Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO

Unidad de attention :PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO UA6

Coordinador/a Pedagógico: MARIA YANETH LOPEZ MOLINA

Agente educativo/a: INGRYD JULIETH MONROY NEVA

Auxiliar pedagógica: VIVIANA VANESSA YATE YATE

Profesional psicosocial: ERIKA ORTEGA SANTANA

Profesional salud y nutrición: AURA SIERRA

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 09 DE FEBRERO DE 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE PEDAGOGICO
INGRYD MONROY NEVA





APOYO PEDAGOGICO
VIVIANA YATE YATE

PSICOSOCIAL
ERIKA ORTEGA SANTANA





NUTRICIONISTA AURA
SIERRA



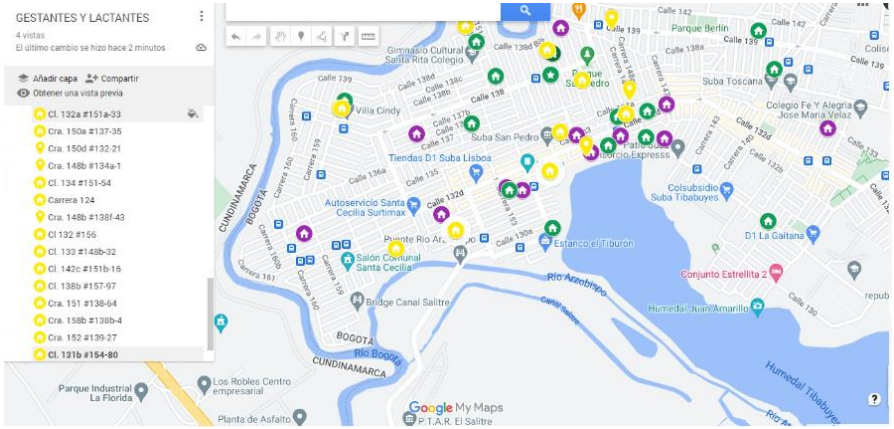
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



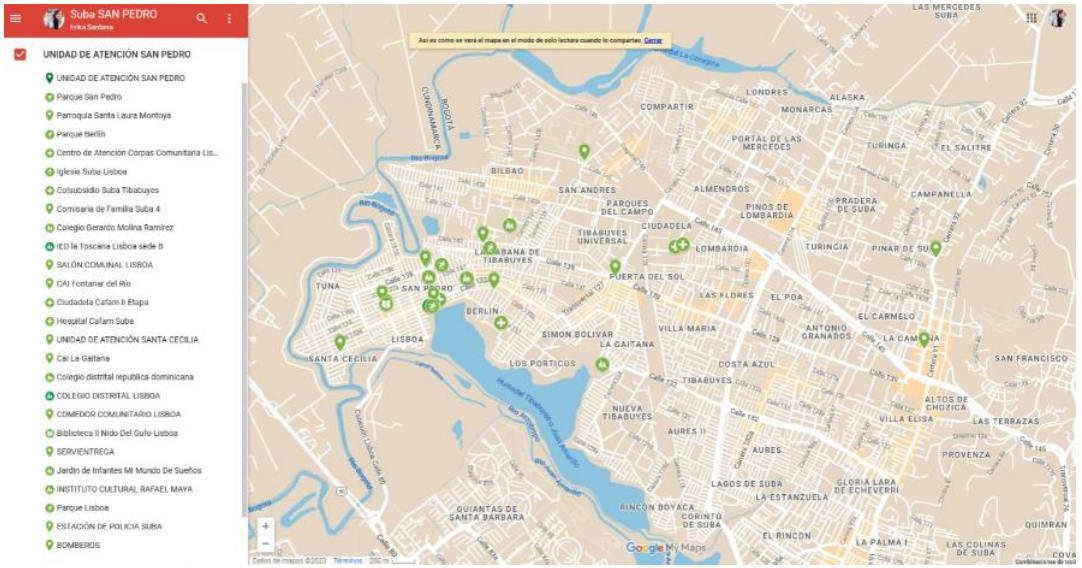
El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



