CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 5117967 DEL 30 DE JUNIO DE 2023, SUSCRITO ENTRE EL CABILDO INDÍGENA MUISCA DE SUBA DE BOGOTÁ D.C., Y LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL

PRODUCTO 4. DOCUMENTO QUE RECOGE LOS APORTES DE LOS ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA CON CADA UNO DE LOS CATORCE PUEBLOS Y DEL MATERIAL AUDIOVISUAL RESULTADO DE ESTOS, CON EL CUAL SE APORTA AL DISEÑO DE LA RUTA METODOLÓGICA DE LOS PROYECTOS Y PROCESOS EDUCATIVOS COMUNITARIOS EN BOGOTÁ.

OBJETO: DISEÑAR UNA RUTA METODOLÓGICA QUE RECOJA LOS RESULTADOS DE LAS FASES 1, 2, 3 Y TRANSITORIA DESARROLLADAS POR LA MESA AUTÓNOMA INDÍGENA DE BOGOTÁ, PARA DAR CONTINUIDAD A LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS Y PROCESOS EDUCATIVOS COMUNITARIOS DE LA EDUCACIÓN PROPIA, INTERCULTURAL Y PLURILINGÜE DE LOS CATORCE (14) PUEBLOS INDÍGENAS EN EL CONTEXTO DISTRITAL.

BOGOTA, D.C., 01 DE AGOTO DE 2023 AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2023

Contenido

Introducción 9
Pueblo Ambiká Pijao 12
PRIMER ENCUENTRO 12
Presentación 12
Definición de la Educación Propia en Bogotá 12
Contexto de la Educación Propia: 14
Sueños y Necesidades de la Educación Propia En Bogotá 15
Desarrollos Administrativos, Políticos y Pedagógicos en Bogotá 16
SEGUNDO ENCUENTRO 18
Presentación 18
Hallazgos 19
Acciones para el desarrollo de la Educación Propia 22
Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica 23
Actores 24
Lugares 24
Conclusiones 25
Pueblo Eperara Siapidara 26
PRIMER ENCUENTRO 26
Presentación 26
Definición de la Educación Propia en Bogotá 26
Contexto de la Educación Propia: 29
Sueños y Necesidades de la Educación Propia En Bogotá 30
Desarrollos Administrativos, Políticos y Pedagógicos en Bogotá 32
Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica 33
SEGUNDO ENCUENTRO 34
Presentación 34
Acciones para el desarrollo de la Educación Propia 38
Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica Metodológica 38
Actores 39

Lugares 39
Conclusiones 39
Pueblo Inga 41
PRIMER ENCUENTRO 41
Presentación 41
Definición de la Educación Propia en Bogotá 41
Contexto de la Educación Propia: 43
Sueños y Necesidades de la Educación Propia En Bogotá 43
Desarrollos Administrativos, Políticos y Pedagógicos en Bogotá 45
SEGUNDO ENCUENTRO 46
Presentación 46
Hallazgos 47
Actores 51
Lugares 51
Acciones para el desarrollo de la Educación Propia 1
Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica Metodológica 1
Conclusiones 2
Pueblo Kamëntšá 3
PRIMER ENCUENTRO 3
Presentación 3
La educación propia en Bogotá 5
Sueños y necesidades de la educación propia en Bogotá 8
Desarrollo administrativo, político - organizativo y pedagógico en Bogotá 9
SEGUNDO ENCUENTRO 10
Hallazgos 11
Actores: 11
Lugares a seguir pueblo kamentsa 12
Acciones para el desarrollo de la Educación Propia 13
Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica metodológica 14
Conclusiones 15

Pueblo Kichwa 16
PRIMER ENCUENTRO 16
Presentación 16
Contexto Educación Propia en Bogotá 17
Sueños y Necesidades de la Educación Propia En Bogotá 18
Desarrollos Administrativos, Políticos y Pedagógicos en Bogotá 20
SEGUNDO ENCUENTRO 22
Presentación 23
Hallazgos 23
Actores 24
Lugares 25
Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica Metodológica 26
Conclusiones 26
Pueblo Misak-misak 27
PRIMER ENCUENTRO 27
Presentación 27
La Educación Propia en Bogotá 28
Sueños y necesidades de la Educación Propia en Bogotá 30
Desarrollos administrativos, político-organizativos y pedagógicos en Bogotá 31
SEGUNDO ENCUENTRO 32
Presentación 32
Hallazgos 34
Actores 36
Lugares 37
Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica metodológica para la Educación Propia en Bogotá 37
Conclusiones 38
Pueblo Muisca de Bosa 39
PRIMER ENCUENTRO 39
Presentación 39

La Educación Propia en Bogotá 40
Sueños y necesidades de la Educación Propia en Bogotá 41
Desarrollos administrativos, político-organizativos y pedagógicos en Bogotá 42
Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica 42
SEGUNDO ENCUENTRO 43
Hallazgos 44
Actores 44
Lugares 45
Acciones para el desarrollo de la Educación Propia 47
Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica 48
Conclusión 49
Pueblo Muysca Suba 50
PRIMER ENCUENTRO: 50
Presentación 50
Definición de la Educación Propia en Bogotá 50
Contexto de la Educación Propia: 53
Sueños y Necesidades de la Educación Propia En Bogotá 54
Desarrollos Administrativos, Políticos y Pedagógicos en Bogotá 56
SEGUNDO ENCUENTRO: 57
Presentación 58
Actores 63
Lugares 63
Acciones para el desarrollo de la Educación Propia 64
Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica 64
CONCLUSIONES: 66
Pueblo Nasa 67
PRIMER ENCUENTRO 67
Presentación 67
Contexto Educación Propia en Bogotá 68
Problemáticas en el contexto Bogotá: 69

Sueños y Necesidades de la Educación Propia En Bogotá 70
Desarrollos Administrativos, Políticos y Pedagógicos en Bogotá 71
SEGUNDO ENCUENTRO 72
Presentación 72
Hallazgos 73
Actores 74
Lugares 75
Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica 75
Conclusiones 76
Pueblo Pastos 77
PRIMER ENCUENTRO 77
Presentación 78
La Educación Propia en Bogotá 79
Sueños y necesidades de la Educación Propia en Bogotá 80
Desarrollos administrativos, político-organizativos y pedagógicos en Bogotá 81
SEGUNDO ENCUENTRO 82
Presentación 82
Hallazgos 83
Lugares 85
Actores 86
Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica 86
Conclusión 87
Pueblo Tubú 88
PRIMER ENCUENTRO 88
Presentación 88
Contexto Educación Propia en Bogotá 89
Sueños y Necesidades de la Educación Propia En Bogotá 91
Desarrollos Administrativos, Políticos y Pedagógicos en Bogotá 93
SEGUNDO ENCUENTRO 94
Hallazgos 94

Actores 95
Lugares 96
Acciones para el desarrollo de la Educación Propia 96
Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica 97
Conclusiones 97
Pueblo Uitoto 99
PRIMER ENCUENTRO 99
Presentación 99
Educación propia en Bogotá D.C 101
Sueños y necesidades de la educación propia en Bogotá 104
Desarrollo administrativo, político - organizativo y pedagógico en Bogotá 105
SEGUNDO ENCUENTRO 106
Hallazgos 107
Actores 108
Lugares a seguir pueblo Uitoto 109
Acciones para el desarrollo de la Educación Propia 110
Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica 110
Conclusiones 111
Pueblo Wounaan Nonam 113
PRIMER ENCUENTRO 113
Presentación 113
La Educación Propia en Bogotá 114
Sueños y necesidades de la Educación Propia en Bogotá 115
Desarrollos administrativos, político-organizativos y pedagógicos en Bogotá 116
SEGUNDO ENCUENTRO 118
Hallazgos 119
Lugares 120
Actores 120
Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica 120
Conclusiones 121

Pueblo Yanacona 122
PRIMER ENCUENTRO 122
Presentación 122
Educación propia en Bogotá 124
Sueños y necesidades educación propia en Bogotá 126
Desarrollado el componente político - organizativo, administrativo y pedagógico en Bogotá 127
SEGUNDO ENCUENTRO 128
Hallazgos 129
Actores 129
Lugares pueblo Yanacona 131
Acciones para el desarrollo de la Educación Propia 131
Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica 132
Conclusiones 132

Introducción

El presente documento es el resultado del registro de la memoria, experiencias, saberes y pensamientos propios compartidos en los encuentros y espacios de participación comunitaria con los 14 pueblos indígenas que conforman la Mesa Autónoma y la Secretaria de Educación del Distrito , frente a los aportes en Educación Propia que partió desde las armonías espirituales y giró en torno al pensamiento propio de los pueblos originarios en contexto de ciudad y, con ello, a partir de las reflexiones generadas se contribuyó a la construcción de la propuesta de la ruta metodológica y la elaboración de una cartografía social de los pueblos indígenas.

Por tanto, tiene como finalidad integrar las palabras, pensamientos, y reflexiones que surgieron en los encuentros con cada uno de los pueblos en materia de Educación Propia, así como establecer la construcción y definición de actores, lugares, acciones y elementos que nutrirán el posterior desarrollo de la cartografía social y la ruta metodológica. De esta manera se busca generar un ejercicio de recopilación que permita integrar las diferentes perspectivas desde su particularidad, brindar la palabra a quienes saben y entienden de los diferentes procesos pedagógicos en su comunidad, y que nos acompañaron en los diferentes momentos que supusieron la recolección de la información aquí compilada.

Muestra el sentir propio de cada una de las comunidades, en una forma en la que se puedan organizar sus planteamientos en un documento que los vincule y a partir de la diversidad de pensares, pueda ser base para la construcción de los siguientes insumos que se pretenden desarrollar en el marco del actual proyecto. De esta manera se consigna parte del saber compartido en el diálogo con las comunidades educativas de cada uno de los 14 pueblos que conforman la Mesa Autónoma: Ambika Pijao, Eperara Siapidara, Inga, Kamentsa, Kichwa, Misak, Muysca Bosa, Muysca Suba, Nasa, Pastos, Tubu, Uitoto, Wounaan Nonam

y Yanacono, y bajo el entendido que este es mucho más amplio y complejo, suponen una forma de retratar ese pensamiento que existe en torno a la manera como se piensa la educación, y cómo ésta debería suceder en el contexto de ciudad.

En ese sentido, se llevaron a cabo reuniones con las diferentes comunidades las cuales dieron inicio el 01 de agosto de 2023 y finalizaron el 02 de septiembre de 2023, que tuvieron como objetivo mostrar y validar la información recolectada de los documentos de las fases previas, que permitiera conectar las actividades planteadas con los elementos de esta fase transitoria. La primera actividad se planteó con el objetivo de socializar el documento de análisis de las matrices, para recibir aprobación y retroalimentación de lo consignado allí. La segunda actividad tenía el objetivo de fortalecer los procesos de Educación Propia de las comunidades, así como recolectar insumos para la construcción de la ruta metodológica y la cartografía.

Para realizar los encuentros con las comunidades se realizaron reuniones previas con los enlaces respectivos, para planear los espacios y acatar las orientaciones que ellos vieran pertinentes hacer respecto al uso del lenguaje, los materiales necesarios para cada espacio, entre otros. Además de esto, por solicitud de la Mesa Autónoma, se hicieron reuniones previas a los encuentros, con los gobernadores de cada cabildo con el fin de socializar con ellos los productos de la primera fase, para recibir, por un lado, su aprobación y retroalimentación de los documentos, y por otro, las recomendaciones para las actividades con cada uno de sus pueblos.

A partir de la información obtenida en los ejercicios ya mencionados el presente documento se construyó por pueblo, dividiendo la información en dos grandes grupos, uno por cada encuentro. La información recolectada en el espacio de socialización se encuentra organizada de la siguiente manera: definición de la Educación Propia en contexto de ciudad; sueños y necesidades; y avances en los componentes políticos, administrativos y pedagógicos. La información del segundo encuentro se organizó así: explicación de la planeación de los espacios y hallazgos. Y, a modo general de los dos encuentros se recogen

los aportes a la ruta metodológica y conclusiones específicas de los ejercicios con cada comunidad.

Pueblo Ambiká Pijao

PRIMER ENCUENTRO

Reunidos en las instalaciones del cabildo Ambiká Pijao, en barrio Charalá de la localidad de Usme, se lleva a cabo el primer encuentro con la comunidad, el 18 de agosto del presente año. Allí se encuentran mayores, profesores de la CPI, dinamizadores, autoridades, estudiantes y miembros de la comunidad en general. El objetivo de este encuentro es presentar los resultados obtenidos a lo largo de la recolección de información que supusieron la primera fase del proyecto. Este ejercicio supuso llevar a cabo una revisión documental de los productos elaborados en las fases previas, los hallazgos fueron consignado en un documento analítico y en una matriz que recopila ese saber, y que de forma didáctica será presentado a los miembros asistentes al evento.

Presentación

Para llevar a cabo la socialización se realizó un ejercicio dividido en tres partes. Un mapa de afinidad[1], un trabajo en equipo que será escrito, y una presentación en dónde se expondrán los elementos recolectados y que se trabajará desde la oralidad de los asistentes. La idea es que a través de un ejercicio colectivo se lleve a cabo un proceso de enriquecimiento en dónde la socialización permita complementar los insumos realizados, de manera que se atienda de la manera más fiel a la idea que tiene cada pueblo frente a la Educación Propia.

Definición de la Educación Propia en Bogotá

A partir del uso del mapa de afinidad se pretende establecer un dialogo en las diferentes posturas que existen en el marco de la Educación Propia en el contexto de ciudad. Por tal motivo, a través de una pregunta orientadora, y una actividad rompe hielo se busca comenzar a generar un dialogo de saberes que quedará consignado en la herramienta

[1] Para mayor referencia, consultar Herramienta Mapa de Afinidad - El Derecho a No Obedecer

dispuesta. Siendo así, se pregunta a la comunidad: ¿De qué manera entiende el pueblo Ambiká Pijao la educación en el contexto de ciudad Bogotá?

En el marco del encuentro se plantea que la educación propia busca transmitir el saber ancestral de generación en generación, entendiendo la importancia de rescatar y mantener dichos saberes para la comunidad. En ese sentido se busca que dicho ejercicio sea para los jóvenes una forma de vida que siga sosteniendo el papel de la comunidad aún en el contexto de ciudad.

Se indica la necesidad que se entienda el hacer desde los saberes ancestrales como un elemento importante en el ejercicio de la transmisión de conocimientos, partiendo de la importancia que tiene la oralidad en ese proceso de pasar lo aprendido de los unos a los otros. Así como la importancia de enseñar a los niños desde pequeños dentro de las visiones que culturalmente han definido al pueblo Pijao en su proceso de identificación.

De igual forma, en el círculo de palabra se plantea que la Educación Propia responde a la cosmovisión, los usos y costumbres y la necesidad de transmitir el conocimiento de los mayores en respeto hacia los jóvenes. Siendo esta la manera en la que se lleva a cabo un proceso de fortalecimiento de la identidad Pijao.

El objetivo de la Educación Propia está, entonces, en generar un contacto directo con los saberes ancestrales, mediante el ***aprender haciendo*** como herramienta principal en la que se difunde y se entiende el conocimiento para el pueblo. Para tal fin es importante tener en cuenta el respeto por los mayores puesto que es en ellos en dónde radican los saberes, la centralidad en el transmitir todos los conocimientos a los guipas, guambitos y personas mayores, la identificación de los saberes propios y el fortalecimiento de la identidad y los usos y costumbres que representan al Pijao en su haber.

Siendo así se plantea la importancia de articular los saberes y llevarlos a espacios como la familia, en dónde se comience a plantear el saber dentro de la relación entre mayores y los más jóvenes, así como valores fundamentales como el respeto a los maestros, el interés



por enriquecer el saber, así como el enriquecimiento que produce la ampliación de los conocimientos ya adquiridos comunitariamente, y la necesidad de continuar con el proceso para el fortalecimiento del pueblo.

Contexto de la Educación Propia:

Es mediante el desarrollo de varios equipos de trabajo, en donde cada uno de los equipos buscará plasmar y presentar sus impresiones acerca de los elementos surgidos en el marco del desarrollo de la Educación Propia en el contexto de ciudad. Posteriormente se procede a socializar los resultados con los demás miembros de la comunidad, y discutirlos.

En el proceso de recolección de información se identifican algunas pautas en las que se debe entender la Educación Propia, teniendo en cuenta que esta comunidad proviene del sur del departamento del Tolima, y son múltiples las razones de su llegada a la ciudad, aunque es común encontrar en sus miembros el desplazamiento forzado como la principal razón de la migración vivida.

Siendo así, y de acuerdo con lo establecido en los documentos que se socializaron por los equipos se indica que en el contexto de ciudad se ha vivido una homogenización de las diferentes perspectivas. Para ellos, la comunidad hace énfasis en que a la hora de realizar la escritura se reconozca que dicho proceso de transmisión de información solo corresponde al pueblo Ambiká, y que no deje en amplio las definiciones acerca de la educación. Es decir, la comunidad indica que no se ha realizado un proceso diferencial, que los identifique particularmente, sino, más bien, como un proceso totalizante para todos los pueblos que se encuentran en este contexto.

De igual forma que se entiendan las particularidades propias de la cosmovisión Pijao y se lleve a cabo un ejercicio de dialogo con la comunidad acerca de si estas son válidas o no. Así como que se identifique, más allá de occidente, como el contexto ciudad, a la hora de definir los elementos que corresponden a la situación en la que se encuentran. En ese sentido se plantea la necesidad de tomar en cuenta la particularidad que supone la llegada violencia y la falta de oportunidades como factores que han producido su movilización desde su lugar de origen.

Sueños y Necesidades de la Educación Propia En Bogotá

Posteriormente, con los equipos conformados, en hojas blancas, se pretende responder a la siguiente pregunta para su posterior socialización: ¿En el contexto de la ciudad cuáles son las propuestas, sueños y necesidades para implementar la educación propia del pueblo Indígena en el contexto de ciudad?

En socialización adelantada se entiende la existencia de barreras que impiden la autonomía para el desarrollo de un proceso educativo propio. En ese sentido, la comunidad distingue que es necesario dar continuidad a los elementos que se han construido dentro del proceso de adecuamiento de un desarrollo pedagógico en el contexto de ciudad.

Reconocen, también, que existe un profundo desconocimiento de los usos y costumbres por parte de algunos miembros, como de personas que están fuera de la comunidad. De igual forma se explica en el círculo de palabra que cuando el proceso pasa a los agentes interculturales, se pierde. Es decir, los agentes no suponen un avance para la continuidad de las dinámicas de una educación intercultural.

Por otro lado, se concluye que no hay garantías en el proceso educativo, a la par que no hay sabedores en la Casa de Pensamiento Indígena. Esto supone una debilidad frente a la transmisión de conocimientos, puesto que son ellos quienes contienen el saber, y deberían estar en las partes del proceso. De la misma manera se establece que hay temas que se repiten y que van de la mano con la ausencia de pedagogos propios, ya que los maestros mestizos no

dan importancia al ejercicio de identificación que necesita la comunidad. Además, que se explica que solo hay acompañamiento en bachillerato, y no existe un contrato, ni garantías para el dinamizador Pijao, puesto que este debería estar vinculado con la Secretaría de Educación Distrital.

De ahí que en el círculo de palabra se hiciera especial énfasis en la ausencia de espacios propios, lo que visibiliza la discriminación que existe en el proceso con las instituciones educativas. Por tanto, se reconoce que se necesita un escenario para efectuar un desarrollo acorde, en dónde se reconozca el valor de los sabedores y de los conocimientos culturales que son parte de la identidad Pijao. Igualmente, en dónde se plantee la relevancia de la familia en el acompañamiento y en el primer acercamiento a una cultura propia.

Desarrollos Administrativos, Políticos y Pedagógicos en Bogotá

Finalmente, se plantea a través de la presentación, una discusión en la que se cuestiona: ¿De qué manera se ha desarrollado el componente político, organizativo, administrativo y pedagógico del pueblo Indígena para el desarrollo de la Educación Propia?

Con la presentación realizada, la comunidad comienza a dialogar en torno a lo allí expresado, indicando la forma en la que se organiza el cabildo.



En círculo de palabra se explica que la comunidad es transversal en todos los espacios. Es donde se encuentra el interés para el que trabajan los miembros del gobierno propio, y es ella

la que deposita su confianza en la representación ejercida. A la cabeza de este se encuentra el Gobernador, posteriormente se encuentran las autoridades y el Fiscal, quienes toman especial relevancia en los diferentes grados de representación de la comunidad. También se encuentran grupos de interés propios de la comunidad como elementos del fortalecimiento de la identidad del pueblo Pijao.

En ese ejercicio se ha indicado que el proceso de establecimiento de las figuras organizativas ha supuesto un proceso de asociación de varias familias que han ido llegando al territorio de Bogotá, y que han ido consolidando dinámicas de fortalecimiento comunitario en contexto de ciudad. Se revela la fundación del cabildo el 9 noviembre de 2005, y su reconocimiento se encuentra el 18 de diciembre de ese mismo año. Sin embargo, los participantes indican que previamente ya se había realizado un ejercicio de reunión de las diferentes familias para establecer actividades en conjunto, siendo esta la manera en la que se comenzó a dar forma a la estructura organizativa que posteriormente devendría en la construcción del cabildo. Inclusive, previo al reconocimiento del ministerio del Interior, para el año 2001, ya se había establecido y reconocido como cabildo en la localidad de Usme.

SEGUNDO ENCUENTRO

De la misma manera que en el primer encuentro, se lleva a cabo una segunda reunión en el cabildo Ambiká el día 26 de agosto. El objetivo de esta es adelantar un proceso de acercamiento a la ruta metodológica, a la Educación Propia a partir de una actividad que la refleje y la elaboración de una cartografía social. Este espacio se compone con miembros del equipo de dinamizadores, profesores de la CPI, mayores y miembros de la comunidad, quienes son los asistentes al evento.

Presentación

De cara a la planeación de este encuentro, se pregunta a los participantes de la primera reunión qué actividad de Educación Propia desean elaborar y trabajar para el fortalecimiento de su Educación Propia. Así mismo se les cuestiona en torno al mapa que

desean usar para llevar a cabo el ejercicio cartográfico planteado. Allí la comunidad expresa que ellos buscan relacionar el ejercicio de medicina tradicional con el proceso educativo, y que desean un mapa del sur del Tolima, y de las localidades, Usme, Ciudad Bolívar y Kennedy para el siguiente ejercicio.

Sin embargo, no se puede desarrollar la actividad planteada por dificultades en la comunicación y comprensión de esta, puesto que la comunidad no estaba preparada para llevar a cabo dicho ejercicio, razón por la que se propone adelantar un ejercicio de árbol de problemas y de identificación de mapa de actores. Estas herramientas permitieron dar continuidad a la recolección de información, y de esta forma acercarnos al objetivo de llevar a cabo un primer paso hacia la consolidación de la ruta metodológica y la cartografía social, así como continuar con el proceso de identificación de la Educación Propia en contexto de ciudad. El objeto de ambas actividades radica en plantear los elementos, actores y procesos que se encuentran inmersos en la Educación Propia del pueblo Ambiká.

Hallazgos

De esta forma, en el marco de las actividades planteadas, se da inició con el árbol de problemas, con el que se pretende llevar a cabo un ejercicio de identificación de las dificultades que han existido en la consolidación de la Educación Propia y las formas de solucionar dichos elementos, de manera que comience a existir un proceso de planteamiento que responda a las dinámicas propias de la comunidad Pijao. Posteriormente se llevará a cabo el mapa de actores para situar el ejercicio con los elementos que reconoce la comunidad, se encuentran vinculados al proceso de formulación de la Educación Propia.

De acuerdo con el árbol de problemas, se indica que una de las principales dificultades que tiene la comunidad radica en la pérdida de identidad cultural que se encuentra en los hogares. Por tanto, uno de los objetivos es llevar a cabo un fortalecimiento en los escenarios en dónde se lleve a cabo el proceso pedagógico. Bien sea este el colegio, el cabildo, el hogar. Por tanto, en el marco de llevar a cabo un encuentro con los estudiantes y

padres para el fortalecimiento cultural, así como brindar herramientas para que esto se pueda consolidar tanto en el cabildo, como en las Instituciones Educativas.

Otro elemento que se nombró en el ejercicio está en hacer visible que los lineamientos de los colegios y demás instituciones educativas, se encuentran muy occidentalizados, lo cual representa una debilidad para el desarrollo de un ejercicio propiamente indígena. Esto supone una falta de coordinación con los elementos planteados en el marco de la Educación Propia, así como abre camino para la existencia de discriminación en los entornos pedagógicos, gracias a los problemas en la inclusión de rasgos propios de las comunidades, y la exclusión de elementos que deberían situarse dentro de la experiencia de una educación intercultural.

En la misma vía, cuando se habló acerca de los casos de discriminación en las instituciones educativas, se refirió en la importancia de realizar un modelo que priorice la prevención, para de esta forma evitar casos de matoneo que puedan suceder. Y es que para tal objetivo es necesario plantear talleres en prevención a la discriminación, con el fin de evitar la ocurrencia de casos.

Un elemento que también se trató en el círculo de palabra, se encuentra frente a la pérdida de identidad de los procesos que van desde la CPI a las Instituciones Educativas. Y es que esto supone una gran limitación en el marco del desarrollo de una Educación Propia. Por tanto, se indica que es necesario diferenciar los avances de cada comunidad, entendiendo el proceso que cada una ha adelantado en el reconocimiento de su identidad propia; establecer elementos comunes con el fin de llevar a cabo un trabajo en bloque con otras comunidades, en los puntos que todas convergen; y priorizar la recepción de cupos escolares para los pueblos, esto supone: La apertura y transmisión en conjunto de las matrículas que van desde CPI a las Instituciones Educativas, abrir una oficina de recepción, bienes y cupos de



estudiantes indígenas, y una categorización a los nuevos estudiantes que provienen fuera de la ciudad.

En el marco de la reunión, se indica, sin embargo, que frente a los cupos escolares falta comunicación entre la comunidad y los enlaces para la obtención de estos. Sin embargo, se indica que es necesario dar continuidad al proceso educativo a través de elementos que consoliden parte del ejercicio como, por ejemplo, la validación del bachillerato.

Un elemento muy importante para destacar es la ausencia de una caracterización año a año. De esta forma se podría llevar a cabo la identificación de los estudiantes por colegio, y así poder establecer de forma más eficaz para la comunidad el nivel de escolarización que se cuenta, en términos de niños por institución, niños desescolarizados y ubicación de los estudiantes. En ese mismo sentido la comunidad indica la necesidad de establecer un censo de niños indígenas por localidad, con el fin de consolidar información de manera más acertada. Así mismo se recomienda que lleve a cabo una focalización por UPZ que favorezca la caracterización y permita realizar un seguimiento continuo a los procesos educativos.

Se indica a su vez la importancia de generar una página web que oferte los servicios del CPI, así mismo como generar información entre la Secretaría de Integración Social y los cabildos acerca de dichos servicios. La idea es que se facilite el conocimiento de la comunidad acerca de la oferta que presentan las casas de pensamiento. En ese sentido se propone la utilización de un CPI nocturno que permita adelantar actividades en los horarios que no manejan actualmente las casas de pensamiento.



Finalmente, a lo largo del círculo de palabra se indica que hay limitaciones en el acceso al proceso educativo que se ha configurado. Muestra de ello está en los problemas de acceso a las instituciones educativas, la ausencia de espacios propios, la carencia de maestros indígenas, la no contratación de sabedores como agentes interculturales y los problemas para el tránsito en bloque para evitar población disgregada en las instituciones educativas. Todos estos elementos no permiten el correcto desempeño de los procesos pedagógicos y anulan las transiciones armónicas que se proponen desde la institucionalidad.Frente a estos elementos se indica que la dispersión es alta en términos de los lugares en dónde se encuentran miembros de la comunidad matriculados, se hacen evidentes los problemas relacionados con la falta de una alimentación propia en las minutas, la falta de autonomía administrativa, la no garantía de una cátedra indígena y en general los problemas relacionados con la falta de un proceso realmente intercultural en dónde se busque garantizar una infraestructura que responda a las lógicas propias (se evidencia la necesidad de un colegio propio).

En esa vía se indican los problemas contractuales que supone este proceso educativo, tales como la contratación tardía para los agentes interculturales, que llegan cuando ya se han establecido todos los planes curriculares. La falta de dinamizadores culturales para poder atender todos los colegios a su cargo, puesto que no se logra una profundización en todas las instituciones debido a la cantidad de escenarios que son. La importancia de que los procesos contractuales los realice la SED y no sean tercerizados por otros operadores que no entienden las lógicas de las comunidades, ni buscan fortalecer un proceso educativo propio. Así mismo garantizar una continuidad en los procesos que ya

funcionan, y que deberían ser consolidados a lo largo del tiempo, frente a este elemento se reconoce la gran dificultad que supone que no se tomen en cuenta las posturas de la comunidad.

Acciones para el desarrollo de la Educación Propia

- Obtención de espacios propios para el desarrollo de actividades en el marco de la Educación Propia.
- Adecuación de los lineamientos curriculares de los colegios e instituciones educativas.
- Tránsito armónico y en bloque para los estudiantes de la comunidad.
- Adecuaciones en el proceso iniciado con la SED para el desarrollo de elementos culturales propios.
- Focalización de los estudiantes indígenas en determinadas instituciones.
- Garantía política y mejoramiento de contratación para dinamizadores y sabedores propios.
- Alimentación propia en las instituciones educativas.

Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica

- Gestión para la obtención de espacios propios, como colegios, en dónde se permitan procesos más avanzados para el reconocimiento de la comunidad.
- Revisión y adecuación de los lineamientos curriculares de los colegios e instituciones educativas, desde inicio de año.
- Socialización y ampliación del modelo para la prevención de la discriminación.
- Tránsito en bloque de los estudiantes que pasan de CPI a las IED.

- Oficina para la recepción, bienestar y cupos para estudiantes indígenas en SED.
- Caracterización año a año de los estudiantes Pijao en las Instituciones Educativas.
- Focalización en colegios específicos de los estudiantes indígenas, para mejorar el manejo de estos dentro de las IE.
- Mejoramiento de los servicios de las CPI (CPI nocturno, rutas, página web, etc.)
- Alimentación propia en las IE.
- Fortalecimiento de la identidad propia, en relación con la participación de la comunidad en los espacios educativos, matrícula, procesos de formación y participación en las actividades.
- Contratación directa con la SED de dinamizadores y sabedores, así como de profesores propios en las IED.
- Gestión de espacios propios para el desarrollo de los procesos pedagógicos.
- Revisión de la labor de los agentes interculturales con el fin que éstos acompañen el proceso educativo.
- Garantía para los espacios de participación política.

Actores

- Familias
- Guipas
- Papas Señores
- Sabedores
- Tatas
- Comunidad en general

- Docentes
- IED
- SED
- Dinamizadores
- Autoridades

Lugares

- Cabildo
- Localidades (Usme, Ciudad Bolívar, Kennedy)
- CPI
- IED Ciudad Villavicencio
- IED Oswaldo Guayazamin
- IED Virrey José Solis
- IED Compartir Recuerdos
- IED Miguel De Cervantes Saavedra

Conclusiones

Frente al proceso educativo, el pueblo Ambiká reconoce la necesidad de garantizar procesos de adecuamiento que faciliten el proyecto educativo y permitan su ampliación a una mayor porción de la población de la comunidad. En ese sentido, se indica la necesidad de realizar tránsitos en bloque, el adecuamiento de las rutas y la focalización de los estudiantes, así como el proceso de caracterización de los estudiantes con el fin de tener información

actualizada y verídica de los miembros de la comunidad. Finalmente, este pueblo reconoce la necesidad de dar continuidad y mejorar los procesos de contratación con el fin de garantizar un mejor proceso de acompañamiento a los estudiantes que se atienden.

.

Pueblo Eperara Siapidara

PRIMER ENCUENTRO

Reunidos en la casa de uno de los comuneros del pueblo Eperara en el barrio Córdoba de la localidad de San Cristóbal, se lleva a cabo el primer encuentro con este pueblo el día 6 de agosto. El objetivo de este encuentro es socializar los resultados obtenidos a lo largo de la primera fase de del proyecto, en la que se llevó a cabo una revisión documental de los productos de las anteriores fases, y de la que los hallazgos obtenidos se recopilaron en un documento analítico y una matriz que recopila ese saber que buscará ser presentado de forma didáctica a la comunidad presente en la reunión. Allí se encuentra el dinamizador, las autoridades de la comunidad, miembros de esta y los mayores.

Presentación

Con el propósito de socializar al pueblo Eperara Siapidara los hallazgos recogidos en las fases previas, hará uso de una presentación, a su vez se le solicita a la comunidad plasmar lo que cada uno de ellos entiende como Educación Propia en el contexto de ciudad, en un mapa de afinidad, y poder discutir con todos los miembros de la comunidad presentes. Así mismo se utilizan dinámicas rompehielos que permiten y afloran la participación de los participantes al evento.

