# ACTIVIDAD 1

IMPLEMENTAR EN DIEZ (10) INSTITUCIONES EDUCATIVAS LAS **ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR** EN EL MARCO DE LA POLÍTICA NACIONAL DE REDUCCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.

# ESTRETEGIA EDUCATIVA ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR

## ANALISIS DE RESULTADO DE IMPLEMENTACION E IMPACTO

La Implementación de la Estrategia Zona de Orientación Escolar tiene como objetivo principal generar espacios de reflexión y orientación a través de **la "Escucha Activa" y Capacitación de gestores en Salud Mental** con el propósito el cual busca: Promover cambios en el estilo de vida de las personas, brindar oportunidad en la canalización efectiva hacia los servicios de salud, brindar acompañamiento en las rutas de derechos, brindar educación y comunicación para la salud mental, generar espacios de escucha activa, mediación y asesoría dentro de las IE a través de las acciones inmersas en su plan educativo y en articulación con las entidades e Instituciones que ayuden a fortalecer el desarrollo sano de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

La Secretaria Local de Salud y la ESE Hospital Eduardo Arredondo Daza en el desarrollo de las acciones contempladas en el Plan de Intervenciones Colectivas Vigencia 2023, a través de la Dimensión de Convivencia Social y Salud Mental y en articulación con las instituciones educativas viene adelantando las actividades de asesoría, orientación y acompañamiento al desarrollo de esta estrategia con el fin de cada institución realizara una adopción de la estrategia ZOE e implementación en el desarrollo de acciones y actividades integral para favorecer la salud mental de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior para el mes de **octubre** se logró implementar la estrategia en **3 IE** entre ellas la: **IE PRUDENCIA DAZA, IE TENNICO LA ESPERANZA Y IE TECNICO UPAR,** la cual alcanzaron la formulación y actualización de un plan de acción, la conformación del directorio operativo y el desarrollo de un cronograma de actividades que se viene adelantando desde el segundo semestre del año en curso, dentro de las cuales en articulación con la ESE a través del PIC 2023 se realiza acciones de desarrollo de capacidades a los estudiantes en cuento la prevención de sustancia psicoactivas, factores protectores entre otros temas.

## IMPLEMENTACION ESTRATEGIA ZOE

| [illegible] | [illegible] |
|---|---|
| IE LOPERENA SEDE GARUPAL | SI |
| IE JOSE EUGENIO MARTINEZ | SI |
| IE BELLO HORIZONTE | SI |
| IE TECNICO LA ESPERANZA | SI |
| IE UPAR | SI |
| IE PRUDENCIA DAZA | SI |
| IE MILCIADES CANTILLO | SI |
| IE FRANCISCO MOLINA | SI |
| IE MANUEL GERMAN CUELLO | SI |
| IE LEONIDAS ACUÑA | SI |

## IMPACTO DE LAS ACCIONES DE EDUCACION Y SENSIBILIZACION

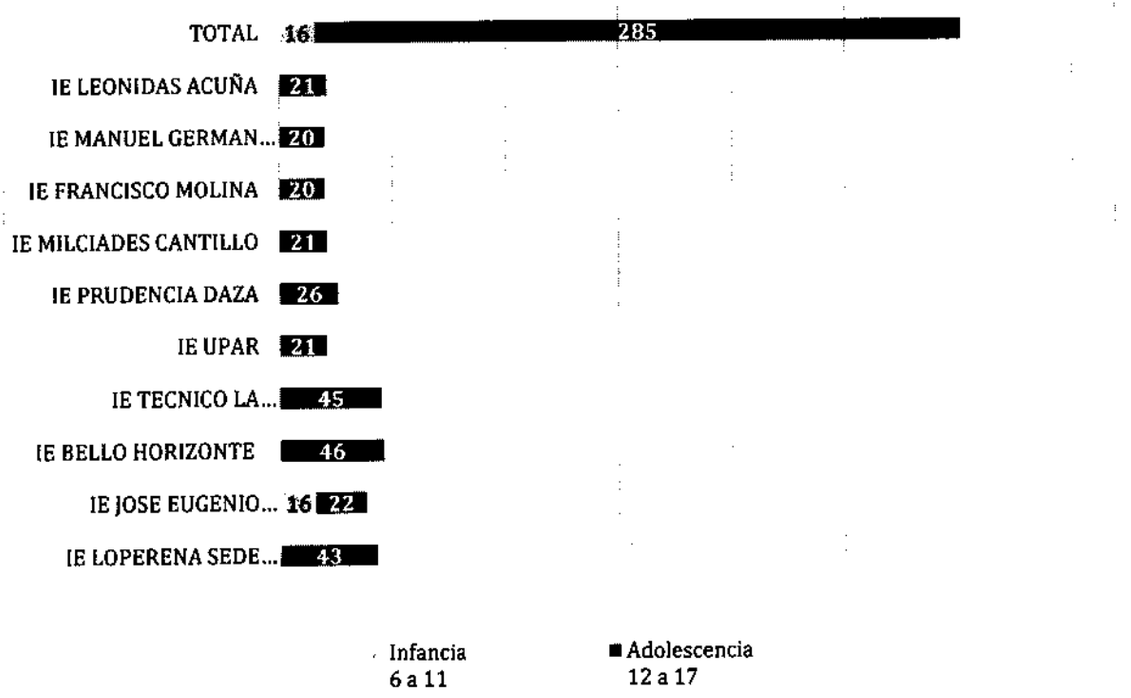
### Talleres de formación ZOE

| LUGAR DE INTERVENCION | FEMENINO | MASCULINO | TOTAL |
|---|---|---|---|
| IE LOPERENA SEDE GARUPAL | 24 | 19 | 43 |
| IE JOSE EUGENIO MARTINEZ | 16 | 22 | 38 |
| IE BELLO HORIZONTE | 26 | 20 | 46 |
| IE TECNICO LA ESPERANZA | 35 | 14 | 49 |
| IE UPAR | 14 | 7 | 21 |
| IE PRUDENCIA DAZA | 14 | 12 | 26 |
| IE MILCIADES CANTILLO | 12 | 8 | 20 |
| IE FRANCISCO MOLINA | 18 | 10 | 28 |
| IE MANUEL GERMAN CUELLO | 16 | 12 | 28 |
| IE LEONIDAS ACUÑA | 9 | 11 | 20 |

Durante el proceso de desarrollo en la implementación de la estrategia ZOE, en **10 instituciones del Municipio de Valledupar, se** evidencio la participación de **319 estudiantes** de los cuales el **58%** pertenecen al género femenino y el **42%** fueron masculino, evidenciando a la participación activa en mujeres.

De las instituciones educativas que participan en el desarrollo de la estrategia podemos evidenciar que el promedio de los participantes de las instituciones era de 30 estudiantes, como se puede evidenciar en las gráficas en las instituciones donde se presentó mayor población participante fue el IE Bello Horizonte con un (46), IE Técnico la Esperanza (45) IE Loperena Garupal (43) IE José Eugenio Martínez (38). mientras que el resto de las IE oscilan tren los 20 y 26 estudiantes.

**Grafica 2:** Distribución de la población según el grupo etario




De acuerdo a la distribución de la población por grupo etario se evidencia que el **94,7%** de los estudiantes se encuentra en el grupo de edad de **Adolescencia** de 12 a 17 años, y el **5,32%** **infancia** entre los 6 y 11 años.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

# PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

# ESTRATEGIA ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR

# INSTITUCION EDUCATIVA PRUDENCIA DAZA

| | | |
|---|---|---|
| HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA | SECRETARIA LOCAL DE SALUD<br>E.S.E HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC-2023<br>FORMATO–ACTA DE REUNION | VALLEDUPAR EN ORDEN |

**ACTA DE TRABAJO**

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION: EDUCATIVA/TALLER**<br>**TEMA: ESTRETEGIA ZOE- DILIGENCIAMIENTO DE INFORME Y FORMATOS** | **LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA PRUDENCIA DAZA** | |
| **FECHA: OCTUBRE 26 2023** | **HORA DE INICIO: 10:00 AM** | **HORA FINAL: 10:30 AM** |
| **CITADA POR: DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL** | **POBLACION OBJETO: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR.** | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRUDENCIA DAZA DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- REALIZAR SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACION DE LA ESTRATEGIA ZOE CON EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR.
- DILIGENCIAR Y ACTUALIZAR FORMATOS DE LA ESTRATEGIA ZOE IMPLEMENTADA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRUDENCIA DAZA.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- SEGUIMIENTO A LA ESTRATEGIA ZOE
- CONCLUSIONES
- EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 26 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de realizar una mesa de trabajo con el docente orientador de la institución Educativa Prudencia Daza, el Dr. Álvaro Valencia Zabaleta, iniciamos nuestra intervención con la verificación de formatos de la estrategia ZOE, para realizar el respectivo seguimiento, a la fecha se llevan desarrollados 7 talleres en lo que corresponde a la estrategia ZOE, con el objetivo reducir el estigma y la exclusión social por el uso y abuso de sustancias psicoactivas y promover el autocuidado y la corresponsabilidad en Salud Mental, para generar la capacidad de respuesta en la prevención y mitigación en la institución educativa, en torno a la política nacional de reducción del consumo, se realizan para talleres correspondientes a la estrategia Zonas de Orientación Escolar. Estas estrategias se están desarrollando en los grados 7mo y 8vo, se han abordado los siguientes temas:

- Generalidades de la prevención de consumo de sustancias psicoactivas
- Factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas
- Factores protectores en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas
- Practicas claves en salud mental
- Rutas de atención para el consumo de SPA
- Generalidades de las autolesiones
- Revisión con el departamento de orientación escolar de formatos para la red de apoyo en zonas de orientación escolar.

Por parte de la institución se llevan adelantadas las siguientes acciones:

- Campañas de Prevención de Embarazo y promoción de los derechos sexuales y reproductivos
- Campañas para la sana convivencia escolar y prevención de bullying
- Campañas de promoción de hábitos de vida saludable
- Campañas de prevención de la violencia de género

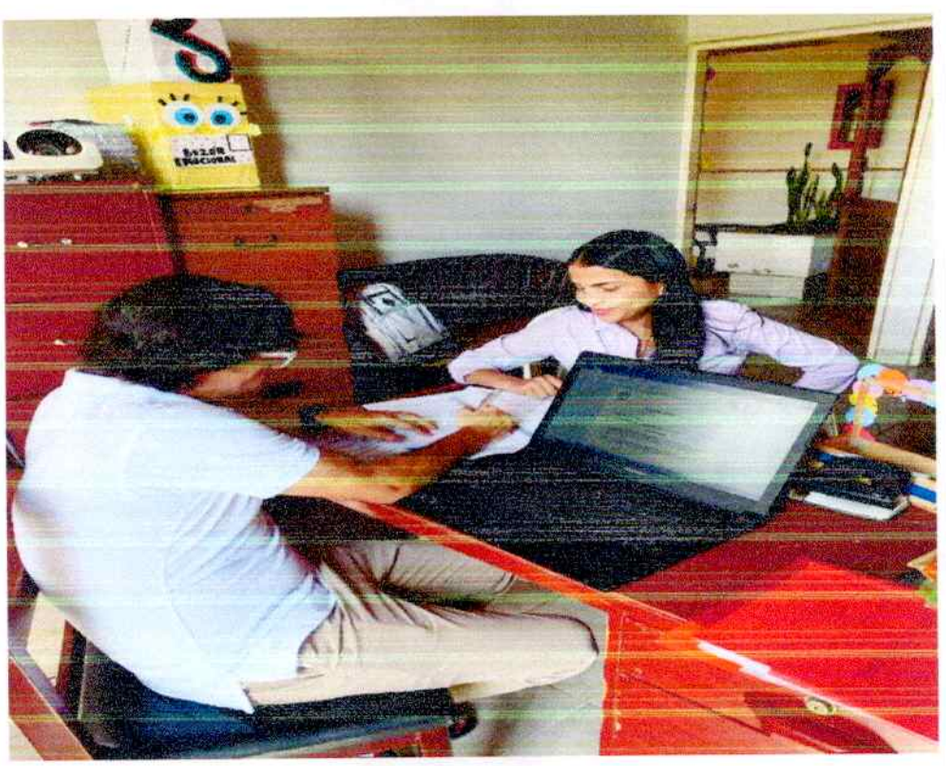
Luego de terminada la mesa de trabajo, se asignan tareas y compromisos para trabajar de la mano con el departamento de orientación escolar de la institución en mención.

| COMPROMISOS Y CONCLUSIONES |
|---|
| Se debe seguir trabajando en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas de la Institución Educativa Prudencia Daza y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca. |

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| MELIZA CAROLINA BORNACELLY VASQUEZ | Psicóloga | |
| ALVARO VALENCIA ZABALETA | Docente Orientador | |

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| ACTIVIDAD | Seguimiento a la Implementación de la estrategia ZOE |
| LUGAR | INSTITUCION EDUCATIVA PRUDENCIA DAZA |
| FECHA | 26 de OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| OBSERVACIÓN | A CONTINUACION SE EVIDENCIA LA MESA DE TRABAJO |





# INSTITUCION EDUCATIVA PRUDENCIA DAZA

## ESTRATEGIA ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR

### DIRECTORIO RED OPERATIVA – OPERADORES PARES

**MUNICIPIO: VALLEDUPAR**

**RESPONSABLE QUE DILIGENCIA LA INFORMACION: ALVARO VALENCIA ZABALETA**

| N° | NOMBRE Y APELLIDO | INSTITUCION QUE REPRESENTA | TELEFONO | CORREO ELECTRONICO | RESPONSABILIDADES DENTRO DE LA RED |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ALVARO RAFAEL VALENCIA ZABALETA | I.E PRUDENCIA DAZA | 3003767148 | ajuniorv@gmail.com | DIRIGIR LOS PROCESOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR. |
| 2 | RAFAEL RAMÓN MURGAS MUÑOZ | I.E PRUDENCIA DAZA | 3157532607 | librini@hotmail.com | RECTOR. |
| 3 | TILSON DUARTE CARREÑO | I.E PRUDENCIA DAZA | 3005389680 | | COORDINADOR ACADEMICO Y DE CONVIVENCIA. |
| 4 | MATILDE VILORIA | I.E PRUDENCIA DAZA | 3013416225 | | DOCENTE DE APOYO. |
| 5 | EMILY CASTAÑEDA | I.E PRUDENCIA DAZA | 3218851046 | | PERSONERO. |
| 6 | CUADRANTE No 1 | POLICIA NACIONAL | | | APOYO POLICIA. |

**INSTITUCION EDUCATIVA PRUDENCIA DAZA**

**ESTRATEGIA ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR**

**Municipio: Valledupar** **Fecha: Segundo Semestre 2023**

| OBJETIVOS | METAS | INDICADORES | RECURSOS | RESPONSABLES | QUIENES APOYARAN LA ACCIÓN | RESULTADOS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Prevenir el inicio del abuso de drogas, a partir del fortalecimiento de los factores de protección en los estudiantes de la I.E Prudencia Daza. | Prevenir y mitigar el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. | Deserción escolar.<br><br>Riesgo la calidad de vida del adolescente.<br><br>Hogares disfuncionales. | Plan de intervenciones colectivas PIC 2023, dimensión convivencia social y salud mental. | Departamento de orientación escolar.<br><br>Plan de intervenciones colectivas PIC 2023, dimensión convivencia social y salud mental. | Red operativa de la I.E Prudencia Daza.<br><br>Plan de intervenciones colectivas PIC 2023, dimensión convivencia social y salud mental. | Disminución y toma de conciencia del uso de las sustancias psicoactivas en adolescentes. |
| Psicoeducar a los estudiantes pertenecientes a la I.E Prudencia Daza acerca de los derechos | Reconocer los derechos sexuales y reproductivos. | Deserción escolar.<br><br>Interrupción del embarazo.<br><br>Riesgo la calidad de vida del adolescente. | Talento humano I.E Prudencia Daza. | Departamento de Orientación Escolar. | Red operativa de la I.E Prudencia Daza.<br><br>Practicantes de la universidad UDES | Disminución del índice de embarazo en adolescentes. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| sexuales y reproductivos, y a su vez prevenir el número de embarazos adolescentes. | Disminuir los embarazos en adolescentes. | Hogares disfuncionales. | | | y UPC del programa de psicología. | |
| Promover hábitos de vida saludable en los estudiantes de la I.E Prudencia Daza. | Aprovechamiento de los tiempos y espacios libres por parte de los estudiantes pertenecientes a la institución. | Riesgo la calidad de vida del adolescente. | Talento humano I.E Prudencia Daza. | Departamento de Orientación Escolar. | Red operativa de la I.E Prudencia Daza. | Aprovechamiento del tiempo y espacio libre a través de la práctica de hábitos saludables. |
| Prevención del bullying escolar entre los estudiantes de la I.E Prudencia Daza. | Reducir el número de situaciones problemas como el bullying y matoneo al interior de la institución. | Deserción escolar.<br><br>Riesgo la calidad de vida del adolescente.<br><br>Hogares disfuncionales. | Talento humano I.E Prudencia Daza. | Departamento de Orientación Escolar. | Red operativa de la I.E Prudencia Daza. | Mejora de la convivencia escolar al interior de las aulas y la institución en general. |

# INSTITUCION EDUCATIVA PRUDENCIA DAZA

## ESTRATEGIA ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Psicoeducar a los estudiantes pertenecientes a la I.E Prudencia Daza acerca de la violencia de género y sus efectos en aquellas personas que la experimentan. | Prevenir la violencia de género en la institución. | Deserción escolar.<br><br>Riesgo en la calidad de vida del adolescente. | Talento humano I.E Prudencia Daza. | Departamento de Orientación Escolar. | Red Operativa de la I.E Prudencia Daza.<br><br>Practicantes de la universidad UDES y UPC del programa de psicología. | Concientización de los estudiantes acerca de la violencia de género. |

# SECRETARÍA LOCAL DE SALUD
# DIMENSIÓN CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

## ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR ZOE INSTITUCION EDUCATIVA PRUDENCIA DAZA 2023

## ZOE




las de zonas de Orientación Escolar, una estrategia de inclusión social que busca generar espacios al interior de las instituciones educativas para la reflexión, orientación, escucha activa, y capacitación en temas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, el fortalecimiento de proyecto de vida, el fomento de la resiliencia y la convivencia escolar.

# ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

Fortalecer la comunidad educativa y sus redes para prevenir los riesgos de **exclusión y estigma social** de las personas que han usado o usan sustancias psicoactivas (SPA) y/o están afectadas por problemáticas asociadas al consumo, y para mitigar el impacto, reduciendo la vulnerabilidad a sufrir riesgos y daños continuos, evitables y prevenibles de las personas, la familia y la comunidad.

- POLÍTICA NACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DEL CONSUMO DE SPA
- LEY 1620 DEL 15 DE MARZO DEL 2013
- LEY GENERAL DE EDUCACION
  LEY 115 DE 1994 (Febrero 8)

# LINEAMIENTOS PARA LAS ZONAS DE ORIENTACION ESCOLAR (ZOE)

- SOCIALIZACIÓN
- CAPACITACIÓN
- IMPLEMENTACIÓN (atención)
- SEGUIMIENTO
- EVALUACIÓN

## LOS ACTORES DE LA ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

**Formales**

- La secretaria de educación, el rector, los coordinadores, los orientadores, los jefes de núcleo, la Policía, el Comité de Convivencia, las instituciones de salud, el ICBF, entre otros.

**Informales**

- Los orientadores escolares, los docentes de ética, los estudiantes, el personal administrativo y de servicios, los padres/madres de familia, entre otros.

## ¿CÓMO PUEDEN APOYAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ZOE?

- Adoptando dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) la estrategia de Zonas de Orientación Escolar.
- Que se asigne un horario de atención de la zonas de orientación de mínimo 2 horas semanales que la atienda docente encargado de la orientación en la institución.

VALLEDUPAR EN ORDEN

SECRETARÍA LOCAL DE SALUD

# ¿Para que sirve la estrategia ZOE?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| promover cambios en el estilo de vida de las personas. | canalización hacia los servicios de salud. | Brindar acompañamiento en las rutas de derechos. | Brindar educación y comunicación para la salud, información en salud, escucha activa, mediación, asesoría, orientación, creación de redes sociales | **Es puerta de entrada a procesos de inclusión social y empoderamiento en salud *para prevenir* el consumo de alcohol, SPA, violencias, suicidios e intentos.** |

VALLEDUPAR EN ORDEN

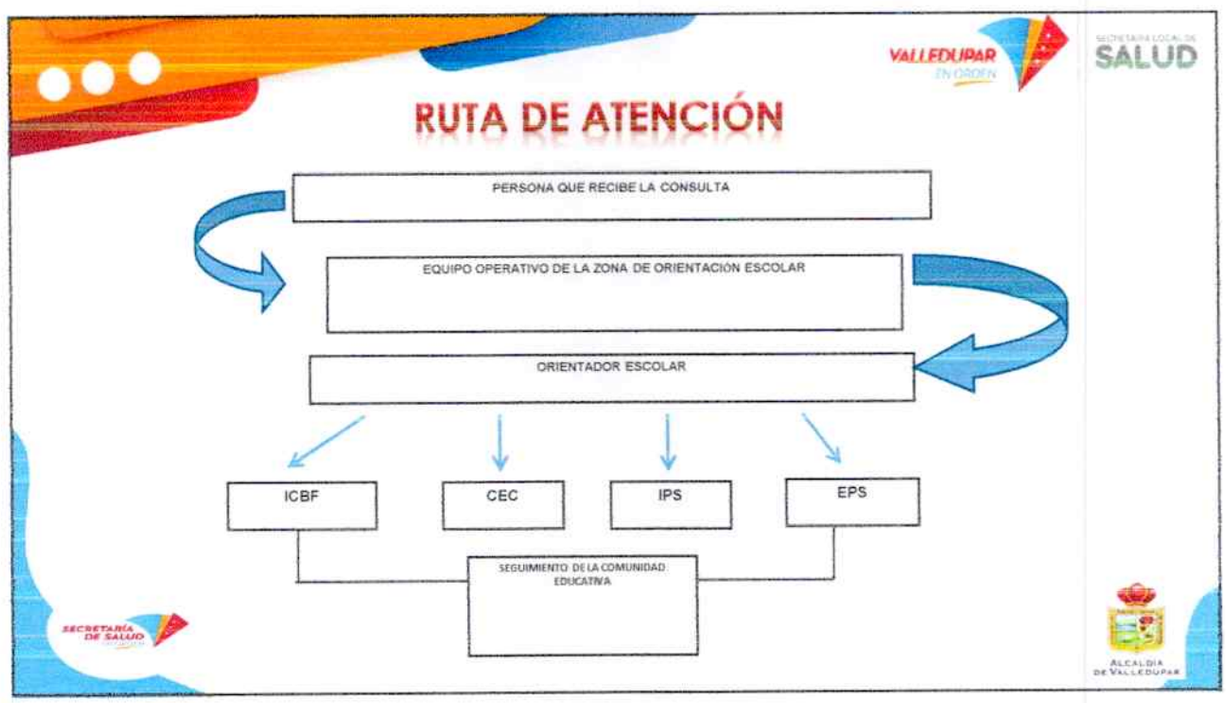
SECRETARÍA LOCAL DE SALUD

## PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA EN EL CONTEXTO ESCOLAR

- ✓ Los Programas deben estar dirigidos a disminuir los factores de riesgo y a fortalecer los factores de protección de la salud mental
- ✓ Importancia de incluir en los contenidos de los programas tanto la **prevención** del consumo de sustancias psicoactivas ilegales como de sustancias psicoactivas legales (alcohol, tabaco y abuso de medicamentos).
- ✓ Los programas de prevención escolar deben incluir contenidos para fortalecer **habilidades socio-afectivas** y competencias sociales positivas que refuercen el rechazo hacia el consumo de sustancias psicoactivas.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR


RESPONSABLES
VALLEDUPAR EN ORDEN
SALUD
ATENCIÓN (ESCUCHA ACTIVA)
ORIENTADOR ESCOLAR Y COORDINADOR DE CONVIVENCIA
IMPLEMENTACIÓN DE LAS ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN (ZOE)
Entrega de evidencias
DESARROLLO DE LOS TALLERES (capacitación de gestores de factores protectores de la salud mental y prevención del consumo de spa)
ORIENTADOR ESCOLAR Y COORDINADOR DE CONVIVENCIA
SECRETARÍA DE SALUD
ALCALDÍA DE VALLEDUPAR


VALLEDUPAR EN ORDEN
SALUD
RUTA DE ATENCIÓN
PERSONA QUE RECIBE LA CONSULTA
EQUIPO OPERATIVO DE LA ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR
ORIENTADOR ESCOLAR
ICBF
CEC
IPS
EPS
SEGUIMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
SECRETARÍA DE SALUD
ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

# ZONAS DE ORIENTACION ESCOLAR

## RECOMENDACIONES

- **UNA RED OPERATIVA BÁSICA** que esté compuesta por diferentes actores de la comunidad educativa (Rector, coordinador de disciplina y docentes) quienes se encargarán de empoderar la estrategia ZOE y así lograr un apoyo institucional que brinde unas mínimas condiciones para su implementación.

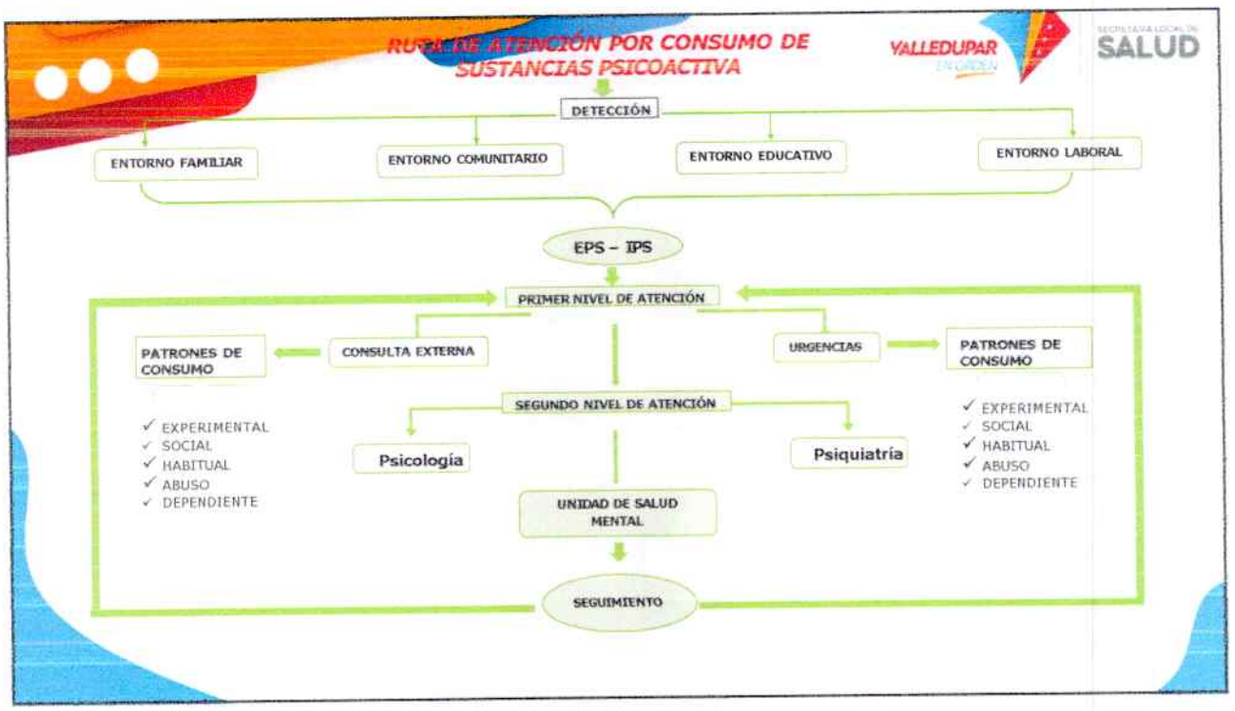
- **UNA RED DE OPERADORES PARES**, deben ser jóvenes estudiantes que conozcan a fondo las dinámicas y prácticas que se dan en los entornos educativos fuera de las aulas. Cumplen un papel fundamental para las acciones de enganche y la legitimidad de las acciones adelantadas en el marco de las ZOE.

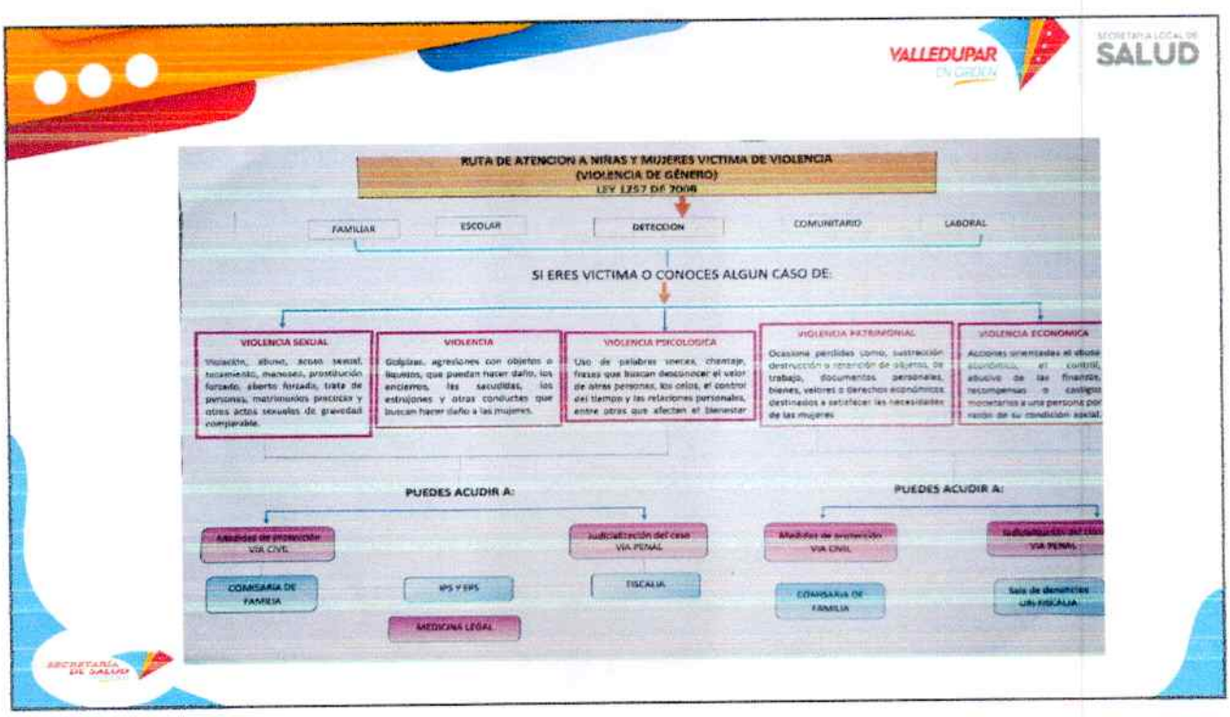
# ZONAS DE ORIENTACION ESCOLAR

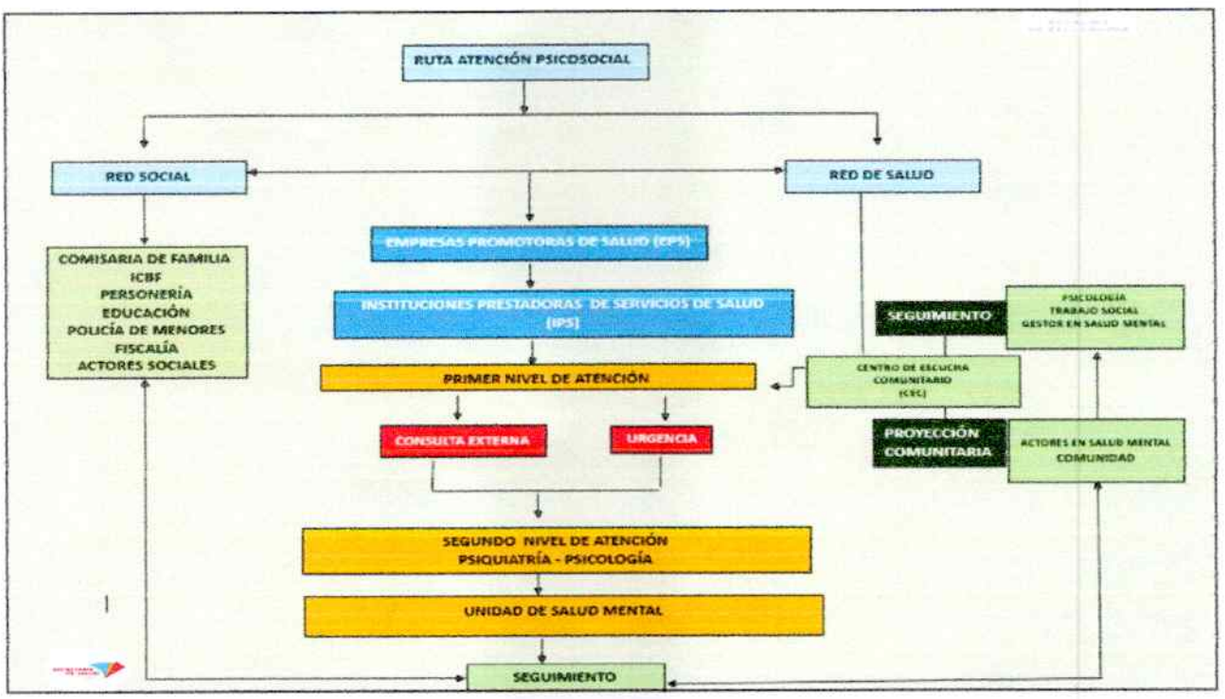
## RECOMENDACIONES

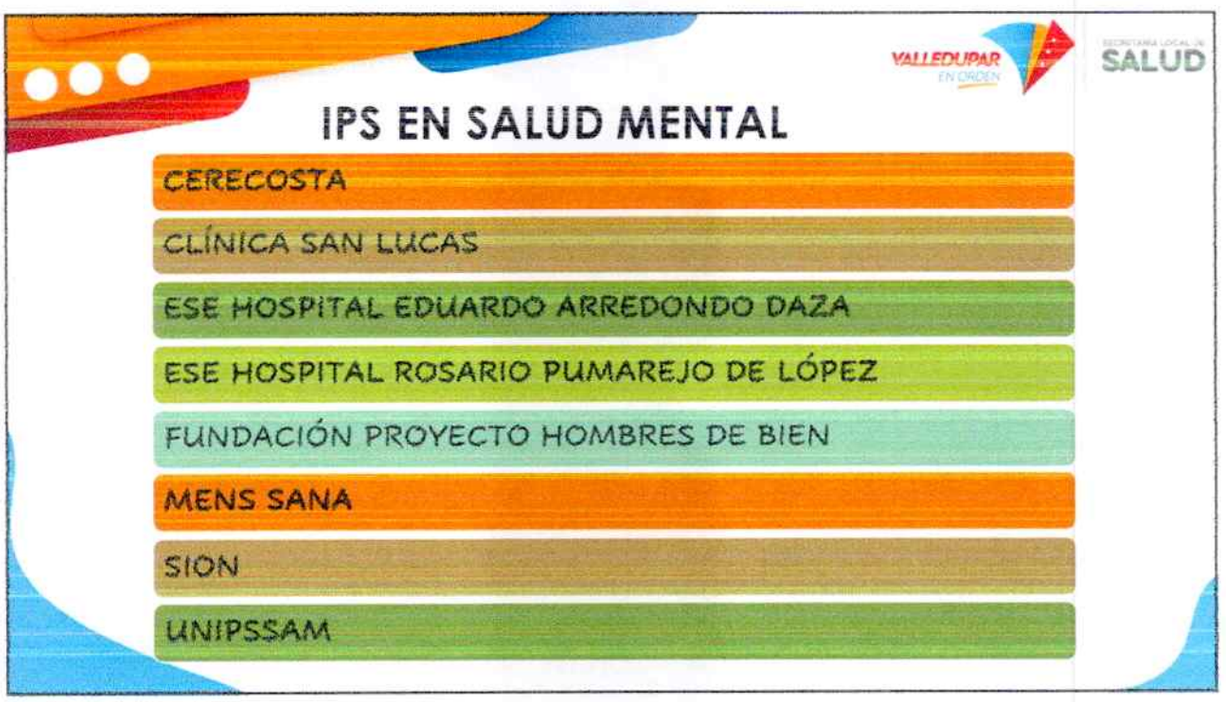
**RECOMENDACIONES BÁSICAS PARA ZONAS DE ORIENTACIÓN**

1. CONFORMAR RED OPERATIVA BÁSICA Y RED DE OPERADORES PARES
2. ESTABLECER UNA ZONA DE ESCUCHA
3. CAPACITACIÓN CÍCLICA DE GESTORES EN SALUD MENTAL
4. ESTABLECER ENLACES Y ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL
5. ELABORAR UN PLAN DE ACCIÓN ANUAL


