COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Ch
E-mail: fundgozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

ESTÁNDAR 25

Planea, implementa y hace seguimiento a las experiencias pedagógicas y de cuidado llevadas a cabo con las niñas y los niños desde la gestación, orientadas a la promoción del desarrollo infantil, en coherencia con su proyecto pedagógico, los fundamentos técnicos, políticos y de gestión de la atención integral y las orientaciones pedagógicas nacionales y territoriales de educación inicial.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Ch
E-mail: fundacionqyz@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-6



ENCUENTROS GRUPALES

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Esperanza 6

Unidad de atención: Esperanza 6

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera

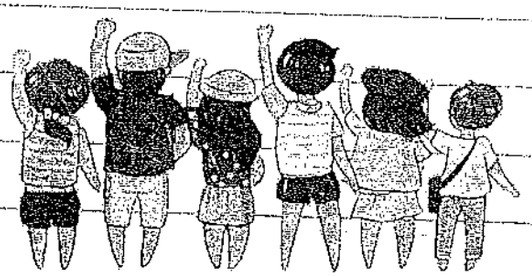
Agente educativo/a: Nimio Perez Bonilla

Profesional psicosocial: Yessica Palomeque

Profesional salud y nutrición: Tirza Cordoba Garcia

Entidad Administradora del Servicio (EAS): fundación Gozo y esperanza.

Fecha de apertura del cuaderno:



Servicio de Educación Inicial Rural

#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales y radiales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial.

Recomendación:

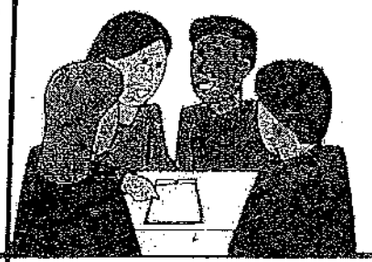
Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales y radiales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.



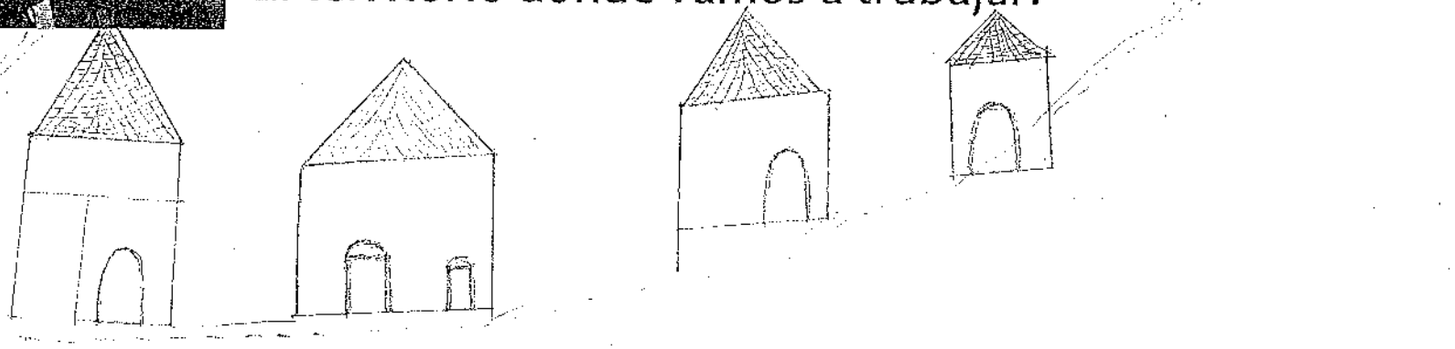
Nuestro equipo de trabajo:

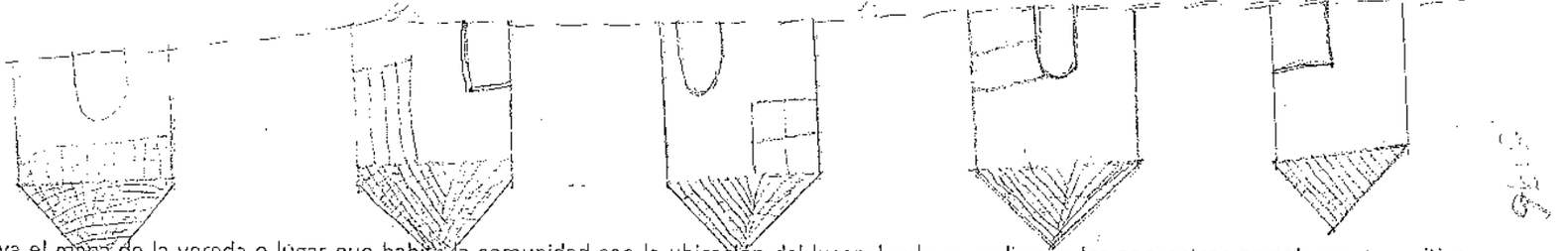


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.



El territorio donde vamos a trabajar:





Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales del grupo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato), primer trimestre (5to mes de atención), segundo trimestre (8vo mes de atención), tercer trimestre (11vo mes de atención).

¿Cuántas mujeres en gestación?

¿Cuántas mujeres tendrán sus bebés en cada momento clave?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Primer trimestre (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Segundo trimestre (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercer trimestre (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	



El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Maryori Gonzales	28/02/24	Maryori Gonzales	B/ San Vicente	320616 6179	-	
Oniris Penteria	28/02/24	Oniris Penteria	B/ Alfonso Lopez	3226166179	-	
Martha Lucia P.	01/04/24	Martha Lucia	B/ Cristo Rey	3136934571	-	
Olga Ines R.	28/02/24	olga ines Roble	B/ San Vicente	3128269771	-	
Ayla Nahid Cesta	28/02/24	Lucy Penteria Cesta	B/ medrano	3206146687	-	
Lissy Thaliana B	28/02/24	jennifer Martinez	B/ Alfonso Lopez	3217521856	-	
Arlen Celeste M.	28/02/24	Yajanny Martinez B.	B/ terrazas	3206801128	-	
Elithan Josue M.	28/02/24	Yiseth Melisa Martinez Valoy	B/ Alfonso Lopez	3135957169	-	
Jade Amara Cordoba	28/02/24	Alberta Cordoba	B/ terrazas	313 540 22 74	-	
Jhonar Alexander C	28/02/24	Alberta Cordoba	B/ terrazas	3135402274	-	
Yelith Camila M.	28/02/24	Shirley paola palacios	B/ terrazas	3106937772	-	
Ana Ma Penteria P	28/02/24	Shirley paola Palacios	B/ terrazas	3106937772	-	
Jhulian Andres Sabas	28/02/24	Luis Salas Estacio	B/ terrazas	3205709639	-	



El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

	Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
1	Victor Kalet Chaverra	28/02/24	Jasbleidy Hernandez	B/ terrazas 3127864433	3127864433	"	
2	Caleb Matias Moreno	28/02/24	Deyanira Cordoba	B/ terrazas	3206829203	"	
3	Junior Andres Cabrera	28/02/24	Sindy paola palomique	B/ terrazas	3122818061	"	
4	Kleiber A Hernandez	28/02/24	Genny johana palacios M	B/ terrazas	3238138526	"	

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
Gonzales Muñoz	Maryori	Es una familia muy responsable.
Rantería Perea	Oniris	Es una familia q" siempre colabora.
Puerta Ruiz	Martha Lucia	Es una familia comprometida.
Robledo Murillo	olga Ines	familia con muchos valores.
Cuesta Rantería	Aila Nahid	Es una familia Amorosa.
Boga Martinez	Lissy Thaliana	es una familia humilde y empatica.
Martinez Martinez	Ailen celeste	Es una familia muy unida y amable.
Murillo Martinez	Elihan Josue	Es una familia muy amorosa.
Cordoba Mosquera	Jade Amara	Es una familia unida y emprendedora

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
Cordoba Mosquera	Jhonar Alexander	Es una familia unida y emprendedora.
Machado Palacios	yelith Camila	Es una familia atenta y comprometida.
Rentería Palacios	Ana María	Es una familia unida
Salas Palacios	Jhulian Andres	Es una familia responsable
Chaverra Hernandez	Victor Kaleb	Es una familia muy empatica
Morano Cabrera	caleb Matias	Es una familia muy activa.
Cabrera Palomequez	Junior Andres	Es una familia muy atenta
Hernandez P.	Kleiber Alexis	Es una familia cariñosa

¿Dónde viven nuestras familias?:

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Que hace?	Persona y telefono de contacto
	Publica	Privada	Social	Religiosa		

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.		Si		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.		Si		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.		Si		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.		No		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.		Si		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.		No		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.		No		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Periodo de actualización:	Nombre	Yaryori G.	Onuris P.	Martha L.	Olga Inés P.	Ayla Nahel	Lessy Thaliana	Allan celeste	Elkin José	Jade Amara	Jhonar A.	Kelly Camila	Ana María R.	Jholian Andrés	Víctor Kaleb	Caleb Matías	Junior Andrey	Kleiber A.				TOTAL GRUPO
	Edad	33	26	28	39	6M	6M	4M	1A	1M	3A	4A	1A	2A	8M	9M	1A	1A				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17.- Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																						

BIENESTAR

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Fecha en que se realiza el acuerdo:

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación			
Lugar de servido de alimentos			
Estufa			
Preparación de alimentos			
Combustible			
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.			
Agua potable			
Ingredientes culinarios			
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados			
Leche y productos lácteos			
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	
	¿Quién lo hace?	
Utensilios	Condiciones o acciones	
	¿Quién lo hace?	
Equipo	Condiciones o acciones	
	¿Quién lo hace?	

Observaciones generales

Firma Comunidad

Firma equipo EAS

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4	4:3 La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte.			
		4:4 los adultos de la familia siguen las normas y límites acordados.			
		4:5 Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a niños (a)			
	16	16:2 el grupo de atención con quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia			
		16:6 el grupo de atención involucra a los niños y niñas en las festividades.			
		16:7 El grupo de atención reconoce o promueve redes de cuidados desde un enfoque de equidad.			

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas y acciones

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vo mes de atención)					
Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Proyectando el marco del acompañamiento:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Parte tres: encuentros grupales y radiales

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. _____ Fecha _____ Hora _____

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandy Milena Mosquera palacios	Rol:	Docente
luz edith martinez	Rol:	Auxiliar
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar, educar y promover acciones concretas que fortalezcan el rol materno, potencien la interacción madre hijo desde la gestación y generen momentos de felicidad y desarrollo integral de los niños y niñas

ACUERDOS DE LA COMUNIDAD PARA EL ENCUENTRO

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de leche	la docente y la auxiliar de la unidad y una madre de familia

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Dellanira Cordoba	
Talento Humano	Sandy Mosquera luz edith	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO.

Momento uno: bienvenida

los recibiremos con un cordial saludo de bienvenida mediante una canción alegre a la niña titulada los pollitos dicen pio, pio, cuando tienen hambre cuando tienen frio.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

con la canción expuesta anteriormente daremos inicios al desarrollo de este momento, ya que este detalla paso a paso que hace una madre lo que nos permite realizar unas preguntas de orden cotidiana

¿ te felicitaste a ti misma por la labor que amplias?

¿ como dicen los pollitos

¿ que hace la gallina cuando el pollito dice pio pio,

Con las niñas y los niños

para este momento la pedagoga les facilitara a los niños y niñas rosas para pintar o decorar libremente lo cual ellos se lo daran a sus madres como regalo

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se realizara un porta retrato con material reciclable en el cual se pondra un foto familiar la cual cada uno debera llevar.

adicional a esto se realizara una jornada de brujos premios el cual sera ofrecido por parte del talento humano

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se indagara a las familias que tal les parecio las actividades durante estos meses en los encuentro grupales que tal les parecio la celebración del dia de las madres. si ante habian vivido una experiencia asi

¿Qué recursos se usarán?

Decoración globos

* Dulces
* Detalles
* carteles
* pitillos
* cartón
* colbon.
* foto

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando recibamos los portaretratos con la foto de nuestra familias

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

muy bien todo fue muy sallo bien

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

acompartir en familia fueron momento muy especial para nosotros

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

estar mas puntual en los encuentros educativos

Los compromisos:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

nos comprometemos a asistir a los encuentros educativos y tener todos los documentos de nuestros niños al día, a prestar mas atención a nuestros niños y tener presente todo lo hablado en el encuentro

Registro visual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando realizamos las actividades con los madres repartimos los premios su felicidad

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si? las familias les gusto mucho la charla y la actividad

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien las familias participaron mucho, y que do muy bien nuestro arroz

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Muy bien las familias las familias se divirtieron mucho

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

realizar mas, dinamicas

Planear el encuentro radial:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Encuentro radial Nro. _____ Fecha _____ Hora _____

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____
_____ Rol: _____
_____ Rol: _____
_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro

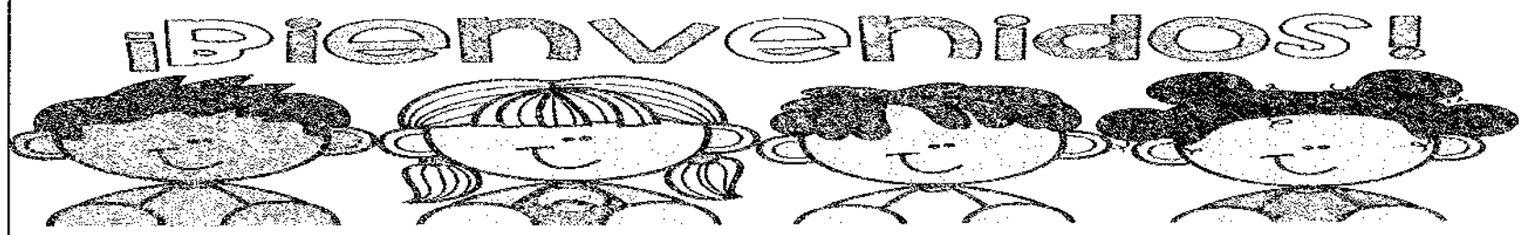
Encuentro Grupal	UA:1,2,3	Fecha	MES: MAYO 20 24	Hora	2:00 PM-5:00PM

GRUPO DE ATENCION:

ROL:	AGENTE EDUCATIVA: LUCELLY CAICEDO
ROL:	AUXILIAR PEDAGOGICO: KATY YOLEIDA
ROL:	PSICOSOCIAL: VANESSA GUTIERREZ
ROL:	COORDINADORA: JOSEFINA COPETE
ROL:	AUXILIAR DE ENFERMERIA: SANDY

- ✓ Orientar a los niños, niñas, mujeres gestantes, padres y/o cuidadores sobre la importancia de la familia en la formación del individuo para el desarrollo de sociedad.

Momento Uno: Bienvenida

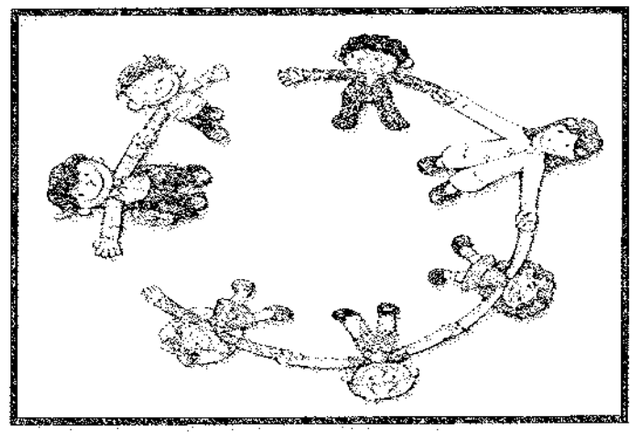


Se recibirá a las familias niños, niñas, mujeres gestantes y acompañantes con un fraternal saludo de bienvenida, Luego, se invitará a uno de los beneficiarios para realizar la oración (SEÑOR HAZ DE MI UN INSTRUMENTO DE TÚ PAZ), para darle gracias a Dios y poner cada una de las actividades que realizaremos bajo su bendición.
Después, se invitará a los participantes a que escuchen una frase reflexiva titulada: **LA FAMILIA NO ES ALGO, LO ES TODO.**

Luego, se les hará algunas preguntas relacionadas como:

- ¿Qué enseñanza les dejó la frase reflexiva?
- ¿A que nos invita esta esta frase reflexiva?

Posteriormente realizaremos una actividad de motivación titulada, **PRESTAME TÚ CASITA**, esta actividad consiste hacer un circulo con todos los participantes, uno de los participantes ira pasando por el lugar de cada uno diciéndoles a los demás, "préstame tú casita" a lo que los demás responden en la casa de al lado, cuando el monitor mencione la palabra REVOLUCIÓN todos cambiaran de puesto y el que quede en el mismo puesto pagará una pena, bailando o cantando. Esta actividad se realizó con la intención que los participantes del programa, gestantes, niños, niñas, pasen un momento agradable y puedan divertirse en familia.



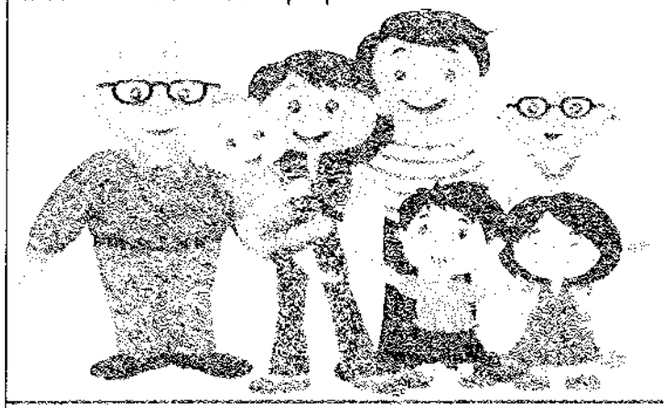
Momento Dos: Crear y Conversar

Con los adultos

Para el desarrollo de este momento la docente socializará la acción. **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA.** para ello, se dispondrá de una cartelera con imágenes ilustradas, además, realizaremos un conversatorio en el cual todos los participantes compartirán con el resto del grupo algunas de sus vivencias, acontecimientos o anécdotas relacionadas con la acción priorizada.

La **familia** es el núcleo fundamental de la sociedad, y como tal el ente que va a contribuir en el desarrollo integral de la persona.

La familia es el grupo humano fundamental para el crecimiento y realización integral de las personas y sus comunidades. Es la célula básica de la sociedad. ... La misma familia establece los integrantes que la componen y forman parte activa de su ser; con historias, valores, dificultades e intereses propios.



Con los niños y niñas

Con los niños y niñas (0 a 11 meses) la auxiliar pedagógica en compañía de las mamitas cantara la ronda infantil: **LA FAMILIA**



La familia, la familia
es mamá, es papá
el hermano grande, el hermano chico
y él bebe (BIS)

Con los niños y niñas (de 1 a 2)

en compañía de la auxiliar pedagógica irán al rincón del arte, en donde se les entregarán, hojas y colores, para que cada infante represente a su familia. Esta actividad se realiza con la intencionalidad de que los niños y niñas aprendan a reconocer e identificar los miembros de su hogar.

Con las niñas y niños de (3 a 5 años)

Llevaremos a los niños y niñas al rincón del arte donde se les entregará una hoja de papel boom donde esta dibujada una casa para que los infantes dibujen dentro de la casa los miembros de su familia.



Momento Tres: ¡Construyendo Juntos!

Para este momento la docente con la ayuda de la auxiliar y los cuidadores o padres de familia les realizaremos una actividad a los niños y niñas actividad titulada (conozco e identifico los miembros de mi familia) por medio de lecturas de imágenes, para esta actividad la docente y la auxiliar les dará a los padres o cuidadores unos libros infantiles donde estarán ilustradas las familias y ellos les mostraran a cada infante las imágenes y luego les preguntaran qué papel juega ese en la familia de cada uno de ello.

Momento Cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿en qué quedamos?

Posterior mete, hablaremos sobre lo vivido en cada encuentro y todos los nuevos conocimientos que nos llevamos.
Y a la ves quedamos para el próximo encuentro ser más participativos y estar más activos a la hora de realizar todas y cada una de las actividades pedagógicas.

¿Qué recursos deben tener en Cuenta?

- cartulina
- Juguetes
- sillas
- mesas
- recursos humanos
- Hojas bond

Palitos de paletas

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO: Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños y sus familias, sobre las siguientes

- ✓ Preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación por parte de los usuarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?

Lo principal que aprendieron fue lo importante que es una familia y cuáles son las personas que conforman una familia

Algunas ideas para mejorar el próximo

Una de las ideas para mejorar en los próximos encuentros es que tengamos más materiales didácticos para que se trabaje más cómodos.

¿Por qué?

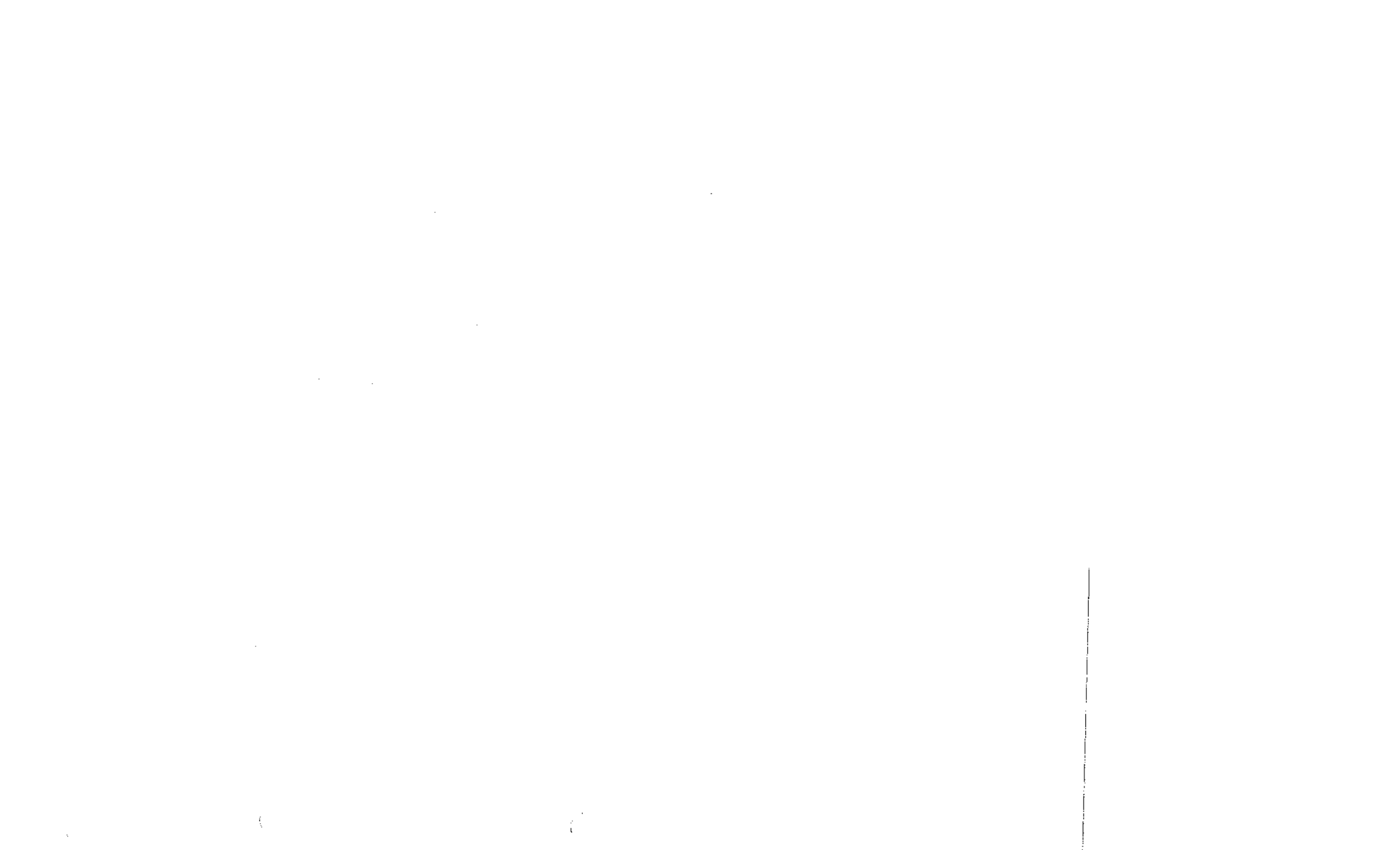
Al tener suficiente material didácticos se trabajó mejor

¿Cómo estuvo el trabajo con los niños y niñas?

El trabajo con los niños y niñas fue muy significativo porque se logró el objetivo propuesto

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar la llegada al Encuentro que seamos más puntuales en cuanto al horario



Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 03 **Fecha** 21/05/024 **Hora** 9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Vanegas. Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

Práctica 1

Brindar a los niños y niñas momentos de calidad, juegos y diversión con materiales disponibles en la casa.

1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias	**Recursos:**
Experiencias: Llegaremos a la casa, saludaremos e indagaremos como se encuentra el núcleo familiar. Seguidamente daremos a conocer la experiencia e intencionalidad a trabajar. Iniciamos con un tema llamado "**Momentos de diversión en familia",** Daré a conocer los beneficios de jugar en familia, a través de una charla . Les preguntaré que tiempo invierten en la comunicación y diversión en familia.	Talento humano capacitado con la chara de la importancia de jugar en familia y lista de diferentes actividades infantiles.



Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias	**Recursos:**
Es importante reconocer que no se necesitan de juguetes caros para jugar y compartir, los juguetes reciclables son una buena opción para estimular, conectarse y ahorrar sus bolsillos. Crearán títeres con calcetines que ya no utilicen y retazos de telas para decorar. Al finalizar podrán leerles los cuentos que mas les guste o inventar uno en familia. Con unos cuentos minutos de calidad en familia es suficiente para conectarnos con los niños y niñas.	Calcetines Telas Cuentos infantiles juguetes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias	**Recursos:**
Motivaré a los padres o cuidadores a relatar a los niños los cuentos que ellos escucharon en su infancia o que son propios de su región o del lugar donde viven, así como a que en casa les vuelvan a contar y leer a los niños los libros leídos en la sesión y otros. Les recomendaré seguir las actividades realizadas en casa, para seguir cultivando el vínculo de padres e hijos.	

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño Sair se nota muy atento. y dispuesto a compartir el momento. Se la paso mostrandome Sus Juguetes. note que tenia mucha conexion con Su abuela.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Sair comunica Sus Intereses de una manera clara acorde a Su edad.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

los Aspectos para tener en cuenta. Son los de llevar la tematica de deberes de los niño ya que manifiesta la abuela que es muy desordenado con Sus Juguetes.

Parte tres: encuentros en el hogar

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y FAMI

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DE LA SERVICIO

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la Intecionalidad Se alcanzo ya que los Participantes. quedaron a gusto y Partiparo de esta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por

El mejor momento. del encuentro fue la. Bienvenida ya que Sair Se Coloco muy feliz al verme.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo su abuela. ya que Se esta. quedando unos dias en casa. fue muy amable atenta. y Participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo

Para el proximo encuentro se llevara la Tematica. Deberes de los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales

los materiales se aprovecharon con. exito. no nos hizo falta. nada.

Parte tres: encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro no gusto mucho el carisma de la seño Angie mi nieto la quiere mucho así que se le hizo muy facil manejarlo. y le coloco atencion en todo momento todo estuvo bien.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que siga así. es muy buena como los niños y con lo que hace. que se quede mas tiempito.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que en ocasiones nosotros como adultos no les dedicamos atencion y tiempo de calidad a los niños y que entonces es importante esto ya así generamos mas confianza y vinculos de amor con los niños del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

yo como abuela me comprometo a siempr generar espacios de amor y aprendizaje para mi nieto Salv.

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

EVIDENCIA FOTOGRAFICA DEL

ENCUENTRO EN EL HOGAR MES DE MAYO DE 2024

MI CASITA ENCANTADA 3

Nombre: SAIR JOSUE MATEUS GONZALES

RC:1029409308



ENCUENTRO EN EL HOGAR MI CASITA ENCANTADA 3 MES DE MAYO



ENCUENTRO EN EL HOGAR MI CASITA ENCANTADA 3 MES DE MAYO

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundgozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248



Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 03 **Fecha** 21/05/2024 **Hora** 9:50 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Vanegas Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

Práctica 1

Brindar a los niños y niñas momentos de calidad, juegos y diversión con materiales disponibles en la casa.

1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias	Recursos:
Experiencias: Llegaremos a la casa, saludaremos e indagaremos como se encuentra el núcleo familiar. Seguidamente daremos a conocer la experiencia e intencionalidad a trabajar. Iniciamos con un tema llamado **"Momentos de diversión en familia",** Daré a conocer los beneficios de jugar en familia, a través de una charla . Les preguntaré que tiempo invierten en la comunicación y diversión en familia.	Talento humano capacitado con la chara de la importancia de jugar en familia y lista de diferentes actividades infantiles.

Parte tres: encuentros en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias	**Recursos:**
Es importante reconocer que no se necesitan de juguetes caros para jugar y compartir, los juguetes reciclables son una buena opción para estimular, conectarse y ahorrar sus bolsillos. Crearán títeres con calcetines que ya no utilicen y retazos de telas para decorar. Al finalizar podrán leerles los cuentos que mas les guste o inventar uno en familia. Con unos cuentos minutos de calidad en familia es suficiente para conectarnos con los niños y niñas.	Calcetines Telas Cuentos infantiles juguetes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias	**Recursos:**
Motivaré a los padres o cuidadores a relatar a los niños los cuentos que ellos escucharon en su infancia o que son propios de su región o del lugar donde viven, así como a que en casa les vuelvan a contar y leer a los niños los libros leídos en la sesión y otros. Les recomendaré seguir las actividades realizadas en casa, para seguir cultivando el vínculo de padres e hijos.	

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño francisco Elias florez Carrajge. Cuado llegue estaba triste. porque el queria. que le dieran un dulce pero. dejpues le dijimos el porque no se lo dabamos en ese momento. y lo comprendia y Participo. muy feliz del momento.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño francisco. Elias Se comunica efectivamente. es un niño muy Inteligente Su dejarrollo Cognitivo. y motriz Son - acordes a Su edad. Cronologica.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el proximo encuentro tendremos. en cuenta la Tematica de la Importancia de la escucha ya que en ocasiones francisco quiere todo cuando el diga.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que logre que la familia participara activamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por

El mejor momento del encuentro fue cuado Francisco dejo de llorar el, se dispuso a jugar conmigo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la Tia. Vanesa. Participo activamete. fue atenta y muy amable.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo

Para el proximo encuentro. se llevara la tematica antes mencionada. Para fortalecer esto en el niño

¿Cómo se aprovecharon los materiales

Se aprovecharon de manera. exitosa no nos hizo falta nada

5226

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

me gusto que la señorita Angie fue muy paciente con mi Sobrino. y nos enseño algo super bonito.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

pues la verdad todo me gusto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que como familia debemos Ser. Pacientes. dedicarle tiempo de calidad a los niños y yo eno siempre se necesita dinero

Compromisos para el próximo encuentro

Para el proximo encuentro me comprometo. a Tener buenos resultados de lo aprendido hoy.

Parte tres: encuentros en el hogar

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

EVIDENCIA FOTOGRAFICA DEL

ENCUENTRO EN EL HOGAR MES DE MAYO DE 2024

MI CASITA ENCANTADA 3

Nombre: Francisco ELIAS FLORES CARRASQUEL

RC:1078472735



Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozogozo@hotmail.com
Celular: 3113388245 - 3147029248



Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 03. **Fecha** 21/05/024 **Hora** 8:00am

DATOS DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE

Angie Vanegas **Rol:** Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

Práctica 1

Brindar a los niños y niñas momentos de calidad, juegos y diversión con materiales disponibles en la casa.

1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias	**Recursos:**
Experiencias: Llegaremos a la casa, saludaremos e indagaremos como se encuentra el núcleo familiar. Seguidamente daremos a conocer la experiencia e intencionalidad a trabajar. Iniciamos con un tema llamado **"Momentos de diversión en familia",** Daré a conocer los beneficios de jugar en familia, a través de una charla . Les preguntaré que tiempo invierten en la comunicación y diversión en familia.	Talento humano capacitado con la chara de la importancia de jugar en familia y lista de diferentes actividades infantiles.

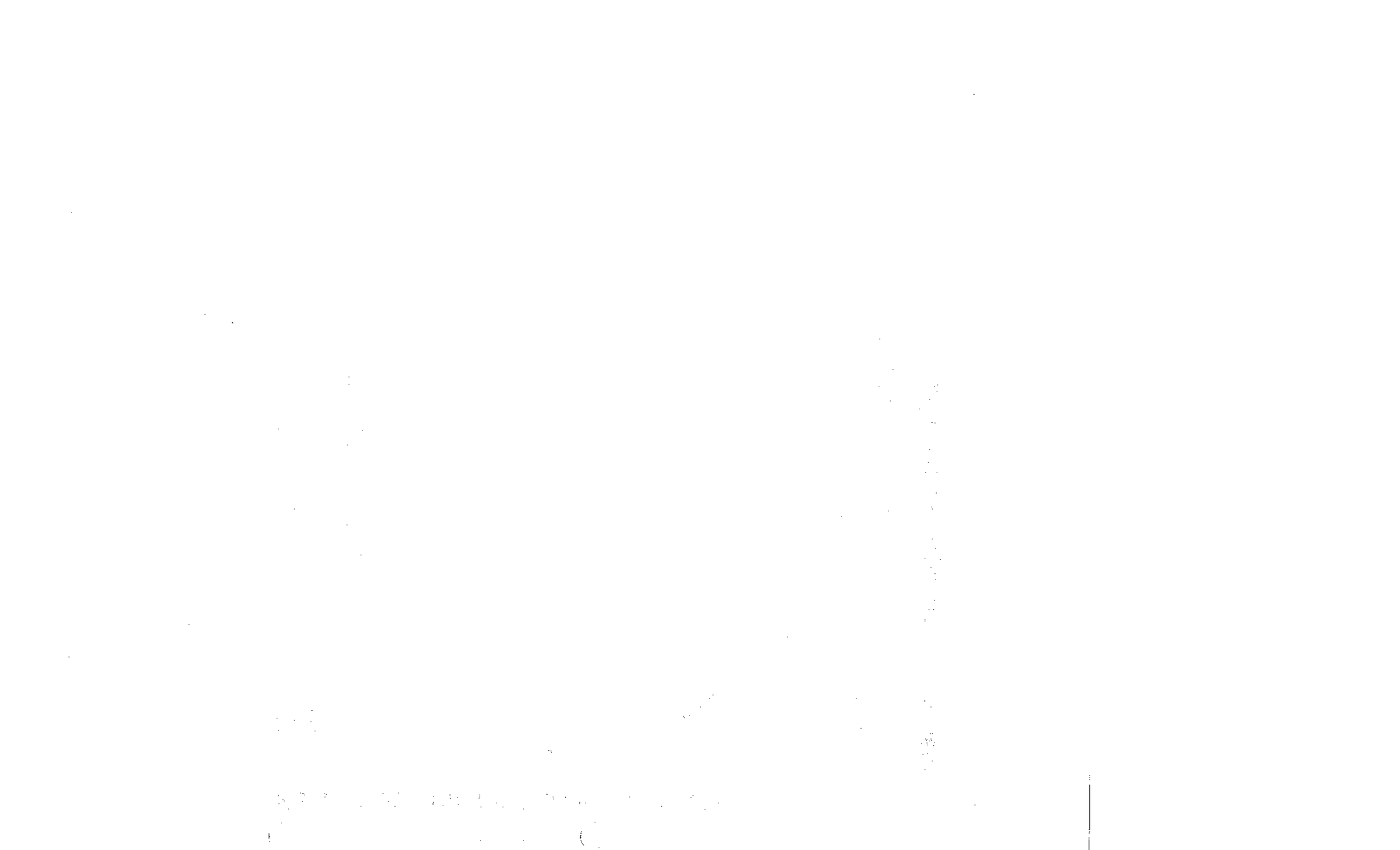
Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias	**Recursos:**
Es importante reconocer que no se necesitan de juguetes caros para jugar y compartir, los juguetes reciclables son una buena opción para estimular, conectarse y ahorrar sus bolsillos. Crearán títeres con calcetines que ya no utilicen y retazos de telas para decorar. Al finalizar podrán leerles los cuentos que mas les guste o inventar uno en familia. Con unos cuentos minutos de calidad en familia es suficiente para conectarnos con los niños y niñas.	Calcetines Telas Cuentos infantiles juguetes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias	**Recursos:**
Motivaré a los padres o cuidadores a relatar a los niños los cuentos que ellos escucharon en su infancia o que son propios de su región o del lugar donde viven, así como a que en casa les vuelvan a contar y leer a los niños los libros leídos en la sesión y otros. Les recomendaré seguir las actividades realizadas en casa, para seguir cultivando el vínculo de padres e hijos.	



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño gabriel buelvas. es un niño muy Tierno, y muy Inteligente Se mostro muy atento y agusto de verme en Su hogar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño gabriel buelvas Se Comunica, y Su desarrollo cognitivo y motriz. es acorde a Su edad.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

la familia no manifesto ninguna falencia, no obstante. Sugeri la tematica. la Importancia de la familia para de esta forma fortalecer estos lazos y vinculos afectivos en el hog

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la familia. participo activamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por

El mejor momento del encuentro fue cuando gabriel opinabu sobre el tema. muy lindo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuanto particapo la abuela. Marcad. fue coherente y muy atenta a el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo

Para el proximo encuentro. Seria bueno que estubiera Todos los Integrantes de la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales

Se aprovecharo de manera. exitosa.

5232

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

DEL ENCUENTRO TODO ESTABA BIEN SEÑO.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

QE VENGA MAS A LA CASA A EL NIÑO LE GUSTA QE USTED VENGA. SEÑO.

Lo que aprendieron de este encuentro:

APRENDI A. DEDICARLE TIEMPO A EL NIÑO SIN NECESITAR DINERO PARA JUGAR.

Compromisos para el próximo encuentro

ME COMPROMETO A PRESTALE LA ATENCION

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

EVIDENCIA FOTOGRAFICA DEL

ENCUENTRO EN EL HOGAR MES DE MAYO DE 2024

MI CASITA ENCANTADA 3

Nombre: GABRIEL MARIN BUELVAS

RC:1247048331 2







Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozoesperanza@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248



Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	AU - 3	**Fecha**	23 /05/2023	**Hora**	2:00 a 5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYDA RIVAS MORENO	Rol:	Docente
CARLOS ANDRES PALACIOS	Rol:	Auxiliar Pedagógica
MARTHA CECILIA QUIROS	Rol:	Psicosocial
RAQUEL GUTIERREZ	Rol:	Enfermera

INTENCIONALIDAD

Brindar un espacio de festividad rindiendo honores a la labor maternal, resaltando la importante que son para la crianza de sus hijos y del papel que desempeña dentro del núcleo familiar.

Fomentar en los padres de familia y cuidadores sobre, la importancia del ahorro de energía y los beneficios que nos traen en casa.



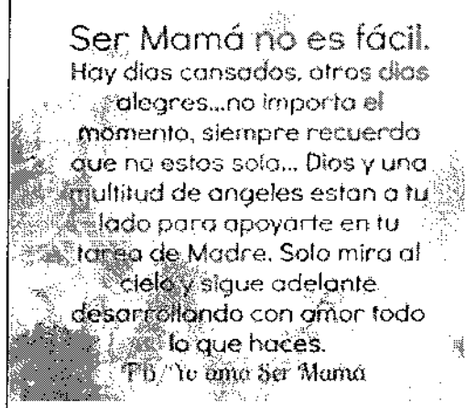
Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos

la docente, desarrollará un conversatorio con las mujeres gestantes, lactantes y participantes en el que abordará el tema "en honor al día, de la madre" primeramente la docente le leerá una hermosa reflexión referente a la misma.



Con las niñas y los niños

Esta actividad se llevará a cabo, donde el auxiliar pedagógico les dará una tarjeta alusiva a las madres le pedirá a los niños y a las niñas que le ayuden a entregársela a cada una de las madres para que, en el momento que los dos grupos este reunidos (construyendo juntos) los niños y las niñas reciten versos, cantos, baile etc esta actividad, es con el objetivo de que los niños y niñas hagan este día lo mejor para sus mamitas.

Los niños y niñas de 6 a 11 meses le entregan la tarjeta a la mamita con una sonrisa

Los niños y niñas de 1 a 2 años con un abrazo o beso

y los niños y niñas de 3 a 5 años con una linda palabra, beso, abrazo etc.

Memento Cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿en qué quedamos?

Nos llevamos todo lo aprendido; en nerder

¿Qué recursos deben tener en ¿Cuenta?

talento, humano, imagenes regalos

¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?

la importancia de la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando los nmos y nm entregar los regalos

Algunas ideas para mejorar el próximo

hasta el momento nerder

LOS COMPROMISOS

¿A qué se comprometen las familias para alcanzar las metas que han trazado?

llegar puntual a los encuentros que el respeto prevalesca

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? **¿Cómo se vivieron las experiencias planeadas?** **¿Se logró la**

intencionalidad? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se hizo el circulo y los padres y ayudantes bailaban al ritmo de la actividad.

las experiencias se vivieron de muy buena manera porque ellos les pusieron ritmo.

se logro que ellos pasaran una tarde agradable y diferente.

¿Cómo estuvo el trabajo con los niños y niñas?

el trabajo fue bien porque cada uno hizo lo que le correspondia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

hasta el momento nada seguimos cumpliendo como se debe.

BIENESTAR FAMILIAR

MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR
FORMATO DE REGISTRO FOTOGRÁFICO ENCUENTRO GRUPAL
CELEBRACION DEL DIA DE LA FAMILIA





Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** Mayo 8-/2024 **Hora** 9:00 Am 12:00 PM

PARTICIPANTES RESPONSABLES

Jessica Palacios M	Rol:	Agente Educativo
Blanca Gualdo Salas	Rol:	Auxiliar Pedagogico
Martha Quiroz	Rol:	Apoyo Psicosocial
Maria Pino	Rol:	Apoyo Salud y Nutricion

INTENCIONALIDAD

- **Dar a conocer fechas importantes a los niños y niñas como es el día de las madres, recordando la importante labor de ellas dentro del núcleo familiar.**

PRÁCTICA 1 Y 3

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: bienvenida

Se saludará a las familias a los niños y niñas. Se invita a la asamblea.

Literatura y exploración: Nos sentaremos todos en un círculo y en este día les hablare a los niños y niñas sobre la importancia de la "Madre" en nuestras vidas, la importancia de amar y respetar a la madre y ayudarla siempre.

Seguidamente les narrare a los niños y niñas un cuento infantil corto, para enseñarles a valorar a mamá tiene como nombre **"Amo a mamá"** https://arbolabc.com/cuentos-inventados/cuentos-ilustrados/amo-mi-mama

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

"Conversando con mamá"

Conversaremos acerca del pilar de una Familia **LA MADRE** y como ella debe preocuparse por transmitir principios y valores a sus hijos mediante un diálogo constante, de respeto y amor.

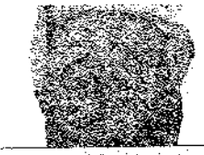
Por su parte los hijos y los padres deben contribuir con este doble esfuerzo valorando el trabajo de Mamá y contribuyéndole dividiendo las tareas domésticas.

Les explicaremos algunos puntos importantes para su conocimiento como:

1. No eres una mala mamá por salir a trabajar.
2. El diálogo con tus hijos y tu pareja es tu mejor aliado, comparte con ellos lo que haces cuando estás fuera del hogar para que así valoren más tu trabajo.
3. Expresa tus emociones, miedo y preocupaciones con tu pareja o familia.
4. Amar es educar, por lo tanto deja la permisividad de lado.
5. Destina tiempo de calidad a tus hijos y a tu pareja.
6. Regálate un tiempo para ti misma.
7. Delega funciones o actividades en casa, para que puedas tener más tiempo para descansar.

Gestantes: Vamos a pintar la barriga para estimular al bebé

Cada gestante, con ayuda de su pareja o madre comunitaria realizará un dibujo creativo sobre el vientre.



Con las niñas y los niños:

De 0 a 6 meses: "Burbujero de amor" Realizaremos una actividad de interacción, donde las mamitas podrán jugar con el bebé y un burbujero, tratando y animándolos a que respondan mediante gestos como sonrisas, movimientos de brazos o pies.

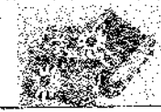


De 6 a 12 meses: "Jugando al escondite" Invitaremos a jugar el escondite, donde los cuidadores empezarán a taparse su rostro haciéndoles creer a los niños que no los están viendo, luego los papitos se esconderán y cuidadores empezarán a llamarlos por sus nombre o con un sonido que ellos diferencien. Dejándoles que gateen, escuchen, gateen y encuentren. este juego les ayuda a manejar la angustia que les causa la ausencia de su madre cuando no la ven.

De 1 año a 2 años: : Dejando huellas, Los niños y niñas realizarán un lindo detalle a las mamitas, pintando la planta de sus pies para luego plasmarlas en un pequeño pedazo de cartulina, dejando huellas en el corazón de mamá.



De 2 a 5 años: "Detalle para mamá": Posteriormente con mi ayuda y supervisión los niños y niñas realizarán un cofre con palos de paleta de colores y lo decorarán a su gusto con papeles y otros materiales disponibles en la UDS.



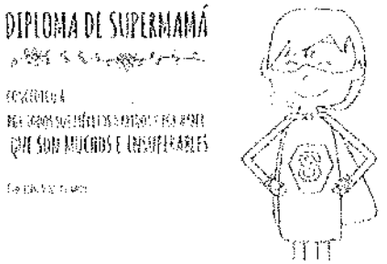
Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

"Celebración día de las Madres"

Juego: Crearemos Competencias tradicionales (Carrera de costales, futbol, canastas para encestar, carrera de circuito. Donde las mamitas puedan participar junto a sus niños y niñas.

Les desearemos un lindo día a las mamitas en su día, que sea Dios bendiciéndolas. Compartiremos dulces y diplomas a las mamitas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizaremos conversando acerca de la importancia de enseñarlos a los niños y niñas celebrar fechas importante y de compartir con las familias, creando lazos de amor y de sana convivencia.

Al culminar el día de hoy, realizamos una asamblea donde hacemos un recuento de lo vivido, lo que les gusto, invitándoles a que expresen sus pensamientos y sentimientos

¿Qué recursos se usarán?

- Cuento infantil **"Amo a mamá"** https://arbolabc.com/cuentos-inventados/cuentos-ilustrados/amo-mi-mama
- Diplomas para las mamitas
- Temperas
- Burbujero
- Cartulina
- Elementos concretos para los juegos de competencias tradicionales.
- Paletas de helados

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando empezó la actividad donde dimos a conocer la Temática y cada uno desde sus conocimientos dio su aporte

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que sea mas participativa la actividad, para desarrollar dicha temática

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la madre es un ser Especial que hay que amar, Respetar y cuidar y brindarles mucho amor

¿A qué se comprometen las familias?

A cumplir con las actividades y hacer puntuales en los encuentros

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando desarrollamos la actividad y lo entregamos los detalles a las familias

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Excelente porque Todos participaron y estuvo satisfecho El encuentro

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro porque se alcanzo el objetivo

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivio super excelente porque Cada quien desde su punto de Vista y se pudo desarrollar la Actividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que todas las familias participen

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Aquí, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un pertinaz timado para el



Parte tres: encuentros grupales

El rótulo es de todos

Planear el encuentro grupal: *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** Mayo **Hora** 9:00Am 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Palacios M — Rol: Agente Educativo
Blanca Yuseli Zapata — Rol: Auxiliar Pedagogico
Floralba Palacios Lemus — Rol: Coordinadora
Rol:

INTENCIONALIDAD

- Reconocer y valorar la familia como núcleo de la sociedad
- Conocer las emociones, identificar los sentimientos que nos producen, definir las emociones a partir de experiencias vividas.
- Fomentar en los niños y niñas la importancia de tener buenas prácticas de reciclar tomando en cuenta la celebración del día del reciclaje.
- PRÁCTICA 1 y 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: bienvenida

En un rincón los niños y niñas encontraran como provocación una cartelera con la pregunta en grande **¿Cómo es mi familia?,** se invitan a los infantes a responder esta pregunta, se escuchan las respuestas de cada uno de ellos.

Literatura: Estaremos celebrando la semana de la "Familia". Se invitará a una familia de un niño o niña, donde contarán los cuentos, historia, poemas y anécdotas que saben o leen en familia. Todos sentados en semicírculo escucharan lo que nos traen para aprender y divertirse.

En medio de la charla la familia puede hacerles preguntas a los infantes referente a la historia que traten. (se escuchan las intervenciones de los niños)



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

"Manejo de emociones en familia"

Hablaremos acerca de la importancia del manejo de emociones en la familia.

¿Cuáles son los beneficios de las emociones?

