Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Profesionales de Colombia San Pedro

Unidad de atención: Profesionales de Colombia san pedro ua1

Coordinador/a Pedagógico: María Yaneth López

Agente educativo/a: Yeimi Lorena Garcia

Auxiliar pedagógica: Beatriz Stella Parra Moya

Profesional psicosocial: Erika Ortega Santana

Profesional salud y nutrición: Aura Sierra

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 7 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



MARIA YANETH LOPEZ
COORDINADORA



CARLOS LUGO GOMEZ
AUXILIAR ADMINISTRATIVO



AURA SIERRA
NUTRICIONISTA



YEIMY GARCIA
AGENTE EDUCATIVA



STELLA PARRA MOYA
APOYO PEDAGÓGICO



ERIKA ORTEGA
SANTANA
PSICOSOCIAL



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

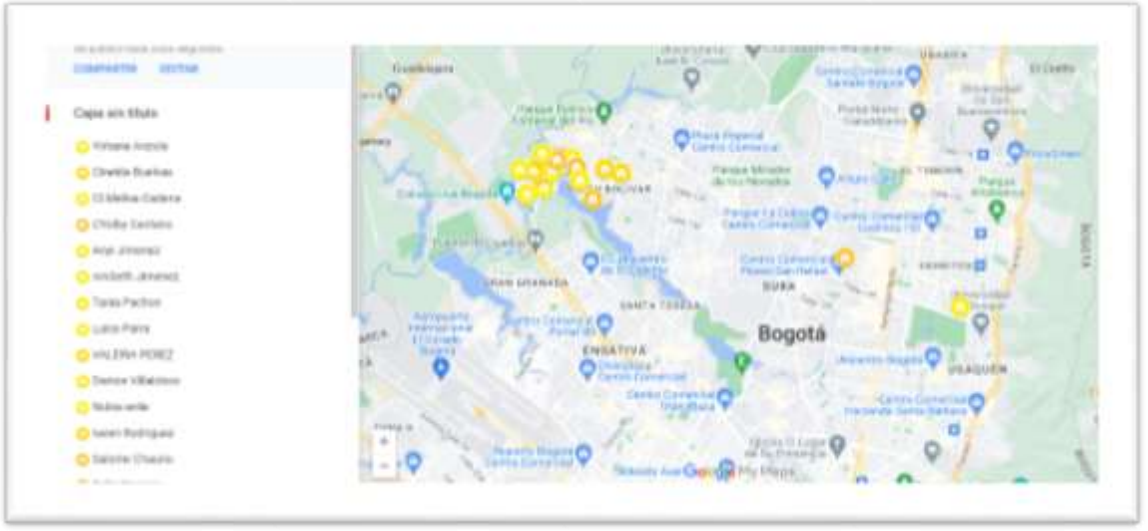
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.







Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
KEVIN ANDRES ROJAS BUELVAS	7/02/2023	INELDA FATIMA BUELVAS DIAZ	CL 137A N 153 - 69	3118129549		
MARTIN GAEL DEL TORO TREJOS	2/10/2023	YOLBI CENTENO GARCIA	KR 149A N 139 - 52	3118546759		
JULIAN MATHIAS BELTRAN JIMENEZ	1/09/2023	ANYI LORENA JIMENEZ GUTIERREZ	CL 132 BIS N 152 - 27	3148258967		
AMARA SALOME SANCHEZ PACHON	2/06/2023	TANIA GISSETH PACHON SANTOS	CL 138D N 137 - 88	3118482555		
DANIA ACOSTA AVILA	7/02/2023	NUBIA ESMERALDA AVILA RAMOS	KR 151B N 136A – 27	3203168069		
ERICK MATHIAS BOLANOS RODRIGUEZ	7/02/2023	KAREN JOHANA RODRIGUEZ SEVILLANO	KR 154B N 138A - 23	3177119727		
MARIA FABIOLA ACOSTA BELTRAN	7/02/2023	VICTORIA EUGENIA BUELVAS DIAZ	KR 124C N 132B - 10	3124939980		
SALOME SOFIA CHOURIO MORENO	7/02/2023	KARLA JENIREE MORENO DIAZ	CL 135 A N 145 - 24	3142910859		
DALIA SHARLOTH NAVARRO SEGURA	7/02/2023	YARCELI SEGURA AVILA	KR 150B N 138 - 80	3138818465		
IAN SAMUEL GONZALEZ MELENDEZ	1/0282023	DANIA ROCIO MELENDEZ LOPEZ	CL 132 A N 157 - 54	3135780484		
EYLEEN SALOME SANCHEZ LEMOS	7/02/2023	ANGIE LISSETTE LEMOS PUERTO	CR 129 N 137B 07	3143055363		
DANNA VALENTINA NOVA PARRA	21/02/2023	LUISA FERNANDA PARRA PARRA	CL 130 N 126 - 96	3212853803		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIA FERNANDA PRIETO RONDON	8/02/2023	DANICE RONDON VILLALOBOS	KR 151D N 139B - 31	3208168789		
VALERY SOFIA SANDOVAL FLOREZ	1/11/2023	LAURA SANDOVAL FLOREZ	KR 147 N 139 - 20	3203554921		
DILAN DAVID JIMENEZ MARTINEZ	1/11/2023	YULIANA ANDREA AMARTINEZ CORREA	KRA 159B N 138B – 13	3228654959		
IITHAN DAVID REYES BELTRAN	10/4/2023	YAQUELIN BELTRAN ORTIZ	CL 135 A N 145 - 19	3126202445		
MEILY MARTINEZ PACHECO		NELLY ROCIO PACHECO ARGEL	CL 135 A N 150 B – 39	3132814123		
YOHANA NATALYS ANZOLA BLANCO	7/02/2023	YOHANA NATALYS ANZOLA BLANCO	CL 132 N 154 - 11	3186293599		PERDIDA DE BEBÉ
MELISSA VANESSA CADENA MEDINA	7/02/2023	MELISSA VANESSA CADENA MEDINA	CL 138 D N 152C - 10	3222949509		TRASLADO CIUDAD
NINIBETH SOLEIKA JIMENEZ GUTIERREZ	7/02/2023	NINIBETH SOLEIKA JIMENEZ GUTIERREZ	KR 147 N 139 - 20	3206929978		NACIO BEBÉ
LUISA FERNANDA PARRA PARRA	7/02/2023	LUISA FERNANDA PARRA PARRA	CL 130 N 126 - 96	3212853803		CAMBIO GRUPO ETARIO
VALERIA DEL CARMEN PEREZ SIMANCA	7/02/2023	VALERIA DEL CARMEN PEREZ SIMANCA	KR 126C N 137 A - 34	3209406427		VOLUNTARIO
DANICE RONDON VILLALOBOS	7/02/2023	DANICE RONDON VILLALOBOS	KR 151D N 139B - 31	3208168789		CAMBIO GRUPO ETARIO



