Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Profesionales de Colombia San Pedro

Unidad de atención: profesionales de Colombia san pedro ua2

Coordinador/a Pedagógico: Maria Yaneth lopez

Agente educativo/a: Yeimy Lorena Garcia

Auxiliar pedagógica: Beatriz Stella Parra Moya

Profesional psicosocial: Erika Ortega Santana

Profesional salud y nutrición: Aura Sierra

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 7 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



MARIA YANETH LOPEZ
COORDINADORA



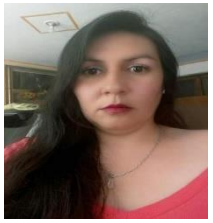
CARLOS LUGO GOMEZ
AUXILIAR ADMINISTRATIVO



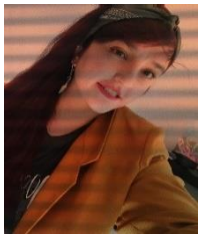
AURA SIERRA
NUTRICIONISTA



YEIMY GARCIA
AGENTE EDUCATIVA



STELLA PARRA MOYA
APOYO PEDAGÓGICO



ERIKA ORTEGA SANTANA
PSICOSOCIAL



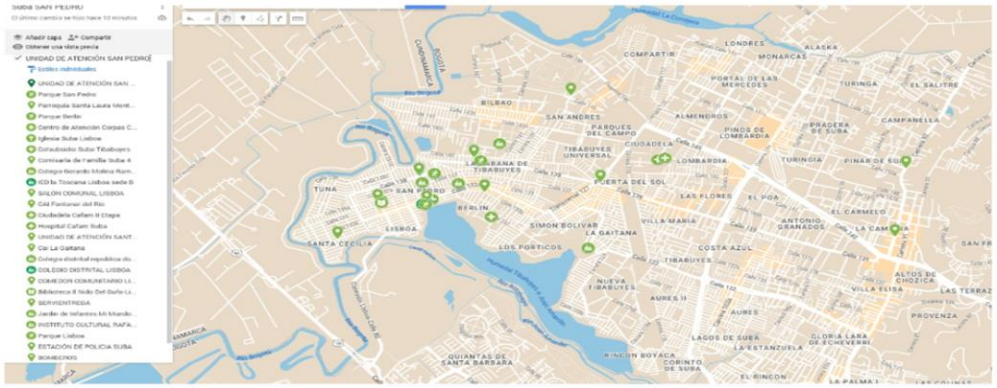
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

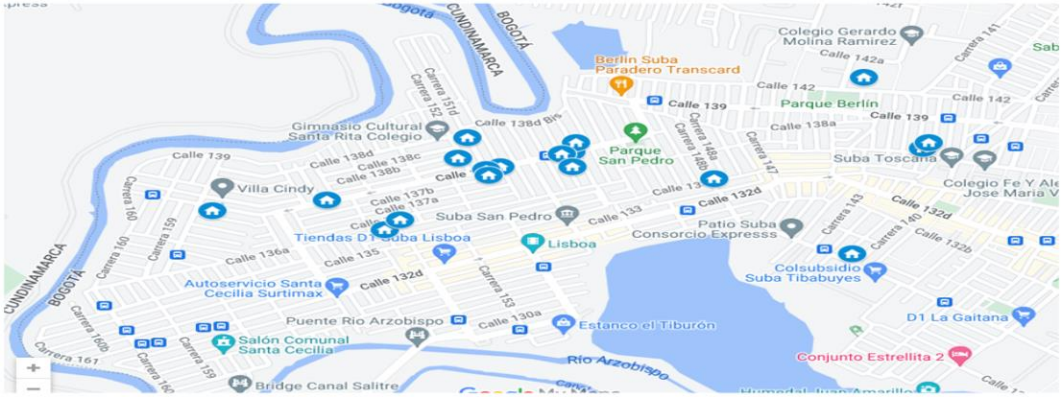
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.







¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
THIAGO ANGEL AVILA MAYORGA	7/2/2023	MAGDALI MAYORGA PINZON	CL 136 A N 154 A – 28	3106894871		
IAN GAEL CAMARGO SALAZAR	7/2/2023	WENDY SALAZAR RAMOS	CL 138 N 157 – 73	3157488274		
JUAN CARLOS CASTILLO GANTIVA	7/2/2023	YEIMI BRIYITH GANTIVA CELIS	CL 140 A N 132 - 30	3046733547		
ALAN DAVID GONZALEZ SUESCUN		EYDA MICHEL SUESCUN VEGA	KR 159 N 138 B - 28	3227237506		
JUAN DAVID YANDI BELTRAN	1/10/2023	ANGIE BELTRAN	KR150 C#138-79	3023378017		
ANTONY RANGEL NIETO	7/2/2023	MARIA DEL CARMEN NIETO NAVARRO	KR 151 N 138 – 20	3118822354		
ZAMIR DAVID RUBIANO HERNANDEZ	7/2/2023	ZARET HERNANDEZ OLIVAREZ	KR 151 C N 138 – 87	3046665979	3143085550	
SARA LUCIA ALVARADO MONROY	7/2/2023	DEISY CAROLINA MONROY PRIETO	KR 145N 142 – 34 CS 83	3134468242	3002550822	
FANNY MAYRETH PENAGOS GARCIA	1/9/2023		CL 132 # 157 -15	3216057596		
MARIA CELESTE GARCIA BELTRAN	7/2/2023	NERY MARLEN GARCIA BELTRAN	CL 137 B N 151 C – 32	3236191005		
KAILET DANIEL PEREZ RANGEL	1/9/2023	ANYS STHER RANGEL	CALLE 134 A # 150 D 10	3244098702		
EDUARDO DE JESUS PACHECO PEREZ	7/2/2023	YIMARA ANDREA PEREZ PURIN	CL 134 A N 148 A - 12	3017760059		
GABRIEL DAVID REYES GUTIERREZ	7/2/2023	DUNIFER DE LOS ANGELES GUTIERREZ CHACON	CL 138 N 151 - 31	322 2879305		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIPAZ ALVARADO	1/09/2023	MILDRETH AREVALO	CALL138 C# 152-08	321262484		
GUADALUPE VERGARA BARON	03/04/2023	ZULLY MILENA BARON CUERVO	CL 130 A N 153 - 15	3133076190		
ALAN DAVID BALLESTEROS CLEMENTE	31/10/2023	YONAIDA CLEMENTE PUERTO	CRA 150 # 143 B 39	3026286864		
ALANA BALLESTEROS CLEMENTE	31/10/2023	YONAIDA CLEMENTE PUERTO	CRA 150 # 143 B 39	3026286864		
LIAN SAMUEL MERIÑO ORELLANA	7/2/2023	EIMY NAKARE ORELLANA SILVA	CL 140B BIS N 137 - 35	3044645473		TRASLADO DE CUIDAD
TONNY JUNIOR MENDOZA JARABA	7/2/2023	YURILZA ANDREA JARABA GUETTE	KR 151D N 138 – 85	3163440582		TRASLADO DE CIUDAD
LIANA SOFIA QUINTANA BARBOZA	7/2/2023	KAREN MARGARITA BARBOZA GARCES	CL 138 154 B – 22	3185574523		TRASLADO DE CIUDAD
BIANNY DEL VALLE MATIAS GONZALEZ	7/2/2023	BIANNEY DEL VALLE GONZALEZ	KR 140 C N 137 – 14	3162669727		RETIRO
EMY LUCIANA MORENO MONTAÑEZ	7/2/2023	SANDRA VIVINA MONTAÑEZ PESCAGAZA	CL 137 N 153 A N 37	3228246221		RETIRO
JULIETHA BENITEZ ANDRADES	7/2/2023	YULIANA MELISSA ANDRADES LOPEZ	CL 138 B N152 – 09	3143218789		TRANSITO ARMONICO
ETHAN KALEV MENDOZA VARGAS	5/7/2023	FRANCIA ELENA VARGAS AREVALO	KR 151 N 136 A - 27	3143923136		CAMBIO DE CIUDAD
JHOSUA DAREK DIAZ CAMPO	1/9/2023	SHARAY DIAZ	CR 149 B # 143 B 18	3229472855		RETIRO
ANGEL DANIEL CABRALES OSPINA	05/07/2023	ANDREA CAROLINA OSPINA	CL 137 A N 151 C - 55	3214741574		RETIRO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
AVILA MAYORGA	La familia es responsable con el niño, la cuidadora está muy pendiente brindándole la compañía acorde y generando un vínculo fuerte con él. .
CAMARGO SALAZAR	observa cuidado y protección en el niño, la madre le está cuidando y presta atención a los gestos, al llanto y lo que le expresa el niño
CASTILLO GANTIVA	La familia quiere brindarle lo mejor a su niño y hacen que su entorno sea protector y seguro. El niño se está desarrollando adecuadamente
GONZALEZ SUESCUN	La familia le brinda amor al niño y quieren brindarle lo mejor, se evidencian comprometidos con el programa.
YANDI BELTRAN	observa cuidado y protección en el niño, la madre está cuidando, presta atención a los gestos, que presenta el niño.
RANGEL NIETO	La familia tiene un entorno protector seguro para el niño y el se evidencia tranquila compartiendo con su familia ya se adaptó a los grupales.
RUBIANO HERNANDEZ	La familia trabaja unida participando en el cuidado y protección del niño brindándole tiempos de calidad y trabajando en equipo para darle un mejor desarrollo al niño.
ALVARADO MONROY	Se observa cuidado y protección de la niña , la madre está cuidando y presta atención los gestos, que poco a poco va presentado el niño.
PENAGOS GARCIA	La familia quiere brindarle el mejor apoyo a la madre gestsante y hacen que su entorno sea protector y seguro.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
GARCIA BELTRAN	La familia está pendiente de la niña y son cariñosas, pese a que acaban de llegar al programa quieren conocer de él y aprender para poder interactuar con su hija en el hogar
PEREZ RANGEL	La familia se compromete a participar de las actividades
PACHECO PEREZ	La familia es responsable con la niña y la incluye en sus actividades, todos en el hogar comparten con la niña y juegan.
REYES GUTIERREZ	Se observa cuidado y protección del niño , la madre está cuidando y presta atención a los gestos, al llanto y lo que le expresa la niña.
MORENO MONTAÑEZ	La familia tiene un entorno protector seguro para la niña y ella se evidencia tranquila compartiendo con sus pares.
ALVARADO	La familia quiere brindarle lo mejor a su niña y hacen que su entorno sea protector y seguro. .
VERGARA BARON	La niña se está desarrollando adecuadamente, con el acompañamiento e la familia.
BALLAESTEROS CLEMENENTE	Se observó una buena participación por aprender junto al niño realizando las actividades
BALLAESTEROS CLEMENENTE	Se observó una buena participación por aprender junto a la niña realizando las actividades

