Informe Final

15 Diciembre 2023

¡Ey, aguanta el viaje!

Estrátegia de prevención del Bullying y Cyberbullying

INTRODUCCIÓN

Una de las problemáticas que se está presentando con mayor frecuencia en las instituciones educativas distritales es el Bullying y Cyberbullying, por lo cual surge la necesidad de generar un dialogo efectivo con todos los actores de la comunidad educativa, a través de formaciones que brindan herramientas para responder de la manera adecuada ante la presencia de estas situaciones, dirigidas no solo a aquellos que son víctimas y victimarios, sino a todas aquellas personas que son actores visibles, apoyando y permitiendo que estos actos se perpetúen en el tiempo.

A pesar del poco tiempo que logramos desarrollar la estrategia en las instituciones, se logra realizara un análisis de la situación que cada una de las instituciones está presentando con respecto a esta temática, observando que muchos de ellos han implementado estrategias con sus docentes para prevenir la recurrencia de estos, pero que de igual manera requieren el apoyo para reforzar la información en los estudiantes y ejecutar adecuadamente los mecanismos de atención de casos y de prevención.

Las instituciones han expresado que desean que este apoyo se pueda brindar desde comienzos del año calendario escolar y el equipo de ¡Ey, aguanta el viaje! queda entusiasmado para brindar mucho apoyo a cada uno de los actores de esta comunidad. Agradecemos a la secretaría de educación por permitir ser pioneros en la estrategia y apoyarlos en el desarrollo de la misma.

OBJETO

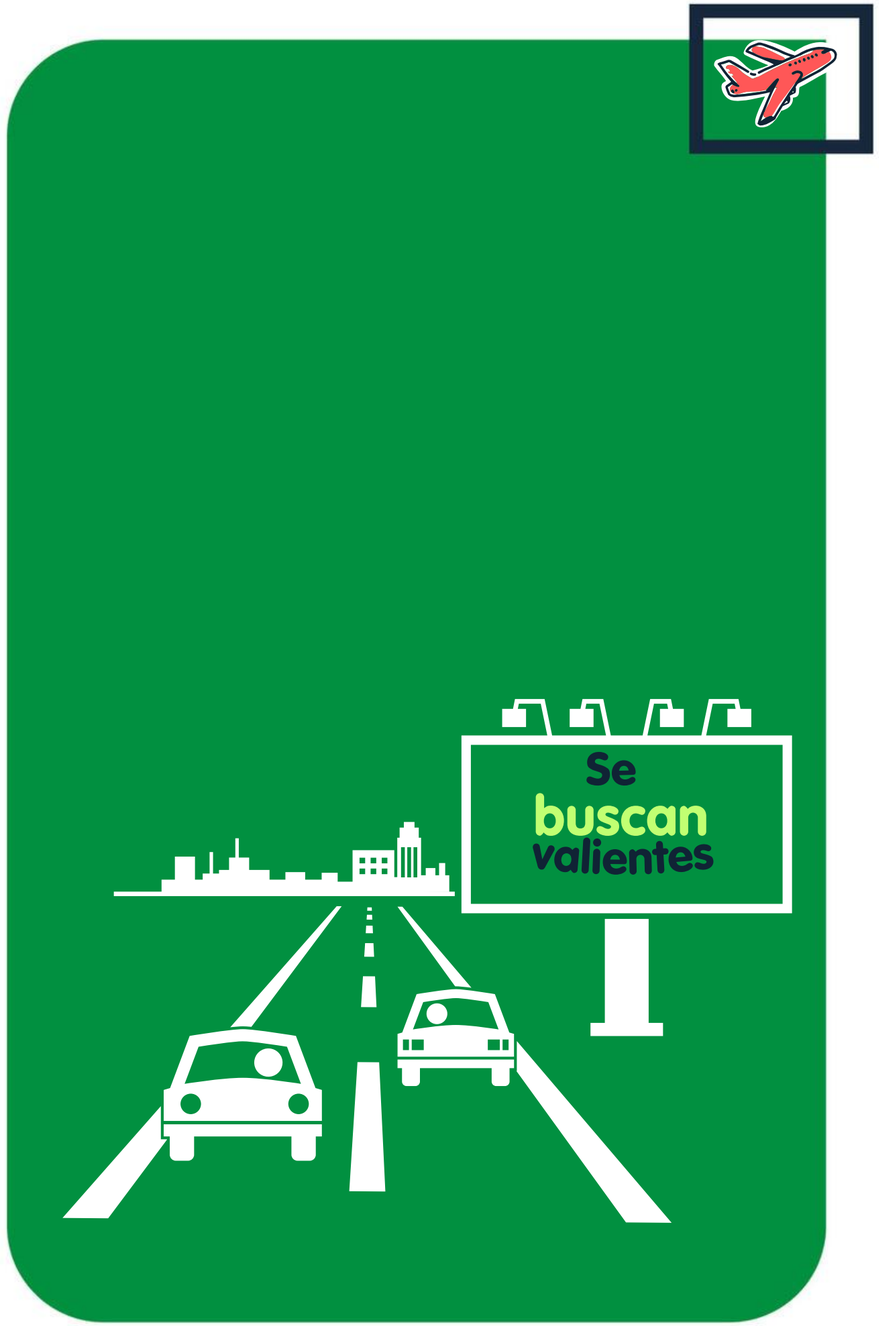
"PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO A LA GESTION PARA BRINDAR ACOMPAÑAMIENTO A LA SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN, A TRAVÉS DE UNA ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DEL BULLYING Y CYBERBULLYING EN LAS IED PRIORIZADAS DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA"

OBJETIVO GENERAL

Concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa (estudiantes, maestros y padres de familia), sobre el acoso escolar o bullying y el ciberacoso o cyberbullying, a través del acompañamiento formativo y herramientas psicopedagógicas para prevenir su incidencia

OBJETIVO ESPECIFICOS

Concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa (estudiantes, maestros y padres de familia), sobre el acoso escolar o bullying y el ciberacoso o cyberbullying, a través del acompañamiento formativo y herramientas psicopedagógicas para prevenir su incidencia



IDENTIDAD Y MARCA DE LA ESTRATEGIA

¡Ey, aguanta el viaje! es una expresión muy barranquillera que significa, detener o parar lo que estás haciendo. Es ponerle un alto a una conducta que hace daño y que no se debe tolerar por ningún motivo. Se quiere sensibilizar a ese espectador de la problemática, que por lo general promueve la situación, la permite o simplemente es indiferente ante el dolor de las víctimas. El fin último es lograr desarrollar en los estudiantes habilidades como la empatía frente al sufrimiento de otros y brindarles herramientas que les permita ser más activos en la defensa de los derechos de los demás.



Se decide jugar con los colores institucionales, y con la fuente, de la alcaldía de esta manera, y agregarle uno más que le diera el toque barranquillero:

¡Ey,
aguanta
el viaje!

Paleta de colores

#3AAA35 #5CE1E6 #E8FF99 #102335

Fuente

aguanta
Chery Liney

¡Ey,
el viaje!
Volkswagen

EQUIPO DE TRABAJO ¡Ey, aguanta el viaje!

COORDINACIÓN PROYECTO

Mónica Vélez

COMUNICACIONES

Michelle Atencio

LOGISTICA

Cristian Rodelo
Damaris Jimenez
Lorena Afanador

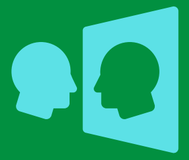
PROFESIONALES PSICOSOCIALES

Geraldin Altamar
Jocelyn Silva
Joyce Katherine Arias
María Angelica Saltarín
María Auxiliadora Barros
María Cecilia De La Hoz
Marianella Porras
Marlin Ramírez
Mayra Eguis
Zuleima Walker

Metodología de ejecución

A través de acciones de PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN se interviene a 50 IED priorizadas con un acompañamiento psicopedagógico para concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre el acoso escolar o bullying y el ciberacoso o cyberbullying.

Entre las actividades lúdicas y dinámicas que se emplearán en las formaciones se encuentran:



Reflexión de fragmento o escena de película



Debate o discusión



Expresión de emociones y momentos a través del dibujo artístico o diseño gráfico

ALCALDÍA DE **BARRANQUILLA**

EL TEMARIO

Enfoque general de la primera fase y hora de cada sesión con los siguientes contenidos

- Concepto de acoso escolar o bullying
- Concepto de cyberacoso o cyberbullying
- Efectos del bullying y cyberbullying
- Tipos de acoso escolar
- ¿Quiénes intervienen en el acoso escolar?
- La familia y su incidencia en el acoso escolar
- Indicadores del acoso escolar
- Detección temprana
- Ruta de atención integral
- Implicaciones legales del acoso escolar

EL TEMARIO

Enfoque general de la segunda hora de cada sesión con los siguientes contenidos

- Elementos de la prevención
- Manejo de las emociones
- Habilidades socioemocionales
- Desarrollando empatía, asertividad y respeto por lo diferente
- Resolución de conflictos



Aceptación y compromiso IED priorizadas

50 IED

100 %

de las instituciones aceptaron la implementación de la estrategia

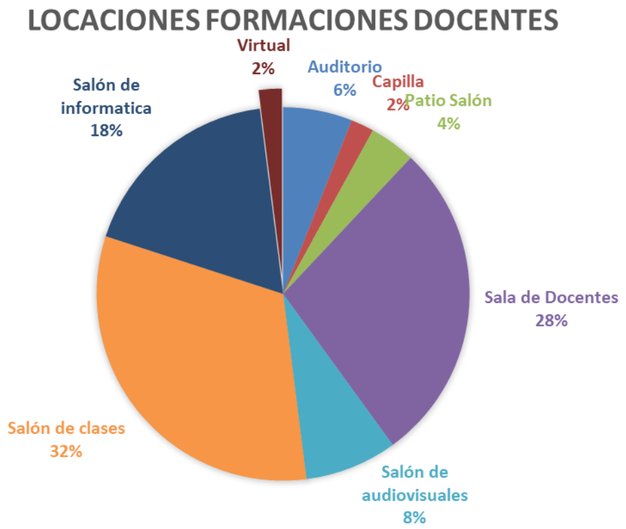


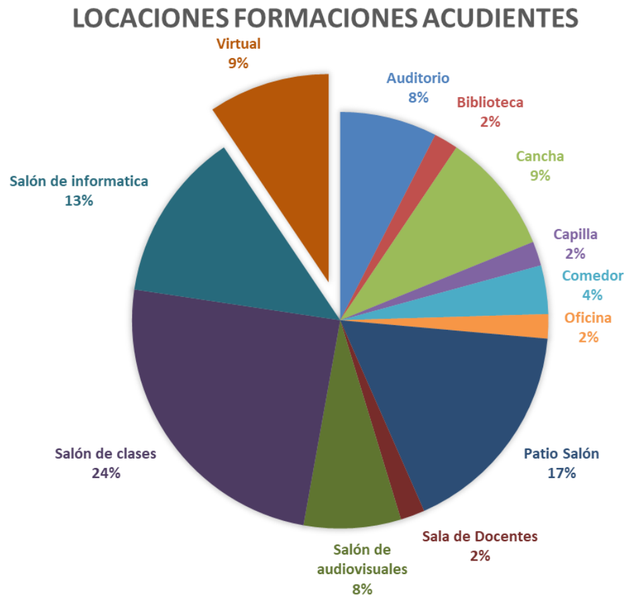


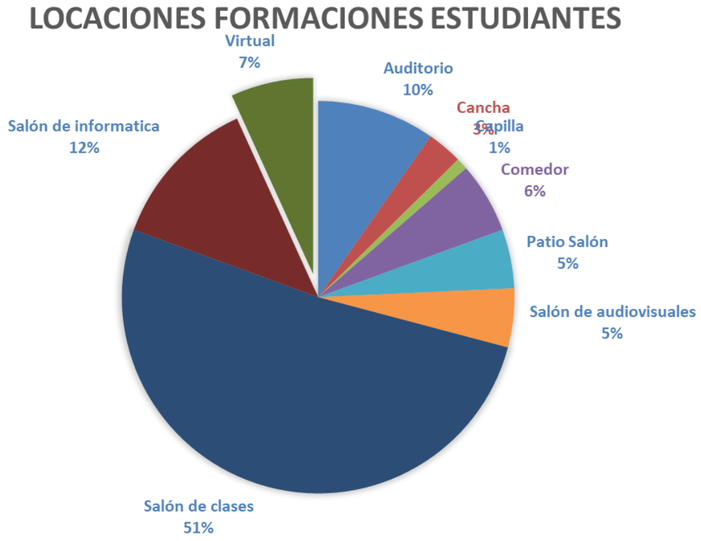
ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

COELD

PROGRAMACIÓN LOGISTICA DE LAS FORMACIONES





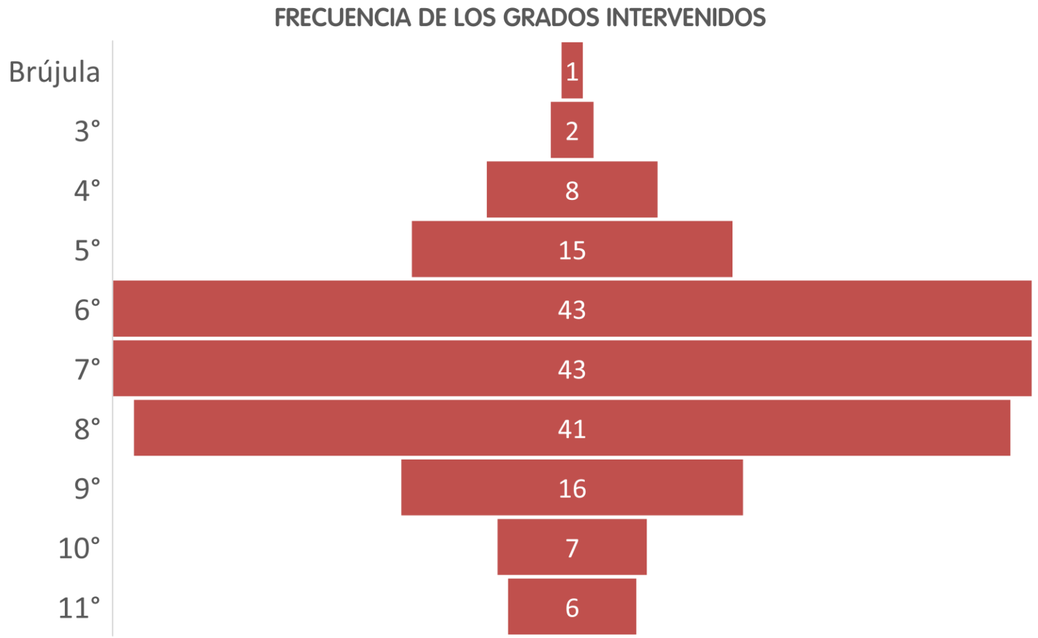


La locación con mayor porcentaje de veces se utiliza para todas las formaciones son los salones de clase, pero también observamos que por cada actor hay espacios definidos que permiten juntar la población para la ejecución de la actividad.

