INFORME ACTIVIDADES CONTRATISTA INDEPORTES CUNDINAMARCA CONTRATO 1039-2023

Objeto del Contrato: PRESTAR SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN COMO FORMADOR DEPORTIVO Y RECREATIVO PARA EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA EN EL MARCO DEL PLAN DE DESARROLLO "CUNDINAMARCA REGIÓN QUE PROGRESA", EN CUMPLIMIENTO DE LAS METAS A CARGO DE INDEPORTES-CUNDINAMARCA	**INFORME FINAL**
JOSÉ LUIS PRADO HERNÁNDEZ	SUPERVISOR

INFORMACIÓN FINAL

MUNICIPIOS	Chocontá
FECHA DEL INFORME	04 de diciembre de 2023
PERIODO DEL INFORME	01 de julio al 04 de diciembre del 2023
CONTRATISTA	Humberto Parra Tejedor

PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PERIODO.

Dando alcance al objeto contractual del contrato de Prestación de servicios No. 1039 de 2023 me permito informar las actividades de mayor relevancia en el siguiente informe final.

Ejecución del contrato por el tiempo de cinco (05) meses.

En el transcurso del desarrollo del siguiente contrato estas son las actividades más relevantes durante el periodo 01 de julio al 04 de diciembre del 2023.

1. Realicé la convocatoria, organización, planeación y dirección de la escuela de formación de futbol de salón la cual durante el transcurso de cinco (05) meses. donde se promovió por medio de volantes, medios de comunicación y redes sociales, invitando a los niños y jóvenes del Municipio de Chocontá a unirse al programa de escuelas de formación deportiva del Departamento de Cundinamarca, Logrando llegar a los diferentes niveles de formación, como lo son nivel iniciación, iniciación 2 y perfeccionamiento, donde cada niño tuvo la oportunidad de vincularse mediante la inscripción a la escuela y formarse durante el tiempo de ejecución del contrato como formador.

2. Presente mes a mes durante el tiempo de ejecución del contrato los avances en cuanto a lo planeado a través del plan pedagógico y malla curricular presentado al inicio del contrato, donde se refleja los avances que se pudieron obtener con los niños y jóvenes pertenecientes a la escuela de formación deportiva de futbol de salón, los cuales se pueden evidenciar en las sesiones de entrenamiento realizadas día a día, y de lo cual queda evidencia logrando un resultado muy positivo según los objetivos trazados por la escuela de formación.

3. Desarrolle y obtuve la cobertura proyectada respecto al cumplimiento que se había organizado durante el tiempo de ejecución del contrato, logrando que los niños desde el comienzo de las sesiones de clase tuvieran el sentido de pertenecía para con la escuela de formación y no declinaran su decisión de hacer parte de la misma, los niños y jóvenes de la escuela de formación deportiva de futbol de salón pudieron desarrollar sus habilidades deportivas de acuerdo a la planteado con anticipación en el plan pedagógico y la malla curricular.

4. se obtuvo la cobertura mínima requerida logrando un número de beneficiarios acorde a lo solicitado para cada nivel de formación; de igual forma se proyectó anticipadamente las sesiones de clase diarias para una mejor organización donde se tiene como referencia la malla curricular y plan pedagógico realizados al inicio del contrato, para así mismo poder cumplir con los objetivos trazados en los mismos llevando y contando con un orden de secuencia ya estipuladas y beneficiando a los niños de la escuela de formación deportiva de futbol de salón.

5. Participe en los diferentes eventos, reuniones, capacitaciones y demás organizados por INDEPORTES CUNDINAMARCA, llevando con decoró y agrado el nombre de la institución en todos y cada uno de los Municipios, sitios y lugares visitados donde se desarrollaron las diferentes actividades que se realizaron durante los meses de ejecución del contrato, así como también en cada una de las sesiones de entrenamiento de forma presencial con todos los niños y jóvenes beneficiarios de la escuela de formación de futbol de salón en el Municipio de Chocontá y de la misma manera en cada uno de los eventos organizado por Indeportes y el instituto del deporte y la recreación de Chocontá.

6. Prepare con anticipación todos los planes de clases en el formato establecido por Indeportes durante la ejecución del contrato, donde se realizaron las respectivas sesiones para cada una de las diferentes categorías como lo son Iniciación, fundamentación y perfeccionamiento, de igual forma se da cumplimiento a los horarios y lugares de trabajo establecidos por la directora de deportes del Municipio y el gestor provincial, donde se trabajó de forma presencial y se pudo cumplir con las sesiones requeridas. También se cumplió con la distribuciones de las diferentes categorías como lo son Iniciación, fundamentación y perfeccionamiento, durante los días lunes, miércoles viernes y sábados, en los horario establecidos, donde todos los niños y jóvenes del municipio lograron asistir a las sesiones de entrenamiento.

7. Realice la entrega de los documentos pertinentes requeridos por Indeportes, donde se realizó el cargue y alimentación a la plataforma y entregando de forma física toda la documentación necesaria y requerida, para no tener ningún inconveniente al momento de finalizar el periodo. Durante el tiempo estipulado en el contrato se realizó la respectiva retroalimentación mes a mes de los avances obtenidos llevando al día lo requerido por el gestor provincial

8. Realice la entrega de los planes diarios y mensuales de clase durante el inicio, ejeucucion y finalización de las actividades de la escuela de formación de Futbol de salón del Municipio de Chocontá de las categorías iniciación, formación y perfeccionamiento en el tiempo y fechas estipuladas por el gestor provincial profesor Fidel Adolfo Peña Contreras. Todas estas planificaciones se subieron a la plataforma drive de forma correcta donde el gestor tuvo la posibilidad de corregir o

darle un vistazo para cualquier inquietud o modificación que se tenga respecto a estos documentos.

9. Presente ante el Supervisor las evaluaciones técnicas, físicas y teóricas que le realice a los grupos de alumnos de la escuela de formación deportiva de futbol de salón, de acuerdo con los manuales y formatos establecidos por INDEPORTES, gracias a estas pruebas de habilidades motrices se pudo evidenciar las capacidades individuales de cada uno de los niños de la escuela de formación de futbol de Chocontá.

10. Durante la ejecución del contrato se solicitó mensualmente el certificado al organismo deportivo del Municipio de Chocontá con las indicaciones dadas por el director de deportes Mauricio Ramírez, durante los meses laborados, desde el mes julio hasta el mes de diciembre del presente año, de lo cual fueron aprobadas todas las sesiones de entrenamiento de la escuela de formación deportiva en futbol de salón y se obtuvo la certificación mensuales requerida para los correspondientes pagos.

11. Realice el apoyo de cada uno de los eventos realizados por Indeportes y por la alcaldía municipal durante el trascurso y ejecución del contrato.
12. Participe activamente en las diferentes reuniones y capacitaciones dirigidas por el licenciado Fidel Peña, gestor provincial y también dirigidas por diferentes profesionales las cuales se desarrollaron de manera virtual y presencial, las cuales se relacionan a continuación:

Participe el día 11 de julio de forma virtual a la reunión liderada por el licenciado Cesar Soler y el licenciado Fidel Adolfo Peña gestor provincial, como tema principal fue entrega de indumentaria deportiva a las escuelas en la zona Almeida

El día 28 de julio asistí en el municipio de Macheta .de manera presencial cuyo tema principal fue la entrega de la cuenta de cobro

Asistí a la reunión programada el día miércoles dos (02) de agosto vía meet cuyo tema principal fue reunión planeación festivales dirigido por Cesar Soler y David Prieto en el horario de 8:00pm a 10:00pm

Asistí a la reunión presencial el día miércoles treinta (30) de agosto en el municipio de Sesquilé cuyo tema principal fue entrega de informe en el horario de 8:00am a 12:00m.d

Asistí a la reunión programada el día miércoles dos (02) de agosto vía meet cuyo tema principal fue reunión planeación festivales dirigido por Cesar Soler y David Prieto en el horario de 8:00pm a 10:00pm

Realice el acompañamiento y organización e la charla de Willinton Ortiz con los niños y jóvenes de las diferentes escuelas de formación del Municipio de Chocontá el día lunes 11 de septiembre del presente año.

Realice el acompañamiento y el apoyo en la celebración del día del campesino el día Domingo 17 de septiembre en la vereda Retiro del blancos del Municipio de Chocontá en el horario de 9:00am a 5:00pm.

Asistí a la capacitación presencial cuyo tema fue ley 2210 de 2022 “ley de entrenadores…” el día lunes dieciocho (18) de septiembre en la sede del área andina en la ciudad de Bogotá en el horario de 2:00pm a 5:00pm

Asistí a la reunión de entrega de informe el día 02 de octubre en el Municipio de Chocontá en el horario de 8:00am a 12:00pm

Realice el acompañamiento y el apoyo en los juegos interalcaldias 2023 el día jueves 05 de octubre en el antiguo coliseo del Municipio de Sesquile en el horario de 9:00am a 1:00pm.

Asistí a la reunión de entrega de informe el día viernes 27 de octubre en el Municipio de Machetá en el horario de 8:00am a 12:00pm

Asistí a la capacitación Deporte formativo GO RIGO GO! el día viernes 03 de noviembre en el Municipio de Cota en el horario de 8:00am a 10:00am

Realice el acompañamiento y el apoyo en la organización de indumentaria los deportistas de los juegos nacionales el día miércoles 15 de noviembre en las antiguas instalaciones de la licorera de Cundinamarca en el horario de 8:00am a 12:00am.

Asistí a la reunión FINAL ALMEIDAS 2023 el día jueves 23 de noviembre vía meet en el horario de 8:00pm a 9:00pm

13. Consulte en primer lugar la importancia y las respectivas obligaciones que se debe tener en el formato único de inventario documental en la cual se presentan unas respectivas especificaciones técnicas del contrato, una serie de documentos, imágenes y archivos, que me permitieron durante estos cinco meses de manera más fácil y rápida generar información pertinente al FUID.

De acuerdo a esto participe en cada una de las reuniones en los diferentes municipios, donde se dio la explicación por parte del gestor Fidel Peña del debido manejo que se debe tener para esta plataforma.

14. Presente a través de la plataforma SECOP ll el informe de ejecución contractual en las fechas estipuladas por nuestro gestor provincial licenciado Fidel Adolfo Peña Contreras, donde se adjuntan los siguientes documentos:

Cuenta de cobro
Seguridad social
Informe de gestión contractual
Evidencias

15. Realice y entregue al supervisor del contrato los diferentes informes y documentos requeridos en los tiempos establecidos de manera virtual y en físico cuando fueron requeridos, dichos documentos son entregados de manera digital y modificables, de igual manera se presenta informe final evidenciando lo realizado durante toda la ejecución del contrato.

Igualmente, en calidad de contratista indico que las obligaciones con el sistema

Seguridad social, salud y pensiones se han efectuado correctamente y declaro bajo la gravedad de juramento que las planillas fueron canceladas, de la siguiente manera:

Periodo	IBC	Salud	Pensión	ARL	Planilla
Julio	1.160.000	145.000	185.600	28.300	9454577759
Agosto	1.160.000	145.000	185.600	28.300	9455548851
Septiembre	1.160.000	145.000	185.600	28.300	9456945299
Octubre	1.160.000	145.000	185.600	28.300	9458274972
Noviembre	1.160.000	145.000	185.600	28.300	9458272829
Diciembre	154.667	19.400	24.800	3.800	9460383888
	5.954.667	**744.400**	**952.800**	**145.300**	N/A

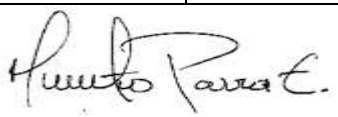
Cobertura total a la finalización del contrato

Grupo Nivel	**Actual**
Iniciación 1	14
Iniciación 2	11
Perfeccionamiento	20
beneficiarios	**45**

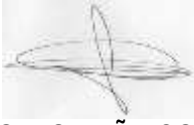
Modalidad de contratación	CPS	Valor contrato	Plazo	Registro No
CONTRATACIÓN DIRECTA	1039	$ 9.427.000	CINCO (05) MESES	2023002445 Fecha: 30/06/2023

Confirmo, como contratado que a la fecha INDEPORTES queda a paz y salvo por todo concepto con el profesional abajo firmante.

CONTRATISTA:	
Nombre:	HUMBERTO PARRA TEJEDOR



HUMBERTO PARRA TEJEDOR
C.C.80.396.069



FIDEL ADOLFO PEÑA CONTRERAS
APOYO A LA SUPERVISIÓN

RELACIÓN DE ANEXOS

1. Plan pedagógico
2. Malla curricular por cada nivel
3. Formato horarios y sitios de trabajo

4. Formato de cobertura
5. Listado de todos los beneficiarios
6. Formato base de datos
7. Planes mensuales
8. Pruebas físicas y antropométricas
9. Certificado de paz y salvo
10. Resumen histórico de pago de seguridad social
11. Registro fotográfico
12. Link planeación DRIVE

1. ANEXO: PLAN PEDAGÓGICO

ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

FUTBOL DE SALON

Conjunto: X

Niveles de formación en los que se implementa: INICIACIÓN, FUNDAMENTACION

Tabla 1 Niveles de Formación

ITEM	NIVEL	EDADES
1	***Iniciación***	6-8 años
2	***Iniciación***	9-12 años
3	**Fundamentación**	13-17 años

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

1. INTRODUCCION

El Fútbol de Salón es hoy por hoy uno de los deportes más importantes, de mayor impacto, crecimiento y de los más practicados en la sociedad en nuestro país, en este deporte se genera la masificación de diferentes grupos sociales, A diferencia del fútbol tradicional o fútbol once (11), el fútbol de salón se convierte en una gran alternativa y herramienta de construcción y transformación social a través de su práctica, puesto que por su dinámica de juego, espacio para su práctica y proceso de preparación y formación, se puede practicar en muchos más lugares. Así, este deporte se práctica cada vez más en jornadas extraescolares, puesto que además de todo lo anterior es el deporte más popular en nuestro país. Podemos observar que muchos niños practican este deporte desde edades muy tempranas, algunos incluso se encuentran federados en clubes deportivos. Por lo tanto, tenemos en la escuela de formación, la ocasión y oportunidad perfecta para realizar uno de los deportes favoritos de los niños y niñas. Por lo tanto al crear una Escuela Deportiva de Formación en la disciplina de Fútbol de Salón, se está ayudando a que no solo se les permita a sus integrantes un desarrollo motriz, sino también su crecimiento en aspectos personales, sociales y espiritual entre otros más, mientras se juega, aprende, teniendo en cuenta sus proyecciones individuales y de cooperación dentro y fuera de un campo deportivo, con esto se está dando gran paso para ayudar a que la población en general y en especial los niños y jóvenes de 6 a 17 años de edad, sepa darle un buen manejo al aprovechamiento del tiempo libre para alejarse de las problemáticas de la comunidad

2.JUSTIFICACION DEL PROGRAMA ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA

En un departamento con las características y problemáticas sociales en edades infantiles y juveniles como Cundinamarca, donde el formar cada día se convierte en todo un reto para educadores y formadores, podemos ver que lamentablemente las nuevas generaciones están más expuestas al consumo de drogas, el alcoholismo y la delincuencia, vemos además de manera lamentable como la mayoría de la población infantil y juvenil le da un mal manejo al tiempo libre y su aprovechamiento del cual disponen después del desarrollo de sus actividades cotidianas y donde la influencia de otros grupos sociales que ya están establecidos en el municipio hacen que cada vez sean menos los niños/as y jóvenes que logran alcanzar sus estudios superiores y una formación integral que les permita ser reconocidos en su comunidad y convertirse en ejemplos a seguir. Es por eso que se hace de gran importancia crear espacios de formación deportiva para niños y jóvenes del municipio, los cuales están empezando sus diferentes etapas de formación en la que absorben información y actúan de acuerdo al contexto que los rodea, es en ese preciso momento cuando se necesita la orientación adecuada que los ayude a comprender lo que están captando para así orientarlos por un buen camino alejado de aquellos problemas que se presentan en su contexto social.

No podemos desconocer que en una sociedad como la nuestra, el apoyo al deporte por parte de las entidades gubernamentales es menor en comparación con otros países especialmente de primer nivel, sin embargo y haciendo un balance en relación a los últimos 20 años, se ha venido presentando un importante y significativo crecimiento en cuanto a la creación, fortalecimiento y promoción de espacios deportivos en los diferentes barrios y veredas del municipio y del departamento y en el apoyo que se le ha dado a la práctica de la actividad física y el deporte, sin embrago siendo un reto para todos el seguir creciendo, ya que aún

falta más por mejorar en el deporte y en especial en el proceso de formación deportiva en poblaciones infantil y juvenil.

Por lo tanto, es fundamental estructurar una buena organización para promover y fomentar la cultura deportiva en cada barrio y vereda de nuestro municipio, creando espacios para el aprovechamiento del tiempo libre de la población infantil y juvenil donde se les brinde la oportunidad de desarrollarse y formarse integralmente como seres humanos y como deportistas.

Este proyecto formativo y deportivo está dirigido a una población vulnerada por dos factores determinantes: 1) El contexto social y 2) la edad biológica. Ya que las implicaciones del comportamiento que presentan, hacen que éstas personas sean, sujetos desorientados, confundidos, desmotivados, distraídos, excesivamente complejos y por ello mismo, ignorados, y es por esta razón que pensamos que la población no tiene una valoración e importancia adecuada, que proyectos como este tipo, vayan dirigidos a las necesidades emocionales y fisiológicas de la población infantil y juvenil que pueden ayudar progresivamente a que los niños/as y jóvenes tengan una visión distinta hacia la importancia de su propio cuidado corporal, su formación personal, deportiva y que se conviertan en seres humanos que aporten de manera positiva e impactante a nuevas generaciones.

Al crear una Escuela de formación de Fútbol de Salón, se está ayudando a que no solo se les permita a sus integrantes un desarrollo motriz, sino también su crecimiento personal, espiritual, deportivo y social mientras se juega y aprende, teniendo en cuenta sus proyecciones individuales y de cooperación dentro y fuera de un campo deportivo, con esto se está dando un gran paso para ayudar a que la población infantil y juvenil sepa darle un buen manejo al aprovechamiento del tiempo libre para alejarse de las problemáticas de la comunidad.

3. MARCO LEGAL

En el diseño de la presente propuesta principalmente se tuvo en cuenta la Constitución Política de Colombia, la ley 181 de 1995 denominada la ley del deporte y la ley de educación de 1994, para los respectivos fines.

Según la Constitución Política de Colombia de 1991 en el artículo 52 nos indica y enfatiza la Recreación y el Deporte como un derecho fundamental en la sociedad, expresándolo textualmente de la siguiente manera: “Artículo 52: El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”.

Por su parte la Ley 181 de 1995, crea el Sistema Nacional del Deporte, integrando el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, educación extraescolar y la Educación Física, utilizando el término genérico deporte, para definirlo como derecho social que hace parte del gasto público social. Esta ley en el artículo tercero dice textualmente: Para garantizar acceso del individuo y la Comunidad al conocimiento y práctico del deporte, recreación y aprovechamiento del tiempo libre, el estado tendrá en cuenta los siguientes rectores: “1. Integrar la educación y las actividades físicas en el sistema educativo en todos sus niveles. 2. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva

en todas sus manifestaciones". Estos dos primeros rectores de los dieciséis tipificados en este artículo son argumentos esenciales para la justificación legal del diseño de esta propuesta.

Ahora, en el capítulo II de la ley del deporte, el artículo cuarto hace referencia al deporte como un derecho social y dice que este, la recreación y el aprovechamiento libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona, además de tener un principio de universalidad ya que todos los habitantes de Colombia tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación. Esta ley ofrece algunas definiciones que sirven como base y soporte legal para el desarrollo de la presente propuesta o plan pedagógico. Define la educación extraescolar como la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que este incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

Por último, la Ley General de Educación de 1994 (115) hace referencia a los fines de la educación entre los que se encuentra la promoción y preservación de la salud, resaltando la importancia de la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre. Es así como en el artículo 14 establece que el aprovechamiento del tiempo libre, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte deben ser obligatorios en todos los establecimientos oficiales o privados en todos los niveles.

4. OBJETIVOS

Objetivo General: Diseñar e implementar una estrategia de carácter metodológico y pedagógica, mediante una escuela de formación deportiva de fútbol de salón y actividades de carácter recreativo, la cual involucra y permite la libre participación a los niños/as y jóvenes de 7 a 17 años del municipio de Chocontá en los diferentes niveles de formación, fomentando el aprovechamiento del tiempo libre.

Los Objetivos específicos:

- 1. Elaborar una estrategia metodológica, la cual se ajuste a las necesidades de la población que será intervenida.
- Promover, estimular e incentivar a los niños y jóvenes del municipio, tanto del área rural como urbana para que participen activamente del programa deportivo y recreativo.
- Integrar de manera articulada a la comunidad en general y especialmente a los padres de familia para que participen activamente en el proceso de formación de sus hijos.
- Mejorar las capacidades coordinativas específicas del fútbol de salón, fijando correctamente los aprendizajes técnicos de etapas anteriores y la incorporación de nuevos aprendizajes: fintas, regates, golpeos de cabeza, disparos a portería desde diferentes ángulos y con diferentes trayectorias, saques de banda y esquina cortos, largos, rasos medios y altos, etc. Combinaciones de las mismas en forma de trabajo perceptivo espacio-temporal e integrando acciones técnicas del portero como adversario y como portero del equipo.
- Aplicar los recorridos y circuitos con elementos técnicos como forma de trabajo habitual para mejorar las capacidades condicionales y ciertas acciones colectivas: pasar y recibir (pared),

apoyo y rotura, desdoblamientos, pase y va, paralelas, diagonales.

- Desarrollar acciones y estrategias de forma que intervengan las capacidades de percepción y decisión: coberturas, cambio de oponente y presión al balón en defensa, rotaciones en ataque y pase al pívot, estrategias de córner, saque de centro, saque de banda, faltas directas.

- Desarrollar el juego de equipo, en ataque, en defensa, con y sin oposición, con y sin superioridad numérica: marcar y desmarcarse, contra ataque (transiciones).

- Mejorar la velocidad de reacción y la velocidad gestual, con y sin balón, utilizando ejercicios de complejidad creciente.

- Implementar de manera óptima la propuesta pedagógica y deportiva.

5. POBLACION OBJETO Y COBERTURA

El presente plan está dirigido a niños/as y jóvenes entre los 6 y 17 años de edad del área rural y urbana del municipio de Chocontá, convocando y masificando el fútbol de salón en cada sector, promoviendo la participación de todos los que deseen aprender, perfeccionar y especializarse en el deporte sin importar su condición social.

La Escuela de Formación Deportiva de Fútbol de Salón, se ha constituido para ser sólida, ágil, confiable, líder en ayudar a la población infantil y juvenil entre 7 y 17 años de nuestra comunidad con el propósito de impactar en el aprovechamiento del tiempo libre, teniendo en cuenta los principios éticos y humanísticos del ser. Para ser reconocida a nivel municipal como una escuela con un magnifico desempeño en el proceso formativo, cuyo propósito es la de alejar a la población infantil y juvenil de las diferentes problemáticas contextuales especialmente en aspectos como el consumo de drogas, alcoholismo y delincuencia que hoy en día se están generando en la comunidad.

6. CARACTERIZACION DEL DEPORTE

El Fútbol de Salón nació el 8 de setiembre de 1930 y se lo conoce deportivamente como FUTSAL desde 1956, oficialmente se utilizó ese nombre en el Mundial de 1982 en Brasil, organizado en ese entonces por FIFUSA. También un 8 de Setiembre pero del año 1990, la Confederación Sudamericana de Fútbol de Salón - FUTSAL, declaró Monumento Histórico al Gimnasio del Club Juventud de Montevideo, ya que allí se jugaron los primeros partidos de lo que hoy es la pasión de decenas de países de cinco continentes.

El Fútbol de Salón - FUTSAL, según consta en Acta de Protocolización Dos Mil Quinientos Treinta y Cuatro, en Madrid a los nueve días del mes de junio de 1983, nació como una necesidad de los profesores de Educación Física que en la Asociación Cristiana de Jóvenes de Montevideo, debían contener el ímpetu de los alumnos, provocado por las consecutivas conquistas de Uruguay en Fútbol de campo en los años 1924 y 1928 en Francia y Holanda en Torneos Olímpicos y el Mundial de 1930 en Montevideo.

El futsal o fútbol de salón es un deporte que adapta al fútbol convencional a una propuesta más reducida pero mucho más dinámica. Su origen empieza en la década de los treinta, durante el siglo pasado. En los años posteriores al primer mundial de fútbol (1930), el fútbol sobre césped empezó a profesionalizarse y a generar adeptos. En Uruguay, país organizador de aquél mundial, se generó un boom con la práctica. Todos los jóvenes se apasionaron por este deporte y lo empezaron a jugar donde sea, bastaba algo que funciona como arco y lo mismo para la pelota.

Juan Carlos Ceri, un profesor uruguayo, ante la expansión del deporte, armó un nuevo reglamento que proponía un espacio más pequeño e incluía reglas del waterpolo, baloncesto, hándbol y las propias del fútbol sobre césped. Así redactó el reglamento de este deporte que con el tiempo se llamaría fútbol de salón. La palabra “futsal” es la forma en que lo denomina internacionalmente, y es la conjunción de las abreviaciones de “fútbol” en español y portugués (fut) y la palabra para decir interior (sal) en francés.

Existen varias diferencias muy evidentes entre el fútbol tradicional o fútbol 11 y el fútbol de salón, entre las que destacamos las siguientes:

1. Se juega en un espacio de 40x20m. Una quinta parte de un campo de fútbol.
2. Balón más pequeño y con un bote inferior al del fútbol.
3. Sólo 5 jugadores de campo.
4. Supresión lógica de la regla del fuera de juego.

5. Posibilidad de los cambios volantes (en juego).
6. Creación de las faltas acumulativas con una penalización adicional (doble penalti) más agresiva que en el fútbol.
7. Se utiliza el tiempo real (cronometrador).
8. Introducción de los tiempos muertos.

En resumen, salvo estas diferencias y algunas particularidades en las faltas (técnicas y disciplinarias), el juego del futsal es una adecuación natural del fútbol 11 a unas dimensiones mucho más reducidas.

El futsal como deporte participativo y su importancia en el desarrollo físico del niño.

La aplicación e influencia del futsal como deporte participativo para la manutención o reducción de la obesidad en niños de estas edades son de gran importancia, ya que el mismo presenta características que lo hacen idóneo para su puesta en práctica. El gasto energético que en él se pone de manifiesto la rapidez de sus movimientos y la dinámica del juego, son aspectos que inciden directamente en la manutención o reducción del peso corporal de estos infantes.

Referente al tema varios autores partiendo de las características del deporte y los factores externos e internos que se ponen de manifestó en el mismo han emitidos criterios y reflexiones que determinan la objetividad del futsal como fuente de manutención o disminución del peso corporal y por ende de la obesidad.

Las características de este deporte están relacionadas de la siguiente manera.

- Esfuerzos intermitentes de intensidad variable.
- Pausas de recuperación activa e incompleta de intensidad variable.
- Sucesión de acciones explosivas (fintas, arrancadas, saltos, cambios de dirección, lanzamientos y desmarques.
- Sucesión de movimiento a máxima y media velocidad en espacio reducido (5-10 m).
- Alternancia de fases de juego con fases de pausas (faltas, saques, tiempos muertos, entre otras)

Estas características hacen que el niño a través de la práctica de este deporte ponga de manifiesto todos los factores que inciden en el gasto de energía desde el punto de vista funcional que determina la disminución del peso corporal en el individuo.

Partiendo de estas características se identifican los factores externos que inciden en la práctica del futsal, los que además influyen directamente en el desarrollo sistemático del mismo.

Factores Externos

- Distancia.
- Intensidades.

Frecuencia de los movimientos y distancia recorrida.

- Duración (Tiempo, Tempo de los movimientos)

Tiempo de Juego t. total, t. real y t. de pausa.

Frecuencia de los intervalos de juegos según la duración de los mismos

Principales interacciones y su duración media.

A su vez estos factores identifican una serie de acciones que a medida que transcurre el tiempo el niño va a ir desarrollando durante el propio juego, esto se encuentran estrechamente relacionado con los factores tales como: los metros que recorre el niño, la intensidad en que lo recorre, ya sea caminando, trotando, con una velocidad media o alta y sprint.

Los factores internos representan mayor importancia para esta investigación ya que se relacionan directamente con el gasto de energía del individuo y los sistemas metabólicos que en él se ponen de manifiesto, atendiendo fundamentalmente a la edad y a las características de las mismas.

Factores Internos

- Frecuencia cardiaca.
- Ácido láctico.
- Consumo de Oxigeno.
- Sustancias y vías metabólicas energéticas.

7. ESTRUCTURA TEMATICA

Por medio de esta estructura se tienen en cuenta los temas y sub temas que se desarrollan al interior de cada una de las escuelas de formación deportiva de acuerdo al deporte que se desarrollara en cada uno de los Municipios.

Es de vital importancia que el formador tenga los conocimientos necesarios en cada uno de los temas que se aplican en el desarrollo de las sesiones de clases, las cuales con lleven a evaluaciones periódicas conun tiempo determinado para poder determinar si hay desarrollo o avances en el proceso de cadadeportista.

Son las unidades temáticas que son abordadas en el desarrollo de las escuelas de formación deportiva y que respondan al número de sesiones programadas para el periodo. En cada unidad se debe especificarlos temas y subtemas que la componen.

Las unidades temáticas deben ser distribuidas en el total de sesiones que conforman el deporte, mostrando con detalle los temas y el conocimiento progresivo que se desarrollará en cada sesión.

Estos deben estar articulados con planes diarios de clases, planes semanales, y planes mensuales de clases.

