3449

CODESOIN PANURÉ

CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

ACTA

MAPA DE CAMBIOS ACTIVIDAD 2

15 DE JULIO AL 14 DE AGOSTO

TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR

CONTRATO 97000512023

2023

CARRERA 13 A No. 15 A – 06 B. CENTRO – Mitú – Departamento del Vaupés
Teléfono: 317 4443539- 321 7796892 e-miles: panurevaupes1@yahoo.es
Patina web: www.panure.co
Facebook: paneer codesoin
Twiter: @panuremitu

CODESOIN PANURÉ
CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

Diagnóstico de la telaraña	**FECHA**	**11/08/2023**
REGIONAL:	Vaupés	
MUNICIPIO:	Carurú	
No. DE CONTRATO:	051	
NOMBRE DEL OPERADOR:	PANURÉ	
NO. DE FAMILIAS PARTICIPANTES:	47	
GRUPO ÉTNICO:	Varios	
LUGAR DE SOCIALIZACIÓN:	Caseta comunal de la comunidad de Pucarón	
COMUNIDAD SOCIALIZADA	Pucarón	
OBJETIVO:	Identificar de manera participativa con las familias el progreso alcanzado en los temas priorizados, a través de la implementación del mapa de cambios y la herramienta diagnóstica, con el fin de evidenciar los avances y dificultades presentadas durante la ejecución de la modalidad, promover la reflexión sobre los factores que influyeron en estos resultados e identificar ajustes requeridos en las acciones comunitarias, los encuentros en familia y el acompañamiento familiar para dar continuidad al proceso de fortalecimiento de las capacidades comunitarias.	
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	Ana María Carlosama Bolaños Javier Emilio Calderón Cabrera	**CARGO:** Profesional Psicosocial **CARGO:** Profesional Psicosocial
No. DE PERSONAS DEL ICBF PARTICIPANTES	0	**No DE PERSONAS DEL OPERADOR PARTICIPANTES** 6

AGENDA

1. Bienvenida y presentación del objetivo de la aplicación del segundo mapa de cambios
2. Construcción participativa del segundo mapa de cambios con los participantes,
3. Socialización del mapa de cambio construido y su análisis comparativo con el primer mapa de cambios
4. Reflexiones enfocadas en el proceso, los cambios o permanencias en el estado de las situaciones previamente presentadas
5. Establecimiento participativo de ajustes y estrategias para continuar el proceso
6. Conclusiones y cierre del ejercicio

DESARROLLO

1. Bienvenida y presentación

Los facilitadores, Emilio y Ana María, extendieron una cálida bienvenida a todos los participantes y presentaron de manera clara y participativa el propósito de esta actividad. Explicaron que el objetivo principal es realizar una revisión conjunta de los avances logrados en los temas prioritarios identificados durante el diagnóstico hasta la fecha. Para lograrlo, se utilizará nuevamente el mapa de cambios, que servirá como una herramienta visual para destacar los progresos realizados y las dificultades encontradas en el proceso. Se enfatizó la importancia de reflexionar sobre los factores que influyeron en estos avances y de identificar los ajustes necesarios para continuar fortaleciendo tanto las familias como la comunidad en su conjunto.

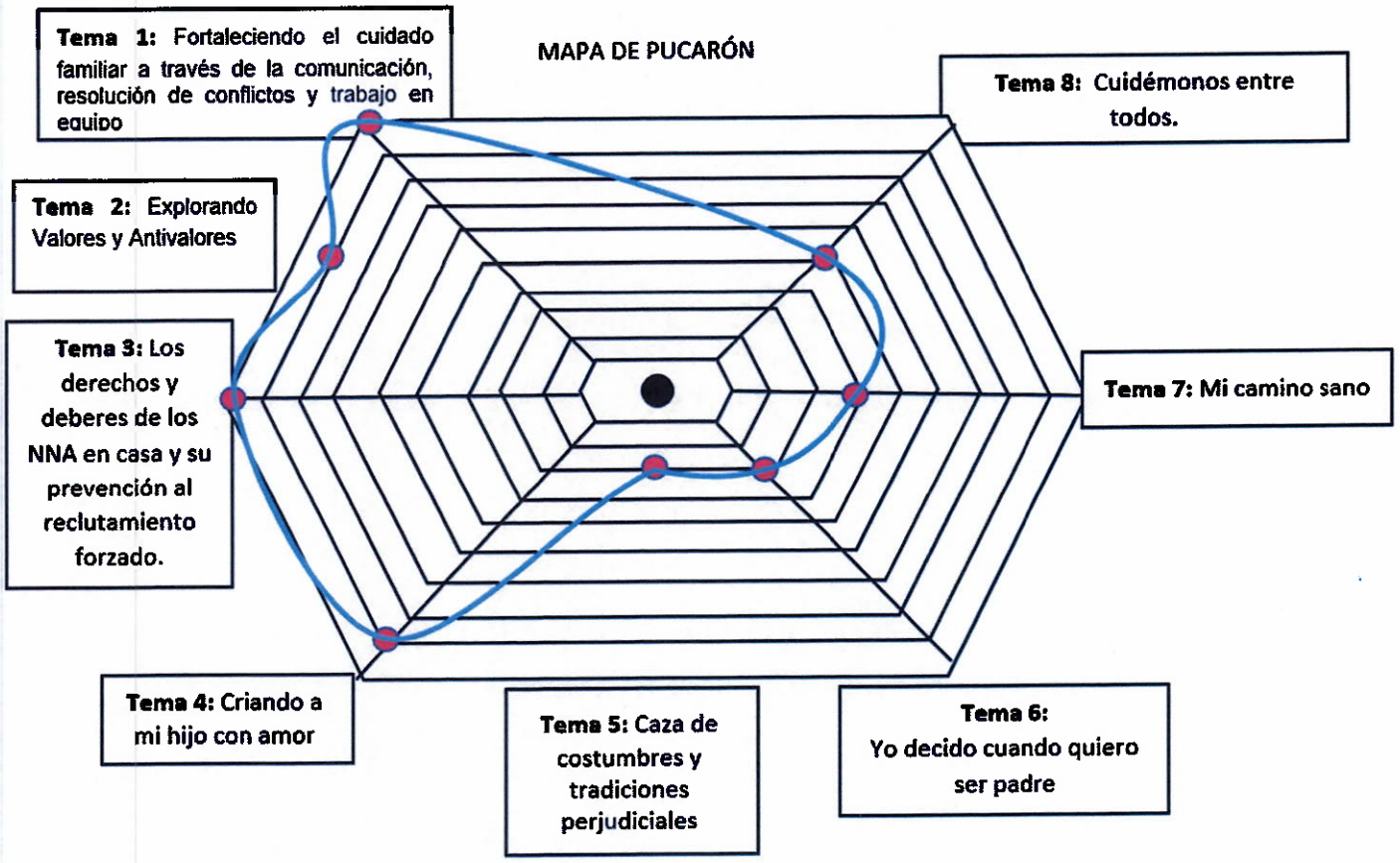
Además, se hizo hincapié en la relevancia de que todos los participantes compartan sus percepciones sobre los efectos del trabajo realizado hasta el momento. Esto permitirá celebrar los logros alcanzados de manera colectiva y establecer estrategias participativas para superar los obstáculos que aún persisten en nuestro camino hacia el fortalecimiento familiar y comunitario.

2. Construcción participativa del segundo mapa

Inicialmente, se establecieron las instrucciones para la creación de este segundo mapa de cambios, y se solicitó a los participantes que estuvieran completamente dispuestos, ya que se les presentarían los ocho ejes temáticos que serían objeto de evaluación para identificar el progreso en cada uno de ellos.

Después de recibir estas instrucciones, los participantes identificaron que las temáticas comprendidas desde el eje 1 hasta el eje 4 han experimentado avances significativos gracias al trabajo colaborativo entre los encuentros familiares, las iniciativas comunitarias y el acompañamiento psicosocial. Por ejemplo, en el eje 1, resaltaron una mejora notable en la comunicación y la relación entre padres e hijos. En el eje 2, se discutió sobre el aprendizaje de los valores y antivalores presentes en su comunidad. En el eje 3, las familias participantes manifestaron que ahora conocen y aplican la mayoría de los derechos, deberes y medidas de prevención contra el reclutamiento forzado en su comunidad y dentro de sus hogares. También, en el eje 4, indicaron que ahora tienen conocimiento y aplican pautas de crianza positiva y no violenta.

Sin embargo, las temáticas comprendidas entre los ejes 5 y 8 reportaron un progreso menor, y la necesidad de priorizar estos temas aumentó. Esto incluye aspectos como "las costumbres o rituales perjudiciales para los NNA", "prevención del consumo de sustancias" y "autocuidado", entre otros. Los participantes reconocieron que los encuentros previos se habían enfocado en las primeras problemáticas y que aún era necesario profundizar en estrategias para abordar los temas pendientes.



3. Socialización del mapa de cambio y comparación con el primero

El primer mapa de cambios es representado de color rojo y en comparación a el segundo mapa de cambios representado con él color azul, se tuvo la oportunidad de analizar cómo la comunidad percibió los avances y cambios en cada uno de los temas, lo que nos permite comprender por qué estos temas ya no se consideran problemáticas relevantes pues se ha logrado una compresión de ellos y puesto en práctica dentro de las comunidades.

Se comenzó evaluando el tema 1: "Fortaleciendo el cuidado familiar a través de la comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo". En el primer mapa de cambios no se tenía un conocimiento sobre el tema del cuidado familiar, la comunicación asertiva, resolución de conflictos y no se tenía conocimientos sobre el trabajo de equipo, se situó en la segunda línea y por lo tanto convirtiéndose en un problema. Con respecto al segundo mapa de cambios, este tema se posicionó en la línea más alejada de la telaraña del esquema diagnóstico. Esto indica que la comunidad reconoció un avance significativo en este aspecto y considera que ya no existe una problemática relevante en lo que respecta a la comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo dentro de las familias. En otras palabras, se evidenció un fortalecimiento en el cuidado familiar y se observaron cambios positivos en este ámbito.

Luego, se abordó el tema 2: "Explorando valores y antivalores". Al igual que el tema anterior, el primer mapa de cambios se situó en la tercera línea cerca del núcleo indicando que no se tiene conocimientos sobre los valores y antivalores de los NNA, convirtiéndose en un problema. En el segundo mapa de cambios, este tema se ubicó en la octava línea de la telaraña del esquema diagnóstico. Esto indica que la comunidad percibió un avance significativo en la exploración y comprensión de los valores y antivalores. En otras palabras, la comunidad logró identificar y reflexionar sobre los valores positivos y negativos presentes en su entorno, lo que llevó a la conclusión un conocimiento adecuado sobre el tema.

En lo que respecta al tema 3: "Los derechos y deberes de los NNA en casa y su prevención al reclutamiento forzado", En el primer mapa de cambios este tema era de mediano, casi nulo conocimiento para la comunidad, convirtiéndose en una problemática que podría perjudicar a los NNA, por esta razón se trabajó y en el segundo mapa de cambios, este tema se ubicó en la línea más alejada de la telaraña, indicando que la comunidad percibe que este tema está claro y no es una problemática en lo que respecta a los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes en sus hogares, así como en la prevención del reclutamiento forzado. Esto sugiere que la comunidad ha adquirido conocimientos y ha tomado medidas de prevención para proteger a los NNA de estas problemáticas, lo que indica un avance positivo.

En cuanto al tema 4: "Criando a mi hijo con amor", En el primer mapa de cambios se definió y situó este tema en la posición número 6, indicándonos de que es un tema que medianamente conocen algunos miembros de la comunidad pero que en su mayoría desconocen las pautas de crianzas adecuadas para el desarrollo de los NNA. En el segundo mapa de cambios, se posicionó en la octava línea, lo que indica que la comunidad tiene claridad y ha interiorizado las diferentes pautas de crianza, así como la importancia de la crianza positiva en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad. Esto contribuye al bienestar de los NNA y reduce posibles problemáticas relacionadas con la crianza.

Corporación Étnica Colombiana

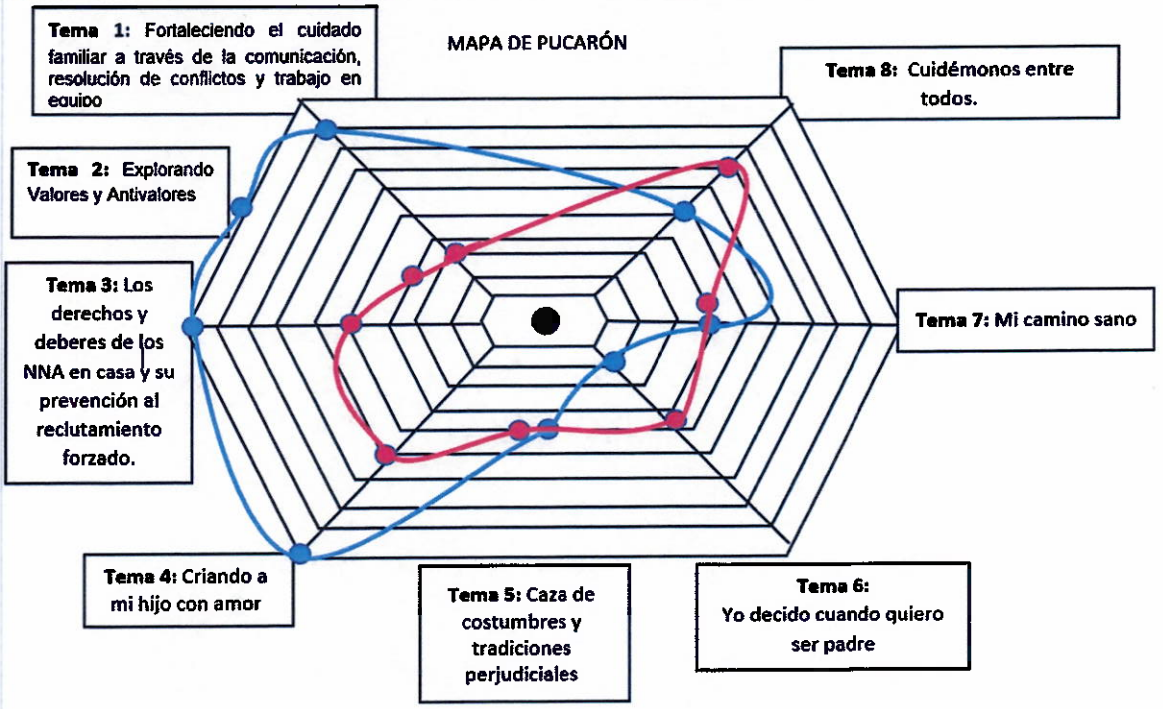
Por otro lado, el tema 5: "Caza de costumbres y tradiciones perjudiciales" Con respecto al primer mapa de cambios este tema se desconoce en la comunidad pues no se tiene presente que costumbres, festividades o tradiciones afectas a los NNA, y con respecto a la aplicación del segundo mapa, aún no se ha abordado, y sigue reflejando la problemática pues se sigue desconociendo del tema, no ha aumentado y sigue en la tercera línea al igual que el primero. Esto indica que la problemática persiste y que existen costumbres que podrían afectar de forma negativa a los NNA, por lo que este tema sigue siendo una prioridad para la comunidad.

A partir del tema 6: "Yo decido cuándo quiero ser padre", En el primer mapa de cambios se definió el tema yo decido cunado ser padre en donde se trabajaría la sexualidad responsable de los jóvenes y es un tema que se desconoce en la comunidad ubicado en la 5 línea y con respecto al segundo mapa de cambios hay una mayor necesidad de trabajar en este tema pues se desconoce el tema y ha habido un incremento de las familias jóvenes que llegan a ser padres dentro de la comunidad. Este se ubicó en la tercera línea del mapa

diagnóstico, cerca del núcleo, siendo un tema relevante y que se necesita abordar con mayor profundidad en futuros encuentros.

Luego, el tema 7: "Mi camino sano" se posicionó en la cuarta línea en el primer mapa de cambios pues es un tema que se definió sobre el consumo de sustancias psicoactivas dentro de la comunidad, el cual se tiene en desconocimiento y se enfocó en la protección de NNA y familias, con respecto en el segundo mapa de cambios, se situó en la misma casilla 4 indicando que sigue siendo un tema importante para la comunidad pues se desconoce del tema y es relevante para mantener un estilo de vida saludable y continuar trabajando en la promoción de prácticas y comportamientos saludables

Por último, el tema 8: "Cuidémonos entre todos" En el primer mapa de cambios se ubicó en la séptima línea indicando que es un tema que se conoce poco y la comunidad quisiera indagar a profundidad de cómo podrían cuidarse entre ellos, con respecto al segundo mapa de cambios se ubicó en la quinta línea del esquema diagnóstico indicando que la comunidad considera que este tema sigue siendo relevante y desea que se siga trabajando en él en el último encuentro. En otras palabras, la comunidad reconoce la importancia de cuidarse mutuamente y promover la solidaridad y el apoyo entre sus miembros.



En resumen, en el segundo mapa de cambios, se observó que los temas 1 y 2 ya no se perciben como problemáticas relevantes para la comunidad Puerto Esperanza, debido a los avances significativos logrados en la comunicación familiar, la resolución de conflictos, y la exploración de valores. Los temas 3, 4 y 5 también reflejan avances importantes en la comunidad, lo que disminuye su relevancia como problemáticas.

4. Reflexión en torno a las situaciones previamente identificadas

Durante la construcción del segundo mapa de cambios, se han observado diversos cambios y permanencias en el estado de las situaciones presentadas en cada uno de los temas abordados. Estos cambios reflejan el progreso y los avances logrados por la comunidad en la promoción del bienestar y el fortalecimiento de sus prácticas saludables. A continuación, se presentarán reflexiones en relación con cada tema:

- Fortalecimiento del cuidado familiar a través de la comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo: se ha evidenciado un avance significativo en la mejora de la comunicación y la resolución de conflictos en las familias de Puerto Esperanza. Esto ha generado un cambio positivo en la dinámica familiar, promoviendo un ambiente de diálogo, comprensión y colaboración. Estos cambios han contribuido al fortalecimiento del cuidado familiar y al bienestar de sus miembros.

- Exploración de valores y antivalores: la comunidad ha logrado identificar y reflexionar sobre los valores positivos y negativos presentes en su entorno. Esto evidencia un cambio en la percepción y comprensión de los valores, lo cual ha permitido fortalecer los aspectos positivos y cuestionar aquellos que generan conflictos o impactos negativos. Este proceso ha impulsado el desarrollo de una cultura basada en valores saludables y ha contribuido a la mejora de las relaciones en la comunidad.

- Derechos y deberes de los NNA en casa y prevención del reclutamiento forzado: se ha observado un cambio significativo en la percepción y el abordaje de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes en los hogares de Puerto Esperanza. La comunidad ha tomado medidas de prevención para proteger a los NNA de situaciones como el reclutamiento forzado, lo cual indica una mayor conciencia y compromiso con la promoción y protección de los derechos de este grupo poblacional.

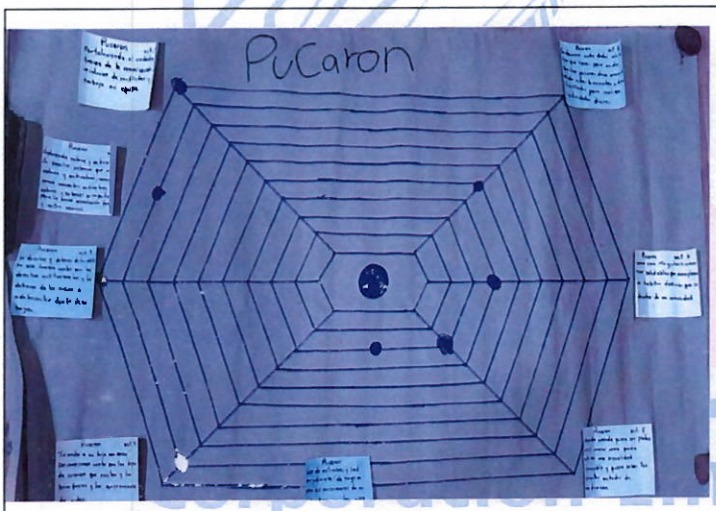
- Criando a mis hijos con amor: la comunidad ha demostrado un mayor reconocimiento de la importancia de brindar un cuidado amoroso y adecuado a sus hijos. Esto se refleja en la interiorización de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en la crianza y en la promoción de prácticas que contribuyen al bienestar de los NNA. Esta permanencia en el enfoque de crianza amorosa ha generado cambios positivos en la comunidad y ha fortalecido las relaciones familiares.

Corporación Física Colombiana

Cabe aclarar que respecto al primer mapa hubo un avance significativo y los cuatro temas pendientes que son: "Caza de costumbres y tradiciones perjudiciales", "Yo decido cuando quiero ser padre", "Mi camino sano" y "Cuidémonos entre todos", aunque la comunidad realizó algunas modificaciones estos temas siguen siendo relevantes y necesarios desde la perspectiva comunitaria.

5. Conclusiones:

A modo de cierre se dieron a conocer las conclusiones de la jornada, enfatizando entorno a los avances significativos que se han producido en diversos temas relacionados con el bienestar y el fortalecimiento de las prácticas saludables. A través de la participación de las familias y la colaboración entre los profesionales psicosociales y la comunidad, se ha logrado promover cambios positivos y consolidar estrategias para continuar fortaleciendo el desarrollo comunitario y familiar. Adicionalmente se les recordó a las familias que los temas del 5 al 8 se deben priorizarse en los próximos encuentros con estrategias innovadoras para que se logre la transformación deseada.



Mapa de cambios Puerto Esperanza



Socialización Mapa de Cambios

CODESOIN PANURÉ
CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

Diagnóstico de la telaraña	**FECHA**		**11/08/2023**
REGIONAL:	Vaupés		
MUNICIPIO:	Carurú		
No. DE CONTRATO:	051		
NOMBRE DEL OPERADOR:	PANURÉ		
NO. DE FAMILIAS PARTICIPANTES:	18		
GRUPO ÉTNICO:	Varios		
LUGAR DE SOCIALIZACIÓN:	Caseta comunal de la comunidad de Pucarón		
COMUNIDAD SOCIALIZADA	Puerto Esperanza		
OBJETIVO:	Identificar de manera participativa con las familias el progreso alcanzado en los temas priorizados, a través de la implementación del mapa de cambios y la herramienta diagnóstica, con el fin de evidenciar los avances y dificultades presentadas durante la ejecución de la modalidad, promover la reflexión sobre los factores que influyeron en estos resultados e identificar ajustes requeridos en las acciones comunitarias, los encuentros en familia y el acompañamiento familiar para dar continuidad al proceso de fortalecimiento de las capacidades comunitarias.		
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	Ana María Carlosama Bolaños Javier Emilio Calderón Cabrera	**CARGO:** Profesional Psicosocial **CARGO:** Profesional Psicosocial	
No. DE PERSONAS DEL ICBF PARTICIPANTES	0	**No DE PERSONAS DEL OPERADOR PARTICIPANTES**	6

AGENDA

1. Bienvenida y presentación del objetivo de la aplicación del segundo mapa de cambios
2. Construcción participativa del segundo mapa de cambios con los participantes,
3. Socialización del mapa de cambio construido y su análisis comparativo con el primer mapa de cambios
4. Reflexiones enfocadas en el proceso, los cambios o permanencias en el estado de las situaciones previamente presentadas
5. Establecimiento participativo de ajustes y estrategias para continuar el proceso
6. Conclusiones y cierre del ejercicio

DESARROLLO

1. Bienvenida y presentación

Los facilitadores, Javier y Ana María dan la bienvenida a todos los participantes y se presenta de manera clara y participativa el objetivo de este ejercicio, explicando que se busca revisar en conjunto los avances alcanzados en los temas priorizados durante el diagnostico hasta el momento. Para ello, se implementará nuevamente el mapa de cambios, con el fin de evidenciar los progresos y dificultades experimentadas, promoviendo la reflexión sobre los factores que influyeron e identificar los ajustes necesarios para dar continuidad al proceso de fortalecimiento familiar y comunitario.

También se enfatizó en la importancia de que todos los participantes compartan sus percepciones sobre los efectos del trabajo realizado hasta ahora, para poder celebrar los logros colectivos y establecer estrategias participativas que permitan superar los obstáculos que aún persisten.

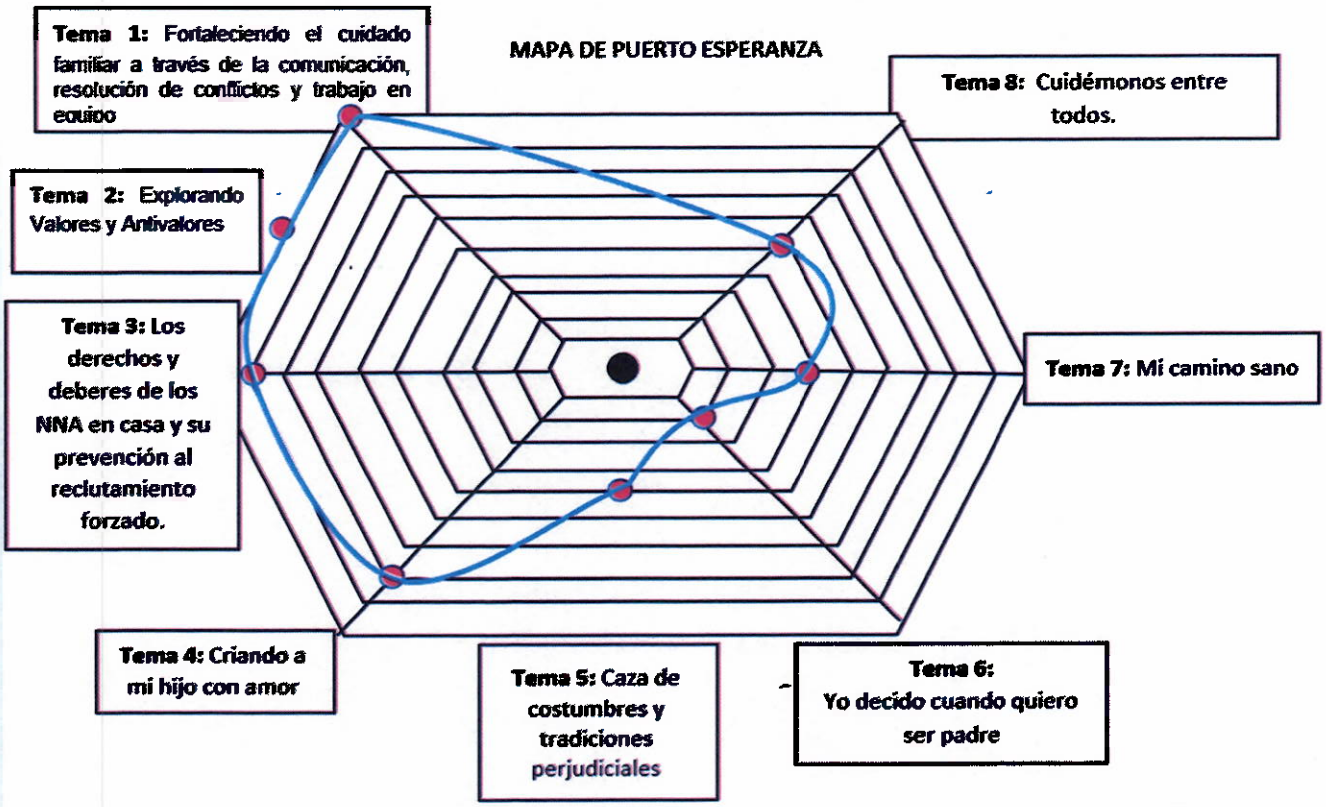
2. Construcción participativa del segundo mapa

En un primer momento se establecieron las instrucciones para la construcción de este segundo mapa de cambios, se les pidió a los participantes que tuvieran completa disposición ya que se les iba a presentar los 8 ejes temáticos con los cuales ellos tendrían que identificar el progreso de cada uno.

Dicho esto, los participantes identificaron que las temáticas comprendidas de la 1 al 4 presentan importantes progresos gracias al trabajo articulado entre encuentros familiares, iniciativas comunitarias y acompañamiento psicosocial. Por ejemplo, en el tema 1 resaltaron haber mejorado notablemente la comunicación y relación entre padres e hijos. El tema 2 se dialogó sobre el aprendizaje de los valores y antivalores presentes en su comunidad, en el tema 3 las familias participantes conocer y ponen en practica la mayoría de derecho, deberes y prevención contra el reclutamiento forzado en su comunidad y dentro de sus hogares. También en el tema 4 indicaron que ahora conocen y aplican pautas de crianza positiva y no violenta.

Por otro lado, las temáticas comprendidas de la 5 a la 8 reportaron menor avance y la necesidad de priorizar estos temas aumento por ejemplo "las costumbres o rituales perjudiciales para los NNA", "prevención del consumo de sustancias" y "autocuidado" etc. Reconocieron que los encuentros se habían enfocado en las primeras problemáticas y que aún faltaba profundizar en estrategias para los temas pendientes.

CODESOIN PANURÉ
CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4



3. Socialización del mapa de cambio y comparación con el primero

Se comenzó evaluando el tema 1: "Fortaleciendo el cuidado familiar a través de la comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo". En el primer mapa de cambios se posiciono en una cuarta línea indicando que no se tenía un conocimiento tan profundo y no se ponía el practica el tema del cuidado familiar, la comunicación asertiva, resolución de conflictos dentro del hogar y además no se tenía practicaba el trabajo de equipo en algunos hogares. Con respecto al segundo mapa de cambios, este tema se posicionó en la línea novena de la telaraña del esquema diagnóstico. Esto indica que la comunidad reconoció un avance significativo en este aspecto y considera que ya no existe una problemática relevante en lo que respecta a la comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo dentro de las familias. En otras palabras, se evidenció un fortalecimiento en el cuidado familiar y se observaron cambios positivos en este ámbito.

Luego, se abordó el tema 2: "Explorando valores y antivalores". El primer mapa de cambios se situó en la tercera línea cerca del núcleo indicando que no se tiene conocimientos sobre los valores de la comunidad y los antivalores que afectan a los NNA, convirtiéndose en un problema. En el segundo mapa de cambios, este tema se ubicó en la novena línea de la telaraña del esquema diagnóstico. Esto sé interpreta que la comunidad percibió un avance significativo en la exploración y comprensión de los valores y antivalores que afecta a los NNA. En otras palabras, la comunidad logró

identificar y reflexionar sobre los valores positivos y negativos presentes en su entorno, lo que llevó a la conclusión un conocimiento adecuado sobre el tema.

En lo que respecta al tema 3: "Los derechos y deberes de los NNA en casa y su prevención al reclutamiento forzado", En el primer mapa de cambios se ubicó en la segunda línea cerca del núcleo indicando que este tema se desconoce por parte de los miembros de la comunidad confiriéndose en una problemática que podría perjudicar a los NNA, por esta razón se trabajó y en el segundo mapa de cambios, este tema se ubicó en la octava línea de la telaraña, interpretándose que la comunidad percibe que este tema está claro y ponen en práctica lo aprendido dentro de la comunidad, mitigando de esta forma la problemática, en lo que respecta a los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes en sus hogares, así como en la prevención del reclutamiento forzado.

En cuanto al tema 4: "Criando a mi hijo con amor", En el primer mapa de cambios se definió y situó este tema en la posición número 6, indicándonos de que es un tema que medianamente conocen algunos miembros de la comunidad pero que en su mayoría desconocen las pautas de crianzas adecuadas para el desarrollo de los NNA. En el segundo mapa de cambios, se posicionó en la séptima línea, lo que indica que la comunidad tiene claridad y ha interiorizado las diferentes pautas de crianza, así como la importancia de la crianza positiva en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad. Esto contribuye al bienestar de los NNA y reduce posibles problemáticas relacionadas con la crianza.

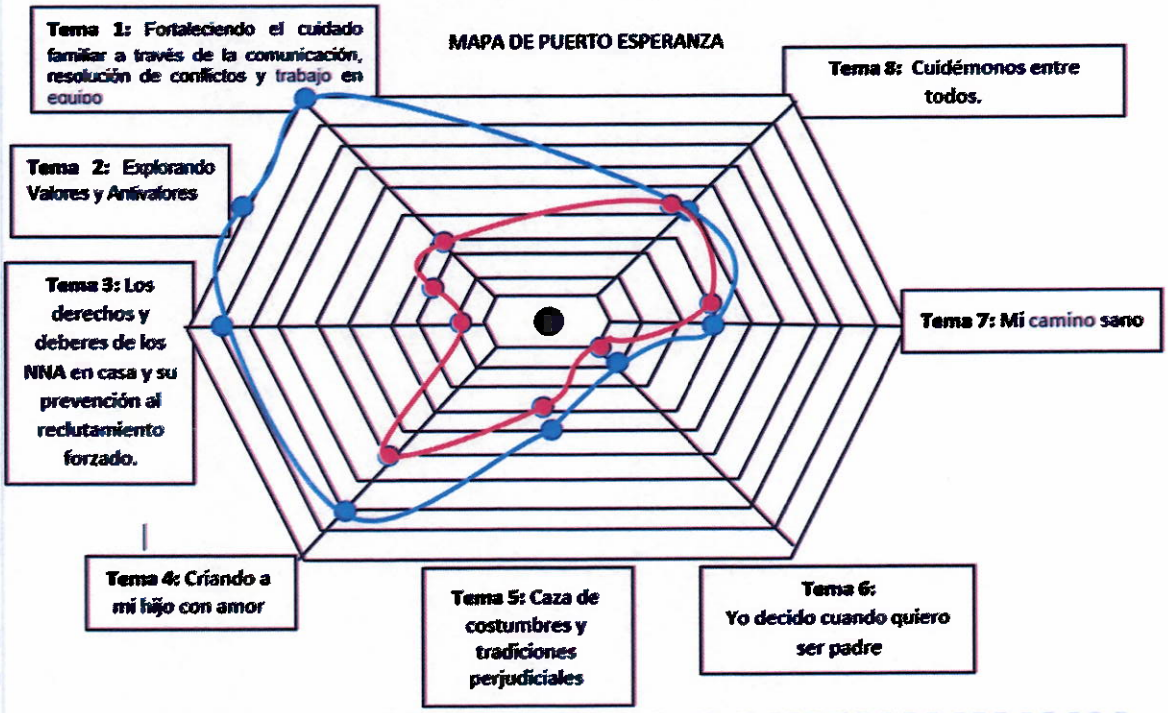
Por otro lado, el tema 5: "Caza de costumbres y tradiciones perjudiciales" Con respecto al primer mapa este tema se ubicó en la cuarta línea, evidenciando que se desconoce en la comunidad pues no se tiene presente que costumbres, festividades o tradiciones afectas a los NNA, y con respecto a la aplicación del segundo mapa, aún no se ha abordado, y sigue reflejando la problemática pues se sigue desconociendo del tema, sin embargo este tema hizo que reflexionarán un poco para el próximo encuentro que se tendrá y se puso en la 5 línea del mapa de cambios, reflejando que el tema sigue generando dudas y no esta claro y ocasionando una problemática que aún persiste pudiendo afectar de forma negativa a los NNA.

A partir del tema 6: "Yo decido cuándo quiero ser padre", En el primer mapa de cambios se definió el tema yo decido cunado ser padre en donde se trabajaría la sexualidad responsable de los jóvenes y es un tema que se desconoce en la comunidad ubicado en la primera línea, siendo un tema que se desconoce completamente, pues las familias se forman si el hombre tiene la capacidad o poder adquisitivo de formar una familiar. Con respecto al segundo mapa de cambios se ubicó en la segunda línea del mapa diagnóstico, cerca del núcleo, siendo un tema relevante y que se necesita abordar con mayor profundidad en futuros encuentros.

Luego, el tema 7: "Mi camino sano" se posicionó en la cuarta línea en el primer mapa de cambios pues es un tema que se definió sobre el consumo de sustancias psicoactivas dentro de la comunidad, el cual se tiene en desconocimiento y se enfocó en la protección de NNA y familias, con respecto en el segundo mapa de cambios, se situó en la misma

casilla 4 indicando que sigue siendo un tema importante para la comunidad pues se desconoce del tema y es relevante para mantener un estilo de vida saludable y continuar trabajando en la promoción de prácticas y comportamientos saludables

Por último, el tema 8: "Cuidémonos entre todos" En el primer mapa de cambios se ubicó en la quinta línea indicando que es un tema que se conoce poco y la comunidad quisiera indagar a profundidad de cómo podrían cuidarse entre ellos, con respecto al segundo mapa de cambios se ubicó en la quinta línea del esquema diagnóstico indicando que la comunidad considera que este tema sigue siendo relevante y desea que se siga trabajando en él en el último encuentro. En otras palabras, la comunidad reconoce la importancia de cuidarse mutuamente y promover la solidaridad y el apoyo entre sus miembros.



El primer mapa de cambios es representado de color rojo y en comparación a el segundo mapa de cambios representado con él color azul, se tuvo la oportunidad de analizar cómo la comunidad percibió los avances y cambios en cada uno de los temas, lo que nos permite comprender por qué estos temas ya no se consideran problemáticas relevantes pues se ha adquirido, logrado una compresión de ellos y puesto en práctica dentro de las comunidades.

En resumen, en el segundo mapa de cambios se pudo observar que los temas 1 y 2 ya no representan problemáticas relevantes para la comunidad Puerto Esperanza, debido a los avances significativos logrados en la comunicación familiar, la resolución de conflictos, la exploración de valores y antivalores. Los temas 3, y 4 también reflejan avances importantes en la comunidad, disminuyendo su relevancia como problemáticas.

4. Reflexión en torno a las situaciones previamente identificadas

Durante la construcción del segundo mapa de cambios, se han observado diversos cambios y permanencias en el estado de las situaciones presentadas en cada uno de los temas abordados. Estos cambios reflejan el progreso y los avances logrados por la comunidad en la promoción del bienestar y el fortalecimiento de sus prácticas saludables. A continuación, se presentarán reflexiones en relación con cada tema:

- Fortalecimiento del cuidado familiar a través de la comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo: se ha evidenciado un avance significativo en la mejora de la comunicación y la resolución de conflictos en las familias de Puerto Esperanza. Esto ha generado un cambio positivo en la dinámica familiar, promoviendo un ambiente de diálogo, comprensión y colaboración. Estos cambios han contribuido al fortalecimiento del cuidado familiar y al bienestar de sus miembros.

- Exploración de valores y antivalores: la comunidad ha logrado identificar y reflexionar sobre los valores positivos y negativos presentes en su entorno. Esto evidencia un cambio en la percepción y comprensión de los valores, lo cual ha permitido fortalecer los aspectos positivos y cuestionar aquellos que generan conflictos o impactos negativos. Este proceso ha impulsado el desarrollo de una cultura basada en valores saludables y ha contribuido a la mejora de las relaciones en la comunidad.

- Derechos y deberes de los NNA en casa y prevención del reclutamiento forzado: se ha observado un cambio significativo en la percepción y el abordaje de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes en los hogares de Puerto Esperanza. La comunidad ha tomado medidas de prevención para proteger a los NNA de situaciones como el reclutamiento forzado, lo cual indica una mayor conciencia y compromiso con la promoción y protección de los derechos de este grupo poblacional.

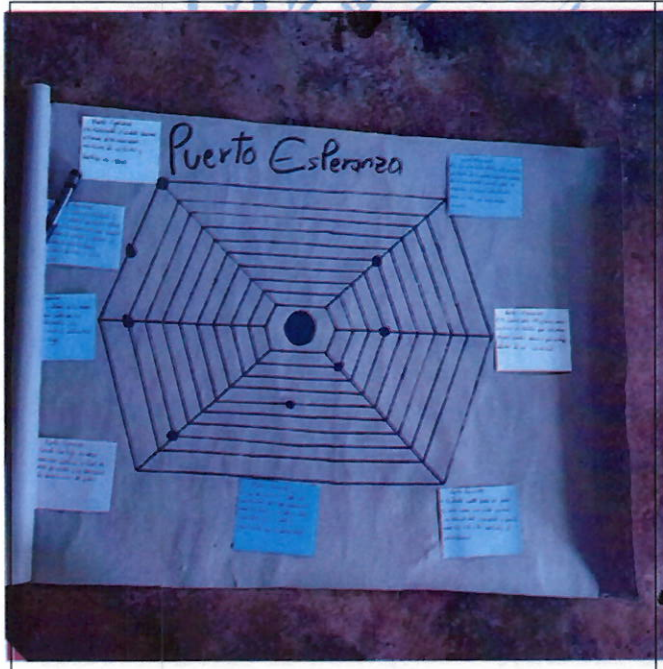
- Criando a mis hijos con amor: la comunidad ha demostrado un mayor reconocimiento de la importancia de brindar un cuidado amoroso y adecuado a sus hijos. Esto se refleja en la interiorización de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en la crianza y en la promoción de prácticas que contribuyen al bienestar de los NNA. Esta permanencia en el enfoque de crianza amorosa ha generado cambios positivos en la comunidad y ha fortalecido las relaciones familiares.

Panure
Corporación Étnica Colombiana

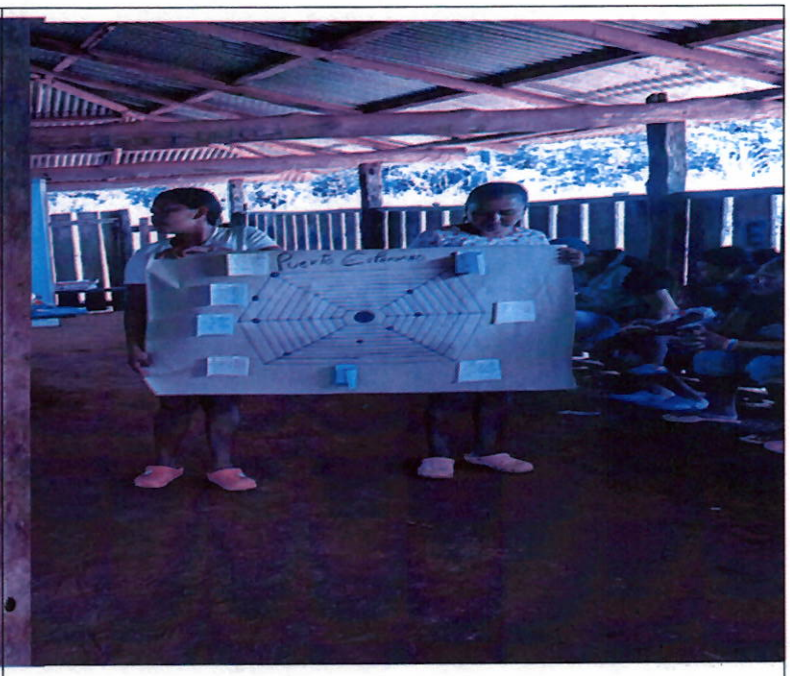
Cabe aclarar que respecto al primer mapa hubo un avance significativo y los cuatro temas pendientes que son: "Caza de costumbres y tradiciones perjudiciales", "Yo decido cuando quiero ser padre", "Mi camino sano" y "Cuidémonos entre todos", aunque la comunidad realizó algunas modificaciones estos temas siguen siendo relevantes y necesarios desde la perspectiva comunitaria.

5. Conclusiones:

A modo de cierre se dieron a conocer las conclusiones de la jornada, enfatizando entorno a los avances significativos que se han producido en diversos temas relacionados con el bienestar y el fortalecimiento de las prácticas saludables. A través de la participación activa de las familias y la colaboración entre los profesionales psicosociales y la comunidad, se ha logrado promover cambios positivos y consolidar estrategias para continuar fortaleciendo el desarrollo comunitario y familiar. Adicionalmente se les recordó a las familias que los temas del 5 al 8 se deben priorizarse en los próximos encuentros con estrategias innovadoras para que se logre la transformación deseada.



Mapa de cambios Puerto Esperanza



Socialización Mapa de Cambios

CODESOIN PANURÉ
CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

Diagnóstico de la telaraña	**FECHA:**	**11/08/2023**	
REGIONAL:	Vaupés		
MUNICIPIO:	Carurú		
No. DE CONTRATO:	051		
NOMBRE DEL OPERADOR:	PANURÉ		
NO. DE FAMILIAS PARTICIPANTES:	15 familias beneficiadas		
GRUPO ÉTNICO:	**Varios**		
LUGAR DE SOCIALIZACIÓN:	Maloca de la comunidad de Pucarón		
COMUNIDAD SOCIALIZADA	Puerto Nuevo		
OBJETIVO:	Identificar de manera participativa con las familias el progreso alcanzado en los temas priorizados, a través de la implementación del mapa de cambios y la herramienta diagnóstica, con el fin de evidenciar los avances y dificultades presentadas durante la ejecución de la modalidad, promover la reflexión sobre los factores que influyeron en estos resultados e identificar ajustes requeridos en las acciones comunitarias, los encuentros en familia y el acompañamiento familiar para dar continuidad al proceso de fortalecimiento de las capacidades comunitarias.		
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	Javier Emilio Calderón Cabrera Ana María Carlosama Bolaños	**CARGO:** Profesional Psicosocial **CARGO:** Profesional Psicosocial	
No. DE PERSONAS DEL ICBF PARTICIPANTES	0	**No DE PERSONAS DEL OPERADOR PARTICIPANTES**	6

AGENDA

1. Bienvenida y presentación del objetivo del segundo mapa de cambios
2. Explicación de la metodología del mapa de cambios
3. Elaboración del mapa de cambios
4. Socialización del mapa de cambios y análisis compartivo entre el primer y segundo mapa de cambios
5. Dialogo sobre avances y dificultades identificadas
6. Establecimiento participativo de ajustes y estrategias para continuar
7. Conclusiones

DESARROLLO

1. Bienvenida y presentación

Se dio la bienvenida a las familias de la comunidad de Puerto Nuevo, se presentó el objetivo del espacio el cual consistía en evaluar en conjunto los avances en los temas priorizados a través del mapa de cambios, para reconocer los logros y ajustar las estrategias requeridas para continuar el proceso de fortalecimiento comunitario. De igual forma se le solicitó a toda la comunidad que este espacio es un lugar abierto a sus opiniones y reflexiones, y que su participación es vital para poder evaluar y reconocer en que dinámicas debemos seguir trabajando.

2. Explicación metodológica del mapa de cambios

Los facilitadores Emilio y Ana inician explicando que el mapa de cambios es una herramienta participativa que permita a las familias hacer un seguimiento a los avances en los temas priorizados, a través de una representación gráfica de sus percepciones. Se resalta la importancia de esta implementación intermedia del mapa, dado que permite analizar el progreso alcanzados en cada tema tras un periodo de ejecución y que a diferencia del primer mapa donde se establecieron los temas iniciales, en este segundo ejercicio se busca evidenciar los efectos del trabajo realizado hasta el momento en los encuentros comunitarios y visitas de acompañamiento familiar.

Se aclara que el resultado de este mapa servirá para reconocer los logros colectivos y también identificar dificultades que requieren reorientación o reforzar las acciones y estrategias, garantizando que el proceso responda a las necesidades de las familias. También se hace énfasis en la importancia de que todos expresen sus percepciones sobre los cambios alcanzados en cada tema de manera franca, para obtener información de calidad que permita hacer los ajustes requeridos y continuar el camino hacia las transformaciones comunitarias.

3. Elaboración del mapa de cambios

Una vez explicadas las instrucciones para el desarrollo de este segundo mapa de cambios, se procede a realizarlo. Se inicia con el primer tema que se desarrolló en la segunda sesión, el cual se orienta en la resolución de conflictos y trabajo en equipo, se les menciona las habilidades que se esperan haber desarrollado con este taller, las cuales estaban: comunicación clara y efectiva, verificación de la información, escucha activa, resolución de conflictos de manera pacífica, coordinación y apoyo en equipo. La comunidad debate acerca de las habilidades y lo que se vio durante dicha actividad, y si dicha problemática continua latente en la comunidad se llega a un conceso y se ubica acorde a la comunidad indica.

Respecto al segundo tema que se reúne en los valores y antivalores, los participantes se centraron en identificar si ambos conceptos están influyendo en la convivencia armónica y en la prevención de la violencia y maltrato. La comunidad reflexionó sobre la importancia de los valores positivos y cómo estos pueden contribuir a una comunidad más segura y pacífica. Una vez ellos expresan si es o no relevante estas temáticas en la comunidad se ubica en el gráfico.

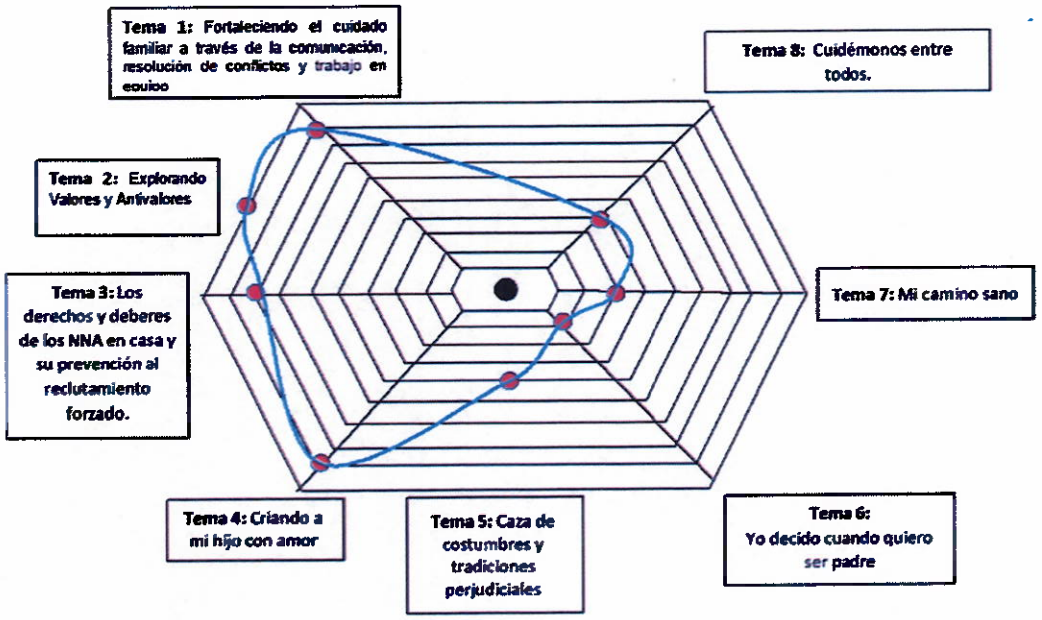
Con respecto al tema de derechos y deberes, prevención del reclutamiento forzado en NNA, se les indica que inicialmente esta temática estuvo ubicada muy cerca del centro lo cual indicaba que está problemática estaba muy presente al interior de la comunidad, por ello se realizó un taller enfocado en el tema en donde se le presento a la comunidad cuales eran los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, su importancia para su desarrollo correcto de la comunidad y familia; así como algunos mecanismos importantes para evitar la el reclutamiento forzado. Una vez se identifican los cambios, la comunidad logra un consenso y se ubica al interior del gráfico.

Frente al tema de las pautas de crianza positiva y amorosa, la comunidad menciona que al ser un tema que se acaba de abordar, dicen que se ha logrado identificar técnicas y herramientas para mejorar su practica de la crianza; se hace un dialogo frente al tema y su avance, con ello se ubica en el mapa de cambios.

Luego se dio paso al tema de costumbres y tradiciones perjudiciales, en donde se les cuestiono a la comunidad que tanto han progresado en este aspecto si tienen la capacidad de identificar estas prácticas negativas y explorar alternativas saludables, ellos dan sus aportes y conciertan en qué estado se encuentra dicha problemática. En cuanto a los temas 6, 7 y 8, se evidencia que, aunque no se habían trabajado siguen persistiendo en su nivel de relevancia, aunque difieren en su ubicación en el mapa de cambios. En tanto a ello se elaboró el siguiente mapa de cambios:

Corporación Étnica Colombiana

Segundo Mapa de cambios comunidad Puerto Nuevo



4. Socialización y comparación del primer mapa de cambios frente al segundo

Se comenzó evaluando el tema 1: "Fortaleciendo el cuidado familiar a través de la comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo". En el primer mapa de cambios se posiciono en la segunda línea cerca del núcleo, evidenciando que en esta comunidad de puerto nuevo no se tiene un conocimiento sobre el tema del cuidado familiar, la comunicación asertiva, resolución de conflictos dentro del hogar y además no se tenía practicaba el trabajo de equipo en algunos hogares o apoyo entre sus miembros de la comunidad pues las casas suelen estar muy dispersas dentro de la comunidad. Con respecto al segundo mapa de cambios, este tema se posicionó en la línea octava de la telaraña del esquema diagnóstico. Esto indica que la comunidad reconoció un avance significativo en este aspecto y considera que ya no existe una problemática relevante en lo que respecta a la comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo dentro de las familias. En otras palabras, se evidenció un fortalecimiento en el cuidado familiar y se observaron cambios positivos en este ámbito.

Luego, se abordó el tema 2: "Explorando valores y antivalores". El primer mapa de cambios se situó en la tercera línea cerca del núcleo indicando que no se tiene conocimientos sobre los valores de la comunidad y los antivalores que afectan a los NNA, convirtiéndose en un problema. En el segundo mapa de cambios, este tema se ubicó en la novena línea de la telaraña del esquema diagnóstico. Esto sé interpreta que la comunidad percibió un avance significativo en la exploración y comprensión de los

valores y antivalores que afecta a los NNA. En otras palabras, la comunidad logró identificar y reflexionar sobre los valores positivos y negativos presentes en su entorno, lo que llevó a la conclusión un conocimiento adecuado sobre el tema.

Respecto al tema 3: "Los derechos y responsabilidades de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) en sus hogares y la prevención del reclutamiento forzado", en el primer indicador de cambio se encontraba en la primera línea cerca del núcleo, señalando que los miembros de la comunidad carecían de conocimiento sobre este tema, lo que representaba una preocupación potencial para el bienestar de los NNA. Por lo tanto, se emprendieron esfuerzos para abordar esta cuestión. En el segundo indicador de cambio, este tema se desplazó a la séptima línea en la telaraña, lo que sugiere que la comunidad ha mejorado su comprensión y aplicación de estos conocimientos dentro de la comunidad. Como resultado, se ha logrado mitigar la problemática relacionada con los derechos y responsabilidades de los NNA en sus hogares, así como la prevención del reclutamiento forzado.

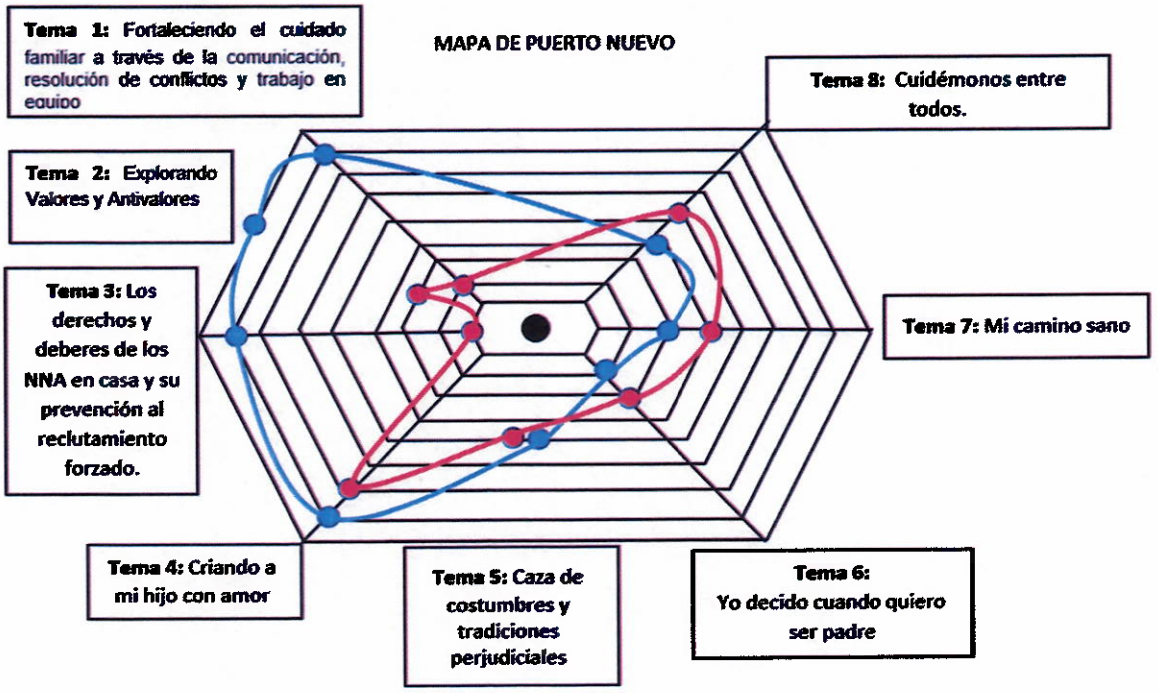
En cuanto al tema 4: "Criando a mi hijo con amor", En el primer mapa de cambios se definió y situó este tema en la séptima posición, indicándonos de que es un tema que medianamente conocen algunos miembros de la comunidad pero que en su mayoría desconocen las pautas de crianzas adecuadas para el desarrollo de los NNA. En el segundo mapa de cambios, se posicionó en la octava línea, lo que indica que la comunidad tiene claridad y ha interiorizado las diferentes pautas de crianza, así como la importancia de la crianza positiva en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad. Esto contribuye al bienestar de los NNA y reduce posibles problemáticas relacionadas con la crianza.

En cuanto al tema 5: "La caza de prácticas y tradiciones dañinas", en el primer análisis de resultados, este tema se encontraba en la quinta posición, lo que indica que la comunidad carecía de conocimiento sobre las prácticas culturales, festividades o tradiciones que podrían afectar a los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA). En cuanto a la evaluación posterior en el segundo análisis, este tema seguía ubicado en la quinta posición, lo que señala que aún no se ha abordado y la comunidad continúa desconociendo el tema. Esto refleja que persisten las dudas y la falta de claridad en torno a este tema, lo que constituye una problemática que aún no se ha resuelto y que podría tener un impacto negativo en los NNA.

A partir del tema 6: " Yo decido cuándo quiero ser padre", En el primer mapa de cambios se definió el tema yo decido cunado ser padre en donde se trabajaría la sexualidad responsable de los jóvenes y es un tema que se desconoce en la comunidad ubicado en la tercera línea y con respecto al segundo mapa de cambios hay una mayor necesidad de trabajar en este tema pues se desconoce el tema y ha habido un incremento de las familias jóvenes que llegan a ser padres dentro de la comunidad. Este se ubicó en la segunda línea del mapa diagnóstico, cerca del núcleo, siendo un tema relevante y que se necesita abordar con mayor profundidad en futuros encuentros.

Después, en relación con el tema 7: "Mi camino sano", en el primer análisis de resultados, este tema se encontraba en la cuarta posición del mapa de cambios. Esto se debió a que se estableció como un tema centrado en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad, el cual era en gran medida desconocido, y se enfocó en proteger a los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) y sus familias. Con respecto al segundo análisis de resultados, este tema ascendió a la tercera posición en la telaraña de cambios. Este cambio indica un mayor interés de los miembros de la comunidad en comprender y promover la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los NNA. Además, se reconoció como un tema de relevancia dentro de la comunidad para mantener un estilo de vida saludable, lo que demuestra un compromiso continuo con la promoción de prácticas y comportamientos saludables.

Por último, el tema 8: "Cuidémonos entre todos" En el primer mapa de cambios se ubicó en la quinta línea indicando que es un tema que se conoce poco y la comunidad quisiera indagar a profundidad de cómo podrían cuidarse entre ellos. Con respecto al segundo mapa de cambios se ubicó en la cuarta línea de la telaraña diagnostica, indicando que la comunidad ha aumentado su interés en conocer sobre este tema y consideran que este tema sigue siendo relevante y solicitan que se siga trabajando en él en el último encuentro. En otras palabras, la comunidad reconoce la importancia de cuidarse mutuamente y promover la solidaridad y el apoyo entre sus miembros.



El primer mapa de cambios es representado de color rojo y en comparación a el segundo mapa de cambios representado con él color azul, se tuvo la oportunidad de analizar cómo la comunidad percibió los avances y cambios en cada uno de los temas, lo que nos permite comprender por qué estos temas ya no se consideran problemáticas relevantes pues se ha adquirido, logrado una compresión de ellos y puesto en práctica dentro de las comunidades.

5. Avances y dificultades identificadas

En el segundo mapa de cambios elaborado por la comunidad evidencia importantes avances en algunas de las temáticas priorizadas, mientras que en otras aún persisten dificultades que requieren mayor trabajo. En cuanto a los avances se destaca que las familias han desarrollado habilidades para la comunicación afectiva, resolución de conflictos y trabajo en equipo, generando beneficios para la convivencia familiar y comunitaria. También se resalta una mayor conciencia sobre la relevancia de inculcar valores positivos, proteger los derechos de niños, niñas y adolescentes, y emplear pautas de crianza amorosa, gracias a los conocimientos adquiridos durante los encuentros comunitarios. Asimismo, se ha fortalecido habilidades como la expresión clara, la escucha activa y se ha promovido la adopción de valores positivos, como el respeto, la solidaridad y honestidad, lo que ha contribuido a crear un ambiente más armonioso y empático en la comunidad.

No obstante, en cuanto a las dificultades, aún hay vacíos de información en temas sensibles como sexualidad responsable, prevención de embarazo adolescente y consumos de sustancias que no han sido abordadas. Además, persisten prácticas tradicionales que afectan el bienestar de la niñez y la adolescencia, así como brechas en la convivencia incluyente con grupos vulnerables. La comunidad aún no comprende plenamente la importancia de la inclusión y la equidad, ni ha desarrollado las habilidades necesarias para apoyar a personas en situaciones específicas, como víctimas de violencia de género, discriminación, adultos mayores o personas con discapacidad. Si bien se celebran los avances en diversos aspectos gracias al compromiso de las familias, es necesario reorientar las estrategias para las problemáticas que aún no muestran progresos, desde un enfoque diferencial y acorde a las necesidades propias de este contexto.

6. Ajustes y estrategias participativas

Teniendo en cuenta los avances alcanzados y las dificultades que persisten en algunos temas según el análisis del mapa de cambios, se ha propuesto un establecimiento participativo de ajustes y estrategias para continuar fortaleciendo el desarrollo y el bienestar de la comunidad. La participación activa de todos lo miembros de la comunidad sigue siendo fundamental en este proceso

- En primer lugar, se acordó que se deben diseñar talleres específicos para abordar las áreas que aún presentan dificultades, como la identificación de costumbres perjudiciales y la promoción de alternativas saludables, así como el tema del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y alcohol. Estos talleres se llevarán a cabo de manera colaborativa, aprovechando las experiencias y conocimientos de los propios miembros de la comunidad.

- En segundo lugar, se ha establecido la importancia de crear espacios regulares de diálogo y reflexión sobre los temas tratados en las sesiones anteriores. Esto permitirá mantener viva la conciencia sobre los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, así como promover la paternidad responsable y la prevención del reclutamiento forzado. Estos espacios fomentarán el intercambio de ideas y la retroalimentación continua.

- En cuanto a la inclusión y la equidad, se acordó la necesidad de desarrollar capacitaciones en estas áreas, con un enfoque en la sensibilización y la promoción de actitudes y comportamientos inclusivos. Se fomentará la empatía y la comprensión de las diversas realidades que enfrentan las personas en situaciones de vulnerabilidad.

- Finalmente, se estableció la importancia de llevar a cabo una revisión periódica de los avances y desafíos, similar al proceso de elaboración del mapa de cambios. Esto permitirá a la comunidad evaluar continuamente su progreso y ajustar las estrategias según sea necesario.

En resumen, el establecimiento participativo de ajustes y estrategias se basa en la colaboración y el compromiso de la comunidad para abordar las dificultades identificadas y seguir avanzando hacia sus objetivos de desarrollo y bienestar. La comunidad reconoce la importancia de mantener un enfoque constante en el fortalecimiento de habilidades y conocimientos para lograr transformaciones duraderas.

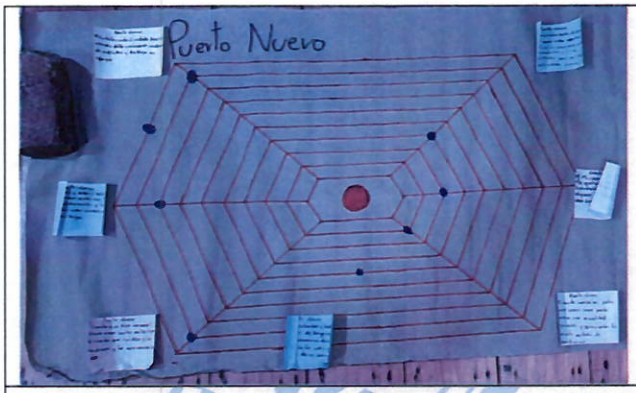
Corporación Étnica Colombiana

7. Conclusiones

En conclusión, el proceso de elaboración del segundo mapa de cambios ha proporcionado una visión integral de los avances y las dificultades que la comunidad ha experimentado en su viaje hacia el desarrollo y el bienestar. A través de la representación gráfica de sus percepciones, se ha logrado identificar áreas de fortaleza y desafíos persistentes en varias dimensiones clave.

El proceso del mapa de cambios ha revelado avances en temas como el fortalecimiento al cuidado familiar, la adopción de valores positivos y la conciencia sobre derechos y deberes de los NNA. Sin embargo, persisten dificultades en áreas como la caza de costumbres perjudiciales, paternidad responsable, consumo de SPA y alcohol, y comprensión de la inclusión y la equidad. Estas dificultades requerirán un trabajo continuo y estrategias adicionales para abordarlas de manera efectiva en la comunidad.

En última instancia, el proceso de elaboración del segundo mapa de cambios ha brindado a la comunidad la oportunidad de reflexionar sobre su progreso y reconocer áreas de mejora. Los ajustes y estrategias participativas propuestos enriquecerán aún más su capacidad para abordar las dificultades persistentes y avanzar hacia una comunidad más fuerte, inclusiva y equitativa. La colaboración continua con organizaciones locales y la revisión periódica de avances serán elementos clave en este viaje de transformación comunitaria.

	
Mapa de Cambios Puerto Nuevo	Socialización mapa de cambios Puerto Nuevo

Panuré
Corporación Étnica Colombiana

CODESOIN PANURÉ
CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

Diagnóstico de la telaraña	**FECHA**	**12/08/2023**	
REGIONAL:	Vaupés		
MUNICIPIO:	Carurú		
No. DE CONTRATO:	051		
NOMBRE DEL OPERADOR:	PANURÉ		
NO. DE FAMILIAS PARTICIPANTES:	18		
GRUPO ÉTNICO:	Varios		
LUGAR DE SOCIALIZACIÓN:	Caseta comunal comunidad Sector Étnico		
COMUNIDAD SOCIALIZADA	San Pedro		
OBJETIVO:	Identificar de manera participativa con las familias el progreso alcanzado en los temas priorizados, a través de la implementación del mapa de cambios y la herramienta diagnóstica, con el fin de evidenciar los avances y dificultades presentadas durante la ejecución de la modalidad, promover la reflexión sobre los factores que influyeron en estos resultados e identificar ajustes requeridos en las acciones comunitarias, los encuentros en familia y el acompañamiento familiar para dar continuidad al proceso de fortalecimiento de las capacidades comunitarias.		
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	Javier Emilio Calderón Cabrera Ana María Carlosama Bolaños	**CARGO:** Profesional Psicosocial **CARGO:** Profesional Psicosocial	
No. DE PERSONAS DEL ICBF PARTICIPANTES	0	**No DE PERSONAS DEL OPERADOR PARTICIPANTES**	6

Corporación Étnica Colombiana

AGENDA

1. Bienvenida y presentación del objetivo del segundo mapa de cambios
2. Explicación de la metodología del mapa de cambios
3. Elaboración del mapa de cambios
4. Socialización del mapa de cambios y análisis comparativo entre el primer y segundo mapa de cambios
5. Dialogo sobre avances y dificultades identificadas
6. Establecimiento participativo de ajustes y estrategias para continuar
7. Conclusiones

DESARROLLO

1. Bienvenida y presentación del objetivo del segundo mapa de cambios

Se le da la bienvenida a la comunidad de "San Pedro", se les indica que el objetivo central de este espacio es evaluar los avances y cambios que han ocurrido en la comunidad desde el primer mapa de cambios. Se les explica que el objetivo fundamental de este encuentro es proporcionar un espacio donde podamos reflexionar sobre los logros alcanzados y los desafíos que aún enfrentan como comunidad. A través del mapa de cambios, una herramienta que ha permitido visualizar la evolución de la comunidad en ocho temas esenciales, explorando de manera profunda y participativa el camino que se ha recorrido en este viaje hacia un bienestar sostenible y una convivencia armoniosa.

2. Explicación de la metodología del mapa de cambios

Una vez explicado el objetivo del segundo mapa de cambios se dio paso a exponer que esta es una herramienta que nos permite evaluar el proceso de transformación comunitaria a partir de la percepción de las personas sobre el avance o retroceso en ocho temas clave. La metodología consiste en ubicar cada tema en una posición del mapa según el grado de cercanía o lejanía con el objetivo deseado. Así, los temas que están más lejos del centro del mapa son los que han tenido más progreso y los que están más cerca son los que aún presentan dificultades.

Dicho esto, se les pregunta a la comunidad que tienen que tener presentes la siguientes preguntas claves a la hora de abordar cada una de las ocho temáticas: ¿Ha habido cambios en estas situaciones? ¿Cómo ha avanzado el trabajo sobre estos temas? ¿A qué se deben estos cambios? Estas preguntas orientadoras deben permitir a la comunidad identificar la dinámica de dichas temáticas, pero adicionalmente para cada tema, se les iba a proporcionar una reflexión y preguntas adicionales que les ayudaran a poder comprender mejor en que nivel se pudiera poner el elemento gráfico.

3. Elaboración del mapa de cambios

Luego de la explicación metodológica se inició la elaboración del mapa de cambios, cada tema se analizó detenidamente para comprender su estado actual en la comunidad de "San Pedro". Para lograr dicho objetivo, se les recordaron las tres preguntas claves y adicionalmente para cada tema:

Tema uno, fortalecimiento del cuidado familiar a través de la comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo: se pregunto y se reflexiono de como calificarían la calidad de la comunicación al interior de sus familias, que estrategias efectivas de resolución de conflicto han implementado en sus respectivos hogares; así mismo en que medida han mejorado en el trabajo como equipo y que desafíos enfrentaban en cuanto a la comunicación, la resolución de conflictos y que pasos podían identificar para fortalecer estos aspectos en sus familias y comunidad.

Respecto al segundo tema que explora los valores y antivalores, se cuestionó entorno a que, si había un compromiso en sus familias en cultivar y promover activamente valores positivos, además de que si en la actualidad son conscientes de cuales antivalores han afectado negativamente su convivencia y relaciones en sus familias y comunidades. En cuanto al tercer tópico de los derechos y deberes, se abordó si se tiene conocimiento sobre los derechos y deberes de los NNA de la comunidad, además si al interior de sus respectivos hogares se estuvieran implementando iniciativas para fortalecer los derechos de dicha población.

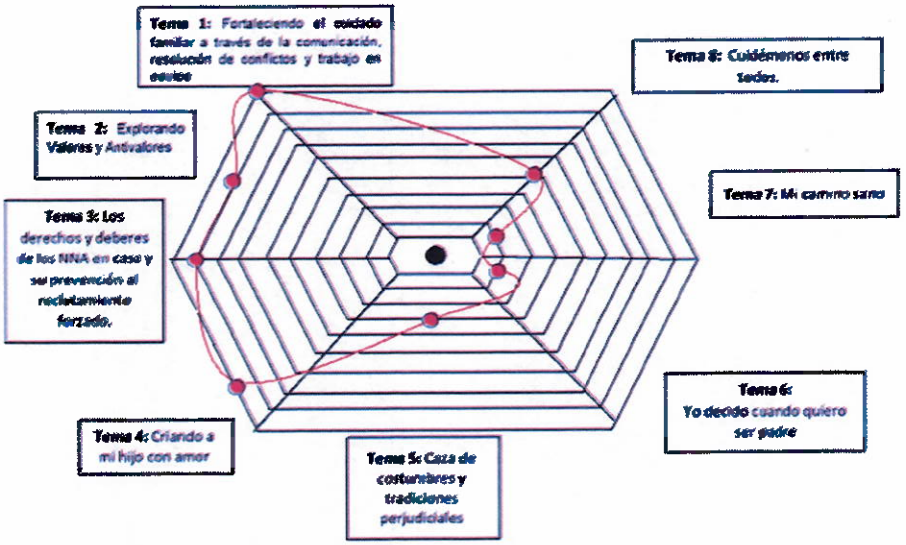
Ya para la temática 4, la cual durante la sesión había sido abordada, se les pregunta si sienten que lo aprendido sobre los tipos de crianza podía tener influencia es sus prácticas y si estas tenían injerencia en el fortalecimiento de los vínculos afectivos con sus hijos. Frente a la temática cinco que aborda las tradiciones y costumbres perjudiciales, se cuestiona si continúa siendo importante abordar este tema o si han logrado implementar alternativas saludables que puedan reemplazar estas prácticas dañinas. Y en cuanto a la temática sexta, que aborda el asunto de la maternidad/paternidad y sexualidad responsable, se reflexiona entorno si la percepción de las prácticas sexuales y la prevención del embarazo se han transformado o siguen siendo identificadas como un tema importante de intervención.

En cuanto al tema siete que aborda el consumo de SPA y alcohol, se pregunta si ya se han tomado medidas de prevención sobre el consumo de drogas y alcohol en la comunidad y si se tiene conocimiento sobre los riesgos asociados al consumo. Frente al último tema que trata sobre el cuidado, se pregunta acerca del desarrollo de habilidades necesarias para brindar apoyo a personas que por su condición lo requieran y si se han generado soluciones prácticas y colaborativas para superar estos desafíos.

Una vez se abordaron cada una de las temáticas, uno por uno se ubicó en un lugar dispuesto para ello según la percepción y la relación que la comunidad manifestó. Se consolido el mapa que reflejo la percepción general de la comunidad, de tal forma que el resultado fue el siguiente:

CODESOIN PANURÉ
CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

Gráfico N. 1 Segundo mapa de cambios San Pedro



4. Socialización del mapa de cambios y análisis

Se socializó el análisis comparativo del mapa intermedio respecto a el primero, mostrando de manera general que los temas uno, dos, tres y cuatro, muestran una notable mejoría, pero los temas cinco, seis, site y ocho que aun no se han tratado, se mantienen sin progreso significativo. A continuación, se proporciona un análisis más detallado de este proceso:

- Tema uno, cuidado familiar, comunicación y resolución de conflictos: en el primer mapa de cambios, este tema estaba en el séptimo nivel y en el segundo mapa de cambios avanzó a la línea décima, lo que sugiere un progreso significativo en la percepción de la comunidad sobre la mejora en la comunicación y las dinámicas familiares. La comunidad valora la comunicación abierta y respetuosa, lo que fomenta la confianza y un diálogo constructivo. El cuidado de las familias es una prioridad arraigada, promoviendo un entorno seguro y estable que fortalece la cohesión social y enriquece la cultura local. La capacidad para abordar desacuerdos de manera pacífica y buscar soluciones que satisfagan a todas las partes contribuye a la convivencia armoniosa y previene tensiones innecesarias.

- En cuanto al segundo tema, que aborda los valores y antivalores, podemos observar un cambio significativo en relación con el primer mapa. Inicialmente, este tema se encontraba en la cuarta línea de prioridad, mientras que, según la evaluación intermedia, ahora se ubica en la novena línea. Este desplazamiento indica que, al principio, la comunidad carecía de un conocimiento profundo sobre los antivalores y su influencia en la construcción de una vida familiar y comunitaria saludable. Sin embargo, gracias al trabajo en el componente familiar, se ha generado una mayor conciencia y aplicación de valores positivos, lo que ha contribuido a la creación de un entorno más armónico y menos propenso a la violencia. Este cambio es evidente en la segunda evaluación del mapa de cambios.

- En cuanto al tercer tema, que aborda los derechos y deberes de la niñez y la adolescencia, se puede observar un notable avance en la comunidad. Inicialmente, en el primer mapa de cambios, este tema se situaba en la sexta línea de prioridad, mientras que en la segunda evaluación, ha ascendido a la novena línea. Esto refleja el crecimiento en la conciencia de los participantes acerca de la importancia de proteger y promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA). En la comunidad, se ha producido un cambio significativo, ya que ahora los habitantes son más capaces de identificar los canales de prevención frente al reclutamiento de NNA en situaciones vulnerables. Esto demuestra que la comunidad ha internalizado la relevancia de salvaguardar los derechos de la niñez y la adolescencia, así como la necesidad de crear un entorno seguro y protector para ellos. Este progreso no solo refleja una mayor conciencia, sino también un compromiso activo con la promoción y protección de los derechos de los NNA, lo que contribuye a la construcción de una comunidad más solidaria y protectora para las generaciones futuras.

Corporación Etnica Colombiana

- Tema cuatro, criando a mi hijo con amor: este tema experimento un importante progreso, en la medida en que paso de la sexta línea a la décima, lo que sugiere que, si bien es un tema recientemente abordado, los participantes han demostrado una mayor conciencia de la importancia de ejercer una crianza positiva y su impacto en la relación con sus hijos. Así han potencializado su capacidad de reflexión sobre sus estilos de crianza y la importancia de adoptar practicas más positivas y amorosas que permitan vínculos familiares más fuertes y saludables.

- Tema cinco, costumbres perjudiciales: al momento de aplicar este segundo mapa de cambios aun no se había realizado el taller que interviene en esta problemática por lo cual se evidencia que ha tenido un retroceso, es decir, pasó del noveno nivel al cuarto, lo que indica que no solo persiste la necesidad de transformar las

practicas dañinas hacia NNA, sino que ha incrementado la necesidad de abordar las costumbres y tradiciones perjudiciales.

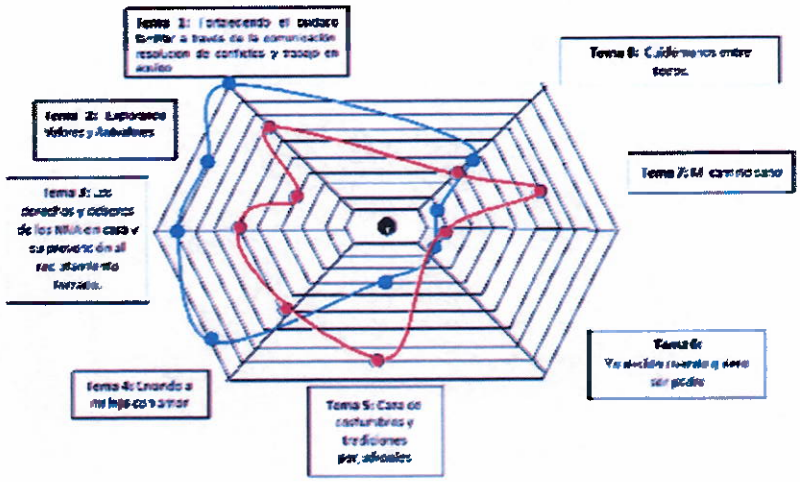
- Tema seis, sexualidad responsable: al contrario del tema cinco, esta temática se mantiene en la segunda línea del gráfico, lo que indica dos cuestiones esenciales, por un lado, se mantiene el tema de la sexualidad integral y la prevención de embarazos como algo vigente, pero por otro lado, su cercanía al centro también señala que todavía no hay una sólida comprensión de la importancia de la planificación familiar y la prevención de embarazos en adolescentes.

- Tema siete, mi camino sano: en el primer mapa de cambios se ubico en la séptima línea y para este segundo mapa avanzó a la segunda línea, por lo tanto, esta temática se establece como un punto prioritario de abordar, evidenciando que se deben implementar estrategias de prevención y apoyo que aborden el consumo de SPA y alcohol de manera integral, teniendo en cuenta las preocupaciones y necesidades de la comunidad. Así mismo este resultado sugiere que también hay una mayor percepción de los riesgos asociados con el consumo de SPA y el alcohol, por lo cual es fundamental mantener un diálogo constante y colaborativo con los miembros de la comunidad.

- Tema ocho, cuidémonos entre todos: frente al primer mapa de cambios, este tema se encontraba en el cuarto nivel, mientras que en el segundo mapa de cambios se encontraba en el quinto nivel. Aunque hubo un avance, también se refleja la necesidad de seguir trabajando en la inclusión y la equidad en la comunidad, en donde se potencien las habilidades para una convivencia respetuosa e incluyente

El análisis comparativo resalta un progreso positivo en varias temáticas clave, subrayando, al mismo tiempo, la importancia de mantener el ímpetu y abordar las áreas que aún requieren atención continua. Estos resultados ofrecen una base sólida para seguir desarrollando estrategias y acciones destinadas a fortalecer la comunidad de San Pedro en su búsqueda de un bienestar integral. Con el fin de visualizar de manera más completa y clara estos avances, en el siguiente gráfico se presentan de forma ilustrada los resultados obtenidos en ambos mapas de cambios, lo que facilitará la identificación de tendencias y áreas de enfoque para futuras iniciativas comunitarias.

Gráfico N. 2 Comparación del primer mapa de cambios con el segundo mapa comunidad de San Pedro



5. Avances y dificultades identificadas

Después de comparar los dos mapas de cambios, se procedió a analizar los progresos y obstáculos que se presentaron en el segundo mapa, teniendo en cuenta las opiniones y experiencias de la comunidad. De tal modo que se inicio con los avances, en donde los participantes manifiestan que las actividades enfocadas en habilidades comunicativas les han permitido expresar sus necesidades y opiniones de manera más asertiva, lo cual ha mejorado la convivencia familiar y comunitaria. Asimismo, valoran las reflexiones sobre la importancia de la solidaridad, el respeto y la honestidad, lo que ha contribuido a generar un ambiente comunitario más armonioso, pacífico y seguro según su parecer.

También resaltan positivamente los conocimientos adquiridos sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes y las pautas para una crianza con afecto. Mencionaron aplicar lo aprendido para promover el buen trato en el hogar. En cuanto a las dificultades, manifiestan su preocupación por la persistencia de ciertas prácticas culturales que consideran dañinas para la formación e integridad de los menores de edad en su comunidad. Del mismo modo expresaron la necesidad de reforzar la información y formación sobre sexualidad responsable y prevención de embarazos adolescentes, tema que ven como una problemática latente.

Además, solicitaron que se les brinde orientación sobre riesgos y prevención del consumo de sustancias para sus hijos e hijas, frente a lo cual se sienten sin las herramientas necesarias. Finalmente piden ayuda para aprender a relacionarse de manera más inclusiva y brindar apoyo a adultos mayores, personas con discapacidad y otros grupos en situación de vulnerabilidad dentro de la comunidad.

En conclusión, la comunidad ha logrado avances notables en varios temas, lo que demuestra su compromiso y esfuerzo, estos son esenciales para abordar las dificultades que se han identificado. Se reafirma la necesidad de abordar las temáticas que comprenden las sesiones de la quinta a la octava, por lo cual es importante continuar manejando estos temas de forma contextual y que se ajusten a su cotidianidad.

6. Establecimiento participativo de ajustes y estrategias para continuar

Posterior a los avances que se han dado en el programa, se exploraron de manera participativa los ajustes y estrategias que se debían dar para continuar, se identificaron los siguientes:

- Se debe mantener el compromiso de la comunidad con el programa para poder seguir manteniendo los avances significativos que se han evidenciado.

- Se identificaron dificultades en temas específicos, como el tema siete, que requiere una atención espacial debido a su proximidad al centro del mapa de cambios.

- Metodológicamente, los participantes expresaron que les gustaría para las próximas sesiones un enfoque más didáctico, ya que esto les permite conectar más con las temáticas

7. Conclusiones

En primer lugar, se destaca el evidente compromiso comunitario, ya que los miembros de San Pedro han demostrado un profundo interés y una participación activa en la implementación de estos temas. Esto refleja una fuerte voluntad de abordar y transformar las problemáticas identificadas en beneficio de la comunidad en su conjunto.

Uno de los aspectos más alentadores que se derivan de este proceso es la existencia de avances significativos en varios temas, como "Fortaleciendo el cuidado familiar", "Explorando valores y antivalores" y "Yo decido cuando quiero ser padre". Los participantes han demostrado una comprensión más profunda de estos temas y han aplicado activamente las habilidades adquiridas en su vida cotidiana.

Sin embargo, es crucial reconocer que persisten retos pendientes en áreas como "Caza de costumbres y tradiciones perjudiciales" y "Mi camino sano". Estos temas aún se encuentran en una proximidad significativa al centro del mapa, lo que indica que se

requiere un enfoque más sólido y la implementación de estrategias adicionales para abordar estas problemáticas de manera efectiva.

Un elemento clave que ha contribuido al éxito de este proceso es la comunicación abierta y constructiva que ha prevalecido entre los miembros de la comunidad. Esta comunicación efectiva ha permitido identificar de manera franca tanto las dificultades como los logros experimentados en el camino.
Este proceso también ha impulsado un sentido de empoderamiento en la comunidad. Los participantes se sienten más capacitados, lo que les brinda las herramientas y la confianza para tomar decisiones informadas y actuar en beneficio de la comunidad.

	
Segundo mapa de cambios San Pedro	Socialización mapa de cambios

Panure
Corporación Étnica Colombiana

CODESOIN PANURÉ
CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

Diagnóstico de la telaraña	**FECHA:**	**12/08/2023**	
REGIONAL:	Vaupés		
MUNICIPIO:	Carurú		
No. DE CONTRATO:	051		
NOMBRE DEL OPERADOR:	PANURÉ		
NO. DE FAMILIAS PARTICIPANTES:	43 familias beneficiadas		
GRUPO ÉTNICO:	**Varios**		
LUGAR DE SOCIALIZACIÓN:	Caseta de la comunidad de Sector Étnico		
COMUNIDAD SOCIALIZADA	Sector Étnico		
OBJETIVO:	Identificar de manera participativa con las familias el progreso alcanzado en los temas priorizados, a través de la implementación del mapa de cambios y la herramienta diagnóstica, con el fin de evidenciar los avances y dificultades presentadas durante la ejecución de la modalidad, promover la reflexión sobre los factores que influyeron en estos resultados e identificar ajustes requeridos en las acciones comunitarias, los encuentros en familia y el acompañamiento familiar para dar continuidad al proceso de fortalecimiento de las capacidades comunitarias.		
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	Javier Emilio Calderón Cabrera Ana María Carlosama Bolaños	**CARGO:** Profesional Psicosocial **CARGO:** Profesional Psicosocial	
No. DE PERSONAS DEL ICBF PARTICIPANTES	0	**No DE PERSONAS DEL OPERADOR PARTICIPANTES**	6

AGENDA

1. Bienvenida y presentación del objetivo del segundo mapa de cambios
2. Explicación de la metodología del mapa de cambios
3. Elaboración del mapa de cambios
4. Socialización del mapa de cambios y análisis comparativo entre el primer y segundo mapa de cambios
5. Dialogo sobre avances y dificultades identificadas
6. Establecimiento participativo de ajustes y estrategias para continuar
7. Conclusiones

DESARROLLO

1. Bienvenida y presentación del objetivo del segundo mapa de cambios

En el marco del programa "Territorios Étnicos en Bienestar" se le da la bienvenida a la comunidad del Sector Étnico y se les agradeció por su interés y compromiso con el proyecto. Se les explica el objetivo de esta sección es la aplicación del mapa de cambios intermedio, con lo cual se va a evaluar el progreso y los desafíos que ha experimentado la comunidad en relación con los temas previamente identificados en el primer encuentro.

También se les comunicó la importancia del mapa de cambios, ya que es una forma de evidenciar los logros, desafíos y aprendizajes del proyecto. Pero que la idea es también intervenir en aquellas temáticas o problemáticas que la comunidad manifestará que siguen persistiendo en su convivencia familiar y comunitaria, y que esto se iba a realizar mediante una plenaria participativa en la cual se iban a concretar estrategias o canales que permitieran transformar esas dinámicas.

2. Explicación metodológica del mapa de cambios

Esta herramienta participativa fue presentada de la siguiente forma:

- Representación gráfica: se explica a la comunidad que ellos tendrían la tarea de representar gráficamente el estado actual de un tema en específico. Utilizando el punto como representación visual, los grupos debían mostrar cómo percibían la presencia o ausencia de la problemática en la comunidad, esto se haría ubicando desde el centro del mapa hacia afuera indicando la magnitud o relevancia de la problemática, es decir, que si la problemática estaba más cerca al punto esto se traduciría a que está muy presente.

Corporación Etnica Colombiana

- Combinación de resultados: se informó a los participantes que, una vez completadas las representaciones, los resultados se combinarían para crear un único mapa completo que reflejaría la percepción colectiva de la comunidad en relación con todos los temas abordados.

- Análisis comparativo: se destacó la importancia de realizar un análisis comparativa entre el primer y el segundo mapa de cambios. Esto permitiría a la comunidad y a los facilitadores visualizar claramente cómo había evolucionado la percepción de las problemáticas en la comunidad al largo del proceso.

- Evaluación participativa: se enfatizó que esta herramienta permitía una evaluación participativa y reflexiva. Los resultados no eran impuestos desde fuera, sino que surgían de la percepción y el conocimiento de los propios

miembros de la comunidad, lo que facilitaba una comprensión más profunda de su realidad. Este dialogo permitiría a la comunidad discutir en profundidad los avances y desafíos identificados, así como las posibles razones detrás de estos cambios.

3. Elaboración del mapa de cambios

Después de explicar el tema metodológico se dio paso a la elaboración del mapa de cambios. Aunque inicialmente se había planeado que los participantes trabajaran en grupo, se tomó la decisión de ajustar la metodología debido a consideraciones logísticas y, además, en respuesta a la expresada voluntad de todos los asistentes de participar activamente en la evaluación de los ocho temas previamente identificados. En lugar de dividir a los participantes en grupos, se optó por involucrar a la comunidad en su conjunto en la elaboración del mapa de cambios. Esto permitió una representación más completa y colectiva de la percepción de la comunidad sobre cada uno de los temas.

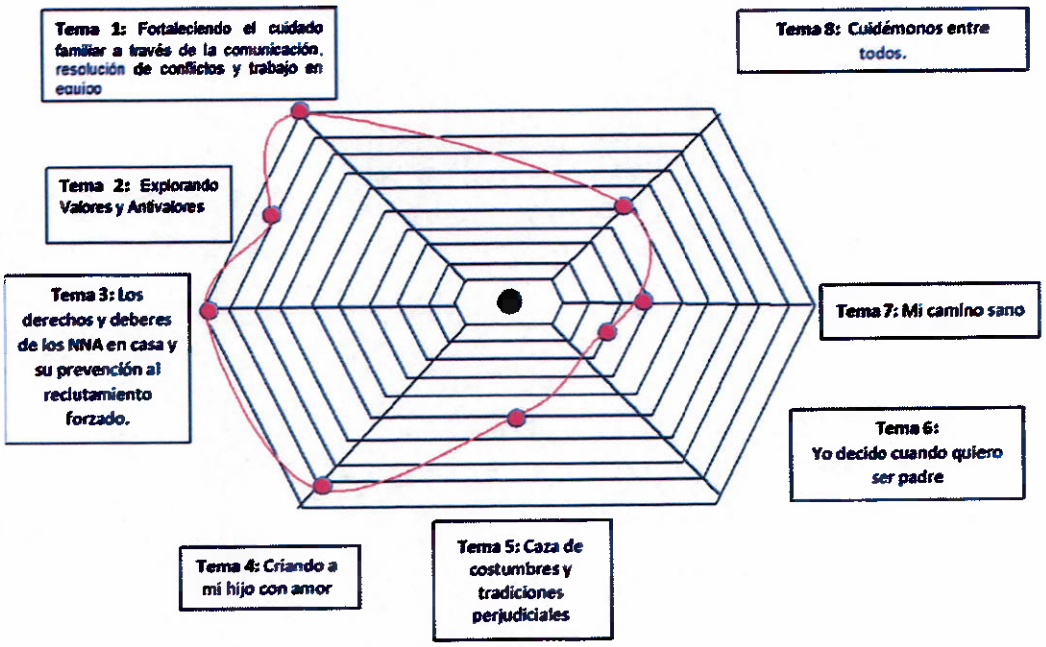
Luego de concertar como se iba a dar la aplicación del mapa de cambios, se dio inicio con la temática uno, preguntándoles como ha avanzado el tema de la comunicación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, si perciben que frente a estas problemáticas la comunidad ha logrado transformar estas dinámicas. Luego de debatir entorno a esto, los participantes deciden en que lineal disponen para ubicarlo. Después de ello se pasa a la segunda temática que consiste en los valores y antivalores, se les pregunta si conocen los valores y por sobre todo si tienen la capacidad de cultivar valores positivos en su vida diaria comunitaria, previniendo así la violencia y el maltrato, se invita al debate y luego del consenso se ubica en el gráfico.

Frente al tercer tema el cual abarca los derechos y deberes de los NNA y la prevención al reclutamiento forzado, en cuanto a este tema, el debate se centro sobre si había una clara comprensión de los derechos y deberes y su impacto en el desarrollo de los NNA, así como el impacto y las alternativas que pueden desarrollar frente a esta problemática. Ya sobre el cuarto tema el cual está relacionado con la crianza positiva, el cual se expuso en esta sesión, los participantes indicaron que ya tienen una claridad frente a las pautas para aplicar al interior de sus familias, por lo que después de dialogar se ubica según sus indicaciones.

Frente a los temas del 5 al 8, los cuales no han sido abordados durante las sesiones, se les cuestiono a la comunidad si han evidenciado cambios frente a cada una de las tres temáticas, si han avanzado o si por el contrario la situación ha empeorado, los participantes dan su opinión frente al respecto, se llega a un acuerdo y se ubican cada una de las temáticas, de tal forma que se obtiene el siguiente mapa de cambios:

CODESOIN PANURÉ
CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

Gráfico N. 1 Mapa de cambios comunidad "Sector Étnico"



Panure
Corporación Etnica Colombiana

4. Socialización del mapa de cambios y análisis comparativo entre el primer y segundo mapa

Una vez se realiza el mapa de cambios, se pasa a presentar el nuevo mapa de cambios, así mismo se trae a colación el primer mapa de cambios, con ello se inicia la reflexión comparativa, lo que proporcionó una visión clara de la evolución de la percepción de la comunidad en relación con los ocho temas previamente identificados. De tal forma que el análisis se dio de la siguiente forma:

- Tema 1 "Comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo": en el primer mapa de cambios este tema se ubicaba en la primera línea, lo que señalaba la necesidad percibida de mejorar el cuidado familiar y la comunicación. En el segundo mapa de cambios, este tema avanzó hacia la décima casilla, indicando un avance significativo en la percepción de la comunidad, sugiriendo que se ha logrado un progreso en la comunicación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo entre las familias, desarrollando habilidades para una comunicación

asertiva y efectiva, lo cual ha permitido expresar necesidades y opiniones de manera respetuosa, evitando malentendidos

- Tema 2 "Explorando valores y antivalores": inicialmente este tema se encontraba en la séptima línea, indicando que aún había trabajado por hacer en la exploración de valores y antivalores. En el segundo mapa de cambios, el tema avanzó hacia la primera línea, reflejando un cambio positivo en la percepción de la comunidad. El grupo expresó que se ha promovido la adopción de valores como el respeto, la solidaridad y la honestidad a nivel comunitario, lo cual ha contribuido a generar un ambiente más armonioso, pacífico y seguro. Destacaron mayor empatía y apoyo entre vecinos. Asimismo, mencionaron haber establecido compromisos para poner en práctica estos valores positivos en la vida cotidiana

- Tema 3 "Los derechos y deberes de los NNA en casa y su prevención al reclutamiento forzado": En el primer mapa de cambios, este tema se ubicaba en la primera línea, indicando una alta relevancia en la comprensión de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes (NNA) y la prevención del reclutamiento forzado. Sin embargo, en el segundo mapa de cambios, el tema retrocedió hacia la décima casilla, esto podría señalar que la comunidad tiene mayor conocimiento y conciencia sobre la importancia de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes dentro de la comunidad y que también tienen conocimiento sobre mecanismos para prevenir el reclutamiento forzado

- Tema 4 "Criando a mi hijo con amor": inicialmente, en el primer mapa de cambios, este tema se ubicaba en la tercera línea, mostrando la importancia de comprender los estilos de crianza y su influencia en la relación con los hijos. En el segundo mapa de cambios, el tema avanzó hacia la novena casilla, lo que puede mostrar que los padres han desarrollado una mayor sensibilización sobre la crianza positiva y su influencia en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes

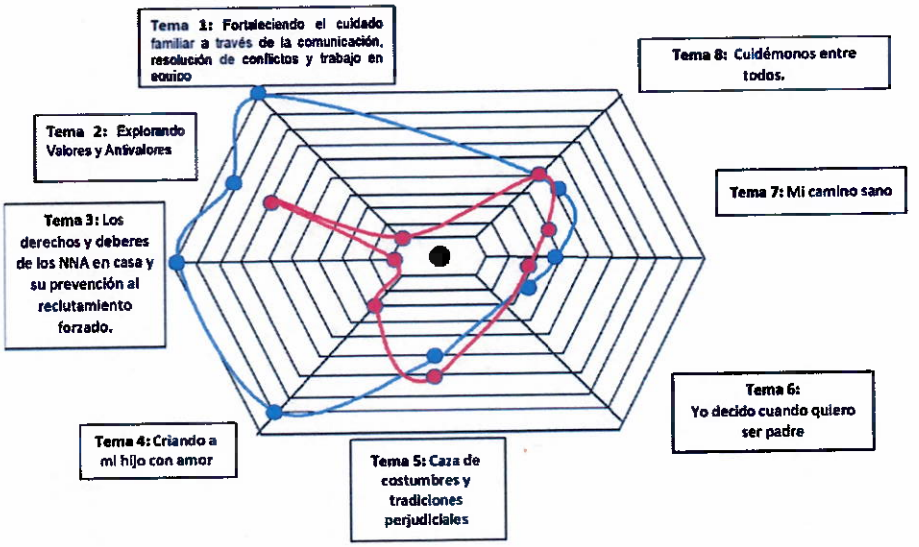
- Tema 5 "Caza de costumbres y tradiciones perjudiciales": Este tema se ha mantenido en la línea 6 al no haber sido abordado aún. El grupo reconoce que persiste la necesidad de identificar prácticas culturales dañinas y transformarlas, promoviendo alternativas que protejan la integridad de NNA. Se requiere avanzar en este aspecto

- Tema 6 "Yo decido cuando quiero ser padre": En el segundo mapa de cambios, el tema se mantuvo en la tercera línea. Esto sugiere que no se perciben cambios en este tema, evidenciando la necesidad de abordar vacíos de información sobre educación sexual integral y prevención de embarazos adolescentes, mostrando así que su percepción sobre estas temáticas no ha cambiado significativamente

- Tema 7 "Mi camino sano": Al igual que el anterior, este tema persiste en la línea 4 al no haber sido trabajado. El grupo reconoce que no han tenido espacios de concientización sobre riesgos y prevención del consumo de sustancias como alcohol y drogas. Es claro que se debe priorizar

- Tema 8 "Cuidémonos entre todos": Se conserva en la línea 5 sin percibirse avances. Se requiere desarrollar habilidades para promover la inclusión, la equidad y apoyo a grupos en situación de vulnerabilidad. Falta trabajo para una convivencia respetuosa

Gráfico N. 2 Comparación entre el primer mapa de cambios y el segundo en la comunidad del "Sector Étnico"



5. Avances y dificultades identificadas

Tras la presentación del segundo mapa de cambios y el análisis comparativo con el primero, se facilita un diálogo reflexivo en plenaria para profundizar sobre los progresos y desafíos encontrados. Se inicia reconociendo los avances significativos en temas como comunicación familiar, valores comunitarios, derechos de NNA y crianza con afecto. Se preguntó a los participantes qué acciones concretas de los encuentros comunitarios han contribuido a estos logros y cómo pueden afianzarse.

Asimismo, se abre conversación sobre las 4 temáticas que no evidencian mejoría sustancial y requieren atención prioritaria: costumbres perjudiciales, sexualidad responsable, consumo de sustancias y apoyo a vulnerables. Se indaga la importancia sobre tratar dichos temas en las sesiones próximas, ya que en la comunidad siguen persistiendo estos vacíos temáticos y ven en estas temáticas un mecanismo por el cual puedan continuar fortaleciendo su lazo familiar y comunitario.

Se motivó a los participantes a proponer estrategias innovadoras y a la medida de su realidad para impulsar cambios en los temas críticos. Se enfatiza en aprovechar sus conocimientos ancestrales y trabajar articuladamente entre familias, referentes comunitarios y facilitadores. Finalmente, se resalta la importancia de escuchar activamente a todos los integrantes de la comunidad para diseñar soluciones pertinentes. Se cierra reconociendo el compromiso de las familias con este proceso de crecimiento comunitario.

6. Ajustes y estrategias participativas

Luego del diálogo generado en cuanto a los avances y desafíos de los encuentros comunitarios en familia, se establecieron de manera conjunta con las familias los siguientes ajustes y estrategias para dar continuidad al proceso:

Corporación Etnica Colombiana

- En los temas que evidenciaron avances se deben reforzar las acciones y metodologías que han sido efectivas, afianzando los logros mediante repetición y seguimiento

- Priorizar los 4 temas que no han mostrado mejoría, destinando los próximos encuentros a abordarlos con estrategias creativas e involucrar rutas para la prevención del embarazo. Frente a este tema la comunidad pide que se les exponga desde su posición como subsidiados a que métodos de planificación tenían acceso, así mismo que se priorizo al consumo del alcohol en la sesión de mi camino sano ya que es un punto clave

- Indagar a fondo sobre las causas que dificultan el progreso en estos conocimientos para diseñar planes de capacitación contextualizadas. Por ejemplo, para la próxima sesión que se abordarán las costumbres perjudiciales se tomen casos cercanos a la comunidad

- Incorporar nuevas dinámicas participativas y ejercicios prácticos que motiven el interés de las familias para involucrarse activamente.

7. Conclusiones

El segundo mapa de cambios en la comunidad "Sector Étnico" ha proporcionado una valiosa visión de la evolución de esta comunidad en su búsqueda de un bienestar sostenible y una convivencia armoniosa. A lo largo de este proceso, se han identificado avances notables y desafíos pendientes, y se han establecido estrategias participativas para continuar avanzando en su desarrollo.

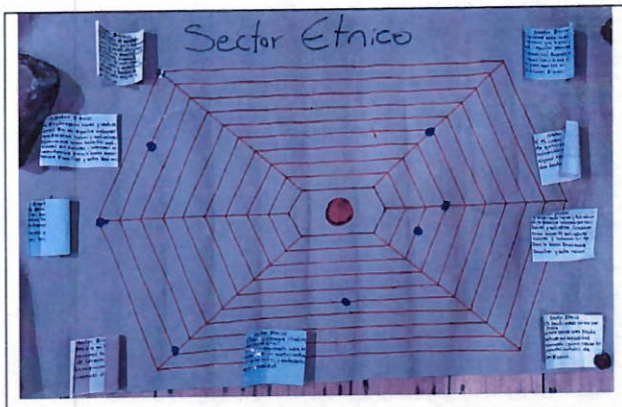
Los avances más significativos se han centrado en el fortalecimiento de las relaciones familiares y comunitarias, la promoción de valores positivos y la conciencia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, junto con la prevención del reclutamiento forzado. Estos logros reflejan el compromiso y la voluntad de la comunidad para generar un cambio positivo en su entorno. Sin embargo, también se han identificado desafíos importantes, como la persistencia de costumbres perjudiciales y la necesidad de abordar de manera más efectiva la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y alcohol. Estos desafíos requieren una atención continua y un esfuerzo conjunto de la comunidad.

Corporación Étnica Colombiana

En conclusión, la comunidad "Sector Étnico" ha demostrado un compromiso sólido con su desarrollo y bienestar. El proceso del segundo mapa de cambios ha servido como una herramienta efectiva para evaluar el progreso y establecer un plan de acción participativo. Se espera que, con la implementación de las estrategias propuestas y la colaboración continua, la comunidad continúe avanzando hacia un futuro más próspero y equitativo. Este informe resalta la importancia de la participación comunitaria y la adaptación constante en la búsqueda de un bienestar duradero en contextos étnicos y culturales diversos.

CODESOIN PANURÉ

CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4



Elaboración mapa de cambios Sector Étnico



Socialización mapa de cambios Sector Étnico

Panuré
Corporación Étnica Colombiana

CARRERA 13 A No. 15 A – 06 B. CENTRO – Mitú – Departamento del Vaupés
Teléfono: 317 4443539- 321 7796892 e-mail: panurevaupes1@yahoo.es
Pagina web: www.panure.co
Facebook: panure codesoin
Twitter: @panuremitu

CODESOIN PANURÉ
CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

Diagnóstico de la telaraña	**FECHA**		**13/08/2023**
REGIONAL:	Vaupés		
MUNICIPIO:	Carurú		
No. DE CONTRATO:	051		
NOMBRE DEL OPERADOR:	PANURÉ		
NO. DE FAMILIAS PARTICIPANTES:	37 familia beneficiarias		
GRUPO ÉTNICO:	Varios		
LUGAR DE SOCIALIZACIÓN:	Caseta comunal comunidad la libertad		
COMUNIDAD SOCIALIZADA	La libertad		
OBJETIVO:	Identificar de manera participativa con las familias el progreso alcanzado en los temas priorizados, a través de la implementación del mapa de cambios y la herramienta diagnóstica, con el fin de evidenciar los avances y dificultades presentadas durante la ejecución de la modalidad, promover la reflexión sobre los factores que influyeron en estos resultados e identificar ajustes requeridos en las acciones comunitarias, los encuentros en familia y el acompañamiento familiar para dar continuidad al proceso de fortalecimiento de las capacidades comunitarias.		
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	Javier Emilio Calderón Cabrera Ana María Carlosama Bolaños	**CARGO:** Profesional Psicosocial **CARGO:** Profesional Psicosocial	
No. DE PERSONAS DEL ICBF PARTICIPANTES	0	**No DE PERSONAS DEL OPERADOR PARTICIPANTES**	6

Corporación Étnica Colombiana

AGENDA

1. Bienvenida y presentación del objetivo del segundo mapa de cambios
2. Explicación de la metodología del mapa de cambios
3. Elaboración del mapa de cambios
4. Socialización del mapa de cambios y análisis comparativo entre el primer y segundo mapa de cambios
5. Dialogo sobre avances y dificultades identificadas
6. Establecimiento participativo de ajustes y estrategias para continuar
7. Conclusiones

DESARROLLO

1. Bienvenida y presentación del objetivo del segundo mapa de cambios

Los facilitadores Ana María y Emilio le dan la bienvenida a la sección de evaluación y control a la comunidad de La Libertad, se les explica que el objetivo principal de este espacio es revisar y analizar los avances y cambios ocurridos en las ocho temáticas identificadas y priorizadas en el primer mapa de cambios. Pero que la idea no solamente se quedaba en el establecimiento de esos avances, sino que lo ideal es también definir estrategias que permitieran modificar los aspectos que la comunidad identificara como faltantes o en situación de debilidad, por ello resultaba fundamental que la comunidad se tomara esta actividad como un espacio seguro y libre para expresar sus opiniones respecto al proceso que se estaba llevando a cabo.

2. Explicación metodología del mapa de cambios

Como parte del proceso evaluativo se les informa a los participantes sobre el propósito y el funcionamiento de esta herramienta metodológica, para que puedan valorar su relevancia dentro del programa y colaborar en el proceso evaluativo. En concordancia con esto se inicia señalando que esta metodología es un elemento que involucra la representación gráfica de la percepción de la comunidad frente a los ocho temas que se están abordando a lo largo de los encuentros, de tal forma que, mediante algunas reflexiones y preguntas, la comunidad en su conjunto tenía que decidir en qué estado se encuentra cada una de las ocho temáticas. Entonces lo que se iba a hacer era lo siguiente:

- Inicialmente se les iba a preguntar si frente a cada una de las situaciones se han efectuado cambios o modificaciones; del mismo modo si como comunidad o familia han trabajado sobre dicho tema, o sigue presentándose dificultades frente al mismo. Si se han presentado cambios, que tipo de cambios han logrado identificar y a que se deben dichos cambios

Corporación Étnica Colombiana

- También para poder hacer una reflexión más puntual frete a cada temática se proporcionarían unas preguntas relacionadas con cada una de las temáticas

- Lo ideal de estas preguntas es incentivar el debate en la comunidad para que, de forma voluntaria, los participantes expresaran su punto de vista. Una vez se debatiera entorno a los avances o dificultades, se debería llegar a un consenso para que finalmente se ubicara según lo decidiera la comunidad

- Este diagnóstico se tenía que representar mediante un punto teniendo en cuenta que la cercanía de dicho punto representaba la falta de conocimiento y que la

lejanía del punto respecto al centro del grafico representaba mayor manejo o conocimiento de dicha temática en la comunidad.

3. Elaboración del mapa de cambios

Una vez explicada la metodología, se dio paso a la estructuración gráfica del mapa de cambios, de tal modo que se dio de la siguiente forma:

3.1 Acorde a la primera temática y teniendo en cuenta las preguntas transversales (sobre cambios y trabajo en los temas/situaciones), la comunidad tuvo que reflexionar entorno si al interior de las familias se manifiesta una mejora en la comunicación, en la resolución de conflictos y de manera general trabajan en equipo en pro del fortalecimiento familiar

3.2 Frente a la segunda temática relacionada con los valores y antivalores, se tiene también en cuenta las preguntas transversales, pero también si se tiene claridad sobre los valores y su injerencia en la vida familiar y comunitaria.

3.3 En cuanto el tema de derechos y deberes se reflexiona si tienen conocimiento de cuales son, pero si también están ejerciendo acciones concretas que protejan y promuevan los derechos y deberes de los NNA. De igual modo si se tiene la capacidad de identificar mecanismos para prevenir el reclutamiento forzado.

3.4 Sobre el cuarto tema que abarca la crianza, además de abordar las preguntas transversales, se les preguntó a los padres o cuidadores si están en la capacidad de identificar los diferentes estilos de crianza. Así como si en su cotidianidad han experimentado una mejora en sus respectivas relaciones padre e hijos, si presencian una relación saludable y una convivencia pacífica.

3.5 La quinta temática se enfoca en las costumbres y tradiciones que perjudican a los NNA. Se le consulta a la comunidad si reconocen estas prácticas nocivas y si las están cambiando por otras más saludables que favorezcan el bienestar y la armonía social.

3.6 Respecto a la sexta temática que obedece al tema de la paternidad responsable, se les indica a la comunidad que los indicadores a tener en cuentan es que si tienen conocimiento acerca de los diferente métodos anticonceptivos, la sexualidad responsables y si la comunidad en general tenía comprensión sobre los riesgos del embarazo en la adolescencia

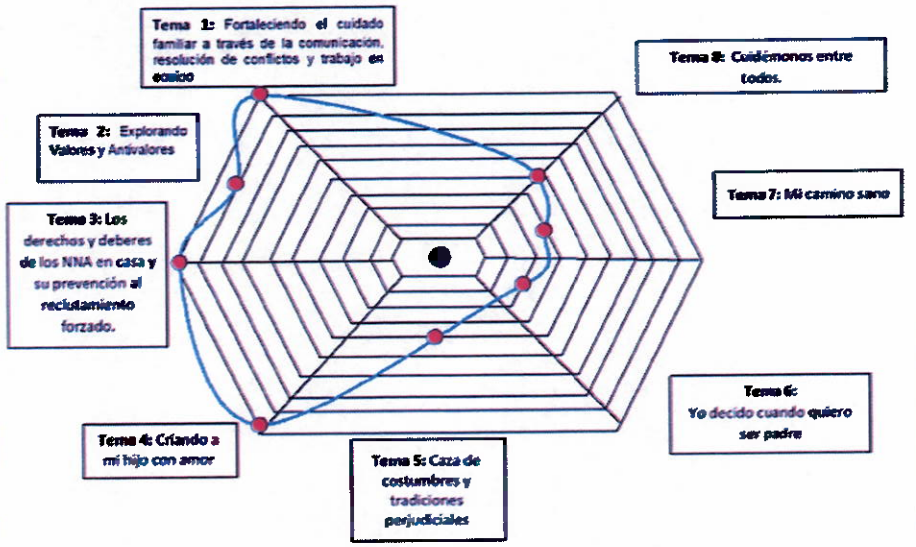
3.7 Referente al séptimo tema, la conversación giró en torno a los participantes podían identificar los riesgos asociados al consumo de SPA y el alcohol, si el consumo del mismo en la comunidad se ha incrementado o disminuido; y si en la actualidad se estuviesen aplicando ideas y soluciones en la cotidianidad para modificar estas practicas

3.8 En tanto al último tema se exploró sobre si las personas comprenden la importancia de la inclusión y la equidad en el fortalecimiento comunitario, y si en la actualidad

hacían actividades de apoyo a personas que requieren apoyo emocional, material o psicológico

Estos indicadores y temas de discusión promovieron el dialogo al interior de la comunidad, de tal forma que esto proporcionó una base sólida para evaluar el progreso e impacto de las intervenciones realizadas en cada uno de los temas, promoviendo así un seguimiento más preciso de las áreas. Una vez se logró un dialogo consensuado acerca de los ocho temas se obtuvo el siguiente mapa de cambios:

Gráfico N. 1 Segundo mapa de cambios comunidad La Libertad



Corporación Etnica Colombiana

4. Socialización del mapa de cambios y análisis comparativo entre el primer y segundo mapa de cambios

Luego de la elaboración del mapa se pasa a la siguiente sección, la cual consistió en comparar el primer mapa con el elaborado previamente. Al contrastar este segundo mapa con el elaborado en el primer encuentro, se evidencia algunos cambios y avances en los temas abordados.

- En el segundo mapa de cambios, el primer tema relacionado con el cuidado familiar a través de la comunicación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo ha experimentado una transformación notable, pasando de la quinta casilla a la novena línea de prioridad. Este desplazamiento refleja un cambio significativo en la percepción y la acción de la comunidad en relación con este

tema. Inicialmente, la comunidad tenía cierto conocimiento de la importancia de la comunicación no solo como una vía de expresión, sino también como una herramienta valiosa para la resolución de conflictos. Sin embargo, en el segundo mapa de cambios, se evidencia una mejora sustancial en las habilidades de comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo en las familias de la comunidad. Esto no solo ha reforzado la conciencia sobre la importancia de estos aspectos en la vida familiar y comunitaria, sino que también ha llevado a una aplicación más efectiva de estas habilidades en la vida cotidiana, contribuyendo así a un ambiente más armonioso y colaborativo en San Pedro.

- En el segundo tema, que aborda la exploración de valores y antivalores, se observa un cambio significativo en la percepción de la comunidad. En el primer mapa de cambios, este tema se encontraba en la tercera línea, pero en el segundo mapa, ha avanzado a la novena línea. Esto indica que, aunque la comunidad tenía ciertas nociones previas sobre lo que son los valores y antivalores, no tenía una comprensión clara de su impacto en las relaciones familiares y comunitarias. Sin embargo, el segundo mapa de cambios refleja un sólido progreso. La comunidad no solo ha fortalecido su conocimiento sobre estos conceptos, sino que también ha aprendido cómo aplicar valores positivos de manera efectiva en su entorno familiar y comunitario. Este cambio demuestra un compromiso activo por parte de la comunidad para mejorar sus relaciones y promover un ambiente más saludable y armonioso en San Pedro, lo que contribuye a una convivencia más positiva y un fortalecimiento de su tejido social.

- Tercer tema, los derechos y deberes de los NNA en casa y prevención al reclutamiento forzado: este tópico ha experimentado un desplazamiento de la sexta casilla a la décima línea en el segundo mapa de cambios. Este cambio refleja no solo que la comunidad ya tenía ciertos conocimientos sobre los derechos y deberes de los NNA, sino también una notoria sensibilización respecto al reclutamiento forzado. Además, es importante destacar que en el segundo mapa de cambios se ha demostrado un mayor conocimiento en esta área, lo que sugiere que la comunidad ha profundizado su comprensión sobre los derechos y deberes de los NNA, así como sobre las estrategias de prevención del reclutamiento forzado. Este avance es un indicio del compromiso de la comunidad en proteger y promover los derechos de los NNA, así como en crear un entorno más seguro y protector para ellos. Esta transformación refuerza la idea de que la comunidad está cada vez más consciente y preparada para abordar temas cruciales relacionados con la niñez y la adolescencia.

- Cuarto tema, criando a mi hijo con amor: este tema paso de la tercera línea a la décima línea en el segundo mapa de cambios, experimentado un notable cambio. Este cambio refleja una transición significativa en la percepción de la comunidad respecto a la crianza. Es importante destacar que este tema estaba recién abordado en el primer mapa de cambios, y la comunidad tenía un conocimiento limitado sobre la importancia de criar a sus hijos con amor. Sin embargo, la aplicación de actividades y talleres ha tenido un impacto notable en la conciencia de la comunidad. Ha logrado que los habitantes presten más atención a la necesidad de establecer vínculos afectivos sólidos con sus hijos. Aunque el tema ha descendido en la lista de prioridades, esto puede interpretarse como un signo positivo de que la comunidad está comenzando a interiorizar y aplicar las lecciones y valores asociados con la crianza amorosa, lo que a largo plazo puede tener un impacto significativo en el bienestar de las familias.

- Quinto tema, caza de costumbres y tradiciones perjudiciales: en el segundo mapa de cambios el tema se ha mantenido en la quinta línea lo que sugiere que la percepción de la comunidad con respecto a esta cuestión no ha cambiado significativamente en términos de su importancia. La falta de un cambio significativo podría indicar que la identificación y el abordaje de estas costumbres y tradiciones perjudiciales son desafíos persistentes en la comunidad, esto puede deberse a la profundidad arraigada de algunas de estas prácticas y la resistencia al cambio.

- Tema seis, yo decido cuando quiero ser padre: este tema se mantiene en la tercera línea, lo que sugiere que no ha habido un cambio significativo en la percepción de la comunidad con respecto a la toma de decisiones sobre la paternidad. Este hecho evidencia que la comunidad continúa reconociendo la relevancia de empoderar a los jóvenes para que tomen decisiones informadas acerca de la paternidad y la maternidad. Sin embargo, a pesar de su conciencia sobre la importancia de este tema, aún persiste una falta de conocimiento claro, no solo entre la población joven, sino también entre sus padres. Este tema sigue siendo percibido como un tabú, lo que resulta en una prevalencia de desinformación en la comunidad.

- Séptimo tema, mi camino sano: se ha mantenido en la cuarto línea en el segundo mapa de cambios. Aunque la percepción no ha cambiado, esto no debe interpretarse como estancamiento. Más bien, demuestra que se requiere un

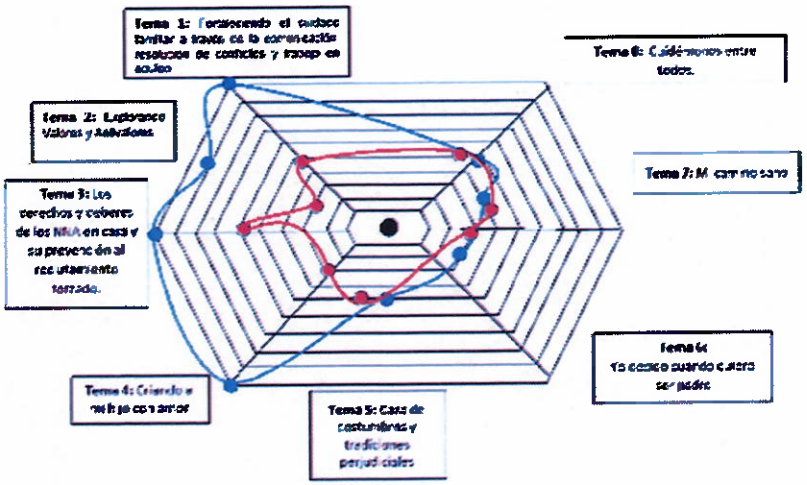
enfoque constante en la prevención del consumo de SPA y alcohol, así como en la promoción de un estilo de vida saludable entre los jóvenes. En este contexto, la comunidad demuestra un nivel de conciencia, ya que es capaz de reconocer las consecuencias negativas del consumo de alcohol, la cual es la más común en las comunidades. Sin embargo, todavía no ha logrado avanzar hacia la sustitución de estas prácticas por hábitos más saludables.

- Octavo tema, cuidémonos entre todos: se ha mantenido en la quinta línea en el segundo mapa de cambios. Esto podría indicar que la comunidad aún no tiene claridad acerca de la importancia de la equidad, la inclusión y el apoyo como mecanismos esenciales para crear una comunidad fuerte y cohesionada. Así mismo no se tiene claros los desafíos específicos que enfrentan estos grupos y la generación de soluciones prácticas para abordar sus problemáticas.

La socialización del mapa de cambios y el análisis comparativo revelan un progreso alentador en varios temas importantes dentro de la comunidad La Libertad. Se ha logrado un avance significativo en la comunicación familiar, la identificación de valores positivos, la protección de los derechos de los NNA y la crianza amorosa. Sin embargo, persisten desafíos en la conciencia sobre tradiciones perjudiciales, la promoción de la salud, la inclusión y la equidad. Esto se puede comprender también en el siguiente gráfico, cuyo propósito es proporcionar una visión mucho más compacta de las transformaciones que han tenido las ocho temáticas priorizadas en encuentros anteriores. La línea roja muestra los resultados del primer mapa de cambios, mientras que la línea azul detalla la aplicación del segundo mapa de cambios.

En resumen, la comunidad demuestra una constante conciencia sobre la importancia de abordar las temáticas faltantes. Sin embargo, es crucial recalcar que los hogares no solo han adquirido una claridad conceptual, sino que también han demostrado su compromiso al aplicar los conocimientos en sus familias. Esto refleja de manera positiva el impacto de los talleres en la comunidad, lo que es un indicador alentador de su disposición para continuar mejorando y fortaleciendo su entorno.

Gráfico N. 2 Comparación del primer mapa de cambios con el segundo, comunidad La Libertad



5. Ajustes y estrategias para continuar

Una vez establecidas que las temáticas próximas a tratar son en las que mayor énfasis se deben poner, acorde a cada temática la comunidad identifico ciertos puntos que pueden ayudar a transformarlas, de tal modo que:

- Respecto a la temática 5 "Caza de costumbres y tradiciones perjudiciales", los participantes proponen realizar un mapeo participativo para identificar qué tradiciones y costumbres consideran que deben modificarse por ser perjudiciales para los niños, niñas y adolescentes. Luego, se sugiere hacer una lluvia de ideas creativas entre todos para determinar alternativas culturalmente pertinentes que preserven los valores positivos de esas tradiciones, pero eliminando los aspectos dañinos.

- En cuanto al tema 6 "Yo decido cuando quiero ser padre", se propone involucrar a autoridades tradicionales y líderes comunitarios para sensibilizar sobre la importancia de prevenir el embarazo adolescente. Asimismo, se solicita la realización de talleres vivenciales separados por género, para crear confianza al abordar temas sensibles sobre sexualidad responsable.

realización de talleres vivenciales separados por género, para crear confianza al abordar temas sensibles sobre sexualidad responsable.

- Para el tema 7 "Mi camino sano", las familias solicitan una campaña preventiva con actividades lúdicas para que los niños, niñas y jóvenes conozcan los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas. También piden talleres prácticos sobre habilidades para la vida que fortalezcan su autoestima y les permitan tomar decisiones informadas.

- Finalmente, en la temática 8 "Cuidémonos entre todos", se propone la creación de una red de apoyo conformada por miembros de la comunidad que se capaciten para brindar asistencia y contención emocional a personas en situación de vulnerabilidad. Asimismo, se plantea diseñar un protocolo comunitario sobre cómo actuar frente a casos de violencia de género o discriminación.

El profesional psicosocial tomará en cuenta estas propuestas para enriquecer la planificación de las próximas sesiones, buscando la mayor participación e involucramiento de la comunidad en las actividades.

6. Conclusiones

El segundo mapa de cambios en la comunidad La Libertad ha sido un ejercicio valioso que ha proporcionado una visión detallada de los avances y desafíos en las ocho temáticas clave. A través de la metodología del mapa de cambios, se ha logrado evidenciar la dinámica de la comunidad y su compromiso con el bienestar de sus miembros. En este proceso, hemos observado avances significativos en temas como "Fortaleciendo el Cuidado Familiar" y "Explorando Valores y Antivalores" "Derechos y Deberes" y "Crianza Familiar". Estos avances reflejan el compromiso de la comunidad en mejorar las relaciones familiares y promover valores positivos.

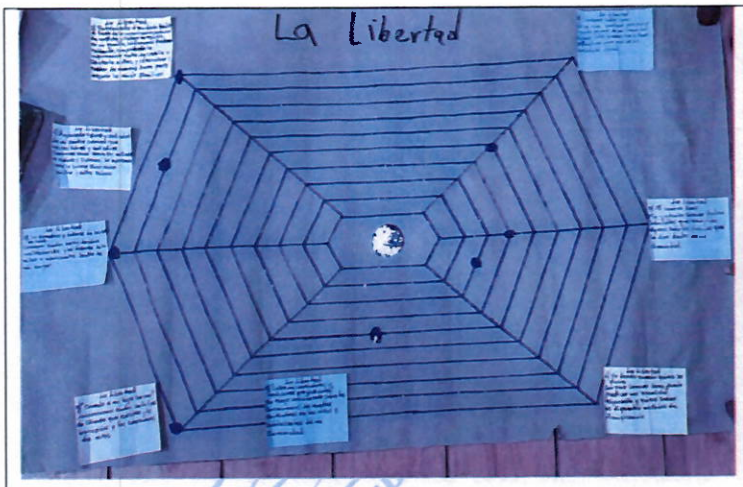
Sin embargo, también hemos identificado áreas que ofrecen oportunidades para un mayor conocimiento y transformación, como en "Promoción de Costumbres y Tradiciones Positivas" y "Educación sobre la Planificación Familiar". Estos temas requieren una atención continua y estrategias específicas para fomentar un enfoque más enriquecedor y educativo. Es esencial destacar que este proceso no solo se trata de identificar áreas de mejora, sino también de movilizar a la comunidad hacia soluciones efectivas. Las estrategias propuestas para avanzar abordan estas áreas de oportunidad y representan un paso hacia el crecimiento y la evolución continua. En resumen, el segundo mapa de cambios ha sido una herramienta valiosa para evaluar el progreso y las áreas de crecimiento en la comunidad La Libertad. A través de un enfoque participativo y el compromiso de la comunidad, estamos preparados para seguir avanzando hacia un futuro más equitativo.

TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR

CODESOIN PANURÉ

CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

BIENESTAR FAMILIAR

	
Mapa elaborado comunidad La Libertad	Elaboración del segundo mapa de cambios comunidad La Libertad

Panuré
Corporación Étnica Colombiana

CARRERA 13 A No. 15 A – 06 B. CENTRO – Mitú – Departamento del Vaupés
Teléfono: 317 4443539- 321 7796892 e-mailes: panurevaupes1@yahoo.es
Pagina web: www.panure.co
Facebook: panure codesoin
Twiter: @panuremitu

CODESOIN PANURÉ
CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

Diagnóstico de la telaraña	**FECHA:**		**13/08/2023**
REGIONAL:	Vaupés		
MUNICIPIO:	Carurú		
No. DE CONTRATO:	051		
NOMBRE DEL OPERADOR:	PANURÉ		
NO. DE FAMILIAS PARTICIPANTES:	17 familias beneficiadas		
GRUPO ÉTNICO:	**Varios**		
LUGAR DE SOCIALIZACIÓN:	Caseta comunal de comunidad La Libertad		
COMUNIDAD SOCIALIZADA	Bacatí		
OBJETIVO:	Identificar de manera participativa con las familias el progreso alcanzado en los temas priorizados, a través de la implementación del mapa de cambios y la herramienta diagnóstica, con el fin de evidenciar los avances y dificultades presentadas durante la ejecución de la modalidad, promover la reflexión sobre los factores que influyeron en estos resultados e identificar ajustes requeridos en las acciones comunitarias, los encuentros en familia y el acompañamiento familiar para dar continuidad al proceso de fortalecimiento de las capacidades comunitarias.		
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	Javier Emilio Calderón Cabrera Ana Maria Carlosama Bolaños	**CARGO:** Profesional Psicosocial **CARGO:** Profesional Psicosocial	
No. DE PERSONAS DEL ICBF PARTICIPANTES	0	**No DE PERSONAS DEL OPERADOR PARTICIPANTES**	6

AGENDA

1. Bienvenida y presentación del objetivo del segundo mapa de cambios
2. Explicación de la metodología del mapa de cambios
3. Elaboración del mapa de cambios
4. Socialización del mapa de cambios y análisis comparativo entre el primer y segundo mapa de cambios
5. Dialogo sobre avances y dificultades identificadas
6. Establecimiento participativo de ajustes y estrategias para continuar
7. Conclusiones

DESARROLLO

1. Bienvenida y presentación del objetivo del segundo mapa de cambios

Los operadores dan inicio al encuentro agradeciendo a todos los participantes por su presencia y compromiso con el proceso del segundo mapa de cambios en la comunidad de Bacatí. Luego de ello se procede a explicar el objetivo de este espacio, exponiendo que en este segundo mapa de cambios se va a avaluar los avances y desafíos que han experimentado en las temáticas clave que se definieron en el primer encuentro. Revisando el estado actual de cada una de las ocho temáticas y comparando estos resultados con el primer mapa de cambios. Permitiendo identificar los cambios positivos que han logrado y las problemáticas que aún persisten en la comunidad.

Recordando que este proceso es participativo y colaborativo y que cada uno de los participantes desempeña un papel importante en la construcción de este mapa, aportando sus perspectivas y experiencias, logrando encontrar soluciones efectivas para los desafíos que enfrentan y fortalecer los aspectos positivos que han logrado. Y así mismo se llevará a cabo una serie de actividades diseñadas para recopilar sus opiniones y percepciones sobre el estado actual de las temáticas. Al final de esta jornada, se espera tener una imagen clara de cómo hemos progresado y qué ajustes y estrategias necesitamos implementar para continuar avanzando.

2. Explicación de la metodología del mapa de cambios

Aunque durante la primera sesión se explicó en qué consistía esta herramienta de evaluación y control, se indica que no hay problema si no recuerdan el funcionamiento de la misma. Aclarado esto se indica que, como se explico anteriormente este instrumento tiene el propósito de vislumbrar como se encontraba la comunidad en relación a las ocho temáticas propuestas en el anterior mapa, de las cuales hasta el momento solo se habían tratado cuatro de ellas.

Y dado a que el objetivo de esta actividad es promover la reflexión y el debate sobre situaciones específicas que afectan a la comunidad. Se les presentarán unas preguntas orientadoras que les ayudarán a expresar sus sentimientos y opiniones al respecto. Después de responder las preguntas, los participantes podrían compartir voluntariamente sus ideas y pensamientos con el resto del grupo, generando así un intercambio de puntos de vista sobre el avance o retroceso de la situación. Para que así, los participantes plasmaran su percepción de la situación en un gráfico de diez niveles, donde el centro representa la presencia máxima del problema y el punto más alejado representa la ausencia del problema. Los participantes deberán ubicar el punto que corresponda al nivel de afectación que sienten por la situación.

De tal forma que una vez se haya finalizado el mapa de cambios, se daría paso al análisis con respecto al gráfico inicial, en donde la comunidad podía evidenciar si se había experimentado un avance o retroceso frente a las ocho temáticas. Y que así mismo se iban a plantear de forma participativa estrategias para mejorar los aspectos previamente identificados.

3. Elaboración del mapa de cambios

Una vez finalizada la explicación metodológica del segundo mapa de cambios se procedió a elaborar el mismo. Antes de dar inicio se indico que debían tener presente las siguientes preguntas: ¿Ha habido cambios en estas situaciones? ¿Cómo ha avanzado el trabajo sobre estos temas? ¿A qué se deben estos cambios? Una vez aclarada estas preguntas la elaboración del mapa de cambios se dio tema por tema, concediendo unos indicadores cuyo propósito es orientar la reflexión:

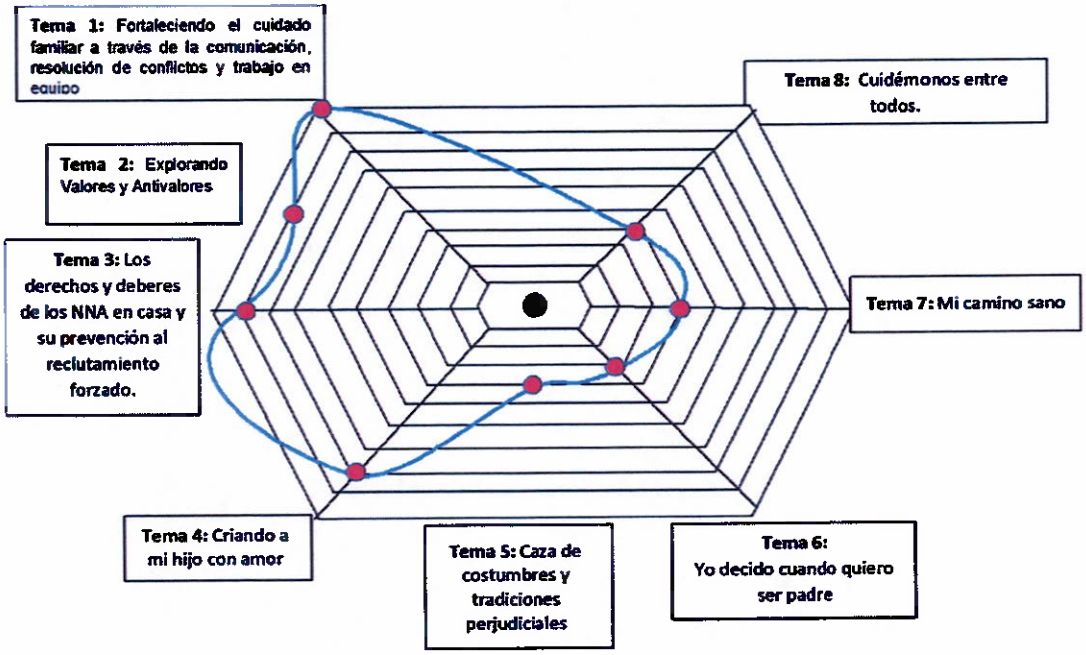
- Acorde a la primera temática la comunidad tuvo que reflexionar entorno si al interior de las familias se manifiesta una mejora en la comunicación, en la resolución de conflictos y de manera general trabajan en equipo en pro del fortalecimiento familiar
- Frente a la segunda temática relacionada con los valores y antivalores, se tiene también en cuenta las preguntas transversales, pero también si se tiene claridad sobre los valores y su injerencia en la vida familiar y comunitaria.
- En cuanto el tema de derechos y deberes se reflexiona si tienen conocimiento de cuales son, pero si también están ejerciendo acciones concretas que protejan y promuevan los derechos y deberes de los NNA. De igual modo si se tiene la capacidad de identificar mecanismos para prevenir el reclutamiento forzado.
- Sobre el cuarto tema que abarca la crianza, además de abordar las preguntas transversales, se les preguntó a los padres o cuidadores si están en la capacidad de identificar los diferentes estilos de crianza. Así como si en su cotidianidad han experimentado una mejora en sus respectivas relaciones padre e hijos, si presencian una relación saludable y una convivencia pacífica.
- La quinta temática se enfoca en las costumbres y tradiciones que perjudican a los NNA. Se le consulta a la comunidad si reconocen estas prácticas nocivas y si las están cambiando por otras más saludables que favorezcan el bienestar y la armonía social.
- Respecto a la sexta temática que obedece al tema de la paternidad responsable, se les indica a la comunidad que los indicadores a tener en cuentan es que si tienen conocimiento acerca de los diferente métodos anticonceptivos, la sexualidad responsables y si la comunidad en general tenía comprensión sobre los riesgos del embarazo en la adolescencia
- Referente al séptimo tema, a la conversación giró en torno a si los participantes podían identificar los riesgos asociados al consumo de SPA y el alcohol, si el consumo del mismo en la comunidad se ha incrementado o disminuido; y si en la actualidad se

estuviesen aplicando ideas y soluciones en la cotidianidad para modificar estas practicas

- En tanto al último tema se exploró sobre si las personas comprenden la importancia de la inclusión y la equidad en el fortalecimiento comunitario, y si en la actualidad hacían actividades de apoyo a personas que requieren apoyo emocional, material o psicológico

Una vez se dio el debate frente a las ocho temáticas, se pudo tener el mapa de cambios elaborado. Si bien la comunidad participo activamente durante todo el ejercicio, en temáticas como la sexualidad responsable se evidencio que los hombres no intervinieron, sugiriendo que hay una mitificación frente a este tema, cosa que algunas mujeres lograron identificar. A pesar de que el mapa de cambios se debía elaborar de a grupos, la elaboración de forma abierta permite abordar cada temática de forma más completa y además permite que cada participante logre aportar más.

Gráfico N.1 Segundo mapa de cambios comunidad Bacatí



4. Socialización del mapa de cambios y análisis comparativo entre el primer y segundo mapa de cambios

Una vez finalizado la elaboración del mapa de cambios se trajo a colación el primer mapa de cambios y se realizó el siguiente análisis:

En el tema 1 "Fortaleciendo el cuidado familiar a través de la comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo" se evidencia un progreso muy significativo, pasando de la quinta a la décima línea en el mapa. Esto refleja que las actividades realizadas, como los talleres sobre comunicación asertiva, resolución de conflictos y dinámicas de trabajo en equipo, han tenido un impacto positivo en mejorar la convivencia y las relaciones familiares. Se resalta el interés y compromiso de los participantes por aplicar lo aprendido.

El tema 2 "Explorando valores y antivalores" muestra una mejoría moderada, ubicándose ahora en la novena línea versus la quinta inicialmente. Si bien se nota mayor reflexión sobre la importancia de cultivar valores, aún es necesario profundizar mediante ejercicios vivenciales que lleven a la apropiación de valores y a la prevención comunitaria de la violencia.

En el tema 3 sobre "Los derechos y deberes de los NNA y prevención de reclutamiento forzado" se evidencia un cambio positivo sustancial, pasando de la quinta a la décima línea. Las actividades realizadas sobre los derechos de la niñez, los deberes en el hogar y el impacto del reclutamiento forzado han sensibilizado a los participantes sobre la protección de NNA. Sin embargo, se requiere seguir reforzando para transformar prácticas culturales arraigadas que atentan contra sus derechos.

El avance en el tema 4 "Criando a mi hijo con amor" ha sido leve, de la tercera a la octava línea. Aunque se han realizado talleres sobre crianza positiva, se necesita más tiempo de apropiación y cambio de paradigmas para que los padres transformen sus pautas de crianza, comunicación y vínculos con los hijos. Sin embargo, se puede observar que, aunque estos no conocían mucho del tema, tras la sesión, estos han podido aclarar sus dudas e incrementar su conocimiento con respecto a los tipos de crianza y pautas que pueden ser replicadas al interior de los hogares

El tema 5 "Caza de costumbres y tradiciones perjudiciales" no ha tenido variación, manteniéndose en la cuarta línea, dado que no se han abordado aún con la comunidad. Es clave promover una identificación participativa de las tradiciones dañinas y construir conjuntamente alternativas culturalmente adecuadas. Si bien la comunidad esta en la capacidad de identificar cuales son las practicas tradicionales que afectan la convivencia, pero aún no conocen la ruta que deben tomar para poder transformarlas.

Tampoco ha habido cambios en el tema 6 "Yo decido cuando quiero ser padre" ubicado en la tercera línea, estando pendiente trabajar con adolescentes y jóvenes sobre sexualidad responsable y prevención del embarazo precoz, demostrando que todavía hay un alto

índice de desconocimiento al interior de la comunidad respecto a los temas que engloba este fenómeno, mostrando un área en el que se debe trabajar con actividades y ejercicios desde un enfoque contextualizado.

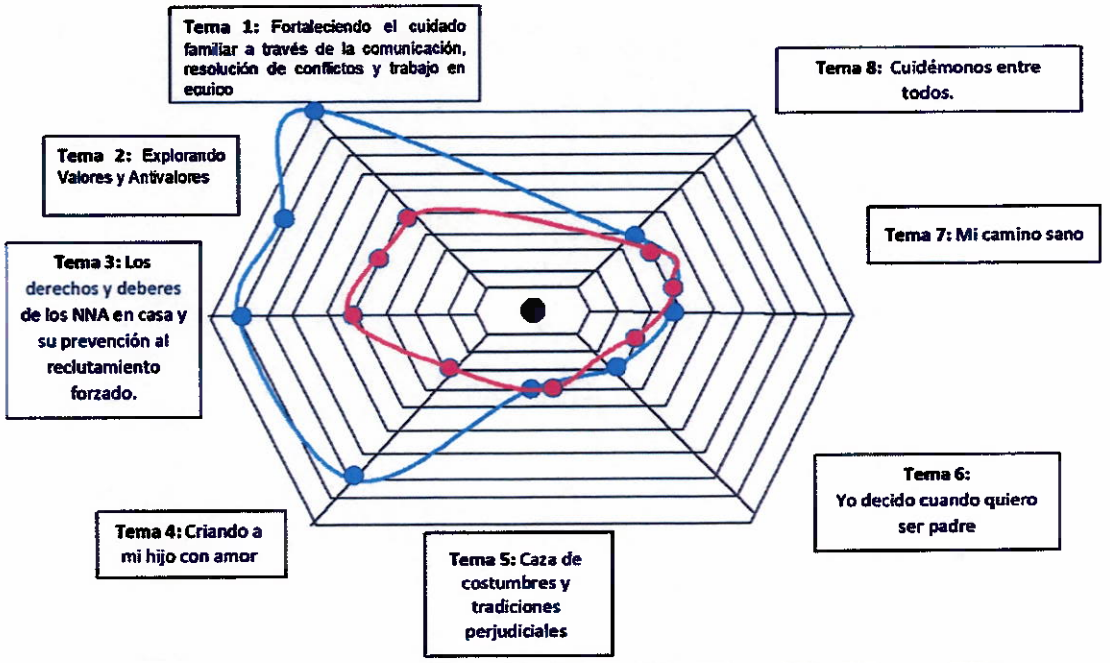
El tema 7 "Mi camino sano" sobre prevención del consumo de sustancias psicoactivas se mantiene en la cuarta línea en ambos mapas, al no haberse intervenido esta problemática. Se requieren estrategias preventivas dirigidas a NNA y familias, para no solo poder establecer rutas de atención a las personas que ya presenten algún tipo de consumo (en especial el de bebidas alcohólicas), sino que se pueda generar un ambiente de prevención para que los NNA no tengan riesgo de adoptar dichas prácticas.

Finalmente, el tema 8 "Cuidémonos entre todos" relacionado con inclusión, apoyo a población vulnerable y diversidad, no presenta avances, conservándose en la cuarta línea. Urge abordar esta temática para promover ambientes de equidad en la comunidad y que a partir de la mutualidad se puedan dar soluciones a las dificultades que como comunidad afrontan.

En conclusión, a través del análisis comparativo entre los dos mapas se identifican los aciertos y desafíos en cada temática, lo cual permite focalizar los esfuerzos en los aspectos donde más se necesita avanzar con las familias y la comunidad. De igual forma evidencia que en los cuatro temas trabajados hasta el momento si se evidencia una notable mejora, que de igual forma se necesita retomar en las próximas sesiones para que el impacto positivo se continue visibilizando. Frente a los temas pendientes por tratar se aprovechó el espacio y se ahondo frente a temas puntuales que les gustaría tratar en las próximas sesiones, esto con el fin de hacer mucho más cercanos los talleres. De esta forma en el siguiente gráfico se muestra la comparación del primer y segundo mapa de cambios, teniendo en cuenta que el color azul representa el primero y el color rojo el segundo.

Corporación Étnica Colombiana

Gráfico N. 2 Comparación entre el primer mapa de cambios y el segundo en la comunidad del "Bacatí"



5. Dialogo sobre avances y dificultades identificadas

Luego de la socialización y análisis comparativo de los dos mapas de cambio, se generó un espacio de diálogo participativo con las familias y la comunidad para conversar sobre los avances y dificultades identificadas en cada una de las temáticas abordadas hasta el momento en los talleres con enfoque comunitario y familiar.

Respecto al tema uno sobre comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo, los participantes manifestaron que se han sentido muy motivados al poner en práctica las habilidades aprendidas, lo cual ha mejorado el ambiente familiar y comunitario. Reconocieron la importancia de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana para seguir avanzando.

Sobre la temática dos de valores, si bien se resaltaron aspectos positivos, algunas familias plantearon la necesidad de realizar más ejercicios prácticos y vivenciales que lleven a una mayor apropiación de los valores trabajados.

En cuanto al tema tres sobre derechos de la niñez y prevención del reclutamiento, los participantes expresaron que los talleres han sido muy esclarecedores para tomar consciencia sobre la necesidad de proteger integralmente a los NNA. No obstante, manifestaron que algunas prácticas culturales les dificultan avanzar más rápido en este aspecto.

Respecto al tema cuatro sobre crianza positiva, varios padres reconocieron que aunque han asistido a los talleres, aún se les dificulta modificar ciertos patrones arraigados de crianza con sus hijos. Solicitan más ejemplos prácticos y acompañamiento en este proceso de transformación de pautas.

Frente a los temas del quinto al octavo que están pendientes por abordar, las familias hicieron énfasis en la importancia de iniciar prontamente el trabajo en torno a estas problemáticas que consideran fundamentales, empleando estrategias vivenciales, lúdicas y con participación de diferentes actores comunitarios.

6. Establecimiento participativo de ajustes y estrategias para continuar

Luego del diálogo acerca de los avances y desafíos, las familias y la comunidad compartieron sus visiones sobre los avances y dificultades identificadas hasta el momento en el proceso comunitario, se facilitó un espacio para que los participantes propusieran de manera conjunta algunos ajustes y estrategias para dar continuidad a las acciones, buscando potenciar los logros y mitigar las dificultades planteadas.

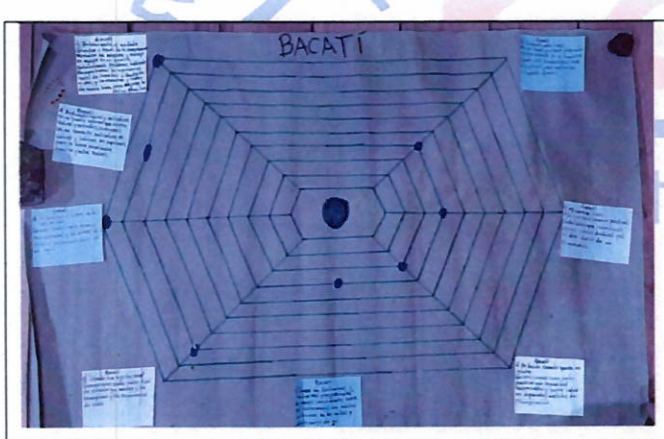
Respecto al primer tema sobre habilidades de comunicación y resolución de conflictos, los participantes propusieron seguir aplicando lo aprendido y compartirlo con más miembros de la comunidad a través de actividades de réplica. Para la temática dos, solicitaron realizar más talleres vivenciales para afianzar los valores, así como crear compromisos comunitarios para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. En el tema tres, pidieron reforzar la sensibilización sobre derechos de la niñez con autoridades tradicionales y líderes comunitarios, para que apoyen la transformación de prácticas culturales que vulneran a los NNA. Sobre el tema cuatro, las familias solicitaron más talleres prácticos sobre pautas de crianza positiva y acompañamiento en casa para ir modificando hábitos arraigados. Para abordar los temas pendientes, propusieron utilizar metodologías participativas y vivenciales acordes a la cultura, involucrando a diversos actores comunitarios como líderes, docentes, mujeres, jóvenes y niños.

7. Conclusiones

La realización de este segundo encuentro intermedio permitió llevar a cabo una evaluación participativa de los avances y dificultades presentados hasta el momento en el proceso comunitario, a través de la aplicación del mapa de cambios y de espacios de diálogo reflexivo con las familias y la comunidad.

El análisis comparativo de los dos mapas evidenció que se han logrado progresos en algunas temáticas, mientras que en otras aún hay importantes desafíos por abordar. El diálogo facilitado posibilitó que los participantes expresaran sus visiones, tanto sobre los aspectos positivos como sobre las dificultades encontradas durante la implementación de los talleres. De igual manera, este ejercicio permitió recoger de primera mano las necesidades y propuestas de la comunidad para realizar ajustes y mejorar las estrategias, con el fin de optimizar los resultados del proceso comunitario en la siguiente fase.

El compromiso y participación activa de las familias y de los diferentes actores comunitarios ha sido clave en este proceso evaluativo, lo cual permite orientar de mejor manera las acciones futuras, potenciando los talentos y recursos de la comunidad para alcanzar el bienestar compartido. Se espera dar continuidad a este trabajo mancomunado, generando cambios positivos en los distintos ámbitos de la vida familiar y comunitaria.



Mapa de cambios comunidad Bacatí



Socialización del resultado de la herramienta de la telaraña.

CODESOIN PANURÉ
CORPORACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL INDIGENA DE COLOMBIA "PANURÉ"
NIT. 900118412 - 4

Diagnóstico de la telaraña	**FECHA:**		**14/08/2023**
REGIONAL:	Vaupés		
MUNICIPIO:	Carurú		
No. DE CONTRATO:	051		
NOMBRE DEL OPERADOR:	PANURÉ		
NO. DE FAMILIAS PARTICIPANTES:	22 familias beneficiadas		
GRUPO ÉTNICO:	Varios		
LUGAR DE SOCIALIZACIÓN:	Maloca principal Bocas de Arara		
COMUNIDAD SOCIALIZADA	La Venturosa		
OBJETIVO:	Identificar de manera participativa con las familias el progreso alcanzado en los temas priorizados, a través de la implementación del mapa de cambios y la herramienta diagnóstica, con el fin de evidenciar los avances y dificultades presentadas durante la ejecución de la modalidad, promover la reflexión sobre los factores que influyeron en estos resultados e identificar ajustes requeridos en las acciones comunitarias, los encuentros en familia y el acompañamiento familiar para dar continuidad al proceso de fortalecimiento de las capacidades comunitarias.		
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	Javier Emilio Calderón Cabrera Ana María Carlosama Bolaños	**CARGO:** Profesional Psicosocial **CARGO:** Profesional Psicosocial	
No. DE PERSONAS DEL ICBF PARTICIPANTES	0	**No DE PERSONAS DEL OPERADOR PARTICIPANTES**	6

Corporación Étnica Colombiana

AGENDA

1. Bienvenida y presentación del objetivo del segundo mapa de cambios
2. Explicación de la metodología del mapa de cambios
3. Elaboración del mapa de cambios
4. Socialización del mapa de cambios y análisis comparativo entre el primer y segundo mapa de cambios
5. Dialogo sobre avances y dificultades identificadas
6. Establecimiento participativo de ajustes y estrategias para continuar
7. Conclusiones

DESARROLLO

1. Bienvenida y presentación del objetivo del segundo mapa de cambios

Los psicosociales Ana y Emilio dieron incio al encuentro de manera cordial, resaltando la importancia de la colaboración y el trabajo conjunto en el marco del programa Territorios Étnicos en Bienestar. Se enfatizó que este encuentro tiene como objetivo revisar y analizar los cambios que ha experimentado la comunidad La Venturosa a lo largo del proceso, utilizando la herramienta del mapa de cambios.

Se les explicó que el objetivo del mapa de cambios es fomentar una reflexión colectiva sobre los avances y transformaciones que ha experimentado la comunidad en relación con los temas previamente identificados. Esto implica representar gráficamente el factual de la comunidad y las familias en cada una de estas áreas, consolidando una narrativa común que refleje la percepción colectiva sobre el progreso en estas temáticas. A través de la comparación entre el primer y segundo mapa de cambios, se busca identificar las diferencias y similitudes que evidencien la evolución de la comunidad en cada tema. Este ejercicio brindará la oportunidad de generar un diálogo reflexivo en plenaria, propiciando discusiones sobre los cambios y las permanencias en las situaciones presentadas. Además, se pretende identificar los ajustes y estrategias necesarios para fortalecer las temáticas pendientes y, finalmente, comprometer a los participantes en la implementación de estas estrategias, promoviendo así un cambio positivo y sostenible en la comunidad La Venturosa.

2. Explicación de la metodología del mapa de cambios

En el contexto de la evaluación, se brindó a los participantes una comprensión integral del propósito y la operación de esta herramienta metodológica, con el fin de que pudieran apreciar su importancia dentro del programa y participar activamente en la evaluación. En consonancia con esta introducción, se explicó que esta metodología consiste en la representación gráfica de la percepción colectiva de la comunidad en relación con los ocho temas que se están abordando en los encuentros. A través de un proceso que involucraba reflexiones y preguntas específicas, se animaba a la comunidad a evaluar en qué medida habían experimentado cambios o continuaban enfrentando desafíos en cada uno de estos temas.

Inicialmente, se planteaban cuestionamientos acerca de si se habían producido cambios o ajustes en las situaciones tratadas y si la comunidad o las familias habían trabajado en esos temas o aún experimentaban dificultades. En caso de cambios, se fomentaba la identificación de qué tipo de transformaciones se habían observado y cuáles eran las razones detrás de estos cambios.

Para facilitar un análisis más detallado de cada temática, se proporcionaban preguntas específicas relacionadas con cada una de ellas. El propósito de estas preguntas era estimular el debate en la comunidad, permitiendo que los participantes compartieran sus puntos de vista de manera voluntaria. Después de discutir los avances y desafíos en cada tema, se buscaba alcanzar un consenso en la comunidad para determinar la ubicación de un punto en el gráfico. En este gráfico, la proximidad del punto al centro representaba la presencia significativa de la problemática, mientras que su lejanía indicaba la ausencia relativa de dicha problemática en la comunidad.

3. Elaboración del mapa de cambios

Una vez explicada la metodología, se procedió a la estructuración gráfica del mapa de cambios de la siguiente manera:

- En relación con la primera temática y considerando las preguntas generales acerca de cambios y trabajo en los temas y situaciones, se llevó a cabo una reflexión comunitaria. Esto involucró analizar si se tiene conocimiento de importancia de la comunicación al interior de las familias, la resolución de conflictos, y si en general se está promoviendo el trabajo en equipo para fortalecer la unidad familiar.

- En cuanto a la segunda temática sobre valores y antivalores, además de abordar las preguntas generales, se indagó sobre la comprensión de los valores y su influencia en la vida familiar y comunitaria.

- En relación con el tema de derechos y deberes (temática tres), se exploró si la comunidad posee conocimiento de estos aspectos y si están tomando medidas concretas para proteger y promover los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes. También se evaluó si pueden identificar mecanismos para prevenir el reclutamiento forzado.

- Respecto al cuarto tema, centrado en la crianza, además de las preguntas generales, se preguntó a los padres o cuidadores si pueden identificar los diferentes estilos de crianza. También se exploró si han experimentado mejoras en sus relaciones con sus hijos, promoviendo relaciones saludables y convivencia pacífica.

- La quinta temática se enfocó en las costumbres y tradiciones perjudiciales para los niños, niñas y adolescentes. Se consultó si la comunidad reconoce estas

prácticas dañinas y si están haciendo cambios hacia prácticas más saludables que favorezcan el bienestar y la armonía social.

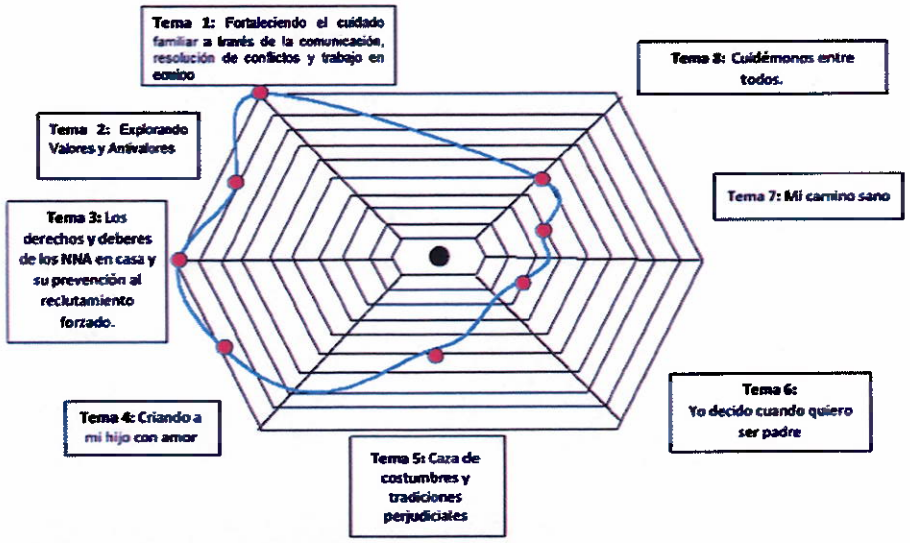
- Con relación a la paternidad responsable (temática seis), se destacó la importancia del conocimiento sobre diferentes métodos anticonceptivos y la sexualidad responsable. También se evaluó si la comunidad comprende los riesgos del embarazo en la adolescencia.

- El séptimo tema se centró en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y alcohol. Se indagó sobre la identificación de riesgos asociados a su consumo, si este ha aumentado o disminuido en la comunidad, y si se aplican ideas y soluciones para modificar estas prácticas.

- Finalmente, en cuanto al último tema, se exploró si las personas comprenden la importancia de la inclusión y la equidad en el fortalecimiento de la comunidad. También se evaluó si están realizando actividades de apoyo para personas que requieren apoyo emocional, material o psicológico.

Estos indicadores y temas de discusión fomentaron el diálogo comunitario, proporcionando una base sólida para evaluar el progreso e impacto de las intervenciones en cada uno de los temas y facilitando un seguimiento más preciso de las áreas de interés.

Gráfico N. 1 Segundo mapa de cambios comunidad La Venturosa



4. Socialización del mapa de cambios y análisis comparativo entre el primer y segundo mapa de cambios

En cuento al primer tema que abarca la comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo, el avance de la cuarta a la décima línea es muy significativo, demostrando que las actividades realizadas han tenido un impacto positivo en las familias. Los participantes manifestaron haber mejorado sus habilidades para comunicarse de manera asertiva, escucha activa, manejo de conflictos y coordinación en equipo. Esto ha contribuido a mejorar el ambiente familiar y comunitario.

En el tema dos sobre valores y antivalores, el progreso de la quinta a la novena línea refleja que, si bien ha aumentado la reflexión sobre la importancia de los valores, hace falta profundizar más a través de ejercicios vivenciales y compromisos comunitarios que lleven a una verdadera apropiación y práctica de los valores para prevenir la violencia. Respecto al tema tres sobre derechos de NNA y reclutamiento, el importante avance de la cuarta a la décima línea evidencia una creciente toma de consciencia de los participantes sobre la necesidad de proteger integralmente a la niñez y evitar su reclutamiento. No obstante, perviven algunas prácticas culturales que dificultan la eliminación de estas problemáticas, por lo que se requiere reforzar la sensibilización con líderes comunitarios.

En el tema cuarto sobre crianza positiva, el cambio de la cuarta a la décima línea es alentador pues, aunque fue un taller reciente, demuestra la disposición de los padres por transformar pautas arraigadas de crianza. Es clave dar continuidad con más talleres prácticos y acompañamiento a las familias. En relación con el quinto tema, que se enfoca en la identificación de costumbres y tradiciones perjudiciales para los niños, niñas y adolescentes (NNA), en el primer mapa de cambios este tópico se situaba en la segunda línea, pero luego descendió a la sexta casilla. Este cambio refleja que, en un principio, había un claro desconocimiento en la comunidad con respecto a las costumbres que impactan negativamente en la población joven. Sin embargo, a pesar de que este tema aún no ha sido completamente abordado, los diversos talleres han proporcionado herramientas que han permitido a la comunidad aprender a identificar dichas costumbres. Como resultado, existe ahora una mayor conciencia sobre este asunto. Es importante subrayar que, al abordar esta temática, es esencial tomar este conocimiento recién adquirido y orientarlo hacia acciones específicas que permitan continuar generando un impacto positivo. La conciencia es el primer paso, pero la aplicación de medidas concretas es esencial para promover un cambio efectivo y duradero en la comunidad en lo que respecta a la erradicación de costumbres perjudiciales para los NNA.

En cuanto al sexto tema que aborda la sexualidad responsable, se observa un cambio significativo al pasar de la quinta casilla a la tercera, lo cual indica una tendencia interesante. Esto sugiere que, si bien existían conocimientos previos en la comunidad sobre el tema, se han generado más inquietudes o preguntas relacionadas con esta temática. Además, esta tendencia refleja que esas ideas preconcebidas han suscitado un

interés genuino en la comunidad, lo que sugiere que están dispuestos a abordar estas cuestiones para obtener una mayor claridad al respecto.

Es relevante destacar que la sexualidad responsable es un tema que a menudo se rodea de tabúes, y este cambio podría también indicar que la comunidad está más abierta a discutirlo y reconocen que existe un conocimiento limitado en este ámbito. Esta evolución es positiva, ya que muestra un deseo de aprender y comprender mejor la sexualidad responsable, lo que podría tener un impacto positivo en la promoción de prácticas más seguras y saludables en la comunidad en el futuro.

Con respecto al séptimo tema, titulado "Mi Camino Sano", se ha observado un cambio gradual en su ubicación, pasando de la quinta casilla en el primer mapa de cambios, a la cuarta casilla en el segundo. Este desplazamiento, aunque no es tan pronunciado como en otros temas, sigue siendo significativo. La constante cercanía de este tema al centro del mapa refleja un claro vacío en el conocimiento y la conciencia de la comunidad en lo que respecta al consumo de sustancias de abuso (SPA). Este hecho sugiere la probabilidad de que en la comunidad aún se normalice el consumo de estas sustancias y que debido a esta naturalización, no se hayan identificado espacios para dialogar y transformar estas dinámicas en prácticas más saludables.

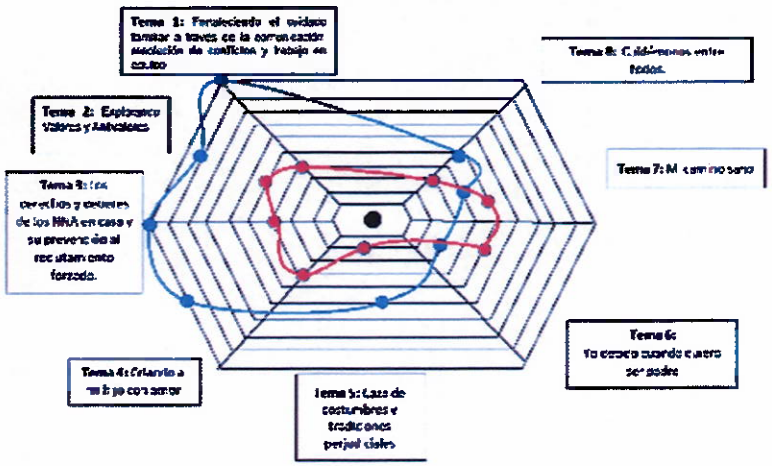
En relación con la última temática que aborda el cuidado mutuo y el tejido social, se observa un cambio desde la tercera casilla en el primer mapa de cambios hasta la quinta casilla en el segundo mapa de cambios. Este desplazamiento refleja una evolución en la percepción de la comunidad en esta área. En el primer mapa de cambios, se evidenció un fuerte desconocimiento en cuanto a la solidaridad y otros valores que fomentan la mejora de la convivencia entre los miembros de la comunidad. Además, no se tenía un conocimiento claro sobre la existencia de personas vulnerables dentro de la comunidad. Sin embargo, en el segundo mapa de cambios, se puede inferir que la comunidad ha desarrollado una mayor capacidad de ayuda y solidaridad entre sus miembros. En este momento, existe una mayor sensibilización sobre la importancia del apoyo y el cuidado mutuo, lo que sugiere un progreso positivo en la promoción de valores que fortalecen el tejido social. Este cambio es alentador, ya que indica un mayor compromiso por parte de la comunidad en trabajar juntos para mejorar la calidad de vida y el bienestar de todos sus integrantes.

En resumen, podemos concluir que las diversas actividades llevadas a cabo por el operador han dejado un impacto positivo en la comunidad. Se ha logrado una mayor sensibilización en temas cruciales, como la crianza, los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, así como la comunicación y la resolución de conflictos, todos ellos elementos fundamentales para una convivencia familiar armoniosa. Aunque los temas que aún no han sido completamente abordados presentan cambios graduales, se espera que con la continuación de los talleres se pueda incrementar el impacto positivo.

Estos avances se reflejan claramente en el siguiente gráfico, donde la línea roja representa el primer mapa de cambios y la línea azul el segundo mapa. Estas transformaciones son

indicativas de la disposición de la comunidad para aprender, crecer y fortalecer su entorno. Es importante destacar que, a medida que se sigan abordando estos temas pendientes, se espera una mejora continua en el bienestar y la calidad de vida de los habitantes de la comunidad, lo que contribuirá a un futuro más prometedor y equitativo.

Gráfico N. 2 Comparación del primer mapa de cambios con el segundo, La Venturosa



5. Diálogo sobre avances y dificultades identificadas

Luego de analizar los mapas de cambio, se facilitó un diálogo participativo con las familias y la comunidad para conversar sobre los avances y dificultades encontradas en el proceso. Respecto al tema uno de comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo, los participantes manifestaron que los talleres les han dado herramientas útiles para mejorar sus relaciones familiares y comunitarias. Destacaron la importancia de poner en práctica lo aprendido. Sobre el tema dos de valores, si bien reconocieron aspectos positivos, plantearon la necesidad de realizar más ejercicios vivenciales para una mayor apropiación de los valores y prevención de la violencia en la comunidad.

En cuanto al tercer tema sobre protección de derechos de NNA, expresaron que los talleres han sido esclarecedores pero que algunas prácticas culturales arraigadas dificultan avanzar más rápidamente, por lo que solicitaron reforzar la sensibilización con líderes comunitarios. Frente al cuarto tema sobre crianza positiva, los padres manifestaron interés por transformar pautas arraigadas pero que requieren más talleres prácticos y acompañamiento en este proceso. Respecto a los temas del quinto al octavo

que están pendientes, enfatizaron la importancia de abordarlos prontamente con estrategias vivenciales y participativas, acordes a su cultura y necesidades.

6. Establecimiento participativo de ajustes y estrategias para continuar

Respecto a los temas 1 al 4 que ya han sido abordados, los participantes manifestaron sentirse satisfechos con los talleres realizados hasta el momento y el aprendizaje obtenido sobre comunicación asertiva, manejo de conflictos, valores, derechos de la niñez y crianza positiva. Expresaron su compromiso de seguir poniendo en práctica estas herramientas en sus familias y comunidad. En cuanto a los temas pendientes del 5 al 8, las familias propusieron:

- Para el tema 5 sobre tradiciones perjudiciales, solicitaron realizar un mapeo participativo para identificar de manera conjunta qué prácticas consideran dañinas y luego proponer alternativas culturalmente adecuadas que protejan a la niñez.

- En el tema 6 sobre embarazo adolescente, pidieron organizar talleres vivenciales separados por género y edad, para abordar con confianza temas sensibles sobre sexualidad responsable. Adicionalmente quieren que se les explique de forma puntual cuales son las rutas de acceso para la planificación y como prevenir infecciones de transmisión sexual.

- Sobre el tema 7 de prevención de consumo de SPA, propusieron una campaña comunitaria con actividades recreativas y formativas para concientizar sobre sus riesgos. Dado a que identificaron el consumo de alcohol como una práctica normalizada en la población masculina, quieren conocer que riesgos acarrea y como crear un consumo responsable del mismo.

Finalmente, para el tema 8 de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables, plantearon conformar una red de apoyo integrada por miembros de la comunidad para brindar asistencia en casos necesarios. Se solicita que para la sesión en que se va a tratar este tema, se tomen casos específicos que les permita conocer de primera mano que estrategias desarrollar para afrontar dichas situaciones.

Se valoró positivamente estas propuestas que evidencian el compromiso de la comunidad y serán incorporadas en la planificación de las próximas sesiones.

Panure
Corporacion Etnica Colombiana