Sabaneta, Julio 2024

Señores
Municipio de Sabaneta
Secretaria de Educación y cultura Sabaneta, Antioquia

INFORME DE ACTIVIDADES

LUGAR: CORPORACION COLOMBIA VIVE
ASUNTO: Entrega de los avances realizados enfocados al cumplimiento de las actividades mencionadas en el contrato entre el Municipio de Sabaneta y Corporación Colombia vive.

Referencia: CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES Nº SAB-01-917-24, cuyo objeto contractual es:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA ATENCION A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y CAPACIDAD Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES Y CONDICION DE EXTRAEDADY METODOLOGIAS FLEXIBLES EN EL MARCO DE LA EDUCACION INCLUSIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SABANETA

Eugenio Molina
Representante legal

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

INFORME DE AVANCE DE ACTIVIDADES POR PARTE DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

El equipo de profesionales, compuesto por apoyos pedagógicos y expertos, continúan con el acompañamiento en ocho Instituciones Educativas en el municipio de Sabaneta. Su misión es potenciar y fortalecer la atención educativa dirigida a estudiantes con diversas necesidades, como discapacidades, habilidades excepcionales, y aquellos que se encuentran en condiciones de extra edad. Esto se llevará a cabo mediante la implementación y articulación de herramientas como el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), el Plan Institucional de Ajuste Razonable (PIAR), y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), así como a través de un acompañamiento integral en los ámbitos educativo, cultural y social, con el fin de asegurar una participación activa, la permanencia, la promoción, y un desarrollo pleno de los estudiantes dentro del entorno escolar.

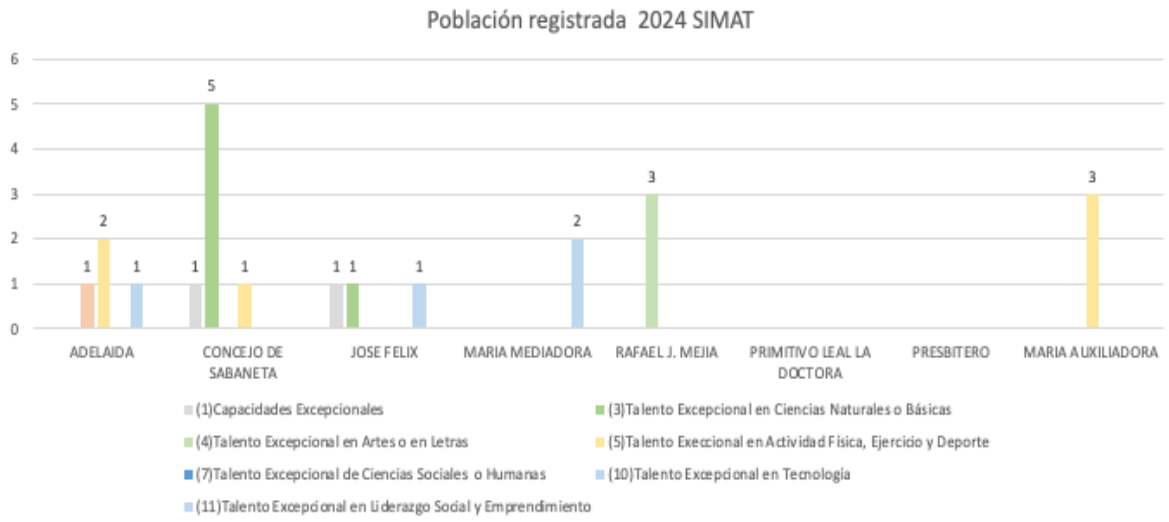
El equipo de apoyo pedagógico de la Corporación Colombia Vive está llevando a cabo las gestiones necesarias con los docentes de planta de las Instituciones Educativas y los padres de familia para proporcionar capacitación especializada. Esta capacitación tiene como objetivo orientar y formar en áreas específicas relacionadas con la discapacidad, habilidades excepcionales, y la implementación de metodologías flexibles.

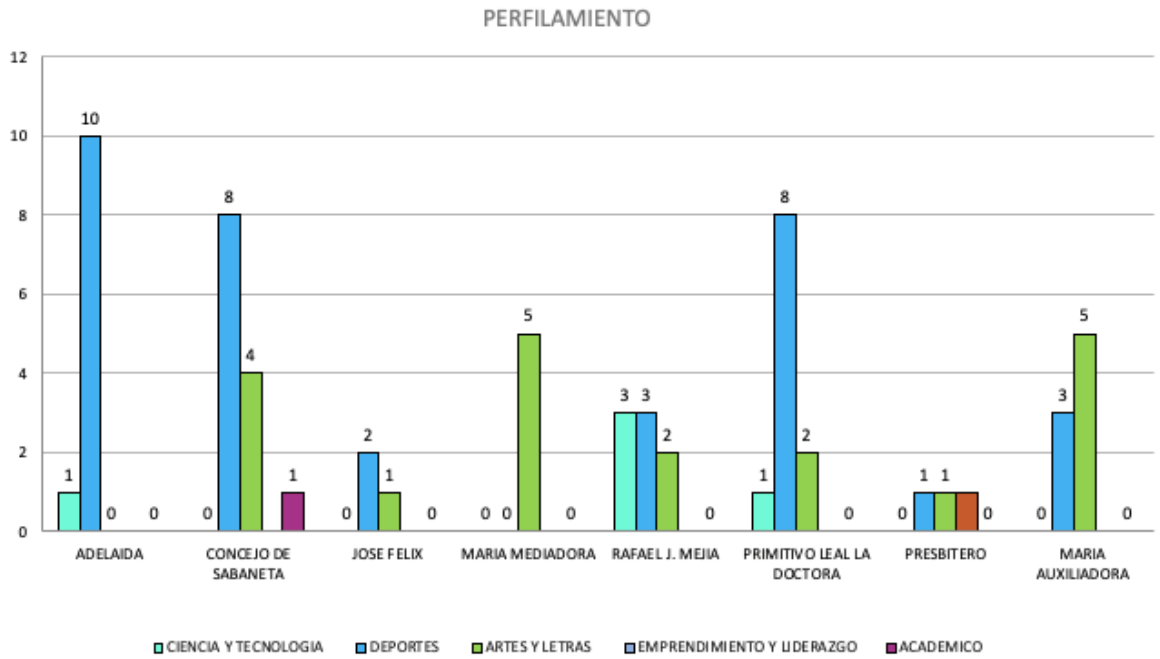
Es relevante destacar que existe una comunicación continua entre el equipo de trabajo compuesto por docentes y especialistas de apoyo pedagógico de las Instituciones Educativas del municipio. Esta comunicación constante permite retroalimentar el trabajo realizado y generar materiales de apoyo adicionales para el desarrollo óptimo de las actividades programadas.

A continuación, se detallan las atenciones brindadas por el equipo multidisciplinario, que incluye docentes de apoyo pedagógico, fonoaudiólogo, neurólogo y docentes especializados.

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

ESTUDIANTES CON CAPACIDADES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES

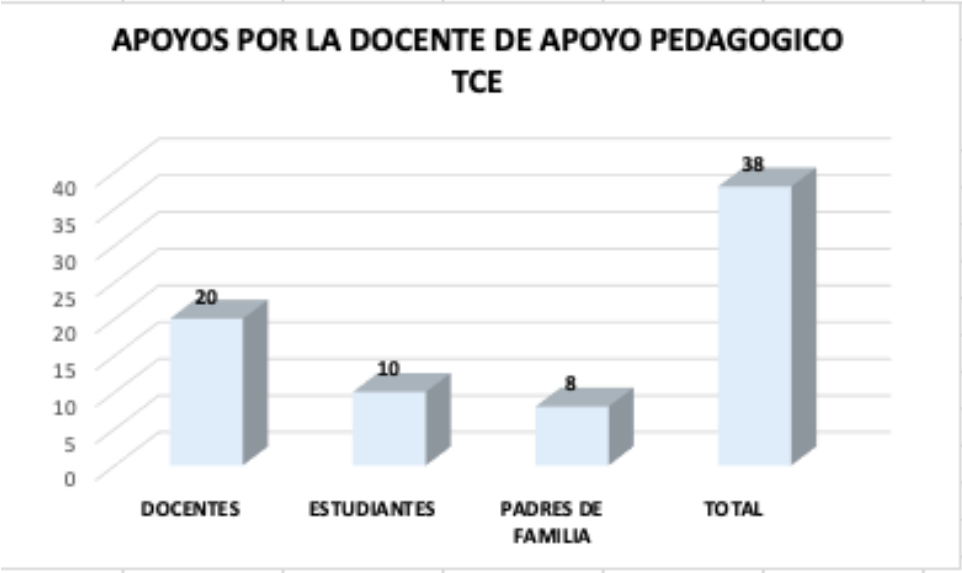




NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

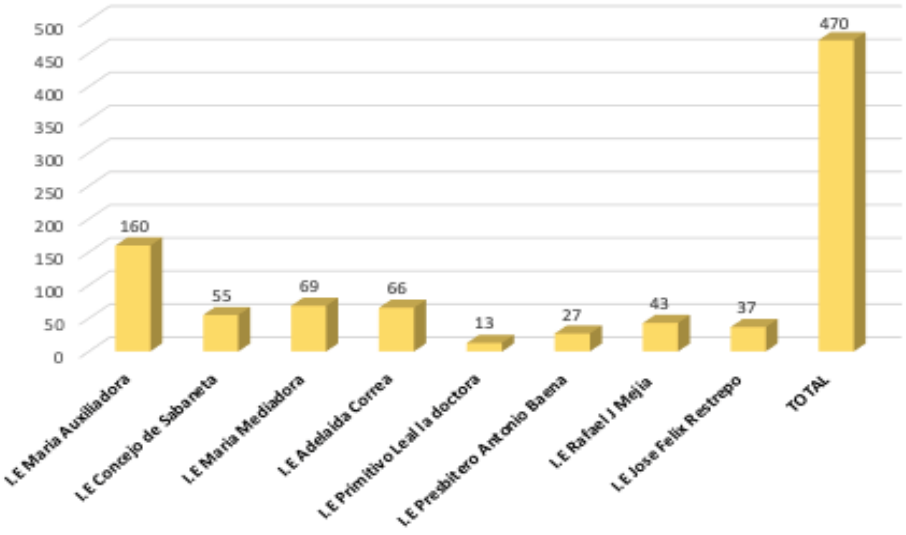
Desde el 2006 — PROYECTOS — con sentido social

APOYOS POR LA DOCENTE DE TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES EN LAS I.E	
DOCENTES	20
ESTUDIANTES	10
PADRES DE FAMILIA	8
TOTAL	**38**



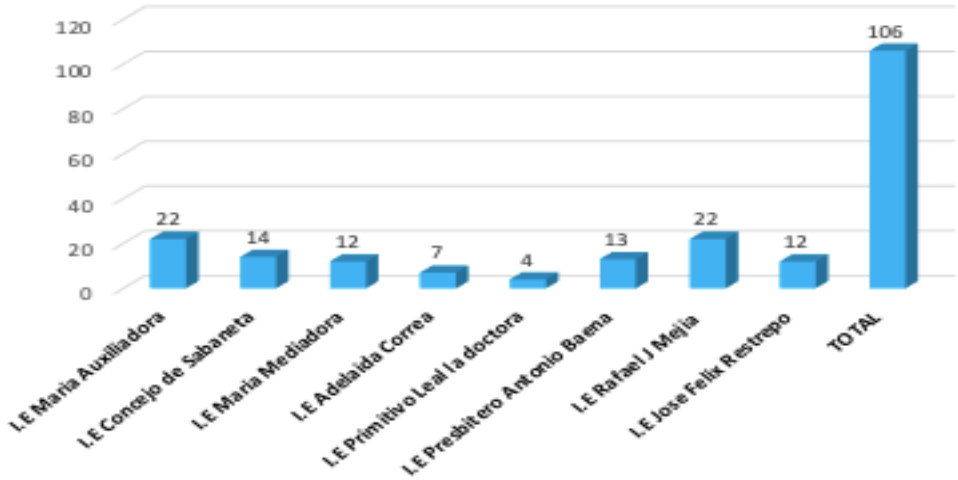
APOYO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, TALENTOS Y/O CAPACIDADES EXCEPCIONALES	
I.E Maria Auxiliadora	160
I.E Concejo de Sabaneta	55
I.E Maria Mediadora	69
I.E Adelaida Correa	66
I.E Primitivo Leal la doctora	13
I.E Presbitero Antonio Baena	27
I.E Rafael J Mejia	43
I.E Jose Felix Restrepo	37
TOTAL	**470**

APOYO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, TALENTOS Y/O CAPACIDADES EXCEPCIONALES

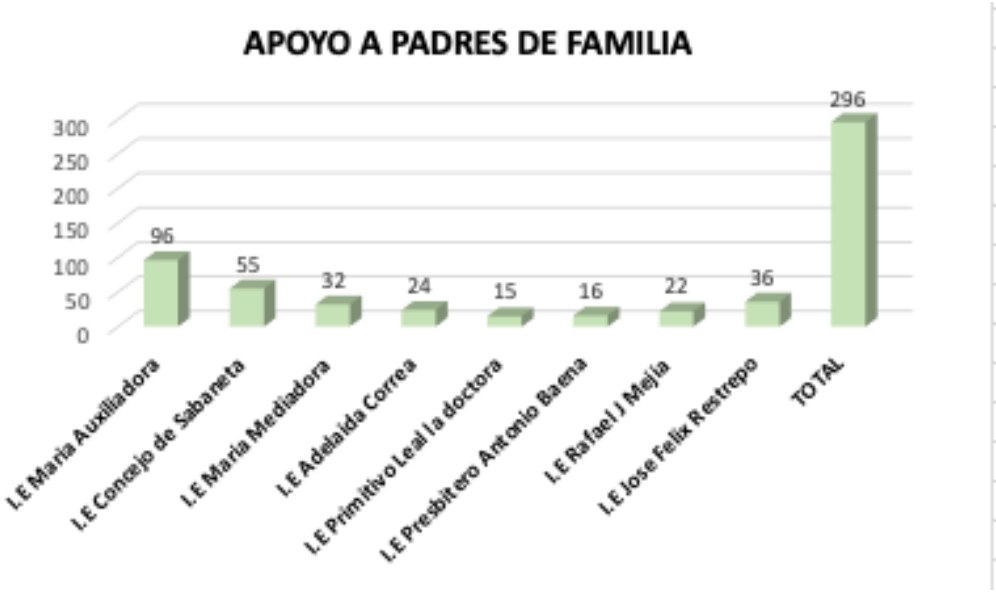


APOYO A DOCENTES	
I.E Maria Auxiliadora	22
I.E Concejo de Sabaneta	14
I.E Maria Mediadora	12
I.E Adelaida Correa	7
I.E Primitivo Leal la doctora	4
I.E Presbitero Antonio Baena	13
I.E Rafael J Mejia	22
I.E Jose Felix Restrepo	12
TOTAL	**106**

APOYO A DOCENTES DE LAS I.E



APOYO A PADRES DE FAMILIA	
I.E Maria Auxiliadora	96
I.E Concejo de Sabaneta	55
I.E Maria Mediadora	32
I.E Adelaida Correa	24
I.E Primitivo Leal la doctora	15
I.E Presbitero Antonio Baena	16
I.E Rafael J Mejia	22
I.E Jose Felix Restrepo	36
TOTAL	**296**



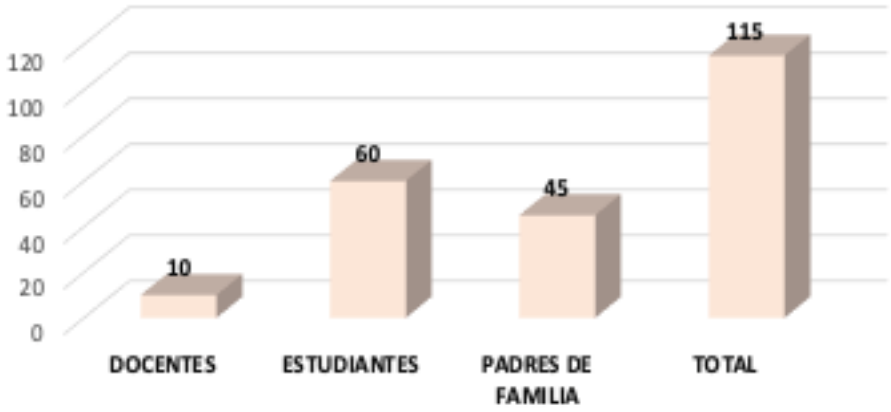
APOYOS POR LA FONOAUDIOLOGA EN LAS I.E	
DOCENTES	10
ESTUDIANTES	60
PADRES DE FAMILIA	45
TOTAL	**115**

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

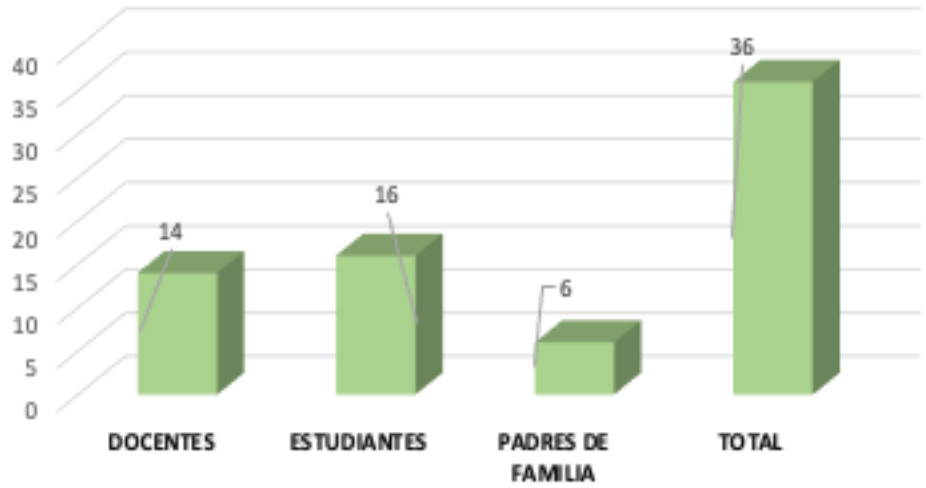
CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

APOYOS POR LA FONOAUDIOLOGA EN LAS I.E



APOYOS POR LA NEUROPSICOLOGA EN LAS I.E	
DOCENTES	14
ESTUDIANTES	16
PADRES DE FAMILIA	6
TOTAL	**36**

APOYOS POR LA NEUROPSICOLOGA EN LAS I.E



NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

A continuación, detallamos el progreso y desarrollo de las actividades llevadas a cabo por el equipo de docentes de apoyo pedagógico y especialistas de la Corporación Colombia Vive:

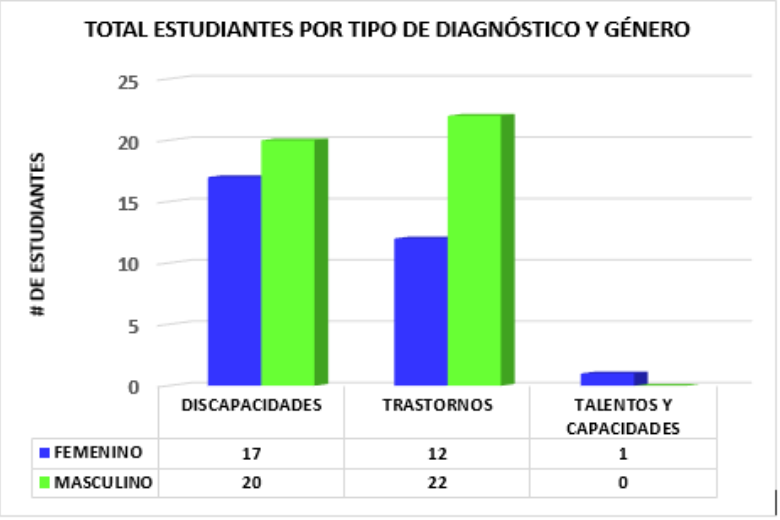
VERIFICACIÓN DE LOS COMPROMISOS Y/O ACTIVIDADES ESTABLECIDAS PARA LAS PROFESIONALES DE	
ACTIVIDAD Nº 1 ACTIVIDADES CON ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD,CAPACIDADES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES	
ACTIVIDAD	**JUSTIFICACIÓN Y OBSERVACIÓN**
Hacer seguimientos dos (2) mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías SIMAT, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de apoyo y directivos docentes o quien haga sus veces	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico realizó revisión y actualización del SIMAT con relación a la información del Anexo 6 A en compañía de la auxiliar administrativa de la institución y envío el reporte actualizado a la dirección de calidad educativa acorde a los requerimientos establecidos. El seguimiento de los procesos de los 72 estudiantes categorizados en SIMAT se realizó por medio del acompañamiento en el aula de clase en los grados de preescolar, 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, N1 A – B, acompañamiento individual en la presentación de pruebas internas y externas a los estudiantes de primaria, secundaria y caminar en secundaria y en los grupos focales acorde a las necesidades presentadas en los procesos de lectura, escritura, matemáticas, realización de actividades pendientes y monitoreo de entregables. En los grados 6°, Nivel 1 A y 1 B se realizaron los talleres de entrenamiento en dispositivos básicos de aprendizaje con el objetivo de fortalecer el proceso atencional, memoria de trabajo, velocidad para procesar la información y comprensión y seguimiento de instrucciones. En los grados 6°, 7°, 8°, 9° y N2 A y B se realizaron encuentros grupales empleado como metodología el círculo de la palabra se logró escuchar a los estudiantes con relación a la valoración del proceso académico individual y grupal, los logros alcanzados en convivencia y las relaciones entre compañeros, la gestión de

emociones y posibles acciones para fortalecer cada proceso para el segundo semestre.

Realiza seguimiento de los procesos de los estudiantes categorizados y no categorizados en el SIMAT en los consejos académicos, los comités de convivencia y en los staff psicosocial y pedagógico (en los comités de convivencia se realiza la atención de estudiante y acudiente, al igual que en el staff cuando se solicita la presencia de los estudiantes)

Acompañamiento y seguimiento estudiantes categorizados en el SIMAT: 72

Acompañamiento a estudiantes que no están categorizados: 181



En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta, la docente de apoyo pedagógico revisó, junto con la secretaria de la institución, el listado del reporte general del SIMAT que incluye a la población con discapacidades, capacidades o talentos excepcionales, y trastornos del comportamiento y del aprendizaje, con el fin de validar la actualización del sistema, sin encontrar ninguna novedad relevante.

REPORTE SIMAT 2024	
Discapacidad Física	3
Discapacidad Intelectual	26
Trastorno del Espectro Autista	
Discapacidad Psicosocial	28
TDAH	
Trastorno Especifico Aprendizaje Escolar	3
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	50
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	10
	120

En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico, Durante este periodo continuó realizando el acompañamiento a cada uno de los estudiantes categorizados a nivel individual y grupal. Con la finalidad de dar a conocer a los docentes diferentes estratégicas de apoyo pedagógico para cada uno de ellos y orientarlos a la hora de dar explicación a una temática o realizar la evaluación.

Para el segundo período académico lectivo, los docentes han implementado el DUA y los PIAR para aquellos estudiantes que lo requieren, con la finalidad de brindarles apoyo y herramientas que ayuden a cada uno de ellos alcanzar los logros propuestos.

Realizó el acompañamiento a los docentes frente a la implementación del PIAR, se visitaron los grupos del bachillerato para observar la socialización de los estudiantes categorizados y cómo trabajan en clase. A nivel de la básica primaria se continúo con los talleres de lateralidad, grafomotricidad y comprensión lectora. Así mismo se realizaron talleres individuales con los estudiantes.

Como estrategia por medio del grupo de docentes se envían informaciones para fortalecer el proceso de aquellos estudiantes que lo requieren.

Se cuentan con 62 estudiantes categorizados que hacen parte del equipo de Inclusión Educativa y se encuentran registrados en la plataforma del Simat.

REPORTE SIMAT 2024	
Discapacidad Fisica	2
Discapacidad Intelectual	10
Transtorno del Espectro Autista	7
Discapacidad Psiosocial	14
	0
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	2
Transtorno Deficit de atencion con Hiperactividad	25
Transtorno especifico del aprendizaje Transtorno Deficit de atencion con Hiperactivi	2
	62

En la Institución Educativa Adelaida Correa, la docente de apoyo pedagógico, junto con el personal administrativo, llevó a cabo el registro en SIMAT de cinco estudiantes clasificados según su diagnóstico. Además, revisó el Anexo 6 A de SIMAT.

REPORTE SIMAT 2024	
Discapacidad Auditiva	
Discapacidad Intelectual	10
Transtorno del Espectro Autista	7
Discapacidad Psiosocial	2
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	15
Transtorno Deficit de atencion con Hiperactividad	78
Transtorno especifico del aprendizaje Transtorno Deficit de atencion con Hiperactivi	0
	112

En la Institución Educativa Rafael J. Mejía, la docente de apoyo pedagógico actualizó la plataforma SIMAT para reflejar los retiros y nuevos ingresos de estudiantes en la institución. Además, revisó el Anexo 6A junto con la profesional de apoyo encargada de los procesos de inclusión..

REPORTE SIMAT 2024	
Discapacidad Fisica	15
Discapacidad Intelectual	18
Transtorno del Espectro Autista	
Discapacidad Psiosocial	24
TDAH	
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	7
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	20
Discapacidad Auditiva	3
	87

En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar, la docente de apoyo pedagógico actualizó SIMAT y el Anexo 6A, además de la base de datos en Excel. Luego, generó las estadísticas comparando los estudiantes registrados en SIMAT con la base de datos de Excel, obteniendo los siguientes resultados.

REPORTE SIMAT 2024	
Discapacidad Fisica	1
Discapacidad Intelectual	10
Transtorno del Espectro Autista	5
Discapacidad Psiosocial	25
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	18
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	4
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	2
Discapacidad Auditiva	2
Discapacidad Visual baja visión irreversible	1
	68

En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico realizó revisión de anexo 6A del mes de mayo y posterior comparativo con los estudiantes categorizados en SIMAT. Se envía reporte actualizado a la dirección de calidad educativa de la secretaría de educación.

Realiza ingreso a SIMAT de estudiantes que ingresan nuevos a la institución y de aquellos que hacen entrega de diagnósticos nuevos o actualizados.

También realizo actividades grupales con los estudiantes de aceleración en las cuales se trabajaron ejercicios de lecto - escritura, comprensión de lectura, habilidades de pensamiento y reconocimiento del manual de convivencia.

Realiza intervenciones individuales con estudiantes de los grados brújula y aceleración, en las cuales se brinda el espacio de escucha ante situaciones que afectan la sana convivencia del grupo y su desempeño académico.

Realiza reunión con coordinación de convivencia y las familias de estudiantes de los grados brújula y aceleración, quienes presentan comportamientos que afectan la sana convivencia y el desempeño académico propio y de sus pares.

Realiza reunión con el equipo psicosocial y coordinación académica y de convivencia para el análisis de casos de estudiantes.

REPORTE SIMAT 2024	
Discapacidad Auditiva	1
Discapacidad Intelectual	22
Trastorno del Espectro Autista	16
Discapacidad Psicosocial	39
Discapacidad Fisica	1
Trastorno Especifico Aprendizaje Escolar	3
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	49
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	17
Discapacidad visual	1
	149

	En la Institución Educativa Primitivo Lea l la doctora, la docente de apoyo pedagógico realizo la revisión del ANEXO 6ª se hizo la actualización del reporte general
Realizar y apoyar el informe anual de competencias o de proceso pedagógico, para cada estudiante cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particulares en el proceso de evaluación de los aprendizajes	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico realizó el seguimiento de los procesos de los estudiantes a los cuales se les implementa el PIAR en los grados de 1°, 2°, 4°, 5°, 6°, 9°, 10° con relación a las metas propuestas para el segundo periodo en las reuniones de consejos académicos en los cuales asisten los docentes de primaria, secundaria y caminar y realizó aportes para las observaciones de los logros alcanzados y las metas que aún están en proceso de alcanzar. Realiza acompañamiento en el aula de clase para apoyar al docente en la implementación de los ajustes propuestos en el proceso de cada uno de los estudiantes. Se realizan actividades de forma individual para realizar el seguimiento a las metas del segundo periodo. Realiza el seguimiento a los procesos terapéuticos de los estudiantes en comunicación con las familias de forma telefónica y reuniones presenciales. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta, la docente de apoyo pedagógico estableció un repositorio

REPORTE SIMAT 2024	
Discapacidad Auditiva	1
Discapacidad Intelectual	17
Transtorno del Espectro Autista	7
Discapaciad Psicosocial - Mental	19
Discapacidad Multiple	3
Discapcidad Fisica	3
Transtorno Deficit de atencion con Hiperactividad	22
Transtorno especifico del aprendizaje Transtorno Deficit de atencion con Hiperactivi	10
	82

	para los formatos PIAR y lo compartió con el equipo docente, explicando cómo acceder y actualizar los formatos correspondientes a cada grado. Se proporcionó acceso a los docentes según sus necesidades. Se llevaron a cabo reuniones individuales con cada docente para ofrecer orientación y asesoría sobre el formato PIAR. Además, se realizó una inducción inicial y reinducción, según el caso, a los docentes de primaria y bachillerato sobre la caracterización de estudiantes que requieren ajustes razonables en el formato PIAR, considerando las barreras y los ajustes necesarios para la implementación del instrumento. La docente de apoyo también actualizó la caracterización del PIAR en colaboración con las familias, asegurando que los formatos estén siempre al día. En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó, en compañía de la Psicóloga un acompañamiento, a los estudiantes categorizados del grado primero y cuarto de la básica primaria a nivel grupal, con la finalidad de observar en ellos su adaptación al grupo, trabajo en clase, manejo de las emociones, la atención, concentración y respeto a la norma. Para esto se realizó un taller de lectoescritura, lectura y comprensión de textos. Para el bachillerato se realizó un acompañamiento a nivel individual, con la finalidad de escuchar sus logros y dificultades que han presentado apoyarlos y darles herramientas para que puedan fortalecer el proceso, con miras a mejorar los resultados académicos. En la Institución Educativa Adelaida Correa, la docente de apoyo pedagógico asesoró a docentes: Para coordinar con la profesional en fonoaudiología la caracterización de los estudiantes que requieren su apoyo, para discutir el diagnóstico de un estudiante que ingresó desde la IE Primitivo y orientar sobre los ajustes necesarios para su adaptación en el aula, para revisar el PIAR elaborado y planificar su ejecución en el segundo periodo y para caracterizar la población y los procesos

	inclusivos desde el Decreto 1421, debido a que es nueva en la IE. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía, la docente de apoyo pedagógico realizó una reunión con la coordinadora académica y el equipo de trabajo para retroalimentar los procedimientos relacionados con la media técnica para estudiantes con diagnósticos que pueden optar por este proceso. Además, acompañó y asesoró a tres docentes de las áreas de lengua castellana e inglés en la elaboración de estrategias y ajustes para los estudiantes de bachillerato que requieren PIAR. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar, la docente de apoyo pedagógico asesoró sobre la base de datos de Excel para continuar la construcción del formato 010 y utilizar esta información en la elaboración del informe final. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico realizó actualización del archivo de caracterización de los estudiantes que se encuentran categorizados en el SIMAT y que requieren PIAR o DUA. Realizó taller de sensibilización a los docentes de primaria y aulas flexibles en torno al respeto a la diversidad, con invitados externos, de los cuales uno de ellos presenta discapacidad visual. Fue una experiencia significativa y enriquecedora para los docentes, donde mostraron una actitud de apertura y respeto durante el encuentro. Realiza acompañamiento a los docentes de primaria y aulas flexibles en la construcción y alimentación de los PIAR, revisión de barreras y ajustes a realizar. También se comparte de manera digital documentos informativos sobre PIAR, DUA, barreras y nuevamente el archivo de caracterización de estudiantes del equipo de inclusión.

	En la Institución Educativa Primitivo Leal, la docente de apoyo pedagógico envió el PIAR diligenciado a cada uno de los maestros para su conocimiento y comprensión. Posteriormente, brindó asesoría sobre cómo elaborar el PIAR, invitando a los profesores de los estudiantes que requieren PIAR para realizar los ajustes necesarios en cada materia con dificultades de entendimiento y aprendizaje. Además, construyó un informe detallado de cada estudiante en colaboración con cada maestro y, en algunos casos, con las familias, quienes también participaron en la caracterización de este instrumento.
Actualizar la historia escolar para cada estudiante con discapacidad, la cual incluirá toda la información relacionada con su proceso de inclusión, el diagnóstico, certificación o concepto médico reportado por profesionales del sector salud	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico en compañía de la psicóloga, avanza en la actualización del archivo psicosocial y pedagógico en el cual se encuentran las historias escolares de los estudiantes categorizados que a la fecha son 72, se está en el proceso de hacer la trazabilidad y comunicación con las familias de los estudiantes que aún están pendientes por aportar la documentación solicitada y con las profesionales de apoyo pedagógicos de las demás instituciones educativas. Se actualizaron 6 historias escolares de estudiantes de los grados 1°, 2°, 3°, 6°, 8°, 9°. Recibe Informe neuropsicológico de dos estudiantes del grado 3° y 7° los cuales ingresan al SIMAT. En la reunión con la líder de inclusión de Secretaría de Educación se realizó la socialización de los formatos en los cuales se registrará el seguimiento de cada uno de los estudiantes categorizados en el SIMAT. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta, la docente de apoyo pedagógico realizo la actualización de las historias escolares de los estudiantes con Discapacidad que se encuentran registrados en el Simat con el fin de tener la información actualizada En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó la clasificación de cada una de las carpetas de los estudiantes categorizados, se encuentra alimentando la planilla de la base de datos

	PEDCT con la finalidad de suministrar toda la información de cada uno de los estudiantes partiendo de su diagnóstico, asesorías, acompañamiento del equipo interdisciplinario. A nivel individual hay una carpeta por estudiante donde queda plasmado el seguimiento y las diferentes intervenciones tenidas por la familia y el docente si es del caso. Se espera que a partir del segundo semestre, se inicie una conversación a nivel individual con cada padre de familia, para dar la orientación a la actualización de cada uno de los diagnósticos en caso de que aplique. En la Institución Educativa Adelaida Correa, la docente de apoyo pedagógico creó la historia escolar de varios estudiantes con diagnóstico reciente y actualizó la historia de otros estudiantes cuyos acudientes entregaron informes de terapias realizadas, proporcionando recomendaciones para los ajustes necesarios. Continuo en contante comunicación con la docente orientadora de la IE Primitivo para hablar sobre el estudiante que se trasladó a la IE Adelaida. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía, la docente de apoyo pedagógico revisó las historias escolares para asegurarse de que estuvieran completas y actualizadas, las organizo y dejo al día con la documentación requerida. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar, la docente de apoyo pedagógico continúa actualizando constantemente las historias escolares de los estudiantes. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la docente de apoyo pedagógico realizó seguimiento a los procesos terapéuticos de los estudiantes de aulas flexibles, por comunicación telefónica y algunos de manera presencial con las familias; ante esto se logra actualizar 5 historias de brújula y 2 de aceleración. Se requieren 3 familias de brújula y 2 de aceleración para la

	actualización de los diagnósticos e informes de asistencia a las terapias requeridas según el diagnóstico. Realiza ingreso a SIMAT de diagnósticos nuevos, traídos por familias de estudiantes que ingresan nuevos a la institución. Realiza y entrega informe de desempeños de estudiante de aceleración desde las dimensiones académica, comportamental y social, solicitado por la familia para ser llevado a cita con psiquiatra infantil. En la Institución Educativa Primitivo Leal, la docente de apoyo pedagógico avanzo satisfactoriamente en la actualización de los documentos de soporte de los procesos y diagnósticos médicos vencidos. Los documentos recibidos han sido archivados en los expedientes correspondientes. Además, se han establecido compromisos con las familias, programando fechas para nuevas reuniones o llamadas, con el fin de hacer un seguimiento de las citas y procesos médicos. Se ha enfatizado a las familias la importancia de llevar a cabo estos trámites con diligencia.
1.2 Realizar apoyo académico a los estudiantes de las I.E asignadas que, por motivos de exámenes diagnósticos, procedimientos, tratamientos o consecuencias de la enfermedad, no pueden asistir de manera regular al aula de clase.	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico realizó el seguimiento del proceso de la estudiante que presenta Síndrome de Down que por motivos de salud no ha logrado permanecer en la presencialidad y se traza la ruta para dar continuidad al proceso en el segundo semestre, se establecen acuerdos porque la estudiante requiere un apoyo especial en su proceso. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta la docente de apoyo pedagógico no cuenta con estudiantes a la fecha para asistir . En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó el acompañamiento para dos estudiantes con movilidad reducida de los grados 7° y 11° con la finalidad de orientar a los docentes sobre la importancia de implementar a cada uno de ellos el PIAR a la hora de ser evaluados.

