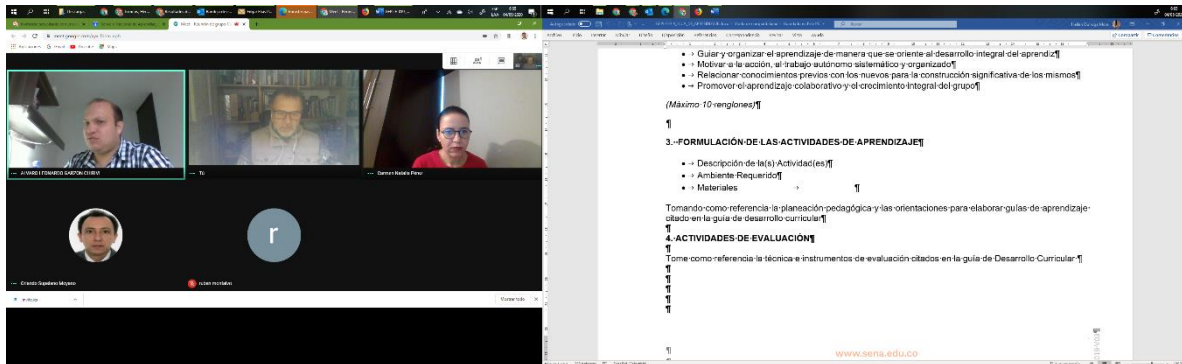
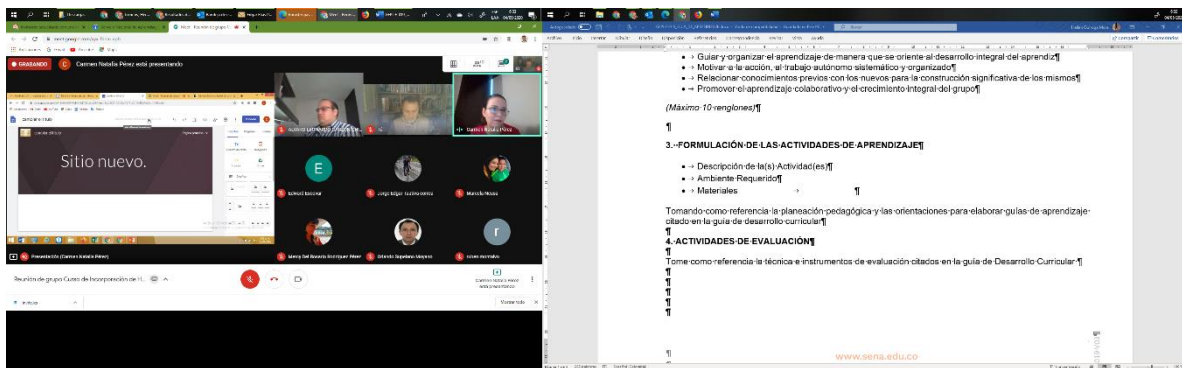
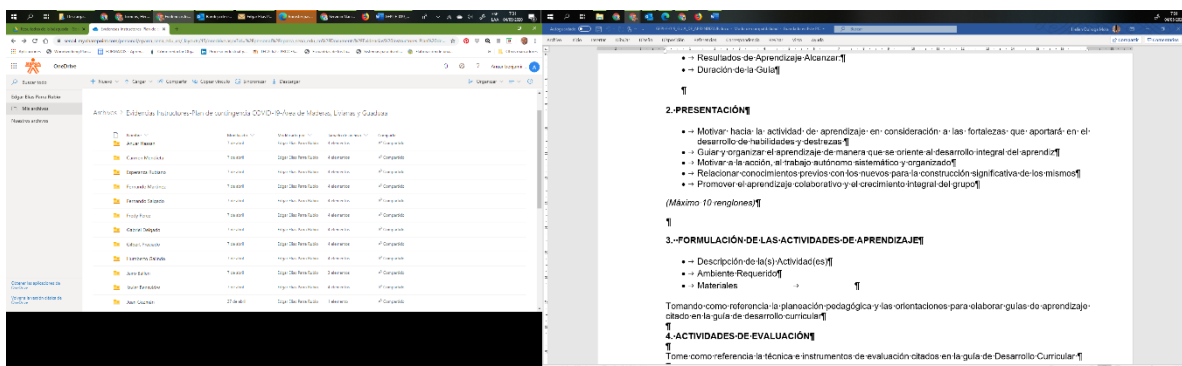


INFORME DE EVIDENCIAS TRABAJO VIRTUAL MES DE MAYO DE 2020

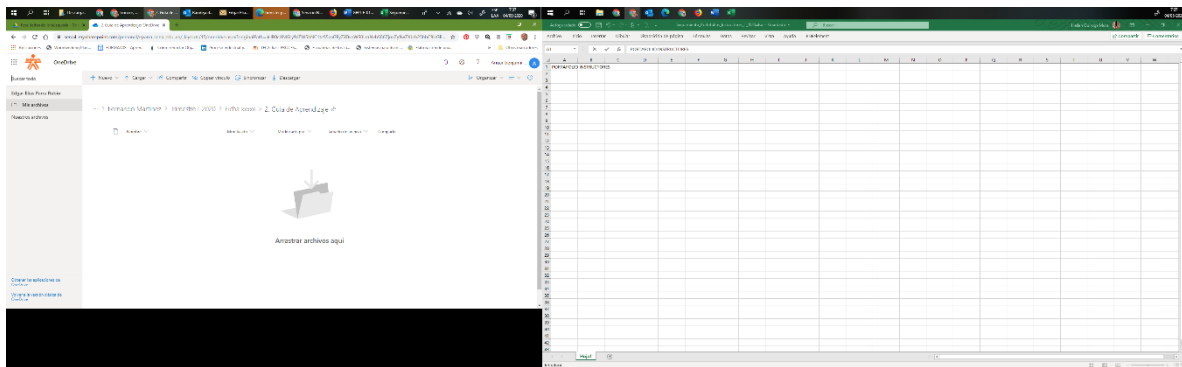
Día 04/05/2020 Curso incorporación de herramientas TIC



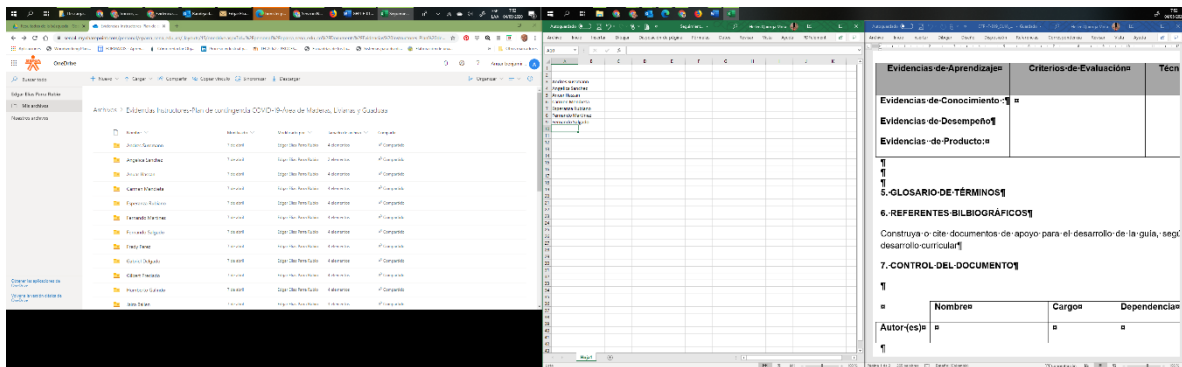
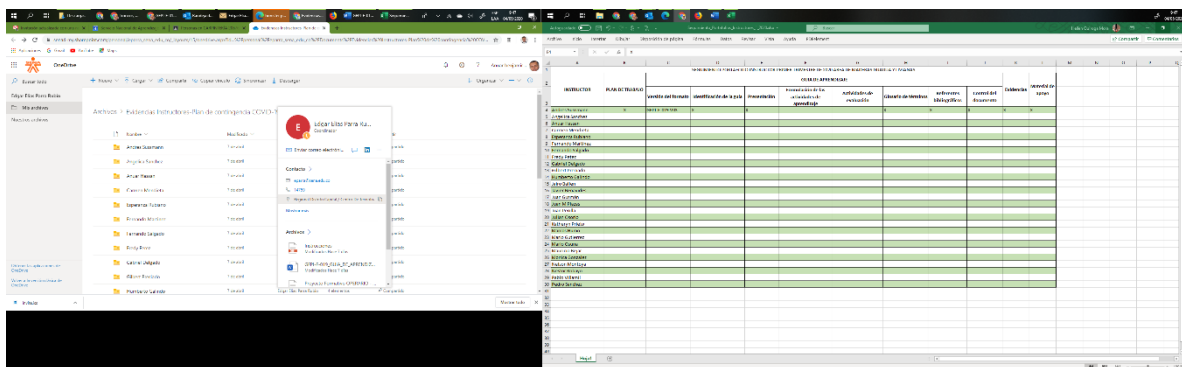
Día 04/05/2020 Seguimiento portafolio instructores área de maderas guadua y livianas