1 AÑO , MAPEO

Redes de apoyo





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LIAM MATHIAS GOMEZ BAEZ	07/09/2023	JENDY AGUILAR	CARRERA 151CALLE 138-52	3212196494		
SARA VALENTINA RODRIGUEZ AVILA	02/11/2023	DIANA PAOLA AVILA	KR151A #133-16	3044322491		
IAN DARETH AREVALO MARTINEZ	01/05/2023	JOSE AREVALO	CALLE137#156B-41	3007841795		
OLIVER MATIAS ROMAÑA MURILLO	07/02/2023	SANDRA MURILLO	CALLE138B#157-97	3107941428		
LUZ MARY RIASCOS RIASCO	02/11/2023	PAULA VIERA	CALL137B#151C-67	3205429931		
ADHARA CRISTINA DEULOFEUT GONZALEZ	01/05/2023	ROSA HERNANDEZ	KR 150D#133-21	3017233048		
THIAGO VALERIO OSPINA PRIETO	04/08/2023	YESICA PRIETO	CARRERA 142-131-86	3134196757	3204349383	
VALENTINA ISABEL GUTIERREZ MANGONEZ	01/06/2023	ELOISA MANGONES	CALLE 132a#151a33	3245978219		
JOGRETH JOHANIS BAPTISTA REYES	02/11/2023	HOHANA REYES		3155672781		
MEGAN SOFIA GARZON OSORIO	08/06/2023	LISETH OSORIO	CALLE152C#129-17	3203942149		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DIDIER ROMERO	05/10/2023	EMILY FLOREZ	CALLE 132 A#148B 72	3013725438		
LIAM DAVID BARRETO GARZON	O7/02/2023	ANYI GARZON	CALLE134#151-54	3043992531		
DERECK ISAAC VELANDIA VELANDIA AYALA	07/09/2023	MONICA AYALA	CARRERA 149B#142B-07	3024784188		
SONIA ESTER CORDOBA	04/08/2023	KEVIN ALVAREZ	CARRERA149#139-29	3228515935		
IAN DAREHT AREVALO	05/07/2023	MARIA MARTINEZ	CALLE137#156B-45	3007841795		
YHOSBER PAUL ISAAC TROCONIZ PINTO	02/11/2023	IXDALIS PINTO	CARRERA104B38-24	3178080719		
CRISTOPHER DAMIAN ACOSTA	06/10/2023	ANYI ARCHILA	CALLE132#159C11	3133796285		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ARIANA MARCELA BAQUERO MORENO	07/02/2022	MARCELA MORENO	CARRERA 148B #134 A PI2	3007420232		TRANSITO
LIAM MATEO BERNAL HIGUERA	07/02/2022	INGRYD HIGUERA	CALLE 128C#124-52	3219160396		RETIRO VOLUNTARIO
EIDERK DAVID ROSALES ALFARO	07/02/2022	ONSFRANLYS ALFARO	CARRERA 151# 138-64	3213974094		RETIRO VOLUNTARIO
KAIDER JAEL BOLIVAR ORTEGA	07/02/2023	KEILY ORTEGA	CARRERA148B#138B-43	3012967127		TRANSITO
JEREMY ALEXANDRO MELENDEZ GOMEZ	07/02/2022	ANDREINA GOMEZ	CALLE 142C#151B16	3113485566		TRANSITO
JOSUA DAVID MELENDEZ GOMEZ	07/02/2023	ANDREINA GOMEZ	CALLE 142C#151B16	3113485566		TRANSITO
JUAN ESTEBAN VERGARA VILLA	01/05/2023	CRISTINA VILLA	CALLE133#148B-62	3013404203		RETIRO VOLUNTARIO
JOEL DAVID MORENO RODRIGUEZ	01/05/2023	FRANCHESCA RODRIGUEZ	CRRERA 149 C#138F-57	3219087237		RETIRO VOLUNTARIO
SCARLETT ACUÑA SANCHEZ	01/05/2023	MARIA SANCHZ		3233120092		RETIRO VOLUNTARIO
JHORMAN ANDRES ANDRADE ESPITIA	13/04/2023	KELLY ESPITIA	CALLE132A BIS #130-15	3222842041		RETIRO VOLUNTARIO



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ARIAANIS ALEAJANDRA PEREZ CASTELLANOS	04/07/2023	DISBERLYS CASTELLANOS	CALLE139#152C-07	3155906699		RETIRO VOLUNTARIO
ELIAS DAVID SANCHEZ HERNANDEZ	07/02/2023	YENIFER HERNANDEZ	CARRERA158BCALLE138B04	3106605210		TRANSITO
NICOLAS MATHIAS VIELMA PADILLA	07/02/2023	ASTRID VIELMA	CALLE152#139-27	3219005143		TRANSITO
DISBERLYS MARIANY CASTELLANO	04/08/2023	MARIA SANDOVAL	CALLE139#152C07	3244482635		RETIRO VOLUNTARIO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
DEULOFEUT GONZALEZ	Su familia se destaca por ser cariñosa unida que trabaja por el bienestar común
ACOSTA ARCHILA	Su familia se destaca por el orden el espacio es unas condiciones en las que vive la menor encontrando cariño, amor y tiempo de calidad
BARRETO GARZON	Son personas que buscan el bien común , son bastante unidos y comprometidos con la crianza de su hijo
VELANDIA AYALA	Cuenta con un padre presente quien esta en un acompañamiento constante de su esposa e hijo demostrando compromiso y responsabilidad frene a los procesos de su familia
CORDOBA CHANTACA	Es una mamita gestante que se caracteriza por su cumplimiento y dedicación en cada una de las experiencias que se le propone
GOMEZ BAEZ	Su familia es bastante comprometida con los encuentros grupales y familiares, su mamá es la constante acompañante en el proceso
AREVALO MARTINEZ	Se han caracterizado por ser personas dedicadas a su hijo , quienes buscan constantemente participar en los talleres grupales
RUMAÑA MURILLO	Su mama es la constante compañía en el proceso , y aunque el recorrido de traslado es un poco lejos se observa compromiso y dedicación por parte de la familia
OSPINA PRIETO	su familia es extensa en la cual se observa una unión familiar siendo una red e apoyo para el menor

