TABIO

ANÁLISIS TÉCNICO DEL SECTOR PARA LA CAPACITACION PRUEBAS SABER ONCE ESTUDIANTES UNDECIMO COLEGIOS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE TABIO

ALCALDÍA MUNICIPAL DE TABIO - CUNDINAMARCA

Fundamentos Jurídicos de Contrato de Prestación de Servicios y Análisis Legal del Sector

FUNDAMENTOS JURÍDICOS DEL CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS A CELEBRAR Y ANÁLISIS LEGAL DEL SECTOR

El proceso contractual debe estar ajustado dentro del marco legal aplicable, en sus etapas de planeación, precontractual, contractual y post contractual. Al igual que el marco legal, debe contener los mínimos requisitos que los posibles oferentes han de cumplir para hacer parte de la selección del oferente adjudicatario y futuro contratista que ha de ser objetiva y en general en cumplimiento de los principios de la contratación.

De conformidad con lo contemplado en la Ley 80 de 1993, Ley 1150 de 2007, y el Decreto 1082 de 2015 (Subsección 5 modificada por el artículo 2 del Decreto 1860 de 2021 (mediante el cual se reglamentaron los artículos 30 a 35 de la Ley 2069 de 2020), el presente proceso se adelantará a través de la modalidad **CONTRATACIÓN DE MÍNIMA CUANTÍA**, debido a que la contratación no excede del 10% de la menor cuantía de la entidad.

Al respecto se destaca la siguiente normatividad:

- La Constitución Política, las Leyes 80 de 1993 y 1150 de 2007, el Decreto 1082 de 2015 y demás decretos reglamentarios y normas aplicables que regulen la materia.

- En lo no regulado particularmente en el estatuto de contratación, se aplicarán las normas civiles y comerciales pertinentes, las reglas establecidas en este Pliego de Condiciones, las resoluciones y documentos que se expidan con ocasión del proceso.

- Las demás disposiciones que por el objeto y la naturaleza del contrato le sean aplicables.

"Que el artículo 2º de la Constitución Política establece: "Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo", además el artículo en su parágrafo dice: "Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares".

Que el derecho a la educación está establecido en la Constitución Política en el artículo 67 así: "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura"; además en inciso primero dice "La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Que además la Constitución Política en su artículo 311 establece "Al municipio como entidad fundamental de la división político-administrativa del Estado le corresponde prestar los servicios públicos que determine la ley, construir las obras que demande el progreso local, ordenar el desarrollo de su territorio, promover la participación comunitaria, el mejoramiento social y cultural de sus habitantes y cumplir las demás funciones que le asignen la Constitución y las leyes".

icontec IQNET

Que la Ley 115 de 1994 "Por la cual se expide la Ley General de Educación" señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Que mediante Decreto Presidencial 869 del 10 de marzo de 2010 "Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de la Educación Media, ICFES SABER 11°" en su artículo 1º las pruebas saber de la siguiente manera "El Examen de Estado de la Educación Media, ICFES SABER 11°, que aplica el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) es un instrumento estandarizado para la evaluación externa, que conjuntamente con los exámenes que se aplican en los grados 5°, 9° y al finalizar el pregrado, hace parte de los instrumentos que conforman el Sistema Nacional de Evaluación".

OBJETO: PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE UN OPERADOR PARA CAPACITAR A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES DEL MUNICIPIO DE TABIO PARA LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DE ESTADO SABER 11.

RESUPUESTO ESTIMADO: TREINTA MILLONES SEISCIENTOS CINCUENTA Y SIETE MIL PESOS ($30.657.000) MONEDA CORRIENTE

PLAZO DE EJECUCIÓN: TRES (03) MESES O MONTO AGOTABLE
TIPO DE CONTRATO: PRESTACION DE SERVICIOS
MODALIDAD DE CONTRATACIÓN: MINIMA CUANTIA
CLASIFICACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS.

La Secretaría de Integración social ha identificado la necesidad de Contratar el servicio capacitación y realización de pruebas saber 11.

La Secretaría de Integración social de conformidad con el artículo 2.2.1.1.1.4.1 del Decreto 1082, contiene en su plan anual de adquisiciones, debidamente registrada la clasificación de la presente justificación bajo los códigos relacionados en cada uno de los ítems en las especificaciones técnicas.

Ítems	CODIGO Clasificador de Bienes y Servicios de UNSPSC	Cantidad Solicitada	Unidad de Medida	Denominación General del Bien o Servicio	Denominación y/o Descripción Técnica del Bien o Servicio
1	86101700	1	unid	Servicios educativos y de formación	Servicio de capacitación vocacional no científica

ASPECTOS GENERALES

La secretaria de Integración social revisó aspectos Generales del mercado del bien, obra o servicio que son relevantes en el Proceso de Contratación. Como lo recomienda Colombia Compra Eficiente se analizaron entre otros, los siguientes Contextos, los cuales pueden tener un alcance local, regional, nacional o internacional, dependiendo del Proceso de Contratación.

Análisis Económico

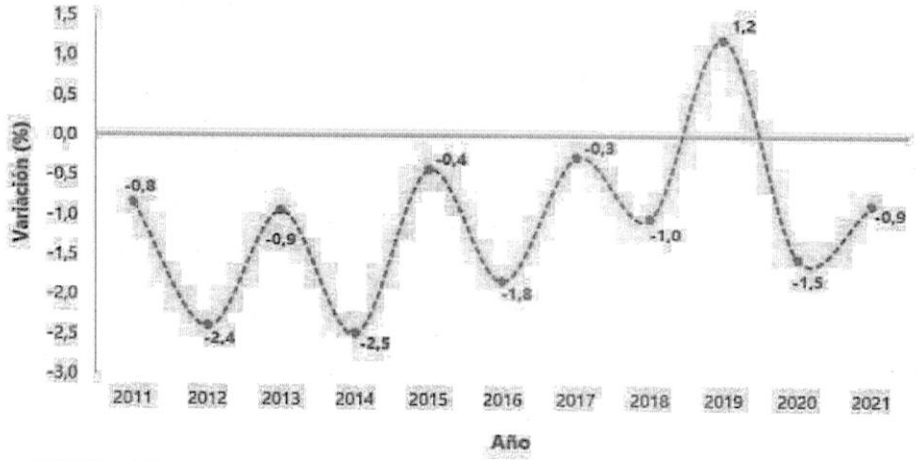
SECTOR TERCIARIO. Incluye todas las actividades económicas que proporcionan servicios (transporte, comercio, turismo, sanidad, educación y finanzas).

- Servicios de transporte y comunicación.
- Servicios de telecomunicación e Internet.
- Medios de comunicación.
- Turismo y hotelería.
- Actividad comercial y de distribución.
- Servicios de salud y estéticos.
- Servicios de la administración pública.
- Servicios públicos (seguridad y defensa, bomberos, entre otros).
- **Servicios educativos.**
- Servicios de ocio, deportes y espectáculos.
- Servicios culturales (ejemplo: el teatro).
- Servicios informáticos y tecnológicos.
- Servicios jurídicos y legales.

Educación Formal (EDUC)

2021

Gráfico 1. Variación porcentual anual de matriculados
Total nacional
2011 - 2021



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

Educación Formal es una operación estadística de tipo censo, dirigida a todos los establecimientos educativos legalmente constituidos, del sector oficial y no oficial, que ofrecen los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media, Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) y modelos educativos flexibles, localizados en el área urbana, y rural dentro del territorio nacional. El cálculo de las variables de matrícula, docentes, jornadas y tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), está acotado a las 53.066 sedes educativas que respondieron al censo. La matrícula de la población escolarizada bajo los modelos educativos flexibles se registra de forma agregada en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

1. 1. MATRÍCULA

Para el año 2021, la matrícula nacional fue de 9.797.677 alumnos, inferior en 0,9% respecto a la matrícula de 2020 (85.166 alumnos menos).

1.1 Matrícula según sector y zona

En el sector oficial la matrícula total fue de 8.101.292[1] y para el sector no oficial de 1.696.385, con una participación de 82,7% y 17,3%, respectivamente. Del total de alumnos matriculados en el sector oficial, el 97,0% asistieron a sedes educativas de carácter público y el 3,0% a sedes educativas de carácter privado (por contratación). (Anexo 1.3).

Gráfico 2. Distribución porcentual de alumnos matriculados por sector
Total nacional
2021

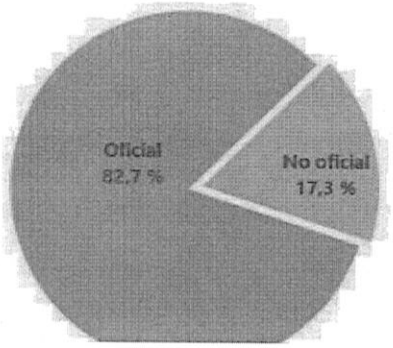
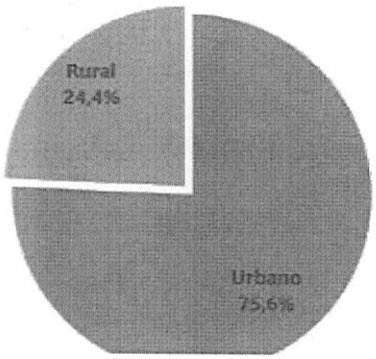
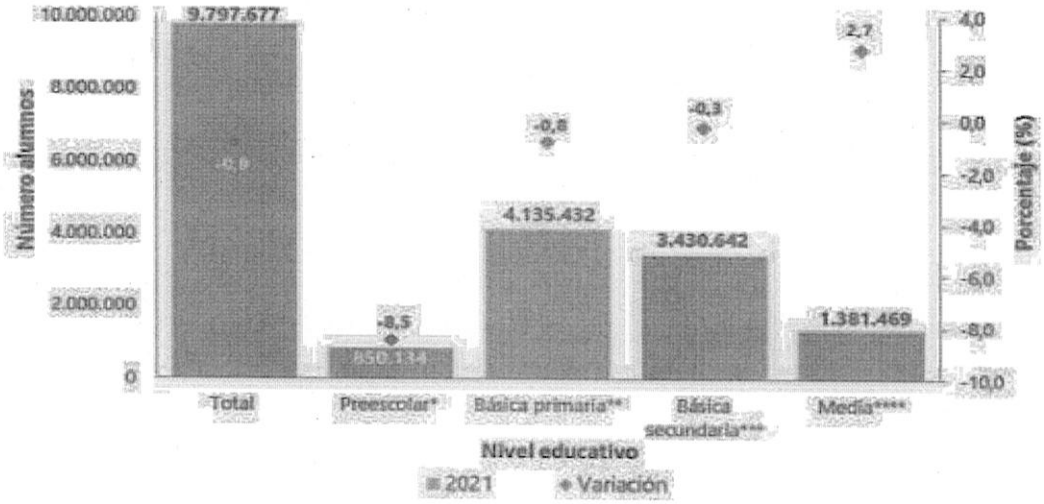


Gráfico 3. Distribución porcentual de alumnos matriculados por zona
Total nacional
2021



