PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Ciudad y fecha: Quibdo Marzo 16 del 2020

Señora
Yilse Aleida Ruiz Carrillo
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR.1357793
Cargo del supervisor : Coordinacion Academica
Dependencia: Formación
Ciudad

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual mes Marzo del año 2020.

Referencia: No. CO1.PCCNTR.1357793 del año 2020.

ROCIO LUCIA PARRA MURILLO identificada con la cédula de ciudadanía No.54.253.310, de Quibdó, en mi calidad de Contratista del SENA, dependencia En programa de Titulada, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, No CO1.CCNTR.1357574 a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes de Marzo.

Valor y forma de Pago: : El valor total del presente contrato asciende a la suma de $6.592.000. COP incluido IVA. (De conformidad con el régimen tributario a que pertenezca el futuro contratista). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera:

a) Un primer pago correspondiente a 17 días del mes de febrero del 2020, por valor de
$1.867.733
b) Un segundo pago correspondiente al mes de Marzo del 2020 por valor de
$ 3.296.000
c) Un tercer pago correspondiente al mes de Abril del 2020 Po valor de
$1.428.267

Plazo: Será hasta el 13 de abril del 2020.

OBJETO: Prestación de servicios de un (1) Instructor para atender procesos de Formación en la modalidad de Titulada y/o Complementaria en el Programa de Atención a la primera infancia en el centro de Recursos Naturales Industria y Biodiversidad.

Escaneado con CamScanner

CLAUSULA CUARTA:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
A	Seleccionar estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado.	Durante el mes de marzo de 2020 continue con la face del proyecto, ejecuccion de la formación, Atencion integral a la primera infancia en el municipio de Carmen del Darien cabezra municipal Curbarado. Con la ficha N: 1906154. Con las siguientes competencias: Orientar practicas educativas de acuerdo con los lineamientos de la educación inicial. Promover la interaccion idónea con sigo mismo y con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social. Promover el cuidado y la crianza teniendo en cuenta la política para la atención integral a la primera infancia y el enfoque diferencial. Promover la participación de los niños y las niñas de acuerdo con la política para la atención integral a la primera infancia. Con las siguientes Actividades:	Registro fotográfico Asistencia, lista de chequeo.
B	Seleccionar ambientes de aprendizaje con base en resultados propuestos y en las características y requerimientos de los aprendices.	Visita a los diferentes ambientes de aprendizaje de entorno familiar e institucional que prestan sus servicios en atención integral a la primera infancia en el municipio de Carmen del Darien en su cabecera municipal Curvarado.	Registro fotográfico, Asistencia.
C	Orientar los procesos de aprendizaje según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, metodologías	*Se realizó como primero la socialización con los aprendices sobre la guía de	Realice guia de aprendizaje, lista de chequeo, se da a

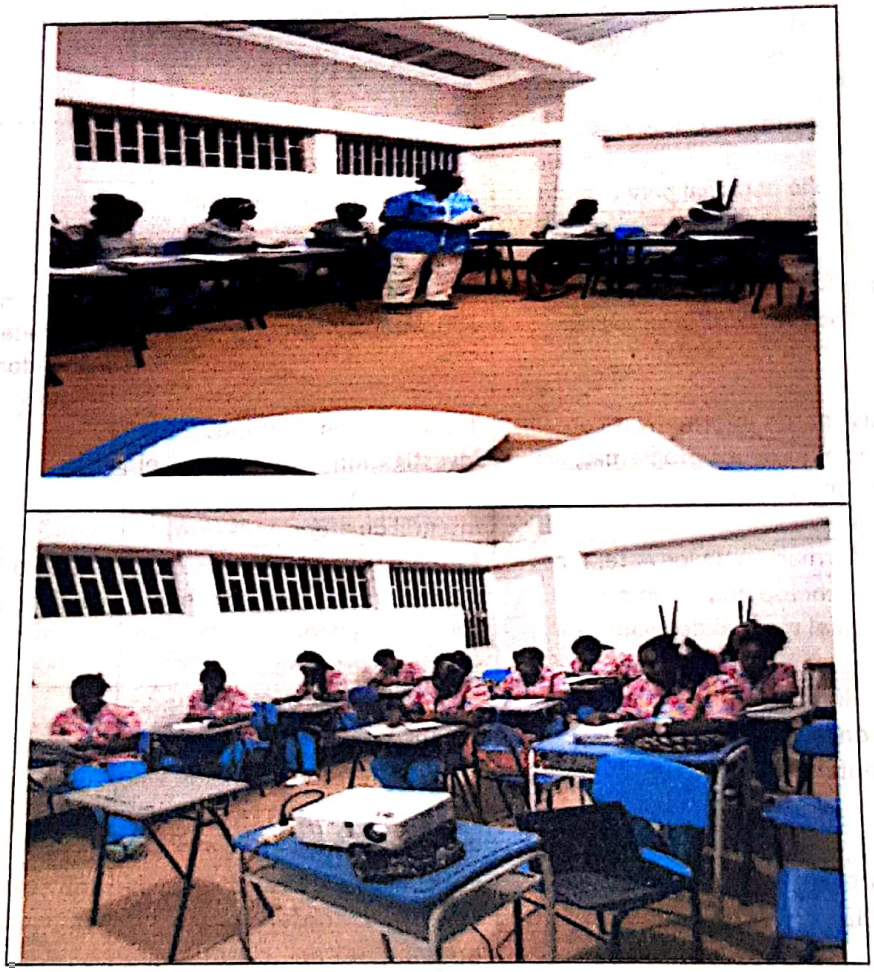
Escaneado con CamScanner

	de aprendizaje y programas curriculares vigentes.	aprendizaje y actividades que se desarrollaran en este mes.	conocer para que los aprendices tengan conocimiento claro de lo que se esta enseñando.
D	Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimiento para la ejecución de acciones de formación profesional	*Evaluación de lo visto en el mes. Socialización y acuerdos que se deben establecer para un mejor conocimiento y desempeño	Registro fotográfico, Asistencia.
E	Llevar los registros de evidencias de las actividades de enseñanza-aprendizaje en el portafolio personal para cuando sea requerido	Identificar al niño y la niña como sujeto de derecho y la diversidad cultural del país.	
F	Reportar información académica y administrativa según las responsabilidades institucionales asignadas.	Taller sobre como se organiza el trabajo pedagógico en la educación inicial.	Registro fotografico e informe mensual, actividades con los resultados propuestos.
G	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, así como el proceso de inducción de aprendices	Trabajos en grupos de investigación sobre el conocimiento de las rutas de integral de atenciones (RIA)	
H	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativo de acuerdo con el manual de evaluación vigente.	Estoy evaluando la destreza del aprendices para observar silo enseñado esta lo suficientemente claro.	Registro fotografico, calificación Sofía Plus
I	Reportar 160 horas mes de labores en la formación titulada y/o complementaria	Asi mismo estoy trabajando en la complementaria ficha N 2071560: sobre Estrategias pedagógicas para la atención de niñosde 6 a 12 años	
J	Aplicar a proceso de certificación de competencias, según las normas asignadas	Construcion del cuaderno viajero, observador y preparador de clases para que las futuras agentes educativos tengan los conocimientos y aprendizajess claros en el proceos de practicas. Taller: sobre cual es el entorno en el cual se desarrollan los niños y niñas.	Informe mensual de actividades.

Escaneado con CamScanner

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. 4326885681 de la planilla, expedido por mi planilla SOI aisitida aportes en línea correspondientes al mes de Febrero del año 2020, Decreto 1273 de 2018. (Decreto Ley 2106 de 2019 – *" Decreto Ley Antitrámites"*)

Evidencias en (7) folios.



Escaneado con CamScanner



Cordialmente,

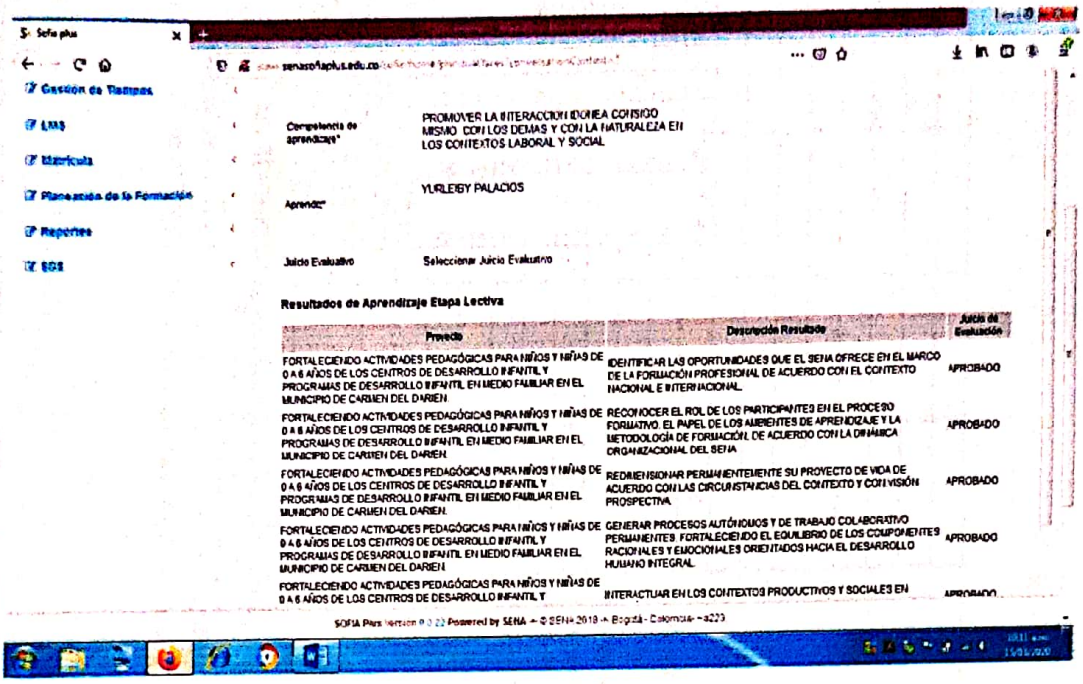
ROCIO LUCIA PARRA MURILLO.
Contratista
cédula No.54.253.310, de Quibdo

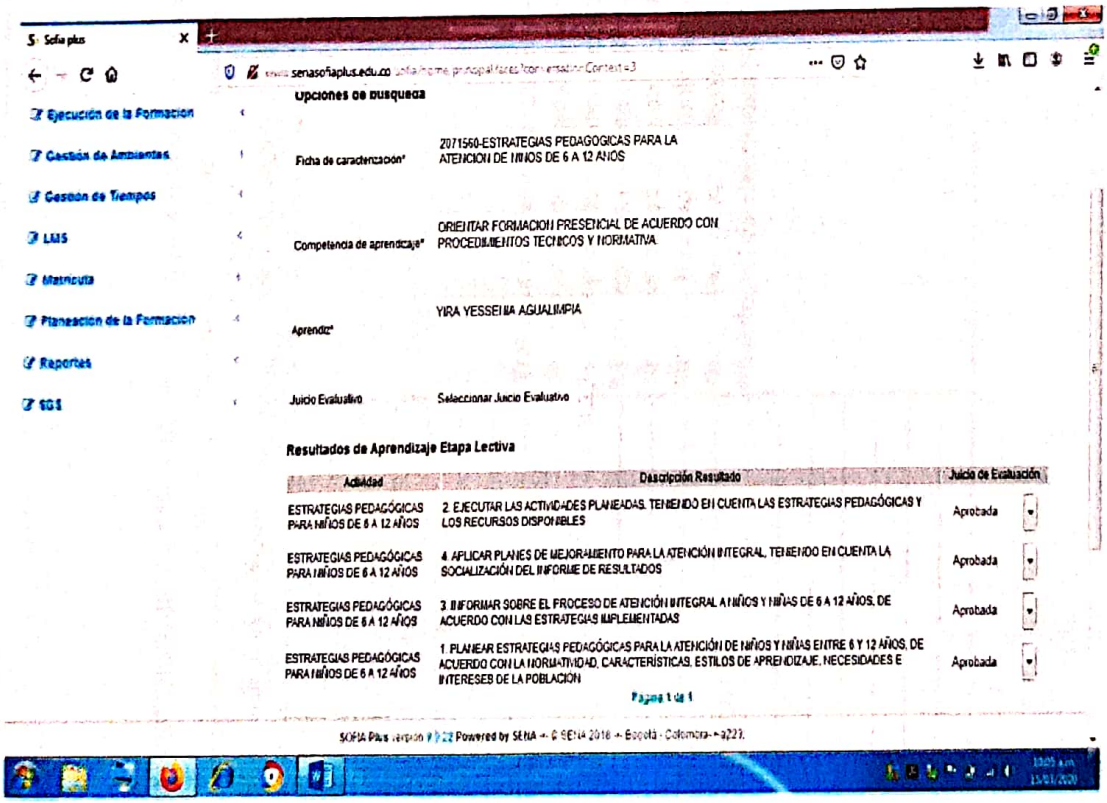
Recibí a satisfacción:

YILSE ALEIDA RUIZ CARRILLO
Supervisora Cotrato No CO1.PCCNTR.1357793

GTH-F-062 V.06

Escaneado con CamScanner





Escaneado con CamScanner

RUTA DE APRENDIZAJE DEL APRENDIZ PROGRAMA DE FORMACION : ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA FICHA NUMERO 196154 JORNADA NOCHE

AMBIENTE DE FORMACION : COLEGIO HERACLIO LARA ARROYO INSTRUCTORA: ROCIO LUCIA PARRA MURILLO

NOMBRE DEL APRENDIZ	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA		FECHA DE ENTREGA		ENTREGO	
		FÍSICO	DIGITAL			SI	NO
ELY PATRICIA MOYA LARA	Trabajos en grupos, evaluacines, Taller mesa redonda, y salida a practicas observacionales para mirar el desempeño de cada una de las futuras agentes educativas. Realizar practicas cotidianas construidas con los niños y asus familias. Reconocer el entorno en donde se desarrollan los niños. Reconocer la rutaintegral de atenciones (RIA)	X		10/03/2020	15/03/2020	X	
ELYS PAOLA MOYA LARA		X		10/03/2020	15/03/2020	X	
EDIS SURLEIDIS ROBLEDO ROMAÑA		X		10/03/2020	15/03/2020	X	
ORLENIS LEMUS BERRIO		X		10/03/2020	15/03/2020	X	
MARTHA CECILIA TOVAR CORDOBA		X		10/03/2020	15/03/2020	X	
NAIDA SALAS CUESTA		X		10/03/2020	15/03/2020	X	
WENDY JHOANA MENA PANESSO		X		10/03/2020	15/03/2020	X	
YAMERLIN PAOLA ROBLEDO SANCHEZ		X		10/03/2020	15/03/2020	X	
YULEISY ROMAÑA PALOMEQUE		X		10/03/2020	15/03/2020	X	
YENIFER PALOMEUQE MOYA		X		10/03/2020	15/03/2020	X	
YURLEIDY SERNA PALACIOS		X		10/03/2020	15/03/2020	X	
YURLEIBYS PALACIO ROBLEDO		X		10/03/2020	15/03/2020	X	
YUVELIS PALACIOS OVAR		X		10/03/2020	15/03/2020	X	
LEIDY BLANDON RIASCOS		X		10/03/2020	15/03/2020	X	

Escaneado con CamScanner

Ambiente Requerido: Un ambiente donde se re
alizar la formación de tamaño de 50 mts2, con iluminación natural y artificial, pisos y paredes con cumplimiento de seguridad industrial y ocupacional. Dotación eléctrica.

Materiales: Marcadores, papel periódico, cartulina, video vean, computadora.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje:	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento Conocer la Historia de la educación inicial para como base para el buen desempeño en el ejercicio de las practicas productivas Evidencias de Desempeño Las lleve a la institución educativa para observar y darme cuenta del desempeño de cada una y asi me doy cuenta si aprendieron que es la	Identificar las caracteristicas de la educación inicial en el marco de la Atencion Integrlal. Reconoce la ruta integral de atenciones definida para el territorio de acuerdo con sus caracteristicas particulares Identifica los aspectos	Técnica Observación Instrumento Lista de chequeo Estudios, casos, ebates mesas redondas,talleres, trabajos de investigación y evaluaciones de cada tema visto.

Escaneado con CamScanner

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Atención integral a la primera
- **Código del Programa de Formación:** 637214
- **Nombre del Proyecto :** Fortalecimiento de las actividades pedagógicas para los niños y las niñas de 0 a 6 años de los centros de desarrollo infantil y programas de desarrollo infantil en medio familiar en el municipio de el Carmen del Darien con su cabecera municipal Curbarado.

- **Fase del Proyecto** EJECUCION

- **Actividad de Proyecto :** Planear actividades para niñas y niños que estimulen cada una de sus componenetes teniendo en cuenta su desarrollo infantil.

- **Competencia:** Orientar practica educativa de acuerdo con lineamientos de la educación inicial.
- Promover el cuidado y la crianza teniendo en cuenta la política para la atención integral a la primera infancia y el enfoque diferencial.
- Promover la participación de los niños y las niñas de acuerdo con la política para la atención integral a la primera infancia.
- Promover la interaccion idónea consigo mismo con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.

- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar: :** Realizar el seguimiento al desarrollo integral del las niñas y niños de acuerdo conlos referentes técnicos de la educación inicial.
- Imteractuar en los cotextos productivos y sociales en función de los principios y valores universales.

Escaneado con CamScanner

- Proponer procesos pedagógicos intencionados teniendo encuenta en enfoque dferencial y la normatividad vigente.
- Documentar las experiencias pedagógicas con niñas, niños y familia de acuerdo con las condiciones de calidad.
- Activar las rutas de restablecimiento de derecho de acuerdo con la normatividad vigente.

- **Duración de la Guía:** 120

2. PRESENTACIÓN: Los materiales didácticos son elementos esenciales para aplicar estrategias destinadas a promover el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas. Porque de esta manera aprenden a interactúan y se involucran en los procesos de manera activa; los materiales didácticos son recursos metodológicos que posibilitan que este proceso se dé adecuadamente, pues ofrecen una gama amplia de posibilidades de interacción, de exploración, de creación y lo que es más importante, de integración de las experiencias y conocimientos previos de los niños

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Descripción de la(s) Actividad(es): Conforme grupos de 4 Aprendices y consulten sobre: la política nacional y territorial para la primera infancia. Presente ante sus compañeros e instructor mediante diapositivas

Investigue y participe en una mesa redonda ensayos sobre los siguientes temas:

- Comparar su historia de vida con las concepciones actuales de primera infancia.
- Prácticas sociales y culturales
- Identificar al niño y a la niña como sujeto de derecho y la diversidad cultural del país.
- Reconocer la concepcion del desarrollo integral y comparar su historia de vida con las concepciones actuales de infancia.
- Realizar y proponer ambientes pedagogios, con material y recursos enriquecidos.
- Construir cuaderno viajer,observador y planeadorpara registrar características y desarrollo de los niños y niñas.
- Realizar practicas cotidianas construidas con los niñosy sus famiias.
- Reconocer la ruta integral de atenciones (RIA)
- Reconocer los entornos en donde se desarrollan los niños y niñas.
- Elaboracion del cuaderno viajero, planeador y observador para n mayor entendimiento del papel e un agente educativo.

Escaneado con CamScanner

educación inicial. Y si están listas para ser certificadas. **Evidencias de Producto:**	que otorga el sentido a la educación inicial desde las interaciones significativas,de ambientes enriquecidos y experiencias pedagógicas intencionadas.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS: Proyecto
Interaciones.
Ambiente.
Intencionadas.
Territorio.
Particularidades.
Rutas
Atencion.
Integral.
Practica
Marco.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS: www.sena.edu.co

Estructura curricular del Sena: Programa Atención Integral a la Primera Infancia.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO:

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	ROCIO PARRA MURILLO	intructora		05/03/2020

Escaneado con CamScanner

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)		Instructora	Coordinación Académica	10/02/2020	

Escaneado con CamScanner

	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA REGIONAL CHOCÓ LISTA DE CHEQUEO DE EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	Versión: 01 Código GFPI-IEV01

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

PRIMER APELLIDO: Serna		SEGUNDO APELLIDO: Palacios		NOMBRE: Yurledis	
CLASE	NÚMERO DOCUMENTO	LUGAR EXPEDICIÓN			
CC	1192737911	Carmen del Darien			
FECHA APLICACIÓN:		DÍA: 11	MES: marzo	AÑO: 2020	
FECHA DE ENTREGA DEL RESULTADO:		DÍA: 13	MES: marzo	AÑO: 2020	
LUGAR DE EVALUACIÓN:		I. E. HERACLIO LARA ARROYO			
REGIONAL:	CHOCÓ			CÓDIGO:	27
CENTRO DE FORMACIÓN:	CRNIB			CÓDIGO:	952200
NOMBRE DEL INSTRUCTOR:	ROCIO LUCIA PARRA MURILLO				

