DIMENSIÓN CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

ENCUENTROS EDUCATIVOS CON LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS 15 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO, EN TEMAS COMO (SEÑALES DE ALARMA DE IDEACIÓN SUICIDA, INICIO TEMPRANO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y ACTIVACIÓN DE RUTAS)

PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS – PSPIC DEPARTAMENTAL
IPSI AYUULEEPALA

PRESENTADO POR:
DANIELA LICETH PIMIENTA DIAZ

PSICOLOGO
REFERENTE DEPARTAMENTAL PSPIC

MANAURE – LA GUAJIRA

2023

1. INTRODUCCION

La conducta suicida en la niñez y adolescencia se entiende como un continuo de manifestaciones que incluye el suicidio consumado, la ideación, el gesto y la tentativa suicida.

El suicidio se ha convertido en una problemática social, teniendo en cuenta, que abarca diferentes aspectos del individuo donde incluye cultura, emociones, religión, entre otras, Tal como lo afirma Palacios (2010), en muchos casos inicia con pensamientos e ideas que se siguen de planes suicidas y culminan en uno o múltiples intentos con aumento progresivo de la letalidad sin llegar a la muerte, hasta desencadenar el suicidio consumado, también se le pude concebir, como un conjunto de eventos complejos, que pueden afectar a personas de cualquier edad o condición; cuando se presenta el suicidio consumado.

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonee escolar, maltrato escola r o en inglés school Bull ying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en la clase y en los patios escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Debido al acoso escolar y otros factores, se puede ver afectada la salud mental de los estudiantes y llevarlos a tener deseos de ideación suicida, por lo tanto, es de suma importancia identificar los casos de ideación suicida.

Otra causa que afecta a algunos estudiantes es el inicio temprano de sustancias psicoactivas, lo cual representa un importante problema de salud que se relaciona con lesiones y accidentes graves, discapacidad, trastornos por consumo de sustancias y otros trastornos psiquiátricos, ideación y conducta suicida, conductas sexuales de riesgo, entre otros. Se trata de un problema de salud pública que se ha incrementado de manera considerable en los últimos años.

Por lo tanto, desde las instituciones educativas es importante que los directivos y docentes, puedan identificar los casos en los temas como señales de alarma frente a casos de ideación suicida, violencia sexual o de género, acoso escolar y activación de rutas.

2. JUSTIFICACION

La Organización Mundial de la Salud, el suicidio es la segunda causa de mortalidad en adolescentes y jóvenes entre los 15 a 19 años, lo cual se ha considerado como un problema de salud pública. Se estima que para el 2020 alrededor de 1.53 millones de personas se habrían quitado la vida y que de 1 a 10 personas intentarán cometer este hecho (OMS, 2014).

La conducta suicida es un conjunto de eventos complejos, que pueden afectar a personas de cualquier edad o condición; cuando se manifiesta como el suicidio consumado, tiene consecuencias devastadoras para el individuo, su familia y comunidad, y sus efectos son duraderos. Es imposible identificar una causa única a la base de la conducta suicida. En cambio, si es posible distinguir diferentes factores biológicos, genéticos, psicológicos, familiares, de historia de vida y socioculturales que actúan de manera conjunta generando vulnerabilidad en la persona, esto es, mayor susceptibilidad a presentar conducta suicida.

En las instituciones educativas también se debe estar atentos a ciertas conductas, como la precocidad del consumo de sustancias psicoactivas, Las drogas son especialmente peligrosas para los jóvenes, pues el cerebro de los jóvenes sigue creciendo y desarrollándose hasta alrededor de los 25 años, incluyendo la corteza prefrontal, que cumple un rol importante para tomar decisiones. Consumir drogas durante la juventud puede interferir con los procesos de desarrollo del cerebro. También puede afectar la toma de decisiones. Es más probable hacer cosas riesgosas, como tener sexo sin protección y conducir peligrosamente.
Mientras más temprano los jóvenes empiecen a consumir drogas, mayores serán las posibilidades de continuar consumiendo en el futuro. El abuso de drogas en la juventud puede contribuir al desarrollo de problemas como enfermedades cardiacas, presión arterial alta y trastornos del sueño.

En el marco del Plan Departamental de Intervenciones Colectivas, el ente de salud departamental desde la Dimensión Convivencia Social y Salud mental, se está trabajando con el fin de brindar educación a directivos y docentes sobre señales de alarma frente a casos de ideación suicida, violencia sexual o de género, acoso escolar y activación de rutas, lo cual tiene como propósito fundamental identificar a los

adolescentes y jóvenes, y activar las rutas de atención para disminuir el bullyn, y las cifras de suicidio.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de los 15 municipios del departamento, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas).

3.2 objetivos específicos

- Brindar información sobre los temas de ideación suicida, inicio temprano de sustancias psicoactivas, y activación de rutas.
- Conocer los factores de riesgo en riesgo de conducta suicida en la etapa escolar
- Identificar estudiantes que puedan estar siendo víctimas de acoso escolar o violencia sexual
- Dar a conocer las rutas de atención a directivos y docentes.

INFORME DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES, INTERVENCIONES, PROCEDIMIENTOS DEL PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DEPARTAMENTAL, VIGENCIA 2023

MUNICIPIO	Manaure
IPSI	Ayuuleepala
PERIODO INFORMADO	Octubre

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

I. ITEMS DE VERIFICACIÓN TÉCNICA:

1. **Actividad ejecutada**:
   Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de los 15 municipios del departamento, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas).

1.1. Nombre de la intervención, procedimiento, actividad a la cual pertenece la actividad acorde a anexo técnico Resolución 518 de 2015:

Dimensión: Convivencia Social y Salud Mental.

Nombre de la actividad:
Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de los 15 municipios del departamento, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas).

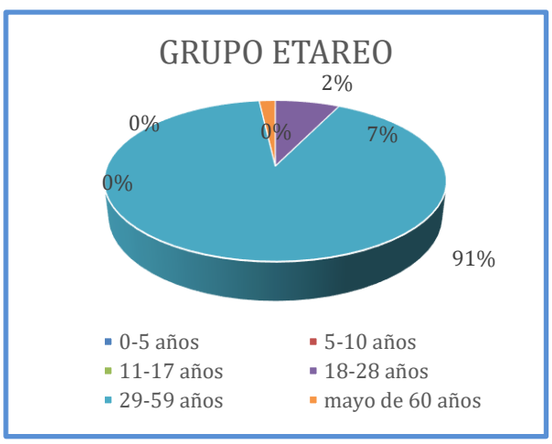
Línea operativa:
Promoción de la salud

Categoría Operativa PDSP:

PIC – Educación y comunicación para la salud

1.2. Población Objeto beneficiada con la actividad

La distribución porcentual corresponderá a los totales por enfoque, descritos a continuación. Con una población total 55 directivos y docentes de la zona rural y urbana del municipio de Manaure en la actividad; Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de los 15 municipios del departamento, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas). se describe la población de la siguiente manera:



Grafica No.1

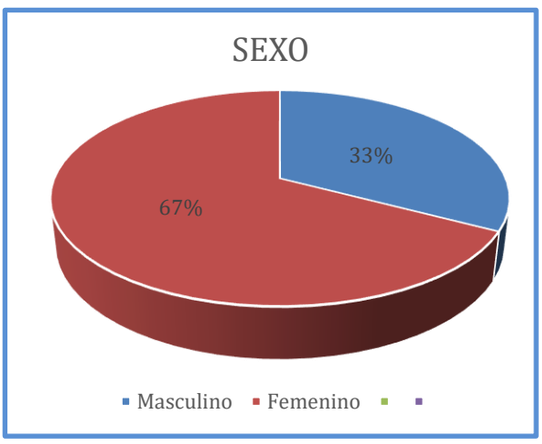
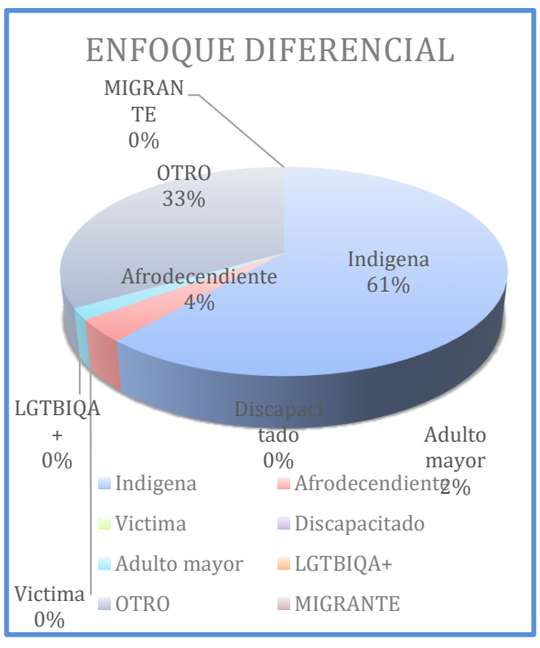
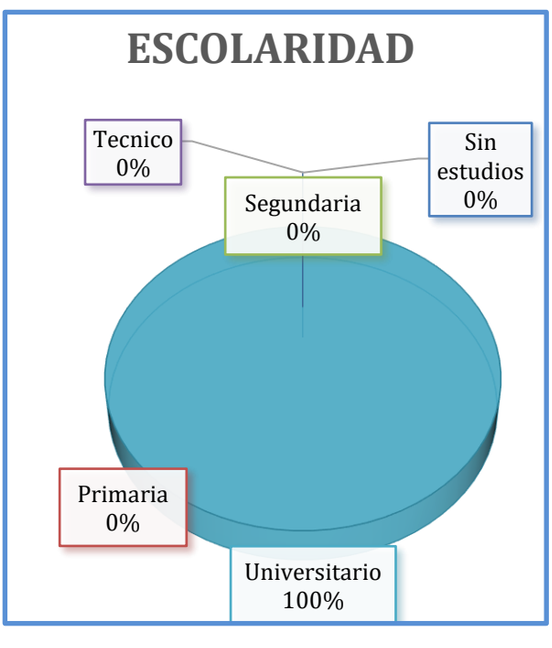
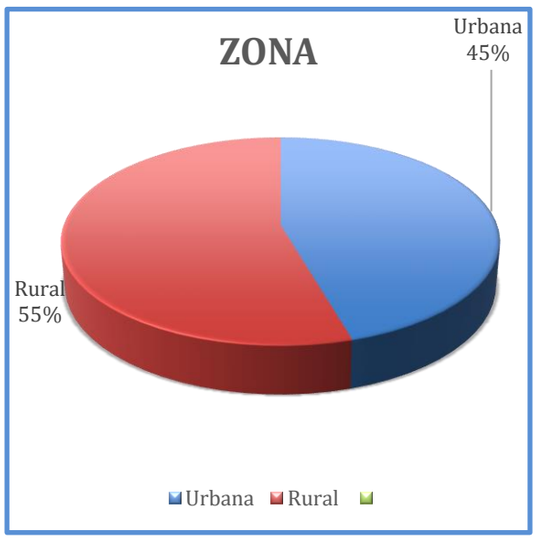


Grafico No. 2





Grafica No. 3



Grafica No. 4



Grafica No. 5

Grafica No. 6

Durante la realización de encuentros educativos con los directivos y docentes de dos instituciones educativas del municipio, en temas como señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas. Se puede evidenciar que:

El gráfico representativo **N.º 1** evidencia que el grupo etario de 28 a 59 años alcanzó una participación del 91% de frecuencia, mientras que la ´población participante de 17 a 29 años el puntuó un 7%.

En la gráfica **N.º 2**, la población femenina tuvo una participación de un 67% y la población masculina, de un 33%.

En la gráfica **N.º 3** la población indígena tuvo una participación de 66%, la población afrodescendiente esta representada con un 4% y el 33% restante se identifica con otro enfoque diferencial.

La grafica **N°4.** Evidencia que 100% de los estudiantes están en la etapa escolar segundaria.

En la gráfica **N.º 5**La zona intervenida con mayor representación de docentes fue la rural, con un 55% frente a un 45% de docentes de la zona urbana.

La gráfica **N.ª 6** arroja que en cuanto a la afiliación SGSS el 100% de la población corresponde tiene aseguramiento contributivo.

1.3. **Perfil humano que desarrollo la actividad:** (perfil y número de recurso humano, ej. Profesional en enfermería, 2 profesionales):

1 profesional en Psicología

1.4. Insumos utilizados en el desarrollo de la actividad:

- Pendón
- Video Beam
- Computador
- Diseño y publicidad en redes sociales
- Papelería e insumos de oficina (Formatos, Huelleros, Lapiceros, Tablillas, etc.

1.5. Describa a modo de informe ejecutivo los aspectos más relevantes a resaltar en el desarrollo de la intervención (hallazgos, dificultades):

El presente informe fue realizado después de desarrollar 2 encuentros educativos con directivos y docentes, en las instituciones educativas Laachon Mayapo (zona rural). institución ednoeducativa Técnica Eusebio Septimio Mari – Sede Primero de Octubre, y en la institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús (Zona Urbana), del municipio de Manaure la Guajira, en el cual se abordaron los temas sobre, señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas.

Para su cumplimento, en primera instancia, se solicitó mediante un oficio escrito un espacio a las personas que pudieran facilitar en desarrollo de estos encuentros en las instituciones educativas enviado a los directores, de las instituciones Sra. Yomira Cuadrado (Trabajadora Social; institución Educativa Rural Laachon Mayapo), Sra. Divina Valdés (Coordinadora; institución Ednoeducativa Eusebio Septimio Mari). Martha Castellanos (Coordinadora; institución Educativa sagrado corazón de Jesús).

El encuentro con los directivos y docentes en la institución ednoeducativa rural Laachon Mayapo (Zona rural) se efectuó el día 9 de octubre siendo las 9 de la mañana, la temática, se desarrolló, de manera teórica: en la cual se abarco cada uno de los temas establecidos para este encuentro con el fin de Brindar estrategias facilita facilitadoras para los buenos aportes de los docentes y directivos en la educación y calidad de vida de los niños niñas y adolescentes y jóvenes estudiantes, se le expreso cuales era los signos de alarma de

la ideación suicida, los signos de acoso y violencia, el tema de inicio temprano de sustancias psicoactivas y cuales son las ruta de atención y como se activan.
Los profesores expresaron cual era el contexto real en la institución frente a estas problemáticas, y sus experiencias significativas, a la vez se les presento la ruta que se debe tener en cuenta al momento de tener identificado alguna de las problemáticas observadas dentro de la institución o fuera de ella, es importante conocer las alarmas de primeros auxilios en salud mental para la población estudiantil; los docentes se mostraron muy activos y respetuosos en actividad.

Durante el segundo encuentro, realizado en dos instituciones educativas de la zona urbana, el día 25 de octubre, el primero se realizó en la institución ednoeducativa técnica Eusebio Septimio Mari – Sede primero de Octubre, algunos docentes se mostraron muy colaboradores y participativos en la actividad ya que, en el encuentro se evidencio gran participación, pues como partieron sus puntos de vista, posiciones y anecdotas, sobre cómo se debía abordar el caso, también sugirieron desarrollar estos importantes temas desde que inicia el año escolar.