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	Si	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	Si	NO	NO	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	No	SI	NO	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	Si	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	Si	NO	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	Si	SI	NO	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	Si	NO	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	THIAGO ANGEL AVILA MAYORGA	IAN GAEL CAMARGO SALAZAR	JUAN CARLOS CASTILLO GANTIVA	BIANNY DEL VALLE MATIAS GONZALEZ	ALAN DAVID GONZALEZ SUESCUN	LIANA SOFIA QUINTANA BARBOZA	ANTONY RANGEL NIETO	ZAMIR DAVID RUBIANO HERNANDEZ	CRISTOPHER SERNA RODRIGUEZ	SARA LUCIA ALVARADO MONROY	JULIETHA BENITEZ ANDRADES	MARIA CELESTE GARCIA BELTRAN	EMMA SOPHIA CARRASCAL DEVIA	EMY LUCIANA MORENO MONTAÑEZ	EDUARDO DE JESUS PACHECO PEREZ	GABRIEL DAVID REYES GUTIERREZ					TOTAL GRUPO
	Edad	8	8	7	8	1.3	7	9	5	7	10	10	1.1	11	1.2	1.1	1.1					16
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A					N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	THIAGO ANGEL AVILA MAYORGA	IAN GAEL CAMARGO SALAZAR	JUAN CARLOS CASTILLO GANTIVA	BIANNY DEL VALLE MATIAS GONZALEZ	ALAN DAVID GONZALEZ SUESCUN	ETHAN KALEV MENDOZA VARGAS	ANTONY RANGEL NIETO	ZAMIR DAVID RUBIANO HERNANDEZ	CRISTOPHER SERNA RODRIGUEZ	SARA LUCIA ALVARADO MONROY	JULIETHA BENITEZ ANDRADES	MARIA CELESTE GARCIA BELTRAN	EMMA SOPHIA CARRASCAL DEVIA	EMY LUCIANA MORENO MONTAÑEZ	EDUARDO DE JESUS PACHECO PEREZ	GABRIEL DAVID REYES GUTIERREZ					TOTAL GRUPO
	Edad	9	9	8	9	1.4	7	10	6	8	11	11	1.2	10	1.3	1.2	1.2					16
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A					N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

Período de actualización:	Nombre	THIAGO ANGEL AVILA MAYORGA	IAN GAEL CAMARGO SALAZAR	JUAN CARLOS CASTILLO GANTIVA	ALAN DAVID GONZALEZ SUESCUN	JUAN DAVID YANDI BELTRAN	ANTONY RANGEL NIETO	ZAMIR DAVID RUBIANO HERNANDEZ	SARA LUCIA ALVARADO MONROY	FANNY MAYRETH PENAGOS GARCIA	MARIA CELESTE GARCIA BELTRAN	KAILET DANIEL PEREZ RANGEL	EDUARDO DE JESUS PACHECO PEREZ	GABRIEL DAVID REYES GUTIERREZ	MARIPAZ ALVARADO	GUADALUPE VERGARA BARON	Alana Ballesteros	Alan ballesteros				TOTAL GRUPO 16
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.										N/A												
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.										N/A												
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.										N/A												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA PROFESIONALES DE COLOMBIA

Este documento contiene el pacto de convivencia de la unidad Profesionales de Colombia el cual está construido bajo el lineamiento del programa modalidad familiar servicio desarrollo infantil en medio familiar, este producto es el fruto de una concertación entre los diferentes estamentos que conforman el programa; padres de familia y/o adultos responsables, agente educativa, apoyo pedagógico, equipos psicosociales y mujeres gestantes que conforman los grupos de atención. En relación con lo anterior cabe resaltar que el programa es totalmente gratuito y no se realiza ningún cobro por los servicios prestados ni por los productos otorgados por este.

CONSIDERACIONES DE APC

Este apartado busca precisar los deberes y derechos asumidos por parte de las familias vinculadas a la unidad San Pedro, en su proceso de corresponsabilidad y en respuesta a los lineamientos del manual operativo para la modalidad familiar versión 7.

1. Partiendo del proceso de corresponsabilidad los participantes y las familias vinculadas al programa deben asistir de forma puntual a las actividades propias del servicio DIMF, las cuales son:

- Encuentros grupales 1 vez por semana
- Encuentros en el hogar 1 vez por mes
- Toma de datos antropométricos
- Seguimientos citados por parte de los equipos interdisciplinarios
- Entrega de ración para preparar
- Jornadas de socialización de servicios
- Actividades pedagógicas o lúdicas que surjan a partir de una articulación

De presentarse algún motivo que impida la asistencia a los espacios mencionados, la familia debe notificar y presentar los soportes necesarios al equipo pedagógico.

Las actividades citadas aportan al desarrollo integral de los niño/as desde su gestación, razón por la cual se debe socializar a las familias que no asistan a las jornadas con personas externas a las vinculadas al programa.

1. En aras de acompañar y orientar la garantía de los derechos fundamentales de la primera infancia las familias vinculadas al programa deben entregar y realizar la actualización pertinente de los documentos requeridos para la ejecución del programa:

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

TIPO DE DOCUMENTO	FRECUENCIA DE ACTUALIZACIÓN
Documento de identidad del participante	Una sola vez
Soporte de criterio de focalización	Una sola vez
Afiliación al sistema de salud	Actualizar cada 6 meses, o cuando se reporte cambio de afiliación a EPS por parte de la familia
Certificación de la valoración integral (crecimiento y desarrollo) o controles prenatales para las mujeres gestantes	Se actualiza acorde a la normatividad vigente
carné de vacunación	Se actualiza acorde a la edad o el periodo gestacional del participante
Diagnóstico médico asociado a la Discapacidad	Se presenta una vez, cuando aplique
Fotocopia de un recibo de servicios públicos domiciliarios	Al inicio y en caso de cambiar de residencia.
Fotocopia del documento de identidad de la madre, padre, cuidador responsable o representante legal	Una sola vez. En caso de presentarse procesos de custodia o algún similar, se debe actualizar la información.
Certificado de pertenencia a comunidad indígena, afrodescendientes, raizales, palenqueros y Rrom	Se presenta una vez, cuando aplique
Fotografía de la niña, el niño o la mujer gestante	Una sola vez
Certificado de asistencia a consulta de salud bucal	Aplica para mayores de seis (6) meses o según se establezca en la normativa vigente.
Acta de compromiso de corresponsabilidad de las madres, los padres de familia o adultos cuidadores.	Una sola vez

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

1. Aportando al cuidado del medio ambiente, las familias y talento humano deben cuidar las instalaciones e insumos pedagógicos del grupo territorial, además de promover las prácticas de las mascotas ambientales de la entidad, las cuales son:

- ECOPEL: Manejo adecuado y reciclaje del papel
- LUMINATUR: Ahorro en el consumo de Luz
- ACUALIFE: Ahorro y buen manejo del agua
- MAPORE: Manejo adecuado de residuos

1. Entrega de raciones para preparar: la EAS en aras de aportar al estado nutricional de los participantes vinculados al programa se permite indicar:

- En respuesta al desarrollo integral de los participantes, la RPP cumple con el aporte del 70% de la ingesta nutricional mensual.
- Está prohibido la venta y/o comercialización de los productos alimenticios adquiridos en el marco del programa.
- Durante las jornadas de entrega de RPP debe asistir el acudiente del participante con su cedula o documento de identidad, en caso de no poder asistir, puede remitir a un tercero, quien debe contar con una carta de autorización debidamente firma, copia de la cedula del asistente y copia de la cedula del acudiente que autoriza.

