El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO

Unidad de attention :PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO UA6

Coordinador/a Pedagógico: MARIA YANETH LOPEZ MOLINA

Agente educativo/a: INGRYD JULIETH MONROY NEVA

Auxiliar pedagógica: VIVIANA VANESSA YATE YATE

Profesional psicosocial: ERIKA ORTEGA SANTANA

Profesional salud y nutrición: AURA SIERRA

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 09 DE FEBRERO DE 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE PEDAGOGICO
INGRYD MONROY NEVA





APOYO PEDAGOGICO
VIVIANA YATE YATE

PSICOSOCIAL
ERIKA ORTEGA SANTANA





NUTRICIONISTA AURA
SIERRA



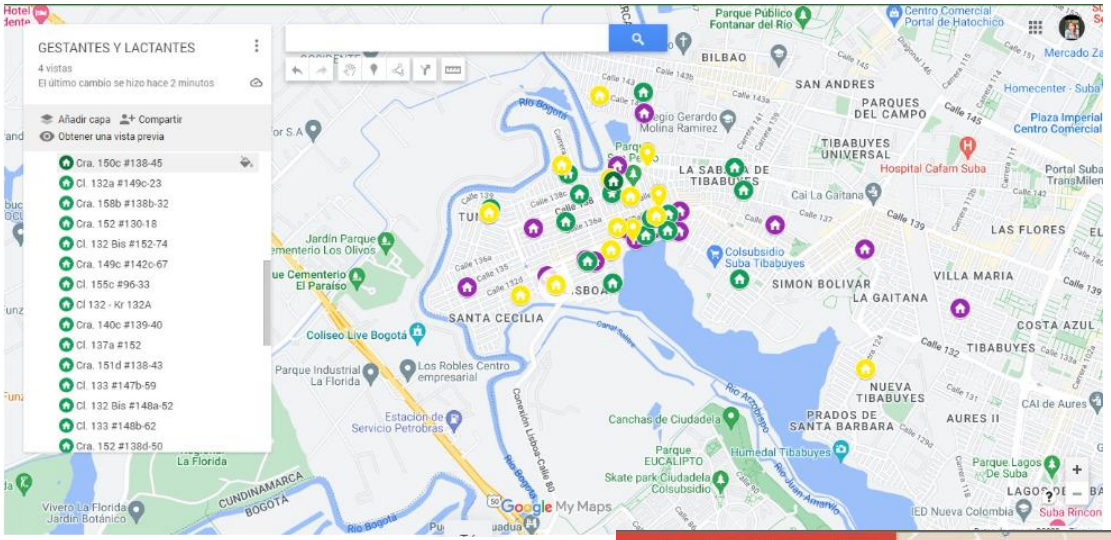
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



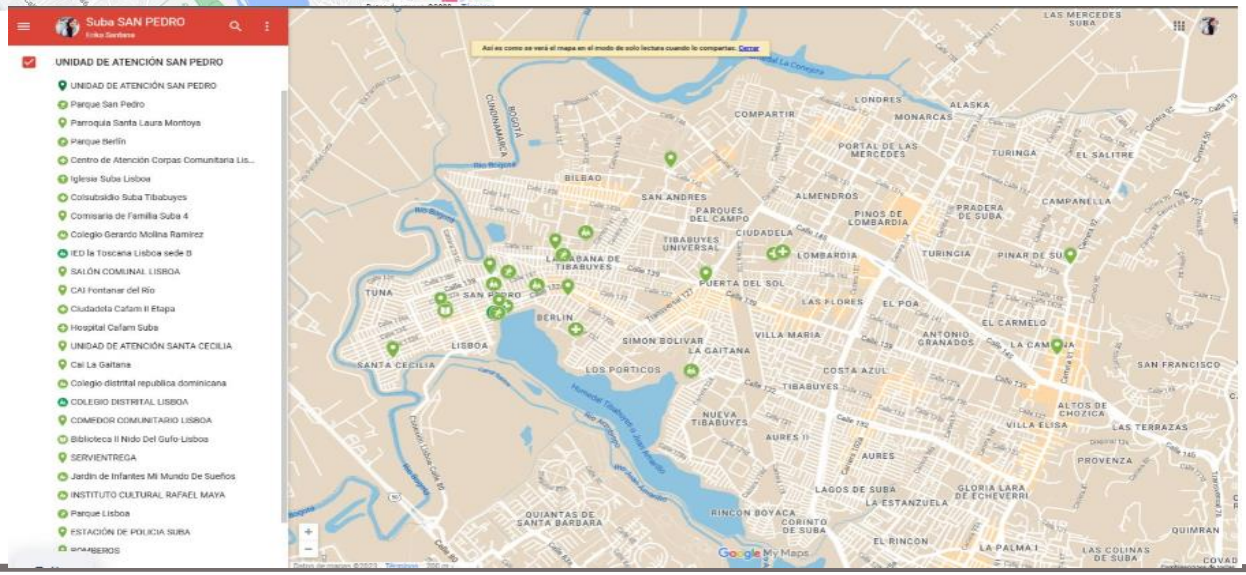
El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