RUTA DE ATENCIÓN POR CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVA
VALLEDUPAR EN ORDEN
SECRETARÍA LOCAL DE SALUD
DETECCIÓN
ENTORNO FAMILIAR
ENTORNO COMUNITARIO
ENTORNO EDUCATIVO
ENTORNO LABORAL
EPS – IPS
PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN
PATRONES DE CONSUMO
CONSULTA EXTERNA
URGENCIAS
PATRONES DE CONSUMO
✓ EXPERIMENTAL
✓ SOCIAL
✓ HABITUAL
✓ ABUSO
✓ DEPENDIENTE
SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN
Psicología
Psiquiatría
✓ EXPERIMENTAL
✓ SOCIAL
✓ HABITUAL
✓ ABUSO
✓ DEPENDIENTE
UNIDAD DE SALUD MENTAL
SEGUIMIENTO


VALLEDUPAR EN ORDEN
SECRETARÍA LOCAL DE SALUD
RUTA DE ATENCION A NIÑAS Y MUJERES VICTIMA DE VIOLENCIA (VIOLENCIA DE GÉNERO)
LEY 1257 DE 2008
FAMILIAR
ESCOLAR
DETECCION
COMUNITARIO
LABORAL
SI ERES VICTIMA O CONOCES ALGUN CASO DE:
VIOLENCIA SEXUAL
Violación, abuso, acoso sexual, hostigamiento, maltrato, prostitución forzada, aborto forzado, trata de personas, matrimonios precoces y otros actos sexuales de gravedad comparable.
VIOLENCIA
Golpizas, agresiones con objetos o líquidos, que puedan hacer daño, los encierros, las sacudidas, los estrujones y otras conductas que buscan hacer daño a las mujeres.
VIOLENCIA PSICOLOGICA
Uso de palabras soeces, chantaje, frases que buscan desconocer el valor de otras personas, los celos, el control del tiempo y las relaciones personales, entre otras que afectan el bienestar
VIOLENCIA PATRIMONIAL
Ocasiona perdidas como, sustracción destrucción o retención de objetos, de trabajo, documentos personales, bienes, valores o derechos económicos destinados a satisfacer las necesidades de las mujeres
VIOLENCIA ECONOMICA
Acciones orientadas al abuso económico, el control, abusivo de las finanzas, recompensas o castigos monetarios a una persona por razón de su condición social.
PUEDES ACUDIR A:
PUEDES ACUDIR A:
COMISARIA DE FAMILIA
IPS Y EPS
MEDICINA LEGAL
FISCALIA
COMISARIA DE FAMILIA
SECRETARÍA DE SALUD


RUTA ATENCIÓN PSICOSOCIAL
RED SOCIAL
RED DE SALUD
COMISARIA DE FAMILIA
ICBF
PERSONERÍA
EDUCACIÓN
POLICÍA DE MENORES
FISCALÍA
ACTORES SOCIALES
EMPRESAS PROMOTORAS DE SALUD (EPS)
INSTITUCIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE SALUD (IPS)
PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN
CONSULTA EXTERNA
URGENCIA
SEGUIMIENTO
PSICOLOGÍA
TRABAJO SOCIAL
GESTOR EN SALUD MENTAL
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO (CEC)
PROYECCIÓN COMUNITARIA
ACTORES EN SALUD MENTAL COMUNIDAD
SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN
PSIQUIATRÍA - PSICOLOGÍA
UNIDAD DE SALUD MENTAL
SEGUIMIENTO


VALLEDUPAR EN ORDEN
SECRETARÍA LOCAL DE SALUD
IPS EN SALUD MENTAL
CERECOSTA
CLÍNICA SAN LUCAS
ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
ESE HOSPITAL ROSARIO PUMAREJO DE LÓPEZ
FUNDACIÓN PROYECTO HOMBRES DE BIEN
MENS SANA
SION
UNIPSSAM


VALLEDUPAR EN ORDEN
SECRETARÍA LOCAL DE SALUD
LÍNEAS DE ATENCIÓN EN SALUD MENTAL
125
Línea Vital 125 571 3571
¡Dispuestos a ESCUCHARTE!
Las 24 horas del día
Si necesitas ayuda emocional LLÁMANOS
¿NECESITAS AYUDA CON EL MANEJO DE TUS EMOCIONES?
MARCA LA LÍNEA NACIONAL 192 - OPCIÓN 4
PROTEGE TU SALUD MENTAL Y #EVITAELCORONAVIRUS
SI ERES VÍCTIMA O CONOCES ALGUNA
NO CALLES
DENUNCIA
141 ICBF
155 ORIENTACIÓN A MUJERES
122 FISCALÍA
123 POLICÍA NACIONAL
UNA LLAMADA PUEDE MARCAR LA DIFERENCIA
¡ROMPE EL SILENCIO!


VALLEDUPAR EN ORDEN
SECRETARÍA LOCAL DE SALUD
CENTRO DE ESCUCHA
¿Tienes problemas?
¡Queremos escucharte!
Línea de atención telefónica
3103206739
LUNES A VIERNES
8:00am a 12:00m
2:00pm a 6:00pm
VALLEDUPAR
SALUD
HEAD

# GRACIAS!

VALLEDUPAR EN ORDEN

SECRETARÍA LOCAL DE SALUD

CON TODOS,
ENTRE TODOS,
PARA TODOS.

**SALUD MENTAL**

NO ES COSA DE **LOCOS**,
ES COSA DE **TODOS**.



ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

**ACTA DE TRABAJO No. 6**

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION:** EDUCATIVA/TALLER<br>**ESTRETEGIA:** ZOE (ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR)<br>**TEMA:** PREVENCIÓN CONSUMO DE FENTANILO | **LUGAR:** INSTITUCION EDUCATIVA PRUDENCIA DAZA | |
| **FECHA:** 3 DE OCTUBRE DE 2023 | **HORA DE INICIO:** 8:00 AM | **HORA FINAL:** 8:30 AM |
| **CITADA POR:** DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | **POBLACION OBJETO:** ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 7MO Y 8VO DE LA JORNADA DE LA MAÑANA | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRUDENCIA DAZA DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- PREVENIR EL CONSUMO DE FENTAMILO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE 7MO Y 8VO PARA GARANTIZAR UNA FORMACION INTEGRAL.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: PREVENCIÓN CONSUMO DE FENTANILO
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 3 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de continuar desarrollando la estrategia ZOE. Comenzamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos. Se realiza el taller de la estrategia ZOE, con el tema: prevención del consumo de fentanilo, donde se interactúa a través actividades muy dinámicas y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad. En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

- ¿Qué es el fentanilo?
- ¿Has escuchado este término anteriormente?
- ¿Por qué debemos prevenir su consumo?

Iniciamos **conceptualizando** a los estudiantes acerca de este término, haciendo mención en que, el fentanilo es un opioide sintético que es hasta 50 veces más fuerte que la heroína y 100 veces más fuerte que la morfina. Es un importante factor contribuyente a las sobredosis mortales y no mortales en los EE. UU.

Además, se hace hincapié en que existen dos **tipos de fentanilo**: el fentanilo farmacéutico y el fentanilo fabricado ilícitamente. Ambos se consideran opioides sintéticos. El fentanilo farmacéutico es recetado por los médicos para tratar el dolor intenso, especialmente después de una operación y en las etapas avanzadas del cáncer.

Sin embargo, los casos más recientes de sobredosis relacionadas con el fentanilo están vinculados al fentanilo fabricado ilícitamente, que se distribuye en mercados de drogas ilegales por su efecto similar al de la heroína. Con frecuencia se añade a otras drogas debido a su extrema potencia, lo que hace que las drogas se vuelvan más baratas, más potentes, más adictivas y más peligrosas.




Posteriormente, se hace énfasis en los **signos del consumo de fentanilo**, mencionando que, el reconocimiento de los signos de una sobredosis por opioides puede salvar una vida. Estas son algunas de las cosas que se deben observar:

- Pupilas pequeñas, contraídas, como de punta de alfiler
- Quedarse dormido o perder el conocimiento
- Respiración lenta, débil o sin respiración
- Sonidos de atragantamiento o gorjeos
- Cuerpo flácido
- Piel fría o húmeda y pegajosa
- Manchas en la piel (especialmente en los labios y las uñas)

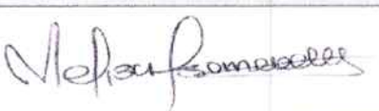



Finalmente, mencionamos que hacer, en caso de conocer de algún familiar o amigo cercano, está consumiendo o teniendo una sobredosis a causa de este opioide:

- Llamar a emergencias
- Tratar de mantener a la persona despierta
- Coloque a la persona de costado para evitar que se asfixie
- Quédese con la persona hasta que llegue el personal de asistencia en emergencias

Luego de terminado el taller en forma de conversatorio y lograr comprender lo que es Fentanilo y las consecuencias de su consumo para la vida humana, se asignan tareas y compromisos y se concreta el próximo encuentro, finalizando sin ninguna novedad o dificultad.

| COMPROMISOS Y CONCLUSIONES |
|---|
| Se debe seguir trabajando en la prevención del consumo de Fentanilo a través de las estrategias implementadas, con los estudiantes de la Institución Educativa Prudencia Daza y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.<br><br>Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Educativa, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza. |

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| MELIZA CAROLINA BORNACELLY VASQUEZ | PSICÓLOGA |  |

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD - ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2023**

**CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SGR 0993**

VALLEDUPAR SALUD

**LISTADO DE ASISTENCIA**

FECHA: 3 OCT

HORA: 8:00 am

DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

MUNICIPIO: VALLEDUPAR

INSTITUCION EDUCATIVA: Institución Educativa Prudencia Daza

ESTRATEGIA: ZOE

TEMA: prevención consumo de fentanilo

| No | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO | NUMERO CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Juan fragozo mora | 801 | 3008268390 | |
| 2 | Mariángel zequeira | 8-01 | 3184628057 | |
| 3 | Leidy Ruiz socarras | 8-01 | 3128202738 | Leidy Ruiz |
| 4 | Camilo Toncel mercado | | | |
| 5 | Angela maria murgas | 701 | | Angela Murgas |
| 6 | Neidely Paola Rangel | 703 | 3008113078 | Neidely Paola Rangel |
| 7 | Valeria valentina murgas | 703 | 3042951237 | Valeria Murgas |
| 8 | Mariángel Bustamante | 703 | 3184590470 | Mariangel Diaz. |
| 9 | María ángel Vergara | | | |
| 10 | Melanny sareth carrillo | 703 | 3105202801 | Melannie Carrillo. |
| 11 | Moisés Vargas fuentes | 703 | | Moises David Vargas |
| 12 | Cristina chona Guevara | 701 | | Cristina Isabel Chona G. |
| 13 | Wilman Rodríguez | 701 | 3017308361 | wilman Rodriguez |
| 14 | Shesyd daza gerardino | 702 | 3014722338 | Shesyd Suarez |
| 15 | Nataly Narváez dangond | 802 | | Nataly |
| 16 | Sara Avendaño Imbreth | 802 | 3045676169 | Sara. |
| 17 | Juan mandón Baena | 802 | | Juan Mandon |
| 18 | Francisco ríos gelvis | 802 | | Francisco Rios G. |
| 19 | Jorge castro Garcia | 802 | | Jorge Castro |
| 20 | Edgar Santiago Ramírez | 702 | 3143119105 | Edgar Ramirez |
| 21 | Maria Tolosa Arévalo | 702 | 3188214104 | Maria Angelica Tolosa |
| 22 | Heisell Oñate Vanegas | 702 | 3235763220 | Heisell Oñate |
| 23 | Jorge Mario beleño | 7-01 | | Jorge Mario Beleño |
| 24 | Juan José sinning Bermúdez | 7-02 | 3008314831 | Juan José S.B |
| 25 | Camilo Andrés Bustamante | 7-02 | 3114235886 | Camilo Bustamante |
| 26 | Daniella barba Martínez | 8°1 | 3005198842 | Daniella Barba M. |

Meliza Bornacelly

MELIZA CAROLINA BORNACELLY VASQUEZ
PSICOLOGA
ESP. GESTIÓN HUMANA Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| **ACTIVIDAD** | Desarrollo de las acciones de promoción de la salud en el marco de la Implementar la estrategia ZOE |
| **LUGAR** | **INSTITUCION EDUCATIVA PRUDENCIA DAZA** |
| **FECHA** | **3 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA** |
| **OBSERVACIÓN** | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOE: Prevención del consumo de Fentanilo, con estudiantes de los grados 7mo y 8vo de la Institución Educativa intervenida. |





**ACTA DE TRABAJO No. 7**

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION:** EDUCATIVA/TALLER<br>**ESTRETEGIA:** ZOE (ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR)<br>**TEMA:** AUTOLESIONES Y GENERALIDADES DE LAS AUTOLESIONES | **LUGAR:** INSTITUCION EDUCATIVA PRUDENCIA DAZA | |
| **FECHA:** 24 DE OCTUBRE 2023 | **HORA DE INICIO:** 8:30 AM | **HORA FINAL:** 9:00 AM |
| **CITADA POR:** DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | **POBLACION OBJETO:** ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 7MO Y 8VO DE LA JORNADA DE LA MAÑANA | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRUDENCIA DAZA DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- IDENTIFICAR CON LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 7MO Y 8VO, QUE SON LAS AUTOLESIONES Y SUS CARACTERISTICAS PARA PREVENIR LA PRACTICA DE ESTA MISMA Y ASI GARANTIZAR UNA FORMACION INTEGRAL.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: AUTOLESIONES Y GENERALIDADES DE LAS AUTOLESIONES
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 24 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de continuar desarrollando la estrategia ZOE.

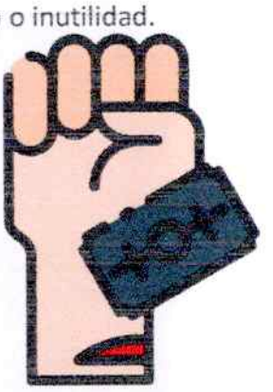
Iniciamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos. Se realiza el taller de la estrategia ZOE, con la temática: autolesiones y generalidades de las autolesiones, donde se interactúa a través de actividades muy dinámicas, en forma de conversatorio y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad. En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

- ¿Qué conocen sobre las autolesiones?
- ¿Conocen de algún caso cercano en su comunidad que haya realizado esta práctica?

Partiendo de las respuestas a estos interrogantes, identificamos que **las autolesiones** son el acto de lastimarse el propio cuerpo a propósito, por ejemplo, con cortes o quemaduras. Por lo general, no es un intento de suicidio, pero si es una práctica que coloca en riesgo la vida de aquel que la experimenta. Este tipo de autolesión es una forma dañina de afrontar el dolor emocional, la tristeza, la ira y el estrés.

Además, se mencionaron algunos de los **síntomas de autolesión** que pueden incluir los siguientes:

- Tener cicatrices, a menudo en patrones.
- Tener cortes, arañazos, moretones, mordeduras u otras heridas recientes.
- Frotar de manera excesiva una zona para producir una quemadura.
- Tener a mano objetos filosos u otras cosas que se utilizan para autolesionarse.
- Usar mangas largas o pantalones largos para ocultar la autolesión, incluso cuando hace calor.
- Hacer informes frecuentes de lesiones accidentales.
- Tener dificultades para relacionarse con los demás.
- Presentar conductas y emociones que cambian rápidamente y que son impulsivas, intensas e inesperadas.
- Hablar de impotencia, desesperanza o inutilidad.



Posteriormente hicimos énfasis en las **formas de autolesiones**, que pueden producirse en privado. Normalmente, se hacen de forma controlada o de la misma manera cada vez, lo que deja un patrón en la piel. Algunos ejemplos de autolesiones incluyen:

- Cortarse, rasparse o pincharse con un objeto punzante. Este es uno de los métodos más comunes.
- Quemarse con fósforos, cigarrillos o con objetos punzantes calientes, como cuchillos.
- Tallarse palabras o símbolos en la piel.
- Darse golpes o puñetazos a sí mismo, morderse, golpearse la cabeza.
- Perforar la piel con objetos punzantes.
- Insertar objetos debajo de la piel.

Y a su vez, se mencionaron algunas de las **causas** de la aparición de esta práctica, dejando claro que, no existe una causa única o simple que lleve a alguien a autolesionarse. En general, las autolesiones pueden deberse a lo siguiente:

- **Falta de capacidad par**
- **a afrontar una situación difícil:** Las autolesiones que no están relacionadas con el suicidio suelen ser el resultado de no poder afrontar el estrés y el dolor emocional de una forma saludable.
- **Dificultad para gestionar las emociones:** Tener dificultades para controlar, expresar o comprender las emociones puede llevar a la autolesión. La mezcla de emociones que desencadena la autolesión es compleja. Por ejemplo, puede haber sentimientos de inutilidad, soledad, pánico, ira, culpa, rechazo y auto desprecio. Haber recibido acoso o tener dudas sobre la identidad sexual puede ser parte de la mezcla de emociones.



Asimismo, la autolesión puede ser un intento de lograr lo siguiente:

- Gestionar o reducir un sufrimiento emocional o ansiedad extremos y brindar una sensación de alivio.
- Distraerse de las emociones dolorosas a través del dolor físico.
- Sentir control sobre el propio cuerpo, sentimientos o situaciones de la vida.
- Sentir algo (lo que sea), aunque sea dolor físico, cuando la persona se siente vacía emocionalmente.
- Externalizar sentimientos internos.
- Comunicar sentimientos de estrés o depresión al mundo exterior.
- Castigarse a uno mismo.

Finalmente y luego de dar por terminado el taller en forma de conversatorio, logrando identificar que son las autolesiones, cuáles son sus síntomas y causas, y las consecuencias en la vida de aquella persona que realiza esta práctica, se asignan tareas y compromisos y se concreta el próximo encuentro, finalizando sin ninguna novedad o dificultad.

COMPROMISOS Y CONCLUSIONES

Se debe seguir trabajando en la prevención de la práctica de autolesiones a través de las estrategias implementadas, con los estudiantes de la Institución Educativa Prudencia Daza y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.

Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Educativa, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza.

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| MELIZA CAROLINA BORNACELLY VASQUEZ | PSICÓLOGA | |

SECRETARIA LOCAL DE SALUD - ESE HOSPITAL
EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2023
CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SGR 0993

VALLEDUPAR

LISTADO DE ASISTENCIA

FECHA: 24 OCT | HORA: 8:00 am | DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

MUNICIPIO: VALLEDUPAR

INSTITUCION EDUCATIVA: Institución Educativa Prudencia Daza

ESTRATEGIA: ZOE

TEMA: Aglesiones y generalidades de las actolesiones

| No | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO | NUMERO CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Juan fragozo mora | 801 | 316 7053032 | Juan F |
| 2 | Mariángel zequeira | 801 | 3184621057 | |
| 3 | Leidy Ruiz socarras | 801 | 3128202738 | Leidy Ruiz |
| 4 | Camilo Toncel mercado | | | |
| 5 | Angela maria murgas | 701 | | Angela Murgas |
| 6 | Neidely Paola Rangel | 703 | 3008713073 | Neidely Rangel |
| 7 | Valeria valentina murgas | 703 | 3042950237 | Valeria murgas |
| 8 | Mariángel Bustamante | 703 | 3124590770 | Mariangel 0823 |
| 9 | Maria ángel Vergara | | | |
| 10 | Melanny sareth carrillo | 703 | | Melannie carrillo |
| 11 | Moisés Vargas fuentes | 703 | | Moises David Vargas |
| 12 | Cristina chona Guevara | 701 | 3135240865 | Cristina Isabel Chona |
| 13 | Wilman Rodríguez | 701 | 3175083601 | wilman Rodriguez |
| 14 | Shesyd daza gerardino | 702 | | Shesyd |
| 15 | Nataly Narváez dangond | 802 | | Natali |
| 16 | Sara Avendaño Imbreth | 802 | | Sara |
| 17 | Juan mandón Baena | 802 | | Juan Mandon |
| 18 | Francisco ríos gelvis | 802 | 3005593508 | Francisco Andres |
| 19 | Jorge castro Garcia | 802 | | JORGE DANIEL |
| 20 | Edgar Santiago Ramirez | 702 | 3143119150 | Edgar Ramirez |
| 21 | María Tolosa Arévalo | 702 | 3008587980 | Maria Angelica Tolosa |
| 22 | Heisell Oñate Vanegas | 701 | 3023763204 | Heisell oñate |
| 23 | Jorge Mario beleño | 701 | | Jorge Mario Beleño |
| 24 | Juan José sinning Bermúdez | 702 | 3004580922 | Juan Jose S.B |

| | | |
|---|---|---|
| 25 | Camilo Andrés Bustamante | 1023114275886 Camilo Bustamante |
| 26 | Daniella barba Martinez | 1001300914882 Daniella Barba |

Meliza Bornacelly

MELIZA CAROLINA BORNACELLY VASQUEZ
PSICOLOGA
ESP. GESTIÓN HUMANA Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| **ACTIVIDAD** | Desarrollo de las acciones de promoción de la salud en el marco de la Implementar la estrategia ZOE |
| **LUGAR** | **INSTITUCION EDUCATIVA PRUDENCIA DAZA** |
| **FECHA** | **24 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA** |
| **OBSERVACIÓN** | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOE: Autolesiones y generalidades de las autolesiones, con estudiantes de los grados 7mo y 8vo de la Institución Educativa intervenida. |





SECRETARIA LOCAL DE SALUD
ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

# PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS
# ESTRATEGIA ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR

# INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO LA ESPERANZA

| | | |
|---|---|---|
| HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA | SECRETARIA LOCAL DE SALUD<br>E.S.E HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC-2023<br>FORMATO–ACTA DE REUNION | VALLEDUPAR EN ORDEN |

## ACTA DE TRABAJO

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION: EDUCATIVA/TALLER**<br>**TEMA: ESTRETEGIA ZOE- DILIGENCIAMIENTO DE INFORME Y FORMATOS** | **LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO LA ESPERANZA** | |
| **FECHA: OCTUBRE 26 2023** | **HORA DE INICIO: 9:00 AM** | **HORA FINAL: 9:30 AM** |
| **CITADA POR: DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL** | **POBLACION OBJETO: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR.** | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO LA ESPERANZA DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- REALIZAR SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACION DE LA ESTRATEGIA ZOE CON EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR.
- DILIGENCIAR Y ACTUALIZAR FORMATOS DE LA ESTRATEGIA ZOE IMPLEMENTADA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO LA ESPERANZA.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- SEGUIMIENTO A LA ESTRATEGIA ZOE
- CONCLUSIONES
- EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 26 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de realizar una mesa de trabajo con la docente orientador de la institución Educativa Técnico La Esperanza, la Dr. Sugey Zuleta, iniciamos nuestra intervención con la verificación de formatos de la estrategia ZOE, para realizar el respectivo seguimiento, a la fecha se llevan desarrollados 8 talleres en lo que corresponde a la estrategia ZOE, con el objetivo reducir el estigma y la exclusión social por el uso y abuso de sustancias psicoactivas y promover el autocuidado y la corresponsabilidad en Salud Mental, para generar la capacidad de respuesta en la prevención y mitigación en la institución educativa, en torno a la política nacional de reducción del consumo, se realizan para talleres correspondientes a la estrategia Zonas de Orientación Escolar. Estas estrategias se están desarrollando en los estudiantes monitores y agentes de paz de cada uno de los salones de 6to a 11grado, se han abordado los siguientes temas:

- Generalidades de la prevención de consumo de sustancias psicoactivas
- Factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas
- Factores protectores en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas
- Clasificación de los SPA
- Practicas claves en salud mental
- Rutas de atención para el consumo de SPA
- Generalidades de las autolesiones

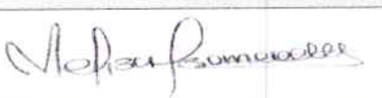
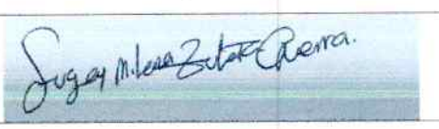
- Revisión con el departamento de orientación escolar de formatos para la red de apoyo en zonas de orientación escolar.

Por parte de la institución se llevan adelantadas las siguientes acciones:

- Campañas de Prevención de Embarazo y promoción de los derechos sexuales y reproductivos
- Campañas para la sana convivencia escolar y prevención de bullying
- Campañas de promoción de hábitos de vida saludable

Luego de terminada la mesa de trabajo, se asignan tareas y compromisos para trabajar de la mano con el departamento de orientación escolar de la institución en mención.

| COMPROMISOS Y CONCLUSIONES |
|---|
| Se debe seguir trabajando en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas de la Institución Educativa Técnico la Esperanza y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca. |

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| MELIZA CAROLINA BORNACELLY VASQUEZ | Psicóloga |  |
| SUGEY ZULETA | Docente Orientador |  |

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| ACTIVIDAD | Seguimiento a la implementación de la estrategia ZOE |
| LUGAR | INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO LA ESPERANZA |
| FECHA | 26 de OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| OBSERVACIÓN | A CONTINUACION SE EVIDENCIA LA MESA DE TRABAJO |






# INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO LA ESPERANZA

## ESTRATEGIA ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR

### DIRECTORIO RED OPERATIVA – OPERADORES PARES

**MUNICIPIO: VALLEDUPAR**

**RESPONSABLE QUE DILIGENCIA LA INFORMACION: SUGEY ZULETA**

| N° | NOMBRE Y APELLIDO | INSTITUCION QUE REPRESENTA | TELEFONO | CORREO ELECTRONICO | RESPONSABILIDADES DENTRO DE LA RED |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | SUGEY ZULETA | I.E TECNICO LA ESPERANZA | 3193448956 | Psisumi421@gmai.com | DIRIGIR LOS PROCESOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR. |
| 2 | GUSTAVO CLARO SANTIAGO | I.E TECNICO LA ESPERANZA | 3142706133 | | RECTOR. |
| 3 | HUBER GUEVARA | I.E TECNICO LA ESPERANZA | 3126054976 | | COORDINADOR DE CONVIVENCIA. |
| 4 | EDGAR GOMEZ | I.E TECNICO LA ESPERANZA | 3116992216 | | COORDINADOR ACADEMICO, DIRIGE LOS PROCESO ACADEMICOS DE LA INSTITUCION. |
| 5 | MOISES PINTO | I.E TECNICO LA ESPERANZA | 3187468832 | | DOCENTE DE APOYO. |
| 6 | MIGUEL PACHON | I.E TECNICO LA ESPERANZA | 3187468832 | | CONTRALOR. |
| 7 | POLICIA COMUNA 5 | POLICIA NACIONAL | 3015183665 | | APOYO POLICIA. |

**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO LA ESPERANZA**

**ESTRATEGIA ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR**

**MUNICIPIO: VALLEDUPAR** **FECHA: SEGUNDO SEMESTRE 2023**

| OBJETIVOS | METAS | INDICADORES | RECURSOS | RESPONSABLES | QUIENES APOYARAN LA ACCIÓN | RESULTADOS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Prevenir el inicio del abuso de drogas, a partir del fortalecimiento de los factores de protección en los estudiantes de la I.E Técnico La Esperanza. | Reducir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. | Deserción escolar.<br><br>Riesgo la calidad de vida del adolescente.<br><br>Hogares disfuncionales. | Plan de intervenciones colectivas PIC 2023, dimensión convivencia social y salud mental. | Plan de intervenciones colectivas PIC 2023, dimensión convivencia social y salud mental.<br><br>Departamento de orientación escolar. | Red operativa de la I.E Técnico La Esperanza.<br><br>Plan de intervenciones colectivas PIC 2023, dimensión convivencia social y salud mental. | Toma de conciencia del uso de las sustancias psicoactivas en adolescentes. |
| Psicoeducar a los estudiantes pertenecientes a la I.E Técnico La Esperanza acerca de los derechos | Reconocer los derechos sexuales y reproductivos. | Deserción escolar.<br><br>Interrupción del embarazo.<br><br>Riesgo la calidad de vida del adolescente. | Talento humano I.E Técnico La Esperanza.<br><br>Instituto Colombiano de | Departamento de Orientación Escolar.<br><br>Comité de convivencia y paz. | Red operativa de la I.E Técnico La Esperanza. | Bajo índice de embarazo en adolescentes. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| sexuales y reproductivos, y a su vez prevenir el número de embarazos adolescentes. | Disminuir los embarazos en adolescentes. | Hogares disfuncionales. | Bienestar Familiar. | | Practicantes de la universidad UNAD y ANDINA. | |
| Promover hábitos de vida saludable en los estudiantes de la I.E Técnico La Esperanza. | Aprovechamiento de los tiempos y espacios libres por parte de los estudiantes pertenecientes a la institución. | Riesgo la calidad de vida del adolescente. | Talento humano I.E Técnico La Esperanza. | Departamento de Orientación Escolar.<br>Docente de educación física. | Red operativa de la I.E Técnico La Esperanza.<br>Practicantes del de la UNAD y ANDINA. | Aprovechamiento del tiempo y espacio libre a través de la práctica de hábitos saludables. |
| Promover una sana convivencia escolar entre los estudiantes de la I.E Técnico La Esperanza. | Reducir el número de situaciones problemas al interior de la institución. | Deserción escolar.<br>Riesgo la calidad de vida del adolescente.<br>Hogares disfuncionales. | Talento humano I.E L Técnico La Esperanza. | Departamento de Orientación Escolar.<br>Comité de convivencia y paz. | Red operativa de la I.E Técnico La Esperanza.<br>Practicantes del programa de psicología de la UNAD y ANDINA. | Disminución de situaciones de convivencia escolar como bullying y matoneo entre los estudiantes. |

# SECRETARÍA LOCAL DE SALUD
# DIMENSIÓN CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

## ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR ZOE INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICO LA ESPERANZA 2023

## ZOE




las de zonas de Orientación Escolar, una estrategia de inclusión social que busca generar espacios al interior de las instituciones educativas para la reflexión, orientación, escucha activa, y capacitación en temas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, el fortalecimiento de proyecto de vida, el fomento de la resiliencia y la convivencia escolar.

# ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

Fortalecer la comunidad educativa y sus redes para prevenir los riesgos de **exclusión y estigma social** de las personas que han usado o usan sustancias psicoactivas (SPA) y/o están afectadas por problemáticas asociadas al consumo, y para mitigar el impacto, reduciendo la vulnerabilidad a sufrir riesgos y daños continuos, evitables y prevenibles de las personas, la familia y la comunidad.

- POLÍTICA NACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DEL CONSUMO DE SPA
- LEY 1620 DEL 15 DE MARZO DEL 2013
- LEY GENERAL DE EDUCACION LEY 115 DE 1994 (Talleres 3)

# LINEAMIENTOS PARA LAS ZONAS DE ORIENTACION ESCOLAR (ZOE)

- SOCIALIZACIÓN
- CAPACITACIÓN
- IMPLEMENTACIÓN (atención)
- SEGUIMIENTO
- EVALUACIÓN

## LOS ACTORES DE LA ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

**Formales**

- La secretaria de educación, el rector, los coordinadores, los orientadores, los jefes de núcleo, la Policía, el Comité de Convivencia, las instituciones de salud, el ICBF, entre otros.