Por otro lado, debido al corto tiempo en las agendas académicas de las instituciones surge la virtualidad como solución para llegar a la población especialmente a los acudientes

¡Ey, aguanta el viaje!

CURSOS INTERVENIDOS



"Debido a la temporada de final de año escolar, las instituciones solicitaron trabajar con otros grados que han presentado esta situación"

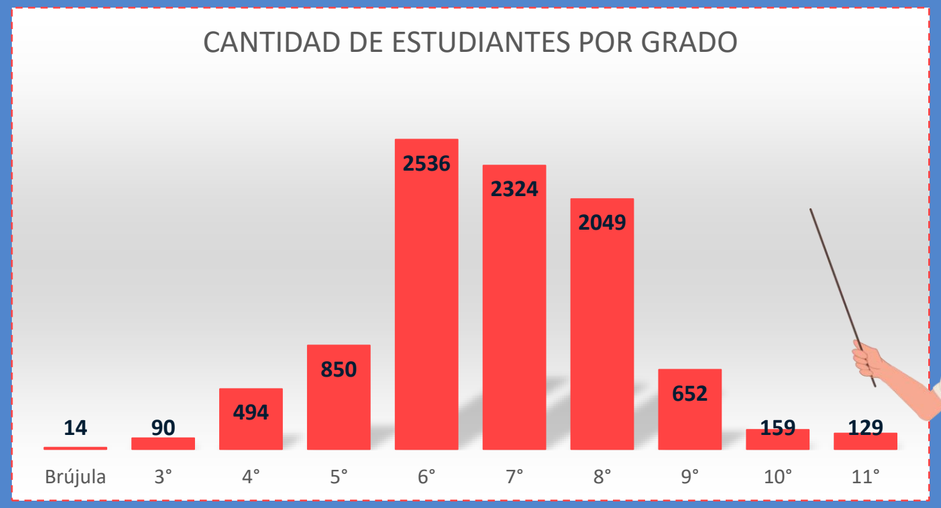
S IED

Priorizaron cursos diferentes a 6°, 7° y 8°, debido a que estos cursos tenían una agenda académica muy ocupada (recuperaciones, grados, entre otras actividades) y una de las instituciones solicita priorizar un curso en el que esta situación se presenta constantemente,

Avances Formaciones

109 % estudiantes formados respecto a la meta

9.297
Estudiantes Formados



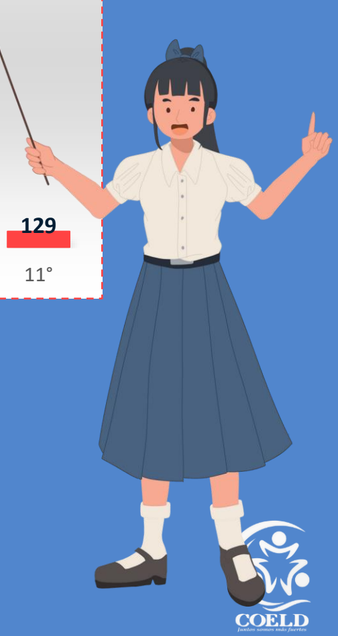
Ranking de IED con mayor número de Estudiantes

1. IED MARCO FIDEL SUAREZ
424 Estudiantes

2. IED EVARDO TURIZO PALENCIA
342 Estudiantes

3. IED LA MILAGROSA FE Y ALEGRIA
281 Estudiantes

Se han realizado formaciones con Estudiantes en las **50 IED**



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

COELD

Avances Formaciones

1.063
Docentes formados



Correspondiente al cumplimiento de la meta en un

213 %

En las 50 IED priorizadas

2.338
Padres de Familia o acudientes formados



Correspondientes al cumplimiento de la meta en un

312 %

En las 50 IED priorizadas

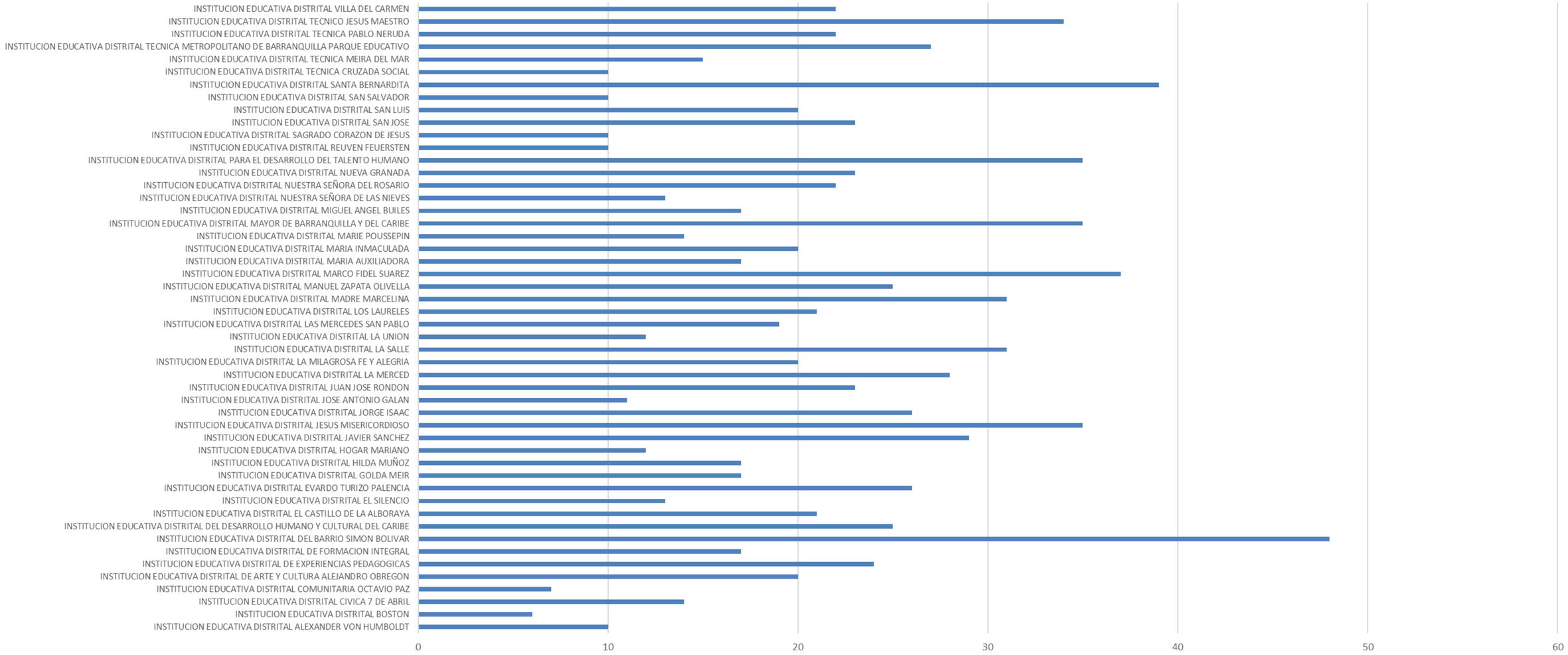
ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

COELD

Fase III

POBLACION DE DOCENTES

¡Ey, aguanta el viaje!

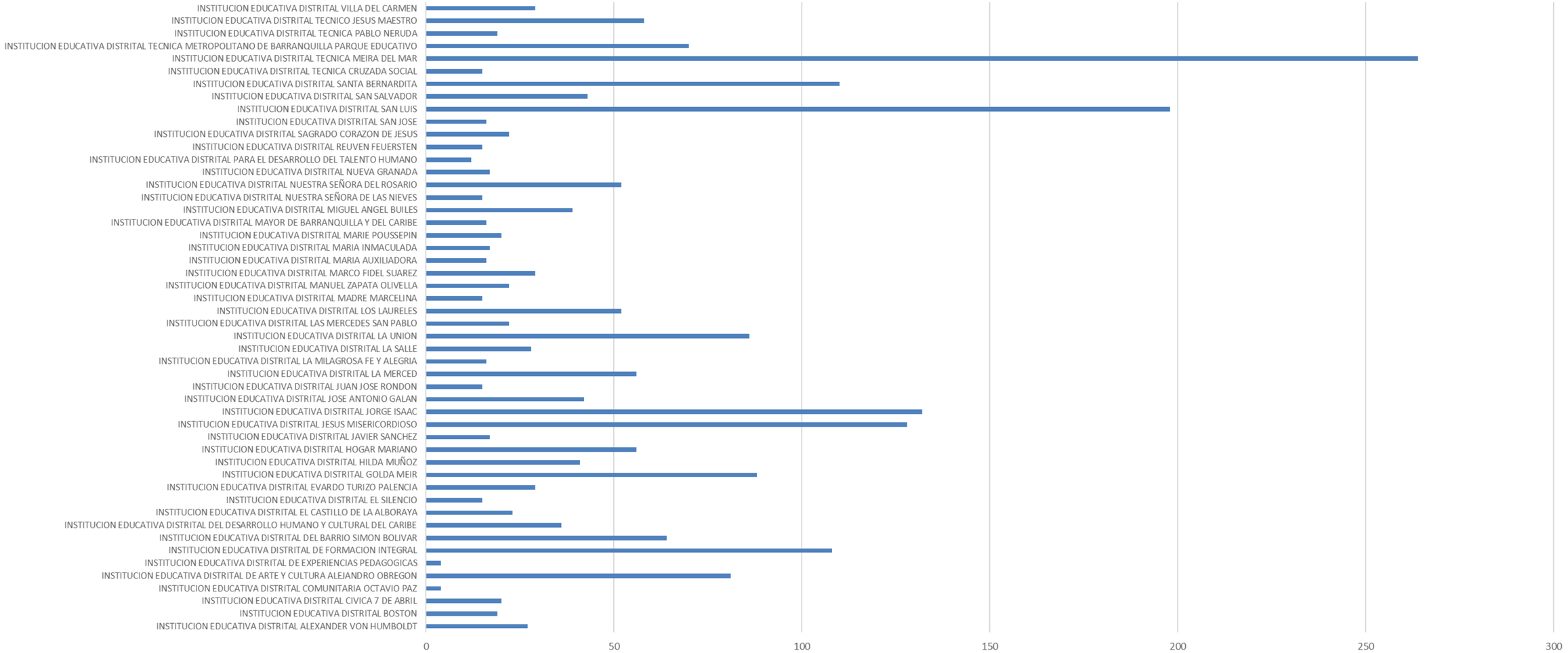


ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

Fase III

¡Ey, aguanta el viaje!

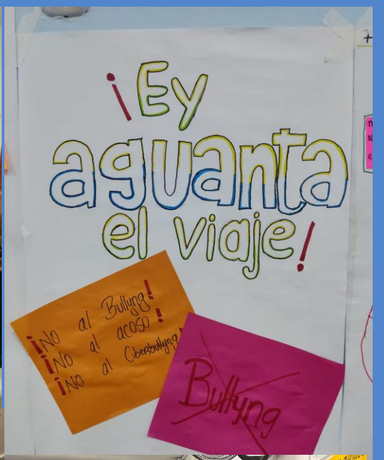
POBLACION DE PADRES



Avances Formaciones









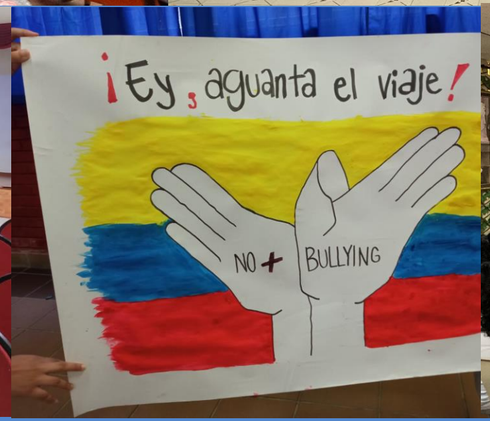














ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

COELD

Fase III

AVANCE DE LAS FORMACIONES

¡Ey, aguanta el viaje!

