FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-6

COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS



Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Choco
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

ESTÁNDAR 25

Planea, implementa y hace seguimiento a las experiencias pedagógicas y de cuidado llevadas a cabo con las niñas y los niños desde la gestación, orientadas a la promoción del desarrollo infantil, en coherencia con su proyecto pedagógico, los fundamentos técnicos, políticos y de gestión de la atención integral y las orientaciones pedagógicas nacionales y territoriales de educación inicial.

Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-6

ENCUENTROS GRUPALES

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Mi casita encantada 1

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera Ruiz

Agente educativo/a: Adalgisleys C /

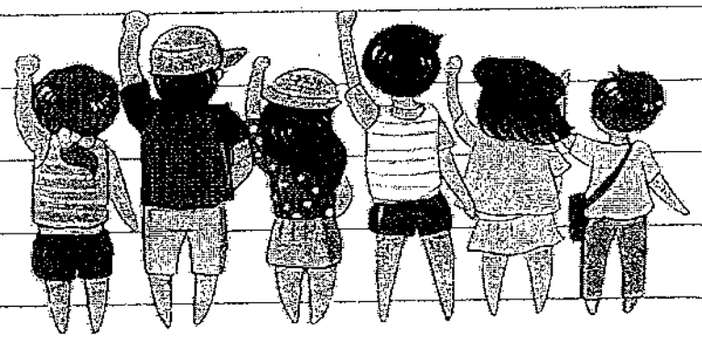
Auxiliar pedagógica: Violeza Hinestroza

Profesional psicosocial: Yesica Palomeque

Profesional salud y nutrición: Tirza cordoba

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundacion Gozo y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: Marzo 2024



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

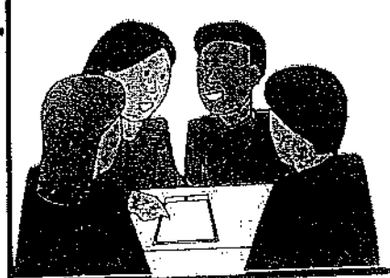
Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Docente Adalgisly e
Auxiliar Yisleza Hinestroza
Coordinadora Yisseth Mosquera
Enfermera Tirza Córdoba
Psicosocial Yesica Palomeque



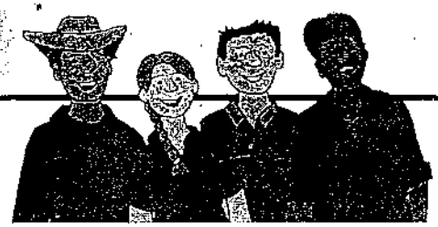
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Scarlett Sanchez	28-2-2024	Sorley paz Rivas	San martin	3122533734		
Noytan Gael Mosquera	28-2-2024	Natalia Rios	los castillos	3214892574		
Mael Santiago Torres P	28-2-2024	Sammy Yulie palacios	santa Ana	3216207199		
Yesury Aguilar Hinestroza	28-2-2024	Palenque	Palenque	3217060219		
Liam Miguel Gonzalo S	28-2-2024	Julimar Pa-la Gonzalo	zona Minera	3138916375		
Yoider Esmith palacios	28-2-2024	Sandra Cordoba	las palmas	3225279660		
Alahia Mena Murillo	28-2-2024	Danyela yarissa	las mercedes	3135061475		
Dana Francheska Caicedo	28-2-2024	Palenque	Palenque	3107176671		
Mia Yoxuany Tapia		Naidory Tapia	zona Minera los Turpiales	3136282538		
Angel David perea	28-2-2024	Damaris cuesta	zona Minera los Turpiales	3225743341		
Liz Naiara Valoyes	28-2-2024	Yasury Tatiana Torres	zona Minera	3104516398		
Luis Alberto Cordoba	28-2-2024	Sholeisi M	ciudadela Mia	3126963124		
Iam Smith perea	28-2-2024	Damaris cuesta	zona Minera los Turpiales	3225743341		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Milena Martinez	17 Mayo		Monserrate	3218343504		
Jeremiah Jubal	17 Mayo	Yenifer padilla Rivas	Zona Minera	3208802863		

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Sanchez Rivas	son muy puntuales, unidos
Mosquera Aguilar	son amables, comprometedlo
Torres palacios	Unidos, amorosos
Gonzalez lugo	muy responsables respetuosos
Palacios Cordoba	son muy unidos, amorosos
Mena Murillo	son muy amables
Caicedo C	son amorosos y participan activamente
Tapia Rengifo	son muy amables, siempre estan dispuesto a colaborar
Perea cuesta	son puntuales y muy responsables

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Cordoba Moreno	

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ..

PRACTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

¿Caracterización de prácticas ,rupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Periodo de actualización:	Nombre	Scarlet h	Neyton 6	Mael S	Yesuri A	Lian Migue	Yoiders esmith	Alaina M	Danna F	Mia Yosu	Angel David	Luis Alberto	Liam Smith										TOTAL GRUPO
	Edad	4A	2A	2A	4A	3A	7A	9A	4A	4A	3A	2A	2A	2A									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias para el disfrute del juego	1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos			X
	4. promover la construcción normas y limites	4.3 la familia construye con las niñas normas y limites			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
6 Marzo	2 a 5 pm	Docente / Auxiliar	zona Minera
13 Marzo	2 a 5pm	Docente / Auxiliar	zona Minera
20 Marzo	2 a 5pm	Docente / Auxiliar	zona Minera
3 Abril	2 a 5pm	Docente / Auxiliar	zona Minera
10 Abril	2 a 5 pm	Docente / Auxiliar	zona Minera
17 Abril	2 a 5 pm	Docente / Auxiliar	zona Minera
24 Abril	2 a 5 pm	Docente / Auxiliar	zona Minera
8 Mayo	2 a 5 pm	Docente / Auxiliar	zona Minera
15 Mayo	2 a 5 pm	Docente / Auxiliar	zona Minera

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos.
Los niños y niñas son seres humanos en crecimiento a los cuales se les debe garantizar una atención con calidad, permitiendo así un desarrollo infantil idoneo acorde a su momento de desarrollo a través del servicio educativo que se le brinda a los niños y niñas menores de 6 años (educación inicial) con el proposito de potenciar sus habilidades y destrezas	utilizar los pilares de la educación inicial juego, arte, literatura, exploración del medio, mediante actividades que le permitan a los niños y niñas adquirir habilidades y destrezas a cordo a su momento de desarrollo

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. **Fecha** 4,5,6 /junio/2024 **Hora** 2:00 a 5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ADALGIRLYS CORDOBA	Rol:	Docente
YIRLEZA HINESTROZA	Rol:	Auxiliar Pedagógica
YISETH MOSQUERA	Rol:	coordinadora
YESSICA PALOMEQUE	Rol:	psicosocial

INTENCIONALIDAD

- Favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños y niñas, mujeres gestantes y sus familias
- Propiciar en los niños y niñas mujeres gestantes y sus familias la interiorización de valores que faciliten la convivencia y el crecimiento personal, posibilitando su proyección en el hogar y en la sociedad.

EXPERIENCIA REPRODUCIBLE PARA TRABAJAR CON FAMILIAS

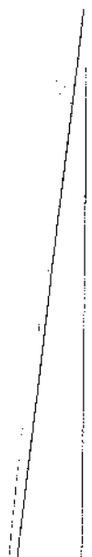
Momento uno: bienvenida

En este dia recibiremos a los beneficiarios, padres y/o cuidadores con mucho cariño reflejando que son muy importantes para nosotros, seguido se invitara a los presentes a realizar una oración para dar gracias al creador por todos los favores recibidos, para continuar les pondrá la canción "aprender a quererte de morat" pedirá que todos los asistentes acompañen con las palmas y dancen al son de la música.
Luego la docente o la auxiliar leer una corta reflexión que nos permitirá dar a conocer el tema a tratar y entrar en confianza posterior a esto, se les dará a conocer las prácticas y las acciones de la semana la práctica. 4.promover a la construcción de normas y limites

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCLB/HAWII

Parte tres: encuentros grupales

Momento uno: bienvenida



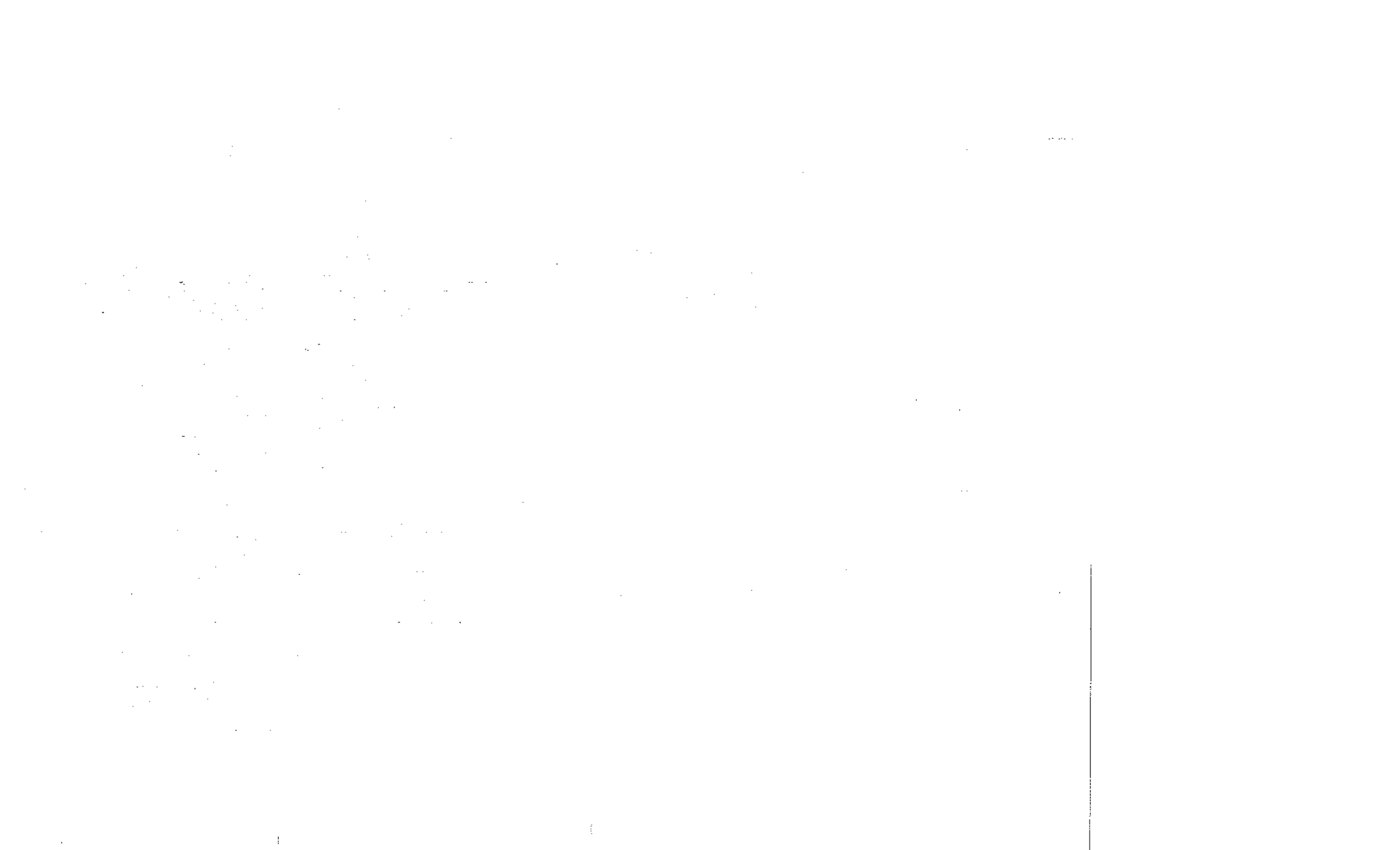
Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

