Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Gestando Futuro San Pedro GA 5
Unidad de atención: Gestando Futuro San Pedro GA 5 UA1
Coordinador/a Pedagógico: María Yaneth López Molina
Agente pedagógica: Yessica Paola Rodríguez Arias
Auxiliar pedagógica: Wendy Yirley Ruiz Ballesteros
Profesional psicosocial: Erika Ortega Santana
Profesional salud y nutrición: Aura Sierra
Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia APC
Fecha de apertura del cuaderno: 09 de Febrero del 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agente educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones-correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo: Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



Auxiliar Administrativo:
Carlos Lugo Gómez



COORDINACION:
María Yaneth López Molina



Equipo Psicosocial:
Erika Ortega Santana



Nutricionista:
Aura Sierra



Agente Educativa:
Yessica Paola Rodríguez Arias



Apoyo Pedagógico:
Wendy Yirley Ruíz Ballesteros

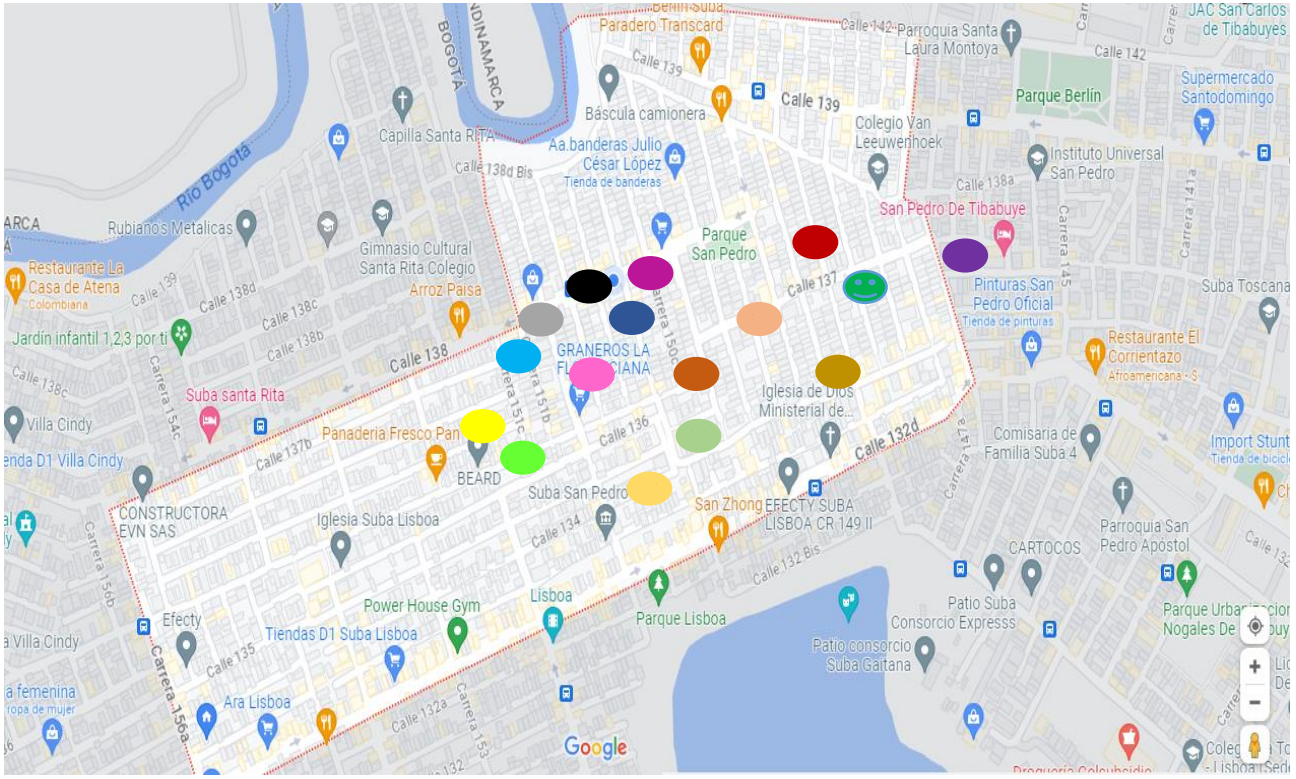




El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Cataleya Navarro Castillo
Marbelys Corina Vargas Daza
Melany Racely Paredes Artiaga
Reishell Alanis Peña Romero
Nehemías Jesús Garcia
Lyam Smith Zamora Heredia
Liam David Carmona Martínez
Jesús David Sulbarán Mindiola
Isabela Suarez Perez
Yosmaira Deiximar Quiñonez Moreno
Dylan Enrique Sánchez Sierra
Ashley Daniela Galeano Sierra
Alan Daniel Castaño Martínez
Karen Paola Guerrero Puerta
Carlos Alfonso Martínez González
Carmen María Dokoe Gimaido