NORMA DE COMPETENCIA A EVALUAR		
CÓDIGO: 230101502	VERSIÓN: 1	NOMBRE: Promover la participación idónea consigo mismo con los demás y con la naturaleza en los contestos laboral y social. Orientar prácticas educativas de acuerdo con la educación inicial. Promover el cuidado y la crianza teniendo en cuenta la política para la atención integral a la primera infancia y el enfoque diferencial. Promover la participación de los niños y niñas de acuerdo con la política para la primera infancia.
RESULTADO DE APRENDIZAJE	2	Interactuar en los contextos productivos y sociales en función de los principios y valores universales. Realizar el seguimiento al desarrollo integral de las niñas y niños de acuerdo con los referentes técnicos de la educación inicial. **Proponer procesos pedagógicos teniendo en cuenta el enfoque diferencial y la normatividad vigente.**

Escaneado con CamScanner

	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA REGIONAL CHOCÓ LISTA DE CHEQUEO DE EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	Versión: 01 Código GFPI-IEV01

PROGRAMA DE FORMACIÓN A LA QUE PERTENECE LA NORMA DE COMPETENCIA A EVALUAR		
CÓDIGO: 637214	VERSIÓN: 1	ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUAR	X DESEMPEÑO

ITEMS	MOMENTOS DE OBSERVACIÓN EXIGIDOS EN LA NORMA	1°		OBSERVACIONES
	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Cumple		
		SI	NO	
1	Reconocer la ruta integral de atenciones definida para el territorio de acuerdo con sus características particulares.	X		
	Identificar los aspectos que otorga el sentido de la educación inicial desde las interacciones significativas de ambientes enriquecidos y experiencias pedagógicas intencionadas			
2	Establecer relaciones interpersonales dentro criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad según principios y valores universales.	X		
3	Identificar cada uno de os talentos de los niños y niñas para ser tenidos en cuenta en el momento de la planeación pedagógica.	X		
4	Construye propuestas pedagógicas alrededor del disfrute del, juego, el arte la literatura y la exploración del medio.	X		
5	Identificar las características de la educación inicial en el marco de la atención integral.	X		

Escaneado con CamScanner

	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA REGIONAL CHOCÓ LISTA DE CHEQUEO DE EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	Versión: 01 Código GFPI-IEV01

6	Revisa y corrige los ejercicios digitados de acuerdo con la guía suministrada.			

4- CONCEPTO: **CUMPLE** X **AÚN NO CUMPLE** ____

Si el concepto es de AÚN NO CUMPLE, el instructor deberá escribir a continuación la competencia faltante, orientar la forma en que puede ser adquirida, concretar la fecha en que se evaluara dicha evidencia y firmar el aprendiz el nuevo compromiso

OBSERVACIONES:

Rocío Lucía Parra Murillo
FIRMA DEL INSTRUCTOR

yurledis serna Palacios
FIRMA DEL APRENDIZ

Escaneado con CamScanner

CENTRO DE RECURSOS NATURALES IDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

TECNICO EN ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

NOMBRE APRENDIZ: wendy Jhoana mena panesso

FICHA No. 1906104

INSTRUCTORA: ROCIO PARRA MURILLO

3 Cual es el entorno en el hogar donde se desarrolla los niños y niñas

El entorno en el hogar es cuando nos referimos a la casa donde viven nuestros niñas y niños sin embargo la diferencia va mucho mas aya en el hogar no esta representando solo por el espacio fisico que se habita si no que principalmente hace. referencia. al lugar donde la niña o el niño. se encuentra un espasio para si mismo.

4 Cual es el entorno del niño en la salud.

El entorno del niño en la salud esta en la atencion en la familia gestante del niño y la niña en una parte del desarrollo integral y hace referencia. al conjunto de acciones. de promocion de la salud. prevencion, soprevencion, recoperacion investigacion de los riesgo o daño en la salud de niños y las niñas.

Escaneado con CamScanner

CENTRO DE RECURSOS NATURALES IDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

TECNICO EN ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

NOMBRE APRENDIZ: Yuleisy Bonaña P.

FICHA No. 1906104

INSTRUCTORA: ROCIO PARRA MURILLO

3. Como es el entorno del niño y niñas e la gestacion

El entorno de la gestación es el momento cuando traemos al mundo a nuestros hijos ya que los introducimos en un mundo social que condicionara en gran medida de su desarrollo ya que desde entonces. debe estar correctamente atendido por la gente en su entorno.

4. Cuales son las 4 aras que los niños y niñas desarrollan sus Actividades.

desarrollo congnitivo (Aprendizaje y pensamientos).

desarrollo Social y Emocional

desarrollo del hablar y lenguaje

desarrollo fisico.

Escaneado con CamScanner

CENTRO DE RECURSOS NATURALES IDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

TECNICO EN ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

NOMBRE APRENDIZ: Yurledis Serna

FICHA No. 1906104

INSTRUCTORA: ROCIO PARRA MURILLO

5 Cuales son los actores lideres en el entorno.

Estas son las habilidad de los niños y niñas para hozar los mosculos grande para. Sentarse para caminar o correr esto incluye mantener el equilibrio y Cambiar de posicion a un bobe de 6 meses de edad. Y se Aprende a sentar con algo de Apollo.

6 Como es el desarrollo de habilidades motoras en los niños y niñas mayores.

Es el entorno del hogar que se encuentras la familia. o los cuidados. primapales. que en este caso se constituyen en los. actores protagonicos. al conformar el primer grupo de pertenencia. y quienes Acompañan los niños y las niñas durante los primeros. Años.

Escaneado con CamScanner

CENTRO DE RECURSOS NATURALES IDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

TECNICO EN ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

NOMBRE APRENDIZ: Edis Robledo R.

FICHA No. 1906104

INSTRUCTORA: ROCIO PARRA MURILLO

7 Cono es el desarrollo social y Emocional en los niños y niñas.

Es la capacidad de los niños y las niñas formar relaciones. Esto incluye ayudar a si mismo. el manejo de sus Emociones a los 6 semanas de Edad. un bebe sonrie alos 10 meses un bebe hace gestos para decir. hola y adios A los 5 Años de Edad. Sabe cono tomar turno en los juegos. de la escuela.

8 Cono es el desarrollo fisico en los niños y niñas

Es la capacidad. de los niños y niñas para. utilizar los musculos menores Especificamente. sus manos y dedos. y el polgar. y un niño de 3 Años puede utilizar. tijeras. para cortar y pegar. una hga de papel

Escaneado con CamScanner

CENTRO DE RECURSOS NATURALES IDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

TECNICO EN ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

NOMBRE APRENDIZ: _____

FICHA No. 1906104

INSTRUCTORA: ROCIO PARRA MURILLO

9 Como es el desarrollo de habilidades motoras finas en los niñas y niñas.

los niños se desarrollan mas es los primeros 5 Años que en cual quier otra etapa de desarrollo El desarrollo infantil es un termino identificado. Como los niños aumentan sus capacidad. Para hacer cosas muy dificiles.

10 Como es el desarrollo de un niño en el hablar y lenguaje.

Se trata. de la capacidad. del niño para comprender. y utilizar el lenguaje corporal. y gestos para comunicarse. un bebe de 12 meses de edad. ya adesir sus primeras. palabras. un niño de 2 Años de Edad. ya anombrar las parte de su cuerpo. y un niño de 5. Años. puede contar una. historia complicada.



Escaneado con CamScanner

SERVICIO DE APRENDISAGE SENA

TEMA

COMO SE ORGANIZA EL TRABAJO PEDAGOGICO EN LA EDUCACION INICIAL

APRENDIDIZES

NAIDA SALAS CUESTA

YAHERLIN PAOLA ROBLEDO SANCHEZ

YUDIS ANDREA LOPEZ MONTIEL

INSTRUCTORA:

ROCIO LUCIA PARRA MURILLO

CARMEN DEL DARIEN /2020

Escaneado con CamScanner

INTRODUCCION

Con el propósito de facilitar la aplicación de los programas educativos, la evolución histórica de la educación preescolar, los cambios sociales y culturales, los avances en el conocimiento acerca del desarrollo y el aprendizaje infantil, en particular su carácter obligatorio permite el reconocimiento del nivel educativo. Este programa ofrece información necesaria para que el personal se servicio identifique las operaciones a realizar con el fin de orientar a los niños. Actualmente en la educación preescolar como en cualquier otro nivel educativo se observa una amplia variedad de prácticas educativas.

Escaneado con CamScanner

OBJETIVO

La educación inicial es la primera salida del niño de su núcleo familiar. Importa una experiencia única, que puede ser vivida con alegría o no; y que marcará las posteriores etapas de la escolarización. Siempre importa una situación de expectativa, de miedos e incertidumbre, donde padres y maestros tendrán que trabajar conjuntamente, para que no se vuelva traumática. La socialización del niño con otros niños, sobre todo si no tiene hermanos puede implicar aprender a compartir, sentirse observado, querido o atacado; y solo se puede crecer si todas estas situaciones poseen la contención necesaria por parte de los adultos.

Escaneado con CamScanner

Como se organiza el trabajo pedagógico en la educación inicial

Estrategias pedagógicas involucran las acciones de la maestra, el maestro y el agente educativo orientadas a proporcionar, en la niña y el niño, un aprendizaje particular con respeto a su desarrollo integral. No son técnicas, recetas, pasos y métodos a seguir mecánicamente. Son selecciones intencionales de quien educa, por considerar que con esos instrumentos o medios logra generar los propósitos y planes propuestos.



Desde la planificación, a la hora de elaborar un proyecto, debemos saber que:

- **Se abordan contenidos desde una perspectiva globalizadora.**
- **Desde las preguntas que hacen los niños se articulan los saberes. (Aquí aparece el aprendizaje significativo, el docente debe conocer las**

Escaneado con CamScanner

representaciones que los estudiantes conocen, para saber qué base va a trabajar).

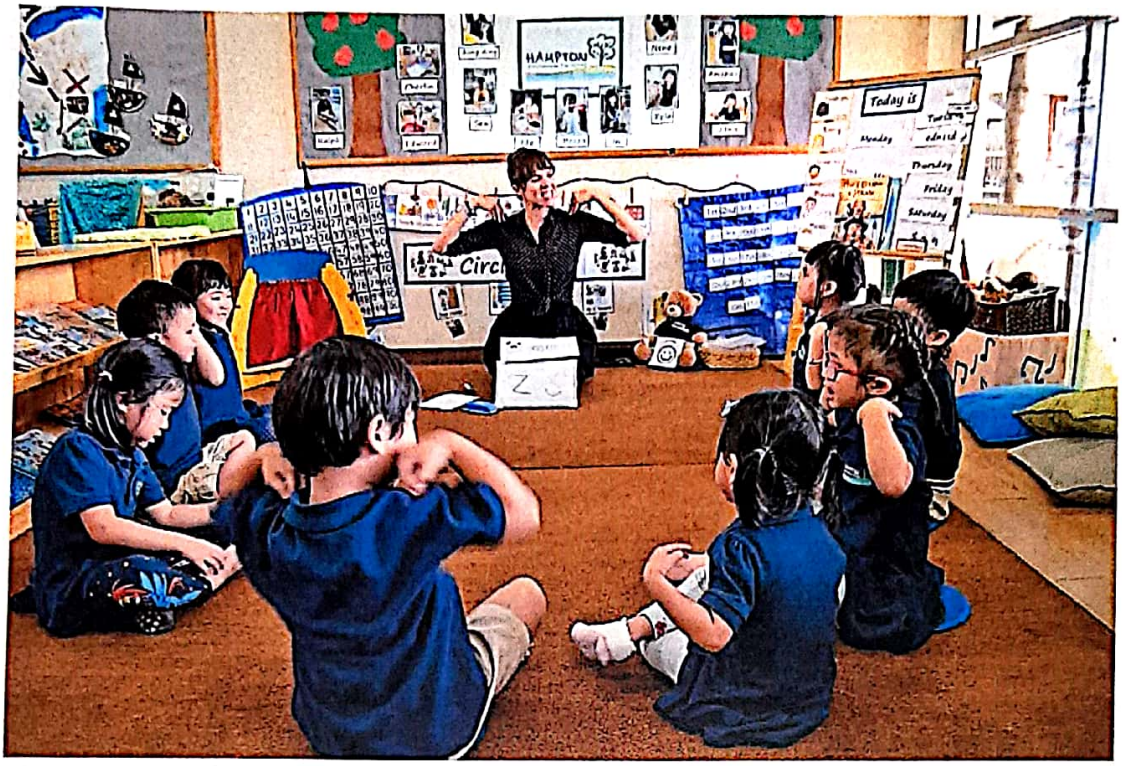
- **Gira en torno de un eje didáctico o un problema. No se da la clásica división disciplinar. Es decir, no siempre al desarrollar un proyecto se abordan todas las disciplinas. No hay que forzar.**
- **Implica una concepción centrada en la comprensión.**

Las elecciones de las estrategias pedagógicas deben tener en cuenta que los niños son protagonistas de su desarrollo y que la maestra o maestro familia o cuidadores son actores importantes de este proceso, dado que establecen vínculos de apego seguro y relaciones de confianza que promueven autonomía y las experiencias en las que despliegan todas sus capacidades.



De acuerdo con la educación inicial las estrategias pedagógicas deberán ser dinámicas, incluyentes garantes de participación activa de los niños reconocedora y respetuosa de sus ritmos de desarrollo al tiempo es necesario que sean coherentes con su intencionalidad de formación propuesta en el proyecto de desarrollo.

Escaneado con CamScanner



COMO SE ORGANIZA EL TRABAJO PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Las pedagogías provienen los enfoques y estrategias que orientan y ayudan a dar curso a las acciones de las maestras, los maestros y los agentes educativos hacia las niñas y niños.

las estrategias pedagógicas involucran las acciones de la maestra, el maestro y el agente educativo orientadas a proporcionar, en la niña y el niño, un aprendizaje particular con respeto a su desarrollo integral. no son técnicas,recetas , pasos y métodos a seguir mecánicamente. son selecciones intencionales de quien educa, por considerar que con esos instrumentos o medios logra generar los propósitos y planes propuestos.

como escogencia, significa que es posible contar con un repertorio de estrategias pedagógicas que ya algunos autores han postulado, aprovechar aquellas que, según los pares, han funcionado, y continuar usando las que los educadores consideran que les han servido para lograr sus propósitos o crear unas nuevas.

Escaneado con CamScanner



Los procesos pedagógicos en la educación inicial: una apuesta para la construcción de sujetos sociales

La educación inicial en la estrategia de cero a siempre
En Colombia, La Política Pública Nacional de Primera Infancia "Colombia por la Primera Infancia" fue resultado de un proceso de construcción con significativas transformaciones que contribuyó al reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derecho y la obligatoriedad del Estado en garantizar, proteger y restablecer en corresponsabilidad con la sociedad y la familia los derechos impostergables de la primera infancia.

Esta política pública nacional, fue adoptada mediante el Conpes 109 de 2007,

Escaneado con CamScanner

y dentro de los hechos que posibilitaron su adopción se pueden mencionar la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, la aprobación de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño por el Congreso de la República de Colombia (Ley 12 de 1991), su incorporación en la Constitución Política de 1991 con el artículo 44 y la promulgación de la Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. En la actualidad, esta política pública nacional se ejecuta mediante la estrategia de gobierno de cero a siempre.

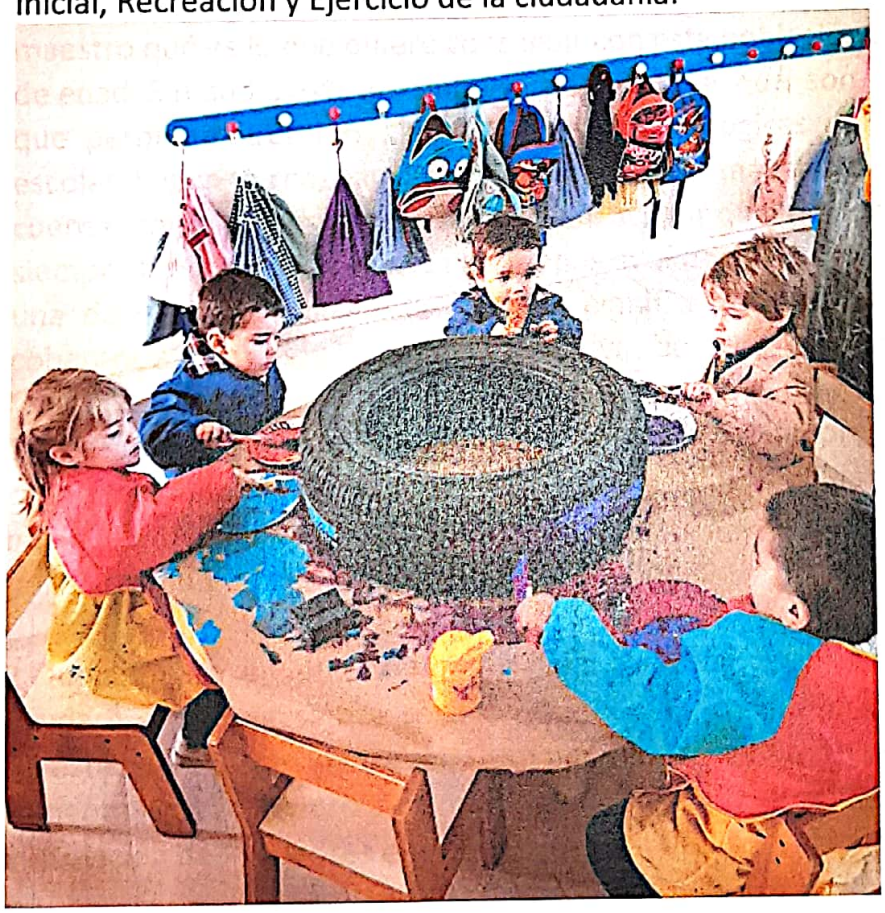


De cero a siempre, es la estrategia nacional de atención integral a la primera infancia que busca aunar los esfuerzos de los sectores público y privado, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la primera infancia de Colombia. La Consejería Presidencial para la Primera Infancia busca transformar la manera sectorizada en la que se han suministrado los servicios de atención a la primera infancia creando la estrategia nacional de cero a siempre, que reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia, con el fin prestar una verdadera atención integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad. (De cero a siempre, 2016, párr. 1) En síntesis, la estrategia de gobierno De cero a siempre, fue creada en el año 2011, gracias a los trabajos de la Comisión

Escaneado con CamScanner

Intersectorial de Atención Integral a la Primera Infancia en marco del plan de desarrollo Prosperidad para Todos. Sin embargo, para el año 2016, como parte del compromiso político por la primera infancia de Colombia, se adopta la Ley 1804 del 2 de agosto, por la cual establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia De cero a siempre y se dictan otras disposiciones. Cuyo propósito radica en "fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho" (Ley 1804 de 2016, pág. 1).

La estrategia de cero a siempre, está conformada por cinco ejes estructurales: Cuidado y crianza, Salud, nutrición y alimentación, Educación inicial, Recreación y Ejercicio de la ciudadanía.



Escaneado con CamScanner

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Los maestros deben ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y preocuparse por prepararlos para enfrentarse a la vida; es decir, deben en su programación de actividades pedagógicas tener en cuenta todas las facetas del niño, por lo que en su planeación debe tener en cuenta:

- Desarrollo cognoscitivo o mental.
- Desarrollo físico.
- Desarrollo emocional.
- Desarrollo social.
- Creatividad.

Según Verna Hildebrand, estas áreas no son independientes sino que están relacionadas entre sí, y una deficiencia en una de ellas puede crear insatisfacciones en las demás.Pero para estructurar y organizar actividades pedagógicas se debe conocer, entender y comprender por parte del maestro qué es lo que quiere conseguir con esta población entre este rango de edad. Sin duda, esto es importante debido a que son las metas las que permiten direccionar las actividades pedagógicas durante la jornada escolar. Según Verna, hay diez (10) metas que el maestro deberá tener en cuenta, por lo que es necesario también aclarar que el educador debe siempre tener a consideración las etapas evolutivas y lo que compete en cada una de ellas, para que a la hora de planificar las actividades tengan coherencia con las capacidades evolutivas del niño. Las metas son:

1.Que crezca independiente: El maestro a la hora de preparar su programa debe considerar los materiales y guías para los niños, además de que el objetivo principal es ayudar a que cada niño aprenda a hacer las cosas por sí mismo y que tome decisiones y elecciones.

2.Que aprenda a dar y compartir, pero también recibir afecto: El maestro ayudará a que se sienta seguro y querido en ese nuevo ambiente. El maestro hará planes de trabajar con aquellos niños en cuyos hogares no se fomente el sentimiento del amor y de la seguridad, teniendo en cuenta la vinculación de los padres en este proceso.

3. Que aprenda a relacionarse con los demás: El maestro debe hacer todo lo posible para que la experiencia de la escuela sea lo más positiva posible y feliz, es decir, el maestro deberá ayudarles a través de técnicas de

Escaneado con CamScanner

interacción desarrollarse socialmente y tener experiencias positivas con los demás.



shutterstock.com • 251165329

Programa de Actividades Semanales

El programa semanal tiene los siguientes propósitos:

- Permite planear de antemano, de manera que se puedan conseguir los materiales, los libros y otros

que se van a necesitar durante la semana.

- Da la oportunidad de comentar las actividades de la semana con los niños y preguntarles qué

piensan y qué ideas se les ocurren, mientras usted va tomando nota.

- Le da a los padres la oportunidad de ver qué van a hacer sus hijos en la siguiente semana, y la

ocasión de comentar con usted cualquier inquietud o idea que tengan.

- Provee un registro de las actividades que ha realizado y, si toma notas, también podrá saber cuáles

de esas actividades disfrutaron especialmente los niños, para volverlas a programar.

Escaneado con CamScanner

UNA FORMA DE PROGRAMAR ACTIVIDADES SEMANALES PODRÍA SER ASÍ:

DÍA	ARTES/MANUALIDADES	ACTIVIDAD BAJO TECHO	ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE	OBJETOS PARA JUEGO LIBRE
Lunes	Construir objetos con palos de paleta.	Cuento: "El bebé elefante".	Juego: Cruzar el río	Animales selváticos de plástico.
Martes	Recortar y pegar: monos de papel.	Canción/juego: "Cebra Ñu, me gustas tú.	Juego: Abrir cada vez más.	
Miércoles	Pintar: cebras, arco iris.	Cuento con marionetas: "El león y el chacal".	Juego/ejercicio: Lo que hacen los animales en la selva.	
Jueves	Caimanes con cartones para huevos.	Película: "El libro de la selva".	Juego: ¿Quién es el hipopótamo?	Moldes para hacer animales de la selva en plastilina.
Viernes	Colorear: plantas de la selva.	Cuento: "Lágrimas de cocodrilo".	Excursión: Caminata en el parque.	Animales selváticos de felpa.

Escaneado con CamScanner

Centro de Recursos Naturales,
Industria y Biodiversidad
Regional Chocó



TEMA

Técnicas didácticas activas

NOMBRE APRENDIZ;

Martha Cecilia Tovar Córdoba

Yurleibis Palacios Robledo

Orlenis Lemus Berrio

Leídis Blandón

INSTRUCTORA:

Roció Parra Murillo

CARMEN DEL DARIEN /2020

Escaneado con CamScanner

TECNICAS DIDACTICAS ACTIVAS

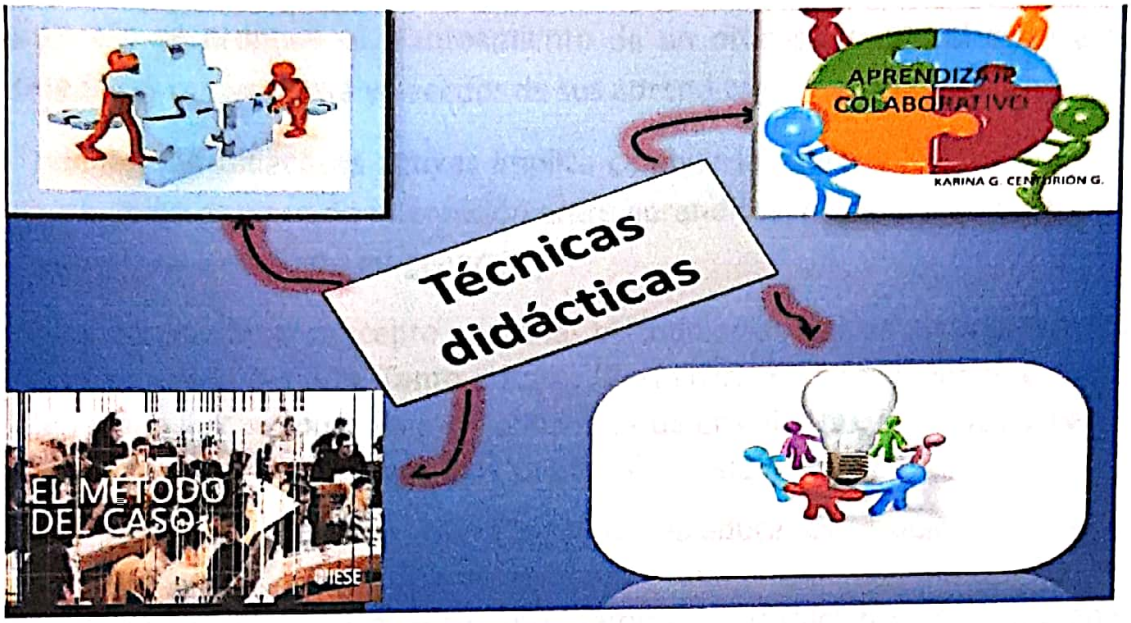
Las técnicas didácticas es también un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del estudiante, lo puntual de la **técnica** es que esta incide en un sector específico o en una fase del programa de formación, modulo o temas que se imparte, como la presentación al inicio del curso.

Para entender el concepto de técnica didáctica analizaremos estas dos palabras.

Entendemos por técnica como el proceso o conjunto de procesos que nos llevan a realizar algo de forma eficaz, cuando hablamos de eficaz es que llegaremos a nuestro resultado utilizando de forma correcta las herramientas que tenemos a mano. De didáctica tomamos el concepto que es la disciplina científica – y pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existente en la enseñanza y el aprendizaje.

Analizando lo anterior tenemos que las técnicas didácticas son los métodos que nos llevan a realizar eficaz mente procesos de enseñanza y aprendizajes en diferentes espacios y tiempos. Existen diferentes y gran cantidad de técnicas didácticas, que se pueden aplicar de forma parcial a un objetivo de aprendizaje específico dentro de un curso o en general a todo el contenido del mismo.

Escaneado con CamScanner



Las técnicas marcan los pasos a realizar para llevar a buen fin el proceso de aprendizaje del alumno o alumnos.

Las técnicas tienen definidas actividades puntuales para llegar a objetivos específicos, estas actividades son específicas y varían según la técnica, tipo de grupo, ambiente en el que se desarrolla el curso.

La técnica didáctica es un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar un parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Dicho de otra manera, la **técnica didáctica** es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.



Escaneado con CamScanner

Con ella se propone el planteamiento de un proceso donde el estudiante puede ser protagonista y hacedor de sus aprendizajes.

Trabajar con **didácticas activas** implica cambiar la rutina y la magistralidad como único proceso de interacción entre aprendices, docentes, ambiente de Aprendizaje y contexto en general

Aunque parezca un concepto nuevo las metodologías activas están presentes a lo largo de la historia. Tanto autores (Pestalozzi, Herbart, Fröebel, Dewey, etc.) como instituciones (la institución libre de enseñanzas, la Escuela Nueva, la Escuela Única Republicana etc.) ya utilizaban esta denominación.

A lo largo de la historia Sócrates criticó la educación tradicional griega, mientras Cicerón lo hizo con la romana y humanistas del Renacimiento como Erasmo –entre otros – se enfrentaron a la educación medieval; etapa esta última en la que la formación escolar romana fue sustituida por las escuelas de la iglesia.

En el siglo XVII se modifica la educación establecida en el siglo anterior, se da a las instituciones mayor amplitud, cambian los métodos, los programas y la disciplina se suaviza. Los métodos de enseñanza se hacen más racionales, se intenta dar una base psicológica a la educación; se empieza a emplear el método inductivo, no solo en las ciencias naturales sino en todas las áreas de conocimiento. Este proceso, lento en la práctica, sería la semilla que fructificaría durante el siglo siguiente.

Ya en el siglo XVIII Pestalozzi, influido por la visión de la naturaleza de Rousseau, se convirtió en el educador por excelencia; para unos, su trabajo con huérfanos y mendigos se podría considerar el inicio de la educación especial y, para otros, fue un defensor de la formación integral y del aprendizaje a través de la práctica y la observación. Pestalozzi defiende el estudio armónico desde la niñez, en lugar de establecer periodos separados en la vida consagrados cada uno a desarrollar una facultad; sigue la marcha de la naturaleza y cambia los métodos según el grado de desarrollo de la persona.

Fue a finales del siglo XIX y principios del XX cuando se inició un importante movimiento de renovación educativa y pedagógica conocido como Educación Nueva; una corriente que buscaba cambiar el rumbo de la educación tradicional para darle sentido activo al introducir nuevos estilos de enseñanza. El alumno se convierte en el centro del proceso educativo, se rechaza el aprendizaje memorístico y se fomenta el espíritu crítico a través del método

Escaneado con CamScanner

científico. Los nuevos métodos en el siglo XX se caracterizan por una enseñanza cada vez menos expositiva y dogmática: las cosas en lugar de las palabras; el estudio por la observación personal en lugar del conocimiento por el maestro; la construcción real.

COMPONENTES DE LAS TECNICAS DIDACTICAS ACTIVAS

Estos principios educativos comunes a las metodologías activas de enseñanza llevan a presentar una serie de componentes en los cuales el estudiante afronta problemas que debe estructurar, y esforzarse, con ayuda del profesorado, por encontrar soluciones con sentido. Estos componentes se pueden sintetizar de la forma siguiente (Johnson et al 2000).

El escenario: establece el contexto para el problema, caso o proyecto. A menudo les dice a los estudiantes qué función, rol o perfil profesional asumir cuando resuelven el problema (p. ej.: ustedes son un grupo de investigadores químicos, críticos de teatro, un programador de televisión...). A menudo el problema suele llevar un objeto de información que introduce a los estudiantes en el contexto del problema. Podría ser la noticia de un periódico, una imagen intrigante o un poema. A menudo el objeto informativo no contiene el problema en sí ni pistas para las direcciones a tomar dentro de un problema. Es más, un elementos contextualizado y motivador, que crea una necesidad de aprendizaje.

Escaneado con CamScanner

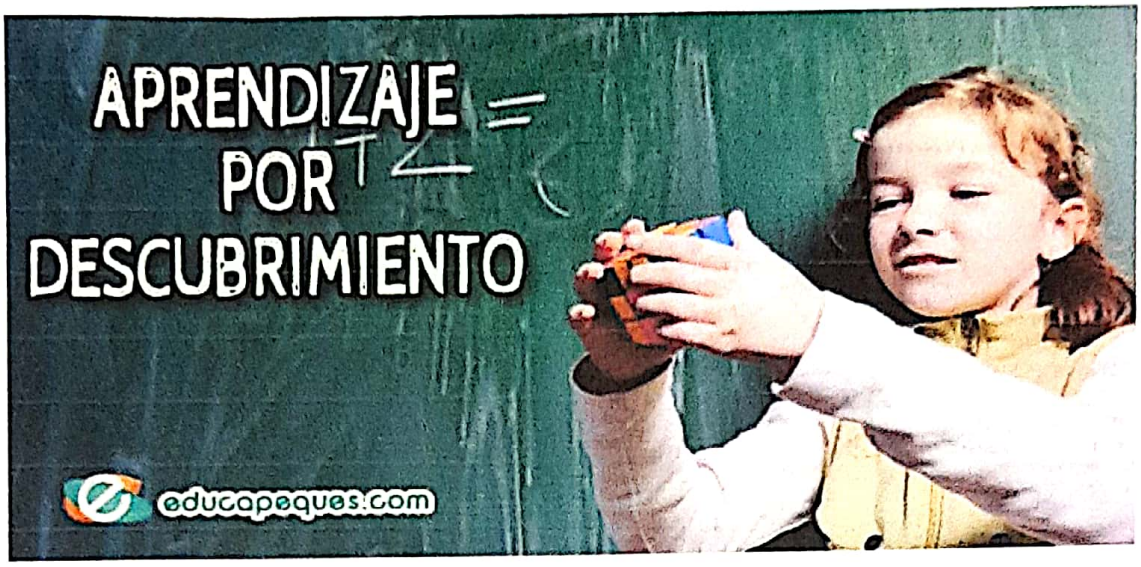


Trabajo en grupo: Los estudiantes trabajan asociados en pequeños grupos. Los grupos proporcionan un marco de trabajo en el cual los estudiantes pueden probar y desarrollar su nivel de comprensión. Ellos modelan también entornos de trabajo reales. La complejidad de los problemas puede llegar a ser tal que los miembros del grupo tendrán que repartirse las tareas para avanzar. Los estudiantes tienen una responsabilidad con el trabajo eficiente del grupo, así como con el desarrollo de su aprendizaje individual.

Solución de problemas: Los problemas planteados en un entorno de metodologías activas a menudo son complejos por naturaleza y necesitarán en general razonamiento e indagación. Estos problemas son indicadores, en muchas formas, de los tipos de problemas afrontados por los profesionales. Dependiendo del curso universitario se debe graduar la dificultad del problema, caso o proyecto, así como las instrucciones para su resolución.

Descubrimiento de nuevos conocimientos: Con el fin de encontrar una solución con sentido, los estudiantes tendrán que buscar nuevos conocimientos. Desde el mismo comienzo los estudiantes deben determinar qué saben y qué necesitan saber para poder continuar. Las discusiones de grupo asocian este nuevo material con el marco de conocimiento que están tratando de construir.

Escaneado con CamScanner



Basado en el mundo real: El énfasis principal es animar a los estudiantes a comenzar a pensar como profesionales desde el inicio de sus carreras, facilitando así la transición de la Universidad al puesto de trabajo. En muchos de los problemas, tanto teóricos como prácticos, los estudiantes encontrarán que no existe necesariamente una sola respuesta correcta, aunque sí leyes y modelos que forman el cuerpo teórico de la disciplina.

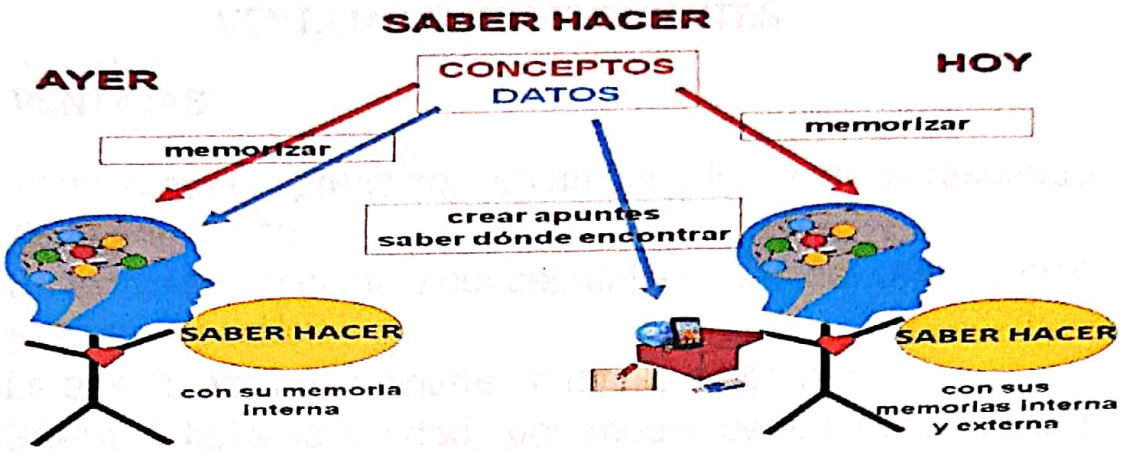
QUE PRETENDEN LAS TECNICAS DIDACTICAS ACTIVAS

La metodología activa busca generar cambios significativos en el aula de clase, pues se busca dejar de lado la educación tradicional de tal forma que se modifique el pensamiento de que el estudiante es una "caja vacía" que necesita ser llenada o alimentada con el conocimiento impartido por el profesor, quien es el que posee la verdad absoluta.

Se quiere generar cambios en las estrategias de aprendizaje tipo memorísticas, de tal forma que se transforme en una educación que brinde a los estudiantes herramientas que puedan implementar en su vida diaria, al igual que se generen espacios de reflexión sobre lo aprendido.

La metodología activa, se centra en la forma de aprender del estudiante, con el fin de aumentar la capacidad de retención y reflexión en donde el estudiante pueda proponer y construir.

Escaneado con CamScanner



Ahora bien, Perkins, citado por Gálvez (2013), menciona la interacción de la persona con su entorno como un sistema de enseñanza que facilita el desarrollo de la metodología activa porque:

- Permite la adquisición de aprendizajes haciendo uso intensivo de la información, los recursos físicos, la acción y la dependencia recíproca con los otros, desarrollando aptitudes e intereses.
- Toma en cuenta las fuentes de fácil acceso y considera los recursos físicos externos para la conservación de la información.
- Desarrolla una "inteligencia más apropiada". Hace suyos los elementos que le ofrece el entorno.
- La persona logra un funcionamiento cognitivo más eficiente al utilizar los recursos que le brinda su entorno desde el punto de vista físico, social y simbólico para luego transformarlo.
- Da importancia a la colaboración y al trabajo en equipo. La persona piensa y recuerda socialmente intercambiando con otros, compartiendo información, puntos de vista e hipótesis.
- Desarrolla la capacidad de transferir aprendizajes. Aporta nueva información y posibilita la aplicación de nuevos conocimientos.
- Toma en cuenta los distintos tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje.
- La satisfacción y enriquecimiento del docente y estudiante

Escaneado con CamScanner

VENTAJAS E INCONVENIENTES

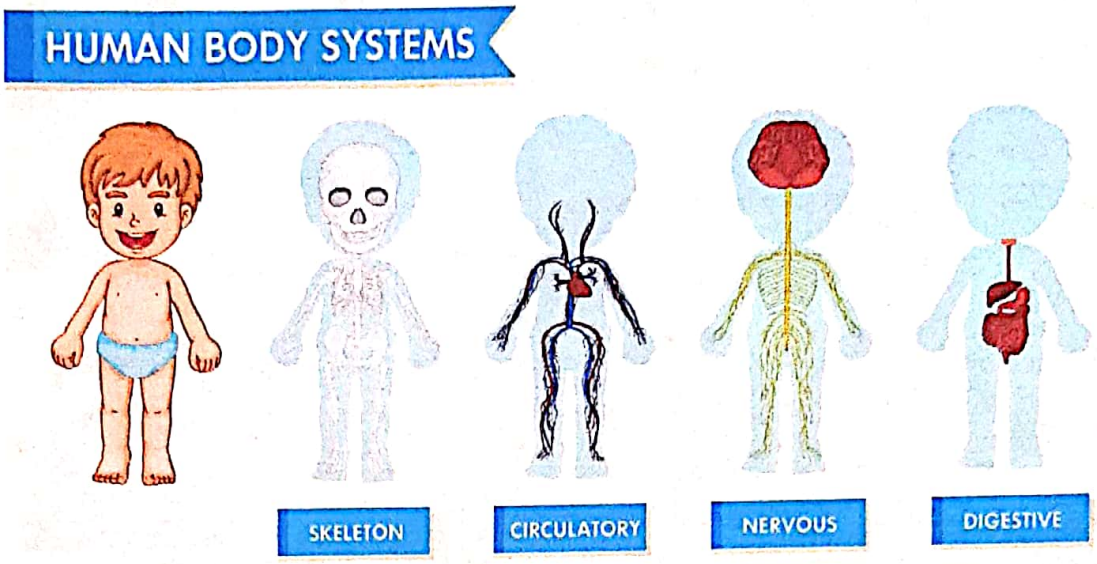
VENTAJAS

- Transforma el aprendizaje en un auténtico y eficaz resultado de la educación.
- Se establece el cambio conceptual a través del compromiso y la participación.
- La enseñanza se convierte en función didáctica.
- Busca y halla la verdad, por medio de un mensaje por descubrimiento
- Tiene una formación integral.
- Se basa en la observación y juicios sobre los hechos y acciones.
- Contiene todas las facultades mentales.
- Construye y/o genera conocimientos de forma autónoma.
- Excluye la enseñanza dogma
- Mejora el grado de retención de conceptos.
- Los estudiantes tienen criterio propio.
- Provoca motivación, porque permite aplicar diferentes métodos activos.
- Fomenta el paidocentrismo

INCONVENIENTES:

- Ritmo de clase duro para el profesor.
- Difícil cubrir todo el material curricular.
- Resistencia, sobre todo al inicio, del alumnado a la metodología activa.
- Cambio del modelo de evaluación que se imagina el alumno.

Escaneado con CamScanner



- Provoca desorden e indisciplina, cuando las instrucciones son mal dadas y ejecutadas.
- Las malas relaciones interpersonales entre los escolares influyen negativamente en la realización de actividades.
- Trabajo no equitativo.
- Pérdida de tiempo, cuando las actividades no están bien estructuradas.

ASPECTOS EN LAS TECNICAS DIDACTICAS

Es importante comprender que la metodología activa quiere que los estudiantes reflexionen acerca de lo aprendido, de tal forma que puedan adquirir habilidades como analizar, evaluar y generar criterios argumentativos que permitan sustentar su opinión frente a un tema determinado. Por esta razón es importante tener presente lo siguiente:

Escaneado con CamScanner



Helena Martínez / AeA

- Desarrollo de un aprendizaje autonomo a través de actividades que promuevan el "aprender a aprender".
- Con la metodología activa da se busca potenciar el trabajo en equipo de tal forma que se generen espacios de discusión y colaboración para construir escenarios de aprendizaje.
- Estrategias y recursos diseñadas por los docentes con el fin de fortalecer el aprendizaje autónomo.
- Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la implementación de la metodología, a través de las TIC se facilita el acceso y procesamiento de la información.

Escaneado con CamScanner

SENA	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA REGIONAL CHOCÓ SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Versión: 01 Código GFPI-IEV01

NOMBRE DEL APREDIZ: Yurledis serna palacios

FICHA:1906154

NOMBRE DEL INSTRUTOR: ROCIO PARRA MURILLO

EVALUACION: COMO SE ORGANIZA EL TRABAJO PEDAGOGICO EN LA EDUCACION INICIAL.

CUESTIONARIO

1. INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO

Estimado Aprendiz:

- Este cuestionario ha sido elaborado con el fin de recoger evidencias de conocimiento, relacionado con el Resultado de Aprendizaje: Realizar el desarrollo integral del niño y de acuerdo con los referentes técnicos de la educación inicial.

  Desarrollo de habilidades: Observar las actividades pedagógicas aplicadas en los ambientes de aprendizaje para los niños y niñas de 0 a 6 años en los centros de desarrollo infantil y en el medio familiar:

Usted debe:

- Leer con atención cada pregunta
- Contestar todas las preguntas
- El cuestionario contiene preguntas distinguidas con números, cada una de estas, cuenta con tres opciones de respuestas, identificadas con las letras a, b, c donde sólo una responde correctamente a la pregunta; la opción verdadera debe consignarla rellenando el círculo, en la hoja de respuesta suministrada por el instructor.

- No se permite tachones, enmendaduras, ni respuesta escrita con lápiz
- Responder el cuestionario en el tiempo establecido **(1 hora)**
- Se presentan preguntas de selección múltiple con única respuesta.

2. DATOS GENERALES

Escaneado con CamScanner

PROGRAMA DE FORMACIÓN: ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA– Cod.637214

- **COMPETENCIA**: Orientar prácticas educativas de acuerdo con los lineamientos de la educación inicial.
- **RESULTADO DE APRENDIZAJE**: Proponer procesos pedagógicos intencionados teniendo en cuenta el enfoque diferencial y la normatividad vigente.

1. ¿Cuáles¿Por qué se debe tener en cuenta las elecciones de las estrategias pedagógicas?

son las estrategias pedagógicas de un maestro?

a. Enseñarle al niño el mismo tema hasta que el niño aprenda.
b. Aquellas acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje utiliza como: técnicas didácticas, dinámicas las cuales permiten construir conocimiento de forma creativa.
c. Permite fortalecer el desarrollo psicomotriz, es una actividad creativa que proporciona entretenimiento y diversión.
d. Repetirle al niño las veces que sea necesario como se debe hacer las cosas.

2 Cual es el aprendizaje particular con respecto a su desarrollo?

a. Girar en torno de un eje didáctico o de un problema.
b. Implica una concepción centrada en la comprensión.
c. El ministerio de educación die que quien educa con tolerancia para lograr su objetivo propuestos es un buen educador.
d. Tener en cuenta que los niños son protagonistas de su desarrollo.

Porque se deben tener en cuenta las elecciones

a. Por qué cada niño aprende de diferente manera.
b Por que ellos pueden aprender por si solos.
c Por que los niños y niñas son muy agiles en el aprendizaje.
d Por que construyen conocimiento de una forma creativa.

4.¿Como deben de ser las estrategias pedagógicas?

Escaneado con CamScanner

a. Las estrategias pedagógicas deben ser tranquilas.
b. Deben ser dinámicas, incluyentes, garantes de participación y activas.
c. Deben ser ordenadas y planeadas.
d. Es el resultado de una acción coordinada de desplazamientos corporales, parciales..

5.¿Actores importantes que establecen el vínculo apego?

a. Maestros, y familias.
b. Sociedad y compañeros de clase.
c. Rector, coordinador.
d. Todos los docentes que tengan que ver con el plantel educativo.

6.¿Como se articulan los saberes de los niños?

a. De las actividades de los docentes.
b. De las preguntas y respuestas que los mismos niños hacen.
c. Aprender a ser, hacer, a conocer, a convivir, aprender a emprender.
d. De las experiencias vividas en el aula de clases.

7.¿Cual es el sentido social de la educación inicial?

a = Asumir la educación con responsabilidad.
b = Dar a conocer los valores, deberes y responsabilidades.
c = Asumir la educación inicial como un estructurante de la atención integral a la primera infancia.
d.= Mostrar a los niños como se deben realizar las actividades cotidianas.

8. ¿Qué se busca en la educación inicial?

a. Potencializar de manera intencional el desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años de edad.
b. Que el niño aprenda a cumplir con sus actividades.
c. Que el niño participe activamente en las actividades de su desarrollo.
d. Se busca que los agentes educativos se enfoquen en una educación integral y de calidad.

9. ¿Cuáles son las orientaciones pedagógicas?

a. Son personas preparadas para el cumplimiento de un proyecto pedagógico en donde surjan las necesidades institucionales.
b. Es demostrar a los niños como se realizan los trabajos.

Escaneado con CamScanner

c. Son programas de educación que promueve en niños y niñas a su desarrollo.
d. Son para guiar y orientar a los niños, niñas docentes, y familias.

10. ¿A la hora de planificar un proyecto que debemos tener en cuenta?

a. Que se aborden contenidos desde una perspectiva globalizadora.
b. Que las estrategas pedagógicas involucren las acciones del docente.
c. Que las estrategias pedagógicas sean dinámicas.
d. Que la didáctica sea la clave esencial para el aprendizaje del niño y la niña.

Escaneado con CamScanner

SENA	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN **HOJA DE RESPUESTA DEL CUESTIONARIO**	**Versión: 01** **Código: GCC-F-031**

HOJA DE RESPUESTA DEL CUESTIONARIO

(EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS)

CÓDIGO: GFPI-IEV01

DRATOS DEL APRENDIZ

PRIMER APELLIDO:	SEGUNDO APELLIDO:	NOMBRE:
Serna	Palacios	Yurledis
CLASE / **NÚMERO DOCUMENTO**	**LUGAR EXPEDICIÓN**	
CC/TI 1192737911	Carmen de Darien	

FECHA APLICACIÓN:		**DÍA:** 11	**MES:** Marzo	**AÑO:** 2020	
FECHA DE ENTREGA DEL RESULTADO:		**DÍA:** 13	**MES:** Marzo	**AÑO:** 2020	
REGIONAL:	**CHOCO**			**CÓDIGO:**	**27**
CENTRO DE FORMACIÓN:	CRNIB			**CÓDIGO:**	952200
NOMBRE INSTRUCTOR:	**ROCIO LUCIA PARRA MURILLO**				
COMPETENCIA A EVALUAR: ORIENTAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS DE LA EDUCACION INICIAL.					
RESULTADO DE APRENDIZAJE QUE PERTENECE A LA COMPETENCIA:					
Reconocer ritos de desarrollo de niñas y niños teniendo en cuenta las características propias, familiares y de contexto.					

Señor Aprendiz: Con base en el cuestionario leído y comprendido, usted debe seleccionar frente la respuesta correcta y rellenar el óvalo correspondiente.

1	A ○	B ◉ ✓	C ○	D ○
2	A ○	B ○	C ◉ ✓	D ○
3	A ◉ ✓	B ○	C ○	D ○
4	A ○	B ◉ ✓	C ○	D ○
5	A ◉ ✓	B ○	C ○	D ○

6	A ○	B ○	C ◉ ✓	D ○
7	A ○	B ○	C ◉ ✓	D ○
8	A ◉ ✓	B ○	C ○	D ○
9	A ○	B ○	C ◉ ✓	D ○
10	A ○	B ○	C ○	D ◉ ✓

JUICIO DE LA COMPETENCIA: **CUMPLE** ⊗ **AÚN NO CUMPLE** ○

IDENTIFICACIÓN DE LA(S)COMPETENCIA(S) FALTANTE(S)- ANÁLISIS DEL EVALUADOR-

Escaneado con CamScanner

HOJA DE RESPUESTA DEL CUESTIONARIO

(EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS)

CÓDIGO: GFPI-IEV01

Yurledis serna

FIRMA DEL APRENDIZ

Rocio Parra Murillo

FIRMA DEL INSTRUCTOR

Escaneado con CamScanner

siga

Un Compromiso de Todos.

LISTA DE ASISTENCIA

CIUDAD Y FECHA: Carmen del Darien, 02-03/2020

OBJETIVO/TEMA: Debate: Conocimiento de las rutas de Atención Integral RIA

No	NOMBRE	CÉDULA	CARGO	EMPRESA/DEPENDENCIA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO/IP	FIRMA
	Eidis Robledo	1108796	Aprendiz	Sena		3103595	Eidis
	Yurledis Sena	1192737911	Aprendiz	Sena		3218451986	Yurledis
	Naida salas	1045501481	Aprendiz	sena		3143843298	Naida
	Yaherlin Robledo	1045522396	Aprendiz	sena		3216405327	Yaherlin
	Ely Patricia NOYA	1030460278	Aprendiz	Sena		3015394086	Ely Patricia
	Leidy Blandon R	1.001031809	Aprendiz	Sena		3202514841	Leidy B
	Yurluby Palacios R	1128005.435	Aprendiz	Sena	Yurleidis24@gmail.com	3233724418	Yurluby
	martha cecilia T.	1030460551	Aprendiz	Sena			martha C
	orlenis Lemus B	1003788044	Aprendiz	Sena	orlenislemus@gmail.com	3045295098	orlenis
	wendi Jhoana M. P	1148202685	Aprendiz	Senci		3123308890	wendi
	ely paola moya lara	1030460217	Aprendiz	Senci	epmll4@hotmail.com	3142221744	ely
	Yulcisa Bonadia	1007435534	Aprendiz	SENA	Yulcisaac1997@hotmail.com	3116356351	Yulcisa
	Jennifer Palomeque M	1030460010	Aprendiz	Sena			Jennifer.

GD-F-014 V02

Escaneado con CamScanner

siga

Un Compromiso de Todos

LISTA DE ASISTENCIA

CIUDAD Y FECHA: Carmen del Darien / 03-03/2020

OBJETIVO/TEMA: Socializacion en Ambiente de formación Sobre la organizacion del trabajo Pedagogico en la educacion I.

No	NOMBRE	CÉDULA	CARGO	EMPRESA/DEPENDENCIA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO/IP	FIRMA
1	Naida salas	1045501481	Aprendiz	sena		3143843[illegible]78	Naida
2	Ely Patricia Nuñez	1030460218	Aprendiz	SENA		3107819218	Ely Patricia
3	orlenis lemus B	1003[illegible]	Aprendiz	Sena	orlenislemus05@gmail.com	3165295[illegible]8	orlenis
4	Eidis Robledo	1148796[illegible]	Aprendiz	sena		3114359[illegible]	Eidis
5	Yahelin Paola R.S	1045522396	Aprendiz	sena		3216905321	Yahelin
6	Yurleiby Palacios R.	1128005435	Aprendiz	Sena		3233721[illegible]	Yurleiby
7	leidy Blandon B	1.001057804	Aprendiz	sena		3201514541	leidy
8	Yurledis Serna	1.192737911	Aprendiz	Sena		3218451986	Yurledis
9	Yulasy Rovaldo	1007434534	Aprendiz	Sena.		3163563[illegible]	Yulasy.
10	ely paola moya	1030460217	aprendiz	sena		3147221[illegible]	ely paola
	martha cecilia T.	1030460551	Aprendiz	sena			martha T.
	wendy johana mena	1148102685	Aprendiz	sena		3233108[illegible]	wendi

GD-F-014 V02

Escaneado con CamScanner

siga
Un Compromiso de Todos.

LISTA DE ASISTENCIA

CIUDAD Y FECHA: Carmen del Darien /06-03/2020

OBJETIVO/TEMA: Taller: como se debe Organizar el entorno en donde se Desarrollan los niños y niñas.

No	NOMBRE	CÉDULA	CARGO	EMPRESA/DEPENDENCIA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO/IP	FIRMA
	Edis Robledo	1148496064	Aprendiz	Sena		3116357534	Edis
	Yurledis Sena	1192737911	Aprendiz	Sena		3218451986	Yurledis
	Yaherlin paola R.S	1095522396	Aprendiz	Sena		3216905380	Yaherlin
	martha cecilia T.	1030460561	Aprendiz	sena			martha
	Yolenis Bonaire	1007934534	Aprendiz	Sena	Yulenisbonaire297@hotmail.com	3116356371	Yolenis
	wendi Yhoana M	1148202685	Aprendiz	sena		3233105800	wendi
	Yurleiby Palacios R	1128005435	Aprendiz	Sena	Yurleiviz zu@gmail.com	3233724005	Yurleiby
	Leidy Blandon R.	1007031804	Aprendiz	sena		3202514541	leidy
	orlenis lemus B	1005788044	Aprendiz	Sena	orlenislemus@gmail.com	3106521548	orlenis
	Nayda salus	1045501481	Aprendiz	sena		3145845248	Nayda
	ely paola moya	1030460217	Aprendiz	sena		3147221791	ely paola
	ELY Patricia Moya	1030460278	Aprendiz	Sena		3078192485	ELY Patricia
	Jhonier Palomeque	1030460	Aprendiz	Sena			Jhonier

GD-F-014 V02

Escaneado con CamScanner

siga
Un Compromiso de Todos.

LISTA DE ASISTENCIA

CIUDAD Y FECHA: Carmen del Darien 09-03/2020

OBJETIVO/TEMA: Trabajo en Grupos: Tecnicas Didacticas Activas

No	NOMBRE	CÉDULA	CARGO	EMPRESA/DEPENDENCIA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO/IP	FIRMA
	Ely Paola Moya	1030460212	Aprendiz		epm1114@hotmail.com	3147224940	Elys
	Yurledis Serna	1192737911	Aprendiz	Sena		3218451986	Yurledis
	Eidis Robledo	1108499609	Aprendiz	Sena		3114359353	Eidis
	Wendi Jhoana M.	1148102765	Aprendiz	sena		3233108250	wendi
	Ely Patricia Moya	1030460278	Aprendiz	Sena		3167819268	Ely Patricia
	Leidy Blandon Rios	1001031809	Aprendiz	Sena		3207574547	leidy B.
	Martha cecilia T.	1030460093	Aprendiz	Sena			martha C.
	Orlenis Lemus B	1003788044	Aprendiz	Sena	orlenislemus@gmail.com	3106529558	orlenis
	Naida Salgs	1045501481	Aprendiz	Sena		3143843298	Naida
	Jennifer Palomeque	1030460040	Aprendiz	Sena			Jennifer
	Yaherlin paola R.C.	1045522396	Aprendiz	Sena		3217905327	Paola
	Yurleidy Palacios R	1128005435	Aprendiz	Sena	Yurleidis24@gmail.com	3233724405	Yurleidy
	Yuleisa Bonard	1007934534	Aprendiz	Sena	Yuleisaar1997@hotmail.	3116356571	Yuleisa
	Jennifer Palomeque M	1030460040	Aprendiz	Sena			Jennifer

GD-F-014 V02

Escaneado con CamScanner

siga

Un Compromiso de Todos.

LISTA DE ASISTENCIA

CIUDAD Y FECHA: Carmen del Darien - 11-03/2020

OBJETIVO/TEMA: Orientar a los Aprendices sobre el Quehacer Pedagogico Como se organiza el trabajo Pedagogico en la Educacion Juridal

No	NOMBRE	CÉDULA	CARGO	EMPRESA/DEPENDENCIA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO/IP	FIRMA
7	Yurleiby Palacios R.	1128005435	Aprendiz	Sena	Yurleivis24@gmail.com	3233724948	Yurleiby
2	Leidy Blandon R.	1001053189	Aprendiz	Sena		3202514541	Leidy
3	Martha cecilia T.	1030460558	Aprendiz	Sena			martha C.
4	Oilenis Lemos B	1037880444	Aprendiz	Sena	oilenislemos@gmail.com	3165295058	Oilenis
5	Naidy salas	1045501481	Aprendiz	sena		3143843298	Naidy
6	Yaherlin Robledo	1045522396	Aprendiz	sena		3216905327	Yaherlin
7	Ely Patricia Noya	1030460278	Aprendiz	Sena		3107819248	Ely Patricia
	Eidis Robledo	1068796041	Aprendiz	Sena		3116359331	Eidis
	Wendy Jhoana M	1148201685	Aprendiz	sena		3233108990	wendy
	Yurledis Serna	1192737911	Aprendiz	Sena		3218451986	Yurledis
	ely Paola moya lona	1030460247	Aprendiz	sena	elpmll14@hotmail.com	3147721791	ely
	Yuleisy Bonaña	1007934534	Aprendiz	Sena	Yuleisyaac12978@hotmail.com	3116356331	Yuleisy
	Jeronimo Palacios M	1030460410	Aprendiz	Sena			Jeronimo

GD-F-014 V02

Escaneado con CamScanner

siga

Un Compromiso de Todos

LISTA DE ASISTENCIA

CIUDAD Y FECHA: Carmen del Darien / 10, 11, 12, 13 - 03 / 2020

OBJETIVO/TEMA: Ejercicio teorico practico sobre la Atencion y Profesional, a traves de la visita ahogares infantiles

No	NOMBRE	CÉDULA	CARGO	EMPRESA/DEPENDENCIA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO/IP	FIRMA
1	Ely Patricia Moya	1090460278	Aprendiz	sena		3107217948	Ely Patricia
	Yahelin Paola P.	1104552235 46	Aprendiz	Sena		3216405121	Yahelin
	Yurledis Sena	1192737911	Aprendiz	Sena		3218451986	Yurledis
	Eidis Robledo	1148879604	Aprendiz	sena		3146335869	Eidis
	Leidy Blandon B	1001031804	Aprendiz	Sena		3206514511	leidy
	Martha cecilia T.	1082460652	Aprendiz	sena			martha C.
	wendy Maria M.P	1148202685	Aprendiz	Sena		3233108880	wendy
	Yuleisy Bonilla P	1007934534	Aprendiz	Sena.		3176356371	Yuleisy.
	Naldu Salas	1045501481	Aprende	Sena		3143813248	Naldu
13	Ely Paola Moya	1090460278	Aprendiz	sena		3147121394	Ely Paola

GD-F-014 V02

Escaneado con CamScanner

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: ROCIO LUCIA PARRA MURILLO

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 01/03/2020 00:00:00

FECHA FINAL: 30/03/2020 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 1906154 - ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR AMBIENTES Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS TENIENDO EN CUENTA LOS REFERENTES TÉCNICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

02- CARACTERIZAR LOS ENTORNOS, FAMILIAS, NIÑAS Y NIÑOS DE ACUERDO CON PARTICULARIDADES DEL TERRITORIO.

03- DISEÑAR PROPUESTAS PEDAGÓGICAS DE ACUERDO CON LOS REFERENTES TÉCNICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

04- GARANTIZAR EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS A TRAVÉS DE AMBIENTES PEDAGÓGICOS ENRIQUECIDOS Y LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

05- REALIZAR SEGUIMIENTO AL PROCESO DE DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DE ACUERDO CON LOS REFERENTES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ORIENTAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ACUERDO CON LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

02- PROPONER PROCESOS PEDAGÓGICOS INTENCIONADOS TENIENDO EN CUENTA EL ENFOQUE DIFERENCIAL Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE

03- IMPLEMENTAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS CON LAS NIÑAS, NIÑOS, FAMILIA Y COMUNIDAD TENIENDO EN CUENTA LOS INTERESES, NECESIDADES, RITMOS DE DESARROLLO

04-REALIZAR EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y LA NIÑA DE ACUERDO CON LOS REFERENTES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Escaneado con CamScanner

05- DOCUMENTAR LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON NIÑOS, NIÑAS Y FAMILIA DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DE CALIDAD

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER ACCIONES EN SALUD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE ACUERDO CON LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER EL CUIDADO Y LA CRIANZA TENIENDO EN CUENTA LA POLÍTICA PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Y EL ENFOQUE DIFERENCIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

02- IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS Y COMUNIDAD DE ACUERDO CON EL ENFOQUE DE PROTECCIÓN INTEGRAL

03- ACTIVAR RUTAS DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE.

04- REALIZAR SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS DE ACUERDO CON CRITERIOS Y CONDICIONES DE CALIDAD VIGENTES

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES UNIVERSALES.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

02- IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN EN LOS ENTORNOS DONDE SE DESENVUELVEN NIÑAS Y NIÑOS , TENIENDO EN CUENTA EL ENFOQUE DIFERENCIAL

03- EVIDENCIAR LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y FAMILIAS EN LOS DIFERENTES ENTORNOS TENIENDO EN CUENTA LAS PARTICULARIDADES DE LA POBLACIÓN.

04- GENERAR ESPACIOS DE INTERACCIÓN CON LAS FAMILIAS Y COMUNIDADES, TENIENDO EN CUENTA LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS EN LA TOMA DE DECISIONES.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

Escaneado con CamScanner

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	125,60

FICHA DE APRENDIZAJE: 2071560 - ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA ATENCION DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ORIENTAR FORMACIÓN PRESENCIAL DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMATIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. PLANEAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS, DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD, CARACTERÍSTICAS, ESTILOS DE APRENDIZAJE, NECESIDADES E INTERESES DE LA POBLACIÓN
2. EJECUTAR LAS ACTIVIDADES PLANEADAS, TENIENDO EN CUENTA LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LOS RECURSOS
3. INFORMAR SOBRE EL PROCESO DE ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS, DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS
4. APLICAR PLANES DE MEJORAMIENTO PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL, TENIENDO EN CUENTA LA SOCIALIZACIÓN DEL INFORME DE RESULTADOS

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	19,80

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	145,40

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0,00

Escaneado con CamScanner

INSTRUCTOR: ROCIO LUCIA PARRA MURILLO

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

Escaneado con CamScanner