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
SANCHEZ HERNANDEZ	Son personas comprometidas, dedicas y amorosas las cuales buscan el bien de sus bebes
VIELMA PADILLA	El menor contantemente pasa tiempo con sus cuidadores, sin embargo se evidencia que son cortos los tiempo de esparcimiento pero de calidad demostrando el esfuerzo que hace su familia por el
DEULOFEUT GONZALEZ	Su constante acompañante es su abuela quien constantemente asiste a los talleres y recibe las vitas familiares , disfruta e indaga de los mismos ampliando su conocimiento en esta etapa de la menor .
GUTIERREZ MANGONES	Esta compuesta por una familia extensa , comprometida y unida quienes buscan el bienestar constante del menor
PEREZ CASTELLANO	Su familia , se caracteriza por brindar amor , y acompañamiento constante en los diversos encuentros siendo muy comprometidos con los espacios y horarios propuestos
CASTELLANO SALAS	Su familia es extranjera sin embargo se han adaptado favorablemente a varias de las costumbres y dinámicas del contexto actual aceptando y participando activamente del proceso
ROMERO FLOREZ	Son personas comprometidas con el proceso del menor, quienes disfrutan compartir en familia y siempre apoyándose unos con otros

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	NO	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	NO	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

Período de actualización:	Nombre	ALAN MATEO HERNANDEZ CARMONA	ARIANA MARCELA BAQUERO MORENO	LIAM DAVID BARRETO GARZON	LIAM MATEO BERNAL HIGUERA	KAIDER JAEL BOLIVAR ORTEGA	GUADALUPE BROCHERO FORERO	SAMUEL DAVID CUDRIS GARCIA	JEREMY ALEXANDRO MELENDEZ GOMEZ	JOSUA DAVID MELENDEZ GOMEZ	DANNA LUCIA RAMIREZ CORTES	OLIVER MATIAS ROMALANA MURILLO	EIDERK DAVID ROSALES ALFARO	ELIAS DAVID SANCHEZ HERNANDEZ	NICOLAS MATHIAS VIELMA PADILLA	AICNEMELC SOFIA VILLALOBOS FERNANDEZ						TOTAL GRUPO
	Edad	13 M	22M	15 M	19 M	15 M	13 M	17 M	19 M	19 M	13 M	15 M	17 M	18 M	16 M	15 M						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
13. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
14 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

Período de actualización:	Nombre	ADHARA CRISTINA DEULOFEUT	LIAM MATHIAS GOMEZ BAEZ	DIDIER JOSE ROMERO FLOREZ	LIAM DAVID BARRETO	ARIANNYS ALEJANDRA PEREZ	MEGAN SOFIA GARZON	THIAGO VALERIO OSPINA	SONIA ESTHER CORDOBA	DISBERLYS MARYANY CASTELLANO	DYLAN ANTONIO CASTRO	OLIVER MATIAS ROMALANA MURILLO	IAN DARET AREVALO	ELIAS DAVID SANCHEZ HERNANDEZ	NICOLAS MATHIAS VIELMA PADILLA	CRISTOPHER DAMIAN ACOSTO	VALENTINA ISABEL GUTIERREZ					TOTAL GRUPO
	Edad	13 M	22M	15 M	19 M	15 M	13 M	17 M	19 M	19 M	11 M	15 M	17 M	18 M	16 M	15 M	10M					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
13. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
14 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

Período de actualización:	Nombre	ADHARA CRISTINA DEULOFEUT	LIAM MATHIAS GOMEZ BAEZ	DIDIER JOSE ROMERO FLOREZ	LIAM DAVID BARRETO	ARIANNYS ALEJANDRA PEREZ	MEGAN SOFIA GARZON	THIAGO VALERIO OSPINA	SONIA ESTHER CORDOBA	DISBERLYS MARYANY CASTELLANO	DERECK ISAAC VELANDIA	OLIVER MATIAS ROMALANA MURILLO	IAN DARET AREVALO	ELIAS DAVID SANCHEZ HERNANDEZ	NICOLAS MATHIAS VIELMA PADILLA	CRISTOPHER DAMIAN ACOSTO	VALENTINA ISABEL GUTIERREZ					TOTAL GRUPO
	Edad	6 M	10M	12 M	21M M	10 M	14 M	8 M	26A	18A	6M	15 M	11M	18 M	16 M	12 M	10 M					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
13. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
14 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Es un grupo etario que se caracteriza por participar activamente de los talleres, los niños y niñas exploran su entorno en compañía de sus acudientes, disfrutando los diferentes momentos, por otra parte se rescata la disposición y a adaptación de los espacios , en los cuales se abordan de manera pedagógica, se interesan por aportar ideas y sugerencias en cuanto los talleres ; suelen ser cumplidos en los horarios correspondientes y asignados .