¿Para qué sirven? Las emociones cumplen la función de adaptarnos a nuestro entorno, no son buenas ni malas, son señales e información acerca de lo que nos rodea y de nosotros mismos. Sirven para informarnos sobre lo que necesitamos, nuestras metas y valores prioritarios, preparándonos e impulsándonos para actuar.

1. Identificar las emociones: Es muy importante reconocer cuáles son las emociones que estamos viviendo.

2. Expresar y regular las emociones: Es importante que en la familia se permitan espacios para expresar cómo nos sentimos y crear un lugar seguro para compartir las vivencias.

3. Mantener una comunicación positiva: La gestión de las emociones en familia va de la mano de la comunicación.

4. Entender que cada miembro es único: Por último, también es necesario comprender que cada miembro de la familia tendrá un estilo particular para identificar sus emociones. Así, las estrategias a implementar deben ser respetuosas de la individualidad y no ser de talle único.

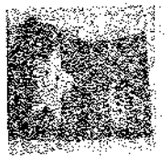
Realizaremos **yoga** con la participación de los padres de familia.

El Yoga es un ejercicio muy completo que a través de diferentes posturas entrenas la fuerza y la flexibilidad. A su vez, entras en un estado de calma trabajando con la respiración lo cual desencadena la respuesta de relajación del cuerpo.

Con las niñas y los niños:

De 0 a 6 meses: "Libros de peluche"

Se realizará lectura de libros por parte del adulto e irán viendo juntos las imágenes. Creando cuentos imaginarios.




De 6 a 12 meses: " Palo de lluvia " Es un tubo largo cerrado y rellenado por piedras, semillas, legumbres... Los niños y niñas en compañía de los adultos manipularán y rellenarán el rollo del papel de cocina o de papel higiénico con semillas, arroz o garbanzo, al manipularlo, emitirá un sonido relajante, ideal para calmar a los niños y niñas mientras se les lee un cuento.



De 1 año a 2 años: El dado de emociones: Los niños y niñas se organizarán en equipo de 3 o 4, se les entregará fichas de dibujo con las emociones principales, colorearán y luego pegarán a la caja de cartón, dando como resultado el **"dado de las emociones".**

Invitaremos a los niños y niñas a tirar el dado, identificarán la emoción de la imagen y explicarán una situación en la que se han sentido con esa emoción. Los niños en círculo irán tirando el dado de uno en uno.

De 2ª a 5ª: "Regalo para mi familia" En este espacio se les proporcionan los materiales necesarios para que creen el portarretratos, disponiendo cartón en cuadros, paleta de helados, tijera, goma o silicona líquida, escarcha de diferentes colores y fotos de los niños, niñas y familia que con anterioridad están impresas. (intervención de la maestra)

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

"La Danza Emocional"
Juego y exploración: Los alumnos se repartirán por toda el aula pedagógica.

Les colocaré una canción y deberán expresar con su cuerpo aquello que les transmite la canción.

Las canciones - emociones recomendadas pueden ser:
- Beethoven: 9ª sinfonía, Himno de la alegría (Alegría)
- Beethoven: 6ª sinfonía, 4º movimiento, la tormenta (MIEDO)
- Mozart: marcha fúnebre de Sr. Maestro Contrapunto (TRISTEZA)
- Mozart: Requiem, Dies Irae (IRA).

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizaremos nuestra jornada con una asamblea donde les preguntaré:
¿Cómo se siente?
¿Por qué se siente así?.

Terminaré con una reflexión final de la importancia de mantenernos felices y alegres y los beneficios que nos da sentirnos así.

Les pintaré con marcador una carita feliz en su mano, para que puedan ir a casas felices.

¿Qué recursos se usarán?

- Libros de peluche
- Piedras, semillas, legumbres
- Tubo de papel de cocina o papel higienico
- Cuentos infantiles
- Caja de cartón
- Imágenes de las emociones principales.
- Hoja de block
- Colores

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientespreguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde recibimos los beneficiarios y cada uno de ellos pudieron llegar al lugar de el encuentro

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que todos los beneficiarios puedan asistir a los encuentros para que la actividad se haga mejor

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que todos y todas somos importantes que la familia es la base de la sociedad

¿A qué se comprometen las familias?

A asistir a los encuentros cada que les correspondan la actividad

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se desarrollo la actividad y cada uno pudo dar su aporte significativo

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Unas Experiencias Significativas porque Cada uno de los Participantes aportaron sus ideas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Porque se pudo incluir que la Familia es lo mas Importante para el ser humano

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Excelente Porque la madre pudo interactuar con los niños y niñas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las familias puedan asistir a los encuentros

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue aquí, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional). Le olvidó tener un cuaderno destinado para el

BIENESTAR FAMILIAR



Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal U A	1,2,3	Fecha	7, 8, y 9 DE MAYO DE 2024	Hora	1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MARIA RAMO VALLEJO PALACIO	Rol:	DOCENTE
AIDES MARIA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
FLORALBA PALACIOS	Rol:	COORDINADORA
MARIELA PINO MORENO	Rol:	ENFERMERA

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias para el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

Parte tres: encuentros grupales

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El talento humano da un caluroso saludo de bienvenida a todos los asistentes a medida que van llegando a la unidad de servicios, luego los invitamos a realizar la oración dando gracias a Dios por permitirnos estar en el encuentro y que sea el que nos guie para que todo se haga en armonía, amor, y alegría posteriormente la Docente pasa a indagar el estado de salud de los beneficiarios y sus familias, seguidamente realizaremos una dinámica para romper el hielo y a si estar activo para el desarrollo del encuentro; la actividad consiste en sacar varias parejas al frente, se le entrega a cada pareja una bomba para que traten de sostenerla con la barriga y a su vez van bailando sin dejar que la bomba se rompa o se caiga, y la pareja que más permanezca con la bomba será la ganadora.

El objetivo de esta actividad es que los beneficiarios estén contentos, activos y participativos para el desarrollo de las actividades durante el desarrollo del encuentro.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos

Para el desarrollo de este momento el docente le pedirá a los papitos, mamitas y cuidadores o acompañantes que se organicen en un círculo para tener un conversatorio relacionado con el tema de donde surgieron algunas preguntas tales como:

¿1 qué sintió por primera vez cuando fue madre?

¿2 que paso en el momento que le entregaron su niña o niño?

¿3 que recomendación le aria a las compañeras que van hacer mamas Por primera vez?

E objetivo de estas pregunta queremos lograr que las mamitas Nos cuenten las experiencias que tuvieron cuando fueron Mamas por primera vez.

Con las niñas y los niños

En este momento con las niñas y niños de 0 a 6 meses realiza Remos una actividad denominada siga los colores la cual consiste en coger algunos juguetes de diferentes colores llamativos y pasárselos por los ojos a ver si ellos siguen los colores con la mirada.

El objetivo de esta actividad es darnos cuenta si las niñas y niños presentan alguna dificultad visual.

Con las niñas y niños de 6 a 11 meses aremos una actividad llamada coja la bomba que consiste en colocar dos niñas afrente y se colocan dos bombas de diferentes colores y la niña o niño que primero llegue a donde está la bomba es la ganadora o ganador de la competencia el premio será un dulce y se le entregara a la mamita.

El objetivo de esta actividad es que las niñas y niños demuestren sus habilidades a pesar de su corta edad.

Con las niñas y niños de 2 a 5 años realizaremos una actividad que la llamaremos el juego de la bomba que consiste en amarle una bomba en los pies a cada niña o niño luego vamos hacer una rueda donde vamos a ir bailando y saltando pero debemos proteger la bomba para que no se rompa y el niño que no deje romper la bomba es el ganador.

El objetivo de esta actividad es que las niñas y niños aprendan hacer cuidadosos y que fortalezcan la motricidad gruesa.

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo de este momento la docente les dirá a las mamitas, papitos y/o cuidadores que se realizará una actividad en compañía de los niños y niñas; la docente entregará los siguientes matariles: hojas de bon, lápices colores, marcadores donde los adultos en compañía de los niños y niñas escribirán un mensaje, de todas esas experiencias que vivieron cuando fueron madres por primera vez y luego se lo vamos a leer a nuestras niñas y niños con el propósito de demostrar el amor que sentimos desde que están en el vientre hasta cuando están grande y cual importante son en nuestras vidas.

El objetivo de esta actividad es fortalecer los vínculos afectivos entre las niñas, niños padres, madres y sus cuidadores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

nos llevamos una buena Refkación y conocimiento

¿Qué recursos se usarán?

- Imágenes alusivas al tema
- Crayones
- Marcadores
- Colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
El mejor momento del encuentro fue cuando charlamos y dimos nuestros punto de vista sobre la importancia de ser madre	Lo principal que hemos aprendido en los encuentros es la forma en la que debemos tratar, cuidar, proteger a nuestros niños y niñas.	Para el próximo encuentro es tener más actividades recreativas.

Parte tres: encuentros grupales

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias nos Comprometemos al Cuidar más al nuestros niños y niñas, entregar nuestra papeleria y ser mas participativas en los encuentros.


Network 7 may 2024 15:24:18 GMT-05:00
5°42'43.224"N -76°39'5.613"W



Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal U A	1,2,3	**Fecha**	21, 22, y 23 DE MAYO DE 2024	**Hora**	1:00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MARIA RAMO VALLEJO PALACIO	Rol:	DOCENTE
AIDES MARIA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
FLORALBA PALACIOS	Rol:	COORDINADORA
MARIELA PINO MORENO	Rol:	ENFERMERA

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias para el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

Momento uno: bienvenida

El talento humano da un caluroso saludo de bienvenida a todos los asistentes a medida que van llegando a la unidad de servicios, luego los invitamos a realizar la oración dando gracias a Dios por permitirnos estar en el encuentro y que sea el que nos guie para que todo se haga en armonía, amor, y alegría posteriormente la Docente pasa a indagar el estado de salud de los beneficiarios y sus familias, seguidamente cantaremos una canción llamada la familia es papá el hermano grande el hermano chico y el bebé.

El objetivo de esta actividad es que los beneficiarios estén contentos, activos y participativos para el desarrollo de las actividades durante el desarrollo del encuentro.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:
"Manejo de emociones en familia" hablaremos acerca de la importancia del manejo de emociones en la familia.

¿Cuáles son los beneficios de las emociones?
¿Para qué sirven?
Las emociones cumplen la función de adaptarnos
A nuestro entorno, no son buenas ni malas, son señales e información acerca de lo que nos rodea y de nosotros mismos.
Sirven para informarnos sobre lo que necesitamos, nuestras metas y Valores prioritarios, preparándonos e impulsándonos para actuar.

1. Identificar las emociones: Es muy importante reconocer cuáles Son las emociones que estamos viviendo.

2. Expresar y regular las emociones: Es importante que en la familia Se permitan espacios para expresar cómo nos sentimos y crear un Lugar seguro para compartir las vivencias.

3. Mantener una comunicación positiva: La gestión de las Emociones en familia va de la mano de la comunicación.

Con las niñas y los niños

En este momento con las niñas y niños de 0 a 6 meses realiza

De 0 a 6 meses: "Libros de peluche"

Se realizará lectura de libros por parte del adulto e irán viendo juntos las imágenes. Creando cuentos imaginarios

De 6 a 12 meses: "Palo de lluvia" Es un tubo largo cerrado y rellenado por piedras, semillas, legumbres… Los niños y niñas en compañía de los adultos manipularán y rellenarán el rollo del papel de cocina o de papel higiénico con semillas, arroz o garbanzo, al manipularlo, emitirá un sonido relajante, ideal para calmar a los niños y niñas mientras se les lee un cuento.

De 1 año a 2 años: El dado de emociones: Los niños y niñas se organizarán en equipo de 3 o 4, se les entregará fichas de dibujo con las emociones principales, colorearán y luego pegarán a la caja de cartón, dando como resultado el "dado de las emociones". Invitaremos a los niños y niñas a tirar el dado, identificarán las emociones, y explicarán una situación en la que se han sentido con esas emociones. Los niños en circulo irán tirando el dado de uno en uno.

De 2ª a 5ª: "Regalo para mi familia" En este espacio se les proporcionan los materiales necesarios para que creen el portarretratos, disponiendo cartón en cuadros, paleta de helados, tijera, goma o silicona líquida, escarcha de diferentes colores.

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo de este momento la docente les dirá a las mamitas, papitos y/o cuidadores que se realizará una actividad en compañía de los niños y niñas; la docente entregará los siguientes materiles: hojas de bon, lápices colores, marcadores donde los adultos en compañía de los niños y niñas vamos a realizar un dibujo en donde todos y cada uno escribiremos 3 emociones diferentes luego las explicaremos para liberarnos de ellas

El objetivo de esta actividad es fortalecer la hemociones en familia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos los conocimientos y enseñanzas aprendidas, para darles una mejor educación a nuestros niños y niñas

¿Qué recursos se usarán?

- Libros de peluche Hoja de block
- • Piedras, semillas, legumbres
- • Tubo de papel de cocina o papel higiénico
- • Cuentos infantiles
- • Caja de cartón
- • Imágenes de las emociones principales.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando socializamos nuestros diferentes puntos de vista con el tema de esta Semana.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido en el encuentro es a cuidar y estar más al pendiente de nuestros hijas e hijos para que vivan en un ambiete sano y pacifico

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el encuentro nos gustaría que tuvieramos lecturas de reflexiones que nos permitan ayudar en nuestro diario vivir

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias del encuentro nos comprometemos a ser más cumplidos a la hora de entregar la documentación correspondiente.





Parte tres. encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.		**Fecha**	14 AL 16 DE MAYO 2024	**Hora**	2:00 Pm 05:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YULY VIVIANA REYES	Rol:	Docente
LUZ MARIA BUENAÑOS	Rol:	Auxiliar Pedagógica
DUVAN ROMAÑA	Rol:	Psicosocial
FLORALBA OALACIOS LEMUS	Rol:	Coordinadora

NTENCIONALIDAD

* Conocer el entorno natural, social para los niños el desarrollo de muchas competencias cognitivas y afectivas ya que al interactuar con su entorno social explora su mundo y ponen a prueba muchas habilidades y capacidades que adquiere desde su nacimiento.
* Orientar a los niños y niñas a reconocer el entorno en el que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

Parte tres: encuentros grupales

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daremos un cordial saludo donde cantaremos una canción (buenas tardes)



Buenas tardes amiguitos como están muy bien
Este es un saludo de amistad que bien
Aremos lo posible por hacernos más amigos
Buenas tardes amiguitos como están.

Luego le daremos gracias a papito Dios que nos ilumine el pensamiento para impartir los conocimientos a cada uno de nuestros usuarios, con el fin de integrar a las familias y empezar la jornada con entusiasmo.
seguidamente se explicará a las familias que los temas a abordar durante esta semana son prácticas que les servirán para fortalecer los vínculos que allí se generan, desarrollando una conciencia sensible del entorno que se entrelaza con conocimientos y saberes tradicionales que han permitido que generación tras generación se construyan relaciones de cuidado mutuo entre los sujetos y los territorios

Es importante resaltar que el encuentro se realizará mediante un intercambio de experiencias y saberes generando así un diálogo de manera activa y participativa entre los padres y/o cuidadores, mujeres gestantes, niños y niñas, esto nos permitirá conocer un poco más sobre los conceptos previos que tienen cada uno de los presentes sobre la temática a desarrollar.

Pregunta para los adultos

¿Qué conocimientos tienen de entorno?
¿Qué hacen los niños en su tiempo libre?
¿ha llevado al niño o niña a conocer lugares de su comunidad?

Después de haber escuchado a los padres de familia el agente educativo, por medio de imágenes le mostrara diversos paisajes y lugares representativos,
Se les entregara papel y lápiz para que dibujen los lugares más bonitos y representativos de su comunidad

Parte tres: encuentros grupales

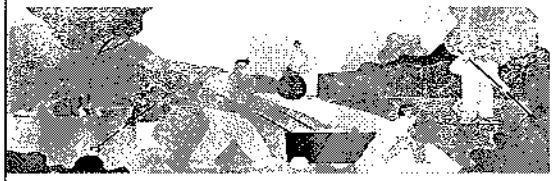
Planear el encuentro grupal:

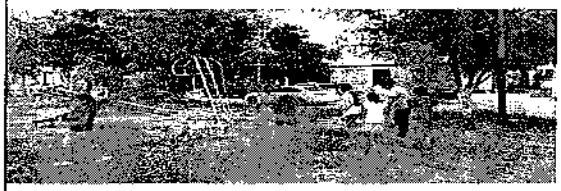
Momento dos: crear y conversar

Con los adultos

Mediante el desarrollo de este momento, les explicaremos a las familias la importancia de reconocer su entorno el cual ofrece oportunidades a los niños y niñas de vivir situaciones afectivas y sociales en su contexto cada vez más amplio, y acercarse a las producciones culturales propias y disfrutar de ellas, así como afrontar experiencias nuevas en relación con elementos del medio físico, natural y social interactuando con el entorno que los rodea.

Los niños y niñas se acercan al conocimiento del medio físico y a los elementos que los integran y actuando sobre ellos: manipulan observan, indagan, exploran y captan informaciones de acuerdo a su momento.





El agente educativo leerá un cuento nombrando los lugares más significativos de la comunidad y luego les haremos pregunta relacionada con el tema

¿Qué lugares mencionamos en el cuento?

¿En la comunidad hay estos sitios o lugares mencionados?

¿Por qué son importante estos lugares?

Con las niñas y los niños de 1 a 2 años y 11 meses

Para llevar a cabo este momento el agente educativo hará un recorrido con la familia mostrándole los lugares que se encuentran alrededor de la UA. luego se realizará con la familia, los niños y niñas una maqueta de cómo se imaginan su entorno utilizando materiales reciclables representando las características del medio en el que se encuentran, para que los niños y niñas creen manipulen y exploren el medio que los rodea.

Niños y niñas de 3 a 4 años 11 meses

Seguidamente, realizaremos el juego titulado "Jugaremos en el bosque mientras que el lobo vendrá" con el objetivo de que, mediante este momento, tanto los niños, niñas y adultos cuidadores creen interacciones significativas.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente, desarrollaremos las siguientes actividades

Mujeres gestantes y madres lactantes:
Para el desarrollo de este momento, se les facilitará a las mamitas materiales del entorno y también hojas y colores para que creen y dibujen el espacio donde estará su bebe cuando este en casa.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La satisfacción de que todas las actividades realizadas fueron comprendida por los padres.

¿Qué recursos se usarán?

Papel bom
Cartulina
Material del medio
Colbon
Celular y/o computador
Imágenes impresas etc-

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Aprender acerca del medio y la importancia que tiene para nosotros

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

lo principal que aprendimos fue sobre el medio en que vivimos y la importancia que tiene

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna por el momento.

Compromisos:

Los compromisos:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

- ser constante en los encuentros
- ser armonico y dinamico a la hora de realizar las actividades
- ser puntuales

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pregunte aquí, si puede algunas fechas de encuentros grupales, o deje un espacio titulado para el uso de fotografías.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. **Fecha** 21 al 23 MAYO 2024 **Hora** 02:00Pm 05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
YULY VIVIANA REYES MOSQUE.	Rol:	DOCENTE
LUZ MARIA BUENAÑOS	Rol:	AUXILIAR PEDAGÓGICA
FLORALBA PALACIOS LEMUS	Rol:	COORDINADORA
DUVAN ROMAÑA	Rol:	PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Incentivar a los padres y familias al acompañamiento de las madres en el periodo de la lactancia materna en los momentos que se requiera.
Promover prácticas y posturas adecuadas a la hora de lactar al recién nacido.
Motivar a las madres a fortalecer los vínculos afectivos con los niños y niñas a la hora de lactar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daremos un cordial saludo donde cantaremos una canción (buenos tardes)

Con una mano, nos saludamos
Con una mano nos saludamos, pero con una no se ve.
Con las dos manos nos saludamos y hacemos ruido con los pies.
Nos agachamos y saludamos pero aca abajo no se ve.
Nos estiramos y saludamos, Ahora si nos vemos bien

Luego le daremos gracias a papito Dios que nos ilumine el pensamiento para impartir los conocimientos a cada uno de nuestros usuarios, con el fin de integrar a las familias y empezar la jornada con entusiasmo.
seguidamente se explicará a las familias que los temas a abordar durante esta semana son prácticas que les servirán para fortalecer los vínculos que allí se generan, desarrollando una conciencia sensible del entorno que se entrelaza con conocimientos y saberes tradicionales que han permitido que generación tras generación se construyan relaciones de cuidado mutuo entre los sujetos y los territorios.

Es importante resaltar que el encuentro se realizará mediante un intercambio de experiencias y saberes generando así un diálogo de manera activa y participativa entre los padres y/o cuidadores, mujeres gestantes, niños y niñas, esto nos permitirá conocer un poco más sobre los conceptos previos que tienen cada uno de los presentes sobre la temática a desarrollar.

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Mediante el desarrollo de este momento, les explicaremos a las familias la importancia de brindarle apoyo a la mujer en periodo de lactancia ya que La mayoría cuando encuentran apoyo en su entorno familiar para amamantar, viven una experiencia mucho más gratificante, positiva y enriquecedora. Y por tanto más prolongada en el tiempo y más sana para ellas y sus hijos.

Seguido de ello mediante un dramatizado, realizaremos dos grupos uno donde se evidencie una madre lactante apoyada por los miembros de su familia y otro que evidencia todo lo contario.



Con las niñas y los niños

Seguidamente con los niños y las niñas realizaremos una ronda titulada arroz cor leche:



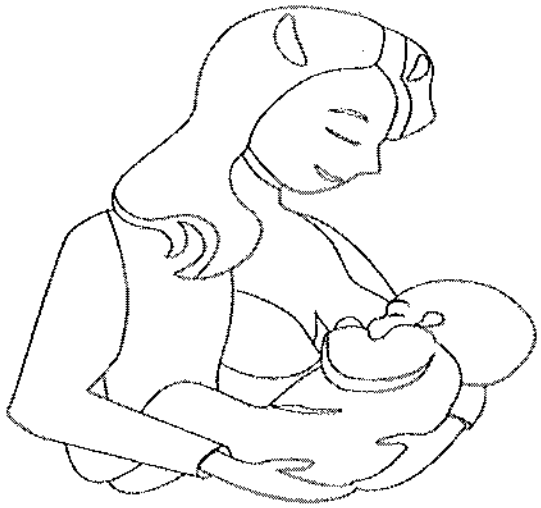
Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente, desarrollaremos la siguiente actividad
Mujeres gestantes y madres lactantes
Para el desarrollo de este momento, con el fin de fortalecer los vínculos afectivos entre madre e hijo, se les facilitará hojas con imágenes ilustrativas sobre el tema donde las madres en compañía de los niños colorearan una la imagen de una madre amamantando a su hijo.

Momento en que el amor y la mirada se convierten en uno



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos la interacción con los padres. conocimientos ya que esta es para intercambio de lo anterior

¿Qué recursos se usarán?

Papel boom
Cartulina
Material del medio
Celular y/o computador
Imágenes impresas etc.-

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

conocer como podemos ayudarnos unos a los otros para no sentir todo el peso de las cargas a la hora de atender el hogar

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

la importancia que tiene tener el apoyo de alguien al momento de dar a luz saber distribuir las cargas en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

participacion de todos los integrantes del encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

- Ser puntuales a la hora de llegar a los eneventros
- tener disponibilidad para los eneventros
-

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue aquí algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal. No olvide tener un pequeño librado para el uso de fotografías

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. **Fecha:** **07 al 09 de MAYO 2024** **Hora** **02:00 Pm 05:00 Pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YULY VIVIANA REYES MOSQUE	Rol:	DOCENTE
LUZ MARIA BUENAÑOS PALACIOS	Rol:	Auxiliar Pedagógica
FLORALBA PALACIOS LEMUS	Rol:	Coordinadora
DUVAN ROMAÑA	Rol:	Psicosocial

INTENCIONALIDAD

Crear en las familias hábitos alimentación saludables.

Orientar a las familias para que ofrezcan alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida



recibiremos a las familias, con un caluroso saludo de bienvenida y alegría, se realizará una oración para darle gracias a Dios por tenernos reunidos en ese momento, Seguidamente, se indagará sobre el estado físico y de anímico de las familias

De igual manera para romper el hielo realizaremos una dinámica titulada "ritmo diga usted por favor nombre de" ejemplo ritmo diga usted por favor nombre de una fruta por la letra M por ejemplo mango y así sucesivamente todos deberán ir diciendo una fruta por la letra que se escoja con el objetivo de interactuar entre todos para luego poder entrar en materia del día.

Para continuar se les dirá el tema y el objetivo del encuentro el cual está orientado a la practica 8 alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

Parte tres: encuentros grupales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daremos la bienvenida, luego realizaremos una oración dandole gracias a Dios y que ilumine cada uno de nuestros pasos

Es importante resaltar que el encuentro se realiza intercambio de experiencias y saberes generando así un diálogo de manera activa.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:



Con los padres y/o cuidadores de los niños y niñas entablaremos un dialogo de saberes por medio de las siguientes preguntas:

¿Qué frutas o verduras consumen regularmente en su hogar?

¿su hijo o hija recibió lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad?

¿a partir de los de los 6 meses los niños y niñas continúan recibiendo lactancia materna acompañada de una alimentación complementaria con alimentos naturales propios de la región preparados en el hogar?

¿las mujeres gestantes están tomando los suplementos multivitamicos recetados por un profesional de la salud?

Después de escuchar sus opiniones y puntos de vistas, anécdotas entre otras se les explicara la importancia de mantener una buena alimentación.

Con los niños y niñas

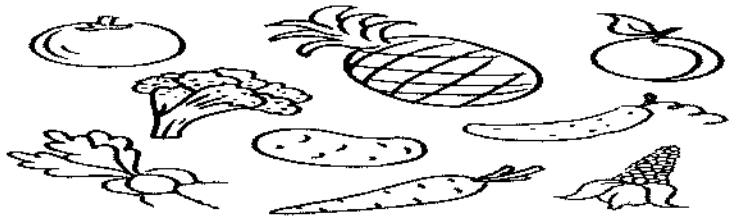
Con los niños y niñas: a estos pequeños el auxiliar pedagógico les leerá el siguiente cuento

DISCORDIA EN LA NEVERA

Como todos los viernes la familia Pérez había hecho la compra semanal. Y como todos los viernes el caos volvía a reinar en la nevera. Todos los alimentos parecían muy calladitos al llegar a la cocina, pero en cuanto se cerraba la puerta del frigorífico todos empezaban a darse importancia y presumir ante los demás.

Los huevos rodaban divirtiéndose y haciendo que los yogures perdieran el equilibrio y se enfadaran. La lechuga pedía más espacio en el cajón de las verduras porque quería estar bien fresquita. Las peras discutían con las manzanas sobre quién era la fruta preferida de los niños. Los plátanos se creían los más importantes porque eran ricos en potasio. Y, mientras verduras y frutas alzaban la voz y sembraban la discordia

de 1 año a 2 años 11 mes 29 días: estos niños y niñas pintaran imágenes alusivas al cuento



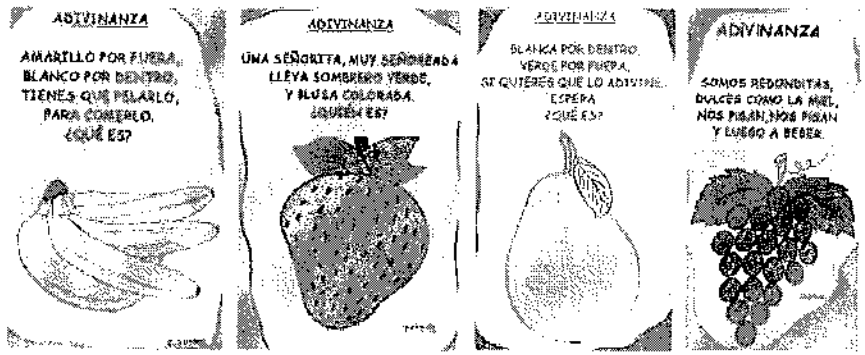
3 años a 4 años 11 meses 29 días: estos pequeños en compañía de su cuidador dibujaran su fruta preferida y la decoraran a su gusto

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento tres: construyendo juntos

Para continuar jugaremos a la caja de sorpresas se ira pasando una bolsa a los participantes la cual contiene unos papelitos escritos con una fruta o verdura y cada uno deberá crear una rima, adivinanza o copla con la fruta que le toque



Después dirán a los demás lo que hayan creado para que adivinen o se diviertan con su creatividad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La satisfacion de que los padres han comprendido todas las tematicas tratadas en el encuentro

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo de este encuentro tanto docente como auxiliares utilizaremos los siguientes materiales:

- Libro de cuento
- Hoja papel boom
- Lápiz
- marcadores
- Colores
- imágenes

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

lo mejor del encuentro fue conocer la importancia que tiene alimentarnos bien asi mismo a nuestros hijo Saber que las frutas y las verduras son parte importante en la alimentacion.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

lo principal que aprendimos fue la importancia de las frutas y las verduras

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

hasta el momento no hay nada que mejorar

BIENESTAR FAMILIAR

Los compromisos:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

LOS COMPROMISOS

¿A qué se comprometen las familias para alcanzar las metas que han trazado?

llegar temprono a los encuentros
estar prestos para las visitas en el hogar
poner en practica todo lo aprendido

BIENESTAR FAMILIAR

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: 2

Unidad de atención: Mi Casita Encantada 3

Coordinador/a Pedagógico: Cinda Cepele

Agente educativo/a: Angie Paola Bohorquez Vanegas

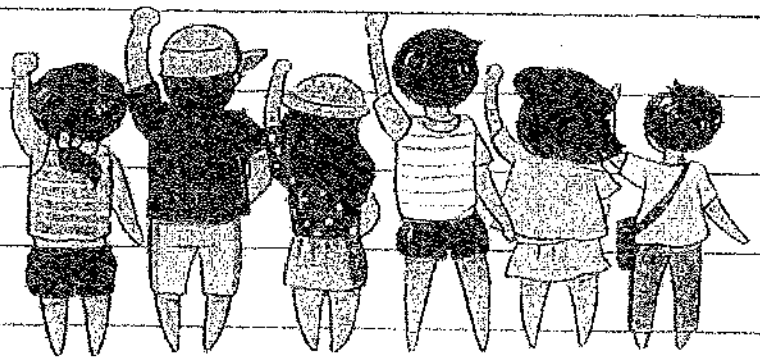
Auxiliar pedagógica: Laura Camila Cuesta Cuesta

Profesional psicosocial: Yarleny S.

Profesional salud y nutrición: Herlyn

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Gozo y Esperanza.

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/024



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Parte uno: conociéndonos

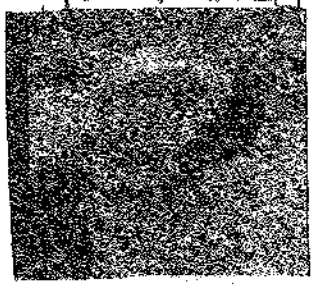
El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinadora.
Linda Copete



Docente.
Angie Vanegas



Aux. Pedagogica
Laura. Camila Cuesta.



Psicosocial.
Yarleny S.



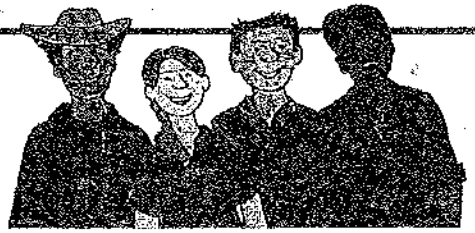
Enfermera.
Merlyn.





Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.





El territorio donde vamos a trabajar:

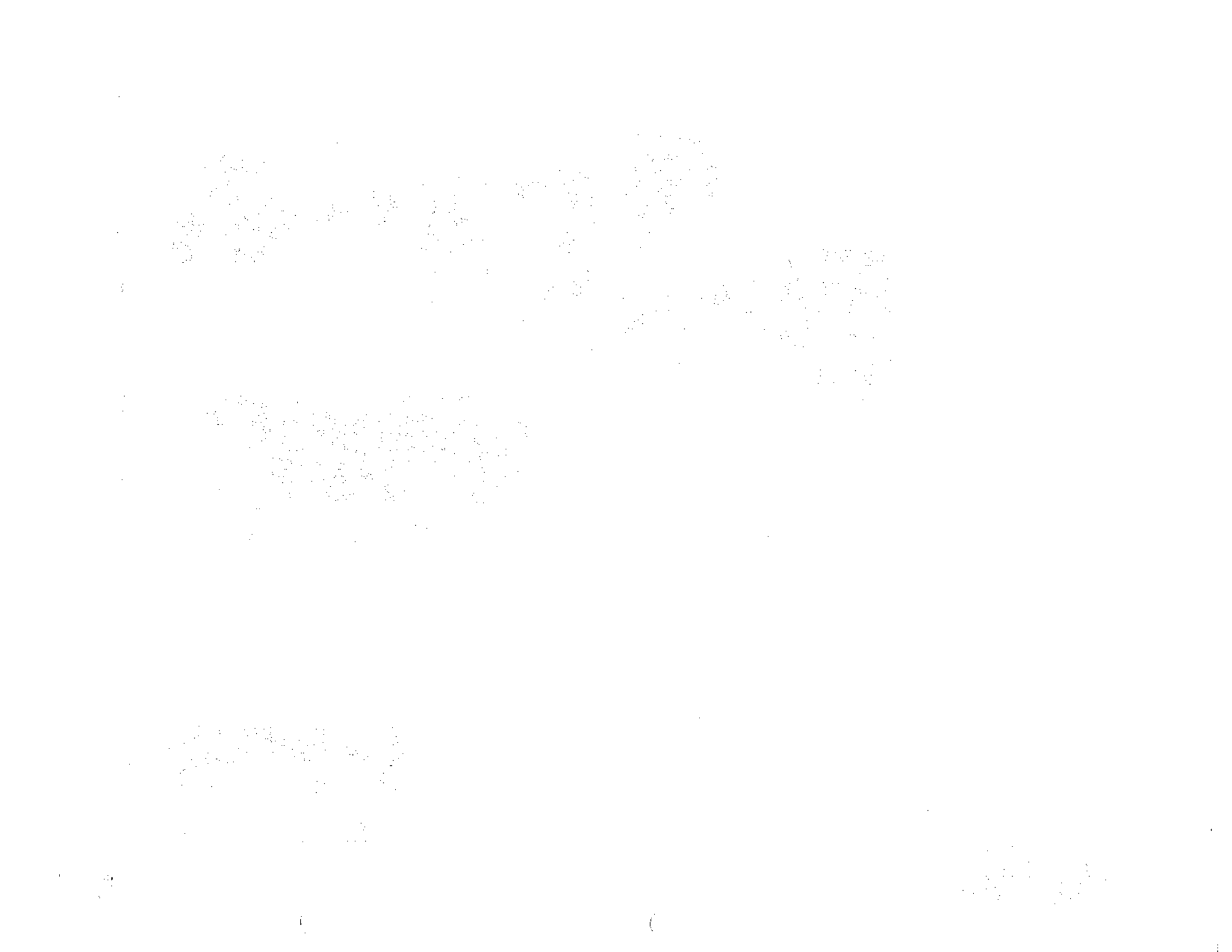
Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

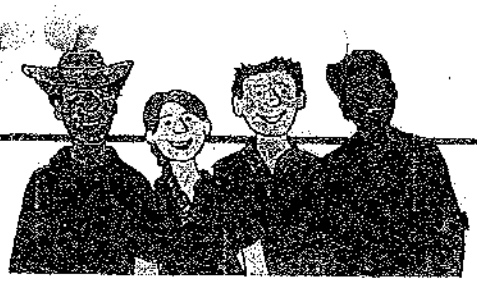
Mi Casita Encantada 3
Barrio Niño Jesus. Calle 17 #7-22.
Segundo Piso, a 4 casas de la Tienda del Macanudo.







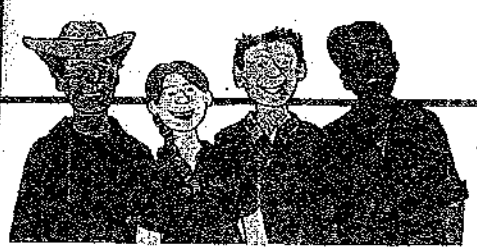




¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Dairo Josue Hidalgo Gonzalez	28/02/24	Susana Salas	niño Jesus	3137062624		
Yoselin Murillo Penterral	28/04/24	Thaylin Rosales	minarcal	3114491657		
Josefina Cardozo	28/04/24	monica Pena	caxi Blanca	3213782374		
Gustavo Valentino Serna Cardozo	28/04/24	Isabel Pereira	Calle Roma	3116193686		
Yaniz Alejandra Cardenas	28/02/24	naylen Castro	niño Jesus calle Real	3005355461		Retiro Traslado
Hasly Sarai Cuntero	28/04/24	Estefania Perez	Jardin Senafaro	3147129789		
Ariyana Victoria S.	28/04/24	Guadalupe Ucal	macanudo	3123918989		
Carlos Junior Acosta	28/04/24	Junior Chala	Cabi	3147360052		
Megan Valentina L.	1/04/24	Aura Milagro	Palenque carnaval	3225191033		
Natanael Mateo Corrales	28/04/24	Leidy Corrales	Puerto Alegre	3113693812		
Ismar Valeria Palacios	28/04/24	Thairs Pantoja	minuto de dios	3148305496		
Camilo Asprilla Pinilla	28/04/24	Yoselin Asprilla	minuto de dios	3148305496		
Tamara Halia Pichocama	28/04/24	Maria Pichocama	calle 24 entre 4 y 5	3206236814		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Samuel Andres Palacios mena	01/04/2024	Yasira Hernandez	Relengace Sect Bogota	3118071593	tenfa 3218613567	
Alan yesid Mosquera	01/05/24	Angie P.C.	Playita Callejon	312 724 3120.		
Jireth Celeste cuesta Florez	01/05/24	Karen V.	la I niño Jesus.	311 724 2105.		

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Mateus Gonzalez.	Creatividad, Seguridad, Prudencia
Murillo Pantera.	Regilencia, Buen Humor, empatia
Peña Cordoba.	Enfoque, formalidad, entusiarmo.
Serra Pineres	Inteligencia. Emocional, Seguridad.
Cardona Castro.	objetividad, comunicación.
Punto Perea.	objetividad, adaptabilidad, liderazgo.
Serna Vidal	Creatividad, Empatia.
Cuesta mena.	Enfoque, Sabiduria, empatia
lozano. Hil'an.	Resilencia, Capacidad analitica

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Corrales Cuesta	Buen Humor, formalidad.
Palacio Rendon.	entusiasmo, entusiasmo.
Aspirilla Pinilla	Seguridad, Creatividad.
Pichuama Cabezas	adaptabilidad, empatia.
Palacios Elena.	Afectividad, comunicación, empatia.
Mosquera Palacios.	Perseverancia, Regresiva.
Cuesta Moreno	Entusiasmo, empatia.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRACTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización Inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SÍ			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SÍ			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SÍ			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SÍ			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SÍ			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SÍ			

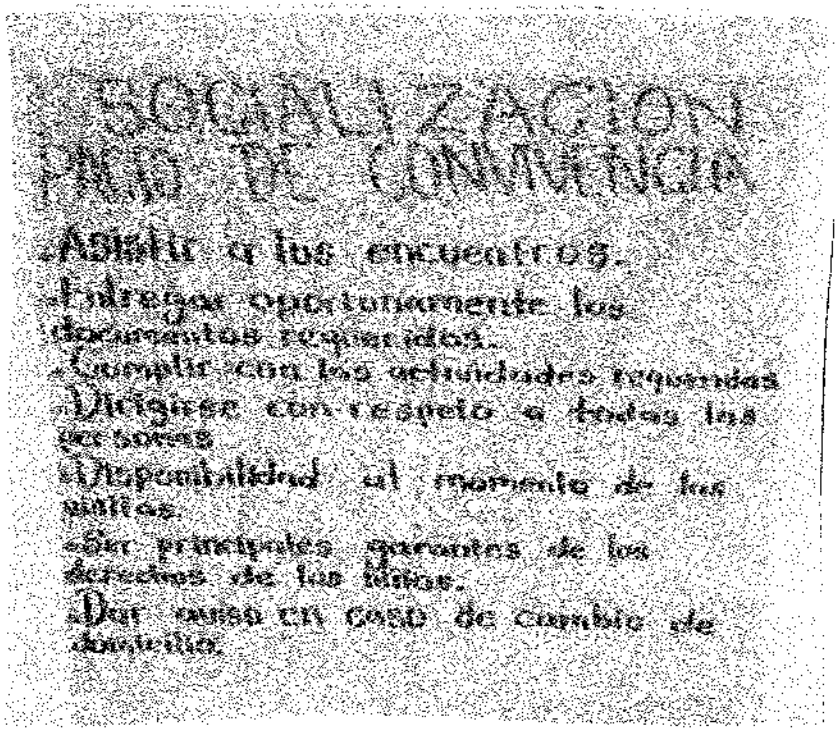
¿Actualización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

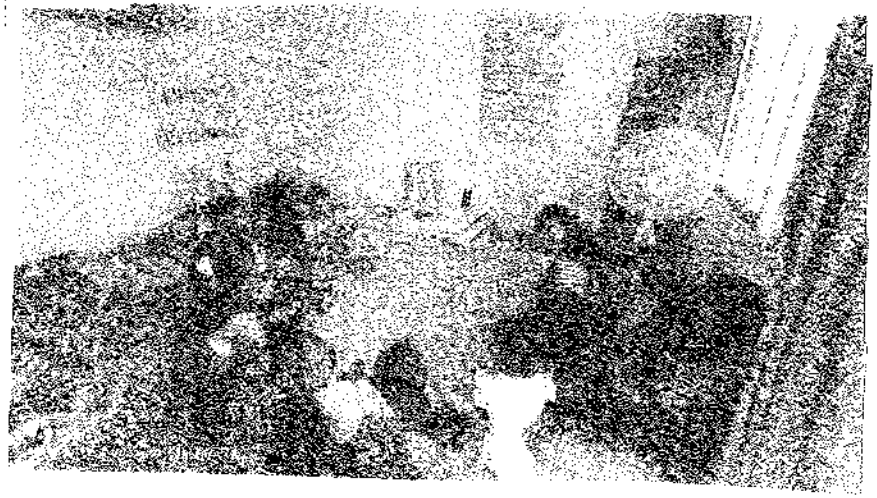
El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Periodo de actualización:	Nombre	Sarit	Joaquin	Isabel	Gabriel	Samir	Isaac	Ariana	Carlos	Megan	Nahuel	Luciano	Tomas	Samuel	Alan	Sarah	TOTAL GRUPO
	Edad	3	4	1	1	3	4	3	1	1	10	3	2	2	3m	3m	4m
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
6. Vivir el territorio.																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.





Parte dos. planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

las familias de mi cuarta encontrada. 3. despues de haberles hecho su previa caracterizacion. se les un acompañamiento para que las que tengan que fortalecer algunas practicas lo puedan hacer, ya que despues de haberles socializado su debilidades y ellas mismas carencias y dispuestas a el cambio.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomia de los niños y niñas	2.1, la familia reciba apoyo e incentivos en la toma de decisiones e iniciativas de los niños y niñas.			X
		2.2 la familia valora y respeta las condiciones de equidad de genero.			
	3. Acompañar a los Caracteristicas de desarrollo de los niños y niñas	3.1, la familia identifica a la niña y niño por su nombre cuidando sus espacios documentativos y alimentarios.		X	
				X	

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7/03/024	2 a 5 pm	Aux p. Docente	niño Jesus frente mercado
14/03/024	2 a 5 pm	Aux p. Docente	niño jesus por el mercado
21/03/024	2 a 5 pm	Aux p. Docente	niño Jesus por el mercado
28/03/024	2 a 5 pm	Aux, Docente, psicosocial	niño jesus por el mercado
4/04/024	2 a 5 pm	Aux, Docente, psicosocial	niño jesus por el mercado
11/04/024	2 a 5 pm	Aux p. Docente	niño jesus por el mercado
18/04/024	2 a 5 pm	Aux, Docente, psicosocial	niño jesus por el mercado
25/04/024	2 a 5 pm	Aux p. Docente	niño Jesus por el mercado
2/05/024	2 a 5 pm	Aux p. Docente	niño Jesus por el mercado
9/05/024	2 a 5 pm	Aux p. Docente	niño Jesus por el mercado
16/05/024	2 a 5 pm	Aux p. Docente	niño Jesus por el mercado
23/05/024	2 a 5 pm	Aux p. Docente	niño Jesus por el mercado
30/05/024	2 a 5 pm	Aux p. Docente	niño Jesus por el mercado

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 01. **Fecha** 8/05/2024. **Hora** **2:00 pm a 5:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Valencia
Laura cuellar.
yarleny s.

Rol: AGENTE EDUCATIVA
Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO
Rol: PSICOSOCIAL
Rol:

INTENCIONALIDAD

CELEBRACION DEL DIA DE LAS MADRES

- PROMOVER LA EMPATICA Y L RESPETO POR LAS MAMITAS DE LA UDS MI CASITA ENCANTADA 3
- FOMENTAR EL AMOR Y RESPETO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACIA SUS MADRES

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

LA UDS MI CASITAS Se recibirá a los niños, niñas, mujeres gestantes, padres de familias y/o acompañantes con un caluroso saludo de bienvenida, Luego se realizará la oración, seguido se les preguntara y revisara el estado de salud de los niños, niña y madres gestante de la UA posteriormente jugaremos POESISAS DE AMOR la cual consiste en que cada niño y niña le dira unas hermosas palabras a su madre
La finalidad de este juego es propiciar un espacio acorde a la tematica para poder darle profundización
Realizaremos una pausa para hablar un poco de cómo nos fue el resto de la semana anterior y si pusieron en práctica las actividades anteriores









Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Para el desarrollo de este momento el agente educativo liderara la socialización: **DEL DIA DE LAS MADRES,** haciendo preguntas como: ¿si ellas saben la importancia de llevar a las madres gestantes, niños y en sus hogares celebran el día de la madre? ¿También les preguntara si ellas consideran que esta es una fecha importante y por qué?



El Día de las Madres es una festividad anual que rinde honores a la labor maternal. En México, se celebra anualmente el 10 de mayo. Las madres son el principal sostén emocional de las familias y de la sociedad. Es un día de celebración que recuerda la importante labor femenina dentro del núcleo familiar.

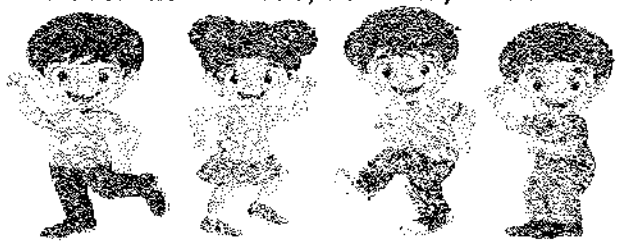
Se les explicara que por esto la UDS esta decorada con bombas y que les compartiremos unas empanadas con jugo para darles gracias por su dedicación cada día



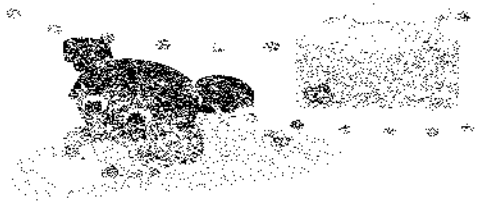
Con las niñas y los niños:

Para el desarrollo de esta actividad con los niños y niñas les entonaremos una ronda titulada "**SI TE GUSTA LA PACHANGA"** la cual dice así

¿Si te gusta la pachanga? Si señor
¿si te gusta la pachanga? Como no
A mover las piernitas, ua uuua, ua uuua.
¿Si te gusta la pachanga? Si señor
¿si te gusta la pachanga? Como no
A mover las manitos, ua uuua, ua uuua.