EXPERIENCIAS APROPIADAS A LA EDAD DE MENOR EDAD EN EL GRUPO

Momento uno: bienvenida

Venir de buena familia
no es cuando creces con
dinero, venir de buena
familia es cuando te
enseñaron respeto,
principios y valores.



Planear el encuentro grupal:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

El agente educativo entrega al asistente una hoja en blanco. Luego le pide que recorran el salón y que miren los escritos, que están pegados en las paredes, los cuales tienen escrito el nombre de un valor, pido que cada uno escoja el valor con el cual se identifican, lo lean analicen y plasmen, en el papel, antes entregado

¿qué es lo que más, le gusta de ese valor?

¿cómo lo aplican en su diario vivir?

¿Qué valores practican en su hogar para una sana convivencia?

Posterior a esto se les explicará lo siguiente:

Los **valores** son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo **con** aquello que consideramos correcto. Al nacer, los **niños** no son ni buenos ni malos.

¿importancia de los valores en niños y niñas?

Educar a los niños en valores no es una tarea fácil, pero sin duda esta debe empezar en el hogar, más que por medio de palabras, por el ejemplo de los padres. El secreto de tener hijos educados y con conductas adecuadas, no radica en castigarlos fuertemente, sino de mostrarles lo correcto por medio de los valores y el ejemplo.

educar en valores

¿qué es creciendo en valores?

Creciendo en valores conlleva a la práctica de metodologías activas y estrategias didácticas que promuevan con los estudiantes el análisis y reflexión de situaciones cotidianas del entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico al proponer alternativas de solución a situaciones identificadas.

Con los niños y niñas

CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

De 6 a 12 meses: con los niños y niñas de 6-12 meses. realizaremos una competencia de gateo, donde en un extremo se ubicarán los agentes educativos y en otro lado los niños y niñas, el agente educativo con un objeto llamativo deberá motivar a los niños y niñas a moverse hasta alcanzar el objeto

DE UNO A DOS AÑOS:

A estos niños los pondremos a ver la canción "con los valores seremos ganadores", al terminar con ayuda de su cuidador colorearan imágenes alusivas al tema

NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS:

Con estos pequeños leeremos el cuento "bajo una seta"

BAJO UNA SETA

Había una vez una hormiga, que quedó atrapada bajo la lluvia muy fuerte, que empezó a caer ¿dónde podre protegerme? En eso la hormiga divisa una hermosa seta y se metió debajo que dejara de llover

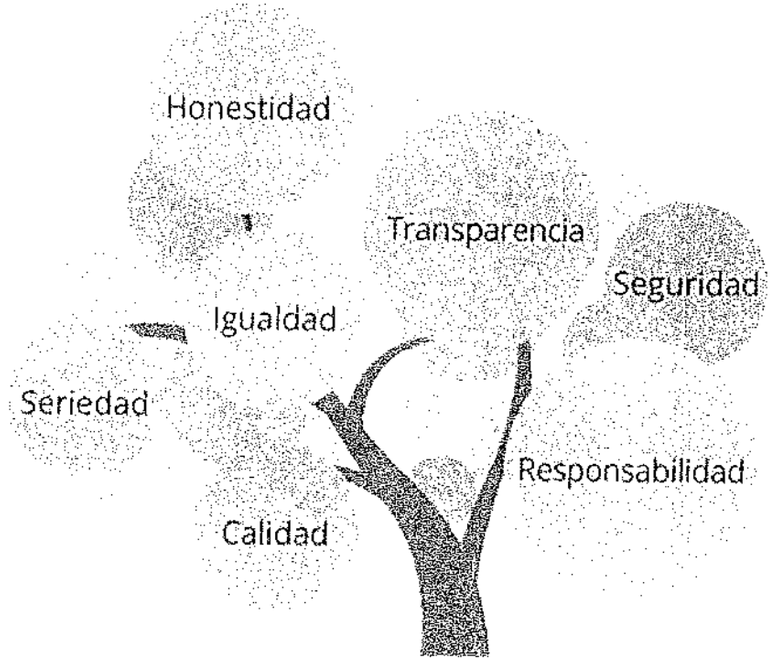
Para finalizar esta actividad los pequeños deberán dibujar el personaje del cuento que más les gusto y decorarlo a su gusto

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo de este espacio haremos una actividad llamada el árbol de los valores, para la cual cada uno deberá escribir un valor ubicarlo en un croquis de un árbol y decir porque quiere donar este valor a los seres humanos



Para finalizar realizaremos un bingo con el objetivo de pasar un rato ameno y motivar a las mamitas allí presentes

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se llevan nuevos conocimientos que pondrán en práctica en su vida cotidiana

¿Qué recursos se usarán?

utilizaremos los siguientes materiales:
Talento humano
Niños y niñas, adultos
lapiz
Cartulina
Colores
Temperas
pincel

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
la creacion del arbol de los valores ya que fue dinamica e ignovadora	la importancia de educar a los hijos con buenos valores	para el próximo encuentro incluir mas actividades que motiven y hagan pasar un rato agradable a los niños y niñas y sus familias

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

LOS COMPROMISOS

¿A qué se comprometen las familias para alcanzar las metas que han trazado?

poner en práctica el toma tratado

poner en práctica valores como el respeto, cooperación

entregar la documentación requerida a tiempo

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La creación del árbol de los valores ya que fue una actividad muy dinámica y le gustó mucho a los participantes

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

a través de actividades que nos permitieron potenciar habilidades en los niños y niñas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que las familias comprendieron la intencionalidad del encuentro

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

a través de actividades de fortalecimiento de vínculos afectivos

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

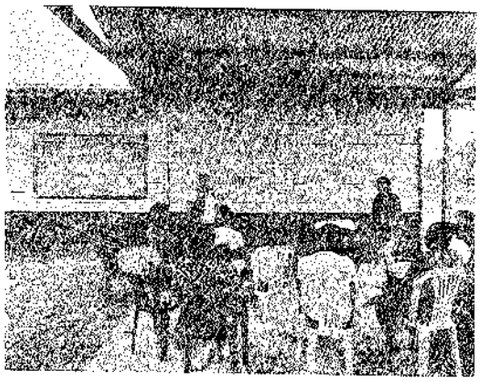
para el próximo encuentro implementaremos actividades para la permanencia la cual motiven a las familias a seguir asistiendo a los encuentros

