Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Profesionales de Colombia San Pedro

Unidad de atención: Profesionales de Colombia san pedro ua3

Coordinador/a Pedagógico: Maria Yaneth lopez

Agente educativo/a: Yeimy Garcia

Auxiliar pedagógica: Beatriz Stella Parra Moya

Profesional psicosocial: Erika Ortega Santana

Profesional salud y nutrición: Aura Sierra

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 7 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



MARIA YANETH LOPEZ
COORDINADORA



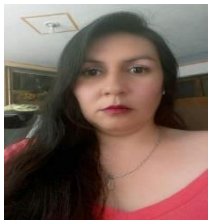
CARLOS LUGO GOMEZ
AUXILIAR ADMINISTRATIVO



AURA SIERRA
NUTRICIONISTA



YEIMY GARCIA
AGENTE EDUCATIVA



STELLA PARRA MOYA
APOYO PEDAGÓGICO



ERIKA ORTEGA SANTANA
PSICOSOCIAL



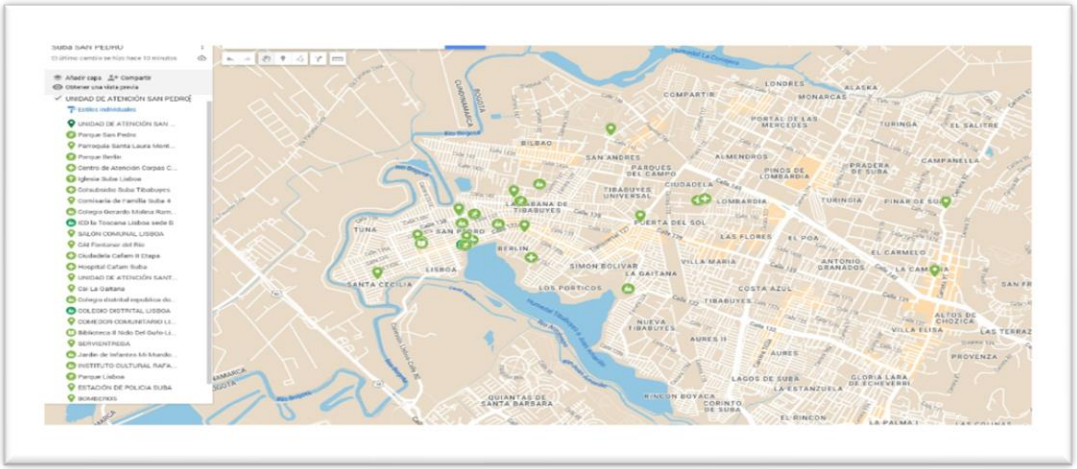
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

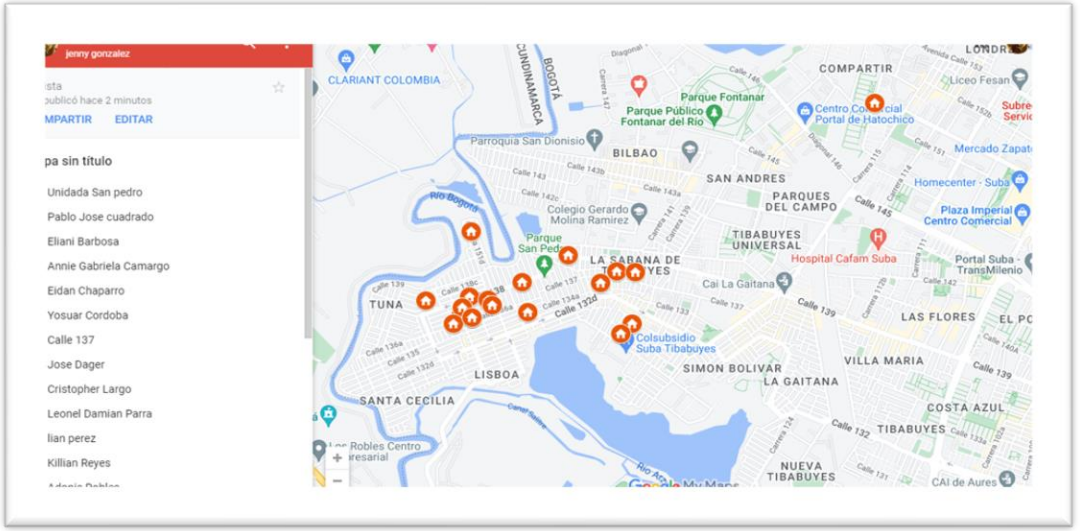
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.







¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MOISES ALEJANDRO MOLERO EPIEYU	1/09/2023	KEYLA EPIAEYU	CALLE 132BIS #149-28	3213426597		
CRISTOPHER SERNA RODRIGUEZ	7/2/2023	ALBA YISET RODRIGUEZ SEVILLANO	KR 151 D N 138 – 54	3142345782		
EMMA SOPHIA CARRASCAL DEVIA	03/03/2023	LILIANA ANDREA DEVIA ARDILA	KR 151 BIS N 136 A - 54	3114619380		
MARIA ALEXANDRA QUIROZ	01/9/2023	LUZ ELIS RUBIANO	CALLE 131 B 154-68	3213253608		
GABRIEL FELIPE ESPARRAGOZA MOLSALVO	10/10/2023	ROSALBA ESPARRAGOZA	KR 151 A # 138-59	3006051367		
LIAN SANTIAGO ANDRADE MONTAÑO	03/04/2023	OTILIA YAMILE MONTAÑO TENORIO	CL 136 A N 151 C – 04	3142055633		
EIDAN ADRIAN CHAPARRO CALVO	07/02/2023	MARIANA ESTEFANI CALVO DUQUINO	KR 155 N 138 B - 13	3144623159		
THAYLER ARIAS DIAZ	1/9/2023	EVA VANESSA Diaz	CR 149B # 138-56	3002255482		
CHRISTOPHER GUILLERMO LARGO SANCHEZ	07/02/2023	EDITH ADDALDY SANCHEZ SERRANO	KR 140A N 132 - 62	3134467346		
SOFIA ALEJANDRA RODRIGUEZ	1/09/2023	MARIELVIS VALENTINA JIMENEZ CAÑA	CALLE 135- CR 156 A# 62	3228038045		
GINA FERNANDA HUERFANO	1/9/2023	BRAYAN HUERFANO	CALLE 137 #152 A44	3108060589		
YIMARA ANDREA PEREZ PURIN	31/10/2023	EDWAR PACHECO	CL 134 A N 148 A - 12	3017760059		
JOSE GREGORIO GUERRERO BRACHO	1/10/2023	NAYKELLYS BRACHO	KR 112 # 138 -46	3244418398		
IAN SAMUEL GONZALEZ	16 /08/2023	DANIA MELENDEZ	CALLE 132 A 157-54	3212271962		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
TRIANA ISABELLA RUIZ LLORENTE	3/05/2023	KATHERINE LLORENTE	CR 151 D 138-23	3244171105		
ANGEL DAVID SIERRA GALLO	03/04/2023	MARYCRUZ GALLO PEÑA	CL 134 N 140 B - 05	3114675654		
LIAN JOSUÉ PEREZ BRACHO	07/02/2023	RAIBEL LEOANDRA BRACHO PEREZ	CL 136 N 145 B – 03	3142709555		TRANSITO ARMONICO
KILLIAN JOSEPH REYES QUINTERO	07/02/2023	FLOR MARINA QUINTERO CORTES	KR 141A N 137 – 51	3213194048		ENTRO A JARDIN
ALAN DAVID RODRIGUEZ JOVEL	07/02/2023	MARIA ELISA FERNANDA JOVEL ANGUCHO	KR 138 N 136 A – 38	3228135178		TRANSITO ARMONICO
ALEJANDRO TOMAS SUAREZ SUAREZ	07/02/2023	ANGELY SARAY SUAREZ CONTRERAS	KR 140A N 132 - 60	3153930227		CAMBIO DE PAIS
GIAN LUCCA BALLESTAS HERRERA	07/02/2023	ESTHER JUDITH HERRERA VERGEL	CL 133 N 147B – 39	3235718672		TRASLADO DE CUIDAD
ANNIE GABRIELA CAMARGO ZULETA	07/02/2023	LAURA ESTEFANIA ZULETA FRANCO	CL 136 A N 152 A - 68	3214647041		TRANSITO ARMONICO
ABRAHAN DAVID TAPIA GOMEZ	07/02/2023	LUISA FERNANDA GOMEZ ESTRADA	KR 151D N 139B – 44	3112359616		CAMBIO CIUDAD
ANNIE GABRIELA CAMARGO ZULETA	07/02/2023	LAURA ESTEFANIA ZULETA FRANCO	CL 136 A N 152 A - 68	3214647041		TRANSITO ARMONICO
ABRAHAN DAVID TAPIA GOMEZ	07/02/2023	LUISA FERNANDA GOMEZ ESTRADA	KR 151D N 139B – 44	3112359616		CAMBIO CIUDAD



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LIAM MATEO ZULETA CABALLERO	07/02/2023	CENY JAIDYTH CABALLERO SEPULVEDA	CL 136 A N 152 A - 68	3214647041		TRANSITO ARMONICO
ESTEBAN DAVID CEDEÑO DIAZ	03/04/2023	NIYIBETH FRANCHESCA DIAZ LOPEZ	CL 137 A N 151 C - 55	3222413848		TRANSITO ARMONICO
ALANNA FERNANDA TORRES DIAZ	03/05/2023	NIYIBETH FRANCHESCA DIAZ LOPEZ	CL 137 A N 151 C - 55	3222413848		CAMBIO DE CIUDAD
EMILY SALOME ROMERO MARTINEZ	05/03/2023	ANGIE BIBIANA MARTINEZ FONSECA	CL 139 N 148 – 22	3208375433		TRANSITO ARMONICO
PABLO JOSE CUADRADO BUELVAS	07/02/2023	SHIRLEY PAOLA BUELVAS DIAZ	CL 137A N 153 - 69	3118129549		TRANCITO ARMONICO
YOSUAR ESTEINER CORDOBA SERNA	07/02/2023	ANA INES SERNA PALACIOS	CL 137B N 151C – 67	3014412207		RETIRO
DAYANA VALENTINA MAHECHA SIERRA	05/07/2023	SANDRA PATRICIA MAHECHA SIERRA	CL 156 A N 131 A - 30	3226034441		CASO ICBF
JOSE SANTIAGO DAGER FUENTES	07/02/2023	EVELINA ISABEL FUENTES RAMOS	CL137B N153A – 21|	3117093509		CAMBIO DE CIUIDAD
ADONIS ELIEL ROBLES HERRERA	07/02/2023	NUBIS DEL CARMEN HERRERA DE ARMAS	CL 136 A N 154 A – 28	3125721961		TRANSITO ARMONICO
EMILY SALOME ROMERO MARTINEZ	05/03/2023	ANGIE BIBIANA MARTINEZ FONSECA	CL 139 N 148 – 22	3208375433		RETIRO VOLUNTARIO
CRIS EVAN VILCHEZ BELTRAN	05/07/2023	MORELIA BEATRIZ BERNAL ORTEGA	CL 136 N 153 - 24	3156496663		RETIRO VOLUNTARIO
ELAINE BARBOSA GALEANO	07/02/2023	DIANA ISABEL GALEANO DIAZ	CL 138 N 153 - 06	3214076352		RETIRO VOLUNTARIO
LEONEL DAMIAN PARRA SALINAS	07/02/2023	DAYANA ELENA SALINAS BELTRAN	CL 138 N 144 – 19	3124512659		TRANSITO



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
BRIAN YOEL ACOSTA ORTIZ	03/04/2023	ANDREA CATERINE ORTIZ VANEGAS	KR 151 B BIS 136 A – 66	3228297107		Retiro