2,86 Es el promedio de sesiones realizadas por IED para estudiantes

143 Sesiones realizadas a estudiantes en total

TIEMPO DE FORMACIÓN

100,5 h DOCENTES

326 h ESTUDIANTES

1085 h PADRES Y/O ACUDIENTES

Casos

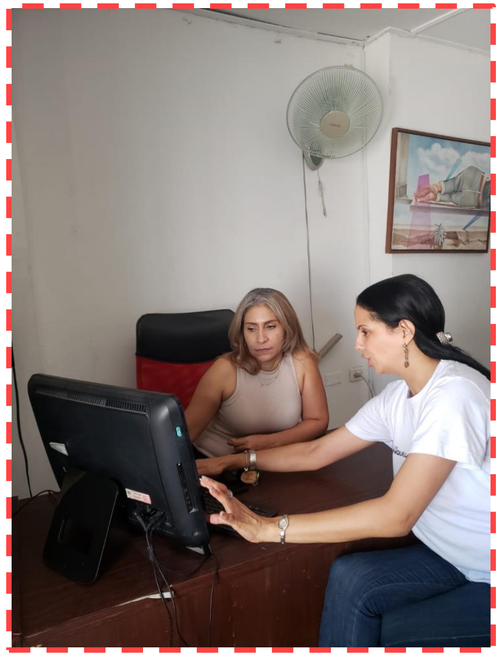
Se realizaron acompañamiento a los casos que se presentaron durante las formaciones y los que la institución requiere asesoría.

IED	Edad	Curso	Descripción	Seguimiento
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL ALEXANDER VON HUMBOLDT	13	6°	Estudiante de 6° grado con presunto caso de bullying social, debido a que sus compañeros la excluyen, indicando la estudiante que se debe a que es de un país extranjero, haciendo comentarios sobre su cabello y mal olor corporal.	Se activó la respectiva ruta satisfactoriamente
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA MERCED	15	10°	El estudiante afectado ha manifestado sentirse acosado por sus compañeros, experimentando diversas formas de hostigamiento que incluyen el hurto constante de sus pertenencias y burlas frecuentes. No había compartido esta situación con ningún docente ni personal escolar, lo que contribuyo que la problemática persistiera sin intervención. El estudiante describe un ambiente poco respaldado y protegido por parte de sus compañeros, lo cual ha afectado su bienestar emocional y su capacidad para participar plenamente en el entorno escolar. La situación se agrava al considerar que el estudiante afectado tiene necesidades educativas especiales, lo que resalta la importancia de abordar este caso de manera urgente y sensible.	La IED ha tomado las respectivas correcciones y está llevando a cabo un seguimiento exhaustivo del caso mencionado. La dirección y el personal docente han intervenido de inmediato para abordar la situación y garantizar la seguridad y bienestar del estudiante afectado. Se continuará monitoreando de cerca el caso, asegurando que se tomen las medidas adecuadas y se brinde el seguimiento necesario para prevenir la recurrencia de situaciones similares en el futuro.
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL MIGUEL ANGEL BUILES	14	9°	Existe disputas entre dos grupos, se agreden constantemente, desde hace un año llegando a instancias virtuales e incitan a las demás estudiantes a burlarse de su compañera.	Este seguimiento se realizó el 17 de nov, pero con anterioridad fue manejado por la psico orientadora y se realizó activación de rutas.
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUEVA GRANADA	14	8°B	Un grupo de chicos han estado molestando a una estudiante varias veces por su contextura.	La Docente Orientadora se reunió con los presuntos agresores, se citaron a sus padres de familia y se establecieron compromisos, los cuales se les estará haciendo el seguimiento en el próximo año escolar 2024.
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL MANUEL ZAPATA OLIVELLA	11	6°B	Un grupo específicos de compañeros del salón, presuntamente lo agraden verbal, física y psicológicamente generándole ataques de ansiedad que logran ser evidentes para sus agresores.	La docente orientadora se comprometió a realizar todos los compromisos pactados en el acta.
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL MANUEL ZAPATA OLIVELLA	11	6°B	Un grupo específicos de compañeros del salón presuntamente lo agraden verbal, física y psicológicamente generándole problemas de aprendizaje y el no querer venir a la escuela sobre todo en los días en que su padre le realiza el corte de cabello.	La docente orientadora se comprometió a realizar todos los compromisos pactados en el acta.

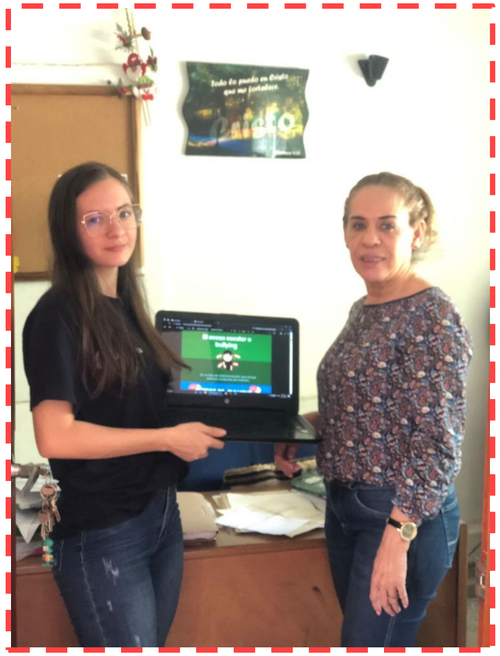
Fase III

ENTREGA DE MEMORIA DE LOS TALLERES FORMATIVOS

Los profesionales psicosociales, realizan la entrega de la presentación digital junto con las indicaciones para el desarrollo de las actividades asociadas a la estrategia.



IED MAYOR DE BARRANQUILLA Y DEL CARIBE



IED MARIA AUXILIADORA



IED MARCO FIDEL SUAREZ

100 %

De las IED recibieron el material formativo

¡Ey, aguanta el viaje!

¡Ey, aguanta el viaje!

Análisis de las Instituciones Educativas Distritales

En el tiempo de implementación de la estrategia, se realizar un análisis superficial del Bullying y Cyberbullying en las instituciones y cómo esta situación afecta su entorno. A continuación, damos una breve descripción de lo encontrado en cada una de ellas

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL ALEXANDER VON HUMBOLDT

Profesional psicosocial: Marlin Ramirez

Los docentes de la institución manifiestan que han tenido casos de bullying, especialmente en los grados 6°, 7° y 8°. Sin embargo, enfatizan en la importancia de trabajar con primaria, especialmente con 5°. Los docentes han comentado que ante las situaciones de bullying activan la ruta respectiva con el comité de convivencia, los padres de familia y los estudiantes involucrados a través de talleres de sensibilización y seguimiento de los casos.

La institución educativa nos presentó su interés en continuar con estrategias en torno a la prevención del bullying y el ciberbullying para el año 2024.

Durante las intervenciones los estudiantes llegaron a relatar casos en donde ellos mismos percibían haber sido víctimas de bullying y que hicieron para solucionarlo. Estos se notaron receptivos y fueron altamente participativos tanto moral como legalmente.

Agradecimientos a infinitos a la docente orientadora Indira de la Hoz por el apoyo y la disposición constante para cumplir con la estrategia, a la coordinadora y al rector por recibirnos con tanto aprecio



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL BOSTON

Profesional psicosocial: María Auxiliadora Barros

Se percibe la atmosfera y clima escolar hostil en algunos grados como 6°, 8° y 9°. La institución a pesar de tener una planta estudiantil pequeña cuenta con una diversidad de situaciones problema como: Discriminación por color de piel, pensamientos, condiciones físicas, y orientación sexual.; muy marcado el tema de niveles sociales, y sistemas familiares; situaciones que desencadenan o, a su vez, son factores precipitantes ante ciertas conductas de acoso escolar. Se recomienda mayor seguimiento a la IED, y acompañamiento en la convivencia escolar; seguimiento de casos, activaciones de ruta por negligencia, violencia intrafamiliar y consumo de sustancias psicoactivas.

Algunos de los comentarios que los estudiantes mencionan son: “…todos o casi todos hemos visto alguna situación de bullying en el colegio, pero pienso que los jóvenes de ahora están perdiendo valores sociales como la empatía no tienen educación, cada semana vemos algún caso de bullying que sobrepasa los límites, verdaderos casos que dan vergüenza...pena...rabia”. “Yo trato de no decir nada, porque después me la montan a mí”.

Agradecimientos a la señora Rectora Ana Silvia Van Strahlen Barros y a la Docente Orientadora delegada Gladis Zambrano Janica, por el apoyo brindado.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CIVICA 7 DE ABRIL

Profesional psicosocial: Jocelyn Sivla

En el entorno escolar el bullying y ciberbullying se ha manifestado a través de normalizar conductas que generan ansiedad, problemas de auto estima y de aprendizaje, sin embargo, en esta institución especifica los docentes orientadores escolares han detectado a tiempo este tipo de problemáticas y han mitigado este tipo de comportamientos, a través de talleres preventivos con estudiantes, escuchar y atender quejas permitiendo detectar casos de bullying y ciberbullying a tiempo generando consecuencias pedagógicas en contra del agresor.

Los estudiantes han manifestado un rechazo a estos comportamientos ya que se viene realizando acciones para prevenir y mitigar comportamientos que consideraban normales y que fomentaba el bullying escolar.

Agradecimientos gracias al docente orientador Fernando Monsalve que estuvo acompañándome en todas las formaciones que se realizó en la institución y gestionando los espacios con los estudiantes debido a que se encontraban en semana de exámenes.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL COMUNITARIA OCTAVIO PAZ

Profesional psicosocial: Geraldin Altamar

A pesar de no haber recibido algún caso de Bullying y Ciberbullying, se pudo percibir en los encuentros que se tuvieron, que esta situación impacta de manera negativa el clima y ambiente escolar, sin embargo, se observó un buen manejo por parte de los docentes, en cuanto a claridad en rutas de atención y aplicación de la norma - la ley 1620 (convivencia escolar). Promueve su aplicación, el buen trato y la responsabilidad como comunidad educativa.

Los estudiantes se mostraron muy receptivos e interesados, identificando que es una situación de la cual no se encuentran exentos y, por el contrario, conocen sobre el tema y las diferentes modalidades. Reconocen que es una situación silenciosa que amerita atención e intervención por parte de los diferentes actores.

Se agradece de manera especial a la docente orientadora, María Huelva, quien abrió las puertas de la IED para la implementación de la estrategia. Hubo una buena disposición todo el tiempo para recibirnos y hacer posible las formaciones.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL DE ARTE Y CULTURA ALEJANDRO OBREGON

Profesional psicosocial: María Cecilia De la Hoz

La IED Alejandro Obregón demostró sensibilidad frente a la problemática del bullying y ciberbullying. Desde el momento de socialización de la estrategia, entendió la importancia del tema. La participación con los diversos actores permitió fortalecer la claridad conceptual en torno al tema, generando conciencia en los estudiantes sobre la realidad de esta problemática, fomentando la empatía y la comprensión de las consecuencias de la violencia escolar.

La IED trabaja en el fortalecimiento de los valores, autoestima y emociones; fomenta un espacio de dialogo y comunicación con los estudiantes, cuentan con el apoyo de psicólogas practicantes de la Universidad Simón bolívar para continuar fortaleciendo aspectos de convivencia escolar y facilita espacios de aprendizaje con los estudiantes, docentes y padres de familia.

Durante la realización de los talleres formativos con estudiantes, se evidencio una respuesta positiva y una sensibilidad hacia el tema. En sus definiciones hacían referencia a los apodos, agresiones físicas, burlas y ridiculizaciones, y como esto tiene un impacto en la salud mental. Identifican esta problemática como agresiones que no deberían ocurrir ni en la escuela ni en otro escenario.

Agradecimiento a la docente Orientadora Anhello y la Rectora Piedad, por toda la colaboración y apoyo para la realización de las distintas actividades.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS

Profesional psicosocial: Marianella Porras

En el entorno escolar si ha habido un impacto tanto de casos de bullying y ciberbullying de acuerdo a los expuesto por los mismos estudiantes. Perciben que a raíz de la pandemia aumentó el ciberacoso, las situaciones de acoso que han sido expuestas se han solucionado puesto que la institución ha tomado las medidas correctivas tanto para la víctima, agresor y espectadores. Sin embargo, pueden existir algunas situaciones que se desconocen por lo que es importante las formaciones con todos los grupos para la prevención de la problemática.

La institución refuerza por medio de capacitaciones el adecuado manejo que se le debe realizar a estas situaciones, dirigidos a padres, docentes y estudiantes, lo que permite a estos últimos, expresar sus emociones frente al bulliyng y sobre algunos casos presentados, siendo de esta manera una forma de concientizar y sensibilizarse entre ellos y a otros.

Los estudiantes consideraban que solo existían las agresiones verbales y físicas, desconocían que el bullying físico se divide en indirecto y directo, así mismo, pensaban que el acoso escolar social no tenía un impacto en el bienestar emocional de los compañeros. Siendo una problemática normalizada y constante de manera indirecta e inconsciente en sus relaciones interpersonales y formas de comunicación.