Después les daremos unas hojas de bock y colores para que le realicen una hermosa carta a sus madres donde plasmaran todo el amor y gratitud que sienten por ellas para dárselas en el momento construyendo juntos



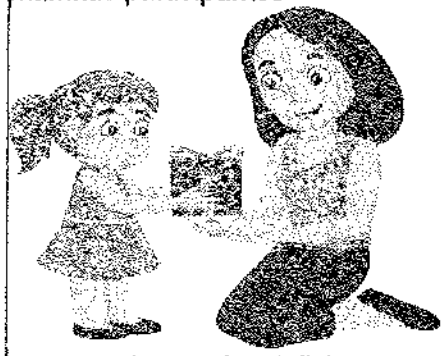
Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo de este momento del encuentro, realizará Una actividad llamada
HONRREMOS A NUESTRAS MADRES
En donde los niños y niñas le entregaran a sus madres las cartas anterior mente hechas



por parte del talento humano se le entregaran unos detalles a las mamitas participantes



y compartiremos las deliciosas empanadas con jugo

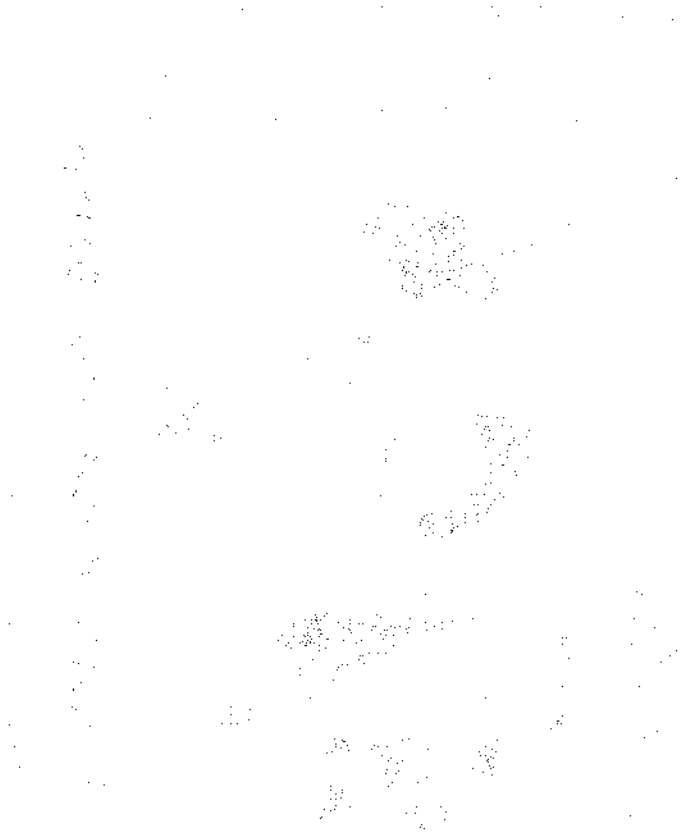
después de un correcto lavado de manos nos dispondremos hacerle entrega del refrigerio a las madres gestantes, niños, niñas y acompañantes de acuerdo a su edad cronológica

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos

Para el desarrollo de este momento nos llevamos el tiempo de calidad compartido las buenas experiencias aprendidas en la UDS mi casita encantada 3

¿Qué recursos usara?

- Cartulinas
- Bombas
- Hojas de bong
- Colores
- Empanadas
- Jugos



Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todo nos gusto. El lugar lo decoraron muy lindo. los detalles que nos dieron. muchas gracias no hicieron sentir muy queridas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que. Aunque nuestros hijos no nos digan que nos aman todo el Tiempo. ellos Saben todo el esfuerzo que hacemos por ellos. Esas cartas divinas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

que sigan así estas profes Samuy queridas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a llegar a tiempo a darcen mucho amor Respeto y a cuidarcen entre si

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las palabras de los niños hicieron llorar algunas mamitas. Se sintieron bendecidas y agradecidas con sus hijos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron exitosamente todo fue muy enriquecedor y ameno.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que la idea era honrar a las madres, ellas se fueron muy felices.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron exitosamente. mamitas muy comprometidas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

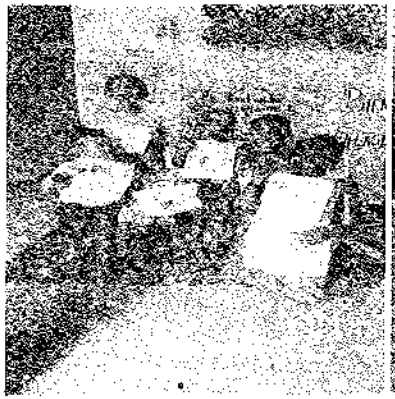
Cada día estar pendientes para seguir sorprendiendo a los participantes de mi casita encantada 3.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 15/05/024 **Hora** 2:00 pm a 5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Vanegas — Rol: AGENTE EDUCATIVA
laura Cuesta — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO
Yarmelyn — Rol PSICOSOCIAL
Rol:

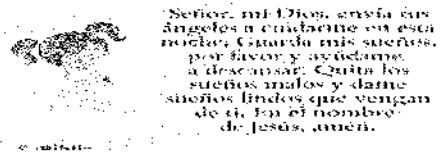
INTENCIONALIDAD

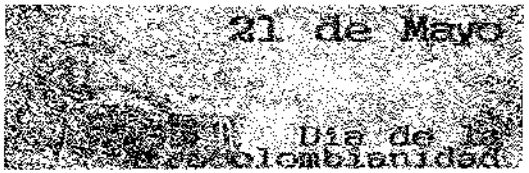
TEMA: DIA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD
PRACTICAS A DESARROLLAR:
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.
3 acompañar la construcción de identidad 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL NIÑO/A

Ambientación de la unidad de atención; En este momento, el grupo interdisciplinario organizan los espacios (ambientes pedagógicos que promuevan aprendizajes significativos o decoración) de los encuentros educativos de acuerdo con las temáticas a desarrollar.

BIENVENIDA Se recibirán con una calurosa bienvenida recodándoles la importancia del lavado de manos una vez se encuentren en el recinto se procederá a realizar una oración dándoles gracias a DIOS por permitirnos estar allí realizaremos una ronda
¿jugaremos en el bosque? ¿lobo estas? La cual consiste en elegir un lobo el cual es el encardado de irnos a buscar una vez nos allá preguntado si estamos listos esta ronda se realiza con el objetivo de entrar en confianza nos tomaremos una pausa para preguntarles si han puesto en práctica las lecciones anteriores y como les fue En el fin de semana y empezarles a contar sobre la celebración DEL DIA DE LA AFROCOOMBIANIDAD y preguntar ¿quién sabe qué es y cono se celebran ?con el objetivo de entrar en contexto





Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Para el desarrollo de este momento se invita a los adultos hacer una mesa redonda en la cual se realizará una mesa de participación donde cada uno responderá y aclarara dudadas sobre esta gran celebración DE LA AFROCOLOMBIANIDAD primero se le aclara a los adultos la importancia de que los niños y niñas conozcan acerca del tema Ya que es de suprema importancia de que los niños empiecen a empatizar y experimentar sucesos que son de suprema importancia en la sociedad se les dará una breve reseña de la CELEBRACION DEL DIA DE LA AFROCOLOBIANIDAD

como celebran en sus hogares?

¿Saben quién es la AFROCOLOMBIANIDAD?

¿Les han enseñado a los niños el significado de la celebración?

¿Creen que es importante Involucrar los infantes en estos temas? ¿por qué?

Tambien se les contara un resumen de la histora para terminar de aclarar dudas

Cada 21 de mayo se celebra en Colombia el Día de la Afrocolombianidad, una fecha que conmemora la abolición de la esclavitud en el país, pues un 21 de mayo de 1851, el entonces presidente José Hilario López firmó el decreto al respecto.

Esta celebración se realiza desde 2002 y busca promover la recuperación de la memoria histórica de esta población en homenaje a su valioso aporte a la sociedad colombiana.

Esta celebración es una oportunidad, no sólo para reflexionar sobre la etapa histórica de la esclavitud, que duró más de 400 años y reconstituyó la demografía mundial, sino para entender nuestra propia historia como país multicultural.



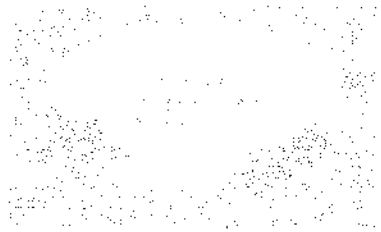
Con las niñas y los niños:

Para la ejecución de este momento reuniremos a los niños para **jugar una dinámica llamada PINTANDO MI IMAGEN FAVORITA la dinámica consiste en entregarle a cada niño , niña participante una hoja de papel donde estarán firetes laminas alusivas a la afrocolobianidad eligiran la que mas les guste y la decoraran con piedras pompones colores temperas para que sea lo más creativo posible ---**



después PEGAREMOS LOS DIBUJOS EN EL RINCON DEL ARTE





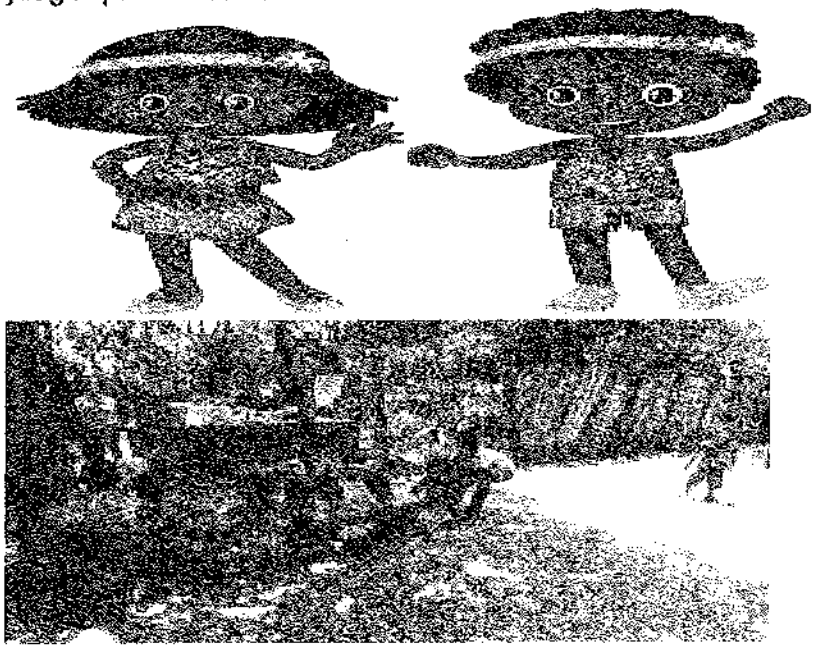


Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Después de un correcto lavado de mano nos dispondremos hacerle entrega de los refrigerios a las madres gestantes, niños, niñas y acompañantes de acuerdo a su edad cronológica

Para el desarrollo de este momento del encuentro, los acompañamtes y los papitos nos ayudaran a ponerle los turbantes a los niños, niñas y participantes de la jornada tambien nos pintaremos la cara para vivir y sentirnos desde ambito cultural despues nos dirigmos a jugar arranca yuca un juego que nos recuerda nuestros ancestros



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos

En este momento nos levamos los conocimientos aprendidos el tiempo compartido quedamos con compromisos tales como poner en practica el conocimiento y recordarles a los niños y niñas la importante del respeto Asia las personas

¿Que materiales se utilizaran?
Cartulina
Hojas de bong
Talento humano
Colores
Temperas
Pompones, piedras, laminas alusivas a la tematica
Turbantes



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando los niños se pusieron muy contentos por pintar y dibujar su imagen de la afrocolombianidad

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron satisfactoria mente ya que se logró con los objetivos planteados y los usuarios disfrutaron del momento

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? S
ya que los papitos y los niños captaron el
mensaje de no dejar pasar desapercibido
ese día par a compartir en familia

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación? Se vivieron armoniosamente ya que las mamitas cooperaron y fueron muy asertivas con lo deseaban

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro? Par
el próximo encuentro se mejoría traer más material
didáctico como manualidades las mamitas lo piden

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para nosotros el mejor momento del encuentro fue cuando la seño nos enseño porque se celebraba el dia de la afro-hambianidad

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que. Se ha tenido que luchar mucho por el respeto y la igualdad a lo largo de la historia

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Todo bien la seño es buena enseñando la seño laura. es muy divertida te entendemos muy bien. y la seño yarleny. nos enseña a tratar muy bien a las personas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Yo laura me comprometo a llegar temprano
me comprometo tambien a participar

Me comprometo a enseñarle a mi Familia lo que aprendi aqui

Yo me Comprometo a Cuidar y Proteger mi bebe

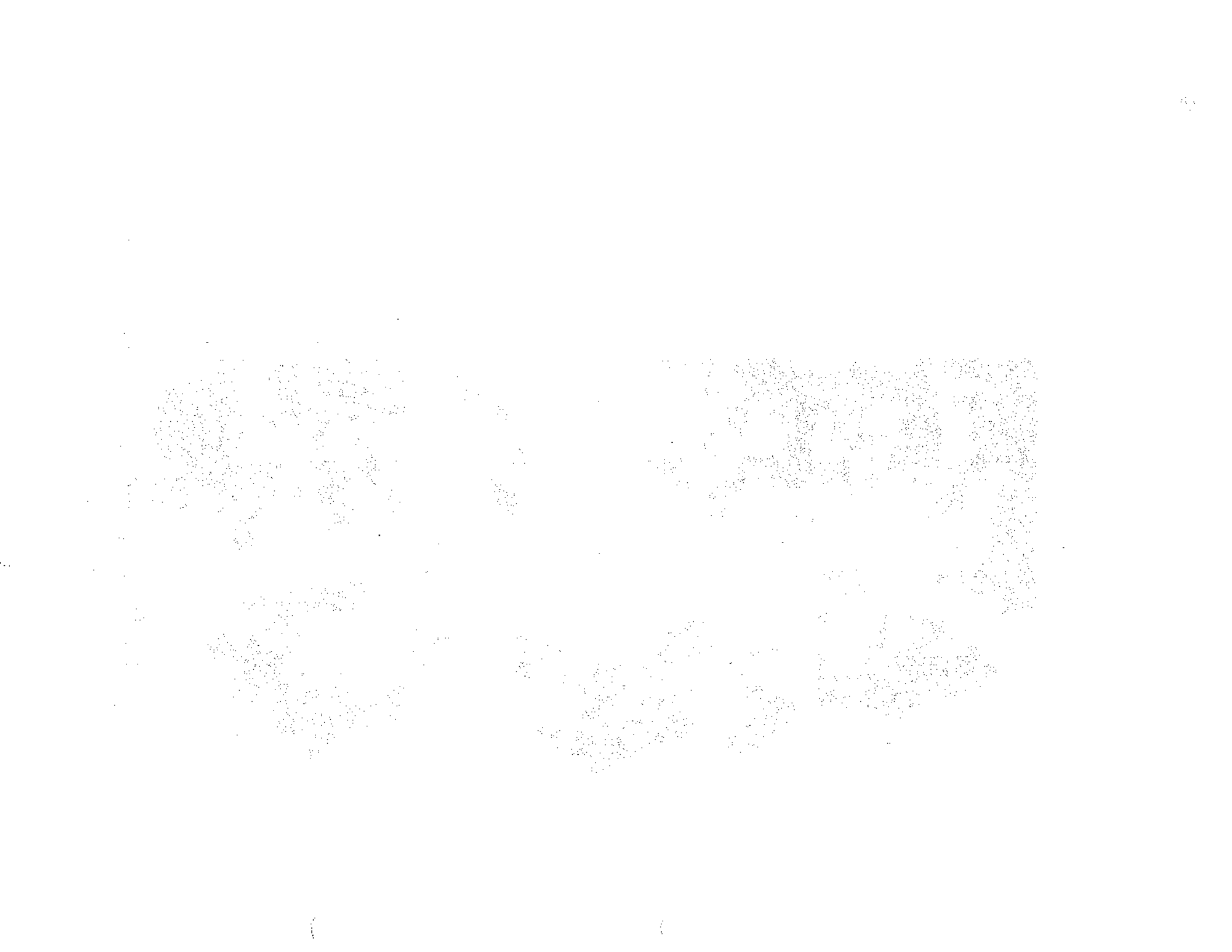
Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 03. **Fecha** 22/05/023. **Hora** 2:00-5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Vanegas.
Laura Cuesta.

DOCENTE_____

AUX PEDAGOGICO_____

INTENCIONALIDAD

Cuidando a las abejas y a nuestra Biodiversidad

- Sensibilizar acerca de la importancia de la conservación de las abejas.
- Promover la conservación de la fauna y flora de nuestra región a los acudientes, niños y niñas de mi casita encantada 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Para el desarrollo de este momento el espacio en UDS MI CASITA ENCANTADA 3 estará pavimente adecuado para la realización de a tematica. al llegar los usuarios procederemos a darles una calurosa bienvenida les preguntaremos como pasaron en su fin de semana para asegurarnos de que estén bien luego dispondremos hacer la oración la cual será llevada a cabo por la Aux. Pedagógica también haremos **UNA RONDA LLAMADA MI ABEJITA LA CARTERA** la cual consiste en escoger un participante el cual será la abeja y hará una pregunta la cual todos tenemos que aportar sobre esa pregunta







Par

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Para estos momentos se le hará saber a los acudientes y cuidadores del por que el lugar se encuentra decorado con bombas, serpentinas y carteleras alusivas a el cuidado de las abejas y la biodiversidad bilógica

Después procederemos a realizar una serie de preguntar que nos encaminarán a la tematica donde las mamitas o responsables nos dirán lo que piensan acerca del tema.

¿en a familia conocen la importancia de las abejas?

¿sabían que se celebra el día de la biodiversidad biológica?

Se les dará información importante acerca de la tematica Son determinantes para mantener la biodiversidad, participan de la polinización y garantizan la sobrevivencia de cientos de plantas con flores.

Se calcula que alrededor de 25.000 especies de plantas dependen de una abeja que transporte el polen para su fecundación, por lo que la agricultura y la producción de alimentos a su vez dependen de la acción de estos insectos. Cerca de un tercio de las plantas que se usan como alimento requieren de un insecto polinizador para generar fruto.

Gracias a su servicio como polinizadoras de plantas silvestres, son fuente de medicinas, fibras, alimento de fauna, y sostenedoras de biodiversidad, por ejemplo, de aves y otros insectos, los cuales, además de cumplir funciones ecológicas, permiten el desarrollo del ecoturismo.



Estas temáticas se traen a la UDS con el objetivo de concientizar a los cuidadores que desde temprana edad incentiven a los niños y niños y niñas a el cuidado del medio ambiente ya qué es nuestro hogar

Con las niñas y los niños

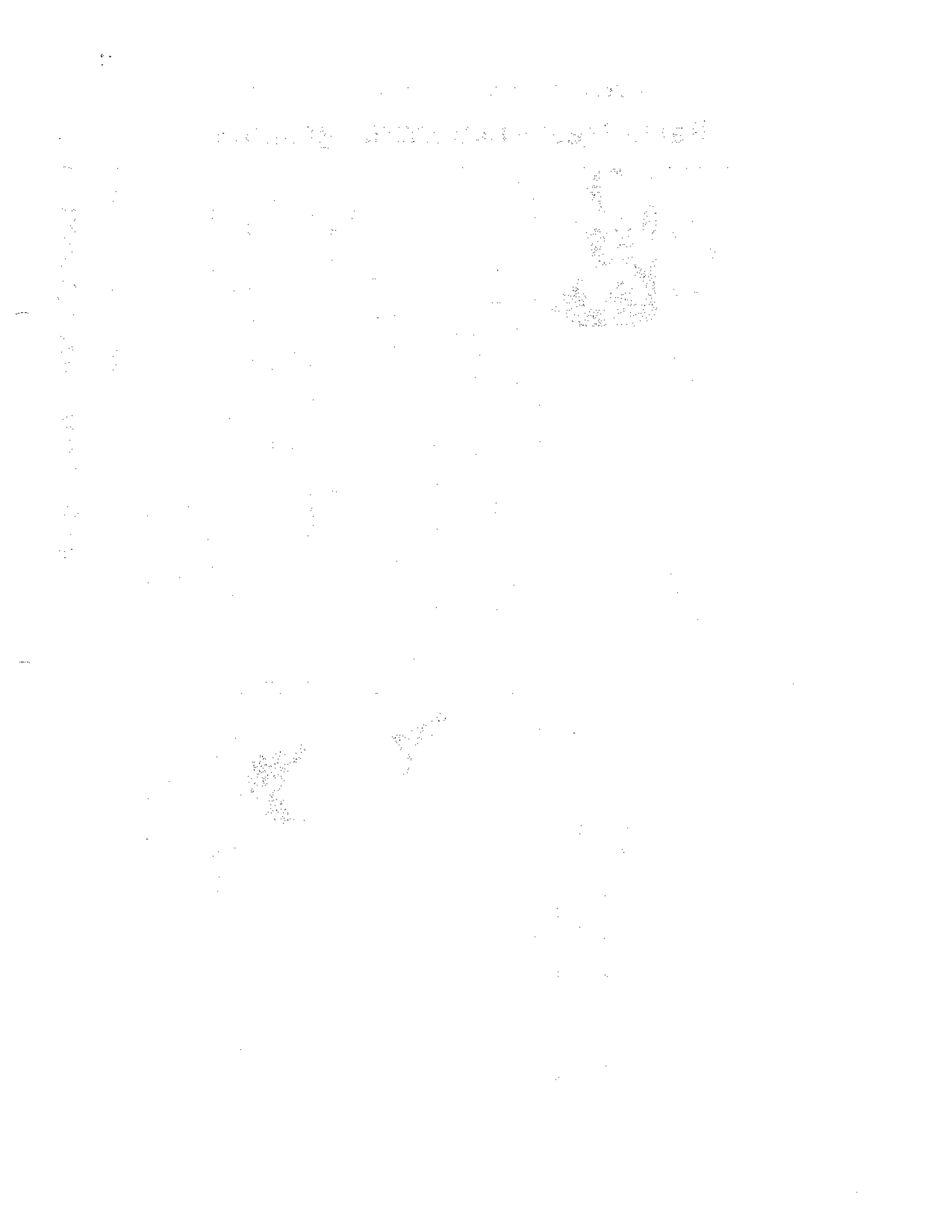
realizaremos una actividad de DIBUJO

DESPUES E HABERLES CONTADO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS ABEJAS Y LA BIODOVERSIDAD BIOGICA LES DAREMOS HOJAS DE BLOK PARA QUE EN ELLAS PROCEDAN HACER UN DIBUJO DE LO QUE LES CONTAMOS.



Con este juego no solo estaremos fomentando la escucha y la atención, sino que, además, desarrollaremos su imaginación y su capacidad para asociar HITORIAS CON LA REALIDAD.

Estos dibujos serán plasmados en el rincón del arte por ende deben poner todo su empeño en ellos

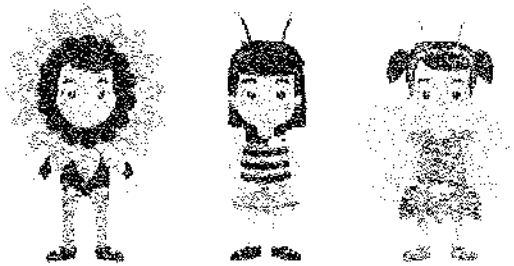


Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Prosperidad para todos

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento en compañía con los acudientes y cuidadores de los niños niñas realizaremos unas alas de abeja con cartón y papel chicle. Para que con este estimulemos la parte sensorial de los niños y niñas por medio del juego.



Una vez realizados las alitas estén realizadas procedernos a disfrutar de unos helados hechos de fruta hechos por el talento humano para la conmemoración de estas fechas tan importantes recordándoles siempre que son niños muy capaces inteligentes y amados por sus padres. Los cuales van hacer unos guardianes de la naturaleza



Para finalizar después de un correcto lavado de manos se les hará entrega de los refrigerios de acuerdo a su edad cronológica

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En quéquedamos?

Por consiguente, se llevara todo lo aprendido y practicado durante el encuentro pedagogico generando asi mas conociento sobre las estrategias que se pueden implementar para que los niños adquieran conocimiento desde muy pequeños en cada uno de los hogares

Qué **recursos se usarán**

ESPACIOS PEDAGOGICOS Y AMBIENTE EDUCATIVO-
AMBIENTACION DEL ESPACIO O AULA DE ACUERDO A LA tematica
trabajaremos con el cuerpo.
Carteleras
Cartón
Tijeras
Pegante
Papel chicle
Helados de fruta



Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos gusto mucho cuando le hicimos los disfraces a los niños aprendimos algo nuevo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que tenemos muchas especies en nuestro territorio. y que debemos conservarlos asi como cuidamos nuestras casas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Pues lo que hay Seños nos quieran. Enseñar. esta bien.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Como participantes nos comprometemos a

llegar puntual.

a Traer a los niños limpios y Sanos

a cuidar a los niños.

a prestar atencion

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando los niños se pusieron felices por convertirce en abejas al disfrace.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

las experiencias se vivieron de manera exitosa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que todos fueron muy Partiapativos.

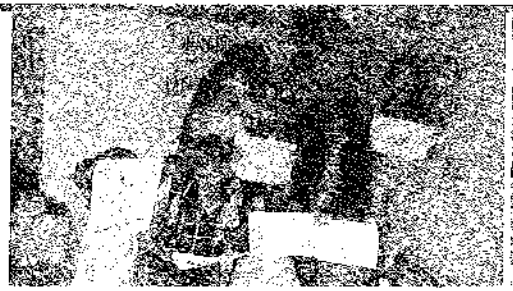
¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera acertiva gracias a el compromiso de las mamitas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir llevando tematicas Informativas les agrada mucho.

Registro visual:









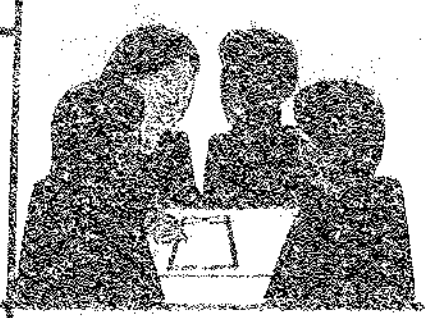




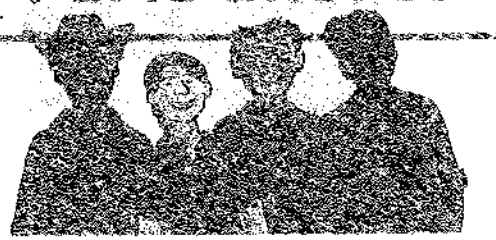
Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRE Y APELLIDO	TELÉFONO	PERFIL O CARGO
JOSEFINA COPETE CUESTA	3148560602	COORDINADORA PEDAGÓGICA
SOL CERNAYA MOSQUERA GARCES	3104435600	DOCENTE PEDAGÓGICO
FLORA MARIA CUESTA ESPINOSA	3128836351	AUXILIAR PEDAGÓGICO
VANESSA GUTIERREZ MENA	3140807641	PSICOSOCIAL
SANDY TATIANA CUESTA MENA	3118385375	ENFERMERA





Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

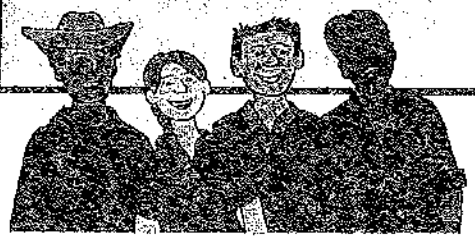




¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Sarai Johana Palacios Moreno	28/02/14	Liliana Moreno Lobo	B/Alto Prado	3116934502		
Yuliby Arleny Arboleda Moreno	28/02/14	Nelly Lorena Moreno M.	B/San Vicente			
Emily Alexa Montoya Chavarria	28/01/14	Estela Chavarria Cabrera	Otro Cielo de la Isla	3209678944		
Sara Isabel Mena Carmona	15/04/14	Luisa Fernanda Loaiza Palacios	B/Santa Vivienda	3183835436		
Luisa Fernanda Arevalo Aspirilla	28/02/14	Luisa Arevalo Aspirilla	B/Palenque	3128269713		
Maria Angelica Palacios Lora	28/02/14	Maria Angelica Palacios Lora	B/Porvenir	3217489632		
Yina Sveth Aspirilla Pino	28/02/14	Yina Sveth Aspirilla Pino	B/Nuevo Jesus	3215678775		
Angie Katherine Zabaleta Buelvas	28/02/14	Angie Katherine Zabaleta Buelvas	B/Santa Fe Palacios	3138549914		
Norelis Jose Conchaque Conchaque	28/01/14	Norelis Jose Conchaque Conchaque	Bahia Solano Otro Lado	3103721489		
Nairovi Valencia Gil	28/01/14	Nairovi Valencia Gil	Palenque	3135[illegible]		
Maria Camila Rentería Mena	16/01/14	Maria Camila Rentería Mena	B/Santa Ana	3103878896		
Karen Alexandra Palacios Saldarriaga	28/02/14	Karen Alexandra Palacios Salda	B/Nuevo Hope	3117690348		
Lindy Carolina Gutierrez Mena	01/04/14	Lindy Carolina Gutierrez M.	Ciudadela Mia	3037437435		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Jaiber Palacios Mena	29/04/19	Maria Yolanda Mena Arevalo	B/ San vicente	318 307 7478		
Alessia Nahomy Mercado Alcala	28/04/19	Aneth Catalina Mercado A	El Bosque	313 [illegible] 376		
Dilan Andres Monsalve Moreno	28/04/19	Dayi Paola Moreno Mena	B/ Horizonte	320 854 8844		
Farid Rivera Cuello	28/04/19	Gloria Inés [illegible]	B/ Horizonte	322 674 3083		

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Palacios Moreno	Son espontaneos, respetuosos y bromistas alegres
Arboleda Moreno	Demuestran mucha unión familiar.
Montería Chará	Esta familia demuestra mucha apoyo mutuo
Gomez Palacios	Son muy activos y competentes, muy limpios
Cuesta Aspirilla	Ellos afrontan dificultades juntos
Palacios Tuta	Demuestran apoyo y comprensión
Aspirilla Pino	Son muy responsables
Valbuena Becerra	Son espontaneos y muy respetuosos.
Conchana Conchazta	Es una familia unida y muy responsables

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos · Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Palomeque	Aprender de la vida y ser una pareja donde son muy responsables
Ramirez Ruiz	Propician momentos de unión familiar
Palacios Saldarriaga	Son espontaneos, respetuosos y muy dedicados al hogar
Quintero Mosquera	Son Responsables muy unidos
Palacios Mena	Se ve en ellos el interes por el hogar
Mercado Alcala	Luchan hobgar en equipo
Mosquera Moreno	Se ve el amor, el respeto y comprensión
Rivera Loaiza	Es una madre resiliente y lucha por su familia

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Período de actualización:	Nombre																							TOTAL GRUPO
	Edad																							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños																								
3. Acompañar la construcción de identidad.																								
4. Promover la construcción de normas y límites.																								
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																								
6. Vivir el territorio.																								
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																								
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																								
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																								

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
02/oct/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G	B/ San Vicente
09/oct/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G	B/ San Vicente
16/oct/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G	B/ San Vicente
23/oct/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G	B/ San Vicente
30/oct/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G	B/ San Vicente
06/nov/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G	B/ San Vicente
13/nov/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G	B/ San Vicente
20/nov/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G	B/ San Vicente
27/nov/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G	B/ San Vicente

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño/a: se entiende por niña o niño la persona que no ha alcanzado la edad de madurez y que aún no tiene cumplidos doce meses de vida y que se encuentra en primera infancia de 18 años de edad

Familia: La familia es la base de toda sociedad, la cual está constituida por los parentescos de consanguinidad, afinidad, adopción o otras relaciones diversas haya sido acogidas por ese modelo.

Desarrollo Infantil: hace referencia a los cambios biológicos y psicológicos que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y el final de la adolescencia.

Educación inicial: es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 5 años de edad con el propósito de potenciar su desarrollo integral a partir de ambientes ricos en experiencias lúdicas, artísticas, educativas y afectivas.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Trabajaremos con estrategias pedagógicas: el Arte, la literatura, el juego y la exploración del medio los cuales son los pilares de la educación inicial, los cuales se transformaran en estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño.

Se harán talleres de acuerdo a la edad cronológica de los niños y niñas.

Se trabajara con ambientes enriquecidos para que los niños comprendan el lenguaje verbal y no verbal

Motivaremos a nuestras niñas y familias por medio de presentaciones, cuentos y otras actividades que surjan en el desarrollo de nuestras actividades

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)					

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 21/22/23/05/2024 **Hora** 2:00Pm a 5:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SOL CERNAYA MOSQUERA G.	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
FLORA MARIA CUESTA E.	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
A NGELA C. HINESTROZA	Rol:	PSICOSOCIAL
JOSEFINA COPETE CUESTA	Rol:	COORDINADORA

INTENCIONALIDAD

- Inculcar a los infantes desde su temprana edad por medio de juegos, canciones, cuentos, fabulas e imágenes la importancia de una crianza en valores para que en un futuro los practiquen siendo personas útiles a la sociedad donde se desenvuelvan.
- Construir con los niños y las niñas mediante conocimientos claros y prácticos los valores que son los pilares del desarrollo en la sociedad.

Momento uno: bienvenida

Bienvenida

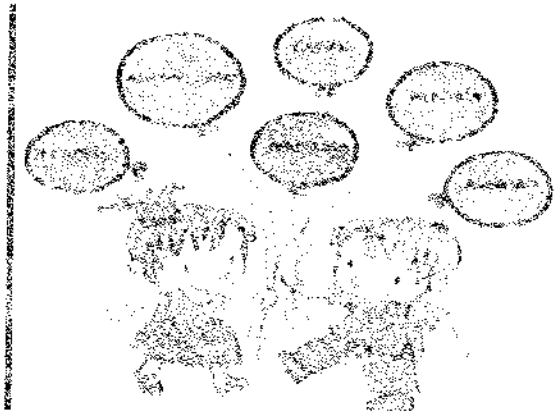
Para este momento daremos la bienvenida a todas las personas presentes en este encuentro educativo, continuaremos con una oración realizada por una persona voluntaria que la quiera realizar, luego cantaremos alegremente la canción titulada el baile de los animales donde se harán mímicas y movimientos donde todos disfrutaremos cantando, continuaremos con el llamado a lista para verificar la asistencia de los participantes al programa, luego daremos unas pistas para dar paso al tema de la semana.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

CON LAS MAMITAS Y LOS ADULTOS: Para este momento se hará la exposición de un collage de imágenes las cuales gularan a los presentes a deducir la temática a tratar esto servirá para que se inicie hablando de la importancia de los valores en los seres humanos.



MUJERES GESTANTES Para estas madres en gestación como es de notar ellas harán un trabajo hablándoles a sus bebés sobre los valores, permitiéndoles desde la gestación escuchar cómo ser unos niños o niñas educados.

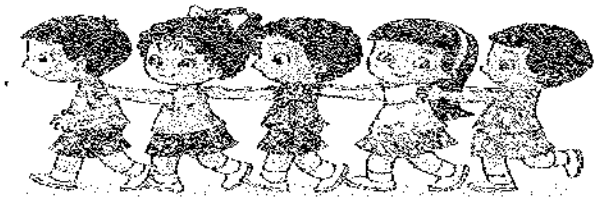


CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

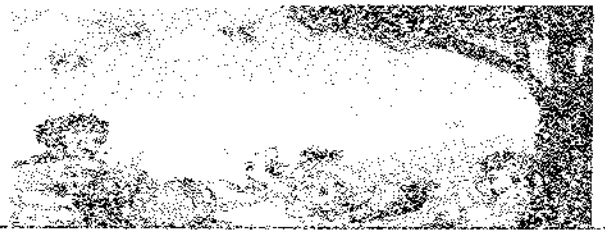
Con las niñas y los niños de 0 a 11 meses, con esta categoría harem un juego el cual consiste en ponerles música relacionada con el ter para despertar sus sentidos.



Con las niñas y los niños de 1 a 2 años: Con estos niños haremos juego titulado el tren de los valores la cual permitirá que por medio este juego se puedan conocer los valores donde serán mencionados.



Con los niños y niñas de 3 a 5 años: Con los niños de esta edad l leeremos un cuento titulado para que a través de este se mencionen l valores y ellos puedan aprender con la narración, potenciando a s capacidades en cuanto a la escucha y habilidades cognitivas.

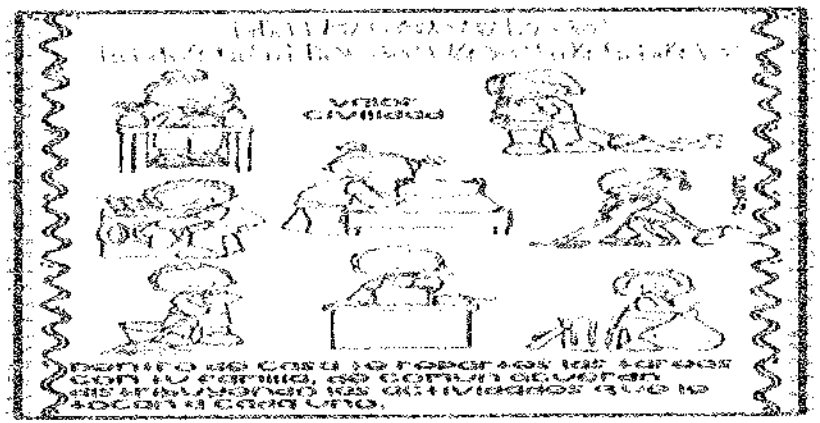


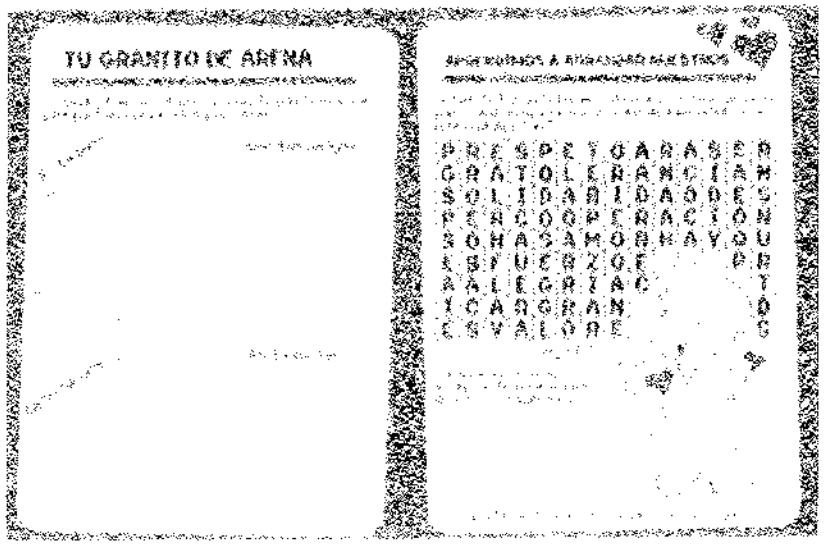
Planear el encuentro grupal:

parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento los niños en compañía de los adultos harán la identificación de algunos valores mediante unas imágenes para colorear o rayar y harán una sopa de letras.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se realizarán las siguientes preguntas:

¿Cómo les pareció el encuentro?,
¿Qué experiencias significativas les dejó el encuentro
¿Qué debemos mejorar
¿qué tema les gustaría tratar

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo de este encuentro tanto docente como auxiliares utilizaremos los siguientes materiales:

Sillas
Imágenes
Marcadores
Talento humano
Celulares

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los niños, niñas, papitos y mamitas consideraron que la mejor parte del encuentro fue cuando se hizo el juego del tingo tango porque esto les generó muchos nervios, los niños expresaron que les gusto el teatrín y rayar o colorear las imágenes de los derechos y deberes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Ellos expresaron que aprendieron muchos derechos y deberes que desconocían.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el encuentro los papitos dieron su punto de vista y expresaron que para la próxima deberíamos traer más juegos para que los niños y niñas por medio de estos entendieran de mejor manera el tema.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

- Los papitos, mamitas y/o cuidadores se comprometieron a poner en práctica los conocimientos aprendidos.
- Las mamitas se comprometieron a traer la documentación que seles solicito.
- Las familias se comprometieron a venir con más frecuencia a las reuniones.

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Al talento humano le gusto la forma activa de la participación de los presentes en el encuentro pedagógico.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de forma dinámica y muy entretenida.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró la intencionalidad porque se notó la participación de los presentes y fue de satisfacción para nosotras porque la gente participo llenando las expectativas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con los niños desde sugestación?

Las mamitas desde la gestación tuvieron un papel muy importante en el encuentro ya que pudieron hacer actividades con sus bebes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro

Se llevaran más cantidad de materiales para enriquecer los saberes tanto de niños cómo de los adultos.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

El futuro
es de todos
gobierno
de colombia

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Arco iris de Amor 5

Coordinador/a Pedagógico: Linda Lopete

Agente educativo/a: Johnny Rodriguez Tapias

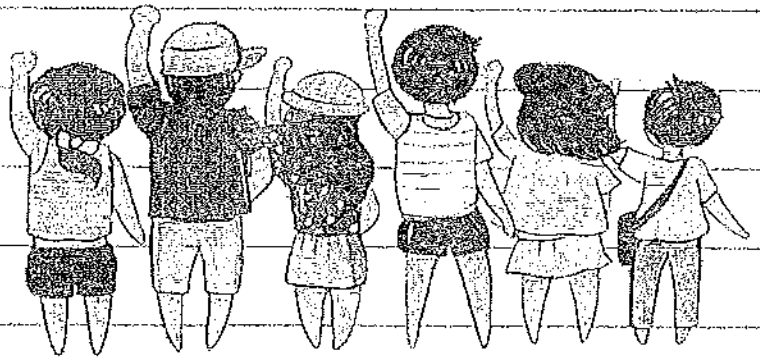
Auxiliar pedagógica: Jaqueline Beparano

Profesional psicosocial: Yarlenis Sanchez

Profesional salud y nutrición: Merlin Borja

Entidad Administradora del Servicio (EAS): fundación Cuore y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: _____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

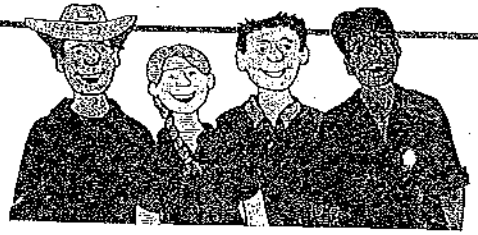
Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

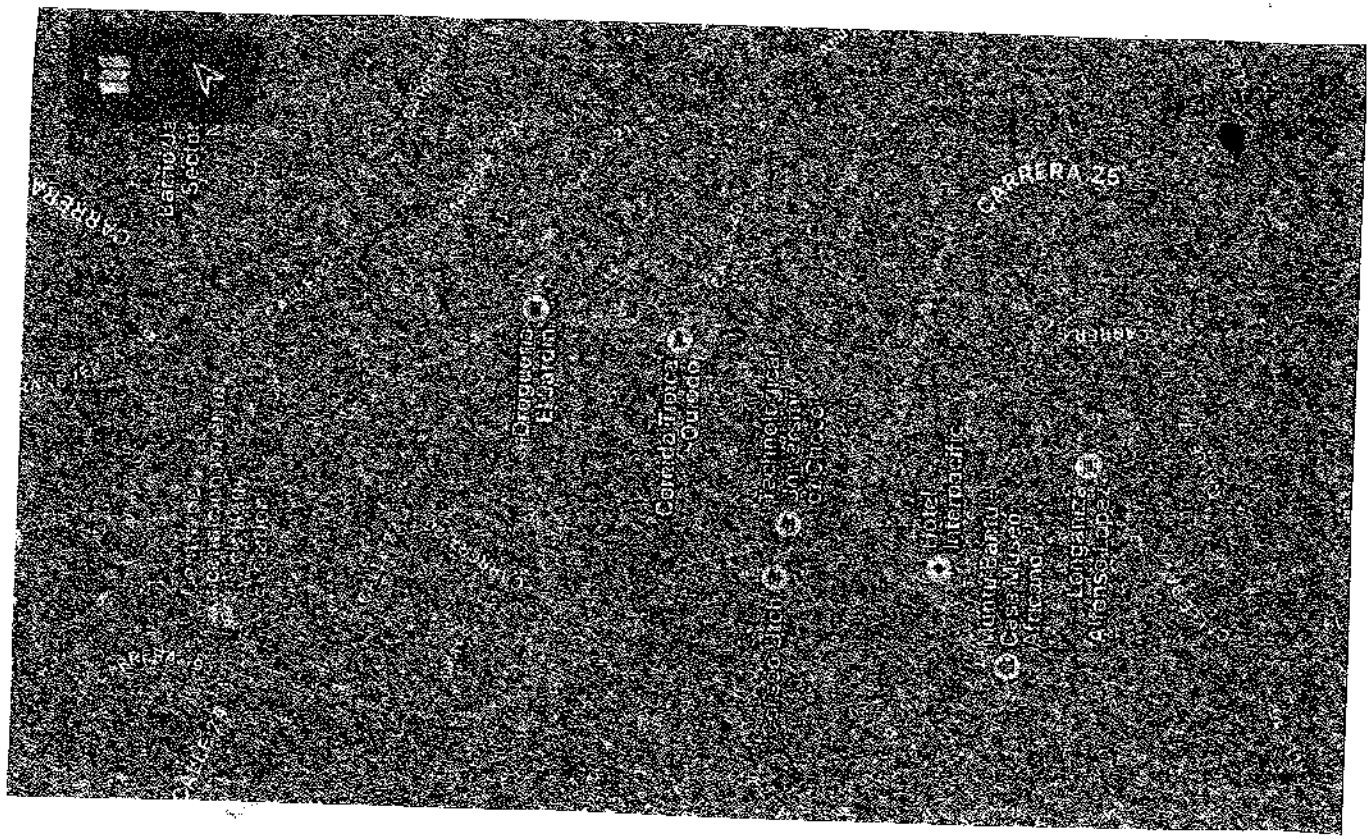
Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos



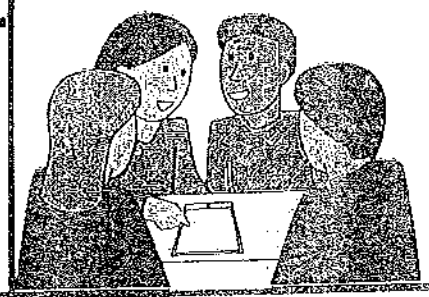
El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

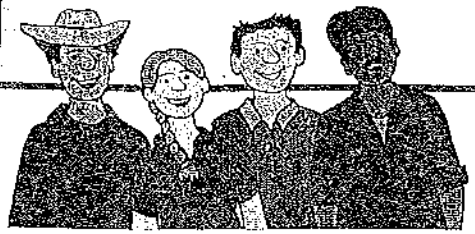


Nuestro equipo de trabajo:

Coordinadora Pedagogica — Zinda Copete
Agente educativo — Johnny Rodriguez Tapias
Auxiliar Pedagogica — Maria Jaqueline Bejarano
Profesional Salud — Merlin Borja
Profesional psicosocial — Yarlenis Sanchez



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



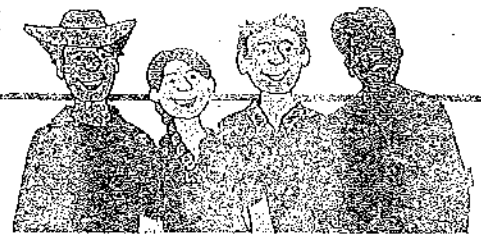
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Janeth Cassel Serna	28-02-2024	Juan carlos Parra	Cascorba	3136981152		
Jam stiwar Valoyes	28-02-2024	edith Yaneth	Cascorba	3206782095		
Maria Salome Bejarano	28-02-2024	Diana Carmbo	Cascorba	3108912411		
Nicolas nicolta	28-02-2024	Carmen Palacios	Cascorba	3104337910		
Luis eduar Mosquera	28-02-2024	Jose Rodrigo	Cascorba	3147245303		
Liss edunny Mosquera	28-02-2024	Sonny Yadira	Cascorba	3147245303		
Victoria Andrea H	28-02-2024	Nayiber Andrea	Cascorba	3113832080		
Lemar Andres Murillo	28-02-2024	Yuly Carolina	Cascorba	3123252142		

BIENESTAR



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
gobierno de colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Serna Copete	Amorosos, Solidarios
Cabezas Hinestroza	Responsables - Respetuosos
Bejarano Garrido	Amigables, - Comprometidos
Mosquera Palacios	empaticos, - Comprensivos
Mosquera Palacios	empaticos, - Comprensivos
Hinestroza Ramirez	Honestos, - Responsables
Murillo Nicolta	Carismaticos, - Alegres
Nicolta Palacios	Nobles - Solidarios

BIENESTAR

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares

BIENESTAR

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

¿Caracterización de prácticas g. upo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Periodo de actualización:	Nombre	Joseph Assel	Ian Steuer	María Salome	Nikolas Murillo	Luis eduar	Luis eduardo	Victoria Andrea	Lamar Andres															TOTAL GRUPO
	Edad	2	2	2	2	2	2	4	4															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños																								
3. Acompañar la construcción de identidad.																								
4. Promover la construcción de normas y límites.																								
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																								
6. Vivir el territorio.																								
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																								
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																								
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																								

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Las familias se comprometen a velar por el bienestar de las niñas y niños a mantener los documentos de garantía de derecho al día, asistir a los encuentros grupales y estar prestos para las visitas en el hogar.

