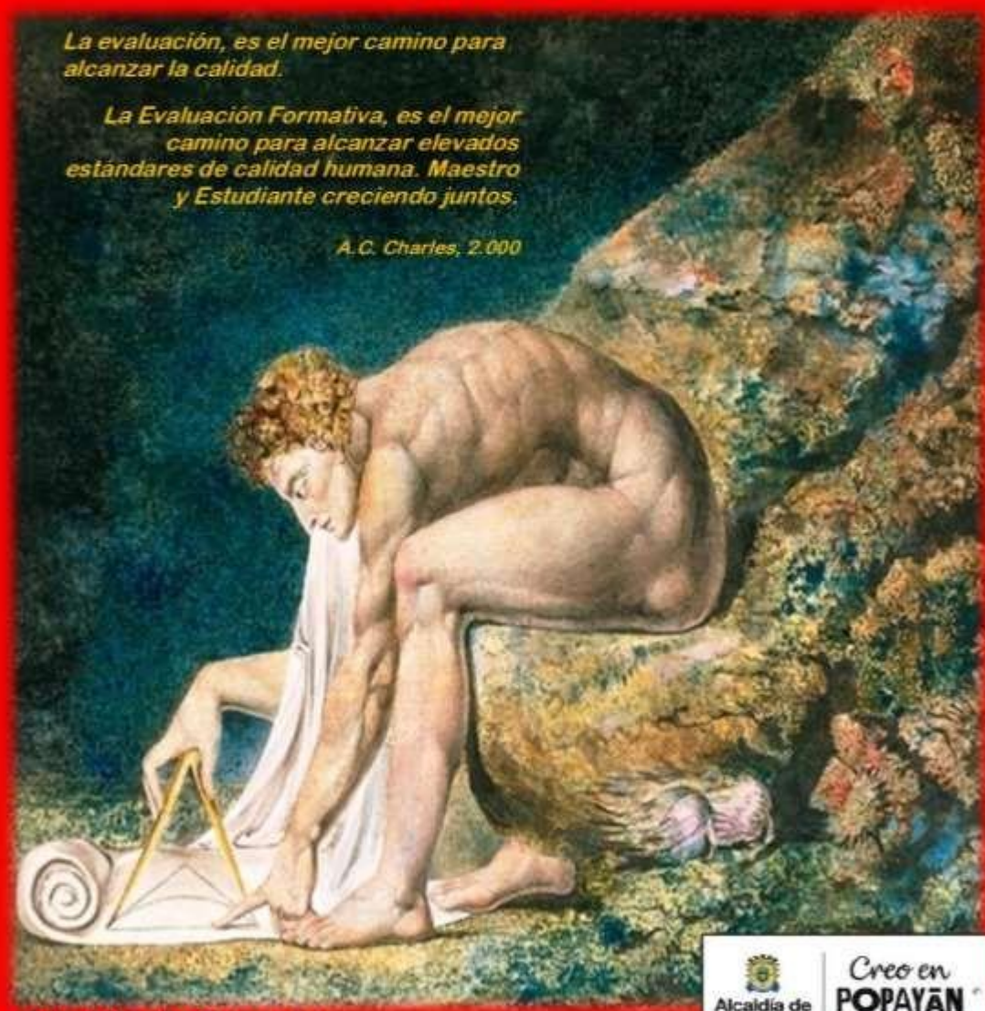
Implementación de acciones que permitan el fortalecimiento y apoyo de los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje, para mejorar las diferentes competencias evaluadas de las instituciones educativas urbanas y rurales focalizadas del municipio de Popayán.



Alcaldía de Popayán
Secretaria de educación de Popayán
FUNDAESTÉCNICOS
2023

Implementación de acciones que permitan el fortalecimiento y apoyo de los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje para mejorar las diferentes competencias evaluadas de las instituciones educativas urbanas y rurales focalizadas del municipio de Popayán

Fortaleciendo procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje, en las Instituciones educativas focalizadas de Popayán.

Alcaldía de Popayán

Secretaria de Educación de Popayán

FUNDAE**S**TÉCNICOS

2023

Implementación de acciones que permitan el fortalecimiento y apoyo de los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje para mejorar las diferentes competencias evaluadas de las instituciones educativas urbanas y rurales focalizadas del municipio de Popayán

Fortaleciendo procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje, en las Instituciones educativas focalizadas de Popayán.

Alcaldía de Popayán

Secretaria de educación de Popayán

FUNDAESTÉCNICOS

Equipo técnico

.

Yudi Colombia de la Cruz.

Maricel Duque Pérez.

Carolina Ordoñez Gómez.

Franci Elena Salazar.

Ernesto Palechor.

Imagen Carátula:

Isaac Newton. By William Blake

Diseño:

k2certuche@gmail.com

2023

Tabla de contenido

Introducción 1
Objetivo 1
Instituciones Focalizadas 1
Metodología. 2
Técnicas de Recogida y Análisis de la Información 3
Del SIEE de las Instituciones Educativas. 3
Sobre el proceso de Enseñanza Aprendizaje. 4
Sobre la Evaluación y Promoción de estudiantes 4
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 5
Sobre la Evaluación por Competencias 6
Sobre la Evaluación como Investigación 6
Análisis FODA 8
Informe descriptivo. 8
Institución Educativa Cajete 9
Datos Institucionales 9
Introducción 9
Del SIEE de la Institución. 11
Características del SIEE de la I.E Cajete 13
Marco normativo de la I.E. Cajete 14
Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Cajete 15
En contraste 16
Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 19
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 21
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 22
Sobre la Evaluación por Competencias 23
Sobre la Evaluación como Investigación 25
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Cajete 26
Conclusión 28
Institución Educativa Carlos M. Simmonds 29
Datos Institucionales 29
Introducción 29
Del SIEE de la Institución. 30
Características del SIEE de la Carlos M. Simmonds 32
Marco normativo de la I.E. Carlos M. Simmonds 33
Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Carlos M. Simmonds 34
En contraste 35
Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 38
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 40
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 41
Sobre la Evaluación por Competencias 43
Sobre la Evaluación como Investigación 44
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E Carlos M. Simmonds 46

Conclusión 47
Institución Educativa Cesar Negret Velasco 48
Datos institucionales 48
Introducción 48
Del SIEE de la Institución. 50
Características del SIEE de la I.E Cesar Negret Velasco 51
Marco normativo de la I.E. Cesar Negret Velasco 52
Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Cesar Negret Velasco 53
En contraste 53
Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 56
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 58
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 60
Sobre la Evaluación por Competencias 61
Sobre la Evaluación como Investigación 63
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Cesar Negret Velasco 65
Conclusión 65
Institución Educativa Comercial del Norte 66
Datos institucionales 66
Introducción 66
Del SIEE de la Institución. 67
Características del SIEE de la I.E Comercial del Norte 69
Marco normativo de la I.E. Comercial del Norte 70
Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Comercial del Norte 72
En contraste 74
Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 77
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 79
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 80
Sobre la Evaluación por Competencias 82
Sobre la Evaluación como Investigación 84
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Comercial del Norte 85
Conclusión 87
Institución Educativa Don Bosco 88
Datos institucionales 88
Introducción 88
Del SIEE de la Institución. 89
Características del SIEE de la I.E Don Bosco 90
Marco normativo de la I.E. Don Bosco 92
Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Don Bosco 93
En contraste 94
Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 98
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 100
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 101
Sobre la Evaluación por Competencias 103

Sobre la Evaluación como Investigación 105
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Don Bosco 106
Conclusión 107
Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa 108
Datos institucionales 108
Introducción 108
Del SIEE de la Institución. 109
Características del SIEE de la I.E Francisco Antonio de Ulloa 111
Marco normativo de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa 113
Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa 114
En contraste 116
Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 119
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 121
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 123
Sobre la Evaluación por Competencias 125
Sobre la Evaluación como Investigación 126
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa 128
Conclusión 129
Institución Educativa Gabriela Mistral 131
Datos institucionales 131
Introducción 131
Del SIEE de la Institución. 132
Características del SIEE de la I.E Gabriela Mistral 134
Marco normativo de la I.E. Gabriela Mistral 135
Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Gabriela Mistral 135
En contraste 136
Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 139
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 141
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 142
Sobre la Evaluación por Competencias 144
Sobre la Evaluación como Investigación 146
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Gabriela Mistral 147
Conclusión 148
Institución Educativa INEM Francisco José de Caldas 149
Datos institucionales 149
Introducción 149
Del SIEE de la Institución. 151
Características del SIEE de la I.E INEM Francisco José de Caldas 152
Marco normativo de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 153
Algunas debilidades del SIEE de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 154
En contraste 155
Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 157
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 159

Sobre el Marco Legal de la Evaluación 161
Sobre la Evaluación por Competencias 163
Sobre la Evaluación como Investigación 165
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 167
Conclusión 167
Institución Educativa John F. Kennedy 168
Datos institucionales 168
Introducción 168
Del SIEE de la Institución. 170
Características del SIEE de la I.E John F. Kennedy 172
Marco normativo de la I.E. John F. Kennedy 173
Algunas debilidades del SIEE de la I.E. John F. Kennedy 173
En contraste 174
Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 177
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 179
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 180
Sobre la Evaluación por Competencias 182
Sobre la Evaluación como Investigación 184
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. John F. Kennedy 186
Conclusión 187
Institución Educativa José Eusebio Caro 188
Datos institucionales 188
Introducción 188
Del SIEE de la Institución. 189
Características del SIEE de la I.E José Eusebio Caro 190
Marco normativo de la I.E. José Eusebio Caro 191
Algunas debilidades del SIEE de la I.E. José Eusebio Caro 192
En contraste 193
Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 195
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 197
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 199
Sobre la Evaluación por Competencias 201
Sobre la Evaluación como Investigación 203
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. José Eusebio Caro 205
Conclusión 205
Institución Educativa Julumito 206
Datos institucionales 206
Introducción 206
Del SIEE de la Institución. 207
Características del SIEE de la I.E Julumito 209
Marco normativo de la I.E. Julumito 210
Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Julumito 211
En contraste 212

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 215
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 216
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 218
Sobre la Evaluación por Competencias 220
Sobre la Evaluación como Investigación 222
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Julumito 224
Conclusión 224
Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt 225
Datos institucionales 225
Introducción 225
Del SIEE de la Institución. 226
Características del SIEE de la I.E Liceo Alejandro de Humboldt 228
Marco normativo de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 230
Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 232
En contraste 233
Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 236
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 237
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 239
Sobre la Evaluación por Competencias 241
Sobre la Evaluación como Investigación 242
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 244
Conclusión 245
Institución Educativa Metropolitano 246
Datos institucionales 246
Introducción 246
Del SIEE de la Institución. 247
Características del SIEE de la I.E Metropolitano 249
Marco normativo de la I.E. Metropolitano 251
Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Metropolitano 252
En contraste 254
Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 257
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 258
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 260
Sobre la Evaluación por Competencias 261
Sobre la Evaluación como Investigación 263
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Metropolitano 264
Conclusión 266
Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima 266
Datos institucionales 266
Introducción 266
Del SIEE de la Institución. 268
Características del SIEE de la I.E Nuestra Señora de Fátima 269
Marco normativo de la I.E. Nuestra Señora de Fátima 270

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Nuestra Señora de Fátima 271
En contraste 271
Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 274
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 276
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 277
Sobre la Evaluación por Competencias 279
Sobre la Evaluación como Investigación 281
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Nuestra Señora de Fátima 282
Conclusión 283
Institución Educativa Rafael Pombo 283
Datos institucionales 283
Introducción 284
Del SIEE de la Institución. 285
Características del SIEE de la I.E Rafael Pombo 287
Marco normativo de la I.E. Rafael Pombo 288
Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Rafael Pombo 289
En contraste 289
Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 292
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 294
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 296
Sobre la Evaluación por Competencias 297
Sobre la Evaluación como Investigación 299
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Rafael Pombo 301
Conclusión 302
Institución Educativa San Agustín 303
Datos institucionales 303
Introducción 303
Del SIEE de la Institución. 305
Características del SIEE de la I.E San Agustín 307
Marco normativo de la I.E. San Agustín 308
Algunas debilidades del SIEE de la I.E. San Agustín 309
En contraste 310
Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 312
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 313
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 315
Sobre la Evaluación por Competencias 316
Sobre la Evaluación como Investigación 318
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. San Agustín 319
Conclusión 320
Institución Educativa Santa Helena 321
Datos institucionales 321
Introducción 321
Del SIEE de la Institución. 322

Características del SIEE de la I.E Santa Helena 324
Marco normativo de la I.E. Santa Helena 325
Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Santa Helena 327
En contraste 328
Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 331
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 333
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 334
Sobre la Evaluación por Competencias 336
Sobre la Evaluación como Investigación 337
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Santa Helena 339
Conclusión 339
Institución Educativa Santa Rosa 341
Datos institucionales 341
Introducción 341
Del SIEE de la Institución 342
Características del SIEE de la I.E Santa Rosa 343
Marco normativo de la I.E. Santa Rosa 344
Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Santa Rosa 345
En contraste 346
Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 348
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 350
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 351
Sobre la Evaluación por Competencias 353
Sobre la Evaluación como Investigación 354
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Santa Rosa 355
Conclusión 356
Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús 357
Datos institucionales 357
Introducción 358
Características del SIEE de la I.E Sagrado Corazón De Jesús 360
Marco normativo de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús 361
Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús 362
En contraste 362
Del SIEE de la Institución 364
Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 365
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 367
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 369
Sobre la Evaluación por Competencias 371
Sobre la Evaluación como Investigación 373
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús 375
Conclusión 376
Institución Educativa Técnico Industrial 376
Datos institucionales 376

Introducción 376
Del SIEE de la Institución 378
Características del SIEE de la I.E Técnico Industrial 380
Marco normativo de la I.E. Técnico Industrial 382
Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Técnico Industrial 384
En contraste 386
Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 388
Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes 389
Sobre el Marco Legal de la Evaluación 391
Sobre la Evaluación por Competencias 393
Sobre la Evaluación como Investigación 394
Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Técnico Industrial 395
Conclusión 397

Índice de Gráficas

Gráfica 1. Características del SIEE de la I.E. Cajete 12
Gráfica 2. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Cajete 12
Gráfica 3. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Cajete 13
Gráfica 4. *Del SIEE de la I.E. Cajete* 19
Gráfica 5. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Cajete 20
Gráfica 6. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Cajete 22
Gráfica 8. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Cajete 25
Gráfica 9. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Cajete 26
Gráfica 10. Características del SIEE de la I.E. Carlos M. Simmonds 31
Gráfica 11. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Carlos M. Simmonds 31
Gráfica 12. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Carlos M. Simmonds 32
Gráfica 13. *Del SIEE de la I.E.* Carlos M. Simmonds 38
Gráfica 14. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Carlos M. Simmonds 39
Gráfica 15. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Carlos M. Simmonds 41
Gráfica 16. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Carlos M. Simmonds 42
Gráfica 17. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Carlos M. Simmonds 44
Gráfica 18. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Carlos M. Simmonds 45
Gráfica 19. Características del SIEE de la I.E. Cesar Negret Velasco 50
Gráfica 20. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Cesar Negret Velasco 51
Gráfica 21. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Cesar Negret Velasco 51
Gráfica 22. *Del SIEE de la I.E.* Cesar Negret Velasco 56
Gráfica 23. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Cesar Negret Velasco 58
Gráfica 27. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Cesar Negret Velasco 64
Gráfica 28. Características del SIEE de la I.E. Comercial del Norte 68
Gráfica 29. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Comercial del Norte 68
Gráfica 30. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Comercial del Norte 69

Gráfica 31. *Del SIEE de la I.E.* Comercial del Norte.....77
Gráfica 32. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Comercial del Norte.....78
Gráfica 33. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Comercial del Norte 80
Gráfica 34. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Comercial del Norte 82
Gráfica 35. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Comercial del Norte 84
Gráfica 36. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Comercial del Norte.....85
Gráfica 37. Características del SIEE de la I.E. Don Bosco 89
Gráfica 38. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Don Bosco 90
Gráfica 39. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Don Bosco 90
Gráfica 40. Del SIEE de la I.E. Don Bosco.....98
Gráfica 41. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Don Bosco.....99
Gráfica 42. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Don Bosco 101
Gráfica 43. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Don Bosco 103
Gráfica 44. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Don Bosco.....105
Gráfica 45. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Don Bosco 106
Gráfica 46. Características del SIEE de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa.....110
Gráfica 47. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa.....110
Gráfica 48. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Francisco Antonio de Ulloa 111
Gráfica 49. *Del SIEE de la I.E.* Francisco Antonio de Ulloa 119
Gráfica 50. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa121
Gráfica 51. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa 123
Gráfica 52. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa 124
Gráfica 53. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa 126
Gráfica 54. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa.....127
Gráfica 55. Características del SIEE de la I.E. Gabriela Mistral 133
Gráfica 56. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Gabriela Mistral 133
Gráfica 57. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Gabriela Mistral 134
Gráfica 59. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Gabriela Mistral.....140
Gráfica 60. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Gabriela Mistral 142
Gráfica 61. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Gabriela Mistral 144
Gráfica 62. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Gabriela Mistral 146
Gráfica 63. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Gabriela Mistral 147
Gráfica 64. Características del SIEE de la I.E. INEM Francisco José de Caldas.....151
Gráfica 65. Marco Normativo del SIEE de la I.E. INEM Francisco José de Caldas.....152
Gráfica 66. Algunas debilidades del SIEE de la I.E INEM Francisco José de Caldas 152
Gráfica 67. *Del SIEE de la I.E.* INEM Francisco José de Caldas.....157
Gráfica 68. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 159
Gráfica 69. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 161
Gráfica 70. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 163

Gráfica 71. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 165
Gráfica 72. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 166
Gráfica 73. Características del SIEE de la I.E. John F. Kennedy 171
Gráfica 74. Marco Normativo del SIEE de la I.E. John F. Kennedy 171
Gráfica 75. Algunas debilidades del SIEE de la I.E John F. Kennedy 172
Gráfica 76. *Del SIEE de la I.E.* John F. Kennedy 177
Gráfica 77. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. John F. Kennedy 178
Gráfica 78. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. John F. Kennedy 180
Gráfica 79. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. John F. Kennedy 182
Gráfica 80. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. John F. Kennedy 184
Gráfica 81. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. John F. Kennedy 185
Gráfica 82. Características del SIEE de la I.E. José Eusebio Caro 189
Gráfica 83. Marco Normativo del SIEE de la I.E. José Eusebio Caro 190
Gráfica 84. Algunas debilidades del SIEE de la I.E José Eusebio Caro 190
Gráfica 85. *Del SIEE de la I.E.* José Eusebio Caro 195
Gráfica 86. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. José Eusebio Caro 197
Gráfica 87. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. José Eusebio Caro 199
Gráfica 88. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. José Eusebio Caro 201
Gráfica 89. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. José Eusebio Caro 203
Gráfica 90. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. José Eusebio Caro 204
Gráfica 91. Características del SIEE de la I.E. Julumito 208
Gráfica 92. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Julumito 208
Gráfica 93. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Julumito 209
Gráfica 94. *Del SIEE de la I.E.* Julumito 214
Gráfica 95. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Julumito 216
Gráfica 96. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Julumito 218
Gráfica 97. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Julumito 220
Gráfica 98. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Julumito 222
Gráfica 99. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Julumito 223
Gráfica 100. Características del SIEE de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 227
Gráfica 101. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 228
Gráfica 102. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Liceo Alejandro de Humboldt 228
Gráfica 105. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt239
Gráfica 106. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt. 240
Gráfica 107. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt. 242
Gráfica 108. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 243
Gráfica 109. Características del SIEE de la I.E. Metropolitano 248
Gráfica 110. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Metropolitano 248
Gráfica 111. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Metropolitano 249

Gráfica 112. *Del SIEE de la I.E.* Metropolitano 256
Gráfica 24. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Cesar Negret Velasco ... 59
Gráfica 25. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Cesar Negret Velasco 61
Gráfica 26. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Cesar Negret Velasco 63
Gráfica 113. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Metropolitano 258
Gráfica 114. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Metropolitano 259
Gráfica 115. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Metropolitano 261
Gráfica 116. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Metropolitano 262
Gráfica 117. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Metropolitano 264
Gráfica 118. Características del SIEE de la I.E. Nuestra Señora de Fátima 268
Gráfica 119. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Nuestra Señora de Fátima 269
Gráfica 120. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Nuestra Señora de Fátima 269
Gráfica 121. *Del SIEE de la I.E.* Nuestra Señora de Fátima 274
Gráfica 122. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Nuestra Señora de Fátima 275
Gráfica 123. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Fátima 277
Gráfica 124. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Nuestra Señora de Fátima 279
Gráfica 125. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Nuestra Señora de Fátima 280
Gráfica 126. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Nuestra Señora de Fátima 282
Gráfica 127. Características del SIEE de la I.E. Rafael Pombo 286
Gráfica 128. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Rafael Pombo 286
Gráfica 129. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Rafael Pombo 287
Gráfica 130. *Del SIEE de la I.E.* Rafael Pombo 292
Gráfica 131. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Rafael Pombo 294
Gráfica 132. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Rafael Pombo 295
Gráfica 133. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Rafael Pombo 297
Gráfica 134. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Rafael Pombo 299
Gráfica 135. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Rafael Pombo 300
Gráfica 136. Características del SIEE de la I.E. San Agustín 306
Gráfica 137. Marco Normativo del SIEE de la I.E. San Agustín 306
Gráfica 138. Algunas debilidades del SIEE de la I.E San Agustín 307
Gráfica 139. *Del SIEE de la I.E.* San Agustín 312
Gráfica 140. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. San Agustín 313
Gráfica 141. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. San Agustín 315
Gráfica 142. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. San Agustín 316
Gráfica 143. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. San Agustín 318
Gráfica 144. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. San Agustín 319
Gráfica 145. Características del SIEE de la I.E. Santa Helena 323
Gráfica 146. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Santa Helena 323
Gráfica 147. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Santa Helena 324
Gráfica 148. *Del SIEE de la I.E.* Santa Helena 331
Gráfica 149. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Santa Helena 333

Gráfica 150. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Santa Helena 334
Gráfica 151. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Santa Helena 336
Gráfica 152. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Santa Helena 337
Gráfica 153. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Santa Helena.....338
Gráfica 154. Características del SIEE de la I.E. Santa Rosa.....342
Gráfica 155. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Santa Rosa.....343
Gráfica 156. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Santa Rosa 343
Gráfica 157. *Del SIEE de la I.E.* Santa Rosa.....348
Gráfica 158. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Santa Rosa.....349
Gráfica 159. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Santa Rosa 351
Gráfica 160. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Santa Rosa 352
Gráfica 161. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Santa Rosa.....354
Gráfica 162. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Santa Rosa 355
Gráfica 163. Características del SIEE de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.....359
Gráfica 164. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.....360
Gráfica 165. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Sagrado Corazón de Jesús 360
Gráfica 166. *Del SIEE de la I.E.* Sagrado Corazón de Jesús.....365
Gráfica 167. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús367
Gráfica 168. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús 369
Gráfica 169. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús 371
Gráfica 170. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.....373
Gráfica 171. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús 375
Gráfica 172. Características del SIEE de la I.E. Técnico Industrial 379
Gráfica 173. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Técnico Industrial 379
Gráfica 174. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Técnico Industrial 380
Gráfica 175. *Del SIEE de la I.E.* Técnico Industrial.....388
Gráfica 176. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Técnico Industrial.....389
Gráfica 177. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Técnico Industrial.....391
Gráfica 178. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Técnico Industrial 392
Gráfica 179. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Técnico Industrial.....394
Gráfica 180. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Técnico Industrial 395

Índice de imágenes

Imagen 1. *Análisis DOFA*.....8
Imagen 2. Del SIEE de la I.E Cajete.....11
Imagen 3. Del SIEE de la I.E Carlos M. Simmonds.....30
Imagen 4. Del SIEE de la I.E Cesar Negret Velasco 50
Imagen 5. Del SIEE de la I.E Comercial del Norte 67
Imagen 6. Del SIEE de la I.E Don Bosco 89
Imagen 7. Del SIEE de la I.E Francisco Antonio de Ulloa 109
Imagen 8. Del SIEE de la I.E Gabriela Mistral 132

Imagen 9. Del SIEE de la I.E INEM Francisco José de Caldas 151
Imagen 10. Del SIEE de la I.E John F. Kennedy.....170
Imagen 11. Del SIEE de la I.E José Eusebio Caro 189
Imagen 12. Del SIEE de la I.E Julumito 207
Imagen 13. Del SIEE de la I.E Liceo Alejandro de Humboldt 226
Imagen 14. Del SIEE de la I.E Metropolitano.....247
Imagen 15. Del SIEE de la I.E Nuestra Señora de Fátima.....268
Imagen 16. Del SIEE de la I.E Rafael Pombo.....285
Imagen 17. Del SIEE de la I.E San Agustín.....305
Imagen 18. Del SIEE de la I.E Santa Helena 322
Imagen 19. Del SIEE de la I.E Santa Rosa.....342
Imagen 20. Del SIEE de la I.E Sagrado Corazón de Jesús 359
Imagen 21. Del SIEE de la I.E Técnico Industrial.....378

Índice de Tablas

Tabla 1. *Datos Institucionales I.E. Cajete*.....9
Tabla 2. En contraste de la I.E. Cajete 16
Tabla 3. *Del SIEE de la I.E. Cajete*18Tabla 4. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Cajete 19
Tabla 5. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Cajete 20
Tabla 6. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Cajete 20
Tabla 7. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Cajete 21
Tabla 8. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Cajete 21
Tabla 9. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Cajete 21
Tabla 10. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Cajete 22
Tabla 11. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Cajete.....23
Tabla 12. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Cajete.....23
Tabla 13. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Cajete.....23
Tabla 14. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Cajete.....24
Tabla 15. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Cajete 24
Tabla 16. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Cajete 25
Tabla 17. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Cajete 25
Tabla 18. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas I.E Cajete 26
Tabla 19. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Cajete 26
Tabla 20. Datos Institucionales I.E. Carlos M. Simmonds 29
Tabla 21. En contraste de la I.E. Carlos M. Simmonds 35
Tabla 22. Del SIEE de la I.E. Carlos M. Simmonds.....37
Tabla 23. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Carlos M. Simmonds.....38

Tabla 24. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Carlos M. Simmonds 39
Tabla 25. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Carlos M. Simmonds 39
Tabla 26. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Carlos M. Simmonds..... 40
Tabla 27. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Carlos M. Simmonds..... 40
Tabla 28. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Carlos M. Simmonds..... 40
Tabla 29. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Carlos M. Simmonds..... 41
Tabla 30. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Carlos M. Simmonds 42
Tabla 31. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Carlos M. Simmonds 42
Tabla 32. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Carlos M. Simmonds..... 43
Tabla 33. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Carlos M. Simmonds 43
Tabla 34. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Carlos M. Simmonds 43
Tabla 35. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Carlos M. Simmonds 44
Tabla 36. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Carlos M. Simmonds 45
Tabla 37. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas I.E Carlos M. Simmonds 45
Tabla 38. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Carlos M. Simmonds 46
Tabla 39. Datos Institucionales I.E. Cesar Negret Velasco 48
Tabla 40. En contraste de la I.E. Cesar Negret Velasco 54
Tabla 41. Del SIEE de la I.E. Cesar Negret Velasco 55
Tabla 42. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Cesar Negret Velasco 56
Tabla 43. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Cesar Negret Velasco 57
Tabla 44. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Cesar Negret Velasco 57
Tabla 45. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Cesar Negret Velasco 58
Tabla 46. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Cesar Negret Velasco 58
Tabla 47. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Cesar Negret Velasco 59
Tabla 48. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Cesar Negret Velasco 60
Tabla 49. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Cesar Negret Velasco 60

Tabla 50. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Cesar Negret Velasco 61
Tabla 51. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Cesar Negret Velasco 61
Tabla 52. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Cesar Negret Velasco 62
Tabla 53. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Cesar Negret Velasco 62
Tabla 54. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Cesar Negret Velasco.....63
Tabla 55. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Cesar Negret Velasco 63
Tabla 56. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas I.E Cesar Negret Velasco 64
Tabla 57. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Cesar Negret Velasco.....65
Tabla 58. Datos Institucionales I.E. Comercial del Norte.....66
Tabla 59. En contraste de la I.E. Comercial del Norte.....74
Tabla 60. Del SIEE de la I.E. Comercial del Norte 76
Tabla 61. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Comercial del Norte 77
Tabla 62. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Comercial del Norte 78
Tabla 63. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Comercial del Norte 78
Tabla 64. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Comercial del Norte 79
Tabla 65. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Comercial del Norte 79
Tabla 66. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Comercial del Norte 80
Tabla 67. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Comercial del Norte 80
Tabla 68. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Comercial del Norte.....81
Tabla 69. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Comercial del Norte.....81
Tabla 70. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Comercial del Norte 82
Tabla 71. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Comercial del Norte 83
Tabla 72. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Comercial del Norte 83
Tabla 73. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Comercial del Norte.....84
Tabla 74. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Comercial del Norte 84
Tabla 75. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas I.E Comercial del Norte 85
..... 85

Tabla 76. Sobre el diagnóstico y SIEE de la I.E. Comercial del Norte 85
Tabla 77. Datos Institucionales I.E. Don Bosco.....88
Tabla 78. En contraste de la I.E Don Bosco.....95
Tabla 79. Del SIEE de la I.E. Don Bosco 97
Tabla 80. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Don Bosco 98
Tabla 81. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Don Bosco 99
Tabla 82. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Don Bosco 99
Tabla 83. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Don Bosco 100
Tabla 84. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Don Bosco.....100
Tabla 85. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Don Bosco.....101
Tabla 86. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Don Bosco 101
Tabla 87. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Don Bosco 102
Tabla 88. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Don Bosco...102
Tabla 89. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Don Bosco 103
Tabla 90. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Don Bosco.....104
Tabla 91. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Don Bosco 104
Tabla 92. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Don Bosco 105
Tabla 93. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Don Bosco 105
Tabla 94. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas I.E Don Bosco.....106
Tabla 95. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Don Bosco 106
Tabla 96. Datos Institucionales I.E. Francisco Antonio de Ulloa.....108
Tabla 97. En contraste de la I.E Francisco Antonio de Ulloa.....116
Tabla 98. Del SIEE de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa 118
Tabla 99. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa . 119
Tabla 100. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa.....120
Tabla 101. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa.....121
Tabla 102. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa 121
Tabla 103. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa.....122
Tabla 104. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa.....122
Tabla 105. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa 123
Tabla 106. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa.....124

Tabla 107. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa 124
Tabla 108. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Francisco Antonio de Ulloa 125
Tabla 109. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Francisco Antonio de Ulloa 125
Tabla 110. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Francisco Antonio de Ulloa 125
Tabla 111. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa 126
Tabla 112. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Francisco Antonio de Ulloa 127
Tabla 113. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas I.E Francisco Antonio de Ulloa 127
Tabla 114. Sobre el diagnóstico y SIEE de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa 128
Tabla 115. Datos Institucionales I.E. Gabriela Mistral 131
Tabla 116. En contraste de la de la I.E. Gabriela Mistral 136
Tabla 117. Del SIEE de la I.E. Gabriela Mistral 138
Tabla 118. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Gabriela Mistral 139
Tabla 119. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Gabriela Mistral 140
Tabla 120. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Gabriela Mistral140Tabla 121. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Gabriela Mistral 141
Tabla 122. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Gabriela Mistral 141
Tabla 123. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Gabriela Mistral 142
Tabla 124. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Gabriela Mistral 142
Tabla 125. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Gabriela Mistral 143
Tabla 126. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Gabriela Mistral 143
Tabla 127. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Gabriela Mistral 144
Tabla 128. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Gabriela Mistral 145
Tabla 129. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Gabriela Mistral 145
Tabla 130. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Gabriela Mistral 146
Tabla 131. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Gabriela Mistral 146
Tabla 132. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas I.E Gabriela Mistral147
Tabla 133. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Gabriela Mistral 147
Tabla 134. Datos Institucionales I.E. INEM Francisco José de Caldas 149
Tabla 135. En contraste de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 155

Tabla 136. Del SIEE de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 156
Tabla 137. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 157
Tabla 138. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 158
Tabla 139. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 158
Tabla 140. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 159
Tabla 141. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 160
Tabla 142. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 160
Tabla 143. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 161
Tabla 144. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 162
Tabla 145. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 162
Tabla 146. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E INEM Francisco José de Caldas . 163
Tabla 147. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. INEM Francisco José de Caldas 164
Tabla 148. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. INEM Francisco José de Caldas 164
Tabla 149. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 165
Tabla 150. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. INEM Francisco José de Caldas 165
Tabla 151. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas I.E INEM Francisco José de Caldas 166
Tabla 152. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. INEM Francisco José de Caldas 167
Tabla 153. Datos Institucionales I.E. John F. Kennedy 168
Tabla 154. En contraste de la I.E. John F. Kennedy 174
Tabla 155. Del SIEE de la I.E. John F. Kennedy.....176
Tabla 156. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. John F. Kennedy.....177
Tabla 157. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. John F. Kennedy.....178
Tabla 158. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. John F. Kennedy.....178
Tabla 159. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. John F. Kennedy 179
Tabla 160. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. John F. Kennedy.....179

Tabla 161. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. John F. Kennedy.....180
Tabla 162. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. John F. Kennedy 180
Tabla 163. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. John F. Kennedy 181
Tabla 164. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. John F. Kennedy 181
Tabla 165. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E John F. Kennedy 182
Tabla 166. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. John F. Kennedy 183
Tabla 167. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. John F. Kennedy 183
Tabla 168. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. John F. Kennedy 184
Tabla 169. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. John F. Kennedy 184
Tabla 170. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas John F. Kennedy 185
Tabla 171. Sobre el diagnóstico y el SEE de la I.E. John F. Kennedy 186
Tabla 172. Datos Institucionales I.E. José Eusebio Caro.....188
Tabla 173. En contraste de la I.E. José Eusebio Caro.....193
Tabla 174. Del SIEE de la I.E. José Eusebio Caro 194
Tabla 175. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. José Eusebio Caro 195
Tabla 176. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. José Eusebio Caro.....196
Tabla 177. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. José Eusebio Caro 196
Tabla 178. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. José Eusebio Caro 197
Tabla 179. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. José Eusebio Caro.....198
Tabla 180. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. José Eusebio Caro.....198
Tabla 181. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. José Eusebio Caro 199
Tabla 182. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. José Eusebio Caro 200
Tabla 183. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. José Eusebio Caro 200
Tabla 184. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E José Eusebio Caro 201
Tabla 185. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. José Eusebio Caro 202
Tabla 186. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. José Eusebio Caro 202
Tabla 187. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. José Eusebio Caro.....203
Tabla 188. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. José Eusebio Caro 204

Tabla 189. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas José Eusebio Caro . 204
Tabla 190. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. José Eusebio Caro 205
Tabla 191. Datos Institucionales I.E. Julumito 206
Tabla 192. En contraste de la I.E Julumito 212
Tabla 193. Del SIEE de la I.E. Julumito 214
Tabla 194. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Julumito 215
Tabla 195. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Julumito 215
Tabla 196. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Julumito 215
Tabla 197. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Julumito 216
Tabla 198. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Julumito 217
Tabla 199. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Julumito 217
Tabla 200. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Julumito 218
Tabla 201. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Julumito . 219
Tabla 202. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Julumito..... 219
Tabla 203. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Julumito 220
Tabla 204. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Julumito 221
Tabla 205. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Julumito 221
Tabla 206. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Julumito 222
Tabla 207. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Julumito 223
Tabla 208. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas Julumito 223
Tabla 209. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Julumito 224
Tabla 210. Datos Institucionales I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 225
Tabla 211. En contraste de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 233
Tabla 212. Del SIEE de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 235
Tabla 213. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 236
Tabla 214. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 236
Tabla 215. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 237
Tabla 216. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 237
Tabla 217. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 238
Tabla 218. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 238
Tabla 219. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 239

Tabla 220. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 240
Tabla 221. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 240
Tabla 222. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Liceo Alejandro de Humboldt 241
Tabla 223. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 241
Tabla 224. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 242
Tabla 225. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt . 242
Tabla 226. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 243
Tabla 227. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas Liceo Alejandro de Humboldt 243
Tabla 228. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt 244
Tabla 229. Datos Institucionales I.E. Metropolitano 246
Tabla 230. En contraste de la I.E. Metropolitano 254
Tabla 231. Del SIEE de la I.E. Metropolitano 256
Tabla 232. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Metropolitano 257
Tabla 233. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Metropolitano 257
Tabla 234. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Metropolitano 257
Tabla 235. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Metropolitano 258
Tabla 236. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Metropolitano 259
Tabla 237. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Metropolitano 259
Tabla 238. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Metropolitano 260
Tabla 239. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Metropolitano 260
Tabla 240. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Metropolitano 260
Tabla 241. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Metropolitano 261
Tabla 242. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Metropolitano 262
Tabla 243. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Metropolitano 262
Tabla 244. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Metropolitano 263
Tabla 245. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Metropolitano 263
Tabla 246. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas Metropolitano 263
Tabla 247. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Metropolitano 264
Tabla 248. Datos Institucionales I.E. Nuestra Señora de Fátima 266

Tabla 249. En contraste de la I.E. Nuestra Señora de Fátima 272
Tabla 250. Del SIEE de la I.E. Nuestra Señora de Fátima.....273
Tabla 251. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Nuestra Señora de Fátima ...274
Tabla 252. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Nuestra Señora de Fátima.....275
Tabla 253. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Nuestra Señora de Fátima.....275
Tabla 254. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Fátima 276
Tabla 255. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Nuestra Señora de Fátima.....276
Tabla 256. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Nuestra Señora de Fátima.....276
Tabla 257. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Nuestra Señora de Fátima.....277
Tabla 258. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Nuestra Señora de Fátima 278
Tabla 259. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Nuestra Señora de Fátima 278
Tabla 260. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Nuestra Señora de Fátima.....279
Tabla 261. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Nuestra Señora de Fátima.....280
Tabla 262. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Nuestra Señora de Fátima.....280
Tabla 263. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Nuestra Señora de Fátima 281
Tabla 264. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Nuestra Señora de Fátima.....281
Tabla 265. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas Nuestra Señora de Fátima 281
Tabla 266. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Nuestra Señora de Fátima.....282
Tabla 267. Datos Institucionales I.E. Rafael Pombo 283
Tabla 268. En contraste de la I.E Rafael Pombo 289
Tabla 269. Del SIEE de la I.E. Rafael Pombo.....291
Tabla 270. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Rafael Pombo.....292
Tabla 271. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Rafael Pombo.....293
Tabla 272. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Rafael Pombo.....293
Tabla 273. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Rafael Pombo.....294
Tabla 274. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Rafael Pombo.....294
Tabla 275. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Rafael Pombo.....295

Tabla 276. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Rafael Pombo 296
Tabla 277. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Rafael Pombo 296
Tabla 278. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Rafael Pombo 296
Tabla 279. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Rafael Pombo.....297
Tabla 280. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Rafael Pombo 298
Tabla 281. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Rafael Pombo.....298
Tabla 282. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Rafael Pombo 299
Tabla 283. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Rafael Pombo 299
Tabla 284. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas Rafael Pombo.....300
Tabla 285. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Rafael Pombo 301
Tabla 286. Datos Institucionales I.E. San Agustín 303
Tabla 287. En contraste de la I.E San Agustín 310
Tabla 288. Del SIEE de la I.E. San Agustín.....311
Tabla 289. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. San Agustín.....312
Tabla 290. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. San Agustín 312
Tabla 291. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. San Agustín 313
Tabla 292. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. San Agustín.....313
Tabla 293. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. San Agustín 314
Tabla 294. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. San Agustín 314
Tabla 295. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. San Agustín.....315
Tabla 296. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. San Agustín 315
Tabla 297. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. San Agustín 316
Tabla 298. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E San Agustín.....316
Tabla 299. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. San Agustín....317
Tabla 300. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. San Agustín.....317
Tabla 301. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. San Agustín 318
Tabla 302. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. San Agustín. 318
Tabla 303. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas San Agustín.....319
Tabla 304. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. San Agustín 319
Tabla 305. Datos Institucionales I.E. Santa Helena 321
Tabla 306. En contaste de la I.E Santa Helena 328
Tabla 308 Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Santa Helena 331

Tabla 309. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Santa Helena.....332
Tabla 310. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Santa Helena.....332
Tabla 311. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Santa Helena.....333
Tabla 312. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Santa Helena.....333
Tabla 313. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Santa Helena.....334
Tabla 314. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Santa Helena.....334
Tabla 315. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Santa Helena 335
Tabla 316. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Santa Helena 335
Tabla 317. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Santa Helena.....336
Tabla 318. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Santa Helena ..336
Tabla 319. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Santa Helena.....337
Tabla 320. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Santa Helena.....337
Tabla 321. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Santa Helena 338
Tabla 322. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas Santa Helena.....338
Tabla 323. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Santa Helena.....339
Tabla 324. Datos Institucionales I.E. Santa Rosa.....341
Tabla 325. En contaste de la I.E. Santa Rosa.....346
Tabla 326. Del SIEE de la I.E. Santa Rosa.....347
Tabla 327. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Santa Rosa.....348
Tabla 328. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Santa Rosa 349
Tabla 329. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Santa Rosa 349
Tabla 330. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Santa Rosa.....350
Tabla 331. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Santa Rosa.....350
Tabla 332. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Santa Rosa.....350
Tabla 333. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Santa Rosa.....351
Tabla 334. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Santa Rosa 352
Tabla 335. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Santa Rosa 352
Tabla 336. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Santa Rosa.....353
Tabla 337. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Santa Rosa.....353
Tabla 338. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Santa Rosa.....353
Tabla 339. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Santa Rosa.....354

Tabla 340. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Santa Rosa .. 355
Tabla 341. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas Santa Rosa 355
Tabla 342. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Santa Rosa 355
Tabla 343. Datos Institucionales I.E. Sagrado Corazón De Jesús 357
Tabla 344. En contaste de la I.E Sagrado Corazón de Jesús 363
Tabla 345. Del SIEE de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús.....364
Tabla 346. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús . 365
Tabla 347. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús 366
Tabla 348. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús 366
Tabla 350. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús 368
Tabla 351. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús 368
Tabla 352. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús 369
Tabla 353. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús 370
Tabla 354. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús 370
Tabla 355. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Sagrado Corazón De Jesús 371
Tabla 356. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Sagrado Corazón De Jesús 372
Tabla 357. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Sagrado Corazón De Jesús 372
Tabla 358. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús 373
Tabla 359. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Sagrado Corazón De Jesús 374
Tabla 360. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús 374
Tabla 361. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús 375
Tabla 362. Datos Institucionales I.E. Técnico Industrial 376
Tabla 363. En contraste de la I.E Técnico Industrial 386
Tabla 364. Del SIEE de la I.E. Técnico Industrial.....387
Tabla 365. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Técnico Industrial.....388
Tabla 366. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Técnico Industrial.....388
Tabla 367. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Técnico Industrial.....389
Tabla 368. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Técnico Industrial 389
Tabla 369. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Técnico Industrial 390

Tabla 370. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Técnico Industrial.....390
Tabla 371. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Técnico Industrial 391
Tabla 372. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Técnico Industrial.....392
Tabla 373. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Técnico Industrial.....392
Tabla 374. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Técnico Industrial.....393
Tabla 375. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Técnico Industrial 393
Tabla 376. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Técnico Industrial 393
Tabla 377. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Técnico Industrial 394
Tabla 378. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Técnico Industrial 395
Tabla 379. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas Técnico Industrial...395
Tabla 380. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Técnico Industrial 395

Introducción

El presente informe se realizó a partir de los insumos recolectados mediante un proceso diagnóstico (cuyo instrumento, se haya como anexo a este documento), proceso que intentó dar cuenta del objetivo propuesto en el marco del proyecto “Implementación de acciones que permitan el fortalecimiento y apoyo de los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje para mejorar las diferentes competencias evaluadas de las instituciones educativas urbanas y rurales focalizadas del municipio de Popayán”.

El informe es el resultado de un proceso secuencial que tuvo los siguientes momentos:

- El primer momento, la socialización a directivos docentes de las 20 instituciones educativas focalizadas por secretaría de educación municipal del municipio de Popayán.
- El segundo momento, aplicación del instrumento en cada una de las 20 I.E. focalizadas, específicamente al grupo de docentes participantes.
- El tercer momento, consistió en el manejo y análisis de la información recogida.
- El cuarto momento, en la retroalimentación conceptual y sugerencias para el mejoramiento en el campo de la evaluación formativa a los docentes participantes, a partir del análisis de la información recogida y, la lectura del respectivo SIEE de cada una de las I.E.
- El quinto y último momento, encuadra todo lo que tiene que ver con el informe final general y particular a cada una de las 20 instituciones educativas focalizadas.

Objetivo

Indagar, reflexionar y fortalecer procesos pedagógicos de enseñanza, aprendizajes y evaluación formativa en las 20 instituciones educativas focalizadas por la secretaría de educación municipal del municipio certificado de Popayán.

Instituciones Focalizadas

1. I.E Cajete
2. I.E Carlos M. Simmonds
3. I.E Cesar Negret Velasco
4. I.E Comercial del Norte
5. I.E Don Bosco
6. I.E Francisco Antonio de Ulloa
7. I.E Gabriela Mistral

8. I.E INEM Francisco José de Caldas
9. I.E John F. Kennedy
10. I.E José Eusebio Caro
11. I.E Julumito
12. I.E Liceo Alejandro de Humboldt
13. I.E Metropolitano
14. I.E Nuestra Señora de Fátima
15. I.E Rafael Pombo
16. I.E San Agustín
17. I.E Santa Helena
18. I.E Santa Rosa
19. I.E Sagrado Corazón de Jesús
20. I.E. Técnico Industrial

Para este fin, el señalado en el objetivo, se contó con un instrumento que consta de dos partes; la primera se diseñó para recolectar información puntual sobre cada uno de los 20 SIEE y la segunda, para aproximarse a la concepción de modelo educativo subyacente a las prácticas pedagógicas de cada una de las instituciones. El instrumento nos permitió indagar sobre:

A. Las características esenciales del SIEE.
B. El marco normativo sobre el cual se inscribe y
C. Algunos elementos que podrían llegar a ser o convertirse a corto o mediano plazo en debilidades.

Así mismo, nos facilitó adentrarnos parcialmente, en la concepción de modelo pedagógico que subyace a la práctica docente, lo cual nos ayuda a comprender mejor, la relación existente entre evaluación formativa y práctica de aula; más allá de que, este punto no es la pretensión primaria del proyecto, es importante tenerlo en cuenta como referente para optimizar el trabajo futuro, en el fortalecimiento necesario, sobre la fundamentación y actualización de un modelo pedagógico y un SIEE vinculados armónicamente con la anhelada evaluación formativa.

Metodología.

Desde el punto de vista metodológico es oportuno señalar que nos apegamos en gran medida a un enfoque de investigación cualitativo, el que nos ayuda y facilita comprender la

realidad y parte del contexto en el que se hallan inscritas las I.E., poniendo especial interés en comprender los puntos de vista de sus protagonistas, los docentes participantes.

Técnicas de Recogida y Análisis de la Información

Las técnicas de recogida de información se plantearon en coherencia con la visión cualitativa de investigación, para ello utilizamos un instrumento de llenado tipo encuesta que facilitó el ejercicio de los participantes.

En este punto describimos lo esencial de cada uno de los componentes del instrumento técnico utilizado para la recolección de la información; una vez recolectada la información, se procedió al análisis de la misma; en la primera parte del instrumento, se analizaron por separado cada uno de los elementos constituyentes de la encuesta. En esta parte utilizamos una tabla con tres títulos y quince ítems, cinco para cada título, en concordancia a lo estipulado en el marco legal que delimita el fin principal del proyecto. La finalidad de esta acción es comprender, para identificar y fortalecer los procesos necesarios en las instituciones educativas, entre ellos:

- El contexto institucional respecto a lo que a evaluación atañe.
- La congruencia legal y pedagógica de la evaluación, y
- Las posibles debilidades que pudieran registrarse.

En la segunda parte del instrumento, se buscó identificar aquello que nos permitiera visualizar, por lo menos parte del modelo pedagógico que fundamenta las prácticas de aula, en relación coherente con la evaluación formativa; para ello, en esta parte del instrumento se utilizaron seis tablas.

Del SIEE de las Instituciones Educativas.

El Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes -SIEE- comprende el conjunto de reglas concertadas por la comunidad educativa para realizar el seguimiento y valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Estas reglas establecen cómo se aprueban las áreas y cómo se promocionan los estudiantes por grado o nivel; para lo cual, se establecen los criterios de evaluación y los criterios de promoción. Así mismo, el SIEE define qué se evalúa, cómo se evalúa, qué instrumentos se emplean para el seguimiento o cómo se valora, cómo se nivelan los aprendizajes y define por supuesto como ya lo dijimos, los requisitos para la promoción escolar. En este caso, el MEN parece asumir o dar por hecho, la relación directa que debe existir entre un modelo educativo concordante con la evaluación formativa, cosa que, en la

mayoría de las instituciones educativas, parece apenas estar iniciando. Este apartado, consta de 10 ítems.

Sobre el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

La educación es muy importante en el crecimiento y humanización de las personas; esta por supuesto, inicia en casa cuando somos niños, pero al crecer debemos comenzar a estudiar junto a más compañeros. El proceso de enseñanza aprendizaje empieza con la participación del profesor como un guía que orientará al alumno, es algo así como el mediador entre el mundo y las estructuras cognitivas en desarrollo del niño, pero más que eso, es el maestro quien debe brindar elementos para que sea el estudiante mismo, quien aprenda a prender y especialmente, a sentir ese nuevo mundo para él. El maestro un mediador de la cultura.

El estudiante se encuentra en constante búsqueda de conocimiento y para lograr su enfoque, se debe estimular su curiosidad ante el mundo. La enseñanza y el aprendizaje son dos temas que se trabajan de la mano; sin una buena enseñanza de parte del profesor, no habrá un buen aprendizaje de parte del estudiante. Por tanto, si la enseñanza no es significativa, tampoco lo será el aprendizaje; en esa línea no hay duda, que el modelo educativo en el que se ampara el maestro hará la diferencia en el desarrollo humano, cultural y científico del estudiante. Este apartado, consta de 5 ítems.

Sobre la Evaluación y Promoción de estudiantes

La evaluación es esencial para la calidad educativa ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones mejor ilustradas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación. El uso pedagógico de los resultados orienta el trabajo de las instituciones, los docentes, los estudiantes y los padres y madres de familia; de ahí la importancia de verla como una herramienta para potenciar los aprendizajes y los procesos que ocurren en el aula, dentro del ciclo de calidad que buscan fortalecer las instituciones educativas y conjuga estándares básicos de competencia, procesos de evaluación y diseño e implementación de planes de mejoramiento institucional. Sin duda, esta forma de evaluar mejoraría la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, pero si ya lo estamos haciendo, como se pretende hacer ver, entonces ¿por qué la tasa de mortalidad educativa y de deserción escolar sigue aumentando? Este apartado, consta de 5 ítems.

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Una evaluación adecuada y transparente hace explícitas sus reglas y objetivos en relación con los desempeños que evalúa y, permite abordar estrategias para los aprendizajes que se dificultan, teniendo en cuenta los intereses y contextos de los estudiantes; por ello es importante que la práctica de aula ofrezca una retroalimentación positiva, que fortalezca la autoestima y empodere a los estudiantes para seguir mejorando.

A partir de la expedición de la Ley 115 o ley general de educación (1994) se dio paso a una evaluación formativa, integral y cualitativa, más centrada en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes que en los contenidos de la enseñanza, teniendo como marco las competencias, haciendo que el proceso en el aula cobrará un verdadero sentido. Reglamentada la ley por decretos en aquel momento como, el 1860, el 230, el 3055 que propulsaron el actual 1290 de 2009, con el que se propició un cambio importante en las prácticas pedagógicas, en concordancia con la ley general, al establecer la autonomía curricular de las instituciones mediante la definición de su Proyecto Educativo Institucional.

Desde entonces y gracias a los pasos dados por todos los decretos históricos citados, se abrió el camino hacia una valoración que da cuenta de los avances del estudiante en su formación integral para que, a partir de la autoevaluación y el análisis de sus logros, sepa cómo mejorar y desarrollar sus capacidades; y a la vez, sus maestros, compañeros y padres de familia, sean conscientes en el asumir sus compromisos como educadores y acompañantes del educando. Así mismo, busca que distintos actores educativos adquieran protagonismo en los procesos de evaluación y de acompañamiento y estén al tanto del aprendizaje.

Se entiende la evaluación formativa como un proceso permanente que incluye instancias de planeación, ejecución, análisis y seguimiento institucional, y como un medio para comprender y promover el aprendizaje en el aula e identificar cómo aprende cada estudiante. Como se ve, la evaluación es quizá el mayor baluarte para asegurar una verdadera acción educativa, con miras al desarrollo integral no solo de nuestros estudiantes, sino de toda la comunidad educativa; por supuesto, acorde a la normatividad vigente y aun modelo educativo auto estructurante o desarrollista, nos hemos referido hasta aquí exclusivamente a evaluación formativa. Este apartado, consta de 5 ítems.

Sobre la Evaluación por Competencias

La evaluación por competencias es un proceso de recogida de evidencias (a través de actividades de aprendizaje, sirven mucho, por ejemplo, los portafolios de evidencias) y de formulación de valoraciones objetivas y previamente establecidas y acordadas sobre la medida y la naturaleza del progreso del estudiante, según unos resultados de aprendizaje esperados. La evaluación por competencias tiene en cuenta una serie de criterios de calidad para orientar todas las actividades evaluadoras de los aprendizajes. La aplicación de estos criterios de calidad exige el diseño de instrumentos de evaluación que definan con rigor y certeza las metas que se esperan alcanzar a nivel cognitivo, praxeológico y axiológico. En otras palabras, el interés o la intención educativa ahora debe ser el desarrollo integral (saber, saber hacer y saber Ser) de nuestros estudiantes. Este apartado, consta de 5 ítems

Sobre la Evaluación como Investigación

Según algunos diccionarios, evaluación es el acto de determinar o fijar el valor de algo, ya sea una cosa, un concepto, un programa, una institución o incluso un ser humano; se considera que esta definición podría pecar de exceso de ingenuidad, pues la evaluación es mucho más que eso. De hecho, se podría considerar una de las actividades más complejas y, al mismo tiempo, más habituales que tiene que abordar el hombre; es una parte inherente de la comunicación humana. La evaluación implica además un riesgo; influye sobre opiniones y puntos de vista, los configura y con gran frecuencia lleva a acciones, en ocasiones competitivas, hostiles e incluso peligrosas. A veces, la evaluación es más formal, pero inevitablemente constituye una parte de la vida cotidiana desde que apareció el ser humano en el planeta.

Somos humanos porque somos seres que evaluamos el mundo. Por supuesto, la evaluación es un proceso que determina el valor de algo, pero al reconocer esto, sólo se está reconociendo su característica más pertinente. Como proceso, la evaluación implica conocer el fenómeno a evaluar, esto es, descubrir su naturaleza, así como determinar su valor. La evaluación se realiza además en un contexto de acción. Hay que tomar decisiones y se toman, para determinados fines, sobre la base tanto del proceso de evaluación como de los resultados de éste; se realizan, en suma, determinaciones del valor. La evaluación, pues, está presente en casi todos los procesos de toma de decisiones y es parte de nuestra comunicación cotidiana y vital; en ese sentido, la evaluación siempre será el principio de toda investigación y los seres humanos investigamos para estar, para ser y vivir mejor. Este apartado. Este apartado, consta de 5 ítems.

En la primera parte del instrumento aplicado, la información obtenida se presenta directamente y se gráfica en barras, dando cuenta de la parte cuantitativa, es decir, número de instituciones, número de participantes y número de elecciones hechas; por otro lado, lo correspondiente al aspecto cualitativo del análisis correspondiente a los títulos y sus ítems, se discrimina de forma específica para cada institución educativa.

En coherencia a lo anterior, en la segunda parte del instrumento, la pretensión es acercarnos a la visión de modelo pedagógico y la relación de este, con la evaluación formativa, por lo menos a nivel teórico. Hallazgo importante de camino a comprender mejor, las que pudieran considerarse debilidades o potencialidades en lo que, al proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación formativa respecta.

Cabe anotar que esta parte, es de gran importancia para comprender el porqué de la discordancia que pudiera llegar a existir, entre los elementos técnicos y normativos sobre los que se consideran y construyen los SIEE y la evaluación formativa; pues esta, exige sin duda alguna, la superación de un gran número de elementos propios del modelo tradicionalista conductista de educación.

Comprender mejor este escenario, nos permitirá allanar el camino a seguir, pues, es necesario trabajar en la comprensión y fundamentación epistemológica de un modelo educativo que sea más amigable con los objetivos de la evaluación formativa, entre otros, un modelo educativo para el desarrollo humano, un modelo educativo que sin duda debe pasar del heteroestructuralismo al autoestructuralismo.

De acuerdo a lo expuesto, es importante señalar que este ejercicio nunca tuvo como pretensión juzgar o señalar las actuaciones de nuestros maestros, por el contrario, siempre estuvo enmarcado en el trabajo cooperativo, de apoyo y crecimiento mutuo.

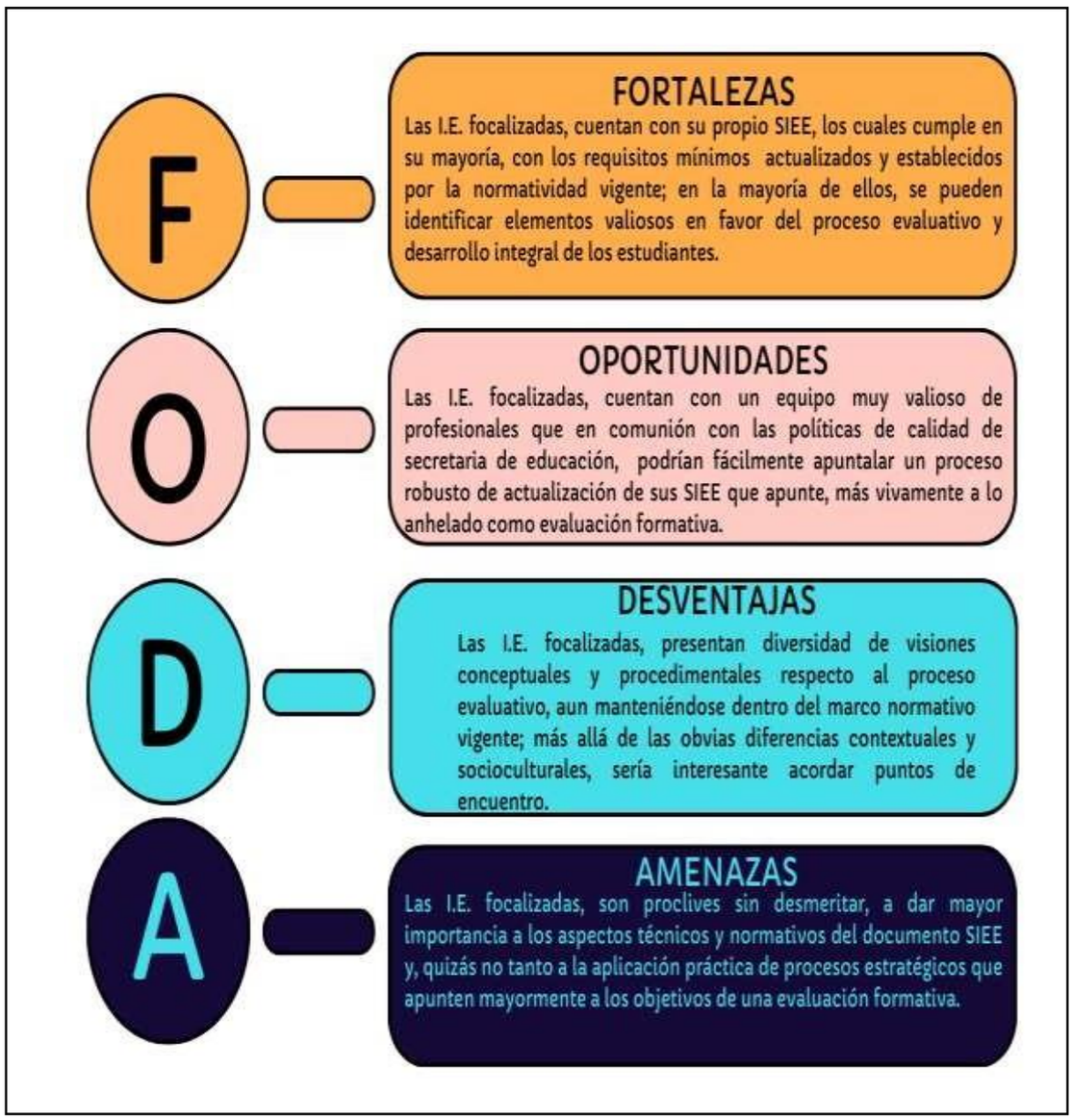
Por otra parte, y como insumo para el trabajo y procesos de mejoramiento, cada I.E. recibirá un informe particular, que surge de la visión objetiva del tutor a cargo y de su interacción con los miembros participantes de cada institución educativa.

A continuación, se presenta de modo general, un análisis FODA a través del cual se resaltan las fortalezas y debilidades internas, así como las oportunidades y amenazas externas que podrían llegar a afectar en un futuro inmediato, el proceso evaluativo que ha pretendido cada una de las 20 instituciones educativas focalizadas.

El análisis FODA, nos ayuda a entender mejor, dónde están actualmente las instituciones educativas focalizadas, respecto a evaluación formativa como propósito y en relación con cada uno de sus SIEE y cómo puede llegar a consolidarse mejor en este campo.

Análisis FODA

Imagen 1. *Análisis DOFA*



Fuente: profesional investigador

Informe descriptivo.

A partir de este punto, se presenta el informe descriptivo de lo hallado mediante la aplicación del instrumento, para cada una de las 20 I.E. focalizadas**.** El informe esta dado en dos momentos, en cada uno de ellos se describe elementos propios del SIEE.

Primer momento:

- Introducción, aquí se presenta un paneo sobre el ejercicio llevado a cabo en cada una de las instituciones y se describe brevemente, todo lo hallado mediante la aplicación del diagnóstico.

- Tabla-encuesta que sirvió de insumo para la recogida de información.
- Gráficas con los valores que dan cuenta de las intenciones de respuesta de los participantes sobre la tabla, en los tres apartados.
- Descripción analítica de cada uno de los ítems de cada uno de los respectivos apartados.
- Breve contrastación entre lo que se tiene en la I.E. referente al SIEE y lo encontrado mediante el diagnóstico.

Segundo momento.

En la segunda parte del diagnóstico encontramos:

Tabla que busca profundizar en lo que los participantes manejan y tienen claro sobre su propio SIEE.

- Gráfica que ilustra los valores de acuerdo a las opciones elegidas.
- Tablas de elección, elecciones de referencia, respuestas obtenidas y sus respectivas gráficas
- Finalmente, se cierra el informe de cada I.E. con una conclusión general.

Institución Educativa Cajete

Datos Institucionales

Tabla 1. *Datos Institucionales I.E. Cajete*

Nombre de la institución:	Institución Educativa CAJETE
Rector:	Benjamín Bonilla Vidal
Número de docentes participantes:	32

Fuente: profesional investigador.

Introducción

A través de las distintas generaciones, la educación se ha vuelto necesaria en todos los sentidos. Se la considera como factor predominante y decisivo en el avance, expansión, desarrollo, crecimiento y progreso de sociedades. Ésta proporciona conocimientos, valores y posturas a cada individuo. Además, enriquece la cultura, fomenta el bienestar social e integral del individuo y promueve el crecimiento económico. En tal sentido y como derecho humano establecido en la Constitución Política de Colombia de 1991, el Ministerio de Educación Nacional emite y divulga el Decreto 1290 de 2009 en el cual no sólo se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, sino

también se concede plena facultad a los Establecimientos Educativos para definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE; el cual debe ser coherente con la normatividad vigente y contener descritos los once constitutivos que en el artículo 4 del decreto ya mencionado se han estipulado.

Dicho esto, el proyecto Fortaleciendo Procesos Pedagógicos de Enseñanza y Aprendizaje en las Instituciones Educativas focalizadas de Popayán busca obtener información necesaria y de primera mano que permita identificar el trayecto realizado hasta la actualidad de las 20 instituciones focalizadas respecto a lo que es para ellos la enseñanza y la evaluación formativa en relación directa con lo señalado en su respectivo Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE.

Ahora bien, el proyecto determina como primera acción la implementación de la Ficha Diagnóstica 1 con la cual se puede realizar el análisis de tres elementos del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE: Características, marco legal y posibles debilidades. Por medio de la ficha se busca únicamente recolectar y analizar información técnica de las Instituciones Educativas focalizadas por la Secretaría de Educación del municipio de Popayán. De igual modo esta ficha conlleva a la capacitación además de la actualización docente y con ello, incentivar la modificación dentro de las aulas y en la praxis del docente.

Si bien es cierto que la Ficha Diagnóstico 1 es diligenciada por cada docente, ésta no busca calificarlos, desacreditarlos y/o señalarlos ni tampoco dudar de su profesionalismo y de su calidad humana.

El presente informe muestra los resultados obtenidos de la implementación de la Ficha Diagnóstico 1 del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE en la Institución Educativa CAJETE en correspondencia con lo que la comunidad educativa estipula de manera escrita y conceptual en el documento SIEE. Además de las sugerencias que desde el proyecto se consideran pertinentes.

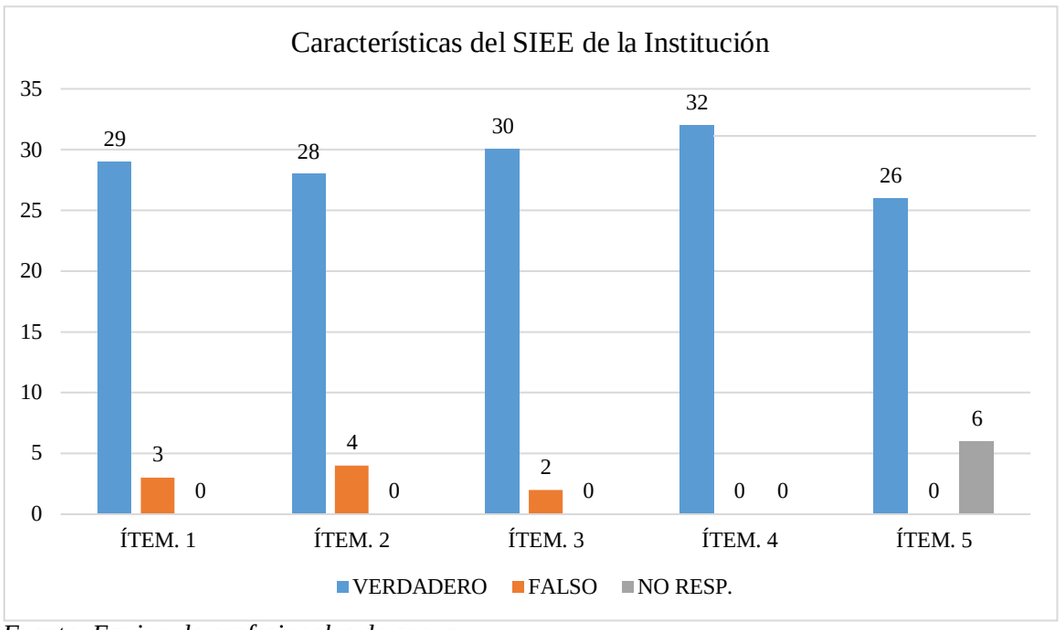
Del SIEE de la Institución.

Imagen 2. Del SIEE de la I.E Cajete

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		CAJETE		
RECTOR		BENJAMIN BONILLA VIDAL		
PARTICIPANTES		32		
N°	**CARACTERÍSTICAS DEL SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	29	3	0
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	28	4	0
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo.	30	2	0
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	32	0	0
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	26	0	6
	TOTAL	145	9	6
N°	**MARCO NORMATIVO SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación.	30	0	2
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	28	0	4
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	29	2	1
4	Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales.	28	2	2
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	30	1	1
	TOTAL	145	5	10
N°	**ALGUNAS DEBILIDADES SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	5	24	3
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	4	28	0
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	4	28	0
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	3	29	0
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	12	17	3
	TOTAL	28	126	6

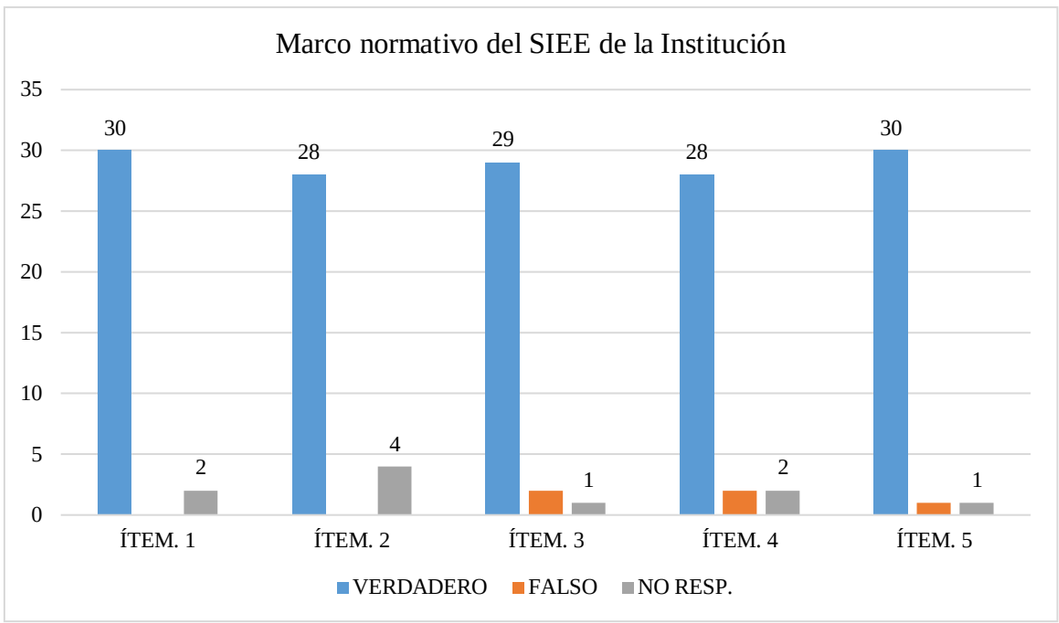
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo

Gráfica 1. Características del SIEE de la I.E. Cajete



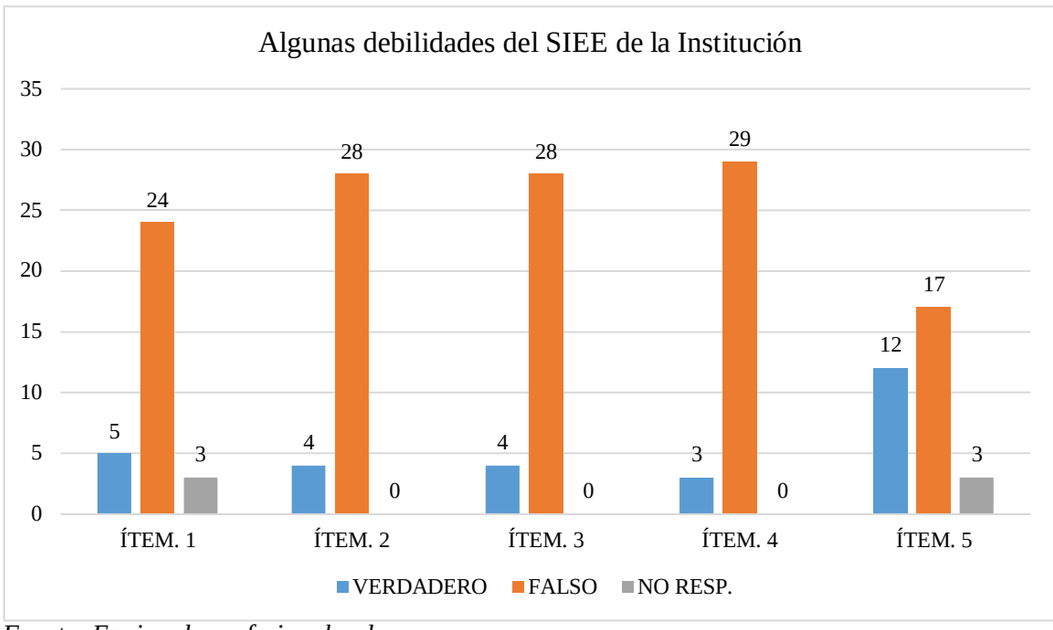
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo

Gráfica 2. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Cajete



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo

Gráfica 3. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Cajete



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo

Características del SIEE de la I.E Cajete

Características del SIEE. Éste toma en consideración el desarrollo integral, los estilos, los ritmos y las características del estudiante. También aborda el contexto institucional y muestra la importancia de la información ya que ésta permite reajustar procesos y/o implementar estrategias para la evaluación y la promoción de los estudiantes. Asimismo, éste primer elemento permite observar la afinidad con lo estipulado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.

1 Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.; de los resultados se puede inferir que los docentes en su mayoría van orientados a un mismo objetivo, el bienestar integral del estudiante ya que este favorece el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones física, emocional, cognitiva y espiritual. También se puede afirmar que el estudiante es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2 Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.; a raíz de los resultados se puede deducir que tanto directivos docentes como docentes consideran de vital importancia la conservación de toda la información del proceso educativo de cada estudiante puesto que esta les permite reorientar el proceso académico con el fin de salvaguardar siempre el desarrollo integral del estudiante.

3 Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o

excepcionales en su proceso formativo., lo que permite afirmar que la mayoría de los docentes tienen pleno conocimiento del saber hacer y del deber ser del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE lo que les facilita la magna actividad de guiar y apoyar a sus estudiantes cuando presentan dificultades.

4 Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.; de los resultados se puede inferir que en la planeación, creación y documentación del SIEE tuvieron en cuenta lo descrito en la normatividad vigente hasta el día de hoy.

5 El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.; a raíz de los resultados obtenidos en la Ficha Diagnóstico 1 se puede deducir que el SIEE guarda congruencia y pertinencia con los 11 constitutivos que plantea el decreto 1290 de 2009 en el artículo 4.

Marco normativo de la I.E. Cajete

El Marco Normativo del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE, en el cual se requiere tener en cuenta lo estipulado por las leyes vigentes en la actualidad conservando coherencia entre lo legal y lo práctico en las aulas. Además, expresa las reglas concertadas por la comunidad educativa para realizar el seguimiento y valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

1 *Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación.* De las respuestas obtenidas por los docentes, se puede afirmar que el documento SIEE de la Institución Educativa CAJETE entra en total congruencia con las leyes vigentes y que se les considera de cumplimiento obligatorio.

2 *Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.*, a raíz de las respuestas recolectadas se puede deducir que el SIEE de la institución está orientado a cumplir el objetivo del Decreto 1290 de 2009 que es regular la evaluación y promoción de los estudiantes de la educación básica y media en Colombia.

3 *Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.*, de los resultados se puede determinar que el SIEE respeta, adopta y cumple la legislación de los derechos del niño ya que ésta busca satisfacer las necesidades esenciales que implican un correcto desarrollo de la infancia.

4 *Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales.*, por medio de los resultados arrojados en la Ficha Diagnóstico 1 se puede inferir que el documento del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE, la Institución Educativa CAJETE y la mayoría de sus docentes tienen claridad en los protocolos y los procesos que se deben desarrollar a través de las rutas de atención tanto en casos ordinarios como extraordinarios, ya que estos permiten identificar la situación, reorientar el proceso, además de dar solución proporcionando las correctas estrategias a poner en práctica.

5 *Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz. ´*, dicho ítem permite deducir que el SIEE de la institución se caracteriza por tener en cuenta la normatividad vigente, el desarrollo integral del estudiante y promover la unidad en el grupo familiar existente.

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Cajete

Debilidades del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE, en el cual se pueden reconocer y fortalecer todos los aspectos que intervienen en el proceso evaluativo. También se abordan temas como falencias en la estructuración, comprensión y asimilación del SIEE.

1 *Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación*., a raíz de las respuestas obtenidas, se puede interpretar que el SIEE de la Institución CAJETE está orientado y guarda coherencia con la normatividad vigente en Colombia. Así mismo su estructura permite una lectura ágil y de buena comprensión.

2 *No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.*, los resultados muestran que el SIEE expresa de forma clara y coherente tanto los criterios de evaluación como los de promoción debido a que éstos permiten emitir juicios de valor al evaluar.

3 Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción. Dicho ítem permite deducir que la institución cuenta con los comités de evaluación y promoción de los estudiantes, además de su coherencia en dirigir los procesos y el funcionamiento ordenado de los mismos.

4 *Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.*, de los resultados se puede inferir que el documento SIEE y los docentes en su mayoría tienen claridad del concepto evaluación formativa y pedagógica ya que la consideran como una variable esencial

en los procesos pedagógicos y didácticos de la enseñanza y aprendizaje. Esta, asimismo, busca contribuir al desarrollo de la formación integral del estudiante.

5 *Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.*, de las respuestas obtenidas y de la participación de los docentes y directivos docentes se puede interpretar y afirmar que hay tres diferentes posturas frente al tiempo de la actualización del SIEE, sin embargo, reconocen la importancia de hacerlo y cuentan con la disposición y el compromiso para su debida elaboración.

En contraste

A continuación, se describe brevemente un ejercicio de contraste, entre lo hallado a partir del estudio del SIEE de la institución educativa y lo arrojado mediante el análisis del instrumento aplicado como sustento para el presente diagnóstico.

Tabla 2. En contraste de la I.E. Cajete

Lo hallado en el SIEE de la Institución.	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
	Establece al inicio del documento SIEE las leyes, decretos, resoluciones y artículos con los cuales mantienen estricta coherencia y adherencia. Reconocen la elaboración del SIEE en el año 2010, su primera modificación se debió a la pandemia del año 2020 y estipulan modificaciones al año 2022.	El SIEE expresa de manera comprensible, inteligible y congruente del 1º al 10º constitutivo planteado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009. Tiene en cuenta y establece como punto de partida la normatividad vigente en Colombia.	No estipula de forma clara y específica los diversos mecanismos existentes en la institución para la participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes. (Constitutivo 11, artículo 4 del decreto 1290 de 2009.) Revisión y modificación de cosas de forma: estructura, espaciado entre

	Estipula términos pedagógicos inherentes al proceso de evaluación. Establece los fines, los propósitos y los tipos de evaluación. Establece criterios de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales. Está orientado a formar y evaluar al estudiante en tres aspectos diversos: Conocer/Hacer, ser y convivir.		párrafos, letra, eliminar colores de resaltado, mezcla de mayúsculas con minúsculas.
	EN CONTRASTE.		
Lo hallado mediante análisis del diagnóstico.	Características del SIEE	Marco normativo del SIEE	Debilidades del SIEE
	Lo hallado en el análisis permite determinar que la Institución Educativa CAJETE: Coloca el SIEE como un recurso guía esencial que permite orientar	Lo hallado en el análisis permite afirmar que el SIEE de la Institución Educativa CAJETE: Establece protocolos y criterios para los procesos de evaluación,	Lo hallado en el análisis permite divisar la necesidad de actualización del SIEE, ya que esté aún establece acciones llevadas a cabo en pandemia, por ejemplo, el cambio de número de períodos, la división en clases

	cada proceso educativo. Posee una estructura ordenada, amplia, de buena argumentación y consecuente con las leyes vigentes en la actualidad.	promoción y graduación. Está encaminado por el decreto 1290 de 2009.	presenciales y las orientaciones para la formación en casa.
Se sugiere.	A toda la comunidad educativa que conforman la Institución Educativa CAJETE, desde el proyecto Fortaleciendo Procesos Pedagógicos de Enseñanza y Aprendizaje en las Instituciones Educativas focalizadas de Popayán, se les sugiere priorizar en calendario académico un encuentro (según necesidad) guiado por un profesional experto en el desarrollo, argumentación y direccionamiento del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE con el fin de ampliar criterios, perspectivas, protocolos, estrategias pedagógicas, evaluación formativa, además de contar con la posibilidad de dar respuesta a dudas existentes en los participantes de la construcción del mismo.		

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo

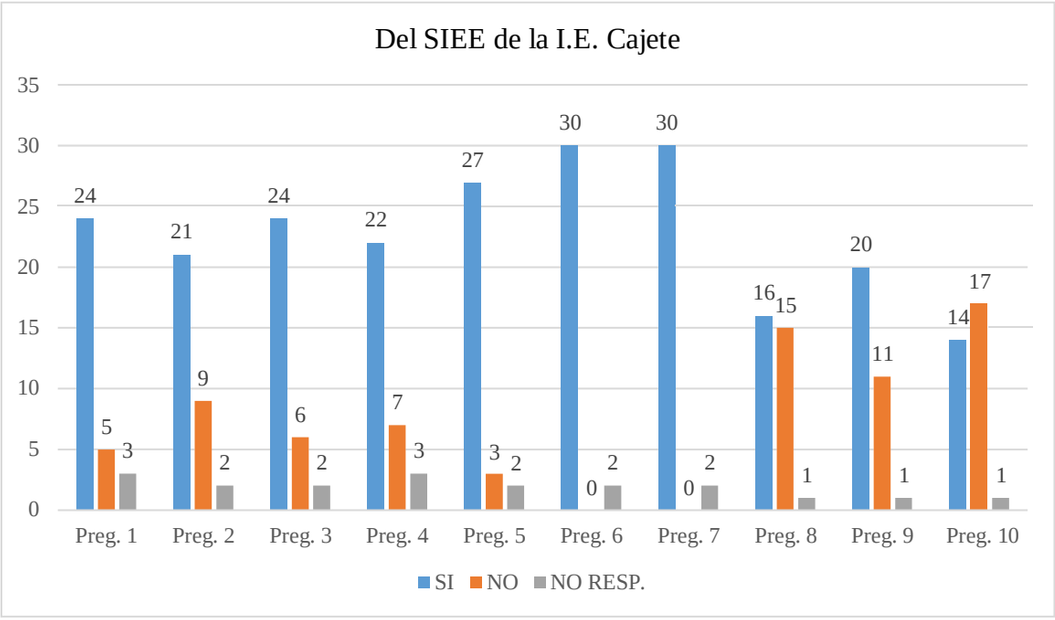
Tabla 3. *Del SIEE de la I.E. Cajete*

	PREGUNTA	**SI**	**NO**	**N RESP.**
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	24	5	3
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE.	21	9	2
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	24	6	2
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	22	7	3
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	27	3	2
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	30	0	2
7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	30	0	2
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.	16	15	1

9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	20	11	1
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.	14	17	1

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo

Gráfica 4. *Del SIEE de la I.E. Cajete*



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 4. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Cajete

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.		
Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo

Tabla 5. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Cajete

Elección de referencia. Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

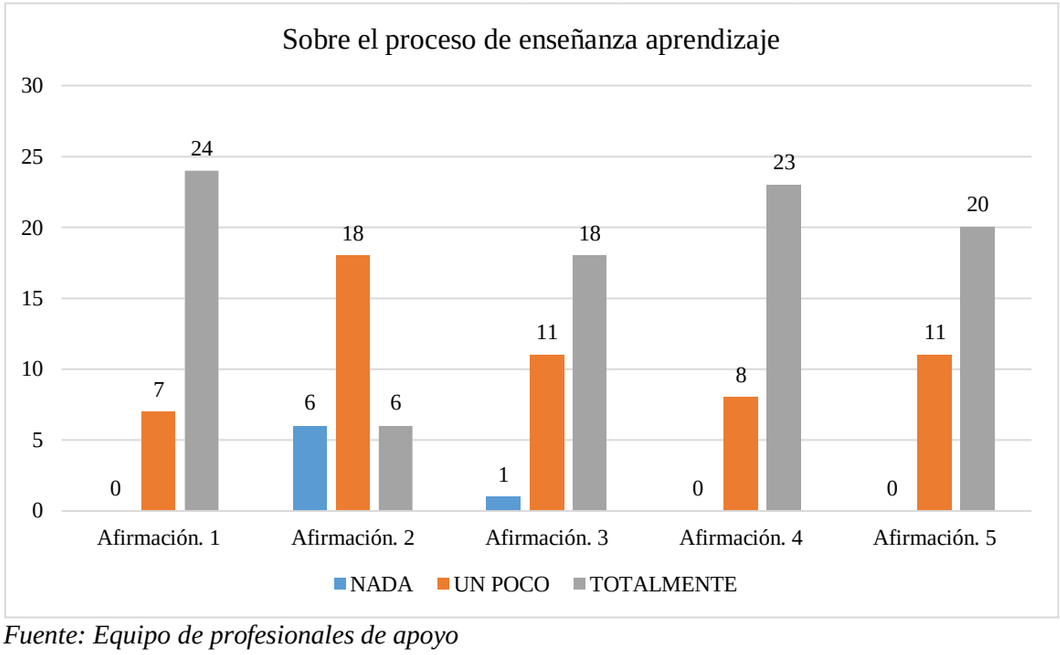
Fuente: profesional investigador

Tabla 6. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Cajete

SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	0	7	24
Afirmación 2	6	18	6
Afirmación 3	1	11	18
Afirmación 4	0	8	23
Afirmación 5	0	11	20

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo

Gráfica 5. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Cajete



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 7. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Cajete

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo

Tabla 8. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Cajete

Elección de referencia. Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

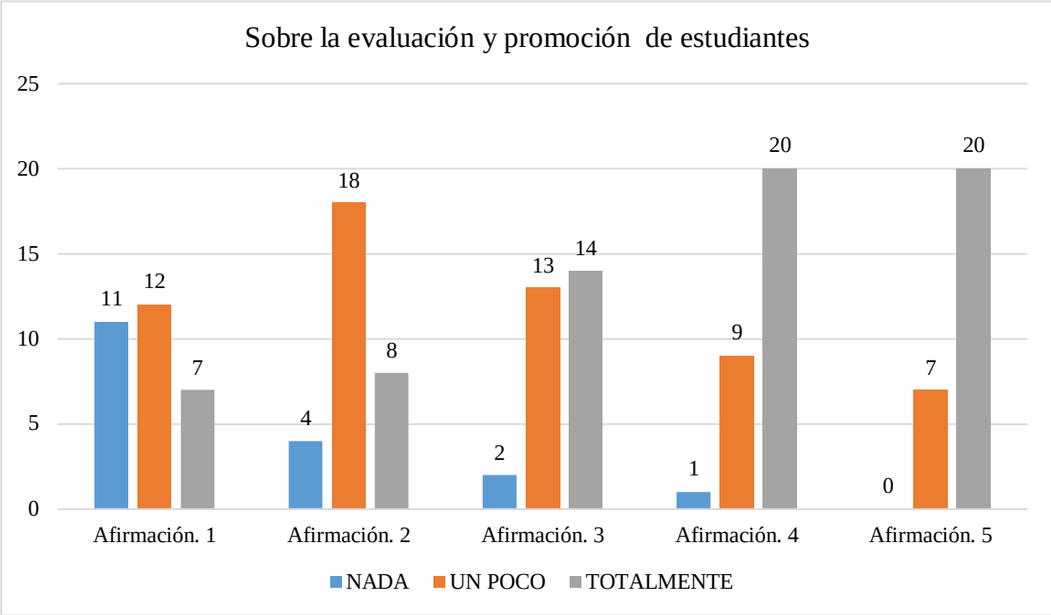
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo

Tabla 9. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Cajete

Sobre la evaluación y promoción de estudiantes			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	11	12	7
Afirmación 2	4	18	8
Afirmación 3	2	13	14
Afirmación 4	1	9	20
Afirmación 5	0	7	20

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo

Gráfica 6. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Cajete.



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 10. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Cajete

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc…		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no "aprender nada", ser excluido o "perder el año"; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 11. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Cajete

Elección de referencia. Sobre el marco legal de la evaluación.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

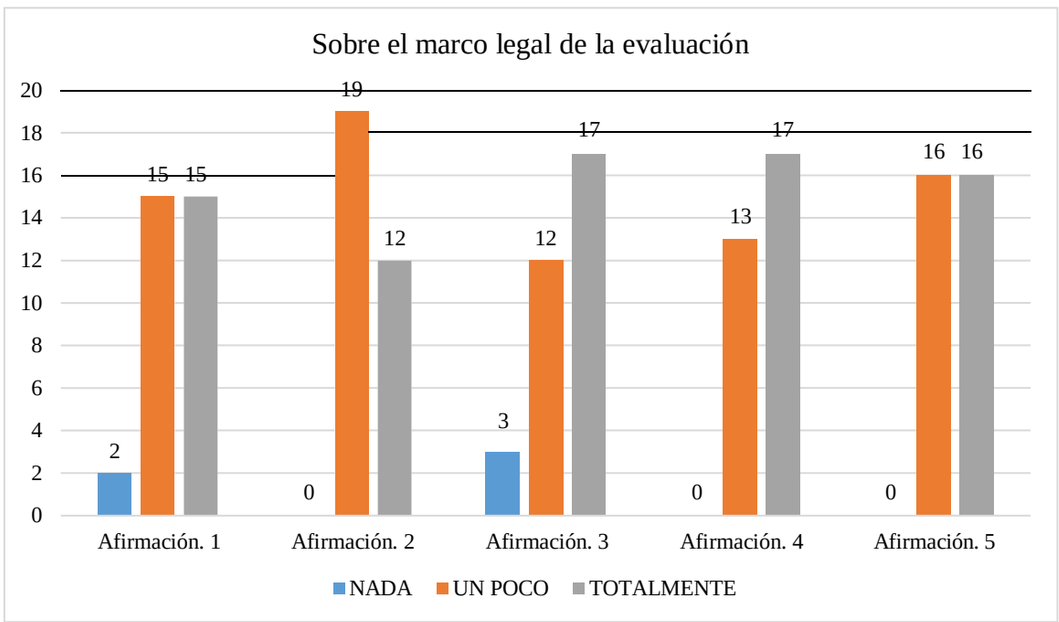
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 12. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Cajete

Sobre El Marco Legal De La Evaluación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	2	15	15
Afirmación 2	0	19	12
Afirmación 3	3	12	17
Afirmación 4	0	13	17
Afirmación 5	0	16	16

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 7. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Cajete



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 13. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Cajete

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.

Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 14. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Cajete

Elección de referencia. Sobre la evaluación por competencias.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

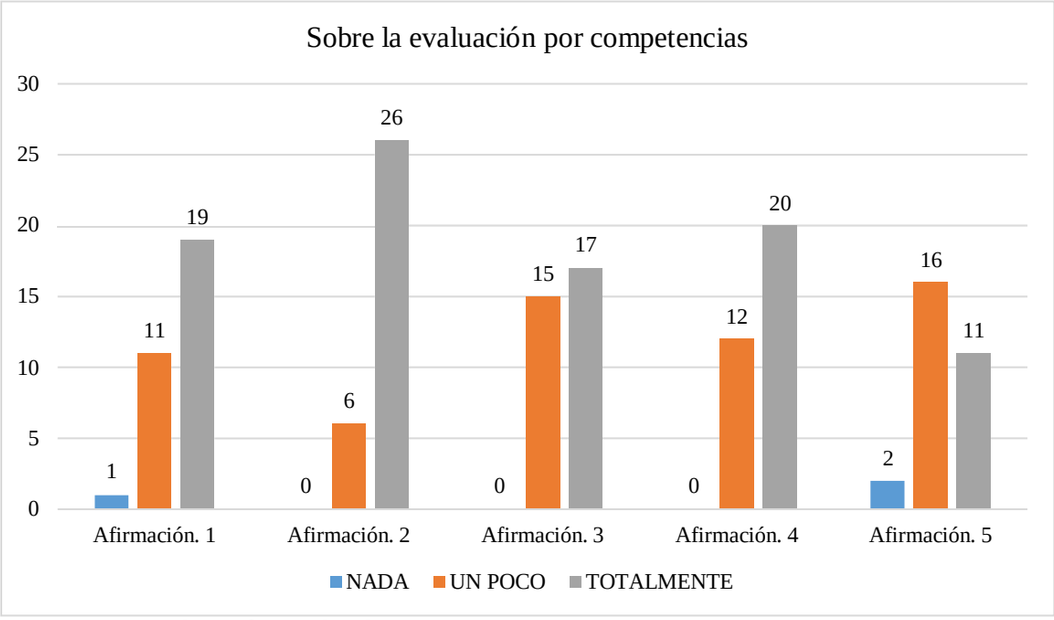
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 15. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Cajete

Sobre La Evaluación Por Competencias.			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	1	11	19
Afirmación 2	0	6	26
Afirmación 3	0	15	17
Afirmación 4	0	12	20
Afirmación 5	2	16	11

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 8. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Cajete



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 16. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Cajete

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente pre-establecidos y programados.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 17. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Cajete

Elección de referencia. Sobre la evaluación como investigación.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Un poco

3	Nada
4	Nada
5	Totalmente

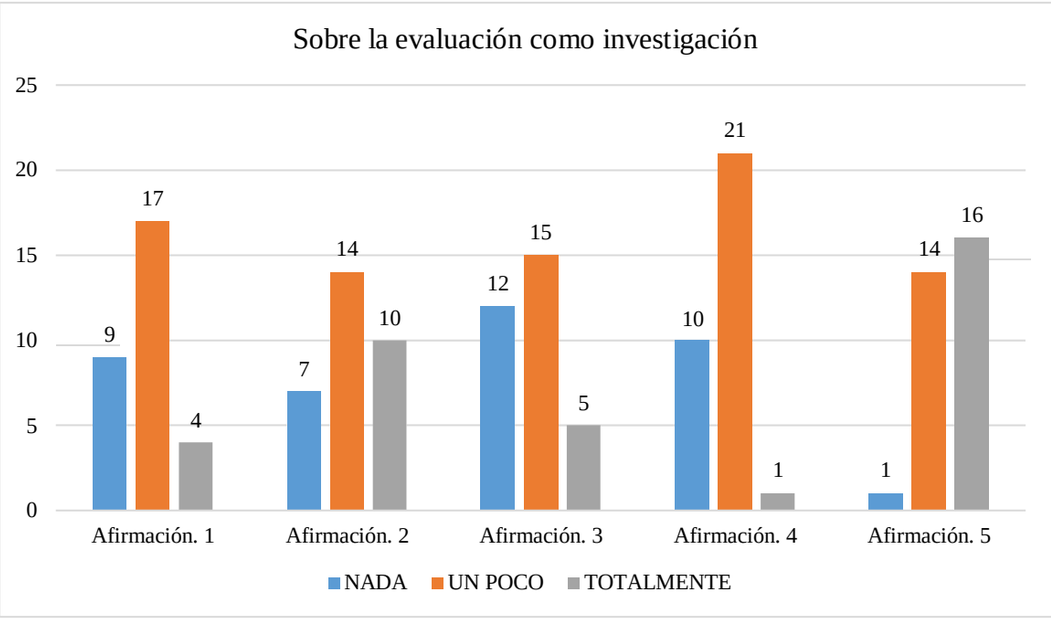
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 18. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas I.E Cajete

Sobre La Evaluación Como Investigación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	9	17	4
Afirmación 2	7	14	10
Afirmación 3	12	15	5
Afirmación 4	10	21	1
Afirmación 5	1	14	16

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 9. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Cajete



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Cajete

Tabla 19. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Cajete

Sobre lo hallado en el diagnóstico y lo existente en el SIEE de la Institución Educativa.	
DIAGNÓSTICO	**SIEE DE LA I.E.**
Sobre el proceso de evaluación.	**Sobre el proceso de evaluación.** Establecen que la evaluación es un proceso sistemático y permanente que busca

Reconocen que la evaluación es un proceso que permite valorar e informar sobre el avance integral del estudiante. Reconocen que la evaluación es un proceso que propicia cambios si el estudiante no ha cumplido los desempeños establecidos. **Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.** Consideran que la promoción tiene lugar si el estudiante posee un dominio básico de las áreas de conocimiento del siguiente grado. **Sobre el marco legal de la evaluación.** Reconocen el valor del decreto 1290 de 2009 y adoptan la normatividad vigente para el proceso de evaluación. **Sobre la evaluación por competencias** Definen que la evaluación por competencias está versada en el proceso formativo y pedagógico. **Sobre la evaluación como investigación.** Expresan que la evaluación como investigación se caracteriza por el conocimiento y manejo de nombres, fechas y eventos específicos. Concuerdan en que la evaluación obedece a métodos establecidos y programados.	valorar, además de arrojar opiniones del desarrollo integral de los estudiantes. Determinan que el proceso de evaluación es sistemática, integral, formativa, participativa, flexible y coherente. **Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.** Expresan que la evaluación permite valorar el desempeño y los avances en la adquisición y aplicación de los conocimientos. Contribuir en la formación de valores y actitudes. Además de fortalecer sus cualidades y superación de sus posibles debilidades, entre otras. (Art. 4) Incorporan tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa/acumulativa basados en los aportes propuestos por David Ausbel. (Art. 6) Establece criterios tanto para la evaluación como para la promoción de los estudiantes. (Art. 7 - Art. 8) Establece que los estudiantes podrán acceder a la promoción anticipada si durante el primer periodo demuestran un desempeño superior (igual o superior a 4,5) además de un manejo de los conocimientos básicos del grado siguiente en todas las asignaturas. (Art. 10) **Sobre el marco legal de la evaluación.** Determina en el SIEE que la evaluación será regida por los artículos 78 y 79 de la ley 115 donde se deben establecer los criterios de evaluación del educando. Además del decreto 1290 de 2009 que exige crear el el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE.

	Sobre la evaluación por competencias Determinan que se evaluará integralmente a los estudiantes teniendo en cuenta los procesos: cognitivo, social y afectivo, fundamentado en el desarrollo de competencias cognitivas, básicas, laborales generales y ciudadanas en sus niveles interpretativo, argumentativo y propositivo. (Art. 7)
	Sobre la evaluación como investigación. Manifiestan que el proceso educativo del estudiante comprenderá el desarrollo de proyectos de investigación y será evaluado desde la parte cognitiva. (Art. 14)

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Conclusión

Partiendo del proceso comunicativo, interactivo y participativo de la Institución Educativa CAJETE, además de la realización de la Ficha Diagnóstico 2, se puede afirmar que para los directivos-docentes y los docentes la evaluación es ese instrumento que permite sistematizar y clasificar al estudiante, además de un proceso vivido del proceso de aprendizaje que propicia ajustes en el proceso de enseñanza enfocados a las necesidades de los estudiantes. También a través de ella se pueden observar los avances o las dificultades dentro del salón de clase. Asimismo, esta favorece la retroalimentación durante el proceso educativo.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje para la institución son estipulados como esas interacciones edificantes entre los estudiantes y los docentes. Concuerdan en que la enseñanza se organiza de acuerdo a los planes de estudios y se planifica teniendo en cuenta las necesidades reconocidas por medio de la observación del contexto y la evaluación. Para la institución su eje central es el bienestar integral del estudiante.