**Informales**

- Los orientadores escolares, los docentes de ética, los estudiantes, el personal administrativo y de servicios, los padres/madres de familia, entre otros.

## ¿CÓMO PUEDEN APOYAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ZOE?

- Adoptando dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) la estrategia de Zonas de Orientación Escolar.
- Que se asigne un horario de atención de la zonas de orientación de mínimo 2 horas semanales que la atienda docente encargado de la orientación en la institución.

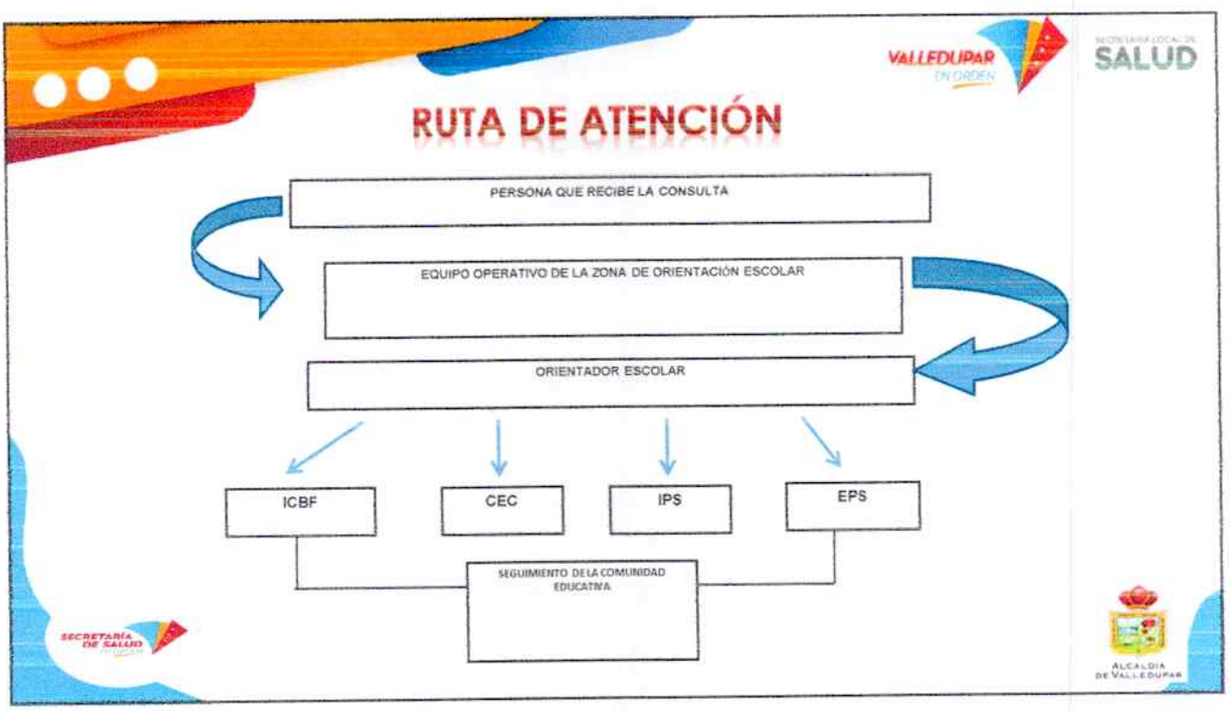
## ¿Para que sirve la estrategia ZOE?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| promover cambios en el estilo de vida de las personas. | canalización hacia los servicios de salud. | Brindar acompañamiento en las rutas de derechos. | Brindar educación y comunicación para la salud, información en salud, escucha activa, mediación, asesoría, orientación, creación de redes sociales | **Es puerta de entrada a procesos de inclusión social y empoderamiento en salud para prevenir el consumo de alcohol, SPA, violencias, suicidios e intentos.** |

## PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA EN EL CONTEXTO ESCOLAR

- ✓ Los Programas deben estar dirigidos a disminuir los factores de riesgo y a fortalecer los factores de protección de la salud mental
- ✓ Importancia de incluir en los contenidos de los programas tanto la **prevención** del consumo de sustancias psicoactivas ilegales como de sustancias psicoactivas legales (alcohol, tabaco y abuso de medicamentos).
- ✓ Los programas de prevención escolar deben incluir contenidos para fortalecer **habilidades socio-afectivas** y competencias sociales positivas que refuercen el rechazo hacia el consumo de sustancias psicoactivas.


RESPONSABLES
VALLEDUPAR EN ORDEN
SECRETARÍA LOCAL DE SALUD
ATENCIÓN (ESCUCHA ACTIVA)
ORIENTADOR ESCOLAR Y COORDINADOR DE CONVIVENCIA
IMPLEMENTACIÓN DE LAS ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN (ZOE)
Entrega de evidencias
DESARROLLO DE LOS TALLERES (capacitación de gestores de factores protectores de la salud mental y prevención del consumo de spa)
ORIENTADOR ESCOLAR Y COORDINADOR DE CONVIVENCIA
SECRETARÍA DE SALUD
ALCALDÍA DE VALLEDUPAR


VALLEDUPAR EN ORDEN
SECRETARÍA LOCAL DE SALUD
RUTA DE ATENCIÓN
PERSONA QUE RECIBE LA CONSULTA
EQUIPO OPERATIVO DE LA ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR
ORIENTADOR ESCOLAR
ICBF
CEC
IPS
EPS
SEGUIMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
SECRETARÍA DE SALUD
ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

# ZONAS DE ORIENTACION ESCOLAR

## RECOMENDACIONES

- **UNA RED OPERATIVA BÁSICA** que esté compuesta por diferentes actores de la comunidad educativa (Rector, coordinador de disciplina y docentes) quienes se encargarán de empoderar la estrategia ZOE y así lograr un apoyo institucional que brinde unas mínimas condiciones para su implementación.

- **UNA RED DE OPERADORES PARES**, deben ser jóvenes estudiantes que conozcan a fondo las dinámicas y prácticas que se dan en los entornos educativos fuera de las aulas. Cumplen un papel fundamental para las acciones de enganche y la legitimidad de las acciones adelantadas en el marco de las ZOE.

# ZONAS DE ORIENTACION ESCOLAR

## RECOMENDACIONES

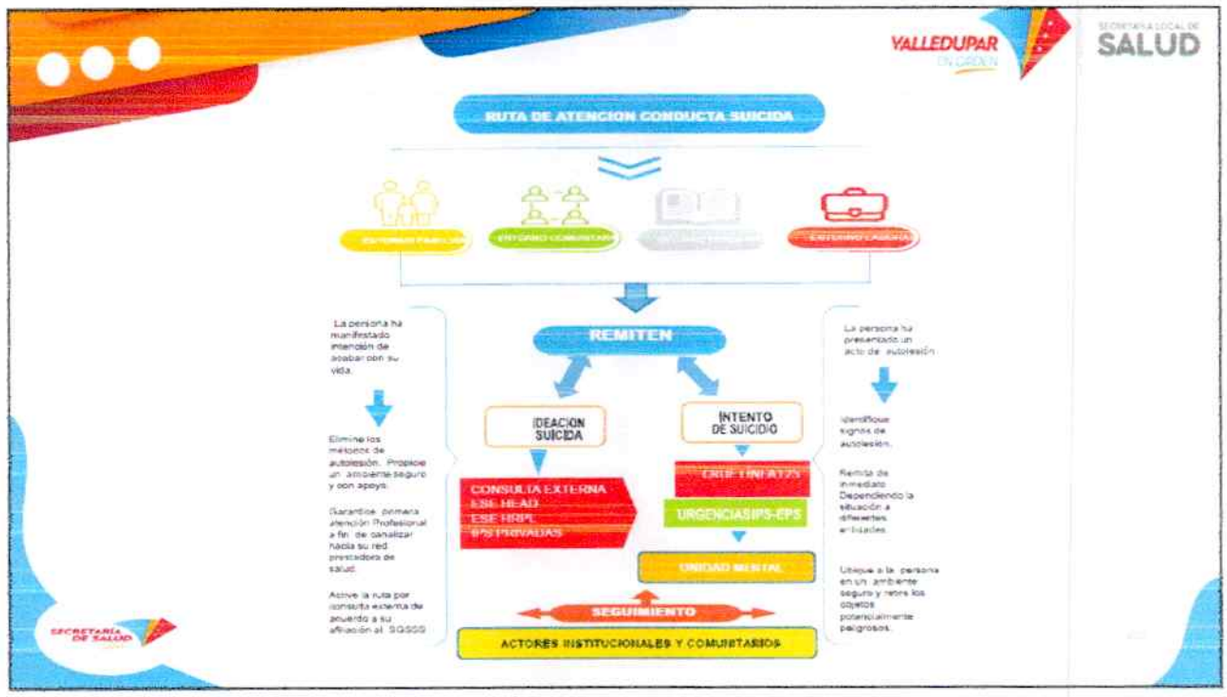
**RECOMENDACIONES BÁSICAS PARA ZONAS DE ORIENTACIÓN**

1. CONFORMAR RED OPERATIVA BÁSICA Y RED DE OPERADORES PARES
2. ESTABLECER UNA ZONA DE ESCUCHA
3. CAPACITACIÓN CÍCLICA DE GESTORES EN SALUD MENTAL
4. ESTABLECER ENLACES Y ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL
5. ELABORAR UN PLAN DE ACCIÓN ANUAL

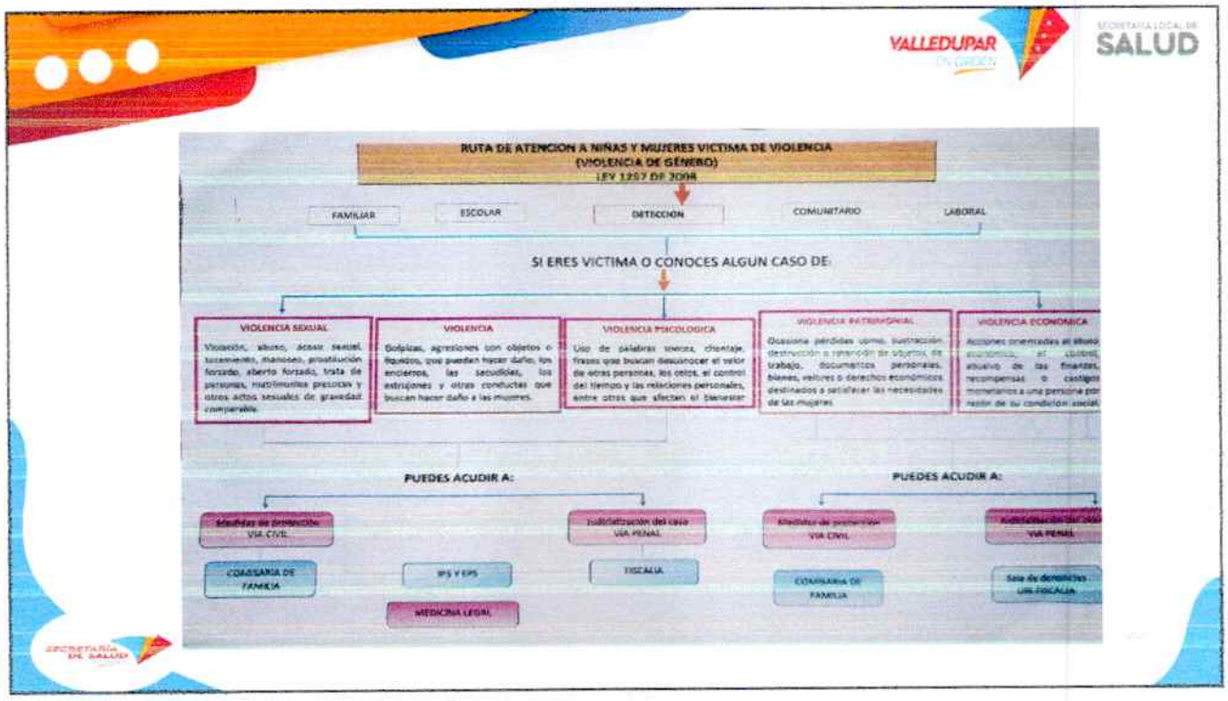
## ESTABLECER UNA ZONA DE ESCUCHA
## (ESPACIO FÍSICO Y/O VIRTUAL)

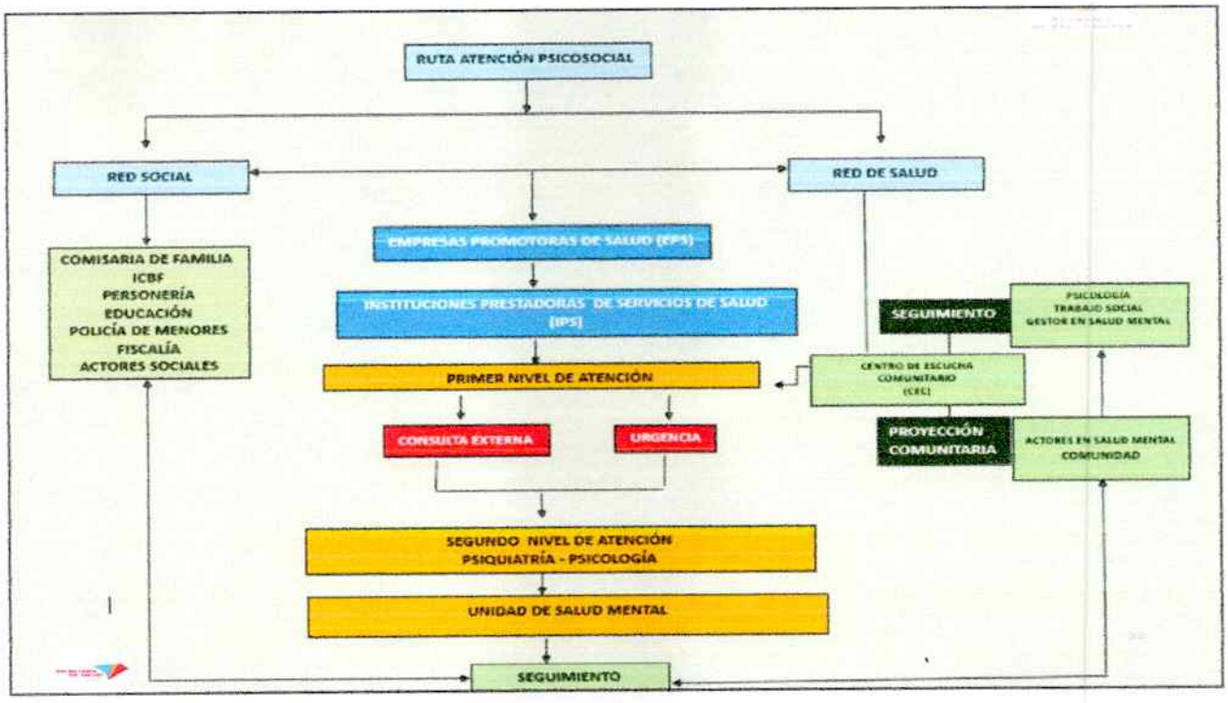
### INTERVENCIONES

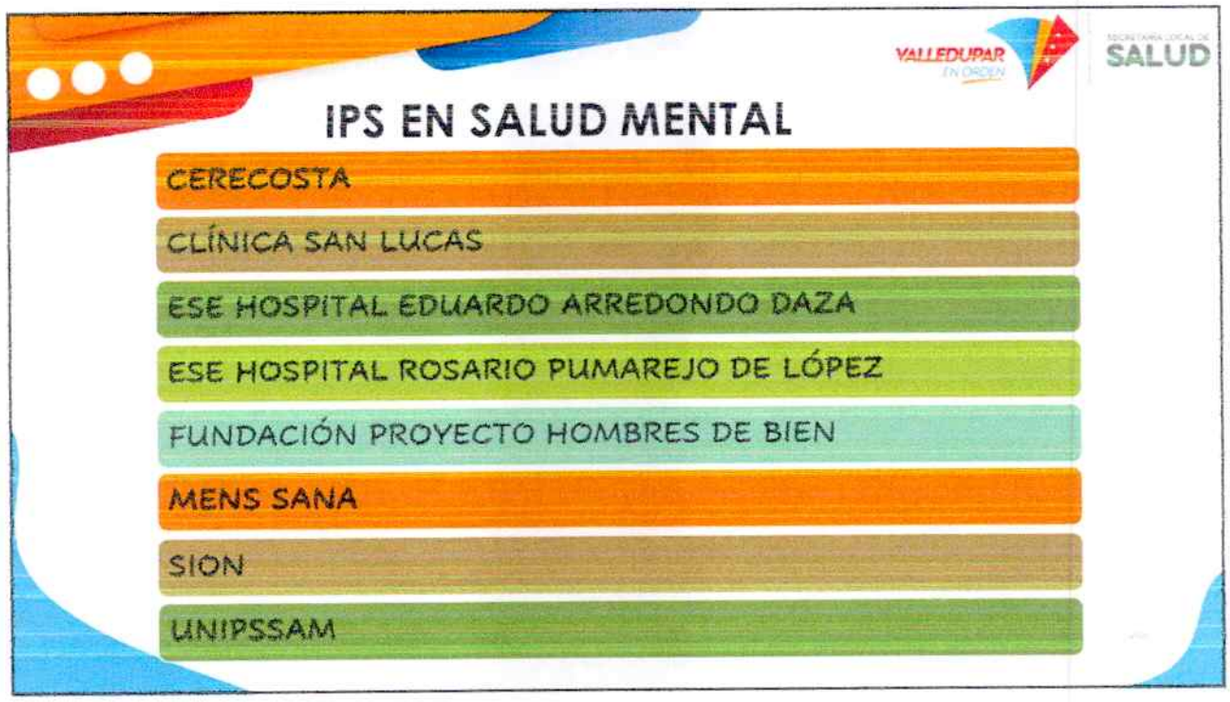
- ESCUCHA ACTIVA
- ORIENTACIÓN EN SALUD MENTAL
- PSICOEDUCACIÓN
- INTERVENCIONES MOTIVACIONALES BREVES
- PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS
- CANALIZACIÓN A LA RUTA DE ATENCIÓN EN SALUD MENTAL ATRAVÉS DE LAS EPS




RUTA DE ATENCIÓN POR CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVA
VALLEDUPAR
SECRETARÍA LOCAL DE SALUD
DETECCIÓN
ENTORNO FAMILIAR
ENTORNO COMUNITARIO
ENTORNO EDUCATIVO
ENTORNO LABORAL
EPS – IPS
PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN
PATRONES DE CONSUMO
CONSULTA EXTERNA
URGENCIAS
PATRONES DE CONSUMO
✓ EXPERIMENTAL
✓ SOCIAL
✓ HABITUAL
✓ ABUSO
✓ DEPENDIENTE
SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN
Psicología
Psiquiatría
UNIDAD DE SALUD MENTAL
SEGUIMIENTO


VALLEDUPAR
SECRETARÍA LOCAL DE SALUD
RUTA DE ATENCION A NIÑAS Y MUJERES VICTIMA DE VIOLENCIA
(VIOLENCIA DE GÉNERO)
LEY 1257 DE 2008
FAMILIAR
ESCOLAR
DETECCION
COMUNITARIO
LABORAL
SI ERES VICTIMA O CONOCES ALGUN CASO DE:
VIOLENCIA SEXUAL
VIOLENCIA
VIOLENCIA PSICOLOGICA
VIOLENCIA PATRIMONIAL
VIOLENCIA ECONOMICA
PUEDES ACUDIR A:
PUEDES ACUDIR A:
COMISARIA DE FAMILIA
IPS Y EPS
MEDICINA LEGAL
FISCALIA
COMISARIA DE FAMILIA


RUTA ATENCIÓN PSICOSOCIAL
RED SOCIAL
RED DE SALUD
COMISARIA DE FAMILIA
ICBF
PERSONERÍA
EDUCACIÓN
POLICÍA DE MENORES
FISCALÍA
ACTORES SOCIALES
EMPRESAS PROMOTORAS DE SALUD (EPS)
INSTITUCIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE SALUD (IPS)
PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN
CONSULTA EXTERNA
URGENCIA
SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN
PSIQUIATRÍA - PSICOLOGÍA
UNIDAD DE SALUD MENTAL
SEGUIMIENTO
SEGUIMIENTO
PSICOLOGÍA
TRABAJO SOCIAL
GESTOR EN SALUD MENTAL
CENTRO DE ESCUCHA COMUNITARIO (CEC)
PROYECCIÓN COMUNITARIA
ACTORES EN SALUD MENTAL COMUNIDAD


VALLEDUPAR EN ORDEN
SECRETARÍA LOCAL DE SALUD
IPS EN SALUD MENTAL
CERECOSTA
CLÍNICA SAN LUCAS
ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
ESE HOSPITAL ROSARIO PUMAREJO DE LÓPEZ
FUNDACIÓN PROYECTO HOMBRES DE BIEN
MENS SANA
SION
UNIPSSAM


VALLEDUPAR EN ORDEN
SECRETARÍA LOCAL DE SALUD
LÍNEAS DE ATENCIÓN EN SALUD MENTAL
125
Línea Vital 125 571 3571
¡Dispuestos a ESCUCHARTE!
Las 24 horas del día
Si necesitas ayuda emocional LLÁMANOS
¿NECESITAS AYUDA CON EL MANEJO DE TUS EMOCIONES?
MARCA LA LÍNEA NACIONAL 192 - OPCIÓN 4
PROTEGE TU SALUD MENTAL Y #EVITAELCORONAVIRUS
SI ERES VÍCTIMA O CONOCES ALGUNA
NO CALLES
DENUNCIA
141 ICBF
155 ORIENTACIÓN A MUJERES
122 FISCALÍA
123 POLICÍA NACIONAL
UNA LLAMADA PUEDE MARCAR LA DIFERENCIA
¡ROMPE EL SILENCIO!
SECRETARÍA DE SALUD
ALCALDÍA DE VALLEDUPAR


VALLEDUPAR EN ORDEN
SECRETARÍA LOCAL DE SALUD
CENTRO DE ESCUCHA
¿Tienes problemas?
¡Queremos escucharte!
Línea de atención telefónica
3103206739
LUNES A VIERNES
8:00am a 12:00m
2:00pm a 6:00pm
VALLEDUPAR EN ORDEN
SALUD
HEAD
SECRETARÍA DE SALUD

# GRACIAS!

CON TODOS,
ENTRE TODOS,
PARA TODOS.

**SALUD MENTAL**
NO ES COSA DE **LOCOS**,
ES COSA DE **TODOS**.



**ACTA DE TRABAJO No. 7**

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION:** EDUCATIVA/TALLER<br>**ESTRETEGIA:** ZOE (ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR)<br>**TEMA:** PREVENCIÓN CONSUMO DE FENTANILO | **LUGAR:** INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO LA ESPERANZA | |
| **FECHA:** 2 DE OCTUBRE DE 2023 | **HORA DE INICIO:** 11:00 AM | **HORA FINAL:** 11:30 AM |
| **CITADA POR:** DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | **POBLACION OBJETO:** ESTUDIANTES MONITORES Y GESTORES DE PAZ DE LOS GRADOS 6TO A 11 DE LA JORNADA DE LA MAÑANA | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO LA ESPERANZA DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- PREVENIR EL CONSUMO DE FENTAMILO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DE 6TO A 11 GARANTIZAR UNA FORMACION INTEGRAL.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: PREVENCIÓN CONSUMO DE FENTANILO
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 2 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de continuar desarrollando la estrategia ZOE. Comenzamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos. Se realiza el taller de la estrategia ZOE, con el tema: **prevención del consumo de fentanilo**, donde se interactúa a través actividades muy dinámicas y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad. En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

- ¿Qué es el fentanilo?
- ¿Has escuchado este término anteriormente?
- ¿Por qué debemos prevenir su consumo?

Iniciamos **conceptualizando** a los estudiantes acerca de este término, haciendo mención en que, el fentanilo es un opioide sintético que es hasta 50 veces más fuerte que la heroína y 100 veces más fuerte que la morfina. Es un importante factor contribuyente a las sobredosis mortales y no mortales en los EE. UU.

Además, se hace hincapié en que existen dos **tipos de fentanilo**: el fentanilo farmacéutico y el fentanilo fabricado ilícitamente. Ambos se consideran opioides sintéticos. El fentanilo farmacéutico es recetado por los médicos para tratar el dolor intenso, especialmente después de una operación y en las etapas avanzadas del cáncer.

Sin embargo, los casos más recientes de sobredosis relacionadas con el fentanilo están vinculados al fentanilo fabricado ilícitamente, que se distribuye en mercados de drogas ilegales por su efecto similar al de la heroína. Con frecuencia se añade a otras drogas debido a su extrema potencia, lo que hace que las drogas se vuelvan más baratas, más potentes, más adictivas y más peligrosas.




Posteriormente, se hace énfasis en los **signos del consumo de fentanilo**, mencionando que, el reconocimiento de los signos de una sobredosis por opioides puede salvar una vida. Estas son algunas de las cosas que se deben observar:

- Pupilas pequeñas, contraídas, como de punta de alfiler
- Quedarse dormido o perder el conocimiento
- Respiración lenta, débil o sin respiración
- Sonidos de atragantamiento o gorjeos
- Cuerpo flácido
- Piel fría o húmeda y pegajosa
- Manchas en la piel (especialmente en los labios y las uñas)



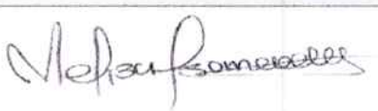

Finalmente, mencionamos que hacer, en caso de conocer de algún familiar o amigo cercano, está consumiendo o teniendo una sobredosis a causa de este opioide:

- Llamar a emergencias

- Tratar de mantener a la persona despierta
- Coloque a la persona de costado para evitar que se asfixie
- Quédese con la persona hasta que llegue el personal de asistencia en emergencias

Luego de terminado el taller en forma de conversatorio y lograr comprender lo que es Fentanilo y las consecuencias de su consumo para la vida humana, se asignan tareas y compromisos y se concreta el próximo encuentro, finalizando sin ninguna novedad o dificultad.

| COMPROMISOS Y CONCLUSIONES |
|---|
| Se debe seguir trabajando en la prevención del consumo de Fentanilo a través de las estrategias implementadas, con los estudiantes de la Institución Educativa Técnico La Esperanza y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.<br><br>Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Educativa, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza. |

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| MELIZA CAROLINA BORNACELLY VASQUEZ | PSICÓLOGA |  |

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD - ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2023**

**CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SGR 0993**

**LISTADO DE ASISTENCIA**

**FECHA:** 2 OCT **HORA:** 11:00 am

**DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL**

**MUNICIPIO: VALLEDUPAR**

**INSTITUCION EDUCATIVA: Institución Educativa Técnico la Esperanza.**

**ESTRATEGIA:** 20E

**TEMA:** Prevención del consumo de fentanilo

| No | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO | NUMERO CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | SARA BELTRAME | 6°03 | 3153503068 | Sara Beltrame |
| 2 | VERÓNICA MUÑETÓN HERRERA | 6°02 | 3005525562 | Veronica Muñeton |
| 3 | ÁNGEL DAVID HOYOS | 6°03 | | Angel Hoyos |
| 4 | VALERIA ANDREA MUÑOZ | 6°02 | 3103603895 | Valeria Muñoz |
| 5 | MICHELL DAYANA TONCEL | 6-03 | 3228403209 | Michell T. |
| 6 | JAIME LUIS FONSECA | 602 | 3152827060 | Jaime fonseca |
| 7 | ÁMBAR NICOLLE JAIMES RUBIO | 903 | | Ambar |
| 8 | MARÍA JOSÉ AMARIS CORRALES | 902 | | Ma Jose |
| 9 | JOAN SEBASTIÁN ARTEAGA | 703 | 3015007058 | Joan Arteaga |
| 10 | DANIELA DE LA HOZ ARAGÓN | 703 | 3043855030 | Daniela de la H03 |
| 11 | ANÍBAL ARTEAGA RÚGELES | | | |
| 12 | MARÍA VICTORIA PEREIRA | 801 | 3097240733 | Danis milena Amaya |
| 13 | DANIS MILENA AMAYA | 801 | 3184486673 | Maria Victoria Pereira |
| 14 | ORIANA BRUGES VÁSQUEZ | 701 | | oriana Bruges |
| 15 | ALDYS BETANCOURT MAITA | | | |
| 16 | MARY MONTERO BELEÑO | 702 | 3135507252 | Mary sofia Montero |
| 17 | MARCIAL DÍAZ MUÑOZ | 7-04 | 3013505070 | Marcial Diaz |
| 18 | LUISEL FERNANDA MARTÍNEZ | | | |
| 19 | JOSÉ ÁNGEL CUELLO | 702 | 3015015562 | Jose cuello |
| 20 | HELEN PAOLA CÁRDENAS | 803 | 3163902117 | Helen Cardenas |
| 21 | VALENTINA ISABEL CERVANTES | 606 | 5126371392 | Valentina Cervantes |
| 22 | DANIELA COLMENARES | 606 | 3164299264 | Daniela Colmenares |
| 23 | RINA MICHELL DÍAZ DAZA | 1002 | 3052349491 | Rina Diaz |
| 24 | MARÍA FERNANDA CHINCHIA | 10-2 | 3146728535 | Maria Chinchia |
| 25 | EILEEN SOFIA PADILLA | 10-2 | 3228749766 | Eileen Padilla |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26 | DAYANA FORREGROZA ZAMBRANO | 10°2 | 3207249845 | Dayana Torregroza |
| 27 | DANNA GISELL VEGA ARIAS | | | |
| 28 | BRENDA VANEGAS VEGA | 11-3 | 3104403420 | Brenda Vanegas |
| 29 | DANIEL ANDRÉS AYOS | 10-03 | | daniel Ayos |
| 30 | GENESIS MONTERIO ARIAS | 11-01 | 3016344878 | Genesis Montero |
| 31 | CRISTIAN JOSÉ MARÍN | 11-01 | | Cristian Marin |
| 32 | YALEIDIS TATIANA PRETEL | 605 | 3046457040 | Yaleidis Pretel |
| 32 | LAURA SADRICK CAAMAÑO | 605 | | laura caamaño |
| 34 | SARAY PAOLA ORTIZ | 702 | 3175806348 | Saray Ortiz |
| 35 | CRISTIAN CAMILO LÓPEZ FLÓREZ | 10-03 | 3022608095 | Cristian López |
| 36 | PEDRO JOSÉ TRILLOS REMOLINO | | | |
| 37 | CRISTÓBAL ORELLANO ARÉVALO | | | |
| 38 | ANA MARIA MARTINEZ QUIROZ | 601 | 3013315793 | Ana maria Martinez |
| 39 | ISABEL SOFIA GONZÁLEZ | 601 | 3137833445 | Isabel sofia |
| 40 | EMILY VANEGAS RODRÍGUEZ | 703 | 3145746264 | Emily Vanegas |
| 41 | DANIELA ARIAS BALLESTA | 901 | 3214643407 | Daniela Arias |
| 42 | DAYANIS RIVERA PADILLA | 901 | 3216588707 | Dayanis Rivera |
| 43 | ÁLVARO JOSÉ PASTRANA | 1702 | 315 207 7721 | ~~Alvaro Pastrana~~ |
| 44 | YAQUELIN LORA | 803 | 3042609076 | Yaquelin Lora |
| 45 | CLAUDIA PÉREZ OSPINO | 704 | 3135080724 | claudia Perez |
| 46 | CAMILA CHAIDE | | | |
| 47 | YISETH PAOLA ACOSTA CARRILLO | 604 | 3022709756 | yiseth Paola |
| 48 | Alexandra de la cruz | 604 | 3022709 | Alexandra |

49. yordin lopez seleccio 803 3215464856

49 Murlon de Sucre 803 3146700233

Meliza Bornacelly

MELIZA CAROLINA BORNACELLY VASQUEZ
PSICOLOGA
ESP. GESTIÓN HUMANA Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| **ACTIVIDAD** | Desarrollo de las acciones de promoción de la salud en el marco de la Implementar la estrategia ZOE |
| **LUGAR** | **INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO LA ESPERANZA** |
| **FECHA** | **2 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA** |
| **OBSERVACIÓN** | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOE: Prevención del consumo de Fentanilo, con estudiantes monitores y gestores de paz de los grados 6to a 11 de la Institución Educativa intervenida. |





**ACTA DE TRABAJO No. 8**

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION:** EDUCATIVA/TALLER<br>**ESTRETEGIA:** ZOE (ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR)<br>**TEMA:** AUTOLESIONES Y GENERALIDADES DE LAS AUTOLESIONES | **LUGAR:** INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO LA ESPERANZA | |
| **FECHA:** 31 DE OCTUBRE 2023 | **HORA DE INICIO:** 7:30 AM | **HORA FINAL:** 8:00 AM |
| **CITADA POR:** DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | **POBLACION OBJETO:** ESTUDIANTES MONITORES Y GESTORES DE PAZ DE LOS GRADOS 6TO A 11 DE LA JORNADA DE LA MAÑANA | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO LA ESPERANZA DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- IDENTIFICAR CON LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 6TO A 11, QUE SON LAS AUTOLESIONES Y SUS CARACTERISTICAS PARA PREVENIR LA PRACTICA DE ESTA MISMA Y ASI GARANTIZAR UNA FORMACION INTEGRAL.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: AUTOLESIONES Y GENERALIDADES DE LAS AUTOLESIONES
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 31 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de continuar desarrollando la estrategia ZOE.

Iniciamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos. Se realiza el taller de la estrategia ZOE, con la temática: **autolesiones y generalidades de las autolesiones**, donde se interactúa a través de actividades muy dinámicas, en forma de conversatorio y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad. En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

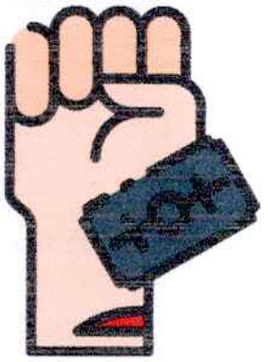
- ¿Qué conocen sobre las autolesiones?
- ¿Conocen de algún caso cercano en su comunidad que haya realizado esta práctica?