Mapeo

Redes de apoyo





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ALANA MACHADO CORDOBA	07/02/2023	Maritza córdoba	CARRERA 152#138D 50	3223765604		
MARIAM SALOME MENDEZ RODRIGUEZ	07/02/2023	Yeraldin Rodriguez	Calle 140#137-45	3174705783		
YAIDEN EMIR DEL RIO TORRES	07/02/2023	BRIYITH TORRES	CALLE132A 149C 0023	3136825471		
ELIANA HERNANDEZ HERNANDEZ	07/02/2023	YENIFER DEL CARMEN HERNANDEZ	CARRERA158B#138B-04	3106605210		
MIGUEL ANGEL JIMENEZ QUEVEDO	07/02/2023	ELIZABETH QUEVEDO CHACON	CARRERA 152#130-18	3207678801		
JARED SANTIAGO ROSADO COGOLLO	07/02/2023	LUZ MIRIAM COGOLLO ZUÑIGA	CARRERA133#132A-69	3213641272		
JESUS MARTIN BARRIOS AGUAS	07/02/2023	Luz Viviana aguas	CARRERA 151D # 138 -43	3235371164		
MARTIN ENRIQUE DIAZ RENGIJO	07/02/2023	Claudia Rengifo garces	CALLE133-147B 0059	3209773797		
ZOE MORELO CAMARGO	01/06/2023	ALEXANDRA MORELO	CALLE 138D G 152C -05	3015550208		
THIAGO CARO	05/10/2023	ANGELA ABRIL	CALLE 132BIS #151a 50	3106349584		
DERECK JOEL GOMEZ BAEZ	07/09/2023	JENDY AGUILAR	CARRERA 151CALLE 138-52	3212196494		
EMYLI TATIANA CHANTACA PINILLA	01/05/2023	LAURA PINIILLA	KR 149 A#139-28	3229217406		
,ALAN MATEO HERNANDEZ CARMONA	01/03/2023	CLARA CARMONA	CALLE132BIS#152-74	3004212084		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JENY TATIANA AGUILAR ESTEPA	03/08/2023	JUDIRH AGUILAR	CARERA152#138D-15	3126471121		
MARIA JOSE URANGO ARBOLEDA	07/02/2023	SILVIA ARBOLEDA PEREZ	CARRERA 140C #139-40	3207371829		
GLERIS CANDELARIA MARTINEZ ROMERO	02/11/2023	HEIBER CONTRERAS	CALLE132A#148B-17	3133570982		
MATEO ALVAREZ CORTES	04/08/2023	IRIS CORTEZ	CARRERA141B#144-28 3128441139	3128441139		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
,YHOELIN COROMOTO NEGRETTI ZAMBRANO	07/02/2023	ARDERLIN CHIQUINQUIRA	CARRERA 149C # 142C 67	3177791468		RETIRO VOLUNTARIO
MATIAS RODRIGUEZ CAMARGO	07/02/2023	MARIA CAMARGO	CALLE155C#96-33	3015495819		RETIRO VOLUNTARIO
VALERIA ALEJANDRA FRANCO ROMERO	07/02/2023	Carolina franco romero	Calle 132bis#148ª-52	3017148498		RETIRO VOLUNTYARIO
JHONAILY EDINEY ROJAS PORRAS	07/02/2023	Nataly porras	CARRERA 150 D 132 0021	3115636638		RETIRO POR ACTA
VALERIA ALEJANDRA FRANCO ROMERO	07/02/2023	Carolina franco romero	Calle 132bis#148ª-52	3017148498		RETIRO VOLUNTARIO
DYLAN ANTONIO CASTRO JOYA	01/06/2023	VIVINA JOYA	CR 160#134-23	3025144396		RETIRO POR ACTA
YADIEL DAVID LUCAS GARCIA	01/07/2023	NEIVIS GASRCIA	CALLE132D#154ª-30	3027751652		RETIRO VOLUNTARIO
DAYAN LIZETH LUNA QUEVEDO	03/05/2023	ADRIANA QUEVEDO	CALLE130-CARRERA152A-18	3206590987		RETIRO VOLUNTARIO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
DEL RIO TORRES	Su familia es bastante comprometida con los procesos de la menor constantemente buscan posibilidades para el bienestar de su hijo
ROSADO COGOLLO	Su familia se caracteriza por se participativa , dinámica y amorosa , evidenciando también la unión que allí existe
BARRIOS AGUAS	Su familia es muy cumplida ordenada, amorosa y dedicada a sus hijos, buscan constantemente mejorar en las experiencias con el menor
DIAZ RENGIJO	Su familia es comprometida, amorosa y unidad su mamá esta siempre con el y permite que el menor amplié sus espacios de exploración
HERNANDEZ CARMONA	Su familia demuestra bastante amor y compromiso con su hijo, demostrándolo a traves del tiempo de calidad que comparten y viven constantemente
MORELO CAMARGO	Su mamá es quien constantemente a la acompaña quien es bastante comprometida con el proceso de la menor , cumpliendo con sus derechos fundamentales.
MACHADO CORDOBA	Los participantes de este hogar son muy independiente sin embargo se evidencia el amor y unión que como familia tienen
MENDEZ RODRIGUEZ	Su mamá es cabeza de hogar sin embargo cuanta con apoyo para participar del programa con varios integrantes del grupo familiar como abuelos, tíos entre otros quienes demuestras su compromiso con el programa
ALVAREZ CORTES	Se caracterizan por su disposición y participación en los talleres y acompañamientos pedagógicos con el menor