Igualmente se puede destacar que los directivos docentes y los docentes reconocen y dan valor a la intervención de la comunidad educativa en el proceso de construir y actualizar el SIEE, ya que esto los compromete, los une y los lleva a fortalecer relaciones positivas.

Frente a lo relacionado a la evaluación y los criterios de la misma, desde el proyecto Fortaleciendo Procesos Pedagógicos de Enseñanza y Aprendizaje en las Instituciones Educativas focalizadas de Popayán se le sugiere a la Institución Educativa CAJETE dos acciones: En primer

lugar, implementar entre sus recursos evaluativos actividades como juegos, portafolios, entrevistas y demás. Y en segundo lugar, exponer al acudiente/familiar y al estudiante durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje los criterios establecidos para la evaluación con el propósito de que comprendan el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias y el conocimiento adquirido.

Institución Educativa Carlos M. Simmonds

Datos Institucionales

Tabla 20. Datos Institucionales I.E. Carlos M. Simmonds

Nombre de la institución:	Institución Educativa Carlos M. Simmonds
Rector:	Jorge Arturo Manzo O.
Número de docentes participantes:	45

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Introducción

La educación se considera como uno de los factores más influyentes, fundamentales e importantes en el desarrollo, fortalecimiento, avance y progreso de personas, culturas y sociedades. Ésta provee no sólo conocimientos sino también valores, bienestar integral individual y colectivo. En tal sentido, el Ministerio de Educación Nacional, con el aval del Gobierno Nacional, expide el Decreto 1290 de 2009 que otorga total facultad a los Establecimientos Educativos para definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE en el cual se establecen las reglas y criterios concertadas por la comunidad educativa para realizar el seguimiento y valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, además de llevar a cabo la evaluación y la promoción de los estudiantes.

Ahora bien, el proyecto Fortaleciendo Procesos Pedagógicos de Enseñanza y Aprendizaje en las Instituciones Educativas focalizadas de Popayán pretende implementar una primera acción denominada Ficha Diagnóstico 1 con la cual se puede abordar el análisis de tres elementos del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE: Características, marco legal y posibles debilidades.

A través de la Ficha Diagnóstico 1 se busca exclusivamente recopilar y tratar información técnica de las Instituciones Educativas focalizadas por la Secretaría de Educación del municipio de Popayán. Así mismo ésta permita en el futuro inmediato, aportar y apoyar en la formación y actualización docente y con ello, generar progresivamente la transformación en las aulas y en las

prácticas docentes. Es de vital importancia aclarar que con la Ficha Diagnóstico 1 no se pretende señalar o poner en duda la idoneidad profesional y humana de los directivos-docentes y docentes participantes.

El presente informe muestra los resultados obtenidos de la puesta en práctica de la Ficha Diagnóstico 1 del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE en la Institución Educativa Carlos M. Simmonds en relación con lo que la institución estipula de manera escrita y conceptual. Además de las sugerencias que desde el proyecto se consideran pertinentes.

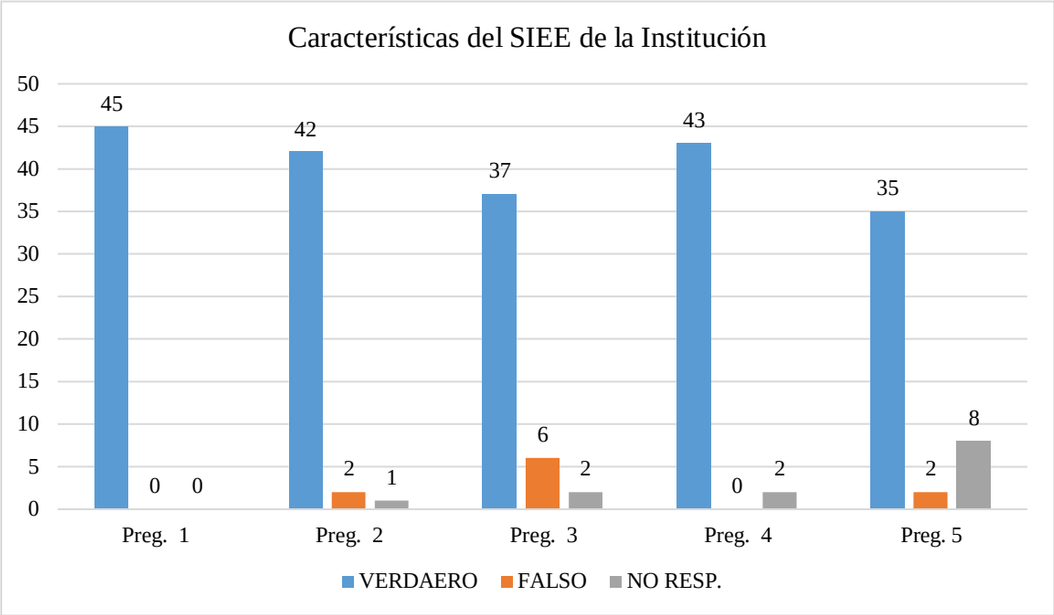
Del SIEE de la Institución.

Imagen 3. Del SIEE de la I.E Carlos M. Simmonds

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		CARLOS M SIMONDS		
RECTOR		JORGE A MANZO ORTIZ		
PARTICIPANTES		45		
N°	**CARACTERÍSTICAS DEL SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	45	0	0
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	42	2	1
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo.	37	6	2
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	43	0	2
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	35	2	8
	TOTAL	202	10	13
N°	**MARCO NORMATIVO SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación.	38	0	7
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	37	0	8
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	44	0	1
4	Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales.	43	1	1
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	45	0	0
	TOTAL	207	1	17
N°	**ALGUNAS DEBILIDADES SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	4	41	0
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	4	41	0
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	3	42	0
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	3	41	1
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	2	42	1
	TOTAL	16	207	2

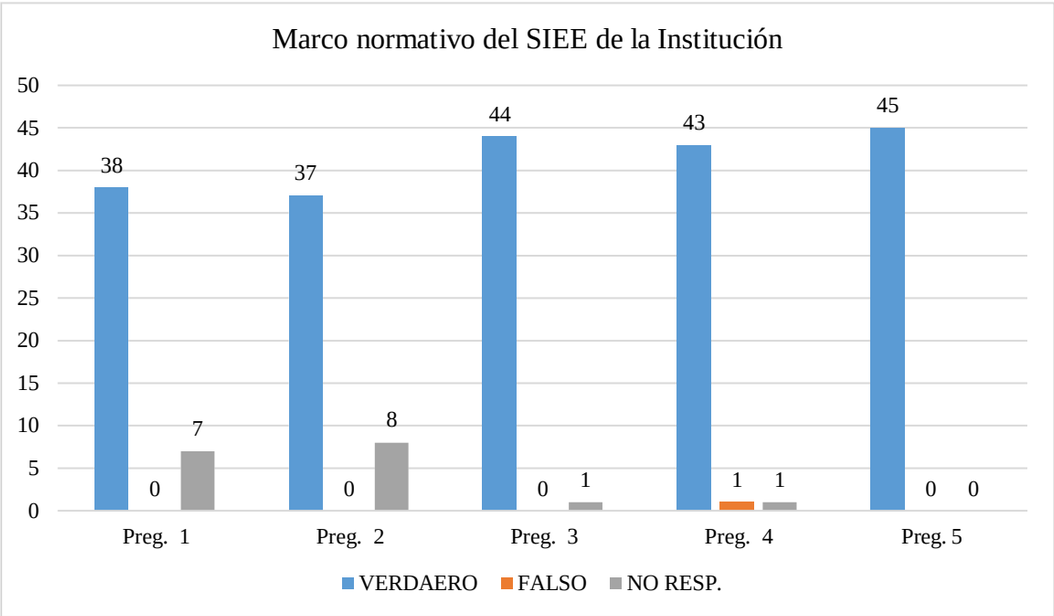
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 10. Características del SIEE de la I.E. Carlos M. Simmonds



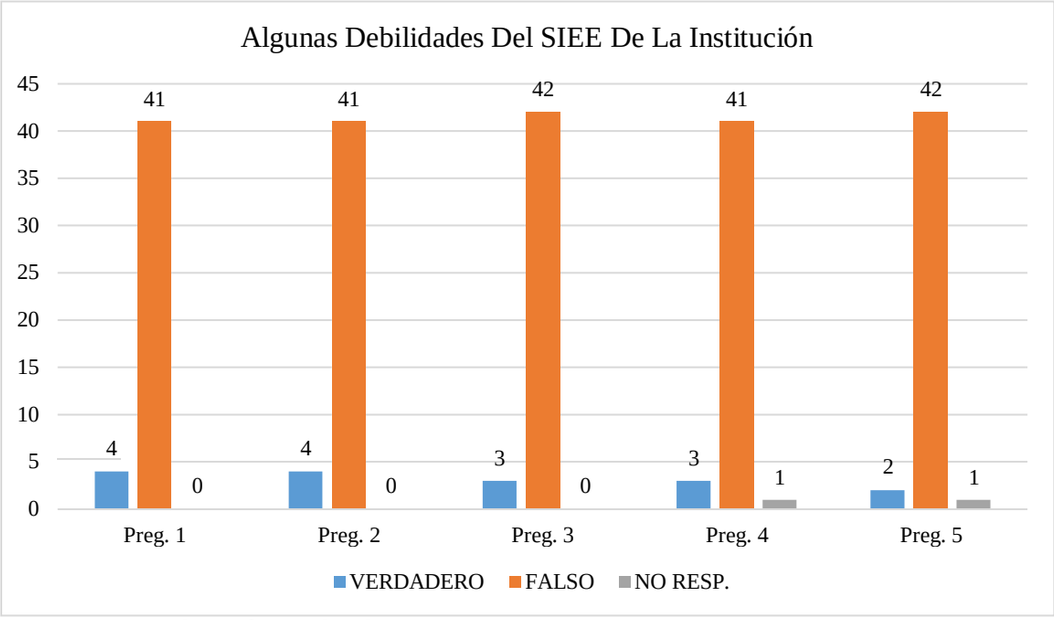
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 11. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Carlos M. Simmonds



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 12. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Carlos M. Simmonds



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Características del SIEE de la Carlos M. Simmonds

1 Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances., a raíz de las respuestas obtenidas se puede inferir que los docentes en acuerdo común están orientados a un mismo objetivo, el bienestar integral del estudiante y lo establecen como centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, tienen la disposición de propiciar entornos para el aprendizaje en donde los estudiantes puedan explorar, descubrir y potencializar sus habilidades.

2 Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante., dicho ítem permite deducir que el cuerpo docente en su mayoría lidera muy bien los procesos y tienen orden en toda la información que compete al estudiante. Puesto que comprenden que la misma les servirá para guiar todos los procesos educativos.

3 Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo., permite interpretar que la mayoría de los docentes tienen pleno conocimiento del deber ser del SIEE y que cuentan con las capacidades no sólo para orientar a sus compañeros de trabajo sino también para apoyar y guiar en el proceso educativo a los estudiantes. Así mismo llevar a cabo diversas estrategias en pro de la enseñanza y el aprendizaje.

4 Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes., permite inferir que el SIEE y el personal docente y directivo están en función de lo estipulado en el decreto 1290 de 2009.

5 El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009., permite deducir que el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE tiene coherencia a lo estipulado en el decreto 1290 de 2009, artículo 4, puesto que cumple con los requisitos exigidos por la normatividad vigente.

El primer elemento denominado Características del SIEE tiene en cuenta el contexto institucional, el desarrollo integral del estudiante, la importancia de la información para reorientar procesos y/o implementar estrategias, los criterios para la evaluación y la promoción, además de la coherencia con lo estipulado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.

Marco normativo de la I.E. Carlos M. Simmonds

El segundo elemento denominado Marco Normativo del SIEE tiene en cuenta los requisitos mínimos establecidos y actualizados por la normatividad vigente. Además de la coherencia legal entre la práctica y lo teórico de la evaluación y la promoción.

1 *Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación.´*. De las respuestas obtenidas se puede inferir que el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE de la Institución Educativa Carlos M. Simmonds y sus docentes se adhieren permanente y coherentemente a la normatividad vigente.

2 *Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.*, permite deducir que el SIEE de la Institución Educativa fue estrictamente creado, planeado, estructurado y desarrollado con todas las estipulaciones establecidas en el decreto.

3 *Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.*, lo que permite determinar que los docentes reconocen, comprenden y ponen en práctica lo que actualmente la ley reglamenta.

4 *Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales.*, a través de los resultados arrojados en la Ficha Diagnóstico 1 se puede inferir que la Institución Educativa Carlos M. Simmonds y sus docentes tienen plena claridad en los protocolos y los procesos que se deben llevar a cabo con las rutas de atención tanto en casos ordinarios como extraordinarios.

5 *Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz. ´*, dicho ítem permite deducir que la institución se caracteriza por ser coherente con lo estipulado en el SIEE y la puesta en práctica de este, teniendo en cuenta el bienestar integral de la comunidad educativa.

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Carlos M. Simmonds

El tercer elemento denominado Debilidades del SIEE pretende con cada docente participante reconocer la estructura, la comprensión, la asimilación e incluso la desactualización del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes de la Institución Educativa Carlos M. Simmonds. Además de poder establecer los puntos de coincidencia entre lo conceptual y lo procedimental en el proceso de enseñanza, aprendizaje, evaluación y promoción.

1 *Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación*., a raíz de las respuestas obtenidas, se puede interpretar que el SIEE de la Institución Educativa Carlos M. Simmonds está orientado, organizado y construido bajo un margen de claridad, legibilidad y legalidad vigente.

2 *No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción,* los resultados muestran que el SIEE expresa de forma explícita e inteligible las reglas y los criterios tanto de la evaluación como de la promoción que permite inferir. Así mismo se puede inferir que los docentes tienen pleno conocimiento del SIEE, su estructura y que su planteamiento está regido por cada uno de los pasos que establece la ley en la actualidad.

3 Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción. Dicho ítem permite deducir que la comunidad educativa tiene un coherente, sistemático, metódico y ordenado funcionamiento de los procesos y los comités de evaluación y promoción.

4 *Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.*, se puede inferir que los docentes en su mayoría son conscientes del proceder ético y el bien hacer que se debe llevar a cabo en la evaluación formativa y pedagógica.

5 *Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.*, de las respuestas obtenidas y de la participación de los docentes y directivos docentes se puede interpretar y afirmar que el equipo de trabajo de la Institución Educativa Carlos M. Simmonds está comprometido y reconoce el valor de la actualización, orden y claridad del SIEE, además de que muestran su compromiso y responsabilidad con el mismo.

En contraste

A continuación, se describe brevemente un ejercicio de contraste, entre lo hallado a partir del estudio del SIEE de la institución educativa y lo arrojado mediante el análisis del instrumento aplicado como sustento para el presente diagnóstico.

Tabla 21. En contraste de la I.E. Carlos M. Simmonds

Lo hallado en el SIEE de la Institución.	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
	Plantea adecuadamente estrategias y rutas para garantizar la buena ejecución del SIEE. Cuenta con formato para el proceso de autoevaluación lo que permite un óptima concientización y responsabilización del proceso de aprendizaje. Establece un segundo evaluador si se llegará a necesitar para el proceso de evaluación y promoción. Dispone de estrategias para reducir las tasas de reprobación y de permanencia de los	Reglamenta y adopta parámetros y criterios de evaluación y promoción bajo la autonomía concedida por el Decreto 1290 de 2009 y las recomendaciones del Consejo Académico y de la Comunidad Educativa en general.	No menciona las acciones o los procesos a realizar en los constitutivos 4 y 11 estipulados en el Decreto 1290 de 2009 en el artículo 4.

	estudiantes en el sistema educativo.		
	EN CONTRASTE.		
Lo hallado mediante análisis del diagnóstico.	Características del SIEE	Marco normativo del SIEE	Debilidades del SIEE
	Lo hallado en el análisis permite determinar que la Institución Educativa Carlos Simmonds: Prioriza al estudiante y su proceso, teniendo en cuenta su desarrollo y evaluación integral. Establece rutas, procesos y estrategias para consolidar, además de o reorientar los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación y promoción. Reconoce el SIEE como una herramienta guía y de estricto cumplimiento para el bien hacer en el proceso educativo	Lo hallado en el análisis permite afirmar que el SIEE de la Institución Educativa Carlos Simmonds: Mantiene una rigurosa cohesión y coherencia frente a las leyes vigentes en la actualidad. Especifica los procesos, protocolos y rutas a llevar a cabo en la evaluación, la promoción, la disminución de la tasa de reprobación, entre otros. Expresa teórica y conceptualmente una visión de evaluación formativa y pedagógica.	Lo hallado en el análisis permite entrever la necesidad de actualización del SIEE, además de considerar una estructura de organización de temáticas que faciliten la comprensión y asimilación del mismo.

	formativo de cada estudiante.
Se sugiere.	Al consejo directivo, al consejo académico y en general a toda la comunidad educativa que conforman la Institución Educativa Carlos M. Simmonds, desde el proyecto Fortaleciendo Procesos Pedagógicos de Enseñanza y Aprendizaje en las Instituciones Educativas focalizadas de Popayán, se les sugiere establecer un espacio académico (según sea necesario y pertinente) que les permita llevar a cabo la respectiva lectura, diálogo, análisis, comprensión, asimilación y actualización del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE. Además de que dicho proceso sea liderado por el acompañamiento de un profesional experto que posibilite la aclaración de posibles interrogantes, además de la orientación para la fundamentación epistemológica y pedagógica del mismo.

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

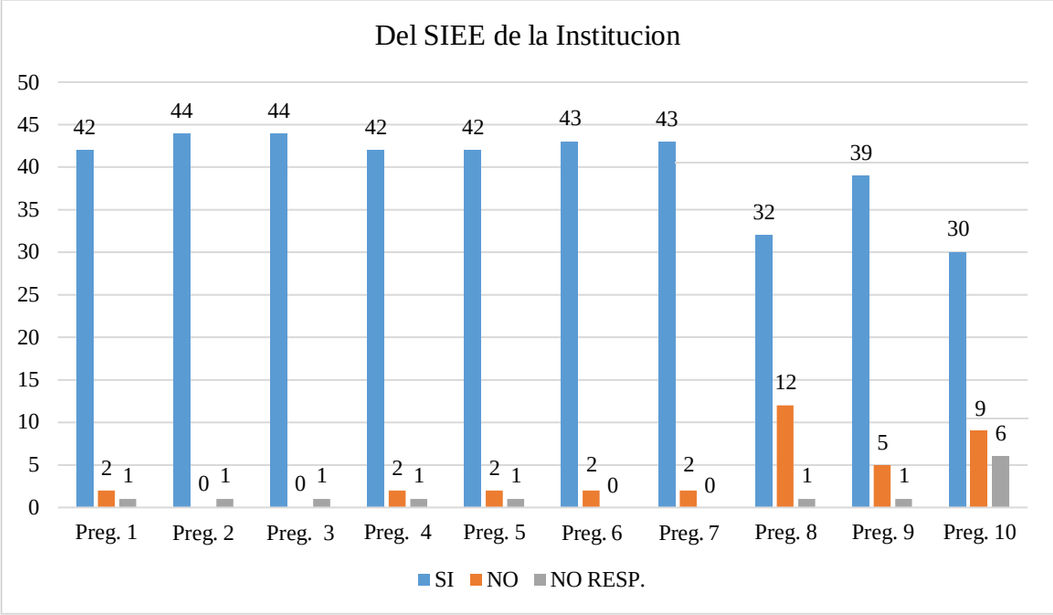
Tabla 22. Del SIEE de la I.E. Carlos M. Simmonds

	Pregunta	**Si**	**No**	**N Resp.**
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	42	2	1
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE.	44	0	1
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	44	0	1
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	42	2	1
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	42	2	1
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	43	2	0
7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	43	2	0
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.	32	12	1
9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	39	5	1
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los	30	9	6

	establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 13. *Del SIEE de la I.E.* Carlos M. Simmonds



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 23. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Carlos M. Simmonds

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 24. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Carlos M. Simmonds

Elección de referencia. Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

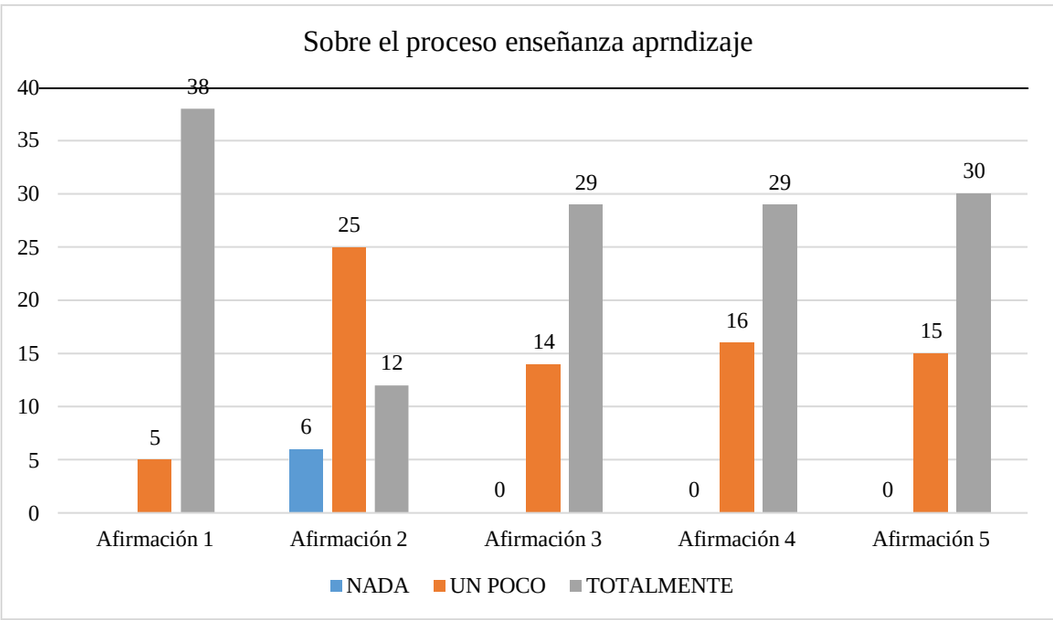
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 25. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Carlos M. Simmonds

Sobre El Proceso De Enseñanza Aprendizaje			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	0	5	38
Afirmación 2	6	25	12
Afirmación 3	0	14	29
Afirmación 4	0	16	29
Afirmación 5	0	15	30

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 14. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Carlos M. Simmonds



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 26. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Carlos M. Simmonds

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: profesional investigador.

Tabla 27. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Carlos M. Simmonds

Elección de referencia. Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

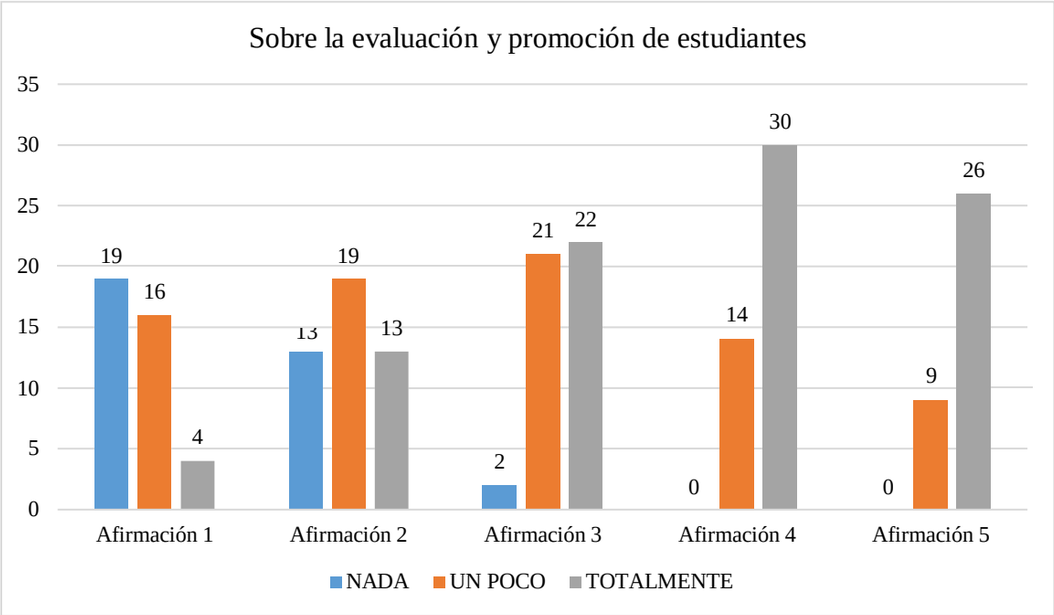
.

Tabla 28. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Carlos M. Simmonds

Sobre La Evaluación Y Promoción De Estudiantes			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	19	16	4
Afirmación 2	13	19	13
Afirmación 3	2	21	22
Afirmación 4	0	14	30
Afirmación 5	0	9	26

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 15. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Carlos M. Simmonds



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 29. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Carlos M. Simmonds

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc…		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no "aprender nada", ser excluido o "perder el año"; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 30. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Carlos M. Simmonds

Elección de referencia. Sobre el marco legal de la evaluación.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

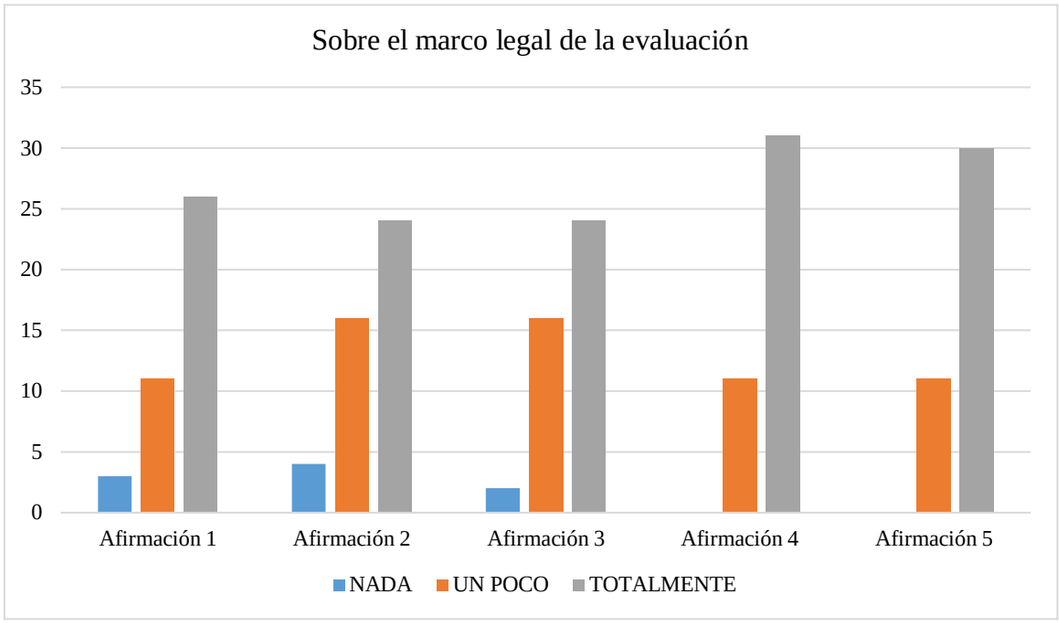
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 31. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Carlos M. Simmonds

SOBRE EL MARCO LEGAL DE LA EVALUACIÓN			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	3	11	26
Afirmación 2	4	16	24
Afirmación 3	2	16	24
Afirmación 4	0	11	31
Afirmación 5	0	11	30

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 16. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Carlos M. Simmonds



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 32. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Carlos M. Simmonds

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 33. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Carlos M. Simmonds

Elección de referencia. Sobre la evaluación por competencias.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

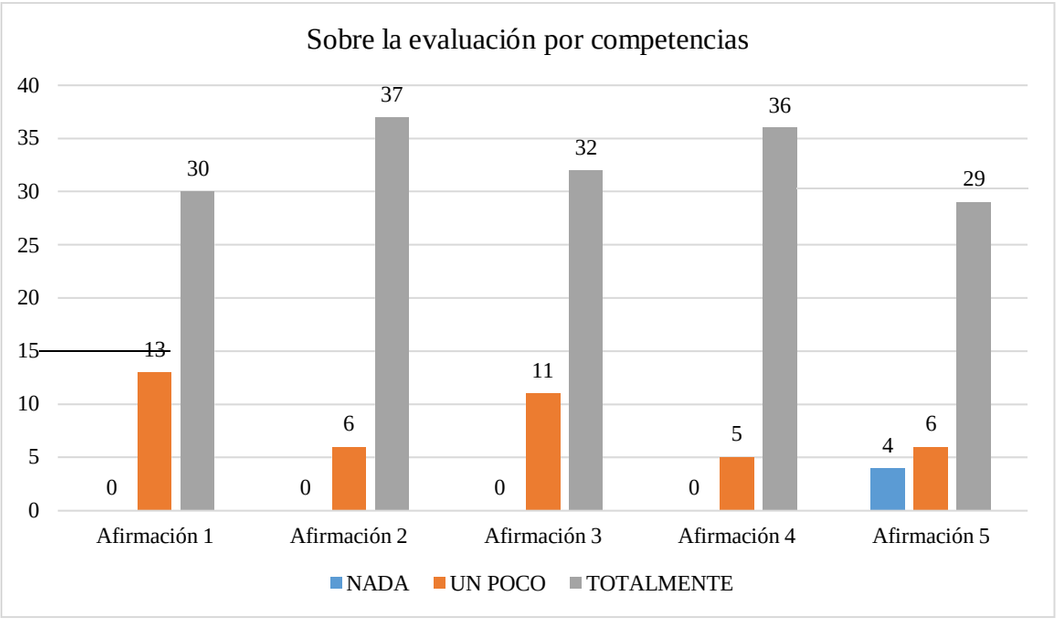
Tabla 34. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Carlos M. Simmonds

Sobre la evaluación por competencias.			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**

Afirmación 1	0	13	30
Afirmación 2	0	6	37
Afirmación 3	0	11	32
Afirmación 4	0	5	36
Afirmación 5	4	6	29

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 17. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Carlos M. Simmonds



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 35. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Carlos M. Simmonds

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente preestablecidos y programados.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 36. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Carlos M. Simmonds

Elección de referencia. Sobre la evaluación como investigación.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Un poco
3	Nada
4	Nada
5	Totalmente

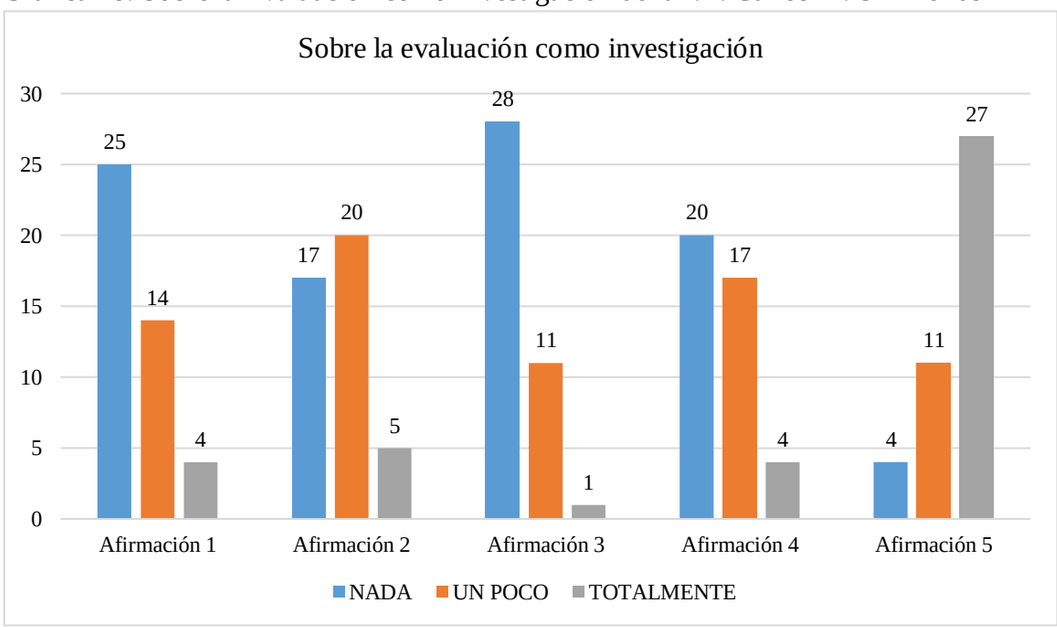
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 37. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas I.E Carlos M. Simmonds

Sobre la evaluación como investigación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	25	14	4
Afirmación 2	17	20	5
Afirmación 3	28	11	1
Afirmación 4	20	17	4
Afirmación 5	4	11	27

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 18. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Carlos M. Simmonds



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E Carlos M. Simmonds

Tabla 38. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Carlos M. Simmonds

Sobre lo hallado en el diagnóstico y lo existente en el SIEE de la Institución Educativa.	
DIAGNÓSTICO	**SIEE DE LA I.E.**
Sobre el proceso de evaluación. Muestran claridad y manejo de la evaluación, además de que la consideran como un proceso global, constante y colaborativo. **Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.** Reconocen la evaluación como una herramienta para potenciar los aprendizajes, reorientar los procesos y reconocer los avances o las posibles falencias que ocurren en el salón de clase. Perciben la promoción como una acción de compromiso y responsabilidad en el proceso académico del estudiante y su familia. **Sobre el marco legal de la evaluación.** Reconocen el Decreto 1290 de 2009 como un aliado para fortalecer la autonomía institucional, además de definir la evaluación como proceso y la necesidad de establecer criterios para la misma. **Sobre la evaluación por competencias** Consideran las competencias como un camino que les permite evaluar el avance progresivo e integral del estudiante. Reconocen que la evaluación por competencias es formativa y pedagógica.	**Sobre el proceso de evaluación.** Asegura que el proceso de evaluación será continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. (Art. 1) Establece también la puesta en práctica de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación con criterios de honestidad, responsabilidad y objetividad. (Art. 1) **Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.** Define de forma concreta los criterios de la promoción y no promoción de los estudiantes por niveles y grados. (Art. 6) Establece los requisitos que indican cómo pueden acceder los estudiantes que reprobaron el año anterior a la promoción anticipada. (Art. 9) Expresa los criterios para acceder a la promoción anticipada de estudiantes que demuestren persistentemente desempeños excepcionales. (Art. 10) **Sobre el marco legal de la evaluación.** Adopta y reglamenta a través del SIEE los parámetros de evaluación y promoción, teniendo en cuenta la autonomía concedida por el Decreto 1290 de 2009, las recomendaciones del Consejo Académico y de la Comunidad Educativa. **Sobre la evaluación por competencias**

Consideran la evaluación por competencias en sus tres variantes: saber, saber hacer y saber ser. **Sobre la evaluación como investigación.** No muestran indicios concretos ni específicos de ser docentes sistémicos ni tradicionales en su proceso de enseñanza, evaluación y aprendizaje.	Define tres categorías de competencias a tener en cuenta en el proceso académico: Básicas, específicas y ciudadanas. **Sobre la evaluación como investigación.** No muestra argumentos ni criterios donde manifiesten la importancia y los beneficios de la evaluación como investigación.

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Conclusión

A partir de la interacción, los diálogos constructivos reflexivos, además de la implementación y el posterior análisis de la Ficha Diagnóstico 2 que permite recoger información técnica y específica del proceso de enseñanza y aprendizaje, la evaluación y promoción de estudiantes, el marco legal de la evaluación, la evaluación por competencias, la evaluación como investigación, además de las posturas del equipo profesional de docentes, se concluye que en la Institución Educativa Carlos M. Simmonds, dirigida por el Magister Jorge Arturo Manzo, cuenta esencialmente con un equipo de trabajo dispuesto a generar cambios paulatinos y permanentes que favorezcan el desarrollo humano dentro y fuera del salón de clase; esto con el fin de ver no sólo personas idóneas a nivel académico y profesional, sino también con excelentes bases éticas que contribuyan positivamente al progreso de la sociedad, a la conservación de la cultura y las buenas costumbres.

También se puede afirmar que los directivos docentes y los docentes conocen, elaboran, implementan, revisan y actualizan el Sistema de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) de acuerdo a las necesidades y el contexto institucional. Ésto con el objeto de propiciar avances positivos en la enseñanza y el aprendizaje, además de la transformación de la educación y la evaluación de los estudiantes.

En cuanto a la evaluación, desde el proyecto Fortaleciendo Procesos Pedagógicos de Enseñanza y Aprendizaje en las Instituciones Educativas focalizadas de Popayán se le sugiere cordialmente a la Institución Educativa Carlos M. Simmonds implementar entre sus estrategias de evaluación herramientas como rúbricas, problemas, proyectos, entre otros. Además de dar a

conocer al padre y al estudiante (antes, durante y después) los criterios de evaluación con el fin de garantizar la comprensión y asimilación de los mismos.

Por último, determinar que la actualización profesional es una necesidad latente que fortalece conocimientos y potencia competencias, genera cambios, transforma posturas y propicias acciones en pro de los procesos de enseñanza, evaluación y aprendizaje. En tal sentido, el equipo docente de la institución manifiesta su interés en capacitarse en temas como: primero, evaluación formativa para el desarrollo. Segundo, lectura crítica. Y tercero, fundamentación para la construcción de competencias y desempeños enfocado a proyectos de área.

Institución Educativa Cesar Negret Velasco

Datos institucionales

Tabla 39. Datos Institucionales I.E. Cesar Negret Velasco

Nombre de la institución:	CÉSAR NEGRET VELASCO
Rector:	LIDYA ESPERANZA PERDOMO
Número de docentes participantes:	29

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Introducción

El presente informe se centra en el diagnóstico realizado en la Institución Educativa César Negreth Velasco, con el objetivo de reconocer y analizar el Sistema de Evaluación (SIEE), implementado en dicha institución.

El estudio que se describe a continuación tuvo como objetivo recopilar y analizar información básica de las 20 instituciones educativas seleccionadas por la Secretaría de Educación del municipio certificado de Popayán. Esta recopilación nos permite obtener una visión más cercana del modelo pedagógico y su relación con la evaluación formativa, al menos desde una perspectiva teórica. Uno de los hallazgos importantes fue comprender mejor las posibles debilidades o fortalezas en relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación formativa.

Con respecto a las respuestas esperadas en los siguientes aspectos: el proceso de evaluación, la evaluación y promoción de los estudiantes, el marco legal de la evaluación, la evaluación por competencias y la evaluación como investigación, son consideradas como referencias porque en los cinco casos buscan acercarnos a la realidad pedagógica diaria de los docentes. Sin embargo, también nos permiten identificar elementos propios del modelo educativo

tradicional y del modelo educativo que no solo respalda, sino que exige la evaluación formativa. Se trata de un modelo autoestructurante y novedoso en busca de la transformación educativa en términos de calidad y humanidad, promoviendo la construcción integral del conocimiento en nuestros estudiantes.

Es importante destacar que estas respuestas son esperadas, ya que en la mayoría de los casos estos modelos coexisten, aunque no siempre en total armonía. Aunque es urgente la transición hacia modelos autoestructurantes que respalden una evaluación formativa real, no podemos descartar por completo las contribuciones del modelo educativo tradicional, que siempre será un referente primario para el avance y la transformación educativa.

En resumen, las respuestas obtenidas son un buen punto de partida para analizar lo que hemos estado haciendo, lo que hacemos actualmente y las demandas sociales que existen para avanzar hacia una educación más humana y, por ende, de mayor calidad. Este ejercicio nunca tuvo la intención de juzgar o señalar las acciones de nuestros maestros, sino que siempre estuvo enfocado en el trabajo cooperativo, el apoyo mutuo y el crecimiento conjunto.

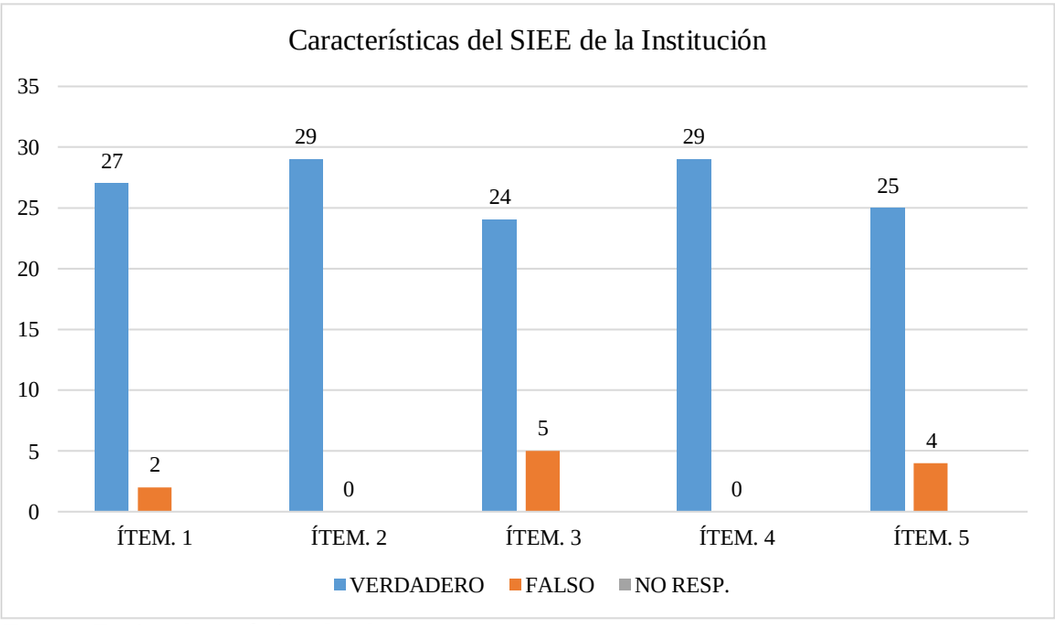
Del SIEE de la Institución.

Imagen 4. Del SIEE de la I.E Cesar Negret Velasco

N°	Características del SIEE de la Institución	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	27	2	0
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	29	0	0
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores en su proceso formativo.	24	5	0
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	29	0	0
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	25	4	
N°	**Marco Normativo SIEE de la Institución**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional y en la ley 115 de 1994.	28	1	0
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	29	0	0
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	25	4	0
4	Establece claramente protocolos y ruta de atención a casos especiales	25	4	0
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, por la protección del menor, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	28	1	0
N°	**Algunas Debilidades SIEE de la Institución**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	28	1	0
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	29	0	0
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	25	4	0
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	25	4	0
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	28	1	0

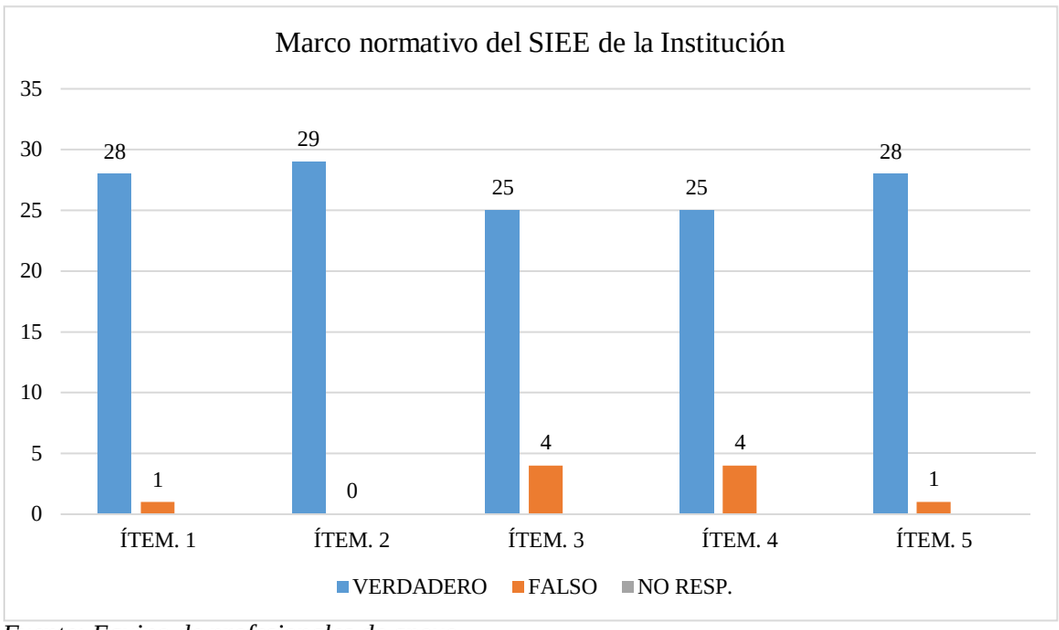
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 19. Características del SIEE de la I.E. Cesar Negret Velasco



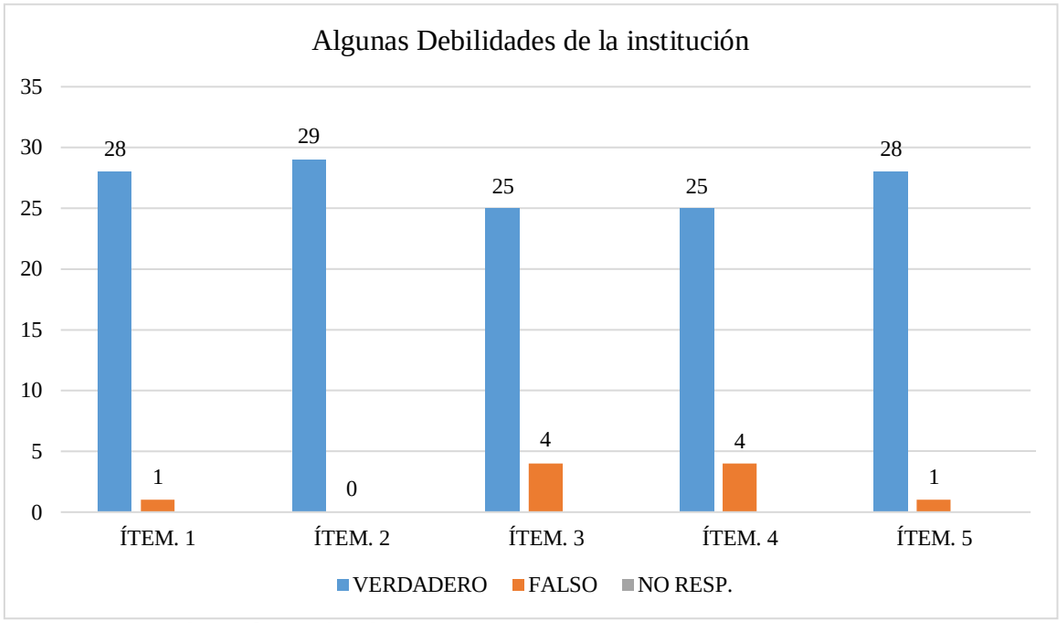
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 20. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Cesar Negret Velasco



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 21. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Cesar Negret Velasco



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Características del SIEE de la I.E Cesar Negret Velasco

1 De 29 docentes que realizaron el diagnóstico, 27 de ellos respondieron de forma positiva.” Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances”, solo 2 de ellos no tienen presente esta condición.

2 Frente al ítem “Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante” los 29 docentes de la institución educativa respondieron verdadero, evidenciando que la existencia de estos procesos

para el desarrollo integral del estudiante; lo que da a entender que un porcentaje muy alto de docentes si realizan el ejercicio pedagógico tendientes al desarrollo integral del educando.

3 “Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo” los docentes encuestados responden en su mayoría verdadero, de lo cual podemos inferir que un gran rango de docentes son sensibles ante las necesidades pedagógicas de sus estudiantes e implementan estrategias que permiten potenciar sus conocimientos a partir justamente, de sus debilidades; de otro lado, solo 5 docentes respondieron falso.

4 “Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes” ante este cuestionamiento los 29 docentes valorados respondieron verdadero, de lo cual se infiere que los docentes tiene presente la base legal dada por los documentos y normas señaladas por el MEN, especialmente, el documento.

5 “El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009” Al valorar la pregunta se destaca que 25 docentes saben y se adhieren a la normatividad, 4 docentes no la aplican o no les interesa esta base legal y pedagógica importante para el desarrollo pedagógico.

Marco normativo de la I.E. Cesar Negret Velasco

1 Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994 y demás leyes vigentes, que para este caso sean de obligada aplicación. Dentro de las respuestas dadas por los docentes se vislumbra que hay coherencia entre el SIEE de la IE con respecto al marco general normativo del país. Tan solo 1 docente está en desacuerdo.

2 Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, la ley 115 de 1994 y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación”. dentro de las respuestas dadas por los 29 docentes se vislumbra que es coherente el SIEE de la IE con respecto al marco normativo.

3 Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley. Frente a esta pregunta, 25 docentes están de acuerdo, además, al elaborar el SIEE de la Institución educativa se contempla legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley. Solo 4 docente asume lo contrario.

4 Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales. 25 docentes de la Institución educativa están de acuerdo en que conocen y trabajan bajo la normatividad los protocolos y rutas de atención a casos especiales; 4 docentes asumen lo contario.

5. Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz". En este punto es casi total la aceptación, pues 28 docentes de la institución, están de acuerdo con que el SIEE que los cobija está en coherencia con la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz: 1 docente asume.

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Cesar Negret Velasco

1 Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación. Ante esta pregunta solo 1 docente cree que sí es así. Diferente a él, 28 compañeros señalan como falsa esta afirmación.

2 No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción. Al igual que la pregunta anterior, 29 docentes, es decir, todos, tiene en cuenta que el SIEE de la IE si contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.

3 Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción. Dentro de las respuestas dadas por los docentes, 25 con exactitud dan como positiva el funcionamiento de los comités de evaluación y promoción, solo se notan 4 docentes que no estarían de acuerdo con los comités de evaluación y promoción.

4 Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica. La respuesta unificada de los 25 docentes sustenta que el SIEE de su institución lo es, no obstante, y contrariamente 4 docentes apuntan a no tener clara la visión de la evaluación formativa.

5 Tiene mucho tiempo sin ser actualizado. De una forma unificada 28 docentes dan como verdadera la actualización permanente y/o actualizada de su SIEE, un único docente no tiene esa misma concepción.

En contraste

A continuación, se describe brevemente un ejercicio de contraste, entre lo hallado a partir del estudio del SIEE de la institución educativa y lo arrojado mediante el análisis del instrumento aplicado.

Tabla 40. En contraste de la I.E. Cesar Negret Velasco

Lo hallado en el SIEE de la Institución.	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
	Establece al inicio del documento SIEE las leyes, decretos, resoluciones y artículos con los cuales mantienen estricta coherencia y adherencia. Estipula términos pedagógicos inherentes al proceso de evaluación. Establece los fines, los propósitos y los tipos de evaluación. Establece criterios de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales.	El SIEE expresa de manera comprensible, inteligible y congruente del 1º al 10º constitutivo planteado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009. Tiene en cuenta y establece como punto de partida la normatividad vigente en Colombia.	No estipula de forma clara y específica los diversos mecanismos existentes en la institución para la participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes. (Constitutivo 11, artículo 4 del decreto 1290 de 2009.) Revisión y modificación de cosas de forma: estructura, espaciado entre párrafos, letra, eliminar colores de resaltado, mezcla de mayúsculas con minúsculas.
EN CONTRASTE.			
Lo hallado mediante análisis del diagnóstico.	Características del SIEE	Marco normativo del SIEE	Debilidades del SIEE
	Lo hallado en el análisis permite determinar que la Institución Educativa César Negreth, coloca el SIEE como un	Lo hallado en el análisis permite afirmar que el SIEE de la Institución Educativa	Lo hallado en el análisis permite divisar la necesidad de actualización del SIEE, ya que esté aún establece acciones llevadas a

	recurso guía esencial que permite orientar cada proceso educativo. Posee una estructura ordenada, amplia, de buena argumentación y consecuente con las leyes vigentes en la actualidad.	Establece protocolos y criterios para los procesos de evaluación, promoción y graduación. Está encaminado por el decreto 1290 de 2009.	cabo en pandemia, por ejemplo, el cambio de número de períodos, la división en clases presenciales y las orientaciones para la formación en casa.
Se sugiere.	A toda la comunidad educativa que conforman la Institución Educativa César Negreth, desde el proyecto Fortaleciendo Procesos Pedagógicos de Enseñanza y Aprendizaje en las Instituciones Educativas focalizadas de Popayán, se les sugiere priorizar en calendario académico un encuentro (según necesidad) guiado por un profesional experto en el desarrollo, argumentación y direccionamiento del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE con el fin de ampliar criterios, perspectivas, protocolos, estrategias pedagógicas, evaluación formativa, además de contar con la posibilidad de dar respuesta a dudas existentes en los participantes de la construcción del mismo.		

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

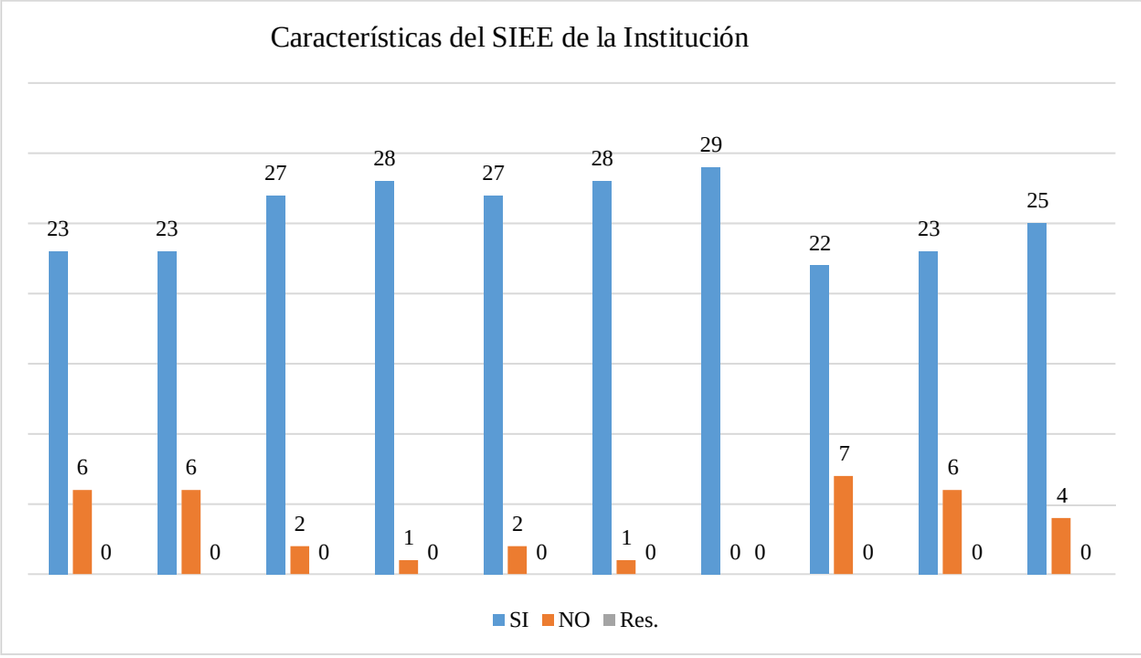
Tabla 41. Del SIEE de la I.E. Cesar Negret Velasco

N°	Pregunta	Si	No	N Resp.
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	23	6	0
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE.	23	6	0
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	27	2	0
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	28	1	0
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	27	2	0
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	28	1	0
7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	29	0	0
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por	22	7	0

	ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.			
9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	23	6	0
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.	25	4	0
	TOTAL	255	35	0

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 22. *Del SIEE de la I.E.* Cesar Negret Velasco



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 42. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Cesar Negret Velasco

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.		
Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 43. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Cesar Negret Velasco

Elección de referencia. Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

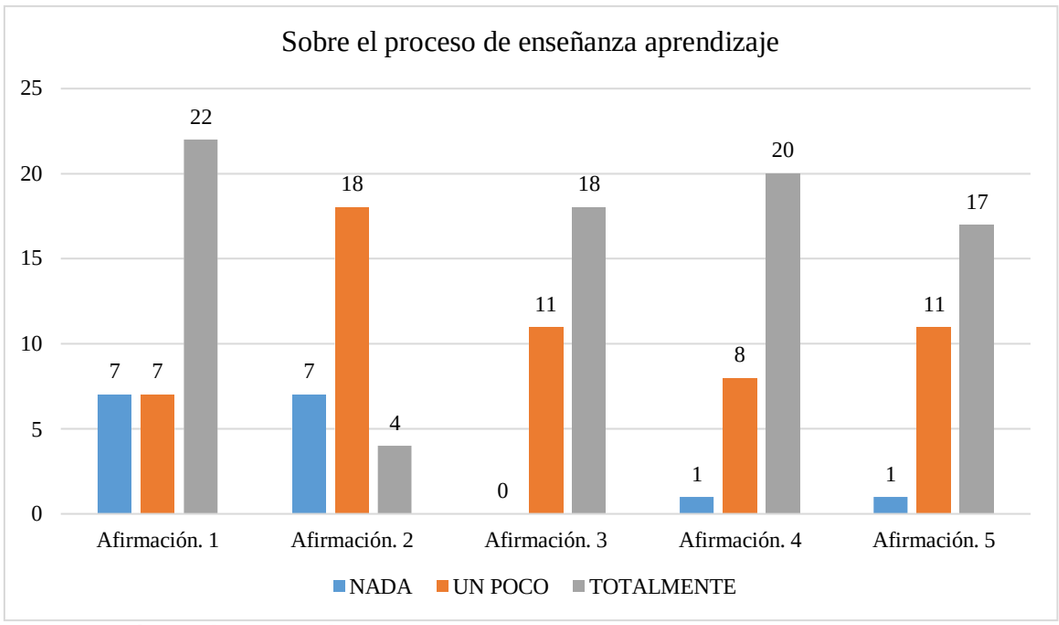
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 44. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Cesar Negret Velasco

Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	**7**	**7**	**22**
TOTAL	**7**	**7**	**22**
Afirmación 2	**7**	**18**	**4**
TOTAL	**7**	**18**	**4**
Afirmación 3	**0**	**11**	**18**
TOTAL	**0**	**11**	**18**
Afirmación 4	**1**	**8**	**20**
TOTAL	**1**	**8**	**20**
Afirmación 5	**1**	**11**	**17**
TOTAL	**1**	**11**	**17**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 23. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Cesar Negret Velasco



Fuente: profesional investigador.

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 45. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Cesar Negret Velasco

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 46. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Cesar Negret Velasco

Elección de referencia. Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.	
Afirmación	**Elección**

1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

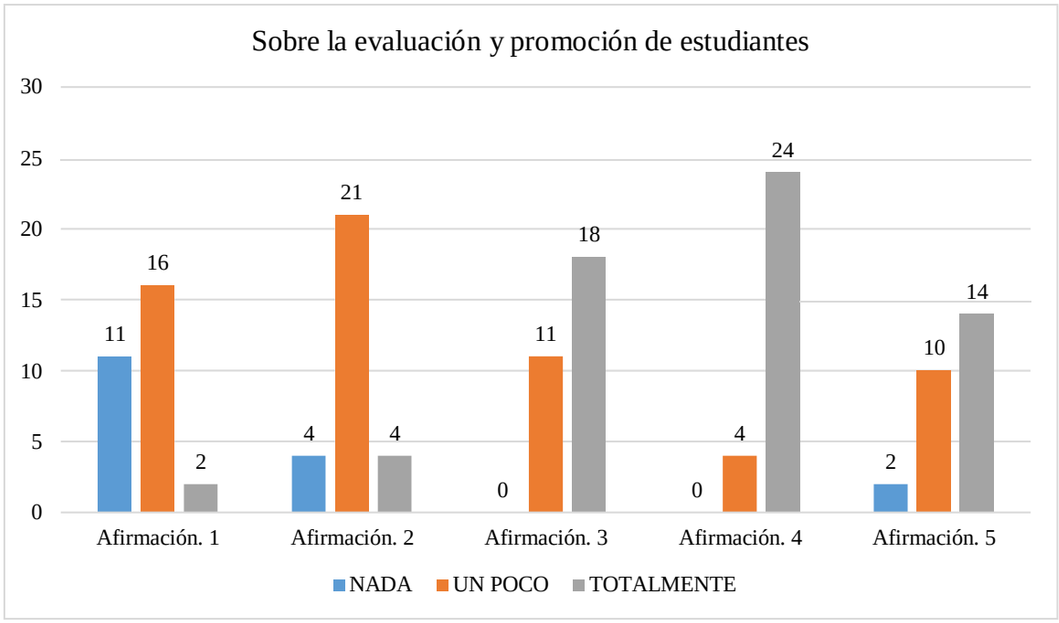
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 47. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Cesar Negret Velasco

SOBRE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	**11**	**16**	**2**
TOTAL	**11**	**16**	**2**
Afirmación 2	**4**	**21**	**4**
TOTAL	**4**	**21**	**4**
Afirmación 3	**0**	**11**	**18**
TOTAL	**0**	**11**	**18**
Afirmación 4	**0**	**4**	**24**
TOTAL	**0**	**4**	**24**
Afirmación 5	**2**	**10**	**14**
TOTAL	**2**	**10**	**15**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 24. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Cesar Negret Velasco



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 48. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Cesar Negret Velasco

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc…		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no "aprender nada", ser excluido o "perder el año"; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 49. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Cesar Negret Velasco

Elección de referencia. Sobre el marco legal de la evaluación.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

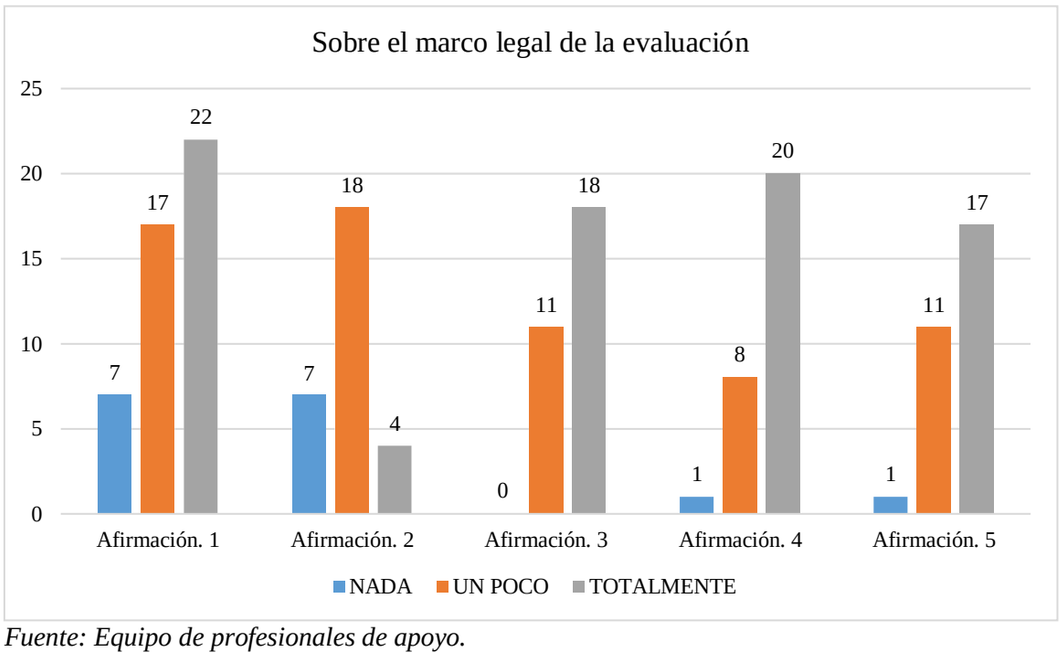
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 50. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Cesar Negret Velasco

Sobre el Marco Legal de la Evaluación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	**7**	**17**	**22**
TOTAL	**7**	**17**	**22**
Afirmación 2	**7**	**18**	**4**
TOTAL	**7**	**18**	**4**
Afirmación 3	**0**	**11**	**18**
TOTAL	**0**	**11**	**18**
Afirmación 4	**1**	**8**	**20**
TOTAL	**1**	**8**	**20**
Afirmación 5	**1**	**11**	**17**
TOTAL	**1**	**11**	**17**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 25. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Cesar Negret Velasco



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 51. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Cesar Negret Velasco

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.
Nada Un poco Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 52. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Cesar Negret Velasco

Elección de referencia. Sobre la evaluación por competencias.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

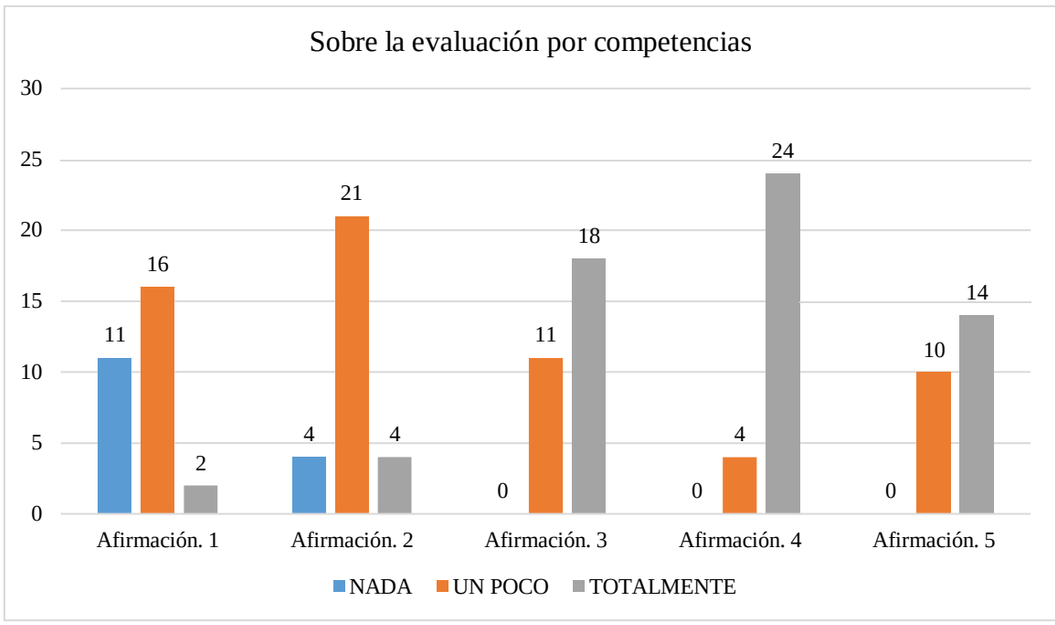
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 53. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Cesar Negret Velasco

Sobre la evaluación por competencias.			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	**11**	**16**	**2**
TOTAL	**11**	**16**	**2**
Afirmación 2	**4**	**21**	**4**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 26. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Cesar Negret Velasco



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 54. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Cesar Negret Velasco

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente pre-establecidos y programados.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 55. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Cesar Negret Velasco

Elección de referencia. Sobre la evaluación como investigación.	
Afirmación	**Elección**

1	Nada
2	Un poco
3	Nada
4	Nada
5	Totalmente

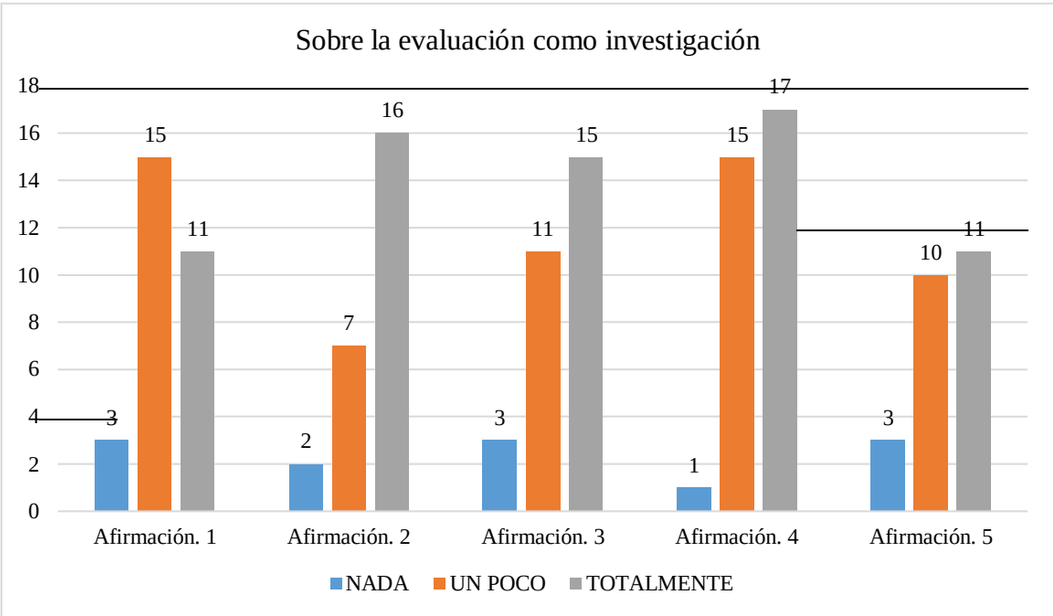
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 56. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas I.E Cesar Negret Velasco

Sobre la evaluación como investigación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	**3**	**15**	**11**
TOTAL	**3**	**15**	**11**
Afirmación 2	**2**	**7**	**16**
TOTAL	**2**	**7**	**16**
Afirmación 3	**3**	**11**	**15**
TOTAL	**3**	**11**	**15**
Afirmación 4	**1**	**15**	**17**
TOTAL	**1**	**15**	**17**
Afirmación 5	**3**	**10**	**11**
TOTAL	**3**	**10**	**11**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 27. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Cesar Negret Velasco



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Cesar Negret Velasco

Tabla 57. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Cesar Negret Velasco

N°	OPCIÓN	RESPUESTA
1	Resignificación de PEI	
2	Fundamentación teórica curricular	
3	Evaluación formativa por competencias y para el desarrollo Humano	
4	Lectura crítica	
5	Fundamentación para la construcción de competencias y desempeños (Proyecto de área)	

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Conclusión

A partir de la información recopilada mediante la herramienta de investigación sobre el Sistema de Evaluación Educativa (SIEE), los encuentros mantenidos con los docentes y tomando en consideración el documento del SIEE de la Institución Educativa César Negret Velasco, junto con las regulaciones que definen los aspectos y enfoques de los procesos de valoración y evaluación, se presentan los siguientes hallazgos:

Se observan avances parciales en la implementación de una evaluación formativa y continua, lo cual ha permitido una mejor comprensión de los momentos de valoración y los criterios necesarios para llevar a cabo una evaluación adecuada.

Existen deficiencias en el contenido que no aclaran algunos aspectos relevantes para un proceso de formación adecuado de acuerdo con las regulaciones vigentes. Por ejemplo, se evidencia la falta de una ruta específica para estudiantes con discapacidad, así como para aquellos con desempeños superiores, entre otros.

Se recomienda clarificar los comités responsables de llevar a cabo los procesos de valoración y promoción.

El SIEE de la Institución Educativa CÉSAR NEGRET VELASCO cuenta con una estructura bien definida y su contenido es fácilmente comprensible. Desde una perspectiva pedagógica, el documento presenta criterios que indican cómo se evalúan y valoran los procesos de los estudiantes en relación con el desarrollo de las competencias.

En su mayor parte, el SIEE de la Institución Educativa CÉSAR NEGRET VELASCO se encuentra en concordancia con las regulaciones vigentes y cumple con el propósito establecido en el Decreto 1290 de 2009 y, en general, con la Ley General de Educación.

Se sugiere llevar a cabo un proceso continuo de reflexión y adaptación del SIEE al finalizar cada año escolar, con el fin de lograr una evaluación adecuada que se ajuste a las prácticas educativas en respuesta a las realidades escolares, que son dinámicas y cambiantes. Asimismo, se recomienda realizar más encuentros en los que se aborden temas, estrategias y sugerencias para llevar a cabo un proceso de evaluación formativa apropiado.

Institución Educativa Comercial del Norte

Datos institucionales

Tabla 58. Datos Institucionales I.E. Comercial del Norte

Nombre de la institución:	Comercial del norte
Rector:	Edgar Gregorio Meneses
Número de docentes participantes:	62

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Introducción

El siguiente informe sobre el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) de la Institución Educativa Comercial del Norte, ubicada en la zona norte de la ciudad de Popayán, pretende saber las opiniones de los directivos y docentes de las diversas sedes (principal, La Paz, Villanueva, Tóez y Francisco José Cháux) con respecto al SIEE a través de lo que plantea y establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el Decreto 1290 de 2009; para ello responden la ficha diagnóstica o instrumento 1 que abarca varios temas relacionados con las características generales del mismo, el marco normativo colombiano vinculado con la educación, la evaluación, la valoración del aprendizaje, el desarrollo del estudiante y su promoción escolar y algunas “debilidades o falencias” que pueda tener el documento legal e institucional con respecto a su estructura, organización, ambigüedad, actualización, componentes constitutivos, entre otras; asimismo, se realizan posibles sugerencias consideradas como importantes según el caso presentado para mejorar los procesos evaluativos de los estudiantes y los procesos institucionales como tal.

El conocer estos aspectos brinda información necesaria para que la comunidad educativa establezca diferentes acciones que permitan mejorar o corregir estas debilidades y manejar múltiples herramientas pedagógicas para potencializar la evaluación formativa en la institución, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Cabe mencionar, que el análisis que se le hace al instrumento 1 y sus respectivas respuestas tiene como propósito adquirir información técnica por parte de los directivos y docentes participantes y no la de señalar su idoneidad profesional, las estrategias pedagógicas que utilizan en los ambientes de aprendizaje ni poner en tela de juicio su calidad como seres humanos.

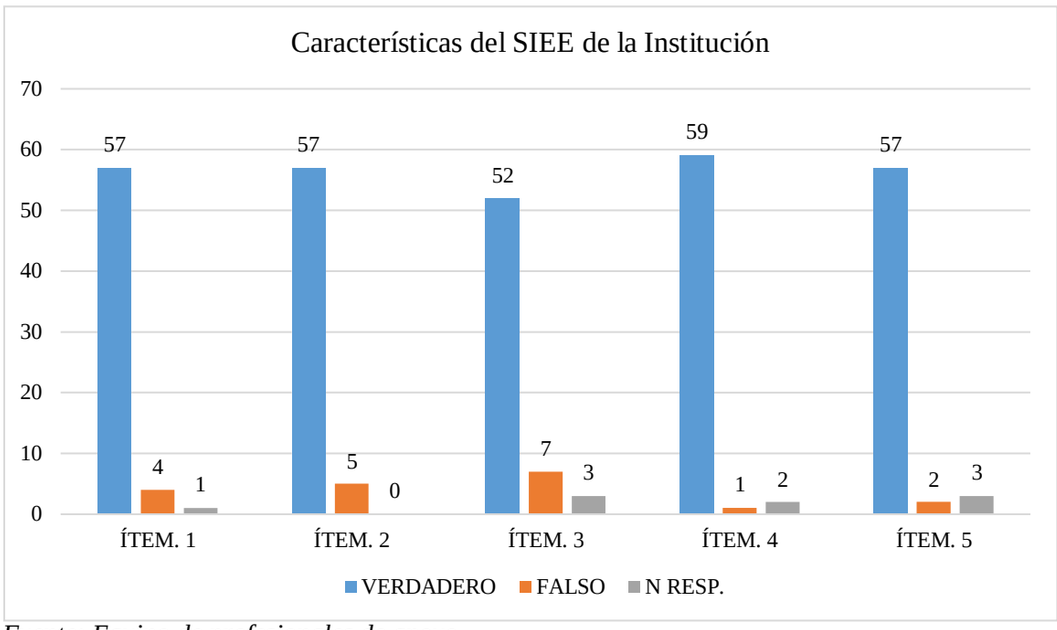
Del SIEE de la Institución.

Imagen 5. Del SIEE de la I.E Comercial del Norte

N°	Características del SIEE de la Institución	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	57	4	1
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	57	5	0
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores en su proceso formativo.	52	7	3
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	59	1	2
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	57	2	3
N°	**Marco Normativo SIEE de la Institución**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional y en la ley 115 de 1994.	59	1	2
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	58	0	4
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	59	2	1
4	Establece claramente protocolos y ruta de atención a casos especiales	53	9	0
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, por la protección del menor, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	62	0	0
N°	**Algunas Debilidades SIEE de la Institución**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	8	51	3
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	5	55	2
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	10	51	1
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	5	55	2
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	9	51	2

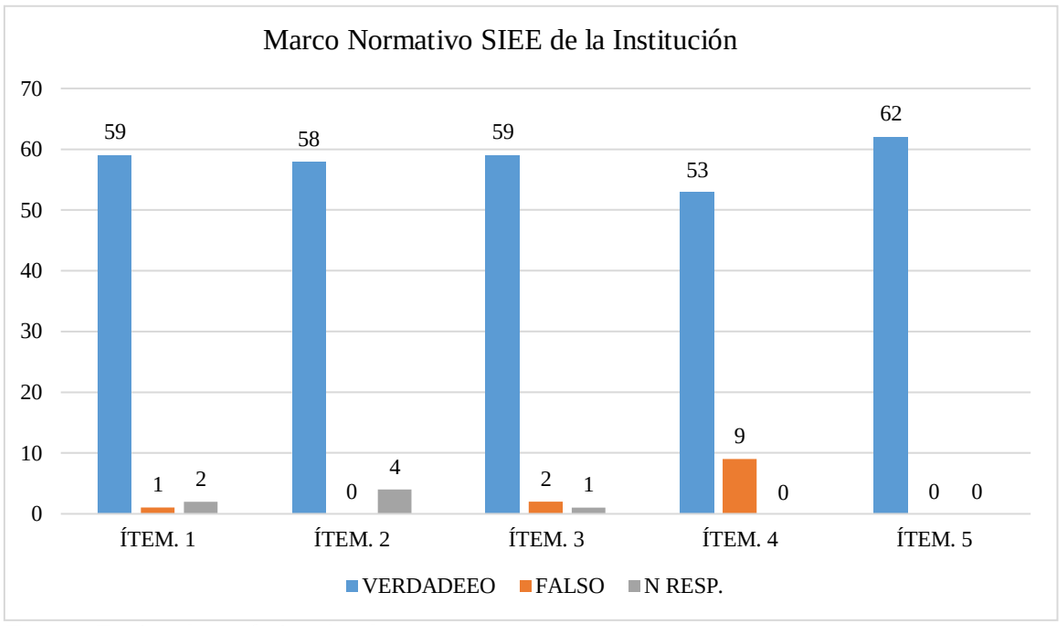
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 28. Características del SIEE de la I.E. Comercial del Norte



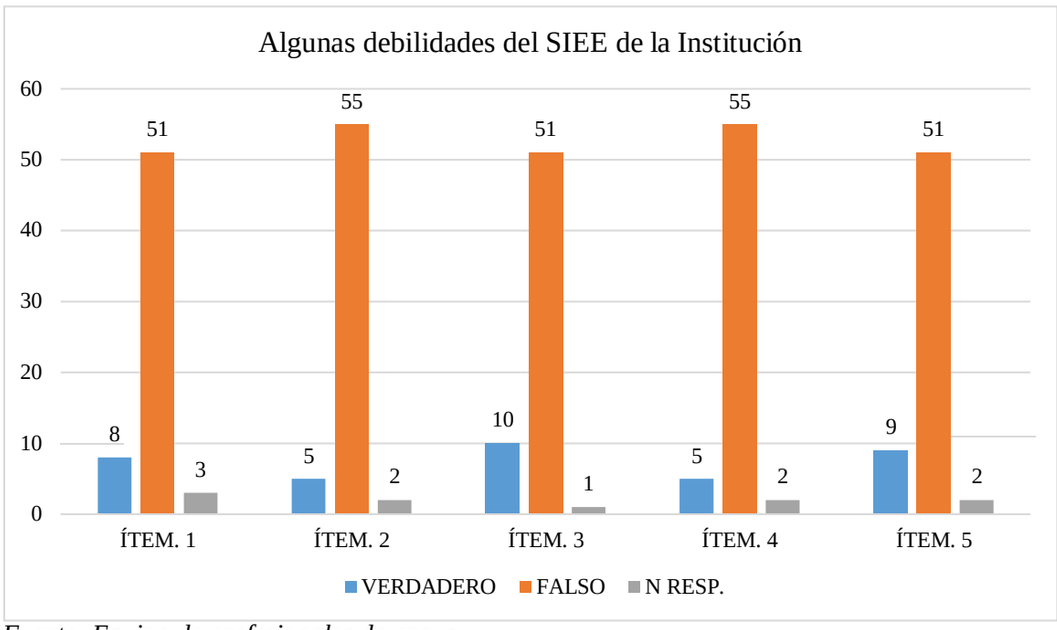
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 29. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Comercial del Norte



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 30. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Comercial del Norte



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Características del SIEE de la I.E Comercial del Norte

El primer componente del instrumento 1 consta de 5 ítems, los cuales tratan los siguientes temas: cómo está constituido el SIEE, cuál es su objetivo, desde dónde está reglamentado, la información que se debe tener en cuenta para reforzar la práctica pedagógica, las acciones legales y pedagógicas realizadas por los directivos y docentes para apoyar el progreso estudiantil, su promoción y el cumplimiento de los requisitos que exige la normatividad colombiana con respecto a la evaluación de los estudiantes.

A partir de los temas mencionados con anterioridad y de las gráficas realizadas, se detalla cada uno de los ítems con su respectivo análisis.

1 Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

Los docentes que diligenciaron el instrumento 1, en su mayoría (57 respuestas positivas), consideran que el propósito del SIEE es determinar las características generales, los diferentes intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje que tienen los niños, niños y adolescentes en su proceso educativo, con el objetivo de garantizarles un desarrollo integral y un aprendizaje significativo que le aporte a la sociedad.

2 Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Los 57 docentes que respondieron verdadero a este enunciado reconocen que el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes brinda información general para llevar a cabo su labor desde una perspectiva formativa y pedagógica, donde el estudiante como centro del proceso educativo desarrolle su pensamiento de forma integral mediante sus capacidades y competencias para resolver los problemas cotidianos. No obstante, 5 docentes consideran como falso este planteamiento por falta de información relacionada con el tema.

3 Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo.

52 de los 62 docentes que respondieron el instrumento 1, a partir de lo establecido en el SIEE y desde su quehacer pedagógico dicen utilizar diferentes estrategias y herramientas para llevar a cabo las acciones pertinentes en los ambientes de aprendizaje para que los estudiantes fortalezcan su proceso educativo y tengan un desarrollo integral.

4 Determina legal y pedagógicamente la promoción del estudiante.

59 docentes manifiestan que el SIEE desde lo legal y pedagógico sí determina la promoción estudiantil, porque establece las reglas sobre el seguimiento, el rendimiento escolar y la valoración del proceso educativo al decretar cómo se aprueban las diferentes áreas del conocimiento y cómo se promocionan los grados escolares en los diferentes niveles académicos.

5 El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene su estructura y total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.

Según lo establecido en el artículo 4 del Decreto 1290 de 2009 y de acuerdo a las respuestas obtenidas como verdaderas (57), se puede determinar que el SIEE sí mantiene una coherencia con lo normativo, lo aplica en su definición y en sus elementos constitutivos.

Marco normativo de la I.E. Comercial del Norte

El segundo componente de la ficha diagnóstica o instrumento 1 con sus respectivos ítems (5) se relacionan con el marco normativo que rige la evaluación en Colombia partiendo desde la Constitución Política de 1991 hasta llegar al Decreto 1290 de 2009 y demás normas encaminadas a salvaguardar los derechos de los niños, niñas y adolescentes que pertenecen a la Institución Educativa, la unidad familiar, la generación de ambientes escolares para una sana convivencia, la

paz y las rutas de atención que se deben implementar en ciertos casos especiales cuando haya lugar a nivel académico o convivencial.

Con la información que brinda cada ítem y sus respectivas gráficas, se hace el análisis correspondiente.

1 Es coherente con lo establecido en la Constitución Nacional, en la Ley 115 de 1994 y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación.

A partir de las respuestas obtenidas en el instrumento 1, gran parte de los docentes que realizaron el diagnóstico (opción: verdadero: 59) reconocen que el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes parte desde lo planteado en la Constitución Política de Colombia de 1991 como el principal documento del cual se derivan las demás directrices a nivel nacional, departamental, municipal, regional y local.; de igual modo, contemplan la Ley General de Educación como referencia y las demás leyes que señalan la normatividad para regular la evaluación y la educación en Colombia como un derecho de calidad para aquellas personas que quieran acceder a ella.

2 Está direccionado por el Decreto 1290 de 2009.

58 de las respuestas obtenidas (opción: verdadero) dan cuenta que el SIEE sí está direccionado por el Decreto 1290 de 2009 como parte de la normatividad que rige y reglamenta la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes para determinar con ello su promoción al siguiente año escolar en los diferentes niveles de educación básica y media.

Tanto este Decreto (1290) como el SIEE pretenden intervenir los procesos de evaluación educativa y formativa para mejorar su calidad, empleando para ello diversos criterios, estrategias, procesos y acciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

3 Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.

Los estudiantes (niños, niñas y adolescentes) como el fundamento de la educación y por ende del SIEE deben estar amparados por aquellas normas vigentes a nivel académico y convivencial (Decreto 1421 de 2017 y la Ley 1098 de 2006 respectivamente) que garanticen su protección, su desarrollo de forma plena e integral, sus derechos y libertades.

Del mismo modo, la legislación debe proporcionar las herramientas necesarias para que los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Comercial del Norte crezcan, se formen y sean tenidos en cuenta en la familia, en la comunidad y en la sociedad en general como agentes de cambios.

4 Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales.

Dado que el SIEE se rige por normatividades vigentes, debe contemplar en su elaboración y ejecución los protocolos y las rutas de atención a nivel convivencial y académico, que permitan y garanticen ambientes de aprendizaje para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la Institución Educativa; también debe hacer alusión a las responsabilidades que tienen los diferentes estamentos de la comunidad educativa, a las acciones y a los mecanismos utilizados para fortalecer la prevención, la atención y el seguimiento de los casos especiales cuando haya lugar.

5 Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.

El SIEE como instrumento y/o documento institucional y legal debe ser coherente con lo establecido en la normatividad vigente sobre educación, evaluación, protección del menor y su desarrollo; con el objetivo de garantizarle a los integrantes de la comunidad educativa ambientes para la convivencia, la paz y la puesta en práctica de las diferentes competencias ciudadanas.

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Comercial del Norte

El tercer componente analizado de la ficha diagnóstica hace referencia a los temas de organización, actualización, ambigüedad del SIEE, los criterios de evaluación y promoción, el funcionamiento de los comités encargados de evaluar y promocionar el progreso de los estudiantes y el manejo de una visión formativa y pedagógica de la evaluación.

A continuación, se indica cada uno de los ítems tenidos en cuenta.

1 Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.

En este caso, las respuestas obtenidas en su mayoría (51) son de carácter negativo o falso, algo positivo si se considera que los participantes encuentran un orden en la estructura del SIEE que les permite comprenderlo, asimilarlo y ponerlo en práctica para el bienestar de la comunidad educativa; sin embargo, para algunos docentes (8) al SIEE le falta más orden y claridad con lo planteado y 3 del total de los participantes se abstienen de contestar tal vez por desconocimiento del tema.

2 No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.

55 Docentes concuerdan en que su SIEE sí contiene de manera explícita los criterios de evaluación que hacen referencia a las reglas establecidas para verificar si un estudiante alcanza el nivel de desempeño esperado en determinada área del conocimiento y cuáles son los criterios de promoción que necesita para ser promovido al siguiente grado escolar ya sea en básica primaria o básica secundaria.

3 Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.

10 De los 62 docentes participantes consideran que los comités de evaluación y promoción que hay en la I.E no funcionan de forma adecuada porque las funciones para dichos comités no están del todo claras y específicas; sin embargo 51 docentes trabajan de forma organizada en los comités de evaluación y promoción de forma periódica (según lo determina el Decreto 230 de 2002) para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en su proceso formativo.

4 Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.

El SIEE en concordancia con las definiciones que plantea la normatividad vigente sobre evaluación, debe según las respuestas obtenidas manejar una visión de evaluación formativa y pedagógica que permita orientar el cambio uno de los procesos más complejos y que presenta mayor resistencia, como es la evaluación; vista como el proceso y la oportunidad que tiene el estudiante para mejorar día a día y lograr un desarrollo integral y no solo como el resultado de una acción mecánica.

5 Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.

Después de la pandemia vivida en el 2020, la Institución Educativa sigue realizando algunos ajustes transitorios en su SIEE teniendo en cuenta las condiciones y necesidades del contexto.

La actualización del mismo debe ser una concertación entre los organismos del gobierno escolar, quiénes evalúan si los ajustes o algunos de ellos siguen siendo transitorios o si se incorporarán de manera permanente; desde lo planteado con anterioridad, 51 docentes consideran que su SIEE no está desactualizado porque han visto y han sido parte de los ajustes llevados a cabo en el proceso educativo de los estudiantes.

En contraste

A partir de la lectura del SIEE, del diligenciamiento del instrumento 1 por parte de los directivos y docentes participantes, del análisis de cada uno de los ítems y de la tabulación de las respuestas obtenidas, se hace un ejercicio de contraste como sustento para el presente diagnóstico.

Tabla 59. En contraste de la I.E. Comercial del Norte

Lo hallado en el SIEE de la Institución	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
	Contiene de forma completa las características y los componentes desde lo establecido por el Decreto 1290, en el artículo 4. Hace referencia no solo a la enseñanza de las diferentes áreas del conocimiento sino también a la formación de ciudadanos capaces de convivir pacíficamente. El SIEE no se limita únicamente a verificar la información que el estudiante ha "recopilado", sino a evaluar sus cambios, sus alcances en el proceso educativo, la forma como utiliza los conocimientos adquiridos en situaciones sociales reales. La evaluación y los ambientes escolares como oportunidad de	Abarca de forma cualitativa, cuantitativa y porcentualmente los criterios de valoración, teniendo en cuenta lo reglamentado por la ley: numeral 1, artículo 12, Decreto 1290 de 2009. Contempla los criterios institucionales para la evaluación de los estudiantes: Desarrollo cognitivo (aprender a aprender, aprender a hacer). Desarrollo personal (aprender a ser). Desarrollo social (aprender a convivir). Considera la normatividad vigente en su totalidad, desde lo reglamentado por el Ministerio de Educación Nacional: Ley 115, Ley 1098,	Se está trabajando en la actualización del SIEE, teniendo en cuenta las características y necesidades del contexto y como oportunidad de mejora de los procesos institucionales. Dentro de los elementos constitutivos que determina el artículo 4 del Decreto 1290, falta esclarecer un poco más en el apartado de los criterios de evaluación los casos especiales cuando se puedan presentar en la Institución Educativa.

	aprendizaje: generar una sana convivencia, uso de metodologías de mediación y mitigación de conflictos.	artículo 17 del Decreto 1860 de 1994, guía 34, Decreto 1290 de 2009. Está legitimado, aprobado y valido desde el Decreto 1290.	

EN CONTRASTE			
Lo hallado mediante análisis del diagnóstico	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
	“Lo hallado en el análisis me permite decir que el SIEE: La evaluación es un proceso educativo que permite el desarrollo de competencias, aptitudes y actitudes humanas, sociales, emocionales y cognitivas para enfrentar los retos venideros. Emplea diversas estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes”.	“Lo hallado en el análisis me permite manifestar que el SIEE: Es un documento institucional organizado, claro y pertinente que contiene en su estructura los elementos constitutivos establecidos por la ley. Establece de forma específica, los criterios de valoración, evaluación y promoción de los estudiantes. Contempla de forma general las leyes que van en pro de la protección de los derechos del menor, la unidad familiar y la sana convivencia”.	“Lo hallado en el análisis me permite expresar que: La Institución Educativa Comercial del Norte, sigue trabajando en la actualización del SIEE, teniendo en cuenta los aportes que hacen los directivos y docentes de las diferentes sedes y las necesidades del contexto”.

Se sugiere	"En el proceso de actualización legal, jurídica y pedagógica del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes que determina el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1290 de 2009, se le sugiere a la Institución Educativa Comercial del Norte gestionar y generar espacios para los integrantes de la comunidad educativa que permitan el acompañamiento y la fundamentación epistemológica del mismo, para así fortalecer los procesos de enseñanza, evaluación y aprendizaje de los estudiantes que hacen parte de la institución".