Matrícula por niveles educativos El nivel educativo que registró durante el año 2021 la mayor cantidad de alumnos matriculados fue básica primaria con el 42,2% del total de las matrículas, seguido de básica secundaria con el 35,0%. Tabla 1. Variación porcentual de alumnos matriculados por departamento 2021/2020 5 Boletín Técnico Educación Formal (EDUC) 2021 Frente al año 2020, todos los niveles educativos registraron decrecimiento a excepción del nivel media (2,7%). El nivel de preescolar presentó la mayor baja en matrículas, con una variación de -8,5%, seguido del nivel de básica primaria con el -0,8%. Gráfico 4. Número de matriculados y variación porcentual, por nivel educativo Total nacional 2021 – 2020

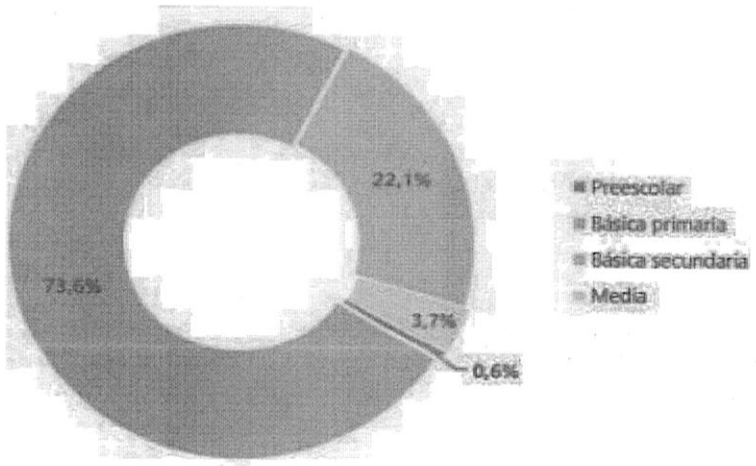
Gráfico 4. Número de matriculados y variación porcentual, por nivel educativo
Total nacional
2021 - 2020



Media

Para 2021, el nivel educativo en media registró un total de 1.118.044 matriculados. La mayor participación se observó en el grado décimo con el 53,2%, seguido del grado once con 46,0%, mientras, la menor participación se registró en los grados doce y trece, que suman el 0,9%. Los grados doce y trece corresponden a sedes educativas normalistas6 . (Anexos 1.1 y 1.2). Frente al año 2020 los grados, décimo y once aumentaron su cantidad de alumnos matriculados; siendo, grado once el de mayor crecimiento (5,6%); mientras que los grados doce y trece decrecieron en 13,3% y 6,3%, respectivamente.

Gráfico 11. Distribución porcentual en modelos educativos flexibles por nivel de educativo
Total nacional
2021



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

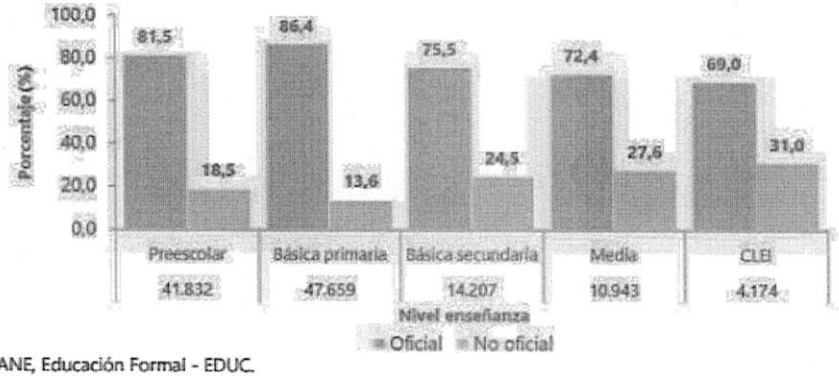
En 2021, las sedes educativas objeto de estudio fueron 53.066; de las cuales el 82,4% (43.727) corresponden a sedes del sector oficial y el 17,6% (9.339) a sedes del sector no oficial. Respecto a la zona de ubicación, del total de sedes educativas que rindieron, el 32,4% (17.174) se encuentran en área urbana y el 67,6% (35.892) en el área rural (Anexo 3.1).

3.1 Sedes educativas por nivel educativo y sector

Para 2021, a partir de los niveles educativos que ofrecen las sedes educativas, se concluye que la mayor cantidad de sedes

enfocan sus servicios en el nivel de básica primaria, donde de 47.659 sedes, el 86,4% hace parte del sector oficial y 13,6% del sector no oficial. De 41.832 sedes en las que se ofrece preescolar, el 81,5% hace parte del sector oficial y 18,5% del sector no oficial. Mientras, el nivel de menor presencia en las sedes educativas fue CLEI, ya que solo 4.174 sedes ofrecen educación para adultos por Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI), de este total, el 69,0% hace parte de sedes del sector oficial y 31,0% del sector no oficial. (Anexo 3.2)

Gráfico 17. Número de sedes y distribución porcentual, por nivel educativo y sector
Total nacional
2021

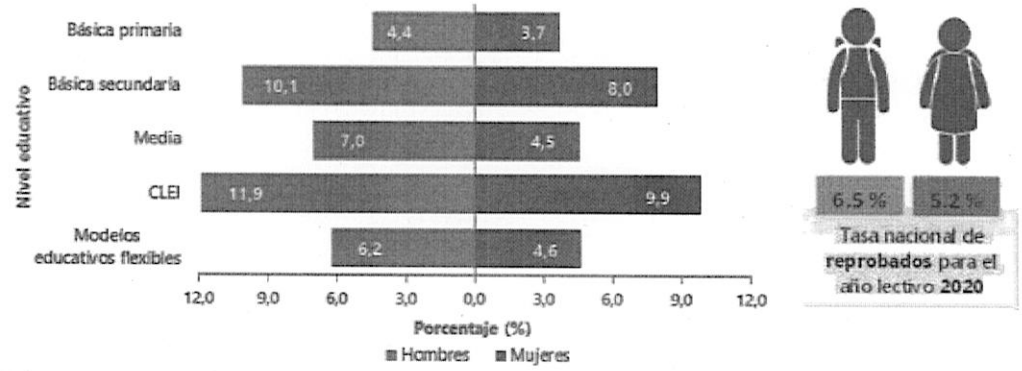


Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

Tasa de reprobación

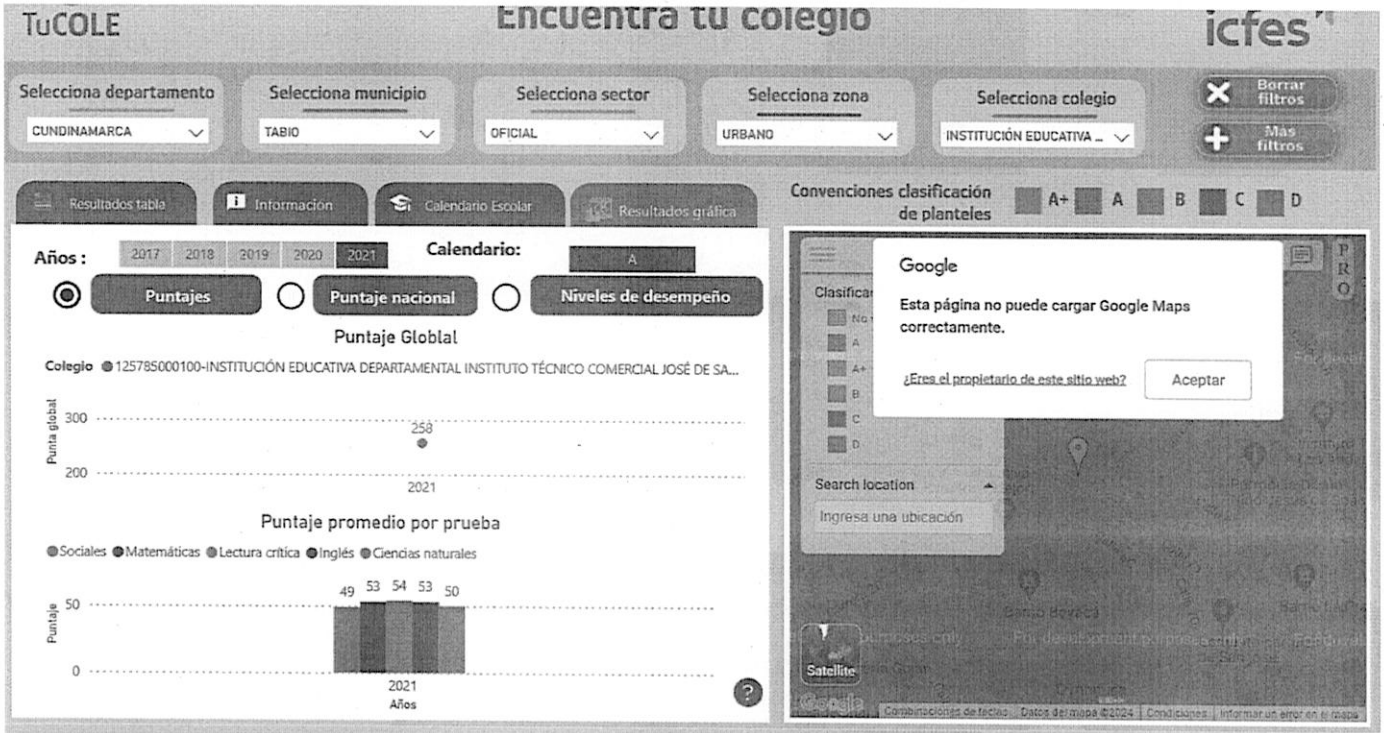
La tasa de reprobación nacional para 2020 fue de 5,9%. Las tasas más altas de reprobación escolar se registraron en Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) con 10,9%, seguido del nivel de básica secundaria de 9,0%. Los hombres registraron en todos los niveles educativos la mayor tasa de reprobación con respecto a las mujeres. El nivel educativo con la mayor diferencia en tasa fue, media (2,5 pp). Mientras, los niveles educativos con menor diferencia entre hombres y mujeres fueron en preescolar (0,0 pp) y básica primaria (0,7 pp) (Anexo 7.4).

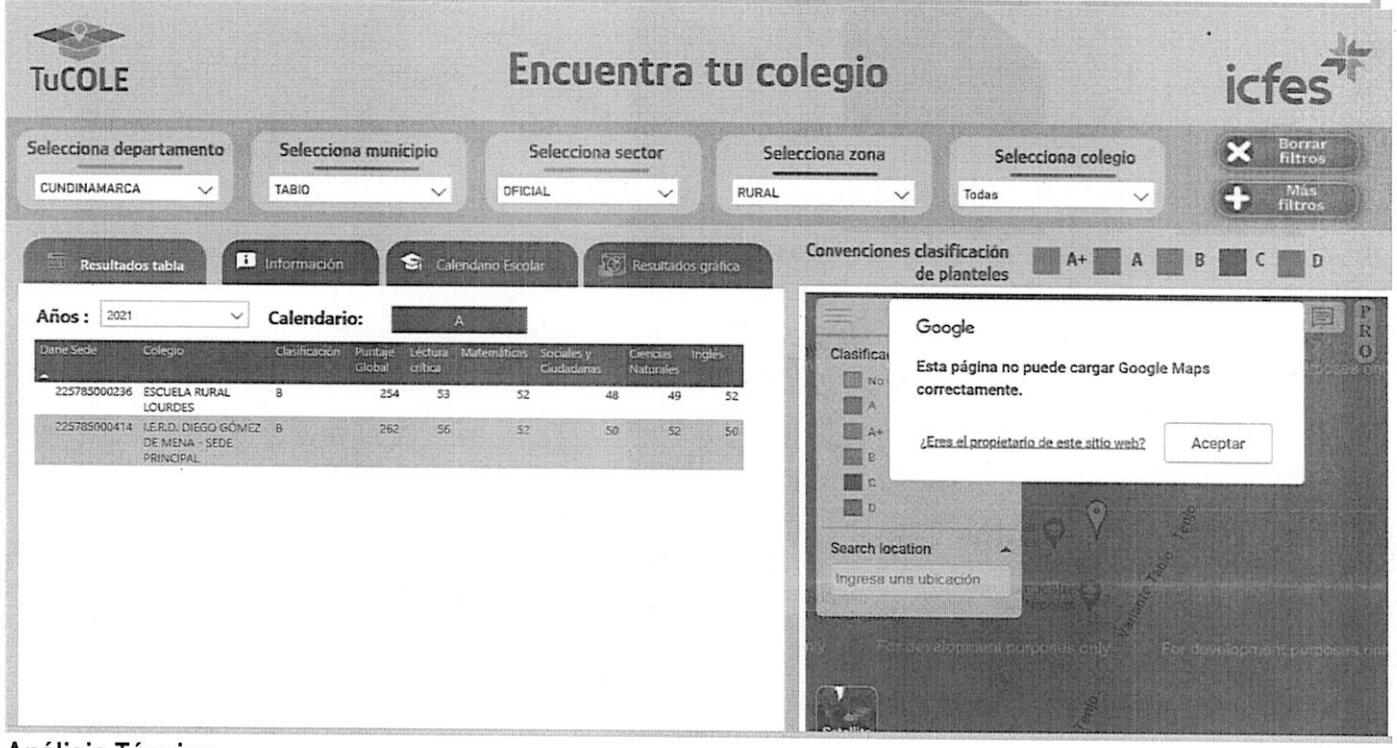
Gráfico 22. Tasa de reprobación por nivel educativo[15] y sexo
Total nacional
2020



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.
Nota: la diferencia en los cálculos, obedece al sistema de aproximación en el número de dígitos trabajados en la operación estadística.

A continuación, se muestra los resultados de las 2 IED del Municipio en la presentación de pruebas para el año 2023





Análisis Técnico

En el proceso a convocar puede participar empresa pública o privada, consorcio o Unión temporal cuya actividad social le permita cumplir con el objeto **PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE UN OPERADOR PARA CAPACITAR A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES DEL MUNICIPIO DE TABIO PARA LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DE ESTADO SABER 11.**, de acuerdo a lo anterior se presenta el estudio técnico que la entidad pretende de acuerdo a la necesidad establecida del servicio.

FICHA TÉCNICA NECESIDAD 2024
6 sesiones teórico prácticas y presenciales de 2 horas cada una direccionadas por docentes idóneos en cada una de las áreas y complementadas con textos guías relacionados y aplicados en las pruebas ICFES, a los estudiantes focalizados. Dichas sesiones, serán distribuidas por las siguientes áreas del conocimiento de conformidad con el cronograma pactado por el Supervisor y el contratista. a) Lectura critica b) Matemáticas c) Sociales y ciudadanas d) Ciencias naturales e) Inglés **Nota: el operador deberá aportar el material pedagógico de apoyo necesario a cada uno de los estudiantes para la correcta realización de cada una de las sesiones**
Dos (02) simulacros ejecutados de la siguiente manera: • Simulacro tipo Prueba Saber Grado 11 presencial diagnostico con una intensidad de 8 horas • Simulacro tipo Prueba Saber Grado 11 presencial Final con una intensidad de 8 horas **nota: El operador deberá aportar el material pedagógico de apoyo necesario a cada uno de los estudiantes para la correcta realización de cada uno de los simulacros**
TALLERES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA Un (1) taller presencial con una intensidad de 2 horas **nota: el operador deberá aportar el material pedagógico de apoyo necesario a cada uno de los estudiantes para la correcta realización de cada uno de los talleres**
AULA VIRTUAL Aula virtual en plataforma, acceso ilimitado las 24 horas de los 7 días de la semana a la plataforma.
REFUERZO INGLES Realizar 3 sesiones teórico prácticas y presenciales de 2 horas cada, con el fin de afianzar y reforzar conocimientos en el área de ingles

TALENTO HUMANO: PERSONAL MÍNIMO REQUERIDO

Para la implementación de los simulacros se requiere profesionales en cada área así:

ÁREA	CANTIDAD	PROFESIONALES	IDONEIDAD
MATEMATICAS	2	Licenciado en Matemáticas	Docente con dos años de experiencia en simulacros pruebas saber 11
LENGUAJE	2	Licenciado en Lenguaje	Docente con dos años de experiencia en simulacros pruebas saber 11
BIOLOGIA	1	Licenciado en Ciencias (Química, física, ciencias naturales).	Docente con dos años de experiencia en simulacros pruebas saber 11
CIENCIAS SOCIALES	1	Licenciado en Ciencias Sociales	Docente con dos años de experiencia en simulacros pruebas saber 11
INGLES	1	Licenciado en Ingles	Docente con dos años de experiencia en simulacros pruebas saber 11
SISTEMAS	1	Ingenieros de sistemas	Ingenieros con dos años de experiencia en simulacros pruebas saber 11

Análisis Regulatorio

- *Constitución política de Colombia. Art.2 y 67 de julio de 1991.*

icontec IQNET

- *Ley 1060 de 2006 por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma*
- *Artículo 1º. Del decreto número 869 de 2010.*
- *Resolución no. 187 del 18 de marzo de 2013.*
- Resolución 455 De 2016
- Resolución 135 De 2017.

ANÁLISIS DE LA OFERTA

Teniendo en cuenta el análisis del sector antes citado, aunada a la necesidad que pretende satisfacer La Alcaldía del Municipio de Tabio, se efectuó la solicitud de tres (03) cotizaciones con el fin de establecer los valores promedio unitarios del mercado, las cuales, al ser comparados con los procesos de los últimos años adelantados por la Administración Municipal para la adquisición de servicios de similar naturaleza permitió fijar el valor de los diferentes servicios y por ende el valor del presupuesto oficial, el cual se establece a precios unitarios, advirtiendo que se proyectó un presupuesto oficial que será el valor de adjudicación del contrato, por lo que estará a cargo del futuro contratista el servicio de transporte que requiera la Alcaldía de Tabio.

item	DETALLE	CANT	UNIVERSATE VALOR TOTAL	ASESORIAS ACADEMICAS MILTON OCHOA VALOR TOTAL	FUNDACION AUSUBEL VALOR TOTAL	PROMEDIO
	6 sesiones teórico prácticas y presenciales de 2 horas cada una direccionadas por docentes idóneos en cada una de las áreas y complementadas con textos guías relacionados y aplicados en las pruebas ICFES, a los estudiantes focalizados. Dichas sesiones, serán distribuidas por las siguientes áreas del conocimiento de conformidad con el cronograma pactado por el Supervisor y el contratista. f) Lectura critica g) Matemáticas h) Sociales y ciudadanas i) Ciencias naturales j) Inglés Dos (02) simulacros ejecutados de la siguiente manera: • Simulacro tipo Prueba Saber Grado 11 presencial diagnostico con una intensidad de 8 horas • Simulacro tipo Prueba Saber Grado 11 presencial Final con una intensidad de 8 horas **TALLERES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA** Un (1) taller presencial con una intensidad de 2 horas **AULA VIRTUAL** Aula virtual en plataforma, acceso ilimitado las 24 horas de los 7 días de la semana a la plataforma **REFUERZO INGLES** Realizar 3 sesiones teórico prácticas y presenciales de 2 horas cada, con el fin de afianzar y reforzar conocimientos en el área de ingles.	1	$ 31.906.700	$ 30.000.000	$ 30.058.000	$30.654.900

VALOR ESTIMADO DEL CONTRATO Y LA JUSTIFICACIÓN DE ESTE

Para la determinación del presupuesto estimado que soporta el valor del contrato a celebrarse, se analizaron los precios de las cotizaciones con características iguales y se tomó como base el valor PROMEDIO de los servicios cotizados y se evidencia a continuación:

En el estudio se encuentra la cotización realizada por Las empresas que ofrecen el servicio de capacitación para las pruebas saber 11 y que realizaron las respectivas que se anexan físicamente al proceso que se desarrolla en mención.

COTIZACION ESTUDIO DE SERVICIOS REALIZADO POR LAS EMPRESAS PRESTADORAS DE SERVICIOS EDUCATIVOS

FUNDACION AUSBEL	UNIVERSATES	ASESORIAS ACADEMICAS MILTON OCHOA
Se solicitó cotización de la propuesta educativa a través de correo electrónico, enviando soporte de la misma.	Se solicitó cotización de la propuesta educativa a través de correo electrónico, enviando soporte de la misma	Se solicitó cotización de la propuesta educativa a través de correo electrónico, enviando soporte de la misma

ANÁLISIS DE LA DEMANDA

Se han encontrado los siguientes antecedentes de contrataciones realizadas por el municipio relacionado con el servicio de capacitación y formación para la presentación de pruebas SABER 11, adelantados por la administración municipal mediante publicación en la plataforma Secop I.

Contrato No.	Entidad	Objeto	Valor Total
DAMC-014-2017	CUNDINAMARCA-ALCALDIA DE TABIO	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA LA APLICACIÓN DE SIMULACROS Y CAPACITACIÓN DE LAS PRUEBAS TIPO SABER PRO PARA LA PRESENTACIÓN DE LAS PRUEBAS SABER A ESTUDIANTES DE GRADO 11 DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES DEL MUNICIPIO DE TABIO	$14,808,360
DAMC-021-2017	CUNDINAMARCA-ALCALDIA DE TABIO	PRESTACION DE SERVICIOS PARA LA PREPARACION DE LOS ALUMNOS DE LOS GRADOS NOVENO (9°), DECIMO (10°) Y ONCE (11°) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE TABIO PARA LAS PRUEBAS DE ESTADO SABER QUE SE REALIZARAN A NIVEL NACIONAL	$12,324,000

		EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE TABIO PARA LAS PRUEBAS DE ESTADO SABER QUE SE REALIZARAN A NIVEL NACIONAL	
DAMC-018-2016	CUNDINAMARCA-ALCALDIA DE TABIO	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA LA APLICACIÓN DE SIMULACROS Y CAPACITACIÓN DE LAS PRUEBAS TIPO SABER PRO PARA LA PRESENTACIÓN DE LAS PRUEBAS SABER A ESTUDIANTES DE GRADO 11 DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE TABIO	$16,974,730

CONTRATACIONES SIMILARES ADELANTADAS POR OTRAS ENTIDADES

HISTÓRICO DE COMPRAS O ADQUISICIONES DE OTRAS ENTIDADES ESTATALES Y OTROS CONSUMIDORES DEL BIEN O SERVICIOS

EL MUNICIPIO DE TABIO, ha identificado y analizado como otras entidades estatales han realizado procesos de contratación con características similares.

Las adquisiciones o compras de otras Entidades Estatales consultadas en el SECOP, son:

Contrato No.	Entidad	Objeto	Valor Total
MC-010-2023	QUINDIO- ALCALDIA MUNICIPIO DE CALARCA	COMPRAVENTA DE MATERIAL DIDÁCTICO (CUADERNILLOS) PARA APOYAR LA PREPARACIÓN Y REALIZACIÓN DE SIMULACROS DE LAS PRUEBAS SABER PARA EL GRADO 9° PARA EL FORTALECIMIENTO Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCA	$ 18.000.000,00
MIC-042-2022	PUTUMAYO-ALCALDIA MUNICIPIO DE PUERTO ASIS PUTUMAYO	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRUEBAS SABER GRADO ONCE EN LOS ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE PUERTO ASÍS, PUTUMAYO	$ 20.300.000

CMC-026-2022	CAQUETA - ALCALDÍA MUNICIPIO FLORENCIA	PRESTACION DE SERVICIOS PARA LA ELABORACION Y REALIZACION DE SIMULACROS DE PRUEBAS ICFES, TALLERES DE SOCIALIZACION CON LOS ESTUDIANTES DE 11 GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA CAQUETA".	$ 13,601,850
CMC-015-2022	CUNDINAMARCA - ALCALDÍA MUNICIPIO DE CUCUNUBÁ	LOGÍSTICA Y SUMNISTRO DE INCENTIVOS PARA LA CONMEMORACIÓN DEL DÍA DE LAS VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO RESIDENTES EN EL MUNICIPIO DE CUCUNUBÁ, VIGENCIA 2022	$ 11,660,200

ANÁLISIS DEL RIESGO

En desarrollo de lo señalado en la Ley 80 de 1993, artículo 25, numerales 7 y 12, Ley 1150 de 2007, artículo 4, artículo 3, Decreto 1082 de 2015, y con el fin de valorar el alcance del objeto contractual requerido por la entidad, como sustento y justificación de los factores de selección adoptados para el presente proceso, a continuación se describen las circunstancias que se consideran, constituyen riesgos que en un futuro puedan afectar el equilibrio económico del contrato, determinando su tipificación, asignación y estimación.

Los interesados en presentar ofertas deben realizar el análisis de los riesgos con el objeto de que se pronuncien durante el término previsto para realizar las observaciones a los Pliegos de Condiciones, para que la Entidad proceda a su verificación y establezca su distribución definitiva.

La presentación de las ofertas implica la aceptación por parte del proponente de la distribución de los riesgos previsibles efectuada después el procedimiento anterior.

Para este caso los riesgos son:

Clase	General
Fuente	Externo
Etapa	Selección
Tipo	Riesgos Operacionales
Descripción (que puede pasar y como puede ocurrir)	No presentación de propuesta alguna

Consecuencia de la ocurrencia del evento		Declaratoria desierta del proceso	
Probabilidad (a)		Improbable (Puede ocurrir ocasionalmente)	2
Impacto (b)		Mayor	4
Categoría y valoración del riesgo (a+b)		Riesgo alto	6
¿A quién se le asigna?		Entidad	
Tratamiento/Controles a ser implantados		Formulación de documentos previos con el mayor detalle posible, lo cual incluye establecimiento de requisitos en armonía con las exigencias del sector, así como una estructuración de presupuesto oficial en función de los precios de mercado. Por otro lado, deberá prestarse mucha atención a las observaciones realizadas al proceso, momento en el cual podrá la entidad llevar a cabo ajustes de ser necesarios.	
Impacto después del tratamiento	Probabilidad (a)	Raro (puede ocurrir excepcionalmente)	1
	Impacto (b)	Mayor	4
	Categoría y del valoración riesgo (a+b)	Riesgo medio	5
¿Afecta el equilibrio económico del contrato?		No	
Personas responsables por implementar el tratamiento		Funcionarios y contratistas que estructuran el proceso.	
Fecha estimada que se inicia el tratamiento		Desde la formulación de los documentos.	
Fecha estimada en que finaliza el tratamiento		Hasta el cierre para la presentación de propuestas.	
Monitoreo y Revisión	¿Cómo se realiza el monitoreo?	Revisión de documentos previos y de observaciones por parte de los funcionarios y contratistas vinculados al proceso.	
	Periodicidad ¿Cuándo?	Diario.	

ASIGNACIÓN DE PREVISIBLES:

El artículo 2.2.1.2.1.5.4 del Decreto 1082 de 2015 señala que la entidad es libre de exigir o no garantías en las selecciones de mínima cuantía.

El Municipio De Tabio ha realizado el análisis minucioso en lo referente al presente proceso de contratación, teniendo en cuenta, entre otros aspectos, la cuantía y la naturaleza del contrato, por lo que ha considerado que se hace necesario la constitución de una póliza para amparar riesgos.

En consecuencia y atendiendo la cuantía y la naturaleza del presente contrato; El Municipio de Tabio considera innecesario la constitución de póliza para amparar el riesgo.

RIESGOS	TIPIFICACIÓN	ESTIMACIÓN DEL RIESGO			ASIGNACIÓN
CLASE	DESCRIPCIÓN	PROBABILIDAD (A)	COSTO DE OCURRENCIA (B)	ESTIMACIÓN DEL RIESGO SOBRE EL VR. DEL CONTRATO (A X B)	CONTRATISTA Y/O CONTRATANTE
REGULATO-RIOS	Ocurre por la expedición de normas posteriores a la celebración del Contrato, que impliquen un nuevo componente técnico o efecto que varían las condiciones económicas inicialmente pactadas.	5%	50%	(5*50) /100= 2.5%	Contratista ——— Municipio
	Cambios normativos o de legislación tributaria que generan nuevas cargas tributarias.	5%	50%	(5*50) /100= 2.5%	Contratista ——— Municipio
MODIFICACIÓN DE ESPECIFICA-CIONES TÉCNICAS	Ocurre cuando se presentan efectos originados por cambios necesarios para la correcta ejecución de los trabajos	10%	100%	(10*100) =10	Contratista
FINANCIERO	Se deriva de los efectos provenientes de las variaciones de las tasas de interés, de cambio, devaluación real y otras variables del mercado, devaluación real y otras variables del mercado, frente a las estimaciones iniciales del contratista	5%	50%	(5*50) /100= 2.5%	Contratista ——— Municipio
HURTO Y VANDALISMO	Se refiere a los efectos desfavorables o cualquier daño, perjuicio o pérdida de los bienes a cargo del Contratista, causados por terceros a cargo del Contratista.	10%	100%	(10*100) =10	Contratista

TABIO

GARANTÍAS

En virtud a lo contemplado en el artículo 2.2.1.2.1.5.4., del Decreto 1082 de 2015, la Entidad Estatal es libre de exigir o no garantías en el proceso de selección de mínima cuantía y en la adquisición en Grandes Superficies, razón por la cual por tratarse de un contrato de PRESTACION DE SERVICIOS y para asegurar el cumplimiento de sus obligaciones y que la forma de pago ser prevé en un esquema adecuado de verificación de cumplimiento se impone la constitución de garantías respecto del presente contrato.

En atención a la naturaleza del objeto, a la cuantía del contrato, circunscrito a la modalidad de MÍNIMA CUANTÍA y de conformidad con lo previsto en el Decreto Único Reglamentario 1082 de 2015, para garantizar el cumplimiento general de las obligaciones derivadas del contrato, El CONTRATISTA podrá otorgar como mecanismo de cobertura del riesgo dentro de los tres (03) DÍAS siguientes a la suscripción del presente contrato cualquiera de las garantías previstas en el Decreto 1082 de 2015. La garantía de cumplimiento de las obligaciones deberá ser otorgada amparando como beneficiario y ejecutor al Municipio de Tabio y, cubrirá los perjuicios derivados del incumplimiento de las obligaciones legales o contractuales del contratista, así:

RIESGO	CUANTÍA	VIGENCIA REQUERIDA
AMPARO DE CUMPLIMIENTO DEL CONTRATO.	Diez por ciento (10%) del valor del contrato	Igual al plazo de ejecución del contrato y tres (3) meses más.
CALIDAD DE LOS BIENES Y SERVICIOS	Diez por ciento (10%) del valor del contrato	Igual al plazo de ejecución del contrato y tres (3) meses más.

MARIA ELVIRA MORALES MALAVER
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Elaboró:
Sandra Guiselle Galvis Forero
Contratista – Coordinadora de Educación - Secretaría de Integración social

Revisó y aprobó:
María Elvira Morales Malaver
Secretaría de Integración Social



Alcaldia de Tabio

Simulacros y Cursos de refuerzo en IE oficiales del municipio de Tabio

Miembro de
Milton Ochoa
Be+ Group

2024



Propuesta técnica

Aplicación de Simulacros y Cursos de refuerzo para estudiantes de Grado 11 de las IE oficiales del municipio de Tabio en modalidad presencial.

Be+ Group

Ceinfes, Centro de investigación, innovación y desarrollo tecnológico orientado a la gestión académica.

Asesorías Académicas Milton Ochoa empresa líder en evaluación externa y por competencias en el ámbito nacional.

KP Data impresores, empresa innovadora dedicada a brindar soluciones integrales en impresión.

Saber Noticias, el primer noticiero de Colombia especializado en educación.

L'point, centro de desarrollo y cultura organizacional interno (laboratorio de cultura).

Hacemos realidad los sueños... Inspiramos y transformamos el mundo. Ser +

2024

Milton Ochoa

Expertos en Evaluación

- Martes de Prueba Gold
- Mi Primer Martes de Prueba
- Simulacros 3°, 5°, 7° y 9°
- Simulacros de Lectura Crítica
- Entrenamiento Experimenta para Saber
- Kit Entrenamiento en Competencias para Saber 11
- Lectura Multidimensional
- Pruebas Pensar
- Competencias Ciudadanas
- Simulacros 10° y 11°
- Kit de Lectura Crítica
- Talleres Profundiza para Saber
- Entrenamiento en Competencias para Saber
- Entrenamiento Conceptualiza para Saber



Presentación Grupo de Investigación Ceinfes

Teniendo en cuenta las necesidades y problemáticas que se suscitan alrededor del aprendizaje, la formación y la evaluación escolar, el Grupo de Investigación CEINFES pretende desarrollar actividades permanentes y sistemáticas de investigación que, con rigor científico, alto grado de cualificación y compromiso ético, den una respuesta oportuna y pertinente a los retos que impone el Sistema Educativo Colombiano.

El Grupo de Investigación inició actividades en el año 2017, y a finales del año 2019 fue reconocido por MinCiencias en categoría C y entro hacer parte del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación del país. A la fecha, enfoca sus esfuerzos en generar conocimiento a partir del análisis de problemáticas e innovaciones en el contexto educativo, a través de proyectos que:

- Permitan mejorar la calidad del sistema educativo.
- Den respuesta a través del uso de los componentes pedagógico, didáctico y evaluativo.
- Fomenten una cultura investigativa.