1. Con el fin de fortalecer la prestación del servicio, las familias vinculadas al programa pueden hacer uso del buzón QRS que está habilitado de forma física y virtual, el uso de este mecanismo se puede hacer de manera anónima o a nombre propio.

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

CONSIDERACIONES DE LAS FAMILIAS

DERECHOS, DEBERES Y COMPROMISOS DE PADRES MADRES Y/O CUIDADORES

- Brindar un buen trato a todo el personal del programa y comunidad en general, buscando solución de forma pacífica cuando se presenten conflictos.
- Seguir las orientaciones frente a la alimentación sana y equilibrada, asistir a los talleres de nutrición, y encuentros grupales, implementando las orientaciones dadas. Asistir de manera oportuna y en el horario establecido para recibir la RPP, cumpliendo con la orientación dada de la documentación cuando son acudientes.
- Informar situaciones de maltrato a las profesionales, responsable de servicio, psicosocial y equipo pedagógico. Entendiendo que el bienestar de los niños, las niñas y gestantes, es responsabilidad de todos.
- Participar de las diferentes estrategias propuestas para el trabajo con familias como Taller de formación a padres, movilización social y gestión comunitaria.
- Informar telefónicamente o justificar por escrito, o soportes médicos, las ausencias a los talleres grupales, y en encuentros en el hogar.
- Cumplir con la documentación requerida por la institución para de esta manera las profesionales hacer seguimiento de salud de cada niño, niña y gestantes.

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

SANCIONES

Teniendo en cuenta que este documento permite relacionar las consideraciones propias del programa, y los aportes realizados por las familias en el proceso de construcción, se establecen las siguientes sanciones como proceso de fortalecimiento en el proceso de corresponsabilidad adquirido por las partes:

- La inasistencia injustificada a dos (2) encuentros grupales al mes por parte del participante serán motivo de egreso del programa. Es importante precisar que en caso de presentarse situaciones como hospitalización o algún otro que este documentado y no sea posible para la familia comunicarse con el equipo pedagógico y se del egreso, el caso será estudiado por el coordinador pedagógico, para que este evalué la posible nueva vinculación del participante al programa
- Ante el incumplimiento de los acuerdos establecidos dentro del documento, se establecerán las acciones correctivas en la particularidad del numeral afectado, para lo cual será el coordinador pedagógico del grupo territorial el encargado de notificar y hacer seguimiento según sea el caso.
- Reconociendo que los documentos entregados por las familias permiten verificar el estado de los derechos fundamentales de los participantes, la no actualización de estos conlleva a la activación de ruta integral de atención.
- En los casos que se presente falta de respeto por parte de un participante hacia un colaborador la situación será objeto de estudio, y acorde a la situación la EAS se permite tomar las siguientes medidas:

1- El participante debe presentar disculpas al profesional agredido, además de aclarar la situación con la participación de las partes, documentando todo a través de un acta.

2 – En caso de que la situación se considere como grave, se pondrá en conocimiento de los hechos a la supervisión del contrato y estos determinarán el tipo de sanción que se puede establecer al participante.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

En el transcurso de la semaforización que se les realizo a las familias del grupo territorial Villa Cindy E Unidad de atención 1, se evidencio de parte de la dupla pedagógica en los encuentros en el hogar y en los encuentros grupales que de deberá fortalecer las practicas 3: Acompañar la construcción de identidad. Practica 4: Promover la construcción de normas y límites. Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Practica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Teniendo en cuenta que la mayoría de las familias participantes reconocen tener la falencia en este numerales y nosotras en los encuentros hemos evidenciado la falta de fortalecimiento.
La finalidad de ello lograr que todas las familias permitan las expresiones libres con sus hijos e hijas, y a su vez le sean practicadas las normas y limites en todo lugar para un excelente comportamiento de los niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	3. Acompañar la construcción de identidad	3.1 La familia identifica a la niña o niño por su nombre	X		
		3.3 La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	4 Promover construcción de normas y limites	4.2 La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante las experiencias y las practicas vividas con las familias se pudo evidenciar tanto en los encuentros grupales, como los encuentros en el hogar que las familias de la unidad san pedro del grupo 1 se requiere fortalecer las siguientes practicas en conjunto para mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas.

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
3. Acompañar la construcción de identidad
4. promover la construcción de normas y limites.
11. Lavar las manos con agua y jabón en los momentos clave

Con el fortalecimiento de estas prácticas se busca que las familias permitan que sus hijos tengan mayor expresión artística, mejorar su exploración e indagación en la literatura, promover la construcción de normas limites en los niños y niñas porque no lo tienen de manera clara, concientizar a las familia de la importancia que se debe tener en cuanto a la salud y la sana nutrición en los niños y niñas. Así mismo trabajar en articulación con la familias frente a la importancia de identificar gustos e intereses de los niños y niñas en ara de fortalecer sus habilidades desde los espacios de su hogar sin olvidar la construcción de acuerdos que vinculen a todos los miembros de la familia frente al cuidado, atención y limpieza en los espacios de su hogar, teniendo en cuenta hábitos de higiene y autocuidado.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad .	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. .			x
					x
	4.Promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Durante la semaforización que se realizo al grupo de atención se debe priorizar las practica 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. ya que es fundamental para el desarrollo de las niñas y niños en la primera infancia para que de esta manera se ejecute nuevas experiencias vividas a través de las actividades que se realizan de igual manera es importante trabajar la practica 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos donde es importante tener bueno hábitos saludables con nuevas estrategias de alimentación como recetas entre otras.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación,	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)			x		
			x		