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

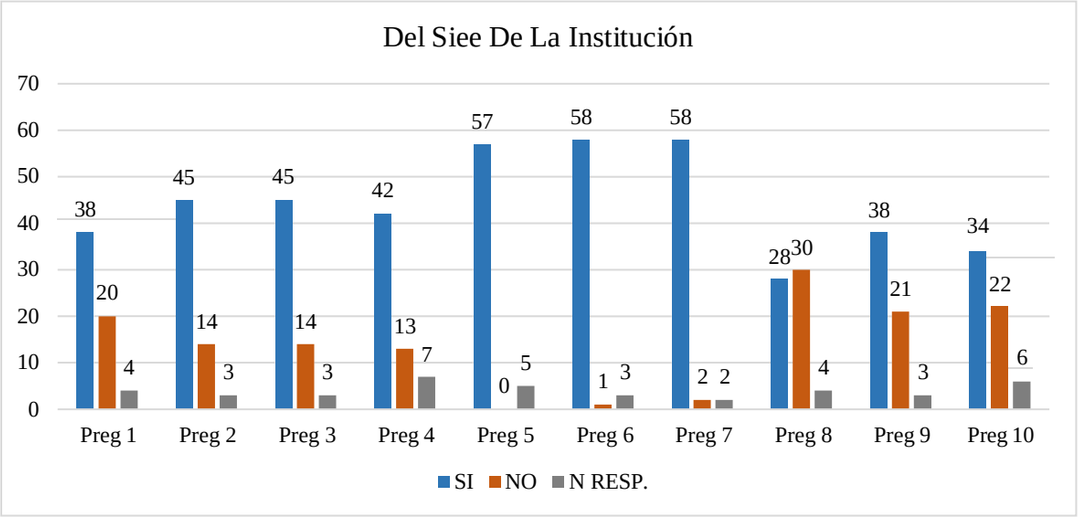
Tabla 60. Del SIEE de la I.E. Comercial del Norte

N°	Pregunta	Si	No	N Resp.
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	38	20	4
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE.	45	14	3
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	45	14	3
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	42	13	7
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	57	0	5
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	58	1	3
7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	58	2	2
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.	28	30	4
9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	38	21	3
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los	34	22	6

	establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 31. *Del SIEE de la I.E.* Comercial del Norte



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 61. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Comercial del Norte

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 62. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Comercial del Norte

Elección de referencia sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

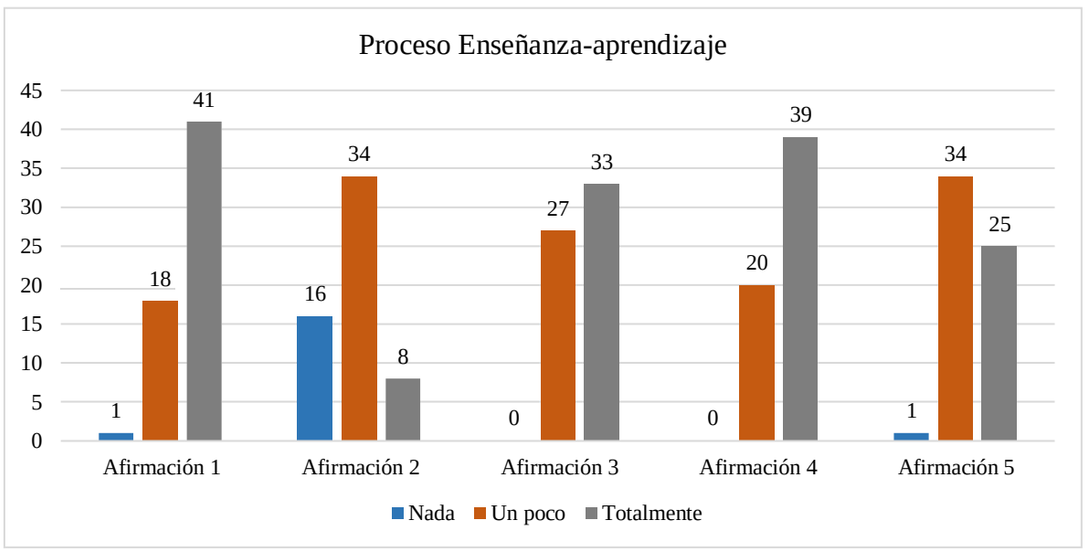
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 63. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Comercial del Norte

Sobre El Proceso De Enseñanza Aprendizaje			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	1	18	41
Afirmación 2	16	34	8
Afirmación 3	0	27	33
Afirmación 4	0	20	39
Afirmación 5	1	34	25

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 32. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Comercial del Norte



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 64. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Comercial del Norte

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.
Nada Un poco Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 65. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Comercial del Norte

Elección de referencia sobre la evaluación y promoción de estudiantes	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

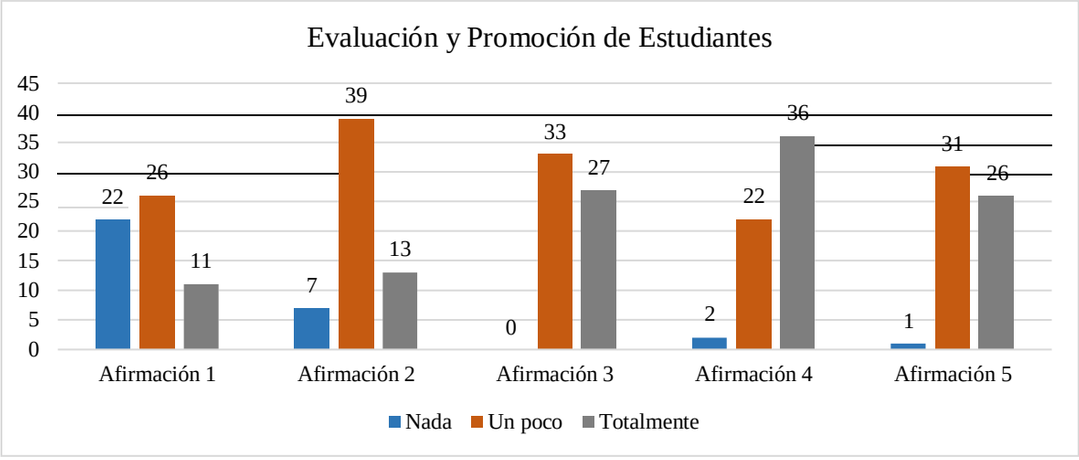
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 66. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Comercial del Norte

Sobre La Evaluación Y Promoción De Estudiantes			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	22	26	11
Afirmación 2	7	39	13
Afirmación 3	0	33	27
Afirmación 4	2	22	36
Afirmación 5	1	31	26

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 33. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Comercial del Norte



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 67. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Comercial del Norte

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la		

autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc…
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no "aprender nada", ser excluido o "perder el año"; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.
Nada Un poco Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 68. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Comercial del Norte

Elección de referencia sobre el marco legal de la evaluación	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

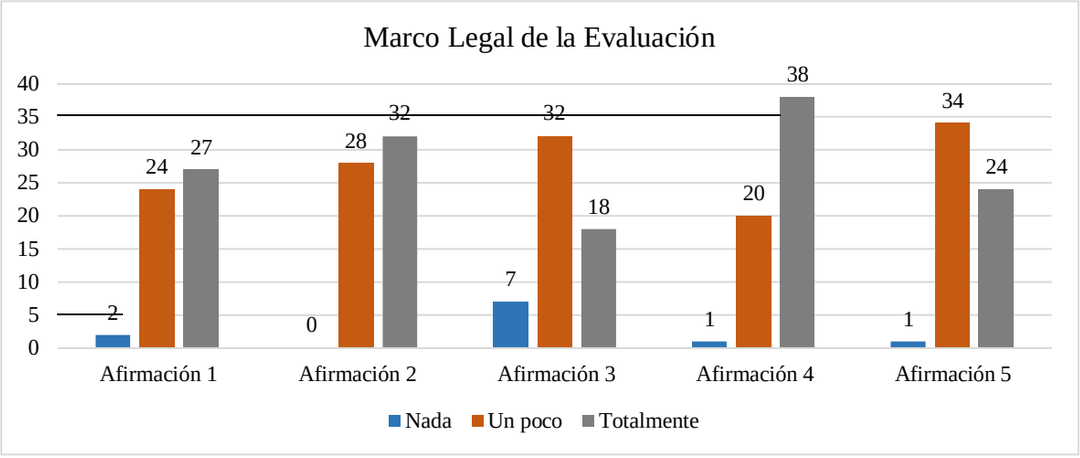
Tabla 69. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Comercial del Norte

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

AFIRMACIONES	NADA	UN POCO	TOTALMENTE
Afirmación 1	2	24	27
Afirmación 2	0	28	32
Afirmación 3	7	32	18
Afirmación 4	1	20	38
Afirmación 5	1	34	24

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 34. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Comercial del Norte



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 70. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Comercial del Norte

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es, ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.
Nada Un poco Totalmente

Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.
Nada Un poco Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 71. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Comercial del Norte

Elección de referencia sobre la evaluación por competencias	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

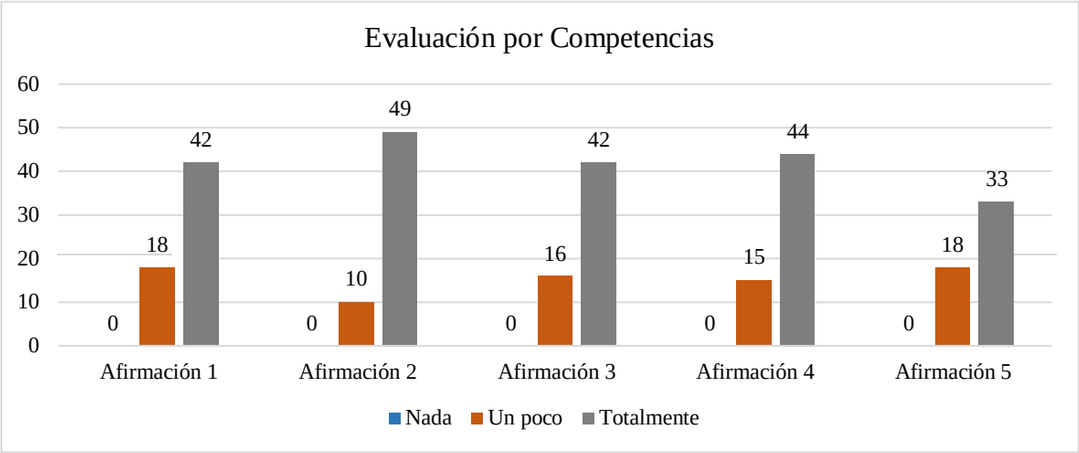
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 72. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Comercial del Norte

Sobre La Evaluación Por Competencias.			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	0	18	42
Afirmación 2	0	10	49
Afirmación 3	0	16	42
Afirmación 4	0	15	44
Afirmación 5	6	18	33

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 35. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Comercial del Norte



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 73. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Comercial del Norte

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente pre-establecidos y programados.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación, es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.
Nada Un poco Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 74. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Comercial del Norte

Elección de referencia sobre la evaluación como investigación

Afirmación	Elección
1	Nada
2	Un poco
3	Nada
4	Nada
5	Totalmente

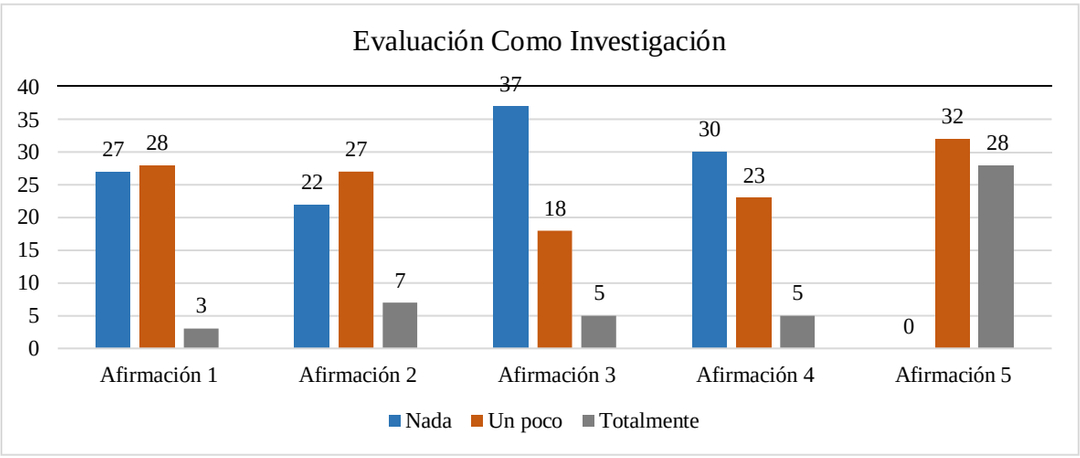
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 75. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas I.E Comercial del Norte

Sobre La Evaluación Como Investigación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	27	28	3
Afirmación 2	22	27	7
Afirmación 3	37	18	5
Afirmación 4	30	23	5
Afirmación 5	0	32	28

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 36. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Comercial del Norte



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Comercial del Norte

Tabla 76. Sobre el diagnóstico y SIEE de la I.E. Comercial del Norte

Sobre lo hallado en el diagnóstico y lo existente en el SIEE de la Institución Educativa

DIAGNÓSTICO	SIEE DE LA I.E.
La mayoría de los directivos y docentes conocen los elementos constitutivos del SIEE según lo establecido en la normatividad. Los docentes participantes reconocen la importancia que tienen las competencias ciudadanas en las relaciones interpersonales. El enfoque de la evaluación está sustentado desde lo legal, social, pedagógico y personal. Los docentes desde su quehacer pedagógico, valoran el esfuerzo y el trabajo realizado por cada estudiante durante su aprendizaje o proceso formativo. Se ajusta a lo legal y pedagógico desde lo requerido por el Ministerio de Educación Nacional en el Decreto 1290 de 2009. Se contempla la idea de una evaluación formativa y por competencias (saber, saber hacer, saber ser) en el aprendizaje de los estudiantes. Refleja algunas de las prácticas de aula utilizadas por los docentes para evaluar a los estudiantes.	Implementa en su estructura los elementos constitutivos establecidos desde lo legal y los divulga a los integrantes de la comunidad educativa. Promulga el desarrollo integral del estudiante y no solo la adquisición de diferentes conceptos y/o conocimientos. Los criterios institucionales para la evaluación están determinados desde una perspectiva social, personal y cognitiva, y buscan el desarrollo del conocimiento y la socialización permanente de los estudiantes. Contempla diferentes estrategias y/o acciones pedagógicas para fortalecer el proceso de los estudiantes: evaluar sus cambios, sus alcances, la forma como utilizan sus conocimientos en la socialización y cómo proponen alternativas de solución a situaciones cotidianas. Cuenta con el apoyo y con la participación de cada uno de los estamentos del gobierno escolar para garantizar su legitimidad, aprobación y validación institucional. Considera la evaluación como un proceso y una oportunidad para formar ciudadanos de bien, pacíficos, empáticos, respetuosos y capaces de enfrentar los retos venideros. Plantea la posibilidad de cambiar ciertos “paradigmas educativos” relacionados con

	la forma de evaluar, enseñar, aprender y relacionarse.

Fuente: profesional investigador.

Conclusión

La Institución Educativa Comercial del Norte en cabeza del señor rector Edgar Gregorio Meneses Moncada y su equipo de trabajo: directivos y docentes de las diferentes sedes (principal, La Paz, Tóez, Villanueva y Francisco José Chaux Ferrer) en pro de fortalecer el aprendizaje y el desarrollo integral de sus estudiantes, implementan diferentes estrategias o acciones pedagógicas para promover la transformación educativa y social dentro y fuera del salón de clase; donde ellos (estudiantes) como centro del proceso educativo estén en la capacidad de afrontar y asimilar de la mejor manera las situaciones reales que se puedan presentar en su cotidianidad y así mismo propongan alternativas de solución y sean agentes de cambio.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante que la Institución Educativa a través de su Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) contemple, determine y ponga en práctica diferentes métodos evaluativos que impliquen no solo la adquisición de conocimientos sino también el desarrollo de habilidades / destrezas / aptitudes y la formación de actitudes, valores y hábitos en sus estudiantes como parte de su integralidad y crecimiento personal. Es por ello, que la evaluación (formativa, por competencias o como investigación) debe ser considerada como un proceso humano, constante, permanente, de reflexión y de retroalimentación, donde el docente desde su quehacer pedagógico y el estudiante trabajen conjuntamente para avanzar en el aprendizaje y se logre con ello la promoción en los diferentes niveles de escolaridad.

Por otra parte, se hace pertinente seguir ajustando y actualizando el SIEE para que esté acorde a las necesidades y características del contexto y de acuerdo a los intereses, gustos, estilos y ritmos de aprendizaje que tiene cada uno de los estudiantes que hacen parte de la institución; del mismo modo, se busca fortalecer las prácticas de enseñanza, evaluación, aprendizaje y promoción estudiantil para que vayan acordes a los objetivos institucionales y se eliminen poco a poco las barreras para el aprendizaje y la participación social.

Institución Educativa Don Bosco

Datos institucionales

Tabla 77. Datos Institucionales I.E. Don Bosco

Nombre de la institución:	Don Bosco
Rector:	José Luis Jiménez Martínez
Número de docentes participantes:	17

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Introducción

El presente informe sobre el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes de la Institución Educativa Don Bosco de la ciudad de Popayán tiene como fin dar a conocer algunas pautas o consideraciones sobre los componentes del SIEE; especialmente lo relacionado con las características generales, la normatividad y algunas debilidades que se puedan presentar en el documento institucional. El tener de referencia estos aspectos, permitirá fortalecer el tema de evaluación y así emprender diferentes acciones como oportunidades de mejora.

Se puede decir, que lo realizado en la Institución con respecto al SIEE permite entablar un diálogo con los directivos y algunos docentes, establecer ciertos planteamientos sobre la importancia que debe tener la evaluación formativa en el proceso educativo de los estudiantes y en su desarrollo integral, otorgar las herramientas pertinentes para poner en práctica los diferentes saberes (saber conceptual, saber hacer y saber ser) y actuar en una determinada situación.

Cabe mencionar que mediante el diligenciamiento del instrumento 1 (ficha diagnóstica), los directivos y docentes participantes respondieron preguntas relacionadas con las características personales de los estudiantes / los ritmos y estilos de aprendizaje / los intereses del estudiante, los procesos educativos llevados a cabo y las estrategias pedagógicas en el proceso formativo (título: características del SIEE de la I.E); también sobre el marco normativo desde lo planteado en la Constitución Nacional hasta el decreto 1290 y demás leyes relacionadas con la educación, la protección de los derechos, los ambientes para una sana convivencia, etc. (título: marco normativo del SIEE de la I.E); finalmente, algunas debilidades relacionadas con la organización, ambigüedad, actualización, componentes constitutivos del SIEE, entre otras (título: algunas debilidades del SIEE de la I.E.

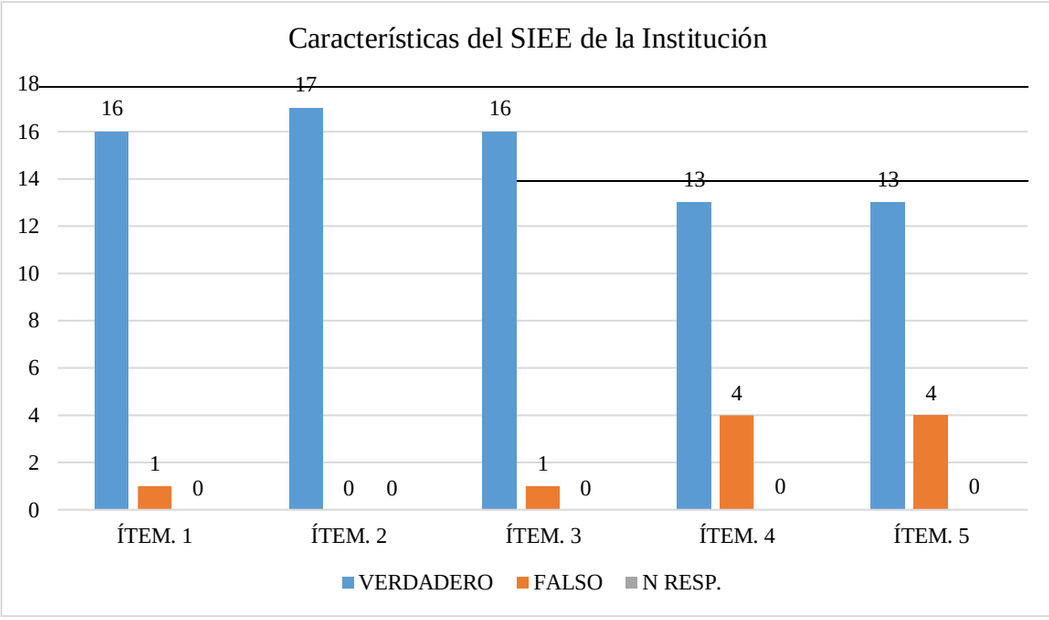
Del SIEE de la Institución.

Imagen 6. Del SIEE de la I.E Don Bosco

N°	Características del SIEE de la Institución	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	16	1	0
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	17	0	0
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores en su proceso formativo.	16	1	0
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	13	4	0
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	13	4	0
N°	**Marco Normativo SIEE de la Institución**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional y en la ley 115 de 1994.	12	5	0
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	15	2	0
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	16	1	0
4	Establece claramente protocolos y ruta de atención a casos especiales	12	5	0
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, por la protección del menor, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	14	3	0
N°	**Algunas Debilidades SIEE de la Institución**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	8	9	0
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	4	13	0
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	3	14	0
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	1	16	0
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	6	11	0

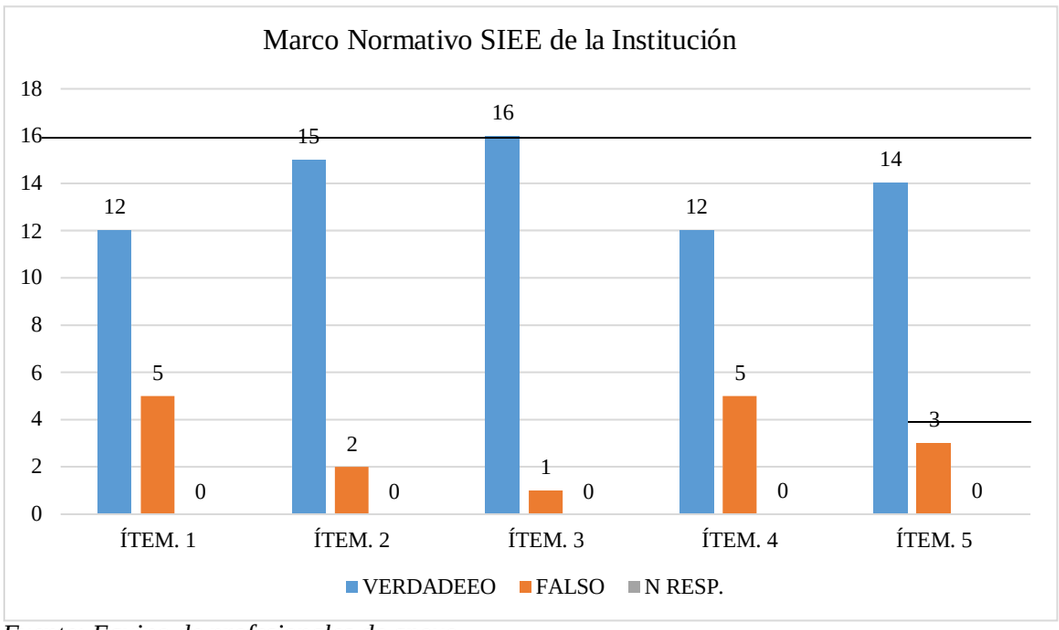
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 37. Características del SIEE de la I.E. Don Bosco



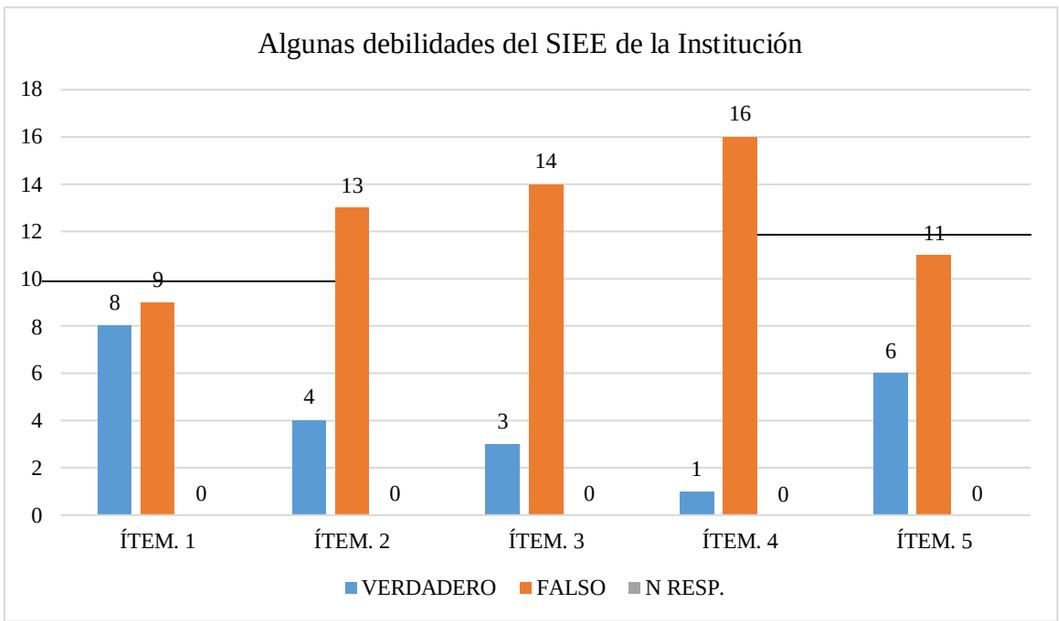
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 38. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Don Bosco



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 39. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Don Bosco



Fuente:Equipo de profesionales de apoyo.

Características del SIEE de la I.E Don Bosco

El primer componente del instrumento 1 consta de 5 ítems, los cuales tratan sobre cómo está constituido el SIEE, cuál es su objetivo, desde dónde está reglamentado, la información necesaria que se debe contemplar para reforzar la práctica pedagógica, las acciones legales y pedagógicas llevadas a cabo para apoyar el progreso estudiantil y su promoción y el cumplimiento de los requisitos exigidos por la normatividad vigente.

A partir de las gráficas anteriores, se especifica cada uno de los ítems con su respectivo análisis.

1 Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

16 de los 17 docentes que diligenciaron el instrumento 1, consideran y coinciden en que el propósito del SIEE es identificar las características generales, los diferentes intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes en su proceso educativo, para así garantizar su desarrollo y aprendizaje integral.

2 Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Los 17 docentes que respondieron verdadero a este enunciado reconocen que el SIEE brinda la información necesaria para llevar a cabo su labor desde una perspectiva formativa y pedagógica, donde los niños, niñas y adolescentes mediante sus capacidades y competencias desarrollen su pensamiento de forma integral y puedan resolver los problemas cotidianos.

3 Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo.

Durante el diligenciamiento del instrumento 1, 16 docentes a partir de lo establecido en el SIEE y desde su quehacer pedagógico utilizan diferentes estrategias, herramientas y realizan múltiples acciones para generar ambientes de aprendizaje que le permitan a los estudiantes fortalecer su proceso educativo y disminuir poco a poco las barreras de participación que se puedan presentar en el contexto.

4 Determina legal y pedagógicamente la promoción del estudiante.

13 docentes manifiestan que el SIEE desde lo legal y pedagógico sí determina la promoción estudiantil, ya que establece las reglas sobre el seguimiento, el rendimiento escolar y la valoración del proceso educativo al establecer cómo se aprueban las diferentes áreas del conocimiento y cómo se promocionan los grados escolares; sin embargo 4 docentes no están de acuerdo con este planteamiento porque consideran que hace falta más soportes legales para ello.

5 El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene su estructura y total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.

Según lo establecido en el artículo 4 del Decreto 1290 de 2009 y de acuerdo a las respuestas obtenidas como verdaderas (13), se puede establecer que el SIEE sí mantiene una

coherencia con lo normativo y lo aplica en su definición, en sus elementos constitutivos y demás aspectos que tienen lugar.

Marco normativo de la I.E. Don Bosco

El segundo componente de la ficha diagnóstica con sus respectivos ítems (5) hacen alusión al marco normativo que rige la evaluación en Colombia desde una perspectiva general de la Constitución Política hasta el Decreto 1290 de 2009 y demás normas como la 1620 y 1098 que van en pro de la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, la unidad familiar, la generación de ambientes escolares para la sana convivencia y la paz y las rutas de atención que se deben implementar en ciertos casos especiales.

Con la información que brindan las diferentes gráficas se hace el análisis correspondiente.

1 Es coherente con lo establecido en la Constitución Nacional, en la Ley 115 de 1994 y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación.

Las respuestas obtenidas en este planteamiento, dan cuenta que gran parte de los docentes que realizaron el diagnóstico (12) reconocen que el SIEE parte desde lo planteado en la Constitución Política de Colombia 1991 como el principal documento del cual se derivan las demás directrices., de la misma manera toman como referencia la Ley General de Educación y demás leyes que señalan las normas para regular la educación como un derecho de calidad en el territorio colombiano para todas aquellas personas que quieran acceder a ella; sin embargo, hay directivos y docentes (5) que consideran que la Ley 115 ya está “obsoleta” y no debería tenerse en cuenta para los fines evaluativos.

2 Está direccionado por el Decreto 1290 de 2009.

15 de las respuestas obtenidas como verdaderas coinciden en que el SIEE sí está direccionado por el Decreto 1290 de 2009 como parte de la normatividad que rige y reglamenta la evaluación de los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes y así determinar su promoción en los diferentes niveles de educación básica y media. Del mismo modo, los docentes conocen que tanto este Decreto (1290) como el SIEE buscan intervenir los procesos de evaluación educativa y emplean para ello diversos criterios, estrategias, procesos y acciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y la transformación académica y social.

3 Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.

Los 16 docentes que respondieron sí a este planteamiento, son conscientes y trabajan constantemente para fortalecer y poner en práctica las diferentes normas vigentes que garantizan la protección de los derechos y libertades de los estudiantes, su desarrollo de forma plena e integral y proporcionar con ello las herramientas necesarias para que los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa se formen y sean tenidos en cuenta en la familia, en la comunidad y en la sociedad en general como agentes de cambio.

4 Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales.

Los docentes que respondieron como verdadero este planteamiento (12) saben que el SIEE se rige por normatividades vigentes y que debe contemplar en su elaboración y ejecución los protocolos y las rutas de atención para casos especiales ya sean a nivel académico o convivencial para garantizar en todo momento el cuidado integral de los estudiantes; también debe hacer alusión a las acciones y los mecanismos utilizados para fortalecer la prevención, la atención y el seguimiento de los casos especiales cuando haya lugar. Los 5 docentes que eligieron la opción falsa presentan cierto "desconocimiento" frente a la normatividad vigente.

5 Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.

14 docentes coinciden en que el SIEE como instrumento institucional y decretado desde lo legal sí es coherente con lo establecido en la normatividad vigente sobre educación, evaluación, protección del menor y su desarrollo; solo 3 docentes difieren de lo dicho anteriormente.

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Don Bosco

El tercer componente analizado de la ficha diagnóstica abarca los temas de organización, actualización, ambigüedad del SIEE, los criterios de evaluación y promoción, el funcionamiento de los comités encargados de evaluar y promocionar el progreso de los estudiantes y el manejo de una visión formativa y pedagógica de la evaluación.

A continuación, se menciona cada uno de los ítems tenidos en cuenta.

1 Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.

Las respuestas obtenidas en su mayoría (la mitad + 1) son de carácter negativo o falso, siendo este aspecto algo positivo porque permite vislumbrar que el SIEE sí tiene un orden en su

estructura que facilita su comprensión, asimilación y puesta en práctica para el bienestar de la comunidad educativa; por otra parte, para algunos (8) al SIEE le falta más orden y claridad en su contenido.

2 No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.

14 docentes concuerdan en que su SIEE sí contiene de manera explícita los criterios de evaluación y de promoción necesarios para que el estudiante sea promovido al siguiente grado escolar ya sea en básica primaria o básica secundaria; cabe resaltar, que 3 de los participantes difieren con este planteamiento tal vez por desconocimiento o lectura del mismo.

3 Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.

3 de los 17 docentes participantes consideran que los comités de evaluación y promoción que hay en la I.E no funcionan de forma adecuada porque los criterios para dichas actividades no son tan específicos; sin embargo 14 docentes trabajan de forma organizada en los comités de evaluación y promoción de forma periódica para determinar las fortalezas, las debilidades de los estudiantes y de su proceso educativo y las acciones de mejora.

4 Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.

El SIEE en concordancia con lo planteado en la normatividad vigente debe según las 16 respuestas obtenidas, manejar una visión de evaluación formativa y pedagógica que permita orientar el proceso evaluativo como oportunidad de mejora y no como el resultado de una acción mecánica.

5 Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.

La IE viene realizando desde hace algún tiempo algunos ajustes transitorios en su SIEE teniendo en cuenta las condiciones y necesidades del contexto, la forma de trabajar y estudiar después de lo vivido en la pandemia; así mismo, bajo la concertación de los organismos del gobierno escolar, se está trabajando en su actualización para potencializar las acciones llevadas a cabo en el proceso educativo de los estudiantes.

En contraste

A partir de la lectura del SIEE, del diligenciamiento del instrumento 1 a cargo de los directivos y docentes participantes, del análisis de cada uno de los ítems y de la tabulación de las respuestas obtenidas, se hace un ejercicio de contraste como sustento para el presente diagnóstico.

Tabla 78. En contraste de la I.E Don Bosco

Lo hallado en el SIEE de la Institución	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
	Evalúa de manera objetiva e integral los desempeños de los estudiantes mediante diferentes criterios, normas y procedimientos. Establece diversas estrategias pedagógicas para apoyar el proceso formativo de los estudiantes de básica primaria, secundaria y técnica.	Contempla la legislación pertinente: el Decreto 1860 de 1994 que reglamenta la Ley 115, Decreto único reglamentario del sector educativo 1290, P.E.I, Decreto de flexibilización curricular con valoración numérica. Contiene los elementos constitutivos según lo señalado en el artículo 4 del Decreto 1290.	Determina los criterios de evaluación y promoción de forma general, falta especificar cuáles son los criterios para casos especiales cuando haya lugar. Se realizan ajustes transitorios a partir del 2020, debido a la pandemia causada por el Covid-19. El comité de evaluación y promoción para cada periodo académico está conformado por los docentes; sin embargo, no menciona a los demás integrantes, así como lo estipula el Decreto 230 de 2002.

EN CONTRASTE			
	Características del SIEE	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**

Lo hallado mediante análisis del diagnóstico	“Lo hallado en el análisis me permite decir que el SIEE: Es un instrumento de evaluación general para el rendimiento de los estudiantes en los diferentes niveles. Contempla la evaluación como un proceso integral. Analiza las circunstancias y condiciones del contexto que influyen en el desempeño estudiantil. Utiliza diferentes herramientas para potencializar los saberes y capacidades de los estudiantes”.	“Lo hallado en el análisis me permite manifestar que el SIEE: Es un documento institucional independiente del manual de convivencia. Está legalmente constituido según lo establecido en el Decreto 1290. Tiene en cuenta de forma general la legislación relacionada con la protección de los derechos del menor, la unidad familiar y la sana convivencia”.	“Lo hallado en el análisis me permite expresar que: Después de la pandemia, la I.E Don Bosco considera que algunos de los ajustes transitorios realizados en la pandemia se pueden implementar de forma permanente en el proceso formativo de los estudiantes, porque han sido de gran utilidad. La I.E trabaja continuamente en la actualización del SIEE, teniendo en cuenta los aportes que hace el gobierno escolar (consejo académico y directico) y las necesidades del contexto”.
Se sugiere “En el proceso de actualización legal, jurídica y pedagógica del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, se le sugiere a la Institución Educativa Don Bosco gestionar y generar espacios para el acompañamiento y la fundamentación epistemológica del mismo, para así fortalecer los procesos de enseñanza, evaluación y aprendizaje”.			

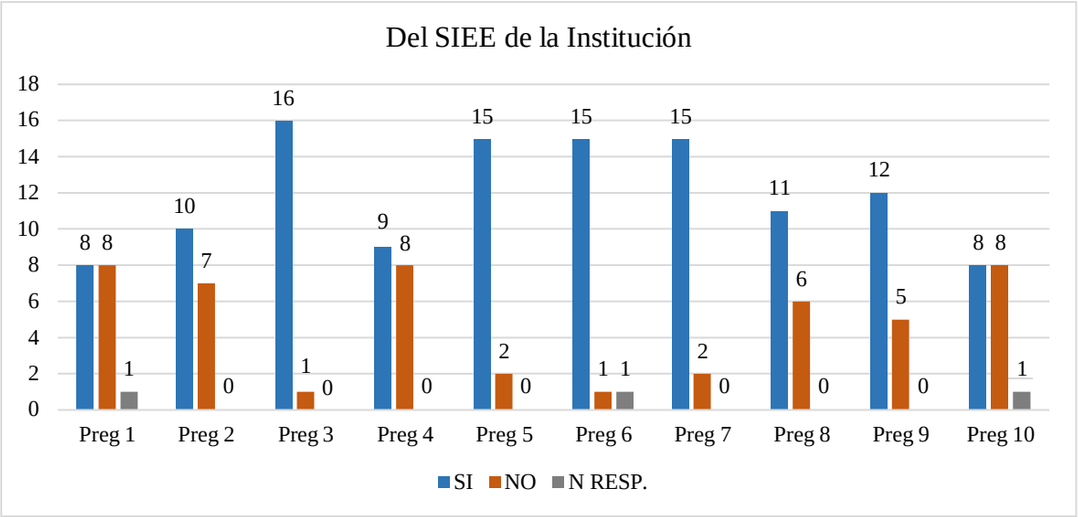
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 79. Del SIEE de la I.E. Don Bosco

N°	Pregunta	Si	No	No Resp.
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	8	8	1
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE.	10	7	
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	16	1	
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	9	8	
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	15	2	
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	15	1	1
7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	15	2	
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.	11	6	
9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	12	5	
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.	8	8	1
	TOTAL	119	48	3

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 40. Del SIEE de la I.E. Don Bosco



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 80. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Don Bosco

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 81. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Don Bosco

Elección de referencia sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

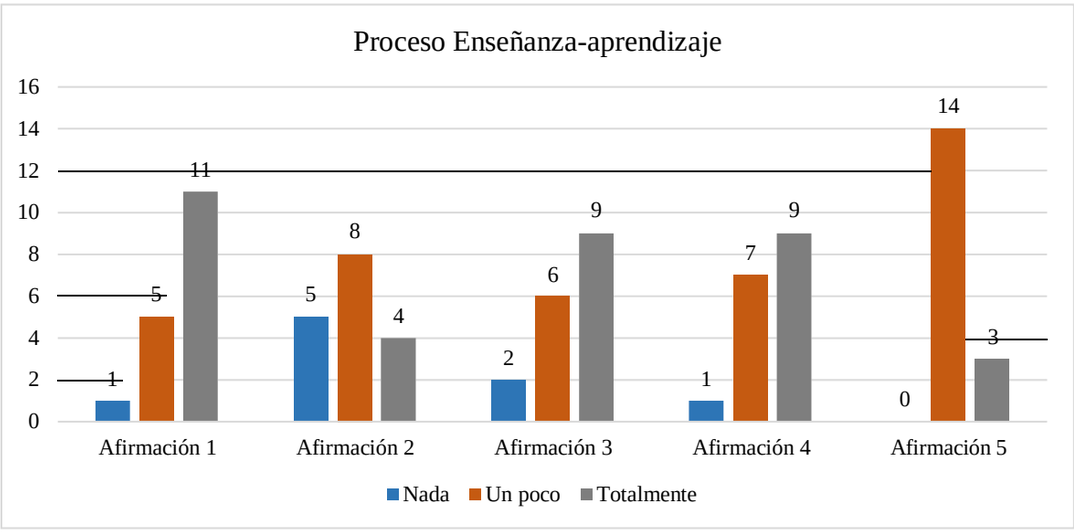
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 82. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Don Bosco

Sobre el proceso de Enseñanza Aprendizaje			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	1	5	11
Afirmación 2	5	8	4
Afirmación 3	2	6	9
Afirmación 4	1	7	9
Afirmación 5	0	14	3

Fuente: profesional investigador

Gráfica 41. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Don Bosco



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 83. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Don Bosco

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.
Nada Un poco Totalmente

Fuente:Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 84. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Don Bosco

Elección de referencia sobre la evaluación y promoción de estudiantes	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

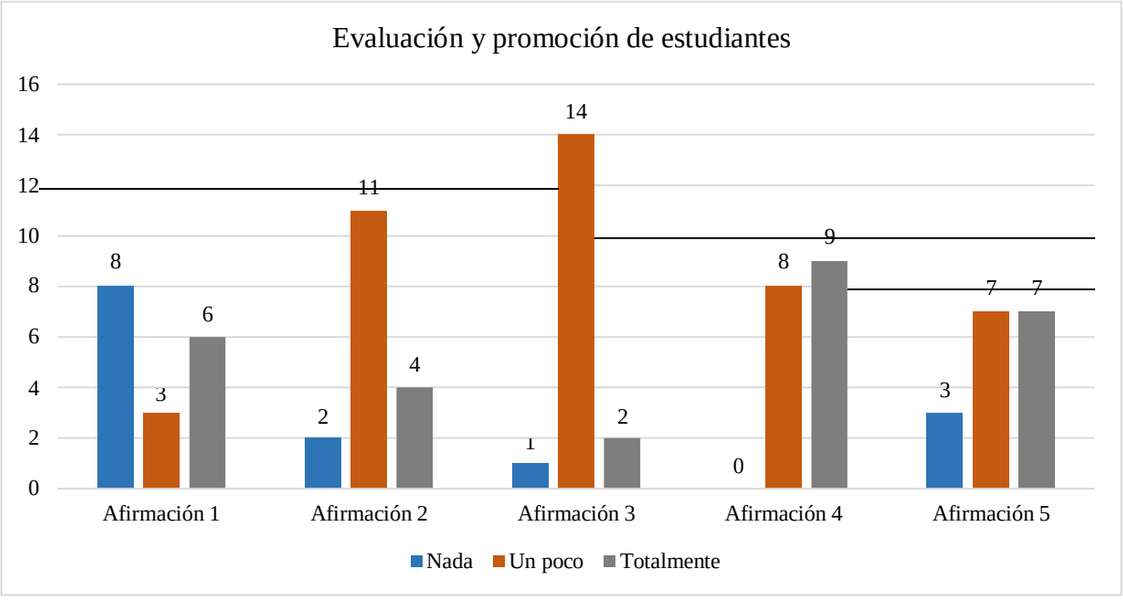
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 85. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Don Bosco

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	8	3	6
Afirmación 2	2	11	4
Afirmación 3	1	14	2
Afirmación 4	0	8	9
Afirmación 5	3	7	7

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 42. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Don Bosco



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 86. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Don Bosco

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la		

autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc…
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no "aprender nada", ser excluido o "perder el año"; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.
Nada Un poco Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 87. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Don Bosco

Elección de referencia sobre el marco legal de la evaluación	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

.

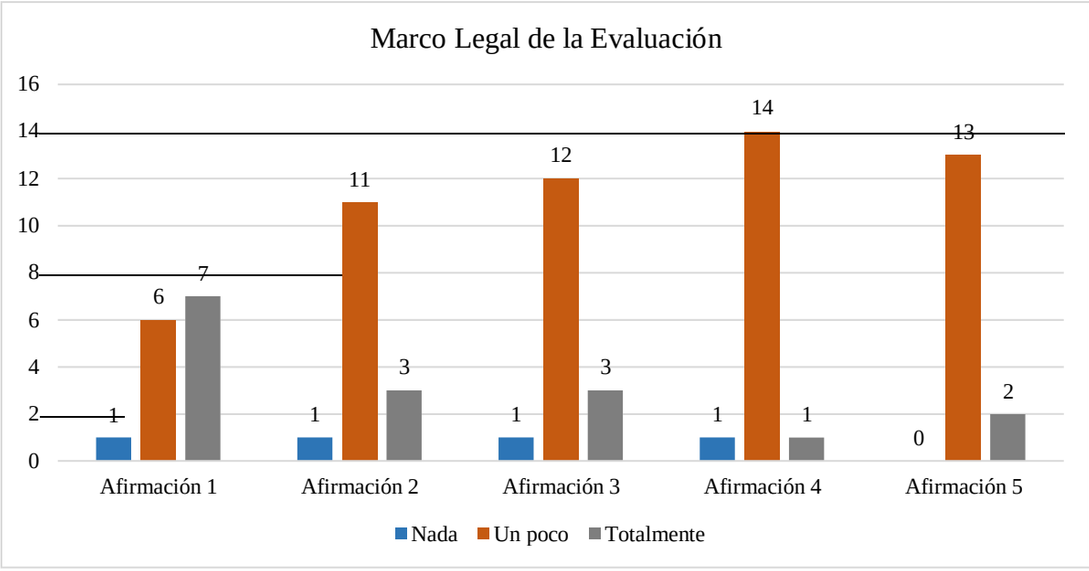
Tabla 88. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Don Bosco

Sobre el Marco Legal de la Evaluación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	1	6	7

Afirmación 2	1	11	3
Afirmación 3	1	12	3
Afirmación 4	1	14	1
Afirmación 5	0	13	2

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 43. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Don Bosco



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 89. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Don Bosco

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.		

Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.

Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.

Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 90. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Don Bosco

Elección de referencia sobre la evaluación por competencias	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

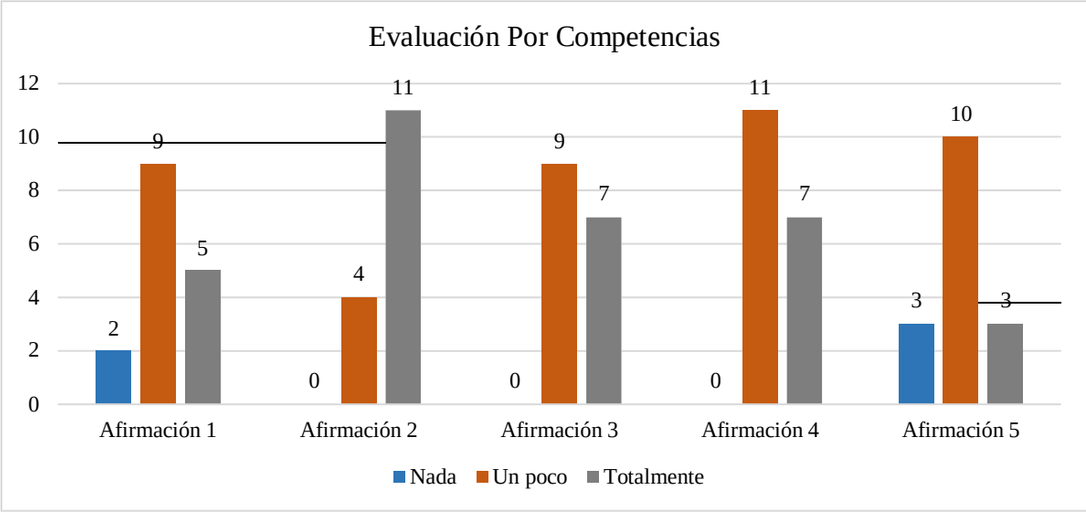
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 91. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Don Bosco

Sobre la evaluación por competencias			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	2	9	5
Afirmación 2	0	4	11
Afirmación 3	0	9	7
Afirmación 4	0	11	7
Afirmación 5	3	10	3

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 44. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Don Bosco



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 92. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Don Bosco

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente preestablecidos y programados.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.
Nada Un poco Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 93. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Don Bosco

Elección de referencia sobre la evaluación como investigación

Afirmación	Elección
1	Nada
2	Un poco
3	Nada
4	Nada
5	Totalmente

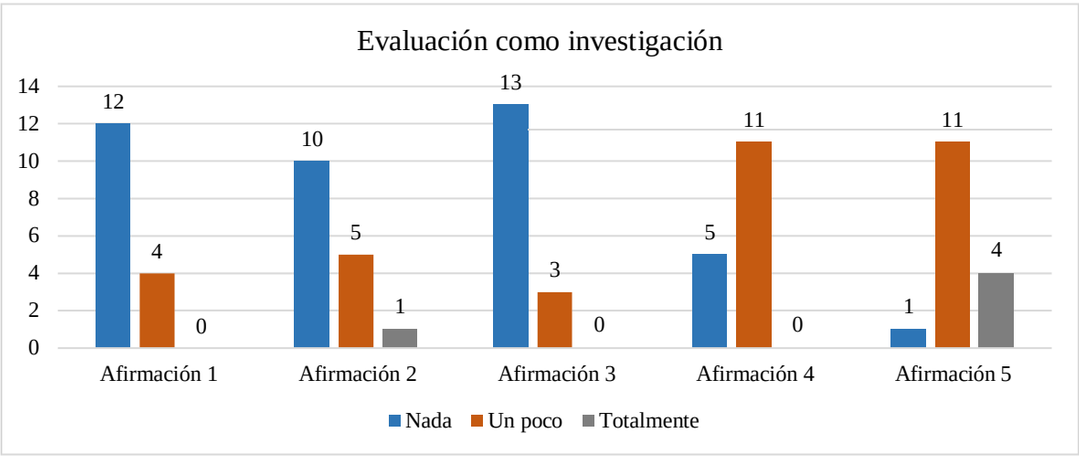
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 94. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas I.E Don Bosco

Sobre la Evaluación como Investigación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	12	4	0
Afirmación 2	10	5	1
Afirmación 3	13	3	0
Afirmación 4	5	11	0
Afirmación 5	1	11	4

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 45. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Don Bosco



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Don Bosco

Tabla 95. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Don Bosco

Sobre lo hallado en el diagnóstico y lo existente en el SIEE de la Institución Educativa

DIAGNÓSTICO	SIEE DE LA I.E.
Define los criterios, las normas y los procedimientos para evaluar los desempeños de los estudiantes. Se evidencia el apoyo docente para retroalimentar el SIEE como un documento legal e institucional. Las estrategias utilizadas por los docentes y las actividades complementarias y/o refuerzo son para apoyar el progreso, el aprendizaje y la evaluación de los estudiantes. Promueve el diálogo permanente entre los integrantes de la comunidad educativa para la formulación de las propuestas evaluativas. Se vislumbra una idea de evaluación objetiva, integral y formativa para el proceso educativo de los estudiantes.	Considera la legislación pertinente y establece de forma general los elementos constitutivos para la evaluación de los estudiantes. Cuenta con la participación de la comunidad educativa en la construcción del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes y en sus respectivos ajustes. Realiza de forma constante procesos de evaluación, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que favorecen el aprendizaje integral. Establece los criterios necesarios para desarrollar y ejecutar las propuestas de evaluación de la mejor manera posible. Reconoce la evaluación como un proceso integral y objetivo capaz de formar buenos cristianos y honestos ciudadanos.

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Conclusión

Teniendo en cuenta el acercamiento pedagógico realizado en la Institución Educativa Don Bosco para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y la evaluación desde un enfoque formativo, se dialoga con el rector: hno. José Luis Jiménez Martínez, con algunos coordinadores y con diferentes docentes del ciclo de básica primaria, básica secundaria y de la media técnica sobre el análisis que le hacen de forma constante a las circunstancias y condiciones del contexto, las cuales inciden de forma positiva o negativa en el desempeño y progreso de los estudiantes que asisten a la institución desde múltiples sectores de la ciudad de Popayán.

Se puede decir que la comunidad educativa trabaja de la mano para formular e implementar diversas estrategias encaminadas a la transformación educativa y social del

ambiente y así, los estudiantes como protagonistas de su proceso formativo tengan las herramientas necesarias (intelectuales, sociales, emocionales, personales, etc.) para afrontar, asimilar las situaciones reales que se puedan presentar en su diario vivir y para proponer alternativas de solución en beneficio de los seres vivos que estén a su alrededor. Es por ello, que la Institución Educativa debería considerar, establecer y promulgar en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) métodos alternativos de evaluación formativa que permitan no solo dar cuenta de los conocimientos que ellos tienen en las diferentes áreas del conocimiento sino también el desarrollo de habilidades socio emocionales y en la formación de valores y competencias ciudadanas que le aporten a sana convivencia; todo esto con el fin de fortalecer su integralidad y crecimiento personal.

Del mismo modo, se hace importante seguir ajustando y actualizando el SIEE para que esté acorde a las necesidades, a las características, a los intereses, a los gustos, a los estilos y a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes que hacen parte de la institución; también, se busca fortalecer las prácticas de enseñanza, evaluación y aprendizaje para que vayan acordes a los propósitos institucionales y generar con ello, el desarrollo integral (saber, hacer y ser como persona) de los estudiantes y la eliminación de barreras no favorezcan el aprendizaje y la participación social.

Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa

Datos institucionales

Tabla 96. Datos Institucionales I.E. Francisco Antonio de Ulloa

Nombre de la institución:	FRANCISCO ANTÓNIO DE ULLOA
Rector:	JAVIER JESÚS PÉREZ BOLAÑOS
Número de docentes participantes:	28

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Introducción

El presente informe contiene información obtenida del segundo instrumento de indagación, de los encuentros realizados con los docentes de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa y su articulación con el decreto 1290. El informe analiza los siguientes elementos destacables de SIEE de institución:

- Características generales del SIEE de la institución.
- El proceso de enseñanza y aprendizaje frente al desarrollo de competencias.
- La evaluación y promoción de estudiantes.

- El marco normativo de la institución.
- La evaluación por competencias.
- La evaluación como investigación.

El informe contiene tabulaciones sobre las respuestas que los docentes diligenciaron en el instrumento 2, cada tabla cuenta con su respectiva gráfica. La primera tabla se tabula teniendo en cuenta los ítems que corresponden al apartado del SIEE de la institución; La segunda tabla se construye con la respuesta de los ítems del apartado que trata sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje; la tercer tabla es tabulada con las respuestas de los docentes sobre la evaluación y promoción de estudiantes; en la cuarta tabla se encuentra la información del marco normativo de la institución en cuanto la evaluación; la quinta tabla se tabula teniendo en cuenta la respuesta del apartado sobre la evaluación por competencias y la última tabla expresa los datos sobre la evaluación como investigación. También se realiza una reflexión sobre cada apartado en una tabla, la cual contrasta los datos obtenidos de los docentes y el documento SIEE de la institución. Finalmente se realiza una conclusión donde se establecen las situaciones importantes que se encontraron y se deben de seguir trabajando para poder mejorar el proceso de evaluación formativa.

Del SIEE de la Institución.

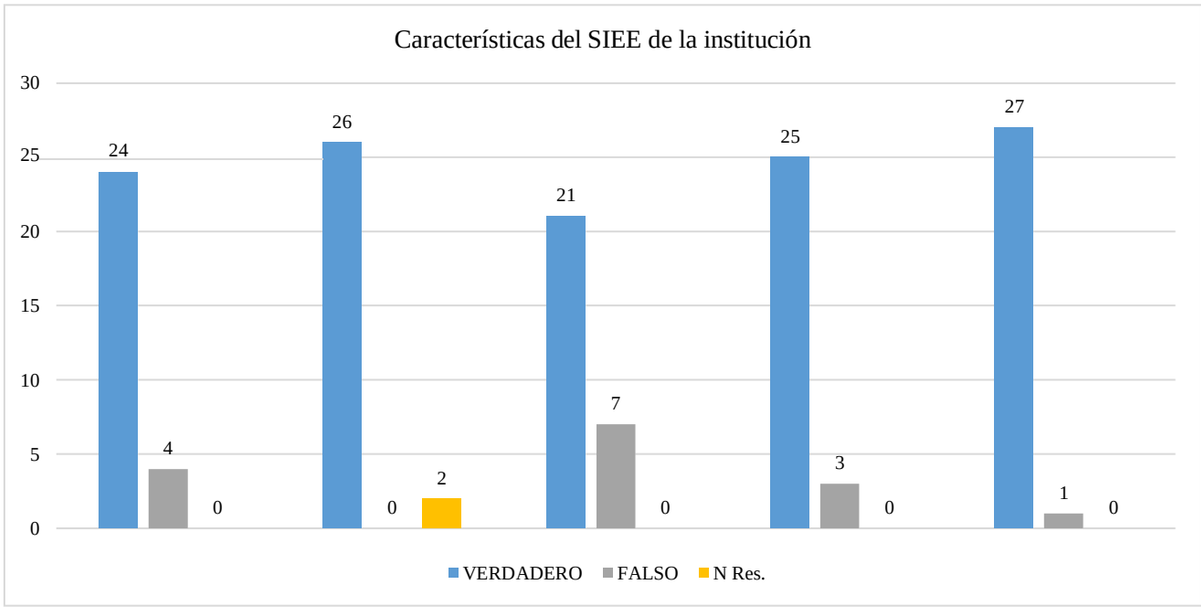
Imagen 7. Del SIEE de la I.E Francisco Antonio de Ulloa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FRANCISCO ANTONIO DE ULLOA		
RECTOR	Javier Jesús Pérez Bolaños		
DOCENTES PARTICIPANTES	28		
N°	**CARACTERÍSTICAS DEL SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**VERDADERO**	**FALSO**	**N Res.**
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	**24**	**4**	**0**
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	**26**	**0**	**2**
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo.	**21**	**7**	**0**
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	**25**	**3**	**0**
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	**27**	**1**	**0**
	TOTAL	**123**	**15**	**2**
N°	**MARCO NORMATIVO SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**VERDADERO**	**FALSO**	**N Res.**
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación.	**26**	**1**	**0**
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	**27**	**0**	**1**
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	**24**	**1**	**3**
4	Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales.	**21**	**5**	**2**
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	**24**	**2**	**2**
	TOTAL	**122**	**9**	**8**

N°	ALGUNAS DEBILIDADES SIEE DE LA INSTITUCIÓN	VERDADERO	FALSO	N Res.
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	**2**	**25**	**1**
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	**4**	**23**	**1**
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	**4**	**22**	**2**
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	**4**	**23**	**1**
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	**11**	**15**	**2**
	TOTAL	**25**	**108**	**7**

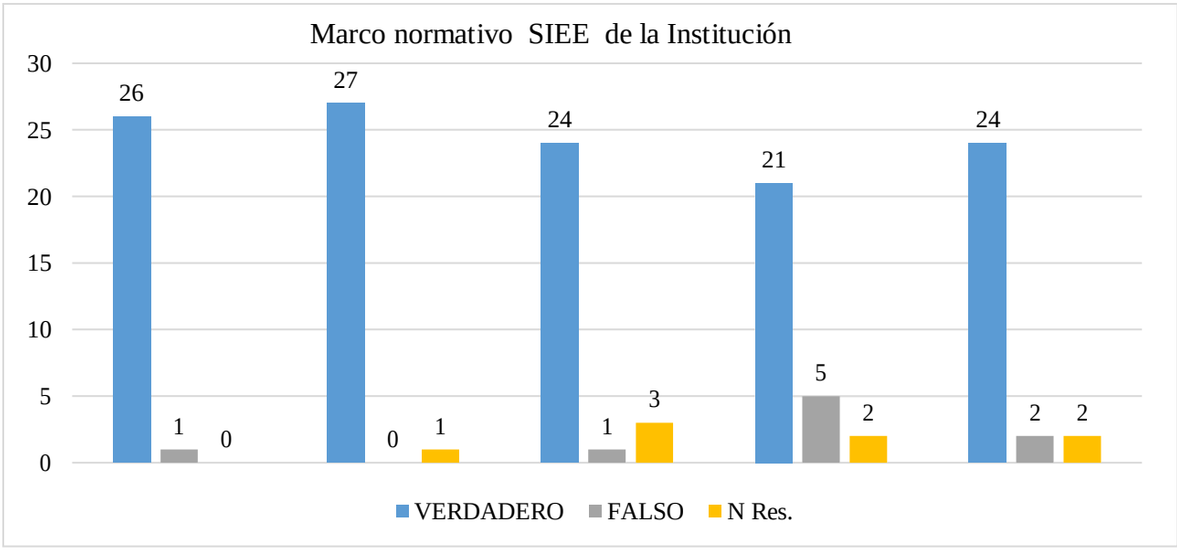
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 46. Características del SIEE de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa



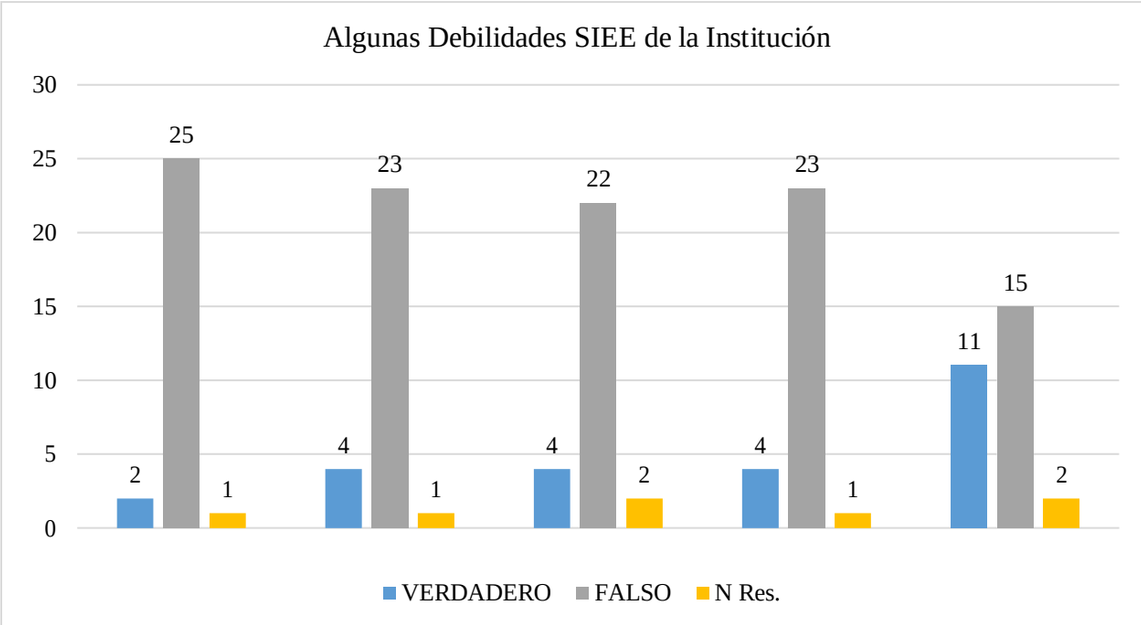
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 47. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 48. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Francisco Antonio de Ulloa



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Características del SIEE de la I.E Francisco Antonio de Ulloa

1. Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

Teniendo en cuenta la respuesta de los docentes que participaron en el ítem: Sí= 24, No= 4 y No responde= 0, se puede inferir que los docentes, en su mayoría, tienen en cuenta las características de los estudiantes en los distintos ámbitos del aprendizaje, lo cual permite valorar de forma integral el desarrollo en la adquisición de las competencias, eso determina que según los docentes, el SIEE de la institución está en concordancia con el artículo 3 del Decreto 1290, que manifiesta la importancia de una valoración a partir de las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante y tomar acciones pertinentes freten a la formación del estudiante. Ahora bien, en contraste con el sistema de evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa, se evidencia de forma parcial que se están trabajando según los lineamientos pedagógicos que indica la normativa nacional, ya que no se identifica específicamente los aspectos mencionados en el ítem, sin embargo, se puede percibir alguna relación con ellos, a partir de la lectura del apartado “Criterios De Evaluación”.

2. Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. Teniendo en cuenta la respuesta de los veintiséis (26) docentes que participaron en este ítem, donde el número de docentes que eligieron la respuesta sí, fue de veintiséis (26), el número de docentes que marcaron No, fue cero y dos

docentes que no respondieron, se deduce que la mayoría de docentes proporciona información básica que permite consolidar y reorientar los procesos educativos en el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual está direccionado a la intención formativa del Ministerio de Educación Nacional, en cuanto al proceso de valoración y conforme al Decreto 1290 y las orientaciones del Documento 11, y en conformidad a Ley de Educación General. Si bien, la respuesta de los docentes frente al instrumento 1, y en contraste al SIEE de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa, se evidencia que teóricamente está articulado con el contenido del documento, y se puede verificar en el en el apartado "Criterios De Valoración Institucional".

3. Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo

El número de docentes que participaron en este ítem fue de veintiocho (28), de lo cual, el mayor porcentaje de respuesta fue afirmativa: Sí= 21, No= 7 y No responde= 0, indica que los docentes, en su mayoría suministra información clara y pertinente para apoyar el proceso de aprendizaje en los estudiantes teniendo en cuenta sus debilidades y potencialidades en el desarrollo de las competencias. El resultado del instrumento también nos indica que un porcentaje menor, no actúa conforme al ítem o no lo concibe, esto implica un debilitamiento en el proceso de formación los estudiantes que cursan sus áreas de conocimiento. Se deduce que la mayoría de los docentes según el ítem, está acorde al Decreto 1290, que propende la búsqueda y aplicación de estrategias para un mejor desarrollo del estudiante en su proceso de aprendizaje. En contraste con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa, demuestra que sí se está desarrollando los aspectos que manifiestan el ítem conforme a la propuesta del ministerio y se evidencia de manera teórica en el documento SIEE de la institución en el apartado "Criterios de valoración institucional".

4. Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes. A partir de la respuesta de los docentes que participaron en este ítem (28), donde el mayor porcentaje equivale al "sí" (Sí= 25, No= 23 y No responde= 0), traduce que los docentes, en su mayoría tienen en cuenta, para la promoción de estudiantes, tanto el conducto regular como los procesos pedagógicos, eso permite determinar que está en concordancia con el Decreto 1290 y conforme a la Ley General de Educación. Teniendo en cuenta el sistema institucional de evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa, demuestra que sí se está

desarrollando los aspectos que determina el ítem, a partir de los acuerdos establecidos en el SIEE de la institución, que se puede evidenciar de manera teórica en el título: Criterios de Promoción Institucional

5.El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.

Teniendo en cuenta la respuesta de los veintiocho (28) docentes que participaron en este ítem, donde el número de docentes que eligieron la respuesta sí, fue de veintisiete (27), el número de docentes que marcaron No, fue uno (1), se deduce que la mayoría de docentes están de acuerdo con que el SIEE de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa mantiene en su estructura coherencia con el artículo 4 del decreto 1290
del 2009, y con forme la Ley 115 de 1994. En relación con en el SIEE de la institución, y a partir de una lectura reflexiva y crítica se evidencia de manera muy general la articulación entre el documento y el decreto 1290.

Marco normativo de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa

1. Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación.

El número de docentes que participaron en este ítem fue de veintisiete (27), del cual, la respuesta con mayor porcentaje fue afirmativamente: Sí= 26, No=1, indica que la mayoría de los docentes declaran que el SIEE de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa está en concordancia con el decreto 1290 del 2009, y con forme a la Ley General de Educación. En relación con en el documento del SIEE de la institución, se evidencia relación en su contenido y propósitos con lo establecido en el marco normativo. Esto se recalca en el texto introductorio del documento mencionado, en el título principal: Sistema Institucional De Evaluación Acuerdo

2.Está direccionado por el decreto 1290 de 2009. A partir de la respuesta de los veintisiete (27) docentes que participaron en este ítem, donde la mayoría de los docentes eligieron la respuesta Sí= 27, y un docente que no respondió, se deduce que la mayoría de los docentes están de acuerdo con que el SIEE de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa está direccionada con el artículo 4 del decreto 1290 del 2009, en concordancia con la Ley 115 de 1994. En relación con en el documento del SIEE de la institución, y a partir de su estudio se evidencia una clara articulación con el decreto 1290. Esto se manifiesta en el mencionado

documento, en el primer párrafo introductorio del título principal: Sistema Institucional De Evaluación Acuerdo

3. Contempla la legislación los derechos del niño como actualmente lo ordena la ley.

Teniendo en cuenta la respuesta de los docentes que participaron en este ítem (25), donde la mayoría respondieron de la siguiente manera: Sí= 24, No= 1 y No responde= 3), traduce que los docentes, en su totalidad, manifiestan que el proceso evaluativo y de manera general, en todos los aspectos concernientes al proceso de formación de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa se contemplan los derechos del niño según como lo ordena la ley. Frente al documente del SIEE de la institución, y a partir de su estudio, se evidencia de manera general, lo manifestado por los docentes participantes del instrumento 1.

4. Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales.

El número de docentes que participaron en este ítem fue de veintiséis (26), del cual, la mayoría de docentes respondió afirmativamente (Sí= 21, No= 5, No responde= 2), indica que la mayoría de los docentes declaran que en el SIEE de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa se encuentran claramente establecidos los protocolos y rutas de atención a casos especiales, lo cual, a partir de la lectura y revisión del documento
del SIEE de la institución, no se verifica de manera clara y específicamente estos aspectos

5. Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.

A partir de la respuesta de los veintiséis (26) docentes que participaron en este ítem, donde veinticuatro (24) docentes eligieron la respuesta: Sí; dos (2)docentes: No, y dos (2) docentes no respondieron, se deduce que la mayoría de docentes están de acuerdo que el SIEE de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa es coherente con la normativa vigente, en cuanto la protección del menor y los distintos aspectos que esto conlleva, en cuanto a un desarrollo integral, promoción de la unidad familiar y la sana convivencia. En relación con en el documento del SIEE de la institución se evidencia de manera muy general el aspecto, sin embargo, no especifica ni se amplía lo que sugiere el ítem.

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa

1. Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación. A partir de la respuesta de los docentes que participaron en este ítem (27), donde la

mayoría respondieron: “no” (Sí= 2, No= 25 y No responde= 1), se deduce que los docentes, en su mayoría manifiestan que el proceso de valoración y evaluación, redactado en el documento SIEE de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa se encuentra adecuadamente estructurado, objetivo y especifico; lo cual, según los docentes no da cabida a una vaga comprensión, y es acorde a lo promulgado en el decreto 1290 de 2009, en especial, lo que manifiestan los artículos 8 y 11. Frente a la lectura y estudio del SIEE de la institución, se identifica un estructura aceptablemente definida y específica, su contenido es relativamente fácil de comprender.

2. No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción. El número de docentes que participaron en este ítem fue de veintisiete (27), del cual, veintitrés (23) docentes respondieron negativamente, cuatro (4) docente respondieron afirmativamente y dos (2) docentes no respondieron, indica que la mayoría de docentes declaran que el SIEE de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa presentan de forma explícita los criterios de evaluación y promoción, lo cual estaría en concordancia con lo manifestado en el decreto 1290 de 2009 y en conformidad con la ley General de Educación. En relación con la lectura y estudio del documento SIEE de la institución, se evidencia lo manifestado por los docentes y se refleja en el artículo 1: “Definición de Evaluación”

3. Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción. A partir de la respuesta de los veintiséis (26) docentes que participaron en el ítem, donde la mayoría de docentes respondieron: “No” (Sí= 4, No= 22 y No responde= 2), se deduce que un mayor número de docentes está de acuerdo en que el SIEE de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa demuestra un adecuado funcionamiento en cuanto a los comités de evaluación y promoción, lo cual es acorde a lo estipulado en el decreto 1290 de 2009. Teniendo en cuenta el SIEE de la institución, se evidencia de manera muy general, que el sistema de valoración cumple con lo manifestado por la ley, sin embargo, no se hay un apartado o párrafo que hable de manera específica y amplia del tema.

4.Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica. Teniendo en cuenta la respuesta de los docentes que participaron en este ítem (27), donde veintitrés (23) docentes respondieron negativamente y cuatro (4) docentes respondieron afirmativo, se infiere que la mayoría de docentes manifiestan que el sistema de valoración y evaluación está direccionada a una evaluación formativa y pedagógica, esto quiere decir que está acorde a la

intención del decreto 1290 de 2009, que propende una evaluación no centrada en la calificación, sino enfocada en la continua formación de los estudiantes, en valorar cada aprendizaje obtenido en el desarrollo de la adquisición de competencias y evaluar los distintos procesos que a partir del accionar se amplían y mejoran. Frente a la lectura y estudio del documento SIEE de la institución, se puede decir que los acuerdos escritos de dicho documento buscan este objetivo de manera parcial. Entonces es pertinente un trabajo mucho más profundo para establecer un proceso de formación en el sistema de valoración y evaluación

5. Tiene mucho tiempo sin ser actualizado. El número de docentes que participaron en este ítem fue de veintiséis (26), del cual respondieron así: Sí= 11, No= 15 y No responde= 2, de este resultado se infiere que no hay una contundente unanimidad en el resultado, y que posiblemente los docentes declaran que el SIEE de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa necesita ser actualizado, lo cual da cabida a lo expuesto en los artículos 8 y 11 del decreto 1290 de 2009 y el Documento 11, que son reiterativos en que los sistemas de valoración deben de estar en una continua revisión, reflexión y modificación al terminar cada año escolar. Entonces, es concerniente trabajar continuamente el SIEE, reajustarlo si se es necesario y hacer el ejercicio de análisis y contraste con los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo durante el año escolar, como lo indica la norma.

En contraste

A continuación, se describe brevemente un ejercicio de contraste, entre lo hallado a partir del estudio del SIEE de la institución educativa y lo arrojado mediante el análisis del instrumento aplicado como sustento para el presente diagnóstico.

Tabla 97. En contraste de la I.E Francisco Antonio de Ulloa

Lo hallado en el SIEE de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
	El proceso de evaluación tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes	La mayoría de docentes declaran que el SIEE de la Institución está en concordancia con el decreto 1290 del 2009, y con forme a la Ley	El SIEE de la institución se encuentra adecuadamente estructurado y especifico también presenta de forma explícita los criterios

	estudiante. Los docentes proporcionan información básica que permite consolidar y reorientar los procesos educativos en el desarrollo integral de los estudiantes, al igual que propenden la búsqueda y aplicación de estrategias para un mejor desarrollo del estudiante en su proceso de aprendizaje	General de Educación. También manifiestan que el proceso evaluativo contempla los derechos del niño según como lo ordena la ley.	de evaluación y promoción. Demuestra un adecuado funcionamiento en cuanto a los comités de evaluación y promoción. Los docentes declaran que el SIEE de la Institución necesita ser actualizado.

EN CONTRASTE.

Lo hallado mediante análisis del diagnóstico.	Características del SIEE	Marco normativo del SIEE	Debilidades del SIEE
	En el documento SIEE de la institución no se identifica específicamente que el proceso de evaluación tenga en cuenta las características de aprendizaje de cada estudiante. Sin embargo, se puede percibir alguna relación con ello, en el apartado "Criterios de Evaluación" del documento	El SIEE de la Institución está en concordancia con el decreto 1290 del 2009, y con forme a la Ley General de Educación, se evidencia en su contenido y propósitos con lo establecido en el marco normativo. Frente al documente del SIEE de la institución, y a partir de su estudio, se evidencia de manera	Frente a la lectura y estudio del SIEE de la institución, se identifica un estructura aceptablemente definida y específica, su contenido es relativamente fácil de comprender, también se evidencian los criterios de evaluación y promoción. Se evidencia de manera muy general

	mencionado. De manera teórica se observa las orientaciones para realizar estrategias que permiten un aprendizaje acoplado al estudiante.	general que el proceso de evaluación contempla los derechos del niño como lo ordena la ley.	la conformación de comités de evaluación y promoción ya que no hay un apartado o párrafo que hable de manera específica del tema. El SIEE de la institución está desactualizado.
Se sugiere.	Es indispensable trabajar mucho más en el documento SIEE de la institución, mejorar su estructura y actualizar aspectos que se mencionan en este informe, completar apartados que son obligatorios y realizar encuentros para analizar un verdadero proceso de evaluación formativa, para ello es necesario un acompañante externo que ayude a orientar los procesos de evaluación formativa y el desarrollo de valoración por competencias.		

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

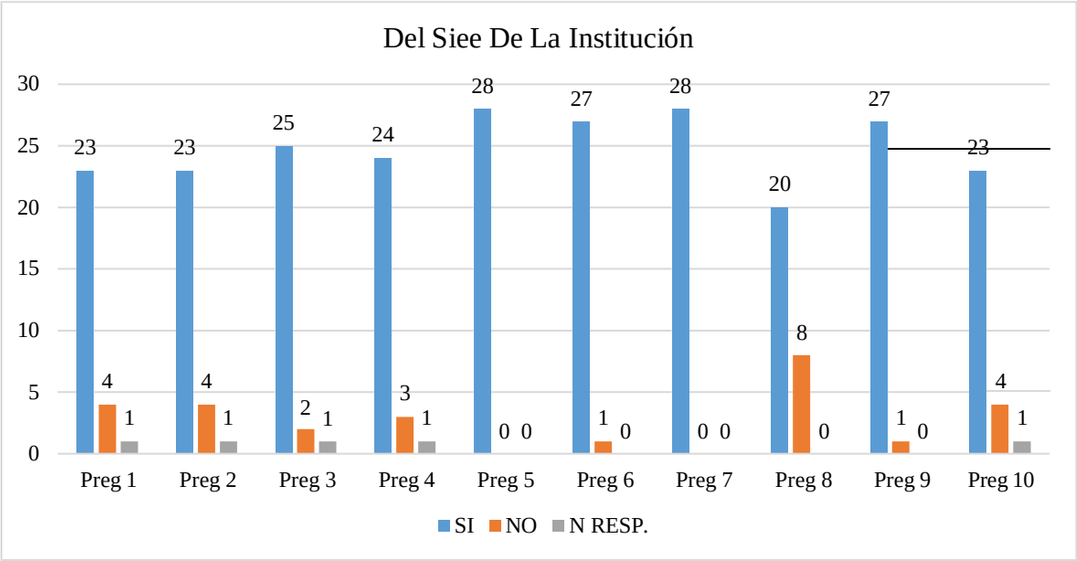
Tabla 98. Del SIEE de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa

	Pregunta	**Si**	**No**	**N Resp.**
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	23	4	1
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE.	23	4	1
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	25	2	1
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	24	3	1
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	28		
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	27	1	
7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	28		
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.	20	8	

9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	27	1	
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.	23	4	1

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 49. *Del SIEE de la I.E.* Francisco Antonio de Ulloa



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 99. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 100. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa

Elección de referencia. Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

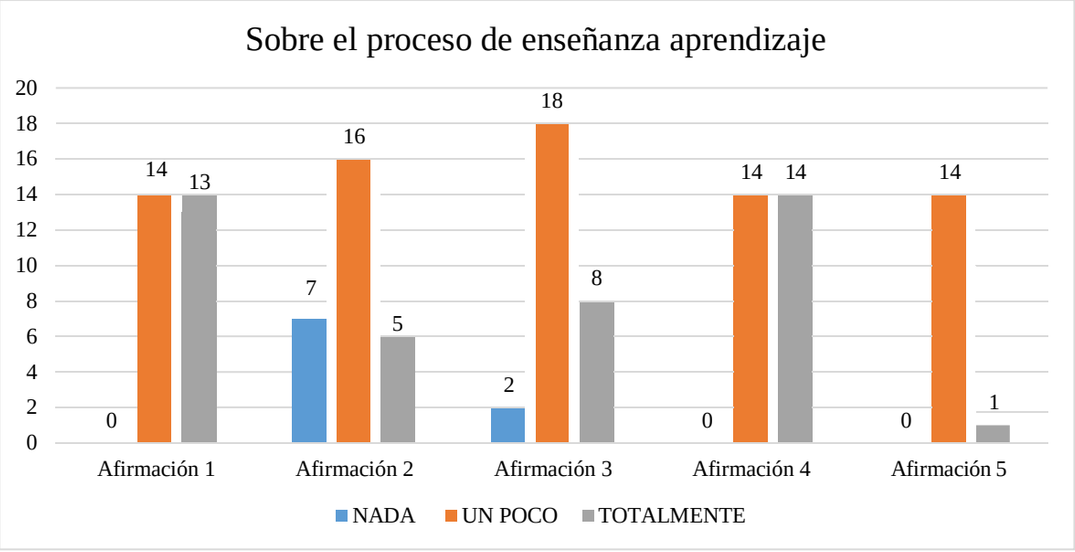
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 101. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa

Sobre el proceso de Enseñanza Aprendizaje			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	0	14	13
Afirmación 2	7	16	5
Afirmación 3	2	18	8
Afirmación 4	0	14	14
Afirmación 5	0	14	14

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 50. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 102. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.		
Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 103. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa

Elección de referencia. Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

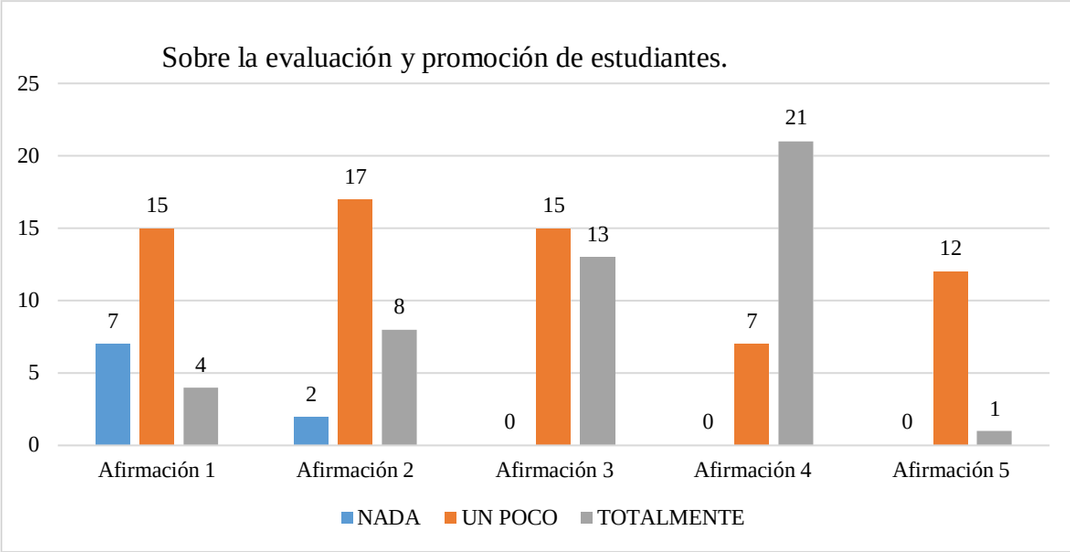
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 104. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	7	15	4
Afirmación 2	2	17	8
Afirmación 3	0	15	13
Afirmación 4	0	7	21
Afirmación 5	0	12	15

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Gráfica 51. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 105. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc…		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no "aprender nada", ser excluido o "perder el año"; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 106. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa

Elección de referencia. Sobre el marco legal de la evaluación.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

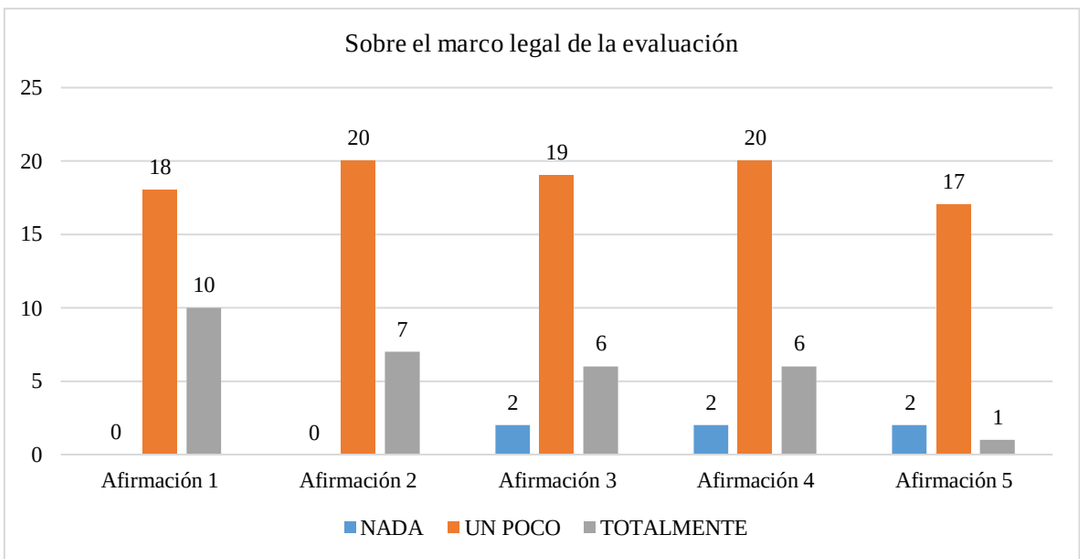
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Tabla 107. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa

Sobre el Marco Legal de la Evaluación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	**0**	**18**	**10**
Afirmación 2	**0**	**20**	**7**
Afirmación 3	**2**	**19**	**6**
Afirmación 4	**2**	**20**	**6**
Afirmación 5	**2**	**17**	**9**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Gráfica 52. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 108. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Francisco Antonio de Ulloa

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 109. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Francisco Antonio de Ulloa

Elección de referencia. Sobre la evaluación por competencias.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

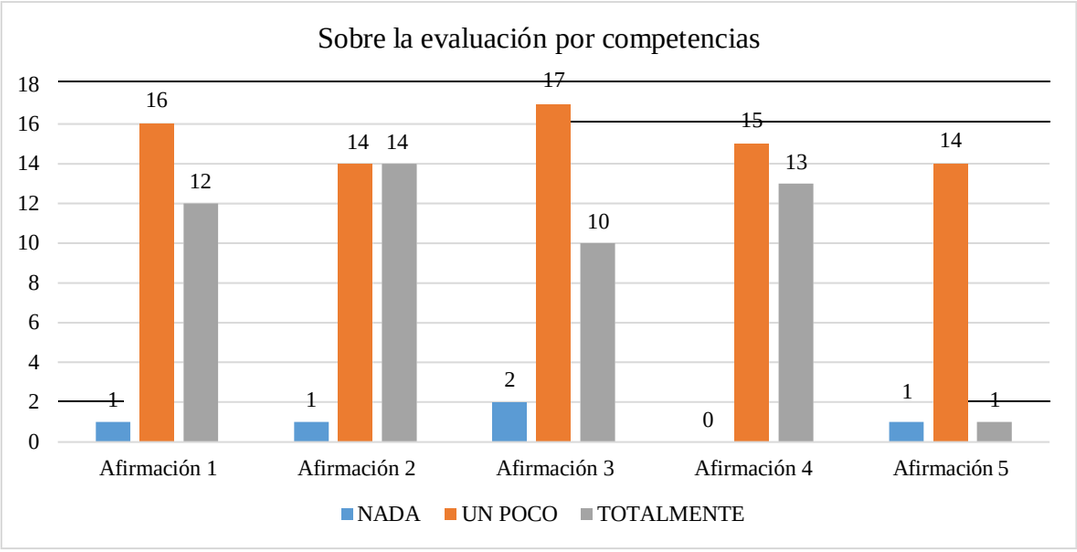
Tabla 110. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Francisco Antonio de Ulloa

SOBRE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

AFIRMACIONES	NADA	UN POCO	TOTALMENTE
Afirmación 1	1	16	12
Afirmación 2	1	14	14
Afirmación 3	2	17	10
Afirmación 4	0	15	13
Afirmación 5	1	14	14

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 53. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 111. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente preestablecidos y programados.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 112. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Francisco Antonio de Ulloa

Elección de referencia. Sobre la evaluación como investigación.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Un poco
3	Nada
4	Nada
5	Totalmente

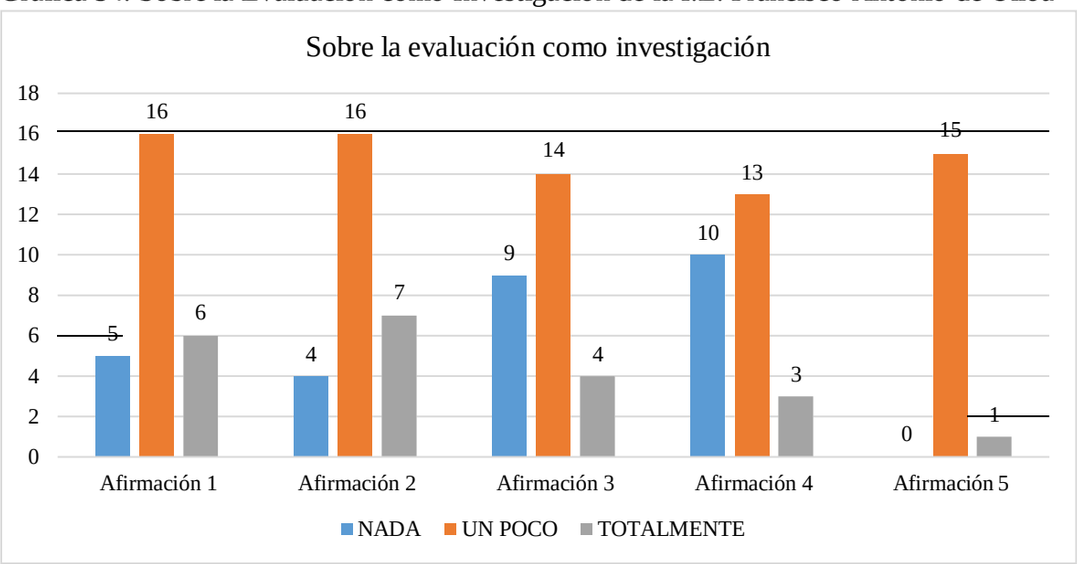
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 113. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas I.E Francisco Antonio de Ulloa

Sobre la Evaluación como Investigación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	5	16	6
Afirmación 2	4	16	7
Afirmación 3	9	14	4
Afirmación 4	10	13	3
Afirmación 5	0	15	11

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 54. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa

Tabla 114. Sobre el diagnóstico y SIEE de la I.E. Francisco Antonio de Ulloa

Sobre lo hallado en el diagnóstico y lo existente en el SIEE de la Institución Educativa.	
DIAGNÓSTICO	**SIEE DE LA I.E.**
Los docentes conocen a cabalidad el SIEE de la institución, los elementos que lo componen, como se implementa y el proceso para realizar actualización, reestructuración o creación del mismo. Tienen claro la escala de valoración y los criterios de promoción. En cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes asignan un papel fundamental a la enseñanza y cumplimiento de normas básicas de conducta que favorezcan procesos de socialización. Parten de objetivos medibles que guíen el proceso de aprendizaje, al evaluar, dan prioridad al desarrollo individual y propio de cada estudiante. En ocasiones, los docentes ven la educación como un proceso de orientar y moldear personas útiles para el mundo laboral. También consideran que los procesos orales y visuales son herramientas para captar la atención del estudiante y garantía de comprensión. Dan cabida a la modificación del programa si es necesario en casos donde los estudiantes lo requieran. Admiten que cada estudiante tiene su propia manera de aprender. El SIEE de la institución tiene en cuenta el documento 11 del MEN como facilitador para la implementación del decreto 1290, el cual permite fortalecer la autonomía institucional y presenta un mejor concepto de evaluación. Los docentes tienen como meta fundamental que los estudiantes alcances de	Algunos docentes conocen los elementos que conforman el documento SIEE de su institución, pero no profundizan en los procedimientos para realizar una adecuada actualización y reestructuración del mismo. La mayoría de los docentes tienen claridad sobre la escala de valoración y los criterios de promoción. Los docentes dan un papel fundamental a la enseñanza y cumplimiento de normas básicas de conducta. Se evidencia que a la mayoría de los docentes se les dificulta dar prioridad al desarrollo individual y propio de cada estudiante. Los educadores ven la educación como un proceso de orientar y moldear personas útiles para el mundo laboral y le dan cierta importancia a los procesos orales y visuales en las prácticas de enseñanza. Los docentes tienen como meta fundamental, que los estudiantes alcancen los fines propuestos de cada una de las competencias que trabajan. Tienen dificultad en modificar la programación de tópicos por iniciativa de los estudiantes. El SIEE de la institución Ulloa tiene en cuenta el decreto 1290, sin embargo, no todos los docentes tienen en cuenta el documento 11 que facilita la compresión y la forma en que se puede desarrollar la evaluación formativa. Los docentes están conscientes de la importancia de estar en continua capacitación, tanto las áreas del

manera exitosa los fines propuestos en las distintas competencias, ya que consideran que cada estudiante asiste con un propósito de aprendizaje, de interés y disposición. El SIEE de la institución concibe que la pedagogía como una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento y que la evaluación es un camino para valorar e informar sobre el avance integral de cada estudiante. Los docentes están conscientes de la importancia de estar en continua capacitación, tanto las áreas del conocimiento como en los procesos de evaluación formativa, ya que esta es en sí una pedagogía y utiliza distintas técnicas de enseñanza permitiendo objetivos alcanzables sin basarse en procesos punitivos. Los docentes manifiestan que en pocas ocasiones la evaluación obedece a métodos programados y se preguntan datos específicos, que se asemejen a lo expuesto en clase. Sin embargo, reconocen la importancia de que la educación sea para el estudiante un sinónimo de felicidad.	conocimiento como en los procesos de evaluación formativa.

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Conclusión

De acuerdo con el análisis realizado a partir de la información obtenida mediante el instrumento 2 y teniendo en cuenta el documento SIEE de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa, y en concordancia con las normativas que definen los aspectos y direccionamientos de los procesos de valoración y evaluación, se expone los siguiente:

Hay avances parciales de una evaluación formativa y continua, permitiendo que los aspectos de valoración sean claros y permitan una importante retroalimentación y asimilación, sin embargo, falta clarificar otros aspectos que son necesarios, por ello se realizaron actividades en los talleres, que permitiera ahondar mucho más en el carácter formativo de la evaluación de estudiantes descritos y explicados en el documento 11. También se trabajó la construcción de

temáticas dentro de la estructura de una competencia, al igual que la estructuración de un planeador evaluativo, donde se definen con antelación las dinámicas a trabajar con los estudiantes, su respectiva evaluación, retroalimentación y valoración de avances del desempeño de una competencia.

El SIEE de la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa ostenta una estructura definida y un contenido fácilmente de comprender, aunque carece de apartados que son esenciales para un correcto proceso de evaluación, por ello se trabajó en clarificar los elementos que promueve el Decreto 1290,

Debe de haber más capacitaciones y encuentros de docentes donde el tema central sea la evaluación formativa, tanto en la práctica como en el documento SIEE.

Se propone que haya un proceso continuo de reflexión y reestructuración, que durante el año escolar se realicen encuentros donde se aborden los temas concernientes a la evaluación formativa. El trabajo realizado es la base para seguir construyendo mejores caminos para la formación del estudiante.

Institución Educativa Gabriela Mistral

Datos institucionales

Tabla 115. Datos Institucionales I.E. Gabriela Mistral

Nombre de la institución:	Gabriela Mistral
Rector:	Jairo Miguel Chemas
Número de docentes participantes:	30

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Introducción

A continuación se presenta una idea en general, pero con detalle de algunos de los diversos aspectos que componen el SIEE de la Institución Educativa teniendo presente que la evaluación es la conclusión y síntesis final sobre la mirada global del desempeño del estudiante por su evaluador, o docente, que ha tomado las evaluaciones parciales y demás características del proceso evaluativo como su desempeño cognitivo, personal y social que dan cuenta del proceso del estudiante vivido durante un período, y de ese período en relación con los anteriores, para producir la evaluación final que recoge la visión general del desempeño y los alcances del estudiante durante todo el año lectivo.

Se hace un planteamiento claro y ordenado del tema trabajado, en nuestro caso, los SIEE, de ahí que la evaluación que hace el maestro no se limita a verificar la información que el estudiante ha “recopilado” sino a evaluar sus cambios, sus alcances en el proceso, la utilización de los conocimientos en su interacción permanente con los otros y en la búsqueda de respuestas y soluciones a las situaciones sociales reales apoyadas por la normatividad.

Los cambios en los sistemas educativos implican a su vez transformaciones en la concepción de evaluación y por consiguiente, del juicio que se emite sobre los desempeños alcanzados por los estudiantes, y su competencia en un determinado campo del saber. Sin embargo, frente a las nuevas demandas no se han asumido concepciones de conocimiento y de prácticas educativas y evaluativas distintas de las tradicionales, lo que invita a la institución educativa a realizar planes de mejora que catapulten los conocimientos y habilidades en favor de la comunidad educativa.

Para este análisis se tuvo presente la primera parte del Diagnóstico realizado en cada institución educativa, teniendo como referente las características, la normatividad y las debilidades como una oportunidad de mejora.

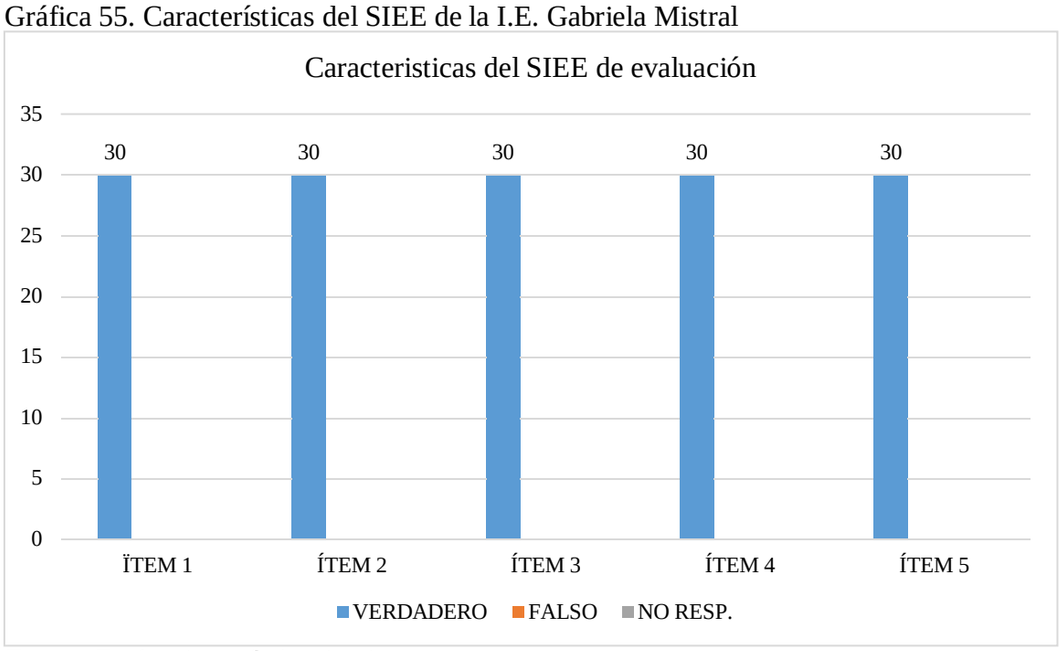
Del SIEE de la Institución.

Imagen 8. Del SIEE de la I.E Gabriela Mistral

N°	CARACTERÍSTICAS DEL SIEE DE LA INSTITUCIÓN	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	30	0	0
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	30	0	0
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo.	30	0	0
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	30	0	0
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	30	0	0
	TOTAL	30	0	0
N°	MARCO NORMATIVO SIEE DE LA INSTITUCIÓN	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación.	21	4	5
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	25	5	0
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	11	11	8
4	Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales.	21	4	5
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	6	21	3
	TOTAL	84	45	21
N°	ALGUNAS DEBILIDADES SIEE DE LA INSTITUCIÓN	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	19	7	4
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	19	7	4
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	16	12	2
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	10	20	0
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	28	2	0

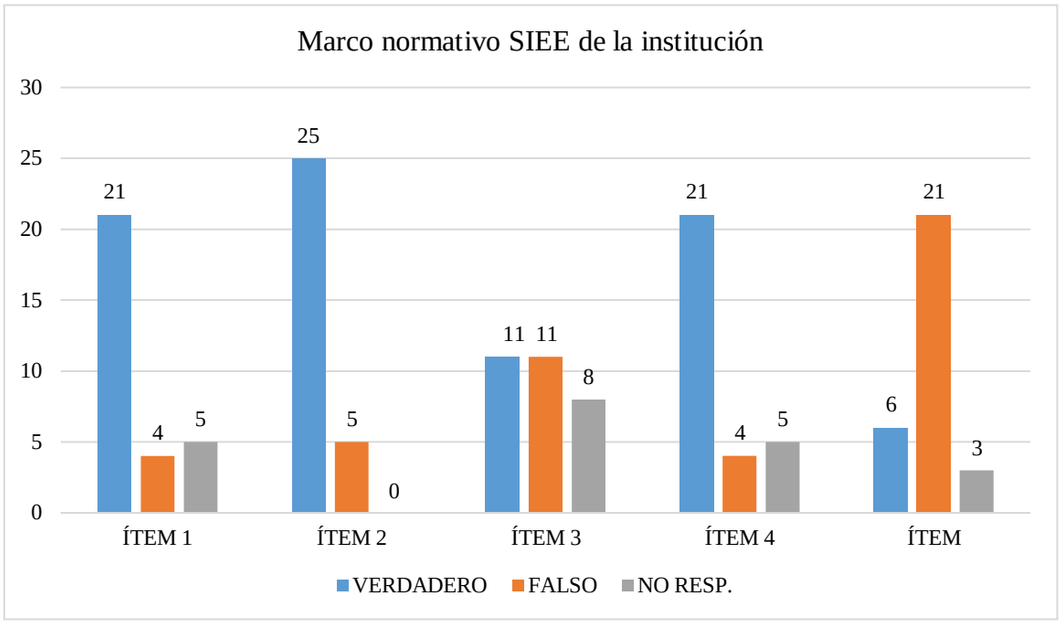
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 55. Características del SIEE de la I.E. Gabriela Mistral



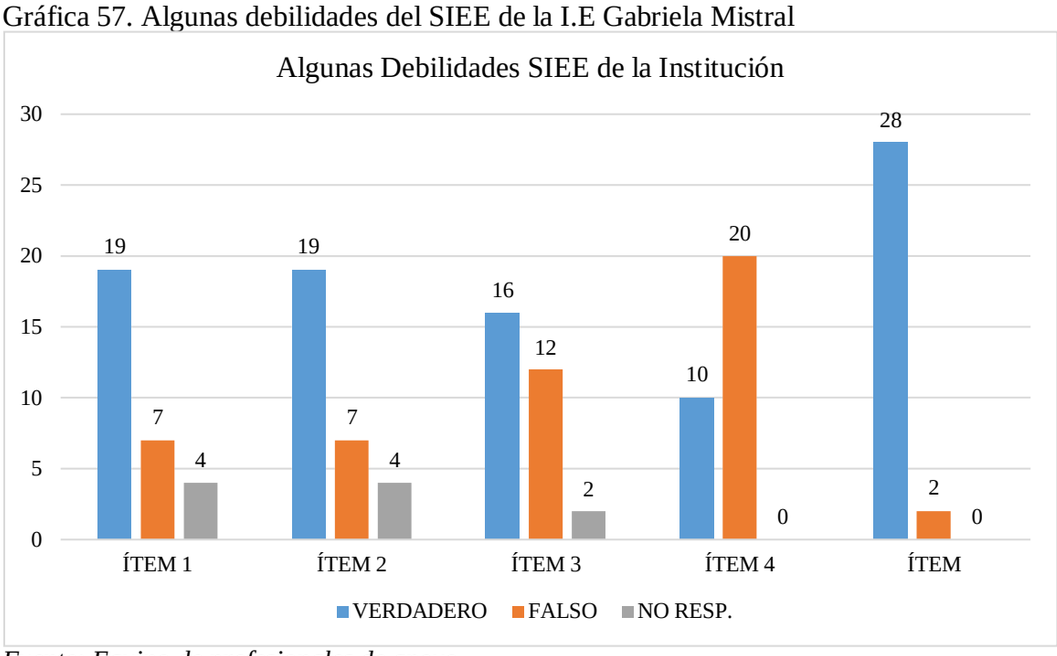
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 56. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Gabriela Mistral



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 57. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Gabriela Mistral



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Características del SIEE de la I.E Gabriela Mistral

Teniendo en cuenta la información recolectada y a partir del análisis, se puede establecer que la mayoría de los docentes de la muestra seleccionada, tienen conocimiento de algunas características del Sistema Institucional de Evaluación

1 Teniendo presente que en el numeral uno, 30 docentes que realizaron el diagnóstico "Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances" lo que refiere que hay claridad frente a estas características en el SIEE.

2 Ante la afirmación" Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante" la muestra evidencia claridad en los procesos para el desarrollo integral del estudiante.

3 "Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo" los docentes encuestados indican que el SIEE especifica dichas características.

4 "Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes" ante este cuestionamiento todos los docentes encuestados ratifican conocer la conceptualización legal y pedagógica para la promoción de sus estudiantes.

5 “El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009” los docentes afirman la coherencia entre el PEI y el SIEE atendiendo a la normatividad y 3 de ellos manifiestan que no hay coherencia.

Marco normativo de la I.E. Gabriela Mistral

1 “Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación” si bien es cierto hay un buen porcentaje de la muestra que indica coherencia, hay docentes que revelan no evidenciarlo y otro no responden, lo que causaría incoherencia entre el SIEE y lo establecido por la normatividad vigente.