Partiendo de las respuestas a estos interrogantes, identificamos que **las autolesiones** son el acto de lastimarse el propio cuerpo a propósito, por ejemplo, con cortes o quemaduras. Por lo general, no es

un intento de suicidio, pero si es una práctica que coloca en riesgo la vida de aquel que la experimenta. Este tipo de autolesión es una forma dañina de afrontar el dolor emocional, la tristeza, la ira y el estrés.

Además, se mencionaron algunos de los **síntomas de autolesión** que pueden incluir los siguientes:

- Tener cicatrices, a menudo en patrones.
- Tener cortes, arañazos, moretones, mordeduras u otras heridas recientes.
- Frotar de manera excesiva una zona para producir una quemadura.
- Tener a mano objetos filosos u otras cosas que se utilizan para autolesionarse.
- Usar mangas largas o pantalones largos para ocultar la autolesión, incluso cuando hace calor.
- Hacer informes frecuentes de lesiones accidentales.
- Tener dificultades para relacionarse con los demás.
- Presentar conductas y emociones que cambian rápidamente y que son impulsivas, intensas e inesperadas.
- Hablar de impotencia, desesperanza o inutilidad.



Posteriormente hicimos énfasis en las **formas de autolesiones**, que pueden producirse en privado. Normalmente, se hacen de forma controlada o de la misma manera cada vez, lo que deja un patrón en la piel. Algunos ejemplos de autolesiones incluyen:

- Cortarse, rasparse o pincharse con un objeto punzante. Este es uno de los métodos más comunes.
- Quemarse con fósforos, cigarrillos o con objetos punzantes calientes, como cuchillos.
- Tallarse palabras o símbolos en la piel.
- Darse golpes o puñetazos a sí mismo, morderse, golpearse la cabeza.
- Perforar la piel con objetos punzantes.
- Insertar objetos debajo de la piel.

Y a su vez, se mencionaron algunas de las **causas** de la aparición de esta práctica, dejando claro que, no existe una causa única o simple que lleve a alguien a autolesionarse. En general, las autolesiones pueden deberse a lo siguiente:

- **Falta de capacidad para afrontar una situación difícil:** Las autolesiones que no están relacionadas con el suicidio suelen ser el resultado de no poder afrontar el estrés y el dolor emocional de una forma saludable.
- **Dificultad para gestionar las emociones:** Tener dificultades para controlar, expresar o comprender las emociones puede llevar a la autolesión. La mezcla de emociones que desencadena la autolesión es compleja. Por ejemplo, puede haber sentimientos de inutilidad, soledad, pánico, ira, culpa, rechazo y auto desprecio. Haber recibido acoso o tener dudas sobre la identidad sexual puede ser parte de la mezcla de emociones.



Asimismo, la autolesión puede ser un intento de lograr lo siguiente:

- Gestionar o reducir un sufrimiento emocional o ansiedad extremos y brindar una sensación de alivio.
- Distraerse de las emociones dolorosas a través del dolor físico.
- Sentir control sobre el propio cuerpo, sentimientos o situaciones de la vida.
- Sentir algo (lo que sea), aunque sea dolor físico, cuando la persona se siente vacía emocionalmente.
- Externalizar sentimientos internos.
- Comunicar sentimientos de estrés o depresión al mundo exterior.
- Castigarse a uno mismo.

Finalmente y luego de dar por terminado el taller en forma de conversatorio, logrando identificar que son las autolesiones, cuáles son sus síntomas y causas, y las consecuencias en la vida de aquella persona que realiza esta práctica, se asignan tareas y compromisos y se concreta el próximo encuentro, finalizando sin ninguna novedad o dificultad.

COMPROMISOS Y CONCLUSIONES

Se debe seguir trabajando en la prevención de la práctica de autolesiones a través de las estrategias implementadas, con los estudiantes de la Institución Educativa Técnico La Esperanza y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.

Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Educativa, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza.

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| MELIZA CAROLINA BORNACELLY VASQUEZ | PSICÓLOGA | |

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD - ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2023**

**CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SGR 0993**

**LISTADO DE ASISTENCIA**

| | | |
|---|---|---|
| **FECHA:** 31 OCT | **HORA:** 7:30 am | **DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL** |
| **MUNICIPIO: VALLEDUPAR** | | |
| **INSTITUCION EDUCATIVA: Institución Educativa Técnico la Esperanza.** | | |
| **ESTRATEGIA:** 2CE | | **TEMA:** Autogestiones y generalidades de las dimensiones |

| No | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO | NUMERO CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | SARA BELTRAME | 6°3 | 3158503668 | Sara Beltrame |
| 2 | VERÓNICA MUÑETÓN HERRERA | 6°02 | 3178457826 | Veronica Muñeton |
| 3 | ÁNGEL DAVID HOYOS | 6°3 | | Angel Hoyos |
| 4 | VALERIA ANDREA MUÑOZ | 6°02 | 310 360 3695 | Valeria Andrea Muñoz |
| 5 | MICHELL DAYANA TONCEL | 11-01 | 3214503844 | Michell Toncel |
| 6 | JAIME LUIS FONSECA | 8°04 | 3045512884 | Jaime Luis Fonseca |
| 7 | ÁMBAR NICOLLE JAIMES RUBIO | 903 | | Ambar |
| 8 | MARÍA JOSÉ AMARIS CORRALES | 902 | | Ma Jose |
| 9 | JOAN SEBASTIÁN ARTEAGA | 903 | 3015007058 | Joan Arteaga |
| 10 | DANIELA DE LA HOZ ARAGÓN | 703 | 3043855050 | Daniela de la H |
| 11 | ANÍBAL ARTEAGA RÚGELES | 10-01 | 3276058008 | Anibal Arteaga |
| 12 | MARÍA VICTORIA PEREIRA | 801 | 3017240733 | Danis Milena Amaya |
| 13 | DANIS MILENA AMAYA | 801 | 3184436673 | Maria victoria Pereira |
| 14 | ORIANA BRUGES VÁSQUEZ | 7.01 | | Oriana Bruges |
| 15 | ALDYS BETANCOURT MAITA | | | |
| 16 | MARY MONTERO BELEÑO | 702 | 3135507252 | Mary Sofia Montero |
| 17 | MARCIAL DÍAZ MUÑOZ | 9A | 3015050070 | Marcial Diaz |
| 18 | ~~LUCEL~~ FERNANDA MARTÍNEZ Luisa | 8-2 | 3176402358 | Luisa Martinez |
| 19 | JOSÉ ÁNGEL CUELLO | 8°2 | 3188589871 | José Ángel C. |
| 20 | HELEN PAOLA CÁRDENAS | 803 | 3163902117 | Helen cardenas |
| 21 | VALENTINA ISABEL CERVANTES | 6°06 | 3126577392 | Valentina Cervante |
| 22 | DANIELA COLMENARES | 6°06 | 3164298864 | Daniela colmenares |
| 23 | RINA MICHELL DÍAZ DAZA | 606 | 3052349491 | Rina Diaz |
| 24 | MARÍA FERNANDA CHINCHIA | 1002 | 3146728535 | Maria Chinchia |
| 25 | EILEEN SOFIA PADILLA | 10-2 | 3228744766 | Eileen Padilla |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26 | DAYANA FORREGROZA ZAMBRANO | 102 | 3207298415 | Dayana Forregroza |
| 27 | DANNA GISELL VEGA ARIAS | | | |
| 28 | BRENDA VANEGAS VEGA | 11-3 | 3104403920 | Brenda Vanegas |
| 29 | DANIEL ANDRÉS AYOS | 10303 | 3135805303 | Daniel Ayos. |
| 30 | GENESIS MONTERIO ARIAS | 1104 | 3016344 | Genesis Montero |
| 31 | CRISTIAN JOSÉ MARÍN | 1101 | | Cristian Marin |
| 32 | YALEIDIS TATIANA PRETEL | 605 | 3046457240 | Yaleidis Pretel |
| 32 | LAURA SADRICK CAAMAÑO | 605 | | Laura Caamano |
| 34 | SARAY PAOLA ORTIZ | | | |
| 35 | CRISTIAN CAMILO LÓPEZ FLÓREZ | 10:03 | 3028608095 | cristian lopez. |
| 36 | PEDRO JOSÉ TRILLOS REMOLINO | 103 | | PEDRO |
| 37 | CRISTÓBAL ORELLANO ARÉVALO | | | |
| 38 | ANA MARIA MARTINEZ QUIROZ | 601 | 3013315793 | Ana Maria |
| 39 | ISABEL SOFIA GONZÁLEZ | 601 | 3137833445 | Isabel sofia |
| 40 | EMILY VANEGAS RODRÍGUEZ | 903 | 3145746244 | Emily vanegas |
| 41 | DANIELA ARIAS BALLESTA | 901 | 3240434457 | Daniela Arias |
| 42 | DAYANIS RIVERA PADILLA | 901 | 3156586709 | Dayanis Rivera |
| 43 | ÁLVARO JOSÉ PASTRANA | 1102 | 3157977721 | Alvaro Jose |
| 44 | YAQUELIN LORA | 603 | 3042609016 | Yakelin Lora |
| 45 | CLAUDIA PÉREZ OSPINO | 704 | 3135080424 | Claudia Perez |
| 46 | CAMILA CHAIDE | 804 | 3047832200 | Camila Chaide |
| 47 | YISETH PAOLA ACOSTA CARRILLO | 604 | 3022709850 | Yiseth |
| 48 | | | | |

Meliza Bornacelly

MELIZA CAROLINA BORNACELLY VASQUEZ
PSICOLOGA
ESP. GESTIÓN HUMANA Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| ACTIVIDAD | Desarrollo de las acciones de promoción de la salud en el marco de la Implementar la estrategia ZOE |
| LUGAR | INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO LA ESPERANZA |
| FECHA | 31 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| OBSERVACIÓN | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOE: Autolesiones y generalidades de las autolesiones, con estudiantes monitores y gestores de paz de los grados 6to a 11 de la Institución Educativa intervenida. |





SECRETARIA LOCAL DE SALUD

ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

# PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

# ESTRATEGIA ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR

# INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO UPAR

| | | |
|---|---|---|
| HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA | SECRETARIA LOCAL DE SALUD<br>E.S.E HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC-2023<br>FORMATO–ACTA DE REUNION | VALLEDUPAR EN ORDEN |

## ACTA DE TRABAJO

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION: EDUCATIVA/TALLER**<br>**TEMA: ESTRETEGIA ZOE-** DILIGENCIAMIENTO DE INFORME Y FORMATOS | **LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO UPAR** | |
| **FECHA: OCTUBRE 20 2023** | **HORA DE INICIO: 9:00 AM** | **HORA FINAL: 9:30 AM** |
| **CITADA POR: DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL** | **POBLACION OBJETO: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR.** | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO UPAR DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- REALIZAR SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACION DE LA ESTRATEGIA ZOE CON EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR.
- DILIGENCIAR Y ACTUALIZAR FORMATOS DE LA ESTRATEGIA ZOE IMPLEMENTADA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO UPAR.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- SEGUIMIENTO A LA ESTRATEGIA ZOE
- CONCLUSIONES
- EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 20 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de realizar una mesa de trabajo con el docente orientador de la institución Educativa Técnico Upar, la Dra. Gloria García Romero, iniciamos nuestra intervención con la verificación de formatos de la estrategia ZOE, para realizar el respectivo seguimiento, a la fecha se llevan desarrollados 7 talleres en lo que corresponde a la estrategia ZOE, Con el objetivo reducir el estigma y la exclusión social por el uso y abuso de sustancias psicoactivas y promover el autocuidado y la corresponsabilidad en Salud Mental, para generar la capacidad de respuesta en la prevención y mitigación en la institución educativa, en torno a la política nacional de reducción del consumo, se realizan para talleres correspondientes a la estrategia Zonas de Orientación Escolar.

Estas estrategias se están desarrollando en los grados 7mo, se han abordado los siguientes temas:

- Generalidades de la prevención de consumo de sustancias psicoactivas
- Factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas
- Factores protectores en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas
- Practicas claves en salud mental
- Rutas de atención para el consumo de SPA
- Generalidades de las autolesiones
- Revisión con el departamento de orientación escolar de formatos para la red de apoyo en zonas de orientación escolar.

Por parte de la institución se llevan adelantadas las siguientes acciones:

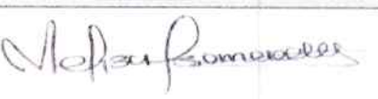
- Campañas de Prevención de Embarazo y promoción de los derechos sexuales y reproductivos
- Campañas para la sana convivencia escolar
- Campañas de promoción de una buena salud física y mental

Luego de terminada la mesa de trabajo, se asignan tareas y compromisos para trabajar de la mano con el departamento de orientación escolar de la institución en mención.

COMPROMISOS Y CONCLUSIONES

Durante el seguimiento en la implementación de la estrategia se recibe copia de los formatos actualizados y ajustados en la adopción de la estrategia ZOE; Presentación de socialización de la estrategia, Directorios de actores Institucionales y Sectoriales, Plan de acción 2023 y cronograma de actividades.

Se debe seguir trabajando en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas de la Institución Educativa Técnico Upar y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca.

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| MELIZA CAROLINA BORNACELLY VASQUEZ | Psicóloga |  |
| GLORIA GARCIA ROMERO | Docente Orientador |  |

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| **ACTIVIDAD** | Implementar la estrategia ZOE |
| **LUGAR** | INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO UPAR |
| **FECHA** | 20 de OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| **OBSERVACIÓN** | A CONTINUACION SE EVIDENCIA LA MESA DE TRABAJO |





# INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO UPAR

## ESTRATEGIA ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR

### DIRECTORIO RED OPERATIVA – OPERADORES PARES

**MUNICIPIO: VALLEDUPAR**

**RESPONSABLE QUE DILIGENCIA LA INFORMACION: GLORIA MARIA GARCIA**

| N° | NOMBRE Y APELLIDO | INSTITUCION QUE REPRESENTA | TELEFONO | CORREO ELECTRONICO | RESPONSABILIDADES DENTRO DE LA RED |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | GLORIA MARIA GARCIA ROMERO | I.E TECNICO UPAR | 3046104161 | Gloriagarciaromero25@gmail.com | DIRIGIR LOS PROCESOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR. |
| 2 | JARVIS OLIVELLA SOCARRAS | I.E TECNICO UPAR | 3114116709 | Jarvis_olivella@hotmail.com | RECTOR. |
| 3 | SOLMERYS ALGUERO BRITO | I.E TECNICO UPAR | 3106622077 | sormerys@hotmail.com | COORDINADOR ACADEMICO, DIRIGE LOS PROCESO ACADEMICOS DE LA INSTITUCION. |
| 4 | JOSE MARIA RINCONES ROMERO | I.E TECNICO UPAR | 3022302941 | | REPRESENTANTE DEL CONSEJO DE PADRRES. |
| 5 | LINDA MICHELL MOLINA | I.E TECNICO UPAR | 3024574404 | lindamichellmolinasanchez@gmail.com | PERSONERA. |
| 6 | NATALIA MICHELLE COTES MANGA | I.E TECNICO UPAR | 3217435701 | nataliamichellecotesmanga@gmail.com | CONTRALORA. |
| 7 | CUADRANTES N°4 | POLICIA NACIONAL | 3046379903 | | APOYO POLICIA. |

Valledupar, 2023

# INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO UPAR

## ESTRATEGIA ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR

**MUNICIPIO**: VALLEDUPAR **FECHA:** SEGUNDO SEMESTRE 2023

| OBJETIVOS | METAS | INDICADORES | RECURSOS | RESPONSABLES | QUIENES APOYARAN LA ACCIÓN | RESULTADOS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Promover un entorno inclusivo y saludable que fomente la equidad de género y mejore la salud mental de los estudiantes de la I.E Técnico Upar. | Implementar un enfoque integral de transformación educativa. | Equidad de género.<br><br>Deserción escolar.<br><br>Riesgo la salud mental del adolescente. | Talento humano I.E Técnico Upar. | Departamento de Orientación Escolar. | Red operativa de la I.E Técnico Upar.<br><br>Practicantes del programa de psicología la universidad UNAD y UPC. | Mejora en convivencia escolar |
| Prevenir y reducir el número de embarazos en adolescentes pertenecientes a la I.E Técnico Upar. | Desarrollar proyectos transversales de educación sexual y construcción de la ciudadanía.<br><br>Disminuir los embarazos en adolescentes a | Deserción escolar.<br><br>Interrupción del embarazo.<br><br>Riesgo la calidad de vida del adolescente.<br><br>Hogares disfuncionales. | Talento humano I.E Técnico Upar.<br><br>Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. | Departamento de Orientación Escolar. | Red operativa de la I.E Técnico Upar.<br><br>Docentes del área de Ética y Religión. | Disminución d embarazos e adolescentes en institución. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | través de la prevención. | | | | | |
| Promover la salud y el desarrollo de factores de riesgo para la buena salud física y mental. | Aprovechamiento de los tiempos y espacios libres para el descanso físico y psíquico. | Riesgo la calidad de vida del adolescente. | Talento humano I.E Técnico Upar.<br>Inder Valledupar (Instituto Municipal de Deporte y Recreación). | Departamento de Orientación Escolar.<br>Docente de educación física. | Red operativa de la I.E Técnico Upar. | Aprovechamiento del tiempo espacios libres.<br>Mejora en la salud calidad de vida e conjunto con bienestar psicosocial. |
| Fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes. | Equilibrio en el manejo de las emociones. | Riesgo la calidad de vida del adolescente.<br>Deserción escolar. | Talento humano I.E Técnico Upar. | Departamento de Orientación Escolar. | Red operativa de la I.E Técnico Upar.<br>Practicantes del programa de psicología la universidad UNAD y UPC. | Mejora en convivencia escolar |
| Prevenir el inicio del abuso de drogas, a partir del | Reducir el consumo de sustancias | Deserción escolar. | Plan de intervenciones colectivas PIC 2023, | Plan de intervenciones colectivas PIC 2023, | Red operativa de la I.E Técnico Upar. | Disminución y tom de conciencia d uso de las sustanci |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| fortalecimiento de los factores de protección en los estudiantes de la I.E Técnico Upar. | psicoactivas en adolescentes. | Riesgo la calidad de vida del adolescente.<br><br>Hogares disfuncionales. | dimensión convivencia social y salud mental. | dimensión convivencia social y salud mental. | Plan de intervenciones colectivas PIC 2023, dimensión convivencia social y salud mental. | psicoactivas e adolescentes. |

**ACTA DE TRABAJO No. 6**

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION:** EDUCATIVA/TALLER<br>**ESTRETEGIA:** ZOE (ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR)<br>**TEMA:** PREVENCIÓN CONSUMO DE FENTANILO | **LUGAR:** INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO UPAR | |
| **FECHA:** 5 DE OCTUBRE DE 2023 | **HORA DE INICIO:** 9:30 AM | **HORA FINAL:** 10:00 AM |
| **CITADA POR:** DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | **POBLACION OBJETO:** ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 7MO DE LA JORNADA DE LA MAÑANA | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO UPAR DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- PREVENIR EL CONSUMO DE FENTAMILO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE 7MO PARA GARANTIZAR UNA FORMACION INTEGRAL.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: PREVENCIÓN CONSUMO DE FENTANILO
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 5 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de continuar desarrollando la estrategia ZOE. Comenzamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos. Se realiza el taller de la estrategia ZOE, con el tema: prevención del consumo de fentanilo, donde se interactúa a través actividades muy dinámicas y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad.

En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

- ¿Qué es el fentanilo?
- ¿Has escuchado este término anteriormente?
- ¿Por qué debemos prevenir su consumo?

Iniciamos **conceptualizando** a los estudiantes acerca de este término, haciendo mención en que, el fentanilo es un opioide sintético que es hasta 50 veces más fuerte que la heroína y 100 veces más fuerte que la morfina. Es un importante factor contribuyente a las sobredosis mortales y no mortales en los EE. UU.

Además, se hace hincapié en que existen dos **tipos de fentanilo**: el fentanilo farmacéutico y el fentanilo fabricado ilícitamente. Ambos se consideran opioides sintéticos. El fentanilo farmacéutico es recetado por los médicos para tratar el dolor intenso, especialmente después de una operación y en las etapas avanzadas del cáncer.

Sin embargo, los casos más recientes de sobredosis relacionadas con el fentanilo están vinculados al fentanilo fabricado ilícitamente, que se distribuye en mercados de drogas ilegales por su efecto similar al de la heroína. Con frecuencia se añade a otras drogas debido a su extrema potencia, lo que hace que las drogas se vuelvan más baratas, más potentes, más adictivas y más peligrosas.




Posteriormente, se hace énfasis en los **signos del consumo de fentanilo**, mencionando que, el reconocimiento de los signos de una sobredosis por opioides puede salvar una vida. Estas son algunas de las cosas que se deben observar:

- Pupilas pequeñas, contraídas, como de punta de alfiler
- Quedarse dormido o perder el conocimiento
- Respiración lenta, débil o sin respiración
- Sonidos de atragantamiento o gorjeos
- Cuerpo flácido
- Piel fría o húmeda y pegajosa
- Manchas en la piel (especialmente en los labios y las uñas)




Finalmente, mencionamos que hacer, en caso de conocer de algún familiar o amigo cercano, está consumiendo o teniendo una sobredosis a causa de este opioide:

- Llamar a emergencias
- Tratar de mantener a la persona despierta
- Coloque a la persona de costado para evitar que se asfixie
- Quédese con la persona hasta que llegue el personal de asistencia en emergencias

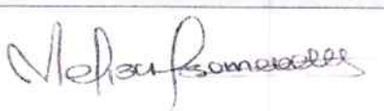
Luego de terminado el taller en forma de conversatorio y lograr comprender lo que es Fentanilo y las consecuencias de su consumo para la vida humana, se asignan tareas y

compromisos y se concreta el próximo encuentro, finalizando sin ninguna novedad o dificultad.

## COMPROMISOS Y CONCLUSIONES

Se debe seguir trabajando en la prevención del consumo de Fentanilo a través de las estrategias implementadas, con los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Upar y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.

Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Educativa, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza.

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| MELIZA CAROLINA BORNACELLY VASQUEZ | PSICÓLOGA |  |

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD - ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2023**

**CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SGR 0993**

**LISTADO DE ASISTENCIA**

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

VALLEDUPAR SALUD

FECHA: 5 OCT HORA: 9:30 am

DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

MUNICIPIO: VALLEDUPAR

INSTITUCION EDUCATIVA: Institución Educativa Upar

ESTRATEGIA: ZOE

TEMA: Prevención consumo de fentanilo

| No | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO | NUMERO CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | EVELIN SHARILH SOTELO | 703 | 3146673139 | Evelin Sotelo |
| 2 | KEVIN JOSÉ MARRIAGA | 7-02 | 3002626558 | Kevin Marriaga |
| 3 | SANTIAGO ANDRÉS ROMO | 703 | 30224894 | Santiago Romo |
| 4 | SHAIRA BENAVIDES MORENO | 701 | 3013261380 | Shaira Benavides |
| 5 | LAURA DANIELA ROMERO | 702 | | Laura Romero |
| 6 | STEEVEN JOSÉ MOLINA | 701 | 3015386712 | Steeven Molina |
| 7 | ISABELLA NIKOLL BARRAZA | 7-02 | 3043962889 | Isabella Barraza |
| 8 | MOISÉS OSPINO BALLESTEROS | 7-02 | 3134897045 | moises ospino B. |
| 9 | YASLEIDIS MORA CRUZADO | 7-02 | | Yasleidys Mora |
| 10 | SHAILE LORENA MENA | 702 | 3157375024 | Shaileth Mena |
| 11 | MARIANGEL BAUTISTA | 701 | 3204185350 | Mariangel Bautista |
| 12 | MAILIN CELIN GUETTE | 701 | 3113948881 | mailin celin guette |
| 13 | VALERY SOFIA PÁEZ | | | |
| 14 | MARIANA CUELLO VILLAFAÑE | 703 | | Mariana Cuello |
| 15 | CAROLINA FLOREZ GORDILLO | | | |
| 16 | EILEEN CARO LOBO | 703 | 3013945820 | Eileen caro |
| 17 | JESÚS ADRIÁN LÓPEZ | Escos | | |
| 18 | VÍCTOR RANGEL JIMÉNEZ | 903 | Victor R. | 3157907507 |
| 19 | YAINA ISABEL HERNÁNDEZ | 703 | | Yaina Hernandez |
| 20 | JAHJANY ZÚÑIGA LOAIZA | 703 | 3122574950 | Jahjany Zuñiga |
| 21 | DORLAN ALVARADO | 7-1 | 3053294264 | Dorlan Alvarado |

Meliza Bornacelly

MELIZA CAROLINA BORNACELLY VASQUEZ
PSICOLOGA
ESP. GESTIÓN HUMANA Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| ACTIVIDAD | Desarrollo de las acciones de promoción de la salud en el marco de la Implementar la estrategia ZOE |
| LUGAR | INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO UPAR |
| FECHA | 5 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| OBSERVACIÓN | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOE: Prevención del consumo de Fentanilo, con estudiantes del grado 7mo de la Institución Educativa intervenida. |





**ACTA DE TRABAJO No. 7**

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION:** EDUCATIVA/TALLER<br>**ESTRETEGIA:** ZOE (ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR)<br>**TEMA:** AUTOLESIONES Y GENERALIDADES DE LAS AUTOLESIONES | **LUGAR:** INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO UPAR | |
| **FECHA:** 20 DE OCTUBRE 2023 | **HORA DE INICIO:** 7:30 AM | **HORA FINAL:** 8:00 AM |
| **CITADA POR:** DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | **POBLACION OBJETO:** ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 7MO DE LA JORNADA DE LA MAÑANA | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO UPAR DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- IDENTIFICAR CON LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 7MO, QUE SON LAS AUTOLESIONES Y SUS CARACTERISTICAS PARA PREVENIR LA PRACTICA DE ESTA MISMA Y ASI GARANTIZAR UNA FORMACION INTEGRAL.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: AUTOLESIONES Y GENERALIDADES DE LAS AUTOLESIONES
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 20 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de continuar desarrollando la estrategia ZOE.

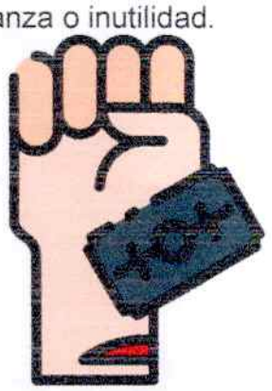
Iniciamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos. Se realiza el taller de la estrategia ZOE, con la temática: autolesiones y generalidades de las autolesiones, donde se interactúa a través de actividades muy dinámicas, en forma de conversatorio y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad. En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

- ¿Qué conocen sobre las autolesiones?
- ¿Conocen de algún caso cercano en su comunidad que haya realizado esta práctica?

Partiendo de las respuestas a estos interrogantes, identificamos que **las autolesiones** son el acto de lastimarse el propio cuerpo a propósito, por ejemplo, con cortes o quemaduras. Por lo general, no es un intento de suicidio, pero si es una práctica que coloca en riesgo la vida de aquel que la experimenta. Este tipo de autolesión es una forma dañina de afrontar el dolor emocional, la tristeza, la ira y el estrés.

Además, se mencionaron algunos de los **síntomas de autolesión** que pueden incluir los siguientes:

- Tener cicatrices, a menudo en patrones.
- Tener cortes, arañazos, moretones, mordeduras u otras heridas recientes.
- Frotar de manera excesiva una zona para producir una quemadura.
- Tener a mano objetos filosos u otras cosas que se utilizan para autolesionarse.
- Usar mangas largas o pantalones largos para ocultar la autolesión, incluso cuando hace calor.
- Hacer informes frecuentes de lesiones accidentales.
- Tener dificultades para relacionarse con los demás.
- Presentar conductas y emociones que cambian rápidamente y que son impulsivas, intensas e inesperadas.
- Hablar de impotencia, desesperanza o inutilidad.



Posteriormente hicimos énfasis en las **formas de autolesiones**, que pueden producirse en privado. Normalmente, se hacen de forma controlada o de la misma manera cada vez, lo que deja un patrón en la piel. Algunos ejemplos de autolesiones incluyen:

- Cortarse, rasparse o pincharse con un objeto punzante. Este es uno de los métodos más comunes.
- Quemarse con fósforos, cigarrillos o con objetos punzantes calientes, como cuchillos.
- Tallarse palabras o símbolos en la piel.
- Darse golpes o puñetazos a sí mismo, morderse, golpearse la cabeza.
- Perforar la piel con objetos punzantes.
- Insertar objetos debajo de la piel.

Y a su vez, se mencionaron algunas de las **causas** de la aparición de esta práctica, dejando claro que, no existe una causa única o simple que lleve a alguien a autolesionarse. En general, las autolesiones pueden deberse a lo siguiente:

- **Falta de capacidad para afrontar una situación difícil:** Las autolesiones que no están relacionadas con el suicidio suelen ser el resultado de no poder afrontar el estrés y el dolor emocional de una forma saludable.
- **Dificultad para gestionar las emociones:** Tener dificultades para controlar, expresar o comprender las emociones puede llevar a la autolesión. La mezcla de emociones que desencadena la autolesión es compleja. Por ejemplo, puede haber sentimientos de inutilidad, soledad, pánico, ira, culpa, rechazo y auto desprecio. Haber recibido acoso o tener dudas sobre la identidad sexual puede ser parte de la mezcla de emociones.



Asimismo, la autolesión puede ser un intento de lograr lo siguiente:

- Gestionar o reducir un sufrimiento emocional o ansiedad extremos y brindar una sensación de alivio.
- Distraerse de las emociones dolorosas a través del dolor físico.
- Sentir control sobre el propio cuerpo, sentimientos o situaciones de la vida.
- Sentir algo (lo que sea), aunque sea dolor físico, cuando la persona se siente vacía emocionalmente.
- Externalizar sentimientos internos.
- Comunicar sentimientos de estrés o depresión al mundo exterior.
- Castigarse a uno mismo.

Finalmente y luego de dar por terminado el taller en forma de conversatorio, logrando identificar que son las autolesiones, cuáles son sus síntomas y causas, y las consecuencias en la vida de aquella persona que realiza esta práctica, se asignan tareas y compromisos y se concreta el próximo encuentro, finalizando sin ninguna novedad o dificultad.

## COMPROMISOS Y CONCLUSIONES

Se debe seguir trabajando en la prevención de la práctica de autolesiones a través de las estrategias implementadas, con los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Upar y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.

Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Educativa, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza.

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| MELIZA CAROLINA BORNACELLY VASQUEZ | PSICÓLOGA | |

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD - ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2023

CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SGR 0993

VALLEDUPAR SALUD

**LISTADO DE ASISTENCIA**

FECHA: 20-OCT | HORA: 8:00 a.m | DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

MUNICIPIO: VALLEDUPAR

INSTITUCION EDUCATIVA: Institución Educativa Upar

ESTRATEGIA: ZOE | TEMA: Aspectos y generalidades de las adicciones

| No | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO | NUMERO CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | EVELIN SHARILH SOTELO | 703 | 3146673189 | Evelin Sotelo J. |
| 2 | KEVIN JOSÉ MARRIAGA | 702 | 3002626550 | Kevin marriaga |
| 3 | SANTIAGO ANDRÉS ROMO | 703 | 3022489 44 | Santiago Romo |
| 4 | SHAIRA BENAVIDES MORENO | 701 | 3013261330 | Shaira Benavides |
| 5 | LAURA DANIELA ROMERO | 703 | | Laura Romero |
| 6 | STEEVEN JOSÉ MOLINA | 7-1 | 3008384953 | Steeven Molina |
| 7 | ISABELLA NIKOLL BARRAZA | 7-02 | 3043962889 | Isabella nikoll barraza |
| 8 | MOISÉS OSPINO BALLESTEROS | 702 | | moises ospino B |
| 9 | YASLEIDIS MORA CRUZADO | 702 | | Yasleidys Mora |
| 10 | SHAILE LORENA MENA | 702 | 3157375024 | Shaile Mena |
| 11 | MARIANGEL BAUTISTA | 701 | 3204188350 | Mariangel B.F |
| 12 | MAILIN CELIN GUETTE | 701 | 311 314 8871 | Mailin Celin guette |
| 13 | VALERY SOFIA PÁEZ | | | |
| 14 | MARIANA CUELLO VILLAFAÑE | 703 | | Mariana Cuello |
| 15 | CAROLINA FLOREZ GORDILLO | | | |
| 16 | EILEEN CARO LOBO | 703 | 3013945820 | Eileen Caro |
| 17 | JESÚS ADRIÁN LÓPEZ | 8vo SA | | |
| 18 | VÍCTOR RANGEL JIMÉNEZ | 703 | 8066875532 | Victor manuel |
| 19 | YAINA ISABEL HERNÁNDEZ | 703 | | Yaina Hernandez |
| 20 | JAHJANY ZÚÑIGA LOAIZA | 703 | 3122574450 | Jahjany Zuñiga |
| 21 | DORLAN ALVARADO | 7-1 | 3053244264 | Dorlan Alvarado |

Meliza Bornacelly

MELIZA CAROLINA BORNACELLY VASQUEZ
PSICOLOGA
ESP. GESTIÓN HUMANA Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| ACTIVIDAD | Desarrollo de las acciones de promoción de la salud en el marco de la Implementar la estrategia ZOE |
| LUGAR | INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO UPAR |
| FECHA | 20 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| OBSERVACIÓN | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOE: Autolesiones y generalidades de las autolesiones, con estudiantes de los grados 7mo de la Institución Educativa intervenida. |





VALLEDUPAR EN ORDEN

SECRETARÍA LOCAL DE SALUD

# ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

# ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR

# 2023

| | | |
|---|---|---|
| HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA | **SECRETARIA LOCAL DE SALUD**<br>**E.S.E HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**<br>**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC-2023**<br>FORMATO–ACTA DE REUNION | VALLEDUPAR EN ORDEN |

## ACTA DE TRABAJO No. 6

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION:** EDUCATIVA/TALLER<br>**ESTRETEGIA:** ZOE (ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR)<br>**TEMA:** PREVENCIÓN CONSUMO DE FENTANILO | **LUGAR:** INSTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA | |
| **FECHA:** 3 DE OCTUBRE DE 2023 | **HORA DE INICIO:** 7:30 AM | **HORA FINAL:** 8:00 AM |
| **CITADA POR:** DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | **POBLACION OBJETO:** ESTUDIANTES DEL GRADO 6°08 DE LA JORNADA DE LA MAÑANA | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- PREVENIR EL CONSUMO DE FENTAMILO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE 6°08 PARA GARANTIZAR UNA FORMACION INTEGRAL.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: PREVENCIÓN CONSUMO DE FENTANILO
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 3 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de continuar desarrollando la estrategia ZOE. Comenzamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos.