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
09/02/2023	8am – 11am	Nydia Marcela Contreras Martínez – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
16/02/2023	8am – 11am	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
23/02/2023	8am – 11am	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
02/03/2023	8am – 11am	Nydia Marcela Contreras Martínez – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
9/03/2023	8am – 11am	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
16/03/2023	8am – 11am	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
23/03/2023	8am – 11am	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
13/04/2023	8am – 11am	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
20/04/2023	8am – 11am	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
27/04/2023	8am – 11am	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
29/04/2023	8am – 11am	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
04/05/2023	8am – 11am	– Beatriz Stella parra moya	San Pedro
11/05/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
18/05/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
25/05/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
26/05/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/06/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
15/06/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
22/06/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
29/06/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
06/07/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
13/07/2023	8am – 11am	Erika Ortega Santana - Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
19/07/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
27/07/2023	8am – 11am	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
03/08/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
10/08/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
17/08/2023	8am – 11am	Erika Ortega Santana - Yeimy Garcia– Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
24/08/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
07/09/2023	8am – 11am	Aura Sierra - Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
14/09/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
21/09/2023	8am – 11am	Erika Ortega Santana - Yeimy Garcia– Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
28/09/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
5/10/2023	8:AM -11 AM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
12/10/2023	8:AM -11 AM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
19/10/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
26/10/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
2/11/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
9/11/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
16/11/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
23/11/2023	8am – 11am	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO O NIÑA:
Periodo que abarca desde el nacimiento hasta cumplir una cierta edad o alcanzar la emancipación. Se entiende por niño o niña aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía.
FAMILIA:
Se designa como familia al grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal. Esta unión se puede conformarse por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.
DESARROLLO INFANTIL:
El desarrollo infantil es un termino que identifica como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas mas difíciles. Al crecer, los niños aprenderán y dominar destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros.
EDUCACION INICIAL:
La educación inicial en la primera infancia es un sistema de influencias educativas estructuradas, organizadas, elaboradas y dirigidas a la adquisición de logros del desarrollo de los infantes desde su nacimiento hasta su educación escolar primera obligatoria.
PRIMERA INFANCIA:
De los 0 a los 5 años de edad, representa una etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño y niña, y es la etapa más vulnerable del crecimiento puesto que es la etapa en la que los humanos muestran gran dependencia, motivo por el cual requieren especial protección.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias que se van a tomar en cuenta dentro del desarrollo infantil y en la contribución de la construcción como ser humano de nuestros niños – niñas serán basados en las actividades rectoras las cuales son: juego, arte, literatura y exploración del medio con ellas estaremos logrando ambientes enriquecidos y constructivos donde el fuerte será los aprendizajes de los niños y las familias para que en conjunto y unión se pueda crear las estrategias suficientes con buenas herramientas para que el niño – niña gocen de buenas practicas a través del arte, imaginación, juego, colores, exploración del medio, manipulación de materiales diversos.
Arte: la creación de sus experiencias como niños colocando sus huellitas sobre el papel.
Imaginación: permitir que digan que es para ellos aquello que dibujaron, que escuchan o ven con curiosidad.
Juego: enseñar buenas prácticas de lavado de manos, exploración y deleite en las construcciones en los grupales.
Colores: brindar gamas diferentes de estos para que ellos disfruten y reconozcan sus favoritos, asocien a su diario vivir.
Exploración del medio: brindar herramientas para que los niños-niñas puedan reconocer y explorar por sus propios medios el entorno donde se desarrollan con una libre expresión.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	02-11-2023	**Hora**	8 A 11AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yeimy Garcia Rol Agente educativo
Stella Parra Rol Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los lazos afectivos por medio de la manualidad de "La vela que nunca se apaga" a partir de los deseos o metas que tiene cada una de las familias.

Momento uno: bienvenida

Iniciaremos invitando a las familias a participar en el baile de la canción HOAR LOCA https://www.youtube.com/watch?v=vZlT5JBsW5E con el fin de mover nuestro cuerpo y poner nuestros sentidos dispuestos para el encuentro grupal.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se hará la dinámica de la Bolsa Preguntona, en donde se dispondrán unas preguntas escritas dentro de una bolsa y cada uno de los participantes pasa a sacar un papel, la persona leerá la pregunta y expondrá su reflexión frente a ella. Y así por cada uno de los asistentes.

Las preguntas serán:
¿Cuál es tu mayor motivación al inicio del día de hoy?
¿Sientes apoyo emocional de tu familia? ¿De quién?
¿Has sentido con carga emocional negativa?
¿A quién acudes cuando te sientes triste?
¿Cuál es tu mayor temor?

Para seguir con la disposición activa vamos a cantar la canción "Acróstico" https://www.youtube.com/watch?v=DbbeDyXQG_8 en donde todos participaremos. Les pediremos a los padres, madres y/o cuidadores que nos cuenten su reflexión acerca de esta canción y que sintieron o sienten al escuchar la letra.

Con las niñas y los niños

Para este momento los padres, madres y/o cuidadores plasmarán la mano de su bebé con tempera en papel craft y luego escribirán sus deseos, los cuales tendrán presentes en el próximo momento.