Este material debe ser puesto como curso desarrollado en la plataforma dedicada para este efecto, bajo la estructura establecida

7.1 ESTRUCTURA POR NIVELES

ESTRUCTURA POR NIVELES – TEMAS - CONTENIDOS

ETAPA	INICIACIÓN (6 A 8 años)	INICIACIÓN (9 a 12 años)	FUNDAMENTACIÓN (13 A 17 años)

CARACTERISTICAS	1. Problemas de carácter físico. 2. Temor al elemento principal (El balón). 3. Referencia del balón. 4. Juego en solitario. 5. Desorientación espacial dentro del terreno de juego.	1. Evolución del nivel técnico: golpeo bastante trabajado, dominio, control y conducción van avanzando. 2. Inmersión en aspectos básicos reglamentarios. 3. Golpea del balón en diferentes orientaciones dentro del terreno de juego de fútbol de salón. 4. Cooperación, trabajo y desarrollo del juego en equipo.	1. Evolución como jugador de campo y/o portero. 2. Nivel adecuado en la mayoría de ejecuciones de carácter técnico. 3. Perfeccionamiento del juego y trabajo en equipo. 4. Orientación y ubicación adecuada dentro del campo de juego. 5. Juego adecuado en espacios cortos y largos. 5. No tienen claro la diferencia de las faltas. 6. trabaja de manera organizada en espacios reducidos.
CONTENIDO	1. Esquema corporal. 2. Cualidades motrices básicas. 3. Juegos en sus diversas manifestaciones. 4. Golpeo de balón. 5. Recepción de balón. 6. Conducción de balón. 7. Marcar gol. 8. Superar al portero o adversarios. 9. Evitar el gol.	1. Capacidades físicas básicas. 2. Juegos Pre-deportivos de carácter grupal. Ejecución de gestos técnicos. 3. Cortes de ataque. 4. Recuperación del balón (Trabajo defensivo). 5. Obstaculización de remates. 6. Ejecuciones tácticas: ofensiva, defensiva y transiciones. 7. Capacidades perceptivas y de decisión. 8. Recepción del balón.	1. Iniciación en sistemas de juego. 2. Ejecución de partidos pre-competitivos. 3. Trabajos de contenidos y ejercicios específicos para porteros: Posición básica, despeje, recepción del balón, saques, salidas, dirección del equipo, inicio del contraataque, vigilar al adversario. 4. Trabajos de contenidos y ejercicios específicos para jugador de campo: Pase en largo, remate de lejos, conducción en velocidad, regate compuesto, diferenciar cada tipo de posición, adaptación al campo de juego y coberturas.
OBJETIVOS	1. Entender el objetivo del juego. 2. Familiarizar con el principal elemento (El balón). 3. Mejorar las capacidades coordinativas. 4. Interpretar la derrota y la victoria de forma correcta. 5. Valorar, aceptar y	1. Inicio del trabajo táctico. 2. Comenzar a realizar ejecuciones de acciones técnicas. 3. Dominio de diversos tipos de control con diferentes zonas de contacto. 4. Conducción para	1. Uso eficiente de la ejecución de acciones técnicas. 2. Afianzar la técnica específica de cada posición. 3. Sincronización de transiciones de ataque y defensa a la vez. 4. Profundizar en jugadas de estrategia y en especial de carácter ofensivo. 5. Desarrollo de intercepciones y cargas.

	respetar al adversario, al árbitro y al público en general.	el manejo y protección del balón. 4. Aplicación del reglamento de fútbol de salón. 5. Aplicación y campañas de hábitos de higiene y salud. 6. Trabajar de forma compensada todo el desarrollo de los grupos musculares.	6. Rotaciones posicionales sin la posesión del balón. 7. Aplicación y conocimiento de la reglamentación oficial. 8. Desarrollo óptimo de las cualidades de carácter técnico, táctico y estrategias en el campo de juego. 9. Iniciación y desarrollo de la resistencia anaeróbica láctica.
ACTIVIDADES	1. Circuitos de habilidades y destrezas básicas donde se combinen ejercicios de coordinación especialmente y otras habilidades motrices básicas. 2. Carreras, giros, saltos, equilibrio, lanzamientos y recepciones. 3. Juegos pre-deportivos tales como: mini futbol, quemados, la batalla del balón, el reloj, relevos, entre otros. 4. Ejercicios de velocidad de reacción. 5. Ejercicios de fuerza en general.	1. Juegos de calentamiento. 2. Juegos pre deportivos. 3. Juegos que inicien la capacidad espacio tiempo. 4. Ejercicios técnicos de asimilación y aplicación. 5. Circuitos de diversas estaciones que permitan trabajar diferente habilidades. 6. Ejercicios de preparación física. 7. Ejercicios de velocidad de reacción y gestual. 8. Juegos con espacios reducidos de cooperación y oposición. 9. Juegos con inferioridad y superioridad numérica.	1. Ejercicios de carácter individual con el elemento principal (El balón). 2. Ejercicios donde intervengan acciones técnicas específicas del futbol de salón. 3. Aplicación estática y dinámica de los sistemas de juego. 4. Ejercicios de fuerza, resistencia, explosiva y rápida. 5. Desarrollo de acciones tácticas y estratégicas de carácter estático y dinámico. 6. Ejercicios de transiciones tanto de ataque a defensa o viceversa. 7. Ejercicios de velocidad de reacción. 8. Táctica fija y tiros libres. 9. Ejercicios fundamentales y específicos para el portero. 10. Realizar circuitos con mayor intensidad y mayor carga.

8. METODOLOGIA

Para el desarrollo del presente plan se tendrá como base de su ejecución la siguiente metodología: Instrucción directa o reproducción de modelos, donde los estilos de enseñanza tradicionales, individualizadores y participativos serán el pilar para la formación y en donde se destacan el mando directo y modificaciones del mismo, la asignación de tareas, trabajo por grupos y la enseñanza recíproca.

MANDO DIRECTO

Objetivo:

- Repetición de las tareas a realizar bajo el mando del profesor.
- Enseñanza masiva.

Papel del profesor:

- El profesor tiene prevista toda la actuación docente siguiendo un esquema lineal.
- Control y disciplina.
- Se procede a explicar y demostrar la tarea o ejercicio a realizar por el grupo de alumnos.
- Se actúa sobre toda la clase.

Papel del alumno:

- Total atención y seguimiento a las directrices del maestro.
- Los alumnos obedecen.

Planificación y desarrollo de la clase:

- La organización y control es muy importante, manteniendo formacion de manera estricta
- La posición y evolución del grupo es formal.
- Posición del profesor destacada y externa al grupo, con control constante.
- Procedimiento de clase: explicación verbal y demostración visual por parte del profesor, ensayo ocasional, repetición siguiendo el trabajo o ejercicio propuesto, sistema de señales que regulan la acción (principio y fin) y correcciones de tipo masivo y general

Evaluación:

- Ejecución y correcciones masivas y retardadas

Cabe destacar las modificaciones pertinentes al presente estilo y sus respectivas variaciones que van a permitir desarrollar de manera óptima cada sesión:

- La organización es más flexible (semiformal).
- Existe mayor flexibilidad en la evolución y posición del grupo y del profesor.
- Ligera emancipación del alumno y mejora de las relaciones afectivas profesor-alumno.

ASIGNACIÓN DE TAREAS

Objetivo:

- Repetición de los trabajos y ejercicios a realizar bajo el mando del profesor.

Papel del profesor:

- Ya no es tan destacado, pues traslada a los alumnos algunas decisiones.

Papel del alumno:

- Más activo. comienzan a tener cierta responsabilidad.

Planificación y desarrollo de la clase:

- Está centrada en la organización de la tarea.
- Se parte de una organización muy bien cuidada y de una información inicial, de carácter general, clarificadora.
- Las tareas son planteadas por el docente en forma de circuito o recorrido general, pero las tareas son las mismas, mismos trabajo para todos.
- La organización será masiva o en subgrupos.
- Durante la ejecución el profesor administra feedback, estimulando e interactuando con los alumnos.

Evaluación:

- Tiene como único responsable al profesor. Centrada en el producto.

TRABAJO POR GRUPOS

Objetivo:

- Repetición de las actividades y ejercicios a realizar bajo el mando del profesor y atendiendo a las diferencias individuales de los alumnos
- Atender a un grupo con diferentes niveles de ejecución y/o intereses

Papel del profesor:

- Es destacada, pues elabora y ofrece toda la información del proceso.
- Tiene un papel de ayuda, guía, de persona experta que ofrece a cada uno conocimiento de resultado.

Papel del alumno:

- Activo. Es necesario que exista madurez en el grupo
- Tiene un papel protagonista puesto que la tarea está centrada en él (elige lo que quiere aprender y el nivel de trabajo).

Planificación y desarrollo de la clase:

- Se distinguen diferentes subgrupos dentro de un grupo, en función de: niveles de ejecución (necesidad de valoración previa) e intereses.
- La planificación de las tareas las decide el profesor, siendo distintas para cada subgrupo, así como la información inicial, el feedback, que puede ser individual y específico.
- En el caso de niveles de ejecución puedes existir cambios de nivel (+ o -). En el caso de intereses la elección puede ser fija (a lo largo de una UD) o intermitente.
- Hay que evitar interferencias entre los grupos, por lo que el docente será cercano a todos los grupos y atendiendo a ellos.
- Con respecto al material, existe cierta responsabilidad por parte de los docentes en su colocación, utilización y recogida.

Evaluación:

- Puede ser autoevaluación, por observación del profesor, por pruebas estandarizadas, por test objetivos, etc.

ENSEÑANZA RECIPROCA

Objetivo:

- Repetición de las tareas o ejercicios a realizar bajo el mando del profesor y observado por un

alumno que toma nota y evalúa.

Papel del profesor:

- Ya no es tan destacado, pues traslada a los alumnos algunas decisiones (ritmo, cadencia de ejecución de los ejercicios, ubicación en el terreno, evaluación, entre otros).

Papel del alumno:

- Más Activo. Comienzan a tener cierta responsabilidad como decidir, evaluar, proporcionar Feedback

Planificación y desarrollo de la clase:

- La planificación corresponde por entera al docente (decisiones pre-activas). Quien elabora la hoja de enseñanza recíproca y establece las secuencias de tareas con sus correspondientes aspectos a evaluar.
- Se deben elegir pocos puntos a observar, sólo los más significativos.
- Existen criterios de ejecución (correcto-incorrecto)
- La observación debe ser guiada por una hoja de tareas
- Se parte de una organización muy bien cuidada (parejas) y de una información inicial, de carácter general, pero muy clarificadora del proceso. Los alumnos se observan entre sí la realización de los ejercicios (uno ejecutante y otro observador y a la inversa)
- Puede atender a las diferencias individuales de los alumnos (realizar el ejercicio según su ritmo o nivel) sin que esto suponga individualiza, pues sigue siendo el mismo trabajo para todos.

Evaluación:

- La evaluación depende del docente y del alumno que evalúa. Centrada en el producto.

9. COMPONENTES BASICOS A FORTALECER

El programa Escuelas de Formación Deportiva, debería fundamentar las orientaciones del enfoque de competencias de manera trasversal, implementado el desarrollo de estas en toda la oferta desde la línea de deportes

Tabla 2 Conceptos de enfoque por componente

Componentes a Fortalecer	Fundamento
Básicas Área de Educación Física, recreación y deporte	Teniendo en cuenta el documento de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, la Recreación y el Deporte, el cual busca desarrollar y fortalecer las siguientes competencias específicas: **Motriz:** En esta competencia se desarrollará la comprensión y conocimiento del desarrollo del cuerpo, elementos perceptivos motrices, las condiciones motrices, los patrones básicos de movimiento, las habilidades y capacidades físicas, condición física, técnicas de movimiento, ubicación temporo-espacial, lenguaje corporal y motriz. **Expresiva Corporal** Esta competencia comprende el desarrollo del lenguaje expresivo del cuerpo, la exteriorización y comunicación de emociones, actitudes y gestos, expresión corporal, habilidades y destrezas para el control y límite de sus emociones y su relación con el movimiento desde las diferentes formas expresivas de manera autónoma y la progresión de su corporeidad. **Axiológica Corporal** El fortalecimiento de esta competencia se orienta a la búsqueda de reconocer y valorar el cuerpo en su relación desde una perspectiva individual y grupal, al cuidado de sí mismo e interacción social, hábitos de higiene, salud, alimentación, y el conocimiento de los cuidados del cuerpo, los valores en el uso de su cuerpo, actitudes y comportamientos para preservar la vida, el conocimiento de las normas y sus consecuencias y su aporte a la construcción de sí mismo y su proyecto de vida personal.
Axiológico	Se fortalecerá en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes por medio de la irradiación de los valores olímpicos: la excelencia, el respeto y la amistad y los valores paralímpicos: el coraje, la determinación, la igualdad, y la inspiración.
Volitivo	Por medio del componente socioemocional se fortalecerá en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes el desarrollo de habilidades sociales mediante el aprendizaje orientado a la acción, permitiéndole expresarse de manera racional, libre y consiente, procurando auto regular positivamente su conducta de forma motivacional mejorando sus relaciones intra e interpersonales y comunicación asertiva. los componentes de compromiso, la efectividad, la flexibilidad, el seguimiento de normas y la resolución de conflictos en el desarrollo de habilidades sociales de Autoestima y Autoconfianza, Trabajoen equipo y Liderazgo.

Fuente: Construcción propia (Hibrido modelo TEC)

Esta tabla muestra los componentes básicos que se buscan fortalecer a los deportistas de las Escuelas de Formación Deportiva, se pueden adaptar estas mismas, y buscar complementarlas en sus planes pedagógicos, para que estas sean aplicadas por los formadores, gestores, y todo el personal que tenga que ver con el proceso formativo, Allí se fortalecerá a cada uno de los deportistas en cada una de estas competencias.

10. ENFOQUE AXIOLOGICO

10.1. Valores Olímpicos

Estos los podemos definir como aquellos que constituyen el "fundamento sobre el Movimiento Olímpico ya que combinan el deporte, la cultura y la educación para el perfeccionamiento de los seres humanos", dichos valores están basados en el esfuerzo y no el resultado.

Los tres valores que se consideran son Excelencia, Respeto Y Amistad que se definen así:

- **Excelencia:** consiste "en dar lo mejor de uno, en el campo de juego y en su vida personal y profesional". Hace referencia al esfuerzo para ser lo mejor que podamos en todo lo que hacemos. (Citius, Altius, Fortius)".
- **Respeto:** Hace referencia a la valoración de uno mismo, de su cuerpo, y de los demás, al cumplimiento de las normas y la ética profesional, respeto al deporte y respeto por su entorno. Lo que se resume en el lema "Juego Limpio para todos (Fair Play)".
- **Amistad:** Este valor procura establecer lazos de afecto con compañeros y adversarios, empleando el deporte como herramienta de entendimiento para la integración y comprensión mutua entre las personas. Lo que se resume en el lema: "la amistad aporta a la construcción de un mundo mejor y más pacífico a través del deporte".

(Aquí se pueden mencionar los Valores que cada Formador junto con el Gestor, crean ser los más convenientes para el Plan Pedagógico, siempre y cuando todos estos se puedan cumplir dentro del proceso)

10.2. Valores Paralímpicos.

- **Coraje:** Nos impulsa a hacer lo que creemos que es correcto. Es un valor y también la habilidad de enfrentar el dolor, el sufrimiento, el miedo, el peligro, la incertidumbre y la intimidación, el coraje es el que nos da la fuerza para luchar contra el dolor y el sufrimiento físico, el coraje nos da la fuerza para hacer lo correcto contra la vergüenza, la deshonra y el desánimo.
- **Determinación:** Nos da confianza y nos hace creer en nosotros y nos ayuda a continuar haciendo lo mejor que podemos, incluso cuando la situación es difícil. Este valor ayuda a tomar una decisión centrándose en los objetivos.
- **Igualdad:** Hace que todos sean iguales y tratados por igual. Es el valor y la calidad de ser el mismo en cantidad o medida, valor o status, asegurando imparcialidad, oportunidades y tratamientos iguales para todos sin mirar a religión, etnia, raza, sexo, edad y sin ninguna discriminación, prejuicio, desigualdad y deslealtad.
- **Inspiración:** Es la motivación por ser mejores y buscar una fuente que nos permita seguir aprendiendo constantemente de otros.

(Aquí se pueden mencionar los Valores que cada Formador junto con el Gestor, crean ser los más convenientes para el Plan Pedagógico, siempre y cuando todos estos se puedan cumplir dentro del proceso).

11.ENFOQUE VOLITIVO

Habilidades Sociales

- **Autoestima y Autoconfianza:** La autoestima es un conjunto de pensamientos, percepciones y evaluaciones que hacemos de nosotros mismos, a la vez está influenciada por las creencias que tenemos acerca de nuestras propias competencias y habilidades (auto concepto), que se construyen a través de la interpretación de las experiencias propias y de los roles que desempeñamos en sociedad (autoimagen). Mediante este proceso de autoconocimiento, las emociones juegan un papel crucial en la construcción de estas percepciones, pensamientos y/o creencias acerca de nosotros mismos.

- De igual manera, la autoconfianza o confianza en uno mismo es esencial para desenvolvernos en la vida. La confianza en uno mismo, es clave para la toma de decisiones y para todo lo que conlleva. Una personaque confía en sí misma y en sus posibilidades, no dudará a la hora de tomar diferentes caminos, de enfrentarse a problemas y de relacionarse con los demás, tendrá su propio criterio y será capaz de no dejarse llevar.
- **Trabajo en Equipo:** El trabajo en equipo es una manera de articular actividades de un grupo de personas entorno a conjunto de metas y objetivos a alcanzar, el trabajo en equipo implica interdependencia activa entre las personas de un grupo que asumen y comparten un objetivo común, haciendo que se genere la interacción, la colaboración y la solidaridad entre ellos.

- **Liderazgo:** El Liderazgo es entendido como el conjunto de habilidades que hacen que una persona sea apta para ejercer tareas, es decir, es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común. Para ser líder se necesita del apoyo de sus seguidores y son ellos que notando las aptitudes y actitudes de una persona líder lo escogen para guiarlos.

- Las habilidades de un líder implican tener valores como el respeto, la excelencia, la igualdad y la determinación con el fin de aportar positivamente incentivando a los miembros de un equipo para trabajar por un objetivo común
- **Expresión de Emociones:** La Expresión de Emociones es la capacidad de reconocer y manifestar los sentimientos y necesidades propias, respetando al otro. Por lo anterior, se hace necesario aprender a reconocer los propios sentimientos, las necesidades, deseos, motivaciones, a las personas, las situaciones y pensamientos que causan las emociones y las consecuencias que nos provocan y cómo nos afectan.

- **Relaciones Interpersonales:** Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad, que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano, y en especial el valor de la amistad, inspiración y valor. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir la vida, perspectivas, necesidades y afectos donde entra en juego la interacción con el entorno.

- **Comunicación Asertiva:** La comunicación asertiva es la manera de comunicarnos de una forma clara y concisa en un momento oportuno haciendo valer nuestro punto de vista sin llegar a comportamientos pasivos o agresivos con las demás personas, siendo la habilidad que tenemos para transmitir los sentimientos, creencias y opiniones propios con honestidad, respeto a sí mismo y oportunidad, y al mismotiempo respetando los derechos de los demás.

(Dentro del Plan se pueden utilizar estas habilidades sociales que hacen parte del ser humano, y complementarlas con las que cada formador o gestor crean más convenientes).

12. CRITERIOS DE EVALUACION

En relación al control y evaluación serán de manera bimestral por medio de los test que propone el INSTITUTO DE RECREACIÓN Y Deporte DE CUNDINAMARCA INDEPORTES para el desarrollo y ejecución de la presente propuesta y para el control de cada uno de los deportistas en cuanto a su desarrollo físico-técnico.

Ahora bien, el seguimiento ira encaminado a tres componentes (físico, técnico y axiológico), es claro que este es un proceso de observación participante que se realiza entrenamiento tras entrenamiento.

EVALUACIONES

GENERAL

DATOS

- Peso, talla y edad.

FICHA DE INFORMACION GENERAL

- Inscripción

EXAMEN MÉDICO

- Básicos Generales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Dominio las habilidades técnicas con el balón.
- Aprendizaje y práctica los medios tácticos defensivos y ofensivos del fútbol de salón.
- Respeto de las normas, al profesor y al resto de compañeros.
- Aportación de ideas y participación activamente en las sesiones.

INSTRUMENTOPS DE EVALUACIÓN

Ficha de control de asistencia y evaluación actitudinal; Test y Ficha de evaluación de gestos técnicos (listas de control, escalas de clasificación numéricas), Ficha de evaluación de aspectos tácticos (hoja de registro anecdótico).

EVALUACIÓN MOTRIZ Y TECNICA

GENERAL.

- Peso talla y edad.

FICHA DE INFORMACIÓN GENERAL

EVALUACIÓN MOTRIZ.

- Valoración de la participación y cooperación como finalidad del juego por encima del resultado en competición.
- Tolerancia hacia acciones, actitudes y comportamientos de otros: compañeros/as, adversarios/as, público, entrenador/a, padres, etc.
- Aceptación y ejecución de ciertos hábitos deportivos: en los entrenamientos, en los partidos y en la vida cotidiana.

EVALUACIÓN MOTRIZ Y TÉCNICA.

GENERAL.

- Peso talla y edad.

FICHA DE INFORMACIÓN GENERAL.

MOTRIZ.

- Test físicos.

TEST DE RUFFIER

Objetivo: Medir la adaptación cardiovascular al esfuerzo. Desarrollo: La persona se sitúa de pie para medir su frecuencia cardiaca previa (PO) a la realización del esfuerzo. El individuo comienza de pie y debe llevar a cabo un total de 30 flexiones de sus piernas (quedándose de cuclillas y volviendo a subir) en 45 segundos. Inmediatamente después de la última flexión se vuelve a medir la frecuencia cardiaca (P1). Transcurrido 1 minuto desde el final del ejercicio se realiza la tercera medición (P2) del ritmo cardiaco. (Todas las mediciones del ritmo cardiaco deben realizarse contando los latidos durante quince segundos y multiplicando el resultado por cuatro, para obtener la frecuencia cardiaca por minuto) Para evaluar el resultado obtenido el profesor Ruffier propuso la siguiente fórmula:
I = (PO + P1 + P2) - 200 / 10 (I= Índice de Ruffier) Resultados:
De 0 a 4 = Forma física óptima.
De 4 a 8 = Forma física aceptable.
De 8 a 12 = Apto para comenzar un plan progresivo de acondicionamiento físico. De 12 a 16 = Realizar revisión médica previa a un programa suave de ejercicio en gimnasio. Más de 16 = No apto para esfuerzos intensos.

TEST DE FUERZA EXPLOSIVA

TEST DE ABDOMINALES EN 1 MINUTO Objetivo: Medir la fuerza abdominal Desarrollo: Acostados sobre el suelo con las piernas flexionadas y cerradas, las manos cruzadas al frente sobre el pecho, se desprenderán sólo los hombros, subimos y bajamos todas las veces posibles durante un tiempo determinado. Resultados: Excelente.....40
Bueno.....30
Mediano.....20
Bajo.....15
Malo..... 8

TEST DE BALÓN MEDICINAL

(3 kg)
Objetivo: Medir la fuerza de los miembros superiores
Desarrollo: Lanzar el balón por detrás de la cabeza con las dos manos. No se puede saltar.

TEST DE MIEMBRO INFERIOR

Objetivos: Medir la fuerza explosiva que tiene las extremidades inferiores.
Desarrollo:
El participante ha de situarse de forma que las puntas de los pies estén exactamente detrás de la línea de batida y separadas a la anchura de la cintura. El participante ha de saltar simultáneamente con los dos pies tan lejos como pueda. Los pies han de tener contacto permanente con el suelo hasta el momento de elevarse. En la caída, ninguna parte del cuerpo puede tocar por detrás de los talones, si lo hiciera, el intento será declarado nulo. El aspirante podrá realizar dos intentos. Dos intentos nulos suponen la eliminación de la prueba.
Resultados
Hombres FUERZA EXPLOSIVA M. INFERIOR 2,18 m
. Mujeres FUERZA EXPLOSIVA M. INFERIOR 1,75 m.

TEST DE VELOCIDAD

TEST DE VELOCIDAD MAXIMA
Objetivo:
Medir la velocidad máxima del estudiante
Desarrollo:
Correr 20m hasta llegar a una línea, en la que entrará en máxima velocidad, empezando a contar el tiempo hasta que recorra los 40m. Resultados:
Excelente.....4"5

Bueno.....4"8
Mediano.....5"2
Bajo..... 5"5
Malo..... 5"9

TEST DE CONDUCCIÓN

Objetivo:

Medir la habilidad del jugador para conducir el balón rápidamente en línea recta, en curva y en cambio de dirección.

Desarrollo:

El jugador se sitúa en el lugar de partida con el balón en el suelo. A la señal del examinador de "listo" – "ya" conduce el balón hacia el centro del círculo, da la vuelta a la banderola allí colocada (1), regresa a la línea de partida pasando por detrás de la banderola 3 por el lado exterior y se dirige a la 1 para hacer lo mismo, regresando a la 3 para reiniciar la vuelta al círculo. Así continúa hasta que concluye el ejercicio al detener el balón (con uno o ambos pies) pasada la línea media del círculo, después de darle la vuelta completa al círculo.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

https://direccion.com.co/lugar/bogota/escuela-de-futbol-nottingham/

Documento No. 15 Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. MEN

https://olympians.org/woa/olympism/?langid=3

https://www.paralympic.org/es/ipc/who-we-are

ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

FUTBOL DE SALON

Conjunto: X
Niveles de formación en los que se implementa: **INICIACIÓN, FUNDAMENTACION**

Tabla 1 Niveles de Formación

ITEM	NIVEL	EDADES
1	***Iniciación***	6-8 años
2	***Iniciación***	9-12 años
3	**Fundamentación**	**13-17 años**

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

1. INTRODUCCION

El Fútbol de Salón es hoy por hoy uno de los deportes más importantes, de mayor impacto, crecimiento y de los más practicados en la sociedad en nuestro país, en este deporte se genera la masificación de diferentes grupos sociales, A diferencia del fútbol tradicional o fútbol once (11), el fútbol de salón se convierte en una gran alternativa y herramienta de construcción y transformación social a través de su práctica, puesto que por su dinámica de juego, espacio para su práctica y proceso de preparación y formación, se puede practicar en muchos más lugares. Así, este deporte se práctica cada vez más en jornadas extraescolares, puesto que además de todo lo anterior es el deporte más popular en nuestro país. Podemos observar que muchos niños practican este deporte desde edades muy tempranas, algunos incluso se encuentran federados en clubes deportivos. Por lo tanto, tenemos en la escuela de formación, la ocasión y oportunidad perfecta para realizar uno de los deportes favoritos de los niños y niñas. Por lo tanto al crear una Escuela Deportiva de Formación en la disciplina de Fútbol de Salón, se está ayudando a que no solo se les permita a sus integrantes un desarrollo motriz, sino también su crecimiento en aspectos personales, sociales y espiritual entre otros más, mientras se juega, aprende, teniendo en cuenta sus proyecciones individuales y de cooperación dentro y fuera de un campo deportivo, con esto se está dando gran paso para ayudar a que la población en general y en especial los niños y jóvenes de 6 a 17 años de edad, sepa darle un buen manejo al aprovechamiento del tiempo libre para alejarse de las problemáticas de la comunidad

2.JUSTIFICACION DEL PROGRAMA ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA

En un departamento con las características y problemáticas sociales en edades infantiles y juveniles como Cundinamarca, donde el formar cada día se convierte en todo un reto para educadores y formadores, podemos ver que lamentablemente las nuevas generaciones están más expuestas al consumo de drogas, el alcoholismo y la delincuencia, vemos además de manera lamentable como la mayoría de la población infantil y juvenil le da un mal manejo al tiempo libre y su aprovechamiento del cual disponen después del desarrollo de sus actividades cotidianas y donde la influencia de otros grupos sociales que ya están establecidos en el municipio hacen que cada vez sean menos los niños/as y jóvenes que logran alcanzar sus estudios superiores y una formación integral que les permita ser reconocidos en su comunidad y convertirse en ejemplos a seguir. Es por eso que se hace de gran importancia crear espacios de formación deportiva para niños y jóvenes del municipio, los cuales están empezando sus diferentes etapas de formación en la que absorben información y actúan de acuerdo al contexto que los rodea, es en ese preciso momento cuando se necesita la orientación adecuada que los ayude a comprender lo que están captando para así orientarlos por un buen camino alejado de aquellos problemas que se presentan en su contexto social.

No podemos desconocer que en una sociedad como la nuestra, el apoyo al deporte por parte de las entidades gubernamentales es menor en comparación con otros países especialmente de primer nivel, sin embargo y haciendo un balance en relación a los últimos 20 años, se ha venido presentando un importante y significativo crecimiento en cuanto a la creación, fortalecimiento y promoción de espacios deportivos en los diferentes barrios y veredas del municipio y del departamento y en el apoyo que se le ha dado a la práctica de la actividad física y el deporte, sin embrago siendo un reto para todos el seguir creciendo, ya que aún falta más por mejorar en el deporte y en especial en el proceso de formación deportiva en poblaciones infantil y juvenil.

Por lo tanto, es fundamental estructurar una buena organización para promover y fomentar la cultura deportiva en cada barrio y vereda de nuestro municipio, creando espacios para el aprovechamiento del tiempo libre de la población infantil y juvenil donde se les brinde la oportunidad de desarrollarse y formarse integralmente como seres humanos y como deportistas.

Este proyecto formativo y deportivo está dirigido a una población vulnerada por dos factores

determinantes: 1) El contexto social y 2) la edad biológica. Ya que las implicaciones del comportamiento que presentan, hacen que éstas personas sean, sujetos desorientados, confundidos, desmotivados, distraídos, excesivamente complejos y por ello mismo, ignorados, y es por esta razón que pensamos que la población no tiene una valoración e importancia adecuada, que proyectos como este tipo, vayan dirigidos a las necesidades emocionales y fisiológicas de la población infantil y juvenil que pueden ayudar progresivamente a que los niños/as y jóvenes tengan una visión distinta hacia la importancia de su propio cuidado corporal, su formación personal, deportiva y que se conviertan en seres humanos que aporten de manera positiva e impactante a nuevas generaciones.

