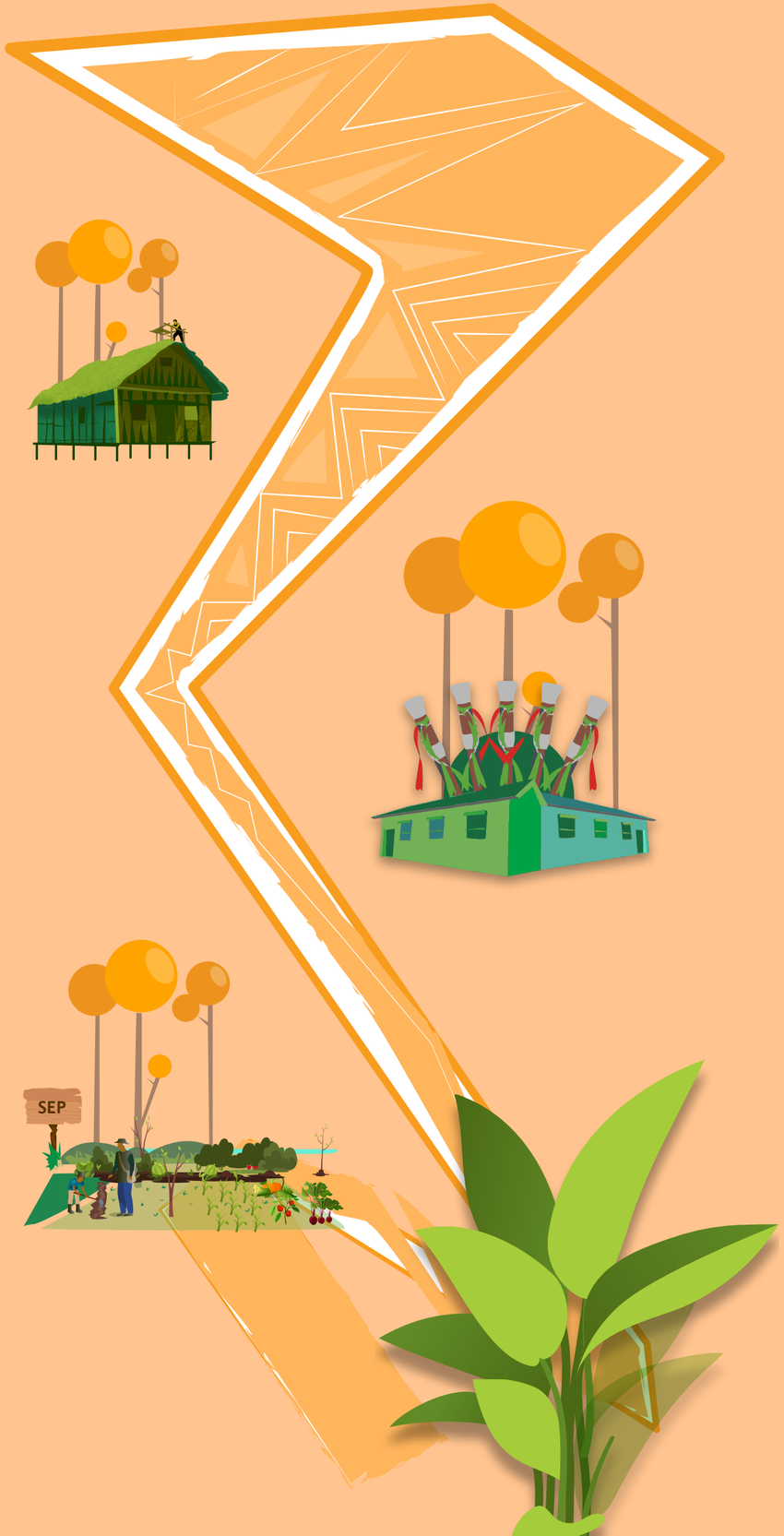
¿QUÉ RETOS Y DESAFÍOS ENFRENTA EL SISTEMA EDUCATIVO INDÍGENA PROPIO FRENTE A SU FINANCIACIÓN?

La Educación Propia tiene una fundamentación política muy distinta a la que tiene la educación del sistema educativo convencional. Es el corazón de la vida comunitaria que se ha fortalecido de la mano de la lucha organizativa enraizada en la plataforma de lucha del Consejo Regional Indígena del Cauca-CRIC. Para comprender cómo se financia el sistema educativo público hay que revisar cómo se financia el Estado Colombiano, pues el sistema educativo se compone de educación privada y educación pública, y esta última se financia por parte del Estado.

En el documento "Financiamiento de la Educación Propia" abordamos la complejidad y los desafíos asociados con el financiamiento de nuestro Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Este análisis busca comprender la estructura financiera del Estado y del SEIP desde su fundamento político y comunitario, y su andar con el sistema educativo nacional de Colombia. Desde hace más de cincuenta años nuestras luchas y reivindicaciones organizativas nos han permitido sembrar, despertar y cultivar procesos y desafíos hacia la vivencia del buen vivir comunitario. Uno de estos procesos es el de los Costos Integrales del SEIP. Este proceso se origina en nuestra aspiración de alcanzar la autonomía administrativa, buscando armonía y equilibrio, preservando nuestras prácticas ancestrales y la relación armónica con nuestra Madre Tierra. Nuestro Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), distinto al sistema educativo nacional, no es jerárquico ni unificado sino integral, y está orientado hacia la protección de nuestra diversidad cultural.

La financiación de nuestro SEIP implica superar la estructura sectorial y fragmentada del financiamiento estatal. Para ello proponemos agrupar las diversas fuentes de financiamiento según los procesos y estructuras del SEIP, establecer los costos integrales y consolidar el presupuesto para distribuir los recursos a nuestros territorios indígenas para su ejecución, por lo tanto, hemos logrado avances significativos en términos de administración y financiación de nuestros procesos educativos. Programas como el de Alimentación Escolar (PAE) y el programa "Semillas de Vida" del ICBF han comenzado a ser operados por nuestras estructuras de gobierno propio. Además, decretos como el 2500, Decreto 1811 y el Decreto 1953 entre otros nos han permitido acceder a recursos públicos y administrarlos directamente. Desde el 2008, venimos trabajando en la creación y concertación de una Norma SEIP que establezca un marco jurídico para nuestro sistema educativo.



A pesar de los avances, aún enfrentamos desafíos en términos de estructura institucional y financiamiento. Sin embargo hemos concertado el 80% del articulado y seguimos trabajando hacia su implementación completa. En este proceso la claridad de las autoridades frente al tema de negociación es vital, así como la conciencia de que que los procesos con recursos o sin recursos se han venido caminando en el andar del tiempo de los pueblos, orientados por la Ley de Origen, el Derecho Mayor y Derecho Propio, lo que quiere decir que los acercamientos con el estado y la reivindicación de los derechos mediante la financiación lo que busca es fortalecer los procesos de la Educación Propia.

Somos conocedores de que los ingresos del Estado provienen principalmente de los impuestos, estos recursos se recogen en el Fondo General de Impuestos y se administran a través del Presupuesto General de la Nación. El principal reto de la organización es concertar el financiamiento del SEIP a partir de la creación de una sección presupuestal específica en el Presupuesto General de la Nación, basada en los costos integrales de los procesos y estructuras del SEIP. Este enfoque busca asegurar una financiación suficiente y oportuna para la operatividad de nuestro sistema educativo propio en cada uno de nuestros territorios.

Todo comienza cuando Armandillo luego de asistir a una minga en su territorio escucha hablar de costos integrales y la importancia que tiene su calculo para cuando se apruebe la norma SEIP. Pensando pensando camino, y llegando a su casa se acordó de una persona que ha recorrido desde mucho antes el proceso, corriendo y con una sonrisa en su cara se fue a buscar a su Abuelo....



1 ¿Abuelito, vengo de una minga y escuche hablar de costos Integrales, pero no me quedo claro que son?





2 ¡Oh! Hijito, qué bueno que viniste. Los costos son el ejercicio comunitario que identifica y junta toda la información relacionada con lo que implica presupuestalmente el desarrollo y sostenimiento a corto, mediano y largo plazo de los tres Componentes del SEIP.

3 Abuelo, escuche también hablar que para recoger los costos de los procesos se debe aplicar una Metodología, ¿pero? Y ¿eso cómo se hizo? o ¿Quién la creo?



4 jajaja, eso fue un largo caminar, pero como estás muy interesado te voy a contar cómo se dió esa metodología y que contiene.

5 La metodología de los costos tardó 4 años en estar lista, Armandillo, pues desde el año 2019 nuestro CRIC consideró importante conformar un equipo de costos que se encargara de levantar los costos de los Procesos De Formación La Educación Propia.





6 Espera, espera abuelo, tengo varias preguntas ¿por qué desde el 2019 se vió la necesidad del equipo de costos? y ¿Cuándo me dices que la Metodología duró 4 años en estar lista, quiere decir que no había una?

7 Tomó más importancia en el 2019, ya que en una conversación con el gobierno en donde peleábamos porque nuestros procesos de la educación propia fueran incluidos y reconocidos como parte de nuestra formación, este nos pidió el costo de su desarrollo y esa información no la teníamos.



8 ¿Abuelo y que hicieron?





9 El CRIC decidió conformar un equipo para encargarle esa gran tarea de hacer el levantamiento integral de los costos de los procesos de la educación propia, además de construir la metodología para llegar al correcto cálculo de los costos, ya que como me preguntaste, Armandillo, no había una metodología establecida y por eso tardó 4 años en estar lista.

1 Abuelo, ese equipo tenía una gran responsabilidad, ahora quiero saber ¿Cómo hicieron para construir esa Metodología y con quién trabajaron? Bueno, todo lo que me quieras contar jajaja.

2 Sí, Miguelito, una gran responsabilidad se le encomendó a ese equipo, por suerte fueron muy inteligentes y su construcción se fue haciendo gradualmente, fase por fase y momento a momento. Además no lo harían solos, todos debimos participar en su construcción.

3 ¿Abuelo y por qué hablas de Fases?

4 Debo referirme a fases, Armandillo, porque así está compuesta la metodología, y estas a su vez tienen unos momentos.

5 Si abuelo ¡así entiendo mejor!

6 ¿Recuerdas cuando la mayora rosita te enseño a tejer tu jigra paso a paso para que te quedara lo más bonita posible y fueras perfeccionando el tejido hijo?

7 Si abuelo, aunque me demore un poco logre terminarla y aún la traigo conmigo.

8 Pues bien, hijo, así mismo fue con la metodología, se fue construyendo por partes a las que se les llamó fases y cada una de estas se construyó con la participación de autoridades, dinamizadores de los procesos y por supuesto, con la comunidad, así se les daba participación a todos y lo más importante, se iban apropiando del proceso.

1

Abuelito Armandillo ¿ahora me puedes explicar esas fases? ¡Porfa, porfa!

2

Claro que si hijito, la primera de esas fases se llamó Construcción Participativa de la Ruta Metodológica e Instrumentos de Recolección de la Información y tenía como fin construir de manera colectiva la metodología, además se crear instrumentos que servirían para la recolección de información de los procesos.



3

¿Qué?¡Jajaja! no entendí abuelo.

4

jajjaa, lo que el equipo realizó fue recolectar y revisar el poco material que había referente a lo que nuestra comunidad ya había hablado de Costos y a partir de aquí diseñar una serie de preguntas que aplicadas a la comunidad ayudarían a entender ¿cuál? o ¿Cuáles? serian los sueños de Costos.



5

ohh! Ahora si entendí abuelo, me imagino que el equipo de costos debe haber recorrido los territorios para conseguir esa información y diseñar esos instrumentos.

6

si Miguelito y no solo recorridos territoriales, realizaron mingas de pensamiento, visitas a los procesos, conversas en la tulpa, entre otras acciones para consensuar esos instrumentos.

7

Abuelo, me imagino que la tarea ahora sería que el equipo de Costos aplique esos instrumentos ¿Verdad?



8

Muy bien Miguelito, por eso la segunda fase de la metodología se llama Aplicación de los Instrumentos de Recolección de la Información.

1

¿Y que permitió esa fase, abuelo?

2

Permitió hacer la caracterización de los procesos de educación propia aplicando mapas culturales que hicieron más fácil su identificación; también se caracterizaron las estructuras orgánicas, operativas, acciones, dinamizadores y los materiales necesarios para su desarrollo.

3

Abuelo y ¿cuándo hicieron esa curacterización?

4

jajaja, caracterización Miguelito.

5

Eso abuelo jajaja, ¿Dónde iban guardando la información?

6

Buena pregunta hijo, por eso desde esta fase se venia pensando en un Sistema de Información que pudiera albergar la información de los procesos de Educación Propia necesaria para saber su costo, pero espera, no te adelantes.

1 Abuelo, en lo que he logrado entender el equipo de costos hizo un arduo trabajo

2 Si Miguelito y por lo mismo, como ya tenía un gran trabajo adelantado ya era momento de socializarlo y desarrollar la fase tres de la Metodología.

3 Pero bueno cuéntame, ¿Cómo te ha parecido el camino para la construcción de la Metodología de los costos Miguelito?

4 Me ha parecido muy interesante abuelo, y lo que más me ha gustado es que la creación de la Metodología no solo estuvo a cargo del equipo de costos, fue un trabajo en conjunto con la comunidad.

5 Así es Miguelito, el trabajo ha sido colectivo y bueno como te iba contando a la Fase tres se le llamo Socialización y Construcción de Consensos.

6 ¿Quiénes participaron, abuelito?

7 Primero debo decirte que para esta fase se hicieron mingas de pensamiento locales, zonales y regionales y participaron autoridades, mayores, mayoras, dinamizadores, jóvenes, niños y niñas.

8 Hubo bastante participación abuelo.

9 Y se quería así para poder construir consensos, sobre la implementación de la Metodología y para la validación y presentación de esta al Gobierno Nacional.

10 y ¿qué dijo el gobierno Nacional luego de su presentación abuelo?

11 Como todos hicieron un buen trabajo, el Gobierno Nacional reconoció y aceptó la metodología.

¡Qué bueno, abuelito! ¡Yupi, yupii! Con esa noticia el equipo de costos ya podría seguir avanzando con el levantamiento de los costos de los procesos y garantizar su funcionamiento. 1

Si, pero no tan rápido Miguelito, al equipo aún le faltaba capacitar a los equipos territoriales que levantarían la información en sus territorios y quienes desarrollarían la Fase cuatro de la metodología. 2

Abuelo, y ¿Cómo hicieron para capacitar a tantas personas? ¡Son muchos! 3

No Miguelito, de cada zona se capacitó a un número de personas mediante un diplomado. Este estudio les permitía apropiar la metodología y herramientas que les facilitarían hacer el levantamiento de costos a sus procesos. 4

ya entendí, es decir que con lo que aprendieron en el diplomado ¿podrían desarrollar la cuarta Fase sin ningún problema? 5

Muy bien Miguelito, lo has comprendido muy bien hijito, ahora te contare en que consiste esa cuarta Fase, que debo agregar aún se está desarrollando. 6

¿Se está desarrollando? 7

Sí, la cuarta Fase se llama Implementación de la Metodología para Calcular los costos Integrales del SEIP, aquí se pasa a implementar ese sistema de información que te mencione en la Fase dos, ¿Te acuerdas? 8



Si abuelo, el que almacenaría toda la información de los procesos.

1

Si Miguelito, ese sistema, y ¿sabes? , luego de mingas y consensos que hizo el equipo de costos, el sistema quedó compuesto por 5 módulos: Cualitativo, Vivencias, Gastos de administración, Dinamizadores e Infraestructura.

2



Quedo perfecto, abuelo

3

Así es, también debo mencionarte que ya se dio paso a la implementación de la Metodología y se le hizo el levantamiento de costos a 37 Procesos De Formación de la Educación propia.

4



¿Abuelo y qué pasos siguió el equipo de costos para desarrollar ese pilotó?

5

Lo primero fue formar a los equipos zonales, quienes después de recolectar la información y consensuar con sus autoridades y zona sistematizaron la información.

6

1

Abuelito ¿sabes que me da mucha alegría? que ya se inicio con el levantamiento de costos y que el trabajo que se viene haciendo hace años ya este dando fruto. Pero bueno, sígueme contando.

2

Dónde íbamos? Ah, sí. El equipo también se encargó y se sigue encargando de hacer el acompañamiento a los equipos zonales para lograr un correcto cálculo de sus costos. También hace un seguimiento constante a la información que se sistematiza y a su vez retroalimenta los hallazgos que se encuentran.

3

Abuelo, me surge una pregunta, ¿Por qué no se costean todos los procesos de una sola vez?

4

Porque el levantamiento de Los costos debe ser gradual y progresivo, así lo dice la metodología además porque recuerda armadillo que es un proceso de mucho cuidado y responsabilidad.

5

Pero no te preocupes, el equipo de costos junto a los equipos zonales ya avanza en una etapa 2 y 3 con el costeo de nuevos procesos de la Educación Propia.

6

Abuelo, y ¿por qué dos etapas tan pronto?

7

Porque falta poco para que se apruebe la Norma del SEIP y cuando eso pase todo el trabajo que se esta adelantando con el calculo de los costos de los procesos de la educación propia será un eje fundamental para el análisis de la financiación.

8

Abuelo muchas gracias por brindarme tu conocimiento y por enseñarme como se fue tejiendo la Metodología para el cálculo de los Costos, ahora veo lo importante que es que todos nos apropiemos.

9

Así es mi querido Armandillo, también me siento muy pero muy contento por tu interés por eso, cuando haya una minga regional por parte del equipo de costos podemos asistir, así los conoces y aprendes un poquito más.

Ruta para la consolidación de la información de los Costos Integrales del SEIP en el Sistema de Información

1 Mingas con la Comunidad y Autoridades

Objetivo: Establecer un entendimiento común sobre los objetivos del SEIP y la importancia de la Planeación Educativa.
Actividades: Conversas en los espacios comunitarios sobre la Ley de Origen, el Derecho Mayor, el Derecho Propio y la definición de prioridades comunitarias en la Educación Propia.

2 Definición de los Procesos

Objetivo: Identificar todos los Procesos de Formación de la Educación Propia (Político Comunitarios, Culturales Comunitarios, de Investigación y Pedagógicos Comunitarios).
Actividades: Mapeo de Procesos de la Educación Propia y priorización.

3 Recolección de Información

Objetivo: Obtener datos precisos de los procesos como son la Identificación, Caracterización Cualitativa, Vivencias, Dinamizadores, Costos de Administración, Dotación para el Proceso, Espacios de la Educación Propia y más requerimientos para dinamizar los procesos.
Actividades: Encuestas, entrevistas y vivencias.

4 Sistematización de la Información

Objetivo: Integrar la información recolectada en el Sistema de Información para un análisis detallado de los costos integrales de los Procesos de la Educación Propia.
Actividades: Digitalización de datos y categorización por módulos del Sistema de Información (Identificación, Caracterización Cualitativa, Vivencias, Dinamizadores, Costos de Administración, Dotación para el Proceso, Espacios de la Educación Propia).

5 Revisión de Reportes

Objetivo: Validar la precisión de los datos y elaborar reportes comprehensivos sobre los costos de los Procesos de la Educación Propia.
Actividades: Análisis de reportes, identificación de áreas de mejora y preparación de documentos para concertación.

6 Concertación con el Gobierno

Objetivo: Asegurar la financiación adecuada de los Procesos de la Educación Propia.
Actividades: Presentación de reportes y negociaciones con las entidades gubernamentales.

7 Monitoreo y Revisión Periódica

Objetivo: Mantener actualizado el sistema y ajustar la distribución de recursos según nuevas necesidades.
Actividades: Revisión de datos, actualización de informes y planificación de nuevos procesos.

3.2. LA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN PROPIA

Al final de la ruta de la Planeación Educativa convergen dos caminos, uno que muestra gráficamente la financiación occidental para comprender cómo funciona el aparato estatal, y otro que ilustra una conversa con la Madre Tierra que cuenta cómo se sueña la financiación de la Educación Propia SEIP.

Seguidamente explicamos la forma en que se ha venido financiando de manera convencional la educación pública en Colombia, y que existe otra concepción más propia de la ruta para consolidar la Autonomía Educativa en los pueblos originarios.

CAMINO DE LA FINANCIACIÓN INSTITUCIONAL



El financiamiento de la educación se compone de diversas fuentes que sostienen tanto la educación formal a nivel nacional como el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Pero antes debemos entender lo siguiente.



¿Que son las finanzas públicas?



1. Es un Instrumento del estado, que busca analizar la obtención, gestión y administración de los recursos o fondos públicos. Entre ellos los ingresos, gastos y la deuda pública.

2. Analizan los impactos del manejo sobre el aparato productivo y la organización de la sociedad.

3. Buscan analizar cuál es el impacto de las medidas que toma el Gobierno frente al aparato productivo y a su organización en todas las comunidades.
De forma general, las finanzas se encuentran compuestas por el gasto, el ingreso y las políticas que emplea el Estado para generar recursos.

4. Para comprender mejor estos conceptos antes debemos entender cómo el Estado obtiene los ingresos y los gastos.

6. Podríamos decir que los gastos y los ingresos buscan satisfacer las necesidades colectivas. Es así como el Estado mantiene su estabilidad social y económica dentro del territorio.

5. La estructura o la actividad financiera del Estado se divide en dos pilares: el gasto público y el ingreso público.
Los gastos públicos están relacionados con el presupuesto público, por otro lado, los ingresos públicos están articulados con el sistema tributario.

7. En Colombia existen dos tipos de ingreso, los tributarios y los no tributarios.Los tributarios nacen por imposición del Estado y se establecen a través del tributo o impuestos.Los impuestos más significativos son: Imp a la renta, Imp sobre el patrimonio, Imp a las ventas, Imp compra o consumo, Imp a los movimientos financieros.

8. Los ingresos no tributarios nacen de otras fuentes no impuestas por el Estado; entre ellos podemos nombrar las tasas, regalías, derechos, alquileres, ganancias, primas y multas, entre otros.

10. El Estado reúne todos sus recursos en una mochila que llama Presupuesto público, el cual tiene su propia normatividad que condiciona la distribución de los recursos.

12. Asignación Presupuestal: El Ministerio de Hacienda elabora el Presupuesto General de la Nación y asigna los montos para el SGP, y el DNP formaliza la distribución que incluye los fondos para las entidades territoriales, departamentos, SENA, ICBF y Ministerio de Educación, que gestiona a la educación preescolar, básica, media y superior. El sistema general de regalías asigna recursos para el PAE.

9. Los gastos públicos representan lo que necesita el Estado para poder funcionar en la sociedad, que delega esta actividad al conjunto de instituciones y entidades que representan al Estado. Todos ellos funcionan con el pago de impuestos.

11. El Estado busca un equilibrio en el presupuesto y prioriza las necesidades de acuerdo a la disponibilidad y prioridad para asignar los recursos.

13. En resumen, la educación en Colombia se financia principalmente a través de los ingresos corrientes de la nación, el Sistema General de Participaciones y el Presupuesto General de la Nación, complementados por recursos locales, financiamiento privado y fuentes internas de las instituciones.



EL SUEÑO DE LA FINANCIACIÓN DEL SEIP



Objetivo del SEIP, lo que se propone para en el andar del tiempo.
El documento destaca una estrategia clara para financiar el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) de manera sostenible e integral.

Aquí se describe cómo se lograría este financiamiento:
Para el SEIP, la financiación se estructura de manera integral, agrupando diversas fuentes de recursos para sostener los componentes del sistema en los territorios indígenas.

1. Agrupar diversas fuentes de financiamiento: El SEIP busca reunir los recursos provenientes de diferentes sectores del gobierno nacional y de fuentes descentralizadas, para luego agruparlos en una estructura financiera que refleje la integralidad del SEIP en sus tres componentes: político, pedagógico y administrativo.

2. Sección presupuestal específica: La creación de una sección específica para el SEIP en el Presupuesto General de la Nación es un paso crucial. Esta sección reúne los fondos que se destinan a la educación indígena desde diferentes ministerios y agencias, consolidando el financiamiento en un solo lugar para facilitar la gestión y distribución de los recursos.

3. Cálculo de una línea de base: Esta sección presupuestal se establecería con una línea de base que tenga en cuenta todas las apropiaciones existentes para la educación indígena, desde las entidades nacionales y descentralizadas. Se propone también un aumento inmediato de esta base en la primera vigencia, para compensar la histórica desfinanciación de la Educación Indígena.

4. Fórmula de crecimiento: La sección SEIP también incluiría una fórmula de crecimiento que tenga en cuenta la inflación, el crecimiento de los ingresos corrientes de la nación, y los costos adicionales asociados a la Educación Indígena en contextos singulares. Esta fórmula garantiza un financiamiento dinámico y suficiente para el desarrollo progresivo del SEIP.