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MOLERO EPIEYU	La familia es responsable con la gestante y todos se esmeran con los cuidados.
SERNA RODRIGUEZ	Se observa cuidado y protección en el niño, la madre le está cuidando y presta atención a los gestos, al llanto y lo que le expresa el niño
CARRRACAL DEVIA	La familia le brinda amor a la niña, buscan brindarle lo mejor, se evidencian comprometidos con el programa.
QUIROZ PABUENA	La familia le brinda amor a la gestante y quieren brindarle lo mejor, se evidencian comprometidos con el programa.
ESPARRAGOZA MONSALVO	Se observa cuidado y protección en la madre gestante protección y apoyo emocional.
ANDRADE MONTAÑO	La familia tiene un entorno protector seguro para la niña y ella se evidenciatranquila compartiendo con su hermana ya se adaptó a los grupales.
CHAPARRO CALVO	La familia trabaja unida participando en el cuidado y protección del niñoe.
DIAZ ARIAS	acaban de llegar al programa quieren conocer de él y aprender para poder interactuar con su hijo en el hogar Se observa cuidado y protección del niño.
LARGO SANCHEZ	La familia le está muy unida cuentan con la compañía de mama siempre para el cuidado de la niña.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
RODRIGUEZ JIMENEZ	La familia está pendiente de la niñate, pese a que acaban de llegar al programa quieren conocer de él y aprender.
HUERFANO LEMUS	La familia está pendiente del La madre brindándole su compañía en su nuevo proceso .
ACOSTA ORTIZ	La familia es responsable del niño y la incluye en sus actividades, todos en elhogar comparten con la niña y juegan.
GUERRERO BRACHO	Se observa cuidado y protección al niño, prestando atención a los cambios, al llanto y lo que le expresa en su diario vivir.
GONZALEZ MELENDEZ	La familia tiene un entorno protector seguro para el niño se evidencia tranquilo compartiendo con sus pares.
RUIZ LLORENTE	La familia quiere brindarle lo mejor a su niña y hacen que su entorno seaprotector y seguro.
SIERRA GALLO	El niño cuenta con un desarrollando adecuadamente.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	NO	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	NO	SI	NO	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	NO	NO	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	NO	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	PABLO JOSE CUADRADO BUELVAS	ELAINE GALEANO BARBOSA	LIAN SANTIAGO ANDRADE MONTAÑO	EIDAN ADRIAN CHAPARRO CALVO	YOSUAR ESTEINER CORDOBA SERNA	JOSE SANTIAGO DAGER FUENTES	CHRISTOPHER GUILLERMO LARGO	LEONEL DAMIAN PARRA SALINAS	GUADALUPE VERGARA BARON	ESTEBAN DAVID CEDEÑO DIAZ	ADONIS ELIEL ROBLES HERRERA	BRIAN YOEL ACOSTA ORTIZ	ALANNA FERNANDA TORRES DIAZ	ABRAHAN DAVID TAPIA GOMEZ	EMILY SALOME ROMERO MARTINEZ	LIAM MATEO ZULETA CABALLERO	ANGEL DAVID SIERRA GALLO				TOTAL GRUPO
	Edad	1.8	1.1	11	1.4	1.5	1.6	1.4	1.8	8	1.10	1.6	1.2	9	1.4	1.9	1.9	7				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	PABLO JOSE CUADRADO BUELVAS	ELAINE GALEANO BARBOSA	LIAN SANTIAGO ANDRADE MONTAÑO	EIDAN ADRIAN CHAPARRO CALVO	YOSUAR ESTEINER CORDOBA SERNA	JOSE SANTIAGO DAGER FUENTES	CHRISTOPHER GUILLERMO LARGO	LEONEL DAMIAN PARRA SALINAS	GUADALUPE VERGARA BARON	DAYANA VALENTINA MAHECHA SIERRA	ADONIS ELIEL ROBLES HERRERA	BRIAN YOEL ACOSTA ORTIZ	ANGEL DANIEL CABRALES OSPINA	CRIS EVAN VILCHES BERNAL	EMILY SALOME ROMERO MARTINEZ	TRIANA ISABELLA RUIZ LLORENTE	ANGEL DAVID SIERRA GALLO				TOTAL GRUPO
	Edad	1.10	1.3	1.1	1.6	1.7	1.8	1.6	1.10	10	1.1	1.8	1.4	1.0	7	1.11	1.0	7				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociendonos

Período de actualización:	Nombre	MOISES ALEJANDRO MOLERO EPIEYU	CRISTOPHER SERNA RODRIGUEZ	EMMA SOPHIA CARRASCAL DEVIA	MARIA ALEXANDRA QUIROZ	GABRIEL FELIPE ESPARRAGOZA MOLSALVO	LIAN SANTIAGO ANDRADE MONTAÑO	EIDAN ADRIAN CHAPARRO CALVO	THAYLER ARIAS DIAZ	CHRISTOPHER GUILLERMO LARGO SANCHEZ	GINA FERNANDA HUERFANO	YIMARA ANDREA PEREZ PURIN	JOSE GREGORIO GUERRERO BRACHO	IAN SAMUEL GONZALEZ	TRIANA ISABELLA RUIZ LLORENTE	ANGEL DAVID SIERRA GALLO						TOTAL GRUPO 16
	Edad	6 M	11 M	1 A	33	7	1-4	1-9	1-2	1-9	33	21	10	1-5	1-3	1						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					N/A						N/A											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.											N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.											N/A											
4. Promover la construcción de normas y límites.											N/A											
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.											N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	NA	NA	NA	N/A	N/A	N/A	N/A	NA	NA	NA	N/A	N/A	N/A	N/A						N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					N/A						N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.											N/A											

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA PROFESIONALES DE COLOMBIA

Este documento contiene el pacto de convivencia de la unidad Profesionales de Colombia el cual está construido bajo el lineamiento del programa modalidad familiar servicio desarrollo infantil en medio familiar, este producto es el fruto de una concertación entre los diferentes estamentos que conforman el programa; padres de familia y/o adultos responsables, agente educativa, apoyo pedagógico, equipos psicosociales y mujeres gestantes que conforman los grupos de atención. En relación con lo anterior cabe resaltar que el programa es totalmente gratuito y no se realiza ningún cobro por los servicios prestados ni por los productos otorgados por este.

CONSIDERACIONES DE APC

Este apartado busca precisar los deberes y derechos asumidos por parte de las familias vinculadas a la unidad San Pedro, en su proceso de corresponsabilidad y en respuesta a los lineamientos del manual operativo para la modalidad familiar versión 7.

1. Partiendo del proceso de corresponsabilidad los participantes y las familias vinculadas al programa deben asistir de forma puntual a las actividades propias del servicio DIMF, las cuales son:

- Encuentros grupales 1 vez por semana
- Encuentros en el hogar 1 vez por mes
- Toma de datos antropométricos
- Seguimientos citados por parte de los equipos interdisciplinarios
- Entrega de ración para preparar
- Jornadas de socialización de servicios
- Actividades pedagógicas o lúdicas que surjan a partir de una articulación

De presentarse algún motivo que impida la asistencia a los espacios mencionados, la familia debe notificar y presentar los soportes necesarios al equipo pedagógico.

Las actividades citadas aportan al desarrollo integral de los niño/as desde su gestación, razón por la cual se debe socializar a las familias que no asistan a las jornadas con personas externas a las vinculadas al programa.