Al crear una Escuela de formación de Fútbol de Salón, se está ayudando a que no solo se les permita a sus integrantes un desarrollo motriz, sino también su crecimiento personal, espiritual, deportivo y social mientras se juega y aprende, teniendo en cuenta sus proyecciones individuales y de cooperación dentro y fuera de un campo deportivo, con esto se está dando un gran paso para ayudar a que la población infantil y juvenil sepa darle un buen manejo al aprovechamiento del tiempo libre para alejarse de las problemáticas de la comunidad.

3. MARCO LEGAL

En el diseño de la presente propuesta principalmente se tuvo en cuenta la Constitución Política de Colombia, la ley 181 de 1995 denominada la ley del deporte y la ley de educación de 1994, para los respectivos fines.
Según la Constitución Política de Colombia de 1991 en el artículo 52 nos indica y enfatiza la Recreación y el Deporte como un derecho fundamental en la sociedad, expresándolo textualmente de la siguiente manera: "Artículo 52: El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas".

Por su parte la Ley 181 de 1995, crea el Sistema Nacional del Deporte, integrando el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, educación extraescolar y la Educación Física, utilizando el término genérico deporte, para definirlo como derecho social que hace parte del gasto público social. Esta ley en el artículo tercero dice textualmente: Para garantizar acceso del individuo y la Comunidad al conocimiento y práctico del deporte, recreación y aprovechamiento del tiempo libre, el estado tendrá en cuenta los siguientes rectores: "1. Integrar la educación y las actividades físicas en el sistema educativo en todos sus niveles. 2. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones". Estos dos primeros rectores de los dieciséis tipificados en este artículo son argumentos esenciales para la justificación legal del diseño de esta propuesta.

Ahora, en el capítulo II de la ley del deporte, el artículo cuarto hace referencia al deporte como un derecho social y dice que este, la recreación y el aprovechamiento libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona, además de tener un principio de universalidad ya que todos los habitantes de Colombia tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación. Esta ley ofrece algunas definiciones que sirven como base y soporte legal para el desarrollo de la presente propuesta o plan pedagógico. Define la educación extraescolar como la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que este incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

Por último, la Ley General de Educación de 1994 (115) hace referencia a los fines de la educación entre los que se encuentra la promoción y preservación de la salud, resaltando la importancia de la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre. Es así como en el artículo 14 establece que el aprovechamiento del tiempo libre, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte deben ser

obligatorios en todos los establecimientos oficiales o privados en todos los niveles.

4. OBJETIVOS

Objetivo General: Diseñar e implementar una estrategia de carácter metodológico y pedagógica, mediante una escuela de formación deportiva de fútbol de salón y actividades de carácter recreativo, la cual involucra y permite la libre participación a los niños/as y jóvenes de 7 a 17 años del municipio de Chocontá en los diferentes niveles de formación, fomentando el aprovechamiento del tiempo libre.

Los Objetivos específicos:

- 1. Elaborar una estrategia metodológica, la cual se ajuste a las necesidades de la población que será intervenida.
- Promover, estimular e incentivar a los niños y jóvenes del municipio, tanto del área rural como urbana para que participen activamente del programa deportivo y recreativo.
- Integrar de manera articulada a la comunidad en general y especialmente a los padres de familia para que participen activamente en el proceso de formación de sus hijos.
- Mejorar las capacidades coordinativas específicas del fútbol de salón, fijando correctamente los aprendizajes técnicos de etapas anteriores y la incorporación de nuevos aprendizajes: fintas, regates, golpeos de cabeza, disparos a portería desde diferentes ángulos y con diferentes trayectorias, saques de banda y esquina cortos, largos, rasos medios y altos, etc. Combinaciones de las mismas en forma de trabajo perceptivo espacio-temporal e integrando acciones técnicas del portero como adversario y como portero del equipo.
- Aplicar los recorridos y circuitos con elementos técnicos como forma de trabajo habitual para mejorar las capacidades condicionales y ciertas acciones colectivas: pasar y recibir (pared), apoyo y rotura, desdoblamientos, pase y va, paralelas, diagonales.
- Desarrollar acciones y estrategias de forma que intervengan las capacidades de percepción y decisión: coberturas, cambio de oponente y presión al balón en defensa, rotaciones en ataque y pase al pívot, estrategias de córner, saque de centro, saque de banda, faltas directas.
- Desarrollar el juego de equipo, en ataque, en defensa, con y sin oposición, con y sin superioridad numérica: marcar y desmarcarse, contra ataque (transiciones).
- Mejorar la velocidad de reacción y la velocidad gestual, con y sin balón, utilizando ejercicios de complejidad creciente.
- Implementar de manera óptima la propuesta pedagógica y deportiva.

5. POBLACION OBJETO Y COBERTURA

El presente plan está dirigido a niños/as y jóvenes entre los 6 y 17 años de edad del área rural y urbana del municipio de Chocontá, convocando y masificando el fútbol de salón en cada sector, promoviendo la participación de todos los que deseen aprender, perfeccionar y especializarse en el deporte sin importar su condición social.
La Escuela de Formación Deportiva de Fútbol de Salón, se ha constituido para ser sólida, ágil, confiable, líder en ayudar a la población infantil y juvenil entre 7 y 17 años de nuestra comunidad con el propósito de impactar en el aprovechamiento del tiempo libre, teniendo en cuenta los principios éticos y humanísticos del ser. Para ser reconocida a nivel municipal como una escuela con un magnifico desempeño en el proceso formativo, cuyo propósito es la de alejar a la población infantil y juvenil de las diferentes problemáticas contextuales especialmente en aspectos como el consumo de drogas, alcoholismo y delincuencia que hoy en día se están generando en la comunidad.

6. CARACTERIZACION DEL DEPORTE

El Fútbol de Salón nació el 8 de setiembre de 1930 y se lo conoce deportivamente como FUTSAL desde 1956, oficialmente se utilizó ese nombre en el Mundial de 1982 en Brasil, organizado en ese entonces por FIFUSA. También un 8 de Setiembre pero del año 1990, la Confederación Sudamericana de Fútbol de Salón - FUTSAL, declaró Monumento Histórico al Gimnasio del Club Juventud de Montevideo, ya que allí se jugaron los primeros partidos de lo que hoy es la pasión de decenas de países de cinco continentes.

El Fútbol de Salón - FUTSAL, según consta en Acta de Protocolización Dos Mil Quinientos Treinta y Cuatro, en Madrid a los nueve días del mes de junio de 1983, nació como una necesidad de los profesores de Educación Física que en la Asociación Cristiana de Jóvenes de Montevideo, debían contener el ímpetu de los alumnos, provocado por las consecutivas conquistas de Uruguay en Fútbol de campo en los años 1924 y 1928 en Francia y Holanda en Torneos Olímpicos y el Mundial de 1930 en Montevideo.

El futsal o fútbol de salón es un deporte que adapta al fútbol convencional a una propuesta más reducida pero mucho más dinámica. Su origen empieza en la década de los treinta, durante el siglo pasado. En los años posteriores al primer mundial de fútbol (1930), el fútbol sobre césped empezó a profesionalizarse y a generar adeptos. En Uruguay, país organizador de aquél mundial, se generó un boom con la práctica. Todos los jóvenes se apasionaron por este deporte y lo empezaron a jugar donde sea, bastaba algo que funciona como arco y lo mismo para la pelota.

Juan Carlos Ceri, un profesor uruguayo, ante la expansión del deporte, armó un nuevo reglamento que proponía un espacio más pequeño e incluía reglas del waterpolo, baloncesto, hándbol y las propias del fútbol sobre césped. Así redactó el reglamento de este deporte que con el tiempo se llamaría fútbol de salón. La palabra “futsal” es la forma en que lo denomina internacionalmente, y es la conjunción de las abreviaciones de “fútbol” en español y portugués (fut) y la palabra para decir interior (sal) en francés.

Existen varias diferencias muy evidentes entre el fútbol tradicional o fútbol 11 y el fútbol de salón, entre las que destacamos las siguientes:

9. Se juega en un espacio de 40x20m. Una quinta parte de un campo de fútbol.
10. Balón más pequeño y con un bote inferior al del fútbol.
11. Sólo 5 jugadores de campo.
12. Supresión lógica de la regla del fuera de juego.
13. Posibilidad de los cambios volantes (en juego).
14. Creación de las faltas acumulativas con una penalización adicional (doble penalti) más agresiva que en el fútbol.
15. Se utiliza el tiempo real (cronometrador).
16. Introducción de los tiempos muertos.

En resumen, salvo estas diferencias y algunas particularidades en las faltas (técnicas y disciplinarias), el juego

del futsal es una adecuación natural del fútbol 11 a unas dimensiones mucho más reducidas.

El futsal como deporte participativo y su importancia en el desarrollo físico del niño.

La aplicación e influencia del futsal como deporte participativo para la manutención o reducción de la obesidad en niños de estas edades son de gran importancia, ya que el mismo presenta características que lo hacen idóneo para su puesta en práctica. El gasto energético que en él se pone de manifiesto la rapidez de sus movimientos y la dinámica del juego, son aspectos que inciden directamente en la manutención o reducción del peso corporal de estos infantes.

Referente al tema varios autores partiendo de las características del deporte y los factores externos e internos que se ponen de manifestó en el mismo han emitidos criterios y reflexiones que determinan la objetividad del futsal como fuente de manutención o disminución del peso corporal y por ende de la obesidad.

Las características de este deporte están relacionadas de la siguiente manera.

- Esfuerzos intermitentes de intensidad variable.
- Pausas de recuperación activa e incompleta de intensidad variable.
- Sucesión de acciones explosivas (fintas, arrancadas, saltos, cambios de dirección, lanzamientos y desmarques.
- Sucesión de movimiento a máxima y media velocidad en espacio reducido (5-10 m).
- Alternancia de fases de juego con fases de pausas (faltas, saques, tiempos muertos, entre otras)

Estas características hacen que el niño a través de la práctica de este deporte ponga de manifiesto todos los factores que inciden en el gasto de energía desde el punto de vista funcional que determina la disminución del peso corporal en el individuo.

Partiendo de estas características se identifican los factores externos que inciden en la práctica del futsal, los que además influyen directamente en el desarrollo sistemático del mismo.

Factores Externos

- Distancia.
- Intensidades.

Frecuencia de los movimientos y distancia recorrida.

- Duración (Tiempo, Tempo de los movimientos)

Tiempo de Juego t. total, t. real y t. de pausa.

Frecuencia de los intervalos de juegos según la duración de los mismos

Principales interacciones y su duración media.

A su vez estos factores identifican una serie de acciones que a medida que transcurre el tiempo el niño va a ir desarrollando durante el propio juego, esto se encuentran estrechamente relacionado con los factores tales como: los metros que recorre el niño, la intensidad en que lo recorre, ya sea caminando, trotando, con una velocidad media o alta y sprint.

Los factores internos representan mayor importancia para esta investigación ya que se relacionan directamente con el gasto de energía del individuo y los sistemas metabólicos que en él se ponen de manifiesto, atendiendo fundamentalmente a la edad y a las características de las mismas.

Factores Internos

- Frecuencia cardiaca.
- Ácido láctico.
- Consumo de Oxigeno.
- Sustancias y vías metabólicas energéticas.

7. ESTRUCTURA TEMATICA

Por medio de esta estructura se tienen en cuenta los temas y sub temas que se desarrollan al interior de cada una de las escuelas de formación deportiva de acuerdo al deporte que se desarrollara en cada uno de los Municipios.

Es de vital importancia que el formador tenga los conocimientos necesarios en cada uno de los temas que se aplican en el desarrollo de las sesiones de clases, las cuales con lleven a evaluaciones periódicas conun tiempo determinado para poder determinar si hay desarrollo o avances en el proceso de cadadeportista.

Son las unidades temáticas que son abordadas en el desarrollo de las escuelas de formación deportiva y que respondan al número de sesiones programadas para el periodo. En cada unidad se debe especificarlos temas y subtemas que la componen.

Las unidades temáticas deben ser distribuidas en el total de sesiones que conforman el deporte, mostrando con detalle los temas y el conocimiento progresivo que se desarrollará en cada sesión.

Estos deben estar articulados con planes diarios de clases, planes semanales, y planes mensuales de clases.

Este material debe ser puesto como curso desarrollado en la plataforma dedicada para este efecto, bajo la estructura establecida

7.1 ESTRUCTURA POR NIVELES

ESTRUCTURA POR NIVELES – TEMAS - CONTENIDOS

ETAPA	INICIACIÓN (6 A 8 años)	INICIACIÓN (9 a 12 años)	FUNDAMENTACIÓN (13 A 17 años)
CARACTERISTICAS	1. Problemas de carácter físico. 2. Temor al elemento principal (El balón). 3. Referencia del balón. 4. Juego en solitario. 5. Desorientación espacial dentro del terreno de juego.	1. Evolución del nivel técnico: golpeo bastante trabajado, dominio, control y conducción van avanzando. 2. Inmersión en aspectos básicos reglamentarios. 3. Golpea del balón en diferentes orientaciones dentro del terreno de juego de fútbol de salón. 4. Cooperación, trabajo y desarrollo del juego en equipo.	1. Evolución como jugador de campo y/o portero. 2. Nivel adecuado en la mayoría de ejecuciones de carácter técnico. 3. Perfeccionamiento del juego y trabajo en equipo. 4. Orientación y ubicación adecuada dentro del campo de juego. 5. Juego adecuado en espacios cortos y largos. 5. No tienen claro la diferencia de las faltas. 6. trabaja de manera organizada en espacios reducidos.

CONTENIDO	1. Esquema corporal. 2. Cualidades motrices básicas. 3. Juegos en sus diversas manifestaciones. 4. Golpeo de balón. 5. Recepción de balón. 6. Conducción de balón. 7. Marcar gol. 8. Superar al portero o adversarios. 9. Evitar el gol.	1. Capacidades físicas básicas. 2. Juegos Pre-deportivos de carácter grupal. Ejecución de gestos técnicos. 3. Cortes de ataque. 4. Recuperación del balón (Trabajo defensivo). 5. Obstaculización de remates. 6. Ejecuciones tácticas: ofensiva, defensiva y transiciones. 7. Capacidades perceptivas y de decisión. 8. Recepción del balón.	1. Iniciación en sistemas de juego. 2. Ejecución de partidos pre-competitivos. 3. Trabajos de contenidos y ejercicios específicos para porteros: Posición básica, despeje, recepción del balón, saques, salidas, dirección del equipo, inicio del contraataque, vigilar al adversario. 4. Trabajos de contenidos y ejercicios específicos para jugador de campo: Pase en largo, remate de lejos, conducción en velocidad, regate compuesto, diferenciar cada tipo de posición, adaptación al campo de juego y coberturas.
OBJETIVOS	1. Entender el objetivo del juego. 2. Familiarizar con el principal elemento (El balón). 3. Mejorar las capacidades coordinativas. 4. Interpretar la derrota y la victoria de forma correcta. 5. Valorar, aceptar y respetar al adversario, al árbitro y al público en general.	1. Inicio del trabajo táctico. 2. Comenzar a realizar ejecuciones de acciones técnicas. 3. Dominio de diversos tipos de control con diferentes zonas de contacto. 4. Conducción para el manejo y protección del balón. 4. Aplicación del reglamento de fútbol de salón. 5. Aplicación y campañas de hábitos de higiene y salud. 6. Trabajar de forma compensada todo el desarrollo de los grupos musculares.	1. Uso eficiente de la ejecución de acciones técnicas. 2. Afianzar la técnica específica de cada posición. 3. Sincronización de transiciones de ataque y defensa a la vez. 4. Profundizar en jugadas de estrategia y en especial de carácter ofensivo. 5. Desarrollo de intercepciones y cargas. 6. Rotaciones posicionales sin la posesión del balón. 7. Aplicación y conocimiento de la reglamentación oficial. 8. Desarrollo óptimo de las cualidades de carácter técnico, táctico y estrategias en el campo de juego. 9. Iniciación y desarrollo de la resistencia anaeróbica láctica.
ACTIVIDADES	1. Circuitos de habilidades y destrezas básicas donde se combinen ejercicios de coordinación especialmente y otras habilidades motrices básicas. 2. Carreras, giros, saltos, equilibrio, lanzamientos y recepciones. 3. Juegos pre-deportivos tales como: mini futbol,	1. Juegos de calentamiento. 2. Juegos pre deportivos. 3. Juegos que inicien la capacidad espacio tiempo. 4. Ejercicios técnicos de asimilación y aplicación. 5. Circuitos de diversas estaciones	1. Ejercicios de carácter individual con el elemento principal (El balón). 2. Ejercicios donde intervengan acciones técnicas específicas del futbol de salón. 3. Aplicación estática y dinámica de los sistemas de juego. 4. Ejercicios de fuerza, resistencia, explosiva y rápida. 5. Desarrollo de acciones tácticas y estratégicas de carácter estático y dinámico.

	quemados, la batalla del balón, el reloj, relevos, entre otros. 4. Ejercicios de velocidad de reacción. 5. Ejercicios de fuerza en general.	que permitan trabajar diferente habilidades. 6. Ejercicios de preparación física. 7. Ejercicios de velocidad de reacción y gestual. 8. Juegos con espacios reducidos de cooperación y oposición. 9. Juegos con inferioridad y superioridad numérica.	6. Ejercicios de transiciones tanto de ataque a defensa o viceversa. 7. Ejercicios de velocidad de reacción. 8. Táctica fija y tiros libres. 9. Ejercicios fundamentales y específicos para el portero. 10. Realizar circuitos con mayor intensidad y mayor carga.

8. METODOLOGIA

Para el desarrollo del presente plan se tendrá como base de su ejecución la siguiente metodología: Instrucción directa o reproducción de modelos, donde los estilos de enseñanza tradicionales, individualizadores y participativos serán el pilar para la formación y en donde se destacan el mando directo y modificaciones del mismo, la asignación de tareas, trabajo por grupos y la enseñanza recíproca.

MANDO DIRECTO

Objetivo:

- Repetición de las tareas a realizar bajo el mando del profesor.
- Enseñanza masiva.

Papel del profesor:

- El profesor tiene prevista toda la actuación docente siguiendo un esquema lineal.
- Control y disciplina.
- Se procede a explicar y demostrar la tarea o ejercicio a realizar por el grupo de alumnos.
- Se actúa sobre toda la clase.

Papel del alumno:

- Total atención y seguimiento a las directrices del maestro.
- Los alumnos obedecen.

Planificación y desarrollo de la clase:

- La organización y control es muy importante, manteniendo formacion de manera estricta
- La posición y evolución del grupo es formal.
- Posición del profesor destacada y externa al grupo, con control constante.
- Procedimiento de clase: explicación verbal y demostración visual por parte del profesor, ensayo ocasional, repetición siguiendo el trabajo o ejercicio propuesto, sistema de señales que regulan la acción (principio y fin) y correcciones de tipo masivo y general

Evaluación:

- Ejecución y correcciones masivas y retardadas

Cabe destacar las modificaciones pertinentes al presente estilo y sus respectivas variaciones que van a permitir desarrollar de manera óptima cada sesión:

- La organización es más flexible (semiformal).
- Existe mayor flexibilidad en la evolución y posición del grupo y del profesor.
- Ligera emancipación del alumno y mejora de las relaciones afectivas profesor-alumno.

ASIGNACIÓN DE TAREAS

Objetivo:

- Repetición de los trabajos y ejercicios a realizar bajo el mando del profesor.

Papel del profesor:

- Ya no es tan destacado, pues traslada a los alumnos algunas decisiones.

Papel del alumno:

- Más activo. comienzan a tener cierta responsabilidad.

Planificación y desarrollo de la clase:

- Está centrada en la organización de la tarea.
- Se parte de una organización muy bien cuidada y de una información inicial, de carácter general, clarificadora.
- Las tareas son planteadas por el docente en forma de circuito o recorrido general, pero las tareas son las mismas, mismos trabajo para todos.
- La organización será masiva o en subgrupos.
- Durante la ejecución el profesor administra feedback, estimulando e interactuando con los alumnos.

Evaluación:

- Tiene como único responsable al profesor. Centrada en el producto.

TRABAJO POR GRUPOS

Objetivo:

- Repetición de las actividades y ejercicios a realizar bajo el mando del profesor y atendiendo a las diferencias individuales de los alumnos
- Atender a un grupo con diferentes niveles de ejecución y/o intereses

Papel del profesor:

- Es destacada, pues elabora y ofrece toda la información del proceso.
- Tiene un papel de ayuda, guía, de persona experta que ofrece a cada uno conocimiento de resultado.

Papel del alumno:

- Activo. Es necesario que exista madurez en el grupo
- Tiene un papel protagonista puesto que la tarea está centrada en él (elige lo que quiere aprender y el nivel de trabajo).

Planificación y desarrollo de la clase:

- Se distinguen diferentes subgrupos dentro de un grupo, en función de: niveles de ejecución (necesidad de valoración previa) e intereses.
- La planificación de las tareas las decide el profesor, siendo distintas para cada subgrupo, así como la información inicial, el feedback, que puede ser individual y específico.
- En el caso de niveles de ejecución puedes existir cambios de nivel (+ o -). En el caso de

intereses la elección puede ser fija (a lo largo de una UD) o intermitente.

- Hay que evitar interferencias entre los grupos, por lo que el docente será cercano a todos los grupos y atendiendo a ellos.
- Con respecto al material, existe cierta responsabilidad por parte de los docentes en su colocación, utilización y recogida.

Evaluación:

- Puede ser autoevaluación, por observación del profesor, por pruebas estandarizadas, por test objetivos, etc.

ENSEÑANZA RECIPROCA

Objetivo:

- Repetición de las tareas o ejercicios a realizar bajo el mando del profesor y observado por un alumno que toma nota y evalúa.

Papel del profesor:

- Ya no es tan destacado, pues traslada a los alumnos algunas decisiones (ritmo, cadencia de ejecución de los ejercicios, ubicación en el terreno, evaluación, entre otros).

Papel del alumno:

- Más Activo. Comienzan a tener cierta responsabilidad como decidir, evaluar, proporcionar Feedback

Planificación y desarrollo de la clase:

- La planificación corresponde por entera al docente (decisiones pre-activas). Quien elabora la hoja de enseñanza recíproca y establece las secuencias de tareas con sus correspondientes aspectos a evaluar.
- Se deben elegir pocos puntos a observar, sólo los más significativos.
- Existen criterios de ejecución (correcto-incorrecto)
- La observación debe ser guiada por una hoja de tareas
- Se parte de una organización muy bien cuidada (parejas) y de una información inicial, de carácter general, pero muy clarificadora del proceso. Los alumnos se observan entre sí la realización de los ejercicios (uno ejecutante y otro observador y a la inversa)
- Puede atender a las diferencias individuales de los alumnos (realizar el ejercicio según su ritmo o nivel) sin que esto suponga individualiza, pues sigue siendo el mismo trabajo para todos.

Evaluación:

- La evaluación depende del docente y del alumno que evalúa. Centrada en el producto.

9. COMPONENTES BASICOS A FORTALECER

El programa Escuelas de Formación Deportiva, debería fundamentar las orientaciones del enfoque de competencias de manera trasversal, implementado el desarrollo de estas en toda la oferta desde la línea de deportes

Tabla 2 Conceptos de enfoque por componente

Componentes a Fortalecer	Fundamento
Básicas Área de Educación Física, recreación y deporte	Teniendo en cuenta el documento de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, la Recreación y el Deporte, el cual busca desarrollar y fortalecer las siguientes competencias específicas: **Motriz:** En esta competencia se desarrollará la comprensión y conocimiento del desarrollo del cuerpo, elementos perceptivos motrices, las condiciones motrices, los patrones básicos de movimiento, las habilidades y capacidades físicas, condición física, técnicas de movimiento, ubicación temporo-espacial, lenguaje corporal y motriz. **Expresiva Corporal** Esta competencia comprende el desarrollo del lenguaje expresivo del cuerpo, la exteriorización y comunicación de emociones, actitudes y gestos, expresión corporal, habilidades y destrezas para el control y límite de sus emociones y su relación con el movimiento desde las diferentes formas expresivas de manera autónoma y la progresión de su corporeidad. **Axiológica Corporal** El fortalecimiento de esta competencia se orienta a la búsqueda de reconocer y valorar el cuerpo en su relación desde una perspectiva individual y grupal, al cuidado de sí mismo e interacción social, hábitos de higiene, salud, alimentación, y el conocimiento de los cuidados del cuerpo, los valores en el uso de su cuerpo, actitudes y comportamientos para preservar la vida, el conocimiento de las normas y sus consecuencias y su aporte a la construcción de sí mismo y su proyecto de vida personal.
Axiológico	Se fortalecerá en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes por medio de la irradiación de los valores olímpicos: la excelencia, el respeto y la amistad y los valores paralímpicos: el coraje, la determinación, la igualdad, y la inspiración.
Volitivo	Por medio del componente socioemocional se fortalecerá en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes el desarrollo de habilidades sociales mediante el aprendizaje orientado a la acción, permitiéndole expresarse de manera racional, libre y consiente, procurando auto regular positivamente su conducta de forma motivacional mejorando sus relaciones intra e interpersonales y comunicación asertiva. los componentes de compromiso, la efectividad, la flexibilidad, el seguimiento de normas y la resolución de conflictos en el desarrollo de habilidades sociales de Autoestima y Autoconfianza, Trabajo en equipo y Liderazgo.

Fuente: Construcción propia (Hibrido modelo TEC)

Esta tabla muestra los componentes básicos que se buscan fortalecer a los deportistas de las Escuelas de Formación Deportiva, se pueden adaptar estas mismas, y buscar complementarlas en sus planes pedagógicos, para que estas sean aplicadas por los formadores, gestores, y todo el personal que tenga que ver con el proceso formativo, Allí se fortalecerá a cada uno de los deportistas en cada una de estas competencias.

10. ENFOQUE AXIOLOGICO

10.1. Valores Olímpicos

Estos los podemos definir como aquellos que constituyen el "fundamento sobre el Movimiento Olímpico ya que combinan el deporte, la cultura y la educación para el perfeccionamiento de los seres humanos", dichos valores están basados en el esfuerzo y no el resultado.

Los tres valores que se consideran son Excelencia, Respeto Y Amistad que se definen así:

- **Excelencia:** consiste "en dar lo mejor de uno, en el campo de juego y en su vida personal y profesional". Hace referencia al esfuerzo para ser lo mejor que podamos en todo lo que hacemos. (Citius, Altius, Fortius)".
- **Respeto:** Hace referencia a la valoración de uno mismo, de su cuerpo, y de los demás, al cumplimiento de las normas y la ética profesional, respeto al deporte y respeto por su entorno. Loque se resume en el lema "Juego Limpio para todos (Fair Play)".
- **Amistad:** Este valor procura establecer lazos de afecto con compañeros y adversarios, empleando el deporte como herramienta de entendimiento para la integración y comprensión mutua entre laspersonas. Lo que se resume en el lema: "la amistad aporta a la construcción de un mundo mejory más pacífico a través del deporte".

(Aquí se pueden mencionar los Valores que cada Formador junto con el Gestor, crean ser los más convenientes para el Plan Pedagógico, siempre y cuando todos estos se puedan cumplir dentro del proceso)

10.3. Valores Paralímpicos.

- **Coraje:** Nos impulsa a hacer lo que creemos que es correcto. Es un valor y también la habilidad de enfrentar el dolor, el sufrimiento, el miedo, el peligro, la incertidumbre y la intimidación, el coraje es el que nosda la fuerza para luchar contra el dolor y el sufrimiento físico, el coraje nos da la fuerza para hacer lo correcto contra la vergüenza, la deshonra y el desánimo.
- **Determinación:** Nos da confianza y nos hace creer en nosotros y nos ayuda a continuar haciendo lo mejor que podemos, incluso cuando la situación es difícil. Este valor ayuda a tomar una decisión centrándose en los objetivos.
- **Igualdad:** Hace que todos sean iguales y tratados por igual. Es el valor y la calidad de ser el mismo en cantidad o medida, valor o status, asegurando imparcialidad, oportunidades y tratamientos iguales para todos sin mirar a religión, etnia, raza, sexo, edad y sin ninguna discriminación, prejuicio, desigualdad y deslealtad.
- **Inspiración:** Es la motivación por ser mejores y buscar una fuente que nos permita seguir aprendiendo constantemente de otros.

(Aquí se pueden mencionar los Valores que cada Formador junto con el Gestor, crean ser los más convenientes para el Plan Pedagógico, siempre y cuando todos estos se puedan cumplir dentro del proceso).

11.ENFOQUE VOLITIVO

Habilidades Sociales

- **Autoestima y Autoconfianza:** La autoestima es un conjunto de pensamientos, percepciones y evaluaciones que hacemos de nosotros mismos, a la vez está influenciada por las creencias que tenemosacerca de nuestras propias competencias y habilidades (auto concepto), que se construyen a través de la interpretación de las experiencias propias y de los roles que desempeñamos en sociedad (autoimagen). Mediante este proceso de autoconocimiento, las emociones juegan un papel crucial en la construcción de estas percepciones, pensamientos y/o creencias acerca de nosotros mismos.

- De igual manera, la autoconfianza o confianza en uno mismo es esencial para desenvolvernos en la vida.La confianza en uno mismo, es clave para la toma de decisiones y para todo lo que conlleva. Una persona que confía en sí misma y en sus posibilidades, no dudará a la hora de tomar diferentes caminos, de enfrentarse a problemas y de relacionarse con los demás, tendrá su propio criterio y será capaz de no dejarse llevar.
- **Trabajo en Equipo:** El trabajo en equipo es una manera de articular actividades de un grupo de personas entorno a conjunto de metas y objetivos a alcanzar, el trabajo en equipo implica interdependencia activa entre las personas de un grupo que asumen y comparten un objetivo común, haciendo que se genere la interacción, la colaboración y la solidaridad entre ellos.