Se realiza el taller de la estrategia ZOE, con el tema: prevención del consumo de fentanilo, donde se interactúa a través actividades muy dinámicas y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad. En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

- ¿Qué es el fentanilo?
- ¿Has escuchado este término anteriormente?
- ¿Por qué debemos prevenir su consumo?

Iniciamos **conceptualizando** a los estudiantes acerca de este término, haciendo mención en que, el fentanilo es un opioide sintético que es hasta 50 veces más fuerte que la heroína y 100 veces más fuerte que la morfina. Es un importante factor contribuyente a las sobredosis mortales y no mortales en los EE. UU.

Además, se hace hincapié en que existen dos **tipos de fentanilo**: el fentanilo farmacéutico y el fentanilo fabricado ilícitamente. Ambos se consideran opioides sintéticos. El fentanilo farmacéutico es recetado por los médicos para tratar el dolor intenso, especialmente después de una operación y en las etapas avanzadas del cáncer.

Sin embargo, los casos más recientes de sobredosis relacionadas con el fentanilo están vinculados al fentanilo fabricado ilícitamente, que se distribuye en mercados de drogas ilegales por su efecto similar al de la heroína. Con frecuencia se añade a otras drogas debido a su extrema potencia, lo que hace que las drogas se vuelvan más baratas, más potentes, más adictivas y más peligrosas.




Posteriormente, se hace énfasis en los **signos del consumo de fentanilo**, mencionando que, el reconocimiento de los signos de una sobredosis por opioides puede salvar una vida. Estas son algunas de las cosas que se deben observar:

- Pupilas pequeñas, contraídas, como de punta de alfiler
- Quedarse dormido o perder el conocimiento
- Respiración lenta, débil o sin respiración
- Sonidos de atragantamiento o gorjeos
- Cuerpo flácido
- Piel fría o húmeda y pegajosa
- Manchas en la piel (especialmente en los labios y las uñas)




Finalmente, mencionamos que hacer, en caso de conocer de algún familiar o amigo cercano, está consumiendo o teniendo una sobredosis a causa de este opioide:

- Llamar a emergencias
- Tratar de mantener a la persona despierta
- Coloque a la persona de costado para evitar que se asfixie
- Quédese con la persona hasta que llegue el personal de asistencia en emergencias

Luego de terminado el taller en forma de conversatorio y lograr comprender lo que es Fentanilo y las consecuencias de su consumo para la vida humana, se asignan tareas y compromisos y se concreta el próximo encuentro, finalizando sin ninguna novedad o dificultad.

| COMPROMISOS Y CONCLUSIONES |
|---|
| Se debe seguir trabajando en la prevención del consumo de Fentanilo a través de las estrategias implementadas, con los estudiantes de la Institución Educativa Leónidas Acuña y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.<br><br>Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Educativa, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza. |

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| MELIZA CAROLINA BORNACELLY VASQUEZ | PSICÓLOGA | |

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD - ESE**
**HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2023
CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SGR 0993

**LISTADO DE ASISTENCIA**

FECHA: 3 OCT HORA: 7:30 am

DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

MUNICIPIO: VALLEDUPAR

INSTITUCION EDUCATIVA: Leónidas Acuña

ESTRATEGIA: ECE

TEMA: Prevención del consumo de fentanilo

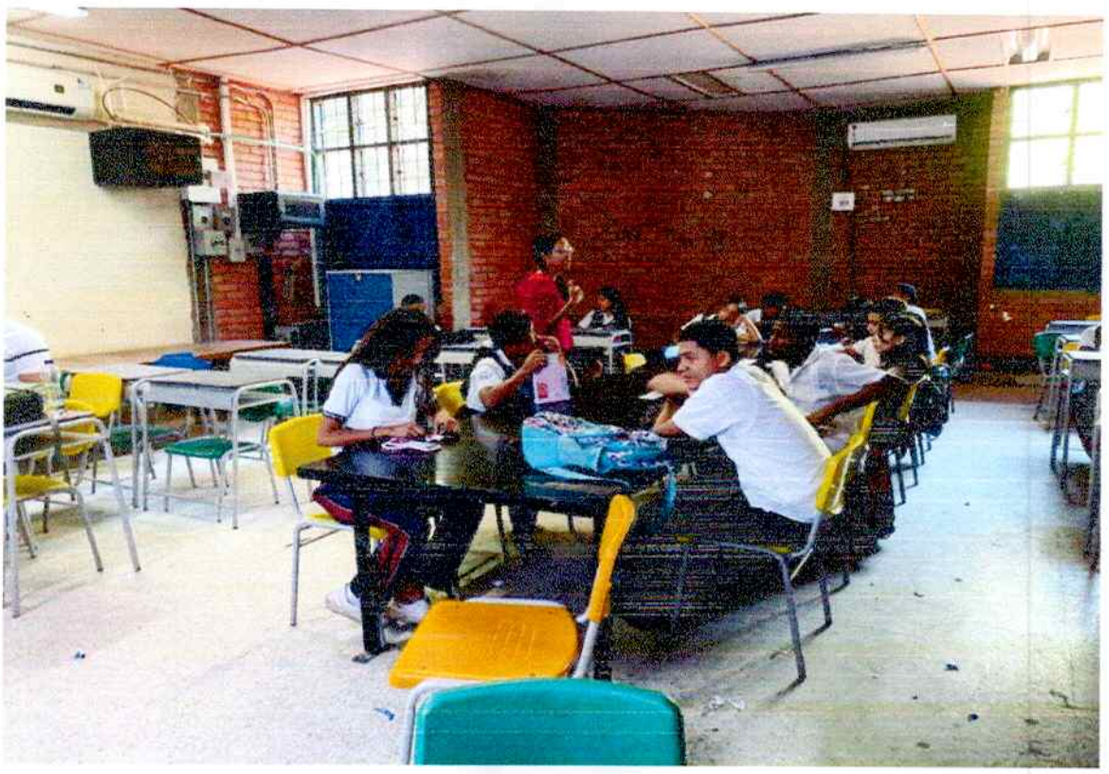
| No | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO | NUMERO CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | FERNANDO JIMENEZ | 608 | 3106437124 | Fernando Jimenez |
| 2 | LUIS ENRIQUE QUINTERO | 608 | | Luis Enrique |
| 3 | DIEGO GONZALEZ | 608 | | Diego G |
| 4 | ALEXANNDER GONZALEZ | 609 | 3101553505 | Alexander G |
| 5 | JOHAN DAVID CHAVEZ | 609 | | Johan CH |
| 6 | ANDRES VARGAS | 608 | 3217371929 | |
| 7 | MIGUEL CANTILLO | 608 | 3043253507 | Miguel |
| 8 | STEFANY GUTIERREZ | 608 | 320548 7610 | Stefany ... ♥ |
| 9 | AYMAR BRACHO ROMERO | 608 | 3016285345 | Aymar |
| 10 | NATALIA VICTORIA PIETO | 608 | 3245369538 | N Prieto |
| 11 | KELLYS RIVERA | | | |
| 12 | JULIO CESAR GUTIERREZ | 608 | 3148370299 | Julio |
| 13 | ELIANIS VILLA | 608 | 310 4940003 | |
| 14 | BRAYS DAVID BARRIO | 608 | 3003410086 | Yo soy |
| 15 | ALEJANDRO LOCCES | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16 | MARIMAR ORTEGA | | | |
| 17 | ZULEIMA MARTINEZ | 608 | 3136530493 | Zuleima M. |
| 18 | LAURA PALOMINO | 608 | 3255525372 | LAURA SOFIA 9. |
| 19 | JEAN DAVID BONILLA | 608 | 3132224445 | |
| 20 | CAMILA NAVARRO | 608 | 3225669482 | Camila Navarro |

Meliza Bornacelly

MELIZA CAROLINA BORNACELLY VASQUEZ
PSICOLOGA
ESP. GESTIÓN HUMANA Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| **ACTIVIDAD** | Desarrollo de las acciones de promoción de la salud en el marco de la Implementar la estrategia ZOE |
| **LUGAR** | INSTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA |
| **FECHA** | 3 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| **OBSERVACIÓN** | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOE: Prevención del consumo de Fentanilo, con estudiantes del grado 6°08 de la Institución Educativa intervenida. |





## ACTA DE TRABAJO No. 7

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION:** EDUCATIVA/TALLER<br>**ESTRETEGIA:** ZOE (ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR)<br>**TEMA:** AUTOLESIONES Y GENERALIDADES DE LAS AUTOLESIONES | **LUGAR:** INSTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA | |
| **FECHA:** 19 DE OCTUBRE 2023 | **HORA DE INICIO:** 9:30 AM | **HORA FINAL:** 10:00 AM |
| **CITADA POR:** DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | **POBLACION OBJETO:** ESTUDIANTES DEL GRADO 6°08 DE LA JORNADA DE LA MAÑANA | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- IDENTIFICAR CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6°08, QUE SON LAS AUTOLESIONES Y SUS CARACTERISTICAS PARA PREVENIR LA PRACTICA DE ESTA MISMA Y ASI GARANTIZAR UNA FORMACION INTEGRAL.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: AUTOLESIONES Y GENERALIDADES DE LAS AUTOLESIONES
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 19 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de continuar desarrollando la estrategia ZOE.
Iniciamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos. Se realiza el taller de la estrategia ZOE, con la temática: autolesiones y generalidades de las autolesiones, donde se interactúa a través de actividades muy dinámicas, en forma de conversatorio y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad. En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

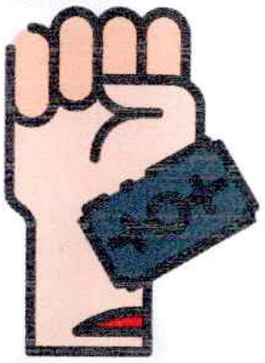
- ¿Qué conocen sobre las autolesiones?
- ¿Conocen de algún caso cercano en su comunidad que haya realizado esta práctica?

Partiendo de las respuestas a estos interrogantes, identificamos que **las autolesiones** son el acto de lastimarse el propio cuerpo a propósito, por ejemplo, con cortes o quemaduras. Por lo general, no es un intento de suicidio, pero si es una práctica que coloca en riesgo la vida de aquel que la experimenta. Este tipo de autolesión es una forma dañina de afrontar el dolor emocional, la tristeza, la ira y el estrés.

Además, se mencionaron algunos de los **síntomas de autolesión** que pueden incluir los siguientes:

- Tener cicatrices, a menudo en patrones.
- Tener cortes, arañazos, moretones, mordeduras u otras heridas recientes.
- Frotar de manera excesiva una zona para producir una quemadura.

- Tener a mano objetos filosos u otras cosas que se utilizan para autolesionarse.
- Usar mangas largas o pantalones largos para ocultar la autolesión, incluso cuando hace calor.
- Hacer informes frecuentes de lesiones accidentales.
- Tener dificultades para relacionarse con los demás.
- Presentar conductas y emociones que cambian rápidamente y que son impulsivas, intensas e inesperadas.
- Hablar de impotencia, desesperanza o inutilidad.



Posteriormente hicimos énfasis en las **formas de autolesiones**, que pueden producirse en privado. Normalmente, se hacen de forma controlada o de la misma manera cada vez, lo que deja un patrón en la piel. Algunos ejemplos de autolesiones incluyen:

- Cortarse, rasparse o pincharse con un objeto punzante. Este es uno de los métodos más comunes.
- Quemarse con fósforos, cigarrillos o con objetos punzantes calientes, como cuchillos.
- Tallarse palabras o símbolos en la piel.
- Darse golpes o puñetazos a sí mismo, morderse, golpearse la cabeza.
- Perforar la piel con objetos punzantes.
- Insertar objetos debajo de la piel.

Y a su vez, se mencionaron algunas de las **causas** de la aparición de esta práctica, dejando claro que, no existe una causa única o simple que lleve a alguien a autolesionarse. En general, las autolesiones pueden deberse a lo siguiente:

- **Falta de capacidad para afrontar una situación difícil:** Las autolesiones que no están relacionadas con el suicidio suelen ser el resultado de no poder afrontar el estrés y el dolor emocional de una forma saludable.
- **Dificultad para gestionar las emociones:** Tener dificultades para controlar, expresar o comprender las emociones puede llevar a la autolesión. La mezcla de emociones que desencadena la autolesión es compleja. Por ejemplo, puede haber sentimientos de inutilidad, soledad, pánico, ira, culpa, rechazo y auto desprecio. Haber recibido acoso o tener dudas sobre la identidad sexual puede ser parte de la mezcla de emociones.



Asimismo, la autolesión puede ser un intento de lograr lo siguiente:

- Gestionar o reducir un sufrimiento emocional o ansiedad extremos y brindar una sensación de alivio.
- Distraerse de las emociones dolorosas a través del dolor físico.

- Sentir control sobre el propio cuerpo, sentimientos o situaciones de la vida.
- Sentir algo (lo que sea), aunque sea dolor físico, cuando la persona se siente vacía emocionalmente.
- Externalizar sentimientos internos.
- Comunicar sentimientos de estrés o depresión al mundo exterior.
- Castigarse a uno mismo.

Finalmente y luego de dar por terminado el taller en forma de conversatorio, logrando identificar que son las autolesiones, cuáles son sus síntomas y causas, y las consecuencias en la vida de aquella persona que realiza esta práctica, se asignan tareas y compromisos y se concreta el próximo encuentro, finalizando sin ninguna novedad o dificultad.

COMPROMISOS Y CONCLUSIONES

Se debe seguir trabajando en la prevención de la práctica de autolesiones a través de las estrategias implementadas, con los estudiantes de la Institución Educativa Leónidas Acuña y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.

Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Educativa, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza.

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| MELIZA CAROLINA BORNACELLY VASQUEZ | PSICÓLOGA | |

| | | |
|---|---|---|
| HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. | SECRETARIA LOCAL DE SALUD - ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2023<br>CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SGR 0993<br>LISTADO DE ASISTENCIA | VALLEDUPAR SALUD |

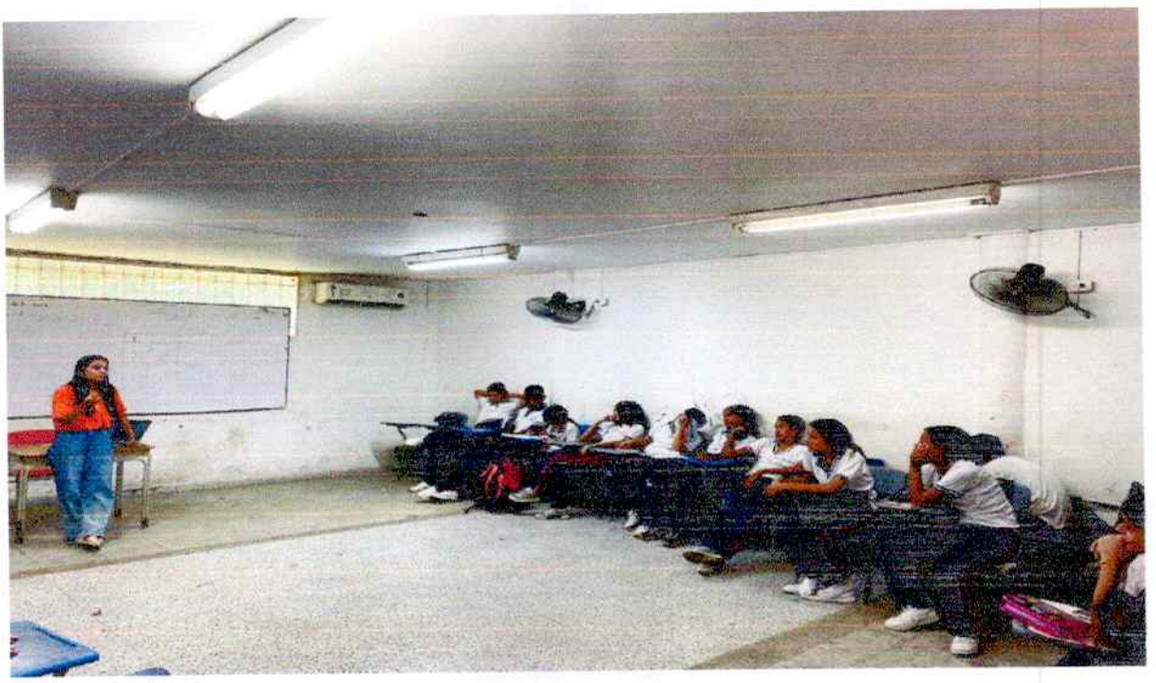
| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: 19 OCT | HORA: 9:30 am | DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | |
| MUNICIPIO: VALLEDUPAR | | | |
| INSTITUCION EDUCATIVA: | | | |
| ESTRATEGIA: 20E | | TEMA: Autolesiones y generalidades de las autolesiones | |

| No | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO | NUMERO CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | FERNANDA JIMENEZ | 608 | 3706457724 | Fernanda Jimenez |
| 2 | LUIS ENRIQUE QUINTERO | 608 | 3225351987 | |
| 3 | DIEGO GONZALEZ | 608 | | Diego G |
| 4 | ALEXANNDER GONZALEZ | 608 | 3105553505 | ALEXANDER |
| 5 | JOHAN DAVID CHAVEZ | 608 | | JOHAN CH. |
| 6 | ANDRES VARGAS | 608 | 3217371929 | |
| 7 | MIGUEL CANTILLO | 608 | 304325 3507 | Miguel |
| 8 | STEFANY GUTIERREZ | 608 | 304672 3128 | Stefany |
| 9 | AYMAR BRACHO ROMERO | 608 | 301628 5346 | Aymar M. Bracho |
| 10 | NATALIA VICTORIA PIETO | 608 | 3245366638 | N Prieto |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | KELLYS RIVERA | | | |
| 12 | JULIO CESAR GUTIERREZ | 608 | 3148370294 | Julio Cesar G. |
| 13 | ELIANIS VILLA | 608 | 3104258928 | |
| 14 | BRAYS DAVID BARRIO | 608 | 3003470086 | Brays |
| 15 | ALEJANDRO LOCCES | | | |
| 16 | MARIMAR ORTEGA | | | |
| 17 | ZULEIMA MARTINEZ | 608 | 3136530493 | Zuleima M. |
| 18 | LAURA PALOMINO | 608 | 3115358864 | Laura Palomino |
| 19 | JEAN DAVID BONILLA | 608 | 3132244045 | |
| 20 | CAMILA NAVARRO | 608 | 3225664112 | |

Melisa Boinacelly
psicologa
Esp. Gestion Humana y desarrollo organizacional

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| **ACTIVIDAD** | Implementar la estrategia ZOE |
| **LUGAR** | INSTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA |
| **FECHA** | 19 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| **OBSERVACIÓN** | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOE: Autolesiones y generalidades de las autolesiones, con estudiantes del grado 6°08 de la Institución Educativa intervenida. |





## ACTA DE TRABAJO No. 8

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION: EDUCATIVA/TALLER**<br>**ESTRETEGIA:** ZOE (ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR)<br>**TEMA:** FACTORES DE RIESGO DE LAS AUTOLESIONES | **LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA** | |
| **FECHA: 30 DE OCTUBRE 2023** | **HORA DE INICIO: 10:00 AM** | **HORA FINAL: 11:00 AM** |
| **CITADA POR: DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL** | **POBLACION OBJETO: ESTUDIANTES GRADO 6º 08 JORNADA DE LA MAÑANA** | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- IDENTIFICAR CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6°08, CUALES SON LOS FACTORES DE RIESGO DE LAS AUTOLESIONES.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: FACTORES DE RIESGO DE LAS AUTOLESIONES
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 30 de octubre, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de continuar desarrollando la estrategia ZOE. Iniciamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos.

Se realiza el taller de la estrategia ZOE, con la temática: autolesiones y generalidades de las autolesiones, donde se interactúa a través de actividades muy dinámicas, en forma de conversatorio y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad. En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

- ¿Qué conocen sobre las autolesiones?
- ¿Conocen de algún caso cercano en su comunidad que haya realizado esta práctica?

Partiendo de los mismos imaginarios, se analiza como Uno de los factores de riesgo de las conductas autolesivas es la misma adolescencia. Las autolesiones comienzan habitualmente entre los 12 y los 16 años, un período especialmente vulnerable. Uno de los motivos puede ser la impulsividad, y otro la elevada reactividad emocional asociada al desarrollo durante esta etapa.

Pero aparte de la adolescencia, existen otros factores de riesgo específicos para las conductas autolesivas, tales como:

- Una historia previa de autolesiones.

- La presencia de rasgos de personalidad de tipo inestable, con una elevada reactividad emocional, inestabilidad afectiva, una excesiva necesidad de aprobación o admiración, etc.
- La desesperanza.
- El género. Algunos estudios muestran que las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de tener una conducta autolesiva, independientemente de su edad.
- Las experiencias interpersonales adversas. Algunos estudios sugieren un elevado riesgo en personas que han experimentado abuso sexual, negligencia de los padres, acoso escolar o malos tratos, aunque esto no quiere decir que el hecho de haber sufrido estas experiencias sea la causa de la conducta de autolesión.
- El aprendizaje social y la imitación. Ver estas conductas en la escuela, en la televisión o en las redes sociales puede incrementar el riesgo.
- Las autolesiones que se dan frecuentemente y usando diferentes métodos son predictores de repetición de estas conductas a lo largo del siguiente año de haberlas iniciado.

Otro aspecto a tratar con los estudiantes hace referencua a los los rasgos de personalidad, ya que tambien son considerados como factor de riesgo.

Parte de estas variables son los rasgos de personalidad disfuncionales y, concretamente, las personalidades de tipo inestable, con elevada reactividad emocional, con tendencia a las conductas impulsivas o a desarrollar puntos de vista excesivamente subjetivos o egocéntricos, etc.




Los rasgos de personalidad disfuncionales, en general, hacen referencia a un patrón perdurable de experiencia interna y comportamiento que se desvía de forma notable de las expectativas culturales de la persona. Este patrón se manifiesta en los ámbitos de la cognición, la afectividad, el funcionamiento interpersonal y el control de los impulsos.

En la adolescencia, puede ser difícil diagnosticar los problemas de personalidad y puede que sea necesaria una intervención profesional clínica, ya que en este período la personalidad se está formando y estructurando. Además, las crisis propias de la adolescencia pueden comportar alteraciones no patológicas de la personalidad que pueden confundirse con rasgos disfuncionales (patológicos).

Por ultimo, se examina y se debate la premisa de que tradicionalmente, la autolesión se ha considerado un fenómeno sobre todo femenino.

Existen muchos estudios sobre la prevalencia y la incidencia que avalan esta consideración. Sin embargo, también existen estudios recientes que matizan los datos de estudios más antiguos y algunas investigaciones señalan diferencias más pequeñas en la incidencia según el sexo y el género.

Un aspecto ampliamente demostrado es el uso de métodos diferentes en los chicos y chicas a la hora de cometer autolesiones no suicidas. Mientras que las chicas son más propensas a cortes, rasguños y acciones que provocan sangrado, los chicos son más propensos a los golpes y a las quemaduras.

| COMPROMISOS Y CONCLUSIONES |
|---|
| Se debe seguir trabajando en la prevención de la práctica de autolesiones a través de las estrategias implementadas, con los estudiantes de la Institución Educativa Leónidas Acuña y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.<br><br>Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Educativa, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza. |

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| LEYDI DIANA VEIRA | SOCIOLOGA | Leydi Veira D. |

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD - ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2023**

**CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SGR 0993**

**LISTADO DE ASISTENCIA**

**FECHA:** 30-Oct. 2023 **HORA:** 10:00 am.

**MUNICIPIO:** VALLEDUPAR

**INSTITUCION EDUCATIVA:** LEONIDAS ACUÑA

**ESTRATEGIA:** ZOE

**DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL**

**TEMA:** Factores de riesgo de las autolesiones.

| No | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO | NUMERO CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Carlos Pulgar Ruiz | 608 | 3006387147 | Carlos Pulgar |
| 2 | Fernanda Guadalupe Jimenez | 608 | 3106437724 | Fernanda Jimenez |
| 3 | Cristian Jimenes Socarras | 608 | 3023942749 | Cristian. |
| 4 | Leissibet atencio Fernando | 608 | 3015922528 | ~~Leissibet~~ |
| 5 | Zuleima Martinez Quiñones | 608 | 3136530493 | Zuleima M. |
| 6 | LAURA Palomino camelo | 608 | 3216609955 | LAURA P.C. |
| 7 | Luis enrique Quintero | 608 | | Luis E. |
| 8 | Jose Gregorio Sarigorris Rodriguez | 608 | 3103327120 | Gregorio |
| 9 | Natalia Victoria Prieto | 608 | 3006375952 | N. Prieto |
| 10 | Jesus David Bonilla | 608 | 3132224499 | ~~JB~~ JB |
| 11 | Stefany Gutierrez mejia | 608 | | Stefa |
| 12 | Alejandro Jonio Rocca | 608 | 3015700506 | Unid |
| 13 | Sara Cristina Ojeda | 608 | 2216944453 | ~~SCO~~ |
| 14 | Julio Cesar Gutierrez | 608 | 3148034020 | JCG |
| 15 | Eliana maria villa sanchez | 608 | 3104258900 | ~~EV~~ |
| 16 | Andres vargas saurith | 608 | 3217371929 | ~~Acts~~ |
| 17 | Andrea Salcedo | 608 | | Andrea Salcedo |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| ACTIVIDAD | Desarrollo de las acciones de promoción de la salud en el marco de la Implementar la estrategia ZOE . |
| LUGAR | INSTITUCION EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA |
| FECHA | 30 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| OBSERVACIÓN | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOE: Autolesiones y generalidades de las autolesiones, con estudiantes del grado 6°08 de la Institución Educativa intervenida. |





## ACTA DE TRABAJO No. 6

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION:** EDUCATIVA/TALLER<br>**ESTRETEGIA:** ZOE (ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR)<br>**TEMA:** PREVENCIÓN CONSUMO DE FENTANILO | **LUGAR:** INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO MOLINA SANCHEZ | |
| **FECHA: 20 DE OCTUBRE DE 2023** | **HORA DE INICIO: 8:10 AM** | **HORA FINAL: 9:10 AM** |
| **CITADA POR:** DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | **POBLACION OBJETO:** ESTUDIANTES DEL GRADO 9º DE LA JORNADA DE LA MAÑANA | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO MOLINA SANCHEZ DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- PREVENIR EL CONSUMO DE FENTAMILO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADOS DE 9º 04 PARA GARANTIZAR UNA FORMACION INTEGRAL.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: PREVENCIÓN CONSUMO DE FENTANILO
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 20 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de continuar desarrollando la estrategia ZOE. Comenzamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos.

Se realiza el taller de la estrategia ZOE, con el tema: prevención del consumo de fentanilo, donde se interactúa a través actividades muy dinámicas y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad. En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

- ¿Qué es el fentanilo?
- ¿Has escuchado este término anteriormente?
- ¿Por qué debemos prevenir su consumo?

Iniciamos **conceptualizando** a los estudiantes acerca de este término, haciendo mención en que, el fentanilo es un opioide sintético que es hasta 50 veces más fuerte que la heroína y 100 veces más fuerte que la morfina. Es un importante factor contribuyente a las sobredosis mortales y no mortales en los EE. UU.

Además, se hace hincapié en que existen dos **tipos de fentanilo**: el fentanilo farmacéutico y el fentanilo fabricado ilícitamente. Ambos se consideran opioides sintéticos. El fentanilo farmacéutico es recetado por los médicos para tratar el dolor intenso, especialmente después de una operación y en las etapas avanzadas del cáncer.

Sin embargo, los casos más recientes de sobredosis relacionadas con el fentanilo están vinculados al fentanilo fabricado ilícitamente, que se distribuye en mercados de drogas ilegales por su efecto similar al de la heroína. Con frecuencia se añade a otras drogas debido a su extrema potencia, lo que hace que las drogas se vuelvan más baratas, más potentes, más adictivas y más peligrosas.




Posteriormente, se hace énfasis en los **signos del consumo de fentanilo**, mencionando que, el reconocimiento de los signos de una sobredosis por opioides puede salvar una vida. Estas son algunas de las cosas que se deben observar:

- Pupilas pequeñas, contraídas, como de punta de alfiler
- Quedarse dormido o perder el conocimiento
- Respiración lenta, débil o sin respiración
- Sonidos de atragantamiento o gorjeos
- Cuerpo flácido
- Piel fría o húmeda y pegajosa
- Manchas en la piel (especialmente en los labios y las uñas)

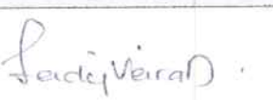



Finalmente, mencionamos que hacer, en caso de conocer de algún familiar o amigo cercano, está consumiendo o teniendo una sobredosis a causa de este opioide:

- Llamar a emergencias
- Tratar de mantener a la persona despierta
- Coloque a la persona de costado para evitar que se asfixie
- Quédese con la persona hasta que llegue el personal de asistencia en emergencias

Luego de terminado el taller en forma de conversatorio y lograr comprender lo que es Fentanilo y las consecuencias de su consumo para la vida humana, se asignan tareas y compromisos y se concreta el próximo encuentro, finalizando sin ninguna novedad o dificultad.

| COMPROMISOS Y CONCLUSIONES |
|---|
| Se debe seguir trabajando en la prevención del consumo de Fentanilo a través de las estrategias implementadas, con los estudiantes de la Institución Educativa Manuel FRANCISCO MOLINA SANCHEZ y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.<br><br>Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Educativa, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza. |

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| LEIDY DIANA VEIRA DAZA | SOCIOLOGA |  |

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD - ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2023**

**CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SGR 0993**

**LISTADO DE ASISTENCIA**

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

VALLEDUPAR SALUD

**FECHA:** 20-Oct-2023 **HORA:** 8:10 am.

**DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL**

**MUNICIPIO: VALLEDUPAR**

**INSTITUCION EDUCATIVA: FRANCISCO MOLINA**

**ESTRATEGIA:** ZOE

**TEMA:** Prevención de consumo de Fentanilo

| No | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO | NUMERO CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Mailson Maestre | 9-04 | 3042694110 | Mailson |
| 2 | Jose Castro | 9-04 | 3207408342 | Jose Castro |
| 3 | Johan Canchila | 9-04 | 3216763487 | Johan Canchila |
| 4 | Sebastian Daza | 9-04 | 3167157807 | |
| 5 | Anderson Delgadillo | 9-04 | | |
| 6 | Daniel Ramos | 9-04 | 3136535227 | |
| 7 | Moises Gutierrez | 9-04 | 3022183769 | Moises Gutierrez |
| 8 | Jesus David Ortiz | 9-04 | 3042205462 | Jesus Ortiz |
| 9 | Deiter Cueto Daza | 9-04 | 3215504765 | Deiter Cueto. |
| 10 | Oriana Galeano Varela | 9-04 | 3241037395 | Oriana G. |
| 11 | Daiker Moreno | 9-04 | 3218785501 | Daiker Moreno. |
| 12 | Andres Lora | 9-04 | 3243540513 | Andres Lora |
| 13 | Julian Moron | 9-04 | 3145910708 | |
| 14 | Saray Cueto | 9-04 | 3207763395 | Saray Cueto |
| 15 | Samuel Rodriguez | 9-04 | 3046163137 | |
| 16 | Kenier Coronel | 9-04 | 3002510234 | Kenier Coronel |
| 17 | Elias Romero | 9-04 | 3183521587 | Elias Romero |
| 18 | Andrea Salcedo | 9-04 | 3008581033 | |
| 19 | Yisel Yepes Aguilar | 9-04 | 3225320256 | Yisel Yepes. |
| 20 | Sharoll Cordoba | 9-04 | 3225980534 | Sharoll |
| 21 | Mariana Rangel Rios | 9-04 | 3233155042 | Mariana Rangel |
| 22 | Michell Diaz Cervantes | 9-04 | | Michell Diaz |
| 23 | Yurimar Cardiles Arzuaga | 9-04 | 3042599551 | Yurimar Cardiles |
| 24 | Margarita Yepes Mejia | 9-04 | 3125343189 | Margarita Yepes |
| 25 | Melissa Ospino | 9-04 | 3023086665 | Melissa Ospino |
| 27 | Danna Torres | 9-04 | 3122258297 | Danna Torres |
| 28 | Dhylan Reales | 9-04 | 3116053432 | Dhylan Reales |

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| ACTIVIDAD | Desarrollo de las acciones de promoción de la salud en el marco de la Implementar la estrategia ZOE |
| LUGAR | INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO MOLINA SANCHEZ |
| FECHA | 20 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| OBSERVACIÓN | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOE: Prevención del consumo de Fentanilo, con estudiantes del grado 9º 04 de la Institución Educativa intervenida. |





| | | |
|---|---|---|
| HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA | SECRETARIA LOCAL DE SALUD<br>E.S.E HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC-2023<br>FORMATO–ACTA DE REUNION | VALLEDUPAR EN ORDEN |

## ACTA DE TRABAJO No. 7

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION:** EDUCATIVA/TALLER<br>**ESTRETEGIA:** ZOE (ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR)<br>**TEMA:** AUTOLESIONES Y GENERALIDADES DE LAS AUTOLESIONES | **LUGAR:** INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO MOLINA SANCHEZ | |
| **FECHA: 30 DE OCTUBRE 2023** | **HORA DE INICIO: 8:10 AM** | **HORA FINAL: 9:10 AM** |
| **CITADA POR:** DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | **POBLACION OBJETO:** ESTUDIANTES DEL GRADO 9º- 04 DE LA JORNADA DE LA MAÑANA | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO MOLINA SANCHEZ DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- IDENTIFICAR CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 9º, QUE SON LAS AUTOLESIONES Y SUS CARACTERISTICAS PARA PREVENIR LA PRACTICA DE ESTA MISMA Y ASI GARANTIZAR UNA FORMACION INTEGRAL.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: AUTOLESIONES Y GENERALIDADES DE LAS AUTOLESIONES
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 30 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de continuar desarrollando la estrategia ZOE.

Iniciamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos. Se realiza el taller de la estrategia ZOE, con la temática: autolesiones y generalidades de las autolesiones, donde se interactúa a través de actividades muy dinámicas, en forma de conversatorio y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad.

En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

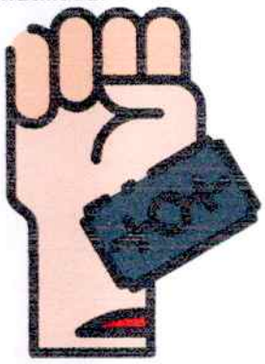
- ¿Qué conocen sobre las autolesiones?
- ¿Conocen de algún caso cercano en su comunidad que haya realizado esta práctica?

Partiendo de las respuestas a estos interrogantes, identificamos que **las autolesiones** son el acto de lastimarse el propio cuerpo a propósito, por ejemplo, con cortes o quemaduras. Por lo general, no es un intento de suicidio, pero si es una práctica que coloca en riesgo la vida de aquel que la experimenta. Este tipo de autolesión es una forma dañina de afrontar el dolor emocional, la tristeza, la ira y el estrés.

Además, se mencionaron algunos de los **síntomas de autolesión** que pueden incluir los siguientes:

- Tener cicatrices, a menudo en patrones.

- Tener cortes, arañazos, moretones, mordeduras u otras heridas recientes.
- Frotar de manera excesiva una zona para producir una quemadura.
- Tener a mano objetos filosos u otras cosas que se utilizan para autolesionarse.
- Usar mangas largas o pantalones largos para ocultar la autolesión, incluso cuando hace calor.
- Hacer informes frecuentes de lesiones accidentales.
- Tener dificultades para relacionarse con los demás.
- Presentar conductas y emociones que cambian rápidamente y que son impulsivas, intensas e inesperadas.
- Hablar de impotencia, desesperanza o inutilidad.



Posteriormente hicimos énfasis en las **formas de autolesiones**, que pueden producirse en privado. Normalmente, se hacen de forma controlada o de la misma manera cada vez, lo que deja un patrón en la piel. Algunos ejemplos de autolesiones incluyen:

- Cortarse, rasparse o pincharse con un objeto punzante. Este es uno de los métodos más comunes.
- Quemarse con fósforos, cigarrillos o con objetos punzantes calientes, como cuchillos.
- Tallarse palabras o símbolos en la piel.
- Darse golpes o puñetazos a sí mismo, morderse, golpearse la cabeza.
- Perforar la piel con objetos punzantes.
- Insertar objetos debajo de la piel.

Y a su vez, se mencionaron algunas de las **causas** de la aparición de esta práctica, dejando claro que, no existe una causa única o simple que lleve a alguien a autolesionarse. En general, las autolesiones pueden deberse a lo siguiente:

- **Falta de capacidad para afrontar una situación difícil:** Las autolesiones que no están relacionadas con el suicidio suelen ser el resultado de no poder afrontar el estrés y el dolor emocional de una forma saludable.
- **Dificultad para gestionar las emociones:** Tener dificultades para controlar, expresar o comprender las emociones puede llevar a la autolesión. La mezcla de emociones que desencadena la autolesión es compleja. Por ejemplo, puede haber sentimientos de inutilidad, soledad, pánico, ira, culpa, rechazo y auto desprecio. Haber recibido acoso o tener dudas sobre la identidad sexual puede ser parte de la mezcla de emociones.



Asimismo, la autolesión puede ser un intento de lograr lo siguiente:

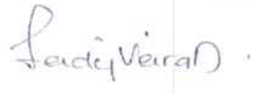
- Gestionar o reducir un sufrimiento emocional o ansiedad extremos y brindar una sensación de alivio.
- Distraerse de las emociones dolorosas a través del dolor físico.
- Sentir control sobre el propio cuerpo, sentimientos o situaciones de la vida.
- Sentir algo (lo que sea), aunque sea dolor físico, cuando la persona se siente vacía emocionalmente.
- Externalizar sentimientos internos.
- Comunicar sentimientos de estrés o depresión al mundo exterior.
- Castigarse a uno mismo.

Finalmente y luego de dar por terminado el taller en forma de conversatorio, logrando identificar que son las autolesiones, cuáles son sus síntomas y causas, y las consecuencias en la vida de aquella persona que realiza esta práctica, se asignan tareas y compromisos y se concreta el próximo encuentro, finalizando sin ninguna novedad o dificultad.

COMPROMISOS Y CONCLUSIONES

Se debe seguir trabajando en la prevención de la práctica de autolesiones a través de las estrategias implementadas, con los estudiantes de la Institución Educativa FRANCISCO MOLINA SANCHEZ y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.

Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Educativa, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza.

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| LEIDY DIANA VEIRA DAZA | SOCIOLOGA |  |

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD - ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2023**

**CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SGR 0993**

**LISTADO DE ASISTENCIA**

FECHA: 30-Oct. 2023 HORA: 8:10 am.

MUNICIPIO: VALLEDUPAR

INSTITUCION EDUCATIVA: FRANCISCO MOLINA

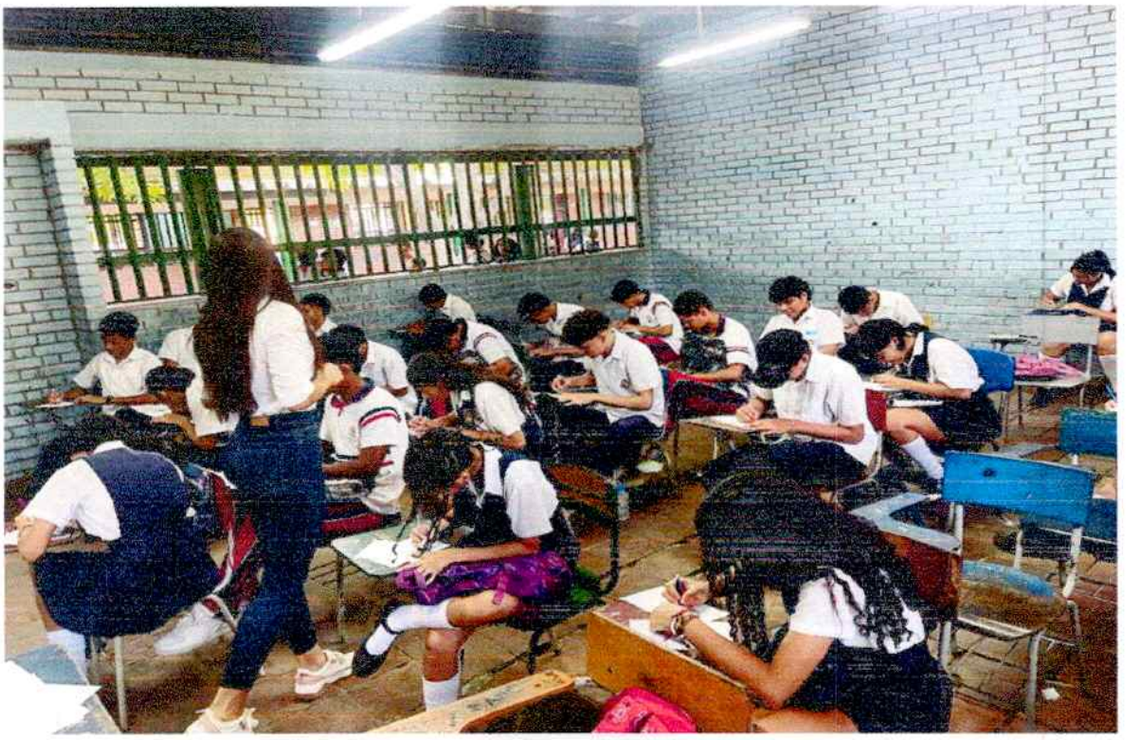
ESTRATEGIA: ZOE

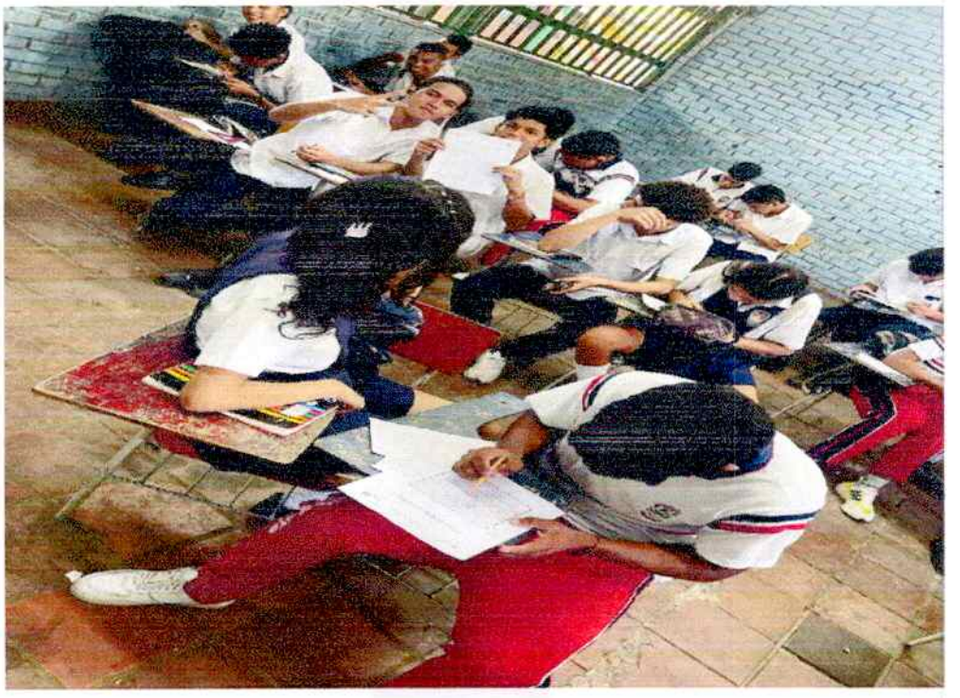
**DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL**

TEMA: Autolesiones. Generalidades de Autolesiones.

| No | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO | NUMERO CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Mailson Maestre | 9-04 | 3042694110 | Mailson |
| 2 | Jose Castro | 9-04 | 3207408342 | Jose Luis |
| 3 | Johan Canchila | 9-04 | 3216763487 | Johan Canchila |
| 4 | Sebastian Daza | 9-04 | 3167157807 | |
| 5 | Anderson Delgadillo | 9-04 | | |
| 6 | Daniel Ramos | 9-04 | 3136535227 | |
| 7 | Moises Gutierrez | 9-04 | 3022183769 | Moises Gutierrez |
| 8 | Jesus David Ortiz | 9-04 | 3042205462 | Jesús Ortiz |
| 9 | Deiter Cueto Daza | 9-04 | 3215504765 | Deiter Cueto |
| 10 | Oriana Galeano Varela | 9-04 | 3241037395 | Oriana G. |
| 11 | Daiker Moreno | 9-04 | 3218785501 | Daiker Moreno |
| 12 | Andres Lora | 9-04 | 3243540513 | Andres Lora |
| 13 | Julian Moron | 9-04 | 3145910708 | |
| 14 | Saray Cueto | 9-04 | 3207763395 | Saray Cueto |
| 15 | Samuel Rodriguez | 9-04 | 3046163137 | |
| 16 | Kenier Coronel | 9-04 | 3002510234 | Kenier Coronel |
| 17 | Elias Romero | 9-04 | 3183521587 | Elias Romero |
| 18 | Andrea Salcedo | 9-04 | 3008581033 | |
| 19 | Yisel Yepes Aguilar | 9-04 | 3225320256 | Yisel Yepes |
| 20 | Sharoll Cordoba | 9-04 | 3225980534 | Sharoll |
| 21 | Mariana Rangel Rios | 9-04 | 3233155042 | Mariana Rangel |
| 22 | Michell Diaz Cervantes | 9-04 | | Michell Diaz |
| 23 | Yurimar Cardiles Arzuaga | 9-04 | 3042599551 | Yurimar Cardiles |
| 24 | Margarita Yepes Mejia | 9-04 | 3125343189 | Margarita Yepes |
| 25 | Melissa Ospino | 9-04 | 3023086665 | Melissa Ospino |
| 27 | Danna Torres | 904 | 3122258297 | Danna Torres |
| 28 | Dhylan Reales | 9-04 | 3116053432 | Dhylan Reales. |

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| ACTIVIDAD | Desarrollo de las acciones de promoción de la salud en el marco de la Implementar la estrategia ZOE |
| LUGAR | INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO MOLINA SANCHEZ |
| FECHA | 30 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| OBSERVACIÓN | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOE: Autolesiones y generalidades de las autolesiones, con estudiantes del grado 9º de la Institución Educativa intervenida. |





## ACTA DE TRABAJO No. 6

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION:** EDUCATIVA/TALLER<br>**ESTRETEGIA:** ZOE (ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR)<br>**TEMA:** PREVENCIÓN CONSUMO DE FENTANILO | **LUGAR:** INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL GERMAN CUELLO | |
| **FECHA: 20 DE OCTUBRE DE 2023** | **HORA DE INICIO: 10:00** AM | **HORA FINAL: 11:00** AM |
| **CITADA POR:** DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | **POBLACION OBJETO:** ESTUDIANTES DEL GRADO 9º DE LA JORNADA DE LA MAÑANA | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL GERMAN CUELLO DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- PREVENIR EL CONSUMO DE FENTAMILO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE 9º PARA GARANTIZAR UNA FORMACION INTEGRAL.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: PREVENCIÓN CONSUMO DE FENTANILO
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 20 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de continuar desarrollando la estrategia ZOE. Comenzamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos. Se realiza el taller de la estrategia ZOE, con el tema: prevención del consumo de fentanilo, donde se interactúa a través actividades muy dinámicas y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad.

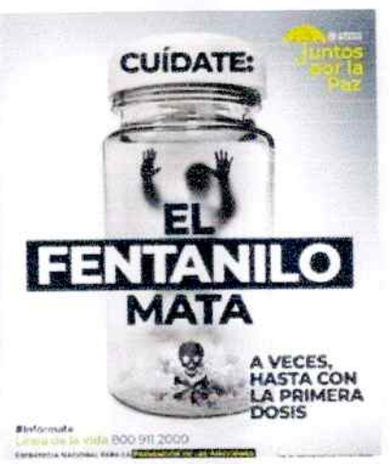
En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

- ¿Qué es el fentanilo?
- ¿Has escuchado este término anteriormente?
- ¿Por qué debemos prevenir su consumo?

Iniciamos **conceptualizando** a los estudiantes acerca de este término, haciendo mención en que, el fentanilo es un opioide sintético que es hasta 50 veces más fuerte que la heroína y 100 veces más fuerte que la morfina. Es un importante factor contribuyente a las sobredosis mortales y no mortales en los EE. UU.

Además, se hace hincapié en que existen dos **tipos de fentanilo**: el fentanilo farmacéutico y el fentanilo fabricado ilícitamente. Ambos se consideran opioides sintéticos. El fentanilo farmacéutico es recetado por los médicos para tratar el dolor intenso, especialmente después de una operación y en las etapas avanzadas del cáncer.

Sin embargo, los casos más recientes de sobredosis relacionadas con el fentanilo están vinculados al fentanilo fabricado ilícitamente, que se distribuye en mercados de drogas ilegales por su efecto similar al de la heroína. Con frecuencia se añade a otras drogas debido a su extrema potencia, lo que hace que las drogas se vuelvan más baratas, más potentes, más adictivas y más peligrosas.




Posteriormente, se hace énfasis en los **signos del consumo de fentanilo**, mencionando que, el reconocimiento de los signos de una sobredosis por opioides puede salvar una vida. Estas son algunas de las cosas que se deben observar:

- Pupilas pequeñas, contraídas, como de punta de alfiler
- Quedarse dormido o perder el conocimiento
- Respiración lenta, débil o sin respiración
- Sonidos de atragantamiento o gorjeos
- Cuerpo flácido
- Piel fría o húmeda y pegajosa
- Manchas en la piel (especialmente en los labios y las uñas)

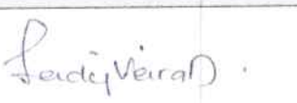



Finalmente, mencionamos que hacer, en caso de conocer de algún familiar o amigo cercano, está consumiendo o teniendo una sobredosis a causa de este opioide:

- Llamar a emergencias
- Tratar de mantener a la persona despierta
- Coloque a la persona de costado para evitar que se asfixie
- Quédese con la persona hasta que llegue el personal de asistencia en emergencias

Luego de terminado el taller en forma de conversatorio y lograr comprender lo que es Fentanilo y las consecuencias de su consumo para la vida humana, se asignan tareas y compromisos y se concreta el próximo encuentro, finalizando sin ninguna novedad o dificultad.

| COMPROMISOS Y CONCLUSIONES |
|---|
| Se debe seguir trabajando en la prevención del consumo de Fentanilo a través de las estrategias implementadas, con los estudiantes de la Institución Educativa Manuel German Cuello y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.<br><br>Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Educativa, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza. |

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| LEIDY DIANA VEIRA DAZA | SOCIOLOGA |  |

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD - ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2023**

**CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SGR 0993**

**LISTADO DE ASISTENCIA**

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

VALLEDUPAR SECRETARÍA DE SALUD

**FECHA:** 20-Oct-2023 **HORA:** 10:00 am

**MUNICIPIO:** VALLEDUPAR

**INSTITUCION EDUCATIVA:** GERMAN CUELLO

**ESTRATEGIA:** ZOE

**DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL**

**TEMA:** Prevencion Consumo de Fentanilo.

| No | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO | NUMERO CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Norlan David Peña Prada | 903 | 3014563782 | Norlan David Peña |
| 2 | Layonel Eduardo Fernández Salas | 903 | 3015646923 | Layonel Fernandez |
| 3 | Gina marcela carranza M. | 9-03 | 3012129202 | Gina Carranza |
| 4 | Yirley Dallana Romero Cco | 9-03 | 3205875154 | Yb |
| 5 | Valerin Vanessa Peña Prieto | 4-03 | 3011030071 | valerin |
| 6 | Daniel David Ojeda H. | 4-03 | 3005457513 | Daniel Ojeda. |
| 7 | Laura suarez cantillo | 903 | 3137695834 | Laura suarez |
| 8 | Jaiber Jesus Ortega Arroyo | 9-03 | 3135965740 | Jaiber Jo Ortega |
| 9 | Karelis Paola Jiménez Mora | 903 | 3225356059 | Karelis Jimenez |
| 10 | Sharith Yuliana De la Rosa | 903 | 3242010128 | Sharith Acosta |
| 11 | Alexandra Esteves Urdaneta | 903 | 3006648576 | Alexandra Esteves |
| 12 | Yoxins Coca Alcocer | 903 | 3183[illegible]59 | Yoxins Alcocer |
| 13 | yorgelys gabriela colina R | 9-3 | 3001038829 | yorgelys |
| 14 | Ivan Molinares Torres | 9-3 | 3117353319 | Ivandale |
| 15 | Juz Karina Ochoa Cardona | 903 | 3147716080 | Juz Karina |
| 16 | Carol Juliana Rodriguez Cantillo | 903 | 3117236860 | Carol |
| 17 | Sara Peñuela Rojano | 903 | 3137483362 | Sara Peñuela |
| 18 | Daniel Camilo Niño Castilla | 9-03 | 3204200548 | Daniel Niño |
| 19 | Dayana Lazaro Rosales | 903 | 3108490517 | Dayana Lazaro |
| 20 | Juan Carlos Campillo Florez | 9°03 | 3107039998 | Juan Campillo |
| 21 | Kleiver daniel silva barreto | 9°03 | 3052367313 | Kleiver Silva |
| 22 | Isabella Inesbaretteso | 903 | 3114742882 | Isabella barret |
| 23 | Santiago Andres Oñate Polo | 9-03 | 3168962546 | Santiago Oñate |
| 24 | Jorge Andres pinzon t. | 9-03 | 3209172780 | J |
| 25 | Steven Rodriguez | 903 | 3187255905 | [illegible] |
| 27 | Mishel Andrea Padilla | 903 | 3163196214 | Mishel Padilla. |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| ACTIVIDAD | Desarrollo de las acciones de promoción de la salud en el marco de la Implementar la estrategia ZOE |
| LUGAR | INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL GERMAN CUELLO |
| FECHA | 20 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| OBSERVACIÓN | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOE: Prevención del consumo de Fentanilo, con estudiantes del grado 9º de la Institución Educativa intervenida. |





## ACTA DE TRABAJO No. 7

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION:** EDUCATIVA/TALLER<br>**ESTRETEGIA:** ZOE (ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR)<br>**TEMA:** AUTOLESIONES Y GENERALIDADES DE LAS AUTOLESIONES | **LUGAR:** INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL GERMAN CUELLO | |
| **FECHA:** 27 DE OCTUBRE 2023 | **HORA DE INICIO:** 10:00 AM | **HORA FINAL:** 11:00 AM |
| **CITADA POR:** DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | **POBLACION OBJETO:** ESTUDIANTES DEL GRADO 9º DE LA JORNADA DE LA MAÑANA | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL GERMAN CUELLO DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- IDENTIFICAR CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6°08, QUE SON LAS AUTOLESIONES Y SUS CARACTERISTICAS PARA PREVENIR LA PRACTICA DE ESTA MISMA Y ASI GARANTIZAR UNA FORMACION INTEGRAL.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: AUTOLESIONES Y GENERALIDADES DE LAS AUTOLESIONES
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 27 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de continuar desarrollando la estrategia ZOE.

Iniciamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos. Se realiza el taller de la estrategia ZOE, con la temática: autolesiones y generalidades de las autolesiones, donde se interactúa a través de actividades muy dinámicas, en forma de conversatorio y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad. En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

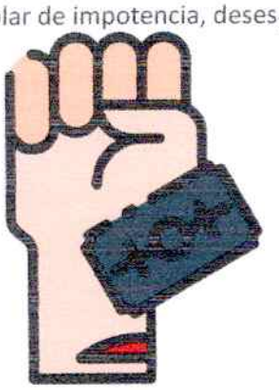
- ¿Qué conocen sobre las autolesiones?
- ¿Conocen de algún caso cercano en su comunidad que haya realizado esta práctica?

Partiendo de las respuestas a estos interrogantes, identificamos que **las autolesiones** son el acto de lastimarse el propio cuerpo a propósito, por ejemplo, con cortes o quemaduras. Por lo general, no es un intento de suicidio, pero si es una práctica que coloca en riesgo la vida de aquel que la experimenta. Este tipo de autolesión es una forma dañina de afrontar el dolor emocional, la tristeza, la ira y el estrés.

Además, se mencionaron algunos de los **síntomas de autolesión** que pueden incluir los siguientes:

- Tener cicatrices, a menudo en patrones.
- Tener cortes, arañazos, moretones, mordeduras u otras heridas recientes.

- Frotar de manera excesiva una zona para producir una quemadura.
- Tener a mano objetos filosos u otras cosas que se utilizan para autolesionarse.
- Usar mangas largas o pantalones largos para ocultar la autolesión, incluso cuando hace calor.
- Hacer informes frecuentes de lesiones accidentales.
- Tener dificultades para relacionarse con los demás.
- Presentar conductas y emociones que cambian rápidamente y que son impulsivas, intensas e inesperadas.
- Hablar de impotencia, desesperanza o inutilidad.



Posteriormente hicimos énfasis en las **formas de autolesiones**, que pueden producirse en privado. Normalmente, se hacen de forma controlada o de la misma manera cada vez, lo que deja un patrón en la piel. Algunos ejemplos de autolesiones incluyen:

- Cortarse, rasparse o pincharse con un objeto punzante. Este es uno de los métodos más comunes.
- Quemarse con fósforos, cigarrillos o con objetos punzantes calientes, como cuchillos.
- Tallarse palabras o símbolos en la piel.
- Darse golpes o puñetazos a sí mismo, morderse, golpearse la cabeza.
- Perforar la piel con objetos punzantes.
- Insertar objetos debajo de la piel.

Y a su vez, se mencionaron algunas de las **causas** de la aparición de esta práctica, dejando claro que, no existe una causa única o simple que lleve a alguien a autolesionarse. En general, las autolesiones pueden deberse a lo siguiente:

- **Falta de capacidad para afrontar una situación difícil:** Las autolesiones que no están relacionadas con el suicidio suelen ser el resultado de no poder afrontar el estrés y el dolor emocional de una forma saludable.
- **Dificultad para gestionar las emociones:** Tener dificultades para controlar, expresar o comprender las emociones puede llevar a la autolesión. La mezcla de emociones que desencadena la autolesión es compleja. Por ejemplo, puede haber sentimientos de inutilidad, soledad, pánico, ira, culpa, rechazo y auto desprecio. Haber recibido acoso o tener dudas sobre la identidad sexual puede ser parte de la mezcla de emociones.



Asimismo, la autolesión puede ser un intento de lograr lo siguiente:

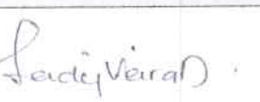
- Gestionar o reducir un sufrimiento emocional o ansiedad extremos y brindar una sensación de alivio.
- Distraerse de las emociones dolorosas a través del dolor físico.
- Sentir control sobre el propio cuerpo, sentimientos o situaciones de la vida.
- Sentir algo (lo que sea), aunque sea dolor físico, cuando la persona se siente vacía emocionalmente.
- Externalizar sentimientos internos.
- Comunicar sentimientos de estrés o depresión al mundo exterior.
- Castigarse a uno mismo.

Finalmente y luego de dar por terminado el taller en forma de conversatorio, logrando identificar que son las autolesiones, cuáles son sus síntomas y causas, y las consecuencias en la vida de aquella persona que realiza esta práctica, se asignan tareas y compromisos y se concreta el próximo encuentro, finalizando sin ninguna novedad o dificultad.

COMPROMISOS Y CONCLUSIONES

Se debe seguir trabajando en la prevención de la práctica de autolesiones a través de las estrategias implementadas, con los estudiantes de la Institución Educativa MANUEL GERMAN CUELLO y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.

Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Educativa, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza.

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| LEIDY DIANA VEIRA DAZA | SOCIOLOGA |  |

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD - ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2023**

**CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SGR 0993**

**LISTADO DE ASISTENCIA**

| | |
|---|---|
| **FECHA:** 27-Oct-2023 | **HORA:** 10:00 am. |
| **MUNICIPIO: VALLEDUPAR** | |
| **INSTITUCION EDUCATIVA: GERMAN CUELLO** | |
| **ESTRATEGIA:** 20E | |

**DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL**

**TEMA:** Autolesiones-Generalidades de autolesiones.

| No | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO | NUMERO CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Juan Pablo Ariza | 9-01 | 3004619494 | Juan Pablo A. |
| 2 | Andry Carranza Carrillo | 9-01 | 3022212369 | Andry carranza |
| 3 | Yuliana Hernandez Martinez | 9-01 | 3216084315 | yuliana H. |
| 4 | Yeimny Jimena Martinez | 9-01 | 3155981579 | Jeimmy Martinez |
| 5 | Cristian David Muñoz | 9-01 | 3025534102 | |
| 6 | Yeraldin Perez Daza | 9-01 | 3053471618 | Yeraldin Perez. |
| 7 | Kenis Elvira Salina Garcia | 9-01 | 3025334099 | Kenis Salina garcia |
| 8 | Rafael Sebastian Socarras | 9-01 | 3216979595 | Rafael Socarras |
| 9 | Osvaldo Trujillo Lozada | 9-01 | 3107999106 | |
| 10 | Daniel Andres Gaona Salcedo | 9-02 | | |
| 11 | Valentina Garcia Lopez | 9-02 | 3122482109 | valentina garcia |
| 12 | Camilo Andres Gutierrez | 9-02 | 3126979611 | Camilo Gutierrez |
| 13 | Yaleidys Maileth Hernandez | 9-02 | 3145330738 | Yaleidys Hernandez |
| 14 | Wilmary Fernanda Montiel | 9-02 | 3005907224 | wilmary Montiel |
| 15 | Elian Yohan Pacheco | 9-02 | | |
| 16 | Lian Estefany Pacheco Soto | 9-02 | | |
| 17 | Andrea Ramirez | 9-02 | 3188778379 | Andrea Ramirez |
| 18 | Isabela Ines Bonet Leon | 9-03 | 3114724282 | Isabella bonet |
| 19 | Yina Marcela Carranza Mendez | 9-03 | 3012129202 | Yina carranza. |
| 20 | Jesus David Daza Espinoza | 9-03 | 3208657902 | Jesús Daza. |
| 21 | Dayana Michel Lazaro Rosales | 9-03 | 3108440527 | Dayana Lazaro |
| 22 | Sharit Yuliana De La Rosa Acosta | 9-03 | 3242060128 | Sharith De la Rosa |
| 23 | Ivan David Molinares Torres | 9-03 | 3117353119 | Ivan Molinares |
| 24 | Daniel Camilo Niño Castilla | 9-03 | 3204200348 | Daniel Camilo Niño |
| 25 | Luz Karina Ochoa Cardona | 9-03 | | |
| 27 | Mishell Andrea Padilla Angarita | 9-03 | 3161962114 | Mishell Padilla |
| 28 | Sara Peñuela Pulgarin | 9-03 | 3137453362 | Sara Peñuela |
| 29 | Carol Juliana Rodriguez Carrillo | 903 | 3117236860 | Carol |

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| ACTIVIDAD | Desarrollo de las acciones de promoción de la salud en el marco de la Implementar la estrategia ZOE |
| LUGAR | INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL GERMAN CUELLO |
| FECHA | 27 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| OBSERVACIÓN | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOE: Autolesiones y generalidades de las autolesiones, con estudiantes del grado 9º de la Institución Educativa intervenida. |





| | | |
|---|---|---|
| HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA | SECRETARIA LOCAL DE SALUD<br>E.S.E HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC-2023<br>FORMATO–ACTA DE REUNIÓN | VALLEDUPAR EN ORDEN |

## ACTA DE TRABAJO No. 6

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION:** EDUCATIVA/TALLER<br>**ESTRETEGIA:** ZOE (ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR)<br>**TEMA:** PREVENCIÓN CONSUMO DE FENTANILO | **LUGAR:** INSTITUCION EDUCATIVA MILCIADES CANTILLO | |
| **FECHA: 19 DE OCTUBRE DE 2023** | **HORA DE INICIO: 8:10 AM** | **HORA FINAL: 9:10 AM** |
| **CITADA POR:** DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | **POBLACION OBJETO:** ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 9º Y 10º DE LA JORNADA DE LA MAÑANA | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MILCIADES CANTILLO DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- PREVENIR EL CONSUMO DE FENTAMILO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DE 9º Y 10º PARA GARANTIZAR UNA FORMACION INTEGRAL.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: PREVENCIÓN CONSUMO DE FENTANILO
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 19 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de continuar desarrollando la estrategia ZOE. Comenzamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos.

Se realiza el taller de la estrategia ZOE, con el tema: prevención del consumo de fentanilo, donde se interactúa a través actividades muy dinámicas y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad. En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

- ¿Qué es el fentanilo?
- ¿Has escuchado este término anteriormente?
- ¿Por qué debemos prevenir su consumo?

Iniciamos **conceptualizando** a los estudiantes acerca de este término, haciendo mención en que, el fentanilo es un opioide sintético que es hasta 50 veces más fuerte que la heroína y 100 veces más fuerte que la morfina. Es un importante factor contribuyente a las sobredosis mortales y no mortales en los EE. UU.

Además, se hace hincapié en que existen dos **tipos de fentanilo**: el fentanilo farmacéutico y el fentanilo fabricado ilícitamente. Ambos se consideran opioides sintéticos. El fentanilo farmacéutico es recetado por los médicos para tratar el dolor intenso, especialmente después de una operación y en las etapas avanzadas del cáncer.

Sin embargo, los casos más recientes de sobredosis relacionadas con el fentanilo están vinculados al fentanilo fabricado ilícitamente, que se distribuye en mercados de drogas ilegales por su efecto similar al de la heroína. Con frecuencia se añade a otras drogas debido a su extrema potencia, lo que hace que las drogas se vuelvan más baratas, más potentes, más adictivas y más peligrosas.