El mismo día siendo las tres de la tarde, inicia un nuevo encuentro también en la zona urbana, con el fin ampliar el número de directivos y docentes beneficiados en la zona urbana de munucioi de Manaure, se realizó los dos encuentros en la zona urbana, se explica sobre los estudiantes que han presentado ciertos comportamientos inadecuados cómo son el acoso sexual o acoso escolar, siendo que muchas de las poblaciones que por estar en proceso del desarrollo físico no han sabido mantener un comportamiento correspondiente a esto o a otras problemáticas sociales familiares y que se ven reflejadas en el comportamiento del preadolescente; se les dio las pautas correspondientes frente a lo que es el acoso sexual o acoso escolar, también se le informo a los docentes mantener cierta distancia, pero con mucho respeto frente a los estudiantes ya que puede haber mal entendidos y esto puede causar problemas tanto al docente, como al estudiante y a la institución, ya que el joven se encuentra en un proceso desarrollo físico y psicológico; se reforzó mucho frente a las rutas de atención ya que estás ayudan a canalizar la problemática que se haya encontrado en la institución

II. ITEMS FINANCIEROS

RUBRO EJECUTADO	DESCRIPCIÓN (cantidad, perfil, descripción del gasto)	VALOR EJECUTADO
TALENTO HUMANO		
TRANSPORTE		
INSUMOS		
OTROS		
VALOR TOTAL EJECUTADO PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

MEDIOS DE COMUNICACIÓN	DISPONIBILIDAD		NOMBRE DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN	OBSERVACIONES
	SI	NO		
Radio	X		Iguaraya Stereo	En el municipio de Manaure existe una emisora local, denominada Iguaraya Stereo con frecuencia (93.5. FM), cuya cobertura es a nivel urbano, rural, además es transmitida a través de internet internacional. De esta manera se garantiza, la trasmisión de la información en todo el municipio de manera efectiva, ya que de acuerdo a los usos y costumbres en las comunidades escuchan la radio. Este será respaldado por una certificación de parte de la emisora.
Perifoneo	X		Exequiel Morew	En el municipio de Manaure, se ha identificado que este medio es el más efectivo para transmitir información, teniendo en cuenta la dispersión del municipio, pues se puede penetrar a las diferentes comunidades, ya que no cuentan con otro medio masivo de información. Este se realizará en todos los barrios del Municipio, respaldado por un formato de perifoneo direccionado por el departamento.
Televisión (Canal local)		X		El municipio no cuenta con canales de televisión local.
Impresos (Periódico/Revista)		X		El municipio no cuenta con medios de comunicación impresos propios, de igual manera en tipografías de la capital del municipio se imprimieron Benner con mensajes alusivos a la fecha.
Medios Digitales (Redes Sociales)	X		Redes sociales de la IPS-IAYUULEPALA (Instagram y Facebook)	El Municipio de Manaure en el área urbana, tiene acceso gratuito a las zonas Wi-fi del Ministerio de las TIC, además de contar con Wi-Fi subsidiado, pudiendo de esta manera garantizar la difusión de la

				información de forma oportuna a través de medios digitales como redes sociales, fortaleciendo la trasmisión de la información.

PLAN DE MEDIOS	
ACTIVIDAD: Desarrollar 2 encuentros comunitarios psicoeducativos para jóvenes y adultos del municipio de Manaure sobre el cuidado de la salud mental y la sana convivencia, en las (zona rural y urbana) del territorio. Esta actividad se realiza de manera virtual o presencial de acuerdo a la situación presente por la pandemia del covid- 19.	
Teniendo en cuenta la caracterización de los medios de comunicación locales y el análisis del entorno sociocultural del Municipio de Manaure, se establecieron los siguientes medios de información:	
ESTRATEGÍAS EFECTIVAS	**Perifoneo:**
	Mensaje de perifoneo para transmitir la información.
	Lenguaje: español y Wayuunaiki.
	Cobertura: Zona Urbana y Rural.
	Frecuencia: 4 horas
	Lenguaje: español y Wayuunaiki.
	Pendón:
	Para las actividades de información en salud, se diseñaron pendones informativos.
	Plantillas en redes sociales:
	Se diseñaron plantillas, para transmitir la información a través de redes sociales, tales como Facebook e Instagram.

DISEÑO DE PLANTILLA PARA REDES SOCIALES

	ACTIVIDAD	DISEÑO DE PLANTILLA
1	Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de los 15 municipios del departamento, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas).	

LIBRETO DE PERIFONEO

	ACTIVIDAD	LIBRETO DE OPERIFINEO
1	Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de los 15 municipios del departamento, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas).	Libreto #1 **Es de gran importancia estar atentos a las siguientes señales de advertencia de suicidio en niños, niñas y adolescentes:** • Tener cambios de personalidad o de humor, incluso ponerse feliz o tranquilo repentinamente después de estar triste • Descuidar la apariencia o higiene • Dar demasiada importancia a temas relacionados con el final de la vida, como crear un testamento o poner en orden el seguro de vida Toma precauciones adicionales si una persona muestra una o más señales de advertencia y también tiene uno o más factores de riesgo UN MENSAJE DE LA GOBERNACIÓN DE LA GUAJIRA, LA SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL, LA IPSI AYUULEEPALA, EN EL MARCO DE LAS ACCIONES DEL PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PSPIC DEPARTAMENTAL EN EL MUNICIPIO DE MANUARE Libreto # 2 El uso temprano de las drogas y el alcohol está asociado con consecuencias negativas, que incluyen, el fracaso escolar, el mal juicio que puede exponer a los adolescentes al riesgo de accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas y arriesgadas y el suicidio. Las señales principales del uso de alcohol y del abuso de drogas por los adolescentes pueden incluir dificultades como: • **Físicas**
	Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de los 15 municipios del departamento, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de	

	sustancias psicoactivas y activación de rutas).	• **Emocionales** • **De Familia** • **En la Escuela** • **Problemas Sociales**. Si se sospecha el uso/abuso de drogas o alcohol, entonces al adolescente se le debe tratar por un profesional de la salud mental capacitado. UN MENSAJE DE LA GOBERNACIÓN DE LA GUAJIRA, LA SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL, LA IPSI AYUULEEPALA, EN EL MARCO DE LAS ACCIONES DEL PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PSPIC DEPARTAMENTAL EN EL MUNICIPIO DE MANUARE.

ACTA

Acta No. 1	**Fecha:** 27/09 2023

Departamento: La Guajira	**Municipio:** Manaure	
Lugar: INSTITUCIÓN EDNOEDUCATIVA RURAL LAACHON MAYAPO	**Hora de Inicio:** 9:00 AM	**Hora de Finalización:** 10:10 AM
Dimensión / Dependencia: Convivencia Social Y salud mental.		
Objetivo: Desarrollar dos 1 encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de la zona rural de Manaure, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas).		
Responsable(s): Psicóloga. DANIELA PIMIENTA DÍAZ.		

Componente:

1. Asistencia tecnica [1] ☐
   Capacitación ☐
   Acompañamiento y Cooperación Técnica
   Asesoría ☐
2. Reunión[2] ☐
3. ¿Otro ☐ Cuál? Planeación de la actividad

[1] Asistencia técnica: defina qué tipo de asistencia técnica realizo: Proceso de capacitación, asesoría y acompañamiento.
[2] Reunión: defina qué tipo de reunión Realizo: Actividades de articulación, gestión, abogacía, socialización, etc.

Asistentes: Se anexa Lista de asistencia

Orden del día - Puntos a tratar:

1. Presentación del profesional a cargo
2. Socialización objetivo
3. Socialización de la temática
4. Preguntas
5. Conclusiones
6. Compromisos.

Desarrollo:

Día 25 de septiembre del mes de octubre del presente año, El equipo Pic departamental, en cabeza de su coordinadora y su referente de convivencia social y salud mental, se realiza un acercamiento vía telefónico con la señora Yomira Cuadrado Pimienta, quién es la trabajadora social de la Institución Ednoeducativa rural Laachon Mayapo, quien se encarga de la realización de las actividades que favorecen las capacidades y habilidades de los docentes y directivos así también, las actividades en pro del fortalecimiento de habilidades de estudiantes.

Personalmente se comunica a la señora Yomira, que se tiene la intención de realizar un encuentro con directivos y docentes en la institución educativa rural pues queremos abarcar la población docente que se encuentra realizando su labor de educador en el área indígena del municipio de Manaure, seguidamente se le explica que los temas a abordar son; señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas. El objetivo del encuentro es que los docentes reconozcan los signos de alarma que perjudiquen la integridad de los estudiantes.

La señora Yomira expresa que está de acuerdo y sugiere que se haga el día 9 de octubre teniendo en cuenta el receso estudiantil que se lleva a cabo la semana del 9 al 15 de octubre.

siendo así cerramos el compromiso de que se realice el día propuesto por la señora yomira y en concordancia con la referente de la dimensión de convivencia social y salud mental del plan de intervenciones colectivas departamental queda estipulado que se haga a las 9 de la mañana, y se establece que estarían asistiendo a esta

actividad por lo menos 30 docentes. La trabajadora social se compromete a convocar a los docentes para el desarrollo de la actividad y explicarles cuál es el objetivo de ella sin más que acotar finaliza la reunión con resultados positivos y exitosos.

Acodados los detalles de la actividad, se realiza convocatoria por escrito a las instituciones educativas y la red de salud del municipio para que participen en este importante espacio.
Seguidamente, se establece un libreto para convocar a los docente de municipio a estos encuentros, este libreto es grabado en audio por el periodista (Exequiel Moreu) y transmitida a través de cuñas y perifoneos en toda la extensión del territorio del municipio de Manaure, de igual manera esta información también fue publicada en las redes sociales el ipsi Ayuuleepala.

Compromisos:

ITEM	COMPROMISOS	NOMBRE DEL RESPONSABLE	ENTIDAD	CARGO	FECHA DE CUMPLIMIENTO
1	Coordinar un espacio en los horarios de los de los directivos y docentes de la institución educativa para participar en el conversatorio	Yomira Cuadrado	Plan de salud pública de intervenciones colectivas departamento	Trabajadora Social. Laachon Mayapo	Del 27 de septiembre al 9 de octubre
2	Dar cumplimiento al desarrollo del encuentro con directivos y docentes.	Daniela Pimienta Diaz	Plan de salud pública de intervenciones colectivas departamental	Prof. Dimensión convivencia social y salud mental	Del 27 de septiembre al 9 de octubre
3	Asistir al Encuentro programado	Directivos y docentes	Plan de salud pública de intervenciones colectivas departamental	Adolescentes y jóvenes	9 de octubre

Daniela Pimienta

_____

Daniela Pimienta Diaz

Profesional en psicología

Ref. Convivencia Social y Salud Mental

Oficio enviado a la señora Yomira cuadrado.

República de Colombia
Departamento de La Guajira
SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Manaure 27 de septiembre de 2023.

DE: IPSI AYUULEEPALA operador del Plan de intervenciones colectivas PIC, Departamental en el municipio de Manaure la Guajira.

PARA: YOMIRA CUADRADO PIMIENTA
TRABAJADORA SOCIAL INSTORUCION EDNOEDUCATIVA RURAL LAACHON MAYAPO

ASUNTO: ARTICULACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ENCUENTROS EDUCATIVO CON DIRECTIVOS Y DOCENTES.

En el marco de la ejecución de las actividades procedimientos e intervenciones de salud pública colectivas -PIC – en convenio suscrito con el Departamento de la Guajira, desde La dimensión de convivencia social y salud mental, se efectuará encuentro educativo para directivos y docentes de las instituciones educativas del municipio de Manaure en temas como:

- Señales de alarma de ideación suicida
- Violencia sexual y de genero
- Acoso escolar
- activación de rutas

Po tanto solicitamos un espacio para desarrollar dicho encuentro con los directivos y docentes de todas las sedes que usted direcciona con el fin proteger la integridad de los estudiantes.

Lugar: Institución Etnoeducativa Rural Laachon Mayapo

Fecha: 9 de octubre del 2023

Hora: 9:00 AM

Agradeciendo de antemano su valiosa participación.

Atentamente,

ROSA ROSADO
Coordinador PIC Departamental Manaure.

RECIBIDO: 27 - SEPTIEMBRE-23
YOMIRA CUADRADO P
TRABAJADORA SOCIAL

Escaneado con CamScanner

Asistencia reunión de articulación

Secretaría de Salud

IPSI AYUULEEPALA

LISTADO DE ASISTENCIA

Componente: | Capacitación | Acompañamiento | Asesoría | Otros[1] x | Cual? Reunion de Articulacion

Dirigida por: Daniela Pinedo Fdl

Objetivo/Tema: Encuentro Derechos y deberes en salud, Rutas de empresas Saludables, Prioridades Actividades Lúdicas

Fecha: 21/09/2023 Hora de Inicio: 2:00pm Hora de Finalización: 3:00pm

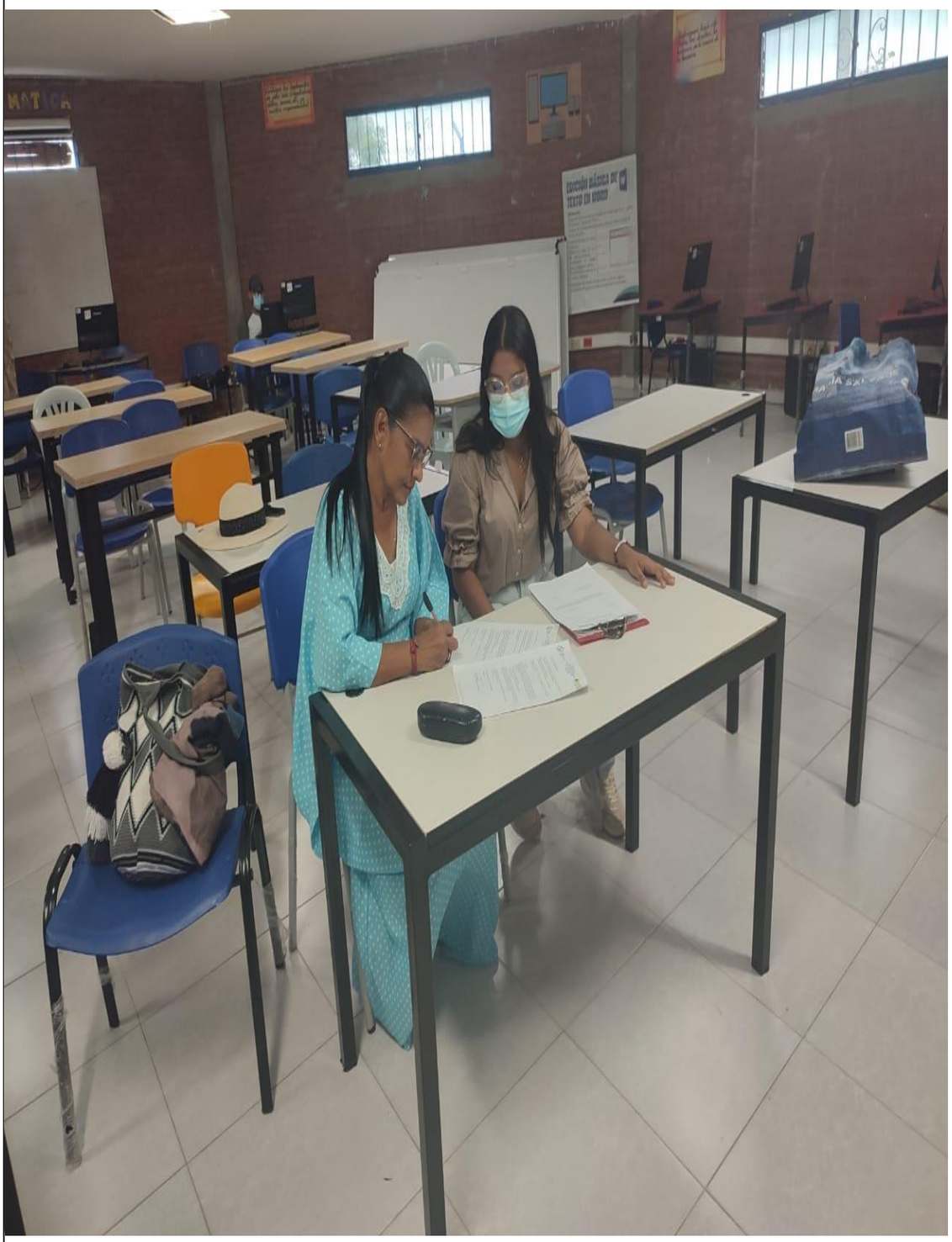
N°	NOMBRE Y APELLIDOS	MUNICIPIO	ENTIDAD	CARGO	DEPENDENCIA	CELULAR	EMAIL	FIRMA
1	Yonilis Cassiani Pinto	Maicao	Laacisu - Maicao	Trabajadora social	Psicosocial	3013654850	yonilis@hotmail.com	
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

[1] Reunión. Defina qué tipo de reunión realizo. Actividades de articulación, gestión, abogacía, socialización, etc.

Versión: Mayo 2017

Escaneado con CamScanner

EVIDENCIA FOTOGRAFICA
ACTIVIDAD: Efectuar conversatorio con los adolescentes y jóvenes sobre temas manejo de presión de grupo.



Evidencia de entrega de oficio y reunión de articulación con la señora Yomira Cuadrado

Certificado de perifoneo

LA EMISORA
IGUARAYA STEREO
LA VERDADERA VOZ DEL PUEBLO
93.5 F.M.