- **Liderazgo:** El Liderazgo es entendido como el conjunto de habilidades que hacen que una persona sea apta para ejercer tareas, es decir, es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común. Para ser líder se necesita del apoyo de sus seguidores y son ellos que notando las aptitudes y actitudes de una persona líder lo escogen para guiarlos.

- Las habilidades de un líder implican tener valores como el respeto, la excelencia, la igualdad y la determinación con el fin de aportar positivamente incentivando a los miembros de un equipo para trabajar por un objetivo común
- **Expresión de Emociones:** La Expresión de Emociones es la capacidad de reconocer y manifestar los sentimientos y necesidades propias, respetando al otro. Por lo anterior, se hace necesario aprender a reconocer los propios sentimientos, las necesidades, deseos, motivaciones, a las personas, las situaciones y pensamientos que causan las emociones y las consecuencias que nos provocan y cómo nos afectan.

- **Relaciones Interpersonales:** Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad, que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano, y en especial el valor de la amistad, inspiración y valor. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir la vida, perspectivas, necesidades y afectos donde entra en juego la interacción con el entorno.

- **Comunicación Asertiva:** La comunicación asertiva es la manera de comunicarnos de una forma clara y concisa en un momento oportuno haciendo valer nuestro punto de vista sin llegar a comportamientos pasivos o agresivos con las demás personas, siendo la habilidad que tenemos para transmitir los sentimientos, creencias y opiniones propios con honestidad, respeto a sí mismo y oportunidad, y al mismotiempo respetando los derechos de los demás.

(Dentro del Plan se pueden utilizar estas habilidades sociales que hacen parte del ser humano, y complementarlas con las que cada formador o gestor crean más convenientes).

12. CRITERIOS DE EVALUACION

En relación al control y evaluación serán de manera bimestral por medio de los test que propone el INSTITUT
DE RECREACIÓN Y Deporte DE CUNDINAMARCA INDEPORTES para el desarrollo y ejecución de la preser
propuesta y para el control de cada uno de los deportistas en cuanto a su desarrollo físico-técnico.
Ahora bien, el seguimiento ira encaminado a tres componentes (físico, técnico y axiológico), es claro que este
un proceso de observación participante que se realiza entrenamiento tras entrenamiento.

EVALUACIONES

GENERAL

DATOS

- Peso, talla y edad.

FICHA DE INFORMACION GENERAL

- Inscripción

EXAMEN MÉDICO

- Básicos Generales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Dominio las habilidades técnicas con el balón.
- Aprendizaje y práctica los medios tácticos defensivos y ofensivos del fútbol de salón.
- Respeto de las normas, al profesor y al resto de compañeros.
- Aportación de ideas y participación activamente en las sesiones.

INSTRUMENTOPS DE EVALUACIÓN

Ficha de control de asistencia y evaluación actitudinal; Test y Ficha de evaluación de gestos técnicos (listas
control, escalas de clasificación numéricas), Ficha de evaluación de aspectos tácticos (hoja de regis
anecdótico).

EVALUACIÓN MOTRIZ Y TECNICA

GENERAL.

- Peso talla y edad.

FICHA DE INFORMACIÓN GENERAL

EVALUACIÓN MOTRIZ.

- Valoración de la participación y cooperación como finalidad del juego por encima del resultado competición.
- Tolerancia hacia acciones, actitudes y comportamientos de otros: compañeros/as, adversarios/a público, entrenador/a, padres, etc.
- Aceptación y ejecución de ciertos hábitos deportivos: en los entrenamientos, en los partidos y en la vi cotidiana.

EVALUACIÓN MOTRIZ Y TÉCNICA.

GENERAL.

- Peso talla y edad.

FICHA DE INFORMACIÓN GENERAL.

MOTRIZ.

- Test físicos.

TEST DE RUFFIER

Objetivo: Medir la adaptación cardiovascular al esfuerzo. Desarrollo: La persona se sitúa de pie para medir
frecuencia cardiaca previa (PO) a la realización del esfuerzo. El individuo comienza de pie y debe llevar a ca

un total de 30 flexiones de sus piernas (quedándose de cuclillas y volviendo a subir) en 45 segund Inmediatamente después de la última flexión se vuelve a medir la frecuencia cardiaca (P1). Transcurrido minuto desde el final del ejercicio se realiza la tercera medición (P2) del ritmo cardiaco. (Todas las medicion del ritmo cardiaco deben realizarse contando los latidos durante quince segundos y multiplicando el resulta por cuatro, para obtener la frecuencia cardiaca por minuto) Para evaluar el resultado obtenido el profesor Ruff propuso la siguiente fórmula:

I = (PO + P1 + P2) - 200 / 10 (I= Índice de Ruffier) Resultados:

De 0 a 4 = Forma física óptima.

De 4 a 8 = Forma física aceptable.

De 8 a 12 = Apto para comenzar un plan progresivo de acondicionamiento físico. De 12 a 16 = Realizar revisi médica previa a un programa suave de ejercicio en gimnasio. Más de 16 = No apto para esfuerzos intensos.

TEST DE FUERZA EXPLOSIVA

TEST DE ABDOMINALES EN 1 MINUTO Objetivo: Medir la fuerza abdominal Desarrollo: Acostados sobre suelo con las piernas flexionadas y cerradas, las manos cruzadas al frente sobre el pecho, se desprenderán s los hombros, subimos y bajamos todas las veces posibles durante un tiempo determinado. Resultado

Excelente.....40

Bueno.....30

Mediano.....20

Bajo.....15

Malo..... 8

TEST DE BALÓN MEDICINAL

(3 kg)

Objetivo: Medir la fuerza de los miembros superiores

Desarrollo: Lanzar el balón por detrás de la cabeza con las dos manos. No se puede saltar.

TEST DE MIEMBRO INFERIOR

Objetivos: Medir la fuerza explosiva que tiene las extremidades inferiores.

Desarrollo:

El participante ha de situarse de forma que las puntas de los pies estén exactamente detrás de la línea batida y separadas a la anchura de la cintura. El participante ha de saltar simultáneamente con los dos pies t lejos como pueda. Los pies han de tener contacto permanente con el suelo hasta el momento de elevarse. En caída, ninguna parte del cuerpo puede tocar por detrás de los talones, si lo hiciera, el intento será declara nulo. El aspirante podrá realizar dos intentos. Dos intentos nulos suponen la eliminación de la prueba.

Resultados

Hombres FUERZA EXPLOSIVA M. INFERIOR 2,18 m

. Mujeres FUERZA EXPLOSIVA M. INFERIOR 1,75 m.

TEST DE VELOCIDAD

TEST DE VELOCIDAD MAXIMA

Objetivo:

Medir la velocidad máxima del estudiante

Desarrollo:

Correr 20m hasta llegar a una línea, en la que entrará en máxima velocidad, empezando a contar el tiem hasta que recorra los 40m. Resultados:

Excelente.....4"5

Bueno.....4"8

Mediano.....5"2

Bajo..... 5"5

Malo..... 5"9

TEST DE CONDUCCIÓN

Objetivo:

Medir la habilidad del jugador para conducir el balón rápidamente en línea recta, en curva y en cambio dirección.

Desarrollo:

El jugador se sitúa en el lugar de partida con el balón en el suelo. A la señal del examinador de “listo” – “y conduce el balón hacia el centro del círculo, da la vuelta a la banderola allí colocada (1), regresa a la línea

partida pasando por detrás de la banderola 3 por el lado exterior y se dirige a la 1 para hacer lo mism regresando a la 3 para reiniciar la vuelta al círculo. Así continúa hasta que concluye el ejercicio al detener balón (con uno o ambos pies) pasada la línea media del círculo, después de darle la vuelta completa al círculo.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

https://direccion.com.co/lugar/bogota/escuela-de-futbol-nottingham/

Documento No. 15 Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. MEN

https://olympians.org/woa/olympism/?langid=3

https://www.paralympic.org/es/ipc/who-we-are

2. ANEXO: MALLA CURRICULAR

"INDEPORTES CUNDINAMARCA"

ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA

MALLA CURRICULAR 2023

NIVEL INICIACIÒN

DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	AREA	NO.	CONTENIDO FORMATIVO	TEMAS	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
		MOTRIZ	MOTRICIDAD BASICA	1	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	*MANEJA LA ORIENTACION CORPORAL O PERFIL EN LAS DIFERENTES SITUACIONES DE JUEGO EN ATAQUE Y DEFENSA Y TIENE BUEN MANEJO DEL PERFIL EN LA TECNICA DEL CABECEO*
						RITMO	ES DINAMICO CUANDO DEBE REALIZAR EL CAMBIO DE VELOCIDAD O CUANDO DEBE MANEJAR LA TEMPORIZACION DEFENSIVA O OFENSIVA PARA MEJORAR LA PROGRESION Y PROFUNDIDAD.
						EQUILIBRIO	DESARROLA Y MEJORA LA ESTABILIDAD EN LOS RAPIDOS CAMBIOS DE POSICION DE TODO EL CUERPO O DESPUES DE LOS CAMBIOS DE POSICION Y DE MOVIMIENTO EN VELOCIDAD.
						ORIENTACION	DESARROLA LA CAPACIDAD PARA CONTROLAR EL MOVIMIENTO DEL CUERPO ORIENTADO EN TIEMPO Y ESPACIO Y CONTROLA LOSCAMBIOS CONTINUOS DE POSICION EN EL ESPACIO.
						DIFERENCIACION	TIENEN LA DESTREZA Y CAPACIDAD PARA LLEVAR A CABO UNA COORDINACION FINA DE MOVIMIENTOS DE CABEZA, PIES O MANOS, ASI COMO LA CAPACIDAD DE DISTENCION MUSCULAR.
						REACCIÓN	REACCIONA RAPIDAMENTE A ESTIMULOS VISUALES, AUDITIVOS Y DE CONTACTO Y REALIZA EN FORMA ADECUADA ACCIONES MOTORAS EN CORTO TIEMPO A UNA SEÑAL.
						ADAPTACIÓN	SE ADAPTA A LAS DIFERENTES VARIABLES ESTRUCTURALES DE LAS SITUACIONES A LA QUE LOS NIÑOS Y JOVENES DEBEN ENFRENTARSE TANTO EN ENTRENAMIENTO COMO EN COMPETENCIA
				2	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO	CAMINAR	EL DEPORTISTA TRABAJA DE MANERA ALTERNA LAS EXTREMIDADES DE PIES Y BRAZOS DE FORMA DINAMICA Y NATURAL EN FUNCION DE ESTE PATRONO BASICO DE MOVIMIENTO Y REALIZA UNA ADECUADA PISADA, USANDO LA TECNICA CORRECTA. (TALON, PLANTA Y PUNTA).
						CORRER	EL DEPORTISTA DIFERENCIA DE MANERA CONCEPTUAL LO QUE HACE REFERENCIA CON ALGUNOS PATRONES BASICOS DE LOCOMOCION COMO TROTAR, CORRER, SALTAR ENTRE OTROS.
						SALTAR	EL DEPORTISTA ES CAPAZ DE EJECUTAR
						ATRAPAR	
						RODAR	
		FISICO	CAPACIDADES FISICAS BASICAS	1	FUERZA	FUERZA RAPIDA	TIENE CONTROL SOBRE LAS FASES DE LA CONTRACCION MUSCULAR DESARROLLANDOLA CON UNA ALTA VELOCIDAD.
						FUERZA MAXIMA	DESARROLLA PROCESOS DE ADAPTACION DE SUS GRUPOS MUSCULARES MEDIANTE EJERCICOS DONDE SE GENERA LA FUERZA MAXIMA,
						FUERZA DE RESISTENCIA	MANEJA LA CAPACIDAD DE SOPORTAR EL ESTADO DE FATIGA QUE PROVIENE DE TRABAJOS DE FUERZA.
				2	RESISTENCIA	AEROBICA	REALIZA Y MANEJA LOS EJERCICIOS QUE SE CARACTERIZA POR PRESENTAR UNA BAJA INTENSIDAD Y UN LARGO PERIODO DE TIEMPO (VOLUMEN), PULSACIONES POR DEBAJO DE 150.
						ANAEROBICA	REALIZA Y MANEJA LOS EJERCICIOS QUE SE CARACTERIZA POR PRESENTAR UNA ALTA INTENSIDAD Y UN CORTO PERIODO DE TIEMPO (VOLUMEN), PULSACIONES POR ENCIMA DE 150.
				3	VELOCIDAD	VELOCIDAD GESTUAL	DESARROLA RAPIDOS CAMBIOS DE POSICION DE TODO EL CUERPO DE UNA FORMA CORRECTA Y MEJORA LOS CAMBIOS DEPOSICION DEL CUERPO Y DE MOVIMIENTO EN VELOCIDAD.
						VELOCIDAD DE REACCION	REACCIONA RAPIDAMENTE A ESTIMULOS VISUALES, AUDITIVOS Y DE CONTACTO Y REALIZA EN FORMA ADECUADA ACCIONES MOTORAS EN CORTO TIEMPO A UNA SEÑAL.
						VELOCIDAD DE DESPLAZAMIENTO	REALIZA MOVIMIENTOS DE UNA DISTANCIA RECORRIDA EN UN TIERMPO DETERMINADA.
				4	FLEXIBILIDAD	FLEXIBILIDAD ESTATICA	POR MEDIO DEL CALENTAMIENTO GENERAL EJECUTA Y MEJORA MOVIMIENTOS DE GRAN AMPLITUD ARTICULAR Y LA CAPACIDAD DE ELONGACION.
						FLEXIBILIDAD DINAMICA	

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

		TECNICO	DESTREZAS	1	TECNICA DEL PASE	PASES EN FUNCION DE LA DISTANCIA	EJECUTA LA ENTREGA DEL BALON AL COMPAÑERO CON LA MAYOR PRECISION POSIBLE MEDIANTE PASES CORTOS, MEDIOS O LARGOS.
						PASES EN FUNCION DE LASSUPERFIE DE CONTACTO	UTILIZA ADECUADAMENTE LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO. (EMPEINE-PUNTA-BORDE INTERNO, BORDE EXTERNO, PLANTA Y TALON PARA PASAR EL BALON AL COMPAÑERO.
						PASES EN FUNCION DE SU TRAYECTORIA	DESARROLLA LA PRESICION REALIZANDO PASES ASCENDENTES, DESCENDENTES, PARABOLICOS O AL RAS DE SUELO.
						PASES EN FUNCION DE SU DIRECCION	EXPLORA MEDIANTE LOS EJERCICIOS LOS PASES SEGÚN SU DIRECCIÓN: EN PROFUNDIDAD, LATERAL, RETRASADOS Y EN DIAGONAL.
						PASES EN FUNCION DEL PERFIL	EJECUTA Y DESARROLLA LOS DOS PERFILES EN LOS EJERCCIOSPROYECTADOS PARA LAS DIFERENTES CLASES DE PASES
				2	TECNICA DE LA CONDU CCION	CONDUCCION EN FUNCION DE LA VELOCIDAD	PERFECCIONA EL FUNDAMENTO DE LA CONDUCCION ADIFERENTES RITMOS EN LA INTENCIDAD
						CONDUCCION EN FUNCION DEL PERFIL	MANEJA DERECHA E IZQUIERDA PARA CONDUCCIR EL BALON ENLAS DIFERENTES SITUACIONES DEL ENTRENAMIENTO
						CONDUCCION SEGÚN LA DISTANCIA	CONTROLA LA EJECUCION DEL MANEJO DEL BALON ENDISTANCIA CORTAS Y LARGAS.
						CONDUCCION CON DIRECCION	MANEJA ADECUADAMENTE EL BALON EN LINEA RECTA, DIAGONAL O ZIGZAG Y EN DIFERENTES DIRECCIONES.
						CONDUCCION LIBRE	EL DEPORTISTA IDENTIFICA Y CONDUCE POR ESPACIOS DE FORMA LIBRE MEDIANTE OBSTACULOS.
						CONDUCCION EN FUNCION DE LASSUPERFICIES DE CONTACTO	REALIZA CON PRESICION EL MANEJO DEL BALON CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO (EMPEINE-PUNTA-BORDE INTERNO, BORDE EXTERNO Y PLANTA.
				3	TECNICA DEL CONTROL O RECEPCION	RECEPCION EN PARADA	CONTROLA TOTALMENTE EL BALÓN EN LOS PIES DEJANDOLOQUIETO CON EL PERFIL ADECUADO.
						CONTROL DIRIGIDO	RECIBE EL BALÓN Y LO CONTROLA SIN DEJARLO TOTALMENTE QUIETO ADECUADAMENTE PARA PONERLO A SU SERVICIO Y ASIDESARROLLAR EN BUENAS CONDICIONES UNA ACCIÓN POSTERIOR.
						RECEPCION DE AMORTIGUACION	UTILIZA BIEN LA SUPERFICE DE CONTACTO EL EMPEINE O EL BORDE INTERNO PARA CONTROLAR BALONES AÉREOS DE UNA BUENA MANERA, CON TRAYECTORIA DESCENDENTE, Y QUE PRODUCE UNA AMORTIGUACIÓN DE LA ACELERACIÓN CON EL QUE SE LLEGA LA PELOTA.
						CONTROL CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO	RECEPCIONA EL BALON DE UNA FORMA CORRECTA CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO, EL CONTROL DEL BALÓN PUEDE SER AL RAS DE SUELO CON LA CARA INTERNA DELA BOTA, O CON LA PLANTA DEL PIE, CON LA PUNTA HACIA ARRIBA Y ENCAJANDO LA PELOTA ENTRE LA PLANTA Y EL SUELO
						CONTROL SEGÚN LA VELOCIDAD DEL BALON	DIFERENCIA Y MANEJA LA SUPERFICIE QUE DEBE UTILIZAR PARA CONTROLAR BALONES RAPIDOS Y FUERTES O BALONES LENTOS Y SUAVES.
				4	SA QU E	SAQUE INICIAL	INTERPRETA QUE SE REALIZA AL COMENZAR EL PARTIDO, EL SEGUNDO PERIODO, Y SI SE DA EL CASO, EN EL INICIO DE LA PRÓRROGA. EN SU RECORRIDO INICIAL, EL BALÓN DEBE IR HACIA ADELANTE, Y PASAR EN EL PRIMER LUGAR AL CAMPO CONTRARIO ANTES DE TOCARLO EL COMPAÑERO
						SAQUE DE BANDA	APRENDE A REALIZARLO DESDE EL PUNTO POR DONDE HA SALIDO EL BALÓN DEL CAMPO, CON LAS DOS MANOS, Y CON UN MOVIMIENTO ROTATORIO, DE ATRÁS HACIA DELANTE, POR ENCIMA DE LA CABEZA, CON LOS PIES PARALELOS Y NO PISAN LA LÍNEA LATERAL
						SAQUE DE PORTERIA	EL PORTERO EJECUTA BIEN EL SAQUE AL SALIR EL BALÓN FUERA POR LA LÍNEA DE FONDO, SE PONE EN JUEGO DESDE EL ÁREA PEQUEÑA, POR EL MISMO LADO POR DONDE HA SALIDO EL BALÓN.
						SAQUE DE ESQUINA O CORNER	INTERPRETA QUE SE REALIZA CUANDO EL BALÓN SALE POR EL FONDO PERO IMPULSADO POR UN DEFENSOR O EL PORTERO, SE SACA CON LAS DOS MANOS DESDE LA ESQUINA MÁS PRÓXIMA A SU SALIDA.
				5	TECNICA DEL REMATE	REMATE EN FUNCION DE LA FUERZA	EJECUTA EL REMATE DEL BALON AL CON LA MAYOR PRECISION POSIBLE MEDIANTE REMATES CON MAXIMA Y MINIMA POTENCIA
						REMATE EN FUNCION DE LASUPERFIE DE CONTACTO	UTILIZA ADECUADAMENTE LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO. (EMPEINE-PUNTA-BORDE INTERNO, BORDE EXTERNO, PLANTA Y TALON PARA REMATAR EL BALON.
						REMATE EN FUNCION DE SU TRAYECTORIA	DESARROLLA REMATES CON PRESICION CON DIRECCIONES ASCENDENTES, DESCENDENTES, PARABOLICOS O AL RAS DE SUELO.
						REMATE DESPUES DE UNA ACCION ODEL PASE	REALIZA REMATES CON BUENA EXACTITUD DESPUES DE REALIZAR UNA FINTA O DESPUES DE RECIBIR UN PASE.
						REMATE EN FUNCION DEL PERFIL	MANEJA ELPERFIL DERECHO Y IZQUIERDO PARA REMATAR EL BALON CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO MAS UTILIZADAS.
				6	TECNICA DELCABECEO	CABECEO FRONTAL	IDENTIFICA LA CUALIDAD TECNICA DEL CABECEO FRONTAL Y SEREALIZA UN INFASIS , MEDIANTE DIFERENTES EJERCICIOS.
						CABECEO LATERAL	IDENTIFICA LA CUALIDAD TECNICA DEL CABECEO LATERAL Y SEREALIZA UN INFASIS , MEDIANTE DIFERENTES EJERCICIOS ESPECIFICANDO LA TECNICA.
						CABECEO ORIENTADO	IDENTIFICA LA CUALIDAD TECNICA DEL CABECEO ORIENTADO YSE REALIZA UN INFASIS , MEDIANTE DIFERENTES EJERCICIOS ESTIMULANDO LA TECNICA A TRABAJAR.
		I				ANTECEDENTES	CONOCE LAS RAZONES POR LAS CUALES FUE CREADO ESTE DEPORTE, PAIS Y AÑO DE ORIGEN Y RECONOCE LOS FUNDADORES DEL FUTSAL MEDIANTE UNA ORIENTACION CONCEPTUAL.

						CARACTERISTICAS	AVERIGUA COMO ES EL DESARROLLO DEL JUEGO Y SEFAMILIARIZA CON EL.

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

	N I C I A C I O N	TEORICO		1	DEPORTE	REGLAMENTO	CONOCE Y ENTIENDE EL NUMERO DE REGLAS, SU EVOLUCION Y SU SEÑALIZACION
						ENTE RECTOR	INVESTIGA CUAL SON LOS ORGANISMOS RECTORES DEL FUTSAL.
				2	REGLAMENTACION	GENERALIDADES DEL REGLAMENTO	ENTIENDE EL REGLAMENTO Y CONOCE EL NUMERO DE REGLAS(14).
						SEÑALIZACION	IDENTIFICAN LAS DIFERENTES SEÑALES DE LOS ARBITROS
						TIEMPO DE JUEGO, SOLICITUD DE TIEMPOS Y DESCANSO	CONOCE EL TIEMPO DE LOS PERIODOS Y DE DESCANSO Y SABE CUANTOS TIEMPO MUERTOS PUEDO SOLICITAR POR PERIODO.
						SUSTITUCIONES O CAMBIOS	ENTIENDE Y COMPRENDE COMO Y CUANDO SE PUEDEN HACER LOS CAMBIOS Y CONOCE LA ZONAESTABLECIDA PARA LA SUSTITUCION.
						FALTAS	IDENTIFICA EL TIPO DE FALTAS: ACUMULABLES, DIRECTAS E INDIRECTAS EN CADA PERIODO; CABE RESALTAR QUE SE DEBE IDENTIFICAR LAS FALTAS PERSONALES.
						GOL	SABE CUANDO ES VALIDO Y CUANDO NO ES VALIDO UN GOL YPORQUE, Y ENTENDER QUE ESTA ACCION ES LA ESENCIA DELFUTBOL.
				3	SENTIDO DE PERTENENCIA	SIMBOLOS PATRIOS	IIDENTIFICA EL HIMNO NACIONAL, HIMNO DE CUNDINAMARCA,HIMNO MUNICIPAL Y LOS SIMBOLOS PATRIOS.
						ESCENARIOS	RESPETA LOS VALORES ETICOS DEL ESCENARIO, ENTRE ELLAS LA REALIZACION DE JORNADAS DE ASEO PERIODICAMENTE.
						ENTRENAMIENTO	SE SIENTE COMODO, ACEPTADO Y MANIFIESTA DIFERENTES ACTITUDES POSITIVAS DEL ESPACIO DONDE SE ENCUENTRA
						ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	TIENE COMPROMISO CON EL DESARROLLO DE LAS CLASES Y LLEGA A LAS HORAS INDICADAS PARA SUS ENTRENAMIENTOS.
						NORMAS Y REGLAS	IDENTIFICA Y RESPETA LAS NORMAS ESTABLECIDAS PARA CON ELENTRENADOR, LOS COMPAÑEROS Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA DE FUTSAL

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

		PSICO SOCIAL VOLUTIVO	DESARROLLO COGNITIVO	1	VALORES	RESPETO	ACEPTA, APRECIA Y VALORA LAS CUALIDADES DE SUS COMPAÑEROS Y ES TOLERANTE CON LAS DEFICIENCIAS QUE ELLOS TIENEN.
						PERSEVERANCIA	ES DEDICADO Y SE ESFUERZA POR MEJORAR EN CADA UNOS DE LOS ENTRENAMIENTOS Y BUSCA SOLUCIONES EN LAS DIFICULATDES QUE PUEDAN SURGIR
						LEALTAD	CREE Y TIENE SENTIDO DE PERTENENCIA CON SU ESCUELA,HABLA BIEN DE ELLA Y SE SIENTE ORGULLOSO DE SUS COMPAÑEROS, ENTRENADOR Y DIRECTIVOS
						COMPROMISO	DESARROLLA CADA DIA MAS SU AUTONOMIA, SU RESPONSABILIDAD Y SU PUNTUALIDAD PARA CON SUS ENTRENAMIENTOS.
						DISCIPLINA	SE DESARROLLA MEDIANTE ACTIVIDADES LUDICAS PARA LAESTIMULACION DEL VALOR.
						COMPAÑERISMO	SE IDENTIFICA POR MEDIO DE TAREAS TEORICAS Y LUDICAS DONDE SE ESTIMULA EL VALOR APLICADO.
						HONESTIDAD	MANIFIESTA SIEMPRE LA VERDAD EN TODOS LOS ASPECTOS Y ESJUSTO EN TODOS LOS TRABAJOS QUE SE LE PROPOBNEN EN LA PRACTICA
				2	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	ASEO CORPORAL	EL NIÑO O JOVEN DEMUESTRA CUIDADO Y LIMPIEZA DE SU CUERPO EN SU PRENTACION DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS
						ALIMENTACIÓN	TIENE CONCIENCIA DE UNA ALIMENTACION SALUDABLE Y EQUILIBRADA PARA SU VIDA DIARIA Y PARA SU ESTADO DE SALUD, Y LO DETERMINA COMO UN PATRON CORRECTO PARA EL FUNCIONAMIENTO EN SUS SESIONES DE ENTRENAMIENTO.
						PRESENTACION PERSONAL	DEMUESTRA TENER BUENA VESTIMENTA, BUEN ASEO Y BUEN PEINADO DURANTE LAS PRACTICAS Y TIENE TODA SU VESTIMENTA EN BUEN ESTADO.
						DESCANSO Y SUEÑO	APRENDE QUE UN BUEN DESCANSO LE AYUDA A DESARROLLARSU CRECIMIENTO Y RENDIMIENTO DEPORTIVO.
						EJERCICIO FISICO	DESARROLLA CUALQUIER ACTIVIDAD FISICA QUE MEJORA Y MANTIENE SU SALUD Y BIENESTAR PERSONAL, ADEMAS LO TOMA COMO HABITO PARA EL FORTALECIMIENTO MUSCULAR, PREVENCION DE ENFERMEDADES Y ESTADO EMOCIONAL.
				3	MOTIVACIÓN	ACTITUD POSITIVA	ES COMPROMETIDO CON EL DESARROLLO DE CADA UNO DE LOSEJERCICIOS Y QUIERE SIEMPRE SUPERAR LOS OBSTACULOS QUE SE PRESENTAN
						ESFUERZO Y SUPERACIÓN	TIENE VOLUNTAD DE SUPERAR Y MEJORAR SU RENDIMIENTOINDIVIDUAL Y GRUPAL Y SE ESFUERZA POR SU CRECIMIENTO PERSONAL.
						FISICA O CORPORAL	ES DEDICADO EN SU DEPORTE PARA MEJORAS SU PARTE FISICA Y CORPORAL POR MEDIO DEL GUSTO POR EL FUTSAL.
						COMPETITIVIDAD	MANIFIESTA QUERER SUPERA SUS LOGROS PERSONALES Y COMO GRUPO POR MEDIO DE LA COMPETENCIA Y DESARROLLA ACTITUDES GANADORAS.
						EMOCIONAL	DEMUESTRA ALEGRIA Y FELICIDAD EN EL DESARROLLO DE SU PROCESO FORMATIVO
				4	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	COMPRENDE QUE EL ESTAR ATENTO Y CONCENTRADO LE PERMITE TENER CLARIDAD PARA EL BUEN DESARROLLO DE SU PRACTICA
						CONVIVENCIA DEPORTIVA	TIENE UN BUEN VINCULO CON TODO EL GRUPO Y SE RESPETA A SI MISMO Y AL ADVERSARIO.
						RELACIONES INTERPERSONALES	APRENDE A CONVIVIR CON TODOS SUS COMPAÑEROS Y TIENE UN BUEN MANEJO DE LA COMUNICACIÓN CON EL OTRO PARA LA BUENA ARMONIA DE VIVIR EN SOCIEDAD
						EQUILIBRIO EMOCIONAL	REGULA SUS ESTADOS DE ANIMO CUANDO SE PRESENTAN ADVERSIDADES EN LA COMPETENCIA Y EN EL DESARROLLO DE SUS EJERCICIOS DE ENTRENAMIENTO
						LIDERAZGO	ES CAPAZ DE ESTABLECER UNA BUENA COMUNICACIÓN Y AYUDAA MEJORAR LA CAPACIADAD DE LOS DEMAS PARA COMSEGUIR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS
						RESILIENCIA	RESUELVE LOS PROBLEMAS DENTRO DEL CAMPO DE JUEGO CON FACILIDAD Y AYUDA A MEJORAR A LOS DEMAS EN ESTE ASPECTO