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizaci ó n inicial (3er mes de legalización del contrato)	PRACTICA 6 VIVIR MI TERRITORIO	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			x
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			x
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			x
	PRACTICA 13 proteger a la familia de moscas, ratas cucarachas ,zancudos ,murciélagos y otros	13.1 la familia usa toldillo paras dormir en caso que se requira			x
		13.2 Los alrededores de las familias están libres de monte y agua estancadas		x	
		13.3 al interior de las viviendas la familia mantiene alejada, plagas como ratas, cucarachas y murciélagos		x	

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

En este trimestre se priorizaran las practicas 9 y 12 ya que en el transcurso de las visitas se observa las falencias en las cuales se están presentando frente a estas practicas , en su gran mayoría se buscara fortalecer junto con las familias estos aspectos junto al acompañamiento pedagógico por parte de las profesionales; se tiene presente que este grupo etario son niños y niñas que ya se encuentran caminando suelen ser exploradores innatos lo cual se debe fortalecer estas practicas en los espacios del hogar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		X	
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, onservación y consumo de los alimentos.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X
		12.5 La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

En esta oportunidad se abordara y fortalecerá esta práctica ya que a petición de las familias es importante abordar y enfocar esta práctica cuatro; muchas comentan tener falencia en la construcción y cumplimiento de hábitos y normas , principalmente con los horarios de sueño de sus hijos e incluso los de ellas , los cuales consideran fundamental transformar o mejorar .

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1.La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			X
		4.4.Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		X	

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

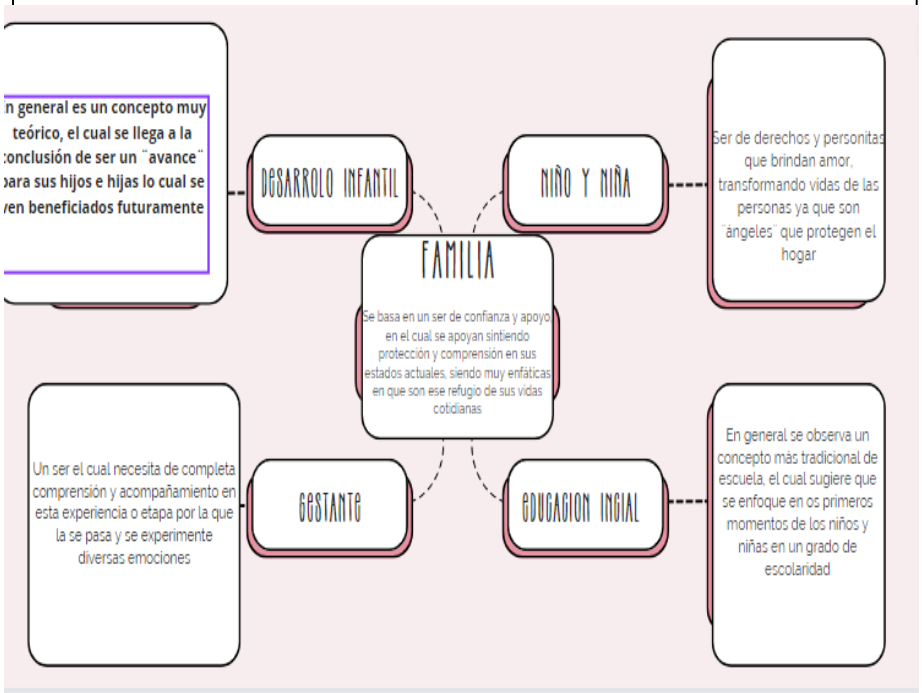
Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/02/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
15/02/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
22/02/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
24/02/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
03/03/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
10/03/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
17/03/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
24/03/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
14/04/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
21/04/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
28/04/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
05/05/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
12/05/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
19/05/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
26/05/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
02/06/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
09/06/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
16/06/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
23/06/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
30/06/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO

Cronograma de encuentros grupales:

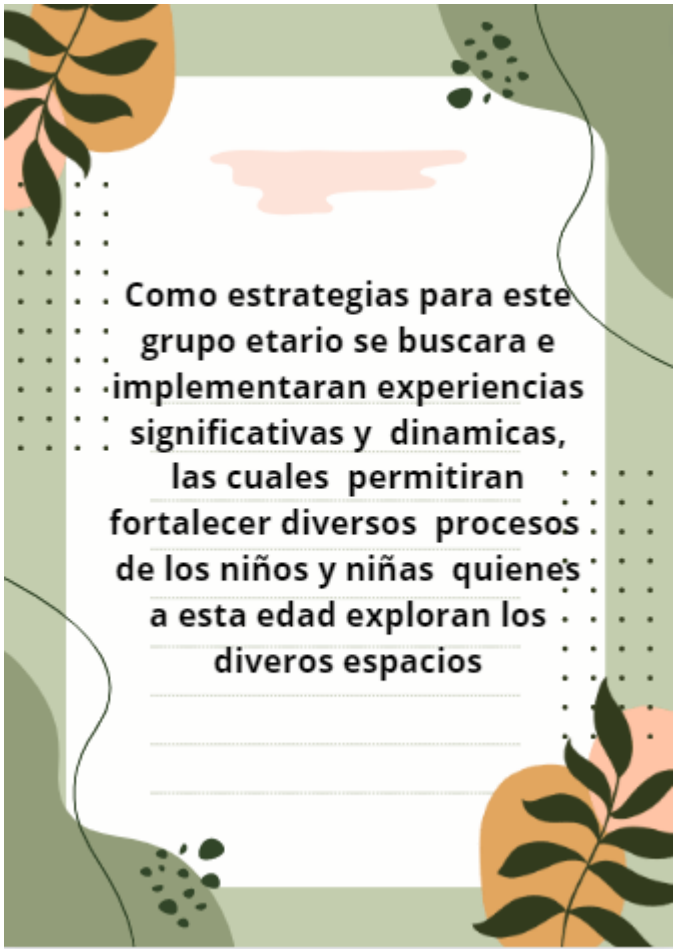
Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/07/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
14/07/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
21/07/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
28/07/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
04/08/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
11/08/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
18/08/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
25/08/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
1/09/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
08/09/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
15/09/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
22/09/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
29/09/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
06/10/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
12/10/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
20/10/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
27/10/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
02/11/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
09/11/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
16/11/2023	8:00AM-11AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
23/11/2023	1:00PM-A4:00PM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:



Noviembre

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	02/ NOVIEMBRE 2023	**Hora**	1:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Ingryd Monroy		Rol:	Agente pedagógica
Viana Yate		Rol:	Apoyo pedagogico
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Proponer un espacio para la elaboración de siluetas de conciencia, permitiendo identificar en las personas sensaciones y emociones que influye tanto física como emocionalmente en cada una de las mismas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Como bienvenida se realizara un dialogo con las familias, sobre esa manera de canalizar sus sentimientos y emociones ,permitiendo escuchar a cada una de las mismas.

Una vez finalizado este espacio, las agentes pedagógicas les propondrán a las familias pensarse un elemento o una estrategia de uso para ellas para expresar aquello que sienten y piensan , este espacio será abordado nuevamente al finalizar el encuentro .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se procede a invitar a las mamitas a organizarse por pareja junto sus bebes, desde allí cada una deberá realizar o dibujar la silueta de su compañera, una vez finalizada procederá a realizar la de la otra persona, las maestras facilitaran el material con el fin de elaborar este ejercicio.

Una vez dibujadas las dos siluetas cada una deberá dibujar o calcar la silueta de sus bebes, dentro de la de cada una de ellas ,luego se procederá a realizar un pequeño ejercicio grupal en el cual las maestras las evitaban a dibujar un objeto o elemento según represente la emoción que van escuchando, con el fin de ir ubicando en las diferentes partes del cuerpo aquellas sensaciones que se iban mencionando.

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas se realizara el mismos ejercicio, el cual calcaran su silueta dentro de la de sus madres , en el caso de las mamitas gestantes , deberán dibujarlo según su imaginación o pensamiento .
Los niños y niñas también serán parte de las emociones, ya que sus madres serán quienes hablen por ellos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio se retomara el dialogo inicial, en el cual entre todas, se encontrara una estrategia la cual permita que se canalicen las emociones, sensaciones o percepciones de cada una o de su familias.

En caso de no lograr ninguna idea, las agentes pedagógicas brindaran ideas como:
Diario ,periódico, foto álbum, mapas conceptuales , entre otros
El cual será un herramienta de apoyo durante sus participación en el grupal, y un insumo el cual será pensado y aprobado futuramente.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
Algunas ideas para el próximo encuentro
¿a qué se comprometen las familias

¿Qué recursos se usarán?

Papel craff
Marcadores
Cinta
Aula
Sillas
Humano

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?¨

¨las siluetas fueron divertidas, me gusto cuando dibujamos las dolencias que teníamos¨
¨me gusto cuando dibuje a mi bebe fue muy lindo verlo dentro de mi imagen¨
¨me gusto escuchar las historias de las otras compañeras , son muy valientes por muchas cosas que han pasado¨

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

¨Mas espacio y que el tiempo sea mas largo ¨
¨me gustaría que las profesoras también participara con nosotras , para poder conocerlas también mejor ¨
¨me gustaría que los espacios fueran mas amplios¨
¨me gustaría que nos brindaran mas mariales para que estos trabajos salgan mas bonitos ¨

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo mas importante en esta clase es a valorar a las demás personas y respetar por lo que han pasado ¨
¨me gusto que con esta actividad se identifican muchas dolencias por los mismos problemas y las herramientas que dan las profesoras nos ayudan a mejorar ¨

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a establecer herramientas las cuales permiten que sus emociones e canalicen , permitiéndose implementar el diario , como propuesta grupal.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es cuando las familias se disponen a participar a conciencia generando espacios significativos de aprendizajes

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera significativa generando conciencia en los diversos momentos ya que a través de esta silueta las familias lograron soltar muchas de sus emociones y sentimientos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

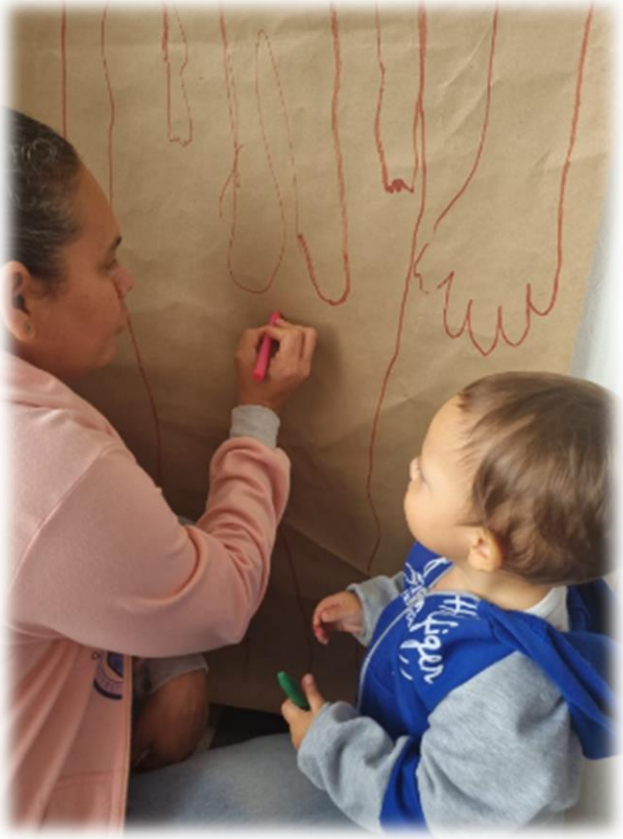
Si, ya que en general interactuaron en la experiencia, aunque algunas es mucho mas fácil a través de sus hijos quienes les brindaron la pauta para lograr el ejercicio.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De manera significativa ya que muchas de las mamitas comentan que en su etapa gestacional se frustran por que muchas de sus dolencias no son ni físicas ,muchas veces son emocionales y nadie en esta etapa las comprende ya que muchos creen que son molestias por su estado

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Motivar mucho mas a las mamás para que desde estas experiencias se disfruten y suelten muchas de las dinámicas que manejan en sus hogares, ya que se observa una gran cantidad de necesidades en ellas.









SILUETAS
PARA
CONTAR

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	09/ NOVIEMBRE 2023	**Hora**	1:00pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Ingryd Monroy	Rol:	Agente pedagógica
Viana Yate	Rol:	Apoyo pedagogico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar un espacio de interacción y socialización con elementos dispuestos y elaborados para los niños y niñas fortaleciendo sus emociones y sentimos como escucha y visual

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este primer espacio se realizara un pequeña socialización con las familias sobre los avances que se han realizado en el diario , escuchando sus sensaciones y pensamientos referente a esta herramienta de canalización de emociones, el cual fue nombrado el DIARIO DE TEJIDOS , allí se escuchara también las transformaciones , lo positivo y no tan positivo de este ejerció de escritura

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

. Se procederá a disponer de los materiales que se solicitaron con anterioridad con el fin de elaborar una botella sensorial o de calma para los niños y niñas, desde allí se guiara a las mamás con el fin de elaborar esta botella referente a los interésese de sus hijos e hijas ya sea visual o auditivo ,
Las agentes pedagógicas irán realizando el paso a paso, brindando también las instrucciones para la elaboración de las mismas,
Durante este espacio de pondrá música para ambientar el espacio

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas también participaran de la elaboración de las botellas , dando la base para que sus mamitas las elaboren, una vez finaliza, se les permitirá a los menores sujetar, explorar e interactuar con las botellas, brindando también un espacio de ellos y para ellos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este espacio se brindara un dialogo de experiencias relacionada a las botellas sensoriales, que observaciones hubieron allí y a su vez que aprendizajes les quedan a los menores,

Por otra parte se podrá un ejerció para el diario en el cual se invitara a las mamitas continuar escribiendo, plasmando sus emociones y sensaciones en el diario ya establecido.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
Algunas ideas para el próximo encuentro
¿a qué se comprometen las familias

¿Qué recursos se usarán?

Aula
Botellas plásticas
Agua
Colbon
Tempera
Escarcha
Piedras
Lana
Humano
Aula

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?¨

¨cuando las profesoras nos enseñan como hacer las botellas, por internet ya las había visto pero no entienda que era¨
¨ me gusta que las profes siempre nos dan ideas para que nuestros bebes aprendan´
¨ todo me gusta ¨

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Hacer mas botellas , me gustaría que colgaran del techo ¨
¨ me gustaría que la institución nos diera los cuadernos para hace nuestros diarios, es una idea buena pero no hay recurso para hacerlo ¨

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¨se ha aprendido mucho , como las botellas tan fáciles de hacer ¨
´ he aprendido ha usar el material de manera mas importante ya que le ayuda a mi hijo para jugar y distraerse¨
¨ a elaborar un maraca o botella con materiales tan sencillos con el fin de beneficiar mi hijo ¨

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a implementar este tipo de actividades desde sus hogares ya que desde allí es la principal fuente de creación para sus bebes, por otra parte se destaca el diario el cual es un elemento que en su gran mayoría ya lo implementaron y los comentarios han sido muy positivos

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Es cuando los niños niñas disfrutan de su material o insumo elaborado por sus mamás ya que desde allí se observa que fue un elemento que arado al grupo en general .

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera divertida, explorando los diversos elementos elaborados por los niños y niñas quienes , disfrutaron los espacios junto a sus mamás, en cuanto el diario fue significativo este insumo para que las mamás inicien a escribir

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro ya que el grupo estuvo muy dispuesto en participar del encuentro, disfrutando los espacios enriquecedores que se vivieron allí, a través de las diversas botellas que cada una según su interés elaboro

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias manifiestan que este recurso les hubiera gustado usarlo en sus embarazos ya que no lo conocían junto con la ¨ facilidad de la elaboración de las mismas¨

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se pueden fortalecer estos espacios de manera mas significativa, trayendo muchas mas ideas relacionadas a la elaboración de juguetes o elementos que les agraden a los menores



BOTELLA SENSORIAL







Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	16/ NOVIEMBRE 2023	**Hora**	8:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Ingryd Monroy	Rol:	Agente pedagógica
Viana Yate	Rol:	Apoyo pedagógico
Erika Ortega	Rol:	Psicosocial

INTENCIONALIDAD

Fomentar una experiencia significativa para las participantes, con relación al proyecto pedagógico Sanando Memorias

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este primer espacio se procede a trasladara a las madres de familia al parque de la Gaitana.
Una ves establecidos allí se ambientara como un picnic en el cual se pondrá la tela y en el centro se pondrá los alimentos que con anterioridad se propusieron para compartir allí. Se procederá a iniciar con una dinámica de tingo tingo tango en el cual se realizaran preguntas relacionadas a las expectativas del día.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
. En este espacio se invitara participar a las mamás de la caja de los secretos , la cual permitirá que cada una pase la caja y allí adentro digan ese secreto o aquello que no han podido decirle a nadie. Se procede a socializar este espacio escuchando a las mamitas sobre este ejercicio , preguntando también ¿ que es y por que es tan difícil decirlo a otros? Al ritmo de cada una se escuchara el porque y a su vez se realizara una reflexión por parte de las agentes pedagógicas relacionadas al mismo.	se permitirá una exploración del espacio del parque , a través el gateo , marcha o caminata del mismo , también serán parte del compartir.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar este espacio se dialogara un poco sobre el diario , permitiendo escuchar las voces de las mamás relacionadas al mismo , guiándolas un poco para que escriban lo que quieren, piensan , lo que han logrado sentir a través del mismo
Solucionando preguntas relacionadas al mismo durante este ejercicio se ira compartiendo los alimentos traídos por todos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
Algunas ideas para el próximo encuentro
¿a qué se comprometen las familias

¿Qué recursos se usarán?

Parque
Tela
Alimentos
Humano
Caja
Diario

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del en cuentro?¨

¨me gusto conocer ese parque ya lo había escuchado pero nunca había ido¨
¨ me gusto la libertad de dejar a mi hija gatear por todo él pasto , ya que es un espacio muy limpio ¨
¨ me gusto, poder decir algo en la caja, soltarlo sin ser juzgada ni criticada por nadie ¨

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

¨Que nos lleven a estos parques en rutas o no den para el transporte por que tenemos muchas ganas de ir pero no siempre tenemos pata para salir , alimentos para un agua ¨
Me gustaría que los parque fueran mas cerca de una unidad por que ese sola ue estaba a haciendo y esa caminada tan larga cansa mucho¨

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¨ a decir las cosas , sin temor a ser juzgadas ¨
¨ a escuchar a las de mas sin criticar , aunque yo dije la mía en la caja mas adelante podre decirlo en voz alta cuando este mas preparada ¨
A no tener miedo de expresar lo que siento ¨