En coherencia a lo anterior sus líneas de investgación son:

- Desarrollo tecnológico en la gestión educativa.
- Procesos de formación y desarrollo de productos de evaluación y entrenamiento.
- Producción de recursos educativos para la generación de estrategias de aula.

Como resultado de este proceso, el grupo ha logrado:

- Publicaciones de artículos de alto impacto que se encuentran de bases de indexación como Scopus y Redalyc.
- Libros con resultados investigación, con el aval de organismos internacionales, entre ellos la UNESCO.
- Libros y capítulos que implementan estrategias pedagógicas innovadores para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Participación en modalidad de ponentes, panelistas y evaluadores en congresos nacionales e internacionales.
- Desarrollo de contenido digital innovador para el aprendizaje escolar.
- Un registro de marca.

Objetivo

Ejecutar sesiones de refuerzo en cuatro de las cinco áreas evaluadas en la pruebas Saber 11, en los dos (2) colegios oficiales del municipio de Tabio y para los estudiantes del grado undécimo, entregando estrategias metodológicas y conceptuales para fortalecer las bases requeridas para responder pruebas estandarizadas, estructuradas bajo el Diseño Centrado en Evidencias utilizado por el ICFES, e integrando de manera creativa los conocimientos propios de cada una de las áreas que se evalúan en las pruebas.

Tiempo

La propuesta está diseñada para ejecutarse en un periodo de 7 meses, en 2 instituciones educativas oficiales del municipio de Tabio.

Cobertura

La propuesta está dirigida a la Alcaldía Municipal de Tabio, en cabeza del señor Alcalde, el Dr. Carlos Javier Julio Torres y cobija a los estudiantes de grado 11 de las 2 instituciones oficiales del municipio.

Naturaleza

Asesorías Académicas Milton Ochoa & Bogotá SAS matriculada en cámara y comercio bajo NIT número 900814540–4, es una empresa de educación no formal prestando los servicios de evaluación y capacitación de estudiantes y docentes a nivel nacional.

2024



Cursos de refuerzo para estudiantes de Grado 11 de las IE oficiales del municipio de Tabio en modalidad presencial.

Fundamentación de la estrategia

Teniendo en cuenta los resultados del Municipio de Tabio en Pruebas Saber 11 de los últimos años, en donde se evidencian las áreas de mayor dificultad para una cada de las instituciones oficiales, Asesorías Académicas Milton Ochoa propone desarrollar una estrategia conjunta para las instituciones.

Esta estrategia se enmarca en el refuerzo conceptual de los estudiantes de grado undécimo hacia la prueba Saber 11, fortaleciendo las competencias y componentes requeridos para contestar preguntas de pruebas estandarizadas según el diseño centrado en evidencias.

Objetivo

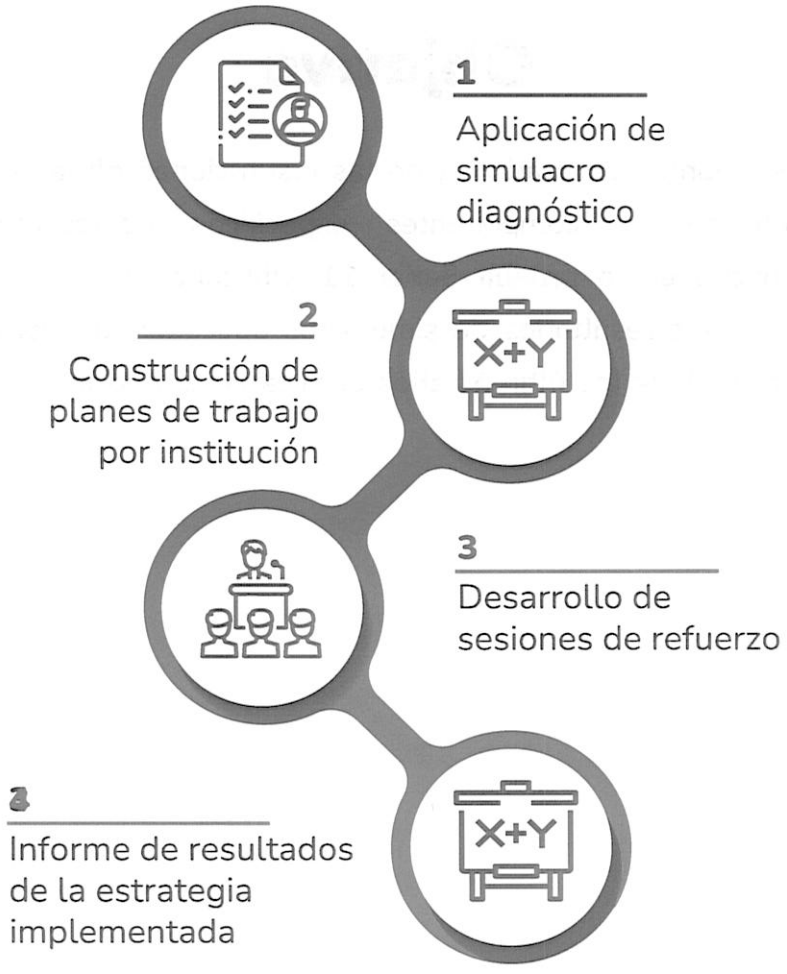
Fortalecer a los estudiantes de grado 11 de las instituciones oficiales del municipio de Tabio en competencias y componentes específicos de las áreas básicas de conocimiento evaluadas en la prueba Saber 11. Utilizando una secuencia de trabajo enmarcada en uso de los resultados de simulacros aplicados, así como, los resultados de las pruebas Saber 11 de los últimos años para cada institución.

Propuesta metodológica

A continuación, se presenta de manera corta la propuesta metodológica contemplada para el desarrollo de las sesiones de refuerzo ofertadas.

Se parte de la identificación de las debilidades de los grupos de estudiantes para cada una de las instituciones en los resultados históricos de la prueba Saber 11 y en el simulacro diagnóstico aplicado, a partir de allí se desarrollarán sesiones de refuerzo enmarcadas en el fortalecimiento de las competencias y componentes con mayor nivel de dificultad buscando ***el fortalecimiento de las habilidades necesarias para resolver con éxito la prueba Saber 11***; para lograrlo, los docentes entregarán diversas estrategias fundamentadas en las diferencias existentes entre los componentes y competencias de las áreas y la estructura general de la prueba.

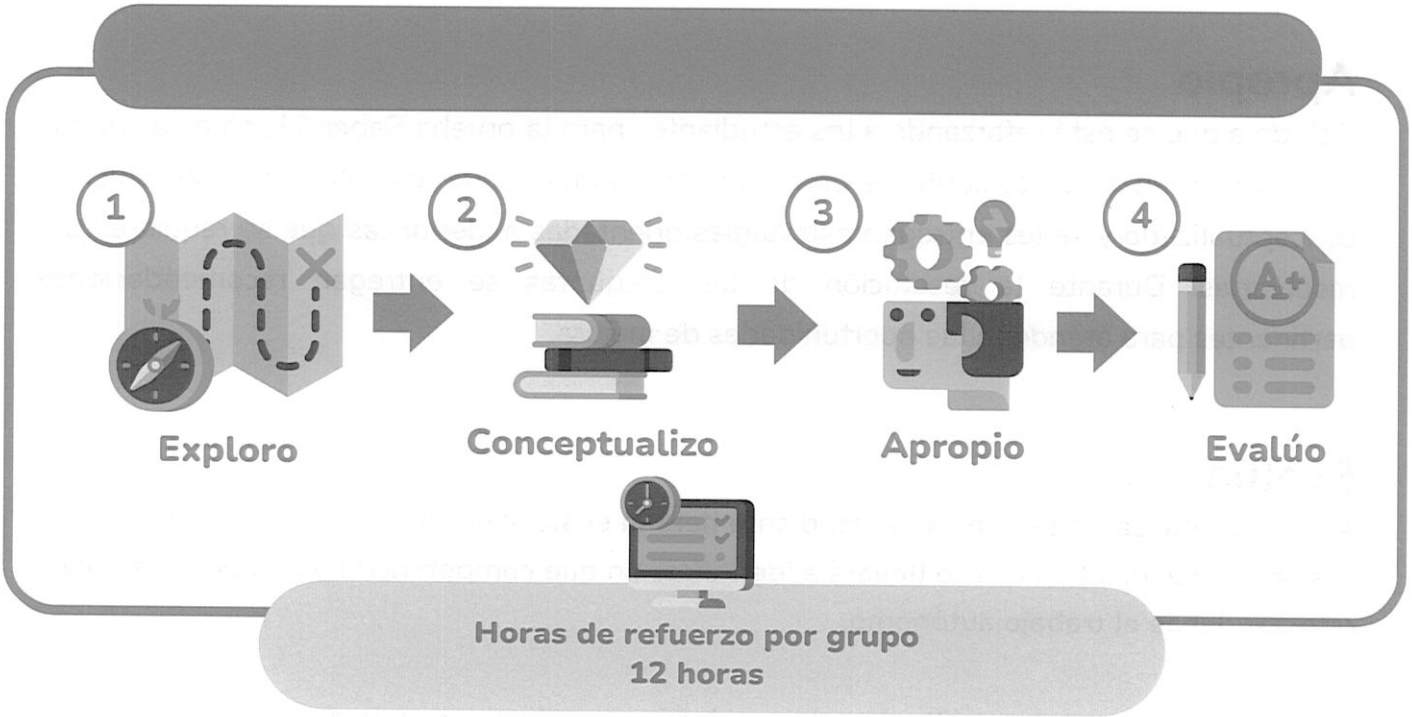
A continuación, se presenta la ruta de desarrollo de los cursos



Esta ruta comienza con la aplicación de un simulacro diagnóstico, el cual permite establecer el plan de trabajo a desarrollar para cada una de las instituciones. Para el desarrollo del plan se identifican en las diferentes áreas las dificultades para el grupo poblacional y de esta manera se implementa la mejor estrategia para cada una de ellas.

Posteriormente se desarrollan las sesiones de entrenamiento, las cuales están articuladas a una secuencia especifica que contendrá 4 momentos.

A continuación, se presenta la secuencia de desarrollo de cada una de las sesiones de clase.



Exploro:

En esta sección inicialmente se hace una introducción a la unidad que se va a trabajar indicando qué procesos se van a desarrollar y se lanza un conjunto de preguntas orientadas a identificar cómo se encuentra el grupo de estudiantes frente a estos procesos. Aquí se realiza una retroalimentación de las preguntas haciendo énfasis en los componentes y competencias evaluadas en la pregunta.

Conceptualizo:

En esta sección el docente profundizará conceptualmente desde diversos recursos como ordenadores gráficos, imágenes, textos continuos y discontinuos, entre otros, en las temáticas relacionadas con los procesos a desarrollar.

Apropio:

Debido a que se está reforzando a los estudiantes para la prueba Saber 11, en esta sección se vuelve a lanzar un conjunto de preguntas orientadas a que los estudiantes apropien lo conceptualizado y se les entregan estrategias orientadas a identificas que se requiere para resolverlas. Durante la resolución de las preguntas se entregan recomendaciones pertinentes para atender a las oportunidades de mejora.

Evalúo:

Antes de finalizar la sesión cada estudiante hará la evaluación de su desempeño durante la sesión (efectividad), lo que lo llevará a identificar en que competencias y componentes debe reforzar desde el trabajo autónomo.

Cabe resaltar que el desarrollo de estas sesiones se realiza por parte de docentes expertos en cada una de las áreas y con experiencia en cursos de entrenamiento hacia la prueba saber 11.



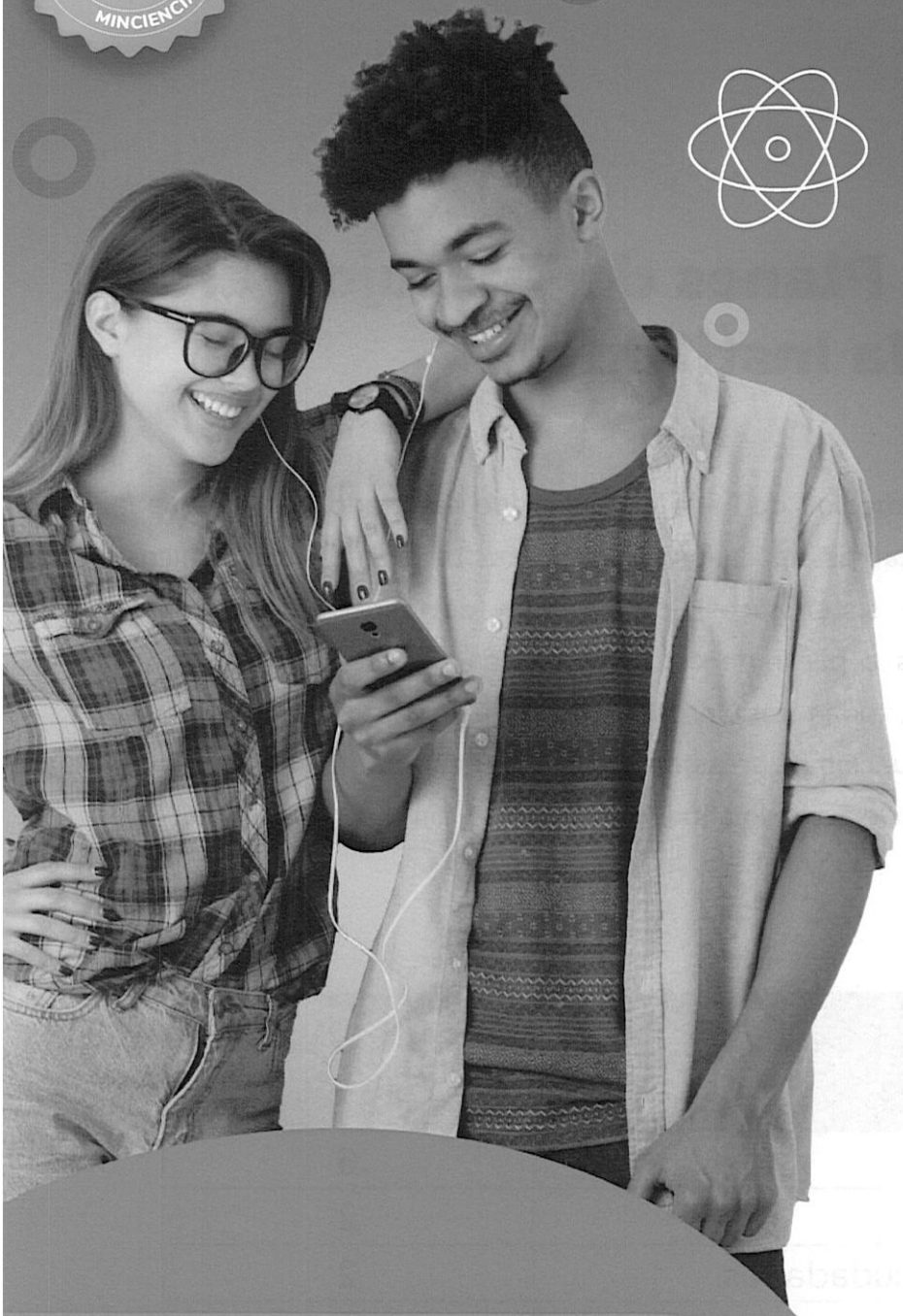
Propuestas de Planes de Trabajo Para Cada Institución

La información obtenida por medio de los históricos de resultados de la prueba Saber 11, así como de los simulacros aplicados, (generadas bajo criterios técnicos, estructurados, imparciales y sistemáticos) permitirán evidenciar situaciones especiales en los procesos, y es a partir de esta información que se propondrán los planes de trabajo, sin embargo, todas las instituciones educativas contarán con la misma intensidad horaria. A continuación se presenta una intensidad horaria estándar, pero esta cambiara para cada institución de acuerdo a los resultados del simulacro aplicado.

Área	Número de horas
Ciencias Naturales	6
Matemáticas	2
Sociales y Competencias Ciudadanas	2
Lectura Crítica	2
	12

Avalado por Grupo de Investigación Ceinfes MINCIENCIAS

Milton Ochoa | Miembro de Be+ Group



Simulacros

11°

Instrumento ideal para simular las condiciones y estructura de las evaluaciones estandarizadas «Prueba Saber 11°»

¿Quieres **consolidar planes de mejora** con información de los **procesos, componentes y competencias** que evalúan las Pruebas Saber 11°?

Simulacros 11° te permite:

- Verificar el **avance en el proceso académico** desde las acciones de mejora ejecutadas por la institución, **a partir de la información** que arroja la **aplicación periódica del simulacro.**
- **Diagnosticar los componentes y competencias** adquiridas a **lo largo del proceso escolar en la institución**, de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias y las directrices establecidas por el Icfes.
- **Acercar a los estudiantes** a la estructura y circunstancias reales de la **prueba Saber 11° por medio de un instrumento** diseñado con los criterios evaluados en una prueba estandarizada.

Propósito

Simular las condiciones y estructura de la Prueba Saber 11° y así obtener información sobre el estado de los aprendizajes desarrollados durante el proceso educativo institucional, **que permita tomar decisiones desde el diagnóstico de los componentes y competencias de cada una de las áreas que evalúa la prueba.** Además, durante el simulacro, los estudiantes tendrán la oportunidad de entrenarse en la gestión del tiempo de respuesta y el acercamiento a la estructura de las preguntas.

Características generales de los Simulacros 11°





Alineado y estructurado con características idénticas a las **Pruebas Saber.**

Estructurado bajo el DCE que permite tanto a la institución como al estudiante detectar dónde están las **oportunidades de mejora.**

Aplica los parámetros que se especifican en los documentos rectores del Icfes para la Prueba Saber.

Plataforma virtual para consulta y retroalimentación de resultados.

Desarrolla las temáticas históricamente evaluadas en la prueba Saber 11 y evalúa procesos que se articulan desde los Estándares Básicos de Competencias del MEN.

Acompañamiento institucional

» La prueba cuenta con un proceso de consultoría que permite un acompañamiento por parte de la empresa a cada una de las instituciones educativas, el cual va desde la comprensión del diseño de la prueba hasta la interpretación de los resultados para la formulación de acciones de mejora.

2024

Milton Ochoa
Expertos en Evaluación

Estructura
de los Simulacros
11°

Grados **11°**

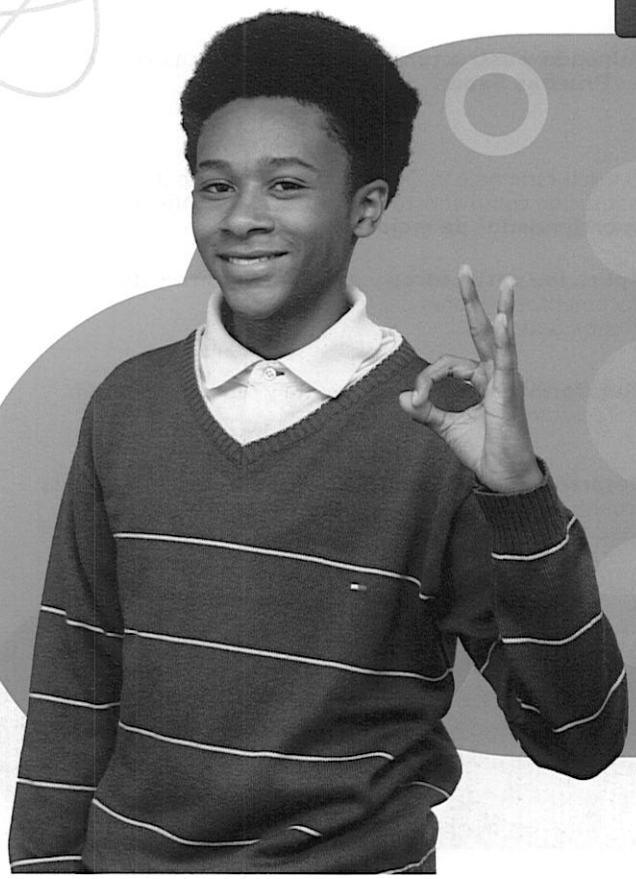
Sesión 1
120 preguntas

Sesión 2
134 preguntas

Áreas
Sociales y Ciudadanas, Matemáticas, Inglés, Lectura Crítica y Ciencias Naturales

Tiempo 240 minutos por sesión

Impactos de la aplicación
de los Simulacros
11°



En las **instituciones educativas**

Establecer acciones de mejora en el planteamiento curricular de cada una de las asignaturas durante el año escolar.

En los **docentes**

Gracias a la estructura de las matrices de referencia, los docentes pueden obtener información que les permita conocer el estado de la cobertura de los contenidos que se enseñaron en los ciclos anteriores y así **establecer acciones de mejora a corto plazo.**

En los **estudiantes**

Acercamiento a las pruebas estandarizadas y entrenamiento en las herramientas de evaluación de selección múltiple y única respuesta, junto con el manejo del tiempo para el desarrollo de estas.

Modalidades de aplicación
de los Simulacros

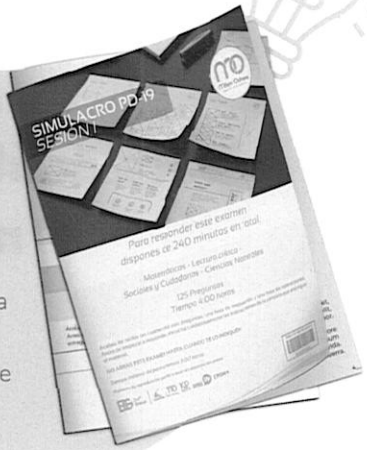
11°

Aplicación Presencial

1. Se entrega el cuadernillo físico, con su respectiva hoja de respuestas, la cual es recogida días después de la aplicación de la misma.

2. Cuenta con videos explicativos de cada una de las preguntas del simulacro, que le permiten al estudiante identificar la respuesta correcta. Estos videos facilitan el proceso de retroalimentación.

3. Los resultados se publican de 8 a 10 días calendario después de entregadas las hojas de respuesta por parte de la institución educativa.



Acompañamiento Docente para análisis y planteamiento de acciones de mejora desde los simulacros

Introducción

Frente a los acompañamientos a los equipos Docente del Municipio, se debe indicar que se llevarán a cabo **2** horas de acompañamiento por institución, para un total de **4** horas de acompañamiento

Las consultorías - taller que se lleven a cabo tendrán como base los resultados de los simulacros que hayan presentado los estudiantes y fomentarán la identificación de fortalezas, debilidades, el establecimiento de algunas metas y la propuesta e implementación de acciones de mejora.

Estos acompañamientos favorecen la alianza entre la secretaria de educación del municipio y la compañía y abarca a los estudiantes de 2 colegios oficiales del municipio.

A continuación se describe el acompañamiento a desarrollar:

Acompañamiento: Gestión de metas y estrategias con el uso de los resultados

Propósito

Dirigida a todos los docentes en referencia a resultados simulacros aplicados en grado 11°, busca establecer metas en los términos de los tipos de resultados y acompañar en el diseño de acciones de mejora para conseguir estas metas. Para tal propósito se brindarán unas herramientas que orienten a los docentes en el seguimiento de las actividades que se construyan en la charla.

Tiempo de desarrollo

2 horas

Momentos de esta consultoría
Taller

1 Primer momento

Identificación de fortalezas y oportunidades de mejora

2 Segundo momento

Se acompaña con una actividad a través de la cual se reconozcan algunas tendencias en los resultados de los estudiantes y se proyectan metas mínimas.

3 Tercer momento

Ejercicio que ayuda a la institución Educativa en la proyección de estrategias para provocar la mejora en los desempeños de los estudiantes alrededor de las metas planteadas.

Resultados esperados

Lograr evidenciar que los docentes:

- Identifican lo que significan los reportes de resultados de la plataforma Milton Ochoa y destacan las oportunidades de mejora.
- Han establecido metas de mejora que sean pertinentes y alcanzables.
- Han pautado una ruta de acciones a implementar con las cuales se pretende conseguir las metas de mejora.

Inversión Estrategias Aplicación de Simulacro y Talleres de Refuerzo Estudiantes 11

Grado	Estrategia	Número de Estudiantes	Simulacro	Número de colegios	Valor unitario de simulacro	Inversión Total
11	Aplicación de Simulacro	209	1	2	$ 25.137	$ 5.253.637

Grado	Estrategia	Número de Estudiantes	Horas de Refuerzo por grupo	Número de grupos	Inversión por Grupo	Inversión Total
11	Talleres de refuerzo por áreas	209	12	6	$ 4.124.394	$ 24.746.363

Estrategia	Inversión Total
Aplicación de Simulacro	$ 5.253.637
Talleres de refuerzo por áreas	$ 24.746.363
	$ 30.000.000

* El desarrollo de los simulacros y refuerzos serán de manera presencial y en las instalaciones de las Instituciones Educativas del municipio.
* La fecha de aplicación del simulacro se concertará con la alcaldía.
* Los cronogramas de desarrollo de las sesiones de refuerzo se acordarán entre la alcaldía y la compañía.
* Las 12 horas de refuerzo se desarrollarán en tres (3) fechas de cuatro (4) horas.



Contáctanos

Línea Nacional (601) 5140408
Whatsapp Nacional 316 4723787
Correo electrónico: servicioalcliente@miltonochoacolombia.com

Be+ Group | ceinfes | Milton Ochoa | KP DATA | SABER NOTICIAS | SN | L'POINT

Hacemos realidad los sueños... **Inspiramos y transformamos el mundo. Ser +**

Para más información o atención personalizada escanea el siguiente **código QR**

www.miltonochoa.com



PRE-ICFES 2024
FUNDACION AUSUBEL
APRENDER PARA AEPRENDER

CALLE 9 # 6-10
Chía, Cundinamarca TELS: 319 219 5139
www.colegiovirtualausubel.edu.co

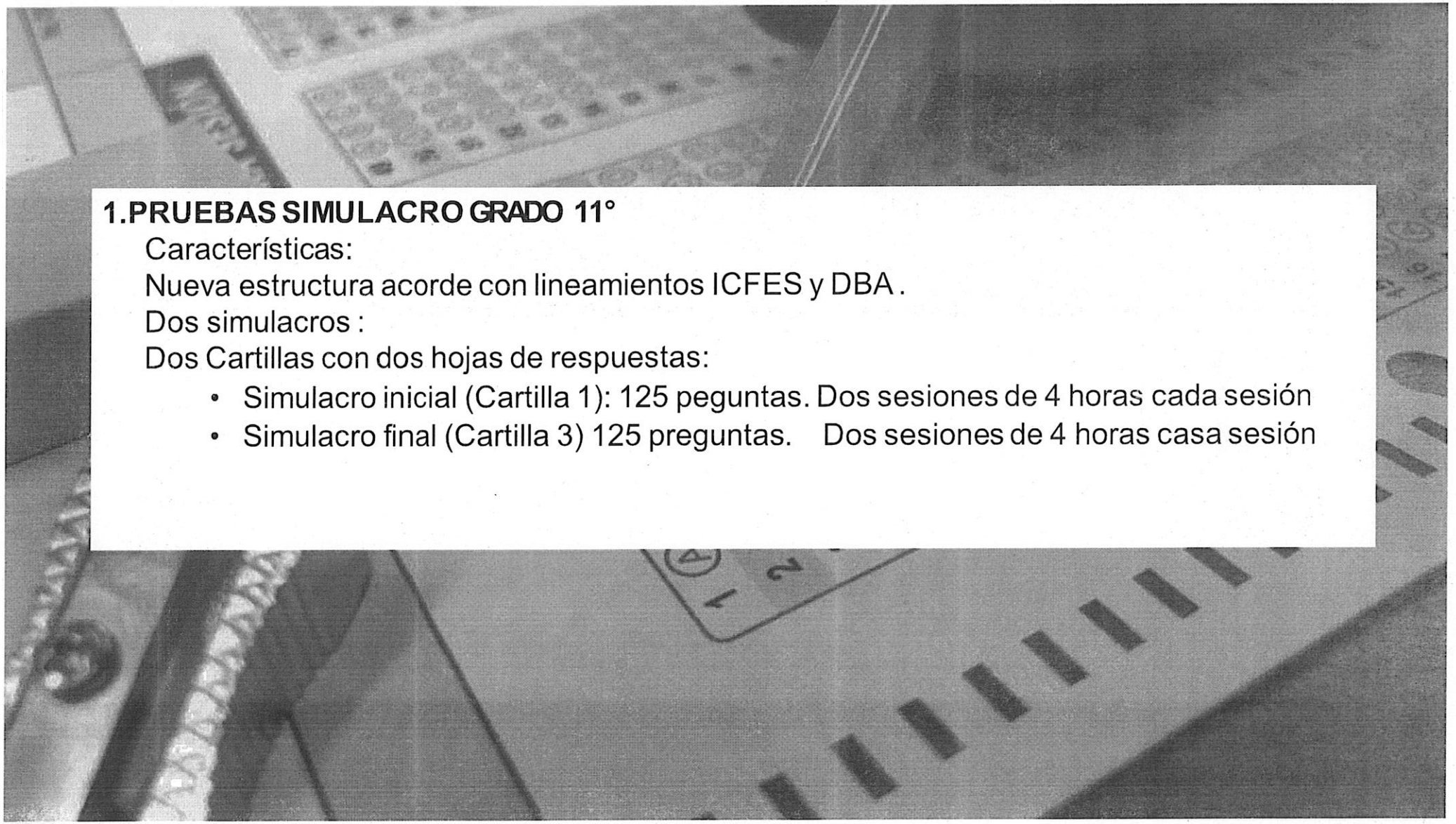


Chía 11 de Abril 2024

DOCTORA
MARIA ELVIRA MORALES

Secretaria de integración social Tabio- Cundinamarca

FUNDACION AUSUBEL APRENDER PARA A PRENDER Le da bienvenida a nuestra empresa y sus productos educativos. Con su editorial, sus profesionales docentes, su experiencia, su pertinencia, calidad y el mejor precio de Colombia le presentan nuestro portafolio de servicios y su programa: "Pruebas Saber con las siguientes propuestas:



1.PRUEBAS SIMULACRO GRADO 11°

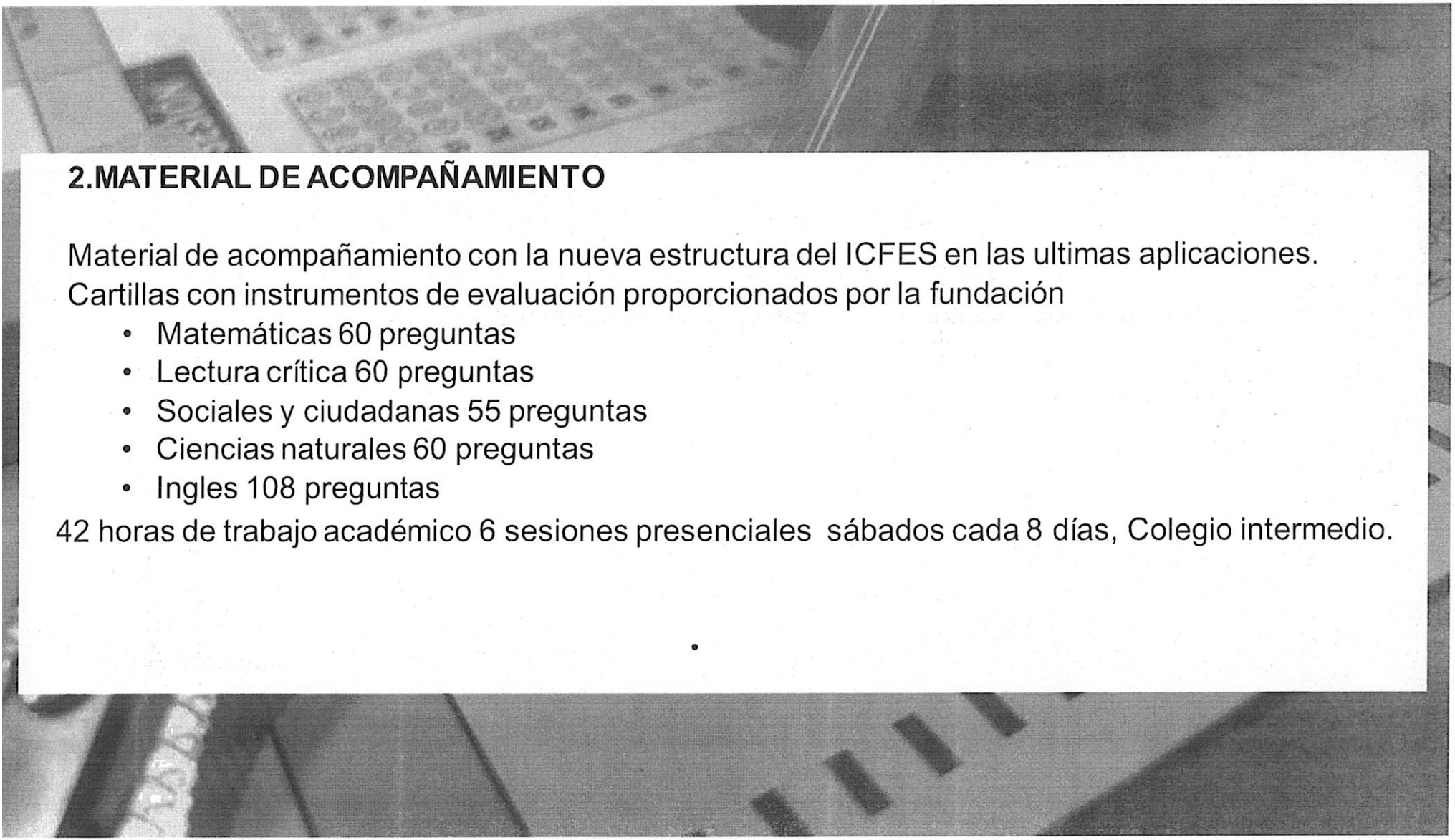
Características:

Nueva estructura acorde con lineamientos ICFES y DBA .

Dos simulacros :

Dos Cartillas con dos hojas de respuestas:

- Simulacro inicial (Cartilla 1): 125 peguntas. Dos sesiones de 4 horas cada sesión
- Simulacro final (Cartilla 3) 125 preguntas. Dos sesiones de 4 horas casa sesión



2.MATERIAL DE ACOMPAÑAMIENTO

Material de acompañamiento con la nueva estructura del ICFES en las ultimas aplicaciones.
Cartillas con instrumentos de evaluación proporcionados por la fundación

- Matemáticas 60 preguntas
- Lectura crítica 60 preguntas
- Sociales y ciudadanas 55 preguntas
- Ciencias naturales 60 preguntas
- Ingles 108 preguntas

42 horas de trabajo académico 6 sesiones presenciales sábados cada 8 días, Colegio intermedio.

INSTITUCION EDUCATIVA N. 1				
SESIONES	HORARIO	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3
	8:00-12:30/ 1:30-5:30	SIMULACRO DIAGNOSTICO		
1	8:00 -10:00	MATEMATICAS	BIOLOGIA	SOCIALES
	10:00 -12:00	SOCIALES	MATEMATICAS	BIOLOGIA
	12:30-2:30	BIOLOGIA	SOCIALES	MATEMATICAS
2	8:00-10:00	LECTURA CRITICA	INGLES	BIOLOGIA
	10:00-12:00	BIOLOGIA	LECTURA CRITICA	INGLES
	12:30-2:30	INGLES	BIOLOGIA	LECTURA CRITICA
3	8:00-10:00	SOCIALES	MATEMATICAS	INGLES
	10:00-12:00	INGLES	SOCIALES	MATEMATICAS
	12:30-2:30	MATEMATICAS	INGLES	SOCIALES
4	8:00-10:00	MATEMATICAS	LECTURA CRITICA	BIOLOGIA
	10:00-12:00	BIOLOGIA	MATEMATICAS	LECTURA CRITICA
	12:300-2:30	LECTURA CRITICA	BIOLOGIA	MATEMATICAS
5	8:00-10:00	INGLES	SOCIALES	BIOLOGIA
	10:00-12:00	BIOLOGIA	INGLES	SOCIALES
	12:30-2:30	SOCIALES	BIOLOGIA	INGLES
6	8:00-10:00	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES
	10:00-12:00	SOCIALES	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS
	12:30-2:30	MATEMATICAS	SOCIALES	LECTURA CRITICA
7	8:00-10:00	LECTURA CRITICA	INGLES	BIOLOGIA
	10:00-12:00	BIOLOGIA	LECTURACRITICA	INGLES
	12:30-2:30	INGLES	BIOLOGIA	LECTURA CRITICA
	8:00-12:30/ 1:30-5:30	SIMULARO FINAL		

INSTITUCION EDUCATIVA N. 2				
SESIONES	HORARIO	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3
	8:00-12:30/ 1:30-5:30	SIMULACRO DIAGNOSTICO		
1	8:00 -10:00	MATEMATICAS	BIOLOGIA	SOCIALES
	10:00 -12:00	SOCIALES	MATEMATICAS	BIOLOGIA
	12:30-2:30	BIOLOGIA	SOCIALES	MATEMATICAS
2	8:00-10:00	LECTURA CRITICA	INGLES	BIOLOGIA
	10:00-12:00	BIOLOGIA	LECTURA CRITICA	INGLES
	12:30-2:30	INGLES	BIOLOGIA	LECTURA CRITICA
3	8:00-10:00	SOCIALES	MATEMATICAS	INGLES
	10:00-12:00	INGLES	SOCIALES	MATEMATICAS
	12:30-2:30	MATEMATICAS	INGLES	SOCIALES
4	8:00-10:00	MATEMATICAS	LECTURA CRITICA	BIOLOGIA
	10:00-12:00	BIOLOGIA	MATEMATICAS	LECTURA CRITICA
	12:300-2:30	LECTURA CRITICA	BIOLOGIA	MATEMATICAS
5	8:00-10:00	INGLES	SOCIALES	BIOLOGIA
	10:00-12:00	BIOLOGIA	INGLES	SOCIALES
	12:30-2:30	SOCIALES	BIOLOGIA	INGLES
6	8:00-10:00	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES
	10:00-12:00	SOCIALES	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS
	12:30-2:30	MATEMATICAS	SOCIALES	LECTURA CRITICA
7	8:00-10:00	LECTURA CRITICA	INGLES	BIOLOGIA
	10:00-12:00	BIOLOGIA	LECTURACRITICA	INGLES
	12:30-2:30	INGLES	BIOLOGIA	LECTURA CRITICA
	8:00-12:30/ 1:30-5:30	SIMULARO FINAL		

3.GRUPOS DE TRABAJO

- 3 Grupos de trabajo por cada institución
- Docentes especializados..
- Plataforma educativa con los componentes estructurales del 24/7.

4.METODOLOGÍA

Presencial (sede educativa de establecimientos educativos)los días sábados de (8 am a 2:30 pm. Con media hora de descanso).

Nota:
Los talleres de comprensión lectora se realizaran en las sesiones de lectura critica.
Los talleres de refuerzo de ingles se realizaran en las sesiones de ingles.

5.VALOR TOTAL INCLUYENDO MATERIAL

Valor : Ciento trece mil pesos M/C (113.000) incluye horas catedra y material de trabajo
Total propuesta económica valor: Por 266 estudiantes Treinta millones cincuenta y ocho mil pesos(30.058.000).

- Las pruebas se basan en los requerimientos de las pruebas **SABER ICFES**, con manejo de situaciones problema, lectura de gráficas y preguntas con marcos conceptuales acorde con el grado.
- Áreas evaluadas por estándares y nueva estructura: Matemáticas (Con razonamiento cuantitativo), Lectura crítica (textos continuos y discontinuos), Ciencias Naturales (Entorno vivo,
- entorno químico, entorno físico, ciencia tecnología y sociedad), Sociales y ciudadanas e inglés.
- Análisis de resultados tipo ICFES.
- Entrega de informes individuales y grupales con recomendaciones pedagógicas.
- Informe por componentes y competencias evaluadas en cada una de las pruebas Saber 11° para los docentes de cada institución.
- **Las pruebas simulacro SABER 11° físicas contienen los elementos fundamentales según la nueva estructura del ICFES en cada una de las áreas evaluadas en cada sesión.**
- Todas las pruebas físicas servirán como material de trabajo para los estudiantes y docentes.
- El material queda como propiedad del estudiante.

Bogotá, 23 de Abril 2024

Cordial Saludo,

Dr. Carlos Javier Julio
Alcalde,

Dra. Maria Elvira Morales
Secretaria de Integración Social

Alcaldía Municipal Tabio - (Instituciones Educativas)

REF: COTIZACION PROGRAMA DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y ALTA PRUEBAS DE ENTRENAMIENTO SABER 11°.

El **Grupo Educativo Univérsate SAS**, institución educativa como más de 38 años de experiencia en el mercado presenta su portafolio de servicios en pro del entrenamiento de las PRUEBAS SABER y EXAMEN UNAL para el fomento y la importancia del ingreso a la educación superior a las más importantes universidades del país.

Brindamos las herramientas necesarias para un trabajo metodológico, académico, con material físico, material virtual y herramientas acorde a los nuevos estándares de evaluación nacional e internacional, obteniendo así los mejores puntajes en las pruebas Saber 11° y el ingreso a la Universidad Nacional de Colombia.

"Varias Instituciones Respaldan Nuestra Calidad Educativa"

FICHA TÉCNICA NECESIDAD 2024

PROPUESTA

1. Número de sesiones: 6 sesiones teórico prácticas y presenciales, duración de 2 horas cada sesión direccionadas por docentes en cada una de las áreas, egresados de las mejores universidades del país expertos en Pruebas Saber y Examen Universidad Nacional.

2. Material y Herramientas: Textos guías relacionados y aplicados en las pruebas ICFES, a los estudiantes focalizado en el entrenamiento de estas.

3. Especificación de Sesiones: Las sesiones, serán distribuidas en las siguientes áreas del conocimiento de conformidad con el cronograma pactado por el Supervisor y el contratista.

A. Lectura Crítica	2 Horas
B. Matemáticas	2 Horas
C. Sociales y ciudadanas	2 Horas
D. Ciencias naturales	
- Biología	2 Horas
- Física	2 Horas
- Química	2 Horas
- CTS	2 Horas
E. inglés	2 Horas

4. Entrega de Material: Entregaremos el material pedagógico de apoyo necesario a cada uno de los estudiantes para la correcta realización de cada una de las sesiones, también se habilitara 24/7 la plataforma virtual a todos los estudiantes.

5. Aplicación de Simulacros: Se realizaran (02) simulacros ejecutados de la siguiente manera:

- **Simulacro Numero 1:** Simulacro Prueba Saber Grado 11 presencial diagnostico con una intensidad de 8 horas / Dos sesiones de 4 Horas
- **Simulacro Numero 2:** Simulacro Prueba Saber Grado 11 presencial Final con una intensidad de 8 horas / Dos sesiones de 4 Horas
- **NOTA ACLARATORIA:** (Los Simulacros se aplicaran y posterior a estos se entregaran los resultados impresos individuales y los grupales de manera magnética a cada institución y a la alcaldía), a cada institución asistirá un jefe de salón quien entrenara a los estudiantes para la pruebas.

PLUS del Grupo Educativo para con la Alcaldía

TALLERES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

Un (1) taller presencial con una intensidad de 2 horas
nota: el operador deberá aportar el material pedagógico de apoyo necesario a cada uno de los estudiantes para la correcta realización de cada uno de los talleres

REFUERZO INGLES

Se realizara 1 sesión teórico práctico y presencial de 2 Horas, con el fin de afianzar y reforzar conocimientos en el área de inglés.

VALOR DE INVERSION PROGRAMA / Dto Especial para la Alcaldía

Inversión por Estudiante	**Inversión Por 266 Estudiantes**
$ 119.950	$ 31.906.700

Agradecemos la confianza entregada a través de este año y seguros de continuar apoyando el proceso de planeación pedagógica 2024

Cordialmente,

Cristian Eduardo Ortiz Ortiz
DIRECTOR COMERCIAL – AREA DE COLEGIOS
Grupo Educativo Univérsate SAS
colegios@ingresealau.edu.co
Contacto: 320 2738360