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

		RECREACION	ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS	1	JUEGOS DE INTEGRACION	JUEGOS DE COMUNICACIÓN	EL JUGADOR APRENDE AEL DIALOGO VERBAL Y NO VERBAL Y A PONERSE DE ACUERDO PARA CUMPLIR LA META DE EQUIPO EN LOS DIFERENTES JUEGOS
						JUEGOS DE CONFIANZA	APOYA Y ACEPTA LAS CONDICIONES DE SUS COMPAÑEROS Y TRABAJA EN EQUIPO
						JUEGOS DE EMPATIA	OPTIENE CARISMA CON TODOS LOS COMPAÑEROS Y LO DEMUESTRA AYUDANDOLOS EN LOS MOMENTOS QUE LONECESITAN
						JUEGOS DE COOPERACION	SE UNEN Y COLABORAR PARA CONSEGUIR EL MISMO OBJETIVO EN EL JUEGO
				2	JUEGOS TRADICIONALES	SALTAR LA COMBA	DESARROLLA LA PLIOMETRIA POR MEDIO DEL SALTO DE LACUERDA, SE REALIZA A MANERA INDIVIDUAL Y GRUPAL.
						GOLOSA	EL DEPORTISTA POR MEDIO DE ESTE JUEGO DESARROLLA Y MEJORA SU COORDINACION Y SU MOTRICIDAD GRUESA.
						YERMIS	EL DEPORTISTA CONOCE, PRACTICA, EXPLORA HABILIDADES Y JUEGOS CON ELEMENTOS PEQUEÑOS Y PROYECCION EN EL ESPACIO, COMPLEMENTADOS CON RAPIDEZ Y AGILIDAD
						TRES EN RAYA	MEJORA LA HABILIDAD MENTAL Y LA VELOCIDAD PARA SUPERAR A SU ADVERSARIO REALIAZANDO PRIMERO EL TRIQUI
						CARRERA DE RELEVOS	OBTIENE TRABAJO EN EQUIPO Y ALIENTA A SU COMPAÑERO PARA QUE LO HAGA BIEN.
						EL CIEN PIES	MEJORA LA COHESION DE EQUIPO Y TRABAJO GRUPAL, DESARROLLANDO LA FUERZA.
				3	ACTIVIDADES ARTISTICAS	ARTE CORPORAL	INVESTIGA SOBRE LA PINTURA CORPORAL, PINTURA DE LA CARA, MIMO Y FOTOGRAFIA
						EXPRESION CORPORAL	IDENTIFICA LA RELACION DEL CUERPO Y EL MOVIMIENTO. MEDIANTE ACTIVIDADES QUE EL DEPORTISTA SE FAMILIARICE.
						DIBUJO	REALIZA UN DIBUJO DE LA ACTIVIDAD QUE MAS EL GUSTA Y DE SU CASA COMO HERRAMIENTA DE EXPRESION Y COMUNICACIÓN
						DANZA	INNOVA LA ESCUELA REALIZANDO UNA DANZA COMO ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA Y RELACION INTERPERSONAL
				4	CIRCUITOS RECREATIVOS	CIRCUITO DE HABILIDADES COORDINATIVAS	REGULA Y DIRECCIONA SUS MOVIMIENTOS Y TIENE LA CAPACIDAD DE DESARROLLAR UNA SERIE DE ACCIONES DETERMINADAS.
						CIRCUITO DE REMATE	IMPACTA EL BALON CON DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTOY MEJORA SU GESTO Y TECNICA INDIVIDUAL
						CIRCUITO DE VELOCIDAD	TIENE LA CAPACIDAD DE FINALIZAR LO MAS RAPIDO POSIBLE LAS TAREAS ASIGNADAS
						CIRCUITO DE CONDUCCION	TRASLADA EL BALON DE UNA MANERA ADECUADA DE UNA ZONA A OTRA DEL TERRENO DE JUEGO SIN PERDER EL CONTROL, MEJORANDO ESTA ACCION TECNICA.
				5	FESTIVALES RECREATIVOS	FESTIVAL EL REY DEL PENAL	DESARROLLA ESTA ACTIVIDAD DEL TIRO PENAL CON ESFUERZO,DEDICACION Y INTENTA SER DE LOS MEJORES
						FESTIVAL DE LAS DOMINADAS	REALIZA EL MAYOR NUMERO DE DOMINADAS EN TRES OPORTUNIDADES
						FESTIVAL DE PUNTERIA	REALIZA BUENOS TIROS CON DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO Y CONVIERTE EL MAYOR PUNTAJE
						FESTIVAL DE ESCUELAS DEPORTIVASDE LA ZONA ALMEIDAS DE INDEPORTES	PARTICPA DE LA COMPETENCIA CON LAS DEMAS ESCUELAS DE LOS MUNICIPIOS QUE HACEN PAERTE DE LA ZONA ALMEIDAS Y DE LOS PROCESOS DEPORTIVOS DE INDEPORTES, PROMOVIENDO EL DESARROLLO DE NUESTROS NIÑOS.

FECHA DE ENTREGA	20/07/2023
NOMBRES Y APELLIDOS DEL	HUMBERTO PARRA
MUNICIPI	CHOCONTA

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

"INDEPORTES CUNDINAMARCA"

ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y

RECREATIVAMALLA CURRICULAR 2023

NIVEL FUNDAMENTACIÒN

DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	AREA	No.	CONTENIDO FORMATIVO	TEMAS	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
		MOTRIZ	MOTRICIDAD BASICA	1	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	MANEJA LA ORIENTACION CORPORAL O PERFIL EN LAS DIFERENTES SITUACIONES DE JUEGO EN ATAQUE Y DEFENSA Y TIENE BUEN MANEJO DEL PERFIL EN LA TECNICA DEL CABECEO
						RITMO	ES DINAMICO CUANDO DEBE REALIZAR EL CAMBIO DE VELOCIDAD OCUANDO DEBE MANEJAR LA TEMPORIZACION DEFENSIVA O OFENSIVA PARA MEJORAR LA PROGRESION Y PROFUNDIDAD.
						EQUILIBRIO	DESARROLA Y MEJORA LA ESTABILIDAD EN LOS RAPIDOS CAMBIOS DEPOSICION DE TODO EL CUERPO O DESPUES DE LOS CAMBIOS DE POSICION Y DE MOVIMIENTO EN VELOCIDAD.
						ORIENTACION	DESARROLA LA CAPACIDAD PARA CONTROLAR EL MOVIMIENTO DELCUERPO ORIENTADO EN TIEMPO Y ESPACIO Y CONTROLA LOS CAMBIOS CONTINUOS DE POSICION EN EL ESPACIO.
						DIFERENCIACION	TIENEN LA DESTREZA Y CAPACIDAD PARA LLEVAR A CABO UNA COORDINACION FINA DE MOVIMIENTOS DE CABEZA, PIES O MANOS,ASI COMO LA CAPACIDAD DE DISTENCION MUSCULAR.
						REACCIÓN	REACCIONA RAPIDAMENTE A ESTIMULOS VISUALES, AUDITIVOS Y DECONTACTO Y REALIZA EN FORMA ADECUADA ACCIONES MOTORAS EN CORTO TIEMPO A UNA SEÑAL.
						ADAPTACIÓN	SE ADAPTA A LAS DIFERENTES VARIABLES ESTRUCTURALES DE LAS SITUACIONES A LA QUE LOS NIÑOS Y JOVENES DEBEN ENFRENTARSETANTO EN ENTRENAMIENTO COMO EN COMPETENCIA
				2	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO	CAMINAR	DESARROLLA Y MANEJA LOS PATRONES MOTRICES BASICOS COMO BASE IMPORTANTE PARA LOS DEMAS MOVIMIENTOS Y GESTOS QUE SE ENCUENTRA EN LOS PROCESOS DE ENTRENAMIENTO DE UNA MODALIDAD DEPORTIVA
						CORRER	
						SALTAR	
						ATRAPAR	
						RODAR	
		FISICO	CAPACIDADES FISICAS BASICAS	1	FUERZA	FUERZA RAPIDA	TIENE CONTROL SOBRE LAS FASES DE LA CONTRACCION MUSCULARDESARROLLANDOLA CON UNA ALTA VELOCIDAD.
						FUERZA MAXIMA	DESARROLLA PROCESOS DE ADAPTACION DE SUS GRUPOS MUSCULARES MEDIANTE EJERCICOS DONDE SE GENERA LA FUERZA MAXIMA,
						FUERZA DE RESISTENCIA	MANEJA LA CAPACIDAD DE SOPORTAR EL ESTADO DE FATIGA QUE PROVIENE DE TRABAJOS DE FUERZA.
				2	RESISTENCIA	AEROBICA	REALIZA Y MANEJA LOS EJERCICIOS QUE SE CARACTERIZA POR PRESENTAR UNA BAJA INTENSIDAD Y UN LARGO PERIODO DE TIEMPO (VOLUMEN), PULSACIONES POR DEBAJO DE 150.
						ANAEROBICA	REALIZA Y MANEJA LOS EJERCICIOS QUE SE CARACTERIZA POR PRESENTAR UNA ALTA INTENSIDAD Y UN CORTO PERIODO DE TIEMPO (VOLUMEN), PULSACIONES POR ENCIMA DE 150.
				3	VELOCIDAD	VELOCIDAD GESTUAL	DESARROLA RAPIDOS CAMBIOS DE POSICION DE TODO EL CUERPODE UNA FORMA CORRECTA Y MEJORA LOS CAMBIOS DE POSICION DEL CUERPO Y DE MOVIMIENTO EN VELOCIDAD.
						VELOCIDAD DE REACCION	REACCIONA RAPIDAMENTE A ESTIMULOS VISUALES, AUDITIVOS Y DECONTACTO Y REALIZA EN FORMA ADECUADA ACCIONES MOTORAS EN CORTO TIEMPO A UNA SEÑAL.
						VELOCIDAD DE DESPLAZAMIENTO	REALIZA MOVIMIENTOS DE UNA DISTANCIA RECORRIDA EN UN TIERMPO DETERMINADA.
				4	FLEXIBILIDAD	FLEXIBILIDAD ESTATICA	POR MEDIO DEL CALENTAMIENTO GENERAL EJECUTA Y MEJORA MOVIMIENTOS DE GRAN AMPLITUD ARTICULAR Y LA CAPACIDAD DE ELONGACION.
						FLEXIBILIDAD DINAMICA	

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

		TECNICO	DESTREZAS	1	TECNICA DEL PASE	PASES EN FUNCION DE LA DISTANCIA	EJECUTA LA ENTREGA DEL BALON AL COMPAÑERO CON LA MAYORPRECISION POSIBLE MEDIANTE PASES CORTOS, MEDIOS O LARGOS.
						PASES EN FUNCION DE LAS SUPERFIEDE CONTACTO	UTILIZA ADECUADAMENTE LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO. (EMPEINE-PUNTA-BORDE INTERNO, BORDE EXTERNO,PLANTA Y TALON PARA PASAR EL BALON AL COMPAÑERO.
						PASES EN FUNCION DE SU TRAYECTORIA	DESARROLLA LA PRESICION REALIZANDO PASES ASCENDENTES, DESCENDENTES, PARABOLICOS O AL RAS DE SUELO.
						PASES EN FUNCION DE SU DIRECCION	EXPLORA MEDIANTE LOS EJERCICIOS LOS PASES SEGÚN SU DIRECCIÓN: EN PROFUNDIDAD, LATERAL, RETRASADOS Y ENDIAGONAL.
						PASES EN FUNCION DEL PERFIL	EJECUTA Y DESARROLLA LOS DOS PERFILES EN LOS EJERCCIOSPROYECTADOS PARA LAS DIFERENTES CLASES DE PASES
				2	TECNICA DE LA CONDU CCION	CONDUCCION EN FUNCION DE LA VELOCIDAD	PERFECCIONA EL FUNDAMENTO DE LA CONDUCCION A DIFERENTESRITMOS EN LA INTENCIDAD
						CONDUCCION EN FUNCION DEL PERFIL	MANEJA DERECHA E IZQUIERDA PARA CONDUCCIR EL BALON EN LASDIFERENTES SITUACIONES DEL ENTRENAMIENTO
						CONDUCCION SEGÚN LA DISTANCIA	CONTROLA LA EJECUCION DEL MANEJO DEL BALON EN DISTANCIACORTAS Y LARGAS.
						CONDUCCION CON DIRECCION	MANEJA ADECUADAMENTE EL BALON EN LINEA RECTA, DIAGONAL OZIGZAG Y EN DIFERENTES DIRECCIONES.
						CONDUCCION EN FUNCION DE LASSUPERFICIES DE CONTACTO	REALIZA CON PRESICION EL MANEJO DEL BALON CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO (EMPEINE-PUNTA-BORDEINTERNO, BORDE EXTERNO Y PLANTA.
				3	TECNICA DEL CONTROL O RECEPCION	RECEPCION EN PARADA	CONTROLA TOTALMENTE EL BALÓN EN LOS PIES DEJANDOLO QUIETOCON EL PERFIL ADECUADO.
						CONTROL DIRIGIDO	RECIBE EL BALÓN Y LO CONTROLA SIN DEJARLO TOTALMENTE QUIETO ADECUADAMENTE PARA PONERLO A SU SERVICIO Y ASI DESARROLLAR EN BUENAS CONDICIONES UNA ACCIÓN POSTERIOR.
						RECEPCION DE AMORTIGUACION	UTILIZA BIEN LA SUPERFICE DE CONTACTO EL EMPEINE O EL BORDEINTERNO PARA CONTROLAR BALONES AÉREOS DE UNA BUENA MANERA, CON TRAYECTORIA DESCENDENTE, Y QUE PRODUCE UNA AMORTIGUACIÓN DE LA ACELERACIÓN CON EL QUE SE LLEGA LA PELOTA.
						CONTROL CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO	RECEPCIONA EL BALON DE UNA FORMA CORRECTA CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO, EL CONTROL DEL BALÓN PUEDE SER AL RAS DE SUELO CON LA CARA INTERNA DE LA BOTA, O CON LA PLANTA DEL PIE, CON LA PUNTA HACIA ARRIBA Y ENCAJANDOLA PELOTA ENTRE LA PLANTA Y EL SUELO
						CONTROL SEGÚN LA VELOCIDAD DEL BALON	DIFERENCIA Y MANEJA LA SUPERFICIE QUE DEBE UTILIZAR PARA CONTROLAR BALONES RAPIDOS Y FUERTES O BALONES LENTOS YSUAVES.
				4	SAQ UE	SAQUE INICIAL	INTERPRETA QUE SE REALIZA AL COMENZAR EL PARTIDO, EL SEGUNDO PERIODO, Y SI SE DA EL CASO, EN EL INICIO DE LA PRÓRROGA. EN SU RECORRIDO INICIAL, EL BALÓN DEBE IR HACIA ADELANTE, Y PASAR EN EL PRIMER LUGAR AL CAMPO CONTRARIOANTES DE TOCARLO EL COMPAÑERO
						SAQUE DE BANDA	APRENDE A REALIZARLO DESDE EL PUNTO POR DONDE HA SALIDO EL BALÓN DEL CAMPO, CON LAS DOS MANOS, Y CON UN MOVIMIENTO ROTATORIO, DE ATRÁS HACIA DELANTE, POR ENCIMA DE LA CABEZA, CON LOS PIES PARALELOS Y NO PISAN LA LÍNEA LATERAL
						SAQUE DE PORTERIA	EL PORTERO EJECUTA BIEN EL SAQUE AL SALIR EL BALÓN FUERA PORLA LÍNEA DE FONDO, SE PONE EN JUEGO DESDE EL ÁREA PEQUEÑA, POR EL MISMO LADO POR DONDE HA SALIDO EL BALÓN.
						SAQUE DE ESQUINA O CORNER	INTERPRETA QUE SE REALIZA CUANDO EL BALÓN SALE POR EL FONDOPERO IMPULSADO POR UN DEFENSOR O EL PORTERO, SE SACA CON LAS DOS MANOS DESDE LA ESQUINA MÁS PRÓXIMA A SU SALIDA.
	F			5	TENCNICA DEL REMATE	REMATE EN FUNCION DE LA FUERZA	EJECUTA EL REMATE DEL BALON AL CON LA MAYOR PRECISION POSIBLE MEDIANTE REMATES CON MAXIMA Y MINIMA POTENCIA
						REMATE EN FUNCION DE LA SUPERFIEDE CONTACTO	UTILIZA ADECUADAMENTE LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO. (EMPEINE-PUNTA-BORDE INTERNO, BORDE EXTERNO,PLANTA Y TALON PARA REMATAR EL BALON.
						REMATE EN FUNCION DE SU TRAYECTORIA	DESARROLLA REMATES CON PRESICION CON DIRECCIONES ASCENDENTES, DESCENDENTES, PARABOLICOS O AL RAS DE SUELO.
						REMATE DESPUES DE UNA ACCION O DEL PASE	REALIZA REMATES CON BUENA EXACTITUD DESPUES DE REALIZAR UNA FINTA O DESPUES DE RECIBIR UN PASE.
						REMATE EN FUNCION DEL PERFIL	MANEJA ELPERFIL DERECHO Y IZQUIERDO PARA REMATAR EL BALONCON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO MAS UTILIZADAS.

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

	FUNDAMENTACION	TEORICO		1	HISTORIA DEL DEPORTE	ANTECEDENTES	CONOCE LAS RAZONES POR LAS CUALES FUE CREADO ESTE DEPORTE Y RECONOCE LOS PRECURSORES DEL FUTSAL
						CARACTERISTICAS	AVERIGUA COMO ES EL DESARROLLO DEL JUEGO Y SE FAMILIARIZA CON EL.
						REGLAMENTO	CONOCE Y ENTIENDE EL NUMERO DE REGLAS, SU EVOLUCION Y SU SEÑALIZACION
						ENTE RECTOR	INVESTIGA CUAL SON LOS ORGANISMOS RECTORES DEL FUTSAL.
				2	REGLAMENTACION	GENERALIDADES DEL REGLAMENTO	ENTIENDE EL REGLAMENTO Y CONOCE EL NUMERO DE REGLAS 14
						SEÑALIZACION	IDENTIFICAN LAS DIFERENTES SEÑALES DE LOS ARBITROS
						TIEMPO DE JUEGO, SOLICITUD DE TIEMPOS Y DESCANSO	CONOCE EL TIEMPO DE LOS PERIODOS Y DE DESCANSO Y SABECUANTOS TIEMPO MUERTOS PUEDO SOLICITAR POR PERIODO.
						SUSTITUCIONES O CAMBIOS	ENTIENDE Y COMPRENDE COMO Y CUANDO SE PUEDEN HACER LOS CAMBIOS Y CONOCE LA ZONAESTABLECIDA PARA LA SUSTITUCION.
						FALTAS	IDENTIFICA EL TIPO DE FALTAS ACUMULABLES EN CADA PERIODO YSABE QUE SON LAS FALTAS PERSONALES.
						GOL	SABE CUANDO ES VALIDO Y CUANDO NO ES VALIDO UN GOL Y PORQUE, Y ENTENDER QUE ESTA ACCION ES LA ESENCIA DELFUTBOL.
				3	SENTIDO DE PERTENENCIA	SIMBOLOS PATRIOS	IDENTIFICA EL HIMNO NACIONAL, HIMNO DE CUNDINAMARCA,HIMNO DE MACHETA Y LOS SIMBOLOS PATRIOS.
						ESCENARIOS	RESPETA SU ESCENARIO Y LO ASEA PERIODICAMENTE
						ENTRENAMIENTO	SE SIENTE COMODO, ACEPTADO Y MANIFIESTA DIFERENTES ACTITUDES POSITIVAS DEL ESPACIO DONDE SE ENCUENTRA
						ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	TIENE COMPROMISO CON EL DESARROLLO DE LAS CLASES Y LLEGA A LAS HORAS INDICADAS PARA SUS ENTRENAMIENTOS.
						NORMAS Y REGLAS	IDENTIFICA Y RESPETA LAS NORMAS ESTABLECIDAS PARA CON EL ENTRENADOR, LOS COMPAÑEROS Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA DE FUTSAL
		PSICO SOCIAL VOLUTIVO	DESARROLLO COGNITIVO	1	VALORES	RESPETO	ACEPTA, APRECIA Y VALORA LAS CUALIDADES DE SUS COMPAÑEROSY ES TOLERANTE CON LAS DEFICIENCIAS QUE ELLOS TIENEN.
						PERSEVERANCIA	ES DEDICADO Y SE ESFUERZA POR MEJORAR EN CADA UNOS DE LOS ENTRENAMIENTOS Y BUSCA SOLUCIONES EN LAS DIFICULATDES QUE PUEDAN SURGIR
						LEALTAD	CREE Y TIENE SENTIDO DE PERTENENCIA CON SU ESCUELA, HABLABIEN DE ELLA Y SE SIENTE ORGULLOSO DE SUS COMPAÑEROS, ENTRENADOR Y DIRECTIVOS
						COMPROMISO	DESARROLLA CADA DIA MAS SU AUTONOMIA, SU RESPONSABILIDADY SU PUNTUALIDAD PARA CON SUS ENTRENAMIENTOS.
						HONESTIDAD	MANIFIESTA SIEMPRE LA VERDAD EN TODOS LOS ASPECTOS Y ES JUSTO EN TODOS LOS TRABAJOS QUE SE LE PROPOBNEN EN LA PRACTICA
				2	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	ASEO CORPORAL	EL NIÑO O JOVEN DEMUESTRA CUIDADO Y LIMPIEZA DE SU CUERPOEN SU PRENTACION DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS
						ALIMENTACIÓN	TIENE CONCIENCIA DE UNA ALIMENTACION SALUDABLE Y EQUILIBRADA PARA SU VIDA DIARIA Y PARA SU ESTADO DE SALUD, Y LO DETERMINA COMO UN PATRON CORRECTO PARA EL FUNCIONAMIENTO EN SUS SESIONES DE ENTRENAMIENTO.
						PRESENTACION PERSONAL	DEMUESTRA TENER BUENA VESTIMENTA, BUEN ASEO Y BUEN PEINADO DURANTE LAS PRACTICAS Y TIENE TODA SU VESTIMENTA EN BUEN ESTADO.
						DESCANSO Y SUEÑO	APRENDE QUE UN BUEN DESCANSO LE AYUDA A DESARROLLAR SU CRECIMIENTO Y RENDIMIENTO DEPORTIVO.
						EJERCICIO FISICO	DESARROLLA CUALQUIER ACTIVIDAD FISICA QUE MEJORA Y MANTIENE SU SALUD Y BIENESTAR PERSONAL, ADEMAS LO TOMACOMO HABITO PARA EL FORTALECIMIENTO MUSCULAR, PREVENCION DE ENFERMEDADES Y ESTADO EMOCIONAL.
				3	MOTIVACIÓN	ACTITUD POSITIVA	ES COMPROMETIDO CON EL DESARROLLO DE CADA UNO DE LOS EJERCICIOS Y QUIERE SIEMPRE SUPERAR LOS OBSTACULOS QUE SEPRESENTAN
						ESFUERZO Y SUPERACIÓN	TIENE VOLUNTAD DE SUPERAR Y MEJORAR SU RENDIMIENTOINDIVIDUAL Y GRUPAL Y SE ESFUERZA POR SU CRECIMIENTO PERSONAL.
						FISICA O CORPORAL	ES DEDICADO EN SU DEPORTE PARA MEJORAS SU PARTE FISICA YCORPORAL POR MEDIO DEL GUSTO POR EL FUTSAL.
						COMPETITIVIDAD	MANIFIESTA QUERER SUPERA SUS LOGROS PERSONALES Y COMO GRUPO POR MEDIO DE LA COMPETENCIA Y DESARROLLA ACTITUDESGANADORAS.

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

						EMOCIONAL	DEMUESTRA ALEGRIA Y FELICIDAD EN EL DESARROLLO DE SUPROCESO FORMATIVO
				4	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	COMPRENDE QUE EL ESTAR ATENTO Y CONCENTRADO LE PERMITETENER CLARIDAD PARA EL BUEN DESARROLLO DE SU PRACTICA
						CONVIVENCIA DEPORTIVA	TIENE UN BUEN VINCULO CON TODO EL GRUPO Y SE RESPETA A SI MISMO Y AL ADVERSARIO.
						RELACIONES INTERPERSONALES	APRENDE A CONVIVIR CON TODOS SUS COMPAÑEROS Y TIENE UN BUEN MANEJO DE LA COMUNICACIÓN CON EL OTRO PARA LA BUENAARMONIA DE VIVIR EN SOCIEDAD
						EQUILIBRIO EMOCIONAL	REGULA SUS ESTADOS DE ANIMO CUANDO SE PRESENTAN ADVERSIDADES EN LA COMPETENCIA Y EN EL DESARROLLO DE SUSEJERCICIOS DE ENTRENAMIENTO
						LIDERAZGO	ES CAPAZ DE ESTABLECER UNA BUENA COMUNICACIÓN Y AYUDA AMEJORAR LA CAPACIDAD DE LOS DEMAS PARA COMSEGUIR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS
						RESILIENCIA	RESUELVE LOS PROBLEMAS DENTRO DEL CAMPO DE JUEGO CONFACILIDAD Y AYUDA A MEJORAR A LOS DEMAS EN ESTE ASPECTO
		RECREACION	ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS	1	JUEGOS DE INTEGRACION	JUEGOS DE COMUNICACIÓN	EL JUGADOR APRENDE AEL DIALOGO VERBAL Y NO VERBAL Y A PONERSE DE ACUERDO PARA CUMPLIR LA META DE EQUIPO EN LOSDIFERENTES JUEGOS
						JUEGOS DE CONFIANZA	APOYA Y ACEPTA LAS CONDICIONES DE SUS COMPAÑEROS Y TRABAJAEN EQUIPO
						JUEGOS DE EMPATIA	OPTIENE CARISMA CON TODOS LOS COMPAÑEROS Y LO DEMUESTRAAYUDANDOLOS EN LOS MOMENTOS QUE LO NECESITAN
						JUEGOS DE COOPERACION	SE UNEN Y COLABORAR PARA CONSEGUIR EL MISMO OBJETIVO EN ELJUEGO
				2	JUEGOS TRADICIONALES	SALTAR LA COMBA	DESARROLLA LA PLIOMETRIA POR MEDIO DEL SALTO DE LA CUERDA,SE REALIZA A MANERA INDIVIDUAL Y GRUPAL.
						TRES EN RAYA	MEJORA LA HABILIDAD MENTAL Y LA VELOCIDAD PARA SUPERAR A SU ADVERSARIO REALIAZANDO PRIMERO EL TRIQUI
						CARRERA DE RELEVOS	OBTIENE TRABAJO EN EQUIPO Y ALIENTA A SU COMPAÑERO PARAQUE LO HAGA BIEN.
						EL CIEN PIES	MEJORA LA COHESION DE EQUIPO Y TRABAJO GRUPAL,DESARROLLANDO LA FUERZA.
				3	ACTIVIDADES ARTISTICAS	ARTE CORPORAL	INVESTIGA SOBRE LA PINTURA CORPORAL, PINTURA DE LA CARA,MIMO Y FOTOGRAFIA
						DIBUJO	REALIZA UN DIBUJO DE LA ACTIVIDAD QUE MAS EL GUSTA Y DE SU CASA COMO HERRAMIENTA DE EXPRESION Y COMUNICACIÓN
						DANZA	INNOVA LA ESCUELA REALIZANDO UNA DANZA COMO ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA Y RELACION INTERPERSONAL
				4	CIRCUITOS RECREATIVOS	CIRCUITO DE HABILIDADES COORDINATIVAS	REGULA Y DIRECCIONA SUS MOVIMIENTOS Y TIENE LA CAPACIDAD DEDESARROLLAR UNA SERIE DE ACCIONES DETERMINADAS.
						CIRCUITO DE REMATE	IMPACTA EL BALON CON DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO Y MEJORA SU GESTO Y TECNICA INDIVIDUAL
						CIRCUITO DE VELOCIDAD	TIENE LA CAPACIDAD DE FINALIZAR LO MAS RAPIDO POSIBLE LASTAREAS ASIGNADAS
						CIRCUITO DE CONDUCCION	TRASLADA EL BALON DE UNA MANERA ADECUADA DE UNA ZONA A OTRA DEL TERRENO DE JUEGO SIN PERDER EL CONTROL, MEJORANDO ESTA ACCION TECNICA.
				5	FESTIVALES RECREATIVOS	FESTIVAL EL REY DEL PENAL	DESARROLLA ESTA ACTIVIDAD DEL TIRO PENAL CON ESFUERZO, DEDICACION Y INTENTA SER DE LOS MEJORES
						FESTIVAL DE LAS DOMINADAS	REALIZA EL MAYOR NUMERO DE DOMINADAS EN TRESOPORTUNIDADES
						FESTIVAL DE PUNTERIA	REALIZA BUENOS TIROS CON DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO Y CONVIERTE EL MAYOR PUNTAJE
						FESTIVAL DE ESCUELAS	PARTICPA DE LA COMPETENCIA CON LAS DEMAS ESCUELAS DE LOSMUNICIPIOS CERCANOS

FECHA DE ENTREGA	20/07/2023
NOMBRES Y APELLIDOS DEL	HUMBERTO PARRA
MUNICIPI	CHOCONTA

3. Anexo: Horarios y sitios de entrenamiento

INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELA DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
HORARIOS Y SITIOS DE ENTRENAMIENTO 2023