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Las familias reconocen las practicas de cuidado que se deben tener en cada momento ademas ponen en practica las mismas, Se considera relevante dar recomendaciones sobre algunas que son muy necesarias en el medio, como lo son el buen almacenamiento del agua y las buenas practicas de manufactura

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	11	11.1/ La familia cuenta con agua y Jabon para el lavado de manos			X
		11.2/ La familia se lava las manos en momentos claves antes de preparar los alimentos			X
		11.3/ Las familias promueven el lavado de manos despues de Jugar			X
	12	12.1/ Las basuras se almacenan en recipiente con tapa			X
		12.2/ Los residuos estan lejos de la vivienda y se manejan adecuadamente			X
		12.3 La familia entierra o tapa sus deposiciones cuando no cuenta con sanitario			X

BIENESTAR

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Las niñas y los niños deben realizar ciertas acciones de acuerdo a su rango de edad, los procesos pedagogicos van encaminados al desarrollo de las niñas y niños, fortaleciendo sus habilidades Cognitivas

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagogicas que favorecen a las niñas y niños en su proceso de aprendizaje, debe ir encaminado de acuerdo con el rango de edad, y asi mismo poder encaminar actividades que puedan desarrollar bien sea de manera individual o en compañia de sus cuidadores, asi logramos que las niñas y niños puedan desarrollar la capacidad de exploracion y adaptacion a las necesidades que el medio brinda

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

BIENESTAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos
gobierno de colombia

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. _____ Fecha _____ Hora _____

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____
_____ Rol: _____
_____ Rol: _____
_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿A qué se comprometen las familias?

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Líderesas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Caracterizacion de prácticas y acciones:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)		PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)		SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)		TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ana Maria	Yoldi Carmen						
	EDAD								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.									
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI						
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.									
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI						
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI						
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.									
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI						
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	NO						
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.									
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI						
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI						
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI						

Parte uno: conocernos

BIENESTAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	[illegible]	[illegible]														
	EDAD	[illegible]															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.																	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

Parte uno: conocernos

PRACTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)				
	EDAD				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI			
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI			
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI			
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI			
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA			
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI			
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI			
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI			
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI			
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO			
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI			

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Consuelo Castañeda															
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI																
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI																
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI																
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI																
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI																
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	SI																

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

La familia es muy unida, tiene un buen cariño con sus niños, son unos padres muy educados con sus hijos y además tienen todo lo pertinente pa estar en el programa.

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR

Información clave mujer en puerperio.

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? Si___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? Si___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

es una familia muy comprometida con sus niños y atenta, colaboradora, y responsable tienen todos sus documentos al día, donde se realiza la visita en el hogar siempre estan muy pendiente a los temas tratados

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Parte uno: Conocernos

BIENESTAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

5 324

1) establecer con la familia los horarios en los cuales se establece la visita en el hogar

2) algunos temas pueden ser escogidos por la familia

3) la familia participa en el desarrollo de la temática durante el encuentro

Parte uno: conocernos

BIENESTAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)					

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

5 3 2 9

podemos observar que es una familia muy compro metida y ademas con los temas que explicamos les sirve para ponerlo en practica con los demas y ude lo para que los derechos de sus hijos no sean vrobulados

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2	la familia respeta apoyo			X
		a mantiva la toma de deci			
		siones y los intereses de los			
		niños y niñas			
		/			

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

5.350

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

BIENESTAR

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. [redacted] **Fecha** [redacted] **Hora** [redacted]

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Mosquera Palacios — Rol: Docente

Luz edith Martinez — Rol: Auxiliar

INTENCIONALIDAD

Verificar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Parte tres: encuentros en el hogar

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad: Quibdó

Nombre de la niña o niño: Yelith Camila machado palacios

Fecha de nacimiento: Día Mes Año

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗

Primera Valoración

Nombre del observador: Sandy Milena mosquera palacios

Fecha de valoración: 19 05 2021

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ⊗

Color de registro: [Verde] Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

la niña se encuentra dentro del 1fm esperado dado que realiza todas las actividades dentro de su rango de edad

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Segunda Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: ☐ Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Tercera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: ☐ Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

BIENESTAR

Parte cualitativo: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR

Valoración	Relación con los demás												Relación con lo propio												Relación con el mundo			
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas			Identidad																		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social			Autoestima			Marcha Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4
	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6
	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7
	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8
	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9
	8	9	10	8	9	10	8	9	10	8	9	10	8	9	10	8	9	10	8	9	10	8	9	10	8	9	10	8	9	10	8	9	10	8	9	10
	9	10	11	9	10	11	9	10	11	9	10	11	9	10	11	9	10	11	9	10	11	9	10	11	9	10	11	9	10	11	9	10	11	9	10	11
	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15
	14	15	16	14	15	16	14	15	16	14	15	16	14	15	16	14	15	16	14	15	16	14	15	16	14	15	16	14	15	16	14	15	16	14	15	16
	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17
	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18
6 meses y 1 día a 12 meses	1	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	2	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4
	3	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
	4	4	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6
	5	5	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7
	6	6	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8
	7	7	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9
	8	8	10	8	9	10	8	9	10	8	9	10	8	9	10	8	9	10	8	9	10	8	9	10	8	9	10	8	9	10	8	9	10	8	9	10
	9	9	11	9	10	11	9	10	11	9	10	11	9	10	11	9	10	11	9	10	11	9	10	11	9	10	11	9	10	11	9	10	11	9	10	11
	10	10	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
	11	11	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13
	12	12	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
	13	13	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15
	14	14	16	14	15	16	14	15	16	14	15	16	14	15	16	14	15	16	14	15	16	14	15	16	14	15	16	14	15	16	14	15	16	14	15	16
	15	15	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17
	16	16	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18
1 año y 1 día a 2 años	1	1	2	3	3	5	6	6	6	9	9	9	12	11	10	13	12	11	14	13	12	15	14	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17
	2	2	3	4	4	6	7	7	7	10	10	10	13	12	11	14	13	12	15	14	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18
	3	3	4	5	5	7	8	8	8	11	11	11	14	13	12	15	14	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19
	4	4	5	6	6	8	9	9	9	12	12	12	15	14	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20
	5	5	6	7	7	9	10	10	10	13	13	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21
	6	6	7	8	8	10	11	11	11	14	14	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22
	7	7	8	9	9	11	12	12	12	15	15	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23
	8	8	9	10	10	12	13	13	13	16	16	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23	26	25	24
	9	9	10	11	11	13	14	14	14	17	17	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23	26	25	24	27	26	25
	10	10	11	12	12	14	15	15	15	18	18	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23	26	25	24	27	26	25	28	27	26
	11	11	12	13	13	15	16	16	16	19	19	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23	26	25	24	27	26	25	28	27	26	29	28	27
	12	12	13	14	14	16	17	17	17	20	20	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23	26	25	24	27	26	25	28	27	26	29	28	27	30	29	28
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1	4	4	5	6	6	6	9	9	9	12	11	10	13	12	11	14	13	12	15	14	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17
	2	2	2	5	5	6	7	7	7	10	10	10	13	12	11	14	13	12	15	14	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18
	3	3	3	6	6	7	8	8	8	11	11	11	14	13	12	15	14	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19
	4	4	4	7	7	8	9	9	9	12	12	12	15	14	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20
	5	5	5	8	8	9	10	10	10	13	13	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21
	6	6	6	9	9	10	11	11	11	14	14	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22
	7	7	7	10	10	11	12	12	12	15	15	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23
	8	8	8	11	11	12	13	13	13	16	16	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23	26	25	24
	9	9	9	12	12	13	14	14	14	17	17	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23	26	25	24	27	26	25
	10	10	10	13	13	14	15	15	15	18	18	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23	26	25	24	27	26	25	28	27	26
	11	11	11	14	14	15	16	16	16	19	19	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23	26	25	24	27	26	25	28	27	26	29	28	27
	12	12	12	15	15	16	17	17	17	20	20	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23	26	25	24	27	26	25	28	27	26	29	28	27	30	29	28
3 años y 1 día a 4 años	1	1	1	3	3	4	6	6	6	9	9	9	12	11	10	13	12	11	14	13	12	15	14	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17
	2	2	2	4	4	5	7	7	7	10	10	10	13	12	11	14	13	12	15	14	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18
	3	3	3	5	5	6	8	8	8	11	11	11	14	13	12	15	14	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19
	4	4	4	6	6	7	9	9	9	12	12	12	15	14	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20
	5	5	5	7	7	8	10	10	10	13	13	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21
	6	6	6	8	8	9	11	11	11	14	14	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22
	7	7	7	9	9	10	12	12	12	15	15	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23
	8	8	8	10	10	11	13	13	13	16	16	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23	26	25	24
	9	9	9	11	11	12	14	14	14	17	17	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23	26	25	24	27	26	25
	10	10	10	12	12	13	15	15	15	18	18	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23	26	25	24	27	26	25	28	27	26
	11	11	11	13	13	14	16	16	16	19	19	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23	26	25	24	27	26	25	28	27	26	29	28	27
	12	12	12	14	14	15	17	17	17	20	20	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23	26	25	24	27	26	25	28	27	26	29	28	27	30	29	28
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	1	1	2	2	3	5	5	5	8	8	8	11	10	9	12	11	10	13	12	11	14	13	12	15	14	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16
	2	2	2	3	3	4	6	6	6	9	9	9	12	11	10	13	12	11	14	13	12	15	14	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17
	3	3	3	4	4	5	7	7	7	10	10	10	13	12	11	14	13	12	15	14	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18
	4	4	4	5	5	6	8	8	8	11	11	11	14	13	12	15	14	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19
	5	5	5	6	6	7	9	9	9	12	12	12	15	14	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20
	6	6	6	7	7	8	10	10	10	13	13	13	16	15	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21
	7	7	7	8	8	9	11	11	11	14	14	14	17	16	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22
	8	8	8	9	9	10	12	12	12	15	15	15	18	17	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23
	9	9	9	10	10	11	13	13	13	16	16	16	19	18	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23	26	25	24
	10	10	10	11	11	12	14	14	14	17	17	17	20	19	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23	26	25	24	27	26	25
	11	11	11	12	12	13	15	15	15	18	18	18	21	20	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23	26	25	24	27	26	25	28	27	26
	12	12	12	13	13	14	16	16	16	19	19	19	22	21	20	23	22	21	24	23	22	25	24	23	26	25	24	27	26	25	28	27	26	29	28	27

Procesos y subprocesos fundamentales

Procesos y subprocesos no fundamentales

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socializacion del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuarto: seguimiento al desarrollo integral

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuarto: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

5364

El futuro es de todos

Encuentro en el hogar Nro. | Fecha: 20/05/2024 | Hora: 2:30-3:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDY MOSQUERA PALACIOS — Rol: DOCENTE

LUZ EDITH MARTINEZ — Rol: AUXILIAR

INTENCIONALIDAD

- Orientar a las familias a respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de las niños y niños.
- Propiciar que la familia promueva y respete en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.
- .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

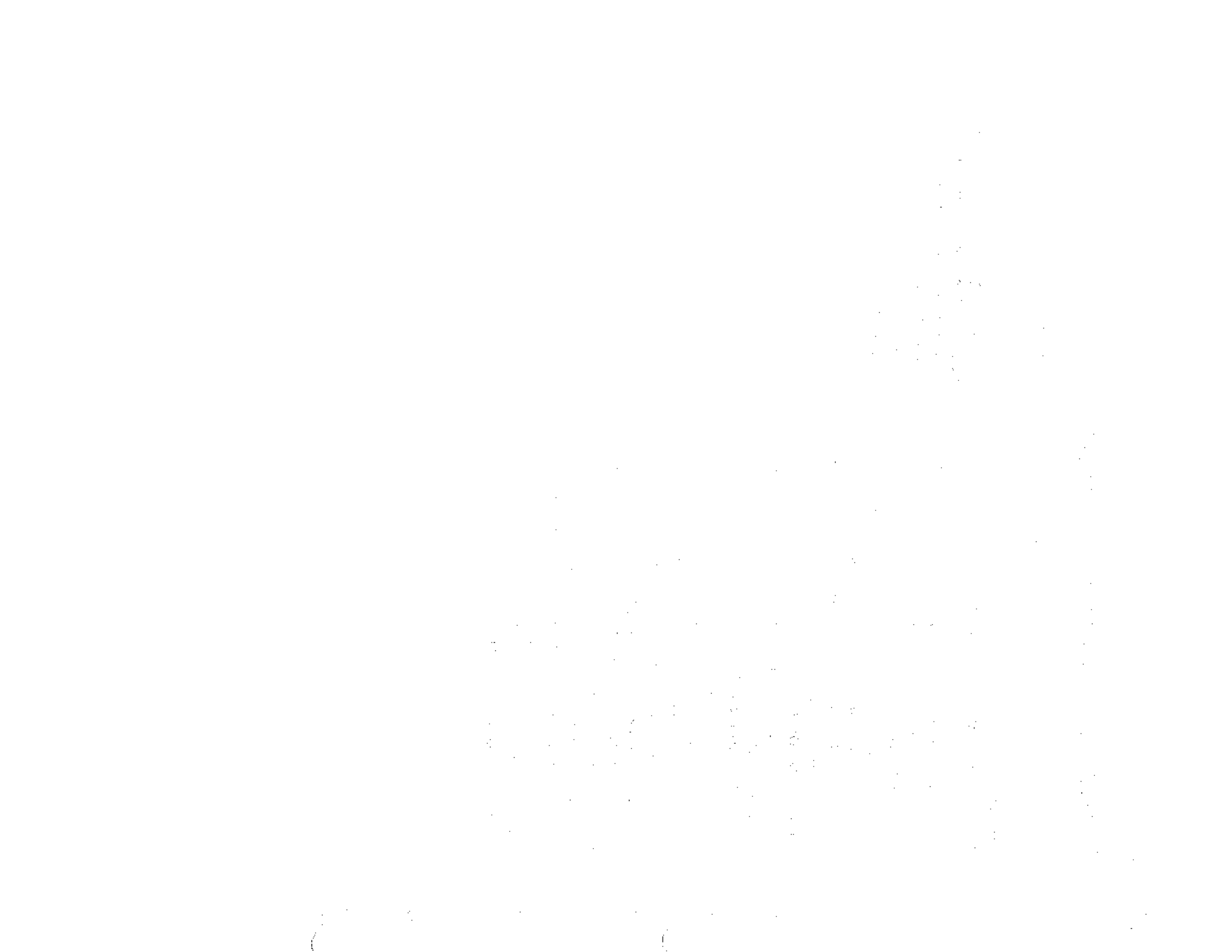
Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
. **Experiencias:** Al llegar a la casa de los beneficiarios y sus familia, saludaremos muy cordialmente a todos los presentes, Para continuar nos pondremos cómodos y los invitaremos a que hagan parte del encuentro; donde los invitaremos a darle gracias a DIOS por todo y a pedirle que la jornada se desarrolle en feliz términos, luego les indagaremos por su estado de ánimos, y como se encuentran todos los del hogar, acto seguido les presentaremos y el propósito del encuentro; por consiguiente realizaremos una dinámica de entrada llamada "me gusta la pachanga" que consiste en hacer mímicas y movimientos que la familia deberá imitar con el fin de amenizar y darle inicio a nuestro encuentro en el hogar.	- **. Los recursos que utilizaremos para la realización de este encuentro son los que encontraremos en el hogar de acurdo a la necesidad de la familia.** - Imágenes - Bolsas o cajas -

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	recursos:
Experiencias: Posteriormente invitaremos a los presentes junto a los niños y niñas a realizar la ambientación de un lugar de la casa con materiales que dispongan o de acurdo al alcance de la familia en la cual el niño se sienta cómodo con el fin de que este explore su entorno y fortalezca su motricidad y les indicaremos que este es su lugar para realizar sus actividades de juego, recreación, arte exploración del medio y más; es decir su espacio, que le permita expresarSe libremente. **PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS** menores de 1 año se harán ejercicios de estimulación, de gateo, para observar su desarrollo motriz. **PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS** más grandes llevaremos en tres bolsas o cajas imágenes de alimentos con los que se preparan ensaladas, postres y platos fuertes. Luego de ponerlas en la mesa o el lugar donde estemos le pediremos al niño o niña que prepare algún plato con los alimentos (imágenes) que mas les gusten. con las gestantes realizaremos masajes de estimulación en el vientre mientras les explicamos la importancia de desarrollar la autonomía en los niños y niñas desde que están chiquitos, ya que esto les permite desarrollar libremente su personalidad y definir sus gustos. Les explicaremos a cada padre y/o cuidador la importancia que tiene que apoyen a sus niños y niñas en el proceso de su autonomía y en acciones como vestirse, bañarse, cepillarse los dientes, etc.	- . Los recursos que utilizaremos para la realización de este encuentro son los que encontraremos en el hogar de acurdo a la necesidad de la familia. - Imágenes - Bolsas o cajas



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
les explicamos la importancia de desarrollar la autonomía en los niños y niñas desde que están chiquitos, ya que esto les permite desarrollar libremente su personalidad y definir sus gustos. Les explicaremos a cada padre y/o cuidador la importancia que tiene que apoyen a sus niños y niñas en el proceso de su autonomía y en acciones como vestirse, bañarse, cepillarse los dientes, etc.	**Recursos: los recursos que utilizaremos para la realización de este encuentro son los que encontraremos en el hogar de acurdo a la necesidad de cada familia.**

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuent

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Claro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Porqué?

Cuando realizamo un ejemplo. relacionado con el tema visto en el encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo, mama y el niño en un juego que realizamo durante el encuentro

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener mas juguetes para realizar mas juegos

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechamo la cartu-lina para hacen una cartelera

Parte tres: encuentros en el hogar

5965

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Megusto todo del encuentro, como lo realico la seño.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Un refrigerio mas rico jajaja.

Lo que aprendieron de este encuentro:

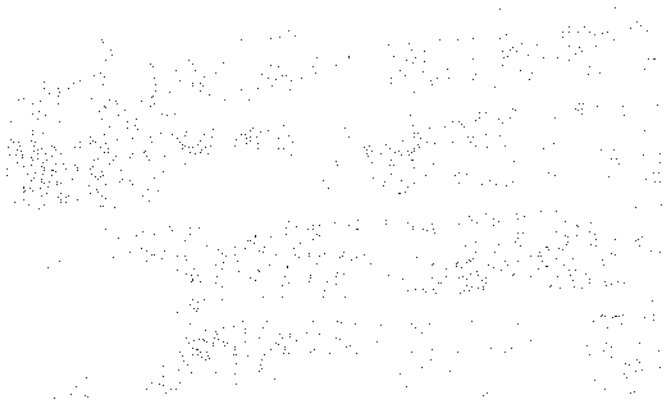
Aprendi a respeta las desiciones de mi niño en cuestion de sus gusto

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de la esplicacion de la seño por que son temas muy intereeantes

Parte tres: encuentros en el hogar





El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

5360

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Ramirez Monsalve



Participante (usuario):

Estephanie Ramirez Monsalve

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Arco iris de Amor 5

Coordinador/a Pedagógico: Linda Copete

Agente educativo/a: Johnny Rodriguez Tapias

Profesional psicosocial: Yarlenis Sanchez

Profesional salud y nutrición: Merlin Borja

Entidad Administradora del Servicio (EAS): fundacion Oro y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: _____

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

COMPONENTE PEDAGÓGICO

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

UN 1

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Renacer

Unidad de atención: Renacer 6

Coordinador/a Pedagógico: Josefina Lopete Cuesta

Agente educativo/a: Sol Germaya Mosquera Garcés

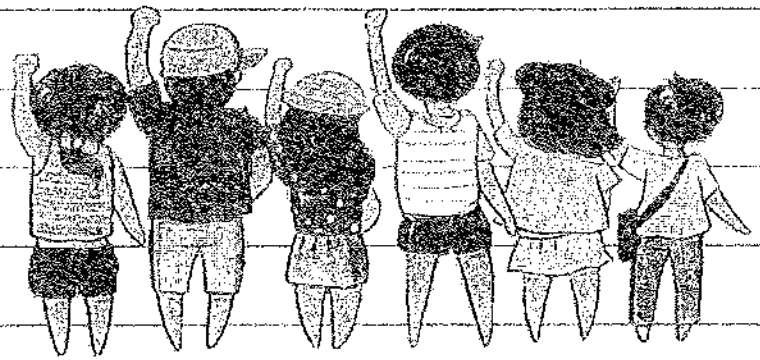
Auxiliar pedagógica: Elena María

Profesional psicosocial: Vanessa Gutiérrez Torres

Profesional salud y nutrición: Brandy Tatiana Cuesta Mena

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Vivir y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno:



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Los Amigos de Samper

Coordinador/a Pedagógico: Josefina Copete Cuesta

Agente educativo/a: Edinson Parra Bejarano

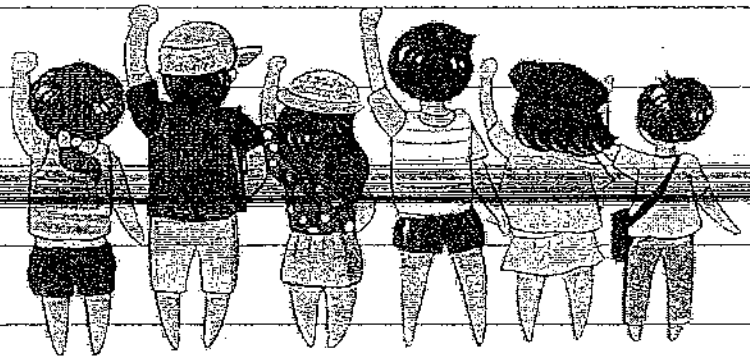
Auxiliar pedagógica: Osnay Tovar

Profesional psicosocial: Vanessa Gutierrez Torres

Profesional salud y nutrición: Saudy Tatiana Cuesta Mena

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/24



Esta versión aplica para el servicio de

DIM

Parte uno: conociéndonos

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

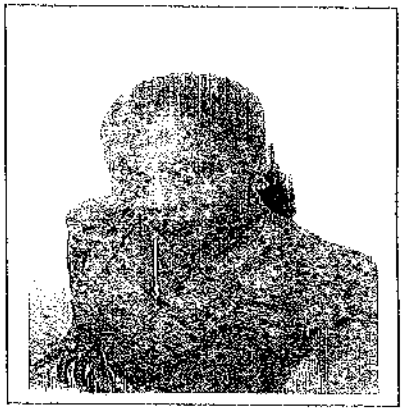
Nuestro equipo de trabajo:



COODINADORA
JOSEFINA COPETE CUESTA



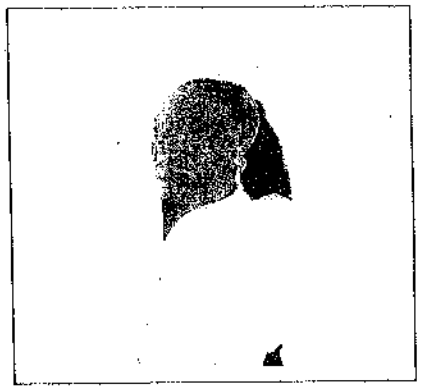
AGENTE EDUCATIVO
EDINSON PARRA BEJARANO



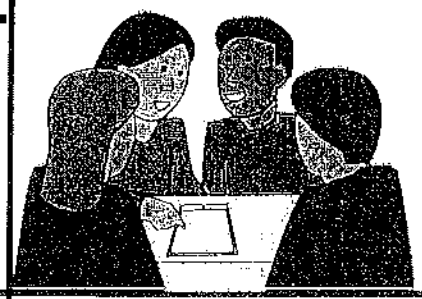
AUXILIAR
OSNAY TOVAR



SALUD Y NUTRICION.
SANDY TATIANA CUESTA MENA

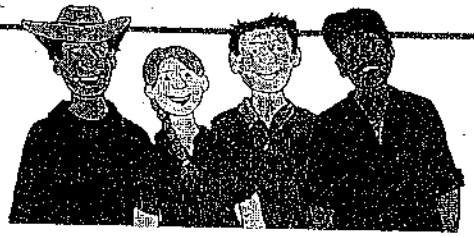


PSICOSOCIAL.
VANESSA GUTIERREZ TORRES.



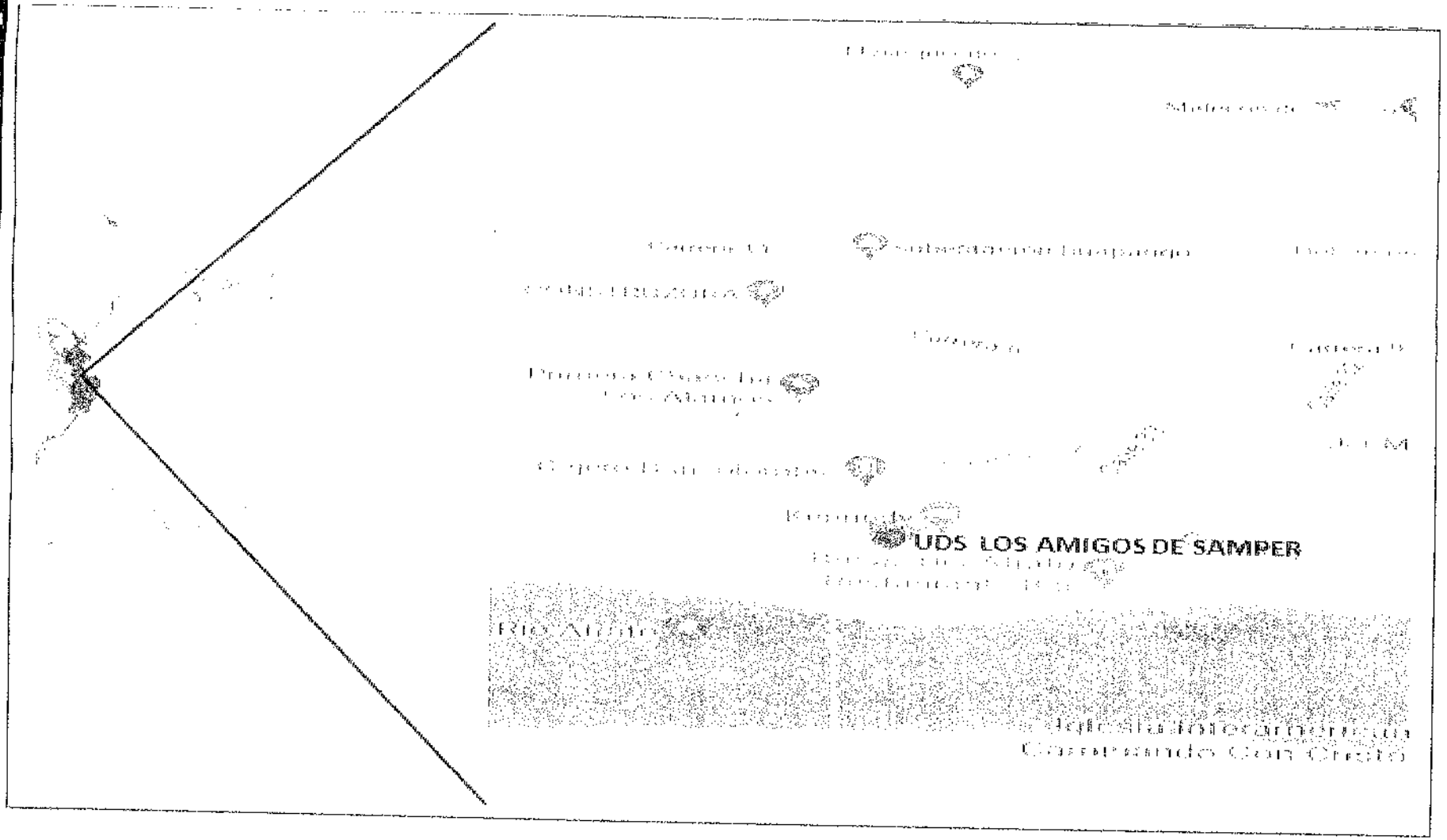
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

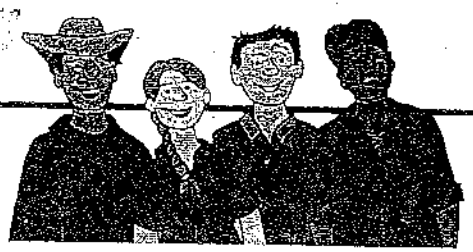
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Liam Parra Rios	28/02/24	Ludy X Rios	Medrano.	3206748831		
Sarah A. Mosquera A.	28/02/24	Erika A. Asprilla	Obapo	3233856020		
Irene Arce Carrillo	28/02/24	Hasson D. Arce	Margaritas	3207210034		
Louis X. Valdes P.	28/02/24	Karol z. Palacios	Las Mercedes.	3108946988		
Laura Sofia Palacios	28/02/24	Karen J. Palacios	Porvenir.	3222893336		
Yhaler C. Murillo B.	28/02/24	Anlly C. Bonilla	Piñal (Medrano)	3226459132		
Yared C. Arias R.	28/02/24	Nerlsa Rentería	Las Mercedes.	3136786255		
Gener R. Aguilar A.	29/03/24	Katherin J. Alvarez	Buenosaires			
Monica M. Rios Gomez	28/02/24	Yaneleth Gomez	La Aurora.	3225598067		
Emmanuel A Parra M.	04/04/24	Nohelia Largacha	La Playita.	3167460382		
Jhoyter Moreno M.	28/02/24	Yenifer Moreno	Las Milquinientas	3122803977		
Katherin Córdoba M.	28/02/24	Yenifer Moreno	Las Milquinientas	3122803977		

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Parra Rios	Son Acogedores, respetuosos y dialogan ante las dificultades.
Mosquera Asprilla	Mantienen una buena relación, son Acogedores y amables.
Arce Carrillo	Se preocupan por el bienestar de los miembros de la Familia.
Valdes palacios	Mantienen unas sanas Costumbres, se dialoga en el hogar y hay unbuen ambiente
Palacios palacios	Se preocupan por el bienestar de la niña, hay respeto y diálogo en la relación.
Murillo Bonilla	Son acogedores y respetuosos, se preocupan por el bienestar de los miembros de la Familia, especialmente por el niño.
Arias Romaña	Hay respeto, Amor y Valores, se preocupan por mantener una sana convivencia.
Aguilar Alvarez	Mantienen una buena relación
Rios Gómez	Hay un buen entendimiento, se dialoga, se respeta, son acogedores y amables.

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Parra Montoya	Mantienen Un buen ambiente Favorable para el niño.
Moreno Mosquera	Se preocupa por el bienestar de los niños manteniendo Una buena Relación.
Córdoba Moreno.	Se preocupa por el bienestar de los niños manteniendo Una buena Relación.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Periodo de actualización: Nombre	Laura Parra Ríos	Sarah A. Mosquera A.	Irene Arce Carrillo	Lorena X Valdes P.	Laura S. Palacios P.	Yuliet C. Murillo	Yared C. Arias R.	Geline G. Aguilar A.	Monica Mariel G.	Emanuel A. Parra	Jhonifer Moreno	Katherin Cordoba									TOTAL GRUPO
Edad	4 Año	1 Año	4 Año	Meses	6 mes	3 Año	4 Año	1 Año	4 Año	4 Año	3 Año	4 Año									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

ICBF

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

- Entregar la papelería a tiempo.
- Garantizar los derechos de niñas y niños.
- Tratar bien a mis Compañeros.
- Respetar la opinión de los demas.
- Asistir a los encuentros grupales.
- Colocar en practica Con mi Familia y mi Comunidad lo que hemos aprendido.

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Habiendo realizado la Caracterización inicial se ha de observar que el grupo tiene Cosas en Comun y otras no esto se debe un poco al ambiente o el lugar donde Viven algunas Familias, Unido a ello la Falta de oportunidades para mejorar un poco su Condición de Vivir alguacuate, por ello se ha de Fortalecer algunas practicas para mejorar Cosas en Comun.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	9	La Familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			x
		El lugar donde se Preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			x
		La Familia lava los alimentos antes de Consumirlos			x
	16	El grupo de atención reconoce la oferta local institucional Para la primera infancia.			x
		El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.			x
		El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de genero, Favoreciendo Vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Practica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de [illegible])					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Practica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. _____ Fecha _____ Hora _____

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____
_____ Rol: _____
_____ Rol: _____
_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Parte cuatro: movilización social y gestión comun

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Entidades que puedan apoyar

Descripción

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial:

Unidad de atención: Idelisa Esperanza 3

Coordinador/a Pedagógico: Josefina copete cuesta

Agente educativo/a: Margarita Mosquera

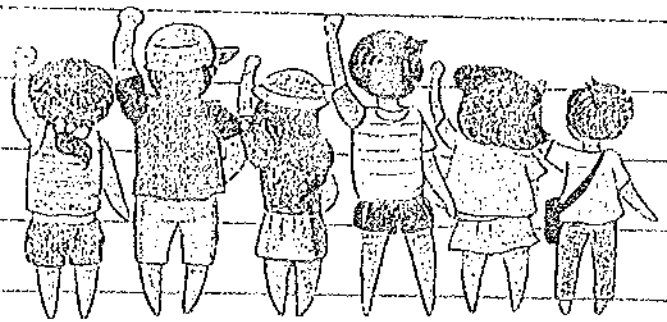
Auxiliar pedagógica: Luz Delis Diaz cordoba

Profesional psicosocial: Yarlenis palacios sanchez

Profesional salud y nutrición: Merlyn Borja

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundacion Gozo y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno:



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

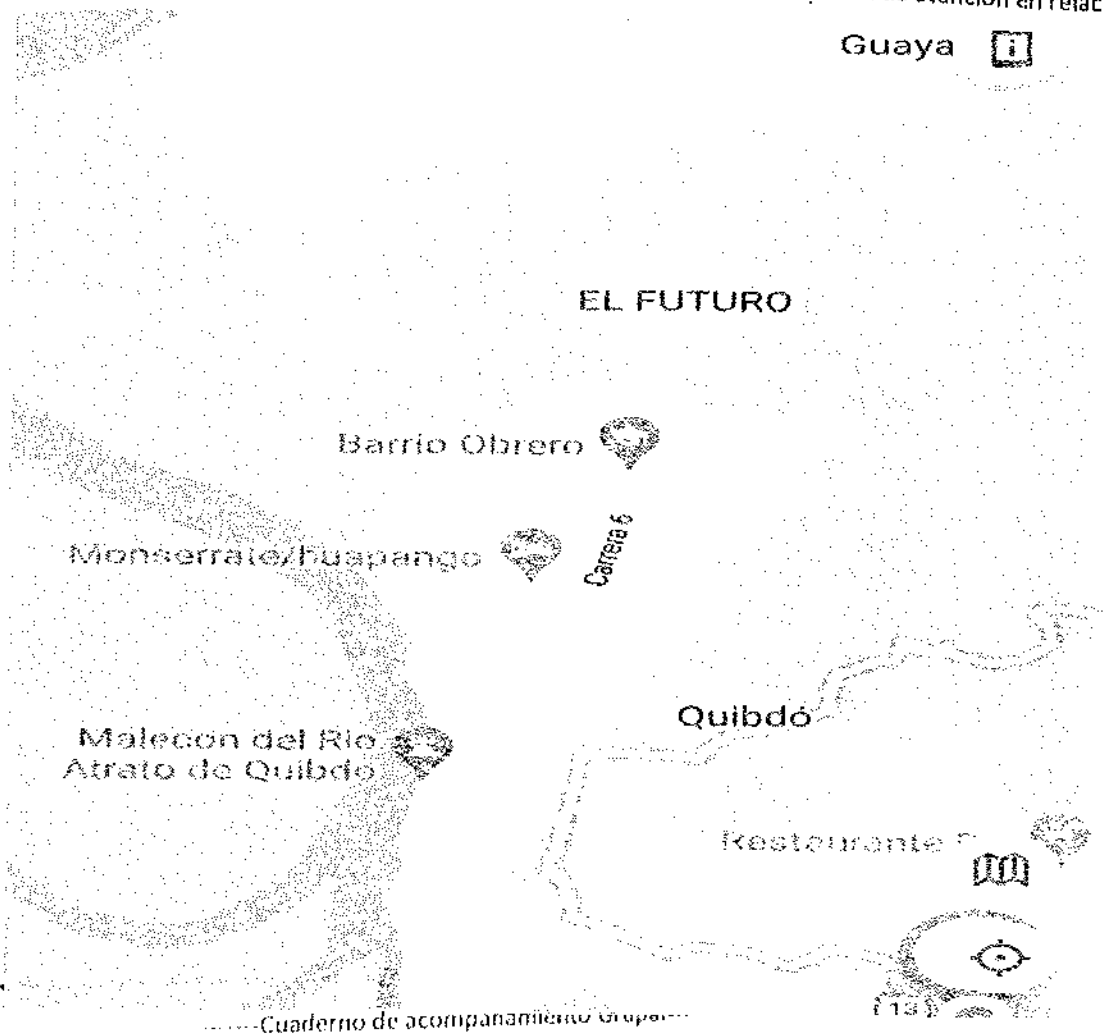
Powered by CamScanner

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



Powered by CamScanner

Nuestro equipo de trabajo:

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Idelisa esperanza 3

Coordinador/a Pedagógico: Josefina copete cuesta

Agente educativo/a: Margarita Mosquera

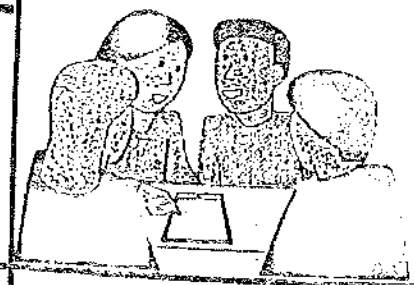
Auxiliar pedagógica: Luz Delis Diaz cordoba

Profesional psicosocial: Yarlenis palacios sanchez

Profesional salud y nutrición: Merlyn Borja

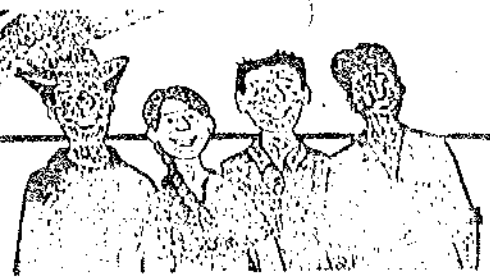
Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundacion Gozo y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: _____



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Powered by CamScanner



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Lauren Cisell Murillo	28-02-2024	Mosquera S Laura Gimena	B/ Villa España	3225834033		
Luisa Fernanda Cuesta	28-02-2024	Serna H. María Morelia	B/ Villa España	3206986855		
Darvan Jose Arias	28-02-2024	Mena H. Nilvia Eugenia	B/ Samper	3136667461		
Ashlyn Yeseth Murillo	28-02-2024	Maritza palacios	B/ La union	3122318332		
Leonor Ortelia M	28-02-2024	Moreno G Leonor Ortelia	B/ Villa España	3203767733		
Ana del carmen	28-02-2024	Ana del carmen	B/ Guayabal	3217007478		
Harlem Yesier	05-2024	Maria Yesenia	B/ Villa Esperanza	3234634127		
Julian Yesid P.	28-02-2024	Maria Yesenia	B/ Villa Esperanza	3234634127		
Maicol Andres	28-02-2024	Celeny Murillo	B/ Villa España	3135571313		
Maria Jose B.	28-02-2024	Maira Yuliza	B/ La Victoria	3126102355		
Ahixa Sofia G	28-02-2024	Yamileth	B/ obrero	3217134293		
Sandra Milena	28-02-2024	Sandra M.	Cascorba	3101130850	3103107133	
Keisy Milena	28-02-2024	Keisy Milena	cascorba	3101130850		

Powered by CamScanner



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Ingrid Rentería	28-02-2024	Ingrid R.	Cascorba	3216078099		

Powered by CamScanner

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Murillo Mosquera	Se apoyan como familia en el hogar
cuesta serna	Son muy solidarios entre si
Arias Mena	comparten salen de paseo en sus tiempos libres
murillo palacios	Hay respeto solidaridad y mucho amor
Moreno Gamboa	Son personas muy cariñosas
Moreno Mena	Se mantienen unidos como familia
Mena Hinestroza	Se destaca la unidad familiar y el respeto
palacios Mena	se destaca la unidad familiar
Moreno Murillo	Son personas muy empáticas

Powered by CamScanner

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Becerra Cordoba	Amables Cariñosas respetuosas
Gonzalez Palacios	Hay mucho amor y comparten con las demas personas
Moreno Palacios	Son muy cariñosos respetuosos solidarios
Ordonez Ibargüen	Les gusta compartir en familia
Bentería Torres	Les gusta expresar sus emociones

Powered by CamScanner

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar con la comunidad en la promoción y el desarrollo de las niñas y los niños				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	Si			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	Si			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	Si			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	Si			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	Si			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	Si			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	Si			

¿Caracterizacion de practicas grupo de participantes (usuarios)?:

Periodo de actualización:	Nombre	Lauren	Luisa	Daivon	Ashlyn	Leonor	Ana del carmo	Hayiem	Julian Yesid	Maicol D	Angie Jose	Ahixa	Sandra	Kersy	Ingrid								TOTAL GRUPO
	Edad	3m	6m	8m	2m	3M	19A	1M	4A	1A	2A	3A	3A 8M	3A 3M	2A 2M								
1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																							
3 Acompañar la construcción de identidad.																							
4 Promover la construcción de normas y límites.																							
5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6 Vivir el territorio																							
7 Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10 Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, otros insectos y otros animales que representan un peligro para la																							
14 Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal																							
15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno																							

Powered by CamScanner

Parte dos: planeación de la atención grupal

Reflexión técnica de prácticas y acciones

Powered by CamScanner

-Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. **1:** **UA 1, 2,3** **Fecha** **7, 8,9/05/2024** **Hora** **8:00 pm—1100 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MARGARITA MOSQUERA ABADIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LUZ DELI DIAZ CORDOBA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
YARLENIS SANCHEZ	Rol:	PSICOSOCIAL
JOSEFINA COPETE	Rol:	COORDINADORA

INTENCIONALIDAD

- DISPONERNOS CON ALEGRIA PARA CELEBRAR EL DÍA DE LAS MADRES.
- INTEGRAR A LAS MADRES GESTANTES PARA INTERCAMBIAR IDEÁIS Y CONCEPTOS RELACIONADAS CON EL DÍA DE LA MADRES.

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS PARA DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: bienvenida



Se recibirá a las mamitas, papitos y/o cuidadores, niñas y niños con una calurosa bienvenida, un saludo y fraternal abraso por parte del equipo profesional que brinda el servicio de atención integral a la primera infancia pertenecientes al operador Fundación Gozo y Esperanza en la comunidad de Villa España, haciendo que nuestros usuarios y acompañantes se sientan en confianza y podamos desarrollar el encuentro de manera armónica y lúdica, del cual podamos aprender todos y llevarnos nuestra mejores experiencias.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

CON LAS MAMITAS Y LOS ADULTOS

En esta semana conmemoramos, el Día de las Madres que es una festividad anual que rinde honores a la labor maternal. En Colombia, se celebra anualmente el 10 de mayo. Las madres son el principal sostén emocional de las familias y de la sociedad. Es un día de celebración que recuerda la importante labor femenina dentro del núcleo familiar.

MUJERES GESTANTES

Explicar que es el día perfecto para disfrutarlo junto a ellas, llenarlas de besos y abrazos y, por qué no, darles un hermoso regalo. La fecha del Día de la Madre en Colombia este 2024 será el próximo 12 de mayo, y como todos los años, se festeja el segundo domingo de dicho mes.

Se trata de una de las festividades más especiales que tenemos en nuestro calendario, y es que con la llegada del mes de mayo en miles de hogares se aprovecha para hacer un homenaje a todas las madres del mundo.

CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Con las niñas y los niños de 0 a 11 meses Realizaremos una actividad lúdica, donde las madres deberán entonarles canciones de arrullo, de acuerdo con su dialecto y cultura en su territorio, para familiarizarlos con su entorno.

Con las niñas y los niños de 1 a 2

En este rango de edad, los niños y niñas se sentaron en el suelo con las docentes y se divirtieron con el distinto juguete que se les llevo, para que disfrutaran de un rato de.

Con los niños y niñas de 3 a 5 años

En este Rango de edad se realizó una actividad en la cual los niños se integraron con sus mamitas en la preparación de las imágenes y de la cartelera, dichos materiales fueron manipulados también por estos niños para que vayan fortaleciendo y enriqueciendo toda su motricidad.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

La actividad se llamó día de las madres

En este día tan especial el equipo de trabajo se reunió colocando recursos económicos, para la compra de detalles y regalarle a las mamitas de nuestro programa y nuestra unidad Ideliza esperanza 3, se les hizo actividades como rondas se les llevaron mensajes carteleras con imágenes alusivas al día de la madre.

Las mamitas se dedicaron activamente al corte de imágenes como flores, madres, rosas, etc., las cuales fueron pegadas en una cartelera junto con imágenes alusivas al día de la madre y mensajes muy importantes para motivarlas y reconocer lo importante que son en nuestras vidas.

Practica # 1.	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Acciones 1.8	La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.



Celebración del día de la madre unida ideliza Esperanza 3 Villa España

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se realizarán las siguientes preguntas:

¿Cómo les pareció el encuentro?,
¿Qué experiencias significativas les dejó el encuentro
¿Qué debemos mejorar
¿qué tema les gustaría tratar

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo de este encuentro tanto docente como auxiliares utilizaremos los siguientes materiales:

Regalos
Bombas
Carteleras
Dulses
Juguetes
Sillas
Muñecas
Carros
Talento humano o personal de apoyo.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
El mejor momento del encuentro fué cuando los mamitos se sintieron elogiadas, tras las felicitaciones de las docente y las auxiliar, ya que se comunicaron con los mensajes que les compartimos.	Que el mes de mayo es el mes de las madres	Integrar a algunas veces que no son del los vinculados.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a tener la mejor disposición para los encuentros.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando, las gestantes y demás acompañantes decidieron colaborar para organizar el rincón del juego donde los niños iban a compartir.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fue un momento muy especial ya que las mamitas estuvieron prestas para participar en cada una de las actividades programadas, sobre todo en las rondas y en los juegos con los niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí se logró la intencionalidad, porque los niños interactuaron y gozaron de unos momentos una tarde amena de juego y diversión.

¿Cómo se vivieron las interacciones con los niños desde sugestación?

La interacción con las mamitas gestantes fue muy buena porque a través de la lectura y de la estimulación visual ellas pudieron relajarse.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar el próximo encuentro, adaptándonos o acoplándonos las necesidades de cada uno de los participantes.

4
3
0
5

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









-Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2: **UA 1, 2,3** **Fecha** 14, 15,16/05/2024 **Hora** 8:00 AM—11:00 AN

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARGARITA MOSQUERA ABADIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LUZ DELI DIAZ CORDOBA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
YARLENIS SANCHEZ	Rol:	PSICOSOCIAL
JOSEFINA COPETE	Rol:	COORDINADORA

INTENCIONALIDAD

- RECONOCER AL DOCENTE CON UN INSTRUMENTO DE FORMACIÓN Y ENSEÑANZA TANTO PARA LOS NIÑOS COMO PARA LOS ADULTOS.
- CONMEMORAR EL DÍA DEL DOCENTE ATREVES DE ESTE DÍA SE REPRESENTE UNO DE LOS DEBERES, QUE ES EL DE LA EDUCACIÓN.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA PARA DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida



Se recibirá a las mamitas, papitos y/o cuidadores, niñas y niños con una calurosa bienvenida, un saludo y fraternal abraso por parte del equipo profesional que brinda el servicio de atención integral a la primera infancia pertenecientes al operador Fundación Gozo y Esperanza en la comunidad de Villa España, haciendo que nuestros usuarios y acompañantes se sientan en confianza y podamos desarrollar el encuentro de manera armónica y lúdica, del cual podamos aprender todos y llevarnos nuestra mejores experiencias.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

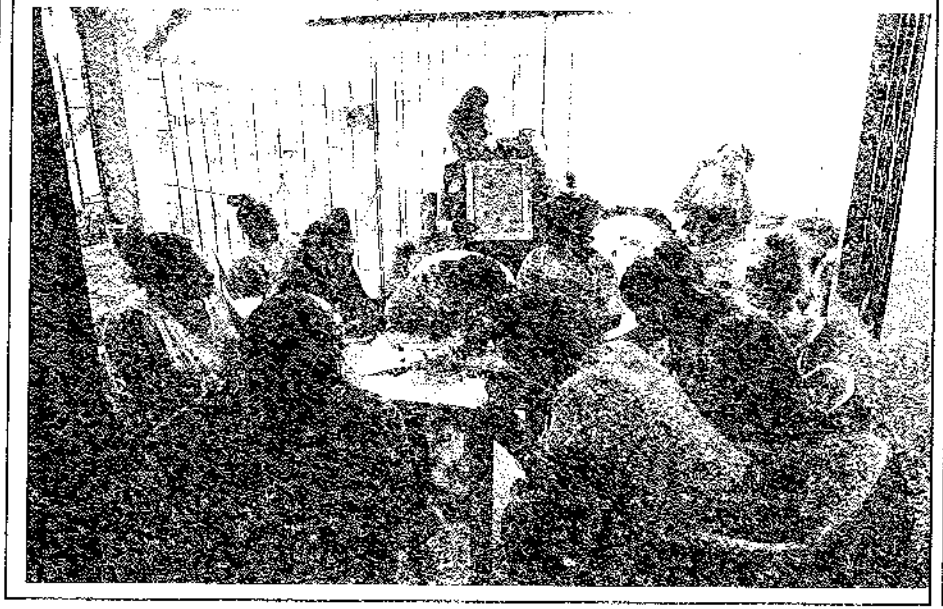
CON LAS MAMITAS Y LOS ADULTOS

En esta actividad se les explico que El profesor es el que selecciona y construye los objetivos de aprendizaje, investiga sobre los contenidos, los analiza, organiza, relaciona, prepara material de apoyo, expone y evalúa los resultados.

