El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal: *Nivel niños y niñas de 6 a 11 meses*

Encuentro grupal Nro.	13	Fecha	12 de junio 2024	Hora	08:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Marina Herrera Cerpa	Rol:	Agente Educativo
Wendy Tapia Royet	Rol:	Auxiliar Pedagógico
María José Villalba	Rol:	Apoyo Salud y Nutrición -
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y educar al grupo de atención en la importancia que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Practica 10, acciones: 10.1 , 10.2, 10.4 10.6 Practica 9: 9.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El espacio pedagógico se encontrará ambientado con material didáctico a usar en el encuentro grupal. Esta será la provocación para el encuentro grupal en el día de hoy.

A medida que vayan llegando los usuarios y cuidadores, los saludaremos e invitaremos a entrar al espacio pedagógico y tomar el lugar en donde se sientan cómodos. Pediremos a una usuaria que de manera voluntaria nos apoye con una dinámica de inicio.

Nos dispondremos a colocarnos en un círculo, uno al lado del otro.

Tomaremos el RAM y llamaremos a cada uno de los participantes por su nombre. Socializaremos la intencionalidad pedagógica para vivir en el día de hoy a través de diferentes estrategias pedagógicas, haciendo énfasis en la participación de nuestro apoyo en salud y nutrición María José Villalba.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

A este momento lo titularemos "DE QUE ME PROTEGE LA TAPA" el cual consistirá en mostrar una imagen de una tapa y los padres deberán identificar el mayor número de beneficios que se obtiene al utilizar este utensilio de cocina. Y los lugares donde se utiliza.

Seguidamente se iniciará un dialogo Las prácticas de higiene y conservación de los alimentos en el hogar, los cuales son fundamentales para prevenir su contaminación, al tiempo que mantienen sus características organolépticas (color, sabor, olor y textura) adecuadas. El consumo de alimentos limpios, libres de contaminación por suciedad y gérmenes y en buenas condiciones previene la aparición de diarreas y enfermedades transmitidas por alimentos que, de presentarse, deterioran la salud, afectando el crecimiento y desarrollo de los niños. Las diarreas e infecciones intestinales a repetición vuelven más lento el crecimiento de niños porque, hacen que la energía y los nutrientes que obtienen de los alimentos sea utilizada en enfrentar los gérmenes, en lugar de ser utilizada para crecer. Esto se ve reflejado en el déficit en la talla con respecto a la edad. De igual forma las diarreas e infecciones intestinales a repetición pueden poner en riesgo la vida del niño o la niña si la deshidratación que éstas producen no se atiende adecuadamente. De igual manera se debe involucrar a los niños en la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, permitiendo su participación en estas acciones de manera segura, contribuye con la formación de hábitos de vida saludable y la promoción de prácticas de autocuidado desde el proceso de alimentación.

FORMACION DEL MES FAMILIAS
RUTAS DE ATENCION INTEGRAL "RIA"

Se fortalece con los adultos cuales son las entidades territoriales en salud del municipio y se comparte las rutas de atención en caso de afiliación al sistema de salud, vinculación a los controles de promoción y prevención, en caso de presentar EDA-IRA y estado de malnutrición.

A través de un volante informativo se socializa el paso a paso de la RIA.

Con las niñas y los niños

Le ofreceremos a los niños y las niñas 2cajas con juguetes de diferentes texturas, para que lo escojan de manera libre, lo toquen, lancen. Esconderemos varios de ellos. Los animaremos a que creen sonidos golpeando algunos de los objetos que les dimos. Siempre mantendremos la vista en ellos, atentos a sus gestos, emisión de sonidos e intereses que van despertando en cada caso.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Atendiendo a la inquietud de los cuidadores sobre los cuidados del niño y la niña enferma en casa, leeremos un cuento infantil "solo un poco de gripe". Cada cuidador leerá un fragmento del cuento infantil, recreándolo con el uso de gestos, lectura de simbolos, imitar sonidos y voces. Mostrando las imágenes al resto de los participantes.
Al finalizar socializaremos teniendo en cuenta lo aprendido y las inquietudes que aun tengan los cuidadores sobre la práctica.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento llevaremos un muñeco grande, junto con unas tarjetas didácticas sobre los cuidados del niño y la niña enferma. Las mamas que deseen participar tomaran una, la leerán y dramatizaran la forma adecuada de hacerlo, teniendo en cuenta los nuevos conocimientos adquiridos.
Haremos acuerdos y compromisos entre todos.

¿Qué recursos se usarán?