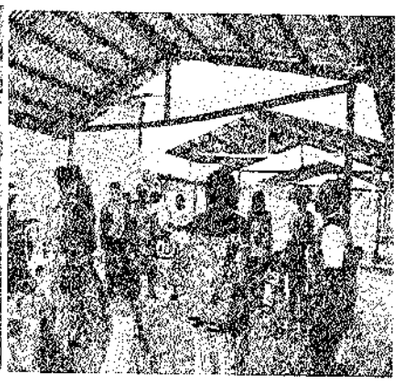
EVIDENCIA FOTOGRAFICA ENCUENTRO GRUPAL

TEMA: los valores

UDS: mi casita encantada 1

Dialogo de saberes con las familias

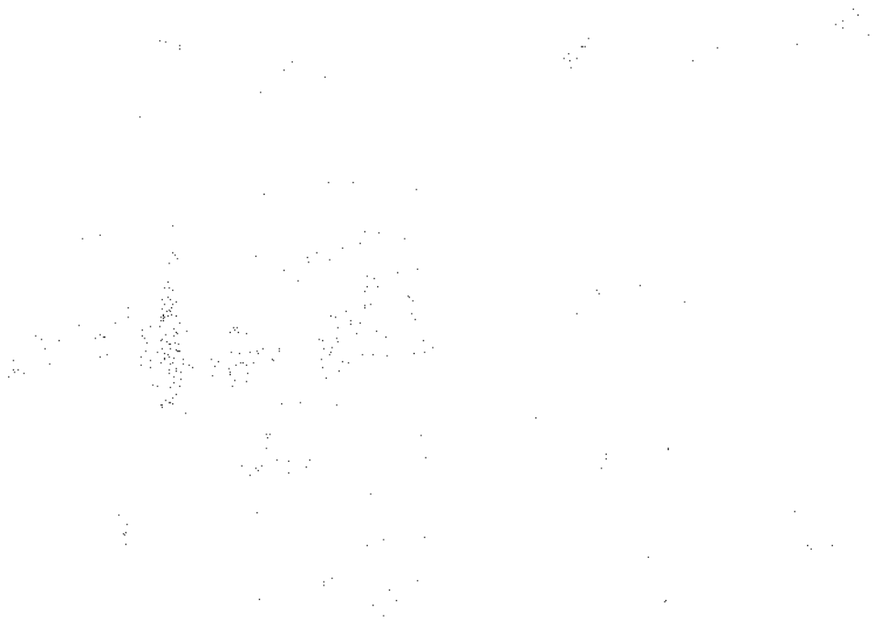




Actividad para motivar a las mujeres gestantes, padres y/o cuidadores







El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Esperanza 6

Unidad de atención: Esperanza 6

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera

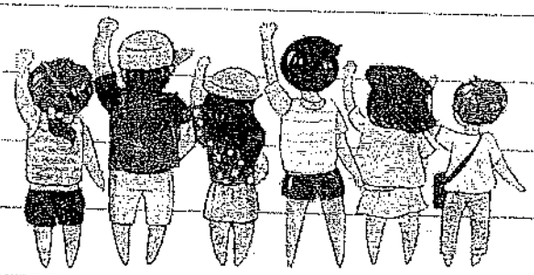
Agente educativo/a: Nimio Perez Bonilla

Profesional psicosocial: Yessica Palomeque

Profesional salud y nutrición: Tirza Cordoba Garcia

Entidad Administradora del Servicio (EAS): fundación Gozo y esperanza.

Fecha de apertura del cuaderno: _____



Servicio de Educación Inicial Rural

Talento Expediciones Infamilia

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales y radiales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

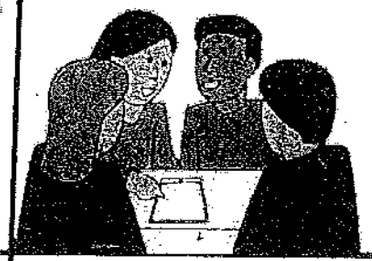
Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales y radiales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.



El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Nuestro equipo de trabajo:

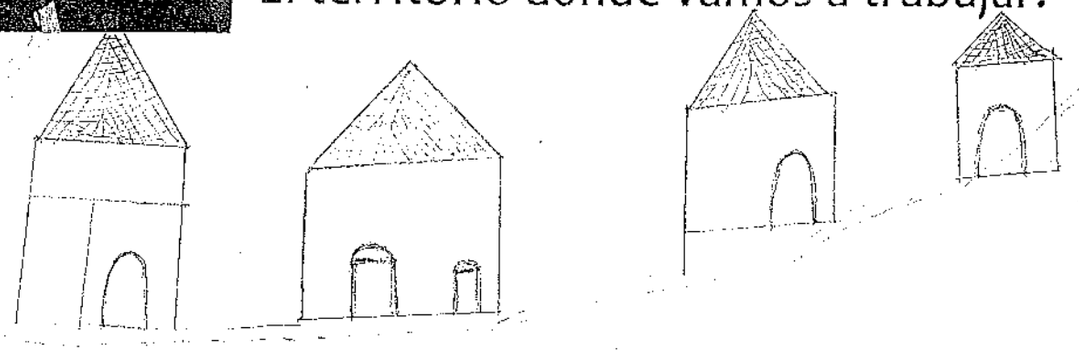


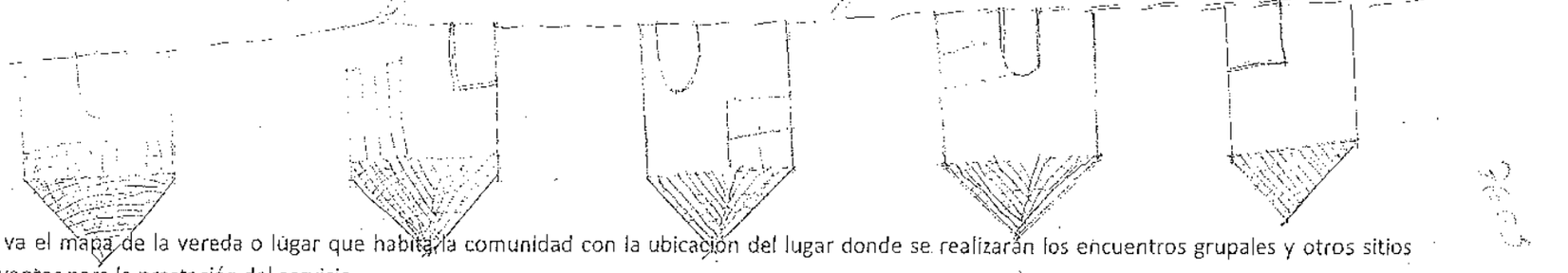
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

BIENESTAR FAMILIAR



El territorio donde vamos a trabajar:





Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales del grupo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato), primer trimestre (5to mes de atención), segundo trimestre (8vo mes de atención), tercer trimestre (11vo mes de atención).

¿Cuántas mujeres en gestación?

¿Cuántas mujeres tendrán sus bebés en cada momento clave?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Primer trimestre (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Segundo trimestre (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercer trimestre (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

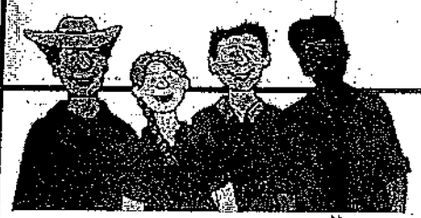
BIENESTAR FAMILIAR



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

	Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
1	Maryori Gonzales	28/02/24	Maryori Gonzalo	B/ San Vicente	320616 6179	-	
2	Oniris Penteria	28/02/24	Oniris Penteria	B/ Alfonso Lopez	3226166179	-	
3	Martha Lucia P.	01/04/24	Martha Lucia	B/ Cristo Rey	3136934571	-	
4	Olga Ines R.	28/02/24	Olga ines Robledo	B/ San Vicente	3128269771	-	
5	Ayla Nahid Cesta	28/02/24	Lucy Penteria Cesta	B/ mzedrano	3206146687	-	
6	Lissy Thaliana B	28/02/24	jennifer Martinez	B/ Alfonso Lopez	3217521856	-	
7	Arlen Celeste M.	28/02/24	Yajanny Martinez B.	B/ terrazas	3206801128	-	
8	Elihan Josue M.	28/02/24	Yiseth Melisa Martinez Valoy	B/ Alfonso Lopez	3135957169	-	
9	Jade Ainara Cordoba	28/02/24	Alberta Cordoba	B/ terrazas	313 540 22 74	-	
10	Jhonar Alexander C	28/02/24	Alberta Cordoba	B/ terrazas	3135402274	-	
11	Yelith Camila M.	28/02/24	Shirley paola palacios	B/ terrazas	3106937772	-	
12	Ana Mª Penteria P.	28/02/24	Shirley paola Palacios	B/ terrazas	3106937772	-	
13	Jhulian Andres Salas	28/02/24	Luis Salas Estacio	B/ terrazas	3205709639	-	



Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Victor Kalet Chaverra	28/02/24	Jasbleidy Hernandez	B/ terraza 3127864433	3127864433	"	
Caleb Matias Moreno	28/02/24	Deyanira Cordoba	B/ terraza	3206829203	"	
Junior Andres Cabrera	28/02/24	Sindy paola palomeque	B/ terraza	3122818061	"	
Kleiber A. Hernandez	28/02/24	Gerry johana palacios M	B/ terraza	3238138526	-	

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
Gonzales Muñoz	Maryori	Es una familia muy responsable.
Rantería Perea	Oniris	Es una familia q" siempre colabora.
Puerta Ruiz	Martha Lucia	Es una familia comprometida
Robledo Murillo	olga Ines	familia con muchos valores.
Cuesta Rantería	Aila Nahid	Es una familia Amorosa.
Baga Martinez	Lissy Thaliana	es una familia humilde y empatica.
Martinez Martinez	Ailen celeste	Es una familia muy unida y amable.
Murillo Martinez	Elihan Josue	Es una familia muy amorosa.
Cordoba Mosquera	Jade Ainara	Es una familia unida y emprendedora

BIENESTAR

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
Cordoba Mosquera	Jhonar Alexander	Es una familia unida y emprendedora.
Machado Palacios	Yelith Camila	Es una familia atenta y comprometida.
Rentería Palacios	Ana María	Es una familia unida
Salas Palacios	Jhulian Andres	Es una familia responsable.
Chaverra Hernandez	Victor Kaleb	Es una familia muy empatica
Morano Cabrera	Caleb Matias	Es una familia muy activa.
Cabrera Palomeque	Junior Andres	Es una familia muy atenta
Hernandez P.	Kleiber Alexis	Es una familia Cariñosa

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde viven nuestras familias?:

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Que hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRACTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.		Si		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.		Si		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.		Si		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.		No		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.		Si		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.		No		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.		No		

¿Caracterización de práctica: grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

Periodo de actualización:	Nombre	Maryori G.	Onias P.	Martha L.	Olga Inés P.	Ayla Nahir	Lessy Thatiana	Allan celeste	Elkhan Josue	Jade Amaya	Jhonar A.	Yuth Camila	Ana María R.	Jhulian Andres	Victor Kalab	Caleb Matías	Junior Andrey	Kleiber A.				TOTAL GRUPO
	Edad	35	26	28	39	6M	6M	4M	1A	1M	3A	4A	1A	2A	8M	9M	1A	1A				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños																						
3. Acompañar la construcción de identidad;																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																						

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Fecha en que se realiza el acuerdo:

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación			
Lugar de servido de alimentos			
Estufa			
Preparación de alimentos			
Combustible			
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.			
Agua potable			
Ingredientes culinarios			
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados			
Leche y productos lácteos			
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	
	¿Quién lo hace?	
Utensilios	Condiciones o acciones	
	¿Quién lo hace?	
Equipo	Condiciones o acciones	
	¿Quién lo hace?	