Definición de la Educación Propia en Bogotá

A partir del uso la herramienta de recolección de información: mapa de afinidad, se pretende establecer un dialogo en las diferentes posturas que existen en el marco de la Educación Propia en el contexto de ciudad. Por tal motivo, se pregunta a la comunidad: ¿De qué manera entiende el pueblo Eperara Siapidara la educación en el contexto de ciudad Bogotá?

En el marco de la armonización del círculo de palabra se reconoce que el Tondo se enseña, no hay canciones grabadas. Todo sale del Tondo, es decir que la forma en la que se vivencia la música representa una forma de ver y entender el mundo. En ese ese sentido podemos comprender que la Educación se piensa para fortalecer la identidad propia de la comunidad, allí aparece la danza, y la artesanía como muestras de la manera en la que el ser Eperara se constituye con su forma de entender el mundo.

Aun cuando hay gente que no se identifica como indígena, la comunidad refiere que la educación enseña el reconocimiento propio, distinguiendo que una cosa es la vida en el territorio, y otra es el contexto de ciudad en dónde se vivencia el racismo, se hace evidente el hecho de que no hay instituciones propias, y por tanto es necesario enseñar y hablar la lengua propia como manera de dar continuidad a los procesos comunitarios en un escenario que les es ajeno.

Por tanto, la definición de Educación Propia para el pueblo Eperara, se encuentra en enseñar su identidad. Es decir, no perder la tradición comunitaria, y de esta manera comprender que es en la casa dónde se enseña la lengua propia, se aprenden los elementos de la cultura propia, en ese sentido es allí donde se transmite el primer saber. La escuela, entonces, es el segundo consejo, se entiende que los malos vicios no se enseñan, y por tanto el colegio debe ser intercultural, puesto que allí también se enseñan valores que la comunidad necesita.

De ahí que el objetivo de la educación está en no perder los genes indígenas. Y aunque el español siempre toma más importancia, se debe entender la relevancia de lo propio en el marco del contexto de ciudad. Por ejemplo, la comunidad reconoce que ellos adelantan procesos de oración, se perciben como católicos pero indígenas, entendiendo que no son contradictorios, sino que son procesos que suceden de manera complementaria, por tanto, no se busca perder ninguno de los dos.

La pervivencia indígena debe garantizarse para uno mismo como para los niños. En ese sentido se rescata y recoge el papel de la Tachinawe (líder espiritual) para no perder la

cultura propia. Es por tanto menester entender y comprender el papel que tiene la Educación para enseñar el saber de los ancestros y así poderlo apropiar a la vida cotidiana, reconociendo el valor que tiene en nuestro día a día, por ejemplo, la comida vista como el alimento propio, así como el sostenimiento de las formas de vivir, entre otras prácticas que suceden en la comunidad refieren un modo de vida que es propio del ser Eperara y que representa su cosmovisión.



Es necesario inculcar el conocimiento como deber de la familia y la comunidad, entendiendo el valor de la interculturalidad como mecanismo de vida en el contexto de ciudad, sin que ello implique perder la lengua, el vestuario (para las mujeres Falda de tela (Taruma) Chapara (Collares), para los hombres, sin camisa, y pantalón) y los demás elementos que caracterizan al ser Eperara. De ahí que la educación se debe dar en todos los espacios, dónde primero está la familia, para de esta forma guiar la manera en la que debemos comportarnos, así como buscar en la lengua la transmisión de saberes que definen su identidad. La Tachinawe, toma su importancia para darnos consejo, puesto que también nos dice cómo actuar aun cuando ella esté en el territorio expresa su guía a la comunidad desde la distancia.

Otro escenario de Educación Propia que se resaltó en el encuentro radica en la organización de las fiestas sagradas, ya que, en el marco de la realización de estas, en el compartir de alimentos, en el festejo, también se aprende, así como en el proceso de armonización, el dialogo con la Tachinawe, los médicos, y los demás miembros de la comunidad. En los lugares dónde se lleve a cabo la cosmovisión propia, es un escenario de

aprendizaje. Finalmente se reconoce la importancia de la ley de origen, para dar pies al proceso educativo.

Para terminar, se hace notorio que uno de los elementos más relevantes en el marco de la Educación está en el ***consejo***, entendido este como la oportunidad para no dejar perder en dónde estamos en dialogo con el mantenimiento de la identidad que nos caracteriza. Es la guía para los demás, sobre todo para los más jóvenes. Dar algo desde los mayores, para que el niño entienda las enseñanzas de los ancestros y así estas perduren. Este consejo se da en la Casa Grande, en la casa, en la Escuela y en el trato con los otros miembros de la comunidad.

Contexto de la Educación Propia:

Acto seguido se pretende identificar el contexto de la Educación Propia identificando los problemas, sueños y necesidades para el desarrollo de esta en la ciudad de Bogotá, en dónde se plantea la discusión a partir de un ejercicio dinamizador, para que posteriormente la comunidad comience a expresar su sentir frente al ejercicio de la Educación Propia.

A lo largo del círculo de palabra se indicó que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) no deja realizar cambios a los planes de estudio, lo cual dificulta cualquier proceso de adecuación a las necesidades de la comunidad en las instituciones educativas de la ciudad. Por tanto, hablar de una Educación Propia, se debe tomar con mucho cuidado ya que no existe articulación con las instituciones educativas, en este caso el colegio IED José Joaquín Castro. De manera que ocurren procesos en donde el equipo directivo desconoce las prácticas docentes que tiendan a la flexibilización curricular en procura de adelantar un ejercicio pedagógico que se adecue a las necesidades de la comunidad Eperara, lo cual indica un problema a la hora de llevar a cabo un ejercicio armónico en las diferentes partes de la institución.

Se hace evidente la existencia de barreras que indican que de continuar los mismos procesos de la misma manera no se puede aplicar una Educación Propia en el contexto de ciudad. Aunque, también la comunidad reconoce que el trato ha cambiado de cara a los

profesores, entendiendo los procesos de evaluación, sobre todo, como un ejercicio educativo que se da en un proceso en el que es necesario pensar el enfoque diferencial para miembros del pueblo Eperara. Sin embargo, se han presentado escenarios de discriminación, que dejan latente el hecho de que no hay voz de los estudiantes y los padres de familia frente a algunos procesos de la institución. Ejemplo de ello está en llevar el uniforme y la posterior reducción en las notas de los alumnos, así como la deserción de algunos de ellos frente a dichas dinámicas. Para concluir se establece que en el colegio se encuentran 24 estudiantes Eperara y 59 indígenas en total. Tales elementos hay que tomarlos en cuenta a la luz de situar las dificultades que tiene la comunidad en su adaptación a la urbe, ya que es notorio que son una comunidad que viene fuera de ella, y que ha vivido dinámicas de movilización a las que deben ajustarse (su territorio originario se encuentra en el Cauca).

Sueños y Necesidades de la Educación Propia En Bogotá

La comunidad indica, frente a la pregunta: ¿En el contexto de la ciudad cuáles son las propuestas, sueños y necesidades para implementar la educación propia del pueblo Indígena en el contexto de ciudad? Que la primera necesidad se encuentra en viabilizar la Educación Propia, para ello se entiende como necesario un actuar de las instituciones frente a la construcción de dichos planes pedagógicos. Es decir, que sean ellos los que nos escuchen, y quienes atiendan los casos de discriminación e invisibilización, de la mano con la comunidad. Entendiendo que esta es la ruta para materializar el proceso educativo. Sin embargo, este hecho demuestra que no hay interés por parte del distrito en la resolución de las necesidades del pueblo Eperara.

Otro elemento que se resalta con mucha fuerza se encuentra en la necesidad de pensarse un colegio propio para los 14 pueblos que se encuentran en la ciudad de Bogotá. De esta manera se pretende suplir ese requerimiento de la falta de espacios que se hace evidente en el contexto de ciudad, así como la contratación de un docente propio, que viabilice el ejercicio pedagógico dentro de las aulas. Frente a este elemento se entiende que no hay



enfoque para los pueblos, lo cual indica que no hay un currículo que atienda a las necesidades educativas indígenas y que evidencia la discriminación que pervive en el proceso.

De la mano con la idea del colegio propio, se reconoce en el encuentro que es necesario construir un espacio de la comunidad Eperara, en dónde se vivencie el enfoque diferencial frente al sistema occidental que se trabaja en las instituciones educativas. Así como la importancia de viabilizar una Casa Grande (Lugar sagrado) en la ciudad, de manera que el ejercicio educativo se pueda complementar de acuerdo con la cosmovisión de la comunidad. Estas reivindicaciones suceden cuando se reconoce que no hay procesos educativos complementarios en las instituciones educativas, puesto que el desarrollo de la Educación Propia no es solo un taller, sino que requiere de una forma de practicar el proceso de transmisión de información acorde a las necesidades que se establecen en el marco de nuestra identidad. Para este caso también se menciona la necesidad de ajustar los contenidos del manual de convivencia de manera que se viabilice, realmente, la interculturalidad en las instituciones educativas.

Por otro lado, se reconoce que es necesario establecer una forma de evaluar al docente por su inclusión en el aula. Este proceso se debería implementar de la mano con Secretaría de Educación para la atención de casos de discriminación, así como también debería existir un dialogo al mal refrigerio y la importancia de ajustar estos a los requerimientos del alimento propio. Una comunera, presente en el encuentro, indica los problemas de salud que se han producido en su hijo, debido a que no se ha podido brindar una comida en las instituciones educativas que vaya de acuerdo con la forma de vida Eperara, la cual el pueblo reconoce como parte de su esencia.



Para terminar, se reconoce la importancia de garantizar el acceso a colegios, y a una Universidad en la ciudad. Puesto que se ha evidenciado una mala atención en lo que a ello corresponde. Sobre todo, si se tiene en cuenta que muchos de los miembros de la comunidad son víctimas del conflicto armado, con lo cual, no hay acceso a tierra y no se cuenta con vivienda. Este hecho demuestra que no les tienen en cuenta, y no existe un reconocimiento diferencial frente a los procesos de movilización que han llevado, así como la urgencia de sembrar, la necesidad de una Casa de Pensamiento propia, y la contratación de profesores y el establecimiento de una EPS que funcione en el contexto de ciudad.

Desarrollos Administrativos, Políticos y Pedagógicos en Bogotá

Con base a los aportes obtenidos finalmente se indaga ¿De qué manera se ha desarrollado el componente político, organizativo, administrativo y pedagógico del pueblo Indígena para el desarrollo de la Educación Propia? Para lo cual la comunidad establece que se han trabajado en tres frentes diferentes los procesos articuladores para el desarrollo de una Educación Propia en contexto de ciudad: Interna (es decir, dentro de la comunidad), en los escenarios educativos, y, finalmente en los espacios gestionados.

Frente al primer elemento, el interno, se indica que con la comunidad se han vivido procesos de organización que han buscado la consolidación del cabildo en el contexto de ciudad, y, a partir de allí, evitar la pérdida de la identidad, así como el fortalecimiento de esta. Es decir, a partir de la vivencia de las costumbres propias, traídas desde el territorio de origen, buscar fortalecer y mantener las prácticas propias de la vida Eperara. Con este proceso

se busca la forma de llevar a cabo una forma de mantenimiento de las dinámicas comunitarias.

En el segundo aspecto se reconoce el proceso llevado esta vez en el Colegio IED José Joaquín Castro Martínez desde el año 2016. Allí se indica que se ha buscado con los estudiantes adelantar dinámicas que favorezcan el autorreconocimiento de estos como miembros de la comunidad Eperara, y en ese sentido generar un sentido de identidad y orgullo por su pertenencia a ella. Este proceso se adelanta alrededor de cinco (5) ejes articuladores que son: Territorio, gobierno propio, cosmovisión, prácticas culturales y el idioma propio. Este proceso se adelanta tanto con estudiantes indígenas como con estudiantes mestizos de la misma institución.

Finalmente, frente al último elemento se reconoce la importancia que ha tenido el Centro de interés desde el año 2022, en dónde se ha permitido el fortalecimiento de la estructura del cabildo, y se ha favorecido con el desarrollo de elementos propios para la comunidad. Estos elementos son: Prácticas culturales e idioma propio, reconociendo estos como los más relevantes para mantenimiento de la vida en el contexto de ciudad.

Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica

- Espacios propios para el desarrollo de una Educación Propia (Colegio)
- Revisión y ajustes curriculares.
- Evaluación docente por su grado de inclusión.
- Espacios de siembra propios.

SEGUNDO ENCUENTRO

El segundo encuentro, realizado con la comunidad Eperara Siapidara se realizó en el colegio IED José Joaquín Castro Martínez el 27 de agosto. Este encuentro se realizó con miembros de la comunidad, niños y jóvenes, autoridades, mayores y dinamizadores, con el

objetivo de llevar a cabo la actividad de educación propia que se había planteado desde la comunidad, así como el encaminamiento de la ruta metodológica y la cartografía social.

Presentación

Para el desarrollo del segundo encuentro se busca llevar a cabo la identificación de actores, lugares y elementos que permitan desarrollar una cartografía social de la comunidad Eperara en la que se indiquen los procesos educativos que se han desarrollado, así como las dificultades en el establecimiento de estos, en el contexto de ciudad. Para tal fin se indica que es necesario llevar a cabo una actividad que refleje la Educación Propio del pueblo Eperara, acto seguido se plantea llevar a cabo un mapa de actores y finalmente un árbol de problemas que refleje las necesidades de la comunidad.



Para dar inicio al espacio se realiza una armonización, y se indica la importancia del espacio. Se realiza un saludo por parte de la comunidad, y acto seguido, se realiza la actividad de Educación Propia que había preparado la comunidad. Ellos realizan dos equipos, mientras explican que el nombre del juego es Chocó, y consiste en hacer carreras mientras transportan personas. Para dicho ejercicio se realizan dos equipos, y se lleva a cabo la actividad.

Al concluir la actividad se explica que este juego hace parte de las formas educativas que tiene la comunidad para los más jóvenes. Este juego nace de la necesidad de llevar cosas, en tiempos anteriores, y se fue transformando en un juego, y ahora se realiza en el contexto de ciudad como una forma de invitar a los más jóvenes para no olvidar su territorio de origen.

Es una de las prácticas que llevan en comunidad para dinamizar los espacios y poder llevar a cabo un ejercicio de identificación de las costumbres que les son propias.

Posteriormente, se desarrolla el ejercicio de mapa de actores. Allí el pedagogo organiza algunos equipos, les invita a indicar los actores, lugares y elementos relacionados con la Educación Propia, que intervengan en ella. En dónde la comunidad pueda expresar su pensamiento frente a dichos espacios. Y para los cuales se reconoce que es necesario ajustar el modelo establecido de educación en contexto de ciudad, de la misma manera que es necesario abrir nuevos espacios para poder fortalecer los procesos identidad que necesita la comunidad para garantizar su pervivencia

Entre los elementos que se indicaron a lo largo de la actividad se expresa que el vestuario se ha visto como problemático para los niños de la comunidad. Este elemento ya se había referenciado en el anterior encuentro, y refiere que se ha dificultado concertar con algunos elementos del Colegio José Joaquín Castro para evitar problema sen el uso del vestuario propio, así como se indica la necesidad de que se le colabore a la comunidad en la adquisición de uniformes, puesto que reconocen que no tienen como comprarlos, o que no se les exija estos.

Algo similar ocurre cuando se solicita facilitar un apoyo para la compra de materiales y de los útiles escolares, puesto que estos no todas las familias lo pueden costear, y reflejan una dificultad en su adquisición.

Otro elemento que se problematizó en el mapa de actores se refiere al racismo como un elemento cotidiano dentro de los espacios educativos. Este racismo tiene como consecuencia la pérdida de la lengua, los problemas derivados de la falta de apropiación de

algunos estudiantes y el no reconocimiento de estos como miembros de una comunidad indígena.



Acto seguido se lleva a cabo el árbol de problemas, y a través de él se expresan algunas dificultades que ve la comunidad en el establecimiento de la Educación Propia, y cuáles son sus perspectivas al respecto. Para ello se organiza a la comunidad en torno a una mesa redonda y se procede a llenar el ejercicio.



En el marco del árbol de problemas se reconoce la dificultad que existe al no poder contar con los sabedores dentro del ejercicio educativo. Se refiere a que ese saber se pierde, no hay forma de llevarlo a un proceso institucional, y en ese sentido no hay una Educación Propia, ya que son ellos quienes tienen el conocimiento y no lo han podido compartir. Por tanto, se propone contratar a los mayores como dinamizadores, y que a estos no se les solicite certificado de estudios para desarrollar los procesos de enseñanza.

Otro elemento destacado a lo largo del árbol de problemas se relaciona con la falta de espacios para el desarrollo pedagógico. Este problema ha dificultado llevar a cabo las festividades en un contexto de ciudad, así como el no reconocimiento de los médicos

ancestrales y del saber de estos. Por tal motivo la comunidad indica la posibilidad de construir una Casa Grande, en dónde se puedan desarrollar prácticas comunitarias propias de su identidad, así como llevar a cabo la construcción de un colegio propio

En ese sentido, y frente al desconocimiento de las prácticas propias de la identidad Eperara en el contexto de ciudad, se reconoce el desconocimiento que existe en el marco de la labor que desarrollan los dinamizadores, y los problemas institucionales que no permiten la adecuación flexible a las necesidades de la comunidad. Frente a este primer punto se indica que es necesario entender, por parte de la Secretaría de Educación Distrital y del colegio IED José Joaquín Castro Martínez que el trabajo de los dinamizadores responde a la idea de un proceso, y no como algunas charlas aisladas en el marco de un currículo que no es propio y no responde a las lógicas propias de la comunidad Eperara. Por otro lado, se indica que los dinamizadores se encuentran muy expuestos en el apoyo educativo, esto es que la Sed no fortalece las prácticas, ni con tiempo, ni con recursos y, como se había mencionado anteriormente, tampoco con ajustes curriculares. Igualmente se indica que más que un dinamizador, se requiere un equipo que atienda las rutas y necesidades contra el racismo que se presenta en las instituciones, de manera colegiada. Finalmente se propone adelantar una discusión con los rectores y los dinamizadores de las diferentes instituciones educativas para llevar cabo respuestas más institucionales en torno a los procesos pedagógicos de los estudiantes indígenas.

Frente al segundo elemento se indica que no se reconoce ni se incluye la lengua siapedere en los procesos formativos, lo cual supone una debilidad y favorece la pérdida de la lengua madre, por tanto, se indica que es necesario viabilizar la contratación de docentes Eperara en cada colegio dónde haya población de la comunidad. Igualmente se indica la importancia de un restaurante que responda a las necesidades de la comunidad frente a la alimentación, este elemento fortalecería la identidad comunitaria y permitiría un enfoque diferencial en las instituciones frente a la comida que se brinda en ellas. Y la necesidad de adecuar las políticas de SED frente a la posibilidad de construir una huerta para la comunidad en la Casa de Pensamiento CPI.

Finalizada la dinámica frente al árbol de problemas se lleva a cabo una reflexión en dónde se indica que existen prácticas que no pueden ser visibilizadas en redes y otros espacios, puesto que exponen la forma de vida Eperara, y estos son elementos propios que busca proteger la Tachinawe con respecto al uso de las imágenes que se difunden. Por tal motivo se solicita no grabar las danzas de la comunidad, y se expresa la necesidad de adelantar un ejercicio con la comunidad para que puedan traer su sabiduría desde los territorios de origen a la ciudad. Dicho esto, se lleva a cabo el ritual de cierre y se da por concluido el espacio.

Acciones para el desarrollo de la Educación Propia

- Plantear formas de coordinar el vestuario propio con el proceso educativo en las instituciones educativas
- Establecer mecanismos para el desarrollo de un alimento propio en las instituciones educativas
- Facilitar elementos locativos en dónde se pueda encontrar la comunidad para el desarrollo de su Educación Propia.
- Mejoramiento de la labor del dinamizador en el marco del ejercicio adelantado en las instituciones educativas.
- Revisión y formalización de elementos contractuales que faciliten el desarrollo de una Educación Propia

Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica Metodológica

- Garantías en el acceso a uniformes, y la no discriminación por el vestuario de los estudiantes.
- Apoyo en la adquisición de útiles y materiales para el desarrollo educativo.
- Contratación de sabedores para la enseñanza en los espacios educativos.
- Gestión de espacios para el desarrollo pedagógico.

- Espacios propios para el desarrollo de una Educación Propia (Colegio)
- Revisión y ajustes curriculares.
- Evaluación docente por su grado de inclusión.
- Espacios de siembra propios.

Actores

- Tachi Nawe
- Sabedores y mayores
- Familias
- Autoridades
- Dinamizadores
- Secretaría de Educación
- Estudiantes
- Miembros de la comunidad educativa

Lugares

- Territorio de origen
- Casa grande
- Cabildo
- IED José Joaquín Castro
- CPI

Conclusiones

El pueblo Eperara refiere la necesidad de adelantar la consolidación de espacios políticos y educativos propios en dónde es necesario dar continuidad a los procesos de fortalecimiento que ya se han dado en el colegio José Joaquín Castro, dónde la comunidad goza de reconocimiento en muchas de sus prácticas educativas. De igual forma es necesario plantear el mejoramiento de elementos organizativos que permitan dar más frutos acerca de

la labor que adelanta el dinamizador y ampliar el reconocimiento educativo a los sabedores para el fortalecimiento de los procesos realizados.

Pueblo Inga

PRIMER ENCUENTRO

El desarrollo del primer encuentro con el pueblo Inga se da en el cabildo de la comunidad, ubicado en pleno centro de la ciudad, el día 17 de agosto. Allí se reunieron maestros de la CPI, miembros conocedores del tema y los adelantos educativos, autoridades y exautoridades, y comunidad en general. El propósito de dicho encuentro fue el de presentar los resultados obtenidos a partir de una recolección de información surgida en las fases previas.

Presentación

Con el objetivo de presentar al pueblo Inga los hallazgos recogidos en las fases previas se lleva a cabo el uso de una presentación en la que se recogen los elementos tales como la definición de la Educación Propia, sus objetivos, ejes y pilares. Igualmente se proyecta el documento que recoge los hallazgos, y la manera como se ha definido el ejercicio educativo propio, con el fin que sobre la base de este se pueda entretejer una discusión acerca de lo que la comunidad refiere como Educación Propia, y se pueda establecer una dialogo en torno a esta.

Definición de la Educación Propia en Bogotá

Mediante la presentación de los resultados obtenidos y los documentos que se proyectaron, se expone y guía la discusión en torno a la respuesta a la pregunta: ¿De qué manera entiende el pueblo Inga la educación en el contexto de ciudad Bogotá?

A lo largo del documento expuesto se presentan los resultados obtenidos en materia de la definición, modelo pedagógico y objetivo de la Educación Propia, con los cuales la comunidad indica que la Educación Propia no se puede expresar en planteamientos aislados,

sino como ***Prácticas Vivenciales Comunitarias*** y en ese sentido, este concepto debe abarcar la totalidad de experiencias que suceden en el marco de la Educación Propia. Esto significa que para comprender el proceso educativo Inga se necesita entender que los saberes colectivos se expresan en las acciones que suceden en el día a día, y representan el sentido y la identidad propia de la comunidad, y es allí donde suceden los ejercicios de enseñanza y aprendizaje de esta. De manera que podemos indicar que es un proceso constante, que sucede cotidianamente, y en dónde se transmite el conocimiento a partir del hacer propio de las prácticas que caracterizan a la comunidad en el ejercicio de diario vivir.

A lo largo del encuentro se indica que el *Kaugsankamalla* es la principal filosofía que se vivencia en la comunidad a la hora de hablar de Educación Propia. Este pensamiento es complejo, y su interpretación consiste en transmitir su saber desde el momento de la concepción hasta dónde haya vida. Se da en las prácticas vivenciales con los mayores, Taitakuna y Mamakuna (médicos tradicionales, familia, autoridades, líderes), Iachakuna (profesionales), uauakuna (niños) como parte del ejercicio de la educación, puesto que es allí donde pervive la identidad y la comunidad. Para el pueblo Inga el saber está ligado a su cosmovisión propia, al contexto territorial y la lengua materna.

El Inga es Inga a dónde vaya, y aun cuando cambien los espacios y los momentos este comparte su saber en la comunidad y lo lleva a la práctica en el día a día. Por ello la lengua es primordial, puesto que en ella es como se piensa y se transmite el saber a su pueblo. Garantiza la pervivencia cultural propia que al final es el objetivo educativo. Es tener la certeza que la identidad de la comunidad se va a mantener en el tiempo a través de la transmisión de saberes, y se verá fortalecida aún en el contexto de ciudad. El saber está dónde se identifica la comunidad, y es ella la que da significado a los espacios y les genera una carga que le es propia. El cabildo, las iglesias, los bautizos, las calles tienen significado para la comunidad en tanto que en algún momento estos se han ido construyendo con su saber, y se han entendido como parte de su vida. No son lugares físicos, sino lugares para la pervivencia propia. El Inga es territorio y crea sus propios espacios.

Cabe mencionar que la Economía Propia es uno de los ejes de la educación. Entendiendo que esta hace parte de la experiencia de transmisión de conocimiento, y en ella también existe el aprendizaje de elementos culturales propios que reflejan la identidad de la comunidad.

Contexto de la Educación Propia:

Acto seguido se pretende identificar el contexto de la Educación Propia identificando los problemas, sueños y necesidades para el desarrollo de esta en la ciudad de Bogotá, en dónde se plantea la discusión a partir de un ejercicio dinamizador, para que posteriormente la comunidad comience a expresar su sentir frente al ejercicio de la Educación Propia.

Para lo cual la comunidad reconoce que es necesario entender que no hay un PEC propio del pueblo Inga en el contexto de ciudad, razón por la cual la ruta metodológica debería tener este objetivo. Es decir, la ruta metodológica debe: *a)* Ubicar y resaltar los elementos que existen en el marco local con aquellos que ocurren en el escenario nacional (a nivel jurídico, político y educativo); para posteriormente *b)* Establecer las adecuaciones que suceden en ese ejercicio para la consolidación de la Educación Propia en contexto de ciudad, entendiendo la necesidad de revisar y resignificar esas experiencias (las nacionales), para entender cuales sirven para dar cumplimiento a las necesidades de la comunidad; así, finalmente, *c)* Alcanzar el ejercicio de construcción de un marco educativo propio que se adecue a los planteamientos ya revisados, y que pretenda dar respuesta a las necesidades comunitarias.

Sueños y Necesidades de la Educación Propia En Bogotá

Frente a la pregunta ¿En el contexto de la ciudad cuáles son las propuestas, sueños y necesidades para implementar la educación propia del pueblo Indígena en el contexto de ciudad?



A lo largo de la asamblea se resalta la necesidad de comprender en qué fase se encuentra el pueblo frente a la construcción de los PEC, y en ese sentido frente al ejercicio de la construcción de la Educación Propia. De esta manera existe una incertidumbre, puesto que al no definirse una ruta que permita llevar a cabo la vinculación con los ejercicios y experiencias sucedidas en el marco nacional, no se ha podido establecer en qué punto de la construcción de los PEC se encuentra el pueblo Inga, y en esa medida cómo continuar para el establecimiento de la Educación Propia en el contexto de ciudad.

De igual forma se entiende que el ejercicio está desarticulado, puesto que debe vincularse con una política pública distrital que tenga referencias a nivel nacional, y que dé cuenta de un ejercicio de construcción de Educación Propia en el contexto de ciudad para el pueblo Inga. Este punto hace referencia a la necesidad que ve la comunidad de llevar a cabo un anclaje jurídico – político que dé referencias y permita consolidar el desarrollo de la Educación en la experiencia de ciudad. De esta manera poder dar mayor solidez al desarrollo educativo, y no sentarse a la deriva, en un ejercicio que no se ha traducido en acciones fundamentales para el establecimiento de acciones constitutivas para los pueblos indígenas.

Así mismo es necesario entender que el pueblo Inga ha sido pionero en muchas de las acciones que han desarrollado en el ejercicio de la Educación Propia en el contexto de ciudad con lo que es necesario concebir dicho ejercicio como un proceso que ha avanzado en comparación con otras experiencias, y que se ha caracterizado por representar la identidad propia del pueblo Inga. Con lo cual se solicita que se tome un carácter diferencial para la comunidad, en dónde dicha experiencia no se vea ralentizada, y en dónde se garantice total

independencia frente a lo que son otras representaciones de otros pueblos en el marco del desarrollo educativo propio.

Finalmente, el pueblo Inga reconoce y reclama para sí la autoría frente al pensamiento que aparece consolidado en los documentos que recopilan la información de las fases previas, puesto que estos saberes han sucedido en el marco de la producción propia, y reflejan sus pensamientos, propuestas y necesidades en la configuración de la Educación Propia. Por tal motivo reconocen que la asamblea debe concebirse como la autora de estos planteamientos, y no la Secretaría de Educación Distrital (SED), puesto que esta última es la que aparece como autora de los documentos, cuando el saber es el de la comunidad. De esta manera se refleja la necesidad de entender que la propiedad intelectual es propia a cada uno de los pueblos, no es, ni se representa dentro de los documentos, sino que son los pueblos los que la viven y la construyen, por tanto, es su saber, y ellos reclaman que se les reconozca y se les cite como autores de su propia experiencia, porque es propia y no de nadie más.

Desarrollos Administrativos, Políticos y Pedagógicos en Bogotá

Con base a los aportes obtenidos finalmente se indaga ¿De qué manera se ha desarrollado el componente político, organizativo, administrativo y pedagógico del pueblo Indígena para el desarrollo de la Educación Propia?

En el marco del encuentro se indica que la forma organizativa y política más relevante con la que cuenta el pueblo Inga es la conformación del cabildo. Este proceso nace de las movilizaciones sucedidas en la década de los 80’s, en dónde se destaca la necesidad de organizarse en el marco de la garantía de los derechos, y la posibilidad de establecer alianzas con el fin de establecer un escenario de representación en dónde se encuentre la comunidad que se encuentra en contexto de ciudad.

Siendo así, se piensa en la reunión con algunos miembros de la comunidad el establecimiento del Atun Puncha (Año nuevo) en Bogotá. Este supone uno de los hitos del comienzo de la historia del cabildo Inga en la ciudad, puesto que permite la comunicación

directa con las entidades distritales, de la misma forma que configura un escenario para la participación ciudadana.

En el marco de dichas intervenciones se establece una relación con la Escuela de Artes de la ESAP para permitir la organización de la comunidad, y se empieza a buscar la posibilidad de llevar a cabo un centro educativo propio, nace el colegio Iachai Wasi como la primera experiencia etnoeducadora para la capital.

Ahora bien, en la actualidad se han adelantado procesos de reconocimiento e identificación en la Casa de Pensamiento Intercultural Wawitakunapa Wasi, la cual cuenta con una dotación propia; así como cursos de Educación Flexible, convenios con instituciones de educación profesional, técnica y tecnóloga como el SENA, Universidad El Rosario, Universidad Antonio Nariño, UNAD, Universidad Nacional, Universidad Santo Tomás, entre otras. Allí, a través del cabildo, se llegan a acuerdos y el cabildo da un aval en dónde los estudiantes se comprometen a llevar a cabo un trabajo comunitario en compensación.

SEGUNDO ENCUENTRO

De igual manera que el encuentro anterior, se lleva a cabo un segundo encuentro con la comunidad Inga en el cabildo que ellos tienen situado en el centro de la ciudad el día 24 de agosto. Se destaca sobre todo la participación de los profesores de la CPI, así como de sabedores de la comunidad. El propósito de este encuentro es socializar los avances surgidos en el encuentro pasado, para poder ajustarlo a las perspectivas comunitarias, así como entablar un proceso de identificación de los elementos de la ruta metodológica y la cartografía social.

Presentación

Para llevar a cabo este segundo encuentro se establece un proceso de formulación de actores, con el fin de reconocer herramientas, posibilidades y ventajas, así como dificultades, limitaciones y problemas que encuentra el pueblo Inga para la estructuración de su Educación

Propia, para tal fin se lleva a cabo la presentación de un cuadro, en dónde posteriormente se ubicará la información suministrada.

En el marco del encuentro se indica la importancia de participar en los diferentes escenarios, tanto en los de decisión, como en los de formulación y acompañamiento a los proyectos que se adelantan en materia de educación. Por tanto, refieren la necesidad de que se realicen los envíos de dichos encuentros a los correos de las autoridades, con copia a los correos del CPI, de esa manera puede existir una comunicación constante entre ambos actores.

Hallazgos

Así mismo se indica la necesidad de desarrollar escuelas formativas que permitan la intervención de la comunidad en los procesos de enseñanza que se adelantan en los centros de atención. Estos pueden ser escuelas para padres, fortalecimiento de talleres que ya se encuentran funcionando o elementos para el fortalecimiento de la identidad Inga en las familias.

En ese sentido se indica que es necesario generar espacios de acercamiento a los niños y jóvenes a los procesos de identidad propios de la comunidad. Por tanto, es necesario pensar mingas y encuentros pensados para esta población, puesto que siempre se han pensado para adultos, y estos pueden ayudar al fortalecimiento de la Educación. Igualmente se indica que es necesario adelantar procesos de intercambio con los territorios de origen, de manera que estos puedan servir para el fortalecimiento de la identidad, y se favorezcan los procesos de compartir de saberes. Este proceso sería complementario a los ejercicios que se desarrollan en ciudad, y podría servir para mejorar el dialogo con las demás partes del pueblo Inga.