Agradecimientos María Aguilar (Rectora) por la aceptación y permitir el desarrollo de la estrategia en la IED y Marina Llinás (Docente Orientadora) Se encargó de crear el cronograma de actividades y facilitar los espacios.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL DE FORMACION INTEGRAL

Profesional psicosocial: Geraldin Altamar

A pesar de no haber recibido algún caso de Bullying y Ciberbullying, se pudo percibir en los encuentros que se tuvieron, que esta situación impacta de manera negativa el clima y ambiente escolar, sin embargo, se observó un buen manejo por parte de los docentes, en cuanto a claridad en rutas de atención y aplicación de la norma. La Institución está tomando acciones frente a las posibles debilidades que se están presentando a nivel de salud mental y poder dar lugar a una mejor intervención desde la escuela como ente de formación; la rectora, Nancy Caballero, está analizando la posibilidad de contar con recursos externos que apoyen y contribuyan a la Salud mental de las estudiantes, siendo un factor plenamente identificado y marcado en el año que culminó.

Los estudiantes reconocen que cualquiera puede ser víctima de esta situación, así como también pueden ser vulnerables a convertirse en agresores o espectadores, cuando deciden no hacer nada. Reconocen las diferentes modalidades de Bullying, los signos de alarma y las consecuencias que puede traer.



Agradecimiento especial a la coordinadora, Ilse Bravo; la docente orientadora, María Cuentas y la rectora, Nancy Caballero; quienes desde el primer momento recibieron a la estrategia y dieron luz verde para la implementación de esta. Una excelente disposición, a pesar de las dificultades de espacios y cruce de actividades, hicieron lo posible por lograr cumplir con el objetivo de la estrategia.

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL DEL BARRIO SIMON BOLIVAR

Profesional psicosocial: María Cecilia De La Hoz

La IED Barrio Simón Bolívar, se mostró abierta y recibió de manera positiva a la estrategia. La participación activa de los diversos actores involucrados permitió fortalecer la claridad conceptual en torno al tema, lo cual es esencial para abordar la problemática de manera efectiva.

La institución trabaja en el fortalecimiento de los valores, autoestima y emociones, fomentar un espacio de dialogo y comunicación con los estudiantes, facilitar espacios de aprendizaje con los estudiantes, docentes y padres de familia, conocimiento de las acciones realizar y medidas pedagógicas, apoyo de programas externos para fortalecer procesos de convivencia.

El taller permitió que los estudiantes se dieran cuenta que determinadas actitudes personales les hace cómplices del acosador/a, y Los insultos y burlas es la forma de agresión más mencionadas por los estudiantes.

Agradecimientos a la docente Orientadora Gloria Sandoval, Coordinadora Ligia Perez y Rector Oscar Barrios por dar apertura en espacios, por toda la colaboración y apoyo para la realización de las distintas actividades.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL DEL DESARROLLO HUMANO Y CULTURAL DEL CARIBE

Profesional psicosocial: María Cecilia De La Hoz

La institución se muestra consiente que es un tema que continuar fortaleciendo, son sensibles en la comprensión de que todo acto de violencia de cualquier tipo es injustificable, sobre todo, como expresaban algunos docentes de la IED, esto afecta el clima escolar de la IED. La institución trabaja en el fortalecimiento de los valores, autoestima y emociones, fomentar un espacio de dialogo y comunicación con los estudiantes, facilitar espacios de aprendizaje con los estudiantes, docentes y padres de familia, conocimiento de las acciones realizar y medidas pedagógicas, apoyo de programas externos para fortalecer procesos de convivencia.

la respuesta positiva y de aceptación a la estrategia por parte de los estudiantes fue gratificante. La identificación de los diferentes tipos de bullying, comprensión de sus efectos y la identificación de los actores involucrados muestran que tienen un acercamiento con este tema. Referente al tema de las redes sociales cuando la profesional psicosocial les mencionada “PACK” era notorio observar reacciones en ellos, por lo cual se sensibilizo bastante en el buen uso de las tecnologías. “Un estudiante manifestó que “por las redes también insultan, agreden, lastiman y causan daño”.

Agradecimiento a la docente Orientadora –quien se encuentra incapacitada pero siempre estuvo disponible y dispuesta - y la coordinadora Liliana Cabarcas de la IED por toda la colaboración y apoyo para la realización de las distintas actividades.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL CASTILLO DE LA ALBORAYA

Profesional psicosocial: María Angelica Saltarín

En general, la receptividad de las IED respecto a la estrategia fue notoria, no obstante, el periodo en el que esta se implementa es álgido debido a las dinámicas de cierre de año académico. Por tanto, es indispensable abordar de manera pertinente estas temáticas para mitigar los riesgos y/o eventos adversos en la convivencia escolar y así evidenciar a mayor escala el impacto. La institución ha facilitado escenarios de promoción y prevención en el marco de la ley de convivencia escolar 1620; realizan jornadas de formación a familias para brindar herramientas en torno al tema; apertura la oferta institucional en cuanto a proyectos psicosociales para acompañar procesos en la IED; realizan actividades desarrolladas por estudiantes para resarcir conductas tendientes al acoso escolar en el interior de la IED, como medidas preventivas y reparatorias.

Una estudiante de mencionó que, así como niños, niñas, jóvenes pueden estar expuestos, los adultos también, en situaciones como: el acoso laboral, acoso sexual, entre otros. No obstante, también plantean que hay momentos en que, al no encontrar validación externa o acompañamiento, el control inhibitorio es insostenible y los obliga a tomar medidas desde lugares poco racionales para poder defenderse.

En general, a los docentes orientadores, rectores y coordinadores en su apertura y diligencia en temas de fechas, recursos y espacios.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL SILENCIO

Profesional psicosocial: Zuleima Walker

Se han presentado casos dentro de la institución, que le han dado el manejo y en el trabajo con los padres, ellos expresaron agradecimiento por la institución. Esta a su vez trabaja en charlas formativas, y cuando se presentan casos, hacen reuniones con los estudiantes padres de familia, establecen compromisos y hacen seguimiento.

En general, los estudiantes conocen del tema, pero en cuanto a los tipos no tenían claridad en algunos tipos y algunos no dimensionan la gravedad de este flagelo.

Agradecimientos a Rafael García (Rector): Por permitir desarrollar la estrategia en la IED, Carmen Angarita (Docente Orientadora): Organización general para la realización de la estrategia a los docentes y padres de familia, Martha de Moya(Coordinadora): organización de las horas de clases para trabajar con los estudiantes de 6o.7o,8o.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EVARDO TURIZO PALENCIA

Profesional psicosocial: María Auxiliadora Barros

De acuerdo con lo observado directamente he intervenido, cuenta con un excelente personal de apoyo, rector y docente orientador prestos a las situaciones que se presentan a diario; los NNJA expresan adjetivos negativos que degradan la integridad de los compañeros asociados a sus características físicas, viéndose mucho más notable en el Grado 8o, quienes de manera jocosa y en “Mamadera de gallo” normalizan dichos actos de acoso escolar; se procedió a intervenir y focalizar dicho grado en general.
Es de resaltar que la institución realiza muchas actividades para prevenir esta situación, como que, a través de la emisora de la IED, todas las mañanas trabajan el tema de formación de valores-psicoeducación.

Es una clase de violencia frecuente que perjudica no solo a quien lo sufre, sino que también a que lo ejerce y a las personas alrededor, dado a que quien lo sufre queda expuesto ante sus inseguridades y necesidades. Al mismo tiempo, quien lo ejerce practica comportamientos agresivos que lo excluyen de la sociedad a futuro, puesto que nadie acepta a los acosadores. Y finalmente, los espectadores son parte de esto, puesto que sin la intervención de estos es que sucede el bullying.

Agradecimientos al Señor Rector Alexander Charris Bueno y al
Señor Docente Orientador Yesid Soto Sola



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL GOLDA MEIR

Profesional psicosocial: Jocelyn Silva

En el entorno escolar el bullying y ciberbullying afectado a esta población estudiantil en su salud mental generando depresión, baja autoestima y ansiedad debido a que normalizan comentarios y acciones que realizan algunos estudiantes de forma constante y burlesca contra otros, este tipo de situaciones aumentaron después de pandemia, sin embargo, se han mitigado poco a poco durante este periodo de tiempo en la institución en compañía de los docentes y padres de familia. La institución fomentar una cultura de respeto y tolerancia en compañía de docentes y padres de familia enseñándoles habilidades de comunicación efectiva, resolución de conflictos y empatía, además el tomar medidas disciplinarias en caso de ser necesario.

Debido al trabajo que se viene implementando en la institución para mitigar esta problemática los estudiantes, ellos rechazan comportamientos agresivos contra otro compañero, sin embargo, aun normalizan el tipo de bullying social y verbal con comentarios burlescos con intención de humillar y menoscabar al otro.

Gracias al rector y docente orientador por acompañarme durante las formaciones y la disposición de pedir espacios curso por curso para poder trabajar plenamente con los estudiantes.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL HILDA MUÑOZ

Profesional psicosocial: Marianella Porras

Se pudo percibir el impacto del acoso escolar como del ciberacoso, entre los estudiantes de manera frecuente, manifiestan que son tratos normales o cariñosos entre ellos, donde las situaciones de acoso escolar o ciberacoso se ven reflejadas desde sus hogares, apartando los efectos negativos en el ser humano. Por lo que es importante la sensibilización y concientización de la problemática social con toda la comunidad educativa. la IED manifiesta que los directores de grupos realizan charlas en los salones cuando se presentan estos casos, con los involucrados y se refuerzan las formaciones con toda la comunidad estudiantil.

Las estudiantes en general describen el bullying como decir distintivos y algunas veces pasar a daños físicos, refieren que entre todos se tratan así, además para ellos es una forma de defenderse, cuando pasa de manera constante, No obstante, excluyen las consecuencias que tiene en el bienestar emocional, físico y en el ambiente escolar. Por lo que se les socializa el objetivo y la finalidad de la estrategia.

Agradecimientos a Julio Cesar Padilla (Rector): Por la aceptación y permitir el desarrollo de la estrategia en la IED, Katia Elena Mendoza (Docente orientadora): Por su disposición para la ejecución de la estrategia, creación del cronograma de actividades, y brindar los espacios para las formaciones con estudiantes, docentes y padres de familia.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL HOGAR MARIANO

Profesional psicosocial: María Angelica Saltarín

En general, la receptividad de las IED respecto a la estrategia fue notoria, no obstante, el periodo en el que esta se implementa es álgido debido a las dinámicas de cierre de año académico. Por tanto, es indispensable abordar de manera pertinente estas temáticas para mitigar los riesgos y/o eventos adversos en la convivencia escolar y así evidenciar a mayor escala el impacto. La institución ha facilitado escenarios de promoción y prevención en el marco de la ley de convivencia escolar 1620; realizan jornadas de formación a familias para brindar herramientas en torno al tema; apertura la oferta institucional en cuanto a proyectos psicosociales para acompañar procesos en la IED; realizan actividades desarrolladas por estudiantes para resarcir conductas tendientes al acoso escolar en el interior de la IED, como medidas preventivas y reparatorias.

Los estudiantes consideran que es necesario mantener relaciones interpersonales enmarcadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad, de modo que sean recursos para entender su historia personal, para potenciar sus habilidades de afrontamiento, así como, para ejercer la empatía por el otro.

Agradecimientos a los docentes orientadores, rectores y coordinadores en su apertura y diligencia en temas de fechas, recursos y espacios.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JAVIER SANCHEZ

Profesional psicosocial: Mayra Eguis

De acuerdo a lo evidenciado, la temática es direccionada a casos de la actualidad, por lo tanto, la población impactada se siente identificada con las clases de bullying, además ayudo a educar a padres y profesores, ya que identificaron los actores y se hizo estudios de caso para activación de ruta. La institución se apoya de las distintas estrategias de la secretaría de educación, Seguimiento por parte de Psico orientación, Escuela de Padres, Activación de Ruta.

Los estudiantes opinan que desde hace mucho tiempo ha existido el Bullying, que ahora se evidencia con mayor frecuencia por el uso de las redes sociales, y los encuentros de los estudiantes a las afueras de la institución para solucionar un conflicto de manera violenta, fomentada desde las redes sociales (Cyberbullying).

Agradecimientos al rector y la coordinadora.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JESUS MISERICORDIOSO

Profesional psicosocial: María Cecilia De la Hoz

La institución evidencia un compromiso en la prevención del bullying y ciberbullying. La comprensión de las consecuencias negativas asociados a esta problemática ha permitido que la institución de apertura estos espacios de promoción y prevención, y a continuar fortaleciendo acciones para que se trabajen de forma transversal.

Trabaja en el fortalecimiento de los valores, autoestima y emociones, fomenta un espacio de dialogo y comunicación con los estudiantes. facilitar espacios de aprendizaje con los estudiantes, docentes y padres de familia, conocimiento de las acciones realizar y medidas pedagógicas.

Durante la realización de los talleres formativos con estudiantes, se evidencio una respuesta positiva y una sensibilidad hacia el tema. En sus definiciones hacían referencia a los apodos, agresiones físicas, burlas y ridiculizaciones, y como esto tiene un impacto en la salud mental. Demostraron una participación a tal punto de crear carteleras, canciones, y fragmentos comprometidos a la prevención de esta situación, resaltaron mucho la palabra autoestima y el valor que cada uno debe darse a sí mismo y al prójimo.

