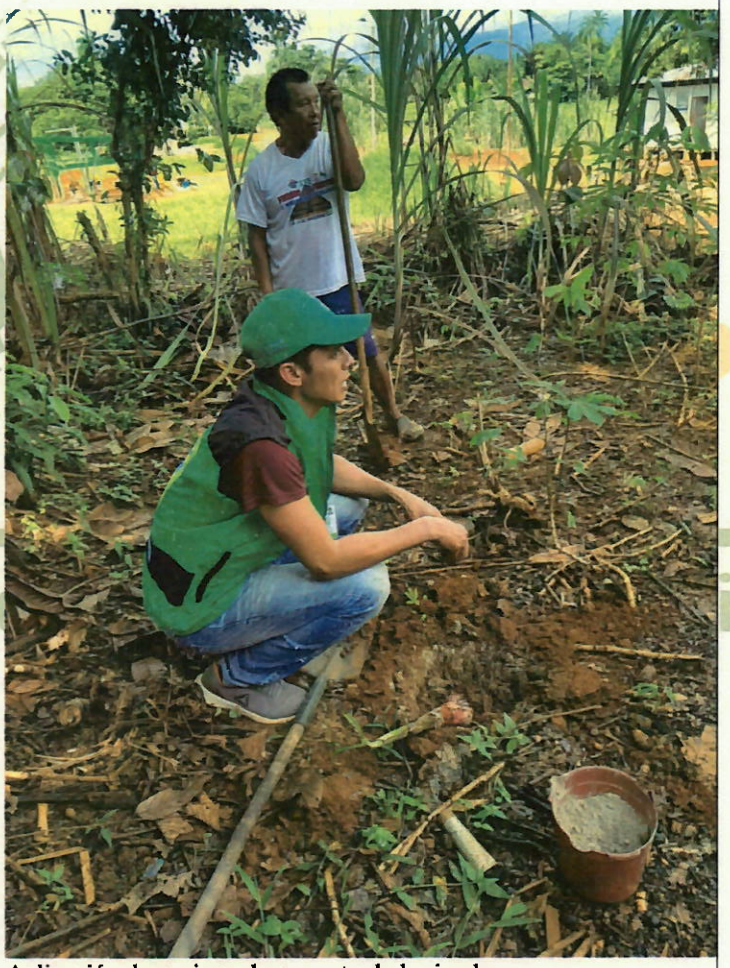
las familias y comunidades de grupos étnicos desde el reconocimiento y el fortalecimiento de su identidad.	 	

Corporación Étnica Colombiana

		 	
4.4.3 Fortalecimiento en Educación Alimentaria y Nutricional. 4.4.3.1. Desarrollar acciones de tipo educativo orientadas a la promoción y formación de las comunidades, frente a los patrones de alimentación y nutrición, para fortalecer una alimentación sana, nutritiva y suficiente,	**SI**	Las familias beneficiarias que participaron de los talleres en esta fecha fueron de las comunidades de: Puerto Esperanza, Puerto Nuevo y Pucarón. **Fecha: 2-06-23** Esta actividad tuvo como objetivo Capacitar a los participantes en la implementación de las buenas prácticas agropecuarias, enfatizando en la protección del suelo, el uso eficiente de agua y la reducción del impacto ambiental. En el desarrollo de la actividad se realizó un reconocimiento de terreno en la cual la comunidad y los	

Corporación Étnica Colombiana

nutritiva y suficiente, según usos y costumbres en cuanto a procesos de producción, cocción e ingesta de alimentos, con la adopción de hábitos y estilos de vida saludables que minimicen los riesgos de desnutrición en niños, niña, adolescentes y jóvenes.		partícipes de la reunión realizan sus huertas y de igual forma sus chagras. Como punto fuerte de la capacitación se tocó el tema de la preparación y alistamiento del terreno para la siembra, puesto que en el departamento de Vaupés se presentan suelos extremadamente ácidos con pH que se encuentra en el rango de pH 3,5 a pH 4,5. Lo que implica que se debe tener una buena mitigación del aluminio intercambiable o mitigar la acidez lo mejor que se pueda. En este caso, se habló de las cenizas las cuales tienen un potencial y un alto valor de corrección de la acidez gracias a los carbonatos que esta posee.  Aplicación de cenizas al momento de la siembra.	

Componente	Porcentaje
Potasio	20-30%
Calcio	10-15%
Magnesio	1-4%
Fósforo	0.5-1.5%
Sodio	1-3%
Otros	2-5%

Para el tema de la siembra o establecimiento en campo y el cuidado que se debe tener con las plántulas en sus primeros meses de desarrollo, se puso como ejemplo el cuidado que se le debe dar a los bebes, es decir las plántulas son como niños pequeños a los cueles se les debe prestar y darle toda la atención posible, ya que en esta instancia es donde las plantas al igual que los niños adsorben los minerales necésarios para determinar un óptimo desarrollo y dar buenos frutos. Se enfatizó en la disponibilidad de los minerales mayores los cuales Son: N: Nitrogeno, K: Potasio, P: Fosforo

Minerales esenciales para el desarrollo de las plantas, se abordó cuáles eran las fuentes orgánicas ricas en estos minerales. Se les explicó que las plantas pueden tomar el N: nitrógeno de la Materia Orgánica descompuesta, hojas, madera y residuos de la cocina.

El K: Potasio lo toman de las cenizas o el carbón de los fogones de las casas o de las mismas cenizas y carbón que se genera una vez realizan las quemas de las chagras, este potasio se encuentra como potasa, pero una vez se mezcla con el gua de las lluvias queda disponible como potasio.

En el caso del P: Fosforo A pesar que las cenizas de con tiene fosforo, es muy bajo, por ello se recomienda realizar un compost, en el cual se le incorpore los restos de los pescados, las espinas, escamas, agallas, etc. Los peces contienen gran cantidad de fosforo.

Para el manejo de malezas, plagas y enfermedades se resaltó la No utilización de insumos químicos, primero por los altos costos de los mismo y segundo por temas de contaminación ambiental.

Panuré
Corporación Etnia Colombiana

En el manejo de las malezas se les impartió el manejo mecánico, como lo son las actividades culturales que siempre realizan con ayuda de un machete o un palín, para el tema de las enfermedades se recomendó evitar los micro climas, es decir, manejar las densidades de siembra, intercalar los cultivos y quitar las malezas que puedan competir por los nutrientes con las plantas que se quieren producir.

Para el manejo de plagas, se les capacitó en la elaboración de biopreparados con materias primas que se encuentran en la comunidad, como el ají, hojas de limón, jabón y el barbasco.

A cada uno de los beneficiarios se les compartió un folleto en el cual se compilaba los temas tratados.



CODESOIN PANURÉ

CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"

NIT. 900118412 - 4



INSECTICIDAS ORGÁNICOS

Agua de cítricos

Hierva 500 ml de agua, mientras tanto, ralla la cáscara de un limón. Cuando el agua hierva retírala del fuego y añádele la cáscara del limón. Deja esta infusión remojar unas ocho horas (mejor aún durante la noche). Ahora licúa el líquido para remover la cáscara y rocíalo solo a las hojas dañadas, por detrás y delante.

Agua de ají

Licúa dos tazas deAjí con una cucharada de ajo pelada. Deja reposar durante 24 horas esta mezcla en cuatro galones de agua. Ahora mezcla tres cucharadas de jabón natural de trastes y pon el resultado en un rociador. Puedes añadir a cualquiera de tus plantas dos veces a la semana.

Barbasco

La rotenona se obtiene de las raíces de la planta Derris eliptica. Este plaguicida orgánico es eficaz contra escarabajos, orugas, trips, ácaros o pulgones. Se aplica como el peltre, espolvoreándolo, se debe extraer el sustrato del Barbasco y se le debe agregar agua, con esta dilución con ayuda de un rociador se impregnan las plantas afectadas.

Agua jabonosa

El tradicional "jabón de la abuela" o jabón casero. Puede ser comprado, pero debe ser completamente natural y hecho con potasa (no con sosa, que es muy corrosiva para las plantas). Utiliza un rallador para hacer partículas pequeñas y hiérvelo en un poco de agua para que se disuelva bien. Después añade un litro de agua por cada 30-40 g de jabón y pulveriza con ello los insectos, huevos o telas de araña que veas. (Mejor aplicar al atardecer ya que no conviene que recién aplicado esté expuesto al sol). Es eficaz contra pulgones, mosca blanca, trips, cochinillas, araña roja y también contra algunos hongos como la negrilla o la botrita.

Bacillus thuringiensis y otros insecticidas naturales preparados a base de bacterias y hongos

Este control biológico incluye el uso de plantas repelentes, de insectos que se comen a las plagas, pero también de preparados hechos a base de microorganismos (como bacterias y hongos) que resultan ser patógenos para las plagas y acaban por eliminarlas.

Elaboración de abonos orgánicos.



Qué son los abonos orgánicos?

El abono orgánico es en realidad un término general que se refiere a cualquier material de origen animal o vegetal que pueda usarse para aportar nutrientes y mejorar la fertilidad de los suelos. Simplificándolo mucho, podemos decir que un abono orgánico es una sustancia hecha con residuos o desechos vegetales o animales que hace nuestra tierra mejor para las plantas.

LA CENIZA

Las cenizas contienen cantidades moderadas de compuestos del potasio (K), del fósforo (P), del magnesio (M) y del calcio (Ca), entre otros, y parte de ellos se encuentran en formas relativamente solubles y, por tanto, asimilables directamente por las plantas.

Algunos de los elementos químicos que posee la ceniza son macronutrientes para las plantas. Es el caso del K, P, Ca, Mg (magnesio), los cuales necesitan en cantidades importantes para desarrollarse adecuadamente.

Componente	Porcentaje
Potasio	20-30%
Calcio	10-15%
Magnesio	1-4%
Fósforo	0,5-1,5%
Sodio	1-3%
Otros	2-5%

ABONOS ORGANICOS



Como preparar abono Organico.

Materiales:

1: Espacio adecuado al aire libre.

2: Madera o troncos de (40 unidades de 1m x 0,15m).

3: Material vegetal u orgánico (15 kg).

5: Tierra franca arenosa (5 kg).

4: Cenizas de carbon vegetal (2 kg).

5: Lombrices (20 unidades).

6: Agua (5lt).

PASO 1. En un lugar al aire libre, lejos de la casa y en donde los rallos del sol le caigan directamente, se debe establecer el lugar de la compostera.

PASO 2. Con la madera o los troncos se debe formar un cajón cuadrado, intercalando su ubicación, con el ánimo que quede un espacio entre ellos esto con la finalidad de que haya una buena aireación y los lixiviados de la descomposición de la materia orgánica pueda salir.

PASO 3. El material vegetal u orgánico se debe picar lo más posible que se pueda, esto con el ánimo de tener una mejor mineralización. Se pueden incorporar hojas, ramas, cascaras, estiércol de gallinas, harinas, almidones, residuos de pescado Etc.

PASO 4. Una vez se tenga el cajón de madera armado, se incorpora intercalando los elementos requeridos, se debe dejar una capa inicial de tierra, seguido por el material vegetal hasta que este tenga un grosor de 15 cm, sobre esta se le agrega un poco de ceniza, luego tierra, y nuevamente material vegetal, cada capa se humedece con agua y se vuelve a repetir el hasta llenar por completo el cajón. Cada capa debe tener 15 cm como nomino y 40 cm como máximo, ya para finalizar y para aumentar el proceso de mineralización con un palo se abre un huyo en el centro del cajón y se incorporan las lombrices.

PASO 5. Después de 25 días y una vez que todo el material vegetal se haya descompuesto, se coge un puñado con la mano y si los ingredientes incorporados se sienten arenosos y sin olor ya se encuentra listo para usar en las huertas o en la chagra.

Corporacion Etnica Colombiana

CARRERA 13 A No. 15 A – 06 B. CENTRO – Mitú – Departamento del Vaupés

Teléfono: 317 4443539- 321 7796892 e-mailes: panurevaupes1@yahoo.es

Pagina web: www.panure.co

Facebook: panure codesoin

Twiter: @panuremitu

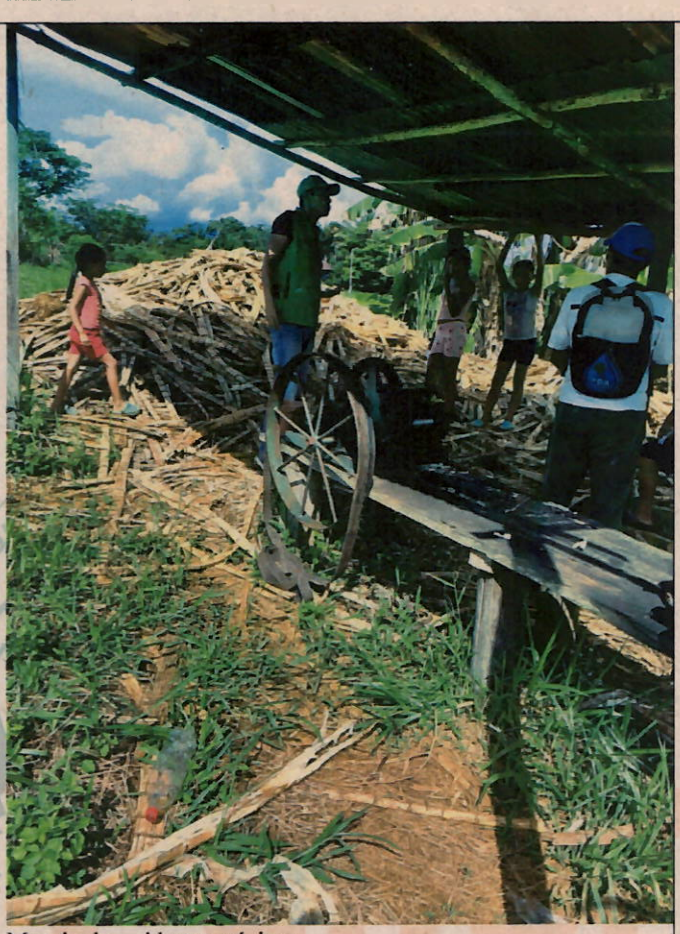
Cosecha y postcosecha: La cosecha se debe hacer una vez los frutos se encuentren en un punto de maduración optima, ya que cuando los frutos se desarrollan por completo, es cuando tienen mayor potencial nutritivo, cuentan con mayor cantidad de minerales y tiene mayor condición de palatabilidad, se les explico los dos tipos de frutos los Climatéricos y no Climatéricos, el primero sigue su maduración después de cosechado y el segundo es para los frutos que después de cosechados no siguen una maduración, si no que comienza un proceso de deterioro.

El manejo poscosecha está ligado al mercado o a la destinación del producto, en ejemplo se tomó el plátano, que, si es para la venta en el pueblo, se requiere verde, no dejarlo madurar mucho, dado que es un producto climatérico, que sigue su maduración después de cosechado y es muy poco probable que lo compren en el casco urbano de carurú si este llega muy maduro.



Entrega de folletos.

CODESOIN PANURÉ
CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4



Manejo de residuos orgánicos.

Fecha: 4-06-2023

Las familias beneficiarias del programa de las comunidades de San pedro y sector étnico fueron las encargadas de dar una breve entrada al taller implementación de las buenas prácticas agropecuarias, enfatizando en la protección del suelo, el uso eficiente de agua y la reducción del impacto ambiental.

Se realizó un reconocimiento del terreno en donde la comunidad realiza una huerta comunitaria, este tipo de huertas son excelente no solo para obtener verduras, sino que también se obtienen los insumos para preparar insecticidas Orgánicos

Como punto fuerte de la capacitación se tocó el tema de la preparación y alistamiento del terreno para la siembra, puesto que en el departamento de Vaupés se presentan

puesto que en el departamento de Vaupés se presentan suelos extremadamente ácidos con pH que se encuentra en el rango de pH 3,5 a pH 4,5. Lo que implica que se debe tener una buena mitigación del aluminio intercambiable o mitigar la acidez lo mejor que se pueda. En este caso, se habló de las cenizas las cuales tienen un potencial y un alto valor de corrección de la acidez gracias a los carbonatos que esta posee.