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
CATALEYA NAVARRO CASTRILLO	16/08/2023	ROSA CASTRILLO	CALLE 134 #148A- 12	3206592369		
MARBELYS CORINA VARGAS DAZA	01/11/2023	JEAN PAUL MONROY	CARRERA 145 #142F-59	3243451294		
MELANY RACELY PAREDES ARTIAGA	02/06/2023	ELIANA ARTIAGA	CARRERA 151 #136A- 67	3222863947		
REISHELL ALANIS PEÑA ROMERO	03/10/2023	ELIANYS ROMERO	CALLE 130 #152-71	3026528985		
NEHEMIAS JESUS GARCIA	15/11/2023	MARIANGEL GARCIA	CALLE 137 B# 157 74	3245974668		
LYAM SMITH ZAMORA HEREDIA	02/06/2023	LAURA HEREDIA	CARRERA 153C #138-20	3107615902		
LIAM DAVID CARMONA MARTINEZ	03/10/2023	GENESIS MARTINEZ	CARRERA 151C#139-40	3042445375		
JESUS DAVID SULBARAN MINDIOLA	03/10/2023	GENESIS MINDIOLA	CALLE 132# 144A--02	3222301871		
ISABELLA SUAREZ PEREZ	05/07/2023	ISELA PEREZ	CARRERA 152 #138D-47	3208164482		
YOSMAIRA DEIXIMAR QUIÑONEZ MORENO	01/09/2023	CRISTIAN MARIÑO	CARRERA 151 #138-19	3124226955		
DYLAN ENRIQUE SANCHEZ SIERRA	01/09/2023	EVA SIERRA	CALLE 137 # 148A-22	3123128027		
ASHLEY DANIELA GALEANO SIERRA	16/03/2023	GABRIELA SIERRA	CARRERA 154B # 138A#-03	3138832345		
ALAN DANIEL CASTAÑO MARTINEZ	01/09/2023	ADELA SOTELO	CALLE 137A #157-51	3148749815		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
KAREN PAOLA GUERRERO PUERTA	01/11/2023	MARIA PUERTA	CALLE 132D# 156 A55	3046606766		
CARLOS ALFONSO MARTINEZ GONZALEZ	07/02/2023	THERESA GONZALEZ	CALLE 134 A 145 47 PI2	3011234063		
CARMEN MARIA DOKOE GIMAIDO	16/06/2023	JUAN LAMPREA	CALLE 139 #144B-15	3219981302		
IKER JOSE ROA FUENTES	01/08/2023	ADRIANA FUENTES	CALLE 138A #155 - 07	3106806907		
ANGEL DAVID PEDROZO PARRA	03/10/2023	ANGELY PARRA	CALLE 137 #151C-43	3126053026		EGRESO (31-10-2023)
EBERLIANNY PAOLA TREN GONZALEZ	01/08/2023	DARIANNY GONZALEZ	CARRERA 150A# 139-16	3213217517		EGRESO (31-10-2023)
GENESIS MINDIOLA VIDES	07/02/2023	GENESIS MINDIOLA	CALLE 132# 144A--02	3222301871		EGRESO (29-09-2023)
CARLOS ANDRES CALLE CUELLAR	07/02/2023	ANYICUELLAR	CARRERA 152 # 139-35	3138350953		EGRESO (29-09-2023)
GENESIS ALEJANDRA MARTINEZ ACOSTA	07/02/2023	GENESIS ACOSTA	CARRERA 151C#139-40	3042445375		EGRESO (29-09-2023)
LEAH VICTORIA VELASCO BONILLA	07/02/2023	ROSA BONILLA	CARRERA 140 #138-18	3014086154		EGRESO (29-09-2023)
ALLISON AGUALIMPIA MADARRIAGA	07/02/2023	EMPERATRIZ MADARRIAGA	CARRERA 150B #138-72	3126746072		EGRESO (31-08-2023)
HEIDY VICTORIA NIÑO HERNANDEZ	07/02/2023	INOCENCIO POLO	CALLE 133 #147B63	3012135774		EGRESO (31/08/2023)



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
EVA SANDRID SIERRA CORDERO	07/02/2023	EVA SIERRA	CALLE 137 # 148A-22	3123128027		EGRESO (31/08/2023)
YAIDER SIERRA AGUILAR	05/07/2023	LUISANA AGUILAR	CARRERA 147A BIS #138A-31	3002705743		EGRESO (15-08-2023)
KERLY JOHANNA CUELLAR PEREZ	07/02/2023		CLL 131 BIS # 106-62	3213130396		EGRESO (31-07-2023)
ZAED DAVID VEGA ARRIETA	7/02/2023	NOHEMY ARRIETA	CRA 135A# 151-71	3213217517		EGRESO (28-07-2023)
LUISANA AGUILAR MUÑOZ	7/02/2023		KR147ABIS138A31	3002705743		EGRESO (04-07-2023)
ELIANA KARINA ARTIAGA OJEDA	7/02/2023		CRA 150A# 139-16	3213217517		EGRESO (31-05-2021)
LAURA MICHEL HEREDIA ORTIZ	7/02/2023		KR151BIS #138.19	3107615902		EGRESO (31-05-2023)
DANY YICETH BURBANO PINTO	7/02/2023		CRA140 138 18	3014086154		EGRESO (30-04-2023)

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
NAVARRO CASTRILLO	La Familia es comprometida con los procesos pedagógicos y participa de todas las actividades en los encuentros grupales y en el hogar
VARGAS DAZA	La familia es responsable en cuanto al bienestar de su hijo, teniendo en cuenta las temáticas abordadas en cada uno de los encuentros grupales o en el hogar
PAREDES ARTIAGA	La familia es amable y carismática, está pendiente y al servicio de atender las actividades que se solicitan
PEÑA ROMERO	La familia es unida y está pendiente de los procesos pedagógicos y cambios que va presentando su hija a medida de sus avances en el programa
GARCIA	La familia es comprometida con los procesos que se llevan y está pendiente de los procesos pedagógicos e integrales de su hijo
ZAMORA HEREDIA	La familia comparte experiencias significativas y actúa en pro del bienestar integral del niño
CARMONA MARTINEZ	La familia tiene una actitud positiva y participativa en los encuentros grupales o en el hogar
SULBARAN MINDIOLA	La familia es colaboradora y atenta a las actividades propuestas, siempre participa con una opinión o retroalimentación positiva en los procesos
SUAREZ PEREZ	La familia es participativa y está dispuesta a prestar atención a observaciones con respeto

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
QUIÑONEZ MORENO	La familia es carismática y tiene una actitud de disposición activa durante los encuentros grupales y en el hogar.
SANCHEZ SIERRA	La familia muestra humanidad por todos los participantes y está siempre en disposición de colaboración constante
GALEANO SIERRA	La familia es tolerante y atenta en cada una de las observaciones que se le hacen
CASTAÑO MARTINEZ	La familia es atenta y participa en todos los procesos pedagógicos e integrales, teniendo en cuenta las necesidades del niño
GUERRERO PEÑA	La familia es responsable y atenta en cada una de las sesiones grupales, es participativa y activa
MARTINEZ GONZALEZ	La familia es una familia servicial y atenta que participa en todos los encuentros grupales y en el hogar
DOKOE GIMAIDO	La familia es comprometida frente a los procesos pedagógicos que se imparten en los encuentros grupales y en el hogar

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO	NO	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: conociéndonos
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización: ABRIL	Nombre	LUISANA AGUILAR MUÑOZ	ZAED DAVID VEGA ARRIETA	MELANY RACELY PAREDES ARTIAGA	LEAH VICTORIA VELASCO BONILLA	KIMBERLY TATIANA GRACIA BERMUDEZ	JESUS GABRIEL VALENCIA AGUAS	KERLEY JOHANNA CUELLAR PEREZ	LIAM SMITH ZAMORA HEREDIA	GENESIS ALEJANDRA MARTINEZ ACOSTA	GENESIS MENDIOLA VIDES	ISELA ISABELL PEREZ LOPEZ	HEIDY VICTORIA NIÑO HERNANDEZ	EVA SANDRID SIERRA CORDERO	ASHLEY DANIELA GALEANO SIERRA	ALLISON AGUALIMPIA MADARRIAGA	CARLOS ANDRES CALLE CUELLAR	CARLOS ALFONSO MARTINEZ GONZALEZ			TOTAL GRUPO
	Edad	27 A	28 A	28 A	37 A	18 A	25 A	22 A	20 A	27A	29 A	32A	42 A	29 A	27 A	2 M	1 M	1 M			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					

BIENESTAR FAMILIAR

15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: conociéndonos
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización: JULIO	Nombre	Y AIDER SIERA	ZAED DAVID VEGA ARRIETA	MELANY RACELY PAREDES ARTIAGA	LEAH VICTORIA VELASCO BONILLA	AXEL NAVARRO GOMEZ	JESUS GABRIEL VALENCIA AGUAS	KERLEY JOHANNA CUELLAR PEREZ	LIAM SMITH ZAMORA HEREDIA	GENESIS ALEJANDRA MARTINEZ ACOSTA	GENESIS MENDIOLA VIDES	ISABELLA SUAREZ PEREZ	HEIDY VICTORIA NIÑO HERNANDEZ	EVA SANDRID SIERRA CORDERO	ASHLEY DANIELA GALEANO SIERRA	ALLISON AGUALIMPIA MADARRIAGA	CARLOS ANDRES CALLE CUELLAR	CARLOS ALFONSO MARTINEZ GONZALEZ				TOTAL GRUPO
	Edad	2 m	4 m	4m	5m	9m	7m	25 a	4 m	27 a	30 a	4 m	42 a	29 a	4 m	7 m	6 m	6m				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A			N/A			N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						

BIENESTAR FAMILIAR

15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: conociéndonos
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización: OCTUBRE	Nombre	CATALEYA NAVARRO	EBERLIANNY TREN	MELANY PAREDES	REISHELL PEÑA	IKER ROA	LYAM ZAMORA	LIAM CARMONA	JESÚS SULBARAN	ISABELA SUAREZ	YOSMAIRA QUIÑONEZ	DYLAN SANCHEZ	ASHLEY GALEANO	ALAN CASTAÑO	ANGEL PEDROZO	CARLOS MARTINEZ	CARMEN DOKOE				TOTAL GRUPO
	Edad	6 M	10 M	6 M	6 M	15 M	6 M	3 M	1 M	6 M	28 A	2 M	7 M	21 M	10 M	8 M	30 A				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.											N/A						N/A				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.											N/A						N/A				
3. Acompañar la construcción de identidad.											N/A						N/A				
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.											N/A						N/A				
6. Vivir el territorio.											N/A						N/A				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.											N/A						N/A				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno

Este documento contiene el pacto de convivencia el cual está construido bajo el lineamiento del programa modalidad familiar servicio desarrollo infantil en medio familiar, este producto es el fruto de una concertación entre los diferentes estamentos que conforman el programa; padres de familia y/o adultos responsables, agente educativa, auxiliar pedagógica, equipos psicosociales y mujeres gestantes que conforman los grupos de atención. En relación con lo anterior cabe resaltar que el programa es totalmente gratuito y no se realiza ningún cobro por los servicios prestados ni por los productos otorgados por este.

CONSIDERACIONES DE LA EAS

Este apartado busca precisar los deberes y derechos asumidos por parte de las familias vinculadas a la unidad San Pedro, en su proceso de corresponsabilidad y en respuesta a los lineamientos del manual operativo para la modalidad familiar versión 7.

1. Partiendo del proceso de corresponsabilidad los participantes y las familias vinculadas al programa deben asistir de forma puntual a las actividades propias del servicio DIMF, las cuales son:

- Encuentros grupales 1 vez por semana
- Encuentros en el hogar 1 vez por mes
- Toma de datos antropométricos
- Seguimientos citados por parte de los equipos interdisciplinarios
- Entrega de ración para preparar
- Jornadas de socialización de servicios
- Actividades pedagógicas o lúdicas que surjan a partir de una articulación

De presentarse algún motivo que impida la asistencia a los espacios mencionados, la familia debe notificar y presentar los soportes necesarios al equipo pedagógico. Las actividades citadas aportan al desarrollo integral de los niño/as desde su gestación, razón por la cual se debe socializar a las familias que no asistan a las jornadas con personas externas a las vinculadas al programa.

2. En aras de acompañar y orientar la garantía de los derechos fundamentales de la primera infancia las familias vinculadas al programa deben entregar y realizar la actualización pertinente de los documentos requeridos para la ejecución del programa:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno

TIPO DE DOCUMENTO	FRECUENCIA DE ACTUALIZACIÓN
Documento de identidad del participante	Una sola vez
Soporte de criterio de focalización	Una sola vez
Afiliación al sistema de salud	Actualizar cada 6 meses, o cuando se reporte cambio de afiliación a EPS por parte de la familia
Certificación de la valoración integral (crecimiento y desarrollo) o controles prenatales para las mujeres gestantes	Se actualiza acorde a la normatividad vigente
carné de vacunación	Se actualiza acorde a la edad o el periodo gestacional del participante
Diagnóstico médico asociado a la discapacidad	Se presenta una vez, cuando aplique
Fotocopia de un recibo de servicios públicos domiciliarios	Al inicio y en caso de cambiar de residencia.
Fotocopia del documento de identidad de la madre, padre, cuidador responsable o representante legal	Una sola vez. En caso de presentarse procesos de custodia o algún similar, se debe actualizar la información.
Certificado de pertenencia a comunidad indígena, afrodescendientes, raizales, palenqueros y Rrom	Se presenta una vez, cuando aplique
Fotografía de la niña, el niño o la mujer gestante	Una sola vez
Certificado de asistencia a consulta de salud bucal	Aplica para mayores de seis (6) meses o según se establezca en la normativa vigente.
Acta de compromiso de corresponsabilidad de las madres, los padres de familia o adultos cuidadores.	Una sola vez

3. Aportando al cuidado del medio ambiente, las familias y talento humano deben cuidar las instalaciones e insumos pedagógicos del grupo territorial, además de promover las prácticas de las mascotas ambientales de la entidad, las cuales son:

- ECOPEL: Manejo adecuado y reciclaje del papel
- LUMINATUR: Ahorro en el consumo de Luz
- ACUALIFE: Ahorro y buen manejo del agua
- MAPORE: Manejo adecuado de residuos

4. Entrega de raciones para preparar: la EAS en aras de aportar al estado nutricional de los participantes vinculados al programase permite indicar:

- En respuesta al desarrollo integral de los participantes, la RPP cumple con el aporte del 70% de la ingesta nutricional mensual.
- Está prohibido la venta y/o comercialización de los productos alimenticios adquiridos en el marco del programa.
- Durante las jornadas de entrega de RPP debe asistir el acudiente del participante con su cedula o documento de identidad, en caso de no poder asistir, puede remitir a un tercero, quien debe contar con una carta de autorización debidamente firma, copia de la cedula del asistente y copia de la cedula del acudiente que autoriza.

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno

5. Con el fin de fortalecer la prestación del servicio, las familias vinculadas al programa pueden hacer uso del buzón QRS que está habilitado de forma física y virtual, el uso de este mecanismo se puede hacer de manera anónima o a nombre propio.

CONSIDERACIONES DE LAS FAMILIAS

- Puntualidad: Cumplir con los días y horarios que se pactaron, para los encuentros grupales y en la asistencia a las entregas de los complementos.
- Notificaciones: Las familias participantes, notificarán las novedades por inasistencias o llegadas tarde a los encuentros grupales
- Protocolo de bioseguridad: Asistir a los encuentros grupales con los debidos elementos de bioseguridad
- Documentación: Las familias cumplirán con la documentación requerida por el programa y sus respectivas actualizaciones.
- Trato respetuoso: Tener una comunicación e interacción respetuosa entre las familias y equipo de talento humano
- Cuidado de los espacios: Utilizar los espacios con responsabilidad, dejando los lugares de manera ordenada y limpia. Dejar los elementos como pañales, papel higiénico, toallas para las manos y tapabocas, en las canecas designadas en los espacios
- Buena disposición: Participar activamente y de manera respetuosa en las actividades programadas en los encuentros grupales.
- Respetar la opinión del otro: Tener respeto por la opinión del otro, entendiendo que cada uno merece ser escuchado y dar su opinión, sin generar una agresión verbal o un mal comentario.

SANCIONES

Teniendo en cuenta que este documento permite relacionar las consideraciones propias del programa, y los aportes realizados por las familias en el proceso de construcción, se establecen las siguientes sanciones como proceso de fortalecimiento en el proceso de corresponsabilidad adquirido por las partes:

-La inasistencia injustificada a dos (2) encuentros grupales al mes por parte del participante serán motivo de egreso del programa. Es importante precisar que en caso de presentarse situaciones como hospitalización o algún otro que este documentado y no sea posible para la familia comunicarse con el equipo pedagógico y se del egreso, el caso será estudiado por el coordinador pedagógico, para que este evalúe la posible nueva vinculación del participante al programa

-Ante el incumplimiento de los acuerdos establecidos dentro del documento, se establecerán las acciones correctivas en la particularidad del numeral afectado, para lo cual será el coordinador pedagógico del grupo territorial el encargado de notificar y hacer seguimiento según sea el caso.

-Reconociendo que los documentos entregados por las familias permiten verificar el estado de los derechos fundamentales de los participantes, la no actualización de estos conlleva a la activación de ruta integral de atención. -En los casos que se presente falta de respeto por parte de un participante hacia un colaborador la situación será objeto de estudio, y acorde a la situación la EAS se permite tomarlas siguientes medidas:

1. El participante debe presentar disculpas al profesional agredido, además de aclarar la situación con la participación de las partes, documentando todo a través de un acta.
2. En caso de que la situación se considere como grave, se pondrá en conocimiento de los hechos a la supervisión del contrato y estos determinarán el tipo de sanción que se puede establecer al participante.

