INFORME FINAL

AUNAR ESFUERZOS TECNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA LA EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN Y DE APOYO LOGÍSTICO ENCAMINADOS AL MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR, LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN RURAL, EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES, DE LOS COMITES DEPARTAMENTALES DE CONVIVENCIA, LAS ASOCIACIONES DE FUTUROS AGRICULTORES Y LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL VALLE DEL CAUCA".

CONVENIO CON ENTIDAD SIN ÁNIMO DE LUCRO

No. 1.210.30-12.0875

SUSCRITO ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL VALLE Y LA FUNDACIÓN AVE FÉNIX

SANTIAGO DE CALI,

NOVIEMBRE DE 2023

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN 6

ACTIVIDADES CONTRACTUALES 8

2. OBJETIVOS 11

OBJETIVO GENERAL 11

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 11

COMPONENTE No 1: ASOCIACIÓN DE FUTUROS AGRICULTORES DE COLOMBIA 12

ACTIVIDAD 1.1. Asesorar el proceso para obtener la personería jurídica con sus correspondientes registros ante las entidades pertinentes para Asociaciones de Futuros Agricultores. 12

ACTIVIDAD 1.2 Entregar software y herramientas didácticas a las organizaciones para desarrollar sus procesos contables, administrativos, legales y demás relacionados con la gestión. 13

ACTIVIDAD 1.3 Capacitar a directivos, docentes y estudiantes en el uso del software y herramientas didácticas de gestión suministradas. 14

ACTIVIDAD 1.4 Capacitar a las asambleas y las juntas directivas en temas relacionados a la formalización y actualización legal de las Asociaciones ante los entes correspondientes. 15

ACTIVIDAD 1.5 Orientar la asistencia técnico pedagógica en temas contables, administrativos y socio organizacionales a las Asociaciones de Futuros Agricultores de las I.E, de los municipios no certificados. 16

COMPONENTE NO. 2 EMPRENDIMIENTO 18

ACTIVIDAD 2.1 Realizar talleres sobre estrategias técnico-pedagógicas para fortalecer la cultura del emprendimiento. 18

ACTIVIDAD 2.2 Asesorar a las Instituciones Educativas Oficiales para el fortalecimiento de la cultura del emprendimiento. 19

ACTIVIDAD 2.3 Fortalecer la apropiación de estrategias para el fomento de una cultura del emprendimiento, a través de las herramientas digitales CANVAS y SAPERE AUDE. 23

ACTIVIDAD 2.4 Identificar iniciativas institucionales de emprendimiento para su fortalecimiento. 24

ACTIVIDAD 2.5 Realizar encuentros para visibilizar experiencias significativas en emprendimiento..... 33

ACTIVIDAD 2.6 Exaltar, en las Instituciones Educativas oficiales, experiencias significativas de emprendimiento. 34

ACTIVIDAD 2.7 Publicar las experiencias exitosas en emprendimiento. (100%) 35

COMPONENTE NO. 3 GESTIÓN ESCOLAR 1 37

ACTIVIDAD 3.1 Asistir técnicamente la apropiación de herramientas tecnológicas de apoyo para mejorar los procesos de gestión escolar en las Instituciones Educativas. 37

ACTIVIDAD 3.2 Acompañar las distintas actividades para el mejoramiento de la gestión escolar en las Instituciones Educativas. 39

ACTIVIDAD 3.3: Acompañar a las Instituciones educativas con sus consejos académicos para la socialización y empoderamiento de los PEI, PEC, PER. 41

ACTIVIDAD 3.4 Realizar capacitación y cualificación a directivos docentes y docentes en la resignificación, actualización y contextualización de los Proyectos Educativos Institucionales. 43

ACTIVIDAD 3.5 Promover las actividades de resignificación, actualización y contextualización de los Proyectos Educativos Institucionales. 46

ACTIVIDAD 3.6 Verificar los avances en el desarrollo del modelo pedagógico institucional. 49

ACTIVIDAD 3.7 Orientar a las Instituciones Educativas oficiales para avanzar en la implementación del modelo pedagógico institucional articulado con los planes de área y de aula, como ejes fundamentales del PEI. 49

COMPONENTE NO. 4: GESTIÓN ESCOLAR 2 52

ACTIVIDAD 4.1. Asesorar técnicamente a las Instituciones Educativas oficiales para la actualización de sus planes y programas que consoliden el uso didáctico de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 52

ACTIVIDAD 4.2. Asesorar el ajuste y la implementación de los planes de medios y TIC en las instituciones educativas. 54

ACTIVIDAD 4.4. Ejecutar estrategias que fortalezcan las herramientas tecnológicas en las Instituciones educativas. 58

ACTIVIDAD 4.5. Promover espacios que incentiven el uso didáctico de las Tecnologías de la Información y comunicación, para los procesos de enseñanza y aprendizaje. . 59

COMPONENTE NO. 5 PROGRAMA ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL 61

ACTIVIDAD 5.1: Entregar a las Instituciones Educativas maquinaria, equipo, herramientas y/o insumos para consolidar los Proyectos Pedagógicos Productivos. 61

ACTIVIDAD 5.2: Realizar Foro de la Educación Rural. 62

ACTIVIDAD 5.3: Orientar el diseño curricular e integración de Proyectos Pedagógicos Productivos en los planes de estudio y PEI, orientados a directivos docentes, coordinadores académicos y docentes de las áreas básicas y técnicas. 63

ACTIVIDAD 5.4: Asistir técnicamente la implementación de huertas escolares en las Instituciones educativas oficiales. 64

ACTIVIDAD 5.5: Elaborar un plan de acción para fortalecer las alianzas y/o convenios con otras entidades (SENA, INTEP, CIAT y otros)..... 66

ACTIVIDAD 5.6: Realizar seguimiento a las instituciones educativas intervenidas con el Modelo de Granja Integral. 67

ACTIVIDAD 5.7: Coordinar el seguimiento del modelo de granja integral de acuerdo las necesidades institucionales en las áreas agrícola, pecuaria, agroindustrial. 71

ACTIVIDAD 5.8: Implementar la metodología de “aprender haciendo” para caracterizar y transformar las materias primas-harinas. 72

ACTIVIDAD 5.9: Realizar asistencia técnica a instituciones educativas y entregar insumos que contribuyan a la transformación de materias primas y al fortalecimiento del mercadeo y comercialización del resultado final. 74

ACTIVIDAD 5.10: Ejecutar estrategias de mercadeo y comercialización y modelos de negocio para los productos biofortificados. 76

COMPONENTE NO.6: PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES 1 79

ACTIVIDAD 6.1 Ejecutar en las 149 Instituciones educativas el modelo de mediación escolar y prácticas restaurativas para fortalecer los ambientes escolares.79

ACTIVIDAD 6.2: Asesorar técnicamente a las 149 Instituciones educativas oficiales para fortalecer la red de mediadores escolares. 80

ACTIVIDAD 6.3: Construir encuentros de participación municipales y departamentales de la red de mediadores escolares. 81

ACTIVIDAD 6.4: Capacitar y sensibilizar a docentes dinamizadores de las 149 instituciones educativas en prevención y atención en situaciones de violencia contra la mujer, desde un enfoque diferencial y reconociendo la diversidad sexual. 81

ACTIVIDAD 6.5: Diseñar y ejecutar una campaña para que las instituciones educativas reconozcan las diversas formas de violencia que se ejerce contra la mujer y su prevención. 82

ACTIVIDAD 6.6: Realizar encuentro departamental para socializar experiencias significativas de las IE, en el marco de la conmemoración del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer. 83

ACTIVIDAD 6.7: Realizar foro para incentivar las buenas prácticas que promuevan las competencias ciudadanas, cultura de paz y el respeto por los DDHH en la vida escolar. 84

ACTIVIDAD 6.8: Orientar a los comités de convivencia escolar para el ajuste, uso y apropiación pedagógica sobre las rutas de atención integral. 86

ACTIVIDAD 6.9: Ejecutar estrategias de seguimiento a la implementación de las escuelas de padres, madres y cuidadores de las 148 instituciones educativas. 86

ACTIVIDAD 6.10: Orientar a las instituciones educativas para estructurar la ruta de formación, comunicación y plan de acción institucional para la conformación las escuelas de padres, madres y cuidadores. 87

ACTIVIDAD 6.11: Efectuar implementación de la estrategia de apoyo psicosocial en el manejo emocional de conflictos promoviendo escuelas saludables y entornos de reconciliación en articulación con la secretaría Departamental de salud. 87

COMPONENTE NO. 7 PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES 2 89

ACTIVIDAD 7.1: Elaborar material para campañas comunicativas sobre violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela presentadas desde el Comité Departamental de Convivencia Escolar. 89

ACTIVIDAD 7.2: Difundir campañas comunicativas sobre violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela presentadas desde el Comité Departamental de Convivencia Escolar. 89

ACTIVIDAD 7.3: Realizar acompañamiento por parte del Comité departamental de convivencia a los comités escolares. 89

ACTIVIDAD 7.4: Orientar con asistencia técnica la gestión del Comité Departamental de Convivencia Escolar. 90

ACTIVIDAD 7.5: Entregar material pedagógico guía para mitigar la violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela. 90

DETALLE AVANCE TECNICO Y FINANCIERO FINAL 93

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto “aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para el desarrollo del proyecto de educación y de apoyo logístico para fomento y el fortalecimiento de la gestión de la calidad educativa, la cultura del emprendimiento, la convivencia escolar, la formación en estándares de competencias básicas, uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación y el fortalecimiento de la educación rural en los establecimientos oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca”, abordó los siguientes componentes:

1. Componente 1: Asociaciones de Agricultores: Asesoría a las Instituciones Educativas Rurales, para el fortalecimiento de las Asociaciones de Futuros Agricultores AFA en el Valle del Cauca.

2. Componente 2: Emprendimiento: Consolidación de los procesos académicos que ayuden a los estudiantes a emprender, innovar y crear en las Instituciones Educativas Oficiales del Valle del Cauca.

3. Componente 3: Mejoramiento de los procesos de gestión escolar en las 148 Instituciones Educativas de los municipios no certificados del Valle del Cauca.

4. Componente 4: Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje con el uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación en las Instituciones Educativas del Valle del Cauca.

5. Componente 5: Programa Especial de Educación Rural: Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas propias del Programa Especial de Educación Rural en el Valle del Cauca.

6. Componente 6: Proyectos Pedagógicos Transversales 1: Fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicos Transversales en las Instituciones Educativas Oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.

7. Componente 7: Proyectos Pedagógicos Transversales 2: Fortalecimiento de los comités departamentales de convivencia en la prevención de la violencia contra la mujer y diferentes violencias que se presentan en las Instituciones Educativas del Valle del Cauca.

Estos componentes desarrollan procesos fundamentales para el funcionamiento de una institución educativa. Es por ello que su integración, es esencial para lograr la prestación

de un servicio educativo eficiente y eficaz, en la medida que proporcione elementos que permitan cumplir con los propósitos de formación del alumnado.

El presente documento describe las acciones encaminadas para el logro de los objetivos planteados con una ejecución al 100%, en el período comprendido entre el 18 de agosto al 31 de diciembre de 2023.

ACTIVIDADES CONTRACTUALES

Tabla 1: Actividades contractuales a realizar en el desarrollo del proyecto

Nombre del Proyecto	Descripción de la meta producto	Actividades	Unidad	Cantidad
COMPONENTE No. 1 ASOCIACIONES DE AGRICULTORES Asesoría a las instituciones educativas rurales, para el fortalecimiento de las asociaciones de futuros agricultores AFA en el Valle del Cauca.	MP602020100101. Incrementar en 15 unidades las asociaciones de futuros agricultores AFA legalmente constituidas y fortalecer las existentes en las Instituciones Educativas durante el periodo de gobierno.	1.1 Asesorar proceso para obtener la personería jurídica con sus correspondientes registros ante las entidades pertinentes para Asociaciones de Futuros Agricultores.	AFA	5
		1.2 Entregar software y herramientas didácticas a las organizaciones para desarrollar sus procesos contables, administrativos, legales y demás relacionados con la gestión.	AFA	5
		1.3 Capacitar a directivos, docentes y estudiantes en el uso del software y herramientas didácticas de gestión suministradas.	AFA	21
		1.4 Capacitar a las asambleas y las juntas directivas en temas relacionados a la formalización y actualización legal de las Asociaciones ante los entes correspondientes.	AFA	21
		1.5 Orientar la asistencia técnico pedagógico en temas contables, administrativos y socio organizacionales a las Asociaciones de Futuros Agricultores de las I.E. de los municipios no certificados.	AFA	21
COMPONENTE No. 2 EMPRENDIMIENTO Consolidación de los procesos académicos que ayuden a los estudiantes a emprender, innovar y crear en las instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca.	MP102020100101. Implementar en el 100% de las Instituciones Educativas Oficiales de los Municipios no Certificados la cátedra de emprendimiento, durante el periodo de gobierno.	2.1 Realizar talleres sobre estrategias técnico-pedagógicas para fortalecer la cultura del emprendimiento.	Talleres	8
		2.2 Asesorar a las Instituciones Educativas oficiales para el fortalecimiento de la cultura del emprendimiento.	Instituciones asesoras	148
		2.3 Fortalecer la apropiación de estrategias para el fomento de una cultura del emprendimiento, a través de las herramientas digitales CANVAS y SAPERE AUDE.	Zonas fortalecidas	4
		2.4 Identificar iniciativas institucionales de emprendimiento para su fortalecimiento.	Procesos de identificación realizados	3
		2.5 Realizar encuentros para visibilizar experiencias significativas en emprendimiento.	Encuentros realizados	1
	MP102020100102. Apoyar al 60% de la IEO de los municipios no certificados, en experiencias significativas de emprendimiento durante el periodo de gobierno	2.6 Exaltar, en las Instituciones Educativas oficiales, experiencias significativas de emprendimiento.	Exaltación Realizada	1
		2.7 Publicar las experiencias exitosas en emprendimiento.	Publicación Realizada	1
COMPONENTE No. 3 GESTIÓN ESCOLAR 1 Mejoramiento de los procesos de gestión escolar en las 148 instituciones educativas de los municipios no certificados del Valle del Cauca.	MP501020200108. Implementar en 148 Instituciones Educativas Oficiales de los Municipios no Certificados del Valle del Cauca el uso de una herramienta tecnológica que facilite los procesos de mejoramiento de la gestión escolar, durante el periodo de gobierno.	3.1 Asistir técnicamente la apropiación de herramientas tecnológicas de apoyo para mejorar los procesos de gestión escolar en las Instituciones Educativas.	Instituciones Educativas Asistidas	148
		3.2 Acompañar las distintas actividades para el mejoramiento de la gestión escolar en las Instituciones Educativas.	Actividades acompañadas	12
		3.3 Acompañar a las Instituciones educativas con sus consejos académicos para la socialización y empoderamiento de los PEI, PEC, PER.	Instituciones Educativas acompañadas	148
		3.4 Realizar capacitación y cualificación a directivos docentes y docentes en la resignificación, actualización y contextualización de los Proyectos Educativos Institucionales.	Instituciones educativas capacitadas	79
		3.5 Promover las actividades de resignificación, actualización y contextualización de los Proyectos Educativos Institucionales	Proyectos Educativos Institucionales	8
		3.6 Verificar los avances en el desarrollo del modelo pedagógico institucional	Modelo pedagógico institucional verificado	1
		3.7 Orientar a las Instituciones Educativas oficiales para avanzar en la implementación del modelo pedagógico institucional articulado con los planes de área y de aula, como ejes fundamentales del PEI.	IE Orientadas	79

Nombre del Proyecto	Descripción de la meta producto	Actividades	Unidad	Cantidad
COMPONENTE No. 4 GESTIÓN ESCOLAR 2 Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje con el uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación en las instituciones educativas del Valle del Cauca.	MP501020200103. Capacitar a 1.500 directivos docentes y docentes en informática educativa y uso didáctico de las Tecnologías de la Información y comunicación, para la enseñanza y el aprendizaje de las competencias básicas, inglés y competencias ciudadanas, para ajustar e implementar los planes institucionales de medios y TIC, durante el periodo de gobierno.	4.1 Asesorar técnicamente a las Instituciones Educativas oficiales para la actualización de sus planes y programas que consoliden el uso didáctico de las Tic´s en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Instituciones educativas asesoradas	148
		4.2 Asesorar el ajuste y la implementación de los planes de medios y Tic´s en las instituciones educativas	Instituciones educativas con estrategias fortalecidas	148
		4.3 Capacitar a directivos docentes y docentes en informática educativa y uso didáctico de las Tecnologías de la Información y Comunicación.	Docentes Capacitados	500
		4.4 Ejecutar estrategias que fortalezcan las herramientas tecnológicas en las Instituciones educativas.	Instituciones Educativas	148
		4.5 Promover espacios que incentiven el uso didáctico de las Tecnologías de la Información y comunicación, para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Encuentros Realizados	8
COMPONENTE No. 5 PROGRAMA ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas propias del programa especial de educación rural en el Valle del Cauca	MP604020100102. Aumentar en 50 los proyectos pedagógicos productivos institucionales y fortalecer los existentes durante el periodo de gobierno	5.1 Entregar a las Instituciones Educativas maquinaria, equipo, herramientas y/o insumos para consolidar los Proyectos Pedagógicos Productivos.	Unidad	10
		5.2 Realizar foro de la educación rural.	Foro	1
	MP604020100103. Mantener a 127 Instituciones Educativas con sus docentes capacitados en buenas prácticas agropecuarias, formulación y evaluación de proyectos, modelos flexibles y currículum, anualmente, durante el periodo de gobierno	5.4 Orientar el diseño curricular e integración de Proyectos Pedagógicos Productivos en los planes de estudio y PEI, orientados a directivos docentes, coordinadores académicos y docentes de las áreas básicas y técnicas.	Instituciones Educativas Orientadas	127
	MP604020100104. Incrementar a 50 Instituciones Educativas rurales promoviendo la seguridad alimentaria, durante el periodo de gobierno	5.5 Asistir técnicamente la implementación de huertas escolares en las Instituciones educativas oficiales.	Instituciones Educativas Asistidas	50
	MP604020100105. Aumentar en 30 las Instituciones Educativas con alianzas y convenios (SENA, INTEP, CIAT y otros), durante el periodo de gobierno.	5.6 Elaborar un plan de acción para fortalecer las alianzas y/o convenios con otras entidades (SENA, INTEP, CIAT y otros).	Plan de Acción Elaborado	1
	MP604020100106. Aumentar a 30 las Instituciones Educativas con modelo de granja integral implementado, durante el periodo de gobierno	5.7 Realizar seguimiento a las instituciones educativas intervenidas con el Modelo de Granja Integral.	Granjas implementadas	30
		5.8 Coordinar el seguimiento del modelo de granja integral de a acuerdo las necesidades institucionales en las áreas agrícola, pecuaria, agroindustrial.	Instituciones Educativas Verificadas	30
	MP604020100107. Aumentar a 25 las Instituciones Educativas con cultivos Biofortificados en las fases de producción, transformación y comercialización, durante el periodo de gobierno	5.9 Implementar la metodología de “aprender haciendo” para caracterizar y transformar las materias primas-harinas.	IE Con Metodología	25
		5.10 Realizar asistencia técnica a instituciones educativas y entregar de insumos que contribuyan a la transformación de materias primas y al fortalecimiento del mercadeo y comercialización del producto final.	IE Apoyadas	25
		5.11 Ejecutar estrategias de comercialización y modelos de negocio para los productos biofortificados.	IE con Estrategias	25
COMPONENTE No. 6 PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES 1 Fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales en las instituciones educativas oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.	MP201020200201. Implementar en 148 Instituciones Educativas Oficiales el Modelo de Mediación Escolar y Prácticas Restaurativas para fortalecer ambientes escolares, académicos y pedagógicos promoviendo entornos seguros, sanos y pacíficos, durante el periodo de gobierno.	6.1 Ejecutar en las 148 Instituciones educativas el modelo de mediación escolar y practicas restaurativas para fortalecer los ambientes escolares.	Instituciones Educativas Capacitadas	59
		6.2 Asesorar técnicamente a las 148 Instituciones educativas Oficiales para fortalecer la red de mediadores escolares.	Instituciones Educativas Asesoradas	148
		6.3 Construir encuentros de participación municipales y departamentales de la red de mediadores escolares.	Encuentros de Participación	8
	MP201020200202. Cualificar a 1800 directivos docentes y docentes para la prevención de la violencia contra la mujer y diferentes violencias que se presentan en la escuela; desde un enfoque diferencial centrado en los DD.HH, la diversidad sexual y de género que mejore la convivencia escolar, durante el periodo de gobierno.	6.4 Capacitar y sensibilizar a docentes dinamizadores de las 148 instituciones educativas en prevención y atención en situaciones de violencia contra la mujer, desde un enfoque diferencial y reconociendo la diversidad sexual.	Docentes Cualificados	200
		6.5 Diseñar y ejecutar una campaña para que las instituciones educativas reconozcan las diversas formas de violencia que se ejerce contra la mujer y su prevención.	IE Impactadas	148

Nombre del Proyecto	Descripción de la meta producto	Actividades	Unidad	Cantidad
		6.6 Realizar encuentro departamental para socializar experiencias significativas de las IE, en el marco de la conmemoración del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer	Encuentro Realizado	1
	MP201020200203. Implementar en el 100% de Instituciones educativas oficiales los proyectos pedagógicos transversales orientados a mejorar la convivencia escolar, la transversalización de los proyectos obligatorios en el PEI y la Cátedra de Paz (Competencias Ciudadanas, Educación para la sexualidad, Educación Ambiental, Educación Vial, Prevención de riesgos, educación financiera, uso adecuado del tiempo libre), anualmente.	6.7 Realizar foro para incentivar las buenas prácticas que promuevan las competencias ciudadanas, cultura de paz y el respeto por los DDHH en la vida escolar.	Foro	1
		6.8 Orientar a los comités de convivencia escolar para el ajuste, uso y apropiación pedagógica sobre las rutas de atención integral.	IE Orientadas	70
	MP201020200204. Cualificar el 100% de las escuelas de padres de las instituciones educativas oficiales en la prevención de la violencia contra la mujer y diferentes violencias que se presentan en la escuela; desde un enfoque diferencial centrado en los DD.HH, la diversidad sexual y de género que mejore la convivencia escolar, durante el periodo de gobierno.	6.11 Ejecutar estrategias de seguimientos a la implementación de las escuelas de padres, madres y cuidadores de las 148 instituciones educativas.	IEO Seguidas	148
		6.12 Orientar a las instituciones educativas para estructurar la ruta de formación, comunicación y plan de acción institucional para la conformación las escuelas de padres, madres y cuidadores.	IEO Orientadas	148
	MP201020200205. Implementar en 148 instituciones educativas oficiales la estrategia de acompañamiento psicosocial en el manejo emocional de conflictos promoviendo escuelas saludables y entornos de reconciliación, anualmente	6.13 Efectuar implementación de la estrategia de apoyo psicosocial en el manejo emocional de conflictos promoviendo escuelas saludables y entornos de reconciliación en articulación con la secretaria Departamental de salud.	IE con Estrategia Implementada	148
COMPONENTE No. 7 PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES 2 Fortalecimiento de los comités departamentales de convivencia en la prevención de la violencia contra la mujer y diferentes violencias que se presentan en las instituciones educativas del Valle del Cauca.	MP201020200206. Mantener los 4 Comités Departamentales de Convivencia Escolar en la prevención de la violencia contra la mujer y diferentes violencias que se presentan en la escuela; desde un enfoque diferencial centrado en los DD.HH, la diversidad sexual y de género que mejore la convivencia escolar, anualmente, durante el periodo de gobierno.	7.1 Elaborar material para campañas comunicativas sobre violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela presentadas desde el Comité Departamental de Convivencia Escolar.	Material Elaborado	1
		7.2 Difundir campañas comunicativas sobre violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela presentadas desde el Comité Departamental de Convivencia Escolar.	Campaña Comunicativa	1
		7.3 Realizar acompañamiento por parte del Comité departamental de convivencia a los comités escolares de convivencia.	Comités con procesos fortalecidos	4
		7.4 Orientar con asistencia técnica la gestión el Comité Departamental de Convivencia Escolar.	Comités Orientados	4
		7.5 Construir encuentros de para mitigar la violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela	Encuentros realizados	4
		7.6 Entregar material pedagógico guía para mitigar la violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela	Comités con Material	4

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para el desarrollo del Proyecto de Educación y de apoyo logístico para fomento y el fortalecimiento de la Gestión de la Calidad Educativa, la Cultura del Emprendimiento, la Convivencia Escolar, la Formación en Estándares de Competencias Básicas, Uso Didáctico de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el Fortalecimiento de la Educación Rural en los Establecimientos Oficiales de los 34 municipios No Certificados del Valle del Cauca.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar estrategias para la implementación de procesos asociativos agrícolas, que desarrollen mecanismos prácticos pedagógicos que incentiven el desarrollo social y económico dentro de la escuela.
- Fortalecer la implementación de la Cátedra de Emprendimiento, para el desarrollo de competencias emprendedoras en las instituciones educativas oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.
- Potencializar la efectividad de los procesos de Gestión Escolar en las 148 Instituciones Educativas de los Municipios no Certificados del Valle del Cauca para el mejoramiento de la calidad educativa.
- Incrementar el uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en las 148 Instituciones Educativas de los municipios no certificados del Valle del Cauca para el mejoramiento de la calidad educativa.
- Desarrollar y ejecutar estrategias pedagógicas que integren diseños curriculares innovadores para el mejoramiento de la calidad educativa del sector rural.
- Prevenir situaciones que atentan contra la convivencia escolar y ponen en riesgo el adecuado y armónico desarrollo humano integral de los niños, niñas y adolescentes, estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales.
- Desarrollar estrategias que mitiguen escenarios y prevengan eventos que afectan la convivencia escolar y ponen en riesgo el pleno ejercicio de los derechos de niñas, mujeres y adolescentes de las Instituciones Educativas Oficiales.