CERTIFICA:

Que para el cumplimiento a la contratación de las actividades, procedimientos e intervenciones del Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas – PSPIC en el municipio de Manaure departamento de La Guajira, desde la dimensión **Convivencia social y salud mental,** se emitió a través de cuñas radiales, mediante piezas comunicacionales adaptadas a la cultura del territorio, información con las siguientes características:

Actividad:
Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de los 15 municipios del departamento, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas)

Mensaje:
El uso temprano de las drogas y el alcohol está asociado con consecuencias negativas, que incluyen, el fracaso escolar, el mal juicio que puede exponer a los adolescentes al riesgo de accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas y arriesgadas y el suicidio.

Las señales principales del uso de alcohol y del abuso de drogas por los adolescentes pueden incluir dificultades como:

- **Físicas**
- **Emocionales**
- **De Familia**
- **En la Escuela**
- **Problemas Sociales.**

ESTE ES UN MENSAJE DE LA GOBERNACIÓN DE LA GUAJIRA, LA SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL, LA IPSI AYUULEEPALA, EN EL MARCO DE LAS ACCIONES DEL PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PSPIC DEPARTAMENTAL EN EL MUNICIPIO DE MANUARE

- Tipo de Mensaje: Cuña Radial
- Lengua: Español traducido al Wayuunaiki
- Frecuencia: 2 veces diarias (lunes a Viernes)
- Mes: octubre de 2023
- Rango de Difusión: Departamental

EZEQUIEL MORENO VILLA
C.C. 17.858.519

Carrera 5 No.9-48 Barrio 4 vientos TELEFONO: 304-5601882
MANAURE - GUAJIRA

Escaneado con CamScanner

Acta No. 2	Fecha: 09/10/2023

ACTA

Departamento: La Guajira	**Municipio:** Manaure	
Lugar: Institución Etnoeducativa Rural Laachon Mayapo	**Hora de Inicio:** 9:00 am	**Hora de Finalización:** 10:40 am
Dimensión / Dependencia: Convivencia Social Y salud mental		
Objetivo: Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de los 15 municipios del departamento, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas).		
Responsable(s): Daniela Pimienta		

Componente:

1. Asistencia tecnica [3] ☐
   Capacitación ☐
   Acompañamiento y Cooperación Técnica ☐
   Asesoría
2. Reunión[4] ☐
3. ¿Otro ☐ Cuál? _Encuentro educativo

Asistentes: Se anexa Lista de Asistencia

Orden del día - Puntos a tratar:

1. Presentación del profesional a cargo
2. Presentación del tema central del encuentro
3. Oración a Dios
4. Desarrollo del tema.
5. Preguntas o aportes
6. Conclusiones.

[3] Asistencia técnica: defina qué tipo de asistencia técnica realizo: Proceso de capacitación, asesoría y acompañamiento.
[4] Reunión: defina qué tipo de reunión Realizo: Actividades de articulación, gestión, abogacía, socialización, etc.

Desarrollo

En el mes de octubre, el día 9. Se reúnen los directivos y docentes de la institución educativa rural Laachon Mayapo, del municipio de Manaure a participar en un significativo encuentro que tiene como propósito tratar temas importantes sobre señales de alarma frente a casos de ideación suicida, violencia sexual o de género, acoso escolar y activación de rutas; lo cual hace parte de las actividades del marco de las acciones del plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas Departamental, junto con la IPSI Ayuuleepala, en su dimensión convivencia social y salud mental en el municipio de Manaure – La Guajira.

En este sentido, se presenta la psicóloga y referente a cargo de la actividad, agradecer por recibir al equipo se da la bienvenida a los presentes, y se presenta el objetivo de la reunión.
Inicialmente se eleva una oración para dar gracias a Dios por permitir ese espacio, también se agradece por todos los presentes
Inmediatamente, solicita muy amablemente a los docentes que se presenten mediante una dinámica, que fue lanzar un globo y quien lo atrapaba se presentaba, lanzaba nuevamente para que otro compañero se presentara y así sucesivamente.
Terminada la dinámica se presentan los temas a abarcar:

- Señales de alarma de ideación suicida
- Inicio temprano del consumo de sustancias psicoactivas
- Acoso escolar
- Violencia sexual
- Activación de rutas.

Se inicia socializando que es la ideación suicida, se resalta que se refiere a pensamientos acerca de suicidarse, con diversos grados de intensidad. En la bibliografía, el término se refiere también al sentimiento de estar cansado de la vida, la creencia de que no vale la pena vivir y el deseo de no despertar del sueño. Si bien estos sentimientos o ideaciones diferentes expresan distintos grados de gravedad, no existe necesariamente una continuidad entre ellos.

Existen factores de riesgo de conducta suicida en la etapa escolar, como son:
• Bajo apoyo social.
• Difusión inapropiada de suicidios en los medios de comunicación y redes sociales.

• Discriminación (LGBTI, pueblos indígenas, migrantes, etc.).
• Prácticas educativas severas o arbitrarias.
• Alta exigencia académica.
• Leyes y normas de la comunidad favorables al uso de sustancias ilegales, armas de fuego, etc.
• Desorganización y/o conflictos comunitarios.
• Barreras para acceder a la atención de salud y estigma asociado a la búsqueda de ayuda.

Además, existen riesgos familiares

• Trastornos mentales en la familia.
• Antecedentes familiares de suicidio.
• Desventajas socioeconómicas.
• Eventos estresantes en la familia.
• Desestructuración o cambios significativos.
• Problemas y conflictos.

Se señalan, además, los trastornos individuales

• Trastornos de salud mental (trastornos del ánimo, esquizofrenia, abuso de alcohol y otras drogas).
• Intento/s suicida/s previo/s.
• Acontecimientos vitales estresantes (quiebres, duelos).
• Suicidio de un par o referente significativo.
• Desesperanza, estilo cognitivo pesimista.
• Maltrato físico y/o abuso sexual.
• Víctima de bullying.
• Conductas auto lesivas.
• Ideación suicida persistente.
• Discapacidad y/o problemas de salud crónicos.
• Dificultades y retrasos en el desarrollo.
• Dificultades y/o estreses escolares.

En este primere momento los profesores comparten sus experiencias frente a las señales de alarma que han percibido en relación a la conducta suicida, después de que se les resalto cuales serían estos sintomas.

¿A qué señales se debe estar alerta?

Existen señales directas, más claras e inmediatas de riesgo suicida que indican que el o la estudiante puede estar pensando o planificando un suicidio, o con pensamientos recurrentes sobre la muerte. Estas señales pueden ser verbales,

aparecer en las actividades de los o las estudiantes (ej. trabajos de clase, escritos en textos, medios de comunicación sociales) o informados por otro estudiante o profesor. También hay señales con cambios más indirectos en el comportamiento de él o la estudiante que pudiera estar siendo producto de problemas de salud mental, que pueden asociarse a pensamientos o planes suicidas.

Se continua entonces abordando el tema de inicio de consumo de sustancias psicoactivas.

Se les comunica que es importante que tengan en cuenta que existe una alta prevalencia de consumo problemático de alcohol y otras drogas durante la adolescencia que se asocia a la comisión de suicidio. Tanto el consumo de alcohol durante periodos de desánimo como su alto consumo de forma episódica (por ej. los fines de semana) se asocia con un aumento de los intentos de suicidio. Frecuentemente el alcohol y otras drogas son usados por adolescentes como una especie de “automedicación” para aliviar el dolor emocional o el malestar provocados por situaciones conflictivas, impidiendo su adecuado afrontamiento o resolución, afectando aún más su estado de ánimo, volviéndolos más temerarios y afectando el funcionamiento en el resto de las áreas de funcionamiento, aumentando el riesgo de suicidalidad.

En cuanto a la problemática de la violencia sexual en el ámbito educativo, es una forma de discriminación y es una violación a los derechos humanos, de la cual al menos una de cada tres mujeres en el mundo son víctimas. Las niñas y adolescentes son las principales víctimas de abuso y acoso sexual por parte de sus compañeros y profesores dentro de las instituciones educativas. Las consecuencias de la violencia sexual pueden ser devastadoras, ya que aumentan el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos en condiciones no seguras, abuso de drogas y alcohol, depresión y suicidio. El suicidio es una de las primeras causas de muerte entre jóvenes de debido a “las depresiones causadas por violencia, embarazos precoces y relaciones amorosas. La gravedad de este tipo de violencia radica en la protección especial que requiere la niñez. Las niñas y adolescentes se ven expuestas a factores adicionales de discriminación o que agravan su situación de vulnerabilidad en razón del sexo, la raza, la falta de acceso a servicios públicos de salud, acceso a la justicia, nivel socioeconómico y educativo.

Es importante reconocer algunas señales que pueden ayudar a identificar que algunos adolescentes se encuentren siendo víctimas de abuso sexual.

Antes de conocer las señales vale la pena tener información de la magnitud:

- En Colombia según datos de medicina legal para el 2018. Cada día son abusadas 53 niñas, es decir 1 niña es víctima de violencia sexual cada 30 minutos.
- Las personas que cometen estos abusos son personas de la familia o cercanas a ella. En su mayoría son los padres o los tíos.
- Quienes abusan de niñas y niños son personas a quienes ellas y ellos les tiene confianza y respecto. No son monstruos o enfermos mentales.
- Estas situaciones se dan cuando las niñeces están haciendo actividades vitales y de cuidado personal como: bañarse, vestirse, dormir, jugar, comer, estudiar
- Los lugares donde se dan con mayor frecuencia los abusos son las casas donde viven niñas y niños

Se debe estar atentos sobre el abuso sexual, existen medidas preventivas que deben ser enseñadas para desde la infancia, para evitar el abuso sexual, algunas de ellas son:

- Enseñe a las niñas y niños la autonomía y a tomar decisiones relacionadas con su cuerpo. Recuerde que la obediencia ciega a las personas adultas es un factor de riesgo, pues hacer caso “siempre” a las personas adultas, puede llevarlos a ser presa de situaciones de abuso, pues las personas adultas “tienen la razón”
- Enseñe a niñas y niños a observar, querer y cuidar su cuerpo. Esto es vital en especial para las niñas, que se sientan a gusto con su cuerpo, lo explore.
- Enseñe a niñas y niños a que hay sensaciones en el cuerpo que les gusta tener y otras que no. Invítelas a contarle cuándo sientan alguna incomodidad.
- Háblele acerca de las distintas partes del cuerpo, en especial los órganos sexuales y reproductivos con claridad y sin utilizar sobre nombres. Conocer el cuerpo es un gran factor protector.
- Permita que niñas y niños decidan a quién le dan un beso, de quién reciben o dan un abrazo, de quién se dejan alzar y de quién no. Esto desarrolla límites corporales y les da autonomía y poder sobre su propio cuerpo y emociones.
- Si niñas y niños se sienten incomodos o molestos con la presencia de una persona, no los obligue a estar con esa persona, e indague la razón de la molestia.
- Crea en lo que le dice, sobre todo si involucra algún episodio de violencia, de incomodidad o malestar emocional

De igual forma se abordó el tema del acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, maltrato escolar o en inglés school bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en la clase y en los patios escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto que lo maltrata, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que la acosada viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin límite de edad.

Suelen ser más propensos al acoso escolar aquellos niños que poseen diversidad funcional, entre las cuales se pueden contar el síndrome de Down, el autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Tourette, etc.[6]

Según investigadores existen 9 modalidades de acoso escolar algunos tienen más incidencia que otros entre las víctimas.

Bloqueo social: Son las acciones de acoso escolar que buscan bloquear socialmente a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo. Son ejemplos las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicar con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, pues son indicadores que apuntan un intento por parte de otros de quebrar la red social de apoyos del niño.

Hostigamien

to: Son las conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad del afectado. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el

menosprecio, los motes, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

Manipulación social: Son aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y "envenenar" a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente sobre la víctima. Se cargan las tintas contra todo cuanto hace o dice la víctima, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho.

Coacción: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total en contra de su voluntad. Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de vejaciones, abusos o conductas sexuales no deseadas que debe silenciar por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus hermanos.

Exclusión social: Son las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El "tú no", es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

Intimidación: Son aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.

Amenaza a la integridad: Son las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión.

El entorno escolar: Se puede dar el caso de que la ausencia en clase (o, en general, en el centro educativo) de un clima adecuado de convivencia pueda favorecer la aparición del acoso escolar.

Evolución de los casos de acoso escolar: El objetivo del acoso escolar es intimidar, apocar, reducir, someter, aplanar, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente, a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar, someter, agredir, y destruir a los demás que pueden presentar los acosadores como un patrón predominante de relación social con los demás.

Por último, una prevención terciaria está formada por las medidas de ayuda a los protagonistas de los casos de acoso escolar. Los centros educativos deben contar con protocolos de actuación establecidos para las situaciones de bullying, a la vez

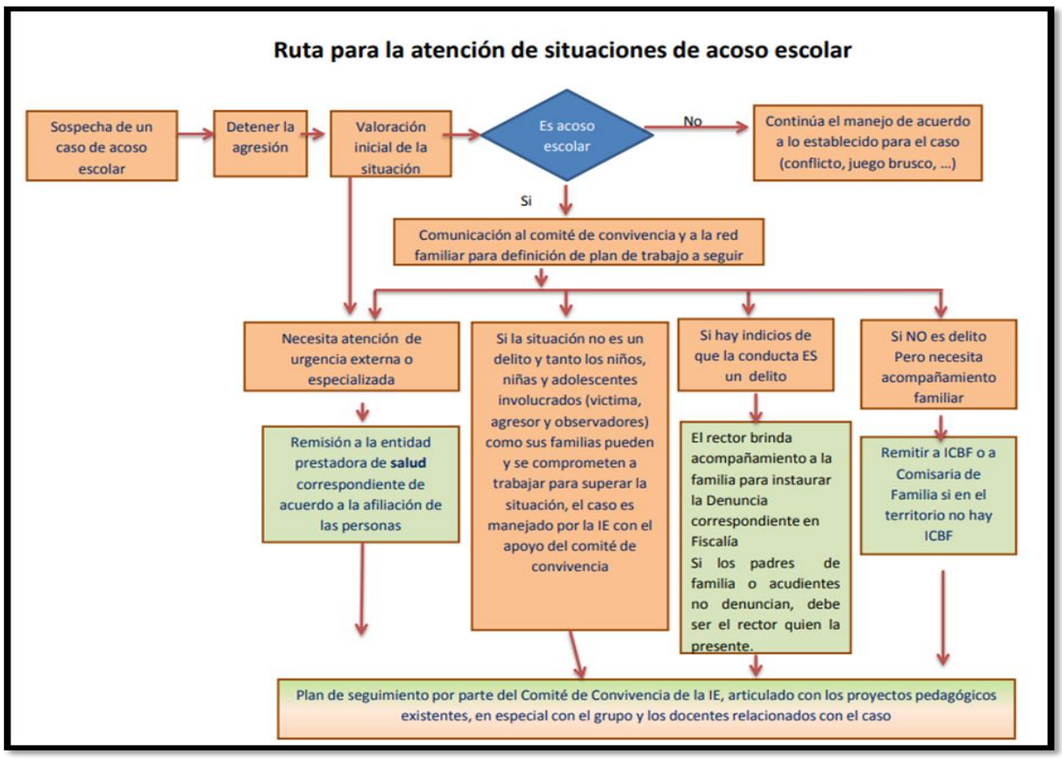
que deben promover programas y campañas de prevención e intervención, para reforzar la capacidad de detectar y/o actuar frente a casos de bullying.