2 “Está direccionado por el decreto 1290 de 2009” los docentes manifiestan que el SIEE está direccionado por la normatividad en materia de evaluación, sin embardo 5 de ellos manifiestan no estarlo.

3 “Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley” los encuestados de manera dividida denotan incongruencia entre el SIEE y la legislación sobre los derechos de los niños, otros manifiestan desconocimiento.

4 “Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales” es evidente que la mayoría de los docentes encuestados identifican en su SIEE los protocolos y rutas para casos especiales, 4 de ellos manifiestan no estar claros y 5 de ellos no responden.

5 “Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz” la mayoría de los docentes encuestados indican incoherencia entre la normatividad vigente y el desarrollo integral de los estudiantes, 6 argumentan evidenciarlo y 3 de ellos no responden.

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Gabriela Mistral

1 “Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.” En su mayoría la muestra manifiesta encontrar un SIEE desorganizado y con dificultades en la comprensión del mismo 7 manifiestan no estarlo y 4 no responden.

2 “No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.” La muestra evidencia que su SIEE fallas en los criterios de evaluación por lo tanto el proceso evaluativo no se acoge a la normatividad vigente e intereses institucionales.

3 “Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.” 16 de los docentes manifiestan que en la práctica los comités de evaluación y promoción no desarrollan de manera adecuada su función, mientras que 12 de ellos manifiestan un buen desarrollo en el funcionamiento de los comités de evaluación y promoción y 2 no responden.

4 “Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.” 20 docentes indican que su SIEE visionan una evaluación formativa desde su práctica pedagógica y 10 indican inconsistencias.

5 “Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.” La muestra refleja que es necesario realizar una actualización, teniendo en cuenta que la mayoría de los docentes indican que su SIEE no está actualizado.

Si bien es cierto la muestra de docentes encuestados evidencia pertinencia en algunas características del SIEE de la Institución Educativa Gabriela Mistral y gran parte de su estructura metodológica se acoge a la normatividad vigente y el desarrollo de sus prácticas evaluativas en favor de los estudiantes, se hace evidente; al encontrar maestros que no responden o no encuentran claridad en algunos elementos, la urgente necesidad de actualizar, analizar, reflexionar y ejecutar un acompañamiento para la fundamentación y actualización pedagógica del SIEE de la institución, dado que se evidencian brechas entre la práctica y el establecimiento de rutas de atención, información para el mejoramiento institucional y coherencia desde lo legal y pedagógico.

En contraste

A continuación, se describe brevemente un ejercicio de contraste entre los hallazgos a partir del estudio del SIEE de la institución educativa y lo arrojado mediante el análisis del instrumento aplicado como sustento para el presente diagnóstico.

Tabla 116. En contraste de la de la I.E. Gabriela Mistral

Lo hallado en el SIEE de la Institución.	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
	A modo general y sintético, lo encontrado en todo este apartado es consecuente con las características	Dentro de la normatividad se ajustan a cada una de las demandas emitida por el decreto 1290 de	

	especificadas en el artículo #4 del decreto 1290	2009haciendo los ajustes pertinentes y la ley 1098 de 2006 han hecho que el sistema de evaluación y promoción de los estudiantes.	

EN CONTRASTE.

Lo hallado mediante análisis del diagnóstico.	Características del SIEE	Marco normativo del SIEE	Debilidades del SIEE
	Dice que "La comunidad educativa tendrá la posibilidad de participar en la construcción permanente del SIEE a través de los grupos colegiados que la constituyen y en la auto evaluación institucional que se realiza al finalizar cada año escolar, teniendo en cuenta su rol", lo cual no se evidencia, pues no se encuentran ni las firmas de estos integrantes, deduciendo una realización parcial de la actividad.	Lo Hallado en el análisis permite evidenciar que continúan ciñéndose a los lineamientos sugeridos por la norma	Dentro de lo evidenciado, se destaca la necesidad de actualización del SIEE.
Se sugiere.	Apoyo para la fundamentación pedagógica y normativa frente a una cercana actualización del SIEE de la institución educativa.		

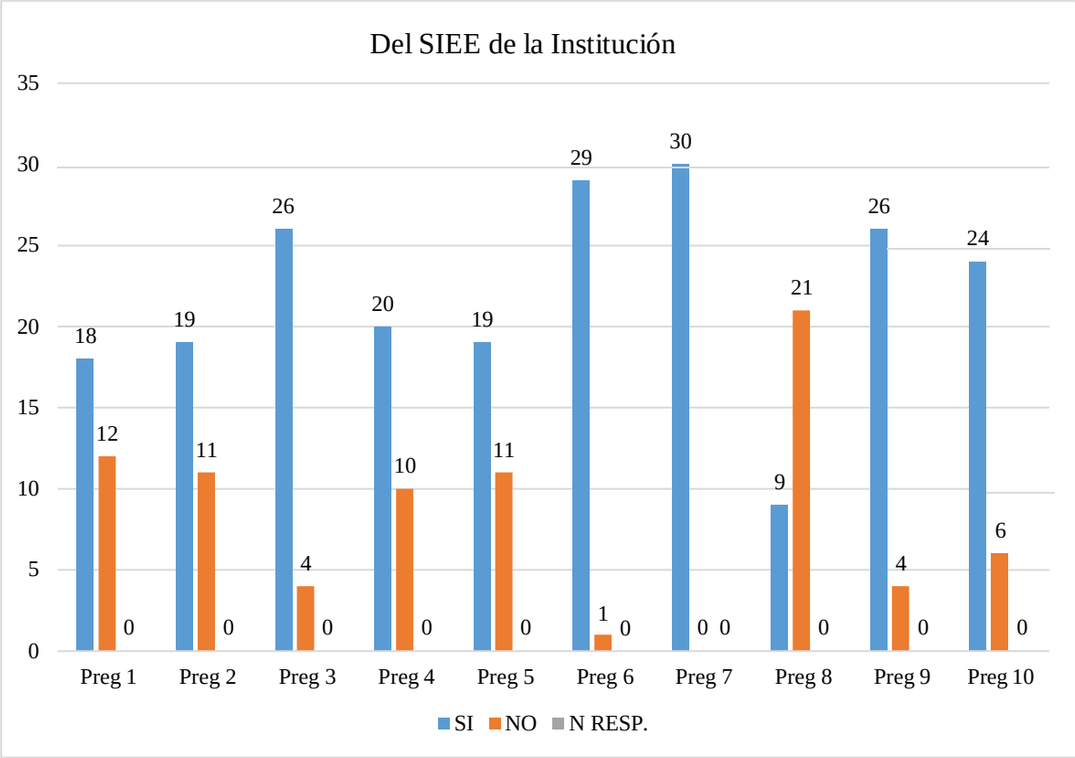
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 117. Del SIEE de la I.E. Gabriela Mistral

	Pregunta	Si	No	No resp
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	18	12	0
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE. 18	19	11	0
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	26	4	0
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	20	10	0
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	19	11	0
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	29	1	0
7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	30	0	0
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.	9	21	0
9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	26	4	0
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.	24	6	0

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Gráfica 55. Características del SIEE de la I.E. Gabriela Mistral



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 118. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Gabriela Mistral

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Tabla 119. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Gabriela Mistral

Elección de referencia. Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

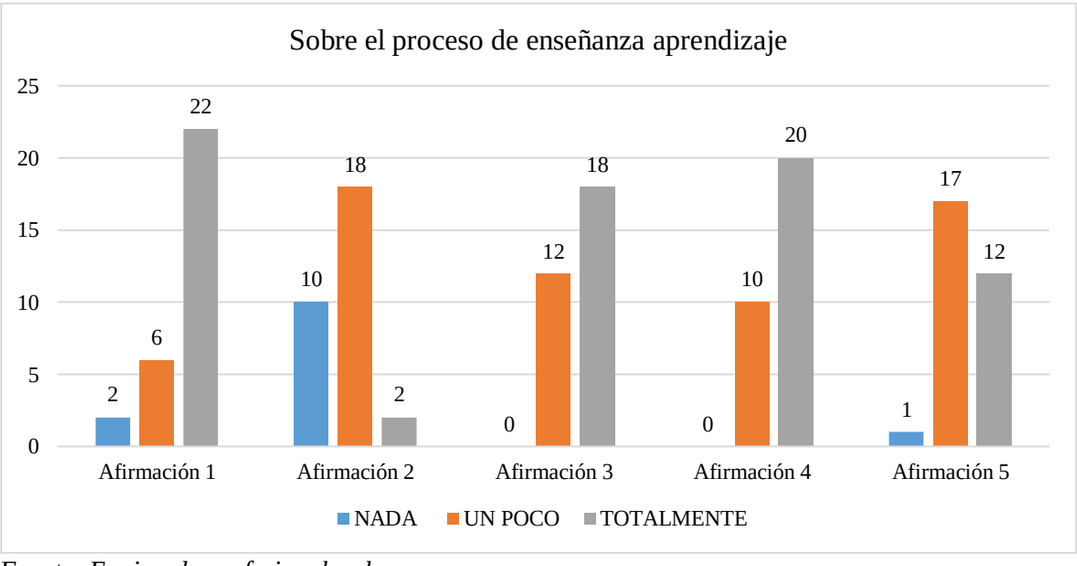
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 120. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Gabriela Mistral

Sobre el proceso de Enseñanza Aprendizaje			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	2	6	22
Afirmación 2	10	18	2
Afirmación 3	0	12	18
Afirmación 4	0	10	20
Afirmación 5	1	17	12

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 59. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Gabriela Mistral



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 121. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Gabriela Mistral

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 122. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Gabriela Mistral

Elección de referencia. Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

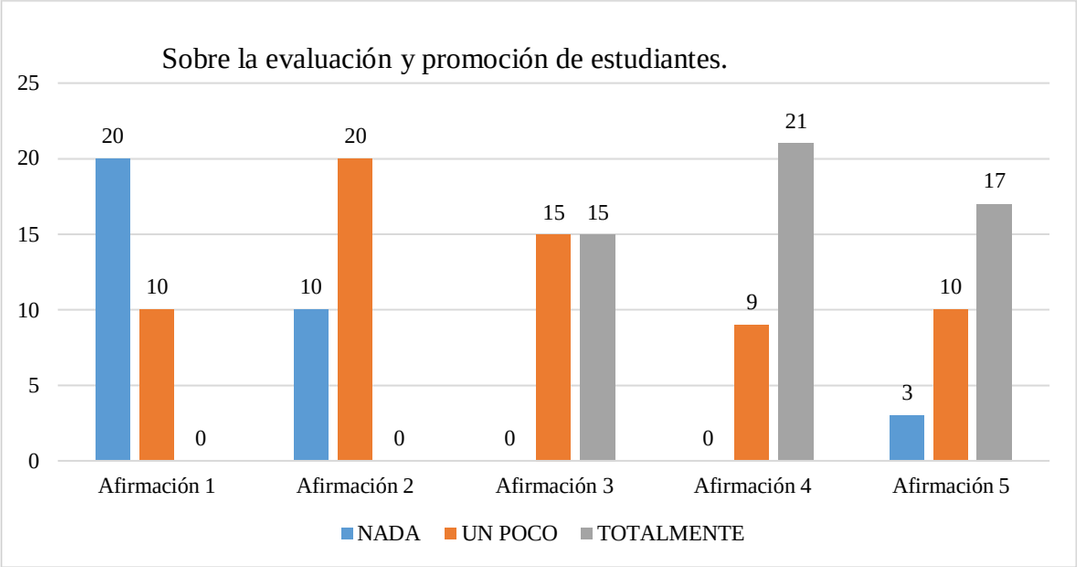
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 123. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Gabriela Mistral

Sobre la evaluación y promoción de estudiantes			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	20	10	0
Afirmación 2	10	20	0
Afirmación 3	0	15	15
Afirmación 4	0	9	21
Afirmación 5	3	10	17

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 60. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Gabriela Mistral



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 124. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Gabriela Mistral

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la

autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc.…
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no "aprender nada", ser excluido o "perder el año"; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.
Nada Un poco Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 125. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Gabriela Mistral

Elección de referencia. Sobre el marco legal de la evaluación.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

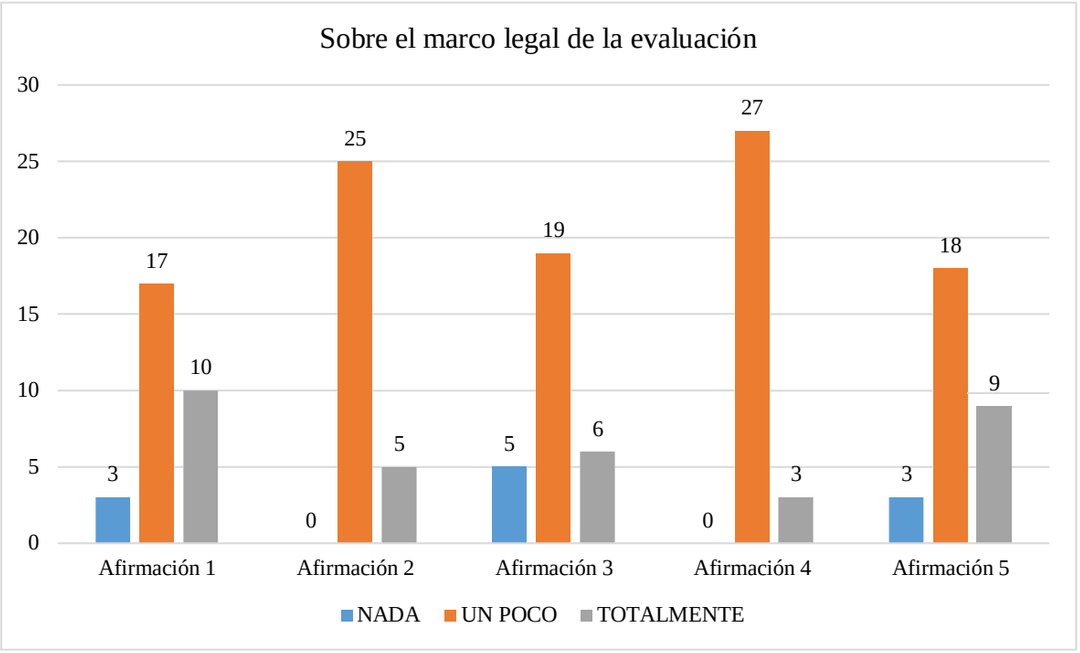
Tabla 126. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Gabriela Mistral

Sobre el Marco Legal de la Evaluación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	3	17	10
Afirmación 2	0	25	5

Afirmación 3	5	19	6
Afirmación 4	0	27	3
Afirmación 5	3	18	9

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 61. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Gabriela Mistral



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 127. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Gabriela Mistral

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es, ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de		

información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.
Nada Un poco Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 128. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Gabriela Mistral

Elección de referencia. Sobre la evaluación por competencias.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

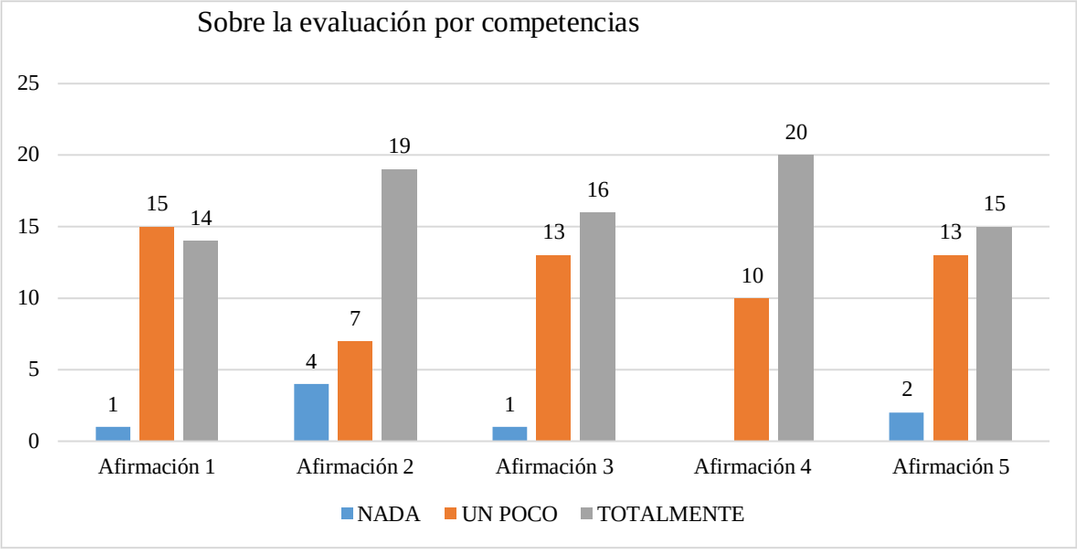
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 129. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Gabriela Mistral

Sobre evaluación por competencias			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	1	15	14
Afirmación 2	4	7	19
Afirmación 3	1	13	16
Afirmación 4		10	20
Afirmación 5	2	13	15

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 62. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Gabriela Mistral



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 130. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Gabriela Mistral

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente pre-establecidos y programados.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: profesional investigador.

Tabla 131. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Gabriela Mistral

Elección de referencia. Sobre la evaluación como investigación.	
Afirmación	**Elección**

1	Nada
2	Un poco
3	Nada
4	Nada
5	Totalmente

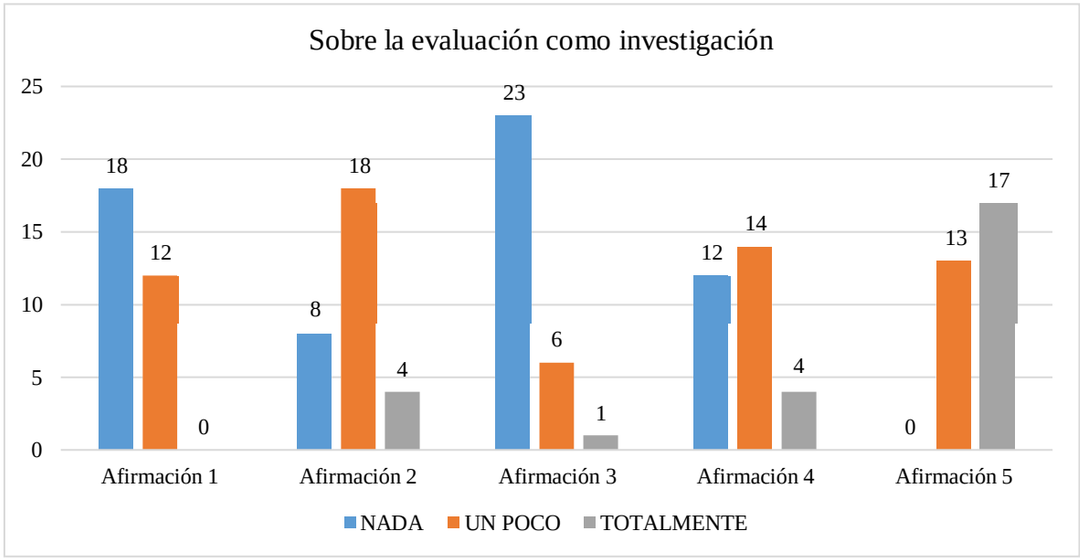
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 132. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas I.E Gabriela Mistral

Sobre la evaluación como investigación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	18	12	0
Afirmación 2	8	18	4
Afirmación 3	23	6	1
Afirmación 4	12	14	4
Afirmación 5	0	13	17

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 63. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Gabriela Mistral



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Gabriela Mistral

Tabla 133. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Gabriela Mistral

Sobre lo hallado en el diagnóstico y lo existente en el SIEE de la Institución Educativa.

DIAGNÓSTICO	SIEE DE LA I.E.
Dentro de lo encontrado se evidencia que según el documento de la I.E. posibilitan la participación en la construcción permanente del SIEE a través de los diferentes actores que intervienen en el proceso formativo de los estudiantes como lo son docentes, padres de familia y grupos interdisciplinarios que apoyan la formación del estudiantado, reflejándose en la auto evaluación institucional que se realiza al finalizar cada año lectivo. Lo hallado en el análisis permite evidenciar que continúan ciñéndose a los lineamientos sugeridos por la norma.	Dentro de la normatividad se ajustan a cada una de las demandas emitida por el decreto 1290 de 2009 haciendo los ajustes pertinentes que el sistema de evaluación y promoción de los estudiantes requiere. De otro lado, si bien se encuentran las características requeridas en el papel, en el dialogo con los docentes falta mucha más claridad sobre la norma, compromiso de todos los participantes de la comunidad educativa para una verdadera estructuración y puesta en marcha de la evaluación formativa en la I.E

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Conclusión

Dentro de las estrategias de valoración requeridas para dar cumplimiento a las especificaciones del SIEE de la Institución Educativa Gabriela Mistral, es importante destacar que normativamente se encuentran bien fundamentados y que sus bases legales en cuanto a la política pública requerida está contemplada dentro de su teoría, que su motivación para generar procesos de cambio desde la forma en como ellos comparten sus conocimientos, hasta el paso a paso para deconstruir la evaluación tradicional y conductista a una evaluación más formativa y menos sumativa, donde la evaluación sea el punto de innovación partiendo desde los conocimientos previos de los estudiantes, teniendo presente la diversidad en sus formas o tipos de aprendizaje , lo que paulatinamente les hará adquirir las competencias, básicas para la vida y así hacerse acreedores de las competencias que se requieren para enfrentarse a la competitividad del mundo que se enfrenta día tras día.

Se encomienda realizar grupos focales por asignatura, o grado para dar claridad a algunos puntos en los cuales no se tiene claridad, frente a la normatividad, y sus características, para llevar a cabo de forma ideal la evaluación por competencias la evaluación como investigación y de cuál es la forma más adecuada para los casos en los cuales se requiere una formación con mayores necesidades (rutas de atención para la valoración y proyección) y así hacer del SIEE un proceso eficaz y eficiente en la evaluación formativa.

Teniendo en cuenta los desempeños de los estudiantes, las acciones de seguimiento para el mejoramiento del desempeño de los mismos, el proceso de autoevaluación, las estrategias de apoyo en las situaciones pedagógicas necesarias, lo pertinente a la periodicidad en la entrega de los informes, la estructura de los informes frente a la información integral de sus avances de los estudiantes, las instancias procedimentales y los mecanismos de atención en relación a la resolución de las dificultades frente a los estudiantes y a los docentes y los mecanismos de participación de toda la comunidad en la evaluación del SIEE.

Institución Educativa INEM Francisco José de Caldas

Datos institucionales

Tabla 134. Datos Institucionales I.E. INEM Francisco José de Caldas

Nombre de la institución:	INEM
Rector:	WILLIAN MACIAS
Número de docentes participantes:	33

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Introducción

El presente informe se basa en el diagnóstico realizado en la Institución Educativa INEM "Francisco José de Caldas", con el objetivo de evaluar el Sistema de Evaluación (SIEE), implementado en dicha institución.

La evaluación contó con la participación de 33 docentes de la IE INEM "Francisco José de Caldas", quienes fueron consultados acerca de las características y el cumplimiento normativo del SIEE. Los resultados obtenidos permiten identificar tanto fortalezas como debilidades en la implementación y funcionamiento del sistema.

En relación a las características del SIEE, se evaluaron aspectos como la consideración de las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes para valorar sus avances, así como la provisión de información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con su desarrollo integral.

Los resultados revelaron que la mayoría de los docentes coinciden y tienen en cuenta estas características, lo que demuestra una buena práctica en la evaluación de los estudiantes en base a su individualidad. Sin embargo, es importante abordar los dos casos en los que no se consideran estas características, para promover una evaluación más inclusiva y personalizada.

Asimismo, se resaltará que el SIEE proporciona claramente información que permite implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes con debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales. La mayoría de los docentes reconocieron esta cualidad del sistema, lo cual es alentador para garantizar una educación más inclusiva y equitativa. Sin embargo, se identificaron cuatro casos en los que los docentes no percibieron esta capacidad del SIEE, lo que indica una oportunidad de mejora en la implementación de estrategias de apoyo pedagógico.

En cuanto al cumplimiento normativo, se encontró que el SIEE cumple con las disposiciones legales en términos de determinar legal y pedagógicamente la promoción de los estudiantes, así como mantener coherencia con lo establecido en el artículo 4 del Decreto 1290 de 2009. Todos los docentes consultados reconocieron y afirmaron este cumplimiento normativo, lo cual refuerza la calidad y validez del proceso de promoción en la institución.

En relación al marco normativo, se encontró que el SIEE de la IE INEM "Francisco José de Caldas" está en línea con las disposiciones legales, incluyendo la constitución nacional, la ley 115 de 1994 y otras leyes vigentes. Esto indica un buen nivel de coherencia y cumplimiento de la normativa educativa.

Por otro lado, se identificaron algunas debilidades en el SIEE de la institución. Los docentes señalan que existe desorganización y ambigüedad en la estructura del sistema, lo que dificulta su comprensión y asimilación. Asimismo, se identificó la falta de criterios de evaluación y promoción explícitos, un funcionamiento inadecuado de los comités de evaluación y promoción, y una falta de consistencia en la visión de evaluación formativa y pedagógica. Además, se detectó la necesidad de una actualización periódica del sistema.

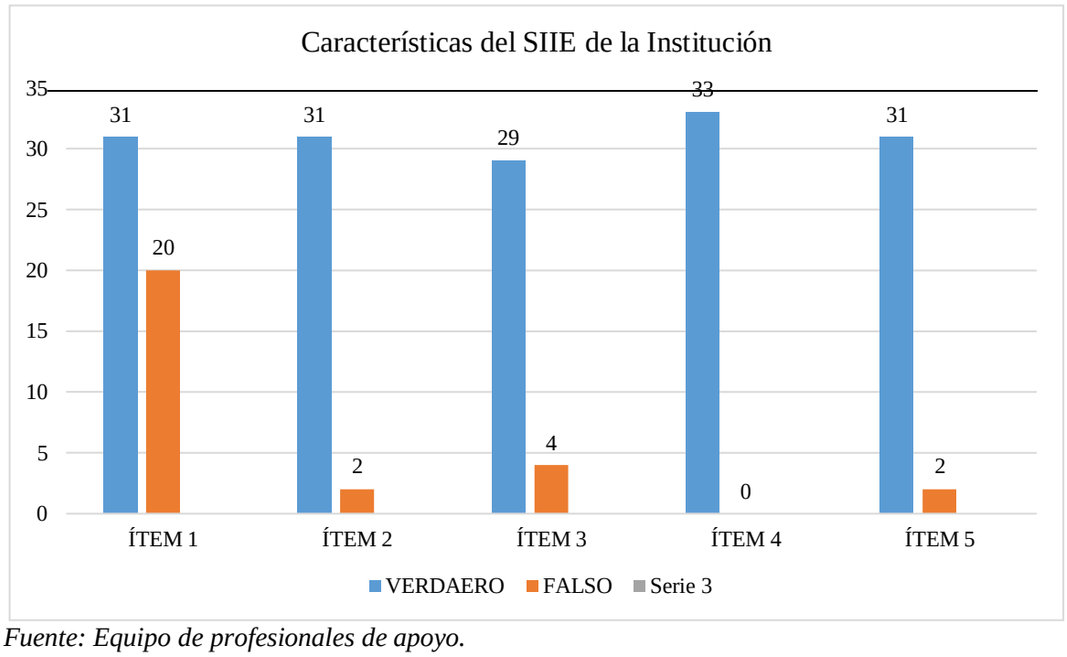
Del SIEE de la Institución.

Imagen 9. Del SIEE de la I.E INEM Francisco José de Caldas

N°	Características del SIEE de la Institución	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	31	2	0
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	31	2	0
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores en su proceso formativo.	29	4	0
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	33	0	0
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	31	2	0
N°	Marco Normativo SIEE de la Institución	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional y en la ley 115 de 1994.	33	0	0
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	33	0	0
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	33	0	0
4	Establece claramente protocolos y ruta de atención a casos especiales	27	6	0
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, por la protección del menor, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	32	1	0
N°	Algunas Debilidades SIEE de la Institución	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	7	26	0
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	7	26	0
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	2	31	0
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	3	30	0
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	5	28	0

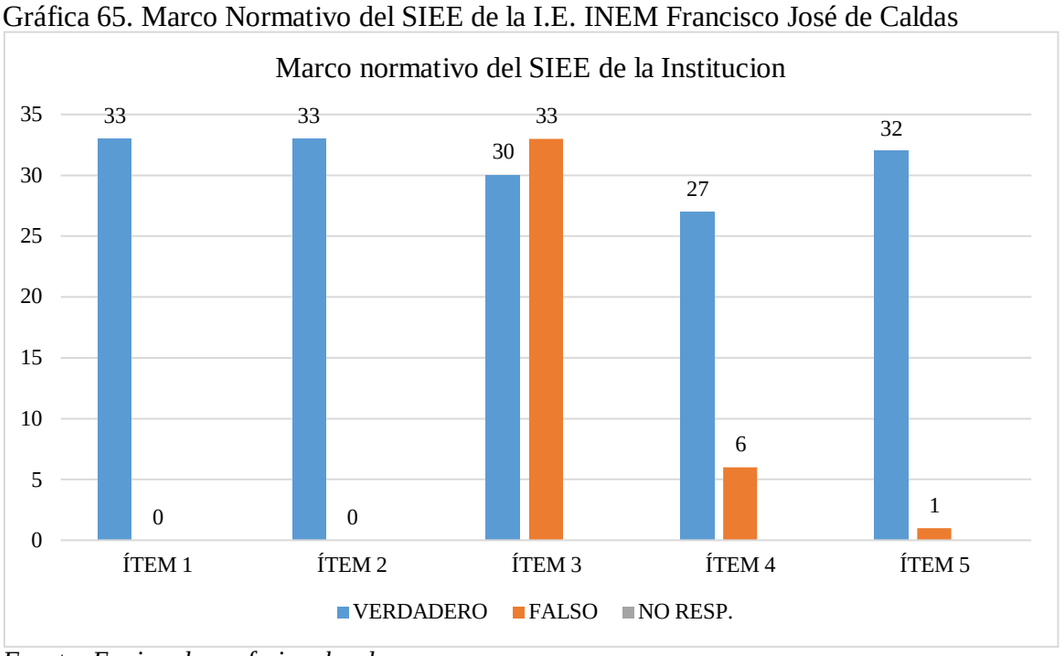
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 64. Características del SIEE de la I.E. INEM Francisco José de Caldas



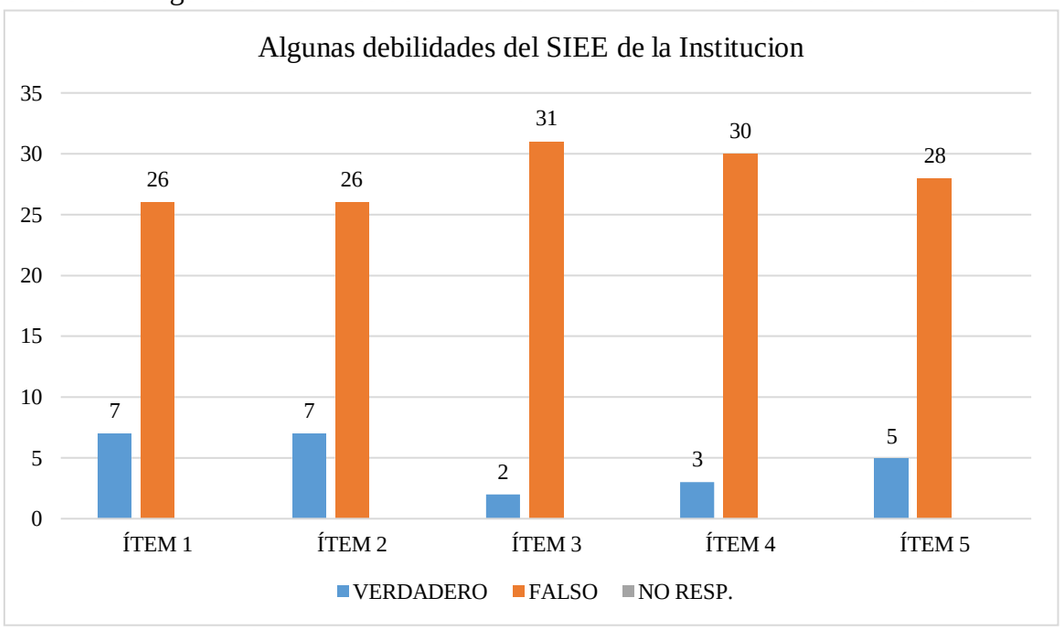
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 65. Marco Normativo del SIEE de la I.E. INEM Francisco José de Caldas



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 66. Algunas debilidades del SIEE de la I.E INEM Francisco José de Caldas



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Características del SIEE de la I.E INEM Francisco José de Caldas

1. Teniendo presente que en el numeral uno, 31 docentes que realizaron el diagnóstico 27 de ellos respondieron de forma positiva al decir que es verdad que ellos" Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances" y solo 2 de ellos no tienen presente esta condición se puede exaltar esta respuesta como positiva frente al SIEE

2. Ante la pregunta "Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante" los 33 docentes de la institución educativa de INEM respondieron 31 verdadero, evidenciando que proporcionan estos procesos para el desarrollo integral del estudiante Dando a entender que un porcentaje muy

alto de docentes si realizan el ejercicio pedagógico tendientes al desarrollo integral del educando, dos respondieron falso con los procesos de desarrollo integral de los estudiantes.

3. “Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo” los docentes encuestados responden en su mayoría que Verdadero 29, dando a pensar que en un gran rango de docentes son sensibles ante las necesidades pedagógicas de sus estudiantes e implementan estrategias que permiten potenciar sus conocimientos y a los demás eliminar o hacerse cargo de sus debilidades para transformarlas y solo 4 docentes respondieron falso lo cual indica que no hacen parte de la pedagogía que transforma el cambio.

4. “Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes” ante este cuestionamiento de los 33 docentes valorados 33 respondieron verdadero y 0 falso, de lo cual se puede llegar a inferir que los docentes tienen presente la base legal dada por el documento 11 dado por el Ministerio de educación nacional tiene claro que hace parte de la normatividad.

5. “El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009” Al valorar descriptivamente la pregunta se destaca que 32 docentes saben y aplican la normatividad, 2 docentes no la aplican o no les interesa esta base importante para el desarrollo pedagógico.

Marco normativo de la I.E. INEM Francisco José de Caldas

1. Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación”. dentro de las respuestas dadas por los 33 docentes se vislumbra que es coherente el SIEE de la IE con respecto a constitución nacional, en la ley 115 de 1994 y a sus demás leyes.

2. Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación”. dentro de las respuestas dadas por los 33 docentes se vislumbra que es coherente el SIEE de la IE con respecto a constitución nacional, en la ley 115 de 1994 y a sus demás leyes vigentes. Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley”.

3. Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley”. Frente a esta pregunta, 33 docentes están de. acuerdo dando una respuesta de verdadero a que al

elaborar el SIEE de la Institución educativa se contempla legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.

4. Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales". Los docentes 27 en total de la Institución educativa están de acuerdo en que conocen y trabajan bajo la normatividad los protocolos y rutas de atención a casos especiales y 6 docentes asumen lo contario diciendo que es falso.

5. Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz". En esta intervención también la totalidad de los docentes 32 de la institución, están de acuerdo con que el SIEE que los abriga está en coherencia con la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz, 1 docente asume lo contario diciendo que es falso.

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. INEM Francisco José de Caldas

1. Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación". Ante esta pregunta solo 7 docente dentro de su respuesta ve que el SIEE de su IE está desorganizado lo que le dificulta la comprensión a diferencia del resto de sus 26 compañeros docentes que dicen que es falsa esta afirmación.

2. No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción". Al igual que la pregunta anteriormente a los 26 docentes en totalidad tiene en cuenta que el SIEE de la IE si contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción, 7 docentes no a la afirmación a los criterios de evaluación

3. Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción". Dentro de las respuestas dadas por la de los docentes 30 con exactitud dan como positiva el funcionamiento de los comités de evaluación y promoción evidenciando 3docentes no están de acuerdo con los comités de evaluación y promoción.

4. Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica. La respuesta unificada de los 30 docentes da a entender de que el SIEE de su Entorno escolar. lo contraria que 3 docentes apuntan a no tener claro la visión de la evaluación formativa.

5. Tiene mucho tiempo sin ser actualizado. De una forma muy unificada los 28 docentes dan como verdadera la actualización permanente y/o actualizada de su SIEE, 5 docentes no tienden a saber a la actualización.

En contraste

A continuación, se describe brevemente un ejercicio de contraste, entre lo hallado a partir del estudio del SIEE de la institución educativa y lo arrojado mediante el análisis del instrumento aplicado como sustento para el presente diagnóstico.

Tabla 135. En contraste de la I.E. INEM Francisco José de Caldas

Lo hallado en el SIEE de la Institución.	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
	Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Determinar la promoción de los estudiantes. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.	Dentro de este espacio, cabe expresar que está fundamentado en todas las bases acordes para su desarrollo adecuado: Constitución Política de Colombia. Ley General de Educación 115 de 1994. (Anexo 2) Decreto 1075 de mayo 26 de 2015 Ley 715 de 2001 (Anexo 4) Decreto 2277 de 1979 Decreto 1278 de 2002 Ley 1098 de 2006	Aunque suministra información que permite implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo, le falta aclarar el compromiso de la familia del estudiante, como apoyo en su proceso formativo.
EN CONTRASTE.			
Lo hallado mediante análisis del diagnóstico.	Características del SIEE	Marco normativo del SIEE	Debilidades del SIEE
	Lo encontrado en el análisis permite entender que en	De modo especifico lo encontrado en este apartado es una	Lo evidenciado en el análisis permite dar cuenta de que falta

	algunos docentes aun no es clara la forma en cómo se debe apoyar a los estudiantes que presentan debilidades en su proceso cognitivo.	preocupación en la normatividad frente a los protocolos y rutas de atención a casos especiales.	aclarar aspectos relevantes frente a los estudiantes con características especiales, en cuanto a la ruta de atención, y normatividad que apoya el proceso.
Se sugiere.	Se propone gestionar acompañamiento para la fundamentación teórica y pedagógica en la actualización del SIEE de la institución educativa, teniendo presente la normativa en pro del fortalecimiento de los procesos por competencias; igualmente, dar oportunidad también a los planes de mejora sugeridos por los docentes frente a la actualización en la ejecución del SIEE.		

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

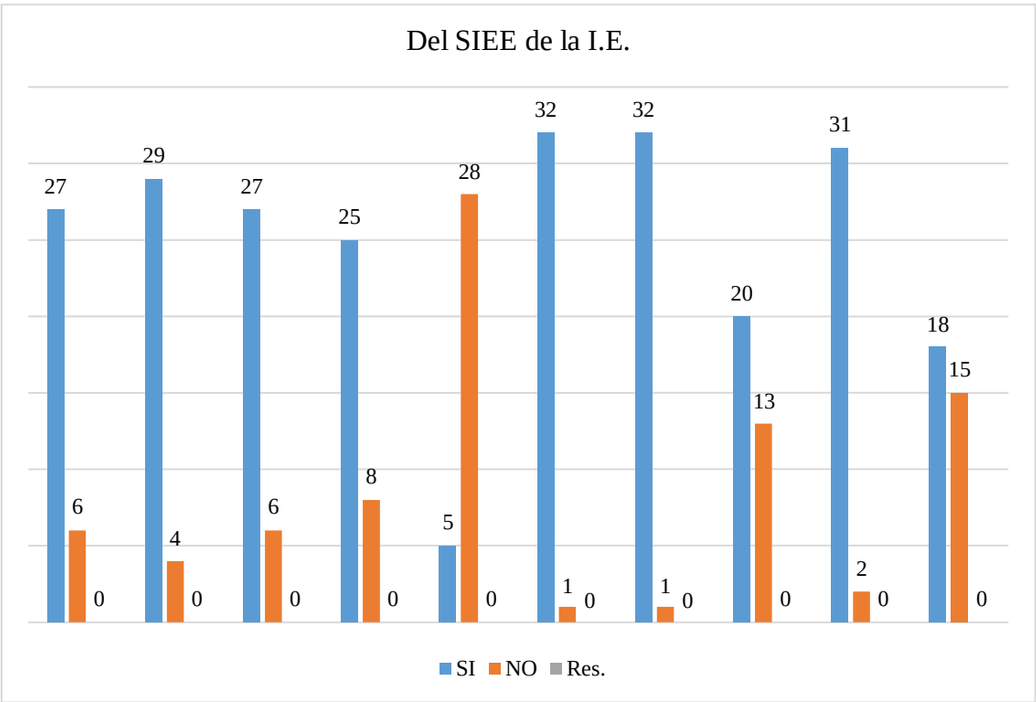
Tabla 136. Del SIEE de la I.E. INEM Francisco José de Caldas

N°	Pregunta	Si	No	N Resp.
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	27	6	0
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE.	29	4	0
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	27	6	0
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	25	8	0
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	5	28	0
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	32	1	
7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	32	1	
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.	20	13	0
9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	31	2	0
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.	18	15	0

Total	271	84	0

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 67. *Del SIEE de la I.E.* INEM Francisco José de Caldas



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 137. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. INEM Francisco José de Caldas

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.		

Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 138. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. INEM Francisco José de Caldas

2. Elección de referencia. Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

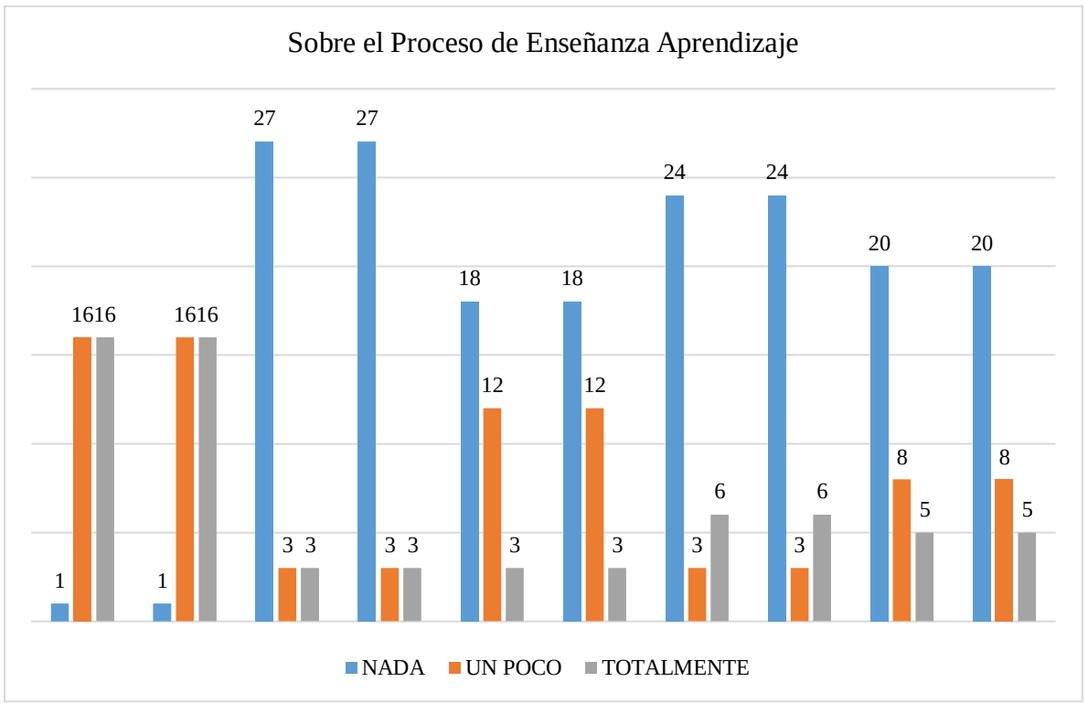
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 139. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. INEM Francisco José de Caldas

Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	**1**	**19**	**23**
TOTAL	**1**	**19**	**23**
Afirmación 2	**12**	**18**	**3**
TOTAL	**12**	**18**	**3**
Afirmación 3	**3**	**11**	**19**
TOTAL	**3**	**11**	**19**
Afirmación 4	**1**	**10**	**22**
TOTAL	**1**	**10**	**22**
Afirmación 5	**1**	**12**	**20**
TOTAL	**1**	**12**	**20**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 68. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. INEM Francisco José de Caldas



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 140. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. INEM Francisco José de Caldas

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 141. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. INEM Francisco José de Caldas

3. Elección de referencia. Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

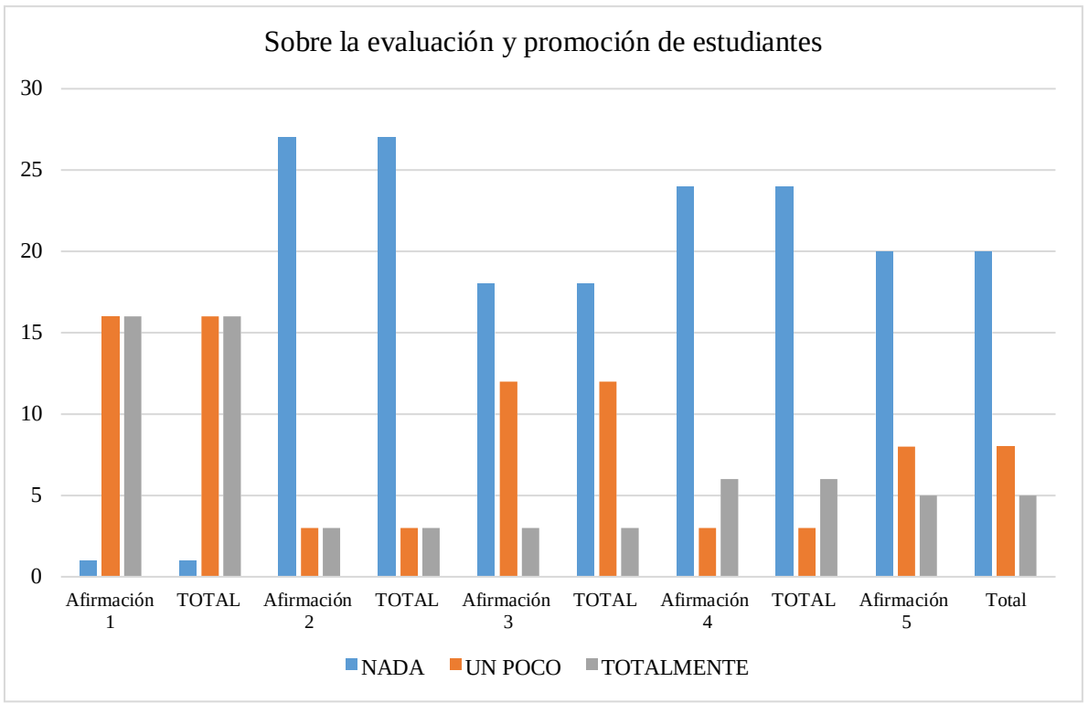
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 142. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. INEM Francisco José de Caldas

Sobre la evaluación y promoción de estudiantes			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	**5**	**14**	**14**
TOTAL	**5**	**14**	**14**
Afirmación 2	**1**	**27**	**5**
TOTAL	**1**	**27**	**5**
Afirmación 3	**2**	**14**	**14**
TOTAL	**2**	**14**	**14**
Afirmación 4	**2**	**12**	**19**
TOTAL	**2**	**12**	**19**
Afirmación 5	**6**	**9**	**22**
TOTAL	**6**	**9**	**22**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 69. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. INEM Francisco José de Caldas



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 143. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. INEM Francisco José de Caldas

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc…		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no "aprender nada", ser excluido o "perder el año"; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.		
Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.
Nada Un poco Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 144. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. INEM Francisco José de Caldas

4. Elección de referencia. Sobre el marco legal de la evaluación.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

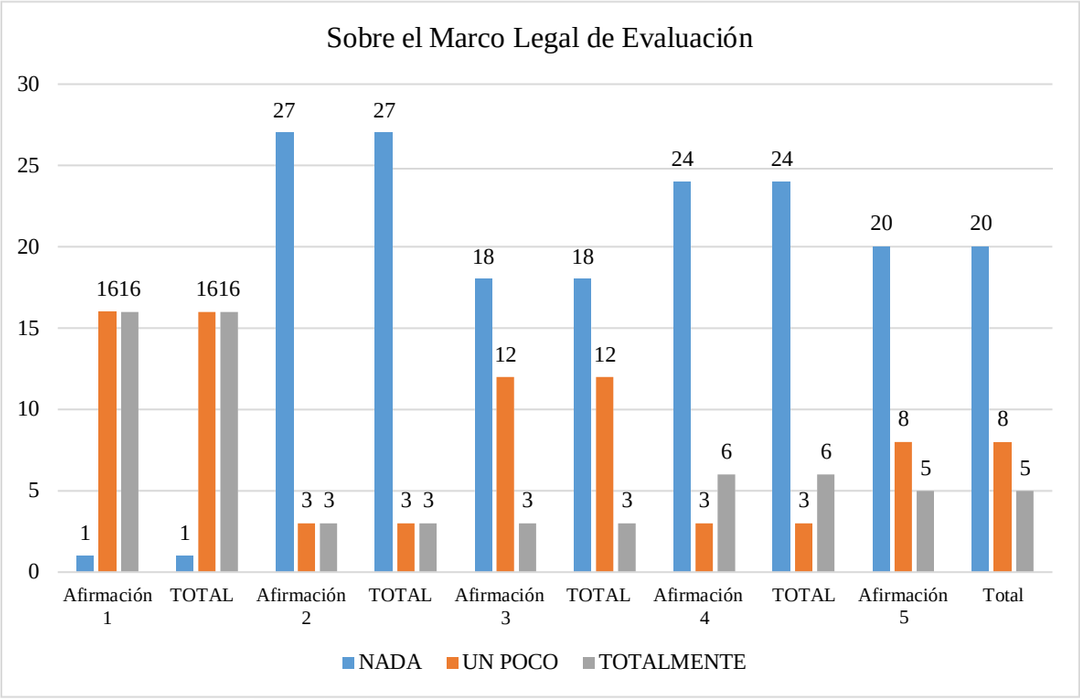
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 145. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. INEM Francisco José de Caldas

Sobre el marco legal de la evaluación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	**7**	**18**	**8**
TOTAL	**7**	**18**	**8**
Afirmación 2	**4**	**19**	**10**
TOTAL	**4**	**19**	**10**
Afirmación 3	**9**	**12**	**12**
TOTAL	**9**	**12**	**12**
Afirmación 4	**4**	**13**	**16**
TOTAL	**4**	**13**	**16**
Afirmación 5	**2**	**11**	**20**
TOTAL	**2**	**11**	**20**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 70. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. INEM Francisco José de Caldas



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 146. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E INEM Francisco José de Caldas

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 147. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. INEM Francisco José de Caldas

5. Elección de referencia. Sobre la evaluación por competencias.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

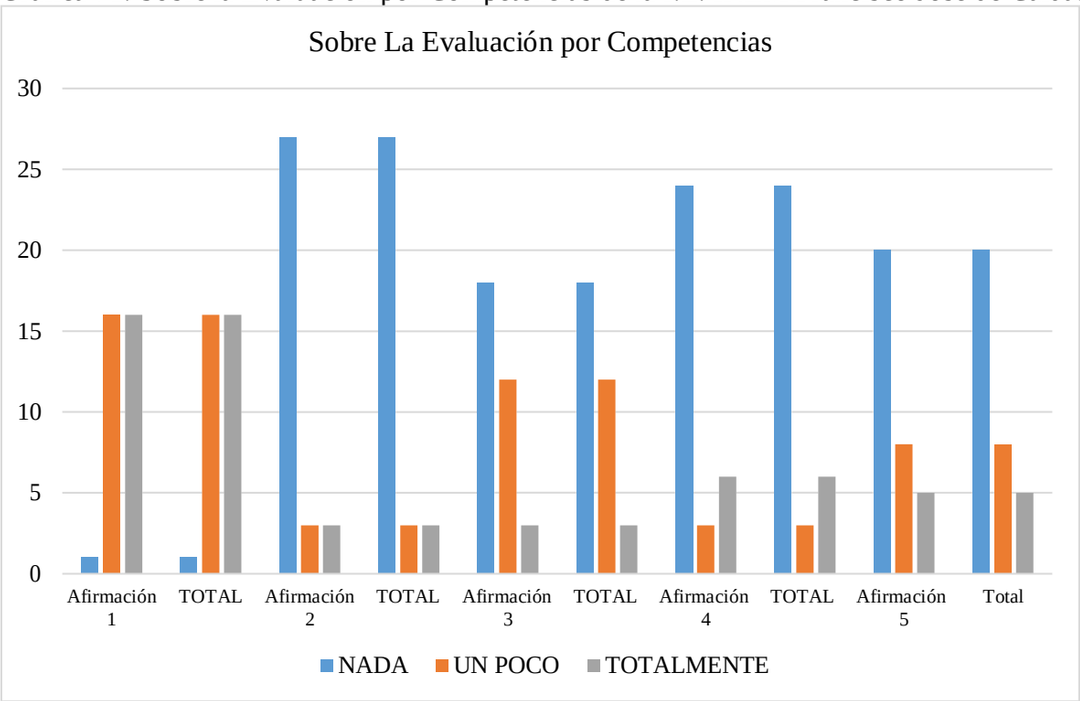
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 148. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. INEM Francisco José de Caldas

Sobre la evaluación por competencias.			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	**1**	**16**	**16**
TOTAL	**1**	**16**	**16**
Afirmación 2	**2**	**9**	**22**
TOTAL	**2**	**9**	**22**
Afirmación 3	**2**	**11**	**20**
TOTAL	**2**	**11**	**20**
Afirmación 4	**2**	**13**	**18**
TOTAL	**2**	**13**	**18**
Afirmación 5	**3**	**12**	**10**
TOTAL	**3**	**12**	**10**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 71. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. INEM Francisco José de Caldas



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 149. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. INEM Francisco José de Caldas

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente pre-establecidos y programados.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 150. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. INEM Francisco José de Caldas

Elección de referencia. Sobre la evaluación como investigación.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada

2	Un poco
3	Nada
4	Nada
5	Totalmente

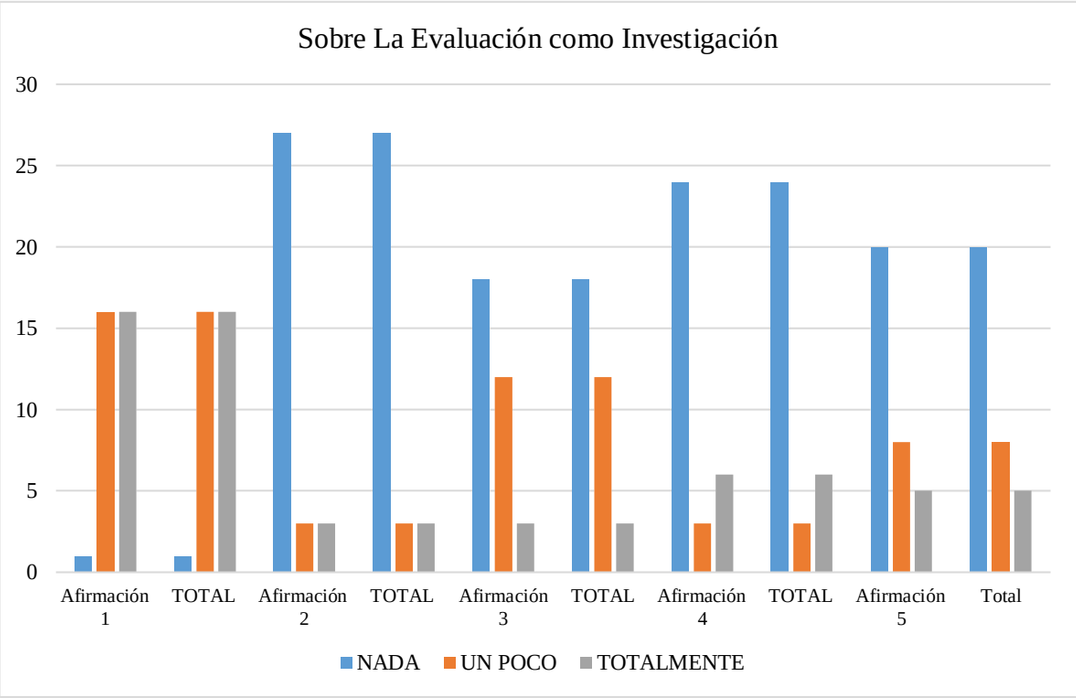
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 151. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas I.E INEM Francisco José de Caldas

Sobre la evaluación como investigación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	**27**	**3**	**3**
TOTAL	**27**	**3**	**3**
Afirmación 2	**18**	**12**	**3**
TOTAL	**18**	**12**	**3**
Afirmación 3	**24**	**3**	**6**
TOTAL	**24**	**3**	**6**
Afirmación 4	**20**	**8**	**5**
TOTAL	**20**	**8**	**5**
Afirmación 5	**4**	**21**	**8**
TOTAL	**4**	**21**	**8**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 72. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. INEM Francisco José de Caldas



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. INEM Francisco José de Caldas

Tabla 152. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. INEM Francisco José de Caldas

N°	Opción	Respuesta
1	Resignificación de PEI	
2	Fundamentación teórica curricular	
3	Evaluación formativa por competencias y para el desarrollo Humano	
4	Lectura crítica	
5	Fundamentación para la construcción de competencias y desempeños (Proyecto de área)	

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Conclusión

En resumen, desde una perspectiva pedagógica, las respuestas obtenidas en este ejercicio representan una base sólida para analizar nuestras prácticas educativas actuales, evaluar nuestras acciones y abordar las demandas sociales que nos impulsan hacia una educación más humana y de mayor calidad. Es esencial destacar que el propósito de este ejercicio no fue juzgar ni señalar las acciones de nuestros maestros, sino más bien fomentar el trabajo cooperativo, el apoyo mutuo y el crecimiento conjunto.

Estas respuestas nos brindan valiosos insumos para reflexionar sobre nuestras estrategias pedagógicas y, a su vez, identificar áreas de mejora y tomar medidas concretas para responder a las necesidades de nuestros estudiantes y de la sociedad en general. Al considerar las demandas sociales, podemos centrarnos en promover prácticas educativas que se distingan por su enfoque humanista, donde se fomente el desarrollo integral de los estudiantes, su participación activa y su sentido de pertenencia.

Un análisis pedagógico detallado nos permite identificar formas de mejorar la educación y las competencias de nuestras instituciones escolares. Algunas estrategias clave podrían incluir:

Promover enfoques pedagógicos centrados en el estudiante: Fomentar metodologías activas y participativas que estimulen el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Propiciar entornos de aprendizaje que involucren a los estudiantes de manera significativa y les permitan construir su propio conocimiento.

Integrar la evaluación formativa: Implementar prácticas evaluativas que vayan más allá de la calificación tradicional, priorizando la retroalimentación constructiva y el seguimiento

individualizado del progreso de los estudiantes. La evaluación formativa brinda oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y realicen ajustes necesarios para mejorar.

Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo: Promover el aprendizaje colaborativo entre estudiantes, docentes y otros actores educativos. Esto fomenta el intercambio de ideas, la resolución conjunta de problemas y el desarrollo de habilidades sociales importantes.

Fortalecer la formación docente: Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo a los docentes, ofreciendo capacitación en metodologías innovadoras, nuevas tecnologías educativas, gestión del aula y habilidades socioemocionales. Apoyar la creación de comunidades de práctica donde los docentes puedan compartir experiencias y estrategias exitosas.

Fomentar la participación de las familias y la comunidad: Establecer canales efectivos de comunicación y colaboración con los padres y la comunidad en general. Involucrar a las familias en el proceso educativo y aprovechar los recursos y conocimientos locales para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, mediante un análisis pedagógico reflexivo, podemos identificar diversas formas de mejorar la educación y las competencias de nuestras instituciones escolares. La implementación de estrategias centradas en el estudiante, la evaluación formativa, la colaboración, la formación docente y la participación de las familias y la comunidad, nos permitirá avanzar hacia una educación más efectiva, inclusiva y enriquecedora para nuestros estudiantes.

Institución Educativa John F. Kennedy

Datos institucionales

Tabla 153. Datos Institucionales I.E. John F. Kennedy

Nombre de la institución:	John F Kennedy
Rector:	Alexander Hoyos
Número de docentes participantes:	31

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Introducción

La introducción de este trabajo da una idea en general , pero con detalle de algunos de los diversos aspectos que componen el SIEE de la Institución Educativa John F Kennedy teniendo presente que la evaluación es la conclusión y síntesis final sobre la mirada global del desempeño

del estudiante por su evaluador, o docente, que ha tomado las evaluaciones parciales y demás características del proceso evaluativo como su desempeño cognitivo, personal y social que dan cuenta del proceso del estudiante vivido durante un período, y de ese período en relación con los anteriores, para producir la evaluación final que recoge la visión general del desempeño y los alcances del estudiante durante todo el año lectivo.

Se hace un planteamiento claro y ordenado del tema trabajado, en nuestro caso, los SIEE, de ahí que la evaluación que hace el maestro no se limita a verificar la información que el estudiante ha “recopilado” sino a evaluar sus cambios, sus alcances en el proceso, la utilización de los conocimientos en su interacción permanente con los otros y en la búsqueda de respuestas y soluciones a las situaciones sociales reales apoyadas por la normatividad.

Los cambios en los sistemas vertiginosos de la educación implican a su vez transformaciones en la concepción de evaluación y por consiguiente, del juicio que se emite sobre los desempeños alcanzados por los estudiantes, y su competencia en un determinado campo del saber. Sin embargo, frente a las nuevas demandas no se han asumido concepciones de conocimiento y de prácticas educativas y evaluativas distintas de las tradicionales, lo que invita a la institución educativa a realizar planes de mejora que catapulten los conocimientos y habilidades en favor de la comunidad educativa.

Para lograr realizar este análisis se tuvo presente el 1er Diagnóstico realizado en cada institución educativa teniendo como referente las características, la normatividad y las debilidades como una oportunidad de mejora.

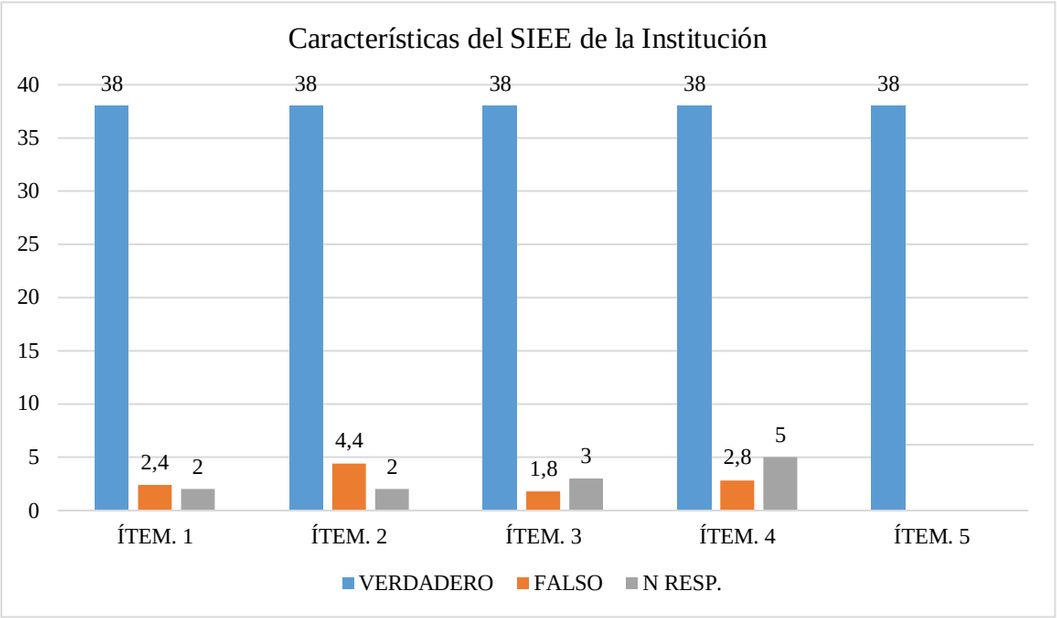
Del SIEE de la Institución.

Imagen 10. Del SIEE de la I.E John F. Kennedy

N°	Características del SIEE de la Institución	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	38	0	0
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	38	0	0
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores en su proceso formativo.	38	0	0
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	38	0	0
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	38	0	0
N°	**Marco Normativo SIEE de la Institución**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional y en la ley 115 de 1994.	37	1	10
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	38	0	0
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	30	0	8
4	Establece claramente protocolos y ruta de atención a casos especiales	38	0	0
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, por la protección del menor, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	35	0	0
N°	**Algunas Debilidades SIEE de la Institución**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	1	37	0
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	0	38	0
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	1	37	0
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	0	38	0
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	5	33	0

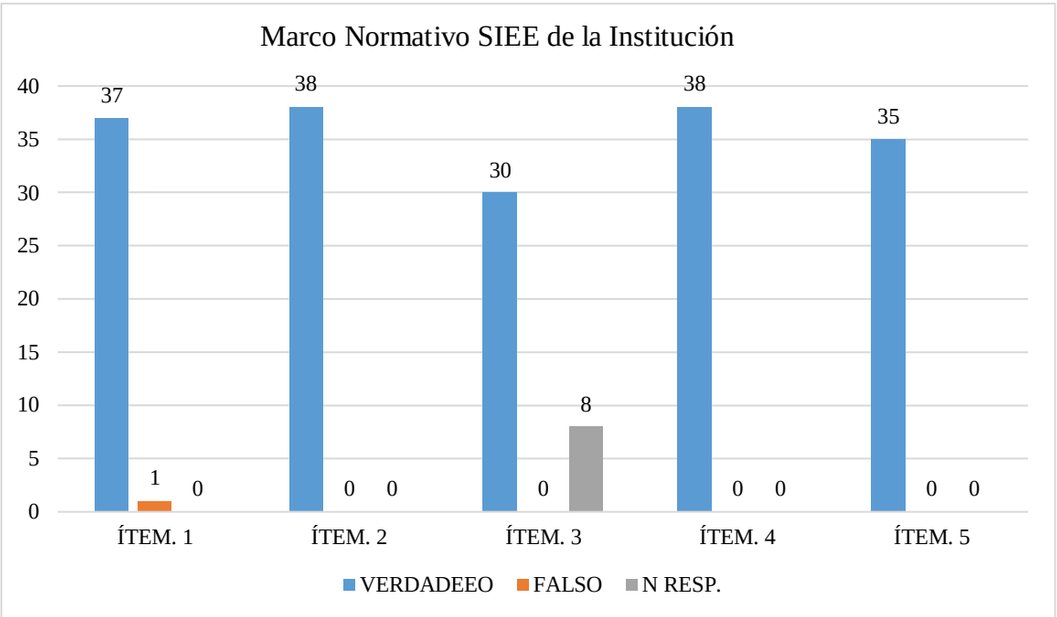
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 73. Características del SIEE de la I.E. John F. Kennedy



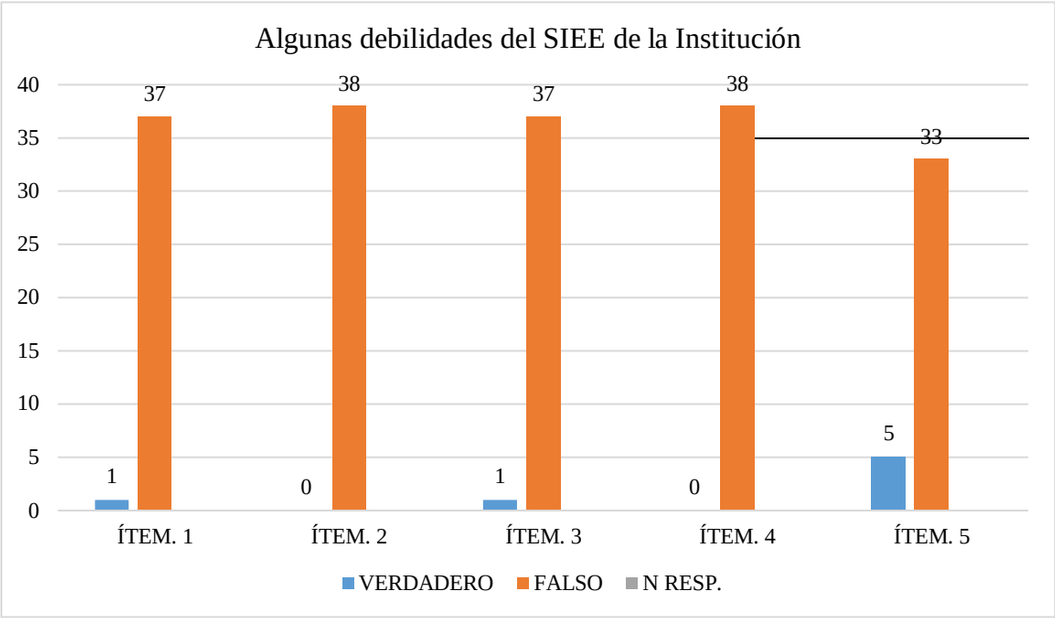
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 74. Marco Normativo del SIEE de la I.E. John F. Kennedy



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 75. Algunas debilidades del SIEE de la I.E John F. Kennedy



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Características del SIEE de la I.E John F. Kennedy

1 Teniendo presente que en el numeral uno, 38 docentes que realizaron el diagnóstico respondieron de forma positiva al decir que es verdad que ellos" Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances"

2 Ante la pregunta "Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante" los 38 docentes de la institución educativa respondieron que es verdadero, dando a entender que un porcentaje muy alto de docentes si realizan el ejercicio pedagógico tendientes al desarrollo integral del educando.

3 "Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo" los docentes encuestados responden en su mayoría que Verdadero 38, dando a pensar que en un gran rango de docentes son sensibles ante las necesidades pedagógicas de sus estudiantes e implementan estrategias que permiten potenciar sus conocimientos y a los demás eliminar o hacerse cargo de sus debilidades para transformarlas

4 "Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes" ante este cuestionamiento de los 38 docentes valorados, la totalidad de ellos 38 respondieron verdadero y de lo cual se puede llegar a inferir que un número significativo de docentes tiene presente la base legal dada por el documento 11 dado por el Ministerio de educación nacional

5 “El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009” Al valorar descriptivamente la pregunta se destaca que 38 docentes saben y aplican la normatividad, lo cual es positivo tanto para la institución educativa como para su comunidad.

Marco normativo de la I.E. John F. Kennedy

1 “Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación”. En esta pregunta se destaca que un número bastante amplio de docentes 37 en total asumen que el SIEE de la Institución Educativa está bajo la constitución nacional, en la ley 115 de 1994 y demás leyes vigentes y tan solo 1 docente está en oposición a sus colegas docentes.

2 “Está direccionado por el decreto 1290 de 2009”. Con relación a esta pregunta se destaca que la gran mayoría de los docentes 38, ven en concordancia el SIEE de su Institución y lo direccionan al decreto 1290 de 2009,

3 “Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley”. Según un total de 29 docentes dicen que si se contemplan los derechos del niño enmarcados en la ley y solo 1 docente estima que no se contemplan en el marco normativo de la Institución Educativa esta legislación.

4 “Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales” En esta pregunta se destaca que 38 docentes que dan como verdadero que si existen protocolos y rutas de atención en casos especiales lo que es un caso esperanzado para los procesos de transformación educativa.

5 “Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz”. Con gran aceptación por parte de 35 docentes se identifica que están en conocimiento de que su SIEE tiene coherencia con la normatividad vigente, y tan solo 3 docentes no responden.

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. John F. Kennedy

1 Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación”. En la pregunta referenciada anteriormente se evidencian solo uno docentes que están de acuerdo 1 con que el SIEE de su IE está desorganizado y ambiguo en su estructura, lo

cual dificulta su comprensión y asimilación, caso contrario 37 docentes afirman que es organizado y tiene una estructura adecuada lo cual posibilita su comprensión y asimilación.

2 “No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción”. En este apartado 38 docentes dan como verdadero que el SIEE de la Institución Educativa contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción, los cuales son apropiados al decreto 1290.

3 Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción” Se evidencia que hay una distancia positiva en el conocimiento de los docentes, puesto que tan solo 1 docente responde verdadero al inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción y 37 docentes con falso, donde se puede inferir que, si hay claridad frente al funcionamiento de los comités de evaluación y promoción,

4 “Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica”. En esta pregunta 38 docentes refieren una consistencia con la visión de la formativa y pedagógica, lo cual potencia la transformación educativa en el contexto

5 “Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.” En este punto se denota que 5 docentes dicen que se presta una desactualización, y 33 docentes asumen que si hay actualización del SIEE de la Institución donde se desataca una desinformación mínima de los docentes sobre si está actualizado o no el SIEE.

En contraste

A continuación, se describe brevemente un ejercicio de contraste entre los hallazgos a partir del estudio del SIEE de la institución educativa y lo arrojado mediante el análisis del instrumento aplicado como sustento para el presente diagnóstico a las categorías de característica, normatividad y debilidades.

Tabla 154. En contraste de la I.E. John F. Kennedy

Lo hallado en el SIEE de la Institución.	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
	A modo general y sintético, lo encontrado en todo este apartado es consecuente con las características especificadas en el	Dentro de la normatividad se ajustan a cada una de las demandas emitida por el decreto 1290 de	

	artículo #4 del decreto 1290	2009haciendo los ajustes pertinentes y la ley 1098 de 2006 han hecho que el sistema de evaluación y promoción de los estudiantes.	
En Contraste.			
Lo hallado mediante análisis del diagnóstico.	Características del SIEE	Marco normativo del SIEE	Debilidades del SIEE
	Dice que “La comunidad educativa tendrá la posibilidad de participar en la construcción permanente del SIEE a través de los grupos colegiados que la constituyen y en la auto evaluación institucional que se realiza al finalizar cada año escolar, teniendo en cuenta su rol”, lo cual no se evidencia, pues no se encuentran ni las firmas de estos integrantes, deduciendo una realización parcial de la actividad.	Lo Hallado en el análisis permite evidenciar que continúan ciñéndose a los lineamientos sugeridos por la norma	Dentro de lo evidenciado, se destaca la desactualización del SIEE puesto que su última actualización se realizó en el año 2017
Se sugiere.	Se sugiere apoyo para la fundamentación pedagógica y normativa frente a la actualización del SIEE de la institución educativa teniendo presente el contexto cíclico de los estudiantes y sus familias en cada cambio de año		

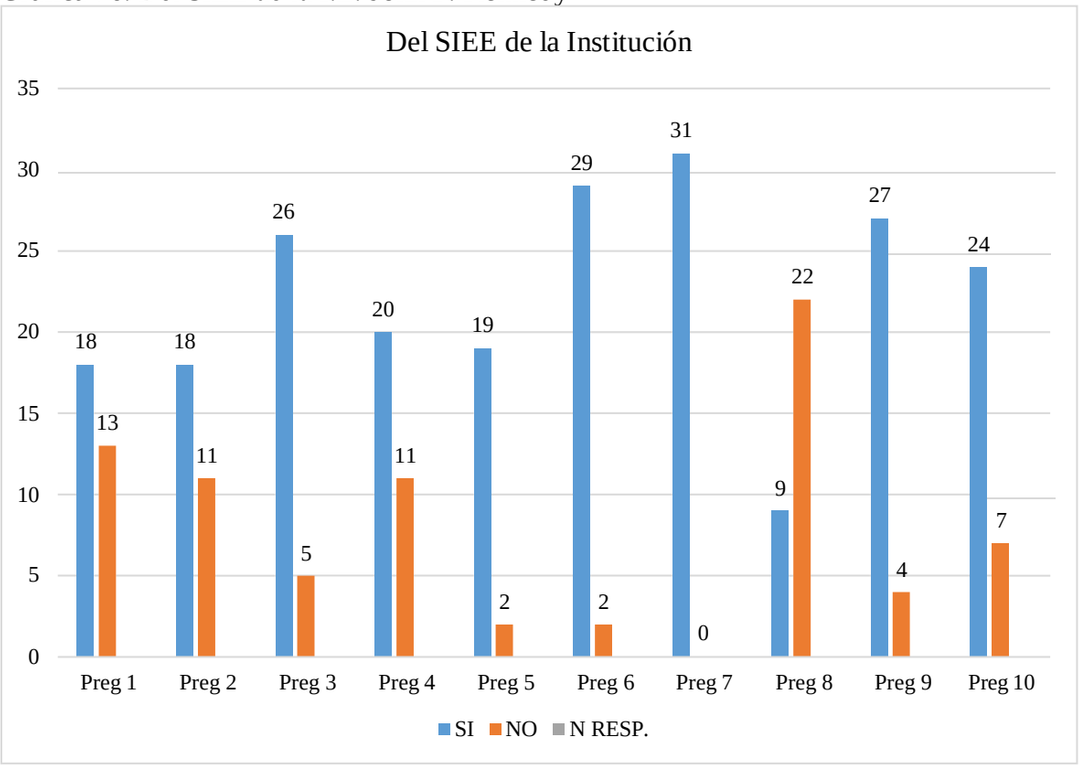
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 155. Del SIEE de la I.E. John F. Kennedy

	Pregunta	Si	No	No resp.
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	8	3	
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE. 18	8	1	
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	6		
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	0	2	
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	9		
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	9		
7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	1		
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.		1	
9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	7		
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.	4		

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 76. *Del SIEE de la I.E.* John F. Kennedy



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 156. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. John F. Kennedy

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 157. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. John F. Kennedy

Elección de referencia. Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

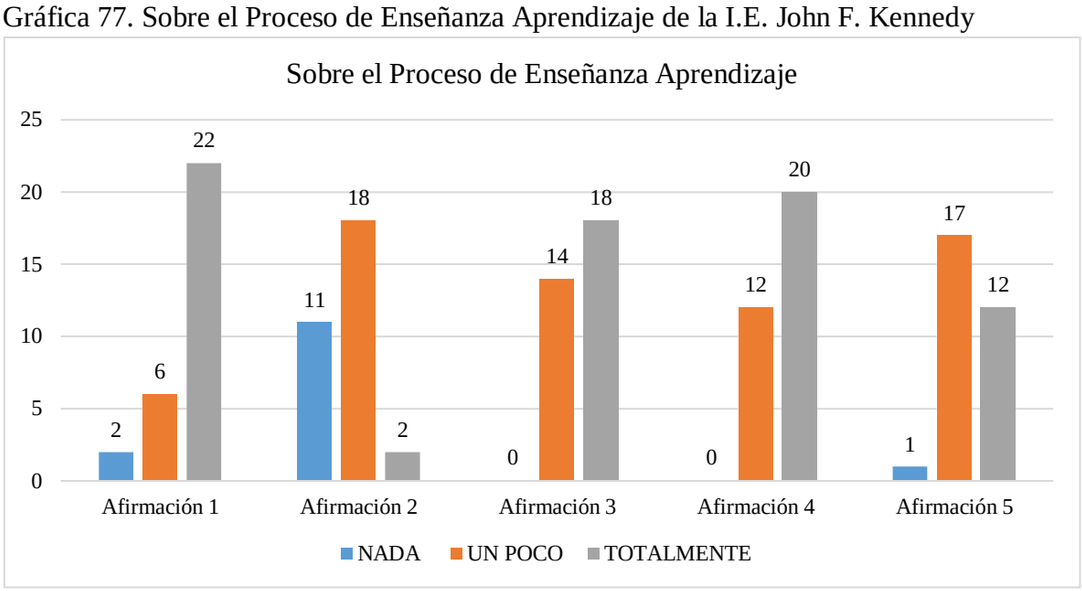
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 158. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. John F. Kennedy

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje			
Afirmaciones	**Nada**	**Un Poco**	**Totalmente**
Afirmación 1	2	6	22
Afirmación 2	11	18	2
Afirmación 3	0	14	18
Afirmación 4	0	12	20
Afirmación 5	1	17	12

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 77. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. John F. Kennedy



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 159. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. John F. Kennedy

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 160. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. John F. Kennedy

Elección de referencia. Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

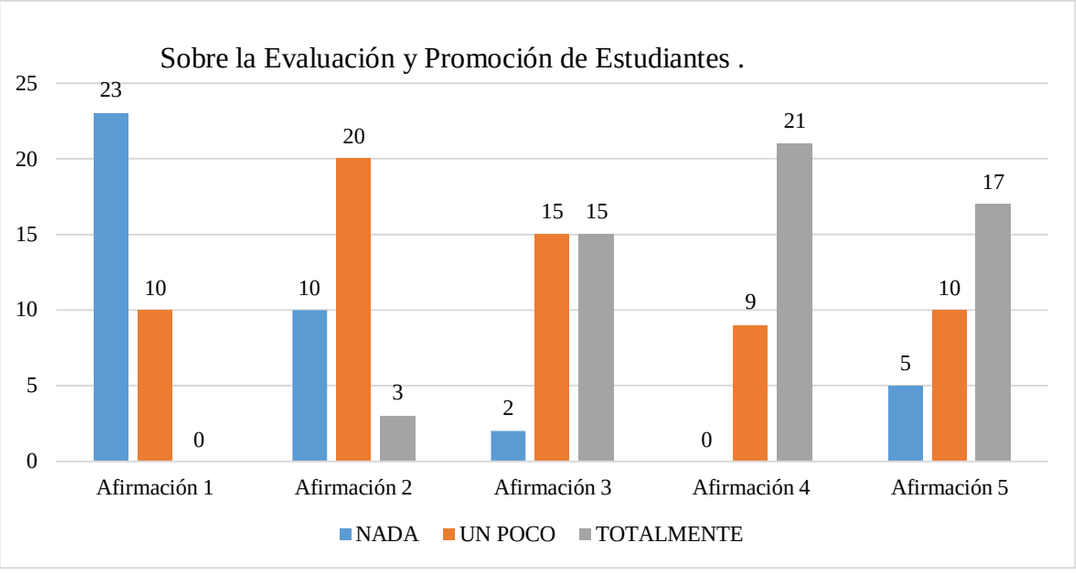
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 161. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. John F. Kennedy

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes			
Afirmaciones	**Nada**	**Un poco**	**Totalmente**
Afirmación 1	23	10	0
Afirmación 2	10	20	3
Afirmación 3	2	15	15
Afirmación 4	0	9	21
Afirmación 5	5	10	17

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 78. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. John F. Kennedy



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 162. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. John F. Kennedy

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la		

autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc…
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no "aprender nada", ser excluido o "perder el año"; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.
Nada Un poco Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 163. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. John F. Kennedy

Elección de referencia. Sobre el Marco Legal de la Evaluación.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

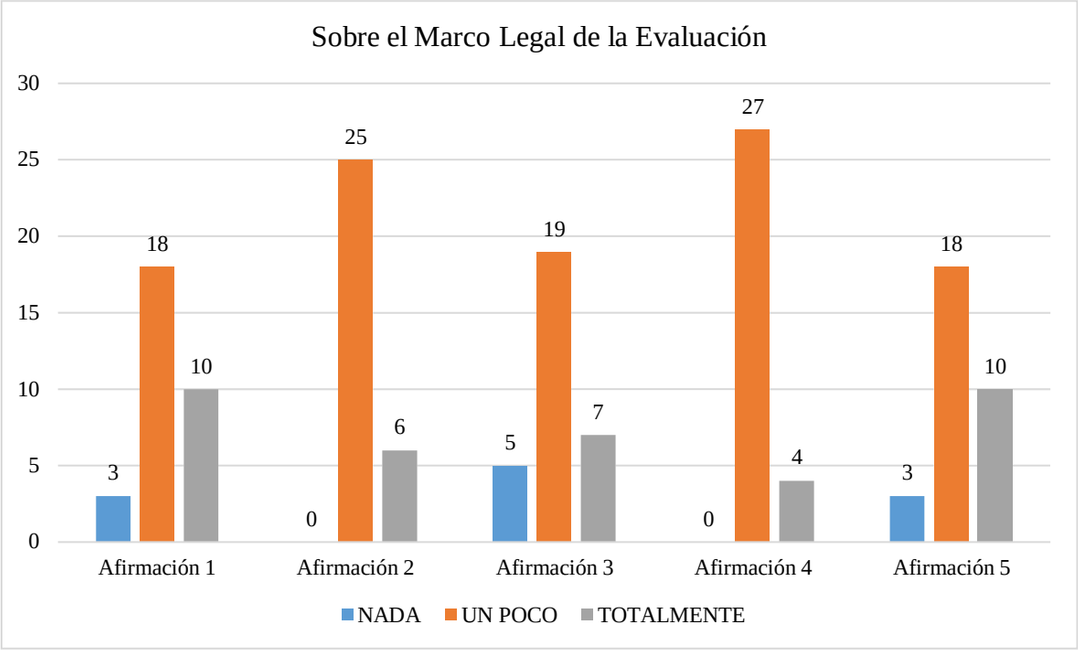
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 164. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. John F. Kennedy

Sobre el Marco Legal de la Evaluación			
Afirmaciones	**Nada**	**Un Poco**	**Totalmente**
Afirmación 1	3	20	10
Afirmación 2	0	25	5

Afirmación 3	5	19	7
Afirmación 4	0	27	6
Afirmación 5	3	18	9

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.



Gráfica 79. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. John F. Kennedy
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 165. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E John F. Kennedy

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es, ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.
Nada Un poco Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 166. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. John F. Kennedy

Elección de referencia. Sobre la evaluación por competencias.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

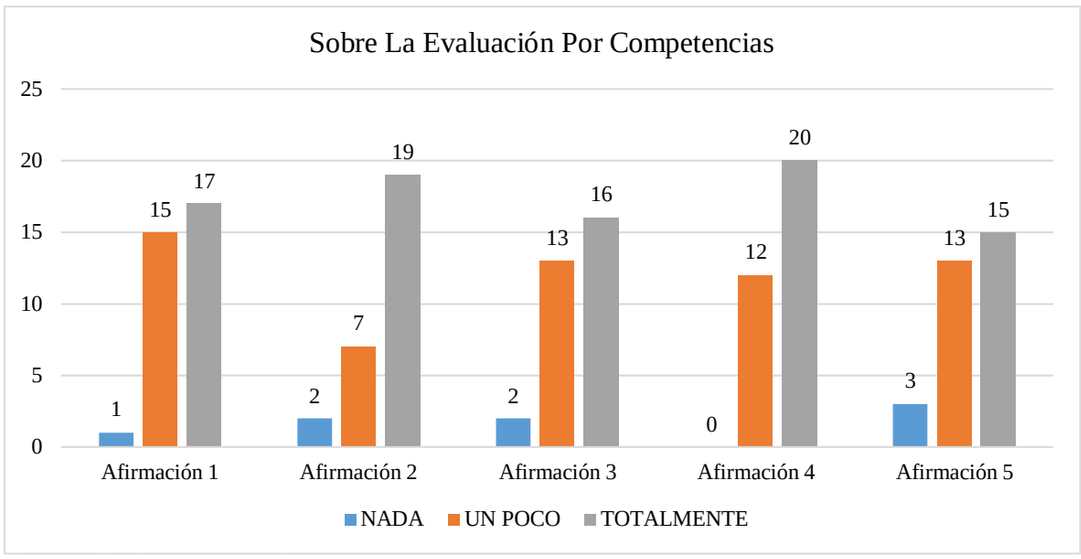
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 167. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. John F. Kennedy

Sobre Evaluación por Competencias			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	1	15	17
Afirmación 2	2	7	19
Afirmación 3	2	13	16
Afirmación 4		12	20
Afirmación 5	3	13	15

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 80. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. John F. Kennedy



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 168. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. John F. Kennedy

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente pre-establecidos y programados.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 169. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. John F. Kennedy

Elección de referencia. Sobre la evaluación como investigación.

Afirmación	Elección
1	Nada
2	Un poco
3	Nada
4	Nada
5	Totalmente

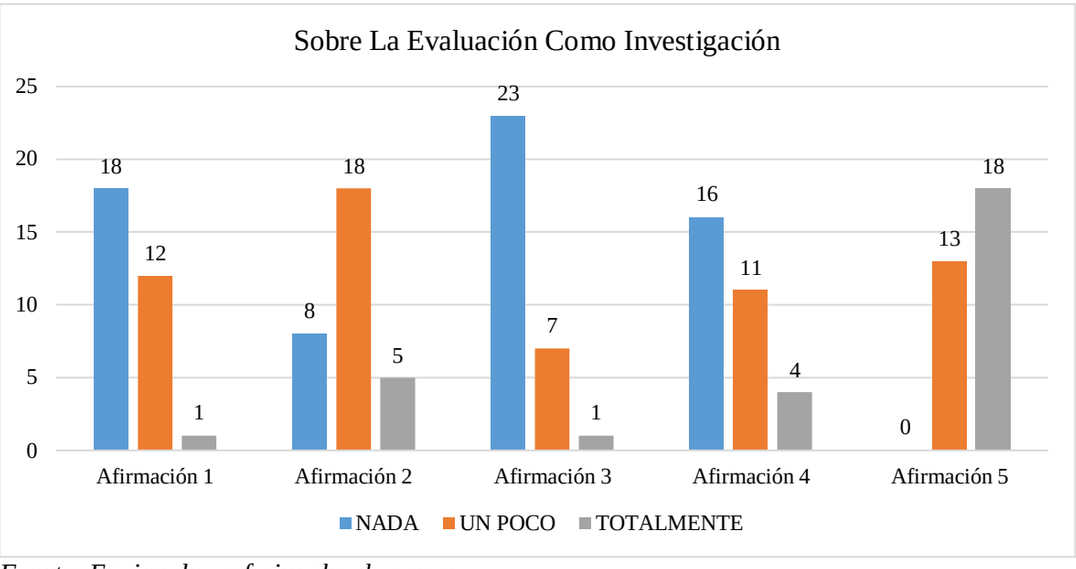
Fuente Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 170. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas John F. Kennedy

Sobre La Evaluación Como Investigación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	18	12	1
Afirmación 2	8	18	5
Afirmación 3	23	6	1
Afirmación 4	12	10	4
Afirmación 5	0	13	17

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 81. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. John F. Kennedy



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. John F. Kennedy

Tabla 171. Sobre el diagnóstico y el SEE de la I.E. John F. Kennedy

Sobre lo hallado en el diagnóstico y lo existente en el SIEE de la Institución Educativa.	
Diagnóstico	**SIEE de la I.E.**
Dentro de lo encontrado se evidencia que según el documento de la I.E. John F Kennedy posibilitan la participación activa en la construcción permanente del SIEE a través de los diferentes actores que intervienen en el proceso formativo de los estudiantes como lo son docentes, padres de familia y grupos interdisciplinarios que apoyan la formación del estudiantado, reflejándose en la auto evaluación institucional que se realiza al finalizar cada año lectivo, lo cual no se ha podido verificar, pues no se encuentran las firmas de estos integrantes, u otra evidencia que corrobore la participación en la construcción del SIEE observando una realización parcial de la actividad Lo hallado en el análisis permite evidenciar que continúan ciñéndose a los lineamientos sugeridos por la norma. Dentro de lo evidenciado, se destaca la desactualización del SIEE puesto que su última actualización se realizó en el año 2017	Dentro de la normatividad se ajustan a cada una de las demandas emitida por el decreto 1290 de 2009 haciendo los ajustes pertinentes además se apoyan en otras normas como la ley 1098 de 2006 han hecho que el sistema de evaluación y promoción de los estudiantes. Si bien se encuentran las características requeridas en el papel, en el dialogo con los docentes falta mucha más claridad sobre la norma, compromiso de todos los participantes de la comunidad educativa para una verdadera estructuración y puesta en marcha de la evaluación formativa en la I.E

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Conclusión

Dentro de las estrategias de valoración requeridas para dar cumplimiento a las especificaciones del SIEE de la Institución Educativa John F Kennedy, es importante destacar que normativamente se encuentran bien fundamentados y que sus bases legales en cuanto a la política pública requerida está contemplada dentro de su teoría, que su motivación para generar procesos de cambio desde la forma en como ellos comparten sus conocimientos, hasta el paso a paso para de construir la evaluación tradicional y conductista a una evaluación más formativa y menos sumativa, donde la evaluación sea el punto de innovación partiendo desde los conocimientos previos de los estudiantes, teniendo presente la diversidad en sus formas o tipos de aprendizaje , lo que paulatinamente les hará adquirir las competencias, básicas para la vida y así hacerse acreedores de las competencias que se requieren para enfrentarse a la competitividad del mundo que se enfrenta día tras día.

Se encomienda realizar grupos focales por asignatura, o grado para dar claridad a algunos puntos en los cuales no se tiene claridad, frente a la normatividad, y sus características, para llevar a cabo de forma ideal la evaluación por competencias la evaluación como investigación y de cuál es la forma más adecuada para los casos en los cuales se requiere una formación con mayores necesidades (rutas de atención para la valoración y proyección) y así hacer del SIEE un proceso eficaz y eficiente en la evaluación formativa.

Teniendo en cuenta los desempeños de los estudiantes, las acciones de seguimiento para el mejoramiento del desempeño de los mismos, el proceso de autoevaluación, las estrategias de apoyo en las situaciones pedagógicas necesarias, lo pertinente a la periodicidad en la entrega de los informes, la estructura de los informes frente a la información integral de sus avances de los estudiantes, las instancias procedimentales y los mecanismos de atención en relación a la resolución de las dificultades frente a los estudiantes y a los docentes y los mecanismos de participación de toda la comunidad en la evaluación del SIEE

Claramente con lo expuesto anteriormente no habría falencia alguna, pero dentro de los hallazgos encontrados se evidencia un desfase sustancial frente a la actualización, dado que el documento fue realizado en el 2017, lo cual es importante refrescarlo dado el contexto cambiante de la comunidad educativa.

Institución Educativa José Eusebio Caro

Datos institucionales

Tabla 172. Datos Institucionales I.E. José Eusebio Caro

Nombre de la institución:	José Eusebio Caro
Rector:	Simón Eduardo Mosquera
Número de docentes participantes:	23

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Introducción

El Sistema Institucional de Evaluación Escolar, es el conjunto de criterios, estrategias, acciones, procesos y orientaciones que guían la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación preescolar, básica y media en toda Institución Educativa, es gratamente motivante darse a la tarea de leer y analizar el SIEE de la institución educativa José Eusebio Caro; pues, el examinar el SIEE permitió evidenciar el empoderamiento que los miembros participantes en este ejercicio, por parte de la I.E. tienen del Decreto 1290, del 16 de abril de 2009, especialmente, en los aspectos que tienen como objeto reglamentar la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes en todos los niveles, así mismo la manera en que se ha entendido como la intención primaria de la evaluación formativa es la persona, el ser, ya sea el niño o los adolescentes en aspectos tan importantes como la afectividad, los valores, los principios, los derechos, los deberes, los valores patrios, la educación sexual, la construcción de competencias ciudadanas y conservación del planeta, entre otros afines a la normatividad.

De acuerdo a lo anterior y con base en el diligenciamiento del instrumento (ficha técnica) realizado por los directivos y docentes, en el que respondieron a cuestionamientos relacionados con las características, marco normativo y, finalmente, algunas debilidades relacionadas con la organización, claridad, y actualización sobre las categorías constitutivas del SIEE, se presenta el siguiente informe.

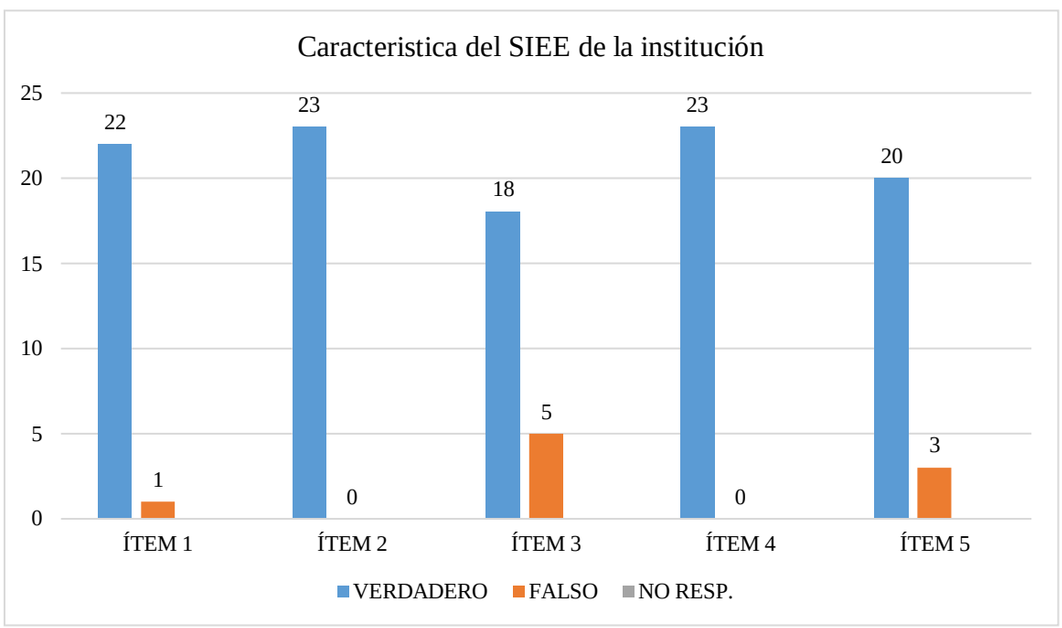
Del SIEE de la Institución.