Otro elemento que se resaltó en el marco del encuentro es la dificultad que existe para el desarrollo de algunos talleres. Frente a este elemento se destaca la ausencia de espacios en dónde estos se puedan desarrollar. El caso específico que se mencionó fueron los talleres de



música en danza, en dónde no se cuenta con los escenarios adecuados para llevar a cabo dicha actividad, así como no se cuenta con la dotación requerida.

Finalmente se destaca la falta de continuidad en los procesos. Es decir, siempre se favorece la competencia para alcanzar uno u otro proyecto, y es allí donde la comunidad manifiesta una debilidad en el proceso, puesto que no se piensa como un ejercicio articulado, sino como distintas partes que no se conectan entre sí. Este elemento ha favorecido que exista una dependencia-asistencialismo, en dónde se hace visible que, si no hay recursos, no hay fiestas o elementos propios para el desarrollo de la Educación Propia.

A este elemento hay que agregarle que es necesario la construcción y adecuación de un Tambo (Casa ancestral) que permita el desarrollo educativo, la falta de adecuaciones locativas de acuerdo a los estándares de calidad requeridos para llevar a cabo un adecuado servicio, la necesidad de garantizar la correcta movilidad de los estudiantes manteniendo las rutas escolares, y en esa misma vía, los problemas para alcanzar un tránsito en bloque hacia las IED debido a la falta de rutas, la falta de una caracterización dónde se indique la cantidad de niños Inga en los diferentes colegios de la ciudad y la falta de un proyecto a mediano y largo plazo para evitar la pérdida de tejedores.

Sin embargo, se resalta la capacidad organizativa que ha tenido el pueblo Inga en el contexto de ciudad. Este aspecto se resalta cuando se habla de la promoción de cupos en la CPI, los convenios que se han logrado con universidades para la matrícula de estudiantes de la comunidad, los programas de educación flexibles que se han implementado, el desarrollo de fiestas propias en diferentes espacios, la obtención de un espacio físico en comodato para la ubicación de la CPI, la obtención de una dotación artesanal, la contratación de profesionales Inga para laborar en estos escenarios, así como la participación de sabedores en el proceso pedagógico, la elaboración de un proyecto pedagógico propio que responda a la identidad comunitaria y el convenio con Colsubsidio TEA, así como el mantenimiento de la enseñanza desde el emprendimiento, el tejido propio y la simbología.

> Este elemento organizativo no solo se da en el contexto de ciudad, sino que sucede además a nivel nacional, en dónde se reconoce y resalta la existencia de una organización nacional de las comunidades Inga, en dónde se destaca la importancia de los diálogos que ha adelantado está en materia de la construcción de una Educación Propia que responda a la identidad de este pueblo. Este proceso ha buscado la creación de una universidad Inga, h adelantado la construcción de un proyecto educativo que se ha pensado desde el plan de salvaguarda, así como la creación de un modelo educativo propio. Frente a este elemento la comunidad Inga reconoce que están a otro nivel en materia de los adelantos educativos, puesto que ya existe un modelo de

primera infancia y de los diferentes elementos que componen un modelaje pedagógico.



Por tanto, se indica que es un error no pensar desde una perspectiva diferencial al pueblo Inga, ya que estos han llevado ejercicios de autorreconocimiento que se encuentran entrelazados con su mirada en torno a la manera en la que se presenta el aprendizaje comunitario. Y es que insiste en vincular los procesos de Educación Propia con la organización nacional, ya que en ello existe representación del cabildo Bogotá en la directiva nacional, a partir de la delegación de Educción y el secretario técnico, así como una amplia representatividad de las mujeres en otros espacios.

Actores

- Taitakuna
- Mamakuna
- Maestros
- Sinchis
- Ianchas
- Dinamizadores
- Niños
- Jóvenes
- Mujeres
- Jóvenes

Lugares

- Cabildo
- Mesa Autónoma
- Organización Nacional
- IED Sorrento
- IED Jorge Soto del Corral
- IED Antonio José Uribe
- CPI
- Tambo (Casa sagrada)

Acciones para el desarrollo de la Educación Propia

- Llevar a cabo procesos de identificación de los PEC con el fin de establecer el momento de construcción dónde nos encontramos.
- Establecimiento de acciones que tiendan al fortalecimiento identitario.
- Promoción y garantía de los talleres de Educación Propia.
- Reconocimiento de la Organización Nacional Inga como promotora de la educación propia.

Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica Metodológica

- Adaptar los PEC al contexto de ciudad.
- Indicar en qué fase de la construcción del PEC nos encontramos.
- Realizar un anclaje jurídico político de los PEC
- Reconocimiento de autoría frente a los documentos que contengan el pensamiento y la acción del pueblo Inga.
- Escuelas formativas hacia la comunidad, especialmente padres de familia, para garantizar la complementariedad de los procesos.
- Mingas y encuentros para niños y jóvenes, así como salidas a territorio que permitan el acercamiento con el lugar de origen.
- Adecuaciones e insumos para el desarrollo de talleres.
- Adecuaciones a la CPI bajo estándares de calidad.
- Construcción de elementos ancestrales en la CPI (Tambo)
- Tránsito en bloque de niños que van de la CPI a las IED
- Garantía de rutas escolares para estudiantes de CPI y IED
- Proyecto para la pervivencia de los tejedores de la comunidad.
- Caracterización de los niños Inga en las diferentes IED.

Conclusiones

El pueblo Inga reconoce importantes avances en sus procesos organizativos, políticos y educativos, tanto en el nivel nacional como local. En ese sentido es necesario, de cara a la ruta metodológica, plantear procesos de identificación de los PEC con el fin de lograr una conexión entre estos y los procesos surgidos en el marco de los planteamientos que se tienen desde la Organización Nacional bajo la que este pueblo se organiza. Por otro lado, es necesario llevar a cabo ejercicios que favorezcan la pervivencia de la identidad y que estén formulados a distintos actores que convergen en la comunidad.

Pueblo Kamëntšá



Registro fotográfico: primer encuentro de la comunidad del Pueblo Kamentsa 13/08/2023.

PRIMER ENCUENTRO

Se realiza el encuentro el día 13 de Agosto 2023 con el pueblo kamentsa originario del valle de Sibundoy del departamento del Putumayo, presente en la ciudad de Bogotá, en la casa de pensamiento intercultural Shinyac, se compartió los documentos de análisis que se recogieron de las fases anteriores relacionado con la educación propia, con el apoyo del enlace, de esta manera conocer, dialogar y reflexionar con la comunidad asistente la información para avanzar hacia la propuesta de educación propia e intercultural en el distrito D.C

Presentación

El presente documento es el resultado del ejercicio del diálogo con la Autoridad, Taitas, sabedores, sabedoras, enlace y docentes de Casa de Pensamiento Intercultural Shinyac del Pueblo Kamëntsá, implementando la técnica de investigación cualitativa del grupo focal que, en términos de Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas (2013) es una entrevista a un grupo reducido de persona mediada por un moderador para tratar sobre un tema determinado (p. 160).

Lo cual para el presente espacio tuvo el objetivo de la socialización de los insumos de participación comunitaria indígena referentes al documento de análisis de la matriz del Pueblo Indígena Kamëntšá de la Mesa Autónoma, resultado de la revisión documental de las fases uno (1), dos (2), tres (3) y transitoria del proceso de construcción de los Proyectos Educativos Comunitarios, PEC de los 14 Cabildos Indígenas de Bogotá D.C. (Secretaría Distrital de Educación, 2023). Ello con el ánimo de retroalimentarse a través de la armonización y la estrategia: Tejiendo el Tsombiach (faja) a través del cual se comparte los saberes en la simbología propia y significativa a la educación ancestral dando lugar a nuevos aportes a partir de las siguientes preguntas orientadoras:

• ¿De qué manera entiende la comunidad la educación propia del pueblo Kamëntšá en el contexto de la ciudad de Bogotá D.C.?

• En el contexto de la ciudad ¿cuáles son las propuestas, sueños y necesidades para implementar la educación propia del pueblo Kamëntšá en el contexto de ciudad?

• ¿De qué manera se ha desarrollado el componente político, organizativo, administrativo y pedagógico del pueblo Kamëntšá para el desarrollo de la educación propia?



Registro fotográfico: primer encuentro de la comunidad del Pueblo Kamentsa 13/08/2023.

Es así como, se dio paso al compartir de la palabra bonita acompañada del alimento propio, en donde se dio a conocer el documento de análisis de matriz pueblo Kamëntšá de la Mesa Autónoma, resultado de la revisión documental de las fases uno (1), dos (2), tres (3) y transitoria del proceso de construcción de los Proyectos Educativos Comunitarios, PEC de los 14 Cabildos Indígenas de Bogotá D.C. (Secretaría Distrital de Educación, 2023). Al cierre del espacio se resolvieron algunas dudas e inquietudes al respecto.

Así también, se contó con algunas observaciones frente al ejercicio en clave de resaltar la importancia para los diferentes pueblos en el contexto de ciudad, en especial para el pueblo Kamëntšá, en tanto, se constituye en una oportunidad en doble vía, esto es, para fortalecer los procesos organizativos, políticos y culturales, así como para hacer frente al fenómeno de aculturación a través de la educación propio. En suma, es una estrategia o "camino" para que perviva el ser Kamëntšá (Grupo focal: pueblo indígena Kamëntšá, 13 de agosto de 2023).



Registro fotográfico: primer encuentro de la comunidad del Pueblo Kamentsa 13/08/2023.

La educación propia en Bogotá

Una vez, realizada la socialización se dio paso al diálogo donde la bata (tía, mujer cuidadora) Pastora Jansasoy refirió "*la base fundamental de la educación propia es la lengua materna entendida en la práctica de las vivencias de nuestras tradiciones*" (Grupo focal:

pueblo indígena Kamëntšá, 13 de agosto de 2023), es por lo que se reafirma la forma de vida que inicia desde el Bëtsknaté (inicio del nuevo año) cultivando la lengua materna como unos de los pilares de la identidad Kamëntšá (Grupo focal: pueblo indígena Kamëntšá, 13 de agosto de 2023).

Por otra parte, se tiene en cuenta que existe un saber propio como comunidad indígena Kamëntšá teniendo presente las apreciaciones del pedagogo Kamëntšá Alexis Sigindioy, quien afirma que, *"educación propia es reconocer el conocimiento de nuestros mayores, taitas, sabedores, mamitas, quienes lo comparten en los diferentes escenarios"* (Grupo focal: pueblo indígena Kamëntšá, 13 de agosto de 2023), comprendiendo que, la educación propia se da en el Shinÿac (fuego), en el jajañ (chagra), en la minga (encuentros para trabajo colaborativo) y, en la yebna (casa) partir del tejido, alimento propio, espiritualidad y el arte ancestral que guarda la memoria viva de los ancestros y la historia del pueblo Kamëntšá (Grupo focal: pueblo indígena Kamëntšá, 13 de agosto de 2023).



Registro fotográfico: primer encuentro de la comunidad del Pueblo Kamentsa 13/08/2023.

Más adelante, comparte la pedagoga Leydi Cristina Muchavisoy que comprende que la educación propia es continuar con nuestro legado, esto es, *"aprendiendo nuestras tradiciones desde la familia, en el seno del hogar con nuestros abuelos, mayores, existen también información en libros, cartillas, textos, página, simbologías que atienden nuestro interés de educarnos de manera autónoma logrando preservar nuestras comunidades"*

(Grupo focal: pueblo indígena Kamëntšá, 13 de agosto de 2023). Es así cómo se logra mantener en la ciudad la conexión con el territorio de origen sin perder la identidad, por lo que cultivar la oralidad a través de la lengua materna es vital para el proceso de educación propia en territorio y aún más, en el contexto de ciudad (Grupo focal: pueblo indígena Kamëntšá, 13 de agosto de 2023).



Registro fotográfico: primer encuentro de la comunidad del Pueblo Kamentsa 13/08/2023.

Seguido a ello, la sabedora en medicina ancestral, bata (tía, mujer cuidadora) Marcela Jamioy señala que, la educación propia es:

> *"No olvidar la conexión con la madre tierra y la naturaleza, desde el ciclo lunar tenemos las orientaciones de las diferentes formas de vida para realizar las actividades diarias desde la siembra, la cosecha, recolectando el alimento propio, preparando el Bëtsknaté, Uacnaite, en los tiempos de trabajo en casa, tejiendo, tallando, compartiendo el pensamiento bonito".*

Es decir, que se teje saberes desde las historias y la simbología que se transmite a las nuevas generaciones, así como de la práctica permanente de los usos y costumbres.



Registro fotográfico: primer encuentro de la comunidad del Pueblo Kamentsa 13/08/2023.

Por último, complementa la mamita (mujer mayor, sabía que, comparte consejo, autoridad) María Antonia Jacanamejoy, la educación propia es *"tener sentido de pertenecía apropiándose de lo nuestro como cabungas (indígenas), desde el pensamiento bonito en hermandad, enseñándoles a las nuevas generaciones*" (Grupo focal: pueblo indígena Kamëntšá, 13 de agosto de 2023). Por tal motivo, es vital la conexión de nuestros ancestros con nuestra betsanamama (madre tierra) y la naturaleza, así mismo mantener legado ancestral con todo el pueblo en los diferentes espacios en los que se comparte.

En suma, la educación propia es la guía para continuar la pervivencia ancestral en la actualidad en el contexto de ciudad o en territorio, es decir, es una práctica cotidiana, permanente que se inicia con el pensamiento y palabra bonita (Grupo focal: pueblo indígena Kamëntšá, 13 de agosto de 2023).

Sueños y necesidades de la educación propia en Bogotá

Al respecto, los bacós (tíos, hombres de cuidado), batas (tías, mujeres de cuidado), mamitas (mujeres mayores, sabías que, comparten consejo, autoridad) y taitas (hombres mayores sabios que, comparten consejo, autoridad, médico) del pueblo Kamëntšá enfatizaron, (Grupo focal: pueblo indígena Kamëntšá, 13 de agosto de 2023):

- La construcción de un centro cultural propio con garantías y autonomía.
- Garantizar la implementación de los PEC´S en cada pueblo en contexto de ciudad que, contemple la modalidad de atención educativa propia a los niños que salen de la Casa de Pensamiento Intercultural.
- El abordaje de la educación propia se realizó en las familias bajo las estrategias territoriales, es decir, por localidades.
- Establecer estrategias pedagógicas que dinamicen los pilares de la educación propia en los diferentes espacios de encuentros participativos de la comunidad.
- Revitalizar, es decir, dar acciones a los productos de las fases alcanzadas con avances pertinentes a la educación propia.
- Participar en las políticas públicas en procesos definidos que establezcan caminos para poder visibilizar la educación propia en el distrito.



Registro fotográfico: primer encuentro de la comunidad del Pueblo Kamentsa 13/08/2023.

Desarrollo administrativo, político - organizativo y pedagógico en Bogotá

Por parte de la comunidad participante, se informó que, en dichos procesos se tiene parte de la base pedagógica y como lo plantea el docente Alexis Sigindioy:

"Desde la educación propia contamos con espacios autónomos como la CPI Shinyac que cuenta con su proyecto pedagógico encaminado al fortalecimiento del saber ancestral en la primera

infancia, además de los procesos de transición acompañados de los dinamizadores en escuelas y colegios, hace falta el acompañamiento de los jóvenes a las universidades, logrando el apoyo, vinculación y transición a otros espacios", (Grupo focal: pueblo indígena Kamëntšá, 13 de agosto de 2023).

Desde el componente administrativo se parte del cabildo indígena donde se expresa un bacó (tío, hombre cuidador) *"es aquí donde llegan todos los procesos que se trabajan para poder llegar a la comunidad organizando talleres, asambleas, dinámicas con los diferentes entes que contribuyen a la educación propia en la ciudad",* (Grupo focal: pueblo indígena Kamëntšá, 13 de agosto de 2023), donde se cuenta con los proyectos que llegan a las familias fortaleciendo la educación propia desde la medicina tradicional, la lengua materna, la oralidad, el arte propio.

Al cierre del espacio, se reiteró el agradecimiento por el compromiso, disposición, aportes y participación de cada integrante del pueblo Kamëntšá en el presente espacio de diálogo y compartir de la palabra y el pensamiento bonito alrededor de la educación propia en el contexto de la ciudad de Bogotá D.C.

SEGUNDO ENCUENTRO



Registro fotográfico: segundo encuentro de la comunidad del Pueblo Kamentsa 27/08/2023.

Saludo de Bienvenida: en lengua materna pueblo Kamëntšá (Docente y enlace)

Presentación: maestro Manuel Rosero Chicunque de la comunidad Kamëntsá que se encuentra acompañando el proceso de la construcción de la ruta metodológica de educación propia con el apoyo del enlace Juan Carlos Jaramillo Chicunque.

Presentación del objetivo de la actividad así mismos los diferentes momentos: saludo, presentación, armonización, socialización y cierre.

En la actividad de socialización y recolección de los insumos en la participación comunitaria del pueblo Kamentsa reconociendo los diferentes ACTORES que aporta en la educación propia en el distrito D.C para la elaboración del mapa cartográfico, ya que cada pueblo cuenta con diferentes escenarios donde se desarrollan procesos de educación propia y su ubicación realizando una representación geográfica.

Hallazgos

Al estar la comunidad indígena Kamëntšá dispersa por todo el distrito es difícil el desplazamiento de las familias con los niños y niñas a los diferentes espacios de encuentro donde se realizan procesos de educación propia para avanzar en el fortalecimiento de la cultura, es importante para ello lograr que los actores significativos que fortalecen los saberes puedan llegar a cada familia proponiendo encuentros en espacios cercanos en cada sector donde se puedan reunir.

Iniciar desde una pedagogía propia Kamëntšá, el fortalecimiento intercultural en las escuelas, colegios y universidades destacando espacios propios de aprendizaje.

Actores:

Niños y niñas primera infancia: los cuales son las generaciones que preocupan a la comunidad indígena Kamëntšá asentada en el distrito al no contar con el territorio oriundo

en departamento del Putumayo donde se presenta el acto de educación propia por naturaleza, sin embargo, se avanza en procesos de educación propia desde los espacios que se dan en secretaria de integración social presente con la Casa de Pensamiento Intercultural Shinyac.

Estudiantes: de las familias de la comunidad que se encuentran en los diferentes espacios de transición a escuelas, colegios y universidades.

Autoridades: Gobernador, ex autoridades, Arcanye, Guatemac, alguacil Mayor, Alguacil menor, alguaciles, los cuales son elegidos por la comunidad en el distrito encargados de generar procesos de educación y fortalecimiento cultural en pro de la pervivencia como pueblo indígena.

Dinamizadores, sabedores, Taitas, mamitas, batas, bacos: personas mayores de la comunidad quienes tienen los conocimientos y aportan en la construcción de procesos de fortalecimiento de la cultura y la educación propia en el distrito capital.

Familias: la comunidad Indígena Kamëntšá en contexto ciudad se encuentra ubicada en las diferentes localidades como son: Ciudad Bolívar, Usme, Chapinero, Santa fe, Kennedy, Puente Aranda, Teusaquillo, Tunjuelito y Bosa desde donde se desplazan a los diferentes encuentros para propiciar fortalecimiento cultural en las nuevas alternativas de vida.

Lugares a seguir pueblo kamentsa

Casa de pensamiento intercultural Shinyac**:** En este lugar de integración Social se presta el servicio de atención a la primera infancia con enfoque diferencial, ya que la CPI Shinyac es un espacio donde trabaja un equipo de profesionales indígenas con la orientación de sabedores los cuales fortalecen la educación propia desde el proyecto pedagógico que se fundamenta en el reconocimiento, enseñanza, fortalecimiento y pervivencia de nuestra cultura entendida en: lengua materna, medicina tradicional y arte propio, además es un lugar de encuentro en la comunidad para la participación en armonizaciones, rituales,

conmemoración de dos eventos trascendentales para la comunidad como lo son: Bëtsknaté (carnaval del perdón) Uacnaite (ofrenda a los Difuntos).

Casa indígena: Articula espacios de encuentro con la comunidad indígena Kamëntšá de Bogotá prestando la atención a las familias con el gobierno propio para atender todas las situaciones que se puedan presentar.

Residencias Universidad Nacional: Es un lugar que ofrece alojamiento para estudiantes indígenas, manteniendo un promedio de calificaciones sin embargo por la situación económica de las familias estudiantes desertan del convenio.

Instituciones educativas distritales: Antonio García (IED) Ciudad Bolívar, Gabriel García Márquez (IED) localidad de Usme, Liceo nacional Antonia Santos (IED) localidad los mártires, donde se empiezan a abrir espacios para propiciar encuentros alrededor de la educación propia, contando con transiciones desde la CPI Shinyac, los encuentro con sabedores desde la articulación con dinamizadores.

Acciones para el desarrollo de la Educación Propia

Continuar fortaleciendo espacios de encuentro con la comunidad Kamëntšá para fortalecer el saber ancestral de nuestros mayores encaminados a la educación propia en las nuevas generaciones que se encuentran en el Distrito reconociendo el territorio de origen inherente a la vida como miembro de la comunidad.

Continuar con los procesos de articulación en las diferentes entidades logrando visibilizar a las familias como participantes activos y dinámicos en el fortalecimiento de la educación propia desde sus pilares fundamentales como la lengua materna, medicina tradicional y arte propio.

Insistir en la búsqueda de espacios propios, autónomos, de participación para la comunidad indígena Kamëntšá desde las autoridades del cabildo organizado, la asamblea y las diferentes dinámicas que se proponen.

Defender los procesos de educación con el compromiso del gobierno propio, para establecer diálogos, reflexiones y aportes en torno a la educación propia en las diferentes instituciones del estado que garanticen la pervivencia de los pueblos indígenas en el distrito D.C.

Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica metodológica

- Las acciones que deben establecer en una caracterización de los niños y niñas indígenas que están en las instituciones privadas

- Establecer alianzas con las instituciones privadas para poder abrir brechas sobre la formación, desde la pedagogía el cual el objetivo es la revaloración de la cultura
- Trabajar en lo colectivo cada pueblo aporte el conocimiento y la experiencia para obtención de un objetivo común como herramienta esencial para darle fuerza la que hacer del pensamiento propio
- Llenarse y apropiarse del pensamiento mediante el fortalecimiento del idioma propio
- Talleres a corto y largo plazo de lengua materna
- Legitimar y visibilizar el pensamiento indígena en las instituciones
- Creación de centros de interés para la participación de la comunidad para el fortalecimiento de saberes propios
- La creación de semilleros para los niños y niñas de la comunidad
- Proyecto para el fomento el aprendizaje como la creación de las bibliotecas para cada pueblo indígena de la ciudad para el desarrollo y preservación de insumos a sí mismo el custodio del patrimonio cultural

Conclusiones

Una de las necesidades importantes del pueblo indígena kamentsa se enfoca a en la preparación profesional de los jóvenes que egresan de las instituciones educativas del distrito mediante la vinculación a las redes de apoyo social teniendo en cuenta la cosmovisión del pueblo Kamëntšá desde sus usos y costumbres donde se fortalezca la educación propia.

Tener presente un espacio para la educación propia autónoma libre de discriminación, teniendo un enfoque intercultural mejorando la calidad de vida, así mismo ir abriendo brechas sociales en el distrito.

Fortalecimiento de lengua materna, arte propio, medicina tradicional, frente a las necesidades de preservación de la identidad para construcción de saberes que permitan aprendizajes en las familias del pueblo Kamëntšá.

Entre las principales problemáticas se hace referencia al tema de la movilidad urbana para que las familias tengan acceso a la educación tanto inicial, formal y superior.

Reconocer la sabiduría ancestral de los taitas, mayores, sabedores, mamitas, en su caminar y que este llegue a las familias del pueblo Kamëntšá contribuyendo a la construcción de procesos de educación propia en el contexto de ciudad.

Pueblo Kichwa

PRIMER ENCUENTRO

Reunidos en la Tullpa del pueblo Kichwa, el 18 de agosto de 2023, ubicado en el barrio La Granja de la localidad de Engativá. El encuentro se desarrolló junto con el gobernador, sabedores, taytas, dinamizadores y profesores de CPI, a los cuales se les entregó los resultados obtenidos de la primera etapa de la actual fase transitoria, y se recogieron las palabras de sus experiencias y conocimientos en los procesos de Educación Propia del pueblo Kichwa de Bogotá.

Presentación

Se le presenta a la comunidad Kichwa los hallazgos recogidos en las fases anteriores que han sido esquematizadas en la matriz y el documento propio del pueblo Kichwa, para este ejercicio, se presenta ante ellos, una serie de ilustraciones que reflejan diversos elementos para la construcción de un alimento (Fuego, olla, alimentos, agua, cucharon, cuchara, macerador, platos, entre otros) estos tienen la función de ser una analogía para la construcción de una Educación Propia e intercultural, donde se esquematizan, con cada uno de los elementos del alimento, los productos obtenidos en las fases anteriores, lo cual permite llevar a una charla semiestructurada a que la comunidad evidencie sus dificultades, avances y oportunidades para alcanzar sus sueños propios en el proceso de Educación Propia.



Contexto Educación Propia en Bogotá

La comunidad Kichwa destaca la importancia que tiene los procesos educativos para ellos, reconociendo las diversas relaciones sociales que tiene con la ciudad como pueblo comerciante que busca, dentro de sus prácticas propias y sus tradiciones ancestrales, conservar la esencia del ser Kichwa. Así, la comunidad reitera los principios que ya se han destacado en fases anteriores como lo es Suma Kawsay, la Tullpa, la Runapacha, Ama Shua, Ama Quilla y Ama Llulla (No se establece para este caso una traducción al español, puesto que la misma comunidad afirma que estos elementos pueden aproximarse a una traducción, pero estas pueden interpretarse desde una cosmovisión euro centrista que en realidad no corresponde a la realidad Kichwa).

La comunidad Kichwa reitera su Educación propia como un proceso continuo que se da desde la Tullpa y, que si bien inicia desde el momento en que el o la niña nacen, ese proceso no termina, por lo cual la continuidad de la Educación Propia es fundamental desde el paso de los más pequeños hasta los abuelos, autoridades, sabedores y demás cabildantes de la comunidad que están siempre en proceso de Educación Propia, sin desconocer los aportes que se pueden obtener desde occidente, siempre y cuando estos no se apropien del proceso propio de los saberes ancestrales Kichwa.

"La educación, en una ciudad grande como Bogotá, la entendemos primero que todo, empezando siempre, siempre es importante que nuestros padres digamos, den esos consejos no como digamos aquí como en la costumbre mestiza que todo se lo dejan a la educación (refiriendo a las instituciones) *lo pongo en kínder o lo pongo en los primeros años y que los profesores se encarguen; para nosotros la educación empieza por nuestros padres, por nuestros abuelos que nos están aconsejando y siempre cuando empezamos la educación de la primearía, del kínder y la primaria siempre va acompañado de la palabra de nuestros padres, siempre está acompañado por ejemplo las palabras de nuestra mamita —vallase bien limpiecito— siempre nos cuida, nuestros papas —haga las tareas— en Runa Shimi, ella me aconsejaba en runa Shimi, con mi mamita nunca tuve conexión en español, siempre*

habló en Runa Shim, con mi papá era el que hablaba más el español y con él era el que me daba consejos, y con él veía su consejo varonil y a pesar que ellos eran… es decir no sabían leer ni escribir, pero la visión la tenían clara en cuanto a la educación de sus hijos; por algo era que ellos querían que estudiáramos (…) que tuviéramos nuestro perfil de profesional (…) pero por sobre todo nos enseñaron a ser juiciosos en nuestro trabajo que teníamos, pero la ventaja era que el trabajo lo teníamos ahí mismo en la casa." (Palabras del sabedor Luis Enrique Tuntaquimba del consejo de mayores, 18 agosto 2023).

Sueños y Necesidades de la Educación Propia En Bogotá

La comunidad Kichwa entiende que el territorio no es propio, no así, la relación en la educación no es algo que aparezca con las dinámicas de la ciudad, sino que por el contrario, esta viene de la tradición Kichwa y el papel que juegan las familias, el cabildo, los abuelos y sabedores al establecer los valores propios que se trasmiten de generación en generación; por su puesto, para ellos no puede existir una barrera en contra de lo institucional y las dinámicas de la ciudad, como lo son las instituciones educativas, la tecnología y los medios de información, pero debe estos resignificarse en el proceso de la Educación Propia, puesto que ellas no son bases, como se establece en la sociedad mestiza, sino que deben ser herramientas que ayudan a complementar los procesos de la educación Kichwa. Así lo hace ver Marco Farinango cuando dice:



"la ciudad consume, de cierta manera, en el caso nuestro como Kichwas, tenemos que entender que no es nuestro territorio, no es nuestro pueblo de origen; entonces empezar por ese muro de dialectos, donde se llega a una comunidad o una sociedad donde solo se habla el español, entonces ahí comienza un predominio y es el cambio de esas prácticas; hablando lo que dicen los mayores, con el tiempo no se pueden negar esos

cambios, la tecnología igual tiene que llegar, creo que, hablando lo ya desde mi experiencia, pienso que si, como ello dicen, la Educación Propia viene de casa, realmente la educación y sus valores propios que se tiene como comunidad vienen de casa, los otros valores que vienen agregados tienen que venir acompañados, como esas cosas que brindan las casas de pensamiento que deben dar continuidad en los colegios a esos procesos, donde ese conocimiento de no olvidar las raíces, con no solo un fortalecimiento a nuestros niños, sino también, un fortalecimiento a un… un despertar a toda una comunidad"



En efecto estas mismas palabras también revelan la necesidad y el sueño de los Kichwa de poder dar continuidad a los procesos educativos de forma armónica, aspecto que el distrito carece al no poder ofrecer una educación más allá de las casas de pensamiento, que permita cambiar el pensamiento colonialista que aún se guarda y que hace perder ese sentido de pertenencia.



Dentro de los aportes recogidos, se logró identificar, en efecto, las necesidades del pueblo Kichwa de formar y fortalecer el Ser Humano, entendido no dentro del concepto de superioridad que ha enseñado occidente, sino desde el entendimiento de una relación inherente de los valores que establece los principios enunciados al principio de este documento. Así mismo, los sueños de la comunidad están apegados a la formación y fortalecimiento de los saberes ancestrales, especializando los conocimientos de los comuneros en los procesos de los saberes propios, que sueñan se puedan dar en espacios verdes, haciendo uso de los alimentos y medicinas propias.