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
YOLBI CENTENO GARCIA	7/02/2023	YOLBI CENTENO GARCIA	KR 149A N 139 - 52	3118546759		CAMBIO DE GRUPO ETARIO
TANIA GISSETH PACHON SANTOS	7/02/2023	TANIA GISSETH PACHON SANTOS	CL 138D N 137 - 88	3118482555		CAMBIO DE GRUPO ETARIO
INELDA FATIMA BUELVAS DIAZ	7/02/2023	INELDA FATIMA BUELVAS DIAZ	CL 137A N 153 - 69	3118129549		CAMBIO DE GRUPO ETARIO
MATHIAS DAVID GALUE BUELVAS	7/02/2023	VICTORIA EUGENIA BUELVAS DIAZ	CL 137A N 153A - 69	3229840802		CAMBIO DE PAIS
MARIA SALOME ORJUELA CORREA	7/02/2023	YULI ANDREA CORREA RODRIGUEZ	KR 140 A N 132 - 49	3166709248		CAMBIO DE CIUDAD
ANYI LORENA JIMENEZ GUTIERREZ	7/02/2023	ANYI LORENA JIMENEZ GUTIERREZ	CL 132 BIS N 152 - 27	3148258967		CAMBIO DE GRUPO ETARIO
THIAGO DAVID BARRIOSNUEVO MERCADO	10/4/2023	ANA ELVIA MERCADO GUTIERREZ	KRA 159B N 138B – 13	3022390659		CAMBIO DE CIUDAD
MAILETH SOLIANNYS VELASQUEZ MORALES	10/4/2023	NINIBETH SOLEIKA JIMENEZ GUTIERREZ	KR 147 N 139 - 20	3206929978		VOLUNATRIO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MARTINEZ PACHECO	Son una familia unida donde todos velan por el bienestar cuidado de sus hijas.
ROJAS BUELVAS	Se observa cuidado y protección en la madre lactante y a también con el cuidado de su hijo.
REYES BELTRAN	La familia le brinda amor a su hijo, le brindan lo mejor que pueden , se evidencian comprometidos con el programa.
DEL TORO TREJOS	La familia le brinda amor y acompañamiento en sus desarrollo.
JIMENEZ MARTINEZ	Se observa cuidado y protección para su hija le brindan apoyo emocional y acompañamiento en su desarrollo.
SANDOVAL FLOREZ	La familia tiene un entorno protector seguro para la niña y ella se evidencia tranquila compartiendo con su tía y aun tiene oxígeno.
SANCHEZ PACHON	La familia trabaja unida participando en el cuidado y protección de la lactante y los cuidados de la madre.
NOVA PARRA	acaban de llegar al programa quieren conocer de él y aprender para poder interactuar con su hija en el hogar Se observa cuidado y protección en la niña.
BELTRAN JIMENEZ	La familia le está brindando acompañamiento a la madre lactante para su reconocimiento y al cuidado del niño todo el tiempo.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
ACOSTA BELTRAN	La familia está pendiente de la niña y son cariñosas, pese a que acaban de llegar al programa quieren conocer de él y aprender para poder interactuar con su hija en el hogar
PRIETO RONDON	La familia está pendiente de la niña y son cariñosas.
ACOSTA AVILA	La familia es responsable con la niña y la incluye en sus actividades, todos en el hogar comparten con la niña y juegan.
BOLANOS RODRIGUEZ	Se observa cuidado y protección en el niño, la madre está cuidando y presta atención a los gestos, al llanto y lo que le expresa el niño
CHOURIO MORENO	La familia tiene un entorno protector seguro para la niña y ella se evidencia tranquila compartiendo con sus pares.
NAVARRO SEGURA	La familia quiere brindarle lo mejor a su niña y hacen que su entorno sea protector y seguro.
GONZALEZ MELENDEZ	El niño siempre tiene compañía esta al cuidado de una persona responsable y muy cariñosa.
SANCHEZ LEMOS	Es una familia amorosa y tratan de dar lo mejor por el cuidado de su hija.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	NO	NO	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	NO	NO	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	NO	NO	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	NO	NO	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

Período de actualización:	Nombre	MEILY MARTINEZ PACHECO	KEVIN ANDRES ROJAS BUELVAS	ITHAN DAVID REYES BELTRAN	ADHARA NEYMAR SIMANCA CENTENO	ANYI LORENA JIMENEZ GUTIERREZ	MAILETH SOLIANYS VELASQUEZ MORALES	AMARA SALOME SANCHEZ PACHON	DANNA VALENTINA NOVA PARRA	THIAGO DAVID BARRIOSNUEVO M.	MARIA FERNANDA PRIETO RONDON	DANIA ACOSTA AVILA	ERICK MATHIAS BOLANOS RODRIGUEZ	MATHIAS DAVID GALUE BUELVAS	SALOME SOFIA CHOURIO MORENO	DALIA SHARLOTH NAVARRO SEGURA	MARIA SALOME ORJUELA CORREA	EYLEEN SALOME SANCHEZ LEMOS				TOTAL GRUPO
	Edad	7	1	9	1	18.6	3	1	3	11	4	6	4	9	5	7	4	7				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	MEILY MARTINEZ PACHECO	KEVIN ANDRES ROJAS BUELVAS	ITHAN DAVID REYES BELTRAN	ADHARA NEYMAR SIMANCA CENTENO	MATHIAS BELTRAN JIMENEZ	MAILETH SOLIANYS VELASQUEZ MORALES	AMARA SALOME SANCHEZ PACHON	DANNA VALENTINA NOVA PARRA	THIAGO DAVID BARRIOSNUEVO M.	MARIA FERNANDA PRIETO RONDON	DANIA ACOSTA AVILA	ERICK MATHIAS BOLANOS RODRIGUEZ	MARIA FABIOLA ACOSTA BELTRAN	SALOME SOFIA CHOURIO MORENO	DALIA SHARLOTH NAVARRO SEGURA	IAN SAMUEL GONZALEZ CORREA	EYLEEN SALOME SANCHEZ LEMOS				TOTAL GRUPO
	Edad	8	1	10	2	2	3	2	3	11	5	7	5	7	6	8	1.3	8				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	MEILY MARTINEZ PACHECO	KEVIN ANDRES ROJAS BUELVAS	ITHAN DAVID REYES BELTRAN	MARTIN GAEL DEL TORO TREJOS	MATHIAS BELTRAN JIMENEZ	VALERY SOFIA SANDOVAL FLOREZ	AMARA SALOME SANCHEZ PACHON	DANNA VALENTINA NOVA PARRA	DILAN DAVID JIMENEZ MARTINEZ	MARIA FERNANDA PRIETO RONDON	DANIA ACOSTA AVILA	ERICK MATHIAS BOLANOS RODRIGUEZ	MARIA FABIOLA ACOSTA BELTRAN	SALOME SOFIA CHOURIO MORENO	DALIA SHARLOTH NAVARRO SEGURA	IAN SAMUEL GONZALEZ CORREA	EYLEEN SALOME SANCHEZ LEMOS				TOTAL GRUPO
	Edad	1.0 A	5	1.2	1.0	3	6	6	8	3	9	11	9	11	10	1.0	1.5	1.0				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA PROFESIONALES DE COLOMBIA

Este documento contiene el pacto de convivencia de la unidad Profesionales de Colombia el cual está construido bajo el lineamiento del programa modalidad familiar servicio desarrollo infantil en medio familiar, este producto es el fruto de una concertación entre los diferentes estamentos que conforman el programa; padres de familia y/o adultos responsables, agente educativa, apoyo pedagógico, equipos psicosociales y mujeres gestantes que conforman los grupos de atención. En relación con lo anterior cabe resaltar que el programa es totalmente gratuito y no se realiza ningún cobro por los servicios prestados ni por los productos otorgados por este.

CONSIDERACIONES DE APC

Este apartado busca precisar los deberes y derechos asumidos por parte de las familias vinculadas a la unidad San Pedro, en su proceso de corresponsabilidad y en respuesta a los lineamientos del manual operativo para la modalidad familiar versión 7.

1. Partiendo del proceso de corresponsabilidad los participantes y las familias vinculadas al programa deben asistir de forma puntual a las actividades propias del servicio DIMF, las cuales son:

- Encuentros grupales 1 vez por semana
- Encuentros en el hogar 1 vez por mes
- Toma de datos antropométricos
- Seguimientos citados por parte de los equipos interdisciplinarios
- Entrega de ración para preparar
- Jornadas de socialización de servicios
- Actividades pedagógicas o lúdicas que surjan a partir de una articulación

De presentarse algún motivo que impida la asistencia a los espacios mencionados, la familia debe notificar y presentar los soportes necesarios al equipo pedagógico.

Las actividades citadas aportan al desarrollo integral de los niño/as desde su gestación, razón por la cual se debe socializar a las familias que no asistan a las jornadas con personas externas a las vinculadas al programa.

1. En aras de acompañar y orientar la garantía de los derechos fundamentales de la primera infancia las familias vinculadas al programa deben entregar y realizar la actualización pertinente de los documentos requeridos para la ejecución del programa:

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

TIPO DE DOCUMENTO	FRECUENCIA DE ACTUALIZACIÓN
Documento de identidad del participante	Una sola vez
Soporte de criterio de focalización	Una sola vez
Afiliación al sistema de salud	Actualizar cada 6 meses, o cuando se reporte cambio de afiliación a EPS por parte de la familia
Certificación de la valoración integral (crecimiento y desarrollo) o controles prenatales para las mujeres gestantes	Se actualiza acorde a la normatividad vigente
carné de vacunación	Se actualiza acorde a la edad o el periodo gestacional del participante
Diagnóstico médico asociado a la Discapacidad	Se presenta una vez, cuando aplique
Fotocopia de un recibo de servicios públicos domiciliarios	Al inicio y en caso de cambiar de residencia.
Fotocopia del documento de identidad de la madre, padre, cuidador responsable o representante legal	Una sola vez. En caso de presentarse procesos de custodia o algún similar, se debe actualizar la información.
Certificado de pertenencia a comunidad indígena, afrodescendientes, raizales, palenqueros y Rrom	Se presenta una vez, cuando aplique
Fotografía de la niña, el niño o la mujer gestante	Una sola vez
Certificado de asistencia a consulta de salud bucal	Aplica para mayores de seis (6) meses o según se establezca en la normativa vigente.
Acta de compromiso de corresponsabilidad de las madres, los padres de familia o adultos cuidadores.	Una sola vez

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

1. Aportando al cuidado del medio ambiente, las familias y talento humano deben cuidar las instalaciones e insumos pedagógicos del grupo territorial, además de promover las prácticas de las mascotas ambientales de la entidad, las cuales son:

- ECOPEL: Manejo adecuado y reciclaje del papel
- LUMINATUR: Ahorro en el consumo de Luz
- ACUALIFE: Ahorro y buen manejo del agua
- MAPORE: Manejo adecuado de residuos

1. Entrega de raciones para preparar: la EAS en aras de aportar al estado nutricional de los participantes vinculados al programa se permite indicar:

- En respuesta al desarrollo integral de los participantes, la RPP cumple con el aporte del 70% de la ingesta nutricional mensual.
- Está prohibido la venta y/o comercialización de los productos alimenticios adquiridos en el marco del programa.
- Durante las jornadas de entrega de RPP debe asistir el acudiente del participante con su cedula o documento de identidad, en caso de no poder asistir, puede remitir a un tercero, quien debe contar con una carta de autorización debidamente firma, copia de la cedula del asistente y copia de la cedula del acudiente que autoriza.

1. Con el fin de fortalecer la prestación del servicio, las familias vinculadas al programa pueden hacer uso del buzón QRS que está habilitado de forma física y virtual, el uso de este mecanismo se puede hacer de manera anónima o a nombre propio.

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

CONSIDERACIONES DE LAS FAMILIAS

DERECHOS, DEBERES Y COMPROMISOS DE PADRES MADRES Y/O CUIDADORES

- Brindar un buen trato a todo el personal del programa y comunidad en general, buscando solución de forma pacífica cuando se presenten conflictos.
- Seguir las orientaciones frente a la alimentación sana y equilibrada, asistir a los talleres de nutrición, y encuentros grupales, implementando las orientaciones dadas. Asistir de manera oportuna y en el horario establecido para recibir la RPP, cumpliendo con la orientación dada de la documentación cuando son acudientes.
- Informar situaciones de maltrato a las profesionales, responsable de servicio, psicosocial y equipo pedagógico. Entendiendo que el bienestar de los niños, las niñas y gestantes, es responsabilidad de todos.
- Participar de las diferentes estrategias propuestas para el trabajo con familias como Taller de formación a padres, movilización social y gestión comunitaria.
- Informar telefónicamente o justificar por escrito, o soportes médicos, las ausencias a los talleres grupales, y en encuentros en el hogar.
- Cumplir con la documentación requerida por la institución para de esta manera las profesionales hacer seguimiento de salud de cada niño, niña y gestantes.

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

SANCIONES

Teniendo en cuenta que este documento permite relacionar las consideraciones propias del programa, y los aportes realizados por las familias en el proceso de construcción, se establecen las siguientes sanciones como proceso de fortalecimiento en el proceso de corresponsabilidad adquirido por las partes:

- La inasistencia injustificada a dos (2) encuentros grupales al mes por parte del participante serán motivo de egreso del programa. Es importante precisar que en caso de presentarse situaciones como hospitalización o algún otro que este documentado y no sea posible para la familia comunicarse con el equipo pedagógico y se del egreso, el caso será estudiado por el coordinador pedagógico, para que este evalué la posible nueva vinculación del participante al programa
- Ante el incumplimiento de los acuerdos establecidos dentro del documento, se establecerán las acciones correctivas en la particularidad del numeral afectado, para lo cual será el coordinador pedagógico del grupo territorial el encargado de notificar y hacer seguimiento según sea el caso.
- Reconociendo que los documentos entregados por las familias permiten verificar el estado de los derechos fundamentales de los participantes, la no actualización de estos conlleva a la activación de ruta integral de atención.
- En los casos que se presente falta de respeto por parte de un participante hacia un colaborador la situación será objeto de estudio, y acorde a la situación la EAS se permite tomar las siguientes medidas:

1- El participante debe presentar disculpas al profesional agredido, además de aclarar la situación con la participación de las partes, documentando todo a través de un acta.

2 – En caso de que la situación se considere como grave, se pondrá en conocimiento de los hechos a la supervisión del contrato y estos determinarán el tipo de sanción que se puede establecer al participante.

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

En el transcurso de la semaforización que se les realizo a las familias del grupo territorial San Pedro 4 Unidad de atención 1, se evidencio de parte de la dupla pedagógica en los encuentros en el hogar y en los encuentros grupales que de deberá fortalecer las practicas 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de desarrollo. Practica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Teniendo en cuenta que la mayoría de las familias participantes reconocen tener la falencia en este numerales y nosotras en los encuentros hemos evidenciado la falta de fortalecimiento.
La finalidad de ello lograr que todas las familias permitan las expresiones libres con sus hijos e hijas, y a su vez le sean practicadas las normas y limites en todo lugar para un excelente comportamiento de los niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en el periodo de postparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y /o su familia.	7.1 La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2 Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.3 A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan	X		
		8.4 A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante las experiencias y las practicas vividas con las familias se pudo evidenciar tanto en los encuentros grupales, como los encuentros en el hogar que las familias de la unidad san pedro del grupo 1 se requiere fortalecer las siguientes practicas en conjunto para mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas.

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
3. Acompañar la construcción de identidad .
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

Con el fortalecimiento de estas prácticas se busca que las familias permitan que sus hijos tengan mayor expresión artística, mejorar su exploración e indagación en la literatura, promover la construcción de la identidad en los niños y niñas porque no lo tienen de manera prioritaria, trabajar en el orden y la practica del aseo dentro de los hogares y manejo de residuos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.			x
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			x
	3. Acompañar la construcción de identidad .	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante las experiencias y las practicas vividas con las familias se pudo evidenciar tanto en los encuentros grupales, como los encuentros en el hogar que las familias de la unidad san pedro del grupo 1 se requiere fortalecer las siguientes practicas en conjunto para mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas.

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
3. Acompañar la construcción de identidad
4. promover la construcción de normas y limites.
11. Lavar las manos con agua y jabón en los momentos clave

Con el fortalecimiento de estas prácticas se busca que las familias permitan que sus hijos tengan mayor expresión artística, mejorar su exploración e indagación en la literatura, promover la construcción de normas limites en los niños y niñas porque no lo tienen de manera clara, concientizar a las familia de la importancia que se debe tener en cuanto a la salud y la sana nutrición en los niños y niñas. Así mismo trabajar en articulación con la familias frente a la importancia de identificar gustos e intereses de los niños y niñas en ara de fortalecer sus habilidades desde los espacios de su hogar sin olvidar la construcción de acuerdos que vinculen a todos los miembros de la familia frente al cuidado, atención y limpieza en los espacios de su hogar, teniendo en cuenta hábitos de higiene y autocuidado.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad .	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. .			x
					x
	4.Promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Durante las experiencias y las practicas vividas con las familias se pudo evidenciar tanto en los encuentros grupales, como los encuentros en el hogar que las familias de la unidad san pedro del grupo 1 se requiere fortalecer las siguientes practicas en conjunto para mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas.

5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos
Con ello se quiere lograr las interacciones acogedoras con los niños desde la gestación, y a su vez adoptar medidas saludables de preparación, manipulación y conservación de los alimentos y que las familias logren obtener el conocimiento dentro de las situaciones.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/02/2023	8am – 11am	Nydia Marcela Contreras Martínez – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
17/02/2023	8am – 11am	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
24/02/2023	8am – 11am	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
03/03/2023	8am – 11am	Nydia Marcela Contreras Martínez – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
10/03/2023	8am – 11am	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
17/03/2023	8am – 11am	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
24/03/2023	8am – 11am	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
14/04/2023	8am – 11am	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
21/04/2023	8am – 11am	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
28/04/2023	8am – 11am	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
29/04/2023	8am – 11am	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
05/05/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
12/05/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
19/05/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
26/05/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella parra moya	San Pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
09/06/2023	8am – 11am	Aura Sierra - Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
16/06/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
23/06/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
30/06/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
07/07/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
14/07/2023	8am – 11am	Erika Ortega Santana-Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
21/07/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
28/07/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
04/08/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
11/08/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
18/08/2023	8am – 11am	Erika Ortega Santana – Yeimy Garcia - Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
25/08/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
08/09/2023	8am – 11am	Aura Sierra - Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
15/09/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
22/09/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia - Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
29/09/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
06/10/2023	8am – 11am	Erika Ortega Santana – Yeimy Garcia - Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
13/10/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
20/10/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia - Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
27/10/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
03/11/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia - Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
10/11/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
17/11/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia - Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
22/11/2023	1pm – 4pm	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro

Proyectando el marco del acompañamiento:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO O NIÑA:
Periodo que abarca desde el nacimiento hasta cumplir una cierta edad o alcanzar la emancipación. Se entiende por niño o niña aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía.
FAMILIA:
Se designa como familia al grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal. Esta unión se puede conformarse por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.
DESARROLLO INFANTIL:
El desarrollo infantil es un termino que identifica como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas mas difíciles. Al crecer, los niños aprenderán y dominar destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros.
EDUCACION INICIAL:
La educación inicial en la primera infancia es un sistema de influencias educativas estructuradas, organizadas, elaboradas y dirigidas a la adquisición de logros del desarrollo de los infantes desde su nacimiento hasta su educación escolar primera obligatoria.
PRIMERA INFANCIA:
De los 0 a los 5 años de edad, representa una etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño y niña, y es la etapa más vulnerable del crecimiento puesto que es la etapa en la que los humanos muestran gran dependencia, motivo por el cual requieren especial protección.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias que se van a tomar en cuenta dentro del desarrollo infantil y en la contribución de la construcción como ser humano de nuestros niños – niñas serán basados en las actividades rectoras las cuales son: juego, arte, literatura y exploración del medio con ellas estaremos logrando ambientes enriquecidos y constructivos donde el fuerte será los aprendizajes de los niños y las familias para que en conjunto y unión se pueda crear las estrategias suficientes con buenas herramientas para que el niño – niña gocen de buenas practicas a través del arte, imaginación, juego, colores, exploración del medio, manipulación de materiales diversos.
Arte: la creación de sus experiencias como niños colocando sus huellitas sobre el papel.
Imaginación: permitir que digan que es para ellos aquello que dibujaron, que escuchan o ven con curiosidad.
Juego: enseñar buenas prácticas de lavado de manos, exploración y deleite en las construcciones en los grupales.
Colores: brindar gamas diferentes de estos para que ellos disfruten y reconozcan sus favoritos, asocien a su diario vivir.
Exploración del medio: brindar herramientas para que los niños-niñas puedan reconocer y explorar por sus propios medios el entorno donde se desarrollan con una libre expresión.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	03/11/2023	**Hora**	8am -11am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:		
	Rol:		
Yeimy Garcia	Rol:	Agente Educativa	
Beatriz Stella Parra Moya	Rol:	Apoyo Pedagogico	

INTENCIONALIDAD

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE SUEÑOS

Fortalecer los lazos afectivos por medio de la manualidad de “La vela que nunca se apaga” a partir de los deseos o metas que tiene cada una de las familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciaremos invitando a las familias a participar en el baile de la canción HORA LOCA https://www.youtube.com/watch?v=vZlT5JBsW5E con el fin de mover nuestro cuerpo y poner nuestros sentidos dispuestos para el encuentro grupal.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se hará la dinámica de la Bolsa Preguntona, en donde se dispondrán unas preguntas escritas dentro de una bolsa y cada uno de los participantes pasa a sacar un papel, la persona leerá la pregunta y expondrá su reflexión frente a ella. Y así por cada uno de los asistentes. Las preguntas serán: ¿Cuál es tu mayor motivación al inicio del día de hoy? ¿Sientes apoyo emocional de tu familia? ¿De quién? ¿Has sentido con carga emocional negativa? ¿A quién acudes cuando te sientes triste? ¿Cuál es tu mayor temor? Para seguir con la disposición activa vamos a cantar la canción "Acróstico" https://www.youtube.com/watch?v=DbbeDyXQG_8 en donde todos participaremos. Les pediremos a los padres, madres y/o cuidadores que nos cuenten su reflexión acerca de esta canción y que sintieron o sienten al escuchar la letra.	Para este momento los padres, madres y/o cuidadores plasmarán la mano de su bebé con tempera en papel craft y luego escribirán sus deseos, los cuales tendrán presentes en el próximo momento.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

VELAS QUE NO SE APAGAN

Se invita a los adultos a participar de las actividades, donde se motivan a realizar la manualidad de "La vela infinita", siendo muy creativos utilizando diferentes materiales que pueden encontrar en casa, como tarros de compota, lana, piedras de colores, entre otros, observando la creatividad de cada una.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente los padres, madres y/o cuidadores expresarán sus opiniones frente a las actividades del encuentro con los siguientes interrogantes:
¿Cuál fue el mejo r momento del encuentro?
¿Qué aprendió en el encuentro?
Algunas ideas para mejorar en el próximo encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Tarro de compota
- Cinta de Colores o lana
- Arena de colores
- Aceite de cocina
- Velas
- Piedras de colores
- Cinta
- Escarcha

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La concientización.
La dinámica de lo bailamos todos
La charla dinámica
El refrigerio
La charla dinámica
La concientización acerca del buen uso de la vela

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ir al parque
Tener salidas pedagógicas
Mas charlas como la de hoy me ayudan mucho
Tener mas dinámicas y bailes
Quiero aprender de otros actividades manuales
La teoría y la practica para realizar

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como usar el material reciclado
Poder brindar a mi familia tiempo de calidad
Mejorar los juegos con mi bebé

¿A qué se comprometen las familias?

A mejorar la calidad de animo de la familia
Dar buena buen ejemplo a mi hijo
No brindarle odios a mi bebé
Ofrecer mas amor y cariño a mis hijos
Alimentarme mejor en la lactancia para mi bebé cuando nazca.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor memento se dio con el baile del inicio ya que todos estaban muy animados y bailaron con sus niños para integrarse al grupo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron desde el conocimiento que cellas traían puesto que pensaron que se iba a elaborar de manera diferente.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad del encuentro del día de hoy se alcanzo ya que se logro los lazos familiares por medio de la creación y elaboración de la vela infinita que realizaron las familias contando con la ayuda de los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Quedaron muy sorprendidas ya que muchas de ellas no sabían como realizar la vela y cuando se les explico los pasos y como podían integrar a los niños paso a ser mas emocionante.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Quizás la posibilidad de tener salidas pedagógicas
Que tengamos mas actividades de este tipo.
Mejorar los materiales.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	10/11/2023	**Hora**	8am -11am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:		
	Rol:		
Yeimy Garcia	Rol:	Agente educativo	
Beatriz Stella Parra Moya	Rol:	Apoyo Pedagogico	

INTENCIONALIDAD

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE SUEÑOS

Incentivar a las familias, niños, niñas y madres gestantes al uso de material no convencional para la creación de manualidades en familia como forma de interacción conjunta y una sugerencia de emprendimiento familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daremos inicio al encuentro con la canción “el monstruo de la laguna” https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo en el modo que todos sigan a nuestra guía.

Así, iniciaremos con buena actitud y disposición activa para el encuentro grupal.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
En este espacio haremos un círculo en donde nos ubicaremos en posición de escucha para la actividad adivina la canción, esto para recordar aquellos clásicos que se escuchaban hace unos años y con los cuáles compartimos experiencias con nuestras familias siendo jóvenes o adolescentes. Las docentes reproducirán los siguientes playlist https://youtu.be/EQGg-4NxL4U?si=sjynSd8eLVf0b2nQ y https://youtu.be/vLD_R65SvAQ?si=bhbwiVfdapYvFfkA del cual las familias deberán adivinar, la dinámica será de manera que se conformen dos grupos y por cada canción pasará un integrante de cada grupo al centro, quien levante la mano tendrá la oportunidad de responder, de ser correcta sumará un punto a su equipo, de ser incorrecta le dará el turno al siguiente.	En este espacio los padres contarán con papel craf en donde plasmarán la silueta del niño, niña o madre gestante. Dentro de la silueta ubicarán conceptos de la siguiente manera: Cabeza: Escribirán los valores que representen al niño, niña o madre gestante. Corazón: Escribirán los sentimientos que más identifican al niño, niña o madre gestante. Piernas: Escribirán las habilidades y capacidades del niño, niña o madre gestante.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

FAROLES DE SUEÑOS

En este espacio se crea una manualidad con material no convencional y con la creatividad de cada una de las familias, utilizando diversos materiales que encuentren en casa mencionados en los recursos.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente los padres, madres y/o cuidadores expresarán sus opiniones frente a las actividades del encuentro con los siguientes interrogantes:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué aprendió en el encuentro?

Algunas ideas para mejorar en el próximo encuentro

¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- ❑ Botella plástica grande
- ❑ Pintura
- ❑ Pinceles
- ❑ Cinta decorativa
- ❑ Tijeras
- -

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La dinámica del monstruo de la laguna
La concientización del tema inicial
la dinámica del inicio con los estiramientos
El dialogo con las compañeras

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mas charlas como esta
Tener mas dinámicas fuera del salón
Tener salidas pedagógicas
Aprender mas
Ir al parque

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como crear mis faroles
Mejorar la calidad de vida mi familia
Poner ayudar a la familia así sea con ideas
Potenciar mis conocimientos

¿A qué se comprometen las familias?

Continuar con las creaciones
Asistir puntual
Traer los materiales que las profes no nos traen
Cuidar los materiales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de este encuentro se dio al colocar la canción del monstruo de la laguna y todos siguieron los pasos, con risas y

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron desde la creación que cada una de ellas deseo hacer pues todos tuvieron ideas diferentes en la creación del farol el cual ellas asegurar poder hacer un emprendimiento.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro la intencionalidad pues las familias y las gestantes reconocen el uso de los materiales para la creación en conjunto con ideas de emprendimiento.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Estas interacciones se presentaron con muchas expectativas pues al iniciar el tema y la creación de la manualidad ellas lo vieron muy importante a muchas les tarja recuerdos de infancia y otras pensaron en crear un emprendimiento con ello.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Hacer salidas
Tener un salón mas grande por la cantidad de personas
Contar con todos lo smateriales

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	16/11/2023	**Hora**	8am a 1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ERIKA ORTEGA SANTANA	Rol:	PSICOSOCIAL
YEIMY GARCIA	Rol:	Agente Educativa
ESTELLA PARRA	Rol:	Apoyo Pedagógico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Vincular y propiciar a la familias en los procesos de desarrollo infantil desde la exploración del medio, donde se pueda identificar las diferentes habilidades motrices, interacciones sociales, desarrollo de pensamiento, por medio de distintas actividades que promuevan en la familia los vínculos afectivos, pautas de crianza positiva, normas y límites.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento se da la bienvenida a las familias en la unidad de atención San Pedro, recordando las medidas de seguridad con los niños y niñas y familias participantes. Se menciona que esta salida estará organizada con anterioridad, así mismo se procede a diligenciar los permisos y se da lectura al protocolo de salidas. Se le informa a las familias que cada uno de los participantes cuenta con su póliza activa para poder salir de la Unidad de atención, adicional se procede a dar entrega de os refrigerios.
A continuación se da paso a la salida al Polideportivo la Gaitana .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Creando y vinculando Se realiza la apertura con un compartir en el Polideportivo la Gaitana con las familias participantes. Se inicia a la actividad con el objetivo principal de explicar qué es un proyecto de vida, qué necesitamos identificar para construir un proyecto de vida y cómo podemos realizar acciones guiadas por un proyecto de vida. Posteriormente, vas a explicar a través de la imagen que nuestros deseos y metas también impactan en la vida familiar y que podemos involucrarnos activamente para lograr metas comunes, a través de la construcción de un proyecto de vida familiar. Se les entrega una hoja y lápices/colores/marcadores. Se explica que utilicen esa línea como una guía para identificar y marcar los sucesos más relevantes en la historia de la vida de la familia, se puede sugerir sucesos como: Momentos de gran alegría/satisfacción, Momentos difíciles/obstáculos que se presentaron y se superaron, Logros: definidos por sueños alcanzados Estos pueden estar asociados con: Inicio de relaciones de pareja (Ej.: Cuando papá y mamá se conocieron), nacimientos, muertes, mudanzas.	Nuestras cometas Se dispondrán los espacios del polideportivo de la Gaitana donde cada uno de los niños y niñas, da su inicio a la exploración del medio, entre ellos (la zona de juegos, arenero, pasto) con el fin de generar un ambiente en donde los participantes y sus familias logren un espacio de conexión , así mismo estos espacios pueden brindar herramientas del análisis de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil . Donde se puede evidenciar en otro contexto las dimensiones, las dimensiones, los ítems, de comunicación verbal, comunicación no verbal , independencia, cooperación, autonomía, identidad personal y de genero , identidad social, autoestima, manejo corporal , conocimiento de los objetos, relación de causalidad , representaciones de la realidad; cada uno de los anteriores ítems mencionados según su etapa de edad.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Construyendo juntos Fuente de los deseos
Ubica a la familia en un círculo y proponles que cierren los ojos, guiando un pequeño ejercicio de respiración (máximo 5 inhalaciones y exhalaciones).
Se les dirá que este círculo que están formando va a representar una fuente e invítalos a que cada uno de los presentes traiga las mejores intenciones, deseos y sueños para la familia. Diles que lo primero que traeremos a esta fuente será la imagen de cómo quisiéramos ver a nuestra familia en 5 años. Invítalos a que abran los ojos y participen verbalizando en voz alta cómo quisieran que se viera la familia en 5 años. Incentiva la participación de todos los miembros, preguntándoles directamente si no lo hacen por iniciativa propia, resalta la importancia de su participación para construir esa imagen de la familia en 5 años.
Se indicara que para lograr cumplir esos deseos es importante transformar esos deseos-sueños en metas o propósitos y que para lograr definirlos puede ayudar ubicarlos en algunas categorías más grandes como: Hogar/material, productiva/¿ laboral, estudio/aprendizaje, ocio/recreación y afectiva/relacional) la cual tendrá que ser completada para poder definir el proyecto de vida familiar. Para pode dar más forma se pueden utilizar las siguientes preguntas guía: a. ¿Qué acciones o recursos concretos tienen y necesitan para lograr o acercarse a esas metas? (Por ejemplo: Dinero, apoyo, escucha, etc.) b. ¿Cómo pueden obtener esos recursos que necesitan? (Por ejemplo: ¿Qué pueden hacer para obtener ese dinero?) d. ¿Qué obstáculos pueden enfrentar? c. ¿Cómo pueden afrontarlos? Plantea que pueden utilizar la línea de vida familiar elaborada en la actividad anterior para que tengan presente las fortalezas/estrategias que han usado para afrontar otras situaciones difíciles a lo largo de su historia. Finalizado el ejercicio puedes preguntarles: ¿Podemos llevarlo también a la vida de cada uno de nosotros?
ESCALA CUALITATIVA
También se dará el espacio para poder llevar a cabo las escalas del desarrollo a cada uno de los participantes, ya sea la primera o la segunda toma y tercera toma.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida invitando a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿A que se comprometen las familias?

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la experiencia vivida escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir a nuestro próximo encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Escalas cualitativa
- ✓ Lápices
- ✓ Hoja de colores
- ✓ Marcadores
- ✓ Compartir

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La caminata con las profesoras
Que me ayudaron a cargar a mi bebé
El compartir las ideas
Pasear en el parque
La arenera

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Salir de paseo
Crear otros espacios
Volver a este espacio
Comprender mejor a mi hijo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que aprendí es como divertirme sin mucho dinero
Llevar a mi bebé a otro espacio
Reconocer mi proyecto de vida por medio del dibujo
Aprender a incluir a mi bebé en todo

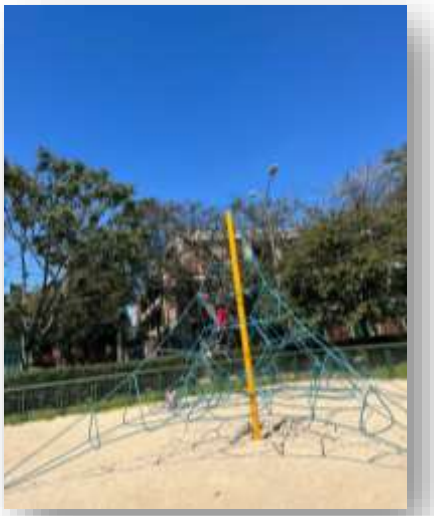
¿A qué se comprometen las familias?

Ser puntuales
Llegar con juicio
Participar mas
Hablar con los compañeros
Ser mejor para mi bebé

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el













Experiencias

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento se presento en la actividad la exploración y reconocimiento del territorio de polideportivo de la Gaitana

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Siempre a la expectativa de saber cuales serian los sueños de cada una y reconocer la importancia que tienen pues cada uno de ellos es especial, y compartieron como los quieren realizar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad, las mamitas asistentes al encuentro se mostraron positivas permitieron que los niños exploraran su entorno mostraron interés en las preguntas y en compartir sus ideas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron desde la gestación puesto que muchas de ellas se mostraron con amor y cariño al momento de expresar los diferentes sueños objetivos y expectativas donde cada una conto sus sueños diferentes uno a uno y lo que han realizado para lograrlo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Puntualidad
Orden
Espacios
materiales.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	22/11/2023	**Hora**	1pm – 4pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:		
	Rol:		
Yeimy Garcia	Rol:	Agente educativo	
Beatriz Stella Parra Moya	Rol:	Apoyo Pedagogico	

INTENCIONALIDAD

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE SUEÑOS
Fortalecer la creatividad y la curiosidad por medio de diferentes texturas donde las niñas, niños y madres gestantesparticipen muy activamente en la actividad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se invita a las niñas, niños y madres gestantes a disfrutar de la actividad de bienvenida logrando que realicen diferentes movimientos con su cuerpo como subir los brazos , girar ,mover la cabeza para que de esta manera se logre estirar las partes del cuerpo por medio de la canción relajación para niños https://www.youtube.com/watch?v=o9uaRmHiAwc&t=38s
.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se dialoga con las y los adultos sobre la importancia de mantener una Sana Salud por medio de ejercicios de estiramiento ya que nos ayuda a mantener un buen ritmo en cada una de nuestras vidas.



Con las niñas y los niños

En este espacio las familias junto a las niñas y niños realizan masajes de relajación donde se ubican en una colchoneta, cada uno de los niños quedara en camisa y pañal para que de esta manera se logre el objetivo de realizar estiramiento se acompaña de música relajante .

.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Junto con las niñas, niños y madres gestantes se crea una linda manualidad donde se dejara que exploren con sus manos los materiales que se encuentran a su disposición utilizando su imaginación y su creatividad.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida invitando a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas

¿Qué aprendieron de la actividad ?
¿Qué es la importancia de los ejercicios?
¿ La música relajante a que ayuda a las niñas y niños?
.

¿Qué recursos se usarán?

- 2 tubos de papel higiénico
- Silicona
- Fomi escarchado

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La canción con la cual iniciamos el encuentro
para los bebes
El espacio lindo
El tema de los masajes
El realizar los ejercicios con los niños

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Hacer un compartir entre nosotros
Salir del punto de atención
Poder ir al parque con las profes y los niños
Repetir los masajes
Mas encuentros como el de hoy

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de los masajes de mi hijo
Como permitir que mi hijo se exprese
Reconocer las emociones mías y de mi bebé
al hacer los masajes de estimulación
Disfruto mi bebé el masaje

¿A qué se comprometen las familias?

A lograr hacer los masajes en casa
Ser mas emotiva y expresiva
Reconocer la importancia de los
sentimientos de mi bebé
Ser mas creativa
Dejar la pereza

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento lo pudimos apreciar cuando las familias escucharon los acordes de la música clásica y relajante que se les coloco para los masajes de los bebes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Esta experiencia se vivió de manera activa con las familias puesto que ellas disfrutaron del momento con sus hijos dentro de esta actividad con la música relajante.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se alcanzo la intencionalidad de este encuentro ya que la curiosidad de las texturas en las manos de los niños y las gestantes hacen despertar su creatividad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias dieron sus puntos de vista acerca del tema y las emociones que para ellos creaban este tipo de acordes junto con los masajes que se realizan para los niños también disfrutaron del momento de la creación navideña para la decoración.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Los espacios
Las manualidades
La dinámica y la músicag
La participación de las familia activamente

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Proyecto de vida

Entidades que apoyan la iniciativa

san pedro, apc.

Descripción

Se realiza la apertura con un compartir en el Polideportivo la Gaitana con las familias participantes.

Se inicia a la actividad con el objetivo principal de explicar qué es un proyecto de vida, qué necesitamos identificar para construir un proyecto de vida y cómo podemos realizar acciones guiadas por un proyecto de vida

Se les entrega una hoja y lápices/colores/marcadores. Se explica que utilicen esa línea como una guía para identificar y marcar los sucesos más relevantes en la historia de la vida de la familia, se puede sugerir sucesos como: Momentos de gran alegría/satisfacción, Momentos difíciles/obstáculos que se presentaron y se superaron, Logros: definidos por sueños alcanzados Estos pueden estar asociados con: Inicio de relaciones de pareja (Ej.: Cuando papá y mamá se conocieron), nacimientos, muertes, mudanzas.

Coordinadores, psicosociales, agentes y apoyos pedagógicos,

Fecha de realización:

16 De noviembre 2023

Resultados

Donde se puede evidenciar en otro contexto las dimensiones, las dimensiones, los ítems, de comunicación verbal, comunicación no verbal , independencia, cooperación, autonomía, identidad personal y de genero , identidad social, autoestima, manejo corporal , conocimiento de los objetos, relación de causalidad , representaciones de la realidad; cada uno de los anteriores ítems mencionados según su etapa de edad.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se dispondrán los espacios del polideportivo de la Gaitana donde cada uno de los niños y niñas, da su inicio a la exploración del medio, entre ellos (la zona de juegos, arenero, pasto) con el fin de generar un ambiente en donde los participantes y sus familias logren un espacio de conexión , así mismo estos espacios pueden brindar herramientas del análisis de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil .