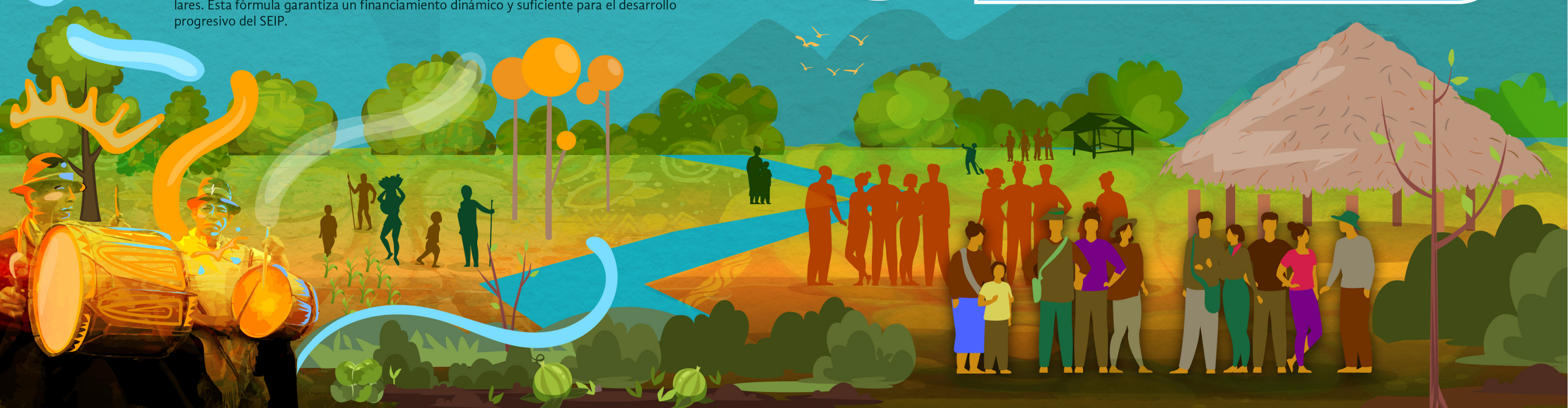
5. Distribución de los recursos: Una vez consolidado el presupuesto, los fondos se distribuirían a los territorios indígenas para su ejecución, respetando los grados de autonomía que la Constitución les atribuye. La responsabilidad de administrar y ejecutar estos recursos recaería en los territorios indígenas y sus estructuras de Gobierno Propio.

6. Costos integrales: La metodología para el levantamiento de los Costos Integrales del SEIP, desarrollada desde 2018, proporciona una base para consolidar los rubros necesarios para la operatividad del SEIP en cada territorio. Estos costos permiten presupuestar la realidad del sistema, asegurando que se financie de manera integral en sus componentes político, pedagógico y administrativo.

7. Control y revisión: El documento también menciona la necesidad de controles y revisiones periódicas para asegurar que el SEIP funcione correctamente. En particular, la fórmula de crecimiento se revisaría cada 5 años para asegurar que refleje adecuadamente los costos reales del sistema y permita la expansión progresiva del SEIP.



En resumen, el financiamiento del SEIP se lograría mediante la agrupación de diversas fuentes de recursos, la creación de una sección presupuestal específica, una línea de base inicial, una fórmula de crecimiento dinámica, y la distribución integral de los recursos a los territorios indígenas. Además, el levantamiento de los Costos Integrales del SEIP proporciona la base para esta estructura financiera, garantizando que se financie de manera suficiente y acorde a la realidad de cada territorio.



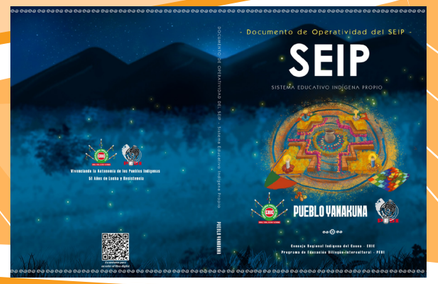
VOCES DEL TERRITORIO

Voces del Territorio: materiales elaborados comunitariamente para el fortalecimiento de la Educación Propia en el CRIC.

Te invitamos a escanear el siguiente QR para seguir ampliando tu conocimiento

ESCANEA CON TU CELULAR

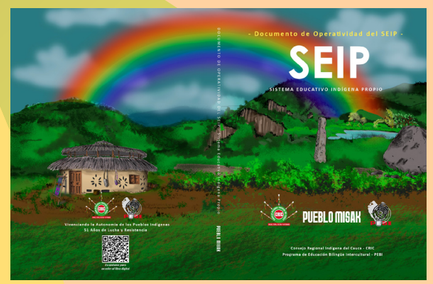


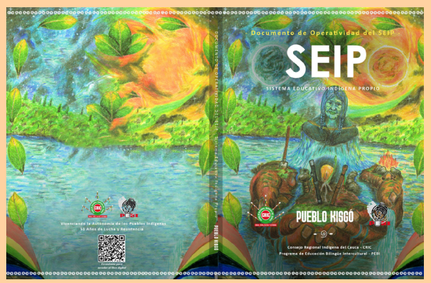


















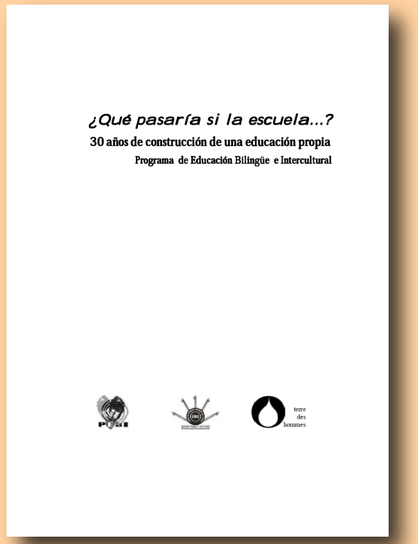








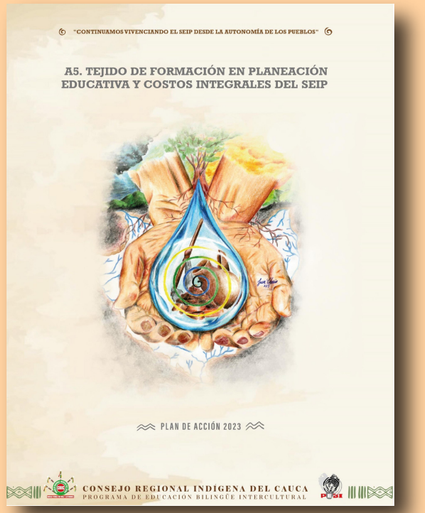
VOCES DEL TERRITORIO

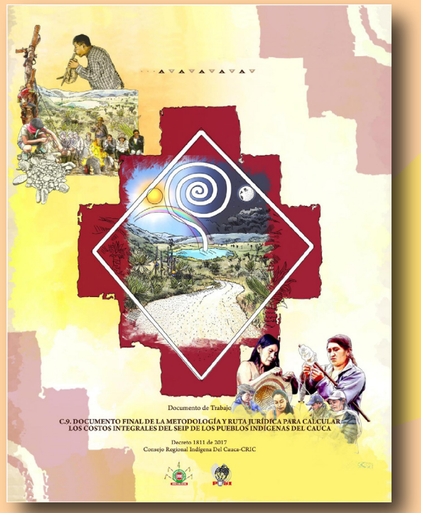
















ESCANEA CON TU CELULAR

Descubre como se vivencian los Costos Integrales del SEIP

CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA - CRIC

PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL - PEBI

CONSEJERÍA MAYOR 2023-2025

REALIZACIÓN: INVESTIGACIÓN COMUNITARIA TERRITORIOS CRIC

EQUIPO DE COSTOS INTEGRALES DEL SEIP:

Alexander Ulchur Fernández
Oscar David Galviz Mosquera
Ilich Gustavo Ortíz Wilches
Daniela Chalco Trujillo
Paola Andrea Meneses
Juan Camilo Erazo
Filemón Cuchillo

APOYO PEDAGÓGICO DEL TEJIDO

Pool Jeferson Ramos

PRODUCCIÓN: SUBCOMPONENTE DE MATERIALES EDUCATIVOS - 2024

COORDINADOR

David Sánchez

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Andrés Uni - @Nerviografico 2024



PARA CONOCER MÁS
ESCANEA ESTE QR