Agradecimiento a la docente Orientadora Ana Caicedo y Coordinadora Beatriz Lechuga de la IED por toda la colaboración y apoyo para la realización de las distintas actividades.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JORGE ISAAC

Profesional psicosocial: Geraldin Altamar

A pesar de no haber recibido algún caso de Bullying y Ciberbullying, se pudo percibir en los encuentros que se tuvieron, que esta situación impacta de manera negativa el clima y ambiente escolar, sin embargo, se observó un buen manejo por parte de los docentes, en cuanto a claridad en rutas de atención y aplicación de la norma. La institución promueve su aplicación, el buen trato y la responsabilidad como comunidad educativa. La docente orientadora encargada, maneja espacios de formación con los estudiantes desde su área de convivencia escolar y es estricta con las situaciones convivenciales.

Los estudiantes se mostraron muy receptivos e interesados, identificando que es una situación de la cual no se encuentran exentos y, por el contrario, conocen sobre el tema y las diferentes modalidades. Reconocen que es una situación silenciosa que amerita atención e intervención por parte de los diferentes actores.

Agradecimiento especial a la docente orientadora, Noemí Sandoval, quien siempre se muestra receptiva e interesada por las estrategias direccionadas desde SED. Abre los espacios y apoya en los tiempos de formación, brinda el acompañamiento y aporta desde su área a cada una de las formaciones.

Así mismo, la rectora Rebeca Carbonó, quien recibe las estrategias para la IED y se muestra, a su vez, interesada y expectante con el trabajo a realizar.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JOSE ANTONIO GALAN

Profesional psicosocial: J. Katherine Arias

De acuerdo con las percepciones obtenidas en la institución, se podría caracterizar el impacto del Bullying y del Cyberbullying en el entorno escolar como regular. Esto sugiere que, si bien estos fenómenos pueden manifestarse en cierta medida, no parecen ser dominantes o extremadamente prevalentes en la dinámica cotidiana de la institución.

En este contexto, se podría suponer que la institución ha implementado medidas y políticas que contribuyen a gestionar de manera efectiva el Bullying y el Cyberbullying, manteniendo un equilibrio en el impacto que estos fenómenos pueden tener en el bienestar de los estudiantes. La existencia de un impacto regular podría sugerir que la comunidad educativa ha adoptado un enfoque proactivo para abordar estas problemáticas, sin que lleguen a tener un efecto abrumador o significativamente negativo en el ambiente escolar.

La opinión regular de los estudiantes podría sugerir que, si bien son conscientes de la existencia de casos de Bullying y Cyberbullying, no se percibe que estos fenómenos afecten de manera abrumadora la dinámica general de la institución. Es posible que algunos estudiantes consideren que la respuesta de la institución es efectiva, mientras que otros podrían destacar áreas de mejora.

El liderazgo del Rector Oscar Sarmiento ha sido fundamental en la creación de un ambiente propicio para la innovación educativa. La Coordinación a cargo de Demetrio Ferrer ha desempeñado un papel esencial en la facilitación y organización de la implementación de la estrategia.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JUAN JOSE RONDON

Profesional psicosocial: Zuleima Walker

En la institución se han presentado casos de Bullying y cyberbullying, que les han dado el manejo correspondiente, y han logrado resultados satisfactorios, pero hubo casos de estudiantes que, aunque se les brindó la ayuda necesaria, no aprovecharon la oportunidad y fueron retirados este año de la institución. Para prevenir el incremento de esta situación en la institución se organizan charlas preventivas, diálogo con los estudiantes y padres de familia.

Los estudiantes Conocían del tema, estuvieron muy atentos y participativos sobre este flagelo; sin embargo, con los estudiantes de 9°, se tuvo que llevar a un nivel más profundo ya que para ellos todo era juego y había un grupo ejerciendo liderazgo negativo frente al resto de sus compañeros.

Agradeciendo al señor Ismael Lizarazo (Rector): por permitir desarrollar la estrategia en la IED y organizar el trabajo con los docentes; a la señora Betty Molina (Docente Orientadora): Organización general para la realización de la estrategia a los estudiantes de 6o, 7o, 8o y 9º; y a Orlando Cañizares (Coordinador): organización de las horas de clases para trabajar con los estudiantes.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA MERCED

Profesional psicosocial: J. Katherine Arias

El impacto del bullying y el ciberbullying en el entorno escolar es negativo. Ya que lamentablemente tienen un ambiente escolar tenso y poco seguro, afectando la calidad de las relaciones entre compañeros. La IED tiene una cultura escolar negativa que se caracteriza por un conjunto de actitudes, comportamientos y normas que contribuyen a un ambiente poco saludable y desfavorable para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

La Institución ha adoptado un enfoque integral para abordar el bullying, tanto en términos de respuesta a situaciones ya existentes como en la implementación de medidas preventivas. Para responder al bullying, se han establecido protocolos claros de intervención, asegurando que los casos sean tratados con prontitud y de manera justa. Además, se ha trabajado en la creación de un ambiente en el cual los estudiantes se sientan seguros al reportar incidentes, promoviendo la confianza en el sistema.

La opinión de los estudiantes es desfavorable. Ellos experimentan preocupación, ansiedad y temor debido a la presencia de conductas intimidatorias tanto en el entorno físico como en el virtual. Los estudiantes perciben a la escuela como un lugar donde el bullying y el ciberbullying son problemas significativos, lo que afecta su percepción de seguridad y bienestar emocional.

Expreso mi gratitud a la Rectora Clareth Flórez Romero por su respaldo, al coordinador Jeimers Ávila y a la docente de apoyo Lina Zapata por su dedicación y apoyo constante que contribuyeron significativamente al desarrollo e implementación de la estrategia.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA MILAGROSA FE Y ALEGRIA

Profesional psicosocial: Jocelyn Silva

Con lo que se observó durante los talleres formativos el bullying y ciberbullying ha tenido consecuencias en la salud mental de los estudiantes que han sido víctima de esta problemática pero que con la atención que se estado implementando después de que han sido detectados los estudiantes han sentido mejoras en su estado emocional y mental. La institución ha garantizado un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para todos los estudiantes. Para conseguir esta seguridad, les han enseñado a los estudiantes a denunciar el bullying y ciberbullying, a través de formaciones y recurriendo a la activación de los protocolos establecidos para estas situaciones.

En compañía de las constantes intervenciones por parte de docente orientadora y del compromiso de los padres por cambiar ese entorno de violencia y vulneración han dejado de normalizar conductas, comentarios los cuales eran las principales manifestaciones bullying y ciberbullying que existían en la institución por lo tanto los estudiantes actualmente tienen una definición clara de que es el bullying y ciberbullying y que debo hacer en caso de ser una posible victima o espectador.

Le agradezco a la docente orientadora y a la profesora de ética por acompañarme durante las formaciones.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA SALLE

Profesional psicosocial: J. Katherine Arias

El impacto del bullying y ciberbullying en el contexto escolar se manifiesta de manera negativa. Desafortunadamente, esto crea una atmósfera escolar cargada y poco segura, afectando de manera significativa la calidad de las relaciones entre los estudiantes. La Institución Educativa refleja una cultura escolar desfavorable, caracterizada por un conjunto de actitudes, comportamientos y normas que contribuyen a un ambiente poco saludable, generando un impacto adverso tanto en el proceso de aprendizaje como en el bienestar general de los estudiantes.
Dentro de todas las actividades que está ejecutando la institución , se destaca el establecimiento de un sistema de monitoreo continuo para identificar posibles situaciones de bullying en etapas tempranas, permitiendo una intervención rápida y efectiva. La institución también mantiene canales de comunicación abiertos con los estudiantes, promoviendo un ambiente en el que se sientan seguros para informar cualquier incidente de bullying

Los estudiantes tienen una opinión regular sobre el bullying y ciberbullying. Si bien no perciben la situación de manera extremadamente negativa, tampoco la consideran positiva.

La labor de la Rectora Genis Trujillo en liderar con visión y dirección, la de las Coordinadoras en asegurar la coordinación efectiva de actividades y la orientadora escolar Marta Coneo en proporcionar un apoyo individualizado, son ejemplos claros de su dedicación a crear un entorno educativo positivo y enriquecedor.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA UNION

Profesional psicosocial: María Auxiliadora Barros

Debido a la dificultad que se tuvo de realizar las formaciones en la institución, no se pudo conocer como el Bullying y el Cyberbullying afectan a la institución y cuáles han sido las actividades que han propiciado para la prevención del mismo.

Durante la intervención virtual con los estudiantes, estos expresaron lo siguiente: “Los jóvenes que maltratan son maltratados desde su casa, tiene una familia donde pelean y se tratan mal”. “Los niños que son golpeados, humillados y no respetados por su familia buscan atención, prestigio y respeto mediante el maltrato a sus compañeros, especialmente en el colegio”.

Agradecemos a la docente Orientadora Mezli Padilla Guzmán, por el apoyo que nos pudo brindar en el desarrollo de la estrategia.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LAS MERCEDES SAN PABLO

Profesional psicosocial: María Auxiliadora Barros

Es una IED muy pequeña, sin embargo, presenta ciertas situaciones problemas que ameritan un mayor trato y atención; específicamente el acoso escolar no solo se vive entre estudiantes sino docentes a estudiantes.
Dentro de las actividades que ha implementado la institución para la prevención del Bullying se destaca el proyecto transversal emocionalidades-Sexualidad, a cargo de los docentes de área, dirigido por la docente orientadora (Abordan tema de Acoso Escolar).

Algunas de las opiniones de los estudiantes son:

“El bullying es realizado por una persona violenta, que no le importa la otra persona, que siente alegría al hacer daño, tiene el ego muy alto, casi siempre es el popular del salón de clase”.
“La verdad me da lo mismo, yo soy un duro si me dicen cerdo, mal oliente...ya aprendí”
“Bullying es irrespeto, humillación, burla hacia otro...casi siempre es la misma persona; yo lo he visto y he sufrido de eso, a veces no se dice nada porque todo lo hacen en mamadera de gallo”

Agradecimientos al coordinador Jaime Guerrero Posso y la docente Orientadora Laura Mier León,



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LOS LAURELES

Profesional psicosocial: Mayra Eguis

De acuerdo a lo evidenciado, la temática es direccionada a casos de la actualidad, por lo tanto, la población impactada se siente identificada con las clases de bullying, además ayudó a educar a padres y profesores,

La institución se apoya de las distintas estrategias de la secretaría de educación y se realiza seguimiento por parte de Psico orientación, Escuela de Padres y Activación de Ruta para la prevención del bullying.

La opinión de los estudiantes es que desde hace mucho tiempo ha existido el Bullying, que ahora se evidencia con mayor frecuencia por el uso de las redes sociales, y los encuentros de los estudiantes a las afueras de la institución para solucionar un conflicto de manera violenta, fomentada desde las redes sociales (Cyberbullying).

Agradecimientos al Psico orientador y coordinadora por el apoyo brindado para la implementación de la estrategia.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL MADRE MARCELINA

Profesional psicosocial: Marianella Porras

En el ámbito educativo, se ha evidenciado una influencia significativa tanto del acoso escolar como del ciberacoso, según lo expresado por las estudiantes, Existe la percepción de que las situaciones de acoso escolar o ciberacoso solo pueden detenerse si se involucra un docente o padre de familia, ya que hace parte también en el contexto y entorno donde residen ya sea en sus casas o barrio, siendo normalizada está situación, así que inicialmente era necesario hacer psicoeducación y concientización de la problemática con toda la comunidad educativa.

La institución previene este tipo de situaciones, realizando en las escuelas de padres de familia capacitaciones en relación con la temática con el objetivo de concientizar y sensibilizar a las familias. De igual manera, se realizan charlas con los docentes acerca de su rol en esta problemática social que afecta a toda la comunidad escolar. Finalmente, los estudiantes reciben formaciones preventivas y acompañamiento permanente.

Agradecimientos a la Hermana María Amparo Mosquera (Rectora): Por la aceptación y permitir el desarrollo de la estrategia en la IED. María Inés Machena (Docente Orientadora) Se encargó de crear el cronograma de actividades, difundir la infografía para el encuentro virtual con los estudiantes y padres de familia, Así mismo, convocó a los docentes presencialmente.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL MANUEL ZAPATA OLIVELLA

Profesional psicosocial: Jocelyn Silva

El bullying y ciberbullying ha manifestado un impacto negativo en la salud física mental de los estudiantes debido a que se ha generado problemas de autoestima, depresión, ansiedad, en el aprendizaje, angustia contante y el no querer asistir a clase.

La institución ha utilizado estrategias efectivas para prevenir y abordar el bullying y ciberbullying tanto con los estudiantes como con los padres de familia realizando taller formativo, enseñándole habilidades de comunicación efectiva, resolución de conflictos y empatía, así como ofrecer recursos de apoyo emocional para los estudiantes, enseñar a los alumnos cómo denunciar el bullying y en quien pedir ayuda, capacitar a los docentes para identificar estas agresiones y para tomar medidas inmediatas para detenerlas, acciones orientadas a fomentar la inclusión y la diversidad en la escuela y por último tomar medidas disciplinarias contra los estudiantes que participan en el acoso escolar.

Los estudiantes rechazan este tipo de comportamiento, sin embargo, todavía existe desinformación, poca empatía con el compañero que posiblemente este siendo víctima de esta problemática normalizando conductas agresivas y comentarios hirientes.