COMPONENTE No 1: ASOCIACIÓN DE FUTUROS AGRICULTORES DE COLOMBIA

ACTIVIDAD 1.1. Asesorar el proceso para obtener la personería jurídica con sus correspondientes registros ante las entidades pertinentes para Asociaciones de Futuros Agricultores.

Para el cumplimiento de esta actividad, la Secretaría de Educación Departamental focalizó cinco instituciones educativas que han demostrado interés y compromiso para llevar a cabo el proceso de obtención de la personería jurídica con sus correspondientes registros ante las entidades pertinentes. Las siguientes fueron las instituciones educativas focalizadas:

Tabla 2: Instituciones Educativas focalizadas para la asesoría para la obtención de la personería jurídica.

No.	Municipio	Institución Educativa
1	Guacarí	IE. General Santander
2	Zarzal	IE. Simón Bolívar
3	El Cairo	IE. Gilberto Alzáte Avendaño
4.	Calima	IE. Pablo Sexto
5.	Roldanillo	IE. Belisario Peña Piñero

Esta actividad se realizó en dos fases:

- Fase de sensibilización y socialización

Mediante circular interna No 2023364390 emitida por la Secretaría de Educación Departamental, el día 22 de septiembre de 2023 se convocó en las instalaciones de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de la ciudad de Buga, a rectores, docentes encargados de los Proyectos Pedagógicos Productivos, estudiantes líderes de los PPP y padres de familia de las cinco instituciones educativas focalizadas a un encuentro en el cual se realizó la sensibilización y socialización de los objetivos de las Asociaciones de Futuros Agricultores.

La agenda de la jornada contempló los siguientes momentos:

- Sensibilización de los objetivos de las Asociaciones de Futuros Agricultores y los beneficios de su legalización.

- Exposición de la Asociación de Futuros Agricultores de la IE. Inmaculada de Versalles.

- Socialización de requisitos para la obtención de la personería jurídica, registro ante la Cámara de Comercio y la DIAN.

➢ Fase de acompañamiento

Durante esta fase se realizó de manera diferencial el acompañamiento in situ y la orientación a las cinco AFA para la obtención de la personería jurídica. Durante el acompañamiento, se brindó asesoría en los requisitos necesarios para la conformación de la AFA con la presentación de ejemplos de estatutos, actas y el procedimiento paso a paso para su presentación ante la cámara de comercio y DIAN.

Se presentan en el anexo 1.1.2 los siguientes soportes por AFA:

1.Acta de constitución de la AFA y nombres de los integrantes de la junta directiva
2. Estatutos
3. Registro DIAN
4. Registro Cámara de Comercio.

ACTIVIDAD 1.2 Entregar software y herramientas didácticas a las organizaciones para desarrollar sus procesos contables, administrativos, legales y demás relacionados con la gestión.

Para esta actividad se realizaron dos encuentros los días 22 y 29 de noviembre de 2023 en las instalaciones de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en los cual se convocaron 31 Asociaciones de Futuros Agricultores del departamento. La jornada del 29 de noviembre se realizó con el fin de socializar y hacer entrega del software a las AFA que no asistieron a la jornada del 22 de noviembre. Las convocatorias fueron dirigidas a directivos docentes, docentes líderes de Proyectos Pedagógicos Productivos y estudiantes miembros de las AFA. Las jornadas lideradas por el contador público Juan Carlos Lombana, tuvieron como objetivo dar asistencia técnica en temas contables a las asociaciones y socializar el *software* contable a cinco instituciones educativas focalizadas por la Secretaría de Educación Departamental, en el marco del presente proyecto.

Las cinco instituciones beneficiadas con el *software* contable son:

Tabla 3: Instituciones Educativas beneficiadas con software contable

No.	Municipio	Institución Educativa
1	La Unión	IE. Quebradagrande
2	Trujillo	IE Manuel María Mallarino
3	Bolívar	IE. Primavera
4	La Cumbre	IE. La Libertad
5	Alcalá	IE. Arturo Gómez Jaramillo

El *software* suministrado a las anteriores Asociaciones cumple con las siguientes especificaciones requeridas por la Secretaría de Educación Departamental:

1) Es un software instalable en los equipos existentes de las Asociaciones de Futuros Agricultores (No un software en la nube).

2) Es un software de fácil uso y apropiación por los miembros de las AFA.

3) No genera ningún costo para las AFA por concepto de asistencia técnica, soporte y actualización durante los años 2023 y 2024.

4) Incluye capacitación, asistencia técnica y actualización permanente para los usuarios.

El software cuenta con los siguientes módulos: contabilidad, liquidación de impuestos, cartera, cuentas por pagar, inventarios, ventas, facturación, compras, producción, nómina automática, entre otros, lo que permitirá a las Asociaciones de Futuros Agricultores una administración sencilla, ágil y precisa de sus procesos contables.

Se presentan en el anexo 1.2 los siguientes soportes: circular, registro de asistencia, registro fotográfico, acta de entrega del software e informe.

ACTIVIDAD 1.3 Capacitar a directivos, docentes y estudiantes en el uso del software y herramientas didácticas de gestión suministradas.

Para el cumplimiento de esta actividad, se realizó dos jornadas de capacitación a directivos docentes, docentes y estudiantes en el uso del software. Estas capacitaciones se realizaron el día 22 y 29 de noviembre de 2023 en las instalaciones de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de la ciudad de Buga y fue liderada por el contador público Juan Carlos Lombana.

Durante estas jornadas, directivos docentes, docentes y estudiantes miembros de las AFA de algunas instituciones educativas beneficiadas, tuvieron la oportunidad de navegar por los diferentes módulos del software, así como también, realizar un ejercicio práctico ajustado al contexto de los Proyectos Pedagógicos Productivos.

Se presentan en el anexo 1.3 los siguientes soportes: registro de asistencia, circular, registro fotográfico e informe de capacitación

ACTIVIDAD 1.4 Capacitar a las asambleas y las juntas directivas en temas relacionados a la formalización y actualización legal de las Asociaciones ante los entes correspondientes.

El objetivo de esta actividad fue orientar a las Asociaciones de Futuros Agricultores en cómo realizar la actualización de sus registros ante la Cámara de Comercio y su RUT ante la DIAN. Igualmente, esta actividad se enfocó en incentivar a las AFA para que realicen esta actualización anual según las normativas vigentes.

Conforme a lo anterior, se realizó un encuentro el 29 de noviembre de 2023 en las instalaciones de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de la ciudad de Buga en el cual se orientó y colaboró para que cada una de las AFA tuvieran organizada y actualizada la siguiente documentación:

1) Acta de elección de la junta directiva.
2) Acta de constitución de la AFA con sus respectivos nombres de integrantes, roles y cargos.
3) Estatutos de la AFA.
4) Caracterización de la AFA (Proyectos Pedagógicos Productivos vigentes).
5) Certificado de Cámara de Comercio.
6) Registro Único Tributario (RUT).
7) Informe de Gestión.
8) Estados financieros.
9) Plan de acción.

Esta actividad fue liderada por la Dra. Gloria Sánchez quien orientó de manera diferencial a las AFA convocadas para la organización y actualización de sus documentos.

Se presentan las carpetas de las siguientes Asociaciones de Futuros Agricultores:

Tabla 4: Asociaciones de Futuros Agricultores con carpetas de documentación

No	Municipio	Institución Educativa
1.	Alcalá	IE. Arturo Gómez Jaramillo
2.	Argelia	IE. Santiago Gutiérrez Ángel
3.	Bolívar	IE. Primavera
4.	Bolívar	IE. Rodrigo LLoreda
5.	Bugalagrande	IE. Ceilán
6.	Caicedonia	IE. Bolivariano
7.	Dagua	IE. Santa Teresita del Niño Jesús
8.	El Águila	IE. Santa Marta
9.	El Dovio	IE. ACERG
10.	El Dovio	IE. José María Falla
11.	Ginebra	IE. Desarrollo Rural La Selva
12.	La Cumbre	IE. María Auxiliadora
13.	La Unión	IE. Argemiro Escobar
14.	La Victoria	IE. San José
15.	Restrepo	IE. Julio Fernández Medina
16.	Riofrío	IE. Alfredo Garrido Tovar
17.	Riofrío	IE. Nemesio Rodríguez
18.	Roldanillo	IE. Santa Rosalía de Palermo
19.	Sevilla	IE. Heraclio Uribe Uribe
20.	Toro	IE. Agrícola de Toro
21.	Trujillo	IE. Manuel María Mallarino
22.	Versalles	IE. La Inmaculada
23.	Vijes	IE. Antonio José de Sucre
24.	Zarzal	IE. Luis Gabriel Umaña

Se presentan en el anexo 1.4 los siguientes soportes: Documentación de AFA, circular, registro de asistencia y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 1.5 Orientar la asistencia técnico pedagógica en temas contables, administrativos y socio organizacionales a las Asociaciones de Futuros Agricultores de las I.E, de los municipios no certificados.

Para el cumplimiento de esta actividad, se realizó una jornada de asistencia técnica el día 22 de noviembre de 2023 en la biblioteca de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Durante esta jornada se abordaron los siguientes temas:

- Importancia de la contabilidad en Colombia
- Introducción al manejo de un sistema contable
- Contabilidad e inventarios

- Activos fijos y nómina automática e impuestos
- Impuestos y ventas
- Presupuesto y diseño de documentos.

Se presentan en el anexo 1.5 los siguientes so5portes: registro de asistencia, registro fotográfico e informe de capacitación.

COMPONENTE NO. 2 EMPRENDIMIENTO

ACTIVIDAD 2.1 Realizar talleres sobre estrategias técnico-pedagógicas para fortalecer la cultura del emprendimiento.

Se realizaron tres talleres, para el fortalecimiento de la cultura de emprendimiento sobre las estrategias técnico-pedagógicas en los diferentes niveles educativos, dirigido a directivos docentes, docentes y estudiantes de las 148 Instituciones Educativas Oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca. Estos talleres reunieron a los ocho GAGEM distribuidos de la siguiente manera:

1. Taller para los GAGEM 5 y 6: Circular interna No. 2023362447 del 28 de agosto de 2023. Realizado el martes 5 de septiembre de 2023 en el Hotel Príncipe de Tuluá.

2. Taller para los GAGEM 7 y 8: Circular interna No. 2023362451 del 28 de agosto de 2023. Realizado el jueves 7 de septiembre de 2023 en el INTEP de Roldanillo.

3. Taller para los GAGEM 1-2-3 y 4: Circular interna No. 2023362867 del 1 de septiembre de 2023. Realizado el lunes 11 de septiembre en UNIMINUTO de Buga.

La convocatoria se realizó mediante circulares emitida por la Secretaría de Educación Departamental la cual se envió vía correo electrónico a cada Institución Educativa y se contó con el equipo de confirmación de la Fundación Ave Fénix, quienes realizaron las llamadas vía celular para reforzar la participación.

A continuación, se detallan las generalidades del taller con la participación de los 8 GAGEM

Taller 1			
Fecha:	Martes, 5 de septiembre de 2023		
Modalidad:	Presencial		
Hora:	8:00 am		
Lugar:	Tuluá		
Facilitadores:	Jane Carolina Herrera - Fanor Martínez Tenorio		
Instituciones educativas convocadas	GAGEM 5 y 6	Instituciones educativas presentes	26

Taller 1	
Número total de asistentes	47 personas

Taller 2			
Fecha:	Jueves, 7 de septiembre de 2023		
Modalidad:	Presencial		
Hora:	8:00 am		
Lugar:	Roldanillo		
Facilitadores:	Jane Carolina Herrera - Fanor Martínez Tenorio		
Instituciones educativas convocadas	GAGEM 7 y 8	Instituciones educativas presentes	13
Número total de asistentes	38 personas		

Taller 3			
Fecha:	Lunes, 11 de septiembre de 2023		
Modalidad:	Presencial		
Hora:	8:00 am		
Lugar:	Buga		
Facilitadores:	Jane Carolina Herrera - Fanor Martínez Tenorio		
Instituciones educativas convocadas	GAGEM 1, 2, 3 y 4	Instituciones educativas presentes	23
Número total de asistentes	77 personas		

Esta actividad, desarrolló los siguientes momentos:

1. Identificación de necesidades y expectativas: En el cual se identificaron las necesidades y expectativas de los participantes en relación con el emprendimiento y el turismo responsable.

2. Desarrollo de talleres temáticos: Se diseñó el taller basado en módulos temáticos, como la motivación para emprender, identificación de necesidades y/o problemas y técnicas de creatividad para generar ideas.

3. Enfoque participativo y vivencial: Se aplicó un enfoque participativo que involucró a los asistentes de manera activa, fomentando la interacción, el intercambio de experiencias y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

4. Adaptabilidad y flexibilidad: la metodología se desarrolló de forma flexible para adaptarse a las características y necesidades específicas de cada grupo de participantes. Hubo necesidad de ser receptivos a los cambios y ajustes que se dieron durante el desarrollo de los talleres.

5. Evaluación y seguimiento: se implementó mecanismos de evaluación para medir el impacto de los talleres y recopilar retroalimentación de los participantes. Se Realizó un seguimiento posterior para evaluar el grado de aplicación de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de emprendimientos relacionados con el turismo responsable.

Se presentan en el anexo 2.1 los siguientes soportes: agenda, asistencia, circular, informe, registro fotográfico por cada taller.

ACTIVIDAD 2.2 Asesorar a las Instituciones Educativas Oficiales para el fortalecimiento de la cultura del emprendimiento.

Los tres talleres planificados para el cumplimiento de esta actividad se realizaron en la siguientes zonas y fechas:

Taller de la Zona Norte en Cartago el 26 de septiembre de 2023, el cual se citó a las instituciones educativas de los GAGEM 7 y 8. La convocatoria se realizó mediante circular No. 1.210-07-01 -2023365125 del 18 de septiembre de 2023.

Taller de la Zona Sur en Cali el 24 de octubre de 2023, el cual se citó a las instituciones educativas de los GAGEM 1 y 2. La convocatoria se realizó mediante circular No. 1.210-07-01 -2023365125 del 18 de septiembre de 2023.

Taller de la Zona Centro en Ginebra el 24 de noviembre de 2023, el cual se citó a las instituciones educativas de los GAGEM 3, 4 y 5. La convocatoria se realizó mediante circular No. 1.210-07-01 -2023371849 del 7 de noviembre de 2023.

A continuación, se detallan las generalidades de los talleres.

Taller 1	
Fecha:	Martes, 26 de septiembre de 2023
Hora:	8:00 am a 2:00 pm

Taller 1			
Lugar:	Cartago		
Facilitadores:	Jane Carolina Herrera - Fanor Martínez Tenorio		
GAGEM	6. Zarzal. 7. Roldanillo 8. Cartago	Instituciones Educativas Presentes	21
Número total de asistentes	72 personas.		

Tabla 5: Generalidades del Taller 2 para el fortalecimiento de la cultura del Emprendimiento

Taller 2			
Fecha:	Martes, 24 de octubre de 2023		
Hora:	8:00 am a 2:00 pm		
Lugar:	Cali		
Facilitadores:	Jane Carolina Herrera		
GAGEM	1. Cali 2. Palmira	Instituciones Educativas Presentes	37
Número total de asistentes	52 personas.		

Tabla 6: Generalidades del Taller 3 para el fortalecimiento de la cultura del Emprendimiento

Taller 3			
Fecha:	Viernes, 24 de noviembre de 2023		
Hora:	8:00 am a 2:00 pm		
Lugar:	Ginebra		
Facilitadores:	Fanor Martínez Tenorio		
GAGEM	1. Buga 2. Tuluá 3. Sevilla	Instituciones Educativas Presentes	22
Número total de asistentes	51 personas.		

Desarrollo de las actividades:

Los tres talleres iniciaron, dando a conocer el chat de WhatsApp que se abrió para que los participantes recibieran la información pertinente: agenda digital, contexto, presentación del taller, vídeos, enlaces para subir las evidencias y el enlace para diligenciar a la evaluación.

Introducción y contexto:

- Se hizo la presentación del taller y se recordó el contenido de los talleres que se hicieron por GAGEM para hilarlo con este taller zonal.
- Se repasó las necesidades y problemas más significativos identificados en las instituciones educativas.

Metodologías y herramientas ágiles:

- Se explicó de forma detallada de las metodologías y herramientas ágiles utilizadas para el desarrollo empresarial, como, por ejemplo: Design Thinking, El Arcoíris de la innovación, Lean Startup.
- Se hizo la presentación de casos de éxito y ejemplos prácticos de cómo se aplican estas metodologías en el contexto educativo.
- Se trabajo en grupos para aplicar las metodologías y herramientas a los emprendimientos previamente identificados en las instituciones educativas.
- Hubo asistencia y orientación individualizada a los grupos durante el desarrollo de las metodologías.

Pensamiento de diseño y generación de modelos de negocios:

- Se enfocó en el proceso de pensamiento de diseño y cómo se puede utilizar para desarrollar soluciones innovadoras.
- Se guio a los participantes en la generación de modelos de negocios escalables, rentables y sostenibles para sus emprendimientos.
- Se hicieron retroalimentaciones y discusión en grupo sobre los modelos de negocios creados.

Desarrollo de clientes y guía metodológica para el mentoring

- Se exploró el proceso de desarrollo de clientes y cómo se pueden utilizar para obtener retroalimentación valiosa de los usuarios o clientes potenciales.

- Se presentó la guía metodológica para el mentoring en los educadores, enfocada en brindar orientaciones y apoyo a los participantes durante el proceso de emprendimiento.

- Se realizó actividades prácticas de simulación de mentoring y se discutieron las estrategias efectivas para guiar a los emprendedores educativos.

Los talleres realizados lograron despertar un profundo interés y compromiso entre los participantes para aplicar conceptos y herramientas de emprendimiento en sus instituciones educativas. Se espera que estos aprendizajes generen mejoras significativas en el ámbito educativo y en los proyectos emprendedores, fomentando una cultura de innovación y emprendimiento entre los estudiantes.

Se presentan en el anexo 2.2 los siguientes soportes por cada taller: circular, agenda, registro de asistencia, registro fotográfico e informe

ACTIVIDAD 2.3 Fortalecer la apropiación de estrategias para el fomento de una cultura del emprendimiento, a través de las herramientas digitales CANVAS y SAPERE AUDE.

La actividad se desarrolló a través del abordaje de los siguientes 3 momentos:

Momento 1: Prediseño: Para este momento, se estableció contacto con las instituciones educativas con el objetivo de identificar las necesidades relacionadas con el fortalecimiento de la apropiación de estrategias para el fomento de una cultura del emprendimiento, a través de las herramientas digitales CANVAS y SAPERE AUDE y para ello se aplicó un cuestionario por medio de un Google Forms, en el cual se recolectó lo correspondiente por cada IE.

Momento 2: Diseño y alistamiento: Conforme a los resultados del momento anterior, se diseñó el despliegue de la actividad. En este sentido para el desarrollo del siguiente momento, se realizó el proceso de convocatoria de 2 docentes por IE.

Momento 3: Implementación: Este momento se abordó a través del desarrollo de 3 encuentros, que se llevaron a cabo en el marco del “DESAFIO BOOTCAMP 2023”

Conforme a lo planteado en el plan de trabajo, las 148 Instituciones Educativas beneficiarias, estarían agrupadas en correspondencia con los GAGEM (8) y a su vez para los 4 encuentros, por cada dos GAGEM; se ajustó esta distribución para desarrollar 3 encuentros, en coherencia con la disponibilidad de los espacios para desarrollar convocatorias presenciales con los docentes de las IE beneficiarias, conforme al

cronograma consolidado de actividades de los proyectos que actualmente se están ejecutando en la entidad territorial.

Los 3 encuentros dieron cobertura a la totalidad de los beneficiarios del proyecto conforme a la siguiente distribución:

Encuentro	Fecha	Cantidad IE Convocadas
I Encuentro	21 de septiembre de 2023	49
II Encuentro	4 de octubre de 2023	49
III Encuentro	6 de octubre de 2023	50

Cabe anotar que, la cantidad de encuentros no implica un ajuste o cambio en la planeación e implementación técnica y financiera de la actividad.

Los encuentros se llevaron a cabo en el municipio de La Unión Valle, en el Hotel Los Viñedos.

Se presentan en el anexo 2.3 los siguientes soportes: Circular de convocatoria, agenda, registro de asistencia, registro fotográfico, contenido, informe de la actividad y evaluación.

ACTIVIDAD 2.4 Identificar iniciativas institucionales de emprendimiento para su fortalecimiento.

Para el desarrollo de esta actividad, se diseñó la ficha de postulación de las experiencias significativas para participar en el encuentro para visibilizar las experiencias significativas de Emprendimiento que se llevó a cabo el 5 de octubre en la ciudad de Cali. Está ficha se estructuro para que el docente líder de emprendimiento hiciera una descripción precisa del proyecto que postulaba con la siguiente información:

Tabla 7: Generalidades e la ficha de Emprendimiento

Generalidades de la ficha de postulación de las experiencias de emprendimiento	
Información Institucional	Datos de la institución educativa
Datos Del Líder (Es) De La Experiencia De Emprendimiento	Información del docente líder de emprendimiento
Identificación De La Experiencia Emprendimiento	Nombre del proyecto, tipo de emprendimiento, niveles donde se desarrolla la experiencia, el grupo poblacional y el tiempo de implementación.

Información Específica de la Experiencia Significativa de Emprendimiento	1. Problemas o necesidades que dieron origen a la experiencia. 2. El objetivo. 3. Referentes pedagógicos que sustente la experiencia. 4. La Metodología. 5. Descripción de los procesos de Innovación. 6. Descripción de los procesos de seguimiento y evaluación. 7. Los Resultados. 8. Descripción de los mecanismos permiten que la experiencia de emprendimiento haya sido replicada o transferida a otros grupos de trabajo.
Información Adicional	El resumen de la experiencia de emprendimiento, testimonios, apropiación de herramientas tecnológicas para la implementación de la experiencia y descripción de los espacios de comunicación.

Esta ficha de postulación de experiencias significativas de emprendimiento fue acompañada de la rúbrica de evaluación sobre la cual se valoraron y seleccionaron los 10 mejores proyectos de emprendimiento. La rúbrica contiene nueve criterios de valoración con sus descriptores y puntajes.

Tabla 8: Generalidades de la rúbrica de Emprendimiento

Criterios		Descriptores	Puntaje
1	**Pertinencia**	Responde ampliamente a la conceptualización, contexto y alcance de las líneas temáticas propuestas para la V Feria Departamental de Emprendimiento	(Asignar entre 1 a 10 puntos)
2	**Coherencia**	Se evidencia consistencia entre los fundamentos, el problema o necesidad, los	(Asignar entre 1 a 10 puntos)

Criterios		Descriptores	Puntaje
		objetivos, las acciones y los resultados de la experiencia de emprendimiento.	
3	**Innovación**	Hay evidencia concreta del diseño e implementación novedosa de acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, marketing digital, uso de materiales, métodos, contenidos, entre otros, implicados en la enseñanza y en el aprendizaje.	(Asignar entre 1 a 20 puntos)
4	**Transformación**	Existe evidencia concreta sobre cómo la experiencia de emprendimiento ha reorganizado y actualizado elementos conceptuales, metodológicos e instrumentales desde el análisis de la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.	(Asignar entre 1 a 10 puntos)
5	**Modelo de Negocio**	Describe el modelo de negocios de su emprendimiento conforme a los 9 componentes del modelo CANVAS.	(Asignar entre 1 a 10 puntos)
6	**Resultados**	Presenta los logros obtenidos de la implementación de la experiencia de emprendimiento y evidencia un impacto o solución a las necesidades.	(Asignar entre 1 a 15 puntos)
7	**Empoderamiento**	Se evidencia que, en las distintas fases del desarrollo de la experiencia de emprendimiento, existe participación y apropiación por parte de estudiantes, docentes, directivos docentes, padres y madres de familia.	(Asignar entre 1 a 10 puntos)
8	**Evaluación**	Existe una descripción de una metodología para el seguimiento y evaluación de la experiencia de emprendimiento con sus respectivos instrumentos.	(Asignar entre 1 a 10 puntos)
9	**Transferencia**	Existen metodologías o mecanismos que sirven de referencia para replicar la experiencia en otros escenarios.	(Asignar entre 1 a 5 puntos)
Sumatoria Total			(Máximo 100 puntos)

Una vez establecida la ficha de postulación y la rúbrica de valoración, se procedió a darle cumplimiento a las tres fases del proceso de esta actividad:

Fase 1: Convocatoria para que las 148 IEO del Valle del Cauca.

Por medio de la convocatoria de la Secretaría de Educación Departamental No. 1.210-07-01-2023369273 se invitaron a las 148 instituciones del Valle del Cauca para que inscribieran sus experiencias de emprendimiento, teniendo en cuenta los siguientes criterios de selección: Pertinencia educativa, fundamentación pedagógica, innovación y sostenibilidad del proyecto.

A continuación, se indican las fechas en las que se realizó la convocatoria:

Tabla 9: Generalidades de la convocatoria de Emprendimiento

Actividad	Fecha
Apertura de la convocatoria	Agosto, 21 de 2023
Cierre de la convocatoria	Septiembre, 11 de 2023
Presentación y evaluación	Septiembre, 15 de 2023
Publicación de los resultados	Septiembre, 18 de 2023

A las 10 experiencias seleccionadas se les dará un reconocimiento de 3 millones de pesos para el fortalecimiento de sus proyectos de emprendimiento.

En la convocatoria se adjuntaron los dos archivos para la inscripción:

1. Fichas de Inscripción al encuentro para visibilizar las experiencias significativas.
2. Rúbrica valoración emprendimientos.

Fase 2: Inscripción y validación de proyectos de emprendimiento.

Al cierre de la convocatoria del 11 de septiembre de 2023, se inscribieron 122 experiencias significativas de emprendimiento que llegaron al correo electrónico referenciado en la circular de convocatoria. A continuación, el listado de los 122 emprendimientos:

Tabla 10: Listado de los Proyectos de Emprendimiento recibidos al cierre de la convocatoria

No.	Institución Educativa	Municipio	Nombre de la experiencia
1	José María Falla	El Dovio	Creando Construimos Sueños
2	La Consolita	Caicedonia	Manuarte's

No.	Institución Educativa	Municipio	Nombre de la experiencia
3	La Consolita	Caicedonia	Calceta
4	Sagrado Corazón De Jesús	Caicedonia	Cultivos de Aguacate, Plátanos y Huertas Escolares
5	Sagrado Corazón De Jesús	Caicedonia	Elaboración de jabón con aceite de cocina usado
6	Santa Teresita	Sevilla	Jobar
7	Santa Teresita	Sevilla	Lombricultivo en la producción de abono orgánico para fomento de valores ambientales
8	Santa Teresita	Sevilla	Mermelada de café
9	Santa Teresita	Sevilla	Yogurt de café
10	Santa Teresita	Sevilla	Delichips
11	Santa Teresita	Sevilla	Chocolate Organico Lk
12	Santa Teresita	Sevilla	Calado de pulpa de café calpucafé
13	Santa Teresita	Sevilla	Gel antibacterial orgánico “sabicol”
14	Ciudad Florida	Florida	Bebida energizante a base de cebada
15	Alfredo Posada Correa	Pradera	Laboratorio de prácticas para el sector retail
16	Diego Rengifo Salazar	Bugalagrande	Hidromieles
17	Diego Rengifo Salazar	Bugalagrande	Harina de guayaba y algo más
18	Antonio Nariño	Pradera	Unidad de emprendimiento sostenible ambiental
19	Sagrado Corazón	El Cerrito	Expres Arte
20	Manuel Dolores Mondragón	Bolívar	Manitos Creativas
21	Simón Bolívar	Zarzal	Alternarzal
22	Simón Bolívar	Zarzal	Filum Vitae
23	Simón Bolívar	Zarzal	Apiario Temático – Huerta Circular
24	Simón Bolívar	Zarzal	Ecofinca Paz de la onda
25	Santiago Gutiérrez Ángel	Argelia	Cerdas de cría Don Santiago
26	María Auxiliadora	La Cumbre	La Huerta Escolar
27	Jorge Isaacs El Placer	El Cerrito	Sabi Placer
28	Jorge Isaacs El Placer	El Cerrito	Sublima Placer
29	Jorge Isaacs El Placer	El Cerrito	Gallinas Felices Stem+
30	José Acevedo Y Gómez	Restrepo	Aliños Pacha Mama
31	El Queremal	Dagua	Productos Innovadores de la Agroindustria Alimentaria
32	Santa Inés	Ansermanuevo	Frutifresh
33	General Santander	Guacarí	Emprendedores de Corazón
34	Santa Marta	El Águila	La Tradición del Maíz
35	Borrero Ayerbe	Dagua	Productos alimenticios derivados de la sábila y como alternativa para alimentación de gallinas

No.	Institución Educativa	Municipio	Nombre de la experiencia
36	Borrero Ayerbe	Dagua	Desarrollo de ambientes de innovación para el desarrollo de competencias en la investigación
37	La Inmaculada	Versalles	Saberes y sabores de mi Tambo
38	Argemiro Escobar Cardona	La Unión	La robótica en la agricultura, un paso a la eficiencia, productividad, rentabilidad y sostenibilidad ambiental
39	Jose Celestino Mutis	Guacarí	Los bocadillos frutales de mi pueblo
40	Belisario Peña Piñeiro	Roldanillo	Cultivando Ilusión, salud y cosechando sueños "Beli-Healthy"
41	Manuel María Mallarino	Trujillo	Implementación de turismo rural responsable en la granja integral Mallarino en el municipio de Trujillo Valle
42	Teodoro Munera Hincapié	Restrepo	Tejiendo mi proyecto de vida a través del emprendimiento
43	Santa Ana De Los Caballeros	Ansermanuevo	Team Tics soluciones tecnológicas
44	La Presentación	El Cairo	Café y Cultura
45	Heraclio Uribe Uribe	Sevilla	Extracción artesanal de aceite de aguacate en La Institución Educativa Heraclio Uribe Uribe de Sevilla Valle Del Cauca
46	Manuel Antonio Bonilla	La Victoria	Website I.E Manuel Antonio Bonilla
47	Eleazar Librero Salamanca	Andalucía	Hacia una educación en ethos ecológica: Formación para la formación humana y planetaria
48	El Placer	Ansermanuevo	El dulce placer del café
49	Antonio José De Sucre	Trujillo	T-Cu Tecnología para cultivos verticales
50	Jorge Robledo	Vijes	Helados Toad
51	Jorge Robledo	Vijes	Healthy Lifestyle
52	Jorge Robledo	Vijes	Juan Toppings
53	Jorge Robledo	Vijes	Cinchan Pum
54	Jorge Robledo	Vijes	Las Piedras de esmeralda
55	Jorge Robledo	Vijes	Movilizatec seguro
56	Jorge Robledo	Vijes	Pet Patties
57	Jorge Robledo	Vijes	Ricas delicias
58	Jorge Robledo	Vijes	Vijes Pizza
59	Jorge Robledo	Vijes	Velas con amor
60	La Libertad	La Cumbre	Mieles de la Libertad
61	Benjamín Herrera	Sevilla	Mis Manos Crean
62	María Auxiliadora	Sevilla	Creando Sueños

No.	Institución Educativa	Municipio	Nombre de la experiencia
63	Cristóbal Colón	Trujillo	GFC Generación de Futuros Caficultores
64	Las Américas	Florida	Productos Norzul
65	Rodrigo Lloreda Caicedo	Candelaria	Joderco “Jóvenes en defensa de los recursos de su comunidad”
66	San Pedro Claver	Dagua	Empanadas de masa de plátano verde con relleno de filete de pescado
67	El Palmar	Dagua	Sin Nombre
68	Nuestra Señora De Chiquinquirá	Roldanillo	Software escalable, como herramienta para control y asistencia mediante huella digital para el acceso al Colegio Nuestra Señora de Chiquinquirá de Roldanillo En un entorno Web
69	Gilberto Alzate Avendaño	El Cairo	Artesanitos Gilbertianos
70	Rodrigo Lloreda Caicedo	Bolívar	Transformando Vidas
71	Rodrigo Lloreda Caicedo	Roldanillo	Sueño productivo coronado con dulzura
72	General Santander	Guacarí	Emprendedores De Corazón
73	Técnica Agropecuaria De Toro	Toro	Beauty Fruits - Productos de Belleza a base de frutas
74	Jorge Eliécer Gaitán	Sevilla	Pan y dulces La Maravilla
75	Pablo Sexto	Calima El Darién	Rescatando Especies Promisorias
76	Santa Teresita Del Niño Jesus	Dagua	Pan Suave Fortiteresiano Como Insumo Para El Pae
77	IENEV	El Dovio	Restaurante Escolar
78	IENEV	El Dovio	La Chagra Comunitaria Producción de Ají Y Tomate en Invernadero
79	IENEV	El Dovio	El Establecimiento de Chagras Familiares y Comunitarias
80	IENEV	El Dovio	El Proceso Productivo de Café
81	IENEV	El Dovio	Sin Nombre
82	IENEV	El Dovio	Sin Nombre
83	IENEV	El Dovio	Sin Nombre
84	IENEV	El Dovio	Sin Nombre
85	De Desarrollo Rural La Selva	Ginebra	Suplemento Alimenticio a través de Bloques Nutricionales
86	San José	Obando	Manualidades con el Hierro
87	San José	Obando	Bordado y Macrame
88	San José	Obando	Que tus manos no agredan, que tus manos construyan tejido social
89	Cristóbal Colón	Dagua	Rescates Agroancestrales

No.	Institución Educativa	Municipio	Nombre de la experiencia
90	Jorge Isaacs	Ansermanuevo	Jóvenes Agroindustriales Formando Empresa
91	Bolivariano	Caicedonia	Diseño e innovación de una señalética científica e inteligente para la clasificación y valoración de la vegetación arbustiva y arbórea en la Sede Central IE Bolivariano, Municipio De Caicedonia (V)
92	Bolivariano	Caicedonia	Atenas
93	Bolivariano	Caicedonia	Canamor
94	Bolivariano	Caicedonia	Bio-Care
95	Bolivariano	Caicedonia	Antojos Aromaticas Organicas
96	Bolivariano	Caicedonia	Cacaote
97	Bolivariano	Caicedonia	Enkto
98	Bolivariano	Caicedonia	For Pets (Bálsamo Para Perro)
99	Bolivariano	Caicedonia	Escarchaditas
100	Bolivariano	Caicedonia	Great Explosion
101	Bolivariano	Caicedonia	Keshava
102	Bolivariano	Caicedonia	Lixi Organic
103	Bolivariano	Caicedonia	Organic Kisses
104	Bolivariano	Caicedonia	Sap – Tiber
105	Bolivariano	Caicedonia	Tender_Delight
106	Bolivariano	Caicedonia	Nutrisnacks
107	María Inmaculada	Ulloa	Transformación agroindustrial de la sábila y de otros productos de la zona del corregimiento de moctezuma
108	Juan De Dios Girón	La Unión	Emprendimiento con las TIC
109	María Analía Ortíz Hormaza	Obando	Las manos son arte
110	Miguel Antonio Caro	San Pedro	Medicinal And Aromatic Plants
111	Jose Felix Restrepo	Restrepo	Glasgow Barber
112	Arturo Gómez Jaramillo	Alacalá	Germinador de café Maravelez
113	Gabriela Mistral	Yotoco	Panificados La Gabrielita
114	Gabriela Mistral	Yotoco	Extension, aves de corral gabrielita y sus derivados
115	Luis Gabriel Umaña	Zarzal	El vivero y la transformacion de las plantas medicinales
116	Naranjal	Bolívar	Sandalias Tipo Romanas En Material Reciclado (Llanta)
117	Simón Bolívar	Guacarí	Casa Banquetera

No.	Institución Educativa	Municipio	Nombre de la experiencia
118	Quebrada Grande	La Unión	La dinastía del cafe pergamino seco como subproducto para la elaboración de otros productos, en el sabor de la cultura cafetera
119	Magdalena Ortega	La Unión	Feria Empresarial I.E.M.O
120	Absalón Torres Camacho	Florida	Emprendimiento Maker Ecosistema “Soluciones Ambientales Con Enfoque Stem Maker"
121	Julio Fernandez Medina	Restrepo	Agroindustria Fernandina
122	San Juan Bosco	Yotoco	Aroma de sueños, cuna de éxitos

Por orientación de la Dra. Ana Milena Ortiz Sánchez, Subdirectora de Calidad Educativa de la Secretaria de Educación Departamental, el comité de recepción de las 122 experiencias inscritas al cierre de la convocatoria realizó un proceso de validación de los proyectos de emprendimiento determinando que la totalidad de las fichas de inscripción cumplían con los objetivos de fortalecimiento del emprendimiento que es un requerimiento importante para participar en la evaluación y selección de las 10 experiencias de emprendimiento que participarían en el Encuentro para visibilizar las experiencias.

Fase 3: Evaluación y selección de proyectos

Para la evaluación y selección de los proyectos de emprendimiento, el Comité Evaluador de la Subsecretaria de Calidad Educativa, se basó en los criterios establecidos en la rúbrica de valoración: Pertinencia, Coherencia, Innovación, Transformación, Modelo de Negocio, Resultados, Empoderamiento, Evaluación y Transferencia.

Una vez el Comité Evaluador, reviso cada una de las 122 experiencias de emprendimiento a la luz de la rúbrica, selecciono las 10 experiencias significativas de emprendimiento que participaran en el encuentro para la visibilización de experiencias de emprendimiento el 5 de octubre en la ciudad de Cali, además de recibir un apoyo y acompañamiento para su desarrollo y puesta en marcha:

Tabla 11: Listado de los 10 Proyectos de Emprendimiento Seleccionados

No.	Institución Educativa	Municipio	Nombre De Experiencia	Tipo De Emprendimiento
1	IE. Gilberto Alzate Avendaño	El Cairo	Artesanitos Gilbertianos	Cultural y/o artístico
2	IE. Técnica Agropecuaria De Toro	Toro	Beauty fruits-productos de belleza a base de frutas.	Empresarial

No.	Institución Educativa	Municipio	Nombre De Experiencia	Tipo De Emprendimiento
3	IE. Bolivariano	Caicedonia	Canamor	Empresarial
4	IE. Bolivariano	Caicedonia	Cacaote	Empresarial
5	IE. Manuel María Mallarino	Trujillo	Implementación de turismo rural responsable en la granja integral Mallarino en el municipio de Trujillo Valle	Empresarial
6	IE. Simón Bolívar	Zarzal	Apiario temático - huerta circular	Ambiental
7	IE. Jorge Isaacs	Ansermanuevo	Jóvenes agroindustriales formando empresa	Empresarial
8	IE. Simón Bolívar	Guacarí	Casa banquetera	Empresarial
9	IE. Absalón Torres Camacho	Florida	Emprendimiento maker ecosistema “soluciones ambientales con enfoque stem maker”	Ambiental
10	IE Quebrada Grande	La Unión	La dinastía del café pergamino seco como subproducto para la elaboración de otros productos, en el sabor de la cultura cafetera	Empresarial

Se presentan en el anexo 2.4 los siguientes soportes: actas, circular, selección de 10 experiencias y matriz con solicitud de compras

ACTIVIDAD 2.5 Realizar encuentros para visibilizar experiencias significativas en emprendimiento.

Esta actividad se llevó a cabo el 5 de octubre en la ciudad de Cali en la Plazoleta San Francisco de la Gobernación. Se instalaron los estands para que las 10 experiencias seleccionadas mostrarán sus emprendimientos a las 148 IEO que fueron invitadas, a las autoridades educativas de la Secretaría de Educación y al público en general.

Dentro de los asistentes se contó con la participación de empresarios del sector público y privado que entraron en dialogo con cada uno de los responsables de los 10 emprendimientos. Esto ayudo a fortalecer las experiencias comunicativas, a madurar el proyecto y a tener una visión más clara hacia dónde quieren llevar los emprendimientos.

El evento se desarrolló según la agenda propuesta. Los momentos más destacados incluyeron el dialogo constructivo entre las autoridades educativas del Valle y los estudiantes emprendedores en los recorridos que se hicieron en los estands; presentaciones artísticas y reconocimientos a proyectos emprendedores y la participación de invitados y asistentes enriqueció la experiencia de encuentro.

Se presentan en el anexo 2.5. los siguientes soportes: agenda, asistencia, circular, informe y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 2.6 Exaltar, en las Instituciones Educativas oficiales, experiencias significativas de emprendimiento.

Esta actividad se llevó a cabo en el desarrollo del Encuentro de Visibilización de Experiencias de Emprendimiento del 5 de octubre de 2023 en Cali en la Plazoleta San Francisco de la Gobernación. Dentro de la programación de la Agenda del encuentro, a partir de las 11:20 am la Señora Ana Milena Ortiz hizo la entrega de los reconocimientos a las experiencias seleccionadas, teniendo en cuenta los criterios de valoración: Pertinencia, Coherencia, Innovación, Transformación, Modelo de Negocio, Resultados, Empoderamiento, Evaluación y Transferencia.

No.	Institución Educativa	Municipio	Nombre de Experiencia	Tipo de Emprendimiento
1	IE Gilberto Alzate Avendaño	El Cairo	Artesanitos Gilbertianos	Cultural y/o artístico
2	IE Técnica Agropecuaria De Toro	Toro	Beauty Fruits-Productos De Belleza A Base De Frutas.	Empresarial
3	IE Bolivariano	Caicedonia	Canamor	Empresarial
4	IE Bolivariano	Caicedonia	Cacaote	Empresarial
5	IE Manuel María Mallarino	Trujillo	Implementación de Turismo Rural responsable en La Granja Integral Mallarino en el municipio De Trujillo Valle	Empresarial
6	IE Simón Bolívar	Zarzal	Apiario Temático - Huerta Circular	Ambiental
7	IE Jorge Isaacs	Ansermanuevo	Jóvenes Agroindustriales Formando Empresa	Empresarial
8	IE Simón Bolívar	Guacarí	Casa Banquetera	Empresarial
9	IE Absalón Torres Camacho	Florida	Emprendimiento Maker Ecosistema “Soluciones Ambientales con Enfoque Stem Maker”	Ambiental
10	IE Quebrada Grande	La Unión	La dinastía del café pergamino seco como subproducto para la elaboración de otros productos, en el sabor de la cultura cafetera	Empresarial

El propósito de esta actividad fue:

- Reconocer el esfuerzo, la creatividad y el impacto positivo de los emprendimientos en el ámbito educativo y la comunidad.

- Exaltar las experiencias de emprendimiento de manera simbólica y darles difusión a las experiencias a través de canales de comunicación y apoyo adicional para fortalecer y expandir los emprendimientos galardonados.

- Fortalecer y motivar a los emprendedores escolares, generando un ambiente propicio para la continuidad y el crecimiento de los proyectos emprendedores en el Valle del Cauca.

Se presentan en el anexo 2.6. los siguientes soportes: registro fotográfico, asistencia, informe.

ACTIVIDAD 2.7 Publicar las experiencias exitosas en emprendimiento.

La actividad de "Publicar las experiencias exitosas en emprendimiento" se llevó a cabo mediante la sistematización y publicación de las experiencias de emprendimiento en la revista titulada "Experiencias de Emprendimiento e Innovación Escolar del Valle del Cauca".

Se relaciona a continuación el listado de las Experiencias de emprendimiento que fueron seleccionadas para ser publicadas en la revista 2023:

No.	Institución Educativa	Municipio	Proyecto
1.	IE. Jorge Isaacs El Placer	El Cerrito	Sublima Placer
2.	IE. Arturo Gómez Jaramillo	Alcalá,	Germinador de Café Maravélez
3.	IE. María Analía Ortiz Hormaza	Obando	Las Manos Son Arte
4.	IE. Juan de Dios Girón.	La Unión	Emprendiendo con Las TIC
5.	IE. María Inmaculada	Ulloa	Transformación Agroindustrial
6.	IE. Jorge Robledo	Vijes	Helados Toad
7.	IE. Las Américas	Florida	Emprendimiento
8.	IE. Sagrado Corazón de Jesús	Caicedonia	Cultivo Agroecológico
9.	IE. José Celestino Mutis	Guacarí,	Los Bocadillos Frutales de mi Pueblo
10.	IE. Bolivariano	Caicedonia	Señalética Científica
11.	IE. Gilberto Álzate Avendaño	El Cairo	Artesanitos Gilbertianos
12.	IE. Técnica Agropecuaria	Toro	Beauty Fruits
13.	IE. Bolivariano	Caicedonia	Canamor
14.	IE. Bolivariano	Caicedonia	Cacaote
15.	IE. Manuel María Mallarino	Trujillo	Implementación de Turismo Rural

No.	Institución Educativa	Municipio	Proyecto
16.	IE. Simón Bolívar	Zarzal	Apiario Temático
17.	IE. Jorge Isaacs	Ansermanuevo	Jóvenes Agroindustriales Formando Empresa
18.	IE. Simón Bolívar	Guacarí	Casa Banquetera
19.	IE. Absalón Torres Camacho	Florida	Soluciones Ambientales con Enfoque STEM Maker
20.	IE. Quebrada Grande	La Unión	La Dinastía del Café Pergamino Seco

Una vez la revista de emprendimiento 2023, estuvo corregida, diagramada y aprobada por la Doctora Ana Milena Ortiz Sánchez Subsecretaria de Calidad Educativa del Departamento; el paso siguiente, fue enviarla al proceso de impresión. Una vez recibidas las revistas de emprendimiento 2023 en formato físico, se procedió a enviar una revista a cada una de las 148 instituciones educativas del Valle del Cauca, que recibieron a conformidad firmando el acta de recibido.