Observaciones generales

Firma Comunidad

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

BIENESTAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4	4:3 La familia continúe con los niños y niñas normas y límites como parte.			
		4:4 los adultos de la familia sigan las normas y límites acordados.			
		4:5 los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a niños (a)			
	16	16:2 el grupo de atención con quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia			
		16:6 el grupo de atención involucra a los niños y niñas en las festividades.			
		16:7 El grupo de atención reconoce o promueve redes de cuidados desde un enfoque de equidad.			

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

BIENESTAR

Priorización técnica de prácticas y acciones

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Proyectando el marco del acompañamiento:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros grupales y radiales

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. | Fecha | Hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandy Milena Mosquera Palacios	Rol:	Docente
Luz edith martinez	Rol:	Auxiliar
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar, educar y promover acciones con cada que fortalezcan el rol materno, potencien la interacción madre hijo desde la gestación y generen momentos de felicidad y desarrollo integral de los niños y niñas

ACUERDOS DE LA COMUNIDAD PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de leche	la docente y la auxiliar de la vereda y otra madre de familia

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Dellanira Cordoba	
Talento Humano	Sandy Mosquera Luz edith	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

los recibimos con un cordial saludo de bienvenida mediante una canción alegre a la niña titulada los pollitos dicen pio, pio, cuando tienen hambre cuando tienen frio.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

con la canción expuesta anteriormente damos inicio al desarrollo de este momento, ya que este_ detalla paso a paso que hace una madre lo que nos permite realizar una pregunta de orden cotidiano

¿ te felicitaste a ti misma por la labor que cumples?

¿ como dicen los pollitos

¿ que hace con la gallina cuando el pollito dice pio pio,

Con las niñas y los niños

para este momento la orientadora pedagogica les facilitara a los niños y niñas rosas para pintar o decorar libremente lo cual ellos se lo daran a sus madres como regalo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se realizara un porta retrato con material reciclable en el cual se pondra un foto familiar la cual cada uno debera llevar.

adicional a esto se realizara una jornada de bingo premios el cual sera ofrecido por parte del talento humano

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se indagara a las familias que tal les parecio la actividades de estos mes en los encuentro grupales que tal les parecio la celebración del dia de las madres, si ante habian vivido una experiencia asi.

¿Qué recursos se usarán?

Decoración globos
* Dulces
* Detalles
* carteles
* pitillos
* cartón
* colbon.
* foto

BIENESTAR

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

- Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando realizamos los porta retratos con la foto de nuestros familiares

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

muy bien todo fue muy sallo bien

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

acompartir en familia fueron momentos muy especial para nosotros

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

estar mas puntual en los encuentros educativos

BIENESTAR FAMILIAR

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

nos comprometemos a asistir a los encuentros educativos y tener todos los documentos de nuestros niños al día, a prestar mas atención a nuestros niños y tener presente todo lo hablado en el encuentro

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando realizamos las actividades con los madres repartimos los premios su felicidad

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí) las familias les gusto mucho la charla y la actividad

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien las familias participaron mucho y quedo muy bien nuestro arroz

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

muy bien las familias las Familias se divirtieron mucho

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Realizar mas dinamicas

Planear el encuentro radial:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Encuentro radial Nro. _____ Fecha _____ Hora _____

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____
_____ Rol: _____
_____ Rol: _____
_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PROYECCION ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro

BIENESTAR FAMILIAR

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Esperanza 1

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera

Agente educativo/a: Julieth Cordoba Arroyo

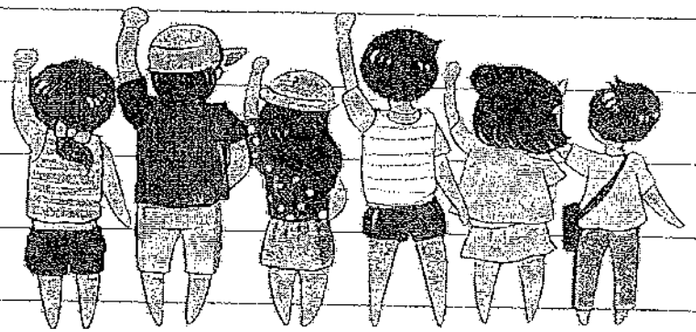
Auxiliar pedagógica: Gloria Ester Cordoba palacios

Profesional psicosocial: Aurelina Ruiz

Profesional salud y nutrición: Lucy Ibarguen

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 4/03/2024



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:





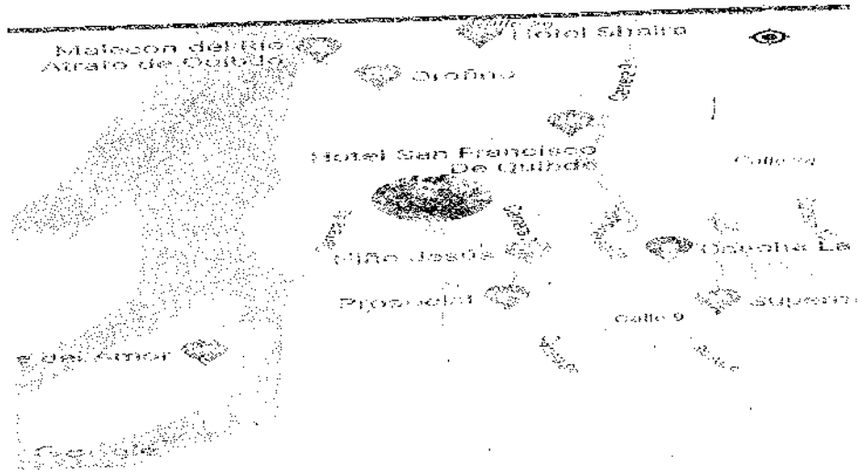
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

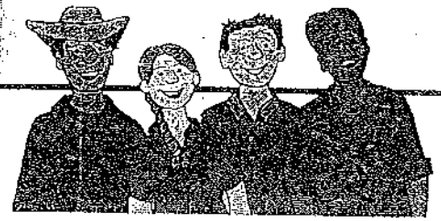
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





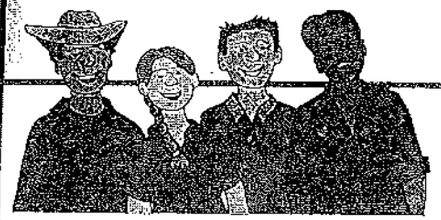
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Maryuris Mosquera	28/02/2024	Maryuris M. L.		3233657424		
Alvalenis Palacios	28/02/2024	Alvalenis P.C.		3217209485		
Maria Linfernia f.	7/05/2024	Maria Linfernia	Buenos Aires	3122050092		
Zulay Moreno C.	7/05/2024	Zulay Moreno	Obrero	3112381917		
Maria Elena P.M	28/02/2024	Maria Elena	obrero	3234210140		
Merli Alcandia P.	4/04/2024	Merli Alcandia	B/la playita	3148730680		
Noah derek Mena	28/02/2024	Belia María T.	B/ suba	3145132041		
Norfelia Forastero	7/05/2024	Norfelia f. l.	obrero	3015374416		
jacobo Galviz j.	28/02/2024	Maria A. j.	Alameda	3207338096		
jhean Harley C.	28/02/2024	Dirley Patria	Palenque	3122959169		
Ismaray Adharo	28/02/2024	Erika pinilla	Castillos	3177311673		
joshua Levi Mayo	2/05/2024	Nerludis M.	Piñal Hedrono	3204674490		
Yaneidy Martinez	7/05/2024	yaneidy M.	Casa blanca	3228059556		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Marcela Martinez	7/05/2024	Marcela Martinez	Buenos Aires	3023003166		
yuveidy ibarguen	28/02/2024	Selina Rio H.		3108923824		
yenni Mileidy V.	7/05/2024	yenni Mileidy	Buenos Aires	3215477101		
Camila Moya 1	7/05/2024	Yelinda Isabel	Palenque	3146346870		

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Mosquera Lemus	unidas y Comprometidos
Palacios Castro	Responsables y Honestas
Forastero Pedroza	Trabajo en equipo
Moreno Cordoba	preocupado y puntual
Palacios Mena	famiha unida y en armonia
Rivas Salas	Honestos
Mena Tarras	Amorosos
Forastero Isarama	dedicada y amorosa
Galviz jimenez	Respetuosos

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Cordoba Martinez	Responsables y Comprometidos
Palomino Pinilla	Humilde y Cariñoso
Mayo Mena	Trabajadora y Comprometida
Martinez Martinez	Respetuosos y disciplinados
Martinez Rivas	Resilientes
Ibarguen Rios	Generosos y Amorosos
Villamorro Mosquera	puntuales
Moya Isabare	Emprendedores

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Periodo de actualización	Nombre	Nayeluris	Alvaritus	Maria L.F.	Zuley Nereida	Maria Gino	Nicol A.R.	Noah D.H.	Jorelis F.	Jacobo G.	Jhean H.	Ismary	Joshua Leiv	Yameidy H.	Marcela H.	Yameidy J.	Yemi H.	Camila M.					TOTAL GRUPO
	Edad	29A	31A	22A	21A	29A	26A	6M	20A	6M	7M	4M	2M	25A	31A	4M	31A	8M					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A	N/A	SI	N/A	SI					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A	N/A	SI	N/A	SI					
3. Acompañar la construcción de identidad.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A	N/A	SI	N/A	SI					
4. Promover la construcción de normas y límites.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	N/A	SI	NO	SI	SI	N/A	N/A	NO	N/A	SI					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI					
6. Vivir el territorio.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	N/A	NO	SI	SI	SI	N/A	N/A	NO	N/A	SI					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	N/A	SI	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	SI	N/A	SI	N/A					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A	N/A	SI	N/A	SI					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la		SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI					

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

- Asistir puntualmente a los encuentros
- Recibir y dar un buen uso al paquete de alimento que se les entrega Mensual.
- Entregar puntualmente la papelería requerida por los agentes educativos
- llevar a los niños y niñas a las citas de Crecimiento desarrollo y vacunación oportunamente.
- poner en practica los temas desarrollados en la unidad de cada reunión.

