Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: DIMF PONEDERA (350 BENEFICIARIOS)

Unidad de atención: AMOR FILIAL

Coordinador/a Pedagógico: MILDRED MARTINEZ SAYAS

Agente educativo/a: SIDALIA MORALES LUGO

Auxiliar pedagógica: LISETH PIÑERES.

Profesional psicosocial: SARA PADILLA

Profesional salud y nutrición: ANDREA FERNANDEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): FUNDACION TIEMPO FELIZ.

Fecha de apertura del cuaderno: 6 DE MARZO



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

MILDRED MARTINEZ SAYAS COORDINADORA FECHA DE INGRESO: 01/03/2024

SARA PADILLA ORTEGA PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL FECHA DE INGRESO:01/03/2024

DANNA REALES ORTEGA PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL FECHA DE INGRESO:01/03/2024

ANDREA FERNANDEZ PROFESIONAL DE SALUD Y NUTRICION FECHA DE INGRESO: 01/03/2024

MARIA TERESA SARMIENTO PROFESIONAL DE SALUD Y NUTRICIONFECHA DE INGRESO: 01/03/2024

SIDALIA MORALES

AGENTE EDUCATIVO FECHA DE INGRESO: 01/03/2024

LICETH PIÑERES AUXILIAR PEDAGOGICO FECHA DE INGRESO: 01/03/2024

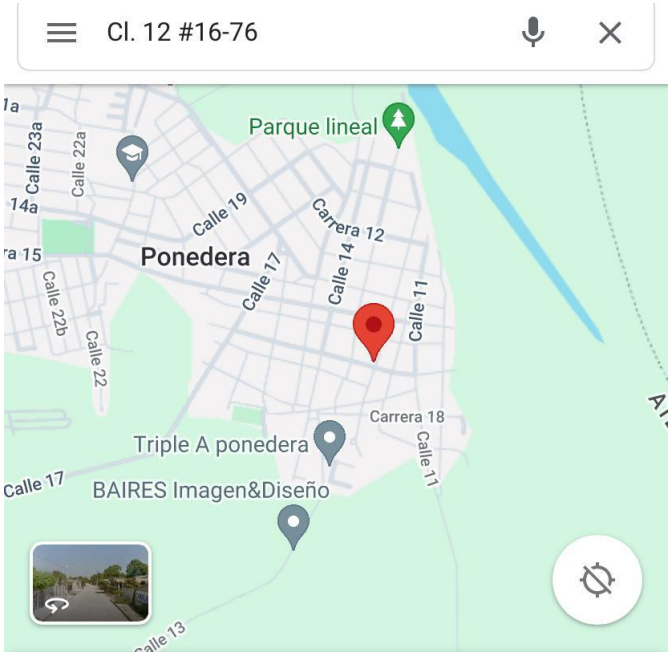
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.







Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
RENATA PEREZ DOMINGUEZ	6-03-2024	YINETH PATRICIA DOMINGUEZ FONTALVO	KR 12A CL 23A -30	3012870263		
DHARA ISABEL OSPINO SOSA	6-03-2024	ANDREA CAMILA SOSA PACHECO	KR 12 # 18-52	3044644346		
AXEL DAVID RUA CASTRO	6-03-2024	LUZ MEIVIS CASTRO TORRES	KR 11 CL 19-95	3043606925		
YOUSETH DAVID CALCETA RUA	6-03-2024	MARIA CAMILA RUA VILLA	CL 22A CR 13A-19	3042881412		
LUCAS CANTILLO ARRIETA	6-03-2024	KARELIS PATRICIA CANTILLO ARRIETA	KR 18 CL 16-22	3117574431		
THIAGO DAVID GUTIERREZ GUTUERREZ	6-03-2024	VERONICA ISABEL GUTIERREZ ARRIETA	KR 12 CL 23A -54	3003179776		
JESUS DANIEL NORUEGA BOLIVAR	6-03-2024	GREYS MARIA BOLIVAR RODRIGUEZ	KR 12 CL 19-89	3216574182		
EMILY SOFIA NAVARRO NORIEGA	6-03-2024	ADRIANA LUCIA NORIEGA CASTRO	CR 12 CL 19-89	3245698178		
JORGE MARIO MERIÑO ATENCIO	6-03-2024	YULIANA ATENCIO ROJAS	CR 14A # 20-50	3024441312		
AIDELIS SOFIA MERCADO MONTENEGRO	6-03-2024	ALBA DIOSA MONTENEGRO OLIVARES	CR 10 CL 22A -8	3145063344		
MARIA GUADALUPE CARRILLO LARA	6-03-2024	NURIS MARIA NORIEGA VARGAS	KR 12 # 18-52	3008730438		
SANELA SOFIA HERNANDEZ PRADO	6-03-2024	SHIRLIS PATRICIA PORTA BERDUGO	CL 20B KR 142-49	3002344306		
ANAHIA CANTILLO ESCORCIA	6-03-2024	CAMILA ANDREA ESCORCIA CANO	CL 13 CR 12-52	3214640707		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ALANNA CECILIA SILVERA CASTRO	6-03-2024	MERI JUDTH SILVERA CASTRO	KR 17A CL 23-30	3148537350		
ANEGLA LOBO BOLAÑO	6-03-2024	BRENDA ISABEL LOBO BOLAÑO	CL 13 A 16- 163	3106213590		
JOSE ANGEL DE LA HOZ LOBO	6-03-2024	LISNEY PAOLA LOBO BOLAÑO	CL 13 A 16- 163	3001913624		
ESTEVAN JOSIAS TIRREGROSA VALLE	6-03-2024	LIDYS DIANA VALLE ORDOÑEZ	CL 22A # 18-152	3235233725		
TEYLOR ANDRES CASTRO MORALES	6-03-2024	LAURA VANESSA MORALES ESCEMILLA	KR 12 CL 19-104	32460667702		
ABIGEIL MERIÑO PELAEZ	6-03-2024	LOREINIS PATRICIA PELAEZ GONZALEZ	KR 12 CL 19-62	3013213921		
VALENTINA VICTORIA CERA SOSA	6-03-2024	LUZ ELIZ SOSA CANO	CALLE 22 KR14-23	3014604652		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	
PEREZ DOMINGUEZ	MANIFIESTA QUE UNA DE SUS FORTALEZAS COMO FAMILIA ESCRIAR A SUS HIJOS A MEDIDA QUE CRECEN EN AMOR Y VALORES.
OSPINO SOSA	MANIFIESTA QUE SU FORTALEZA PRINCIPAL ES CONECTARSE CON LOSDEMAS Y CREAR VINCULOS AFECTIVOS.
RUA CASTRO	LA FAMILIA HERRERA CONRADO, MANIFIESTA QUE SU FORTALEZA PRINCIPAL ES SABER COMO ENCONTRAR AYUDA CON LA COMUNIDAD Y SUS ALREDEDORES.
CALCETA RUA	LA FAMILIA MANIFIESTA QUE SU FORTALEZA ES DAR PEQUEÑOS PASOS, PEROSIGNIFICATIVO EN LA VIDA DE SUS HIJOS.
CANTILLO ARRIETA	LA FAMILIA MANIFIESTA QUE SU FORTALEZA ES INVOLUCRAR A LA FAMILIA EN LACRIANZA DE SUS HIJOS.
GUTIERREZ GUTIERREZ	LA FAMILIA MANIFIESTA QUE SU FORTALEZA ES PROBAR ALGO NUEVO A MEDIDA DE SUSNECESIDADES CAMBIAN
NAVARRO NORIEGA	LA FAMILIA MANIFIESTA QUE SU FORTALEZA ES EL CONOCIMIENTO Y SABIDURIA
NORIEGA BOLIVAR	LA FAMIILIA MANIFIESTA SU AMOR POR EL APRENDIZAJE
MERIÑO ATENCIO	EMPATIA QUE TODOS DESARROLLAMOS POR LAS SITUSCIONES AJENAS

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MERCADO MONTENGRO	FAMILIA QUE PROPENDE POR EL BIENESTAR DE TODOS LOS MIEMBROS.
CARRILLO LARA	FAMILIA QUE TRABAJA POR VIVIR Y ACOMPAÑAR CADA ETAPA DE LA VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
HERNANDEZ PRADO	FAMILIA MANIFIESTA QUE ES SIGNIFICATIVO ESTAR PENDIENTE DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES
CANTILLO ESCORCIA	LA FAMILIA ES CARIÑOSA Y AMABLE
SILVERA CASTRO	EN LA FAMILIA SE VIVEN LOS VALORES IMPORTANTES PARA UNA SANA CONVIVENCIA
LOBO BOLAÑO	LA FAMILIA MERECE ATENCIÓN Y CUIDADOS
DE LA HOZ LOBO	EL DIALOGO Y LA COMUNICACIÓN ES IMPORTANTE PARA VIVIR EN ARMONÍA
TORREGROSA VALLE	RESPONSABILIZARNOS DE LOS CUIDADOS Y LAS NECESIDADES DE CADA UNO DE LOS NIÑOS
CATRO MORALES	CONSERVAR LAS COSTUMBRES Y TRADICIONES CON LOS QUE FUIMOS CRIADOS.

BIENESTAR FAMILIAR

MERIÑO PELAEZ	**FAMILIA QUE PROPENDE POR EL BIENESTAR DE TODOS.**
CERA SOSA	**FAMILIA QUE TRABAJA POR VIVIR Y ACOMPAÑAR CADA ETAPA DE LA VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**	SI			
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización:	Nombre	RENATA PEREZ DOMINGUEZ	DHARA OSPINO SOSA	AXEL DAVID RUA CASTRO	YOUSETH DAVID CALCETA RUA	LUCAS CANTILLO ARRIETA	THIAGO GUTIERREZ	JESUS NORIEGA BOLIVAR	EMILY NAVARRO NORIEGA	JORGE MERIÑO ATENCIO	AIDELIS MERCADO MONTENEGRO	MARIA CARRILLO LARA	SANELA HERNANDEZ PRADO	ANAIA CANTILLO ESCORCIA	ALANNA SILVERA CASTRO	ANGELA LOBO BOLAÑO	JOSE DE LA HOZ POLO	ESTEVAN TORREGROSA VALLE	TAYLOR CASTRO MORALES	ABIGEYL MERIÑO PELAEZ	VALENTINA CERA SOSA	TOTAL GRUPO
	Edad	7M	7M	6M	8M	9 M	8M	10M	8M	8M	8M	9M	10M	11M	10M	9M	9M	1ª	1ª	1A	1A	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
4. Promover la construcción de normas y límites.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
6. Vivir el territorio.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	20
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Practica#1: generar de disfrute del juego las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños niñas desdés la gestación.	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a los niños y niñas desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus experiencias y preguntas	X		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niños y niñas evitando discriminación por género.	X		
	Practica #6: Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
6-03-2024	8:00am	Docente – Auxiliar pedagógica- psicosocial	UDS Amor Filial
12-03-2024	8:00am	Docente -Auxiliar pedagógica- Nutricionista	UDS Amor filial
19-03-2024	8:00am	Docente- Auxiliar pedagógica- Coordinadora	UDS Amor Filial
2-04-2024	8:00am	Docente- Auxiliar Pedagógica- Nutricionista	UDS Amor Filial
9-04-2024	8:00am	Docente – Auxiliar pedagógica- psicosocial	UDS Amor Filial
16-04-2024	8:00am	Docente- Auxiliar pedagógica- Coordinadora	UDS Amor Filial
23-04-2023	8:00am	Docente- Auxiliar Pedagógica	UDS Amor Filial
30-04-2024	8:00am	Docente- Auxiliar Pedagógica	UDS Amor Filial

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:



• El niño y la niña es la alegría, compañía, amor puro, ternura, la respuesta de las mamitas Durante la recolección de información que se llevó a cabo. Ellos manifiestan que los niños y niñas son la bendición más grande que podemos recibir de parte de Dios.