Agradezco a la docente orientadora por acompañarme durante las formaciones.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL MARCO FIDEL SUAREZ

Profesional psicosocial: Geraldin Altamar

A pesar de no haber recibido algún caso de Bullying y Ciberbullying, se pudo percibir en los encuentros que se tuvieron que esta situación impacta de alguna manera el clima y ambiente escolar, sin embargo, se observó un buen manejo por parte de los administrativos, claridad en rutas y aplicación de la norma. La institución conoce la normativa y aplicación de la ley 1620 (convivencia escolar) y promueve su aplicación, el buen trato y la responsabilidad como comunidad educativa.

Los estudiantes se mostraron muy receptivos e interesados, identificando que es una situación de la cual no se encuentran exentos y, por el contrario, conocen sobre el tema y las diferentes modalidades.

Se agradece de manera especial a la coordinadora de convivencia, Kerine Polanco,quien se apersono de brindar los espacios y facilitar los recursos necesarios en cada uno de los encuentros. De la misma manera, al docente orientador, Rubén Camero y la coordinadora académica Elizabeth Consuegra, que fueron quienes nos recibieron en primera instancia y abrieron las puertas para implementar la estrategia en la IED.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL MARIA AUXILIADORA

Profesional psicosocial: Marlin Ramirez

Los padres de familia han informado sobre la presencia de bullying y ciberbullying en el colegio, se han conocido casos tanto en primaria como en bachillerato, al tiempo que la docente orientadora comenta haber tomado las medidas necesarias de prevención y promoción. La institución educativa nos presentó su interés en continuar con estrategias en torno a la prevención del bullying y el ciberbullying para el año 2024.

La institución ha comentado tener actividades de sensibilización y consciencia ante el bullying y los efectos como prevención. Mientras que para responder a la presencia de bullying, mencionan hacer un trabajo tanto con la víctima, como con el agresor y los espectadores.

Los estudiantes son conscientes del daño que causa, y que conductas hay detrás del bullying y ciberbullying, y que hacer para que esto no siga ocurriendo. Los estudiantes afirmaron comprometerse con la sana convivencia.

Mis profundos agradecimientos a la docente orientadora Denis y al Rector Hernan, quienes me dieron el constante apoyo y ayuda con los espacios respectivos en cada formación para culminar satisfactoriamente la estrategia.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL MARIA INMACULADA

Profesional psicosocial: María Auxiliadora Barros

Una IED, con un equipo interdisciplinario completo, la disciplina, orden y buen trato es característico de la misma, el trato de las NJA es ameno sin embrago entre algunas situaciones de discriminación por la apariencias físicas y orientación sexual.

Los estudiantes tienen las siguientes apreciaciones sobre el Bullying:

•“Aquella persona que hace bullying tiene un nivel de autoestima muy bajo casi siempre son los que maltratan en la casa o que fueron acosados en el colegio y se cansaron de eso, es como un trauma psicológico, una forma de desquite”

• “El bullying es algo aprendido en casa. Los niños aprenden a maltratar y a acosar porque hay niños que lo hacen con ellos o padres que normalizan meterse con el vecino, aunque, con frecuencia, no se lo digan a la cara”.

• Siempre ha existido el bullying solo que antes era insignificante, ahora ya se está viendo como una problemática porque ya existen las redes sociales que visualizan más los hechos”

• “No podemos hacer mal a otro”.

Agradecimientos a la docente orientadora Ana Pérez Guzmán y a la docente orientadora Massiel Pertuz Medina



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL MARIE POUSSEPIN

Profesional psicosocial: María Angélica Saltarín

En general, la receptividad de las IED respecto a la estrategia fue notoria, no obstante, el periodo en el que esta se implementa es álgido debido a las dinámicas de cierre de año académico. Por tanto, es indispensable abordar de manera pertinente estas temáticas para mitigar los riesgos y/o eventos adversos en la convivencia escolar y así evidenciar a mayor escala el impacto. La institución ha facilitado escenarios de promoción y prevención en el marco de la ley de convivencia escolar 1620; realizan jornadas de formación a familias para brindar herramientas en torno al tema; apertura la oferta institucional en cuanto a proyectos psicosociales para acompañar procesos en la IED; realizan actividades desarrolladas por estudiantes para resarcir conductas tendientes al acoso escolar en el interior de la IED, como medidas preventivas y reparatorias.

Los estudiantes consideran que es necesario mantener relaciones interpersonales enmarcadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad, de modo que sean recursos para entender su historia personal, para potenciar sus habilidades de afrontamiento, así como, para ejercer la empatía por el otro.

Agradecimientos a los docentes orientadores, rectores y coordinadores en su apertura y diligencia en temas de fechas, recursos y espacios.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL MAYOR DE BARRANQUILLA Y DEL CARIBE

Profesional psicosocial: Zuleima Walker

En la institución se han presentado casos que se han manejado entre los estudiantes y sus padres, logrando resultados satisfactorios, tomando como medidas de respuesta y prevención charlas preventivas y diálogo con los estudiantes permanentes.

Los estudiantes conocían del tema, pero no dimensionaban el daño que esto podía generar en las personas.

Agradecimientos a Lydia Noguera (Rectora): Por permitir desarrollar la estrategia en la IED. Eugenia Príncipe (Docente Orientadora): Organización general para la realización de la estrategia a los estudiantes, docentes y padres de familia.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL MIGUEL ANGEL BUILES

Profesional psicosocial: Mayra Eguis

De acuerdo a lo evidenciado, la temática es direccionada a casos de la actualidad, por lo tanto, la población impactada se siente identificada con las clases de bullying, además ayudo a educar a padres y profesores, ya que identificaron los actores y se hizo estudios de caso para activación de ruta.

La institución se apoya de las distintas estrategias de la secretaría de educación y realiza seguimiento por parte de Psico orientación, Escuela de Padres, Activación de Ruta.

La opinión de los estudiantes es que desde hace mucho tiempo ha existido elBullying, que ahora se evidencia con mayor frecuencia por el uso de las redes sociales, y los encuentros de los estudiantes a las afueras de la institución para solucionar un conflicto de manera violenta, fomentada desde las redes sociales (Cyberbullying).

Agradecimientos al psico orientador y coordinadora por el apoyo en la implementación de la estrategia.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES

Profesional psicosocial: Marlin Ramírez

Los docentes reportan que se ha presentado casos de bullying y ciberbullying dentro de la institución educativa, especialmente en el grado 6°, por lo que fue oportuno la estrategia en las alumnas. Dentro de las actividades de prevención se desarrollan espacios de sensibilización ante las estudiantes, y en presencia de los casos, activan el protocolo requerido con el comité de convivencia, los padres de familia y las estudiantes involucradas.

Los estudiantes reportaron saber las consecuencias del bullying y ciberbullying y la responsabilidad que conlleva el ser agresor. Las estudiantes fueron altamente participativas, y mostraron interés de evitar la problemática del bullying y ciberbullying.

Se agradece profundamente a las docentes orientadoras Nancy Narvaez y Celia Castro por el apoyo, Especialmente a la docente Celia, pues fue quien me apoyo con los espacios de docentes y padres de familia, además de con las estudiantes. Al coordinador y claramente también a la rectora por aceptar y apoyar la estrategia dentro de la institución educativa.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Profesional psicosocial: Marianella Porras

Se pudo percibir el impacto del acoso escolar como del ciberacoso, entre los estudiantes incluso de grados inferiores, manifiestan que son juegos normales o comunes entre ellos, donde las situaciones de acoso escolar o ciberacoso mayormente las intervienen cuando pasan a situaciones físicas, siendo además parte de la forma de expresión o llamado de atención en algunos padres de familia, tienen claridad del concepto, sin embargo, omiten los efectos negativos en el ser humano. Por lo que es importante la sensibilización y concientización de la problemática social con toda la comunidad educativa.

Cómo estrategia para afrontar esta situación los directores de grupos realizan pláticas en los salones cuando se presentan estos casos, dándole solución en el momento, así mismo en los encuentros de padres de familia, con el objetivo de concientizar y sensibilizar a las familias. De igual manera, se estudian algunos casos presentados con el comité de convivencia y se recuerda la importancia de su rol en esta problemática social que afecta a toda la comunidad escolar.

Agradecimientos para la señora Isabel Cecilia Reynel (Rectora): Por la aceptación y permitir el desarrollo de la estrategia en la IED, Yaneth Roció Bermejo (Docente Orientadora) Disposición para la ejecución de la estrategia y creación del cronograma de actividades, para las formaciones con estudiantes, docentes y padres de familia.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUEVA GRANADA

Profesional psicosocial: Zuleima Walker

En la institución se han presentado casos y le han dado el manejo correspondiente cómo es el diálogo con los estudiantes, reunión con los padres de familia y los compromisos que se establecen.

La institución organiza charlas preventivas y diálogo con los estudiantes, para la prevención y mitigación de esta situación en el entorno escolar, teniendo en cuenta que los estudiantes conocen del tema, pero a veces no dimensionan la gravedad de este flagelo.

Agradecimientos a Ruth Rubio (Rectora): por permitir desarrollar la estrategia en la IED, Ismenia Estrada (Docente Orientadora): Organización general para la realización de la estrategia a los estudiantes de 6o, 7o y 8, el trabajo con los docentes y padres de familia y Luz Martínez (Coordinadora): organización de las horas de clases para trabajar con los estudiantes.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO

Profesional psicosocial: Mayra Eguis

De acuerdo a lo evidenciado, la temática es direccionada a casos de la actualidad, por lo tanto, la población impactada se siente identificada con las clases de bullying, además ayudó a educar a padres y profesores,

La institución se apoya de las distintas estrategias de la secretaría de educación y se realiza seguimiento por parte de Psico orientación, Escuela de Padres y Activación de Ruta para la prevención del bullying.

La opinión de los estudiantes es que desde hace mucho tiempo ha existido el Bullying, que ahora se evidencia con mayor frecuencia por el uso de las redes sociales, y los encuentros de los estudiantes a las afueras de la institución para solucionar un conflicto de manera violenta, fomentada desde las redes sociales (Cyberbullying).

Agradecimientos al Psico orientador y coordinadora por el apoyo brindado para la implementación de la estrategia.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL REUVEN FEUERSTEN

Profesional psicosocial: Marlin Ramirez

Los docentes comentaron que se ha presentado casos de bullying y ciberbullyig dentro de la institución, con mayor temor con el ciberbullying debido a que este se puede dar en el mismo hogar y se dificulta saber quién es el agresor, sin embargo, los casos que se han presentado se han abordado satisfactoriamente. También se comentó sobre la importancia de abordar el ámbito familiar, se comenta que dentro del barrio los problemas lo solucionan constantemente con violencia, y los estudiantes podrían replicar estas conductas.
La institución sensibiliza constantemente a los estudiantes en el tema, y ante la presencia de un caso, activan el protocolo indicado, con comité de convivencia, los padres de familia y los involucrados.

Los estudiantes mencionaron tener conocimiento amplio del tema, pupes los docentes les han comunicado, además de tener la disposición de evitar que sigan ocurriendo más casos dentro de la institución.

Se agradece al rector por aceptar la estrategia y a la docente orientadora y al coordinador por el apoyo en cada una de las sesiones.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SAGRADO CORAZON DE JESUS

Profesional psicosocial: J. Katherine Arias

En el entorno escolar, se ha observado una positiva concientización y acción significativa en respuesta al Bullying y al Cyberbullying. La institución ha implementado programas educativos que promueven la sensibilización sobre estos problemas, fomentando la empatía y el respeto entre los estudiantes.
la institución ha desplegado programas de apoyo emocional para los estudiantes afectados por el bullying. Estos programas incluyen recursos y servicios de asesoramiento que buscan ayudar a los estudiantes a superar las consecuencias emocionales del acoso. La comunicación transparente con los padres y representantes legales también ha sido una prioridad, manteniéndolos informados sobre las medidas tomadas y fomentando una colaboración efectiva entre la institución educativa y las familias.
La opinión de los estudiantes sobre el tema del Bullying y del Cyberbullying se caracteriza por una perspectiva positiva. Los estudiantes muestran una mayor conciencia y comprensión de la importancia de cultivar un ambiente escolar seguro y respetuoso. La institución ha logrado crear una cultura en la que los estudiantes valoran la empatía, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos.

El liderazgo visionario del Rector David Albor ha sido inspirador, guiando a la institución hacia un enfoque positivo y proactivo en la promoción de estrategias educativas innovadoras. La coordinadora Livis Simonds ha desempeñado un papel clave en la ejecución efectiva de la estrategia, y el Orientador Escolar Juan Carlos González quién brindo su valioso apoyo.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SAN JOSE

Profesional psicosocial: Zuleima Walker

Dentro de la institución se han presentado casos que se han manejado y resuelto con los estudiantes y sus padres de familia. La institución organiza charlas preventivas y diálogo con los estudiantes, para la prevención y mitigación de esta situación en el entorno escolar, teniendo en cuenta que los estudiantes conocen del tema, pero creen que a veces son juegos entre ellos.

Agradecimientos a Aldina Alfaro (Rectora): Por permitir desarrollar la estrategia en la IED, Namary Ahumada (Docente Orientadora): Organización general para la realización de la estrategia a los estudiantes de 6o, 7o y 8º, Nazareth Durán y Danilo de los Reyes (Coordinadores): Organización de las horas de clases para trabajar con los estudiantes.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SAN LUIS

Profesional psicosocial: Jocelyn Silva

El bullying y ciberbullying ha generado un impacto negativo en la población estudiantil debido a las respuestas violentas que muchos estudiantes optan por frenar situaciones en las que se sienten vulnerados, atacados, sin apoyo tanto familiar como con sus compañeros de clase, sin embargo, se ha estado implementando con padres de familia, docentes y estudiantes estrategias que rechacen de forma adecuada este tipo de comportamientos.