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

la unidad de servicio esta conformada por 17 famalias muy responsables y partiapativas con las diferentes actividades. se han trabajado durante este periodo con 2 practicas y acciones relacionadas para el fortalecimiento de los vinculos afectivos y el juego dentro del nucleo familiar para el desarrollo del aprendizaje del niño y la niña desde su gestacion. fomentando en ellos, autonomia, imaginacion, relacion con el mundo y sus destrezas Motrices.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con	8.5. la familia ofrea la alimentacion al niño			
		8.6. la familia prepara alimentos con colores			✓
		8.7. la familia acompaña los momentos			
	practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artis.	1.6. los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las			✓
		1.7 los cuidadores principales generan			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
5-03-2024	2 a 5 pm	Docente y Auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real
12-03-2024	2 a 5 pm	Docente y Auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real
19-03-2024	2 a 5 pm	Docente y Auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real
02-4-2024	2 a 5 pm	Docente y auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real
9-4-2024	2 a 5 pm	Docente y Auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real
16-4-2024	2 a 5 pm	Docente y Auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real
23-4-2024	2 a 5 pm	Docente y Auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real
7-5-2024	2 a 5 pm	Docente y Auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real
14-5-2024	2 a 5 pm	Docente y Auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real
21-5-2024	2 a 5 pm	Docente y Auxiliar	B/ Niño Jesus Calle Real

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño O Niña: Es toda persona desde el instante mismo de la Concepción hasta los doce años Cumplidos.
Son titulares de derechos Seres sociales Singulares y diversos. no pueden seguir Concibiendose Como adultos pequeños ni Como Seres incompletos visibles solos en la Medida de las actividades de las personas Mayores.

familia: Es el nucleo fundamental de la Sociedad.

Desarrollo Infantil: Es la etapa en don de Se Satisfacen las necesidades basicas de los niños y las niñas que se suplen otras necesidades Como afecto, Seguridad y es pacio.

Educación Inicial: Es un proceso Continuo y permanente de interdaciones y rela ciones sociales.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Construcción de juegos didacticos para fortalecer el desarrollo Cognitivo y el aprendizaje de los niños y las niñas!

fortaleamiento de vinculos afectivos en las familias atraves de actividades Con los niños, niñas mujeres gestantes y Mujeres lactantes.

Actividades ludicas pedagogicas don de mujeres gestantes, lactantes niños y niñas puedan interactuar Con sus pares, donde puedan aprender a ex perimentar experiencias Significativas para su desarrollo.

Encuentro Grupal ESPERANZA I *Fecha* 21,22,23 2024 *Hora* 2:00 PM-5:00PM

INTERVENCIÓN DE ACOMPAÑANTE

JULIETH CORDOBA — *ROL:* *AGENTE EDUCATIVA:*
GLORIA ESTHER CORDOBA — *ROL:*
ROL: *AUXILIAR PEDAGOGICO:*
MARIA AURELINA RUIZ — *ROL:*
YISETH MSOQUERA — *PSICOSOCIAL:*
LUCY — *COORDINADORA:*
AUXILIAR DE ENFERMERIA:

INTENCIONALIDAD

Facilitar la promoción activa y consciente de la construcción de normas y límites claros y saludables, a través de programas educativos y actividades participativas, con el propósito de cultivar relaciones interpersonales armoniosas, fomentar el respeto mutuo y contribuir al bienestar emocional y social de los individuos y comunidades.

Momento Uno: Bienvenida

Se recibirán a las familias, niños y niñas, mujeres gestantes y acompañantes con un caluroso saludo bienvenida y se realizar través de frase llegar puntual a la UDS es mi responsabilidad

Seguidame se entonara la cancion conozcamos unas reglas
Conozcamos unas reglas porque ellas nos enseñan, a vivir en armonía a cuidarnos cada día. Son indicaciones para convivir y para respectar
Y las cantamos así si alguien más está hablando yo me quedo muy callado para atento escuchar si alguien me esta habla lo voy a escuchar
Si yo quiero decir algo puedo levantar mi mano y mi turno esperar y levantar la mano cuando quiero hablar conozcamos unas reglas porque ellas nos enseñan a vivir en armonía y a cuidarnos cada día son indicaciones para convivir y respetar....

Momento Dos: Crear y Conversar

Se les preguntará a las mamitas y papitos

Para entrar al desarrollo del tema lo haremos con una frase reflexiva que dice (mama fue pequeña antes de ser mayor), se les preguntara que entienden de la frase, esto con el fin del asistente puedan entender mejor el tema y a la vez a sus hijos Se les indagará a través de preguntas como

A qué hora se duermen los niños y niñas

¿A qué hora comen?

¿A qué hora se bañan?

¿Por qué es importante establecer normas y límites? Finalmente, se les preguntara cuales son las normas que o limites que caracterizan a sus familias y se les brindará algunas que pueden aplicar en sus hogares

1-contancia

2-comunicación afectiva

3-establecimiento de rutinas

4-modelo de comportamiento

5- Reforzamiento positivo

6-Consecuencias claras y justas:

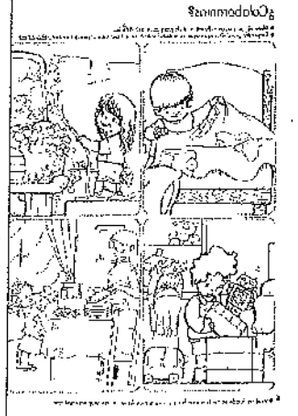
7- Flexibilidad

8-Participación de los niños:

Con los niños:

Con los niños de 1 a 2 años
Se realiozara una actividad que llamaremos que si y que no?
la cual consiste en mostrar una serir de images de objestos que pueden tocar y objestos que no pueden tocar y ellos deberan decidir cual si y cual no ya sea con palabras o señas

Niños de 3 a 5 años
Se les dara imagnes de normas y reglas sencillas en el hogar las cuales deberan pintar o decorar a su gusto



Construyendo juntos

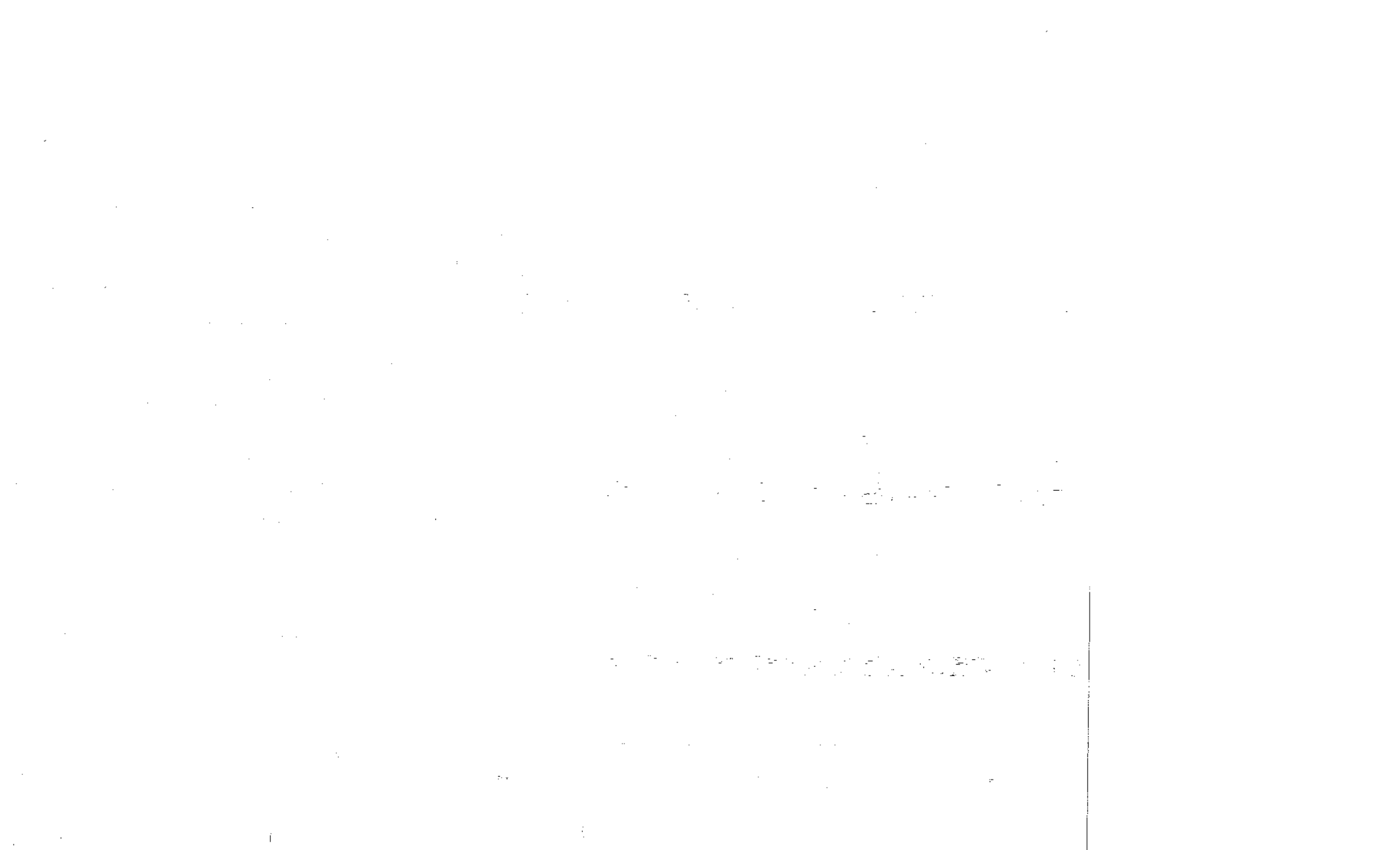
Haremos un mural con las normas más importante y esto se hará con parte de los dibujos que los niños y niñas han terminado de colorear Igual se recorta dibujos y se pondrán en una cartulina grande, además las madres deberán escribir los acuerdos y compromisos a los que llegaron después de esta charla reflexiva seguidamente el cartel lo colocaremos en un lugar visible de la UDS y para poner en práctica se hará una montañas de juguetes los cuales los niños y niñas deberán organizar los juguetes en

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para afianzar el tema tratado se pedirá a los responsables de los niños y niñas dar ejemplos de normas y límites del diario vivir en sus hogares igualmente se comprometen poner en práctica todo lo aprendido en este día.