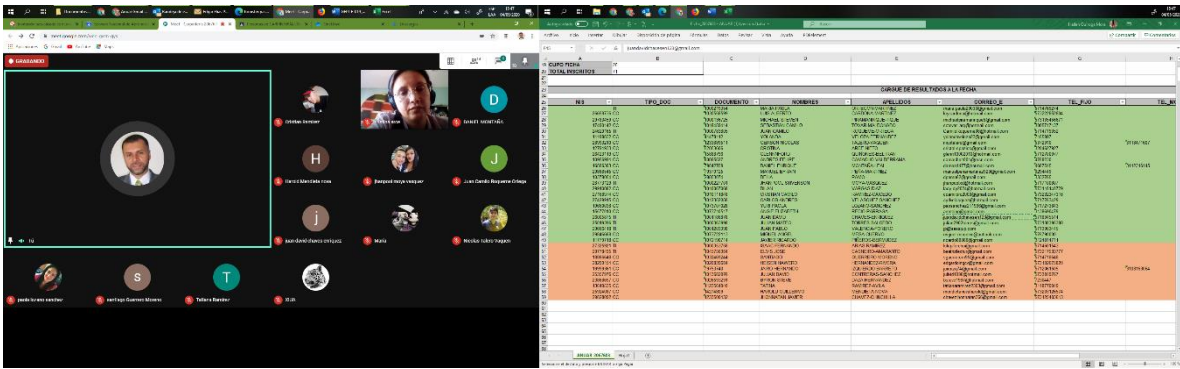


Día 04/05/2020 Clases ficha 2067603

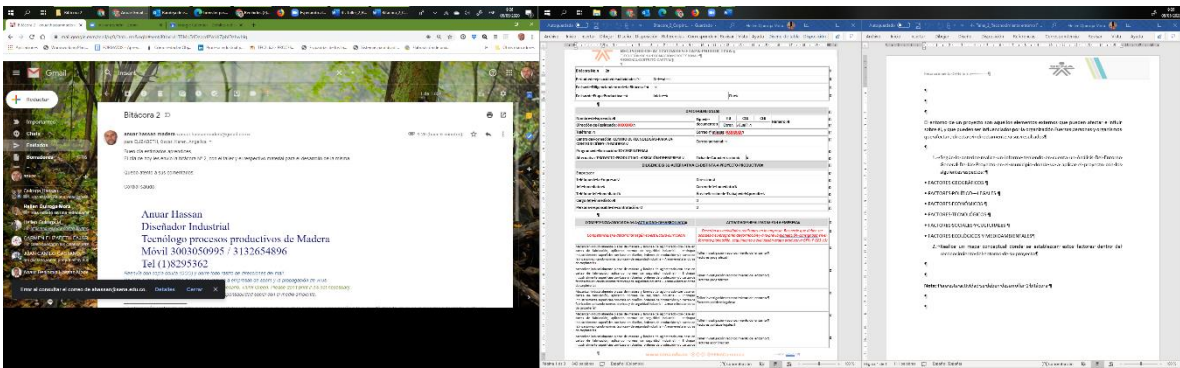
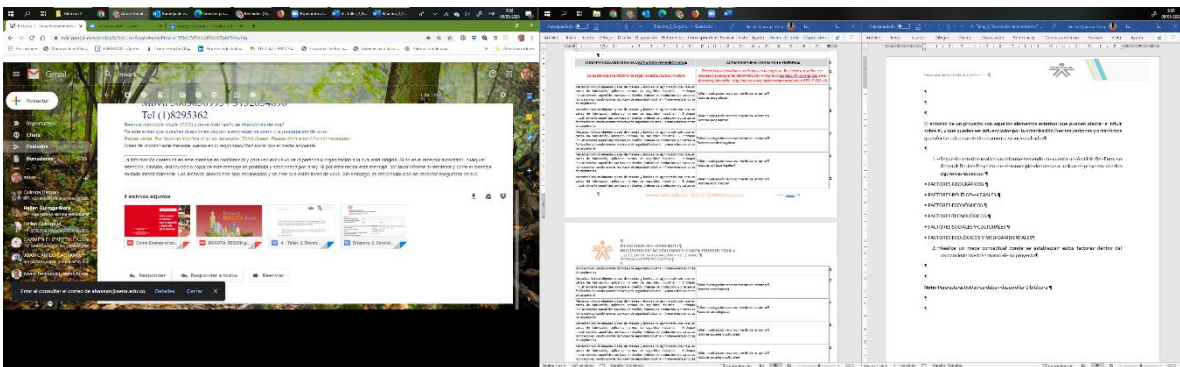