1. En aras de acompañar y orientar la garantía de los derechos fundamentales de la primera infancia las familias vinculadas al programa deben entregar y realizar la actualización pertinente de los documentos requeridos para la ejecución del programa:

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

TIPO DE DOCUMENTO	FRECUENCIA DE ACTUALIZACIÓN
Documento de identidad del participante	Una sola vez
Soporte de criterio de focalización	Una sola vez
Afiliación al sistema de salud	Actualizar cada 6 meses, o cuando se reporte cambio de afiliación a EPS por parte de la familia
Certificación de la valoración integral (crecimiento y desarrollo) o controles prenatales para las mujeres gestantes	Se actualiza acorde a la normatividad vigente
carné de vacunación	Se actualiza acorde a la edad o el periodo gestacional del participante
Diagnóstico médico asociado a la Discapacidad	Se presenta una vez, cuando aplique
Fotocopia de un recibo de servicios públicos domiciliarios	Al inicio y en caso de cambiar de residencia.
Fotocopia del documento de identidad de la madre, padre, cuidador responsable o representante legal	Una sola vez. En caso de presentarse procesos de custodia o algún similar, se debe actualizar la información.
Certificado de pertenencia a comunidad indígena, afrodescendientes, raizales, palenqueros y Rrom	Se presenta una vez, cuando aplique
Fotografía de la niña, el niño o la mujer gestante	Una sola vez
Certificado de asistencia a consulta de salud bucal	Aplica para mayores de seis (6) meses o según se establezca en la normativa vigente.
Acta de compromiso de corresponsabilidad de las madres, los padres de familia o adultos cuidadores.	Una sola vez

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

1. Aportando al cuidado del medio ambiente, las familias y talento humano deben cuidar las instalaciones e insumos pedagógicos del grupo territorial, además de promover las prácticas de las mascotas ambientales de la entidad, las cuales son:

- ECOPEL: Manejo adecuado y reciclaje del papel
- LUMINATUR: Ahorro en el consumo de Luz
- ACUALIFE: Ahorro y buen manejo del agua
- MAPORE: Manejo adecuado de residuos

1. Entrega de raciones para preparar: la EAS en aras de aportar al estado nutricional de los participantes vinculados al programa se permite indicar:

- En respuesta al desarrollo integral de los participantes, la RPP cumple con el aporte del 70% de la ingesta nutricional mensual.
- Está prohibido la venta y/o comercialización de los productos alimenticios adquiridos en el marco del programa.
- Durante las jornadas de entrega de RPP debe asistir el acudiente del participante con su cedula o documento de identidad, en caso de no poder asistir, puede remitir a un tercero, quien debe contar con una carta de autorización debidamente firma, copia de la cedula del asistente y copia de la cedula del acudiente que autoriza.

1. Con el fin de fortalecer la prestación del servicio, las familias vinculadas al programa pueden hacer uso del buzón QRS que está habilitado de forma física y virtual, el uso de este mecanismo se puede hacer de manera anónima o a nombre propio.

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

CONSIDERACIONES DE LAS FAMILIAS

DERECHOS, DEBERES Y COMPROMISOS DE PADRES MADRES Y/O CUIDADORES

- Brindar un buen trato a todo el personal del programa y comunidad en general, buscando solución de forma pacífica cuando se presenten conflictos.
- Seguir las orientaciones frente a la alimentación sana y equilibrada, asistir a los talleres de nutrición, y encuentros grupales, implementando las orientaciones dadas. Asistir de manera oportuna y en el horario establecido para recibir la RPP, cumpliendo con la orientación dada de la documentación cuando son acudientes.
- Informar situaciones de maltrato a las profesionales, responsable de servicio, psicosocial y equipo pedagógico. Entendiendo que el bienestar de los niños, las niñas y gestantes, es responsabilidad de todos.
- Participar de las diferentes estrategias propuestas para el trabajo con familias como Taller de formación a padres, movilización social y gestión comunitaria.
- Informar telefónicamente o justificar por escrito, o soportes médicos, las ausencias a los talleres grupales, y en encuentros en el hogar.
- Cumplir con la documentación requerida por la institución para de esta manera las profesionales hacer seguimiento de salud de cada niño, niña y gestantes.

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

SANCIONES

Teniendo en cuenta que este documento permite relacionar las consideraciones propias del programa, y los aportes realizados por las familias en el proceso de construcción, se establecen las siguientes sanciones como proceso de fortalecimiento en el proceso de corresponsabilidad adquirido por las partes:

- La inasistencia injustificada a dos (2) encuentros grupales al mes por parte del participante serán motivo de egreso del programa. Es importante precisar que en caso de presentarse situaciones como hospitalización o algún otro que este documentado y no sea posible para la familia comunicarse con el equipo pedagógico y se del egreso, el caso será estudiado por el coordinador pedagógico, para que este evalué la posible nueva vinculación del participante al programa
- Ante el incumplimiento de los acuerdos establecidos dentro del documento, se establecerán las acciones correctivas en la particularidad del numeral afectado, para lo cual será el coordinador pedagógico del grupo territorial el encargado de notificar y hacer seguimiento según sea el caso.
- Reconociendo que los documentos entregados por las familias permiten verificar el estado de los derechos fundamentales de los participantes, la no actualización de estos conlleva a la activación de ruta integral de atención.
- En los casos que se presente falta de respeto por parte de un participante hacia un colaborador la situación será objeto de estudio, y acorde a la situación la EAS se permite tomar las siguientes medidas:

1- El participante debe presentar disculpas al profesional agredido, además de aclarar la situación con la participación de las partes, documentando todo a través de un acta.

2 – En caso de que la situación se considere como grave, se pondrá en conocimiento de los hechos a la supervisión del contrato y estos determinarán el tipo de sanción que se puede establecer al participante.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

En el transcurso de la semaforización que se les realizo a las familias del grupo territorial Villa Cindy E Unidad de atención 1, se evidencio de parte de la dupla pedagógica en los encuentros en el hogar y en los encuentros grupales que de deberá fortalecer las practicas 3: Acompañar la construcción de identidad. Practica 4: Promover la construcción de normas y límites. Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Practica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

Teniendo en cuenta que la mayoría de las familias participantes reconocen tener la falencia en este numerales y nosotras en los encuentros hemos evidenciado la falta de fortalecimiento.

La finalidad de ello lograr que todas las familias permitan las expresiones libres con sus hijos e hijas, y a su vez le sean practicadas las normas y limites en todo lugar para un excelente comportamiento de los niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	3 Acompañar la construcción de identidad	3.1 La familia identifica a la niña o niño por su nombre			X
		3.3 La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	4 Promover construcción de normas y limites	4.2 La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
		4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante las experiencias y las practicas vividas con las familias se pudo evidenciar tanto en los encuentros grupales, como los encuentros en el hogar que las familias de la unidad san pedro del grupo 1 se requiere fortalecer las siguientes practicas en conjunto para mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas.