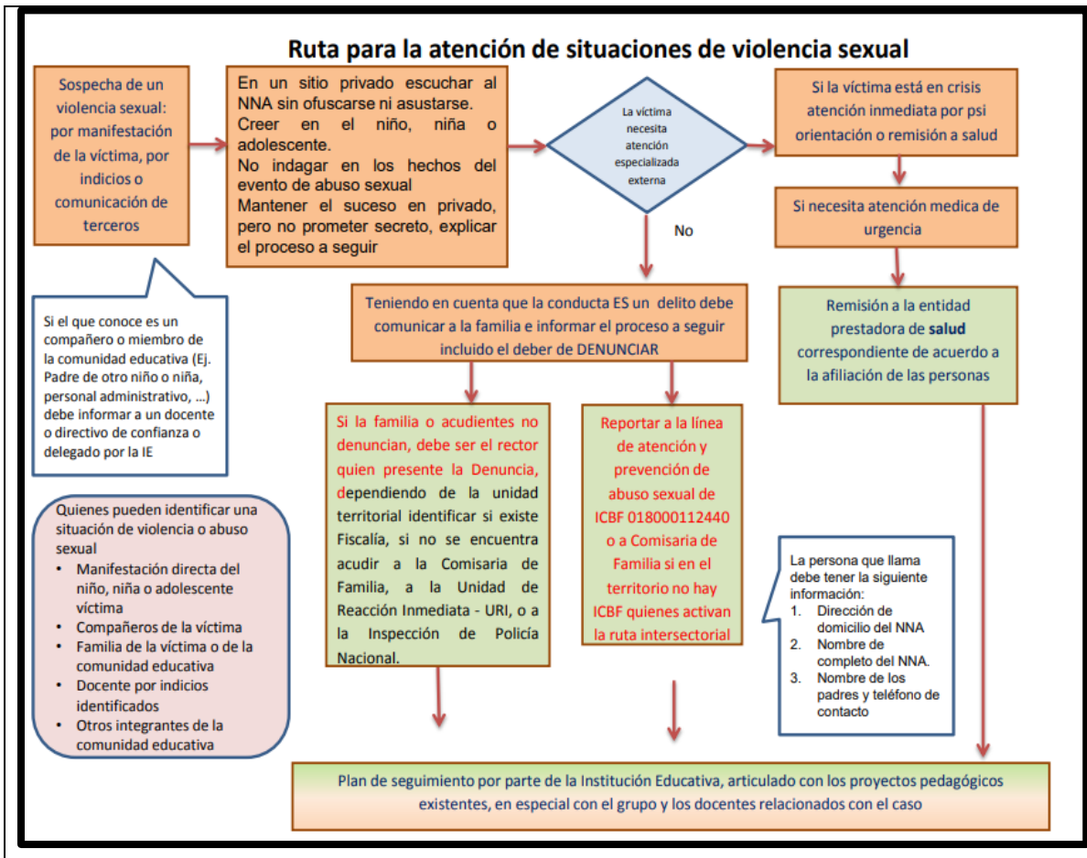
La ayuda se puede agrupar en información para padres, profesores y alumnos.

Es muy importante impartir programas de estudios a maestros y personal administrativo en escuelas para promover la equidad y detectar abusos. Igualmente, el conocimiento de códigos de conducta y el adiestramiento en cómo atender a los estudiantes expuestos ante el acoso, incluyendo módulos sobre la prevención del acoso sexual y la discriminación.

Para cerrar el desarrollo de la temática se presentan las rutas de atención:

RUTAS DE ATENCION





Finaliza el desarrollo de la temática y la referente de la dimensión de convivencia social y salud mental pide a los docentes que expresen sus dudas y comentarios sobre el encuentro, los profesores asistentes agradecieron al PIC Departamental por realizar estos encuentros, ya que son de mucha ayuda, para identicar los signos de alarma y asi activar las rutas correspondientes.

La trabajadora social agradece a la profesional encargada del desarrollo de la actividad, y a todos los docentes presentes, y realiza una dinámica de cierre, pidiéndoles que pasen al frente para que leyeran una frase reflexiva que ella les entregaría, como momento de reflexión.

De esta manera finaliza el encuentro con resultados positivos.

Compromisos:

ITEM	COMPROMISOS	NOMBRE DEL RESPONSABLE	ENTIDAD	CARGO	FECHA DE CUMPLIMIENTO
1	Ejecutar las actividades designadas	DANIELA PIMIENTA	Plan de salud pública de intervenciones colectivas departamento	Prof. Dimensión convivencia social y salud mental	Durante la vigencia del contrato
2	Continuar apoyando a los directivos y docentes desde la institución	DANIELA PIMIENTA	Plan de salud pública de intervenciones colectivas departamental	Prof. Dimensión convivencia social y salud mental	Durante y después de la vigencia del contrato
3	Socializar con los adolescentes sobre violencia sexual, acoso escolar e ideación suicida	DANIELA PIMIENTA	Plan de salud pública de intervenciones colectivas departamento	Prof. Dimensión convivencia social y salud mental	Durante y después de la vigencia del contrato

Daniela Pimienta

_____

Profesional en Psicología
Ref. Convivencia Social y Salud Mental

CONSOLIDACIÓN GRUPO ETARIO.

Tabla #1

GRUPO ETARIO						
0-5 años	6 a 10 años	11-17 años	18-28 años	29-59 años	Mayor de 60 años	Total
0	0	0	2	28	0	30

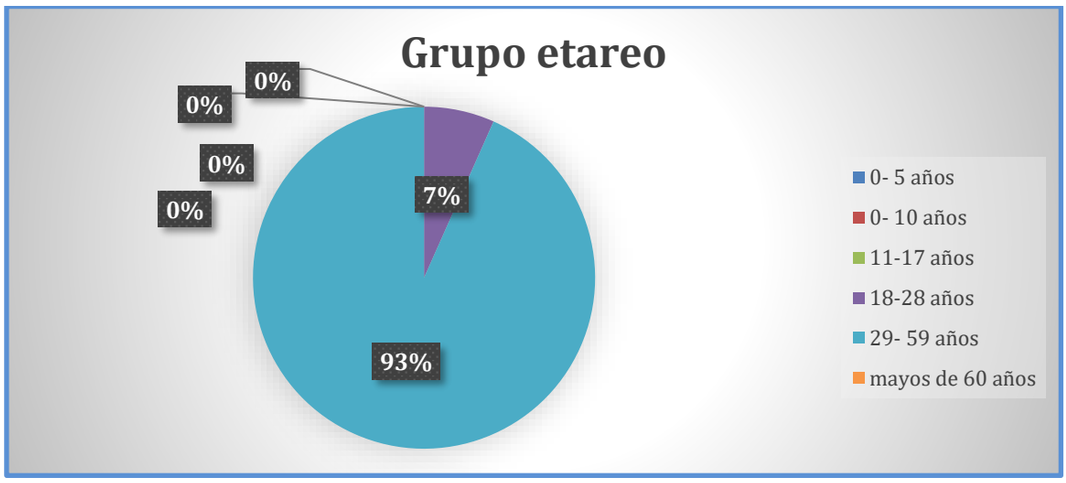
TABLA N°2. POBLACIÓN BENEFICIADA CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Sexo		ENFOQUE DIFERENCIAL								AFILIACIÓN SGSS			ESCOLARIDAD					ZONA	
M	F	Indígena	Afrodescendiente	Victima	Discapacitado	Adulto mayor	LGBTIQA+	Otro	Migrante	Contributivo	Subsidiado	No afiliado	Sin estudios	primaria	segundaria	Técnico	Universitario	Urbana	Rural

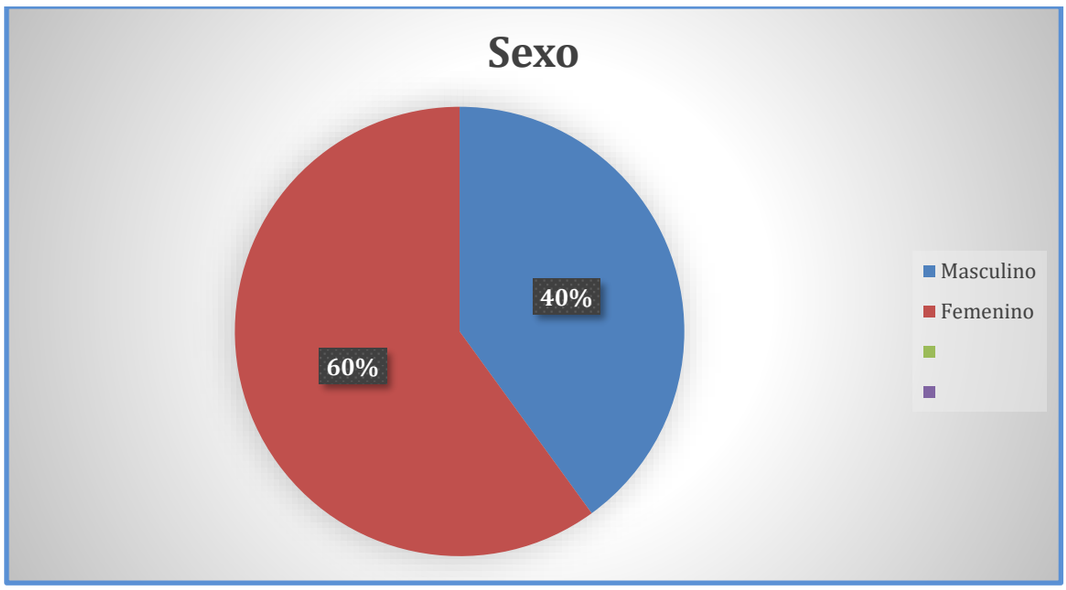
12	18	24	2	0	0	0	0	4	0	30	0	0	0	0	0	0	30	0	30

Fuente: Formatos de Asistencia de la actividad.

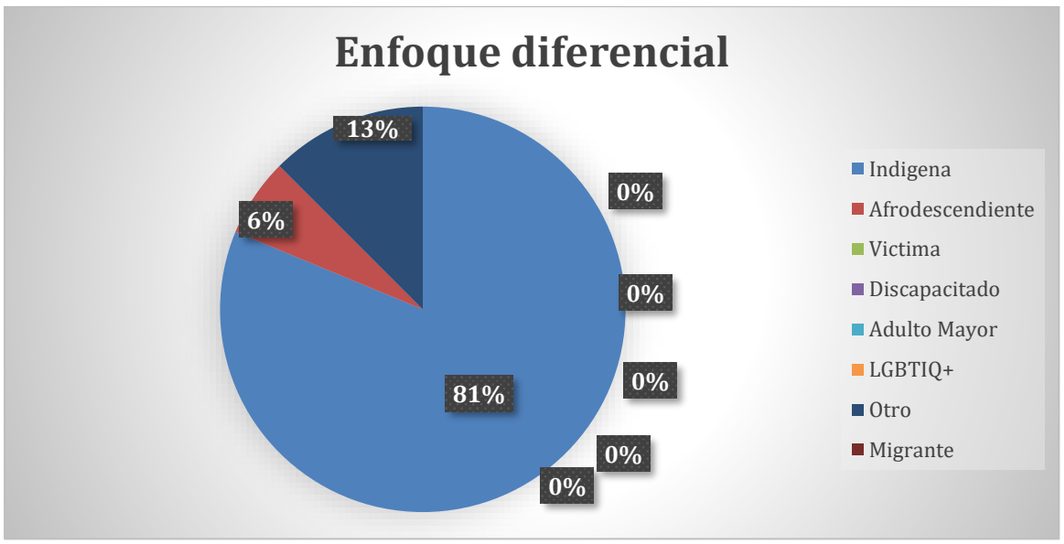
CONSOLIDACIÓN GRUPO ETARIO



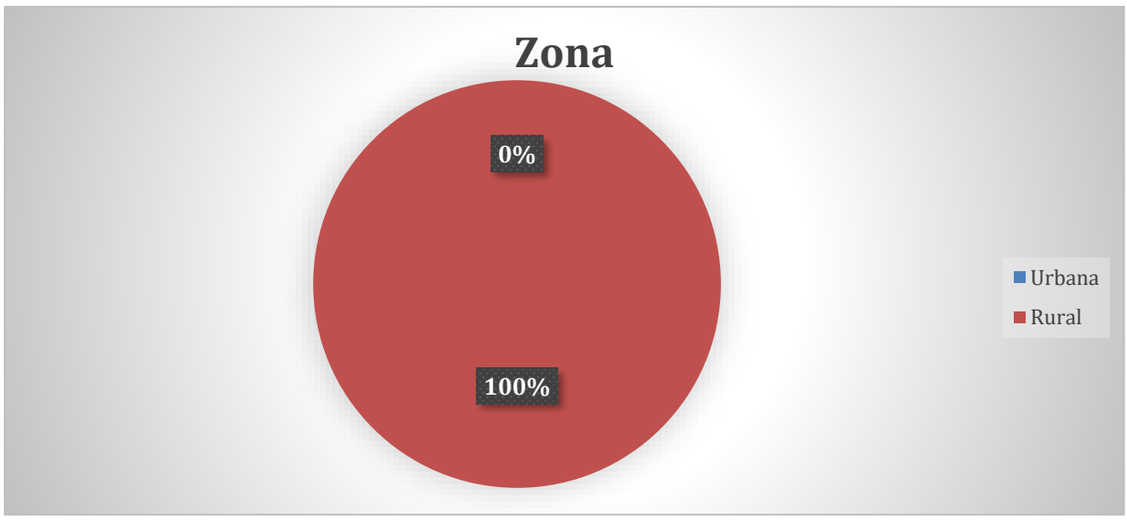
El grafico de distribución porcentual por ciclo de vida, indica que la mayor población fue la de adultos en el rango de edad de 29 a 59 años con un 93% de frecuencia, frente a un 2% de docentes en edades de 18 a 28 años.



La distribución porcentual por sexo, arroja que el 60% de la población docente intervenida pertenece al género femenino y el 40% restante es de género masculino.



En el grafico de distribución porcentual por grupo diferencial, se observa que el 81% del grupo étnico intervenido son los indígenas wayuu y un 6% pertenencia a la etnia afrodescendiente y el 13% restante se identifica con otro tipo de enfoque diferencial.



El 100% de los participantes pertenece a la zona rural del municipio de Manaure por la ubicación de la institución Ednoeducativa rural Laachon Mayapo.

Se anexa listado de asistencia

Unidos por el Cambio

República de Colombia
Departamento de La Guajira
SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

LISTADO DE ASISTENCIA

IPSI AYUULEEPALA
Prestamos Servicios de Salud con Sentido Social

Actividad: Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de los 15 municipios del departamento, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano al consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas). | **Municipio:** Manaure

Objetivo/ Tema: Señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano al consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas

Dirigida por: Daniela Pimienta | **Fecha:** 9/10/2023 | **Hora de Inicio:** 9:00 Am | **Hora de Finalización:** 10:40 Am

No	Nombre	Identificación	Edad	SEXO		Dirección	Teléfono	ZONA		ENFOQUE DIFERENCIAL								AFILIACIÓN A SGSS			ESCOLARIDAD					Profesión u Ocupación	Firma	Huella
				F	M			URBANO	RURAL	INDIGENA	AFRODESCEN.	VICTIMA	DISC	ADULTO MAYOR	LGTBIQA+	OTRO	MIGRANTE	CONTRIBUTIVO	SUBSIDIADO	NO AFILIADO	SIN ESTUDIOS	PRIMARIA	SECUNDARIA	TECNICOS	UNIVERSITARIO			
1	Maidé Diaz Pelaez	56103560	43	X		Calle 34B N°33	3004394020	X		X								X							X	Docente		
2	William Ospina	9104329	52		X	Calle 33 #3-3	3185573911	X		X	X							X							X	Docente		
3	CARLOS M MORENO P	84.043.666	39		X	cll 13 #21-61	3013707289	X			X							X							X	DOCENTE		
4	Cesareo P.	84'107.797	34		X	cl 11 A #[illegible]	3147[illegible]	X		X								X								Docente		
5	Itahs Amel S.	1102.874.710	27	X		Cl 14A #22-56	3014351545	X		X								X							X	Docente	Itahs Amel	
6	Karla Gonzalez	1118832985	32	X		Cra 5 #279-17	3166713653	X		X								X							X	Docente	Karla Gonzalez	
7	Adolfo Polo R	8635717	49		X	Cra 4 N°15-11	3012142[illegible]	X		X								X							X	Docente		
8	Yaneth Conrado	40721649	34	X		Calle 28 #05-[illegible]	3012[illegible]	X		X								X							X	Social		
9	[illegible]	84083[illegible]	41		X	Calle 23[illegible]	3003[illegible]		X	X								X							X	Docente		
10	[illegible]	1118846618	30		X	RIOHACHA	3135[illegible]	X		X								X							X	Docente		

Unidos por el Cambio
República de Colombia
Departamento de La Guajira
SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL
IPSI AYUULEEPALA
Prestamos Servicios de Salud con Sentido Social