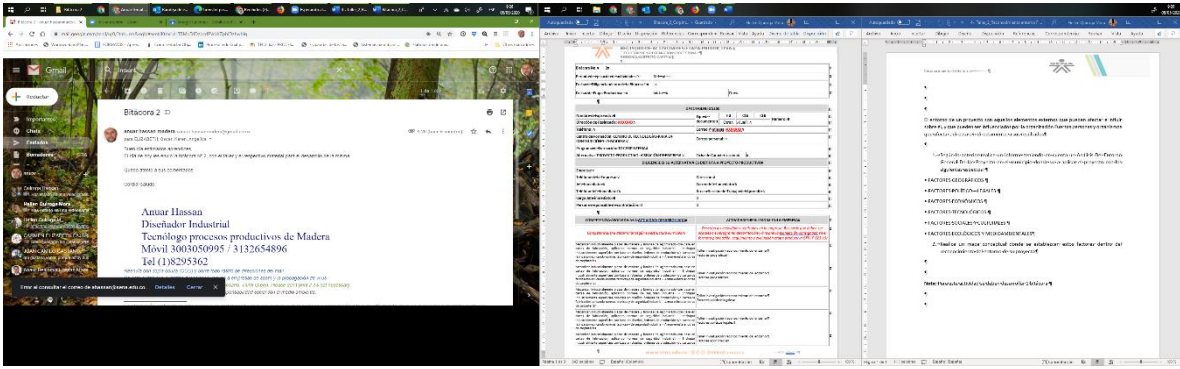
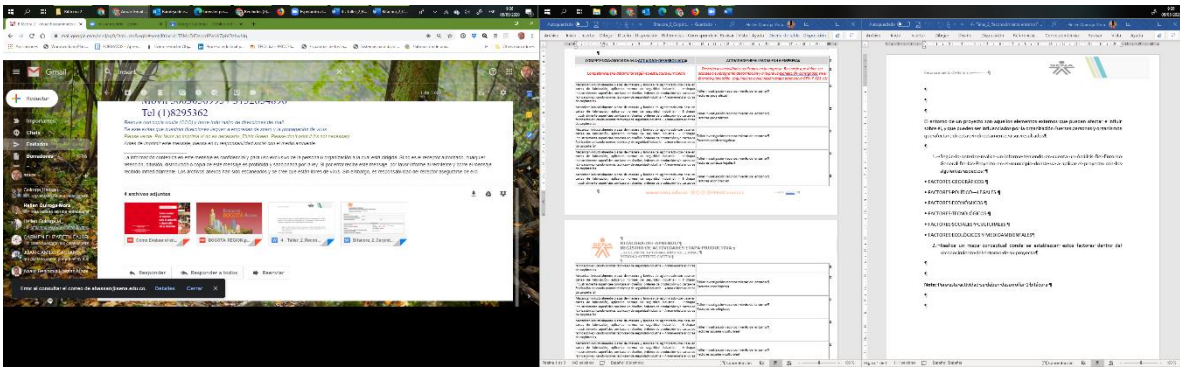
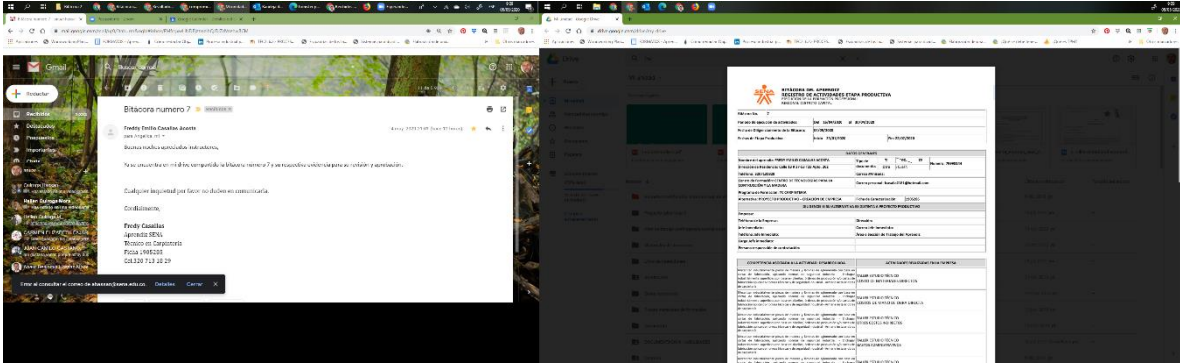
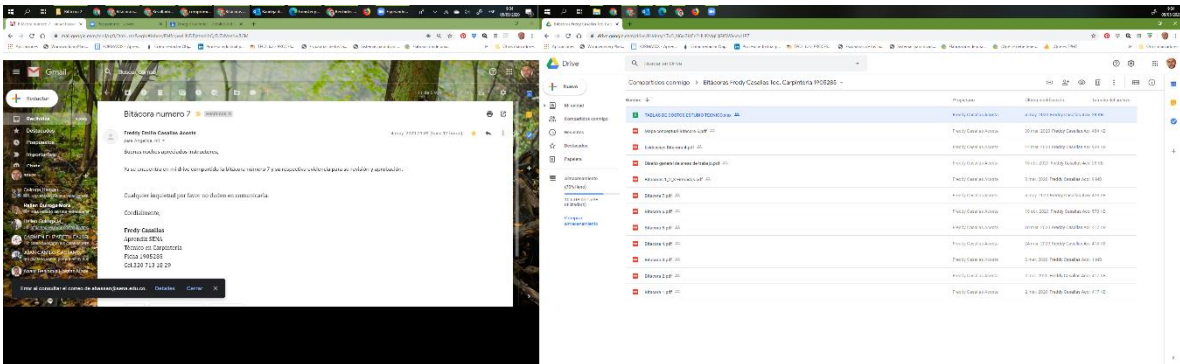
Día 05/05/2020 Seguimiento portafolio instructores área de maderas guadua y livianas

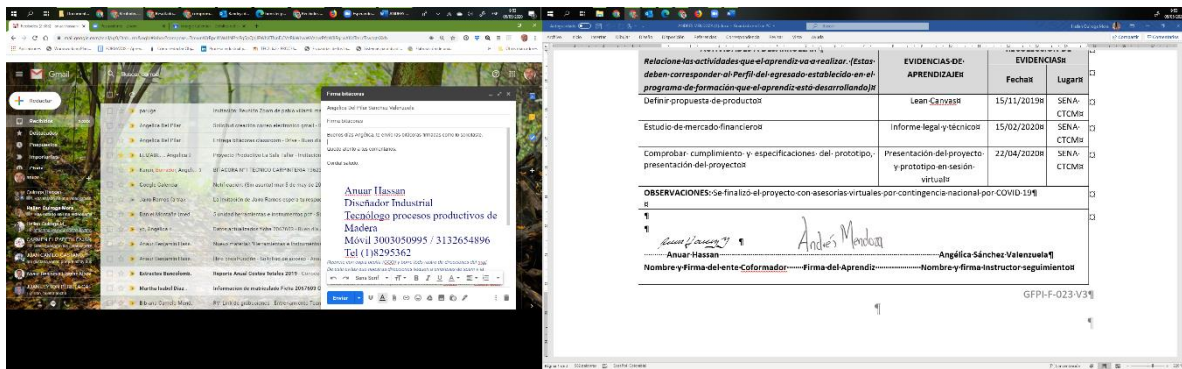




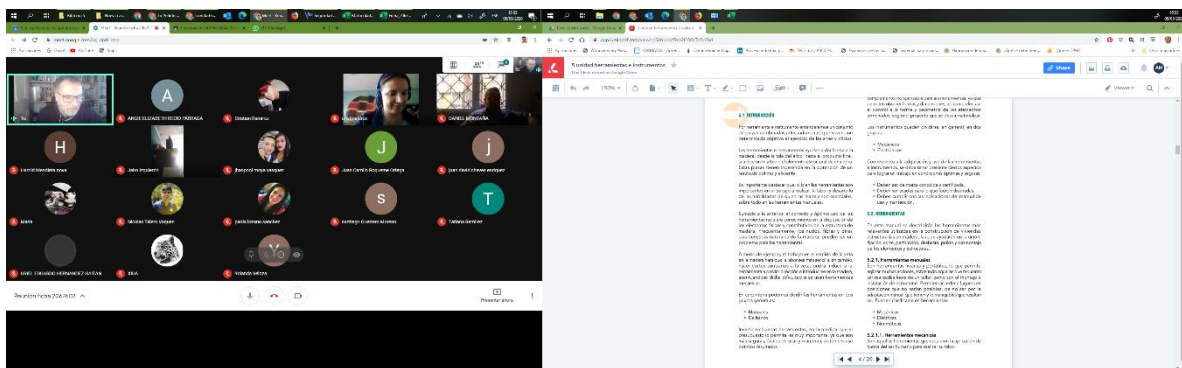
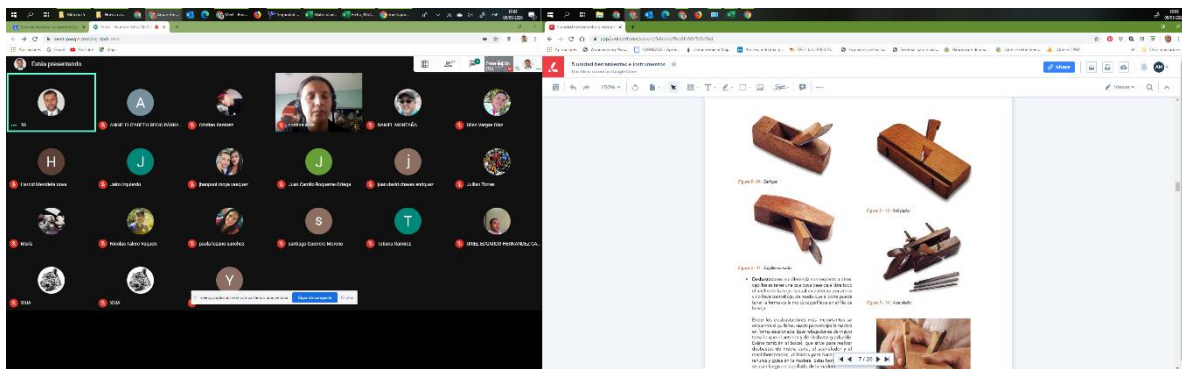
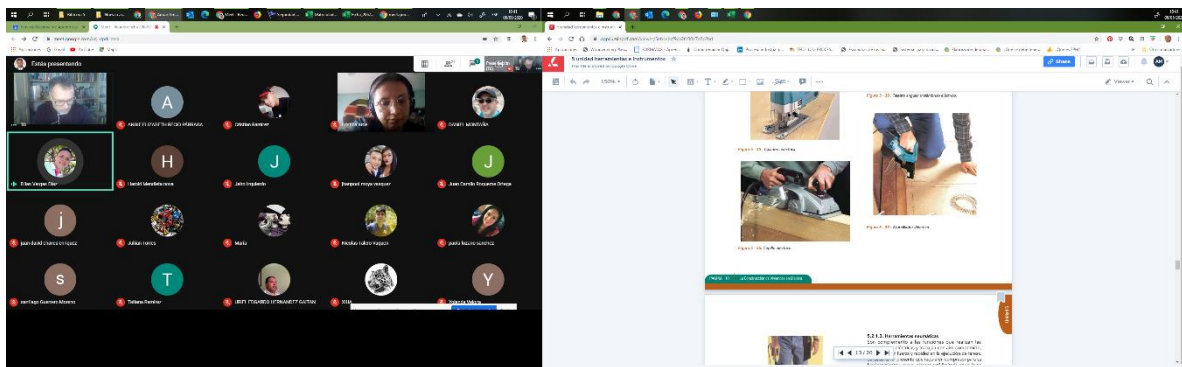
Seguimiento proyectos productivos



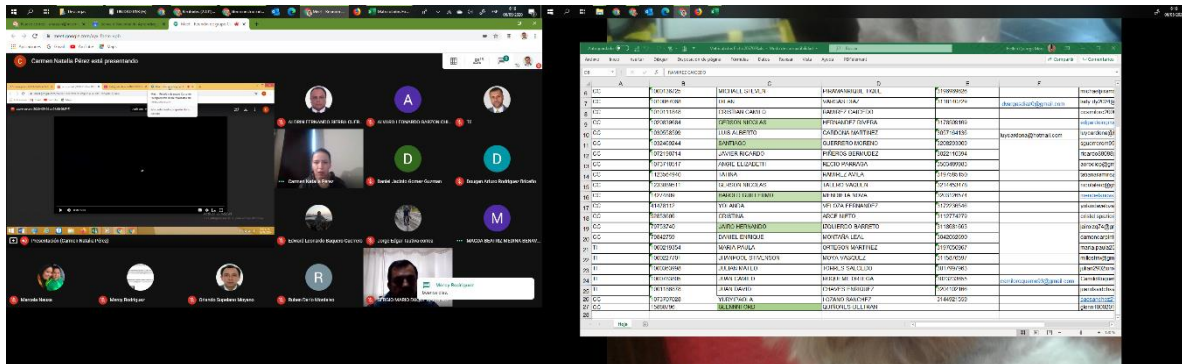




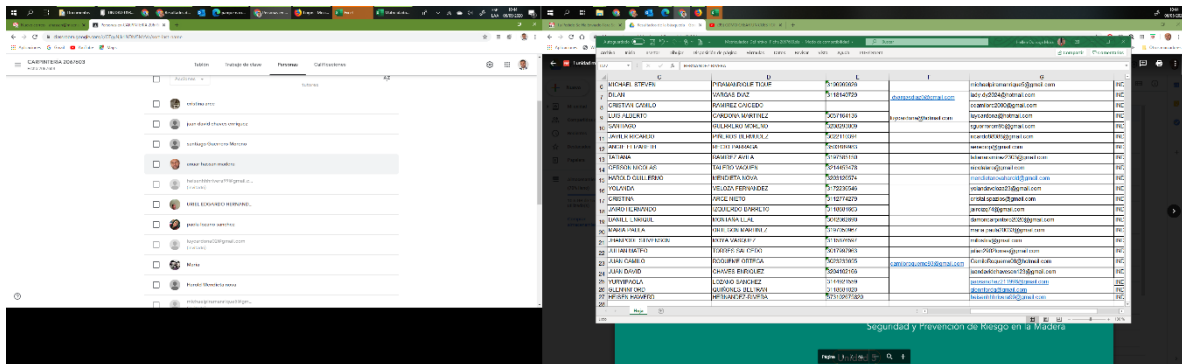
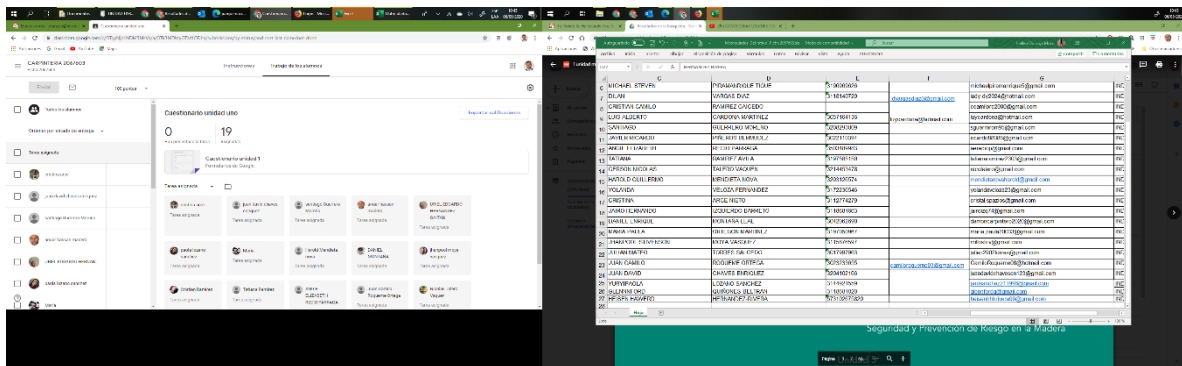
05/05/2020 Clases virtuales carpintería 2067603



05/06/2020 Curso incorporación de herramientas TIC



05/06/2020 Seguimiento aplicativo classroom ficha 2067603



05/07/2020 Seguimiento proyectos productivos

The screenshot shows a virtual meeting interface with three participants in a grid view. The presentation slide on the right contains the following text:

El entorno de un proyecto son aquellos elementos externos que pueden afectar e influir sobre él, y que pueden ser influenciados por la organización. Fuerzas, personas y organismos que afectan, directa o indirectamente, a sus resultados.

1. → Según lo anterior, realice un informe teniendo en cuenta un Análisis Del Entorno General De Un Proyecto en el municipio donde va a aplicar el proyecto con los siguientes aspectos:

- FACTORES GEOGRÁFICOS
- FACTORES POLÍTICO—LEGALES
- FACTORES ECONÓMICOS
- FACTORES TECNOLÓGICOS
- FACTORES SOCIALES Y CULTURALES

The screenshot shows a virtual meeting interface with two participants in a grid view. The presentation slide on the right contains the following text:

El entorno de un proyecto son aquellos elementos externos que pueden afectar e influir sobre él, y que pueden ser influenciados por la organización. Fuerzas, personas y organismos que afectan, directa o indirectamente, a sus resultados.

1. → Según lo anterior, realice un informe teniendo en cuenta un Análisis Del Entorno General De Un Proyecto en el municipio donde va a aplicar el proyecto con los siguientes aspectos:

- FACTORES GEOGRÁFICOS
- FACTORES POLÍTICO—LEGALES
- FACTORES ECONÓMICOS
- FACTORES TECNOLÓGICOS
- FACTORES SOCIALES Y CULTURALES
- FACTORES ECOLÓGICOS Y MEDIOAMBIENTALES

→ Realiza: un mapa conceptual donde se relacionen, dentro del...

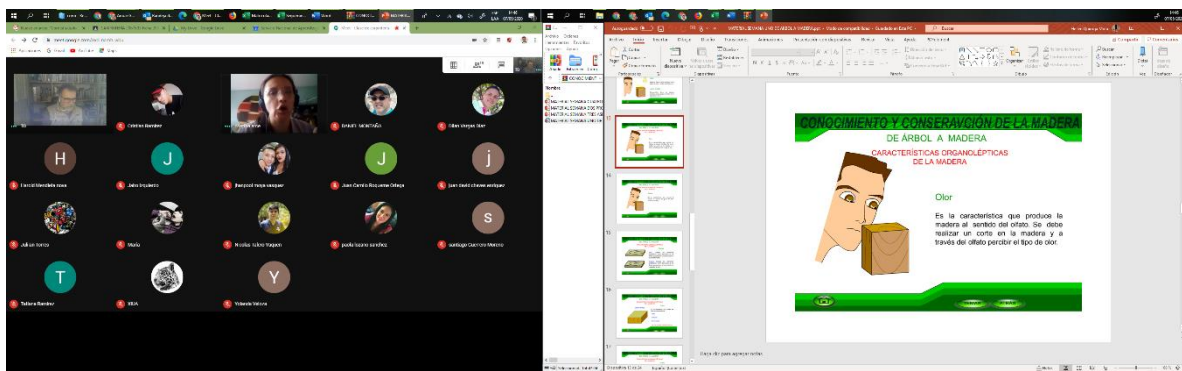
05/07/2020 Clases virtuales carpintería ficha 2067603

The screenshot shows a virtual meeting interface with two participants in a grid view. The presentation slide on the right contains the following text:

CONOCIMIENTO Y CONSERVACIÓN DE LA MADERA

The slide features a colorful illustration of a forest landscape with trees, a small wooden cabin, and a person standing near a body of water.

The screenshot displays a Zoom meeting window. On the left, a grid of participants is visible, including a video feed of a man speaking. The main area shows a presentation slide titled "CONOCIMIENTO Y CONSERVACION DE LA MADERA DE ARBOL A MADERA" with the subtitle "Estructura anatomica de las maderas. Puno". The slide contains a photograph of a tree trunk cross-section and a diagram of a tree trunk cross-section. The presentation is being viewed on a computer screen, with the Zoom application window and the presentation window visible.

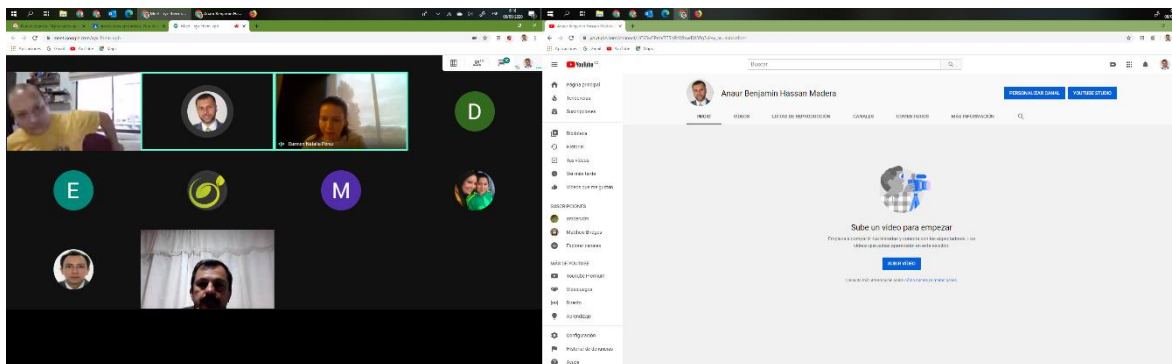


07/05/2020 Apoyo a la coordinación académica seguimiento portafolios instructores

SEGUIMIENTO PORTAFOLIO INSTRUCTOR PRIMER TRIMESTRE DE 2020 AREA DE MADERAS GUADUA Y LIVIANAS													
INSTRUCTOR	PLAN DE TRABAJO	GUIA DE APRENDIZAJE									Evidencias	Material de apoyo	OBSERVACIONES GENERALES
		Versión del formato	Identificación de la guía	Presentación	Formulación de las actividades de aprendizaje	Actividades de evaluación	Glosario de términos	Referentes bibliográficos	Control del documento				
Andres Sussmann	Ok	Ok	Ok	Ok	La formulación de las actividades de aprendizaje no sigue la estructura de la guía de aprendizaje.	Ok	X	X	X	X	X	Referencia: Gúa de desarrollo curricular, numeral 9,1 Gías de aprendizaje. Las actividades de aprendizaje ,se deben elaborar a partir de la siguiente estructura: 1. Actividades de reflexión inicial. 2. Actividades de contextualización. Actividades de apropiación 3, Actividades de transferencia del conocimiento.	
Angelica Sanchez													
Anuar Hassan													
Carmen Mendieta	Ok	Versión desactualizada	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Actualizar al formato: GFPI-F-019 V3	
Esperanza Rubiano	Ok	GFPI-F-019 V03	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok		
Fernando Martinez													
Fernando Salgado	Ok	El formato de guía de aprendizaje no es el oficial. No tiene	Ok	Ok	La formulación de las actividades de aprendizaje no sigue la estructura de la guía de	Ok	Ok	Ok	Ok			En la carpeta del primer trimestre no hay nada para verificar Referencia: Gúa de desarrollo curricular, numeral 9,1 Gías de aprendizaje. Las actividades de aprendizaje ,se deben elaborar a	

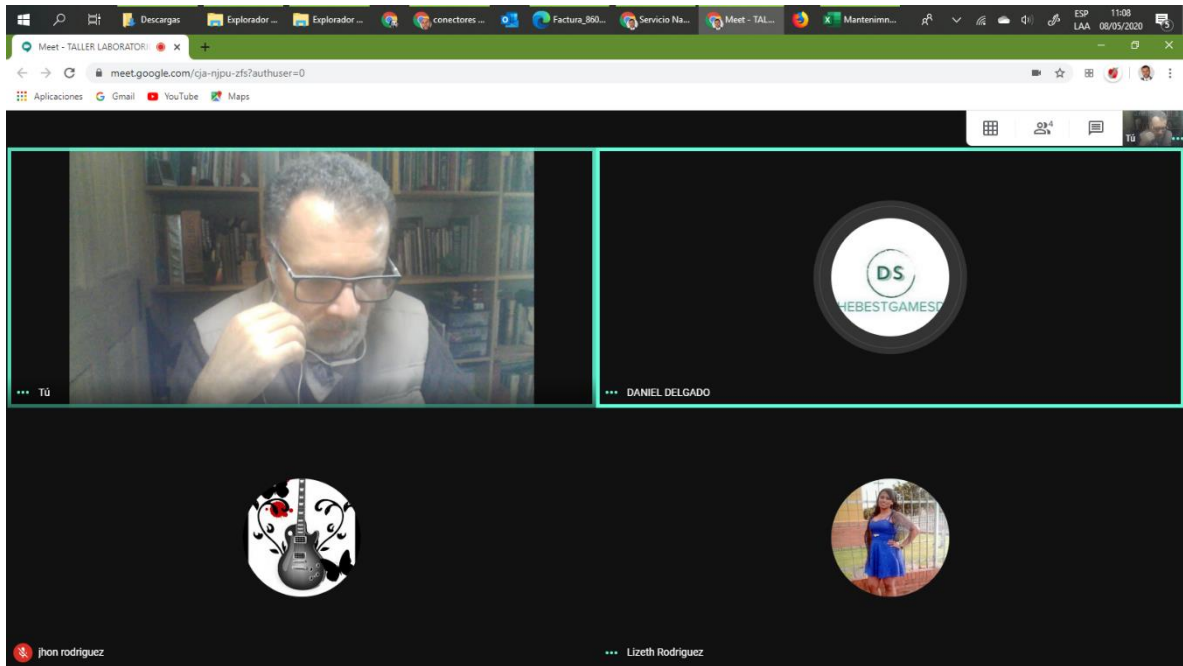
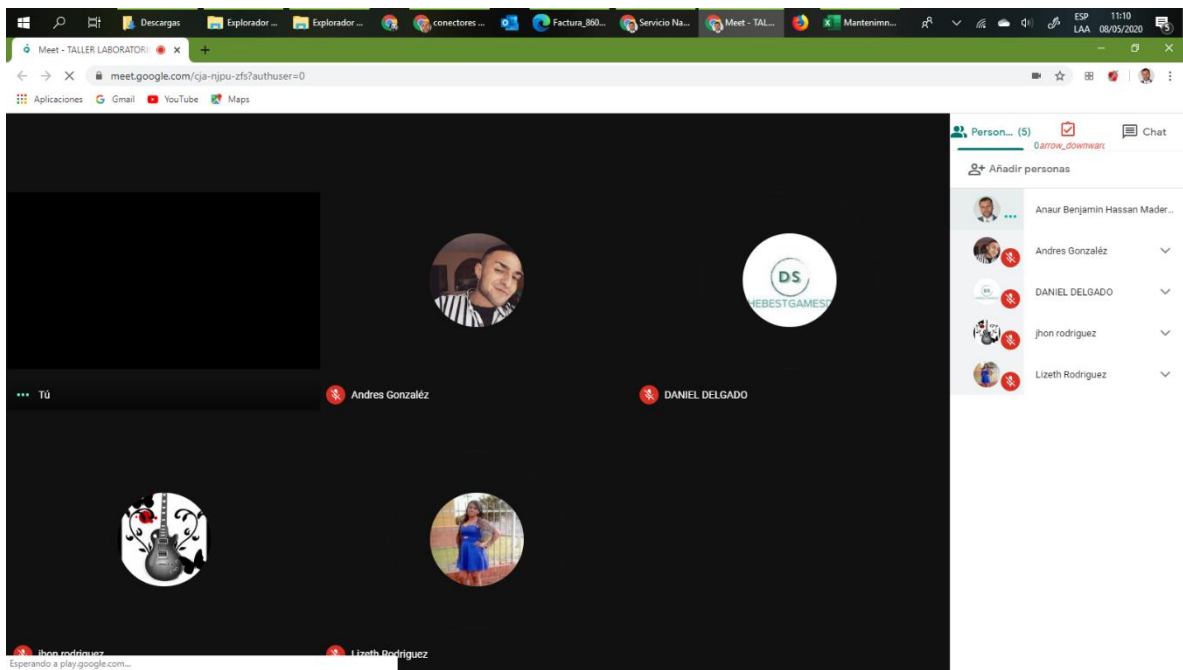
SEGUIMIENTO PORTAFOLIO INSTRUCTOR PRIMER TRIMESTRE DE 2020 AREA DE MADERAS GUADUA Y LIVIANAS												
INSTRUCTOR	PLAN DE TRABAJO	Versión del formato	Identificación de la guía	Presentación	GUIA DE APRENDIZAJE					Evidencias	Material de apoyo	OBSERVACIONES GENERALES
					Formulación de las actividades de aprendizaje	Actividades de evaluación	Glosario de términos	Referentes bibliográficos	Control del documento			
Andres Sussmann	Ok	Ok	Ok	Ok	La formulación de las actividades de aprendizaje no sigue la estructura de la guía de aprendizaje.	Ok	X	X	X	X	X	Referencia: Guía de desarrollo curricular, numeral 9,1 Gias de aprendizaje. Las activaeads de aprendizaje ,se deben elaborar a partir de la siguiente estructura: 1. Actividades de reflexión inicial. 2. Actividades de contextualización. Actividades de apropiación 3, Actividades de transferencia del conocimiento.
Angelica Sanchez												
Anuar Hassan												
Carmen Mendieta	Ok	Versión desactualizada	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Actualizar al formato: GFPI-F-019 V3
Esperanza Rubiano	Ok	GFPI-F-019 V03	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	
Fernando Martinez												
Fernando Salgado	Ok	El formato de guía de aprendizaje no es el oficial. No tiene	Ok	Ok	La formulación de las actividades de aprendizaje no sigue la estructura de la guía de	Ok	Ok	Ok	Ok			En la carpeta del primer trimestre no hay nada para verificar Referencia: Guía de desarrollo curricular, numeral 9,1 Gias de aprendizaje. Las activaeads de aprendizaje ,se deben elaborar a

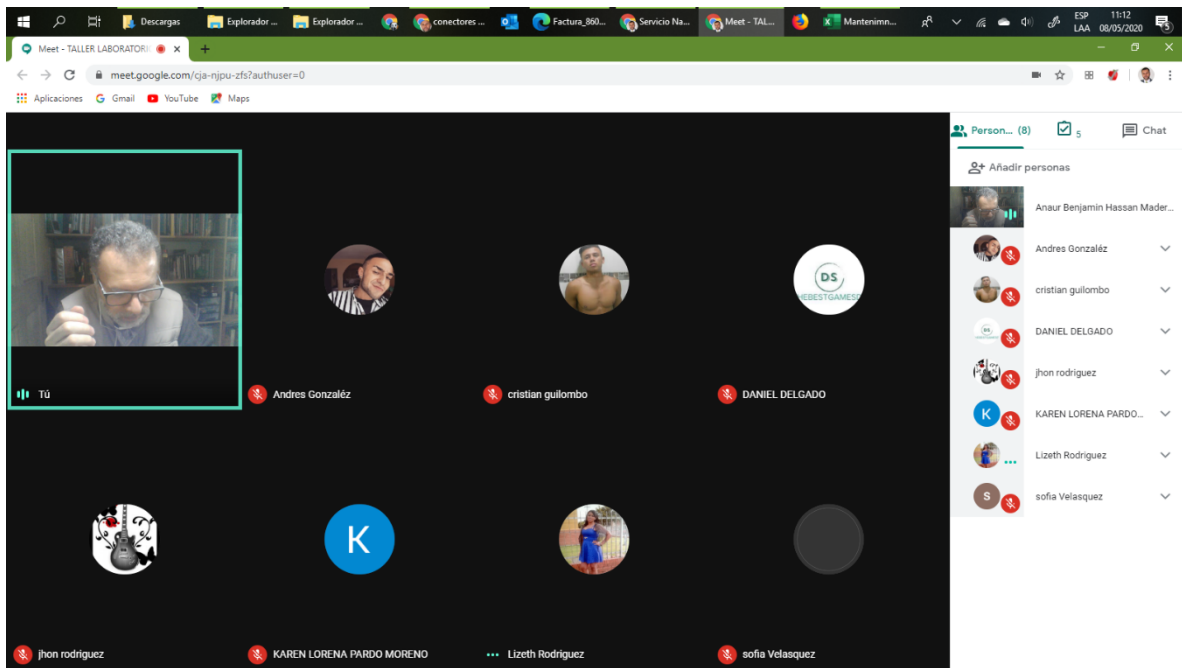
05/08/2020 Curso incorporación de herramientas TIC



Apoyo a la coordinación académica en el proyecto de mantenimiento para el 2020

05/08/2020 Clase laboratorio de Maderas Tecnólogos en procesos productivos





05/08/2020 Clases virtuales ficha 2067603

CONOCIMIENTO Y CONSERVACIÓN DE LA MADERA
PROPIEDADES FÍSICAS DE LA MADERA
DENSIDAD DE LA MADERA
 CLASIFICACIÓN DE LA DENSIDAD ANOMALA

Clase	Clase
Menor de 0.35	Madera muy poco densa
De 0.35 a 0.45	Madera de poca densidad
De 0.45 a 0.55	Madera de mediana densidad
De 0.55 a 0.70	Madera de alta densidad
Mayor de 0.70	Madera de muy alta densidad

Clave según JUNAC, JUNTA DEL ACUERDO DE CARTAGENA. Manual de diseño para maderas del Grupo andino. Lima, Perú, 1984 167 p.

CONOCIMIENTO Y CONSERVACIÓN DE LA MADERA
PROPIEDADES FÍSICAS DE LA MADERA
DENSIDAD DE LA MADERA

Ejemplo

Una madera posee un peso de 45 grs y un volumen de 68 cm³ y posee un CA del 45 %, luego su densidad vendrá así:

$$D_v = \frac{45 \text{ grs}}{68 \text{ cm}^3} = 0.661 \text{ g/cm}^3$$

Diagrama de un tronco de árbol que muestra sus partes anatómicas:

- corteza:** Es la parte exterior del tronco, formada por la corteza externa y la corteza interna.
- cámbium:** Es la capa de células que se encuentra entre la corteza y la albura.
- albura:** Es la parte del tronco que está formada por las células jóvenes que se están desarrollando.
- duramen:** Es la parte del tronco que está formada por las células muertas que se han acumulado.
- medula:** Es la parte central del tronco, formada por las células muertas que se han acumulado.

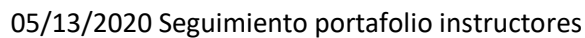
The screenshot shows a Google search result for the query "cómo cancelar mi plan de Netflix". The search bar at the top contains the text "cómo cancelar mi plan de Netflix". Below the search bar, the first result is from Amazon Prime Video, titled "Amazon Prime Video - Enciéndalo hoy la prueba gratis". Below this, there is a section titled "Para cancelar el plan de Netflix" with a list of steps: 1. Ir a la web de Netflix, 2. Ir a la pestaña de "Mi perfil", 3. Ir a la pestaña de "Cuenta", 4. Ir a la pestaña de "Cancelar". Below the list, there is a link to "Netflix Help Center".

[Inicio](#)
[Inicio de clases](#)
[Reservas](#)
[Configuraciones](#)

[Crear](#)
[Mis](#)
[Gestión de usuarios](#)
[Gestión de roles de usuarios](#)

1	Comunicación y presentación de la materia...	Publicado 13/04/2024
2	Comunicación y presentación de la materia...	Publicado 13/04/2024
3	Técnicas de aprendizaje y de la materia (part 1)	Publicado 13/04/2024
4	Investigación	Publicado 13/04/2024
5	Clases (PT)	Publicado 13/04/2024
6	Resolución de problemas	Publicado 13/04/2024
7	Exposición de clases de la materia	Publicado 13/04/2024
8	Los recursos en la materia (PT)	Publicado 13/04/2024
9	La materia	Publicado 13/04/2024

[illegible]

[illegible]

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Técnico en Carpintería
- Código del Programa de Formación: 835100
- Nombre del Proyecto: Desarrollo tecnológico de obras de carpintería estructural y arquitectónica
- Fase del Proyecto: Análisis
- Actividad de Proyecto: Identificar la metodología y fundamentación de los procesos de transformación de la madera y sus derivados
- Competencias y Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Mecanizado de piezas de madera y láminas de aglomerado.	Identificar la tecnología básica de la madera y tableros industrializados de acuerdo con los procesos de fabricación.
	Clasificar las condiciones iniciales de la madera de acuerdo con las especificaciones técnicas.
Biología (Aplicación de conocimientos de las ciencias naturales de acuerdo con situaciones del contexto productivo y social)	Interpretar las interrelaciones entre los niveles de organización biológica según el entorno productivo y social.
	Identificar situaciones del entorno productivo y social mediante la aplicación de principios y conceptos de biología.
	Describir los niveles de organización biológica según el entorno productivo y social.
	Verificar la aplicación de fundamentos de la biología en la resolución de situaciones problemáticas de acuerdo con el entorno productivo y social.

- **Duración de la Guía:** 144 Horas

2. PRESENTACIÓN

Esta guía busca que los aprendices desarrollen actividades que les permitan identificar todos los procesos que hacen parte de la fase de Análisis del proyecto formativo, en donde nos enfocaremos a la actividad del proyecto: **Identificar la metodología y fundamentación de los procesos de transformación de la madera y sus derivados.**, en este proceso estarán inmersas competencias claves, así como las competencias técnicas o específicas del programa de formación Técnico en Carpintería

Recuerde que el Centro de Tecnologías para la Construcción y la Madera le abre las puertas y le da la bienvenida a este nuevo proyecto que inicia para su vida.

Al terminar esta guía el aprendiz tendrá claridad en la identificación y alcance del programa de formación que ejecutará después de terminar su proceso de inducción, así como la comprensión y practica de los resultados de aprendizaje asociados a esta fase.

Dentro de la formación del ebanista se puede considerar la madera como materia prima y material tecnológico para la fabricación de objetos, que requiere un proceso previo para convertirla de un ser vivo, tal y como nos lo ofrece la naturaleza en los árboles, hasta productos semielaborados que las industrias de fabricación emplearán.

www.sena.edu.co

📱📧📞 SENAComunica

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividad de Aprendizaje de la Competencia Mecanizado de piezas de madera y láminas de aglomerado.

CLASIFICAR LAS CONDICIONES INICIALES DE LA MADERA DE ACUERDO CON LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS.

Actividad de Reflexión Inicial

Participe en la dinámica "Las mentes quieren saber" que estará orientada por las preguntas ¿Que es tecnología de la madera? y ¿cuáles son los procesos de transformación de la madera?

Socialice sus respuestas y encuentre puntos de vista en común con sus compañeros.

Actividades de contextualización

Realice búsqueda de información, apoyado en las orientaciones de su Instructor sobre:

Tecnología de la madera

Herramientas, máquinas y equipos.

Procesos de aserrado y escuadrado.

Trazo, medición y verificación.

Libro de referencia: Tecnología de la madera de Santiago

Vignote Peña e Isaac Martínez Rojas

Actividades de apropiación del conocimiento

En equipos de trabajo y con orientación del instructor, realizar una visita a una planta de transformación de madera para la observación directa de los tipos de madera y tableros, analizando las características y composición de los mismos.

Desarrolle taller sobre las propiedades de la madera y tableros.

Realice practica de escuadrado y aserrado de tableros.

Realice tabla comparativa que contenga tipos de madera, densidad, características y usos.

Actividad de transferencia del conocimiento

Socialice a través de una exposición sobre los conceptos fundamentales asociados a la tecnología de la madera para la fabricación de mobiliario.

- **Ambiente Requerido**

Aula taller, Talleres de trabajo de madera, Taller de corte de madera, Almacén para recepción y bodegaje de la madera, Taller de mecanizado de la madera

- **Materiales**

Papel bond, papel Periódico, Marcadores, lapiceros con colores surtidos, tijeras.

3.3 Actividad de Aprendizaje de la Competencia Mecanizado de piezas de madera y láminas de aglomerado.

INTERPRETAR CARTAS DE PRODUCCIÓN DE ACUERDO ESPECIFICACIONES Y LOS PROCEDIMIENTOS APLICABLES

Actividad de Reflexión Inicial

Participe en el foro ¿Por qué es importante saber interpretar los paquetes de producción?

Actividades de contextualización

Consulte sobre la importancia de: Teoría del control de la calidad y ensayos de muebles.

Actividades de apropiación del conocimiento

En taller de Ebanistería realizar lista de chequeo para la selección de materiales.

Actividad de transferencia del conocimiento

Elabore cartas de producción en los procesos de mecanizado de piezas de madera y tableros. En mesa redonda explique a sus compañeros los procesos de mecanizado de piezas de madera (trazo, medición y verificación) a través de las cartas de producción.

- **Ambiente Requerido**
Aula taller, Talleres de trabajo de madera, Taller de corte de madera, Almacén para recepción y bodegaje de la madera, Taller de mecanizado de la madera
- **Materiales**
Papel bond, papel Periódico, Marcadores, lapiceros con colores surtidos, tijeras.

3.4 Actividad de Aprendizaje de la Competencia Biología

Aplicación de conocimientos de las ciencias naturales de acuerdo con situaciones del contexto productivo y social.

Actividad de Reflexión Inicial

Discuta con sus compañeros sobre tecnología básica de la madera.

Actividades de contextualización

Consulte, apoyado en las orientaciones de su Instructor sobre: Propiedades anatómicas, físicas, mecánicas y químicas de la madera y su comportamiento y los procesos básicos de labra, desecación, encolado, conservación y protección, es esencial disponer de medios especiales de laboratorio.

Actividades de apropiación del conocimiento

Realiza Prueba escrita sobre las características de la madera
Realiza experimentos prácticos basados en las propiedades de las maderas y tableros.
Elabora informe sobre los hallazgos encontrados en la evidencia de desempeño

Actividad de transferencia del conocimiento

Socialice los conceptos fundamentales asociados a la tecnología de la madera desde su organización biológica.

- **Ambiente Requerido**

Aula taller

- **Materiales**

Papel bond, papel periódico, marcadores, lapiceros con colores surtidos, tijeras.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
<p><i>Actividad de aprendizaje N° 1</i></p> <p>Evidencia de desempeño:</p> <p>Realizar practica de escuadrado y aserrado de tableros teniendo en cuenta las propiedades del material.</p> <p>Evidencia de producto:</p> <p>Realizar tabla comparativa que contenga tipos de madera, densidad, características y usos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasifica, aplica y reconoce las propiedades físicas, mecánicas y reológicas de las maderas y los tableros derivados, para realizar el proceso de mecanizado. ▪ Selecciona el tipo de tablero según las cartas de producción cumpliendo con los procedimientos establecidos. ▪ Elabora el escuadrado y aserrado de los tableros cumpliendo con los procedimientos establecidos. 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo colaborativo <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrica
<p><i>Actividad de aprendizaje N° 2</i></p> <p>Evidencia de conocimiento y desempeño:</p> <p>Realizar lista de chequeo para la selección de materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe las especificaciones y los procedimientos aplicables en el trazo, medición y verificación del trabajo de la madera de acuerdo al producto a elaborar. 	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración del producto.

Evidencia de producto: Elaborar cartas de producción en los procesos de mecanizado de piezas de madera y tableros		Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de Chequeo de Producto
<i>Actividad de aprendizaje N° 3</i> Evidencias de Desempeño: Realizar experimentos prácticos basados en las propiedades de las maderas y tableros Evidencias de producto: Elaborar informe sobre los hallazgos encontrados en la evidencia de desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracteriza las relaciones existentes en los niveles de organización biológica de acuerdo con su entorno productivo y social. ▪ Explica principios y conceptos de la biología de acuerdo con las condiciones del entorno productivo y social. ▪ Identifica situaciones susceptibles de mejoramiento en su entorno productivo y social aplicando principios y fundamentos de biología 	Técnica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ensayo Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aserrado: consiste en el corte del tronco de madera para obtener la máxima cantidad de producto maderero útil, dividiendo así los troncos en dos o tres partes.

Biología: Ciencia que estudia la estructura de los seres vivos y de sus procesos vitales.

Ciclos biológicos: es un período que incluyen todas las diferentes especies que, mediante la reproducción, ya sea a través de la reproducción asexual o sexual, generan organismos idénticos a partir de otros.

Dimensionar: Establecer las dimensiones exactas a la madera.

Humedad: Cantidad de agua, vapor de agua o cualquier otro líquido que está presente en la superficie o el interior de un cuerpo o en el aire.

Mantenimiento: conservación de una cosa en buen estado o en una situación determinada para evitar su degradación.

Medición: es un proceso básico de la ciencia que se basa en comparar una unidad de medida seleccionada con el objeto o fenómeno cuya magnitud física que se desea medir, para averiguar cuántas veces la unidad está contenida en esa magnitud.

Predimensionar: acción previa al dimensionado de la madera, es decir proporcionar una mayor medida para luego ajustar a la medida exacta.

Tecnología de la Madera: Conocimiento de la estructura, propiedades y características del procesamiento de la madera y de la aplicación de este conocimiento en los procesos industriales, incluyendo la utilización de la madera y el diseño, la producción y la elaboración de los productos de la madera.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Vignote Peña, S. and Martínez Rojas, I. (2006). Tecnología de la madera. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.
- ✓ Asencio, Oscar editor, (2010), El gran libro de secado de la madera, Barcelona, Lexus Editores
- ✓ Durán Naranjo, Jaime, (2009), Práctico en ebanistería, Bogotá, Grupo Duran
- ✓ Emary, Alfred, (2008), Curso de carpintería y ebanistería, México, joinery & Machine woodworking
- ✓ Vicenc Gilbert Armengol, (2005), Atlas ilustrado de la madera, Madrid, Susaeta
- ✓ GIBERT, Vicenç, (2003), Ebanistería, Barcelona, 3AD
- ✓ Fernández Juan Ignacio, (2007), Manual técnico de Secado de maderas, Barcelona, Editorial AITM.
- ✓ de León José Cruz, (2012), Secado de la madera Aserrada, México, EAE Editorial.
- ✓ Mena Marcelo, (2001), Mejoramiento de la gestión de conducción del secado, Chile, Editorial Academia Española.
- ✓ Perozo Sánchez Fernando y Perozo Sánchez Enrique z, (1994), Guía de la Madera tomo uno, Colombia, AITIM publicaciones.
- ✓ Arguelles Ramón y Arguelles Francisco, (2013), Estructuras de Maderas, España, Madrid Ediciones.
- ✓ Soler Burillo Manuel, (2008), Mil maderas III, España, Madrid Ediciones.
- ✓ Camacho Ayala Antonio y Revilla Támara, (2008), Diccionario de la Madera y su entorno, España, Madrid Ediciones.
- ✓ Abbas, A. et al. (2008). Inmunología celular y molecular. (6a. ed). Madrid: Elsevier
- ✓ Scott Freeman, Addison-Wesley (2010) Fundamentos de Biología.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					