Desarrollos Administrativos, Políticos y Pedagógicos en Bogotá

Dentro de las mayores dificultades que ubica el pueblo Kichwa en las relaciones administrativas con los centros de interés, y las casa de pensamiento, se dan debido a la falta de organización y contratación puesto que al finalizar los contratos establecidos por SED e Integración Social, no se da continuidad a los procesos, retrasando la nueva contratación y así mismo los conocimientos que se desean trasmitir, al iniciar un nuevo periodo, se pierden por el afán o la demora en la contratación, así lo expresa en sus palabras Luis Enrique Tuntaquimba:



"La gran mayoría de nosotros es con integración social, para los sabedores cuando se acaba un contrato, debería ser casi de inmediato, para que no dejen desprotegido a ese jardín en nuestros saberes. Pero entonces, nos ponen a vacacionar dos, tres, cuatro, cinco seis meses, yo he vacacionado así, y entonces ¿qué pasa con la enseñanza, música, danza de los niños? Entonces ¿qué pasa con las enseñanzas de Kichwa para las maestras? Se quedó parado. Por eso, todo eso es importantísimo para que Secretaría de Educación o las entidades que sean responsables de esto, abran los ojos y tengan entendimiento de esta manera, que no se puede desproteger estos jardines indígenas"

Estas problemáticas se extienden, en las relaciones administrativas, políticas y pedagógicas, cuando se limitan los saberes ancestrales y los procesos educativos propios, sin reconocer por parte de las instituciones del estado la autonomía de los pueblos en su propio desarrollo y su Educación Propia, pues no se evidencia una relación política del estado en

cuanto a la prioridad legal entre la Educación Propia, la autonomía de los pueblos y la organización para llevar de forma armónica estos procesos. Así lo reafirma el dinamizador Juan G. Garzón cuando afirma:



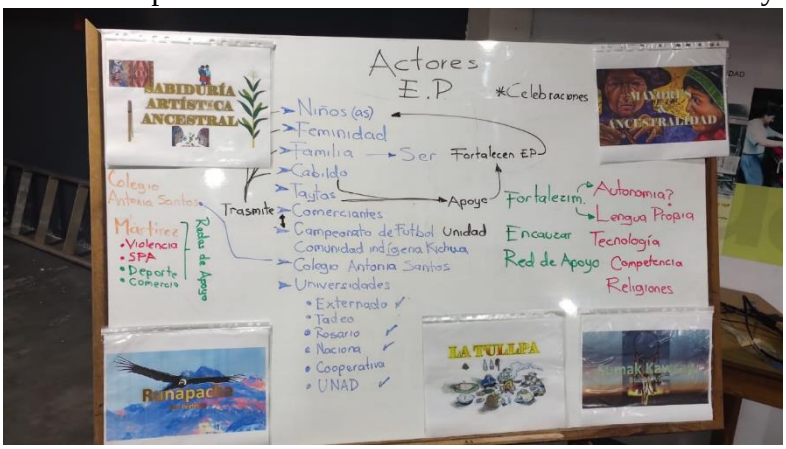
(…)Los dinamizadores son poquitos, en el caso mío supuestamente tengo entendido que son 30… un dinamizador por 30 estudiantes, pero en el caso mío estoy yo solo en el Antonia Santos que tiene 116 o 120 estudiantes Kichwa y a parte de eso tengo otro colegio que me asignaron que es el Jaime Pardo Leal, allá ahí como 64 o algo así de niños, y me toca cubrir esos dos colegios, y dentro del contrato también tengo que apoyar a los otros compañeros, entonces muchas veces quedamos encartados… y otra cosa también, no se si esto llegue a oídos de Secretaría de Educación pero tengo que decirlo (…) y es que la contratación entre terceros como es en este caso Compensar o Colsubsidio también en este caso para mí, que yo tengo una ayuda muy grande que es la gestora cultural Kichwa que esta en el Antonia Santos, para mi realmente es un poco incomodo tener una gestora cultural que la estén limitando a ciertas tareas que, nosotros como pueblos indígenas se supone que somos autónomos y nosotros trabajamos para nuestra comunidad, pero es un poco también es contradictorio tener una gestora cultural que la estén limitando donde no la dejen hacer y tenga que pedir permiso (…) esto sucede porque no se conocen las dinámicas, y hay que estar empapado de como son las dinámicas, o sea, nosotros somos los que estamos guiando un proceso cultural (…)

SEGUNDO ENCUENTRO

Teniendo como base del primer encuentro y con el compilado de los documentos de fases anteriores, el segundo encuentro se lleva a cabo de nuevo en la Tullpa del pueblo Kichwa el 27 de agosto del 2023, puesto que es el espacio donde se comparte la palabra, los saberes y conocimientos de las familias Kichwas. Nuevamente el equipo que conforma el espacio hace parte de los sabedores, maestros, dinamizadores y gobernador de la comunidad que ofrecen su palabra para el reconocimiento de la ruta metodológica y las bases para la cartografía en educación del pueblo Kichwa.

Presentación

Por medio de una serie de diapositivas con imágenes asociadas al pueblo Kichwa y sus tradiciones entorno a la Educación Propia identificados en los documentos anteriores y recogidos durante el primer encuentro, se establece un diálogo abierto que permite identificar los actores, espacios, acciones y ruta metodológica del pueblo Kichwa en el entorno de ciudad.



Con base a la identificación de los actores, se hace uso de un tablero y diferentes colores que permiten visibilizar las relaciones socio-espaciales de cada uno de ellos en las relaciones de ciudad, que de igual forma aportan y complementan los resultados obtenidos durante el primer encuentro.

Hallazgos

El pueblo Kichwa busca una educación que respete las tradiciones de su comunidad, pero no desea apartarse de las propuestas que tiene occidente; como factor relevante es de acotar el hecho que, al ser este pueblo de tradición comerciante y viajante, su relación con occidente no es desfavorable para sus tradiciones, aun así, considera que el sistema egoísta y competitivo de estos no corresponde con los principios de la comunidad Kichwa. Así mismo, consideran la importancia de poder albergar dentro de un sistema educativo propio a todas y todos actores de su comunidad y no solo a la mayoría, como estadísticamente lo usa occidente, puesto que parte de los principios Kichwa esta el trabajo y el apoyo con los demás.

Actores

- Niñas y niños puesto que son la semilla que permite la supervivencia de los saberes Kichwa, su cultura y tradiciones en el territorio de Bogotá.
- Feminidad desde el reconocimiento del centro de la vida, la orientación educativa con las niñas y niños y el valor de la familia.
- La familia como parte del proceso de la dualidad educativa, sujetos a enseñar y guiar al niño en Runa Shimi y el español, permitiendo consolidar los principios de Sumak Kausay
- El Cabildo, como entidad política, administrativa y organizativa de la comunidad Kichwa, fortaleciendo los procesos culturales y la autonomía.
- Los Taytas son quienes portan los saberes ancestrales, quienes han recorrido el camino y son guías fundamentales de la espiritualidad, la tradición oral y los usos y costumbres del pueblo Kichwa.
- Los Comerciantes quienes llevan los saberes del mundo exterior, las relaciones del pueblo Kichwa y conocen las practicas ancestrales del tejido

haciendo uso de elementos modernos, pero conservando la esencia del saber hacer.

- El Campeonato de Fútbol se estableció en Bogotá desde hace varios años atrás, y es el lugar que permite el encuentro dinámico, lúdico y armónico de todos los miembros de la comunidad Kichwa.
- Comunidad Kichwa, la educación no es exclusiva de los niños y niñas, el Sumak Kawsay exige el permanente proceso de caminar y caminar es aprender y enseñar, por ello toda la comunidad esta siempre en la relación educativa.
- Institución Educativa Antonia Santos ubicado en la calle 13 con 18 donde se encuentran espacios etnoeducativos e inclusivos con la participación de estudiantes Kichwa y dinamizadores culturales.
- Tullpa es el centro del desarrollo de la palabra, la cocina, el alimento, el fogón, no es un espacio exclusivo de uno o dos miembros de la familia, sino que es el espacio donde todos se reúnen para compartir alimento, palabra, historias y saberes del pueblo Kichwa.
- Universidades públicas y privadas, muchos de los jóvenes asisten y se educan en las varias universidades de la ciudad pero, muchos de ellos no solo reciben una educación estandarizada de sus futuras profesiones, sino que existen pocas oportunidades económicas y de admisión que permitan los saberes diferenciales, por lo que es común que la mayoría de los jóvenes prefieran vincularse con el comercio que con los proceso de educación superior.

Lugares

- Casa de Pensamiento Wawa Kunapak Yachahuna Was
- Colegio Antonio Santos

- Cabildo indígena Kichwa
- Universidades privadas Tadeo Lozano, Externado, Rosario, Cooperativa y UNAD
- Universidad pública Nacional de Colombia

Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica Metodológica

- Conocer la historia propia, por medio de la transmisión de códigos como la lengua propia, la simbología y la espiritualidad.
- Reconocimiento del entorno, usando la interculturalidad con occidente que permita enseñar los conocimientos indígenas y los códigos
- Establecer entornos educativos con tiempos propios ajustados a los calendarios de los pueblos.
- Incorporar cátedras educativas en colegios y universidades que permitan la revitalización y socialización de los saberes propios.
- Inclusión de la Educación Propia y de los procesos educativos propios en todos los procesos culturales del Sistema educativo nacional.
- Capacitación, desde los saberes ancestrales de los sabedores de los pueblos, con dinamizadores culturales que atiendan a todas las poblaciones escolares.
- Implementación del SEIP como política propia y del distrito.

Conclusiones

El pueblo Kichwa reconocer la importancia de avanzar en los procesos de Educación Propia haciendo uso de códigos propios que fortalezcan la pervivencia de las comunidades indígenas como sus costumbres y tradiciones establecidas por la lengua propia, el desarrollo

de la persona, la danza y la sabiduría artística ancestral, cuando estos códigos como pilares de la Educación Propia, pero sin apartar las relaciones culturales con occidente, pero siempre priorizando las relaciones indígenas como sistema educativo propio, que permita el buen desarrollo y el Suma Kawsay de cada una de las comunidades indígenas.

Pueblo Misak-misak

PRIMER ENCUENTRO



Para el primer encuentro con la comunidad Misak-Misak planeamos una lectura en voz alta de las partes del documento que se corresponden con las preguntas de la charla semi-estructurada, pues de esta forma podríamos hacer del ejercicio algo más dinámico, pero igualmente riguroso para la comunidad. Este encuentro se realizó el 13 de agosto en la Casa de Pensamiento Intercultural Shush Urek Kusreik Ya.

Presentación

El espacio de socialización del documento se hizo en la casa de pensamiento intercultural Shush Urek Kusreik Ya. Para planear el encuentro, nos reunimos con Tata Miguel en casa indígena; este encuentro para la planeación tuvo dos partes, la primera fue leer nuevamente el documento que se iba a socializar para ajustar las partes que fueran necesarias. Después de manera conjunta acordamos que la lectura en voz alta sería la metodología y el orden del día.

El día de la socialización iniciamos con una presentación del espacio por parte de Tata Miguel en namtrik, luego nos presentamos todos los participantes y pedimos los permisos para grabar. El espacio inició con una armonización con música y medicina para que la actividad fluyera de la mejor manera. Iniciamos con la lectura del contexto de la comunidad, sobre esto se hicieron varias precisiones, la primera es que la comunidad se encuentra ubicada a lo largo de Cundinamarca, pues muchos de ellos trabajan en los cultivos de flores. Lo segundo que les pareció importante precisar fue el marco legal sobre la Educación Propia, pues, por un lado, hay que explicar como el convenio 169 de OIT sigue siendo importante para los procesos educativos de las comunidades. Y, por otro lado, resaltaron la necesidad de hablar de los marcos legales recientes y actuales para explicar la forma en la que todo eso respalda estos procesos educativos.

La Educación Propia en Bogotá

Respecto a la Educación Propia surgió la importancia del nak chak (el fogón) como el centro de la Educación Propia, pues alrededor de él se transmiten los principios de la sabiduría de los Shures y Shuras, junto con sus historias de vida. A partir de esto, se habló también de la importancia del ya tul (huerta) en el compartir comunitario, pues además de ser un espacio propicio para el intercambio de saberes de manera intergeneracional por ser donde se encuentran desde los más pequeños hasta los más grandes, es también un espacio fundamental para el alimento propio de la comunidad, por ser allí donde se cultiva y se comparte el alimento.

En relación con lo anterior, es fundamental señalar que para la comunidad Misak la lengua propia es fundamental, pues el compartir de saberes lo hacen los Shures y Shuras en su lengua por ser más apto para comunicar lo que quieren decir por medio de ella. En ese sentido, el nak chak, el ya tul y todos los demás espacios de compartir comunitario y de educación propia deben darse en la lengua propia de la comunidad.

Un aporte importante que se dio en la charla fue que para la comunidad es importante hablar de identidad en lugar de cultura, pues consideran que ese término, además de ser occidental, es muy general; es por esto que prefieren usar el término identidad, pues consideran que de esa manera se especifica que se está hablando de ellos como comunidad. Otro aporte importante es que, como ya lo decíamos antes, el namtrik es uno de los pilares fundamentales de la Educación Propia, es por esto que en Bogotá se debe incentivar su uso en la casa de pensamiento, en las escuelas y universidades a las que asisten niños y jóvenes Misak, y en los encuentro familiares y comunitarios. Adicionalmente a estos espacios, la comunidad plantea la necesidad de crear estrategias que incentiven el uso de la lengua, como, por ejemplo, tener una emisora de radio solo en namtrik.

En concordancia con todo lo anterior, se llega a la conclusión de que la Educación Propia es algo transversal a todos los saberes, que se da en espiral, lo que implica un movimiento constante a lo largo de toda la vida, es decir, nunca se deja de aprender. Por medio de ella se busca potenciar las habilidades de cada uno de los comuneros y fortalecer la identidad de la comunidad para asegurar su pervivencia como pueblo.



Sueños y necesidades de la Educación Propia en Bogotá

Como pueblo, los Misak afirman “recuperar la tierra, para recuperarlo todo”. Esta premisa es fundamental, pues al ser una comunidad que se encuentra en 8 departamentos del país, el recuperar el contacto con la tierra en donde sea que se encuentren resulta fundamental para su pervivencia. En ese sentido, la principal necesidad de la comunidad Misak en Bogotá, para llevar a cabo su Educación Propia como la sueñan, es tener un espacio propio.

Otra necesidad que reconocen es que desde las instituciones se deben hacer más acciones para fortalecer los espacios de la Educación Propia. Sobre esto se hace la claridad de que algo que debe estar presente en esos espacios es el respeto por sus usos y costumbres, es decir, se debe respetar su autonomía como pueblo. Este respeto debe materializarse en acciones concretas como, por ejemplo, en las minutas de alimentación, que deberían ser desde lo propio; en la transformación de los lineamientos actuales de la casa de pensamiento; en el uso del traje para ir al colegio o la casa de pensamiento, entre otros.

Respecto a la transformación de los lineamientos actuales, la comunidad reconoce que debe trabajar en la realización de currículos propios, pues, aunque actualmente hay muchos maestros misak enseñando en diversas instituciones educativas, no enseñan desde los saberes propios, sino desde los occidentales. Por otro lado, surge la necesidad de crear documentos escritos en namtrik, sin embargo, falta definir qué tipo de textos serían, y con qué fin se usarían.

Desarrollos administrativos, político-organizativos y pedagógicos en Bogotá

Respecto a los componentes del SEIP y su desarrollo, la principal dificultad se presentó con el componente administrativo, pues en los documentos no se daban unas funciones específicas del mismo. Al conversar con la comunidad se reconoció que la labor administrativa les corresponde a las autoridades en articulación con los Shures y Shuras, ya que son ellos quienes deben decidir cómo administrar, esto en función de que se preserve la autonomía de la comunidad.

Sobre el componente pedagógico se resaltó la importancia del uso del namtrik en todos los espacios relacionados con la Educación Propia del pueblo, especialmente en lo que respecta a los documentos escritos en namtrik, pues reconocen que hacen falta materiales escritos en lengua propia, sin embargo, algo que deben hacer antes de llegar eso es preguntarse qué tipos de textos quieren escribir.

SEGUNDO ENCUENTRO



Registro fotográfico: segundo encuentro de la comunidad del Pueblo Misak 27/08/2023

Presentación

Para el segundo encuentro, con la comunidad pensamos una actividad pedagógica que fortaleciera los procesos de Educación Propia que están llevando a cabo actualmente, Para esto, nos reunimos varias veces con la mama Antonia, coordinadora de la casa de pensamiento, tata Miguel, gobernador y enlace, y algunas profesoras misak de la casa de pensamiento. Entre todos decidimos que para el segundo encuentro el espacio estaría dividido en dos momentos, uno sería la socialización de una tarea que les íbamos a mandar a los asistentes, que consistía en responder las siguientes preguntas:

1. Ñipe chi isupik kuku namui namuiwan? ¿Qué sentido de pertenencia tiene como Misak?
2. Namui namuiwan mantə marəpik kuku ya tsitsə utu warainuk? ¿Cómo implementas la Educación Propia en áreas urbanizadas?
3. Namui namuiwan chu katik mərа isua, asha, marəpik kuku? ¿Qué tanto conoce de la identidad?

4. Namui Namuiwan trupəməntraimpe mantə marəp amtrap? Para pervivir como Misak, ¿qué acciones creen que debemos hacer en áreas urbanizadas?[2]



La idea era que cada uno compartiera sus respuestas y que quienes estaban esuchando retroliamentaran las respuestas desde su punto de vista y experiencia. Después de esto haríamos un un juego creado por mama Antonia llamado "caminando el espiral", que consistía en que por grupos iban a ir superando los siguientes retos:

- Barreras que se presentan en el fortalecimiento de la Educación Propia.
- Realizar un conversatorio de 5 minutos en namtrik de un tema de interés para el público
- ¿Qué principios como Misak ven necesario revitalizar en áreas urbanizadas?
- ¿Qué dificultades ha presentado para pervivir como Misak áreas urbanizadas?
- ¿Cuántas estrofas trae el himno Misak? Cante al menos 2
- Para usted, ¿qué es la oralidad?
- ¿Cuál es la base fundamental para pervivir como pueblo Misak áreas urbanizadas?
- Hilar en 3 minutos el təl

El primer grupo en llegar al otro lado de la espiral sería el ganador. El propósito de estas preguntas y actividades era poder ver que tan fortalecidos están en su identidad, y así

[2] La comunidad Misak prefiere usar el término "áreas urbanizadas" para referirse a la ciudad.

poder plantear caminos para seguir fortaleciendo su identidad en la ciudad por medio de la Educación Propia y los espacios que cuentan para eso.

Ahora bien, hubo algunos contratiempos con el envío de las preguntas a los asistentes, por lo que el 27 de agosto, día en el que llevamos a cabo la actividad, lo que hicimos fue dividirlos en tres grupos, y a cada grupo le dimos las preguntas que iban a ser para la tarea, les dimos carteleras y marcadores para que plasmaran sus respuestas. La idea era que lo hablaran entre ellos y que luego compartieran en la plenaria lo que cada grupo discutió. Este trabajo en grupos tomó más tiempo de lo estimado, por lo que no alcanzamos a hacer el juego de la espiral. Es importante mencionar que toda la actividad se hizo en namtrik, por lo que la pedagoga y el enlace tuvieron que reunirse nuevamente para poder hacer la traducción de lo que se habló y así poder hacer el presente documento.

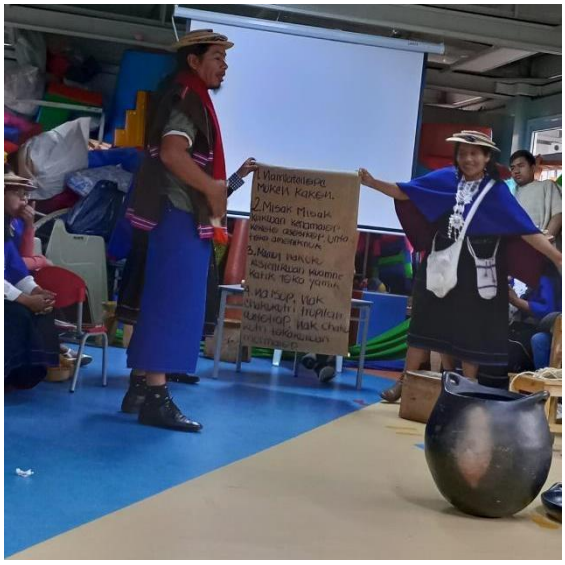
Hallazgos

Para el pueblo Misak-Misak el territorio es fundamental, pues es desde allí que se articula su pensamiento. Por territorio la comunidad no solo entiende un espacio físico, sino también espiritual. En tanto que esta relación es tan fuerte, el tener un espacio propio en Bogotá resulta crucial, pues de esta forma podrán seguir fortaleciendo su identidad. Así mismo, el uso del namtrik es clave para seguir peviviendo como pueblo en zonas urbanizadas, pues dicen “desde que no olvidemos nuestro idioma y pensamiento propio nunca dejaremos de existir como misak-misak”. Resaltaron también la importancia de usar su atuendo, pues por medio de él logran visibilizar que son diferentes. Todo eso hace parte de la cosmovisión que enseñan los shures y shuras, y que va articulado con la madre naturaleza.

Dentro del ejercicio reconocieron que deben rescatar mucho más los saberes desde sus antepasados, porque son estos los que le dan sentido a lo que hacen como comunidad. Así mismo, se debe fortalecer el tejido en mujeres y hombres, pues se reconoce que es uno de los medios para revitalizarse y fortalecerse como pueblo en Bogotá. Dentro de la socialización de lo que cada uno había hablado en su grupo se reconoció la importancia de

reconocer que la educación no solo viene desde los humanos, sino que el entorno que los rodea, la luna, los animales, las plantas, el agua, y toda la naturaleza les enseña maneras de ser misak-misak, pues ellos también tienen su manera de comunicarse, por lo que es importante poder escuchar y aprender de esos saberes. En ese sentido, es fundamental reconocer que el ser misak se relaciona con todo, porque todo tiene su lenguaje.

Para seguir luchando por la pervivencia y permanencia como comunidad reconocen que deben preguntar a sus mayores para seguir aprendiendo. Actualmente, desde la casa de



pensamiento Shush Urek Kusreik Ya, se están dando un proceso importante de enseñanza que se da desde el idioma propio, el vestido, la música, la oralidad en las mingas, entre otras dinámicas propias. Si bien es difícil mantener todo lo anteriormente mencionado por el contexto en que están inmersos, poco a poco han ido ganando espacios que les permiten seguir fortaleciéndose. El papel de la autonomía resulta clave, puesto que muchos de los comuneros solo ponen en práctica sus usos y costumbres en el marco de lo institucional y no los llevan a cabo en la cotidianidad, desconociendo, por un lado, sus dinámicas de vida y, por otro, lo que estos procesos de fortalecimiento no los ha dado la institución, sino que son luchas que se han dado desde el pɵrɵtsik (autoridad propia).

En concordancia con lo anterior, reconocen que desde las familias deben fortalecer sus usos y costumbres por medio de la práctica, pues para enseñar y aprender su identidad no basta con los espacios educativos, pues en estos se da mínimamente; la fortaleza está en las casas, en los hogares, pues es desde allí donde se deben transmitir los saberes, en la cotidianidad. Es importe que cada uno recuerde las enseñanzas que les dejaron los mayores sobre ser los hijos del agua, y que desde ahí se pregunten e investiguen sobre esto, pues solo así se darán cuenta que lo que les enseñaron fue a ser hijos de la naturaleza.

Una de las amenazas que reconocen para este ejercicio de fortalecimiento de la identidad son las tecnologías (como el celular), pues en lugar de estar tejiendo, por ejemplo, ahora están usando el celular. Es por esto que, creen que como pueblo deben buscar aislarse un poco de este uso de las tecnologías, pues es algo que los absorbe y que está acabando con las dinámicas propias como el tejido y las manualidades.

Actores

- Tatas y mamas
- Shures y Shuras
- Comunidad Misak-Misak
- Docentes
- Familias
- Dinamizadores
- Autoridades
- Estudiantes
- Niños
- Trabajadores

Lugares

- Nak chak

- Ya tul
- Casa de pensamiento intercultural Shush Urek Kusreik Ya
- IED Van Uden
- Universidad Nacional de Colombia
- Universidad Externado

Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica metodológica para la Educación Propia en Bogotá

- Tener un espacio propio, dónde el ya tul y el nak chak estén presentes
- Ampliación del marco legal referente a la Educación Propia de los pueblos.
- Creación de más políticas que fortalezcan los procesos de Educación Propia de las comunidades.
- Creación de currículos propios desde los saberes de la comunidad.
- Crear materiales pedagógicos propios.
- Incentivar la investigación propia y escritura de textos uso el Namtrik.
- Transformación de los lineamientos actuales de la CPI.
- Fortalecer y promover el uso del Namtrik.
- Creación de una emisora comunitaria en Namtrik.
- Regular el uso de las tecnologías en los espacios de compartir comunitario.
- Fortalecer a las familias para que desde allí incentiven la práctica cotidiana de los usos y costumbres
- Promover encuentros con los Shures y Shuras de la comunidad para seguir aprendiendo.

Dentro de este borrador de ruta metodológica algunas acciones que la comunidad reconoce como necesarias son: promover y fortalecer el uno del namtrik en todos los espacios donde se encuentren, pues como se ha dejado claro a lo largo del documento, la lengua es uno de los pilares fundamentales para la Educación Propia y la identidad del pueblo. De la

mano con esto, el uso del traje es algo que se debe promover, pues eso lo identifica como Misak en cualquier lugar al que vayan.

Conclusiones

Para el pueblo Misak Misak en Bogotá el fortalecer la identidad es primordial, pues la ciudad es una amenaza constante a su ser Misak, es en ese sentido que el papel de la Educación Propia es fortalecer su identidad y junto con esto sus usos y costumbres como pueblo, esto se debe hacer en las familias, en las mingas, en los colegios, y en las universidades. Como pueblo reconocen que el vivir en la estrechez hace que sea cada vez más difícil mantener prácticas como el compartir alrededor del fogón o el trabajo en la huerta, pues en la ciudad es algo que simplemente no se puede hacer, es por esto que el contar con un espacio propio como comunidad es crucial para su pervivencia como pueblo.

Pueblo Muisca de Bosa



PRIMER ENCUENTRO

La metodología pensada para el primer encuentro fue hacer una lectura de las partes del documento que se corresponden con las preguntas de la charla semi-estructurada para así poder validar la información allí consignada, recoger la retroalimentación y poder conocer las perspectivas de la comunidad sobre cada punto. Esta metodología fue planeada entre la pedagoga, el enlace y la actual coordinadora del PEC. La actividad se realizó el 8 de agosto en la casa de pensamiento intercultural Uba Rhua.

Presentación

Para iniciar el espacio el sabedor Oswaldo Galeano nos compartió su palabra y medicina, esto para trabajar en armonía y que lo que habláramos fuera en beneficio de la comunidad. Después de esto nos presentamos todos y después presentamos el proyecto. Ya que para la comunidad eran desconocidas las fases anteriores del presente proyecto se hizo una línea del tiempo breve para explicar lo que se ha hecho y así explicar el propósito de esta fase transitoria, de los productos y de las actividades.

Terminadas esas aclaraciones generales, empezamos la lectura del texto. La metodología fue: primero leer los párrafos que podrían responder algunas de las preguntas planteadas para la charla, y después preguntarles a los participantes por sus opiniones respecto a lo consignado allí. De esta forma logramos recopilar información sobre sus

perspectivas acerca de la Educación Propia, al tiempo que validamos lo consignado en el documento.

La Educación Propia en Bogotá

La definición de Educación Propia dada en los textos fue aprobada por todos, sin embargo, se hicieron varias aclaraciones. La primera fue que la Educación Propia nace de la Ley de origen, derecho mayor, calendario y justicia propia, y que, si bien la cosmovisión y la cosmogonía son importantes, no hay una definición sobre estos conceptos en función de la Educación Propia por parte de los sabedores; lo que implica que se debe hacer ese trabajo con ellos para luego sí poder incluir estos aspectos en la definición de Educación Propia.

Sobre los momentos clave para la Educación Propia se hizo la aclaración de que ésta siempre ha estado, es decir, se parte del principio de que la comunidad tiene Educación Propia, pues a pesar de los múltiples procesos de colonización que ha vivido a comunidad, en las prácticas diarias, en la familia, los saberes se han transmitido de generación en generación. Es por esto que no solo los docentes son actores importantes dentro del ejercicio de enseñanza, sino que desde la comunidad se reconocen a los mayores, mayoras, abuelos, abuelas, sabedoras y sabedores también lo son.

Partiendo de lo anteriormente explicado, el consejo de educación y el PEC buscan recuperar y fortalecer eso que se reconoce como Educación Propia, es por esto que, en el documento de análisis, se debe hablar de momentos *organizativos importantes*, antes que "momentos clave", estos momentos organizativos son: el reconocimiento como cabildo, la consolidación de la CPI Uba Rhua, la consolidación del PEC y del Consejo de educación. El último momento sería el plan de vida y el proceso de consulta previa.

Sobre las problemáticas de la Educación Propia se hicieron varias precisiones. Lo primero que se señaló es que la comunidad *tiene* un territorio propio, que es su territorio de origen (Bogotá), y por las políticas distritales y nacionales no se ha reconocido a la comunidad como del territorio, haciendo así que actualmente las instalaciones del cabildo,

Qusmuy y la huerta se encuentren ubicados en predios arrendados. Para dar cuenta de esta problemática, se modificó la redacción en el documento y quedó de la siguiente manera: "la problemática principal son las políticas distritales y nacionales de expansión urbana, pues no reconocen a la comunidad como originaria del territorio". De esta forma, se deja claro que no es que la comunidad no tenga un territorio propio, sino que las políticas gubernamentales son las que han hecho que la comunidad no tenga espacios propios. En esta misma línea es que surge la necesidad y exigencia de que los acuerdos de la consulta previa sean cumplidos.

Además de lo anterior, respecto a las otras problemáticas se señaló la falta de entendimiento por parte de la SED y la SDIS de las dinámicas de la comunidad; y es en ese mismo sentido que surge la problemática de que no sea la comunidad quien encabece los procesos educativos, no solo en la CPI o en los colegios, sino a nivel del distrito. Respecto a esto también se habló sobre la falta de reconocimiento del gobierno propio por parte de las entidades distritales y nacionales, pues muchas veces las dinámicas de la comunidad se encuentran sujetas a lo que se dicte desde la institución.

Sueños y necesidades de la Educación Propia en Bogotá

En este aspecto la comunidad fue muy enfática en la necesidad de que se cumpla con los acuerdos de la construcción de la Ciudadela Iguaque y de la asignación de un territorio rural para la comunidad, pues en estos espacios se podrá llevar a cabo una Educación Propia desde y hacia lo comunitario como se sueña.

Una gran necesidad que la comunidad identifica es poder tener espacios de formación política, pues el aspirar a tener personas en cargos directivos en las secretarías o ministerios exige de estas personas cierta formación. Por este mismo camino, se reconoce la necesidad de formar a los integrantes del consejo de educación en normas relacionadas con la Educación Propia. Sobre esto, se tocó el tema de que debe haber una participación activa por parte de la comunidad en la concertación del SEIP y en la CONCEPTI, pues los

componentes que desde allí se plantean deben ser pensados desde lo Muisca, para que no se desconozca que son nativos del territorio.

Desarrollos administrativos, político-organizativos y pedagógicos en Bogotá

Si bien para algunos miembros del Consejo de educación no es desconocido el SEIP, si lo es para la comunidad general, e incluso para algunos docentes. Respecto a esto se identifica la necesidad de, por un lado, tener una participación activa en la concertación de la norma. Y por otro, hacer una escuela de formación sobre la misma, donde se haga una aplicación desde la visión muisca.

Desde el componente pedagógico se identifica que este es el encargado de la creación de herramientas, ejes, principios y saberes para la Educación Propia. Para esto es importante tener en cuenta las herramientas elaboradas en la tercera fase del PEC de la comunidad que surgieron de encuentros con los distintos consejos y estantillos.

El componente administrativo se reconoce como la capacidad de interlocución con otras instituciones y autonomía. Se reconoció que en este aspecto la comunidad sigue dependiendo de las agendas políticas de las instituciones, por lo que hace falta empoderamiento en el manejo de los recursos, así como el fortalecimiento del gobierno propio.

Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica

- Definición de la cosmovisión y cosmogonía en relación con la Educación Propia por medio de círculos de palabra, talleres, etc, entre el consejo de educación y el de espiritualidad
- Formación política en los temas educativos
- Espacios de participación política en la SED y MED
- Participación activa en la CONCEPTI

- Definición de los componentes del SEIP desde la mirada Muisca
- Buscar mecanismos efectivos para que se cumplan los acuerdos de consulta previa

SEGUNDO ENCUENTRO



Para este encuentro se pensó en un espacio dinámico con los docentes del Uba Rhua y algunos invitados de los distintos consejos. La actividad que se planteó fue que, por medio del juego “gata, gata, sie” una totuma con agua iba a ir pasando de mano en mano y quien la tuviera cuando se dijera Sie sería el elegido para responder alguna de las siguientes preguntas: ¿Qué actores significativos reconocen en el ejercicio de la Educación Propia? ¿Cuáles son sus funciones?, ¿Qué acciones desde la comunidad y lo propio, se pueden llevar a cabo para implementar la Educación Propia como la soñamos? Y ¿Qué papel juegan los sitios sagrados en la Educación Propia? Además de la CPI, huertas, Qhusmuy, colegios, etc. ¿Qué lugares son importantes para la Educación Propia? Este encuentro se hizo el 22 de agosto en la casa de pensamiento intercultural Uba Rhua.

Hallazgos

Durante una charla con las y los docentes de la CPI Uba Rhua se reconoce la necesidad de crear espacios de formación histórica, donde se haga una revisión y explicación de los procesos históricos que ha atravesado la comunidad desde la época prehispánica hasta hoy en día, pues hay prácticas actuales que muchos comuneros, no solo las docentes, cuestionan por desconocer la historia de la comunidad. Si bien se entiende que esto pase, pues ha sido un plan sistemático el querer borrar la comunidad y su memoria, es importante fortalecer este aspecto, pues de esta forma adquieren nuevos sentidos todos los procesos que se llevan a cabo en la comunidad.

En relación con este olvido histórico, la comunidad reconoce que dentro de sus prácticas y saberes propios hay una mezcla, sin embargo, en el encuentro se rescató la importancia de reconocer lo que había antes de la colonización, esto con el fin de fortalecer los procesos educativos propios de lo ancestral también.

Dentro de la discusión surgió la pregunta por la diferencia entre metodología y pedagogía, si bien no se dio una respuesta concreta, se dijo que en territorio hay una pedagogía propia que es, por ejemplo, caminar el territorio o cuidar el agua, los ríos, pues en lo cotidiano se aprende y se relaciona con la tierra y el agua. Sobre esto se hizo énfasis en cómo la comunidad ha está abrazada, rodeada, por el río Tunjuelito y Bogotá, y cómo estos dos cuerpos de agua han sido cruciales para la vida del pueblo. Así mismo, se recordaron las tchupquas Chiguasuque y Tibanica, donde se aprende del cuidado e importancia de cuidar y respetar la naturaleza.

Actores

Para recolectar los actores se les preguntó a los participantes ¿Qué actores significativos reconocen en el ejercicio de la Educación Propia? ¿Cuáles son sus funciones?

Consejo de educación, hace seguimiento a los procesos de transmisión de saberes y aterriza el plan de vida en el estantillo de educación para hacer seguimientos a esas iniciativas. Esta la atención con en el uba rhua, la articulación con los colegios, transmisión en grupos del cabildo.

Los sabedores, guían el camino espiritual "ser y conocer que somos parte de la tierra y hacemos parte de unos elementales" para podernos definir en un camino para Bosa. Es algo que desde Bosa sale hacía la ciudad.

Los docentes y sabedores, son el pilar del consejo de educación. Su función es fortalecer los usos y costumbres de la comunidad por medio de los niños, niñas y familias. Iría a nivel Bogotá porque hay niños de todos lados de la ciudad.

Mayores, poder recoger su palabra, sus saberes y sus historias, pues ellos son la base de la Educación Propia, es importante que también hagan parte de los procesos de enseñanza.

Lugares



Los **sitios sagrados** son fundamentales de la Educación Propia, como decíamos anteriormente, son espacios donde la pedagogía propia siempre está presente, y es en ese sentido que es necesario que la Educación Propia comprenda las funciones de los humedales o de las lagunas. Por ejemplo, estas últimas son importantes porque hay una conexión ambiental, animal y espiritual donde se reúnen las prácticas que vienen desde nuestros abuelos y ancestros. Eran espacios de pagamento, de entrega, y confieso. Es por esto que resulta importante hacer un ejercicio de conexión y recuperación espiritual de todos los humedales de Bogotá, y preservarlos es un ejercicio de Educación Propia.

Desde la parte espiritual, se reconoce que los sitios sagrados de la comunidad muisca (en conjunto con suba) son importantes porque permiten reconocerse como parte del territorio y no el territorio como parte de uno. Es importante recordar que no solo las reservas naturales son sitios sagrados, las iglesias, la plaza fundacional de Bosa también lo son, pues son lugares que permiten recoger la memoria de la comunidad. Reconocer los páramos de Sumapaz y Guacheneque, y sus dos grandes ríos Tunjuelito y Bogotá permite reconocer cómo nace el agua y cómo nosotros nos vamos formando como pueblo. Así mismo, el recorrer el territorio, visitar estos lugares, permite que entre los niños, jóvenes y adultos se hable de las historias que se han contado en la casa.

Los espacios de las **casas, huertas,** y demás espacios de reunión son parte de las aulas vivas de la comunidad, pues desde el compartir se tejen saberes entre la comunidad, pues son espacios donde desde el intercambio generacional se aprenden y enseñan los usos y costumbres. En el caso específico de las huertas, se las reconoce como espacios donde la comunidad puede reconectarse con lo agrícola.

Los cementerios de Bosa y el Apogeo son lugares importantes también porque allí reposan los ancestros y abuelos de la comunidad, por lo que parte de reconocer y honrar el legado de esos mayores es velar por la preservación de esos espacios.

La cocina y el compartir alrededor del fuego son importantes, pues antiguamente la enseñanza, los cuidos y consejos se daban en la cocina, durante la preparación de los alimentos, y aunque todavía se hace en menor medida, es importante revitalizar estos espacios de reunión e intercambio de saberes. Hoy en día, el lugar más significativo respecto a este compartir alrededor del fuego es el Qusmuy, pues el tejido de palabra y enseñanzas se da en círculo, con el fuego en el medio.

Acciones para el desarrollo de la Educación Propia

Se reconoce como una acción necesaria la implementación del PEC, la investigación y el hacer pedagógico propios, así como el seguir fortaleciendo la casa de pensamiento, su

proyecto pedagógico “Tatie”, los procesos comunitarios y el tener un espacio propio. En lo administrativo y en lo político es importante fortalecer desde las políticas públicas, en leyes, y jurisdicción. Es importante tener personas formadas que interlocuten con el MEN, la SED, la ONIC y demás organizaciones.

Hacer actividades y procesos llamativos y desde los intereses de la comunidad para que participen quienes están alejados de los procesos. Retomar y fortalecer los grupos de música y danza, pues además de ser espacios de integración importantes, es también donde muchos jóvenes alejados de la comunidad se interesan por las dinámicas propias y empiezan a fortalecer su identidad como muiscas.

Crear una estrategia de aulas vivas itinerantes en los lugares importantes para la comunidad (como los sitios sagrados), la idea es que estas aulas se acerquen a la población de la comunidad que está lejos de San Bernardino y San José, para fortalecer sus usos y costumbres, así como su vínculo con el cabildo.

Abrir espacios para hablar sobre la historia de la comunidad, ya sea para leer y debatir lo que escribieron los cronistas, e incluso sería importante poder conocer la historia antes de la llegada de los cronistas.

Es importante conocer y analizar sobre la mitología e historias de creación de la comunidad, de las plantas, del territorio, de la medicina, etc. Pues en estos relatos se encuentran explicaciones profundas a todo lo que como comunidad hacemos.

También es clave que la comunidad inicie sus investigaciones para recuperar la lengua propia. En concordancia con esto, es también importante aprender y descifrar la simbología que está plasmada en los cerros y montañas, pues son legados de los ancestros de la comunidad.

Construir el árbol genealógico de la comunidad, para poder evidenciar esas relaciones y cuando se cruzan los linajes de las familias, así mismo es importante recoger las historias familiares y de los clanes.

Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica

- Hacer talleres de formación política, pues si una de sus metas es que la comunidad tenga una representación política fuerte en los temas educativos, el primer paso es tener la formación occidental en lo político, pues este es el primer paso para poder ocupar los cargos con los que la comunidad sueña.
- Al interior de la comunidad es importante abrir espacios de formación y discusión sobre la historia del pueblo. De tal forma que se investigue sobre la historia prehispánica, colonial, el periodo de la independencia, la formación de la república hasta llegar a los procesos que actualmente se llevan a cabo.
- Apoyar y fortalecer los consejos de la comunidad, así como los procesos de formación artística y cultural que ya existen.
- Recorrer los sitios sagrados de la comunidad para recordar su origen y su memoria para poder conocer la pedagogía propia de cada uno de estos lugares
- Establecer una diferenciación entre metodología y pedagogía propia
- Implementación del PEC de la comunidad
- Incentivar la investigación y hacer pedagógico propio
- Crear aulas vivas itinerantes por el territorio para que los miembros de la comunidad que se encuentran lejos del cabildo puedan seguir fortaleciendo sus usos y costumbres
- Fomentar el estudio sobre la mitología e historias de creación de la comunidad, de las plantas, del territorio, de la medicina, etc.
- Iniciar la investigación y estudio de la lengua muisca en relación con la pictografía
- Exigir el cumplimiento de los acuerdos de consulta previa

De manera adicional a lo mencionado en acciones y en la ruta metodológica, se reconoce que una primera acción que se debe llevar a cabo es la culminación del PEC de la comunidad. De la mano con esto, va la necesidad de encontrarse como pueblo Muisca a nivel

Cundinamarca, pues es necesario que haya una armonía entre los procesos que cada parcialidad está realizando. Por último, la comunidad reconoce que necesita conocer más experiencias de Educación Propia en ciudad, pues muchas de las que ha investigado se llevan a cabo en territorios rurales.

Conclusión

Para la comunidad Muisca de Bosa la principal amenaza, a diferencia de los otros pueblos, la principal amenaza son las políticas urbanísticas actuales, pues desconocen a la comunidad como originaria de la ciudad, haciendo así que la vulneración a los derechos del pueblo sea constante, en ese sentido, para llevar a cabo la educación como la comunidad la sueña, el primer paso es que sus derechos sean respetados, y que los acuerdos de consulta previa se cumplan.

Ahora bien, es importante señalar que la Educación Propia ha sido y es lo que ha mantenido a la comunidad a lo largo de los siglos por medio de la transmisión de saberes, es por eso que actualmente lo que se busca con la Educación Propia es fortalecer los conocimientos y prácticas heredados y rescatar aquellos saberes que fueron olvidados por la comunidad, todo esto alrededor de la identidad, el territorio, la comunidad y la familia.

Pueblo Muysca Suba

PRIMER ENCUENTRO:

El primer encuentro desarrollado con el pueblo Muysca Suba se lleva a cabo el día 25 de agosto dentro de las instalaciones de la CPI, aunque previamente había ocurrido un ejercicio previo con el consejo de educación de la comunidad, en dónde se socializó el proyecto, los alcances y lo que se espera de este. Dicho encuentro se realizó el 11 de agosto. Ahora bien, para el primer encuentro asistieron saias (maestros) de la CPI, sabedores y miembros de la comunidad en general. El objetivo de este encuentro es llevar a cabo una presentación de los resultados obtenidos en la revisión documental realizada, para de esta manera identificar los elementos comunitarios que allí aparecen reflejados.

Presentación

Con el objetivo de socializar al pueblo Muysca Suba los hallazgos recogidos en las fases previas se adelanta la presentación de los hallazgos mediante el uso de diapositivas y se busca generar un dialogo con los miembros de la comunidad en torno a los elementos centrales del ejercicio educativo en el contexto de ciudad, así como la situación en la que esta se encuentra en la actualidad.

Definición de la Educación Propia en Bogotá

A partir de la presentación, se lleva a cabo el dialogo de saberes, en dónde la participación de la comunidad busca responder la pregunta a continuación: ¿De qué manera entiende el pueblo Muysca Suba la educación en el contexto de ciudad Bogotá?

De esta manera, en el marco del encuentro se reconoce que para definir la Educación Propia no se habla de una identidad en fijo, sino de una multiplicidad de identidades que suceden en el marco del proceso pedagógico. Puesto que la característica que se busca

fundamentar está en el reconocimiento de la individualidad como parte del escenario de un ejercicio propio de la comunidad. En ese orden de ideas, también se hacen una serie de aclaraciones sobre el concepto 'pueblos', puesto que este hace referencia a una amplitud, cuya categorización es más amplia, mucho más étnica, de lo que podría percibirse para la idea que existe en el hacer de la definición Muysca.

Se indica que no se trata de una reconstrucción, cuando se refiere a los procesos identitarios, sino que más bien se traduce como la revitalización de la multiplicidad que existe en la comunidad. Dicho ejercicio implica que se tenga que priorizar el proceso intercultural, comprendiendo que no se habla de una única forma de educación, sino que en este proceso convergen elementos que se retoman desde la diversidad de formas de ver y entender el mundo. Por tanto, el término adecuado es Educación Propia Intercultural, ya que este se sitúa en dialogo con otras miradas de lo propio, y otros saberes, así como con el contexto de ciudad.



Otro elemento que destacar en el círculo de palabra se encuentra frente a la ausencia de los ancestros. Es necesario nombrar a los abuelos en cualquier definición que se dé acerca de la Educación Propia Intercultural, entendiendo que estos son parte de la transmisión de conocimientos. Y es que se comprendió en el dialogo con la comunidad que la manera en la que se da el proceso pedagógico está en el compartir de saberes, entendiendo estos como el proceso educativo en dónde se reproducen los ***saberes ancestrales y heredados***. Es fundamental, por tanto, el valor generacional que toma el ejercicio, entendiendo así, la importancia de la individualidad, en este punto, en el marco de cualquier proceso pedagógico Muysca.

Frente a la idea de un modelo pedagógico la comunidad indica que no se puede hablar de la existencia de un modelo, puesto que este proceso no se da en el marco de la repetición que suponen este tipo de lógicas, sino que se piense desde la diversidad de pensamientos. Por tanto, es necesario ajustar los procesos al contexto que se vivencia para nuestras familias y miembros de la comunidad. Ejemplo de ello es la categoría Buen Vivir, cuyo origen se encuentra profundamente ligado a la tradición de los pueblos incaicos, que se distinguen de los planteamientos que nos corresponden, ya que nuestro pensamiento no corresponde ni al mismo horizonte epistémico, ni geográfico; es ahí, dónde la idea del ***corazón*** es la que debería sobresalir como el objetivo de la Educación Propia Intercultural, ya que este concepto sí se adapta a la idea que como comunidad concebimos acerca de las formas de entender el mundo.

Durante el dialogo en torno a los Ejes, se planteó que estos no responden a un paradigma propio, sino que más bien debería entenderse como los Tamuy o estantillos, sobre los que se cimenta la Educación Propia Intercultural. Y estos son: Ritualidad – Espiritualidad, Territorio, Usos y costumbres, Tradición Oral, Gobierno propio, Lengua, Alimentación propia, Sabiduría ancestral, Saberes ancestrales y heredados, Investigación propia, Familia y comunidad.

Por otro lado, se indica que, para el desarrollo del objetivo de la educación, falta indicar cómo se logra tal planteamiento, lo cual es vital para cualquier proceso que tienda a suceder en el marco pedagógico. Así mismo se sugiere darle prioridad al plan de Educación que se está viviendo, y sobre el cuál debería centrarse el esfuerzo por complementar y trabajar, ya que se está elaborando su sistematización, realización y complementariedad en el marco de la construcción del plan de vida de la comunidad que se está desarrollando.

Otro elemento que se discutió en torno al objetivo de la educación propia consiste en la necesidad de entender la defensa, recuperación y pervivencia del territorio. Esto es, la búsqueda de garantizar la pervivencia física, cultural y territorial de lo que compone a la



comunidad, entendiendo el territorio como un escenario vivo en dónde se encuentran los cuerpos, las ideas y las formas de habitarlo.

Se desataca, también, la idea de entender el proceso educativo como semillas de vida. En dónde suceden dinámicas de Enseñanza – Aprendizaje, y sobre las cuales gira el compartir de saberes previamente mencionado. Este sucede en forma de espiral, y en él se encuentran dinámicas que no son lineales, sino que más bien representan la movilidad que tiene el saber para la comunidad. Ese es el núcleo pedagógico sobre el cual sucede el ***sistema de educación propia e intercultural***, en oposición a la idea acerca de un modelo pedagógico definido.

Contexto de la Educación Propia:

Acto seguido se pretende identificar el contexto de la Educación Propia identificando los problemas, sueños y necesidades para el desarrollo de esta en la ciudad de Bogotá, en dónde se plantea la discusión a partir de un ejercicio dinamizador, para que posteriormente la comunidad comience a expresar su sentir frente al ejercicio de la Educación Propia.

Para comprender el contexto de la Educación Propia, el círculo de palabra indica la relevancia que tienen los elementos que se están construyendo dentro del Plan de Vida, y el Plan de Educación, como partes esenciales de los procesos comunitarios que tiene el pueblo Muysca Suba. Estos son elementos fundamentales para el ejercicio pedagógico. En ese sentido, y cómo se mencionó anteriormente, se está trabajando en la sistematización del proceso que ya se encuentra funcionando, y sobre el cuál es necesario seguir fortaleciendo las dinámicas en procura de extenderlo, y apropiarlo a las necesidades comunitarias.

Por otro lado, se destaca la noción en torno a las dificultades administrativas, logísticas y contractuales que tiene el desarrollo de una Educación Propia. Las primeras se encuentran relacionadas con la falta de autonomía para la administración de espacios por parte de la comunidad, así como las dificultades para la vinculación con el sistema planteado por la SED. Las segundas, por otro lado, se encuentran relacionadas con los problemas de interacción a la hora de apropiar elementos de la comunidad, como el territorio, las costumbres, e inclusive, la simbología que nos caracteriza. Las terceras se encuentran referidas a las limitaciones que existen dentro de la naturaleza misma del contrato de quienes adelantan procesos de educación propia intercultural. Allí se refiere los problemas en cuanto a la dificultad horaria, la vinculación de personal, la necesidad de garantías laborales para el mejoramiento del servicio educativo, y la necesaria transformación del proceso educativo, para que este responda a los requerimientos comunitarios.

Sueños y Necesidades de la Educación Propia En Bogotá

Frente a la pregunta ¿En el contexto de la ciudad cuáles son las propuestas, sueños y necesidades para implementar la educación propia del pueblo Indígena en el contexto de ciudad?

De acuerdo con el contexto que se situó, acerca de la Educación Propia Intercultural, se identifica que el principal sueño que se vivencia en la comunidad frente al ejercicio de la consolidación de un proceso pedagógico propio radica en la importancia de que se sistematice y organice las vivencias y los pasos que se han dado en ese sentido. Se reconoce que ya existe un camino que como comunidad hemos venido dando en materia de identificación de los planteamientos, y que en ese sentido no se pretende iniciar un proyecto que ya ha venido sucediendo, sino en dinamizarlo y enlazarlo cada vez más con las particularidades que viven nuestras familias.



Para llevar a cabo la dinamización de las prácticas educativas, es necesario el establecimiento de una serie de garantías tanto internas como externas, en las que se logre un acercamiento hacia lo que se ha logrado construir en materia educativa. Las internas corresponden a la necesidad de vincular el proyecto educativo con los procesos como el Plan de Vida, o la construcción del Plan de Educación, así como la necesidad de descentralizar territorialmente el proceso del cabildo, y llegar a la comunidad en otros lugares fuera de las instalaciones; en ese sentido también se expresa la necesidad de la participación de los demás miembros, puesto que se reconoce que es un proceso que necesita, obligatoriamente, de una participación conjunta y coordinada, para que ese pueda desarrollar de la mejor manera. Ejemplo de ello fue cuando se planteó la priorización por UPZ con el fin de alcanzar una mayor cobertura a los niños indígenas que se encuentran por toda la comunidad, o cuando se refirió la necesidad de llevar un acompañamiento desde los padres de familia a los procesos adelantados desde el CPI.

Frente a las externas se plantea los problemas existentes con la SED para que se lleve a cabo un correcto funcionamiento del sistema planteado. En ese sentido se plantea la formulación o reformulación de este, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y lograr responder a las necesidades de cada uno de los pueblos. De ahí que elementos como el SIMAT, la priorización de los colegios, la cantidad de dinamizadores, los contratos, e inclusive el diseño del sistema, fueran vistas como elementos que configuran ajustes, y pueden verse como problemáticos para la comunidad, ya que se reconoce la dificultad en el manejo, acceso y sistematización de dicho ejercicio para los miembros de la comunidad. Por otro lado, se encuentra la propuesta, que fue constante, de lograr una autonomía frente a los

ejercicios desarrollados en procura de nuestra educación propia intercultural. Bajo el entendido que esta es tercerizada, y no responde a las lógicas propias, se indica que es necesario trabajar en el diseño de espacios que sí sean propios, o que sean administrativamente parte de los procesos que como comunidad se ha establecido, y que respondan a cada uno de los lineamientos que se han construido como Tamuy de nuestro proceso pedagógico.

Desarrollos Administrativos, Políticos y Pedagógicos en Bogotá

Con base a los aportes obtenidos finalmente se indaga ¿De qué manera se ha desarrollado el componente político, organizativo, administrativo y pedagógico del pueblo Indígena para el desarrollo de la Educación Propia?

A lo largo del encuentro se situó la discusión en torno a los elementos organizativos que se han llevado a cabo en el cabildo, frente a la consolidación de la Educación Propia Intercultural que responda a los procesos comunitarios Muysca Suba. En ese sentido, en el marco político se reconoce la relevancia de las autoridades para el reconocimiento externo de la comunidad. Estas han recogido el llamado de representar a la comunidad en los diferentes espacios, a través de un ejercicio que configure una identidad dónde sea necesario. A su que se reconoce que es necesario alcanzar un grado mayor de representación, de cara a otros escenarios, en especial los de toma de decisiones. Allí se muestra la relevancia de tener concejales y ediles propios, con curules que correspondan a las comunidades indígenas.

Organizativamente, también se expresó la relevancia de las autoridades. Esta vez en el marco del Consejo de Educación. Allí se ha demostrado la importancia de este para la sistematización, consolidación y refrendación de lo pedagógico. Es en el Consejo de Educación en dónde se busca centrar el modelaje educativo, entendiendo la importancia de consolidar un ejercicio propio, que corresponda a nuestras necesidades comunitarias. En ese sentido se puede entender que, en el marco de las muchas actividades, talleres, grupos,

convenios, y estructuras pedagógicas, se ha logrado comprender una forma de entender lo pedagógico desde una visión que responde al ser Muysca Suba. De ahí que el Consejo plantee la necesidad de sistematizar ese saber, y logre consolidar un proceso propio, que en nada implique una forma de acallar las individualidades, sino que, todo lo contrario, responda a estas, y les permita desarrollarse en el tejido, la música, la danza y las muchas otras formas de expresar nuestra identidad propia.

Este proceso de reconocimiento ha traído la oportunidad de generar espacios nuevos, que en el marco del encuentro fueron nombrados, y que han supuesto una forma de garantizar la continuidad de los procesos educativos propios. Ejemplo de ellos es el semillero de guasguas, y la guardia indígena. Ambas experiencias suponen una forma de consolidación de la idea de una educación que debe situarse como parte de la espiral, y que se sustentan en una continuidad de saberes, y son muestra del compartir que sitúa el conocimiento en la comunidad y lo saca de los espacios netamente académicos en dónde en occidente se ha situado tradicionalmente.

SEGUNDO ENCUENTRO:

De acuerdo con lo solicitado por la comunidad, en el mismo espacio se llevan a cabo los dos encuentros. Es decir, dicho espacio se dividió en dos momentos, dónde el primero reflejaría lo correspondiente a la socialización antes mencionada, en tanto que este segundo momento reflejaría los elementos para llevar a cabo la ruta metodológica y la cartografía social.

Presentación

Para el desarrollo del segundo encuentro, se dispuso de un árbol de actores, en dónde la comunidad pudiera organizar e indicar a qué realidad se le daría más peso, y en ese sentido, se planteará una relación con los actores, las dificultades, y el contexto en particular que se

vivencia en esa situación en concreto. De esta forma se identifica que, en el marco de la consolidación del proceso educativo, se reconocen dos escenarios: el Interno y el Externo, frente a las dificultades que vivencia la comunidad. Para el primero se indican como limitaciones el desarraigo frente a algunos espacios en dónde se requiere mayor participación de a comunidad, y en dónde no se presenta voluntad, en muchos escenarios, necesarios para la revitalización de los procesos.

Por otro lado, en los segundos, se indica que existen dificultades debido a la falta de autonomía administrativa que se le da al cabildo, frente a los procesos, con lo que no se puede experimentar un proyecto propio, sino que este siempre queda de la mano de terceros quienes son los que terminan avalando, o no, las decisiones en el marco de las necesidades de la comunidad.

Otra limitación se encuentra en la falta de un colegio propio, en dónde se garantice una mayor continuidad de las dinámicas tendientes al fortalecimiento educativo. A la par, se reconoce la dificultad en poder acceder a las aulas vivas, las cuales son esenciales dentro del compartir de saberes, ya que el territorio, para la comunidad, se encuentra en el núcleo del ejercicio pedagógico.

El transporte a los centros educativos (IED o CPI) también supone una dificultad, puesto que ello evidencia las problemáticas que suceden para garantizar los servicios a la comunidad. En esa misma vía, se reconoce la falta de salidas al territorio, lo cual, como se ha explicado anteriormente, supone una gran limitación a una comunidad que se realiza en relación con este. De manera que no se permite adelantar un desarrollo educativo completo, ni que resuelva las necesidades comunitarias, de cara a consolidar el proceso de una Educación Propia Intercultural.

Frente a las problemáticas internas, la comunidad indica la necesidad de evitar caer en el asistencialismo constante, puesto que como comunidad hay elementos que nos deben competer a todos, y en dónde se debe garantizar la voluntad para dar continuidad a los

procesos. A su vez, es necesario generar procesos de educación en dónde se evidencie la importancia de la asistencia y participación en los elementos que nos sitúan como comunidad. Igualmente se plantea la necesidad de reformular la justicia propia, para que de esta manera se responda a las necesidades, frente a las ausencias, o limitación de los ejercicios que se desarrollan como cabildo.



Frente a las problemáticas externas, se reconoce la necesidad de crear un capítulo dentro de la Secretaría de Educación Distrital, propia del pueblo Muysca, en dónde se establezcan y configuren las relaciones con el distrito, para el desarrollo de este ejercicio, en materia de la autonomía que requiere la comunidad para adelantar su propio proceso educativo.

Otro elemento está referido a los espacios propios, entendiendo la necesidad de un colegio que responda a la propuesta pedagógica que plantea la comunidad, así como la importancia de los sitios sagrados en dicha propuesta. Por tal motivo se propone se articule los espacios sagrados como sujetos de derecho, que sean administrados por las comunidades indígenas. De manera que se logre establecer un ejercicio educativo que vaya de la mano con lo planteado anteriormente en relación con la necesidad que la comunidad encuentra para su desarrollo, con el territorio que habita.

De la mano con este elemento, se encuentra la necesidad de establecer salidas pedagógicas, periódicas, y que supongan una forma de aprender de la mano con el territorio, y que estas no encuentren obstáculos para su realización. Así mismo, se requiere aumentar la

cantidad de dinamizadores de acuerdo con la población que se necesita atender. Esto es que los dinamizadores sean contratados proporcionalmente a la población que tienen a su cargo.

En esa misma vía, y como se había indicado, es necesario priorizar colegios para las comunidades indígenas por UPZ, en dónde haya un colegio priorizado por UPZ, de manera que la atención sea más efectiva, y se logre garantizar para todos los miembros de la comunidad. Igualmente, es necesario mejorar el SIMAT, ya que en él se encuentran múltiples dificultades para el desarrollo de la matrícula de los estudiantes. Por tanto, es necesario que los funcionarios se centren en la matriculación, o bien que haya un funcionario dedicado a ello para Muysca Suba.

De la misma forma se entiende la necesidad de generar alianzas con miembros y funcionarios, de manera que estos sean quienes puedan servir como facilitadores en el proceso de las matrículas. Así mismo, se requiere un enlace o facilitador, ya que las Saias indican que no hay dónde dejar las quejas, y es inoperante el proceso en ese sentido. Por otro lado, es necesario realizar un censo actualizado que indique el nivel de desescolarización que tiene la comunidad, y que permita situar de forma más realista los lugares en dónde es necesario trabajar con mayor profundidad. Así como también es importante tener un referente educativo en la comunidad. Esto es, establecer a nivel institucional una formulación de lo que se debería considerar como parte del proceso educativo propio.

Finalmente se indica la necesidad de garantizar participación en los órganos de decisión. En ese sentido se requiere curules a cada comunidad en el consejo distrital y local, para de esta manera lograr la inclusión necesaria en materia de representatividad política.

Se indica la necesidad de trabajar y descentralizar los procesos fuera del cabildo, y llevarlos al territorio, por tanto, se reconocen los lugares priorizados, sobre todo las IED en dónde se ha focalizado la población Muysca: Nueva Tibabuyes, 21 Ángeles, Delia Zapata, Gerardo Molina, Gerardo Paredes. Y los lugares en dónde falta llevar a cabo procesos de

matrícula que correspondan a la necesidad de la comunidad: Tibabuyes, la zona del Río, Tuna Alta, Lisboa, Suba Rincón, Tabora, la Salitrosa.

Para concluir de indica que es necesario dar continuidad a la sistematización del Plan de Educación por parte del equipo de trabajo del cabildo. De manera que se establezcan los referentes educativos y se logre dar respuesta a las necesidades comunitarias.

A su vez se indica la falta de espacios formativos de los profesores dinamizadores, razón por la cuál se necesitan jornadas de formación, un plan de formación permanente que brinde una continuidad en los elementos a tratar, y un horario flexible que permita asistir a dichos encuentros sin que ello interrumpa los procesos mismos del quehacer docente, y los trabajos que se realizan cotidianamente. Estos elementos se solicitan tanto para CPI como las demás instituciones educativas.

Igualmente, se hace hincapié en la limitación que supone no poder operar el CPI de acuerdo con las dinámicas que necesita la comunidad en materia de educación. Esto supone que se requiere una administración que le corresponda al cabildo, así como la capacidad de establecer ejercicios de identificación dentro de los servicios que se ofertan tanto en CPI como en las instituciones educativas. Ejemplo de ello es la alimentación propia, dónde se propone garantizar la soberanía alimentaria con una red de huertas propias, en dónde los alimentos que se consumen en las instituciones educativas sean obtenidos por los mismos miembros de la comunidad, en un ejercicio de producción propio. Esto supone la posibilidad de establecer una minuta diferencial.

Otro elemento que se destacó en el círculo de palabra es la ausencia de profesores, para lo cual, es necesario priorización en el acceso a las licenciaturas de manera que se permita adecuar el proceso pedagógico con docentes egresados que sean miembros de la comunidad. De igual manera, con el fin de vincular a tales docentes, se requiere un enfoque diferencial



en el Concurso Docente, de manera que se permita la entrada a profesores indígenas en el marco de la inclusión de nuevos profesores en el sistema público educativo.

Finalmente, se indica que existe un exceso de horas no reconocidas, en dónde los docentes realizan ejercicios relacionados con su labor, pero estos no son reconocidos, e implican el desarrollo de horas extras. Para tal fin, se indica que se necesitan contratos fijos, en donde se reconozca una carga horaria estable. En ese sentido también se indica la importancia de establecer un reconocimiento como etnoeducadores, en dónde en este ejercicio se reconozca como la importancia del sabedor, se le garantice una mejor remuneración, se unifiquen criterios con el escalafón docente en materia salarial y se tome en consideración los años y saberes de experiencia adquirida, tanto de los docentes, como de los sabedores.

Actores

- Comunidad
- Sabedoras y sabedores
- Guasguas
- Guardia indígena
- SED
- Saias

- Consejo de educación
- Dinamizadores
- Autoridades
- Familias

Lugares

- Cabildo
- CPI
- IED Nueva Tibabuyes
- IED 21 ángeles
- IED Delia Zapata
- IED Gerardo Molina
- IED Gerardo Paredes
- Sitios sagrados y de la memoria

Acciones para el desarrollo de la Educación Propia

- Revisión de los procesos contractuales que se han llevado a cabo, con el fin de obtener un mejoramiento de las situaciones que no han permitido la prestación de un servicio acorde a las necesidades educativas de la comunidad.
- Establecimiento de una red de huertas que garanticen la soberanía alimentaria en las instituciones educativas de acuerdo con los requerimientos de una visión Muysca.

- Adelantar procesos que permitan la caracterización y focalización por UPZ de las necesidades de los estudiantes Muysca Suba en los diferentes barrios de la localidad.

- Adelantar procesos de adecuación que permitan una mejor relación a la hora de llevar a cabo la matrícula de los estudiantes en las instituciones educativas.

- Vincular los procesos pedagógicos ya establecidos en la comunidad, en un proceso articulado que se relacione con la construcción de un plan educativo y el plan de vida de la comunidad.

Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica

- Mejoramiento de las condiciones contractuales en función de fomento de un plan de mejoramiento y capacitación de las personas vinculadas a los procesos educativos.

- Reconocimiento con garantías salariales de sabedores ancestrales en el desarrollo de prácticas educativas dentro de la comunidad.

- Representación política en los escenarios de decisión para la comunidad (curules propias).

- Reconocimiento diferencial para el acceso al concurso docente y a la Universidad Pedagógica.

- Autonomía administrativa de los espacios educativos dónde se lleve a cabo el proceso pedagógico Muysca Suba.

- Configuración de salidas pedagógicas periódicas a los sitios sagrados de la comunidad.

- Reformulación de la justicia propia para acercarla más a las necesidades de la comunidad frente al desarrollo de espacios colectivos.

- Soberanía alimentaria de las IE a partir de huertas propias.
- Vincular la construcción del Plan de Educación con el Plan de Vida de la comunidad, reconociendo la transversalidad de este último en todos los procesos de identificación.
- Sistematizar las experiencias del proceso pedagógico Muysca Suba, en el marco del reconocimiento de las experiencias adquiridas en proyectos, talleres, CPI, IED y demás espacios educativos.
- Mejoramiento de la plataforma SIMAT y una posterior revisión que guie a una mejor vinculación de esta con la comunidad, bien sea a través de un enlace propio, experto en el manejo de la plataforma.
- Focalización por UPZ de las necesidades educativas (matricula, rutas, elementos de educación propia, etc.)
- Adelantar acercamientos entre la comunidad y los sitios sagrados que se cuentan en el territorio, facilitando el aprendizaje de estos como aulas vivas para la reproducción de un proceso educativo.

CONCLUSIONES:

El pueblo Muysca Suba entiende que ya hay un camino transitado en cuanto el ejercicio educativo, por tal motivo es necesario adelantar un proceso que articule y sistematice lo ya adelantado. En ese sentido, el proceso educativo, se reconoce, debe girar en torno al fortalecimiento de las prácticas ya existentes, el cambio en el paradigma sobre el cuál se plantea la relación con la SED frente al ejercicio de los espacios (uso de espacios, salidas pedagógicas, administración de los escenarios educativos, etc.), y la necesaria organización administrativa que permita dar pie a los procesos de fortalecimiento de las prácticas educativas en el futuro (censo a los niños escolarizados y desescolarizados, ubicación por UPZ de las necesidades educativas, establecimiento de funcionarios para el

manejo del SIMAT, cambio en las condiciones laborales de las personas que ya están en el proceso educativo, etc.).

Pueblo Nasa

PRIMER ENCUENTRO

El pueblo Nasa proveniente de la región del Cauca se encuentra distribuida en varias localidades de la ciudad de Bogotá, gran parte de la comunidad ha llegado a la ciudad debido al conflicto armado y las relaciones de violencia de su región. El primer encuentro se realizó en tres etapas, la primera se estableció como un espacio para conocer a la comunidad del pueblo Nasa y explicar los lineamientos generales del proyecto de Educación Propia e intercultural en la ciudad de Bogotá así como las intenciones de su alcance, este encuentro se realizó el 12 de agosto de 2023; el segundo momento sirvió para explicar a la comunidad los hallazgos realizados por el equipo pedagogo en las fases anteriores y se llevó a cabo el día 22 de agosto; estas dos primeras actividades se realizaron en la localidad de Santa Fe donde la comunidad tiene un espacio para compartir la palabra en asambleas; la tercera reunión se dio en la localidad de Teusaquillo, bajo el acompañamiento de los sabedores y autoridades Nasa en educación que han estado al frente de los procesos de Educación Propia en el Cauca el día 15 de agosto.

Presentación

Se le presenta a la comunidad Nasa los hallazgos recogidos en las fases anteriores que han sido esquematizadas en la matriz y el documento propio del pueblo Nasa, para este ejercicio, se presenta ante ellos, una serie de ilustraciones que reflejan diversos elementos para la construcción de un alimento (Fuego, olla, alimentos, agua, cucharon, cuchara, macerador, platos, entre otros) estos tienen la función de ser una analogía para la construcción de una Educación Propia e intercultural, donde se esquematizan, con cada uno de los elementos del alimento, los productos obtenidos en las fases anteriores, lo cual permite llevar

a una charla semiestructurada a que la comunidad evidencie sus dificultades, avances y oportunidades para alcanzar sus sueños propios en el proceso de Educación Propia.

Contexto Educación Propia en Bogotá



Con la aclaración que la Educación Propia, enmarcada en el ámbito de la ciudad, y dado a que esta no cuenta con los elementos y dinámicas propias del territorio nativo Nasa en la región del Cauca, se pregunta a la comunidad ¿De qué manera entiende el pueblo Nasa la educación en el contexto de ciudad Bogotá?

Olga Rocío Jiménez, docente miembro de la comunidad Nasa aclara en primera instancia que:

> *"la Educación Propia no es algo nuevo, ya existen varios saberes que la comunidad tiene, saberes sobre el territorio, saberes sobre la cosmovisión, saberes sobre la historia, es una comunidad que ha construido proyectos educativos comunitarios en todas las dinámicas, con las otras comunidades y con toda la comunidad Nasa"* (15 de Agosto, 2023).

En efecto, el entorno urbano de Bogotá es diferente, pero ello no quiere decir que la Educación Propia deba iniciar desde cero, por el contrario, debe plantearse desde los aspectos que configuran a las comunidades en la ciudad, por lo que es necesario retomar las

prioridades y aspectos que ya se han construido en su territorio para dar continuidad a los procesos desde la ciudad y que no se invisibilicen dentro del entorno urbano e Bogotá.



En efecto, las dinámicas que entiende el distrito, están enmarcadas en la profesionalización de los conocimientos institucionales, pero para la comunidad indígena Nasa no se deben llevar de esta forma, ya que la sabiduría en las comunidades no es exclusiva de los docentes, dinamizadores o la escuela, sino que es un proceso comunitario, es una educación social que no es cerrada a la escuela; así por ejemplo, explica nuevamente Olga Rocío que: “la implementación de los calendarios implica conocer los ciclos del sol, los ciclos de la luna, como se acompaña con ellos a cada niño de acuerdo a la fecha en que nace, para así poderlo acompañar en ese proceso, cosa que no lo puede hacer solamente el maestro, el dinamizador o la institución”.

Problemáticas en el contexto Bogotá:

- La educación con propósitos, fundamentos y pilares claros, no deben cambiar debido al entorno de ciudad donde hoy se desenvuelven.
- Conectividad con los territorios de origen que permitan la resignificación educativa generacional, desde la ancestralidad, la lengua y los recursos propios.
- Existe una invasión de elementos externos que connotan la desvaloración de los elementos y tradiciones propias.
- Falta de Colegios y casas de pensamiento para el desarrollo completo y complementario de la Educación Propia.

Sueños y Necesidades de la Educación Propia En Bogotá

Frente a la pregunta ¿En el contexto de la ciudad cuáles son las propuestas, sueños y necesidades para implementar la Educación Propia del pueblo Indígena en el contexto de ciudad?

La ciudad ha impactado de forma negativa sobre el pueblo Nasa, puesto que se ha visto una desaparición de la lengua propia, por lo que se insiste siempre desde la necesidad y el sueño de establecer una Educación Propia, con colegios propios, alimentación propia, con docentes propios.

La dinamizadora de inclusión Laura Alejandra Moncada afirma que:

" (...) Se encasilla mucho al maestro desde la cantidad de títulos y maestrías y todo eso, se desconoce y no valorando el saber propios, pero cuando se llega con los Yasmin a esos lugares haciendo los ejercicios de sensibilización, que son muy importantes, para las maestras y maestros, siento que cuando llegamos empiezan a haber cambios, de hecho hay colegios que ya hay una intención de hacer proyectos de interculturalidad para la cátedra de estudios afrocolombianos, que también pasa con las comunidades indígenas que cuentan la historia desde el otro lado, no la historia que nos han enseñado"



Bajo esta perspectiva se denota que se han dado avances en las comunidades Nasa que han logrado, de la mano de comunidades afro, para el reconocimiento de su cultura, pero parte de la problemática en los colegios distritales y privados, parte de la carencia de un

recurso humano, puesto que, Secretaría de Educación desconoce al docente indígena por la falta de ostentación en la titulación.

Por eso, un sueño que se ha venido materializando con el decreto 1345 de 2023, donde se establece el Sistema Transitorio de Equivalencias, ahora permite que ese recurso humano al que refería la dinamizadora de inclusión Laura Alejandra permita avanzar en los sueños de la comunidad Nasa detener mayor influencia en el pensamiento indígena en los procesos de interculturalidad.

Desarrollos Administrativos, Políticos y Pedagógicos en Bogotá

Con base a los aportes obtenidos finalmente se indaga ¿De qué manera se ha desarrollado el componente político, organizativo, administrativo y pedagógico del pueblo Indígena para el desarrollo de la Educación Propia?

La interculturalidad tiene dos aspectos, el primero desde una perspectiva amplia donde los diversos actores mestizos o indígenas puedan participar del proceso educativo indígena, y otro que debe ser exclusivo para las comunidades indígenas, puesto que como menciona la autoridad Jaime Collazos Palco:

> *"La interculturalidad grande no quiere quedarse por fuera, y está bien, porque esa interculturalidad hay que socializarla porque ellos no quieren quedarse por fuera, pero en sí, eso a nosotros los indígenas, indígenas, no nos sirve; por qué la sociedad mayoritaria si tú la unes te absorbe (...) nosotros necesitamos una interculturalidad entre pueblos indígenas"*

Así en componente pedagógico presenta como reto el reforzar y realimentar lo propio, puesto que aún pervive, en la sociedad colombiana, un pensamiento colonizador eurocéntrico bastante fuerte que es impositivo sobre lo indígena, ya sea por lo discriminatorio o por lo tentativo y facilista.

Por eso mismo Jaime reafirma la necesidad de construir 3 grandes colegios indígenas propios, pero regularmente las negociaciones políticas con el distrito son impositivas y terminan negociando cualquier cosa pequeña, que termina haciendo negocios por estatus, no por un proceso comunitario; así, por ejemplo, desde el pueblo Nasa se reafirma constantemente la rotación de los cargos, con la intención que no se hagan solo por obtener un cargo, sino por el compromiso con la comunidad.

SEGUNDO ENCUENTRO

El segundo encuentro se llevó a cabo con las familias, docentes de CPI, enlaces interculturales y dinamizadores culturales en la Casa de Pensamiento Nietos del Trueno, el día 22 de agosto donde se compartió y complemento las necesidades, debilidades y fortalezas de la comunidad Nasa en el entorno de la Educación Propia. Con este ejercicio se buscó resaltar los actores, lugares y acciones del pueblo Nasa para lograr los sueños y expectativas que tiene la comunidad para la implementación de una Educación Propia que generará los lineamientos de la ruta metodológica.

Presentación

Por medio de una serie de diapositivas con imágenes asociadas al pueblo Nasa y sus tradiciones entorno a la Educación Propia identificados en los documentos anteriores y recogidos durante el primer encuentro, se establece un diálogo abierto que permite identificar los actores, espacios, acciones y ruta metodológica del pueblo Nasa en el entorno de ciudad.



Con base a la identificación de los actores, se hace uso de pos it de diferentes colores que permiten visibilizar las relaciones socio-espaciales de cada uno de

ellos en las relaciones de ciudad, que de igual forma aportan y complementan los resultados obtenidos durante el primer encuentro.

Hallazgos

La comunidad Nasa reconoce las dificultades de los ejercicios propio en el entorno de la ciudad, donde la carencia de espacios territoriales y la gran distribución poblacional de la comunidad a lo largo de las diferentes localidades de Bogotá, ha generado ciertas dificultades en los desarrollos de la educación propia, viéndose limitados por las relaciones socioculturales y del entorno urbano. Estas mismas dificultades, son en efecto las propiciar de relaciones de discriminación y rechazo por las características propias en el desarrollo de la Educación Propia. En efecto, aspectos como lo son la carencia de insumos, y garantías para el desarrollo de la EP limitan los ejercicios de autonomía del pueblo Nasa.

Con base a estas dificultades, es que las madres de los niños que han recorrido el proceso de educación Nasa dentro del CPI Nietos del Trueno, plantean dentro de sus sueños que las semillas de identidad y pervivencia cuenten en su proceso de transición a la escuela con relaciones no occidentales que buscan establecer personas productivas para un sistema capitalista que es excluyente y racista que, por el contrario, con las relaciones del pueblo Nasa son de respeto inclusión y fortalecimiento en la construcción de las personas primero como seres que no desconocen sus relaciones con el medio ambiente, los seres animales y los seres humanos.

Es así, que la carencia del talento humano que permita el fortalecimiento de los usos y costumbres del pueblo Nasa se hacen evidentes, ante todo, en el sentido de las obligaciones exigidas a los mayores que cuentan con principios fundamentales en la trasmisión de los saberes propios de la comunidad, pero que debido a las exigencias del distrito sobre la profesionalización del conocimiento, desconocen la ancestralidad, las tradiciones y las mismas necesidades de la comunidad, procurando moldear al niño o niña Nasa a un modelo

exógeno al vivir de su familia y de los conocimientos que desde el hogar, el cabildo y CPI ha formado sobre el o la menor.

Parte del ejercicio, reafirma la necesidades de establecer no solo un cambio de conceptos por medio de los dinamizadores y obtener espacios culturales en los colegios distritales, sino la verdadera necesidad de trascender en los procesos de Educación Propia, no solo creando programas o currículos de cátedras indígenas, sin desmeritar el enriquecimiento que esto puede generar, sino desde la construcción de un sistema propio que garantice el uso de la lengua, el tejido, la danza, la música, la medicina propia y la alimentación de los pueblos indígenas.

Actores

Semillas de identidad pervivencia y el buen vivir (primera infancia), son la base de la pervivencia, de la lucha, las tradiciones Nasa que son acogidas en el CPI Nietos del Trueno que cuentan con 3 saberes música danza, tejido lengua propia y medicina ancestral, que permite fortalecer los usos y costumbres ancestrales.

Los adolescentes quienes, en el desarrollo de su educación escolar, cuentan con el apoyo de dinamizadores culturales que orientan el proceso de Educación Propia en algunos colegios del distrito, pero, debido a la limitación del talento humano, no puede llegar a todas y todos las y los jóvenes de la comunidad en el marco de la ciudad.

Mayores, desde la medicina ancestral propia son los que aportan al proceso de armonización a las familias, desde la espiritualidad concilian y dan remedios para las enfermedades.

Jóvenes quienes cuentan con las dificultades de la educación occidental universitaria, sin convenios ni autonomía para el desarrollo de su educación profesional desde lo propio.

Lugares

CPI Nietos del Trueno

IED secretaria de educación: Ofelia Uribe en Usme y Republica de México

Tocaimita en la localidad de Bosa

Universidades

Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica

- Reconocimiento del distrito de los saberes y tradiciones propios por fuera de los estándares de titulación de occidente.
- Generar garantías reales de autonomía indígena por medio de acciones políticas publicas acordes con el plan de vida de cada uno de los pueblos.
- Fortalecimiento de los contratos, los insumos y las garantías pedagógicas con los dinamizadores culturales.
- Establecer y reconocer espacios propios de Educación Propia apegados a los PEC de los pueblos indígenas.
- Diseñar y organizar un SEIP que garantice los procesos educativos propios en los diversos niveles de educación que sean conformes a las necesidades de los pueblos indígenas.

Algunas acciones necesarias a tener en cuenta para el desarrollo de la ruta metodológica son:

La población Nasa, está en las 20 localidades de Bogotá, y a pesar de la dificultad se fortalece con la cobertura de niños y niñas indígenas con ruta escolar, con el fin de fortalecer la identidad y autonomía como Nasa en la casa de pensamiento intercultural Nietos del Trueno. Por parte de las instituciones hay un total desconocimiento de la Educación Propia bilingüe intercultural en contexto de ciudad, y además desconocen la cosmovisión de

los diferentes pueblos indígenas, desde la ley de origen, derecho mayor, derecho propio de los pueblos originarios.

La población Nasa, no está en una sola localidad lo cual impide llevar procesos educativos más propios si hubiese un espacio de colegio propio para atender la población junto con el talento humano.

En el marco de las acciones afirmativas con Secretaria de Integración Social, el talento de maestros con pertinencia étnica y procesos políticos organizativos desde territorio ancestral, se establece el CPI Nietos del Trueno que cuenta con tres saberes, música danza, tejido idioma propia y medicina ancestral, saberes que buscan fortalecer usos y costumbres ancestrales y las diferentes prácticas de crianza desde el territorio, cuenta con dos espacios propios Tul y fogón, con el fin de implementar el buen vivir y cuidar la madre tierra. Así mismo, el proyecto pedagógico tejiendo saberes ancestrales cultivo mi identidad, se actualiza cada dos años con el fin de plasmar el pensamiento propio de los mayores desde territorio, y el talento humano que atiende la población de primera infancia, teniendo en cuenta la dinámica y las experiencias de aprendizaje significativo, donde los aportes son muy valiosos, esta vez desde el caminar del sol y la luna, para los diferentes niveles, con cobertura de 69 niñas y niños que asisten a la CPI.

Dando cumplimento al desarrollo de las acciones afirmativas con la SED y el espacio autónomo, se contrató un dinamizador cultural para atender los tres colegios que se han caracterizado con mayor población indígena, con el fin de fortalecer a través de unos ejes articuladores, las planeaciones van acorde a las necesidades de los niños y las niñas y además en el fortalecimiento de la Educación Propia bilingüe intercultural en contexto de ciudad.

Conclusiones

Hay pocos sabedores, mayores the walas, ellos están en territorio. Los mayores, el the wala, no se adapta al contexto de ciudad por el entorno, estar encerrados no es lo propio de ellos, además ellos en el territorio madrugan a trabajar en el tul, y en el contexto de ciudad

se hace imposible, ya que no se cuenta con un espacio para realizar las diferentes actividades de siembra y no se cuenta con sitios sagrados para el ejercicio ritual, y a pesar que existe el páramo de Sumapaz, este espacio está restringido el ingreso a los mayores y la misma comunidad, sin obtener un permiso especial para la realización de la espiritualidad.

Por parte de las instituciones hay un total desconocimiento de la Educación Propia bilingüe intercultural en contexto de ciudad, y además desconocen la cosmovisión de los diferentes pueblos indígenas, desde la ley de origen, derecho mayor, derecho propio de los pueblos originarios.

Pueblo Pastos



Registro fotográfico: primer encuentro de la comunidad del Pueblo Pastos 27/08/2023

PRIMER ENCUENTRO

Para la socialización del documento de análisis de las matrices con la comunidad indígena del Pueblo de los Pastos se planificaron dos espacios en la asamblea del cabildo Los Pastos, el día 27 de agosto: el primero fue una lectura del documento con la comunidad, y el segundo fue el trabajo con los especialistas en Educación Propia, con ellos se realizaría un

grupo focal en donde se abordaron las preguntas orientadoras semi-estructuradas lo cual permitió la conversación.

Presentación

Para el primer espacio organizamos una lectura en voz alta del documento. Ya que el espacio no contaba con corriente eléctrica, optamos por imprimir los documentos para que los participantes pudieran leer y retroalimentar lo consignado allí. Por solicitud de la comunidad y autoridades también se envió el documento al whatsapp de la comunidad. Debido a que esta lectura se pensó en un espacio en la asamblea, se repartieron fichas bibliográficas a los asistentes para que pudieran escribir sus aportes al documento, esto con el fin de hacer más ágil el proceso de retroalimentación del texto.

Una dificultad en el espacio fue iniciar más tarde de la hora programada, por lo que mientras estábamos en la lectura del documento el refrigerio se empezó a repartir y la gente se dispersó. Sumado a esto estaba el hecho de que la reunión fue en un espacio abierto, haciendo así que captar la atención de la gente fuera más difícil, sin embargo, se lograron recoger aportes de manera escrita en los documentos y fichas.

Después del espacio de socialización, pasamos al trabajo en el grupo focal con el dinamizador y los docentes de la casa de pensamiento, en donde se dividieron los participantes en tres grupos de trabajo y se les propuso responder las tres preguntas planteadas desde el equipo de pedagogos. Para el desarrollo de la actividad, a cada grupo se le entregó una cartelera, temperas y marcadores para que plasmarán sus respuestas en un tiempo estimado de 35 minutos. Posteriormente, los equipos socializaron los temas trabajados en los grupos, logrando así recoger los insumos significativos y dar respuesta a las preguntas orientadoras.

La Educación Propia en Bogotá

Para el pueblo de Los Pastos la educación propia nace de la palabra entregada por los abuelos y guardianes de la memoria. Es lo que mantiene vivo su pensamiento como comunidad, les recuerda su origen y es, ante todo, vivencial, pues se construye en la práctica colectiva. El centro de la educación propia se gesta desde el vientre materno, la familia y su compartir en torno a la tullpa (fogón). La familia es un pilar fundamental pues allí se aprende la lengua, la espiritualidad, la ritualidad, y el conocimiento del alimento propio, en ese sentido, se da una orientación a los niños, niñas y adolescentes para la vida en comunidad. Así, el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla desde las prácticas propias de la familia, la comunidad y los escenarios de transmisión de los saberes los cuales son cinco: la tullpa, la chagra, los recorridos por el territorio, las mingas, y por último la escuela.

Dado el contexto de la ciudad, el PEC es la base para fortalecer su identidad y pervivir como comunidad, pues por medio de la educación propia se busca fortalecer y mantener la identidad cultural desde la ley de origen y los usos y costumbres, así mismo, se ve esta como un camino a la transformación de las situaciones de discriminación, marginalización que se presentas en la ciudad. Además, se busca que desde el auto reconocimiento se fortalezcan los procesos educativos propios con el fin de fomentar la convivencia comunitaria, la construcción colectiva y el respeto hacia la naturaleza.

Respecto a la situación de las IED se resaltó la importancia de llevar a cabo un proceso continuo de fortalecimiento con los estudiantes de la comunidad, como bien lo comentó el docente Julio Carvajal, el que los niños lo vean tres meses hace que no haya un proceso significativo, pues los niños se olvidan de lo que se ha trabajado anteriormente. Sobre este mismo punto, se hizo énfasis en la importancia de la representación para promover el orgullo por la identidad Pastos, los niños y niñas no mencionan su origen para no generar desarmonías.

Por otro lado, se reconoce a los mayores y mayoras como actores clave en el ejercicio de la Educación Propia, en su memoria llevan los saberes propios de la comunidad, es por esto que el compartir con ellos es importante y necesario. Se reconoció que la educación es un sistema donde todos deben participar juntos para que la Educación Propia se haga realidad, además de reconocer que los escenarios importantes para este ejercicio de transmisión es la familia, la comunidad, la tulpa y las IED

Por último, se destacó la importancia de la simbología en el proceso de la Educación Propia, al ser una forma de escritura que tiene la comunidad, dónde guarda los relatos, saberes y memorias del pueblo.



Sueños y necesidades de la Educación Propia en Bogotá

Como veníamos diciendo anteriormente, los mayores y mayoras son quienes poseen la memoria viva y los saberes del pueblo, por lo que tener espacios de intercambio intergeneracional a lo largo del proceso educativo es fundamental. Respecto a los espacios, los participantes explicaron la importancia de tener aulas de pensamiento donde se pueda potenciar la curiosidad de los niños, estos son renuentes al sistema educativo actual, además este tipo de espacios y dinámicas permitirían una continuidad en los procesos. Por otro lado, la comunidad también reconocer la necesidad de tener una escuela propia de artes y oficios, y se recree los saberes de la comunidad cómo tizar, hilar, que permiten trascender al tejido social y económico

En el grupo focal con los docentes y dinamizadores, algo que se resaltó fue la necesidad y la importancia de que la Educación Propia se integre con los saberes occidentales, pues reconocen que el contexto de la ciudad exige tener un título profesional, o tener un oficio que permita el sostenimiento de las personas. Como muy bien lo expresó Javier Pilpud: "que vivamos en la ciudad, haciendo parte de la ciudad, pero con nuestros usos y costumbres, que eso sea visible" (grupo focal, 27 de agosto de 2023) En ese sentido, una necesidad es brindar herramientas para que las personas puedan crear sus emprendimientos desde lo propio, porque además de fortalecer su identidad, se genera un impacto fuera de la comunidad, al mismo tiempo que los comuneros encuentran en sus saberes medios económicos para mantenerse en la ciudad.

En ese sentido, se destaca la necesidad de tener colegios de educación formal que sean propios, dónde los sabedores sean quienes lideren estos procesos, y los currículos se puedan adaptar a las necesidades de la comunidad, en la cual los estudiantes cumplan con los estándares de la educación occidental, equilibrado con la educación propia. Enfatizando en la necesidad de acercarse a los jóvenes del pueblo, e indagar acerca de sus conocimientos y tradiciones, para formular un plan de trabajo que responda al contexto urbano.

Desarrollos administrativos, político-organizativos y pedagógicos en Bogotá

En los tres grupos se identificó que la falta de continuidad con los procesos perjudica a la comunidad y sus procesos de formación, dado que, cada que se inicia un proyecto nuevo es como si se empezara de cero, sin tener en cuenta lo que ya se hizo. En esa misma línea se destaca la importancia que haya articulación con los organismos del gobierno para lograr esa continuidad también a nivel contractual.

Además de esto, señalan la necesidad de ganar espacios físicos donde las personas mayores sean valoradas y aporten con los saberes desde su memoria. Dichos espacios se

piensan en función de promover los intercambios de saberes de manera intergeneracional, propiciando así procesos formativos y educativos desde lo propio.

SEGUNDO ENCUENTRO



Registro fotográfico: segundo encuentro de la comunidad del Pueblo Pastos 29/08/2023

El objetivo de este segundo encuentro fue fortalecer el proceso de educación propia del pueblo de Los Pastos a través del círculo de la palabra. Este encuentro se realizó el 29 de agosto en la casa de pensamiento intercultural Payacua con los docentes de la casa, médicas ancestrales, sabedores y autoridades.

Presentación

La actividad pedagógica se plantea en tres momentos, el primero un círculo de palabra donde los asistentes comparten experiencias de enseñanza significativas, para lo cual se plantean dos preguntas: ¿Qué actividades significativas ha identificado o ha realizado con niños, niñas, adolescentes y población adulta?, ¿Cómo fue la experiencia significativa?

El segundo, en trabajo colaborativo en cuatro grupos según su saber. Una vez organizados, se propone realizar la planeación de una actividad, especificando cuál saber propio se estaba fortaleciendo, el paso a paso y los materiales necesarios. Teniendo una población específica entre primera infancia, básica primaria, jóvenes y adultos; para presentar su trabajo se les da

papel periódico, marcadores, témperas, cinta y lápices. El tercer momento es la socialización de este ejercicio por grupos y conclusiones generales.

Hallazgos

Si bien el encuentro se había planeado en tres espacios: círculo de palabra, trabajo por grupos y socialización, solo se hizo la primera actividad, por cuestiones de tiempo, la cual fue enriquecedora porque los participantes compartieron sus experiencias, no solo de enseñanza, sino de aprendizajes. Dentro de las cosas que más resaltaron fue la importancia de la escucha, de la memoria, de sentarse a hablar con los mayores, de la formación desde la familia y del compartir en comunidad.

Se inicia el espacio con la presentación de cada participante, sus saberes y el rol en la comunidad, y a lo largo de esta presentación e intervenciones posteriores se resaltó la importancia de complementar los saberes propios con los occidentales, por ejemplo, mama Shaba compartió que tuvo una experiencia muy linda de atención en salud a trabajadoras sexuales y habitantes de calle, donde la combinación de sus saberes ancestrales y en psicología ayudaron a sanar a las personas. Con esto, otras experiencias similares se compartieron, donde la importancia de los saberes ancestrales en diálogo con los saberes occidentales se reconoce como una combinación necesaria para la pervivencia de la comunidad en la ciudad.

A lo largo de las intervenciones se resalta que la educación propia no es algo limitado a un espacio, sino que es algo que siempre se está haciendo, ya sea por medio de la preparación de alimento propio, de la práctica de la espiritualidad, de la danza, la música, el tejido y el compartir de la palabra. Las intervenciones iniciaron con una de las autoridades contando parte de su experiencia de formación con su mamá, y cómo luego, en el compartir comunitario cosas que pensaba que eran solo de su familia resultaron ser parte de los usos y costumbres de la comunidad. De esta forma se exaltó la importancia de la familia en la

educación propia, así como intercambiar saberes y experiencias en comunidad para poder transmitir perspectivas acerca de esas mismas tradiciones.

Respecto al compartir comunitario expresaron que es importante y necesario seguir haciendo encuentros como este, donde puedan compartir experiencias y saberes. Algo que surgió en la conversación fue que el espacio en comunidad permite a los comuneros fortalecer y mantener sus saberes en la ciudad, pues en las asambleas o en las mingas pueden recordar y volver a hacer parte de lo que hacían en territorio, además pueden intercambiar experiencias, pues quienes están en Bogotá vienen de resguardos diferentes y algunas cosas cambian según el lugar. Sobre estas experiencias comunitarias la vicegobernadora Jimena contó la historia de la primera asamblea que hicieron en la huerta, los comuneros fueron llegando y se fueron organizando bajos los árboles sin que nadie les dijera. Para ella ese acto fue significativo porque ahí se logró exaltar parte de esa educación que traen desde el territorio.

Sobre experiencias de educación propia con niños y niñas, la coordinadora de la casa de pensamiento y el profesor James Torres compartieron sus experiencias, se centraron sobre todo en la trayectoria del profesor con la música, pues logra hacer que los niños la disfruten mucho y que con eso se vayan encaminando por los saberes propios de la comunidad. Sobre este asunto, la coordinadora comentaba que el profesor, por medio de la música, ha logrado que muchos niños mejoren su comportamiento al momento de comer, o con sus compañeros; de esta forma, James es un referente muy importante para los niños, pues quieren verse y ser como él.

Haciendo un cambio de mirada, mama Claudia compartió su experiencia trabajando con adultos y mayores con discapacidad auditiva en la jornada de la noche en la IED Manuela Beltrán. Contó que al inicio del proceso muchos de ellos se mostraron renuentes a trabajar la actividad de tejido que ella estaba implementando, sin embargo, a lo largo del tiempo fueron interesándose más, al punto de que muchos de los que eran conflictivos cambiaron su comportamiento y empezaron a ayudar a los demás con sus tejidos. Por medio de esta

experiencia de mama Claudia resalta la importancia de seguir con los procesos de educación propia en la adultez, pues como bien lo ha dicho la comunidad de los Pastos anteriormente, la educación propia es algo que se da a lo largo de toda la vida, y se practica a diario.

Dentro del tejido de la palabra, la vicegobernadora Jimena resaltó la importancia de hacer la diferencia entre lo tradicional y lo ancestral, no sólo en función de reconocer el legado de sus antepasados, sino de rescatar el significado de lo ancestral para ellos como pueblo. En este marco, uno de los participantes compartió la importancia del gobierno propio, pues las autoridades son parte clave de ese significado de lo ancestral, ese modelo de gobierno ha sobrevivido a lo largo de los siglos, de ahí su importancia actual.

Respecto a este ejercicio de gobierno propio y su formación, el gobernador Óscar Tapie compartió su camino de formación, donde resaltaba que todo lo que sabe lo aprendió de sentarse con su familia y sus abuelos. Enfatizó en la importancia y la necesidad de escuchar atentamente a los mayores, pues son ellos quienes tienen los saberes, y por lo tanto son una de las bases de la educación propia.

Lugares

- La tullpa
- Mingas
- CPI Payacua
- Chagra Yarcha pastuquer
- Cabildo indígena de los Pastos

Ya que el pueblo Los Pastos se encuentra en todo Bogotá, no hay un solo colegio al que los niños y jóvenes de la comunidad asistan, es por esto que los colegios referenciados a continuación se encuentran en distintas localidades de la ciudad. A continuación, se nombran aquellos colegios donde se ha identificado mayor cantidad de estudiantes Pastos:

- IED Pardo Leal

- IED Manuela Beltrán
- IED Antonia Santos
- IED Antonio Van Uden

Actores

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia
- Dinamizador
- Autoridades
- Médicos ancestrales
- Sabedores
- Comuneros

Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica

- Promover espacios de intercambio generacional, pues es una necesidad el sentarse con los mayores para escuchar y aprender de sus historias de vida.
- Tener aulas de pensamiento donde se potencien las habilidades de los niños.
- Tener una escuela propia de artes y oficios.
- Integrar los saberes propios con los occidentales.
- Brindar herramientas para crear y fortalecer emprendimientos desde los saberes propios.
- Acercarse a los jóvenes de la comunidad e indagar por sus intereses y necesidades respecto a la Educación Propia.
- Modificar y adaptar los currículos de acuerdo a las necesidades y particularidades de la comunidad.

- Propiciar y promover espacios donde se puedan compartir saberes y experiencias en torno a la Educación Propia
- Como bien lo mencionaba la vicegobernadora Jimena, el saber diferenciar entre lo tradicional y ancestral es importante, pues como pueblo originario, lo ancestral resulta determinante, sin embargo, muchas personas siguen prefiriendo hablar de lo tradicional. En ese sentido, resulta pertinente abrir espacios de diálogo sobre los términos ya mencionados.
- Fortalecer los espacios de Educación Propia

Dentro de estos planteamientos propuestos para abordar la ruta metodológica de la comunidad de los Pastos, una acción que debe estar presente es la de complementar los saberes propios con los occidentales para así brindar herramientas a los comuneros para la vida en la ciudad. Sobre esto mismo, se reconoce la necesidad de fortalecer los espacios de encuentro comunitario, así como el promover encuentros con los mayores de la comunidad para reconocer, recoger y apreciar esa memoria que ellos guardan.

Conclusión

Para el pueblo Pastos la Educación Propia como algo que inicia desde la preconcepción, y que desde la familia alrededor de la tullpa, en la chagra y en las mingas se practica y fortalece. Actualmente la comunidad reconoce la necesidad de complementar los saberes propios con los occidentales, pues al estar inmersos en la ciudad resulta clave tener herramientas para sostenerse económicamente. Por otro lado, a partir del compartir de experiencias significativas se resaltó la importancia de la representación, pues además de ser un mecanismo efectivo contra la discriminación, promueve en los niños el amor por su identidad como Pastos. Para fortalecer e implementar su Educación Propia como la sueñan, resulta necesario tener espacios de reunión donde se del compartir alrededor de la tullpa, así como el trabajo en la chagra.

Pueblo Tubú

PRIMER ENCUENTRO

Se llevó a cabo el encuentro en el Cabildo Indígena Tubú ubicado en la Casa Indígena el día 15 de agosto de 2023 La metodología planteada para el primer encuentro con el pueblo Tubú, fue primero establecer las finalidades de cada uno de los encuentros, proyectando los alcances de la actual fase; se prosigue con la presentación de la matriz y la lectura de algunas partes del documento que permitan la verificación y aprobación de la comunidad de los hallazgos obtenidos en fases anteriores, con este primer paso, se da paso a la charla semiestructurada que permite recoger y retroalimentar las perspectivas de la comunidad sobre sobre sus procesos de Educación propia en el contexto de Bogotá. Esta metodología es planteada y trabajada con el enlace Johan Uribe.

Presentación

Se le presenta a la comunidad Tubú los hallazgos recogidos en las fases anteriores que han sido esquematizadas en la matriz y el documento propio del pueblo Tubú, para este ejercicio, se presenta ante ellos, una serie de ilustraciones que reflejan diversos elementos para la construcción de un alimento (Fuego, olla, alimentos, agua, cucharon, cuchara, macerador, platos, entre otros) estos tienen la función de ser una analogía para la construcción de una Educación Propia e intercultural, donde se esquematizan, con cada uno de los elementos del alimento, los productos obtenidos en las fases anteriores, lo cual permite llevar

a una charla semiestructurada a que la comunidad evidencie sus dificultades, avances y oportunidades para alcanzar sus sueños propios en el proceso de Educación Propia.

Por ende, el trabajo aquí plasmado recoge los pensamientos del pueblo Tubú, y es revisado por la misma comunidad, y evidencia parte de los aportes por parte de la comunidad por medio de las grabaciones obtenidos en el primer encuentro.



Contexto Educación Propia en Bogotá

La ciudad de Bogotá, desde la perspectiva recogida de la población Tubú, desde las instituciones estatales ha demostrado su discriminación ante las comunidades indígenas, ante todo con aquellas que no han mantenido esa relación urbana con ellos, como lo es para el caso de los pueblos amazónicos. Para ejemplificar el caso mencionan (Palabras recogidas de la comunidad durante el segundo encuentro, 4 de septiembre 2023) que es común que cuando el distrito requiera demostrar sus avances con las comunidades indígenas, incluya al pueblo Tubú, no obstante, tras más de 23 años de haber llegado a la ciudad, el pueblo Tubú no tenga el reconocimiento como cabildo por parte del Ministerio del Interior impidiéndole avanzar en los procesos de Educación Propia, como lo es el caso de tener una Casa de Pensamiento propia para así avanzar sobre las dificultades que ese reto le pueda impartir.



En palabras del sabedor Joel Uribe durante el primer encuentro él establece que occidente y las instituciones del distrito son expertos en recoger los conocimientos propios de las comunidades indígenas, apropiarse de estos saberes y luego trasmitirlos y exponerlos como si fuera de ellos, desechando los procesos de las comunidades y reduciendo los conocimientos propios a simples documentos escritos.

La educación Tubú, no responde a calendarios académicos, ni a horarios, ni a edades, como lo establece el mestizo en los desarrollos de educación; por el contrario, el pueblo Tubú considera que la educación es un caminar constante que se da en todo momento del desarrollo de la vida y está presente con la palabra misma, así continúa enunciando el sabedor Joel Uribe:



"(…) La educación no obedece a un horario, ni mucho menos obedece a enseñar dependiendo de la edad, porque nosotros en la comunidad mambeamos desde el más chiquito hasta el más viejo, siempre y cuando cada uno quiera ser el guardián de su propia salud, de su propio cuerpo, es que eso nos hace falta aprender, porque somos huérfanos hasta de nuestra propia historia, entonces no entendemos, solo obedecemos al formato occidental (…)"

La discriminación de las comunidades indígenas es un eje trasversal en las dificultades de la Educación Propia en el contexto de Bogotá, puesto que estos ejercicios son continuos por parte de la misma ciudad, que produce en los niños y los jóvenes el desarraigo y desprecio por sus tradiciones, por su comunidad, los jóvenes ya no quieren hablar su lengua

nativa, prefieren hablar el español. Con base a esto, la nación Tubú cuenta con una propuesta de cómo reconstruir una sociedad tan destejida como es las naciones indígenas, para lo cual es necesario manejar dos lenguajes, el primero es el lenguaje cotidiano y el segundo es el lenguaje de sanación, y es que el lenguaje de sanación no puede ser pedirle a una comunidad recuperar su lengua para luego hacer un ejercicio de apropiación por parte de occidente.

Sueños y Necesidades de la Educación Propia En Bogotá

El pueblo Tubú considera importante primero el reconocimiento de su comunidad como comunidad indígena por todas las instituciones gubernamentales, tal como se evidencia en el contexto, pues esto es el primer paso para avanzar en los procesos de educación que la comunidad necesita y que puede ofrecer; se reconoce que existen dificultades en los procesos que existen en las diversas casas de pensamiento, a pesar de esto, es preciso que el pueblo Tubú de el paso a tener una Casa de Pensamiento como espacio propio (en el sentido de no ser parte de una concesión o administración externa como SED o Integración Social).

Es relevante para el desarrollo de los procesos educativos propios del pueblo Tubú, que se establezca y se respete la verdadera autonomía de los pueblos indígenas, puesto que es contradictorio hablar de esta cuando son las instituciones las que limitan los ejercicios autónomos en la educación y en los procesos sociales.

> *"No se le permite* (a los dinamizadores) *accionar lo que se concertó y lo que se planteó allí en esos acuerdos, por eso lo que pasa es que se busca una forma de generalizar una cosmovisión y una visión de educación de cada comunidad, por eso decía que para nosotros educación no es enseñar a sembrar, ¡No!, eso es una filosofa propia de los de los amaza, conocimientos de la evolución de la tierra y hay comunidades que practican eso, pero nosotros como sirianos ¡No!; somos Sirianos, venidos de los sirios y tenemos una propuesta que contiene sus propios códigos de reconstruir y acompañar desde una construcción específica, entonces vamos mucho con las danzas con los cantos, con la historia... si usamos las plantas pero nosotros*

no somos de plantas (…) de por sí nosotros somos de palabra, entonces en el formato de educación no cabe (…)"

Debe buscarse constantemente el respeto y las verdaderas garantías para mantener la autonomía de los pueblos indígenas, puesto que es evidente las problemáticas donde no se respetan las costumbres propias para los procesos de educación desde los saberes ancestrales propios; por este motivo, el pueblo Tubú cuenta con propuestas de Educación Propia y continua, alejándose de las estructuras occidentales, que permitan una continuidad en el caminar educativo, donde las practicas necesarias para el desarrollo de la Educación Propia sea respetadas, acogidas y entendidas desde sus tradiciones.



"Vamos a presentar un docente, pero que se permanente, no por fase, porque nosotros enseñamos todos los días, en lo cotidiano, no en horario; pero que por lo menos que se nos garantice un profesor y las herramientas para poder enseñar(..) para nosotros las herramientas son la medicina, el mambe, el tabaco, lo mínimo, eso si sería una Educación Propia para nosotros porque dentro de las aulas, dentro de la estructura docente, usted no puede mambear, dentro de una universidad la gente a mi me decía <¿usted como va a mambear?> (…) así trabajamos, así enseñamos, ah pero cuidado que nos están viendo" (Sabedor Joel Uribe, 1er encuentro Pueblo Tubú, 18 agosto 2023)

Desarrollos Administrativos, Políticos y Pedagógicos en Bogotá

La comunidad Tubú, establece una serie de pasos muy precisos para el desarrollo administrativo, político y pedagógico de su Educación Propia dentro del contexto de Bogotá, para ello, como se afirmó durante el segundo encuentro, primero es de urgencia que exista

un reconocimiento, por parte de Ministerio del Interior, de la comunidad siriana como parte de un cabildo indígena en Bogotá que es el Cabildo Indígena Tubú. Ya establecida esta primera necesidad político-administrativa, se puede avanzar al desarrollo de una Casa de Pensamiento propia y autónoma del pueblo Tubú, la cual debe estar orientada principalmente para la comunidad Tubú, con sabedores, docentes y administración de la misma comunidad, que permita respetar e incluir los procesos mínimos para el desarrollo de la sanación y la Educación Propia que se hace por medio de las sentadas y de la palabra.



Bajo estos parámetros, las autoridades Tubú reafirman la lucha que debe llevarse a cabo con las diversas entidades políticas y administrativas del gobierno nacional, para obtener espacios propios que, más allá de contar con el territorio, debe poseer las garantías de la autonomía de con la cual se supone que cuenta la comunidad, puesto que parte para superar la discriminación institucional, es parte de un pilar fundamental que se permita el desarrollo de las actividades, y se garanticen los insumos necesarios para logrará obtener el fundamento de una Educación Propia y autónoma.

SEGUNDO ENCUENTRO

Para este encuentro, desarrollado el día 25 de agosto, se planteó, con apoyo del enlace, una charla con diferentes actores de la comunidad Siriana, que permitiera consultar y construir la cartografía de la comunidad, así como evidenciar, con base a los sueños planteados en el primer encuentro, la ruta y el camino para el desarrollo efectivo de la Educación Propia Tubú.

Durante esta segunda instancia, los miembros de la comunidad y sabedores de la educación eligen al inicio de la reunión, que no se haga captura de audio y vídeo, ya que el proceso de la Educación Propia se debe de dar desde la oralidad, por lo que se prefiere que todos los aportes que se discutan no queden fijados en grabaciones, puesto que para ellos estos elementos impiden el buen desarrollo del palabreo y es necesario que, el pedagogo, el investigador o incluso la comunidad, lleven la palabra en su corazón y en su pensamiento y no se terminen fiando de estas herramientas, perdiendo la verdadera esencia de lo que se trasmite en el momento en que las cosas se dicen.

Así mismo, se considera que las grabaciones, durante los procesos anteriores de Educación Propia, han sido espacios donde los Tubú ofrecer sus saberes por medio de un gran esfuerzo para dar sus conocimientos, no obstante, estos espacios se han dado para una especie de “hurto” de sus saberes ancestrales puesto que los productos finales entregados no terminan reflejando la palabra de las comunidades y terminan siendo reducidas a pocos párrafos.

Hallazgos

El pueblo Tubú Hummurimassá, identifica varias dificultades como comunidad indígena, puesto que determinadas experiencias en el contexto de ciudad los ha arrinconado a limitar el desarrollo de sus prácticas propias, tanto de educación, así como de otros aspectos de sus propias tradiciones culturales.

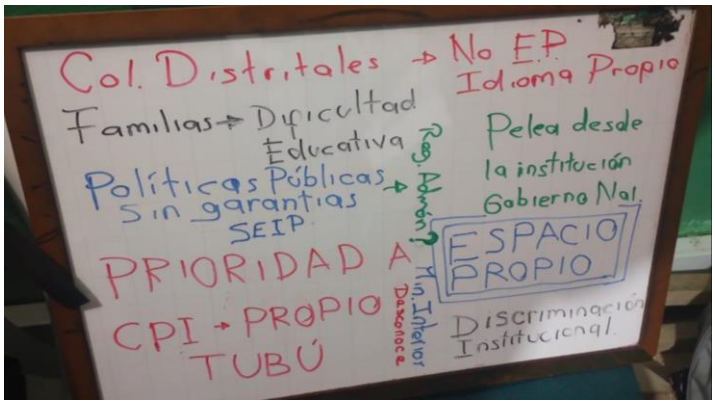
Con base a las dificultades en el caminar del pueblo Tubú, establecido por los sabedores, se reconoce la necesidad de contar con espacios propios, entre ellos, una casa de pensamiento que armonice y conecte los procesos educativos de las niñas y niños de la comunidad con los saberes propios.

Estos procesos deben de respetar el palabreo como un proceso autónomo, donde se reconozca que la escritura es una traición a la palabra, y entre los desarrollos propios debe siempre revigorizar la lengua propia, debe reconocerse que el pueblo Tubú no solo es un

grupo limitado de personas, son una nación conformada por varias familias, que se identifican como sirianos. La familia es el punto de partida de la Educación Propia, pero este espacio, no puede llevar a cabo todo el proceso de forma aislada, es importante que el camino de la Educación Propia refuerce y acompañe los proceso de educación a las familias, que desde la palabra de sanación se dé un fortalecimiento de la identidad Tubú Siriana, desde la sanación, desde la lengua propia, con los insumos propios para el desarrollo de los saberes oportunos de la educación Tubú y con la plena garantía de la autonomía indígena.

Actores

Las diversas problemáticas expuestas anteriormente, evidencia actores muy específicos dentro y fuera de la comunidad Tubú, la mayoría de estos relacionados directamente con las dinámicas de la comunidad dentro de sus relaciones con la ciudad y con las relaciones político-administrativas del estado colombiano y las instituciones que a este representan.



Así, entidades como los Secretaría de Educación, tanto en las relaciones de las instituciones educativas como los colegios distritales y universidades, Secretaría de Integración Social con los CPI y el Ministerio de Interior en su negación de otorgar una personería jurídica al pueblo Tubú, se presentan como obstáculos para el desarrollo apropiado de una Educación Propia.

Por otra parte, las complejidades en el desarrollo de la Educación Propia desde las familias, que enfrentan una cotidianidad en las relaciones sociales discriminatorias, que desde la institucionalidad, que no fortalece las relaciones lingüísticas, sin aceptar la lengua

propia como segundo idioma y la carencia de espacios propios que proporcionen un desarrollo óptimo del fortalecimiento familiar, generan proceso que en lugar de permitir pervivir a los Tubú, extingue el fuego tradicional propio de la comunidad.

Lugares

La comunidad no ofrece información de lugares, además del cabildo Tubú en Casa Indígena, donde se desarrollan los procesos comunitarios y de sanación propios del Pueblo Tubú.

Acciones para el desarrollo de la Educación Propia

La comunidad propone adelantos donde las diversas comunidades indígenas trabajen juntos en el caminar de la Educación Propia, ya que el sentir de la comunidad Tubú se ha aprovechado de los saberes de los pueblos amazónicos, por este motivo se ofrece como una acción propia que permita superar el formato del dinamizador, que debido a su condición, se ve limitado a llegar solo a aquellas instituciones educativas donde se alberga la mayor población indígena y no recoge a todos los actores de la comunidad, se reformule este recurso para que llegue la Educación Propia a cada uno de los miembros de la comunidad Tubú, para tal fin, se plantea la posibilidad que en cambio de dinamizadores propios, sean los sabedores de la Educación Propia los que efectúen dichos procesos con la misionalidad de fortalecer y albergar a toda la comunidad en procesos propios de formación.

Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica

- Formación y vinculación de más dinamizadores culturales que permitan llegar a todos los niños indígenas.
- Implementación de una catedra indígena ofrecida por indígenas para mestizos que minimice el racismo.
- Establecer espacios propios y totalmente autónomos para el desarrollo de la Educación Propia.

- Reconocimiento de los saberes de los mayores sin la necesidad de certificaciones mestizas.
- Creación de una ley educativa propia y autónoma.
- Capacitación a los y las docentes coordinadores y directivos no indígenas en historias, usos y costumbres indígenas que reduzcan el racismo.

Conclusiones

La comunidad del pueblo Tubú, cuenta con determinadas características específicas en los procesos tradicionales de su Educación Propia, diferenciados no solo de los mestizos, sino también de otras comunidades indígenas, donde determinados elementos como el canto, la danza y la lengua propia que son determinantes esenciales y únicos para los procesos de medicina y sanción. Por ende, estos elementos, en sus particularidades, estructuran las necesidades para la supervivencia del pueblo Tubú.

La tradiciones culturales del pueblo Tubú, se han visto sometidas a una apropiaciones culturales de referentes occidentales, a la vez que las relaciones de la ciudad y las diversas entidades del gobierno y del distrito, llevan a la extinción del pueblo Tubú por medio del racismo, desprecio de la lengua propia e invisibilización de los miembros de la comunidad y así mismo de sus necesidades; lo que dificulta que los procesos de Educación Propia se puedan dar de forma efectiva y asertiva con los miembros más jóvenes de la comunidad.

Así, la carencia de una real autonomía, de garantías estatales, de respeto a las tradiciones y costumbres, son obstáculos que impiden el buen desarrollo de la Educación Propia, por lo cual la comunidad necesita, para avanzar y fortalecer sus procesos comunitarios, además de establecer principios políticos que garanticen la supervivencia del pueblo Tubú en Bogotá, se deben establecer espacios propios y autónomos para que los hijos y las familias Tubú nacidos en la ciudad puedan mantener y pervivir las tradiciones de sanación de la cultura Siriana Tubú Hummurimassá.

Pueblo Uitoto



Registro fotográfico: primer encuentro de la comunidad del Pueblo Uitoto 15/08/2023

PRIMER ENCUENTRO

Se realiza el 15 de agosto del 2023 el encuentro con el pueblo Uitoto presente en la ciudad de Bogotá, en la casa de pensamiento intercultural Makade Tinikana, se compartió los documentos de análisis que se recogieron de las fases anteriores relacionado con la educación propia, con el apoyo del enlace, y de esta manera dar a conocer, dialogar y reflexionar con la comunidad asistente la información para avanzar hacia la propuesta de educación propia e intercultural en el distrito D.C.

Presentación

El presente documento es el resultado del ejercicio del diálogo con la Autoridad, sabedores, sabedoras, abuelos, enlace y docentes de Casa del Conocimiento Makade Tinikana del Pueblo Uitoto, implementando la técnica de investigación cualitativa del grupo focal que, en términos de Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas (2013) es una entrevista a un grupo reducido de persona mediada por un moderador para tratar sobre un tema determinado (p. 160).

Lo cual para el presente espacio tuvo el objetivo de la socialización de los insumos de participación comunitaria indígena referentes al documento de análisis y de la matriz del Pueblo Indígena Uitoto de la Mesa Autónoma 1, resultado de la revisión documental de las

fases uno (1), dos (2), tres (3) y transitoria del proceso de construcción de los Proyectos Educativos Comunitarios, PEC de los 14 Cabildos Indígenas de Bogotá D.C. (Secretaría Distrital de Educación, 2023).

Lo anterior, con el ánimo de retroalimentarse a través de la armonización y la estrategia: pieza gráfica la Maloca reconociendo sus ejes, pilares y estructura desde la educación propia, dentro de la Maloca el compartir del mambe y el ambíl, sus propuestas, sueños y necesidades, y en la tierra se establecen los componentes, de tal forma se comparten nuevos aportes orientados desde las siguientes preguntas orientadoras:

• ¿De qué manera entiende la comunidad la educación propia del pueblo Kamëntšá en el contexto de la ciudad de Bogotá D.C.?

• En el contexto de la ciudad ¿cuáles son las propuestas, sueños y necesidades para implementar la educación propia del pueblo Uitoto en el contexto de ciudad?

• ¿De qué manera se ha desarrollado el componente político, organizativo, administrativo y pedagógico del pueblo Uitoto para el desarrollo de la educación propia?



Registro fotográfico: primer encuentro de la comunidad del Pueblo Uitoto 15/08/2023

Es así como, se dio paso al compartir de la palabra acompañada de la medicina propia, en donde se dio a conocer el documento de análisis de matriz pueblo Uitoto de la Mesa Autónoma, resultado de la revisión documental de las fases uno (1), dos (2), tres (3) y transitoria del proceso de construcción de los Proyectos Educativos Comunitarios, PEC de los 14 Cabildos Indígenas de Bogotá D.C. (Secretaría Distrital de Educación, 2023). Al cierre del espacio se resolvieron algunas dudas e inquietudes al respecto.

Educación propia en Bogotá D.C

La comunidad indígena del pueblo Uitoto expresa desde sus saberes la comprensión de la educación propia en palabras del Gobernador Jhonny Giagrekudo como *"el niño está mirando está aprendiendo, cuando tejemos, en el mambe en el territorio el aprendizaje se construye"* (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023). Esto hace referencia que, en la ciudad las dinámicas son diferentes por los espacios y los tiempos en todas las fases y las diferentes situaciones que presentan las familias, por lo cual las prácticas, usos y costumbres se ven interrumpidas por las exigencias, problemáticas y dinámicas propias de la ciudad, una de ellas, es el compartir de la medicina, como eje vertebral para el desarrollo del ser Uitoto (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023).



Registro fotográfico: primer encuentro de la comunidad del Pueblo Uitoto 15/08/2023

Es así como, se señala el ejemplo claro mediante el suceso de los niños indígenas que sobrevivieron en las selvas del Guaviare donde el gobernador refiere" los niños bien orientados desde la base propia, las familias siempre van a tener la conexión con la naturaleza y el espíritu que los guiará" (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023). De tal manera, se destaca el rol vital y orientador de la educación propia que nace en el seno de la familia, el hogar y caminado desde el conocimiento ancestral como guía para vida en comunidad (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023).



Registro fotográfico: primer encuentro de la comunidad del Pueblo Uitoto 15/08/2023

Aunado a lo anterior, el abuelo Luis Ángel Sueroke comparte su palabra desde su conexión del ambíl y el mambe, donde enfatiza que, *"los abuelos son los encargados de organizar procesos educativos desde la educación propia articulados a la sociedad actual tejiendo procesos desde las necesidades para formar a los hijos"* (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023). Esto es, la comprensión del eje pedagógico de la guía por parte de los abuelos sabedores como base fundamental para la educación propia del pueblo Uitoto (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023).



Registro fotográfico: primer encuentro de la comunidad del Pueblo Uitoto 15/08/2023

Es por ello que, como lo refiere el gobernador Jhonny Giagrekudo: "se debe escuchar a las familias sus deseos garantizando el transmitir de saberes en los diferentes espacios donde la comunidad llegue, socializando los procesos educativos como se hace en territorio" (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023). De tal manera, se concluye que para el pueblo Uitoto en el proceso de educación propia es primordial la participación de cada uno de sus miembros desde los niños, jóvenes hasta los abuelos y abuelas que son el inicio y la continuación del legado tradicional para su pueblo (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023).

Por último, del comunero Miguel Veloz, caminante en el mundo de la medicina ancestral manifiesta el sentido de agradecimiento a los abuelos por el legado que están dejando desde la educación a las nuevas generaciones en tanto, "que su palabra se convierta en semilla que dará fruto en las niñas y los niños" (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023). Profundiza sobre la educación propia como una relación desde diferentes actores que hacen parte del desarrollo integral y transversal en el contexto ciudad (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023).

Sueños y necesidades de la educación propia en Bogotá

Frente a las propuestas, sueños y necesidades para a educación propia del pueblo Uitoto en el contexto de ciudad el gobernador Jhonny Giagrekudo señala que, es de vital importancia la armonización entre la interculturalidad de los 14 pueblos indígenas y la cosmovisión propia de cada uno de ellos, en particular, en lo que respecta a la comprensión y práctica de la educación propia, esto es, sobre cómo cada pueblo implementará la preservación de la educación propia (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023).

Este interrogante surge de la preocupación manifiesta frente a la "*falta autonomía como PEC, no hay garantías que brinde todo lo que se requiere, hay lineamientos técnicos occidentales que interrumpen los procesos"* (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023), es decir, una irrupción entre los diferentes entes que pueden afectar el proceso y alterar el desarrollo de la educación propia del pueblo Uitoto como en la actualidad se conoce (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023).

Así también, es imprescindible reconocer la necesidad de contar con espacios propios óptimos y dignos, como colegios indígenas e interculturales inclusivos, donde el PEC debe articular áreas o materias de aprendizajes desde los lineamientos claros en la transición de la Casa de Pensamiento a las escuelas colegios y universidades, con el ánimo de garantizar procesos pedagógicos acorde a los aprendizajes de los niños y las niñas indígenas Uitoto (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023).

Es por ello que, el gobernador Jhonny Giagrekudo subraya que "*debe haber garantías del manejo autónomo del presupuestó teniendo todas las herramientas y recursos que se puede tener para el fortalecimiento real del pueblo Uitoto y el niño Uitoto*", en tanto, *"el día que el Uitoto no hable Uitoto ya no será Uitoto"* (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023). Esto, en la medida que se comprende la lengua materna como un pilar fundamental en la educación propia y una necesidad que debe ser fortalecida desde

la misma en la cotidianidad y cada espacio en el que se desarrolla el indígena Uitoto*"* (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023).

Del mismo modo el abuelo Carlos Rodríguez expresa la necesidad de reflexionar *sobre "cómo se debe articular las vivencias propias del territorio con las que se dan en el contexto de ciudad" "* (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023), esto, en la medida que se comprende las nuevas expectativas y al ser aterrizadas en el distrito D.C. se logre reinventar espacios y estrategias pedagógicas que construyen los conocimientos, reconociéndose desde su pueblo de origen y participante activo en la nueva sociedad cambiante (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023).

En consecuencia, se ve la necesidad y la urgencia de las propuestas en educación propia que fortalezcan los procesos de pervivencia, en especial de aquellos niños y niñas que, no nacerán en territorio, por ello, el gobernador Jhonny Giagrekudo argumenta que *"deben reconocerse, saberse y sentirse orgullosos de sus raíces*" (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023). Por lo cual, se comprende la prioridad para que las familias se vinculen y participen en la construcción de procesos educativos presentes y futuros en preservación de la identidad del pueblo Uitoto (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023).

Desarrollo administrativo, político - organizativo y pedagógico en Bogotá

Al respecto, se parte del reconocimiento del cabildo indígena Uitoto donde se encuentran organizados como pueblo siendo uno de los garantes de derechos en preservación de la cultura, usos y costumbres tradicionales desde los cuales, con el apoyo de la comunidad, abuelos, abuelas, sabedores, médicos tradicionales y familias que se encamine la educación propia desde la participación frecuente, activa y transitoria a los nuevos procesos y apuesta como pueblo indígena Uitoto (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023).

Se cuenta también con el apoyo de la Casa Indígena como un punto importante para el encuentro de los 14 pueblos donde se reivindican las necesidades, sueños e intereses que nos unen como comunidades vulnerables prevaleciendo como pueblos originarios desde un horizonte fundamentado en una realidad social que afecta las diversas formas de vida en que cada pueblo debe velar en la concurrencia de la educación propia (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023).

Desde el componente pedagógico cuenta con la Casa del Conocimiento Makade Tinikana Uitoto que atiende a la primera infancia impartiendo los saberes ancestrales desde su proyecto pedagógico en el cual se fortalece la educación propia con la orientación y acompañamiento de las autoridades, los abuelos, sabedores, médicos tradicionales reafirmando sus usos y costumbres compartidas con las familias y la comunidad (Grupo focal: pueblo indígena Uitoto, 15 de agosto de 2023).

SEGUNDO ENCUENTRO



Registro fotográfico: segundo encuentro de la comunidad del Pueblo Uitoto 25/08/2023

El segundo encuentro se realizó el 25 de Agosto 2023 con el Saludo de Bienvenida: en lengua materna pueblo Uitoto (Docente y enlace)

Presentación: maestro Manuel Rosero Chicunque de la comunidad Kamëntsá que se encuentra acompañando el encuentro para la recolección de información desde la presentación del objetivo de la actividad así mismos los diferentes momentos: armonización, socialización y cierre.

En la actividad de socialización y recolección de los insumos en la participación comunitaria del pueblo Uitoto reconociendo los diferentes actores que aporta en la educación propia en el distrito D.C para la elaboración del mapa cartográfico, ya que cada pueblo cuenta con diferentes escenarios donde se desarrollan procesos de educación propia y su ubicación realizando el círculo de palabra.

Hallazgos

Cuenta con la articulación de la entidad del distrito Integración Social que desde la aceptación de las minorías y grupos desfavorecidos mejoran el nivel de vida de los niños y las niñas en el servicio de atención a la primera infancia con enfoque diferencial, ya que la Casa de conocimiento intercultural Makade Tinikana es un espacio donde trabaja un equipo de profesionales indígenas Uitoto con la orientación de sabedores, los cuales fortalecen la educación propia desde un proyecto pedagógico que se basa en el reconocimiento de la lengua materna, medicina tradicional y arte propio.

Al estar la comunidad del pueblo Uitoto dispersa por todo el distrito es difícil el desplazamiento de las familias con los niños y niñas al servicio de atención a de la primera infancia la Casa del conocimiento intercultural Makade Tinikana para poder fortalecer la educación propia a las nuevas generaciones que llegan o nacen en el distrito D.C.

Proponen continuar fortaleciendo espacios de educación propia en las escuelas, colegios y universidades desde el tránsito de la casa de conocimiento Makade Tinikana a lo largo de su formación haciendo seguimiento a cada familia en pervivencia de la continuidad cultural en Bogotá.



Registro fotográfico: segundo encuentro de la comunidad del Pueblo Uitoto 25/08/2023

Actores

Niños y niñas primera infancia: se continúa avanzando en procesos de educación propia con la Casa de conocimiento Intercultural Makade Tinikana Uitoto, el apoyo de los profesionales indígenas orientados desde los sabedores, abuelos, gobierno propio.

Estudiantes: niños, niñas, jóvenes y adultos de las familias de la comunidad que se encuentran en los diferentes espacios de transición a escuelas, colegios y universidades.

Autoridades: los cuales son elegidos por la comunidad encargados de generar procesos de educación y fortalecimiento cultural en beneficio de la pervivencia cultural como pueblo indígena en el distrito.

Dinamizadores, sabedores, taitas, abuelos, abuelas: personas mayores de la comunidad quienes tienen los conocimientos y aportan en la construcción de procesos de fortalecimiento de la cultura y la educación propia en el distrito capital.

Familias: la comunidad Indígena Uitoto en contexto ciudad se encuentra ubicada en las diferentes localidades como son: Ciudad Bolívar, Candelaria, Antonio Nariño, Fontibón, Usaquén, Rafael Uribe, Usme, Chapinero, Santafé, San Cristóbal, Kennedy, Puente Aranda, Teusaquillo, Tunjuelito y Bosa.

Lugares a seguir pueblo Uitoto

Casa de Conocimiento intercultural Makade Tinikana Uitoto**:** presta el servicio de atención a la primera infancia con enfoque diferencial donde trabaja un equipo de profesionales indígenas con la orientación de sabedores los cuales fortalecen la educación propia desde el proyecto pedagógico que se fundamenta en torno al encuentro de la lengua materna, medicina tradicional y arte propio, además es un espacio de socialización desde el círculo de palabra en la comunidad.

Casa indígena: se encuentra el cabildo indígena Uitoto donde se generan espacios de encuentro con la comunidad indígena Uitoto de Bogotá.

Universidades: Nacional, Externado, Santo Tomas, Distrital, Minuto de Dios, Colegio Mayor de Cundinamarca donde convergen los estudiantes hacia la preparación profesional reconociéndose como indígenas y agentes constructores de cambio social.

Instituciones educativas distritales: 20 de julio (IED) localidad San Cristóbal, la Concordia (IED) localidad San Cristóbal, Ciudad Villavicencio (IED) localidad de Usme, Rafael Uribe Uribe (IED) localidad Ciudad Bolívar, Porfirio Barba Jacop(IED) localidad de Bosa, Leonardo Posada (IED) localidad Bosa, 20 de Julio Colsubsidio, los cuales cuentan con espacios alrededor de la educación propia, desde transición armónica de la Casa de conocimiento Makade Tinikana Uitoto.

Jardín Botánico: Maloka (N+mairaiko) donde se realizan espacios de encuentro conmemorando este espacio como lugar sagrado de nuestros antepasados para la realización de rituales, círculos de palabra y compartir de memorias que perviven en la comunidad indígena Uitoto.

Maloka Usme: espacio de encuentro de la comunidad indígena Uitoto.

Acciones para el desarrollo de la Educación Propia

Validar la riqueza cultural desde la participación e integración, fortaleciendo espacios de encuentro con la comunidad Uitoto desde el saber ancestral de nuestros mayores encaminados a la educación propia en las nuevas generaciones que se encuentran en el Distrito.

Continuar con los procesos de articulación en las diferentes entidades logrando visibilizar a las familias como participantes activos y dinámicos en el fortalecimiento de la educación propia desde sus pilares fundamentales como la lengua materna, medicina tradicional y arte propio.

Insistir en la búsqueda de espacios propios, autónomos, de participación para la comunidad indígena Uitoto desde las autoridades del cabildo organizado, la asamblea y las diferentes dinámicas que se proponen.

Defender los procesos de educación con el compromiso del gobierno propio, para establecer diálogos, reflexiones y aportes en torno a la educación propia en las diferentes instituciones del estado que garanticen la pervivencia de los pueblos indígenas en el distrito D.C.

Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica

- Seguimiento y orientación en el calendario Uitoto para plasmarla en las danzas en la casa de pensamiento como en las escuelas en tiempo real al territorio de origen
- Sentido de pertenencia hacia la escuela sobre los niveles de bienestar y vínculos entre la comunidad
- Replantear la forma educativa mediante la articulación de saberes propios
- Replantear la educación intercultural más allá de local si no también nacional e internacional

- Establecer comunicación con las instituciones para establecer diálogos sobre el tema de la interculturalidad para poder tener un horizonte sobre la educación propia
- Conocer la historia de nuestros pueblos así mismo la sensibilización y transmisión de saberes a las instituciones desde nuestra apropiación
- Reconocer el trabajo de los mayores, mayoras, sabedores mediante un insumo salarial
- Participación de los dinamizadores en la mesa autónoma en conjunto
- Reconocimiento del territorio en un ámbito tradicional de las actividades sagradas, espirituales, sociales, económicas, y culturales entre los pueblos que habitan permanentemente la ciudad

Conclusiones

Una de las necesidades importantes del pueblo indígena Uitoto se enfoca en el distrito mediante la vinculación de insumos desde la cosmovisión “hijos del tabaco, coca y la yuca dulce” teniendo en cuenta que el pueblo Uitoto desde sus usos y costumbres donde se fortalezca la educación mediante la vinculación de la maloca ya que son espacios fundamentales de la educación propia

Así mismo la preparación profesional de los jóvenes que egresan de las instituciones educativas tener presente un espacio para la educación propia autónoma libre de discriminación, teniendo un enfoque intercultural mejorando la calidad de vida, así mismo ir abriendo brechas sociales en el distrito.

Fortalecimiento de lengua materna, arte propio, medicina tradicional, frente a las necesidades de preservación de la identidad para construcción de saberes que permitan aprendizajes en las familias del pueblo Uitoto.

Entre las principales problemáticas se hace referencia a tema del calendario del pueblo Uitoto para vincularlo en el contexto urbano y realizar su arte, simbología mediante la creación de un espacio, para que la familia no pierda sus usos y costumbres

Reconocer la sabiduría ancestral de los mayores abuelos, abuelas, sabedores, en su caminar y que este llegue a las familias del pueblo Uitoto contribuyendo a la construcción de procesos de educación propia en el contexto de ciudad.

Pueblo Wounaan Nonam

PRIMER ENCUENTRO

Para los encuentros con el cabildo Wounaan Nonam se habían pensado dos fechas a inicios de agosto, sin embargo, por cuestiones internas de la comunidad, las dos actividades se realizaron el 02 de septiembre de 2023 a lo largo de todo el día. Por la mañana hicimos la socialización y retroalimentación del documento, y por la tarde hicimos la actividad pedagógica.

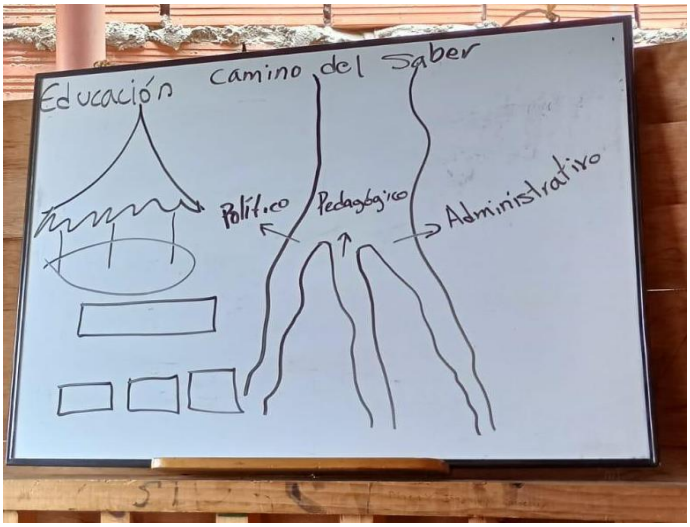


Presentación

Para este primer espacio de socialización se planteó llevar el documento impreso para que todos pudieran leer lo que se había escrito, sin embargo, acordamos centrarnos en las partes donde se abordaban las tres preguntas planeadas para la charla semi-estructurada. Adicionalmente se llevaron preguntas respecto a la forma correcta de referirse a la comunidad, y sobre el componente político en particular.

El espacio inició con una presentación breve por parte de todos y luego se hizo la armonización. Es importante mencionar que la mayor parte del encuentro se llevó a cabo en Woun Meu, por lo que este documento es producto de la explicación posterior al encuentro hecha por el enlace.

La Educación Propia en Bogotá



Respecto a la Educación Propia lo primero que se discutió fue acerca de la forma correcta de nombrar, pues el término "educación" es occidental. Sobre esto hubo una discusión amplia, pues una propuesta era llamarla "caminos del saber", en tanto que en la cosmovisión Wounaan hay cuatro mundos, y que son los caminos los que permiten que se puedan mover entre mundos. Por otro lado, otra propuesta que surgió fue llamarla "wawia" que quiere decir consejo propio, se propuso que ese fuese el nombre porque el origen de la Educación Propia es justamente ese consejo. Para decidir que término usar se le preguntó a cada uno de los asistentes cuál de las opciones le parecía la más indicada, y si tenía otras propuestas.

La mayoría votó por wawia, sin embargo, se hizo la aclaración de que toca llevar la propuesta a la asamblea general, pues allí debe tomarse la decisión por ser la máxima autoridad de la comunidad, mientras se llega a un consenso comunitario, usaremos el término ya mencionado por haber sido el elegido en el espacio.

Pues bien, el wawia se presenta como una formación de la persona para el buen vivir y para ser buenas personas en la comunidad. Usualmente se da alrededor del fogón y la preparación de la comida, y es dado por los mayores o los padres. El wawia se da sobre todos los temas, de manera transversal. Se explican allí los roles de cada uno, se dan consejos de

amor, etc. También se hacen los planes familiares, se planea y se toman decisiones del día a día de la familia y el hogar.

Ahora bien, es importante señalar que cuando Ewandam los creó, les dio el wawia. Les dejó consejos tales como: vivir como familia, no hacer daño, cuidar a la madre tierra, usar su traje, y para hacerlas rogativas les enseñó que se deben hacer en la casa dichaardi. El wawia funciona de manera oral y práctica y se da desde la familia, la ley de origen, lo espiritual y el benk~~uu~~n (médico ancestral), esto lo desarrollaremos mejor más adelante. Es importante señalar que este es un concepto que debe ser aprobado por la asamblea, por lo que aún no queda de forma definitiva, sin embargo, lo usaremos a lo largo de todo este documento por respetar la palabra que se dio en el espacio.

Un concepto importante para el wawia de la comunidad es el de camino o trocha, pues ellos como pueblo van abriendo caminos o trochas para aquellos que vienen detrás. Esto se entiende de dos maneras, primero, desde el desplazamiento del territorio a Bogotá, pues como cabildo han ido haciendo y abriendo trocha y camino para quienes quieran venir desde allá. La segunda forma de entender esto es desde el conocimiento, pues como ya decíamos anteriormente, son muchos los caminos del wawia.

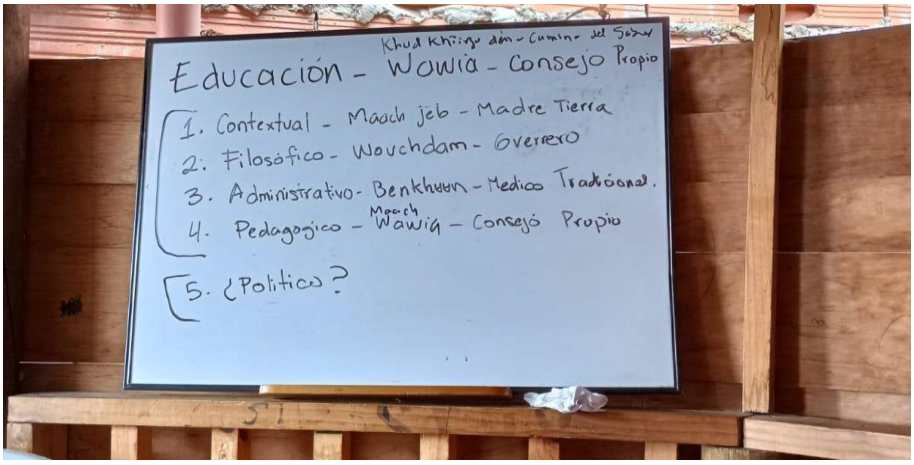
Una cosa importante respecto a la noción de camino o trocha es la continuidad que se evoca, el proceso, es por esto que no se habla de asignaturas o partes, en su lugar se habla de proyectos educativos, o componentes.

Sueños y necesidades de la Educación Propia en Bogotá

Para la comunidad tener un dichaardi es necesario e importante, pues desde su ley de origen así se dicta, es porque más que tratarse de que les asignen un colegio, es más acerca de que la comunidad pueda construir y tener su propio dichaardi. Sin embargo, la comunidad ha considerado la opción de que el colegio, con infraestructura occidental, les sea dado, y ya tienen pensado que el nombre será dichaardi Sercerelito Piraza Burgará.

Pues bien, sobre las necesidades de la comunidad, algo que se enfatizó mucho fue el poder contar con materiales propios para llevar a cabo las actividades así como tener un espacio propio. También se destacó que es importante seguir fortaleciendo los procesos de lengua propia, y de las líneas de Woun PEC, pues de esa manera se asegura la pervivencia de la comunidad. Así mismo, se habló sobre la necesidad de tener recursos pedagógicos planteados desde y para lo propio, por lo que fortalecer la producción escrita con ese horizonte presente.

Desarrollos administrativos, político-organizativos y pedagógicos en Bogotá



Registro fotográfico: primer encuentro de la comunidad del Pueblo Wounaan Nonam 02/09/2023

Para abordar el tema de los componentes se partió del Woun PEC, pues ahí se tienen definidos cuatro componentes (los de la imagen), y la pregunta fue por el componente político, pues no estaba presente en el PEC. Si bien no se llegó a una respuesta definitiva sobre dónde o cómo incluirlo (o si ya estaba incluido), sí se definió que este es el componente que se encarga de que el cabildo tenga una representación activa en la toma de decisiones que implican sus derechos. Así mismo, es desde este lugar que la autonomía del pueblo se resalta, y en el proceso de Educación Propia es el cabildo quien será el ente regulador de los espacios que le sean dados, como el colegio o la casa de pensamiento. Un espacio muy

importante en este componente es la asamblea general, pues para la comunidad la colectividad es un principio fundamental, por lo que el poder escuchar a todos los comuneros es esencial para lograr lo que como comunidad sueñan, no solo respecto a la educación, sino a su estadía en la ciudad.

Por otro lado, sobre los otros componentes se destacó que como comunidad tienen en cuenta dos componentes que no están en el SEIP, estos son: contextual y filosófico. El primero, desde el Woun Meu se le llamó *Maach Jëb* (madre tierra), y se define como el espacio físico y simbólico donde se desarrolla el wawia. Dentro de este componente reconocer la historia de la comunidad es importante, pues permite resaltar los caminos o trochas que como pueblo han hecho para llegar a donde están hoy en día; y es en ese mismo sentido (caminos o trochas) que se piensa el wawia, pues como pueblo reconocen que el aprendizaje se da desde el recorrer y reconocer los pasos de los mayores.

El componente filosófico en Woun Meu se nombró como *Wouchdam* (huérfano guerrero), y representa los principios y valores que gobiernan el wawia y guían ese camino. La esencia de este guerrero es la capacidad de pensar con claridad, tomar decisiones sabias y liderar con determinación. Dado que las funciones de este componente son cercanas a lo que se dijo de lo político, parte de la discusión fue sobre si eso político ya hacía parte de este componente. Como dije anteriormente, es algo que recién se le planteó a la comunidad, por lo que no se llegó a una respuesta definitiva.

Respecto al componente administrativo, que en Woun Meu se denominó Benkh~~uu~~n (médico tradicional), se centra en la gestión de las actividades, recursos y roles dentro de la comunidad. Se eligió la figura del médico tradicional porque es quien guarda la armonía entre los mundos, en ese sentido, es desde este componente que el bienestar de la comunidad se gesta, y no solo desde lo físico, sino desde lo espiritual también, pues desde la cosmovisión Wounaan, “se entiende que existen múltiples dimensiones y planos de existencia, cada uno con su propio equilibrio y energía” (Dawilio Durán, 02 de septiembre).

Por último, el componente pedagógico, nombrado en Woun Meu como Maach waia (consejo propio), es el que se encarga de las prácticas, modelos, metodologías, instrumentos, materiales y estrategias que son propias. Como ya se ha mencionado antes, el origen del wawia es el consejo de los mayores y mayoras, pues a través de estos consejos se transmiten conocimientos esenciales y valores culturales. Algo esencial para este proceso es la lengua propia, pues por medio de ella se preservan y transmiten las tradiciones y saberes ancestrales de generación en generación. “Para representar este componente pedagógico, los Wounaan utilizan el símbolo de la espiral porque simboliza que el aprendizaje es un proceso cíclico, continuo y en constante evolución” (Dawilio Durán, 02 de septiembre). Así pues, desde este componente se reconoce el wawia como un proceso continuo y permanente.

SEGUNDO ENCUENTRO

Para este segundo momento, llevado a cabo en la tarde del 31 de agosto, el ejercicio planteado fue hacer la planeación de actividades que fortalezcan algunas de las líneas del Woun PEC, partiendo de que ellos como comunidad van “de lo práctico a lo teórico y no al revés” (Alex Durán, 2022); así mismo, se les pidió que definieran una población específica y un objetivo. Esta actividad se hizo pensando en fortalecer los procesos de planeación de las actividades desde lo propio, pues muchos manejan el modelo occidental, por lo que es importante empezar a plantearlo desde la visión Wounnan.

Hallazgos



Los cinco grupos hicieron diferentes planeaciones, las líneas elegidas para hacer las actividades fueron: lengua materna, medicina propia, fenómenos naturales, tejido y vestimenta. La mayoría de planeaciones fueron dirigidas a primera infancia, y solo una fue pensada para básica primaria.

Ya que el objetivo era que se fortaleciera la planeación de actividades desde lo propio se dividió a quienes trabajan con compensar de forma tal que estuvieran en grupos distintos, compartiendo con mayores, sabedores y médicos tradiciones de la comunidad. El objetivo de organizar así los equipos era que se apoyaran desde lo que cada uno sabía para hacer la planeación de la actividad, así, pues, no solo se dio un intercambio de saberes, sino que se dio la complementariedad entre los saberes propios y los occidentales.

Después de que cada grupo hizo su planeación se socializó de manera general lo que cada uno escribió, y Alex Durán, por ser uno de los pedagogos de la comunidad, hizo una retroalimentación a cada grupo. Nuevamente se hizo énfasis sobre la importancia de priorizar lo práctico sobre lo teórico, y de pensar actividades para fortalecer las líneas que desde el WounPec ya tienen definidas

Lugares

- Diichardi
- Cabildo Wounaan Nonam en Bogotá
- Casa del mayor Sercerelito
- CPI Chaain Jaau Jem Di Baudo Mos
- IED Compartir recuerdo

Actores

- Consejo de educación
- Docentes
- Autoridades
- Asamblea
- Estudiantes
- Comuneros
- Agentes interculturales

Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica

- Concertar con la asamblea el concepto adecuado para hablar de Educación Propia desde el Woun Meu
- Definir si el componente político entra dentro del componente filosófico que ellos desde el PEC tienen definido, o si se creará un componente diferente
- Terminar la estructuración del PEC
- Fortalecer la planeación de actividades desde la mirada propia, privilegiando el hacer sobre lo teórico, así como la lengua propia de la comunidad
- Incentivar los espacios de encuentro sobre la Educación Propia como conversatorios o talleres, no solo entre el consejo de educación, sino invitando a los demás comuneros.

Dentro de este esbozo de ruta metodológica presentado la comunidad reconoce que es necesario, por un lado, hacer reuniones constantes con el consejo de educación y con la asamblea general de la comunidad para discutir y aprobar los distintos avances respecto al PEC y demás temas relacionados con su Educación Propia. Además de esto, el pueblo Wounaan reconoce necesario hacer intercambios de saberes con otros pueblos indígenas respecto a educación. Por otro lado, se reconoce que a lo largo de la ruta metodológica se deben construir materiales pedagógicos propios.

Conclusiones

Para el pueblo Wounaan Nonam el estar en Bogotá ha implicado dejar atrás muchos de sus usos y costumbres, como lo son el pescar, el traje tradicional, entre otros, pues por las dinámicas y espacios de la ciudad son actividades o costumbres que no se pueden mantener. Ante esto la comunidad encuentra en la Educación Propia uno de los caminos para pervivir en el contexto de la ciudad, es gracias a esto que como cabildo su PEC es uno de los más avanzados, sin embargo, en los encuentros se reconoció la importancia de integrar el componente político a los componentes ya existentes.

Pueblo Yanacona



Registro fotográfico: primer encuentro de la comunidad del Pueblo Yanacona 26/09/2023

PRIMER ENCUENTRO

Se realiza el 26 de Agosto del 2023 el encuentro con el pueblo Yanacona en la casa indígena para compartir los documentos de análisis y el matriz producto de las fases anteriores de educación Propia, con el apoyo de la gobernadora, el enlace y la comunidad asistente donde se comparte desde círculo de palabra la reflexiones y aportes para avanzar hacia la propuesta de educación propia e intercultural en el distrito D.C.

Presentación

El presente documento es el resultado del ejercicio del diálogo con la Autoridad, sabedores, sabedoras, abuelos, enlace y docentes de Casa de Pensamiento intercultural Yanacona Muyu Kawsay (Semillas de vida) del Pueblo indígena Yanacona, implementando la técnica de investigación cualitativa del grupo focal que, en términos de Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas (2013) es una entrevista a un grupo reducido de persona mediada por un moderador para tratar sobre un tema determinado (p. 160).

Lo cual para el presente espacio tuvo el objetivo de la socialización de los insumos de participación comunitaria indígena referentes al documento de análisis y de la matriz del Pueblo Indígena Yanacona, resultado de la revisión documental de las fases uno (1), dos (2), tres (3) y transitoria del proceso de construcción de los Proyectos Educativos Comunitarios, PEC de los 14 Cabildos Indígenas de Bogotá D.C., (Secretaría Distrital de Educación, 2023). Ello con el ánimo de retroalimentarse a través del ritual de armonización y la estrategia “compartiendo en la tulpa el círculo de palabra”, de tal forma se comparten nuevos aportes orientados desde las siguientes preguntas orientadoras:

¿De qué manera entiende la comunidad la educación propia del pueblo Yanacona en el contexto de la ciudad de Bogotá D.C.?

• En el contexto de la ciudad ¿cuáles son las propuestas, sueños y necesidades para implementar la educación propia del pueblo Yanacona en el contexto de ciudad?

• ¿De qué manera se ha desarrollado el componente político, organizativo, administrativo y pedagógico del pueblo Yanacona para el desarrollo de la educación propia?



Registro fotográfico: primer encuentro de la comunidad del Pueblo Yanacona 26/09/2023

Es así como, se dio paso al compartir de la palabra acompañada del alimento propio, en donde se dio a conocer el documento de análisis de matriz pueblo Yanacona de la Mesa Autónoma, resultado de la revisión documental de las fases uno (1), dos (2), tres (3) y transitoria del proceso de construcción de los Proyectos Educativos Comunitarios, PEC de los 14 Cabildos Indígenas de Bogotá D.C. (Secretaría Distrital de Educación, 2023). Al cierre del espacio se resolvieron algunas dudas e inquietudes al respecto.

Cabe señalar que, se contó con amplios aportes respecto a la contextualización del proceso que se viene adelantando frente a la construcción de los Proyectos Educativos Comunitarios, PEC de los 14 Cabildos Indígenas de Bogotá D.C. por parte de la Autoridad del Pueblo Yanacona, quien, enfatizó en la importancia de la participación y compromiso de cada uno de los pueblos para fortalecer las diferentes propuestas desde lo propio (Grupo focal: pueblo indígena Yanacona, 26 de agosto de 2023).

Educación propia en Bogotá

Por parte del sabedor en medicina ancestral Wilson Barón Ortega se refiere:

"*La educación propia es la unión con wilkanina (fuego), donde se representan al prender la tulpa, desde las tres piedras, reconociendo la espiritualidad de la mujer y del hombre, representando su caminar, alimentándose con la palabra, la sabiduría, el compartir, las plantas medicinales, las ofrendas, es la base del inicio de nuestros abuelos, el fuego es la enseñanza, el saber, es la energía que limpia, que alimenta, que da vida"* (Grupo focal: pueblo indígena Yanacona, 26 de agosto de 2023).

Es así como se concluye que el fuego viene desde las culturas milenarias siendo el principal centro de encuentro para la pervivencia de los pueblos indígenas. (Grupo focal: pueblo indígena Yanacona, 26 de agosto de 2023).

Por parte de la gobernadora del pueblo Yanacona, Paulina Majin se enfatiza que:

"La educación propia ha pasado por diferentes fases en las cuales los pueblos indígenas participaron atendiendo las diferentes dificultades, desde el desconocimiento del plan de vida en las nuevas generaciones por sus formas de vida y el desplazamiento de territorio, sin olvidar la oralidad que se transmite de los padres a los hijos" (Grupo focal: pueblo indígena Yanacona, 26 de agosto de 2023).

Es de esta manera que el cabildo se está fortaleciendo para poder brindar la acogida a los niños que vienen caminando de la Casa de Pensamiento y con ello a la comunidad a través de las familias (Grupo focal: pueblo indígena Yanacona, 26 de agosto de 2023). Esto es, el Muyu Kawsay (Semillas de vida) para seguir acompañándolos en su primera infancia además de la transición hacia las escuelas, colegios y que no se pierda la pervivencia garantizándoles una continuidad de la educación propia tanto para los niños y para los jóvenes (Grupo focal: pueblo indígena Yanacona, 26 de agosto de 2023).

Así mismo seguir fortaleciendo los espacios que ya vienen afianzando los dinamizadores en la conservación, fortalecimiento en la sabiduría ancestral teniendo como primer paso el idioma propio tejiendo la lengua materna como lo más importante para salvaguardar la identidad del pueblo yanacona (Grupo focal: pueblo indígena Yanacona, 26 de agosto de 2023).



Registro fotográfico: primer encuentro de la comunidad del Pueblo Yanacona 26/09/2023

Más adelante, Ana Lucia Maca, quien comparte palabra desde la experiencia en la participación como dinamizadora en las escuelas y colegios refiere que *"educación propia es aprender a trabajar la tierra, formándose desde muy pequeño, siendo independiente, colaborando en casa, realizando las diferentes tareas, conectándose con las plantas medicinales, descubriendo sus habilidades desde el tejido, fortaleciendo lengua materna" (*Grupo focal: pueblo indígena Yanacona, 26 de agosto de 2023). Es decir, es donde se comparte los aprendizajes que trae desde territorio para brindarlos a los niños y las niñas en los diferentes contextos en los que se encuentran en la ciudad (Grupo focal: pueblo indígena Yanacona, 26 de agosto de 2023).

Se profundiza por parte de la Paulina Majin, gobernadora del pueblo Yanacona acerca de la educación propia como:

"La minga existe desde la tradición con los mayores colaborandonos desde el trabajo, la siembra, la cosecha, pero en la ciudad tenemos la minga del pensamiento que se hace desde la preparación del alimento propio y sentarnos a compartir con nuestros niños, jóvenes, las mamitas, las vivencias que son fundamentales, donde se transmite el saber, los tejidos, la lengua materna, el caminar del pueblo lo cual se les agradece por estar siempre dispuestos a compartir" (Grupo focal: pueblo indígena Yanacona, 26 de agosto de 2023).

De tal manera que, se destaca la importancia que cobra la Casa Indígena en donde se realizan los diferentes encuentros de la familia, niños, niñas, jóvenes, mujeres, hombres,

mayores, sabedores, médicos tradicionales, autoridades, docentes, enlaces y demás integrantes de las comunidades indígenas para aprender y compartir (Grupo focal: pueblo indígena Yanacona, 26 de agosto de 2023).

Sueños y necesidades educación propia en Bogotá

Por parte del pueblo Yanacona, el llamado es a crear escuelas y colegios propios para evitar la discriminacion, se ha trabajado en las propuestas donde se establecen los ejes y pilares de la educación propia, además del Sistema de Educación Propia de los pueblos indígenas, SEIP que se concibe como un proceso integral. Por ello, en adelante se necesita reconocer esos procesos y avances para continuar con la construcción de los Proyectos Educativos Comunitarios, PEC de los 14 Cabildos Indígenas de Bogotá D.C. (Grupo focal: pueblo indígena Yanacona, 26 de agosto de 2023).

Por parte de una comunera docente las necesidades son desde fortalecer los espacios como la chagra en la ciudad para poder alimentar a la familia con los productos propios, tener un espacio, un territorio para la siembra, desde el cabildo conocer estos espacios donde todos participan. Esto en la medida que la educación propia es un armonizador de diferentes espacios vitales de desarrollo del pueblo Yanacona (Grupo focal: pueblo indígena Yanacona, 26 de agosto de 2023).

El interés del pueblo Yanacona es que los niños y niñas aprendan las costumbres propias, sembrando semillas de interés en el reconocimiento como indígenas, desde nuestras prácticas, mirando a los sabedores, los abuelos, participando en los diferentes encuentros en la casa cabildo y se que abran nuevos espacios de encuentro para las familias (Grupo focal: pueblo indígena Yanacona, 26 de agosto de 2023).



Registro fotográfico: primer encuentro de la comunidad del Pueblo Yanacona 26/09/2023

Se concluye que la comunidad debe seguir participando en las diferentes actividades y encuentros para poder construir caminos de pervivencia del pueblo Yanacona, se entienden las dificultades de tiempo, desplazamiento, labores que se realizan para sobrevivir pero no se deben dejar a un lado las prácticas tradicionales. Es decir, se debe continuar los procesos educativos sin olvidar la educación propia, continuar desde la casa de pensamiento a las escuelas, colegios, universidades que reconozcan la diversidad, la sabiduría tradicional de los abuelos, las costumbres de los mayores, la oralidad (Grupo focal: pueblo indígena Yanacona, 26 de agosto de 2023).

Desarrollado el componente político - organizativo, administrativo y pedagógico en Bogotá

Frente a ello, por parte del pueblo Yanacona respecto al componente administrativo se identifica todos proyectos que se proponen y formulan para que se desarrollen con los aportes que se consigue financieramente con los diferentes entes. En cuanto al componente pedagógico, se parte del Plan de Vida, Plan Salvaguarda como herramientas pedagógicas (Grupo focal: pueblo indígena Yanacona, 26 de agosto de 2023).

Respecto al componente político organizado se parte desde la norma entendiéndose como cabildo desde la estructura, en la parte jurisdiccional desde la Constitución Política de

Colombia, la elección del cabildo se hace desde lo propio siguiendo la norma; las directivas del cabildo son: el gobernador, el vicegobernador, el secretario, un fiscal, complementándose con el tesorero, que apoya a las autoridades, además se pueden crear consejerías, el pueblo Yanacona tiene 14 consejerías como apoyo con su normatividad (Grupo focal: pueblo indígena Yanacona, 26 de agosto de 2023).

SEGUNDO ENCUENTRO



Registro fotográfico: segundo encuentro de la comunidad del Pueblo Yanacona 26/09/2023

Se realiza el segundo encuentro el 26 de Agosto del 2023 con el Saludo de bienvenida de parte la gobernadora, Paulina Majin, docente, Manuel Chicunque, enlace, Karol Oaime equipo audiovisual Camila Yopasa a la comunidad asistente, ritual de armonización, dando paso a la presentación del objetivo de la actividad de recolección de insumos de los diferentes actores que aportan en la educación propia en el distrito D.C. para la elaboración del mapa cartográfico en el proceso de la construcción de la ruta metodología.

Por medio del círculo de palabra se comparte las fichas gráficas representativas de los actores significativos, cada participante identifica los roles, lugares, espacios, y problemáticas que se presentan en el desarrollo del fortalecimiento de la educación propia del pueblo Yanacona.

Hallazgos

Generación de espacios propios en beneficio de la comunidad para unificar pensamientos entre los pueblos indígenas asentados en la casa indígena generando espacios de participación política organizativa desde la articulación con las 13 secretarías distritales.

Contar con espacios físicos como la casa de pensamiento indígena que puedan ser autónomos donde las familias se encuentren alrededor del aprendizaje, fortalecimiento cultural, reconociéndose como Yanaconas en el distrito caminando en las diferentes etapas de la vida.

Generar espacios de participación para los dinamizadores, sabedores y demás talento humano en la preparación de los estudiantes en las escuelas, colegios, universidades y demás espacios de formación fortaleciendo la educación propia.

Es importante contar con espacios de diálogo entre las distintas entidades logrando avanzar en el reconocimiento como pueblo indígena Yanacona fortaleciendo desde la cultura, la participación, nuevos procesos para avanzar en la construcción de la educación propia.

Se evidencia problemáticas como la distancia en la ubicación de los niños y las niñas Yanaconas a los espacios de educación propia como la Casa de pensamiento indígena Muyu Kawsay (Semillas de vida), además de los estándares que se deben seguir en cuanto la alimentación para lo cual se debe tener en cuenta en las minutas el alimento propio.

Actores

Autoridades:

El cabildo tendrá un Gobernador(a) que será nombrado en Asamblea general, será el encargado de ejecutar los mandatos y directrices aprobadas por la Asamblea y coordinadas por la Directiva. Su nombramiento se realizará de acuerdo a lo establecido, puede ser reelegido para otro periodo inmediato o removido del cargo por la Asamblea General, en cualquier tiempo, por infracciones al mandato interno del Cabildo.

Vicegobernador: Teniendo en cuenta que el Vicegobernador(a), es quien reemplaza al Gobernador en ausencias temporales y debe cumplir con las mismas funciones que el gobernador en tales casos; debe estar acorde con el mismo perfil del gobernador en las elecciones para su nombramiento además cuentan con tesorero, secretario (a) y Fiscal.

Consejerías: Sus funciones son velar en cada ámbito correspondiente porque se logren los objetivos propuestos, Contribuir como enlace en el desarrollo proyectos y la comunidad, generando propuestas a partir de las necesidades y problemáticas observadas fortaleciendo una participación activa.

Sabedores, abuelos mayores y profesionales: Contribuir al empoderamiento indígena Yanacona desde el transmitir saberes propios, reconociéndose guía en el fortalecimiento cultural en lengua materna, alimento propio, gobernabilidad, medicina tradicional, espiritualidad, arte y demás prácticas propias.

Médicos Tradicionales: Transmisión de conocimientos desde la medicina natural, espiritualidad y rituales, revitalizar la conexión con madre tierra, además a través de equipo MAI transmitir los saberes de medicina a cada uno de los núcleos familiares en las visitas que se asignan continuamente.

Familias: Ubicados en las localidades de Tunjuelito, Puente Aranda, Usme Kennedy, Ciudad Bolívar, Suba, Engativá, Fontibón, Chapinero, La candelaria, en la actualidad, en el listado censal de población indígena del Cabildo Yanacona en Bogotá, se encuentran registrados 247 yanaconas, agrupados en 94 familias, incluidos hogares unipersonales que aportan a la construcción de procesos de educación propia desde el buen vivir, Plan de vida, Plan de salvaguarda, Mandato comunitario del cabildo indígena Yanacona de Bogotá D.C.

Lugares pueblo Yanacona

Casa indígena: Genera espacios autónomos para beneficio de la comunidad en torno al fortalecimiento de gobernabilidad y educación propia.

Casa de pensamiento indígena Yanacona Muyu Kawsay (Semillas de vida): Al servicio de la educación propia para los niños y las niñas en la primera infancia.

Instituciones Educativas Distritales: Canadá (IED) localidad Ciudad Bolívar, donde abren espacios a través de dinamizadores, sabedores, en la transición a la educación formal fortaleciendo la educación propia.

Acciones para el desarrollo de la Educación Propia

Revitalizar el accionar en cada uno de los espacios de encuentro con la comunidad para fortalecer el conocimiento de nuestros sabedores encaminados a la educación propia en cada uno de los agentes participativos.

Continuar en los procesos de articulación con las diferentes entidades logrando llegar a todas las familias indígenas del pueblo Yanacona como participantes activos y dinámicos en el fortalecimiento de la educación propia.

Lograr espacios propios y autónomos de participación de la comunidad desde la gobernabilidad, el cabildo como equipo, la asamblea y las diferentes dinámicas que se proponen.

Fortalecer los procesos de educación con el compromiso del gobierno propio, para establecer dinámicas, diálogos, reflexiones y aportes en torno a la educación propia en las diferentes instituciones del estado.

Elementos recolectados para la realización de la ruta metodológica

- Fortalecer y articular la educación propia desde la educación inicial, primaria básica y educación media

- saberes propios que estarían organizados por pilares que estarían ; espiritualidad - ritualidad , tradición oral ,lengua materna,gobierno propio,alimentacion propio y sabiduría artística ancestral
- Identificar los niños y las niñas que salen de las casas de pensamiento a los colegios que ingresan para seguir los procesos de fortaleciendo de educación propia
- Reconociendo del conocimiento de los mayores y mayoras de la comunidad para fortalecer la educación propia
- Ampliación de la cobertura de los dinamizadores para liderar el proceso de educación en las diferentes localidades
- Articular el conocimiento desde la etapa de la concepción hasta la etapa de la vejez (mayores abuelos)
- Estrategias de participación para integración de la comunidad para fortalecer la educación propia
- Trabajar de la mano con el gobierno y autoridades indígenas de promover la atención de la educación con un enfoque diferencial para que los niños y niñas fortalezcan su identidad en las instituciones educativas

Conclusiones

Continuar en los encuentros con la comunidad donde participen desde sus diferentes roles evocando la educación propia a las nuevas generaciones, reconociendo que desde territorio se ha construido un legado que debe pervivir en todos los rincones donde se encuentre un Yanacona.

La comunidad reconoce los espacios que ha logrado gracias al trabajo arduo de los gobernantes durante muchos años en la lucha por el fortalecimiento intercultural en el distrito, lugares que son importantes ya que recogen las memorias vivas de los ancestros para

construir una cosmovisión que los represente, acoja y se continúen nutriendo alrededor de la educación propia.

Permanecer en los diálogos con las diferentes entidades que aporten en la construcción de procesos educativos propios en transición de la Casa de Pensamiento Yanacona a las instituciones educativas del distrito, reconocido la diversidad como enfoque diferencial y la permanencia de dinamizadores, sabedores y la autonomía propia de la comunidad.