Así mismo se cuenta con una estudiante del grado 9°, quien ha tenido muchas dificultades a nivel de salud, ya que se encuentra con un tratamiento psiquiátrico y por tal motivo su rendimiento académico no ha sido satisfactorio, de acuerdo a su diagnóstico se implementó el PIAR para el área de matemáticas y en las demás áreas el DUA, hay un acompañamiento y una comunicación con la Psicóloga qué está interviniendo el caso a nivel individual, se envió un informe que solicitaron desde la comisaría, para verificar el proceso que se le está brindando a la estudiante dentro de la Institución Educativa.(Inclusión Educativa).

En la Institución Educativa Adelaida Correa, la docente de apoyo pedagógico mantiene una comunicación constante con un profesional en psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana para realizar un seguimiento al desempeño académico de un estudiante bajo terapia psicológica, basada en su diagnóstico.

Además, realiza observaciones continuas y seguimiento en las aulas para monitorear el aprendizaje de los nuevos estudiantes remitidos por los docentes, iniciando así el proceso de evaluación pedagógica y activando la ruta de inclusión.

En la Institución Educativa Rafael J. Mejía, la docente de apoyo pedagógico sigue de cerca el progreso de un estudiante hospitalizado, manteniendo contacto a través de llamadas telefónicas y mensajes por WhatsApp para conocer su estado de salud.

En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar, la docente de apoyo pedagógico no tiene estudiantes asignados actualmente.

En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico continúa realizando refuerzo y nivelación de estudiante de brújula por medio la realización de actividades orientadoras del libro horizontes brújula; también se realizan ejercicios de pensamiento lógico y habilidades de pensamiento.

	En la Institución Educativa Primitivo Leal, la docente de apoyo pedagógico continua con seguimiento a los niños y niñas inscritos en la Unidad de Atención Integral que tienen documentos de soporte vencidos, como exámenes médicos y constancias de terapias. Ha brindado acompañamiento a las familias en casos donde se presentan dificultades o demoras en la programación de citas internamente en las EPS.
1.3 Realizar un (1) Acompañamiento mensual por las docentes de apoyo a las familias mediante talleres en temas relacionados que favorezcan la sensibilización de educación inclusiva en las 8 IE de Sabaneta.	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico acompañó la entrega de las calificaciones del segundo periodo en los grados 1°, 4° y 5°, realizando una sensibilización con cada uno de los grupos de padres de familia con relación a la continuidad del acompañamiento en casa durante el tiempo de receso acorde a los logros alcanzados y las metas trabajadas durante el periodo en temas de habilidades sociales, gestión de emociones, como practicar desde la cotidianidad las preguntas orientadoras de pensamiento y seguir potencializando las habilidades cognitivas acorde a las capacidades de cada uno de los estudiantes. Se brindó atención y asesoría de forma individual a 12 familias de primaria y secundaria, 18 familias en los comités de convivencia y 79 familias asistieron al encuentro de entrega de informes. **Total atenciones padres de familia: 109 familias** En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta, la docente de apoyo pedagógico ha compartido con las familias que necesitan el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) información sobre los ajustes que se implementarán en el aula y ha actualizado la caracterización del PIAR. Continua con las orientaciones y asesorías personalizadas a las familias en colaboración con la profesional de apoyo psicológico, proporcionando recomendaciones cuando es necesario. En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó la reunión de cierre desde Inclusión Educativa para el primer semestre, dirigido a

los padres y estudiantes del bachillerato, con una capacitación desde Psicopedagogía, para esta la asistencia debía ser en compañía cada padre de familia y su hijo, está fue muy significativa un espacio para lograr que ambos se conozcan y fortalezcan más sus lazos.

Debido al paro de docentes la actividad de cierre desde Inclusión Educativa con el apoyo del equipo Psicopedagógico para la básica Primaria quedó aplazada para el segundo semestre.

Al mismo tiempo se realizó un taller para los padres de familia del grado Transición sobre estimulación del lenguaje, hábitos y rutinas de estudio.

Se tuvieron varios acompañamientos con familias a nivel individual.

Como apoyos a otras actividades Institucionales apoye a la Psicológa en las tres reuniones programadas llamadas Escuela de Familias para los grados 1,6°,7° con la finalidad de abordar temáticas de crecimiento pedagógico para los estudiantes.

En la Institución Educativa Adelaida Correa, la docente de apoyo pedagógico ha brindado asesoría a las familias orientándolas sobre el proceso para recibir la historia escolar y guiándolos en los procedimientos institucionales de inclusión educativa conforme al Decreto 1421 de agosto de 2017.

Continuo con la aesoria al acudiente del grado 10 A, para para hacer segumineto ya que fue reportado con TDAH durante la revisión del Anexo 6 A.

Se continua con asesoría del proceso institucional de inclusión educativa y los apoyos disponibles, también en conformidad con el Decreto 1421 de agosto de 2017.

Además, ha proporcionado asesoría a acudientes de estudiantes con trastorno del espectro del autismo, acudientes de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje.

	También se ha asesorado y realizado seguimiento a los acudientes de estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual, para dar seguimiento a las remisiones externas conforme a sus diagnósticos. También se continua trabajando con acudientes de estudiantes donde se sospecha un posible trastorno por déficit de atención y específico para el aprendizaje después de la valoración pedagógica, activando la ruta por la EPS para evaluación neuropsicológica y orientación del proceso según los resultados. Se continúan con los protocolo de acogida con acudientes de estudiantes nuevos, así como la socialización y firma del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) con el acudiente de un estudiante con trastorno del espectro del autismo del grado preescolar, originario de Perú, incluyendo orientación desde el programa "Población con discapacidad. Capacidad y talentos". Con acudientes de estudiantes con diagnóstico TDAH se continua con la gestión de la entrega del diagnóstico necesario para continuar su proceso educativo, asegurando la adecuada documentación y orientando los procedimientos institucionales correspondientes. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía, la docente de apoyo pedagógico ha realizado la caracterización de estudiantes que necesitan el PIAR junto con sus familias, iniciando así este proceso que garantiza los derechos de los estudiantes que requieren ajustes en el currículo. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar, la docente de apoyo pedagógico ha contiuado con la asesoría a acudientes en relación con la articulación y proceso entre las Jornadas Complementarias y la institución educativa. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico continua con los encuentros con las familias del equipo de inclusión, a la que asistieron padres y estudiantes,se realizaron actividades lúdicas donde tanto estudiantes y familias pudieron expresar emociones y sentimientos según

	situaciones que se fueron planteando. Todos participaron de manera activa y expresaron agradecimiento por el desarrollo de la actividad. Continuó con la asesoría y seguimiento a familias y aspirantes de aulas flexibles en el proceso de activación de ruta en salud, proceso de matrícula en la institución; se continua con la recepción y solicitud a los acudientes que tienen documentos de soporte de actualización de diagnósticos. Se continua con el seguimiento y acompañamiento al acudiente de estudiante de aceleración, ante el reintegro de la estudiante a la institución. En la Institución Educativa Primitivo Leal, la docente de apoyo pedagógico ha trabajado estrechamente con las familias de los niños y niñas con talentos excepcionales, así como con aquellos que forman parte de la Unidad de Atención Integral (UAI) pero no están dentro de esta categoría. Se continúan con los talleres enfocados en estrategias para manejar eficazmente el comportamiento de los niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el entorno familiar.
1.4 Realizar dos (2) Talleres mensuales , dictado por una docente de apoyo, orientado a docentes de las Instituciones, para que fortalezcan la transformación de políticas y prácticas institucionales desde el Diseño Universal del Aprendizaje, en el diseño de metodologías y estrategias de flexibilización curricular para los estudiantes con discapacidad, Capacidades y/o Talentos Excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento.	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico realizó la devolución de las atenciones y el proceso de acompañamiento desde el área de pedagogía a todos los docentes de preescolar, primaria, secundaria y caminar en secundaria en los encuentros de consejos académicos y comisiones de evaluación y promoción en los cuales se realizó una retroalimentación de los avances en cada uno de los procesos y las estrategias implementadas para los estudiantes con discapacidad, Capacidades y/o Talentos Excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento. En el encuentro con los docentes de caminar en secundaria se realizó la devolución de los resultados socializados por la neuropsicología con relación al tamizaje realizado a los estudiantes del nivel 1A – 1B La profesional de apoyo pedagógico participó en las actividades propuestas durante la semana de desarrollo

	institucional en algunos de los encuentros se proyecta el acompañamiento para el segundo semestre acorde a las necesidades presentadas por los docentes según la necesidad de cada sede. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta, la docente de apoyo pedagógico ha establecido un repositorio para los formatos del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y ha socializado con el equipo docente la manera de acceder a estos recursos. También ha proporcionado las instrucciones necesarias para iniciar la actualización de los formatos correspondientes a cada grado, según sea necesario. El acceso al repositorio se ha facilitado progresivamente conforme los docentes han hecho sus solicitudes. Continua con las reuniones individuales con cada docente para orientar y asesorar sobre el uso del formato PIAR. Se ha realizado una inducción inicial en algunos casos y una reinducción en otros, tanto para los docentes de primaria como de bachillerato, enfocándose en la caracterización de estudiantes que requieren ajustes razonables conforme al formato PIAR, considerando las barreras y los ajustes necesarios para implementar adecuadamente este instrumento. Se ha actualizado la caracterización del PIAR en colaboración con cada una de las familias, asegurando que el formato esté completo y actualizado continuamente. En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó un taller para docentes de la básica primaría, enfocado en la importancia de la Inclusión no solo en la I.E si no en la sociedad, se realizó un encuadre frente a las actividades que se están realizando desde Inclusión Educativa, con los estudiantes categorizados, se recordó cada uno de los diagnósticos con los que contamos y sus características, se recordó la importancia de los ajustes razonables, se resolvieron las dudas al respecto. Se enfatizó en implementación del DUA Y EL PIAR en caso de ser requerido.

	En la Institución Educativa Adelaida Correa, la docente de apoyo pedagógico ha proporcionado asesoría a varios docentes para facilitar la socialización con la profesional en fonoaudiología sobre la caracterización de los estudiantes que requieren su apoyo, para compartir el diagnóstico de un estudiante recién ingresado desde la IE Primitivo, orientando los ajustes necesarios dentro del aula para facilitar su adaptación, para hacer seguimiento y estar revisando el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) elaborado para iniciar su ejecución en el segundo periodo, para la caracterización de la población estudiantil y los procesos de inclusión educativa según lo establecido en el Decreto 1421 para estudiantes con diagnósticos específicos. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía, la docente de apoyo pedagógico continúa organizando reuniones con el personal docente para gestionar y evaluar la viabilidad de organizar talleres de sensibilización sobre diversidad, convivencia y las problemáticas observadas en los diferentes grados. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar, la docente de apoyo pedagógico ofrece acompañamiento individual a las docentes que tienen estudiantes con discapacidades en sus aulas, validando dudas y apoyando en las formaciones necesarias. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico realizó acompañamiento a los docentes de primaria y aulas flexibles en la construcción del PIAR. Participó con el equipo psicosocial en asistencia técnica con el tiflólogo de la secretaría de educación, en el que se realizaron actividades prácticas de lectura y escritura de braille, reconocimiento de las diferentes condiciones visuales y lectura del libro “El libro negro de los colores”. Realizó encuentro con docente de 1.1 y tiflólogo para realizar revisión de PIAR de estudiante con discapacidad visual y agregar algunos ajustes nuevos.

	En la Institución Educativa Primitivo Leal, la docente de apoyo pedagógico realizó una sesión con la Coordinadora Académica, los docentes en general y la maestra de apoyo, centrada en el manejo del PIAR. Durante esta sesión se explicó la ubicación y la ruta para acceder al formato, así como las pautas esenciales para su correcto diligenciamiento.
1.5 Realizar la valoración pedagógica a los estudiantes remitidos por el docente de aula con presunta discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento.	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico realizó 6 valoraciones pedagógicas a estudiantes de los grados 2°, 4°, 5°, N1 por bajo desempeño académico y alteraciones en los procesos atencionales y comportamentales, con seguimiento desde el año anterior y con pocos avances en el proceso y valoración inicial de ingreso a la institución. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta, como docente de apoyo pedagógico, estableció comunicación con los profesores para abordar el proceso académico de los estudiantes con discapacidad intelectual y autismo en estos grados. Además, brindo asesoría sobre ajustes razonables y estrategias para implementar en el aula, garantizando así su participación. Continua revisando los casos de estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales, en colaboración con la Orientadora Escolar. Esta revisión le permite conocer de manera específica cada caso, incluyendo el entorno familiar, el desarrollo académico y la convivencia. Se continúan los acercamiento y asesoría a docente de preescolar para proporcionar retroalimentación sobre los niños diagnosticados y ofrecer recomendaciones y ajustes pertinentes. En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó la valoración pedagógica a tres estudiantes de la básica primaria los cuales fueron remitidos a la Eps con su respectiva remisión, se notificó a la Secretaría de Educación dos casos importantes con el fin de mirar la posibilidad de ser evaluados desde la Neuropsicóloga del equipo para el segundo semestre.

	En la Institución Educativa Adelaida Correa, como docente de apoyo pedagógico, continua brindando apoyo a estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista y dificultades específicas de aprendizaje durante la presentación de las pruebas externas del primer periodo. Esto ha contribuido a una mejor comprensión y a la mejora de sus resultados. Además, se continua con la recepción de remisiones por parte de los docentes al finalizar el primer periodo académico de los estudiantes que presentan dificultades en el proceso y se sospecha que requieren Necesidades Educativas Especiales. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía, la docente de apoyo pedagógico ha realizado valoraciones a estudiantes que ingresan a la institución educativa y ha proporcionado retroalimentación correspondiente. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar, la docente de apoyo pedagógico ha llevado a cabo actividades de valoración con los estudiantes. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico realizó la valoración pedagógica de ingreso para aulas flexibles a una estudiante; la cual, posterior a reunión con el equipo psicosocial, coordinador académico y rectoría se toma la decisión de que ingresa al grado 5.3. Se informa al director de grupo la decisión tomada y se brindan recomendaciones para su atención. Recibe 2 remisiones de docente de brújula, las cuales se redireccionan a profesional de apoyo psicológico y orientación escolar, ya que uno de los estudiantes ya hace parte del equipo de inclusión y ambos son reportados por dificultades de convivencia. En la Institución Educativa Primitivo Leal, la docente de apoyo pedagógico ha atendido a niños y niñas remitidos para evaluación. También ha realizado las actividades de valoración pertinentes y hemos dejado por escrito las conclusiones en el formato de reporte, que se encuentra en la carpeta de cada estudiant

1.6 Realizar intervención neuropsicológica con estudiantes que presenten discapacidad, capacidad y talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento esta información debe ser reportada en la historia del estudiante y actualizada de manera mensual (contempla la identificación y valoración de estudiantes)	En la Institución Educativa María Auxiliadora la Neuropsicóloga realizó devolución informe Neuropsicológico de estudiante de 7°BS de la I.E a profesional de apoyo pedagógico, donde se brinda orientación del proceso y entrega de remisión a salud. Realizó devolución de 8 tamizajes de estudiantes de caminar en secundaria quienes presentan barreras para el aprendizaje y la participación, se entregó recomendaciones y posible impresión diagnóstica a profesional de apoyo pedagógico. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta brindó atención a familia de estudiante de 2°BP, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace entrevista, aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo. Realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de 2°BP, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas emocionales y comportamentales. Realizó elaboración de informe neuropsicológico de estudiante de 2°BP, que presenta barreras para el aprendizaje y la participación, donde se realiza comentario clínico de cada función cognitiva, se hacen las recomendaciones, diagnóstico y remisión al sector salud. En la Institución Educativa María Mediadora participó en reunión con equipo, profesional de apoyo, se realizó asesoría a docente de apoyo sobre proceso de remisión y atenciones desde el área de neuropsicología. En la Institución Educativa Adelaida Correa brindó atención a familia de estudiante de 5°BP, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace entrevista, aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo.

	Realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de 5°BP, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas emocionales y comportamentales. En la Institución Educativa Rafael J Mejía realizó elaboración de informe neuropsicológico de estudiante de transición, que presenta barreras para el aprendizaje y la participación, donde se realiza comentario clínico de cada función cognitiva, se hacen las recomendaciones, diagnóstico y remisión al sector salud. Participó en reunión con profesional de apoyo y acudiente de estudiante de transición donde se realizó devolución informe neuropsicológico de estudiante de transición de la I.E, donde se brinda orientación del proceso y entrega de remisión a salud. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar participó en acompañamiento con docente orientadora y profesional de apoyo pedagógico, donde se realizó análisis de categorización simat y actualización anexo 6A de 79 carpetas con diagnósticos de estudiante de la I.E. Realizo asesoría a profesional de apoyo y docente orientadora sobre casos de estudiantes remitidos a neuropsicología. En la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora brindó atención a familia de estudiante de 4°BP, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace entrevista, aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo. Realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de 4°BP, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas emocionales y comportamentales. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo realizó elaboración de informe, neuropsicológico de

	estudiante de modalidad brújula, que presenta barreras para el aprendizaje y la participación, donde se realiza comentario clínico de cada función cognitiva, se hacen las recomendaciones, diagnóstico y remisión al sector salud. Realizó devolución informe Neuropsicológico de estudiante de brújula de la I.E a profesional de apoyo pedagógico y familia, donde se brinda orientación del proceso y entrega de remisión a salud.
1.7 Realizar estrategias pedagógicas que permitan a los docentes desarrollar habilidades y destrezas a los estudiantes diagnosticados con autismo y así mejorar su capacidad de comunicación con compañeros de curso, docentes y padres de familia	En la Institución Educativa María Auxiliadora se han realizado encuentros con las docentes en los consejos académicos y comisiones de evaluación y promoción se realizó el seguimiento de los procesos de los estudiantes diagnosticados con autismo y se acompaña la entrega de informes del segundo periodo para resaltar los logros alcanzados en cada proceso. La formación que se tenía programada para los docentes con relación al trastorno del espectro autista se reprogramó para el mes de julio. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta, la docente de apoyo pedagógico brindó asesoría individualizada a los profesores que interactúan con estudiantes con autismo. Durante este proceso, se realizó un seguimiento exhaustivo de los ajustes implementados y se evaluó el progreso en las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes. Además, se mantuvo una comunicación constante con los docentes de secundaria para fomentar las competencias sociales del estudiante con autismo en noveno y séptimo grado. En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico, continuo con los encuentros con docentes, padres de familia de manera individual ,con la finalidad de orientarlos con herramientas pedagógicas para implementar no solo para diagnósticos como el autismo, si no para cualquier tipo de diagnostico.

	Continuo trabajando en la elaboración del plegable Institucional para dar estrategias de apoyo. En la Institución Educativa Adelaida Correa, la docente de apoyo pedagógico participó activamente en los procesos de precomisión y comisión en cada uno de los grados, donde se caracterizó a los estudiantes según sus diagnósticos y datos del SIMAT Asimismo, en colaboración con la docente orientadora, realizó seguimiento riguroso del desempeño académico de los estudiantes con diagnóstico. El objetivo fue implementar acciones y ajustes necesarios para aquellos con un desempeño bajo, permitiéndoles avanzar hacia el siguiente periodo y proporcionando insumos para el informe anual del proceso pedagógico. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía, la docente de apoyo pedagógico continuó brindando asesoría y acompañamiento a una familia de estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) para validar los avances presentados después de la primera reunión y determinar si se debía mantener la misma metodología o realizar cambios para facilitar el aprendizaje. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar, la docente de apoyo pedagógico se acercó a las docentes para brindar apoyo y desarrollar estrategias de aprendizaje relacionadas con el autismo. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico realiza acompañamiento y asesoría a docente de brújula con respecto a estudiante que fue valorado por neuropsicóloga, cuyo diagnóstico fue discapacidad intelectual no especificado / trastorno del espectro autista con deterioro del lenguaje. Brinda estrategias para el trabajo en clase, como rutinas y apoyos visuales para la realización de las actividades y participación del estudiante.

	Realiza seguimientos la implementación de las estrategias brindadas anteriormente a docente de brújula. En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico, llevo a cabo diversas actividades para apoyar a los docentes y a los estudiantes en extra-edad, proporcionar apoyo fuera del aula. Realizo asesorías sobre estrategias en el aula para otros tipos de diagnósticos. El seguimiento es constante, y se buscan estrategias para atender a estos estudiantes de manera efectiva.
1.8 Identificar , hacer valoración y realizar acompañamiento por la fonoaudióloga a los estudiantes con discapacidad auditiva y problemas de voz y habla para mejorar su expresión verbal y ampliar su vocabulario, registrando sus atenciones de manera mensual	Desde el área de fonoaudiología se continúa con valoración de estudiantes remitidos por las docentes o equipo de apoyo de la institución educativa, también aquellos que tienen continuidad en procesos desde año anterior La Fonoaudióloga realizo acompañamientos diagnósticos comunicativos a estudiantes de los diferentes grados que requieren apoyos diferenciales para avanzar en sus procesos, los cuales dan cuenta de dificultades específicas en los niveles: semántico, fonético-fonológico y pragmático del lenguaje, discriminación auditiva, alteraciones en órganos oromotores, trastornos del desarrollo del habla y el lenguaje no especificadas entre otros diagnósticos que comprometen el proceso comunicativo; esto con el fin de apoyar los diferentes procesos de los estudiantes a nivel individual y en el aula, buscando facilitar los procesos de inclusión. Además realizo remisiones a entidades E.P.S con el fin de generar un proceso terapéutico que ayude a disminuir barreras para el aprendizaje y la participación de tipo comunicativo, generar redes de apoyo para el estudiante, familia y núcleo educativo en pro del mismo estudiante. Atención en grupos focales y talleres en aula a continuación se relaciona atención por I.E : **I.E. ADELAIDA: (13)** Realiza Atención a estudiantes (13) de los cuales fueron remitidos(3) del grado T°C, 4°B(1), 1°A(1) por la docente para establecer criterios de

trabajo y se atendieron estudiantes que venían en proceso de los grados 1°A(1),°2° (4)y 3°C(1) y se realiza taller focal con estudiantes de 1°A(2 tema conciencia fonética), los cuales ya estaban en proceso por el área

I.E.JOSÉ FÉLIX: (39) Realiza atención individual y valoración de estudiantes (7), de los cuales 4 fueron remitidos por la docente, para establecer criterios y los otros 3 venían en proceso. Los estudiantes atendidos por el área fueron de T°(1), 1°(4), 2°(1), 4°(1) BRÚJULA (1)

Realiza taller en compañía del personal de apoyo psicológico a estudiantes de 6°2, cantidad de estudiantes impactados **(31).** Temática Campaña Salud auditiva y comunicativa para los estudiantes de grado 6 ° objetivo sensibilización frente a la importancia del cuidado auditivo y la importancia de este en los procesos comunicativos.

I.E.CONCEJO: Realiza atención a (6) estudiantes de los cuales se atendieron (4) estudiantes en grupo focal tema conciencia fonética fonológica grado 1°, se realiza valoración de 2 estudiantes de 6° y de 1° este último remitido por la docente

I.E.RAFAEL J MEJÍA: Realiza atención a **(**6) estudiantes los cuales fueron remitidos por la docente pedagógica por dificultades en procesos comunicativos o venían en proceso los estudiantes son de T°, 2°, 3° y 4°

I.E. PRIMITIVO: Realiza (10) atenciones a estudiantes que venían en proceso por el área; o fueron remitidos por las docentes. Los estudiante atendidos son de 2°(2), 3°(1), 4°(4), 6°(2), 10°(1),

I.E. MARÍA MEDIADORA: Se realiza un total de atenciones a 20 estudiantes. discriminados de la siguiente manera; valoración de estudiantes (8) e intervenciones de estudiantes (12) fueron remitidos por las docente o venían en proceso por el área: los estudiantes atendidos por el área fueron intervención estudiantes de 2°(1), 11°(1), 8°(3), 1°(1), 3°(1), 4°(2), 6°(3). Valoración para establecer criterios de continuidad y objetivos de trabajo los estudiantes fueron:

	10° (1)8° (1), 1° (1), 3° (1)4° (3) °,11° (1). Los temas trabajados en grupos focales son conciencia fonética fonológica y comprensión de comandos. **I.E. MARIA AUXILIADORA:** Realiza Atención y valoración a (7) estudiantes de los cuales (1) fue valorado y (6) tuvieron intervención en grupos focales donde se trabaja conciencia fonética fonológica y comprensión los estudiantes atendidos son de grados 1° (4) y 4° (3) **I.E. PRESBÍTERO:** Realiza atención a estudiantes de (15) de los cuales (6) estudiantes fueron para valoración por remisión de las docentes T°(3), 1°(1), 2°(3), 4°(2) , y los demás fueron atendidos a través de grupos focales donde se trabaja conciencia fonética fonológica, discriminación auditiva, comprensión de comandos y vocabulario. (9) venían en proceso 1° (2), 8° (2) ,8°(2), 6°(2), 7°(1)
1.9 Realizar acompañamiento por la fonoaudióloga mediante un (1) talleres mensuales orientadores a docentes, padres de familia promoviendo espacios de trabajo con los estudiantes con discapacidad auditiva y problemas de voz y habla para mejorar su expresión verbal y ampliar su vocabulario.	ASESORÍA ACUDIENTES PADRES DE FAMILIA La Fonoaudióloga realizó (52) asesorías a familias de forma individual y grupal a través de talleres de formación, en temas Estimulación del lenguaje expresivo, comprensivo. Seguimiento de instrucciones, Habilidades pragmáticas. Procesos fonológicos. Discriminación auditiva. Ejercicios para mejorar los procesos articulatorios. También se brindan recomendaciones a través de entrega de plan casero y derivación a E.P.S se explica procesos que se están llevando a cabo en las instituciones educativas las asesorías a Acudientes se realizaron: ADELAIDA (1) Realiza asesoría individual a acudientes del estudiante del grado T°C(1), se entregan estrategias por escrito JOSE FELIX (7) Realiza asesoría a acudientes de T°1(3)1°1(1),2°1(1),4°(1), brújula(1). Se entregan recomendaciones por escrito y se explica el proceso a seguir en la institución. CONCEJO(3): Realiza asesoría en procesos de lenguaje articulatorio, manejo de habilidades comunicativas y derivación a E.P.S de estudiantes de

	T°(2), 1°(1), no asistió a cita programada 1 estudiante de 1° RAFAEL J MEJIA: (1) Realiza asesoría a acudiente del estudiante de grado 1°, en compañía del personal pedagógico, se dan estrategias se recomienda manejo de pautas de crianza, normas PRIMITIVO LEAL: (19) Realiza taller tema estimulación de lenguaje donde se brindan recomendaciones para la estimulación de las áreas comunicativas MARIA MEDIADORA: (16) Realiza asesoría individual con acudientes de estudiantes de 3° (1), 11° (1). Taller grupal a padres de familia de grado T°(14) padres) tema estimulación del lenguaje PRESBÍTERO (1) Realiza asesoría a acudientes de 1°A (1) se entregan recomendaciones por escrito y derivación para E.P.S se explica proceso a seguir en la institución. MARIA AUXILIADORA (4) Realiza asesoría a acudientes de 1°(4)se entregan recomendaciones por escrito Plan caseros se explica proceso a seguir en la institución. Realiza asesoría de forma individual y grupal docentes a (29) donde se realiza devolución de procesos evaluados, asesoría en procesos comunicativos en el aula, se entregan recomendaciones por escrito y se realiza taller de formación de criterios de remisión e inducción y reinducción del PIAR a docentes. I.E Adelaida (15): en taller de formación a docentes primaria tema criterios de remisión al area de fonoaudiología I.E José Félix (9) Capacitación y participación en charla de inducción y reinducción del piar con participación de docentes de T°, equipo psicosocial y coordinador académico (6), se explica criterios de derivación y adecuaciones a nivel comunicativo, asesoría a docente de 3°3(1) acerca de piar de estudiante se entregan recomendaciones por escrito para adecuaciones

	I.E Concejo de sabaneta (1) Asesoría a docente de 1° de procesos trabajados en asesoría a acudientes, se entrega recomendaciones por escrito I.E Rafael J Mejia (1) Se realiza asesoría con docente de T°A dando recomendaciones para implementar en aula, devolución de procesos comunicativos de estudiantes evaluados I.E Presbítero Antonio Baena (1) Asesoría a docente de T°A de procesos trabajados en asesoría a acudientes, resultados de valoración se explica plan de trabajo I.E María Auxiliadora (2) Asesorías a docente de 1° de procesos trabajados en atención a estudiantes se entrega recomendaciones por escrito se realiza devolución de procesos Además la fonoaudióloga realiza reunión con docente orientadora, personal de apoyo pedagógico en la I.E José Félix para entrega y análisis de remisión, análisis de casos de estudiantes, y programación de capacitaciones a padres y estudiantes en el segundo semestre del año. También se realiza un cronograma para talleres con grupos de aceleración, Realiza derivación a estudiante de T° de la institución educativa Presbítero a E.P.S Remisiones al área de fonoaudiología : Durante el primer semestre del 2024 fonoaudiología ha recibido un total de (48) remisiones por parte de docentes, personal de apoyo pedagógico y psicológico para evaluar posibles dificultades comunicativas de las cuales se han atendido hasta el momento (38), discriminadas de la siguiente forma: I.E Adelaida Correa Estrada 8 remisiones todas valoradas I.E Concejo de Sanbaneta 8 remisiones, todas valoradas y con procesos I. E María mediadora 6 remisión valoradas y con proceso a seguir

	I. E Presbítero Antonio Baena 6 remisiones todas valoradas y con procesos a seguir I.E Rafael J Mejía 12 remisiones de las cuales se ha dado el debido proceso a 8 remisiones I.E José Félix Restrepo 7 remisiones de las cuales falta 2 para dar respuesta I.E María Auxiliadora 1 remisión la cual fue valorada y con proceso a seguir La Fonoaudióloga ha realizado 7 derivaciones a EPS discriminadas: José Félix (3), Concejo (1), María Mediadora (1); María auxiliadora (1); Presbítero (1)
1.10 Realizar capacitación y acompañamiento por un profesional a docentes, estudiantes, Familia y comunidad en torno al uso y manejo de material pedagógico para estudiantes con discapacidad visual	El Tiflologo da continuidad a proceso de acompañamiento enfocado en aprestamiento prebraille, procesos de orientación y movilidad, desplazamientos seguros, estimulación en procesos hápticos, refuerzo en dispositivos básicos. Realiza acompañamiento a docente de aula, talleres formativos a equipo psicosocial y equipo directivo de la Institución Educativa y sensibilización a estudiantes del grado primero buscando potenciar procesos hacia la educación inclusiva. Apoyos específicos al estudiante con discapacidad visual Se realizan apoyos específicos centrados en: 1. Aprestamiento braille: desarrollo táctil, seguimiento de instrucciones, lateralidad, disociación. 2. Procesos de orientación y movilidad: desplazamientos dirigidos y seguros, consciencia corporal, disociación, lateralidad y sensibilización sobre uso de bastón. 3. Actividades para potenciar dispositivos básicos para el aprendizaje.

	Construcción de material tiflológico 1. Se adapta material de clase a partir de elementos táctiles. 2. Construcción de material en alto relieve, texturas, punteados Asesorías a madre de familia y abuela cuidadora 1. Se brinda asesoría a abuela y madre del estudiante para acompañamiento en casa a partir de áreas tiflológicas y procesos de autonomía e independencia. Asesoría a docente de aula 1. Recomendaciones sobre ajustes razonables y procesos de educación inclusiva. 2. Adaptación de material para uso en clase. 3. Ajuste de PIAR de estudiante construido de manera conjunta Asesoría a equipo de apoyo 1. Taller formativo a equipo psicosocial en temas relacionados con procesos tiflológicos 2. Taller formativo dirigido a docentes de la IE Primitivo Leal La Doctora en temas relacionados con educación inclusiva y decreto 1421
1.11 Realizar capacitación y acompañamiento por un profesional a estudiantes en condición de sordera , a los docentes que interactúan con ellos y a su entorno familiar	La profesional en Lengua de Señas Colombiana (L.S.C.), junto con la docete de apoyo pedagógico de la Institucion y el coordinador realizaron reunión en la Institución Educativa María Auxiliadora donde se buscó lograr una inclusión efectiva en la retroalimentación con el padre de familia sobre las notas y el comportamiento del estudiante. Además, se creó un espacio de apoyo y orientación para desarrollar estrategias y metodologías que faciliten la comunicación en la familia.

	Durante la reunión, se proporcionaron pautas y directrices a la docente de aula para mejorar la comunicación con la madre de la estudiante.
ACTIVIDAD Nº 2 ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES:	
2.1 Asesorar a los docentes y familias en los ajustes razonables para cada caso según se requieran	Durante este mes, la docente especializada en talentos y capacidades excepcionales ha organizado reuniones dirigidas a los padres de familia en diversas fechas. El objetivo de estas reuniones es crear un espacio de acercamiento y retroalimentación en relación con las tareas realizadas en casa y otras actividades que los estudiantes podrían estar llevando a cabo durante el año actual. Todo esto se hace con el propósito de potenciar sus capacidades de manera óptima
2.2 Realizar asesoría a las 8 Instituciones educativas del municipio en el SIEE (Sistema Institucional de evaluación de los estudiantes) para que estos puedan contener temas de talentos y capacidades excepcionales.	La especialista en talentos o capacidades excepcionales ha llevado a cabo un minucioso análisis y revisión del Sistema de Información para la Educación Especial (SIEE),Como resultado de este proceso, se ha proporcionado una devolución detallada que incluye recomendaciones y observaciones específicas, todo ello en estrecha alineación con el enfoque de talentos o capacidades excepcionales. Se acuerda con las instituciones realizar estos ajustes y se programa seguimiento. Estas instituciones educativas han recibido retroalimentación con el objetivo de validar las recomendaciones y observaciones planteadas en el contexto del enfoque de talentos o capacidades excepcionales. Una vez que se completen las validaciones pertinentes, se procederá a otorgar la aprobación final para implementar los ajustes recomendados en el SIEE, permitiendo así su uso efectivo y adecuado

2.3 Programar y realizar una (1) salida lúdico-pedagógica para los estudiantes con Talentos y/o capacidades excepcionales de las 8 Instituciones Educativas del municipio para fortalecer su proceso	Se realiza salida lidico-pedagogica con los estudiantes de Talentos y capacidades excepcionales de las instituciones educativas del municipio a los laboratorios de Innovación y desarrollo de la universidad Ceipa. Los estudiantes son recogidos en la secretaria de educación y transportados hasta las instalaciones de la universidad Ceipa, luego se procede a realizar una visita de reconocimiento de las instalaciones de la universidad con el fin de que los estudiantes se acerquen al mundo universitario y conozcan los ambientes de trabajo . Posteriormente se realiza la visita al laboratorio de Innovación y desarrollo , en este los estudiantes reciben una guía y acompañamiento en el recorrido, donde pueden observar cada uno de los desarrollos realizados por la universidad , pueden tener interacción con herramientas digitales y tecnológicas que los acerca a la realizada virtual, disfrutan de actividades que involucran sus talentos y les permite fortalecer sus habilidades . Reciben acompañamiento en actividad donde se pone a flote su creatividad y destreza , en la cual se genera una idea y cada grupo de estudiantes debe desarrollarla mediante la construcción de su idea con piezas de lego. Se finaliza la actividad con una retroalimentación , un compartir de un delicioso refrigerio y se brinda un espacio de esparcimiento para los estudiantes. Se regresan en trasporte hasta las instalaciones de la secretaria de educación en donde se entregan a sus acudientes.