DEPORTE / MODALIDAD:	FUTBOL DE SALON
MUNICIPIO:	CHOCONTA
NOMBRE DEL FORMADOR:	HUMBERTO PARRA TEJEDOR

HORARIOS	CONCEPTO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	OBSERVACIONES
7:00 AM A 9; 00 AM	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
9:30 AM A 11:3O AM	GRUPO								
	SEDE DE TRABAO								
1:30 PM A 3:30 PM	GRUPO	INICIACION 1		INICIACION 1		INICIACION 1			
	SEDE DE TRABAJO	POLIDEPORTIVO MUNICIPAL		POLIDEPORTIVO BARRIO LA DIANA		POLIDEPORTIVO BARRIO ECOBARRIO			
3:30 P.M. A 5:30 P.M.	GRUPO	INICIACION 2		INICIACION 2		INICIACION 2			
	SEDE DE TRABAJO	POLIDEPORTIVO MUNICIPAL		POLIDEPORTIVO BARRIO LA DIANA		POLIDEPORTIVO BARRIO ECOBARRIO			
5:30 P.M. A 7:30 P.M.	GRUPO	FUNDAMENTACION		FUNDAMENTACION		FUNDAMENTACION			
	SEDE DE TRABAJO	POLIDEPORTIVO MUNICIPAL		POLIDEPORTIVO BARRIO LA DIANA		POLIDEPORTIVO BARRIO ECOBARRIO			
5 P.M. A 6 P.M.	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
6 P.M. A 7:30 P.M.	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
7 P.M. A 8 P.M.	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
8 P.M. A 9 P.M.	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
9 P.M. A 10 P.M.	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								

NOMBRE MONITOR	HUMBERTO PARRA TEJEDOR

Anexo. Cuadro de cobertura

INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELA DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
PLANILLA DE COBERTURA/GRUPOS POBLACIONALES Y % DE CUMPLIMIENTO

ENEFICIADO	GENERO		SECTOR				GRUPOS POBLACIONALES								
EDADES	Masculino	Femenino	Urbana Masculino	Rural Masculino	Urbana Femenino	Rural Femenino	Discapacidad Masculino	Discapacidad Femenino	Victimas del Conflicto Armado Masculino	Victimas del Conflicto Armado Femenino	AFRODESCENDIENTE MASCULINO	AFRODESCENDIENTE FEMENINO	INDIGENA MASCULINO	INDIGENA FEMENINO	TOTALES
6 AÑOS	4		4												4
7 AÑOS	5		5												5
8 AÑOS	5		5												5
9 AÑOS	3		3												3
10 AÑOS	2		2												2
11 AÑOS	2		2												2
12 AÑOS	4		4												4
13 AÑOS	3		3												3
14 AÑOS	2		2												2
15 AÑOS	6		6												6
16 AÑOS	5		5												5
17 AÑOS	4		4												4
TOTALES	45		45												45

Anexo: listado de beneficiarios

FA

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL

Documento	Nombre	Género	Municipio	Categoría
1069264135	JAVIER CUEVAS	MASC	CHOCONTA	INICIACION
1069262842	MARLON FORERO	MASC	CHOCONTA	INICIACION
1069262542	ANDERSON GUTIERREZ	MASC	CHOCONTA	INICIACION
1069264714	FELIPE CORTES	MASC	CHOCONTA	INICIACION
1069258841	JOHAN CONTRERAS	MASC	CHOCONTA	INICIACION
1069264432	CARLOS RODRIGUEZ	MASC	CHOCONTA	INICIACION
1033118055	DAREL PARRA	MASC	CHOCONTA	INICIACION
1069210624	GUSTAVO PINZON	MASC	CHOCONTA	INICIACION
1070258411	DEIBY PARADA	MASC	CHOCONTA	INICIACION
1077122408	SIMON GUERRERO	MASC	CHOCONTA	INICIACION
1069263582	BRANDON CASTILLO	MASC	CHOCONTA	INICIACION
1069254112	HANSER BARRERO	MASC	CHOCONTA	INICIACION
1069263888	FABIAN UMBARILA	MASC	CHOCONTA	INICIACION
1077144058	EDWIN ZAMORA	MASC	CHOCONTA	INICIACION
1069259682	FELIPE CORTES	MASC	CHOCONTA	FUNDAMENTACION
1069262415	ESTEBAN SANTAFE	MASC	CHOCONTA	FUNDAMENTACION
1069258351	FABIAN UMBARILA	MASC	CHOCONTA	FUNDAMENTACION
1069250483	SERGIO MUÑOZ	MASC	CHOCONTA	FUNDAMENTACION
1069258254	CRISTIAN DAZA	MASC	CHOCONTA	FUNDAMENTACION
1069266386	KEVIN MILAGUY	MASC	CHOCONTA	FUNDAMENTACION
1069262164	SEBASTIAN CABUYA	MASC	CHOCONTA	FUNDAMENTACION
1069260786	FELIPE VALDERRAMA	MASC	CHOCONTA	FUNDAMENTACION
1069260967	CRISTIAN AREVALO	MASC	CHOCONTA	FUNDAMENTACION
1069261514	ANDRES QUENAN	MASC	CHOCONTA	FUNDAMENTACION
1069257786	YUBER RUBIANO	MASC	CHOCONTA	FUNDAMENTACION
1069258775	JUAN CARLOS ROMERO	MASC	CHOCONTA	FUNDAMENTACION
1010448002	KENY ESPINOZA	MASC	CHOCONTA	FUNDAMENTACION
1069262554	ERIK GOMEZ SUAREZ	MASC	CHOCONTA	FUNDAMENTACION
1077155232	ANDRES VIASUS	MASC	CHOCONTA	FUNDAMENTACION
1013136024	MARTIN SANTOS	MASC	CHOCONTA	FUNDAMENTACION
1069262694	JOHAN CALDERON	MASC	CHOCONTA	FUNDAMENTACION
1069256578	LUIS PERTUZ	MASC	CHOCONTA	PERFECCIONAMIENTO
1069257427	JONATAN FANDIÑO	MASC	CHOCONTA	PERFECCIONAMIENTO
1193575179	CAMILO RICO	MASC	CHOCONTA	PERFECCIONAMIENTO
1069257733	BRAYAN GIL	MASC	CHOCONTA	PERFECCIONAMIENTO
1069256997	ALEJANDRO GUALTEROS	MASC	CHOCONTA	PERFECCIONAMIENTO
1069264027	ESTIVEN PASCAGAZA	MASC	CHOCONTA	PERFECCIONAMIENTO
1069256614	ALEJANDRO GIL	MASC	CHOCONTA	PERFECCIONAMIENTO
1077223144	SERGIO SANCHEZ	MASC	CHOCONTA	PERFECCIONAMIENTO
1069257922	KEVIN MILAGUY	MASC	CHOCONTA	PERFECCIONAMIENTO
1069263586	ANDRES MORENO	MASC	CHOCONTA	PERFECCIONAMIENTO
1069257298	ALEXIS HERNANDEZ	MASC	CHOCONTA	PERFECCIONAMIENTO
1003826046	ANDRES LATORRE	MASC	CHOCONTA	PERFECCIONAMIENTO
1069222331	NEIDER MUÑOZ	MASC	CHOCONTA	PERFECCIONAMIENTO
1069256712	ANDRES RODRIGUEZ	MASC	CHOCONTA	PERFECCIONAMIENTO
1069258223	CARLOS BENAVIDES	MASC	CHOCONTA	PERFECCIONAMIENTO
1069257551	JUAN CARLOS MARTINEZ	MASC	CHOCONTA	PERFECCIONAMIENTO
1069259882	CRSTIAN YESID GARZON CASTRO	MASC	CHOCONTA	PERFECCIONAMIENTO

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

Anexo: base de datos beneficiarios

Documento	Nombre	NUEVO / ANTIGUO	Municipio	Dirección	Email	Fecha de nacimiento	Deporte	Categoría	RH	EPS
1193575179	CAMILO RICO	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRERA 5 # 2 - 02	camiloriaño88@gmail.com	14-01-2004	FUTBOL DE SALON	PERFECCIONAMIENTO	O+	NUEVA EPS
1069256578	LUIS PERTUZ	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRERA 7 # 5-05	pertuzgarzonluiseduardo@gmail.com	01-08-2004	FUTBOL DE SALON	PERFECCIONAMIENTO	O+	FAMISANAR
1069256614	ALEJANDRO GIL	ANTIGUO	CHOCONTA	CALLE 9 # 4-52	elveralejandrogil4@yahoo.com	31-08-2004	FUTBOL DE SALON	PERFECCIONAMIENTO	O+	CONVIDA
1069257733	BRAYAN GIL	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRERA 1 # 6 -73	brayangil2007@gmail.com	04-09-2004	FUTBOL DE SALON	PERFECCIONAMIENTO	A+	NUEVA EPS
1069263586	ANDRES MORENO	ANTIGUO	CHOCONTA	CALLE 5 # 1 - 18	andresmoreno2021@hotmail.com	04-10-2004	FUTBOL DE SALON	PERFECCIONAMIENTO	O+	FAMISANAR
1069258223	CARLOS BENAVIDES	ANTIGUO	CHOCONTA	CALLE 10 # 4-26	carlosbenavides11@yahoo.es	20-10-2004	FUTBOL DE SALON	PERFECCIONAMIENTO	O+	NUEVA EPS
1069259882	CRSTIAN YESID GARZON CASTRO	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRERA 7 # 2-40	cristianyesid2201@hotmail.com	15-11-2004	FUTBOL DE SALON	PERFECCIONAMIENTO	A+	CONVIDA
1069256997	ALEJANDRO GUALTEROS	ANTIGUO	CHOCONTA	CALLE 7 # 2-15	alejandrogualteros206@gmail.com	18-01-2005	FUTBOL DE SALON	PERFECCIONAMIENTO	O+	FAMISANAR
1069264027	ESTIVEN PASCAGAZA	ANTIGUO	CHOCONTA	CALLE 3 # 9 -43	Pascagazadivenestiven@gmail.com	14-02-2005	FUTBOL DE SALON	PERFECCIONAMIENTO	B+	CONVIDA
1069257427	JONATAN FANDIÑO	ANTIGUO	CHOCONTA	CALLE 7 # 2 -15	tatofandino31@gmail.com	31-05-2005	FUTBOL DE SALON	PERFECCIONAMIENTO	O+	NUEVA EPS
1069257551	JUAN CARLOS MARTINEZ	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRERA 4 # 10-07	juniormolina108@gmail.com	23-06-2005	FUTBOL DE SALON	PERFECCIONAMIENTO	O+	CONVIDA
1077223144	SERGIO SANCHEZ	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRERA 1 # 6A -52	sergiosan44@yahoo.com	20-07-2005	FUTBOL DE SALON	PERFECCIONAMIENTO	A+	FAMISANAR
1069266386	KEVIN MILAGUY	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRERA 5 # 1A - 12	kevinmilaguy12@hotmail.com	15-02-2006	FUTBOL DE SALON	FUNDAMENTACION	O+	CONVIDA
1069257922	KEVIN MILAGUY	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRERA 2 # 8 - 71	kevinmilaguy9@gmail.com	15-02-2006	FUTBOL DE SALON	PERFECCIONAMIENTO	O+	CONVIDA
1069256712	ANDRES RODRIGUEZ	ANTIGUO	CHOCONTA	CALLE 2 7 -26	cristianzurdo5280@gmail.com	04-05-2006	FUTBOL DE SALON	PERFECCIONAMIENTO	A+	CONVIDA
1003826046	ANDRES LATORRE	ANTIGUO	CHOCONTA	CALLE # 1 -37	andresignaciol4@gmail.com	08-06-2006	FUTBOL DE SALON	PERFECCIONAMIENTO	O+	CONVIDA
1069258254	CRISTIAN DAZA	ANTIGUO	CHOCONTA	CALLE 6 # 24 -44	cristiandaza3344@gmail.com	13-06-2006	FUTBOL DE SALON	FUNDAMENTACION	O+	FAMISANAR
1077155232	ANDRES VIASUS	NUEVO	CHOCONTA	CALLE 11 # 3-28	andresviasus77@hotmail.com	14-05-2007	FUTBOL DE SALON	FUNDAMENTACION	O+	FAMISANAR
1010448002	KENY ESPINOZA	NUEVO	CHOCONTA	CARRERA 9 # 2 - 77	espinozakenyro22@yahoo.com	30-05-2007	FUTBOL DE SALON	FUNDAMENTACION	O+	CONVIDA
1069262694	JOHAN CALDERON	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRERA # 1 - 07	yoneidersernasaavedra1991@gmail.com	06-07-2007	FUTBOL DE SALON	FUNDAMENTACION	O+	CONVIDA
1069222331	NEIDER MUÑOZ	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRERA 7 # 4-55	neider2008@hotmail.com	26-07-2007	FUTBOL DE SALON	PERFECCIONAMIENTO	O+	FAMISANAR
1069257298	ALEXIS HERNANDEZ	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRERA 3 # 7-11	junionalexis7@gmail.com	31-07-2007	FUTBOL DE SALON	PERFECCIONAMIENTO	O+	CONVIDA
1069262415	ESTEBAN SANTAFE	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRERA 8 # 1B-40	santafe2003@yahoo.com	04-08-2007	FUTBOL DE SALON	FUNDAMENTACION	O+	FAMISANAR
1069258775	JUAN CARLOS ROMERO	ANTIGUO	CHOCONTA	CALLE 3 # 11-27	carlosromero45@hotmail.com	23-06-2008	FUTBOL DE SALON	FUNDAMENTACION	O+	FAMISANAR
1069250483	SERGIO MUÑOZ	ANTIGUO	CHOCONTA	CALLE 4 #1-44	sergiomuñoz22@hotmail.com	04-10-2008	FUTBOL DE SALON	FUNDAMENTACION	A-	FAMISANAR
1013136024	MARTIN SANTOS	NUEVO	CHOCONTA	CARERA 1 # 4-20	martinfesantos12@gmail.com	20-10-2008	FUTBOL DE SALON	FUNDAMENTACION	O+	CONVIDA
1069257786	YUBER RUBIANO	NUEVO	CHOCONTA	CARRERA 2 # 6 - 58	rubianocastilloyuber@gmail.com	08-11-2008	FUTBOL DE SALON	FUNDAMENTACION	O+	CONVIDA
1069262554	ERIK GOMEZ SUAREZ	NUEVO	CHOCONTA	CALLE 10 # 5A - 21	erickseb77gomezz@gmail.com	24-11-2008	FUTBOL DE SALON	FUNDAMENTACION	B+	NUEVA EPS
1069260786	FELIPE VALDERRAMA	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRERA 8 # 7-03	valderramapenagosfelipejuan@gmail.com	11-04-2009	FUTBOL DE SALON	FUNDAMENTACION	O+	CONVIDA
1069260967	CRISTIAN AREVALO	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRERA 7 # 5 -27	cristianca56@gmail.com	11-07-2009	FUTBOL DE SALON	FUNDAMENTACION	O+	FAMISANAR
1069258351	FABIAN UMBARILA	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRERA 2 # 2 -77	umbarilafabian9@gmail.com	31-07-2009	FUTBOL DE SALON	FUNDAMENTACION	O+	NUEVA EPS
1069261514	ANDRES QUENAN	NUEVO	CHOCONTA	CARRERA 9 # 6 - 48	andresquenancas@hotmail.com	04-03-2010	FUTBOL DE SALON	FUNDAMENTACION	B+	NUEVA EPS
1069259682	FELIPE CORTES	ANTIGUO	CHOCONTA	CALLE 6 # -16	felipecucarian48@gmail.com	10-06-2011	FUTBOL DE SALON	FUNDAMENTACION	O+	CONVIDA
1069262164	SEBASTIAN CABUYA	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRERA 8 # 7-15	juancabuyayy@gmail.com	26-08-2011	FUTBOL DE SALON	FUNDAMENTACION	O+	CONVIDA
1077144058	EDWIN ZAMORA	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRERA 1 # 3 - 37	zamora1455@gmail.com	21-10-2011	FUTBOL DE SALON	INICIACION	O+	CONVIDA
1077122408	SIMON GUERRERO	ANTIGUO	CHOCONTA		guerroorjuela77@hotmail.com	26-02-2012	FUTBOL DE SALON	INICIACION	O+	NUEVA EPS
1069264714	FELIPE CORTES	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRER 8 # 5 -14	felipecora23@hotmail.com	10-04-2012	FUTBOL DE SALON	INICIACION	B+	NUEVA EPS
1069262842	MARLON FORERO	NUEVO	CHOCONTA	CALLE 2 # 4-23	joelforero45@gmail.com	01-06-2012	FUTBOL DE SALON	INICIACION	O+	FAMISANAR
1069258841	JOHAN CONTRERAS	ANTIGUO	CHOCONTA	CALLE 5 # 8-15	johaconr2@gmail.com	15-06-2012	FUTBOL DE SALON	INICIACION	O+	NUEVA EPS
1069254112	HANSER BARRERO	NUEVO	CHOCONTA	CARRERA 5 # 10-28	barreritolo2003@hotmail.com	23-09-2012	FUTBOL DE SALON	INICIACION	O+	CONVIDA
1069264135	JAVIER CUEVAS	NUEVO	CHOCONTA	CARRERA 9 # 7-32	santiagocuevas12@hotmail.com	30-04-2013	FUTBOL DE SALON	INICIACION	A+	CONVIDA
1069210624	GUSTAVO PINZON	NUEVO	CHOCONTA	CALLE 10 # 2A- 20	guspinzon77@gmail.com	05-08-2013	FUTBOL DE SALON	INICIACION	B+	CONVIDA
1069262542	ANDERSON GUTIERREZ	NUEVO	CHOCONTA	CALLE 3 # 2-16	anderso6750@gmail.com	14-08-2013	FUTBOL DE SALON	INICIACION	O+	CONVIDA
1069264432	CARLOS RODRIGUEZ	NUEVO	CHOCONTA	CALLE 4 # 1 -73	carlosbarbosa43@hotmail.com	19-09-2013	FUTBOL DE SALON	INICIACION	O+	FAMISANAR
1069263888	FABIAN UMBARILA	ANTIGUO	CHOCONTA	CALLE 8 # 7-53	fabi2204@gmail.com	30-10-2013	FUTBOL DE SALON	INICIACION	O+	NUEVA EPS
1070258411	DEIBY PARADA	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRERA 7 # 4-22	deibypam1@hotmail.com	16-11-2013	FUTBOL DE SALON	INICIACION	O+	CONVIDA
1069263582	BRANDON CASTILLO	ANTIGUO	CHOCONTA	CALLE 3 # 1-88	brancastillo@yahoo.es	31-08-2014	FUTBOL DE SALON	INICIACION	O+	FAMISANAR
1033118055	DAREL PARRA	ANTIGUO	CHOCONTA	CARRERA 8 # 7-03	darelparra1010@yahoo.com	03-01-2016	FUTBOL DE SALON	INICIACION	O+	FAMISANAR

Anexo: Planes mensuales

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

INDEPORTES CUNDINAMARCA

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

PLAN MENSUAL DE CLASE

MES				**AGOSTO**	**MUNICIPIO: CHOCONTÁ**	
LUGAR:				**POLIDEPORTIVO MPAL**	**HORARIO DE PRACTICA:**	2:30PM A 7:30PM
NIVEL				**INICIACIÓN**	**FUNDAMENTACIÒN**	**PERFECCIONAMIENTO**
CLASES				**AGOSTO**	**AGOSTO**	**AGOSTO**
DESARROLLO MENSUAL	VALORES	VALORES SOCIALES	RESPETO			
			RESPONSABILIDAD			
			COMPAÑERISMO			
			JUSTICIA			
			COOPERACION			
			LEALTAD			
			TRABAJO EN EQUIPO			
		VALORES PERSONALES	HUMILDAD			
			OBEDIENCIA			
			AUTODISCIPLINA			
			PARTICIPACIÓN			
			PERSEVERANCIA			
			AUTODOMINIO			
			RECOMPENSA			
	PARTE INCIAL	INICIO	INTRODUCCION			
			MOVILIDAD ARTICULAR			
			CALENTAMIENTO			
	PARTE CENTRAL	DESARROLLO MOTRIZ	ACOPLAMIENTO			
			RITMO			
			EQUILIBRIO			
			ORIENTACION			
			DIFERENCIACION			
			REACCIÓN			
			ADAPTACIÓN			
		CAPACIDADES CONDICIONALES	FUERZA			
			VELOCIDAD			
			FLEXIBILIDAD			
			RESISTENCIA			
		ELEMENTOS TÉCNICOS	CONTROL			
			CONDUCCION			
			PASE			
			REMATE			
		ELEMENTOS TACTÍCOS	AMPLITUD			
			CONTRA- ATAQUE			
			DEMARCACIONES			
			PAREDES			
			SALIDA RAPIDA			
			RETARDACION			
		RECREATIVO	JUEGOS DE INTEGRACION			
			JUEGOS TRADICIONALES			
			ACTIVIDADES ARTISTICAS			
			CIRCUITOS RECREATIVOS			
			FESTIVALES RECREATIVOS			
	PARTE FINAL	FINAL	ESTIRAMIENTO			
			RETROALIMENTACIÓN DE LA CLASE (VALORES,EJERCICIOS PROPUESTOS Y COMPORTAMIENTO)			

FIRMA FORMADOR:

Construcción propia planes pedagógicos y metodológicos

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

INDEPORTES CUNDINAMARCA

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

PLAN MENSUAL DE CLASE

MES				**AGOSTO**	**MUNICIPIO: CHOCONTÁ**			
LUGAR:				**POLIDEPORTIVO MPAL**	**HORARIO DE PRACTICA:**		2:30PM A 7:30PM	
NIVEL				**INICIACIÓN**	**FUNDAMENTACIÒN**		**PERFECCIONAMIENTO**	
CLASES				**SEPTIEMBRE**	**SEPTIEMBRE**		**SEPTIEMBRE**	
DESARROLLO MENSUAL	VALORES	VALORES SOCIALES	RESPETO					
			RESPONSABILIDAD					
			COMPAÑERISMO					
			JUSTICIA					
			COOPERACION					
			LEALTAD					
			TRABAJO EN EQUIPO					
		VALORES PERSONALES	HUMILDAD					
			OBEDIENCIA					
			AUTODISCIPLINA					
			PARTICIPACIÓN					
			PERSEVERANCIA					
			AUTODOMINIO					
			RECOMPENSA					
	PARTE INCIAL	INICIO	INTRODUCCION					
			MOVILIDAD ARTICULAR					
			CALENTAMIENTO					
	PARTE CENTRAL	DESARROLLO MOTRIZ	ACOPLAMIENTO					
			RITMO					
			EQUILIBRIO					
			ORIENTACION					
			DIFERENCIACION					
			REACCIÓN					
			ADAPTACIÓN					
		CAPACIDADES CONDICIONALES	FUERZA					
			VELOCIDAD					
			FLEXIBILIDAD					
			RESISTENCIA					
		ELEMENTOS TÉCNICOS	CONTROL					
			CONDUCCION					
			PASE					
			REMATE					
		ELEMENTOS TACTÍCOS	AMPLITUD					
			CONTRA- ATAQUE					
			DEMARCACIONES					
			PAREDES					
			SALIDA RAPIDA					
			RETARDACION					
		RECREATIVO	JUEGOS DE INTEGRACION					
			JUEGOS TRADICIONALES					
			ACTIVIDADES ARTISTICAS					
			CIRCUITOS RECREATIVOS					
			FESTIVALES RECREATIVOS					
	PARTE FINAL	FINAL	ESTIRAMIENTO					
			RETROALIMENTACIÓN DE LA CLASE (VALORES,EJERCICIOS PROPUESTOS Y COMPORTAMIENTO)					

FIRMA FORMADOR:

Construcción propia planes pedagógicos y metodológicos

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

INDEPORTES CUNDINAMARCA

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

PLAN MENSUAL DE CLASE

MES				**AGOSTO**	**MUNICIPIO: CHOCONTÁ**	
LUGAR:				**POLIDEPORTIVO MPAL**	**HORARIO DE PRACTICA:**	2:30PM A 7:30PM
NIVEL				**INICIACIÓN**	**FUNDAMENTACIÒN**	**PERFECCIONAMIENTO**
CLASES				**OCTUBRE**	**OCTUBRE**	**OCTUBRE**
DESARROLLO MENSUAL	VALORES	VALORES SOCIALES	RESPETO			
			RESPONSABILIDAD			
			COMPAÑERISMO			
			JUSTICIA			
			COOPERACION			
			LEALTAD			
			TRABAJO EN EQUIPO			
		VALORES PERSONALES	HUMILDAD			
			OBEDIENCIA			
			AUTODISCIPLINA			
			PARTICIPACIÓN			
			PERSEVERANCIA			
			AUTODOMINIO			
			RECOMPENSA			
	PARTE INCIAL	INICIO	INTRODUCCION			
			MOVILIDAD ARTICULAR			
			CALENTAMIENTO			
	PARTE CENTRAL	DESARROLLO MOTRIZ	ACOPLAMIENTO			
			RITMO			
			EQUILIBRIO			
			ORIENTACION			
			DIFERENCIACION			
			REACCIÓN			
			ADAPTACIÓN			
		CAPACIDADES CONDICIONALES	FUERZA			
			VELOCIDAD			
			FLEXIBILIDAD			
			RESISTENCIA			
		ELEMENTOS TÉCNICOS	CONTROL			
			CONDUCCION			
			PASE			
			REMATE			
		ELEMENTOS TACTÍCOS	AMPLITUD			
			CONTRA- ATAQUE			
			DEMARCACIONES			
			PAREDES			
			SALIDA RAPIDA			
			RETARDACION			
		RECREATIVO	JUEGOS DE INTEGRACION			
			JUEGOS TRADICIONALES			
			ACTIVIDADES ARTISTICAS			
			CIRCUITOS RECREATIVOS			
			FESTIVALES RECREATIVOS			
	PARTE FINAL	FINAL	ESTIRAMIENTO			
			RETROALIMENTACIÓN DE LA CLASE (VALORES,EJERCICIOS PROPUESTOS Y COMPORTAMIENTO)			

FIRMA FORMADOR:

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

INDEPORTES CUNDINAMARCA

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

PLAN MENSUAL DE CLASE

MES				**AGOSTO**	**MUNICIPIO: CHOCONTÁ**		
LUGAR:				**POLIDEPORTIVO MPAL**	**HORARIO DE PRACTICA:**	2:30PM A 7:30PM	
NIVEL				**INICIACIÓN**	**FUNDAMENTACIÒN**	**PERFECCIONAMIENTO**	
CLASES				**NOVIEMBRE**	**NOVIEMBRE**	**NOVIEMBRE**	
DESARROLLO MENSUAL	VALORES	VALORES SOCIALES	RESPETO				
			RESPONSABILIDAD				
			COMPAÑERISMO				
			JUSTICIA				
			COOPERACION				
			LEALTAD				
			TRABAJO EN EQUIPO				
		VALORES PERSONALES	HUMILDAD				
			OBEDIENCIA				
			AUTODISCIPLINA				
			PARTICIPACIÓN				
			PERSEVERANCIA				
			AUTODOMINIO				
			RECOMPENSA				
	PARTE INCIAL	INICIO	INTRODUCCION				
			MOVILIDAD ARTICULAR				
			CALENTAMIENTO				
	PARTE CENTRAL	DESARROLLO MOTRIZ	ACOPLAMIENTO				
			RITMO				
			EQUILIBRIO				
			ORIENTACION				
			DIFERENCIACION				
			REACCIÓN				
			ADAPTACIÓN				
		CAPACIDADES CONDICIONALES	FUERZA				
			VELOCIDAD				
			FLEXIBILIDAD				
			RESISTENCIA				
		ELEMENTOS TÉCNICOS	CONTROL				
			CONDUCCION				
			PASE				
			REMATE				
		ELEMENTOS TACTICOS	AMPLITUD				
			CONTRA- ATAQUE				
			DEMARCACIONES				
			PAREDES				
			SALIDA RAPIDA				
			RETARDACION				
		RECREATIVO	JUEGOS DE INTEGRACION				
			JUEGOS TRADICIONALES				
			ACTIVIDADES ARTISTICAS				
			CIRCUITOS RECREATIVOS				
			FESTIVALES RECREATIVOS				
	PARTE FINAL	FINAL	ESTIRAMIENTO				
			RETROALIMENTACIÓN DE LA CLASE (VALORES,EJERCICIOS PROPUESTOS Y COMPORTAMIENTO)				

FIRMA FORMADOR:

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

INDEPORTES CUNDINAMARCA

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

PLAN MENSUAL DE CLASE

MES				**AGOSTO**	**MUNICIPIO: CHOCONTÁ**			
LUGAR:				**POLIDEPORTIVO MPAL**	**HORARIO DE PRACTICA:**		2:30PM A 7:30PM	
NIVEL				**INICIACIÓN**	**FUNDAMENTACIÒN**		**PERFECCIONAMIENTO**	
CLASES				**DICIEMBRE**	**DICIEMBRE**		**DICIEMBRE**	
DESARROLLO MENSUAL	VALORES	VALORES SOCIALES	RESPETO					
			RESPONSABILIDAD					
			COMPAÑERISMO					
			JUSTICIA					
			COOPERACION					
			LEALTAD					
			TRABAJO EN EQUIPO					
		VALORES PERSONALES	HUMILDAD					
			OBEDIENCIA					
			AUTODISCIPLINA					
			PARTICIPACIÓN					
			PERSEVERANCIA					
			AUTODOMINIO					
			RECOMPENSA					
	PARTE INCIAL	INICIO	INTRODUCCION					
			MOVILIDAD ARTICULAR					
			CALENTAMIENTO					
	PARTE CENTRAL	DESARROLLO MOTRIZ	ACOPLAMIENTO					
			RITMO					
			EQUILIBRIO					
			ORIENTACION					
			DIFERENCIACION					
			REACCIÓN					
			ADAPTACIÓN					
		CAPACIDADES CONDICIONALES	FUERZA					
			VELOCIDAD					
			FLEXIBILIDAD					
			RESISTENCIA					
		ELEMENTOS TÉCNICOS	CONTROL					
			CONDUCCION					
			PASE					
			REMATE					
		ELEMENTOS TACTÍCOS	AMPLITUD					
			CONTRA- ATAQUE					
			DEMARCACIONES					
			PAREDES					
			SALIDA RAPIDA					
			RETARDACION					
		RECREATIVO	JUEGOS DE INTEGRACION					
			JUEGOS TRADICIONALES					
			ACTIVIDADES ARTISTICAS					
			CIRCUITOS RECREATIVOS					
			FESTIVALES RECREATIVOS					
	PARTE FINAL	FINAL	ESTIRAMIENTO					
			RETROALIMENTACIÓN DE LA CLASE (VALORES,EJERCICIOS PROPUESTOS Y COMPORTAMIENTO)					

FIRMA FORMADOR:

Anexo: pruebas antropométricas

NIVEL: MENORES DE 9 AÑOS

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: 29 AÑOS

	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN (SOLO NÚMERO, SIN UTILIZAR COMA[,] NI PUNTO [.])	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO CORPORAL KG			ESTATURA DE PIE CMS.			ESTATURA SENTADO CMS.			PERIMETRO DE CINTURA CMS.		
				MAYO	OCTUBRE	PROMEDIO	MAYO	OCTUBRE	PROMEDIO	MAYO	OCTUBRE	PROMEDIO	MAYO	OCTUBRE	PROMEDIO
1	1033118055	Darel Pavon	6	25			1,15			62			62		
2	1069248948	Brayan Castillo	6	18			1,11			65			65		
3	1069269462	Dylan Barrera	6	14			1,21			71			70		
4	1069269432	Carlos Rodriguez	6	15			1,10			77			63		
5	1069264798	Luis Castiblanco	7	27			1,21			64			61		
6	1069262988	Brayner Leon	7	40			1,30			63			57		
7	1069262306	Emanuel Cardenas	7	27			1,21			70			62		
8	1069262886	Felipe Cortes	7	30			1,12			68			61		
9	1069258841	Jothan Cardenas	7	19			1,27			62			78		
10	1069246246	Gustavo Ruzon	7	26			1,26			61			57		
11	1069258411	Hunser Barrera	8	31			1,30			60			67		
12	1070258411	Deiby Tyriacki	8	34			1,11			71			62		
13	1077127468	Dinael Barrera	8	32			1,21			62			66		
14	1069263888	Fabian Umbarila	8	36			1,45			65			70		
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
MUNICIPIO EVALUADO:				CHOCONTA, CUNDINAMARCA											
FORMADOR:				HUMBERTO PUZON TEJEDOR											

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"

INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: NIÑOS(AS) HASTA <9 AÑOS

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD																
1	David Parra	6	7,6	7,5			2		73	70			49	35			20,51	
2	BRAYAN CASTILLO	6	6,3	6,2			2		76	74			42	39			20,46	
3	EDWIN ZAMORA	6	7,1	6,5			3		152	148			27	16			23,5	
4	CARLOS RODRIGUEZ	6	6,1	6,7			3		102	97			38	23			16,35	
5	LUIS CASTIBLANCO	7	4,3	4,8			1		95	86			17	13			12,56	
6	BRIAN FORERO	7	6,2	6,9			2		103	106			21	19			20,37	
7	EMANUEL CARDENAS	7	7,8	7,6			2		111	109			16	22			17,01	
8	FELIPE CORTES	7	7,1	7,0			2		126	123			13	15			20,47	
9	THALIA CONTRERAS	7	6,8	7,1			1		85	96			13	31			16,20	
10	CRISTIAN RINCON	7	6,5	6,9			2		31	25			12	13			20,34	
11	HAROLD CORREO	8	4,8	4,9			2		98	102			8	9			20,56	
12	DEIBY VARGAS	8	5,4	5,3			1		126	132			19	12			18,29	
13	DIEGO CABRERA	8	3,6	4,8			3		143	139			42	47			16,33	
14	FABIAN MADARIAGA	8	2,2	2,3			2		78	80			13	13			19,03	
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
	MUNICIPIO EVALUADO:		APOSENTO, CUNDINAMARCA															
	FORMADOR:		HUMBERTO PARRA TEJEDOR															













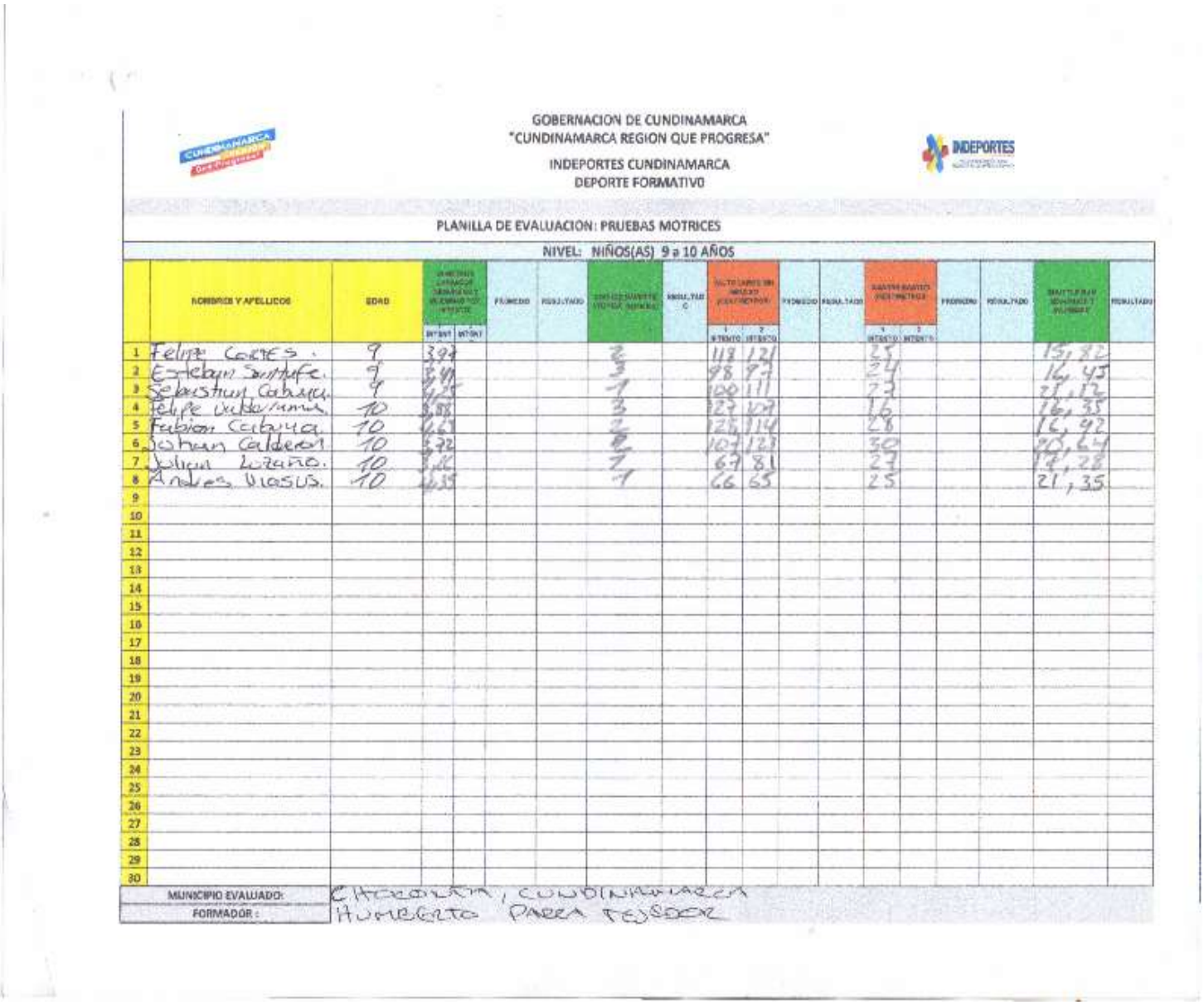







QATAR
AIRWAYS

NIVEL: NIÑOS DE 9 Y 10 AÑOS



GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: NIÑOS(AS) 9 a 10 AÑOS

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD			PROMEDIO	RESULTADO		RESULTADO			PROMEDIO	RESULTADO			PROMEDIO	RESULTADO		
			INTENTO	INTENTO					1 INTENTO	2 INTENTO			1 INTENTO	2 INTENTO				
1	Felipe Cortes.	9	3,94				3		118	121			25				15,82	
2	Esteban Santafe.	9	4,41				3		98	97			24				16,45	
3	Sebastian Cabrera.	9	4,25				1		100	111			22				21,12	
4	Felipe Valderrama.	10	3,88				3		123	107			16				16,35	
5	Fabian Cabrera.	10	4,69				2		125	114			28				16,92	
6	Johan Calderon	10	5,22				4		107	123			30				20,64	
7	Julian Lizano.	10	3,42				1		69	81			27				19,28	
8	Andres Viasus.	10	4,35				1		66	65			25				21,35	
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
	MUNICIPIO EVALUADO:	CHOCONTA, CUNDINAMARCA																
	FORMADOR :	HUMBERTO PARRA TEJEDOR																

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: 9 y 10 AÑOS

	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN (SOLO NÚMERO, SIN UTILIZAR COMA(,) NI PUNTO (.)	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO CORPORAL (KG)			ESTATURA DE PIE (CM.)			ESTATURA SENTADO (CM.)			PERIMETRO DE CINTURA (CM.)		
				MAYO	OCTUBRE	PROMEDIO	MAYO	OCTUBRE	PROMEDIO	MAYO	OCTUBRE	PROMEDIO	MAYO	OCTUBRE	PROMEDIO
				K	K	K	M	M	M	M	M	M	M	M	M
1	~~1069~~ 925682	Felipe Cortes	9	51			141			60			61		
2	1069262455	Esteban Cortes	9	49			144			62			58		
3	1069262164	Sebastian Cabrera	9	52			139			58			59		
4	1069260786	Felipe Valderrama	10	43			140			61			62		
5	1069262429	Ruben Cardenas	10	43			133			57			58		
6	1069.262694	Dalton Cardenas	10	50			141			62			63		
7	1069.262676	Juliam Torres	10	41			139			59			65		
8	1077155232	Pablo Urrutia	10	53			145			58			61		
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

MUNICIPIO EVALUADO: CHOCONTA, CUNDINAMARCA
FORMADOR: HERNANDO PARRA TORRES

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: 11 Y 13 AÑOS

	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN (SOLO NÚMERO, SIN UTILIZAR COMA(,) NI PUNTO (.)	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO CORPORAL (KG)			ESTATURA DE PIE (CM)			ESTATURA SENTADO (CM)			PERIMETRO DE CINTURA (CM)		
				MAYO	OCTUBRE	PROMEDIO	MAYO	OCTUBRE	PROMEDIO	MAYO	OCTUBRE	PROMEDIO	MAYO	OCTUBRE	PROMEDIO
1	1069 25483	Sergio Muñoz	11	55			155			78			58		
2	1069258254	Cristian Daza	11	60			148			64			75		
3	1069.257922	Kelyn Melissa	11	54			152			70			60		
4	1069.256058	Estefan Barrag	11	43			149			65			55		
5	1010448024	Yeremy Esnedra	11	31			136			66			62		
6	1069262554	Erik Gomez	12	49			167			72			63		
7	1073136024	Yineth Santos	12	35			161			83			55		
8	1069261514	Andres Latorre	12	47			159			76			63		
9	1069263586	Andres Rivera	13	36			166			74			74		
10	1069251384	Valder Muñoz	13	53			169			76			64		
11	1069258786	Carlos Portela	13	66			165			73			57		
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

MUNICIPIO EVALUADO: CHOCONTA, CUNDINAMARCA
FORMADOR: ALVARO ENRIQUE TRIGOS.



Construcción propia planes pedagógicos y metodológicos







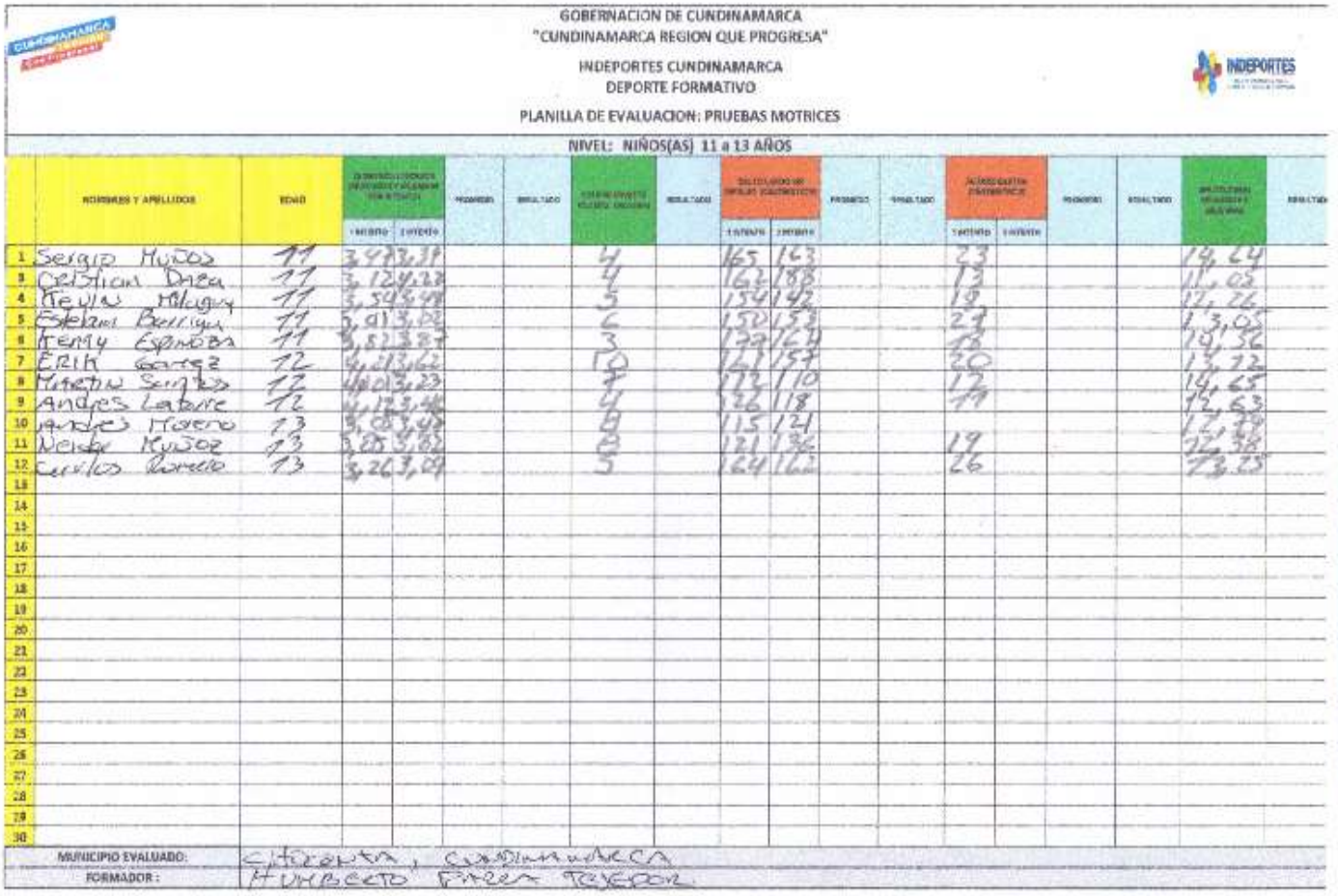






NIVEL: NIÑOS DE 11 Y 13 AÑOS



GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"

INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: NIÑOS(AS) 11 a 13 AÑOS

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD															
1	Sergio Muñoz	11	3	3,39			4		165	163			23				14,24
3	Cristian Daza	11	3	12,23			4		162	188			13				11,03
4	Reyna Melgar	11	3	34,99			3		154	142			19				12,26
5	Esteban Barriga	11	3	13,82			6		150	153			23				13,05
6	Remy Espinosa	11	3	23,87			3		129	124			16				14,36
7	Erik Gomez	12	4	13,62			10		141	157			20				13,72
8	Martin Suarez	12	4	03,23			7		112	110			12				14,65
9	Andres Labaire	12	4	13,46			4		126	118			14				12,63
10	Andres Nuevo	13	3	03,43			4		115	124							12,79
11	Nicolas Muñoz	13	3	05,62			2		121	136			19				12,56
12	Carlos Barreto	13	3	26,09			5		124	162			26				13,23
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	

MUNICIPIO EVALUADO: Chiquinquirá, Cundinamarca
FORMADOR: Humberto Farfan Trujillo













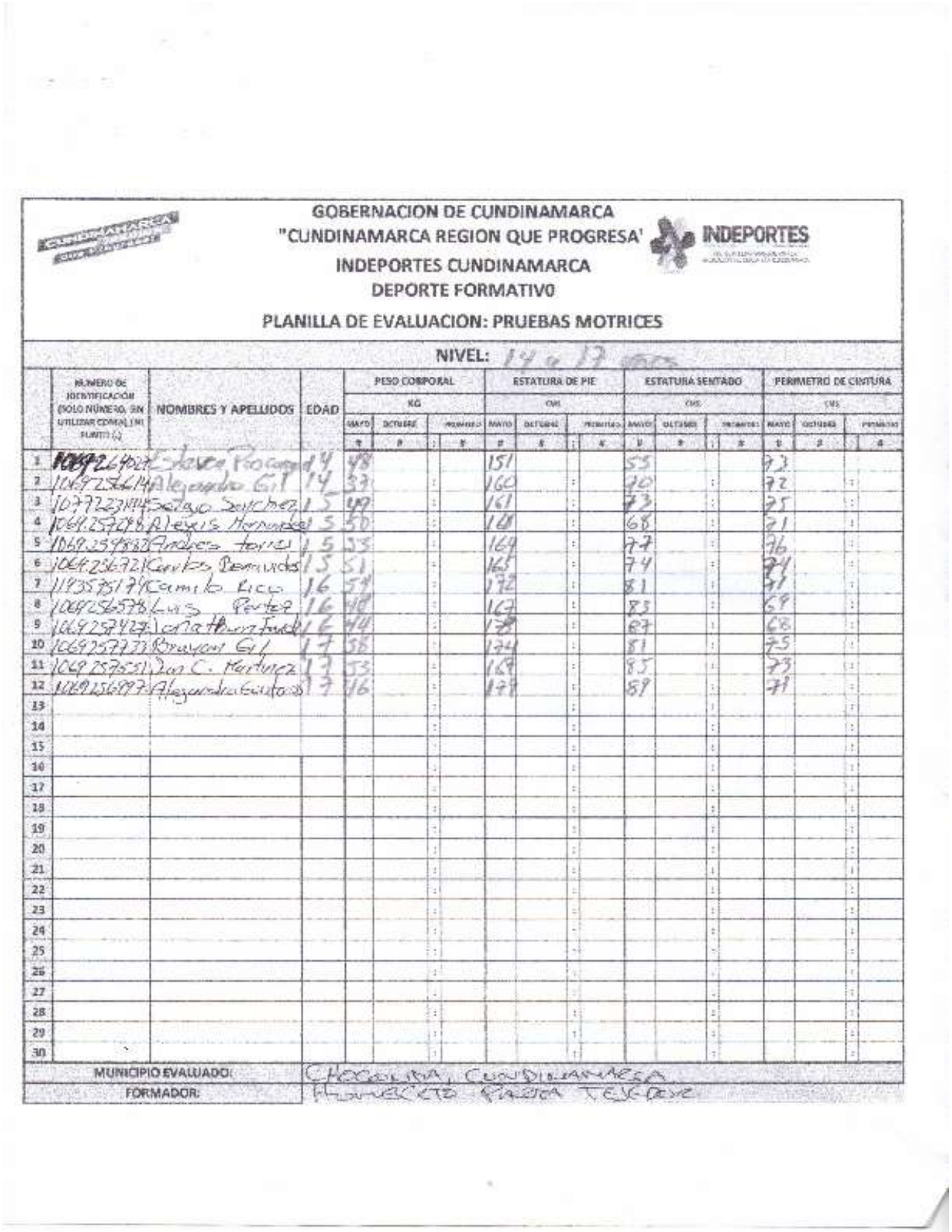








NIVEL: NIÑOS DE 14 A 17 AÑOS



GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: 14 a 17 años

	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN (SOLO NÚMERO, SIN UTILIZAR COMA(,) NI PUNTO (.))	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO CORPORAL KG MAYO	PESO CORPORAL KG OCTUBRE	PESO CORPORAL KG PROMEDIO	ESTATURA DE PIE CMS MAYO	ESTATURA DE PIE CMS OCTUBRE	ESTATURA DE PIE CMS PROMEDIO	ESTATURA SENTADO CMS MAYO	ESTATURA SENTADO CMS OCTUBRE	ESTATURA SENTADO CMS PROMEDIO	PERIMETRO DE CINTURA CMS MAYO	PERIMETRO DE CINTURA CMS OCTUBRE	PERIMETRO DE CINTURA CMS PROMEDIO
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1069264924	Esteban Pacanch	14	48			151			55			73		
2	1069256414	Alejandro Gil	14	37			160			70			72		
3	1077223114	Sergio Sanchez	15	49			161			73			75		
4	1069257498	Alexis Hernandez	15	50			168			68			71		
5	1069254883	Andres Torres	15	53			169			77			76		
6	1069256721	Carlos Bermudez	15	51			165			74			74		
7	1193575179	Camilo Rico	16	54			172			81			77		
8	1069256576	Luis Perez	16	48			167			83			69		
9	1069257427	Carlos Fuentes	16	44			178			87			68		
10	1069257773	Brayan Gil	17	58			174			81			75		
11	1069257551	Juan C. Martinez	17	53			169			85			73		
12	1069256997	Alejandro Castro	17	46			178			89			71		
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
MUNICIPIO EVALUADO:				CHOCONTA, CUNDINAMARCA											
FORMADOR:				MANUEL RICARDO TEJEDOR											

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"

INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: NIÑOS(AS) 14 a 17 AÑOS

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD															
1	Estiven Pacheco	14.	112	113			6		3,66			10	12			10,58	
8	Alejandro Ej	14.	160	58			5		4,84			16	13			14,70	
4	Sergio Sanchez	13.	102	103			5		4,49			19	19			14,59	
5	Alexis Hernandez	13.	196	196			8		4,53			14	18			11,76	
6	Andres Pabon	13.	143	140			18		4,91			12	11			10,58	
7	Carlos Bermudez	13.	103	104			9		4,39			13	16			14,07	
8	Juan Carlo Martinez	16.	124	28			7		3,27			23	23			14,11	
9	Alejandro Cautiva	16.	148	134			10		3,53			13	17			10,18	
10	Camilo Lico	16	200	200			8		3,84			16	29			10,05	
11	Luis Perez	17	127	123			10		3,47			13	23			11,51	
12	Jonathan Bastino	17	200	196			10		4,19			12	14			11,14	
13	BRAYAN GIL.	17.	130	139			9		3,89			19	22			14,19	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	

MUNICIPIO EVALUADO: CHOCONTA, CUNDINAMARCA.

FORMADOR: INDEPORTES, PISTA TECHADA.













GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: 6/ 8 AÑOS DISCIPLINA: FÚTBOL DE SALON

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	PESO CORPORAL KG	ESTATURA DE PIE CMS.	ESTATURA SENTADO CMS.	ENVERGADURA CMS.	PERIMETRO DE CINTURA CMS.
1	DAREL PARRA	7	03-01-2016	FUTBOL DE SALON	24	121	32	122	28
2	BRANDON CASTILLO	8	31-08-2014	FÚTBOL DE SALON	26	126	33	128	33
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

MUNICIPIO EVALUADO:	CHOCONTÁ
FORMADOR:	HUMBERTO PARRA TEJEDOR

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: 14/ 17 AÑOS DISCIPLINA: FÚTBOL DE SALON

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	PESO CORPORAL	ESTATURA DE PIE	ESTATURA SENTADO	ENVERGADURA	PERIMETRO DE CINTURA
					KG	CMS.	CMS.	CMS.	CMS.
1	CAMILO RICO	18	14-01-2004	FUTBOL DE SALON	64	169	72	172	80
2	LUIS PERTUZ	18	01-08-2004	FUTBOL DE SALON	63	170	84	172	82
3	ALEJANDRO GIL	18	11-08-2004	FUTBOL DE SALON	65	167	73	170	83
4	BRAYAN GIL	18	04-09-2004	FUTBOL DE SALON	64	168	78	171	81
5	ANDRES MORENO	18	04-10-2004	FUTBOL DE SALON	62	168	75	174	79
6	CARLOS BERMUDEZ	18	20-10-2004	FUTBOL DE SALON	59	167	74	172	77
7	CRISTIAN YESID GARZON CASTRO	18	15-11-2004	FUTBOL DE SALON	67	166	72	173	80
8	ALEJANDRO GUALTEROS	17	18-03-2005	FUTBOL DE SALON	65	168	92	170	79
9	ESTIVEN PASCAGAZA	17	14-02-2005	FUTBOL DE SALON	66	172	88	170	82
10	JONATAN PANQUIVA	17	31-05-2005	FUTBOL DE SALON	64	170	85	171	88
11	JUAN CARLOS MARTINEZ	17	13-06-2005	FUTBOL DE SALON	63	170	88	172	87
12	SERGIO SANCHEZ	17	10-07-2005	FUTBOL DE SALON	64	169	93	167	90
13	KEVIN MILAGUY	16	15-02-2006	FUTBOL DE SALON	65	168	82	169	84
14	KEVIN MILAGUY	16	15-02-2006	FUTBOL DE SALON	64	169	87	167	89
15	ANDRES RODRIGUEZ	16	04-05-2006	FUTBOL DE SALON	62	170	87	171	86
16	ANDRES LATORRE	16	08-06-2006	FUTBOL DE SALON	61	169	89	172	83
17	CRISTIAN DAZA	16	13-06-2006	FUTBOL DE SALON	60	168	81	167	84
18	ANDRES VIASUS	15	14-05-2007	FUTBOL DE SALON	55	167	72	166	81
19	KENY ESPINOZA	15	10-05-2007	FUTBOL DE SALON	52	167	73	165	75
20	JOHAN CALDERON	15	09-07-2007	FUTBOL DE SALON	53	168	75	167	79
21	MISSER MUÑOZ	15	26-07-2007	FUTBOL DE SALON	52	166	79	168	72
22	ALEXIS HERNANDEZ	15	01-07-2007	FUTBOL DE SALON	54	165	75	165	84
23	ESTEBAN SANTAFE	15	04-08-2007	FUTBOL DE SALON	53	166	78	168	85
24	JUAN CARLOS ROMERO	14	23-06-2008	FUTBOL DE SALON	52	164	79	166	76
25	SERGIO MUÑOZ	14	04-10-2008	FUTBOL DE SALON	51	163	74	164	77
26	MARTIN SANTOS	14	20-10-2008	FUTBOL DE SALON	52	162	78	164	73

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIV0
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: 11/ 13 AÑOS DISCIPLINA: FÚTBOL DE SALON

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	PESO CORPORAL KG	ESTATURA DE PIE CMS.	ESTATURA SENTADO CMS.	ENVERGADURA CMS.	PERIMETRO DE CINTURA CMS.
1	[illegible]	13	11-04-2009	FUTBOL DE SALON	47	155	51	156	49
2	[illegible]	13	11-07-2009	FUTBOL DE SALON	49	156	53	154	51
3	[illegible]	13	11-07-2009	FUTBOL DE SALON	47	153	52	152	48
4	[illegible]	12	04-03-2010	FUTBOL DE SALON	45	147	48	144	47
5	[illegible]	11	10-06-2011	FUTBOL DE SALON	44	137	38	130	37
6	[illegible]	11	26-08-2011	FUTBOL DE SALON	43	137	38	138	38
7	[illegible]	11	21-10-2011	FUTBOL DE SALON	44	136	35.	136	32.
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

MUNICIPIO EVALUADO: CHOCONTÁ

FORMADOR: HUMBERTO PARRA TEJEDOR

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
'CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
SEGUNDO SEMESTRE

INDEPORTES

NIVEL: NIÑOS(AS) HASTA 9 A 10 AÑOS

	NOMBRES Y APELLIDOS	DEPORTE	20 METROS LISOS (SEGUNDOS Y MILESIMAS POR INTENTO) UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (5,1) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	SALTO LARGO SIN IMPULSO UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (130) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		SALTO VERTICAL UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (134,5) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		SHUTTER RUN 4X10 UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (3,1) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	AGARRE DE BASTON UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (5) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	
	NOMBRES Y APELLIDOS		1 INTENTO	1 INTENTO	2 INTENTO	1 INTENTO	2 INTENTO		1 INTENTO	2 INTENTO
1	JAVIER CUEVAS	FUTBOL DE SALON	5	90	83	22,3	24,2	21,5	27	24
2	MARLON FORERO	FUTBOL DE SALON	6,4	103	100	21,4	22,5	20,3	21	19
3	ANDERSON GUTIERREZ	FUTBOL DE SALON	6,3	129	126	23,1	23,6	19,3	18	25
4	FELIPE CORTES	FUTBOL DE SALON	8,4	126	125	21,2	20,7	20,4	23	15
5	JOHAN CONTRERAS	FUTBOL DE SALON	7	89	91	22	23,4	16,2	28	31
6	CARLOS RODRIGUEZ	FUTBOL DE SALON	8,2	102	105	21,7	22,9	16,3	38	23
7	GUSTAVO PINZON	FUTBOL DE SALON	6,8	81	83	23,2	22,8	24,8	12	13
8	DEIBY PARADA	FUTBOL DE SALON	6,1	127	129	23,2	22,6	18,2	19	14
9	SIMON GUERRERO	FUTBOL DE SALON	5,8	147	146	21,4	21,9	16,5	42	37
10	HANSER BARRERO	FUTBOL DE SALON	6,2	98	101	22,5	23,7	20,5	8	9
11	FABIAN LIMBARLA	FUTBOL DE SALON	6,5	88	89	23,6	22,8	19,3	17	13
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
MUNICIPIO EVALUADO:			CHOCONTA							
FORMADOR :			HUMBERTO PARRA TEJEDOR							