El papel del docente es un guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa.

MUJERES GESTANTES

Con las mujeres gestantes se realizó una mesa redonda en la cual se elaboraron versos y coplas alusivas Al día del maestro también se les mostró mediante una cartelera lo importancia de conmemorar esta fecha ya que exalta a nuestros formadores.



CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Con las niñas y los niños de 0 a 11 meses

Realizaremos una actividad lúdica, donde las madres deberán entonarles canciones de arrullo, de acuerdo con su dialecto y cultura en su territorio, para familiarizarlos con su entorno.

Con las niñas y los niños de 1 a 2

En este Rango de edad los niños se divirtieron, en un rincón de juegos lleno de juguetes que sirvieron para su esparcimiento y recreación y de esta manera poder activar todas sus actividades y funciones motrices.

Con los niños y niñas de 3 a 5 años

En este Rango de edad los niños se divirtieron, en un rincón de juegos lleno de juguetes que sirvieron para su esparcimiento y recreación y de esta manera poder activar todas sus actividades y funciones motrices. También se les mostró mediante una cartelera lo importante y hermoso que es cuidar de los árboles para el cuidado del medio ambiente.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

La actividad realizada consistió en recortar imágenes alusivas al día del maestro y colorearlas con mucho gusto dada la importancia de día del maestro. Posteriormente;

Se realizó una ronda llamada cocorobe en la cual podíamos ir inventando o armando versos alusivos al día del maestro

En esta actividad todos los participantes se toman de la mano y van dando vueltas Y a medida que van dando vuelta van entonando versos y coplas que riman sobre el día del maestro que es la fecha que se celebra en este encuentro.

Practica # 1.	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Acciones 1.8	La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se realizarán las siguientes preguntas:

¿Cómo les pareció el encuentro?,
¿Qué experiencias significativas les dejó el encuentro
¿Qué debemos mejorar
¿qué tema les gustaría tratar

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo de este encuentro tanto docente como auxiliares utilizaremos los siguientes materiales:

Carteleras
Juguetes
Sillas
Muñecas
Imágenes del día del maestro
Crayolas
Carros
Talento humano o personal de apoyo.

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
El mejor momento del encuentro fué cuando los mamitas se sintieron elogiadas, tras las felicitaciones de las docente y las auxiliar, y a que se conmovieron con los mensajes que les compartimos.	Que el mes de mayo es el mes de las madres	Integrar a algunas veces que no son de los vinculados.

Los compromisos:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a participar de forma activa y con agrado en la actividades propuestas para el equipo de trabajo.

COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando, las gestantes y demás acompañantes decidieron colaborar para organizar el rincón del juego donde los niños iban a compartir.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fue un momento muy especial ya que las mamitas estuvieron prestas para participar en cada una de las actividades programadas, sobre todo en las rondas y en los juegos con los niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí se logró la intencionalidad, porque los niños interactuaron y gozaron de unos momentos una tarde amena de juego y diversión.

¿Cómo se vivieron las interacciones con los niños desde sugestación?

La interacción con las mamitas gestantes fue muy buena porque a través de la lectura y de la estimulación visual ellas pudieron relajarse.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar el próximo encuentro, adaptándonos o acoplándonos las necesidades de cada uno de los participantes.

-Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 3 **UA 1, 2,3** **Fecha** 21, 22,23/05/2024 **Hora** 8:00 AM—11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MARGARITA MOSQUERA ABADIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LUZ DELI DIAZ CORDOBA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
YARLENIS SANCHEZ	Rol:	PSICOSOCIAL
JOSEFINA COPETE	Rol:	COORDINADORA

INTENCIONALIDAD

Explicar que el día de la Afrocolombianidad se conmemora como homenaje a la abolición de la esclavitud en Colombia.
Tema: Celebración del día de la Afrocolombianidad.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA PARA DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: bienvenida



El talento humano da un caluroso saludo a todos los asistentes a medida que van llegando a la unidad de servicios, luego los invitan a sentarse en el semicírculo que se ha preparado para el desarrollo del encuentro; invitamos a un participante voluntario (a) a realizar la oración donde daremos gracias a nuestro señor colocando la jornada en sus manos para que así nos de sabiduría y entendimiento y llegar a una feliz jornada pedagógica, seguido a esto la docente pasa a indagar el estado de salud de los usuarios y sus familias.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

CON LAS MAMITAS Y LOS ADULTOS

En esta actividad se les explico que el día de la Afrocolombianidad se conmemora como homenaje a la abolición de la esclavitud en Colombia el 21 de mayo de 1851. Es un día que visibiliza la fuerza moral y espiritual, que reivindica la identidad cultural en memoria de los antepasados que sobrevivieron los crueles tiempos de la esclavitud.

Se realizó una ronda llamada cocorobe en la cual podíamos ir inventando o armando versos alusivos al día de la Africolombianidad.

En esta actividad todos los participantes se toman de la mano y van dando vueltas Y a medida que van dando vuelta van entonando versos y coplas que riman sobre el día de la tierra que es el día que se celebra en este encuentro.

Seguido a esto el/la docente, pasa a iniciar la actividad en donde da a conocer la práctica y la acción a implementar:

Practica # 1.	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Acciones 1.8	La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género

CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Con las niñas y los niños de 0 a 11 meses

Realizaremos una actividad lúdica, donde las madres deberán entonarles canciones de arrullo, de acuerdo con su dialecto y cultura en su territorio, para familiarizarlos con su entorno.

Con las niñas y los niños de 1 a 2

En este Rango de edad los niños se divirtieron, en un rincón de juegos lleno de juguetes que sirvieron para su esparcimiento y recreación y de esta manera poder activar todas sus actividades y funciones motrices.

Con los niños y niñas de 3 a 5 años

En este Rango de edad los niños se divirtieron, en un rincón de juegos lleno de juguetes que sirvieron para su esparcimiento y recreación y de esta manera poder activar todas sus actividades y funciones motrices. También se les mostró mediante una cartelera lo importante y hermoso que es cuidar de los árboles para el cuidado del medio ambiente.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

La actividad realizada consistió en recortar imágenes alusivas al día de la Afrocolonianidad y colorearlas con mucho gusto dada la importancia de día.



Unidad Ideliza Esperanza 3. UDS. Villa España. Día de la afrocolombianidad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se realizarán las siguientes preguntas:

¿Cómo les pareció el encuentro?,
¿Qué experiencias significativas les dejó el encuentro
¿Qué debemos mejorar
¿qué tema les gustaría tratar

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo de este encuentro tanto docente como auxiliares utilizaremos los siguientes materiales:

Talento humano o personal de apoyo.
Trajes típicos afro
Cartelera
Juguetes
Sillas
Muñecas
Carros

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
El mejor momento del encuentro fué cuando las mamitas se sintieron elogiadas, tras las felicitaciones de las docente y la auxiliar, ya que se comprometieron con los mensajes que les compartimos.	Que el mes de mayo es el mes de las madres	Integrar a algunas Veces que no son del los vinculados.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a participar de forma activa y con agrado en la actividad y Propuestos para el equipo de trabajo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Registro visual:

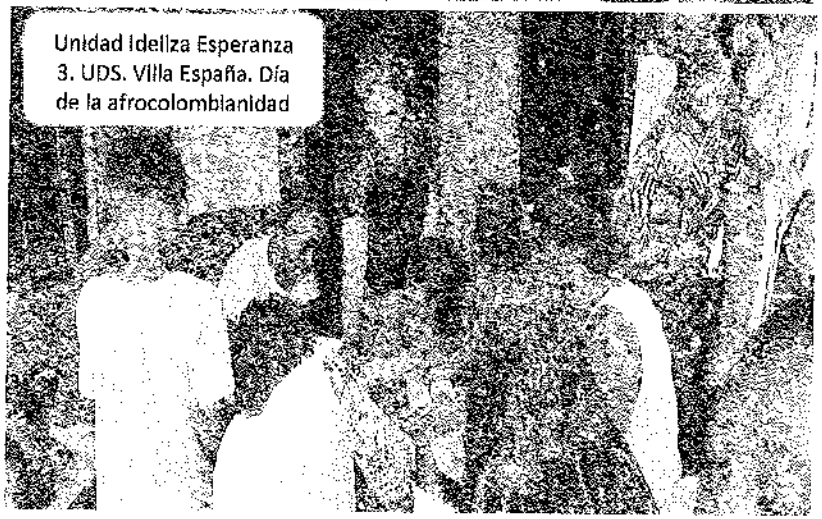
Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Unidad Ideliza Esperanza 3. UDS. Villa España. Día de la afrocol



Unidad Ideliza Esperanza 3. UDS. Villa España. Día de la afrocol



Unidad Idellza Esperanza 3. UDS. Villa España. Día de la afrocolombianidad



Unidad Ideliza Esperanza 3. UDS. Villa España. Día de la

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando, las gestantes y demás acompañantes decidieron colaborar para organizar el rincón del juego donde los niños iban a compartir.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fue un momento muy especial ya que las mamitas estuvieron prestas para participar en cada una de las actividades programadas, sobre todo en las rondas y en los juegos con los niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí se logró la intencionalidad, porque los niños interactuaron y gozaron de unos momentos una tarde amena de juego y diversión.

¿Cómo se vivieron las interacciones con los niños desde sugestación?

La interacción con las mamitas gestantes fue muy buena porque a través de la lectura y de la estimulación visual ellas pudieron relajarse.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar el próximo encuentro, adaptándonos o acoplándonos las necesidades de cada uno de los participantes.

5 5 0 0

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. **1:** **UA 1, 2,3** **Fecha** **7, 8,9/05/2024** **Hora** **8:00 pm—1100 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARGARITA MOSQUERA ABADIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LUZ DELI DIAZ CORDOBA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
YARLENIS SANCHEZ	Rol:	PSICOSOCIAL
JOSEFINA COPETE	Rol:	COORDINADORA

INTENCIONALIDAD

- PREPARARNOS CON LOS MATERIALES ADECUADOS PARA CELEBRAR EL DÍA DE LAS MADRES
- INTEGRAR A LAS MADRES GESTANTES PARA INTERCAMBIAR IDEÁIS Y CONCEPTOS RELACIONADAS CON EL DÍA DE LA MADRES.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA PARA DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: bienvenida



Se recibirá a las mamitas, papitos y/o cuidadores, niñas y niños con una calurosa bienvenida, un saludo y fraternal abraso por parte del equipo profesional que brinda el servicio de atención integral a la primera infancia pertenecientes al operador Fundación Gozo y Esperanza en la comunidad de Villa España, haciendo que nuestros usuarios y acompañantes se sientan en confianza y podamos desarrollar el encuentro de manera armónica y lúdica, del cual podamos aprender todos y llevarnos nuestra mejores experiencias.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

CON LAS MAMITAS Y LOS ADULTOS

En esta semana conmemoramos, el Día de las Madres que es una festividad anual que rinde honores a la labor maternal. En Colombia, se celebra anualmente el 10 de mayo. Las madres son el principal sostén emocional de las familias y de la sociedad. Es un día de celebración que recuerda la importante labor femenina dentro del núcleo familiar.

MUJERES GESTANTES

En el día de hoy con las mamitas gestantes se realizará una actividad, que consiste en la preparación para el día de la celebración de las madres, en dicha actividad las madres gestantes estarán sentadas en una mesa con imágenes alusivas al día de la madre con cartulina tijeras y colbón se elaborará una cartelera para el gran día.

Es de anotar que la participación de los usuarios fue muy agradable ya que durante la actividad ellas pudieron interactuar intercambiar ideas, historias y hablar sobre sus familias.



CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Con las niñas y los niños de 0 a 11 meses Realizaremos una actividad lúdica, donde las madres deberán entonarles canciones de arrullo, de acuerdo con su dialecto y cultura en su territorio, para familiarizarlos con su entorno.

Con las niñas y los niños de 1 a 2

En este rango de edad, los niños y niñas se sentaron en el suelo con las docentes y se divirtieron con el distinto juguete que se les llevo, para que disfrutaran de un rato de.

Con los niños y niñas de 3 a 6 años

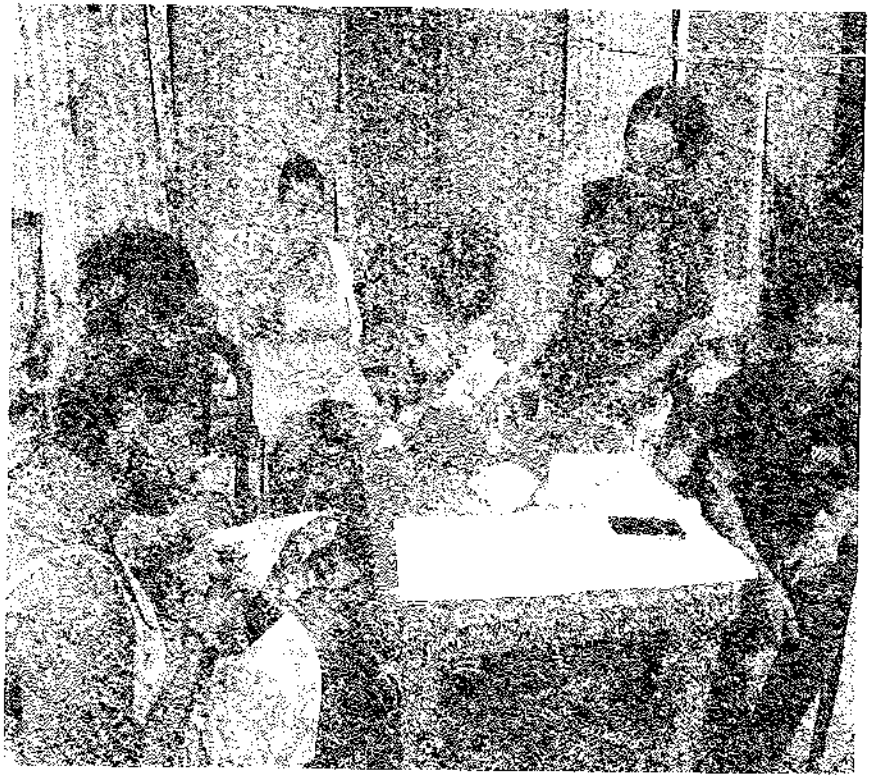
En este Rango de edad se realizó una actividad en la cual los niños se integraron con sus mamitas en la preparación de las imágenes y de la cartelera, dichos materiales fueron manipulados también por estos niños para que vayan fortaleciendo y enriqueciendo toda su motricidad.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

La actividad se llamó preparándonos para el día de las madres.

Las mamitas se dedicaron activamente al corte de imágenes como flores, madres, rosas, etc., las cuales fueron pegadas en una cartelera junto con imágenes alusivas al día de la madre y mensajes muy importantes para motivarlas y reconocer lo importante que son en nuestras vidas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se realizarán las siguientes preguntas:

¿Cómo les pareció el encuentro?,
¿Qué experiencias significativas les dejó el encuentro
¿Qué debemos mejorar
¿qué tema les gustaría tratar

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo de este encuentro tanto docente como auxiliares utilizaremos los siguientes materiales:

Juguetes
Sillas
Muñecas
Imágenes de registro civil
Imágenes de cedulas
Carros
Talento humano o personal de apoyo.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Sonadores Pasito a

Coordinador/a Pedagógico: Yaeth Mosquera

Agente educativo/a: Nora Mosquera

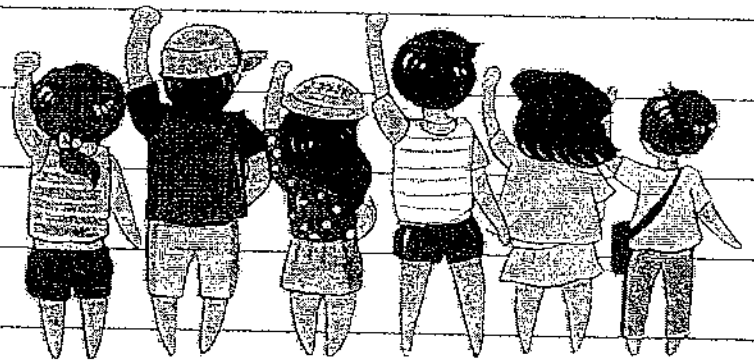
Auxiliar pedagógica: Ely Yohana Quejada

Profesional psicosocial: Nora Aucima Rua

Profesional salud y nutrición: Lucy Mbarguen

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Guzu y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/2024



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

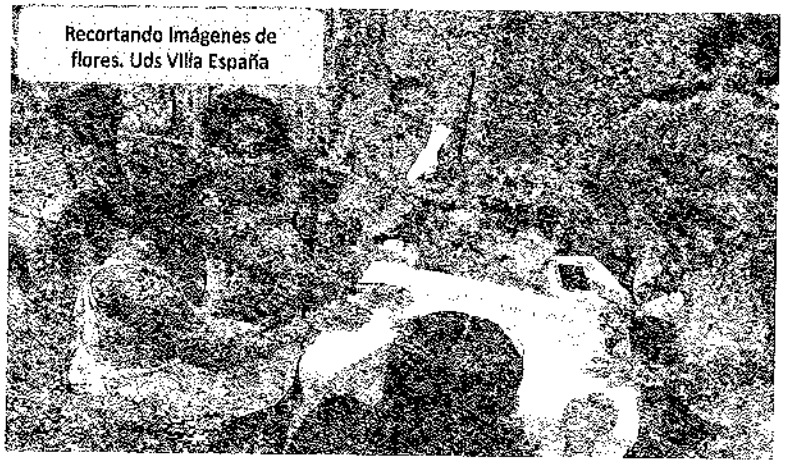
Las familias se comprometen a participar de forma activa y con agrado en la actividad y Propuesta para el equipo de trabajo.

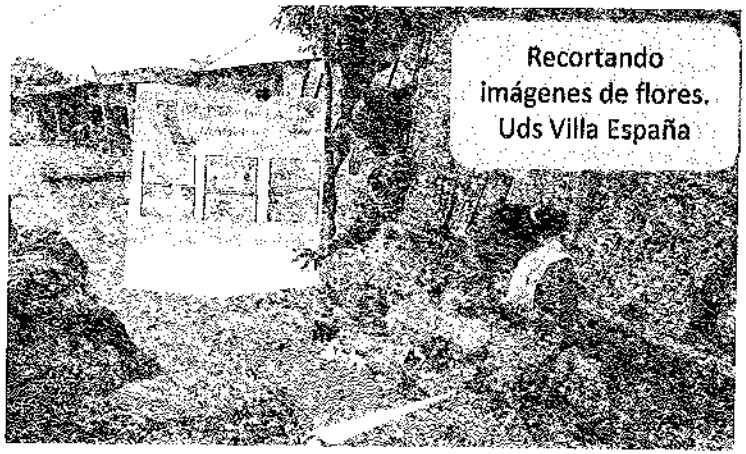
Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando, las gestantes y demás acompañantes decidieron colaborar para organizar el rincón del juego donde los niños iban a compartir.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fue un momento muy especial ya que las mamitas estuvieron prestas para participar en cada una de las actividades programadas, sobre todo en las rondas y en los juegos con los niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí se logró la intencionalidad, porque los niños interactuaron y gozaron de unos momentos una tarde amena de juego y diversión.

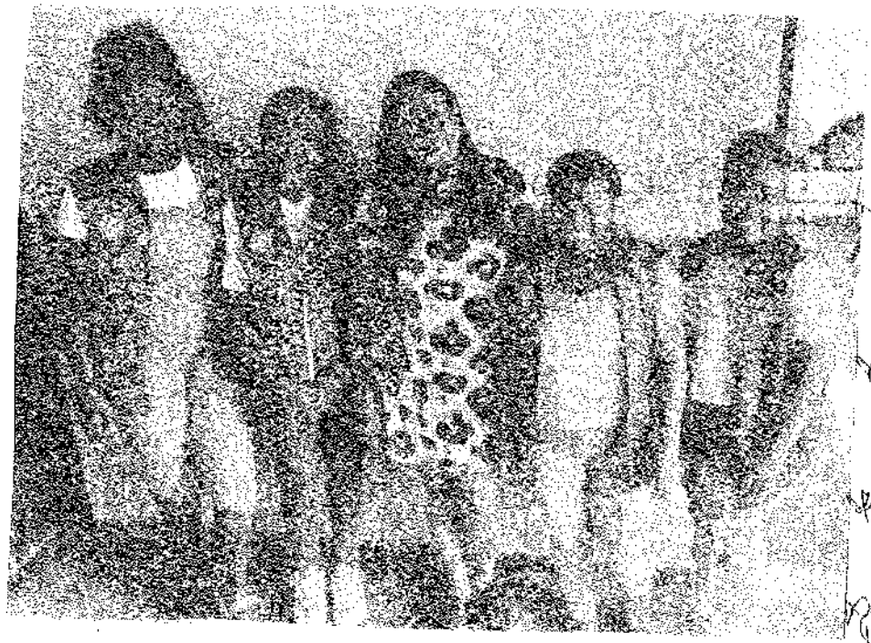
¿Cómo se vivieron las interacciones con los niños desde sugestación?

La interacción con las mamitas gestantes fue muy buena porque a través de la lectura y de la estimulación visual ellas pudieron relajarse.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar el próximo encuentro, adaptándonos o acoplándonos las necesidades de cada uno de los participantes.

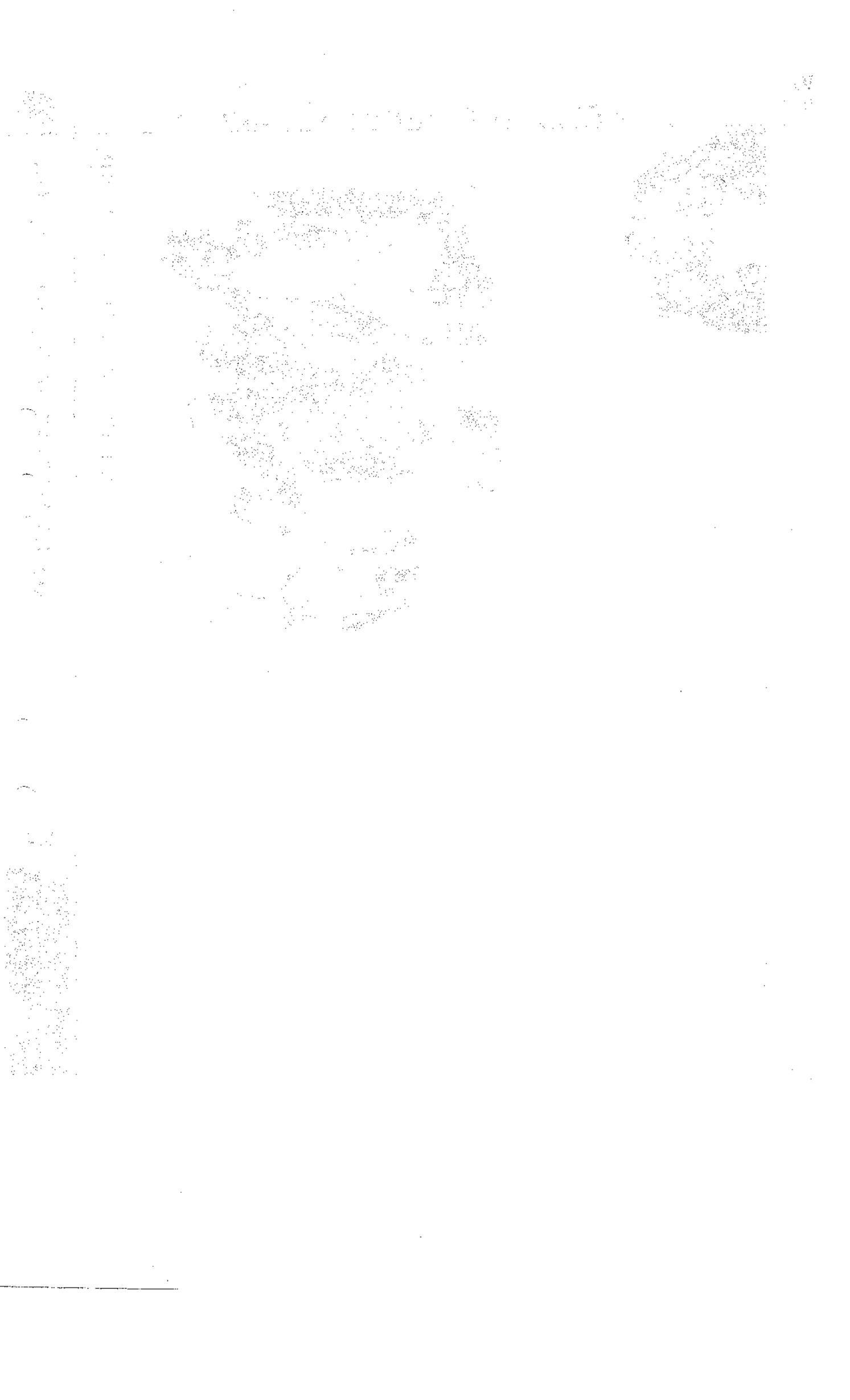
Nuestro equipo de trabajo:



*Coordinadora
Yiseth Mosquera
*Administrativa
Mara
*psicosocial
Nona Aurelina Ruiz
*Efemera
Luca Ibargüen
*Docente
Nora Mosquera
*Auxiliar
Ely Ayala.

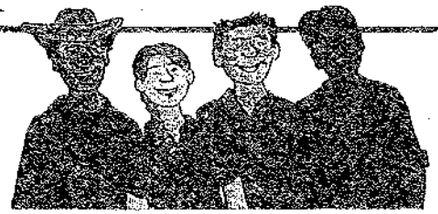


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad d
atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en e
transcurso del año o de ejecución del contrato.



Parte uno: conociéndonos

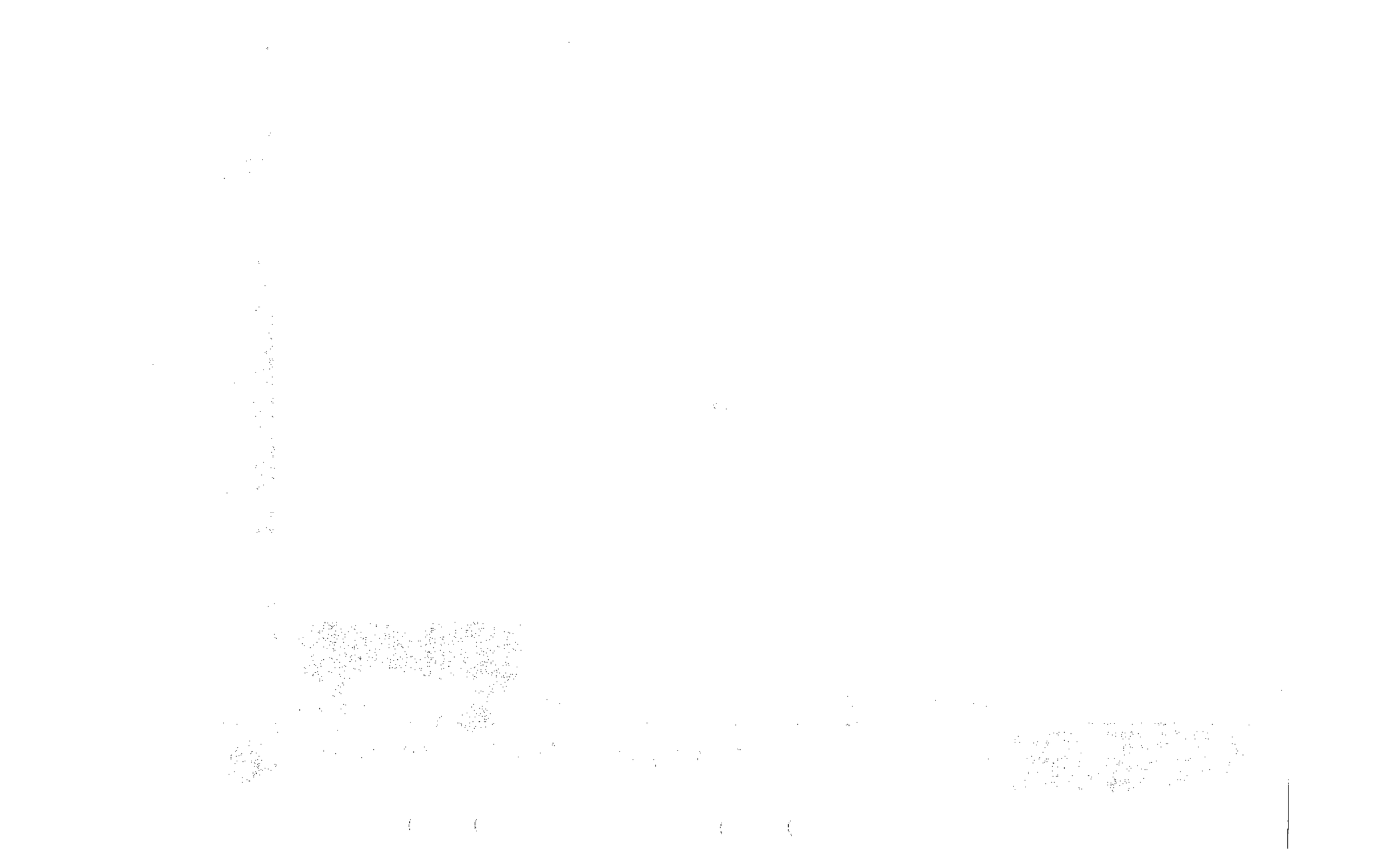
El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

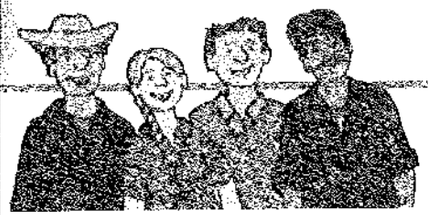


El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.







¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

NOMBRE DEL BENEFICARIO	FECHA DE INGRESO	NOMBRE DEL CUIDADOR	DIRECCION UBICACIÓN DE LA VIVIENDA	TELEFONO DE CONTACTO	DATOS DEL CONTACTO ALTERNO	RETIROS O TRASLADOS
AARON SANTIAGO MOYA ORTIZ	28/02/2024	YISELA ORTIZ CORDOBA	NIÑO JESUS	3127571403		
ALICE TERESSY PALACIOS VIVAS	28/02/2024	CAROL YINETH VIVAS GUERRERO	CIUDADELA MIA	3145384406		
ANA MARIA BLANDON PALACIOS	28/02/2024	MARIA YINETH PALACIOS DIEGO	MARGARITAS	312294710		
ARLENIS PARRA MOSQUERA	28/02/2024	ARLENIS PARRA MOSQUERA	EN EL TAMBO	3147252263		
CRISTCPHER ROMAÑA SALAS	28/02/2024	ANA DELFA SALAS ARROLLO	CIUDADELA MIA	3145424328		
EILAM ZABDIEL LARGACHA MOSQUERA	28/02/2024	MARIE OLISNEY MOSQUERA MOSQUERA	PLAYITA POR EL PLALLON	3148513255		
EITHAN DAVID GUERRERO MENA	28/02/2024	AILY LILIANA MENA BLANDON	CARAÑO PARTE ALTA	3213406201		
GENESIS SOFIA PALACIOS MURILLO	28/02/2024	MARYURY MURILLO MORENO	CARAÑO PARTE ALTA	3213406201		
HELBY YOSUETH MARTINEZ TABORDA	28/02/2024	ASTRID VIVIANA MARTINEZ TABORDA	SC PABLO SEXTO POR LA BAJADA 1 CS NIO	3206877321		
IAN SANTIAGO RENTERIA CORDOBA	28/02/2024	YIRLEAN YANETH CORDOBA BRAHAN	CARAÑO PARTE ALTA	3203305393		
ILIAM MARIANA MOSQUERA TORRES	28/02/2024	JHONY MOSQUERA	CIUDADELA MIA	3206183216		
JAYDI SOFIA RUIZ CUESTA	28/02/2024	HILDA YISETH RUIZ MOSQUERA	CIUDADELA MIA	3127495500		
LIAM JOEL HINESTROZA PALACIOS	28/02/2024	ERNECIS HINESTROZA PALACIOS	CIUDADELA MIA	3148303916		
SALMA ISABELA MOSQUERA RIOS	28/02/2024	SOLEDAD RIOS ROA	CIUDADELA MIA	3145424328		
ANA LIZ RICARDO SALAMANDRA	28/02/2024	ELVIA PATRICIA SALAMANDRA PALMA	CIUDADELA MIA	3145384406		
CHRISS ANGEL PALACIOS MOSQUERA	11/03/2024	FENIX MOSQUERA PINO	CIUDADELA MIA	3133521451		

Para uso exclusivo de la Estrategia Unidos



¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Mora Ortiz	Es una familia luchadora echado pa lante humilde y trabajadora
Palacio Vivas	es una familia unida y muy alegre
Parra Mosquera	muy colaboradores les gusta ayer a los demas.
Romaña Salas	todos son muy alegre y participan en la toma de decisiones.
Largacha Mosquera	se identifico una familia unida, trabajado y muy aspirante
Palacios Murillo	es una familia responsable y humilde
Martinez Taborda	una familia espontanea y muy sencilla
Restrepo Cordoba	familia trabajadora. y participativa
Mosquera Torres	Responsables colaboradora

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Ruiz Cordoba	se identifica una familia comprometida con todo lo que se proponen
Hinestroza Palacios	familia Amorosa, Alegre y trabajadora
Mosquera Rios	Es una familia muy Paciente y regalona del buen trato y el orden
Ricardo Salamanca	se identifica una familia unida humilde con ganas de salir adelante
Palacios Mosquera	familia unida muy responsable y compromedidos unos a los otros
Quero Mena	familia trabajadora.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos

gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

Periodo de actualización:	Nombre	Edad	TOTAL GRUPO
	Amon S.		
	Alice Teresy		
	Ana Mora		
	Adam O.		
	Cristopher		
	Elam		
	Ethan		
	Genesis		
	Hilly		
	Ian Santyago		
	Juan N.		
	Jardy		
	Jonyuel		
	Jahna		
	Ana Liz		
	Chris		

1.	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																
2.	Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																
3.	Acompañar la construcción de identidad.																
4.	Promover la construcción de normas y límites.																
5.	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																
6.	Vivir el territorio.																
7.	Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	
8.	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																
9.	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																
10.	Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
11.	Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
12.	Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
13.	Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																
14.	Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
15.	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Periodo de actualización:	Nombre	Edad	TOTAL GRUPO
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	Aaron S.	4m	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	Alice Teresa	4m	
3. Acompañar la construcción de identidad.	Anabella	4m	
4. Promover la construcción de normas y límites.	Antonio	4m	
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Cristopher	4m	
6. Vivir el territorio.	Elsa	4m	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	Esthefania	4m	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	Gamaliel	4m	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	Isaac	4m	
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	Juan Camilo	4m	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	Juan Felipe	4m	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	Juan Manuel	4m	
13. Protegerr a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la	Luis Carlos	4m	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	Luna Valentina	4m	
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	Maria Camila	4m	
	Mateo	4m	
	Samuel	4m	
	Sofia	4m	

5423

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



ICBF



Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Despues de la realizacion de la caracterizacion inicial y su respectivo analisis, se puede concluir que estas familias en general se encuentran bien basandose en practicas, sin embargo hayeoscas por mejor, combiar y fortalecer en algunas familias.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Practica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	6. Vivir el territorio.	6.3. el grupo de atencion identifica los actos de riesgos para la primera infancia			+
		6.6 la familia involucra a los niños ninas en las festividades culturales y tradicionales.			+
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de los niños sustancias toxicas			X
		15.4 la familia previene el ingreso de los niños ninas a la cocina, toma comentes		X	
		15.6 la familia toma medidas de riesgo con frente a los pozos, albercas		X	

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Practica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/03/2024	2pm-5pm	Componente Pedagogico	B/ Poleros El buenos
14/03/2024	"	"	"
21/03/2024	"	"	"
04-04-2024	"	"	"
11-04-2024	"	"	"
18/04/2024	"	"	"
25/04/2024	"	"	"
09-05-2024	"	"	"
16-05-2024	"	"	"
23-05-2024	"	"	"
30-05-2024	"	"	"

Proyectando el marco del acompañamiento:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Familia: Es un grupo de personas que comparten una linea sanguinea, o de relacion sentimental

Desarrollo infantil
proceso por los que pasan los niños y niñas adquiriendo habilidades

NIÑO - NIÑA
etapa principal de cada persona donde se fortalecen el estado emocional del ser humano.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos.

las estrategia que se utilizaran son los pilares de la educacion, estudios teoricos
- juego
- Arte
- literatura
- exploracion del medio

8265

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Encuentro Grupal	SOÑADORES PASIS 3	*Fecha*	21,22,23 de mayo 2024	*Hora*	2:00 PM-5:00PM

MARIE MOSQUERA
ELY QUEJADA
MARIA AURELINA RUIZ
YISETH MSOQUERA
LUCY IBARGUEN

ROL: *AGENTE EDUCATIVA:*
ROL:
ROL: *AUXILIAR PEDAGOGICO:*
ROL:
PSICOSOCIAL:
COORDINADORA:
AUXILIAR DE ENFERMERIA:

Facilitar la promoción activa y consciente de la construcción de normas y límites claros y saludables, a través de charlas educativas y actividades participativas, con el propósito de cultivar relaciones interpersonales armoniosas, fomentar el respeto mutuo y contribuir al bienestar emocional y social de los individuos y comunidades.

Momento Uno: Bienvenida

Se recibirán a las familias, niños y niñas, mujeres gestantes y acompañantes con un caluroso saludo bienvenida y se realizar través de frase llegar puntual a la UDS es mi responsabilidad

Seguidame se entonara la cancion conozcamos unas reglas
Conozcamos unas reglas porque ellas nos enseñan, a vivir en armonía a cuidarnos cada día. Son indicaciones para convivir y para respectar
Y las cantamos así si alguien más está hablando yo me quedo muy callado para atento escuchar si alguien me esta habla lo voy a escuchar
Si yo quiero decir algo puedo levantar mi mano y mi turno esperar y levantar la mano cuando quiero hablar conozcamos unas reglas porque ellas nos enseñan a vivir en armonía y a cuidarnos cada día son indicaciones para convivir y respetar....

Momento Dos: Crear y Conversar

Se les preguntará a las mamitas y papitos

Para entrar al desarrollo del tema lo haremos con una frase reflexiva que dice (mama fue pequeña antes de ser mayor), se les preguntara que entienden de la frase, esto con el fin del asistente puedan entender mejor el tema y a la vez a sus hijosSe les indagará a través de preguntas como

A qué hora se duermen los niños y niñas

¿A qué hora comen?

¿A qué hora se bañan?

¿Por qué es importante establecer normas y límites? Finalmente, se les preguntara cuales son las normas que o limites que caracterizan a sus familias y se les brindará algunas que pueden aplicar en sus hogares

1-contancia

2-comunicación afectiva

3-establecimiento de rutinas

4-modelo de comportamiento

5- Reforzamiento positivo

6-Consecuencias claras y justas:

7- Flexibilidad

Con los niños:

Con los niños de 1 a 2 años
Se realiozara una actividad que llamaremos que si y que no?
La cual consiste en mostrar una serir de images de objestos que pueden tocar y objestos que no pueden tocar y ellos deberan decidir cual si y cual no ya sea con palabras o señas

Niños de 3 a 5 años
Se les dara imagnes de normas y reglas sencillas en el hogar las cuales deberan pintar o decorar a su gusto



Construyendo juntos·

Haremos un mural con las normas más importante y esto se hará con parte de los dibujos que los niños y niñas han terminado de colorear Igual se recorta dibujos y se pondrán en una cartulina grande, además las madres deberán escribir los acuerdos y compromisos a los que llegaron después de esta charla reflexiva seguidamente el cartel lo colocaremos en un lugar visible de la UDS y para poner en práctica se hará una montañas de juguetes los cuales los niños y niñas deberán organizar los juguetes en

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para afianzar el tema tratado se pedirá a los responsables de los niños y niñas dar ejemplos de normas y límites del diario vivir en sus hogares igualmente se comprometen poner en práctica todo lo aprendido en este día.

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos
- Planeación pedagógica
- Imágenes
- Colores
- cartulinas
- Colbon

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue ver como la madres y asistentes participaban activamente del tema.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Que hay diferentes formas en que las familias hacen cumplir a sus hijos con las reglas o normas en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Seguiremos realizando actividades participativas

¿Cómo estuvo el trabajo con los y niños?

el trabajo con los niños y niñas estuvo muy activo y participativo

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el proximo encuentro se mejorara el orden en que se va a realizar las actividades para poder cumplir con el objetivo.

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO: Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños y sus familias dan sobre las siguientes

Preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento es que todos participamos del tema. con pena y todo pero hablamos y aprendimos de lo que Reza en casa.

¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?

Aprendimos la importancia de el cumplimiento con las normas y limites, además que como padres debemos brindar respetarlas.

Algunas ideas para mejorar el próximo

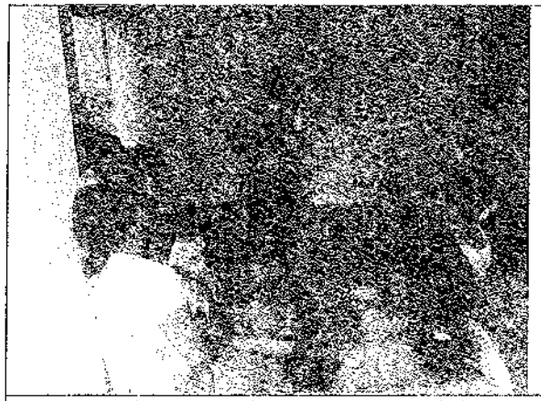
-No tenemos ideas para mejorar.

LOS COMPROMISOS

¿A qué se comprometen las familias para alcanzar las metas que han trazado?

- Nos comprometemos a poner todo lo aprendido en ese
- Llegar temprano a la U.

REGISTRÓ FOTOGRAFICO





Intervension del talento humano del tema, se repartio un trozo de cartulina, los cales anotaron las princiaples normas y limites que rigen en sus hogares, los niños y niñas pintan las acciones buenas que hay en la





Los niños y niñas junto con madres y cuidadores colocan las principales noermas y limtes que hay en su hogares



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: DIMF

Unidad de atención: Mi cielo hermoso # 4

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera Ruiz

Agente educativo/a: Mirna María Martínez Perea

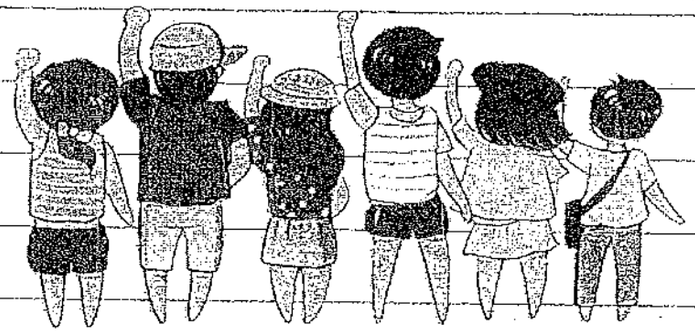
Auxiliar pedagógica: Carol Katherine Monroy

Profesional psicosocial: Yesica Palomeque P.

Profesional salud y nutrición: Tirsa Córdoba García

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 04-03-2024



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinadora



Administrativo



Docente



Enfermera

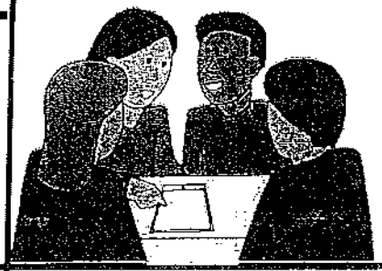


Psicosocial



Asistencia Pedagógica

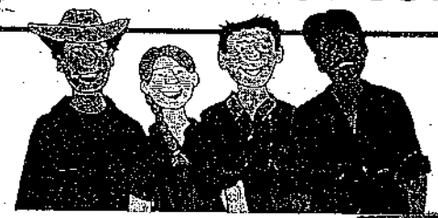




Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

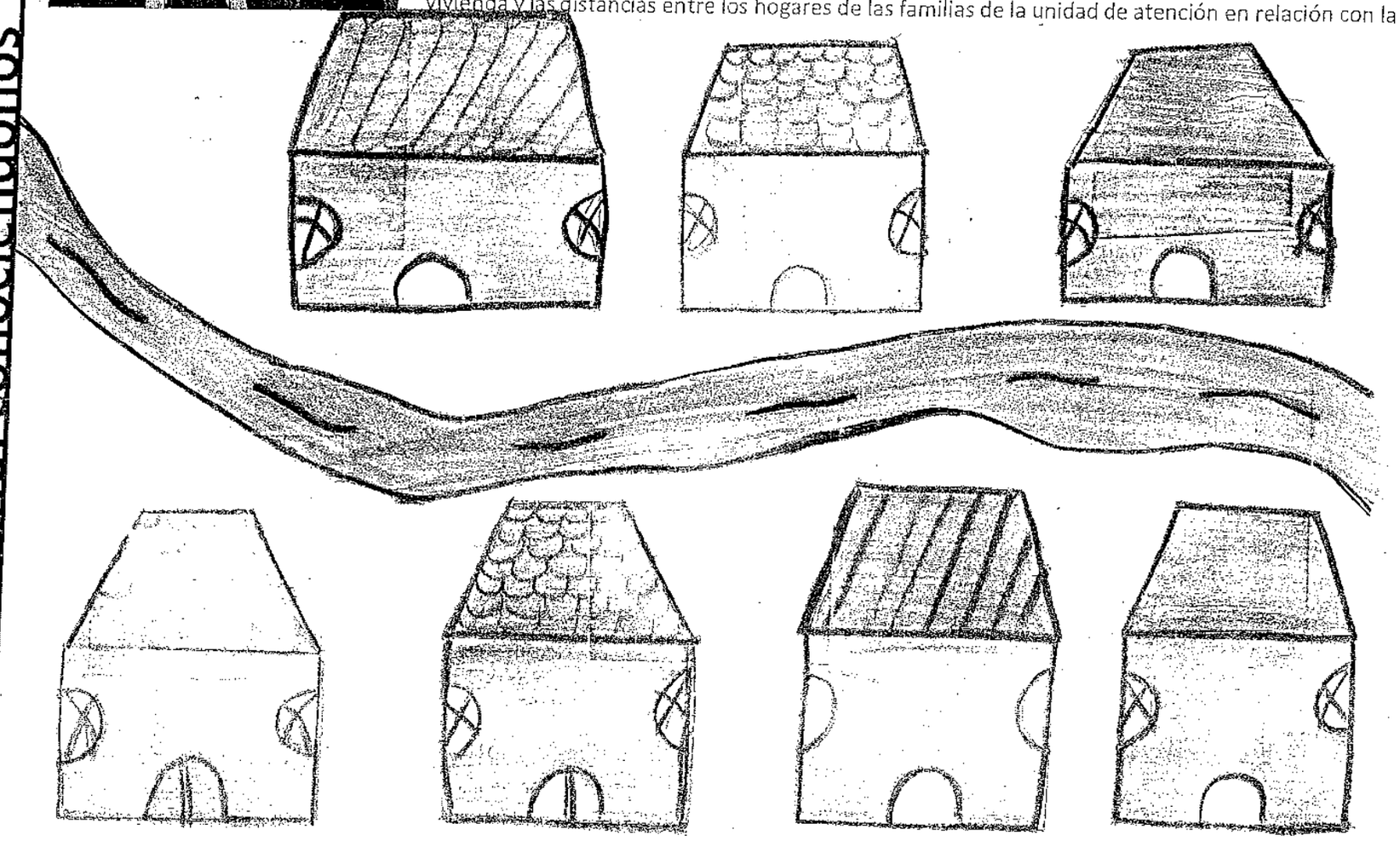
Parte uno: conociéndonos

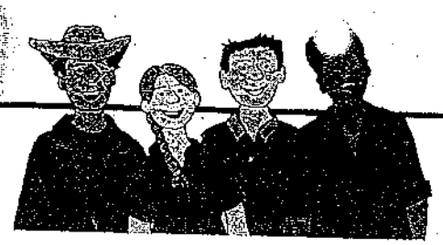
El futuro es de todos
Gobierno de Colombia



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



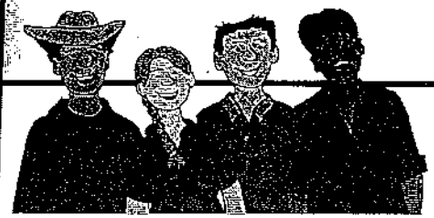


Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Gabriel David Bejarano Saiedo	04-03-2024	Ilde Moira Saiedo	Alameda reyes	3203947349		
Jeihon Andres Ponesso Sairo	04-03-2024	Gloria Luz Sairo Bichuga	Futbito 2	3136649083		
Andrys felipe Cordoba Peño	04-03-2024	Monica yuri Peño	Roma alto de la estrella	3202685668		
Angie Paola Murillo Murillo	04-03-2024	Angie Paola Murillo Murillo	Niño jesus sector 107	3136611793		
Emilio gonzalez Mosquera	04-03-2024	Karen Alejandra Mosquera	niño jesus sector la 7	3215180754		
Reiner Stewart Bejarano	04-03-2024	Juana Patricia Parra	Buenos aires sector los club	3202184982		
Edwar Antonio urrego Moreno	04-03-2024	wilmar Antonio urrego	Batayon	3143611097		
Ubier Stiven urrego Moreno	04-03-2024	Erica Mauricio	Batayon	3104658951		
Allison Edixmar rojas	04-03-2024	Edixon jose Rojas	Mongorito Por la Vereda	3105969953		
Kenby yoneny Renteria	04-03-2024	Kelly Johana Mosquera	calle 30 esq tra cra 73 cuarto	3148946015		
Alan Stiven Gonzalez Renteria	04-03-2024	Karen Johana Renteria	Buenos aires sector los olivitos	3137394769		
Irina Sofia longa Palacio	07-04-2024	Lindy Manuela Palacio	Zomarrondo	3113689037		
Rosy	07-05-2024	Rosy	Buenos aires	3127392384		



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Sally Daniela	07-03-2024	Doris Pertuz	Alamos	3208357828		
Said Mateo	01-05-2024	Mariannys	Buenos aires	3104658957		
Ana Paula	01-05-2024	Yolimar	Sauda ana	3102067942		
Yadier Jose	01-05-2024	Yeney	Villa esperanza	3203424844		

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Bejarano Toledo	Gabriel Andres. Amable - comprensivos
Ponesso Sanz	Amorosos y responsables.
Cordobó Peño	Tolerante y Sinceros.
Murillo Murillo	Responsables.
Gonzalez Moya	Solidarios
Bejarano Parra	Positivos
Arrigo Moreno	Expresivos
Arrigo Moreno	Humanitarios
Becerra Sanchez	Comprensivos

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Rojas Ramirez	Allison Edixmar / compañerismo
Renjifo Moreno	creativos
Gonzalez B.	Espontaneo
Longo Palacios	Perseverantes
Córdoba Córdoba	Honestos
Granada Morales	Amables
Moreno Briceño	Tolerantes
Valores Perea	Participativos

¿Cómo se vivió la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	No			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	Si			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	Si			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	Si			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	Si			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	Si			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	Si			

¿Caracterización de prácticas ¿rupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Periodo de actualización:	Nombre	Gabriel D.	Jenny C.	Andrea T.	Angie P.	Emilio G.	Brian B.	Edwar U.	Ulises C.	Allimone	Yhenby R.	Alex G.	Jimmy P.	Yeidier	Paosi	Ana	Said	Jaluya					TOTAL GRUPO
	Edad	4A	4A	4A	2A	5A	5A	2A	2A	3A	2A	3A	5A	2A	2A	4A	3A	2A					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		■																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños			■																				
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																■							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.														■									
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					■										■								
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.										■													
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.						■																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.											■												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

* llegar temprano al encuentro
* Avisar cuando no puedo ir
* Entregar la papelería completa.
* Participar en el encuentro
* Avisar cuando se cambien de casa y teléfono
* Dar información que los docentes requieran apenas al encuentro.