Imagen 11. Del SIEE de la I.E José Eusebio Caro

N°	CARACTERÍSTICAS DEL SIEE DE LA INSTITUCIÓN	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	22	1	0
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	23	0	0
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo.	18	5	0
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	23	0	0
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	20	3	0
	TOTAL	106	9	0
N°	MARCO NORMATIVO SIEE DE LA INSTITUCIÓN	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación.	23	0	0
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	18	0	5
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	22	0	1
4	Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales.	16	4	3
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	17	4	2
	TOTAL	96	8	11
N°	ALGUNAS DEBILIDADES SIEE DE LA INSTITUCIÓN	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	3	20	0
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	3	20	0
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	10	12	1
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	5	17	1
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	9	13	1

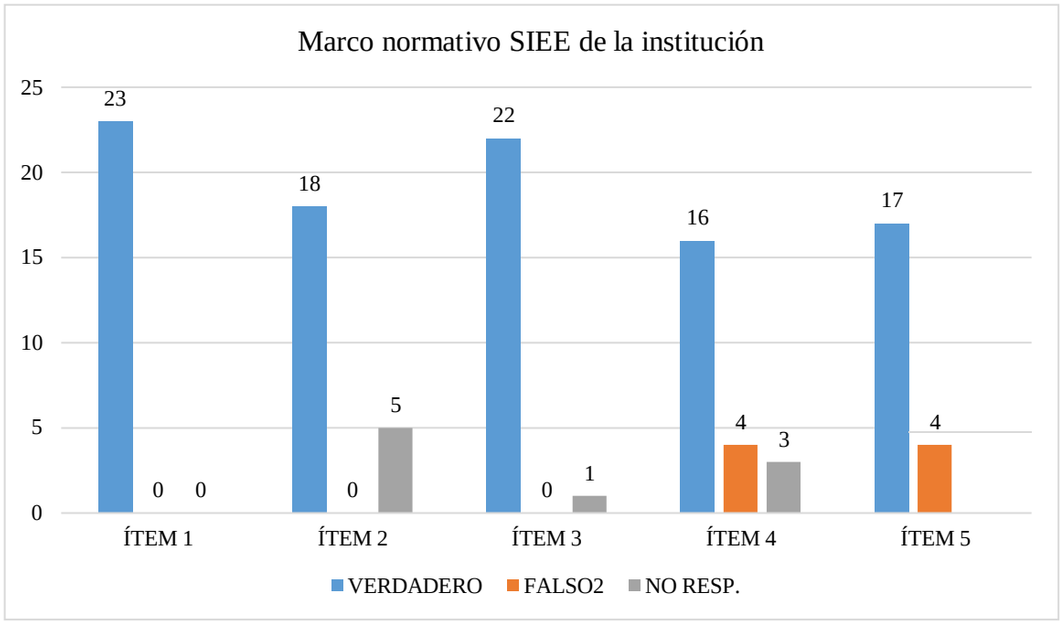
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 82. Características del SIEE de la I.E. José Eusebio Caro



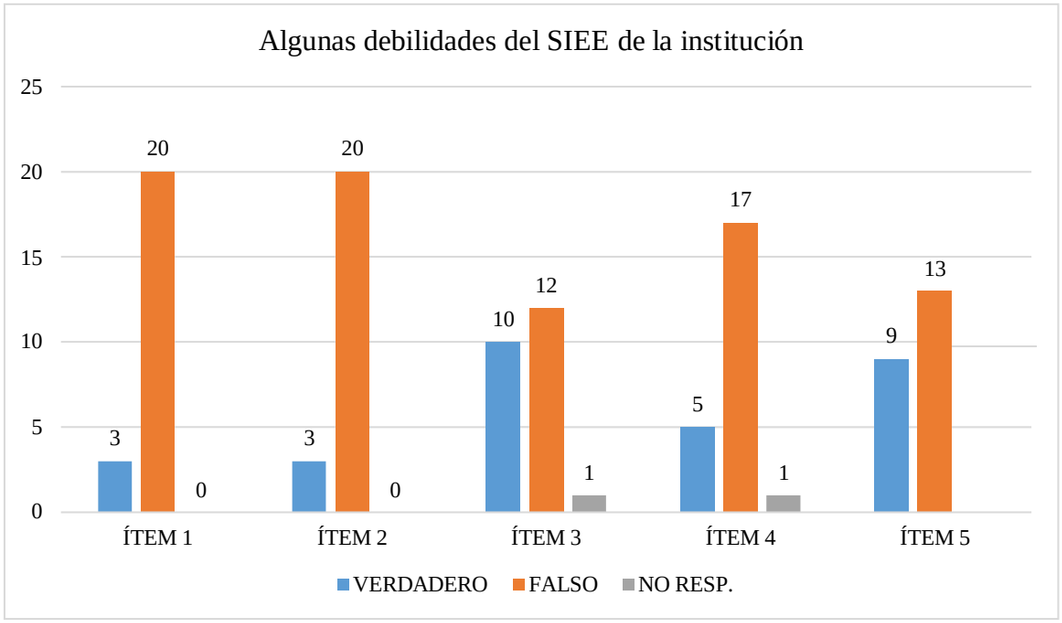
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 83. Marco Normativo del SIEE de la I.E. José Eusebio Caro



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 84. Algunas debilidades del SIEE de la I.E José Eusebio Caro



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Características del SIEE de la I.E José Eusebio Caro

Teniendo en cuenta la información recolectada y a partir del análisis, se puede establecer que la mayoría de los docentes de la muestra seleccionada, tienen conocimiento de algunas características del Sistema Institucional de Evaluación

1 Teniendo presente que en el numeral uno, 23 docentes que realizaron el diagnóstico 22 de ellos respondieron verdadero sobre" Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances" y solo 1 de

ellos no tienen presente esta condición, lo que refiere que hay claridad frente a estas características en los estudiantes.

2 Ante la afirmación" Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante" los 23 docentes de la institución educativa, respondieron verdadero, evidenciando claridad en los procesos para el desarrollo integral del estudiante, corroborando que un porcentaje muy alto de docentes realizan el ejercicio pedagógico tendiente al desarrollo integral de los estudiantes.

3 "Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo" los docentes encuestados responden en su mayoría que Verdadero, indicando que el SIE especifica dichas características, sin embargo, 5 docentes manifiestan no evidenciar dicha claridad.

4 "Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes" ante este cuestionamiento todos los docentes encuestados ratifican conocer la conceptualización legal y pedagógica para la promoción de sus estudiantes.

5 "El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009" Al valorar descriptivamente la pregunta se destaca que 20 docentes afirman la coherencia entre el PEI y el SIEE atendiendo a la normatividad y 3 de ellos manifiestan que no hay coherencia.

Marco normativo de la I.E. José Eusebio Caro

1 "Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación" el 100 por ciento de los encuestados ratifican que hay coherencia entre su SIEE y la normatividad vigente

2 "Está direccionado por el decreto 1290 de 2009" del total de los docentes encuestados 18 de ellos manifiestan que su SIEE esta direccionado por la reglamentación de evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media en Colombia, 3 de ellos no responden.

3 "Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley" 22 de los encuestados manifiestan identificar en su SIEE elementos legales desde los derechos de los niños.

4 “Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales” es evidente que la mayoría de docentes encuestados identifican en su SIEE los protocolos y rutas para casos especiales, 4 de ellos manifiestan no estar claros y 3 de ellos no responden.

5 “Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz” la mayoría de docentes encuestados indican coherencia entre la normatividad vigente y el desarrollo integral de los estudiantes, 4 argumentan no evidenciarlo y 2 de ellos no responden.

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. José Eusebio Caro

1 “Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.” En su mayoría la muestra manifiesta encontrar un SIEE organizado, estructurado y de fácil accesibilidad.

2 “No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.” La muestra evidencia que su SIEE es claro sobre los criterios de evaluación por lo tanto el proceso evaluativo de acoger a la normatividad vigente.

3 “Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.” 10 de los docentes manifiestan que en la práctica los comités de evaluación y promoción desarrollan de manera inadecuada su función, mientras que 12 de ellos manifiestan un buen desarrollo en el funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.

4 “Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.” La mayoría de docentes indican que su SIEE proyecta desde su componente metodológico, practicas evaluativas tendientes al desarrollo de una evaluación formativa.

5 “Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.” La muestra refleja que es necesario realizar una actualización constante, teniendo en cuenta que casi la mitad de docentes indican que su SIEE no está actualizado.

Si bien es cierto la muestra de docentes encuestados evidencia claridad en algunas características del SIEE de la Institución Educativa José Eusebio Caro y gran parte de su estructura metodológica se acoge a la normatividad vigente y el desarrollo de sus prácticas evaluativas en favor de los estudiantes, se hace evidente; al encontrar maestros que no responden o no encuentran claridad en algunos elementos, la urgente necesidad de actualizar, analizar, reflexionar y ejecutar un acompañamiento para la fundamentación y actualización pedagógica del SIEE de la institución,

dado que desde el componente conceptual se tiene claridad y coherencia, pero muy seguramente desde la práctica estará presentando confusiones en la unificación de criterios desde la pertinencia, que finalmente estarán repercutiendo en la evaluación de los estudiantes.

En contraste

A continuación, se describe brevemente un ejercicio de contraste, entre lo hallado a partir del estudio del SIEE de la institución educativa y lo arrojado mediante el análisis del instrumento aplicado como sustento para el presente diagnóstico.

Tabla 173. En contraste de la I.E. José Eusebio Caro

Lo hallado en el SIEE de la Institución.	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
	Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Determinar la promoción de los estudiantes. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.	Dentro de este espacio, cabe expresar que está fundamentado en todas las bases acordes para su desarrollo adecuado: Constitución Política de Colombia. Ley General de Educación 115 de 1994. (Anexo 2) Decreto 1075 de mayo 26 de 2015 Ley 715 de 2001 (Anexo 4) Decreto 2277 de 1979 Decreto 1278 de 2002 Ley 1098 de 2006	Aunque suministra información que permite implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo, le falta aclarar el compromiso de la familia del estudiante, como apoyo en su proceso formativo.

EN CONTRASTE.			
Lo hallado mediante análisis del diagnóstico.	Características del SIEE	Marco normativo del SIEE	Debilidades del SIEE
	Lo encontrado en el análisis permite entender que en algunos docentes aun no es clara la forma en cómo se debe apoyar a los estudiantes que presentan debilidades en su proceso cognitivo.	De modo especifico lo encontrado en este apartado es una preocupación en la normatividad frente a los protocolos y rutas de atención a casos especiales.	Lo evidenciado en el análisis permite dar cuenta de que falta aclarar aspectos relevantes frente a los estudiantes con características especiales, en cuanto a la ruta de atención, y normatividad que apoya el proceso.
Se sugiere.	Se propone gestionar acompañamiento para la fundamentación teórica y pedagógica en la actualización del SIEE de la institución educativa, teniendo presente la normativa en pro del fortalecimiento de los procesos y así dar oportunidad también a los planes de mejora sugeridos por los docentes frente a la actualización en la ejecución del SIEE.		

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

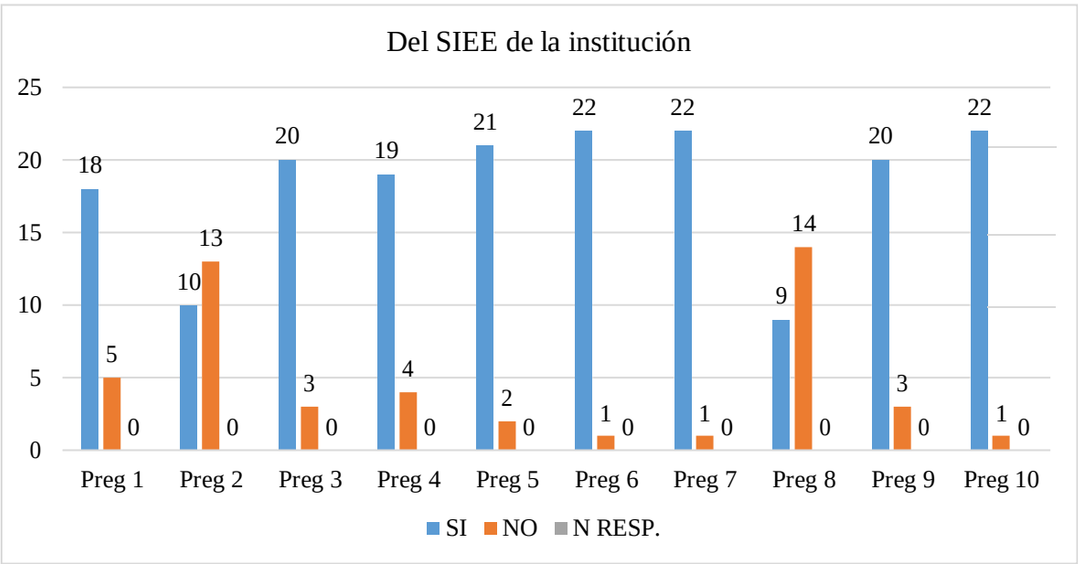
Tabla 174. Del SIEE de la I.E. José Eusebio Caro

N°	Pregunta	Si	No	N Resp.
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	18	5	
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE.	10	13	
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	20	3	
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	19	4	
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	21	2	
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	22	1	

7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	22	1
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.	9	14
9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	20	3
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.	22	1

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 85. *Del SIEE de la I.E.* José Eusebio Caro



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 175. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. José Eusebio Caro

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.		

Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 176. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. José Eusebio Caro

Elección de referencia. Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

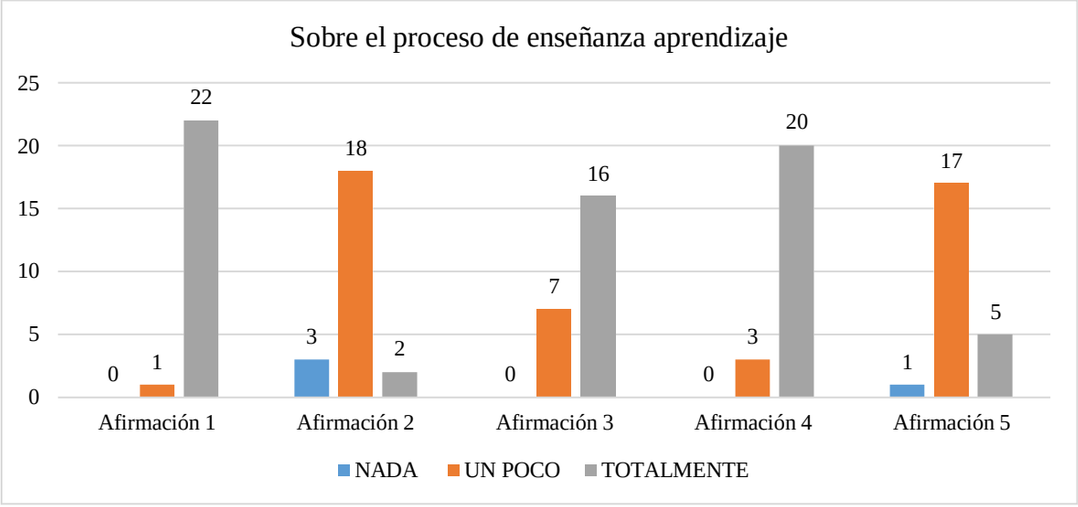
Tabla 177. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. José Eusebio Caro

Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	0	1	22
Afirmación 2	3	18	2

Afirmación 3	0	7	16
Afirmación 4	0	3	20
Afirmación 5	1	17	5

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 86. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. José Eusebio Caro



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 178. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. José Eusebio Caro

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.		

Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 179. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. José Eusebio Caro

Elección de referencia. Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

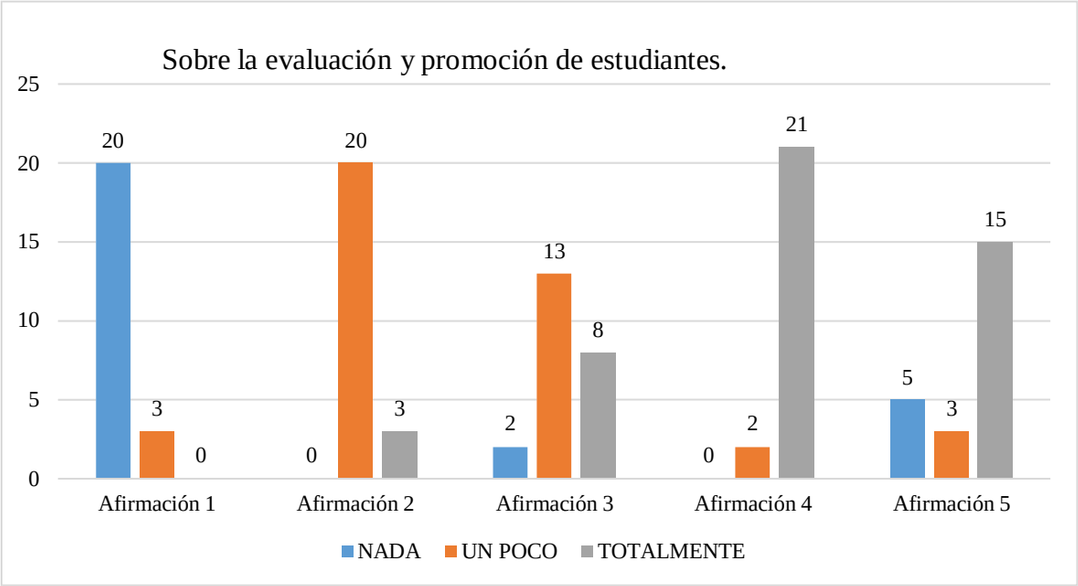
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 180. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. José Eusebio Caro

Sobre la evaluación y promoción de estudiantes			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	20	3	0
Afirmación 2	0	20	3
Afirmación 3	2	13	8
Afirmación 4	0	2	21
Afirmación 5	5	3	15

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 87. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. José Eusebio Caro



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 181. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. José Eusebio Caro

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc…		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.		

Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 182. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. José Eusebio Caro

Elección de referencia. Sobre el marco legal de la evaluación.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

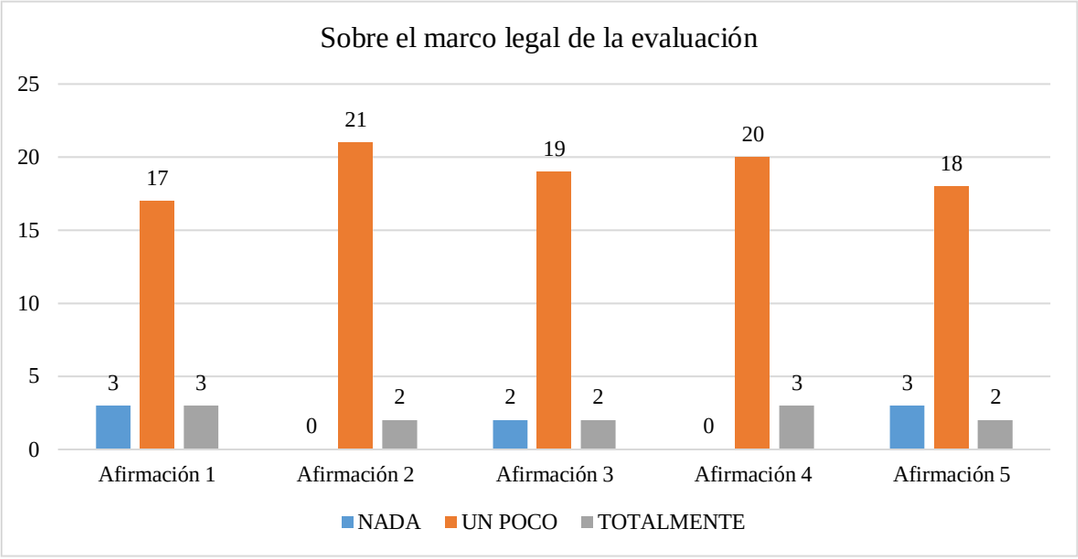
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 183. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. José Eusebio Caro

Sobre el Marco Legal de la Evaluación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	3	17	3
Afirmación 2	0	21	2
Afirmación 3	2	19	2
Afirmación 4	0	20	3
Afirmación 5	3	18	2

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 88. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. José Eusebio Caro



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 184. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E José Eusebio Caro

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es, ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.		

Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 185. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. José Eusebio Caro

Elección de referencia. Sobre la evaluación por competencias.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

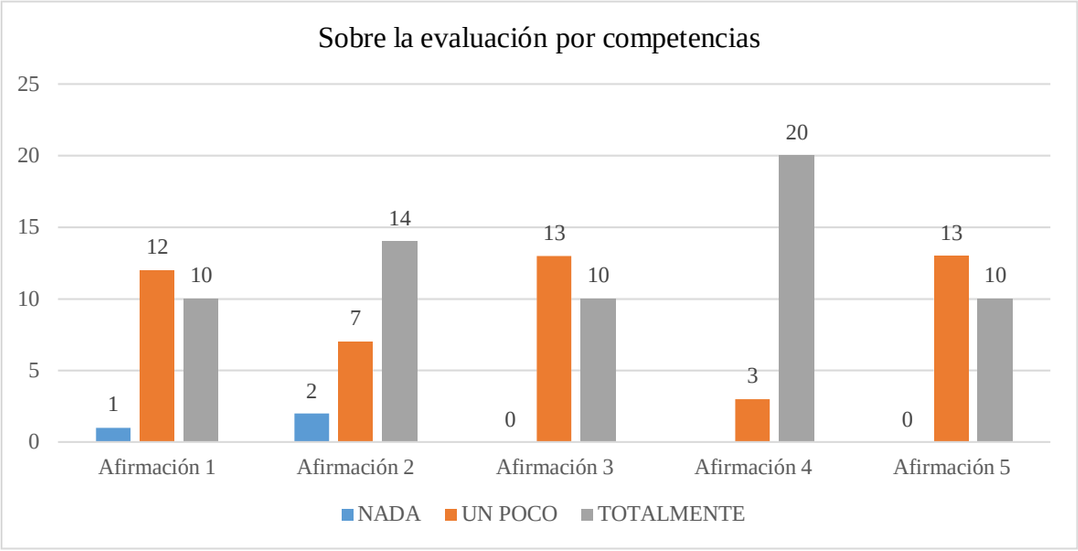
Fuente: profesional investigador.

Tabla 186. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. José Eusebio Caro

Sobre evaluación por competencias			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	1	12	10
Afirmación 2	2	7	14
Afirmación 3	0	13	10
Afirmación 4		3	20
Afirmación 5	0	13	10

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 89. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. José Eusebio Caro



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 187. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. José Eusebio Caro

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente pre-establecidos y programados.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 188. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. José Eusebio Caro

Elección de referencia. Sobre la evaluación como investigación.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Un poco
3	Nada
4	Nada
5	Totalmente

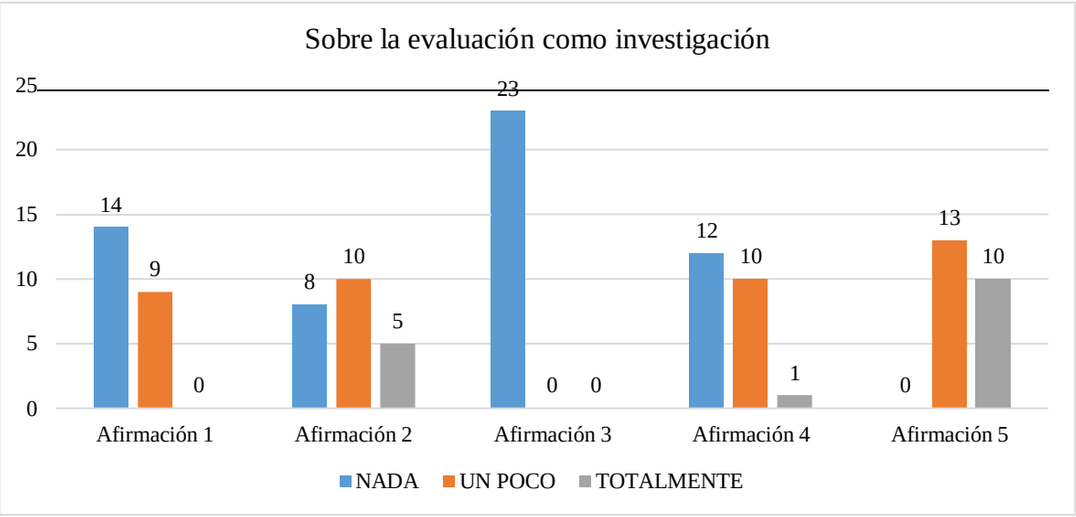
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 189. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas José Eusebio Caro

Sobre la evaluación como investigación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	14	9	0
Afirmación 2	8	10	5
Afirmación 3	23	0	0
Afirmación 4	12	10	1
Afirmación 5	0	13	10

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Gráfica 90. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. José Eusebio Caro



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. José Eusebio Caro

Tabla 190. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. José Eusebio Caro

Sobre lo hallado en el diagnóstico y lo existente en el SIEE de la Institución Educativa.	
DIAGNÓSTICO	**SIEE DE LA I.E.**
Lo encontrado en el análisis permite entender que en algunos docentes aun no es clara la forma en cómo se debe apoyar a los estudiantes que presentan debilidades en su proceso cognitivo Se identifica en este apartado una preocupación en la normatividad frente a los protocolos y rutas de atención a casos especiales. El análisis permite dar cuenta de que falta aclarar puntos relevantes frente a los estudiantes con características especiales, en cuanto a la ruta de atención, y normatividad que apoya el proceso	Lo evidenciado en el análisis permite dar cuenta de que falta aclarar aspectos relevantes frente a los estudiantes con características especiales, en cuanto a la ruta de atención, y normatividad que apoya el proceso Normativamente está correctamente fundamentado, aunque suministra información que permite implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo, le falta aclarar el compromiso de la familia del estudiante, como apoyo en su proceso formativo

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Conclusión

La Institución educativa en cabeza del señor rector, junto a su equipo de docentes, en pro del desarrollo integral de sus estudiantes, mediante el conocimiento de la normatividad, realizan diversas actividades que promueven la transformación educativa y social, del mismo modo el quehacer pedagógico de la institución hace relevante ajustar actualizar e implementar según las necesidades y características del contexto estrategias que favorezcan la puesta en práctica de la evaluación formativa.

El diagnóstico realizado después de la recolección de los datos suministrados por los docentes de la Institución Educativa evidencia fortalezas en el Sistema Institucional de Evaluación Educativa (SIEE) implementado en la institución, donde los docentes evidencian conciencia y compromiso en los cambios dados por las características de cada contexto, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje, esto es un aspecto positivo que aporta a una evaluación integral y personalizada.

Se destaca la ejecución de estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que exteriorizan debilidades, sin embargo, es necesario seguir trabajando en este aspecto, ya que algunos docentes aún parece que les cuesta un poco la adopción de estas estrategias.

Se observan algunas debilidades en el SIEE de la institución, como la posible falta de claridad en algunos aspectos como la escala de valoración para la promoción y un poco de ambigüedad en su estructura, estas debilidades deben ser abordadas y corregidas para mejorar la eficacia y la calidad del sistema.

Es de rescatar que el SIEE se encuentra en constante análisis, lo cual es efectivo, ya que permite apropiar los cambios y garantizar que el sistema esté alineado con las necesidades y exigencias del contexto.

Institución Educativa Julumito

Datos institucionales

Tabla 191. Datos Institucionales I.E. Julumito

Nombre de la institución:	Julumito
Rector:	Hermes E Medina
Número de docentes participantes:	30

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Introducción

Dado que el Sistema Institucional de Evaluación Escolar, es el conjunto de criterios, estrategias, acciones, procesos y orientaciones que reglamentan la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación preescolar, básica y media de la Institución Educativa Julumito siendo los componentes del Sistema Institucional de Evaluación Escolar las definiciones, los criterios de evaluación y promoción, la escala de valoración institucional, las acciones, las estrategias, las instancias y los procedimientos que garantizan la evaluación de los aprendizajes y la promoción de estudiantes basados en las normas educativas vigentes sus características más destacadas.

Haber analizado el SIEE de la IE Julumito permitió evidenciar que El Decreto 1290, del 16 de abril de 2009, tiene como objeto reglamentar la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes en todos los niveles, entendida como la formación de la persona, el ser, ya sea el niño o los jóvenes adolescentes en aspectos como la afectividad, los valores, los principios, los

derechos, los deberes, los valores patrios, la educación sexual, la construcción de competencias ciudadanas y conservación del planeta, entre otros afines a la normatividad.

En el diligenciamiento del instrumento 1 (ficha diagnóstica), los directivos y docentes respondieron a cuestionamientos relacionados con las características, marco normativo, leyes relacionadas con la educación, la protección de los derechos, los ambientes para una sana convivencia y finalmente, algunas debilidades relacionadas con la organización, claridad, y actualización sobre las categorías constitutivas del SIEE, donde el Manual de Convivencia Escolar será incorporado como ccomponente transversal y permanente para los estudiantes de la Institución Julumito.

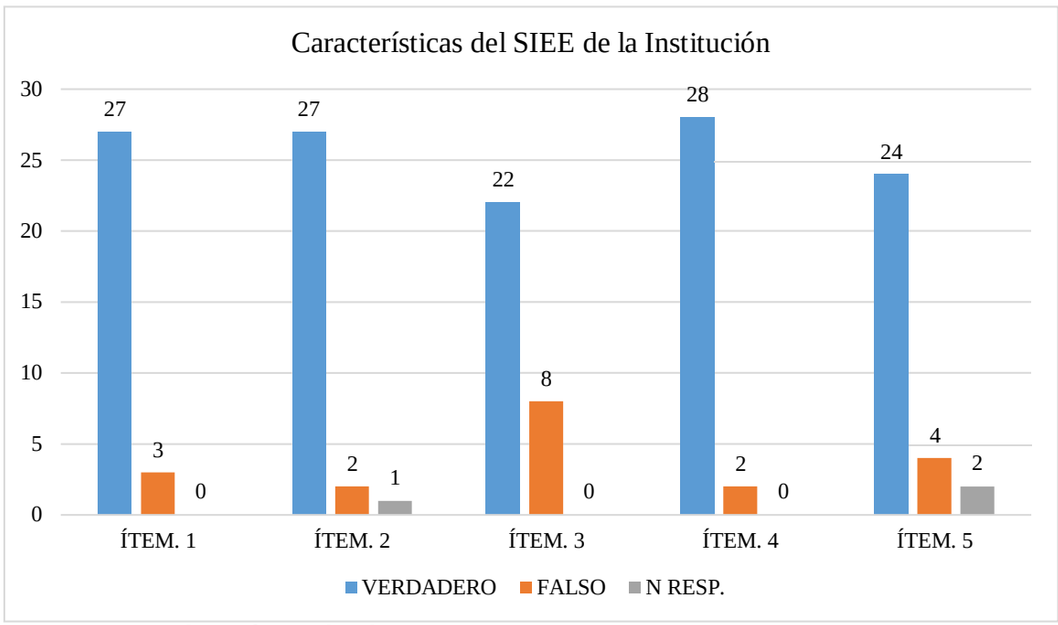
Del SIEE de la Institución.

Imagen 12. Del SIEE de la I.E Julumito

N°	Características del SIEE de la Institución	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	27	3	0
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	27	2	1
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores en su proceso formativo.	22	8	0
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	28	2	0
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	24	4	2
N°	**Marco Normativo SIEE de la Institución**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional y en la ley 115 de 1994.	28	2	0
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	28	2	0
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	29	1	0
4	Establece claramente protocolos y ruta de atención a casos especiales	17	12	1
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, por la protección del menor, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	27	2	1
N°	**Algunas Debilidades SIEE de la Institución**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	7	23	0
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	10	20	0
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	14	16	0
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	10	20	0
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	13	16	1

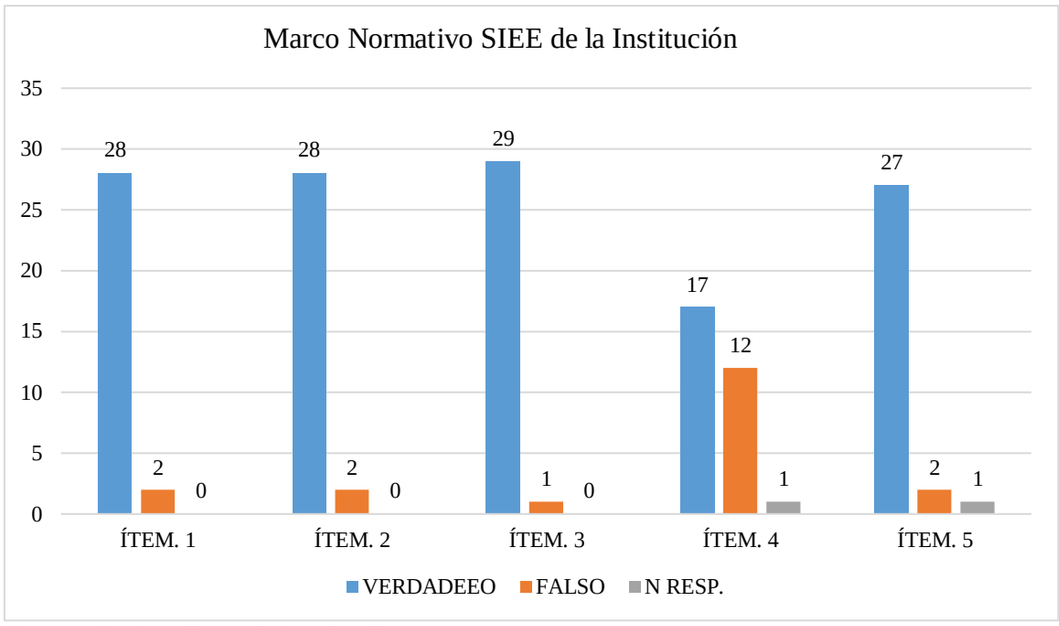
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 91. Características del SIEE de la I.E. Julumito



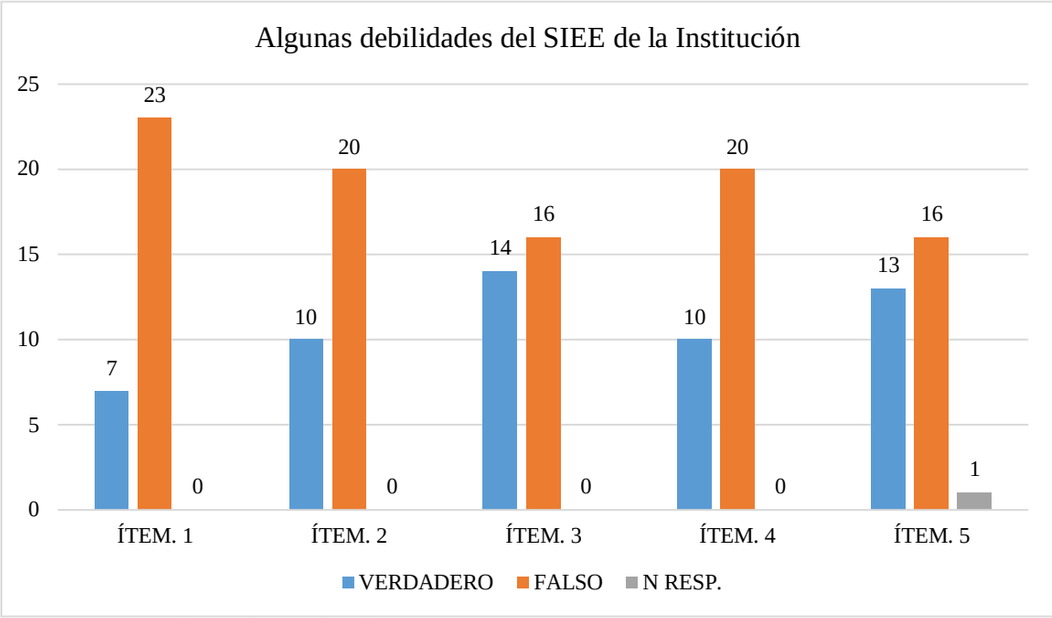
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 92. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Julumito



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 93. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Julumito



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Características del SIEE de la I.E Julumito

1 Teniendo presente que en el numeral uno, 30 docentes que realizaron el diagnóstico 27 de ellos respondieron de forma positiva al decir que es verdad que ellos "Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances "y solo 3 de ellos no tienen presente esta condición se puede exaltar esta respuesta como positiva frente al SIEE

2 Ante la pregunta "Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante" los 30 docentes de la institución educativa de Juguito respondieron que 26 verdadero, 2 que falso pues al parecer no proporcionan estos procesos para el desarrollo integral del estudiante y solo un docente no responde, Dando a entender que un porcentaje muy alto de docentes si realizan el ejercicio pedagógico tendientes al desarrollo integral del educando.

3 **"**Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo" los docentes encuestados responden en su mayoría que Verdadero 22, dando a pensar que en un gran rango de docentes son sensibles ante las necesidades pedagógicas de sus estudiantes e implementan estrategias que permiten potenciar sus conocimientos y a los demás eliminar o hacerse cargo de sus debilidades para transformarlas

y solo 8 docentes respondieron falso lo cual indicó que no hacen parte de la pedagogía que transforma el cambio.

4**“**Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes” ante este cuestionamiento de los 30 docentes valorados 22 respondieron verdadero y 8 falso, de lo cual se puede llegar a inferir que un número significativo de docentes tiene presente la base legal dada por el documento 11 dado por el Ministerio de educación nacional y solo un pequeño porcentaje de docentes, aunque significativo no lo tiene presente lo cual podría entenderse que debe entrar a un plan de mejoramiento.

5 “El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009” Al valorar descriptivamente la pregunta se destaca que 24 docentes saben y aplican la normatividad, 4 docentes no la aplican o no les interesa esta aplicación y 2 docentes o la desconocen por lo tanto no responden o desconocen el proceso para llevarla a cabalidad como lo estipula la norma.

Marco normativo de la I.E. Julumito

1 Pregunta se destaca que un número bastante amplio de docentes 28 en total asumen que el SIEE de la Institución Educativa está bajo la constitución nacional, en la ley 115 de 1994 y demás leyes vigentes y sólo 2 de los docentes niegan que el SIEE de su institución esté bajo esta norma.

2 “Está direccionado por el decreto 1290 de 2009”. Con relación a esta pregunta se destaca que la gran mayoría de los docentes 28, ven en concordancia el SIEE de su Institución y lo direccionan al decreto 1290 de 2009, por el contrario, a un mínimo de 2 docentes lo asumen como falso.

3 “Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley”. Según un total de 29 docentes dicen que si se contemplan los derechos del niño enmarcados en la ley y solo 1 docente estima que no se contemplan en el marco normativo de la Institución Educativa esta legislación.

4 “Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales” En esta pregunta se destaca una brecha muy corta entre los docentes 17 que dan como verdadero que si existen protocolos y rutas de atención en casos especiales y 12 docentes que expresan que estas rutas y protocolos no existen en la Institución de Julumito , con tan solo 1 docente que no sabe de

esta particularidad; esto hace que se debe proponer un análisis desde los directivos, los docentes y el resto de la comunidad educativa para que los protocolos y rutas de atención a casos especiales sean establecidos

5 “Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz”. Con gran aceptación por parte de 27 docentes se identifica que están en conocimiento de que su SIEE tiene coherencia con la normatividad vigente, y tan solo 2 docentes no están de acuerdo con esta coherencia del SIEE institucional y la normatividad vigente y tan solo 1 docente no responde.

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Julumito

1 Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación”. En la pregunta referenciada anteriormente se evidencian solo unos cuantos docentes que están de acuerdo 7 con que el SIEE de su IE está desorganizado y ambiguo en su estructura, lo cual dificulta su comprensión y asimilación, caso contrario 23 docentes afirman que es organizado y tiene una estructura adecuada lo cual posibilita su comprensión y asimilación.

2 “No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción”. En este apartado 10 docentes dan como verdadero que el SIEE de la Institución Educativa no contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción, por el contrario 20 docentes dan como falso este ítem, destacando que el SIEE si tiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción los cuales son apropiados al decreto 1290.

3 Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción” Con preocupación se evidencia que hay una distancia mínima en el conocimiento de los docentes, 14 docentes con verdadero y 16 docentes con falso, dando respuesta al inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción, donde se puede inferir que no hay claridad frente al funcionamiento de los comités de evaluación y promoción, que de haberla habría una mayor unanimidad en la respuesta.

4 “Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica”. En esta pregunta 10 docentes refieren una inconsistencia con la visión de la formativa y pedagógica y 20 docentes dan una respuesta muy positiva frente a la consistencia de formativa y pedagógica,

5 “Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.” En este punto se denota que 13 docentes dicen que se presta una desactualización, y 16 docentes asumen que, si hay actualización del SIEE de la Institución y tan solo 1 no responde al cuestionamiento, donde se desataca una desinformación del 50% de los docentes sobre si esta actualizado o no el SIEE.

En contraste

A continuación, se describe brevemente un ejercicio de contraste, entre lo hallado a partir del estudio del SIEE de la institución educativa y lo arrojado mediante el análisis del instrumento aplicado como sustento para el presente diagnóstico.

Tabla 192. En contraste de la I.E Julumito

Lo hallado en el SIEE de la Institución.	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
	Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Determinar la promoción de los estudiantes. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.	Dentro de este espacio, cabe expresar que está fundamentado en todas las bases acordes para su desarrollo adecuado: Constitución Política de Colombia. Ley General de Educación 115 de 1994. (Anexo 2) Decreto 1075 de mayo 26 de 2015 Ley 715 de 2001 (Anexo 4)	Aunque suministra información que permite implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo, le falta aclarar el compromiso de la familia del estudiante, como apoyo en su proceso formativo.

		Decreto 2277 de 1979 Decreto 1278 de 2002 Ley 1098 de 2006	
EN CONTRASTE.			
Lo hallado mediante análisis del diagnóstico.	Características del SIEE	Marco normativo del SIEE	Debilidades del SIEE
	Lo encontrado en el análisis me permite entender que en algunos docentes aun no es clara la forma en cómo se debe apoyar a los estudiantes que presentan debilidades en su proceso cognitivo.	De modo especifico lo encontrado en este apartado es una preocupación en la normatividad frente a los protocolos y rutas de atención a casos especiales.	Lo evidenciado en el análisis permite dar cuenta de que falta aclarar aspectos relevantes frente a los estudiantes con características especiales, en cuanto a la ruta de atención, y normatividad que apoya el proceso.
Se sugiere.	Se propone gestionar acompañamiento para la fundamentación teórica y pedagógica en la actualización del SIEE de la institución educativa, teniendo presente la normativa en pro del fortalecimiento de los procesos y así dar oportunidad también a los planes de mejora sugeridos por los docentes frente a la actualización en la ejecución del SIEE.		

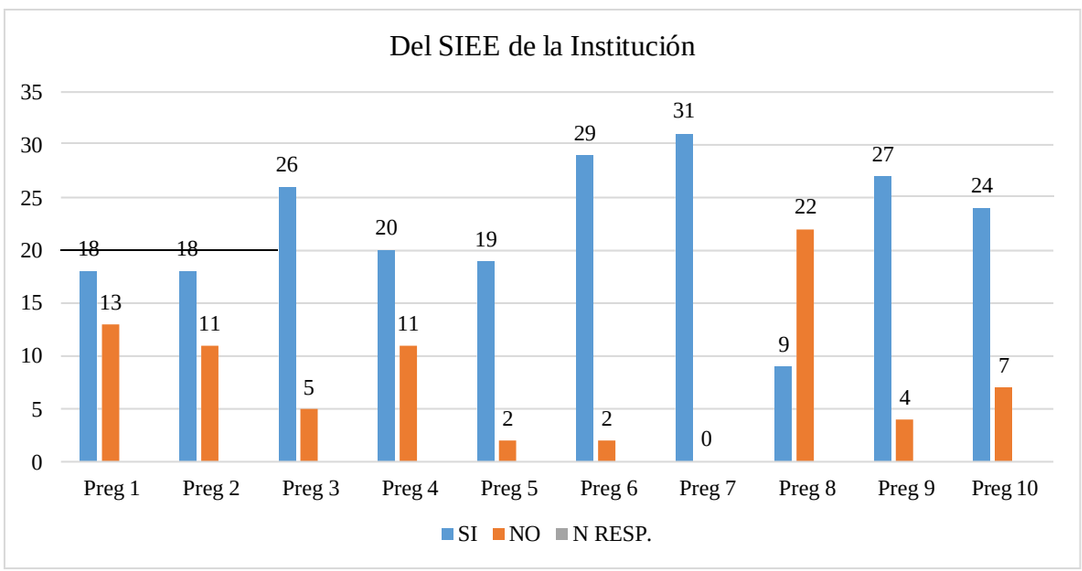
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Tabla 193. Del SIEE de la I.E. Julumito

N°	Pregunta	Si	No	No Resp.
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	18	13	
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE.	18	13	
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	25	5	
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	19	12	
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	19	2	
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	29	1	
7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	30	0	
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.	9	21	
9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	26	4	
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.	22	7	

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 94. *Del SIEE de la I.E.* Julumito



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 194. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Julumito

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 195. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Julumito

Elección de referencia. Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

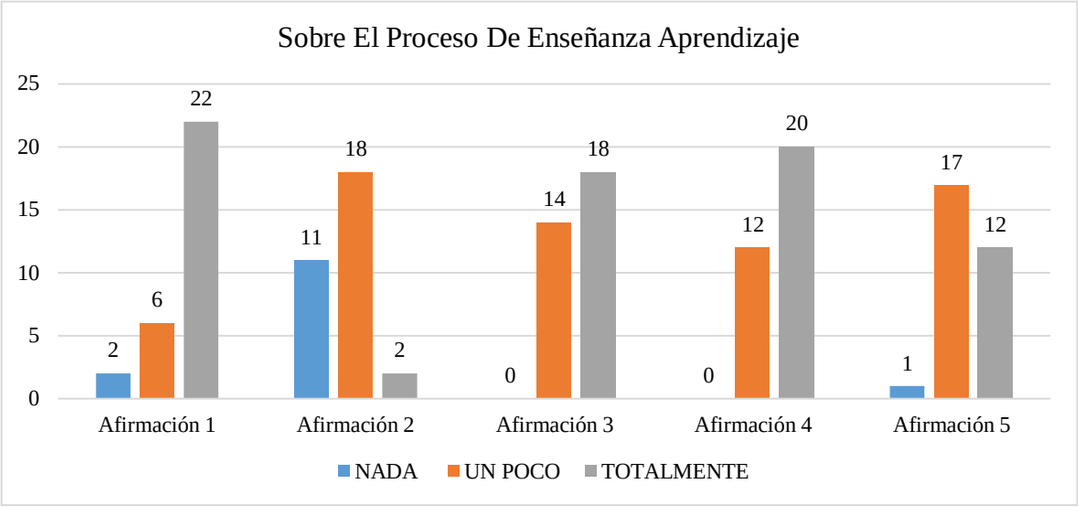
Tabla 196. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Julumito

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	2	6	22

Afirmación 2	10	18	2
Afirmación 3	0	14	16
Afirmación 4	0	10	20
Afirmación 5	1	17	12

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 95. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Julumito



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 197. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Julumito

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.
Nada Un poco Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 198. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Julumito

Elección de referencia. Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

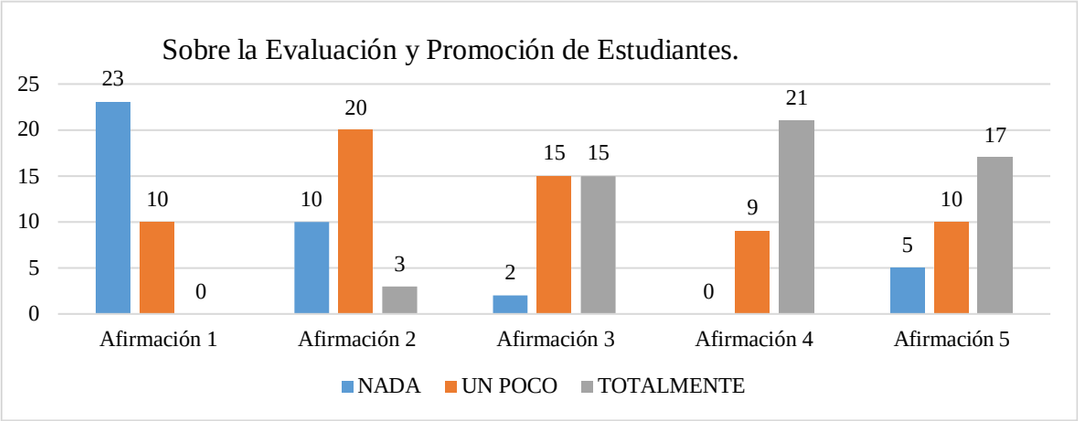
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 199. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Julumito

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	20	10	0
Afirmación 2	7	20	3
Afirmación 3	2	13	15
Afirmación 4	0	9	21
Afirmación 5	5	10	15

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 96. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Julumito



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 200. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Julumito

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc…		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no "aprender nada", ser excluido o "perder el año"; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.		
Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.
Nada Un poco Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 201. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Julumito

Elección de referencia. Sobre el marco legal de la evaluación.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

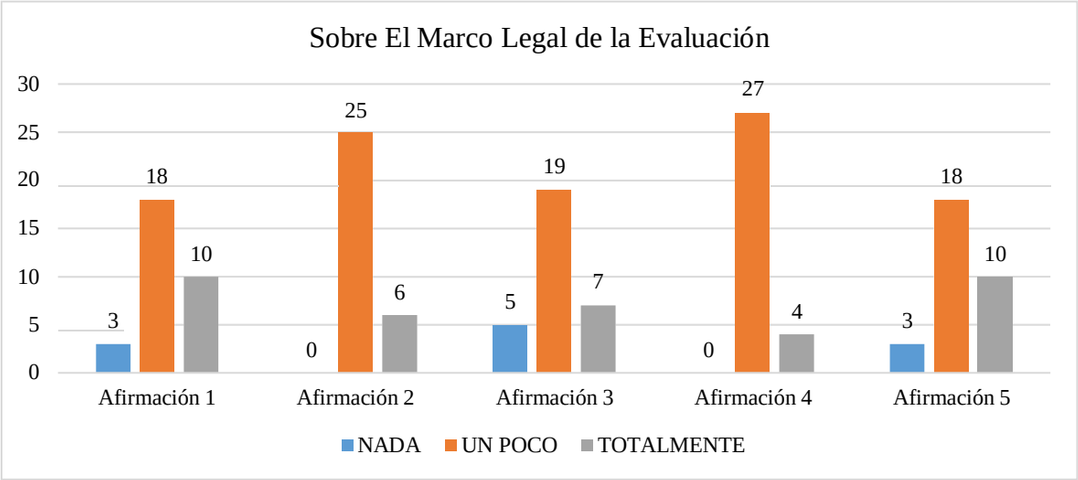
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 202. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Julumito

Sobre El Marco Legal de la Evaluación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	3	17	10
Afirmación 2	0	25	5
Afirmación 3	5	19	7
Afirmación 4	0	27	3
Afirmación 5	3	18	9

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 97. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Julumito



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 203. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Julumito

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es, ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.
Nada Un poco Totalmente

Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.

Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 204. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Julumito

Elección de referencia. Sobre la evaluación por competencias.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

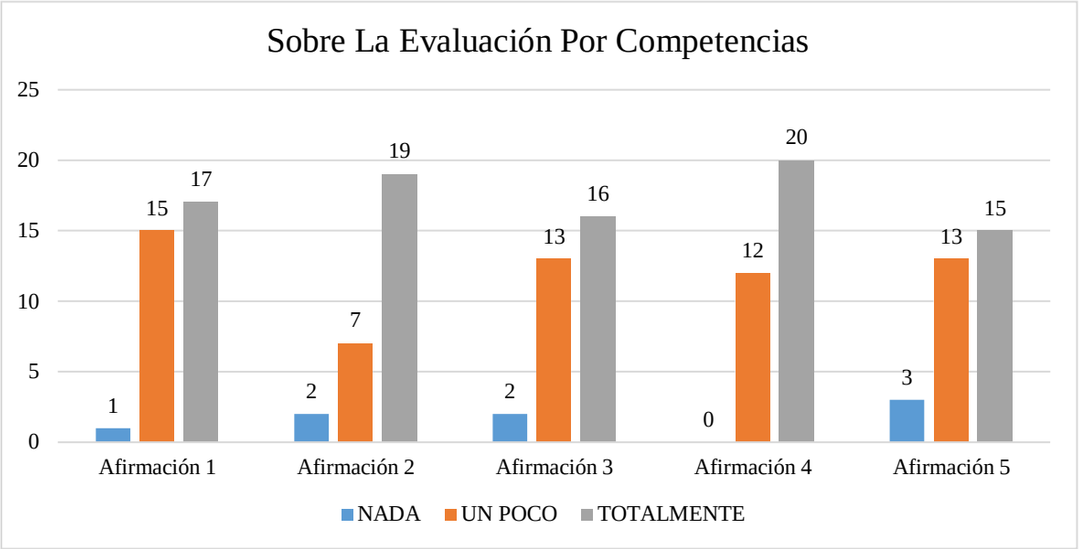
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 205. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Julumito

Sobre Evaluación Por Competencias			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	1	12	17
Afirmación 2	2	7	19
Afirmación 3	2	13	16
Afirmación 4		10	20
Afirmación 5	3	13	15

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Gráfica 98. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Julumito



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 206. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Julumito

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente preestablecidos y programados.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.
Nada Un poco Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Tabla 207. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Julumito

Elección de referencia. Sobre la evaluación como investigación.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Un poco
3	Nada
4	Nada
5	Totalmente

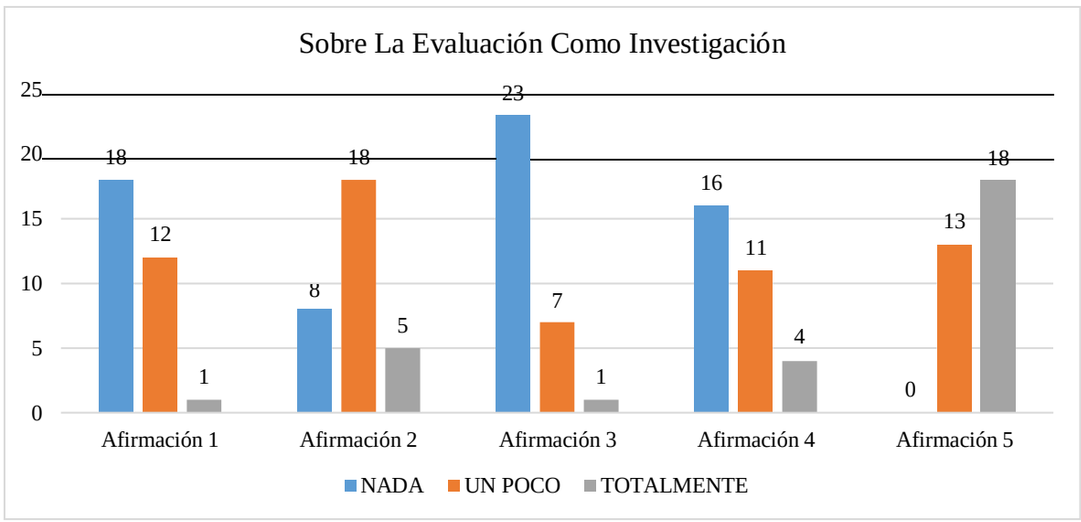
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 208. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas Julumito

Sobre la Evaluación como Investigación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	18	12	1
Afirmación 2	8	18	5
Afirmación 3	23	6	1
Afirmación 4	12	10	4
Afirmación 5		13	17

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 99. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Julumito



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Julumito

Tabla 209. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Julumito

Sobre lo hallado en el Diagnóstico y lo existente en el SIEE de la Institución Educativa.	
DIAGNÓSTICO	**SIEE DE LA I.E.**
Lo encontrado en el análisis permite entender que en algunos docentes aun no es clara la forma en cómo se debe apoyar a los estudiantes que presentan debilidades en su proceso cognitivo Se identifica en este apartado una preocupación en la normatividad frente a los protocolos y rutas de atención a casos especiales. El análisis permite dar cuenta de que falta aclarar puntos relevantes frente a los estudiantes con características especiales, en cuanto a la ruta de atención, y normatividad que apoya el proceso.	Lo evidenciado en el análisis permite dar cuenta de que falta aclarar aspectos relevantes frente a los estudiantes con características especiales, en cuanto a la ruta de atención, y normatividad que apoya el proceso Normativamente está correctamente fundamentado, aunque suministra información que permite implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo, le falta aclarar el compromiso de la familia del estudiante, como apoyo en su proceso formativo

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Conclusión

La Institución educativa en cabeza del señor rector, junto a su equipo de docentes, en pro del desarrollo integral de sus estudiantes, mediante el conocimiento de la normatividad, realizan diversas actividades que promueven la transformación educativa y social, del mismo modo el quehacer pedagógico de la institución hace relevante ajustar actualizar e implementar según las necesidades y características del contexto estrategias que favorezcan la puesta en práctica de la evaluación formativa.

El diagnóstico realizado después de la recolección de los datos suministrados por los docentes de la Institución Educativa evidencia fortalezas en el Sistema Institucional de Evaluación Educativa (SIEE) implementado en la institución, donde los docentes de la

institución evidencian conciencia y compromiso en los cambios dados por las características de cada contexto, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje, esto es un aspecto positivo que aporta a una evaluación integral y personalizada.

Se destaca la ejecución de estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que exteriorizan debilidades, sin embargo, es necesario seguir trabajando en este aspecto, ya que algunos docentes aún no han adoptado estas estrategias.

Se observan algunas debilidades en el SIEE de la institución, como la posible falta de claridad en algunos aspectos como la escala de valoración para la promoción y un poco de ambigüedad en su estructura, estas debilidades deben ser abordadas y corregidas para mejorar la eficacia y la calidad del sistema.

Es de rescatar que el SIEE se encuentra en constante revisión y actualización, lo cual es efectivo, ya que permite apropiar los cambios y garantizar que el sistema esté alineado con las necesidades y exigencias del contexto.

Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt

Datos institucionales

Tabla 210. Datos Institucionales I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

Nombre de la institución:	LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT
Rector:	JOHN SANDOVAL RINCON
Número de docentes participantes:	26

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Introducción

Este informe presenta un análisis sobre el SIEE de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt, que tiene como soporte fundamental las respuestas diligenciadas por los docentes de la institución del documento diagnóstico (Instrumento 1). A través de este diagnóstico se indaga sobre los procesos de evaluación que se desarrollan actualmente en la institución educativa.

El diagnóstico permite identificar la perspectiva del docente sobre la evaluación formativa, al igual de cómo desarrolla su proceso evaluativo frente a las distintas competencias. El diagnóstico también permite identificar qué actividades y tópicos se pueden abordar en los próximos talleres sobre evaluación formativa en el marco del Decreto 1290.

La estructura del documento diagnostico está compuesta por tres aspectos importantes, el primero indaga sobre las características significativas del SIEE de la institución, el segundo sobre el marco normativo de la institución en cuento al Decreto 1290 y los derechos del niño en general, el último aspecto indaga sobre los elementos que pueden ser posibles debilidades del documento SIEE y la practica evaluativa formativa dentro de la institución.

El presente informe incluye tres tablas de datos, cada tabla tiene su respectiva gráfica, los datos manejados se obtienen a partir de las respuestas del instrumento 1. Los datos en tablas y sus respectivas gráficas facilitan el análisis de las respuestas de los ítems y permite realizar conjeturas, propuestas y observaciones.

La primera tabla se tabulada teniendo en cuenta los ítems que corresponden a las características del SIEE de la institución, consta de cinco ítems; La segunda tabla se construye con la respuesta de los ítems del apartado que trata sobre el marco normativo, el cual consta de cinco ítems; en la última tabla están tabuladas las respuestas de los docentes en cuanto las debilidades del proceso evaluativo tanto en el documento SIEE de la institución como en la práctica docente. Se realiza una reflexión sobre cada ítem del diagnóstico, se escribe los aspectos más destacados a mencionar.

Al finalizar se escribe una conclusión general sobre todo lo encontrado en el diagnóstico, donde se establecen las situaciones importantes que se encontraron y se sugieren los respectivos procesos para poder mejorar y realizar una evaluación formativa coherente y dentro del marco legal y que se vea reflejado, tanto en la práctica como en el documento SIEE de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt.

Del SIEE de la Institución.

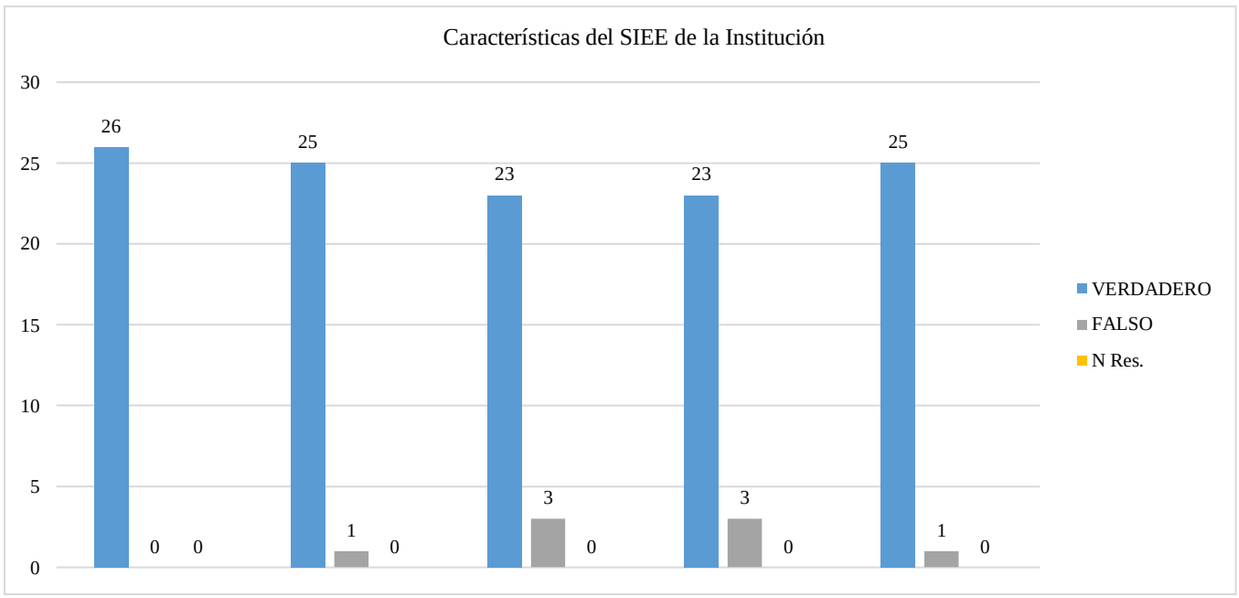
Imagen 13. Del SIEE de la I.E Liceo Alejandro de Humboldt

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT			
RECTOR	JOHN SANDOVAL RINCON			
DOCENTES PARTICIPANTES	26			
N°	**CARACTERÍSTICAS DEL SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**VERDADERO**	**FALSO**	**N Res.**
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	**26**	**0**	**0**
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	**25**	**1**	**0**
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo.	**23**	**3**	**0**
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	**23**	**3**	**0**
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	**25**	**1**	**0**
	TOTAL	**122**	**8**	**0**

N°	MARCO NORMATIVO SIEE DE LA INSTITUCIÓN	VERDADERO	FALSO	N Res.
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación.	**25**	**0**	**1**
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	**24**	**0**	**2**
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	**24**	**1**	**1**
4	Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales.	**21**	**4**	**1**
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	**25**	**0**	**1**
	TOTAL	**119**	**5**	**6**
N°	**ALGUNAS DEBILIDADES SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**VERDADERO**	**FALSO**	**N Res.**
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	**3**	**21**	**1**
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	**1**	**23**	**1**
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	**2**	**24**	**1**
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	**1**	**24**	**1**
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	**2**	**23**	**1**
	TOTAL	**9**	**115**	**5**

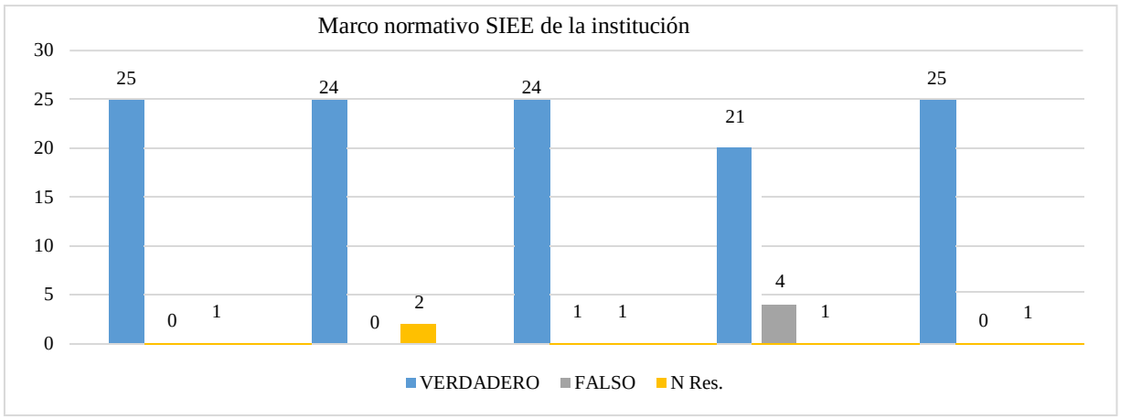
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 100. Características del SIEE de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt



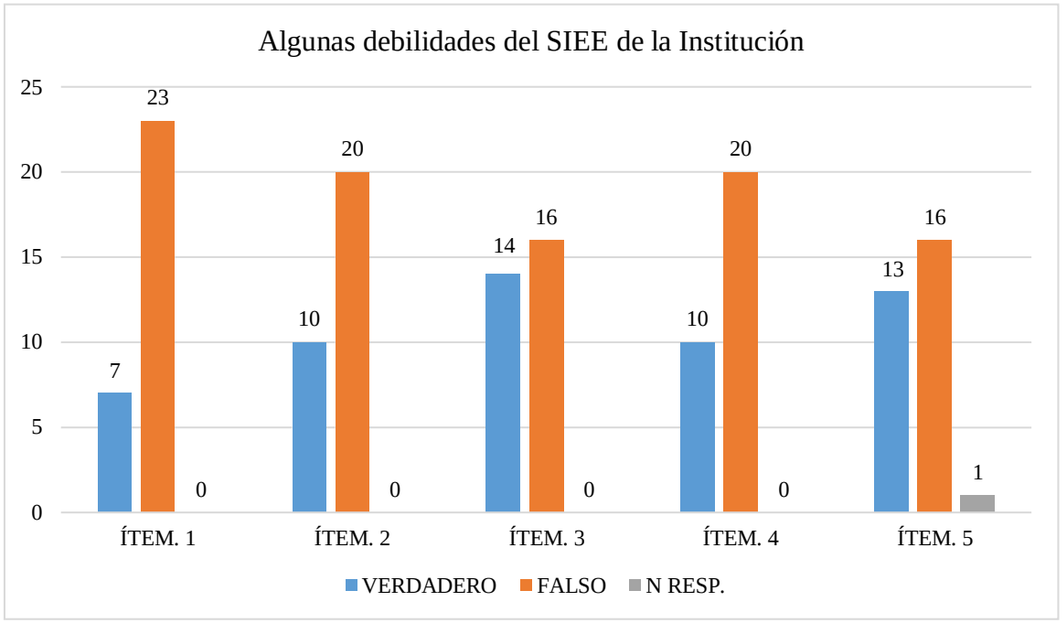
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 101. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 102. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Liceo Alejandro de Humboldt



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Características del SIEE de la I.E Liceo Alejandro de Humboldt

1. Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

Teniendo en cuenta la respuesta de los docentes que participaron en el ítem (26), donde el total de los docentes respondieron “sí” (Sí= 26, No= 0 y No responde= 0), se puede inferir que los docentes, tienen en cuenta las características de los estudiantes en los distintos ámbitos del aprendizaje, lo cual permite valorar de forma integral el desarrollo en la adquisición de las competencias, que según los docentes, el SIEE de la institución está en concordancia con el artículo 3 del Decreto 1290, que manifiesta la importancia de una valoración a partir de las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante, y tomar acciones pertinentes freten a la formación del estudiante. Ahora bien, en contraste con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Alejandro

de Humboldt, demuestra que sí se está desarrollando conforme a la propuesta del ministerio y se evidencia de manera teórica en el documento: Sistema De Evaluación Y Promoción De Estudiantes en el apartado “DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN”.

2. Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Teniendo en cuenta la respuesta de los 26 docentes que participaron en este ítem, donde el número de docentes que eligieron la respuesta sí, fue de 25, el número de docentes que marcaron No, fue uno, se deduce que la mayoría de docentes proporciona información básica que permite consolidar y reorientar los procesos educativos en el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual está direccionado a la intención formativa del Ministerio De Educación en cuanto al proceso de valoración y conforme al Decreto 1290 y las orientaciones del Documento 11, y en conformidad a Ley de Educación General. Si bien, esa es la respuesta de los docentes frente al instrumento de diagnóstico, en contraste al SIEE de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt, se evidencia que teóricamente está articulado con el contenido del documento, y se puede verificar en el apartado: DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN.

3. Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo

Los docentes que participaron en este ítem fue de 26, de lo cual, el mayor porcentaje de respuesta fue de: Sí= 23, No= 3 y No responde= 0, indica que los docentes, en su mayoría suministra información clara y pertinente que apoya el proceso de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta sus debilidades y potencialidades en el desarrollo de las competencias. El resultado del instrumento también nos indica que un porcentaje menor, no actúa conforme los criterios que indica el ítem o no los concibe, esto implica un debilitamiento en el proceso de formación de los estudiantes en algunas áreas del conocimiento. Se deduce que la mayoría de los docentes según el ítem, está acorde al Decreto 1290, que propende la búsqueda y aplicación de estrategias para un mejor desarrollo del estudiante en su proceso de aprendizaje. En contraste con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt, demuestra que sí se está desarrollando el ítem conforme a la propuesta del ministerio y se evidencia de manera teórica en el documento Sistema de Evaluación y

Promoción de Estudiantes en el apartado “EVALUACIÓN Y PROMOCION DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS”.

4. Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.

A partir de la respuesta de los docentes que participaron en este ítem (26), donde el mayor porcentaje equivale al “sí” (Sí= 23, No= 3 y No responde= 0), traduce que los docentes, en su mayoría tienen en cuenta para la promoción de estudiantes, tanto el conducto regular, como el proceso pedagógico, lo que permite determinar que está en concordancia con el Decreto 1290 y conforme a la Ley General de Educación. Ahora bien, en contraste con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt, demuestra que sí se está desarrollando a partir de los acuerdos establecidos en el documento del Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes, se puede evidenciar de manera teórica en el apartado “CRITERIOS DE PROMOCIÓN ESCOLAR”.

5. El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.

Teniendo en cuenta la respuesta de los 26 docentes que participaron en este ítem, donde el número de docentes que eligieron la respuesta sí, fue de 25, el número de docentes que marcaron No, fue cero 1, se deduce que la mayoría de docentes están de acuerdo con que el SIEE de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt mantiene en su estructura coherencia con el artículo 4 del decreto 129
0 del 2009, y con forme la Ley 115 de 1994. En relación con en el documento del Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes y a partir de una lectura reflexiva y crítica se evidencia una clara articulación con el decreto 1290.

Marco normativo de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

1. Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación.

El número de docentes que participaron en este ítem fue de 25, del cual, la mayoría respondieron afirmativamente, esto indica los docentes declaran que el SIEE de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt está en concordancia con el decreto 1290 del 2009 y con forme a la Ley General de Educación. En relación con en el documento del Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes, se evidencia relación, tanto en su contenido y los

propósitos establecidos en el marco normativo. Esto se recalca en el mencionado documento, en el primer párrafo introductorio que hace parte del apartado: “SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN ESCOLAR S.I.E.E.”.

2. Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.

A partir de la respuesta de los 16 docentes que participaron en este ítem, donde el total de docentes eligieron la respuesta sí, se deduce que la mayoría de docentes están de acuerdo con que el SIEE de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt está direccionado con el artículo 4 del decreto 129
0 del 2009, en concordancia con la Ley 115 de 1994. En relación con en el documento del Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes y a partir de su estudio se evidencia una clara articulación con el decreto 1290. Esto se recalca en el mencionado documento, en el primer párrafo introductorio que hace parte del apartado: “SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN ESCOLAR S.I.E.E.”.

3. Contempla la legislación los derechos del niño como actualmente lo ordena la ley.

Teniendo en cuenta la respuesta de los docentes que participaron en este ítem (26), donde el resultado fue de la siguiente manera: Sí= 24, No= 1 y No responde= 1), traduce que la mayoría de los docentes manifiesta que el proceso evaluativo de la institución contempla los derechos del niño según como lo ordena la ley. Frente al documento: Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes de la institución, se evidencia de manera parcial los aspectos que indica el ítem.

4. Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales.

El número de docentes que participaron en este ítem fue de (26), del cual, la mayoría respondió afirmativamente, esto indica que los docentes declaran que en el SIEE de la institución están claramente establecidos los protocolos y rutas de atención a casos especiales, lo cual, a partir de la lectura y revisión del documento del Sistema de Evaluación y Promoción de Estudiantes, se evidencia este aspecto de manera muy general, no es muy específico en las acciones.

5. Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.

A partir de la respuesta de los 26 docentes que participaron en este ítem, donde la mayoría de los docentes eligieron la respuesta: Sí, se deduce que están de acuerdo en que el SIEE de la Institución es coherente con la normativa vigente en cuanto la protección del menor y los

distintos aspectos que esto conlleva que ayuden a un desarrollo integral, promueva la unidad familiar, la sana convivencia y la paz. En relación con en el documento del Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes de la institución se evidencia de manera general, lo cual se describe en los primeros párrafos del título “SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN ESCOLAR S.I.E.E.”

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

1. Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación. Teniendo en cuenta la respuesta de los docentes que participaron en este ítem (26), la mayoría de docentes manifiesta que el proceso de valoración y evaluación, redactado en el documento Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes de la institución resulta adecuadamente estructurado, el cual, no da cabida a una vaga comprensión y asimilación, lo cual es concorde a lo que promulga el decreto 1290 de 2009, en especial, lo que manifiestan los artículos 8 y 11. Frente al documento: Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes de la institución, se evidencia una estructura aceptablemente definida y estructurada, su contenido es relativamente fácil de entender y asimilar.

2. No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.

El número de docentes que participó en este ítem fue de 26, del cual, la mayoría de los docentes indica que el SIEE de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt declara de manera explícita los criterios de evaluación y promoción, lo cual está en concordancia con lo manifestado en el decreto 1290 de 2009, en conformidad con la Ley General de Educación. En relación con la lectura y estudio del documento Sistema de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la institución, se evidencia lo manifestado por la mayoría de los decentes.

3. Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.

A partir de la respuesta de los 26 docentes que participaron en este ítem, la mayoría de docentes están de acuerdo a que el SIEE de la institución demuestra un adecuado funcionamiento en cuanto a los comités de evaluación y promoción, lo cual es acorde a lo estipulado en el decreto 1290 de 2009. Teniendo en cuenta el documento Sistema de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la institución, se evidencia de manera general, que el sistema de valoración sí cumple con lo manifestado por la ley, esto se puede evidenciar en el documento en general y de manera mucho más precisa en el apartado “CRITERIOS DE PROMOCIÓN ESCOLAR”.

4. Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.

Teniendo en cuenta la respuesta de los docentes que participaron en este ítem (26), la mayoría de docentes manifiestan que el sistema de valoración y evaluación está direccionada a una evaluación formativa y pedagógica, esto quiere decir que está acorde a la intención del decreto 1290 de 2009, que propende una evaluación no centrada en la calificación, sino enfocada en la continua formación de los estudiantes, en valorar cada aprendizaje obtenido en el desarrollo de la adquisición de competencias y evaluar los distintos procesos que a partir del accionar se amplían y mejoran. Frente a la lectura y estudio del documento Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes de la institución, se puede decir que los acuerdos escritos buscan este objetivo parcialmente. Sin embargo, sería importante trabajar y ampliar el documento, que ayude a especificar y clarificar mejor el sentido el proceso de evaluación, para una mejor articulación con la intención de la norma.

5. Tiene mucho tiempo sin ser actualizado. El número de docentes que participaron en este ítem fue de 26, la mayoría de los docentes respondieron que el SIEE de la institución es constantemente actualizado, lo cual es concordante a los artículos 8 y 11 del decreto 1290 de 2009 y el Documento 11, lo cuales son reiterativos en que los sistemas de valoración deben de estar en una continua revisión, reflexión y modificación al terminar cada año escolar. Entonces, es concerniente trabajar continuamente con el documento, ajustarlo si se es necesario o por lo menos hacer el ejercicio de análisis y contraste con los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo durante cada año escolar, como lo indica la norma.

En contraste

A continuación, se describe brevemente un ejercicio de contraste, entre lo hallado a partir del estudio del SIEE de la institución educativa y lo arrojado mediante el análisis del instrumento aplicado como sustento para el presente diagnóstico.

Tabla 211. En contraste de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

Lo hallado en el SIEE de la	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt	El SIEE de la institución está en concordancia con el artículo 3 del Decreto 1290, que manifiesta la importancia de una	Los docentes declaran que el SIEE de la Institución está en concordancia con el decreto 1290 del 2009 y con forme a la Ley	El SIEE de la institución está adecuadamente estructurado, contiene de manera explícita los criterios de evaluación y

	valoración a partir de las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante, y tomar acciones pertinentes freten a la formación del estudiante.	General de Educación. También manifiestan que el proceso evaluativo de la institución contempla los derechos del niño según como lo ordena la ley, y se sigue el conducto regular para la evaluación y promoción de estudiantes.	promoción y un apropiado funcionamiento en cuanto a los comités de evaluación y promoción. En general contiene una visión de evaluación formativa y pedagógica.
EN CONTRASTE.			
Lo hallado mediante análisis del diagnóstico.	Características del SIEE	Marco normativo del SIEE	Debilidades del SIEE
	El SIEE de la institución se encuentra conforme la propuesta y las directrices del Ministerio de Educación Nacional.	El SIEE de la institución está acorde con los criterios establecidos por el decreto 1290 y por la ley general de educación. Cumple con el conducto regular sobre la evaluación formativa y promoción estudiantil. No hay rutas ni claramente definidas para casos especiales	Teniendo en cuenta el documento SIEE de la institución, se infiere que, de manera general el SIEE mantiene una estructura definida y clara, donde se encuentran parcialmente explícitos los criterios de evaluación y promoción, al igual que un apropiado funcionamiento en cuanto a los comités de evaluación y promoción, todo direccionado a una evaluación formativa.

Se sugiere.	Se debe de trabajar continuamente el documento SIEE de la institución, continuar con el proceso de reajuste y hacer el ejercicio de análisis y contraste con los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en cada una de áreas del conocimiento, y que se vea reflejado tanto en la práctica como en el documento.

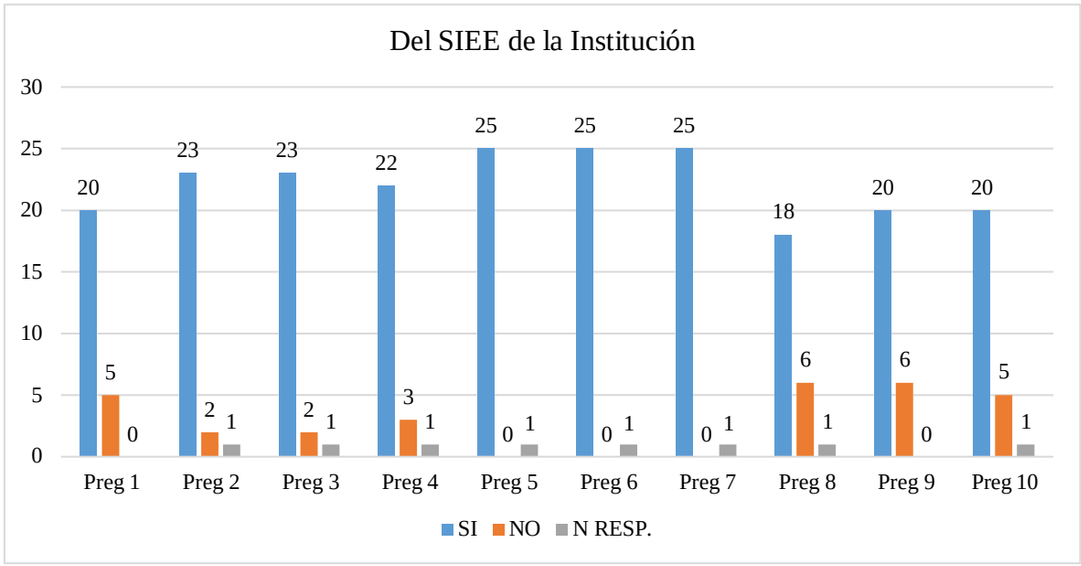
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 212. Del SIEE de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

	Pregunta	Si	No	N Resp.
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	20	5	
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE.	23	2	1
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	23	2	1
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	22	3	1
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	25		1
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	25		1
7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	25		1
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.	18	7	1
9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	20	6	
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.	20	5	1

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 103. *Del SIEE de la I.E.* Liceo Alejandro de Humboldt



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 213. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.
Nada Un poco Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 214. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

Elección de referencia. Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
Afirmación	**Elección**

1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

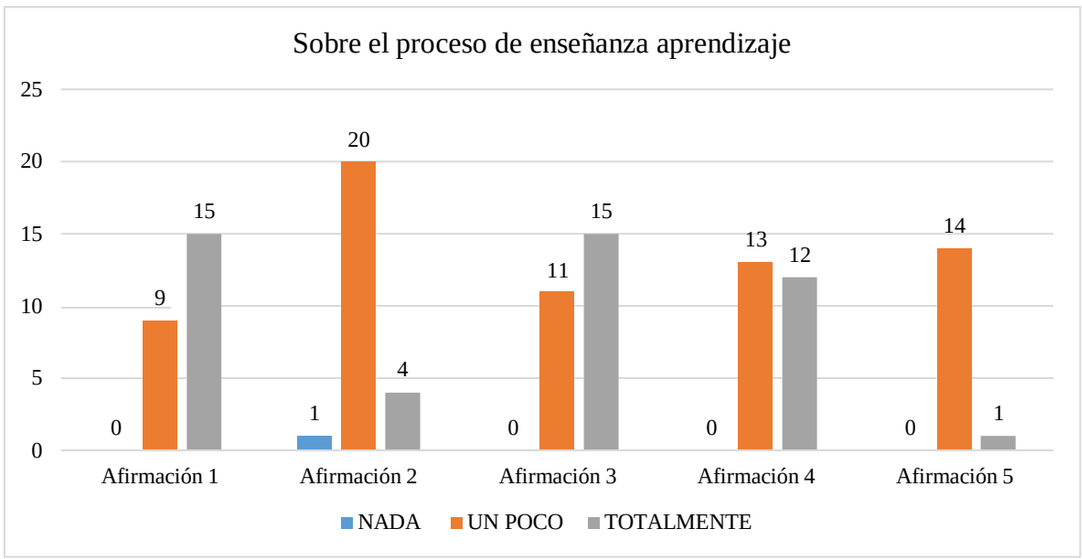
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 215. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	0	9	15
Afirmación 2	1	20	4
Afirmación 3	0	11	15
Afirmación 4	0	13	12
Afirmación 5	0	14	11

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 104. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 216. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.		
Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 217. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

Elección de referencia. Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

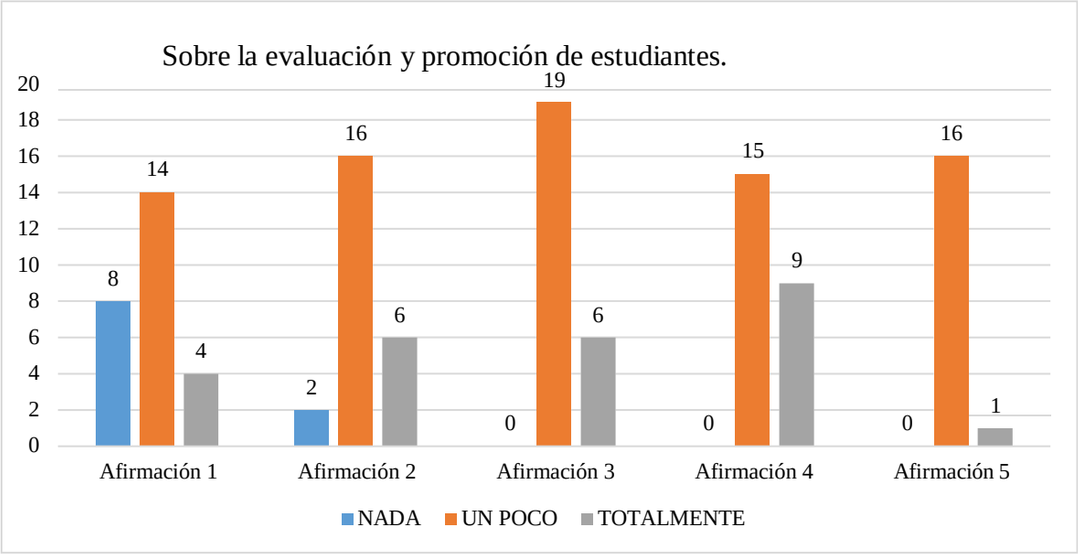
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 218. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

Sobre la Evaluación y Promoción De Estudiantes			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	8	14	4
Afirmación 2	2	16	6
Afirmación 3	0	19	6
Afirmación 4	0	15	9
Afirmación 5	0	16	8

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 105. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 219. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc…		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no "aprender nada", ser excluido o "perder el año"; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 220. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

Elección de referencia. Sobre el marco legal de la evaluación.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

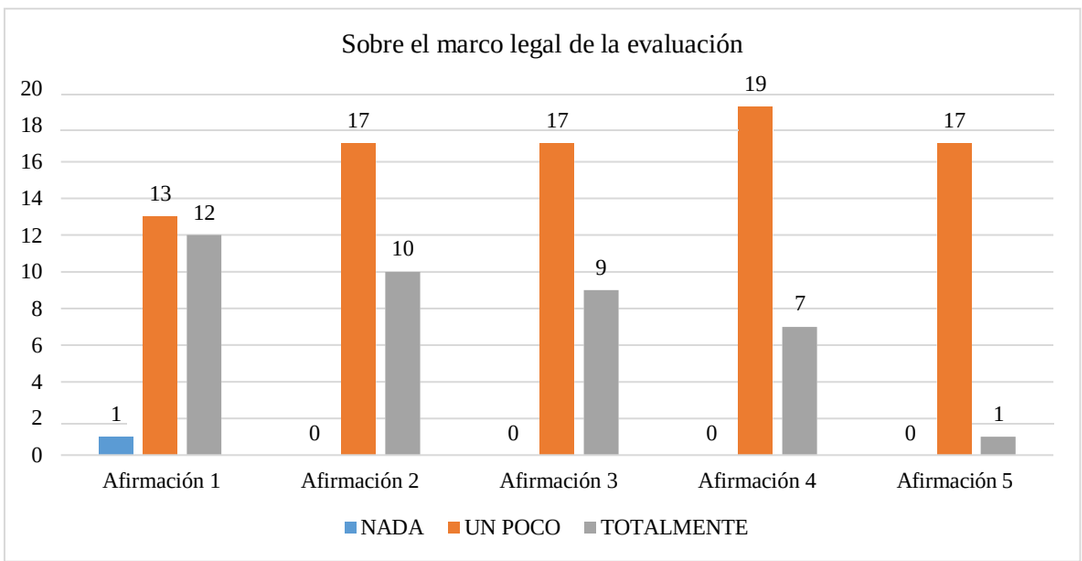
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 221. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

Sobre el marco legal de la evaluación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	1	13	12
Afirmación 2	0	17	10
Afirmación 3	0	17	9
Afirmación 4	0	19	7
Afirmación 5	0	17	9

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 106. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 222. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Liceo Alejandro de Humboldt

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 223. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

Elección de referencia. Sobre la evaluación por competencias.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

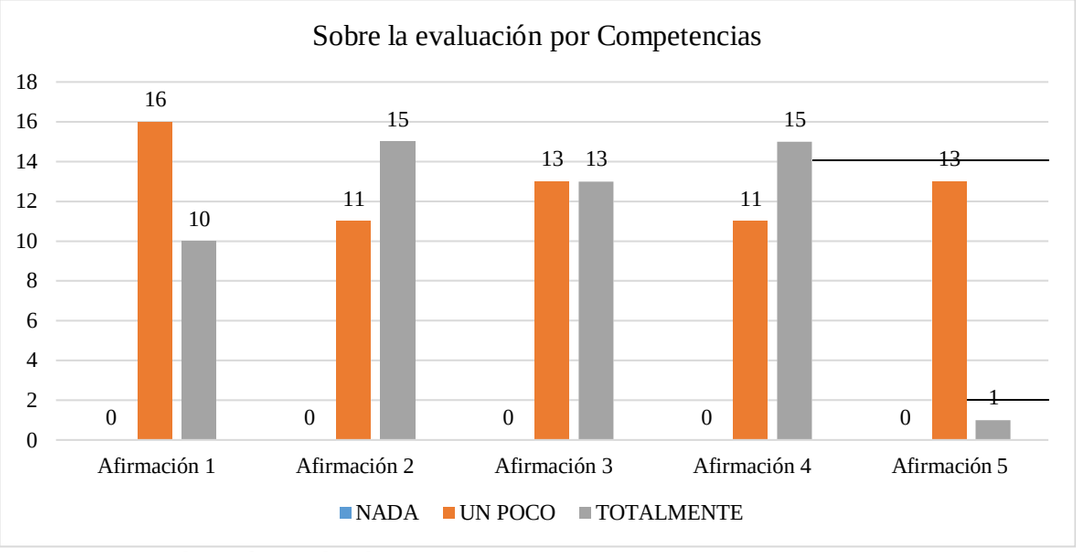
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Tabla 224. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

Sobre la Evaluación por Competencias.			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	0	16	10
Afirmación 2	0	11	15
Afirmación 3	0	13	13
Afirmación 4	0	11	15
Afirmación 5	0	13	13

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 107. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 225. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente pre-establecidos y programados.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.		
Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 226. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

Elección de referencia. Sobre la evaluación como investigación.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Un poco
3	Nada
4	Nada
5	Totalmente

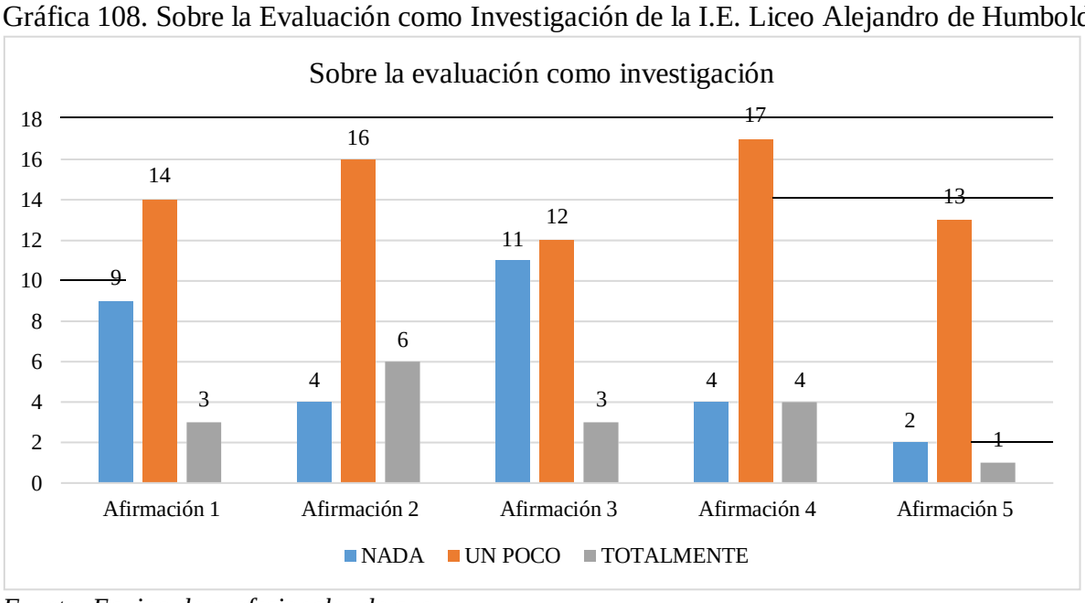
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 227. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas Liceo Alejandro de Humboldt

SOBRE LA EVALUACIÓN COMO INVESTIGACIÓN			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	9	14	3
Afirmación 2	4	16	6
Afirmación 3	11	12	3
Afirmación 4	4	17	4
Afirmación 5	2	13	11

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 108. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

Tabla 228. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Liceo Alejandro de Humboldt

Sobre lo hallado en el diagnóstico y lo existente en el SIEE de la Institución Educativa.	
DIAGNÓSTICO	**SIEE DE LA I.E.**
Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, los docentes responden que conocen a cabalidad el SIEE de la institución, los elementos que lo componen, como se implementa y el proceso para realizar actualización, reestructuración o creación del mismo. También manifiestan que tienen claro la escala de valoración y los criterios de promoción, en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje, informan que asignan un papel fundamental a la enseñanza y cumplimiento de normas básicas de conducta que favorezcan procesos de socialización. Los docentes de la institución conciben la educación como un proceso de orientar y moldear personas útiles para el mundo laboral, también consideran que los procesos orales y visuales son herramientas para captar la atención del estudiante y garantía de comprensión. Los educadores dan cabida a modificar el programa si es necesario, admiten que cada estudiante tiene su propia manera de aprender. El SIEE de la institución tiene en cuenta el documento 11 del MEN como facilitador para la implementación del decreto 1290, el cual permite fortalecer la autonomía institucional y presenta un mejor concepto de evaluación. Los docentes tienen como meta fundamental que los estudiantes alcances de	Algunos docentes conocen de los elementos que conforman el documento SIEE de la institución, por ello deben de profundizar en una lectura crítica y reflexiva sobre el mismo. Tienen claridad sobre la escala de valoración y los criterios de promoción. Los docentes determinan un papel importante a la enseñanza y cumplimiento de normas básicas de conducta, sin embargo, se les dificulta profundizar en el proceso de evaluación particular, ya que no pueden dar prioridad al desarrollo individual y propio de cada estudiante, sino, que lo hacen de manera general. Los profesores ven la educación como un proceso de orientar y moldear al estudiante. Dan gran importancia a los procesos orales y visuales en las prácticas de enseñanza, y tienen como meta fundamental, que los estudiantes alcancen los fines propuestos de las temáticas propuestas. Tienen un poco de dificultad en modificar la programación de tópicos por iniciativa de los estudiantes. El SIEE de la institución tiene en cuenta el decreto 1290, sin embargo, no todos los docentes tienen en cuenta el documento 11 que facilita la compresión y la forma en que se puede desarrollar la evaluación formativa. Los docentes están conscientes de la importancia de estar en continua capacitación, tanto las áreas del

manera exitosa los fines propuestos en las distintas competencias, ya que consideran que cada estudiante asiste con un propósito de aprendizaje, de interés y disposición. El SIEE de la institución concibe que la pedagogía como una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento y que la evaluación es un camino para valorar e informar sobre el avance integral de cada estudiante. Los docentes están conscientes de la importancia de estar en continua capacitación, tanto las áreas del conocimiento como en los procesos de evaluación formativa, ya que esta es en sí una pedagogía y utiliza distintas técnicas de enseñanza permitiendo objetivos alcanzables sin basarse en procesos punitivos. Los docentes manifiestan que en pocas ocasiones la evaluación obedece a métodos programados y se preguntan datos específicos, que se asemejen a lo expuesto en clase.	conocimiento como en los procesos de evaluación formativa. En muchas ocasione ven que la evaluación es mejor cuando obedece a métodos preestablecidos, realizando valoraciones sobre la memoria y no tanto al hacer.

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Conclusión

A partir del análisis realizado del instrumento 2 el documento SIEE de la Institución, los encuentros con los docentes en los talleres y las normativas vigentes sobre evaluación, se mencionan aspectos relevantes hallados en el proceso. En primer lugar, el SIEE de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt considera una evaluación donde se valoran de forma general los procesos del estudiante frente al desarrollo de competencias, no obstante, en los encuentros se trabaja para adquirir una visión más compleja sobre la valoración formativa y mejorar las dinámicas de valoración, teniendo en cuenta la particularidad de los estudiantes y las distintos ritmos de aprendizaje y se espera que continúen realizando talleres regulares para seguir avanzando en el proceso evaluativo formativo.

Del mismo modo se realizó un trabajo de reflexión docente para que la evaluación tuviera de manera clara y especifica los criterios de valoración y la construcción de un planeador de evaluación que permitieran una pertinente retroalimentación.

También se abordó el tema de estrategias pedagógicas para los estudiantes con diversas dificultades, elementos que no se presentan de manera clara en el documento SIEE de la institución, al igual que no se evidencian apartados donde se trabajen las habilidades de los estudiantes con capacidades excepcionales. Por ello se propone la actualización del SIEE de la institución, en cuento a las carencias de contenido que no clarifican aspectos que impulsa el Decreto 1290 y esto es un proceso de continua reflexión, por se plantea, que de manera autónoma se programen encuentros para trabar en el SIEE de la institución.

Institución Educativa Metropolitano

Datos institucionales

Tabla 229. Datos Institucionales I.E. Metropolitano

Nombre de la institución:	METROPOLITANO DE OCCIDENTE
Rector:	DIOCÉLIMO RIASCOS GUTIERREZ
Número de docentes participantes:	6

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Introducción

El actual informe es un análisis del SIEE de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente, que tuvo como base fundamental el documento diagnóstico (Instrumento 1) diligenciado por docentes de la Institución.

A través del instrumento diagnostico se buscaba obtener información necesaria y oportuna sobre los procesos de evaluación de la institución, para así poder contrastar aquella información con el deber ser de una educación formativa. A partir de este diagnóstico se identificaron aspectos importantes para realizar las distintas actividades planteadas en los talleres sobre evaluación formativa en el marco del Decreto 1290. También ayudó a conocer el punto de vista docente sobre qué se entiende por evaluación formativa y como desarrollan las valoraciones sobre los desempeños de las distintas competencias. También busca relacionar y reflexionar sobre la respuesta del documento diagnóstico con el documento SIEE de la institución, al igual que con su modelo educativo, aunque esto último de forma general.

El instrumento diagnostico permite examinar las características significativas del SIEE de la institución, como es el marco normativo, el proceso de evaluación formativa en la práctica docente y finalmente, en reconocer elementos que signifiquen posibles debilidades, que se puedan convertir a corto y mediano plazo en posibilidades y oportunidades para mejorar.

El presente informe, a partir del resultado del diagnóstico, realiza tabulaciones con sus respectivas graficas que facilitan el análisis de las respuestas, la primera tabla se tabula teniendo en cuenta los ítems que corresponden a la coherencia entre la práctica, la teoría y el documento SIEE de la institución, la cual lleva por nombre Características del SIEE de la Institución, que consta de cinco ítems; la segunda tabla tienen que ver con los ítems que responden al marco normativo, consta de cinco ítems, y en la última tabla están tabuladas las respuestas de los docentes en cuanto las debilidades del procesos evaluativo en la práctica y también, sobre las debilidades del documento SIEE de la institución.

El informe también hace una breve reflexión sobre cada ítem y se escriben aspectos relevantes. Por último, se realiza una conclusión final sobre todo el diagnostico donde se establecen las situaciones importantes que se encontraron y se sugieren algunos aspectos para poder mejorar y realizar una evaluación formativa coherente y dentro del marco legal, el cual debe de verse reflejado tanto en la práctica como en el documento SIEE de la institución educativa Metropolitano María Occidente.

Del SIEE de la Institución.