Actividad: Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de los 15 municipios del departamento, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano al consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas). **Municipio:** Manaure

Objetivo/ Tema: Señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano al consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas

Dirigida por: Daniela Pimienta **Fecha:** 9/10/2023 **Hora de Inicio:** 9:00 Am **Hora de Finalización:** 10:40 hr

No	Nombre	Identificación	Edad	SEXO		Dirección	Teléfono	ZONA			ENFOQUE DIFERENCIAL									AFILIACIÓN A SGSS			ESCOLARIDAD						Profesión u Ocupación	Firma	Huella
				F	M			URBANO	RURAL	INDIGENA	AFRODESCEN.	VICTIMA	DISC	ADULTO MAYOR	LGTBIQA+	OTRO	MIGRANTE	CONTRIBUTIVO	SUBSIDIADO	NO AFILIADO	SIN ESTUDIOS	PRIMARIA	SECUNDARIA	TECNICOS	UNIVERSITARIO					
1	Yolanda Epiayu	40929719	38	X		calle 33#13-31	3116773109	✓			X							✓							✓			Docente		
2	Yolanda Herrera	40926486	50	X		Mayapo	3207113577		X	X								✓	✓						✓			Docente		
3	D.lo Ileal	1.118.902.240	37	X		Mayapo	3103191648		X		X							✓							✓			Docente		
4	Graciela Uzcátegui	40837731	38	X		Mayapo	3154584131		X	X								✓							✓			Docente		
5	Idaz Dcampo	1069449095	29		X	Cadencha	3235493890		X		X							X							✓			Docente		
6	Tesa Ibarra	1118861639	27		X	Riohacha	3147323565	X								X		X							✓			Gerente		
7	Bolivar Suarez	1118833348	33		X	Manaure	3215376116	X								X		X							✓			Dentista		
8	Lucinda Mengual	40930607	48	X		Mayapo	3107252282		X	X								✓							X			Docente		
9	Amanda Echavis	1777214	56		X	Mayapo	3159972462		X							X		X							X			Coordinadora		
10	Jose Pitre	1118854336	30	X		Mayapo	3152104111		X							X		X							X			Gerente		

Escaneado con CamScanner

LISTADO DE ASISTENCIA

Actividad: Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de los 15 municipios del departamento, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano al consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas). | **Municipio:** Manaure

Objetivo/ Tema: Señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano al consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas

Dirigida por: Daniela Pimienta | **Fecha:** 7-10-2023 | **Hora de Inicio:** 9:00 Am | **Hora de Finalización:** 10:40 Am

No	Nombre	Identificación	Edad	SEXO		Dirección	Teléfono	ZONA		ENFOQUE DIFERENCIAL								AFILIACIÓN A SGSS			ESCOLARIDAD					Profesión u Ocupación	Firma	Huella
				F	M			URBANO	RURAL	INDIGENA	AFRODESCEN.	VICTIMA	DISC	ADULTO MAYOR	LGTBIQA+	OTRO	MIGRANTE	CONTRIBUTIVO	SUBSIDIADO	NO AFILIADO	SIN ESTUDIOS	PRIMARIA	SECUNDARIA	TECNICOS	UNIVERSITARIO			
1	Romina Aguilar	840805 17	47		✓	Mayapo	3117040546		✓	✓								✓							✓	Docente		
2	Katerine Delgado	32.687.547	40	✓		Riohacha	3003035835		✓	✓								✓							✓	Docente		
3	Jacqueline Mendoza	40935179	43	✓		Riohacha	3116186333		✓	✓								✓							✓	Docente		
4	Emilda C	40978365	47	✓		Riohacha	3186315881		✓	✓								✓							✓	Docente		
5	Gleira Bonivento	40936712	43	✓		Riohacha	3218985181		✓	✓								✓							✓	Docente		
6	Ena Vanegas Epia	40932862	44	✓		Riohacha	3145687374		✓	✓								✓							✓	Docente		
7	Rosaura Du	40931177	42	✓		Mayapo	3156213414		✓	✓								✓							✓	Docente		
8	Elvira Fonseca	40.940.267	42	✓		Mayapo	3104593771		✓	✓								✓							✓	Docente		
9	Deyanira Gómez	40.923.100	55	✓		Mayapo	3215987479		✓	✓								✓							✓	Docente		
10	Maria Adelina S	56089688	46	✓		Mayapo	3163633379		✓	✓								✓							✓	Docente		

República de Colombia
Departamento de La Guajira
SECRETARIA DE SALUD
DEPARTAMENTAL

Unidos por el Cambio

IPSI AYUULEEPALA
Prestamos Servicios de Salud con Sentido Social

Consentimiento para tomar fotos y videos

República de Colombia
Departamento de La Guajira
SECRETARIA DE SALUD
DEPARTAMENTAL

CONSENTIMIENTO DE LA AUTORIDAD Y/O LIDER

Fecha: 9-10-2023

YO Yovina Leonor Cuesso Pushaina, identificado con cedula de ciudadanía número 40.921.649 de Riohacha en mi calidad de

Trabajadora Social.

AUTORIZO Si NO AUTORIZO_____

Al personal de salud de los equipos del PIC DEPARTAMENTAL de Manaure, a tomar fotos, grabar videos y/o audios en la comunidad solo con fines misionales del plan de intervenciones colectivas con la debida protección de la información y el respeto con las personas de las comunidades wayuu.



Firma de la Autoridad y/o líder

Huella

Escaneado con CamScanner

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA ACTIVIDAD
ACTIVIDAD: Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas).



Lugar: Institución Ednoeducativa Rural Laachon Mayapo
Fecha: 9 de octubre de 2023
Hora: 9:00 am – 10:40 am



Lugar: Institución Ednoeducativa Rural Laachon Mayapo
Fecha: 9 de octubre de 2023
Hora: 9:00 am – 10:40 am





Lugar: Institución Ednoeducativa Rural Laachon Mayapo **Fecha:** 9 de octubre de 2023 **Hora:** 9:00 am – 10:40 am	**Lugar**: Institución Ednoeducativa Rural Laachon Mayapo **Fecha:** 9 de octubre de 2023 **Hora:** 9:00 am – 10:40 am

ACTA

Acta No. 3	**Fecha:** 03/10 2023

Departamento: La Guajira	**Municipio:** Manaure	
Lugar: Institución Ednoeducativa Eusebio Septimio Mari – Sede Primero De Octubre. Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús	**Hora de Inicio:** 2:00 PM	**Hora de Finalización:** 4:00 PM
Dimensión / Dependencia: Convivencia Social Y salud mental.		
Objetivo: Desarrollar dos 1 encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de la zona urbana de Manaure, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas).		
Responsable(s): Psicóloga. DANIELA PIMIENTA DÍAZ.		

Componente:

1. Asistencia tecnica[5] ☐

Capacitación ☐

Acompañamiento y Cooperación Técnica

Asesoría ☐

2. Reunión[6] ☐
3. ¿Otro ☐ Cuál? Planeación de la actividad

Asistentes: Se anexa Lista de asistencia

Orden del día - Puntos a tratar:

[5] Asistencia técnica: defina qué tipo de asistencia técnica realizo: Proceso de capacitación, asesoría y acompañamiento.
[6] Reunión: defina qué tipo de reunión Realizo: Actividades de articulación, gestión, abogacía, socialización, etc.

1. Presentación del profesional a cargo
2. Socialización objetivo
3. Socialización de la temática
4. Preguntas
5. Conclusiones
6. Compromisos.

Desarrollo:

Con el objetivo de desarrollar un encuentro con directivos y docentes en la zona urbana del municipio de Manaure para abordar temas como señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas, el día 3 de octubre el equipo de plan de intervención colectivas en salud pública, del departamento, en cabeza de la psicología, referente de la dimensión de convivencia social y salud mental (Daniela Pimienta), nos dirigimos hacia la coordinadora académica de la Institución Ednoeducativa técnica Eusebio Mari (DIVINA VALDEZ), con el objetivo de articular para el desarrollo del encuentro.
El objetivo inicial fue desarrollarlo en la sede principal, no obstante, sus docentes y directivos tenían la programación copada, por tanto, la coordinadora nos otorga un espacio para ejecutar la actividad en la sede (primero de octubre), pues son quienes tienen el espacio en el momento.
En este sentido, en conjunto, la actividad fue programada para el día 25 de octubre a las 9 de la mañana en la sala de informática de la institución educativa con una población de 10 docentes.

Por otro lado, teniendo en cuenta que la población a intervenir, de profesores en la zona urbana, que ya acordamos, es demasiado baja, tocamos las puertas de la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús, en la cual encontramos una población de 15 docentes, según nos comunica la coordinadora académica (MARTA CASTELLANOS) la cual acepta nuestra propuesta y asegurando que es de gran beneficio para la comunidad directiva y docentes, es importante que sepan identificar las señales de alarma de todas estas problemáticas, queda programado entonces, el desarrollo del encuentro en la institución educativa sagrado corazón de Jesús para el día 25 de octubre a las 3 de la tarde con el objetivo de conseguir la totalidad de 25 docentes de la zona urbana del municipio de Manaure. Establecidos estos detalles, se da por finalizada la reunión con resultados positivos.
Se acuerda entonces que el encuentro se realice en dos jornadas en las horas de la mañana con la institución Educativa Primero de Octubre y luego en la institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús.

Terminadas las articulaciones, se realiza convocatoria por escrito a las instituciones educativas y a la red de salud del municipio para que participen en los encuentros. Seguidamente, se establece un libreto para convocar a los docentes y directivos de municipio a estos encuentros, este libreto es grabado en audio por el periodista (Exequiel Moreu) y transmitida a través de cuñas y perifoneos en toda la extensión del territorio del municipio de Manaure, de igual manera esta información también fue publicada en las redes sociales el ipsi Ayuuleepala.

Compromisos:

ITEM	COMPROMISOS	NOMBRE DEL RESPONSABLE	ENTIDAD	CARGO	FECHA DE CUMPLIMIENTO
1	Coordinar un espacio en los horarios de los de los directivos y docentes de la institución educativa para participar en el conversatorio	Divina Valdez Martha Castellanos	Plan de salud pública de intervenciones colectivas departamento	Trabajadora Social. Laachon Mayapo	Del 3 al 25 de octubre
2	Dar cumplimiento al desarrollo del encuentro con directivos y docentes.	Daniela Pimienta Diaz	Plan de salud pública de intervenciones colectivas departamental	Prof. Dimensión convivencia social y salud mental	Del 3 al 25 de octubre
3	Asistir al Encuentro programado	Directivos y docentes	Plan de salud pública de intervenciones colectivas departamental	Adolescentes y jóvenes	25 de octubre

Daniela Pimienta

_____

Daniela Pimienta Diaz

Profesional en psicología

Ref. Convivencia Social y Salud Mental

Oficio enviado a la coordinadora Divina Valdez

República de Colombia
Departamento de La Guajira
SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

IPSI AYUULEEPALA
Préstamos Servicios de Salud con Sentido Social

Manaure 3 de octubre de 2023.

DE: IPSI AYUULEEPALA operador del Plan de intervenciones colectivas PIC, Departamental en el municipio de Manaure la Guajira.

PARA: DIVINA VALDEZ
COORDINADOR INSTITUCION EDNOEDUCATIVA EUSEBIO SEPTIMIO MARI

ASUNTO: ARTICULACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ENCUENTROS EDUCATIVO CON DIRECTIVOS Y DOCENTES.

En el marco de la ejecución de las actividades procedimientos e intervenciones de salud pública colectivas -PIC – en convenio suscrito con el Departamento de la Guajira, desde La dimensión de convivencia social y salud mental, se efectuará encuentro educativo para directivos y docentes de las instituciones educativas del municipio de Manaure en temas como:

- Señales de alarma de ideación suicida
- Violencia sexual y de genero
- Acoso escolar
- activación de rutas

Po tanto solicitamos un espacio para desarrollar dicho encuentro con los directivos y docentes de todas las sedes que usted direcciona con el fin proteger la integridad de los estudiantes.

Lugar: Institución Etnoeducativa Eusebio Septimio mari, sede Primero de Octubre

Fecha: 25 de octubre del 2023

Hora: 9:00 PM

Agradeciendo de antemano su valiosa participación.

Atentamente,

ROSA ROSADO
Coordinador PIC Departamental Manaure.

3/10/2023

Escaneado con CamScanner

Asistencia a la reunión

Escaneado con CamScanner

Unidos por el Cambio

Secretaría de Salud

IPSI AYUULEEPALA

LISTADO DE ASISTENCIA

Componente:	Capacitación	Acompañamiento	Asesoría	Otros[1] x	Cual?	Reunión de articulación
Dirigida por:	Daniela Pimienta.					
Objetivo/ Tema:	Encuentro con directivos y docentes, sedes de alarma y deserción suicida, inicio temprano de relaciones sexuales y factores					
Fecha: 03	**Hora de Inicio:** 2:00 pm				**Hora de Finalización:** 3:00pm	

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	MUNICIPIO	ENTIDAD	CARGO	DEPENDENCIA	CELULAR	EMAIL	FIRMA
1	Diana Maldy	Maicao	IE Septimo Mar	Coordinadora	SED	3104301972		
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

[1] Reunión: Defina qué tipo de reunión realizo: Actividades de articulación, gestión, abogacía, socialización, etc.

Version: Mayo 2017

IPSI AYUULEEPALA
Prestamos Servicios de Salud con Sentido Social

EVIDENCIA FOTOGRAFICA

ACTIVIDAD: Desarrollar dos 1 encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de la zona urbana de Manaure, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas).



Evidencia de entrega de oficio y reunión de articulación

Oficio enviado a la señora Martha castellanos

República de Colombia
Departamento de La Guajira
SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Unidos por el Cambio

IPSI AYUULEEPALA
Préstamos Servicios de Salud con Sentido Social

Manaure 3 de Octubre de 2023.

DE: IPSI AYUULEEPALA operador del Plan de intervenciones colectivas PIC, Departamental en el municipio de Manaure la Guajira.

PARA: MARTHA CASTELLANOS
COORDINADORA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS

ASUNTO: ARTICULACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ENCUENTROS EDUCATIVO CON DIRECTIVOS Y DOCENTES.

En el marco de la ejecución de las actividades procedimientos e intervenciones de salud pública colectivas -PIC – en convenio suscrito con el Departamento de la Guajira, desde La dimensión de convivencia social y salud mental, se efectuará encuentro educativo para directivos y docentes de las instituciones educativas del municipio de Manaure en temas como:

- Señales de alarma de ideación suicida
- Violencia sexual y de genero
- Acoso escolar
- activación de rutas

Po tanto solicitamos un espacio para desarrollar dicho encuentro con los directivos y docentes de todas las sedes que usted direcciona con el fin proteger la integridad de los estudiantes.

Lugar: Institución educativa sagrado corazón de Jesús

Fecha: 25 de octubre 2023

Hora: 3:00 PM

Agradeciendo de antemano su valiosa participación.

Atentamente,

ROSA ROSADO
Coordinador PIC Departamental Manaure.

Martha Castellanos
3 - 10 - 2023

Asistencia a reunión de articulación

Unidos por el Cambio

Secretaría de Salud IPSI AYUULEEPALA

LISTADO DE ASISTENCIA

Componente:	Capacitación	Acompañamiento	Asesoría	Otros[1] x	Cual? Reunion de Articulacion
Dirigida por: Daniela Pinedo					
Objetivo/ Tema: Fortalecer conocimientos y deberes, derechos de oferentes, sujetos de obligaciones					
Fecha: 03-10-2023	Hora de Inicio: 9:00 am			Hora de Finalización: 10:00 Am	

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	MUNICIPIO	ENTIDAD	CARGO	DEPENDENCIA	CELULAR	EMAIL	FIRMA
1	Martha Castellanos	Maicao	Seguridad Social	Coordinador	SED.	3135582516	marthal.ca@hotmail.com	
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

[1] Reunión: Defina qué tipo de reunión realizo: Actividades de articulación, gestión, abogacía, socialización, etc.

Version: Mayo 2017

CS Escaneado con CamScanner

EVIDENCIA FOTOGRAFICA

ACTIVIDAD: Desarrollar dos 1 encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de la zona urbana de Manaure, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas).