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

En este grupo de atención los integrantes no realizan las prácticas 13, 14 y 9 de una forma adecuada; por tal motivo las agentes educativas fortalecerán estas prácticas por medio de charlas dinámicas participativas y demás.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	13. Proteger a las familias de moscas, ratas, zancudos cucarachas, murciélagos y otros animales que representan un peligro.	13.2 Los alrededores de la vivienda están libres de montes, malezas, y aguas estancadas			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.4. La familia lava adecuadamente el agua, utensilios y recipientes con los que cocina o come.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07-03-2024	2:00-5:00PM	Mirna - carol	Salto domingo por la piscina
14-03-2024	2:00-5:00PM	Mirna - carol	Salto domingo por la piscina
21-03-2024	2:00-5:00PM	Mirza - carol - Mirna	Salto domingo por la piscina
04-04-2024	2:00-5:00PM	Yesica - carol - Mirna	Salto domingo por la piscina
11-04-2024	2:00-5:00PM	Carol - Mirna	Salto domingo por la piscina
18-04-2024	2:00-5:00PM	carol - Mirna	Salto domingo por la piscina
25-04-2024	2:00-5:00PM	Yesica - Mirza - Carol - Mirna	Salto domingo por la piscina
09-05-2024	2:00-5:00PM	Mirna - carol	Salto domingo por la piscina
16-05-2024	2:00-5:00PM	Carol - Mirna	Salto domingo por la piscina
23-05-2024	2:00-5:00PM	Mirna - carol	Salto domingo por la p.

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño (a). Es el ser central

familia. Esta se define como grupo de personas, vinculados generalmente por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos

Desarrollo infantil:
son aquellos etapas que los niños han adquiriendo durante los etapas evolutivos

Educación inicial:
Es la base fundamental de toda adquisición de conocimiento de los niños

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos.

lo queremos lograr con los niños es tener un ambiente acogedor donde sobresalte el amor, el respeto, la armonía. los estrategias que vamos implementar son lúdicos y pedagogicos. con el objetivo de tener en cuenta el juego como principal enfoque didáctico con los niños, los cuales como herramienta favorecedora de los adultos.

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT.900779447-6

COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA BIENESTAR FAMILIAR

Control De Cambios			
Versión 3	Fecha		
	1	2	2024

REGISTRO DE ASISTENCIA PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDAD:

OBJETIVOS:

MODALIDAD	FAMILIAR	LUGAR:

FECHA	HORA DE INICIO	HORA FINAL	UNIDAD DE SERVICIO:	

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRE Y APELLIDOS DEL RESPONSABLE	TELEFONO	FIRMA DEL RESPONSABLE
1	Gabriel David Betancourt	1025777273	Ilde mayra C.		Ilde mayra C.
2	Jeima Andres Banesso	1077484904	Elvia luz sarco		Elvia Luz Sarco
3	Andres Felipe córdoba	1028971558	Monica Jissel P.		monica
4	Rosy Briceño sanchez	25555589	Rosy Briceño		Rosy Briceño
5	Angie paola Murillo	1001401070Z	Angie Paola Murillo		Angie Paola Murillo
6	Keiner steiver Betancourt	1036267972	Juana Patricia Pava		Juana Patricia
7	Emilia Gonzalez	1035822915	Karen Alejandra Mosquera		Karen A
8	Edwar Antonio Usuga	1039484368	Wilmar Antonio U		Wilmar A
9	Ubier stiven usuga	1039461907	Erica moreno		Erica no
10	Allison Dayanna Rojas	1077485589	EDIXON JOSE		EDIXON JOSE
11	Keydry yasuary Renteria	1077477170	Kelly Jhohana		Kelly Jhohana
12	Alan stiven Gaviria	1077487895	Karen Jhohana		Karen Jhohana
13	Sally Daniela valoyes	1094494075	Doris pena		Nons pena meza
14	Said Mateo Moreno	1030049748	Mariannys		MARIANNys
15	Anna Paula Granda	1348656	Yolimar C. Morales		Yolimar cardona
16	Yadier Jose cordoba	1079295657	Yeney yomaira C.		Yeney Yomaira
17	Iuny dalena Largo	1078472002	Cindy Manuela P		Cindy

RESPONSABLE DE LA REUNION:YARLENIS PALACIOS SANCHEZ

CARGO: APOYO PSICOSOCIAL

Encuentro Grupal	UA # 3 – MI CIELO HERMOSO #1	*Fecha*	23-05/ 2024	*Hora*	2:00 PM-5:00PM

TALENTO HUMANO ACOMPAÑANTE

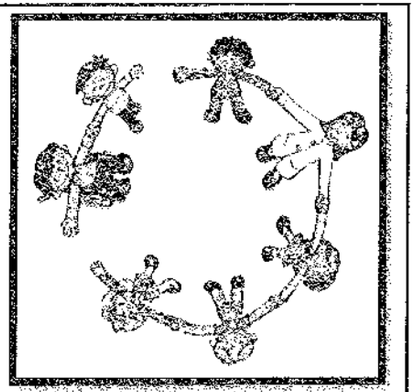
MIRNA MARIA MARTINEZ PEREA	*ROL:*	*AGENTE EDUCATIVA:*
CAROL KATHERINE MONRROY	*ROL:*	*AUXILIAR PEDAGOGICO:*
TIRZA CORDOBA GACIA		*PROFECIONAL SALUD Y NUTRICIO*

INTENCIONALIDAD

- ✓ Concientizar a los participantes sobre la importancia de los ambientes protectores y que los primeros garantes de esos ambientes protectores son los padres de familia y/o cuidadores
- ✓ Potencializar las dimensiones del desarrollo mediante los pilares el arte, la literatura, la exploración del medio y el juego.
- ✓ Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
- ✓ Sensibilizar a las familias sobre la importancia de tener un seguro de accidentes mientras estén vinculados al programa de primera infancia y a la corporación Corponade y cuál es su ruta de activación.

MOMENTO UNO: BIENVENIDA

Se recibirá a las familias, niñas y niños, y acompañantes con un fraternal saludo de bienvenida a la fundación y UA, seguido procederemos a realizará la oración, así que pediremos a los participantes que se coloquen en posición para hablar con Dios, seguidamente el agente educativo realzara la oración: papito Dios te damos gracias por la vida, por permitirnos estar aquí reunidas compartiendo con las mamitas, niños y niñas de esta unidad de atención, después desarrollaremos una dinámica titulada *"La pachanga"*; le gusta la pachanga si señor, le gusta la pachanga como no, a mover todo el cuerpo donde se involucran los beneficiarios incluyendo niños, niñas y equipo interdisciplinario de la UA, Seguidamente, se indagará sobre el estado físico y anímico de las familias.



MOMENTO DOS: CREAR Y CONVERSAR

Con los adultos

En este espacio realizaremos un conversatorio con los participantes, sobre la importancia de los ambientes protectores y que los primeros garantes de estos ambientes son los padres de familia y/o cuidadores, como sería mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, luego hablamos de la importancia de conocer los lugares de la casa para acudir a ellos cuando estemos pasando por. Terremoto, sismo, temblor y demás, a su vez sensibilizaremos a las familias sobre el valor de tener un seguro de accidentes mientras estén vinculados al programa de primera infancia y a la fundación gozo y esperanza.
El protocolo que se debe realizar para la activación de la póliza como es;

- La familia informa a el docente, auxiliar, enfermera o psicosocial
- La persona que recibe la información contacta a la coordinadora de la GT
- La coordinadora de la GT, mediante un informe detallado debe Informar a las EAS de lo sucedido
- La EAS una vez recibida y verificada la información con sus soportes informa por medio de un correo al

Con los niños y niñas

Durante este momento con los niños y niñas iniciaremos de forma lúdica colocando diferentes canciones con el fin de que los participantes entre en ánimo, se relajen, y lego hablaran con los agentes educativos y auxiliares, a su vez se les mostraran imágenes alusivas a los sitos de riesgo en el hogar como, por ejemplo; las escaleras, los conectores, los cuchillos, una tina y etc,

Posteriormente realizaremos un juego titulado *"la serpiente"* adaptado a la actividad del día sobre los ambientes protectores; se les pedirá a las niñas y niños que realicen un circulo donde el docente o auxiliar pedagógico estará en el centro del circulo; diciendo soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola quiere ser usted una parte de mi cola y así todos se van pegando y deben desplazarse a los sitios que se mencionan, el cual los lugares del UA están ambientadas con imágenes de los sitos de riesgos en el hogar.

ICBF y remite el caso a la entidad prestadora del seguro para que se haga efectiva el amparo del seguro de la póliza.
- La entidad prestadora del seguro, luego de verificar la información, procede hacer efectivo el amparo del seguro de la póliza directamente con el responsable del niño o niña afectado.

Por otra parte se debe orientar sobre los soportes que se requieren para que esta se haga efectiva ante algún accidente o muerte

Documentos para la reclamación de la póliza

- Copia de la historia clínica
- Acta de defunción
- Registro civil legible
- Copia der la cedula de la madre y del padre legible.

También se les dará a conocer que ampara la póliza

- Incapacidad total o permanente
- Muerte accidental
- Desmembración
- Auxilio funerario
- Renta diaria por hospitalización
- Riesgo biológicos
- Gasto traslado
- Muerte por cualquier causa
- Rehabilitación integral
- Enfermedades amparadas
- Ext. Cobertura amparada
- Enfermedades amparadas
- Enfermedades tropicales
- Gastos, atención medica quirúrgica y hospitalaria
- Auxilio funerario muerte accidental

De igual manera se concientiza a las familias que la idea es no tener que usar esta póliza en ninguno de los casos anteriormente mencionados ya que los accidentes no son consecuencia de hechos fortuitos (algo que no fuera inevitable), ni en azar, pues suceden por diversos motivos



Finalmente, las niñas y niños en compañía del agente educativo mediante cualquier dispositivo tecnológico; celular, computadora tv, etc., veremos un video" con el objetivo de reforzar todo lo tratado sobre los ambientes protectores en el encuentro grupal.

que son factores de riesgos, son evitables y pueden generar diferentes afectaciones en las niñas y niños. Incluso la muerte por lo que se les pide tener los elementos corto punzante fuera del alcance de los niños, al igual que colocarle tapas a los enchufes que están bajitos y evitar dejar al alcance de los niños y niñas cualquier elemento que puede generar algún tipo de accidentes. Abriremos un espacio para que los padres de familia y/o cuidadores, mujer gestante, si tienen alguna duda o inquietud las expresen y así el equipo interdisciplinario o el docente se las puedan resolver o aclarar. Después del conversatorio el docente o auxiliar pedagógico realizara una actividad donde los padres de familia o cuidadores, en una hoja de papel periodo, cartulina o cualquier elemento que podamos encontrar del medio, dibujaran su hogar y resaltaran con marcadores, o lápices de colores, los sitios donde ellos crean que son de riesgo para las niños y niñas. Y se pueden reguardar en casa de un accidente.	

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente, con los acompañantes de las niñas y niños en y las docentes educativas realizaremos una exposición de creatividad y saberes, donde cada mujer gestante, padre de familia y/o cuidador con su hijo o hija expondrán los lugares de riesgo que resaltaron en el momento anterior de sus casas y cuál será el compromiso para moderar el riesgo de algún tipo de accidente en el hogar. También realizaremos unas manualidades en donde participaremos todos los del encuentro a gusto de las mamitas

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

unos conocimientos y unos aprendizajes para ponerlos en práctica con los demás miembros de la familia

¿Qué recursos se usarán?

Recursos humanos, sillas, marcadores, cartón paja, botones, tijeras, regla, imágenes

6779

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Cómo se vivieron las experiencias planeadas? ¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?

cuando la Paula Participo y estuvi eron activos a la tematica y manualidades.

Bien, teniendo en cuenta que se reflejo lo que los docentes tenian pensado en el encuentro grupal.

si, porque aparte de escuchar la tematica, los papitos tambien realizaron manualidades.

¿Cómo estuvo el trabajo con los niños y niñas?

excelente porque ellos tambien participaron en las manualidades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Tener mas herramientas para trabajar con mas calidez.





El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Camino de Esperanza

Unidad de atención: CDA I

Coordinador/a Pedagógico: Yisbth Mosquera R.

Agente educativo/a: Alba Luz Murillo M.

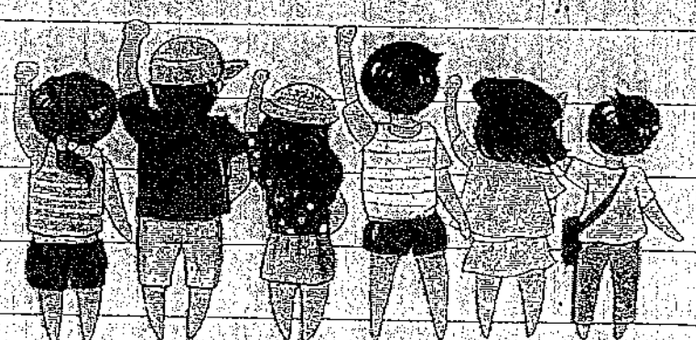
Auxiliar pedagógica: Yarlis Bejarano

Profesional psicosocial: Aurelina

Profesional salud y nutrición: Lucy Yuneth

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 28/08/2024



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales y radiales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.



Nuestro equipo de trabajo:

Yiseth Margarita R. – Coordinadora
Aurelina – psicosocial
Lucy Yaneth – Enfermera
Alba luz Murillo Mena – Docente
Yordesis Bayona Blandón – Aux. Pedagogica



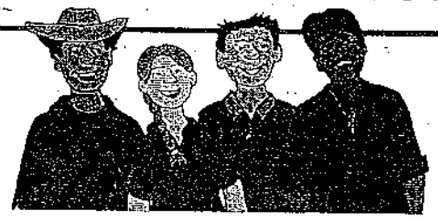
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

Nuestro equipo de trabajo:



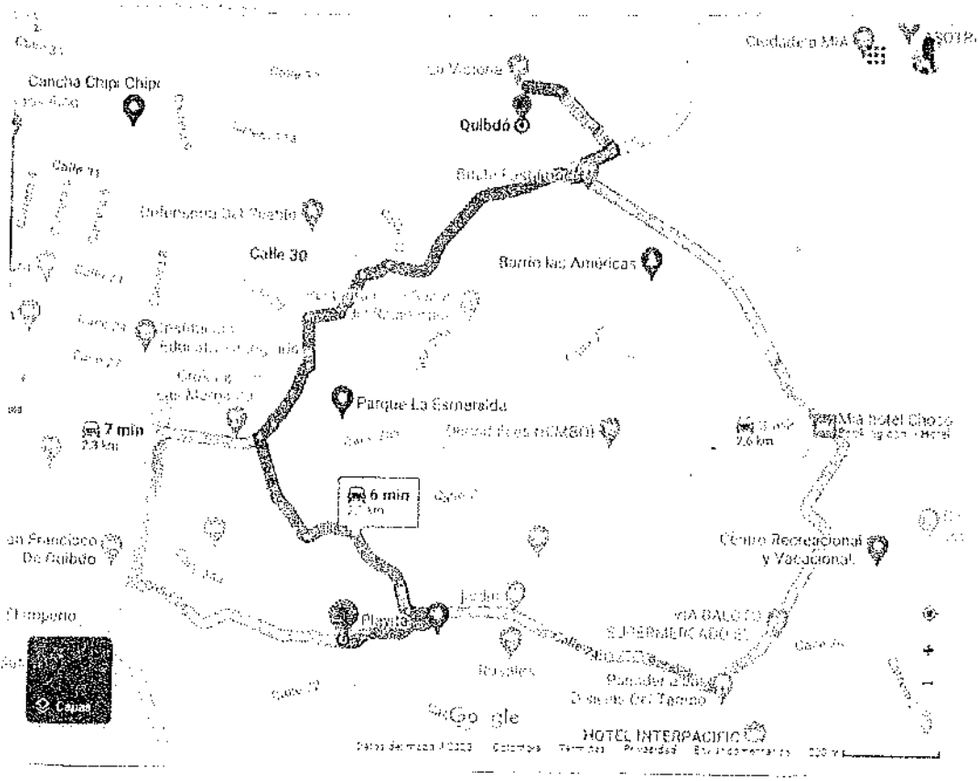
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

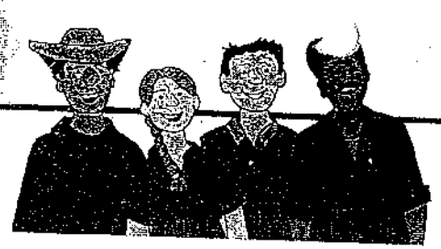
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



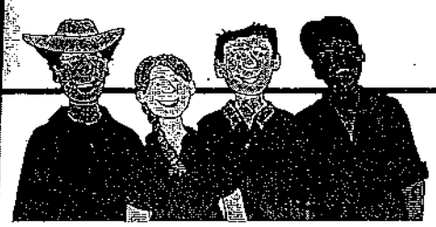


El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Francis Adriel incl A.	28/02/2024	Lilian Yaneth A.	Reposo #2	3136853310		
Genesis Maria Pantin	28/02/2024	Yesica Mosquera	Reposo #2	3126950529		
Maikelsmith Caicedo	28/02/2024	Sandra Pantin	Reposo #4	3226378278		
Danzel yael cordoba	28/02/2024	Danny y. Murillo	Reposo #2	3107377100		
Katherine incl Parra	28/02/2024	Katherine incl	Reposo #3	3113647148		
Rossy Danissa Silva	28/02/2024	Rossi Danissa S.	Reposo #2	323 4923032		
Eimy Natalia. Orozco	28/02/2024	Reposoyuriseth	Reposo #2	3217594372		
Salery Lisbeth Morales	28/02/2024	Ana Milay Mora	Reposo #2	3108133375		
Yosser yuriel Jovas	28/02/2024	Yorlenis Arguello	Reposo #2	3123272088		
Mara Sofia Hernandez	28/02/2024	Ihan Alex Mena	Reposo #2	3215728138		
Michel Shoana Mosquera	28/02/2024	Michel Shoana	Reposo #4	3126381506		
Elizabeth Julio	28/02/2024	elizabeth julio	Reposo #2	3145707165		
Yumisis carmargilla	28/02/2024	Julia y. Julian	Reposo #3	3116201102		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Karla Mayerlin Aguilla	28/02/2024	Karla Mayerlin A.	Rigoso #2	3122055885		
Sayi ordenny olivares	28/02/2024	Sayi Hoyos	Rigoso #2	3105719901		
Alberth santiago Cantillo	04/04/2024	Karen y Cumbo	Rigoso #2	3107458536		
Karen Shoana Palacios	4/04/2024	Karen y Palacios	Obrero	3129768729		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Incal Aspilla	Cuidosa - Responsables
Pintina Mosquera	Tienen buena comunicación
Garrido Pintana	Familia unida
Cordoba Murillo	Respeto y compromiso
Incal Pena	Divertida y comprometida
Soma Juloyas	Pasiva y tranquila
Angulo Palacios	Flores el respeto y la comunicación
Morales Murillo	trabajadora y fuerte
Vivas Aspilla	Tienen buena comunicación

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Aspilla Moreno	Respetuosos
Chaverra Hospina	Tranquila y cariñosa
Gamboa Murillo	Son amables y se respetan
Palacios Palacios	Se brindan amor y respeto

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRACTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	No			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	No			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Periodo de actualización:	Nombre																				TOTAL GRUPO
	Edad	H	M	M	M	M	H	H	H	M	H	M	M	M	M	M	M	M	M	M	
		7m	8m	5m	6m	38	18	H	2	9m	H	23	24	6m	33	5m	1	25			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños		NA	SI	NA	SI	NA	NA	SI	NO	SI	SI	NA	NA	SI	NA	NO	SI	NA			
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI	NO	SI	NO	NA	NA	SI	SI	SI	SI	NA	NA	SI	NA	SI	SI	NA			
4. Promover la construcción de normas y límites.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI			
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
6. Vivir el territorio.		SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA	NA	NA	NA	SI	SI	NA	NA	NA	NA	SI	SI	NA	SI	NA	NA	SI			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		SI	SI	SI	SI	NA	NA	SI	SI	SI	SI	NA	NA	SI	NA	SI	SI	NA			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la		NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		NA	SI	NA	NO	NA	NA	NO	SI	NO	SI	NA	NA	SI	SI	NA	SI	NA			

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

* Asistir puntualmente a los encuentros
* Recibir y dar un buen uso al paquete de alimento que se les entrega Mensual.
* Entregar puntualmente la papelería requerida por los agentes educativos.
* Llevar a los niños y niñas a las citas de crecimiento y desarrollo y vacunación oportunamente.
* Poner en practica los temas desarrollado en cada uno de los encuentros.

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Con relación a la caracterización realizada por medio de la observación a las familias de la UAI se concluyó que la situación de los puntos a y acciones para el desarrollo con este grupo debe ser muy constante ya que hay muchas falencias y vacíos, para fomentar en cada familia la integración, cuidado, y la protección de cada uno de los integrantes de las familias

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.	16.1 ° El grupo de atención reconoce la oferta local o institucional de la primera infancia.	X		
		16.3 ° El grupo de atención identifica en su territo o vio los lugares de riesgo para la primera inf.	X		
	12.	12.1 Los lugares se almacenan en recipientes con tapas.	X		
		12.2 ° Los residuos sólidos tapas de la vivienda y comunid o son de manera adecuada evitando basuras a cielo	X		
		12.3 ° La familia cuando no cuenta con servicios sanit o todos tapo o entierra sus desechos.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Practica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a...		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
05/03/2024	2:00PM	Docente-Auxiliar Equipo Apoyo	Reposo #2
12/03/2024	2:00PM	Docente-Auxiliar Equipo Apoyo	Reposo #2
19/03/2024	2:00PM	Docente-Auxiliar equipo Apollo	Reposo #2
02/04/2024	2:00PM	Docente-Auxiliar equipo Apoyo	Reposo #2
09/04/2024	2:00PM	Docente-Auxiliar Equipo Apoyo	Reposo #2
16/04/2024	2:00PM	Docente Auxiliar	Reposo #2
23/04/2024	2:00PM	Docente Auxiliar	Reposo #2
7/05/2024	2:00PM	Docente-Auxiliar	Reposo #2
14/05/2024	2:00PM	Docente-Auxiliar	Reposo #2
21/05/2024	2:00PM	Docente-Auxiliar equipo A	Reposo #2
28/05/2024	2:00PM	Docente-Auxiliar Equipo Ap	Reposo #2

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo	Lugar

1965

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeación de la atención grupal

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo	Lugar

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

La fundación concidera que es necesario permitir que las niños y los niños participen en un ambiente sano adecuado para que tengan un desarrollo optimo e integral, en el cual el niño y la niña se vean como sujetos de derechos, donde prevalezca la igualdad, la dignidad sin tener encuenta ninguna discriminación, por esta razón la importancia de que crezcan en una familia a que les ofrezca protección, en una sociedad y estado, los cuales se encargue de establecer las normas fundamentales en el amor, la comprensión, la atención y el cuidado.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos.

las estrategias pedagógicas que plantearemos para que favorezcan el desarrollo de las experiencias de los infantes y familias el fortalecimiento de las actividades rectores como lo es el juego, literatura, arte, y la exploración del medio para así garantizar a los niños y niñas y familias en general experiencias del disfrute, aprendizaje y en ambiente optimo para la sana recreación.

Encuentro Grupal	UA- 1-2-3	*Fecha*	21AL 23-05-2024	*Hora*	2:00 PM-5:00PM

TALENTO HUMANO ACOMPAÑANTE:

GRUPO DE ATENCION	*ROL:* *ROL:* *ROL:* *ROL:*	AGENTE EDUCATIVA: ALBALUZ MURILLO AUXILIAR PEDAGOGICA: YARLESIS B. PSICOSOCIAL: AURELINA RUIZ COORDINADORA: YISETH AUXILIAR DE ENFERMERIA: LUCYN IBARGUEN

INTENCIONALIDAD:

- ORIENTAR A PADRES Y O/CUIDADORES LA IMPORTANCIA DE FORTALECER LAS RELACIONES AFECTIVAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE GESTOS, CARICIAS Y PALABRAS.

Momento Uno: Bienvenida

Para el desarrollo de este momento pedagógico se armonizará con un maravilloso saludo de bienvenida de tal forma que los beneficiarios se sientan en confianza, seguido realizaremos la desinfección de manos, de diferentes formas bien sea con agua y jabón o gel desinfectantes esto paraque lo tengan presente en todos los momentos como habito de higiene personal. De igual forma se preguntará por el estado de animo de las familias y salud. Continuaremos con una oración en la que daremos gracias al señor por cada una de sus maravillas y especial por este hermoso día que nos permie estar en pie, que sea el permitiéndonos desarrollar las actividades de este día y que sea el dándonos sabiduría para entender y comprender todo lo realizado en el PODEROSO NOMBRE DE JESUS AME , acto seguido, se le pedirá a una madre que lea la siguiente frase reflexiva. NUNCA TE PIERDAS LA OPOTUNIDAD DE DECIRLE ATUS HIJOS CUANTO LOS QUIERES.

Además, se les hará algunas preguntas como:

- ¿Qué entienden por vínculo afectivo?
- ¿Cómo demuestran afecto el hogar?
- ¿Por qué son importante los vínculos afectivos?

Posteriormente se entonará una canción titulada **TE QUIERO YO**, te quiero yo y tú a mi somos una familia feliz con un fuerte abrazo y un beso te diré mi cariño yo te doy (bis) en este espacio las mamitas y o cuidadores estarán de frente a los niños y niñas mientras entonamos la canción y realizarán las acciones dichas en la misma. (abrazar, besar etc.).

Momento Dos: Crear y Conversar

Con los adultos

Para el desarrollo de este momento la docente socializará la temática a tratar **FORTALECIMIENTO DE LOS VINCULOS AFECTIVOS.** Para ello, se les explicara la importancia de los vínculos afectivos con imágenes relacionadas con la temática, y realizaremos un conversatorio en el cual todos los participantes compartirán con el resto del grupo sus vivencias acerca de la temática.

El **vínculo afectivo** es un lazo de amor, empatía y cuidado mutuo **que** une a las personas entre sí. Es un sentimiento amoroso **que** proporciona bienestar y seguridad es la base y el motor del desarrollo de los seres humanos. Posteriormente escribiremos frases de afecto como amor, caricias, besos las cuales meteremos en una bolsa, luego pasaremos por los asientos, pidiéndole a cada participante que tome un papel de la bolsa y realice una demostración artística con la frase que le corresponda. Este se realizará con el fin que los padres y

Posteriormente, desarrollaremos las siguientes actividades
Mujeres gestantes y madres lactantes, se realizará actividades de estimulación temprana con ejercicios prácticos, juegos para bebe según su edad
CON LOS NIÑOS
Con los niños y niñas de 6 meses a 11 meses para el desarrollo de esta actividad realizaremos momentos de estimulación temprana con juegos con rompecabeza y arma todos con la ayuda de las mamitas

Con los niños de 1 año a 2años 11 meses de desarrollaremos actividades de burbujas de jabón.

Con los niños de 3 años a 4 años 11 meses realizaremos una actividad de de huerta y un juego titulado el detective seguido invitaremos a los niños y niñas a el espacio donde tenemos los diferentes rincones pedagógicos primero estaremos en el rincón de lectura donde les leeremos un cuento utilizando los títeres de títeres titulado (**ADIVERTIRSE**) después iremos al rincón de arte donde llevaremos imágenes ilustradas donde representen afecto para

o cuidadores demuestren acciones de afectos los niños y niñas en cualquier momento y lugar. ***ENFERMERA***: durante el desarrollo de este encuentro tratara el tema manual de buenas prácticas de manufactura (BPM)con el objetivo de educar a las familias sobre la importancia de una adecuada manipulación de los alimentos para el consumo alimentarios. *PSICOSOCIAL:* El apoyo psicosocial tratara el tema de igualdad de derechos entre niños y niñas (equidad de género) con el objetivo de resaltar la importancia que tiene el romper los estigmas que se tienen en cuanto a los derechos y oportunidades en niños y niñas.	decorarlos con materiales del medio.

Momento Tres: ¡Construyendo Juntos!

Se fortalecerán los vínculos afectivos entre padres e hijos a través de una manualidad creando con amor, con papel iris.



Momento Cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿en qué quedamos?

Nos llevamos todos los conocimientos impartidos y quedamos en promover acciones en los hogares en las cuales se reflejen los vínculos afectivos

¿Que recursos deben tener en Cuenta?

Para el desarrollo de este encuentro utilizaremos los diferentes materiales

- carteleras alusivas al tema con imágenes alusivas al tema
- imágenes para decorar
- libros de contenido temático
- títeres
- materiales del medio

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO: Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños y sus familias dan sobre las siguientes

- ✓ Preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? encuentro?

Donde las mamitas tuvieron a bien realizar actividades con los niños a través del juego en la cual se reflejaron los vínculos afectivos

¿Qué es lo principal que han aprendido del

La Señora Ind. Leicy refería dice que lo mas importante es Socializar con otras familias y así crear Vínculos

Algunas ideas para mejorar el próximo

Que las familias sigan existiendo a los encuentros con responsabilidad y respeto tanto con los otras familias como con el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Cómo se vivieron las experiencias planeadas? ¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?

Cuando los mamitas estuvieron muy participativas y bastantes interesadas en el tema para así ponerlo en practica en cada uno de sus hogares

De una manera muy agradable siendo de tanto los mamitas como los niños estuvieron muy emocionados en el encuentro

Si se logro ya que ellos mostraron mucho interes en el tema tratado.

¿Cómo estuvo el trabajo con los niños y niñas?

Estuvieron muy participativos y emocionados por estar compartiendo con sus mamitas por medio del juego y así se crea un vinculo mas fuerte entre ellos

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que sigan siendo mas participativos y creativos de la misma forma para que así siga siendo el encuentro mas a menos.

ANEXOS


UDS: camino de esperanza
21/05/2024


UDS: caminos de Esperanza
21/05/2024


UDS: caminos de Esperanza
21/05/2024

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Mi casita encantada 1

Coordinador/a Pedagógico: Yisoth Mosquera Ruiz

Agente educativo/a: Adalgisley

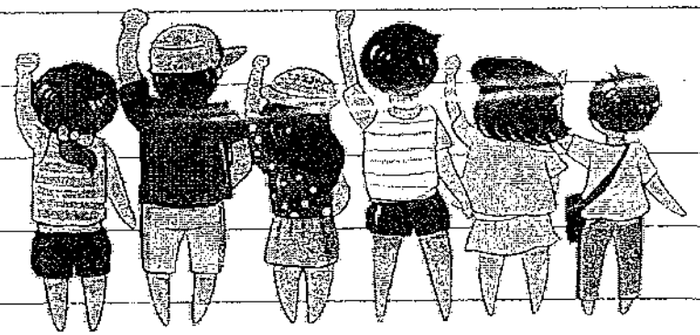
Auxiliar pedagógica: Yisleza Hinestroza

Profesional psicosocial: Yesica

Profesional salud y nutrición: Tirza Cordoba

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundacion Gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: Marzo 2024



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

050

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

LOS COMPROMISOS

¿A qué se comprometen las familias para alcanzar las metas que han trazado?

Se comprometen en ponerle limites alos niños para que ellos sean unos niños de bien

- implementar las normas para que ellos desde pequeño aprendan que en la vida hay unas normas que se deben seguir por el bien de ellos

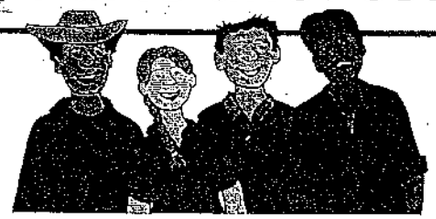
Nuestro equipo de trabajo:

Docente Adalgiza
Auxiliar Yisleza Hinestroza
Cordinadora Yiseth Mosquera Ruiz
Enfermera Tirza Córdoba
Psicosocial Yesica Palomeque



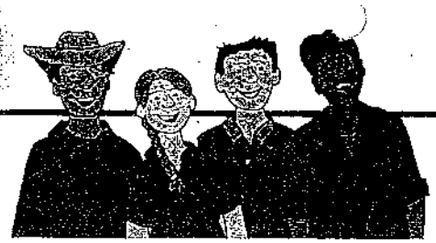
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

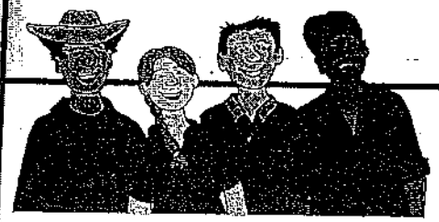


Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Juan José Martínez	28-2-2024	Nori Berlin cuesta	Zona Minera	3106508949		
Bastian Alexander Bermudez	28-2-2024	Nicol Bermudez londoño	ciudadela Mi	3206358944		
Alix Yulieth Arce Martinez	28-2-2024	Milena Martinez R	Monos sate	3218343504		
Noel Yutniel palacios	28-2-2024	Yosely	palenque	3206838639		
Emerith Maria Tapia Rengifo	28-2-2024	Baidury Tapia	zona Mineria	3136282538		
Yalin Thatiana Hostado		Yissa daiana Aspailla	Jazmin	3146204624		
Enny Yineth Pino	28-2-2024	Enny Yineth Pino	Buenos Aires	3113687024		
Darlin osiris Robledo P	28-2-2024	Darlin osiris Robledo	palenque	3148539 64		
Yisloza Hinestroza	28-2-2024	Yisloza Hinestroza	palenque	3208453671		
Yisel Stephany Mosquera	28-2-2024	Yisel stephany Mosquera	palenque	3126823349		
Yesuri Tatiana Torres perea	28-2-2024	Yesuri Tatiana Torres	Zona Minera	3101516349		
Jucmelino, cabeza	28-2-2024	Jucmelino Co	ciudadela	3128027487		
Yuney, Yolanny cuesta	1-4-2024	yuney yolanny cuesta	Reposo	3113149361		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Dayana Danoz Alstado	2-5-2024	Dayana Danoz H	las palmas	3101084292		
Kevin Andres Guerrero	26-4-2024	Anny yadusi lopez	zona Minera	3226603390		
Dusnelly Mayoral	2-5-2024	Dusnelly Mayora	zona Minera			

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Martinez acosta	son muy responsables, unidos
Bermudez londoño	muy serviciales, responsables
Arce Martinez	muy dinamicos, unidos, amorosos
Palacios Mena	son empaticos, cooperadores
Tapia Rengifo	responsables, dinamicos, serviciales
Hostado Aspilla	Responsables, amables, muy respetuosos
Pino Salas	amorosos, unidos
Robledo Palacios	cariñosos, amables, serviciales, responsables
Hinestroza Murillo	Respetuosos, responsables, dinámicos

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Mosquera Rentería	unidos, responsables
Torres, perea	amorosos, empáticos
Cabezas	amables, amorosos, responsables
Cuesta cordoba	Responsables, respetuosos, dinámicos
Hurtado cordoba	amables, participativos, unidos
Guerrero lopez	unidos, amorosos, cooperadores
Mayoral Roa	divertidos, responsables

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Periodo de actualización	Nombre	Juan José	Bastian A	Alix Yuleth	Nico Z Yulieth	Emerith M	Yerlin Thalia	Emmy Yinneth	Deslin Ossio	Yirle Zea	Yisel Stephany	Yasuri Tatiana	Dannolimb	Yancy Yolanny	Dayana Daniela	Arlvin Andres	Dusnelly	Brayan					TOTAL GRUPO
	Edad	3a	2a	2a	8a	2a	2a	28a		33a		38a	38a	31a	18a	3a	2a	18a					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Practica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias para el disfrute del juego	1.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados			X
	4. promover la construcción de normas y limites	4.3 La familia construya con las niñas y niños normas y limites			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
5-3-2024	2a5pm	Docente y Auxiliar	Zona Minera
12-3-2024	2a5pm	Docente y Auxiliar	Zona Minera
19-3-2024	2a5pm	Docente y Auxiliar	Zona Minera
2-4-2024	2a5pm	Docente y Auxiliar	Zona Minera
9-4-2024	2a5pm	Docente y Auxiliar	Zona Minera
16-4-2024	2a5pm	Docente y Auxiliar	Zona Minera
23-4-2024	2a5pm	Docente y Auxiliar	Zona Minera
7-5-2024	2a5pm	Docente y Auxiliar	Zona Minera
14-5-2024	2a5pm	Docente y Auxiliar	Zona Minera
21-5-2024	2a5pm	Docente y Auxiliar	Zona Minero

Parte dos: planeación de la atención grupal

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

El futuro es de todos
gobierno de Colombia

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Los niños y niñas son seres humanos en crecimiento a los cuales se les debe garantizar una atención con calidad, permitiendo así un desarrollo infantil idoneo acorde a su momento de desarrollo a través del servicio educativo que se le brinda a los niños y niñas menores de 6 años (educación inicial) con el proposito de potenciar sus habilidades y destrezas

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

utilizar los pilares de la educación inicial juego, arte, literatura, exploración del medio, mediante actividades que le permitan a los niños y niñas adquirir habilidades y destrezas a cordo a su momento de desarrollo

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. **Fecha** 14,15,16 /Mayo/2024 **Hora** 2:00 a 5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ADALGIRLYS	Rol:	Docente
YIRLEZA HINESTROZA	Rol:	Auxiliar Pedagógica
YISTH MOSQUERA	Rol:	coordinadora
YESSICA PALOMEQUE	Rol:	psicosocial

INTENCIONALIDAD

- Resaltar la importancia de las mamitas en la crianza de sus hijos y el papel fundamental que desempeñan dentro de su núcleo familiar.
- Identificar a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes.
- Promover la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño y cuidador, en las rutinas, rituales,

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: bienvenida

En este dia recibiremos a los beneficiarios ,padres y/o cuidadores con mucho cariño reflejando que son muy importantes para nosotros, seguido se invitara a los presentes a realizar una oración para dar gracias al creador por todos los favores recibidos, , posterior a esto se invitaran a los usuarios y sus padres y/o acompañantes a realizar una actividad de entrada llamada "la oposición" si tú tienes muchas ganas de reír jajaja si tú tienes la razón y no hay oposición, no te quedes con las ganas de reír jajajaja.

Luego la docente o la auxiliar leer una corta reflexión que nos permitirá dar a conocer el tema a tratar y entrar en confianza posterior a esto, se les dará a conocer las prácticas y las acciones de la semana la práctica. **3.2** la familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **3.3** la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipo cultural de género

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Momento uno: bienvenida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE SANTIGUAINGONE GRUPO

-------Cuaderno de acompañamiento familiar-------

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

la docente, desarrollará un conversatorio con las mujeres gestantes, lactantes y participantes "en honor al día, de la madre" realizando preguntas tales como:

¿a qué nos invita la reflexión?

¿ qué significa ser madre para ti?

¿Qué cualidades sobresalen en una madre?

Después de escucha cada una de las intervenciones realizadas por los allí presentes, la docente les explicara de forma clara y sencilla la importancia de ser madre y por qué se conmemora este dia

El Día de la Madre es una festividad que se celebra en honor a las madres en gran parte del mundo. Es un día para mostrar nuestro respeto y agradecimiento a todas las madres, abuelas y demás figuras maternas que han tenido un impacto positivo en nuestras vidas, honrando su entrega, afecto y dedicación.

Las madres son el principal sostén emocional de las familias y de la sociedad, es importante resaltar: Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias nos conducen en formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros.

Posterior a ello, se le dará una tarjeta pude ser de cartulina a cada mama y algo para escribir, luego las intercambiaran, así mismo se le va a dar la oportunidad que ellas compartan que tan gran madre es la que les toco en esa tarjeta, las mamitas pueden incluir los valores o cualidades que observan en ella, lo que les inspire de esa mama, pueden compartir lo que admiran más sobre ella

Con los niños y niñas

CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

Esta actividad se llevará a cabo en el ambiente pedagógico del arte, la auxiliar pedagógica en compañía de los niños y niñas mas grandecitos hará una tarjeta alusiva a las madres, cada uno la decorara según su creatividad, después de estar listas le dará a cada niño una tarjeta, para que, en el momento que los dos grupos este reunidos (construyendo juntos) los niños y las niñas se la entreguen a sus mamitas con una manifestación de amor como:

Los niños y niñas de 6 a 11 meses le entregan la tarjeta a la mamita con una sonrisa

Los niños y niñas de 1 a 2 años con un abrazo o beso

y los niños y niñas de 3 a 5 años con una linda palabra, beso, abrazo etc.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento, se les va a dar a las madres un papelito con un número diferente a cada una de ellas el cual no deberán compartir con nadie, ya cuando todas las madres tengan su papelitos se les pedirá que observen que numero les toco, luego que busquen una pareja que tenga el mismo número, y por supuesto no van a encontrar ningún par, porque cada una de ellas tienen número diferente, ya cuando pasen unos minutos divirtiéndonos viéndolas tratando de conseguir una pareja, entonces la docente les va a decir que no hay ninguna otra madre que tenga un mismo número lo que estarán sorprendidas confundidas sin saber que está pasando y aquí es donde la docente les va a decir no van a encontrar un par, porque no hay madre igual a otra, ustedes son UNICAS, insustituibles, se les continua diciendo cosas bonitas, posteriormente las niñas y los niños orientados por la auxiliar pedagógicas le entregan cada uno a su madre una linda tarjeta, al entregársela le hará un gesto de amor puede ser una lida palabra, como mama te amor, eres la mejor madre del mundo, también poder ser un abrazo, beso etc. de acuerdo a la edad del niño así mismo puede ser la manifestación de amor a hacia la mamita del niño o la niña.
Para hacer este momento más grato los niños, niñas y docentes cantaremos canciones alusivas a las madres.

Para finalizar realizaremos un compartir

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

El reconocimiento a su labor de madres y comprender que su rol dentro de la familia y la sociedad

¿Qué recursos se usarán?

utilizaremos los siguientes materiales:
Talento humano
Niños y niñas, adultos
Cartulina
Colores
Temperas
pincel

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la dinamica en la cual nos divertimos no la conocamos y nos parecio muy chevoo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

ser madre va mas alla de una frase o solo traer niños al mundo

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

incluir mas dinamicas como estas ya que nos relajamos y pasamos un rato agradable

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La realización de las tarjetas con los niños ya que se les observó su creatividad

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

a través de actividades lúdo recreativas que nos permitieron potenciar habilidades y destrezas en los niños y niñas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que las familias comprendieron la intencionalidad del tema tratado

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

a través de actividades para el fortalecimiento de los vínculos afectivos

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

incluir actividades donde los beneficiarios y sus familias tenga que imaginar, explorar y crear

Los compromisos:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

LOS COMPROMISOS

¿A qué se comprometen las familias para alcanzar las metas que han trazado?

Poner en práctica el tema tratado

entregar la documentación solicitada actualizada

5482

Gozo & Esperanza

EVIDENCIA FOTOGRAFICA ENCUENTRO GRUPAL

TEMA: Celebración dia de las madres

UDS: mi casita encantada 1

Los niños y niñas expresan su creatividad a través del arte y la imaginación creando tarjetas alusivas al dia de la madre





El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Esperanza 1

Coordinador/a Pedagógico: Yuseth Mosquera

Agente educativo/a: Justeth Cordoba Arroyo

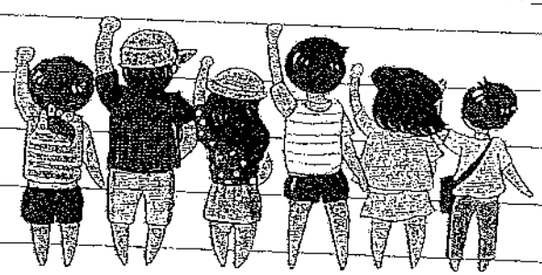
Auxiliar pedagógica: Gloria Ester Cordoba palacios

Profesional psicosocial: Aurelina Ruiz

Profesional salud y nutrición: Lucy Ibarguen

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 4/03/2024



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:





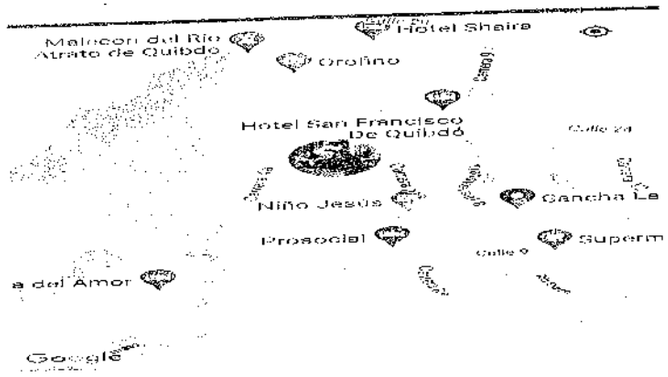
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



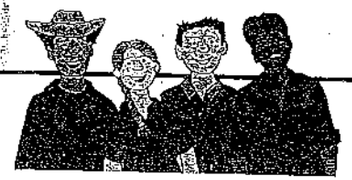
El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

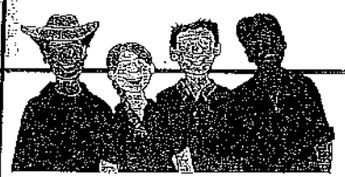


El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Maryuris Mosquera	28/02/2024	Maryuris H. L.		3233657424		
Alvalenis Palacios	28/02/2024	Alva lenis P.C.		3217209485		
Maria Linfernia f.	7/05/2024	Maria Linfernia	Buenos Aires	3122050092		
Zulay Moreno C.	7/05/2024	Zulay Moreno	Obrero	3112381917		
Maria Elena P.M	28/02/2024	Maria Elena	Obrero	3234210140		
Merli Alcandia P	4/04/2024	Merli Alcandia	B/lo playita	3148730680		
Noah derek Mena	28/02/2024	Belio Maria T.	B/ Suba	3145132041		
Norfelia Forastero	7/05/2024	Norfelia f. I.	Obrero	3015374416		
jacobo Galviz j.	28/02/2024	Maria A. j.	Alameda	3207338096		
jhean Harley C.	28/02/2024	Oirley Patria	Palenque	3122959169		
Ismaray Adhara	28/02/2024	Erika pinillo	Castillos	3197311673		
joshua Leví Mayo	2/05/2024	Werlidis M.	Piñal Medrano	3204674490		
Yaneidy Martinez	7/05/2024	yaneidy M.	Casa blanca	3228059556		



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Marcela Martinez	7/05/2024	Marcela Martinez	Buenos Aires	3023003166		
yoveidy ibarguen	28/02/2024	Selina Rio H.		3108923824		
yenni Mileidy V.	7/05/2024	yenni Mileidy	Buenos Aires	3215477101		
Camila Moya I	7/05/2024	felinda Isabon	Palenque	3116346870		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Mosquera Lemus	Unidos y Comprometidos
Palacios Castro	Responsables y Honestos
Forastero Pedroza	Trabajo en equipo
Moreno Cordoba	preocupado y puntual
Palacios Mena	familia unida y en armonia
Rivas Salas	Honestos
Mena Tarras	Amorosos
Forastero Isarama	dedicada y amorosa
Galviz-jimenez	Respetuosos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Cordoba Martinez	Responsables y Comprometidos
Palomino Pinilla	Humilde y Cariñoso
Maya Mena	Trabajadora y Comprometida
Martinez Martinez	Respetuosos y disciplinados
Martinez Rivas	Resilientes
Ibarguen Rios	Generosos y Amorosos
villamorro Mosquera	puntuales
Maya Isabare	Emprendedores

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO			

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Periodo de actualización:	Nombre	Marcuris	Alva Yanes	Maria L. F.	Zuley Moreno	Maria Gino	Mari. A. P.	Noah O N	Norbelio T	Jacobo G	Jheam H	Ismarray	Joshua Lasi	Yaneidy H.	Marcela N.	Yuneidy J.	Yemni H.	Camila H.					TOTAL GRUPO
	Edad	24A	31A	22A	21A	29A	28A	6M	20A	6M	7M	4M	2M	23A	31A	4M	31A	8M					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A	N/A	SI	N/A	SI					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A	N/A	SI	N/A	SI					
3. Acompañar la construcción de identidad.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A	N/A	SI	N/A	SI					
4. Promover la construcción de normas y límites.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	N/A	SI	NO	SI	SI	N/A	N/A	NO	N/A	SI					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI					
6. Vivir el territorio.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	N/A	NO	SI	SI	SI	N/A	N/A	NO	N/A	SI					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	N/A	SI	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	SI	N/A	SI	N/A					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A	N/A	SI	N/A	SI					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la		SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI					

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

- Asistir puntualmente a los encuentros
- Recibir y dar un buen uso al paquete de alimento que se les entrega Mensual.
- Entregar puntualmente la papelería requerida por los agentes educativos
- Llevar a los niños y niñas a las citas de crecimiento desarrollo y vacunación oportunamente.
- poner en practica los temas desarrollados en la unidad de cada reunión.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

La unidad de servicio esta conformada por 17 familias muy responsables y participativas con las diferentes actividades. Se han trabajado durante este periodo con 2 practicas y acciones relacionadas para el fortalecimiento de los vinculos afectivos y el juego dentro del nucleo familiar para el desarrollo del aprendizaje del niño y la niña desde su gestación, fomentando en ellos, autonomia, imaginación, relación con el mundo y sus destrezas motrices.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con	8.5. la familia ofrece la alimentación al niño			
		8.6. la familia prepara alimentos con colores			✓
		8.7. la familia acompaña los momentos			
	practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artes.	1.6. los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las			✓
		1.7 los cuidadores principales generan			

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:			
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer	
Primer trimestre (5to mes de atención)						

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:			
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer	
Tercer trimestre (11vo mes de atención)						

505

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo	Lugar
5-03-2024	2a5 pm	Docente y Auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real
12-03-2024	2a5 pm	Docente y Auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real
19-03-2024	2a5 pm	Docente y Auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real
02-4-2024	2a5 pm	Docente y auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real
9-4-2024	2a5 pm	Docente y Auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real
16-4-2024	2a5 pm	Docente y Auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real
23-4-2024	2a5 pm	Docente y Auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real
7-5-2024	2a5 pm	Docente y Auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real
14-5-2024	2a5 pm	Docente y Auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real
21-5-2024	2a5 pm	Docente y Auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real

Parte dos: planeación de la atención grupal

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo	Lugar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Proyectando el marco del acompañamiento:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño o Niña: Es toda persona desde el instante mismo de la Concepción hasta los doce años Cumplidos.
Son titulares de derechos Seres sociales Singulares y diversos. no pueden seguir Concibiendose Como adultos pequeños ni Como seres incompletos visibles solos en la Medida de los actividades de las personas Mayores.

Familia: Es el nucleo fondamental de la Sociedad.

Desarrollo Infantil: Es la etapa en don de Se Satisfacen las necesidades basicas de los niños y las niñas que se Suplen otras necesidades Como afecto, Seguridad y espacio.

Educación Inicial: Es un proceso Continuo y permanente de interdaciones y relaciones sociales.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos.

Construcción de juegos didacticos para fortalecer el desarrollo Cognitivo y el aprendizaje de los niños y las niñas!

fortaleamiento de vinculos afectivos en las familias atraves de actividades Con los niños, niñas mujeres gestantes y Mujeres lactantes.

Actividades ludicas pedagogicas don de mujeres gestantes, lactantes niños y niñas puedan interactuar Con sus pares, donde puedan aprender a ex perimentar experiencias Significativas para su desarrollo.

Encuentro Grupal ESPERANZA 1 *Fecha* 21,22,23 2024 *Hora* 2:00 PM-5:00PM

TALENTO HUMANO PARTICIPANTE

JULIETH CORDOBA
GLORIA ESTHER CORDOBA

MARIA AURELINA RUIZ
YISETH MSOQUERA
LUCY

ROL: *AGENTE EDUCATIVA:*
ROL:
ROL: *AUXILIAR PEDAGOGICO:*
ROL:
PSICOSOCIAL:
COORDINADORA:
AUXILIAR DE ENFERMERIA:

INTENCIONALIDAD

Facilitar la promoción activa y consciente de la construcción de normas y límites claros y saludables, a través de programas educativos y actividades participativas, con el propósito de cultivar relaciones interpersonales armoniosas, fomentar el respeto mutuo y contribuir al bienestar emocional y social de los individuos y comunidades.

Momento Uno: Bienvenida

Se recibirán a las familias, niños y niñas, mujeres gestantes y acompañantes con un caluroso saludo bienvenida y se realizar través de frase llegar puntual a la UDS es mi responsabilidad

Seguidame se entonara la cancion conozcamos unas reglas
Conozcamos unas reglas porque ellas nos enseñan, a vivir en armonía a cuidarnos cada día. Son indicaciones para convivir y para respectar
Y las cantamos así si alguien más está hablando yo me quedo muy callado para atento escuchar si alguien me esta habla lo voy a escuchar
Si yo quiero decir algo puedo levantar mi mano y mi turno esperar y levantar la mano cuando quiero hablar conozcamos unas reglas porque ellas nos enseñan a vivir en armonía y a cuidarnos cada día son indicaciones para convivir y respetar....



Momento Dos: Crear y Conversar

Se les preguntará a las mamitas y papitos

Para entrar al desarrollo del tema lo haremos con una frase reflexiva que dice (mama fue pequeña antes de ser mayor), se les preguntara que entienden de la frase, esto con el fin del asistente puedan entender mejor el tema y a la vez a sus hijos Se les indagará a través de preguntas como

A qué hora se duermen los niños y niñas

¿A qué hora comen?

¿A qué hora se bañan?

¿Por qué es importante establecer normas y límites? Finalmente, se les preguntara cuales son las normas que o limites que caracterizan a sus familias y se les brindará algunas que pueden aplicar en sus hogares

1-contancia

2-comunicación afectiva

3-establecimiento de rutinas

4-modelo de comportamiento

5- Reforzamiento positivo

6-Consecuencias claras y justas:

7- Flexibilidad

on los niños:

on los niños de 1 a 2 años
Se realiozara una actividad que llamaremos que si y que o?
a cual consiste en mostrar una serir de images de bjestos que pueden tocar y objestos que no pueden ocar y ellos deberan decidir cual si y cual no ya sea con alabras o señas

liños de 3 a 5 años
e les dara imagnes de normas y reglas sencillas en el ogar las cuales deberan pintar o decorar a su gusto



Construyendo juntos·

Haremos un mural con las normas más importante y esto se hará con parte de los dibujos que los niños y niñas han terminado de colorear Igual se recorta dibujos y se pondrán en una cartulina grande, además las madres deberán escribir los acuerdos y compromisos a los que llegaron después de esta charla reflexiva seguidamente el cartel lo colocaremos en un lugar visible de la UDS y para poner en práctica se hará una montañas de juguetes los cuales los niños y niñas deberán organizar los juguetes en

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para afianzar el tema tratado se pedirá a los responsables de los niños y niñas dar ejemplos de normas y límites del diario vivir en sus hogares igualmente se comprometen poner en práctica todo lo aprendido en este día.

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos
- Planeación pedagógica
- Imágenes
- Colores
- cartulinas
- Colbon

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO: Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños y sus familias dan sobre las siguientes

Preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando entre todos logramos construir las normas y limites que adoptaremos en los hogares para tener una convivencia sana

¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?

Hemos aprendido la importancia de las normas y limites en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo

proponen a continuar con los diferentes temas que son de gran autoes para el desarrollo de los niños



¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
cuando les dije a los niños que íbamos a colorear se colocaron muy feliz	como implementar normas y limites en su hogar para tener una convivencia sana	tener mejor disposición algunos.

¿Cómo estuvo el trabajo con los y niños?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
excelente los usuarios participaron y cada uno dio su aporte.	ser mas puntuales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando le dije a los niños que íbamos a colorear se colocaron muy feliz.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

como implementar normas y límites en su hogar para dar una calidad de

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

tener mejor disposición algunos.

¿Cómo estuvo el trabajo con los y niños?

excelente los usuarios participaron y cada uno dio su aporte.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

ser mas puntuales.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: DIMF Fungoza

Unidad de atención: Huellitas de Esperanza P.S

Coordinador/a Pedagógico: Floralba Palacios

Agente educativo/a: Mari Ramo Vallejo Palacio

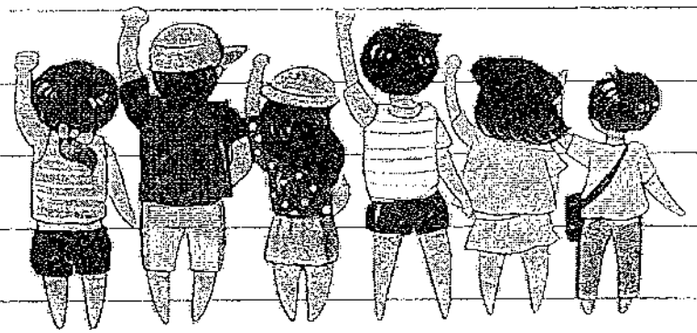
Auxiliar pedagógica: Aides Maria Palacios Rodriguez

Profesional psicosocial: Duvan Andres Romaña Renteria

Profesional salud y nutrición: Mariela Pino Moreno

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 28 - 02 - 2021



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

0506

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

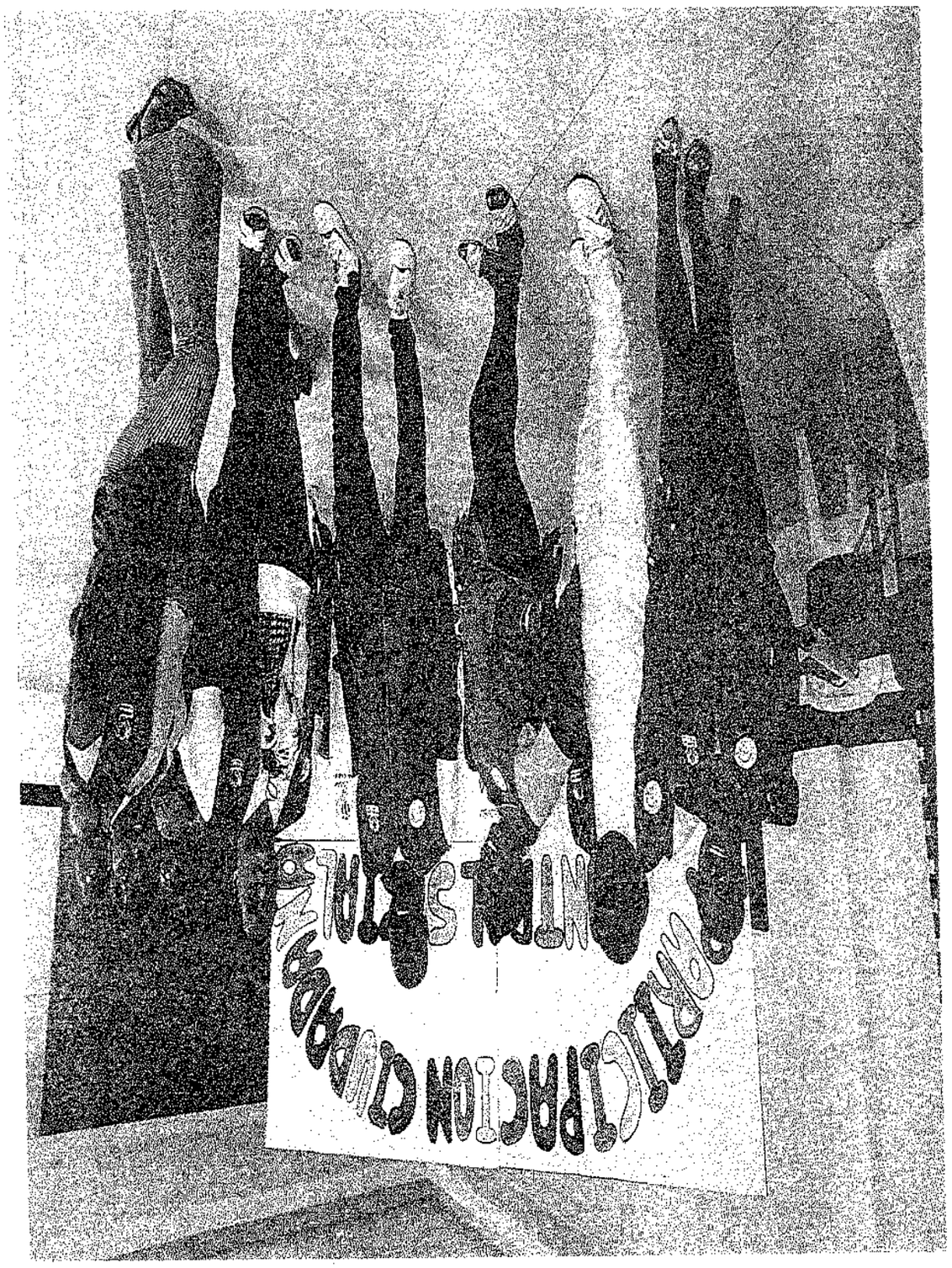
El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

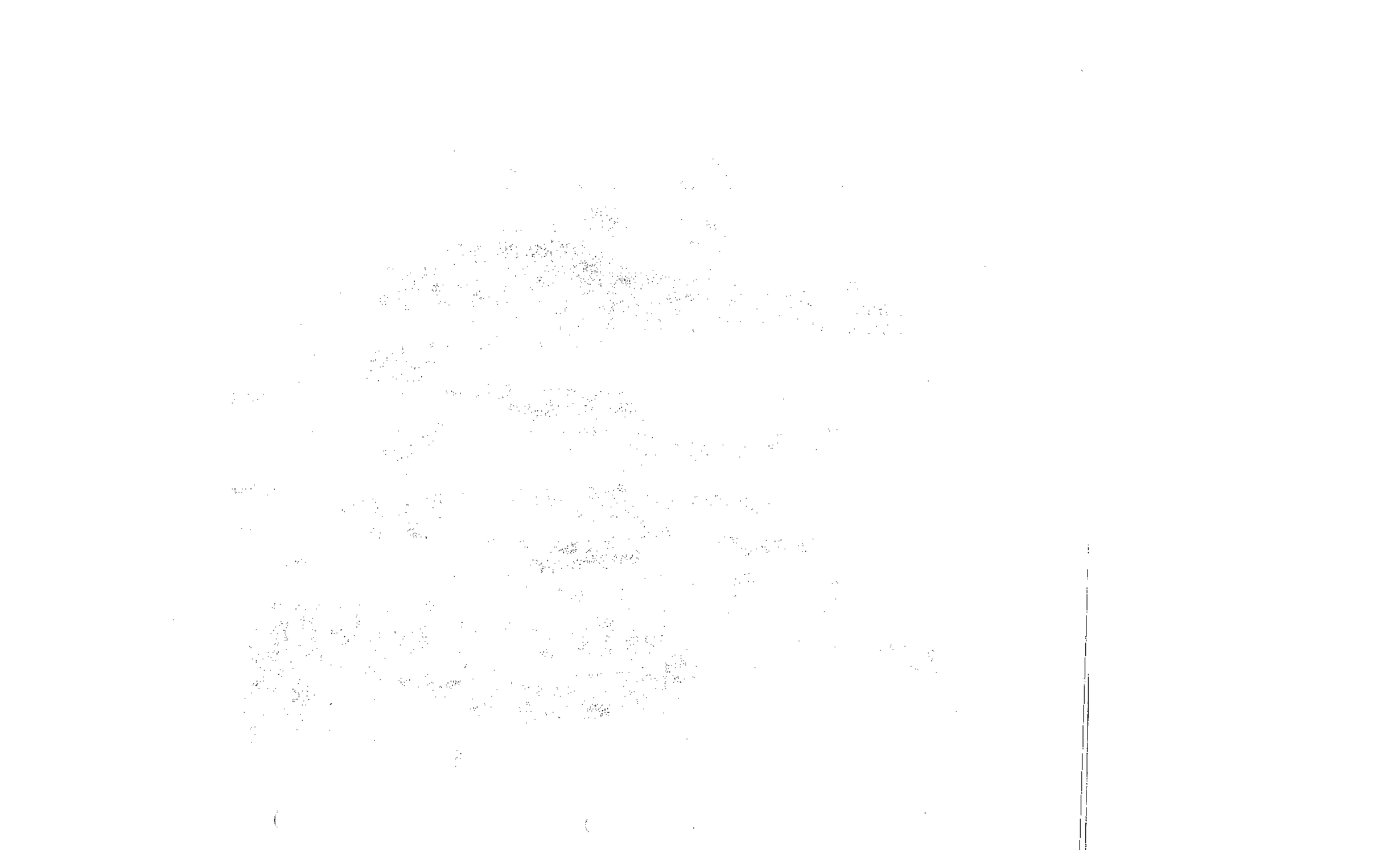
Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

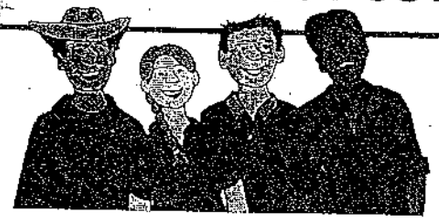

ABOLITION NOW!



Nuestro equipo de trabajo:



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Karen Yulieth Arrollo	28/02/2024	Karen Yulieth Arrollo	Bl. Futuro # 1	3145675657		
Wendy Yulieth Perea	28/02/2024	Wendy Yulieth P.	Bl. Futuro # 1	3147358361		
Michel Dayana P.	28/02/2024	Michel Dayana	Bl. Suba # 1	310.5025184		
Felisa Cuesta Renteria	3/04/2024	Felisa Cuesta R.	Bl. Villa España	3114261047		
Kelly Yulieth B.	3/04/2024	Kelly Yulieth	B. Villa España	3219098758		
Yarley Ortiz	28/02/2024	Yarley Ortiz	Bl. Futuro # 1	32122047 39		
Claudia Lucely H.	3/04/2024	Claudia Lucely H.	B/Casablanca	3137788453.		
Baylith Dahiara S.	3/04/2024	Leidy Aspillo	Bl/Villa España	3106565034		
Franyis Eliana Mena	3/04/2024	Maria Agostina	Bl. Villa España	3105083883		
Dailyn SKay Valencia	28/02/2024	Lina Marcela C.	Bl. Villa España	3147503203.		
Maria Jose Romaña	28/02/2024	Yuliet Cristino	Bl. Simon bolivar	3217203031		
Elias Alexander	28/02/2024	Shirly Johana P.	Bl. Futuro # 1	3207430349		
Marlon Andres M.	28/02/2024	Gina Marcela C.	Bl. Kennedy.	3104979539		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Neider Stiwar Lopez	28/02/2024	Marymar Lopez	Bl. Villa España	3107503203.		
Desiah Kalil Garcia	28/02/2024	Carmen Alicia G	Bl. Villa España	3206480773.		
Dilan Alexander S	28/02/2024	Yirleisy Valoyes	Bl. Niño Jesus	3147525140		
Deimar Sair Palacio	28/02/2024	Lina Marcela	Bl. Villa España	3133313219		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
Arrollo Pino	Karen Yulieth	Amable
Perea Palacios	Wendy Yulieth	Cariños
Palacios Lizardo	Michel Dayana	Dedicada
Cuesta Perea	Felisa	Amable
Bermudez Reyes	Kelly Yoleidis	Carinosa
Ortiz Moya	Yarley	Amable
Hurtados Rivas	Cladia Lucely	Amable
Santos Asprilla	Saylith Dahiara	Amable
Mena Caicedo	Franyis Eliana	carinoso

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
Valencia Cabrera	Dailin Skay	Cariñosa
Romaña Iroloo	Maria Jose	Cariñosa
Valoyes Rentería	Elias Alexander.	Amable.
Mena Cordoba	Marlon Andres	Cariñosa
Lopez Mangoma	Neider Stiwar	Amable
Garcia Mena	Jesiah Kalil.	Amable
Serna Palacios	Dilan Alexander	Amable
Palacios Raga.	Deimar Sair	Cariñoso

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Periodo de actualización	Nombre	Karen Yulieth A	Wendy Yulieth P	Michel Dayana	Felisa Cuesta	Kelly Yuliana	Yarley Ortiz	Claudia Lucely	Sayllth Dahira	Franyis Eliana	Dahn Skay	María Jose	Elias Alexander	Marlon A. Mena	Weider Stwar	Jesiah Kalil	Dilan Alexander	Demar Sair				TOTAL GRUPO
	Edad	19A	19A	21A	25A	26A	33A	32	6M	1M	1M	1M	2M	3M	4M	6M	6M	9M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños		Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
3. Acompañar la construcción de identidad.		Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
4. Promover la construcción de normas y límites.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
6. Vivir el territorio.		Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la		Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si				

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Desarrollar actividades que permitan lograr el objetivo propuesto con las familias y el grupo en general.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4) promover la construcción de normas y límites	Se prioriza esta practica para fortalecerla con el grupo etario			X
	9) Alimentar adecuadamente a niñas, niños y mujer gestante de acuerdo con las características de su momento.	Se prioriza esta practica para fortalecerla con el grupo.			X

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo	Lugar
5/03/2024	1. a. 4. PM	Docente y Auxilia	Villa España
12/03/2004	1. a. 4. PM	Docente x Auxiliar	Villa España
99/03/2024	1. a. 4. P M	Docente x Auxiliar	Villa España
26/03/2024	1. a. 4. P M	Docente x Auxiliar	Villa España
2/04/2024	1. a. 4 P M	Docente y Auxiliar	Villa España
9/04/2024	1. a 4. P M	Docente x Aoxiar	Villa España
16/04/2024	1a. 4. p m	Docente x Auxiliar	Villa España
23/04/2024	1. a 4. P M	Docente y Auxiliar	Villa España
7/05/2024	1. a. 4. P M	Docente y Auxiliar	Villa España
14/05/2024	1. a. 4. P M	Docente y Auxiliar	Villa España
21/05/2024	1. a. 4. P. M	Docente y Auxiliar	Villa España
28/05/2024	1. a. 4. P. M	Docente y Auxiliar	Villa España

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo	Lugar

gobierno de colombia
El futuro es de todos

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niña: Llamamos niñas a aquella persona de sexo femenino que se encuentra, atravesando la etapa de la vida humana denominada niñez que comienza en el nacimiento y se prolonga hasta la entrada a la pubertad.

Niño Se entiende por niño aquella persona que aun no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomia

Familia: Es el primer espacio donde aprendemos a desenvolvernos como individuos que integran una Sociedad.

Desarrollo infantil: Son los Cambios físicos, intelectuales, Sociales y emocionales.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos.

Edocacion inicial: Es el Servicio Edocativo que se brinda a niñas, y niños menores de 6 años de edad, donde el proposito es potencializar su desarro, integral.

Estrategias: mantener un entorno adecuado y bien ambientado para brindar una buena atención a las niñas, niños y mujeres gestantes.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal U A	1,2,3	Fecha	23, 24, y 25 DE ABRIL DE 2024	Hora	1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MARIA RAMO VALLEJO PALACIO	Rol:	DOCENTE
AIDES MARIA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
FLORALBA PALACIOS	Rol:	COORDINADORA
MARIELA PINO PALACIOS	Rol:	ENFERMERA

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños atreves del juego, el arte, la literatura, las expresiones artísticas y la exploración.

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Momento uno: bienvenida

El talento humano da un caluroso saludo de bienvenida a todos los asistentes a medida que van llegando a la unidad de servicios, luego los invitamos a realizar la oración dando gracias a Dios por permitirnos estar en el encuentro y que sea el que nos guíe para que todo se haga en armonía, amor, y alegría, posteriormente la Docente pasa a indagar el estado de salud de los beneficiarios y sus familias, seguidamente realizaremos un juego para romper el hielo y a si estar activo para el desarrollo del encuentro; la actividad tendrá como nombre periquito, periquito se parece a su mama por arriba por debajo por delante y por detrás luego se van haciendo los movimientos que periquito dice

El objetivo de esta actividad es que las niñas, niños, mujeres gestantes, acompañantes y cuidadores, estén activos y participativos para el desarrollo de las actividades durante el encuentro.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos	Con las niñas y los niños
Para el desarrollo de este momento se le pedirá a los papitos, mamitas cuidadores y acompañantes que se organicen en un círculo para tener un conversatorio relacionado con el tema de donde surgieron algunas preguntas tales como, ¿1 que entienden por autonomía? ¿2 porque creen que la autonomía es importante en los niños y niñas? ¿3 Acompañan a las niñas y niños al desarrollo de la autonomía? Luego de escuchar las respuestas de estas preguntas, se les explicara el tema par que tengan claridad sobre la autonomía y así puedan despejar las dudas frente al mismo. Con estas preguntas queremos lograr que las niñas y los niños aprendan hacer autónomos de pensamiento y de actuar para que realicen cosas por sí mismos y sean independientes de acuerdo a su rango de edad. Como también se les leerá un cuento, tendremos un compartir Habrá intervención del equipo interdisciplinario.	En este momento con las niñas y niños de 0 a 6 meses realiza Remos una actividad denominada estimulación temprana la cual consiste en tomar un sonajero y hacerle movimiento a ver qué actitud se ve en los niños y niñas. El objetivo de esta actividad es darnos cuenta si las niñas y niños presentan alguna dificultad auditiva. Con las niñas y niños de 6 a 11 meses aremos una actividad llamada competencia de gateo que consiste en colocar dos niñas afrente y se colocan dos juguetes de colores llamativos y la niña o niño que primero llegue a donde está el juguete será la ganadora o ganador de la competencia el premio será un dulce y se le entregara a la mamita. El objetivo de esta actividad es que las niñas y niños demuestren sus habilidades a pesar de su corta edad. Con las niñas y niños de 2 a 5 años realizaremos pintura. El objetivo de esta actividad es que las niñas y niños fortalezcan la motricidad gruesa.

Planear el encuentro grupal:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo de este momento la docente les dirá a las mamitas, papitos y/o cuidadores la importancia de la autonomía en las niñas y niños como también les explicara que se realizará una actividad con todos los participantes presentes donde le diremos a las mamitas que le lleven una prenda de vestir a su niña, o niño para que hagamos el ejercicio de la autonomía

El objetivo de esta actividad es fortalecer la autonomía de las niñas y los niños.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

nos llevamos la importancia de la autonomia de los niños y niñas y que es interesante saber que los niños tambien son autonomos de sus decisiones

quedamos en seguir asistiendo en los encuentros para seguir aquiriendo conosimiento

¿Qué recursos se usarán?

- Imágenes de material reciclable
- Colbom
- Hoja recicladas
- bolsas

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento fue compartir con nuestros niños y niñas y brindarles nuestro amor y tambien el compartir que isimos con todos los presente que estaban en el salon

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

la importancia del cuidado de nuestros niños y niñas y la educación

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

que algunas mamitas esten mas pendiente a los niños estando en el encuentro.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

a tomar encuenta las charlas de educacion paras los niños y niñas y praticarlas en nuestas casas





El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Fonqueso UA-1

Unidad de atención: Manitas Mágicas #4

Coordinador/a Pedagógico: Floralba palacios

Agente educativo/a: Mayda Ruiz Moreno

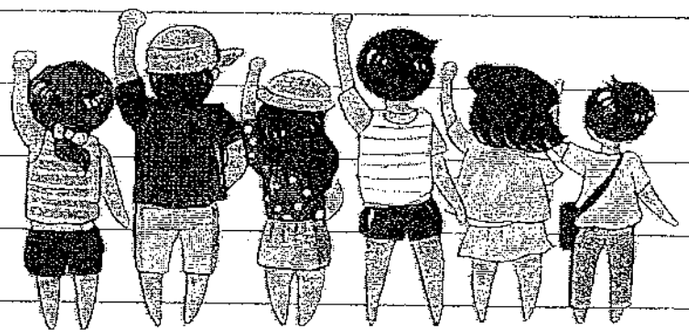
Auxiliar pedagógica: Carlos Andres

Profesional psicosocial: Martha cecilia Durán

Profesional salud y nutrición: Raquel Gutierrez

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundacion Gozo y esperanza.

Fecha de apertura del cuaderno:



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



Coordinadora
Floralba Remus
Inicio de Contrato
1/03/2024



Maryda Rms
Agente educativo
Fecha de contra
1/03/2024

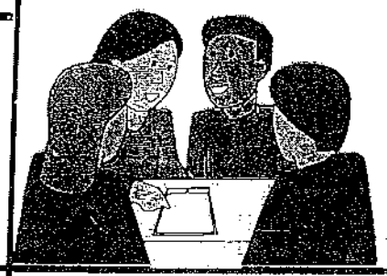




Enfermera
Raquel Gutierrez
Fecha de inicio
1/03/2024

Carlos Andres Romañel
Auxiliar Pedagogico
Fecha de inicio
1/03/2024



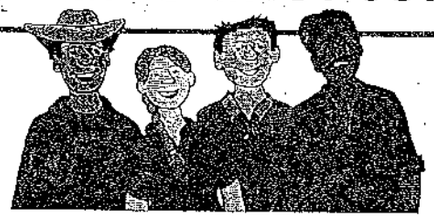


Martha cecilia Q
Psicosocial
1/03/2024

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

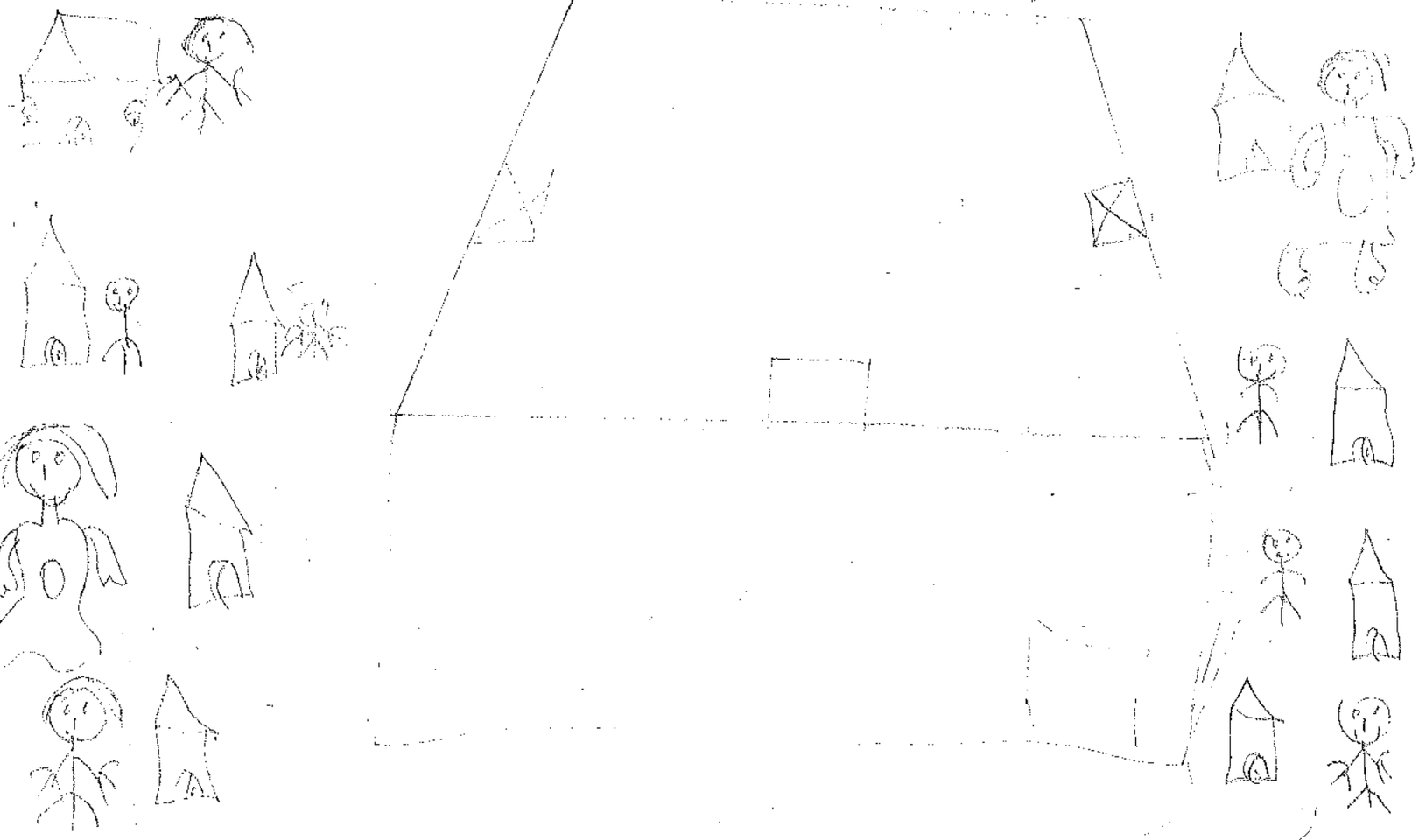
Parte uno: conociéndonos

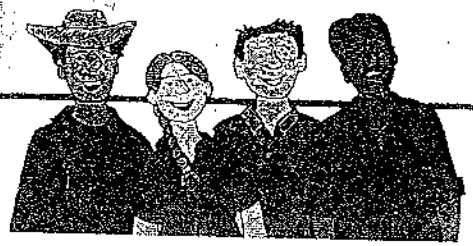
El futuro es de todos
Gobierno de Colombia



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

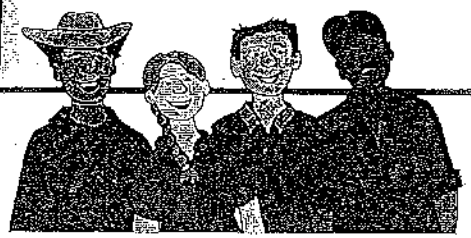




¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Heidy Paola C	28/02/2024	Heidy Paola	3106355947*	Barrio Palenque		
Gelen lorena valdez	28/02/2024	Gelen lorenaw	las mercedes las tomas	3147433020		
Negra Alena Diaz	28/02/2024	Andry Palacios	Palenque/la Paz	3104125361		
Eilen sud salas	28/02/2024	Danery Arbrilla	Kenedy por el pasaje	3412528755		
Ariadna Sofia Mark	28/02/2024	Jory Solenny?	Horizonte Por la iglesia de moreno	3166194171	3113736530	
Christopher P.	28/2/2024	Jory solenny P	San Judas	3128012059		
Yeanny yineth Padilla	28/2/2024	Yuly Alena R.	Palenque sector tragaton	3122956618		
Wilmar santiago	2/4/2024	Yorleanny R.	Nino Jesus sector union	3127082599		
Sara Maretth.	28/02/2024	Kiara Yuliana	Margaritas Por el callejon de la	3122519153		
Adrian Santiago	2/4/2024	Maria Mosquera	Palenque la Paz			
Yeanny del mar H	28/02/2024	Carly Magnely	capy por el pasaje	3176513722	3145114618	
Marcol Kamn B.	28/02/2024	Karen tatiana	Kennedy	3136450317		
Sara Sofia fernandez	28/02/2024	Mesaia R.	Kennedy contenedor	3166131082		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Cuesta Romañes	Tolerancia.
Valdo Mosquera	Respeto hacia los demás
Diaz Palacios	Integridad.
Solas Aspriller	Solidaridad.
Martinez Robledo	Reciprocidad.
Perlaza Palacios	Afectividad
Padilla Robledo	Comunicación.
Moreno Pantera	Auto estima.
Ramirez Moreno	Empatia.

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Herrera Mosquera	Union familiar
Materan Aspriller	comprensión
Bejarano Palacios	empatia por los demas
Fernandez Navarro.	Amor familiar.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRACTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Periodo de actualización:

	Nombre												TOTAL GRUPO
	Edad												
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.													
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños													
3. Acompañar la construcción de identidad.													
4. Promover la construcción de normas y límites.													
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.													
6. Vivir el territorio.													
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.													
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.													
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.													
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.													
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.													
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la													
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.													
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.													
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.													

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Una vez terminadas, las reforzaron y las fichas de caracteres segun evidencia que las practicas a fortalecer son Practicas 9. y 10 y las acciones son 9.1, 9.3, 10.2 y 10.7

Priorización técnica de prácticas y acciones

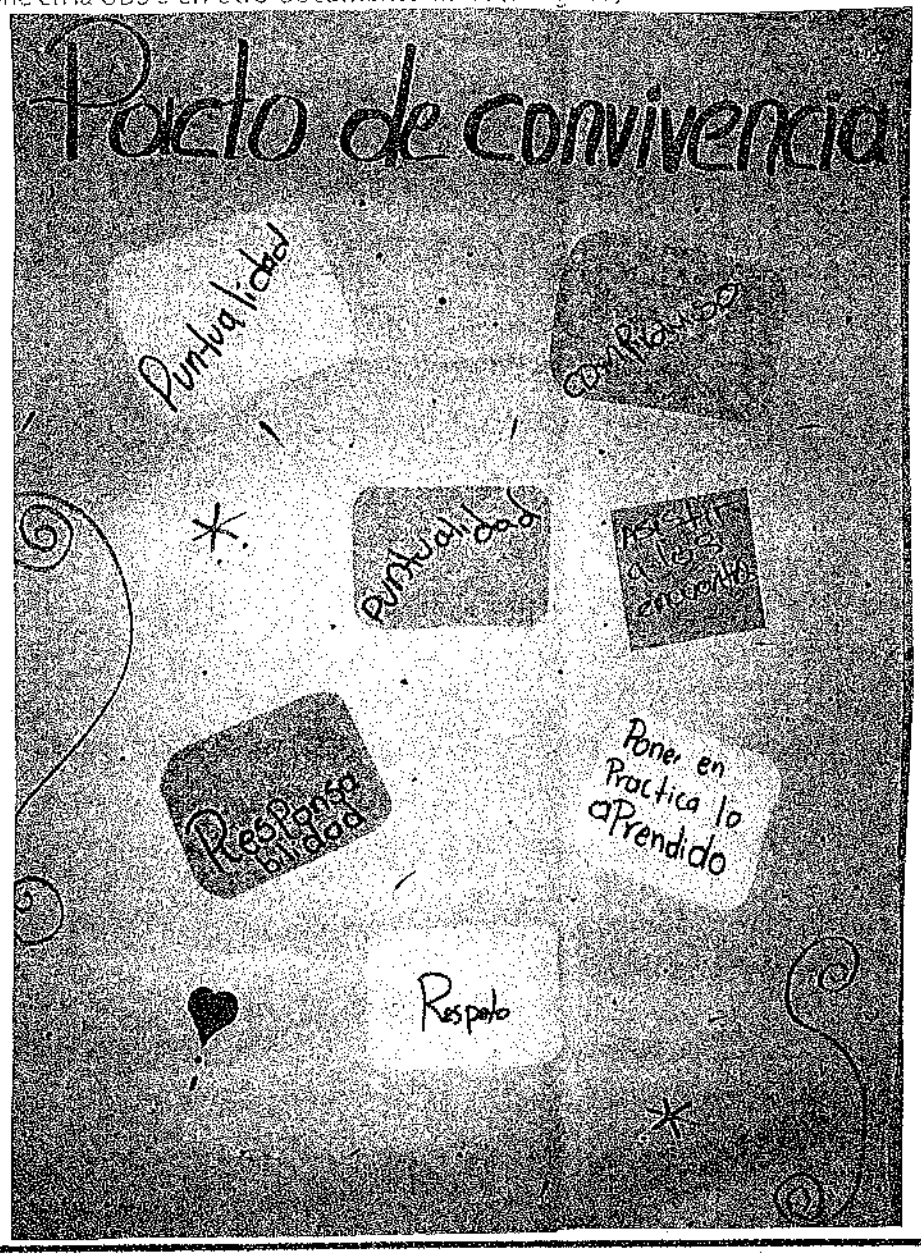
Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Practicas 9	9.1 ⇒ La familia mantienen los alimentos en recipientes adecuados.	X		X
		9.3 La familia lava adecuadamente y los alimentos	X		X
	Practicas 10	10.2 las niñas y los niños asisten al valoracion integral en salud adecuado con su edad.	X		X
		10.7 la mujer gestante acude a los controles.			

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



3526

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Practica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Practica priorizada	Acciones priorizdas	Esta accion se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
5/03/2024	2:00Pm-5:00Pm	Agente educativo-Meyd Auxil Pedagogico-carlos Enfermera-Raquel R. Psicosocial-Marthac.	Barrio Palenque sector las estrellas
12/03/2024	2:00Pm-5:00Pm	Agente educativo-Meyd. R. Auxil Pedagogico-Carlos A	Palenque Sector las este
19/03/2024	2:00Pm-5:00Pm	Agente Educativo-Meyder Auxiliar Pedagogico-Carlos Enfermero Raquel	Palenque sector las estrellas
2/4/2024	2:00Pm:5:00Pm	Agente educativo Meyder.L Auxiliar Pedagogico carlos Psicosocial Marthac	Palenque sector las estrellas
9/4/2024	2:00Pm-5:00Pm	Agente educativo-Meyd Auxil Pedagogico-carlos	Palenque sector las estrellas
16/4/2024	2:00Pm-5Pm	Agente educativo-Meyd Auxiliar Pedagogico-carlos	Palenque sector las estrellas
23/4/2024	2:00Pm 5:00Pm	Agente educativo Auxil Pedagogico	Palenque sector las estrellas

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7/5/2024	2:00Pm-5:00Pm	Agente educat- Mayel Auxiliar Pedagogica - Cecilia enfermera - raquel	Barrio. Palenque Sector las estrellas
14/5/2024	2:00Pm 5:00P	Agente Educa / Mayel Auxiliar P. Cecilia	Palenque
21/5/2024	2:00Pm-5:00Pm	Agente Educativ - Mayel Auxiliar Ped - Cecilia Enfermera - Raquel Porteria - Martha	Palenque

Proyectando el marco del acompañamiento:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Para nosotros el talento humano nuestra concepción es que cada uno de ellos poseen distintas características y son importante ya ellos y estas son las que los define como niño y niña sabemos que la familia es el poder y el motor que los mueve para que cada día puedan salir adelante desarrollo infantil, son cada una de esas capacidades y habilidades que van desarrollando a medida que van creciendo. Educación inicial es donde se busca potenciar y desarrollar cada una de las capacidades del niño y niña

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos.

Para los agentes educativos una de las estrategias son através, del juego, ya que les permite por medio de el desarrollo cada una de sus habilidades así mismo potenciar su motricidad fina y gruesa. también podemos decir que el arte y la literatura les ayuda a la memoria que entre ellos.

Encuentro Grupal UA -1 *Fecha* 21/05/2023 *Hora* 2:00 PM-5:00PM

TALENTO HUMANO ACOMPAÑANTE:

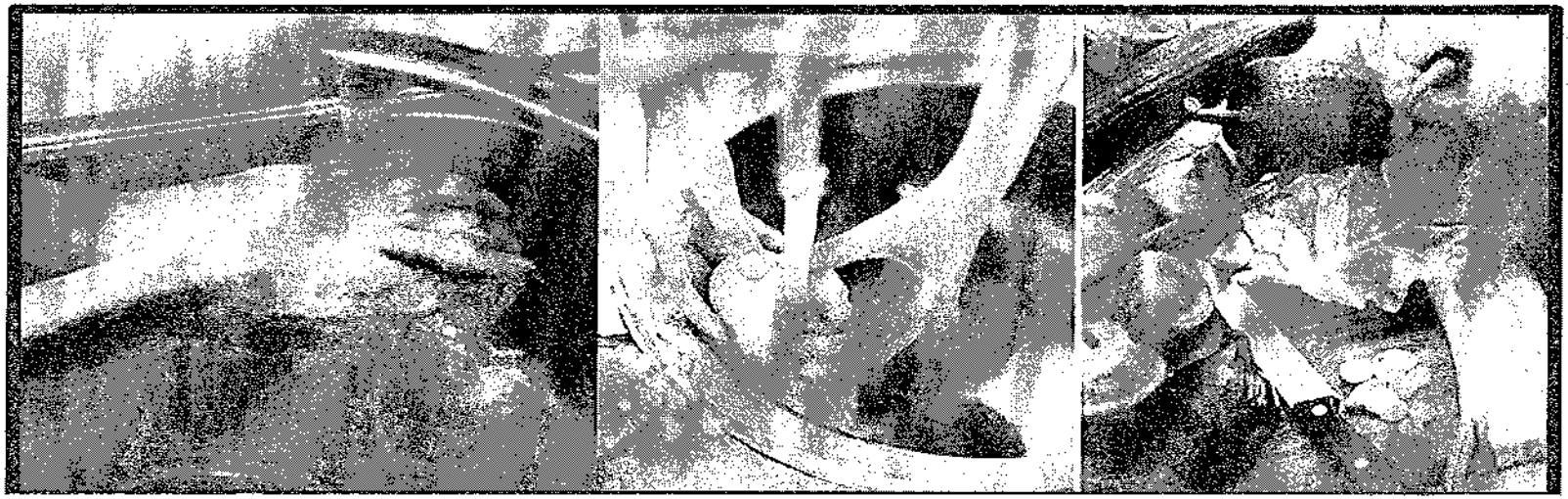
MAYDA RIVAS MORENO	*ROL:*	AGENTE EDUCATIVA;
CARLOS ANDRES ROMAÑAN	*ROL:*	AUXILIAR PEDAGOGICO;
MARTHA QUIROS	*ROL*	PSICOSOCIAL
FLORALBA LEMUS PALACIOS	*ROL*	COORDINADORA
RAQUEL GUTIERREZ	*ROL*	ENFERMERA

INTENCIONALIDAD:

Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Sensibilizar a los padres sobre la importancia de crear en los niños y niñas, mujeres gestantes hábitos saludables.