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos
- Planeación pedagógica
- Imágenes
- Colores
- cartulinas
- Colbon



VALORACIÓN DEL ENCUENTRO: Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños y sus familias dan sobre las siguientes

Preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando entre todos logramos construir las normas y limites que adaptaramos en los hogares para tener una convivencia sana.

¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?

Hemos aprendido la importancia de las normas y limites en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo

Proponen a continuar con los diferentes temas que son de gran autores para el desarrollo de los niños

LOS COMPROMISOS

¿A qué se compromcten las familias para alcanzar las metas que han trazado?

las familias se comprometen a llegar puntuales a los encuentros, cumplir excusas cuando no puedan asistir.

Tambien se comprometieron en colocar en practica todo lo aprendido en el dia del encuentro, realizar en familia unos normas y limites los cuales debieron hacer en una cartelera.

Firmas de las familias comprometidas en nuestras prácticas para el desarrollo de los niños y niñas y mujeres gestantes

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
cuando le dije a los niños que íbamos a colorear se colocaron muy felíz	como implementar normas y límites en su hogar para tener una convivencia sana	tener mejor disposición algunos.

¿Cómo estuvo el trabajo con los y niños?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
excelente los usuarios participaron y cada uno dio su aporte.	ser mas puntuales.

Encuentro Grupal	ESPERANZA 1	*Fecha*	4,5,6 de junio 2024	*Hora*	2:00 PM-5:00PM

TALENTO HUMANO ACOMPAÑANTE:

JULIETH CORDOBA ARROYO — ROL: AGENTE EDUCATIVA:
GLORIA ESTHER CORDOBA — ROL:
ROL: AUXILIAR PEDAGOGICO:
MARIA AURELINA RUIZ — ROL:
YISETH MSOQUERA — PSICOSOCIAL:
LUCY — COORDINADORA:
AUXILIAR DE ENFERMERIA:

INTENCIONALIDAD:

Promover la conciencia ambiental desde la gestación hasta la infancia temprana, fomentando hábitos de reciclaje y cuidado del medio ambiente.

Momento Uno: Bienvenida

¡Reciclando para un Mundo Mejor!

Se recibirán a las familias, niños y niñas, mujeres gestantes y acompañantes con un caluroso saludo bienvenida y se realizar través de frase llegar puntual a la UDS es mi responsabilidad .
El espacio estará decorado con materiales reciclados, como botellas de plástico reutilizadas, papel reciclado y cartón. Junto a estas decoraciones, se exhibirán mensajes visuales sobre la importancia del reciclaje y la protección del medio ambiente. La bienvenida se realizará con una canción alegre sobre el cuidado del planeta, invitando a gestantes y niños de 0 a 5 años a sumergirse en esta experiencia educativa y de concientización ambiental desde el primer momento.

Si yo quiero decir algo puedo levantar mi mano y mi turno esperar y levantar la mano cuando quiero hablar conozcamos unas reglas porque ellas nos enseñan a vivir en armonía y a cuidarnos cada día son indicaciones para convivir y respetar....

Momento Dos: Crear y Conversar

Con los adultos

En esta actividad, nos sumergiremos en una charla sobre la importancia del reciclaje y cómo involucrar a los niños en este proceso de manera efectiva. Proporcionaré materiales de arte reciclados, como papel de periódico y cartón, para que los adultos puedan crear collages o manualidades relacionadas con el reciclaje. Esta actividad fomentará la creatividad y la reflexión sobre cómo reutilizar materiales en lugar de desecharlo

¿Cómo reciclan la basura de su casa?

¿Conocen las reglas de las tres R.R.R?

¿En dónde echan la basura?

¿Qué es el reciclaje y por qué es importante?

En esta actividad, las gestantes tendrán la oportunidad de participar en la creación de objetos decorativos utilizando materiales reciclados. Proporciona una variedad de materiales reciclados, como papel, cartón, botellas de plástico, tapas de botellas, y otros objetos recuperados. Las gestantes podrán utilizar estos materiales para crear objetos decorativos, como móviles, collage de pared, o adornos para el hogar



Con los niños:

6 meses a 11 meses: "Encajando en el Reciclaje" En esta actividad, los niños de 6 meses a 1 año participarán en un juego de encajar objetos reciclados en recipientes adecuados. Colocaré los objetos reciclados y los recipientes en el suelo o en una mesa baja, de manera que los niños puedan alcanzarlos fácilmente. Anima a los niños a explorar los objetos, manipularlos y tratar de encajarlos en los recipientes apropiados, como botellas vacías o cajas recicladas.

1 año a 2 años: Instrumentos Musicales RECICLABLES En esta actividad, los niños de 1 a 2 años participarán en la creación de instrumentos musicales utilizando materiales reciclados. Al finalizar los niños interactuarán con los materiales y experimentarán con los sonidos de sus instrumentos reciclados.

3 años a 5 años: "Creando Juguetes Eco-Amigables" En este taller de manualidades, los niños de 3 a 5 años participarán en la creación de juguetes utilizando materiales reciclados. Proporcionaré una variedad de materiales reciclados, como cartón, botellas de plástico, tapas de botellas, y papel de periódico. Estos materiales serán la base para la creación de los juguetes, como coches de cartón, muñecos con botellas de plástico, y animales con rollos de papel.

Construyendo juntos·

"Clasificando Nuestros Residuos" En esta actividad grupal, los participantes jugarán a clasificar diferentes tipos de residuos en categorías de orgánicos, reciclables y no reciclables. El juego fomentará la conciencia ambiental y la comprensión de la importancia del reciclaje y la gestión adecuada de los desechos.

• Prepararé carteles o tarjetas grandes con imágenes de diferentes tipos de residuos, como restos de comida, papel, latas, botellas de plástico, y objetos no reciclables. Estos materiales serán utilizados para la clasificación durante el juego.

• Dividiré a los participantes en equipos y colocaré los materiales de clasificación en el centro del espacio. Explicaré las reglas del juego y animaré a trabajar juntos para clasificar los residuos en las categorías correspondientes.

• Durante el juego, aprovecharé para compartir información sobre la importancia de clasificar adecuadamente los residuos y cómo afecta al medio ambiente. Utiliza ejemplos y anécdotas para ilustrar los beneficios del reciclaje y la reducción de residuos en nuestra comunidad.

• Observaré cómo interactúan los participantes durante el juego y cómo colaboran para clasificar los residuos de manera efectiva. Animaré a la conversación y la reflexión sobre cómo pueden aplicar estos conocimientos en su vida diaria para promover prácticas más sostenibles.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

• En esta actividad final, se llevará a cabo una conversación sobre la importancia del reciclaje en nuestras vidas y se invitará a los participantes a comprometerse a reciclar en casa. La actividad proporcionará un espacio para reflexionar sobre lo aprendido durante la jornada y motivará a tomar acciones concretas para promover prácticas sostenibles.

¿Qué recursos se usarán?

• Materiales reciclados como cartón, papel, botellas plásticas, tapas, etc.
• Juguetes sensoriales variados.
• Instrumentos musicales simples (botellas con arroz, cajas de cartón). • Materiales de manualidades (tijeras, pegamento, pinturas, etc.).

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO: Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños y sus familias dan sobre las siguientes preguntas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando todos quisieron dar su opinion en cuanto a la forma de cuidar el medio ambiente.

¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?

Hemos aprendido la importancia de utilizar los canecos de residuos solidos y diferenciar en donde va cada tipo de basura

Algunas ideas para mejorar el próximo

Proponer cuidar mas el medio ambiente para que no se enfermen ni hacer basura a los niños que pueden jugar tapados los caminos.

LOS COMPROMISOS

¿A qué se comprometen las familias para alcanzar las metas que han trazado?

Las familias se comprometieron en llegar puntuales a los encuentros y en caso de excusa llevado una prueba valida.

Las familias se comprometieron en colocar en practica todo lo aprendido el dia del encuentro, saber reutilizar, clasificar los residuos solidos.

Firmas de las familias comprometidas en nuestras prácticas para el desarrollo de los niños y niñas y mujeres gestantes

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando iniciaron hacer objetos con material reciclable lo cual disfrutaron este momento

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

en este momento las experiencias pedagogicas se elaboran de una forma lúdica con buena disposición, con muchas intervenciones sensibles.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ser mas puntales, seguir trabajando desde casa para la buena del encuentro colegiales las seguir respondiendo a las actividades

¿Cómo estuvo el trabajo con los y niños?