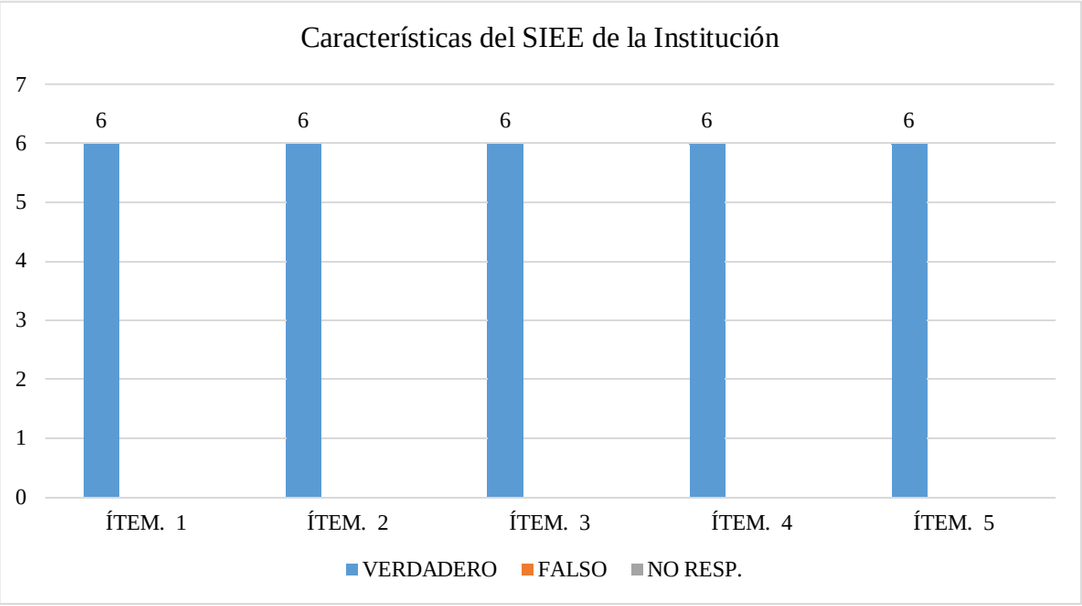
Imagen 14. Del SIEE de la I.E Metropolitano

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	METROPOLITANO DE OCCIDENTE		
RECTOR	Diocélimo Riascos Gutierrez		
DOCENTES PARTICIPANTES	6		
N°	**CARACTERÍSTICAS DEL SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**VERDADERO**	**FALSO**	**N Res.**
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	**6**	**0**	**0**
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	**6**	**0**	**0**
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo.	**6**	**0**	**0**
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	**6**	**0**	**0**
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	**6**	**0**	**0**
	TOTAL	**30**	**0**	**0**
N°	**MARCO NORMATIVO SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**VERDADERO**	**FALSO**	**N Res.**
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación.	**6**	**0**	**0**
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	**6**	**0**	**0**
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	**6**	**0**	**0**

4	Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales.	**6**	**0**	**0**
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	**5**	**0**	**1**
	TOTAL	**29**	**0**	**1**
N°	**ALGUNAS DEBILIDADES SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**VERDADERO**	**FALSO**	**N Res.**
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	**0**	**5**	**1**
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	**0**	**6**	**0**
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	**1**	**4**	**1**
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	**0**	**5**	**1**
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	**1**	**4**	**1**
	TOTAL	**2**	**24**	**4**

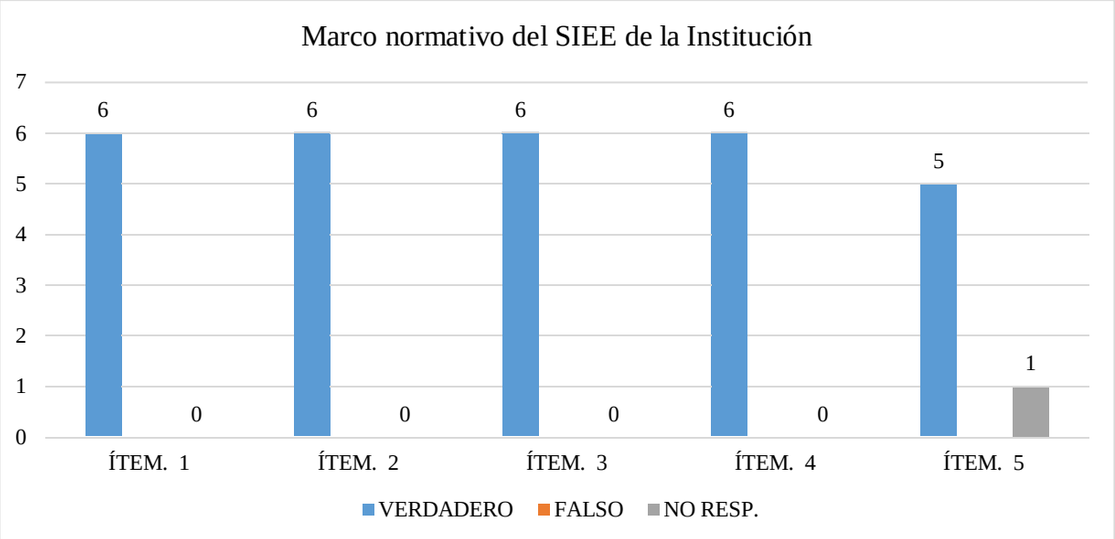
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 109. Características del SIEE de la I.E. Metropolitano



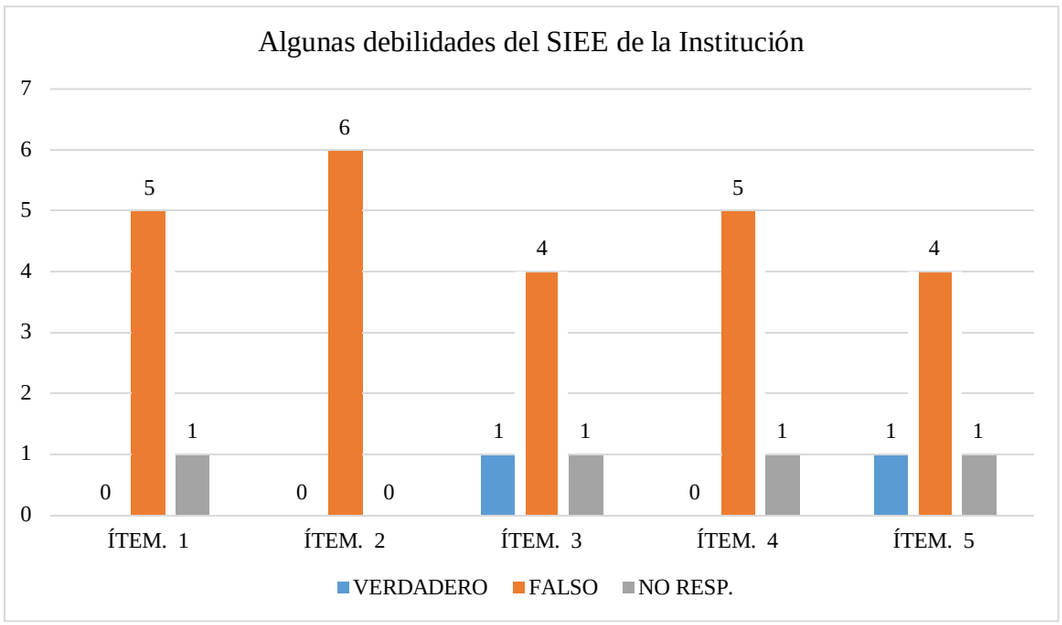
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 110. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Metropolitano



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 111. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Metropolitano



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Características del SIEE de la I.E Metropolitano

1. Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

El número de docentes que participaron en el ítem fue de seis (6) y respondieron de la siguiente manera: Sí= 6, No= 0 y No responde= 0, se infiere que los docentes, en su mayoría, tienen en cuenta las características de los estudiantes en los distintos ámbitos del aprendizaje, lo cual permite valorar de forma integral el desarrollo en la adquisición de las competencias, eso determina que según los docentes el SIEE de la institución está en concordancia con el artículo 3 del Decreto 1290, que manifiesta la importancia de una valoración a partir de las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante y tomar acciones pertinentes freten a la formación del estudiante. Ahora bien, en contraste con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente, se evidencia de forma general que sí se está trabajando según los lineamientos pedagógicos que indica la normativa nacional, esto se puede verificar en el SIEE de la institución, y en particular, en el capítulo 1 “PROPÓSITOS Y CRITERIOS DE EVALUCION”.

2. Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Teniendo en cuenta la respuesta de los seis (6) docentes que participaron en este ítem, donde el número de docentes que eligieron la respuesta sí, fue de seis (6), se deduce que la totalidad de los docentes proporciona información básica que permite consolidar y reorientar los

procesos educativos en el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual está direccionado a la intención formativa del Ministerio De Educación en cuanto al proceso de valoración y conforme al Decreto 1290 y las orientaciones del Documento 11, y en conformidad a Ley de Educación General. Si bien, la respuesta de los docentes frente al instrumento 1, y en contraste al SIEE de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente, se evidencia que teóricamente está articulado con el contenido del documento, y se puede verificar en el en el capítulo 1 "PROPÓSITOS Y CRITERIOS DE EVALUCION".

3. Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo

El número de docentes que participaron en este ítem fue de seis (6) y sus respuestas se desarrollaron de la siguiente manera: Sí= 6, No= 0 y No responde= 0, indica que los docentes, en su totalidad suministra información clara y pertinente para apoyar el proceso de aprendizaje en los estudiantes teniendo en cuenta sus debilidades y potencialidades en el desarrollo de las competencias y está acorde al Decreto 1290, que propende la búsqueda y aplicación de estrategias para un mejor desarrollo del estudiante en su proceso de aprendizaje. En contraste con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente, demuestra que sí se está desarrollando el ítem conforme a la propuesta del ministerio y se evidencia de manera teórica en el documento SIEE de la institución en el artículo 2 "Criterios De Evaluación".

4. Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.

A partir de la respuesta de los docentes que participaron en este ítem (6), donde el mayor porcentaje equivale al "sí" (Sí= 6, No= 0 y No responde= 0), traduce que los docentes, en su totalidad tienen en cuenta, para la promoción de estudiantes, tanto el conducto regular como los procesos pedagógicos, eso permite determinar que está en concordancia con el Decreto 1290 y conforme a la Ley General de Educación. Teniendo en cuenta el sistema institucional de evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente, demuestra que sí se está desarrollando el ítem a partir de los acuerdos establecidos en el SIEE de la institución, que se puede evidenciar de manera teórica en el capítulo 3 "CRITERIOS DE PROMOCIÓN O REPROBACIÓN".

5. El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.

Teniendo en cuenta la respuesta de los seis (6) docentes que participaron en este ítem, donde el número de docentes que eligieron la respuesta sí, fue de nueve (6), el número de docentes que marcaron No, fue cero (o), se deduce que la mayoría de docentes están de acuerdo con que el SIEE de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente mantiene en su estructura coherencia con el artículo 4 del decreto 1290
del 2009, y con forme la Ley 115 de 1994. En relación con en el SIEE de la institución, y a partir de una lectura reflexiva y crítica se evidencia una clara articulación con el decreto 1290.

Marco normativo de la I.E. Metropolitano

1. Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación.

El número de docentes que participaron en este ítem fue de seis (6), del cual, el cien por ciento respondió afirmativamente, indica que en su totalidad, los docentes declaran que el SIEE de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente está en concordancia con el decreto 1290 del 2009, y con forme a la Ley General de Educación. En relación con en el documento del SIEE de la institución, se evidencia relación en su contenido y propósitos con lo establecido en el marco normativo. Esto se recalca en el mencionado documento, en el primer párrafo introductorio que lleva por título: “CONSIDERACIONES”.

2. Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.

A partir de la respuesta de los seis (6) docentes que participaron en este ítem, donde el total de docentes eligieron la respuesta sí, se deduce los docentes, en su totalidad, están de acuerdo con que el SIEE de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente está direccionada con el artículo 4 del decreto 1290
del 2009, en concordancia con la Ley 115 de 1994. En relación con en el documento del SIEE de la institución, y a partir de su estudio se evidencia una clara articulación con el decreto 1290. Esto se manifiesta en el mencionado documento, en el primer párrafo introductorio que lleva por título: “CONSIDERACIONES”.

3. Contempla la legislación los derechos del niño como actualmente lo ordena la ley.

Teniendo en cuenta la respuesta de los docentes que participaron en este ítem (6), donde el cien por ciento equivale al "sí" (Sí= 6, No= 0 y No responde= 0), traduce que los docentes, en su totalidad, manifiestan que el proceso evaluativo y de manera general, en todos los aspectos concernientes al proceso de formación de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente se contemplan los derechos del niño según como lo ordena la ley. Frente al documente del SIEE de la institución, se evidencia, desde la perspectiva del proceso de evaluación y promoción, lo manifestado por los docentes participantes.

4. Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales. El número de docentes que participaron en este ítem fue de seis (6), del cual, el cien por ciento respondió afirmativamente, lo que indica que, en su totalidad, los docentes declaran que en el SIEE de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente están claramente establecidos los protocolos y rutas de atención a casos especiales, lo cual, a partir de la lectura y revisión del documento del SIEE, no se evidencia de manera clara y especifica este aspecto.

5. Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.

A partir de la respuesta de los cinco (5) docentes que participaron en este ítem, donde la mayoría eligieron la respuesta: Sí, y solo un docente no respondió, se deduce que los docentes están de acuerdo que el SIEE de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente es coherente con la normativa vigente, en cuanto la protección del menor y los distintos aspectos que esto conlleva y ayudan a un desarrollo integral, promueva la unidad familiar, la sana convivencia y la paz. En relación con en el documento del SIEE de la institución se evidencia de manera muy general el aspecto, sin embargo, no especifica ni se amplía lo que sugiere el ítem.

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Metropolitano

1. Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación. Teniendo en cuenta la respuesta de los docentes que participaron en este ítem (5), donde la mayoría respondieron: "no" (Sí= 0, No= 5 y No responde= 1), se deduce que los docentes, en su mayoría manifiestan que el proceso de valoración y evaluación, redactado en el documento SIEE de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente resulta adecuadamente estructurado, objetivo y especifico; lo cual, según los docentes no da cabida a una vaga comprensión y asimilación, y es acorde a lo que promulga el decreto 1290 de 2009, en

especial, lo que manifiestan los artículos 8 y 11. Frente a la lectura y estudio del SIEE de la institución, se evidencia una estructura aceptablemente definida y estructurada, su contenido es relativamente fácil de comprender.

2. No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.

El número de docentes que participaron en este ítem fue de seis (6), del cual, seis (6) docentes respondieron negativamente, lo que indica que, en su totalidad, los docentes declaran que el SIEE de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente declara de manera explícita los criterios de evaluación y promoción, lo cual está en concordancia con lo manifestado en el decreto 1290 de 2009, en conformidad con la Ley General de Educación. En relación con la lectura y estudio del documento SIEE de la institución, se evidencia lo manifestado por los docentes y se refleja en el artículo 2 “Criterios De Evaluación”.

3. Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.

A partir de la respuesta de los cinco (5) docentes que participaron en el ítem, donde la mayoría de docentes respondieron: “No” (Sí= 1, No= 4 y No responde= 1), se deduce que un mayor número de docentes está de acuerdo a que el SIEE de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente demuestra un adecuado funcionamiento en cuanto a los comités de evaluación y promoción, lo cual es acorde a lo estipulado en el decreto 1290 de 2009. Teniendo en cuenta el SIEE de la institución, se evidencia de manera general, que el sistema de valoración sí cumple con lo manifestado por la ley, esto se puede evidenciar en el documento de manera muy parcial y de manera mucho más precisa en el capítulo 5 “VINSTANCIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RESOLUCION DE RECLAMACIONES”

4. Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica. Teniendo en cuenta la respuesta de los docentes que participaron en este ítem (5), donde cuatro (4) docentes respondieron negativamente y un (1) docente no respondió, se infiere que la mayoría de docentes manifiestan que el sistema de valoración y evaluación está direccionada a una evaluación formativa y pedagógica, esto quiere decir que está acorde a la intención del decreto 1290 de 2009, que propende una evaluación no centrada en la calificación, sino enfocada en la continua formación de los estudiantes, en valorar cada aprendizaje obtenido en el desarrollo de la adquisición de competencias y evaluar los distintos procesos que a partir del accionar se amplían y mejoran. Frente a la lectura y estudio del documento SIEE de la institución, se puede decir que los acuerdos escritos de dicho documento buscan este objetivo de manera parcial, y se puede

evidenciar en el capítulo 1 “PROPÓSITOS Y CRITERIOS DE EVALUCION”. Aunque falta ahondar mucho más en el tema y especificar los procesos de formación en la evaluación continua.

5. Tiene mucho tiempo sin ser actualizado. El número de docentes que participaron en este ítem fue de cinco (5), del cual, cuatro (4) docentes respondieron: “No” (Sí= 1, No= 4 y No responde= 1), de este resultado se infiere que la totalidad de los docentes declaran que el SIEE de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente no necesita ser actualizado, lo cual da cabida a ciertas incongruencias con los artículos 8 y 11 del decreto 1290 de 2009 y el Documento 11, lo cuales son reiterativos en que los sistemas de valoración deben de estar en una continua revisión, reflexión y modificación al terminar cada año escolar. Entonces, es concerniente trabajar continuamente con el documento, ajustarlo si se es necesario o por lo menos hacer el ejercicio de análisis y contraste con los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo durante cada año escolar, como lo indica la norma.

En contraste

Tabla 230. En contraste de la I.E. Metropolitano

Lo hallado en el SIEE	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente	La institución manifiesta que se realiza una valoración integral del estudiante, donde se tienen en cuenta las debilidades y posibilidades. Al igual que se proporciona la información necesaria para orientar los procesos educativos. Se suministra información clara y pertinente sobre el proceso de evaluación y se sigue el conducto regular en la promoción de estudiantes.	Según lo declarado por el grupo de docentes frente al diagnóstico, el SIEE de la institución está en concordancia con el decreto 1290 y contemplan los derechos del niño según como lo ordena la ley. Están establecidos los protocolos y rutas de atención a casos especiales y es coherente con la normativa vigente.	Se manifiesta que el SIEE está adecuadamente estructurado y sus criterios de evaluación y promoción está en concordancia con lo manifestado en el decreto 1290. Que mantiene un adecuado funcionamiento en cuanto a los comités de evaluación y promoción. Algo a tener en cuenta, es que los docentes declaran que el SIEE no necesita ser actualizado.
EN CONTRASTE.			
Lo hallado mediante	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**

análisis del diagnóstico.	Se evidencia de manera general y teórica lo manifestado por los decentes sobre las características del SIEE. Se ve una relativa articulación entre el contenido del documento SIEE y los lineamientos pedagógicos que indica la normativa nacional.	A partir de la lectura del documento SIEE y frente al diagnóstico, se infiere que, hay relación en el contenido y propósitos del SIEE de la institución con lo establecido en el marco normativo Decreto 1290 y los lineamientos que sugiere el MEN. Esto se recalca apartado introductorio que lleva por título: "C*onsideracione*s". Los últimos ítems, los cuales tienen que ver con los derechos del niño, se ven de manera general, sin embargo, no se especifica en algún apartado.	Frente a la lectura y estudio del SIEE de la institución, se evidencia una estructura aceptablemente definida y estructurada, su contenido es relativamente fácil de comprender. Falta ahondar y especificar los procesos de formación en la evaluación formativa dentro de la institución, lo cual da cabida a incongruencias con el objetivo del Decreto 1290. Se evidencia una irregularidad en lo mencionado sobre los docentes acerca de que el documento SIEE de la institución no debe de ser actualizado, ya que va en contravía de lo manifestado por la normativa, la cual es reiterativa en que los sistemas de valoración deben de estar en una continua revisión, reflexión y modificación al terminar cada año escolar.
Se sugiere.	Es de vital importancia trabajar continuamente en el documento SIEE de la institución, y que esta directriz se vea reflejada en la práctica docente. Se debe de realizar un adecuado y comprometido análisis sobre los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo durante cada año escolar, como lo indica la norma. Para ello es necesario contar con el acompañamiento de talleres sobre evaluación formativa.		

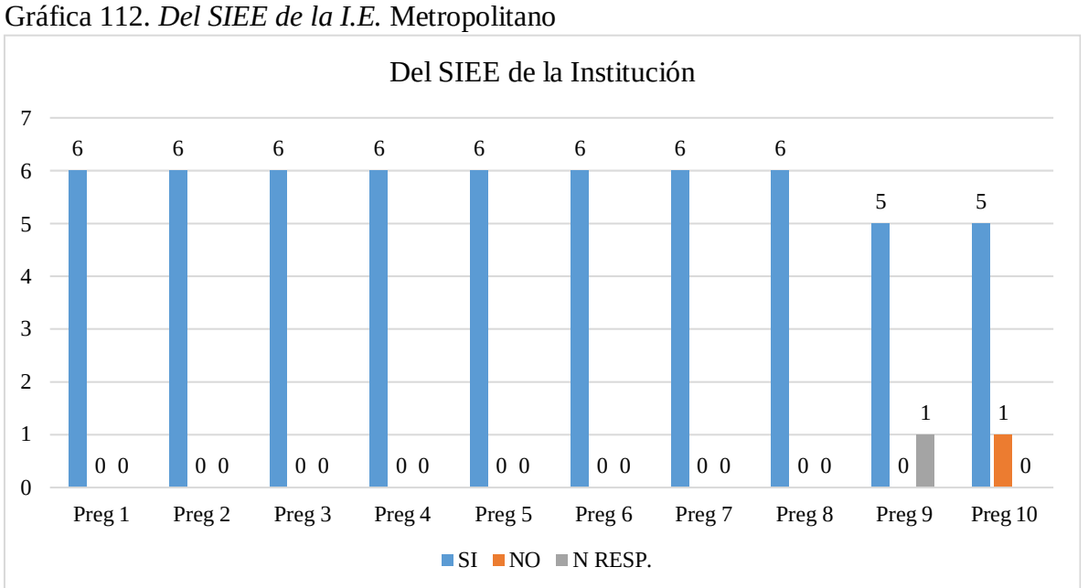
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 231. Del SIEE de la I.E. Metropolitano

	Pregunta	Si	No	N Resp.
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	6	0	0
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE.	6	0	0
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	6	0	0
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	6	0	0
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	6	0	0
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	6	0	0
7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	6	0	0
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.	6	0	0
9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	5	0	1
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.	5	1	0

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 112. *Del SIEE de la I.E.* Metropolitano



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 232. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Metropolitano

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 233. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Metropolitano

Elección de referencia. Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

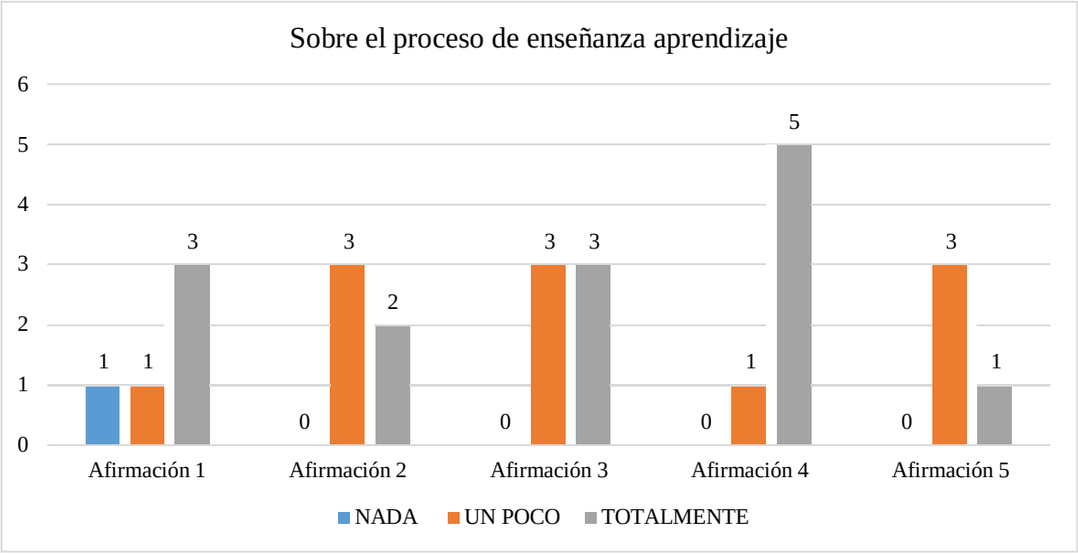
Tabla 234. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Metropolitano

SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	1	1	3
Afirmación 2	0	3	2

Afirmación 3	0	3	3
Afirmación 4	0	1	5
Afirmación 5	0	3	3

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 113. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Metropolitano



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 235. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Metropolitano

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 236. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Metropolitano

Elección de referencia. Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

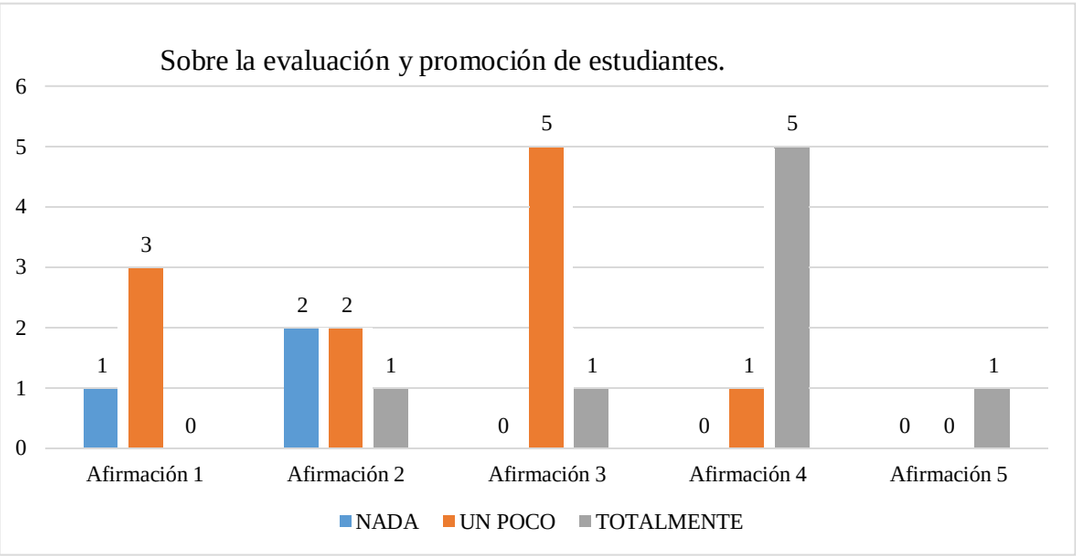
Fuente:Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 237. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Metropolitano

Sobre la evaluación y promoción de estudiantes			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	1	3	0
Afirmación 2	2	2	1
Afirmación 3	0	5	1
Afirmación 4	0	1	5
Afirmación 5	0	0	5

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Gráfica 114. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Metropolitano



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 238. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Metropolitano

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc…		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no "aprender nada", ser excluido o "perder el año"; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 239. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Metropolitano

Elección de referencia. Sobre el marco legal de la evaluación.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

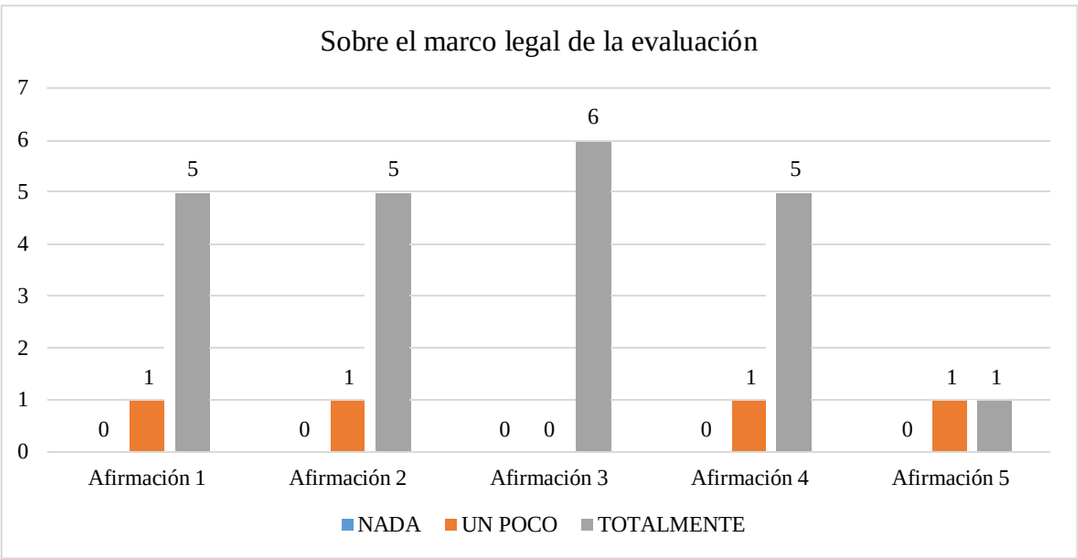
Tabla 240. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Metropolitano

Sobre el marco legal de la evaluación

AFIRMACIONES	NADA	UN POCO	TOTALMENTE
Afirmación 1	0	1	5
Afirmación 2	0	1	5
Afirmación 3	0	0	6
Afirmación 4	0	1	5
Afirmación 5	0	1	5

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 115. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Metropolitano



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 241. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Metropolitano

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.		
Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Tabla 242. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Metropolitano

Elección de referencia. Sobre la evaluación por competencias.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

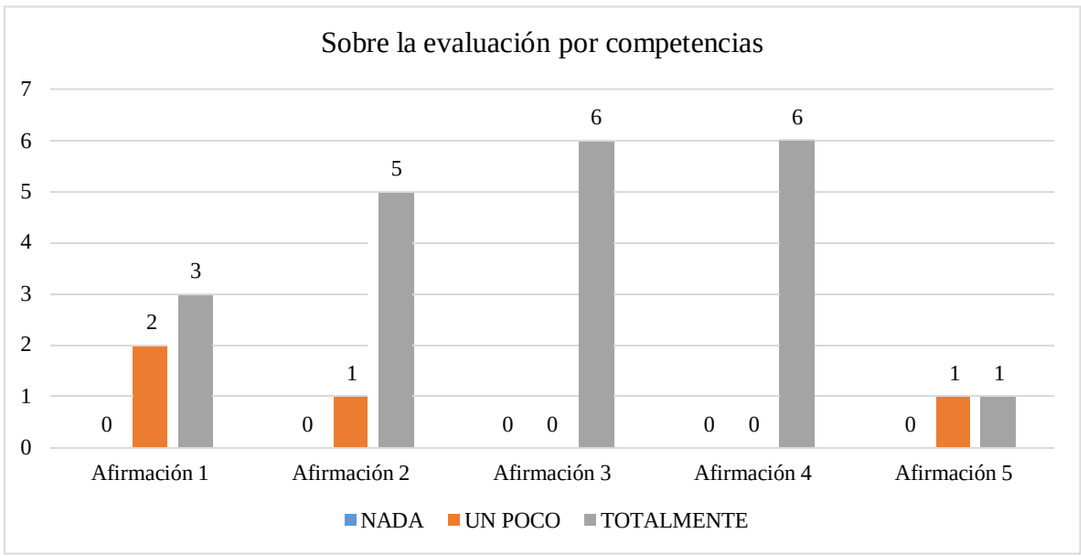
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 243. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Metropolitano

SOBRE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	0	2	3
Afirmación 2	0	1	5
Afirmación 3	0	0	6
Afirmación 4	0	0	6
Afirmación 5	0	1	5

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 116. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Metropolitano



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 244. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Metropolitano

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente pre-establecidos y programados.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Tabla 245. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Metropolitano

Elección de referencia. Sobre la evaluación como investigación.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Un poco
3	Nada
4	Nada
5	Totalmente

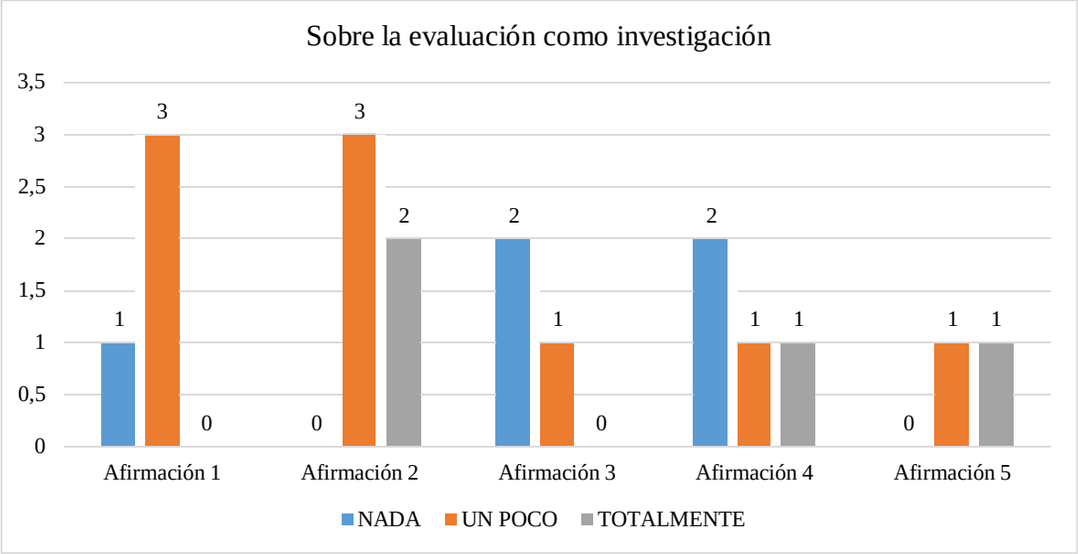
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 246. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas Metropolitano

Sobre la evaluación como investigación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	1	3	0
Afirmación 2	0	3	2
Afirmación 3	2	1	0
Afirmación 4	2	1	1
Afirmación 5	0	1	3

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Gráfica 117. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Metropolitano



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Metropolitano

Tabla 247. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Metropolitano

Sobre lo hallado en el diagnóstico y lo existente en el SIEE de la Institución Educativa.	
DIAGNÓSTICO	**SIEE DE LA I.E.**
Los docentes conocen a cabalidad el SIEE de la institución, al igual que las recapitulaciones que lo componen. También tienen claridad en la escala de valoración y los criterios de promoción. En el proceso de enseñanza y aprendizaje, los docentes asignan un papel principal a la enseñanza, parten de objetivos medibles que guíen el proceso de evaluación y dan prioridad al desarrollo individual del estudiante. En ocasiones, los docentes ven la educación como un proceso de orientar y moldear personas útiles para el mundo laboral. También consideran que los procesos orales y visuales son herramientas para captar la atención del estudiante y garantía de comprensión. Dan cabida a la modificación del programa si es necesario en casos donde los estudiantes lo requieran. Admiten que	Los docentes reconocen y acatan la mayoría de los elementos que contempla el documento SIEE de la institución. No obstante, se necesita profundizar los procedimientos para realizar una adecuada actualización y reestructuración del mismo. Los educadores tienen claridad sobre la escala de valoración y los criterios de promoción, al igual que dan un papel importante a la enseñanza y cumplimiento de normas básicas de conducta. Se evidencia que se les dificulta ahondar en el proceso de evaluación particular, ya que no pueden dar prioridad al desarrollo individual y propio de cada estudiante, sino, que lo hacen de manera general. Los educadores ven la educación como un proceso de orientar y moldear personas útiles para el mundo laboral, le dan gran

cada estudiante tiene su propia manera de aprender. El SIEE de la institución tiene en cuenta el documento 11 del MEN como facilitador para la implementación del decreto 1290, el cual permite fortalecer la autonomía institucional y presenta un mejor concepto de evaluación. Los docentes tienen como meta fundamental que los estudiantes alcances de manera exitosa los fines propuestos en las distintas competencias, ya que consideran que cada estudiante asiste con un propósito de aprendizaje, de interés y disposición. El SIEE de la institución concibe que la pedagogía como una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento y que la evaluación es un camino para valorar e informar sobre el avance integral de cada estudiante. Los docentes están conscientes de la importancia de estar en continua capacitación, tanto las áreas del conocimiento como en los procesos de evaluación formativa, ya que esta es en sí una pedagogía y utiliza distintas técnicas de enseñanza permitiendo objetivos alcanzables sin basarse en procesos punitivos. Los docentes manifiestan que en pocas ocasiones la evaluación obedece a métodos programados y se preguntan datos específicos, que se asemejen a lo expuesto en clase. No obstante asumen que la educación debe de ser un ente que sea equivalente a bienestar y al buen ambiente y actitud del estudiante.	importancia a los procesos orales y visuales en las prácticas de enseñanza. Los docentes tienen en cuenta el decreto 1290, sin embargo, no todos tienen en cuenta el documento 11. Gran parte de los docentes están conscientes de la importancia de estar en continua capacitación sobre el proceso de evaluación formativa y aunque manifiestan que en distintas ocasiones sus evaluaciones están dirigidas por métodos prestablecidos y preguntan en sus exámenes datos específicos. Sin embargo, buscan que el aprendizaje sea un equivalente a sentimientos de satisfacción y voluntad.

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Conclusión

Teniendo en cuenta la información obtenida del instrumento diagnóstico, el documento SIEE de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente, y en concordancia con las normativas que definen los aspectos y direccionamientos de la valoración y evaluación de estudiantes, se determinan las debilidades, los avances y los procesos de mejoramiento para el proceso de evaluación formativa.

El SIEE de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente tiene carencias de contenido que no clarifican algunos aspectos pertinentes en un adecuado proceso de evaluación, según las normativas vigentes, por ello, se trabajó en los aspectos que requieren de manera inmediata actualización e implementación, como las rutas específicas para casos especiales y estrategias de aprovechamiento de los estudiantes con capacidades excepcionales, al igual que una enseñanza de competencias y las formas de valorar el desarrollo y adquisición de las mismas.

El SIEE de la Institución mantiene una estructura definida que se entiende con facilidad y en cuanto lo pedagógico, el documento presenta de manera general los criterios propicios para que la evaluación sea formativa y se valoren todos los procesos de los estudiantes frente al desarrollo de las competencias, este aspecto también se trabajó, y se hizo una reflexión sobre el documento 11. Se deduce que el SIEE en gran parte es coherente con las normativas vigentes y mantiene el propósito determinado por el decreto 1290 de 2009, no obstante, se plantea que es indispensable reuniones periódicas que ayuden a retroalimentar el proceso de enseñanza y evaluación.

Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima

Datos institucionales

Tabla 248. Datos Institucionales I.E. Nuestra Señora de Fátima

Nombre de la institución:	Nuestra señora de Fátima
Rector:	Diana Carolina Velazco Rendon
Número de docentes participantes:	28

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Introducción

El presente informe presenta los resultados del diagnóstico realizado en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima en relación con el Sistema Institucional de Evaluación

Educativa (SIEE), el objetivo de este diagnóstico es visibilizar las características, el acatamiento de la normatividad y las oportunidades de mejora frente a las posibles debilidades del SIEE de la institución se destaca en lo encontrado que los docentes participantes coinciden y valoran la importancia de tener en cuenta las características de cada individuo, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes para valorar sus necesidades y avances.

Se observa que el SIEE proporciona información general, para consolidar los procesos relacionados con el desarrollo holístico del estudiante reconociendo la importancia que permite apropiar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presentan debilidades en su proceso formativo. En general, se observa un compromiso por parte de los docentes en tener en cuenta las necesidades de los estudiantes a través del SIEE.

Se identifican algunas debilidades en el SIEE de la institución, entre se las cuales se denotan la falta de claridad de los criterios de evaluación y promoción, así como una falta de actualización del sistema estas debilidades requieren atención y acciones en un plan de mejora en la organización, claridad y funcionamiento del SIEE, a fin de garantizar el proceso de evaluación, la evaluación y promoción de estudiantes, el marco legal de la evaluación, la evaluación por competencias y la evaluación como investigación.

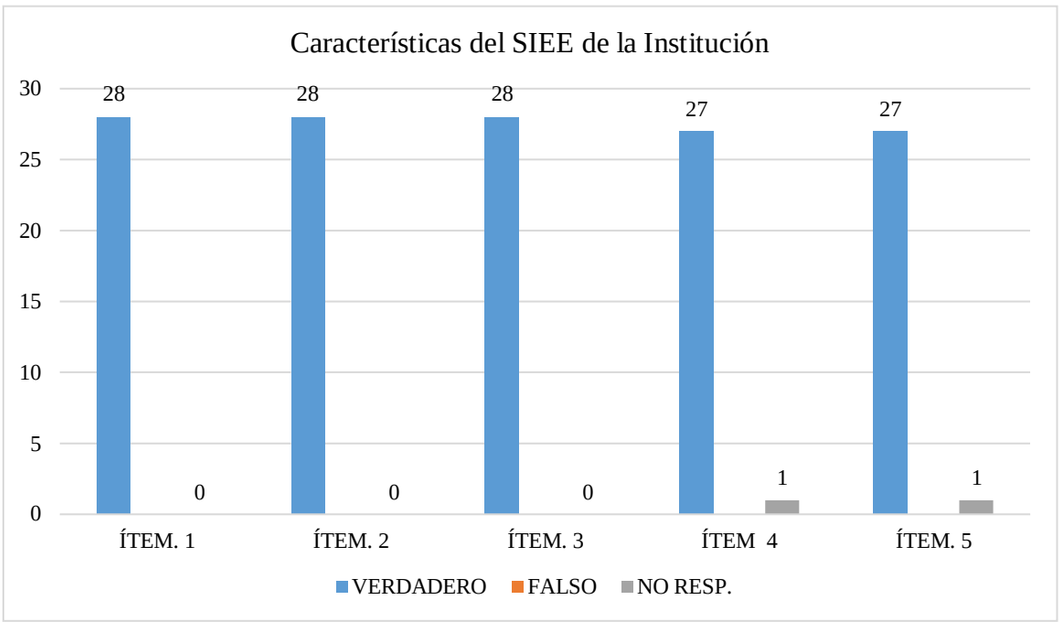
Del SIEE de la Institución.

Imagen 15. Del SIEE de la I.E Nuestra Señora de Fátima

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		NTRA SEÑORA DE FÁTIMA		
RECTOR		DIANA CAROLINA VELASCO		
PARTICIPANTES		28		
N°	**CARACTERÍSTICAS DEL SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	28	0	0
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	28	0	0
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo.	28	0	0
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	27	0	1
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	27	0	1
	TOTAL	138	0	2
N°	**MARCO NORMATIVO SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación.	26	1	1
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	28	0	0
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	27	1	0
4	Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales.	28	0	0
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	28	0	0
	TOTAL	137	2	1
N°	**ALGUNAS DEBILIDADES SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	1	27	0
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	0	28	0
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	0	28	0
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	0	28	0
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	0	28	0
	TOTAL	1	139	0

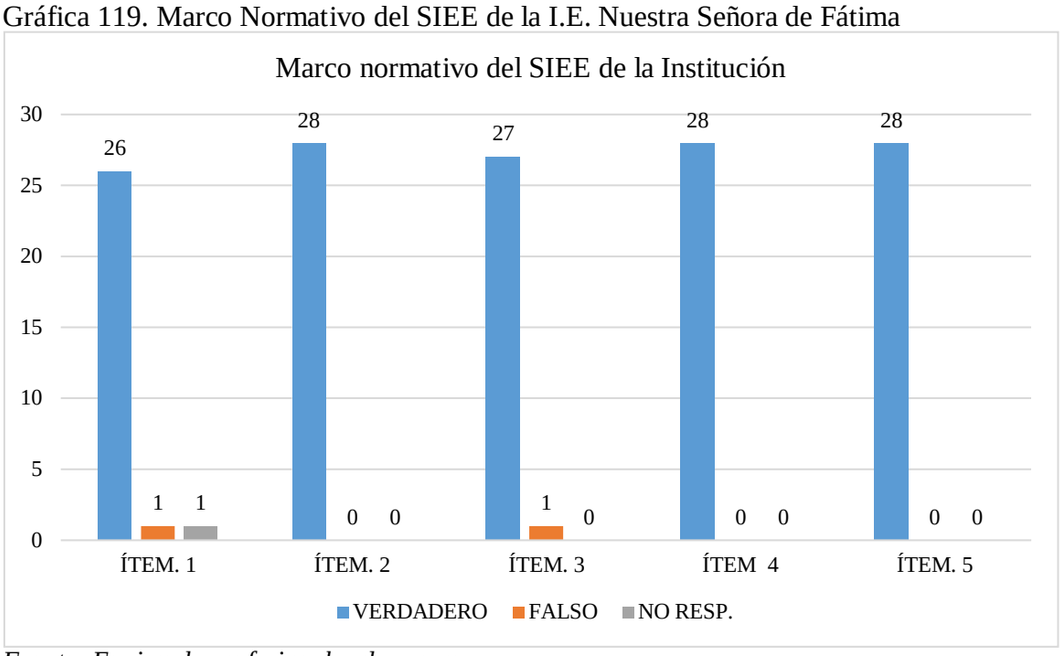
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 118. Características del SIEE de la I.E. Nuestra Señora de Fátima



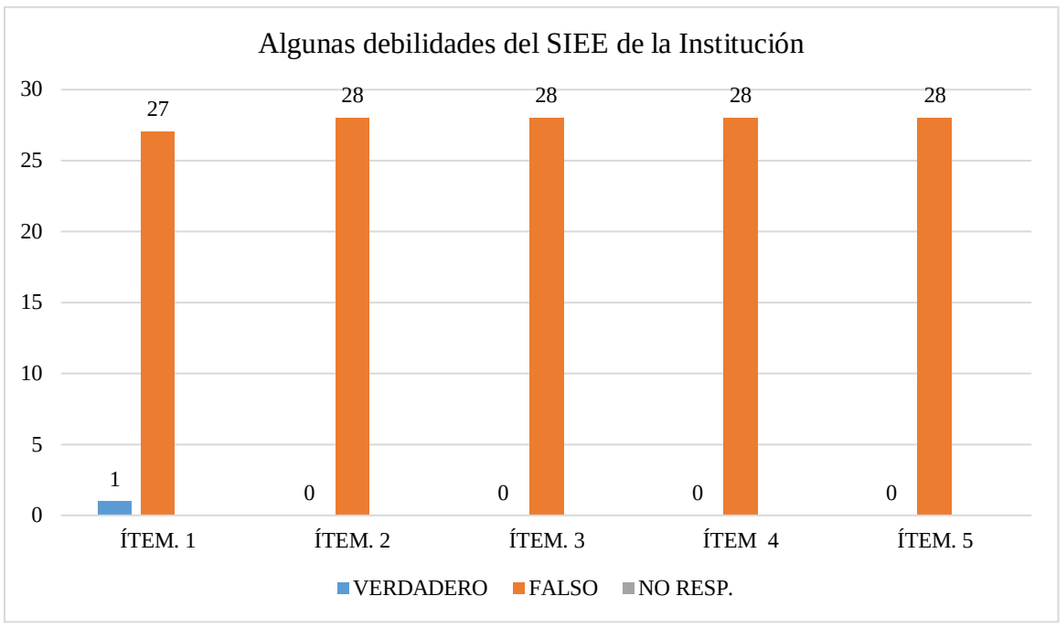
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 119. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Nuestra Señora de Fátima



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 120. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Nuestra Señora de Fátima



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Características del SIEE de la I.E Nuestra Señora de Fátima

1.“Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances” En esta institución educativa pese a que son de diferentes sedes, se evidencio una unificación frente a que todos y cada uno de los.28 docentes tienen presente las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

2. “Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante”. En este apartado la unificación en la respuesta de los 28 docentes en confirmar con la respuesta de verdadero da un toque de

tranquilidad pues según la respuesta se están llevando correctamente los procesos para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante

3. “Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo”. La respuesta afirmativa de los 28 docentes ante este cuestionamiento permite dar claridad de que se están llevando a cabo procesos que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo.

4. “Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes”. En esta pregunta un número muy alto de 27 docentes, saben y son conscientes de la importancia que tiene dicha característica lo que se espera y ejecuten y tan solo 1 docente no responde

5. “El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009”. En este ítem 27 docentes dicen que es verdad que su SIEE este articulado al PEI manteniendo la estructura en lo señalado por el artículo 4 del decreto 1290 de 2009, y tan solo 1 docente no responde la pregunta.

Marco normativo de la I.E. Nuestra Señora de Fátima

1.”Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación”. dentro de las respuestas dadas por los 26 docentes se vislumbra que es coherente el SIEE de la IE con respecto a constitución nacional, en la ley 115 de 1994 y a sus demás leyes vigentes y tan solo 1 docente está en desacuerdo diciendo que es falso y 1 docente no responde.

2.” Está direccionado por el decreto 1290 de 2009”. Dentro de esta respuesta también se evidencia la homogeneidad pues la totalidad de los docentes 28 dan como verdadero que el SIEE de la IE va direccionado con el decreto 1290 de 2009.

3.” Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley”. Frente a esta pregunta, 27 docentes están de. acuerdo dando una respuesta de verdadero a que al elaborar el SIEE de la Institución educativa se contempla legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley y solo 1 docente asume lo contrario diciendo que es falso

4.” Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales”. Los docentes 28 en total de la Institución educativa están de acuerdo en que conocen y trabajan bajo la normatividad los protocolos y rutas de atención a casos especiales

5.” Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz”. En esta intervención también la totalidad de los docentes 28 de este centro educativo con sus sedes, están de acuerdo con que el SIEE que los abriga está en coherencia con la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Nuestra Señora de Fátima

1” Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación”. Ante esta pregunta solo 1 docente dentro de su respuesta ve que el SIEE de su IE está desorganizado lo que le dificulta la comprensión a diferencia del resto de sus 27 compañeros docentes que dicen que es falsa esta afirmación

2” No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción”. Al igual que la pregunta anteriormente citada todos los 28 docentes que el SIEE de la IE si contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción

3.” Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción”. Dentro de las respuestas dadas por la totalidad de los docentes 28 con exactitud dan como positiva el funcionamiento de los comités de evaluación y promoción

4. “Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica”. La respuesta unificada de los 28 docentes da a entender que el SIEE de su Entorno escolar con todas sus sedes es consistente con la visión de una evaluación formativa y pedagógica.

5. “Tiene mucho tiempo sin ser actualizado”. De una forma muy unificada los 28 docentes dan como verdadera la actualización permanente y/o actualizada de su SIEE.

En contraste

A continuación, se expresa brevemente un ejercicio de contraste, entre lo hallado a partir del estudio del SIEE de la institución educativa y lo arrojado mediante el análisis del instrumento aplicado como sustento para el presente diagnóstico.

Tabla 249. En contraste de la I.E. Nuestra Señora de Fátima

Lo hallado en el SIEE de la Institución.	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
	Se fundamenta en alcanzar el perfil del estudiante, basado en la ética y en valores humanos, desarrollando habilidades afectivas y sociales para participar en la construcción de una cultura de paz que asegure el bienestar de los conciudadanos y le permita construir un proyecto de vida largo, satisfactorio y sostenible; transversalmente.	Basado en la siguiente normatividad: -Resolución No. 6500 del 06 de agosto de 1994 establece regulaciones frente a los establecimientos educativos militares. -Ley 115 de febrero 8 de 1994 - Decreto No. 1860 del 3 de agosto de 1994. - Ley 715 de 2001 y demás leyes y decretos que la sustentan.	Falta completar algunos espacios los cuales pueden generar vacíos en el proceso de evaluación formativa.
EN CONTRASTE.			
Lo hallado mediante análisis del diagnóstico.	Características del SIEE	Marco normativo del SIEE	Debilidades del SIEE
	De modo general lo encontrado en todo el punto. Siempre hable de "Lo Hallado en el análisis me permite…"	Lo hallado en el análisis permite dar cuenta de todo el SIEE de la I.E esta actualizado según la normatividad que lo soporta,	Se encontraron vacíos en el documento, donde pese a la actualización del documento no aportan claridad en la ejecución del mismo.
Se sugiere.	Se sugiere la lectura del documento para la revisión, y apropiación del mismo y así fundamentar teórica y pedagógicamente la actualización del SIEE de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima.		

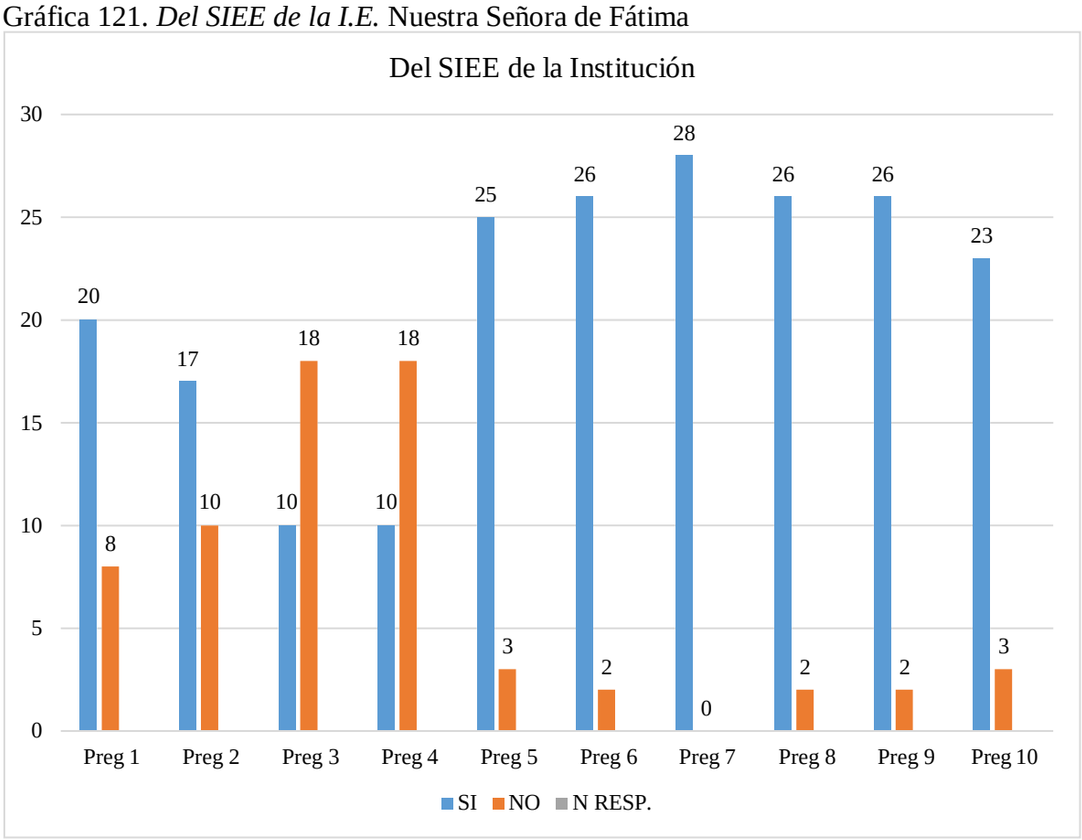
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 250. Del SIEE de la I.E. Nuestra Señora de Fátima

N°	Pregunta	Si	No	N Resp.
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	20	8	
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE.	17	10	
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	10	18	
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	10	18	
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	25	3	
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	26	2	
7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	28	0	
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.	26	2	
9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	26	2	
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.	23	3	
	TOTAL	**210**	**66**	

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 121. *Del SIEE de la I.E.* Nuestra Señora de Fátima



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 251. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Nuestra Señora de Fátima

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 252. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Nuestra Señora de Fátima

2. Elección de referencia. Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

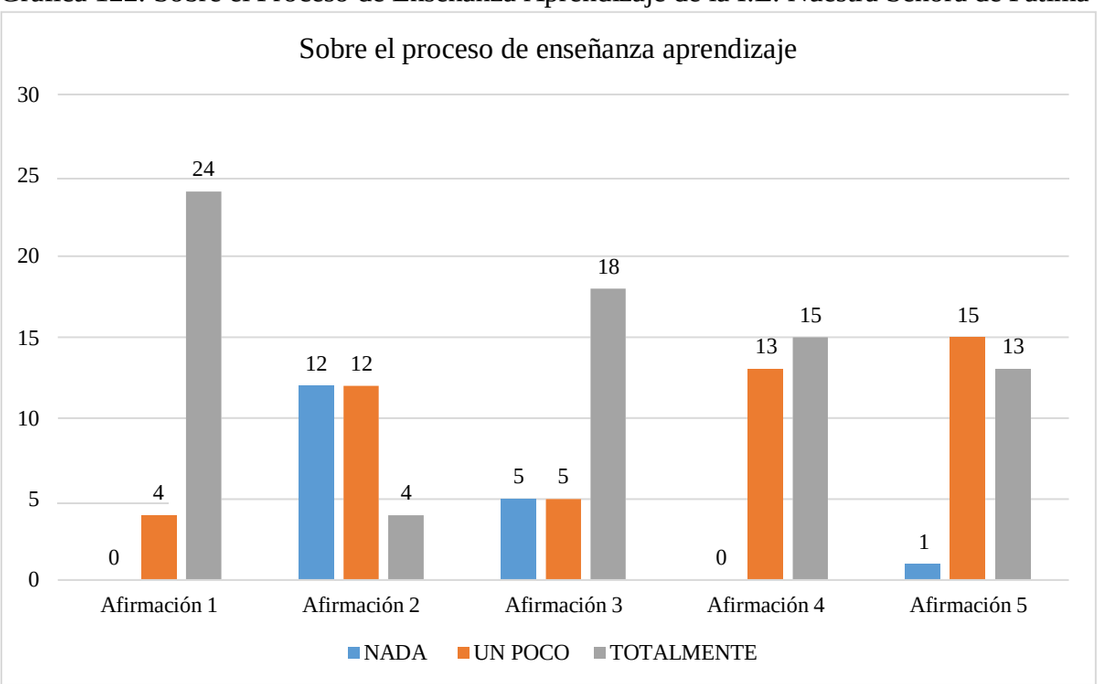
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 253. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Nuestra Señora de Fátima

SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	0	4	24
Afirmación 2	12	12	4
Afirmación 3	5	5	18
Afirmación 4	0	13	15
Afirmación 5	0	15	13

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Gráfica 122. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Nuestra Señora de Fátima



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 254. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Fátima

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Tabla 255. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Nuestra Señora de Fátima

3. Elección de referencia. Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

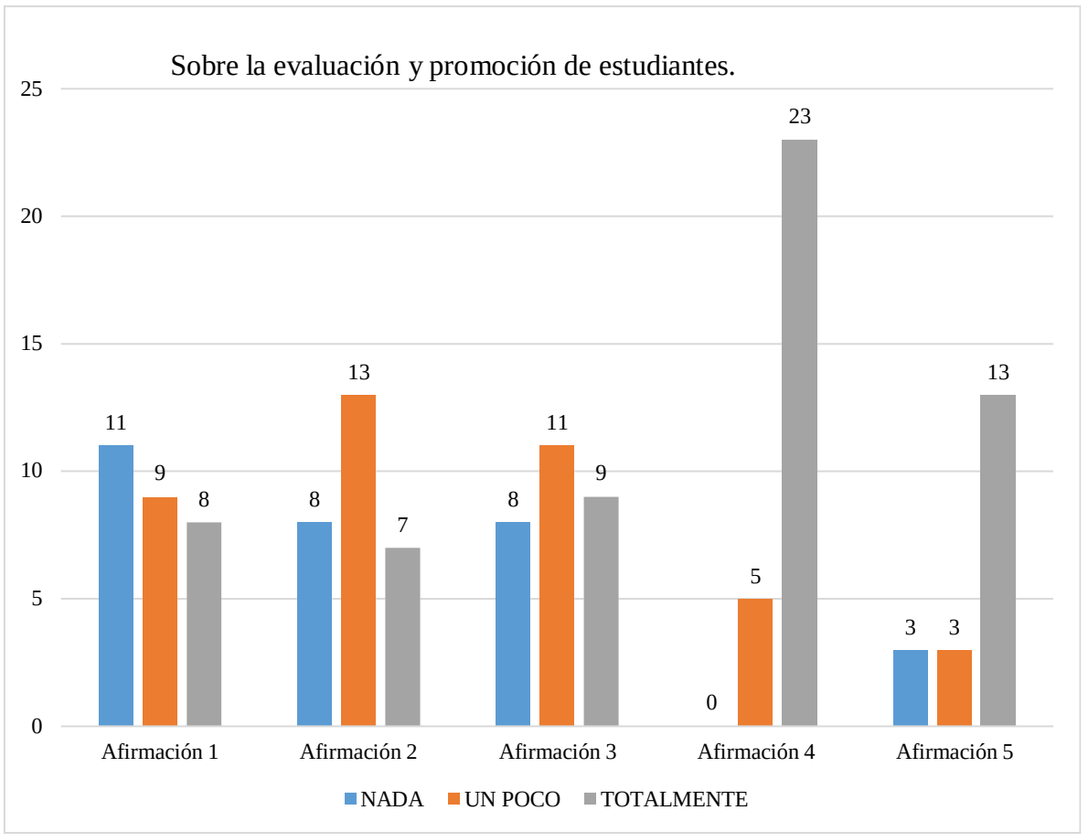
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 256. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Nuestra Señora de Fátima

Sobre la evaluación y promoción de estudiantes			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	11	9	8
Afirmación 2	8	13	7
Afirmación 3	8	11	9
Afirmación 4	0	5	23
Afirmación 5	3	3	13

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 123. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Fátima



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 257. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Nuestra Señora de Fátima

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc…		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no "aprender nada", ser excluido o "perder el año"; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.		
Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 258. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Nuestra Señora de Fátima

Elección de referencia. Sobre el marco legal de la evaluación.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

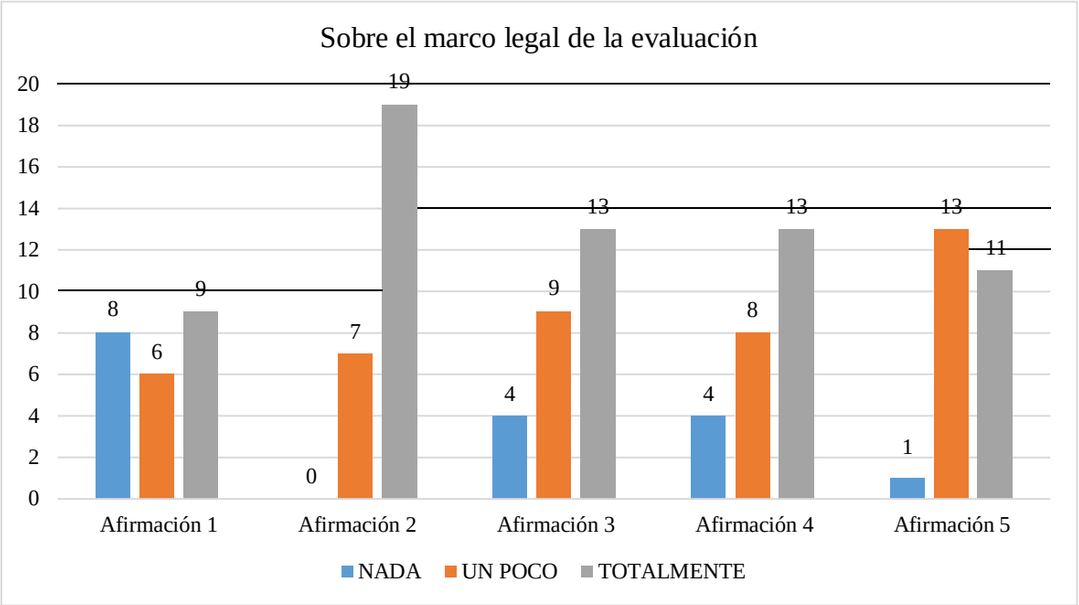
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 259. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Nuestra Señora de Fátima

Sobre el marco legal de la evaluación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	8	6	9
Afirmación 2	0	7	19
Afirmación 3	4	9	13
Afirmación 4	4	8	13
Afirmación 5	1	13	11

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 124. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Nuestra Señora de Fátima



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 260. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Nuestra Señora de Fátima

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 261. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Nuestra Señora de Fátima

Elección de referencia. Sobre la evaluación por competencias.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

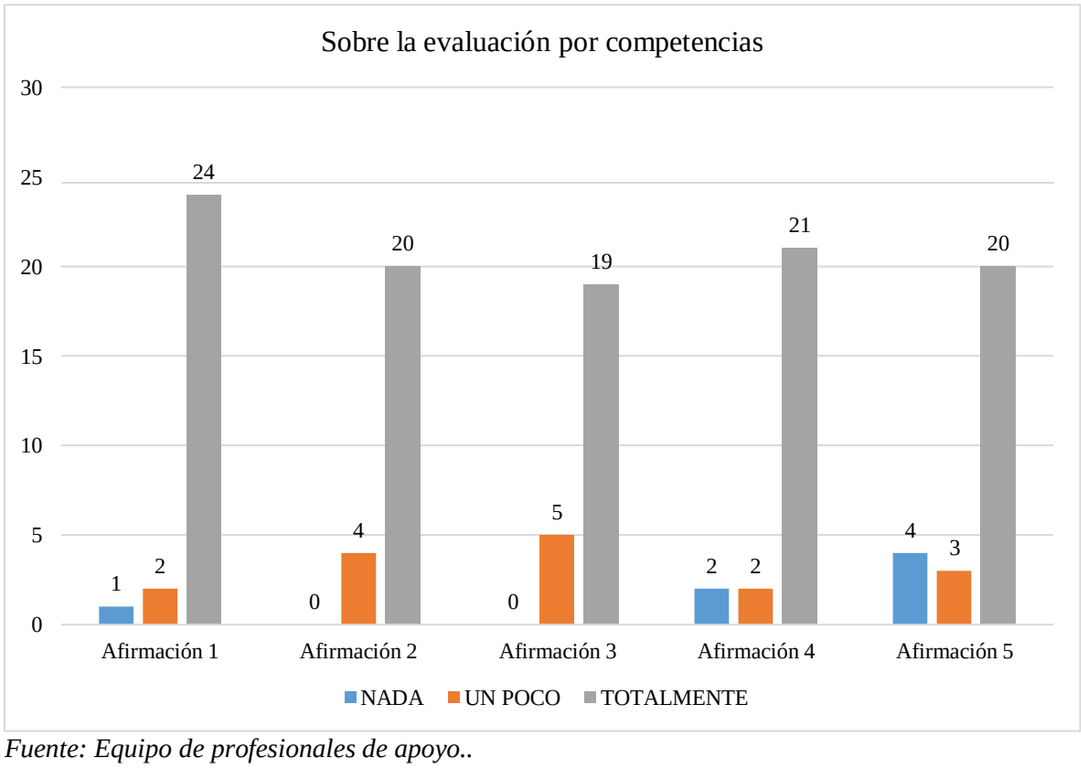
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 262. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Nuestra Señora de Fátima

Sobre evaluación por competencias			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	1	2	24
Afirmación 2	0	4	20
Afirmación 3	0	5	19
Afirmación 4	2	2	21
Afirmación 5	4	3	20

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 125. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Nuestra Señora de Fátima



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 263. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Nuestra Señora de Fátima

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente pre-establecidos y programados.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 264. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Nuestra Señora de Fátima

Elección de referencia. Sobre la evaluación como investigación.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Un poco
3	Nada
4	Nada
5	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

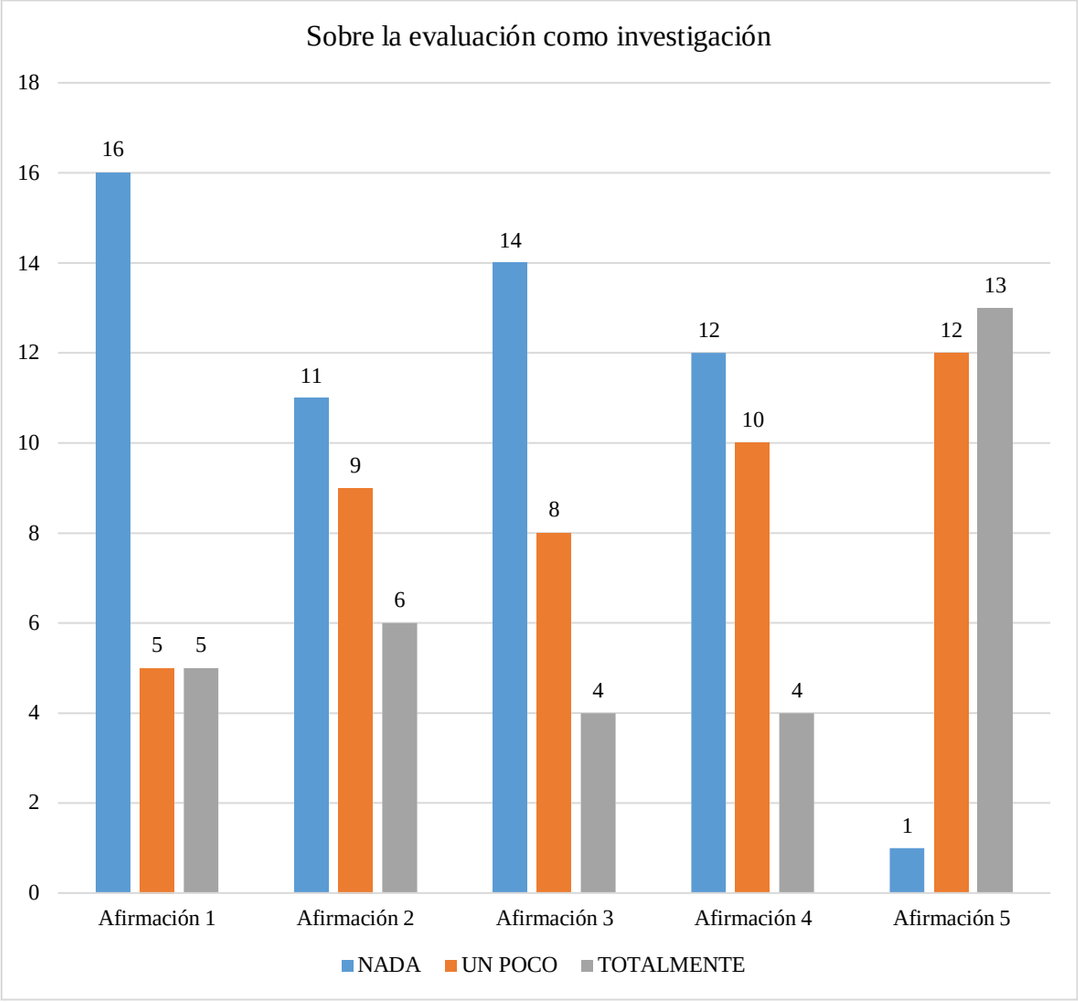
Tabla 265. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas Nuestra Señora de Fátima

SOBRE LA EVALUACIÓN COMO INVESTIGACIÓN			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	16	5	5
Afirmación 2	11	9	6
Afirmación 3	14	8	4

Afirmación 4	12	10	4
Afirmación 5	1	12	13

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 126. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Nuestra Señora de Fátima



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Nuestra Señora de Fátima

Tabla 266. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Nuestra Señora de Fátima

Sobre lo hallado en el diagnóstico y lo existente en el SIEE de la Institución Educativa.	
DIAGNÓSTICO	**SIEE DE LA I.E.**
-El documento está completo teniendo presente los once puntos que hacen referencia el artículo 11, cuyas características se encuentras descritas de manera específica. -Registrar la actualización con fecha para evidenciar la pertinencia de las acciones frente a las dinámicas diversas del contexto.	Se apoya en los proyectos transversales. . Educación Ambiental- PRAES . Estilos de vida saludable. . Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía . Formación en derechos humanos. . Educación y seguridad vial – PESV. . Educación económica y financiera.

	Se encontró la fundamentación pertinente que contribuye a todo el apoyo en la normatividad vigente.

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Conclusión

El propósito de este análisis fue identificar los factores primordiales que dan apoyo, o sustento a las necesidades que teniendo presente las oportunidades de mejora contribuyen al avance en el SIEE, es por ello que la Institución educativa Nuestra Señora de Fátima en cabeza de su rectora, junto a su equipo de docentes en pro del desarrollo integral de sus estudiantes, mediante el conocimiento de la normatividad de sobre evaluación formativa, realizan diversas actividades que promueven la transformación educativa y social, del mismo modo el quehacer pedagógico de la institución hace relevante ajustar, actualizar e implementar según las necesidades y características del contexto, estrategias que favorezcan la puesta en práctica de la evaluación formativa por competencias.

Es importante generar un cambio de conciencia en todos los grupos focales para así poder generar un acercamiento a un proceso de evaluación formativa ideal acercándose cada vez más a los parámetros estipulados por el SIEE, con el fin de generar una transformación que propende por apoyar al docente en la generación de didácticas diversas para la socialización de su conocimiento en las generaciones diversas, haciendo hincapié sobre el proceso de evaluación, la evaluación y promoción de estudiantes, sobre el marco legal de la evaluación, sobre la evaluación por competencias y finalmente sobre la evaluación como investigación.

Institución Educativa Rafael Pombo

Datos institucionales

Tabla 267. Datos Institucionales I.E. Rafael Pombo

Nombre de la institución:	RAFAEL POMBO
Rector:	ORLANDO GUERRERO
Número de docentes participantes:	10

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Introducción

El presente informe presenta los resultados del diagnóstico realizado en la Institución Educativa (IE) Rafael Pombo en relación con el Sistema de Evaluación, Información y Estadística Educativa (SIEE). El objetivo de este diagnóstico es identificar las características, el cumplimiento normativo y las posibles debilidades del SIEE implementadas en la institución.

En cuanto a las características del SIEE, se destaca que los docentes participantes coinciden y valoran la importancia de tener en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes para valorar sus avances. Asimismo, se evidencia que el SIEE proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. Además, se reconoce la importancia del suministro claro que permite implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presentan debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo. En general, se observa un compromiso por parte de los docentes en atender las necesidades individuales de los estudiantes a través del SIEE.

En cuanto al cumplimiento normativo, se evidencia que el SIEE de la institución se encuentra en coherencia con la constitución nacional, la Ley 115 de 1994 y otras leyes vigentes que son de obligada aplicación. También se encuentra direccionado por el Decreto 1290 de 2009 y contempla la legislación sobre derechos del niño. Esto indica que el SIEE de la IE Rafael Pombo cumple con el marco normativo establecido, garantizando la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.

No obstante, se identifican algunas debilidades en el SIEE de la institución. Entre ellas, se destaca la falta de explicitación de los criterios de evaluación y promoción, así como el mal funcionamiento de los comités de evaluación y promoción. También se evidencia una inconsistencia en la visión de evaluación formativa y pedagógica, así como una falta de actualización del sistema en un período prolongado. Estas debilidades requieren atención y acciones para mejorar la organización, claridad y funcionamiento del SIEE, a fin de garantizar una evaluación integral y coherencia con los lineamientos pedagógicos y normativos.

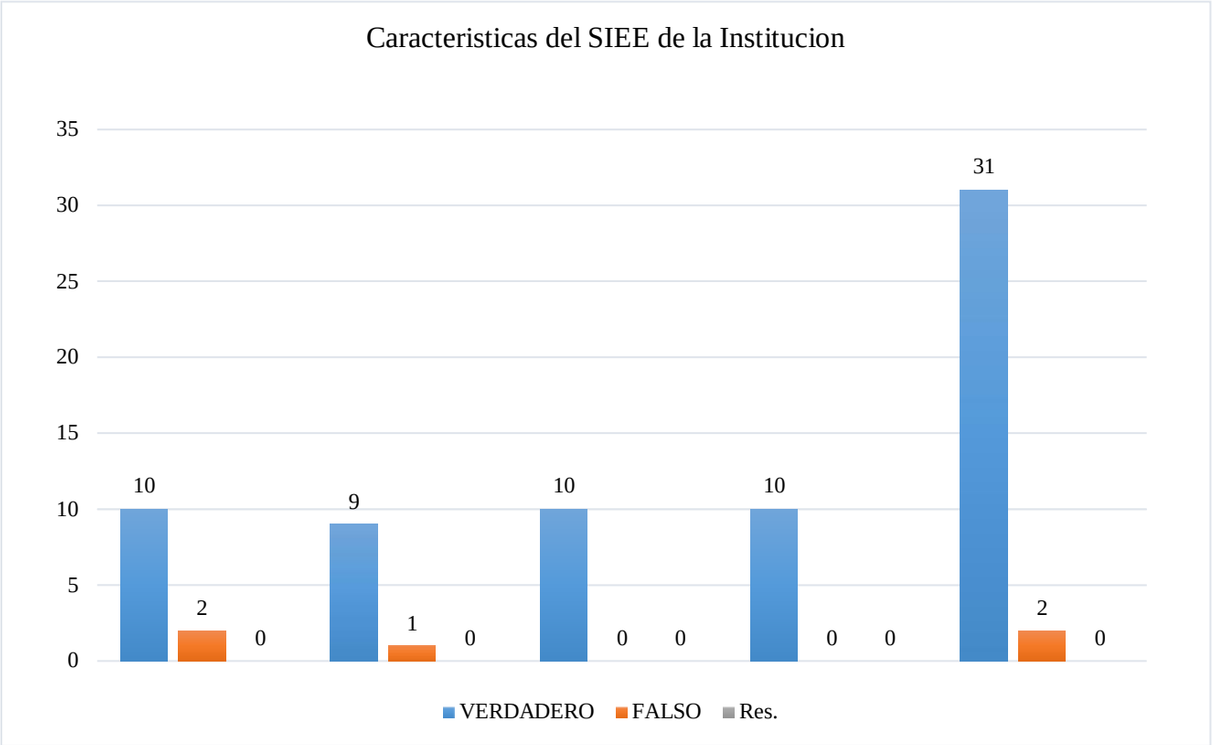
Del SIEE de la Institución.

Imagen 16. Del SIEE de la I.E Rafael Pombo

N°	Características del SIEE de la Institución	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	10	0	0
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	9	1	0
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores en su proceso formativo.	10	0	0
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	9	1	0
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	10	0	0
N°	**Marco Normativo SIEE de la Institución**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional y en la ley 115 de 1994.	10	0	0
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	10	0	0
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	10	0	0
4	Establece claramente protocolos y ruta de atención a casos especiales	8	2	0
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, por la protección del menor, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	7	3	0
N°	**Algunas Debilidades SIEE de la Institución**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	0	10	0
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	0	10	0
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	1	9	0
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	2	8	0
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	1	9	0

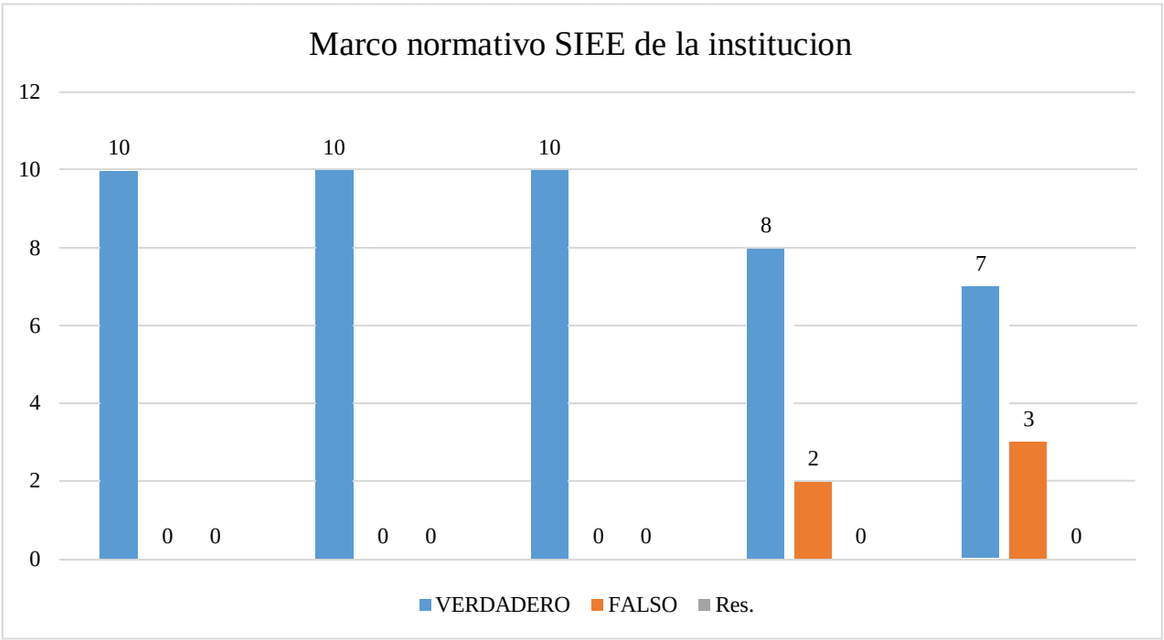
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 127. Características del SIEE de la I.E. Rafael Pombo



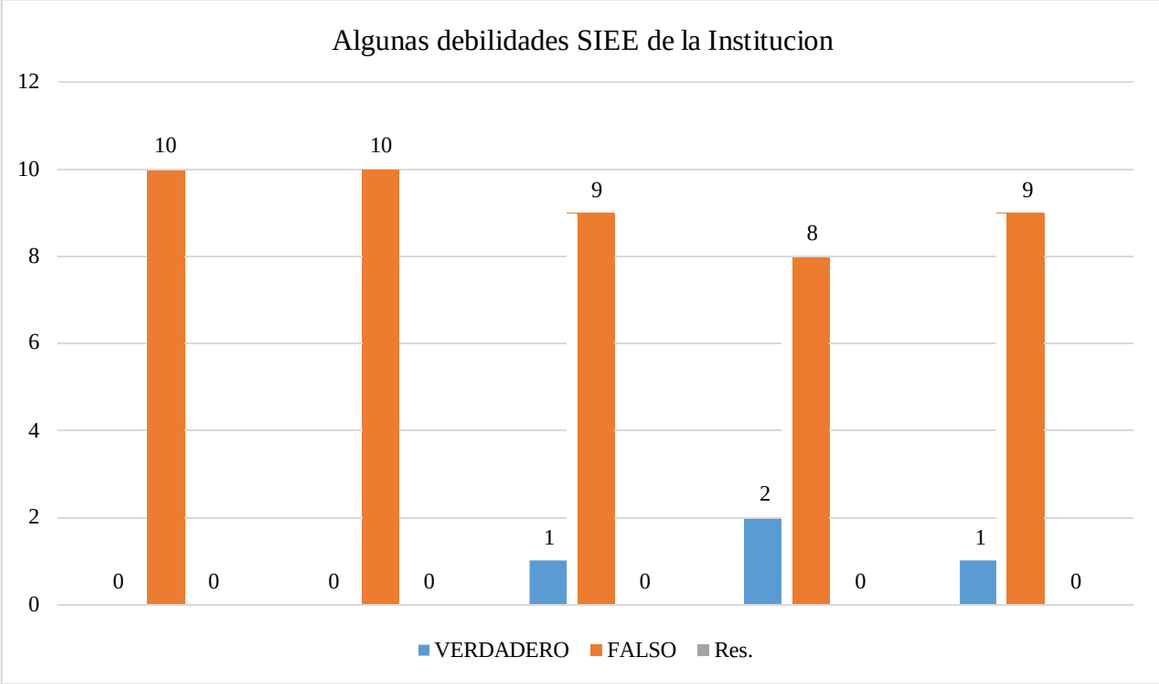
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 128. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Rafael Pombo



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 129. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Rafael Pombo



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Características del SIEE de la I.E Rafael Pombo

1 En el numeral uno, 10 docentes que realizaron el diagnóstico respondieron de forma positiva al decir que es verdad que ellos" Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances"

2 Ante la pregunta "Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante" 9 docentes de la institución respondieron verdadero, evidenciando que proporcionan estos procesos para el desarrollo integral del estudiante Dando a entender que un porcentaje muy alto de docentes si realizan el ejercicio pedagógico tendientes al desarrollo integral del educando, dos respondieron falso con los procesos de desarrollo integral de los estudiantes.

3 "Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo" los docentes encuestados responden en su mayoría que sí, dando a pensar que en un gran rango de docentes son sensibles ante las necesidades pedagógicas de sus estudiantes e implementan estrategias que permiten potenciar sus conocimientos.

4 Punto: "Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes" ante este cuestionamiento de los 10 docentes valorados, 9 respondieron verdadero y 1 falso, de lo cual se

puede llegar a inferir que los docentes tiene presente y como base legal el documento 11 del MEN.

5 Punto: “El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009” 10 docentes saben y aplican la normatividad.

Marco normativo de la I.E. Rafael Pombo

1 Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación”. dentro de las respuestas dadas por los 10 docentes se vislumbra que es coherente el SIEE de la IE con respecto a constitución nacional, en la ley 115 de 1994 y a sus demás leyes

2 Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación dentro de las respuestas dadas por los 10 docentes se vislumbra que es coherente el SIEE de la IE respecto a la constitución nacional, la ley 115 de 1994 y demás leyes vigentes.

3 Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley”. Frente a esta pregunta, 10 docentes están de. acuerdo dando una respuesta de verdadero a que al elaborar el SIEE de la Institución educativa se contempla legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.

4 Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales”.

8 de los diez docentes participantes de la Institución educativa están de acuerdo en que conocen y trabajan bajo la normatividad los protocolos y rutas de atención a casos especiales y 2 docentes asumen lo contario diciendo que es falso.

5 Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz”. En este punto 7 docentes de la institución, están de acuerdo con que el SIEE que los abriga está en coherencia con la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz, 3 docente asume lo contario diciendo que es falso.

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Rafael Pombo

1 Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación". Todos los docentes concuerdan en que no, de acuerdo a su respuesta el SIEE de la institución no es ni ambiguo ni desorganizado.

Punto 2. No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción". Al igual que la pregunta anteriormente a los 10 docentes en totalidad tiene en cuenta que el SIEE de la IE si contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción, 0 docentes no a la afirmación a los criterios de evaluación.

3 Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción". Dentro de las respuestas dadas por los docentes 9 con exactitud dan como positiva el funcionamiento de los comités de evaluación y promoción, en tanto solo 1 docente no está de acuerdo con los comités de evaluación y promoción.

4 Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica. La respuesta es casi unificada, de los 10 docentes, 8 docentes creen que el SIEE es consecuente. Contrariamente, solo 2 docentes apuntan a no tener claro la visión de la evaluación formativa.

5 Tiene mucho tiempo sin ser actualizado. De forma unificada 9 docentes dan como verdadera la actualización permanente y/o actualizada de su SIEE, 1 docente no está de acuerdo.

En contraste

A continuación, se describe brevemente un ejercicio de contraste, entre lo hallado a partir del estudio del SIEE de la institución educativa y lo arrojado mediante el análisis del instrumento aplicado como sustento para el presente diagnóstico.

Tabla 268. En contraste de la I.E Rafael Pombo

Lo hallado en el SIEE de la Institución.	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
	Plantea adecuadamente estrategias y rutas para garantizar la buena ejecución del SIEE.	Reglamenta y adopta parámetros y criterios de evaluación y promoción bajo la autonomía concedida por el	No menciona las acciones o los procesos a realizar en los constitutivos 4 y 11 estipulados en el Decreto 1290 de 2009 en el artículo 4.

	Cuenta con formato para el proceso de autoevaluación lo que permite un óptima concientización y responsabilidad frente al proceso de aprendizaje. Dispone de estrategias para reducir las tasas de reprobación y de permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.	Decreto 1290 de 2009 y las recomendaciones del Consejo Académico y de la Comunidad Educativa en general.	
EN CONTRASTE.			
Lo hallado mediante análisis del diagnóstico.	Características del SIEE	Marco normativo del SIEE	Debilidades del SIEE
	Lo hallado en el análisis permite determinar que la Institución Educativa Prioriza al estudiante y su proceso, teniendo en cuenta su desarrollo y evaluación integral. Establece rutas, procesos y estrategias para consolidar, además de o reorientar los procesos de enseñanza, aprendizaje,	Lo hallado en el análisis permite afirmar que el SIEE de la Institución Educativa. Mantiene una rigurosa cohesión y coherencia frente a las leyes vigentes en la actualidad. Especifica los procesos, protocolos y rutas a llevar a cabo en la evaluación, la promoción, la disminución de la tasa de reprobación, entre otros.	Lo hallado en el análisis permite entrever la necesidad de actualización del SIEE, además de considerar una estructura de organización de temáticas que faciliten la comprensión y asimilación del mismo.

	evaluación y promoción. Reconoce el SIEE como una herramienta guía y de estricto cumplimiento para el bien hacer en el proceso educativo formativo de cada estudiante.	Expresa teórica y conceptualmente una visión de evaluación formativa y pedagógica.
Se sugiere.	Al consejo directivo, al consejo académico y en general a toda la comunidad educativa que conforman la Institución Educativa Rafael Pombo, desde el proyecto Fortaleciendo Procesos Pedagógicos de Enseñanza y Aprendizaje en las Instituciones Educativas focalizadas de Popayán, se les sugiere establecer un espacio académico (según sea necesario y pertinente) que les permita llevar a cabo la respectiva lectura, diálogo, análisis, comprensión, asimilación y actualización del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE. Además de que dicho proceso sea liderado por el acompañamiento de un profesional experto que posibilite la aclaración de posibles interrogantes, además de la orientación para la fundamentación epistemológica y pedagógica del mismo.	