Debido a que muchas conductas están normalizadas en la institución muchos estudiantes no reconocen que han sido víctimas de bullying o ciberbullying debido a que han respondido con una respuesta igual de maltratadora dándole poca importancia a esta problemática.

Agradezco a la docente orientadora por acompañarme durante las formaciones.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SAN SALVADOR

Profesional psicosocial: María Cecilia de la Hoz

La IED San salvador, se mostró abierta y recibió de manera positiva a la estrategia. Por tiempos y actividades institucionales que cumplir se propuso una jornada pedológica con estudiantes. Desde la socialización inicial de la estrategia, la institución comprendió la importancia del tema y demostró una actitud receptiva y acogedora, generando un impacto positivo desde el principio. La participación activa de los diversos actores involucrados permitió fortalecer la claridad conceptual en torno al tema, lo cual es esencial para abordar la problemática de manera efectiva.

Durante la interacción con los estudiantes, se generó conciencia sobre la realidad del bullying y ciberbullying. La estrategia no solo se limitó a proporcionar información, sino que también fomentó la empatía y la comprensión de las consecuencias de la violencia escolar. Un estudiante en público realizo un comentario diciendo “a veces el querer ser parte de un grupo hace que se tomen decisiones equivocadas”, o “ porque lastimar a otra persona por redes sociales”, se evidencia que los estudiantes reconocen que a través de acciones y palabras podemos lastimar y hacer bullying-ciberbullying a otras personas.

Agradecimientos a la docente Orientadora Zamira Hernández y Rectora Rocío, por toda la colaboración y apoyo para la realización de las distintas actividades. La docente orientadora desempeño un papel activo al acompañar el proceso, lo cual permitió el éxito en las actividades implementadas en la institución.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SANTA BERNARDITA

Profesional psicosocial: Marianella Porras

Se ha evidenciado un predominio del acoso escolar como del ciberacoso, entre los estudiantes, manifiestan que es parte del entorno y también influencia de las redes sociales, Existe la idea de que las situaciones de acoso escolar o ciberacoso es la moda o tendencia y la normalizan, siendo además, parte del discurso en alguno de sus hogares, tienen conocimiento de la terminología, mas no conocen las consecuencias. Por lo que es importante la psicoeducación y concientización de la problemática con toda la comunidad educativa.

la institución realiza diálogos entre los salones cuando se presentan estos casos, así mismo las escuelas de padres de familia en relación con la temática, ya que muchos lo viven en su casa, con el objetivo de concientizar y sensibilizar a las familias.

Las estudiantes describen el bullying como decir apodos a otros compañeros, o burlarse por su físico, raza, estrato socioeconómico o nacionalidad. No obstante, excluyen las secuelas que tiene en el bienestar emocional, físico y en el ambiente escolar, realizando las primeras actividades se pudo evidenciar que muchos reconocían que lo hacían, otros lo que les afectaba así no lo expresaran, o que no sabían de los resultados negativos, siendo así más conscientes de la problemática.

Agradecimiento a Amparo Isabel Sandoval (Rectora): Por la aceptación y permitir el desarrollo de la estrategia en la IED, Disposición para la ejecución de la estrategia, Conjuntamente se creó el cronograma de actividades, para las actividades formativas con estudiantes, docentes y padres de familia.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL TECNICA CRUZADA SOCIAL

Profesional psicosocial: María Angelica Saltarín

En general, la receptividad de las IED respecto a la estrategia fue notoria, no obstante, el periodo en el que esta se implementa es álgido debido a las dinámicas de cierre de año académico. Por tanto, es indispensable abordar de manera pertinente estas temáticas para mitigar los riesgos y/o eventos adversos en la convivencia escolar y así evidenciar a mayor escala el impacto. La institución ha facilitado escenarios de promoción y prevención en el marco de la ley de convivencia escolar 1620; realizan jornadas de formación a familias para brindar herramientas en torno al tema; apertura la oferta institucional en cuanto a proyectos psicosociales para acompañar procesos en la IED; realizan actividades desarrolladas por estudiantes para resarcir conductas tendientes al acoso escolar en el interior de la IED, como medidas preventivas y reparatorias.

Los estudiantes consideran que es necesario mantener relaciones interpersonales enmarcadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad, de modo que sean recursos para entender su historia personal, para potenciar sus habilidades de afrontamiento, así como, para ejercer la empatía por el otro.

Agradecimientos a los docentes orientadores, rectores y coordinadores en su apertura y diligencia en temas de fechas, recursos y espacios.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL TECNICA MEIRA DEL MAR

Profesional psicosocial: María Angelica Saltarín

En general, la receptividad de las IED respecto a la estrategia fue notoria, no obstante, el periodo en el que esta se implementa es álgido debido a las dinámicas de cierre de año académico. Por tanto, es indispensable abordar de manera pertinente estas temáticas para mitigar los riesgos y/o eventos adversos en la convivencia escolar y así evidenciar a mayor escala el impacto. La institución ha facilitado escenarios de promoción y prevención en el marco de la ley de convivencia escolar 1620; realizan jornadas de formación a familias para brindar herramientas en torno al tema; apertura la oferta institucional en cuanto a proyectos psicosociales para acompañar procesos en la IED; realizan actividades desarrolladas por estudiantes para resarcir conductas tendientes al acoso escolar en el interior de la IED, como medidas preventivas y reparatorias.

Los estudiantes consideran que es necesario mantener relaciones interpersonales enmarcadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad, de modo que sean recursos para entender su historia personal, para potenciar sus habilidades de afrontamiento, así como, para ejercer la empatía por el otro.

Agradecimientos a los docentes orientadores, rectores y coordinadores en su apertura y diligencia en temas de fechas, recursos y espacios.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL TECNICA METROPOLITANO DE BARRANQUILLA PARQUE EDUCATIVO

Profesional psicosocial: Geraldin Altamar

A pesar de no haber recibido algún caso de Bullying y Ciberbullying, se pudo percibir en los encuentros que se tuvieron, que esta situación impacta de manera negativa el clima y ambiente escolar, sin embargo, se observó un buen manejo por parte de los docentes, en cuanto a claridad en rutas de atención y aplicación de la norma.

La IED conoce la normativa y aplicación de la ley 1620 (convivencia escolar). Promueve su aplicación, el buen trato y la responsabilidad como comunidad educativa. La docente orientadora, quien fue puente para la implementación de la estrategia, se encuentra realizando un trabajo sobre el tema de acoso escolar en la IED.

Los estudiantes reconocen que cualquiera puede ser víctima de esta situación, así como también pueden ser vulnerables a convertirse en agresores o espectadores, cuando deciden no hacer nada. Reconocen las diferentes modalidades de Bullying, los signos de alarma y las consecuencias que puede traer.

Dentro de la IED se contó con el apoyo de la docente orientadora, Kelly Angarita, que fue quien nos recibió junto a la rectora, Shirley Ortega. Una muy buena recepción y esfuerzo por lograr tener los espacios y permitirnos desarrollar la estrategia. Así mismo, se contó en última instancia con el docente orientador, Osvaldo Sará, para concretar el espacio con los docentes y así también cumplir con la formación.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL TECNICA PABLO NERUDA

Profesional psicosocial: J. Katherine Arias

La presencia del Bullying se ha identificado como un factor que impacta negativamente en el entorno escolar. Se han registrado casos que han generado un clima de intimidación y ansiedad, afectando el bienestar emocional de los estudiantes involucrados. Este comportamiento adverso ha demostrado influir en el rendimiento académico y en la participación activa de los estudiantes en actividades escolares.

La incidencia del Cyberbullying ha introducido dimensiones adicionales de preocupación. Las interacciones negativas en el entorno en línea han demostrado afectar significativamente la vida escolar de los estudiantes, trascendiendo los límites del entorno físico y generando tensiones emocionales.

La institución ha demostrado un compromiso notable en la gestión del Bullying, implementando medidas efectivas tanto en la respuesta a incidentes específicos como en la prevención de futuras incidencias. En términos de respuesta al Bullying generado, se han establecido protocolos de intervención claros y efectivos. Estos protocolos garantizan una respuesta inmediata y justa ante casos identificados, contribuyendo a la creación de un ambiente escolar más seguro y respetuoso.

Agradezco al Rector Andy Villar por liderar con visión y permitirme llevar a cabo la estrategia en el entorno escolar y a la Coordinadora Liliana Pineda, mi reconocimiento por la labor de facilitación y organización, que ha contribuido significativamente a la ejecución fluida de la estrategia.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL TECNICO JESUS MAESTRO

Profesional psicosocial: Marlin Ramírez

La institución manifiesta que han existido casos de bullying, el más reciente fue en 10°, por tal razón se deciden priorizar este grado dentro de la estrategia. La institución comenta activar el protocolo y tomar las medidas necesarias a través de actividades de sensibilización y trabajar con los padres y estudiantes involucrados.

Los estudiantes se mostraron receptivos y con conocimientos en el tema, fueron altamente participativos en todas las actividades preparadas y se mostraron comprometidos.

Se le agradece intensamente tanto a la rectora como a la docente orientadora por el contante apoyo para llevar a cabo las actividades, especialmente por abrir los espacios en unas semanas con bastante carga laboral para la institución.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLA DEL CARMEN

Profesional psicosocial: Mayra Eguis

De acuerdo a lo evidenciado, la temática es direccionada a casos de la actualidad, por lo tanto, la población impactada se siente identificada con las clases de bullying, además ayudó a educar a padres y profesores, ya que identificaron los actores y se hizo estudios de caso para activación de ruta.

La institución se apoya de las distintas estrategias de la secretaría de educación y se realiza seguimiento por parte de Psico orientación, Escuela de Padres y Activación de Ruta para la prevención del bullying.

La opinión de los estudiantes es que desde hace mucho tiempo ha existido el Bullying, que ahora se evidencia con mayor frecuencia por el uso de las redes sociales, y los encuentros de los estudiantes a las afueras de la institución para solucionar un conflicto de manera violenta, fomentada desde las redes sociales (Cyberbullying).

Agradecimientos al Psico orientador y coordinadora por el apoyo brindado para la implementación de la estrategia.

.



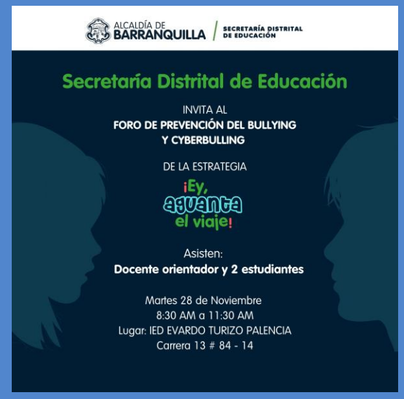
Foro con las IED priorizadas

86 asistentes en total:

61 docentes

21 estudiantes

4 padres





Contamos con diferentes actividades que permitieron a los asistentes fortalecer sus conocimientos en la Prevención del Bullying y Cyberbullying y disfrutar de un evento muy emotivo y enriquecedor:

1. Foro con invitados especiales:

- El Dr. Jorge Eliecer García Burgos, Coordinador del Programa Entornos Escolares Seguros de la Oficina Para la Seguridad y Convivencia Ciudadana de la Alcaldía de Barranquilla.
- El Dr. Giovanny Esquivel, funcionario de la Personería de Barranquilla.
- La Dra. Erika Atencio Líder de Convivencia Escolar de la Secretaría Distrital de Educación.
- Andrea Valencia estudiante en la Institución Educativa Distrital Técnica Metropolitano de Barranquilla Parque Educativo.
- La Dra. María Cecilia de la Hoz, actualmente es parte del equipo de la estrategia de la Secretaría de Educación ¡Ey, aguanta el viaje!

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

COELD

Foro con las IED priorizadas

2. Presentación de estudiantes destacados en la estrategia

- Los estudiantes Janer Vargas y Keren Figueroa de 7°C y 7°B de la IED Evardo Turizo Palencia participaron con la presentación de un verso de su propia autoría dedicado al sentimiento que presenta una persona que sufre de Bullying.



- Las estudiantes Shady Pacheco y Evelin De La Hoz de la Institución Mercedes de San Pablo participaron demostrando su talento por medio de una canción de RAP que compusieron en una de las formaciones de la estrategia



- La presentación de la estudiante Rubismary Asencio de la Institución Educativa Distrital Cívica 7 de abril, interpretando las canciones “Creo en Mi” de Natalia Jimenez y “I have Nothing” de Whitney Houston.



3. Sorteos a los asistentes y entrega de refrigerios.

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

COELD

CREACION DE CONTENIDO PARA REDES Y USO INTERNO

Instagram

Tiktok

El contenido es publicado en las redes de la corporación COELD con el objetivo de impactar no solo a la comunidad educativa que hace parte de la estrategia, sino a más personas de la ciudad de Barranquilla.

Drive e informes

Evidencias fotográficas para informes de la estrategia.

COMUNICACIÓN EN REDES

Decidimos trabajar con Instagram y TikTok, dándole protagonismo a Instagram, luego de ver qué es la red social más efectiva para llegar a personas con interés de ¡Ey, aguanta el viaje!

logramos impactar a más de 3.000 personas a través de las redes sociales, generando una repercusión muy positiva y duplicando los seguidores de Coeld, logrando una comunidad que replica la estrategia iey agunata el viaje!