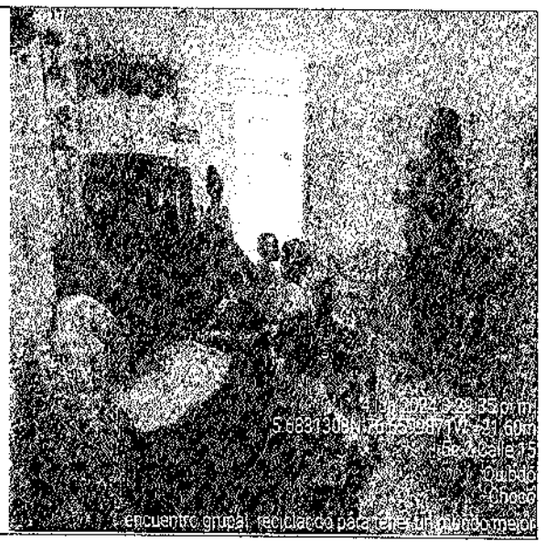
Las actividades se dieron de forma positiva ya que las madres gestante y los niños y niñas aprendieron todo lo relacionado con el cuidado del medio ambiente.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

seguir fortaleciendo el tema de reciclable ya que es de suma importancia para mejor nuestra vida cotidiana

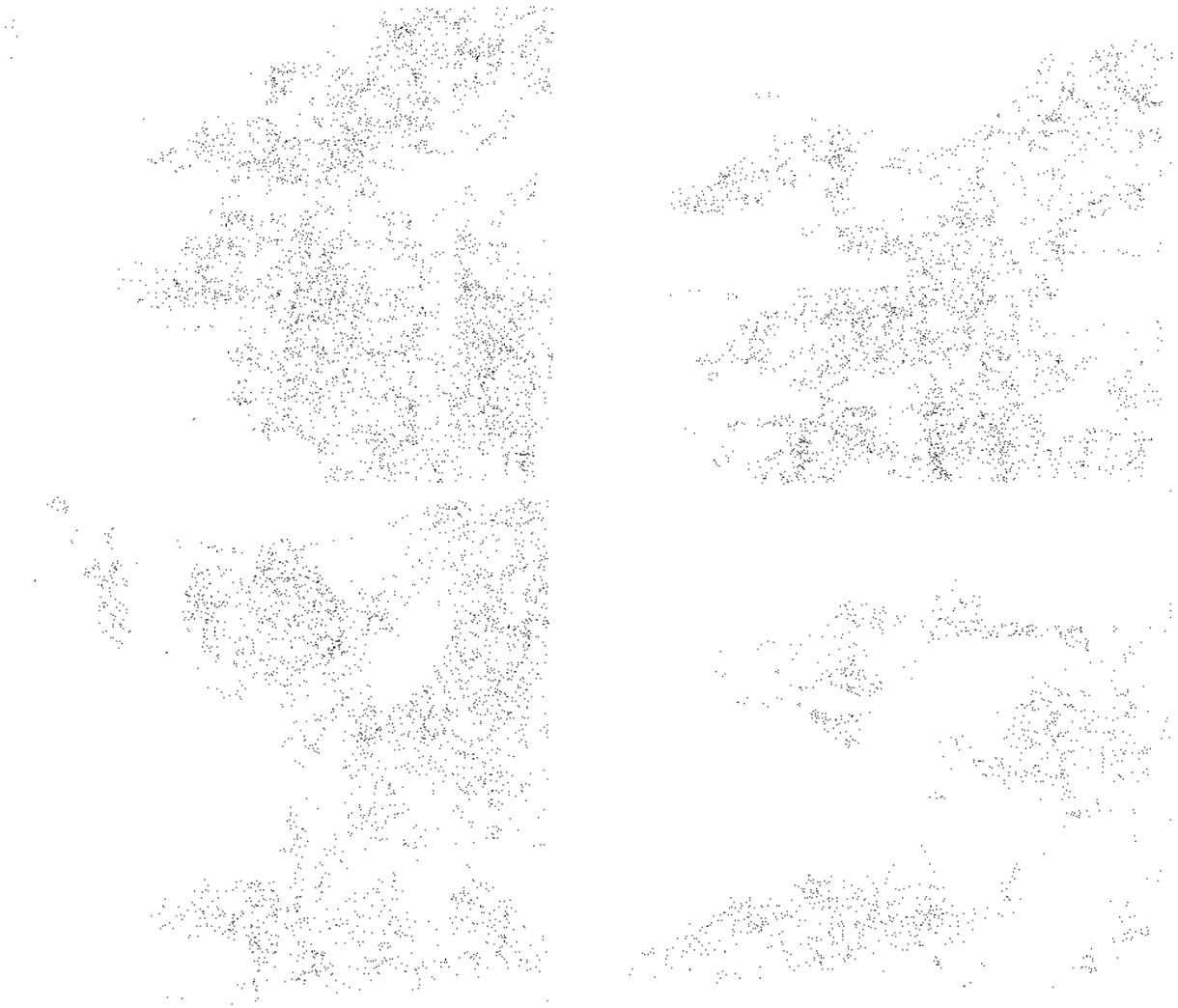
CON LOS NIÑOS



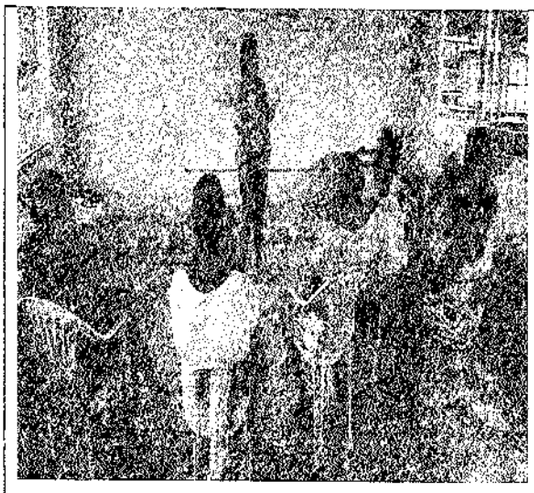


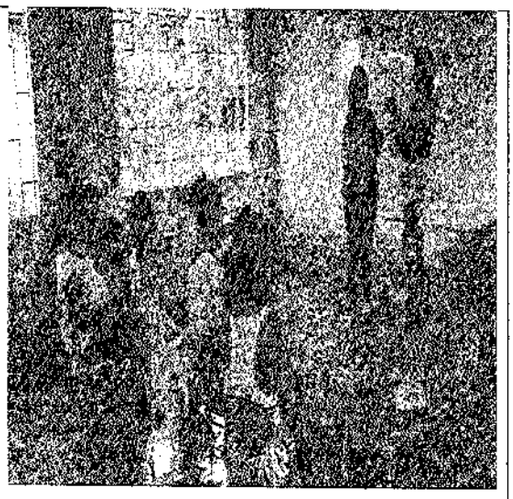


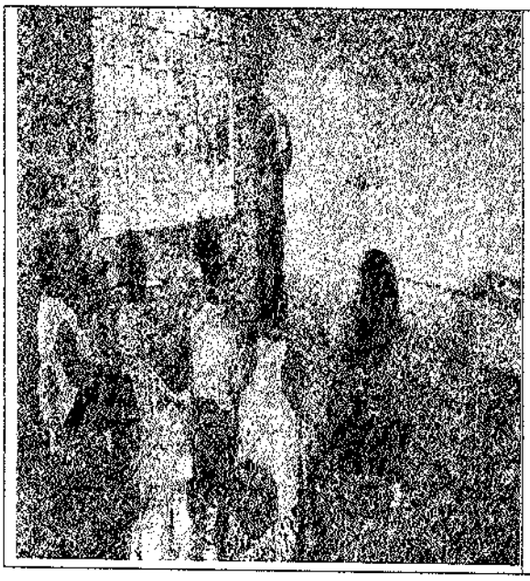




ACTIVIDADES CON LOS ADULTOS

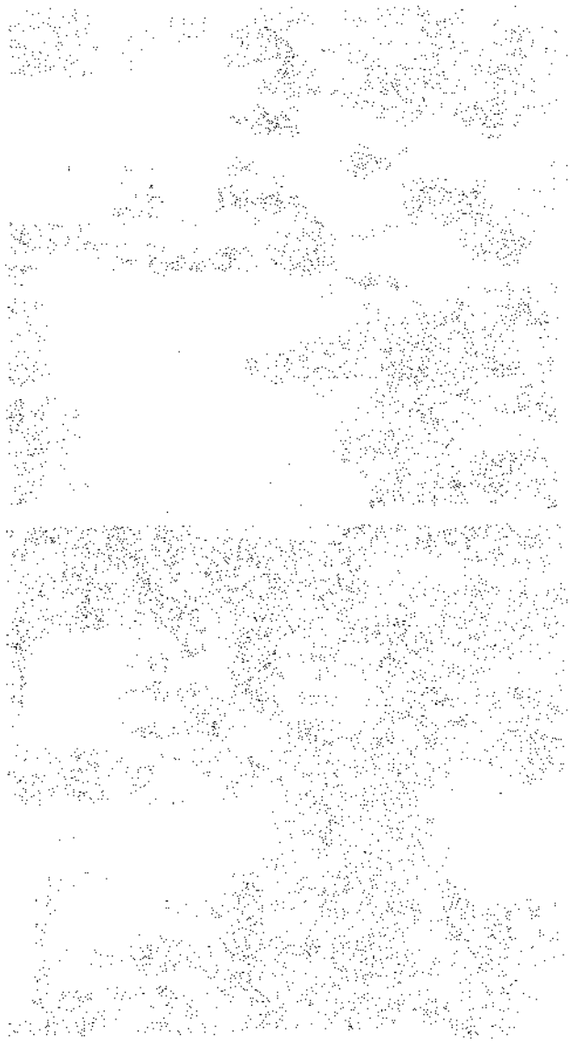












El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Caminos de Esperanza

Unidad de atención: UAB

Coordinador/a Pedagógico: Yisith Mosquera R.