ACTIVIDAD Nº 3 ACCIONES LUDICAS Y PSICO-PEDAGOGICAS ENCAMINADAS AL FORTALECCIMIENTO DE LA METODOLOGIA FLEXIBLE Y ATENCION A ESTUDIANTES EN EXTRAEDAD	
3.1 Realizar una entrega de material pedagógico para las docentes y estudiantes que apoyan la metodología flexible (Caminar en secundaria) buscando así facilitar su enseñanza y incentivar el uso de material pedagógico	Se realiza la entrega del material pedagógico a la secretaria de educación para ser entregado posteriormente por estos a los docentes y estudiantes de metodología flexible.
3.2 Propiciar un (1) espacio de formación mensual basado en Metodología flexible para los docentes, personal administrativo y/o padres de familia de los estudiantes en condición de extra edad en cualquiera de las I.E relacionadas a continuación : María Auxiliadora (caminar en secundaria) ,José Félix (Brújula y aceleración) y/o Concejo de sabaneta (Clei , Educación para adultos) con base en la metodología flexible.	En la I. E Jose Felix se citó acudiente y estudiante de aceleración para valoración y asesoría. Se atiende estudiante de brújula (1) y se realiza asesoría acudiente con entrega de plan casero y recomendaciones Se realizó una acción en conjunto con el profesional de apoyo de la institución Rafael J. Mejia, a través de la cual se atendieron 22 docentes, en este espacio se brindaron herramientas de abordaje para los casos donde, estudiantes con habilidades y necesidades especiales, también tenían problemas de consumo de SPA o uso de vapeador, o mostraban dificultades de convivencia o comportamentales, esto desde el área de pedagogía, la profesional de apoyo hizo lo propio desde su área. En caminar secundaria se llevó a cabo un seguimiento a las familias mediante talleres sobre temas pertinentes que favorecieron la sensibilización sobre la educación, se sensibilizo a las familias sobre la importancia del apoyo en la educación familia-escuela, es fundamental para promover una colaboración efectiva y un ambiente inclusivo en el ámbito educativo. Se busco hacer entender la importancia del compromiso en las familias en el proceso educativo ya que este es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes, mejorando su rendimiento, desarrollo socioemocional, comportamiento, y preparación para el futuro, y promoviendo una cultura de aprendizaje y una

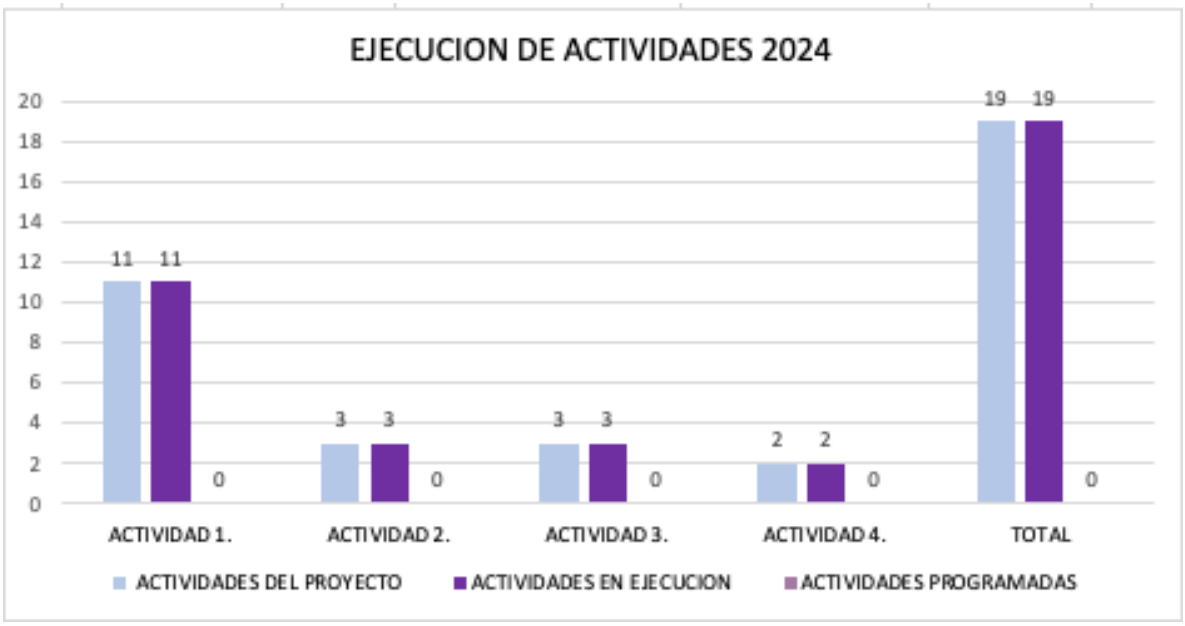
	comunidad escolar inclusiva, garantizando que cada estudiante, independientemente de sus habilidades, antecedentes culturales, socioeconómicos o cualquier otra característica, tenga igualdad de oportunidades para aprender. Se realizan encuentros, a través de la estrategia de grupo focalizado, la actividad llamada “circulo de la palabra” con algunos grupos, con la finalidad de evaluar con ellos las fortalezas y aspectos a mejorar, según su rendimiento académico y la convivencia, en el ámbito personal y grupal. Este ejercicio se realizó con los 2 grupos de nivel 2 del programa Caminar en secundaria y los grados 6, 7, 8, 9 de sede 1.
3.3 Realizar acompañamiento por un trabajador social y/o psicopedagógico , mediante talleres o charlas con los diferentes enfoques o problemáticas detectadas (consumo de sustancias psicoactivas al interior de las Instituciones, problemas de comportamiento, entre otros)a los estudiantes y en caso de requerirse a las familias de estos	Se realiza Taller con el apoyo y acompañamiento del grupo “ EL ARTE ES LA SOLUCION” donde se lleva a cabo la siguiente metodologia: Objetivo General Crear conciencia sobre los peligros del consumo de sustancias psicoactivas y fomentar alternativas saludables a través de la expresión artística del grafiti en hojas tamaño carta. 1.Definición de Objetivos - Establecer metas claras para el taller: sensibilización sobre el consumo de sustancias,promoción del arte urbano, y la construcción de un boceto individual con la palabra “yo valgo” 2.Lugar y Materiales: - Destinar un lugar adecuado y seguro para realizar el taller. - Asegurar todos los materiales necesarios: Marcadores borrables, tablero,hojas tamaño carta,marcadores, lápices y borradores. 1. Bienvenida e Introducción - Dar la bienvenida a los participantes, hacer presentación y explicar el propósito del taller.

	- Hacer una breve introducción al arte del grafiti y su impacto positivo en la comunidad. - Se hace entrega del material y se hace boceto explicado en el tablero. 2. Charla testimonial y terminación del diseño - El tallerista inicia un conversatorio donde expresa haber superado problemas de adicción y comparte sus experiencias de superación. - Facilitar una discusión abierta donde los participantes puedan hacer preguntas y expresar sus opiniones y experiencias relacionadas con el tema. - Finalmente los estudiantes replican el diseño que se indico en el tablero con la palabra " yo valgo"y despues de mostrar su obra de arte , se da por terminado el encuentro formativo.
ACTIVIDAD Nº 4 ACOMPAÑAMIENTO EN ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA ATENCION LA EDUCACION INCLUSIVA	
4.1 Brindar apoyo logístico en la realización de escuelas de padres , encuentros con grupos focalizados y demás apoyos que requiera el interventor (3 encuentros por mes)	Se realiza apoyo en actividad realizada por la secretaria de educación en la I.E José Félix Restrepo con los padres de familia y accidentes de los estudiantes para generar un espacio de conversación sobre la oferta académica y la ampliación del servicio educativo. Se brinda refrigerio para los asistentes. Se apoya y acompaña a la secretaria de educación en reunión para la validación y acompañamiento al laboratorio de ciencia, tecnología e innovación, espacio apto para que los estudiantes de talentos y capacidades puedan fortalecer sus habilidades y tener un espacio para realizar actividades de interés. Se realiza acompañamiento a la secretaria de educación a jornada dedicada para los docentes del municipio , espacio donde se realizó acercamiento y sensibilización por parte de un experto , se realizaron actividades de integración, dé participación de las docentes. Se brindo apoyo también con estación de café y almuerzo y refrigerio para los asistentes a la jornada.

4.2 Brindar apoyo en la realización del Foro afrocolombianidad donde participan las 8 Instituciones públicas del municipio	Este se realizó en el mes de Mayo 2024

ACTIVIDADES A EJECUTAR Y SU DESARROLLO

ACTIVIDADES DEL PROYECTO		ACTIVIDADES EN EJECUCION	ACTIVIDADES PROGRAMADAS
ACTIVIDAD 1.	11	11	0
ACTIVIDAD 2.	3	3	0
ACTIVIDAD 3.	3	3	0
ACTIVIDAD 4.	2	2	0
TOTAL	**19**	**19**	**0**



CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA EJECUCION DEL PROYECTO

ACTIVIDAD Nª 1 ACTIVIDADES CON ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD Y CON CAPACIDADES Y/O CON TALENTOS EXCEPCIONALES

I.E MARIA AUXILIADORA








NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006 — PROYECTOS — con sentido social

CORPORACIÓN
COLOMBIA
VIVE










NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**



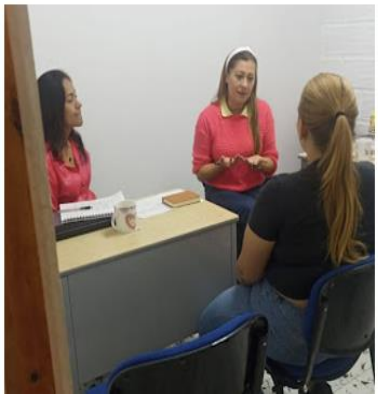





PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)




HISTORIA ESCOLAR





1.2 Apoyo académico especial



1.3 Acompañamiento a familias










1.4 Acompañamiento a Docentes





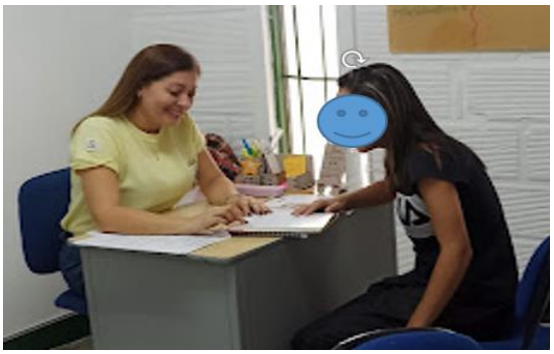







1.5 Valoraciones pedagógicas






1.7 Estrategias Pedagógicas

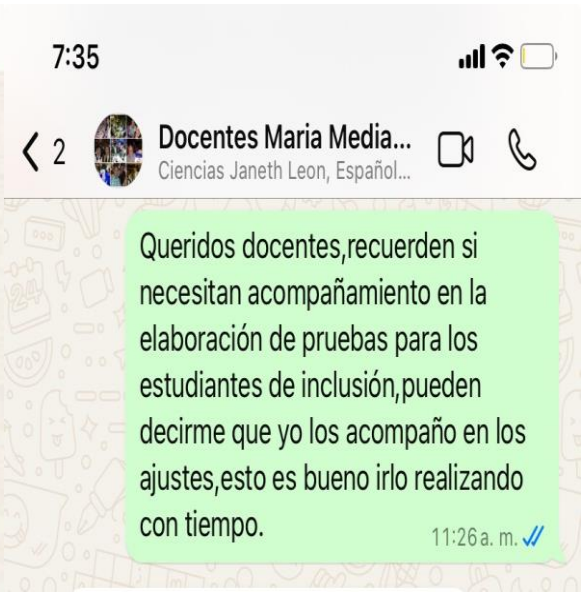


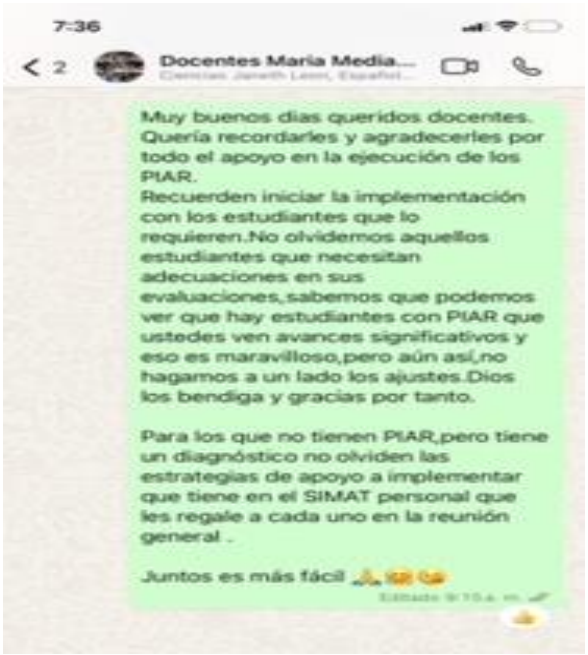
CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

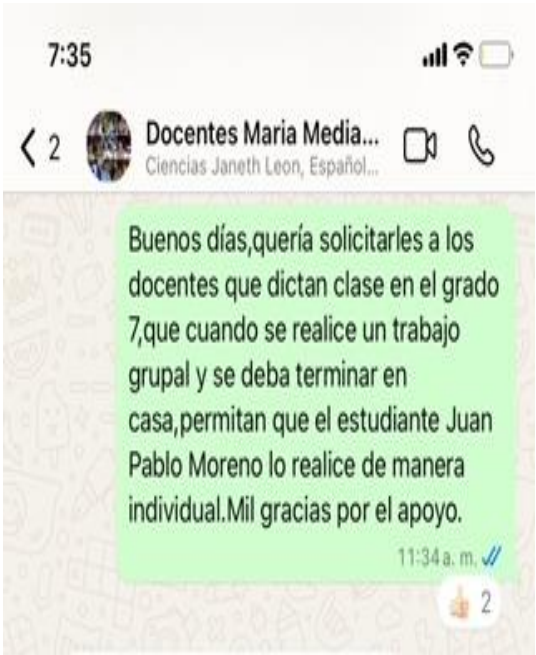
I.E MARIA MEDIADORA

PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)









NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con **sentido social**

1.2 Apoyo académico especial







1.3 Acompañamiento a familias





CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE











NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

1.4 Acompañamiento a Docentes



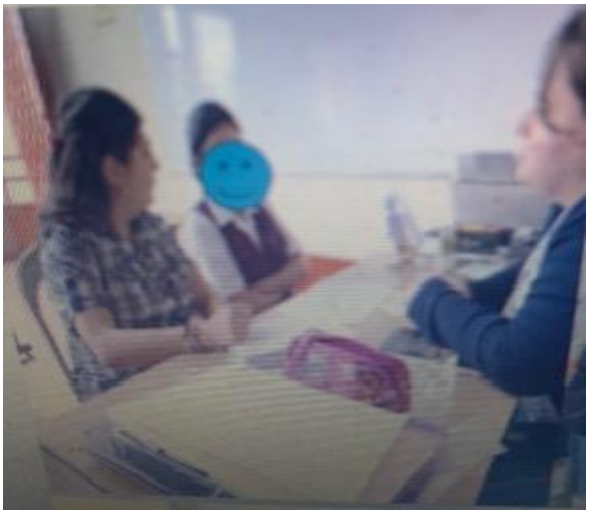

1.5 Valoraciones pedagógicas




1.7 Estrategias Pedagógicas





Acompañamiento en otras actividades institucionales

Talleres Escuela de familia.



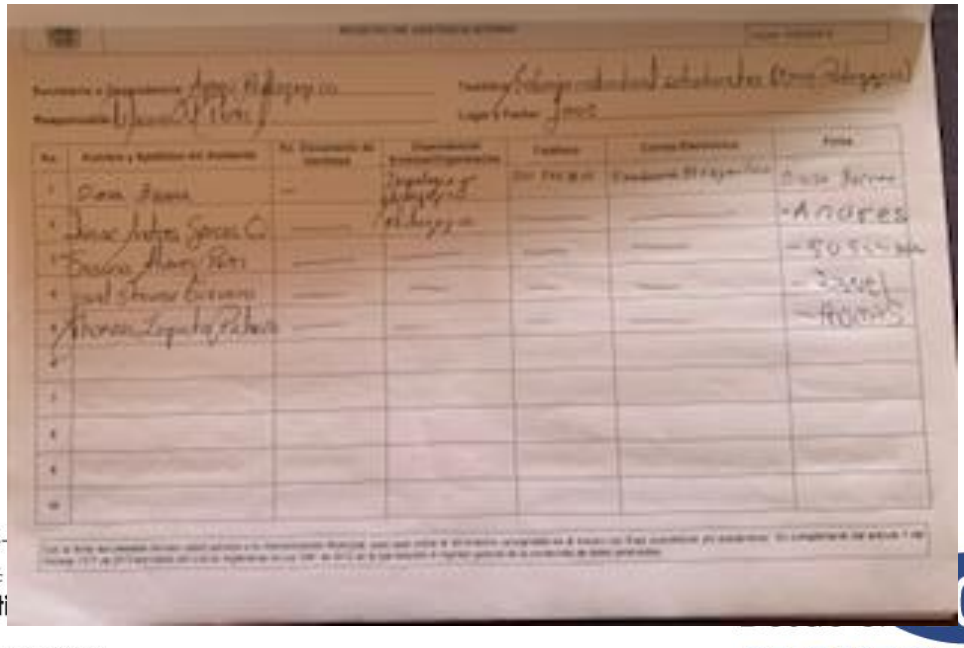


NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Formatos


INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MEDIADORA
TALLER DE APRESTAMIENTO

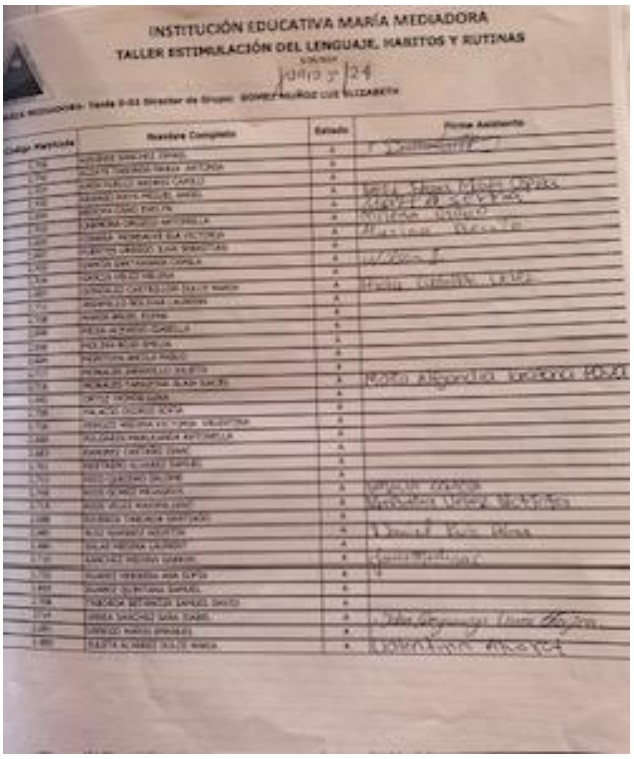

REMISIÓN EXTERNA A ENTIDADES DE SALUD

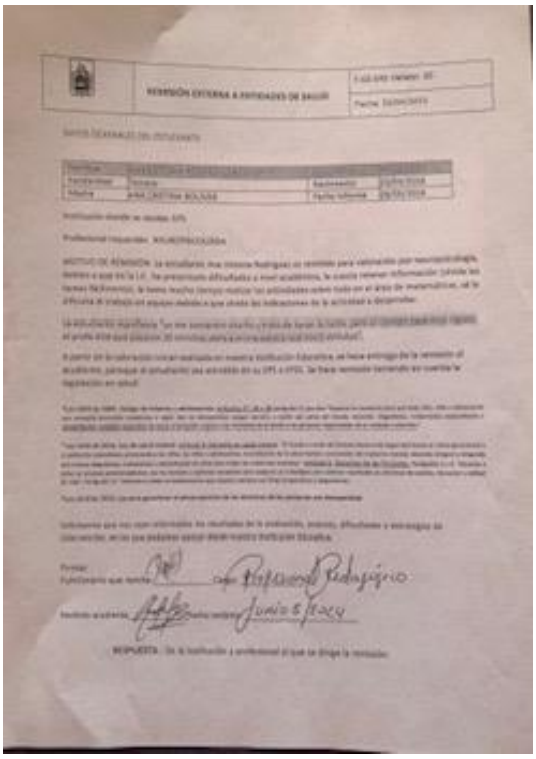






NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/


INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MEDIADORA
TALLER ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE, HABITOS Y RUTINAS



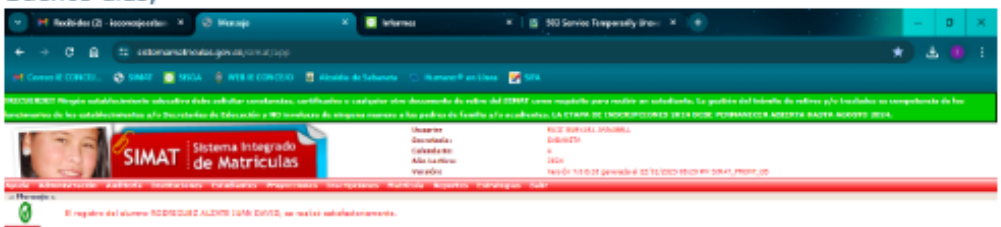
I.E CONCEJO DE SABANETA

PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)

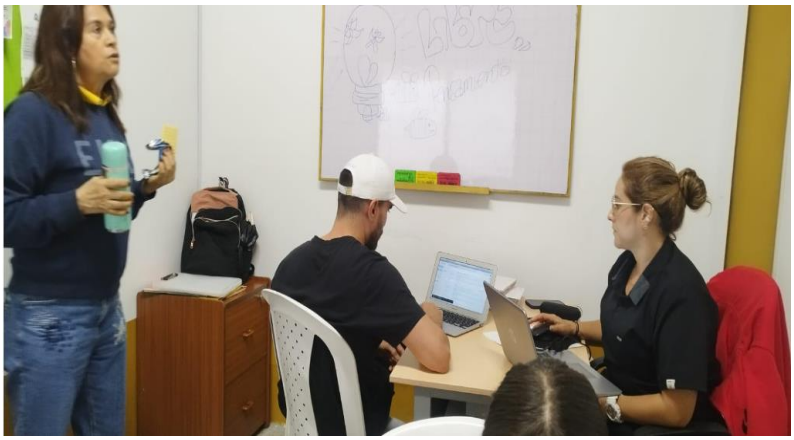
Ingreso en SIMAT Recibidos ×

Institución Educativa Concejo Sabaneta
para mí

Buenos días,



1.3 Acompañamiento a familias



1.4 Acompañamiento a Docentes





1.4 Acompañamiento a Docentes





1.5 Valoraciones pedagógicas











I.E PRIMITIVO LEAL LA DOCTORA

PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)




NIT 900.103.235
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/





1.3 Acompañamiento a familias



1.4 Acompañamiento a Docentes





1.5 Valoraciones pedagógicas







1.7 Estrategias Pedagógicas



NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

I.E ADELAIDA CORREA

PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)



1.3 Acompañamiento a familias



NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

1.4 Acompañamiento a Docentes



REGISTRO DE ASISTENCIA INTERNO

Secretaría o Dependencia: Secretaría de Educación Temática: Asesoría Docentes

Responsable: Claudia Elena Múnera J. Lugar y Fecha: Institución Educativa – Junio 2024

No.	Nombre y Apellidos del Asistente	No. Documento de Identidad	Dependencia/ Entidad/Organización	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Laura Patricia Ruiz	42822988	3-10 IEACE	3133064818		
2	Hana Yolanda Martínez D.	42898609	Preescolar B			
3	[illegible] GÓMEZ	1036619267	IEACE			
4	Magda Rojas P	43203329	Cuarto B.	3218118632	Magda.Rojas@	
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

1.5 Valoraciones pedagógicas





1.7 Estrategias Pedagógicas





I.E RAFAEL J MEJIA

HISTORIA ESCOLAR



1.3 Acompañamiento a familias





NIT 900
Calle 60 [illegible] Oficina [illegible]
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

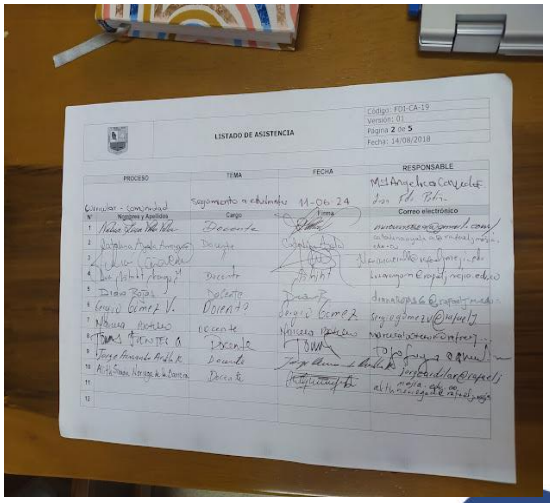


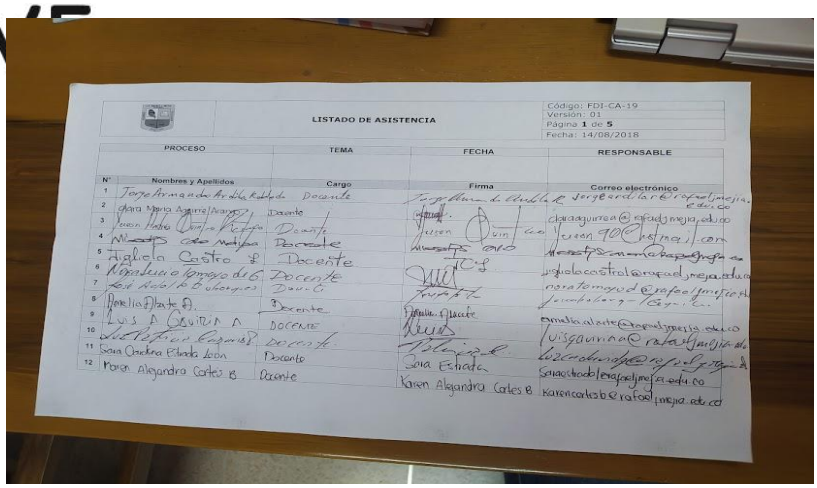

1.4 Acompañamiento a Docentes











LISTADO DE ASISTENCIA

Código: FDI-CA-19
Versión: 01
Página 1 de 5
Fecha: 14/08/2018

PROCESO	TEMA	FECHA	RESPONSABLE

N°	Nombres y Apellidos	Cargo	Firma	Correo electrónico
1		Docente		
2		Docente		
3		Docente		
4		Docente		
5		Docente		
6		Docente		
7		Docente		
8		Docente		
9		Docente		
10		Docente		
11		Docente		
12		Docente		

1.5 Valoraciones pedagógicas





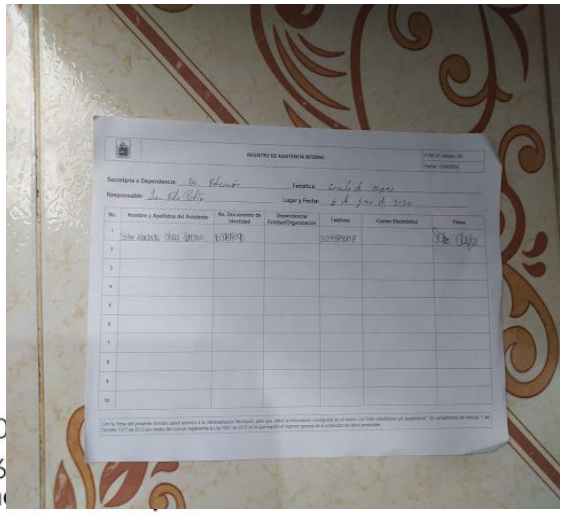
1.7 Estrategias Pedagógicas

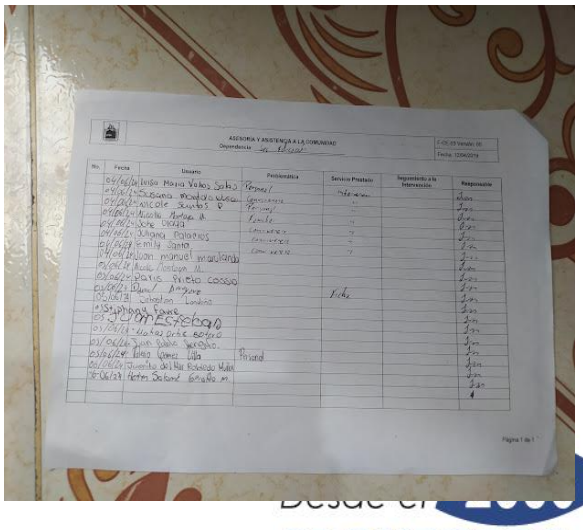












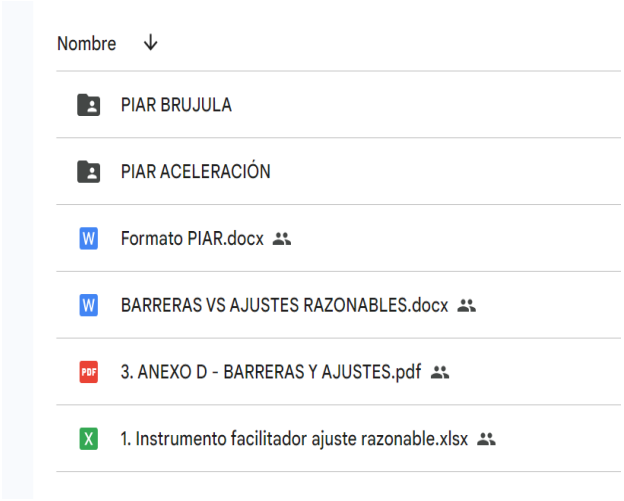
NIT 900
Calle 6
Saban
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el
—PROYECTOS—
con sentido social

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

I.E JOSE FELIX DE RESTREPO

PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)











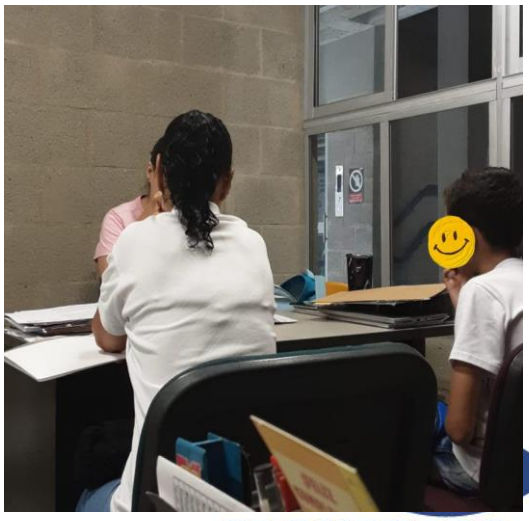
NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 1
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

2006 — PROYECTOS — con sentido social

1.3 Acompañamiento a familias





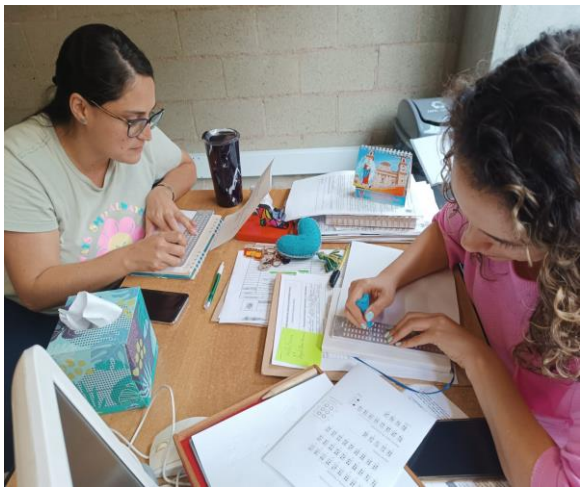






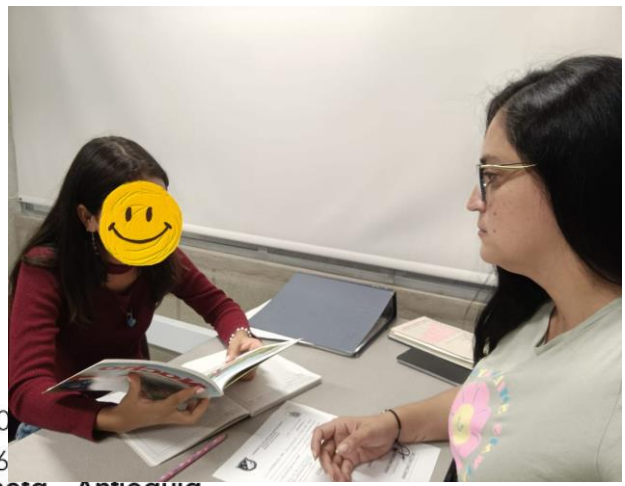
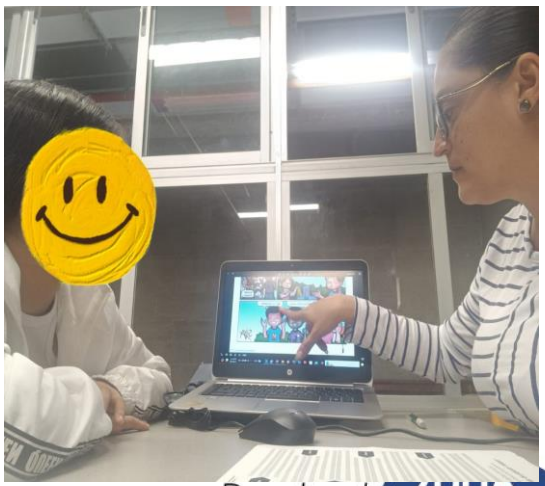
1.4 Acompañamiento a Docentes

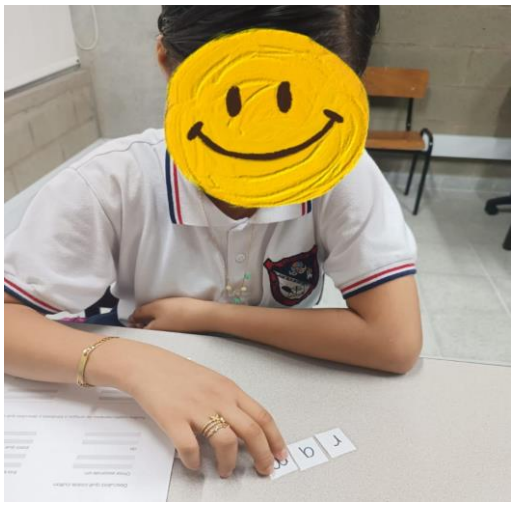


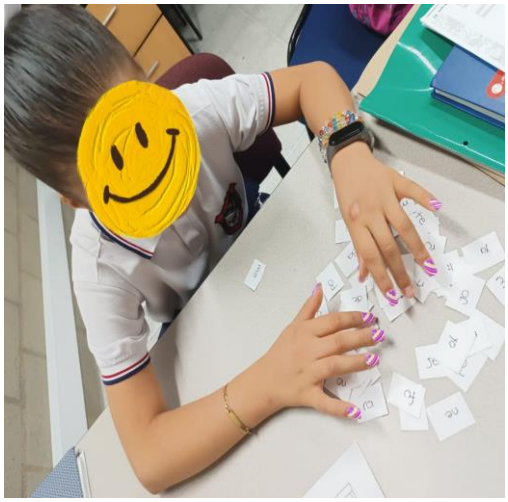





1.5 Valoraciones pedagógicas



1.7 Estrategias Pedagógicas

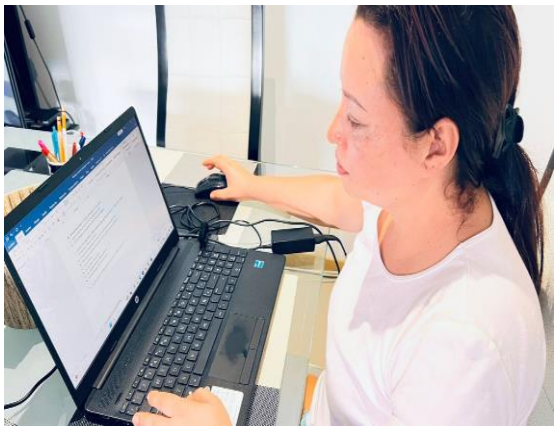





I.E PRESBITERO ANTONIO BAENA

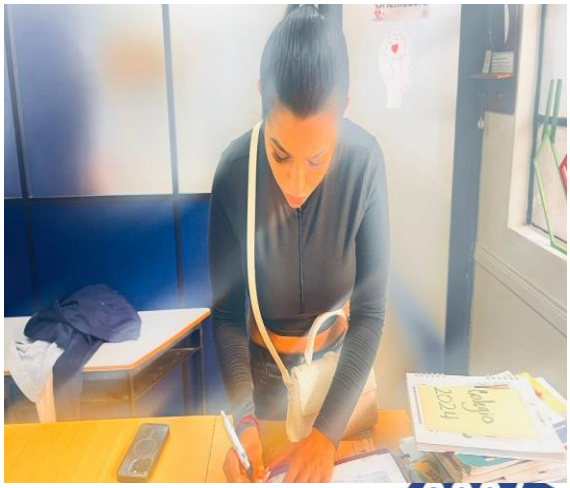
PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)

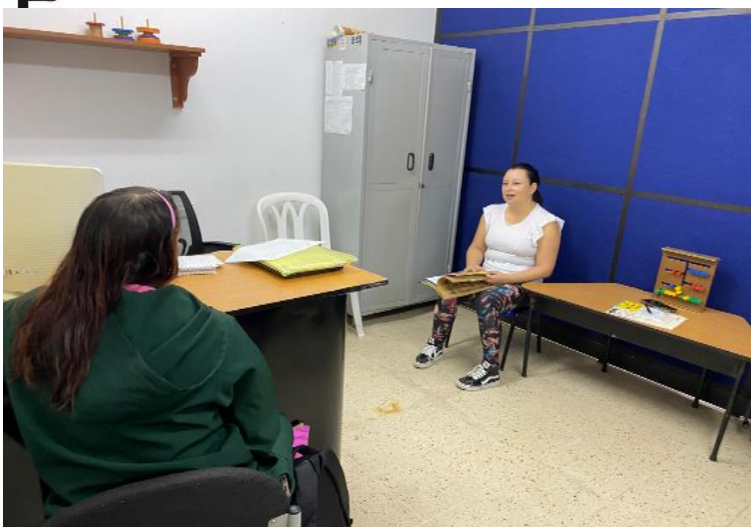




1.3 Acompañamiento a familias







1.4 Acompañamiento a Docentes















1.5 Valoraciones pedagógicas





CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE











NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

1.7 Estrategias Pedagógicas





NEUROPSICÓLOGA

Asesoría profesional de apoyo Pedagógic













Atención a familias









NIT 900.[illegible]
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

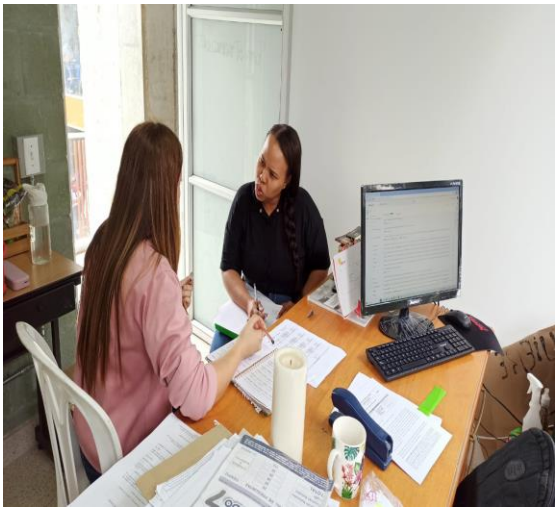












NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

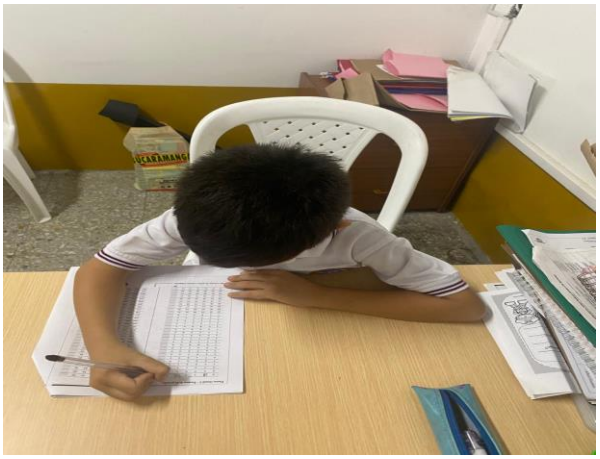
Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

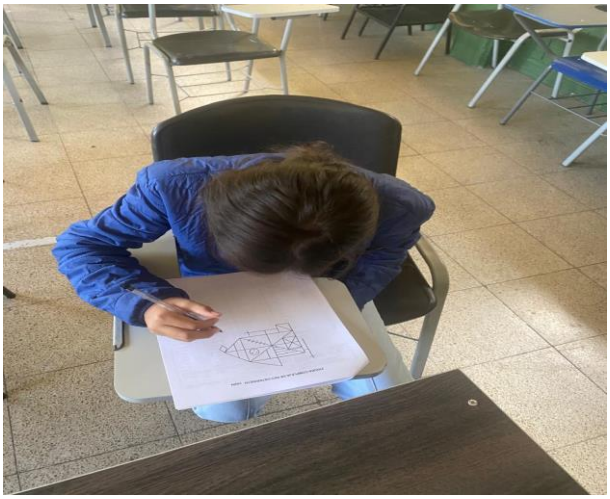
Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

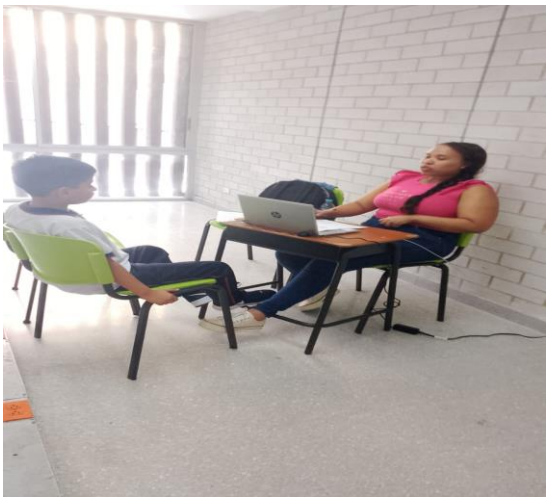
CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

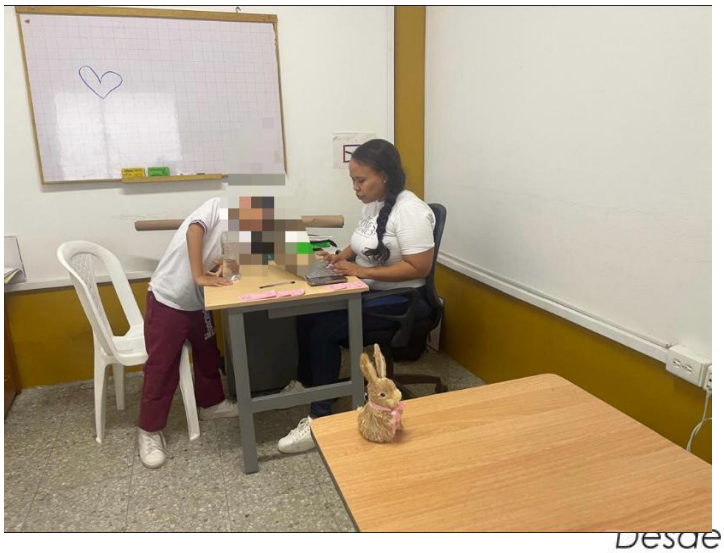
Atención estudiantes











NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

FONOAUDIÓLOGA








NIT 900

Calle 69 B Sur # 44 - 100 Oficina 306
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: 316 8757812

E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE













NIT 900

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

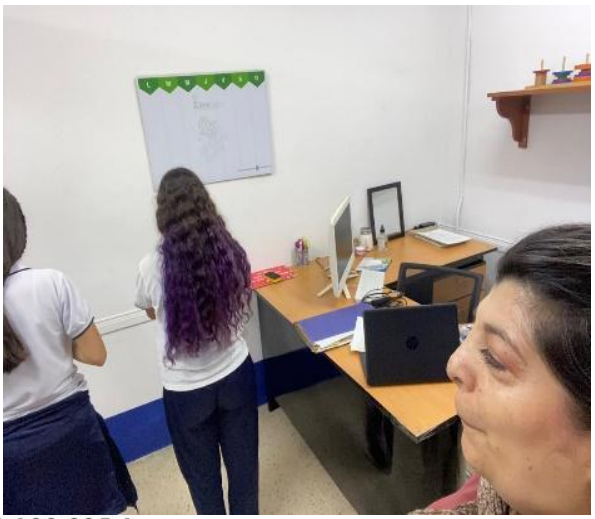
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE








NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

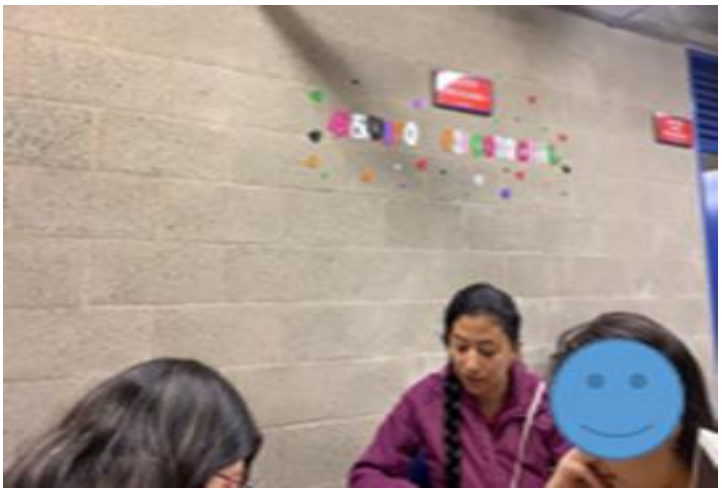
CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE











NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

Familias













NIT 900

Calle 6
Saban

Teléfonos: 316 8757812

E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

— PROYECTOS —
con sentido social

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE








NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

Asesoría Docentes











NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 C
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

Taller padres de familia

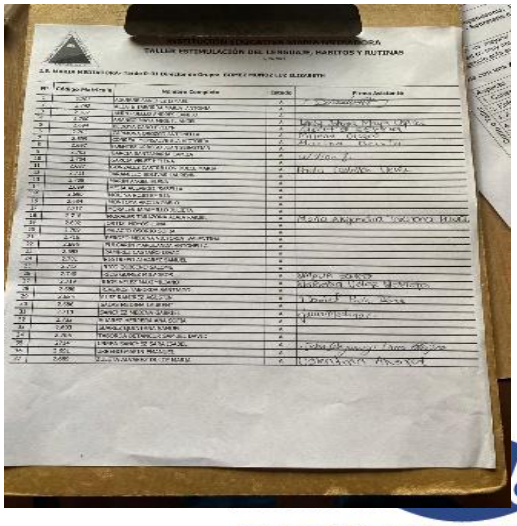


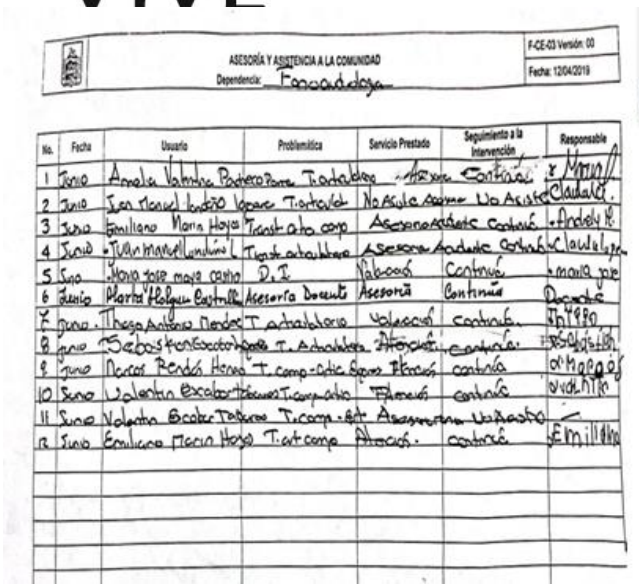




Formatos de registros



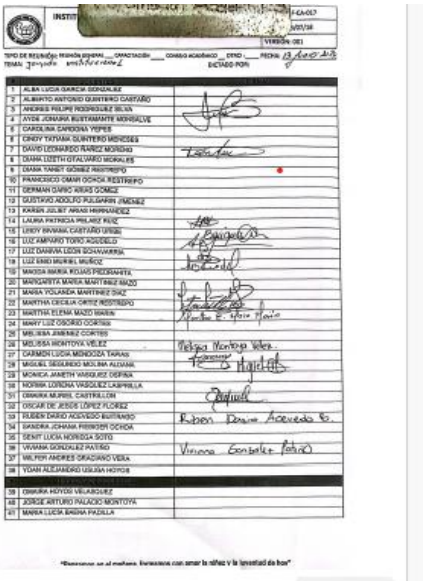




ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD
Dependencia: Fonoaudiología

F-CE-03 Versión: 00
Fecha: 12/04/2019

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1	Junio	Amelia Valentina Barrera Parra	Trastorno	Valoración	Continúa	
2	Junio	Juan Manuel Londoño López	T. articulatorio	No Asiste	Continúa No Asiste	Claudia C.
3	Junio	Emiliano María Hoyos	Trastorno comp	Asesoramiento	Continúa	Andrea M.
4	Junio	Juan Manuel Londoño L	Trastorno articulatorio	Asesoramiento	Continúa	Claudia C.
5	Jun.	María José mava castro	D. I.	Valoración	Continúa	María jo
6	Junio	Martha Helena Castrillón	Asesoría Docente	Asesoría	Continúa	Docente
7	junio	Thiago Antonio Nedes	T. articulatorio	Valoración	continúa	Fonólogo
8	junio	Sebastián Gonzalez Lopez	T. Articulatorio	Atención	continúa	Fonólogo
9	junio	Dorian Rendón Hoyos	T. comp-artic Signos Ilocuc		continúa	Fonólogo
10	Junio	Valentina Escobar Tabares	T. Comp-artic	Fonema	continúa	Fonólogo
11	Junio	Valentina Escobar Tabares	T. comp-Art.	Asesoramiento	No Asiste	
12	Junio	Emiliana María Hoyos	T. art comp	Atención	continúa	Fonólogo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMITIVO LEAL
F-CA-017
VERSIÓN: 001

TIPO DE REUNIÓN: REUNIÓN GENERAL ___ CAPACITACIÓN ___ CONSEJO ACADÉMICO ___ OTRO ___ FECHA: 13 de junio de 2024
TEMA: Jornada pedagógica
DICTADO POR:

1	ALBA LUCIA GARCIA GONZALEZ
2	ALBERTO ANTONIO QUINTERO CASTAÑO
3	ANDRES FELIPE RODRIGUEZ SILVA
4	AYDE JOHANNA BUSTAMANTE MORALES
5	CAROLINA CARDONA YEPES
6	CINDY TATIANA QUINTERO MENESES
7	DAIVER LEONARDO RAMOS MORENO
8	DIANA LIZETH OTALVARO MORALES
9	DIANA YANET GOMEZ RESTREPO
10	FRANCISCO OMAR OCHOA RESTREPO
11	GERMAN DARIO ARIAS DOMIZ
12	GUSTAVO ADOLFO PULGARIN JIMENEZ
13	KAREN JULIET ARIAS HERNANDEZ
14	LAURA PATRICIA PALACIO RUIZ
15	LEIDY DAYANA CASTAÑO URIBE
16	LUZ AMPARO TORO ARBELO
17	LUZ DANIVA LEON ECHAVARRIA
18	LUZ ERID MURIEL MUÑOZ
19	MAGDA MARIA ROJAS PIEDRAHITA
20	MARGARITA MARIA MARTINEZ MAZO
21	MARIA YOLANDA MARTINEZ DIAZ
22	MARTHA CECILIA ORTIZ ARISTIZABAL
23	MARTHA ELENA MAZO MARIN
24	MARY LUZ OSORIO CORTES
25	MELISSA JIMENEZ CORTES
26	MELISSA MONTOYA VELEZ
27	CARMEN LUCIA MENDOZA TARAS
28	MIGUEL SEGUNDO MOLINA ALVAAR
29	MONICA JANETH VASQUEZ DEPINA
30	NORMA LORENA VASQUEZ CASTRILLA
31	OMAIRA MURIEL CASTRILLON
32	OSCAR DE JESUS LOPEZ FLOREZ
33	RUBEN DARIO AGUDELO BUITRAGO
34	SANDRA JOHANA RIBBOEN OCHOA
35	SENIT LUCIA HORTIGA SOTO
36	VIVIANA GONZALEZ PATIÑO
37	WILFER ANDRES GRACIANO VERA
38	YOAN ALEJANDRO USUGA HOYOS
39	OMAIRA HOYOS VILLABONA
40	JORGE ARTURO PALACIO MONTOYA
41	MARIA LUCIA BADINA PADILLA

"Reconocemos en el maltrato intrafamiliar, con amar la niñez y la juventud de hoy"

GUÍAS DE FORMACIÓN

Código: F-AM-015	
Versión: 00	
Página X de Y	

Secretaria o Dependencia: Educación y cultura

Elaborada Por: Claudia Patricia Zapata

Temática: Taller de Estimulación del Lenguaje

Fecha: Junio de 2024

1. **Justificación:**
La comunicación es una actividad imprescindible para todos los seres humanos y su importancia se nota desde los primeros meses de nuestra vida. Una estimulación del lenguaje adecuada permite potenciar el desarrollo de todas las habilidades durante la infancia temprana, potencializar en adultez. Ya que la estimulación del lenguaje ayuda en el desarrollo intelectual, contribuyendo al mismo tiempo al desarrollo cognitivo, interacción social, al igual que en la adecuada expresión de emociones, ideas y sentimientos. Es por ello pertinente dar herramientas que permitan a los padres de familia, acudientes de los estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria generar acciones para estimular las diferentes áreas de la comunicación que generen en nuestros estudiantes respuestas asertivas y efectivas en aras de la participación e interacción de los diferentes contextos.

2. **Objetivo:**
Generar espacios de formación con padres de familia y/o acudientes a través de ejecución de actividades específicas para la estimulación del lenguaje expresivo, articulatorio y comprensivo con el fin del fortalecimiento del contexto familiar en los procesos de apoyo en casa

3. **Dirigido a:**
Padres de familia de la I.E Primitivo Leal grado transición

4. **Metodología:**
Para lograr el objetivo de esta propuesta se desarrollaran actividades y recursos concretos en dos ejes:

Eje uno :

Proyecto de aula : explicación de que es fonoaudiología, (áreas de comunicación: expresión, comprensión, articulación)

Eje dos :

Prácticas de actividades para estimular y fomentar la comunicación

Experiencias
- Que es lenguaje
- Para que sirve
- Cuáles son las mayores dificultades de los estudiantes a nivel comunicativo
- Que actividades han realizado para fomentar el proceso comunicativo

Actividad :
Actividades de movilidad oromotora
Actividades de expresión verbal: trabalenguas, rimas, punto y modo de articulación
Actividades de comprensión: ejercicios de comandos
Actividades de estimulación auditiva

6. Materiales de Formación
Recursos físicos :
Aula de audiovisuales, computador, bafle, papel block, espejo, tijeras, lápiz, lapicero, marcadores, revistas. Fotocopias, video beam, marcadores, hojas lapicero

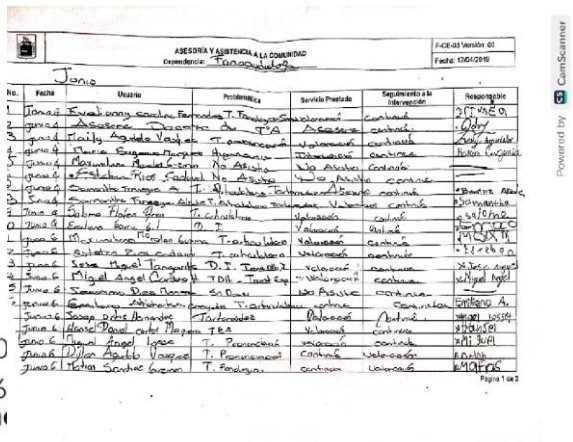
Recursos humanos:
Padres de familia , fonoaudióloga

7. Duración: 1 hora fechas de realización de la actividad 28 de junio 3 pm

8.Bibliografía: http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/46843
https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf

Aprobó:
Elaborado por: Claudia Patricia Zapata Hernández

Fecha: junio de 2024



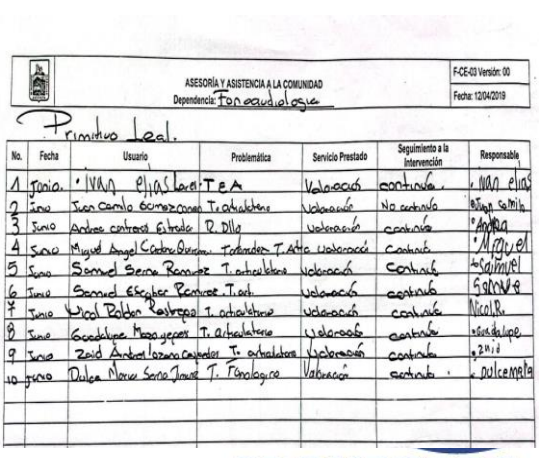
ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD
Dependencia: Fonoaudiología

F-CE-03 Versión: 00
Fecha: 12/04/2019

Junio

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1	Junio	Evaluación	Fonológico	Valoración	Continúa	
2	junio	Asesoría	Trastorno	Asesoría	continúa	
3	junio	Thiago Agudelo Vargas	T. articulatorio	Valoración	continúa	
4	junio	María Eugenia Noreña	T. articulatorio	Valoración	continúa	
5	junio	Maximiliano Arboleda	No Asiste	No Asiste	continúa	
6	junio	Esteban Ríos Salud	No Asiste	No Asiste	continúa	
7	junio	Samantha Tamayo G.	T. Articulatorio	Valoración	continúa	
8	junio	Samantha Tamayo Alban	T. articulatorio	Valoración	continúa	
9	junio	Paloma Flórez Ríos	T. articulatorio	Valoración	continúa	
10	junio	Emiliana María G.	T. F.	Valoración	continúa	
11	junio	Mariana Restrepo Gómez	T. articulatorio	Valoración	continúa	
12	junio	Salvatore Rios Cadavid	T. articulatorio	Valoración	continúa	
13	junio	Sara Isabel Tangarife	D. I.	Valoración	continúa	
14	junio	Miguel Angel Cardona	T. Articulatorio	Valoración	continúa	
15	junio	Samantha Rios Ramírez	Sin Datos	No Asiste	continúa	
16	junio	Samantha Alexandra	T. articulatorio	Valoración	continúa	
17	junio	Sara Pérez Arboleda	Tartamudez	Psicología	Continúa	
18	junio	Miguel Angel López	T. Articulatorio	Valoración	continúa	
19	junio	Dylan Agudelo Vargas	T. Fonológico	Continúa	Valoración	
20	junio	Matías Sánchez Gómez	T. Fonológico	continúa	Valoración	

Página 1 de 2

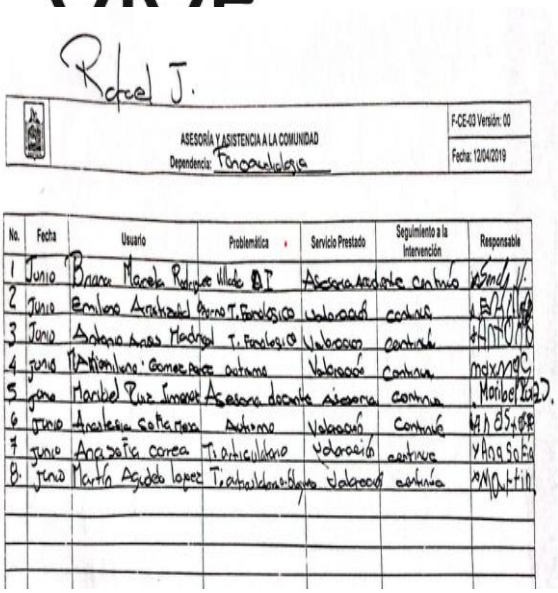


ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD
Dependencia: Fonoaudiología

F-CE-03 Versión: 00
Fecha: 12/04/2019

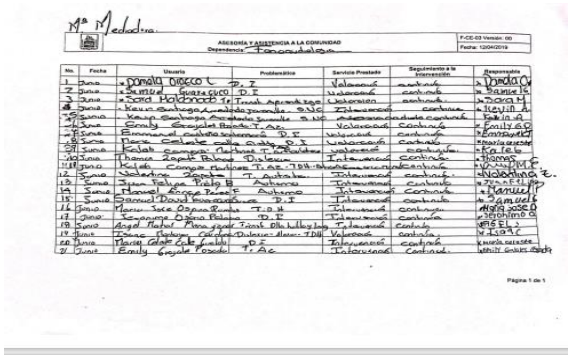
Primitivo Leal.

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1	Junio	[illegible]	T.E.A	Valoración	continúa	
2	Junio	Juan Camilo Echeverry	T. articulatorio	Valoración	No continúa	
3	Junio	Andres cortes Estrada	R. Dlla	Valoración	continúa	
4	Junio	Miguel Angel Cadavid	Trastorno T. Artic	Valoración	continúa	
5	Junio	Samuel Serna Benitez	T. articulatorio	Valoración	Continúa	
6	Junio	Samuel Stephen Benitez	T. art.	Valoración	continúa	
7	Junio	Uriel Bolden Restrepo	T. articulatorio	Valoración	continúa	
8	Junio	Guadalupe Mosquera	T. articulatorio	Valoración	continúa	
9	Junio	Zaid Andres Lozano Cabrales	T. articulatorio	Valoración	continúa	
10	Junio	Dulce Maria Soria Jaime	T. Fonológico	Valoración	continúa	



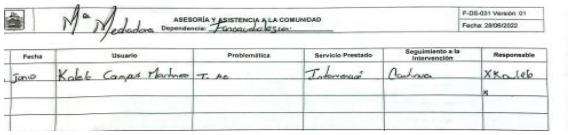
ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD
Dependencia: Fonoaudiología
F-CE-03 Versión: 00
Fecha: 12/04/2019

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1	Junio	Bravo Marcela Patricia Viuda	D.I	Asesoría	Acorde continúa	
2	Junio	Emilsa Arabiabel Parra	T. Fonológico	Valoración	continúa	
3	Junio	Antonia Arias Madrid	T. Fonológico	Valoración	continúa	
4	junio	Antonio Gomez Perez	autismo	Valoración	continúa	
5	junio	Maribel Ruiz Jimenez	Asesora docente	asesoría	continua	
6	junio	Anastasia Sotelo Mesa	Autismo	Valoración	Continúa	
7	junio	Angela Correa	T. articulatorio	Valoración	continúa	
8	junio	Martin Agudelo lopez	T. articulatorio-Disgra	Valoración	continúa	



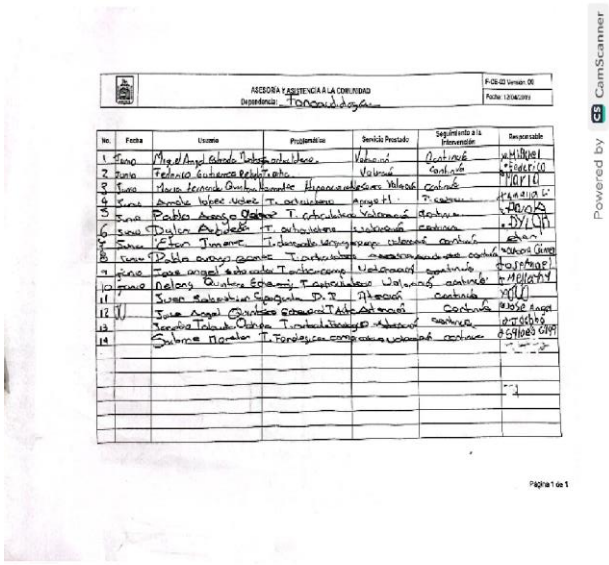
ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD
Dependencia: Fonoaudiología
F-CE-03 Versión: 00
Fecha: 12/04/2019

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1	Junio	Daniela Orozco C.	D. I	Valoración	continúa	
2	Junio	Samuel Guarín Giro	D. I	Valoración	continúa	
3	Junio	Sara Hernandez	T. Fonológico	Valoración	continúa	
4	Junio	Kevin Santiago Arango Jaramillo	T. Fonológico	Valoración	continúa	
5	Junio	Keiny Santiago Montoya Jaramillo	T. Fonológico	Valoración	continúa	
6	Junio	Emily Sneyder Parra	T. Ac	Valoración	continúa	
7	Junio	Emanuel Cadavid Salamanca	D. I	Valoración	continúa	
8	Junio	Daniela Cortes	D. I	Valoración	continúa	
9	Junio	Kelan Campos Martinez	T. Articulatorio	Valoración	continúa	
10	Junio	Thomas Zapata Palacio	Dislexia	Intervención	continúa	
11	Junio	Kelly Campos Martinez	T. Articulatorio	Intervención	continúa	
12	Junio	Valentina Zapata	T. Articulatorio	Intervención	continúa	
13	Junio	Juan Felipe Pulgarin	Autismo	Intervención	continúa	
14	Junio	Manuel Lopez Perez	Autismo	Intervención	continúa	
15	Junio	Samuel David Hernandez	D. I	Intervención	continúa	
16	Junio	Maria Jose Ospina Ruiz	T. D. A	Intervención	continúa	
17	Junio	Esperanza Ospina Palacio	D. I	Intervención	continúa	
18	Junio	Angel Mateo Marin Agudelo	Sindr. Dificultades Aprend. TDAH	Intervención	Continúa	
19	Junio	Tomas Restrepo Salazar	Dislexia - Disgrafia - TDAH	Valoración	continúa	
20	Junio	Maria Isabel Soto Londoño	D. I	Intervención	continúa	
21	Junio	Emily Sneyder Posada	T. Ac	Intervención	Continua	



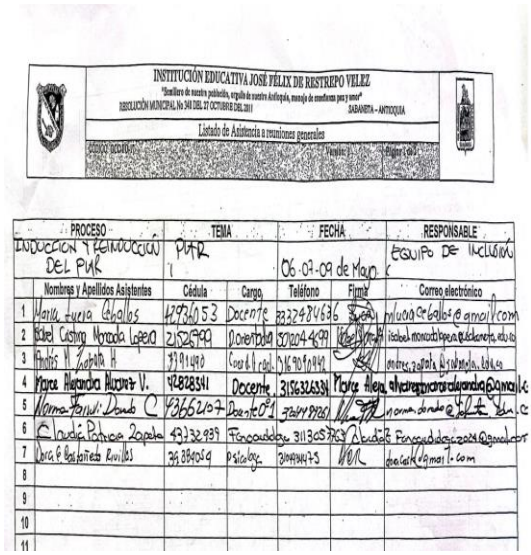
ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD
Dependencia: Fonoaudiología
F-DS-031 Versión: 01
Fecha: 28/06/2022

Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
Junio	Kalet Campos Martinez	T. Ac	Intervención	Continua	



ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD
Dependencia: Fonoaudiología
F-CE-03 Versión: 00
Fecha: 12/04/2019

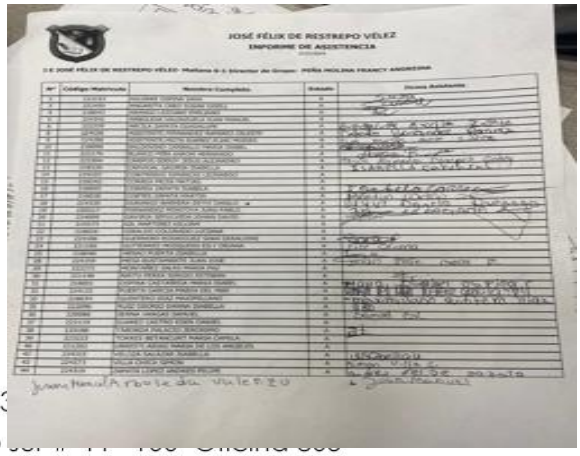
No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1	Junio	Miguel Angel Gallego Gallego	articulatorio	Valoración	Continúa	
2	Junio	Federico Gutierrez Betancur		Valoración	Continúa	
3	Junio	Maria Fernanda Gutierrez	Hipoacusia	Valoración	Continúa	
4	Junio	Daniela Lopez Velez	T. articulatorio	Apraxia	Continúa	
5	Junio	Pablo Arango Giraldo	T. articulatorio	Valoración	continúa	
6	Junio	Dayan Arbeláez	T. articulatorio	Valoración	continúa	
7	Junio	Efren Jimenez	T. Semantico-pragmatico	Valoración	continúa	
8	Junio	Pablo Arango Giraldo	T. articulatorio	Valoración	continúa	
9	junio	Jose Angel Gallego	T. articulatorio	Valoración	continúa	
10	junio	Nelson Quintero Eljach	T. Fonológico	Valoración	continúa	
11		Juan Sebastian Zapata D. I		Valoración	continúa	
12		Jose Angel Giraldo Serna	T. Articulatorio	Valoración	continúa	
13		Jacobo Tobon Cadavid	T. articulatorio	Valoración	continúa	
14		Salome Narvaez	T. Fonológico	Valoración	continúa	



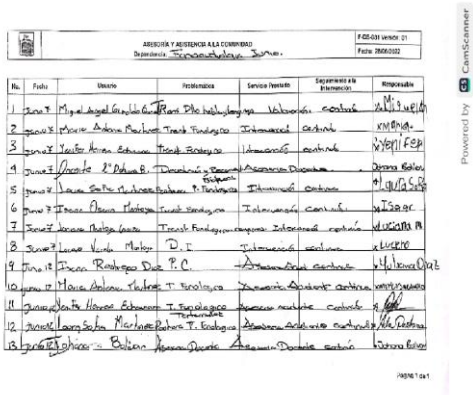
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VELEZ
"Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manejo de conductas para y para"
RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 344 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011
SABANETA - ANTIOQUIA
Listado de Asistencia a reuniones generales

PROCESO	TEMA	FECHA	RESPONSABLE
INDUCCION Y REINDUCCIÓN DEL PIAR	PIAR	06-07-09 de Mayo	EQUIPO DE INCLUSIÓN

	Nombres y Apellidos Asistentes	Cédula	Cargo	Teléfono	Firma	Correo electrónico
1	Maria Lucia Giraldo	47934053	Docente	3232484636		mluciagiraldo@gmail.com
2	Rafael Castro Morada Lopez	21528990	Docente	3002044899		rafael.morada@upb.edu.co
3	Andres M Zapata H	3791490	Coord. Inclusión	3167091890		andres.zapata@sabaneta.edu.co
4	Maria Alejandra Alzate V.	42828541	Docente	3136326338		Maria.alejandra.alzatevargas@gmail.com
5	Norma Isabel Duque C	43662074	Docente	3147978981		normaduque@hotmail.com
6	Claudia Patricia Zapata	43732939	Fonoaudiologa	3113057969		fonoaudiologaclaudiazapata@gmail.com
7	Sara Estefania Rivillas	1038805459	Psicologa	3044944475		sarafrivillas@gmail.com
8						
9						
10						
11						

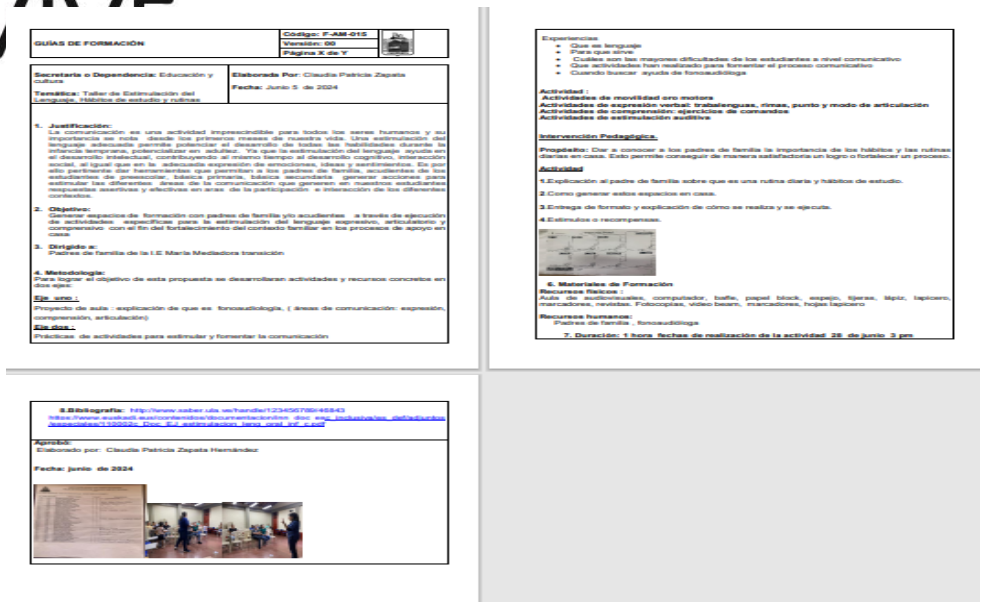


JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ
INFORME DE ASISTENCIA



ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD
Dependencia: Fonoaudiología Jornada
F-CE-031 Versión: 01
Fecha: 28/06/2022

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1	junio 7	Miguel Angel Gallego Gallego	Trastorno Articulatorio	Valoración	continúa	
2	junio 8	Maria Adriana Restrepo	Trastorno Fonológico	Intervención	Continúa	
3	junio 8	Yeison Moran Echeverri	Trastorno Fonológico	Intervención	continúa	
4	junio 7	Usuario 2° Primaria B.	Dificultad y Trastorno Fonológico	Asesoría Docente	continúa	
5	junio 8	Laura Sofia Quintero	Autismo T. Fonológico	Intervención	continúa	
6	junio 7	Tomas Ospina Montoya	Trastorno Fonológico	Intervención	continúa	
7	junio 7	Juanes Ochoa Lopez	Trastorno Fonológico	Intervención	continúa	
8	junio 7	Laura Valeria Muñoz	D. I	Intervención	continúa	
9	junio 12	Tomas Restrepo Diaz	T. C.	Asesoría Docente	continúa	
10	junio 12	Maria Antonia Restrepo	T. Fonológico	Intervención	Continúa	
11	junio 12	Usuario Hernan Echeverri	T. Fonológico	Asesoría	continúa	
12	junio 12	Laura Sofia Marin Ochoa	T. Fonológico	Asesoría Docente	continúa	
13	junio 12	Usuario Balbin	Disgrafia	Asesoría Docente	continúa	



GUÍAS DE FORMACIÓN

Código: F-AM-015
Versión: 00
Página X de Y

Secretaría o Dependencia: Educación y cultura
Elaborada Por: Claudia Patricia Zapata
Temática: Taller de Estimulación del Lenguaje, Hábitos de estudio y rutinas
Fecha: Junio 5 de 2024

1. **Justificación:**
La comunicación es una actividad imprescindible para todos los seres humanos y su importancia se nota desde los primeros meses de nuestra vida. Una estimulación del lenguaje adecuada permite potenciar el desarrollo de todas las habilidades durante la infancia temprana, potenciarlas en adultez. Ya que la estimulación del lenguaje ayuda en el desarrollo intelectual, contribuyendo al mismo tiempo al desarrollo cognitivo, interacción social, al igual que en la adecuada expresión de emociones, ideas y sentimientos. Es por ello pertinente dar herramientas que permiten a los padres de familia, acudientes de los estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria generar acciones para estimular las diferentes áreas de la comunicación que generen en nuestros estudiantes respuestas asertivas y efectivas en aras de la participación e interacción de los diferentes contextos.

2. **Objetivo:**
Generar espacios de formación con padres de familia y/o acudientes a través de ejecución de actividades específicas para la estimulación del lenguaje expresivo, articulatorio y comprensivo con el fin del fortalecimiento del contexto familiar en los procesos de apoyo en casa

3. **Dirigido a:**
Padres de familia de la I.E María Mediadora transición

4. **Metodología:**
Para lograr el objetivo de esta propuesta se desarrollaran actividades y recursos concretos en dos ejes:

Eje uno :
Proyecto de aula : explicación de que es fonoaudiología, (áreas de comunicación: expresión, comprensión, articulación).

Eje dos :
Prácticas de actividades para estimular y fomentar la comunicación

Experiencias
- Que es lenguaje
- Para que sirve
- Cuáles son las mayores dificultades de los estudiantes a nivel comunicativo
- Que actividades han realizado para fomentar el proceso comunicativo
- Cuando buscar ayuda de fonoaudiólogo

Actividad :
Actividades de movilidad oro motora
Actividades de expresión verbal: trabalenguas, rimas, punto y modo de articulación
Actividades de comprensión: ejercicios de comandos
Actividades de estimulación auditiva

Intervención Pedagógica.

Propósito: Dar a conocer a los padres de familia la importancia de los hábitos y las rutinas diarias en casa. Esto permite conseguir de manera satisfactoria un logro o fortalecer un proceso.

Actividad
1.Explicación al padre de familia sobre que es una rutina diaria y hábitos de estudio.
2.Como generar estos espacios en casa.
3.Entrega de formato y explicación de cómo se realiza y se ejecuta.
4.Estímulos o recompensas.

6. **Materiales de Formación**
Recursos físicos :
Aula de audiovisuales, computador, balle, papel block, espejo, tijeras, lápiz, lapicero, marcadores, revistas. Fotocopias, video beam, marcadores, hojas lapicero
Recursos humanos:
Padres de familia , fonoaudiólogo
7. **Duración: 1 hora fechas de realización de la actividad: 28 de junio 3 pm**

8.**Bibliografía:** http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/46843
https://www.eudeb.edu/contenidos/documentacion/tesis_doc_eng_publicadas_defaultpubs_tesisestatales/139002c_Doc_Ed_estimulacion_lang_oral_inf_c.pdf

Aprobó:
Elaborado por: Claudia Patricia Zapata Hernández

Fecha: junio de 2024



1.10 Acompañamiento por una persona experta en L.S.C







INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
Resolución Municipal 354 de octubre 27 de 2011
CAMINAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 1913 de diciembre 15 de 2017
NIT: 811019764-4

VERSIÓN: 1

LISTA DE ASISTENCIA

Temática: Seguimiento del proceso académico - Estudiantes MAB Caminar en Secundaria

Responsable: Equipo Psicosocial y Pedagógico

Lugar y Fecha: IEMA Junio 1/2024

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Melisa Tobón Sepulveda	1025655735	IEMA	Estudiante	3226229947	Melisa t.
2	María Victoria Sepulveda	43741 601	IEMA	Acudiente	3218544519	Mª Victoria S.
3	Olga Cecilia Chavarría	43064818		Profesional LSC	3122954190	Olga Cecilia Ch.
4	Julio Cesar Vélez Hernandez	71.596.176	IEMA	Coordinador	3013762770	
5	Diana Marcela Alvarez M.	42 827353	Sec Educación Colombia Vive IEMA	Profesional de apoyo pedagógico	3108378946	Diana Alvarez
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

Powered by CamScanner

1.11 Acompañamiento de Tiflólogo













CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE













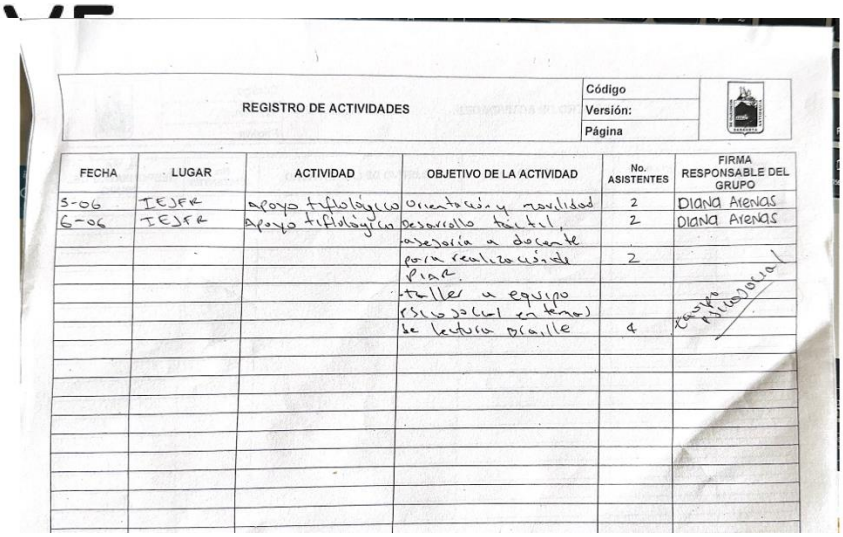
NIT 900.103.235-

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 605
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**



REGISTRO DE ACTIVIDADES

Código
Versión:
Página

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	No. ASISTENTES	FIRMA RESPONSABLE DEL GRUPO
5-06	IEJFR	Apoyo tiflológico	Orientación y movilidad	2	DIANA ARENAS
6-06	IEJFR	Apoyo tiflológico	Desarrollo táctil, asesoría a docente para realización de PIAR. Taller a equipo psicosocial en tema de lectura Braille	2	DIANA ARENAS
				4	Equipo psicosocial

ACTIVIDAD Nº 2 ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES:

2.1

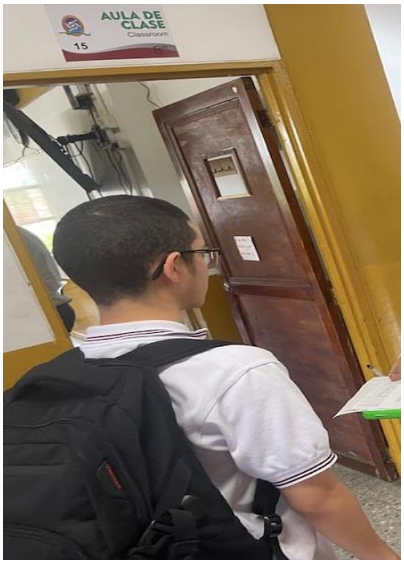




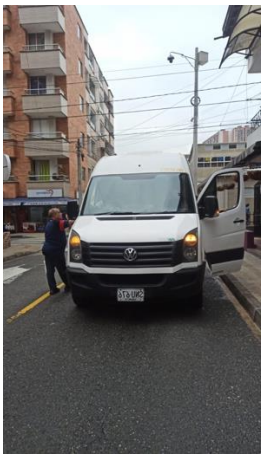








2.2

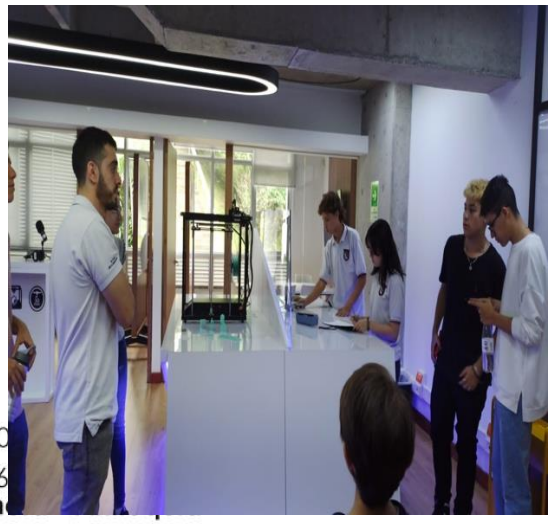
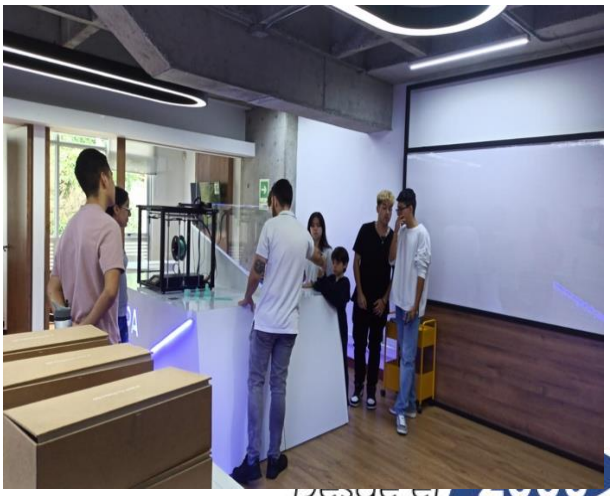






CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE





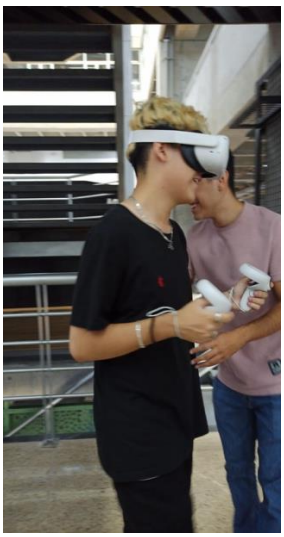



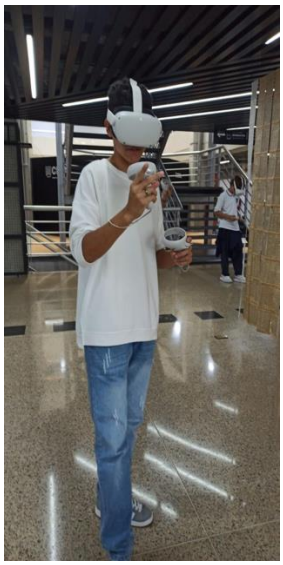
NIT 900
Calle 6
Saban
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2000
—PROYECTOS—
con sentido social

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE









NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**









	REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO	F-DE-002 Versión:01 Fecha: 01-08-2023

Secretaría o Dependencia: Educación / Cultura — Temática: Talentos / Capacidades Excepcionales

Responsable: CCV — Lugar y Fecha: Junio 2024

No.	Nombres y Apellidos del Asistente	N° Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo electrónico	Edad (años)	Marque con una X las condiciones que cumple										Firma
								Género		LGTBI	Etnia				Grupo Población			
								Masculino	Femenino		Afrodescendiente	Indígena	Otro		Discapacidad	Víctima Conflicto	Otro	
1	Jose manuel Alvarez	1036638620	Sabaneta	—	Norte moderadora		15	X										
2	David Muñoz Rios	1053807614	Sabaneta	—	Norte moderadora		15	X										
3	Samantha Jones	1152403482	Sabaneta	—	Jose Felix. R		15		X									
4	Esteban Castaño	—	Sabaneta	—	Jose Felix		14	X										
5	Santiago Jose T.	—	Sabaneta	—	Jose Felix		9	X										
6	Juliana Ipa D.	32.216.648	Sabaneta	3008384114	CCV		39		X									
7	Mary Berbeyo	1233735858	Sabaneta	3147554415			41		X									
8	David Arteaga Z	1000212147	Sabaneta	3136869130			23	X										
9	Alex Saldarriaga	1039493511	San Jose	3044509193			31	X										
10																		
11																		

ACTIVIDAD Nº 3 ACCIONES LUDICAS Y PSICO-PEDAGOGICAS ENCAMINADAS AL FORTALECCIMIENTO DE LA METODOLOGIA FLEXIBLE Y ATENCION A ESTUDIANTES EN EXTRAEDAD

3.1







CRÉDITOS

ALDER CRUZ OCAMPO
Alcalde de Sabaneta

PATRICIA RESTREPO VÉLEZ
Secretaria de Educación y Cultura

CORRECCIÓN Y EDICIÓN DE TEXTO

STEPHANY GUNTERO PORRAS
Docente LE M.A.

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

DANIEL GARCÍA CORREA
Profesional de Apoyo
Secretaría de Educación y Cultura

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Dirección de Calidad Educativa
MORELIA HERNÁNDEZ SERNA
Profesional de Apoyo

ILUSTRACIONES Y PERSONAJES

Creados por Icons8
iconsdb.envato.com

CONTENIDO

PRÓLOGO 4
1. INTRODUCCIÓN 8
2. PRESENTACIÓN 9
2.1. ¿QUÉ ES CAMINAR EN SECUNDARIA?. 9
2.2. CONTEXTO LOCAL 10
3. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA 11
4. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA 14
5. OBJETIVOS 15
5.1. OBJETIVO GENERAL 15
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 15
6. COMPONENTE CURRICULAR 16
6.1. MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN CAMINAR EN SECUNDARIA 17
6.2. LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA): ARTICULACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO CON REFERENTES DE CALIDAD. 17
6.3. ARTICULACIÓN DEL MODELO AL PEI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA 18
7. METODOLOGÍA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA 19
7.1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS 21
7.2. TRABAJO POR PROYECTOS 23

CONTENIDO

7.3. PROYECTO PEDAGÓGICO COMO EJE TRANSVERSALIZADOR DEL PROCESO EDUCATIVO 24
8. RUTA METODOLÓGICA ACADÉMICA PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS I.E. MARÍA AUXILIADORA – CAMINAR EN SECUNDARIA. 29
9. RUTA METODOLÓGICA PARA LA ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES Y FAMILIAS 35
10. RESULTADOS DEL PROCESO 39
10.1. DESARROLLO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS 39
10.2. ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO 44
10.3. AJUSTES Y APOYOS PERMANENTES QUE SON IMPLEMENTADOS CON LOS ESTUDIANTES EN EL PROGRAMA CAMINAR EN SECUNDARIA 46
10.4. MATRICES DOFA PARA EL MEJORAMIENTO CONTINUO 54
11. CONCLUSIONES 61
REFERENCIAS 64
ANEXO 1: REFLEXIONES PEDAGÓGICAS SUSCITADAS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA: SABER LEER EL CONTEXTO EN LA ESCUELA 68

PRÓLOGO

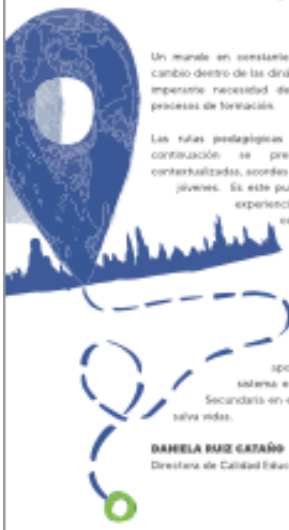
La Secretaría de Educación y Cultura a través de la Dirección de Calidad Educativa del municipio de Sabaneta, promueve y apoya la reflexión pedagógica de los docentes y, directivos docentes. Ello, con el firme propósito de aportar a una mejor calidad de la educación, desde el fortalecimiento a ese maestro crítico, activo, sensible y, con conciencia por el futuro de su territorio.

En la presente experiencia educativa, se fundamentan las reflexiones y los análisis de un equipo de directivos, docentes, y profesionales; comprometidos con las prácticas educativas innovadoras, son estas acciones pedagógicas acordes con los nuevos retos de la educación, propicias para las actuales generaciones.

Potenciar las fortalezas de los jóvenes, integrar saberes, tener en cuenta los intereses y las necesidades de los estudiantes, son solo algunas de las fortalezas que definen el modelo educativo Caminar en Secundaria de la IE María Auxiliadora en el municipio de Sabaneta. El presente texto es el reflejo de un equipo de trabajo consistente y comprometido, un equipo interdisciplinar, que continuamente piensa en generar espacios reales de transformación escolar. La experiencia que a continuación se describe, es el producto y la expresión de ese maestro que reflexiona sobre su ser hacer.

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006 — PROYECTOS — con sentido social



Un mundo en constante movimiento, lleva consigo un permanente cambio dentro de las dinámicas de la escuela, esto nos pone ante una imperante necesidad de trasformar las distintas prácticas en los procesos de formación.

Las rutas pedagógicas y el acompañamiento psicosocial que a continuación se presentan, son estrategias pedagógicas contextualizadas, acordes con las realidades sociales que permean a los jóvenes. Es este pues, el fruto de la reflexión del maestro, una experiencia educativa que reconoce las prácticas conscientes en el aula, una ruta pedagógica y psicosocial que le aporta al maestro, al aula y al estudiante, con el fin de que esta última pueda desenvolverse en distintos contextos.

Caminar en secundaria es un modelo educativo flexible, que se convierte como un proceso de responsabilidad social para apoyar las condiciones de permanencia en el sistema educativo, pero más allá de eso: Caminar en Secundaria en el municipio de Sabaneta es un espacio que salva vidas.

DANIELA RUIZ CATAÑO
Directora de Calidad Educativa

1 INTRODUCCIÓN

La educación se ha transformado, el concepto de escuela como gestora del conocimiento, como punto de encuentro de saberes académicos ha cambiado, así como lo hacen día a día las dinámicas sociales a nivel global. **En sabaneta, se ha observado una transformación profunda en la población juvenil, que se evidencia en la necesidad de buscar alternativas a las formas tradicionales de educación, que van más allá de las prácticas de aula, de la autonomía docente y de la formación pedagógica misma de los profesionales en educación.**

Caminar en secundaria surge como un modelo flexible, que parte de la mirada de la educación nacional dentro del contexto rural y, que transforma la vida de los estudiantes que pasan año tras año por las aulas del programa. Pero no solo transforma a los estudiantes, sino que impacta las dinámicas escolares de docentes, equipo psicosocial, directivos e incluso de las familias que hacen parte del programa, haciendo de esta experiencia un espacio que permea a toda la comunidad educativa.

Con la experiencia educativa: travesías, mapas y tesoros se busca recopilar todo lo aprendido mediante el desarrollo del

CAMINAR EN SECUNDARIA SURGE COMO UN MODELO FLEXIBLE, QUE PARTE DE LA MIRADA DE LA EDUCACIÓN NACIONAL DENTRO DEL CONTEXTO RURAL Y, QUE TRANSFORMA LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES QUE PASAN AÑO TRAS AÑO POR LAS AULAS DEL PROGRAMA.

modelo flexible "Caminar en secundaria" por parte de un equipo interdisciplinar, que continuamente se replantea la metodología propuesta para el modelo, adaptándolo al contexto urbano y con la intención de complementar todas las experiencias reflejadas en un primer ejercicio de recopilación llamado: "Travesías, puentes y consensos"

2 PRESENTACIÓN

2.1 ¿QUÉ ES CAMINAR EN SECUNDARIA?

El Ministerio de Educación Nacional colombiano pone a disposición de la comunidad educativa la estrategia educativa flexible Caminar en Secundaria, la cual se presenta como una alternativa educativa **orientada a dar oportunidades de acceso y permanencia a jóvenes de básica secundaria del medio rural, que por circunstancias personales, sociales o económicas, se encuentran en situación de extraedad lo que los pone en riesgo de desertar del servicio educativo o los ha llevado a abandonarlo (MEN, 2016).** Caminar en secundaria, tiene entonces la intención de nivelar a esa población estudiantil para que luego puedan continuar con la media básica en el aula regular, en los programas de educación para adultos, o que puedan incluso acceder a la educación para el trabajo a la vez que terminan su bachillerato.

Por otro lado, aunque el modelo flexible fue pensado para las áreas rurales quienes en su momento eran quienes presentaban más riesgo de deserción escolar, en la actualidad nos damos cuenta de que este fenómeno se traslada al área urbana con mucha más frecuencia. Pues si bien los jóvenes en el área rural abandonan la escuela por el trabajo en el campo; en la ciudad los estudiantes abandonan la escuela por dificultades económicas, migración o desplazamiento, problemas familiares, u otras situaciones sociales desfavorables (Gamboa – Suarez et al, 2019; Gómez et al, 2022).



2.2 CONTEXTO LOCAL

Sabaneta, el municipio más pequeño de Colombia con solo 15 km2 de extensión, cuenta con 8 instituciones educativas de carácter público. En algunas de estas instituciones se cuenta con programas de nivelación académica como el programa Horizontes con Brújula, Aceleración del Aprendizaje, Ciclos Lectivos Especiales Integrados – CLEI – y Caminar en secundaria.

La incorporación del modelo flexible Caminar en secundaria en el municipio de Sabaneta, inició con su implementación mediante la resolución 9913 del 15 de diciembre de 2017 emitida por el alcalde municipal y la Secretaría de Educación y Cultura, permitiendo el inicio del año escolar como Caminar en secundaria en enero de 2018 (Secretaría de Educación y Cultura, 2017). Antes de esto, **el programa se reconocía como extraedad, donde los estudiantes asistían a continuar con sus estudios después de un proceso fallido en el aula regular, encontrándose en las condiciones descritas anteriormente, pero sin una posibilidad real de nivelación en edad,** por no cumplir aun los requisitos para ingresar al CLEI, o a la educación para adultos.

LA INCORPORACIÓN DEL MODELO FLEXIBLE CAMINAR EN SECUNDARIA EN EL MUNICIPIO DE SABANETA, INICIÓ CON SU IMPLEMENTACIÓN MEDIANTE LA RESOLUCIÓN 9913 DEL 15 DE DICIEMBRE DE 2017 EMITIDA POR EL ALCALDE MUNICIPAL Y LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA, PERMITIENDO EL INICIO DEL AÑO ESCOLAR COMO CAMINAR EN SECUNDARIA EN ENERO DE 2018 (SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA, 2017).

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

Específicamente, al modelo implementado llegan estudiantes de otros colegios del municipio y los demás municipios aledaños que han repetido varias veces el mismo grado, usualmente por problemas convivenciales, o estudiantes que abandonaron la escuela por un tiempo por motivos familiares, personales, de salud física y/o mental, consumo de drogas y/o alcohol; estudiantes que llegan de países vecinos y han estado cambiando constantemente de domicilio y por lo tanto no han terminado sus estudios. El programa aprovecha la condición extraedad de los estudiantes para proponer un aprendizaje autónomo y colaborativo, les brinda estrategias y herramientas para desarrollar proyectos pedagógicos y aplicar la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).

En el proceso de consolidación del programa Caminar en secundaria, se evidencia la necesidad de la conformación de un equipo psicosocial que atienda necesidades psicosociales y pedagógicas de la población beneficiada en el modelo educativo (MEN, 2010).

Si bien, el modelo Caminar en secundaria propende por la flexibilidad curricular, se parte de la comprensión institucional del concepto flexibilidad. Así, la flexibilidad en el modelo implementado en Sabaneta se comprende como un proceso de apertura e interacción entre las diversas formas de conocimiento y objetivos de aprendizaje, que mantiene los mismos objetivos para todos los estudiantes, pero brindan diferentes oportunidades para que ellos accedan a los mismos, desde su diversidad social, cultural y de estilos de aprendizaje, y articularlo al desarrollo del conocimiento con la acción del saber con el saber hacer. En este mismo sentido, la flexibilización del currículo requiere la adecuación permanente de los procesos formativos, el fomento para los alcances de competencias en áreas

fundamentales y, la formación a partir de los ritmos individuales de aprendizaje. Por tanto, la flexibilidad se plantea desde un plan administrativo y organizacional, desde la interacción entre los campos del saber para fomentar la interdisciplinariedad a través de la articulación de áreas y conformación de los ejes pedagógicos.

En la Institución Educativa María Auxiliadora, en adelante I.E.M.A., Caminar en secundaria se han identificado como un posible mecanismo que permite la flexibilidad del currículo, al igual que la interdisciplinariedad, los cuales pueden fortalecerse por su aplicación en los diferentes programas, sin que sean los únicos.

- **Desarrollo de actividades de formación en lugares diferentes al aula, esta estrategia aplicada y conocida como aula expandida (Uribe, 2019)**
- **Acompañamiento al estudiante en el trabajo independiente**
- **Diferentes estrategias evaluativas**

El proceso de implementación del modelo y flexibilización curricular se caracteriza por dar una respuesta educativa plural, diversificada y flexible para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos sus estudiantes, mediante el diseño de guías de aprendizaje e instrumentos de evaluación socio formativa, que permiten a las familias y los estudiantes, comprender la formación, acceder a los diferentes recursos de aprendizaje, mantener el acerco en los aprendizajes y manipular efectivamente los materiales orientados en la guía, permitiendo fortalecer las competencias básicas y ciudadanas.

Adicionalmente, la I.E.M.A. utiliza y da a conocer a la comunidad educativa, los resultados, el diagnóstico rápido participativo, los resultados de las pruebas externas y los resultados de la autoevaluación institucional, para realizar acciones de mejoramiento en cada paso del proceso de nivelación. Así mismo, se revisan periódicamente, las acciones priorizadas en el plan de mejoramiento, analizando el avance, los resultados y el impacto de la gestión y nivelación efectiva.



La búsqueda por impactar la educación en Sabaneta comienza en abril del 2016 con la reunión de 40 jóvenes del municipio, con un rango de edad entre 12 y 15 años, provenientes de diferentes instituciones educativas, de las que salieron por diversas problemáticas que los llevaban a estar en extraedad para el grado en el que estaban matriculados o del que habían desertado antes. Por esta razón se les recibió con el nombre de "estudiantes extraedad" entrando a formar parte de la I.E.MA., la cual acoge la iniciativa de extraedad para estudiantes que no cumplían las características para pertenecer a los ciclos lectivos (CLEE).

El proceso inició en La Casa de La Cultura "La Barqueña", continuó en la Fundación Universitaria CEIPA, donde se llegó a tener 104 estudiantes, de allí se trasladó a las

antiguas instalaciones del CEOGET, posteriormente pasó a la que en otro tiempo fuera la Institución Educativa Alejandro Vásquez y, finalmente se ubicó en el Centro Ambiental, Cultural y Deportivo de María Auxiliadora. Todos estos espacios están ubicados en la zona urbana del municipio de Sabaneta.

En la actualidad, el programa se ubica en los pisos dos y tres del Centro Ambiental María Auxiliadora y cuenta con un equipo de docentes en propiedad por el decreto 1278 del 19 junio de 2002 (MEN, 2002) y mediante acta de posesión expedida a cada docente al momento de ingreso al Magisterio Colombiano; un equipo interdisciplinario dispuesto por la secretaría de Educación y Cultura, que apoyan en procesos de coordinación, trabajo social, psicología y pedagogía reeducativa. Entre los años 2017 y 2019, el programa contó con el apoyo de La Casa de La Cultura para cubrir el área de artística, en este proceso, los estudiantes se desplazaban a las instalaciones de La Casa de La Cultura y recibían allí todo lo

EL PROGRAMA CONTÓ CON EL APOYO DE LA CASA DE LA CULTURA PARA CUBRIR EL ÁREA DE ARTÍSTICA, EN ESTE PROCESO, LOS ESTUDIANTES SE DESPLAZABAN A LAS INSTALACIONES DE LA CASA DE LA CULTURA Y RECIBÍAN ALLÍ TODO LO RELACIONADO A EDUCACIÓN ARTÍSTICA, DE ACUERDO A SUS CENTROS DE INTERÉS.

relacionado a educación artística, de acuerdo a sus centros de interés. Este apoyo se suspendió hasta el año 2022 y a partir del cual, se cuenta con formación en el área de teatro directamente en las instalaciones de la Institución Educativa, buscando promover estrategias desarrolladas en el proceso de aprendizaje transversalizada.

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

El modelo Caminar en secundaria del municipio de Sabaneta se desarrolla en la zona urbana, por lo cual, el planteamiento del modelo desde el MEN no se adapta completamente a las características de la población objetivo. Sumado a esto, las problemáticas de la población joven del municipio acceden fuertemente en el éxito del proceso académico individual, por lo tanto en el proceso colectivo del programa. La caracterización y diagnóstico que se realiza a los estudiantes durante la primera semana de clase, ha mostrado año tras año la necesidad de acompañamiento académico continuo y cercano, entrenamiento en hábitos de estudio, nivelación de las competencias de años anteriores, aplicación de pruebas neuropsicológicas, en algunos casos en los que se evidencia procesos con un posible compromiso cognitivo no detectado con anterioridad, o no reportado a la hora de la matrícula; y el acompañamiento a las familias por diferentes profesionales y metodologías activas de aprendizaje.

Por todo lo anterior, **se requirió el planteamiento de una ruta metodológica propia del programa Caminar en secundaria desarrollado en el contexto urbano, que potencie las características de nivelación propuestas en el modelo flexible y se acople a las características de la población estudiantil objetivo.**





4 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué acciones y rutas de acompañamiento deben tenerse en cuenta en el desarrollo del modelo educativo flexible **Caminar en secundaria**, para que sea una experiencia exitosa de nivelación académica en el municipio de Sabaneta?

5 OBJETIVOS



5.1 OBJETIVO GENERAL

Describir las rutas de acompañamiento pedagógico y psicosocial en la ejecución del modelo educativo flexible **Caminar en secundaria**, como una experiencia exitosa de nivelación académica en la I. E. María Auxiliadora del municipio de Sabaneta.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Plantear la **ruta metodológica académica** para la aplicación de la metodología activa ABP.
- Plantear la **ruta metodológica psicopedagógica de acompañamiento a estudiantes** en el programa Caminar en secundaria.
- Reconocer las **fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades** del modelo flexible Caminar en secundaria del municipio de Sabaneta.

6 COMPONENTE CURRICULAR



La estructura del modelo flexible Caminar en secundaria supone diversos retos para su implementación en escuelas urbanas, debido a que dicho proyecto se estructuró para territorios y contextos rurales del país, sin embargo, **para su implementación en el municipio de Sabaneta, ha sido necesaria una profunda reflexión académica, en torno a preguntas que cuestionen la pertinencia curricular y la adaptación a las realidades de poblaciones tanto de origen rural como urbano.**

Tras las anteriores reflexiones pedagógicas, para la experiencia del modelo en el municipio de Sabaneta, la I.E.M.A. propuso una estructura curricular en la que se sigues las orientaciones del MEN y, **tuvo como punto de partida los Derechos Básicos de Aprendizaje, garantizando la coherencia entre la nivelación de edad y de competencias académicas de los estudiantes.**

Adicionalmente para el logro de lo anterior, se hace planeación curricular de mano de otros instrumentos particulares del sistema educativo: **guías de aprendizaje de las áreas, el PEI de la I.E.M.A. y guías de sistematización de proyectos y experiencias pedagógicas.**

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

6.1 MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN CAMINAR EN SECUNDARIA

Los contenidos de este manual establecen los elementos centrales del modelo flexible a través de los siguientes tópicos: **características generales de la estrategia, marcos pedagógicos y didácticos y, orientaciones para su implementación (MEN, 2010).**

A través de la anterior, se ha posibilitado aportar a una estructura amplia de malla curricular del programa Caminar en secundaria, en tanto este plantea orientaciones generales sobre las áreas fundamentales: ciencias naturales, matemáticas, ciencias sociales, lenguaje, educación ética y valores sociales, tecnología e informática, educación física y artística. Para estos, se proponen los referentes conceptuales, didácticas y estrategias, conceptos básicos, referentes de calidad y los desempeños, **haciendo una relación con los Proyectos Productivos Pedagógicos (PPP) y las cartillas de aprendizaje "Aprendamos haciendo" y "Hagámonos expertos".**



6.2 LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA): ARTICULACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO CON REFERENTES DE CALIDAD

Como referente fundamental de la construcción curricular, se acude a la estructura propuesta por el Ministerio de Educación Nacional colombiano en los DBA, los cuales explicitan los aprendizajes para los grados y áreas, estructurando en ellos los conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales a los que deben acceder los estudiantes del sistema educativo colombiano.

Estos se organizan en coherencia con los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias, por lo cual, se hace uso de ellos como base curricular de la construcción de la malla de Caminar en secundaria, apertando desde allí una ruta

de enseñanza que promueva la consecución de aprendizajes nivel a nivel, sin que ello suponga en sí mismo una malla curricular rígurosa, sino más bien un **derrotero de alcances y metas para agenciar las orientaciones académicas del programa.** Es justamente en el aprendizaje con base en los DBA lo que sostenta las dificultades del modelo para garantizar la nivelación en dos años lectivos 6 – 7 y 8 – 9) de estudiantes con algunos diagnósticos cognitivos, debido a que el proceso de ajustes razonables parte de estrategias de trabajo en clase y acompañamiento constante y continuo en casa, más que solo el alcance básico de las competencias.

6.3 ARTICULACIÓN DEL MODELO AL PEI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA

Finalmente, los anteriores insumos, bajo una interrelación estructurada con el PEI institucional, plantean el encuentro de áreas académicas, denominado ejes pedagógicos, en los que se permite **profundizar las áreas de forma transversal**, tomando como punto de partida las competencias y contenidos afines, así como los procesos evaluativos encaminados a una integralidad del proceso de aprendizaje.

LO ANTERIOR, PERMITE EL ENCUENTRO ENTRE LAS ÁREAS QUE NO SE ESTABLECEN COMO FUNDAMENTALES EN EL MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN Y, LA RELACIÓN TRANSVERSAL POR MEDIO DE PROYECTOS Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS, DÁNDOLE VIDA A LA MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA CAMINAR EN SECUNDARIA.

teniendo en cuenta su carácter claro de nivelación, pero enfocando año tras año las posibilidades de profundización que marcan una diferencia con los contextos rurales del país.

La articulación del modelo flexible con el PEI de la Institución Educativa, permite la continuidad, más allá de decisiones administrativas, toda vez que garantiza el derecho fundamental a la educación, tomando la esencia del modelo propuesto por el MEN y transformándolo de acuerdo al contexto de la población objetivo.



A continuación, **se presenta una concepción del aprendizaje y su correlación con el trabajo por proyectos, como estrategia educativa para la formación integral**, así como la ruta metodológica de acompañamiento psicopedagógico que va de la mano del proceso académico, **buscando garantizar el éxito del proceso de nivelación desde el enfoque integral del ser y** en consonancia con el modelo sociocrítico el cual se referencia como el modelo educativo institucional.



NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

7.1
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

El modelo educativo Caminar en secundaria busca el aprendizaje, a través de un proceso de organización e integración de los saberes de las diferentes áreas del conocimiento, fortaleciendo la capacidad de aplicar estos y sus implicaciones en diferentes contextos: sociales, económicos y políticos.

En ese sentido, ya no se planean las clases de una manera tradicional, donde el centro de todo aprendizaje es el maestro, sino los estudiantes y sus propios procesos y ritmos; es decir, los tiempos de asimilación de las competencias, respondiendo así a las necesidades individuales de los estudiantes.



La metodología tradicional es narrativa, oral; como lo expone Finkel (2008), la clase se basa en un monólogo, el del docente; pero presenta alternativas de enseñanza basada en indagación y trabajo colaborativo a través de la solución de problemas o situaciones reales o por lo menos, situaciones que llegan a interesar al estudiante. Los programas de asociaciones STEM, por ejemplo, enfatizan en la enseñanza basada en el aprendizaje como es el caso de las metodologías ABP.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL, Project-Based Learning) es un método donde el docente propone al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje. Esta metodología se fundamenta en la idea constructivista, en donde **los conocimientos no son copias de una realidad que vivimos, sino que son una construcción de cada individuo,** a partir de los saberes previos. El constructivismo plantea, además, la estructuración de un patrón único del conocimiento del mundo para cada

alumno, de tal manera que cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento llega a alimentar lo que se conoce, permitiendo que las relaciones racionales y significativas emerjan de manera subjetiva (Abbott, 1999).

> **LA IDEA DE LA EDUCACIÓN CONSTRUCTIVISTA REQUIERE DEL ENSAYO Y ERROR, COMO FUENTE DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, RECONOCIENDO A LOS ERRORES COMO BASE DEL APRENDIZAJE (AUSBEL, 1976), RETOMANDO UN REFRÁN POPULAR COLOMBIANO "EQUIVOCANDO A PERDER SE APRENDE".**

Así, el método ABP consiste en la construcción de un proyecto, de cierta importancia y apropiado al nivel de conocimiento de la población estudiantil, buscando fortalecer el trabajo colaborativo como estrategia de aula, para evaluar otras dimensiones del aprendizaje como la ética, la estética, los valores y la espiritualidad, presentes en las familias de las que vienen originariamente.

El proyecto debe ser evaluado y analizado previamente por los docentes, con el fin de asegurarse de que la población objetivo disponga de todos los elementos necesarios para resolverlo, o se adquieran durante el desarrollo del mismo; de modo que durante su formulación y ejecución el alumno alcance las competencias y las destrezas que se desean fomentar, o la par que indaga acerca de problemáticas de su interés. Mediante esta metodología el aprendizaje de conocimientos tiene tanta importancia como la adquisición de habilidades y actitudes.

Para la formulación de los proyectos, los docentes enseñan conceptos previos a partir de los cuales se evalúan situaciones contextualizadas que puedan evaluarse a la luz de los conceptos enseñados, partiendo de las problemáticas situadas, se plantea un cronograma de ejecución de estos proyectos y se aprenden nuevos conceptos que permiten resolver los

problemas que les vayan surgiendo o profundizar en la construcción y adquisición de resultados sobre el problema inicial.

La función del profesorado radica en la orientación del alumnado para que puedan encontrar la solución a dichos problemas por su cuenta, al tiempo que alcanza las competencias propuestas para un ciclo formativo en diferentes áreas del conocimiento.

7.2
TRABAJO POR PROYECTOS



El trabajo por proyectos mejora la comprensión del conocimiento aplicado al contexto de los estudiantes. **La integración del conocimiento desde la realidad de cada estudiante, se presenta mediante la enseñanza en el aula, la cual es reconocida como conocimiento explícito y, la relación de los contenidos con una problemática real y contextualizada,** sumada a todas las interpretaciones que puedan darse, es conocida como conocimiento tácito, logrando finalmente la adquisición del conocimiento mediante la contextualización del mismo y la aplicación de este más allá del mundo de las ideas (Díaz-Barriga, 2005).

En otras palabras, **el trabajo por proyectos permite integrar la teoría y la práctica, conceptos y experiencias;** potenciar las habilidades intelectuales superando la capacidad de memorización, promover la responsabilidad y, establecer metas personales, así como

trabajar por metas grupales; fomentar la autoevaluación, la autocrítica y la percepción de las fortalezas y debilidades propias y colectivas. A esto, se añade que el aprendizaje colaborativo permite la conversación alrededor del conocimiento y la reflexión en torno a la realidad, a partir de cuestionarse sobre ella, mediante un acto social de diálogo. **En opinión de Gómez (2005), el trabajo en grupos permite lograr aprendizajes significativos, el desarrollo de habilidades cognitivas como el razonamiento, la observación, el análisis y el juicio crítico,** entre otros, al tiempo que se promueve la socialización, se mejora la autoestima y la aceptación de las comunidades en las que se trabaja.

Siguiendo esta propuesta, la práctica en el aula requiere del docente una planeación del proyecto didáctico que incluya la información pertinente relacionada con los contenidos, la preparación de los recursos requeridos y apropiados a lo que se busca, la selección de las estrategias y actividades y, la organización en una secuencia didáctica, así como evaluar el proyecto y los avances de sus alumnos (Alvarez et al, 2010). **De acuerdo a lo anterior, el docente orienta el aprendizaje, suministrando herramientas para su construcción y la evaluación del conocimiento con carácter académico, mientras que los estudiantes son participantes activos a partir del ensayo y error direccionado.**

> **LOS PROYECTOS SON PUERTAS DE ENTRADA DEL CONOCIMIENTO DESARROLLADAS EN UN AMBIENTE DE INTERACCIÓN, DONDE SE ABORDAN CUESTIONAMIENTOS DESDE LA REALIDAD Y NO DESDE LA SIMULACIÓN.**

Los proyectos pueden ser grandes construcciones interdisciplinares que abarcan muchas áreas con un gran impacto, sin embargo, en la escuela suelen ser pequeñas acciones de construcción colectiva con un aparente impacto menor, que puede ir aumentando su dificultad de ejecución y profundidad de la construcción del conocimiento (Alvarez et al, 2010).

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

Relacionado con lo que se ha mencionado anteriormente, Miñana (1999) enfatiza que el trabajo por proyectos en el contexto escolar permite organizar el currículo, relacionar el conocimiento que se presenta tradicionalmente fraccionado y aislado en asignaturas y áreas; de esta manera el conocimiento deja de seguir la lógica de cada disciplina, una didáctica específica o el desarrollo esperado desde la psicopedagogía para un alumno de determinada edad, sexo y nivel educativo. Por el contrario, el trabajo por proyectos promueve el orden de acuerdo a las necesidades que van apareciendo en el proceso de construcción colectiva, generando la necesidad de obtenerse y por tanto propiciando el aprendizaje desde los centros de interés, así como la subsiguiente complejización del conocimiento a medida que se avanza en el proyecto y se aprende.

Algunos autores reconocen a los proyectos como valiosos en el contexto escolar por razones como:

la comprensión de problemáticas contextualizadas e interdisciplinares cercanas a sus intereses, flexibilidad del aprendizaje de acuerdo a las características individuales, formas diversas de ordenar el conocimiento, rompiendo esquemas preestablecidos y tradicionales, fuente de motivación inicial frente a un conocimiento base que puede posteriormente profundizarse; vinculación evidente entre teoría y práctica que motiva al aprendizaje, formación en trabajo cooperativo, colaborativo y organizado y, valoración de la acción de aprendizaje mediante el proceso que respeta diferentes ritmos y formas (Caravaca, 2013; Daza, 2020; González, 2020; Miñana, 1999).



El trabajo por proyectos también presenta riesgos a la hora de tomarse como punto de partida del proceso educativo, que parten de la necesidad de conformar equipos de docentes dispuestos y disponibles a la realización de un trabajo interdisciplinario y, que

los reta en los saberes propios de cada disciplina, en tiempo y en planeación; dificultad para encontrar material ya elaborado, lo que representa inversión de tiempo en la preparación de nuevo material, que logre abordar el conocimiento desde el centro de interés de los estudiantes; temor de generar "lagunas" en el conocimiento por no abordar contenidos y temáticas en un orden determinado y secuencial de cada disciplina. Todos estos riesgos se convierten en recuerdos de los temores de los docentes cuando se evalúa el proceso de trabajo por proyectos y, se evidencia por medio de los resultados obtenidos, las pruebas académicas aplicadas y las miradas de los estudiantes, la apropiación del conocimiento; ya que se logra la sensación de constructor del conocimiento y no de simple observador del mismo. (Álvarez et al, 2012; Caravaca, 2013; Miñana, 1999).

SE EVIDENCIA POR MEDIO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS, LAS PRUEBAS ACADÉMICAS APLICADAS Y LAS MIRADAS DE LOS ESTUDIANTES, LA APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO; YA QUE SE LOGRA LA SENSACIÓN DE CONSTRUCTOR DEL CONOCIMIENTO Y NO DE SIMPLE OBSERVADOR DEL MISMO.

7.3 PROYECTO PEDAGÓGICO COMO EJE TRANSVERSALIZADOR DEL PROCESO EDUCATIVO

En la I.E.M.A se apuesta por el desarrollo de ejes del conocimiento como un principio de construcción curricular, que potencia la transversalización del conocimiento, de acuerdo a lo recomendado por el gobierno nacional durante la época de pandemia, teorizado por diferentes autores con anterioridad y pensado inicialmente para la educación básica primaria.

Los ejes transversales son un instrumento que le permite a las instituciones educativas armonizar sus currículos con sus propuestas pedagógicas, los proyectos referidos desde las propuestas nacionales y las lecturas que se hacen en los contextos de la comunidad educativa (Botero, 2006). De acuerdo a lo referido por Delors (1996) y retomado por Botero (2006), los ejes transversales son instrumentos de carácter disciplinario que recorren cada una de las herramientas educativas para el alcance de competencias, buscando favorecer la formación en todos los aspectos. Referido a lo anterior, los ejes transversales atraviesan, vinculan y conectan todo lo evidenciado en el currículo, permitiendo que se recorran las asignaturas y temas a partir de un objetivo común que genera identidad para los ejes.

Los ejes se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y, el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que insistir en el hecho de que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

ELLOS ESTÁN FUERTEMENTE VINCULADOS CON LAS ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN Y PARTICIPACIÓN EDUCATIVA, POR ESTA RAZÓN, CONSTITUYEN UN CAMPO DE EXPERIMENTACIÓN PRIVILEGIADO PARA QUE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPE ACTIVAMENTE EN SU IMPLEMENTACIÓN. ES DECIR, LOS EJES TRANSVERSALES SON TAN DINÁMICOS QUE EN SU CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO SE REQUIERE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE TODOS LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, DE TAL FORMA QUE SEAN REALIDAD A LA LUZ DEL MODELO Y DEL PROYECTO EDUCATIVO.

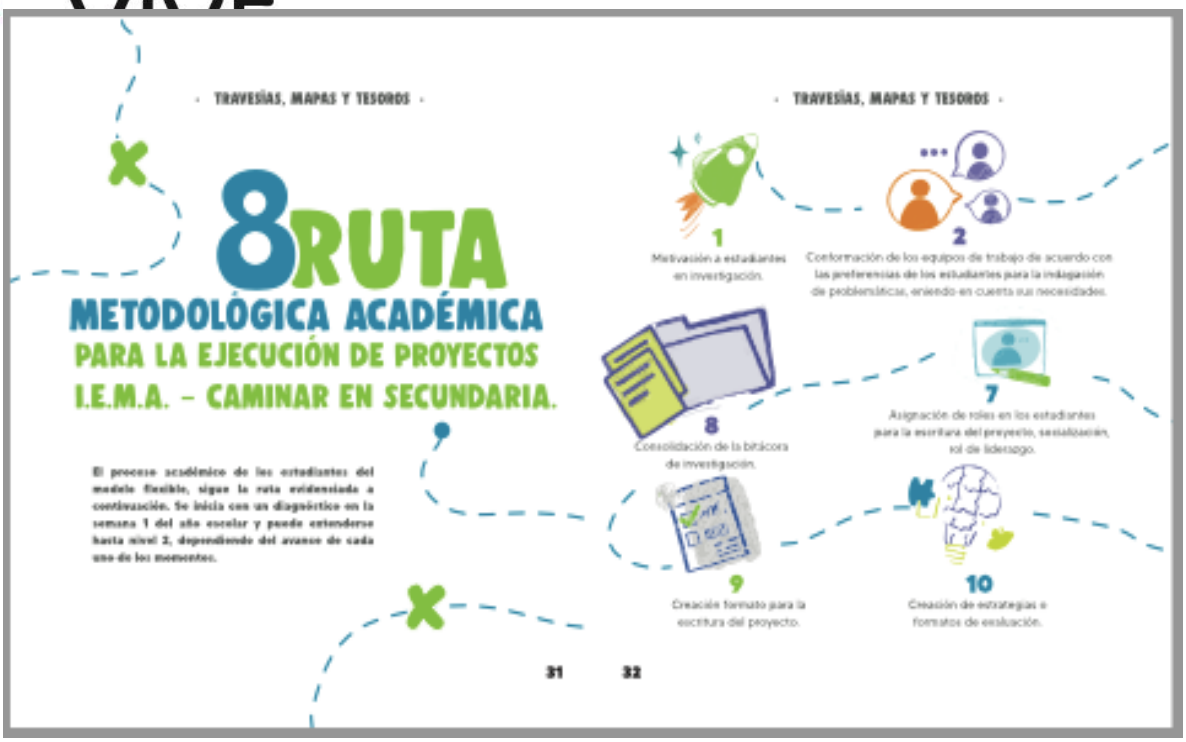
Los ejes transversales contribuyen al desarrollo de diferentes aspectos en los estudiantes, partiendo por la formación equilibrada de la personalidad, el desarrollo de hábitos escolares y personales, permiten el desarrollo de competencias éticas y morales, el desarrollo de competencias ciudadanas, el alcance de competencias de cada una de los ejes, la ejecución del currículo, entre otros (WEBESCOLAR, 2020).

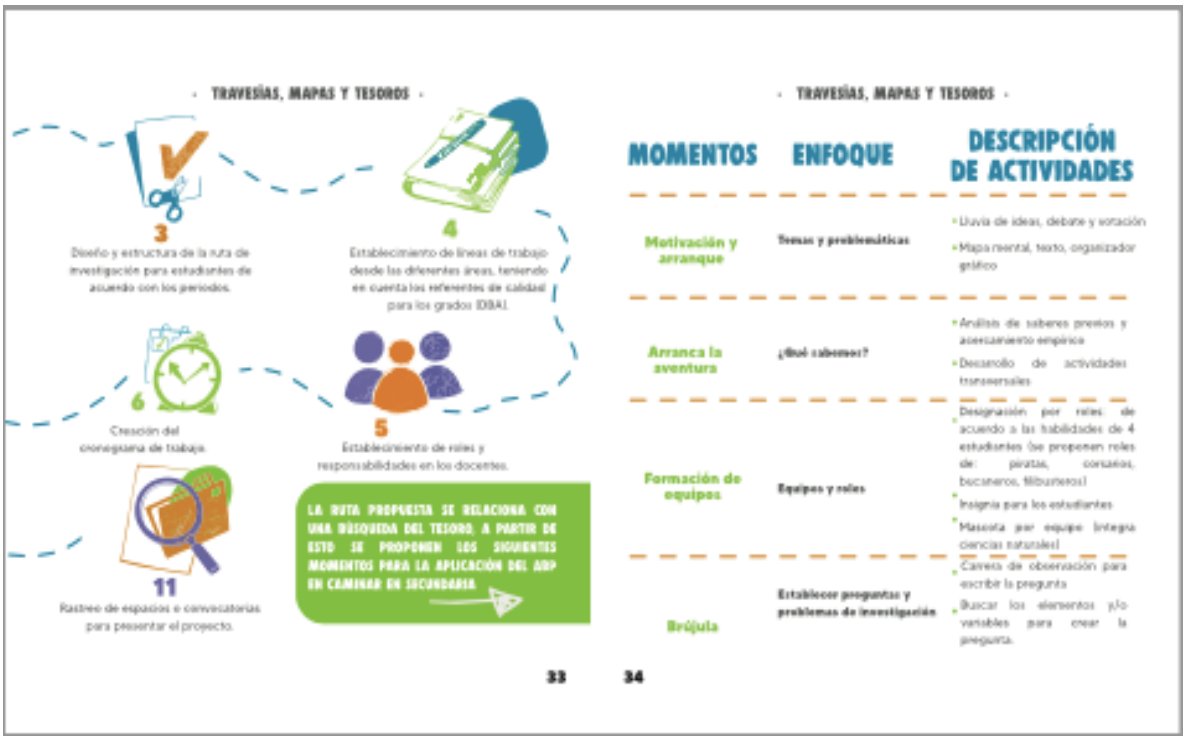
ENSEÑAR Y EVALUAR A TRAVÉS DE EJES TRASVERSALES ES UNA PRÁCTICA QUE RECOGE ACCIONES DE LA JUSTICIA EDUCATIVA, LA FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y LOS AJUSTES RAZONABLES, ESTOS ÚLTIMOS TAN NECESARIOS EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL REGULAR Y FLEXIBLE. SE TRATA ADEMÁS DE VALORAR LOS PROCESOS DESDE OTROS SABERES QUE EXPRESAN LOS ESTUDIANTES Y QUE HAN CONSOLIDADO AL LADO DE SUS FAMILIAS Y REALIDADES CONTEXTUALES.

La anterior le da asidero a la propuesta pedagógica del I.E.M.A. y fortalece la concepción del ABP en el modelo flexible Caminar en Secundaria, que busca a través del pensamiento crítico, desarrollar las capacidades humanas de los y las estudiantes en beneficio de unas soluciones duraderas para su proyecto de vida, que logren transformar su entorno inmediato y superar las brechas desiguales que sus condiciones diversas les presentan en su continuo formativo.

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**





NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

MOMENTOS	ENFOQUE	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES
Brújula	Establecer preguntas y problemas de investigación	Entregar mapa o radar Encontrar la brújula Pistas con puntos cardinales Tener en cuenta los lugares del mapamundi Mapa nacional por regiones: ubicar en el centro de la rosa de los vientos, moverse al Caribe, Amazonas y que en cada estación aprendan un elemento de la pregunta. **CADA ESTACIÓN:** ubicación geoespacial, reto, pista. **MOCHILA VIAJERA:** herramienta para poder encontrar las pistas. **ESCRITURA DEL PROBLEMA:** cómic, caricatura, historieta.
Timón y velas	Diseño metodológico	Desarrollo de la ruta metodológica del proyecto.

Como parte de un trabajo interdisciplinar, esta ruta se encuentra en construcción. El proceso inició en compañía del programa ONDAS – CTA y en apoyo con la Secretaría de Educación y Cultura del municipio de Sabaneta, continúa proyectándose y mejorando. Este tipo de acompañamiento con los programas de apoyo en torno a la investigación, permiten que el modelo constantemente se alimente, desde las metodologías activas y las competencias del siglo XXI.



9 RUTA METODOLÓGICA PARA LA ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES Y FAMILIAS

La comunidad educativa del **programa Caminar en secundaria, adscrita a la I.E.M.A. se caracteriza por presentar diversos aspectos que se convierten en foco de atención, donde se hacen visibles asuntos como: la tipología de familias, los estilos de crianza, problemáticas asociadas a los contextos personal, familiar y social,** estrechamente relacionadas con la situación de extraedad en las que se encuentran los estudiantes pertenecientes al programa.

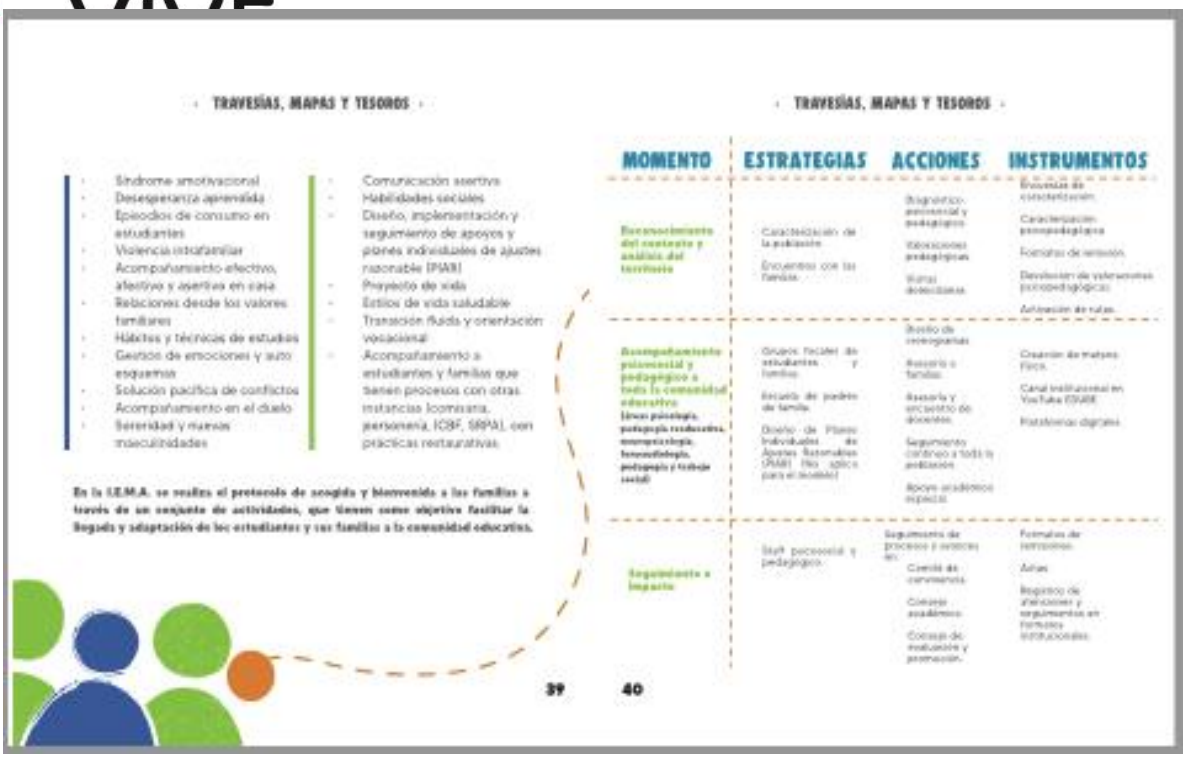
Para dar respuesta a esta gran necesidad de acompañamiento, los profesionales del equipo psicosocial y pedagógico de la institución educativa lideran **acciones transformadoras que empiezan a generar impacto en la comunidad, beneficiando a los docentes, directivos docentes, padres de familia, estudiantes, personal administrativo y todos los integrantes de la comunidad en general.**

El compromiso de transformar los currículos y lograr la armonización con el DUA para implementar didácticas flexibles, es una prioridad que aflora a partir del reconocimiento de la población escolar y, exige de la comunidad educativa el reto de poder comprender y ejercer su labor desde una mirada integral, con el aporte de lo psicopedagógico en esa integración, logrando así, trabajar de manera conjunta para abordar los retos de atención a la diversidad, no solo de estudiantes, sino de familias que hoy acompañan de manera directa el desarrollo de los aprendizajes básicos.

En este orden, la ruta metodológica de los procesos psicopedagógicos implementados en la I.E.M.A. y su programa Caminar en secundaria, se enmarca en el propósito de generar políticas, cultura y prácticas educativas incluyentes, **por medio de la creación de redes de apoyo afectivas, efectivas y significativas que permitan desarrollar las habilidades y competencias socioemocionales, a partir del bien-estar personal, familiar y social de todo la comunidad educativa, coherentes con la filosofía de la Institución Educativa: excelencia académica en el marco de la equidad, calidad humana consecuente con principios de eficiencia, eficacia, pertinencia, compromiso con las necesidades sociales y valor por la diversidad** que enriquece el entorno institucional; aportando por el bienestar. Todo lo anterior en clave a los retos del siglo XXI, donde la principal demanda de atención del equipo psicosocial está enfocada en las siguientes situaciones:

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

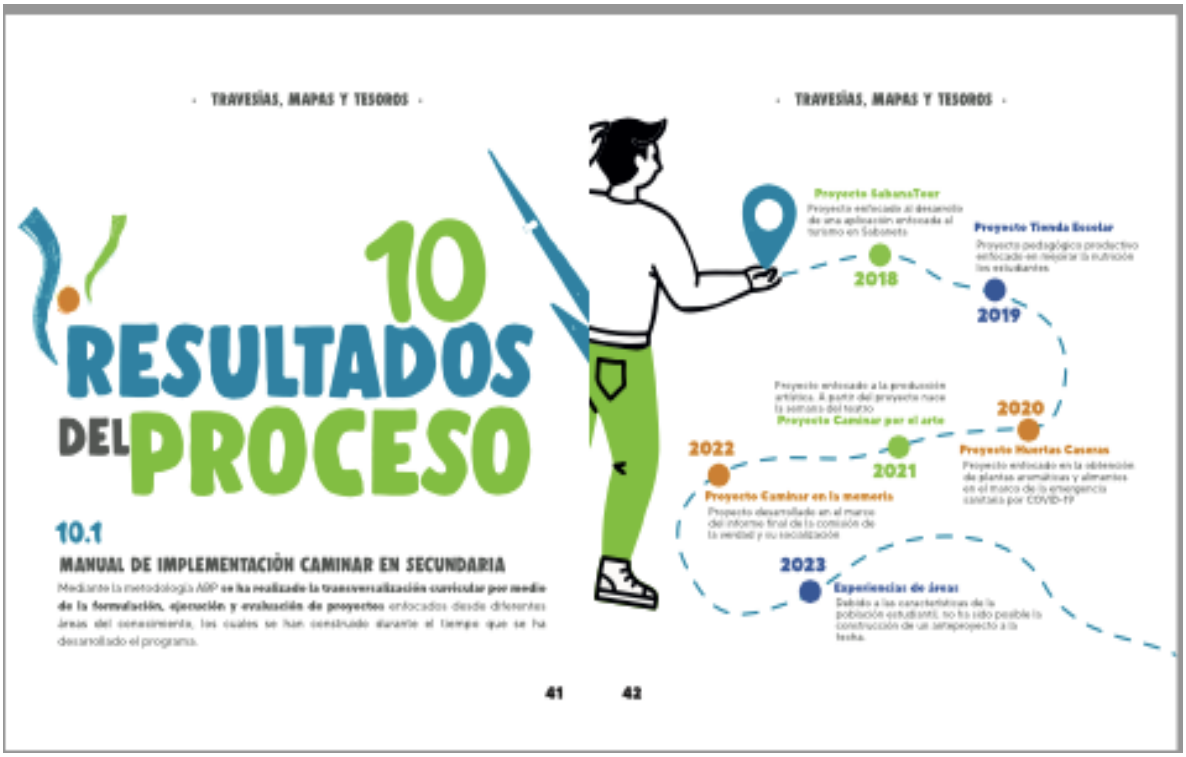


- Síndrome amotivacional
- Desesperanza aprendida
- Episodios de consumo en estudiantes
- Violencia intrafamiliar
- Acompañamiento efectivo, afectivo y asertivo en casa
- Relaciones desde los valores familiares
- Hábitos y técnicas de estudios
- Gestion de emociones y auto esquemas
- Solución pacífica de conflictos
- Acompañamiento en el duelo
- Serenidad y nuevas masculinidades

- Comunicación asertiva
- Habilidades sociales
- Diseño, implementación y seguimiento de apoyos y planes individuales de ajustes razonable (PIAR)
- Proyecto de vida
- Estilos de vida saludable
- Transición fluida y orientación vocacional
- Acompañamiento a estudiantes y familias que tienen procesos con otras instancias (comisaria, personeria, ICBF, SRPA), con prácticas restaurativas

En la I.E.M.A. se realiza el protocolo de acogida y bienvenida a las familias a través de un conjunto de actividades, que tienen como objetivo facilitar la llegada y adaptación de los estudiantes y sus familias a la comunidad educativa.

MOMENTO	ESTRATEGIAS	ACCIONES	INSTRUMENTOS
Reconocimiento del contexto y análisis del territorio	Caracterización de la población Encuentros con las familias	Diagnóstico psicosocial y pedagógico Valoraciones pedagógicas Visitas domiciliarias	Encuestas de caracterización Caracterización psicopedagógica Formatos de remisión Devolución de valoraciones psicopedagógicas Activación de rutas
Acompañamiento psicosocial y pedagógico a todo la comunidad educativa **Líneas psicología, pedagogía reeducativa, neuropsicología, fonoaudiología, psicopsia y trabajo social**	Grupos focales de estudiantes y familias Escuela de padres de familia Diseño de Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) (No aplica para el modelo)	Diseño de cronogramas Asesoría a familias Asesoría y encuentro de docentes Seguimiento continuo a todo la población Apoyo académico especial	Creación de mallares Flora Canal institucional en YouTube (SIAIE Plataformas digitales
Seguimiento e impacto	Staff psicosocial y pedagógico	Seguimiento de procesos y ajustes en: Comité de convivencia Consejo académico Consejo de evaluación y promoción	Formatos de remisiones Actas Registros de atenciones y seguimientos en formatos institucionales



10 RESULTADOS DEL PROCESO

10.1 MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN CAMINAR EN SECUNDARIA

Mediante la metodología ABP **se ha realizado la transversalización curricular por medio de la formulación, ejecución y evaluación de proyectos** enfocados desde diferentes áreas del conocimiento, los cuales se han construido durante el tiempo que se ha desarrollado el programa.

2018 — Proyecto SabanaTour
Proyecto enfocado al desarrollo de una aplicación enfocada al turismo en Sabaneta

2019 — Proyecto Tienda Escolar
Proyecto pedagógico productivo enfocado en mejorar la nutrición los estudiantes

2020 — Proyecto Huertas Caseras
Proyecto enfocado en la obtención de plantas aromáticas y alimenticias en el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19

2021 — Proyecto Caminar por el arte
Proyecto enfocado a la producción artística. A partir del proyecto nace la semana del teatro

2022 — Proyecto Caminar en la memoria
Proyecto desarrollado en el marco del informe final de la comisión de la verdad y su socialización

2023 — Experiencias de áreas
Debido a las características de la población estudiantil, no ha sido posible la construcción de un setaproyecto a la fecha.

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

2018

SABANATOUR

El primer proyecto nacido del programa. Se desarrolló en conjunto con el colegio Colombo - canadiense, EDUbórica y la Secretaría de Educación. Por medio de este proyecto se desarrolló una aplicación móvil llamada "SabanaTour" enfocada a informar la agenda turística y cultural del municipio, sitios de interés, entre otra información. Estuvo disponible en Play Store para Android hasta 2020.

EXPERIENCIA PERÍMETRO VERDE

Primera experiencia desarrollada a partir de la necesidad de aumentar y, mejorar los espacios verdes del entorno urbano donde se encontraba localizada la sede del programa. (Estrategia de aprendizaje desarrollada desde Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.)

2019

PROYECTO TIENDA ESCOLAR

Nace de la necesidad de los estudiantes de complementar la media mañana, más allá de la porción alimenticia proporcionada por el PAE, sumado a mejorar las prácticas alimenticias que se observaban en la población.

EXPERIENCIA "COMETAS"

Enfocada en el aprendizaje de la geometría, este proyecto fue nutrido desde otras miradas académicas. Se elaboraron cometas planas y tridimensionales y, se evaluó el trabajo realizado con una salida en la que se pusieron a prueba las cometas y las habilidades sociales fuera del aula.

EXPERIENCIA "PATRIMONIO"

Nace de la necesidad de reconocer el territorio y sus potencialidades desde la mirada histórica.

2020

PROYECTO HUERTAS CASERAS

En el año del confinamiento, por la emergencia sanitaria generada por la COVID – 19, se evidencian las dificultades para conseguir alimentos, por lo que desde la virtualidad se propone el aprovechamiento de los espacios en casa, la reutilización de material reciclable y el cultivo de plantas aromáticas y plantas de huerta, como estrategia de mitigación y aprendizaje.

2021

PROYECTO CAMINAR POR EL ARTE

En aras de potenciar las habilidades artísticas de los estudiantes de esa generación, se buscó embellecer por medio de diferentes expresiones artísticas el entorno de la actual sede. Se tienen como productos del proyecto:

- Mural que representa el programa, con acompañamiento del colectivo Pinturas Crew.
- Señalación.
- Elaboración de guiones, escenografías y vestuarios.

EXPERIENCIA SEMANA DE LAS MATEMÁTICAS

Estrategia que aparece dado el bajo desempeño en el área. Se buscó realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje a diferentes voces y desde la mirada de cada área. Los resultados se evidenciaron en el alcance de las competencias y posterior promoción de los estudiantes.

EXPERIENCIA SEMANA DEL TEATRO

Puesta en escena de los guiones elaborados por los estudiantes, aplicación de las matemáticas en la elaboración de la escenografía y procesos de vestuario, actuación, entre otros. A partir de esta experiencia se potencian habilidades histrónicas en algunos estudiantes y se aporta al programa de formación de público desarrollado por la Casa de La Cultura "La Barquereña" de la mano de la Secretaría de Educación y Cultura.

2022

PROYECTO CAMINAR EN LA MEMORIA

Nace del interés de los estudiantes por comprender el momento político del país, en el marco de la publicación del informe final de la comisión de la verdad y apoyados por EducaPaz, la comisión de la verdad y la JEP. En el marco de este proyecto se realiza la socialización del informe en la institución Educativa, se desarrolla la semana del teatro y, se enfocan los análisis de los diferentes debates realizados durante el año escolar.

2023

EXPERIENCIAS POR ÁREAS

Las características de la población estudiantil para el año 2023 han llevado a trabajar fuertemente en la disminución de la brecha académica entre los estudiantes, más allá de la formulación de proyectos. El esfuerzo de este año se ha enfocado en indagar situaciones de salud mental, buscar estrategias para estudiantes con dificultades de aprendizaje evidenciadas por medio del diagnóstico psicopedagógico, lo que dificulta el alcance de los DBA para cada nivel en el tiempo determinado en el programa.

10.2 ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO

La Institución Educativa cuenta con un equipo psicosocial interdisciplinar que ha cambiado desde el momento de la acreditación del programa Caminar en secundaria hasta la actualidad.

Para 2018, la Escuela de Trabajo San José acompañaba el proceso desde psicología, trabajo social y pedagogía reeducativa y la I.E.M.A. adicionalmente contaba con docente de apoyo y psicólogo. **Estos profesionales se dedicaban a la atención exclusiva de la población del programa y la docente de apoyo acompañaba el proceso en pleno. Para 2021, el proceso psicosocial cambia de operador a CORPOASES, sin embargo, el proceso se ve afectado, ya que los profesionales psicosociales realizan sus intervenciones en varias instituciones del municipio, lo que disminuye su presencia en la I.E.M.A. y, por lo tanto, el porcentaje de estudiantes y familias intervenidos disminuye. Durante finales de 2022 y lo que va del 2023,** se cuenta con una psicopedagoga especialista en adicciones, con presencia exclusiva en la Institución Educativa, así como docente de apoyo y psicóloga. Para mayo de 2023 se integra al equipo, acompañando la institución dos días a la semana, un profesional en trabajo social.

> LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL PROGRAMA CAMINAR EN SECUNDARIA, PRESENTA DIVERSAS CARACTERÍSTICAS QUE SE CONVIERTEN EN FOCO DE ATENCIÓN

La comunidad educativa del programa Caminar en secundaria, presenta diversas características que se convierten en foco de atención, donde se hacen visibles aspectos como: la tipología de familias, los estilos de crianza, problemáticas asociadas a los contextos personal, familiar y social que están estrechamente relacionadas con la situación de extrema en las que se encuentran los estudiantes pertenecientes al programa.

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

Para dar respuesta a esta gran necesidad de acompañamiento los profesionales del equipo psicosocial y pedagógico de la Institución Educativa, lideran acciones transformadoras que empiezan a generar impacto en la comunidad, beneficiando a los docentes, directivos docentes, padres de familia, estudiantes, personal administrativo y todos los integrantes de la comunidad en general.

El compromiso de transformar los currículos y lograr la armonización con el DUA para implementar didácticas flexibles, es una prioridad que aflora a partir del reconocimiento de la población escolar, y exige de la comunidad educativa el reto de poder comprender y ejercer su labor desde una mirada integral al área psicosocial y pedagógica, logrando trabajar de manera conjunta para abordar los retos de atención a la diversidad, no solo de estudiantes, sino de familias que hoy acompañan de manera directa el desarrollo de los aprendizajes básicos.

Acorde al seguimiento en los procesos individuales se identifica que, aunque se incorpore el DUA, se requiere diseñar algunos ajustes curriculares, metodológicos, didácticos y evaluativos para la población en general (con y sin diagnóstico).



10.3
AJUSTES Y APOYOS PERMANENTES QUE SON IMPLEMENTADOS CON LOS ESTUDIANTES EN EL PROGRAMA CAMINAR EN SECUNDARIA

Los apoyos y ajustes relacionados a continuación, son implementados en todo momento en el aula por cada una de las docentes, adicionalmente tienen un momento de evaluación y reevaluación en conjunto, que identifican la eficacia y eficiencia de las estrategias, antes, durante y después del desarrollo de cada momento de encuentro:

- **Presentación de los talleres** en formatos flexibles garantizando que la información sea comprensible para el estudiante, además de posibilitar que el estudiante represente esa información a través de: diagramas, gráficos, pictogramas, notas de voz, objetos físicos, fotografías, composiciones, herramientas web, materiales manipulativos, organizadores gráficos.
- **Repetición de las instrucciones y desglosarlas** de las mismas, como un criterio permanente inserto en el plan de clase durante todo el año escolar.

Incorporación del principio 1 del DUA, favoreciendo la representación de la información a través de múltiples maneras que garantice la comprensión de las instrucciones, por ejemplo: acuerdos visuales, acuerdos verbales, representaciones, ejemplos, modelamiento, paso a paso visual, videos explicativos, apoyo de pares.

Incorporación del principio 3 del DUA, reduciendo las amenazas y distracciones, ubicando al estudiante en un lugar estratégico, manteniéndolo alerta con preguntas o estableciendo contacto visual para llamar su atención. En la actual sede del programa, esta incorporación se ve afectada por los procesos de comunidad que se desarrollan en la sede y las particularidades de una infraestructura pensada en ventanales, que aumentan los focos de atención de los estudiantes en algunos momentos de la jornada y días específicos mes a mes.

- **Flexibilización en los tiempos** para realizar las diferentes actividades teniendo en cuenta que por su condición el estudiante se desconcentra y desmotiva con facilidad, el ajuste debe realizarse permanentemente en tareas y evaluaciones.
- **Dosificación del tiempo de las actividades** teniendo en cuenta los periodos de concentración y ritmo de aprendizaje del estudiante, alternando trabajo individual, por parejas, en equipo o combinando de espacios.
- **Se realizan ajustes a las metas de aprendizaje** de acuerdo a las habilidades de pensamiento, fortalezas, necesidades y repertorios básicos del estudiante, haciendo un monitoreo de su progreso en cada periodo académico.
- **Procesos de psicoeducación para la adquisición de competencias fundamentales** orientados a reconocer y controlar las emociones, establecer y alcanzar objetivos, apreciar las perspectivas de otros, establecer y mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y manejar situaciones interpersonales constructivamente, el cual se lleva a cabo en los siguientes momentos:

1 Atención en crisis a estudiantes, donde se brindan primeros auxilios psicológicos.

2 Atención y acompañamiento a través de la aplicación del asist para los estudiantes que pueden tener un presunto consumo de sustancias psicoactivas, y posteriormente se realiza la activación de ruta de salud.

La aplicación del test asist tiene como propósitos detectar el consumo de sustancias (tabaco, alcohol, cannabis, cocaína, estimulantes de tipo anfetamina, inhalables, sedantes o pastillas para dormir, alucinógenos, opiáceos y otras drogas), identificar el nivel de riesgo por el consumo de drogas y el tipo de intervención más adecuada para, el/la paciente.

3 Diseño de cronogramas de atención psicosocial con apoyo de los aliados estratégicos (unidades municipales y entidades privadas).

4 Asesorías familiares y comunicación telefónica permanente para el seguimiento de casos que han sido remitidos a otras entidades.

5 Encuentros de grupos focalizados de familias acorde a las características comunes: inasistencia, bajo desempeño académico, alertas emocionales, acompañamiento en casa, situaciones de adicciones, entre otras.

6 Creación de consensuarios que permiten realizar devolución y retroalimentación de las atenciones desde el equipo psicosocial, en los procesos de los estudiantes, y conocer las necesidades actuales de las familias.

7 Seguimiento de procesos de estudiantes categorizados en el SIMAT que presentan algún tipo de discapacidad, capacidad y / o talento excepcional.

8 Sensibilización sobre la importancia de la creación, comprensión y cumplimiento de las normas que dinamizan y permiten la convivencia en cada uno de los contextos familiar, escolar y social.

9 Intensión: Los estudiantes focalizados requieren el apoyo permanente para lograr mantener su evaluación, disminuir niveles de frustración, avanzar en su proceso académico y alcanzar las competencias propuestas en cada nivel.

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

¿PARA QUÉ SIRVE EL APOYO?

Para fortalecer las habilidades cognitivas, desarrollar las habilidades y competencias en el proceso comunicativo y razonamiento, funciones ejecutivas y dispositivos básicos de aprendizaje.

Para lograr un auto reconocimiento, fortalecer la seguridad en sí mismos, desarrollar competencias socioemocionales y alcanzar las metas de aprendizaje propuestas en cada nivel.

En el programa se brinda la atención a toda la población matriculada y se conoce la situación particular de cada estudiante.

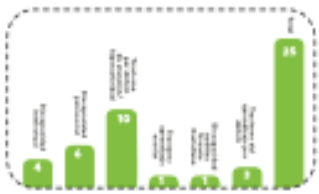


AÑO	ESTUDIANTES MATRICULADOS PROGRAMA CAMINAR EN SECUNDARIA	ESTUDIANTES CATEGORIZADOS EN SIMAT
2016	58 (anterior a la acreditación)	
2017	8 (anterior a la acreditación)	
2018	98	
2019	99	
2020	110	
2021	93	25
2022	113	26
2023	105	32

La población de estudiantes matriculados en el programa Caminar en secundaria ha aumentado desde el momento de su acreditación, manteniendo una media de 103 estudiantes por año.

Las condiciones de infraestructura y el planteamiento del modelo limitan el número de estudiantes por aula, sin embargo, las solicitudes de matrícula para el programa exceden la capacidad del mismo, año tras año, por lo que se requiere un seguimiento cuidadoso y meticuloso de los estudiantes que cumplen los requisitos para acceder al programa.

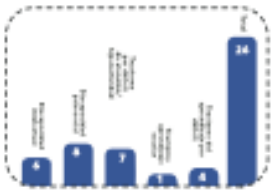
Número de estudiantes categorizados en el SIMAT del programa Caminar en secundaria de la I.E.M.A. en el año 2021



Para el año 2021 se cuenta con una matrícula de 93 estudiantes en los niveles 1 y 2, y una población categorizada en el SIMAT de 25 estudiantes, lo que corresponde al 27% de la población que requiere acompañamiento constante en su proceso académico y psicosocial.

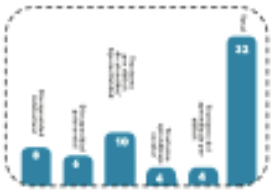
Número de estudiantes categorizados en el SIMAT del programa Caminar en secundaria de la I.E.M.A. en el año 2022

Para el año 2022 se cuenta con una matrícula de 113 estudiantes en los niveles 1 y 2, y una población categorizada en el SIMAT de 26 estudiantes, lo que corresponde al 23% de la población que requiere acompañamiento constante en su proceso académico y psicosocial.

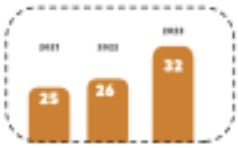


Número de estudiantes categorizados en el SIMAT del programa Caminar en secundaria de la I.E.M.A. en el año 2023

Para el año 2023 (corte junio) se cuenta con una matrícula de 105 estudiantes en los niveles 1 y 2, y una población categorizada en el SIMAT de 32 estudiantes, lo que corresponde al 30% de la población que requiere acompañamiento constante en su proceso académico y psicosocial.



Número de estudiantes categorizados en el SIMAT del programa Caminar en secundaria de la I.E.M.A. entre 2021 y 2023.



En la gráfica se evidencia un aumento en la población categorizada en el SIMAT que requiere acompañamiento continuo de su proceso académico desde el año 2021, hasta la fecha en el programa Caminar en secundaria.

Para garantizar el éxito del proceso de atención, asesoría y seguimiento, se realiza trabajo articulado con los distintos actores de la comunidad educativa en diversas actividades psicopedagógicas propuestas, llegando a la construcción colectiva de las siguientes estrategias:

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

STAFF PSICOPEDAGÓGICO:

momentos de encuentro de profesionales para el análisis y atención de los casos de estudiantes atendidos por el equipo, los casos de estudiantes "S.O.S" que pueden estar en riesgo psicosocial, se brindan estrategias para el acompañamiento en el aula, se toman decisiones importantes para la atención a sus familias y la activación de rutas. Estos encuentros se realizan cada semana, en los que participan los diferentes profesionales del equipo interdisciplinario (áreas de psicología, pedagogía, pedagogía reeducativa con énfasis en adicciones y trabajo social) y los directivos (rectora y coordinadores).



ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE DE LOS PROFESIONALES DEL EQUIPO PSICOSOCIAL Y PEDAGÓGICO EN:

los comités de convivencia escolar, consejos académicos, comisiones de promoción y evaluación, acompañamiento en jornadas pedagógicas con intervención en las actividades, encuentros de formación con los docentes, trabajo articulado con las entidades e instancias competentes municipales; para brindar acompañamiento y asesoría a aquellas familias que presentaron situaciones más relevantes a nivel personal, familiar y / o social y acompañamiento en las escuelas de familia propuestas para la entrega de preinforme y/ o informes académicos.

10.4
MATRICES DOFA PARA EL MEJORAMIENTO CONTINUO

A continuación, se presentan las matrices de análisis DOFA. La primera matriz fue elaborada en conjunto con la representante de los estudiantes, mientras que las siguientes se elaboraron por el equipo directivo-docente y docente de la institución.

	A mejorar	A incentivar
Procesos internos	**DEBILIDADES** ▸ Estudiantes con diagnósticos psicopedagógicos ▸ Procesos de salud mental ▸ Bajo desarrollo de habilidades sociales ▸ Motivación	**FORTALEZAS** ▸ Potencialización de habilidades ▸ Desarrollo de inteligencias múltiples ▸ Nivelación en competencias ▸ Formulación y ejecución de proyectos ▸ Estudiantes empáticos
Procesos externos	**AMENAZAS** ▸ No tener instalaciones adecuadas ▸ Acompañamiento psicosocial intermitente ▸ Acompañamiento docente por contratistas ▸ Acompañamiento familiar ▸ Consumo de sustancias psicoactivas	**OPORTUNIDADES** ▸ Ocupar un espacio comunitario ▸ Acompañamiento de entidades externas a la escuela ▸ Acompañamiento pedagógico

Los procesos propios del programa evidencian que los estudiantes con diagnóstico psicopedagógico, los problemas de salud mental, el bajo desarrollo de habilidades sociales, sumado a la desmotivación generalizada de la población estudiantil, se ven afectados negativamente en las prácticas del aula, en el desarrollo de proyectos y, en el alcance de las competencias del programa. Estos se acompañan con el equipo psicosocial y los procesos del aula se reevalúan periodo a periodo por el consejo académico, lo que permite buscar estrategias que mitiguen el grado de afectación que esto genera en el programa.

Por otro lado, se parte de potenciar las habilidades y las inteligencias múltiples, buscando metodologías que permitan el aprendizaje diverso, asignando roles por medio del trabajo colaborativo, promoviendo el liderazgo positivo y la empatía ante problemáticas personales y comunitarias.

Se evidencia un aumento en la población categorizada en el SIMAT, principalmente con dificultades de aprendizaje, lo que se refleja en la dificultad creciente para alcanzar las competencias propias de cada nivel, que en la mayoría de los casos no logran ser exitosas a pesar de la red de apoyo académico y psicosocial.

En el aula se observa un retraso en el alcance de competencias por diferentes factores, a saber:

- Los focos de atención diversos que se presentan en cada una de las aulas, debido a las características de infraestructura.
- Un diagnóstico académico que ubica a los estudiantes en uno o dos ciclos por debajo de aquel en el que deberían encontrarse.
- Estudiantes diagnosticados con dificultades de aprendizaje que requieren acompañamiento individual permanente.
- Número de estudiantes en los grupos, que excede lo propuesto por el MEN y la capacidad interna de las aulas.
- Dificultades caracterizadas de la población como problemas de salud mental, abandono familiar, dificultades económicas, que impactan el acceso a los alimentos y al sistema de salud, entre otros.

De la mano de aquellos procesos de la institución, se encuentran amenazas externas como el consumo de diversas sustancias, lo cual es una problemática creciente en nuestro territorio y en la población juvenil, el no contar con una sede propia, el bajo acompañamiento familiar y la intermitencia contractual del equipo psicosocial que afecta los procesos psicoeducativos de nuestra población, así como la salud mental de docentes y directivos docentes, que buscan velar por el completo acompañamiento constante y para que el programa se consierta en un entorno protector.

Si bien, contar con un espacio propio es una amenaza, también se presenta como una oportunidad de evaluar diariamente el aprendizaje de habilidades sociales, el cuidado de lo público y la empatía hacia la comunidad general, además, permite la llegada de entidades externas públicas y privadas que promueven la educación diversa y los procesos de aula expandida.

SE PRESENTA COMO UNA OPORTUNIDAD DE EVALUAR DIARIAMENTE EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES, EL CUIDADO DE LO PÚBLICO Y LA EMPATÍA HACIA LA COMUNIDAD GENERAL, ADEMÁS, PERMITE LA LLEGADA DE ENTIDADES EXTERNAS PÚBLICAS Y PRIVADAS QUE PROMUEVEN LA EDUCACIÓN DIVERSA Y LOS PROCESOS DE AULA EXPANDIDA.



Desde la acreditación del programa Caminar en secundaria, los estudiantes se han transformado considerablemente, lo cual se ha visto reflejado en las prácticas de aula, el interés por el estudio que nacen en los estudiantes, la participación activa en las clases y, el desarrollo activo y exitoso de proyectos.

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

	A mejorar	A incentivar
Procesos internos	**DEBILIDADES** Pocos recursos económicos para atender de manera oportuna y eficaz las necesidades de la I.E. Planeja de inventarios por parte de Pensamiento educativo deficiente y poco operativo. Falta intervención oportuna y de calidad en la infraestructura.	**FORTALEZAS** Cumplimiento de normas establecidas para la proyección, planeación y ejecución de los recursos económicos de la I.E. Eficiente manejo de presupuesto institucional a través de la ejecución de contratos que atienden las necesidades de la población escolar. Excelente equipo de profesionales desde la Secretaría de Educación y Cultura para las IE, a través de fondos educativos.
Procesos externos	**AMENAZAS** No cumplimiento de las metas propuestas en el plan de mejoramiento institucional. Proyección de presupuesto inconclusa por el mal giro de los recursos del sistema de gestión de participación. Servicio educativo de baja calidad por el amontonamiento de equipos técnicos y tecnológicos existentes. Depreciación de los muebles y enseres de la Institución Educativa por falta de mantenimiento. Desactualización del inventario institucional.	**OPORTUNIDADES** Desembolso completo de los recursos del catastro general (MEN), para la ejecución de programas y proyectos. Intervención asertiva y eficiente del personal de obras públicas en los espacios y momentos requeridos para la prevención y corrección de la planta física. Mantenimiento continuo de equipos, redes y canales de comunicación por parte del equipo técnico de Secretaría de Educación y Cultura.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

	A mejorar	A incentivar
Procesos internos	**DEBILIDADES** Pocos recursos didácticos y pedagógicos para el fortalecimiento de competencias y habilidades sociales. Carencia de equipos de cómputo, deportivos, de laboratorio y de biblioteca escolar. Ausentismo de estudiantes a la jornada académica especialmente en el programa Caminar en secundaria.	**FORTALEZAS** Momentos continuos de capacitación personal y pedagógica acordes a ser y deber ser de los docentes. Equipo de trabajo comprometido y capacitado. Proyecto Educativo Institucional en permanente revisión y actualización, cumplido articulado a las demandas del contexto atendiendo a dentro y lo dispuesto por el MEN. Manual de convivencia escolar pertinente con políticas y sesiones formativas - restaurativas. Implementación del Diseño Universal del Aprendizaje. Aplicación de la política de inclusión a todo nivel. Sistema de evaluación escolar (SIEE) aplicado según necesidades de estudiantes.
Procesos externos	**AMENAZAS** Nivel académico bajo. Cantidad de estudiantes con diagnóstico psicosocial y cognitivo. Prácticas pedagógicas no acordes a las necesidades de los estudiantes. Población escolar alegada en condiciones de desplazamiento y extrema, que requiere de atención diferencial inmediata. Alto número de estudiantes matriculados por grupo.	**OPORTUNIDADES** Plan de mejoramiento articulado, planeado, ejecutado, revisado y evaluado de manera continua. Intervención del equipo psicosocial y pedagógico a padres de familia, docentes y estudiantes. Participación en grupos focales de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Implementación de jornadas extracurriculares atendiendo a la salud mental de docentes y estudiantes.

GESTIÓN DIRECTIVA

	A mejorar	A incentivar
Procesos internos	**DEBILIDADES** El factor tiempo como elemento fundamental para el acompañamiento eficiente y de calidad de cada uno de los procesos. La atención dispersada a las diferentes actividades extracurriculares en las que debe involucrar la escuela. Los pocos recursos de todo índole con los que hoy que administrar la escuela. Cambio permanente de los profesionales, administrativos y profesionales.	**FORTALEZAS** Clima y ambiente escolar armónico de sana convivencia, impregnado a través de principios aplicados como el respeto, el diálogo, el consenso, los acuerdos y las oportunidades continuas de mejora. Idoneidad y capacidad de gestión por parte del equipo directivo, administrativo y psicopedagógico. Sentido de pertenencia hacia la comunidad en general, empatía y atención permanente a la misma de manera personalizada. Capacidad para la solución de conflictos de circunstancia rápida y asertiva. Unidad de criterios en la toma de decisiones. Participación activa en los procesos asociados y de comunidad por parte del equipo de trabajo IE.M.A. Organización, compromiso y cumplimiento de funciones por parte del equipo directivo. Trabajo colaborativo sano de impacto especialmente en el orden de la convivencia y clima académico.
Procesos externos	**AMENAZAS** No cumplimiento de metas planteadas dentro del plan de mejoramiento institucional, por falta de recursos económicos, tecnológicos, humanos (profesionales). Intervención de conflictos que apoyan la gestión pedagógica y directiva de la institución. La carencia de espacios locativos para el desarrollo de proyectos y programas académicos, culturales y sociales.	**OPORTUNIDADES** Fortalecer cada área de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) atendiendo a los requerimientos de objetivos y metas planteadas. Implementar acciones de mejora continua que atiendan a las necesidades de la población escolar. Capacitar a los diferentes actores de la escuela logrando mejorar desde todas las áreas, el servicio educativo de calidad.

GESTIÓN DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

	A mejorar	A incentivar
Procesos internos	**DEBILIDADES** Falta de recursos financieros para la realización de eventos masivos con la comunidad. Falta de seguimiento y la comunicación efectuada entre docentes y familia. Bajo compromiso de familias en el acompañamiento y responsabilidades sociales, académicas y formativas, especialmente en el programa caminar en secundaria. Mayor acompañamiento a la población escolar y docentes del programa caminar en secundaria por parte de directivos y otras instancias.	**FORTALEZAS** Proyección en actividades institucionales con participación de la comunidad. Ejecución del programa PAE con transparencia, equidad y calidad. La escuela como escenario escolar, social y cultural abierto a la comunidad en general. Aplicación del modelo pedagógico socio – crítico en todos los ámbitos del contexto comunitario considerando fechas, celebraciones, eventos que resaltan los valores corporativos de I.E.M.A. Realización de alianzas interinstitucionales con impactos favorables dentro del Proyecto Educativo Institucional.
Procesos externos	**AMENAZAS** Población fluctuante que llega recurrente todo el año a la Institución Educativa procedente del territorio nacional o del extranjero. En la comunidad se encuentran familias que no son espacios seguros para los estudiantes, debido al nivel de riesgo en temas de violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros.	**OPORTUNIDADES** Creación de cultura institucional con la comunidad en general. Reconocimiento del contexto territorial y su caracterización mediante escuelas de familias, eventos y actividades comunitarias. Posicionamiento de la escuela dentro y fuera de la comunidad. Socialización permanente del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Manual de Convivencia Escolar.

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**



11. CONCLUSIÓN

En conclusión, la aplicación de un modelo rural adaptado a la zona urbana, genera formas propias de estructurar la malla curricular del modelo Caminar en secundaria en la I.E.M.A., intentando superar los límites de mero alcance de las competencias, haciendo una correlación entre los lineamientos de nivelación, la estructura de aprendizaje escolar en Colombia y la construcción propia de la Institución Educativa.

Lo anterior posibilita una ampliación de las metas del programa, ya que se refuerza con la nivelación de edad bajo la rigurosidad académica del sistema de educación formal, siendo necesaria la planeación, investigación y evaluación continua de las metas mismas, asegurando que tengan pertinencia con el tipo de población y los continuos cambios del contexto social.

La integralidad del trabajo llevado a cabo en la I.E.M.A. y su programa Caminar en secundaria, desde la dinámica constante entre los profesionales del equipo psicosocial y pedagógico, docentes, directivos docentes y comunidad educativa, ha permitido crear una sinergia diferenciadora con relación a otros espacios educativos, este trabajo cooperativo se centra en la comunicación efectiva y asertiva hacia la comunidad, promoviendo el desarrollo cualificado de docentes y estudiantes, el acompañamiento desde todos los ámbitos a las familias, en una interacción constante con los estudiantes.

ESTE TRABAJO COOPERATIVO SE CENTRA EN LA COMUNICACIÓN EFECTIVA Y ASERTIVA HACIA LA COMUNIDAD, PROMOVIENDO EL DESARROLLO CUALIFICADO DE DOCENTES Y ESTUDIANTES, EL ACOMPAÑAMIENTO DESDE TODOS LOS ÁMBITOS A LAS FAMILIAS, EN UNA INTERACCIÓN CONSTANTE CON LOS ESTUDIANTES.

Dicha sinergia y trabajo mancomunado con cada una de los miembros del espacio educativo, ha generado diferentes comunidades de aprendizaje que hacen notable el interés de la institución, por darle lo mejor de su conocimiento a cada uno de los estudiantes, al mismo tiempo que se retroalimenta todo el nucleo educativo con las particularidades de los procesos de cada uno de los profesionales para seguir las debidas rutas, protocolos y, acciones sobre las situaciones y problemáticas que se puedan evidenciar dentro del funcionamiento interno de la escuela.

Este trabajo en conjunto, sumado al compromiso personal de cada estudiante, ha arrojado resultados medibles y cuantificables para el municipio de Sabaneta, ampliando, por ejemplo, la cobertura educativa en la generación de nuevas oportunidades para la población que, por su condición de extra edad, encuentra barreras dentro del desarrollo educativo y cuyo entorno en el que se desenvuelven genera mayor riesgo psicosocial.

A pesar de la presencia de equipo psicosocial en diferentes entornos educativos, el fruto de la implementación de estas estrategias en el programa Caminar en secundaria, se centra en la comunicación constante y continua entre los profesionales del equipo psicosocial, los docentes y, los directivos de la I.E.M.A., promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes. Adicional a ello, se cuenta con un permanente acompañamiento a las familias y a sus procesos, durante cada uno de los ciclos de aprendizaje, creando nuevas oportunidades a una población que, por su condición de extraedad, encuentra barreras en el entorno y tienen mayor riesgo psicosocial.



REFERENCIAS

Abbott, J. y Ryan, T. (1999). Constructivist Knowledge and Shaping Brains. HOW: a colombian journal for english teachers, Vol. 1(1), 9 - 15., Número 1.

Borrego Álvarez, V., Herrejon Otero, M.D.C., Morales Flores, M., Rubio González, M.T. (2010). Trabajo por proyectos: aprendizaje con sentido. Revista Iberoamericana de Educación, 51(5), 1-13. https://doi.org/10.35362/rie5107 (https://rieoei.org/historico/deloslectores/3202Moreiros.pdf

Botero, C.A. (2006). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación en valores. Politécnica, 2(3), 49-59. https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/pol/article/view/58

Bravo, D. (2012). El Aprendizaje Basado En Proyectos Y Su Uso Para La Educación En Valores [Tesis de Maestría]. Archivo digital. https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/15022/705e0_2e%20Bravo,%20Xiver.pdf?sequence=1

NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006 — PROYECTOS — con **sentido social**

Caravaca, G.; Huerta, A.; Iglesias, R.; Madrid, L. y Ramos, A. (2013). Encuentro de cuentos: reflexiones en torno a una experiencia de trabajo por proyectos en secundaria. Tendencias pedagógicas, 21, 47-62. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/120072/2014-3890-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Daza, M.; Morón-Monguí, H. y Daza, P. (2020). El trabajo por proyectos en educación secundaria obligatoria: "Tres Visiones, Tres Generaciones". Revista andina de educación, 3(2), 32-40. https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.2.3.5

Decreto 1278 de junio 19 de 2002. (2002, 19 de junio). Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro [compendio]. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill/Interamericana editores. https://www.ua.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf

Finkel, D. (2008). Dar clase con la boca cerrada. Valencia: Universidad de Valencia/Universitat de Valencia.

Gamboa-Suarez, A.; Urbina- Cárdenas, J. y Prada- Núñez, R. (2019). Conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo. Saber, Ciencia Y Libertad, 14(1), 222-231. https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5891.

Glinz, P. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. Revista Iberoamericana de Educación, 36(7). https://doi.org/10.35362/rie367917

González, J. y León, M. (2020). Aprendizaje por proyectos como metodología para una escuela inclusiva e intercultural. Una propuesta didáctica en educación secundaria. Educação, Pesquisa e Inclusão, 1(1), 23-34. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/97076/aprendizaje%20por%20proyectos%20como%20metodologia%20para%20escuela%20inclusiva%20e%20intercultural.%20una%20propuesta%20didactica%20en%20educacion%20secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2010). Manual de implementación Caminar en Secundaria: Estrategia para la nivelación de los estudiantes en extraedad de básica secundaria en establecimientos educativos del sector rural. Colombia: MEN. https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Caminar%20en%20Secundaria/Guias_del_docente/Manual%20implementacion_baja.pdf.

Miñana, C. (1999). El método de proyectos. Programa RED. Universidad Nacional de Colombia. https://www.humanas.unal.edu.co/red/files/9612/7268/4193/Articulos-metodo_proyectos.pdf

Molina-Gómez, S.; Valencia-Arias, A.; Saldarriaga, J. G.; Vélez, R. M. y Soto, J. O. (2021). Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia. TELOS. Revista de estudios interdisciplinares en Ciencias Sociales, 24(3), 628-642. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8586707.

Resolución 1912 de 2007. (2007, 15 de diciembre). Secretaría de Educación y Cultura de Sabaneta. https://www.sabaneta.gov.co/files/normas/RESOLUCION_1913_2017.pdf

Uribe, A. (2019). Educación expandida en clave formal y no formal: una revisión de la literatura académica. Revista Boletín REDIPE, 8(9), 126-144. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5898/Educacion%20expandida%20en%20clave%20formal%20y%20no%20formal.pdf?sequence=1&isAllowed=y

WEBSCOLAR. (2013). Concepto de ejes transversales. https://www.webscolar.com/concepto-de-ejes-transversales



Anexo1

REFLEXIONES PEDAGÓGICAS SUSCITADAS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA: SABER LEER EL CONTEXTO EN LA ESCUELA.

Julio Cesar Vélez Hernández.

"El día de la quema se ve el humo", era la frase que mi papá siempre nos decía a mi hermana y a mí cuando cursábamos nuestros años escolares. Quizás era su lectura del contexto, queriendo decirnos que al final todo tendría una consecuencia, de esas buenas o malas.

La escuela en su entramado de relaciones sociales enfrenta diferentes aspectos que la alejan de su propósito de formación integral. La tarea y dinámica escolar muestra un problema concreto que ha sido permeado a lo largo de la historia: situaciones de orden social que hacen parte del contexto. Este sector en particular es vulnerable en



NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

aspectos como el conflicto y la deserción escolar, además de otros factores asociados a estas problemáticas sociales.

La Institución Educativa María Auxiliadora del municipio de Sabaneta, Antioquia, a lo largo de estos 106 años ha vivido diferentes fenómenos sociales como violencia intrafamiliar, riesgo de seguridad de las familias por el abandono del Estado y falta de oportunidades laborales, académicas y sociales.

Debido a estas situaciones, en la comunidad tenemos la presencia de asentamientos de grupos poblacionales provenientes del Urabá Antioqueño y el Caribe, y ahora de una gran explosión de nuevos habitantes que vienen atraídos por las nuevas urbanizaciones, que llegan con sus costumbres, organización, tradición y cultura propia; hecho que ha desencadenado un crecimiento desaforado y desorganizado de la comunidad, lo cual se evidencia en su estructura urbanística.

Es por todo esto que la escuela se constituye en territorio de paz y se convierte en la instancia protectora para la comunidad, con sus oportunidades de participación y proyección. Resignificar el papel de la escuela y de un modelo flexible como lo es Caminar en secundaria, con sus docentes, administrativos, estudiantes y comunidad en general, con sus fortalezas y debilidades; permite dar cuenta de su papel en la construcción de tejido social, su saber formadora, integradora y con fortalezas como:

Estudiantes que salen de grado noveno nivelados para ahorrar el aula regular en un grado décimo, o pueden salir con grandes capacidades para iniciar su vida laboral.
Estudiantes que son eco de la huella que dejó la Institución Educativa

y el modelo flexible Caminar en secundaria en su vida, egresados con becas del Municipio y de los programas del MEN y, otros con sus carreras universitarias.
La Institución Educativa María Auxiliadora y Caminar en secundaria, brinda un abanico de posibilidades con alianzas estratégicas con entidades como el MEN, la Secretaría de Educación y Cultura de Sabaneta, además de las diferentes dependencias del municipio de Sabaneta: CEDGET, el SENA, universidades públicas y privadas y empresas.
Participación de profesores en diplomados, doctorados, maestrías, en una acción que se refleja en el mejoramiento de procesos de convivencia, emprendimiento, proyecto de vida, autoestima y autocuidado.

Aunque persisten factores de riesgo, también es notable que se ha regalado la convivencia y se ha dado el poder de la palabra para la solución de conflictos, a través de diferentes instancias: Personería, Secretaría de Inclusión Social y Familia, Subsecretaría de Juventud y diferentes entes municipales, departamentales y nacionales y, apoyo de la ruta integral de atención desde el comité de convivencia municipal.

¿Y EL CONTEXTO?
Para ponerlos un poco más en contexto quiero contarles que la vida me puso en María Auxiliadora, Palenque, para algunos como un castigo. (además de estar en Palenque, estar con esa rectora ¡mmm!). A partir de ese instante cambió mi lectura de la educación, aprendí a leer el contexto, le di el valor que tiene el otro cuando está inmerso en una sociedad, pá, en esa sociedad rara! que tiene Sabaneta.

Fue en ese lugar donde creció mi curiosidad por saber más de esa educación, en donde el conflicto hace parte de la vida diaria y donde se presenta en el rostro de los diferentes

actores; me fui enamorando de esta noble labor que es la educación. (Durante esa semana de receso escolar, aquel estudire, inicié mi mejor excursión por el mundo de la educación, fue allí, donde tomó importancia esa frase "educar más allá de la academia"), dí inicio a dejar mis prejuicios, mis comentarios, e inicié a ser parte de una comunidad, no solo la educativa sino una donde éramos estudiantes, profesores, rectora, padres de familia, psicóloga y demás pobladores, que sí, vivíamos con el conflicto, pero que con el transcurrir del tiempo empezó a verse la diferencia, a evidenciarse que la escuela era también su centro protector, un gran espacio de convivencia y donde la palabra sí tiene valor.

Fue así como en la presentación que se hace al inicio de cada semana, la rectora anunció mi nombre, y la exclamación de alguna voz silente, se dejó escuchar: "le damos una semana para que se aburra" ... semana que ya van 12 años.
Esta frase salía de una voz femenina, esa estudiante que dispuso mi chip para quedarme con la esperanza de que se puede aportar desde el ejemplo, desde el trabajo, desde las actitudes, y porqué no, mejorar un contexto hostil en esta comunidad que no solo eran los estudiantes; ya que este conflicto nos permea a todos, así como desde mi comportamiento, desde mi forma de percibir el conflicto y el cómo se puede trabajar en pro de mejorar y ver el mundo más allá del aula de clase, se dio inicio a un maravilloso mundo llamado educación, sana convivencia, llamado por algunos en voz baja: Caminar en secundaria.

Siempre con la esperanza que con un saludo, un apretón de manos, un abrazo y llamar por su nombre a los estudiantes, dimos inicio a una propuesta simple, sencilla, pero de gran valor en la dinámica estudiantil, fue, es y seguirá siendo: esperar a los estudiantes en la puerta de entrada del colegio, saludarlos de mano, decirles su nombre y hacerles un comentario positivo o algo para mejorar.

Les cambiamos el chip, cambiamos agresiones por palabras positivas, palabras poderosas, y así todos los días sin falta. Para los estudiantes esta actitud de sus docentes era de curiosidad, algunos se sorprendían al ver este comportamiento.

A la par se dio la ley 1620, este fue un gran aliado de nuestro trabajo y líneas pedagógicas, con la premisa que en nuestra Institución Educativa no le hacemos al problema, más bien hacemos parte de la solución y le ponemos nombre y rostro, donde la palabra castigo salió de nuestro vocabulario, lo cambiamos por aprendizaje significativo o correctivos pedagógicos y, vimos que nuestros estudiantes rebeldes, que hacían parte de las fichas de convivencia y de rectoría, los podíamos atraer e incluirlos con voz y voto dentro del comité de convivencia; – "profesor adóptelos usted y usted responde por ellos", palabras de la rectora, con las que dimos inicio al grupo líder.
Iniciamos a trabajar con los estudiantes a los cuales los docentes les realizaban fichas de procesos continuamente, estos, que en la comunidad no tenían las mejores referencias, siendo ellos los primeros mediadores escolares.

Estos estudiantes eran los que lideraban el comité de convivencia y ponían las medidas de reparación de las faltas. Aun son ellos los que tienen el deber, el derecho y la responsabilidad de que los casos que llegan remitidos al comité de convivencia, puedan ser resueltos.

Fue así como se dio inicio al grupo líder de trabajo de la Institución Educativa María Auxiliadora, coincidiendo con las actividades propuestas por la Ley 1620. A raíz de esto, germina el trabajo orientador con las directrices que envía la Ley, y crece nuestro grupo líder, donde la personería estudiantil tiene su grupo de apoyo, donde NO jugamos a los roles, los asumimos.

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social


TRAVESÍAS, MAPAS Y TESOROS
Todo esto nos pone un reto cada vez mayor desde la Institución educativa María Auxiliadora y el modelo flexible Caminar en secundaria, ya que estudiantes, docentes, administrativos, estamos al mismo nivel y se ve al maestro como un mediador, como ese maestro que puede sembrar para la vida y para la academia. En este momento nos damos cuenta que nuestros estudiantes tienen un potencial, donde ellos asumen diferentes roles de trabajo con toda responsabilidad, siempre con el apoyo, seguimiento y colaboración de maestros, coordinadores y/o profesionales de apoyo.
Como se dice anónimamente: "Hay historias que parecen sueños y hay sueños que podrían cambiar la historia". A partir de una historia contada desde la memoria que se ha venido tejiendo y construyendo a múltiples voces. Caminar en secundaria es y seguirá siendo un territorio de paz, un espacio académico donde el compartir de saberes, donde se trabaja por el bien común como escenario posibilitador de convivencia en la búsqueda permanente de la resignificación del ser.
Grandes retos tiene la Institución Educativa María Auxiliadora y el modelo flexible Caminar en secundaria, donde una educación basada en proyectos siga fortaleciéndose, donde el trabajo por ejes pedagógicos continúe dando frutos, donde el acompañamiento continuo de nuestros estudiantes siga fortaleciéndose año tras año y, donde la inclusión educativa es una realidad.
GRACIAS
POR VIVIR JUNTOS
ESTA TRAVESÍA

3.2









CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE










NIT 900
Calle 6
Saban
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2000
— PROYECTOS —
con sentido social

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE





I.E MARIA AUXILIADORA SABANETA
ASISTENCIA

I.E MARIA AUXILIADORA SABANETA- Madarna 7-1 Director de Grupo: Tema: Circulo de la palabra

Nº	Código Matrícula	Nombres Completo	Estado	Firma Asistente
1			A	
2			A	
3			A	
4			A	
5			A	
6			A	
7			A	
8			A	
9			A	
10			A	
11			A	
12			A	
13			A	
14			A	
15			A	
16			A	
17			A	
18			A	
19			A	
20			A	
21			A	
22			A	
23			A	
24			A	
25			A	
26			A	
27			A	
28			A	
29			A	
30			A	
31			A	
32			A	
33			A	
34			A	
35			A	
36			A	
37			A	
38			A	
39			A	
40			A	

I.E MARIA AUXILIADORA SABANETA
ASISTENCIA

I.E MARIA AUXILIADORA SABANETA- Madarna 8-1 Director de Grupo: Tema: Circulo de la Palabra

Nº	Código Matrícula	Nombres Completo	Estado	FIRMA
1			A	
2			A	
3			A	
4			A	
5			A	
6			A	
7			A	
8			A	
9			A	
10			A	
11			A	
12			A	
13			A	
14			A	
15			A	
16			A	
17			A	
18			A	
19			A	
20			A	
21			A	
22			A	
23			A	
24			A	
25			A	
26			A	
27			A	
28			A	
29			A	
30			A	
31			A	
32			A	
33			A	
34			A	
35			A	
36			A	
37			A	
38			A	
39			A	
40			A	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
Resolución Municipal 264 de octubre 27 de 2011
CAMINAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 1913 de diciembre 15 de 2017
NIT: 811019144-4

LISTA DE ASISTENCIA — VERSIÓN: 1

Temática: Evaluación del Proceso Grado 8
Responsable:
Lugar y Fecha: Sabaneta 5 Junio 2024

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Manuel Arcos Alvarez	1011803 de	Estudiante	Grado 8°	3193607108	Manuel
2	Edgar Andrey Herrera	98452267	Padre	Grado 8	3214928444	
3	Laura SOFIA Herrera	1077704947	Estudiante	Grado 8°		Laura Sofia
4	Yuliandris maza sarra		Estudiante	Grado 8°	3004846693	Yuliandris maza
5	Dashaga Vargel		Estudiante	Grado 8°	310 2495942	Santiago Vega
6	Alan Tapias		Estudiante	Grado 8°		Alan Tapias
7	Alejandra Caicedo	1004458267	Estudiante	Grado 8°		Alejandra Caicedo
8	Jaiden Valentina Suarez	1094560089	Estudiante	Grado 8°	3023091329	
9	Ramses Suarez M.		Estudiante	Grado 8°	315 6854990	Ramses S.
10	Ana Maria Garcia L.		Estudiante	Grado 8°		Ana
11	Dayana Cardona S.	21.626.792	Estudiante	Grado 8°		

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 y demás del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

Powered by CamScanner

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
Resolución Municipal 264 de octubre 27 de 2011
CAMINAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 1913 de diciembre 15 de 2017
NIT: 811019144-4

LISTA DE ASISTENCIA — VERSIÓN: 1

Temática: Evaluación del Proceso con grado 8
Responsable:
Lugar y Fecha: Sabaneta 5 Junio 2024

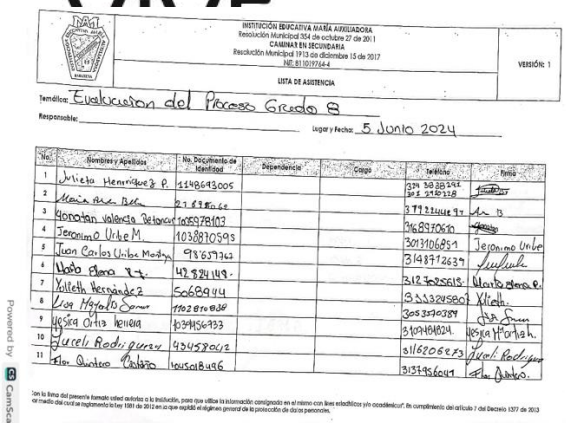
No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Karen Caicedo	1094390035	Madre de Familia	Sofia Caicedo	3007311663	
2	Sofia Grajales B	1094078859	Estudiante	Grado 8°		
3	Samuel Jurez	5713205	Madre	Estudiante		
4	Isabella cordero Juarez	1193792744	Estudiante	Isabella Cordero	3193792744	
5	Maria José Jhenaro L.		Estudiante	Grado 8°	3044586110	
6	Sofia Betancourth A.		Estudiante	Grado 8°		Maria Jose
7	Maria Isabel Grajales	98566890	Madre	Grado 8°	3013825940	Sofia B.
8	Miguel Angel Pena C.		Estudiante	Grado 8°	3015578335	Miguel
9	Yeimi Ledesma	98566890	Padre	Grado 8°	3193884987	Miguel P.
10	Maria Ferrara Jaramillo		Estudiante	Grado 8°	3046579335	Yeimi L.
11	Lucas Alvarez V.	98715786	Padre	Grado 8°	3197608047	Yeimi Ledesma
						Lucas A.

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 y demás del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

Powered by CamScanner

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**



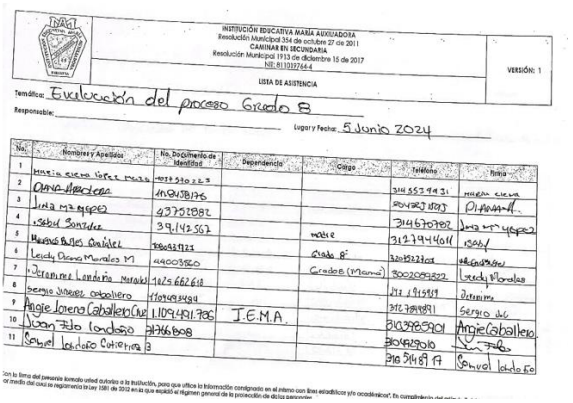
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
Resolución Municipal 354 de octubre 27 de 2011
CAMINAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 1913 de diciembre 15 de 2017
NIT: 811019764-4
VERSIÓN: 1

LISTA DE ASISTENCIA

Temática: Evaluación del Proceso Grado 8
Responsable:
Lugar y Fecha: 5 Junio 2024

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Arleth Henriquez P.	1148643005			324 3838348	
2	Maria Auxiliadora	21698466			3792244497	
3	Yonatan valencia Betancur	1035878103			3168970630	
4	Jeronimo Uribe M.	1038810593			3013706851	Jeronimo Uribe
5	Juan Carlos Uribe Mesa	98657363			3148972639	
6	Hada Maria R.	42524149			3127025615	
7	Yulieth Hernández	5068944			3333329803	
8	Ivan Mayolo Serna	1102870838			3053370389	
9	Yesica Ortiz Herrera	1037456733			3107468824	
10	Yuceli Rodriguez	42458042			3116205623	
11	Elsa Quintero Pulgarin	1005018496			3137956041	

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 en medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en lo que expidió el régimen general de la protección de datos personales.



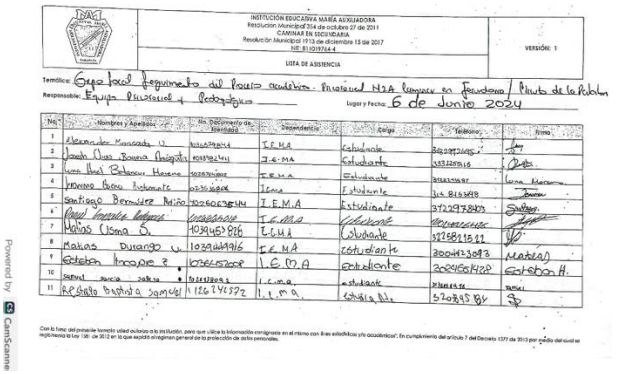
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
Resolución Municipal 354 de octubre 27 de 2011
CAMINAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 1913 de diciembre 15 de 2017
NIT: 811019764-4
VERSIÓN: 1

LISTA DE ASISTENCIA

Temática: Evaluación del proceso Grado 8
Responsable:
Lugar y Fecha: 5 Junio 2024

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1						
2	Maria Auxiliadora	1039330225			3145579431	
3	Juan Mayolo	43751982			3053370389	
4	Isabel Sanchez	39.142.362			3146707982	
5	Mariela Bailes Gutiérrez	1036621723		madre	3127944611	
6	Leidy Diana Morales M	44003580		Grado 8°	3207527202	
7	Jeronimo Londoño Mesa	1025662618		Grados (Mama)	3002094322	
8	Sergio Jimenez caballero	1094914948			314 7915919	
9	Angie Lorena Caballero Cha	1094914906	I.E.M.A.		3127891881	
10	Juan Pablo londoño	1216606808			3103985701	
11	Samuel londoño Cardona				3104548968	

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 en medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en lo que expidió el régimen general de la protección de datos personales.



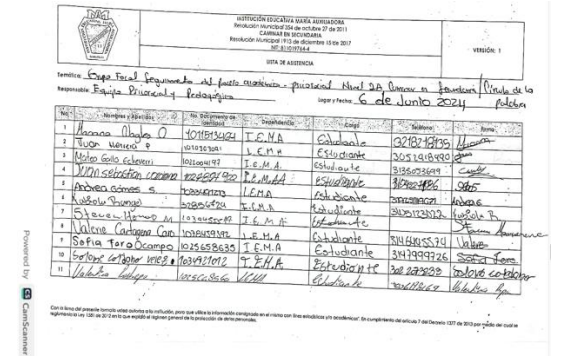
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
Resolución Municipal 354 de octubre 27 de 2011
CAMINAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 1913 de diciembre 15 de 2017
NIT: 811019764-4
VERSIÓN: 1

LISTA DE ASISTENCIA

Temática: Grupo focal Seguimiento del Proceso académico - Preescolar, N2A Semana en Fondonó / Virgen de la Peñalosa
Responsable: Equipo Directivo y Pedagógico
Lugar y Fecha: 6 de Junio 2024

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Alexander Manosalva U.	1026594414	I.E.M.A	Estudiante	3207392165	
2	Jacob Dios Bonilla Angarita	1039824411	I.E.M.A	Estudiante	3332259816	
3	Ivan Abel Betancur Herrera	1026761966	I.E.M.A	Estudiante	3154339697	
4	Jeronimo Perez Betancur	1026760868	I.E.M.A	Estudiante	314 8163618	
5	Santiago Bermudez Muñoz	1026625644	I.E.M.A	Estudiante	3122978873	
6						
7	Matias Usma S.	1039457896	I.E.M.A	Estudiante	3128815121	
8	Matias Durango U.	1039444916	I.E.M.A	estudiante	3004733093	
9	Esteban Imbore Z.	1026653208	I.E.M.A	estudiante	3004561428	
10						
11						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en lo que expidió el régimen general de la protección de datos personales.



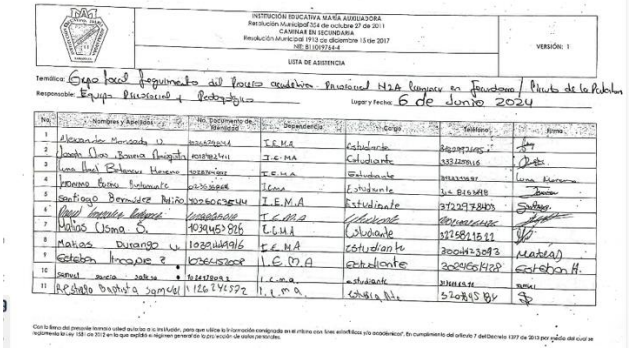
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
Resolución Municipal 354 de octubre 27 de 2011
CAMINAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 1913 de diciembre 15 de 2017
NIT: 811019764-4
VERSIÓN: 1

LISTA DE ASISTENCIA

Temática: Grupo Focal Seguimiento del Proceso académico - Preescolar, Nivel 2A Semana en Fondonó / Virgen de la Peñalosa
Responsable: Equipo Directivo y Pedagógico
Lugar y Fecha: 6 de Junio 2024

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Dayana Mayte O	1011813424	I.E.M.A	Estudiante	3218243935	
2	Ivan Manuel P	1012563081	I.E.M.A	Estudiante	3053198490	
3	Maria Gallo Echeverri	1022664197	I.E.M.A	Estudiante	3136073699	
4	Valentina Cardona	1026661990	I.E.M.A	Estudiante	3127944611	
5	Andrea Gómez S.	1026661990	I.E.M.A	Estudiante	3207527202	
6	Isabella Jaramillo	1026560724	I.E.M.A	Estudiante	3207527202	
7	Steven Herrera M.	1026560724	I.E.M.A	Estudiante	3104548968	
8	Valeria Cardona Cano	1026659635	I.E.M.A	Estudiante	3143955534	
9	Sofia Tara Ocampo	1026658635	I.E.M.A	Estudiante	3143999726	
10	Stefany Cardona Vélez	1039421092	I.E.M.A	Estudiante	3012279939	
11	Valeria Gallego			Estudiante		

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en lo que expidió el régimen general de la protección de datos personales.



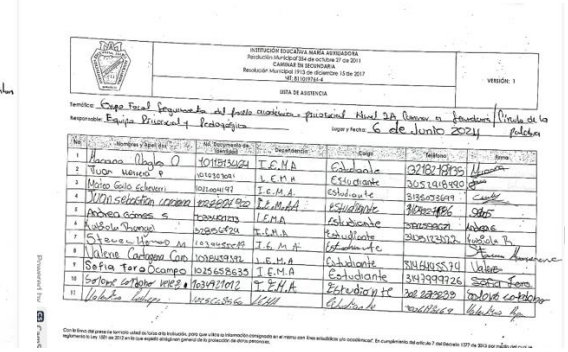
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
Resolución Municipal 354 de octubre 27 de 2011
CAMINAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 1913 de diciembre 15 de 2017
NIT: 811019764-4
VERSIÓN: 1

LISTA DE ASISTENCIA

Temática: Grupo focal Seguimiento del Proceso académico - Preescolar, Nivel 2A Semana en Fondonó / Virgen de la Peñalosa
Responsable: Equipo Directivo y Pedagógico
Lugar y Fecha: 6 de Junio 2024

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Alexander Manosalva U.	1026594414	I.E.M.A	Estudiante	3207392165	
2	Jacob Dios Bonilla Angarita	1039824411	I.E.M.A	Estudiante	3332259816	
3	Ivan Abel Betancur Herrera	1026761966	I.E.M.A	Estudiante	3154339697	
4	Jeronimo Perez Betancur	1026760868	I.E.M.A	Estudiante	314 8163618	
5	Santiago Bermudez Muñoz	1026625644	I.E.M.A	Estudiante	3122978873	
6						
7	Matias Usma S.	1039457896	I.E.M.A	Estudiante	3128815121	
8	Matias Durango U.	1039444916	I.E.M.A	estudiante	3004733093	
9	Esteban Imbore Z.	1026653208	I.E.M.A	estudiante	3004561428	
10						
11						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en lo que expidió el régimen general de la protección de datos personales.



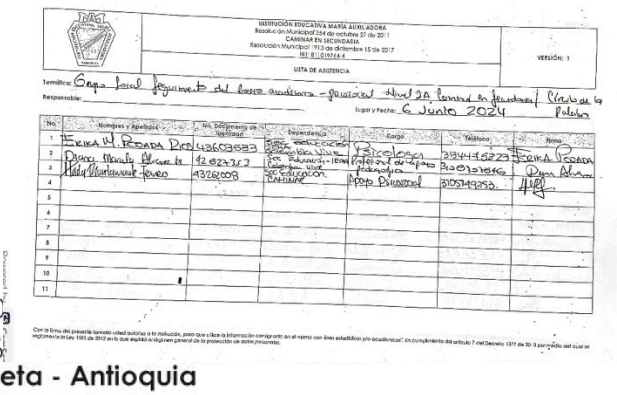
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
Resolución Municipal 354 de octubre 27 de 2011
CAMINAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 1913 de diciembre 15 de 2017
NIT: 811019764-4
VERSIÓN: 1

LISTA DE ASISTENCIA

Temática: Grupo Focal Seguimiento del Proceso académico - Preescolar, Nivel 2A Semana en Fondonó / Virgen de la Peñalosa
Responsable: Equipo Directivo y Pedagógico
Lugar y Fecha: 6 de Junio 2024

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Dayana Mayte O	1011813424	I.E.M.A	Estudiante	3218243935	
2	Ivan Manuel P	1012563081	I.E.M.A	Estudiante	3053198490	
3	Maria Gallo Echeverri	1022664197	I.E.M.A	Estudiante	3136073699	
4	Valentina Cardona	1026661990	I.E.M.A	Estudiante	3127944611	
5	Andrea Gómez S.	1026661990	I.E.M.A	Estudiante	3207527202	
6	Isabella Jaramillo	1026560724	I.E.M.A	Estudiante	3207527202	
7	Steven Herrera M.	1026560724	I.E.M.A	Estudiante	3104548968	
8	Valeria Cardona Cano	1026659635	I.E.M.A	Estudiante	3143955534	
9	Sofia Tara Ocampo	1026658635	I.E.M.A	Estudiante	3143999726	
10	Stefany Cardona Vélez	1039421092	I.E.M.A	Estudiante	3012279939	
11	Valeria Gallego			Estudiante		

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en lo que expidió el régimen general de la protección de datos personales.



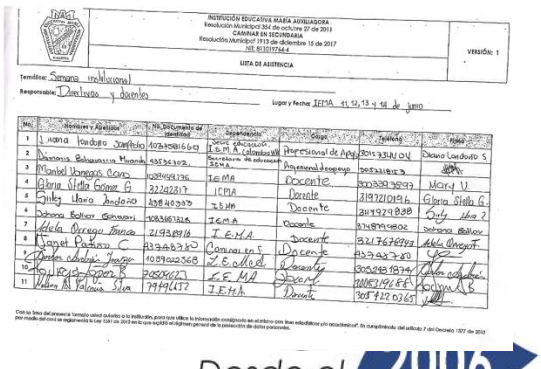
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
Resolución Municipal 354 de octubre 27 de 2011
CAMINAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 1913 de diciembre 15 de 2017
NIT: 811019764-4
VERSIÓN: 1

LISTA DE ASISTENCIA

Temática: Grupo focal Seguimiento del Proceso académico - Preescolar, Nivel 2A, Semana en Fondonó / Virgen de la Peñalosa
Responsable:
Lugar y Fecha: 6 Junio 2024

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Erika M. Pineda Pen	1436638833	Coordinadora Académica	Psicologa	3194165223	Erika Pineda
2	Diana Marcela Alzate M.	42827373	Coordinadora de Educación Inicial	Profesional de apoyo	3007327646	Diana Alzate
3	Hilda Montezuma Tovar	43260098	Coordinadora Académica	Docente Pedagogía	3105993853	
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en lo que expidió el régimen general de la protección de datos personales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
Resolución Municipal 354 de octubre 27 de 2011
CAMINAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 1913 de diciembre 15 de 2017
NIT: 811019764-4
VERSIÓN: 1

LISTA DE ASISTENCIA

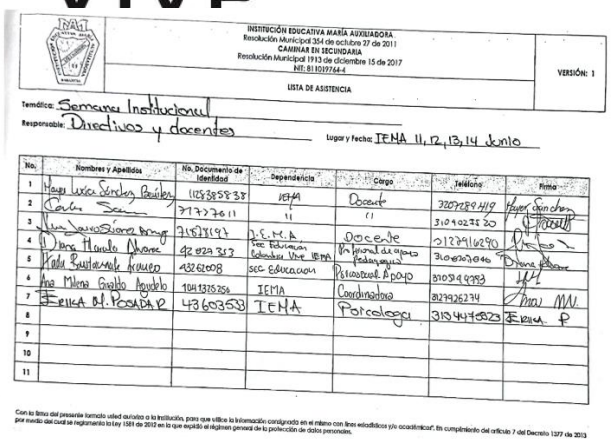
Temática: Semana institucional
Responsable: Directivos y docentes
Lugar y Fecha: IEMA 11, 12, 13 y 14 de Junio

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Liliana Taborda Zapata	1037581604	I.E.M.A Coordinadora	Coordinadora	3013318104	
2	Dayana Betancur Muñoz	43534302	Secretaria de educación I.E.M.A	Profesional de apoyo	3003318573	
3	Manuel Vanegas Cano	1039469736	IEMA	Docente	3003397693	Mary U.
4	Gloria Stella Gómez G.	32202317	IEMA	Docente	3197201914	Gloria Stella G.
5	Jhiley Maria Anglada	43840303	IEMA	Docente	3114929830	Jhiley Maria A.
6	Dahana Bolivar Serna	1035861326	IEMA	Docente	3147494802	Dahana Bolivar
7	Adela Arrego Tuncu	21938916	I.E.M.A	Docente	3217676894	Adela Arrego T.
8	Janet Pastrana C.	43748830	Caminar en S.	Docente	3137437280	
9	Yenifer Caballero Jaramillo	1039022368	I.E.M.A	Docente	3052491974	Yenifer caballero
10	Yenifer Rojas Zapata	1035961427	I.E.M.A	Docente	3008196168	Yenifer R.
11	Walter Alexander Taborda Silva	71594477	I.E.M.A	Docente	3017220265	

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en lo que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

NIT 900
Calle 6
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
—PROYECTOS—
con sentido social

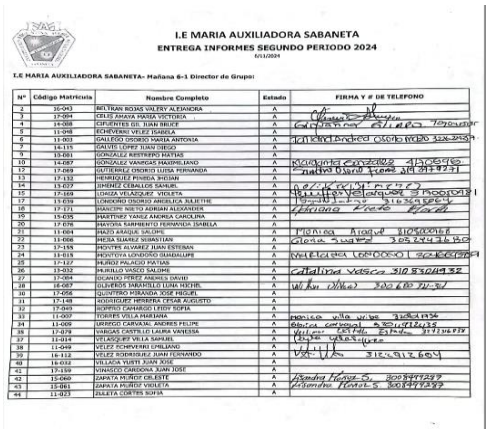


INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
Resolución Municipal 354 de octubre 27 de 2011
CAMINAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 1913 de diciembre 15 de 2017
NIT: 811019764-4
VERSIÓN: 1
LISTA DE ASISTENCIA

Temática: Semana Institucional
Responsable: Directivos y docentes
Lugar y Fecha: IEMA 11,12,13,14 Junio

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Hugo Luis Sánchez Benítez	1153858538	IEMA	Docente	3207789419	
2	Carla [illegible]	7737361	"	"	3104027830	
3	[illegible]	71681197	I.E.M.A	Docente	3127916290	
4	[illegible]	42 823 317	Básica Primaria	Primaria	3104820040	
5	[illegible]	1026 [illegible]	Básica Uno IEMA	Pedagogía		
6	[illegible]	1026 [illegible]	Básica Uno IEMA	Psicorecreo Apoyo	3103949993	
7	Ana Milena Giraldo Agudelo	1041335256	IEMA	Coordinadora	3179926734	
8	[illegible]	43603533	IEMA	Psicología	3134478823	
9						
10						
11						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos, En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

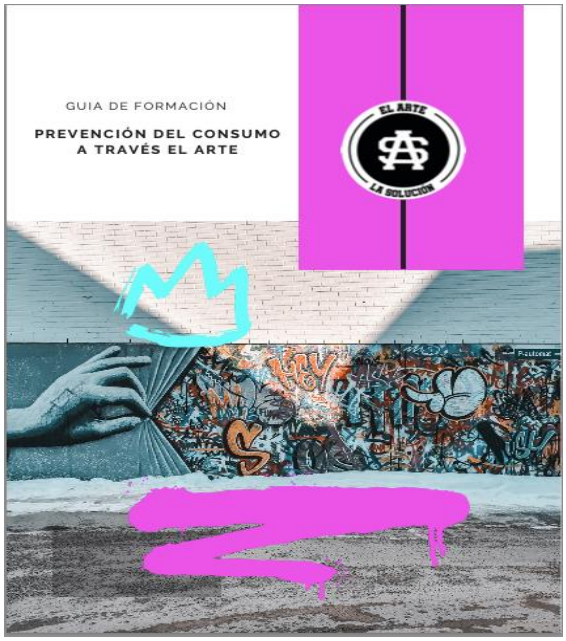


I.E MARIA AUXILIADORA SABANETA
ENTREGA INFORMES SEGUNDO PERIODO 2024
5/11/2024

I.E MARIA AUXILIADORA SABANETA- Mañana 6-1 Director de Grupo:

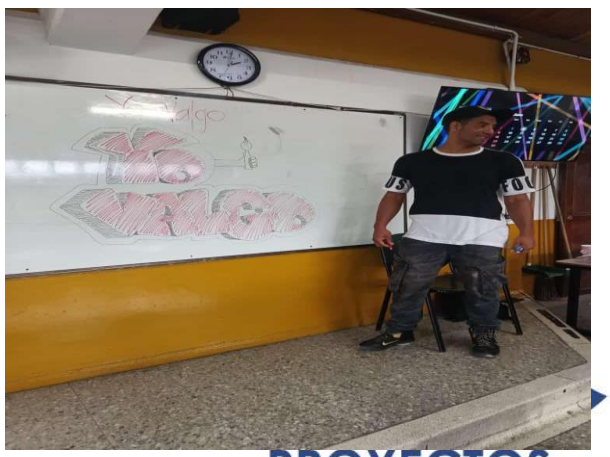
Nº	Código Matrícula	Nombre Completo	Estado	FIRMA Y # DE TELEFONO
2	16-043	BELTRAN ROJAS VALERY ALEJANDRA	A	
3	17-004	CELIZ ANAYA MARIA VICTORIA	A	
4	14-088	CIFUENTES GIL JUAN BRUCE	A	
5	11-098	ECHEVERRI VELEZ ISABELA	A	
6	11-003	GALLEGO OSORIO MARIA ANTONIA	A	
7	14-115	GALVIS LOPEZ JUAN DIEGO	A	
8	13-081	GONZALEZ RESTREPO MATIAS	A	
9	14-087	GONZALEZ VANEGAS MAXIMILIANO	A	
10	17-069	GUTIERREZ OSORIO LUISA FERNANDA	A	
11	17-132	HENRIQUEZ PINEDA JHEDAN	A	
12	13-027	JIMENEZ CEBALLOS SAMUEL	A	
13	17-169	LOAIZA VELASQUEZ VIOLETA	A	
14	11-039	LOMBANA OSORIO ANGELICA JULIETHE	A	
15	17-171	MANCIPE NIETO ADRIAN ALEXANDER	A	
16	15-035	MARTINEZ YANEZ ANDREA CAROLINA	A	
17	17-076	MAYORA SARMIENTO FERNANDA ISABELA	A	
18	11-004	MAZO ARAQUE SALOME	A	
19	11-006	MESA SUAREZ SEBASTIAN	A	
20	17-155	MONTES ALVAREZ JUAN ESTEBAN	A	
21	11-015	MONTOYA LONDOÑO GUADALUPE	A	
22	17-127	MUÑOZ PALACIO MATIAS	A	
23	13-032	MURILLO VASCO SALOME	A	
24	17-084	OCAMPO PEREZ ANDRES DAVID	A	
25	16-087	OLIVEROS SARAVILLO LUNA YEZIBEL	A	
26	17-056	QUINTERO MIRANDA JOSE MIGUEL	A	
27	17-148	RODRIGUEZ HERRERA CESAR AUGUSTO	A	
28	17-068	SOTELO CARNEGO LEIDY SOFIA	A	
29	11-007	TORRES VILLA MARIANA	A	
30	11-009	URREGO CARVAJAL ANDRES FELIPE	A	
31	17-078	VARGAS CASTILLO LAURA VANESSA	A	
32	11-014	VELASQUEZ VILLA SAMUEL	A	
33	11-049	VELEZ ECHEVERRI CIRILIANO	A	
34	16-112	VELEZ RODRIGUEZ JUAN FERNANDO	A	
35	16-032	VILLADA YURTI JUAN JOSE	A	
36	17-159	VINASCO CARDONA JUAN JOSE	A	
37	15-060	ZAPATA MUÑOZ CELESTE	A	
38	15-061	ZAPATA MUÑOZ VIOLETA	A	
39	11-023	ZULETA CORTES SOFIA	A	

3.3









CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE



REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO

F-DE-002 Versión:01
Fecha: 01-08-2023

Secretaría o Dependencia: Secretaría de educación y cultura **Temática:** Taller prevención consumo SPA Interactivo

Responsable: Corporación Colombia vive **Lugar y Fecha:** Junio 2024

No.	Nombres y Apellidos del Asistente	N° Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo electrónico	Edad (años)	Marque con una X las condiciones que cumple										Firma
								Género		Etnia				Grupo Población				
								Masculino	Femenino	LGTBI	Afrodesc. / mulato	Indígena	Otro	Discapacidad	Víctima Conflicto	Otro		
1	Yuliana Garcés	1528 7279386	C165SC0426A	3016335921	—	yulianamarquez@hotmail.com	34		X									
2	María José Díez	1027661092	Entre amigos	3226522879	—	Mayadiez.co@gmail.com	17		X									
3	Jeferson Lozano	1092531260	Calle del Barro	3167263337	—	Lozanojeferson9@gmail.com	17	X										
4	Miguel Alehalva	1017930370	Prados de Sab	3123672701	—	Miguelangelhalva703@gmail.com	16	X										
5	Marcela Marín	1029662050	Alqados del sur	3054195529	—	marcpinta@gmail.com	15		X									
6	Tamalys Gallego	1039455384	Calle larga	3160582286	—	Mantruel@gmail.com	19		X									
7	Nicolás Lopera	1056018092	La Doctora	3015608298	—	Nicolaslopera@hotmail.com	16	X										
8	Mariana Batalla	1015077190	Limitas	5493062	—	—	22											
9	Dary Marcela	1038768055	Sta Ana	3234994280	—	—	30											
10	Valentina Cano	1015189079	villas	3217718919	—	—	28											

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

Nota: A este formato se podrán agregar, más no eliminar los campos que se requieran de acuerdo a las necesidades del proceso o evento en que se aplique.

REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO

F-DE-002 Versión:01
Fecha: 01-08-2023

Secretaría o Dependencia: Secretaría de educación y cultura **Temática:** Taller prevención consumo SPA Interactivo

Responsable: Corporación Colombia vive **Lugar y Fecha:** Junio 2024

No.	Nombres y Apellidos del Asistente	N° Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo electrónico	Edad (años)	Marque con una X las condiciones que cumple										Firma
								Género		Etnia				Grupo Población				
								Masculino	Femenino	LGTBI	Afrodesc. / mulato	Indígena	Otro	Discapacidad	Víctima Conflicto	Otro		
1	Yuliana Garces	1175227386	C165SC0426A	3016333592		yulianamarquez@hotmail.com	34		X									
2	Maria José Diez	1027661092	Entre amigos	3226522879		mayadiez.co@gmail.com	19		X									
3	Jeferson Lozano	1092531260	Calle del Barro	3167263337		lozanojeferson9@hotmail.com	17	X										
4	Miguel Alehalva	1017930370	Prados de Sab	3123672701		miguelAlehalva703@gmail.com	16	X										
5	Marcela Marín	1029662050	Algados del	3054195529		marcpinta@gmail.com	18			X								
6	Tamalys Gallgo	1039455384	Calle larga	3160582286		Mantruel@gmail.com	19			X								
7	NICOLAS LOPERA	1056018092	LA DOCTORA	3015608298		Nicolaslopera@hotmail.com	16	X										
8	Mariana Batalla M.	1015077190	Palenque	3214149302		—												
9	Dary Restrepo	1038768055	villas	3002926020		—			X									
10	Valentina M	1015189079	Alcazas	3017727281		Valeci2@hotmail.co			X									

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

Nota: A este formato se podrán agregar, más no eliminar los campos que se requieran de acuerdo a las necesidades del proceso o evento en que se aplique.

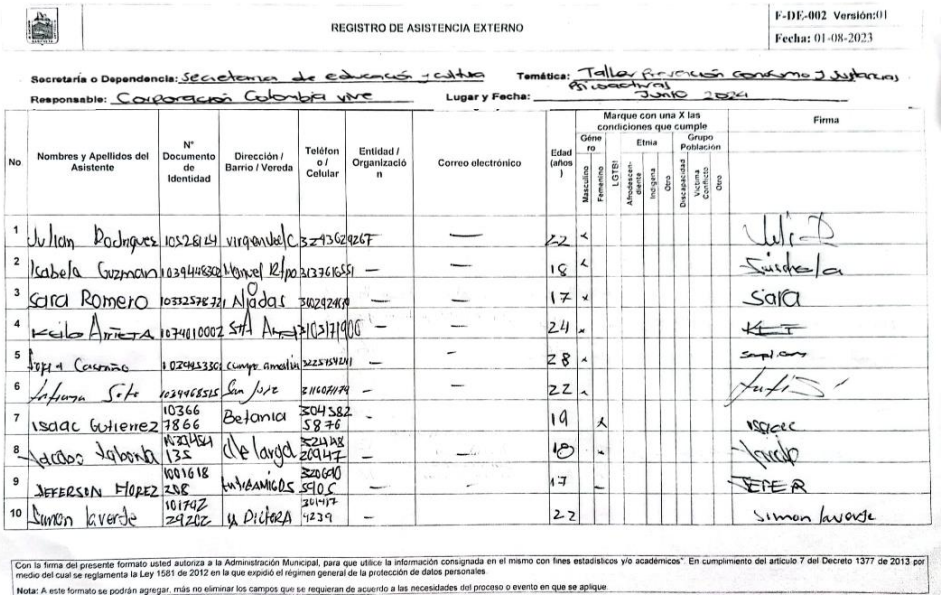
NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 4
Sabaneta - Antio

Teléfonos: 316 8757812

E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

2006 — PROYECTOS — con sentido social



REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO

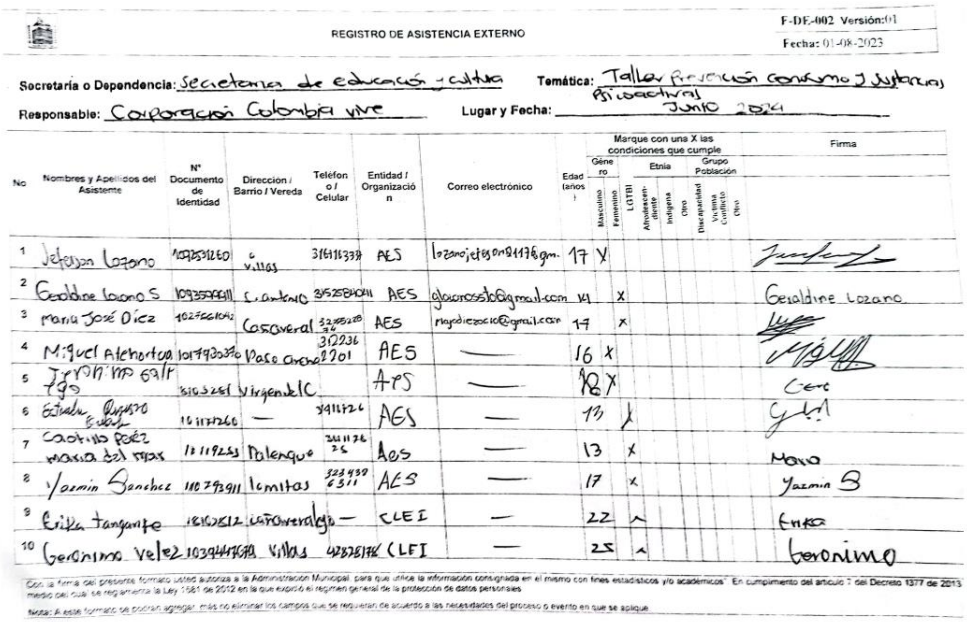
F-DE-002 Versión:01
Fecha: 01-08-2023

Secretaría o Dependencia: Secretaria de educación y cultura Temática: Taller Prevención consumo SPA Institucional
Responsable: Corporación Colombia vive Lugar y Fecha: Junio 2024

No	Nombres y Apellidos del Asistente	N° Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo electrónico	Edad (años)	Marque con una X las condiciones que cumple: Género Masculino	Género Femenino	Etnia LGTBI	Etnia Afrodescendiente	Etnia Indígena	Etnia Otro	Grupo Población Discapacidad	Grupo Población Víctima Conflicto	Grupo Población Otro	Firma
1	Julian Rodriguez	1052814	virgen del C	3243624267	—	—	22	x									
2	Isabela Guzman	1039446822	Manuel R/po	3137616551	—	—	18	x									
3	Sara Romero	1033257872	Nadas	3002924X9	—	—	17	x									
4	Keila Arteta	1074010002	Sta Ana	3103171906	—	—	24	x									
5	Jose Cervantes	1029453361	Ciudad Amalia	3225742241	—	—	28	x									
6	Stefania Soto	1039468515	San Jose	3116071179	—	—	22	x									
7	Isaac Gutierrez	1036678866	Betania	3043825876	—	—	19		x								
8	Nicolas Valencia	1121454135	de Lavid	3224862094	—	—	18		x								
9	JEFERSON MOREZ	1001618298	LAS AMIGOS	3206905905	—	—	17		x								
10	Simon Laverde	1017922922	La Victoria	3264174239	—	—	22										

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos." En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales

Nota: A este formato se podrán agregar, más no eliminar los campos que se requieran de acuerdo a las necesidades del proceso o evento en que se aplique



REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO

F-DE-002 Versión:01
Fecha: 01-08-2023

Secretaría o Dependencia: Secretaria de educación y cultura Temática: Taller Prevención consumo SPA Institucional
Responsable: Corporación Colombia vive Lugar y Fecha: Junio 2024

No	Nombres y Apellidos del Asistente	N° Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo electrónico	Edad (años)	Marque con una X las condiciones que cumple: Género Masculino	Género Femenino	Etnia LGTBI	Etnia Afrodescendiente	Etnia Indígena	Etnia Otro	Grupo Población Discapacidad	Grupo Población Víctima Conflicto	Grupo Población Otro	Firma
1	Jeferson Lozano	1052531260	V.Lleras	3161113339	AES	lozanojefferson2117@gm.	17	X									
2	Geraldine Lozano S	1039559611	C.Antonio	3152584011	AES	glozanoss10@gmail.com	14		X								Geraldine Lozano
3	Maria José Díaz	1027561642	Casaveral	3229520	AES	mayodiazocio@gmail.com	17		X								
4	Miguel Alexander	1077903370	Pasa cruces	312936 2701	AES	—	16	X									
5	Jesus Mendoza	1103261	Virgen del C	—	APS	—	18	X									Cesc
6	Estiven Quintero	1011172260	—	3011726	AES	—	13	X									
7	Carlos Perez Maria del Mar	1011172260	Palenque	3011726 26	AES	—	13	X									Mario
8	Yazmin Sanchez	1107739111	Lemitas	3229396311	AES	—	17	X									Yazmin S
9	Erika Tangarife	1010512	Las Veraleza	—	CLEI	—	22	X									Erika
10	Geronimo Velez	1039447698	Villas	4238787K	CLEI	—	25	X									Geronimo

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos." En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales

Nota: A este formato se podrán agregar, más no eliminar los campos que se requieran de acuerdo a las necesidades del proceso o evento en que se aplique

ACTIVIDAD Nº 4 ACOMPAÑAMIENTO EN ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA ATENCION LA EDUCACION INCLUSIVA

NIT 900
Calle 6
Saban
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

06 PROYECTOS con sentido social

4.1.1





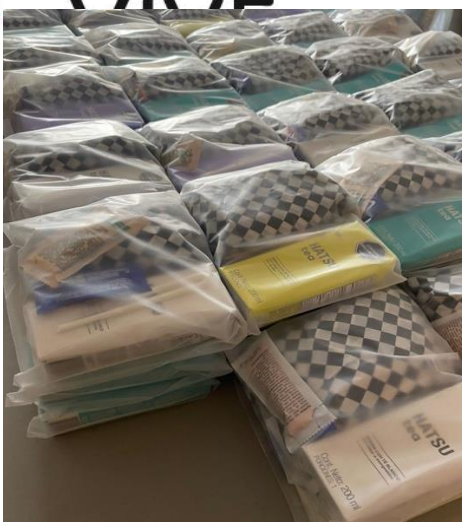








NIT 900.1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/





4.1.2











4.1.3

















Eugenio Molina
Representante legal

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con **sentido social**