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CHANTACA PINILLA	Su familia es bastante comprometida, con los diversos encuentros, constantemente participan y proponen ideas y soluciones a los mismos
GOMEZ BAEZ	Su familia es monoparental siendo la madre la única responsable económica de los menor, son mellizos , y aun así se destaca el compromiso por parte de la madre
JIMENEZ QUEVEDO	Su mamá procura participar activamente en los encuentros demostrando ser una persona responsable y dedicada a su hijo
CARO ABRIL	Es una familia cariñosa amorosa y comprometida con el proceso de su hijo, buscan posibilidades para fortalecer y ampliar conocimientos de crianza según la etapa del menor para así aplicarlo desde casa
HERNANDEZ HERNANDEZ	Son padres bastante comprometidos con el desarrollo infantil de sus hijos viven en una constante comunicación con la agente ampliando sus posibilidades pedagógicas desde el hogar
LUNA QUEVEDO	Se observa completa disposición para participar de las actividades aunque su tía es la que constantemente esta con ella su mamá preocupa estar en constante retro alimentación de lo visto en los encuentros
URANGO ARBOLEDA	Sr caracteriza por ser una familia compuesta , la cual hace un acompañamiento constante a su hijo a los diversos talleres permitiéndose aprender de los mismos

¿Cómo se vive la práctica 16?

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	NO	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:		YHOELIN CORMOTO NEGRETTI	MATIAS RODRIGUEZ	JESUS MARTIN BARRIOS	MARTIN ENRIQUE DIAZ	VALERIA ALEJANDRA FRANCO	MARIANGEL HERNADEZ	ALANA MACHADO CORDOBA	MARIAM SALOME MENDEZ	JERONIMO OÑATE BUITRAGO	OSBERTH MATHIAS QUINTERO PEREZ	JHONAYLY EDINEY ROJAS	YAIEDN EMIR DEL RIO TORRES	ELIANA HERNANDEZ	MIGUEL JIMENEZ	JARED ROSADO	DAYAN LIZETH LUNA	MATEO ALVARES CORTES	TOTAL GRUPO
	Edad	7 M	7M	7M	8M	9M	10M	10M	10M	10M	11M	12M	5M	7M	6M	10M	19M	16M	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																			
3. Acompañar la construcción de identidad.																			
4. Promover la construcción de normas y límites.																			
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																			
6. Vivir el territorio.																			
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																			