Para el tema de la siembra o establecimiento en campo y el cuidado que se debe tener con las plántulas en sus primeros meses de desarrollo, se puso como ejemplo el cuidado que se le debe dar a los bebes, es decir las plántulas son como niños pequeños a los cueles se les debe prestar y darle toda la atención posible, ya que en esta instancia es donde las plantas al igual que los niños adsorben los minerales necesarios para determinar un óptimo desarrollo y dar buenos frutos. Se enfatizó en la disponibilidad de los minerales mayores los cuales Son:

N: Nitrogeno, K: Potasio, P: Fosforo

Minerales esenciales para el desarrollo de las plantas, se abordó cuáles eran las fuentes orgánicas ricas en estos minerales. Se les explicó que las plantas pueden tomar el N: nitrógeno de la Materia Orgánica descompuesta, hojas, madera y residuos de la cocina.

El K: Potasio lo toman de las cenizas o el carbón de los fogones de las casas o de las mismas cenizas y carbón que se genera una vez realizan las quemas de las chagras, este potasio se encuentra como potasa, pero una vez se mezcla con el gua de las lluvias queda disponible como potasio.

En el caso del P: Fosforo A pesar que las cenizas de con tiene fosforo, es muy bajo, por ello se recomienda realizar un compost, en el cual se le incorpore los restos de los pescados, las espinas, escamas, agallas, etc. Los peces contienen gran cantidad de fosforo.

Para el manejo de malezas, plagas y enfermedades se resaltó la No utilización de insumos químicos, primero por los altos costos de los mismo y segundo por temas de contaminación ambiental.

En el manejo de las malezas algunos productores de ganado, quienes cuentan con unas cuantas hectáreas en pasto, manifestaron el cómo poder controlar las arvenses que se mezclan con el pasto, se les recomendó aplicar un herbicida selectivo, el cual solo matara las hierbas de hojas ancha.

Para el manejo de plagas, se les capacitó en la elaboración de biopreparados con materias primas que se encuentran en la comunidad, como el ají, hojas de limón, jabón y el barbasco.

A cada uno de los beneficiarios se les compartió un folleto en el cual se compilaba los temas tratados.





Corporación Etnica Colombiana

Cosecha y postcosecha: Se les expone que la cosecha se debe hacer una vez los frutos se encuentren en un punto de maduración optima, ya que cuando los frutos se desarrollan por completo, es cuando tienen mayor potencial nutritivo, cuentan con mayor cantidad de minerales y tiene mayor condición de palatabilidad mejoran sus condiciones organolépticas, se les explicó los dos tipos de frutos los Climatéricos y no Climatéricos, el primero sigue su maduración después de cosechado y el segundo es para los frutos que después de cosechados no siguen una maduración, si no que comienza un proceso de deterioro.

El manejo poscosecha está ligado al mercado o a la destinación del producto, en ejemplo se tomó la cebolla, que es para autoconsumo, que para tener una cebolla con sabor y aroma se tiene que dejar que esta madure, pero que no llegue generar la flor, dado que mucho de los metabolitos se destinarían a dejar la descendencia o la flor.



Aplicación de fertilizantes orgánicos

CODESOIN PANURÉ
CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4



Manejo de plagas y enfermedades.

Fecha: 6-06-23

Para el taller de implementación de las buenas prácticas agropecuarias, enfatizando en la protección del suelo, el uso eficiente de agua y la reducción del impacto ambiental estuvieron presente los beneficiarios de las comunidades de Bacatí y La Libertad.

Para esta sesión se tocó el tema de la preparación y alistamiento del terreno para la siembra, puesto que en el departamento de Vaupés se presentan suelos extremadamente ácidos con pH que se encuentra en el rango de pH 3,5 a pH 4,5. Lo que implica que se debe tener una buena mitigación del aluminio intercambiable o mitigar la acidez lo mejor que se pueda. En este caso, se habló de las cenizas las cuales tienen un potencial y un alto valor de corrección de la acidez gracias a los carbonatos que esta posee.

Panuré
Corporación Étnica Comunitaria

CODESOIN PANURÉ
CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4



Preparación de sustrato para la siembra.

Para el tema de la siembra o establecimiento en campo y el cuidado que se debe tener con las plántulas en sus primeros meses de desarrollo, se puso como ejemplo el cuidado que se le debe dar a los bebes, es decir las plántulas son como niños pequeños a los cueles se les debe prestar y darle toda la atención posible, ya que en esta instancia es donde las plantas al igual que los niños adsorben los minerales necesarios para determinar un óptimo desarrollo y dar buenos frutos. Se enfatizó en la disponibilidad de los minerales mayores los cuales Son: N: Nitrogeno, K: Potasio, P: Fosforo

Minerales esenciales para el desarrollo de las plantas, se abordó cuáles eran las fuentes orgánicas ricas en estos minerales. Se les explicó que las plàntas pueden tomar el N: nitrógeno de la Materia Orgánica descompuesta, hojas, madera y residuos de la cocina.

El K: Potasio lo toman de las cenizas o el carbón de los fogones de las casas o de las mismas cenizas y carbón que se genera una vez realizan las quemas de las chagras, este potasio se encuentra como potasa, pero una vez se mezcla con el gua de las lluvias queda disponible como potasio.

En el caso del P: Fosforo A pesar que las cenizas de con tiene fosforo, es muy bajo, por ello se recomienda realizar un compost, en el cual se le incorpore los restos

de los pescados, las espinas, escamas, agallas, etc. Los peces contienen gran cantidad de fosforo.

Para el manejo de malezas, plagas y enfermedades se resaltó la No utilización de insumos químicos, primero por los altos costos de los mismo y segundo por temas de contaminación ambiental.

En el manejo de las malezas se les impartió el manejo mecánico, como lo son las actividades culturales que siempre realizan con ayuda de un machete o un palín, para el tema de las enfermedades se recomendó evitar los micro climas, es decir, manejar las densidades de siembra, intercalar los cultivos y quitar las malezas que puedan competir por los nutrientes con las plantas que se quieren producir.

Para el manejo de plagas, se les capacitó en la elaboración de biopreparados con materias primas que se encuentran en la comunidad, como el ají, hojas de limón, jabón y el barbasco.

A cada uno de los beneficiarios se les compartió un folleto en el cual se compilaba los temas tratados.



TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR

CODESOIN PANURÉ

CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

BIENESTAR FAMILIAR



INSECTICIDAS ORGÁNICOS

Agua de cítricos

Hierve 500 ml de agua, mientras tanto, ralla la cáscara de un limón. Cuando el agua hierva retírala del fuego y añádele la cascara del limón. Deja esta infusión remojar unas ocho horas (mejor aún durante la noche). Ahora licúa el líquido para remover la cascara y rocíalo solo a las hojas dañadas, por detrás y delante.

Agua de ají

Licúa dos tazas de Ají con una cucharada de ajo pelada. Deja reposar durante 24 horas esta mezcla en cuatro galones de agua. Ahora mezcla tres cucharadas de jabón natural de tristes y pon el resultado en un rociador. Puedes añadir a cualquiera de tus plantas dos veces a la semana.

Barbasco

La rotenona se obtiene de las raíces de la planta Derris elíptica. Este plaguicida orgánico es eficaz contra escarabajos, orugas, trips, ácaros o pulgones. Se aplica como el peltre, espolvoreándolo, se debe extraer el sustrato del Barbasco y se le debe agregar agua, con ésta dilución con ayuda de un rociador se impregnan las plantas afectadas.

Agua jabonosa

El tradicional "jabón de la abuela" o jabón casero. Puede ser comprado, pero debe ser completamente natural y hecho con potasa (no con sosa, que es muy corrosiva para las plantas). Utiliza un rallador para hacer partículas pequeñas y hiérvelo en un poco de agua para que se disuelva bien. Después añade un litro de agua por cada 30-40 g de jabón y pulveriza con ello los insectos, huevos o telas de araña que veas. (Mejor aplicar al atardecer ya que no conviene que recién aplicado esté expuesto al sol). Es eficaz contra pulgones, mosca blanca, trips, cochinillas, araña roja y también contra algunos hongos como la negrilla o la botrilis.

Bacillus thuringiensis y otros insecticidas naturales preparados a base de bacterias y hongos

Este control biológico incluye el uso de plantas repelentes, de insectos que se comen a las plagas, pero también de preparados hechos a base de microorganismos (como bacterias y hongos) que resultan ser patógenos para las plagas y acaban por eliminarlas.

Elaboración de abonos orgánicos: para este tema se tocó el tema de la producción de compost en pilas cuadradas de 1 metro de altas, intercalando la Materia Organica, las cenizas, residuos de cocina y material vegetal picado.

Cosecha y postcosecha: La cosecha se debe hacer una vez los frutos se encuentren en un punto de maduración optima, ya que cuando los frutos se desarrollan por completo, es cuando tienen mayor potencial nutritivo, cuentan con mayor cantidad de minerales y tiene mayor condición de palatabilidad, se les explico los dos tipos de frutos los Climatéricos y no Climatéricos, el primero sigue su maduración después de cosechado y el segundo es para los frutos que después de cosechados no siguen una maduración, si no que comienza un proceso de deterioro.

El manejo poscosecha está ligado al mercado o a la destinación del producto, en ejemplo se tomó el plátano, que, si es para la venta en el pueblo, se requiere verde, no dejarlo madurar mucho, dado que es un producto climatérico, que sigue su maduración después de cosechado y es muy poco probable que lo compren en el casco urbano de carurú si este llega muy maduro.

Panuré
Corporación Étnica Colombiana

		 Taller en campo de establecimiento de huertas.	
	N/A	**Fecha: 8-06-23** Esta actividad tuvo como objetivo capacitar a los beneficiarios de las comunidades de Puerto Hildaura, Bocas de Arara, La Venturosa y Nuevo Porvenir participantes en la implementación de las buenas prácticas agropecuarias, enfatizando en la protección del suelo, el uso eficiente de agua y la reducción del impacto ambiental. Como punto fuerte de la capacitación se tocó el tema de la preparación y alistamiento del terreno para la siembra, puesto que en el departamento de Vaupés se presentan suelos extremadamente ácidos con pH que se encuentra en el rango de pH 3,5 a pH 4,5. Lo que implica que se debe tener una buena mitigación del aluminio intercambiable o mitigar la acidez lo mejor que se pueda. En este caso, se habló de las cenizas las cuales tienen un potencial y un alto valor de corrección de la acidez gracias a los carbonatos que esta posee.	**N/A**

Componente	Porcentaje
Potasio	20-30%
Calcio	10-15%
Magnesio	1-4%
Fósforo	0.5-1.5%
Sodio	1-3%
Otros	2-5%

Para el tema de la siembra o establecimiento en campo y el cuidado que se debe tener con las plántulas en sus primeros meses de desarrollo, se puso como ejemplo el cuidado que se le debe dar a los bebes, es decir las plántulas son como niños pequeños a los cueles se les debe prestar y darle toda la atención posible, ya que en esta instancia es donde las plantas al igual que los niños adsorben los minerales necesarios para determinar un óptimo desarrollo y dar buenos frutos. Se enfatizó en la disponibilidad de los minerales mayores los cuales Son:

N: Nitrogeno
K: Potasio
P: Fosforo

Minerales esenciales para el desarrollo de las plantas, se abordó cuáles eran las fuentes orgánicas ricas en estos minerales. Se les explicó que las plantas pueden tomar el N: nitrógeno de la Materia Orgánica descompuesta, hojas, madera y residuos de la cocina.

El K: Potasio lo toman de las cenizas o el carbón de los fogones de las casas o de las mismas cenizas y carbón que se genera una vez realizan las quemas de las chagras, este potasio se encuentra como potasa, pero una vez se mezcla con el gua de las lluvias queda disponible como potasio.

En el caso del P: Fosforo A pesar que las cenizas de con tiene fosforo, es muy bajo, por ello se recomienda realizar un compost, en el cual se le incorpore los restos de los pescados, las espinas, escamas, agallas, etc. Los peces contienen gran cantidad de fosforo.

Panuré
Corporación Étnica Colombiana

Para el manejo de malezas, plagas y enfermedades se resaltó la No utilización de insumos químicos, primero por los altos costos de los mismo y segundo por temas de contaminación ambiental.

En el manejo de las malezas se les impartió el manejo mecánico, como lo son las actividades culturales que siempre realizan con ayuda de un machete o un palín, para el tema de las enfermedades se les recomendó la aplicación de caldo sulfocalcico.

Para el manejo de plagas, se les capacitó en la elaboración de biopreparados con materias primas que se encuentran en la comunidad, como el ají, hojas de limón, jabón y el barbasco.

A cada uno de los beneficiarios se les compartió un folleto en el cual se compilaba los temas tratados.

Elaboración de abonos orgánicos.



CODESOIN PANURÉ

CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"

NIT. 900118412 - 4



Como preparar abono Organico.

Materiales:

1: Espacio adecuado al aire libre.

2: Madera o troncos de (40 unidades de 1m x 0,15m).

3: Material vegetal u orgánico (15 kg).

5: Tierra franca arenosa (5 kg).

4: Cenizas de carbon vegetal (2 kg).

5: Lombrices (20 unidades).

6: Agua (5lt).

PASO 1. En un lugar al aire libre, lejos de la casa y en donde los rallos del sol le caigan directamente, se debe establecer el lugar de la compostera.

PASO 2. Con la madera o los troncos se debe formar un cajón cuadrado, intercalando su ubicación, con el ánimo que quede un espacio entre ellos esto con la finalidad de que haya una buena aireación y los lixiviados de la descomposición de la materia orgánica pueda salir.

PASO 3. El material vegetal u orgánico se debe picar lo más posible que se pueda, esto con el ánimo de tener una mejor mineralización. Se pueden incorporar hojas, ramas, cascaras, estiércol de gallinas, harinas, almidones, residuos de pescado Etc.



PASO 4. Una vez se tenga el cajón de madera armado, se incorpora intercalando los elementos requeridos, se debe dejar una cama inicial de tierra, seguido por el material vegetal hasta que este tenga un grosor de 15 cm, sobre esta se le agrega un poco de ceniza, luego tierra, y nuevamente material vegetal, cada capa se humedece con agua y se vuelve a repetir el hasta llenar por completo el cajón. Cada capa debe tener 15 cm como nomino y 40 cm como máximo, ya para finalizar y para aumentar el proceso de mineralización con un palo se abre un huyo en el centro del cajón y se incorporan las lombrices.

PASO 5. Después de 25 días y una vez que todo el material vegetal se haya descompuesto, se coge un puñado con la mano y si los ingredientes incorporados se sienten arenosos y sin olor ya se encuntra listo para usar en las huertas o en la chagra.



CARRERA 13 A No. 15 A – 06 B. CENTRO – Mitú – Departamento del Vaupés

Teléfono: 317 4443539- 321 7796892 e-mailes: panurevaupes1@yahoo.es

Pagina web: www.panure.co

Facebook: panure codesoin

Twiter: @panuremitu

CODESOIN PANURÉ
CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4



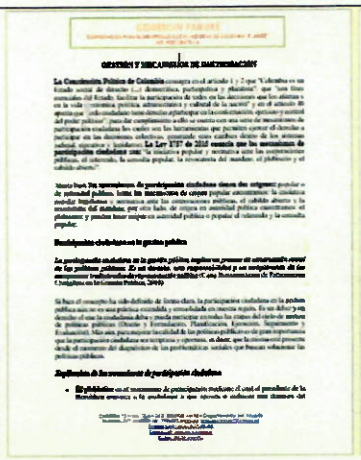
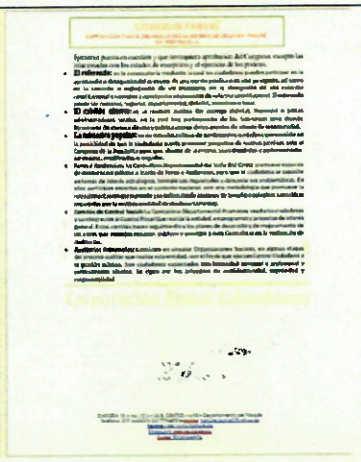
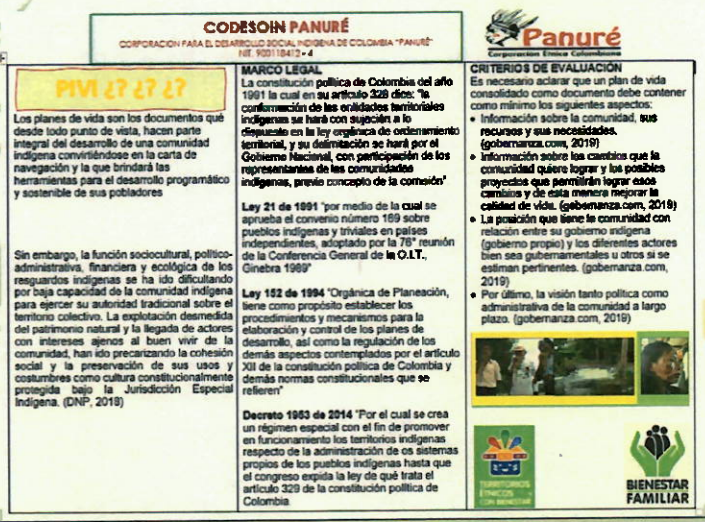
Elaboración de abonos orgánicos "compost".

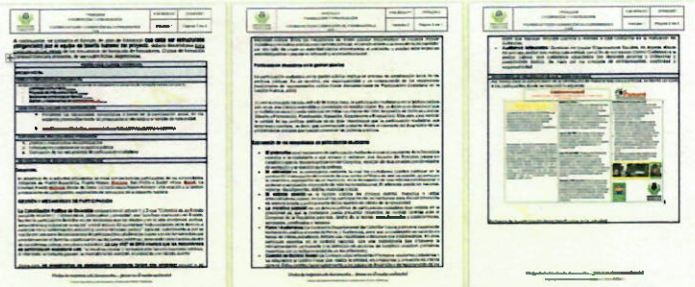
Cosecha y postcosecha: La cosecha se debe hacer una vez los frutos se encuentren en un punto de maduración optima, ya que cuando los frutos se desarrollan por completo, es cuando tienen mayor potencial nutritivo, cuentan con mayor cantidad de minerales y tiene mayor condición de palatabilidad, se les explico los dos tipos de frutos los Climatéricos y no Climatéricos, el primero sigue su maduración después de cosechado y el segundo es para los frutos que después de cosechados no siguen una maduración, si no que comienza un proceso de deterioro.

El manejo poscosecha está ligado al mercado o a la destinación del producto, en ejemplo se tomó el plátano, que, si es para la venta en el pueblo, se requiere verde, no dejarlo madurar mucho, dado que es un producto climatérico, que sigue su maduración después de cosechado y es muy poco probable que lo compren en el casco urbano de carurú si este llega muy maduro.

Panuré
Corporación Étnica Colombiana

		 Manejo de plagas y enfermedades en cultivo de tomate.  Recomendaciones en campo, manejo de huertas caseras.	
4.5. Obligaciones relativas a la Estrategia Formación de Formadores. 4.5.1. Identificar y seleccionar junto con la comunidad las personas, líderes y lideresas, incluido el gestor de oferta dentro de las familias beneficiarias a fin de que integren el grupo que recibirá formación.		Para el cumplimiento de la presente actividad específica se llevó a cabo una reunión con los integrantes del componente formación a formadores donde se aplica el taller con el tema: gestión y mecanismos de participación. Para esto, se les imparte a los integrantes un material que corresponde al tema, como material de apoyo para la gestión del conocimiento. Y con la ayuda del profesional o los profesionales, se desarrolla la actividad y se despejan las dudas que puedan causar estos temas y se proporciona material para su repaso en casa y estudio del mismo.	

		  
4.5.2. Elaborar y presentar al supervisor del contrato, un plan de formación de formadores a cargo del equipo de talento humano contratado por el operador (F30.MO4. PP. Formato Plan de Formación de Formadores TE y G7.MO4.PP Guía Formación de formadores TEB) basado en los temas establecidos por el ICBF: 1. Gestión y mecanismos de participación; 2. Relaciones armónicas en familia; 3. Proyecto de vida comunitario 4. Liderazgo comunitario. Los temas mencionados se desarrollarán cada uno en una sesión de cuatro (4) horas. Parágrafo: En todo caso los	**SI**	Para el mes comprendido entre el 15 de mayo y el 14 de junio, el talento humano del contrato 97000512023, se realizó la primera sesión de capacitación sobre "Gestión y mecanismos de participación" El desarrollo de la actividad propuestas se inicia con las familias participantes de las comunidades indígenas de Puerto Esperanza, Puerto Nuevo, Pucaron, San Pedro y Sector étnico, Bacati, La Libertad, Puerto Hildaura, Bocas de Arara, La Venturosa y Nuevo Porvenir. con relación a la gestión y mecanismo de participación, exponiendo los conceptos de la siguiente manera: GESTIÓN Y MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN Para lo anterior se aplica el formato que se anexa como soporte y da fe de los talleres realizados para este componente. Es de anotar, que se toma como apoyo la	Formato del Plan de Formación de Formadores para cada uno de los temas, de acuerdo con el formato F30.MO4.PP.

encuentros de formación de formadores deberán tener un intervalo mínimo de un mes entre uno y otro hasta completar los cuatro encuentros. 4.5.3. Apoyar la elaboración del plan de sostenibilidad, que permita evidenciar acciones para dar sostenibilidad a los procesos adelantados con el proyecto.		cartilla goth, la cual fue entregada en el primer encuentro y la que ha sido el soporte para el desarrollo de actividades. Por otro lado, se realizan investigaciones y lecturas de textos encontrados con los buscadores de internet. 	
4.6. Obligaciones relativas al Ejercicio de Control social.4.6.1. Realizar actividades que promuevan el control social como una estrategia que permite activar los mecanismos efectivos de participación ciudadana de las familias, a través de la conformación del comité de control social para que sean actores activos dentro del proceso de mejoramiento de la calidad de los servicios que se prestan a la comunidad a través de la ejecución del proyecto contratado.	**SI**	**Esta asistencia se encuentra programada para el mes de Julio/2023.**	Registro del acta del Comité de Control Social, con los soportes de las sesiones de trabajo y capacitación brindada al comité en asuntos metodológicos y legales pertinentes (listados de asistencia, temas tratados y registro fotográfico).
4.6.2. Asistir a las capacitaciones, mesas públicas o audiencias de veeduría ciudadana a las cuales se le convoque por parte del ICBF.	**N/A**	**Esta asistencia se encuentra programada para el mes de Julio/2023.**	**N/A**
4.6.3. Conformar un comité de control social integrado por un grupo de personas pertenecientes a las familias beneficiarias, líderes, autoridades, adolescentes, jóvenes y mujeres, elegido en los espacios de encuentro donde participen las familias y la comunidad. Guía G2.MO4.PP Guía para la planeación y desarrollo del control social.	**SI**	**Esta conformación del comité de control social se cumplió en el periodo comprendido del 15 de marzo al 14 de abril y las evidencias fueron soportadas en el mismo informe. Sin embargo, en el periodo de 15 de mayo al 14 de junio, hubo actualización en alguno de sus integrantes.**	Listado de asistencia

Panuré
Corporación Étnica Colombiana

4.7. Obligaciones relativas al componente de Convergencia de Oferta. 4.7.1. Orientar el desarrollo del componente de convergencia de oferta, a través del Talento Humano de la Unidad de Atención, de acuerdo con lo establecido en la Guía G6.MO4.PP Guía Convergencia de Oferta TEB. 4.7.2. Elaborar y presentar dentro del primer mes de ejecución del contrato, el plan de trabajo de convergencia de oferta. 4.7.3. Identificar y mapear los actores, miembros comunitarios y/o institucionales públicas y privadas presentes en el territorio y registrar la oferta en el formato registro de oferta F19.MO4.PP Instrumento de registro de oferta. 4.7.4. Promover la conformación de redes de apoyo familiar y comunitario a partir de la gestión de oferta, siendo corresponsables en la autogestión, transformación y sostenibilidad del proceso de fortalecimiento de recursos y capacidades comunitarias. 4.7.5. Socializar la oferta identificada en el territorio a las familias y comunidades beneficiarias. 4.7.6. Gestionar y articular a través de las redes de apoyo, bienes y servicios para la inclusión social y productiva de las familias y las comunidades étnicas.	**SI**	Se realizó un mapeo y un registro de la oferta, sin embargo, las instituciones como la alcaldía de carurú no oferto en este periodo, así mismo en el marco del proceso de socialización el componente de convergencia de la oferta se socializo y explico que no había ofertas recientes disponibles.	Formato de Registro de oferta F19.MO4 PP. Instrumento de registro de Oferta, diligenciado a partir del mapeo de oferta realizado, el cual se debe presentar en medio digital al supervisor del contrato.
4.7.7. Activar rutas de articulación interinstitucional y el fortalecimiento de redes para facilitar acciones de oferta complementaria como parte de la integralidad en la prestación del servicio del ICBF, y la incorporación de políticas y proyectos territoriales de las entidades asociadas por misionalidad al SNBF, como respuesta a la satisfacción de	**N/A**	Durante el periodo comprendido del 15 mayo al 14 de junio; no se identificaron situaciones de afectación en las relaciones y dinámicas familiares de las 270 familias del proyecto según lo manifestado por la autoridad tradicional.	**N/A**

Panuré
Corporación Étnica Colombiana

las necesidades evidenciadas en las familias y comunidades de grupos étnicos.			
4.7.8. Garantizar el seguimiento a la gestión con relación a la convergencia de oferta, la gestión de redes y la activación de rutas, registrando los resultados en el formato de seguimiento F1.	**SI**	Para el mes comprendido entre el 15 de mayo y el 14 de junio, se realizó envió de la matriz del formato de seguimiento F1 el cual contenía la información relacionada con la gestión en relación con la convergencia de oferta, la gestión de redes y la activación de rutas.	formato de seguimiento F1, en el cual se evidencia la relación a la convergencia de la oferta y la gestión de redes y la activación de rutas.
4.7.9. Socializar con la comunidad beneficiaria los resultados del componente de convergencia de oferta.	**SI**	Se realizó en el marco del proceso de socialización el componente de convergencia de la oferta al interior de los encuentros en las siguientes fechas Pucarón, Puerto Nuevo, Puerto Esperanza, 2-06-23, Sector étnico, San Pedro 4-06-23, La Libertad y Bacatí 6-06-23, Puerto Hildaura, Bocas de Arara, Nuevo Porvenir, La Venturosa 8-06-23	Actas de la gestión adelantada con los actores identificados en el territorio, con información sobre sus servicios, áreas de intervención, y recursos con que cuentan para ser parte de la red, de acuerdo con lo establecido en el manual operativo de la modalidad (Listados de asistencia, registro fotográfico). Formato de Registro de oferta F19.MO4 PP. Instrumento de registro de Oferta, diligenciado a partir del mapeo de oferta realizado, el cual se debe presentar en medio digital al supervisor del contrato.
5. Obligaciones relativas a la Fase de Cierre. 5.1. Encuentro Comunitario de cierre. Realizar un encuentro con las familias y comunidades beneficiarias en el que se incluirá: a. La aplicación del mapa de cambio y el instrumento de metodología participativa, realizando un ejercicio reflexivo con las familias y comunidades beneficiarias frente a los logros alcanzados, las dificultades, lecciones aprendidas, los procesos que se fortalecieron en lo familiar y comunitario, los resultados alcanzados con el desarrollo de cada una de las etapas y fases ejecutadas con el proyecto. b. Realizar una valoración sobre los procesos que deben continuar su fortalecimiento como	**N/A**	**N/A**	**N/A**

Panure
oración Étnica Colombiana

comunidad. c. identificar, documentar y sistematizar las variaciones positivas y oportunidades de mejora a realizar en la comunidad. d. La revisión con las familias de las acciones realizadas con relación a la convergencia de oferta y gestión de redes, así como los resultados y posibles tareas para dar continuidad al proceso de manera autónoma. e. Realizar un informe final integral y participativo de la asistencia técnica, gestión del conocimiento y talento humano; en ésta se debe incluir la identificación de mejores prácticas, principales dificultades y oportunidades de mejora, consolidando datos cuantitativos y cualitativos provenientes del desarrollo del proceso de atención y gestión en las diferentes fases y componentes. Esta información debe ser incluida en el informe técnico y administrativo, con evidencias de su realización (actas, listados de asistencia, registro fotográfico). f). Realizar la entrega de un diploma como reconocimiento al grupo de personas que han participado del proceso de Formación de formadores (PU1. MO4.PP Diploma Formación de formadores).			
5.2. Obligaciones relativas a la Construcción de la Memoria del proyecto - Gestión del conocimiento. a. Realizar un proceso de diálogo con la comunidad para recoger las buenas prácticas, las dificultades, oportunidades de mejora y lecciones aprendidas, b. Elaborar una herramienta pedagógica y de gestión del conocimiento (audio y/o visuales, cartillas, libros, folletos, entre otros) que haya sido definidos en el proyecto, el cual deberá consolidar las	**N/A**	**N/A**	**N/A**

Panuré
Corporación Étnica Colombiana

reflexiones sobre las experiencias adquiridas de acuerdo con las situaciones mencionadas en el literal anterior c. Entregar al supervisor del contrato el producto final de la memoria del proyecto de acuerdo con lo aprobado en la propuesta.6. Reportar mensualmente los resultados y logros esperados en cada una de las etapas y las fases que comprende la ejecución de la modalidad, de acuerdo con el formato de seguimiento F1 definido y aprobado por la Dirección de Familias y Comunidades 7. Realizar la caracterización y registro en el aplicativo Cuéntame o en los instrumentos y herramientas definidas y aprobadas por la Dirección de Familias y Comunidades, del cien por ciento (100) de las familias real y efectivamente y reportadas mensualmente en el formato de seguimiento F1. 8. Entregar al supervisor del contrato, todas las evidencias - soportes que den cuenta de la entrega oportuna de insumos, (aprobados según cada propuesta) a las familias, en el marco de la ejecución de la propuesta (Fotos, videos, actas de entrega, oficio de recibido, entre otros.) y al final de la ejecución un cuadro que contenga la totalidad de los elementos e insumos entregados por el contratista a las familias, según lo aprobado en la propuesta.9. Presentar por escrito al supervisor del contrato y al comité técnico operativo el Formato flujo de caja (F4. G29.PP Formato flujo de caja Modalidad TEB) para la ejecución del proyecto con los gastos y valores establecidos. 10. Garantizar que la ejecución presupuestal sea acorde a los topes establecidos y aprobados para el desarrollo del proyecto.			

Panuré
poración Étnica Colombiana

11.Cuando la Iniciativa Comunitaria aprobada contemple en la línea de Educación alimentaria y nutricional la entrega de aves, estas se deben adquirir y comprar, en Centros Agropecuarios autorizados los cuales expedirán.			
el carné de vacunación y el certificado de sanidad, estos documentos deben anexarse a los informes y soportes entregados para cada uno de los desembolsos según corresponda. Para el transporte de estas deben observar como mínimo los siguientes puntos: A. que el transporte garantice que las aves no sufran ninguna lesión; B. Que el transporte de las aves sea exclusivo y no incluya el transporte de otros elementos tales como sustancias químicas y/o agentes contaminantes; C. Las aves vayan en empaques (canastas, guacales plásticos previamente lavados y desinfectados) que faciliten su movilidad y garanticen su salud.12. Reportar al supervisor del contrato el 20 de cada mes el formato de seguimiento F1, con la información de las familias vinculadas y las actividades realizadas en el marco de cada uno los componentes de la modalidad. 13. Ejecutar la contrapartida de acuerdo con la propuesta presentada, en caso de que aplique. 14. Presentar al supervisor del contrato, los informes técnicos y financieros con sus respectivos soportes de acuerdo con la periodicidad establecida por el ICBF. 15. Consolidar y entregar al supervisor del contrato el informe final de conformidad con el formato establecido por el ICBF. 16. Hacer uso de los formatos e instrumentos			

Panuré
Corporación Étnica Colombiana

definidos para la implementación y seguimiento de la modalidad Territorios Étnicos con Bienestar. 17. Garantizar que las familias reportadas en el censo sean las familias atendidas con la propuesta aprobada; en caso de requerir un cambio o actualización, informar oportunamente al supervisor del contrato. 18. Registrar en las plataformas tecnológicas que el ICBF defina, la vinculación e información de los recién nacidos vivos hijos de las usuarias mujeres gestantes, dentro los 30 días calendario siguiente a su nacimiento. (Cuando aplique). 19. Registrar y actualizar oportunamente en las plataformas tecnológicas que el ICBF defina, las novedades de retiro o fallecimiento de usuarios y talento humano conforme se presenten durante la prestación del servicio.20. Asistir y participar de las reuniones, capacitaciones, procesos de inducción y comités técnicos operativos convocados por el ICBF. 21. Cumplir con las demás obligaciones a su cargo que se deriven de la naturaleza del contrato. 22. Garantizar el cumplimiento del objeto contractual, cuando se presenten situaciones de fuerza mayor o caso fortuito al inicio de la ejecución o en desarrollo de esta y que limiten la implementación de las actividades propuestas, para lo cual el contratista, el supervisor del contrato y el comité técnico operativo acudirán a las orientaciones establecidas en el manual operativo para tal fin.			

Panuré
Corporación Étnica Colombiana

María Ema Mejía G.
MARIA EMA MEJIA
Representante Legal CODESOIN PANURE

CODESOIN PANURÉ
CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDÍGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

TABLA DE CONTENIDO

1.0 Acta de reunión, explicación de los 273 integrantes que aparecen en todas las asistencias.
1.1 Acta de adquisición de semillas y herramientas para el desarrollo del componente de educación alimentaria y nutricional
1.2 Informe Técnico Territorios Étnicos con Bienestar
1.3 Acta de reunión y/o Capacitación TEB "Fortalecimiento de capacidades en el ejercicio del control social al talento humano".
1.4 Acta del taller "Explorando valores y Antivalores". Componente Familiar.
1.5 Acta de Reunión y/o Taller TEB "Capacitación practicas agropecuarias". Componente educación alimentaria y nutricional.
1.6 Identificación del 25% de las familias, para el acompañamiento familiar. Componente Familiar
1.7 Convergencia de la oferta
1.8 Acta Formación a Formadores, Primera capacitación.

Panuré
Corporación Étnica Colombiana

CODESOIN PANURÉ

CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

ACTA DE REUNIÓN Y/O TALLER TEB

Fecha: 14 de Julio de 2023 **Hora de inicio:** 08:00 a.m. **Hora de terminación:** 9:00 a.m.
Lugar: Oficina Corporacion PANURE

Objeto: Revisar las causas de los 273 jefes de hogar que se evidencian en el formato registro de asistencia TEB, y las posibles soluciones

Desarrollo de la Reunión

Siendo las 8:00 am se realiza una reunión con miembros el talento humano del proyecto TEB Carurú contrato 051 y la representante legal de la Corporacion PANURE María Ema Mejía Gutiérrez en la oficina principal de la corporación con el fin de revisar las causas de los 273 jefes de hogar que se evidencian en el formato registro de asistencia TEB, teniendo en cuenta que son 270 beneficiarios. Se exponen las causas a continuación:

1. El psicólogo Emilio Calderón menciona que en el momento de pasar por las firmas no se percató que el señor Said Salcedo de la comunidad de Puerto Esperanza firmó dos veces la planilla, sin embargo, el señor en mención hace parte del proyecto del proyecto TEB 051 como beneficiario directo.

2. La licenciada Luisa Bernal comenta que la señora Luisa Martínez de la comunidad de San Pedro y Jaime González de la comunidad del Bacatí asistieron junto con su grupo familiar de manera activa al encuentro comunitario destacándose por su participación y compromiso con las actividades realizadas en el marco del proyecto TEB Carurú

Por lo tanto, se decide lo siguiente:

Que la corporacion para el desarrollo Social Indígena CODESOIN "PANURE" asume el costo de la participación de la señora Luisa Martínez y Jaime González, referente a todos los componentes que establece el proyecto y el contrato 051

Por último, el Ingeniero Juan Pablo Quecan profesional del área administrativa del proyecto aclara que dicha decisión no afecta las proyecciones financieras del proyecto ya que como se mencionó anteriormente la corporación asumirá los costos que esto acarrea.

Se da por terminada la reunión siendo las 9:00 am y se firma por quienes asistieron

MARIA EMA MEJIA GUTIERREZ
Representante legal CODESOIN PANURE

JUAN PABLO QUECAN GARCIA
Profesional área administrativa

LUISA FERNANDA BERNAL MARQUEZ
Profesional Pedagógico

JAVIER EMILIO CALDERON CABRERA
Profesional Sicosocial

CODESOIN PANURÉ
CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

ACTA DEL TALLER TEB TEMA "EXPLORANDO VALORES Y ANTIVALORES" Contrato 97000512023

Panuré
Corporación Étnica Colombiana

CODESOIN PANURÉ
CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

ACTA DE REUNIÓN Y/O TALLER TEB Tema "Explorando Valores y Antivalores"

Lugar encuentro 1: Caseta de Pucarón
Comunidades asistentes: Pucarón, Puerto nuevo, Puerto Esperanza
Lugar encuentro 2: Sector Étnico
Comunidades asistentes: Sector Étnico y San pedro
Lugar encuentro 3: Caseta de La libertad
Comunidades Asistentes: Bacatí, La Libertad.
Lugar encuentro 4: Maloca de Bocas de Arara
Comunidades asistentes: La Venturosa, Nuevo Porvenir, Bocas de Arara, Puerto Hildaura

Encuentro 1
Fecha: 4-06-2023 Hora de inicio: 8:22 a.m. Hora de terminación: 10:30 a.m.
Encuentro 2
Fecha: 5-06-2023 hora de inicio 8:33 a.m. Hora de terminación 10:45 a.m.
Encuentro 3
Fecha: 6-06-2023 hora de inicio 8:38 a.m. Hora de terminación 10:42 a.m.
Encuentro 4
Fecha: 7-06-2023 hora de inicio 8:39 a.m. Hora de terminación 10:38 a.m.

Objetivo general: Promover la reflexión sobre los valores y antivalores que influyen en la convivencia en familia y en la comunidad, y fomentar el compromiso de los participantes para cultivar los valores positivos y prevenir la violencia y el maltrato.

Objetivos específicos:
1. Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de cultivar valores positivos para prevenir la violencia y el maltrato.
2. Identificar los antivalores que contribuyen a la violencia y el maltrato en la comunidad.
3. Reflexionar sobre cómo los valores y antivalores se manifiestan en la vida cotidiana y cómo se pueden aplicar los valores positivos para prevenir la violencia y el maltrato.
4. Fomentar la toma de acción y compromisos concretos para cultivar los valores positivos y prevenir la violencia y el maltrato en la comunidad

Se inicia la actividad con la retroalimentación del encuentro anterior, después se presenta las actividades a desarrollar a los asistentes y son las siguientes:" Explorando Valores y Antivalores"

Desarrollo del Cronograma

Siendo las ocho y treinta de la mañana se inicia la presentación – taller llamado Explorado Valores y Antivalores.

1. **Presentación de los asistentes miembros de la comunidad**

- Se da la bienvenida a cada uno de los asistentes, se les dice le nombre y el objetivo que tiene la actividad a desarrollar, para que los participantes comprendan el propósito de la misma y mejore su disposición.

2. **Presentación del tema y desarrollo del tema**

CODESOIN PANURÉ
CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

- Se dividió a todos los participantes en dos grupos, la mitad del grupo eligió un valor que consideraban importante para la convivencia armónica en familia y en la comunidad, y a la otra mitad se les pidió que eligieran un antivalor que considerarán que contribuían a la violencia y al maltrato dentro de su hogar o comunidad.

- Luego cada grupo escribió el valor o antivalor elegido en un papelito pequeño, una vez terminado se les paso un globo y una cuerda con el fin de que pusieran el papel dentro del mismo y lo inflaran.
- Una vez que ambos grupos terminaron de preparar sus globos, se juntaron a los participantes los que tuvieran globos con valores deberían de atarlo a sus pies y los que tenían el globo de antivalores deberán de guardar sus globos, para la siguiente ronda, luego se reunieron todos en un espacio amplio y seguro.
- El grupo que eligió los antivalores persiguió y explotó los globos que contenían los valores, mientras que estos últimos esquivaron los ataques. A medida que fueron explotando los globos, se les pidió a los participantes que reflexionaran sobre lo que significaba ese valor, que hacer para que siguiera perdurando a lo largo del tiempo y cómo contribuía a la convivencia armónica.
- Después de que se hubieran explotado todos los globos de valores, se le pidió al otro grupo que explotara los globos que contenían los antivalores. A medida que fueron explotando los globos, se les pidió a los participantes que reflexionaran sobre cómo se manifestaba ese antivalor en la comunidad y qué consecuencias podía tener para la convivencia, además los participantes hicieron una reflexión sobre el que hacer, para convertir ese antivalor en un valor.
- La actividad concluyó con una sesión de retroalimentación en la que se discutieron los resultados de la actividad y se establecieron compromisos concretos para cultivar los valores positivos y prevenir la violencia y el maltrato. Se motivó a los participantes a tomar acción para cumplir los compromisos acordados.

Cierre.

Después de la emocionante actividad de explotar los globos y reflexionar sobre los valores y antivalores, llegamos a un momento crucial de la actividad. Los participantes tuvieron la oportunidad de compartir sus ideas y experiencias relacionadas con los conceptos discutidos. Durante 10 minutos, reflexionaron sobre cómo aplicar los valores positivos en su vida diaria y cómo trabajar en conjunto como comunidad para prevenir la violencia y el maltrato.

Es fundamental destacar la importancia de que las familias se comprometan a tomar acción para cultivar los valores positivos y crear un entorno armónico. La reflexión en torno a estas temáticas nos permite reconocer las influencias que los valores y antivalores tienen en nuestras vidas cotidianas y cómo podemos enfrentarlos de manera constructiva.

Al finalizar esta actividad, llevamos con nosotros un mayor entendimiento de la importancia de cultivar los valores positivos y prevenir la violencia y el maltrato. Cada participante tiene la capacidad de marcar la diferencia en su entorno, promoviendo un ambiente de respeto, empatía y convivencia pacífica.

¡Sigamos trabajando juntos para construir una sociedad en la que los valores positivos sean la base de nuestras acciones y relaciones!

CODESOIN PANURÉ

CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

REISTRO FOTOGRAFICO

Comunidades, Pucarón, Nuevo Porvenir, Puerto Esperanza 4-06-2023

Explorando Valores y Antivalores







Comunidad de Sector Étnico y San Pedro 5-06-2023



CODESOIN PANURÉ

CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4



Comunidades de La Libertad y Bacatí 6-06-2023
Actividad "Explorando Valores y Antivalores"



CARRERA 13 A No. 15 A – 06 B. CENTRO – Mitú – Departamento del Vaupés
Teléfono: 317 4443539- 321 7796892 e-mailes: panurevaupes1@yahoo.es
Pagina web: www.panure.co
Facebook: panure codesoin
Twiter: @panuremitu

CODESOIN PANURÉ

CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4





CARRERA 13 A No. 15 A – 06 B. CENTRO – Mitú – Departamento del Vaupés
Teléfono: 317 4443539- 321 7796892 e-mailes: panurevaupes1@yahoo.es
Pagina web: www.panure.co
Facebook: panure codesoin
Twiter: @panuremitu

CODESOIN PANURÉ
CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

Comunidades: Bocas de Arara, La Venturosa, Puerto Hildaura y Nuevo Porvenir 7-06-2023
Actividad Explorando Valores y Antivalores





CARRERA 13 A No. 15 A – 06 B. CENTRO – Mitú – Departamento del Vaupés
Teléfono: 317 4443539- 321 7796892 e-mailes: panurevaupes1@yahoo.es
Pagina web: www.panure.co
Facebook: panure codesoin
Twiter: @panuremitu

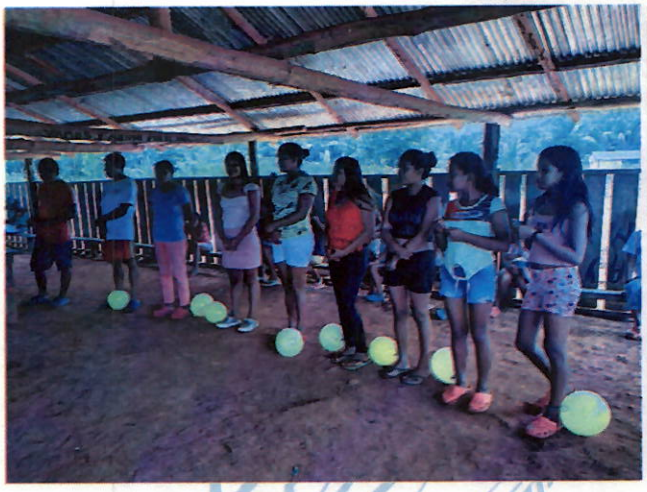
CODESOIN PANURÉ

CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

REISTRO FOTOGRAFICO

Comunidades, Pucarón, Nuevo Porvenir, Puerto Esperanza 4-06-2023

Explorando Valores y Antivalores









CARRERA 13 A No. 15 A – 06 B. CENTRO – Mitú – Departamento del Vaupés
Teléfono: 317 4443539- 321 7796892 e-mailes: panurevaupes1@yahoo.es
Pagina web: www.panure.co
Facebook: panure codesoin
Twiter: @panuremitu

CODESOIN PANURÉ

CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4



Comunidad de Sector Étnico y San Pedro 5-06-2023



CARRERA 13 A No. 15 A – 06 B. CENTRO – Mitú – Departamento del Vaupés
Teléfono: 317 4443539- 321 7796892 e-mailes: panurevaupes1@yahoo.es
Pagina web: www.panure.co
Facebook: panure codesoin
Twiter: @panuremitu

CODESOIN PANURÉ

CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4



Comunidades de La Libertad y Bacatí 6-06-2023
Actividad "Explorando Valores y Antivalores"



CARRERA 13 A No. 15 A – 06 B. CENTRO – Mitú – Departamento del Vaupés
Teléfono: 317 4443539- 321 7796892 e-mailes: panurevaupes1@yahoo.es
Pagina web: www.panure.co
Facebook: panure codesoin
Twiter: @panuremitu

CODESOIN PANURÉ

CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4





CARRERA 13 A No. 15 A – 06 B. CENTRO – Mitú – Departamento del Vaupés
Teléfono: 317 4443539- 321 7796892 e-mailes: panurevaupes1@yahoo.es
Pagina web: www.panure.co
Facebook: panure codesoin
Twiter: @panuremitu

CODESOIN PANURÉ

CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4



Panure
Corporación Étnica Colombiana

CARRERA 13 A No. 15 A – 06 B. CENTRO – Mitú – Departamento del Vaupés
Teléfono: 317 4443539- 321 7796892 e-mailes: panurevaupes1@yahoo.es
Pagina web: www.panure.co
Facebook: panure codesoin
Twiter: @panuremitu

CODESOIN PANURÉ

CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

Comunidades: Bocas de Arara, La Venturosa, Puerto Hildaura y Nuevo Porvenir 7-06-2023
Actividad Explorando Valores y Antivalores





CARRERA 13 A No. 15 A – 06 B. CENTRO – Mitú – Departamento del Vaupés
Teléfono: 317 4443539- 321 7796892 e-mailes: panurevaupes1@yahoo.es
Pagina web: www.panure.co
Facebook: panure codesoin
Twiter: @panuremitu