Evidencia de entrega de oficio y reunión de articulación

Certificado de perifoneo

LA EMISORA
IGUARAYA STEREO
LA VERDADERA VOZ DEL PUEBLO
93.6 F.M.

CERTIFICA:

Que para el cumplimiento a la contratación de las actividades, procedimientos e intervenciones del Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas – PSPIC en el municipio de Manaure departamento de La Guajira, desde la dimensión **Convivencia social y salud mental,** se emitió a través de cuñas radiales, mediante piezas comunicacionales adaptadas a la cultura del territorio, información con las siguientes características:

Actividad:

Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de los 15 municipios del departamento, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas).

Mensaje:

Es de gran importancia estar atentos a las siguientes señales de advertencia de suicidio en niños, niñas y adolescentes:

- Tener cambios de personalidad o de humor, incluso ponerse feliz o tranquilo repentinamente después de estar triste
- Descuidar la apariencia o higiene
- Dar demasiada importancia a temas relacionados con el final de la vida, como crear un testamento o poner en orden el seguro de vida

VOZ DEL PUEBLO

Toma precauciones adicionales si una persona muestra una o más señales de advertencia y también tiene uno o más factores de riesgo.

ESTE ES UN MENSAJE DE LA GOBERNACIÓN DE LA GUAJIRA, LA SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL, LA IPSI AYUULEEPALA, EN EL MARCO DE LAS ACCIONES DEL PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PSPIC DEPARTAMENTAL EN EL MUNICIPIO DE MANUARE

- Tipo de Mensaje: Cuña Radial
- Lengua: Español traducido al Wayuunaiki
- Frecuencia: 2 veces diarias (lunes a Viernes)
- Mes: septiembre de 2023
- Rango de Difusión: Departamental

EXEQUIEL MORELO VILLA
C.C. 17.858.519

Carrera 5 No.9-48 Barrio 4 vientos TELEFONO: 304-5601882
MANAURE - GUAJIRA

Escaneado con CamScanner

Acta No. 4	Fecha: 25/10/2023

ACTA

Departamento: La Guajira	**Municipio:** Manaure	
Lugar: Institución Etnoeducativa Eusebio Septimio Mari - sede primero de octubre.	**Hora de Inicio:** 9:00 am	**Hora de Finalización:** 10:40 am
Dimensión / Dependencia: Convivencia Social Y salud mental		
Objetivo: Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de los 15 municipios del departamento, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas).		
Responsable(s): Daniela Pimienta		

Componente:

1. Asistencia tecnica [7] ☐
   Capacitación ☐
   Acompañamiento y Cooperación Técnica ☐
   Asesoría
2. Reunión[8] ☐
3. ¿Otro ☐ Cuál? _Encuentro educativo

Asistentes: Se anexa Lista de Asistencia

Orden del día - Puntos a tratar

1. Presentación del profesional a cargo
2. Presentación del tema central del encuentro

[7]1 asistencia técnica: defina qué tipo de asistencia técnica realizo: Proceso de capacitación, asesoría y acompañamiento.
[8]2Reunión: defina qué tipo de reunión Realizo: Actividades de articulación, gestión, abogacía, socialización, etc.

3. Oración a Dios
4. Desarrollo del tema.
5. Preguntas o aportes
6. Conclusiones.

Desarrollo

El encuentro educativo en la zona urbana día 25 de octubre en dos jornadas; la primera en las horas de la mañana con los docentes de la institución Educativa primero de octubre y luego en la jornada de la tarde con los docentes de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús

Se reúnen en la sala de informática de la Institución Educativa Primero de Octubre, los docentes de la institución y el equipo Pic Departamental, para llevar a cabo un encuentro en temas de:

- Señales de alarma de ideación suicida
- Inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas
- Activación de rutas

Para iniciar se les explica que este en encuentro se desarrolla con los directivos u docentes, teniendo en cuenta que:

- Las instituciones educativas es uno de los contextos mas importantes en la etapa de la adolescencia.
- Ámbito propicio para fomentar la salud mental y promover los estilos de vida saludable.
- Espacio estratégico para promover conductas de riesgo
- Lugar efectivo para instalar programas de prevención de la conducta suicida en adolescentes.

Antes de entrar a Desarrollar la temática, la psicóloga agradece a Dios por la visa de los asistentes y por este espacio de aprendizaje, inmediatamente se le pide a los docentes que se presenten.

Se inicia el tema de señales de alarma de la conducta suicida, definiendo el tema de la conducta suicida; Es un dolor psicológico que impide continuar con la vida y no se visualizan alternativas de vida y solución. Se destaca por:

- ✓ Ideación suicida
- ✓ Elaboración de un plan

- ✓ Consecución de medios
- ✓ Acto.

Algunas señales de alerta de la conducta suicida en la etapa escolar son:

- Busca modos para suicidarse: Búsqueda en internet (páginas web, redes sociales, blogs). Intenta acceder a armas de fuego, pastillas u otro medio letal. Planifica o prepara el suicidio (lugar, medio, etc.).
- Realiza actos de despedida: Envía cartas o mensajes por redes sociales. Deja regalos o habla como si ya no fuera a estar más presente.
- Presenta conductas autolesivas: Cortes, quemaduras o rasguños en partes del cuerpo como muñecas, muslos u otras. Habla o escribe sobre: Deseo de morir, herirse o matarse (o amenaza con herirse o matarse). Sentimientos de desesperación o de no existir razones para vivir. Sensación de sentirse atrapado, bloqueado o sufrir un dolor que no puede soportar. Alejamiento de la familia, amigos y red social o sentimientos de soledad. Se aísla y deja de participar. Disminución del rendimiento académico y de sus habilidades para interactuar con los demás. Cambios de carácter, ánimo o conducta, pudiendo mostrarse inestable emocionalmente, muy inquieto o nervioso. Deterioro de la autoimagen, importante baja en la autoestima, o abandono/ descuido de sí mismo. Cambios en los hábitos de sueño o alimentación.

Factores protectores conducta suicida en la etapa escolar

- Integración social, por ejemplo, participación en deportes, asociaciones religiosas, clubes y otras actividades
- Buenas relaciones con compañeros y pares
- Buenas relaciones con profesores y otros adultos
- Contar con sistemas de apoyo
- Nivel educativo medio-alto
- Funcionamiento familiar (alta cohesión y bajo nivel de conflictos)
- Apoyo de la familia
- Habilidades para la solución de problemas y estrategias de afrontamiento
- Proyecto de vida o vida con sentido
- Capacidad de automotivarse, autoestima positiva y sentido de autoeficacia
- Capacidad de buscar ayuda cuando surgen dificultades

Seguimos abordando el tema de la prevención del uso de sustancias psicoactivas:
El consumo de sustancias entre los adolescentes puede ir desde la experimentación a trastornos graves por consumo de sustancias. Todo el consumo de sustancias,

incluso el consumo experimental, pone a los adolescentes en riesgo de sufrir problemas a corto plazo, tales como accidentes, peleas, actividad sexual no deseada y sobredosis. El consumo de sustancias también altera el desarrollo cerebral de los adolescentes. Los adolescentes son vulnerables a los efectos del consumo de sustancias y corren un mayor riesgo de desarrollar consecuencias a largo plazo, como trastornos de salud mental, bajo rendimiento en la escuela, un trastorno por consumo de sustancias y mayores tasas de adicción, si consumen regularmente alcohol, cannabis (marihuana), nicotina u otras drogas durante la adolescencia.

Por otro lado, el acoso escolar al igual que otras formas de maltrato psicológico produce secuelas biológicas (expresión de genes) y mentales. Algunos especialistas, sugieren que las víctimas acosadas son más vulnerables a padecer problemas mentales como trastorno por estrés postraumático, depresión y trastornos del ánimo a medida que envejecen.

Estrés: Las víctimas de acoso escolar presentan estrés no solo durante la época escolar sino también años después. Según estudios realizados.

Ansiedad y depresión: Las víctimas de acoso tenían una mayor probabilidad de sufrir trastornos como la agorafobia, el trastorno de ansiedad generalizado y las crisis de pánico. También presentaban mayores tasas de depresión y de aislamiento social.

Somatizaciones: También pueden presentar trastornos psicosomáticos.

Suicidio: Según estudios se encontró una mayor probabilidad de suicidios en estas personas.

Problemas en la socialización y en el futuro laboral: Las víctimas de acoso en la escuela presentan, estadísticamente, peores indicadores en lo que refiere a su calidad de vida familiar y en su capacidad adquisitiva en su vida adulta. También pueden sufrir un peor desempeño en sus habilidades sociales y comunicativas.

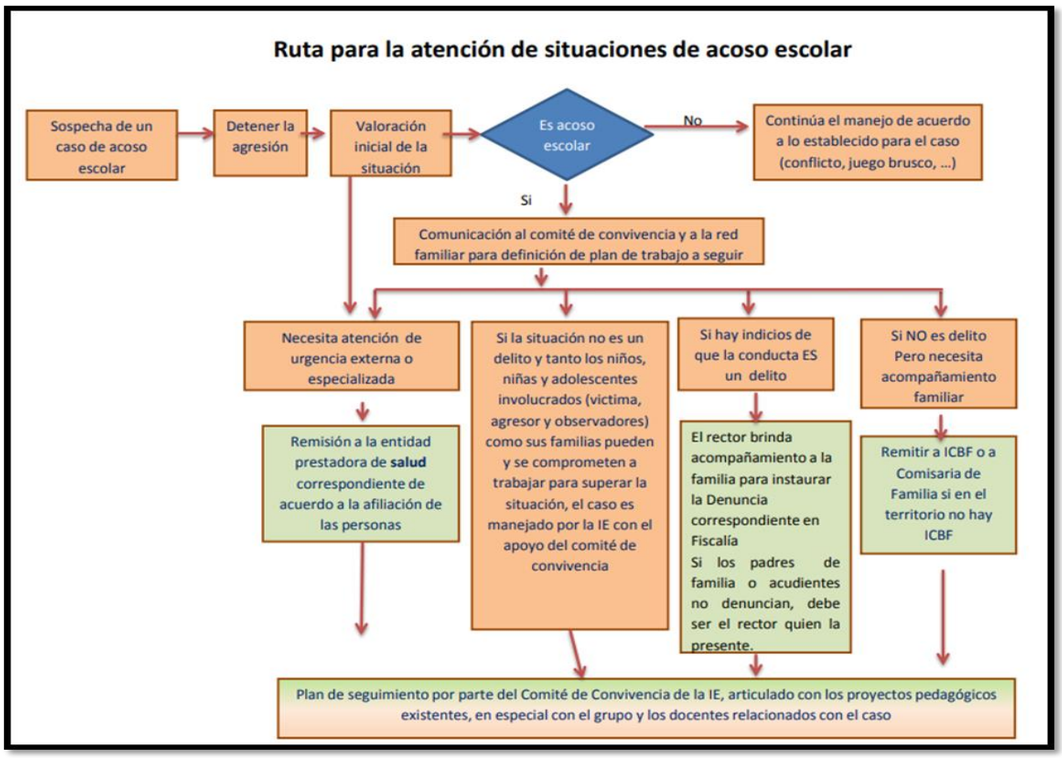
Se estima que la intervención simultánea sobre factores individuales, familiares y socioculturales es la única vía posible de prevención del acoso escolar. La prevención se puede realizar en distintos niveles.

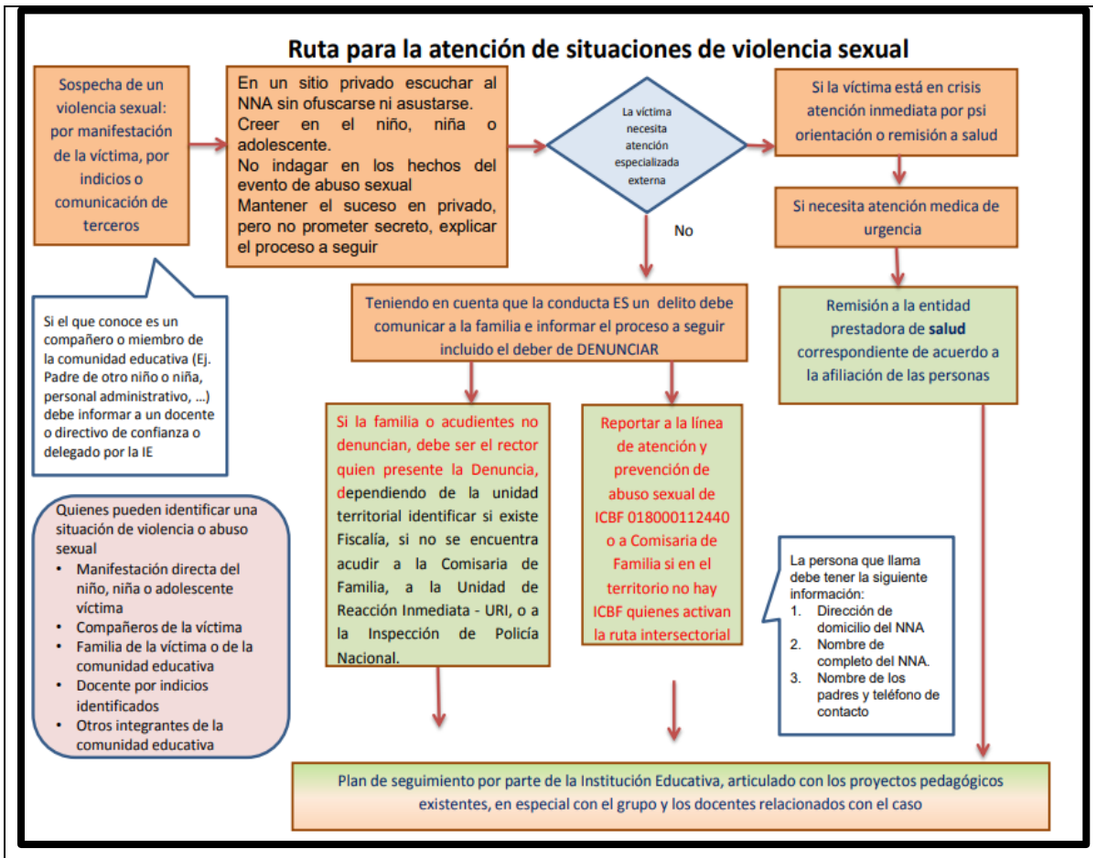
La prevención primaria es la responsabilidad de los padres, de la sociedad en conjunto y de los medios de comunicación (en forma de autorregulación respecto de determinados contenidos). Dentro de la institución, se considera prevención primaria a todas las acciones que buscan mejorar la convivencia y el clima del centro como el empleo de la mediación, y el uso de un código de disciplina positiva para la resolución de conflictos.

La prevención consiste en adoptar medidas concretas sobre la población de riesgo, esto es, los adolescentes (fundamentalmente, promover un cambio de mentalidad respecto a la necesidad de denuncia de los casos de acoso escolar, aunque no sean víctimas de ellos), y sobre la población directamente vinculada a esta, el profesorado (en forma de formación en habilidades adecuadas para la prevención y resolución de conflictos escolares).

Para cerrar el desarrollo de la temática se presentan las rutas de atención:

RUTAS DE ATENCION





Una vez concluye el desarrollo de la temática, la psicóloga y referente de la dimensión de convivencia social y salud mental del plan de intervenciones colectivas del departamento, expresa la gratitud por recibir al equipo en su institución, los docentes expresan que no tienen dudad y dicen que esperan que se implementen mas espacios en por del bienestar integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la etapa escolar.

De esta manera, a las 10:30 finaliza el encuentro en la institución educativa sede primero de octubre con resultados positivos.

Inicia una nueva jornada este mismo día, a las 3 de la tarde en la institución educativa sagrado corazón de Jesús, en la biblioteca.
Inicialmente se dirige un saludo a los docentes, se agradece por recibirnos y por permitir el desarrollo de este espacio, seguidamente se realiza una oración a Dios.
Se solicita a los docentes que compartan sus nombres su profesión y el rol que desarrollan en la institución.
Se les comunica que el encuentro con directivos y docentes tiene como objetivo que los docentes aprendan a fortalezcan su capacidad de identificar en los estudiantes; señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de sustancias psicoactivas y activación de rutas.

Antes de iniciar el desarrollo de la temática, se le pide a los docentes que se reúnan en grupos pequeños y escriban un experiencia significativa con un estudiante con alguna de esta problemáticas, y que describan como intervinieron.

Para esta dinámica los docentes tuvieron un tiempo de 15 minutos una vez transcurrido este tiempo los tres grupos fueron representados por uno de los docentes para que leyera la experiencia:

- una de las docentes contó que hace un par de años una niña muy alegre y muy extrovertida de un día para otro entraba al salón de con una cara triste, llorando, no hacía las actividades escolares, su presentación personal desmejoró, la profesora comenta que ella decidió acercarse, hablarle y preguntarle qué pasaba, la niña comentó que se había estado sintiendo desde hace un tiempo muy triste porque sus padres estaban separado, ella dice que su vida cambió mucho y que ya no sentía las mismas ganas de vivir. La profesora decidió darle un consejo y hablarle como una amiga y luego de llamar al padre de familia para comunicarle la situación para que estuvieran alerta de ese problema.

- El docente de castellano comentó que una vez, en las cosas personales de uno de sus estudiantes cuando estaba organizando su bolso vio una sustancia psicoactiva, el profesor primero esperó a que se fueran los demás estudiantes y abordó a este estudiante y le preguntó qué estaba pasando el estudiante le confesó que desde hace un tiempo estaba consumiendo drogas porque estaba teniendo problemas familiares y dijo que esta se la recomendó un amigo y decidió probarla, el profesor entonces remite al estudiante a la trabajadora social de la institución para que ella hiciera el proceso adecuado con el involucramiento de la familia.

- El último grupo fue representado por la docente de matemáticas de la institución y ella comenta que una de sus estudiantes cambió su carácter de un momento a otro, lloraba mucho, decía que no quería venir al colegio, que se quería ir para su casa antes que salieran sus demás compañeros, entonces la docente cita a su madre para comentarle la situación, en una reunión con la trabajadora social la madre de familia y la docente la docente la adolescente comenta que ha estado sufriendo de acoso de una de sus compañeras que la maltrataba, la gritaba y la pellizcaba y eso a ella le hacía sentir muy mal entonces la docente le siguió haciendo acompañamiento y hasta ahora está muy pendiente del estado emocional y sentimental de la estudiante.

En este sentido se inicia la temática y se explica que la ideación suicida significa querer quitarse la vida o pensar en el suicidio. Sin embargo, hay dos tipos de ideación suicida: pasiva y activa.

Existen dos tipos de ideación:

La ideación suicida pasiva ocurre cuando deseas estar muerto o poder morir, pero en realidad no tienes planes de suicidarte.

La ideación suicida activa, por otro lado, no es solo pensar en ello, sino tener la intención de suicidarse, incluyendo la planificación de cómo hacerlo.

Las señales de advertencia de que un estudiante está pensando o contemplando el suicidio incluyen:

- Aislarte de tus seres queridos
- Sentirse desesperado o atrapado
- Hablar de muerte o suicidio
- Regalar posesiones
- Un aumento en el uso o abuso de sustancias
- Aumento de los cambios de humor, la ira, la rabia o la irritabilidad.
- Participar en conductas de riesgo, como consumir drogas o tener relaciones sexuales sin protección
- Acceder o guardar medios para suicidarse, como medicamentos, drogas o un armas de fuego
- Actuando como si estuviera despidiéndose de la gente y seres queridos
- Sentirse extremadamente ansioso.

Es un mito pensar que hablar sobre el suicidio le dará la idea a otra persona de suicidarse. Preguntar demuestra que estás preocupado y que te estás dispuesto a brindarle el apoyo que esa persona necesita. Ten en cuenta que la ideación suicida pasiva, no es necesariamente menos grave que la ideación suicida activa. Puede volverse activa rápidamente y ciertamente tendrá un efecto negativo en la salud mental de la persona que lo experimenta.

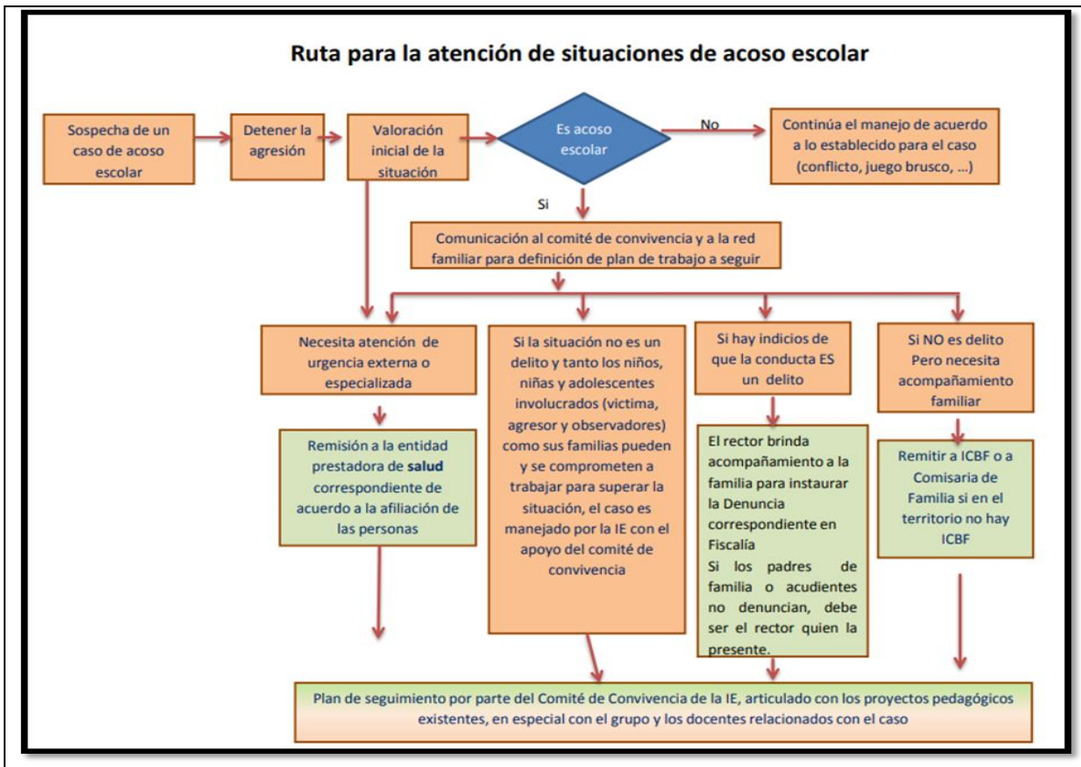
En cuanto al inicio de sustancias psicoactivas se resalta que un consumo es problemático cuando este afecta la salud, las relaciones con la familia y amigos. También cuando altera las actividades diarias como el trabajo o el estudio, o cuando implica problemas económicos o con la ley. Se considera que todo consumo de sustancias licitas o ilícitas en mujeres embarazadas o en periodo de lactancia asĺ como en niñas, niños y adolescentes, son problemáticos.

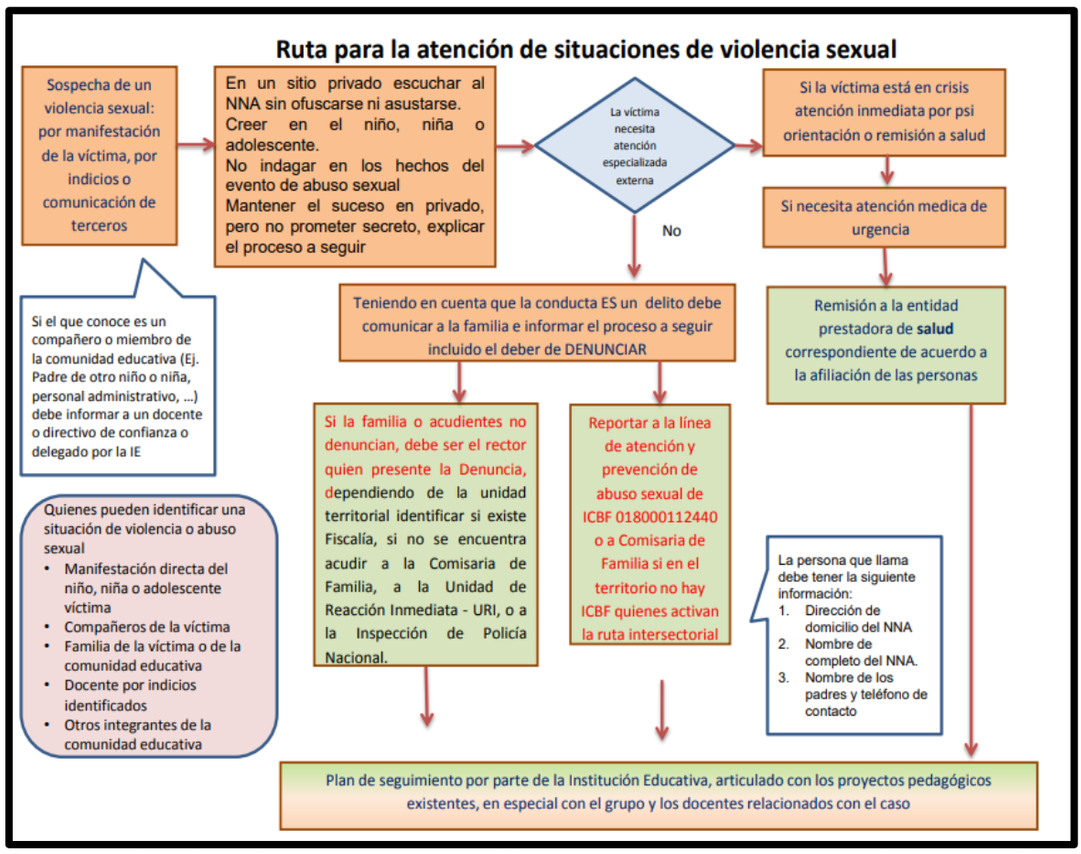
Los factores protectores son características o atributos individuales, familiares o sociales, que reducen la posibilidad de uso, abuso o dependencia de las sustancias psicoactivas. Entre los factores individuales se encuentran: empatía, habilidades sociales, capacidad para afrontar problemas, entre otros; entre los factores familiares se encuentran el respeto, la confianza, las normas y reglas del hogar, entre otros; entre los factores sociales se encuentran la participación en actividades comunitarias, la normatividad respecto a las sustancias psicoactivas, el acceso a servicios de salud y educación, entre otros.

Los factores de riesgo son características o atributos individuales, familiares o sociales, que posibilitan o aumentan el consumo de sustancias psicoactivas. A nivel individual los factores de riesgo están asociados a baja tolerancia a la frustración, conductas agresivas, baja autoestima, entre otros; entre los factores familiares se encuentran: consumo de sustancias psicoactivas por parte de padres de familia o cuidadores, disciplina autoritaria, sobreprotección, falta de supervisión de los padres o cuidadores en las actividades de los hijos, violencia intrafamiliar, entre otros; entre los factores de riesgo social se encuentran: bajo apoyo de redes sociales, disponibilidad de las sustancias psicoactivas, uso de sustancias psicoactivas por parte de pares, violencias en el entorno escolar y social, entre otros.

Finalmente se comparte con ellos las rutas de atención y se explican de manera detalla atravez de las siguientes imágenes:

RUTAS DE ATENCION





Para terminar la referente pregunta si hay dudas o aportes y los docentes afirman que espacio fue positivo y de mucho beneficio, y que esperan una nueva visita educativa, La referente agradece por la participación y la atención y recuerda la importancia de activar rutas para evitar factores de riesgos en los estudiantes.

Compromisos:

N°	COMPROMISOS	NOMBRE DEL RESPONSABLE	ENTIDAD	CARGO	FECHA DE CUMPLIMIENTO
1	Ejecutar las actividades designadas	Daniela Pimienta Diaz	Plan de salud pública de intervenciones colectivas departamento	Prof. Dimensión convivencia social y salud mental	Durante la vigencia del contrato
2	Continuar apoyando a los directivos y docentes desde la institución	Daniela Pimienta Diaz	Plan de salud pública de intervenciones colectivas departamental	Prof. Dimensión convivencia social y salud mental	Durante y después de la vigencia del contrato
3	Socializar con los adolescentes sobre violencia sexual, acoso escolar e ideación suicida	Daniela Pimienta Diaz	Plan de salud pública de intervenciones colectivas departamento	Prof. Dimensión convivencia social y salud mental	Durante y después de la vigencia del contrato

Daniela Pimienta Diaz
Profesional en Psicología
Ref. Convivencia Social y Salud Mental.

CONSOLIDACIÓN GRUPO ETARIO.

Tabla #1

GRUPO ETARIO						
0-5 años	6 a 10 años	11-17 años	18-28 años	29-59 años	Mayor de 60 años	Total
0	0	0	0	24	1	25

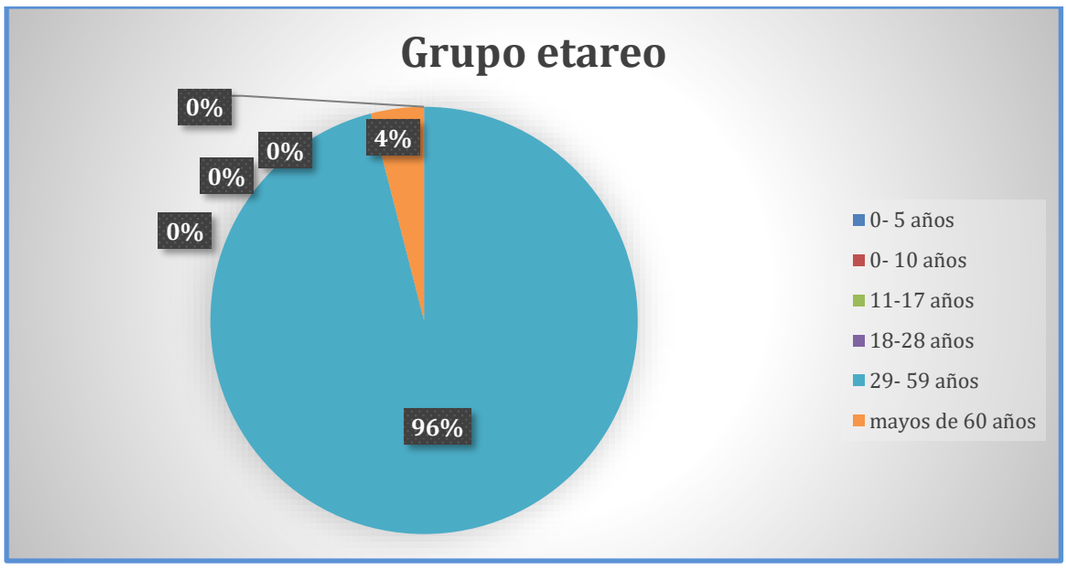
TABLA N°2. POBLACIÓN BENEFICIADA CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Sexo	ENFOQUE DIFERENCIAL		AFILIACIÓN SGSS	ESCOLARIDAD	ZONA

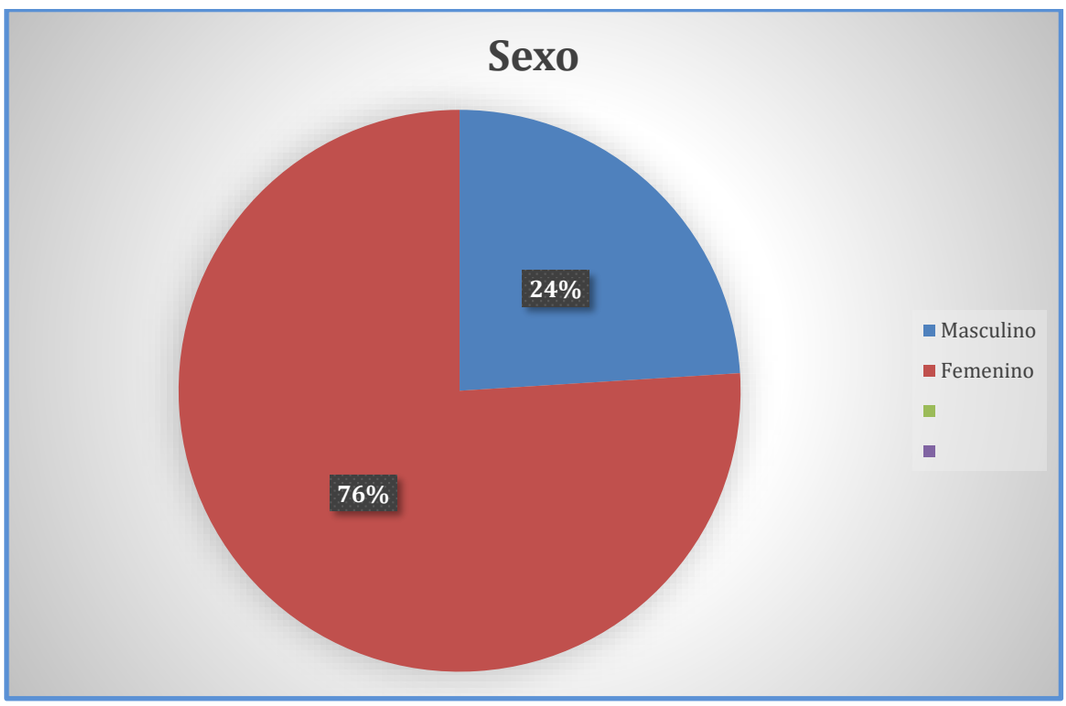
M	F	Indígena	Afrodescendiente	Victima	Discapacitado	Adultomayor	LGBTIQA+	Otro	Migrante	Contributivo	Subsidiado	Noafiliado	Sinestudios	primaria	segundaria	Técnico	Universitario	Urbana	Rural
6	10	10	0	0	0	1	0	15	0	25	0	0	0	0	0	0	25	25	0

Fuente: Formatos de Asistencia de la actividad.

