Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes de Mayo

AARON DAVID CARMONA BERRIO tiene 10 meses de edad.

Aaron, ya gatea, esto lo hemos observado en las vivencias de los encuentros grupales. Al inicio del mes se molestaba cuando le colocábamos objetos muy lejos, sin embargo, al observar como una de las compañeras le dio un juguete, que además emitía sonidos, lo tomó y lanzo para luego ir a buscarlo. Resalto que en una de las experiencias pedagógicas dispusimos tambores y maracas, comenzamos a tocarlas y Aarón nos imitó tocando con una de sus manos, nos miraba, al nosotros decirle "*bien Aaron, muy bien, así se hace*", él lo hacía nuevamente.

Destaco de la madre de Aaron, que en varias ocasiones cuando él tomaba algo, la madre le decía "*uy Aaron, te pego, deja eso",* aun cuando no lo hacía, lo amenazaba y el niño se cohibía de manipular el objeto. Ya la madre del niño ha ido abandonando esta expresión, creando en el niño mas confianza para manipular y observar cada material.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes de Junio

AARON DAVID CARMONA BERRIO tiene 11 meses de edad

Durante este mes destacamos el compromiso que ha tenido la madre de Aarón para dejar de lado la forma como lo alertaba para que no hiciera algunas acciones que ella creía un poco mal. Vemos a una mamá más atenta, nos manifiesta que ha cambiado su método de dirigirse al niño, dándole más confianza para que explore. Durante este mes, desde los acompañamientos grupales y en el hogar destacamos en el niño que el niño cambia de una postura a otra: de sentado a tumbado, a rodillas, etc. Se desplaza de un lado a otro gateando o a veces de otras maneras. Puede sacar y meter objetos en un recipiente.

Busca un juguete que has tapado delante de él.

Intento repetir acciones para ver qué pasa: apretar un botón, tirar de una cuerda para alcanzar algo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes de Mayo:

La niña Diana Michelle Guzmán tiene 4 meses de edad.

Hemos observado durante las experiencias pedagógicas que el niño se sienta con apoyos, aguanta la cabeza y la mueve a los lados para ver lo que le rodea, así participa de lo que pasa a su alrededor.

Diana hace ruidos con lo que tenga a mano: un sonajero, un papel, golpeando un objeto. Le gusta ver qué pasa cuando mueve los objetos, la madre manifiesta que luego que lanza lo que tiene en la mano, se molesta y a veces grita, hasta que toman lo que el lanzó y se lo vuelven a dar.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes de Mayo:

La niña Diana Michelle Guzmán tiene 5 meses de edad.

Cuando la mesemos y balanceamos con seguridad, disfruta de estar nosotros y a la vez aprende a controlar su cuerpo. Diana se ríe de todo lo nuevo que le mostramos, es una niña curiosa, la animamos a cambiar de postura enseñándole cosas atractivas pero no la forzamos, dejamos que poco a poco lo vaya haciendo. La sentamos apoyando su espalda y vigila que no se caiga. Le acercamos un pie para que lo coja y lo hace para luego metérselo en la boca.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo

La niña Alaia Daianna se mostro muy participativa al momento de desarrollar la actividad mostrando agrado cuando se mostro los imágenes y se le balancearon a su mamá para que la alejara estiro, logro alcanzarlo y lo apreto.. Además cuando se le grito lloro y se contento dandole un poco por su hogar, al igual como en la anidad de atención cuando se posibilito de esto. mamá se colmo. la niña busca a su mamá cuando otra persona diferente la carga

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Junio

La niña Alaia Daianna en este mes logro evidenciar que le gusto mucho cuando se pintaron vinilo de colores en sus manos en la cartulina y al momento de lavarle los manos se puso a llorar, se logro contentar al momento de entonarle canciones infantiles conocidos como la vaca lola, el grillito. Además cuando se realiza los sonidos en el medio se mostro atenta buscando los sonidos y cuando la Mamá que se esconden busca. quien es terminando con una risa al descubrir.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo

La niña Gianna Sofía durante este mes en sus actividades disfruto mucho cuando se le mostraban las imagenes de animales del contexto como perro, gato, vaca logrando balancearse hacia estos mostrando su parte de motricidad fina acorde para su edad; ademas en los recorridos realizados busca con su mirada hacia las personas que la llaman causandole mucha alegria. Al momento de una pataleta llora porque le quitaron un juguete que es de su piña, y se logra contentar tomando la tela y le gusta que le canten canciones de cuna lunaba

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Junio

Durante este tiempo la niña Gianna Sofía le gusto disfrutar de realizar ejercicios de motricidad gruesa utilizando papel selofan y globos que los cocaba con sus pies y al momento de sentirlos realizaba los movimientos más rápidos y queda quieta sonriendo a la persona que estaba con ella. Ademas al momento de estar acostada boca abajo logra coger los juguetes cercanos y se le quitaba y lloraba buscando quien selo quito.

Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo

A lo largo del seguimiento realizado a la niña Mia Mendoza hemos logrado evidenciar que la niña viene demostrando avances en el área del lenguaje, ya pronuncia algunas palabras de manera clara, como: mamá, papá, comida, tambien participa de las actividades que son para ella, señalando lo que más le llama la atención.
Es una niña alegre, risueña y carinosa con el talento humano.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Junio.

A través del acompañamiento realizado en el hogar de la niña Mia Mendoza se logró apreciar que lo que más le gustó del encuentro fue lavarse las manos, se divirtió y exploró realizando las tecnicas que se le explicaban. Mia es una niña muy activa le gusta hacer preguntas, le gusta imitar las acciones de los adultos, sigue instrucciones, disfruta de todo lo que hace.
Es una niña muy amorosa y le gusta estar atenta con el talento humano.

Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo infantil

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la ni o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atenci las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo

A lo largo de los seguimientos realizados al niño Isaías Yepes hemos logrado evidenciar que es un niño activo e inteligente que realiza acciones acorde a su edad. Lo que más le gusto de las actividades fue observar las imágenes que le presentaba la Psicosocial.
Es un niño activo se mantuvo escuchando atentamente lo que la profesional explicaba.
Pronuncia palabras claras y realiza acciones sencillas acorde a su edad.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Junio.

Mediante el acompañamiento realizado en el hogar del niño Isaías Yepes logramos apreciar que al momento de realizar la ambientación lo que más le gustó al niño fue poder cantar y aplaudir junto a su mamá, ya que es un niño muy alegre le gusta bailar y ver que lo aplauden y lo felicitan en el área del lenguaje ya empieza a tener avances por que comienza a expresar palabras con mayor claridad es un niño amoroso y siempre se muestra cariñoso con el talento humano.

Powered by CamScanner

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. *(Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite)*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MARZO

AILYM es una niña muy sociable y activa que Siempre toma la iniciativa al momento de participar de la experiencia con mucho agrado y entusiasmo. Le gusta compartir con la familia y el talento humano en juegos y actividades pedagógicas. Además, se expresa de manera positiva con su madre teniendo en cuenta le saber esperar así mismo demuestra amor por sí misma.

- Le gusta escuchar cuentos o cantar canciones.
- Cuando quiere hacer las cosas por si sola rechaza la colaboración del adulto.
- Reconoce que es de su propiedad y que es de otros.
- Le gusta estar con otros niños.
- Comprende y responde cuando el cuidador le da instrucciones por medio de gestos, señas, muecas, etc.
- Sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

AILYM es una niña que propone juegos a los adultos, con una acción que lo surgiera o buscando el material de juego. Disfruta cuando interactúa con la familia y el talento humano en las actividades realizada.

- Utiliza diferentes estrategias para conseguir lo que quiere.
- Comparte objetos, juegos o juguetes con otros niños.
- Camina inicialmente con apoyo y luego sola.
- Tiene acercamiento con la literatura, a través del contacto con los libros; intenta abrirlos, manifestando reacciones de acuerdo con su experiencia.
- Empieza a comer y a beber sola, aunque derrame.

Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

AILYM es una niña que mostro disposición a la hora de realizar la experiencia pedagógica, involucrándose con las personas presentes con confianza le gusta interrelacionarse con la familia y el talento humano. Prefiere actividades que impliquen desplazamiento por el espacio

- Le agrada realizar creaciones con pinturas, explorando experiencias sensoriales.
- Usa palabras para comunicar como se siente.
- Reacciona a los estados de ánimo y sentimientos de los demás.
- Muestra alguna reacción si le llaman la atención o la contradicen.
- Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

AYLIM es una niña que le gusta interrelacionarse con su familia y el talento humano también, participa de manera activa en las actividades Y/o estrategias pedagógicas manifiesta interés y curiosidad por explorar nuevas experiencias.

- Elabora sus propias creaciones sobre cualquiera superficie, además reconoce de manera singular lo que hace.
- Relaciona los eventos con los objetos de su cotidianidad.
- Levanta un brazo o una pierna para ayudar a vestirse.
- Cuando quiere hacer las cosas por sí sola, rechaza la colaboración del cuidador.

Powered by CamScanner

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad SAN JUAN NEPOMUCENO BOLIVAR

Nombre completo de la niña o niño AYLIM DAYANA CARMONA BARRETO

Fecha de nacimiento Día/13 Mes /3 Año/2023 **N° Documento de Identidad** 1.051.835. 141

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** Dia /1 Mes/ 3 Año/ 2024

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador CARMEN ALICIA RODELO SERRANO

Fecha de registro cualitativo Día /6 Mes/6 Año/2024

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

AYLIM se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones fundamentales que se encuentran en su etapa de edad.
Se continuará con el plan de acompañamiento familiar y grupal establecido.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Powered by CamScanner

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de valoración cualitativa del desarrollo:

Valoración	Relación con los demas															Relación consigo mismo												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de genero			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 22 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

BIENESTAR FAMILIAR

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Powered by CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Luego de la observación, recolección de datos en los encuentros familiares y grupales se evidencio que AILYN es una niña muy sociable y activa que Siempre toma la iniciativa al momento de participar de la experiencia con mucho agrado y entusiasmo. Le gusta compartir con la familia y el talento humano en juegos y actividades pedagógicas. Además, se expresa de manera positiva con su madre teniendo en cuenta le saber esperar así mismo demuestra amor por sí misma.

Luego de la aplicación de la ECV, la cual evalúa las áreas fundamentales del desarrollo se pudo ratificar que la beneficiaria da como resultado esperado Y/o acorde a su etapa de desarrollo, puesto que realiza los siguiente:

- Le gusta escuchar cuentos o cantar canciones. Y le gusta estar con otros niños.
- Cuando quiere hacer las cosas por si sola rechaza la colaboración del adulto.
- Reconoce que es de su propiedad y que es de otros.
- Comprende y responde cuando el cuidador le da instrucciones por medio de gestos, señas, muecas, etc.
- Sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo.
- propone juegos a los adultos, con una acción que lo surgiera o buscando el material de juego. Utiliza diferentes estrategias para conseguir lo que quiere y Comparte objetos, juegos o juguetes con otros niños.
- Camina inicialmente con apoyo y luego sola.
- Tiene acercamiento con la literatura, a través del contacto con los libros; intenta abrirlos, manifestando reacciones de acuerdo con su experiencia.
- Empieza a comer y a beber sola, aunque derrame.
- Prefiere actividades que impliquen desplazamiento por el espacio
- Le agrada realizar creaciones con pinturas, explorando experiencias sensoriales.
- Usa palabras para comunicar como se siente.
- Reacciona a los estados de ánimo y sentimientos de los demás.
- Muestra alguna reacción si le llaman la atención o la contradicen.
- Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Luego de la socialización a la familia sobre el seguimiento al desarrollo trimestral de la beneficiaria se determinaron los siguientes acuerdos:
Seguir brindándoles a la niña escenarios que permitan potencializar sus habilidades a través de las actividades rectora de la educación inicial.

Fecha .... **Lugar** ....

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAIRA MARGARITA BARRETO MERCADO	Maira Barreto	CARMEN ALICIA RODELO SERRANO	Carmen Rodelo

Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MARZO

EMIR es un niño que le gusta compartir con la familia y el talento humano responde a las actividades o juguetes que el adulto le presenta, además muestra interés por la madre o persona significativa. Así mismo, reacciona a los estímulos auditivos del entorno a través de expresiones corporales y verbales.

- Observa su cuerpo y explora del desde distintas posiciones y en diferentes momentos de su cotidianidad.
- Mira con atención el rostro de la persona que le habla.
- Responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos.
- Logra centrar su atención en personas u objetos que le generan curiosidad.
- Voltea a mirar hacia el sitio donde proviene un sonido o un objeto en movimiento.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

EMIR es un niño que demuestra activamente su interés por jugar y relacionarse con su familia y el talento humano buscando obtener una respuesta mediante sonidos, gestos y movimientos le gusta relacionarse con su familia y el talento humano en las experiencias pedagógicas con mucho entusiasmo y disposición.

- Hace gestos sencillos con su rostro y cuerpo, como decir adiós con la mano; mandar besos y sonreír con lo que empieza a responder a normas sociales que ha ido observando.
- Utiliza la figura del cuidador como base segura para el explorar el entorno.
- Prefiere el contacto físico con personas que reconoce y el son familiares.
- Reacciona ante la aproximación de una persona desconocida.

Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

EMIR es un niño que le gusta interactuar con su familia y el talento humano en las experiencias pedagógicas programadas con mucho agrado e interés, además demuestra confianza y seguridad en sí mismo y en los demás, especialmente en las personas significativas.

- Asocia palabras con personas y objetos.
- Juega al toma y dame buscando la respuesta de otras personas.
- Se adapta a las costumbres de las personas que lo cuidan para comer y dormir.
- Reconoce su nombre cuando lo escucha y reacciona ante esto.
- Observa a su alrededor las cosas que están cerca.
- Reacciona a su imagen en el espejo.

su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

Durante el acompañamiento familiar EMIR se mostró muy activo y dispuesto por realizar la experiencia pedagógica expuesta involucrándose con su familia y el talento humano. Responde a los diversos estímulos del ambiente. Muestra su interés y agrado mediante gestos, sonrisas.

- usa gestos para indicar que quiere algo.
- Muestra preferencia o rechazo por personas u objeto.
- Es capaz de mantenerse sentado.
- Juega solo por periodos cortos.

BIENESTAR FAMILIAR
Powered by CamScanner

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad SAN JUAN NEPOMUCENO BOLÍVAR

Nombre completo de la niña o niño EMIR GABRIEL CARMONA RODELO

Fecha de nacimiento Día 6 Mes/10 Año/ 2024 **N° Documento de Identidad** 1.051.835.367

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** Día/1 Mes/3 Año/2024

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador CARMEN ALICIA RODELO SERRANO

Fecha de registro cualitativo Dia/ Mes/ 6 Año/2024

Rango de edad 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

EMIR se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones fundamentales que se encuentran en su etapa de edad se continuara con el plan de acompañamiento familiar y grupal establecido.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Powered by CamScanner

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Estado de valoración cualitativa del desarrollo:

Valoración ⇨	Relación con los demas															Relación consigo mismo												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

BIENESTAR FAMILIAR

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

En la socialización del seguimiento al desarrollo mediante la observación y análisis de información en los encuentros grupales y familiares el talento humano se reunió con los padres de familias Y/o cuidadores para dialogar sobre el proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo reconociendo sus logros e identificando aspectos a fortalecer en su momento evolutivo generando acciones que potencien su desarrollo. EMIR es un niño que le gusta compartir con la familia y el talento humano responde a las actividades o juguetes que el adulto le presenta, además muestra interés por la madre o persona significativa. Así mismo, reacciona a los estímulos auditivos del entorno a través de expresiones corporales y verbales. Luego de la aplicación de la

- Observa su cuerpo y explora del desde distintas posiciones y en diferentes momentos de su cotidianidad. Mira con atención el rostro de la persona que le habla. Reacciona a su imagen en el espejo.
- Responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos.
- Logra centrar su atención en personas u objetos que le generan curiosidad.
- Voltea a mirar hacia el sitio donde proviene un sonido o un objeto en movimiento. demuestra activamente su interés por jugar y relacionarse con su familia y el talento humano buscando obtener una respuesta mediante sonidos, gestos. Hace gestos sencillos con su rostro y cuerpo, como decir adiós con la mano; mandar besos y sonreír con lo que empieza a responder a normas sociales que ha ido observando. Reacciona ante la aproximación de una persona desconocida.
- Utiliza la figura del cuidador como base segura para el explorar el entorno.
- Prefiere el contacto físico con personas que reconoce y el son familiares.
- Asocia palabras con personas y objetos. Reconoce su nombre cuando lo escucha y reacciona ante esto. Juega al toma y dame buscando la respuesta de otras personas. Observa a su alrededor las cosas que están cerca.
- Se adapta a las costumbres de las personas que lo cuidan para comer y dormir.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Después de haber realizado la socialización a la familia sobre el seguimiento al desarrollo trimestral del beneficiario se determinaron los siguientes acuerdos:

Seguir ofreciéndoles al niño escenarios que permitan potenciar el desarrollo y den respuestas a las capacidades, potencialidades, intereses, necesidades y expectativas de las niñas y los niños teniendo en cuenta los ámbitos de aprendizajes en donde puedan desarrollar sus habilidades a través de las actividades rectoras de la educación inicial. Mediante la implementación de estrategias metodológicas estructuradas y articulada al trabajo, planeación de actividades didácticas que favorezcan el desarrollo integral del niño.

Fecha 12/06/2024 **Lugar** DIMF SAN JUAN DE MIS AMORES #4

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YESI PAOLA RODELO CARMONA	Yesi Rodelo C	CARMEN ALICIA RODELO SERRANO	Carmen Rodelo S

Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención, las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MARZO.

Durante el acompañamiento a LUIS DANIEL se evidencia que se mostró muy activo y dispuesto por realizar la experiencia disfruto explorando el medio que la rodea caminando, es decir, al realizar el recorrido al interior de su vivienda en compañía de su madre y el talento humano también le gustó armar el rompecabezas del mosquito. También se pudo corroborar que hay un vínculo sano entre los padres cuidadores y su hijo.

- Se observa un buen desarrollo en sus habilidades y movimientos sicomotores acorde con su edad.
- Tiene acercamiento a la literatura; abre los libros, pasa las paginas, las arrugas y rasgas.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

LUIS DANIEL durante el encuentro estuvo muy activo mostro disposición a la hora de realizar la experiencia pedagógica, involucrándose con su familia y el tanto humano con confianza y también se expresa de diversas maneras en el juego con las personas.

- Cuando quiere hacer las cosas por si solo, rechaza la colaboración del cuidador. Por ejemplo: Si está intentando subirse a una silla y el adulto lo va ayudar, el niño rechaza la ayuda y prefiere realizar la tarea por sí mismo.
- Comparte objetos, juegos o juguetes con otros niños
- Le gusta escuchar cuentos o cantar canciones.
- Sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo.

Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite*).

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Durante el acompañamiento realizado a LUIS DANIEL se pudo observar que se relaciona de manera constante con su familia a través de palabras, gestos y sentimientos, le gusta interactuar con el talento humano en las experiencias pedagógicas propuestas.

- Utiliza las palabras "yo" y "mío" para referirse a acciones u objetos propios. Por ejemplo: Si se le pregunta ¿De quién este juguete? El responde; mío.
- Acepta y tolera el contacto con su piel con diferentes texturas, incluso las ásperas o pegajosas. Por ejemplo: Acepta el contacto con su piel con materias como: Lija, arena, plastilina, colbón, arcilla, etc.
- Puede quitarse los calcetines e intenta amararse los cordones.
- Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

LUIS DANIEL es un niño disfruta al interactuar con su familia y el talento humano le gusta participar de las actividades y/o estrategias pedagógicas propuestas. Es capaz de desplazarse solo por el entorno sumando a su insaciable curiosidad, le motivara a descubrir todo lo que le rodea y vivir nuevas experiencias.

- Intenta coger todo lo que está a su alcance. Desde los juguetes que están en el suelo, la manta de la cama, el pelo de la mamá, la comida o lápices de colores.
- Ya es capaz de hacer sus primeros garabatos la cual ayuda a su motricidad fina y el desarrollo de su pensamiento abstracto.
- Comprende y responde cuando el cuidador le da instrucciones por medio de gestos, señas, muecas, etc. Por ejemplo: Cuando con el dedo en la boca, le indica al niño que debe hacer silencio él se queda callado, o cuando mueve el dedo de un lado a otro para decir "no" el niño abandona lo que está haciendo.

Powered by CamScanner

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad SAN JUAN NEPOMUCENO BOLÍVAR

Nombre completo de la niña o niño LUIS DANIEL MARTINEZ TAPIA

Fecha de nacimiento Día / 10 Mes/ 4 Año/2024 **N° Documento de Identidad** 1.051.835. 180

Sexo Masculino ○ ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** Día/1 Mes/3 Año/2024

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador CARMEN ALICIA RODELO SERRANO

Fecha de registro cualitativo Día/6 Mes/6 Año/ 2024

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

LUIS DANIEL se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones fundamentales que se encuentran en su etapa de edad. Se continuará con el plan de acompañamiento familiar y grupal establecido.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Powered by CamScanner

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de valoración cualitativa del desarrollo:

Valoración ⇨	Relación con los demas															Relación consigo mismo												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomia			Personal y de género			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

BIENESTAR FAMILIAR

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Luego de la observación, recolección de datos en los encuentros familiares y grupales se evidencio que LUIS DANIEL es un niño cariñoso que le gusta interactuar con la familia y el talento humano en las actividades que se ejecutan. se evidencia que se mostró muy activo y dispuesto por realizar la experiencia disfruto explorando el medio que la rodea caminando, es decir, al realizar el recorrido al interior de su vivienda en compañía de su madre y el talento humano también le gustó armar el rompecabezas del mosquito. También se pudo corroborar que hay un vinculo sano entre los padres cuidadores y su hijo. Luego de la aplicación de la ECV, la cual evalúa las áreas fundamentales del desarrollo se pudo ratificar que el beneficiario da como resultado un perfil esperado Y/o acorde a su etapa de desarrollo; puesto que realiza lo siguiente:

- **Se observa un buen desarrollo en sus habilidades y movimientos sicomotores acorde con su edad.**
- **Tiene acercamiento a la literatura; abre los libros, pasa las paginas, las arrugas y rasgas. Cuando quiere hacer las cosas por si solo, rechaza la colaboración del cuidador. Por ejemplo: Si está intentando subirse a una silla y el adulto lo va ayudar, el niño rechaza la ayuda y prefiere realizar la tarea por sí mismo.**
- **Comparte objetos, juegos o juguetes con otros niños**
- **Le gusta escuchar cuentos o cantar canciones.**
- **Sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo.**
- **Utiliza las palabras "yo" y "mío" para referirse a acciones u objetos propios. Por ejemplo: Si se le pregunta ¿De quién este juguete? El responde; mio.**
- **Acepta y tolera el contacto con su piel con diferentes texturas, incluso las ásperas o pegajosas. Por ejemplo: Acepta el contacto con su piel con materias como: Lija, arena, plastilina, colbón, arcilla, etc.**
- **Puede quitarse los calcetines e intenta amararse los cordones.**
- **Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer.**

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Luego de la socialización a la familia sobre el seguimiento al desarrollo trimestral de al beneficiario se determinaron los siguientes acuerdos:

Seguir brindándoles al niño escenarios que permitan situaciones de aprendizajes en donde se potencialicen sus habilidades a través de las actividades rectoras de la educación inicial.

Fecha 13/06/2024 **Lugar** DIMF SAN JUAN DE MIS AMORES # 4

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ADRIANA PATRICIA TAPIA MONTES	Adriana Tapia	CARMEN ALICIA RODELO SERRANO	Carmen Rodelo

Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MARZO

Durante el acompañamiento realizado YOJAN se pudo observar que le gusta integrarse con la familia y el talento humano en el juego y en las actividades pedagógicas le agrada realizar recorridos al interior de la vivienda y disfruta armando rompecabezas en compañía de su cuidadora principal la mamá.

- Le gusta escuchar cuentos o cantar canciones.
- Cuando quiere hacer las cosas por si solo rechaza la colaboración del adulto.
- Empieza a comer y beber solo, aunque derrame.
- Sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

YOJAN es un niño que goza y disfruta al relacionarse con la familia y el talento humano en las diferentes actividades pedagógicas.

- Reconoce que es de su propiedad y que es de otros.
- Reacciona a los estados de ánimo y sentimientos de las personas.
- Expresa agrado cuando logra hacer algo por sí mismo o aprende algo nuevo.
- Propone juegos a los adultos con una acción que lo surgiere o buscando el material de juego.
- Ayuda a organizar su lugar de juego.

Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

YOJAN es un niño alegre que participa de manera activa y con mucho entusiasmo en las diferentes actividades pedagógicas, además, le gusta vincularse con su familia y el talento humano.

- Imita acciones que realizan los adultos cercanos.
- Muestra alguna reacción si lo llaman o lo contradicen.
- Explora por periodos cortos de tiempo los juguetes llamativos o eventos que atraen su atención.
- Disfruta del contacto con la naturaleza, descubre nuevas sensaciones de texturas y volumen.
- Explora todo lo que le rodea tocando todo lo que este a su alcance.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

YOJAN es un niño amable y cariñoso que le gusta interrelacionarse con su familia y el talento que participa con agrado y disposición en las actividades y/o estrategias pedagógicas programadas.

- Utiliza diferentes estrategias para conseguir lo que quiere.
- Acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas, inclusos las ásperas y pegajosas.
- Tiene acercamiento con la literatura, a través del contacto con los libros; los abre, pasa las páginas y vuelve a cerrarlo, manifestando reacciones de acuerdo a su experiencia.
- Aplaude cuando escucha una canción que le gusta y es de su agrado.
- Le agrada realizar creaciones con pintura, explorando experiencias sensoriales.

Powered by CamScanner

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad SAN JUAN NEPOMUCENO BOLÍVAR

Nombre completo de la niña o niño YOJANANDRES CARMONA SERRANO

Fecha de nacimiento Día/19 Mes/10 Año/2022 **N° Documento de Identidad** 1.050.485.619

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** Día/1 Mes/3 Año/2024

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador CARMEN ALICIA RODELO SERRANO

Fecha de registro cualitativo Día/6 Mes/06 Año/2024

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

YOJAN se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con ítems de las dimensiones fundamentales que se encuentran en su etapa de edad. Se continuará con el plan académico establecidos en los acompañamiento familiares y grupales.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Powered by CamScanner

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de valoración cualitativa del desarrollo:

Valoración ⇨	Relación con los demas															Relación consigo mismo												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

En la socialización del seguimiento al desarrollo de manera individual para informales a las familias sobre los resultados de la valoración de la escala cualitativa del desarrollo del niño y la niña. YOJAN le gusta integrarse con la familia y el talento humano en el juego y en las actividades pedagógicas le agrada realizar recorridos al interior de la vivienda y disfruta armando rompecabezas en compañía de su cuidadora principal la mamá. Luego de la aplicación de la ECV, la cual evalúa las áreas fundamentales del desarrollo se pudo ratificar que la beneficiaria da como resultado esperado Y/o acorde a su etapa de desarrollo, puesto que realiza los siguiente:

- Le gusta escuchar cuentos o cantar canciones.
- Cuando quiere hacer las cosas por si solo rechaza la colaboración del adulto.
- Empieza a comer y beber solo, aunque derrame.
- Sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo.
- Reconoce que es de su propiedad y que es de otros.
- Reacciona a los estados de ánimo y sentimientos de las personas.
- Expresa agrado cuando logra hacer algo por sí mismo o aprende algo nuevo.
- Propone juegos a los adultos con una acción que lo surgiere o buscando el material de juego.
- Ayuda a organizar su lugar de juego.
- Imita acciones que realizan los adultos cercanos.
- Muestra alguna reacción si lo llaman o lo contradicen.
- Explora por periodos cortos de tiempo los juguetes llamativos o eventos que atraen su atención.
- Disfruta del contacto con la naturaleza, descubre nuevas sensaciones de texturas y volumen.
- Explora todo lo que le rodea tocando todo lo que este a su alcance.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Después de haber realizado la socialización al seguimiento al desarrollo trimestral del beneficiario se establecieron los siguientes acuerdos:

Seguir ofreciéndoles al niño ambientes de aprendizajes en donde se potencie el desarrollo y se den respuestas a sus capacidades e intereses teniendo en cuenta las actividades rectoras de la educación inicial y la construcción de conocimientos significativos.

Fecha 13/06/2024 **Lugar** SAN JUAN DE MIS AMORES #4

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DIANA SERRANO CASTELLAR	Diana Serrano	CARMEN ALICIA RODELO SERRANO	Carmen Rodelo S

Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MARZO

THIAGO se mostró muy activo y dispuesto a participar de la experiencia pedagógica propuestas por el talento humano establece relaciones sensoriales con su cuerpo y los objetos cotidianos que lo rodean, reconoce su nombre cuando lo escucha y a la persona que lo llama.

- Socializa e interactúa y comparte con su entorno especialmente con sus figuras significativas como mamá, papá, hermanas, abuelos, tías por medio de la aceptación, expresión de afecto y cariño.
- Se comunica desde su corporalidad, da significado a las necesidades a partir de manifestaciones corporales tales como llevar las manos ojos y bocas moverse o vigorosamente para indicar hambre, sueño y cansancio.
- Juega solo (por periodos cortos), reacciona a su imagen en el espejo y asocia palabras con persona u objetos.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

Durante el acompañamiento se logró observar que THIAGO es un niño muy activo y amoroso, que disfruta al participar de las actividades y se relaciona con su familia y el talento humano con confianza ya que son familiares para él.

- Explora desde cada uno de los canales perceptivos lo que el entorno le provee, vivencias experiencias de aprendizaje según su singularidad.
- Utiliza la figura del cuidador como base segura para explorar el entorno.
- Aplaude cuando escucha una canción de su agrado e intenta imitar las acciones que sus pares realizan, responde de manera corporal al estímulo.
- Es capaz de mantenerse sentado e interactúa con las personas en el juego.

BIENESTAR

Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

THIAGO es un niño que participa de manera activa en la experiencia pedagógica tomando la iniciativa; le gusta relacionarse con su familia y el talento humano demostrando activamente su interés por jugar y relacionarse con el adulto, busca obtener respuestas de él mediante gestos, palabras o sonidos.

- Mueve su cuerpo para conseguir lo que quiere.
- Repite una y otra vez acciones que tienen consecuencias inmediatas.
- Usa la pinza.
- Asocia palabras con personas u objetos. Por ejemplo: Chupo(chupete) para la siesta o para calmarse, tetero o tazón con la hora de comer, la palabra "papá" o "mamá" con quien corresponde, etc.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

Durante el acompañamiento realizado a THIAGO se pudo evidenciar que le gusta interactuar con su familia y el talento humano.

- Solicita ayuda mediante gestos o palabras cuando encuentra una dificultad. Por ejemplo: Si desea un objeto que está fuera de su alcance, le pide al adulto con gestos o palabras que se lo dé.
- Ayuda a sostener la taza para beber. Por ejemplo: Cuando se les está dando de comer, el niño intenta sostener por sí mismo la taza, el vaso, el tetero, etc.
- Muestra respuestas cuando el adulto que lo cuidad le dice que "no". Por ejemplo: Cuando el adulto le dice que no ante una conducta específica el niño presta atención y reacciona.

BIENESTAR

Powered by CamScanner

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad SAN JUAN NEPOMUCENO BOLIVAR

Nombre completo de la niña o niño THIAGO RAFAEL RODRIGUEZ SUAREZ

Fecha de nacimiento Día /5 Mes/8 Año/2023 **N° Documento de Identidad** 1.051.835.288

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** Día /1 Mes/3 Año/2024

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador CARMEN ALICIA RODELO SERRANO

Fecha de registro cualitativo Día/5 Mes/ 06 Año/2024

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

THIAGO se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones fundamentales que se encuentran en su etapa de edad. Se continuará con el plan de acompañamiento familiar y grupal establecido.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Powered by CamScanner

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de valoración cualitativa del desarrollo:

10 kids

Valoración	Relación con los demas															Relación consigo mismo														Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

BIENESTAR FAMILIAR

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

En la socialización del seguimiento al desarrollo mediante la observación y análisis de información en los encuentros grupales y familiares el talento humano se reunió con los padres de familias Y/o cuidadores para dialogar sobre el proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo reconociendo sus logros e identificando aspectos a fortalecer en su momento evolutivo generando acciones que potencien su desarrollo. THIAGO establece relaciones sensoriales con su cuerpo y los objetos cotidianos que lo rodean, reconoce su nombre cuando lo escucha y a la persona que lo llama. Luego de la aplicación de la ECV, la cual evalúa las áreas fundamentales del desarrollo se pudo ratificar que la beneficiaria da como resultado esperado Y/o acorde a su etapa de desarrollo, puesto que realiza los siguiente:

- **Socializa e interactúa y comparte con su entorno especialmente con sus figuras significativas como mamá, papá, hermanas, abuelos, tías por medio de la aceptación, expresión de afecto y cariño.**
- **Se comunica desde su corporalidad, da significado a las necesidades a partir de manifestaciones corporales tales como llevar las manos ojos y bocas moverse o vigorosamente para indicar hambre, sueño y cansancio.**
- **Juega solo (por periodos cortos), reacciona a su imagen en el espejo y asocia palabras con persona u objetos. Explora desde cada uno de los canales perceptivos lo que el entorno le provee, vivencias experiencias de aprendizaje según su singularidad.**
- **Utiliza la figura del cuidador como base segura para explorar el entorno.**
- **Aplaude cuando escucha una canción de su agrado e intenta imitar las acciones que sus pares realizan, responde de manera corporal al estímulo.**
- **Es capaz de mantenerse sentado e interactúa con las personas en el juego. demostrando activamente su interés por jugar y relacionarse con el adulto, busca obtener respuestas de él mediante gestos, palabras o sonidos.**
- **Mueve su cuerpo para conseguir lo que quiere.**
- **Repite una y otra vez acciones que tienen consecuencias inmediatas.**
- **Usa la pinza. Asocia palabras con personas u objetos.**

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Luego de haber realizado la socialización a la familia sobre el seguimiento al desarrollo trimestral del beneficiario se determinaron los siguientes acuerdos:
Seguir ofreciéndole al niño escenarios que permitan potenciar el desarrollo y den respuestas a las capacidades, potencialidades, intereses, necesidades y expectativas de las niñas y los niños teniendo en cuenta los ámbitos de aprendizajes en donde puedan desarrollar sus habilidades a través de las actividades rectoras de la educación inicial.

Fecha **Lugar** DIM SAN JUAN DE MIS AMORES 4

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YANRIS DEL CARMEN SUAREZ TORIBIO	Yanris Suarez	CARMEN ALICIA RODELO SERRANO	Carmen Rodelo

Powered by CamScanner

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conver
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las ot
niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona c
su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: junio

Adrianyelis quien tiene 8 meses de edad estuvo presente durante el encuentro en compañía de su madre y durante la dinamica y Socialización del tema ella se mantuvo mirando, observaba a quién hablaba y se portó seria, es un poco tímida y aún no le tiene confianza a la docente y auxiliar Segun lo que la madre manifiesta ella casi siempre es así, solo sonrie con personas cercanas como su familia, y le gusta jugar con su hermana y primos.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona co su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Junio

Dorante la visita en el hogar de Milan Guzman se pudo observar que el niño ya le tiene confianza al talento humano porque se mostró sonriente, y cuando se le mostraron las imagenes a la madre él le llamo la atención y las señalaba y la auxiliar le mencionaba el nombre de cada objeto observado en la imagen, por ejemplo agua, y el repetia y se le hizo la muestra del lavado de manos y Milan solo observaba, y durante el encuentro no se bajo de los piernos de su madre.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Compartimos un momento con la señora Karen Margarita, la cuidadora de Keren Salome, quien estuvo atenta a la socialización que tuvimos con ella con relación al primer registro de la escala cualitativa al desarrollo, teniendo en cuenta cada uno de los procesos de desarrollo de la niña desde las experiencias pedagógicas, vividas durante los encuentros grupales y los encuentros en el hogar.

Sube y baja escaleras de pie con ayuda, adquiere cada vez más agilidad para caminar e ir de un sitio a otro. Lanza una pelota hacia donde quiere. Puedo garabatear, encajar formas sencillas en un puzzle y hacer torres y filas. Le gusta buscar juguetes escondidos, ver cuentos y fotografías, fijarse en ellas y puede señalar imágenes. Conoce el uso de algunos objetos cotidianos. Saluda y se despide con gestos y palabras. Cada vez dice más palabras y empiezo a unirlas. Seña algunas partes del cuerpo en un muñeco y en una imagen.
La madre nos indica, en casa refuerza lo aprendido desde los encuentros grupales y encuentros en el hogar. Keren entabla conversaciones con su mamá y es capaz de responder con claridades a preguntas que se le hagan.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Al conversar con la cuidadora de la niña, hemos realizado unos acuerdos y acciones que tendremos en cuenta para seguir fortaleciendo su desarrollo, entre ellos:
Seguir acompañando a la niña en cada momento de su desarrollo. Estar atentos a sus necesidades e intereses.
Mostrarle las consecuencias de sus acciones para que descubra sus posibilidades. Valorar y premiar sus conductas positivas. Y muéstrale lo que no hace bien para que vaya aprendiendo. Hacer que participe cuando la vayan a vestir y desvestir.
Responderle cuando intente comunicarse con nosotros y, cuando nos dirigimos a ella, procura que te atienda.

Fecha 13/06/2024 **Lugar** UDS 20

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karen Margarita Herazo Perez	Karen Herazo	Luz Marina Herrera Cerpa	Luz Marina Herrera Cerpa

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Compartimos un momento con la señora Luz Neidys, la cuidadora de Oriana Isabella, quien estuvo atenta a la socialización que tuvimos con ella con relación al primer registro de la escala cualitativa al desarrollo, teniendo en cuenta cada uno de los procesos de desarrollo de la niña desde las experiencias pedagógicas, vividas durante los encuentros grupales y los encuentros en el hogar.

Sube y baja escaleras de pie con ayuda, adquiere cada vez más agilidad para caminar e ir de un sitio a otro. Lanza una pelota hacia donde quiere. Puedo garabatear, encajar formas sencillas en un puzzle y hacer torres y filas. Le gusta buscar juguetes escondidos, ver cuentos y fotografías, fijarse en ellas y puede señalar imágenes. Conoce el uso de algunos objetos cotidianos. Saluda y se despide con gestos y palabras. Cada vez dice más palabras y empiezo a unirlas. Seña algunas partes del cuerpo en un muñeco y en una imagen. Al inicio del programa Oriana no se despejaba de la señora Luz, sin embargo, a medida que pasaban las semanas ella nos ha tenido más confianza y se ha despejado un poco de su cuidadora, permitiendo que interactuemos con ella.
La madre nos indica, en casa refuerza lo aprendido desde los encuentros grupales y encuentros en el hogar. Oriana entabla conversaciones con su mamá y es capaz de responder con claridades a preguntas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Al conversar con la cuidadora de la niña, hemos realizado unos acuerdos y acciones que tendremos en cuenta para seguir fortaleciendo su desarrollo, entre ellos:
Seguir acompañando a la niña en cada momento de su desarrollo. Estar atentos a sus necesidades e intereses.
Mostrarle las consecuencias de sus acciones para que descubra sus posibilidades. Valorar y premiar sus conductas positivas. Y muéstrale lo que no hace bien para que vaya aprendiendo. Hacer que participe cuando la vayan a vestir y desvestir.
Responderle cuando intente comunicarse con nosotros y, cuando nos dirigimos a ella, procura que te atienda.

Fecha 13/06/2024 **Lugar** UDS 20

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Neidys Reyes Pimienta	Luz Neidys Reyes	Luz Marina Herrera Cerpa	Luz Marina Herrera Cerpa

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Compartimos un momento con la cuidadora de Juan David, la señora Brenda, quien estuvo atenta a la socialización que tuvimos con ella con relación al primer registro de la escala cualitativa al desarrollo, teniendo en cuenta cada uno de los procesos de desarrollo del niño desde las experiencias pedagógicas, vividas durante los encuentros grupales y los encuentros en el hogar.

Camina solo, le gusta ir de un lado a otro. Sube y baja escaleras de pie con ayuda. Va adquiriendo cada vez más agilidad para caminar e ir de un sitio a otro, Le gusta buscar juguetes escondidos. Le gusta ver cuentos y fotografías, se fija en ellas y puede señalar imágenes. Conoce el uso de algunos objetos cotidianos. Saluda y se despide con gestos y palabras.
La madre nos comenta que en casa señala partes de su cuerpo cuando se lo pedimos. Imita acciones como peinarse, mover un juguete, dar de comer a un muñeco. A veces se muestro un poco terco. Se quita a veces las medias y algunos zapatos para ayudar a desvestirme. Se lleva la comida a la boca con las manos y toma su vaso para beber sola. El niño aprovecha las rutinas diarias del baño, la comida o el cambio ropa para hablar con su mamá.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Al conversar con la cuidadora del niño, hemos realizado unos acuerdos y acciones que tendremos en cuenta para seguir fortaleciendo su desarrollo, entre ellos:
Seguir acompañando al niño en cada momento de su desarrollo. Estar atentos a sus necesidades e intereses.
Mostrarle las consecuencias de sus acciones para que descubra sus posibilidades. Valorar y premiar sus conductas positivas. Y muéstrale lo que no hace bien para que vaya aprendiendo. Hacer que participe cuando la vayan a vestir y desvestir.
Responderle cuando intente comunicarse con nosotros y, cuando nos dirigimos a él, procura que te atienda.

Fecha 13/06/2024 **Lugar** UDS 20

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Brenda Marcela Álvarez Leiva	Brenda AL.	Luz Marina Herrera Cerpa	Luz Marina Herrera Cerpa

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Compartimos un momento con la cuidadora de la niña, en el cual estuvo atenta a la socialización que tuvimos con ella con relación al primer registro de la escala cualitativa al desarrollo, teniendo en cuenta cada uno de los procesos de desarrollo de la niña desde las experiencias pedagógicas, vividas durante los encuentros grupales y los encuentros en el hogar.

Diana es una niña curiosa, le gusta cuando la colocamos boca abajo y comenzamos a mostrarle juguetes de colores llamativos, ella mira y estira un brazo para tomarlo entre sus manos, para luego meterlo a su boca. Diana le causa risa cuando descubre sonidos de objetos, también cuando le estamos hablando.
Hacer ruidos con lo que tenga a mano: un sonajero, un papel, golpeando un objeto. Le gusta ver qué pasa cuando movemos los objetos, se queda mirando atenta.
La madre comenta que en casa sus hermanas juegan con ella, le esconden los objetos y ella busca con su mirada. También nos explica que las formas de juego que compartimos dentro del espacio pedagógico en los encuentros grupales, los hace en casa, permitieron fortalecer en ella los procesos vividos, atendiendo a la edad en que ella se encuentra.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Al conversar con la señora Diana, hemos realizado unos acuerdos y acciones que tendremos en cuenta para seguir fortaleciendo su desarrollo, entre ellos:

Seguir acompañando a la niña en cada momento de su desarrollo. Estar atentos a sus necesidades e intereses.
Ofrecerle juguetes atractivos de distintos tamaños y texturas que sean seguros. Si se pone muy nerviosa, ayúdale a tranquilizarse y recordar que lo que prefiere es estar con su cuidador.

Fecha 11/06/2024 **Lugar** UDS 20

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Luz Coronel Viloria.	Diana Coronel	Luz Marina Herrera Cerpa	Luz Marina Herrera Cerpa

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Compartimos un momento con la cuidadora de Aarón, quien estuvo atenta a la socialización que tuvimos con ella con relación al primer registro de la escala cualitativa al desarrollo, teniendo en cuenta cada uno de los procesos de desarrollo de la niña desde las experiencias pedagógicas, vividas durante los encuentros grupales y los encuentros en el hogar.

El niño gira la cabeza y nos mira cuando lo llamamos por su nombre, y estira sus brazos cuando quiere que lo cojan o quiere reclamar la atención. Puede voltearse cuando esta tumbado y le gusta gatear por el suelo para coger cosas y conocer el espacio donde se encuentra. Entiende algunas cosas sencillas como cuando me decimos: ven, adiós... Puede imitar algunos gestos que le enseñas, como el adiós o las palmitas.

La madre del niño, nos comenta que en casa ella juega con él, poniendo en práctica los juegos que les sugerimos en los encuentros grupales, y estos han permitido que Aarón tenga nuevos intereses, como gustarle dejar caer los juguetes, escuchar el ruido que hacen, buscarlos con la mirada; pero, sobre todo, le gusta que su mamá los vuelvas a dar y así jugar muchas veces a tirar y recoger. La animamos a hacer ruidos con los objetos y disfrutan con ella.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Al conversar con la cuidadora del niño, hemos realizado unos acuerdos y acciones que tendremos en cuenta para seguir fortaleciendo su desarrollo, entre ellos:

Seguir acompañando al niño en cada momento de su desarrollo. Estar atentos a sus necesidades e intereses.
Ofrecerle juguetes atractivos de distintos tamaños, colores y texturas que sean seguros. Déjale que se entretenga solo algún rato y luego acompañarlo y enseñarle otras formas de jugar.
Al vestirlo pedirle mencionando su nombre que estire las piernas o los brazos.

Fecha 12/06/2024 **Lugar** UDS 20

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yesmìn Adriana Berrio Gómez	Yesmin Berrio	Luz Marina Herrera Cerpa	Luz Marina Herrera Cerpa

Powered by CamScanner