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
3. Acompañar la construcción de identidad
4. promover la construcción de normas y limites.
11. Lavar las manos con agua y jabón en los momentos clave

Con el fortalecimiento de estas prácticas se busca que las familias permitan que sus hijos tengan mayor expresión artística, mejorar su exploración e indagación en la literatura, promover la construcción de normas limites en los niños y niñas porque no lo tienen de manera clara, concientizar a las familia de la importancia que se debe tener en cuanto a la salud y la sana nutrición en los niños y niñas. Así mismo trabajar en articulación con la familias frente a la importancia de identificar gustos e intereses de los niños y niñas en ara de fortalecer sus habilidades desde los espacios de su hogar sin olvidar la construcción de acuerdos que vinculen a todos los miembros de la familia frente al cuidado, atención y limpieza en los espacios de su hogar, teniendo en cuenta hábitos de higiene y autocuidado.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad .	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. .			x
					x
	4.Promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Durante la semaforización que se realizó al grupo de atención se debe priorizar las practica 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. ya que es fundamental para el desarrollo de las niñas y niños en la primera infancia para que de esta manera se ejecute nuevas experiencias vividas a través de las actividades que se realizan de igual manera es importante trabajar la practica 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos donde es importante tener bueno hábitos saludables con nuevas estrategias de alimentación como recetas entre otras.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación,	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
09/02/2023	1 A 4PM	Nydia Marcela Contreras Martínez – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
16/02/2023	1 A 4PM	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
23/02/2023	1 A 4PM	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
02/03/2023	1 A 4PM	Nydia Marcela Contreras Martínez – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
9/03/2023	1 A 4PM	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
16/03/2023	1 A 4PM	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
23/03/2023	1 A 4PM	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
14/04/2023	1 A 4PM	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
20/04/2023	1 A 4PM	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
27/04/2023	1 A 4PM	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya.	San Pedro
29/04/2023	1 A 4PM	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya.	San Pedro
04/05/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina González Cabanzo – Beatriz Stella parra moya.	San Pedro
11/05/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella parra moya.	San Pedro
18/05/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella parra moya.	San Pedro
25/05/2023	1ª4 PM	Jenny Carolina González Cabanzo – Beatriz Stella parra mo.ya	San Pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/06/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
15/06/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
22/06/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
29/06/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
06/07/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
13/07/2023	1 A 4PM	Erika ortega santana - Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
19/07/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
27/07/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
03/08/2023	1 A 4PM	– Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
10/08/2023	1 A 4PM	– Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
17/08/2023	1 A 4PM	– Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
24/08/2023	1 A 4PM	– Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
8/09/2023	1 A 4PM	Yeimy Garcia/ Stella Parra	San Pedro
15/09/2023	1 A 4PM	Yeimy Garcia/ Stella Parra	San Pedro
22/09/2023	1 A 4PM	Yeimy Garcia/ Stella Parra	San Pedro
29/09/2023	1 A 4PM	Yeimy Garcia/ Stella Parra	San Pedro
5/10/2023	1: A 4 PM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
12/10/2023	1 A 4 PM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
19/10/2023	1 A – 4 PM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
26/10/2023	1 A 4 PM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
2/11/2023	1 A 4 PM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
9/11/2023	1 A 4 PM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
16/11/2023	1 A 4 PM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
23/11/2023	1 A 4 PM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO O NIÑA:
Periodo que abarca desde el nacimiento hasta cumplir una cierta edad o alcanzar la emancipación. Se entiende por niño o niña aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía.
FAMILIA:
Se designa como familia al grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal. Esta unión se puede conformarse por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.
DESARROLLO INFANTIL:
El desarrollo infantil es un termino que identifica como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas mas difíciles. Al crecer, los niños aprenderán y dominar destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros.
EDUCACION INICIAL:
La educación inicial en la primera infancia es un sistema de influencias educativas estructuradas, organizadas, elaboradas y dirigidas a la adquisición de logros del desarrollo de los infantes desde su nacimiento hasta su educación escolar primera obligatoria.
PRIMERA INFANCIA:
De los 0 a los 5 años de edad, representa una etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño y niña, y es la etapa más vulnerable del crecimiento puesto que es la etapa en la que los humanos muestran gran dependencia, motivo por el cual requieren especial protección.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias que se van a tomar en cuenta dentro del desarrollo infantil y en la contribución de la construcción como ser humano de nuestros niños – niñas serán basados en las actividades rectoras las cuales son: juego, arte, literatura y exploración del medio con ellas estaremos logrando ambientes enriquecidos y constructivos donde el fuerte será los aprendizajes de los niños y las familias para que en conjunto y unión se pueda crear las estrategias suficientes con buenas herramientas para que el niño – niña gocen de buenas practicas a través del arte, imaginación, juego, colores, exploración del medio, manipulación de materiales diversos.
Arte: la creación de sus experiencias como niños colocando sus huellitas sobre el papel.
Imaginación: permitir que digan que es para ellos aquello que dibujaron, que escuchan o ven con curiosidad.
Juego: enseñar buenas prácticas de lavado de manos, exploración y deleite en las construcciones en los grupales.
Colores: brindar gamas diferentes de estos para que ellos disfruten y reconozcan sus favoritos, asocien a su diario vivir.
Exploración del medio: brindar herramientas para que los niños-niñas puedan reconocer y explorar por sus propios medios el entorno donde se desarrollan con una libre expresión.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	02-11-2023	**Hora**	1 A 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yeimy Garcia Rol Agente educativo
Stella Parra Rol Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los lazos afectivos por medio de la manualidad de "La vela que nunca se apaga" a partir de los deseos o metas que tiene cada una de las familias.

Momento uno: bienvenida

Iniciaremos invitando a las familias a participar en el baile de la canción HOAR LOCA https://www.youtube.com/watch?v=vZlT5JBsW5E con el fin de mover nuestro cuerpo y poner nuestros sentidos dispuestos para el encuentro grupal.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se hará la dinámica de la Bolsa Preguntona, en donde se dispondrán unas preguntas escritas dentro de una bolsa y cada uno de los participantes pasa a sacar un papel, la persona leerá la pregunta y expondrá su reflexión frente a ella. Y así por cada uno de los asistentes.

Las preguntas serán:
¿Cuál es tu mayor motivación al inicio del día de hoy?
¿Sientes apoyo emocional de tu familia? ¿De quién?
¿Has sentido con carga emocional negativa?
¿A quién acudes cuando te sientes triste?
¿Cuál es tu mayor temor?

Para seguir con la disposición activa vamos a cantar la canción "Acróstico" https://www.youtube.com/watch?v=DbbeDyXQG_8 en donde todos participaremos. Les pediremos a los padres, madres y/o cuidadores que nos cuenten su reflexión acerca de esta canción y que sintieron o sienten al escuchar la letra.