• La familia son personas con grados de consanguinidad que comparten Momentos justos, dan amor reciproco, enseñan los valores, normas amor Y comunicación.

• La educación inicial es de importante para el desarrollo de los niños Y niñas, ya que es un ambiente de aprendizaje para ellos ya Que se socializa con otros niños y aprenden mutuamente.

A partir de las concepciones manifiestas por los padres surge la necesidad de seguir fomentando los cuidados sensibles, apoyo en la educación, recreación y crianza positiva compartiendo tiempos de calidad con los hijos que estreche los lazos afectivos, al brindar talleres de acompañamiento grupal que fortalezcan el cuidado y la crianza de los niños:

- Cuidado sensible y vínculos afectivos.
- Deberes y derechos
- Alimentación saludable
- Pautas o modelos de crianza.
- Planificación familiar.
- Importancia del juego y la estimulación en el desarrollo
- infantil, rol de la familia en el desarrollo integral,
- interacciones sensibles y acogedoras.
- Buen trato.
- Acompañamiento en el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 07-03-2024. **Hora** 8:00AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sidalia Morales	Rol:	Agente educativa
Ixath Piñeres	Rol:	Auxiliar pedagógica
	Rol:	
	Rol:	-

INTENCIONALIDAD

Dar la bienvenida a los y las participantes y presentar el programa de Desarrollo en medio Familiar de manera atractiva, informativa y memorable, generando un ambiente positivo y de confianza que fomente la participación activa de las familias y los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Extendemos un afectuoso saludo a los padres de familia, cuidadores, niños y niñas, marcando el inicio de nuestro programa de atención integral a la primera infancia. Este emotivo recibimiento busca establecer desde el primer instante un ambiente de confianza y calidez, donde cada beneficiario (a) se sienta bienvenido (a)y apreciado (a). En este espacio compartido, nos comprometemos a construir juntos un camino de crecimiento y desarrollo para los más pequeños y sus familias. Seguido de ello, el equipo psicosocial y agentes educativas dirigen la dinámica de inicio llamada "papipapiripa" https://www.youtube.com/watch?v=5EAaTzJcMkI buscando fomentar la integración entre los y las beneficiarias. Para ello, se invitarán a todos y todas a colocarse de pie y a seguir las indicaciones de las moderadoras, quiénes mientras realizarán movimientos corporales acorde lo mencionado en la canción.



Powered by CamSc

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Luego de la dinámica de inicio, tres agentes educativas cantarán unas trovas haciendo alusión a la bienvenida y presentación del talento humano: agentes educativas, coordinadora, equipo psicosocial y de nutrición. En un tono festivo, las trovas resaltarán la importancia de trabajar juntos para el crecimiento y desarrollo de los pequeños, reconociendo el compromiso y la pasión que cada miembro del equipo aporta a esta labor. Este momento musical será una expresión alegre de nuestra unión como equipo, creando un ambiente armonioso y celebrando la diversidad de talentos que enriquecen nuestra comunidad de atención integral.

Seguidamente, el equipo interdisciplinario realiza su intervención enfatizando en la importancia de asumir un rol activo en este proceso de acompañamiento a mujeres gestantes, lactantes, niños y niñas. Se les invita a participar en las diferentes actividades del programa, a expresar sus opiniones y necesidades, y a trabajar en conjunto con el equipo interdisciplinario para el bienestar de sus hijos o hijas.

Para finalizar la intervención, socializan información relacionada con las diferentes actividades y servicios que se ofrecen en el programa desde los distintos componentes de atención.



Con las niñas y los niños de seis a once meses

Para iniciar se realizarán diversas estimulaciones teniendo en cuenta la temática tratada las cuales serán abordadas por la auxiliar pedagógica en un lugar cómodo, adecuado y diferente al habitual:

- Escucharán la canción "bienvenidos musiquitos". En esta ocasión y para esta edad se le presentará imágenes alusivas a la misma mientras esta transcurre https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE .

Powered by CamSc

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar la jornada, y con el fin de afianzar lo previamente conversado, se propiciará un espacio para realizar una dinámica llamada "la papa caliente". Para ello, se compartirá una pelota o algún objeto representativo entre los y las beneficiarias mientras suena la música. Cuando la música se detenga, el o la beneficiaria que tenga el objeto en ese momento compartirá una experiencia positiva relacionada con la jornada, un aprendizaje o una reflexión personal. Este juego lúdico no solo promoverá la comunicación abierta, sino que también permitirá reforzar los conceptos abordados y consolidar el sentido de pertenencia en el equipo.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Se comprometerá a las madres, padres y/o cuidadores a participar de los encuentros y actividades del programa, asumiendo un rol activo en la corresponsabilidad y garantía de derechos de los niños y niñas.
- Además, que nos digan cómo se sintieron con las actividades como también con la tema desarrollado.

¿Qué recursos se usarán?

✓ Parlante, trovas, guitarras, vestuario, pelota.

Powered by CamSc

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se llevo a cabo la intervención del equipo interdisciplinario.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de forma participativa en cada uno de los momentos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró en su totalidad el objetivo propuesto, ya se comprometieron a cumplir con las normas del programa.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron con muchas expectativa fueron muy participativo en cada uno de los momentos

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad por parte de las usuarias.

Powered by CamSc

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue el de la bienve-nida.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que los encuentros sigan siendo siempre así de dinamico.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo importante que estar en el programa Modalidad Familiar y los beneficios que nos brinda

¿A qué se comprometen las familias?

Los padres o cuidadores se comprometen a cumplir con las normas y reglas del programa.

BIENESTAR

Powered by CamSc

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 13-03-2024 **Hora** 8:00 AM.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fidalia Morales	Rol:	Docente
Lisseth Peñeva	Rol:	Auxiliar
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 3: Acompañar la construcción de identidad.
Promover un entorno familiar respetuoso y libre de apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes, mediante la sensibilización en la importancia de la identificación de los niños y niñas por su nombre propio y participación activa de las familias en la crianza de niños y niñas en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: bienvenida

Se recibirá a los padres de familia, cuidadores, niños y niñas con un emotivo saludo, haciendo énfasis en la importancia de la participación de los encuentros educativos, teniendo en cuenta las temáticas a desarrollar y su aplicabilidad en la dinámica familiar y el desarrollo de los beneficiarios. Del mismo modo, se dará gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas a través de la oración a cargo de un agente educativo. Así pues, para dar inicio al desarrollo de la actividad, la agente educativa leerá un cuento llamado "Yo me llamo, tú te llamas" a través de imágenes coloridas.

Una vez finalice la lectura del cuento, se realiza la pregunta ¿y tú cómo te llamas?, apuntando a propiciar un espacio en el que las madres, padres y/o cuidadores digan su nombre, también el de sus hijos o hijas y su origen o significado.



BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamSc

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Posteriormente, partiendo de la dinámica realizada se propiciará un espacio de conversación y reflexión. Para ello jugarán a tingo tingo tango, a quién le quede la pelota deberá elegir una pregunta alusiva al tema. Dentro de las preguntas que se plantearán se encuentran las siguientes: ¿por qué es importante el nombre? ¿cómo decidieron darles el nombre a sus hijos? ¿De qué manera el nombre contribuye a la formación de la identidad de una persona? ¿Han tenido experiencias positivas o negativas relacionadas con el uso de apodos para sus hijos, ya sea en el hogar, la escuela o en situaciones sociales? ¿Qué impacto crees que tienen los apodos en la identidad y autoestima de tu hijo o hija?

Teniendo en cuentas las intervenciones realizadas, la agente educativa mencionará que nombrar a niñas y niños desde que están en gestación, es un aspecto importante para promover que se sientan identificados con su nombre. Cuando nacen, es común que la madre y demás familiares hablen del "bebé" por lo que resulta fundamental hacer conciencia sobre la necesidad de llamarlo por su nombre y permitirle de esta manera, sentirse único.

Lo que se recomienda no hacer es invalidar, juzgar o desconocer, por lo que es importante reconocer el contexto en el que se utilizan apodos o abreviaciones y observar si estos se usan con un carácter despectivo, irrespetuoso, surgen de una experiencia negativa o encasillen al niño o niña en un comportamiento negativo.

El nombre propio permite a las niñas y niños construir identidad y reconocerse y ser reconocido desde su gestación cómo seres únicos en relación con su familia y su cultura, además de brindar una clara oportunidad de identificar y valorar sus características propias y particulares, el nombre es una manera de valorar y recocer la singularidad en medio de lo colectivo, en medio de las interacciones sociales y culturales.

Por ello es importante que los adultos que acompañas a las niñas y los niños expresen de diversas maneras la importancia del nombre propio de las niñas y los niños, su sentido, significado, las historias familiares que se entretejen alrededor de él, esto permitir que la niña o niño tenga gusto por su nombre y se sienta cómodo e identificado con él.



Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 6 a 11 meses

Para iniciar se realizarán diversas estimulaciones teniendo en cuenta la temática tratada, las cuales serán abordadas por la auxiliar pedagógica en un ambiente adecuado, cómodo y diferente al habitual:

- Coloca un espejo seguro a la altura del bebé y muéstrale su reflejo. Anima al bebé a sonreír, hacer gestos y explorar su imagen en el espejo. Esto ayuda al bebé a reconocerse a sí mismo y a desarrollar una imagen positiva de sí mismo.
- Canta canciones infantiles utilizando el nombre del bebé en las letras. Por ejemplo, "Juan tiene una granja" o "Ana se lava las manos". Esto ayudará al bebé a asociar su nombre con experiencias positivas y alegres.
- Esconde un juguete favorito del bebé y pregunta "¿Dónde está el juguete de Juan?" Luego, ayúdalo a encontrarlo mientras repites su nombre. Esta actividad ayudará al bebé a asociar su nombre con objetos y eventos cotidianos.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamSc

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

A continuación, invitaremos a los padres de familia a realizar en distintos materiales el nombre de su hijo o hija, decorándolo a su gusto y definiendo a través de una palabra o frase el significado otorgado a este, por ejemplo: "Emmanuel: Dios con nosotros". Cabe resaltar que las agentes educativas entregarán materiales para la elaboración de la actividad (cartulinas, retazos de tela, cartón, lana, entre otros).