Reconocer la importancia de la conmemoración de la afrocolombianidad



Momento Uno: Bienvenida

Al llegar los beneficiarios los recibiremos haciendo uso del lavado de manos, Además, reflexionaremos sobre la importancia de seguirnos cuidándonos a pesar de estar vacunados, luego, les daremos la bienvenida al encuentro, seguidamente, haremos la oración dándole gracias a Dios por todo, posteriormente, reflexionáremos un poco sobre la importancia de crear espacios acogedores en el hogar para el disfrute y juego de los niños y niñas, también sobre el papel fundamental de los agentes educativos en cada uno de sus hogares

Seguidamente, les haremos una serie de pregunta, como: ¿juegan con sus hijos? ¿Cuál es su juego favorito? ¿les cuentan a los niños y niñas sobre las fechas importantes?



Momento Dos: Crear y Conversar

Con los adultos

En este espacio, realizaremos una charla sobre la importancia de crear hábitos saludables en los niños y niñas; y la importancia que tienen Los padres, familiares o cuidadores de los niños. Son responsables de la salud de los niños a su cargo y sobre todo de enseñarle elementos básicos y fundamentales como: **LA IMPORTANCIA DEL CONSUMO DE FRUTAS Y VERDURAS.** Las FRUTAS y VERDURAS son importantes para nuestro cuerpo porque contienen nutrientes esenciales para el organismo, tienen un alto contenido en fibra, vitaminas, minerales, agua y sustancias antioxidantes, no contienen colesterol y aportan pocas calorías.

por esto es importante que las madres desde la gestación consuman muchas frutas y verduras que fortalecen al crecimiento y desarrollo del bebe desde la gestación. Del mismo modo, hablaremos de la importancia de que los niños y niñas crezcan en un ambiente familiar complete donde ellos identifiquen cada uno de los miembros del hogar.

Con los niños y niñas

Las madres gestantes y niños de 0 a 11 meses se les mostraran unas imágenes sobre la frutas y verduras y la importancia de consumirla en el hogar.

Con los niños y niñas de 1 año y un mes a 2 años y 11 mese se les dara juguete de acuerdo la temática y se le preguntara que fruta o verdura tiene en la mano

Con los niños y niñas de 3 a 5 años les mostraremos diferentes imágenes afrocolombianas tanto de platos típico, peinados etc y les preguntaremos que observaron



Momento Tres: Construyendo Juntos

Posteriormente se les dará una hoja con los distintas imágenes afrocolombiano para que ellos en compañía de los participantes identifiquen cada uno de ellos y en que nos representa

Posteriormente aremos un recorrido para la degustación de los platos típicos de la región, donde cada mamita desde sus conocimientos y experiencias le explicara a su niño o niña como se realiza dicho plato y que ingredientes lleva

Memento Cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿en qué quedamos?

Se realizarán preguntas:

¿Cómo les pareció el encuentro?,

¿Qué experiencias significativas les dejó?

¿Propuestas, sugerencias e inquietudes tienen al respecto?

¿Qué temáticas sugieren que se desarrollen en los próximos encuentros?

¿Que recursos deben tener en Cuenta?

Talento humano
Niños y niñas
chaquiras
crayones
papel

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO: Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños y sus familias dan sobre las siguientes Preguntas

Memento Cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿en qué quedamos?

todo lo enseñado por el talento humano

¿Qué recursos deben tener en ¿Cuenta?

Pelota, cuerda, plato tipo etc.

¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?

La importancia de la unión de las familias y la amistad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La degustación de las platos

Algunas ideas para mejorar el próximo

Que siempre prevalezca el respeto

LOS COMPROMISOS

¿A qué se comprometen las familias para alcanzar las metas que han trazado?

Seguir como vamos sin ningun inconveniente.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? **¿Cómo se vivieron las experiencias planeadas?** **¿Se logró la**

intencionalidad? ¿Por qué?

El mejor momento cuando los niños y niñas saben a nuestros los plantipicos.

Cada vivencia de esta experiencia se vive de mejor manera ya que los usaron son la base del programa

Se logro que ellos pasaran una tarde alegre divertida

¿Cómo estuvo el trabajo con los niños y niñas?

El trabajo con los niños y acudientes son corresponden porque se cumplen como debe ser.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Hasta el momento ninguno.

5536

BIENESTAR FAMILIAR

MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR
FORMATO DE REGISTRO FOTOGRÁFICO ENCUENTRO GRUPAL
CELEBRACION DE LA AFROCOLOMBIANIDAD





FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-6



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

5538

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Mateo Gonzalez.

Participante (usuario):

Soir Josue
Mateo Gonzalez

Grupo territorial: 2.

Unidad de atención: Mi casita encantada 3.

Coordinador/a Pedagógico: Linda Cadete.

Agente educativo/a: Angie P. Bobadilla.

Profesional psicosocial: Yarleny's Palacio

Profesional salud y nutrición: Merlyn

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Gozo y esperanza.

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF



Parte uno: conocernos

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

5539

Apellidos de la familia:	Mateo Gonzales.
Lugar de vivienda:	los olanes.
Teléfono de contacto:	313 406 86 24

La familia esta conformada por:

Nombre

Edad-------

Parentesco con e ante (usuar

26	Sudanet mateo.	Mama

Datos de participante del servicio

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1

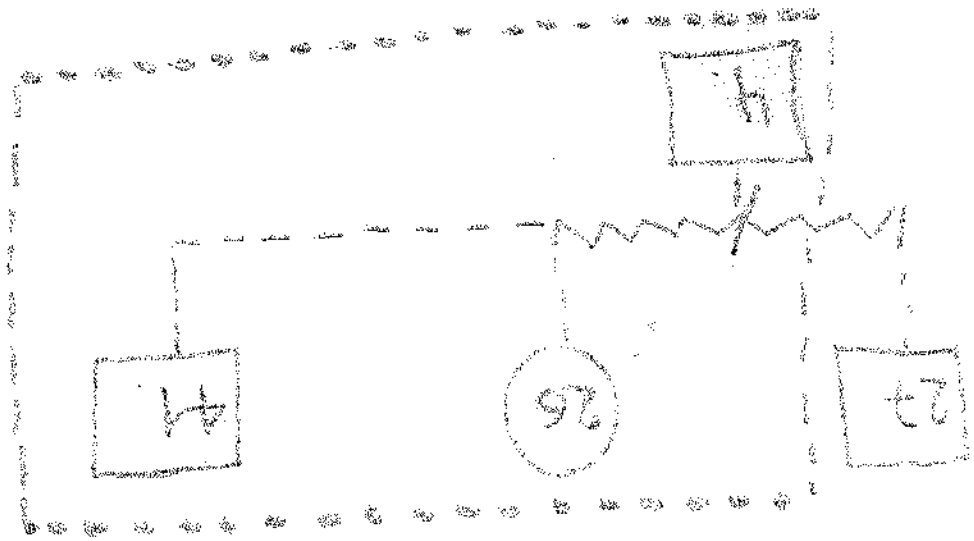
¿Mujeres gestantes?	0	¿Niñas y Niños?	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Sara Daniela Mateo.			

Parte uno: conocernos

BIENESTAR

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
- - - - - -	Unión libre	⋮	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	----------	Relación muy estrecha
⩘⩘⩘	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
----------	Relación cercana	⫴	Relación de quiebre
----------	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros simbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ. 5541

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a los niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.																	
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes.																	
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

5542

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.																	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de genero en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

5543

Parte uno. conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (1ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)				
	EDAD				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.					
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.					
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.					
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.					
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.					
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.					
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.					
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.					
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.					
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.					
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.					
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.					
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.					
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.					
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.					
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.					
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.					
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.					
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.					
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.					

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)				
	EDAD				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.					
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.					
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.					
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables.					
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin					
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.					

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

niño: Personita cariñosa, empatica. y con mucho amor para dar necesita. del apoyo y cuidado de sus padres.

niña: Personita y Amorosa alegre. y Sobretodo que tan bien necesita. del cuidado de Su padres.

desarrollo infantil: cambios en los niños.

Educación inicial: cuando los niños empiezan a ir a la escuela.



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal. 5545

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

al realizar la visita en la familia Mateo gonzalez, evidenciamos que el niño se encuentra muy bien de salud, se encuentra limpio y en un espacio moderno del encuentro.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

5546

Cuidar y proteger la integridad de su niño.

Le gusta mucho recibir información, por lo cual siempre está interactuando en el encuentro.

Poner en practica todo lo aprendido.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

5547

Al realizar la visita podemos evidenciar que en el niño se le enseñan valores como el respeto, la tolerancia y la igualdad en el próximo encuentro les fortaleceremos algunas prácticas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS		Esta acción se va a:		
				Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer trimestre 5to mes de atención	Practica priorizada	Acciones priorizadas	Iniciar	Cambiar	fortalecer
		4	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y actuacian los cambios cuando se van a dar.			X
		16	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos

5548

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	03	9AM	45 MINUTOS	docente.
5.	04	9.AM	DE ACUERDO	docente.
21	05	9AM	45 min.	docente.

5549

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

flores carrasquel.



Participante (usuario):

francisco elias flores carrasquel

Grupo territorial: 2.

Unidad de atención: Mi casita encantada2.

Coordinador/a Pedagógico: Linda Lopete.

Agente educativo/a: Angie Zanegas.

Profesional psicosocial: Yarlenys Palacios

Profesional salud y nutrición: Mer lun

Entidad Administradora del Servicio (EAS): gozo y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/024.

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

arte uno: conocernos

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

5550.

Apellidos de la familia:	Flores Carrasquel
Lugar de vivienda:	Sanvicente.
Teléfono de contacto:	313 724 5356

La familia esta conformada por:

	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
26	Yesica Carrasquel	Madre.
29	Juan Francisco flores.	Padre.
Edad		

Datos de participante del servicio

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	0	¿Niñas y Niños?	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Flores Carrasquel Francisco			

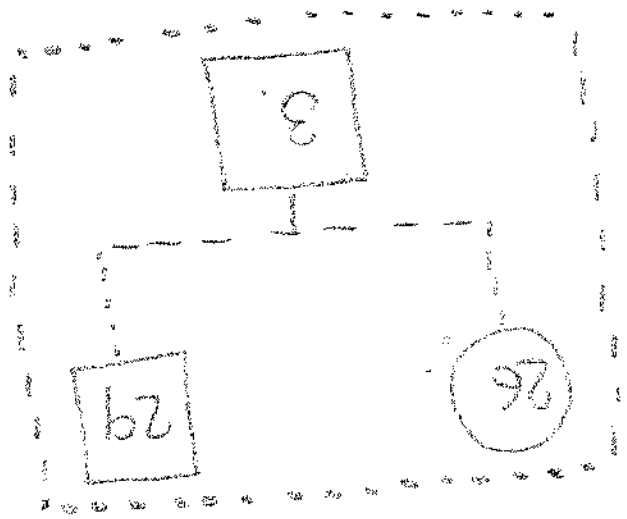
Francisco Flores

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

BIENESTAR

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	☒	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	☒	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
- - - - - -	Unión libre		Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	----------	Relación muy estrecha
▲▲▲▲	Relación muy estrecha pero conflictiva	∿∿∿	Relación conflictiva
----------	Relación cercana	⫽	Relación de quiebre
. . . . .	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Parte uno: conocerlo

BIENESTAR

acterización de prácticas y cciones:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

5552

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IGNACIO															
	EDAD	3															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.																	
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

Parte uno: conocernos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

5553

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (1ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.																	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en casa o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y enseñar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa, sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación conservación y consumo de los alimentos.																	

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)				
	EDAD				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.					
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.					
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.					
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.					
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.					
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.					
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.					
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.					
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.					
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.					
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.					
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.					
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.					
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.					
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia use toldillo para dormir en los lugares que se requiera.					
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.					
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.					
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.					
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.					
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.					

5556

CTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL ARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Tomas			
	EDAD	3			
omar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su rno.					
La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, netes, hachas u otros elementos afilados.					
La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o cticidas, fuera del alcance de niñas y niños.					
La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de entos y viceversa.					
La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables					
La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a teras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin					
La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los pos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) mitigar el riesgo de ahogamiento.					

Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y
relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Niño= Persona Cariñosa. Empatica. y con mucho amor para dar. necesita de sus Padres.

Niña= Persona Activa y alegre que tambien necesita de sus Padres

Familia= lugar de encuentro Amor y alegria.

Desarrollo Infantil= cambios que tienen los niños.

Educacion Inicial= empieza desde la casa.

BIENESTAR

otas complementarias:

n este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal. 55 57

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Al realizar la visita en la familia Flores Carrasquel, evidenciamos que el niño se encuentra bien de salud y limpio y participo mucho en encuentro

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

acto de acompañamiento
miliar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

5388

Cuidan y Protejen la integridad de su niño.

reciben bien la información por lo cual siempre es interactuando en el encuentro.

ponen en Practica lo aprendido

Parte uno: conocernos

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato).

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

55 59

al realizar la visita podemos evidenciar que a el niño le enseñan valores como el respeto y la tolerancia por el proximo encuentro fortaleceremos algunas practicas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS		Esta acción se va a:		
				Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer trimestre 5to mes de atención	Practica priorizada	Acciones priorizadas	Iniciar	Cambiar	fortalecer
		4	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
		16	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X

5560

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Encuentros: planeando el acompañamiento familiar

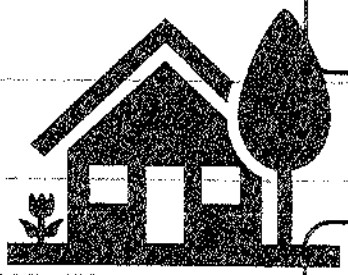
FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	03	1	45 min	docente
5	04	8 AM	9 a 9:45 AM	docente.
21	05	9:45	45 min	docente.

5561

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Marin buelvas.

Participante (usuario):

gabriel
Marin buelvas

Grupo territorial: 3.

Unidad de atención: Mi casita en ventada 3.

Coordinador/a Pedagógico: Linda copete.

Agente educativo/a: Angie vanegas

Profesional psicosocial: Yarmelys Palacios

Profesional salud y nutrición: Merlyn

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Solo y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

arte uno: conocernos

5562

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Martin Buelvas
Lugar de vivienda:	Barrio Tesca grande
Teléfono de contacto:	3-1512749 70.

La familia está conformada por:

	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
30	Danny Buelvas.	Madre.
31	Dacan Barrera	Padre.

Edad

Datos de participante del servicio:

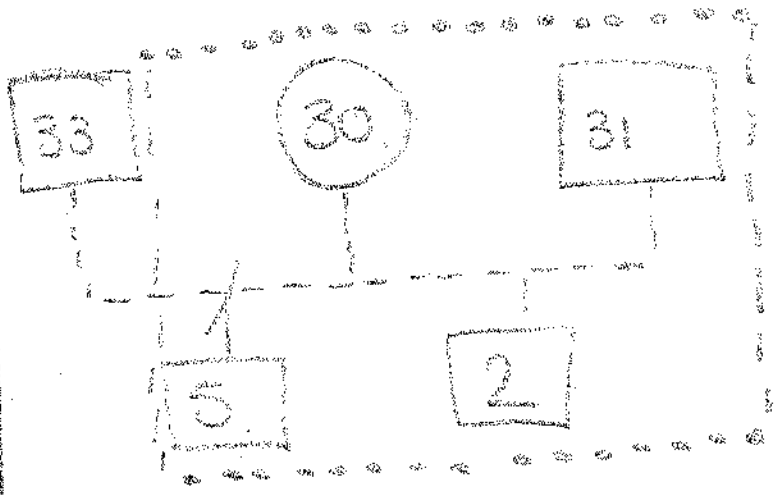
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	0	¿Niñas y Niños?	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Gabriel Martin Buelvas			

BIENESTAR

Familiograma:

5566,3



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	⊠	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
- - - - - -	Unión libre	⋮	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

acterización de prácticas y cciones:

Parte uno: conozcamos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

5564

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	1. 2. 3.			
	EDAD	2			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.					
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.					
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.					
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.					
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.					
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.					
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.					
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.					
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.					
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.					
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.					
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.					
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.					
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.					
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.					
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.					
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.					
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.					

5565

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (1ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.																	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

Parte uno: conocerns





5546

Parte uno. conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.																	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

5567

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	[illegible]			
	EDAD	7			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.					
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.					
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.					
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables					
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin					
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.					

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

niño: Persona inocente que necesita el apoyo de sus padres.

niña: persona divertida que aprende con el ejemplo de los padres.

Desarrollo infantil: Cambios en los niños y niñas

Educación inicial: Esta comprende desde la casa en el hogar.

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Prosperidad para todos

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

5565

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Al realizar la visita a la familia [illegible] se hace evidente el buen trato de la niña se encuentra limpia y bien vestida vive en una casa de cemento y cuenta con [illegible] propia habitación

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Parte uno: conocernos

pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

5569

Estar presto para recibir las indicaciones e información del talento humano.

Cuidar y proteger a el niño.

entregar a tiempo y actualizar la información.

Poner en practica lo aprendido

Parte uno: conocernos

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

3570

luego de realizar la caracterización se evidencia que a la familia se le deben fortalecer algunas practicas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS		Esta acción se va a:		
				Iniciar	Cambiar	Fortalecer
	Primer trimestre 5to mes de atención	Practica priorizada	Acciones priorizadas	Iniciar	Cambiar	fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)		4	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y evaluación los cambios cuando se van a dar			x
		16	[illegible]			x

Cronograma de encuentros en el hogar:

5571

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	03	2 PM	45 min	docente
05	04	9 AM	9 a 9:45 AM	docente.
21	05	8 AM	45 min	docente.

arte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil [illegible]

5372

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Hinestroza Ramirez



Participante (usuario):

Victoria Andrea Hinestroza R

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Arco iris de Amor 5

Coordinador/a Pedagógico: Linda Copete

Agente educativo/a: Johnny Rodriguez Tapias

Profesional psicosocial: Yarlenis Sanchez

Profesional salud y nutrición: Merlin Borja

Entidad Administradora del Servicio (EAS): fundacion Oro y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: _____

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

5573

Apellidos de la familia:	Hinestroza Ramirez
Lugar de vivienda:	Barrio Poblado
Teléfono de contacto:	311 383 20 30

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
45	Hinestroza Moreno Angel Miro	Padre
36	Ramirez Mosquera Naqiber Andrea	Madre
4	Victoria Andrea Hinestroza R	Usuaria

Datos de participante del servicio:

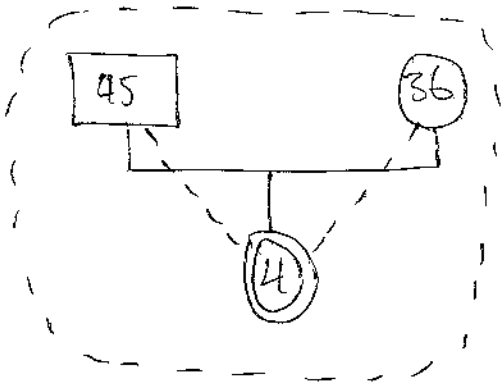
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Victoria Andrea			

Parte uno: conocernos

BIENESTAR

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	⊠	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	--------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
▭	Relación muy estrecha pero conflictiva	∿∿∿	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⊣⊢	Relación de cuidado
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

5 5 7 4

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	A Victoria			
	EDAD	7			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI			

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Victoria A															
	EDAD	4															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

5575

Parte uno: conocernos

Servicio de Bienestar Familiar en Hogares Comunitarios

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Victoria A															
	EDAD	8															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Victoria A			
	EDAD	11			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI			
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI			
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI			
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

La familia reconoce su niña como sujeto de derecho y vela por el bienestar de la misma, ademas mantiene la documenta cion de garantia de derechos de la niña al dia

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de la Prosperidad para todos

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas: 5576

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR

Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Parte uno: ¿conocernos

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal. 5574

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

La familia es una familia Unida, que trabajan en equipo en el hogar, Cuidan a la niña y mantienen muy pendientes de la garantía de derecho de las mismas.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

BIENESTAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno. conocernos

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

5578

La familia Se compromete a cuidar a la niña y manfenerla al dia en garantia de derecho, tambien a prestar atencion a lar recomendaciones dadas por el talento humano durante los encuentros en el hogar.

Nayber Ramirez Mosquera

Johnny Rodriguez Tapias

BIENESTAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Las familias son familias con las que se puede trabajar amenamente, son serviciales y prestor para cualquier novedad que se pueda llegar a presentar, ademas cuidan muy bien a sus niñas y niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	A	Las familias reconocen el territorio y su influencia infantil			X
		los niñas y niños recorren y exploran el territorio que habitan			X
		Las cuidadores promueben la inedependencia de los niños en el territorio			X
	9	La familia mantiene los alimentos tapados			X
		el lugar donde preparan los alimentos permanece limpio y aseado			X
		La familia lava los alimentos antes de consumirlos			X

Análisis frente al primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

5579

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

5580

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

5581

Encuentro en el hogar Nro. **Fecha** **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Parte tres: encuentros en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

5582

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

55 33

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ **Resultado de la valoración**
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ **Resultado de la valoración**
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ **Resultado de la valoración**
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

	Relación con los demas													Relación consigo mismo										Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social															
Valoración →	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	15 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	22 23 24	22 23 24	21 23 24	23 25 26	23 25 26	23 25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	11	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	15 16 21	15 16 21	15 16 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	25 26 30	25 26 30	25 26 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

Procesos y subprocesos Fundamentales

Procesos y subprocesos no fundamentales

El futuro es de todos

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño: 55 85

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Bienestar Familiar en Medio Familiar

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración: 5587

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

5588

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Serna Copete



Participante (usuario):

Jarath Cassel Serna Copete

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Arco iris de Amor 5

Coordinador/a Pedagógico: Linda Copete

Agente educativo/a: Johanny Rodriguez Tapias

Profesional psicosocial: Yorlenis Sanchez

Profesional salud y nutrición: Merlin Borja

Entidad Administradora del Servicio (EAS): fundacion Gota y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: _____

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

55 59

Apellidos de la familia:	Serna Copete
Lugar de vivienda:	Barrio Coscorba
Teléfono de contacto:	312 297 29 83

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
30	Jhon Eduar Serna Ortiz	Padre
28	Arlenis Copete Gutierrez	Madre
2	Jaroth Gissel Serna Copete	Usuario

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

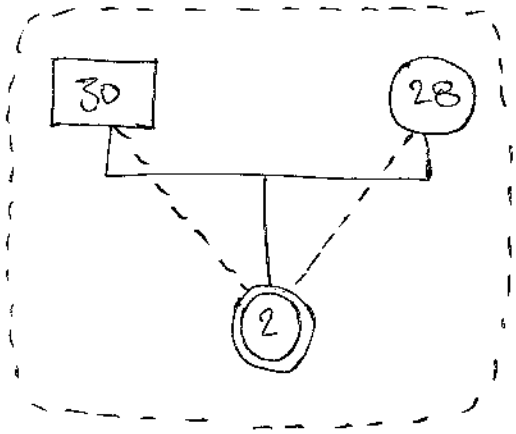
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Jaroth Gisel			

Parte uno. conocernos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	⊠	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	-------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⋮	Adoptado

⊓	Mellizos	⊓	Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
⩘⩘⩘	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫞⫟	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ. 5590

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Sarahth Cabrel			
	EDAD	2			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI			

BIENESTAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jacobo Giraldo												
	EDAD	2												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.														
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI												
6. Vivir el territorio.														
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI												
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI												
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI												
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.														
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA												
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA												
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.														
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI												
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI												
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI												
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.														
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI												
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI												
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI												

BIENESTAR

5591

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jaraith Gisel															
	EDAD	2															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jarath Gisel			
	EDAD	2			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI			
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI			
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI			
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

La familia reconoce al niño como sujeto de derecho y vela por el bienestar del mismo a demas pone en practica las acciones de cuidado pertinentes de acuerdo a la capacidad del menor.

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas: 5592

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Parte unc conocernos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal. 5573

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Las familias se comportan de manera adecuada se pudo observar que manejan normas y limites en el hogar, a demas son muy cuidadosos en cuanto a las practicas de cuidado que se deben tener con las niñas y niños en los hogares.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

BIENESTAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Parte uno: conocernos

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

5594

Las familias se comprometieron a seguir con las recomendaciones dadas por el talento humano para el cuidado de las niñas y niños ademas de informar si se llega a presentar alguna novedad con alguna niña o niño en sus hogares, y ha mantener al dia los documentos de garantia de derecho.

Arlene Ospte Gutierrez

Johnny Rodriguez Tapias

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La niña es una niña alegre, que se comporta de acuerdo a su rango de edad, es muy alegre y consentida por su nucleo familiar

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	Los Cuidadores Principales promueben narraciones en niñas y niños			x
		Los Cuidadores disfrutan de narraciones con niñas y niños			x
	11	11.7/ La familia cuenta con agua y jabon			x
		11.4/ La familia genera lavado de manos			x
		11.2/ La familia se lava los manos en momentos claves			x

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

5595

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

55 96

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. **Fecha** **Hora** 5597

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

5573

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

5579

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ **Resultado de la valoración** En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ **Resultado de la valoración** En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ **Resultado de la valoración** En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

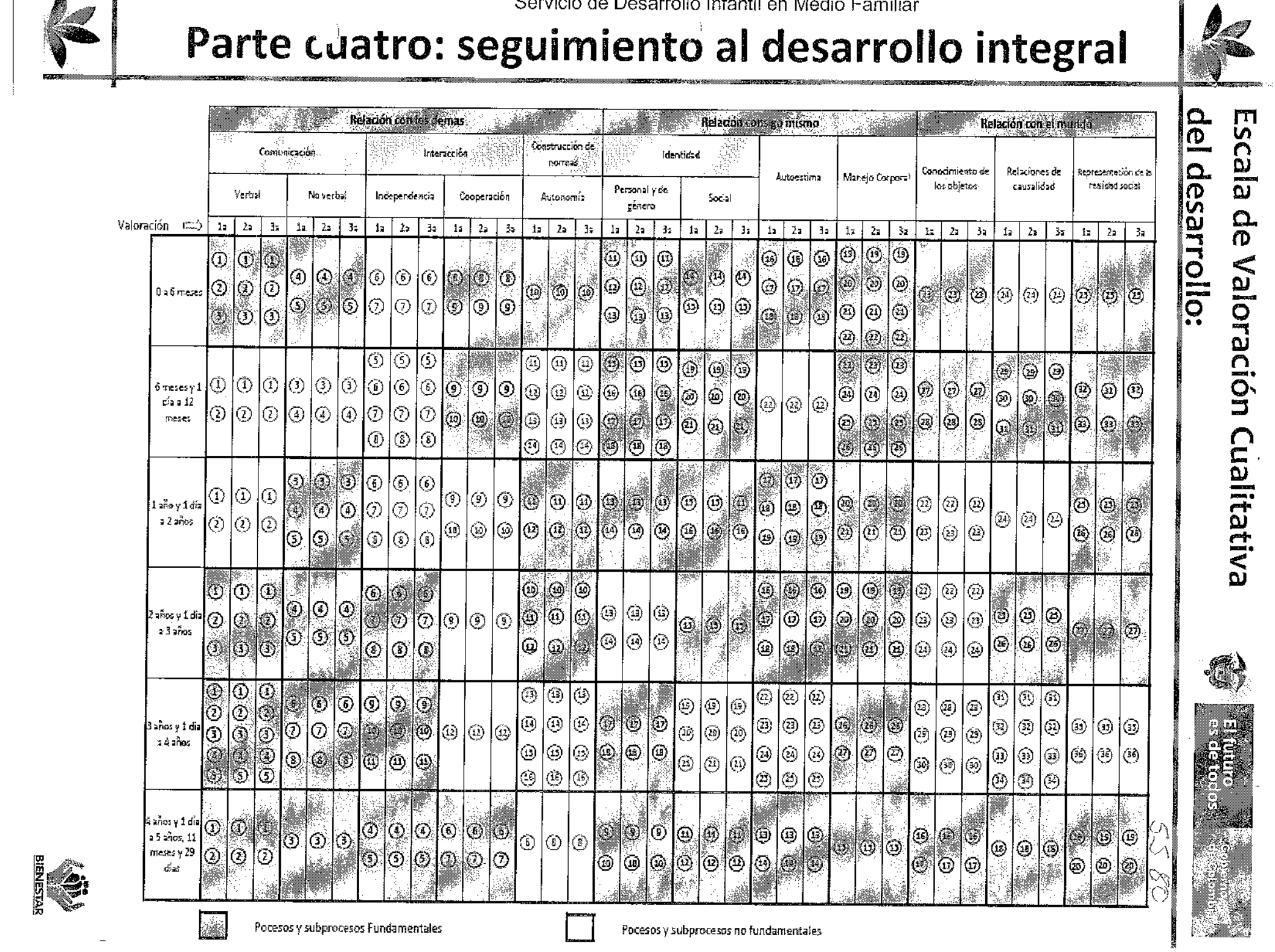
Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



BIENESTAR

El futuro es de todos

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño: 5581

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño: 5582

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte crítico: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración: 5583

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

5584

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Cordoba Mosquera

Participante (usuario):

Jhonar Alexander Cordoba
Jade Ainara Cordoba

Grupo territorial: Esperanza 6

Unidad de atención: esperanza 6

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera

Agente educativo/a: Nimio Perez Bonilla

Profesional psicosocial: Yessica Palomeque

Profesional salud y nutrición: Tirza Cordoba Garcia

Entidad Administradora del Servicio (EAS): fundacion Gozo y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 4/03/2024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

5535

Apellidos de la familia:	Cordoba Mosquera
Lugar de vivienda:	las terrazas
Teléfono de contacto:	3135402274

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con ante (usu
68	Alberta Cordoba Garcia	Abuela
3	Jhonar Alexander Cordoba	Usuario
1m	Jade Anara Cordoba	Usuario

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio? _____

¿Mujeres gestantes? _____ ¿Niñas y Niños? _____

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Jhonar Alexander Cordoba	Jade Anara Cordoba		
1078471925	1077489928		

Parte uno. conocernos

BIENESTAR

Familiograma:

Parte uno: conocernos

○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	▣ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	-------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	▣	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de practicas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

5586

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Tercer A	Jade A														
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NA															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NA															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NA															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NA															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NA															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NA															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NA															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		NA															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NA															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NA															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NA															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NA															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA															

BIENESTAR

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE: / NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios para cuando en una familia se acompaña a mas de un participante/usuario) / EDAD	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
		Thorer A Tarde A			
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NA			
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NA			
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NA			
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NA			
6. Vivir el territorio		NA			
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NA			
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NA			
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NA			
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA			
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		Si			
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		Si			
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		Si			
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		Si			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		Si			
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA			
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA			
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA			
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA			
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA			
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		Si			
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si			
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		Si			
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si			
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		Si			

Parte uno: conocernos

5587

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompañe a más de un participante/usuario)	Jhonar A Tejada												
	EDAD													
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		-												
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NA												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		Si												
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		Si												
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		Si												
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		Si												
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		Si												
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		Si												
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		-												
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		Si												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		Si												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		Si												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		-												
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		Si												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		Si												
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		Si												
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		Si												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.														
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		Si												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		Si												
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		Si												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.														
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		Si												
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si												
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		Si												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		Si												

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Thomas A. Jade A.			
	EDAD				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Si			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si			
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		Si			
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables.		Si			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin.		Si			
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		Si			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas: 5558

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

Parte uno: conocernos

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal. 5529

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Es una familia muy responsable, y siempre esta atenta a las citas de sus niños, como son, el crecimiento y desarrollo, vacunas ETC.,
tambien es una familia que siempre esta atenta a colaborar, cuando llegamos a las visitas nos atiende muy bien, nos brinda juguito, aguita.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

BIENESTAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: conocernos

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

5590

1. establecer con la familia los horarios en los cuales se realizara la visita.
2. Algunos temas pueden ser escogidos con la familia.
3. La familia participa en el desarrollo de la tematica durante el encuentro.
4. no dibulgar la problematica que se identifique dentro del entorno familiar.

BIENESTAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Podimos observar que es una familia muy comprometida, y que ademas con los temas que les explicamos les sirvio para ponerlos en practica con los demas, y que vela para que los derecho de sus hijos no sean violados.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	8	Alimentar adecuadamente a los niños y niñas de acuerdo a su desarrollo.			
	1,6	los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y niñas en su cotidianidad.			

Análisis frente al primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

5591

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

5592

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
19	04	8:am	1 hora	Luz Edith M.
		9:am		

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. [redacted] Fecha [redacted] Hora [redacted] 5593

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nimia Perez Bonilla — Rol: Agente educativo

Luz Edith Martinez Tello — Rol: Auxiliar pedagogico.

INTENCIONALIDAD

Verificar por medio del encuentro en el hogar si la familia cumplio con los compromisos pactados llevando a los niños a la valoracion integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Cuando llegamos a el encuentro saludamos de manera afectiva la familia seguido a esto les explicamos. que esta visita es con el fin de verificar que se este cumpliendo con la valoracion integral en la salud del niño.	familia formatos Celulares Lapiceros Talento Humano

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Se realiza recordatorio sobre lo que es el cuidado de los niños y niños de esta modalidad.
- Explicamos que ellos son los encargados de garantizar el cumplimiento de sus deberes y que es muy importante llevarlos a aplicarse las vacunas y el debido procesos de los niños.
- Crecimiento y desarrollo.

Recursos:

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Me comprometo a cuidar mis niños y poner las vacunas en las fechas correspondientes.

Recursos:
familia
Talento
Humano
Sillas
formatos
Celulares
Lapiceros

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos | Gobierno de Colom

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Nos parece excelente cada enseñanza aportada a la comunidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿P qué?

El mejor momento fue ver el compromiso con el que actuan las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo activamente con compromiso y dedicación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Aprendimos muchas cosas buenas que nos aporten para el buen cuidado de los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Nos comprometemos a llevar en orden el carnet de crecimiento y desarrollo al igual que el de las vacunas.

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Si se cumplio se evidencio el interes con todo lo realizado y, les quedo claro lo que les explicamos en la visita.	Seguir trabajando en pro del bienestar de los niños.

BIENESTAR

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-0

COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA

BIENESTA FAMILIA

5595

REGISTRO FOTOGRAFICO DE ENCUENTRO EN 4eeEL HOGAR UNIDAD DE SERVICIO ESPERANZA 6



Jhonar Alexander Córdoba y Jade Ainara Córdoba Fecha: 19/04/2024 hora del encuentro 8:00 am A 9:00 am

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - C
E-mail: fungozozooz@hotmail.co
Celular: 3113888245 - 3147029248



Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. [redacted] Fecha [redacted] Hora [redacted] 5596

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

5597

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Servicio de Bienestar Familiar en Medio Familiar

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

5-08

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: mayo

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Abril

BIENESTAR

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Formato de seguimiento integral del niño y la niña

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad: Quibdó

Nombre de la niña o niño: Jhoner Alexander Cordoba Mosquera

Fecha de nacimiento: Día ___ Mes ___ Año ___

Sexo: Masculino (X) Femenino ( )

Primera Valoración

Nombre del observador: Sandy Milena Mosquera Palacios

Fecha de valoración: Día ___ Mes ___ Año ___

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 año y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro: [X] Resultado de la valoración: En riesgo ( ) Esperado (X) Avanzado ( )

Observaciones generales:

el niño se encuentra dentro del item esperado debido que realiza todas las actividades dentro del rango de su edad

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Segunda Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día ___ Mes ___ Año ___

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 año y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Tercera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día ___ Mes ___ Año ___

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 año y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Valoración	0 a 5 meses	6 meses y 1 día a 12 meses	1 año y 1 día a 2 años	2 años y 1 día a 3 años	3 años y 1 día a 4 años	4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
1a	1	1	1	1	1	1
2a	2	2	2	2	2	2
3a	3	3	3	3	3	3
1a	4	4	4	4	4	4
2a	5	5	5	5	5	5
3a	6	6	6	6	6	6
1a	7	7	7	7	7	7
2a	8	8	8	8	8	8
3a	9	9	9	9	9	9
1a	10	10	10	10	10	10
2a	11	11	11	11	11	11
3a	12	12	12	12	12	12
1a	13	13	13	13	13	13
2a	14	14	14	14	14	14
3a	15	15	15	15	15	15
1a	16	16	16	16	16	16
2a	17	17	17	17	17	17
3a	18	18	18	18	18	18
1a	19	19	19	19	19	19
2a	20	20	20	20	20	20
3a	21	21	21	21	21	21
1a	22	22	22	22	22	22
2a	23	23	23	23	23	23
3a	24	24	24	24	24	24
1a	25	25	25	25	25	25
2a	26	26	26	26	26	26
3a	27	27	27	27	27	27
1a	28	28	28	28	28	28
2a	29	29	29	29	29	29
3a	30	30	30	30	30	30
1a	31	31	31	31	31	31
2a	32	32	32	32	32	32
3a	33	33	33	33	33	33
1a	34	34	34	34	34	34
2a	35	35	35	35	35	35
3a	36	36	36	36	36	36

Comunicación	Verbal	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
	No verbal	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
Interacción	Independencia	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
	Cooperación	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
Construcción de normas	Autonomía	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
Identidad	Personal y de género	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
	Social	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
Autoestima		1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
Manejo corporal		1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
Conocimiento de los objetos		1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
Relaciones de causalidad		1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
Representación de la realidad social		1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a

Procesos y subprocesos Fundamentales

Procesos y subprocesos no fundamentales

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

5600

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

56 01

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Que alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?:

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	Fecha	20/05/24	Hora	930 PM-10:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDY MILENA MOSQUERA PALACIOS — Rol: DOCENTE PEDAGOGICA

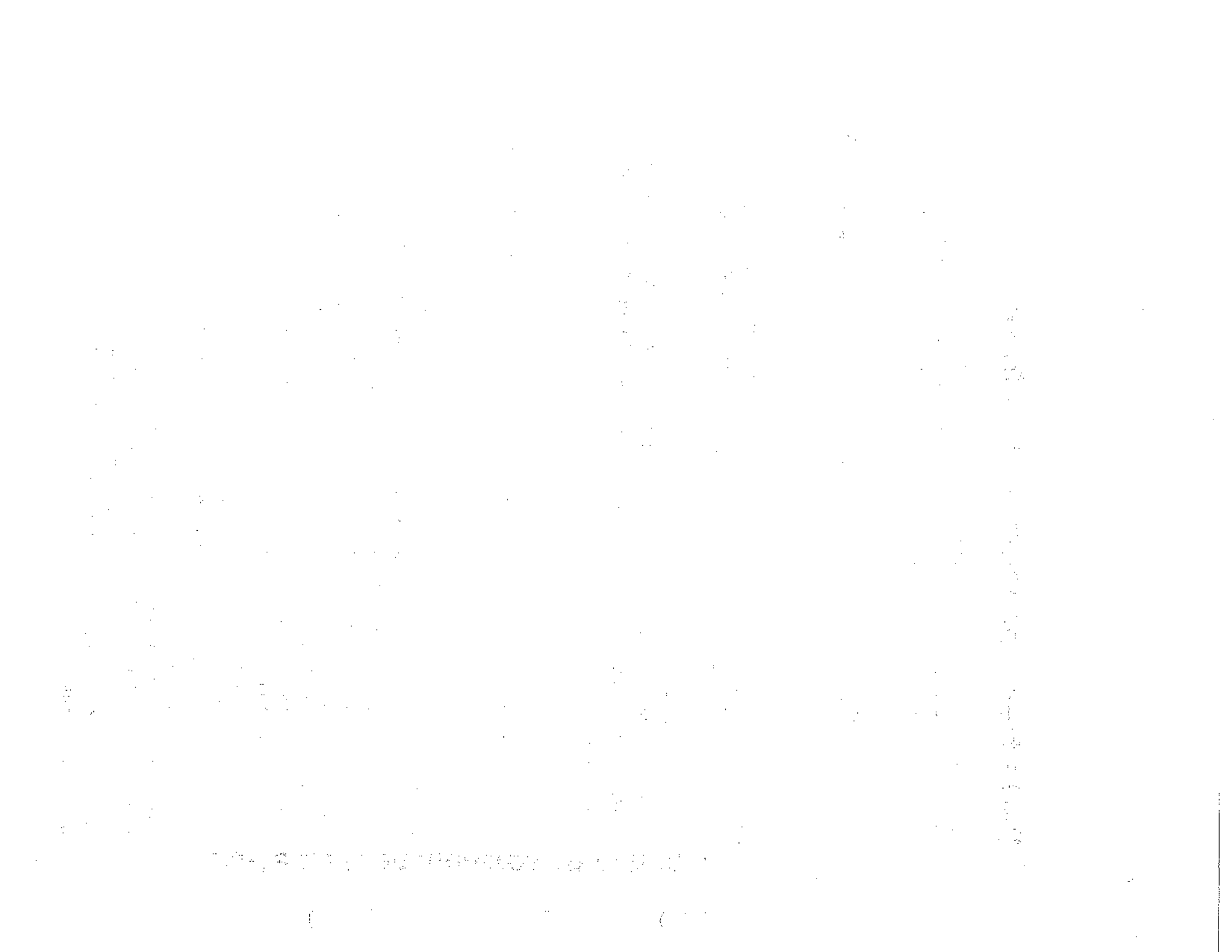
LUZ EDITH MARTINEZ — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, generando ambientes seguros donde los niños y las niñas puedan permanecer y jugar sin peligros.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:
Momento uno: conectarnos

Experiencia:	Recursos:
Llegamos al hogar, saludamos de manera afectuosa a los integrantes que se encuentran presentes ¡buenos días!, ¿cómo están? nos permiten entrar al hogar, la mamita nos permite entrar a un lugar cómodo, allí nos sentamos y conversamos con la familia. Hacemos una serie de peguntas para conocer el estado físico y emocional de madre e hijo, seguidamente damos avances a la socialización del tema: 'Prevengo accidentes en el hogar', a través de la cual se fortalecerá la practica # 15. Para lo cual, iniciaremos motivando a la familia a que participen de la canción 'Voy andando por la casa, buscando con que jugar. Veo n enchufe, algo voy a enchufar. Noooo, el enchufe no, el enchufe no, no es para jugar...', esta se irá acompañando con las imágenes de los accidentes en casa que se presentan en la canción. Con esta canción sobre prevención de accidentes en casa o en el hogar, podemos enseñar a los niños sobre los peligros que pueden ocasionarle algún daño y cómo evitarlo	Talento humano Canción: prevención de accidentes Imágenes sobre accidentes en el hogar



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia:	Recursos:
Se hará un recorrido por la casa y todos sus alrededores juntamente con la familia. Durante el recorrido se les hará preguntas sobre como: ¿cómo creen ahora que las niñas y los niños perciben esos espacios?, ¿qué cosas pueden resultarles peligrosas que ustedes antes no veían?, ¿Qué modificaciones sencillas podrían hacer para que el espacio fuera más seguro? Seguidamente, utilizando hojas de block o papel bond se realizará un plano de la casa en un papel y se identificarán los lugares donde más transcurre la vida de las niñas y los niños, ¿cuáles accidentes se pueden presentar? y ¿cómo podemos evitarlos? Además, es posible hacer caritas rojas (de peligro) y caritas amarillas (felices de lugar seguro) y usarlas para demarcar los espacios de la casa. Por ultimo haremos una ronda todos con el fin de pasar un momento agradable y divertido. Todo esto con el propósito de sensibilizar a los adultos a mantener ambientes seguros y protectores paraqué las niñas y los niños disfruten sus espacios de juego de forma segura.	Talento humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencia:	Recursos:
De acuerdo a lo observado durante el recorrido se motivará a la familia a adecuar aquellos espacios que se observaron para que las niñas y los niños juegan de manera segura	Talento humano Hojas de block Marcadores Col ore s

5604

COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto porque aprendi mucho del tema

Compromisos para el próximo encuentro

De acuerdo a lo aprendido, tener mas precaucion en nuestro entorno

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi la importancia de un entorno seguro

Compromisos para el próximo encuentro:

Continuar prestando atencion a las charla que son muy important para la vida

5605

COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Bueno me gusto todo el encuentro porque la familia estaba pendiente todo el tiempo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo todos en la charla, realizamo una actividad, "juego" y todos participamo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener mas material didactico, para realizar mas actividades

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Utilizamo carteleras para facilitar el tema

Parte tres: encuentros en el hogar

COLOMBIA VIDA

REGISTRO FOTOGRAFICO





5607

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Yeli Machado Palacios



Participante (usuario):

Ana María
Yelith Camila

Grupo territorial: 300

Unidad de atención: Esperanza #6

Coordinador/a Pedagógico: Yiset Mosquera

Agente educativo/a: Sandy Milena Mosquera

Profesional psicosocial: Yesica Palomeque

Profesional salud y nutrición: Tirza Cordoba

Entidad Administradora del Servicio (EAS): F. Gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 4 - 03 - 2024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

SG 08

Apellidos de la familia:	Machado Palacios
Lugar de vivienda:	Reposo 4
Teléfono de contacto:	3106937772

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
Lonbardo machado		Padre
Sirley palacios		madre
Yolith camila machado		hija
ana maria ramirez		hija

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2
¿Mujeres gestantes?	
¿Niñas y Niños?	x

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ana maria Ramirez	Yolith camila ramirez		

BIENESTAR

Familiograma:

○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	☒	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	☒	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
- - - - - -	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
⩘⩘⩘	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫞⫟	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

5609

Apellidos de la familia:	Ramirez Monsalve
Lugar de vivienda:	Barro Cascorba
Teléfono de contacto:	318378 0681

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
38	Ramon Stevens Ramirez Valdes	Padre
35	Brenda Monsalve Burgos	Madre
4	Stephanie Ramirez Monsalve	Usuaria

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

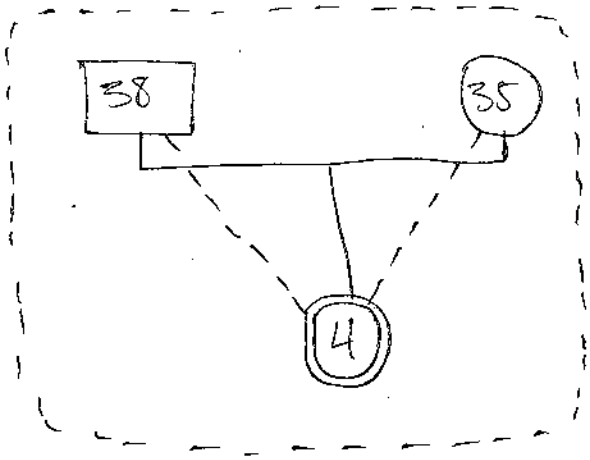
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Stephanie			

Parte uno: conocernos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 80	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	|	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Stephanie			
	EDAD	2			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI			

Parte uno: conocernos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Stephanie															
	EDAD	2															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en período de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Stephanie															
	EDAD	4															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Stefhanie			
	EDAD	8			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI			
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI			
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI			
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

La familia cuida a la niña y la reconoce como sujeto de derecho, brinda cuidados poniendo en practica lo recomendado durante los encuentros.

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Parte uno: conocernos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Las familias tienen buen comportamiento y tratan a las niñas y niños de acuerdo con su rango de edad, ademas generan espacios de disfrute y compartir con las niñas y niños

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

BIENESTAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Las familias se Comprometen a Seguir con las recomendaciones dadas y garantizarle a sus niñas y niños la garantia de derecho, y estar pendientes de cualquier signo de alerta

Brenda Monsalve

Johnny Rodriguez Tapias

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La niña se comporta de acuerdo a su rango de edad, es una niña muy duertida y es bien cuidada por su nucleo familiar

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	Los Cuidadores Principales disfrutan de narraciones			X
		los Cuidadores Principales proponen narraciones a niños y niñas			X
		los Cuidadores Principales promueve encuentros entre pares			X
	11	La familia cuenta con agua y Jabon			X
		La familia genera lavado de manos			X
		La familia lava las manos en momentos claves			X

Análisis frente al primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

BIENESTAR

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. **Fecha** **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuent. os en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

5615

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

BIENESTAR

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ **Resultado de la valoración** En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ **Resultado de la valoración** En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ **Resultado de la valoración** En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

	Relación con los demás														Relación consigo mismo												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social																
Valoración ⇨	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ㉑ ㉒	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	① ②	① ②	① ②	③ ④	③ ④	③ ④	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒	㉒	㉒	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉙ ㉚ ㉛	㉙ ㉚ ㉛	㉙ ㉚ ㉛	㉜ ㉝	㉜ ㉝	㉜ ㉝
1 año y 1 día a 2 años	① ②	① ②	① ②	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮ ⑯	⑮ ⑯	⑮ ⑯	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑳ ㉑	⑳ ㉑	⑳ ㉑	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉔	㉔	㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖
2 años y 1 día a 3 años	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨	⑨	⑨	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑫	⑫	⑫	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉟ ㊱	㉟ ㊱	㉟ ㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	① ②	① ②	① ②	③	③	③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧	⑧	⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑱	⑱	⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳

Procesos y subprocesos Fundamentales

Procesos y subprocesos no fundamentales

El futuro es de todos

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten