Fortalecimiento al desarrollo e implementación del Proyecto Etnoeducativo *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala* del pueblo indígena Ette Ennaka – Chimila mediante la actualización de la malla curricular de los ciclos koogramaajna' (básica secundaria) y jassasakreya' (media) en el marco de la educación propia e intercultural

Propuesta técnica

Tabla de contenido

Presentación 2
1. *Antecedentes* 3
1.1. Trayectorias educativas 3
1.2. Experiencia en procesos educativos 7
2. *Justificación* 8
3. *Marco jurídico de la propuesta* 11
4. *Objeto* 14
5. *Alcance del objeto* 14
6. *Objetivos* 15
7. *Población objetivo* 15
8. *Proceso metodológico* 15
8.2. Enfoque metodológico 18
8.3. Alcances metodológicos 19
9. *Plazo de ejecución* 22
10. *Lugar de ejecución* 22
11. *Cronograma y plan de trabajo* 22
12. *Talento humano* 24
13. *Productos esperados del contrato* 26
14. *Formas de pago* 27
15. *Propuesta presupuestal* 29

Presentación

Esta propuesta técnica tiene por propósito el fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala* mediante la actualización y construcción de las mallas o kiirowa curriculares de los ciclos de aprendizaje koogramaajna´ y jassasakreya´, correspondientes al educación básica secundaria y media, a través de procesos participativos que permitan encausar los procesos de educación propia e intercultural para el pueblo Ette Ennaka.

Metodológicamente consiste en adelantar procesos participativos a través de talleres de construcción social y jornadas de trabajo con los dinamizadores educativos, pedagógicos o etnoeducadores con el fin de recuperar sus experiencias y propiciar la lectura crítica de documentos de discusión, cuyos resultados o productos serán entregados al Pueblo y puestos en práctica por la Institución Etnoeducativa Departamental Ette Ennaka; que es la única institución que ofrece desde prescolar a media en el Resguardo Indígena Issa Oristunna (municipio de Sabanas de San Ángel, Magdalena).

Con estos propósitos generales se presenta en esta propuesta técnica un aparte de antecedentes, que hace un recuento del proceso decisorio comunitario adelantado por una educación propia e intercultural del Pueblo Ette Ennaka y sus trayectorias de proceso y por apoyo institucional. Su justificación o porqué es importante la presente propuesta en el marco del fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo; se formulan sus objeto, alcances del mismo, objetivos, procesos metodológicos y los aspectos administrativos a adelantar en su implementación de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en concertación con el equipo coordinador de la propuesta.

Lo anterior en el marco de los objetivos de los procesos educativos del pueblo Ette Ennaka con el fin de recuperar y hacer viva la educación propia e intercultural superando las dificultades institucionales y avanzando en sus niveles de pertinencia y calidad desde el SEIP, la política de pervivencia expuesta en el Plan de Vida *Nagkwagkre butte ori gwakri makaña kiirikiiriwa'* y de los lineamientos político-educativos propios e interculturales consignados en el Proyecto Etnoeducativo *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala*: formar una persona de bien para el bien colectivo.

1. Antecedentes

1.1. Trayectorias educativas

El Plan de Vida del pueblo Ette Ennaka, *Nagkwagkre butte ori gwakri makaña kiirikiiriwa',* estableció que la educación a las nuevas generaciones debería ser bilingüe e intercultural con el claro propósito de garantizar la revitalización, permanencia y pervivencia étnica y cultural del pueblo Ette Ennaka en su territorio, región y el país.

Posteriormente el Proyecto Etnoeducativo *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala*[1] proporciona las bases y lineamientos de la política educativa del pueblo Ette Ennaka y fundamenta los principios, fines y objetivos de los procesos educativos, propios, comunitarios e interculturales a adelantar en articulación con la Institución Etnoeducativa, creada de manera paralela al mismo con el claro propósito de consolidar estos procesos.

El Proyecto Etnoeducativo se difunde como el proyecto educativo comunitario (PEC) del pueblo Ette Ennaka estructurado por componentes que recogen las perspectivas cosmogónica, epistemológica, pedagógica, étnica, comunitaria y lingüística, los principios del pensamiento educativo propio, identifica los *ciclos de aprendizaje* y los lineamientos curriculares por *ejes educativos* para la revitalización de la cultura y lengua nativa (ette taara) a partir del reconocimiento del saber y ciencia propias, promoviendo la interculturalidad en la educación a partir de estrategias de aprendizaje activo.

Para el Proyecto Etnoeducativo la práctica pedagógica se define -o construye- mediante su desarrollo curricular a partir de la sabiduría o pensamiento propio (ette butteriya) con enfoque en la cosmovisión, la cultura, la ciencia y los procesos de transmisión del saber Ette Ennaka e incorpora otros conocimientos recurriendo al dialogo intercultural para proporcionar una educación integral a las nuevas generaciones.

Lo anterior, en los procesos de escolarización, se traduce en *proyectos de aprendizaje* situados en los ejes educativos, los cuales se definen por objetivos de enseñanza en campos temáticos inscritos en los diferentes aspectos de la forma de vida Ette Ennaka y su correspondencia con otros conocimientos científicos, promoviendo el aprendizaje en el marco de la interculturalidad que se recorren en los ejes: kantawa kiirikragga (la selva y los animales), nara kajmanta itti (nuestra madre tierra), kiirikiiriwa´ (productividad),

[1] El Proyecto Etnoeducativo fue construido de manera comunitaria y participativa en los asentamientos del territorio Ette Ennaka bajo la asesoría técnico-pedagógica del Ministerio de Educación Nacional con los recursos provenientes de una donación realizada por el gobierno de Japón.

jaataka krwekwari´ (comunidad y sus procesos), koogramuujna taara (lenguas) y wiiyakago (pensamiento matemático).



Figura 1. Ejes educativos Ette Ennaka para los procesos curriculares de educación propia e intercultural.

Con el fin de poner en práctica el Proyecto Etnoeducativo y su desarrollo curricular se implementaron una serie de propuestas pedagógicas que se llamaron el modelo *Ette butteriya ekkeraye',* el *kiirowa curricular*, las *guías pedagógicas* para los ciclos moomate y koogramujna' -correspondientes a la educación inicial y básica primaria- y el modelo pedagógico *Un hilado para consagrar la vida y la cultura del Pueblo Ette Ennaka* del ciclo koogramaajna' -correspondiente a la básica secundaria-[2], cuyos resultados se consideran trayectorias educativas y prácticas pedagógicas interculturales propicias para empezar con la consolidación del Sistema de Educación Indígena Propio (SEIP).

La actualización del Proyecto Etnoeducativo, realizada en el año 2022 en el marco del contrato de consultoría MEN CO1.PCCNTR.3805609, evidenció que las anteriores propuestas pedagógicas no han sido implementadas en su esencia y propone el fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala* mediante su materialización en la práctica pedagógica poniendo en acción los lineamientos político-educativos expresados en el mismo.

[2] Se elaboraron en el marco de los convenios 0542 de 2009, 0376 de 2012, 0423 de 2013 y 0167 de 2014 suscritos entre el Resguardo Chimila Issa Oristunna con el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

En ese sentido, en la actualización del Proyecto Etnoeducativo se establece que además de fortalecer la educación propia, se busca dar respuesta en la práctica pedagógica a las aspiraciones en materia de educación del pueblo Ette Ennaka y a las actuales necesidades de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes mediante el desarrollo de procesos educativos significativos, promoviendo el mejoramiento continuo de los mismos y a partir de prácticas pedagógicas activas enfocadas en la educación propia e intercultural con el fin de *formar personas de bien para obtener el bien colectivo.*

También, en la actualización se elaboró una revisión crítica de los documentos producidos por las diferentes propuestas pedagógicas construidas entre 2009 y 2014, corroborando que aunque se trata de materiales que nutren la práctica pedagógica y son referentes de la misma, no son situados en el aula debido a las directrices institucionales en el marco de los lineamientos oficiales de la educación en el país.

Sin embargo, la autorreflexión en la práctica pedagógica generada por los dinamizadores educativos, pedagógicos o etnoeducadores y con los procesos adelantados por las autoridades y sabedores para construir el Proyecto Etnoeducativo *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala* y su posterior actualización, permitió definir que cada uno de los ciclos de aprendizaje deben estar integrados por los ejes educativos -no asignaturas-, alineados con la educación propia y con el perfil del SEIP.

Además, con la actualización del Proyecto Etnoeducativo se identificó para los ciclos educativos moomate y koogramujna' -correspondientes al preescolar y la básica primaria- la necesidad de producir material didáctico propio y apropiado al pensamiento Ette Ennaka, bilingüe con predominio de la lengua materna ette taara, el ajuste de la práctica pedagógica por una didáctica activa y el énfasis de los contenidos en la sabiduría ancestral.

Esta necesidad generó la formulación de la propuesta técnica sobre el diseño y producción de material educativo para los ciclos moomate y koogramujna' que fue financiada por el contrato de consultoría MEN CO1.PCCNTR.5209385 y que permitió incorporar a la práctica pedagógica de los grados de preescolar y básica primaria estrategias de aprendizaje basadas en el juego, la enseñanza de la escritura ette taara a partir del desarrollo de la conciencia fonológica, el continuo de lectura: entorno-representación gráfica-señales y símbolos-grafías del alfabeto ette taara-escritura significativa en ette taara-producción textual en ette taara y la apropiación de contenidos o narrativas en el marco de los saberes propios.

Este diseño y producción de recursos educativos para los ciclos moomate y koogramujna' permitió enfocar la práctica pedagógica en torno al aprendizaje activo incorporando la cosmovisión, los saberes y lengua nativa para contribuir al desarrollo curricular a través

de la pedagogía, la didáctica y la intención de enseñanza-aprendizaje en la educación propia que actualmente están en prueba o pilotaje para su mejoramiento.

La actualización del Proyecto Etnoeducativo, también estableció para los ciclos koogramaajna' y jassasakreya' -correspondientes a la básica secundaria y media- empezar con la revisión del kiirowa o malla curricular para propiciar una práctica activa con perspectiva sociocultural y el enrutamiento de los ejes educativos desde los grados de la secundaria a la media con un énfasis vocacional en la productividad para su posterior desarrollo curricular y la inclusión de los saberes propios en dialogo intercultural-constructivo con otros conocimientos.

Se trata de ajustar, de manera auténtica, el currículo del ciclo koogramaajna' mediante la práctica pedagógica, la experiencia en la enseñanza y la acción didáctica nutriendo los ejes educativos. Consiste en fundamentar el desarrollo curricular koogramaajna' para garantizar la continuidad del kiirowa curricular en el ciclo jassasakreya' con la clara intensión de consolidar el énfasis vocacional institucional a partir de sus antecedentes o trayectorias educativas.

En resumen, y a manera de línea de tiempo, la siguiente gráfica muestra los antecedentes en los proceso educativos y experiencia del Resguardo en su construcción:

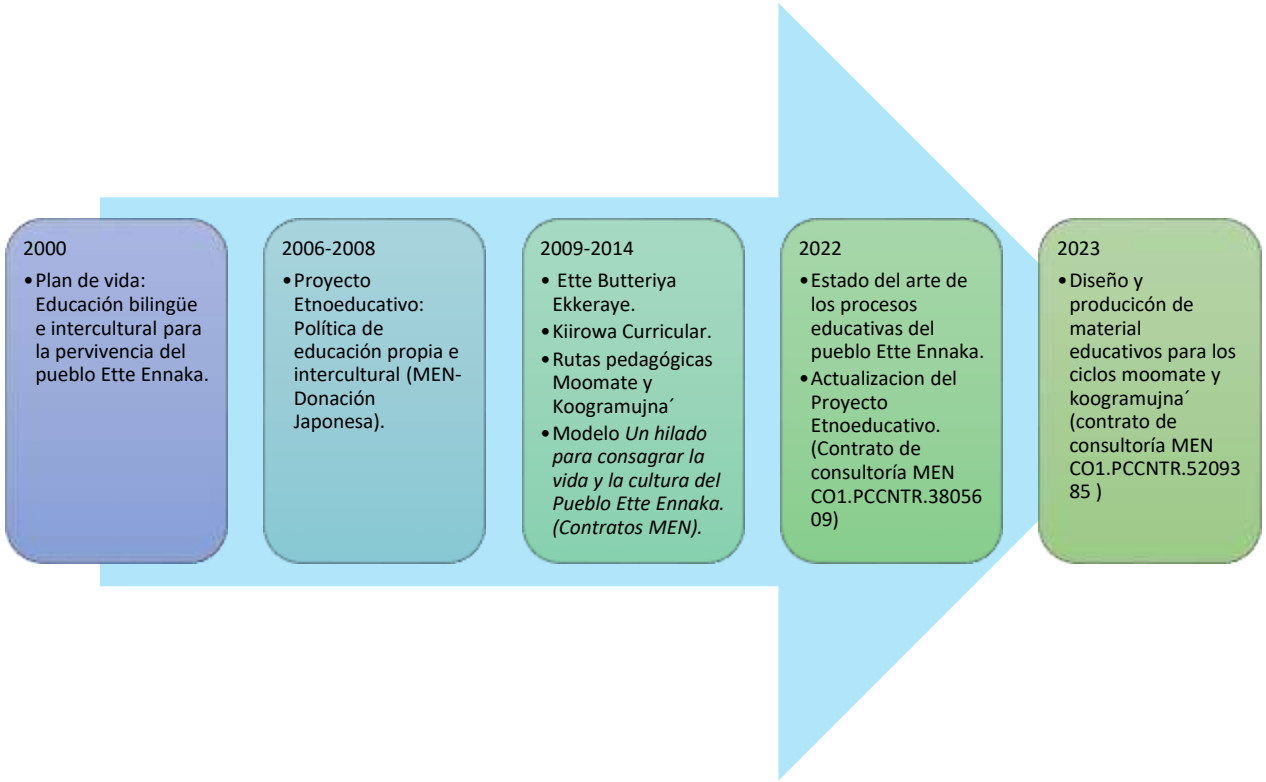


Figura 2. Procesos y trayectorias educativas Ette Ennaka (antecedentes).

1.2. Experiencia en procesos educativos

En el punto 1.1 se hace el recuento de la experiencia del Resguardo Indígena en el desarrollo de sus procesos educativos y sobre las necesidades de educación propia planteadas por el pueblo Ette Ennaka en correspondencia con la formación de los niños, niñas y jóvenes de sus comunidades; en éste se presenta el siguiente cuadro de las propuestas técnicas implementadas con estos propósitos:

Años	Institución de apoyo	No. contrato	Descripción
2005-2008	Ministerio de Educación Nacional (Donación Japonesa)	Ejecutado directamente por la Subdirección de Poblaciones del MEN en concertación con el pueblo Ette Ennaka.	Proyecto desarrollado por el MEN con los pueblos indígenas U´wa, Wayuu y Ette Ennaka para mejorar la pertinencia y calidad de la educación en estos pueblos indígenas cuyo resultado fue la construcción del Proyecto Etnoeducativo.
2009	Ministerio de Educación Nacional	0542 de 2009	Ajuste al modelo Ette Butteriya Ekkeraye´ para la educación inicial (moomate) y básica primaria (koogramujna') para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en los mismos, cuyo resultado es el kiirowa curricular o guía para el desarrollo curricular.
2012	Ministerio de Educación Nacional	0376 de 2012	Fortalecimiento de los procesos curriculares de la básica primaria (koogramujna) mediante el ajuste del modelo Ette Butteriya Ekkeraye´.
2013	Ministerio de Educación Nacional	0423 de 2013	Cualificación de la práctica pedagógica en la articulación del modelo Ette Butteriya Ekkeraye´ con la educación propia.
2014	Ministerio de Educación Nacional	0167 de 2014	Apoyo a la implementación del modelo educativo en torno a la construcción curricular y cualificación de la práctica pedagógica
2022	Ministerio de Educación Nacional (MEN-BID 4902/OC-CO)	CO1.PCC1R. 3805609 de 2022	Fortalecimiento al desarrollo e implementación del proyecto educativo comunitario del pueblo Ette Ennaka (Chimila) para garantizar unas trayectorias educativas pertinentes y de

			calidad que reconozcan la interculturalidad y las particularidades de las comunidades.
2023	Ministerio de Educación Nacional (MEN-BID 4902/OC-CO)	CO1.PCCNTR.5209385 de 2023	Continuación del fortalecimiento en el desarrollo e implementación del proyecto educativo comunitario del pueblo indígena Ette Ennaka, para garantizar unas trayectorias educativas pertinentes y de calidad, que reconozcan la interculturalidad y las particularidades de esta comunidad focalizada.

2. Justificación

La institucionalización de la educación adelantada en el resguardo Issa Oristunna se enmarca en la educación tradicional del país a pesar de que la construcción comunitaria del Proyecto Etnoeducativo *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala* --durante los años 2005 al 2008- propone la política educativa y función social de la educación para el Pueblo Ette Ennaka - Chimila en torno a una educación propia e intercultural con desarrollos curriculares en contexto, territorio y el predominio del ette taara como lengua vehicular de enseñanza y aprendizaje.

La falta de materialización del Proyecto Etnoeducativo en la institución se evidencia en una práctica pedagógica enfocada en la clase, pasiva y centrada en los conocimientos foráneos y en idioma castellano reproduciendo una cultura normativa institucional que niega los procesos educativos propios, bilingües e interculturales por la homogenización educativa -neocolonial- en contravía de los principios constitucionales emanados en los artículos 7,10 y 68 de la Constitución Política de Colombia de 1991.

También, a pesar de la construcción comunitaria de propuestas pedagógicas en mallas curriculares, rutas y modelos pedagógicos para los ciclos moomate, koogramujna´ y koogramaajna´, aún predomina una gramática escolar convencional en el marco de la cultura normativa institucionalizada y sólo quedaron a nivel de ensayo (pilotajes) y en documentos escritos sin que sean incorporados a la acción educativa como hábito institucional o de la práctica docente.

Lo anterior, con la actualización del Proyecto Etnoeducativo, generó un análisis crítico comunitario sobre los procesos educativos institucionalizados o de escolarización de los niños, niñas y jóvenes Ette Ennaka, planteando el cambio en la práctica pedagógica que empezó con el diseño y producción de material didáctico en los ciclos moomate y koogramujna´, correspondientes al preescolar y la básica primaria, proponiendo la

resignificación de kiirowa curricular del ciclo koogramaajna´ o básica secundaria y la construcción curricular para el ciclo jassasakreya´ o media, fundamentando un continuo formativo en el marco de una propuesta inicial para el sistema de educación propia.

Esta propuesta técnica y su futura implementación se conciben como una ruta para la recuperación de la educación propia e intercultural mediante el fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala* con dos desarrollos:

- Actualización[3] de la malla curricular del ciclo de aprendizaje koogramaajna', correspondiente a la básica secundaria, dentro de los lineamientos del kiirowa curricular construido socialmente para la implementación del Proyecto Etnoeducativo por dimensiones de acuerdo con los ejes educativos expuestos en el mismo e incluyendo la cultura, ciencia y saberes prácticos Ette Ennaka en dialogo con los saberes de las áreas del conocimiento.

  La malla curricular, kiirowa, se diseñó inicialmente en el marco de los contratos 0542 de 2009 y se construyó el modelo pedagógico correspondiente para el ciclo koogramaajna´ con el contrato 0167 de 2014, los dos suscritos con el MEN, propiciando su desarrollo que infortunadamente se centró en los contendidos más que es su puesta en práctica como propuesta activa de enseñanza y aprendizaje.

  En esta propuesta técnica se justifica como la necesidad de resignificar el kiirowa curricular y el modelo pedagógico correspondiente estableciendo los lineamientos para una práctica pedagógica apropiada al objeto y objetivos formativos propuestos en el Proyecto Etnoeducativo.

- La construcción[4] de la malla curricular para el ciclo jassasakreya', correspondiente a la media, con énfasis vocacional en la productividad propia y sostenible que necesita el Pueblo Ette Ennaka en su proceso de formación de personas y comunidades íntegras, líderes y al servicio de su pueblo, también en correspondencia con los ejes educativos expuestos en el Proyecto Etnoeducativo.

  Esta construcción toma como base el kiirowa curricular para darle continuidad el mismo, en especial desde el ciclo koogramaajna' fundamentando el continuo propedéutico de los ciclos de aprendizaje establecidos en el Proyecto

[3] En las reflexiones sobre la actualización generadas en el 2022 para el Proyecto Etnoeducativo se analizó que se trata de hacer realidad o traer al tiempo de hoy las construcciones sociales realizadas por el Pueblo y que aún no se han materializado

[4] En ette taara construir se expresa como gowi y se comprende como el armazón y los pasos para lograr una obra.

Etnoeducativo para un desarrollo curricular propio y con la función social de formar personas de bien para el bien colectivo.

En este sentido, se trata de la actualización de los procesos formativos propuestos para el ciclo jassasakreya´ orientada a las actuales necesidades educativas del pueblo Ette Ennaka y los intereses de los jóvenes de acuerdo con su vocación y estilos de aprendizaje.

También, se trata de resignificar los procesos educativos adelantados institucionalmente, dentro de una perspectiva integral, incluyente y continua desde la escolarización de los niños, niñas y jóvenes hasta su promoción en la media con prácticas, didácticas y contenidos de los saberes culturales propios como de otros conocimientos en dialogo y construcción intercultural.

Este continuo de los ciclos de aprendizaje se establece en el Proyecto Etnoeducativo y justifica la presente propuesta técnica que propone la articulación e integración de los contenidos de los ejes educativos para el desarrollo curricular a través de una propuesta de kiirowa curricular con el énfasis institucional vocacional que se quiere desarrollar en el marco del eje kiirikiiriwa´ o productividad.

Los desarrollos propuestos se enmarcan en el continuo de los ciclos de aprendizaje que se establecen en el Proyecto Etnoeducativo en correspondencia con las fases del ciclo de vida Ette Ennaka y los niveles de educación formal propuesto en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).

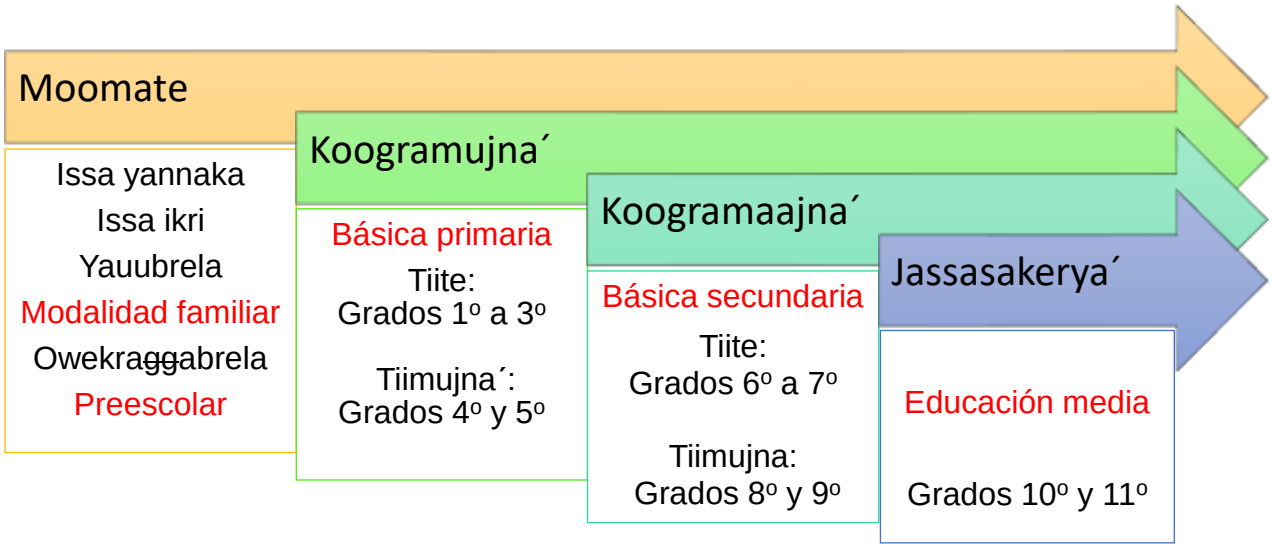


Figura 3. Continuo y correspondencia de los ciclos de aprendizaje con los niveles de educación oficial.

En resumen, el desarrollo de esta propuesta técnica encuentra su justificación en la transformación de los procesos educativos y la práctica pedagógica para el fortalecimiento de los mismos a partir de la materialización de la educación propia e intercultural en los desarrollos curriculares en cada uno de los ciclos de aprendizaje establecidos en el Proyecto Etnoeducativo que busca la formación de personas de bien para el bien colectivo garantizando la pervivencia física y cultural del pueblo Ette Ennaka.

3. Marco jurídico de la propuesta

Los procesos educativos de los pueblos indígenas han estado articulados a las premisas del etnodesarollo proponiéndose una atención educativa a partir de la decisión de los recursos propios y apropiados en términos de saberes y contextualizada a sus características culturales, por lo cual se denominó etnoeducación (Decreto 088 de 1976, Decreto 1142 de 1978, Resolución 3454 de 1984).

Con la Constitución Política de Colombia de 1991 a partir del artículo 7º que ratifica el derecho fundamental a la diversidad étnica y cultural del país, se promulga por una educación bilingüe en los territorios indígenas donde la lengua propia es oficial (artículo 10) y adelantar procesos formativos con los integrantes de los pueblos indígenas que respete y desarrolle su identidad cultural (artículo 68).

Así mismo, la parte VI de la Ley 21 de 1991, que ratifica el Convenio 169 de la OIT, promulga que la educación para los pueblos indígenas debe comprender su historia, conocimientos, técnicas, sistemas de valores y aspiraciones sociales, económicas y culturales en todos los niveles educativos, de manera bilingüe e intercultural con las mismas oportunidades de la sociedad mayoritaria.

Lo anterior sustenta jurídicamente la presente propuesta de actualización y construcción curricular en cuanto se propone desde los saberes, ciencias y maneras de transmisión de conocimientos en el marco de una educación bilingüe e intercultural.

En el capítulo III de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) se establece la etnoeducación como modalidad de atención educativa a los grupos étnicos cuya finalidad es ¨afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura.¨ (Artículo 56).

Propiciando la construcción de currículos adecuados y pertinentes a los procesos identitarios de los pueblos indígenas incorporando su cosmovisión, cultura, lengua materna e investigación en la etnoeducación.

Además, en la Ley General de Educación se establece la autonomía escolar (artículo 77) para organizar el currículo, dentro de un amplio concepto que comprende los criterios planes de estudio, programas, metodologías y procesos para una formación integral y desarrollo de una identidad cultural (artículo 76), para la implementación del proyecto educativo institucional (artículo 73), que en el caso de los pueblos indígenas es el proyecto educativo comunitario o PEC.

El Decreto 804 de 1995, que reglamenta la Ley 115 de 1994 en el aspecto de la atención educativa a los grupos étnicos, recoge las anteriores normas y establece la construcción curricular mediante procesos de participación comunitaria y en el marco de los principios y fines de la etnoeducación, contextualizados y definidos en concordancia con los planes globales de vida para organizar proyectos educativos comunitarios (PEC).

Con el anterior marco jurídico se fundamentó el Proyecto Etnoeducativo *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala* para establecer los procesos educativos Ette Ennaka incorporado en los procesos curriculares, a través de los ejes educativos, la historia, cultura, conocimientos, ciencia y valores de manera transversal en cada uno de los ciclos de aprendizaje en correspondencia con los niveles de la educación formal.

También, en el Proyecto Etnoeducativo se plantea la política educativa y lingüística del pueblo Ette Ennaka y a partir del mismo los fundamentos de la educación propia como proceso formativo integral con la finalidad de garantizar su pervivencia y permanencia.

En el 2013 se formula el perfil del Sistema de Educación Indígena Propio (SEIP) por la CONTCEPI (Decreto 2406 de 2007) cuyos conceptos se recogen en el Decreto 1953 de 2014, dándole base legal a los procesos educativos propios adelantados por los pueblos indígenas.

En el Decreto 1953 de 2014 es relevante el concepto de educación propia como aparece en el artículo 39:

> *Educación Indígena Propia.* Proceso de formación integral colectiva, cuya finalidad es el rescate y fortalecimiento de la identidad cultural, territorialidad y la autonomía de los pueblos indígenas, representado entre otros en los valores, lenguas nativas, saberes, conocimientos y prácticas propias y en su relación con los saberes y conocimientos interculturales y universales.

Y del SEIP:

Sistema Educativo indígena Propio (SEIP). Es un proceso integral que desde la ley de origen, derecho mayor o derecho propio contribuye a la permanencia y pervivencia de los pueblos indígenas.

Este proceso integral involucra el conjunto de derechos, normas, instituciones, procedimientos y acciones que garantizan el derecho fundamental a la educación indígena propia e intercultural, el cual se desarrolla a través de los componentes político-organizativo, pedagógico y administración y gestión, los cuales serán regulados por las correspondientes normas.

Como se expresa en el Proyecto Etnoeducativo *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala que* fundamenta el SEIP Ette Ennaka.

También, el Decreto 1953 de 2014 retoma del perfil del SEIP elaborado por la CONCETPI los objetivos del SEIP (artículo 40):

Objetivos del Sistema Educativo Indígena Propio. El Sistema Educativo Indígena Propio tendrá los siguientes objetivos:

1. Impulsar y consolidar los procesos de educación propia de acuerdo con las particularidades de cada pueblo.

2. Construir y fortalecer espacios de saber desde las cosmovisiones de los pueblos Indígenas.

3. Fortalecer la construcción de un Estado pluriétnico y multicultural.

4. Preservar y fortalecer las identidades étnicas y culturales de los pueblos indígenas.

5. Preservar, revitalizar y recuperar las lenguas nativas y demás formas propias de comunicación de los respectivos pueblos indígenas.

6. Desarrollar procesos de investigación que contribuyan a la producción, revitalización, valoración de los saberes, prácticas y conocimientos propios y a su interacción con otros saberes y conocimientos.

7. Generar condiciones pertinentes y adecuadas para el establecimiento del diálogo de saberes, prácticas y conocimientos, y para el reconocimiento y protección de la diversidad étnica y cultural.

8. Fortalecer el multilingüismo como estrategia para construir conocimiento.

9. Aportar al fortalecimiento de la autonomía y de las estructuras de gobierno propio de los pueblos indígenas.

10. Fortalecer la consolidación e implementación de los planes de vida o sus equivalentes, que defina cada pueblo de acuerdo con la Ley de Origen, Derecho Mayor o Derecho Propio.

En este marco jurídico planteamos la presente propuesta de actualización y construcción de los procesos curriculares como un proceso de fortalecimiento del Proyecto

Etnoeducativo a través de la educación propia e intercultural incorporando en la práctica pedagógica los saberes, cultura y formas de vida del pueblo Ette Ennaka.

4. Objeto

Fortalecimiento, desarrollo e implementación del proyecto educativo comunitario o como los denomine cada pueblo indígena para garantizar el derecho a la educación propia en los establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo Ette Ennaka.

5. Alcance del objeto

Para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario, el **Resguardo Indígena Chimila Issa Oristunna** adelantará la fase de Diseño del Modelo Etnoeducativo que implica la validación por parte de la comunidad de la práctica educativa, a través de la concertación de acciones específicas para su implementación.

En esta fase se busca que la comunidad participe activamente en el diseño de la educación en su contexto, considerando sus valores culturales, tradiciones y formas de aprendizaje propias determinadas en la fase de formulación. El objetivo es adaptar el modelo educativo a las necesidades y realidades particulares de la comunidad, garantizando su pertinencia y efectividad para su desarrollo.

Lo anterior se adelantará en la Institución Etnoeducativa Departamental Ette Ennaka, ubicada en el municipio de Sábanas de Santa Ángel del departamento de Magdalena.

El alcance del servicio a contratar abarca los siguientes objetivos:

- Actualizar el kiirowa o malla curricular del ciclo koogramaajna' (básica secundaria) de acuerdo con los ejes educativos establecidos en el Proyecto Etnoeducativo en el marco de la educación propia e intercultural y con orientación al ciclo jassasakreya'.

- Construir la malla curricular para el ciclo jassasakreya' (media) con énfasis en la formación vocacional en productividad y sostenibilidad económica integrando los ejes educativos establecidos en el Proyecto Etnoeducativo en el marco de la educación propia e intercultural.

Lo anterior se logrará a partir del cumplimiento de las obligaciones señaladas para las partes del contrato y de conformidad con lo establecido en la **propuesta del Resguardo Indígena Chimila Issa Oristunna, en donde se proyecta un cronograma de actividades que** podrá ajustarse en concertación con el supervisor sin que la fecha de finalización del contrato supere el 31 de diciembre de 2024.

De igual manera, las fechas exactas se determinarán en el plan de trabajo que se establezca con las comunidades.

6. Objetivos

6.1. Objetivo general

Contribuir a la implementación del Proyecto Etnoeducativo *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala* mediante la actualización del kiirowa curricular del ciclo koogramaajna (básica secundaria) y la construcción curricular del ciclo jassasakreya' (media) en el marco de la educación propia e intercultural.

6.2. Objetivos específicos

- Actualizar el kiirowa o malla curricular del ciclo koogramaajna' (básica secundaria) de acuerdo con los ejes educativos establecidos en el Proyecto Etnoeducativo en el marco de la educación propia e intercultural y con orientación al ciclo jassasakreya'.
- Construir la malla curricular para el ciclo jassasakreya' (media) con énfasis en la formación vocacional en productividad y sostenibilidad económica integrando los ejes educativos establecidos en el Proyecto Etnoeducativo en el marco de la educación propia e intercultural.

7. Población objetivo

La presente propuesta de fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo esta dirigida a toda la población del pueblo Ette Ennaka asentada en el Resguardo Indígena Chimila Issa Oristuna, ubicado en el municipio de Sabanas de San Ángel en el Departamento del Magdalena, con una población aproximada de 2.250 personas distribuidas en 400 familias.

En especifico, está dirigido a mejorar los procesos educativos, de enseñanza y aprendizaje de aproximadamente 600 niños, niñas y jóvenes que acceden a la Institución Etnoeducativa Departamental Ette Ennaka ubica en el Resguardo Issa Oristunna y sus sedes (Ette Butteriya, El Horizonte y Los Cantares).

8. Proceso metodológico

En correspondencia con el objeto y objetivos planteados se proponen los siguientes momentos metodológicos o conjunto de actividades y estrategias metodológicas para el desarrollo de la presente propuesta técnica de actualización y construcción de la malla curricular de los ciclos koogramaajna' y jassasakreya':

8.1. Momentos metodológicos

a. Elaboración del plan de acción

Comprende la realización de las actividades iniciales de socialización interna e institucional y de alistamiento conceptual, metodológico y logístico para el desarrollo de la presente propuesta con las siguientes actividades:

- La elaboración del plan de acción recogiendo los elementos correspondientes a esta propuesta técnica en términos de la matriz de marco lógico a partir de sus objetivos, actividades, recursos, duración, responsables e indicadores de resultado en cumplimiento de su objeto y objetivos y el logro de los productos o entregables a obtener.
- La socialización de la propuesta técnica, proceso metodológico y plan de acción en contexto comunitario con las Autoridades, líderes y padres de familia, institucional local con dinamizadores educativos y pedagógicos o etnoeducadores y a nivel institucional departamental con la Secretaría de Educación Departamental e Institución Etnoeducativa Departamental Ette Ennaka, con el fin de contribuir a su apropiación y motivación a la misma.

Resultado: Documento plan de acción socializado para su puesta en marcha.

b. **Revisión y ajuste del kiirowa curricular del ciclo koogramaajna**’

Es la revisión de la malla curricular propuesta en el kiirowa, el modelo pedagógico *Un hilado para consagrar la vida y la cultura del Pueblo Ette Ennaka* y las experiencias de puesta en práctica pedagógica del mismo con las siguientes acciones:

- Revisión crítica del kiirowa curricular y el modelo pedagógico *Un hilado para consagrar la vida y la cultura del Pueblo Ette Ennaka* teniendo como marco de referencia el Proyecto Etnoeducativo con el fin de producir un documento de actualización del mismo dentro de los lineamientos de la educación propia e intercultural y su orientación en pro del énfasis vocacional a proponer en el ciclo jassasakreya’ o educación media a manera de ciclos propedéutico o de proceso formativo durante toda la vida como se proponen en el *Natta nagkre ori weeke’e ennara butteriya papellu riigowala*.
- Taller de ajuste al kiirowa curricular con los dinamizadores educativos, pedagógicos o etnoeducadores, donde se recogen las experiencias generadas en la práctica pedagógica considerando las dimensiones conceptual, pedagógica, lingüística y didáctica del modelo *Un hilado para consagrar la vida y la cultura del Pueblo Ette Ennaka* para actualizar sus procesos curriculares a las actuales necesidades

educativa del pueblo Ette Ennaka y su formación vocacional que se profundizará en el ciclo jassasakreya'.

- Resignificación de la malla curricular del ciclo koogramaajna' en términos de su actualización a las necesidades educativas del pueblo Ette Ennaka orientada al énfasis vocacional a proponer para los procesos curriculares del ciclo jassasakreya' en articulación con los procesos formativos en la educación propia y el relacionamiento intercultural dentro de una perspectiva contextual sociocultural.

Resultado: Kiirowa curricular del ciclo koogramujna' actualizado en torno al énfasis vocacional, inclusión de los saberes propios y estrategias pedagógicas para su práctica en aula en el marco de la educación propia e intercultural.

c. Construcción del kiirowa curricular del ciclo jassasakreya'

El Proyecto Etnoeducativo hace referencia en el ciclo educativo jassasakreya', correspondiente a la educación media, el afianzamiento de las capacidades y destrezas de los estudiantes en los saberes prácticos culturales Ette Ennaka en conjunto con las competencias laborales dentro del sistema productivo propio y económico apropiado al contexto sociocultural y territorial del Pueblo.

También, se trata del afianzamiento de los saberes propios y conocimientos universales con el fin de que las y los jóvenes accedan a estudios superiores fortaleciendo su identidad y contribuyendo con bien a sus comunidades.

En este sentido, la presente propuesta se centra en el complemento o construcción del kiirowa curricular a partir de las experiencias generadas en los ciclos anteriores, en especial koogramaajna', dentro de una perspectiva de ciclos propedéuticos o de formación continua desde el ciclo inicial o moomate hasta el jassasakreya' como propuesta articuladora a la educación propia que es el proceso de formación durante toda la vida de una persona de bien para el bien colectivo Ette Ennaka.

Esta construcción comprende:

- Autodiagnóstico participativo de las necesidades educativas actuales del pueblo Ette Ennaka en una perspectiva contextual sociocultural y de ciclo formativo para la vida.
- Taller de identificación del énfasis vocacional o vocacionales del ciclo jassasakreya' en una perspectiva epistemológica, cultural, intercultural, pedagógica, didáctica y práctica.

- Elaboración inicial del documento de kiirowa curricular para el ciclo jassasakreya' de acuerdo con el autodiagnóstico y el énfasis vocacional o vocacionales identificados.
- Taller de ampliación o construcción del kiirowa curricular dentro de la perspectiva propedéutica de proceso de formación para la vida personal, comunitaria y étnica en el marco de la educación propia e intercultural.
- Sistematización del kiirowa curricular del ciclo educativo jassasakreya' con la perspectiva contextual sociocultural, situada en el territorio y en proceso formativo a lo largo de la vida.

Resultado: Kiirowa curricular inicial del ciclo jassasakreya' para iniciar su gestión institucional y de modalidad educativa con la Secretaría de Educación Departamental e instituciones públicas de formación técnica, tecnológica o profesional con el énfasis en la productividad.

d. Socialización de resultados

Los resultados de los anteriores momentos metodológicos serán socializados afianzando su apropiación comunitaria y la sensibilización institucional para los procesos que se proponen y establecen en la educación propia e intercultural en los ciclos koogramaajna' y jassasakerya', comprende:

- Taller comunitario de socialización de los resultados para su posterior proceso de gestión.
- Reunión de socialización y gestión interinstitucional para adelantar estos procesos curriculares de fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala.*

Resultado: Apropiación social e institucional del kiirowa curricular para su puesta en marcha y gestión interinstitucional de la modalidad de IEDEE.

8.2. Enfoque metodológico

El enfoque metodológico de los procesos educativos Ette Ennaka sigue siendo la participación comunitaria que se entiende como el desempeño colectivo sobre las capacidades de escucha, palabra, dialogo y consensos en la toma de decisiones para el fortalecimiento de los derechos a la autonomía y libre determinación.

En el marco de la participación se da fundamento a la comunitariedad como principio esencial de la educación propia que parte del pensamiento propio y se recrea en la transmisión del saber desde la familia, los sabedores y los dinamizadores educativos, pedagógicos o etnoeducadores propiciando las trayectorias educativas tanto desde la

cultura, lengua nativa e interculturalidad de los procesos de educación propia como en la escolaridad propuesta por la educación oficial.

Con este enfoque metodológico se han venido adelantando los diferentes alcances del Proyecto Etnoeducativo *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala* en modelos -conjunto de enfoques, métodos, estrategias y recursos pedagógicos del continuo de enseñanza-aprendizaje- para los diferentes ciclos educativos en la construcción de una educación propia e intercultural -específica y particular a la comunidad Ette Ennaka -construyendo el SEIP.

Por lo anterior, en la presente propuesta se recurre al mismo enfoque metodológico con el fin de consolidar la implementación, el mejoramiento y fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo y de sus trayectorias educativas, didácticas y formativas de los ciclos koogramaajna' y jassasakreya'.

8.3. Alcances metodológicos

En la siguiente tabla se consigna por momentos metodológicos las estrategias a adelantar, las actividades a realizar y los resultados a lograr para el cumplimiento del objeto y objetivos de la presente propuesta técnica.

Momentos metodológicos	Estrategias	Actividades	Productos
Elaboración del plan de acción	Jornadas de trabajo del equipo coordinador para la elaboración del plan de acción.	Revisión de la propuesta técnica, Proyecto Etnoeducativo y documental que permita identificar y establecer las acciones a desarrollar.	Documento plan de acción.
	Sesiones de socialización de la propuesta y plan de acción propiciando su viabilidad institucional y comunitaria.	Diseño y alistamiento de las sesiones de socialización. Realización de: -Reunión de socialización comunitaria. -Reunión de socialización IEDEE. - Reunión de socialización con la Secretaría de Educación Departamental.	Documentos descriptivos de las tres (3) reuniones de socialización con sus correspondientes bitácoras, resultados, listados de asistencia y registros fotográficos.

Momentos metodológicos	Estrategias	Actividades	Productos
Revisión y ajuste del kiirowa curricular del ciclo koogramaajna'	Jornadas de trabajo del equipo coordinador de revisión crítica del kiirowa curricular y el modelo *pedagógico Un hilado para consagrar la vida y la cultura del Pueblo Ette Ennaka*.	Revisión documental, análisis y dialogo de saberes sobre los mismos en el marco referencial del Proyecto Etnoeducativo y la educación propia. Diseño metodológico, elaboración de documentos de discusión y preparación de insumos para el taller de ajuste al kiirowa curricular.	Documento descriptivo del taller de ajuste al kiirowa curricular con sus correspondientes bitácora, desarrollo metodológico, resultados obtenidos, listados de asistencia y un registro fotográfico.
	Taller de ajuste al kiirowa curricular con los dinamizadores educativos, pedagógicos o etnoeducadores.	Realización del taller con el propósito de actualizar el kiirowa curricular y establecer acuerdos para su práctica pedagógica en una perspectiva de ciclos propedéuticos.	
	Jornadas de trabajo del equipo coordinador de resignificación de la malla curricular del ciclo koogramaajna'.	Elaboración del documento de kiirowa curricular koogramaajna' ajustado, actualizado y ampliado.	Documento de kiirowa curricular koogramaajna' actualizado y ampliado.
Construcción del kiirowa curricular del ciclo jassasakreya'	Taller de identificación del énfasis vocacional o vocacionales del ciclo jassasakreya' con los dinamizadores educativos, pedagógicos o etnoeducadores.	Diseño metodológico, elaboración de documentos de discusión y preparación de insumos (autodiagnóstico) para el taller de construcción del kiirowa curricular. Realización del taller con el propósito de identificar el énfasis vocacional o vocacionales a incorporar en el kiirowa curricular dentro de una perspectiva contextual y propedéutica.	Documento descriptivo del taller de identificación del énfasis vocacional con sus correspondientes bitácora, desarrollo metodológico, resultados obtenidos, listados de asistencia y un registro fotográfico.
	Jornadas de trabajo del equipo coordinador para la elaboración inicial del kiirowa curricular del ciclo jassasakreya'.	Elaboración del documento inicial de kiirowa curricular jassasakreya' para su análisis y discusión en el taller. Diseño metodológico, elaboración de	Documento descriptivo del taller de construcción del kiirowa curricular jassasakreya´ con sus correspondientes

Momentos metodológicos	Estrategias	Actividades	Productos
		documentos de discusión y preparación de insumos para el taller de construcción o ampliación del kiirowa curricular jassasakerya'.	bitácora, desarrollo metodológico, resultados obtenidos, listados de asistencia y un registro fotográfico.
	Taller de construcción o ampliación del kiirowa curricular del ciclo jassasakreya' con los dinamizadores educativos, pedagógicos o etnoeducadores.	Realización del taller con el propósito de construir o ampliar el kiirowa curricular del ciclo jassakreya.	
	Jornadas de trabajo del equipo coordinador de sistematización del kiirowa curricular del ciclo jassasakreya'.	Elaboración del documento de kiirowa curricular del ciclo jassasakreya a partir de los insumos y acuerdos establecidos en las anteriores actividades.	Documento inicial de kiirowa curricular jassasakreya'.
Socialización de resultados	Taller comunitario de socialización de los resultados para su posterior proceso de gestión.	Diseño metodológico, elaboración de documentos de discusión y preparación de insumos para el taller comunitario de socialización. Realización del taller comunitario con el fin de socializar los resultados obtenidos con la implementación de esta propuesta técnica.	Documento descriptivo del taller comunitario de socialización de los kiirowa curriculares (koogramaajna´ y jassasakreya´) con sus correspondientes bitácora, desarrollo metodológico, resultados obtenidos, listados de asistencia y un registro fotográfico.
	Reunión de socialización de los resultados obtenidos y gestión para su materialización.	Reunión de socialización de resultados y gestión interinstitucional con la Secretaría Departamental de Educación del Magdalena.	Documento descriptivo de la reunión de resultados con la SED con sus correspondientes bitácora, resultados, listados

Momentos metodológicos	Estrategias	Actividades	Productos
			de asistencia y registros fotográficos.

9. Plazo de ejecución

De acuerdo con las actividades a desarrollar, el plazo del contrato será hasta el 31 de diciembre de 2024, a partir del cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y ejecución.

10. Lugar de ejecución

La propuesta se desarrollará con los dinamizadores pedagógicos, educativos y etnoeducadores del Resguardo Indígena Issa Oristunna ubicado en el municipio Sábanas de San Ángel del Departamento del Magdalena con una cobertura en la Institución Etnoeducativa Departamental Ette Ennaka que ofrece los ciclos correspondiente a la básica secundaria (koogramaajna´) y media y (jassasakreya´).

11. Cronograma y plan de trabajo

El presente plan de trabajo recoge los momentos metodológicos, actividades a adelantar y resultados a obtener en los seis meses en que se desarrolla la presente propuesta y el cumplimiento de sus objeto y objetivos.

Momentos metodológicos	Estrategias	Productos	Meses					
			1	2	3	4	5	6
Elaboración plan de acción	Jornadas de trabajo del equipo coordinador	Documento de plan de acción y sus respectivas estrategias metodológicas y cronograma para su implementación.						
	Sesiones de socialización institucional y comunitaria de la propuesta y plan de acción.	Documento descriptivo de las reuniones de socialización con sus correspondientes bitácoras, resultados, listados de asistencia y registros fotográficos de: - Una (1) reunión se socialización comunitaria. - Una (1) reunión de socialización institucional IEDEE.						

Momentos metodológicos	Estrategias	Productos	Meses					
			1	2	3	4	5	6
		- Una (1) reunión de socialización con la SED Magdalena.						
Revisión y ajuste del kiirowa curricular del ciclo koogramaajna'	Jornadas de trabajo del equipo coordinador para la revisión crítica del kiirowa curricular y el modelo *pedagógico*.	Documento descriptivo del taller de ajuste al kiirowa curricular del ciclo koogramaajna´ con sus correspondientes bitácora, desarrollo metodológico, resultados obtenidos, listados de asistencia y un registro fotográfico.						
	Taller de ajuste al kiirowa curricular koogramaajna' con los dinamizadores educativos, pedagógicos o etnoeducadores.							
	Jornadas de trabajo del equipo coordinador para la resignificación de la malla curricular del ciclo koogramaajna'.	Documento de kiirowa curricular del ciclo koogramaajna' actualizado y ampliado que además de contener la malla curricular establecerá su articulación con el modelo pedagógico *Un hilado para consagrar la vida y la cultura del Pueblo Ette Ennaka.*						
Construcción del kiirowa curricular del ciclo jassasakreya'	. Taller de identificación del énfasis vocacional o vocacionales para el ciclo jassasakreya' con los dinamizadores educativos, pedagógicos o etnoeducadores.	Documento descriptivo del taller de identificación del énfasis vocacional para el ciclo jassasakreya´ con sus correspondientes bitácora, desarrollo metodológico, resultados obtenidos, listados de asistencia y un registro fotográfico.						
	Jornadas de trabajo del equipo coordinador para la elaboración de insumos para el taller de construcción del kiirowa curricular del ciclo jassasakreya'.	Documento descriptivo del taller de construcción del kiirowa curricular jassasakreya´ con sus correspondientes bitácora, insumos, desarrollo metodológico, resultados obtenidos, listados de asistencia y un registro fotográfico						
	Taller de construcción o ampliación del kiirowa curricular del ciclo jassakreya con los dinamizadores educativos,							

Momentos metodológicos	Estrategias	Productos	Meses					
			1	2	3	4	5	6
	pedagógicos o etnoeducadores..							
	Jornadas de trabajo del equipo coordinador de sistematización del kiirowa curricular del ciclo jassasakreya.	Documento inicial de kiirowa curricular jassasakreya' que además de contener la malla curricular define los lineamientos generales del énfasis vocacional, la gestión del conocimiento implicada, la articulación con el ciclo de aprendizaje koogramaajna´ y la articulación interinstitucional.						
Socialización de resultados	Taller comunitario de socialización de los resultados.	Documento descriptivo del taller comunitario de socialización de los kiirowa curriculares (koogramaajna´ y jassasakreya´) con sus correspondientes bitácora, desarrollo metodológico, resultados obtenidos, listados de asistencia y un registro fotográfico.						
	Reunión de socialización de los resultados obtenidos con la SED Magdalena.	Documento descriptivo de la reunión de resultados con la SED con sus correspondientes bitácora, resultados, listados de asistencia y registros fotográficos.						

12. Talento humano

Para el desarrollo de las actividades propuestas, el proceso metodológico, la recopilación y sistematización de los resultados se conformará un equipo coordinador como se relaciona en la siguiente tabla:

Cargo	Formación y experiencia	Tiempo	Dedicación	Funciones
Un (1) coordinador pedagógico y metodológico	Profesional en ciencias de la educación, humanas y afines con estudios de posgrado relacionados con la etnoeducación, educación intercultural o experiencia en educación con grupos étnicos y con el pueblo Ette Ennaka de más de dos años.	Medio tiempo	100%	1) Coordinar todas las actividades propuestas y viabilizar su desarrollo para el cumplimiento del objeto contractual. 2) Realizar la planeación, la ejecución, el seguimiento y monitoreo de todas las actividades relacionadas con el desarrollo de la propuesta. 3) Servir de enlace con MEN, la secretaria de educación y el Resguardo. 4) Participar activamente en la ejecución de las actividades y procesos educativos de acuerdo con la propuesta técnica y las obligaciones contractuales. 5) Elaborar los informes y productos en el desarrollo del proceso y exigidos por la propuesta. 6) Participar en los comités, reuniones y demás eventos que le indique el supervisor del convenio relacionados con el objeto del contrato.
Dos (2) líderes en educación propia e intercultural.	Profesional en ciencias de la educación, humanas, comunicación y afines con experiencia en los procesos educativos Ette Ennaka por más de dos años.	Tiempo completo	100%	1) Participar activamente en la ejecución de las actividades de acuerdo con el plan metodológico y el cronograma. 2) Garantizar el buen desarrollo de los procesos educativos adelantados con la propuesta técnica. 3) Participar y contribuir con la elaboración de informes y productos en el desarrollo del proceso y exigidos por la propuesta. 4) Orientar y supervisar los procesos administrativos y financieros del contrato. 5) Asistir y participar en los comités, reuniones y demás eventos que le indique el supervisor del convenio relacionados con el objeto del contrato. 6) Entregar los documentos y productos pactados contractualmente.

Cargo	Formación y experiencia	Tiempo	Dedicación	Funciones
Un (1) dinamizador administrativo	Autoridad administrativa con experiencia en liderazgo y trabajo comunitario con el pueblo Ette Ennaka	Tiempo completo	100%	1) Acompañar el cumplimiento de las actividades logísticas y los pagos correspondientes de acuerdo con los desembolsos y la realización de las actividades programadas. 2) Participar en la elaboración y presentación de los informes financieros y balances contables. 3) Suplir las necesidades logísticas requeridas en la realización de las actividades programadas y otras que surjan en el desarrollo de la propuesta. 4) Gestionar y entregar los informes que sean necesarios.

13. Productos esperados del contrato

A*. Documento de plan de acción* describiendo las actividades, estrategias metodológicas, recursos, responsable y cronograma para la implementación de la presente propuesta técnica.

B. *Documentos descriptivos de las reuniones de socialización* de la propuesta y sus alcances que incluyen la agenda de trabajo, su desarrollo y resultados o conclusiones obtenidas con sus correspondientes listados de asistencia, registro fotográfico o actas de acuerdo sí a ellas se llegare. Las reuniones de socialización son: Una (1) reunión de socialización comunitaria; una (1) reunión de socialización con la rectora, dinamizadores educativos, pedagogos y etnoeducadores de la Institución Etnoeducativa Departamental Ette Ennaka (IEDEE) y una (1) reunión de socialización con la Secretaria de Educación Departamental del Magdalena.

C. *Documento descriptivo del taller de ajuste al kiirowa curricular del ciclo koogra*maajna realizado con la participación de los dinamizadores educativos, pedagógicos o etnoeducadores que contiene el diseño y bitácora del mismo, su desarrollo con la metodología de taller y resultados obtenidos, soportado con los listados de asistencia y un registro fotográfico.

D. *Documento de kiirowa curricular del ciclo koogramaajna'* actualizado y ampliado que además de contener la malla curricular en el marco de una educación propia e intercultural establecerá su articulación con el modelo pedagógico *Un hilado para consagrar la vida y la cultura del Pueblo Ette Ennaka* que servirá de guía a la práctica pedagógica.

E. *Documento descriptivo del taller de identificación del énfasis vocacional o vocacionales* del ciclo jassasakreya' realizado con la participación de los dinamizadores educativos, pedagógicos o etnoeducadores que contiene el diseño y bitácora del mismo, documentos de trabajo, su desarrollo con la metodología de taller y resultados obtenidos, soportado con los listados de asistencia y un registro fotográfico.

F. *Documento descriptivo del taller de construcción o ampliación del kiirowa curricular del ciclo jassasakreya'* realizado con la participación de los dinamizadores educativos, pedagógicos o etnoeducadores que contiene el diseño y bitácora del mismo, documentos de trabajo, su desarrollo con la metodología de taller y resultados obtenidos, soportado con los listados de asistencia y un registro fotográfico.

G. *Documento inicial de kiirowa curricular jassasakreya'* que además de contener la malla curricular para este ciclo establecerá los lineamientos generales del énfasis vocacional, la gestión del conocimiento implicada, la articulación con el ciclo de aprendizaje koogramaajna´ y la articulación interinstitucional para su materialización.

H. *Documento descriptivo del taller comunitario de socialización de los resultados* o actualización y construcción de los procesos curriculares de los ciclos koogramaajna´ y jassasakreya´ que contiene el diseño y bitácora del mismo, documentos de trabajo, su desarrollo con la metodología de taller y resultados obtenidos, soportado con los listados de asistencia y un registro fotográfico.

I. *Documento descriptivo de la reunión de socialización de los kiirowa curriculares de los ciclos koogramaajna´ y jassasakreya´* a la Secretaria de Educación Departamental que incluyen la agenda de trabajo, su desarrollo y resultados o conclusiones obtenidas con sus correspondientes listados de asistencia, registro fotográfico o acta de acuerdos sí a ella se llegare.

14. Formas de pago

La forma de pago del contrato será del 30%, 40% y 30% del monto total de la propuesta presupuestal a la entrega de los siguientes productos:

Primer desembolso correspondiente al 30% del monto total de la propuesta a la entrega de los productos:

A. *Documento de plan de acción* describiendo las actividades, estrategias metodológicas, recursos, responsable y cronograma para la implementación de la presente propuesta técnica.

B. *Documentos descriptivos de las reuniones de socialización* de la propuesta y sus alcances que incluyen la agenda de trabajo, su desarrollo y resultados o conclusiones

obtenidas con sus correspondientes listados de asistencia, registro fotográfico o actas de acuerdo sí a ellas se llegare. Las reuniones de socialización son: Una (1) reunión de socialización comunitaria; una (1) reunión de socialización con la rectora, dinamizadores educativos, pedagogos y etnoeducadores de la Institución Etnoeducativa Departamental Ette Ennaka (IEDEE) y una (1) reunión de socialización con la Secretaria de Educación Departamental del Magdalena.

C. *Documento descriptivo del taller de ajuste al kiirowa curricular del ciclo koogra*maajna realizado con la participación de los dinamizadores educativos, pedagógicos o etnoeducadores que contiene el diseño y bitácora del mismo, su desarrollo con la metodología de taller y resultados obtenidos, soportado con los listados de asistencia y un registro fotográfico.

Segundo desembolso correspondiente al 40% del monto total del contrato a la entrega de los siguientes productos:

D. *Documento de kiirowa curricular del ciclo koogramaajna'* actualizado y ampliado que además de contener la malla curricular en el marco de una educación propia e intercultural establecerá su articulación con el modelo pedagógico *Un hilado para consagrar la vida y la cultura del Pueblo Ette Ennaka* que servirá de guía a la práctica pedagógica.

E. *Documento descriptivo del taller de identificación del énfasis vocacional o vocacionales* del ciclo jassasakreya' realizado con la participación de los dinamizadores educativos, pedagógicos o etnoeducadores que contiene el diseño y bitácora del mismo, documentos de trabajo, su desarrollo con la metodología de taller y resultados obtenidos, soportado con los listados de asistencia y un registro fotográfico.

F. *Documento descriptivo del taller de construcción o ampliación del kiirowa curricular del ciclo jassasakreya'* realizado con la participación de los dinamizadores educativos, pedagógicos o etnoeducadores que contiene el diseño y bitácora del mismo, documentos de trabajo, su desarrollo con la metodología de taller y resultados obtenidos, soportado con los listados de asistencia y un registro fotográfico.

Tercer desembolso y final correspondiente al 30% a la entrega de los siguientes productos:

G. *Documento inicial de kiirowa curricular jassasakreya'* que además de contener la malla curricular para este ciclo establecerá los lineamientos generales del énfasis vocacional, la gestión del conocimiento implicada, la articulación con el ciclo de aprendizaje koogramaajna´ y la articulación interinstitucional para su materialización.

H. *Documento descriptivo del taller comunitario de socialización de los resultados* o actualización y construcción de los procesos curriculares de los ciclos koogramaajna´ y jassasakreya´ que contiene el diseño y bitácora del mismo, documentos de trabajo, su desarrollo con la metodología de taller y resultados obtenidos, soportado con los listados de asistencia y un registro fotográfico.

I. *Documento descriptivo de la reunión de socialización de los kiirowa curriculares de los ciclos koogramaajna´ y jassasakreya´* a la Secretaria de Educación Departamental que incluyen la agenda de trabajo, su desarrollo y resultados o conclusiones obtenidas con sus correspondientes listados de asistencia, registro fotográfico o acta de acuerdos sí a ella se llegare.

15. Propuesta presupuestal

El presupuesto estimado de la presente contratación es de CIENTO CUARENTA Y OCHO MILLONES OCHOCIENTOS SESENTA Y TRES MIL SEISCIENTOS TREINTA Y SEIS PESOS M/CTE ($148.863.636,00) que incluye todos los gastos asociados al contrato.

Se adjunta Excel con el presupuesto general disgregado y detallado por actividades sobre el monto total de la propuesta presupuestal.



JOHN JAIRO CARMONA MENDOZA

1.131.040.059