Se presenta en el anexo 2.7 la revista de Emprendimiento 2023.

COMPONENTE NO. 3 GESTIÓN ESCOLAR 1

ACTIVIDAD 3.1 Asistir técnicamente la apropiación de herramientas tecnológicas de apoyo para mejorar los procesos de gestión escolar en las Instituciones Educativas.

La actividad se desarrolló a través de los siguientes tres momentos:

Momento 1: Alistamiento: En este momento el equipo de apoyo a la implementación del proyecto estableció contacto con el rector de cada IE para socializar el alcance de la actividad y acordar quienes serían los dos (2) representantes del consejo académico y/o directivo que participarían en el encuentro diseñado para el abordaje de la actividad.

Momento 2: Implementación: Para el desarrollo de la actividad se realizó una articulación con la Subsecretaría de Calidad Educativa, lo cual generó que la implementación de la actividad se llevara a cabo en el marco de la Jornada de Fortalecimiento de las cuatro áreas de Gestión Institucional a través de los recursos del ecosistema tecno pedagógico.

Dicha jornada se organizó, agrupando las instituciones en 9 subgrupos que fueron convocados en las siguientes fechas de la siguiente manera:

Tabla 12: Subgrupos jornada de *apropiación de herramientas tecnológicas*

Fecha	Jornada	Cantidad de IE convocadas
16 de noviembre	mañana	15
16 de noviembre	tarde	18
21 de noviembre	mañana	18
21 de noviembre	tarde	16
22 de noviembre	mañana	15
22 de noviembre	tarde	17
23 de noviembre*	mañana	18
23 de noviembre*	tarde	16
24 de noviembre	mañana	16

Las instituciones educativas que asistieron a la jornada del 23 de noviembre inicialmente fueron convocadas para el 20 de noviembre como establece la circular No.2023372311; sin embargo, por fuerza mayor, la actividad no se llevó a cabo en la fecha inicialmente programada conforme lo expone el comunicado emitido por la SED, el 17 de noviembre de 2023.

En estos encuentros se abordarán los siguientes aspectos:

- Socialización de las generalidades del Proyecto y del alcance de la actividad.
- Identificación de las necesidades de apropiación, en el marco de la Ruta de Mejoramiento (AUTOEVALUACION-PMI Y SEGUIMIENTO PMI) – Cuadrante D y F de la matriz DOFA
- Definición de las acciones de asistencia técnica conforme a las necesidades previamente identificadas – Cuadrante O y A de la matriz DOFA.

Momento 3: Evaluación: Al final de la jornada, los representantes de las instituciones educativas realizaron la socialización del análisis desarrollado a través de la matriz DOFA para de esta manera, reconocer el impacto del proceso desarrollado en coherencia con las necesidades previamente identificadas.

A la convocatoria inicialmente realizada no asistieron las siguientes instituciones educativas:

Municipio	Institución Educativa
Bolívar	IE. Betania
Bolívar	IE. La Tulia
Bugalagrande	IE. Mariano González
Caicedonia	IE. Rural De Caicedonia
Calima El Darién	IE. Pablo Vi
Calima El Darién	IE. Gimnasio Del Calima
Dagua	IE. Pedro Fermín De Vargas
El Cairo	IE. La Presentación
La Unión	IE. Quebradagrande
Restrepo	IE. Julio Fernández Medina
Restrepo	IE. Teodoro Munera Hincapié
Riofrio	IE. Hernando Llorente Arroyo
Roldanillo	IE. Nuestra Señora De Chiquinquirá
Sevilla	IE. Santa Barbara
Versalles	IE. La Inmaculada
Vijes	IE. Antonio José De Sucre
Vijes	IE. Veinte De Julio

Para estos casos, se gestionó como estrategia, de manera articulada con la Secretaría de Educación Departamental, el desarrollo de encuentros adicionales con las Instituciones Educativas para abordar lo correspondiente al alcance propuesto en esta actividad. Es importante precisar que el contenido y la agenda abordada en estos

encuentros corresponden a lo estructurado y desarrollado para la convocatoria originalmente proyectada.

Se presentan en el anexo 3.1 los siguientes soportes: Circular de convocatoria general, agenda, registro de asistencia y registro fotográfico (De las actividades del 16, 21, 22, 23 y 24 de noviembre), contenido, registro de asistencia y registro fotográfico (de los encuentros adicionales).

ACTIVIDAD 3.2 Acompañar las distintas actividades para el mejoramiento de la gestión escolar en las Instituciones Educativas.

Para dar cumplimiento con esta actividad, se realizaron dos encuentros en el municipio de Buga con las doce instituciones educativas focalizadas. A partir de una metodología de taller, los representantes de los consejos académicos participaron en momentos de reflexión pedagógica en los que se retroalimentó sobre las acciones que ha venido desarrollando la SED respecto a la construcción de significantes y sentidos del Proyecto Educativo Institucional para ir más allá de un texto conceptual y encontrar efectivamente una herramienta orientadora de un pensamiento institucional como lo es el Sistema Tecno pedagógico, ya que permite tener consolidada la información de los proyectos, programas, acciones, intervenciones que articuladas todas permitan tomar decisiones, posibilitar el trabajo en equipo, la reflexión pedagógica permanente y en general mejorar la gestión escolar.

Adicionalmente, se abordaron los temas de Guía 34 y su relación con el quehacer cotidiano en la escuela, así como la importancia de los referentes de las políticas nacionales y regionales que atañen a lo educativo.

Durante el primer taller se trabajó alrededor de la ruta del mejoramiento continuo y la autoevaluación institucional, se revisó la Autoevaluación institucional 2022 de las 12 instituciones educativas participantes, con respecto a los resultados de Prueba Saber 11, su clasificación de planteles y la estrategia de evaluar para avanzar orientada desde el Ministerio de Educación Nacional. Además, se les socializó la valoración visualizada en la plataforma por gestiones revisando la coherencia, y de manera detallada la gestión académica. Durante el desarrollo de este tema, se entregó a cada una de las 12 instituciones educativas presentes el estado del PMI y la transversalidad con respecto a incluir en los objetivos, lo relacionado en los Planes de Fortalecimiento para el cierre de brechas de aprendizajes.

Al finalizar el taller, se propusieron algunos temas a los participantes con el propósito de generar reflexiones y debatir en el siguiente taller.

Durante la segunda jornada se desarrollaron los siguientes aspectos:

1. Reconocimiento de la importancia del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación para los procesos de planeación institucional, en especial, el papel que juegan los referentes de calidad en la enseñanza y en aprendizaje.
2. La identificación de las capacidades para que a través de estrategias y tareas específicas están se puedan convertir en habilidades y posteriormente generar competencias.
3. Reflexión pedagógica sobre los componentes de una competencia (proceso cognitivo- procesos procedimental y proceso actitudinal).
4. El diseño centrado en evidencias para poder articular: estándar básico de competencia – competencia – componente – aprendizaje – evidencia – tareas y pregunta.
5. Niveles de desempeño y enfoque de competencias.
6. Taxonomía de Bloom.

Con los elementos anteriores se realizó un ejercicio práctico donde se tomaron tres aprendizajes de tres grados diferentes con sus respectivas evidencias en el área de ciencias naturales para desarrollar en equipos y por institución educativa.
Las instituciones educativas participantes, valoraron la jornada como apropiada para mejorar la gestión escolar, sin embargo, observaron que son necesarios los espacios de acompañamiento a cada institución educativa.

Las instituciones educativas focalizadas para la actividad 3.2 fueron:

Tabla 9: Instituciones focalizadas actividad 3.2

#	Municipio	Institución Educativa
1	Argelia	IE. Gilberto Alzate
2	Calima	IE. Pablo VI
3	El Águila	IE. Justiniano Echavarría
4	Ginebra	IE. Manuela Beltrán
5	La Unión	IE. Magdalena Ortega
6	Pradera	IE. Antonio Nariño
7	Riofrío	IE. Nemesio Rodríguez
8	Riofrío	IE. Camilo Torres
9	Sevilla	IE. Jorge Eliecer Gaitán
10	Sevilla	IE. María Auxiliadora
11	Trujillo	IE. Sagrado Corazón

#	Municipio	Institución Educativa
12	Trujillo	IE. Antonio José de Sucre

Se presentan en el anexo 3.2 los siguientes soportes para cada taller: agenda, registro de asistencia, circular, evaluación, informe, presentación y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 3.3: Acompañar a las Instituciones educativas con sus consejos académicos para la socialización y empoderamiento de los PEI, PEC, PER.

Para el desarrollo de esta actividad, conforme a lo planteado en el plan de trabajo se llevaron a cabo dos espacios formativos para las instituciones educativas de los 34 municipios no certificados, donde se convocaron a representantes de los consejos académicos a un ejercicio de análisis de los Proyectos Educativos Institucionales desde una perspectiva integradora, articuladora, inclusiva y autoreflexiva.

Cabe aclarar, que fue necesario realizar un ajuste en el número de encuentros dada la amplitud de la temática en torno al empoderamiento en los procesos de transición de PEI a PEC. De esta manera, el primer encuentro quedó dividido en dos talleres, no obstante, es importante señalar que la cantidad de encuentros no implicó un ajuste o cambio en la implementación técnica y financiera de la actividad.

Tabla 13: Generalidades encuentros socialización y empoderamiento de los PEI, PER, PEC

Encuentro	Fecha	IE Convocadas	Lugar
I Encuentro -transición PEI a PEC	17 de octubre de 2023	33	Hotel IMCA - Buga
II Encuentro -transición PEI a PEC	23 de octubre de 2023	33	Uniminuto - Buga
III Encuentro – socialización PEI – PEC – PER.	8 de noviembre de 2023	148	Restaurante La Albania – Ginebra

Los propósitos planteados para los talleres de transición de PEI a PEC, fueron:

- Reconocer las prácticas en contexto: analizar algunos elementos de las experiencias de etnoeducación que se realizan en el Departamento del Valle del Cauca.
- Promover la Reflexión: Estimular la reflexión crítica sobre las diferencias y similitudes entre el PEI y el PEC, destacando las particularidades que deben ser consideradas en el proceso de transición.

- Identificar Elementos Clave: Reconocer y analizar los elementos formativos y pedagógicos esenciales que distinguen la educación propia de la educación intercultural y la etnoeducación.
- Facilitar Herramientas Conceptuales y Metodológicas: Proporcionar herramientas conceptuales, así como metodológicas prácticas para la construcción efectiva del PEC, considerando las realidades específicas de cada institución educativa.
- Fomentar la Participación: Estimular la participación de los docentes y directivos en el proceso de transición, incentivando el intercambio de experiencias y buenas prácticas.
- Plantear una ruta: Organizar y formular una ruta hacia la implementación del PEC el paso del PEI al PEC de las instituciones etnoeducadoras del Valle del Cauca.

Es importante anotar, que, aunque existe un decreto mediante el cual se reconocieron a 33 instituciones educativas etnoeducadoras, algunas de ellas no comparten esta visión, dadas las características de sus contextos. Las 33 instituciones con plazas afro, son:

Tabla 14: Instituciones Educativas con plaza Afro

N°	Municipio	Institución Educativa
1	Candelaria	IE. Rodrigo Lloreda Caicedo
2	Candelaria	IE. Inmaculada Concepción
3	Candelaria	IE. Marino Rengifo Salcedo
4	Candelaria	IE. Panebianco Americano
5	Candelaria	IE. Nuestra Señora De La Candelaria
6	Cerrito	IE. Sagrado Corazón De Jesús
7	Cerrito	IE. Hernando Borrero Cuadros
8	Cerrito	IE. Santa Elena
9	Cerrito	IE. Jorge Isaacs El Placer
10	Dagua	IE. El Palmar
11	Dagua	IE. El Queremal
12	Dagua	IE. Guillermo León Valencia
13	Dagua	IE. San Pedro Claver
14	Dagua	IE. Pedro Fermín De Vargas
15	Dagua	IE. El Dagua
16	Dagua	IE. Camilo Torres
17	Dagua	IE. Borrero Ayerbe
18	El Cerrito	IE. Jorge Isaacs
19	Florida	IE. Las Américas
20	Florida	IE. Regional Simón Bolívar

N°	Municipio	Institución Educativa
21	Florida	IE. Atanasio Girardot
22	Guacarí	IE. General Santander
23	Guacarí	IE. José Celestino Mutis
24	Guacarí	IE. Pedro Vicente Abadía
25	Guacarí	IE. Normal Superior Miguel De Cervantes
26	La Cumbre	IE. La Libertad
27	La Cumbre	IE. María Auxiliadora
28	Pradera	IE. Ateneo
29	Pradera	IE. Francisco Antonio Zea
30	Pradera	IE. Alfredo Posada Correa
31	Zarzal	IE. Luis Gabriel Umaña
32	Zarzal	IE. Efraín Varela Vaca
33	Zarzal	IE. Antonio Nariño

Durante el tercer encuentro, se posibilitó un espacio de reflexión y análisis frente a los retos y desafíos para el siguiente año. Algunas instituciones educativas tuvieron la oportunidad de socializar los resultados relacionados con el proceso de fortalecimiento de sus respectivos PEI, PER y PEC permitiendo un entorno de retroalimentación y aprendizaje mutuo.

Se presentan en el anexo 3.3 los siguientes soportes por taller: circular, agenda, asistencia, registro fotográfico, presentación, evaluación e informe.

ACTIVIDAD 3.4 Realizar capacitación y cualificación a directivos docentes y docentes en la resignificación, actualización y contextualización de los Proyectos Educativos Institucionales.

Esta actividad llevada a cabo el día 25 de agosto en el municipio de Buga, ofreció acompañamiento a las 79 instituciones educativas oficiales, con una metodología participativa - dialógica, que posibilitó el trabajo en equipo con directivos docentes y docentes. Durante la jornada se retomaron los siguientes aspectos a modo de reflexión pedagógica: los 14 requisitos de la ley 1075 de 2001 desde una mirada de su propia realidad, las necesidades de formación de los estudiantes, la planeación estratégica, liderazgo, currículo, la visión integral y su conexión entre las cuatro gestiones (directiva, académica pedagógica, Administrativa -financiera, comunitaria).

Posteriormente, se realizó una actividad llamada *Cartografía del PEI*, donde se organizaron 10 grupos, en los que las instituciones asistentes, quedaron distribuidas en ellos, se les entregó un sobre con unos elementos, variables para la lectura del contexto externo e interno (institucional), entre ellos una ruta para ajustar, resignificar, actualizar los PEI, (teniendo en cuenta que deben ser contextualizados, flexibles, dinámicos y pertinentes) y elaboración de una matriz DOFA.

Cada grupo organizó su cartografía de acuerdo a las diferentes miradas, necesidades y contexto, este ejercicio permitió un trabajo entre pares, en equipo y co-creación, con una reflexión para compartir al final del taller. Cada grupo expuso desde la lluvia de ideas que surgieron en la dinámica.

Las 79 instituciones focalizadas son las siguientes:

No	Municipio	Institución Educativa
1.	Alcalá	IE San José
2.	Ansermanuevo	IE Jorge Isaacs
3.	Ansermanuevo	IE El Placer
4.	Ansermanuevo	IE Santa Inés
5.	Argelia	IE Gilberto Álzate Avendaño.
6.	Bolívar	IE Betania
7.	Bolívar	IE La Tulia
8.	Bolívar	IE Naranjal
9.	Bolívar	IE Manuel Dolores Mondragón
10.	Bolívar	IE Primavera
11.	Bugalagrande	IE Antonio Nariño
12.	Bugalagrande	IE Mariano González
13.	Caicedonia	IE Rural Caicedonia
14.	Caicedonia	IE Normal Superior Inmaculada
15.	Calima (Darién)	IE Gimnasio Del Calima
16.	Calima (Darién)	IE Pablo VI
17.	Candelaria	I.E Panebianco Americano
18.	Candelaria	IE Nuestra Señora de La Candelaria
19.	Dagua	IE Del Dagua
20.	Dagua	IE Borrero Ayerbe
21.	Dagua	IE Camilo Torres
22.	Dagua	IE Guillermo Valencia
23.	Dagua	IE Miguel Antonio Caro
24.	El Águila	IE Justiniano Echavarría
25.	El Águila	IE Santa Marta
26.	El Cairo	IE La Presentación

No	Municipio	Institución Educativa
27.	El Cerrito	IE Jorge Isaacs
28.	El Dovio	IE IENEV
29.	Florida	IE Absalón Torres Camacho
30.	Florida	IE Atanasio Girardot
31.	Florida	IE Ciudad Florida
32.	Florida	IE José María Córdoba
33.	Florida	IE Las Américas
34.	Ginebra	IE Ginebra La Salle
35.	Ginebra	IE Inmaculada Concepción
36.	Ginebra	IE Manuela Beltrán
37.	Guacarí	IE General Santander
38.	Guacarí	IE José Celestino Mutis
39.	Guacarí	IE José Ignacio Ospina
40.	La Cumbre	IE Francisco De Paula Santander
41.	La Cumbre	IE María Auxiliadora
42.	La Cumbre	IE Simón Bolívar
43.	La Cumbre	IE La Libertad
44.	La Unión	IE Argemiro Escobar Cardona
45.	La Unión	IE Juan De Dios Girón
46.	La Unión	IE Magdalena Ortega
47.	La Unión	IE Quebradagrande
48.	La Victoria	IE Nuestra Señora De La Paz
49.	La Victoria	IE San José
50.	Obando	IE Policarpa Salavarrieta
51.	Pradera	IE Antonio Nariño
52.	Pradera	IE Ateneo
53.	Pradera	IE Marco Fidel Suarez
54.	Pradera	IE Mercedes Abrego
55.	Restrepo	IE Jorge Eliecer Gaitán
56.	Restrepo	IE José Félix Restrepo
57.	Restrepo	IE Julio Fernández Medina
58.	Riofrio	IE Hernando Llorente Arroyo
59.	Riofrio	IE Nemesio Rodríguez Escobar
60.	Riofrio	IE Camilo Torres
61.	Roldanillo	IE Belisario Peña Piñeiro
62.	Roldanillo	IE Normal Superior Jorge Isaacs
63.	Roldanillo	IE Santa Rosalía De Palermo
64.	Roldanillo	CE Rodrigo Lloreda Caicedo
65.	San Pedro	IE Julio Caicedo Téllez
66.	San Pedro	IE Miguel Antonio Caro
67.	Sevilla	IE Benjamín Herrera

No	Municipio	Institución Educativa
68.	Sevilla	IE Jorge Eliecer Gaitán
69.	Sevilla	IE María Auxiliadora
70.	Sevilla	IE Santa Teresita
71.	Sevilla	IE Santa Bárbara
72.	Toro	IE Fray José Joaquín Escobar
73.	Trujillo	IE Cristóbal Colon
74.	Trujillo	IE Manuel María Mallarino
75.	Trujillo	IE Sagrado Corazón de Jesús
76.	Trujillo	IE San Isidro
77.	Trujillo	IE Antonio José De Sucre
78.	Ulloa	IE María Inmaculada
79.	Zarzal	IE Simón Bolívar

Se presentan en el anexo 3.4 los siguientes soportes para cada taller: agenda, registro de asistencia, circular, evaluación, informe, presentación y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 3.5 Promover las actividades de resignificación, actualización y contextualización de los Proyectos Educativos Institucionales.

Para dar cumplimento a esta actividad, se convocó a un encuentro el día 15 de septiembre del 2023 en Comfenalco Buga, el cual tuvo como propósito en primer lugar, posibilitar un espacio académico y formativo frente a la relación entre interculturalidad y educación y, en segundo lugar, exaltar a 8 instituciones educativas que demostraron avances en la resignificación de sus PEI. Previamente, la SED definió los criterios sobre los cuales enmarcar el reconocimiento a partir de datos medibles y verificables para hacer la selección de dichas instituciones.
El primer momento se desarrolló mediante la metodología de conversatorio, que fue liderado por el decano de la facultad de Educación de la Universidad del Valle, el Dr. Javier Fayad, quien, a través de un intercambio de saberes con los expertos invitados, permitió reconocer expresiones y experiencias diferentes de la educación intercultural que aportan en dar sentido a las propuestas y proyectos etnoeducadores e interculturales en los contextos de las instituciones educativas del Valle del Cauca.

Dentro del espacio del conversatorio, las principales reflexiones fueron:

1. La educación debe lograr la trasformación social y la formación de ciudadanos para las relaciones diversas étnicas e interculturales en medio de sociedades racializadas y jerarquizadas en clases sociales, contra poblaciones con diferencias de género, población LGTBIQ y de poblaciones diversas con discapacidades. La historia de las comunidades ancestrales de origen africano es

notoria su capacidad intelectual, recursiva, sagacidad, reflexiva pero sus ubicaciones territoriales han estado en regiones de mucha pobreza producto de la forma como se implementó el modelo colonial en África y en América.

2. La educación diversa e intercultural significa que en una institución educativa debe reconocerse la presencia y existencia de otras formas culturales. Como colombianos que definimos esa diversidad étnica y cultural tenemos que darle lugar a lo que significa la existencia de culturas otras, así sea que no se tenga estudiantes que se autodefinen étnicamente distintos, o así sea que haya un solo estudiante que se autodefine étnicamente de otra condición cultural, debe reconocerse ese sentido diferencial y diverso de la educación. Es evidente que en las instituciones donde se cuente con un solo estudiante que se defina diverso, entonces en esa institución hay que hablar de educación intercultural.

3. Existe la necesidad de hacer una reflexión adentro de las instituciones educativas, donde partamos de quien soy como directivo de la institución, como maestra, maestro donde tenemos a cargo un grupo de estudiantes, tenemos que partir de reconocer y definir la filosofía de lo que pensamos como institución educativa. Muchas veces no sabemos quiénes somos de dónde venimos, que historia familiar tenemos, este es un punto de partida para reconocer lo que hacemos como interculturalidad.

4. La interculturalidad es una forma de mejorar la convivencia escolar, hay que trascender lo que dice la ley, porque hay una visión endógena en esta norma cuando define la etnoeducación. En las comunidades donde mayoritariamente la población se define como mestiza es necesario que esta concepción de etnoeducación esté presente para poder interpelar el racismo, transformar el patriarcado, el sexismo instalado en la cultura colombiana.

Adicional al conversatorio, se abrió un espacio para realizar un taller en equipos, los cuales trabajaron a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué actividades hacen visible la relación entre interculturalidad y PEC, entre la interculturalidad y el PEI y entre la interculturalidad y el PER?

Las concusiones más relevantes de los grupos fueron:

1. No se debe perder el contexto más global y tecnológico del mundo actual por enfatizar en aspectos locales más específicos. Las comunidades educativas no se pueden convertir en una especie de “Feudos”.

2. Se deben rescatar las prácticas y saberes territoriales teniendo en cuenta sus necesidades, por ejemplo: en ocasiones hay proyectos turísticos que no tienen en cuenta la visión que tienen los grupos indígenas del territorio.
3. La resignificación, actualización y contextualización debe recoger la parte social donde se tenga en cuenta la dinámica de inclusión y se puedan establecer las inquietudes de los actores involucrados en la comunidad educativa.
4. Hay que mirar el territorio desde la dignificación del campo, sus tradiciones, y los cambios en la tecnificación y tratamiento natural, ambiental y cosmogónica del campesino.
5. Es necesario promover el intercambio, el diálogo y lo vivencial con diferentes culturas, fomentando su creatividad, pensamiento crítico y la capacidad de resolver los problemas del contexto y otros de manera innovadora de tal manera que se formen verdaderos ciudadanos.
6. Educar para la interculturalidad, para una educación inclusiva, supone educar en el respeto a todas las identidades y todas las diferencias contribuyendo a la formación de ciudadanos capaces de integrarse social y culturalmente sin perder su propia identidad y sus particularidades.

Posteriormente, se dio paso al acto de exaltación a ocho instituciones educativas que, por sus avances en el fortalecimiento de su gestión escolar, se hicieron merecedoras de un incentivo con valor de $ 3.000.000, los cuales serán entregados a través de insumos.

Las ocho instituciones educativas exaltadas fueron:

Tabla 15: Instituciones educativas exaltadas

Municipio	Instituciones Educativas
La Unión	IE. San José
Pradera	IE. Ateneo
Calima Darién	IE. Pablo sexto
Roldanillo	IE. Nuestra Señora de la Chiquinquirá
El Cerrito	IE. Jorge Isaacs el Placer
Calima Darién	IE. Gimnasio del Calima
Caicedonia	IE. Normal María Inmaculada
Florida	IE. Absalón Torres Camacho

Se presentan en el anexo 3.5 los siguientes soportes: agenda, registro de asistencia, circular, evaluación, informe y registro fotográfico y actas de entrega de insumos.

ACTIVIDAD 3.6 Verificar los avances en el desarrollo del modelo pedagógico institucional.

Para el cumplimiento de esta actividad, se llevaron a cabo las siguientes etapas:

- Elaboración de instrumento para la verificación del modelo pedagógico: a través de un ejercicio teórico-reflexivo, se desarrolló un instrumento destinado a llevar a cabo la verificación de los niveles en los que puede situarse el estado del modelo pedagógico de cada una de las instituciones educativas. Es importante destacar que este instrumento está estrechamente vinculado con la verificación propuesta en la cartilla "Ruta de Mejoramiento para Consolidar Modelos Pedagógicos", la cual fue elaborada en el contexto del proyecto de Gestión Escolar 2. Esto implica la existencia de una ruta clara y coherente que facilita la trazabilidad de los procesos.
- Aplicación del instrumento: mediante encuentros con cada directivo docente, se diligencia la información contenida en el instrumento, dando cuenta además si existen soportes que validen cada respuesta dada.
- Consolidación del informe: con base en la información recopilada, se elaborará un documento consolidado que incluya la descripción de cada modelo pedagógico, así como un análisis comparativo de los niveles de avance.

Se presentan en el anexo 3.6 los siguientes soportes por cada Institución Educativa: instrumento de verificación de modelo pedagógico.

ACTIVIDAD 3.7 Orientar a las Instituciones Educativas oficiales para avanzar en la implementación del modelo pedagógico institucional articulado con los planes de área y de aula, como ejes fundamentales del PEI.

Para dar cumplimiento a esta actividad, se realizaron dos talleres.

El primer taller denominado *de la Teorización a la armonización* y tuvo como propósito orientar a las 79 Instituciones Educativas oficiales focalizadas (ver IEO focalizadas de la actividad 3.4) para avanzar en la implementación del modelo pedagógico institucional articulado con los planes de área y de aula, como ejes fundamentales del PEI. Para llevarlo a cabo se efectuaron tres momentos:

En el primero, se instó a un proceso de introspección de conceptos. Para ello, el facilitador compartió con los asistentes un código QR para diligenciar un formulario que permitiría efectuar un monitoreo a la luz de los avances con la implementación del modelo pedagógico institucional articulado con los planes de área y aula. Conforme a los

resultados del formulario, se realizó un análisis alrededor de algunas preguntas, determinando la necesidad de elaborar un plan de atención y mejoramiento en la implementación que conllevara a la revisión urgente y decidida en cohesión coherente con el enfoque institucional y el modelo pedagógico.

En el segundo momento, se entregó a los asistentes una lista de chequeo que indicaba cómo avanzar de un nivel a otro en el modelo pedagógico, según una puntuación determinada. De manera práctica y mediante el trabajo en equipo se indicó revisar en un plan de área aspectos como el contexto, la estructura conceptual, etc., y se plantearon preguntas tipo ¿cómo aprenden los estudiantes en determinados contextos? ¿Cómo les gusta aprender a los estudiantes? ¿Qué hacen los estudiantes con eso que aprenden?

Así mismo revisar el perfil del estudiante y cómo cada área lo atenderá a través de qué acciones puntuales.

En el tercer y último momento, se realizó un ejercicio de aplicación de conceptos en donde los asistentes pudieron trabajar sobre la estructura de plan de aula y al mismo tiempo articulando el modelo pedagógico y el concepto de aprendizaje que se posee. Así mismo, se dio a conocer algunos dominios, componentes y elementos que según el marco para la enseñanza de Charlotte Danielson se deben atender en la planeación de clase, secuencias didácticas o planes de aula. Se finalizó con preguntas de reflexión como:

- ¿Cómo trascender comprensiones literales e ir a procesos de comparación con otros contextos, ideas, etc.?
- ¿Cómo trascender en la enseñanza y no quedarnos en lo básico de siempre?
- ¿De qué manera puedo traer el cine y el teatro al aula?
- ¿Cómo generar ambientes que motiven a los estudiantes querer leer y escribir desde sus lógicas y las lógicas creativas y formales?

Pensar la enseñanza es un acto de creatividad y de múltiples lecturas, es un encuentro con el otro y para el otro.

El segundo taller relacionado con este objetivo se realizó en el auditorio de la Universidad Uniminuto del municipio de Buga, el día 26 de octubre de 2023 en donde se convocaron rectores y docentes de área y/o aula. Este evento estuvo en coherencia con el pasado encuentro de manera que se tomó como punto de partida. El taller contó con una metodología reflexiva y participativa, en donde se fomentó una profunda introspección en

el proceso de resignificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Para el desarrollo de los temas, se estructuraron tres momentos:

En el primer momento, se realizó un ejercicio que buscaba determinar las características de cada nivel de apropiación en la configuración del Modelo Pedagógico, para lo cual se realizó una exploración en torno a los elementos que se estaban considerando en la integración de los componentes curriculares. Posteriormente se realizó un proceso de coevaluación que pretendía ir ajustando aquellos descriptores que no correspondían al nivel y cuál era la ubicación correcta.

En el segundo momento, se recordó que cada institución tenía una tarea desde el encuentro pasado, la cual consistía en aplicar la lista de chequeo y determinar un plan de mejoramiento, en cuanto a los niveles de desarrollo del modelo pedagógico, como la revisión a los planes de área. Así mismo, se recordó la importancia que después de halladas las falencia o aspectos a mejorar se debía plantear una ruta de mejora, con fechas e indicadores del seguimiento en cada aspecto.

Para el tercer y último momento la tallerista realizó el abordaje desde el nivel crítico intertextual y, para ello se apoyó con diapositivas pertenecientes a las dimensiones del desarrollo de pensamiento crítico según Peter A Facione: interpretación, análisis, inferencia, explicación y autorregulación. Esto posibilitó el siguiente ejercicio que consistió en movilizar saberes en relación a diferentes tipos de texto. El propósito de los escenarios de lectura llevó a la reflexión, en tanto permitieron dar cuenta de cómo las áreas pueden estar abordando las competencias del siglo XXI y como estas contribuyen a la formación integral del estudiante.

Se presentan en el anexo 3.7 los siguientes soportes para cada taller: agenda, circular, registro de asistencia, evaluación, informe y registro fotográfico, seguimiento a la convocatoria.

COMPONENTE NO. 4: GESTIÓN ESCOLAR 2

Para el caso de las actividades 4.1 y 4.2, en coherencia con la disponibilidad de los espacios para desarrollar convocatorias presenciales con los docentes y directivos de las IE beneficiarias, conforme al cronograma consolidado de actividades de los proyectos que actualmente se están ejecutando en la entidad territorial, en articulación con la Secretaría de Educación Departamental, en cabeza de la Subsecretaría de Calidad Educativa, se generó la **"Jornada de fortalecimiento de las cuatro áreas de gestión institucional a través de los recursos del ecosistema tecno pedagógico",** a la cual fueron convocados por IE, al Gestor STEAM y/o a un miembro del comité de Medios y TIC, para el desarrollo de la asesoría técnica propuesta en las actividades y gestionar el proceso de manera fluida.

Cabe anotar que el momento 1 de las actividades 4.1. y 4.2, se ejecutaron de manera articulada dado el alcance de las mismas. El momento 2 y 3 de las mismas, si bien convergen desde lo operativo y logístico, desde el alcance técnico, cada una se desarrolló en coherencia con lo planteado en el plan de trabajo y sus evidencias dan cuenta de manera diferencial.

A continuación, se presenta la descripción de cada actividad:

ACTIVIDAD 4.1. Asesorar técnicamente a las Instituciones Educativas oficiales para la actualización de sus planes y programas que consoliden el uso didáctico de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La actividad se desarrolló a través de los siguientes tres momentos:

Momento 1: Alistamiento: En este momento el equipo de apoyo a la implementación del proyecto estableció contacto con el rector de cada IE para socializar el alcance de la actividad y confirmar la participación del Gestor STEAM y/o un miembro del comité de Medios y TIC, que participarían en el encuentro diseñado para el abordaje de la actividad.

Momento 2: Implementación: Para el desarrollo de la actividad se realizó una articulación con la Subsecretaría de Calidad Educativa, lo cual generó que la implementación de la actividad se llevara a cabo en el marco de la Jornada de fortalecimiento de las cuatro áreas de gestión institucional a través de los recursos del ecosistema tecno pedagógico.

Dicha jornada se organizó, agrupando las instituciones en 9 subgrupos que fueron convocados en las siguientes fechas de la siguiente manera:

Tabla 16: Conformación de subgrupos para la actualización de sus planes y programas

Fecha	Jornada	Cantidad de IE convocadas
16 de noviembre	Mañana	15
16 de noviembre	Tarde	18
21 de noviembre	Mañana	18
21 de noviembre	Tarde	16
22 de noviembre	Mañana	15
22 de noviembre	Tarde	17
23 de noviembre*	Mañana	18
23 de noviembre*	Tarde	16
24 de noviembre	Mañana	16

Las instituciones educativas que asistieron a la jornada del 23 de noviembre inicialmente fueron convocadas para el 20 de noviembre como establece la circular No.2023372311; sin embargo, por fuerza mayor, la actividad no se llevó a cabo en la fecha inicialmente programada conforme lo expone el comunicado emitido por la SED, el 17 de noviembre de 2023.
En estos encuentros se abordarán los siguientes aspectos:

- Socialización de las generalidades del proyecto y del alcance de la actividad.
- Identificación del estado actual de los planes de medios y TIC en cada IE conforme al proceso realizado previamente a través del uso de la herramienta llamada “Mediador pedagógico de Medios y TIC” con la que cuenta la SED.
- Definición de las acciones de asesoría técnica conforme al estado previamente identificado y de esta manera responder en coherencia con el mismo y así lograr un impacto significativo que se verá reflejado en la actualización de los planes de medios y TIC con proyección al 2024, permitiendo así evidenciar el uso didáctico de las TIC en las I.E.O.

El abordaje del momento 2, quedó consignado en un acta por IE.

Momento 3: Evaluación: Este momento se llevó a cabo durante la jornada y permitió reconocer el impacto del proceso desarrollado en cada institución educativa en coherencia con lo previamente identificado. Este momento se registró en el acta abordada para el momento 2.

A la convocatoria inicialmente realizada no asistieron las siguientes instituciones educativas:

Municipio	Institución Educativa
Bolívar	IE. Betania
Bolívar	IE. La Tulia
El Cairo	IE. La Presentación
Restrepo	IE. Julio Fernández Medina
Roldanillo	IE. Nuestra Señora De Chiquinquirá
Sevilla	IE. Santa Bárbara
Versalles	IE. La Inmaculada

Para estos casos, se gestionó como estrategia, de manera articulada con la Secretaría de Educación Departamental, el desarrollo de encuentros virtuales con las Instituciones Educativas para abordar lo correspondiente al alcance propuesto en esta actividad. Es importante precisar que el contenido y la agenda abordada en estos encuentros corresponden a lo estructurado y desarrollado para la convocatoria originalmente proyectada.

Se presentan en el anexo 4.1 los siguientes soportes: Circular de convocatoria general, agenda, registro de asistencia y registro fotográfico (De las actividades del 16, 21, 22, 23 y 24 de noviembre), contenido, registro de asistencia y registro fotográfico (de los encuentros virtuales).

ACTIVIDAD 4.2. Asesorar el ajuste y la implementación de los planes de medios y TIC en las instituciones educativas.

La actividad se desarrolló a través de los siguientes tres momentos:

Momento 1: Alistamiento: En este momento el equipo de apoyo a la implementación del proyecto estableció contacto con el rector de cada IE para socializar el alcance de la actividad y confirmar la participación del Gestor STEAM y/o un miembro del comité de Medios y TIC, que participarían en el encuentro diseñado para el abordaje de la actividad.

Momento 2: Implementación: Para el desarrollo de la actividad se realizó una articulación con la Subsecretaría de Calidad Educativa, lo cual generó que la implementación de la actividad se llevara a cabo en el marco de la Jornada de fortalecimiento de las cuatro áreas de gestión institucional a través de los recursos del ecosistema tecno pedagógico.

Dicha jornada se organizó, agrupando las instituciones en 9 subgrupos que fueron convocados en las siguientes fechas de la siguiente manera:

Tabla 17: Conformación de subgrupos para el ajuste y la implementación de los planes de medios

Fecha	Jornada	Cantidad de IE convocadas
16 de noviembre	mañana	15
16 de noviembre	tarde	18
21 de noviembre	mañana	18
21 de noviembre	tarde	16
22 de noviembre	mañana	15
22 de noviembre	tarde	17
23 de noviembre*	mañana	18
23 de noviembre*	tarde	16
24 de noviembre	mañana	16

Las instituciones educativas que asistieron a la jornada del 23 de noviembre inicialmente fueron convocadas para el 20 de noviembre como establece la circular No.2023372311; sin embargo, por fuerza mayor, la actividad no se llevó a cabo en la fecha inicialmente programada conforme lo expone el comunicado emitido por la SED, el 17 de noviembre de 2023.

En estos encuentros se abordarán los siguientes aspectos:

- Socialización del alcance de la actividad.
- Identificación del estado actual del ajuste e implementación de los planes de medios y TIC en cada IE.
- Definición de las acciones institucionales que fortalezcan el proceso de implementación del Plan de Medios y TIC.

El abordaje del momento 2, quedó consignado en un acta por IE.

Momento 3: Evaluación: Este momento se llevó a cabo durante la jornada y permitió reconocer el impacto del proceso desarrollado en cada institución educativa en coherencia con lo previamente identificado y recibir la retroalimentación de las IE en razón a las acciones que sugieren se puedan desplegar desde la SED en el año 2024 para fortalecer el proceso de implementación del Plan de Medios y TIC. Este momento se registró en el acta abordada para el momento 2.

A la convocatoria inicialmente realizada no asistieron las siguientes instituciones educativas:

Municipio	Institución Educativa
Bolívar	IE Betania
Bolívar	IE La Tulia
Bolívar	IE Primavera
Bolívar	IE Rodrigo Lloreda Caicedo
El Cairo	IE La Presentación
Florida	IE Ciudad Florida
Florida	IDEBIC
Guacarí	IE José Celestino Mutis
Guacarí	IE José Ignacio Ospina
Obando	IE San José
Pradera	IE Francisco Antonio Zea
Restrepo	IE Julio Fernández Medina
Roldanillo	IE Nuestra Señora De Chiquinquirá
Sevilla	IE María Auxiliadora
Sevilla	IE Santa Barbara
Sevilla	IE Santa Teresita

Para estos casos, se gestionó como estrategia, de manera articulada con la Secretaría de Educación Departamental, el desarrollo de encuentros virtuales con las Instituciones Educativas para abordar lo correspondiente al alcance propuesto en esta actividad. Es importante precisar que el contenido y la agenda abordada en estos encuentros corresponden a lo estructurado y desarrollado para la convocatoria originalmente proyectada.

Se presentan en el anexo 4.2 los siguientes soportes Circular de convocatoria general, agenda, registro de asistencia y registro fotográfico (De las actividades del 16, 21, 22, 23 y 24 de noviembre), contenido, registro de asistencia y registro fotográfico (de los encuentros virtuales).

ACTIVIDAD 4.3. Capacitar a directivos docentes y docentes en informática educativa y uso didáctico de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Se diseñó e implementó una propuesta de formación desde una perspectiva tecno pedagógica orientada al desarrollo de competencias TIC desde la dimensión pedagógica, siendo el desafío más grande de esta propuesta el ir más allá del uso de las TIC y centrarse en la práctica docente como el proceso más importante a transformar.

En este sentido, se desarrollaron dos talleres cada uno con una duración de dos horas, los cuales se abordaron en el marco de las metodologías activas.

La inmersión formativa se contextualizó a partir de las necesidades y realidades de los territorios, llevando a cabo un ejercicio teórico-práctico a través del enfoque metodológico “aprender haciendo” (Learning by doing) donde se involucraron dinámicas para la construcción del aprendizaje de los docentes relacionados con las herramientas tecnológicas y los recursos digitales. De esta manera, se buscó fortalecer las competencias digitales de los docentes para el uso y apropiación de las TIC, potenciando las habilidades del siglo XXI, tales como, el pensamiento computacional, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación. Garantizando así, un ejercicio interactivo de comunicación permanente entre el gestor de apropiación STEAM/TIC y los docentes.

La oferta formativa es certificada por la Universidad San Buenaventura y se llevó a cabo de manera presencial en cada una de las instituciones educativas.

El proceso de capacitación a directivos docentes y/o docentes implicó el desarrollo de los siguientes momentos:

1. Convocatoria: esta convocatoria se adelantó a través del contacto con los rectores de las instituciones educativas.
2. Diseño de oferta de formación con la Institución de Educación Superior: el diseño de la oferta se estructuró en articulación con la Universidad de San Buenaventura para dar respuesta a las necesidades de formación identificadas a lo largo del desarrollo de las actividades del componente 4.
3. La oferta de formación se socializó con los rectores de las instituciones educativas a través del contacto establecido para realizar el proceso de inscripción y de esta manera, definir las fechas, horarios y participantes de los 2 talleres diseñados.
4. Implementación de la oferta de formación: ésta se abordó a través de 2 talleres cada uno con una duración de 2 horas.

   Los talleres abordaron el reconocimiento de las herramientas del aula STEAM y el uso de las mismas como recursos de apoyo para el diseño e implementación de escenarios educativos mediados por TIC, en coherencia con las necesidades formativas de cada institución educativa.
5. Proceso de certificación: La Universidad de San Buenaventura certifica a los 500 docentes y/o directivos docentes que participaron en mínimo 4 horas de formación adelantadas a través de los 2 talleres.

Se presentan en el anexo 4.3 los siguientes soportes: en la carpeta “Informe de inscripción de docentes a oferta de formación”, los registros de asistencia y los registros fotográficos, por cada taller, organizados por Institución Educativa, lo cual da cuenta de la implementación de la oferta formativa. En la carpeta “Informe de docentes certificados” se encuentra la base de datos de los 500 docentes y directivos docentes que certifica la Universidad de San Buenaventura.

ACTIVIDAD 4.4. Ejecutar estrategias que fortalezcan las herramientas tecnológicas en las Instituciones educativas.

La actividad se abordó a través de cuatro pasos:

Paso 1: Reconocimiento: en el marco del desarrollo de la actividad 4.5 que se llevó a cabo en el “DESAFIO BOOTCAMP 2023”, se logró la identificación del nivel de uso y apropiación de cada una de las herramientas tecnológicas y recursos TIC a los que tienen acceso cada una de las I.E.0 de los 34 municipios no certificados, a través del análisis de facilitadores y barreras para su uso y apropiación.

Paso 2: Diseño: a partir de los resultados del nivel de uso y apropiación de cada una de las herramientas tecnológicas y recursos TIC se analizaron los requerimientos y se establecieron los productos del proceso de mejora tecnológica a ejecutar en el marco del proyecto para: Canvas, Sapere Aude, Peertenezco y Cátedra de Paz.

Paso 3: Puesta en marcha: en este momento se ejecutaron las estrategias definidas en el momento anterior y las acciones de mejora tecnológica proyectadas, las cuales se relacionan en los documentos “Requerimientos”

Paso 4: Evaluación: en este momento se valoró el impacto del proceso de fortalecimiento de las herramientas tecnológicas en las IE, lo cual se consignó en los documentos “Procesos de mejora”

Se presentan en el anexo 4.4 los siguientes soportes: Carpeta “Requerimientos”:

1. Análisis de facilitadores y barreras para el uso y apropiación de los recursos tecnopedagógicos: Cátedra de Paz y Sapere Aude.
2. Requerimientos funcionales y no funcionales - Canvas.
3. Requerimientos funcionales y no funcionales - Sapere Aude.
4. Requerimientos funcionales y no funcionales – Peertenezco

En la carpeta “Mejoras implementadas”, se entregan los siguientes documentos:

1. Proceso de Mejora - Canvas.
2. Proceso de Mejora - Sapere Aude.
3. Proceso de Mejora – Peertenezco
4. Proceso de Mejora - Cátedra de Paz.

ACTIVIDAD 4.5. Promover espacios que incentiven el uso didáctico de las Tecnologías de la Información y comunicación, para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La actividad se llevó a cabo en el marco del “DESAFIO BOOTCAMP 2023”.

Conforme a lo planteado en el plan de trabajo, las 148 Instituciones Educativas beneficiarias, estarían agrupadas en correspondencia con los GAGEM (8) para lo cual, se realizarían 8 espacios formativos; se ajustó esta distribución para desarrollar 3 encuentros, sin embargo, en el desarrollo de la actividad se agruparon los participantes por los 8 GAGEM.

Lo anterior se abordó en coherencia con la disponibilidad de los espacios para desarrollar convocatorias presenciales con los docentes de las IE beneficiarias, conforme al cronograma consolidado de actividades de los proyectos que actualmente se están ejecutando en la entidad territorial.

Los 3 encuentros dieron cobertura a la totalidad de los beneficiarios del proyecto conforme a la siguiente distribución:

Encuentro	Fecha	Cantidad IE. Convocadas
I Encuentro	19 de septiembre de 2023	49
II Encuentro	2 de octubre de 2023	49
III Encuentro	4 de octubre de 2023	50

Cabe anotar que, la cantidad de encuentros no implica un ajuste o cambio en la planeación e implementación técnica y financiera de la actividad.

Los encuentros se llevaron a cabo a través de un circuito de estaciones y los participantes rotaron por cada estación, en la cual encontraban una actividad con el uso de los siguientes recursos tecnopedagógicos del ecosistema:

- Catedra de Paz
- Valle mágico.
- Peertenezco.
- Material didáctico para la gestión pedagógica.
- Aulas Steam.

Los encuentros se llevaron a cabo en el municipio de La Unión Valle, en el Hotel Los Viñedos, lugar en el cual se brindaron las condiciones logísticas de alojamiento y alimentación para garantizar el bienestar y participación de los docentes.

Se presentan en el anexo 4.5 los siguientes soportes: Circular de convocatoria, agenda, contenido, registro de asistencia, registro fotográfico, informe de la actividad y evaluación.

COMPONENTE NO. 5 PROGRAMA ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL

ACTIVIDAD 5.1: Entregar a las Instituciones Educativas maquinaria, equipo, herramientas y/o insumos para consolidar los Proyectos Pedagógicos Productivos.

La Secretaría de Educación Departamental focalizó diez (10) instituciones para la entrega de maquinaria, equipo, herramientas y/o insumos para consolidar los Proyectos Pedagógicos Productivos. Se reporta un 50% de ejecución para esta actividad.

Los siguiente fueron los criterios tenidos en cuenta en el momento de la selección:

1. Instituciones educativas que cuenten con espacios adecuados y suficientes para la implementación su PPP.
2. Docentes y directivos comprometidos en los PPP con fines pedagógicos y productivos.
3. Instituciones educativas que su PPP se encuentra de manera escrita, con los componentes básicos de formulación de un proyecto.
4. La institución educativa ha implementado PPP, articulando la escuela con la comunidad y/o sector productivo.

A continuación, se relacionan las instituciones educativas focalizadas:

Tabla 18: IE focalizadas para la entrega de insumos

N°	Municipio	Institución Educativa
1.	Ansermanuevo	IE. El Placer
2.	Bolívar	IE. Primavera
3.	Dagua	IE. Santa Teresita del niño Jesús
4.	El Águila	IE. Santa Marta
5.	El Cerrito	IE. Jorge Isaac El Placer
6.	Ginebra	IE. Desarrollo Rural la Selva
7.	La Unión	IE. Quebradagrande
8.	Restrepo	IE. José Acevedo y Gómez
9.	Sevilla	IE. Heraclio Uribe Uribe
10.	Yotoco	IE. Gabriela Mistral

Se presentan en el anexo 5.1 los siguientes soportes: acta de selección y actas de entrega de insumos.

ACTIVIDAD 5.2: Realizar Foro de la Educación Rural.

El VIII Foro de Educación Rural: **"Hacia una educación rural con enfoque STEAM en contextos rurales"** se realizó el 15 de noviembre de 2023, en las instalaciones del Centro Recreacional de Comfenalco de la ciudad de Buga, en una jornada de 08:00 am a 04:00 pm.

El VIII Foro de Educación Rural se realizó en torno a los siguientes objetivos:

- Capacitar a docentes de las instituciones educativas oficiales en la implementación de modelos educativos flexibles.

- Orientar a directivos docentes y docentes acerca de la importancia del enfoque STEAM en la implementación de los proyectos pedagógicos productivos.

El VIII Foro Departamental de Educación Rural, se desarrolló con la participación de dos ponentes externos: la Dra. Yamileth Aranda, experta en Modelos Educativos Flexibles y el Dr. Roosevelt Escobar, experto en biotecnología aplicada a la agricultura, ambos temas, muy relacionados con los requerimientos de algunas comunidades educativas del sector rural vallecaucano.

Para resaltar la importancia del enfoque STEAM en la ruralidad, sobre todo, en la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos, se contó con la participación de los licenciados, Óscar Vanegas, de la IE Jorge Isaacs- El Placer- de El Cerrito, Jorge Suárez, de la IE Heraclio Uribe Uribe, de Sevilla y la licenciada, Ana Carolina Lemus, de la IE Nuestra Señora de Chiquinquirá, de Roldanillo, quienes presentaron su perspectiva a partir de experiencias significativas, acerca de las ventajas del enfoque STEAM aplicado a los proyectos pedagógicos productivos.

Igualmente, la agenda del evento contempló el levantamiento de información acerca de la utilización de Modelos Educativos Flexibles por parte de las instituciones educativas rurales, mediante la realización de una corta encuesta que contemplaba las siguientes preguntas:

- **De los siguientes Modelos Educativos Flexibles:**

1) Posprimaria
2) Aceleración del aprendizaje
3) Escuela Nueva
4) MEMA
5) Telesecundaria

6) Programas de educación continua
7) SAT
8) Educación indígena
9) Etnoeducación
10) Retos para gigantes
11) Ninguno de los anteriores

¿Cuál está utilizando?

- **Si su respuesta fue ninguno de los anteriores, ¿Cuál modelo educativo flexible aplicaría en su institución educativa?**

Adicionalmente, se desarrolló todo el proceso logístico del evento, que incluyó el alquiler de auditorio, equipos audiovisuales, papelería y alimentación para todos los participantes.

De igual manera, se realizó el diseño y la elaboración de todos los materiales de apoyo con la imagen oficial del evento que fueron entregados a los asistentes. Estos materiales incluyeron: carpetas, hojas membretes, escarapelas, agenda, bolígrafos, entre otros insumos necesarios para el correcto desarrollo del foro.

Se presentan en el anexo 5.2 los siguientes soportes circular, agenda, asistencia, registro fotográfico, evaluaciones, informe, presentaciones y material de apoyo.

ACTIVIDAD 5.3: Orientar el diseño curricular e integración de Proyectos Pedagógicos Productivos en los planes de estudio y PEI, orientados a directivos docentes, coordinadores académicos y docentes de las áreas básicas y técnicas.

La Secretaría de Educación Departamental en el marco del proyecto: “Educación y de apoyo logístico para fomento y el fortalecimiento de la gestión de la calidad educativa, la cultura del emprendimiento, la convivencia escolar, la formación en estándares de competencias básicas, uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación y el fortalecimiento de la educación rural en los establecimientos oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca”, elaboró la guía de articulación curricular y disciplinar de los Proyectos Pedagógicos Productivos en las instituciones educativas. Teniendo en cuenta lo anterior, se realizaron dos encuentros divididos cada cuatro GAGEM, para la apropiación de la guía por parte de las 127 IE rurales.

Estos talleres se realizaron el 25 agosto de 2023 para los GAGEM 6,7 y 8 en el Hotel Don Gregorio de la ciudad de Cartago, y el 31 de agosto de 2023 para los GAGEM 1,2,3,4,5, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto) de la ciudad de Buga.

Los talleres realizados contaron con los siguientes momentos:

- Sensibilización: Cuentería titulada: La migración del llama pájaros del cuentero Mauricio Trujillo Hincapié.
- Presentación de los personajes que cuentan nuestra historia en el Valle del Cauca: Chucho Zarigüeya y Petirrojo Montañero.

- Los caminos que nos ayudan a leer nuestro territorio: Elaboración del squash

Hoja uno:	¿Cuáles palabras me identifican a mí como profesor, profesora, directivo docente?
Hoja dos:	Pensemos en el DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) de nuestras clases y espacios pedagógicos que orientamos ¿Cuál de mis sentidos tengo que afinar más para leer mi territorio?
Hoja tres:	¿Reconozco la diversidad de las personas que nacieron en el municipio en el que está mi institución? ¿Por qué?
Hoja cuatro:	¿Cuál es mi camino en el Valle y en el municipio?
Hoja cinco:	¿Qué camino tienen mis estudiantes?
Hoja seis:	¿Cómo relacionar las necesidades de mis estudiantes con los aprendizajes, su contexto y sus realidades?

- Trabajo en equipos: Socialización de sus geografías y elaboración de la telaraña de Charlote. Colcha de relatos.
- Puesta en común y asignación de tareas por Institución.
- Explicación de la guía y su ejemplo.

Se presentan en el anexo 5.3. los siguientes soportes para cada uno de los encuentros por GAGEM: agenda, evaluación, informe, registro de asistencia y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 5.4: Asistir técnicamente la implementación de huertas escolares en las Instituciones educativas oficiales.

Para dar cumplimiento a esta subactividad, se realizó una reunión del equipo PEER-SED y la Fundación Ave Fénix con el fin de acordar los criterios de selección de 50 instituciones educativas a visitar para la implementación de las huertas escolares.

Luego del respectivo análisis, se decidieron los siguientes criterios de focalización:

a) Instituciones educativas que cuenten con espacios adecuados y suficientes para la implementación de una huerta escolar.
b) Docentes y directivos comprometidos en la implementación de la huerta escolar con fines pedagógicos y productivos.
c) Vocación agrícola del territorio de influencia.
d) El componente de huerta escolar se encuentra inmerso en el plan de estudio.
e) La institución educativa ha implementado en varias oportunidades la huerta escolar, siendo reconocida por la comunidad.

Una vez, establecidos los anteriores criterios de selección, las 50 instituciones educativas seleccionadas fueron:

Tabla 12: Instituciones Educativa beneficiarias

No	Municipio	Institución Educativa
1	Restrepo	IE. Teodoro Múnera
2	El Dovio	IE. José María Falla
3	El Dovio	IE. ACERG
4	Calima	IE. Pablo VI
5	Zarzal	IE. Luis Gabriel Umaña
6	Ginebra	IE. La Selva
7	Bolívar	IE. Primavera
8	La Victoria	IE. San José
9	Guacarí	IE. General Santander
10	Dagua	IE. Queremal
11	Versalles	IE. Inmaculada
12	La Cumbre	IE. La Libertad
13	Trujillo	IE. Manuel María Mallarino
14	Caicedonia	IE. Bolivariano
15	Bolívar	IE. La Tulia
16	Pradera	IE. Mercedes Ábrego
17	Riofrío	IE. Primitivo Crespo
18	La Victoria	IE. Nuestra Señora de la Paz
19	Roldanillo	IE. Belisario Peña Piñero
20	Bolívar	IE. Naranjal
21	Zarzal	IE. Simón Bolívar
22	Andalucía	IE. Agrícola Campoalegre
23	Ansermanuevo	IE. Jorge Isaac
24	Dagua	IE El Palmar
25	Dagua	IE Santa Teresita del Niño Jesus
26	La Cumbre	IE San Pio X
27	Vijes	IE Antonio José de Sucre
28	Candelaria	IE Inmaculada Concepción

No	Municipio	Institución Educativa
29	Candelaria	IE Marino Renjifo Salcedo
30	Candelaria	IE Rodrigo Lloreda Caicedo
31	El Cerrito	IE Jorge Isaacs El Placer
32	El Cerrito	IE Santa Elena
33	Ginebra	IE Manuela Beltrán
34	Guacarí	IE Simón Bolívar
35	Guacarí	IE Escuela Normal Superior Miguel De Cervantes Saavedra
36	Guacarí	IE José Ignacio Ospina
37	Guacarí	IE José Celestino Mutis
38	Yotoco	IE Alfonso Zawadzky
39	Yotoco	IE Gabriela Mistral
40	Trujillo	IE Cristóbal Colon
41	Sevilla	IE Benjamín Herrera
42	La Unión	IE Juan de Dios Girón
43	Obando	IE San José
44	Obando	IE Policarpa Salavarrieta
45	Bolívar	IE Betania
46	Bolívar	IE Rodrigo Lloreda Caicedo
47	Roldanillo	IE Santa Rosalía De Palermo
48	El Águila	IE El Águila
49	El Águila	IE Justiniano Echavarría
50	Ulloa	IE María Inmaculada

Se presentan en el anexo 5.4. los siguientes soportes: asistencia, informe, registro fotográfico, acta de visita de las 50 IE. focalizadas.

ACTIVIDAD 5.5: Elaborar un plan de acción para fortalecer las alianzas y/o convenios con otras entidades (SENA, INTEP, CIAT y otros).

Esta actividad se llevó a cabo en dos momentos: para el primer momento se realizó la socialización de las ofertas de articulación presentadas por PorkColombia e ICA a las instituciones focalizadas por la Secretaría de Educación Departamental para esta actividad.

Para este primer momento se convocaron dos reuniones realizadas de la siguiente manera:

Tabla 20: Generalidades de las reuniones para elaborar Plan de Acción

Día	Lugar	Aliados presentes	IE convocadas
Octubre 20 de 2023	Corporación Universitaria Minuto de Dios (Buga)	PorkColombia e ICA	IE. Santiago Gutiérrez Ángel (Argelia)
			IE. ACERG (El Dovio)
			IE. Julio Fernández Medina (Restrepo)
			IE: Heraclio Uribe Uribe (Sevilla)
Noviembre 08 de 2023	Hotel Don Gregorio (Cartago)	PorkColombia e ICA	IE. San José (La Victoria)
			IE. Santa Marta (El Águila)
			IE. Inmaculada (Versalles)
			IE. Primavera (Bolívar)

Nota: Se realizó también invitación a la Federación Nacional de Avicultores de Colombia (FENAVI), pero ante el foco de influenza aviar presentado en el país en el segundo semestre de 2023, todos los técnicos de esta entidad se encontraban desplegados en el territorio realizando actividades de vigilancia epidemiológica, de igual manera FECOOP ante el cierre de año, se excusó de no asistir a las jornadas realizadas.

El segundo momento fue la visita de estos aliados a las instituciones educativas que mostraron interés y agendaron la visita de articulación y asistencia técnica. Fue así como, las instituciones educativas Heraclio Uribe Uribe (Sevilla) y San José (La Victoria), recibieron los funcionarios de estas entidades para abordar durante las visitas entre otros los siguientes aspectos.

1) Reconocimiento del contexto de los PPP en la institución Educativa.
2) Diagnóstico.
3) Líneas de articulación.
4) Cronograma.

Las siguientes fueron las fechas de la asistencia técnica a las IE.

Día	Lugar	Aliado Estratégico
Noviembre 07 de 2023	IE. Heraclio Uribe Uribe	Porkcolombia
Noviembre 14 de 2023	IE. San José (La Victoria)	Porlcolombia e ICA

Se presentan en el anexo 5.5 los siguientes soportes: circular, carta de invitación a aliados, asistencia y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 5.6: Realizar seguimiento a las instituciones educativas intervenidas con el Modelo de Granja Integral.

Para dar cumplimiento a esta actividad, se realizó el seguimiento a las 20 instituciones educativas intervenidas con el modelo de granja integral en el año 2022 y se implementó el modelo en 10 IE nuevas, para dar alcance a la meta de 30 instituciones educativas con modelo de granja integral.

La siguiente tabla resume el tipo de acompañamiento que recibieron las IE focalizadas.

Tabla 13: Instituciones Educativas con modelo de granja

No	Municipio	Institución Educativa	Tipo de acompañamiento
1	Andalucía	IE. Campoalegre	Seguimiento
2	Ansermanuevo	IE. El Placer	Seguimiento
3	Ansermanuevo	IE. Santa Inés	Implementación
4	Ansermanuevo	IE. Jorge Isaac	Implementación
5	Argelia	IE. Santiago Gutiérrez Ángel	Seguimiento
6	Bolívar	IE. Primavera	Seguimiento
7	Bolívar	IE. Rodrigo Lloreda	Seguimiento
8	Bugalagrande	IE. Diego Rengifo Salazar	Seguimiento
9	Bugalagrande	IE. Mariano González	Seguimiento
10	Bugalagrande	IE. Ceilán	Implementación
11	Caicedonia	IE. Bolivariano	Implementación
12	Calima Darién	IE. Pablo VI	Implementación
13	Dagua	IE. Cristóbal Colón	Implementación
14	Dovio	IE. José María Falla	Seguimiento
15	El Cerrito	IE. Hernando Borrero Cuadros	Implementación
16	El Cairo	IE. Gilberto Alzate Avendaño	Seguimiento
17	Florida	IE. Regional Simón Bolívar	Seguimiento
18	Guacarí	IE. José Celestino Mutis	Seguimiento
19	La Cumbre	IE. María Auxiliadora	Implementación
20	La Unión	IE. Magdalena Ortega	Seguimiento
21	La Unión	IE. Quebradagrande	Seguimiento
22	Restrepo	IE. José Acevedo y Gómez	Seguimiento
23	Restrepo	IE. Julio Fernández Medina	Seguimiento
24	Riofrio	IE. Alfredo Garrido Tovar	Seguimiento
25	Riofrio	IE. Nemesio Rodríguez	Seguimiento
26	San Pedro	IE. Julio Caicedo y Téllez	Implementación
27	Trujillo	IE. Manuel María Mallarino	Seguimiento
28	Versalles	IE. La Inmaculada	Seguimiento
29	Versalles	IE. Carlos Holguín Sardi	Implementación
30	Zarzal	IE. Luis Gabriel Umaña	Seguimiento

Seguimiento instituciones intervenidas en el año 2022.

Para el seguimiento a las 20 instituciones intervenidas en el año 2022, se ejecutaron visitas in situ en las cuales se recalcó la importancia del modelo de granja integral y se verificó su implementación y articulación con las áreas académicas.

Orientaciones a 10 IE seleccionadas en el año 2023 para la Implementación del modelo de granja integral:

Las orientaciones para la implementación del modelo de granja integral a 10 IE focalizadas para el año 2023, iniciaron con la socialización de la metodología y el cronograma de las capacitaciones teórico – prácticas a seguir en el Centro de Desarrollo Agropecuario y Agroindustrial, -CEDEAGRO- del municipio de Roldanillo.

La socialización se realizó el 23 de agosto de 2023, en el auditorio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de la ciudad de Buga y se convocó al directivo docente y a el docente líder de los Proyectos Pedagógicos Productivos de las instituciones educativas focalizadas.

El siguiente fue el cronograma y el énfasis de las prácticas seguido por cada institución educativa.

Tabla 14: Cronograma de las prácticas

No	Municipio	Institución Educativa	Énfasis	Fecha
1	Dagua	IE. Cristóbal Colón	Agropecuaria	Sep. 19
2	Caicedonia	IE. Bolivariano	Agroindustrial	Sep. 19
3	Calima Darién	IE. Pablo VI	Agropecuaria	Sep. 19
4	El Cerrito	IE. Hernando Borrero C.	Agropecuaria	Sep. 20
5	La Cumbre	IE. María Auxiliadora	Agroindustrial	Sep. 20
6	Ansermanuevo	IE. Santa Inés	Agropecuaria	Sep. 19
7	Ansermanuevo	IE. Jorge Isaacs	Agroindustrial	Sep. 19
8	Versalles	IE. Carlos Holguín Sardí	Agroindustrial	Sep. 20
9	San Pedro	IE. Julio Caicedo Téllez	Agropecuaria	Sep. 20
10.	Bugalagrande	IE. Ceilán	Agropecuaria	Sep. 20

Las prácticas se llevaron a cabo los días 19 y 20 de septiembre de 2023. Por institución educativa participaron tres estudiantes del grado noveno, tres estudiantes del grado décimo y un docente.

A continuación, se resume las actividades desarrolladas en cada énfasis:

1) Línea Agrícola:

Trabajo práctico	Suelos y Sanidad Vegetal
Objetivo	Fortalecer las competencias de los estudiantes en el área agrícola, mediante buenas prácticas agrícolas en temáticas relacionadas con suelos y sanidad vegetal
Competencias	Aplicar los conceptos teóricos de la formación media vocacional en temáticas relacionadas con suelos y sanidad vegetal
Temáticas	- Concepto de suelo y manejo agronómico de los cultivos - Propagación vegetativa - Principales plagas y enfermedades y su manejo en cultivos de sandía, plátano y maracuyá - Nutrición vegetal
Actividades	- Reconocimiento de las instalaciones agrícolas en la granja integral CEDEAGRO - Análisis de suelos: (Propiedades físicas, densidad aparente, densidad real, propiedades químicas). - Sanidad Vegetal (reconocimiento de patógenos en plátano, maíz y maracuyá) - Práctica de preparación de colino de plátano.

2) Línea Pecuaria

Trabajo práctico	Pecuaria y Sanidad Animal
Objetivo	Fortalecer las competencias de los estudiantes en el área pecuaria, mediante buenas prácticas pecuarias en temáticas relacionadas con reproducción animal
Competencias	Aplicar los conceptos teóricos de la formación media vocacional en temáticas relacionadas con reproducción animal
Temáticas	- Conceptos de reproducción animal - Fisiología y anatomía reproductiva animal en especies domésticas - Programas de reproducción animal en especies domésticas - Evaluación reproductiva por medio de ecografía en hembras - Evaluación seminal de machos
Actividades	- Reconocimiento de las instalaciones pecuarias en la granja integral - Identificación de actividades básicas en reproducción animal en especies bovinas y porcinas - Evaluación endrógena en especies domésticas en la unidad pecuaria de la granja CEDEAGRO - Recolección y análisis seminal en porcinos

3) Línea Agroindustrial

Trabajo práctico	Agroindustria
Objetivo	Proporcionar al estudiante las herramientas básicas que le permitan poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el encuentro teórico práctico.
Competencias	Aplicar los conceptos de formación media vocacional en temáticas relacionadas con la producción agrícola, pecuaria y agro industrial en prácticas de procesos de valor agregado
Temáticas	- Prácticas de transformación de materia prima pecuaria en procesos de elaboración de derivados lácteos. - Prácticas de transformación de materia prima pecuaria en procesos de elaboración de derivados cárnicos. - Prácticas de transformación de materia prima pecuaria en procesos de elaboración de derivados de frutas y verduras.
Actividades	- Reconocimiento de las instalaciones de la Planta de Procesos agroindustriales - Introducción sobre buenas prácticas de manufactura. - Desarrollo de la práctica - Socialización de los resultados de la práctica y calidad de los productos elaborados - Evaluación

Se presentan en el anexo 5.6 los siguientes soportes:

- Carpeta Implementación: informe consolidado, circular. Para las jornadas desarrolladas el 19 y 20 de septiembre se presentan: registro de asistencia, registro fotográfico y evaluaciones.
- Carpeta seguimiento: evidencia de las visitas in situ que consta de: acta, informe, instrumento, registro de asistencia y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 5.7: Coordinar el seguimiento del modelo de granja integral de acuerdo las necesidades institucionales en las áreas agrícola, pecuaria, agroindustrial.

Se realizaron actividades de coordinación para el seguimiento del modelo de granja integral, estas actividades incluyeron: reuniones de planeación, elaboración de cronograma para la implementación del modelo de granja integral, impresión de la guía metodológica para la realización de las prácticas, además de toda la logística y el transporte para el traslado de las instituciones a la granja de CEDEAGRO en Roldanillo.

Se presenta en el anexo 5.7 los siguientes soportes: acta de entrega de guía metodológica para la realización de prácticas en la granja integral con su respectivo

registro fotográfico; reunión de coordinación para la realización de las prácticas con su respectivo listado de asistencia y registro fotográfico y cronograma de prácticas.

ACTIVIDAD 5.8: Implementar la metodología de "aprender haciendo" para caracterizar y transformar las materias primas-harinas.

El objetivo de esta actividad fue implementar un plan de fortalecimiento de capacidades técnicas con enfoque en los cultivos biofortificados bajo la metodología *"aprender haciendo"* a estudiantes de 25 instituciones educativas rurales focalizadas con el fin de que adquieran conocimientos y herramientas para mejorar los procesos de siembra, cosecha, postcosecha y comercialización de materias primas – harinas.

Las siguientes fueron las 25 Instituciones educativas focalizadas:

Tabla 15: Instituciones Educativas focalizadas

No	Municipio	Institución Educativa	Grupo
1	El Águila	IE. Santa Martha	1
2	El Águila	IE. Justianiano Echavarría	1
3	Ansermanuevo	IE. Jorge Isaacs	1
4	Ansermanuevo	IE. Santa Inés	1
5	Bolívar	IE. Rodrigo Lloreda Caicedo	1
6	Bolívar	IE. Betania	2
7	Bolívar	IE. La Tulia	2
8	Bolívar	IE. Naranjal	2
9	Bugalagrande	IE. Mariano González	2
10	Bugalagrande	IE. Ceilán	2
11	Dagua	IE. Borrero Ayerbe	3
12	Dagua	IE. Cristóbal Colón	3
13	Florida	IE. Regional Simón Bolívar	3
14	Florida	IE. José María Córdoba	3
15	El Cerrito	IE. Hernando Borrero Cuadros	3
16	Trujillo	IE., Cristóbal Colón	4
17	Versalles	IE. Carlos Holguín Sardí	4
18	Roldanillo	IE. Belisario Peña Piñero	4
19	El Dovio	IE. ACERG	4
20	El Dovio	IE. José María Falla	4
21	Vijes	IE. Veinte de Julio	5
22	San Pedro	IE. Julio Caicedo y Téllez	5
23	Restrepo	IE. Teodoro Múnera	5

No	Municipio	Institución Educativa	Grupo
24	La Unión	IE. Argemiro Escobar	5
25	Zarzal	IE. Simón Bolívar	5

Los talleres se realizaron en las instalaciones del Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT) y las Instituciones se repartieron de la siguiente manera para la realización de la sesión de trabajo:

- Grupo 1: 11 de septiembre 2023
- Grupo 2: 12 de septiembre 2023
- Grupo 3: 13 de septiembre 2023
- Grupo 4: 14 de septiembre 2023
- Grupo 5: 15 de septiembre 2023

Las siguientes son las temáticas desarrolladas durante las jornadas:

a) Entrenamiento en análisis y conservación de suelos.

Para este entrenamiento, se realizó de forma práctica una evaluación rápida de suelos para conocer sus características físicas, químicas y biológicas a través de la cartilla RASTA (Rapid Soil and Terrain Assessment). Los estudiantes guiados por el coordinador de la temática y apoyados por el profesor, fueron desarrollando uno a uno cada paso indicado para obtener la característica puntual del suelo.

b) Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) y manejo integrado de cultivos (MIC) de maíz y fríjol.

Para este ejercicio, se asignó a cada institución educativa un cultivo de fríjol o maíz y se trazó una línea de tiempo donde marcaron las labores que se debían realizar en estos cultivos, esto con el objetivo de que los estudiantes evidenciaran la importancia de la planificación de las labores y los momentos en que se debían realizar. Lo anterior incluyó también tener en cuenta los requerimientos nutricionales del cultivo, época en que se deben aplicar, momento oportuno para realizar los controles preventivos de plagas y patógenos, control de malezas, etc.

b) Capacitación en bioinsumos y prácticas de preparación

Para esta sección se realizaron cuatro grupos de trabajo para que los participantes, mediante la metodología *"aprender haciendo"* tuvieran la oportunidad *de* fabricar bio-insumos tales como Abono Bocachi, Biofertilizante foliar y caldo sulfocálcico, utilizando residuos de cosecha.

Se presenta en el anexo 5.8 los siguientes soportes:

1) Socialización de actividad: circular, registro de asistencia y fotográfico
2) Talleres de implementación: listado de asistencia por cada día de taller y evaluaciones. Adicionalmente, circular, informe y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 5.9: Realizar asistencia técnica a instituciones educativas y entregar insumos que contribuyan a la transformación de materias primas y al fortalecimiento del mercadeo y comercialización del resultado final.

Para el cumplimiento de esta actividad se llevaron a cabo talleres en el Centro Internacional de Agricultura Tropical - CIAT- para 25 instituciones educativas focalizadas, con el fin de que cuatro estudiantes y un docente de cada institución adquirieran conocimientos y herramientas para mejorar los procesos de cosecha, postcosecha y transformación de materias primas.

Las siguientes fueron las 25 Instituciones educativas focalizadas:

Tabla 16: Instituciones Educativas focalizadas actividad 5.10

No	Municipio	Institución Educativa	Grupo
1	El Águila	IE. Santa Martha	1
2	El Águila	IE. Justianiano Echavarría	1
3	Ansermanuevo	IE. Jorge Isaacs	1
4	Ansermanuevo	IE. Santa Inés	1
5	Bolívar	IE. Rodrigo Lloreda Caicedo	1
6	Bolívar	IE. Betania	2
7	Bolívar	IE. La Tulia	2
8	Bolívar	IE. Naranjal	2
9	Bugalagrande	IE. Mariano González	2
10	Bugalagrande	IE. Ceilán	2
11	Dagua	IE. Borrero Ayerbe	3
12	Dagua	IE. Cristóbal Colón	3
13	Florida	IE. Regional Simón Bolívar	3
14	Florida	IE. José María Córdoba	3
15	El Cerrito	IE. Hernando Borrero Cuadros	3
16	Trujillo	IE., Cristóbal Colón	4
17	Versalles	IE. Carlos Holguín Sardí	4
18	Roldanillo	IE. Belisario Peña Piñero	4
19	El Dovio	IE. ACERG	4
20	El Dovio	IE. José María Falla	4

No	Municipio	Institución Educativa	Grupo
21	Vijes	IE. Veinte de Julio	5
22	San Pedro	IE. Julio Caicedo y Téllez	5
23	Restrepo	IE. Teodoro Múnera	5
24	La Unión	IE. Argemiro Escobar	5
25	Zarzal	IE. Simón Bolívar	5

Los talleres se realizaron en la semana del 11 de septiembre al 15 de septiembre de 2023, en los cuales se desarrollaron las siguientes temáticas:

1) Capacitación en prácticas postcosecha y su importancia para la calidad e inocuidad de los alimentos.

En esta capacitación, se explicaron las prácticas que deben llevarse a cabo para asegurar la calidad de granos y cereales, disminuir las pérdidas postcosecha y mejorar el acceso a nuevos mercados con altos estándares de calidad. Las prácticas desarrolladas por los estudiantes incluyeron:

- Medición de la humedad al momento de la cosecha.
- Adecuación y secado hasta alcanzar porcentajes seguros de humedad.
- Trillado o desgranado manual o mecánico.
- Limpieza para retirar materiales extraños y residuos de campo.
- Clasificación para seleccionar y clasificar los granos de fríjol por tamaño.
- Óptimas condiciones en el almacenamiento.

2) Introducción a la caracterización de granos y cereales y la producción de harinas biofortificadas.

En esta sección se realizaron las siguientes prácticas: 1) Evaluación de los principales indicadores de calidad, relacionados con el análisis cualitativo y la calidad culinaria; 2) Dureza; 3) Tiempo de cocción; y 4) Producción de harinas biofortificadas.

3) Elaboración de productos alimenticios con inclusión de harinas biofortificadas.

Durante esta parte, los estudiantes tuvieron la oportunidad de preparar algunos productos, utilizando las formulaciones y los métodos de preparación de un recetario. Las harinas usadas fueron producidas a partir de granos de fríjol y arroz biofortificados y se elaboraron:

- **Galletas con harina de fríjol**: Para las galletas se manejó una mezcla de 30% de harina de fríjol y 70% de harina de trigo, además de los ingredientes tradicionales en galletería (margarina, azúcar, huevos y esencias).

- **Waffles con harina de maíz**: Los waffles se prepararon con una mezcla de 50-50 en porcentaje de harina de maíz y harina de trigo, con otros ingredientes como leche, aceite, azúcar, polvo de hornear, sal, huevos y esencia de vainilla.

- **Pancakes con harina de yuca**: En este producto se utilizó una mezcla de 77% de harina de yuca y 23% de harina de trigo, además de leche, aceite, azúcar, polvo de hornear, sal, huevos, leche condensada y esencias, como ingredientes adicionales.

- **Bebida de harina de arroz:** Esta bebida se elaboró con harina de arroz, agua, leche en polvo, azúcar y esencia de vainilla.

- **Ceviche de fríjol:** Receta para diversificar el consumo de esta legumbre; tipo ensalada con frijoles cocidos, tomate, cebolla, salsas de tomate, de soya e inglesa, hierbas y sal, todo mezclado y marinado con jugo de limón.

4) Percepción de los participantes sobre el desarrollo de la jornada.

Se realizó la degustación de los productos elaborados y se abrió el espacio para que estudiantes y docentes dieran su retroalimentación acerca de la jornada y temáticas desarrollas.

Se presentan en el anexo 5.9 los siguientes soportes: Asistencia, Registro Fotográfico, informe, actas de entrega de insumos y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 5.10: Ejecutar estrategias de mercadeo y comercialización y modelos de negocio para los productos biofortificados.

Para el cumplimiento de esta actividad se llevaron a cabo talleres en el Centro Internacional de Agricultura Tropical - CIAT- para 25 instituciones educativas focalizadas, con el fin que cuatro estudiantes y un docente de cada institución conocieran las dinámicas de comercialización, tendencias y entendieran las necesidades del consumidor, para mejorar la oferta de los productos, dando valor agregado y facilitando la inclusión de estos en las cadenas de valor.

Las siguientes fueron las 25 Instituciones educativas focalizadas:

Tabla 17: Instituciones Educativas focalizadas actividad 5.11

No	Municipio	Institución Educativa	Grupo
1	El Águila	IE. Santa Martha	1
2	El Águila	IE. Justianiano Echavarría	1
3	Ansermanuevo	IE. Jorge Isaacs	1
4	Ansermanuevo	IE. Santa Inés	1
5	Bolívar	IE. Rodrigo Lloreda Caicedo	1
6	Bolívar	IE. Betania	2
7	Bolívar	IE. La Tulia	2
8	Bolívar	IE. Naranjal	2
9	Bugalagrande	IE. Mariano González	2
10	Bugalagrande	IE. Ceilán	2
11	Dagua	IE. Borrero Ayerbe	3
12	Dagua	IE. Cristóbal Colón	3
13	Florida	IE. Regional Simón Bolívar	3
14	Florida	IE. José María Córdoba	3
15	El Cerrito	IE. Hernando Borrero Cuadros	3
16	Trujillo	IE., Cristóbal Colón	4
17	Versalles	IE. Carlos Holguín Sardí	4
18	Roldanillo	IE. Belisario Peña Piñero	4
19	El Dovio	IE. ACERG	4
20	El Dovio	IE. José María Falla	4
21	Vijes	IE. Veinte de Julio	5
22	San Pedro	IE. Julio Caicedo y Téllez	5
23	Restrepo	IE. Teodoro Múnera	5
24	La Unión	IE. Argemiro Escobar	5
25	Zarzal	IE. Simón Bolívar	5

Las Instituciones se repartieron de la siguiente manera para la realización de los talleres teórico – prácticos.

- Grupo 1: septiembre 25 de 2023
- Grupo 2: septiembre 26 de 2023
- Grupo 3: septiembre 27 de 2023
- Grupo 4: septiembre 28 de 2023
- Grupo 5: septiembre 29 de 2023

Temáticas desarrolladas durante las jornadas:

1) Fortalecimiento de las prácticas de comercialización.

En esta temática se dieron a conocer herramientas para definir un plan de

comercialización para la venta de los productos biofortificados.

2) Metodología cuatro (4) P.

Que hace referencia a cuatro estrategias que deben tenerse en cuenta para diseñar un plan de comercialización. “La metodología cuatro P” está relacionada con: Producto, Precio, Plaza y Promoción.

3) Creación de piezas de comunicación.

Con el fin de demostrar la importancia de la comunicación no solo en las interacciones entre las personas sino en la comercialización de cualquier producto, los participantes conocieron los diferentes canales de comunicación: medios masivos, medios digitales e interpersonales y diseñaron una pieza de comunicación que les sirviera para promocionar el producto que previamente habían ideado y donde aplicaran los conceptos aprendidos en la jornada.

Es necesario aclarar, que las siguientes IE no asistieron a los talleres.

IE. Betania (Bolívar): Para la fecha de realización del taller, la IE se encontraba sin directivo docente encargado.

IE. Mariano González (Bugalagrande): Para la fecha de realización del taller, la IE tenía una actividad para toda la comunidad educativa, se re programó su asistencia, pero tampoco asistió.

Adicionalmente, a la realización de los talleres, las instituciones educativas participantes tuvieron la oportunidad de implementar sus estrategias de comercialización y mercadeo en la VIII Feria de Educación Rural, realizada el 05 de octubre de 2023 en la Plazoleta de San Francisco de Cali.

Se presentan en el anexo 5.10 los siguientes soportes: Asistencia, Registro Fotográfico, e informe de estrategias de mercadeo y comercialización y modelos de negocio para productos biofortificados con sus respectivos anexos.

COMPONENTE NO.6: PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES 1

ACTIVIDAD 6.1 Ejecutar en las 149 Instituciones educativas el modelo de mediación escolar y prácticas restaurativas para fortalecer los ambientes escolares.

Esta actividad se llevó a cabo bajo la modalidad de campamento pedagógico desarrollado por tres días en el Hotel El Edén en el municipio de El Cerrito con los docentes. Para el desarrollo de esta actividad se trabajaron temas como el autoconocimiento, el reconocimiento de las emociones y la expresión corporal como ejes estratégicos de la mediación escolar.

Para los estudiantes la jornada se desarrolló en el Hotel IMCA del municipio de Buga trabajando los mismos ejes temáticos.

Las actividades fueron desarrolladas a través de la metodología basada en el aprendizaje experiencial la cual les permitió a los participantes obtener herramientas para su proceso como mediadores.

Durante la apertura, se contó con la participación de la Secretaría de Educación del Departamento y la Subsecretaria de Calidad educativa, lo cual generó en el grupo un impulso positivo de cara a la jornada, ya que les hizo sentir importantes y reconocidos, además de posicionar la jornada en términos de su importancia y relevancia para el Valle del Cauca.

Teniendo en cuenta el desarrollo de las actividades, el nivel de participación de las personas, el grado de involucramiento, las reflexiones finales y las evaluaciones recibidas, se puede evidenciar que los objetivos propuestos para el desarrollo del espacio, se cumplieron de manera satisfactoria, esto dado que, se promovió el fortalecimiento de las competencias para la mediación, se generó impacto positivo para el fortalecimiento de la red, pero sobre todo se logró potenciar los conocimientos y experiencias de los participantes respecto al ejercicio de mediación escolar, los conflictos escolares y la adquisición de herramientas para mitigar todas las formas de violencia en la escuela.

Se presentan en el anexo 6.1 los siguientes soportes: agenda, registro de asistencia, informe, metodología y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 6.2: Asesorar técnicamente a las 149 Instituciones educativas oficiales para fortalecer la red de mediadores escolares.

Actividad articulada al campamento pedagógico desarrollada el segundo día de jornada, en este espacio se concentró en los vínculos, el tejido humano y aquellos elementos que influyen en la construcción de redes de apoyo, donde entran en juego aspectos como: empatía, comunicación, asertividad, sinergia. De esta forma se generaron espacios de articulación entre pares y la generación de vínculos que aportan al fortalecimiento de la red de mediación escolar, como por ejemplo:

Comunicación y respeto: la escucha activa, la capacidad de ser asertivos y el transmitir mensajes, es más que simplemente hablar.

Para esta actividad se trabajaron retos que, aunque tenían una mecánica simple, suponen integrar aspectos trabajados como la gestión emocional.

De igual forma les permitió enfrentarse al conflicto, reconocer que se requiere ser capaz de usar otras herramientas de tipo personal para que el proceso sea exitoso.

Trabajo en red: para fortalecer la habilidad de trabajar en red, se desarrolló un ejercicio que planteaba el reto de establecer acuerdos, cooperar, tomar decisiones, ser conscientes del otro y generar reciprocidad, para lograr el objetivo.

Los docentes, lograron realizar el reto, además de generar reflexiones en torno a la importancia que hay de ver más allá de nuestros intereses personales o nuestras necesidades individuales, lo cual es necesario también en la mediación, ya que al final de cuentas el proceso de mediación implica transitar de la visión individual a una visión incluyente, ampliada y con sentido colectivo.

Rapport y empatía: en el día 1 se trabajó con respecto a la gestión emocional, pero en el segundo día se trasladó está consciencia personal al nivel grupal, ya que cuando se usa la gestión emocional en el espacio grupal, se está promoviendo el la confianza y la empatía.

Se presentan en el anexo 6.2 los siguientes soportes: agenda, registro de asistencia, circular, informe, metodología y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 6.3: Construir encuentros de participación municipales y departamentales de la red de mediadores escolares.

Esta actividad se desarrolló en articulación a la jornada de campamento pedagógico trabajando ejes temáticos como la identificación de problemáticas municipales e institucionales y la búsqueda de posibles soluciones, de igual forma se trabajó en la identificación de fortalezas que permitirán la cohesión de la red de mediadores escolares, posteriormente se desarrolló una plenaria general que permitió la visibilización de las diferentes estrategias a nivel departamental.

En ambos temas, los docentes hicieron mesas de trabajo por municipios en las que pudieron discutir, necesidades y oportunidades de cara a estos dos componentes, en este sentido estas mesas de trabajo funcionaron a partir de una estrategia de pensamiento rápido, dónde inicialmente de detectaban necesidades, creencias y oportunidades en las temáticas, para posteriormente separas los dos temas a través de 2 preguntas.

¿Qué necesidades tenemos en los municipios para el fortalecimiento de la red de mediación?

¿Qué acciones y actividades podemos desarrollar para implementar las prácticas restaurativas en la escuela?

Este ejercicio permitió que los docentes lideres pudieran generar espacios de diálogo analizando su entorno y el de sus pares para identificar soluciones en conjunto.

Se presentan en el anexo 6.3 los siguientes soportes: agenda, asistencia, circular, informes, metodología y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 6.4: Capacitar y sensibilizar a docentes dinamizadores de las 149 instituciones educativas en prevención y atención en situaciones de violencia contra la mujer, desde un enfoque diferencial y reconociendo la diversidad sexual.

La capacitación se llevó a cabo bajo en modalidad hibrida, virtual y presencial.

De forma virtual se creó un espacio donde se encuentran contenidas las lecturas, videos de apoyo y las actividades relacionadas a los ejes temáticos y de forma presencial se llevaron a cabo sesiones donde se presentaron los ejes temáticos de forma magistral desarrollando los siguientes talleres:

Taller 1. Prevenir las violencias de Género contra Niñas, niños y adolescentes: estrategias lúdicas para aprender a prevenir jugando.

Taller 2. Prevenir las violencias de Género: Estrategias pedagógicas en el aula de clase

Estos talleres contaron con la participación de docentes lideres y docentes orientadores y permitieron visibilizar la importancia de los ejes temáticos desarrollados para fortalecer la convivencia escolar.

Se presentan en el anexo 6.4 los siguientes soportes: circular, asistencia, registro fotográfico e informe.

ACTIVIDAD 6.5: Diseñar y ejecutar una campaña para que las instituciones educativas reconozcan las diversas formas de violencia que se ejerce contra la mujer y su prevención.

Esta actividad se desarrolló bajo el enfoque de enseñanza STEAM, tomando como foco de trabajo el área de arte y se desarrolló a través de la presentación de cuatro escenas grabadas previamente seleccionada que con el apoyo de un colectivo de arte desarrollaran un ejercicio de creación teniendo en cuenta los ejes temáticos priorizados. El desarrollo general de la actividad cuenta con cuatro fases.

Primera fase. **Encuentro para la creación colectiva: design + art thinking**

Propósito: Aportar elementos pedagógicos desde la Mediación Artística a procesos de creación colectiva, a partir de encuentros experienciales con diferentes participantes y espacios de trabajo desarrollando un prototipado bajo la metodología Design thinking

Con la información recopilada se identificaron los ejes temáticos que se desarrollarán en la campaña.

Etapas de la metodología Design thinking



Recuperado de https://gm2.dev/design-thinking-process/

Segunda fase: **Tejiendo las historias y personajes**

Propósito: Construir la propuesta audiovisual desde componentes como la construcción de los personajes (casting), creación de escenas y situaciones, relación de espacios físicos y sucesos de la historia.

Una vez realizado el ejercicio de la primera fase y se tengan identificados los ejes temáticos se procederá con el equipo de arte a diseñar los guiones para las puestas en escena, estas constaran de 4 capítulos en los cuales cada uno dará continuidad al siguiente y se desarrollaran con una actriz principal quien ara el papel central y el apoyo de estudiantes y docentes lideres.

Tercera fase: **Rodando, luces y acción.**

Propósito: Garantizar la coherencia entre el guion y la puesta en escena a través de coordinación de la Dirección de Arte y Creación Actoral.

Con los guiones creados, el equipo de arte y el equipo audiovisual se desplazará a las instituciones educativas previamente seleccionadas para generar las grabaciones de las escenas, el equipo líder serán los mediadores escolares, esto con el fin de empoderar a los estudiantes como lideres de procesos de convivencia escolar.

Cuarta fase: Sensibilización y reflexión creativa con el público.

Propósito: Propiciar espacios de reflexión creativa con el público, esto se desarrollará con la publicación en plataformas horizontales de las escenas gravadas, esto con el objetivo de generar interacción entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Este ejercicio permitió que las instituciones educativas identificaran las oportunidades de mejora para fortalecer las estrategias de promoción y prevención en las diversas formas de violencia que se generan en las instituciones educativas.

Se presentan en el anexo 6.5 la propuesta pedagógica campaña violencia contra la mujer.

ACTIVIDAD 6.6: Realizar encuentro departamental para socializar experiencias significativas de las IE, en el marco de la conmemoración del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.

El encuentro se llevó a cabo el día 23 de noviembre en el Centro de Eventos Comfenalco Buga de 8:00 am a 4:00 pm

La jornada conto con una metodología vivencial, rescato el auto aprendizaje y permitió la participación de los asistentes al propiciar una relación reciproca con los mismos.

La ponencia central estuvo a cargo del Psicólogo Carlos Moya Santana “Creas lo que Crees”, esta ponencia tuvo como eje central visibilizar la importancia de la mujer como símbolo de vida ya que Integra de manera amorosa y armónica las potencialidades intrínsecas y únicas de cada una de las tejedoras de vida, resaltando el vínculo de cada mujer con las mujeres, desde el reconocimiento de una intencionalidad como la fuerza que une, transforma y brinda existencia. Las mujeres se atraen y se necesitan.

De igual forma se contó con la ponencia de la Docente Erika Escobar. Rectora de la IEO Manuel Antonio Bonilla de La Victoria. “Como construir una mirada multidimensional frente a la violencia de género para la protección de niñas y mujeres”

Y para finalizar se contó con la presentación de una experiencia exitosa y el reconocimiento a todas las instituciones educativas por las actividades desarrolladas en el marco de la campaña S.O.S escuela contra las violencias de género.

Se presentan en el anexo 6.6 los siguientes soportes: actas, agenda, asistencia, circular, evaluación, informe y registro fotográfico

ACTIVIDAD 6.7: Realizar foro para incentivar las buenas prácticas que promuevan las competencias ciudadanas, cultura de paz y el respeto por los DDHH en la vida escolar.

La actividad se llevó a cabo el día 17 de noviembre en el Centro de eventos Comfenalco Buga, con una jornada de 8:00 a 3:30 pm. Para el desarrollo de la jornada se convocó a los directivos docentes de las 148 instituciones educativas, el foro tenía como objetivo destacar la importancia de la calidad educativa desde el fortalecimiento de la convivencia escolar.

En el desarrollo de la jornada se presentaron dos ponencias centrales de expertos invitados que posibilitaron el intercambio de saberes y experiencias sobre la importancia de medir los procesos que permiten una convivencia escolar armónica y los resultados obtenidos por el departamento en el ejercicio de la implementación de la Ley 1620

Ponentes:

Daniel Tobón García Oscar Sánchez- director de Welbin Bienestar Escolar Colombia.

- Conferencia de dos horas y media.
- Entrega de Informe Welbin 2023 y reportes detallados a los colegios oficiales que realizaron el índice Welbin.
- Ejercicio de interpretación de los resultados, priorización y definición de líneas de acción.

Celiar Aníbal Forero – jefe Inspección y vigilancia Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca.

- Presentación resultados del departamento en procesos de implementación de la Ruta de Atención Integral

De igual forma se contó con la intervención de la banda musical Folclórica Colombiana: "Jolgorio" que amenizó la jornada con su presentación artística.

Para finalizar se entregó un reconocimiento a los rectores que han sido destacados por su ardua labor en el fortalecimiento de la convivencia escolar.

A continuación, se relacionan los rectores exaltados.

Exaltación VIII Foro Departamental de Convivencia Escolar			
No	**Municipio**	**Institución**	**Nombre funcionario**
1	GAGEM 4	Coordinadora	Martha Constanza Gómez Álvarez (Placa)
2	El Cerrito	IEO Jorge Isaacs.	Martha Isabel Mera Saavedra
3	Caicedonia	La Consolita.	Juan De Dios González García
4	La Cumbre	María Auxiliadora	Olga Lucia Samboni Izquierdo
5	Sevilla	Heraclio Uribe Uribe.	Edna Margot García Ramírez
6	Guacarí	Pedro Vicente Abadía.	María Del Socorro Soto Cifuentes
7	Pradera	Ateneo	Luz Amparo Obando Micolta
8	Roldanillo	Nuestra Señora de Chiquinquirá.	Hna. Gloria Marcela Delgado Parada
9	Zarzal	Antonio Nariño de La Paila.	Gilma Constanza Betancourt Herrera
10	Candelaria	Rodrigo Lloreda	Arbey Bustamante Valdés
11	Dagua	Santa Teresita del Niño Jesús	Diana Patricia Caicedo

Se presentan en el anexo 6.7 los siguientes soportes: agenda, asistencia, circular, evaluación informe y registro fotográfico de la actividad.

ACTIVIDAD 6.8: Orientar a los comités de convivencia escolar para el ajuste, uso y apropiación pedagógica sobre las rutas de atención integral.

La presente actividad se desarrolló mediante visita in situ donde se realizó un seguimiento a la actualización del manual de convivencia y se diseñaron estrategias para lograr que los participantes apropiaran la Ruta de Atención Integral en los nuevos protocolos estipulados por el MEN

El desarrollo de las actividades fue orientado a lograr que los participantes apropien los nuevos protocolos de ciberacoso, violencia de género, xenofobia, tendencia suicida y consumo de sustancias psicoactivas, lo cual se trabaja mediante estudios de casos, los cuales ellos mismos deben tipificar y realizar el protocolo de activación de ruta que tienen en su institución para posteriormente revisar con la norma.

Es de destacar que este ejercicio tiene como objetivo que los docentes identifiquen la importancia de generar espacios de promoción y prevención y no solo esperar a la atención y el seguimiento. Pues la norma es clara en dar las pautas para los comités de convivencia.

Se presentan en el anexo 6.8 por institución educativa los siguientes soportes: acta de visita, informe, registro de asistencia y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 6.9: Ejecutar estrategias de seguimiento a la implementación de las escuelas de padres, madres y cuidadores de las 148 instituciones educativas.

La presente actividad se desarrolló mediante acompañamiento in situ donde se realizó un seguimiento a la implementación de las EPMC según formato entregado por la Secretaría de Educación Departamental, de igual forma se generaron espacios para que los docentes lideres conocieran y/o se apropiaran de la ley 2025 del 2020, realizaran un paralelo entro las actividades que desarrollan institucionalmente y los requerimientos de la ley, esto con el fin de brindar un punto de partida a la estructuración de la escuela de padres, madres y cuidadores.

Por otro lado, para las instituciones educativas que ya contaban con la elaboración de un plan de acción en torno a las escuelas de padres madres y cuidadores se realizó el seguimiento a las acciones para identificar las necesidades de apoyo, visibilizar sus fortalezas y posibles aliados en el desarrollo del ejercicio.

Se presentan en el anexo 6.9 los soportes de visitas por IE que consta de: acta, ficha de revisión, informe, registro de asistencia, registro fotográfico

ACTIVIDAD 6.10: Orientar a las instituciones educativas para estructurar la ruta de formación, comunicación y plan de acción institucional para la conformación las escuelas de padres, madres y cuidadores.

La actividad se realizó bajo acompañamiento situado y diferencial donde según los hallazgos obtenidos en la visita 6.9 se estructuró un plan de trabajo que permite fortalecer la implementación de la estrategia en cada una de las IEO.

En este acompañamiento se desarrolló el plan de acción institucional para el fortalecimiento de las EPMC, de igual forma se hizo entrega del formulario de caracterización institucional el cual permitirá que las instituciones educativas puedan identificar los ejes temáticos para los procesos de formación, los horarios más acordes para el trabajo con los padres pero sobre todo las necesidades que como institución pueden cubrir desde una estrategia bien estructurada de planeación, formación y acompañamiento.

Es de destacar que algunas instituciones educativas ya iniciaron con el proceso de caracterización lo que les ha permitido tener avances en el desarrollo de sus actividades, de igual forma se pudo identificar que existen estrategias pedagógicas exitosas que han logrado excelentes resultados no solo en sus instituciones sino también a nivel municipal.

Se presentan en el anexo 6.10: actas de entrega de material pedagógico y soportes de las visitas.

ACTIVIDAD 6.11: Efectuar implementación de la estrategia de apoyo psicosocial en el manejo emocional de conflictos promoviendo escuelas saludables y entornos de reconciliación en articulación con la secretaría Departamental de salud.

La actividad se desarrolló bajo acompañamiento situado donde se realiza la apropiación del documento Orientaciones pedagógicas para el apoyo psicosocial en las instituciones educativas a través de la realización de una de las actividades propuesta en el documento y la presentación magistral de la estructura del documento.

La jornada se dividió en 5 momentos descritos a continuación.

1. Enganchar: Video de sensibilización que permitirá realizar un proceso de reflexión para validar la importancia apoyo psicosocial en el manejo emocional de conflictos: https://www.youtube.com/watch?v=XQSd-fs_5DY

2. Explicar: Socialización de la cartilla herramientas pedagógicas para el apoyo psicosocial en instituciones educativas
3. Explorar: Actividad “La Huella”
4. Elaborar: Plan de Implementación para la formación en Habilidades.
5. Evaluar: Cierre de la jornada: Reflexiones, conclusiones, recomendaciones.

Esta visita in situ permitió visibilizar la importancia de generar estrategias de apoyo socioemocional y psicosocial en la comunidad educativa para apoyar así el fortalecimiento de la convivencia escolar y generar ambientes saludables.

Se presentan en el anexo 6.11: asistencia, informe, registro fotográfico, acta de visita.

COMPONENTE NO. 7 PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES 2

ACTIVIDAD 7.1: Elaborar material para campañas comunicativas sobre violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela presentadas desde el Comité Departamental de Convivencia Escolar.

La campaña comunicativa tiene como objetivo promoción del liderazgo de la Escuela, de los directivos docentes y de los docentes en la transformación de la cultura de violencias de género contra las mujeres, las niñas y las diversidades.

De igual forma se promociona la importancia de las instituciones Educativas en el proceso de cambio cultural necesario para la transformación de la cultura de violencias de género que afecta de manera particular a las mujeres, a las niñas y adolescentes.

El concepto gráfico elaborado plasma la necesidad de visibilizar el liderazgo de la comunidad educativa en torno a los ejes temáticos de la campaña, de igual forma se presentan los slogans.

Se presentan en el anexo 7.1 el concepto gráfico de la campaña.

ACTIVIDAD 7.2: Difundir campañas comunicativas sobre violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela presentadas desde el Comité Departamental de Convivencia Escolar.

La presente actividad se encuentra la línea con la actividad 7.1 y teniendo en cuenta que ya se cuenta con una línea gráfica para la campaña en la presente actividad se reporta el plan de medios para la difusión de la misma.
Esta difusión se encuentra articulada a la estrategia de comunicación de la secretaria de Educación Departamental y la Gobernación.

Se presentan en el anexo 7.2: el plan de medios para la difusión de la campaña.

ACTIVIDAD 7.3: Realizar acompañamiento por parte del Comité departamental de convivencia a los comités escolares.

Para dar continuidad al desarrollo de esta actividad se han ejecutado los dos encuentros correspondientes al GAGEM 1 Y 2 el cual se llevó a cabo en el municipio de la Pradera. Se dio continuidad a la estructura pedagógica y metodológica estipulada de circuito brindando en forma simultánea los talleres de la siguiente forma: Taller 1 dirigido por el

ICB, taller 2 dirigido por la Secretaría de Salud, Taller 3 dirigido por la Secretaría de Mujer, Equidad Género y Diversidad, Taller 4 secretaría de las TICS.

Esta metodología permitió que los participantes pudieran hacer parte de las opciones pedagógicas más acordes a sus necesidades institucionales, brindando así un acompañamiento diferencial.

Se presentan en el anexo 7.3 circular y los soportes de los encuentros para los GAGEM 1 y 2.

ACTIVIDAD 7.4: Orientar con asistencia técnica la gestión del Comité Departamental de Convivencia Escolar.

Para el desarrollo de esta actividad, se realizaron visitas in situ de acompañamiento al Comité Departamental de convivencia donde se realizó un proceso de seguimiento y evaluación a las jornadas descentralizadas realizadas, de igual forma revisaron los avances a la elaboración de material pedagógicos y se programó el próximo encuentro para el cierre del CODCE.

Se presentan en el anexo 7.4 los siguientes soportes por acompañamiento: asistencia, informe y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 7.5: Entregar material pedagógico guía para mitigar la violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela.

Esta actividad se desarrolló en articulación a la jornada de campamento pedagógico trabajando ejes temáticos como la identificación de problemáticas, donde a través de diferentes actividades los participantes pudieron comprender la dimensión sistémica del conflicto y dar una mirada a su abordaje basado en las prácticas restaurativas.
Teniendo en cuenta que para estas jornadas se contaba con la participación de los docentes lideres de la implementación del modelo de medición escolar se articuló el objetivo de construir encuentros para mitigar la violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela ya que son ejes temáticos transversales que se fortalecen con las herramientas brindadas en el proceso de formación de los mediadores se brindan herramientas pedagógicas no solo para mitigar los conflictos sino también para volverse agentes de promoción y prevención.

En ese sentido, las actividades, trascendieron la exposición magistral y el desarrollo de conceptos, para centrarse en:

- La simulación de situaciones.
- La exploración de creencias.
- La reflexión activa.
- El análisis crítico.
- El diálogo de saberes y la construcción conjunta.
- El hallazgo de recursos.
- El desarrollo de habilidades.

Se presentan en el anexo 7.5 los siguientes soportes por acompañamiento: agenda, asistencia, informe, metodología y registro fotográfico.

SUBACTIVIDAD 7.6. Entregar material pedagógico guía para mitigar la violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela.

El material pedagógico guía se encuentra orientado en brindar herramientas a los directivos docentes y docentes para articular estrategias que fortalezcan el trabajo pedagógico en el aula de clase para la implementación de contenidos que promocionen la equidad de Género y las diversas formas que se pueden encontrar para mitigar la violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela, este material pretende generar una estrategia de articulación a los ejes temáticos por áreas del saber lo que dejar capacidad instalada a cada IEO para dar inicio y/o fortalecer los procesos internos que se llevan.

Se presentan en el anexo 7.6 los avances del material pedagógico.

.

DETALLE TECNICO Y FINANCIERO FINAL

Nombre del Proyecto	Actividades	Unidad	Cant	Valor Unitario	Valor Total	Avance acumulado %
COMPONENTE No. 1 ASOCIACIONES DE AGRICULTORES Asesoría a las instituciones educativas rurales, para el fortalecimiento de las asociaciones de futuros agricultores AFA en el Valledel Cauca.	1.1 Asesorar proceso para obtener la personería jurídica con sus correspondientes registros ante las entidades pertinentes para Asociaciones de Futuros Agricultores.	AFA	5	$30.900.000	$ 154.500.000	100%
	1.2 Entregar software y herramientas didácticas a las organizaciones para desarrollar sus procesos contables, administrativos, legales y demás relacionados con la gestión.	AFA	5	$30.900.000	$ 154.500.000	100%
	1.3 Capacitar a directivos, docentes y estudiantes en el uso del software y herramientas didácticas de gestión suministradas.	AFA	21	$5.150.000	$ 108.150.000	100%
	1.4 Capacitar a las asambleas ylas juntas directivas en temas relacionados a la formalización y actualización legal de las Asociaciones ante los entes correspondientes.	AFA	21	$5.150.000	$ 108.150.000	100%
	1.5 Orientar la asistencia técnico pedagógico en temas contables, administrativos y socio organizacionales a las Asociaciones de Futuros Agricultores de las I.E. de los municipios no certificados.	AFA	21	$492.928,00	$ 10.351.488	100%
COMPONENTE No. 2 EMPRENDIMIENTO Consolidación de los procesos	2.1 Realizar talleres sobre estrategias técnico-pedagógicas para fortalecer la cultura del emprendimiento.	Talleres	8	$45.959.243	$ 367.673.944	100%
	2.2 Asesorar a las Instituciones Educativas oficiales para el fortalecimiento de la cultura del emprendimiento.	Instituciones asesoras	149	$691.275,000	$ 102.999.975	100%
	2.3 Fortalecer la apropiación de estrategias para el fomento de una cultura del emprendimiento, a través de las herramientas digitales CANVAS y SAPERE AUDE.	Zonas fortalecidas	4	$64.375.000	$ 257.500.000	100%

Nombre del Proyecto	Actividades	Unidad	Cant	Valor Unitario	Valor Total	Avance %
estudiantes a emprender, innovar y crear en las instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca.	2.4 Identificar iniciativas institucionales de emprendimiento para su fortalecimiento.	Procesos de identificación realizados	3	$ 35.251.785,0000	$ 105.755.355	100%
	2.5 Realizar encuentros para visibilizar experiencias significativas en emprendimiento.	Encuentros realizados	1	$ 51.500.000	$ 51.500.000	100%
	2.6 Exaltar, en las Instituciones Educativas oficiales, experiencias significativas de emprendimiento.	Exaltación Realizada	1	$ 51.500.000	$ 51.500.000	100%
	2.7 Publicar las experiencias exitosas en emprendimiento.	Publicación Realizada	1	$ 36.050.000	$ 36.050.000	100%
COMPONENTE No. 3 GESTIÓN ESCOLAR 1 Mejoramiento de los procesos de gestión escolar en las 149 instituciones educativas de los municipios no certificados del Valle del Cauca.	3.1 Asistir técnicamente la apropiación de herramientas tecnológicas de apoyo para mejorar los procesos de gestión escolar en las Instituciones Educativas.	Instituciones Educativas Asistidas	149	$ 525.562,000	$ 78.308.738	100%
	3.2 Acompañar las distintas actividades para el mejoramiento de la gestión escolar en las Instituciones Educativas.	Actividades acompañadas	12	$ 11.817.533,000	$ 141.810.396	100%
	3.3 Acompañar a las Instituciones educativas con sus consejos académicos para la socialización y empoderamiento de los PEI, PEC, PER.	Instituciones Educativas acompañadas	149	$ 535.600	$ 79.804.400	100%
	3.4 Realizar capacitación y cualificación a directivos docentes y docentes en la resignificación, actualización y contextualización de los Proyectos Educativos Institucionales.	Instituciones educativas capacitadas	79	$ 7.357.143	$ 581.214.297	100%
	3.5 Promover las actividades de resignificación, actualización y contextualización de los Proyectos Educativos Institucionales	Proyectos Educativos Institucionales	8	$ 25.750.000	$ 206.000.000	100%
	3.6 Verificar los avances en el desarrollo del modelo pedagógico institucional	Modelo pedagógico institucional	1	$ 58.195.000	$ 58.195.000	100%

Nombre del Proyecto	Actividades	Unidad	Cant	Valor Unitario	Valor Total	Avance %
	3.7 Orientar a las Instituciones Educativas oficiales para avanzar en la implementación del modelo pedagógico institucional articulado con los planes de área y de aula, como ejes fundamentales del PEI.	IE Orientadas	79	$ 10.300.000	$ 813.700.000	100%
COMPONENTE No. 4 GESTIÓN ESCOLAR 2 Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje con el uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación en las instituciones educativas del Valle del Cauca.	4.1 Asesorar técnicamente a las Instituciones Educativas oficiales para la actualización de sus planes y programas que consoliden el uso didáctico de las Tic´s en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Instituciones educativas asesoradas	149	$ 1.211.772,000	$ 180.554.028	100%
	4.2 Asesorar el ajuste y la implementación de los planes de medios y Tic´s en las instituciones educativas	Instituciones educativas con estrategias fortalecidas	149	$ 1.368.724,000	$ 203.939.876	100%
	4.3 Capacitar a directivos docentes y docentes en informática educativa y uso didáctico de las Tecnologías de la Información y Comunicación.	Docentes Capacitados	500	$ 767.350	$ 383.675.000	100%
	4.4 Ejecutar estrategias que fortalezcan las herramientas tecnológicas en las Instituciones educativas.	Instituciones Educativas	149	$ 5.150.000	$ 767.350.000	100%
	4.5 Promover espacios que incentiven el uso didáctico de las Tecnologías de la Información y comunicación, para los procesosde enseñanza y aprendizaje.	Encuentros Realizados	8	$ 17.643.294,000	$ 141.146.352	100%
	5.1 Entregar a las Instituciones Educativas maquinaria, equipo, herramientas y/o insumos para consolidar los Proyectos Pedagógicos Productivos.	Unidad	10	$ 11.669.900	$ 116.699.000	100%
	5.2 Realizar foro de la educación rural.	Foro	1	$ 106.090.000	$ 106.090.000	100%
	5.3 Orientar el diseño curricular e integración de Proyectos Pedagógicos Productivos en los planes de estudio y PEI, orientados a directivos docentes, coordinadores académicos y docentes de las áreas básicas y técnicas.	Instituciones Educativas Orientadas	127	$ 162.204,000	$ 20.599.908	100%
	5.4 Asistir técnicamente la implementación de huertas escolares en las Instituciones educativas oficiales.	Instituciones Educativas Asistidas	50	$ 412.000	$ 20.600.000	100%

Nombre del Proyecto	Actividades	Unidad	Cant	Valor Unitario	Valor Total	Avance %
	5.5 Elaborar un plan de acción para fortalecer las alianzas y/o convenios con otras entidades (SENA, INTEP, CIAT y otros) .	Plan de Acción Elaborado	1	$ 154.500.000	$ 154.500.000	100%
COMPONENTE No. 5 PROGRAMA ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas propias del programa especial de educación rural en el Valle del Cauca	5.6 Realizar seguimiento a las instituciones educativas intervenidas con el Modelo de Granja Integral.	Granjas implementadas	30	$ 15.913.500	$ 477.405.000	100%
	5.7 Coordinar el seguimiento del modelo de granja integral de a acuerdo las necesidades institucionales en las áreasagrícola, pecuaria, agroindustrial.	Instituciones Educativas Verificadas	30	$ 6.180.000	$ 185.400.000	100%
	5.8 Implementar la metodología de "aprender haciendo" para caracterizar y transformar las materias primas-harinas.	IE Con Metodología	25	$ 13.733.333	$ 343.333.325	100%
	5.9 Realizar asistencia técnica a instituciones educativas y entregar de insumos que contribuyan a la transformación de materias primas y al fortalecimiento del mercadeo y comercialización del producto final.	IE Apoyadas	25	$ 2.881.205,000	$ 72.030.125	100%
	5.10 Ejecutar estrategias de comercialización y modelos de negocio para los productos biofortificados.	IE con Estrategias	25	$ 10.300.000	$ 257.500.000	100%
	6.1 Ejecutar en las 149 Instituciones educativas el modelo de mediación escolar y practicas restaurativas para fortalecer los ambientes escolares.	Instituciones Educativas Capacitadas	59	$ 7.725.000,00	$ 455.775.000	100%
	6.2 Asesorar técnicamente a las 149 instituciones educativas Oficiales para fortalecer la red de mediadores escolares.	Instituciones Educativas Asesoradas	149	$ 691.275,00	$ 102.999.975	100%

Nombre del Proyecto	Actividades	Unidad	Cant	Valor Unitario	Valor Total	Avance %
COMPONENTE No. 6 PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES 1 Fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales en las instituciones educativas oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.	6.3 Construir encuentros de participación municipales y departamentales de la red de mediadores escolares.	Encuentros de Participación	8	$ 12.875.000,00	$ 103.000.000	100%
	6.4 Capacitar y sensibilizar a docentes dinamizadores de las 149 instituciones educativas en prevención y atención en situaciones de violencia contra la mujer, desde un enfoque diferencial y reconociendo la diversidad sexual.	Docentes Cualificados	200	$ 515.000,00	$ 103.000.000	100%
	6.5 Diseñar y ejecutar una campaña para que las instituciones educativas reconozcan las diversas formas de violencia que se ejerce contra la mujer y su prevención.	IE Impactadas	149	$ 4.769.798,00	$ 710.699.902	100%
	6.6 Realizar encuentro departamental para socializar experiencias significativas de las IE, en el marco de la conmemoración del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer	Encuentro Realizado	1	$ 128.750.000,00	$ 128.750.000	100%
	6.7 Realizar foro para incentivarlas buenas prácticas que promuevan las competencias ciudadanas, cultura de paz y el respeto por los DDHH en la vida escolar.	Foro	1	$ 154.500.000,00	$ 154.500.000	100%
	6.8 Orientar a los comités de convivencia escolar para el ajuste, uso y apropiación pedagógica sobre las rutas de atención integral.	IE Orientadas	70	$ 5.189.114,00	$ 363.237.980	100%
	6.9 Ejecutar estrategias de seguimientos a la implementación de las escuelas de padres, madres y cuidadores de las 149 instituciones educativas.	IEO Seguidas	149	$ 565.494,00	$ 84.258.606	100%
	6.10 Orientar a las instituciones educativas para estructurar la ruta de formacion, comunicacion y plan de accion institucional para la conformacion las escualas de padres, madres y cuidadores.	IEO Orientadas	149	$ 565.494,00	$ 84.258.606	100%
	6.11 Efectuar implementación dela estrategia de apoyo psicosocial en el manejo emocional de conflictos promoviendo escuelas saludables y entornos de reconciliación en articulación con la secretaria Departamental desalud.	IE con Estrategia Implementada	149	$ 3.318.120,00	$ 494.399.880	100%

Nombre del Proyecto	Actividades	Unidad	Cant	Valor Unitario	Valor Total	Avance %
COMPONENTE No. 7 PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES 2 Fortalecimiento de los comités departamentales de convivencia en la prevención de la violencia contra la mujer y diferentes violencias que se presentan en las instituciones educativas del Valle del Cauca.	7.1 Elaborar material para campañas comunicativas sobre violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela presentadas desde el Comité Departamental de Convivencia Escolar.	Material Elaborado	1	$ 87.000.000,00	$ 87.000.000	100%
	7.2 Difundir campañas comunicativas sobre violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela presentadas desde el Comité Departamental de Convivencia Escolar.	Campaña Comunicativa	1	$ 119.000.000,00	$ 119.000.000	100%
	7.3 Realizar acompañamiento por parte del Comité departamental de convivencia a los comités escolares de convivencia.	Comités con procesos fortalecidos	4	$ 31.900.000,00	$ 127.600.000	100%
	7.4 Orientar con asistencia técnica la gestión el Comité Departamental de Convivencia Escolar.	Comités Orientados	4	$ 32.100.000,00	$ 128.400.000	100%
	7.5 Construir encuentros de para mitigar la violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela	Encuentros realizados	4	$ 20.500.000,00	$ 828.000.000	100%
	7.6 Entregar material pedagógico guía para mitigar la violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela	Comités con Material	4	$ 15.600.000,00	$ 62.400.000	100%
TOTAL					**$ 10.289.766.156**	**$ 10.289.766.156**
						100%

El anterior documento hace referencia al segundo Informe final presentado en el marco del proyecto: “ Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para la ejecución de los proyectos de educación y de apoyo logístico encaminados al mejoramiento de la gestión escolar, las estrategias pedagógicas en la educación rural, el fortalecimiento de los proyectos transversales, de los comités departamentales de convivencia, las asociaciones de futuros agricultores y la cultura del emprendimiento en las instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del Valle del Cauca”, realizado por la Fundación Ave Fénix bajo la Dirección de:



Mary Luz Torres Rodríguez
Coordinadora del Proyecto
Fundación Ave Fénix