Con las niñas y los niños

Para este momento los padres, madres y/o cuidadores plasmarán la mano de su bebé con tempera en papel craft y luego escribirán sus deseos, los cuales tendrán presentes en el próximo momento.

Planear el encuentro grupal:

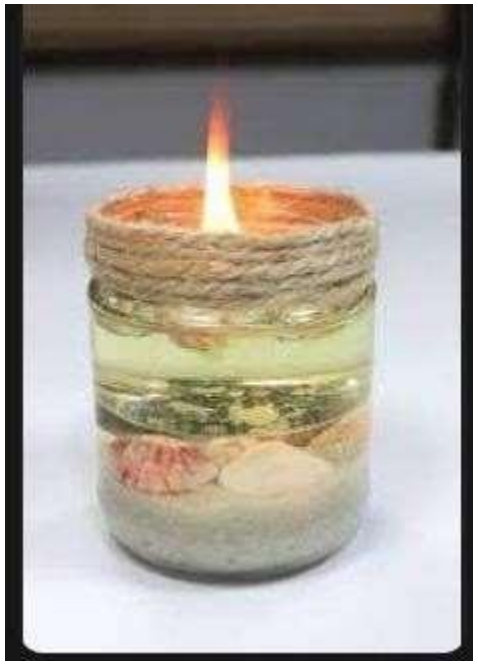
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

VELAS QUE NO SE APAGAN

Se invita a los adultos a participar de las actividades, donde se motivan a realizar la manualidad de "La vela infinita", siendo muy creativos utilizando diferentes materiales que pueden encontrar en casa, como tarros de compota, lana, piedras de colores, entre otros, observando la creatividad de cada uno.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente los padres, madres y/o cuidadores expresarán sus opiniones frente a las actividades del encuentro con los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué aprendió en el encuentro?
- Algunas ideas para mejorar en el próximo encuentro
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Tarro de compota
- Cinta de colores o lana
- Arena de colores
- Aceite de cocina
- Velas
- Piedras de colores
- Cinta
- Escarcha

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos gusto participar de las actividades que realizamos ya que pudimos divertirnos con nuestros hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar disfrutando de estos espacios junto a nuestros hijos para que de esta manera disfrutemos cada día mas nuevas experiencias.

4

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido es compartir de manera divertida con nuestros hijos lo que se encuentra a su alrededor, explorando con ellos lo esta a su disposición.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a disfrutar de las actividades que realizamos con las profesoras ya que nos ayudan a distraernos con nuestros hijo.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Se observa que las familias disfrutan de los espacios donde demuestran una buena participación por aprender .

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de una forma significativa donde participan muy activamente en las actividades que se realizan.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad , donde se observo que disfrutan de cada uno de los espacios que se realizan.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las niñas, niños y madres gestantes disfrutan de cada uno de los espacios teniendo una buena disposición por aprender cada día mas .

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar participando de las actividades para fortalecer el aprendizaje de las niñas y niños en su primera etapa .

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	09-11-2023	**Hora**	1 A 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yeimy Garcia Rol Agente educativo
Stella Parra Rol Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias, niños, niñas y madres gestantes al uso de material no convencional para la creación de manualidades en familia como forma de interacción conjunta y una sugerencia de emprendimiento familiar.

Momento uno: bienvenida

Daremos inicio al encuentro con la canción "El monstruo de la laguna" https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo en tal modo que todos sigan a nuestra guía. Así, iniciamos con actitud y disposición activa para el encuentro grupal.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este espacio haremos un círculo en donde nos ubicaremos en posición de escucha para la actividad adivina la canción, esto para recordar aquellos clásicos que se escuchaban hace unos años y con los cuáles compartimos experiencias con nuestras familias siendo jóvenes o adolescentes.

Las docentes reproducirán los siguientes playlist https://youtu.be/EQGg-4NxL4U?si=sjynSd8eLVf0b2nQ y https://youtu.be/vLD_R65SvAQ?si=bhbwiVfdapYvFfkA del cual las familias deberán adivinar, la dinámica será de manera que se conformen dos grupos y por cada canción pasará un integrante de cada grupo al centro, quien levante la mano tendrá la oportunidad de responder, de ser correcta sumará un punto a su equipo, de ser incorrecta le dará el turno al siguiente.

Con las niñas y los niños

En este espacio los padres contarán con papel craf en donde plasmarán la silueta del niño, niña o madre gestante. Dentro de la silueta ubicarán conceptos de la siguiente manera:

- Cabeza: Escribirán los valores que representen al niño, niña o madre gestante
- Corazón: Escribirán los sentimientos que más identifican al niño, niña o madre gestante.
- Piernas: Escribirán las habilidades y capacidades del niño, niña o madre gestante.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

FAROLES DE SUEÑOS

En este espacio se crea una manualidad con material no convencional y con la creatividad de cada una de las familias, utilizando diversos materiales que encuentren en casa mencionados en los recursos.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente los padres, madres y/o cuidadores expresarán sus opiniones frente a las actividades del encuentro con los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué aprendió en el encuentro?
- Algunas ideas para mejorar en el próximo encuentro
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Botella plástica grande
- Pintura
- Pinceles
- Cinta decorativa
- Tijeras

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos gusta participar de estos espacios con nuestros hijos ya que podemos disfrutar y jugar con ellos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar disfrutando de las actividades que realizamos con nuestros niños.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido es disfrutar con nuestros hijos cada una de las actividades que se realizan.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a disfrutar de los espacios por medio de las actividades .

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

De las familias participaron al dibujar la cilueta de su hijo y dar aportes positivos a cada uno de ellos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vieron de la mejor manera viviendo nuevos conocimientos y aprendizaje por medio de las actividades que se desarrollaron.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Ese logro la intencionalidad ya que las familias demos en un buen interés por aprender y disfrutar de cada uno de los espacios que se realizan los encuentros grupales.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las niñas y madres están de rico también la actividad donde les gustó explorar y conocer algunas de las palabras que se mencionan por medio de la silueta que se realizo .