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias a pesar de estar predispuesta por la caminata y traslado hasta el parque se comprometen a transformar la mirada de estos espacios , a disfrutarse los momentos pese a las adversidades

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cunado los niños , nuñas y adultos se dan la oportunidad de disfrutar los espacios explorando e interactuando con lo que les rodea, disfrutando la dinámica de la caja la cual fue bastante significativa para ellas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera significativa y divertida ya que los espacios los permiten, las mamitas se sintieron segura del entorno relajándose también un poco sobre la exploración de los bebes

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que desde la parte psicosocial se logro hace run optima observación para el ejercicio de las escalas y encuentro al proyecto sanando memorias fue mas que significativo para el mismo

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De manera favorable ya que las mamitas gestantes quienes asistieron a este encuentro disfrutaron el momento relajándose un poco con los ejercicios de respiración que se han realizado en el mismo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede continuar fortaleciendo en estos espacios los talleres quienes los mas beneficiados son los participantes sin embargo es fundamental garantizarlas las optimas condiciones para el traslados a estos espacios pedagógicos







Interacciones parque la Gaitana



Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	23 NOVIEMBRE 2023	**Hora**	8:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Ingryd Monroy	Rol:	Agente pedagógica
Viana Yate	Rol:	Apoyo pedagogico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar la herramienta pedagógica y de apoyo de los participantes , contribuyendo al proyecto sanando memorias e ir realizando los correspondientes cierres del mismo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este espacio de bienvenida se realizara una dinámica rompe hielo llamada, Yo tengo un tren , esta llevara un ritmo y permita que todas participantes realicen la misma, sin embargo cada instrucción que las agentes pedagógicas menciones las participantes deberán realizar lo contrario, de esta manera se buscara la atención y participación del grupo

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

.En este espacio se realizara se pedirá al grupo organizarse en pareja en el cual se invitara para que cada una dibuje a la otra como la ve , como la percibe, y a su alrededor escriba como cree que es , que características tienes , mencione también que es lo que mas les gusta de su cara, una vez finalizado este ejercicio, se invitara para que intercambien la hoja y desde allí cada una lea lo que escribieron , para luego establecer un dialogo sobre lo escrito allí, una vez finalizado el espacio las agentes educativas escucharan la socialización de las mismas, en las cuales se finalizara con una reflexión sobre aquello que se quiere expresar a los demás y muchas veces el mensaje no es claro .

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas se permitirá que cada una de las mamás dibuje a su hijo , para que desde allí mencione también lo que ve o aquello que su bebe transmite

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar este espacio, se realizara un avance y socialización del diario , permitiendo también que las participantes sean valientes para poder compartir algunas de las cosas que allí escriben, permitiendo también que las demás escuchen y se motiven a escribir aquello que les sucita o inquieta dando así cierre a este espacio

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
Algunas ideas para el próximo encuentro
¿a qué se comprometen las familias

¿Qué recursos se usarán?

Hojas
Lapices
Diarios
Humano
Aula
Sillas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del en cuentro?¨

¨el mejor momento es cuando las profesoras nos hacen pensar en como nos sentimos y como se los mostramos a los demás ¨
¨ me gusto todo , es muy divertido como nos dibujamos con las otras compañeras y el que nos digan cosas bonitas ¨
¨me gusta como mis compañeras han implementado el diario , me dan ideas para hacerlo parecido a ellas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¨aprendí a reírme de mi mismas¨
¨todo lo que las profes nos enseñan son enseñanzas muy gratificantes de por vida ¨
¨ aprendí a recibir con amor lo que dicen de mi y no a tomarme todo personal ¨

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

¨ hacer mas actividades como estas ,ya que son muy interesantes¨
¨ me gusto todo ¨
¨me gusta que las demás personas opinen sobre lo que uno emite , obvio cosas positivas ¨
¨me gusta que las profes siempre nos suben el animo, por eso me gusta venir ¨

¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a disfrutar los espacios en los que están , el ejercicio de los dibujos fue una dinámica que las confronta frente a lo que las demás piensan de ellas , o esas sensaciones que ellas muestran a los demás

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es cuando se socializa el diujo que elaboraron , afirmando o negando aquello que las demás ven en ellas .

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera colaborativa en parejas y grupos permitiendo dar cumplimento al objetivo de la experiencia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro ya que se evidencia que la buena acogida de la herramienta del diario que las mamás implementaron , la cual ha funcionando de manera acorde lo pensado

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De manera divertida ya que las mamitas gestantes que vivieron este espacio se integraron sin problema alguna a las experiencias de dibujos de sus hijos , partiendo de una imaginación y el como ven ellas a los mismos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede seguir fortaleciendo estos espacios, y realiza run trabajo grupal sobre el diario , el cual muchas ya lo pusieron en practica y los comentarios han sido muy significativos y positivos



Me percibo