Posteriormente, se hace énfasis en los **signos del consumo de fentanilo**, mencionando que, el reconocimiento de los signos de una sobredosis por opioides puede salvar una vida. Estas son algunas de las cosas que se deben observar:

- Pupilas pequeñas, contraídas, como de punta de alfiler
- Quedarse dormido o perder el conocimiento
- Respiración lenta, débil o sin respiración
- Sonidos de atragantamiento o gorjeos
- Cuerpo flácido
- Piel fría o húmeda y pegajosa
- Manchas en la piel (especialmente en los labios y las uñas)

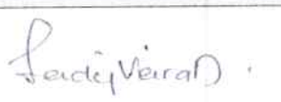



Finalmente, mencionamos que hacer, en caso de conocer de algún familiar o amigo cercano, está consumiendo o teniendo una sobredosis a causa de este opioide:

- Llamar a emergencias
- Tratar de mantener a la persona despierta
- Coloque a la persona de costado para evitar que se asfixie
- Quédese con la persona hasta que llegue el personal de asistencia en emergencias

Luego de terminado el taller en forma de conversatorio y lograr comprender lo que es Fentanilo y las consecuencias de su consumo para la vida humana, se asignan tareas y compromisos y se concreta el próximo encuentro, finalizando sin ninguna novedad o dificultad.

| COMPROMISOS Y CONCLUSIONES |
|---|
| Se debe seguir trabajando en la prevención del consumo de Fentanilo a través de las estrategias implementadas, con los estudiantes de la Institución Educativa Manuel MILCIADES CANTILLO y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.<br><br>Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Educativa, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza. |

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| LEIDY DIANA VEIRA DAZA | SOCIOLOGA |  |

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD - ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2023**

**CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SGR 0993**

## LISTADO DE ASISTENCIA

**FECHA:** 19-Oct-2023 **HORA:** 8:10 am.

**MUNICIPIO:** VALLEDUPAR

**INSTITUCION EDUCATIVA:** MILCIADES CANTILLO

**ESTRATEGIA:** ZOE

**TEMA:** Prevencion Consumo de Fentanilo

| No | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO | NUMERO CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Paula Gonzalez | 9-01 | 3011027475 | Paula Gonzalez |
| 2 | Karen Tellez | 9-01 | 3246431967 | Karen Tellez Ariza |
| 3 | Camilo Tafur | 9-01 | 3233267604 | |
| 4 | Cielo Mar Espitia | 9-02 | | |
| 5 | Osmelys Mariño | 9-02 | 3145438176 | Osmelys Mariño |
| 6 | Harold Garavito | 9-03 | | |
| 7 | Yeison Gallego | 9-03 | | |
| 8 | Helen Ruiz | 9-04 | 3128035029 | Helen Ruiz |
| 9 | Jenner Peñaloza | 9-04 | | |
| 10 | Dario Montaño | 10-01 | | |
| 11 | Ana Milena Pupo | 10-01 | 3008356291 | Ana Milena Pupo V. |
| 12 | Tatiana Oliveros | 10-01 | 3023522030 | Tatiana Oliveros. |
| 13 | Javier David Acosta | 10-02 | 3126012886 | Javier David A. |
| 14 | Liliana Rodriguez | 10-02 | 3122986075 | |
| 15 | Jairo Muñoz | 10-02 | 318 797 7501 | |
| 16 | Narcelis Castillo | 10-03 | 3114716634 | |
| 17 | Narcelis Castillo | 10-03 | | |
| 18 | Juan Felipe Garcia | 10-03 | 3232948016 | |
| 19 | Yeraldyn Padilla | 10-03 | 3206234715 | Yeraldyn Padilla M. |
| 20 | Mailys Villalba | 10-03 | 3196554737 | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| ACTIVIDAD | Desarrollo de las acciones de promoción de la salud en el marco de la Implementar la estrategia ZOE |
| LUGAR | INSTITUCION EDUCATIVA MILCIADES CANTILLO |
| FECHA | 19 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| OBSERVACIÓN | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOE: Prevención del consumo de Fentanilo, con estudiantes de los grados 9º y 10º de la Institución Educativa intervenida. |






## ACTA DE TRABAJO No. 7

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION:** EDUCATIVA/TALLER<br>**ESTRETEGIA:** ZOE (ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR)<br>**TEMA:** AUTOLESIONES Y GENERALIDADES DE LAS AUTOLESIONES | **LUGAR:** INSTITUCION EDUCATIVA MILCIADES CANTILLO | |
| **FECHA: 23 DE OCTUBRE 2023** | **HORA DE INICIO: 8:10 AM** | **HORA FINAL: 9:10 AM** |
| **CITADA POR:** DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | **POBLACION OBJETO:** ESTUDIANTES DEL GRADO 9º DE LA JORNADA DE LA MAÑANA | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MILCIADES CANTILLO DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- IDENTIFICAR CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 9º Y 10º, QUE SON LAS AUTOLESIONES Y SUS CARACTERISTICAS PARA PREVENIR LA PRACTICA DE ESTA MISMA Y ASI GARANTIZAR UNA FORMACION INTEGRAL.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: AUTOLESIONES Y GENERALIDADES DE LAS AUTOLESIONES
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 23 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de continuar desarrollando la estrategia ZOE.

Iniciamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos. Se realiza el taller de la estrategia ZOE, con la temática: autolesiones y generalidades de las autolesiones, donde se interactúa a través de actividades muy dinámicas, en forma de conversatorio y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad.

En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

- ¿Qué conocen sobre las autolesiones?
- ¿Conocen de algún caso cercano en su comunidad que haya realizado esta práctica?

Partiendo de las respuestas a estos interrogantes, identificamos que **las autolesiones** son el acto de lastimarse el propio cuerpo a propósito, por ejemplo, con cortes o quemaduras. Por lo general, no es un intento de suicidio, pero si es una práctica que coloca en riesgo la vida de aquel que la experimenta. Este tipo de autolesión es una forma dañina de afrontar el dolor emocional, la tristeza, la ira y el estrés.

Además, se mencionaron algunos de los **síntomas de autolesión** que pueden incluir los siguientes:

- Tener cicatrices, a menudo en patrones.
- Tener cortes, arañazos, moretones, mordeduras u otras heridas recientes.
- Frotar de manera excesiva una zona para producir una quemadura.

- Tener a mano objetos filosos u otras cosas que se utilizan para autolesionarse.
- Usar mangas largas o pantalones largos para ocultar la autolesión, incluso cuando hace calor.
- Hacer informes frecuentes de lesiones accidentales.
- Tener dificultades para relacionarse con los demás.
- Presentar conductas y emociones que cambian rápidamente y que son impulsivas, intensas e inesperadas.
- Hablar de impotencia, desesperanza o inutilidad.



Posteriormente hicimos énfasis en las **formas de autolesiones**, que pueden producirse en privado. Normalmente, se hacen de forma controlada o de la misma manera cada vez, lo que deja un patrón en la piel. Algunos ejemplos de autolesiones incluyen:

- Cortarse, rasparse o pincharse con un objeto punzante. Este es uno de los métodos más comunes.
- Quemarse con fósforos, cigarrillos o con objetos punzantes calientes, como cuchillos.
- Tallarse palabras o símbolos en la piel.
- Darse golpes o puñetazos a sí mismo, morderse, golpearse la cabeza.
- Perforar la piel con objetos punzantes.
- Insertar objetos debajo de la piel.

Y a su vez, se mencionaron algunas de las **causas** de la aparición de esta práctica, dejando claro que, no existe una causa única o simple que lleve a alguien a autolesionarse. En general, las autolesiones pueden deberse a lo siguiente:

- **Falta de capacidad para afrontar una situación difícil:** Las autolesiones que no están relacionadas con el suicidio suelen ser el resultado de no poder afrontar el estrés y el dolor emocional de una forma saludable.
- **Dificultad para gestionar las emociones:** Tener dificultades para controlar, expresar o comprender las emociones puede llevar a la autolesión. La mezcla de emociones que desencadena la autolesión es compleja. Por ejemplo, puede haber sentimientos de inutilidad, soledad, pánico, ira, culpa, rechazo y auto desprecio. Haber recibido acoso o tener dudas sobre la identidad sexual puede ser parte de la mezcla de emociones.



Asimismo, la autolesión puede ser un intento de lograr lo siguiente:

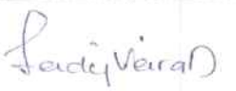
- Gestionar o reducir un sufrimiento emocional o ansiedad extremos y brindar una sensación de alivio.
- Distraerse de las emociones dolorosas a través del dolor físico.
- Sentir control sobre el propio cuerpo, sentimientos o situaciones de la vida.
- Sentir algo (lo que sea), aunque sea dolor físico, cuando la persona se siente vacía emocionalmente.
- Externalizar sentimientos internos.
- Comunicar sentimientos de estrés o depresión al mundo exterior.
- Castigarse a uno mismo.

Finalmente y luego de dar por terminado el taller en forma de conversatorio, logrando identificar que son las autolesiones, cuáles son sus síntomas y causas, y las consecuencias en la vida de aquella persona que realiza esta práctica, se asignan tareas y compromisos y se concreta el próximo encuentro, finalizando sin ninguna novedad o dificultad.

COMPROMISOS Y CONCLUSIONES

Se debe seguir trabajando en la prevención de la práctica de autolesiones a través de las estrategias implementadas, con los estudiantes de la Institución Educativa MILCIADES CANTILLO y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.

Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Educativa, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza.

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| LEIDY DIANA VEIRA DAZA | SOCIOLOGA |  |

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD - ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2023**

**CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SGR 0993**

**LISTADO DE ASISTENCIA**

FECHA: 23 - Oct - 2023 HORA: 8:10 am

**DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL**

**MUNICIPIO: VALLEDUPAR**

**INSTITUCION EDUCATIVA: MILCIADES CANTILLO**

**ESTRATEGIA:** ZOE

**TEMA:** Autolesiones y generalidades de autolesiones.

| No | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO | NUMERO CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Paula Gonzalez | 9-01 | 3011027475 | Paula Gonzalez. |
| 2 | Karen Tellez | 9-01 | 3246431967 | Karen Tellez Anaya. |
| 3 | Camilo Tafur | 9-01 | 3233267004 | |
| 4 | Cielo Mar Espitia | 9-02 | | |
| 5 | Osmelys Mariño | 9-02 | 3145458176 | Osmelys Mariño |
| 6 | Harold Garavito | 9-03 | | |
| 7 | Yeison Gallego | 9-03 | | |
| 8 | Helen Ruiz | 9-04 | 3128035029 | Helen Ruiz. |
| 9 | Jenner Peñaloza | 9-04 | | |
| 10 | Dario Montaño | 10-01 | | |
| 11 | Ana Milena Pupo | 10-01 | 3008356291 | Ana Milena Pupo O. |
| 12 | Tatiana Oliveros | 10-01 | 3023522030 | Tatiana Oliveros |
| 13 | Javier David Acosta | 10-02 | 3126012886 | Javier David A. |
| 14 | Liliana Rodriguez | 10-02 | 3122986075 | |
| 15 | Jairo Muñoz | 10-02 | 3187977501 | |
| 16 | Narcelis Castillo | 10-03 | 3114716639 | |
| 17 | Narcelis Castillo | 10-03 | | |
| 18 | Juan Felipe Garcia | 10-03 | 3232998016 | |
| 19 | Yeraldyn Padilla | 10-03 | 3206231715 | Yeraldyn Padilla M. |
| 20 | Mailys Villalba | 10-03 | 3196554737 | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| ACTIVIDAD | Desarrollo de las acciones de promoción de la salud en el marco de la Implementación de la estrategia ZOE |
| LUGAR | INSTITUCION EDUCATIVA MILCIADES CANTILLO |
| FECHA | 23 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| OBSERVACIÓN | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOE: Autolesiones y generalidades de las autolesiones, con estudiantes del grado 9º Y 10º de la Institución Educativa intervenida. |





| | | |
|---|---|---|
| HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA | SECRETARIA LOCAL DE SALUD<br>E.S.E HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA<br>PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC-2023<br>FORMATO–ACTA DE REUNION | VALLEDUPAR EN ORDEN |

**ACTA DE TRABAJO No. 7**

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION:** EDUCATIVA/TALLER<br>**ESTRETEGIA:** ZOE (ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR)<br>**TEMA:** RUTAS DE ATENCIÓN (CONSUMO DE SPA) | **LUGAR:** INSTITUCION EDUCATIVA BELLO HORIZONTE | |
| **FECHA:** 2 DE OCTUBRE DE 2023 | **HORA DE INICIO:** 8:00 AM | **HORA FINAL:** 9:00 AM |
| **CITADA POR:** DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | **POBLACION OBJETO:** ESTUDIANTES DEL GRADO 9º2 DE LA JORNADA DE LA MAÑANA | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA BELLO HORIZONTE DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- IDENTIFICAR CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 9º 02, LAS RUTAS DE ATENCIÓN PARA LA PREVENCION DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y ASI GARANTIZAR UNA FORMACION INTEGRAL.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: RUTAS DE ATENCIÓN (CASOS DE CONSUMO DE SPA)
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 2 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de continuar desarrollando la estrategia ZOE. Comenzamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos.

Se realiza el taller de la estrategia ZOE, con el tema: rutas de atención en casos de consumo de sustancias psicoactivas, donde se interactúa a través actividades muy dinámicas y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad. En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

- ¿Qué son las sustancias psicoactivas?
- ¿Qué es una ruta de atención?
- ¿Conoces las rutas de atención al consumo de spa?

Iniciamos recordando de los talleres desarrollados anteriormente, **¿Qué son las sustancias psicoactivas?** son todas aquellas sustancias químicas que, al introducirse por cualquier vía y luego pasar al torrente sanguíneo ejerce un efecto directo sobre el sistema nervioso central y que ocasiona cambios específicos en sus funciones.



Es por sus efectos y la dependencia que estas pueden llegar a producir, que se requiere una ruta de atención que prevenga, detecte y atienda los casos de consumo de SPA que así lo requieran. Esto teniendo en cuenta que, las **Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS)** definen las condiciones necesarias para asegurar la integralidad en la atención por parte de los agentes del Sistema de Salud y de otros sectores.

Además, ordenan la gestión intersectorial y sectorial como plataforma para la respuesta que da lugar a las atenciones/intervenciones en salud dirigidas a todas las personas, familias y comunidades, a partir de:

- Acciones intersectoriales y sectoriales orientadas a promover el bienestar y el desarrollo de las personas, familias y comunidades
- Atenciones individuales y colectivas para la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y paliación
- Acciones de cuidado que se esperan del individuo para el mantenimiento o recuperación de su salud.

Posteriormente, se identificó la **ruta de atención al consumo de SPA**, la cual inicia por la detección temprana del consumidor, que puede ser detectado por algún miembro del entorno familiar, social, laboral o educativo, para después ser remitido a la EPS o IPS a la cual esté vinculado, la cual en primera instancia y según patrones del consumo remite por consulta externa o urgencias en donde es atendido y se le hace seguimiento, si la conducta continua se activa el segundo nivel de atención en el cual es remitido según el patrón del consumo a psicología o psiquiatría de la unidad de salud mental y se continua haciendo seguimiento.




En este sentido, se les recordó a los estudiantes que, ante un posible caso de consumo de SPA identificado en ellos o algún familiar o amigo cercano, lo primero y más importante es buscar ayuda de un profesional de la salud, que le brinde la asesoría necesaria y a su vez, comunicarlo a sus familiares para que estos, le apoyen en su proceso de solicitud. Además, se hizo énfasis en que actualmente existen centros de escucha comunitario, ubicados en la ciudad de Valledupar en la Casa de Justicia de la Nevada, HEAD Rafael Valle Meza y HEAD barrio San Martín.



Luego de terminado el taller en forma de conversatorio y lograr comprender la importancia de las rutas de atención para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas, se asignan tareas y compromisos y se concreta el próximo encuentro, finalizando sin ninguna novedad o dificultad.

COMPROMISOS Y CONCLUSIONES

Se debe seguir trabajando en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas a través de las estrategias implementadas, con los estudiantes de la Institución Educativa Bello Horizonte y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.

Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Educativa, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza.

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| KAROL MERCEDES VANEGAS | PSICÓLOGA | Karol Vanegas |

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD - ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2023**

**CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SGR 0993**

**LISTADO DE ASISTENCIA**

| | | |
|---|---|---|
| **FECHA:** 2 Octubre | **HORA:** 8:00AM | **DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL** |
| **MUNICIPIO: VALLEDUPAR** | | |
| **INSTITUCION EDUCATIVA: BELLO HORIZONTE** | | |
| **ESTRATEGIA:** ZOE | | **TEMA:** |
| **NUMERO DE TALLER:** Nº 7 | | |

| No | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO | NUMERO CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ALFONSO PARRA FERNANDA ROCIO | 9º 02 | 3136850864 | FERNANDA ROCIO |
| 2 | ARZUZAR DE ARMAS VALENTINA | 9º 02 | | Valentina A |
| 3 | BARBOSA BLANCHAR NEYIS LLUBIEISIS | 9º 02 | | Llubieisis B |
| 4 | BAYONA JAIMES SANTIAGO | 9º 02 | 3228248334 | Santiago |
| 5 | CAMPO ZAMORA ANDRES FELIPE | 9º 02 | 3216804173 | Andrés Campo |
| 6 | CAMPUZANO CRESPO MICHELL MARIA | 9º 02 | 3233185320 | Michell campuzano |
| 7 | CASTRO CORDOBA MARIYELIS | 9º 02 | 3005529171 | Mariyelis Castro C. |
| 8 | CENTENO MARTINEZ TATIANA MARCELA | 9º 02 | 3026868844 | Tatiana C. |
| 9 | CHARRIS LAINO EVELIN DAYANA | 9º 02 | 3165383808 | Evelin C. |
| 10 | CHINCHILLA VERGARA JUAN SEBASTIAN | 9º 02 | | Juan S |
| 11 | CHURIO USTATE MANUEL YESID | 9º 02 | 3008466439 | Manuel churio |
| 12 | CLEMENTE DAZA ALEX ENRIQUE | 9º 02 | | Alex |
| 13 | DAVILA LOPEZ DANIEL STEVEN | 9º 02 | 3043255[illegible] | [illegible] |
| 14 | DAZA MORON LUNA ALEXANDRA | 9º 02 | 3117406305 | [illegible] |
| 15 | FORERO NAVARRO EDITH GRACIELA | 9º 02 | 3136828657 | Edith Forero |
| 16 | FUENTES RICO LAURA VANESA | 9º 02 | | Vanesa |
| 17 | GAMEZ CASTRO ANDRES DAVID | 9º 02 | 3023705439 | Andres David Gamez C. |
| 18 | GARCIA AGUDELO SHARICK VANESSA | 9º 02 | 3147151749 | Sharick. |
| 19 | GARCIA MEJIA LEONARDO MIGUEL | 9º 02 | | Leonardo G |
| 20 | GOMEZ MARQUEZ ARLY ANGELICA | 9º 02 | | Arly |
| 21 | HERRERA RODRIGUEZ YOSETH DAVID | 9º 02 | 3052720484 | Joseph herrera |
| 22 | JIMENEZ OROZCO CARLOS EDUARDO | 9º 02 | | Eduardo |
| 23 | JULIO OROZCO SHARID DAYANA | 9º 02 | 3155707942 | Sharid JULIO |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24 | MANOSALVA MECKEN ALEXANDER DAVID | 9° 02 | 3152276874 | Alexander David Manosalva |
| 25 | MARTINEZ BOTELLO JESUS ENRIQUE | 9° 02 | | |
| 26 | MARTINEZ SUMALAVE JHUNIOR ALFONSO | 9° 02 | 3157545533 | Jhunior Martinez. |
| 27 | MATEUS AGUILAR YORJAN DAVID | 9° 02 | 3197866121 | Yorjan Mateus. |
| 28 | MEJIA LOPEZ JOSE ARMANDO | 9° 02 | 3113893413 | Jose Mejia |
| 29 | MENDOZA CHAMORRO JESUS DANIEL | 9° 02 | 3204138939 | Jesus Daniel |
| 30 | MENESES TILANO GERSON CAMILO | 9° 02 | 3044345466 | Gerson Meneses |
| 31 | MIRANDA MEJIA JESUS DAVID | 9° 02 | 3044893101 | Jesus David |
| 32 | MIRANDA RIOS YEINIS PAOLA | 9° 02 | 3136715389 | Yeinis Miranda |
| 33 | OLANO ESCOBAR YUBERLIS MARCELA | 9° 02 | 3122070064 | Yuberlis Olano |
| 34 | PABON MENDOZA MARIA JOSE | 9° 02 | | Caroll |
| 35 | PADILLA GONZALEZ CAROLL LICETH | 9° 02 | | Daniel |
| 36 | PALENCIA GARIZAO DANIEL | 9° 02 | 3002544759 | Danielpalmares. |
| 37 | PEREZ ORTEGA DALLANA MICHEL | 9° 02 | 3223345945 | Dallana Perez. |
| 38 | PICAZA ARIAS JUAN DAVID | 9° 02 | 3002997782 | Juan david |
| 39 | PIEDRAHITA PUERTA NATALITH | 9° 02 | 3008674821 | Natalith Yhoana |
| 40 | RODRIDUEZ BALLESTEROS CRISTIAN DANILO | 9° 02 | 3043758919 | Cristian Rodriguez |
| 41 | RODRIGUEZ RENDON CAROL ESTEFANY | 9° 02 | 3364663363 | Carol Rodriguez. |
| 42 | RONDON VASQUEZ MARIA JOSE | 9° 02 | 3015677573 | Maria José Rondón |
| 43 | RUA ACOSTA JHON JAIRO | 9° 02 | 3216847599 | Jhon Jairo |
| 44 | SANCHEZ FAJARDO LUIS DANIEL | 9° 02 | 3007165679 | Luis Daniel Sanchez F. |
| 45 | SANCHEZ RODELO YASNAIA VICTORIA | 9° 02 | 3052720544 | Yasnaia Sanchez |
| 46 | SOSA RINCON MICHEL YESID | 9° 02 | 3016[illegible]789 | [illegible] |

Karol Vanegas G

KAROL MERCEDES VANEGAS GONZALEZ
PSICOLOGA
ESP. DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| ACTIVIDAD | Desarrollo de las acciones de promoción de la salud en el marco de la implementación de la estrategia ZOE |
| LUGAR | INSTITUCION EDUCATIVA BELLO HORIZONTE |
| FECHA | 2 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| OBSERVACIÓN | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOE: Rutas de atención al consumo de SPA, con estudiantes del grado 9º 02 de la Institución Educativa intervenida. |





## ACTA DE TRABAJO No. 7

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION:** EDUCATIVA/TALLER<br>**ESTRETEGIA:** ZOE (ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR)<br>**TEMA:** RUTAS DE ATENCIÓN (CONSUMO DE SPA) | **LUGAR:** INSTITUCION EDUCATIVA JOSE EUGENIO MARTINEZ | |
| **FECHA:** 5 DE OCTUBRE DE 2023 | **HORA DE INICIO:** 10:00 AM | **HORA FINAL:** 11:00 AM |
| **CITADA POR:** DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | **POBLACION OBJETO:** ESTUDIANTES DEL GRADO 6º2 DE LA JORNADA DE LA MAÑANA | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE EUGENIO MARTINEZ DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- IDENTIFICAR CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6º 02, LAS RUTAS DE ATENCIÓN PARA LA PREVENCION DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y ASI GARANTIZAR UNA FORMACION INTEGRAL.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: RUTAS DE ATENCIÓN (CASOS DE CONSUMO DE SPA)
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 5 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de continuar desarrollando la estrategia ZOE.

Comenzamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos. Se realiza el taller de la estrategia ZOE, con el tema: rutas de atención en casos de consumo de sustancias psicoactivas, donde se interactúa a través actividades muy dinámicas y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad. En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

- ¿Qué son las sustancias psicoactivas?
- ¿Qué es una ruta de atención?
- ¿Conoces las rutas de atención al consumo de spa?

Iniciamos recordando de los talleres desarrollados anteriormente, **¿Qué son las sustancias psicoactivas?** son todas aquellas sustancias químicas que, al introducirse por cualquier vía y luego pasar al torrente sanguíneo ejerce un efecto directo sobre el sistema nervioso central y que ocasiona cambios específicos en sus funciones.



Es por sus efectos y la dependencia que estas pueden llegar a producir, que se requiere una ruta de atención que prevenga, detecte y atienda los casos de consumo de SPA que así lo requieran.

Esto teniendo en cuenta que, las **Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS)** definen las condiciones necesarias para asegurar la integralidad en la atención por parte de los agentes del Sistema de Salud y de otros sectores.

Además, ordenan la gestión intersectorial y sectorial como plataforma para la respuesta que da lugar a las atenciones/intervenciones en salud dirigidas a todas las personas, familias y comunidades, a partir de:

- Acciones intersectoriales y sectoriales orientadas a promover el bienestar y el desarrollo de las personas, familias y comunidades
- Atenciones individuales y colectivas para la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y paliación
- Acciones de cuidado que se esperan del individuo para el mantenimiento o recuperación de su salud.

Posteriormente, se identificó la **ruta de atención al consumo de SPA**, la cual inicia por la detección temprana del consumidor, que puede ser detectado por algún miembro del entorno familiar, social, laboral o educativo, para después ser remitido a la EPS o IPS a la cual esté vinculado, la cual en primera instancia y según patrones del consumo remite por consulta externa o urgencias en donde es atendido y se le hace seguimiento, si la conducta continua se activa el segundo nivel de atención en el cual es remitido según el patrón del consumo a psicología o psiquiatría de la unidad de salud mental y se continua haciendo seguimiento.




En este sentido, se les recordó a los estudiantes que, ante un posible caso de consumo de SPA identificado en ellos o algún familiar o amigo cercano, lo primero y más importante es buscar ayuda de un profesional de la salud, que le brinde la asesoría necesaria y a su vez, comunicarlo a sus familiares para que estos, le apoyen en su proceso de solicitud. Además, se hizo énfasis en que actualmente existen centros de escucha comunitario, ubicados en la ciudad de Valledupar en la Casa de Justicia de la Nevada, HEAD Rafael Valle Meza y HEAD barrio San Martín.



Luego de terminado el taller en forma de conversatorio y lograr comprender la importancia de las rutas de atención para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas, se asignan tareas y compromisos y se concreta el próximo encuentro, finalizando sin ninguna novedad o dificultad.

| COMPROMISOS Y CONCLUSIONES |
|---|
| Se debe seguir trabajando en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas a través de las estrategias implementadas, con los estudiantes de la Institución **Educativa José Eugenio Martínez** y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.<br><br>Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Educativa, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza. |

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| KAROL MERCEDES VANEGAS | PSICÓLOGA | Karol Vanegas |

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD - ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2023**

**CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SGR 0993**

**LISTADO DE ASISTENCIA**

| | | |
|---|---|---|
| **FECHA:** 5 Octubre | **HORA:** 10:00 AM | **DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL** |
| **MUNICIPIO: VALLEDUPAR** | | |
| **INSTITUCION EDUCATIVA: JOSE EUGENIO MARTINEZ** | | |
| **ESTRATEGIA:** ZOE<br>Taller N° 7 | | **TEMA:** |

| No | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO | NUMERO CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ALFARO DE LA ROSA KENIA | 6° 02 | 3175404164 | Kenia Alfaro |
| 2 | ARBELAEZ CHACON KEREN | 6° 02 | 3004337538 | keren arbelaiz |
| 3 | ARIAS BRITO JHONNIER | 6° 02 | | jhonnier Arias |
| 4 | CABALLERO ROJAS JORGE | 6° 02 | | Jorge Caballero |
| 5 | AVENDAÑO DIAZ SHADAY | 6° 02 | 3003532673 | Shaday Avendaño |
| 6 | CABANA PLATA DANA | 6° 02 | 3245060492 | Dana Marcela. |
| 7 | CARDENAS MARTINEZ DANNA | 6° 02 | | Danna cardenas |
| 8 | CASTELLANOS MEJIA SANTIAGO | 6° 02 | 607 | Santiago L |
| 9 | CASTRO ACOSTA VALENTINA | 6° 02 | 30175 1096 | valentina castro |
| 10 | CHARRIS OCHOA SANTIAGO | 6° 02 | 3023969103 | santiago charris |
| 11 | DELGADO MEJIA NOHEMI | 6° 02 | 320 910 18550<br>321 4550378 | Noemi Delgado |
| 12 | DIAZ ANDRADE DANA | 6° 02 | 3046713089 | Dana Diaz andrades |
| 13 | DIAZ SALAZAR CHELSEE | 6° 02 | | chelsee Diaz |
| 14 | DURAN ACUÑA LAURENZ | 6° 02 | | laura Duran |
| 15 | FORERO TERAN JESUS | 6° 02 | 3042538214 | Jesus Forero |
| 16 | GARCIA MAESTRE GABRIEL | 6° 02 | | Gabriel Garcia |
| 17 | LINARES MACHECA JERONIMO | 6° 02 | 3202080689 | Jeronimo L. |
| 18 | MARTINEZ CABARCAS STEVEN | 6° 02 | 3244424877 | Steven M. |
| 19 | MENDOZA ESCOBAR ANTONY | 6° 02 | 3174050454 | Antony mendoza |
| 20 | NAVARRO NAVARRO MATEO | 6° 02 | 3042542547 | mateo Navarro |
| 21 | OÑATE BLANCO FERNANDO | 6° 02 | 3226517361 | fernando oñate |
| 22 | MARTINEZ LORA MARIANA | 6° 02 | 3232156151 | Mariana Martinez |
| 23 | PADILLA PEREZ TALIANA | 6° 02 | 3207004 | TALIANA PADILLA |
| 24 | PAEZ FERNANDEZ DANNA | 6° 02 | | Danna Paez |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | PERTUZ SILVA ALECXIA | | | |
| 25 | PIZZOTY ACOSTA ÁNGEL | 6° 02 | | |
| 27 | REDONDO LINDARTE MARIA JOSE | 6° 02 | 3112175748 | Maria Jose |
| 28 | RODRIGUEZ HOYOS JISELLE | 6° 02 | 3174256928 | Jiselle Rodriguez |
| 29 | ROMERO HIDALGO JAMES | 6° 02 | 3022382049 | James |
| 30 | RUIZ BELTRAN SANTIAGO | 6° 02 | | Santiago Ruiz |
| 31 | SANCHEZ MARTINEZ LIHANGELICA | 6° 02 | 3146313304 | |
| 32 | SARMIENTO PERTUZ SALOME | 6° 02 | 3206772374 | Salomé Sarmiento |
| 33 | SOCARRAS IBAÑEZ NAYELIS | 6° 02 | 3022509627 | |
| 34 | SOTO LARIOS MARCELO | 6° 02 | 3195744140 | Marcelo Soto |
| 35 | TARAZONA MAESTRE LICELLYS | 6° 02 | 3184041766 | Licelis Tarazona |
| 35 | TORRES MORENO JANER | 6° 02 | | |
| 37 | VASQUEZ OROZCO SARA | 6° 02 | 3186520169 | Sara Vasquez |
| 38 | VEGA MARQUEZ LUIS | 6° 02 | | |

Karol Vanegas

KAROL MERCEDES VANEGAS GONZALEZ
PSICOLOGA
ESP. DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| ACTIVIDAD | Desarrollo de las acciones de promoción de la salud en el marco de la implementación de la estrategia ZOE |
| LUGAR | INSTITUCION EDUCATIVA JOSE EUGENIO MARTINEZ |
| FECHA | 5 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| OBSERVACIÓN | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOE: Rutas de atención al consumo de SPA, con estudiantes del grado 6º 02 de la Institución Educativa intervenida. |





## ACTA DE TRABAJO No. 7

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION:** EDUCATIVA/TALLER<br>**ESTRETEGIA:** ZOE (ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR)<br>**TEMA:** RUTAS DE ATENCIÓN (CONSUMO DE SPA) | **LUGAR:** INSTITUCION EDUCATIVA LOPERENA | |
| **FECHA: 3** DE OCTUBRE DE 2023 | **HORA DE INICIO: 10**:00 AM | **HORA FINAL: 11**:00 AM |
| **CITADA POR:** DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | **POBLACION OBJETO:** ESTUDIANTES DEL GRADO 9º3 DE LA JORNADA DE LA MAÑANA | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LOPERENA DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- IDENTIFICAR CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 9º 03, LAS RUTAS DE ATENCIÓN PARA LA PREVENCION DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y ASI GARANTIZAR UNA FORMACION INTEGRAL.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: RUTAS DE ATENCIÓN (CASOS DE CONSUMO DE SPA)
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 3 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de continuar desarrollando la estrategia ZOE. Comenzamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos.

Se realiza el taller de la estrategia ZOE, con el tema: rutas de atención en casos de consumo de sustancias psicoactivas, donde se interactúa a través actividades muy dinámicas y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad.

En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

- ¿Qué son las sustancias psicoactivas?
- ¿Qué es una ruta de atención?
- ¿Conoces las rutas de atención al consumo de spa?

Iniciamos recordando de los talleres desarrollados anteriormente, **¿Qué son las sustancias psicoactivas?** son todas aquellas sustancias químicas que, al introducirse por cualquier vía y luego pasar al torrente sanguíneo ejerce un efecto directo sobre el sistema nervioso central y que ocasiona cambios específicos en sus funciones.



Es por sus efectos y la dependencia que estas pueden llegar a producir, que se requiere una ruta de atención que prevenga, detecte y atienda los casos de consumo de SPA que así lo requieran. Esto teniendo en cuenta que, las **Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS)** definen las condiciones necesarias para asegurar la integralidad en la atención por parte de los agentes del Sistema de Salud y de otros sectores.

Además, ordenan la gestión intersectorial y sectorial como plataforma para la respuesta que da lugar a las atenciones/intervenciones en salud dirigidas a todas las personas, familias y comunidades, a partir de:

- Acciones intersectoriales y sectoriales orientadas a promover el bienestar y el desarrollo de las personas, familias y comunidades
- Atenciones individuales y colectivas para la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y paliación
- Acciones de cuidado que se esperan del individuo para el mantenimiento o recuperación de su salud.

Posteriormente, se identificó la **ruta de atención al consumo de SPA**, la cual inicia por la detección temprana del consumidor, que puede ser detectado por algún miembro del entorno familiar, social, laboral o educativo, para después ser remitido a la EPS o IPS a la cual esté vinculado, la cual en primera instancia y según patrones del consumo remite por consulta externa o urgencias en donde es atendido y se le hace seguimiento, si la conducta continua se activa el segundo nivel de atención en el cual es remitido según el patrón del consumo a psicología o psiquiatría de la unidad de salud mental y se continua haciendo seguimiento.



En este sentido, se les recordó a los estudiantes que, ante un posible caso de consumo de SPA identificado en ellos o algún familiar o amigo cercano, lo primero y más importante es buscar ayuda de un profesional de la salud, que le brinde la asesoría necesaria y a su vez, comunicarlo a sus familiares para que estos, le apoyen en su proceso de solicitud. Además, se hizo énfasis en que actualmente existen centros de escucha comunitario, ubicados en la ciudad de Valledupar en la Casa de Justicia de la Nevada, HEAD Rafael Valle Meza y HEAD barrio San Martín.



Luego de terminado el taller en forma de conversatorio y lograr comprender la importancia de las rutas de atención para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas, se asignan tareas y compromisos y se concreta el próximo encuentro, finalizando sin ninguna novedad o dificultad.

COMPROMISOS Y CONCLUSIONES

Se debe seguir trabajando en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas a través de las estrategias implementadas, con los estudiantes de la Institución Educativa Loperena y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.

Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Educativa, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza.

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| KAROL MERCEDES VANEGAS | PSICÓLOGA | Karol Vanegas |

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD - ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2023**

**CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SGR 0993**

**LISTADO DE ASISTENCIA**

**FECHA:** 30 octubre **HORA:** 10:00AM **DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL**

**MUNICIPIO: VALLEDUPAR**

**INSTITUCION EDUCATIVA: LOPERENA**

**ESTRATEGIA:** ZOE Taller #7 **TEMA:**

| No | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO | NUMERO CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ARRAUTT ALVAREZ JUAN SEBASTIAN | 9° 03 | 3105097094 | Juan Sebastian A.A |
| 2 | BELLIO PADILLA LUISA FERNANDA | 9° 03 | | Luisa F |
| 3 | BERMUDEZ RIVERA GABRIELA ALEJANDRA | 9° 03 | | Gabriela |
| 4 | BROCHERO DE LA CRUZ CAMILA ANDREA | 9° 03 | 3003041731 | Camila Brochero. |
| 5 | CALDERON BRITO IVAN DAVID | 9° 03 | | Iván Dav V. |
| 6 | CAMPO CARMONA KENNER DAVID | 9° 03 | 3011894371 | |
| 7 | CAMPO GOMEZ ALVARO JAVIER | 9° 03 | 3225681145 | Alvaro Campo |
| 8 | CARO MANJARREZ ANDRES JAIR | 9° 03 | 3236784558 | Andres. Caro |
| 9 | CARRANZA GONZALEZ JESUS MANUEL | 9° 03 | | Jesus M |
| 10 | CASTRO LLANOS KEYNER ANDRES | 9° 03 | 3165295856 | Keyner Castro |
| 11 | CHARRIS SARMIENTO JEINER EDUARDO | 9° 03 | 3173278859 | |
| 12 | DAZA DAZA SAMUEL DAVID | 9° 03 | 3016074277 | |
| 13 | DIAZ AREVALO LUIS DAVID | 9° 03 | 319 2478241 | Luis. |
| 14 | FERNANDEZ OROZCO LANDON DONOVAN | 9° 03 | | Landon |
| 15 | FLOREZ NIEVES YULIAN ANDRES | 9° 03 | 3216703304 | Yulian Flores |
| 16 | FLOREZ PARRA ZIMARAY SOPHIA | 9° 03 | 3015749389 | |
| 17 | FUENTES ORTEGA YISETH PAOLA | 9° 03 | 3005644032 | |
| 18 | GALINDO CASTRILLO CESAR SEBASTIAN | 9° 03 | | Cesar |
| 19 | GAMEZ GONZALEZ BRIAN MIGUEL | 9° 03 | 3008499677 | Brian |
| 20 | GUTIERREZ ARIAS MELITZA MARCELA | 9° 03 | | Melitza Gutiérrez |
| 21 | GUTIERREZ GARCIA CARLOS EDUARDO | 9° 03 | 3145687538 | Carlos Gutiérrez |
| 22 | JIMENEZ MUÑOZ SANTIAGO ANDRES | 9° 03 | | Santiago |
| 23 | LOPEZ CASTILLO KENDRY DAYANA | 9° 03 | 3005637044 | Kendry. López. |
| 24 | MAGDANIEL PEREZ ANDREA CAROLINA | 9° 03 | | Andrea |
| 25 | MALO PAREJA AGUEDA MARCELA | 9° 03 | 3224945577 | Malo Agueda. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26 | MANJARRES BERDUGO CHAROL YULIE | 9° 03 | | |
| 27 | MARTINEZ LATTA NICOLAS ELIAS | 9° 03 | 3117424149 | Nicolás Martínez |
| 28 | MARTINEZ QUINTERO LAYD CAMILA | 9° 03 | 3127818526 | Camila |
| 29 | MEJIA DONADO EILYN DANIELA | 9° 03 | 3224441839 | Eilyn |
| 30 | MELENDREZ ACUÑA YOHALIN SOFIA | 9° 03 | 3016625244 | Yohalin Sofia |
| 31 | MERCADO ESPINEL LUIS DANIEL | 9° 03 | 3125594654 | Luis |
| 32 | MORA MARTINEZ MARIAM | 9° 03 | 3145016939 | Mariam Mora |
| 33 | OLIVELLA MONTERO DARIKSON SNAIDER | 9° 03 | 3226773747 | DARIKSON O. |
| 34 | OROZCO SILVA DALIANIS | 9° 03 | | |
| 35 | PADILLA NIEBLES SAMUEL DAVID | 9° 03 | 3007526165 | Samuel Padilla |
| 36 | PEREZ BARRAGAN MARIA FERNANDA | 9° 03 | 3175213667 | María Pérez |
| 37 | RAMIREZ PACHECO SARA SOFIA | 9° 03 | 3004560573 | Sara Ramirez |
| 38 | ROBLES ALVAREZ JESUS DANIEL | 9° 03 | 3205454020 | Jesus Robles |
| 39 | RONDON ARMENTA JUAN DAVID | 9° 03 | 3166014138 | Juan |
| 40 | SANDOVAL ARIAS HEIDY CAMILA | 9° 03 | 3012159009 | Heidy |
| 41 | VALLE DE LA HOZ JOSE FERNANDO | 9° 03 | | Jose |
| 42 | VALLEJO ORTIZ YELISA MICHEL | 9° 03 | | Yelisa |
| 43 | VARGAS MARTINEZ LUIS JAVIER | 9° 03 | 3005790886 | |

KAROL MERCEDES VANEGAS GONZALEZ
PSICOLOGA
ESP. DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| ACTIVIDAD | Desarrollo de las acciones de promoción de la salud en el marco de la implementación de la estrategia ZOE |
| LUGAR | INSTITUCION EDUCATIVA LOPERENA |
| FECHA | 3 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| OBSERVACIÓN | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOE: Rutas de atención al consumo de SPA, con estudiantes del grado 9º 03 de la Institución Educativa intervenida. |






# ACTIVIDAD 2

IMPLEMENTAR EN TRES (03) INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS LAS ZONAS DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA EN EL MARCO DE LA POLÍTICA NACIONAL DE REDUCCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

# PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

# ESTRATEGIA ZONA DE ORIENTACION UNIVERSITARIA

# UNIVERSIDAD DEL SANTANDER - VALLEDUPAR

# FORMATO SISTEMA DE DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO (SIDIES)

## INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA: UDES

**Fecha: 17 DE OCTUBRE**

## TEMA: ZONA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA.

| ACCIONES | DESCRIPCIÓN | NOMBRE DE PERSONAS QUE INTERVIENE |
|---|---|---|
| **1. Estudio de los proyectos similares anteriormente realizados:** proyectos se han realizado y si han fracasado o no (porque creen ellos que fracaso o fue éxito) | A lo largo de la construcción del equipo ZOU se ha venido trabajando sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, teniendo en cuenta que, esta ha sido una de las situaciones problemas focalizadas al interior y exterior de la institución y sobre la prevención y promoción de la salud mental, con el fin de propiciar condiciones sociales, individuales y del entorno que permitan a los estudiantes un adecuado desarrollo psicofisiológico en aras de mejorar su calidad de vida. | Equipo ZOU.<br>Bienestar institucional. |
| **2. Breve historia de la comunidad**: indagar acerca de los acontecimientos significativos, Focalizar cuando, como, por cuales actores, por cual razón. | Uno de los acontecimientos más significativos en la historia de la universidad ha sido la construcción del equipo ZOU (el cual fue consolidado a principios del año 2023) y con el que se espera, diseñar espacios, donde se ofrezcan servicios de orientación, escucha activa, acompañamiento y canalización hacia los servicios de atención, así mismo se generen procesos de formación y capacitación a los miembros de la comunidad educativa en temas relacionados con el consumo de SPA. | Equipo ZOU.<br>Bienestar institucional. |
| **3. Elementos sociológicos:** investigar número de población subdividida por género, grupos de edad, escolaridad, si tienen escuelas de padres, comités, entre otros (para ZOE y ZOU),<br><br>número de familias y maneras principales, conseguir los ingresos familiares, ubicación de servicios de base (viviendas, escuelas, hospitales, bares y restaurantes, negocios, | La población beneficiaria de las actividades realizadas desde ZOU, es toda la comunidad educativa, más de 100 estudiantes de todos los programas, edades y géneros, además el personal docente y administrativo también se ve beneficiado en estas campañas. | Equipo ZOU.<br>Bienestar institucional. |

# FORMATO SISTEMA DE DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO (SIDIES)

## INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA: UDES

<table>
<tr><td>mercados etc.), ubicación de puntos de riesgos por drogas, delincuencia, prostitución, vida en la calle etc. (para ZOC)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4. Las estrategias de anclaje y objetivación: Descripción de la representación que los líderes tienen de su comunidad acerca de algunos temas (drogas y alcohol, vida en la calle, abandono de menores, suicidio, violencias, etc.)</td><td>Las estrategias de anclaje que se utiliza desde el equipo ZOU, se hace por medios virtuales, a través de boletines internos y externos, grupos de WhatsApp, redes sociales como Instagram y Facebook, donde se convoca a la comunidad educativa a participar de las actividades encaminadas a la promoción de la salud mental y prevención del consumo de SPA para minimizar este factor de riesgo y consolidar factores protectores útiles a lo largo de la vida.</td><td>Equipo ZOU.<br>Bienestar institucional.</td></tr>
<tr><td>5. Identificación y descripción de los principales conflictos en la comunidad: Conocer los conflictos de base de la comunidad para evitar agudizarlos</td><td>El conflicto predominante en la población universitaria es el consumo de sustancias psicoactivas, ya que esta, ha sido un práctica común al interior y exterior de institución, por lo que, se considera un riesgo psicosocial sobre el cual se debe continuar realizando acciones con el fin de mitigar el riesgo psicosocial.</td><td>Equipo ZOU.<br>Bienestar institucional.</td></tr>
<tr><td>6. propuestas de actores para enfrentar las situaciones o conflictos que debe contener OBJETIVOS, ACTIVIDADES TAREAS ESPECIFICAS RESPONSABLE y FECHA</td><td colspan="2">
<table>
<tr><th>OBJETIVOS</th><th>METAS</th><th>INDICADORES</th><th>RECURSOS</th><th>RESPONSABLES</th><th>RESULTADOS</th></tr>
<tr><td>Prevenir el consumo de SPA dentro y fuera de la universidad.</td><td>Reducir el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes.</td><td>• Deserción escolar.<br>• Riesgo en la calidad de vida del estudiante.</td><td>Talento Humano de la universidad.</td><td>Red operativa de la Universidad de Santander.<br><br>Equipo ZOU.</td><td></td></tr>
<tr><td>Promoción de la salud mental y prevención de la conducta suicida.</td><td>Reducir los riesgos psicosociales y propiciar entornos favorables para la salud mental.</td><td>• Deserción escolar.<br>• Riesgo en la calidad de vida del estudiante.</td><td>Talento Humano de la universidad.</td><td>Red operativa de la Universidad de Santander.<br><br>Equipo ZOU.</td><td>Concientización de la importancia de la salud mental.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

# FORMATO SISTEMA DE DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO (SIDIES)

## INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA: UDES

**7.** actores formales e informales que se requieren para ejecutar el plan de acción. (Hacer base de datos)

| NOMBRE | INSTITUCIÓN QUE REPRESENTA | TELEFONO | RESPONSABILIDADES DENTRO DE LA RED |
|---|---|---|---|
| DANIELA MURGAS | Universidad de Santander | 3103828408 | Profesional a cargo equipo ZOU. |

| | | |
|---|---|---|
| HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA | **SECRETARIA LOCAL DE SALUD**<br>**E.S.E HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**<br>**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC-2023**<br>FORMATO–ACTA DE REUNION | VALLEDUPAR EN ORDEN |

**ACTA DE TRABAJO No. 1**

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION:** EDUCATIVA/TALLER<br>**ESTRETEGIA:** ZOU (ZONA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA)<br>**TEMA: Primeros auxilios psicológicos** | **LUGAR:** INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA UDES | |
| **FECHA:** 19 DE OCTUBRE DE 2023 | **HORA DE INICIO: 6**:10 AM | **HORA FINAL: 7**:10 M |
| **CITADA POR:** DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | **POBLACION OBJETO:** ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE FISOTERAPIA | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOU EN LA INSTITUCION UNIVERSITARIA UDES DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- IDENTIFICAR LAS DIFERENTES CARACTERISTICAS PARA PRESTAR LOSPRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS Y ASÍ GARANTIZAR UNA FORMACION INTEGRAL.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: IDENTIFICACIÓN PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 19 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de desarrollar la estrategia ZOU. Comenzamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos. Se realiza el taller de la estrategia ZOU, con el tema: Primeros auxilios psicológicos, donde se interactúa a través actividades muy dinámicas y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad. En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

- ¿Qué es un riesgo psicosocial?
- ¿Cuáles son los riesgos psicosociales a los que ustedes consideran que se encuentran expuestos?
- ¿Cuándo prestamos los primeros auxilios psicológicos ¿

Iniciamos conceptualizando a los estudiantes acerca de los primeros auxilios psicológicos, son una intervención inicial como parte de la respuesta ante emergencias y desastres con el objetivo de promover la seguridad, estabilizar a los sobrevivientes, reducir los síntomas de estrés y conectarlos con quienes pueden proporcionarles ayuda y recursos útiles.

El principal objetivo de los primeros auxilios psicológicos es evaluar rápidamente las preocupaciones, inquietudes y necesidades inmediatas de las personas tras un evento crítico. De hecho, no se trata de una terapia psicológica propiamente dicha, sino más bien de una intervención de apoyo rápida que fomenta un funcionamiento más adaptativo a corto y largo plazo, facilitando una recuperación más saludable tras haber experimentado un hecho traumático.

**Los pasos de los primeros auxilios psicológicos**

La Organización Mundial de la Salud resume los pasos de los primeros auxilios psicológicos que se deben aplicar en situaciones de crisis:

1. **Comprobar la seguridad.** Es necesario valorar el entorno para determinar si hay personas que tienen necesidades básicas urgentes y detectar aquellas que presentan reacciones de angustia profunda. Dado que uno de los principales objetivos de los primeros auxilios psicológicos es evitar que los sobrevivientes sufran más daño, es fundamental cerciorarse de que están lo más seguros posible, tanto en el plano físico como emocional.

2. **Escuchar.** Todas las personas no reaccionan de la misma manera ante los eventos traumáticos, por lo que es importante preguntarles qué necesitan o les preocupa en ese momento. A través de una escucha activa y empática, se anima a esa persona a expresar lo que siente, lo cual también le ayuda a ir tomando conciencia de lo ocurrido y calmarse. Ese primer contacto psicológico permite examinar las dimensiones del problema para determinar si hay conflictos que se deben manejar inmediatamente y buscar posibles soluciones.

3. **Conectar.** En un tercer momento se intentan satisfacer las necesidades básicas de las personas y ayudarlas a acceder a los servicios. En esta fase se les proporciona información y se les brinda el apoyo social disponible, animándole a tomar acciones concretas que le permitan afrontar la crisis. Así esa persona podrá ir recuperando paulatinamente el control. De hecho, es importante fomentar la autoeficacia para mitigar el impacto emocional del golpe y las probabilidades de desarrollar una indefensión aprendida como resultado de la falta de control sobre el entorno.

Luego de terminado el taller en forma de conversatorio y lograr identificar como prestar los primeros auxilios psicológicos, se asignan tareas y compromisos y se concreta el próximo encuentro, finalizando sin ninguna novedad o dificultad.

| COMPROMISOS Y CONCLUSIONES |
|---|
| Se debe seguir trabajando con los estudiantes de la Institución Universitaria UDES, en la prevención e identificación de los riesgos psicosociales a los cuales se encuentran expuestos estos jóvenes universitarios a través de las estrategias implementadas, y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.<br><br>Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Universitaria, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza. |

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| KAROL MERCEDES VANEGAS GONZALEZ | PSICÓLOGA | Karol Vanegas |

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD - ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2023**

**CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SGR 0993**

**LISTADO DE ASISTENCIA**

| | |
|---|---|
| **FECHA:** 19 Octubre | **HORA:** 6:10 AM |
| **MUNICIPIO:** VALLEDUPAR | **DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL** |
| **UNIVERSIDAD:** UDES | |
| **ESTRATEGIA:** ZOU | **TEMA:** Primeros Auxilios Psicologicos |

| No | NOMBRES Y APELLIDOS | SEMESTRE | NUMERO CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Judith Carolina Martinez Pretel | 5 | 3046055647 | Judith Martínez |
| 2 | Jazmin Montes Payares | 5 | 3165165305 | Jazmin Montes |
| 3 | Dayanis Arrieta | 6 | 3113924929 | Dayanis Arrieta |
| 4 | Juan Carlos Balcazar Vega | 5 | 3217531186 | |
| 5 | Jesus David Villarreal Diaz | 5 | 3024225727 | |
| 6 | Isabella Zuñiga | 6 | 3132944794 | Isabella |
| 7 | Silvana maria Hoyos Acuña | 5 | 3043051552 | Silvana Hoyos Acuña |
| 8 | Natalia Andrea Quiroz Gomez | 5 | 3218131891 | Natalia Quiroz G. |
| 9 | Zharik Vega Arrieta | 5 | 3023647665 | Zharik Vega |
| 10 | Sergio Cortes Campos | 5 | 3102741673 | Sergio Cortes |
| 11 | Jhon Mario Movilla A. | 5 | 3045923791 | Jhon Movilla. |
| 12 | Isabella Orozco Orozco | 6 | 3024182311 | Isabella O. |
| 13 | Mileidis Onate Guerra | 5 | 3126121553 | Mileidis O. |
| 14 | Dana Fenero Baya | 5 | 3136773022 | Dana Baya |
| 15 | Hildreth Rumbo Molina | 5 | 3188468503 | Hildreth R. |
| 16 | Yemi Tatiana Utargazo | 8 | 3155370095 | Yemi Utargazo. |
| 17 | Kellys Rodriguez Ibañez | 5 | 3012000154 | Kellys Rodriguez |
| 18 | Lina fernanda Camargo Jaime | 6 | 3127138476 | Lina C. |
| 19 | Marcela S. Vanegas Rumbo | 5 | 3204546693 | Marcela S. Vanegas |
| 20 | Veronica Daza Fernandez | 5 | 3015027497 | Vero Dz. |
| | Lindy Pacheco Maestre | 5 | 3184518160 | Lindy P. Maestre |

KAROL MERCEDES VANEGAS GONZALEZ
PSICOLOGA
ESP. DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| ACTIVIDAD | Acciones complementarias en la implementación la estrategia ZOU |
| LUGAR | INSTITUCION UNIVERSITARIUDES |
| FECHA | 19 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| OBSERVACIÓN | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOU: Primeros auxilios psicológicos, con estudiantes del programa de fisioterapia de la Institución Universitaria intervenida. |





SECRETARIA LOCAL DE SALUD
ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

# PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS
# ESTRATEGIA ZONA DE ORIENTACION UNIVERSITARIA

# UNIVERSIDAD DEL AREA ANDINA - VALLEDUPAR

# FORMATO SISTEMA DE DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO (SIDIES)

## INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA: AREA ANDINA

**FECHA: 18 DE OCTUBRE DE 2023** **TEMA: ZONA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA.**

| ACCIONES | DESCRIPCIÓN | NOMBRE DE PERSONAS QUE INTERVIENE |
|---|---|---|
| **1. Estudio de los proyectos similares anteriormente realizados:** proyectos se han realizado y si han fracasado o no (porque creen ellos que fracaso o fue éxito) | A lo largo de la construcción del equipo ZOU se ha venido trabajando sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, teniendo en cuenta que, esta ha sido una de las situaciones problemas focalizadas al interior y exterior de la institución y sobre la prevención y promoción de la salud mental, con el fin de propiciar condiciones sociales, individuales y del entorno que permitan a los estudiantes un adecuado desarrollo psicofisiológico en aras de mejorar su calidad de vida. | Equipo ZOU. Bienestar institucional. |
| **2. Breve historia de la comunidad**: indagar acerca de los acontecimientos significativos, Focalizar cuando, como, por cuales actores, por cual razón. | Uno de los acontecimientos más significativos dentro de la historia de la consolidación del equipo ZOU, han sido las campañas de prevención del consumo de SPA que se realizan en toda la institución de manera, que, no solo se involucra al personal docente y estudiantes, sino que también, de manera semestral se incluyen a las familias (padres de familias o representantes legales de los estudiantes) para que se realice un trabajo en conjunto y así se obtengan mejores resultados. | Equipo ZOU. Bienestar institucional. |
| **3. Elementos sociológicos:** investigar número de población subdividida por género, grupos de edad, escolaridad, si tienen escuelas de padres, comités, entre otros (para ZOE y ZOU),<br><br>número de familias y maneras principales, conseguir los ingresos familiares, ubicación de servicios de base (viviendas, escuelas, hospitales, bares y restaurantes, negocios, mercados etc.), ubicación de puntos de | La población beneficiaria de las actividades realizadas desde ZOU, es toda la comunidad educativa, estudiantes de todos los programas, edades y géneros. | Equipo ZOU. Bienestar institucional. |

# FORMATO SISTEMA DE DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO (SIDIES)

## INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA: AREA ANDINA

| | | |
|---|---|---|
| escuelas, hospitales, bares y restaurantes, negocios, mercados etc.), ubicación de puntos de riesgos por drogas, delincuencia, prostitución, vida en la calle etc. (para ZOC) | | |
| **4. Las estrategias de anclaje y objetivación**: Descripción de la representación que los líderes tienen de su comunidad acerca de algunos temas (drogas y alcohol, vida en la calle, abandono de menores, suicidio, violencias, etc.) | Las estrategias de anclaje que se utiliza desde el equipo ZOU son las tomas masivas que se hacen al interior de la comunidad, en donde se esclarecen mitos y verdades sobre el consumo de SPA, el suicidio, la salud mental, entre otras temáticas que se abordan para minimizar los factores de riesgo y consolidar lo factores protectores útiles a lo largo de la vida de los estudiantes. | Equipo ZOU.<br>Bienestar institucional. |
| **5. Identificación y descripción de los principales conflictos en la comunidad:** Conocer los conflictos de base de la comunidad para evitar agudizarlos | El conflicto predominante en la población universitaria es el consumo de sustancias psicoactivas, ya que esta, ha sido un práctica común al interior y exterior de institución, por lo que, se considera un riesgo psicosocial sobre el cual se han venido realizando acciones con el fin de mitigar el riesgo psicosocial, y sobre el cual se han obtenido resultados positivos en cuanto, a la mitigación de este consumo dentro de la institución. | Equipo ZOU.<br>Bienestar institucional. |

**6.** propuestas de actores para enfrentar las situaciones o conflictos que debe contener OBJETIVOS, ACTIVIDADES TAREAS ESPECIFICAS RESPONSABLE y FECHA

| OBJETIVOS | METAS | INDICADORES | RECURSOS | RESPONSABLES | RESULTADOS |
|---|---|---|---|---|---|
| Prevenir el consumo de SPA dentro y fuera de la universidad. | Reducir el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes. | • Deserción escolar.<br>• Riesgo en la calidad de vida del estudiante. | Talento Humano de la universidad.<br><br>Practicantes del programa de psicología. | Red operativa de la Fundación Universitaria del Área Andina.<br><br>Equipo ZOU. | Disminución del consumo de SPA al interior de la institución. |
| Promoción de la salud mental y | Reducir los riesgos psicosociales y | • Deserción escolar. | Talento Humano de la universidad. | Red operativa de la Fundación | Concientización de la importancia de la salud mental. |

# FORMATO SISTEMA DE DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO (SIDIES)

## INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA: AREA ANDINA

| | NOMBRE | INSTITUCIÓN QUE REPRESENTA | TELEFONO | RESPONSABILIDADES DENTRO DE LA RED |
|---|---|---|---|---|
| **7.** Actores formales e informales que se requieren para ejecutar el plan de acción. (Hacer base de datos) | DANIELA RIVERA | Fundación Área Andina | 3165761781 | Profesional a cargo equipo ZOU. |
| | MARÍA ALEJANDRA CÓRDOBA | Fundación Área Andina | 3116383362 | Practicante de psicología, apoyo equipo ZOU |
| | TATIANA BETANCOURT | Fundación Área Andina | 3216818381 | Practicante de psicología, apoyo equipo ZOU |
| | IRANÍS GUTIÉRREZ | Fundación Área Andina | 3043787463 | Practicante de psicología, apoyo equipo ZOU |
| | KELLY GÓMEZ | Fundación Área Andina | 3157133601 | Practicante de psicología, apoyo equipo ZOU |

| | | |
|---|---|---|
| HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA | **SECRETARIA LOCAL DE SALUD**<br>**E.S.E HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**<br>**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC-2023**<br>FORMATO–ACTA DE REUNION | VALLEDUPAR EN ORDEN |

## ACTA DE TRABAJO No. 1

| | | |
|---|---|---|
| **TIPO DE REUNION:** EDUCATIVA/TALLER<br>**ESTRETEGIA:** ZOU (ZONA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA)<br>**TEMA:** IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO PSICOSOCIAL | **LUGAR:** INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA | |
| **FECHA:** 18 DE OCTUBRE DE 2023 | **HORA DE INICIO:** 11:00 AM | **HORA FINAL:** 12:00 M |
| **CITADA POR:** DIMENSION CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL | **POBLACION OBJETO:** ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA | |

- **OBJETIVOS DE LA REUNION:**
- DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ZOU EN LA INSTITUCION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.
- IDENTIFICAR LOS RIESGOS PSICOSOCIALES A LOS CUALES SE ENCUENTRAN EXPUESTOS LOS ESTUDIANTES DE ESTA UNIVERSIDAD PARA ASÍ GARANTIZAR UNA FORMACION INTEGRAL.

ORDEN DEL DIA:

- SALUDO DE BIENVENIDA
- ORACION
- IMPLEMENTAR EL TALLER: IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO PSICOSOCIAL
- CONCLUSIONES
- TOMA DE FIRMAS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DESARROLLO DEL TEMA

El día 18 de octubre del presente año en curso, nos dimos cita en la institución en mención, con el propósito de desarrollar la estrategia ZOU. Comenzamos nuestra intervención con el saludo de bienvenida, la oración y una dinámica rompe hielo para conocernos y familiarizarnos. Se realiza el taller de la estrategia ZOU, con el tema: identificación de riesgos psicosociales, donde se interactúa a través actividades muy dinámicas y se logra el objetivo de que sea muy participativa la actividad. En nuestro taller hacemos una introducción sobre el tema en mención, dándole respuestas de manera dinámica a interrogantes importantes como estos:

- ¿Qué es un riesgo psicosocial?
- ¿Cuáles son los riesgos psicosociales a los que ustedes consideran que se encuentran expuestos?

Iniciamos **conceptualizando** a los estudiantes acerca de qué es un riesgo psicosocial, haciendo mención en que, estos se relacionan con variables de tipo ambiental o genético que alteran la conducta y forma de vida de un individuo, ocasionando un cambio significativo en el patrón de afrontamiento de la persona ante las exigencias del medio ambiente. Dichos riesgos afectan el proceso de aprendizaje y el adecuado desempeño en las áreas de ajuste de adolescentes escolarizados y jóvenes universitarios en sus ambientes educativos

Posteriormente, se hace hincapié en que, existen diversos riesgos psicosociales que afectan a la comunidad en la etapa escolar y universitaria, entre ellos encontramos, el consumo de sustancias psicoactivas, conductas sexuales y el suicidio como principales riesgos psicosociales prevalentes dentro de su proceso de aprendizaje.

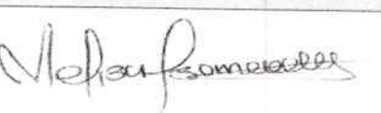
Además, en conjunto con los estudiantes y profesional encargado del programa de ZOU de la universidad Andina se procede a identificar de manera específica aquel factor psicosocial que los asecha en la institución, haciendo mención al consumo de sustancias psicoactivas como el principal riesgos psicosocial genera en ellos tensión, estrés, respuestas de inadaptación; es decir, en términos generales, que están afectando la salud y el bienestar de las personas, y es por ello que, se debe prestar atención.

Finalmente, de forma participativa se identificaron las consecuencias que esta práctica (el consumo de SPA) genera en toda aquella persona que la consume, mencionando que, esto

- Aumenta los problemas familiares, sociales y personales
- Genera problemas de salud física y mental
- Desencadena comportamiento violento y conflictivo
- Produce deserción escolar
- Produce adicción
- Produce alucinaciones auditivas y visuales
- Psicosis

Luego de terminado el taller en forma de conversatorio y lograr identificar los riesgos psicosociales latentes en la universidad, se asignan tareas y compromisos y se concreta el próximo encuentro, finalizando sin ninguna novedad o dificultad.

| COMPROMISOS Y CONCLUSIONES |
|---|
| Se debe seguir trabajando con los estudiantes de la Institución Universitaria del Área Andina en la prevención e identificación de los riesgos psicosociales a los cuales se encuentran expuestos estos jóvenes universitarios a través de las estrategias implementadas, y lograr que cada vez se interesen más por hacer parte de este equipo de apoyo que busca que cada día crezca y se fortalezca más, debido a las afectaciones a nivel mundial que este consumo tiene en la salud física y mental de los jóvenes.<br><br>Se concluye la intervención psicosocial con los estudiantes de la Institución Universitaria, recordándoles la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados y el compromiso adquirido de asistir todas las semanas a cada uno de los talleres de formación que se les estará brindando desde la secretaria Local de Salud y el Hospital Eduardo Arredondo Daza. |

| PARTICIPANTES | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| MELIZA CAROLINA BORNACELLY VASQUEZ | PSICÓLOGA |  |

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E.

ALCALDIA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

ESE HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVA - PIC 2023

FORMATO DE INTERVENCION GRUPAL ZOU

VALLEDUPAR SALUD

DIMENSION: CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

TEMA: identificacion del riesgo

FECHA: 18 octubre

INSTITUCIÓN UNIVERITARIA: Area Andina

| NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | CONTACTO | DIRECCIÓN / COMUNA | SEXO Y EDAD | | EPS | REGIMEN | | | VICTIMA | PCD | INDIGENA | AFRO | LGTBI | ROM | OTROS | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | F | M | | VIN | SUB | CONTR | | | | | | | | |
| Dafany Guerra | 1119836044 | | O. Callejas. | X | | Nueva eps | | | X | | | | | | | | Dafny Guerra. |
| Valeria Amaranto | 1192758712 | | Urbanizacion | X | | Nueva eps | | | | | | | | | | | Valeria Amaranto. |
| Catalina Andrade | 1063957593 | | Callejas | X | | Cajacopie | | | | | | | | | | | Catalina Andrade |
| Fabiana Manceera | 1063972589 | | Callejas | X | | Nuevaeps | | X | | | | | | | | | Fabiana Manceera. |
| Cenys Laura Lucena Ri | 7193045026 | | La castellana | X | | Preventiva | | | | | | | | X | | | Cenys R |
| Andrea Mazzini | 1003267115 | | centro | X | | Salud total | | | | | | | | | | | Andrea Mazzini |
| Maria Jose Guerra | 1066865595 | | O. Callejas | X | | Sanitas | | X | | | | | | | | | Maria Guerra. |
| Stefania Zapata Rangel | 1063317330 | | Dumonar | X | | Sanitas | | X | | | | | | | | X | Stefania Zapata. |
| Maria Fernanda Lopez | 1067590207 | // | Monte carlo | | | Salud total | | | | | | | | | | X | Maria Lopez. |
| Laura daniela Ballesteros | 1000693557 | | Novalito | X | | Salud total | | | X | | | | | | | | Laura |
| Una Marcela Rojas Cano | 1003379486 | | Villa Concha | X | | Sanitas | | | X | | | | | | | | Una Rojas |
| Nelumarth Sierra Brochero | 1009586967 | | O. Callejas | X | | Cruz Roja | | | | X | | | | | | | Nelumarth Sierra. |
| Dandy Manjarrez | 1121336111 | | Sto Domingo | ✓ | | Salud total | | | | X | | | | | | | Dandy Manjarrez |
| Karol Dayana Silva | 1003173137 | | Nueva esperanza | ✓ | | Salud total | | | | | | | | | | | Karol Silva |
| Yiseet Suarez H | 1193556984 | | 5 de enero | ✓ | | Coosalud | | | | | | | | | | | Yiseet Suarez |
| shiny Martinez | 7065982349 | | villa nueva | X | | C. Copi | | | | | | | | | | | shiny C Martinez Florez |
| Luisana Rojas | 1121526860 | | Barupal | X | | Nueva EPS | | | X | | | | | | | | Luisana Rojas |
| Ailyn Redondo | 1124000118 | | Viene de callejas | X | | Nueva Eps | | | X | | | | | | | | Ailyn Redondo |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS | |
|---|---|
| ACTIVIDAD | Acciones complementarias en el desarrollo de la Implementación de la Estrategia ZOU |
| LUGAR | INSTITUCION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA |
| FECHA | 18 DE OCTUBRE DEL 2023 JORNADA DE LA MAÑANA |
| OBSERVACIÓN | A continuación, se evidencia socialización, sensibilización y atención del taller de la estrategia ZOU: Identificación del riesgo psicosocial, con estudiantes del programa de psicología de la Institución Universitaria intervenida. |









Dirección: Carrera 20 No. 43 – 63 / Teléfono: 5842828 Fax: 5846293
e- mail: gerencia@headese.gov.co
Valledupar, Cesar