- Cuaderno de acompañamiento grupal.
- Formato RAM.
- Formato de refrigerio.
- Material didáctico.
- Muñeco grande
- Cuento infantil.
- Fichas didácticas.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Alanna: es la primera vez que asiste en este grupo de participantes, al inicio se mostró un poco incomoda cuando la cargamos e invitamos a jugar con el material didáctico, luego que nos conoció, se integró y gozó de cada momento.

Gleidimar: *"para mí lo mejor fue cuando vi a mi hija levantarse con apoyo de un juguete, ella se reia mucho, y me miraba"*

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Jesmìn: "me gustaría que siguiéramos pasándola asi de bien seño".

Palmira: *"seño, no tengo nada que decirle para mejorar, porque ustedes siempre tienen algo nuevo que darnos"*

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Saray: "*aprendí lo importante que es cuidar a los niños enfermos, darles sus cuidados y dosis de medicamentos tal cual como el medico lo dice"*

Isabel: *"yo aprendí, varios conceptos nuevos, aprendí como es el correcto manejo de dar medicamentos sugeridos por el médico y no auto medicar a los niños, ni a nosotros, ya que es peligroso"*

¿A qué se comprometen las familias?

Carmen: *"yo en particular… me comprometo a poner en práctica lo que la seño María nos expuso hoy"*

Jennifer: *"en mi casa a partir de hoy seremos más cuidadosos con la limpieza de los alimentos"*

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando comenzaron a ingresar al espacio pedagógico, y los participantes vieron que no había sillas, algunas se reían y otras decían que iban a jugar como niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera respetuosa, dándole validez a cada uno de los aportes que nuestros cuidadores tenían. Respetamos el ritmo de cada uno de los niños y las niñas en la manipulación de los materiales

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Logramos la intencionalidad pedagógica, porque cada uno de los participantes gozaron de cada una de las estrategias que utilizamos. Los cuidadores se llevaron nuevos aprendizajes, transformando los saberes previos que traían.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde sugestación?

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el siguiente encuentro propondremos a los cuidadores participar con la narración de nuevas historias, para lo cual harán pequeños grupos y luego representarán personajes de esas historias.

En este encuentro grupal con el nivel de niños y niñas de 6 a 11 meses de edad, no tuvimos novedades, las experiencias pedagógicas, se cumplieron a cabalidad, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de cada uno de los participantes.

Planear el encuentro grupal: *Nivel niños y niñas de1 a 2 años*

Encuentro grupal Nro.	13	Fecha	13 de junio 2024	Hora	08:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Marina Herrera Cerpa	Rol:	Agente Educativo
Wendy Tapia Royet	Rol:	Auxiliar Pedagógico
María José Villalba	Rol:	Apoyo Salud y Nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con los cuidadores, con los niños y las niñas de los colores, aromas y texturas de diferentes alimentos, de forma que les permita reconocer los alimentos de su territorio.
Practica 8: acciones 8.3, 8.5, 8,6 Practica 9: 9.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El espacio pedagógico se encontrará ambientado con canastas con algunas frutas y verduras que consumimos a diario. Esta será la provocación para el encuentro grupal en el día de hoy.
A medida que vayan llegando los usuarios y cuidadores, los saludaremos e invitaremos a entrar al espacio pedagógico y tomar el lugar en donde se sientan cómodos. Pediremos a una usuaria que de manera voluntaria nos apoye con una dinámica de inicio.
Nos dispondremos a colocarnos en un círculo, uno al lado del otro.
Tomaremos el RAM y llamaremos a cada uno de los participantes por su nombre. Socializaremos la intencionalidad pedagógica para vivir en el día de hoy a través de diferentes estrategias pedagógicas, haciendo énfasis en la participación de nuestro apoyo en salud y nutrición María José Villalba.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

A este momento lo titularemos "DE QUE ME PROTEGE LA TAPA" el cual consistirá en mostrar una imagen de una tapa y los padres deberán identificar el mayor número de beneficios que se obtiene al utilizar este utensilio de cocina. Y los lugares donde se utiliza.

Seguidamente se iniciará un dialogo Las prácticas de higiene y conservación de los alimentos en el hogar, los cuales son fundamentales para prevenir su contaminación, al tiempo que mantienen sus características organolépticas (color, sabor, olor y textura) adecuadas. El consumo de alimentos limpios, libres de contaminación por suciedad y gérmenes y en buenas condiciones previene la aparición de diarreas y enfermedades transmitidas por alimentos que, de presentarse, deterioran la salud, afectando el crecimiento y desarrollo de los niños. Las diarreas e infecciones intestinales a repetición vuelven más lento el crecimiento de niños porque, hacen que la energía y los nutrientes que obtienen de los alimentos sea utilizada en enfrentar los gérmenes, en lugar de ser utilizada para crecer. Esto se ve reflejado en el déficit en la talla con respecto a la edad. De igual forma las diarreas e infecciones intestinales a repetición pueden poner en riesgo la vida del niño o la niña si la deshidratación que éstas producen no se atiende adecuadamente. De igual manera se debe involucrar a los niños en la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, permitiendo su participación en estas acciones de manera segura, contribuye con la formación de hábitos de vida saludable y la promoción de prácticas de autocuidado desde el proceso de alimentación.

FORMACION DEL MES FAMILIAS
RUTAS DE ATENCION INTEGRAL "RIA"

Se fortalece con los adultos cuales son las entidades territoriales en salud del municipio y se comparte las rutas de atención en caso de afiliación al sistema de salud, vinculación a los controles de promoción y prevención, en caso de presentar EDA-IRA y estado de malnutrición.
A través de un volante informativo se socializa el paso a paso de la RIA.

Con las niñas y los niños

Para la planeación pedagógica de este momento se tuvo en cuenta las necesidades e intereses que hemos observado en los niños y las niñas en el encuentro grupal anterior.

Para incentivar el consumo de algunas frutas y verduras, colocaremos una fruta pintada en gran escala para que cada niño y niña tenga un momento para tomar un pincel y pintar la fruta y la verdura. A medida que vayamos pintando les hablaremos a los niños y las niñas por su nombre, preguntando, ejemplo: ¿Juan, te guata la piña?, atendiendo a las voces de los niños y las niñas así seguiremos la conversación.

Los niños y las niñas tocaran los alimentos que hemos llevado, observaran su color, textura, tamaño. Cortaremos algunas para que las podamos probar y degustar

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Este momento lo realizaremos tomando un cuento llamado "Frutas y Verduras ¿por qué?".

Llevaremos el cuento impreso para que cada una de las usuarias y cuidadoras tenga la oportunidad de leerlo, teniendo en cuenta las expresiones, lectura de simbolos y tonalidades de voz, que debe tener en cuenta para relatar el cuento.

Al terminar haremos las conclusiones de los tips que nos regala la lectura. De manera libre las usuarias y cuidadores nos expresaran como va hacer este proceso de incluir nuevos alimentos en las comidas servidas en familia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento usaremos las frutas y las verduras que tenemos en el espacio pedagógico, para lo cual pediremos pasar en grupos pequeños a mostrar la forma como conservaremos estos alimentos, como lavarlos adecuadamente para el consumo.

Daremos oportunidad al resto del grupo de participar diciendo si esta es la forma correcta de hacerlo.

¿Qué recursos se usarán?

- Cuaderno de acompañamiento grupal.
- Formato RAM.
- Formato de refrigerio.
- Material didáctico.
- Cuento infantil.
- Frutas y verduras.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Yoleidis: "El *mejor momento fue cuando vi a Luis salir corriendo a ver a las mariposas*"

Ingid: "*seño… para mí el mejor momento fue cuando leímos el cuento de las frutas, lo buenas que son, y que divertido debe ser invitar a los hijos a limpiar lo que se van a comer, que sepan cómo hacerlos, mientras van probándolo"*

Observamos a los niños y niñas disfrutar de cada una de las experiencias, resaltamos a Keilyn, a Oriana, a Juan y Luis, quienes al ver las mariposas volar en las zonas verdes no dejaban de verlas e intentar tocarlas, se reían cuando estas volaban.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Karen: *"seño, lo que nos quiera enseñar, yo estoy acá para aprender nuevas cosas, seño, yo las pongo en práctica en casa*"

Carmen: *"que sigamos compartiendo acá en el patio seño, a mi hija le gusta ver a los animalitos"*

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Jennifer: "*aprendí que las frutas y las verduras son esenciales para que los niños sean inmunes a algunas enfermedades*"

Carmen: "*la seño María, nos enseñó que una tapa ayuda a prevenir que las moscar y otros animales nos dañen las comidas*"

¿A qué se comprometen las familias?

Karen: "me comprometo a seguir viniendo todos los jueves, para aprender nuevas cosas con mis compañeras y que las voy a poner en práctica cuando vaya a casa"

Brenda: "me comprometo a hacer de las comidas un espacio en el que puedo jugar y conversar en familia, para que mis hijos se coman todo… hasta los alimentos que hasta ahora dicen que no les gusta."

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para nosotros como talento humano, el mejor momento fue cuando vimos la disposición de participar de los usuarios y cuidadores.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de modo que cada uno tuvo la oportunidad de participar con sus saberes previos y luego con los aprendizajes que se llevan a casa con relación a la práctica trabajada

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Logramos la intencionalidad pedagógica, porque vivimos cada una de las experiencias y porque tuvimos en cuenta los intereses de los niños y las niñas en estas. Por ello teniendo en cuenta esto, fuimos a las zonas verdes a observar y explorar.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde sugestación?

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Observamos que los niños y las niñas tienen curiosidad por saber qué otras cosas hay en las zonas verdes, por ello los invitaremos a realizar un picnic literario en él, donde cada uno de ellos este con su cuidador y un cuento que puedan compartir

Durante el desarrollo de las experiencias grupales, pudimos observar que los niños y las niñas, les gusta mas salir a explorar, no estaba en la planeación consignado, sin embargo, tuvimos la necesidad de ir a las zonas verdes, en donde con los binoculares que tenían los niños y las niñas en el espacio pedagógico, vimos animales que volaban, le mencionábamos el nombre de estos y ellos repetían.

Planear el encuentro grupal: *Nivel Gestantes y niños y niñas de 0 a 6 meses*

Encuentro grupal Nro.	13	Fecha	11 de junio 2024	Hora	08:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Marina Herrera Cerpa	Rol:	Agente Educativo
Wendy Tapia Royet	Rol:	Auxiliar Pedagógico
María José Villalba	Rol:	Apoyo Salud y Nutrición -
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Compartir con el grupo de atención experiencias pedagógicas que les permitan sensibilizarse sobre la importancia de adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.
Practica 9 , acciones 9.1, 9,2 y 9,4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El espacio pedagógico se encontrará ambientado con canastas con algunas frutas y verduras que consumimos a diario. Esta será la provocación para el encuentro grupal en el día de hoy.

A medida que vayan llegando los usuarios y cuidadores, los saludaremos e invitaremos a entrar al espacio pedagógico y tomar el lugar en donde se sientan cómodos. Pediremos a una usuaria que de manera voluntaria nos apoye con una dinámica de inicio.

Nos dispondremos a colocarnos en un círculo, uno al lado del otro.

Tomaremos el RAM y llamaremos a cada uno de los participantes por su nombre. Socializaremos la intencionalidad pedagógica para vivir en el día de hoy a través de diferentes estrategias pedagógicas, haciendo énfasis en la participación de nuestro apoyo en salud y nutrición María José Villalba.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

A este momento lo titularemos "DE QUE ME PROTEGE LA TAPA" el cual consistirá en mostrar una imagen de una tapa y los padres deberán identificar el mayor número de beneficios que se obtiene al utilizar este utensilio de cocina. Y los lugares donde se utiliza.

Seguidamente se iniciará un dialogo Las prácticas de higiene y conservación de los alimentos en el hogar, los cuales son fundamentales para prevenir su contaminación, al tiempo que mantienen sus características organolépticas (color, sabor, olor y textura) adecuadas. El consumo de alimentos limpios, libres de contaminación por suciedad y gérmenes y en buenas condiciones previene la aparición de diarreas y enfermedades transmitidas por alimentos que, de presentarse, deterioran la salud, afectando el crecimiento y desarrollo de los niños. Las diarreas e infecciones intestinales a repetición vuelven más lento el crecimiento de niños porque, hacen que la energía y los nutrientes que obtienen de los alimentos sea utilizada en enfrentar los gérmenes, en lugar de ser utilizada para crecer. Esto se ve reflejado en el déficit en la talla con respecto a la edad. De igual forma las diarreas e infecciones intestinales a repetición pueden poner en riesgo la vida del niño o la niña si la deshidratación que éstas producen no se atiende adecuadamente. De igual manera se debe involucrar a los niños en la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, permitiendo su participación en estas acciones de manera segura, contribuye con la formación de hábitos de vida saludable y la promoción de prácticas de autocuidado desde el proceso de alimentación.

FORMACION DEL MES FAMILIAS
RUTAS DE ATENCION INTEGRAL "RIA"

Se fortalece con los adultos cuales son las entidades territoriales en salud del municipio y se comparte las rutas de atención en caso de afiliación al sistema de salud, vinculación a los controles de promoción y prevención, en caso de presentar EDA-IRA y estado de malnutrición.

A través de un volante informativo se socializa el paso a paso de la RIA.

Con las niñas y los niños

Para la planeación pedagógica de este momento se tuvo en cuenta las necesidades e intereses que hemos observado en los niños y las niñas en el encuentro grupal anterior.

Usando los tapetes de goma, acostaremos a los niños y niña boca arriba, para hacerles ejercicios de estimulación, usando nuestras manos. Calentaremos a los niños y las niñas tomando sus piernas, flexionándolas contando de manera divertida del 1 al 10. Hacemos el ejercicio de la bicicleta, los levantamos para que ellos hagan la fuerza y traten de sostener su cabeza. Ayudaremos a sentar al bebe, colocando las manos en medio de sus piernas y nuestros pulgares detrás de su cadera, para que tenga un mayor control. Lo haremos de 3 a 4 repeticiones de 2 a 3 segundos. Pasamos a bebé en posición de arrastre, ayudándolo para que trate de hacerlo con nosotros, colocaremos un estímulo de un juguete llamativo para que el trate de tomarlo.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Atendiendo a las inquietudes durante el encuentro grupal del 04 de junio hoy a través de un cuento llamado "Frutas y Verduras ¿por qué?".

Llevaremos el cuento impreso para que cada una de las usuarias y cuidadoras tenga la oportunidad de leerlo, teniendo en cuenta las expresiones, lectura de simbolos y tonalidades de voz, que debe tener en cuenta para relatar el cuento.

Al terminar haremos las conclusiones de los tips que nos regala la lectura. De manera libre las usuarias y cuidadores nos expresaran como va hacer este proceso de incluir nuevos alimentos en las comidas servidas en familia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento usaremos las frutas y las verduras que tenemos en el espacio pedagógico, para lo cual pediremos pasar en grupos pequeños a mostrar la forma como conservaremos estos alimentos, como lavarlos adecuadamente para el consumo.
Daremos oportunidad al resto del grupo de participar diciendo si esta es la forma correcta de hacerlo.

¿Qué recursos se usarán?

- Cuaderno de acompañamiento grupal.
- Formato RAM.
- Formato de refrigerio.
- Material didáctico.
- Cuento infantil.
- Frutas y verduras.
- Utensilio de cocina.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Naidys: "*me gustó mucho cuando la seño María José nos explicó paso a paso como cuidarnos de las enfermedades, sobre todo ahora en esta época de lluvias.*"

María Laura: "para mí el mejor momento fue cuando vimos a la seño hacer Ejercicios para los niños, cuando el mío Nazca, también se los haré"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Zharith: "*Seño, no tengo sugerencias*"

Heidys: "*seño, yo tampoco tengo que decirles que mejorar, todo me pareció claro*"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

María Jesús: "*me gustó mucho aprender de parte de la seño María José, nos enseñó la importancia de tapar los alimentos, y de cómo mantenerlos por más tiempo para que no se nos dañen y podamos aprovecharlos*"

Diana: "*Yo aprendí que cuando lavamos los alimentos lo debemos hacer teniendo en cuenta los pasos que nos socializaron*"

Mariana: "*aprendí hoy que no todas las frutas y verduras tienen la misma concentración de vitaminas y que son fundamentales para el crecimiento de los niños y las niñas*"

¿A qué se comprometen las familias?

María Isabel: *"me comprometo a poner en práctica lo aprendido en este encuentro"*

Diana: "*me comprometo a que en mi casa todos sepan lo que hoy sugirieron acá para cuidar de nosotros de las bacterias y demás enfermedades*"

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue el de crear y conversar, ya que fue un conversatorio en el cual cada una de las mujeres en periodo de gestación y en periodo de lactancia, pudieron participar, sin pena, contribuyendo así a crear nuevos conceptos y nuevos rituales que pondrán en práctica en sus hogares.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera divertida, dando espacio para que cada uno de los participantes se mostrara atento y con capacidad de exponer lo nuevo aprendido.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Logramos alcanzar la intencionalidad pedagógica, porque se llevó a cabo cada una de las experiencias pedagógicas que propusimos y la participación de los usuarios y cuidadores fue respetada, atendiendo a sus intereses y necesidades.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En este momento, tuvimos la oportunidad de que las cuidadoras también hicieran los ejercicios de estimulación a sus vientres, hablarles y entonarles canciones.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro tendremos el apoyo de un teatrino para que nuestros participantes hagan parte de una puesta en escena, en las que seguiremos educando al grupo de atención.

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas, no hubo novedades, el encuentro grupal se llevó a cabo de acuerdo a la planeación pedagógica. Anotamos que algunas de nuestras usuarias y cuidadoras llegaron un poco después de las 9:00 a.m. ya que nuestro horario coincidió con una reunión en el CDI en donde sus niños y niñas también reciben su atención.