La idea es que el nombre lo ubiquen en el espacio del niño o la niña, en su cuarto, junto a su cama o como la madre desee.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Se comprometerá a los padres de familia y/o cuidadores que respeten el nombre de sus hijos como parte esencial de su identidad y desarrollo personal. Así mismo, se comprometerá a reconocer la importancia profunda que tiene el nombre en la construcción de la identidad de sus hijos (as) y a fomentar un ambiente donde el respeto hacia sus nombres sea una prioridad constante.

¿Qué recursos se usarán?

- Cuento "yo me llamo, tú te llamas", cartulina, retazos de tela, cartón, lana, goma, tijera, marcadores, pelota para tingo tingo tango, pinturas, espejos.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamSc

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento que se llevó a cabo fue cuando se realizó la actividad de ten cuento llamado. "Yo me llamo, Tú te llamas".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que sigan así de divertido y formativo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido que el nombre propio permite al niño o niña construir su identidad y reconocerse y ser reconocido.

¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometerán a reconocer la importancia profunda que tiene el nombre en la construcción de la identidad de sus hijos (as)

Powered by CamSc

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se realizó la dinamica "tingo, tingo, tango"

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de forma practica y educativa ya que las explicaciones fueron clara y concisa

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logro la intencionalidad ¿Porque? trabajaron, disfrutaron y aprendieron de cada una de las acciones.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se mostraron muy receptiva a las actividades planeados, participando en cada uno de los momentos planteados durante el encuentro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las mamitas participen y se integren en cada una de las actividades que se realizan

Powered by CamSc

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 03 . **Fecha** 19 - 03 - 2023 **Hora** 8:00 AM.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sidalia Morales	Rol:	Agente Educativo
Sixta Piñeres	Rol:	Auxiliar Pedagogico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración, y literatura con niños y niñas desde la gestación.

✓ Fomentar el desarrollo integral de los niños/as mediante experiencias enriquecedoras centradas en el juego, la exploración, el arte y la literatura, promoviendo la interacción activa entre padres e hijos/as en el contexto cotidiano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: bienvenida

Se recibirá a los padres de familia, cuidadores, niños y niñas con un emotivo saludo, haciendo énfasis en la importancia de la participación de los encuentros educativos, teniendo en cuenta las temáticas a desarrollar y su aplicabilidad en la dinámica familiar y el desarrollo de los beneficiarios. Del mismo modo, se dará gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas a través de la oración a cargo de un agente educativo. Para dar continuidad con la experiencia, con entusiasmo, las agentes educativas presentarán el cuento "El Abrazo Más Tierno del Mundo" utilizando títeres, dando vida a los personajes y creando un ambiente mágico que capturará la imaginación de los pequeños. Este cuento, lleno de ternura y enseñanzas, resaltará la importancia del amor, la compasión y la amistad, promoviendo valores fundamentales en la formación integral de los niños. Luego de la lectura, se realizarán preguntas a las madres alrededor del cuento: ¿les gusta abrazar a sus hijos? ¿Cómo crees que se sientan sus hijos o hijas al ser abrazados? ¿Cuál es el abrazo más tierno que has recibido?



BIENESTA FAMILIA

Powered by CamSc

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Para dar continuidad con la experiencia, se les pedirá a las madres y padres que junto a sus hijos o hijas exploren el espacio de literatura y escojan un cuento para leerlo. La agente educativa brindará pautas sobre la entonación, cambio de voces y gestos a medida que vayan narrando la historia. Para el caso de mujeres gestantes se les pedirá que mientras leen el cuento deben acariciar su vientre.

Posteriormente, la agente educativa propiciará un espacio en el que enfatizará en que la lectura de cuentos en los niños y niñas trae consigo una gran cantidad de beneficios que impactan positivamente su desarrollo en diferentes áreas. Entre los más destacados se encuentran:

1. Estimulación del lenguaje:

Amplía el vocabulario: Los cuentos exponen a los niños a una gran variedad de palabras, lo que enriquece su léxico y les permite expresarse mejor.

Mejora la comprensión lectora: Al leerles cuentos, se les familiariza con la estructura del lenguaje y la narración, facilitando la comprensión de textos en el futuro.

Desarrolla la capacidad de escucha: Los niños aprenden a prestar atención y seguir una secuencia narrativa, mejorando su capacidad de atención y concentración.

2. Fomenta la imaginación y la creatividad:

Los cuentos transportan a los niños a mundos fantásticos: Desarrollan su capacidad para imaginar escenarios, personajes y situaciones.

Estimula la creatividad: Los niños pueden inventar sus propias historias, personajes y juegos a partir de lo que han leído.

3. Fortalece el vínculo afectivo:

Compartir un cuento crea un espacio de conexión y cercanía entre el adulto y el niño.

Los momentos de lectura en familia generan un ambiente cálido y seguro.

Fortalece la comunicación y el intercambio de emociones entre padres e hijos.



Con las niñas y los niños

Gestantes

Para iniciar se realizarán diversas estimulaciones teniendo en cuenta la temática tratada, las cuales serán abordadas por la auxiliar pedagógica en un ambiente adecuado, cómodo y diferente al habitual:

- Lectura en voz alta: Lee en voz alta para tu bebé en gestación. Puedes leerle tus libros favoritos, libros para bebés o incluso cuentos para niños más grandes. El sonido de tu voz proporciona una experiencia reconfortante y familiar para el bebé antes de nacer.
- Canciones de cuna y rimas: Canta canciones de cuna y recita rimas para tu bebé en gestación. Estas melodías y patrones rítmicos pueden calmar al bebé y proporcionar una conexión emocional adicional entre tú y tu hijo.
- Escribir cartas o diarios para el bebé: Escribe cartas o lleva un diario durante tu embarazo, compartiendo tus pensamientos, emociones y sueños para tu futuro hijo. Estas palabras escritas pueden convertirse en una forma íntima de comunicación con tu bebé antes y después de su nacimiento.

Niños y niñas de 0 6 a meses

Tiempo de lectura: Dedica unos minutos cada día para leerle a tu bebé. Puedes elegir libros de tela con colores brillantes y contrastantes, y con texturas que pueda explorar con sus manos y boca.

Lectura de cuentos con voz suave: Lee en voz suave y calmada, permitiendo que tu bebé escuche el ritmo y tono de tu voz. No importa qué leas en este momento; lo importante es el contacto y la intimidad que proporciona la lectura compartida.

Exploración táctil: Durante la lectura, permite que tu bebé toque y explore el libro. Los libros de tela o de plástico con elementos táctiles pueden ser especialmente atractivos para ellos en esta etapa.

Canciones y rimas: Canta canciones y recita rimas mientras sostienes a tu bebé en tus brazos. Esto no solo estimula su audición, sino que también fomenta el vínculo emocional entre tú y tu hijo.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamSc

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

A continuación, después de que todas mujeres gestantes y madres lactantes hayan terminado de pintar sus vientres y de realizar la estimulación con los niños y niñas, se ofrecerá tomar fotografías para capturar el arte de la experiencia vivida, si así lo desean.

Finalmente, se invitará a elaborar una carta para sus bebes, niños y niñas, respondiendo a ¿Por eres importante para mí?,

También, brevemente explicaran qué representa el diseño en su vientre y las obras arte hechas por los niños y las niñas, cómo se siente al haber creado esta obra de arte durante la experiencia "El arte de la maternidad". Este será un espacio para que las madres gestantes compartan sus reflexiones sobre sus creaciones y como este momento representa vínculo afectivo con sus bebés.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Se comprometerá a los padres de familia y/o cuidadores que desde el hogar se fomenten interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños propiciando tiempo de calidad apuntando al fortalecimiento de vínculos afectivos.

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas para el cuerpo, parlante, crema, aceite, espejo, pinceles, móviles de colores, linterna, hielo, papel celofán.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamSc

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las mamitas hicieron lectura del cuento y pudieron interactuar con los niños(as) haciendo demostraciones con gestos y sonidos despertando en ellos su desarrollo cognitivo

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad de algunas mamitas y/o cuidadores.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido los niños y niñas diferentes de los juegos, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura

¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen las madres o cuidadores a promover desde el hogar espacios de lectura de cuentos y canciones infantiles aportando a la estimulación del desarrollo cognitivo, lingüístico y emocional en los niños

Powered by CamSc

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se llevo a cabo, la retroalimentación con las mamitas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera dinamica y lúdica

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró por completo el objetivo Trasado.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las situaciones se vivieron de manera receptiva durante el desarrollo del encuentro

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las mamitas timidas se integren más al grupo.

Powered by CamSc

Registro visual:







Powered by CamSc

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: DIMF PONEDERA (350 BENEFICIARIOS)

Unidad de atención: Coordinador/a Pedagógico: MILDRED MARTINEZ SAYAS

Agente educativo/a: LUZ MARIA MARTINEZ.

Auxiliar pedagógica: ARCENIA ORDOÑEZ

Profesional psicosocial: SARA PADILLA ORTEGA.

Profesional salud y nutrición: ANDREA FERNANDEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): FUNDACION TIEMPO FELIZ

Fecha de apertura del cuaderno: 6 DE MARZO



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

MILDRED MARTINEZ SAYAS
COORDINADORA
FECHA DE INGRESO: 01/03/2024

SARA PADILLA ORTEGA
PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
FECHA DE INGRESO:01/03/2024

DANNA REALES ORTEGA
PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
FECHA DE INGRESO:01/03/2024

ANDREA FERNANDEZ
PROFESIONAL DE SALUD Y NUTRICION
FECHA DE INGRESO: 01/03/2024

MARIA TERESA SARMIENTO
PROFESIONAL DE SALUD Y NUTRICIONFECHA DE INGRESO: 01/03/2024

LUZ MARIA MARTINEZ

AGENTE EDUCATIVO
FECHA DE INGRESO: 01/03/2024

ARCENIA ORDOÑEZ
AUXILIAR PEDAGOGICO
FECHA DE INGRESO: 01/03/2024

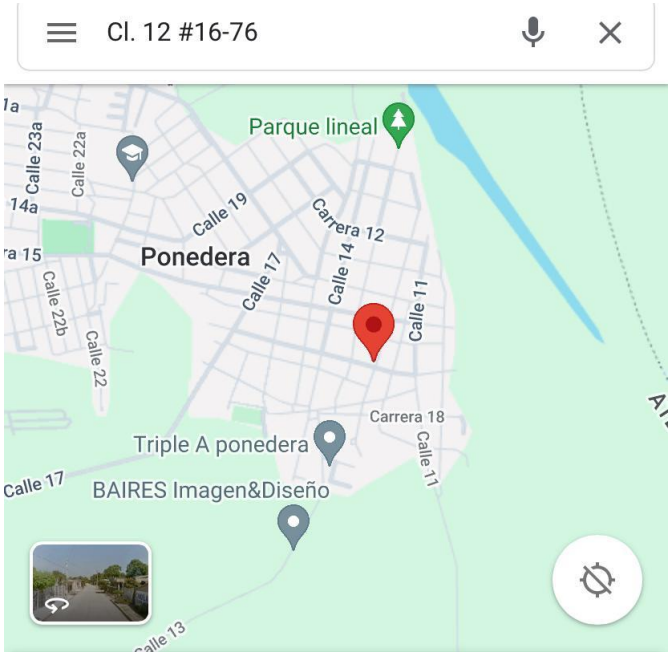
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.







¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JEREMY DAVID BOLAÑO MEDINA	6-03-2024	YERELIS MEDINA OROZCO	KRA14#10-50	3205636075		
ALEXA FERNANDA FRUTO FLOREZ	6-03-2024	SHARITH MARGARITA FLOREZ ORDOÑEZ	CALLE13#13-56	3042668533		
ALEXANDER FARIAS BARCOS	6-03-2024	DAILITH ROCIO BARCOS ORDÓÑEZ	CALLE 14 N 17A - 93	3045879708		
ELIEL DAVID HERNANDEZ MERIÑO	6-03-2024	BRENDA MARCELA MERIÑO BARRAZA	CALLE 11 N 11 - 89	3002549953		
ALANA OLMOS SARMEINTO	6-03-2024	ANA ELISA SARMIENTO CRESPO	CALLE 19 N 12-53	3182432215		
HAROLYS SOFIA CANTILLO MERIÑO	6-03-2024	MARLEIDYS VANESSA MERIÑO BARRAZA	CALLE 11 N 11 - 89	3025498531		
SALOME MARQUEZ VILORIA	6-03-2024	MARLEIDYS VILORIA BOLAÑO	CALLE 12 N 17 - 82	3044175333		
DAIRED MICHEL CARRILLO CABARCAS	6-03-2024	MARIA FERNANDA CABARCAS VILLEGAS	CALLE 16 CRA 17A-36	3046579157		
NOHA AMONET VARGAS TORRES	6-03-2024	MARIA DE FATIMA TORRES RAMOS	CALLE 22 N°17-46	3122316176		
DIAGO DAEL GONZALEZ HERNANDEZ	6-03-2024	DARIS DEL SOCORRO HERNÁNDEZ GONZÁLEZ	CALLE 11A 18 - 57	3116987659		
NAZARETH FONTALVO GARCIA	6-03-2024	ROSA ANGELICA GARCIA CANTILLO	CLL 12 N°11-65			
ESCARLET SOFIA MERIÑO DIAZ	6-03-2024					
ADRIAN DAVID HERNANDEZ MOLINA	6-03-2024	KAREN SADAY MOLINA MEJIA	CR 8C N 13 - 21	3136535319		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ALANA DALETH NAVAS CARRILLO	6-03-2024	MARVELIS MARIA CARRILLO GÓMEZ	CALLE 12 N 11 - 51	3015696154		
LIAM JOSE MARTINEZ BOSSIO	6-03-2024	LISETH BOSSIO MALDONADO	CR 12 N 12 - 26	3244347759		
ROLANDO JOSE SILVERA MERCADO	6-03-2024	NILSA JUDITH MERCADO GUZMÁN	CR 18 N 18 - 75	3014320941		
ALAN DAVID GUETIERREZ GUEVARA	6-03-2024	MARIANELA GUEVARA MEDINA	CR 18 N 12A - 03	3132964526		
KALEYDIS DE LA HOZ MEDINA	6-03-2024	CAROLINA ISABEL MEDINA ORTEGA	CALLE 11 # 10 - 30	302441909		
SANTIAGO DAVID MERCADO BARRAZA	6-03-2024	YUNEIS PAOLA BARRAZA PACHECO	CALLE 22 # 17 - 04	3023847982		
CESAR ANDRES FONTALVO DONADO	6-03-2024	KARINA ESTHER DONADO MERCADO	INVASION	3015930546		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	
BOLAÑO MEDINA	CARIÑOSOS, SINCEROS Y BUENOS PRINCIPIOS
FRUTO FLOREZ	RESPONSABLES Y COMPROMETIDOS
FARIAS BARCOS	ESCUCHA ATENTA A TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA
HERNANDEZ MERIÑO	AFECTUOSOS Y DISCIPLINADOS
OLMOS SARMIENTO	RESPONSABLES Y ATENTOS A LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y CRECIMIENTO DE LOS NIÑOS
CANTILLO MERIÑO	CUIDADORES Y PROTECTORES
MARQUEZ VILORIA	TRABAJADORES Y PUJANTES
CARRILLO CABARCAS	AMOROSOS, COMUNICATIVOS Y ATENTOS A LAS ORIENTACIONES DE LOS MAESTROS
VARGAS TORRES	ACOMPAÑAMOS A LOS NIÑOS EN LO QUE NCESITEN PARA SU DESARROLLO

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
GONZALEZ HERNANDEZ	PREOCUPADOS Y FELICES
FORNTALVO GARCIA	BRINDAR BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA
MUÑOZ CABALLERO	RESPONSABLES Y HONESTOS
HERNANDEZ MOLINA	SERVCIALES Y RESPONSABLES
NAVAS CARRILLO	AGRADECIDOS Y ATENTOS
MARTINEZ BOSSIO	RESPONDEN A CABALIDAD CON SUS COMPROMISOS COMO PADRES DE LOS NIÑOS
SILVERA MERCADO	COMUNICAMOS AQUELLO QUE NOS PREOCUPA DE LA CRIANZA DE LOS NIÑOS PARA GUIARLOS
GUTIERREZ GUEVARA	ATENTOS A LAS NECESIDADES IMPORTANTES COMO FAMILIA

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
DE LA HOZ MEDINA	MERECEDORES DE LA BENDICION DE DIOS PARA GUIAR LOS FRUTOS DEL AMOR.
MERCADO BARRAZA	.COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO
FONTALVO DONADO	RESPONSABLES Y VALORAMOS CADA ETAPA DEL DESARROLLO INFANTIL.

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**	SI			
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización:	Nombre	JEREMY BOLA MEDINA	ALEXA FRUTO FLOREZ	ALEXANDER FARIAS BARCOS	ELIEL HERNANDEZ MERIÑO	ALANA OLMOS SARMIENTO	HALORYS CANTILLO [illegible]	SALOME MARQUEZ VILORIA	DAIRED CARRILLO [illegible]	NOHA VARGAS TORRES	DIAGO GONZALEZ HERNANDEZ	NAZARETH FONTALVO GARCIA	ESCARLET MERIÑO DIAZ	ADRIAN HERNANDEZ MOLINA	ALANA NAVAS CARRILLO	LIAM MARTINEZ BOSSIO	ROLANDO SILVERA MERCADO	ALAN GUTIERREZ GUEVARA	KALIDYS DE LA HOZ MEDINA	SANTIAGO MERCADO BARRAZA	CESAR FONTALVO DONADO	TOTAL GRUPO
	Edad	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
4. Promover la construcción de normas y límites.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
6. Vivir el territorio.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	20
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Practica#1: generar de disfrute del juego las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños niñas desdés la gestación.	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a los niños y niñas desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus experiencias y preguntas	X		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y su territorio.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niños y niñas evitando discriminación por género.	X		
	Practica #6: Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
8-03-2024	8:00am	Docente – Auxiliar pedagógica- psicosocial	UDS Amor Filial
14-03-2024	8:00am	Docente -Auxiliar pedagógica- Nutricionista	UDS Amor filial
21-03-2024	8:00am	Docente- Auxiliar pedagógica- Coordinadora	UDS Amor Filial
4-04-2024	8:00am	Docente- Auxiliar Pedagógica- Nutricionista	UDS Amor Filial
11-04-2024	8:00am	Docente – Auxiliar pedagógica- psicosocial	UDS Amor Filial
18 -04-2024	8:00am	Docente- Auxiliar pedagógica- Coordinadora	UDS Amor Filial
25-04-2023	8:00am	Docente- Auxiliar Pedagógica	UDS Amor Filial

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

• El niño y la niña es la alegría, compañía, amor puro, ternura, la respuesta de las mamitas Durante la recolección de información que se llevó a cabo. Ellos manifiestan que los niños y niñas son la bendición más grande que podemos recibir de parte de Dios.

• La familia son personas con grados de consanguinidad que comparten Momentos justos, dan amor reciproco, enseñan los valores, normas amor Y comunicación.

• La educación inicial es de importante para el desarrollo de los niños Y niñas, ya que es un ambiente de aprendizaje para ellos ya Que se socializa con otros niños y aprenden mutuamente.

A partir de las concepciones manifiestas por los padres surge la necesidad de seguir fomentando los cuidados sensibles, apoyo en la educación, recreación y crianza positiva compartiendo tiempos de calidad con los hijos que estreche los lazos afectivos, al brindar talleres de acompañamiento grupal que fortalezcan el cuidado y la crianza de los niños:

- Cuidado sensible y vínculos afectivos.
- Deberes y derechos
- Alimentación saludable
- Pautas o modelos de crianza.
- Planificación familiar.
- Importancia del juego y la estimulación en el desarrollo
- infantil, rol de la familia en el desarrollo integral,
- interacciones sensibles y acogedoras.
- Buen trato.
- Acompañamiento en el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 08 / 03-2024 **Hora** 8: 11: am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Yonia Martínez	Rol:	Agente educativa
Arcenia Ordoñez	Rol:	Auxiliar pedagógica
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Dar la bienvenida a los y las participantes y presentar el programa de Desarrollo en medio Familiar de manera atractiva, informativa y memorable, generando un ambiente positivo y de confianza que fomente la participación activa de las familias y los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Extendemos un afectuoso saludo a los padres de familia, cuidadores, niños y niñas, marcando el inicio de nuestro programa de atención integral a la primera infancia. Este emotivo recibimiento busca establecer desde el primer instante un ambiente de confianza y calidez, donde cada beneficiario (a) se sienta bienvenido (a) y apreciado (a). En este espacio compartido, nos comprometemos a construir juntos un camino de crecimiento y desarrollo para los más pequeños y sus familias. Seguido de ello, el equipo psicosocial y agentes educativas dirigen la dinámica de inicio llamada "papipapiripa" https://www.youtube.com/watch?v=5EAaTzJcMkI buscando fomentar la integración entre los y las beneficiarias. Para ello, se invitarán a todos y todas a colocarse de pie y a seguir las indicaciones de las moderadoras, quiénes realizarán movimientos corporales acorde lo mencionado en la canción.



Planear el encuentro grupal:

Momentos dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Luego de la dinámica de inicio, tres agentes educativas cantarán unas trovas haciendo alusión a la bienvenida y presentación del talento humano: agentes educativas, coordinadora, equipo psicosocial y de nutrición. En un tono festivo, las trovas resaltarán la importancia de trabajar juntos para el crecimiento y desarrollo de los peqúeños, reconociendo el compromiso y la pasión que cada miembro del equipo aporta a esta labor. Este momento musical será una expresión alegre de nuestra unión como equipo, creando un ambiente armonioso y celebrando la diversidad de talentos que enriquecen nuestra comunidad de atención integral.

Seguidamente, el equipo interdisciplinario realiza su intervención enfatizando en la importancia de asumir un rol activo en este proceso de acompañamiento a mujeres gestantes, lactantes, niños y niñas. Se les invita a participar en las diferentes actividades del programa, a expresar sus opiniones y necesidades, y a trabajar en conjunto con el equipo interdisciplinario para el bienestar de sus hijos o hijas.

Para finalizar la intervención, socializan información relacionada con las diferentes actividades y servicios que se ofrecen en el programa desde los distintos componentes de atención.



Con las niñas y los niños 1 a 2 años

Para iniciar se realizarán diversas estimulaciones teniendo en cuenta la temática tratada las cuales serán abordadas por la auxiliar pedagógica en un lugar cómodo, adecuado y diferente al habitual:

- Escucharán la canción "bienvenidos musiquitos". En esta ocasión y para esta edad se le presentará imágenes alusivas a la misma mientras esta transcurre https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE .

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar la jornada, y con el fin de afianzar lo previamente conversado, se propiciará un espacio para realizar una dinámica llamada "la papa caliente". Para ello, se compartirá una pelota o algún objeto representativo entre los y las beneficiarias mientras suena la música. Cuando la música se detenga, el o la beneficiaria que tenga el objeto en ese momento compartirá una experiencia positiva relacionada con la jornada, un aprendizaje o una reflexión personal. Este juego lúdico no solo promoverá la comunicación abierta, sino que también permitirá reforzar los conceptos abordados y consolidar el sentido de pertenencia en el equipo.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- ✓ Se comprometerá a los padres de familia y/o cuidadores a participar de los encuentros y actividades del programa, asumiendo un rol activo en la corresponsabilidad y garantía de derechos de los niños y niñas.

- ✓ Además, se les pedirá a los padres de familia que nos digan cómo se sintieron con las actividades como también con el tema desarrollado.

¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Parlante, trovas, guitarras, vestuario, pelota.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la realización de la Dinamica titulada "popipopipipa" por parte de psicosocial y Agentes Educativos Auxiliares Buscando fomentar la integración Entre los Beneficiarios,

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron Plenas las Experiencias con las familias fueron muy Activas y participativas Ludicas y Dinamicas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro los objetivos propuestos ya que los momentos Educativos sean Dinamicos y ludicos los padres de familias mostraron interes por las Actividades propuestos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron ludicas y Dinamicas durante el Desarrollo de cada una de las Actividades

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Cumplir con los horarios Establecidos para que puedan Disfrutar de todos los Actividades pedagogicas propuestos

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. **Fecha** 14-03-2024 **Hora** 8:11, am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sue Yoria Martínez	Rol:	Agente Educativa
Arenia Ordoñez	Rol:	Auxiliar Pedagogica
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 3: Acompañar la construcción de identidad.
Promover un entorno familiar respetuoso y libre de apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes, mediante la sensibilización en la importancia de la identificación de los niños y niñas por su nombre propio y participación activa de las familias en la crianza de niños y niñas en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: bienvenida

Se recibirá a los padres de familia, cuidadores, niños y niñas con un emotivo saludo, haciendo énfasis en la importancia de la participación de los encuentros educativos, teniendo en cuenta las temáticas a desarrollar y su aplicabilidad en la dinámica familiar y el desarrollo de los beneficiarios. Del mismo modo, se dará gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas a través de la oración a cargo de un agente educativo. Así pues, para dar inicio al desarrollo de la actividad, la agente educativa leerá un cuento llamado "Yo me llamo, tú te llamas" a través de imágenes coloridas.

Una vez finalice la lectura del cuento, se realiza la pregunta ¿y tú cómo te llamas?, apuntando a propiciar un espacio en el que las madres, padres y/o cuidadores digan su nombre, también el de sus hijos o hijas y su origen o significado.



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la bienvenida que se les dió a los padres y la importancia a/a los mismos y los dinamicas. y todo lo relacionado con los Actividades realizados,

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Controlar el tiempo por parte de algunos usuarios para Así puedan disfrutar de los Encuentros y Actividades Educativa

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los padres han Aprendido a Que se nos a sus hijos como llevar una buena crianza para ellos por medio de estos Encuentros Educativas gustaron mucho interes por la tematica puestos a tencion Cada recomendacion dada y llevarlos a la practica

¿A qué se comprometen las familias?

La bienvenida y Apertura del Encuentro fue muy Satisfactoria los padres de familia se gostaron muy Empaticos Comprometidos Desde ya con el programa y todos los Actividades fueron de su agrado total y su participacion es tuvo parte Activa desde el inicio de los mismos

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Posteriormente, partiendo de la dinámica realizada se propiciará un espacio de conversación y reflexión. Para ello jugarán a tingo tingo tango, a quién le quede la pelota deberá elegir una pregunta alusiva al tema. Dentro de las preguntas que se plantearán se encuentran las siguientes: ¿por qué es importante el nombre? ¿cómo decidieron darles el nombre a sus hijos? ¿De qué manera el nombre contribuye a la formación de la identidad de una persona? ¿Han tenido experiencias positivas o negativas relacionadas con el uso de apodos para sus hijos, ya sea en el hogar, la escuela o en situaciones sociales? ¿Qué impacto crees que tienen los apodos en la identidad y autoestima de tu hijo o hija?

Teniendo en cuentas las intervenciones realizadas, la agente educativa mencionará que nombrar a niñas y niños desde que están en gestación, es un aspecto importante para promover que se sientan identificados con su nombre. Cuando nacen, es común que la madre y demás familiares hablen del "bebé" por lo que resulta fundamental hacer conciencia sobre la necesidad de llamarlo por su nombre y permitirle de esta manera, sentirse único.

Lo que se recomienda no hacer es invalidar, juzgar o desconocer, por lo que es importante reconocer el contexto en el que se utilizan apodos o abreviaciones y observar si estos se usan con un carácter despectivo, irrespetuoso, surgen de una experiencia negativa o encasillen al niño o niña en un comportamiento negativo.

El nombre propio permite a las niñas y niños construir identidad y reconocerse y ser reconocido desde su gestación cómo seres únicos en relación con su familia y su cultura, además de brindar una clara oportunidad de identificar y valorar sus características propias y particulares, el nombre es una manera de valorar y recocer la singularidad en medio de lo colectivo, en medio de las interacciones sociales y culturales.

Por ello es importante que los adultos que acompañas a las niñas y los niños expresen de diversas maneras la importancia del nombre propio de las niñas y los niños, su sentido, significado, las historias familiares que se entretejen alrededor de él, esto permitir que la niña o niño tenga gusto por su nombre y se sienta cómodo e identificado con él.



Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 1 a 2 años

Para iniciar se realizarán diversas estimulaciones teniendo en cuenta la temática tratada, las cuales serán abordadas por la auxiliar pedagógica en un ambiente adecuado, cómodo y diferente al habitual:

- Invitar al niño a cantar canciones o leer cuentos que mencionen las partes del cuerpo. Se puede jugar a tocarse las diferentes partes del cuerpo mientras se las nombra, o utilizar un espejo para que el niño se observe y reconozca
- Crear un cuento personalizado con el nombre del niño o niña, incluyendo su historia familiar, sus gustos y preferencias. Se puede leer el cuento al niño con frecuencia y personalizarlo con diferentes escenarios y personajes.
- Se le ofrece al niño o niña diferentes materiales como pinturas, plastilina o papel para que cree un autorretrato. Se puede guiar al niño (a) a observar su rostro y a plasmar sus características físicas y emocionales con ayuda de mamá.

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

A continuación, invitaremos a los padres de familia a realizar en distintos materiales el nombre de su hijo o hija, decorándolo a su gusto y definiendo a través de una palabra o frase el significado otorgado a este, por ejemplo: "Emmanuel: Dios con nosotros". Cabe resaltar que las agentes educativas entregarán materiales para la elaboración de la actividad (cartulinas, retazos de tela, cartón, lana, entre otros).

La idea es que el nombre lo ubiquen en el espacio del niño o la niña, en su cuarto, junto a su cama o como la madre desee.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Se comprometerá a los padres de familia y/o cuidadores que respeten el nombre de sus hijos como parte esencial de su identidad y desarrollo personal. Así mismo, se comprometerá a reconocer la importancia profunda que tiene el nombre en la construcción de la identidad de sus hijos (as) y a fomentar un ambiente donde el respeto hacia sus nombres sea una prioridad constante.

¿Qué recursos se usarán?

- Cuento "yo me llamo, tú te llamas", cartulina, retazos de tela, cartón, lana, goma, tijera, marcadores, pelota para tingo tingo tango, pinturas, espejos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la realización de la Dinamica titulada "popi popi pin" por parte de los psicosociales y Agentes Educativos Auxiliares Buscando fomentar la integración

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron plenamente las Experiencias con las familias fueron muy activa y participativa lúdica y dinamica.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro a cabalidad todos los objetivos propuestos ya que los momentos Educativos Asan Dinamica y lúdicos Los padres de familias y os tuvieron interes por las Actividades propuestas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron muy lúdica al igual que los padres Estuvieron participativos les Gusto el tema la cual lo pondran en la practica

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Cumplir con los horarios Establecidos para que puedan Disfrutar de todos los Actividades pedagogicos propuestos

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. **Fecha** 21-03-2024 **Hora** 8:a 11:am

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Yoria Martínez	Rol:	Agente Educativo	
Arcenia Ordoñez	Rol:	Auxiliar pedagogica	
	Rol:		
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

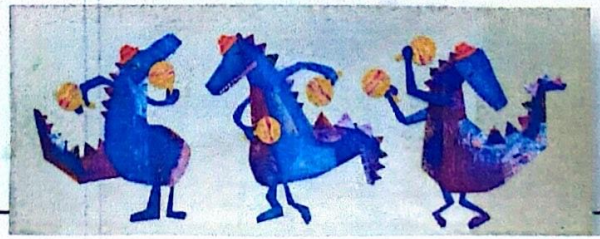
Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Fomentar interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación a través de experiencias enriquecedoras que fortalezcan el vínculo afectivo entre padres, cuidadores y el bebé, propiciando un entorno propicio para su desarrollo integral y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: bienvenida

Se recibirá a los padres de familia, cuidadores, niños y niñas con un emotivo saludo, haciendo énfasis en la importancia de la participación de los encuentros educativos, teniendo en cuenta las temáticas a desarrollar y su aplicabilidad en la dinámica familiar y el desarrollo de los beneficiarios. Del mismo modo, se dará gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas a través de la oración a cargo de un agente educativo. Para dar continuidad con la experiencia, se les pedirá que formen un círculo, motivándolos a bailar y cantar la canción "El monstruo de la laguna" – link: https://www.youtube.com/watch?v=dTEK52R21Qw junto con sus niños y niñas, siguiendo las instrucciones de la canción y dando tiempo para que se la vayan aprendiendo. En este espacio les pediremos que sean muy expresivas mientras cantan y bailan, y de esta manera guiar a sus niños y niñas en medio de la canción. En el caso de las mujeres en estado de embarazo, harán la mímica y seguirán las instrucciones haciendo conciencia de que su bebé la está escuchando.



BIENESTA

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Para dar continuidad con la experiencia, se les pedirá a las madres y padres a colocarse cómodos en las colchonetas y los cojines, para escuchar y disfrutar con su hija e hijo la canción *"Señora Santana"* Link: https://www.youtube.com/watch?v=mZU3dYdqpyc, o *noni noni na* – link: https://www.youtube.com/watch?v=YRb1HFVeQ1k. Terminadas las canciones se realizará un conversatorio realizando las siguientes preguntas:

¿Qué son los arrullos y para qué sirven? ¿Conoces algún arrullo? ¿Recuerdas si te arrullaban cuando eras niño o niña? ¿Qué sientes al arrullar a tu hijo e hija?

¿Cómo reaccionó tu hijo o hija ante los arrullos?

Posteriormente, la agente educativa resaltará la importancia que tienen los arrullos para los niños y las niñas, los cuales ofrecen una sensación de seguridad y comodidad. El sonido suave y rítmico de los arrullos ayuda a calmar al bebé, reducir el llanto y promover el sueño tranquilo. Además, los arrullos pueden fortalecer el vínculo entre el bebé y sus cuidadores, proporcionando un momento especial de conexión emocional.



Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 1 a 2 años

Para iniciar se realizarán diversas estimulaciones teniendo en cuenta la temática tratada, las cuales serán abordadas por la auxiliar pedagógica en un ambiente adecuado, cómodo y diferente al habitual:

- Continúa proporcionando masajes suaves a tu bebé, ahora enfocándote en áreas como los brazos, las piernas y la espalda. Los masajes no solo promueven la relajación y el bienestar físico, sino que también fortalecen el vínculo emocional entre tú y tu bebé.
- Juega juegos simples de imitación con tu bebé, como hacer sonidos o gestos faciales y animarlos a imitarte. Esto fomenta la conexión emocional y fortalece el vínculo afectivo entre tú y tu hijo, así como también promueve el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.
- Juega juegos simples que impliquen contacto físico, como juegos de cosquillas, levantar y bajar, o hacer rodar. Estos juegos no solo promueven el desarrollo físico y motor de tu bebé, sino que también fortalecen el vínculo emocional mientras disfrutan de la cercanía y el contacto físico.

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

A continuación, la agente educativa les preguntará a las madres, padres, niños o niñas si les gustan las sorpresas y los tesoros. Los motivará a caminar alrededor del espacio asumiendo que son exploradores y exploradoras, y deberán encontrar una llave mágica que abrirá un cofre con una gran sorpresa. En el cofre encontrarán un cuento llamado "Pedro es una pizza".

La agente educativa ambientará con música suave de fondo y sugiriendo a las madres y madres que se ubiquen en círculo y cómodamente para escuchar atentamente el cuento. La agente educativa inicia la lectura del cuento, pero si alguna madre o padre la desea apoyar, se les permitirá hacerlo, logrando en lo posible una lectura colectiva. Aprovecharemos la historia e invitaremos a todos y todas a imitar el cuento en que el hijo/a se convertirá en pizza. Las mujeres gestantes interactuarán con su vientre. Se procurará que todas las mamás les cuenten a sus bebés lo que están haciendo y las invitamos a masajear muy bien a la pizza, como pretexto para las caricias y los ejercicios suaves de estiramientos y la conciencia del tacto con la piel del bebé y la piel y formas de la barriguita.

Mientras esto sucede, durante "la rociada de harina", o el amasar y la puesta de los salamis, tomates o queso, por ejemplo, se aplica talco, o se coloca las láminas pequeñas de los vegetales y demás ingredientes de la pizza. Se motivará a los y las participantes para que vayan interactuando con su hija e hijo. Por ejemplo, podemos decir: "Yo le agrego 50 gramos de tomate acompañados de mucho amor. También podemos agregar queso con 200



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Se comprometerá a los padres de familia y/o cuidadores que desde el hogar se fomenten interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños propiciando tiempo de calidad apuntando al fortalecimiento de vínculos afectivos.

¿Qué recursos se usarán?

- Cuento "Pedro es una pizza", láminas de tomate, queso y salami, crema o aceite corporal, parlante, canciones de arrullo, llave, cofre.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

A los Padres les Gusto la Dinamica y Cancion el monstruo de la laguna Se les da Continuidad a los padres Mirar los Experiencias porque Ellos les Encanto estas Actividades porque les Recuerdan cuando Estaban pequeños sus hijos el cual mucho niños se Dormian con estos Cuentos

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron como Estimular y Enseñarles a nuestros niños a interactuar con los Demas niños por medio del juego y fortalecer el vinculo Afectivo

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad en algunos usuarios para que Lleguen temprano a los Encuentros y puedan participar de los Encuentros y todas las Actividades

¿A qué se comprometen las familias?

Los padres de familia y cuidadores Se Comprometen que desde el hogar a fomentar interacciones Sensibles y Acogedoras Con niños y niños propiciando tiempo de Calidad Apuntando al fortalecimiento de vinculo Afectivo.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es la bien venida que se le dá a los padres y un emotivo saludo, al igual la oración que se realiza antes de los Encuentros a cargo de los Agentes Educativos, luego las Actividades pedagogicas Dinamica y juegos, Cuentos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Hubo mucha participación por parte de los Padres ya que ellos Comentaban el impacto que se crean con los Apodos en la identidad y Auto Estima de sus hijos o hijas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro los objetivos propuestos por parte de los madres los niños respondieron a los juegos y Estimulaciones realizados

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron a cabalidad ya que los padres de familias les Gusto la dinamicas, a los niños se le realizaron Diversos Estimulaciones de Acorde a la Edad tambien teniendo en cuenta el Ambiente el cual fue muy comodo para los Actividades realizados

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que los Encuentros Educativos Grupal sigan siendo Dinamicos los Energicos y Motivantes como los Anteriores

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: DIMF PONEDERA (350 BENEFICIARIOS)

Unidad de atención: Coordinador/a Pedagógico: MILDRED MARTINEZ SAYAS

Agente educativo/a: ALIX MEJIA .

Auxiliar pedagógica: VITALIA LOBO

Profesional psicosocial: SARA PADILLA ORTEGA.

Profesional salud y nutrición: ANDREA FERNANDEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): FUNDACION TIEMPO FELIZ

Fecha de apertura del cuaderno: 6 DE MARZO



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

MILDRED MARTINEZ SAYAS
COORDINADORA
FECHA DE INGRESO: 01/03/2024

SARA PADILLA ORTEGA
PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
FECHA DE INGRESO:01/03/2024

DANNA REALES ORTEGA
PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
FECHA DE INGRESO:01/03/2024

ANDREA FERNANDEZ
PROFESIONAL DE SALUD Y NUTRICION
FECHA DE INGRESO: 01/03/2024

MARIA TERESA SARMIENTO
PROFESIONAL DE SALUD Y NUTRICIONFECHA DE INGRESO: 01/03/2024

ALIX MEJIA
AGENTE EDUCATIVO
FECHA DE INGRESO: 01/03/2024

VITALIA LOBO
AUXILIAR PEDAGOGICO
FECHA DE INGRESO: 01/03/2024

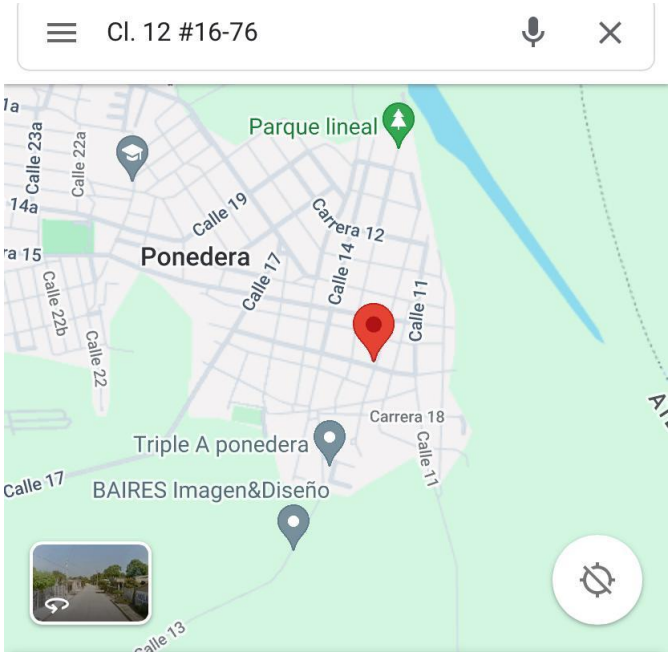
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.







¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ZULEIMA CECILIA BOLAÑO RUIZ	6-03-2024	ROSA ICELA DE LA ROSA ORDOÑEZ	CARRERA 18 N° 22A - 22	3014384596		
SOL BEATRIZ CERPA LOBO	6-03-2024	CARLOS ENRIQUE TOLEDO TOLEDO	CALLE 22 B N° 17A - 19	3108984694		
CAMILA ANDREA CASTILLO PACHECO	6-03-2024	YENIS ESTER CASTILLO PACHECO	CARREA 10 N° 21 - 75	3122773182		
THIAGO DE JESÚS CASTRO CANTILLO	6-03-2024	SARAY CANTILLO NORIEGA	CARRERA 11 N° 25 - 31	3017039457		
JORGE LUIS GUTIERREZ ALZURO	6-03-2024	LILIANA DEL CARMEN ALZURO CARRASQUERO	CALLE 23A N° 17A - 22	3242669367		
MARIA BELEN MONTERO RIVERA	6-03-2024	DAYANA PATRICIA RIVERA MARQUEZ	CLL 22A KR 15A-36			
KEYVIN JOSÉ NORIEGA PADILLA	6-03-2024	GLENDYS PADILLA MALDONADO	CALLE 24 N° 13 - 29	3001174141		
JAIDER DAVID VILLAMIL PALLARES	6-03-2024	LEIDYS VANESA PALLARES FONTALVO	CARRERA 15A N° 24 - 13	3045701207		
YEYCAR MANUEL ESCORCIA CUADROS	6-03-2024	YARLEYS MARGARITA CUADRO VACCA	CARRERA 17 N° 24A - 12	3005041967		
ZHOE LUCIA CARRILLO JIMENEZ	6-03-2024	YENIS DAYANA JIMENEZ MEDINA	CALLE 24 N° 17 - 37	3042304278		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	
BOLAÑO RUIZ	COMPROMETIDOS CON LA EDUCACION DE ESTOS TIEMPOS
CERPA LOBO	VIVIMOS LOS VALORES
CASTILLO PACHECO	NOS PREPARAMOS PARA EDUCAR CON PRINCIPIOS
CASTRO CANTILLO	DIALOGAMOS SOBRE LAS PAUTAS PARA LA CRIANZA POSITIVA
GUTIERREZ ALZURO	COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN A TODOAS LAS ORINETACIONES QUE NOS BRINDAN EN EL PROGRAMA
MONTERO RIVERA	.ESTAR ATENTOS A LAS RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS DESDE LA BUENA CRIANZA
NORIEGA PADILLA	TRABAJAMOS JUNTOS POR EL BIENESTAR Y LA PROTECCION
VILLAMIL PALLARES	PROTEGE Y AYUDA AL CRECIMIENTO DE LA FAMILIA
ESCORCIA CUADROS	CUMPLIDORES DEL DEBER COMO RESPONSABLES DE LA CRIANZA Y EDUCACIÓN D ELOS NIÑOS

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CARRILLO JIMENEZ	SEGUIR LAS ORIENTACIONES DADAS PARA BRINDAR UNA BUENA EDUCACIÓN ALOS NIÑOS

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**	SI			
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización:	Nombre	ZULEIMA BOLAÑO	SOL CERPA LOBO	CAMILA CASTILLO PACHECO	THIAGO CASTRO CANTILLO	JORGE GUTIERREZ ALZURO	MARIA MONTERO RIVERA	KEYVIN NORIEGA PADILLA	JAIDER VILLAMIL	YEIKAR ESCORCIA	ZOE CARRILLO JIMENEZ											TOTAL GRUPO
	Edad	23A	23A	21A	3M	3 M	2M	2M	4M	4M	6M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											10
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											10
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											10
4. Promover la construcción de normas y límites.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											10
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											10
6. Vivir el territorio.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											10
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											10
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											10
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											10
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											10
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											10
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											10
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											10
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											10
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											10

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Practica#7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	Practica #10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7-03-2024	8:00am	Docente – Auxiliar pedagógica- psicosocial	UDS Amor Filial
13-03-2024	8:00am	Docente -Auxiliar pedagógica- Nutricionista	UDS Amor filial
20-03-2024	8:00am	Docente- Auxiliar pedagógica- Coordinadora	UDS Amor Filial
3-04-2024	8:00am	Docente- Auxiliar Pedagógica- Nutricionista	UDS Amor Filial
10-04-2024	8:00am	Docente – Auxiliar pedagógica- psicosocial	UDS Amor Filial
17 -04-2024	8:00am	Docente- Auxiliar pedagógica- Coordinadora	UDS Amor Filial
24-04-2023	8:00am	Docente- Auxiliar Pedagógica	UDS Amor Filial

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Proyectando el marco del acompañamiento:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

- El niño y la niña es la alegría, compañía, amor puro, ternura, la respuesta de las mamitas Durante la recolección de información que se llevó a cabo. Ellos manifiestan que los niños y niñas son la bendición más grande que podemos recibir de parte de Dios.

- La familia son personas con grados de consanguinidad que comparten Momentos justos, dan amor reciproco, enseñan los valores, normas amor Y comunicación.

- La educación inicial es de importante para el desarrollo de los niños Y niñas, ya que es un ambiente de aprendizaje para ellos ya Que se socializa con otros niños y aprenden mutuamente.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

A partir de las concepciones manifiestas por los padres surge la necesidad de seguir fomentando los cuidados sensibles, apoyo en la educación, recreación y crianza positiva compartiendo tiempos de calidad con los hijos que estreche los lazos afectivos, al brindar talleres de acompañamiento grupal que fortalezcan el cuidado y la crianza de los niños:

- Cuidado sensible y vínculos afectivos.
- Deberes y derechos
- Alimentación saludable
- Pautas o modelos de crianza.
- Planificación familiar.
- Importancia del juego y la estimulación en el desarrollo
- infantil, rol de la familia en el desarrollo integral,
- interacciones sensibles y acogedoras.
- Buen trato.
- Acompañamiento en el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 4 Fecha 07 03 /2025 Hora 10 4

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Alix Sering Ayala Padilla — Rol: Agente educativa
Natalia Lobo Mendoza — Rol: Auxiliar pedagógica
Rol:
Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar la bienvenida a los y las participantes y presentar el programa de Desarrollo en medio Familiar de manera atractiva, informativa y memorabl generando un ambiente positivo y de confianza que fomente la participación activa de las familias y los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Extendemos un afectuoso saludo a los padres de familia, cuidadores, niños y niñas, marcando el inicio de nuestro programa de atención integral a la prir infancia. Este emotivo recibimiento busca establecer desde el primer instante un ambiente de confianza y calidez, donde cada beneficiario (a) se sient bienvenido (a) y apreciado (a). En este espacio compartido, nos comprometemos a construir juntos un camino de crecimiento y desarrollo para los m pequeños y sus familias. Seguido de ello, el equipo psicosocial y agentes educativas dirigen la dinámica de inicio llamada "papipapiripa" https://www.youtube.com/watch?v=5EAaTzJcMkI buscando fomentar la integración entre los y las beneficiarias. Para ello, se invitarán a todos y tod colocarse de pie y a seguir las indicaciones de las moderadoras, quiénes realizarán movimientos corporales acorde lo mencionado en la canción.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Luego de la dinámica de inicio, tres agentes educativas cantarán unas trovas haciendo alusión a la bienvenida y presentación del talento humano: agentes educativas, coordinadora, equipo psicosocial y de nutrición. En un tono festivo, las trovas resaltarán la importancia de trabajar juntos para el crecimiento y desarrollo de los pequeños, reconociendo el compromiso y la pasión que cada miembro del equipo aporta a esta labor. Este momento musical será una expresión alegre de nuestra unión como equipo, creando un ambiente armonioso y celebrando la diversidad de talentos que enriquecen nuestra comunidad de atención integral.

Seguidamente, el equipo interdisciplinario realiza su intervención enfatizando en la importancia de asumir un rol activo en este proceso de acompañamiento a mujeres gestantes, lactantes, niños y niñas. Se les invita a participar en las diferentes actividades del programa, a expresar sus opiniones y necesidades, y a trabajar en conjunto con el equipo interdisciplinario para el bienestar de sus hijos o hijas.

Para finalizar la intervención, socializan información relacionada con las diferentes actividades y servicios que se ofrecen en el programa desde los distintos componentes de atención.



Con las niñas y los niños de seis a once meses

Para iniciar se realizarán diversas estimulaciones teniendo en cuenta la temática tratada las cuales serán abordadas por la auxiliar pedagógica en un lugar cómodo, adecuado y diferente al habitual:

- Escucharán la canción "bienvenidos musiquitos". En esta ocasión para esta edad se le presentará imágenes alusivas a la misma mientras esta transc
  https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE .

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar la jornada, y con el fin de afianzar lo previamente conversado, se propiciará un espacio para realizar una dinámica llamada "la papa caliente". Para ello, se compartirá una pelota o algún objeto representativo entre los y las beneficiarias mientras suena la música. Cuando la música se detenga, el o la beneficiaria que tenga el objeto en ese momento compartirá una experiencia positiva relacionada con la jornada, un aprendizaje o una reflexión personal. Este juego lúdico no solo promoverá la comunicación abierta, sino que también permitirá reforzar los conceptos abordados y consolidar el sentido de pertenencia en el equipo.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- ✓ Se comprometerá a los padres de familia y/o cuidadores a participar de los encuentros y actividades del programa, asumiendo un rol activo en la corresponsabilidad y garantía de derechos de los niños y niñas.

- ✓ Además, se les pedirá a los padres de familia que nos digan cómo se sintieron con las actividades como también con el tema desarrollado.

¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Parlante, trovas, guitarras, vestuario, pelota.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se hizo la oración y la dinamica la papiropa dinamica que a todos les gusto fue muy Alegre que los usuarios les gusto la dinamica.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que sigan haciendo dinamicas las actividades que se relalizen en los encuentros como la Pelota caliente tingo y tango.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

lo que se aprendio en esta semana fue que debemos poner en practicas todas las actividades con los niños y niñas y los usuarios del programa.

¿A qué se comprometen las familias?

se comprometieron a Poner en practica el desarrollo de los actividades en niños y niñas para que sean niños inteligentes y seguros.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se llevo a cabo el desarrollo de la actividad y el abrazo de los docentes cantando las trabas de presentación del nuevo equipo de Tiempo feliz.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron momentos agradable y alegre durante el desarrollo de las actividades

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

se logro empoderar a las mamitas de programa se sintió con alegres comidas y sonrisas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

se vivieron agradables y divertidos y disfrutaron las trabas, y la pelota caliente papi-papiripa una dinamica fascinante y alegre.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

todo las acciones del Hogar. se puede mejorar en todo Para tener una acción el Hogar. y los Usuarios

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 20 - 03 - 2023. **Hora** 8 a 11

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Alix Marina Mejia Padilla	Rol:	Docente
Vitalia Soto Mendoza	Rol:	Auxiliar
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Fomentar interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación a través de experiencias enriquecedoras que fortalezcan el vínculo afectivo entre padres, cuidadores y el bebé, propiciando un entorno propicio para su desarrollo integral y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: bienvenida

Se recibirá a los padres de familia, cuidadores, niños y niñas con un emotivo saludo, haciendo énfasis en la importancia de la participación de los encuentros educativos, teniendo en cuenta las temáticas a desarrollar y su aplicabilidad en la dinámica familiar y el desarrollo de los beneficiarios. Del mismo modo, se dará gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas a través de la oración a cargo de un agente educativo. Para dar continuidad con la experiencia, se les pedirá que formen un círculo, motivándolos a bailar y cantar la canción "El monstruo de la laguna" – link: https://www.youtube.com/watch?v=dTEK52R21Qw junto con sus niños y niñas, siguiendo las instrucciones de la canción y dando tiempo para que se la vayan aprendiendo. En este espacio les pediremos que sean muy expresivas mientras cantan y bailan, y de esta manera guiar a sus niños y niñas en medio de la canción. En el caso de las mujeres en estado de embarazo, harán la mímica y seguirán las instrucciones haciendo conciencia de que su bebé la está escuchando.



BIENESTA FAMILIA

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Para dar continuidad con la experiencia, se les pedirá a las madres y padres a colocarse cómodos en las colchonetas y los cojines, para escuchar y disfrutar con su hija e hijo la canción *"Señora Santana"* Link: https://www.youtube.com/watch?v=mZU3dYdqpyc, o *noni noni na* – link: https://www.youtube.com/watch?v=YRb1HFVeQ1k. Terminadas las canciones se realizará un conversatorio realizando las siguientes preguntas:

¿Qué son los arrullos y para qué sirven? ¿Conoces algún arrullo? ¿Recuerdas si te arrullaban cuando eras niño o niña? ¿Qué sientes al arrullar a tu hijo e hija?

¿Cómo reaccionó tu hijo o hija ante los arrullos?

Posteriormente, la agente educativa resaltará la importancia que tienen los arrullos para los niños y las niñas, los cuales ofrecen una sensación de seguridad y comodidad. El sonido suave y rítmico de los arrullos ayuda a calmar al bebé, reducir el llanto y promover el sueño tranquilo. Además, los arrullos pueden fortalecer el vínculo entre el bebé y sus cuidadores, proporcionando un momento especial de conexión emocional.



Con las niñas y los niños

Gestantes

Para iniciar se realizarán diversas estimulaciones teniendo en cuenta la temática tratada, las cuales serán abordadas por la auxiliar pedagógica en un ambiente adecuado, cómodo y diferente al habitual:

- Colocar distintos materiales con diferentes texturas en el vientre para estimular al bebé, por ejemplo: pon una linterna y muévela sobre el vientre para que pueda seguir la luz, e incluso puedes combinar este ejercicio colocando papel celofán de colores.
- Haz masajes con hielo en forma circular en tu vientre y canta una canción de arrullo mientras lo haces.
- Te ubicarás cómodamente escuchando música relajante de fondo y con crema o aceite corporal masajea tu vientre mientras hablas amorosamente.

Niños y niñas de 0 6 a meses

Para iniciar se realizarán diversas estimulaciones teniendo en cuenta la temática tratada, las cuales serán abordadas por la auxiliar pedagógica en un ambiente adecuado, cómodo y diferente al habitual:

- Se colocará una colchoneta y se invitará a las madres que se ubiquen cómodamente mientras de fondo se escuchará música suave, propiciando un momento de conexión con el bebé. Se les pedirá que lacten a su hijo o hija, y mientras le dan pecho, mantengan contacto visual con el bebé, acaricien sus manos, brazos, y su carita.
- A esta experiencia se le puede sumar un momento en el que la madre hace masajes en distintas posiciones (boca arriba, boca abajo, a medio lado) con aceites y cremas al bebé, estimulándolo sensorialmente mientras se mantienen contacto visual, besos y caricias.

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

A continuación, la agente educativa les preguntará a las madres, padres, niños o niñas si les gustan las sorpresas y los tesoros. Los motivará a caminar alrededor del espacio asumiendo que son exploradores y exploradoras, y deberán encontrar una llave mágica que abrirá un cofre con una gran sorpresa. En el cofre encontrarán un cuento llamado "Pedro es una pizza".

La agente educativa ambientará con música suave de fondo y sugiriendo a las madres y madres que se ubiquen en círculo y cómodamente para escuchar atentamente el cuento. La agente educativa inicia la lectura del cuento, pero si alguna madre o padre la desea apoyar, se les permitirá hacerlo, logrando en lo posible una lectura colectiva. Aprovecharemos la historia e invitaremos a todos y todas a imitar el cuento en que el hijo/a se convertirá en pizza. Las mujeres gestantes interactuarán con su vientre. Se procurará que todas las mamás les cuenten a sus bebés lo que están haciendo y las invitamos a masajear muy bien a la pizza, como pretexto para las caricias y los ejercicios suaves de estiramientos y la conciencia del tacto con la piel del bebé y la piel y formas de la barriguita.

Mientras esto sucede, durante "la rociada de harina", o el amasar y la puesta de los salamis, tomates o queso, por ejemplo, se aplica talco, o se coloca las láminas pequeñas de los vegetales y demás ingredientes de la pizza. Se motivará a los y las participantes para que vayan interactuando con su hija e hijo. Por ejemplo, podemos decir: "Yo le agrego 50 gramos de tomate acompañados de mucho amor. También podemos agregar queso con 200



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Se comprometerá a los padres de familia y/o cuidadores que desde el hogar se fomenten interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños propiciando tiempo de calidad apuntando al fortalecimiento de vínculos afectivos.

¿Qué recursos se usarán?

- Cuento "Pedro es una pizza", láminas de tomate, queso y salami, crema o aceite corporal, parlante, canciones de arrullo, llave, cofre.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fué cuando la dinamica llamada El mostruo de la laguna, en el que todos se disponen a mover poste por poste de su cuerpo mientras se nombran y se mueven al ritmo de la musica

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ninguna

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que al niño hay que abrazarlo, arrullarlo, hacerles cosquillas, jugar con el compartir en tiempo de calidad con nuestros niños y niñas

¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen a fomentar interacciones sensibles y acogedoras propiciando tiempo de calidad

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fué cuando los niños se divertían en la piscina de bolas compartiendo con otros niños y niñas

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Dinamicas divertida motivadoras para seguir explorando.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro por que las madres evidenciaron que deben aprovechar cada momento que sus niños estan con ellas por que cuando crezcan no podran revivir esos momentos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños disfrutaron cuando las mamás los amasaban y estiraban con mucho cariño y ellos se lo gozaban Todos de la risa

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que el espacio sea más fresco, colocar más ventilación aparatos, o el aire que estaba el año pasado

encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 03-04-2024 **Hora** 8 a 11

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Alix Marina Mejía Padilla — Rol: Docente
Vitalia Sobo Mendoza — Rol: Auxiliar
Rol:
Rol:

INTENCIONALIDAD

Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración, y literatura con niños y niñas desde la gestación.

✓ Fomentar el desarrollo integral de los niños/as mediante experiencias enriquecedoras centradas en el juego, la exploración, el arte y la literatura, promoviendo la interacción activa entre padres e hijos/as en el contexto cotidiano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: bienvenida

Se recibirá a los padres de familia, cuidadores, niños y niñas con un emotivo saludo, haciendo énfasis en la importancia de la participación de los encuentros educativos, teniendo en cuenta las temáticas a desarrollar y su aplicabilidad en la dinámica familiar y el desarrollo de los beneficiarios. Del mismo modo, se dará gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas a través de la oración a cargo de un agente educativo. Para dar continuidad con la experiencia con las mujeres gestantes, se les indica que se relajen, respiren profundo y se conecte con la canción "Hola Mamá". *(Letra - Hola bebe ¿Cómo estás? /Hola bebe, soy mamá),* si las mujeres gestantes se encuentran con acompañante, se le invita a participar en la interacción de la canción, creando así un momento afectivo y conexión de vínculos entre mamá e hijo o los integrantes de la familia.



Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Se dará a conocer de manera dinámica el objetivo de la experiencia a desarrollar durante el encuentro, donde se explorarán el arte de la maternidad a través de la pintura. En este momento, se les explicará que las pinturas corporales son seguras para la piel y que pueden quitarse fácilmente después de la actividad; resaltando la importancia de la dactilopintura, ya que crea una conexión emocional especial entre la madre y el bebé, capturando la huella del pequeño en una obra de arte, se crea un recuerdo tangible de su presencia y una forma de celebrar el vínculo único que comparten y para las mujeres gestantes, ofrece una oportunidad de conectarse con el bebé antes de su nacimiento.

Las agentes educativas animan a las madres y padres a reflexionar sobre qué colores, formas o símbolos les gustaría incorporar en su diseño y cómo representaría su conexión con su bebé.

Seguidamente, se dispondrá en el espacio pinturas corporales y pinceles, se les invitará a sentarse cómodamente mientras piensan en el diseño que desean crear en su vientre, se motiva a cerrar los ojos y conectarse con su bebé, buscando inspiración en su conexión emocional. Una vez hayan decidido sobre su diseño, iniciaran a pintar sus vientres con la ayuda de un espejo si lo desean o puede pedir a su pareja o algún familiar acompañante que participe.



Con las niñas y los niños

Gestantes

Para iniciar se realizarán diversas estimulaciones teniendo en cuenta la temática tratada, las cuales serán abordadas por la auxiliar pedagógica en un ambiente adecuado, cómodo y diferente al habitual:

- Colocar distintos materiales con diferentes texturas en el vientre para estimular al bebé, por ejemplo: pon una linterna y muévela sobre el vientre para que pueda seguir la luz, e incluso puedes combinar este ejercicio colocando papel celofán de colores.
- Haz masajes con hielo en forma circular en tu vientre y canta una canción de arrullo mientras lo haces.
- Te ubicarás cómodamente escuchando música relajante de fondo y con crema o aceite corporal masajea tu vientre mientras hablas amorosamente.
- Meditación y visualización guiada: La meditación y la visualización guiada pueden ayudar a las gestantes a conectarse con su bebé y explorar su vínculo emocional. Guiarlas a través de visualizaciones que involucren a su bebé en el entorno, como imaginarlo flotando en un espacio tranquilo o explorando un jardín sereno, puede ser muy reconfortante.

Niños y niñas de 0 6 a meses

Para iniciar se realizarán diversas estimulaciones teniendo en cuenta la temática tratada, las cuales serán abordadas por la auxiliar pedagógica en un ambiente adecuado, cómodo y diferente al habitual:

Móviles de colores y formas: Cuelga móviles de colores y formas llamativas sobre el bebé. Los bebés pueden mirar y seguir los movimientos de los móviles, lo que estimula su desarrollo visual y su capacidad de concentración.

Juegos de espejo: Coloca un espejo seguro y resistente al suelo frente al bebé mientras está acostado boca arriba. Esto le permitirá al bebé verse a sí mismo y explorar su reflejo, lo que promueve la autoconciencia y la interacción social temprana.

Masajes suaves: Dedica tiempo cada día para darle al bebé un suave masaje con crema o aceite para bebés. Esto no solo promueve el vínculo entre el cuidador y el bebé, sino que también estimula el desarrollo sensorial y la relajación.

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

A continuación, después de que todas mujeres gestantes y madres lactantes hayan terminado de pintar sus vientres y de realizar la estimulación con los niños y niñas, se ofrecerá tomar fotografías para capturar el arte de la experiencia vivida, si así lo desean.

Finalmente, se invitará a elaborar una carta para sus bebes, niños y niñas, respondiendo a ¿Por eres importante para mí?,

También, brevemente explicaran qué representa el diseño en su vientre y las obras arte hechas por los niños y las niñas, cómo se siente al haber creado esta obra de arte durante la experiencia "El arte de la maternidad". Este será un espacio para que las madres gestantes compartan sus reflexiones sobre sus creaciones y como este momento representa vínculo afectivo con sus bebés.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Se comprometerá a los padres de familia y/o cuidadores que desde el hogar se fomenten interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños propiciando tiempo de calidad apuntando al fortalecimiento de vínculos afectivos.

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas para el cuerpo, parlante, crema, aceite, espejo, pinceles, móviles de colores, linterna, hielo, papel celofán.

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento fue en el que se les coloco las estimulaciones de motricidad fina

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que se le ponga musica suave
Que pongan un aire o coloquen otro ovarico

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendemos a hablarle claro a estimularlo cada sentido en desarrollo

¿A qué se comprometen las familias?

A poner en practica lo aprendido
Enseñar a la pareja a estimular al bebé a ser más cariñoso

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los mejores momentos fueron cuando se les hizo la estimulación a sus bebés
la carta a su bebe fueron palabras tiernas

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron divertidas dinamicas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro porque las madres respondieron a las actividades planeada

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los disfrutaron todos los momentos con la participación de las mamás desde la gestación

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

se debe mejorar el color para más creativos