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

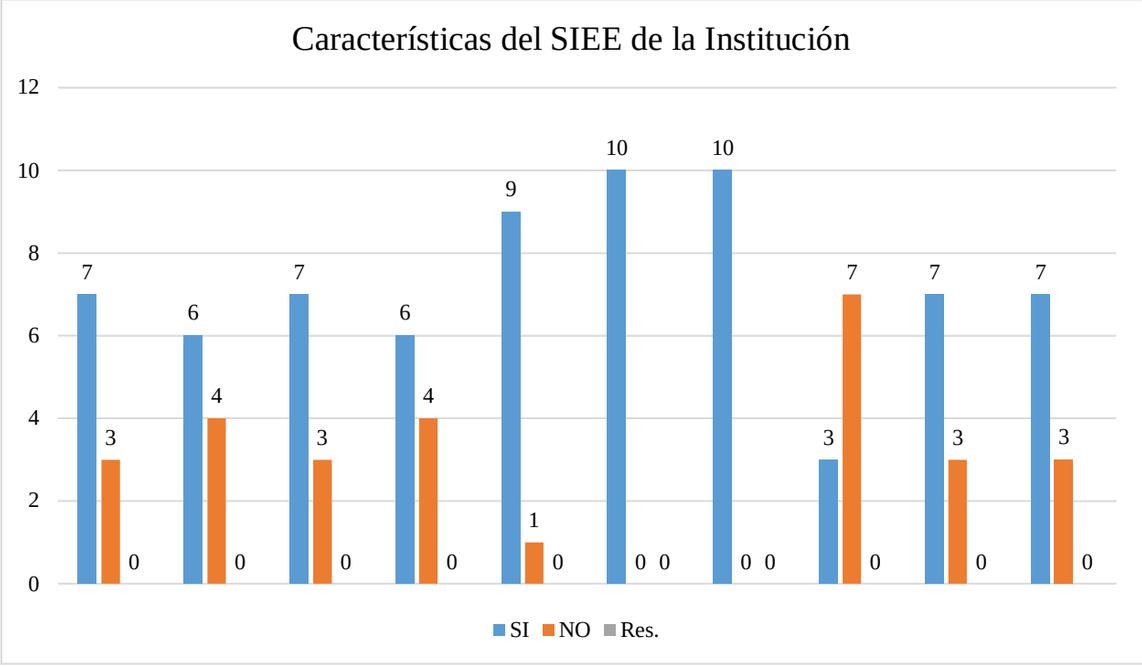
Tabla 269. Del SIEE de la I.E. Rafael Pombo

N°	Pregunta	Si	No	N Resp.
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	7	3	0
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE.	6	4	0
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	7	3	0
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	6	4	0
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	9	1	0
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	10	0	0
7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	10	0	0
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por	3	7	0

	ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.			
9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	7	3	0
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.	7	3	0
	TOTAL	72	28	0

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 130. *Del SIEE de la I.E.* Rafael Pombo



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 270. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Rafael Pombo

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.		
Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.
Nada Un poco Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 271. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Rafael Pombo

2. Elección de referencia. Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

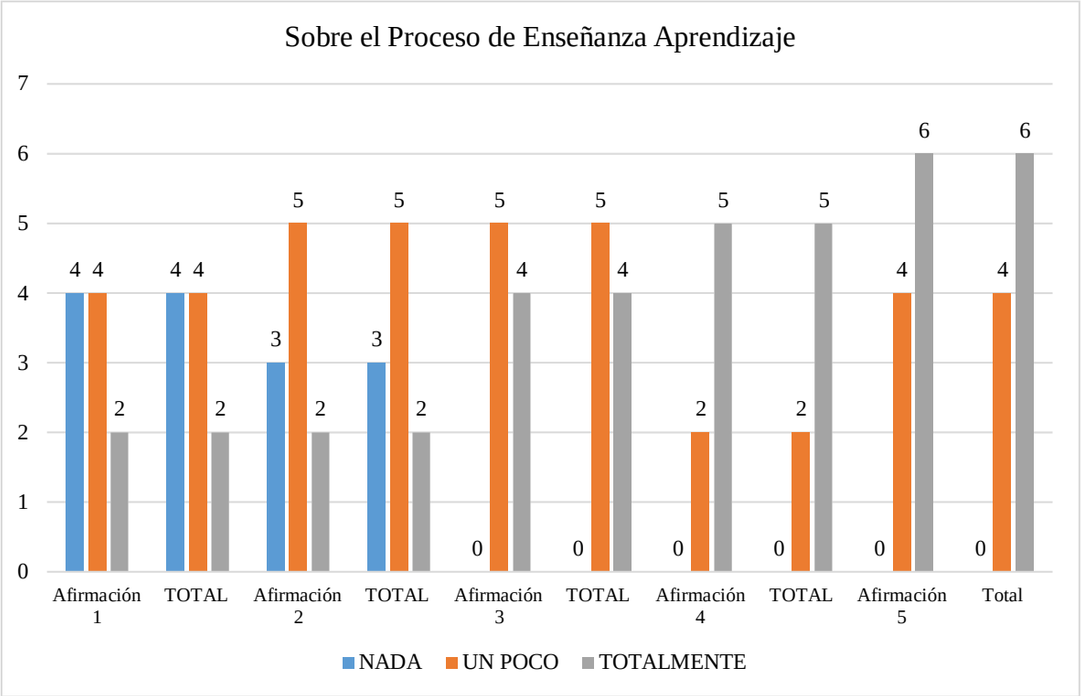
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 272. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Rafael Pombo

Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	**0**	**2**	**8**
TOTAL	**0**	**2**	**8**
Afirmación 2	**2**	**5**	**3**
TOTAL	**2**	**5**	**3**
Afirmación 3	**0**	**6**	**4**
TOTAL	**0**	**6**	**4**
Afirmación 4	**0**	**3**	**7**
TOTAL	**0**	**3**	**7**
Afirmación 5	**0**	**7**	**3**
TOTAL	**0**	**7**	**3**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 131. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Rafael Pombo



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 273. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Rafael Pombo

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 274. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Rafael Pombo

Elección de referencia. Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada

2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

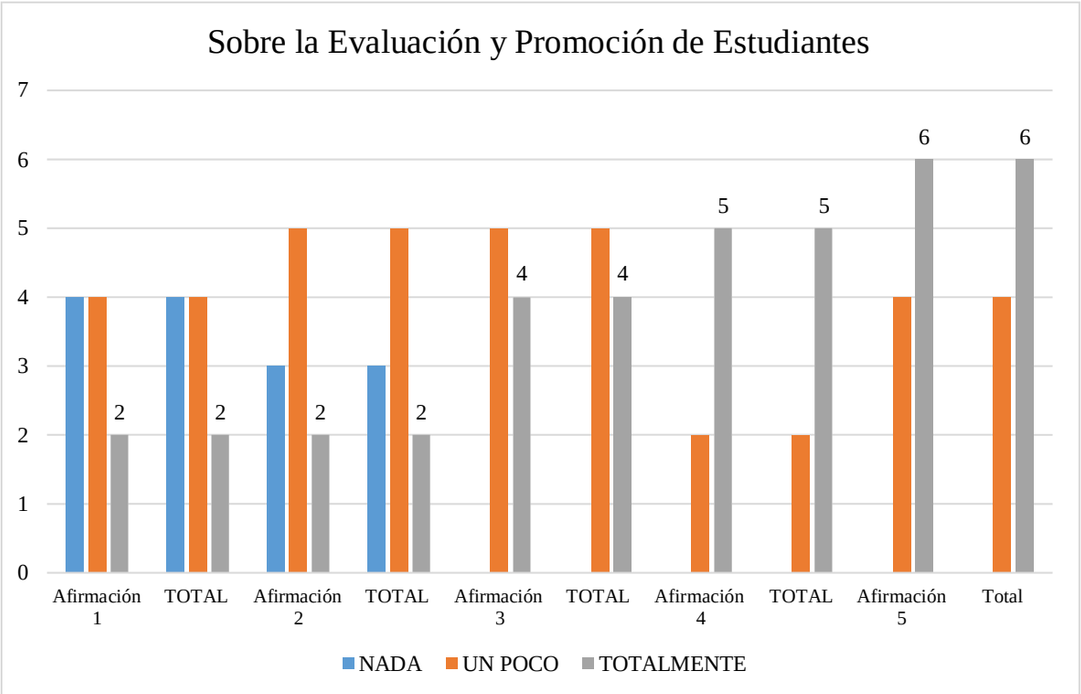
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 275. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Rafael Pombo

Sobre la evaluación y promoción de estudiantes			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	**4**	**2**	**8**
TOTAL	**4**	**2**	**8**
Afirmación 2	**3**	**5**	**3**
TOTAL	**3**	**5**	**3**
Afirmación 3	**0**	**6**	**4**
TOTAL	**0**	**6**	**4**
Afirmación 4	**0**	**3**	**7**
TOTAL	**0**	**3**	**7**
Afirmación 5	**0**	**7**	**3**
TOTAL	**0**	**7**	**3**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 132. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Rafael Pombo



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 276. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Rafael Pombo

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc…		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no "aprender nada", ser excluido o "perder el año"; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 277. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Rafael Pombo

Elección de referencia. Sobre el marco legal de la evaluación.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

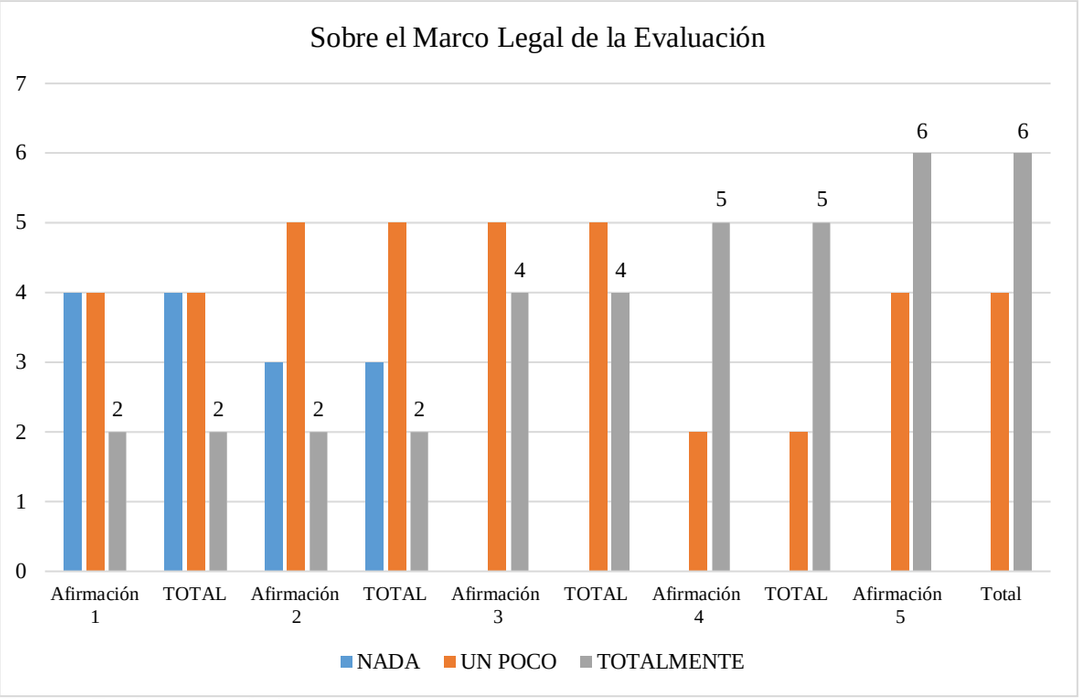
Tabla 278. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Rafael Pombo

Sobre el marco legal de la evaluación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	**3**	**18**	**10**
TOTAL	**3**	**18**	**10**

Afirmación 2	**0**	**20**	**7**
TOTAL	**0**	**20**	**7**
Afirmación 3	**2**	**19**	**6**
TOTAL	**2**	**19**	**6**
Afirmación 4	**2**	**20**	**6**
TOTAL	**2**	**20**	**6**
Afirmación 5	**2**	**17**	**9**
TOTAL	**2**	**17**	**9**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 133. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Rafael Pombo



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 279. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Rafael Pombo

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 280. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Rafael Pombo

Elección de referencia. Sobre la evaluación por competencias.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

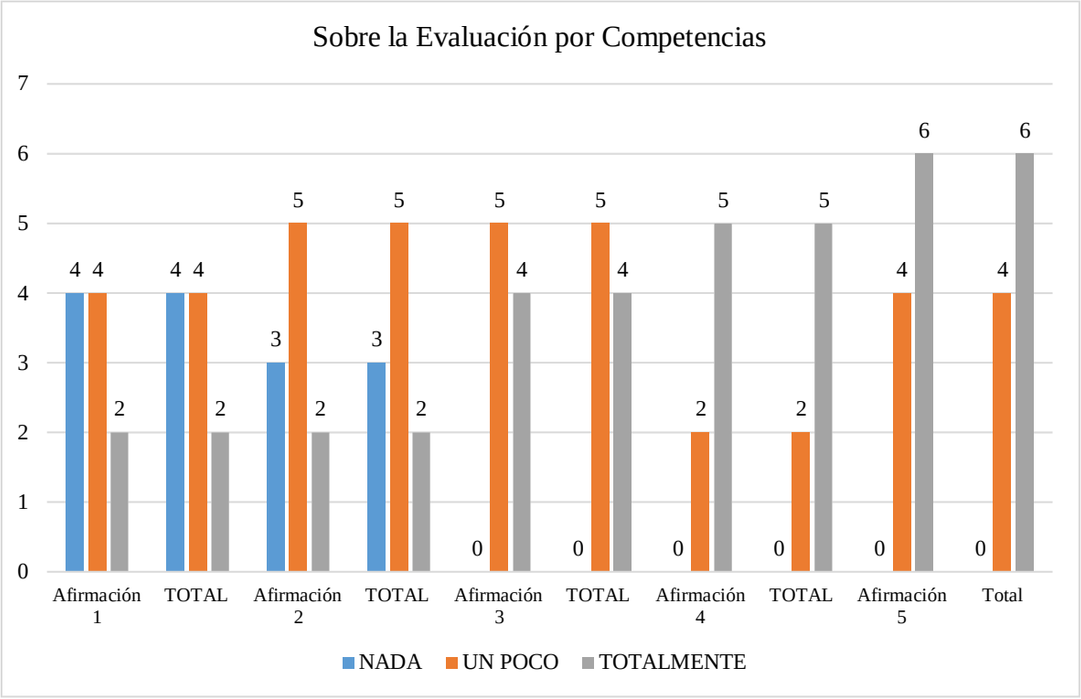
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 281. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Rafael Pombo

SOBRE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	**0**	**2**	**8**
TOTAL	**0**	**2**	**8**
Afirmación 2	**2**	**5**	**3**
TOTAL	**0**	**5**	**3**
Afirmación 3	**0**	**6**	**4**
TOTAL	**0**	**6**	**4**
Afirmación 4	**0**	**3**	**7**
TOTAL	**0**	**3**	**7**
Afirmación 5	**0**	**7**	**3**
TOTAL	**0**	**7**	**3**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 134. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Rafael Pombo



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 282. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Rafael Pombo

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente pre-establecidos y programados.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 283. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Rafael Pombo

Elección de referencia. Sobre la evaluación como investigación.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Un poco

3	Nada
4	Nada
5	Totalmente

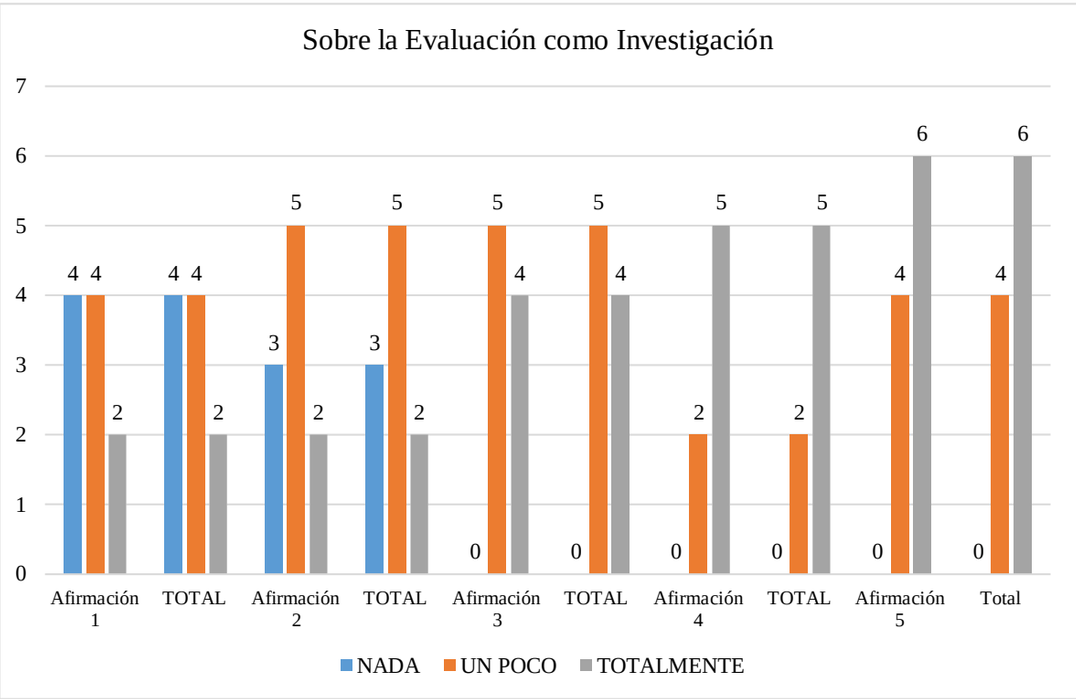
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 284. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas Rafael Pombo

SOBRE LA EVALUACIÓN COMO INVESTIGACIÓN			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	**4**	**4**	**2**
TOTAL	**4**	**4**	**2**
Afirmación 2	**3**	**5**	**2**
TOTAL	**3**	**5**	**2**
Afirmación 3	**0**	**5**	**4**
TOTAL	**0**	**5**	**4**
Afirmación 4	**0**	**2**	**5**
TOTAL	**0**	**2**	**5**
Afirmación 5	**0**	**4**	**6**
TOTAL	**0**	**4**	**6**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 135. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Rafael Pombo



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Rafael Pombo

Tabla 285. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Rafael Pombo

Sobre lo hallado en el diagnóstico y lo existente en el SIEE de la Institución Educativa.	
DIAGNÓSTICO	**SIEE DE LA I.E.**
Sobre el proceso de evaluación. Muestran claridad y manejo de la evaluación, además de que la consideran como un proceso global, constante y colaborativo.	Establece que la puesta en práctica de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación con criterios de honestidad, responsabilidad y objetividad.
Sobre la evaluación y promoción de estudiantes. Reconocen la evaluación como una herramienta para potenciar los aprendizajes, reorientar los procesos y reconocer los avances o las posibles falencias que ocurren en el salón de clase. Perciben la promoción como una acción de compromiso y responsabilidad en el proceso académico del estudiante y su familia.	Sobre la evaluación y promoción de estudiantes. Define de forma concreta los criterios de la promoción y no promoción de los estudiantes por niveles y grados. Establece los requisitos que indican cómo pueden acceder los estudiantes que reprobaron el año anterior a la promoción anticipada. Expresa los criterios para acceder a la promoción anticipada de estudiantes que demuestren persistentemente desempeños excepcionales.
Sobre el marco legal de la evaluación. Reconocen el Decreto 1290 de 2009 como un aliado para fortalecer la autonomía institucional, además de definir la evaluación como proceso y la necesidad de establecer criterios para la misma.	Sobre el marco legal de la evaluación. Adopta y reglamenta a través del SIEE los parámetros de evaluación y promoción, teniendo en cuenta la autonomía concedida por el Decreto 1290 de 2009, las recomendaciones del Consejo Académico y de la Comunidad Educativa.
Sobre la evaluación por competencias Consideran las competencias como un camino que les permite evaluar el avance progresivo e integral del estudiante. Reconocen que la evaluación por competencias es formativa y pedagógica. Consideran la evaluación por competencias en sus tres variantes: saber, saber hacer y saber ser.	Sobre la evaluación por competencias Define tres categorías de competencias a tener en cuenta en el proceso académico: Básicas, específicas y ciudadanas.
Sobre la evaluación como investigación. No muestran indicios concretos ni específicos de ser docentes sistémicos ni	Sobre la evaluación como investigación.

tradicionales en su proceso de enseñanza, evaluación y aprendizaje.	No muestra argumentos ni criterios donde manifiesten la importancia y los beneficios de la evaluación como investigación.

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Conclusión

El diagnóstico realizado en la IE Rafael Pombo muestra una valoración positiva por parte de los docentes en relación a las características y el cumplimiento normativo del SIEE. Sin embargo, también se identifican debilidades que deben ser abordadas para fortalecer el sistema de evaluación y mejorar su eficacia en la promoción del desarrollo integral de los estudiantes. Estas conclusiones mejorarán a la institución una base sólida para implementar medidas de mejora y garantizar una educación de calidad y pertinente para los estudiantes de la IE Rafael Pombo.

Características del SIEE: El diagnóstico revela que los docentes participantes adoptan la importancia de tener en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes en la valoración de sus avances. Asimismo, se evidencia que el SIEE proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. Esto demuestra un compromiso por parte de los docentes en atender las necesidades individuales de los estudiantes a través del SIEE.

Cumplimiento normativo: Se destaca que el SIEE de la institución cumple con el marco normativo establecido, en consonancia con la constitución nacional, la Ley 115 de 1994 y otras leyes vigentes que son de obligada aplicación. Además, se encuentra direccionado por el Decreto 1290 de 2009 y contempla la legislación sobre derechos del niño. Esto garantiza que el SIEE de la IE Rafael Pombo se ajusta a las normas y disposiciones legales pertinentes.

Debilidades identificadas: El diagnóstico también revela algunas debilidades en el SIEE de la institución. Se identificó la falta de explicitación de los criterios de evaluación y promoción, así como un funcionamiento inadecuado de los comités encargados de estas tareas. Asimismo, se evidencia una inconsistencia en la visión de evaluación formativa y pedagógica, lo que indica la necesidad de alinear las prácticas evaluativas con los enfoques pedagógicos y formativos. Además, se identifica que el sistema ha estado sin actualizarse durante un período prolongado, lo que puede afectar su eficacia y pertinencia.

En general, el informe destaca la importancia de fortalecer y mejorar el SIEE en la IE Rafael Pombo. Es necesario abordar las debilidades identificadas, como la falta de explicitación de criterios, el funcionamiento de los comités, la inconsistencia en la visión de evaluación y la falta de actualización. Estas acciones permitirán optimizar el sistema y garantizar una evaluación más efectiva y coherente con los lineamientos pedagógicos y normativos, así como una atención más integral a las necesidades de los estudiantes.

Las conclusiones del informe proporcionado a la institución son una base sólida para tomar medidas y desarrollar estrategias de mejora en el SIEE. Esto contribuirá a fortalecer la calidad educativa, el desarrollo integral de los estudiantes y el cumplimiento de las disposiciones legales en la IE Rafael Pombo.

Institución Educativa San Agustín

Datos institucionales

Tabla 286. Datos Institucionales I.E. San Agustín

Nombre de la institución:	Institución Educativa San Agustín
Rector:	Hna. Dory Aidée Sierra
Número de docentes participantes:	76

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Introducción

El estudio que a continuación se presenta consistió en compilar y analizar la información general, que permite acercarnos a la visión de modelo pedagógico actual de la Institución Educativa analizada y la relación de este con la evaluación formativa la cual es teorizar y practicar sobre el proceso de evaluación, la ruta para la evaluación y promoción de estudiantes, el marco legal de la evaluación conocimiento y apropiación del mismo para ser aplicado en las 11 diferentes categorías contenidas en el artículo 4 del decreto 1290 del MEN, sobre la evaluación por competencias y sobre la evaluación como investigación.

Las categorías que se trabajaron en el diagnostico son de referencia porque en los cinco casos, lo que buscaban era acercarnos a la pedagogía del quehacer docente en su día a día, también para identificar los elementos que son propios del modelo educativo tradicional o conductista y del modelo educativo que responde la evaluación formativa el cual se direcciona más al logro de un SIEE ideal, la realización de este ejercicio es visibilizar la necesidad de un modelo auto estructurante , un modelo nuevo en pro de la innovación educativa en cuanto a

calidad y humanidad, en el proceso de construir conocimiento e integralidad en nuestros estudiantes.

Por otro lado, estos modelos en la mayoría de los casos, suelen *comprenderse,* apropiándose de cada una de las metodologías que son pertinentes para cada una de los modelos en contraste, sin embargo, es de gran importancia migrar a una formación donde puedan coexistir hacia un modelo donde la evolución a una evaluación formativa sea preponderante auto estructurantes en pro de una fundamentación para una real evaluación formativa, sin descartar los aportes hechos por el modelo tradicional, el cual siempre será referente para el avance y la transformación educativa.

Finalmente se presenta una conclusión frente al análisis realizado teniendo presente sus fortalezas, debilidades y las impresiones dadas por los docentes de manera oral a través del dialogo referenciado por ellos, y por el diagnostico recopilado mediante las respuestas escritas en el formato de diagnóstico.

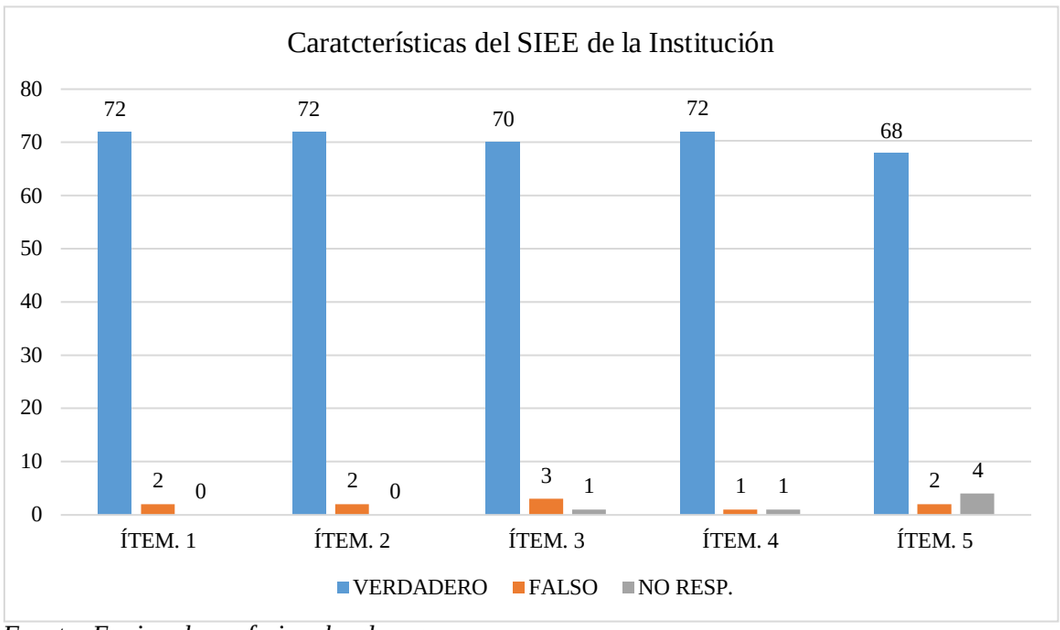
Del SIEE de la Institución.

Imagen 17. Del SIEE de la I.E San Agustín

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		SAN AGUSTÍN		
RECTOR		DORY AYDEE SIERRA		
PARTICIPANTES		74		
N°	**CARACTERÍSTICAS DEL SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	72	2	0
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	72	2	0
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo.	70	3	1
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	72	1	1
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	68	2	4
	TOTAL	354	10	6
N°	**MARCO NORMATIVO SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación.	70	1	3
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	69	1	4
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	71	1	2
4	Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales.	70	2	2
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	69	3	2
	TOTAL	349	8	13
N°	**ALGUNAS DEBILIDADES SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	4	67	3
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	1	67	6
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	71	1	2
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	70	2	2
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	69	3	2
	TOTAL	215	140	15

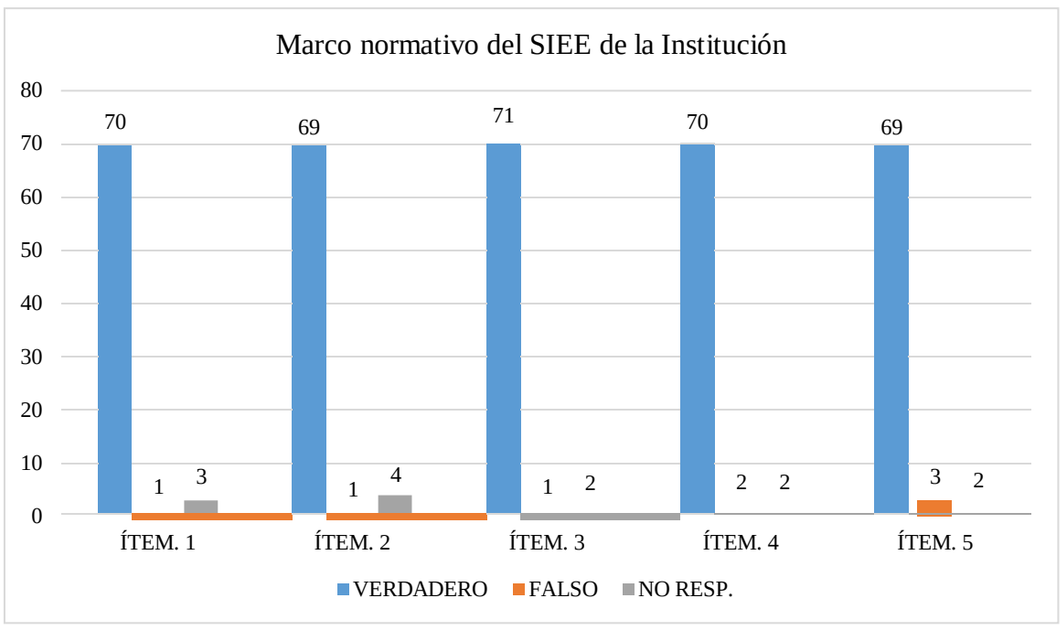
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 136. Características del SIEE de la I.E. San Agustín



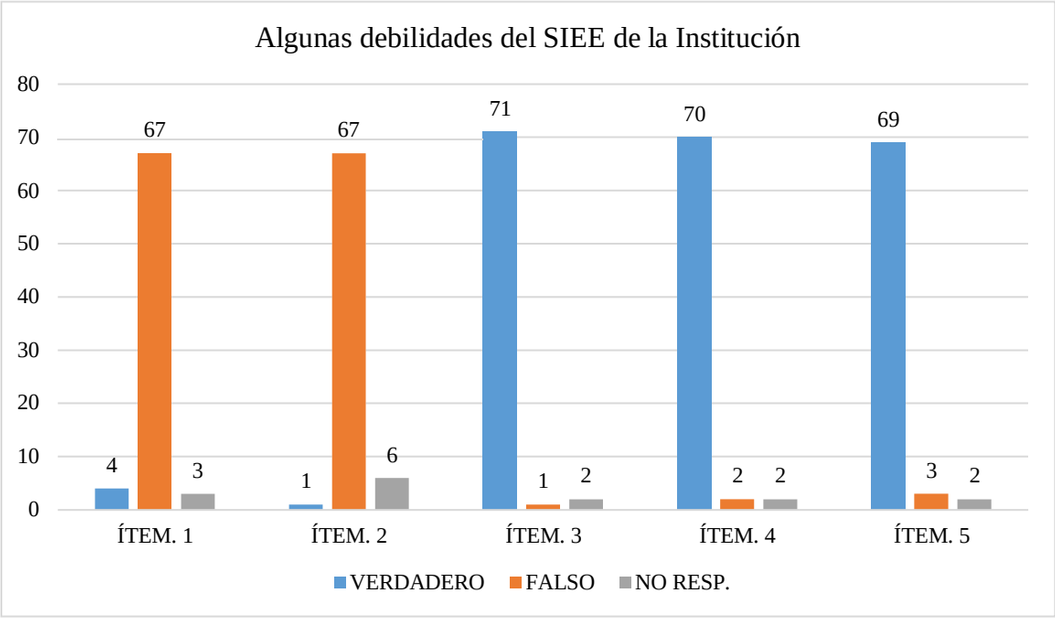
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 137. Marco Normativo del SIEE de la I.E. San Agustín



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 138. Algunas debilidades del SIEE de la I.E San Agustín



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Características del SIEE de la I.E San Agustín

1. “Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances”.

Teniendo presente este apartado donde de 74 docentes que realizaron el diagnóstico 72 de ellos respondieron de forma positiva al decir que es verdad que ellos tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances y solo 2 de ellos no tienen presente esta condición se puede exaltar esta respuesta como positiva frente al SIEE.

2.” Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante”.

Ante la pregunta los 74 docentes de la institución educativa de San Agustín respondieron que 72 verdadero, 2 que falso pues al parecer no proporcionan estos procesos para el desarrollo integral del estudiante. Dando a entender que un porcentaje muy alto de docentes si realizan el ejercicio pedagógico tendientes al desarrollo integral del educando.

3. “Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo”.

Según un total de 70 docentes dicen que, si se contemplan los derechos los niños enmarcados en la ley, solo 3 docente estima que no se contemplan en el marco normativo de la Institución Educativa esta legislación y 1 no saben pues no responde.

4. Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.

La pregunta se destaca que entre los docentes 72 que dan como verdadero que si existen protocolos y rutas de atención en casos especiales, 1 docente que expresa que estas rutas y protocolos no existen en la Institución de San Agustín, con tan solo 1 docente que no sabe de esta particularidad.

5. “El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009”.

Con gran aceptación por parte de 68 docentes se identifica que están en conocimiento de que su SIEE tiene coherencia con la normatividad vigente, y tan solo 2 docentes no están de acuerdo con esta coherencia del SIEE institucional y la normatividad vigente y tan solo 4 docentes no responden

Marco normativo de la I.E. San Agustín

1. “Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación”.

En esta pregunta se destaca que un número bastante amplio de docentes 70 en total asumen que el SIEE de la Institución Educativa está bajo la constitución nacional, en la ley 115 de 1994 y demás leyes vigentes, sólo 1 de los docentes niegan que el SIEE de su institución esté bajo esta norma y 3 docentes no sabe o no responde.

2.” Está direccionado por el decreto 1290 de 2009”.

Con relación a esta pregunta se destaca que la gran mayoría de los docentes 69, ven en concordancia el SIEE de su Institución y lo direccionan al decreto 1290 de 2009, por el contrario, a un mínimo de 1 docente lo asumen como falso y 4 no responden.

3.” Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley”.

Según un total de 71 docentes dicen que si se contemplan los derechos del niño enmarcados en la ley y solo 1 docente estima que no se contemplan en el marco normativo de la Institución Educativa esta legislación y 2 no saben.

4.” Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales”.

En esta pregunta se destaca que entre los docentes 70 que dan como verdadero que, si existen protocolos y rutas de atención en casos especiales, 2 docentes que expresan que estas rutas y protocolos no existen en la Institución de San Agustín, con tan solo 2 docente que no sabe de esta particularidad;

5. Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.

Con gran aceptación por parte de 69 docentes se identifica que están en conocimiento de que su SIEE tiene coherencia con la normatividad vigente, y tan solo 3 docentes no están de acuerdo con esta coherencia del SIEE institucional y la normatividad vigente y tan solo 2 docentes no responden.

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. San Agustín

1. Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.

En la pregunta referenciada anteriormente se evidencian solo unos cuantos docentes que están de acuerdo 4 con que el SIEE de su IE está desorganizado y ambiguo en su estructura, lo cual dificulta su comprensión y asimilación, caso contrario 63 docentes afirman que es organizado y tiene una estructura adecuada lo cual posibilita su comprensión y asimilación y solo 3 no saben o no responden

2. No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.

En este apartado 1 docentes dan como verdadero que el SIEE de la institución educativa no contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción, por el contrario 67 docentes dan como falso este ítem, destacando que el SIEE si tiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción los cuales son apropiados al decreto 1290 y 6 no responden.

3. Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.

Se evidencia que hay un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción pues 71 docentes lo afirman, 1 docentes con falso, y 2 no responden donde se puede inferir que no hay claridad frente al funcionamiento de los comités de evaluación y promoción, que de haberla habría una mayor unanimidad en la respuesta.

4. Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.

En esta pregunta 72 docentes refieren una inconsistencia con la visión de la formativa y pedagógica, 2 docentes dan una respuesta positiva frente a la consistencia de formativa y pedagógica y 2 no responden

5. Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.

En este punto 69 docentes dicen que se presenta una desactualización ,3 docentes asumen que si hay actualización del SIEE de la Institución y tan solo 2 no responde al cuestionamiento.

En contraste

A continuación, se describe brevemente un ejercicio de contraste, entre lo hallado a partir del estudio del SIEE de la institución educativa y lo arrojado mediante el análisis del instrumento aplicado como sustento para el presente diagnóstico.

Tabla 287. En contraste de la I.E San Agustín

Lo hallado en el SIEE de la Institución.	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
	-Tiene presente las categorías presentadas en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009 las cuales hacen alusión a la evaluación formativa, las rutas de promoción y prevención	- La IE fundamenta el SIEE en la Ley 115 de febrero 8 de 1994, en sus artículos 77 y 78 confiere autonomía escolar a los establecimientos educativos.	-Establece los criterios de evaluación y promoción de forma general, donde faltan algunas especificaciones las cuáles son los necesarios para los casos especiales.
EN CONTRASTE.			
Lo hallado mediante análisis del diagnóstico.	Características del SIEE	Marco normativo del SIEE	Debilidades del SIEE
	-Evalúa de manera integral los criterios, normas y procedimientos en pro de una evaluación formativa de las niñas de la IE san Agustín.	Contempla la Ley 115 de febrero 8 de 1994, en sus artículos 77 y 78 confiere autonomía escolar a los establecimientos educativos.	Lo hallado en el análisis permite evidenciar falta de especificidad en cada uno de los procesos descritos en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.

	-Instaura diversas tácticas pedagógicas para apoyar el proceso de evaluación formativa de las estudiantes.	Y el y el decreto 1290 de abril de 2009 los cuales aplica en el PEI también,
Se sugiere.	Se requiere acompañamiento para una mayor apropiación en cuanto a los temas de fundamentación epistemológica y pedagógica, lo cual generara una mayor especificidad en las características del artículo 4 del decreto en el cual se fundamenta todo el proceso de evaluación institucional.	

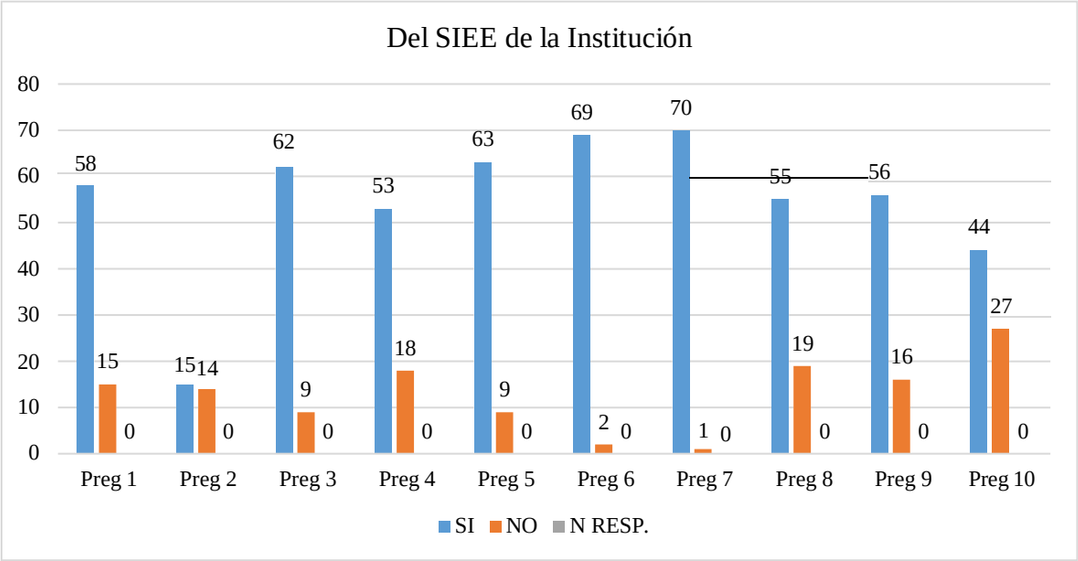
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 288. Del SIEE de la I.E. San Agustín

N°	Pregunta	Si	No	N Resp.
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	58	15	
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE.	58	14	
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	62	9	
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	53	18	
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	63	9	
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	69	2	
7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	70	1	
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.	55	19	
9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	56	16	
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.	44	27	
	TOTAL			

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 139. *Del SIEE de la I.E.* San Agustín



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 289. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. San Agustín

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 290. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. San Agustín

Elección de referencia. Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje

Afirmación	Elección
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

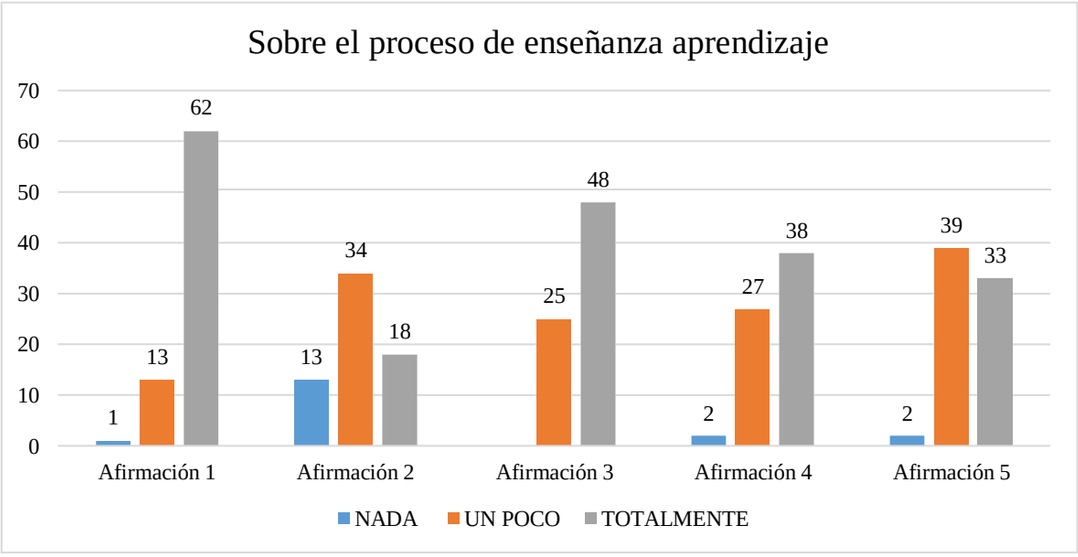
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 291. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. San Agustín

Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	1	13	62
Afirmación 2	13	34	18
Afirmación 3		25	48
Afirmación 4	2	27	38
Afirmación 5	2	39	33

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Gráfica 140. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. San Agustín



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 292. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. San Agustín

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.		
Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 293. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. San Agustín

Elección de referencia. Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

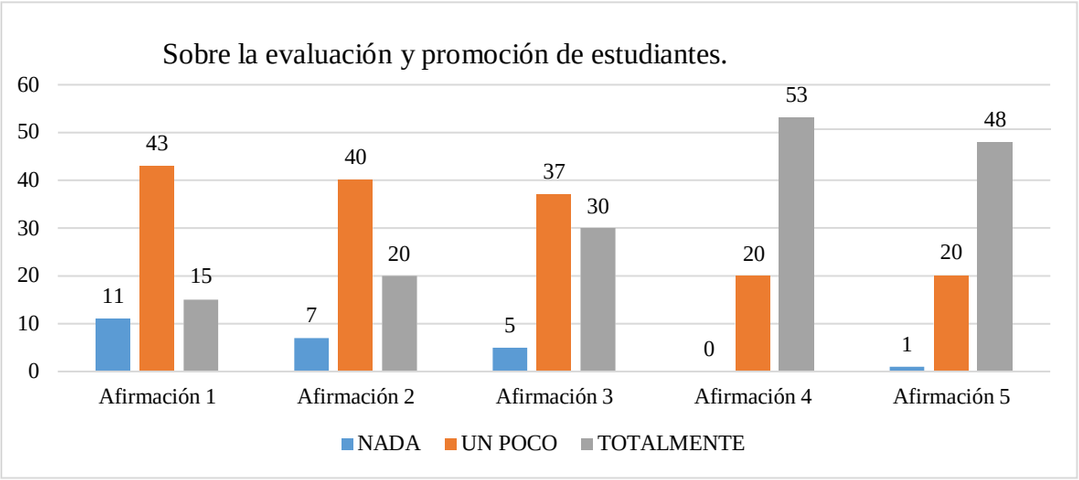
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Tabla 294. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. San Agustín

Sobre la evaluación y promoción de estudiantes			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	11	43	15
Afirmación 2	7	40	20
Afirmación 3	5	37	30
Afirmación 4	0	20	53
Afirmación 5	1	20	48

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 141. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. San Agustín



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 295. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. San Agustín

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc…		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no "aprender nada", ser excluido o "perder el año"; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 296. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. San Agustín

Elección de referencia. Sobre el marco legal de la evaluación.	
Afirmación	**Elección**

1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

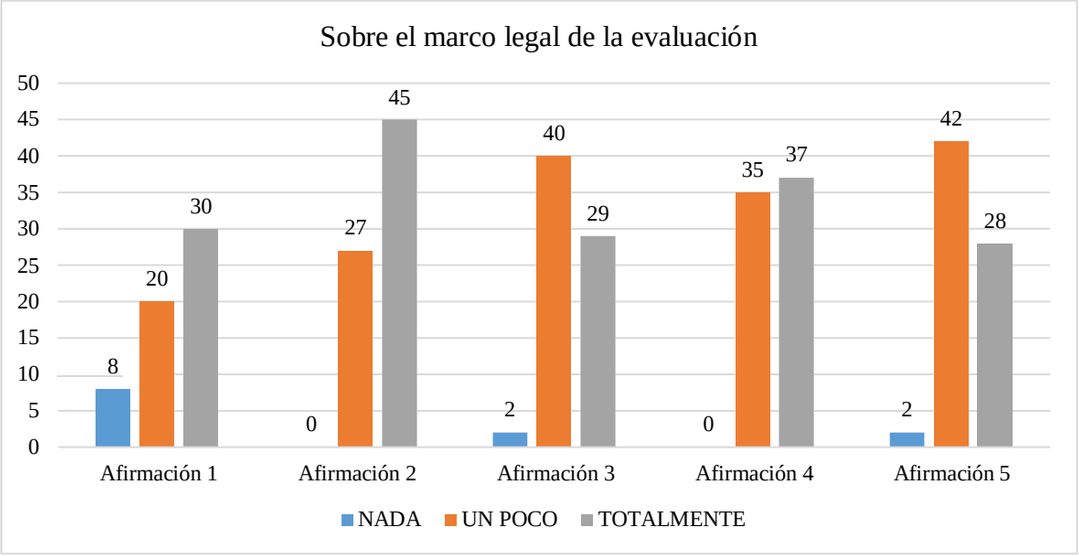
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 297. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. San Agustín

Sobre el marco legal de la evaluación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	8	20	30
Afirmación 2	0	27	45
Afirmación 3	2	40	29
Afirmación 4		35	37
Afirmación 5	2	42	28

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Gráfica 142. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. San Agustín



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 298. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E San Agustín

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.		

Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 299. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. San Agustín

Elección de referencia. Sobre la evaluación por competencias.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

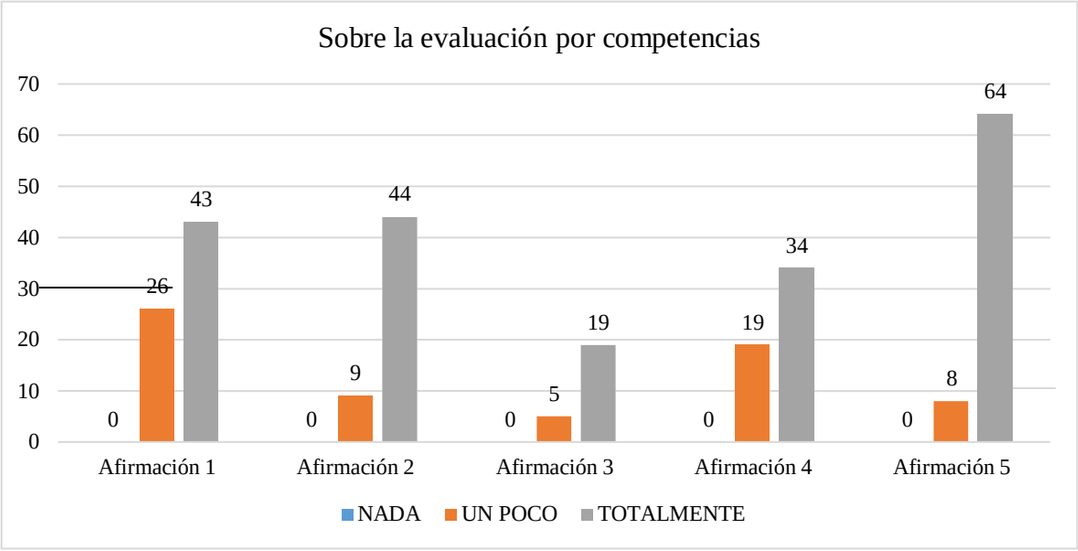
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 300. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. San Agustín

Sobre evaluación por competencias			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	0	26	43
Afirmación 2	0	9	44
Afirmación 3	0	5	19
Afirmación 4	0	19	54
Afirmación 5	0	8	64

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Gráfica 143. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. San Agustín



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 301. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. San Agustín

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente pre-establecidos y programados.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 302. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. San Agustín

Elección de referencia. Sobre la evaluación como investigación.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Un poco
3	Nada
4	Nada

5	Totalmente

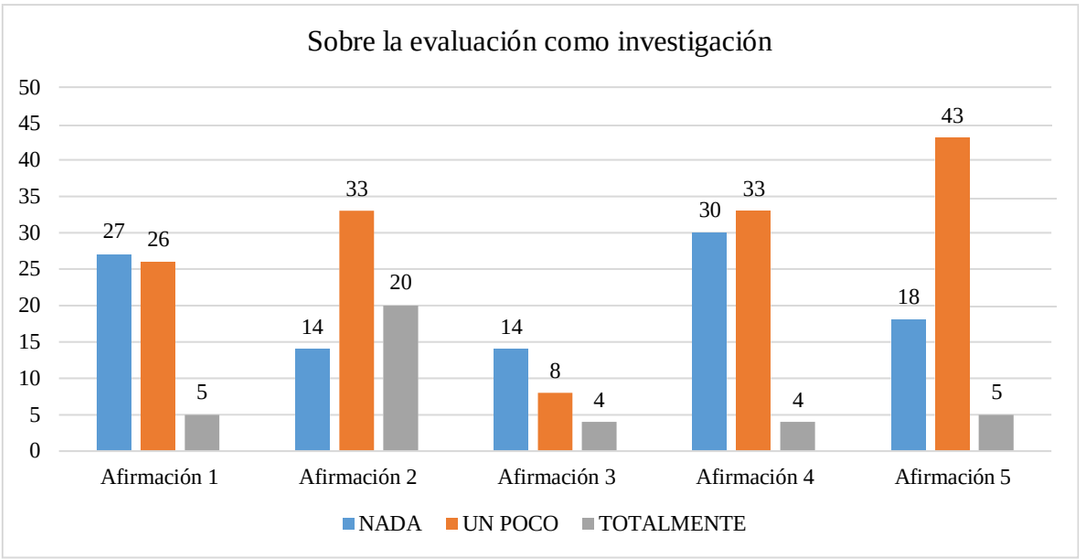
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 303. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas San Agustín

Sobre la evaluación como investigación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	27	26	5
Afirmación 2	14	33	20
Afirmación 3	14	8	4
Afirmación 4	30	33	6
Afirmación 5	18	43	5

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 144. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. San Agustín



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. San Agustín

Tabla 304. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. San Agustín

Sobre lo hallado en el diagnóstico y lo existente en el SIEE de la Institución Educativa.	
DIAGNÓSTICO	**SIEE DE LA I.E.**
- La I.E evalúa de manera integral los criterios, normas y procedimientos en pro de una evaluación formativa de las niñas de la IE san Agustín. -Establece diversas estrategias pedagógicas para fortalecer el proceso de evaluación formativa de las estudiantes	Tiene presente las categorías presentadas en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009 las cuales hacen alusión a la evaluación formativa, las rutas de promoción y prevención - La IE fundamenta el SIEE en la Ley 115 de febrero 8 de 1994, en sus artículos 77 y

-Se apoya en normatividad acudiendo a la Ley 115 de febrero 8 de 1994, en sus artículos 77 y 78 confiere autonomía escolar a los establecimientos educativos. Y el decreto 1290 de abril de 2009 los cuales aplica en el PEI también, -Lo hallado en el análisis permite evidenciar falta de especificidad en cada uno de los procesos descritos en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	78 confiere autonomía escolar a los establecimientos Educativos Establece los criterios de evaluación y promoción de forma general, donde faltan algunas especificaciones las cuáles son los necesarios para los casos especiales.

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Conclusión

La Institución educativa San Agustín en cabeza de la Hna. Dory Aidée Sierra junto a su equipo de docentes, en el deseo del desarrollo integral de sus estudiantes, mediante el conocimiento de la normatividad, realizan variedad de actividades que potencian la innovación educativa y social, de igual manera el quehacer pedagógico de la institución hace relevante ajustar, actualizar e implementar según las necesidades y características del contexto educativo estrategias que beneficien la puesta en práctica de la evaluación formativa.

El diagnóstico realizado después de la recolección de los datos suministrados por los docentes de la Institución Educativa evidencia fortalezas en el Sistema Institucional de Evaluación Educativa (SIEE) implementado en la institución, donde los docentes de la institución evidencian conciencia y compromiso en los cambios dados por las características de cada contexto y estilos de aprendizaje que enmarcar las necesidades educativas de las estudiantes dada la diversidad, esto es un aspecto positivo que aporta a una evaluación integral y personalizada.

Se destaca la ejecución de estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que exteriorizan debilidades, sin embargo, es necesario seguir trabajando en este aspecto, ya que algunos docentes aún no han adoptado estas estrategias.

Se observan algunas debilidades en el SIEE de la institución, como la posible falta de claridad en algunos aspectos como la escala de valoración para la promoción y un poco de ambigüedad en su estructura, estas debilidades deben ser abordadas y corregidas para mejorar la eficacia y la calidad del sistema.

Institución Educativa Santa Helena

Datos institucionales

Tabla 305. Datos Institucionales I.E. Santa Helena

Nombre de la institución:	Institución Educativa Santa Helena
Rector:	Daniel Rojas Rojas
Número de docentes participantes:	10

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Introducción

El presente informe sobre el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes de la Institución Educativa Santa Helena ubicada en la zona rural de la ciudad de Popayán, trata sobre diferentes elementos evaluativos (el proceso para evaluar, la promoción de los estudiantes, el marco legal de la evaluación, evaluación formativa e investigativa) que permiten identificar de manera general la visión de modelo pedagógico que desarrolla la institución, el proceder de los docentes dentro y fuera del salón de clase, los ambientes que garanticen un práctica y un aprendizaje significativo tanto para los docentes como para los estudiantes, cómo aprenden los estudiantes (estilos y ritmos de aprendizaje) y promover la evaluación formativa y por competencias en el proceso educativo y en el desarrollo del pensamiento. Del mismo modo, brindan información oportuna para que la comunidad educativa establezca diferentes estrategias y/o acciones de mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se logre con ello fortalecer el progreso que tienen los estudiantes y se les valore de forma integral su aprendizaje (saber conceptual, saber ser, saber hacer).

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace un acercamiento en la Institución Educativa para conocer de primera mano los sentires, concepciones, percepciones e ideas de los directivos y docentes con respecto al tema de evaluación, formas de evaluar y los instrumentos utilizados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes; ya que este término puede generar controversia o diversidad de enfoques de acuerdo a la formación u orientación pedagógica que se tenga. Este acercamiento también permite dar algunas pautas, sugerencias o consideraciones encaminadas a: *generar* y *promover* espacios de reflexión para que se consideren nuevos modelos educativos que vayan en pro de la transformación educativa y social y diversas formas de evaluar el progreso estudiantil.

Cabe mencionar, que la intención de este ejercicio no es juzgar ni señalar lo realizado por los directivos y docentes sino más bien, resaltar su trabajo, el apoyo brindado y las actividades implementadas como parte del proceso y crecimiento educativo.

Por medio de la tabulación y elaboración de gráficas de las respuestas obtenidas de los docentes participantes en el diligenciamiento de la ficha diagnóstica o instrumento 1, se presenta a continuación, cada uno de los elementos constitutivos con sus respectivas tablas (la opción escogida por los docentes y las respuestas esperadas o de referencia) y el cuadro comparativo entre lo hallado en el análisis del instrumento 1 y lo establecido en el SIEE de cada institución; finalmente, una conclusión general.

Todo lo anterior forma la segunda parte del cuerpo de la ficha diagnóstica y de los resultados obtenidos sobre las elecciones hechas por los participantes de la Institución Educativa.

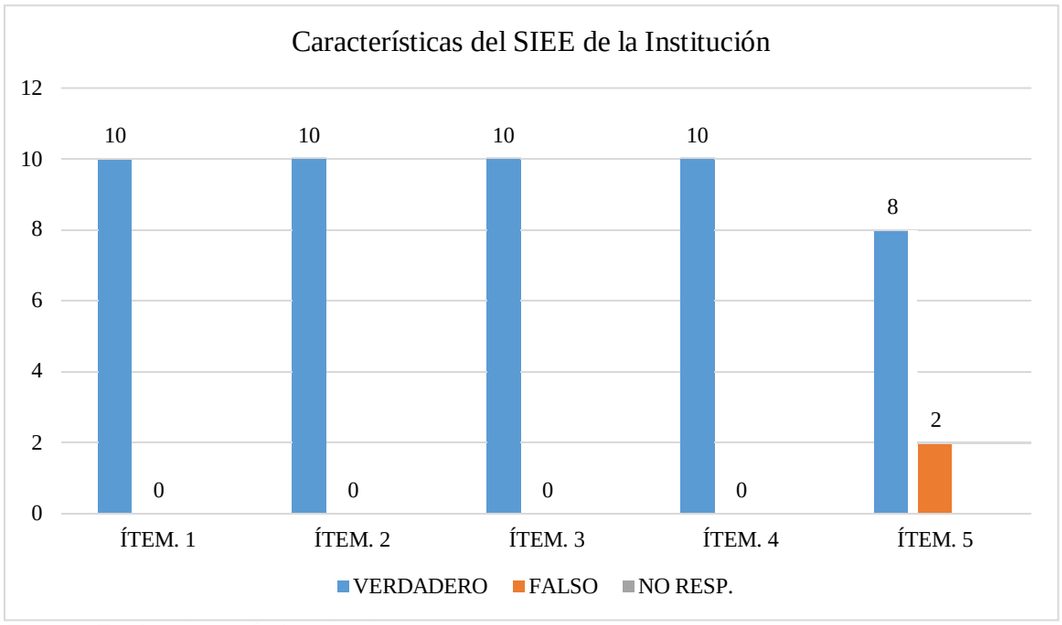
Del SIEE de la Institución.

Imagen 18. Del SIEE de la I.E Santa Helena

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		SANTA HELENA		
RECTOR		DANIEL ROJAS ROJAS		
PARTICIPANTES		10		
N°	**CARACTERÍSTICAS DEL SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	10	0	0
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	10	0	0
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo.	10	0	0
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	10	0	0
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	8	2	0
	TOTAL	48	2	0
N°	**MARCO NORMATIVO SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación.	9	1	0
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	9	1	0
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	10	0	0
4	Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales.	8	2	0
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	9	1	0
	TOTAL	45	5	0
N°	**ALGUNAS DEBILIDADES SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	2	8	0
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	2	8	0
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	1	9	0
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	0	10	0
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	1	9	0
	TOTAL	6	44	0

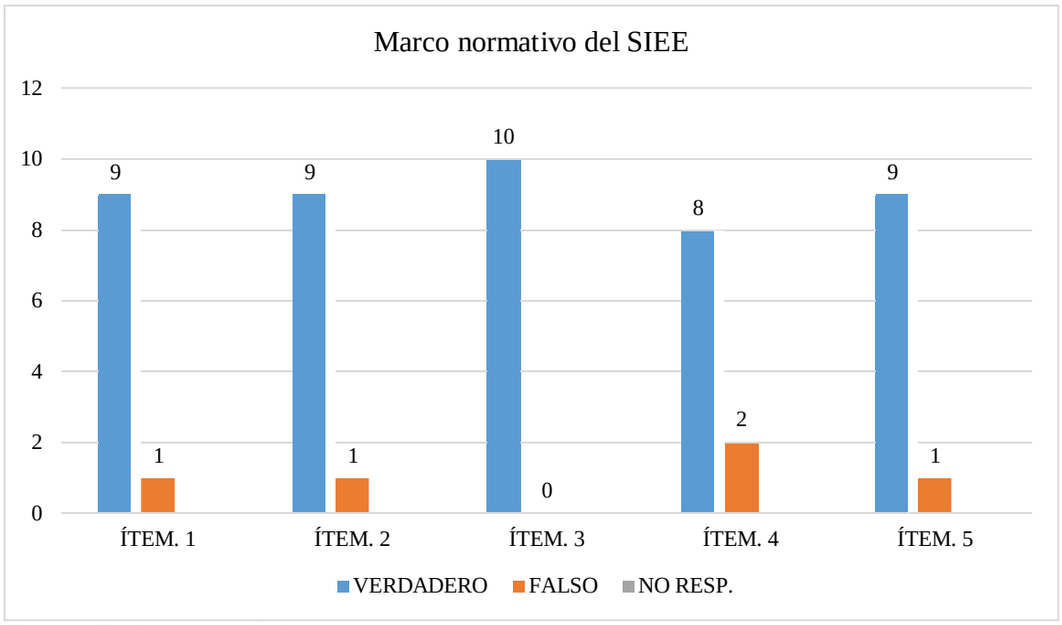
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 145. Características del SIEE de la I.E. Santa Helena



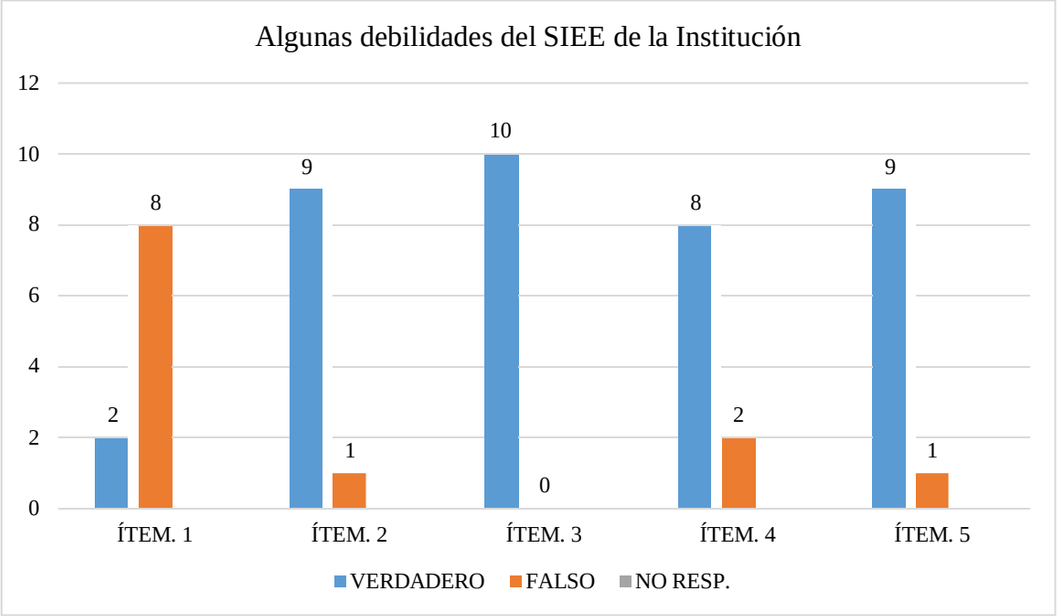
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 146. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Santa Helena



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 147. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Santa Helena



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Características del SIEE de la I.E Santa Helena

El primer componente del instrumento 1 consta de 5 ítems, los cuales abarcan los siguientes temas: cómo está constituido el SIEE, cuál es su objetivo, desde dónde está reglamentado, la información que se debe tener en cuenta para reforzar la práctica pedagógica, las acciones legales y pedagógicas realizadas para apoyar el progreso estudiantil y su promoción y el cumplimiento de los requisitos que exige la normatividad colombiana con respecto a la evaluación de los estudiantes.

A partir de los temas tratados con anterioridad y de las gráficas realizadas, se detalla cada uno de los ítems con su respectivo análisis.

1. Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

Tanto el coordinador como los docentes encargados de diligenciar el instrumento 1 (10 en total), coinciden en que el propósito del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes desde una visión objetiva del mismo es identificar las características generales, los diferentes intereses, ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje que tienen sus estudiantes en su proceso educativo.

2. Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Los 10 docentes que respondieron verdadero a este enunciado reconocen que el SIEE brinda información pertinente y clara para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes desde una perspectiva formativa y pedagógica.

3. Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo.

9 de los 10 docentes que participaron en esta actividad y que respondieron positivamente a este planteamiento, tienen en cuenta lo establecido en el SIEE y manifiestan que emplean diversas estrategias y herramientas pedagógicas para generar ambientes de aprendizaje destinados a la valoración, al respeto por la diversidad y a la eliminación de las barreras que no favorezcan una verdadera inclusión educativa y un proceso formativo colaborativo.

4. Determina legal y pedagógicamente la promoción del estudiante.

Las 10 respuestas obtenidas como verdaderas muestran que la promoción de los estudiantes al nuevo año escolar se hace de forma legal y pedagógica según lo establecido en el Decreto 1290 de 2009.

5. El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene su estructura y total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.

Según lo establecido en el artículo 4 del Decreto 1290 de 2009 y de acuerdo a las 8 respuestas obtenidas como verdaderas, se puede inferir que el SIEE sí tiene los elementos constitutivos a los que hace referencia este artículo; sin embargo 2 docentes difieren con este planteamiento, tal vez por desconocimiento del mismo.

Marco normativo de la I.E. Santa Helena

El segundo componente de la ficha diagnóstica o instrumento 1 con sus respectivos ítems (5) hacen referencia al marco normativo que rige la evaluación en Colombia partiendo desde la Constitución Política hasta llegar al Decreto 1290 de 2009 y demás normas dirigidas a proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, la unidad familiar, la generación de ambientes escolares para la sana convivencia y la paz y las rutas de atención que se deben implementar en ciertos casos especiales cuando haya lugar.

Con la información que brinda cada ítem y sus respectivas gráficas, se hace el análisis correspondiente.

1. Es coherente con lo establecido en la Constitución Nacional, en la Ley 115 de 1994 y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación.

9 de 10 docentes reconocen que el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes se origina en la Constitución Política de Colombia 1991 y del cual se derivan las demás leyes a nivel nacional, departamental, municipal, regional y local relacionadas con el ámbito educativo; del mismo modo, tienen como referente legal la Ley General de Educación de 1994 y demás leyes que regulan la educación y la evaluación en el territorio colombiano.

2. Está direccionado por el Decreto 1290 de 2009.

9 de las respuestas positivas dan cuenta que el SIEE sí está direccionado por el Decreto 1290 de 2009 como parte de la normatividad que rige y reglamenta la evaluación en Colombia y cumple con la mayoría de los elementos constitutivos; no obstante, 1 respuesta fue negativa tal vez por desconocimiento de la norma.

3. Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.

El SIEE de forma general sí considera la legislación relacionada con los derechos de los estudiantes, de forma especial la Ley 1098 de 2006 cuyo objetivo es garantizar su protección, su desarrollo de forma plena e integral y el ejercicio de sus derechos humanos, sexuales y reproductivos.

4. Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales.

De los directivos y docentes participantes, 8 de ellos coinciden en que el SIEE al ser un documento legalmente constituido debe tener en su estructura los protocolos y las rutas de atención para los casos especiales de convivencia (así como lo decreta la Ley 1620 de 2013) y educación inclusiva para atender los casos de estudiantes con discapacidad (Decreto 1421 de 2017).

5. Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.

9 docentes coinciden en que el SIEE como documento e instrumento institucional y legal debe ser coherente con lo establecido en la normatividad vigente sobre educación, evaluación, protección del menor y todo lo relacionado con su aprendizaje y desarrollo integral.

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Santa Helena

El tercer componente analizado de la ficha diagnóstica hace alusión a los temas de organización, actualización, ambigüedad del SIEE, los criterios de evaluación y promoción, el funcionamiento de los comités encargados de evaluar y promocionar el progreso de los estudiantes y el manejo de una visión formativa y pedagógica de la evaluación.

A continuación, se indica cada uno de los ítems tenidos en cuenta.

1. Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación. La mayoría de las respuestas obtenidas en este planteamiento son de carácter negativo o falso (8), por lo cual se puede decir que los docentes consideran que la estructura del SIEE es ordenada, permitiendo con ello su comprensión, asimilación y ejecución; por otra parte, solo 2 docentes creen que al documento le falta más orden y claridad con lo planteado en sus elementos constitutivos.

2. No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción. 8 docentes concuerdan que el SIEE sí contiene de manera explícita los criterios de evaluación y de promoción que se necesitan para que el estudiante sea promovido al siguiente grado escolar.

3. Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción. docente responde que los comités de evaluación y promoción que hay en la Institución Educativa no funcionan de forma correcta porque los criterios para dichas actividades no son específicos y no se llevan a cabo según lo determinado por la ley; por el contrario, para 9 docentes el funcionamiento de los comités es correctos porque en ellos se trabaja de forma organizada y periódica para analizar el progreso de la formación de los estudiantes y con ello emprender acciones para el mejoramiento estudiantil e institucional.

4. Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica. Según la totalidad de las respuestas obtenidas, el SIEE en concordancia con lo planteado en la normatividad vigente, trabaja en una visión de evaluación formativa y pedagógica que le aporte el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes.

5. Tiene mucho tiempo sin ser actualizado. La Institución Educativa viene ejecutando algunos ajustes transitorios en su SIEE teniendo en cuenta el modelo pedagógico del Proyecto Educativo Institucional, las condiciones y necesidades del contexto, la forma de trabajar de los docentes y la forma de aprender que tienen los estudiantes.

En contraste

A partir de la lectura del SIEE, del diligenciamiento del instrumento 1 por parte de los directivos y docentes participantes, del análisis de cada uno de los ítems y de la tabulación de las respuestas obtenidas, se hace un ejercicio de contraste como sustento para el presente diagnóstico.

Tabla 306. En contaste de la I.E Santa Helena

	Características del SIEE	Marco normativo del SIEE	Debilidades del SIEE
Lo hallado en el SIEE de la Institución	• Establece diversas estrategias pedagógicas de seguimiento y reflexión que evidencian el progreso en el aprendizaje de los estudiantes y la forma como ellos organizan el conocimiento en las diferentes actividades realizadas. • Contiene de forma completa las características y componentes que debe tener el SIEE a partir de lo establecido en el artículo 4 del Decreto 1290. • Desarrolla en los estudiantes aptitudes, capacidades y competencias para el hacer, el ser y el convivir.	• Abarca de forma cualitativa y cuantitativamente los criterios de evaluación teniendo en cuenta lo reglamentado por la ley: numeral 2 del artículo 12 y numeral 1 del artículo 13 del Decreto 1290 de 2009. • Contempla los criterios de promoción según el grado de escolaridad: preescolar, primaria, secundaria, técnica (agropecuaria). • Determina los criterios de evaluación y las rutas de atención para casos especiales: inasistencia estudiantil, discapacidad, reprobación del	• Se está trabajando periódicamente en la actualización del SIEE como oportunidad de mejora. • Dentro de los elementos constitutivos que determina el artículo 4 del Decreto 1290, falta esclarecer el ítem 7 relacionado con las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes de la I.E cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el SIEE.

	• Tiene como propósito realizar una evaluación integral: **1.** Desarrollo cognitivo. **2.** ¿Quién debe ser el estudiante? **3.** ¿Qué debe saber? **4.** ¿Qué debe saber hacer? • Utiliza diferentes instrumentos para fortalecer la evaluación integral de los estudiantes (observación de comportamientos, pruebas escritas, resolución de problemas, diálogo, participación en diversas actividades, etc.).	grado escolar, reiniciación del año escolar, ingreso de estudiantes durante el transcurso del año lectivo.	

EN CONTRASTE			
	Características del SIEE	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
Lo hallado mediante análisis del diagnóstico	"Lo hallado en el análisis me permite decir que el SIEE: • La evaluación es un proceso permanente, integral, cualitativo y objetivo que tiene en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, sus conocimientos previos, sus competencias como seres humanos y las	"Lo hallado en el análisis me permite manifestar que el SIEE: • Es un documento institucional organizado, claro y pertinente para cada nivel de escolaridad. • Define y desarrolla la mayoría de los elementos constitutivos según lo contemplado en el Decreto 1290.	"Lo hallado en el análisis me permite expresar que: • La Institución Educativa Santa Helena sigue trabajando en la actualización del SIEE, teniendo en cuenta los aportes que hacen los directivos y docentes de las diferentes sedes y las

	dificultades que puedan tener en su formación. • Emplea diversas estrategias para fortalecer con eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia los saberes y capacidades de los estudiantes. • Considera las circunstancias y condiciones del contexto rural para determinar la influencia que tiene en el desempeño de los estudiantes".	• Establece de forma específica los criterios de valoración, evaluación y promoción de los estudiantes y de los casos especiales cuando se presenten en la Institución Educativa. • Contempla de forma general las leyes que van en pro de la protección de los derechos del menor, la unidad familiar y la sana convivencia".	necesidades del contexto".
Se sugiere	"En el proceso de actualización legal, jurídica y pedagógica del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes que determina el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1290 de 2009, se le sugiere a la Institución Educativa Santa Helena gestionar y generar espacios para la comunidad educativa que permitan el acompañamiento y la fundamentación epistemológica del mismo, para así fortalecer los procesos de enseñanza, evaluación y aprendizaje de los estudiantes".		

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

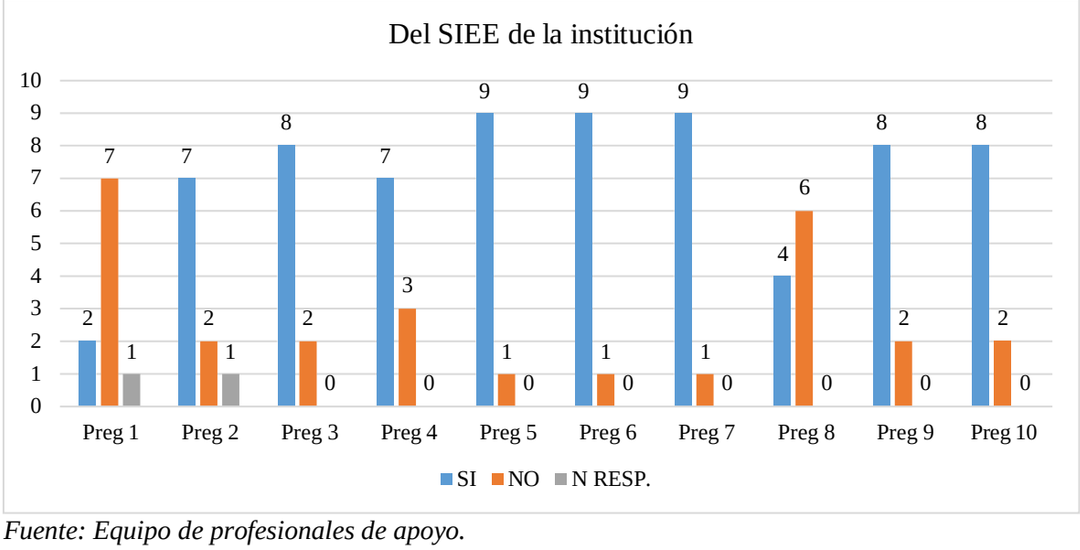
Tabla 307. Del SIEE de la I.E. Santa Helena

N°	Pregunta	Si	No	N Resp.
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	2	7	1
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE.	7	2	1
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	8	2	
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	7	3	
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	9	1	
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	9	1	

7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	9	1	
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.	4	6	
9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	8	2	
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.	8	2	
	TOTAL	71	28	1

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 148. *Del SIEE de la I.E.* Santa Helena



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 308 Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Santa Helena

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.		
Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 309. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Santa Helena

Elección de referencia sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

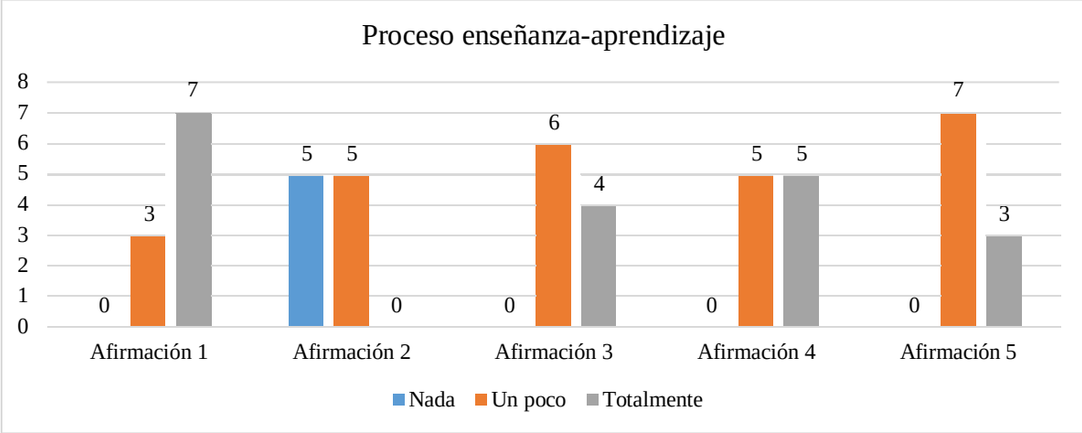
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Tabla 310. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Santa Helena

Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1			
TOTAL	**0**	**3**	**7**
Afirmación 2			
TOTAL	**5**	**5**	**0**
Afirmación 3			
TOTAL	**0**	**6**	**4**
Afirmación 4			
TOTAL	**0**	**5**	**5**
Afirmación 5			
TOTAL	**0**	**7**	**3**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Gráfica 149. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Santa Helena



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 311. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Santa Helena

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 312. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Santa Helena

Elección de referencia sobre la evaluación y promoción de estudiantes	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

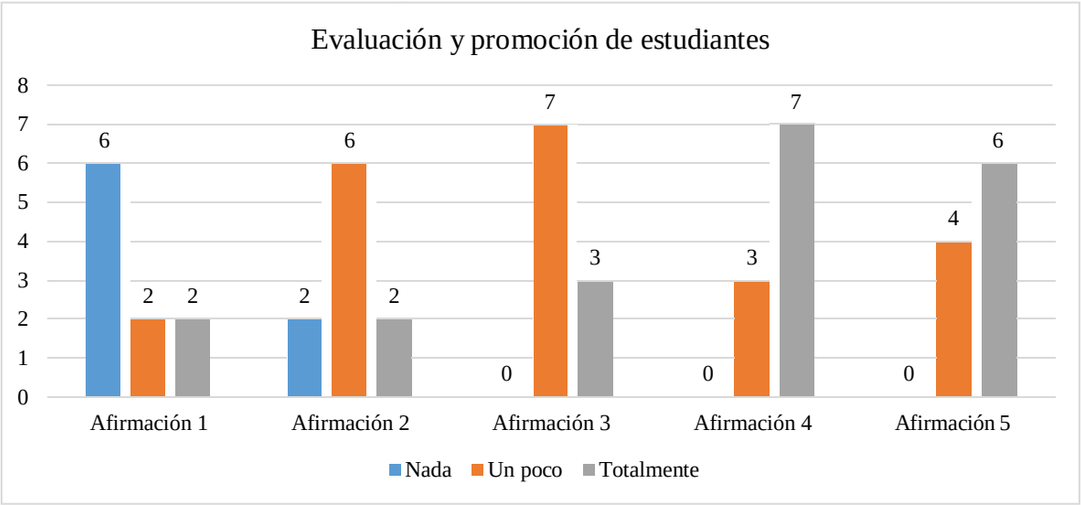
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 313. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Santa Helena

Sobre la evaluación y promoción de estudiantes			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1			
TOTAL	**6**	**2**	**2**
Afirmación 2			
TOTAL	**2**	**6**	**2**
Afirmación 3			
TOTAL	**0**	**7**	**3**
Afirmación 4			
TOTAL	**0**	**3**	**7**
Afirmación 5			
TOTAL	**0**	**4**	**6**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 150. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Santa Helena



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 314. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Santa Helena

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc…		

Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no "aprender nada", ser excluido o "perder el año"; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Tabla 315. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Santa Helena

Elección de referencia sobre el marco legal de la evaluación	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

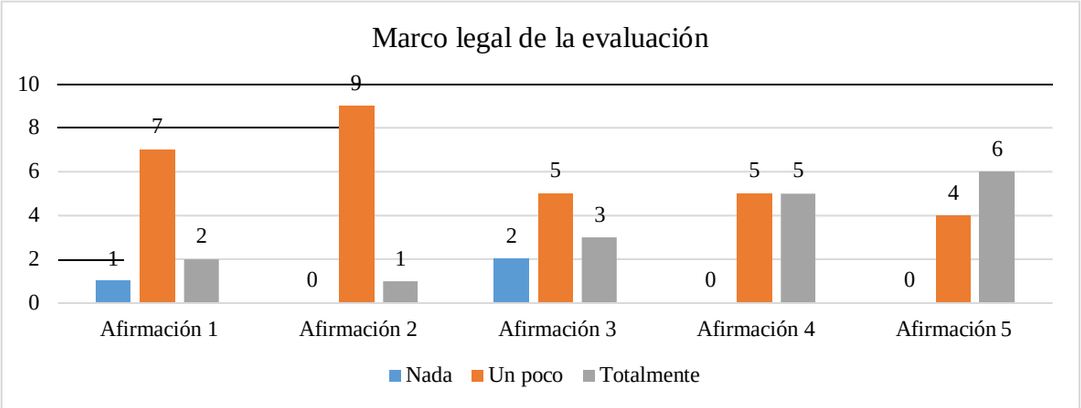
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 316. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Santa Helena

Sobre el marco legal de la evaluación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1			
TOTAL	**1**	**7**	**2**
Afirmación 2			
TOTAL	**0**	**9**	**1**
Afirmación 3			
TOTAL	**2**	**5**	**3**
Afirmación 4			
TOTAL	**0**	**5**	**5**
Afirmación 5			
TOTAL	**0**	**4**	**6**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Gráfica 151. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Santa Helena



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 317. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Santa Helena

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 318. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Santa Helena

Elección de referencia sobre la evaluación por competencias	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente

3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

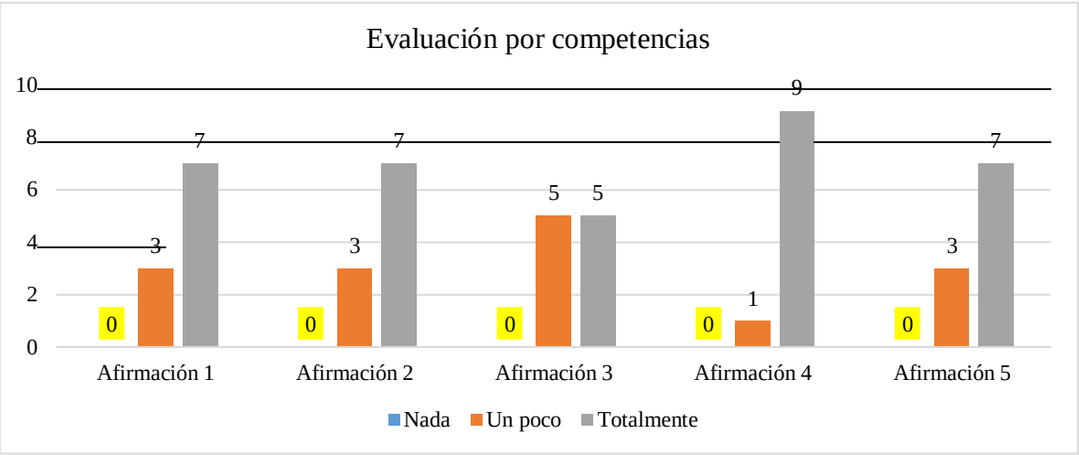
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Tabla 319. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Santa Helena

Sobre la evaluación por competencias.			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1			
TOTAL	**0**	**3**	**7**
Afirmación 2			
TOTAL	**0**	**3**	**7**
Afirmación 3			
TOTAL	**0**	**5**	**5**
Afirmación 4			
TOTAL	**0**	**1**	**9**
Afirmación 5			
TOTAL	**0**	**3**	**7**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 152. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Santa Helena



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 320. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Santa Helena

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente pre-establecidos y programados.		

Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: profesional investigador.

Tabla 321. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Santa Helena

Elección de referencia sobre la evaluación como investigación	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Un poco
3	Nada
4	Nada
5	Totalmente

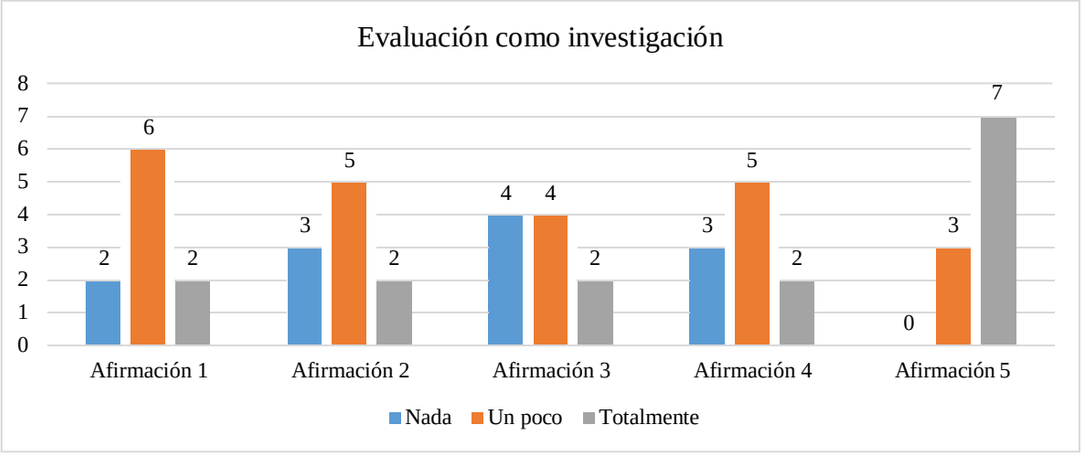
Fuente: profesional investigador.

Tabla 322. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas Santa Helena

Sobre la evaluación como investigación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1			
TOTAL	**2**	**6**	**2**
Afirmación 2			
TOTAL	**3**	**5**	**2**
Afirmación 3			
TOTAL	**4**	**4**	**2**
Afirmación 4			
TOTAL	**3**	**5**	**2**
Afirmación 5			
TOTAL	**0**	**3**	**7**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 153. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Santa Helena



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Santa Helena

Tabla 323. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Santa Helena

Sobre lo hallado en el diagnóstico y lo existente en el SIEE de la institución educativa	
DIAGNÓSTICO	**SIEE DE LA I.E.**
Se ajusta legal y pedagógicamente a lo estipulado por el Ministerio de Educación Nacional en el Decreto 1290, lo que facilita su comprensión y asimilación por parte de la comunidad educativa. Tiene el ideal o propósito de desarrollar una evaluación integral a sus estudiantes. Considera la autoevaluación y la heteroevaluación como parte de las formas de evaluar el desempeño de los estudiantes. Utiliza diferentes instrumentos, herramientas y técnicas para evaluar el desempeño y progreso de los estudiantes. El contexto rural fortalece el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.	Contiene la definición del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes a partir de lo que establece el artículo 4 del Decreto 1290. Desarrolla en el estudiante diferentes aptitudes, capacidades y competencias para el hacer, el ser y el convivir. Considera la evaluación como una oportunidad para reflexionar sobre el desempeño estudiantil y proponer acciones para mejorar las dificultades presentadas. Contempla diversas técnicas y estrategias para apoyar al estudiante, indagar sobre sus potencialidades e intereses. Los estudiantes de forma constante durante su aprendizaje, ponen en práctica los diferentes saberes (saber conocer, saber hacer y saber ser) que han desarrollado.

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Conclusión

Los directivos y docentes que hacen parte de la Institución Educativa Santa Helena y sus respectivas sedes (La Cabrera, La Unión, El Canelo y Santa Bárbara) mediante el diligenciamiento del instrumento 1 o ficha diagnóstica dejan ver el conocimiento que la mayoría

de ellos tienen sobre la constitución general del SIEE, la normatividad que reglamenta la evaluación (formativa, por competencias, etc.) en el territorio colombiano, los criterios que se deben establecer para garantizar el aprendizaje, el desarrollo y la promoción de los estudiantes al nuevo grado escolar y las estrategias pedagógicas utilizadas para fortalecer la integración de saberes y los diferentes procesos llevados a cabo a nivel académico, convivencial, técnico, ambiental, cultural, deportivo

Del mismo modo, es importante hacer alusión al trabajo que viene realizando la institución para ajustar, actualizar e implementar el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes según las necesidades y las características del contexto, el cual al ser rural brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes pongan en práctica sus diversas competencias para afrontar y asimilar de la mejor manera las situaciones reales que se puedan presentar en su cotidianidad y así propongan alternativas de solución y sean agentes de cambio; de igual manera se pretende lograr un proceso educativo que sea significativo y formativo no solo para ellos sino también para sus docentes y sus familias.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante que la Institución Educativa a través del SIEE contemple, determine y ponga en práctica diferentes alternativas para evaluar a los estudiantes que no solo hagan referencia a la adquisición, compresión y apropiación de conocimientos sino también al desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes, y a la formación de actitudes, valores y hábitos como parte de su integralidad y crecimiento personal. Es por ello, que la evaluación formativa, por competencias o como investigación debe cobrar importancia para que sea una realidad institucional y permita la proyección del aprendizaje más allá del salón de clase, genere espacios de retroalimentación, diálogo, comprensión y de mejoramiento para el beneficio de los estudiantes que hacen parte de la institución. También, se busca fortalecer las prácticas de enseñanza, evaluación, aprendizaje y promoción estudiantil para que vayan acordes a los objetivos institucionales y se eliminen poco a poco las barreras para el aprendizaje y la participación social.

Institución Educativa Santa Rosa

Datos institucionales

Tabla 324. Datos Institucionales I.E. Santa Rosa

Nombre de la institución:	Institución educativa Santa Rosa
Rector:	Wilmar Robinson Ruiz Diaz
Número de docentes participantes:	18

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Introducción

En presente documento se evidencia de manera general el sistema Institucional de Evaluación del Aprendizaje y Promoción de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa en los niveles de Educación Preescolar, Básica y Media teniendo presente cada uno de los aspectos contemplados en el artículo 11 del decreto 1290 de 2009, los cuales hacen referencia a cada una de las particularidades de cada uno de estos aspectos de las características que la enmarcan.

Teniendo presente la normatividad que fundamenta epistemológica, teórica y práctica retoma su Proyecto Educativo Institucional, PEI, acoge plenamente las disposiciones del MEN, en los estándares básicos de competencia, Derechos Básicos de aprendizaje (DBA), Decreto 1290, Ley 115 y 715, la evaluación integral y de desempeños en las competencias del estudiante propuesto por el ICFES, la Ley 1014 y 749 para su articulación con la educación superior.

Para finalmente evidenciar que dentro de estas características y normatividades siempre hay seres humanos que poseen contextos cambiantes dada la diversidad de aprendizajes, dado esto la importancia de recoger mediante el diagnóstico realizado, información recogida a través del diálogo con los docentes, indagación que permita tener las propuestas de mejora para una mejor cualificación del proceso, del SIEE en cuanto al informe a la evaluación formativa sugiere procesos las debilidades si se llegaran a presentar.

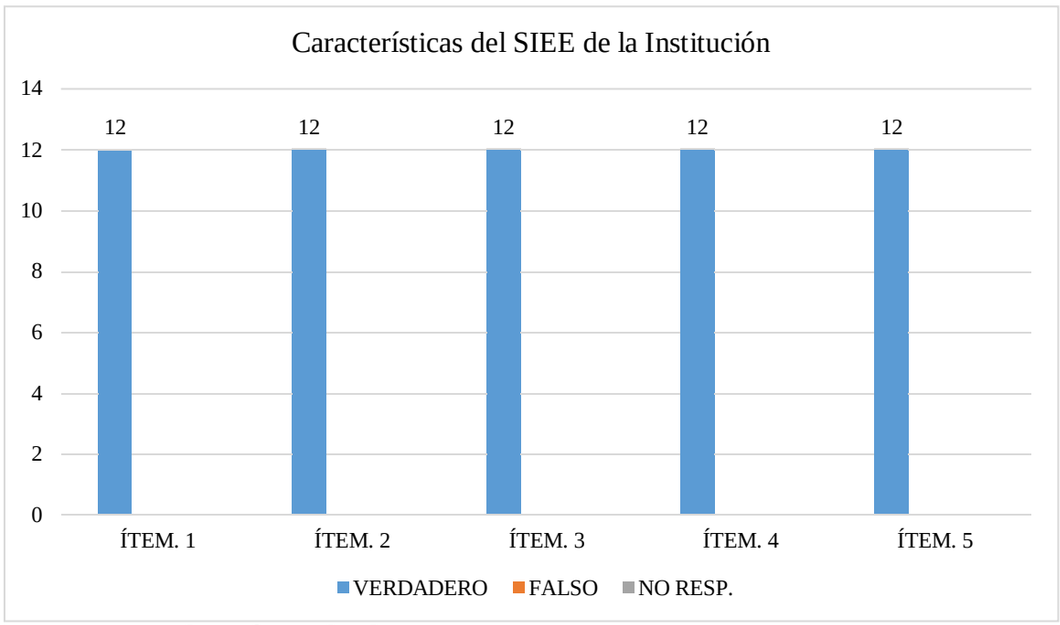
Del SIEE de la Institución.

Imagen 19. Del SIEE de la I.E Santa Rosa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	**SANTA ROSA**			
RECTOR	**WILMAR ROBINSON RUIZ DIAZ**			
PARTICIPANTES	**12**			
N°	**CARACTERÍSTICAS DEL SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp**
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	12	0	0
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	12	0	0
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores en su proceso formativo.	12	0	0
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	12	0	0
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	12	0	0
	TOTAL	60	0	0
N°	**MARCO NORMATIVO SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp**
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional y en la ley 115 de 1994.	11	1	0
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	12	0	0
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	11	1	0
4	Establece claramente protocolos y ruta de atención a casos especiales	12	0	0
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, por la protección del menor, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	9	0	3
	TOTAL	55	2	3
N°	**POSIBLES DEBILIDADES SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp**
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	1	11	0
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	0	12	0
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	1	11	0
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	0	12	0
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	5	7	0
	TOTAL	7	53	0

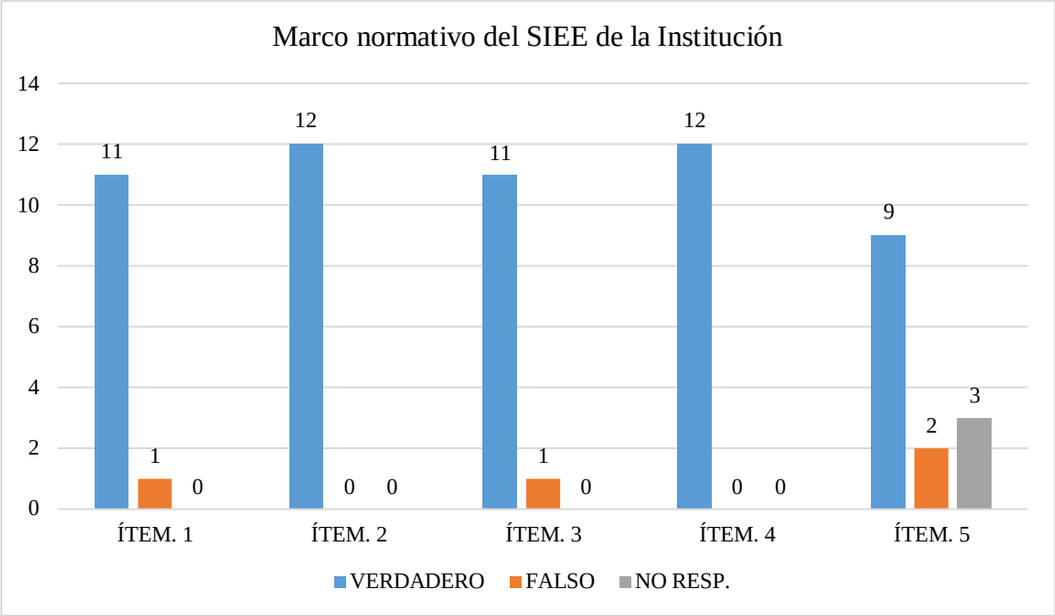
Fuente: Equipo de profesionalesapoyo

Gráfica 154. Características del SIEE de la I.E. Santa Rosa



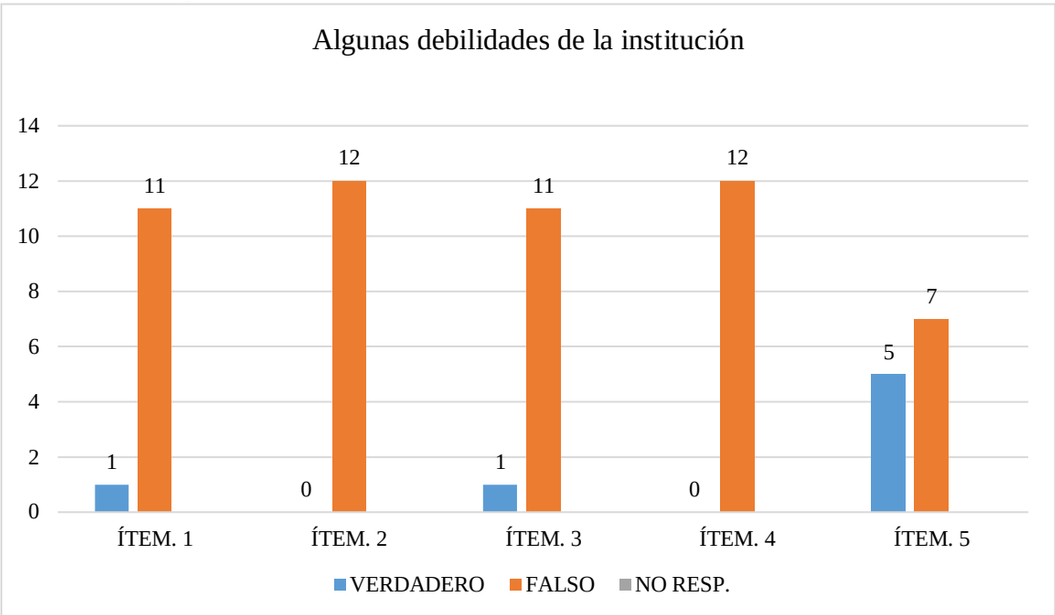
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 155. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Santa Rosa



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 156. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Santa Rosa



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Características del SIEE de la I.E Santa Rosa

1. Teniendo presente que en el numeral uno, 12 docentes que realizaron el diagnóstico respondieron de forma positiva al decir que es verdad que ellos" Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances"

2. Ante la pregunta" Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante" los 12 docentes de la

institución educativa respondieron que es verdadero, dando a entender que un porcentaje muy alto de docentes si realizan el ejercicio pedagógico tendientes al desarrollo integral del educando.

3. **"**Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo" los docentes encuestados responden en su mayoría que Verdadero 12, dando a pensar que en un gran rango de docentes son sensibles ante las necesidades pedagógicas de sus estudiantes e implementan estrategias que permiten potenciar sus conocimientos y a los demás eliminar o hacerse cargo de sus debilidades para transformarlas.

4. "Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes" ante este cuestionamiento de los 12 docentes valorados, la totalidad de ellos respondieron verdadero y de lo cual se puede llegar a inferir que un número significativo de docentes tiene presente la base legal dada por el documento 11 dado por el Ministerio de educación nacional.

5. "El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009" Al valorar descriptivamente la pregunta se destaca que 12 docentes saben y aplican la normatividad, lo cual es positivo tanto para la institución educativa como para su comunidad**.**

Marco normativo de la I.E. Santa Rosa

1. "Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación". En esta pregunta se destaca que un número bastante amplio de docentes 11 en total asumen que el SIEE de la Institución Educativa está bajo la constitución nacional, en la ley 115 de 1994 y demás leyes vigentes y tan solo 1 docente está en oposición a sus colegas docentes.

2. "Está direccionado por el decreto 1290 de 2009". Con relación a esta pregunta se destaca que la gran mayoría de los docentes 12, ven en concordancia el SIEE de su Institución y lo direccionan al decreto 1290 de 2009.

3. "Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley". Según un total de 11 docentes dicen que si se contemplan los derechos del niño enmarcados en la ley y solo 1 docente estima que no se contemplan en el marco normativo de la Institución Educativa esta legislación.

4. “Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales” En esta pregunta se destaca que 12 docentes que dan como verdadero que si existen protocolos y rutas de atención en casos especiales lo que es un caso esperanzado para los procesos de transformación educativa.

5. “Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz”. Con gran aceptación por parte por parte de 9 docentes que se identifica que están en conocimiento de que su SIEE tiene coherencia con la normatividad vigente y qué tan solo 3 no responden.

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Santa Rosa

1.” Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación”. En la pregunta referenciada anteriormente se evidencian solo un docente que está de acuerdo con que el SIEE de su IE está desorganizado y ambiguo en su estructura, lo cual dificulta su comprensión y asimilación, caso contrario donde 11 docentes afirman que es organizado y tiene una estructura adecuada lo cual posibilita su comprensión y asimilación.

2. “No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción”. En este apartado 12 docentes dan como verdadero que el SIEE de la Institución Educativa contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción, los cuales son apropiados al decreto 1290

3.” Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción” Se evidencia que hay una distancia positiva en el conocimiento de los docentes, puesto que tan solo 1 docente responde verdadero al inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción y 11 docentes con falso, donde se puede inferir que, si hay claridad frente al funcionamiento de los comités de evaluación y promoción,

4. “Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica”. En esta pregunta 12 docentes refieren una consistencia con la visión de la formativa y pedagógica, lo cual potencia la transformación educativa en el contexto

5. “Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.” En este punto se denota que 5 docentes dicen que se presta una desactualización, y 7 docentes asumen que si hay actualización del SIEE de la Institución donde se desataca una desinformación mínima de los docentes sobre si está actualizado o no el SIEE.

En contraste

A continuación, se describe brevemente un ejercicio de discrepancia, entre lo hallado a partir del estudio del documento del SIEE de la institución educativa y lo arrojado mediante el análisis del instrumento aplicado como sustento para el presente diagnóstico.

Tabla 325. En contaste de la I.E. Santa Rosa

Lo hallado en el SIEE de la Institución.	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
	Se apoya en los proyectos transversales . . . . Educación Ambiental-PRAES . Estilos de vida saludable. . Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía . Formación en derechos humanos. . Educación y seguridad vial – PESV. . Educación económica y financiera.	Se encontró todo el apoyo en la normatividad vigente . Derechos Básicos de aprendizaje (DBA),. Decreto 1290, Ley 115 y 715, la evaluación integral y de desempeños en las competencias del estudiante propuesto por el ICFES, la Ley 1014 y 749	Hay que leer en detalle para poder descifrar el año de su realización dado que no se encuentra en la lectura del documento.
EN CONTRASTE.			
Lo hallado mediante análisis del diagnóstico.	Características del SIEE	Marco normativo del SIEE	Debilidades del SIEE
	El documento está completo teniendo presente los once puntos que hacen referencia el artículo 11, cuyas características se encuentras descritas de manera específica.	Aunque esta soportado en documentos de la política pública, le falta mayor fundamentación.	Registrar la actualización con fecha para evidenciar la pertinencia de las acciones frente a las dinámicas diversas del contexto.
Se sugiere. Se sugiere la actualización teniendo presente la normatividad vigente dada post pandemia, ya que las dinámicas en enseñanza y evaluación formativa han cambiado.			