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar desestando las actividades para fortalecer la comenta de las niñas y niños por medio del fuego y las experiencias que se realizan.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	16/11/2023	**Hora**	8am a 1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ERIKA ORTEGA SANTANA	Rol:	PSICOSOCIAL
YEIMY GARCIA	Rol:	Agente Educativa
ESTELLA PARRA	Rol:	Apoyo Pedagógico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Vincular y propiciar a la familias en los procesos de desarrollo infantil desde la exploración del medio, donde se pueda identificar las diferentes habilidades motrices, interacciones sociales, desarrollo de pensamiento, por medio de distintas actividades que promuevan en la familia los vínculos afectivos, pautas de crianza positiva, normas y límites.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento se da la bienvenida a las familias en la unidad de atención San Pedro, recordando las medidas de seguridad con los niños y niñas y familias participantes. Se menciona que esta salida estará organizada con anterioridad, así mismo se procede a diligenciar los permisos y se da lectura al protocolo de salidas. Se le informa a las familias que cada uno de los participantes cuenta con su póliza activa para poder salir de la Unidad de atención, adicional se procede a dar entrega de os refrigerios.
A continuación se da paso a la salida al Polideportivo la Gaitana .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Creando y vinculando Se realiza la apertura con un compartir en el Polideportivo la Gaitana con las familias participantes. Se inicia a la actividad con el objetivo principal de explicar qué es un proyecto de vida, qué necesitamos identificar para construir un proyecto de vida y cómo podemos realizar acciones guiadas por un proyecto de vida. Posteriormente, vas a explicar a través de la imagen que nuestros deseos y metas también impactan en la vida familiar y que podemos involucrarnos activamente para lograr metas comunes, a través de la construcción de un proyecto de vida familiar. Se les entrega una hoja y lápices/colores/marcadores. Se explica que utilicen esa línea como una guía para identificar y marcar los sucesos más relevantes en la historia de la vida de la familia, se puede sugerir sucesos como: Momentos de gran alegría/satisfacción, Momentos difíciles/obstáculos que se presentaron y se superaron, Logros: definidos por sueños alcanzados Estos pueden estar asociados con: Inicio de relaciones de pareja (Ej.: Cuando papá y mamá se conocieron), nacimientos, muertes, mudanzas.	Nuestras cometas Se dispondrán los espacios del polideportivo de la Gaitana donde cada uno de los niños y niñas, da su inicio a la exploración del medio, entre ellos (la zona de juegos, arenero, pasto) con el fin de generar un ambiente en donde los participantes y sus familias logren un espacio de conexión , así mismo estos espacios pueden brindar herramientas del análisis de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil . Donde se puede evidenciar en otro contexto las dimensiones, las dimensiones, los ítems, de comunicación verbal, comunicación no verbal , independencia, cooperación, autonomía, identidad personal y de genero , identidad social, autoestima, manejo corporal , conocimiento de los objetos, relación de causalidad , representaciones de la realidad; cada uno de los anteriores ítems mencionados según su etapa de edad. “ El verdadero heroísmo está en transformar los deseos en realidades y ideas ” A.R

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Construyendo juntos Fuente de los deseos
Ubica a la familia en un círculo y proponles que cierren los ojos, guiando un pequeño ejercicio de respiración (máximo 5 inhalaciones y exhalaciones).
Se les dirá que este círculo que están formando va a representar una fuente e invítalos a que cada uno de los presentes traiga las mejores intenciones, deseos y sueños para la familia. Diles que lo primero que traeremos a esta fuente será la imagen de cómo quisiéramos ver a nuestra familia en 5 años. Invítalos a que abran los ojos y participen verbalizando en voz alta cómo quisieran que se viera la familia en 5 años. Incentiva la participación de todos los miembros, preguntándoles directamente si no lo hacen por iniciativa propia, resalta la importancia de su participación para construir esa imagen de la familia en 5 años.
Se indicara que para lograr cumplir esos deseos es importante transformar esos deseos-sueños en metas o propósitos y que para lograr definirlos puede ayudar ubicarlos en algunas categorías más grandes como: Hogar/material, productiva/¿ laboral, estudio/aprendizaje, ocio/recreación y afectiva/relacional) la cual tendrá que ser completada para poder definir el proyecto de vida familiar. Para pode dar más forma se pueden utilizar las siguientes preguntas guía: a. ¿Qué acciones o recursos concretos tienen y necesitan para lograr o acercarse a esas metas? (Por ejemplo: Dinero, apoyo, escucha, etc.) b. ¿Cómo pueden obtener esos recursos que necesitan? (Por ejemplo: ¿Qué pueden hacer para obtener ese dinero?) d. ¿Qué obstáculos pueden enfrentar? c. ¿Cómo pueden afrontarlos? Plantea que pueden utilizar la línea de vida familiar elaborada en la actividad anterior para que tengan presente las fortalezas/estrategias que han usado para afrontar otras situaciones difíciles a lo largo de su historia. Finalizado el ejercicio puedes preguntarles: ¿Podemos llevarlo también a la vida de cada uno de nosotros?
ESCALA CUALITATIVA
También se dará el espacio para poder llevar a cabo las escalas del desarrollo a cada uno de los participantes, ya sea la primera o la segunda toma y tercera toma.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

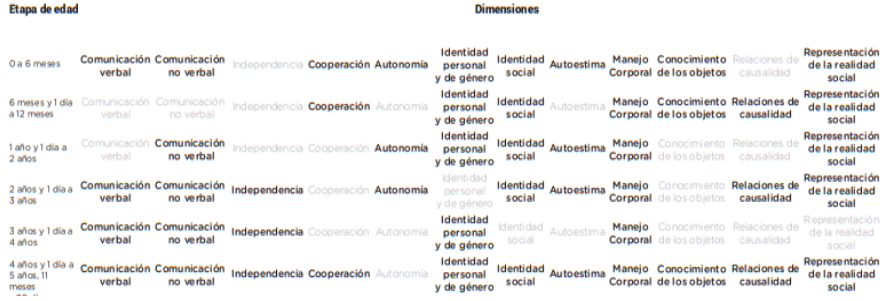
¿Qué nos llevamos?
En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida invitando a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿A que se comprometen las familias?

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la experiencia vivida escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir a nuestro próximo encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Escalas cualitativa
- ✓ Lápices
- ✓ Hoja de colores
- ✓ Marcadores
- ✓ Compartir



Etapa de edad	Dimensiones											
0 a 6 meses	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
6 meses y 1 día a 12 meses	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
1 año y 1 día a 2 años	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
2 años y 1 día a 3 años	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
3 años y 1 día a 4 años	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando compartimos con nuestros hijos un momento agradable en el parque de la gaitana.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar participando de las actividades para que las niñas , niños y madres gestantes disfruten de cada uno de los espacios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido es que las niñas y niños deben de explorar lo que se encuentra a su alrededor para que de esta manera tengan un buen desarrollo en su aprendizaje.

¿A qué se comprometen las familias?

.

Nos comprometemos a participar de las actividades para que aprendamos cada día mas

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

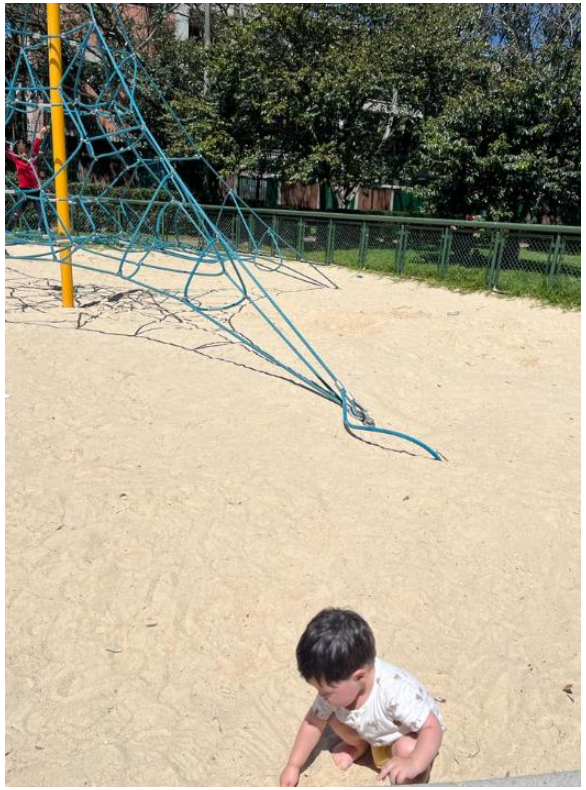
EXPERIENCIAS





Registro visual:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento se presento en la actividad la exploración y reconocimiento del territorio de polideportivo de la Gaitana

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Siempre a la expectativa de saber cuales serian los sueños de cada una y reconocer la importancia que tienen pues cada uno de ellos es especial, y compartieron como los quieren realizar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad, las mamitas asistentes al encuentro se mostraron positivas permitieron que los niños exploraran su entorno mostraron interés en las preguntas y en compartir sus ideas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron desde la gestación puesto que muchas de ellas se mostraron con amor y cariño al momento de expresar los diferentes sueños objetivos y expectativas donde cada una conto sus sueños diferentes uno a uno y lo que han realizado para lograrlo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Puntualidad
Orden
Espacios
materiales.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	23/11/2023	**Hora**	1 A 4 PM

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

Yeimy Garcia Rol Agente educativo

Stella Parra Rol Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la creatividad y la curiosidad por medio de diferentes texturas donde las niñas, niños y madres gestantes participen muy activamente en la actividad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida.

Se invita a las niñas, niños y madres gestantes a disfrutar de la actividad de bienvenida logrando que realicen diferentes movimientos con su cuerpo como subir los brazos , girar ,mover la cabeza para que de esta manera se logre estirar las partes del cuerpo por medio de la canción relajación para niños https://www.youtube.com/watch?v=o9uaRmHiAwc&t=38s

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se dialoga con las y los adultos sobre la importancia de mantener una Sana Salud por medio de ejercicios de estiramiento ya que nos ayuda a mantener un buen ritmo en cada una de nuestras vidas.



Con las niñas y los niños

En este espacio las familias junto a las niñas y niños realizan masajes de relajación donde se ubican en una colchoneta, cada uno de los niños quedara en camisa y pañal para que de esta manera se logre el objetivo de realizar estiramiento se acompaña de música relajante .

.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Junto con las niñas, niños y madres gestantes se crea una linda manualidad donde se dejara que exploren con sus manos los materiales que se encuentran a su disposición utilizando su imaginación y su creatividad.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué aprendieron de la actividad ?
¿Qué es la importancia de los ejercicios?
¿ La música relajante a que ayuda a las niñas y niños?

¿Qué recursos se usarán?

- 2 tubos de papel higienico
- Silicola
- Fommy escarchado
-

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando pasamos un rato agradable con nuestros hijos disfrutando ejercicios y diferentes rondas infantiles.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar participando las actividades para que podamos disfrutar de momentos agradables con nuestros hijos y podamos aprender de manera divertida.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Hemos aprendido que es importante realizar el más a nuestros hijos para fortalecer las partes de su cuerpo y estimular a cada una de ellas.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos cometemos a participar de las actividades para continuar fortaleciendo nuestro producción por medio de ellas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento que cuando pasamos a realizar diferentes masajes a nuestros hijos y a la vez escuchar música relajante para tranquilizarlos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de una buena manera de la familia que nuestra interés correcta insultar el tiempo en su hijo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad ya que la familia demostró un buen interés por participar y aprender junto a sus hijos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Demostraron una buena participación por aprender y disfrutar de un momento agradable al realizar la actividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar participando las actividades para que de esta manera se logre incentivar a la familia a disfrutar los tiempos agradables con las niñas y niños.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Proyecto de vida

Entidades que apoyan la iniciativa

san pedro, apc.

Descripción

Se realiza la apertura con un compartir en el Polideportivo la Gaitana con las familias participantes.

Se inicia a la actividad con el objetivo principal de explicar qué es un proyecto de vida, qué necesitamos identificar para construir un proyecto de vida y cómo podemos realizar acciones guiadas por un proyecto de vida

Se les entrega una hoja y lápices/colores/marcadores. Se explica que utilicen esa línea como una guía para identificar y marcar los sucesos más relevantes en la historia de la vida de la familia, se puede sugerir sucesos como: Momentos de gran alegría/satisfacción, Momentos difíciles/obstáculos que se presentaron y se superaron, Logros: definidos por sueños alcanzados Estos pueden estar asociados con: Inicio de relaciones de pareja (Ej.: Cuando papá y mamá se conocieron), nacimientos, muertes, mudanzas.

Coordinadores, psicosociales, agentes y apoyos pedagógicos,

Fecha de realización:

16 De noviembre 2023

Resultados

Donde se puede evidenciar en otro contexto las dimensiones, las dimensiones, los ítems, de comunicación verbal, comunicación no verbal , independencia, cooperación, autonomía, identidad personal y de genero , identidad social, autoestima, manejo corporal , conocimiento de los objetos, relación de causalidad , representaciones de la realidad; cada uno de los anteriores ítems mencionados según su etapa de edad.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se dispondrán los espacios del polideportivo de la Gaitana donde cada uno de los niños y niñas, da su inicio a la exploración del medio, entre ellos (la zona de juegos, arenero, pasto) con el fin de generar un ambiente en donde los participantes y sus familias logren un espacio de conexión , así mismo estos espacios pueden brindar herramientas del análisis de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil .