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO
SEGUNDO SEMESTRE

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: NIÑOS(AS) 11 A 13 AÑOS

	NOMBRES Y APELLIDOS	DEPORTE	30 METROS LISOS (SEGUNDOS Y MILESIMAS POR INTENTO) UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (0,0) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	SALTO LARGO SIN IMPULSO UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (CM) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		SALTO VERTICAL UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (CM) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		SHUTTER RUN 4X10 UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (0,0) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	AGARRE DE BASTON UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (0) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		300 METROS PLANOS UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (0,0) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA
			1 INTENTO	1 INTENTO	2 INTENTO	1 INTENTO	2 INTENTO		1 INTENTO	2 INTENTO	
1	EDWIN ZAMORA	FUTBOL DE SALON	3,82	132	131	29,6	39,1	23,5	27	16	48,52
2	FELIPE CORTES	FUTBOL DE SALON	3,65	118	131	25,1	26,4	20,47	25	21	1,43
3	ESTEBAN SANTAFE	FUTBOL DE SALON	3,46	126	137	23,6	24,5	16,45	24	16	1,26
4	FABIAN UMBARILA	FUTBOL DE SALON	3,11	118	126	25,8	27,9	19,3	17	13	1,32
5	SERGIO MUÑOZ	FUTBOL DE SALON	3,27	167	170	21,4	23,7	14,64	23	17	1,19
6	CRISTIAN DAZA	FUTBOL DE SALON	3,76	126	123	22,6	21,8	11,34	21	24	1,06
7	KEVIN MILAGUY	FUTBOL DE SALON	3,87	148	160	23,6	24,7	12,26	16	13	50,09
8	SEBASTIAN CABUYA	FUTBOL DE SALON	3,62	135	142	24,9	23,7	21,12	27	18	1,15
9	FELIPE VALDERRAMA	FUTBOL DE SALON	3,54	127	119	23,4	28,2	16,35	16	11	1,23
10	CRISTIAN AREVALO	FUTBOL DE SALON	3,49	132	141	29,1	26,9	16,8	11	14	51,12
11	ANDRES QUENAN	FUTBOL DE SALON	3,68	134	131	27,5	28,6	16,5	21	17	1,07
12	YUBER RUBIANO	FUTBOL DE SALON	3,93	142	139	29,6	27,6	15,7	28	18	1,21
13	JUAN CARLOS ROMERO	FUTBOL DE SALON	3,85	177	164	25,7	26,9	11,56	8	9	1,14
14	KENY ESPINOZA	FUTBOL DE SALON	3,98	123	122	26,8	27,9	13,12	20	13	46,72
15	ERIK GOMEZ SUAREZ	FUTBOL DE SALON	3,78	112	110	24,6	25,6	14,65	12	9	1,12
16	ANDRES VASUS	FUTBOL DE SALON	3,63	132	134	23,5	22,2	21,34	13	19	1,21
17	MARTIN SANTOS	FUTBOL DE SALON	3,46	126	118	25,7	26,8	14,63	11	12	1,09
18	JOHAN CALDERON	FUTBOL DE SALON	3,72	125	121	24,7	25,8	20,64	27	23	1,17
19											
20											
MUNICIPIO EVALUADO:			CHOCONTA								
FORMADOR :			HUMBERTO PARRA TEJEDOR								

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

SEGUNDO SEMESTRE
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: NIÑOS(AS) 14 A 17 AÑOS

	NOMBRES Y APELLIDOS	DEPORTE	20 METROS LISOS (SEGUNDOS Y MILESIMAS POR INTENTO) UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (S,M) NOTA: se usa separando primero con la COMA		SALTO LARGO SIN IMPULSO UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (CM) NOTA: se usa separando primero con la COMA		SALTO VERTICAL UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (CM) NOTA: se usa separando primero con la COMA	SHUTTLE RUN 4X10 UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (S,M) NOTA: se usa separando primero con la COMA	AMARRE DE BASTON UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (CM) NOTA: se usa separando primero con la COMA		COURSE NAVETTE 20 MTS NUMERO DE ETAPA LOGRADA	RESULTADO NUMERO DE RECTAS	COURSE NAVETTE 20 METROS DISTANCIA ACUMULADA DE RECTAS UNIDAD DE MEDIDA: NUMERO DE RECTAS X 20
			1 INTENTO	1 INTENTO	2 INTENTO	1 INTENTO	2 INTENTO		1 INTENTO	2 INTENTO	ETAPA		
1	LUIS PERTUZ	FUTBOL DE SALON	3,62	1,52	1,76	27,3	33,6	21,5	11	14	6	41	820
2	JONATAN FANDIÑO	FUTBOL DE SALON	3,68	1,39	1,56	25,4	26,8	24,7	16	12	7	49	980
3	CAMILO RICO	FUTBOL DE SALON	3,64	1,65	1,69	27,2	25,7	21,3	21	17	5	34	680
4	BRAYAN GIL	FUTBOL DE SALON	3,89	2,16	2,21	31,7	30,4	19,9	14	9	6	40	800
5	ALEJANDRO GUALTEROS	FUTBOL DE SALON	3,98	1,74	1,69	26,3	27,2	22,5	19	13	7	51	1020
6	ESTIVEN PACHACAZA	FUTBOL DE SALON	3,72	1,21	1,47	24,3	25,3	14,53	24	22	5	33	660
7	ALEJANDRO GIL	FUTBOL DE SALON	3,78	1,52	1,52	28,3	29,2	11,48	15	16	6	41	820
8	SERGIO SANCHEZ	FUTBOL DE SALON	3,75	1,88	1,93	27,5	26,7	12,27	26	21	6	41	800
9	KEVIN MEJIA	FUTBOL DE SALON	3,66	1,76	1,84	32,1	31,6	21,46	11	12	5	32	640
10	ANDRES MORENO	FUTBOL DE SALON	3,99	1,57	1,66	25,8	25,2	14,65	16	13	6	42	840
11	ALEXIS HERNANDEZ	FUTBOL DE SALON	3,81	1,64	1,82	29,3	30,6	20,96	23	19	7	50	1000
12	ANDRES LATORRE	FUTBOL DE SALON	3,89	1,77	1,83	30,2	32,5	16,12	27	24	5	32	640
13	HEIDER MUÑOZ	FUTBOL DE SALON	3,66	1,38	1,44	27,8	26,2	24,4	6	11	6	40	800
14	ANDRES RODRIGUEZ	FUTBOL DE SALON	3,82	1,62	1,85	30,7	29,9	19,32	12	9	7	51	1020
15	CARLOS BENAVIDES	FUTBOL DE SALON	3,69	1,79	1,83	28,4	27,1	16,28	18	20	6	41	820
16	JUAN CAMILO MARTINEZ	FUTBOL DE SALON	3,82	1,63	1,71	28,7	29,3	12,45	4	7	5	34	680
17	CRISTIAN YESID GARZON CASTRO	FUTBOL DE SALON	3,73	1,51	1,65	26,3	25,9	20,34	24	19	6	42	840
18													
19													
20													

MUNICIPIO EVALUADO: CHOCONTA
FORMADOR : HUMBERTO PARRA TEJEDOR

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: 14/ 17 AÑOS DISCIPLINA: FUTBOL DE SALON

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	PESO CORPORAL KG	ESTATURA DE PIE CMS	ESTATURA SENTADO CMS	ENVERGADURA CMS	PERIMETRO DE CINTURA CMS
27	[illegible]	14	[illegible]	FUTBOL DE SALON	52	167	80	163	75
28	[illegible]	14	[illegible]	FUTBOL DE SALON	51	160	74	165	71

MUNICIPIO EVALUADO: CHOCONTÁ
FORMADOR: HUMBERTO PARRA TEJEDOR

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIV0
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: 6/ 8 AÑOS DISCIPLINA: FÚTBOL DE SALON

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	PESO CORPORAL KG	ESTATURA DE PIE CMS.	ESTATURA SENTADO CMS.	ENVERGADURA CMS.	PERIMETRO DE CINTURA CMS.
1	DAREL PARRA	7	03-01-2016	FUTBOL DE SALON	24	121	32	122	26
2	BRANDON CASTILLO	8	31-08-2014	FÚTBOL DE SALON	26	126	33	128	33
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

MUNICIPIO EVALUADO:	CHOCONTÁ
FORMADOR:	HUMBERTO PARRA TEJEDOR

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: 9 / 10 AÑOS DISCIPLINA: FÚTBOL DE SALON

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	PESO CORPORAL KG	ESTATURA DE PIE CMS.	ESTATURA SENTADO CMS.	ENVERGADURA CMS.	PERIMETRO DE CINTURA CMS.
1	JAVIER CUEVAS	9	30-04-2013	FÚTBOL DE SALON	26	134	29	136	30
2	MARLON FONERO	10	01-06-2012	FÚTBOL DE SALON	33	137	32	135	29
3	ANDERSON GUTIERREZ	9	14-06-2013	FÚTBOL DE SALON	28	132	31	133	31
4	FELIPE CORTES	10	10-04-2012	FÚTBOL DE SALON	34	136	34	137	30
5	JOHAN CONTRERAS	10	15-08-2012	FÚTBOL DE SALON	32	136	33	137	31
6	CARLOS RODRIGUEZ	9	19-09-2013	FÚTBOL DE SALON	27	133	30	134	34
7	GUSTAVO PINZON	9	05-08-2013	FÚTBOL DE SALON	28	131	31	132	30
8	DEBY PARADA	9	16-11-2013	FÚTBOL DE SALON	27	132	35	134	32
9	SIMON GUERRERO	10	28-02-2012	FÚTBOL DE SALON	35	138	32	139	33
10	HAYSER BARRERO	10	23-09-2012	FÚTBOL DE SALON	33	137	34	137	34
11	FABIAN UMBARILA	9	30-10-2013	FÚTBOL DE SALON	29	132	32	133	32
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

MUNICIPIO EVALUADO: CHOCONTÁ
FORMADOR: HUMBERTO PARRA TEJEDOR

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: 14/ 17 AÑOS DISCIPLINA: FÚTBOL DE SALON

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	PESO CORPORAL KG	ESTATURA DE PIE CMS.	ESTATURA SENTADO CMS.	ENVERGADURA CMS.	PERIMETRO DE CINTURA CMS.
1	DANILO RICO	18	14-01-2004	FUTBOL DE SALON	64	169	72	172	80
2	LUIS PERTUZ	18	11-08-2004	FUTBOL DE SALON	63	170	84	172	82
3	ALEJANDRO GIL	18	11-08-2004	FUTBOL DE SALON	65	167	73	170	83
4	BRAYAN GIL	18	04-09-2004	FUTBOL DE SALON	64	168	78	171	81
5	ANDRES MORENO	18	04-10-2004	FUTBOL DE SALON	62	166	75	174	79
6	CARLOS BENAVIDES	18	20-10-2004	FUTBOL DE SALON	59	167	79	172	77
7	CRISTIAN YESID GARZON CASTRO	18	15-11-2004	FUTBOL DE SALON	67	166	72	173	80
8	ALEJANDRO GUALTEROS	17	18-01-2005	FUTBOL DE SALON	65	168	92	170	79
9	ESTIVEN PASCAGAZA	17	14-02-2005	FUTBOL DE SALON	66	172	88	170	82
10	JONATAN RANGEL	17	31-05-2005	FUTBOL DE SALON	64	170	85	171	88
11	JUAN CARLOS MARTINEZ	17	23-06-2005	FUTBOL DE SALON	63	170	88	172	87
12	SERGIO SANCHEZ	17	10-07-2005	FUTBOL DE SALON	64	169	93	167	90
13	KEVIN MILAGUY	16	15-02-2006	FUTBOL DE SALON	65	168	82	169	84
14	KEVIN MILAGUY	16	15-02-2006	FUTBOL DE SALON	64	169	87	167	89
15	ANDRES RODRIGUEZ	16	04-05-2006	FUTBOL DE SALON	62	170	87	171	86
16	ANDRES LATORRE	16	08-06-2006	FUTBOL DE SALON	61	169	89	172	83
17	CRISTIAN DAZA	16	13-06-2006	FUTBOL DE SALON	60	168	81	167	84
18	ANDRES VIASUS	15	14-05-2007	FUTBOL DE SALON	55	167	72	166	81
19	KENY ESPINOZA	15	10-05-2007	FUTBOL DE SALON	52	167	73	165	75
20	JOHAN CALDERON	15	06-07-2007	FUTBOL DE SALON	53	168	75	167	79
21	NEIDER MUÑOZ	15	26-07-2007	FUTBOL DE SALON	52	166	79	168	72
22	ALEXIS HERNANDEZ	15	11-07-2007	FUTBOL DE SALON	54	165	75	165	84
23	ESTEBAN SANTAFE	15	04-08-2007	FUTBOL DE SALON	53	166	78	168	85
24	JUAN CARLOS ROMERO	14	23-06-2008	FUTBOL DE SALON	52	164	79	166	76
25	SERGIO MUÑOZ	14	08-10-2008	FUTBOL DE SALON	51	163	74	164	77
26	MARTIN SANTOS	14	20-10-2008	FUTBOL DE SALON	52	162	78	164	73

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"

INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

SEGUNDO SEMESTRE

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: NIÑOS(AS) HASTA <8 AÑOS

	NOMBRES Y APELLIDOS	DEPORTE	20 METROS LISOS (SEGUNDOS Y MILESIMAS POR INTENTO) UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (S.T) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	SALTO LARGO SIN IMPULSO UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (CM) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		SALTO VERTICAL UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (CM.S) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS ALTO SEGÚN LOS 2 INTENTOS	KHUTTER RUN 4X10 UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (S.T) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	AGARRE DE BASTON UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (R) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	
	NOMBRES Y APELLIDOS		1 INTENTO	1 INTENTO	2 INTENTO	1 INTENTO	2 INTENTO		1 INTENTO	1 INTENTO	2 INTENTO
1	DAREL PARRA	FUTBOL DE SALON	8	73	74	17,5	18	18	20,51	49	35
2	BRAYDON CASTILLO	FUTBOL DE SALON	7,1	76	79	17,2	17,2	19,4	20,46	26	34
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
MUNICIPIO EVALUADO:			CHOCONTA								
FORMADOR :			HUMBERTO PARRA TEJEDOR								

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
'CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
SEGUNDO SEMESTRE

INDEPORTES

NIVEL: NIÑOS(AS) HASTA 9 A 10 AÑOS

	NOMBRES Y APELLIDOS	DEPORTE	20 METROS LISOS (SEGUNDOS Y MILESIMAS POR INTENTO) UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (5,1) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	SALTO LARGO SIN IMPULSO UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (130) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		SALTO VERTICAL UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (134,6) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		SHUTTER RUN 4X10 UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (3,1) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	AGARRE DE BASTON UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (9) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	
	NOMBRES Y APELLIDOS		1 INTENTO	1 INTENTO	2 INTENTO	1 INTENTO	2 INTENTO		1 INTENTO	2 INTENTO
1	JAVIER CUEVAS	FUTBOL DE SALON	5	80	83	22,3	24,2	21,5	27	24
2	MARLON FORERO	FUTBOL DE SALON	6,4	103	100	21,4	22,5	20,3	21	19
3	ANDERSON GUTIERREZ	FUTBOL DE SALON	6,3	129	126	23,1	23,6	19,3	18	25
4	FELIPE CORTES	FUTBOL DE SALON	8,4	126	125	21,2	20,7	20,4	23	15
5	JOHAN CONTRERAS	FUTBOL DE SALON	7	89	91	22	23,4	16,2	28	31
6	CARLOS RODRIGUEZ	FUTBOL DE SALON	8,2	102	105	21,7	22,9	16,3	38	23
7	GUSTAVO PINZON	FUTBOL DE SALON	6,8	81	83	23,2	22,8	24,8	12	13
8	DEIBY PARADA	FUTBOL DE SALON	6,1	127	129	23,2	22,6	18,2	19	14
9	SIMON GUERRERO	FUTBOL DE SALON	5,8	147	146	21,4	21,9	16,5	42	37
10	HANSER BARRERO	FUTBOL DE SALON	6,2	98	101	22,5	23,7	20,5	8	9
11	FABIAN UMBARILA	FUTBOL DE SALON	6,5	88	89	23,6	22,8	19,3	17	13
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
MUNICIPIO EVALUADO:			CHOCONTA							
FORMADOR :			HUMBERTO PARRA TEJEDOR							

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

INDEPORTES CUNDINAMARCA

DEPORTE FORMATIVO

SEGUNDO SEMESTRE

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: NIÑOS(AS) 11 A 13 AÑOS

	NOMBRES Y APELLIDOS	DEPORTE	20 METROS LISOS (SEGUNDOS Y MILESIMAS POR INTENTO) UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (0,0) NOTA: se usa separando únicamente con la COMA	SALTO LARGO SIN IMPULSO UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (CM) NOTA: se usa separando únicamente con la COMA		SALTO VERTICAL UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (CM) NOTA: se usa separando únicamente con la COMA		SHUTTER RUN 4X10 UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (0,0) NOTA: se usa separando únicamente con la COMA	AGARRE DE BASTON UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (0) NOTA: se usa separando únicamente con la COMA		300 METROS PLANOS UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (0,0) NOTA: se usa separando únicamente con la COMA
			1 INTENTO	1 INTENTO	2 INTENTO	1 INTENTO	2 INTENTO		1 INTENTO	2 INTENTO	
1	EDWIN ZAMORA	FUTBOL DE SALON	3,82	132	131	29,6	39,1	23,5	27	16	48,52
2	FELIPE CORTES	FUTBOL DE SALON	3,65	118	131	25,1	26,4	20,47	25	21	1,43
3	ESTEBAN SANTAFE	FUTBOL DE SALON	3,46	126	137	23,6	24,5	16,45	24	16	1,26
4	FABIAN UMBARILA	FUTBOL DE SALON	3,11	118	126	25,8	27,9	19,3	17	13	1,32
5	SERGIO MUÑOZ	FUTBOL DE SALON	3,27	167	170	21,4	23,7	14,64	23	17	1,19
6	CRISTIAN DAZA	FUTBOL DE SALON	3,76	126	123	22,6	21,8	11,34	21	24	1,06
7	KEVIN MILAGUY	FUTBOL DE SALON	3,87	148	160	23,6	24,7	12,26	16	13	50,09
8	SEBASTIAN CABUYA	FUTBOL DE SALON	3,62	135	142	24,9	23,7	21,12	27	18	1,15
9	FELIPE VALDERRAMA	FUTBOL DE SALON	3,54	127	119	23,4	28,2	16,35	16	11	1,23
10	CRISTIAN AREVALO	FUTBOL DE SALON	3,49	132	141	29,1	26,9	16,8	11	14	51,12
11	ANDRES QUEVAN	FUTBOL DE SALON	3,68	134	131	27,5	28,6	16,5	21	17	1,07
12	YUBER RUBIANO	FUTBOL DE SALON	3,93	142	139	29,6	27,6	15,7	28	18	1,21
13	JUAN CARLOS ROMERO	FUTBOL DE SALON	3,85	177	164	25,7	26,9	11,56	8	9	1,14
14	KENY ESPINOZA	FUTBOL DE SALON	3,98	123	122	26,8	27,9	13,12	20	13	48,72
15	ERIK GOMEZ SUAREZ	FUTBOL DE SALON	3,78	112	110	24,6	25,6	14,65	12	9	1,12
16	ANDRES VIASUS	FUTBOL DE SALON	3,63	132	134	23,5	22,2	21,34	13	19	1,21
17	MARTIN SANTOS	FUTBOL DE SALON	3,46	126	118	25,7	26,8	14,63	11	12	1,04
18	JOHAN CALDERON	FUTBOL DE SALON	3,72	125	121	24,7	25,8	20,64	27	23	1,17
19											
20											
MUNICIPIO EVALUADO:			CHOCONTA								
FORMADOR :			HUMBERTO PARRA TEJEDOR								

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

SEGUNDO SEMESTRE
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: NIÑOS(AS) 14 A 17 AÑOS

	NOMBRES Y APELLIDOS	DEPORTE	20 METROS LIDER (SEGUNDOS Y MILESIMAS POR INTENTO) UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (S,S) NOTA: se usa separando primeramente con la COMA	SALTO LARGO SIN IMPULSO UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (CM) NOTA: se usa separando primeramente con la COMA		SALTO VERTICAL UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (CM) NOTA: se usa separando primeramente con la COMA		SHUTTLE RUN 4X10 UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (S,S) NOTA: se usa separando primeramente con la COMA	AGARRE DE BASTON UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (CM) NOTA: se usa separando primeramente con la COMA		COURSE NAVETTE 20 MTS NUMERO DE ETAPA LOGRADA	RESULTADO NUMERO DE METROS	COURSE NAVETTE 20 METROS DISTANCIA ACUMULADA DE RECTAS UNIDAD DE MEDIDA: NUMERO DE RECTAS X 20
			1 INTENTO	1 INTENTO	2 INTENTO	1 INTENTO	2 INTENTO		1 INTENTO	2 INTENTO	ETAPA		
1	LUIS PERTUZ	FUTBOL DE SALON	3,62	1,52	1,76	27,3	33,6	21,5	11	14	6	41	820
2	JONATAN FANDIÑO	FUTBOL DE SALON	3,68	1,39	1,56	25,4	26,8	24,7	16	12	7	49	980
3	CAMILO RICO	FUTBOL DE SALON	3,64	1,65	1,69	27,2	25,7	21,3	21	17	5	34	680
4	BRAYAN GIL	FUTBOL DE SALON	3,89	2,16	2,21	31,7	30,4	19,9	14	9	6	40	800
5	ALEJANDRO GUALTEROS	FUTBOL DE SALON	3,98	1,74	1,69	26,3	27,2	22,5	19	13	7	51	1020
6	ESTIVEN PACHACAMA	FUTBOL DE SALON	3,72	1,21	1,47	24,3	25,3	14,53	24	22	5	33	660
7	ALEJANDRO GIL	FUTBOL DE SALON	3,78	1,52	1,52	28,3	29,2	11,48	15	16	6	41	820
8	SERGIO SANCHEZ	FUTBOL DE SALON	3,75	1,88	1,93	27,5	26,7	12,27	26	21	6	41	800
9	KEVIN MILAGLY	FUTBOL DE SALON	3,66	1,76	1,84	32,1	31,6	21,46	11	12	5	32	640
10	ANDRES MORENO	FUTBOL DE SALON	3,99	1,57	1,66	25,6	25,2	14,65	16	13	6	42	840
11	ALEXIS HERNANDEZ	FUTBOL DE SALON	3,81	1,64	1,62	29,3	30,6	20,96	23	19	7	50	1000
12	ANDRES LATORRE	FUTBOL DE SALON	3,89	1,77	1,93	30,2	32,5	16,12	27	24	5	32	640
13	YEISER MUÑOZ	FUTBOL DE SALON	3,66	1,38	1,44	27,8	26,2	26,4	6	11	6	40	800
14	ANDRES RODRIGUEZ	FUTBOL DE SALON	3,87	1,62	1,85	30,7	29,9	19,32	12	9	7	51	1020
15	CARLOS BENAVIDES	FUTBOL DE SALON	3,69	1,79	1,83	28,4	27,1	16,28	18	20	6	41	820
16	JUAN CARLOS MARTINEZ	FUTBOL DE SALON	3,47	1,63	1,71	28,7	29,3	12,45	4	7	5	34	680
17	CRISTIAN YESID GAVIDIA CASTRO	FUTBOL DE SALON	3,73	1,51	1,65	26,3	25,9	20,34	24	19	6	42	840
18													
19													
20													
MUNICIPIO EVALUADO:			CHOCONTA										
FORMADOR :			HUMBERTO PARRA TEJEDOR										

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: 14/ 17 AÑOS DISCIPLINA: FUTBOL DE SALON

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	PESO CORPORAL KG	ESTATURA DE PIE CMS	ESTATURA SENTADO CMS	ENVERGADURA CMS	PERIMETRO DE CINTURA CMS
27		14		FUTBOL DE SALON	52	161	80	163	75
28		14		FUTBOL DE SALON	51	160	74	165	71
MUNICIPIO EVALUADO:					CHOCONTÁ				
FORMADOR:					HUMBERTO PARRA TEJEDOR				

Anexo: PAZ Y SALVO

INDEPORTES CHOCONTA

REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA MUNICIPIO DE CHOCONTÁ
INSTITUTO DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN
NIT 832.002.423 - 1

Choconta

PAZ Y SALVO

Que el señor **HUMBERTO PARRA TEJEDOR**, identificado con cedula de ciudadanía número 80.396.069 de Chocontá Cundinamarca, se encuentra a paz y salvo por todo concepto con el instituto del Deporte y la Recreación de Chocontá.

Se expide en Chocontá, a los dos (21) días el mes de diciembre de (2023).

MAURICIO TORRES RODRIGUEZ
Gerente
Instituto del Deporte y la Recreación
Choconta

Anexo: resumen histórico de seguridad social

aportes en línea

Certificado de Aportes

Se certifica que HUMBERTO PARRA TEJEDOR identificado(a) con CC 80396069 realizó los siguientes aportes al Sistema de Seguridad Social.

APORTANTE: PARRA TEJEDOR HUMBERTO CC 80396069

Clave Planilla	Clave Pago	Tipo Planilla	Fecha Pago	Riesgo	Código	Administradora	Concepto	Periodo	Días	Novedades															
										ing	ret	tde	tae	tdp	tap	vsp	cor	vst	sln	lge	lma	vac	avp	vct	irl	vlp
946083888	337323101	I	2023-12-14	EPS	EPS017	FAMISANAR	COTIZACIÓN OBLIGATORIA	2023-12	4		X														
946083888	337323101	I	2023-12-14	AFP	230301	PORVENIR	COTIZACIÓN OBLIGATORIA	2023-12	4		X														
946083888	337323101	I	2023-12-14	ARL	14-23	POSITIVA COMPAÑIA DE SEGUROS	COTIZACIÓN OBLIGATORIA	2023-12	4		X														
945827829	308757256	I	2023-12-30	EPS	EPS017	FAMISANAR	COTIZACIÓN OBLIGATORIA	2023-11	30																
945827829	308757256	I	2023-11-30	AFP	230301	PORVENIR	COTIZACIÓN OBLIGATORIA	2023-11	30																
945827829	308757256	I	2023-11-30	ARL	14-23	POSITIVA COMPAÑIA DE SEGUROS	COTIZACIÓN OBLIGATORIA	2023-11	30																
945824972	308757256	I	2023-12-01	EPS	EPS017	FAMISANAR	COTIZACIÓN OBLIGATORIA	2023-10	30																
945824972	308757256	I	2023-12-01	AFP	230301	PORVENIR	COTIZACIÓN OBLIGATORIA	2023-10	30																
945824972	308757256	I	2023-12-01	ARL	14-23	POSITIVA COMPAÑIA DE SEGUROS	COTIZACIÓN OBLIGATORIA	2023-10	30																
945645299	248992069	I	2023-10-31	EPS	EPS017	FAMISANAR	COTIZACIÓN OBLIGATORIA	2023-09	30																
945645299	248992069	I	2023-10-31	AFP	230301	PORVENIR	COTIZACIÓN OBLIGATORIA	2023-09	30																
945645299	248992069	I	2023-10-31	ARL	14-23	POSITIVA COMPAÑIA DE SEGUROS	COTIZACIÓN OBLIGATORIA	2023-09	30																
945548851	187645424	I	2023-09-29	EPS	EPS017	FAMISANAR	COTIZACIÓN OBLIGATORIA	2023-08	30																
945548851	187645424	I	2023-09-29	AFP	230301	PORVENIR	COTIZACIÓN OBLIGATORIA	2023-08	30																
945548851	187645424	I	2023-09-29	ARL	14-23	POSITIVA COMPAÑIA DE SEGUROS	COTIZACIÓN OBLIGATORIA	2023-08	30																
945477759	80886532	I	2023-08-02	EPS	EPS017	FAMISANAR	COTIZACIÓN OBLIGATORIA	2023-07	30	X															
945477759	80886532	I	2023-08-02	AFP	230301	PORVENIR	COTIZACIÓN OBLIGATORIA	2023-07	30	X															
945477759	80886532	I	2023-08-02	ARL	14-23	POSITIVA COMPAÑIA DE SEGUROS	COTIZACIÓN OBLIGATORIA	2023-07	30	X															

Este certificado se expide el día 2023-12-18 a las 14:12.

Página 1 de 1

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA CONTRATO 1039-2023	
FORMADOR	**HUMBERTO PARRA TEJEDOR**
DEPORTE/ DISCIPLINA	**FUTBOL DE SALÓN**
MUNICIPIO	**CHOCONTÁ**

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA INFORME FINAL

JULIO









AGOSTO









SEPTIEMBRE







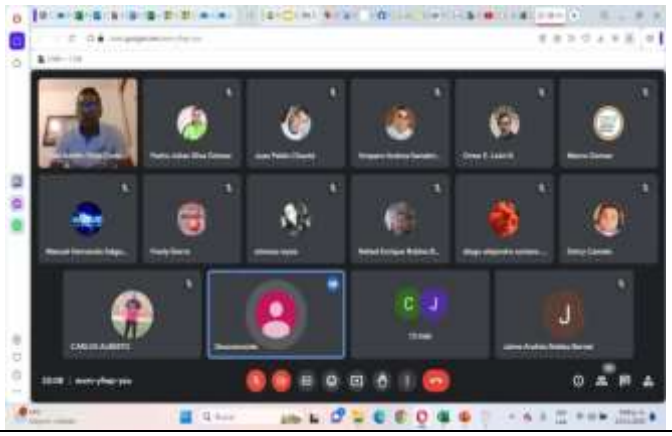


OCTUBRE





C

NOVIEMBRE	
	
	
DICIEMBRE	
	

Anexo : Link planeación DRIVE

https://drive.google.com/drive/folders/1E3JixnVqNBr2cNVejLtq_0cJRIYE6ngP