Planear el encuentro grupal:

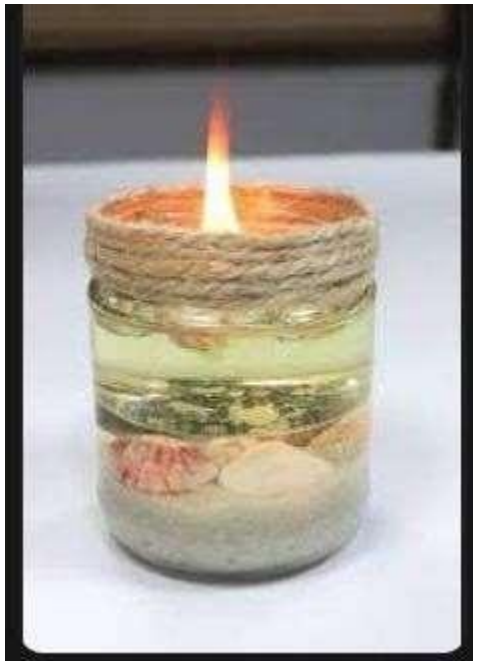
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

VELAS QUE NO SE APAGAN

Se invita a los adultos a participar de las actividades, donde se motivan a realizar la manualidad de "La vela infinita", siendo muy creativos utilizando diferentes materiales que pueden encontrar en casa, como tarros de compota, lana, piedras de colores, entre otros, observando la creatividad de cada uno.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente los padres, madres y/o cuidadores expresarán sus opiniones frente a las actividades del encuentro con los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué aprendió en el encuentro?
- Algunas ideas para mejorar en el próximo encuentro
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Tarro de compota
- Cinta de colores o lana
- Arena de colores
- Aceite de cocina
- Velas
- Piedras de colores
- Cinta
- Escarcha

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos gusto participar de las actividades que realizamos con las profes , donde compartimos un espacio agradable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar participando de las actividades que se realizan ya que nos ayuda aprender cada día de más.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que hemos aprendido en el encuentro es divertirnos con nuestros hijos y aprender de buena manera.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a disfrutar y aprender de las actividades que realizamos con las profes.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cunado las familias disfrutaron en realizar la manualidad de la vela

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de la mejor forma donde demostraron una buena participación por aprender y disfrutar de la experiencia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad ya que las familias demostraron un buen interés por aprender y disfrutar del espacio.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las niñas, niños y madres gestantes disfrutaron de la experiencia demostrando una buena seguridad y confianza por aprender.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar participando de l as actividades para que de esta manera disfruten y aprendan de manera significativa.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	09-11-2023	Hora	8 A 11AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yeimy Garcia Rol Agente educativo

Stella Parra Rol Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias, niños, niñas y madres gestantes al uso de material no convencional para la creación de manualidades en familia como forma de interacción conjunta y una sugerencia de emprendimiento familiar.

Momento uno: bienvenida

Daremos inicio al encuentro con la canción "El monstruo de la laguna" https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo en tal modo que todos sigan a nuestra guía. Así, iniciamos con actitud y disposición activa para el encuentro grupal.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este espacio haremos un círculo en donde nos ubicaremos en posición de escucha para la actividad adivina la canción, esto para recordar aquellos clásicos que se escuchaban hace unos años y con los cuáles compartimos experiencias con nuestras familias siendo jóvenes o adolescentes.

Las docentes reproducirán los siguientes playlist https://youtu.be/EQGg-4NxL4U?si=sjynSd8eLVf0b2nQ y https://youtu.be/vLD_R65SvAQ?si=bhbwiVfdapYvFfkA del cual las familias deberán adivinar, la dinámica será de manera que se conformen dos grupos y por cada canción pasará un integrante de cada grupo al centro, quien levante la mano tendrá la oportunidad de responder, de ser correcta sumará un punto a su equipo, de ser incorrecta le dará el turno al siguiente.

Con las niñas y los niños

En este espacio los padres contarán con papel craf en donde plasmarán la silueta del niño, niña o madre gestante. Dentro de la silueta ubicarán conceptos de la siguiente manera:

- Cabeza: Escribirán los valores que representen al niño, niña o madre gestante
- Corazón: Escribirán los sentimientos que más identifican al niño, niña o madre gestante.
- Piernas: Escribirán las habilidades y capacidades del niño, niña o madre gestante.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

FAROLES DE SUEÑOS

En este espacio se crea una manualidad con material no convencional y con la creatividad de cada una de las familias, utilizando diversos materiales que encuentren en casa mencionados en los recursos.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente los padres, madres y/o cuidadores expresarán sus opiniones frente a las actividades del encuentro con los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué aprendió en el encuentro?
- Algunas ideas para mejorar en el próximo encuentro
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Botella plástica grande
- Pintura
- Pinceles
- Cinta decorativa
- Tijeras

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando disfrutamos del dialogo con las profes , donde aprendemos cada día mas disfrutando de los espacio

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar disfrutando de las actividades que se desarrollan en los encuentros grupales.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que hemos aprendido en el encuentro fue cuando dimos nuestras opiniones frente al tema indicado.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a participar de las actividades que se desarrollan por medio de los encuentros grupales.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cunado las familias disfrutaron de l espacio para realizar la actividad .

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de la mejor forma , donde se observo un buen compromiso por las familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad ya que las familias demuestran un buen interés por aprender.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de la mejor manera , donde las familias disfrutaron de cada uno de los espacios.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar disfrutando de las actividades para así fortalecer el aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	16/11/2023	**Hora**	8am a 1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ERIKA ORTEGA SANTANA	Rol:	PSICOSOCIAL
YEIMY GARCIA	Rol:	Agente Educativa
ESTELLA PARRA	Rol:	Apoyo Pedagógico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Vincular y propiciar a la familias en los procesos de desarrollo infantil desde la exploración del medio, donde se pueda identificar las diferentes habilidades motrices, interacciones sociales, desarrollo de pensamiento, por medio de distintas actividades que promuevan en la familia los vínculos afectivos, pautas de crianza positiva, normas y límites.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento se da la bienvenida a las familias en la unidad de atención San Pedro, recordando las medidas de seguridad con los niños y niñas y familias participantes. Se menciona que esta salida estará organizada con anterioridad, así mismo se procede a diligenciar los permisos y se da lectura al protocolo de salidas. Se le informa a las familias que cada uno de los participantes cuenta con su póliza activa para poder salir de la Unidad de atención, adicional se procede a dar entrega de os refrigerios.
A continuación se da paso a la salida al Polideportivo la Gaitana .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Creando y vinculando Se realiza la apertura con un compartir en el Polideportivo la Gaitana con las familias participantes. Se inicia a la actividad con el objetivo principal de explicar qué es un proyecto de vida, qué necesitamos identificar para construir un proyecto de vida y cómo podemos realizar acciones guiadas por un proyecto de vida. Posteriormente, vas a explicar a través de la imagen que nuestros deseos y metas también impactan en la vida familiar y que podemos involucrarnos activamente para lograr metas comunes, a través de la construcción de un proyecto de vida familiar. Se les entrega una hoja y lápices/colores/marcadores. Se explica que utilicen esa línea como una guía para identificar y marcar los sucesos más relevantes en la historia de la vida de la familia, se puede sugerir sucesos como: Momentos de gran alegría/satisfacción, Momentos difíciles/obstáculos que se presentaron y se superaron, Logros: definidos por sueños alcanzados Estos pueden estar asociados con: Inicio de relaciones de pareja (Ej.: Cuando papá y mamá se conocieron), nacimientos, muertes, mudanzas.	Nuestras cometas Se dispondrán los espacios del polideportivo de la Gaitana donde cada uno de los niños y niñas, da su inicio a la exploración del medio, entre ellos (la zona de juegos, arenero, pasto) con el fin de generar un ambiente en donde los participantes y sus familias logren un espacio de conexión , así mismo estos espacios pueden brindar herramientas del análisis de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil . Donde se puede evidenciar en otro contexto las dimensiones, las dimensiones, los ítems, de comunicación verbal, comunicación no verbal , independencia, cooperación, autonomía, identidad personal y de genero , identidad social, autoestima, manejo corporal , conocimiento de los objetos, relación de causalidad , representaciones de la realidad; cada uno de los anteriores ítems mencionados según su etapa de edad. “ El verdadero heroísmo está en transformar los deseos en realidades y ideas ” A.R