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Son un grupo que se caracteriza por ser dinámico y que les gusta compartir tiempos de calidad, además al ser el grupo de gestantes lactantes, algunas madres se encuentran en proceso de puerperio o con restricciones médicas. Por esto se hace el trabajo de acuerdo a las necesidades grupales y familiares. También se pudo evidenciar que las familias no tienen de mayor importancia realizar actividades de estimulación en la gestación o los primeros meses de nacidos los niños y niñas, porque se tienen concepciones erradas de estas etapas, por eso se le apunta a tener más actividades de estimulación que sean prácticas y que se puedan replicar en las casas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	PRACTICA 6: Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

En el proceso de desarrollo que se ha dado en el primer trimestre se han generado diferentes estrategias que permitieron, evidenciar que en el proceso de gestación y hasta los 6 meses de nacidos, las familias, en ocasiones no se toma como importante las emociones y además del cambio de emociones que se producen, y terminan invalidando o minimizando, creando así en la madre y el niño o niña, el no tener tiempo o espacio para poder reconocer y así mismo regularlas para producir algo positivo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites. .	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Durante la aplicación de la semaforización en este trimestre se observaron diferentes situaciones desde cada una de las dinámicas familiares de los participantes de la Unidad de Atención, de los cuáles han sido transitorios. Para este trimestre identificamos dos prácticas para priorizar, la práctica 4 desde la construcción de normas y límites en el hogar teniendo en cuenta que tenemos en la Unidad de atención padres y madres permisivas teniendo en cuenta las conductas de los niños en los procesos de interacción con otros. Y la otra práctica a priorizar es la práctica 2 sobre la construcción de la autonomía de los niños y niñas, a partir de procesos de independencia según las etapas del desarrollo en la que se encuentran los niños y niñas participantes.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
17/08/2023	8:00AM A 11:AM	ERIKA SANTANA-YESSICA RODRIGUEZ-ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
24/08/2023	8:00AM A 11:AM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
07/09/2023	8:00AM A 11:AM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
14/09/2023	8:00AM A 11:AM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
21/09/2023	8:00AM A 11:AM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
28/09/2023	8:00AM A 11:AM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
05/10/2023	8:00AM A 11:AM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
12/10/2023	8:00AM A 11:AM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO / BIBLIOTECA IL NIDO DEL GUFO
19/10/2023	8:00AM A 11:AM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
26/10/2023	8:00AM A 11:AM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
02/11/2023	8:00AM A 11:AM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
09/11/2023	8:00AM A 11:AM	YESSICA RODRIGUEZ – WENDY RUIZ	UDS SAN PEDRO
16/11/2023	8:00AM A 11:AM	YESSICA RODRIGUEZ – WENDY RUIZ	UDS SAN PEDRO / PARQUE LA GAITANA
22/11/2023	8:00AM A 11:AM	YESSICA RODRIGUEZ – WENDY RUIZ	UDS SAN PEDRO

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño-Niña: Significa para las familias, diversión, juego, ternura, compañía, amor y ternura, al igual que significa poder garantizar sus derechos para un sano desarrollo integral.

Familia: Es unión, comprensión, según las familias es el núcleo desde donde parte todo el proceso de concepción y de formar lo que se denomina familia.

Desarrollo Infantil: Son cada una de las etapas del desarrollo por las que pasa cada bebe desde la gestación.

Educación Inicial: Es aquella que se brinda en los primeros años de vida de cada niño o niña.

Gestantes: Es el proceso más esperado, lleno de ilusión por conocer y abrazar a nuestro hijo o hija.

Juego: Significa para las familias diversión, esparcimiento, convertirse en niños o niñas, mientras compartimos con nuestros hijos.

Primera Infancia: es el proceso inicial de cada niño o niña, por el cual aprende a explorar e interactuar con los demás niños y niñas de su edad.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

La dupla pedagógica junto con el equipo psicosocial y nutrición, implementará actividades en las experiencias significativas, para el desarrollo integral de los niños y las niñas; basándonos fundamentalmente en el juego, arte, literatura y exploración del medio, ya que con ellas se logrará propiciar espacios significativos y acordes a la edad de los participantes, de igual forma se brindará una mayor participación de las familias en el proceso que están viviendo los niños y las niñas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	02-11-2023	**Hora**	8:00 AM – 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Rodríguez Arias		Rol:	Agente educativa
Adriana Díaz		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los lazos afectivos por medio de la música y al elaborar la manualidad de “La vela que nunca se apaga” a partir de los deseos o metas que tiene cada una de las familias.

Momento uno: bienvenida

Iniciaremos invitando a las familias a participar en el baile de la canción HORA LOCA https://www.youtube.com/watch?v=vZlT5JBsW5E con el fin de mover nuestro cuerpo y poner nuestros sentidos dispuestos para el encuentro grupal.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se hará la dinámica de la Bolsa Preguntona, en donde se dispondrán unas preguntas escritas dentro de una bolsa y cada uno de los participantes pasa a sacar un papel, la persona leerá la pregunta y expondrá su reflexión frente a ella. Y así por cada uno de los asistentes.

Las preguntas serán:
¿Cuál es tu mayor motivación al inicio del día de hoy?
¿Sientes apoyo emocional de tu familia? ¿De quién?
¿Has sentido con carga emocional negativa?
¿A quién acudes cuando te sientes triste?
¿Cuál es tu mayor temor?

Para seguir con la disposición activa vamos a cantar la canción "Acróstico" https://www.youtube.com/watch?v=DbbeDyXQG_8 en donde todos participaremos. Les pediremos a los padres, madres y/o cuidadores que nos cuenten su reflexión acerca de esta canción y que sintieron o sienten al escuchar la letra.

Con las niñas y los niños

Para este momento los padres, madres y/o cuidadores plasmarán la mano de su bebé con tempera en papel craft y luego escribirán sus deseos, los cuales tendrán presentes en el próximo momento.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

VELAS QUE NO SE APAGAN

Se invita a los adultos a participar de las actividades, donde se motivan a realizar la manualidad de "La vela infinita", siendo muy creativos utilizando diferentes materiales que pueden encontrar en casa, como tarros de compota, lana, piedras de colores, entre otros, observando la creatividad de cada uno.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente los padres, madres y/o cuidadores expresarán sus opiniones frente a las actividades del encuentro con los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué aprendió en el encuentro?
- Algunas ideas para mejorar en el próximo encuentro
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Tarro de compota
- Cinta de colores o lana
- Arena de colores
- Aceite de cocina
- Velas
- Piedras de colores
- Cinta
- Escarcha

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- Las canciones que nos puso la profe
- La hora loca
- Escribir los deseos
- Cuando hicimos la vela

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Hacer más manualidades
- Tejer
- Actividades musicales
- Zumba

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

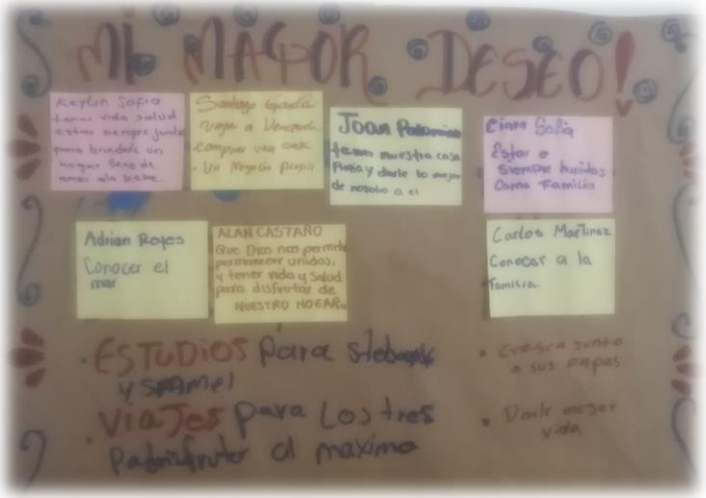
- Bailar con mí bebé
- Hacer velas
- Hacer manualidades con los tarros de compota

¿A qué se comprometen las familias?

- Hacer manualidades en familia
- Compartir sueños con la familia

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las mamitas escucharon la canción de acróstico y estuvieron sensibles al mismo tiempo que los abrazaban y los mimaban.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron en el momento de la canción "Acróstico" en donde les pedimos a las mamitas que observarán a sus bebés y los mimaran, también mostrarles la importancia de abrazar y mimar a los bebés frecuentemente.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro porque se fortalecieron los lazos afectivos a partir de la música y se crearon las velas que nunca se apagan como símbolo de sueños y metas cumplidas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y las niñas se vivieron en el momento musical.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Espacio
- Sonido

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	09-11-2023	**Hora**	8:00 AM – 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Rodríguez Arias — Rol: Agente educativa
Wendy Yirley Ruiz Ballesteros — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias, niños, niñas y madres gestantes al uso de material no convencional para la creación de manualidades en familia como forma de interacción conjunta y una sugerencia de emprendimiento familiar.

Momento uno: bienvenida

Daremos inicio al encuentro con la canción "El monstruo de la laguna" https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo en tal modo que todos sigan a nuestra guía. Así, iniciamos con actitud y disposición activa para el encuentro grupal.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
En este espacio haremos un círculo en donde nos ubicaremos en posición de escucha para la actividad adivina la canción, esto para recordar aquellos clásicos que se escuchaban hace unos años y con los cuáles compartimos experiencias con nuestras familias siendo jóvenes o adolescentes. Las docentes reproducirán los siguientes playlist https://youtu.be/EQGg-4NxL4U?si=sjynSd8eLVf0b2nQ y https://youtu.be/vLD_R65SvAQ?si=bhbwiVfdapYvFfkA del cual las familias deberán adivinar, la dinámica será de manera que se conformen dos grupos y por cada canción pasará un integrante de cada grupo al centro, quien levante la mano tendrá la oportunidad de responder, de ser correcta sumará un punto a su equipo, de ser incorrecta le dará el turno al siguiente.	En este espacio los padres contarán con papel craf en donde plasmarán la silueta del niño, niña o madre gestante. Dentro de la silueta ubicarán conceptos de la siguiente manera: • Cabeza: Escribirán los valores que representen al niño, niña o madre gestante • Corazón: Escribirán los sentimientos que más identifican al niño, niña o madre gestante. • Piernas: Escribirán las habilidades y capacidades del niño, niña o madre gestante.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

FAROLES DE SUEÑOS

En este espacio se crea una manualidad con material no convencional y con la creatividad de cada una de las familias, utilizando diversos materiales que encuentren en casa mencionados en los recursos.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente los padres, madres y/o cuidadores expresarán sus opiniones frente a las actividades del encuentro con los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué aprendió en el encuentro?
- Algunas ideas para mejorar en el próximo encuentro
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Botella plástica grande
- Pintura
- Pinceles
- Cinta decorativa
- Tijeras

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- La canción y el baile del monstruo de la laguna
- La manualidad
- Hacer el farol
- Dibujar la silueta de los bebés
- El juego de las canciones

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Tener materiales para las manualidades
- Más manualidades bonitas
- Bailar más

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Elaborar faroles
- Disfrutar tiempo con mi bebé para que explore con materiales
- El baile de cumbia

¿A qué se comprometen las familias?

- Hacer manualidades en familia
- Compartir tiempo con mi familia haciendo manualidades

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias dibujaron las siluetas de los bebés identificando sus valores, sentimientos y habilidades.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron en el momento de la elaboración de la silueta y como identificar aquellos aspectos de nuestros hijos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad porque se incentivó a las familias para que hagan uso del material no convencional para elaborar artículos que pueden ser una opción de emprendimiento familiar.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y las niñas se vivieron en el momento musical.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Espacio
- Sonido

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	16-11-2023	Hora	8:00 AM – 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Rodríguez Arias	Rol:	Agente educativa
Wendy Yirley Ruiz Ballesteros	Rol:	Apoyo pedagógico
Erika Ortega Santana	Rol:	Psicosocial

INTENCIONALIDAD

Vincular y propiciar a las familias en los procesos de desarrollo infantil desde la exploración del medio, donde se pueda identificar las diferentes habilidades motrices, interacciones sociales, desarrollo de pensamiento, por medio de distintas actividades que promuevan en la familia los vínculos afectivos, pautas de crianza positiva, normas y límites.

Momento uno: bienvenida

Para este momento se da la bienvenida a las familias en la unidad de atención San Pedro, recordando las medidas de seguridad con los niños y niñas y familias participantes. Se menciona que esta salida estará organizada con anterioridad, así mismo se procede a diligenciar los permisos y se da lectura al protocolo de salidas. Se les informa a las familias que cada uno de los participantes cuenta con su póliza activa para poder salir de la Unidad de atención, adicional se procede a dar entrega de os refrigerios.

A continuación, se da paso a la salida al Polideportivo la Gaitana.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se realiza la apertura con un compartir en el Polideportivo la Gaitana con las familias participantes. Se inicia a la actividad con el objetivo principal de identificar y realizar la retroalimentación del "diario", donde se da paso a explicar qué es un proyecto de vida, qué necesitamos identificar para construir un proyecto de vida y cómo podemos realizar acciones guiadas por un proyecto de vida. Posteriormente, se agarra una hoja del espacio este con la finalidad de adquirir experiencias dentro del proceso para incluirla en su diario. También se habla de las metas que pueden llegar a impactar en la vida familiar y las dinámicas familiares de sus proyectos de vida. Sus metas a corto, mediano y largo plazo. Se realiza recomendaciones de los compromisos. Así mismo se da paso a la observación para realizar la escala de valoración cualitativa	Se dispondrán los espacios del polideportivo de la Gaitana donde cada uno de los niños y niñas, da su inicio a la exploración del medio, entre ellos (la zona de juegos, arenero, pasto) con el fin de generar un ambiente en donde los participantes y sus familias logren un espacio de conexión, así mismo estos espacios pueden brindar herramientas del análisis de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil. Donde se puede evidenciar en otro contexto las dimensiones, las dimensiones, los ítems, de comunicación verbal, comunicación no verbal, independencia, cooperación, autonomía, identidad personal y de género, identidad social, autoestima, manejo corporal, conocimiento de los objetos, relación de causalidad, representaciones de la realidad; cada uno de los anteriores ítems mencionados según su etapa de edad. "El verdadero heroísmo está en transformar los deseos en realidades e ideas" A.R

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se realiza con cada una de las familias participantes una reflexión del material que se ha venido trabajando "diario" los momentos que han podido plasmar, desde sus experiencias, acontecimientos, logros y un seguimiento de hábitos para poder guiar así su proyecto de vida.

Así mismo se establece en cada una de las familias poder socializar la situación actual frente:

Dónde estoy hoy?	Dónde quiero estar?

ESCALA CUALITATIVA

También se dará el espacio para poder llevar a cabo la observación de las dimensiones de las escalas del desarrollo a cada uno de los participantes, ya sea la primera o la segunda toma y tercera toma. En la exploración de los espacios.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, los padres, madres y/o cuidadores expresarán sus opiniones frente a las actividades del encuentro con los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué aprendió en el encuentro?
- Algunas ideas para mejorar en el próximo encuentro
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

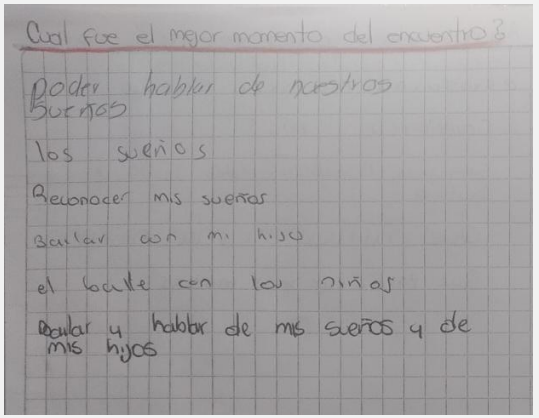
- ✓ Escala cualitativa
- ✓ Marcadores
- ✓ Compartir
- ✓ hojas

Etapa de edad	Dimensiones											
0 a 6 meses	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
6 meses y 1 día a 12 meses	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
1 año y 1 día a 2 años	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
2 años y 1 día a 3 años	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
3 años y 1 día a 4 años	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social

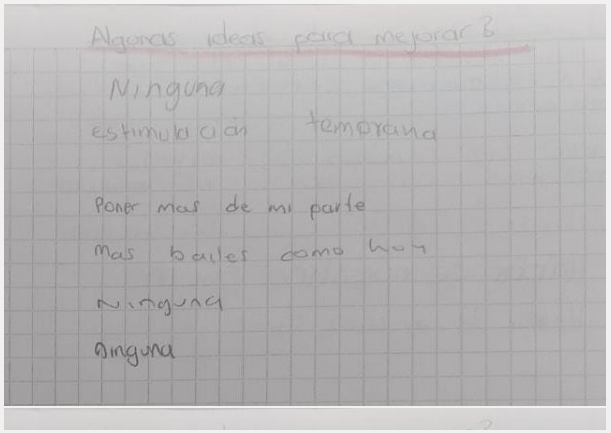
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

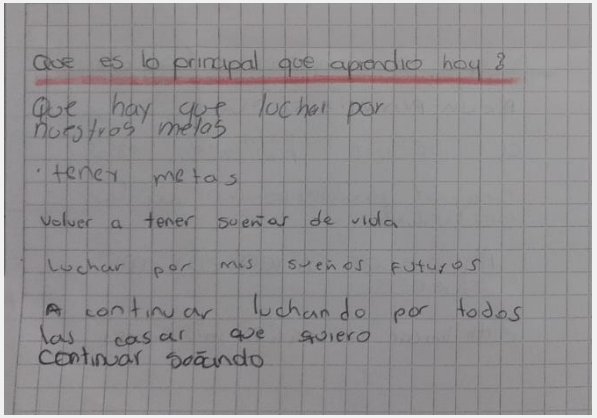
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



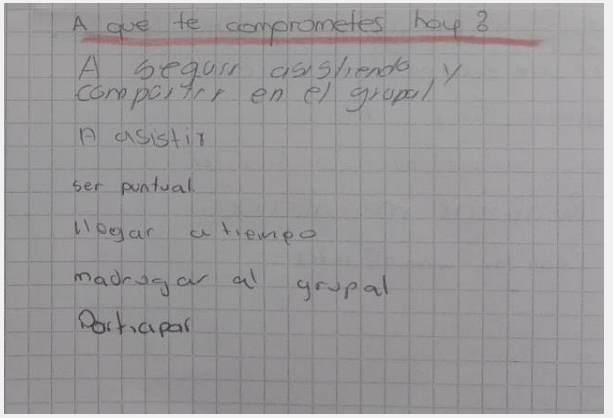
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento se presentó en la actividad la exploración y reconocimiento del territorio de polideportivo de la Gaitana

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Siempre a la expectativa de saber cuáles serían los sueños de cada una y reconocer la importancia de cada uno

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, las mamitas asistentes al encuentro se mostraron positivas permitieron que los niños exploraran su entorno mostraron interés en las preguntas y en compartir sus ideas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los participantes disfrutaron la jornada y las actividades realizadas con compromiso siguiendo indicaciones, compartiendo con sus familias quien los motivaba a disfrutar cada una de ellas. Con las madres gestantes se enfatizó en la importancia de realizar actividades que fomenten la estimulación de sus bebés en el vientre, ya que estas fortalecen un vínculo afectivo entre la madre y su hijo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Puntualidad
Orden
Espacios
materiales.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	22-11-2023	**Hora**	8:00 AM – 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Rodríguez Arias — Rol: Agente educativa

Wendy Yirley Ruiz Ballesteros — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Potenciar la creatividad y fomentar exploración del medio en diferentes espacios del territorio donde se expresen sus emociones por medio de su corporalidad.

Momento uno: bienvenida

Momento uno: Bienvenida.

Se invita a las niñas, niños y madres gestantes a disfrutar de la actividad de bienvenida realizando diferentes movimientos con su cuerpo como subir los brazos , girar ,mover la cabeza por medio de la canción “Relajación para niños” https://www.youtube.com/watch?v=o9uaRmHiAwc&t=38s

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se dialoga con las y los adultos sobre la importancia de mantener una Sana Salud por medio de ejercicios de estiramiento ya que nos ayuda a mantener un buen ritmo en cada una de nuestras vidas.



Con las niñas y los niños

En este espacio las familias realizaran masajes a las niñas y niños en modo de relajación ubicándose en un espacio del parque, para esto se contara con los sonidos naturales a su alrededor como el aire, el canto de los pájaros y música relajante de fondo.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Junto con las niñas, niños y madres gestantes se crea una linda manualidad donde se dejara que exploren con sus manos los materiales que se encuentran a su disposición utilizando su imaginación y su creatividad.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, los padres, madres y/o cuidadores expresarán sus opiniones frente a las actividades del encuentro con los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué aprendió en el encuentro?
- Algunas ideas para mejorar en el próximo encuentro
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- 2 tubos de papel higiénico
- Silicona liquida
- Foammy escarchado
- Aceite de bebe o crema corporal
- Sonido

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El poder observar las diferentes emociones y sensaciones que experimentaron nuestros hijos al momento de usar su corporalidad y realizar los masajes en un espacio diferente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Más participación por parte de las familias e iniciativa para la ejecución de las diferentes actividades.
- Mas ejercicios de corporalidad para nuestros hijos y en la gestación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- A compartir con nuestros hijos.
- Realizar diferentes actividades corporales.
- Explorar espacios nuevos y diversos.

¿A qué se comprometen las familias?

- A reconocer más el territorio donde viven.
- Dedicar tiempo de calidad a sus hijos con actividades corporales como las aprendidas en el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias escogieron un espacio en el parque para poder relajarse y escuchar los sonidos naturales que había en ese momento.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron en el momento de realizar la manualidad navideña con materiales reciclables e incluir a los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad por que se incentivó a las familias a realizar actividades corporales y así poder observar las emociones de los niños y las niñas; las gestantes a experimentar emociones desde el vientre con sus bebes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y las niñas se vivieron en el momento de relajación y escuchar los sonidos naturales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Materiales para la realización de las actividades pedagógicas.
- Participación de todas las familias.

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Mes libre de violencias

Descripción

Inicialmente se realizó un reconocimiento del territorio, seguidamente en un conversatorio las familias compartieron lo que se ha realizado del proyecto ´´diario´´ si han podido cumplir sus metas plasmadas allí y como ha sido el proceso para llegar a cumplirlas, donde todos participaron. Por último, se realizó el recorrido por el parque la Gaitana y las familias disfrutaron de sus diferentes atracciones donde compartieron tiempo de calidad.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Cada uno de estos espacios fue pensado para mejorar e incentivar el tiempo de calidad entre padres e hijos y así prevenir los diferentes tipos de violencia en los hogares.

Entidades que puedan apoyar

Talento Humano APC San Pedro

Lideresas y líderes responsables

Talento Humano APC San Pedro

Fecha de realización:

Jueves 16 de Noviembre 2023

Resultados