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Período de actualización:		YAIDEN DEL RIO	ELIANA HERNANDEZ	MIGUEL JIMENEZ	ALAN MATEO HERNANDEZ	ZOE MORELO CAMARGO	JENY TATIANA AGUILAR	ALANA MACHADO CORDOBA	MARIAM SALOME MENDEZ	JARED ROSADO	THIAGO CARO ABRIL	MARIA JOSE URANGO	DAYAN LIZETH LUNA	JESUS MARTIN BARRIOS AGUAS	MARTIN ENQIQUE DIAZ	MATEO ALVARES CORTES	DERECK JOEL GOMEZ	EMYLI TATIANA CHANTACA	TOTAL GRUPO
	Edad	7 M	7M	7M	8M	9M	10M	10M	10M	10M	11M	12M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																			
3. Acompañar la construcción de identidad.																			
4. Promover la construcción de normas y límites.																			
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																			
6. Vivir el territorio.																			
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:		YAIDEN DEL RIO	ELIANA HERNANDEZ	MIGUEL JIMENEZ	ALAN MATEO HERNANDEZ	ZOE MORELO CAMARGO	JENY TATIANA AGUILAR	ALANA MACHADO CORDOBA	MARIAM SALOME MENDEZ	JARED ROSADO	THIAGO CARO ABRIL	MARIA JOSE URANGO	DAYAN LIZETH LUNA	JESUS MARTIN BARRIOS AGUAS	MARTIN ENQIQUE DIAZ	MATEO ALVARES CORTES	DERECK JOEL GOMEZ	EMYLI TATIANA CHANTACA	TOTAL GRUPO
	Edad	8M	11M	11M	1ª 7M	9M	20	10M	10M	10	6M	12M	14 M	14M	14M	16M	10M	21M	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																			
3. Acompañar la construcción de identidad.																			
4. Promover la construcción de normas y límites.																			
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																			
6. Vivir el territorio.																			
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Este un grupo etario que se caracteriza por su participación, compromiso en los espacios pedagógicos les agrada compartir experiencias que aportan y expanden espacios de exploración y estimulación de las extremidades del los menores , haciendo estiramientos y movimientos siempre dirigidos por las correspondientes profesionales ; fortalecen lazos afectivos y sociales resaltando el apoyo por parte de sus dentro y fuera del espacio , por otra parte sus acudientes suelen ser bastante curiosos en cuanto a mitos y realidades en estas etapas , ya sea desde lo nutricional , alimentario y físico

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	PRACTICA 6 VIVIR MI TERRITORIO	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	PRACTICA 13 proteger a la familia de moscas, ratas cucarachas ,zancudos ,murciélagos y otros	.13.1 la familia usa toldillo paras dormir en caso que se requira			X
		13.2 Los alrededores de las familias están libres de monte y agua estancadas		X	
		13.3 al interior de las viviendas la familia mantiene alejada, plagas como ratas, cucarachas y murciélagos		X	

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

En este trimestre se priorizaran las practicas 9 y 12 ya que en el transcurso de las visitas se observa las falencias en las cuales se están presentando frente a estas practicas , en su gran mayoría se buscara fortalecer junto con las familias estos aspectos junto al acompañamiento pedagógico por parte de las profesionales; en est grupo etario se caracteriza por el compromiso y cuidado de los mismo, sin embargo es importante fortalecer estas practicas en los espacios y alrededores ya que en muchas oportunidades las mascotas también generan que estas no se cumplan.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		X	
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X
		12.5 La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

En esta oportunidad se prioriza la practica cuatro ya que a través de las visitas en los hogares junto con los encuentros grupales se identifican diversas falencias en cuanto a pautas de crianza y establecimiento de normas y pautas, cabed resaltar que también se escuchan las voces de las familias quienes solicitan este espacio con el fin de adquirir estrategias las cuales les permiten trabajar en su entorno familiar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1.La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar		X	
		4.4.Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		X	

Cronograma de encuentros grupales:

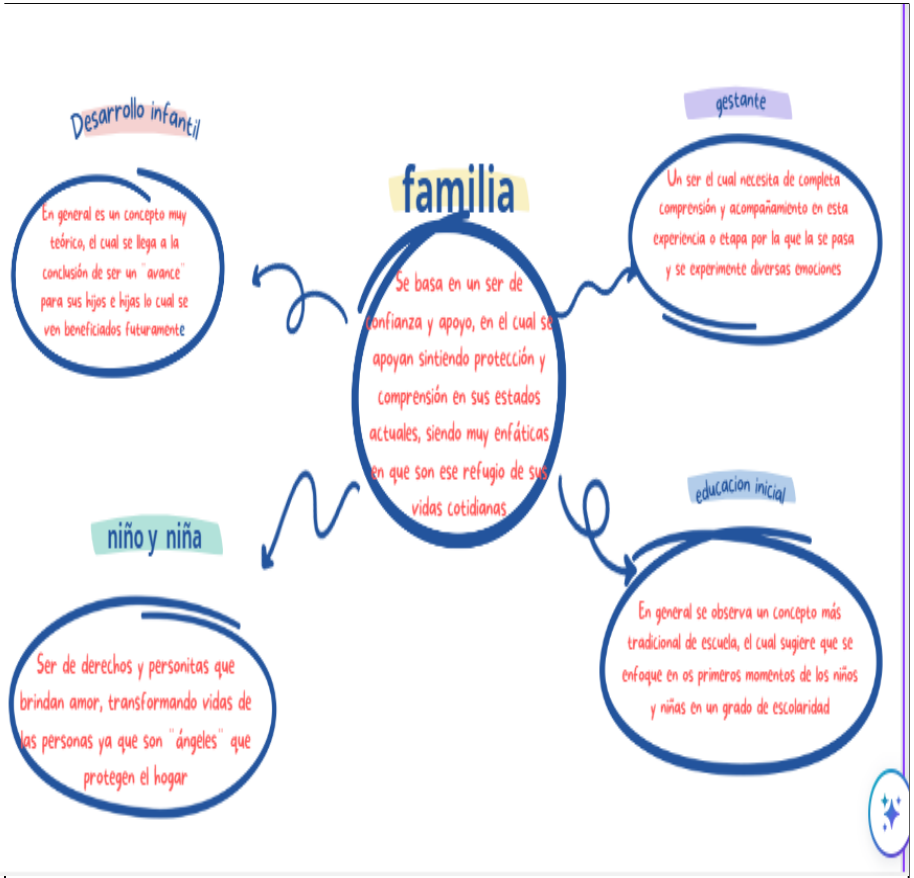
Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/02/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
15/02/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
22/02/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
24/02/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
03/03/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
10/03/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
17/03/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
24/03/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
14/04/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
21/04/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
28/04/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
05/05/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
12/05/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
19/05/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
26/05/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
02/06/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
09/06/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
16/06/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
23/06/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
30/06/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/07/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
14/07/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
21/07/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
28/07/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
03/08/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
10/08/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
17/08/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
24/08/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
08/09/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
15/09/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
22/09/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
29/09/023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
05/10/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
12/10/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
19/10/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
26/10/2034	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
03/11/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
10/11/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
16/11/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
22/11/2023	1:00PM A 4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Este grupo etaio se caracteriza por ser muy indagador quienes estan en una constante busqueda de respuestas frente a los diversos proceosos de desarrollo de los niños y niñas , alli se potencia las experiencias de manera ludica permitiendo mayor entendimiento de las mismas recibiendo tambien apoyo por pate de las profesionales quienes guian y acompañan en el proceso

Noviembre

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	03/ NOVIEMBRE 2023	**Hora**	8:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Ingryd Monroy		Rol:	Agente pedagógica
Viana Yate		Rol:	Apoyo pedagogico
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Proponer un espacio para la elaboración de siluetas de conciencia, permitiendo identificar en las personas sensaciones y emociones que influye tanto física como emocionalmente en cada una de las mismas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Como bienvenida se realizara un dialogo con las familias, sobre esa manera de canalizar sus sentimientos y emociones ,permitiendo escuchar a cada una de las mismas.

Una vez finalizado este espacio, las agentes pedagógicas les propondrán a las familias pensarse un elemento o una estrategia de uso para ellas para expresar aquello que sienten y piensan , este espacio será abordado nuevamente al finalizar el encuentro .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

.

Se procede a invitar a las mamitas a organizarse por pareja junto sus bebes, desde allí cada una deberá realizar o dibujar la silueta de su compañera, una vez finalizada procederá a realizar la de la otra persona, las maestras facilitaran el material con el fin de elaborar este ejercicio.

Una vez dibujadas las dos siluetas cada una deberá dibujar o calcar la silueta de sus bebes, dentro de la de cada una de ellas ,luego se procederá a realizar un pequeño ejercicio grupal en el cual las maestras las evitaban a dibujar un objeto o elemento según represente la emoción que van escuchando, con el fin de ir ubicando en las diferentes partes del cuerpo aquellas sensaciones que se iban mencionando.

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas se realizara el mismos ejercicio, el cual calcaran su silueta dentro de la de sus madres , en el caso de las mamitas gestantes , deberán dibujarlo según su imaginación o pensamiento .
Los niños y niñas también serán parte de las emociones, ya que sus madres serán quienes hablen por ellos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio se retomara el dialogo inicial, en el cual entre todas, se encontrara una estrategia la cual permita que se canalicen las emociones, sensaciones o percepciones de cada una o de su familias.

En caso de no lograr ninguna idea, las agentes pedagógicas brindaran ideas como:
Diario ,periódico, foto álbum, mapas conceptuales , entre otros
El cual será un herramienta de apoyo durante sus participación en el grupal, y un insumo el cual será pensado y aprobado futuramente.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
Algunas ideas para el próximo encuentro
¿a qué se comprometen las familias

¿Qué recursos se usarán?

Papel craff
Marcadores
Cinta
Aula
Sillas
Humano

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?¨

¨me gusto toda la actividad, fue divertido estar dibujando la silueta de mi hijo aunque no se dejo mucho lo logre ¨
¨alana lloro cuando la acostamos sobre el piso pero me gusto que la profe le explico lo que estamos haciendo y le entendió y se calmo ¨

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

¨el espacio , ya que estábamos en el salón mas pequeño y ahí hace mucha calor ¨
¨que nos den un salón grande¨
¨ nada todo me gusto ¨
¨ aunque el espacio era pequeño fue bonita la actividad¨

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¨a expresar lo que siento ¨
¨ a identificar eso que me hace daño o me enferma ¨
¨ aprendí que el diario me puede ayudar para decir las cosas¨
¨ a prendí a valorar lo que tengo ,ya que muchas de mis compañeras le ha tocado mas difícil que a mi y yo de pronto me quejo mucho ¨

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a buscar ayuda cuando sienten que lo necesitan , evitando guardar sus sentimientos y emociones.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es cuando se realiza la experiencia de las siluetas y desde ahí se ponen los dibujos, los cuales permiten que las mamitas se sinceren con ellas mismas y mencionen ese dolor o sensación de insatisfacción que tienen.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera significativa , ya que la participación de los niños y niñas fue conjunta con sus madres, por otra parte se observo que la mamás logran sacar estos sentimiento reprimidos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro aunque los niños y niñas requieren de mucho mas espacio para movilizarse , fue posible la experiencia

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De manera favorable ya que muchas de las mamás como en los grupos etarios anteriores manifestaron que este ejercicio les hubiera gustado ponerlo en practica en esta etapa de gestación y asi poder entender muchos de sus dolencias , físicas y emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Podríamos mejorar los espacios, trasladando el grupo a un espacio mucho mas abierto en el cual se sientan mucho mas cómodas las asistentes

SILUETAS PARA CONTAR











Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	10/ NOVIEMBRE 2023	**Hora**	8:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Ingryd Monroy	Rol:	Agente pedagógica
Viana Yate	Rol:	Apoyo pedagogico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar un espacio de interacción y socialización con elementos dispuestos y elaborados para los niños y niñas fortaleciendo sus emociones y sentimos como escucha y visual

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este primer espacio se realizara un pequeña socialización con las familias sobre los avances que se han realizado en el diario , escuchando sus sensaciones y pensamientos referente a esta herramienta de canalización de emociones, el cual fue nombrado el DIARIO DE TEJIDOS , allí se escuchara también las transformaciones , lo positivo y no tan positivo de este ejerció de escritura

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

. Se procederá a disponer de los materiales que se solicitaron con anterioridad con el fin de elaborar una botella sensorial o de calma para los niños y niñas, desde allí se guiara a las mamás con el fin de elaborar esta botella referente a los interésese de sus hijos e hijas ya sea visual o auditivo ,
Las agentes pedagógicas irán realizando el paso a paso, brindando también las instrucciones para la elaboración de las mismas,
Durante este espacio de pondrá música para ambientar el espacio

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas también participaran de la elaboración de las botellas , dando la base para que sus mamitas las elaboren, una vez finaliza, se les permitirá a los menores sujetar, explorar e interactuar con las botellas, brindando también un espacio de ellos y para ellos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este espacio se brindara un dialogo de experiencias relacionada a las botellas sensoriales, que observaciones hubieron allí y a su vez que aprendizajes les quedan a los menores,

Por otra parte se podrá un ejerció para el diario en el cual se invitara a las mamitas continuar escribiendo, plasmando sus emociones y sensaciones en el diario ya establecido.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
Algunas ideas para el próximo encuentro
¿a qué se comprometen las familias

¿Qué recursos se usarán?

Aula
Botellas plásticas
Agua
Colbon
Tempera
Escarcha
Piedras
Lana
Humano
Aula

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?¨

¨cuando mi bebe cogio la botella para hacer sonar las pepas que tenia adentro ¨
¨ me gusto todo a Emily le encanto ver el agua con los botones, como subían y bajaban ¨
¨ me gusto todo , fue muy divertido ¨

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

¨ningúna por ahora ¨
¨seguir haciendo estas actividades para los niños ¨
¨ me gustaría que las profesoras no brindaran los materiales para hacer estos materiales ¨
¨el diario es una buena idea lo que no ven las profes es que no hay tiempo ¨

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¨aprendí a crear juguetes sencillos para mi bebe¨
¨ aprendí que no todo tiene que ser comprado para que mi bebe se divierta¨
¨a prendí que esas botellas les va ayudar a los niños para que sean mas curiosos ¨

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a brindar a sus hijo es hijas materiales de fácil acceso para ellos al igual que de su interés, ya que muchas manifiestan que sus hijos se interesan mas por el celular que por otra cosa

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias se disponen armar su botella , con muchas dudas , sin embargo el podérselas solucionar con la practica fue muy gratificante

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera significativa y a través de la practica ya que las familias una vez realizadas las botellas fue posible que los niños y niñas , manipularan de manera acertada las mismas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si , ya que aparte de las botellas también se implemento el diario el cual según la experiencia de las participantes ha sido bastante significativo

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Ha sido una experiencia novedosa manifiestan las mamás ya que refieren que desde el estoma lograron estimular a sus bebes a través de música y luces con linternas , por recomendaciones de sus médicos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se pueden brindar las posibilidades de implementar mas elementos no solo una botella para compartir si no mas , por otra parte el diario se puede implementar para este grupo de una manera mas grupal ya que según ellas por sus dinámicas en su gran mayoría no lo ha podido implementar

BOTELLA SENSORIAL









Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	16/ NOVIEMBRE 2023	**Hora**	8:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Ingryd Monroy	Rol:	Agente pedagógica
Viana Yate	Rol:	Apoyo pedagógico
Erika Ortega	Rol:	Psicosocial

INTENCIONALIDAD

Fomentar una experiencia significativa para las participantes, con relación al proyecto pedagógico Sanando Memorias

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este primer espacio se procede a trasladara a las madres de familia al parque de la Gaitana.
Una ves establecidos allí se ambientara como un picnic en el cual se pondrá la tela y en el centro se pondrá los alimentos que con anterioridad se propusieron para compartir allí. Se procederá a iniciar con una dinámica de tingo tingo tango en el cual se realizaran preguntas relacionadas a las expectativas del día.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
. En este espacio se invitara participar a las mamás de la caja de los secretos , la cual permitirá que cada una pase la caja y allí adentro digan ese secreto o aquello que no han podido decirle a nadie. Se procede a socializar este espacio escuchando a las mamitas sobre este ejercicio , preguntando también ¿ que es y por que es tan difícil decirlo a otros? Al ritmo de cada una se escuchara el porque y a su vez se realizara una reflexión por parte de las agentes pedagógicas relacionadas al mismo.	se permitirá una exploración del espacio del parque , a través el gateo , marcha o caminata del mismo , también serán parte del compartir.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar este espacio se dialogara un poco sobre el diario , permitiendo escuchar las voces de las mamás relacionadas al mismo , guiándolas un poco para que escriban lo que quieren, piensan , lo que han logrado sentir a través del mismo
Solucionando preguntas relacionadas al mismo durante este ejercicio se ira compartiendo los alimentos traídos por todos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
Algunas ideas para el próximo encuentro
¿a qué se comprometen las familias

¿Qué recursos se usarán?

Parque
Tela
Alimentos
Humano
Caja
Diario

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?¨

¨me gusto la actividad de la caja de los secretos ya que ahí pude desahogarme y tomarme mi tiempo en ese espacio ¨
¨me gusto todo¨
¨me gusto el parque es un espacio que no conocía a pesar de tenerlo tan cerca ¨
¨ me gusto la actividad de la caja y compartir ¨

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

¨si, que nos lleven en ruta o nos faciliten trasporte para nuevas ocasiones ¨
¨si la caminata hasta el parque fue muy dura y con se sol y sin agua ¨
¨ninguna ¨

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendí a disfrutar mas los espacios¨
¨aprendí la importancia de no cohibirme de los planes ya que no salgo sin mi esposo y este parque es muy seguro y puedo venir con mi bebe¨
¨ aprendí a decir cosas , no en publico pero decir las cosas es mejor que callarlas.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a participar de los encuentros, sin embargo es importante garantizar condiciones optimas para que el ejercicio se de , de la mejor manera para todos

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El menor momento es cuando las mamitas se dan al oportunidad de disfrutar estos espacios, a pesar de algunas condiciones de traslado hasta el parque se dan la oportunidad , apoyándose unas a otras con sus bebes

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera significativa, ya que las mamitas disfrutaron estos espacios , permitieron que su bebes gatearan en el pasto y exploraran otros espacios que anteriormente eran impensables abordar

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si , ya que a través de estas experiencias se lograron involucra a las familias con el fin de favorecer la dinámica con sus bebes

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se observa una experiencia en la cual las mamitas gestantes disfrutaron junto con sus pares, quienes también se permitieron estos espacios ayudando a otras de sus compañeras y a su vez se permiten participar de las experiencias.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede tener en cuenta que estas salidas al parque o lugares aislados de la unidad se deben brindar condiciones mas acertadas para las mamitas ya que varias no tienen coche y esto hace que el traslado tenga muchas mas desventajas comparándose con las demás









Interacciones parque la Gaitana



Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	22 NOVIEMBRE 2023	**Hora**	8:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:		
Ingryd Monroy	Rol:	Agente pedagógica	
Viana Yate	Rol:	Apoyo pedagogico	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Socializar la herramienta pedagógica y de apoyo de los participantes , contribuyendo al proyecto sanando memorias e ir realizando los correspondientes cierres del mismo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este espacio de bienvenida se realizara una dinámica rompe hielo llamada, Yo tengo un tren , esta llevara un ritmo y permita que todas participantes realicen la misma, sin embargo cada instrucción que las agentes pedagógicas menciones las participantes deberán realizar lo contrario, de esta manera se buscara la atención y participación del grupo

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

.En este espacio se realizara se pedirá al grupo organizarse en pareja en el cual se invitara para que cada una dibuje a la otra como la ve , como la percibe, y a su alrededor escriba como cree que es , que características tienes , mencione también que es lo que mas les gusta de su cara, una vez finalizado este ejercicio, se invitara para que intercambien la hoja y desde allí cada una lea lo que escribieron , para luego establecer un dialogo sobre lo escrito allí, una vez finalizado el espacio las agentes educativas escucharan la socialización de las mismas, en las cuales se finalizara con una reflexión sobre aquello que se quiere expresar a los demás y muchas veces el mensaje no es claro .

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas se permitirá que cada una de las mamás dibuje a su hijo , para que desde allí mencione también lo que ve o aquello que su bebe transmite

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar este espacio, se realizara un avance y socialización del diario , permitiendo también que las participantes sean valientes para poder compartir algunas de las cosas que allí escriben, permitiendo también que las demás escuchen y se motiven a escribir aquello que les sucita o inquieta dando así cierre a este espacio

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
Algunas ideas para el próximo encuentro
¿a qué se comprometen las familias

¿Qué recursos se usarán?

Hojas
Lapices
Diarios
Humano
Aula
Sillas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?¨

¨el mejor momento fue cuando mi compañera me dibujo , no se parece en nada mi pero fue divertido ¨
´¨ me gusto lo que me escribieron¨
´¨ a pesar de que no me conocer me escribieron cosas que si soy ¨

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

¨ ninguna la actividad estuvo divertida¨
¨ me gusto todo , lo único es que no todas las mamás son alegres y estan todo el tiempo haciendo mala cara¨
¨¨me gustaría que el taller fuera mas largo¨

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¨aprendí que a pesar de no decir lo que siente la gene lo ve y lo siente ¨
¨ aprendí que la buen actitud es fundamental en los momentos difíciles¨
¨ aprendí a no juzgar a las personas sin antes conocerlas ¨

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a participar mas seguido de estos talleres, llegando puntalmente y cumpliendo con el horario establecido del taller, se comprometen a seguir llevando el diario permitiéndose un tiempo para escribir.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Es cuando las mamitas comprenden que reírse de uno de mismo esta bien que equivocarse esta bien que estar mal en algunas ocasiones también esta bien , lo importante es no rendirse ante las adversidades

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera grupal y signifitiva, el grupo respondió muy bien ante el diario y aunque no todas lo han implementado se ven motivadas por las que ya lo hicieron

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro ya que las participantes dieron las pautas para sacar adelante el taller afirmando que todo lo propuesto en el proyecto fue muy acertado junto con los elementos de apoyo que se pusieron en practica en los encuentros.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Estas estrategias también abordan a las mamitas en estas etapas de gestación la cuales apoya su estado

.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar de manera significativa las experiencias por parte de las mamá ya que algunas no ponen de su interés cuando se trata de socializar ideas o compartir con mamitas que son nuevas en el grupo



Me percibo