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Construyendo juntos Fuente de los deseos
Ubica a la familia en un círculo y proponles que cierren los ojos, guiando un pequeño ejercicio de respiración (máximo 5 inhalaciones y exhalaciones).
Se les dirá que este círculo que están formando va a representar una fuente e invítalos a que cada uno de los presentes traiga las mejores intenciones, deseos y sueños para la familia. Diles que lo primero que traeremos a esta fuente será la imagen de cómo quisiéramos ver a nuestra familia en 5 años. Invítalos a que abran los ojos y participen verbalizando en voz alta cómo quisieran que se viera la familia en 5 años. Incentiva la participación de todos los miembros, preguntándoles directamente si no lo hacen por iniciativa propia, resalta la importancia de su participación para construir esa imagen de la familia en 5 años.
Se indicara que para lograr cumplir esos deseos es importante transformar esos deseos-sueños en metas o propósitos y que para lograr definirlos puede ayudar ubicarlos en algunas categorías más grandes como: Hogar/material, productiva/¿ laboral, estudio/aprendizaje, ocio/recreación y afectiva/relacional) la cual tendrá que ser completada para poder definir el proyecto de vida familiar. Para pode dar más forma se pueden utilizar las siguientes preguntas guía: a. ¿Qué acciones o recursos concretos tienen y necesitan para lograr o acercarse a esas metas? (Por ejemplo: Dinero, apoyo, escucha, etc.) b. ¿Cómo pueden obtener esos recursos que necesitan? (Por ejemplo: ¿Qué pueden hacer para obtener ese dinero?) d. ¿Qué obstáculos pueden enfrentar? c. ¿Cómo pueden afrontarlos? Plantea que pueden utilizar la línea de vida familiar elaborada en la actividad anterior para que tengan presente las fortalezas/estrategias que han usado para afrontar otras situaciones difíciles a lo largo de su historia. Finalizado el ejercicio puedes preguntarles: ¿Podemos llevarlo también a la vida de cada uno de nosotros?
ESCALA CUALITATIVA
También se dará el espacio para poder llevar a cabo las escalas del desarrollo a cada uno de los participantes, ya sea la primera o la segunda toma y tercera toma.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

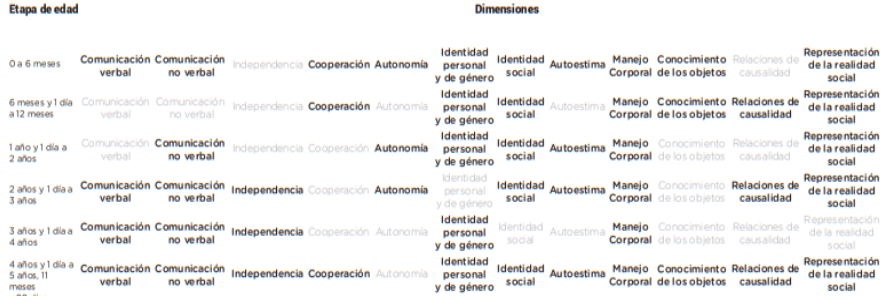
¿Qué nos llevamos?
En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida invitando a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿A que se comprometen las familias?

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la experiencia vivida escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir a nuestro próximo encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Escalas cualitativa
- ✓ Lápices
- ✓ Hoja de colores
- ✓ Marcadores
- ✓ Compartir



Etapa de edad	Dimensiones											
0 a 6 meses	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
6 meses y 1 día a 12 meses	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
1 año y 1 día a 2 años	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
2 años y 1 día a 3 años	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
3 años y 1 día a 4 años	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando compartimos con nuestros hijos diferentes juegos que le permitieron explorar lo que se encontraba a su alrededor.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar disfrutando de las actividades ya que aprendemos cada día más.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Hemos aprendido a que nuestros niños exploren lo que se encuentra a su alrededor, logrando que tengan seguridad y confianza por aprender.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a participar de las actividades que realizan las profes para nosotras y para nuestros hijos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

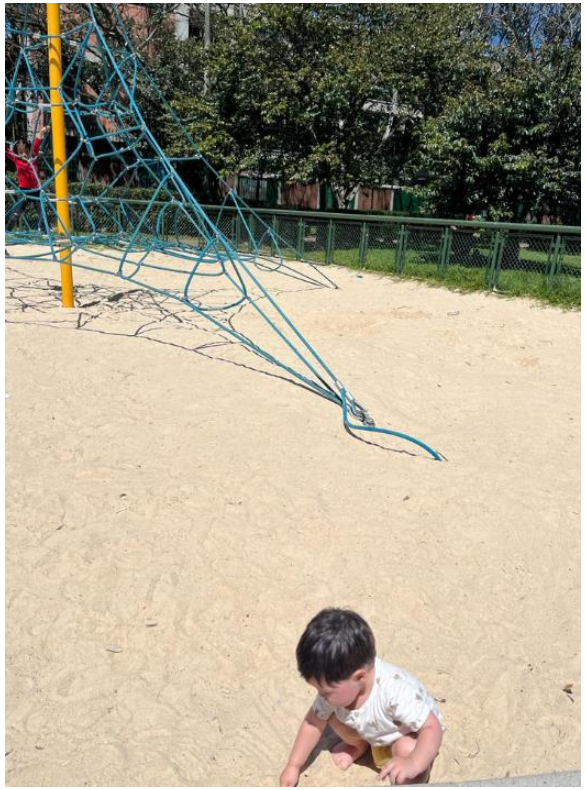
EXPERIENCIAS





Registro visual:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento se presento en la actividad la exploración y reconocimiento del territorio de polideportivo de la Gaitana

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Siempre a la expectativa de saber cuales serian los sueños de cada una y reconocer la importancia que tienen pues cada uno de ellos es especial, y compartieron como los quieren realizar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad, las mamitas asistentes al encuentro se mostraron positivas permitieron que los niños exploraran su entorno mostraron interés en las preguntas y en compartir sus ideas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron desde la gestación puesto que muchas de ellas se mostraron con amor y cariño al momento de expresar los diferentes sueños objetivos y expectativas donde cada una conto sus sueños diferentes uno a uno y lo que han realizado para lograrlo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Puntualidad
Orden
Espacios
materiales.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros grupales

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres:

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	23/11/2023	**Hora**	8 A 11 AM

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

Yeimy Garcia Rol Agente educativo

Stella Parra Rol Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la creatividad y la curiosidad por medio de diferentes texturas donde las niñas, niños y madres gestantes participen muy activamente en la actividad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida.

Se invita a las niñas, niños y madres gestantes a disfrutar de la actividad de bienvenida logrando que realicen diferentes movimientos con su cuerpo como subir los brazos , girar ,mover la cabeza para que de esta manera se logre estirar las partes del cuerpo por medio de la canción relajación para niños https://www.youtube.com/watch?v=o9uaRmHiAwc&t=38s

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se dialoga con las y los adultos sobre la importancia de mantener una Sana Salud por medio de ejercicios de estiramiento ya que nos ayuda a mantener un buen ritmo en cada una de nuestras vidas.



Con las niñas y los niños

En este espacio las familias junto a las niñas y niños realizan masajes de relajación donde se ubican en una colchoneta, cada uno de los niños quedara en camisa y pañal para que de esta manera se logre el objetivo de realizar estiramiento se acompaña de música relajante .

.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Junto con las niñas, niños y madres gestantes se crea una linda manualidad donde se dejara que exploren con sus manos los materiales que se encuentran a su disposición utilizando su imaginación y su creatividad.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué aprendieron de la actividad ?
¿Qué es la importancia de los ejercicios?
¿ La música relajante a que ayuda a las niñas y niños?

¿Qué recursos se usarán?

- 2 tubos de papel higienico
- Silicola
- Fommy escarchado
-

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos diferentes masajes en el cuerpo de cada uno de nuestros hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar participando de las actividades para que de esta manera compartamos tiempo con nuestros hijos .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido la importancia de realizarle a nuestros hijos masajes por el cuerpo ya que es importante para ellos.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a participar de las actividades para que de esta manera disfruten y aprendan cada día más.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro

El mejor momento fue cuando las familias demostraron una buena disposición para participar de las actividades .

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una buena forma , donde se observa un buen interés por aprender y disfrutar con los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad donde las familias les gusta participar de las actividades demostrando su seguridad y confianza.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las niñas, niños y madres gestantes participaron activamente en las actividades , donde se observa que les gusto aprender a realizar ejercicios para el cuerpo de las niñas y niños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar disfrutando de las actividades para que de esta manera logren disfrutar de un tiempo para aprender.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Proyecto de vida

Entidades que apoyan la iniciativa

san pedro, apc.

Descripción

Se realiza la apertura con un compartir en el Polideportivo la Gaitana con las familias participantes.

Se inicia a la actividad con el objetivo principal de explicar qué es un proyecto de vida, qué necesitamos identificar para construir un proyecto de vida y cómo podemos realizar acciones guiadas por un proyecto de vida

Se les entrega una hoja y lápices/colores/marcadores. Se explica que utilicen esa línea como una guía para identificar y marcar los sucesos más relevantes en la historia de la vida de la familia, se puede sugerir sucesos como: Momentos de gran alegría/satisfacción, Momentos difíciles/obstáculos que se presentaron y se superaron, Logros: definidos por sueños alcanzados Estos pueden estar asociados con: Inicio de relaciones de pareja (Ej.: Cuando papá y mamá se conocieron), nacimientos, muertes, mudanzas.

Coordinadores, psicosociales, agentes y apoyos pedagógicos,

Fecha de realización:

16 De noviembre 2023

Resultados

Donde se puede evidenciar en otro contexto las dimensiones, las dimensiones, los ítems, de comunicación verbal, comunicación no verbal , independencia, cooperación, autonomía, identidad personal y de genero , identidad social, autoestima, manejo corporal , conocimiento de los objetos, relación de causalidad , representaciones de la realidad; cada uno de los anteriores ítems mencionados según su etapa de edad.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se dispondrán los espacios del polideportivo de la Gaitana donde cada uno de los niños y niñas, da su inicio a la exploración del medio, entre ellos (la zona de juegos, arenero, pasto) con el fin de generar un ambiente en donde los participantes y sus familias logren un espacio de conexión , así mismo estos espacios pueden brindar herramientas del análisis de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil .