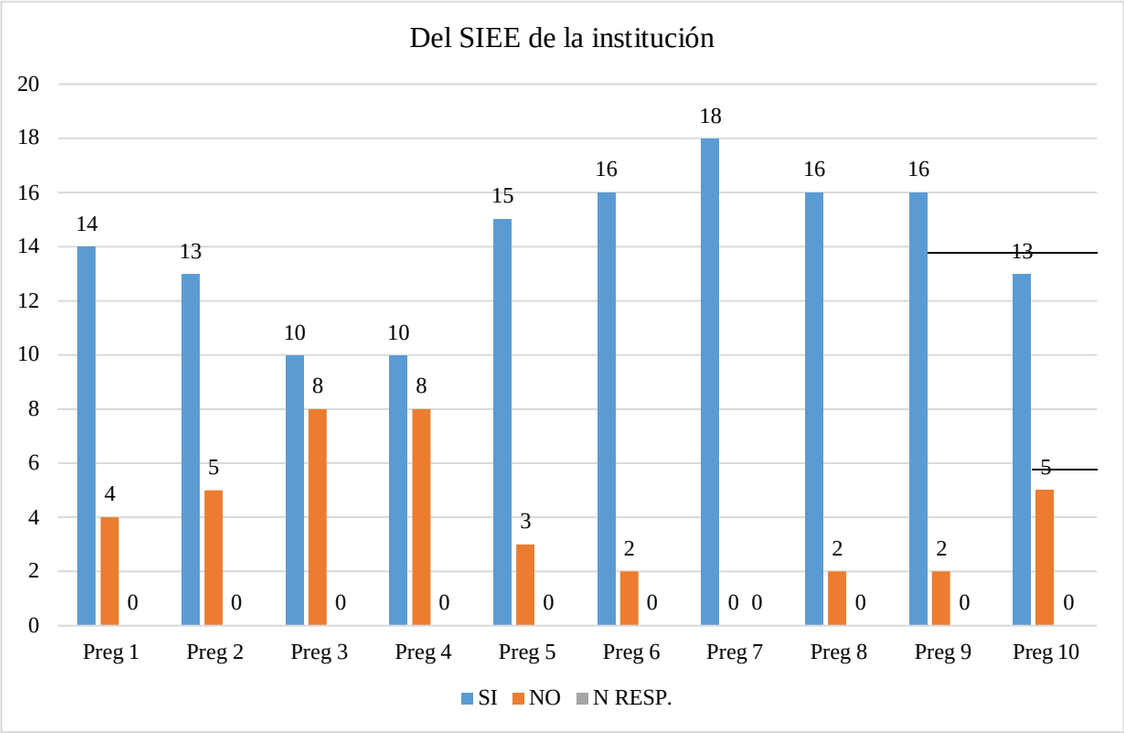
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 326. Del SIEE de la I.E. Santa Rosa

N°	PREGUNTA	SI	NO	N RESP.
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	14	4	
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE.	13	5	
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	10	8	
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	10	8	
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	15	3	
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	16	2	
7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	18	0	
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.	16	2	
9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	16	2	
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.	13	5	
	TOTAL			

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 157. *Del SIEE de la I.E.* Santa Rosa



Fuente Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 327. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Santa Rosa

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 328. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Santa Rosa

Elección de referencia. Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

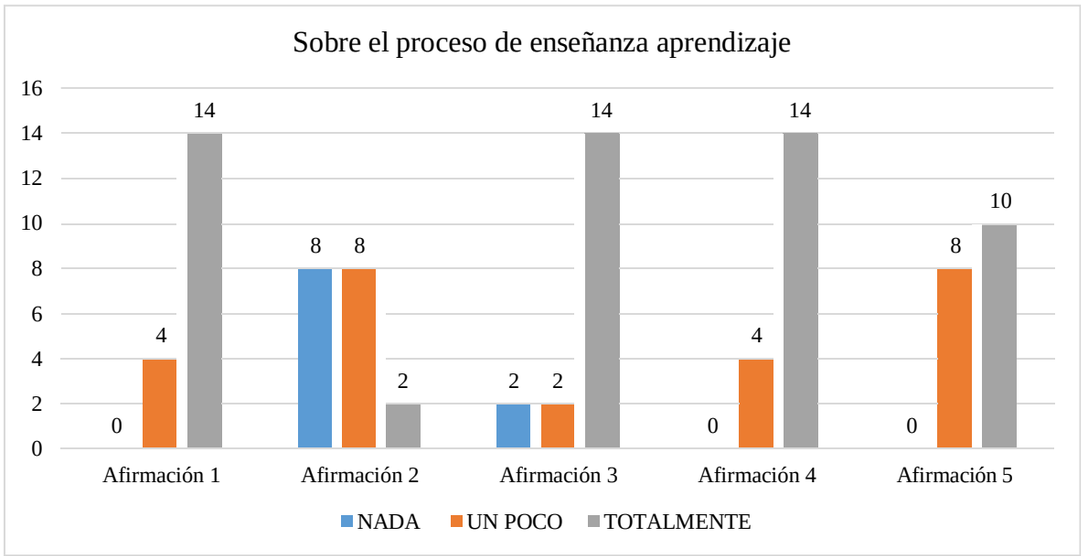
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 329. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Santa Rosa

Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	0	4	14
Afirmación 2	8	8	2
Afirmación 3	2	2	14
Afirmación 4	0	4	14
Afirmación 5	0	8	10

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 158. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Santa Rosa



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 330. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Santa Rosa

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 331. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Santa Rosa

Elección de referencia. Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

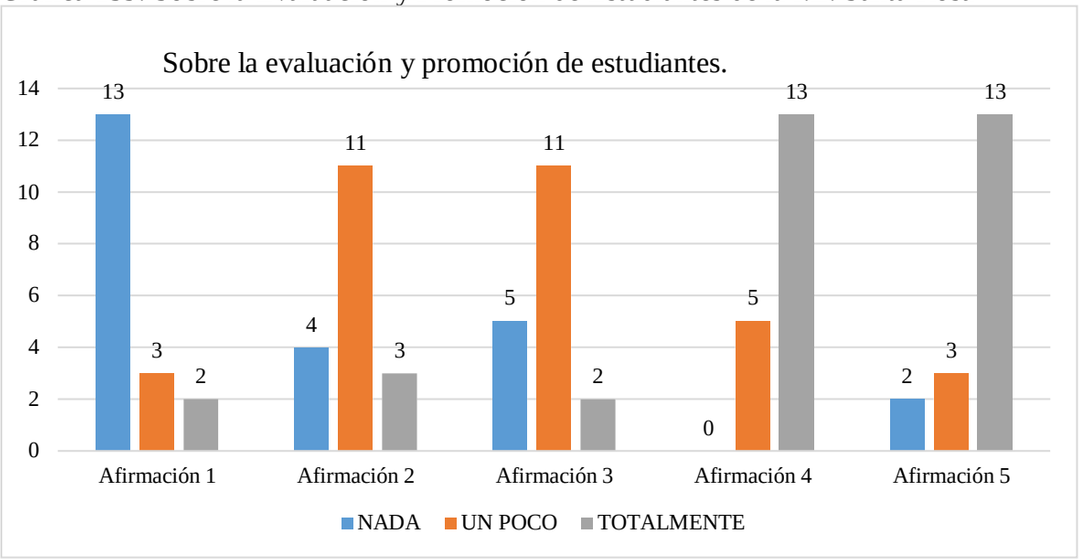
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 332. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Santa Rosa

Sobre la evaluación y promoción de estudiantes			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	13	3	2
Afirmación 2	4	11	3
Afirmación 3	5	11	2
Afirmación 4	0	5	13
Afirmación 5	2	3	13

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 159. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Santa Rosa



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 333. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Santa Rosa

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc…		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no "aprender nada", ser excluido o "perder el año"; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 334. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Santa Rosa

Elección de referencia. Sobre el marco legal de la evaluación.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

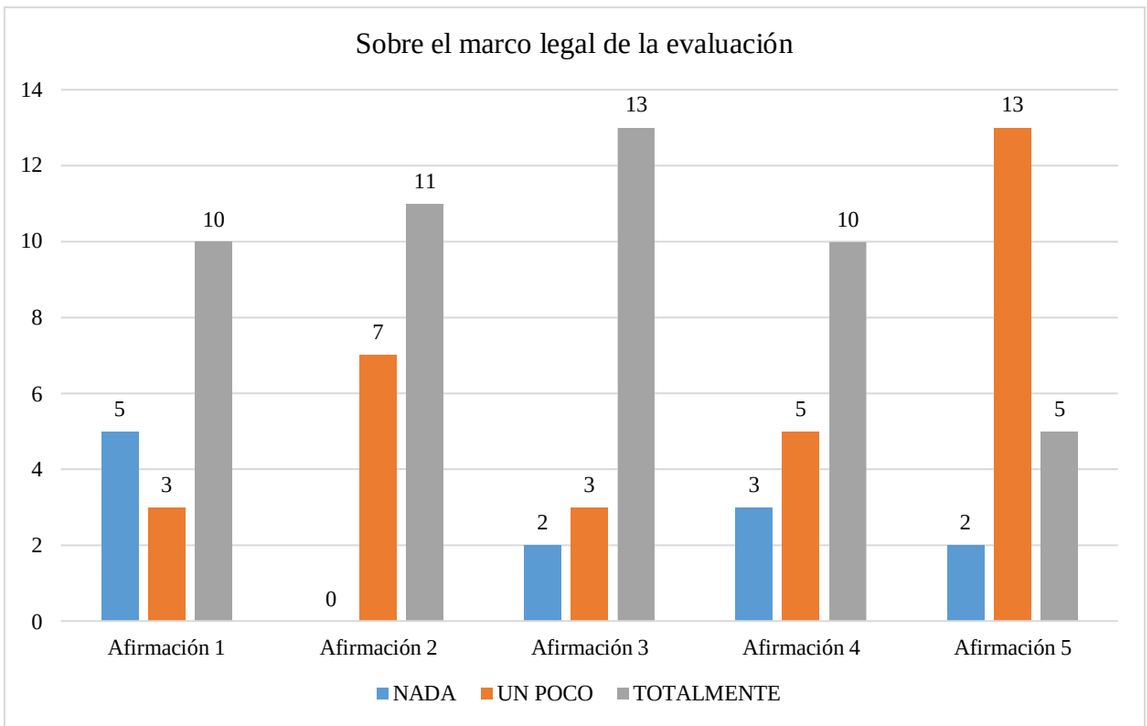
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 335. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Santa Rosa

Sobre el marco legal de la evaluación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	5	3	10
Afirmación 2	0	7	11
Afirmación 3	2	3	13
Afirmación 4	3	5	10
Afirmación 5	2	13	5

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 160. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Santa Rosa



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 336. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Santa Rosa

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 337. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Santa Rosa

Elección de referencia. Sobre la evaluación por competencias.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

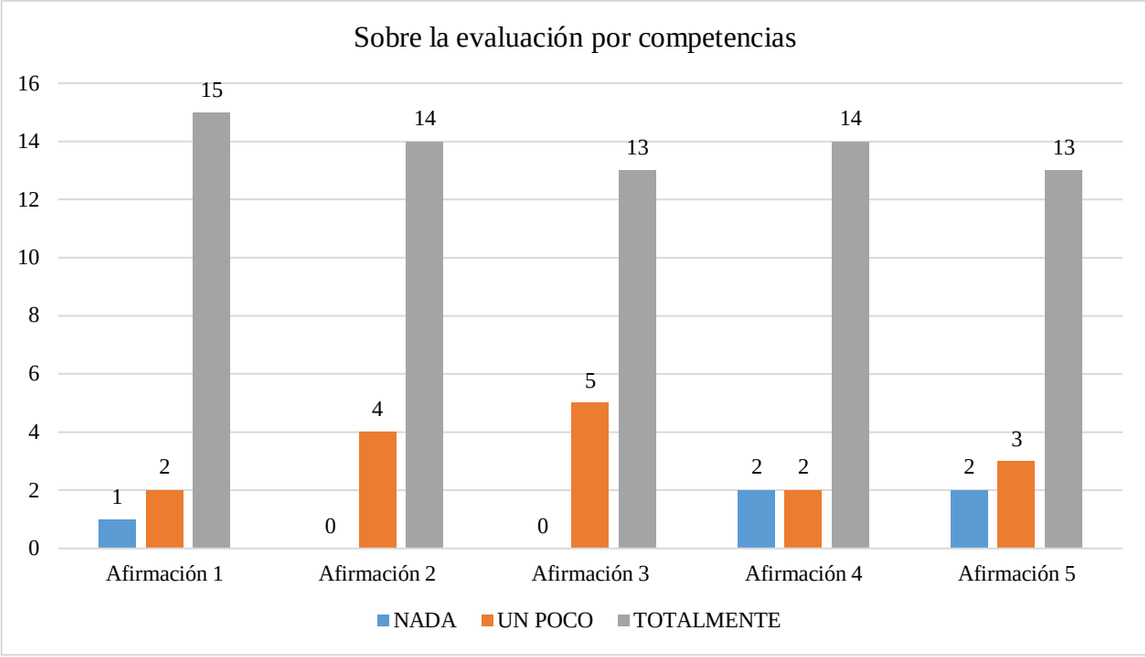
Tabla 338. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Santa Rosa

Sobre evaluación por competencias			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	1	2	15
Afirmación 2	0	4	14

Afirmación 3	0	5	13
Afirmación 4	2	2	14
Afirmación 5	2	3	13

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 161. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Santa Rosa



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 339. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Santa Rosa

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente pre-establecidos y programados.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 340. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Santa Rosa

Elección de referencia. Sobre la evaluación como investigación.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Un poco
3	Nada
4	Nada
5	Totalmente

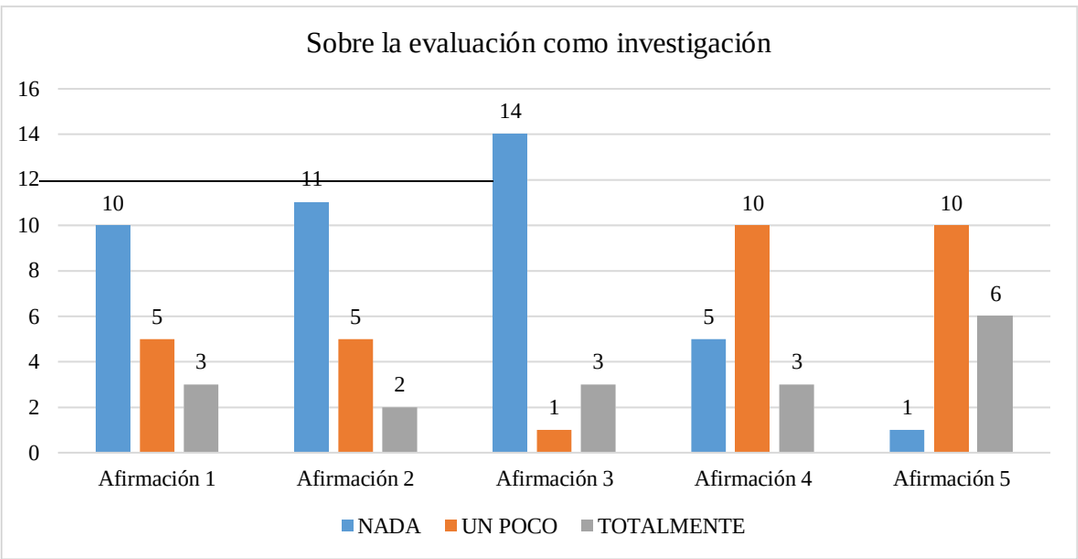
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 341. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas Santa Rosa

Sobre la evaluación como investigación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	10	5	3
Afirmación 2	11	5	2
Afirmación 3	14	1	3
Afirmación 4	5	10	3
Afirmación 5	1	10	6

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 162. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Santa Rosa



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Santa Rosa

Tabla 342. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Santa Rosa

Sobre lo hallado en el diagnóstico y lo existente en el SIEE de la Institución Educativa.	
DIAGNÓSTICO	**SIEE DE LA I.E.**

Se evidencio que tanto en lo oral como en lo escrito el SIEE de la Institución Educativa Santa Rosa se encuentra soportado bajo la normatividad vigente . Derechos Básicos de aprendizaje (DBA),. Decreto 1290, Ley 115 y 715, la evaluación integral y de desempeños en las competencias del estudiante propuesto por el ICFES, la Ley 1014 y 749 Se apoya en los proyectos transversales los cuales en la teoría permiten un acercamiento a las dinámicas requeridas por el documento 11 del MEN	El documento está completo teniendo presente los once puntos que hacen referencia el documento 11, cuyas características se encuentras descritas de manera específica, en el artículo 11 del decreto 1290- Es de gran importancia registrar la actualización con fecha para evidenciar la pertinencia de las acciones frente a las dinámicas diversas del contexto lo que contribuye a la actualización basada en los planes de mejoramiento que toda la comunidad educativa ha sugerido a través de la ejecución del proceso.

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Conclusión

El propósito de este análisis fue identificar los factores primordiales que son, encontrar en el documento los once puntos resaltados en el artículo cuarto del decreto 1290 donde hace mayor especificidad en cada detalle del SIEE como son; los criterios de evaluación y promoción, la escala de valoración institucional, las estrategias de valoración de forma integral teniendo en cuenta los desempeños de los estudiantes, las acciones de seguimiento para el mejoramiento del desempeño de los mismos, el proceso de autoevaluación, las estrategias de apoyo en las situaciones pedagógicas necesarias, lo pertinente a la periodicidad en la entrega de los informes, la estructura de los informes frente a la información integral de sus avances de los estudiantes, las instancias procedimentales y los mecanismos de atención en relación a la resolución de las dificultades frente a los estudiantes y a los docentes y los mecanismos de participación de toda la comunidad en la evaluación del SIEE

El problema del presente análisis radica en el poco acercamiento para el apoyo requerido por la institución para lograr subsanar esos básicos que posee el documento, dado que no se evidencia la fecha de su elaboración, no hay claridad si es actualizado con las características del entorno y la normatividad actual, es por ello que los docentes aducen la falta de claridad en algunos de los procesos que se llevan a cabo frente al proceso de evaluación formativa que sugiere el SIEE.

La posibilidad de establecer un plan de mejora donde después de una lectura concienzuda y critica se aborden con más detalle todos esos puntos neurálgicos en donde se pueda y se deba fortalecer el SIEE, apoyándose en la fundamentación pedagógica y epistemológica del decreto líder del proceso.

A partir de lo anteriormente descrito se concluye que los docentes presenten fuertes voluntades hacia el proceso de cambio del modelo en la enseñanza de los estudiantes de esta nueva era, es de reconocer dado que, en esa voluntad de innovación en la enseñanza, se esboza la necesidad de dar a la sociedad nuevos egresados que no solo tengan saberes, sino que desde su integralidad sean seres humanos complementarios con el otro, donde el trabajo o el conocimiento cooperativo es el eje fundamental de la formación humana.

Es por tanto que la meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos, no solo en la parte académica, sino que también su que su conocimiento se transforme en un hacer integro y responsable con su ser y el de la comunidad más próxima y así sean agentes de cambio en contextos diversos.

Para finalmente evidenciar que dentro de estas características y normatividades siempre hay seres humanos que poseen contextos cambiantes dada la diversidad de aprendizajes, dado esto la importancia de recoger mediante el diagnóstico realizado, información recogida a través del diálogo con los docentes, indagación que permita tener las propuestas de mejora para una mejor cualificación del proceso, del SIEE.

Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús

Datos institucionales

Tabla 343. Datos Institucionales I.E. Sagrado Corazón De Jesús

Nombre de la institución:	Sagrado Corazón de Jesús
Rector:	Sor María Lilia Guerrero
Número de docentes participantes:	32

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Introducción

En este análisis se encontrarán aspectos sobre el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Popayán, el cual pretende dar a conocer algunas consideraciones o lineamientos sobre los componentes del sistema de evaluación, haciendo alusión a lo relacionado con las características generales, la normatividad y algunas debilidades u oportunidades de mejora que se puedan ser útiles al momento de ejecutar el proceso de evaluación institucional.

Haber realizado este ejercicio de diagnóstico con respecto al SIEE permitió evidenciar en los diferentes grupos focales directivos, docentes y algunos administrativos, ciertos planteamientos sobre la relevancia que tiene la evaluación formativa en el proceso educativo de los estudiantes y en su desarrollo holístico, y así otorgar a los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar las herramientas idóneas para desenvolverse de manera ética y propositiva en el contexto en el cual se desenvuelvan.

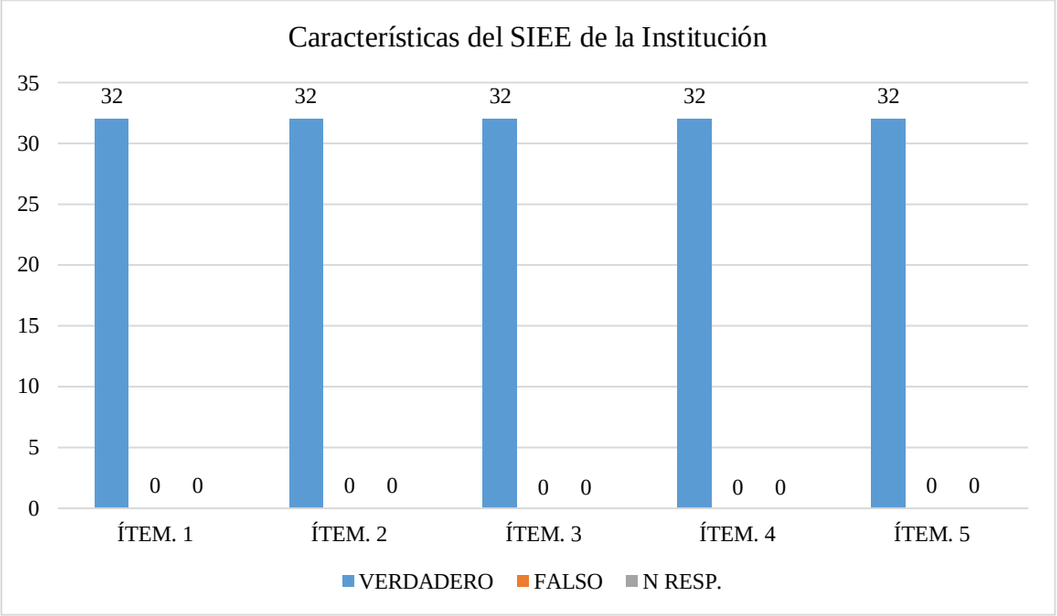
Dado el diligenciamiento del instrumento 1 (ficha diagnóstica), los directivos y docentes participantes respondieron preguntas relacionadas con las características, marco normativo planteado en la Constitución Nacional, ley de infancia y adolescencia y finalmente el decreto 1290 y demás leyes relacionadas con la educación, la protección de los derechos, los ambientes para una sana convivencia y finalmente, algunas debilidades relacionadas con la organización, claridad, y actualización sobre las categorías constitutivas del SIEE.

Imagen 20. Del SIEE de la I.E Sagrado Corazón de Jesús

Nº	Características del SIEE de la Institución	Verdadero	Falso	N Resp.
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	32	0	0
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	32	0	0
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores en su proceso formativo.	32	0	0
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	32	0	0
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	32	0	0
Nº	**Marco Normativo SIEE de la Institución**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional y en la ley 115 de 1994.	31	0	0
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	32	0	0
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	31	2	0
4	Establece claramente protocolos y ruta de atención a casos especiales	32	0	0
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, por la protección del menor, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	32	0	0
Nº	**Algunas Debilidades SIEE de la Institución**	**Verdadero**	**Falso**	**N Resp.**
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	1	31	0
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	0	32	0
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	1	31	0
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	0	32	0
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	5	26	1

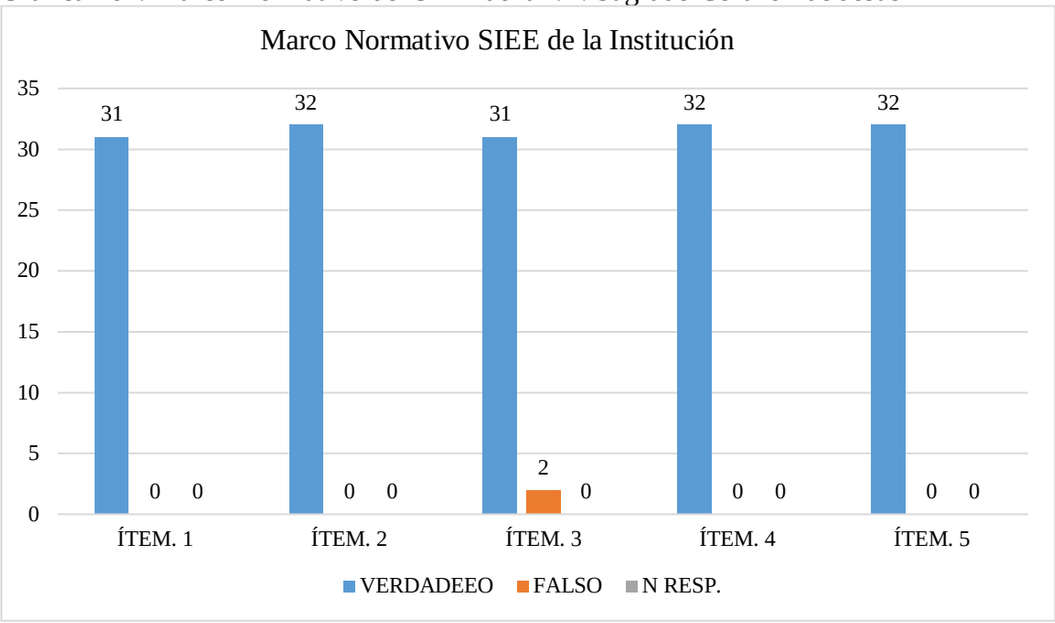
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 163. Características del SIEE de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús



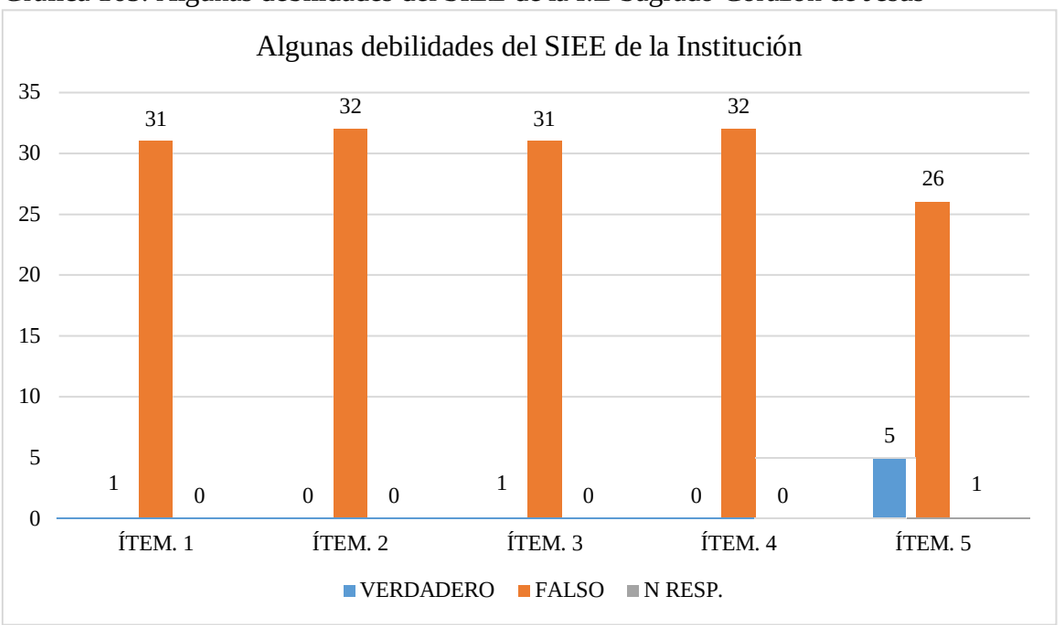
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 164. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 165. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Sagrado Corazón de Jesús



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Características del SIEE de la I.E Sagrado Corazón De Jesús

1 Teniendo presente que en el numeral uno, 32 docentes que realizaron el diagnóstico ellos respondieron de forma positiva al decir que es verdad que ellos “Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances”

2 Ante la pregunta “Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante” los 32 docentes de la institución educativa de Sagrado Corazón de Jesús respondieron que verdadero, dando a entender

que un porcentaje muy alto de docentes si realizan el ejercicio pedagógico tendientes al desarrollo integral del educando.

3 “Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo” los docentes encuestados responden en su mayoría que Verdadero 32, dando a pensar que en un gran rango de docentes son sensibles ante las necesidades pedagógicas de sus estudiantes e implementan estrategias que permiten potenciar sus conocimientos y a los demás eliminar o hacerse cargo de sus debilidades para transformarlas.

4 “Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes” ante este cuestionamiento de los 32 docentes valorados, todos respondieron verdadero, de lo cual se puede llegar a inferir que un número significativo de docentes tiene presente la base legal dada por el documento 11 dado por el Ministerio de educación nacional.

5 “El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009” Al valorar descriptivamente la pregunta se destaca que 32 docentes saben y aplican la normatividad, por lo tanto, se podría llegar a interpretar la sinergia positiva que hay entre el SIEE y el PEI de la Institución Educativa.

Marco normativo de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús

1 “Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación”. Dentro de las respuestas dadas por los 31 docentes se vislumbra que es coherente el SIEE de la IE con respecto a constitución nacional, en la ley 115 de 1994 y a sus demás leyes vigentes y tan solo 1 docente está en desacuerdo diciendo que es falso.

2 “Está direccionado por el decreto 1290 de 2009”. Dentro de esta respuesta también se evidencia la homogeneidad pues la totalidad de los docentes 32 dan como verdadero que el SIEE de la IE va direccionado con el decreto 1290 de 2009.

3 “Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley”. Frente a esta pregunta, 31 docentes están de acuerdo dando una respuesta de verdadero a que al elaborar el SIEE de la Institución educativa se contempla legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley y solo 2 docentes asumen lo contrario diciendo que es falso

4 “Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales”. Los docentes 32 en total de la Institución educativa están de acuerdo en que conocen y trabajan bajo la normatividad los protocolos y rutas de atención a casos especiales.

5 “Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección el menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz”. En esta intervención también la totalidad de los docentes 32 de este centro educativo con sus sedes, están de acuerdo con que el SIEE que los abriga está en coherencia con la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús

1 “Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación”. Ante esta pregunta solo 1 docente dentro de su respuesta ve que el SIEE de su IE está desorganizado lo que le dificulta la comprensión para esta pequeña población a diferencia del resto de sus 31 compañeros docentes que dicen que es falsa esta afirmación.

2 “No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción”. En este cuestionamiento la totalidad de los 32 docentes de la IE dicen que su SIEE si contiene de manera detallada los criterios de evaluación y promoción.

3 “Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción”. Dentro de las respuestas dadas por la totalidad de los docentes 32 de ellos dan como positivo el funcionamiento de los comités de evaluación y promoción y solo 1 entra en oposición con su respuesta.

4 “Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica”. La respuesta unificada de los 32 docentes da a entender que el SIEE de su Entorno escolar con todas sus sedes es consistente con la visión de una evaluación formativa y pedagógica.

5 “Tiene mucho tiempo sin ser actualizado”. Solo 5 docentes asumen que falta actualización en los procesos del SIEE y de una forma muy opuesta los 26 docentes dan como verdadera la actualización permanente y/o actualizada de su SIEE, solo 1 no responde

En contraste

A partir de la lectura y el análisis del SIEE de la IE Sagrado Corazón de Jesús y del diligenciamiento del instrumento 1, el análisis de cada uno de los ítems asociados a las

características, normatividad y debilidades, la tabulación de las respuestas obtenidas, se hace un ejercicio de discrepancia como soporte para el presente diagnóstico

Tabla 344. En contaste de la I.E Sagrado Corazón de Jesús

Lo hallado en el SIEE de la Institución.	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
	Evalúa de forma integral los desempeños de las estudiantes mediante diferentes criterios, normas y procedimientos. Tiene un abanico de posibilidades pedagógicas para apoyar el proceso formativo de las estudiantes de toda la comunidad estudiantil.	Tiene presente la flexibilización curricular contemplada en los elementos constitutivos del artículo 4 del Decreto 1290. Se sustenta con la legislación pertinente: el Decreto 1860 de 1994 que reglamenta la Ley 115	Dentro del análisis realizado la oportunidad de mejora encontrada en el SIEVA hace referencia a la actualización permanente del mismo.
	EN CONTRASTE.		
Lo hallado mediante análisis del diagnóstico.	Características del SIEE	Marco normativo del SIEE	Debilidades del SIEE
	Lo encontrado en el análisis permite evidenciar que el SIEVA: Es un instrumento de evaluación para las estudiantes en los diferentes grados.	De conformidad la Ley 115 de 1994 – artículos 23, 31 y 32, Está legalmente constituido según lo establecido en el Decreto 1290.	La I.E ejecuta la actualización del SIEE, teniendo en presente las variantes de cada año lectivo, con los aportes que hace cada uno de los integrantes que

	Propende la evaluación como un proceso formativo. Considera las condiciones del contexto que influyen en la estudiante.	Tiene en cuenta de los estándares de calidad, competencias y desempeños	participan en su elaboración estudiantes, docentes, directivos, y padres de familia delegados para tal fin.
Se sugiere.	Se plantea buscar compañía para la fundamentación epistémica y pedagógica en la actualización del SIEE de la institución educativa, así como la actualización legal y pedagógica y así propender en los procesos de enseñanza y evaluación formativa del aprendizaje		

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Del SIEE de la Institución.

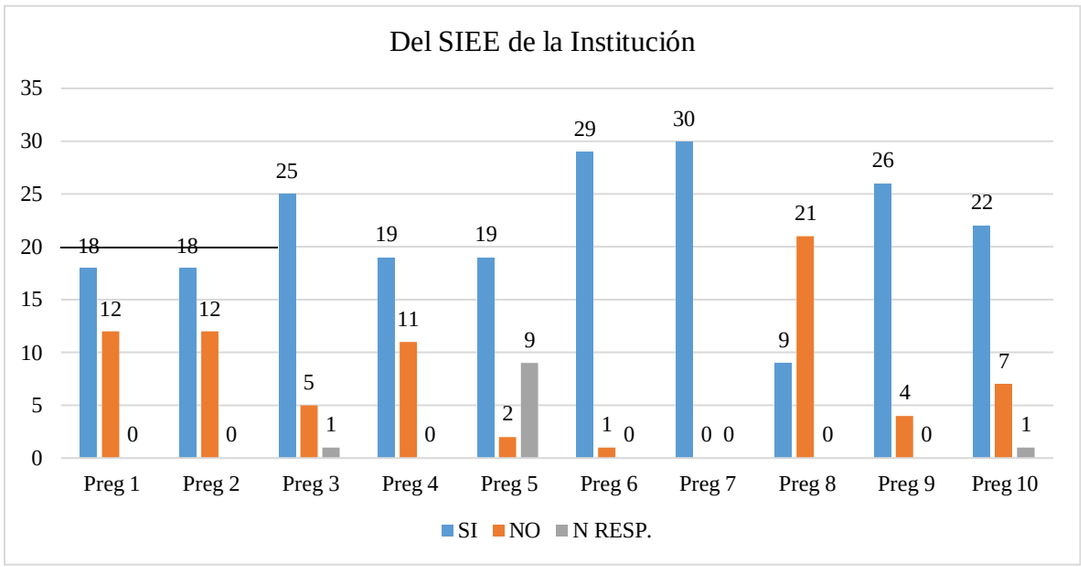
Tabla 345. Del SIEE de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús

N	Pregunta	Si	No	No Resp.
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	8	3	
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE.	8	3	
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	5		
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	9	2	
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	9		
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	9		
7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	0		
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.		2	

9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	6
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.	2

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 166. *Del SIEE de la I.E.* Sagrado Corazón de Jesús



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 346. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.		
Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.
Nada Un poco Totalmente

Fuente: profesional investigador.

Tabla 347. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús

Elección de referencia. Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

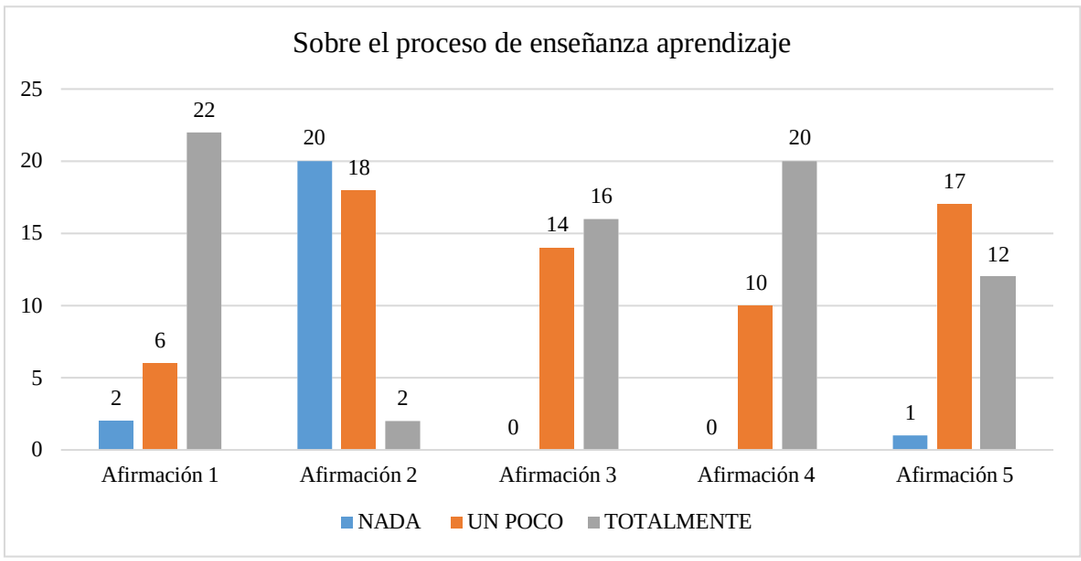
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 348. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús

Sobre el proceso de Enseñanza Aprendizaje			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	2	6	23
Afirmación 2	10	18	2
Afirmación 3	0	14	16
Afirmación 4	0	10	20
Afirmación 5	1	17	12

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 167. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 349. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 350. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús

Elección de referencia. Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

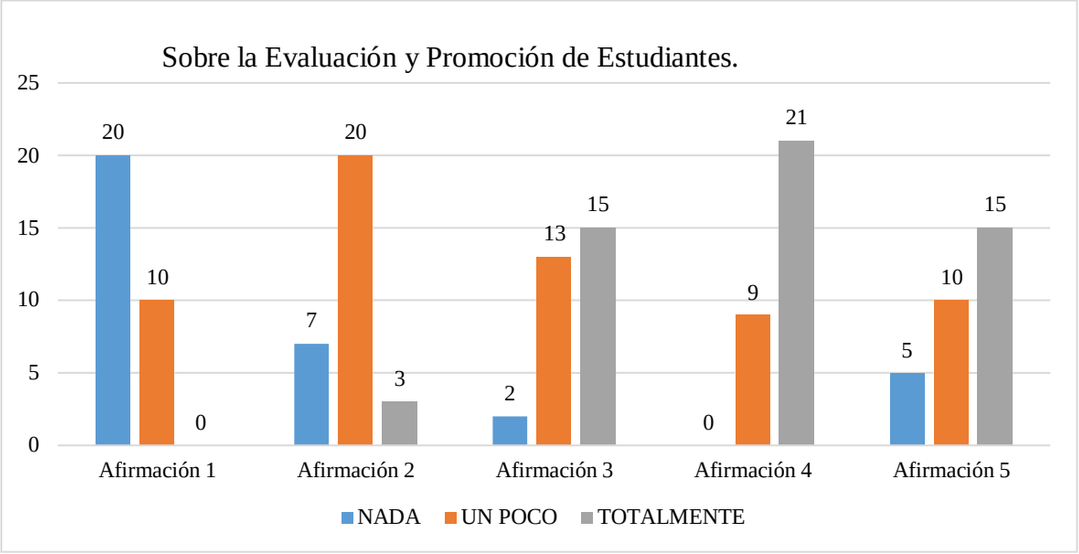
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 351. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	20	10	0
Afirmación 2	7	20	3
Afirmación 3	2	13	15
Afirmación 4	0	9	21
Afirmación 5	5	10	15

Fuente Equipo de profesionales de apoyo..

Gráfica 168. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 352. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc…
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.
Nada Un poco Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.

Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.

Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: profesional investigador.

Tabla 353. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús

Elección de referencia. Sobre el marco legal de la evaluación.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

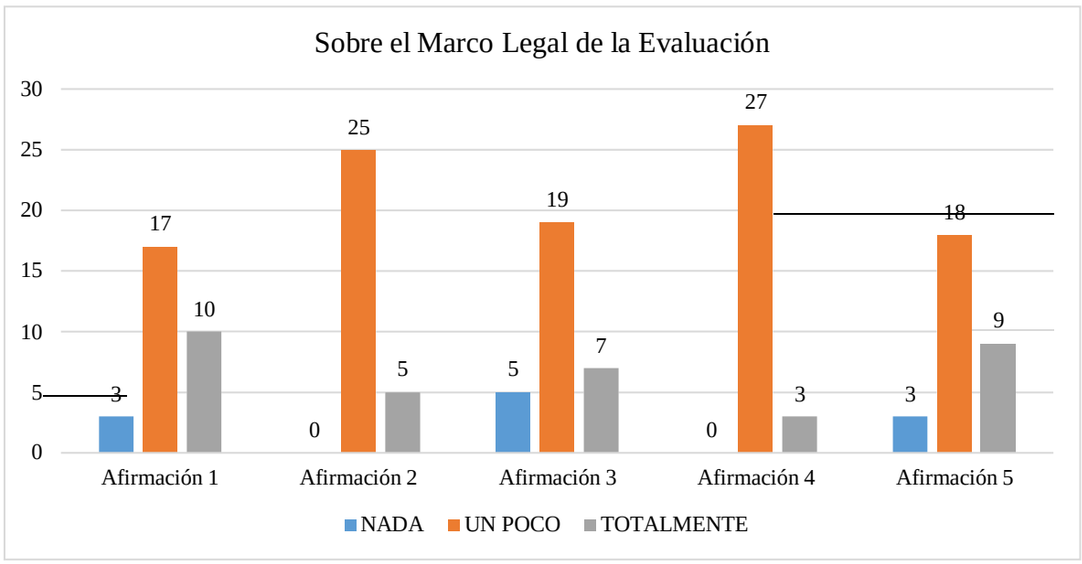
Fuente: profesional investigador.

Tabla 354. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús

Sobre el Marco Legal de la Evaluación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	3	18	10
Afirmación 2	0	25	5
Afirmación 3	5	19	7
Afirmación 4	0	28	3
Afirmación 5	3	19	9

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 169. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 355. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Sagrado Corazón De Jesús

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es, ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.		
Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.
Nada Un poco Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 356. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Sagrado Corazón De Jesús

Elección de referencia. Sobre la evaluación por competencias.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

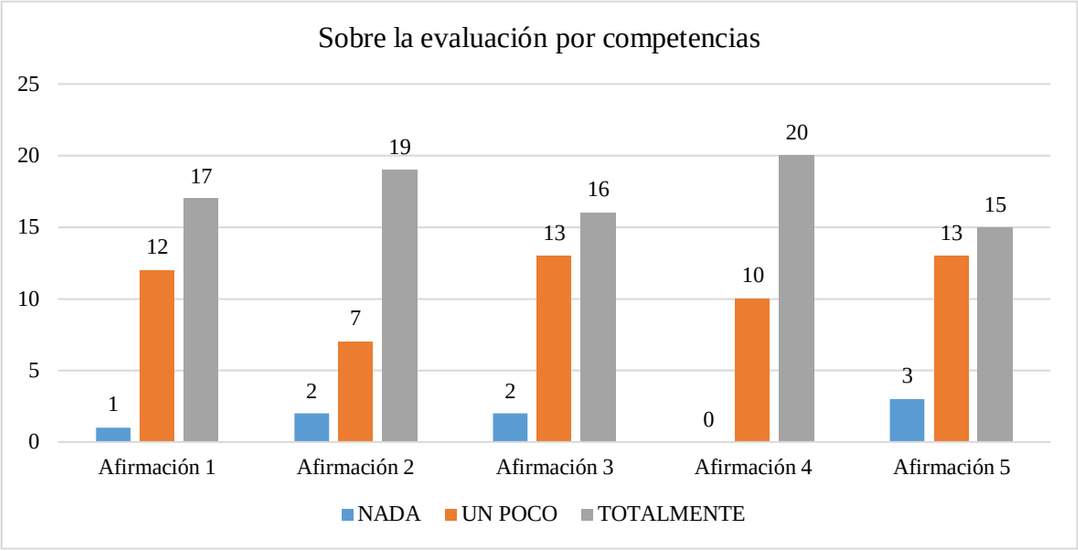
Fuente Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 357. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Sagrado Corazón De Jesús

Sobre Evaluación por Competencias			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	1	13	17
Afirmación 2	2	7	19
Afirmación 3	2	13	16
Afirmación 4	0	10	20
Afirmación 5	3	13	15

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 170. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 358. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente preestablecidos y programados.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 359. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Sagrado Corazón De Jesús

Elección de referencia. Sobre la evaluación como investigación.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Un poco
3	Nada
4	Nada
5	Totalmente

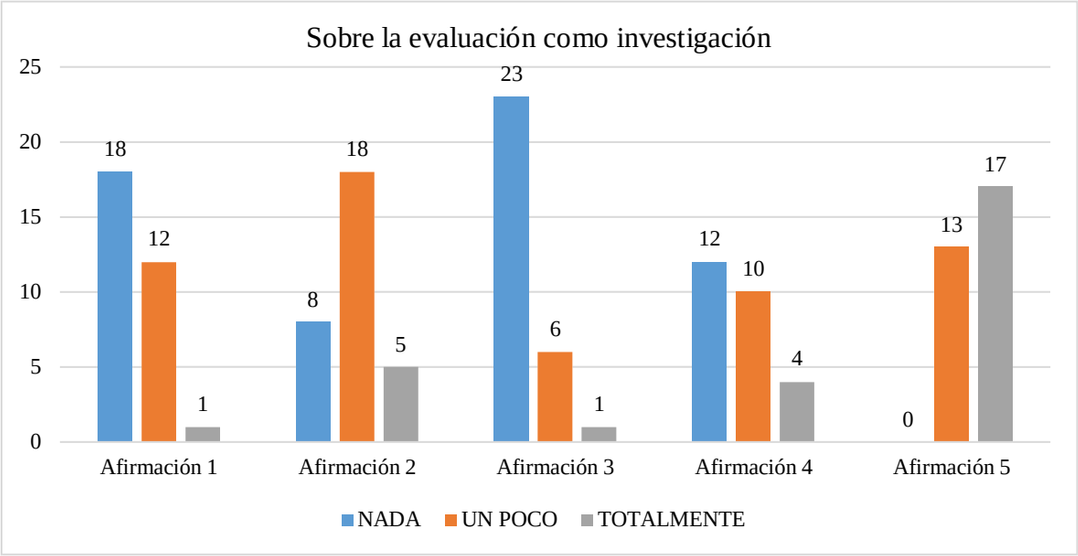
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 360. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús

Sobre la Evaluación como Investigación			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	18	12	1
Afirmación 2	8	18	5
Afirmación 3	23	6	1
Afirmación 4	12	10	4
Afirmación 5	0	13	17

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 171. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús

Tabla 361. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús

Sobre lo hallado en el diagnóstico y lo existente en el SIEE de la Institución Educativa.	
DIAGNÓSTICO	**SIEE DE LA I.E.**
Se ciñen a la normatividad con conocimiento pleno de las características en evaluación, promoción y la ruta a seguir frente a las diferencias en cuanto a los ritmos de aprendizaje o Necesidades Específicas de sus estudiantes.	Se evidencia frente a las conversaciones tenidas con los docentes que en algunas partes falta claridad frente a la normatividad lo que para ellos hace confuso el planteamiento de nuevas estrategias para evolucionar en la evaluación formativa, proyectando esta hacia el logro de las competencias blandas y porque no algunas de las específicas que las estudiantes requerirán en su paso a la vida Universitaria o en su contexto más cercano.

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Conclusión

La Institución educativa en cabeza de la Hermana Sor María Lilia Rectora, junto a su equipo de docentes en pro del desarrollo integral de sus estudiantes mediante el conocimiento de la normatividad, de educación, evaluación, protección de los derechos ambientales escolares la sana convivencia las competencias ciudadanas etc., realizan diversas actividades que promueven la transformación educativa y social, es por ello que dentro del quehacer pedagógico de la institución se hace relevante ajustar actualizar e implementar según las necesidades y características del contexto, estrategias que favorezcan la puesta en práctica de la evaluación formativa por competencias para que las estudiantes como centro del proceso educativo fortalezcan sus saberes a nivel conceptual procedimental y actitudinal retroalimentando su aprendizaje y sean agentes de cambio.

Teniendo presente que para la proyección de una evaluación formativa se debe encaminar desde el proceso de enseñanza auto estructurante en pro de mejorar el enfoque del modelo pedagógico, que si bien ha sido marcado por los modelos tradicional y conductista debe generar espacios de innovación certeros, donde la equidad sea un ejercicio permanente y preponderante, frente a los movimientos culturales, religiosos, económicos, ambientales y de género por nombrar a algunos, los cuales nos permiten tener una visión más holística de los cambios que estas nuevas generaciones tienen que abordar, frente a las competencias que el mundo requiere para hacerlos más participes activos de sus procesos de transformación social y humana.

Institución Educativa Técnico Industrial

Datos institucionales

Tabla 362. Datos Institucionales I.E. Técnico Industrial

Nombre de la institución:	TÉCNICO INDUSTRIAL POPAYÁN
Rector:	ALIRIO VIDAL ORDOÑEZ
Número de docentes participantes:	11

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Introducción

A partir del análisis del segundo instrumento de indagación y los talleres realizados con los docentes de la Institución Educativa Técnico Industrial, se describen en este documento los

aspectos más relevantes sobre el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes del establecimiento educativo.

El presente informe analiza los siguientes elementos del SIEE de la institución:

Del SIEE de la institución, que, a manera de introducción, permite conocer la perspectiva del docente sobre su proceso de evaluación y a identificar que si está en concordancia con el documento SIEE del establecimiento educativo.

El proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual permite identificar si la evaluación que se lleva a cabo en la institución es pedagógica, esto quiere decir, que las mismas actividades de valoración, son una oportunidad más para lograr el aprendizaje un tema y mejorar el desempeño de una determinada competencia.

Sobre la evaluación y promoción de estudiantes, que busca información sobre la manera en que los docentes llevan a cabo la evaluación y promoción de estudiantes, si se está realizando el conducto regular conforme al SIEE de la institución.

Marco normativo de la institución, la cual indaga sobre el marco normativo que maneja la institución frente a los procesos de evaluación formativa y de manera general, los derechos del estudiante.

Sobre la evaluación por competencias, que verifica si el proceso evaluativo de la institución busca una valoración sobre los desarrollos de competencias y que todo avance del estudiante es significativo y lleva inmerso un valor adquirido.

La evaluación como investigación, la cual permite identificar si los procesos de valoración en la institución llevan implícito la movilización de conocimientos y el dinamismo pedagógico.

Este documento contiene tabulaciones de las respuestas que los docentes diligenciaron en instrumento 2, cada tabla cuenta con su gráfica, que facilita el análisis de las respuestas, la primer tabla se tabula teniendo en cuenta los ítems que corresponden al apartado del SIEE de la institución, que consta de diez ítems; La segunda tabla se construye con la respuesta de los ítems del apartado que trata sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual consta de cinco ítems; la tercer tabla es tabulada con las respuestas de los docentes sobre la evaluación y promoción de estudiantes, que consta de cinco ítems; en la cuarta tabla se encuentra la información del apartado: Marco normativo de la institución, que consta de cinco ítems; la quinta tabla se tabula teniendo en cuenta la respuesta del apartado sobre la evaluación por competencias, contiene cinco ítems y la última tabla que también consta de cinco ítems, trata sobre la evaluación como investigación.

Se realiza una reflexión sobre cada apartado y se escribe los aspectos más destacados a mencionar en una tabla de contrasta, sobre las respuestas de los decentes en cuanto al instrumento y la realidad del SIEE de la institución, el cual se lleva a cabo a través de la interacción con los docentes en los talleres y teniendo en cuenta la lectura crítica sobre el documento SIEE de la institución.

Finalmente se realiza una conclusión general sobre todo el proceso llevado a cabo en la institución educativa, donde se establecen las situaciones importantes que se encontraron y se deben de seguir trabajando para poder mejorar y realizar una evaluación formativa coherente con lo establecido por el MEN y evidenciado en la práctica.

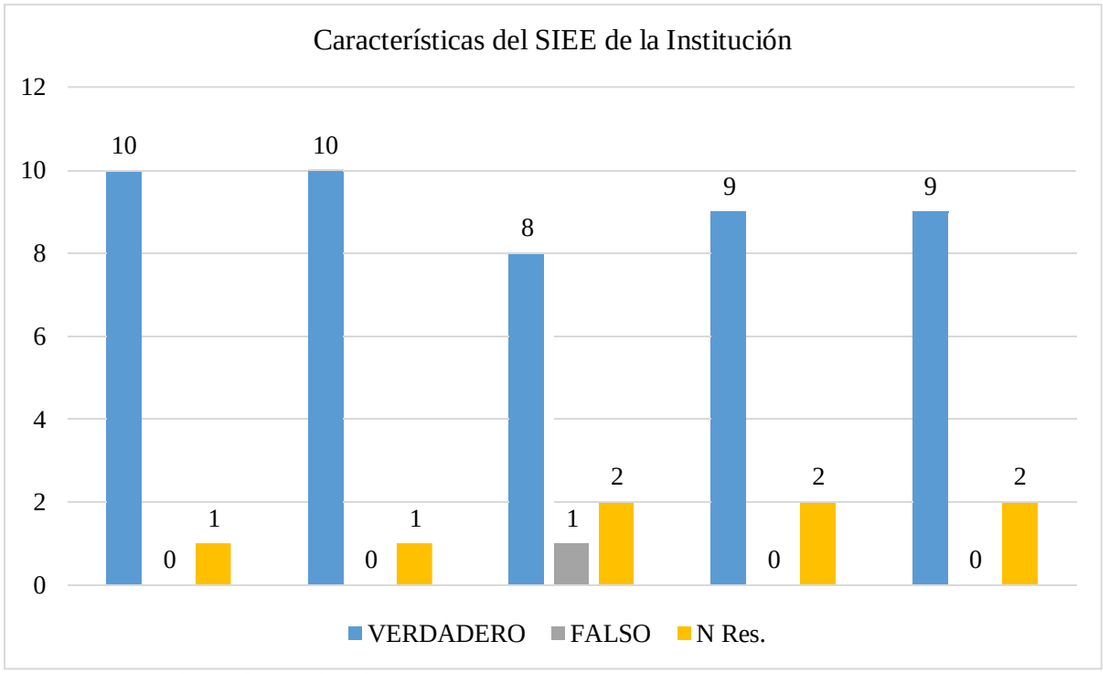
Del SIEE de la Institución.

Imagen 21. Del SIEE de la I.E Técnico Industrial

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TECNICO INDUSTRIAL		
RECTOR	Alirio Vidal Ordoñez		
DOCENTES PARTICIPANTES	11		
N°	**CARACTERÍSTICAS DEL SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**VERDADERO**	**FALSO**	**N Res.**
1	Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.	**10**	**0**	**1**
2	Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.	**10**	**0**	**1**
3	Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo.	**8**	**1**	**2**
4	Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.	**9**	**0**	**2**
5	El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.	**9**	**0**	**2**
	TOTAL	**46**	**1**	**8**
N°	**MARCO NORMATIVO SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**VERDADERO**	**FALSO**	**N Res.**
1	Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación.	**11**	**0**	**0**
2	Está direccionado por el decreto 1290 de 2009.	**11**	**0**	**0**
3	Contempla la legislación que sobre derechos del niño actualmente ordena la ley.	**11**	**0**	**0**
4	Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales.	**11**	**0**	**0**
5	Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz.	**11**	**0**	**0**
	TOTAL	**55**	**0**	**0**
N°	**ALGUNAS DEBILIDADES SIEE DE LA INSTITUCIÓN**	**VERDADERO**	**FALSO**	**N Res.**
1	Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación.	**0**	**11**	**0**
2	No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción.	**1**	**10**	**0**
3	Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción.	**2**	**9**	**0**
4	Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica.	**1**	**10**	**0**
5	Tiene mucho tiempo sin ser actualizado.	**0**	**11**	**0**
	TOTAL	**4**	**51**	**0**

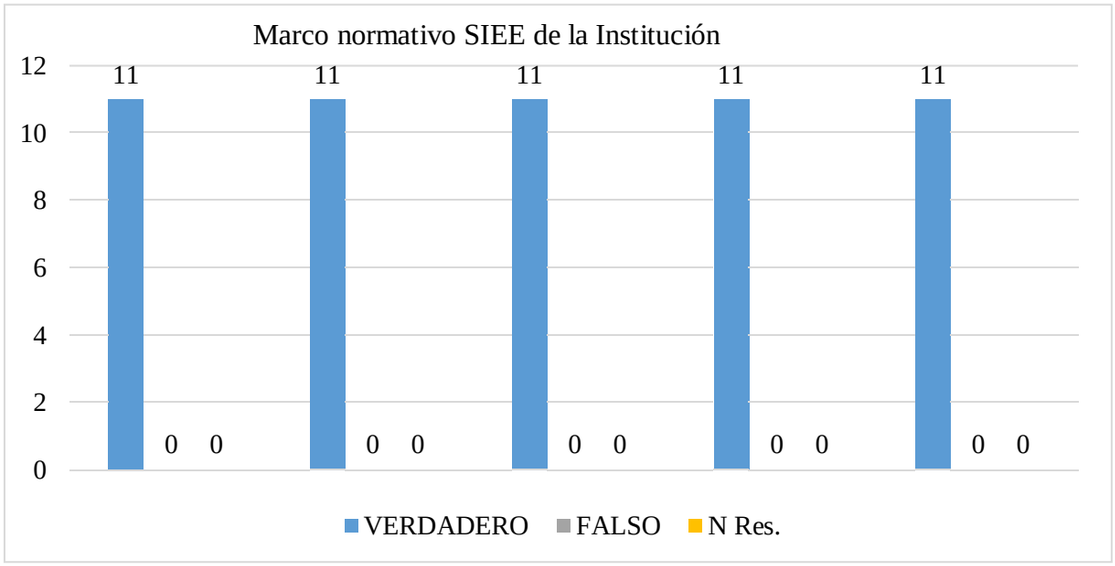
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 172. Características del SIEE de la I.E. Técnico Industrial



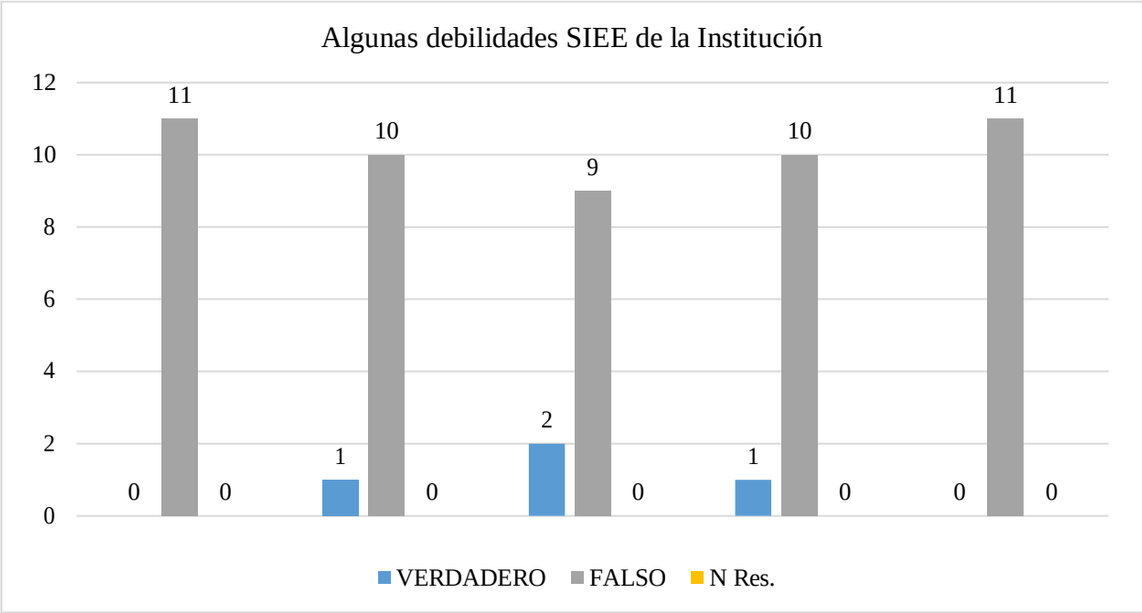
Fuente Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 173. Marco Normativo del SIEE de la I.E. Técnico Industrial



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 174. Algunas debilidades del SIEE de la I.E Técnico Industrial



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Características del SIEE de la I.E Técnico Industrial

1. Tiene en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

Teniendo en cuenta la respuesta de los docentes que participaron en el ítem (10), donde el mayor porcentaje equivale al "sí" (Sí= 10, No= 0 y No responde= 1), se puede inferir que los docentes, en su mayoría, tienen en cuenta las características de los estudiantes en los distintos ámbitos del aprendizaje, lo cual permite valorar de forma integral el desarrollo en la adquisición de las competencias, eso determina que según los docentes el SIEE de la institución está en concordancia con el artículo 3 del Decreto 1290, que manifiesta la importancia de una valoración a partir de las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante y tomar acciones pertinentes freten a la formación del estudiante. Ahora bien, en contraste con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial Popayán, demuestra que sí se está desarrollando conforme a la propuesta del ministerio y se evidencia de manera teórica en el documento: Sistema De Evaluación Y Promoción De Estudiantes en el apartado "LA FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO DE SUS ESTUDIANTES", al igual que en el subtítulo: CRITERIOS DE VALORACION POR COMPONENTES Y NIVELES DE DESEMPEÑO.

2. Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Teniendo en cuenta la respuesta de los diez (10) docentes que participaron en este ítem, donde el número de docentes que eligieron la respuesta sí, fue de diez, el número de docentes que marcaron No, fue cero y un docente que no respondió, se deduce que la mayoría de docentes proporciona información básica que permite consolidar y reorientar los procesos educativos en el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual está direccionado a la intención formativa del Ministerio De Educación en cuanto al proceso de valoración y conforme al Decreto 1290 y las orientaciones del Documento 11, y en conformidad a Ley de Educación General. Si bien, esa es la respuesta de los docentes frente al instrumento de diagnóstico, en contraste al SIEE de la Institución Educativa Técnico Industrial Popayán, se evidencia teóricamente que está articulado con el contenido del documento, y se puede verificar en el apartado: LA FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO DE SUS ESTUDIANTES.

3. Suministra claramente información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores o excepcionales en su proceso formativo

Los docentes que participaron en este ítem fue de once (11), de lo cual, el mayor porcentaje de respuesta fue de: Sí= 8, No= 1 y No responde= 2, indica que los docentes, en su mayoría suministra información clara y pertinente que apoya el proceso de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta sus debilidades y potencialidades en el desarrollo de las competencias. El resultado del instrumento también nos indica que un porcentaje menor, no actúa conforme los criterios que indica el ítem o no los concibe, esto implica un debilitamiento en el proceso de formación de los estudiantes que estudian sus áreas de conocimiento. Se deduce que la mayoría de docentes según el ítem, está acorde al Decreto 1290, que propende la búsqueda y aplicación de estrategias para un mejor desarrollo del estudiante en su proceso de aprendizaje. En contraste con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial Popayán, demuestra que sí se está desarrollando el ítem conforme a la propuesta del ministerio y se evidencia de manera teórica en el documento Sistema de Evaluación y Promoción de Estudiantes en los apartados “Estrategias de Valoración integral de los Desempeños de los Estudiantes”, “ Acciones de Seguimiento Para el Mejoramiento de los Desempeños de los Estudiantes Durante el Año Escolar.

4. Determina legal y pedagógicamente la promoción de estudiantes.

A partir de la respuesta de los docentes que participaron en este ítem (9), donde el mayor porcentaje equivale al "sí" (Sí= 9, No= 0 y No responde= 2), traduce que los docentes, en su mayoría tienen en cuenta para la promoción de estudiantes, tanto el conducto regular, como el proceso pedagógico, lo que permite determinar que está en concordancia con el Decreto 1290 y conforme a la Ley General de Educación. Ahora bien, en contraste con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial Popayán, demuestra que sí se está desarrollando a partir de los acuerdos establecidos en el documento del Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes, se puede evidenciar de manera teórica en el apartado "CRITERIOS DE PROMOCIÓN.

5. El SIEE que hace parte del P.E.I. mantiene en su estructura, total coherencia con lo señalado en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.

Teniendo en cuenta la respuesta de los nueve (9) docentes que participaron en este ítem, donde el número de docentes que eligieron la respuesta sí, fue de nueve (9), el número de docentes que marcaron No, fue cero (o) y dos docentes que no respondieron, se deduce que la mayoría de docentes están de acuerdo con que el SIEE de la Institución Educativa Técnico Industrial Popayán mantiene en su estructura coherencia con el artículo 4 del decreto 129 0 del 2009, y con forme la Ley 115 de 1994. En relación con en el documento del Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes y a partir de una lectura reflexiva y crítica se evidencia una clara articulación con el decreto 1290.

Marco normativo de la I.E. Técnico Industrial

1.Es coherente a lo establecido en la constitución nacional, en la ley 115 de 1994. Y demás leyes vigentes que para este caso sean de obligada aplicación. El número de docentes que participaron en este ítem fue de once (11), del cual, el cien por ciento respondió afirmativamente, lo que indica que en su totalidad, los docentes declaran que el SIEE de la Institución Educativa Técnico Industrial Popayán está en concordancia con el decreto 1290 del 2009, y con forme a la Ley General de Educación. En relación con en el documento del Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes, se evidencia relación, tanto en su contenido y propósitos con lo establecido en el marco normativo. Esto se recalca en el mencionado documento, en el primer párrafo introductorio que hace parte del apartado: "SISTEMA INSTITUCIONAL DE

EVALUCION DE ESTUDIANTES- INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL DE POPAYÁN".

2. Está direccionado por el decreto 1290 de 2009. A partir de la respuesta de los nueve (9) docentes que participaron en este ítem, donde el total de docentes eligieron la respuesta sí, se deduce que la mayoría de los docentes están de acuerdo con que el SIEE de la Institución Educativa Técnico Industrial Popayán está direccionada con el artículo 4 del decreto 1290 del 2009, en concordancia con la Ley 115 de 1994. En relación con en el documento del Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes y a partir de su estudio se evidencia una clara articulación con el decreto 1290. Esto se recalca en el mencionado documento, en el primer párrafo introductorio que hace parte del apartado: "SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUCION DE ESTUDIANTES- INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL DE POPAYÁN".

3. Contempla la legislación los derechos del niño como actualmente lo ordena la ley. Teniendo en cuenta la respuesta de los docentes que participaron en este ítem (9), donde el cien por ciento equivale al "sí" (Sí= 9, No= 0 y No responde= 2), traduce que la mayoría de los docentes manifiesta que el proceso evaluativo de la Institución Educativa Técnico Industrial Popayán contempla los derechos del niño según como lo ordena la ley. Frente al documento: Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes de la institución, se evidencia de manera parcial los aspectos que indica el ítem.

4. Establece claramente protocolos y rutas de atención a casos especiales. El número de docentes que participaron en este ítem fue de once (11), del cual, el cien por ciento respondió afirmativamente, lo que indica que, en su totalidad, los docentes declaran que el SIEE de la Institución Educativa Técnico Industrial Popayán están claramente establecidos los protocolos y rutas de atención a casos especiales, lo cual, a partir de la lectura y revisión del documento del Sistema de Evaluación y Promoción de Estudiantes, se evidencia este aspecto de manera general, no es muy específico en las acciones, esto se puede evidenciar en el apartado "LA EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL DECRETO 1421 DE 2017"

5. Propende en coherencia a la normatividad vigente, para la protección del menor, su desarrollo integral, la unidad familiar, la sana convivencia y la paz. A partir de la respuesta de los nueve (9) docentes que participaron en este ítem, donde el total de docentes eligieron la

respuesta: Sí, se deduce que la totalidad de los docentes están de acuerdo que el SIEE de la Institución Educativa Técnico Industrial Popayán es coherente con la normativa vigente en cuanto la protección del menor y los distintos aspectos que esto conlleva que ayuden a un desarrollo integral, promueva la unidad familiar, la sana convivencia y la paz. En relación con en el documento del Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes de la institución se evidencia de manera general, lo cual se describe en los primeros párrafos del título "SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUCION DE ESTUDIANTES- INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL DE POPAYÁN", al igual que en el título "CRITERIOS DE VALORACIÓN POR COMPONENTES Y NIVELES DE DESEMPEÑO"

Algunas debilidades del SIEE de la I.E. Técnico Industrial

1. Resulta desorganizado y ambiguo en su estructura, dificultando su comprensión y asimilación. Teniendo en cuenta la respuesta de los docentes que participaron en este ítem (11), donde el cien por ciento equivale al "no" (Sí= 0, No= 11 y No responde= 0), se deduce que los docentes, en su totalidad manifiestan que el proceso de valoración y evaluación, redactado en el documento Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes de la institución resulta adecuadamente estructurado, objetivo y especifico, el cual, no da cabida a una vaga comprensión y asimilación, lo cual es concorde a lo que promulga el decreto 1290 de 2009, en especial, lo que manifiestan los artículos 8 y 11. Frente al documento: Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes de la institución, se evidencia una estructura aceptablemente definida y estructurada, su contenido es relativamente fácil de entender y asimilar.

2. No contiene de manera explícita los criterios de evaluación y promoción. El número de docentes que participaron en este ítem fue de once (11), del cual, diez (10) docentes respondieron negativamente y solo un (1) docente respondió afirmativamente, lo que indica que, que la mayoría de docentes declaran que el SIEE de la Institución Educativa Técnico Industrial Popayán declara de manera explícita los criterios de evaluación y promoción, lo cual está en concordancia con lo manifestado en el decreto 1290 de 2009, en conformidad con la Ley General de Educación. En relación con la lectura y estudio del documento Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes de la institución, se evidencia lo manifestado por la mayoría de los decentes.

3. Muestra un inadecuado funcionamiento de los comités de evaluación y promoción. A partir de la respuesta de los once (11) docentes que participaron en este ítem, donde la mayoría de docentes respondieron: “No” (Sí= 2, No= 9 y No responde= 0), se deduce que están de acuerdo a que el SIEE de la Institución Educativa Técnico Industrial Popayán demuestra un adecuado funcionamiento en cuanto a los comités de evaluación y promoción, lo cual es acorde a lo estipulado en el decreto 1290 de 2009. Teniendo en cuenta el documento Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes de la institución, se evidencia de manera general, que el sistema de valoración sí cumple con lo manifestado por la ley, esto se puede evidenciar en el documento en general y de manera mucho más precisa en el apartado “CRITERIOS DE PROMOCIÓN”.

4. Es inconsistente con una visión de evaluación formativa y pedagógica. Teniendo en cuenta la respuesta de los docentes que participaron en este ítem (11), donde diez (10) docentes respondieron negativamente y un (1) docente respondió afirmativamente, se infiere que la mayoría de docentes manifiestan que el sistema de valoración y evaluación está direccionada a una evaluación formativa y pedagógica, esto quiere decir que está acorde a la intención del decreto 1290 de 2009, que propende una evaluación no centrada en la calificación, sino enfocada en la continua formación de los estudiantes, en valorar cada aprendizaje obtenido en el desarrollo de la adquisición de competencias y evaluar los distintos procesos que a partir del accionar se amplían y mejoran. Frente a la lectura y estudio del documento Sistema de Evaluación y Promoción De Estudiantes de la institución, se puede decir que los acuerdos escritos buscan este objetivo parcialmente. Sin embargo, sería importante trabajar y ampliar el documento, que ayude a especificar y clarificar mejor el sentido el proceso de evaluación, para una mejor articulación con la intención de la norma.

5. Tiene mucho tiempo sin ser actualizado. El número de docentes que participaron en este ítem fue de once (11), del cual, once (11) docentes respondieron: “No” (Sí= o, No= 11 y No responde= 0), de este resultado se infiera que la totalidad de los docentes declaran que el SIEE de la Institución Educativa Técnico Industrial Popayán no necesita ser actualizado, lo cual da cabida a ciertas incongruencias con los artículos 8 y 11 del decreto 1290 de 2009 y el Documento 11, lo cuales son reiterativos en que los sistemas de valoración deben de estar en una continua revisión, reflexión y modificación al terminar cada año escolar. Entonces, es concerniente trabajar continuamente con el documento, ajustarlo si se es necesario o por lo menos hacer el ejercicio de

análisis y contraste con los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo durante cada año escolar, como lo indica la norma.

En contraste

A continuación, se describe brevemente un ejercicio de contraste, entre lo hallado a partir del estudio del SIEE de la institución educativa y lo arrojado mediante el análisis del instrumento aplicado como sustento para el presente diagnóstico.

Tabla 363. En contraste de la I.E Técnico Industrial

Lo hallado en el SIEE de la Institución Educativa Técnico Industrial	**Características del SIEE**	**Marco normativo del SIEE**	**Debilidades del SIEE**
	Los docentes realizan el proceso de valoración de forma integral y suministran información clara y pertinente, teniendo en cuenta las debilidades y potencialidades de cada uno de los estudiantes, solo un porcentaje muy bajo no actúa conforme al desarrollo de aprendizaje de cada educando. La mayoría de los docentes tienen en cuenta el conducto regular para la promoción escolar.	El SIEE está en concordancia con el decreto 129 0 del 2009 y con forme a la Ley General de Educación. El proceso evaluativo contempla los derechos del niño según como lo ordena la ley y están claramente establecidos los protocolos y rutas de atención a casos especiales.	El proceso de valoración y evaluación reflejado en el documento SIEE de la institución resulta adecuadamente estructurado y están de manera explicitita los criterios de evaluación y promoción.
EN CONTRASTE.			
Lo hallado mediante análisis del diagnóstico.	Se evidencia de manera general un proceso de evaluación que tiene en cuenta las características de aprendizaje de cada estudiante. De manera teórica se evidencia que el proceso de evaluación tiene en cuenta las debilidades y potencialidades de cada estudiante para su proceso de formación. En el documento SIEE, están escritos el conducto regular	El SIEE de la institución está en concordancia con el decreto 1290 del 2009 y con forme a la Ley General de Educación. Los procesos de evaluación contenidos en el SIEE de la institución están en concordancia a los derechos del niño según como lo ordena la ley. Se evidencia en el documento los protocolos	Se evidencia una estructura aceptablemente definida y estructurada, su contenido es relativamente fácil de entender y asimilar. Se puede decir que los acuerdos escritos en el documento, buscan una continua actualización.

	para llevar a cabo la evaluación y promoción.	y rutas de atención a casos especiales.
Se sugiere.	Es concerniente trabajar continuamente en el documento SIEE de la institución, ajustarlo si se es necesario y realizar encuentros de docentes para realizar análisis y contrastes sobre los procesos de evaluación formativa que se llevan a cabo en la práctica docente.	

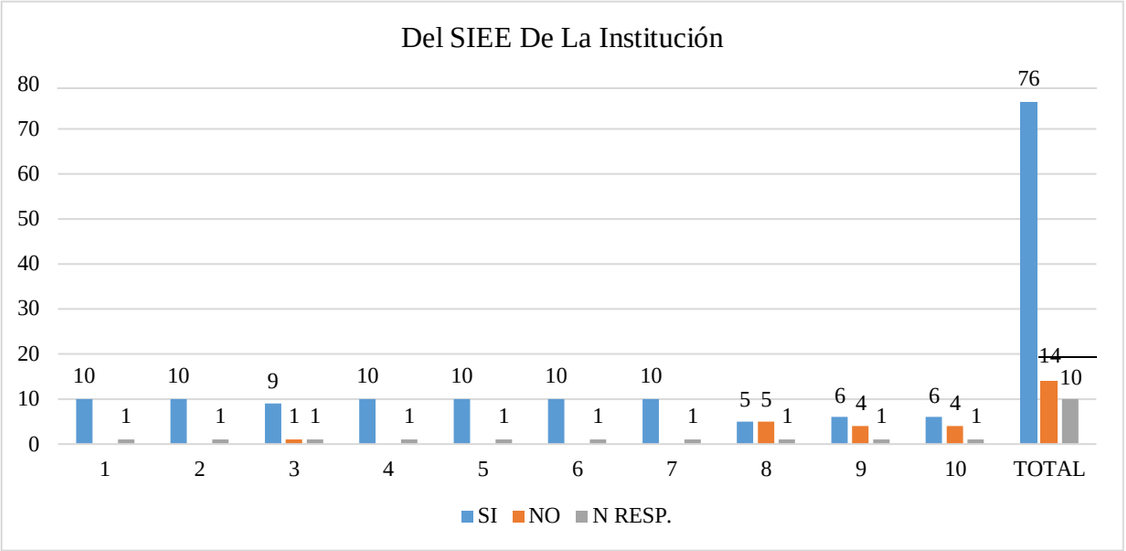
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 364. Del SIEE de la I.E. Técnico Industrial

N°	Pregunta	Si	No	N Resp.
1	Conozco perfectamente el SIEE de mi institución.	10		1
2	Tengo claro cómo se implementa o actualiza el SIEE.	10		1
3	Tengo claro quiénes participan en la elaboración del SIEE.	9	1	1
4	Tengo claro cuáles son los elementos que debe contener y desarrollar el SIEE.	10		1
5	Tengo claro cuál es la escala de valoración y su relación nacional e institucional.	10		1
6	Tengo claro qué son y cuáles son los criterios de evaluación y promoción de mi institución.	10		1
7	Tengo claro qué es la promoción anticipada.	10		1
8	Tengo claro que el consejo directivo puede avalar una promoción anticipada en el segundo semestre para que por ejemplo, estudiantes de grado 11 se gradúen anticipadamente.	5	5	1
9	Tengo claro que se debe realizar una evaluación diagnóstica, cuando un estudiante es trasladado de otro establecimiento educativo.	6	4	1
10	Tengo claro que es posible construir conjuntamente directrices generales sobre el SIEE para todos los establecimientos educativos de una misma entidad territorial certificada.	6	4	1
	TOTAL	76	14	10

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 175. *Del SIEE de la I.E.* Técnico Industrial



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Tabla 365. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Técnico Industrial

Afirmación 1 Estoy de acuerdo en asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los demás.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Para reforzar los conocimientos de los estudiantes, le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa, lo trabajado en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 366. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje elección de referencia de la I.E. Técnico Industrial

Elección de referencia. Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
Afirmación	**Elección**
1	Nada

2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

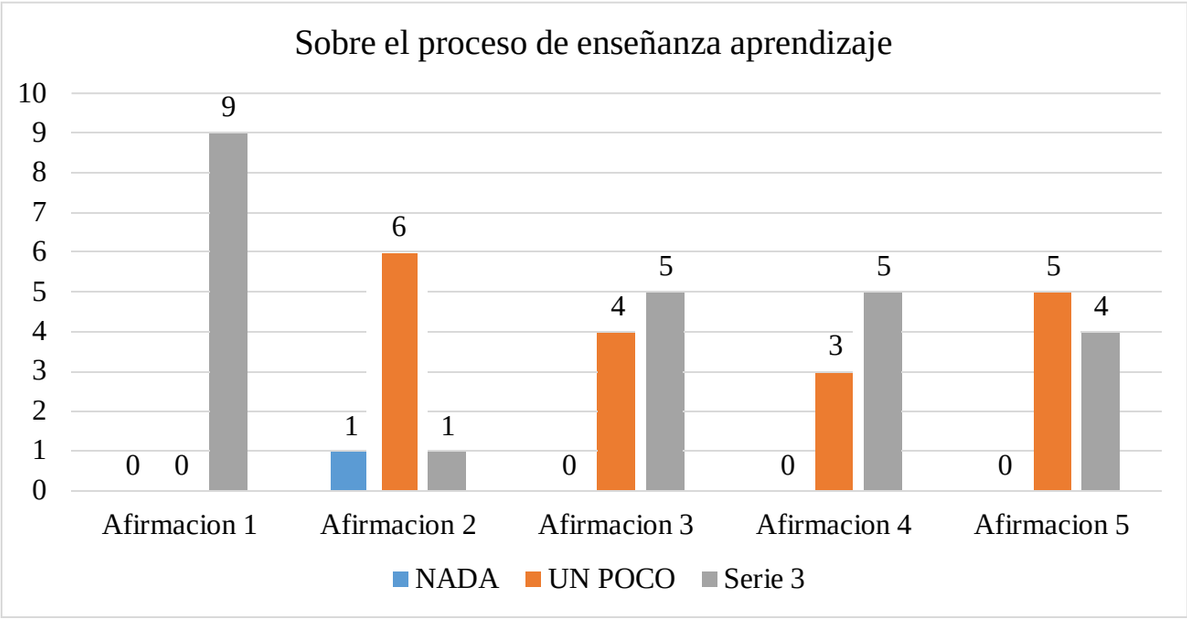
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Tabla 367. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje respuestas obtenidas de la I.E. Técnico Industrial

Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1			**9**
Afirmación 2	**1**	**6**	**1**
Afirmación 3		**4**	**5**
Afirmación 4		**3**	**5**
Afirmación 5		**5**	**4**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 176. Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la I.E. Técnico Industrial



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes

Tabla 368. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Técnico Industrial

Afirmación 1 Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles para el mundo laboral.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que ellos comprendan los temas expuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente

Afirmación 3 Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente habíamos establecido sobre ellos.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 369. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes elección de referencia de la I.E. Técnico Industrial

Elección de referencia. Sobre la evaluación y promoción de estudiantes.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Nada
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

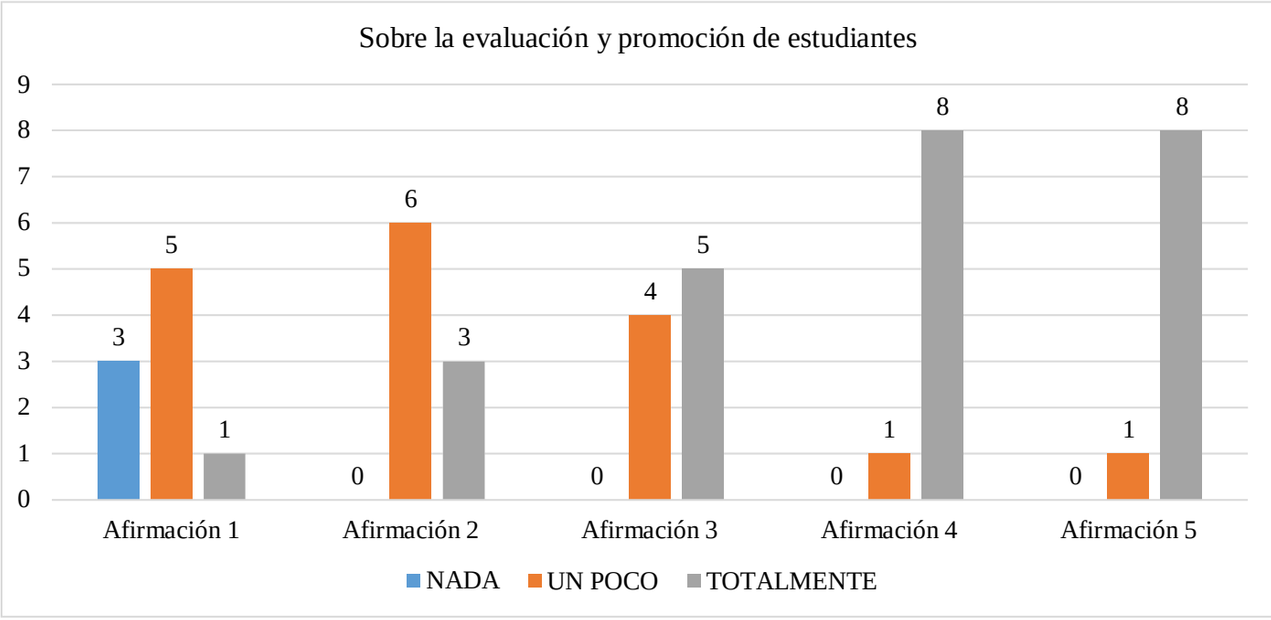
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 370. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes respuestas obtenidas de la I.E. Técnico Industrial

Sobre la evaluación y promoción de estudiantes			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	**3**	**5**	**1**
Afirmación 2	**0**	**6**	**3**
Afirmación 3	**0**	**4**	**5**
Afirmación 4	**0**	**1**	**8**
Afirmación 5	**0**	**1**	**8**

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 177. Sobre la Evaluación y Promoción de Estudiantes de la I.E. Técnico Industrial



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el Marco Legal de la Evaluación

Tabla 371. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Técnico Industrial

Afirmación 1 Entiendo que la lectura crítica del documento 11 del MEN facilita la fundamentación para la implementación del decreto 1290. Siendo su lectura indispensable para una competente y ética comprensión del marco jurídico de la evaluación y promoción de estudiantes en nuestro país.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que el Decreto 1290 de 2009 es coherente entre otras cosas con: Acabar la mediocridad, presentar un mejor concepto de evaluación, fortalecer la autonomía institucional, la evaluación como proceso, definir los roles de todos sus actores, superar el concepto de asignatura, etc…		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Creo que La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera casi absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Estoy de acuerdo con que, nadie va a la escuela con el propósito de no "aprender nada", ser excluido o "perder el año"; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Visualizo la evaluación educativa, en todos los niveles de enseñanza, teniendo única y exclusivamente propósitos formativos y pedagógicos para todos sus actores.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo

Tabla 372. Sobre el Marco Legal de la Evaluación elección de referencia de la I.E. Técnico Industrial

Elección de referencia. Sobre el marco legal de la evaluación.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

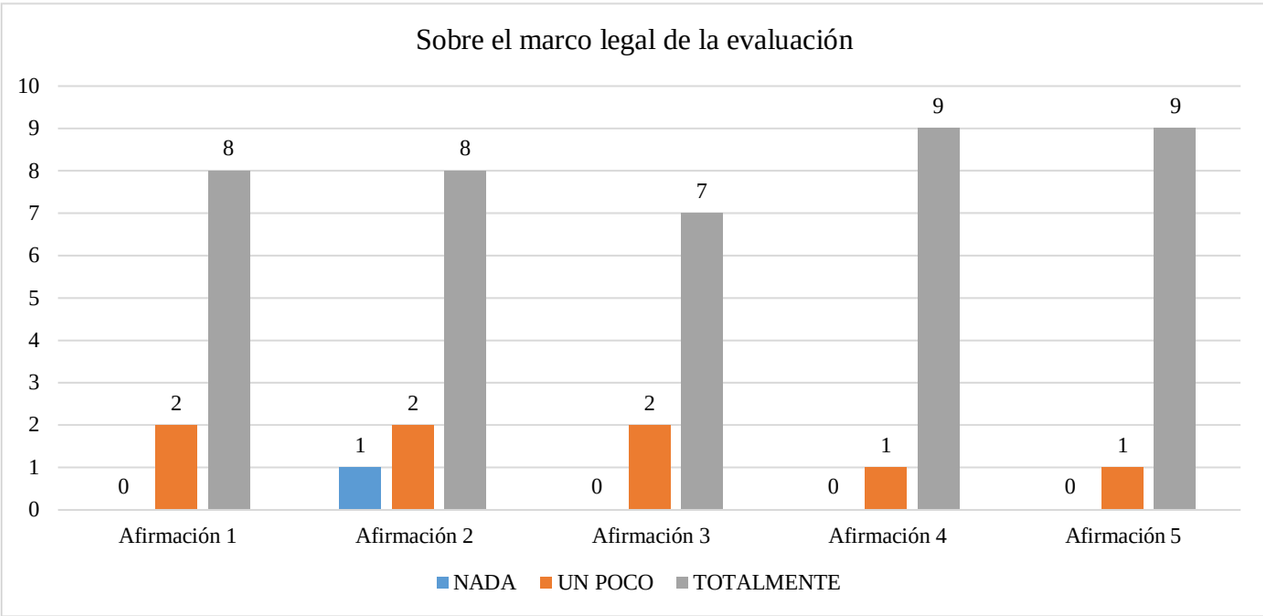
Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Tabla 373. Sobre el Marco Legal de la Evaluación respuestas obtenidas de la I.E. Técnico Industrial

obre el marco legal de la evaluación.			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	0	2	8
Afirmación 2	1	2	8
Afirmación 3	0	2	7
Afirmación 4	0	1	9
Afirmación 5	0	1	9

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 178. Sobre el Marco Legal de la Evaluación de la I.E. Técnico Industrial



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre la Evaluación por Competencias

Tabla 374. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E Técnico Industrial

Afirmación 1 Tengo claro que la pedagogía es ante todo, una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento. Por tanto, la evaluación de aula es solo un camino para valorar e informar sobre el avance integral de los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Concuerdo en que, los docentes debemos capacitarnos en todas las áreas, sobre el sentido estratégico de la evaluación formativa en coherencia con el enfoque educativo de la institución.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Tengo claro que La evaluación formativa, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Tengo claro que la evaluación por competencias es: Formativa y pedagógica, nunca sancionatoria. Utiliza diferentes técnicas y hace triangulación de información, para emitir juicios objetivos y está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Actúo en coherencia, con la idea de que una evaluación que no forme y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella, es improcedente en cualquier nivel educativo.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 375. Sobre la Evaluación por Competencias elección de referencias I.E. Técnico Industrial

Elección de referencia. Sobre la evaluación por competencias.	
Afirmación	**Elección**
1	Totalmente
2	Totalmente
3	Totalmente
4	Totalmente
5	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

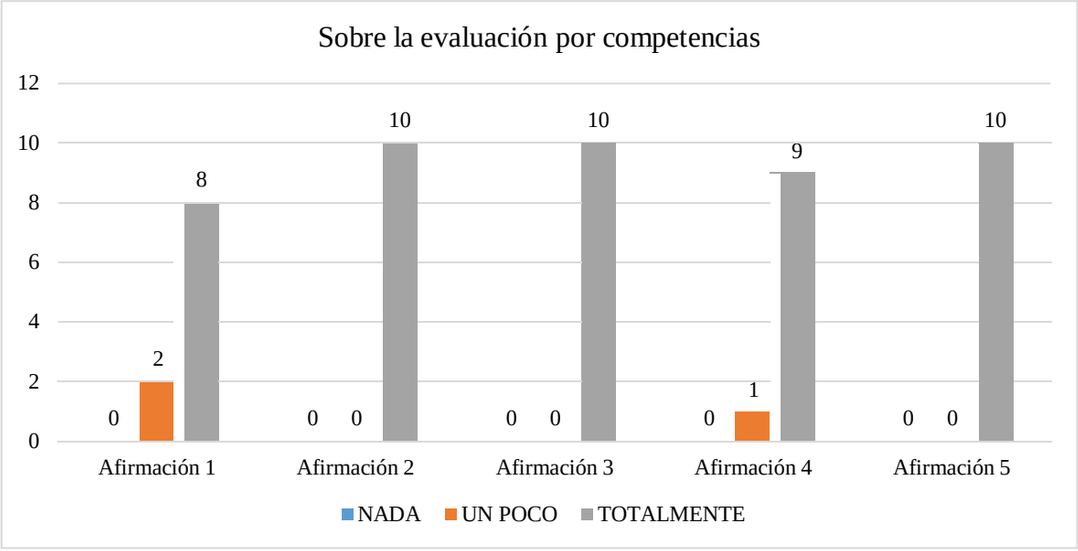
Tabla 376. Sobre la Evaluación por Competencias respuestas obtenidas I.E. Técnico Industrial

Sobre la evaluación por competencias.			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	0	2	8
Afirmación 2	0	0	10

Afirmación 3	0	0	10
Afirmación 4	0	1	9
Afirmación 5	0	0	10

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 179. Sobre la Evaluación por Competencias de la I.E. Técnico Industrial



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo..

Sobre la Evaluación como Investigación

Tabla 377. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Técnico Industrial

Afirmación 1 En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos, personajes, eventos o fechas.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 2 Considero que la evaluación debe obedecer a métodos minuciosamente pre-establecidos y programados.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 3 Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 4 Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.		
Nada	Un poco	Totalmente
Afirmación 5 Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.		
Nada	Un poco	Totalmente

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Tabla 378. Sobre la Evaluación como Investigación elección de referencias I.E. Técnico Industrial

Elección de referencia. Sobre la evaluación como investigación.	
Afirmación	**Elección**
1	Nada
2	Un poco
3	Nada
4	Nada
5	Totalmente

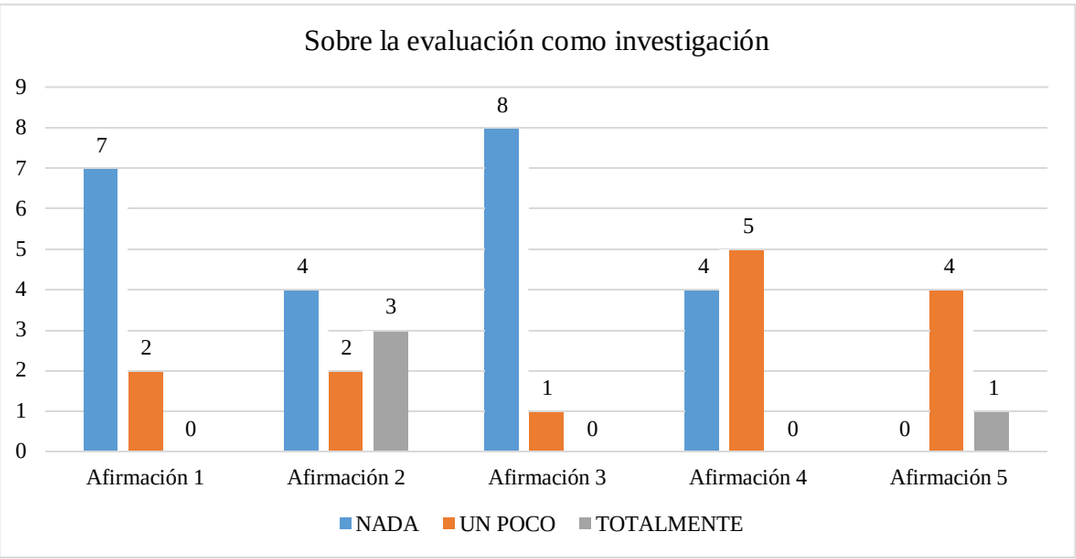
Fuente Equipo de profesionales de apoyo..

Tabla 379. Sobre la Evaluación como Investigación respuestas obtenidas Técnico Industrial

SOBRE LA EVALUACIÓN COMO INVESTIGACIÓN			
AFIRMACIONES	**NADA**	**UN POCO**	**TOTALMENTE**
Afirmación 1	7	2	0
Afirmación 2	4	2	3
Afirmación 3	8	1	0
Afirmación 4	4	5	0
Afirmación 5	0	4	5

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Gráfica 180. Sobre la Evaluación como Investigación de la I.E. Técnico Industrial



Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Técnico Industrial

Tabla 380. Sobre el diagnóstico y el SIEE de la I.E. Técnico Industrial

Sobre lo hallado en el diagnóstico y lo existente en el SIEE de la Institución Educativa.	
DIAGNÓSTICO	**SIEE DE LA I.E.**

Los docentes conocen a cabalidad el SIEE de la institución, los elementos que lo componen, como se implementa y el proceso para realizar actualización, reestructuración o creación del mismo. Tienen claro la escala de valoración y los criterios de promoción.

En cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes asignan un papel fundamental a la enseñanza y cumplimiento de normas básicas de conducta que favorezcan procesos de socialización. Parten de objetivos medibles que guíen el proceso de aprendizaje, al evaluar, dan prioridad al desarrollo individual y propio de cada estudiante.

En ocasiones, los docentes ven la educación como un proceso de orientar y moldear personas útiles para el mundo laboral. También consideran que los procesos orales y visuales son herramientas para captar la atención del estudiante y garantía de comprensión. Dan cabida a la modificación del programa si es necesario en casos donde los estudiantes lo requieran. Admiten que cada estudiante tiene su propia manera de aprender.

El SIEE de la institución tiene en cuenta el documento 11 del MEN como facilitador para la implementación del decreto 1290, el cual permite fortalecer la autonomía institucional y presenta un mejor concepto de evaluación.

Los docentes tienen como meta fundamental que los estudiantes alcances de manera exitosa los fines propuestos en las distintas competencias, ya que consideran que cada estudiante asiste con un propósito de aprendizaje, de interés y disposición.

El SIEE de la institución concibe que la pedagogía como una interacción humana mediada por la cultura y el conocimiento y que la evaluación es un camino para valorar e informar sobre el avance integral de cada estudiante.

Los docentes están conscientes de la importancia de estar en continua capacitación, tanto las áreas del conocimiento como en los procesos de evaluación

La mayoría de los docentes conocen de manera parcial los elementos que conforman el documento SIEE de la institución. Falta profundizar en los procedimientos para realizar una adecuada actualización y reestructuración del mismo. Tienen claridad sobre la escala de valoración y los criterios de promoción.

Los docentes determinan un papel importante a la enseñanza y cumplimiento de normas básicas de conducta. Se evidencia que se les dificulta ahondar en el proceso de evaluación particular, ya que no pueden dar prioridad al desarrollo individual y propio de cada estudiante, sino, que lo hacen de manera general.

Los educadores ven la educación como un proceso de orientar y moldear personas útiles para el mundo laboral.

Le dan gran importancia a los procesos orales y visuales en las prácticas de enseñanza, y tienen como meta fundamental, que los estudiantes alcancen los fines propuestos de las temáticas propuestas.

Tienen un poco de dificultad en modificar la programación de tópicos por iniciativa de los estudiantes.

El SIEE de la institución tiene en cuenta el decreto 1290, sin embargo, no todos los docentes tienen en cuenta el documento 11 que facilita la compresión y la forma en que se puede desarrollar la evaluación formativa.

Los docentes están conscientes de la importancia de estar en continua capacitación, tanto las áreas del conocimiento como en los procesos de evaluación formativa. También manifiestan que en varias ocasiones la evaluación obedece a métodos establecidos y se preguntan datos específicos. A pesar de ello, buscan que el estudio, sea cada vez más, un sinónimo de felicidad en el estudiante.

formativa, ya que esta es en sí una pedagogía y utiliza distintas técnicas de enseñanza permitiendo objetivos alcanzables sin basarse en procesos punitivos. Los docentes manifiestan que en pocas ocasiones la evaluación obedece a métodos programados y se preguntan datos específicos, que se asemejen a lo expuesto en clase. Sin embargo, reconocen la importancia de que la educación sea para el estudiante un sinónimo de felicidad.	

Fuente: Equipo de profesionales de apoyo.

Conclusión

Partiendo del análisis realizado del instrumento 1 y teniendo en cuenta el documento el SIEE de la Institución Educativa Técnico Industrial Popayán, y en coherencia a las normativas que definen los procesos de evaluación formativa, se puede ver de manera positiva el trabajo realizado de la institución en su sistema de evaluación formativa, algunos de los aspectos importantes de mencionar son los siguientes:

El SIEE de la Institución Educativa Técnico Industrial manifiesta una estructura definida y clara, con un contenido fácil de entender.

De manera general, se evidencia una evaluación formativa, la cual permite que los aspectos de valoración sean claros y permita la retroalimentación, sin embargo, se puede mejorar, y ser más específicos en aspectos como estrategias para los estudiantes con dificultades, al igual que un adecuado manejo de enseñanza a los estudiantes con capacidades excepcionales.

Desde el punto de vista pedagógico, el documento presenta elementos que indican la forma en que se evalúa y se valoran los procesos de los estudiantes frente al desarrollo de las competencias.

El SIEE tiene carencias de contenido que no clarifican algunos aspectos pertinentes en un adecuado proceso de la formación según las normativas vigentes, como se ve en la falta de una ruta específica para los estudiantes en situación de discapacidad y clarificar los comités pertinentes que desarrollan los procesos de valoración y promoción.

Debe de haber más capacitaciones y encuentros de docentes donde el tema central sea la evaluación formativa en la práctica y que se refleje en el documento SIEE.

El SIEE de la institución presenta en gran parte coherencia con las normativas vigentes, y mantiene el propósito que determina el decreto 1290 de 2009 y en general, con la Ley General de Educación.

Es importante que haya un proceso continuo de reflexión y estructuración del SIEE, hay que realizar encuentros continuos que ayuden a mejorar el proceso de evaluación formativa que se acerca cada vez más a los propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, para esto es necesario acompañamiento que direccione los encuentros y permita dinámicas de análisis sobre la evaluación en el quehacer docente y de manera escrita en el documento SIEE de la institución.

Ahora bien, partiendo del análisis realizado del instrumento 2, los encuentros con los docentes en los talleres y el documento el SIEE de la Institución Educativa Técnico Industrial Popayán, y en coherencia a las normativas que definen el desarrollo de la evaluación formativa, se mencionan algunos de los aspectos más importantes hallados en este proceso:

El SIEE de la Institución Educativa Técnico Industrial obedecía a una evaluación donde se valoraban parcialmente los procesos del estudiante frente al desarrollo de las competencias de cada área del conocimiento. Sin embargo, a partir de los talleres se logra una visión mucho más profunda sobre la valoración formativa y comienza una dinámica de conciencia sobre los procesos de valoración de los estudiantes, y se espera que comiencen a realizar una serie de encuentros periódicos para seguir avanzando en este proceso, y se acerca cada vez más a lo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional. También se realizó un trabajo de concientización en los docentes para que los aspectos de valoración fueran claros y permitieran una pertinente retroalimentación, al igual que la construcción de estrategias que permitan a los estudiantes con diversas dificultades alcanzar las competencias requeridas. También estrategias para potencializar el trabajo de los estudiantes con capacidades excepcionales.

Se propone la actualización del SIEE de la institución, en cuento a las carencias de contenido que no clarifican aspectos que impulsa el Decreto 1290, como la falta de una ruta específica para los estudiantes en situación de discapacidad y definir los comités pertinentes que desarrollan los procesos de valoración y promoción.

Se evidencia la necesidad de que haya continua reflexión sobre los procesos de valoración y se impulsa a los docentes para programar encuentros recurrentes donde el tema central sea la evaluación formativa, tanto en la práctica, como en el documento SIEE.