¡Ey, aguanta el viaje!

ALCANCE E IMPACTO EN LAS REDES SOCIALES



¡Ey, aguanta el viaje!

▷ 269 reproducciones

Llegamos a 269 personas



Link a instagram

Link a instagram

ALCANCE E IMPACTO EN LAS REDES SOCIALES

▷ 1.751 reproducciones

+1.700

Personas impactadas

¡Ey, aguanta el viaje!



[Link a instagram]

CONTENIDO PARA REDES SOCIALES



Link para instagram

▷ 1.195 reproducciones

¡Ey, aguanta el viaje!



Link para instagram

CONTENIDO PARA REDES SOCIALES

▷ 632 reproducciones

¡Ey,
aguanta
el viaje!



Link para instagram

CONTENIDO PARA REDES SOCIALES



[Link para instagram]

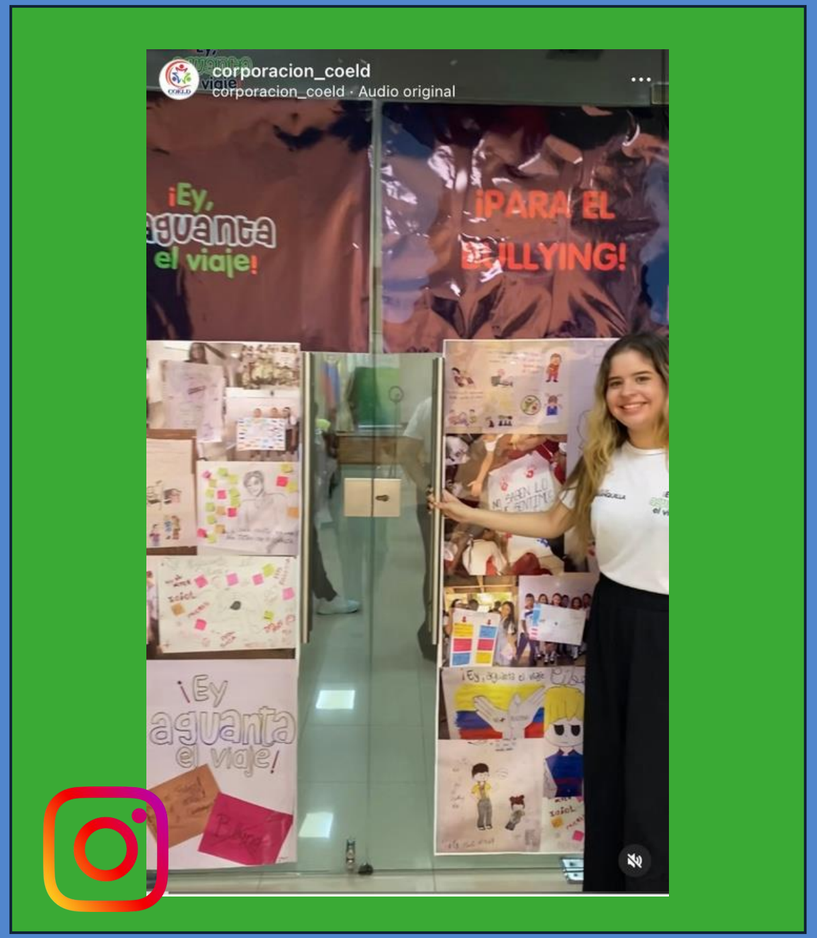


¡Ey, aguanta el viaje!

CONTENIDO PARA REDES SOCIALES

▷ 226 reproducciones

¡Ey, aguanta el viaje!



Link para instagram

CONTENIDO PARA REDES SOCIALES

Aunque es reciente la cuenta de la corporación se puede visualizar el alcance que se tuvo en los videos publicados con las reproducciones obtenidas

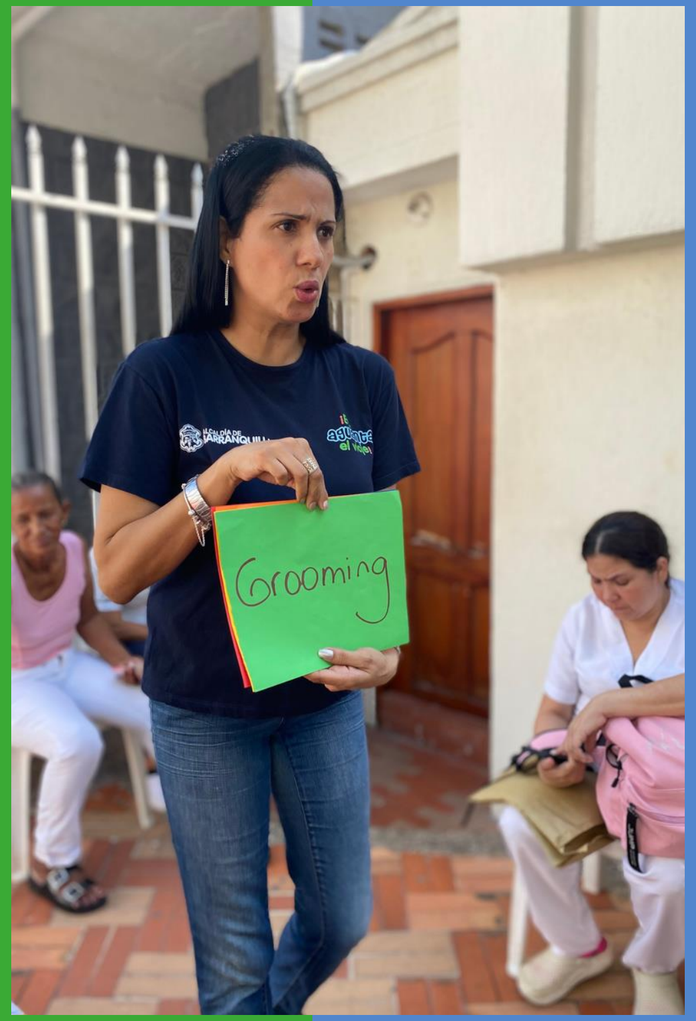


¡Ey, aguanta el viaje!



[Link para tiktok]




Grooming


¡Ey, aguanta el viaje!
¡Párale al bullying!
ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN
¡Ey, aguanta el viaje!

¡Ey, aguanta el viaje!








ALPHABET


¡Ey,
aguanta
el viaje!
Ey,
aguanta
el viaje!

Creación de contenidos en eventos

FORO







ALCALDÍA DE **BARRANQUILLA**

Creación de contenidos en eventos

FORO





ALCALDÍA DE **BARRANQUILLA**

Creación de contenidos en eventos



Ademas del registro audivisual que saldra en las redes de COELD

ALCALDÍA DE **BARRANQUILLA**

Fase III

DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

- En algunas instituciones se presenta baja asistencia de los padres a las convocatorias realizadas, por esta razón se dispone un espacio en la entrega de informes para realizar las charlas formativas.
- La planta docente varía mucho, por lo cual, varias instituciones no cumplieron con la meta establecida y otras lo sobrepasaba.
- Se priorizaron grados diferentes a los establecidos en la estrategia, teniendo en cuenta que muchos de ellos ya se encontraban con baja población o realizando jornadas de recuperación, por esta razón muchas instituciones deciden enfocar las formaciones a grados en los que también presentan esta situación.
- Una de las estrategias que se implementó debido a que muchos estudiantes ya se encontraban en casa, fue realizar las formaciones de manera virtual, pero muchos de ellos no lograron conectarse, debido a la falta de este recurso en sus casas.

Fase III

DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

- Aunque las directivas de la institución están interesadas en la implementación de estas estrategias, muchas de ellas fueron renuentes a realizar las formaciones, aduciendo que no contaban con los espacios e indican que desean que el próximo año se implemente desde los primeros meses del calendario escolar.
- El inicio de la estrategia se realiza en el tiempo en que la agenda académica está terminando lo que dificultó la disposición de los espacios para dictar las charlas a los estudiantes y docentes.

Fase III

EQUIPO LOGISTICO Y MATERIALES PARA LAS FORMACIONES

El equipo de logística suple permanentemente los materiales que los psicosociales requieren para sus formaciones, incluyendo los formatos, de acuerdo a la asignación establecida.



DAMARIS JIMENEZ	
NOMBRE	INSITUCION ASIGNADA
JOSELIN SILVA	I.E.D CIVICA 7 DE ABRIL
	I.E.D GOLDA MEIR
	I.E.D LA MILAGROSA FE Y ALEGRIA
	I.E.D MANUEL ZAPATA OLIVELLA
	I.E.D. SAN LUIS
MARIA AUXILIADORA BARRIOS	I.E.D BOSTON
	I.E.D EVARDO TURIZO PALENCIA
	I.E.D LA UNION
	I.E.D LAS MERCEDES SAN PABLO
	I.E.D. MARIA INMACULADA
MARIANELLA PORRAS	I.E.D DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS
	I.E.D HILDA MUÑOZ
	I.E.D MADRE MARCELINA
	I.E.D NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
	I.E.D SANTA BERNARDITA



LORENA AFAANDOR	
NOMBRE	INSITUCION ASIGNADA
MARIA ANGELICA	I.E.D EL CASTILLO ALBORAYA
	I.E.D HOGAR MARIANO
	I.E.MARIE POUSSEPIN
	I.E.D TECNICA CRUZADA SOCIAL
	I.E.D TECNICA MEIRA DEL MAR
MARLYN RAMIREZ	I.E.D ALEXANDER VON HUMBOLDT
	I.E.D MARIA AUXILIADORA
	I.E.D NUESTRA SEÑORA D LAS NIEVES
	I.E.D REUVEN FEUERSTEN
	I.E.D.T JESUS MAESTRO
MARIA EGUIS	I.E.D JAVIER SANCHEZ
	I.E.D LOS LAURELES
	I.E.D MIGUEL ANGEL BUILES
	I.E.D PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO
	I.E.D VILLA DEL CARMEN



CRISTIAN RODELO	
NOMBRE	INSITUCION ASIGNADA
ZULEIMA WALKER	I.E.D EL SILENCIO
	I.E.D JUAN JOSE RONDON
	I.E.D MAYOR DE BARRANQUILLA Y DEL CARIBE
	I.E.D SAN JOSE
	I.E.D NUEVA GRANADA
KATHERINE ARIAS	I.E.D JOSE ANTONIO GALAN
	I.E.D LA MERCED
	I.E.D LA SALLE
	I.E.D SAGRADO CORAZON DE JESUS
	I.E.D.T PABLO NERUDA
GERALDINE ALTAMAR	I.E.D COMUNITARIA OCTAVIO PAZ
	I.E.D DE FORMACION INTEGRAL
	I.E.D JORGE ISSAC
	I.E.D MARCO FIDEL SUAREZ
	I.E.D.T METROPOLITANO DE BARRANQUILLA
MARIA CECILIA	I.E.D DE ARTE Y CULTURA ALEJANDRO OBREGON
	I.E.D DEL BARRIO DE SIMON BOLIVAR
	I.E.D DEL DESARROLLO HUMANO Y CULTURAL DEL CARIBE
	I.E.D JESUS MISERICORDIOSO
	I.E.D SAN SALVADOR

Fase III

EQUIPO LOGISTICO Y MATERIALES PARA LAS FORMACIONES

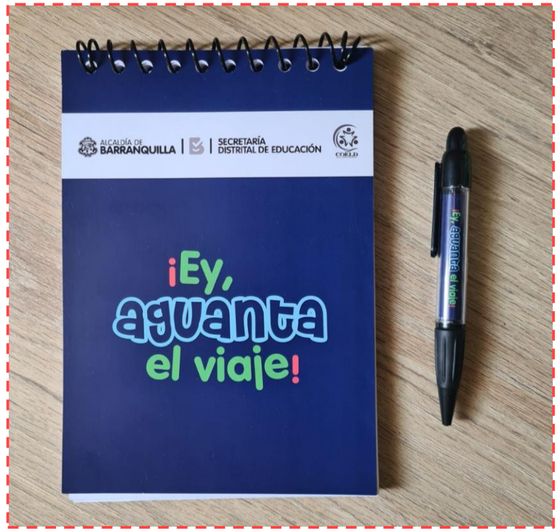
Se dispusieron materiales para el desarrollo de las actividades y formaciones en las diferentes instituciones, así como también de la dotación al equipo e insumos para el foro.



Material para desarrollar las formaciones con los estudiantes, docentes y padres



Detalle de Mugs para los rectores de las instituciones priorizadas



Libreta y lapicero de la estrategia entregados a los asistentes del Foro

Anexos

- Cronograma de Actividades de las formaciones realizadas
  https://docs.google.com/spreadsheets/d/1FW1qOhLKpoiUjpi2P5zYs-Or-BWbTTGrgsXH5Q_GCEs/edit?usp=sharing
- Plan Operativo de Actividades (POA)
  https://docs.google.com/spreadsheets/d/13PyJ_hZC7WyZsom5vdla7QB3d_rYnazN/edit?usp=sharing&ouid=111907273497905025216&rtpof=true&sd=true
- Informes de evento y Evidencias de las formaciones
  https://drive.google.com/drive/folders/1yLhqQId9807q3Q6tTSYGH1P8b3E8y3_1?usp=sharing
- Registros Fotográficos
  https://drive.google.com/drive/folders/1oyrJtVOwM8vOWOff6DA1kx9lO_6DLAR4?usp=sharing

¡Ey,
aguanta
el viaje!