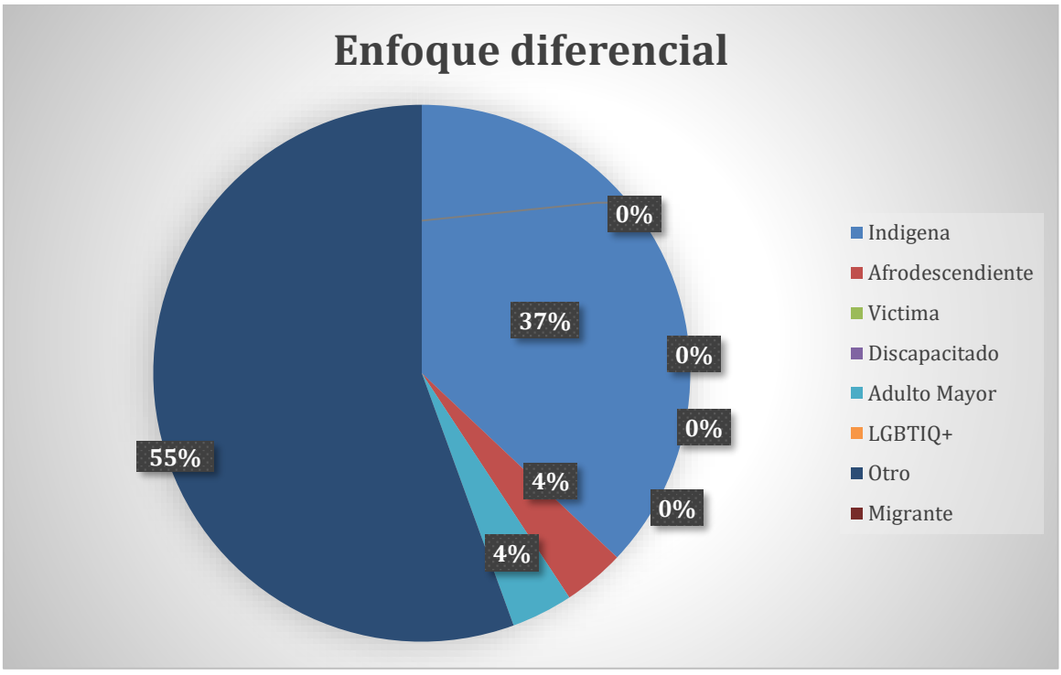
CONSOLIDACIÓN GRUPO ETARIO



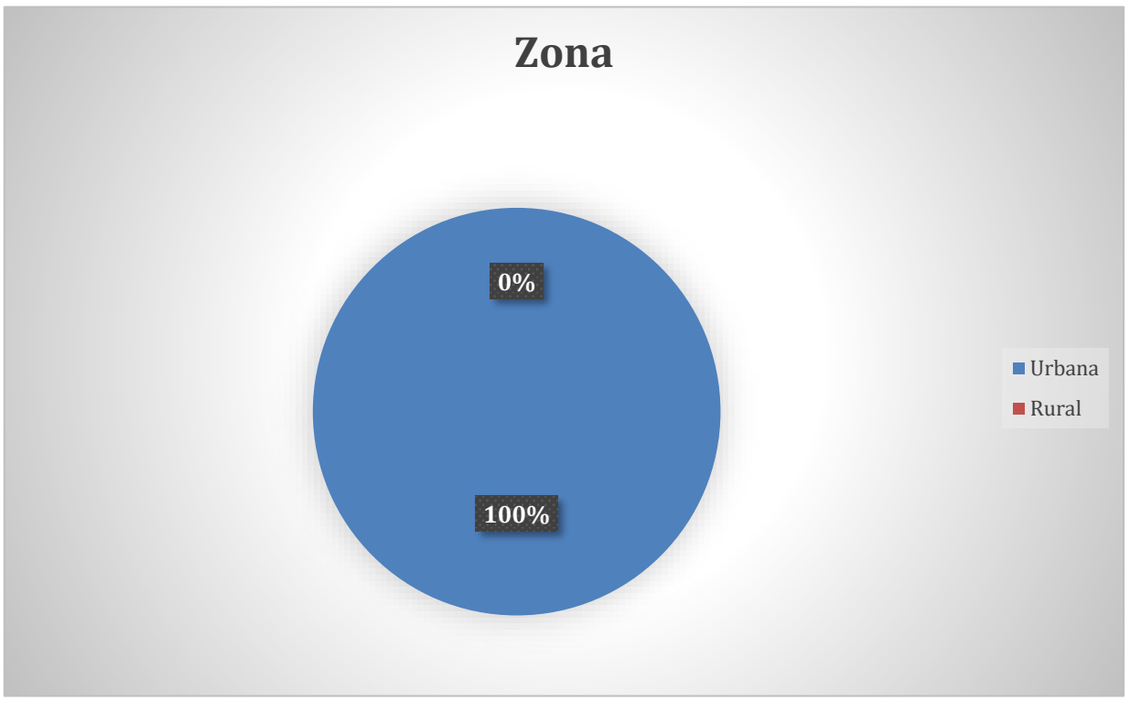
Se indica en el gráfico de distribución porcentual por ciclo de vida, que la mayor población fue la de adultos en el rango de edad de 29 a 59 años con un 96% de frecuencia, frente a un 4% de docentes mayores de 60 años.



La distribución porcentual por sexo evidencia que el 70% de la población docente intervenida pertenece al género femenino mientras que el 40% restante es de género masculino.



El grafico de distribución porcentual por grupo diferencial, indica que el 55% del grupo étnico intervenido se identifica con otro tipo de enfoque diferencial, el 33%, la población afrodescendiente y adulto mayor, esta representada con un 4% respectivamente.



El 100% de los participantes pertenece a la zona urbana del municipio de Manaure.

Se anexa listado de asistencia

República de Colombia
Departamento de La Guajira
SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

LISTADO DE ASISTENCIA

Actividad: Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de los 15 municipios del departamento, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano al consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas). **Municipio:** Manaure

Objetivo/ Tema: Señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano al consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas

Dirigida por: Daniela Pimienta **Fecha:** 25-10-2023 **Hora de Inicio:** 9:00 Am **Hora de Finalización:** 10:30 Am

No	Nombre	Identificación	Edad	SEXO		Dirección	Teléfono	ZONA		ENFOQUE DIFERENCIAL								AFILIACIÓN A SGSS				ESCOLARIDAD						Profesión u Ocupación	Firma	Huella
				F	M			URBANO	RURAL	INDIGENA	AFRODESCEN.	VICTIMA	DISC	ADULTO MAYOR	LGTBIQA+	OTRO	MIGRANTE	CONTRIBUTIVO	SUBSIDIADO	NO AFILIADO	SIN ESTUDIOS	PRIMARIA	SECUNDARIA	TECNICOS	UNIVERSITARIO			
1	Eulalia Pushaina	56064806	48	x		Calle 3 18-51 Sanjuan	3015787108	x		x								x							x	Docente		
2	Sara Ibarra	1123369370	35	x		Cra 11-19N	3005296931	x		x								x							x	Docente		
3	Isabel Ortiz	22448462	54	x		Cll 7E 04-19	3046089412	x										x							x	Docente		
4	Rosa Brito	40952068	40	x		Cll 7# 7-19	3183588311	x		x								x							x	Docente		
5	Luis Caballero	84105601	45		x	Calle 16 #6a-52	313613 7726	x										x							x	Docente		
6	Doselina Mary	40941869	47	x		Calle 6# 8174	3132394721	x		x								x							x	Docente		
7	Marcos Bosa Pala	12.855.720	62		x	Calle 5# 7a-19	3102216769		x									x							x	Docente		
8	Teresita Ramos	56103727	248	x		Cra 4 #11-14	3016501482	x		x								x							x	Docente		
9	Yesenia Rodriguez	40920725	37	x		Wuinpumana	3124930242	x										x							x	Docente		
10	Catalina Ropero	1124211082	34	x		Ichon	3537326549	x										x							x	Docente		

CS Escaneado con CamScanner

Escaneado con CamScanner

Unidos por el Cambio

República de Colombia
Departamento de La Guajira
SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL

IPSI AYUULEEPALA
Préstamos Servicios de Salud con Sentido Social

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS
LISTADO DE ASISTENCIA

Actividad: Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de los 15 municipios del departamento, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas). **Municipio:** Manaure

Objetivo/ Tema: señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas

Dirigida por: Daniela Pimienta | **Fecha:** 25-10-2023 | **Hora de Inicio:** 3:00 pm | **Hora de Finalización:** 4:00 p

No	Nombre	Identificación	Edad	SEXO		Dirección	Teléfono	ZONA		ENFOQUE DIFERENCIAL							AFILIACIÓN A SGSS			ESCOLARIDAD					Profesión u Ocupación	Firma	Huella
				F	M			URBANO	RURAL	INDIGENA	AFRODESCEN.	VICTIMA	DISC	ADULTO MAYOR	LGTBIQA+	OTRO	MIGRANTE	CONTRIBUTIVO	SUBSIDIADO	NO AFILIADO	SIN ESTUDIOS	PRIMARIA	SECUNDARIA	TECNICOS	UNIVERSITARIO			
1	Luz mila Bonuerto	56069655	30	✓		Aluentos	3145937794	✓		✓								✓							✓	Docente		
2	Luis Angel Berrio	1143147768	28		✓	El Comen	3013641908	✓								✓		✓							✓	Docente		
3	Diogenes Rodriguez	17869753	50		✓	Aluentos	3116560671	✓								✓		✓							✓	Docente		
4	Edwin Caballo	56103572	45	✓		La Cinaga	3218626531	✓								✓		✓							✓	Docente		
5	Hana Ortiz	1003504094	45	✓		Paraiso	3117693351	✓		✓								✓							✓	Docente		
6	Idalmi Gutierrez	40841835	50	✓		A. Jolonci	3003041009	✓								✓		✓							✓	Docente		
7	Nuvia Gomez	56086479	50	✓		El Comen	3013860515	✓		✓								✓							✓	Docente		
8	Leda Meza	56103654	46	✓		Paraiso	3003449231	✓		✓								✓							✓	Docente		
9	Hernan Lopez	84042122	20		✓	Centro	3018232352	✓								✓		✓							✓	Docente		
10	Alexi Hurtado	22622112	38	✓		La Cinaga	3008655800	✓								✓		✓							✓	Docente		

República de Colombia
Departamento de La Guajira
SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

LISTADO DE ASISTENCIA

Actividad: Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de los 15 municipios del departamento, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas). **Municipio:** Manaure

Objetivo/ Tema: señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas

Dirigida por: Daniela Pimienta | **Fecha:** 25-10-2023 | **Hora de Inicio:** 9:00 pm | **Hora de Finalización:** 11:00 pm

No	Nombre	Identificación	Edad	SEXO F	SEXO M	Dirección	Teléfono	ZONA URBANO	ZONA RURAL	ENFOQUE DIFERENCIAL INDIGENA	AFRODESCEN.	VICTIMA	DISC	ADULTO MAYOR	LGTBIQA+	OTRO	AFILIACIÓN A SGSS MIGRANTE	CONTRIBUTIVO	SUBSIDIADO	NO AFILIADO	ESCOLARIDAD SIN ESTUDIOS	PRIMARIA	SECUNDARIA	TECNICOS	UNIVERSITARIO	Profesión u Ocupación	Firma	Huella
1	Lhoenis Mendoza	56075865	53		✓	Centro	3168479619	✓										✓							✓	Docente		
2	Yeinis Brito Ariano	56099502	51		✓	El Comen	3209395938		✓									✓							✓	Docente		
3	Antonio Molina	84033358	37		✓	Al Centro	3215895316	✓			✓							✓							✓	Docente		
4	Yeimis Brito	52[illegible]036	90		✓	Santa Ana	3006238108	✓										✓							✓	Docente		
5	Maria Epifania	23781148	43		✓	Porvenir	3135555286	✓										✓							✓	Docente		
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA ACTIVIDAD
ACTIVIDAD: Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de l instituciones educativas de los 15 municipios del departamento, en temas como (señales de alarm de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas)



Lugar: institución Educativa Eusebio Septimio Mari- sede Primero de Octubre
Hora: 9:pm -10: 30am
Facha:25/10/2023



Lugar: institución Educativa Eusebio Septimio Mari- sede Primero de Octubre
Hora: 9:pm -10: 30am
Facha:25/10/2023





Lugar: institución Educativa Eusebio Septimio Mari- sede Primero de Octubre **Hora:** 9:pm -10: 30am **Facha:25**/10/2023	**Lugar**: institución Educativa Eusebio Septimio Mari- sede Primero de Octubre **Hora:** 9:pm -10: 30am **Facha:25**/10/2023

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA ACTIVIDAD
ACTIVIDAD: Desarrollar dos (2) encuentros educativos con los directivos y docentes de las instituciones educativas de los 15 municipios del departamento, en temas como (señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas).

	
Lugar: colegio sagrado corazón de Jesús **Hora:** 3:pm -4:15pm **Facha:** 25 octubre /2023	**Lugar**: colegio sagrado corazón de Jesús **Hora:** 3:pm -4:15pm **Facha:**25 octubre /2023

	
Lugar: colegio sagrado corazón de Jesús **Hora:** 3:pm -4:15pm **Facha:**25 octubre /2023	**Lugar**: colegio sagrado corazón de Jesús **Hora:** 3:pm -4:15pm **Facha:** 25 octubre /2023

Conclusión

EL equipo de Plan de Intervenciones Colectivas en Salud Publica, desde su dimensión de convivencia social y salud mental Desarrollo dos encuentros educativos con los directivos y docentes, en las instituciones educativas en la zona rural y urbana del municipio de manuare, sobre señales de alarma de ideación suicida, inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y activación de rutas. A través de su desarrollo, se logro el alcance del 100% de los objetivos, generando gran impacto en los docentes por medio de la adquisición de estrategias para identificar señales de alarma, relacionadas con los temas antes mencionados.

Se identifico que de acuerdo a la población intervenida la mayor asistencia de docentes fue del género femenino, además el grupo etario estuvo caracterizado la participación en las personas adultas en edades de 29 a 59 años del Municipio de Manaure, así como también fue evidente hubo más participación de las personas identificadas como indígenas en su enfoque diferencial, sin discapacidad alguna, enfatizando en la claridad de las temáticas para abordar en el diario vivir y así mismo querer seguir participando en las actividades realizadas por la dimensión convivencia social y salud mental.

La dimensión prioritaria de Convivencia Social y Salud Mental, realizo exitosamente la actividad estipulada en el plan de salud pública de intervenciones colectiva PSPIC. Con el fin de brindar información, promover y generar un impacto positivo en la población

objeto, trabajando en diferentes estrategias de la información para la transmisión de un mensaje de forma clara, concisa y precisa a toda la comunidad para incentivar al desarrollo de su bienestar integral.