Agente educativo/a: Alba Liz Murillo Mena

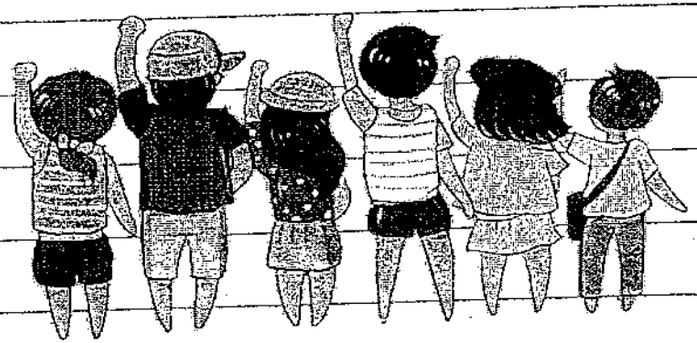
Auxiliar pedagógica: Yarlis Bermudez B

Profesional psicosocial: Adriana

Profesional salud y nutrición: Lucy Yaneth

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/2024



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinadora: Yiseth mosquera Renteria
Enfermera: Lucy Yaneth
Psicosocial: Aurelina Ruiz
Docente: Alba luz Murillo Mena
Auxiliar: Yarlesis Bejarano Blandón



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Kaylin Nayeli Hospina	28/02/2024	Angie Paola Ruiz	Paloma	3122466730		
Brayan Camilo ordoñez	28/02/2024	Luz Yamith Palacios	Paloma	3106405347		
Jarinson Hospina	28/02/2024	Martha Yuliana	Paloma	3114869110		
Nicolas Toro Noglis	28/02/2024	Sol Andrea Noglis	Paloma	316H9H9801		
Yicy Lorena Hospina	28/02/2024	Yicy Lorena H.	Paloma	3114869110		
Hailyn Ndomy Rodriguez	28/02/2024	Erika Aspilla	Paloma	3114883793		
Ilhosval Fabian delgado	28/02/2024	Lisbeth Johana	Paloma	320H90H784		
Hainangel cuesta H	28/02/2024	Maritza Hospina	Paloma	3217085215		
Kilian Ariel Hurtado	28/02/2024	Tatiana Hurtado	Paloma	310H39CH21		
Danna Sofia Gonzalez	28/02/2024	Yessica Mina	Paloma	3218821H984		
Deylin yulieth Mina	28/02/2024	Ana Paola H.	Paloma	3218185630		
Eban Dario Palacios	28/02/2024	Karen Andrea	Paloma	3218185630		
Eliana Thurmara P.	28/02/2024	Karen Andrea	Paloma	3218185630		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Lowrin stella suna	04/04/2024	Jhonny FULY S	Paloma			Retirada
Flor Yuliza lopez	La Paz	flor yulisa L.	Paloma	3105041234		
Luis Eduardo R.	04/03/2024	Cindy Pada	Paloma	3122486890		
Salunth Veronica	04/06/2024	Salony Palacios	Paloma	3148514585		
Deiner Andres	04/06/2024	Paula A. Palacios	Paloma	3136407363		

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Hoyos Martínez	Responsable y trabajadora
Ordoñez Palacios	Son respetuosos y amigables
Hoyos Palacios	Son amables y se respetan
Toro Naglis	Comparten en unión familiar
Hoyos Hoyos	Humildes y alegre
Rodriguez Aspilla	Cariñosa y responsable
Delgado Barron	Trabajadora y Protectora
Cristy Hoyos	llena de fé amorosa
Hurtado Hoyos	se brindan amor y respeto

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Gonzalez Alma	Cariñosa y responsable
Alma Hosguera	Divertida y comprometida
Palacios Martinez	Son trabajadores y se aman
Palacios Martinez	Son trabajadores y se demuestran amor
Sarna Palacios	Son amables y se respetan

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	No			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	No			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

¿Caracterizacion de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

Periodo de actualización:	Nombre	Keiry Nuñez	Brayan Castro	Yuri Jimenez	Nicolas	Yicy Lorena	Haiyan Nuñez	Sharon Tatiana	Hernan Angel	Kevin Cabal	Dayana Sofia	Deylin Yulieth	Elena Daniela	Elian Humberto	Lorein Sofia									TOTAL GRUPO
	Edad:	5m	4a	4a	11m	3a	8m	2a	10m	9m	3a	2a	3a	2a	2a									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños		NA	SI	SI	NA	NA	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI									
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI									
4. Promover la construcción de normas y límites.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI									
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI									
6. Vivir el territorio.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI									
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA	NA	NA	NA	SI	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA									
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI									
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI									
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO									
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI									
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI									
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la		NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI									
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI									

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Conforme a la caracterización realizada y observadas en la VA3 se eviden-cia la necesidad de mejorar y fortalecer algunas practicas y acciones los cuales estan un poco flojos por parte de los familias para lograr un mejor desarrollo en nuestros puntos de cuenta y cuidado en cada uno de los hogares priorizados.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Practica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.	16.5° El grupo de atención reconoce la oferta local/institucional para la primera infancia	X		
		16.5° El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la pa	X		
	12.	12.1° Los basuras se almacenan en recipientes con tapas	X		
		12.2° Los residuos estan tapos de la vivienda y se mane-jan de manera adecuada evitando botarlos a cielo	X		
		12.3° La familia cuando no cuenta con servicio sanitario tapa o entierra sus depositos	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/03/2024	2:00 PM	Docente - Auxiliar	
14/03/2024	2:00 PM	Docente - Auxiliar	
21/03/2024	2:00 PM	Docente - Auxiliar	
04/04/2024	2:00 PM	Docente - Auxiliar	
11/04/2024	2:00 PM	Docente - Auxiliar	
18/04/2024	2:00 PM	Docente - Auxiliar	
25/04/2024	2:00 PM	Docente - Auxiliar	
09/05/2024	2:00 PM	Docente - Auxiliar	
16/05/2024	2:00 PM	Docente - Auxiliar	
23/05/2024	2:00 PM	Docente - Auxiliar	
30/05/2024	2:00 PM	Docente - Auxiliar	
06/06/2024	2:00 PM	Docente - Auxiliar	
13/06/2024	2:00 PM	Docente - Auxiliar	
20/06/2024	2:00 PM	Docente - Auxiliar	
27/06/2024	2:00 PM	Docente - Auxiliar	

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Las familias consideran que es necesario permitir que los niños y las niñas participen en un ambiente sano adecuado para para poder obtener un desarrollo optimo e integral, en el cual el niño y la niña se vean como sujetos de derechos, donde prevalezca la igualdad, la dignidad sin tener en cuenta ninguna discriminación, Por esta razon la importancia de que crezcan en una familia que les ofrezca protección, en una sociedad y un estado, los cuales se encargaran de establecer los normas fundamentadas en el amor, la comprensión, la atención y el cuidado.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos.

Las estrategias pedagogicas que favorecen el desarrollo, de las capacidades seran a través de las actividades rectores del juego, la literatura, el arte, la exploración del medio. Para asi garantizar en los niños y niñas y familias las experiencias del desfrute, aprendizaje y un ambiente optimo para la sana convivencia.

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. _____ Fecha _____ Hora _____

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____
_____ Rol: _____
_____ Rol: _____
_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños

Encuentro Grupal	UVA 1-2-3	*Fecha*	18/al 20/06/2024	*Hora*	2:00 PM-5:00PM

ALBA LUZ MURILLO MENA	*ROL:*	*AGENTE EDUCATIVA*
YARLEISIS BEJARANO	*ROL:*	*AUXILIAR PEDAGOGICO*
AURELINA	*ROL:*	*PSICOSOCIAL*
YISETH MOSQUERA R	*ROL:*	*COORDINADORA*
LUCY YANETH		*AUXILIAR DE ENFERMERIA*

- ✓ Conocer, asimilar e incorporar conductas diarias, hábitos de higienes saludables
- ✓ Orientar a los adultos de la familia sobre la importancia de promover y acompañar a las niñas y a los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño
- ✓ fomentar en las familias hábitos de mantener su cuerpo limpio y aseado para que este sano.

Momento Uno: Bienvenida

El talento humano docente y auxiliar dan un caluroso saluo de bienvenida a todos los asistentes a medida que van llegando a la unidad de servicio, invitan doles al lavado de mano de todos los beneficiarios, brindandoles confianza para que se cientan en familia se armonizara con una ambientación de muy acogedora y armonizadora y para hacer este momento más interesante se les preguntaremos por su estado de salud y los miembros de sus familias, luego realizaremos una oración agradeciéndole a Dios, por todos los favores recibido y que sea el todo poderoso que nos permita realizar todas las actividades bajo su cuidado. Seguidamente les pediremos que se coloquen en circulo colocándoles una canción titulada A BRILLAR COMO EL SOL, donde ellos realizaran por medio de mímicas los pasos que indica la canción.

A lavarse las manos Con agua y jabón A lavarse la cara Una sonrisa es mejor A cepillarse los dientes Chiqui chiqui chichó A jugar con la espuma Y brillar como el sol A lavarse las manos A lavarse la cara A cepillarse los dientes A jugar con la espuma Y brillar como el sol Con agua y jabón Una sonrisa es mejor Chiqui chiqui chichón.

PRACTICA .16.5 :EL GRUPO DE ATENCION DESARROLLA INICIATIVAS COLECTIVAS PARA LA PROMOCION DE LOS DERECHOS DE LA PRIMERA INFANCIAEN SU TERRITORIO
PRACTICA 11.4: LA FAMILIA GENERA RUTINAS CLARAS PARA LOS MOMENTOS DEL LAVADO DE LAS MANOS Y LO PRACTICANCON LA TECNICA CORRECTA.

¿ QUE EN SEÑANZA LES DEJO LA CANCION?
¿COMO TITULA LA CANCION?
¿A QUE NOS INVITA ESTA CANCION?
¿EN QUE MOMENTOS SE REALIZAN LAS ACCIONES QUE MENCIONA LA CANCION?



Momento Dos: Crear y Conversar

En este momento realizaremos con las familias una actividad titulada el juego del dado, en donde a cada participante se le entregara una imagen referente a los hábitos de higiene, la cual tendrán los números correspondiente al dado, el participante que lo lance y la persona que le caiga el número del dado teniendo en cuanta la imagen correspondiente deberá analizar e interpretar y responder en que consiste la imagen y como lo aplican con los niños, niñas, o familia en su hogar. Luego la docente o auxiliar hará una pequeña intervención acerca de tema

Seguido haremos un juego de mímicas donde echáremos en una bolsa acciones de higiene y mediante mímicas adivinaran que acción, cada participante sacara un papel hasta terminar todos

Por último, fomentaremos un dialogo donde las familias manifiesten si cuentan toda la información para tener buenos de higiene saludable a la igual manera se despejarán las dudas e inquietudes en relación a las actividades realizadas y la importancia de cada una de las acciones de las practicas.

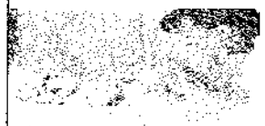
En este dialogo le haremos una serie de preguntas para saber si los conocimientos quedaron claros

¿entendieron la temática?

¡Les gusto la actividad?

Con los niños y niñas

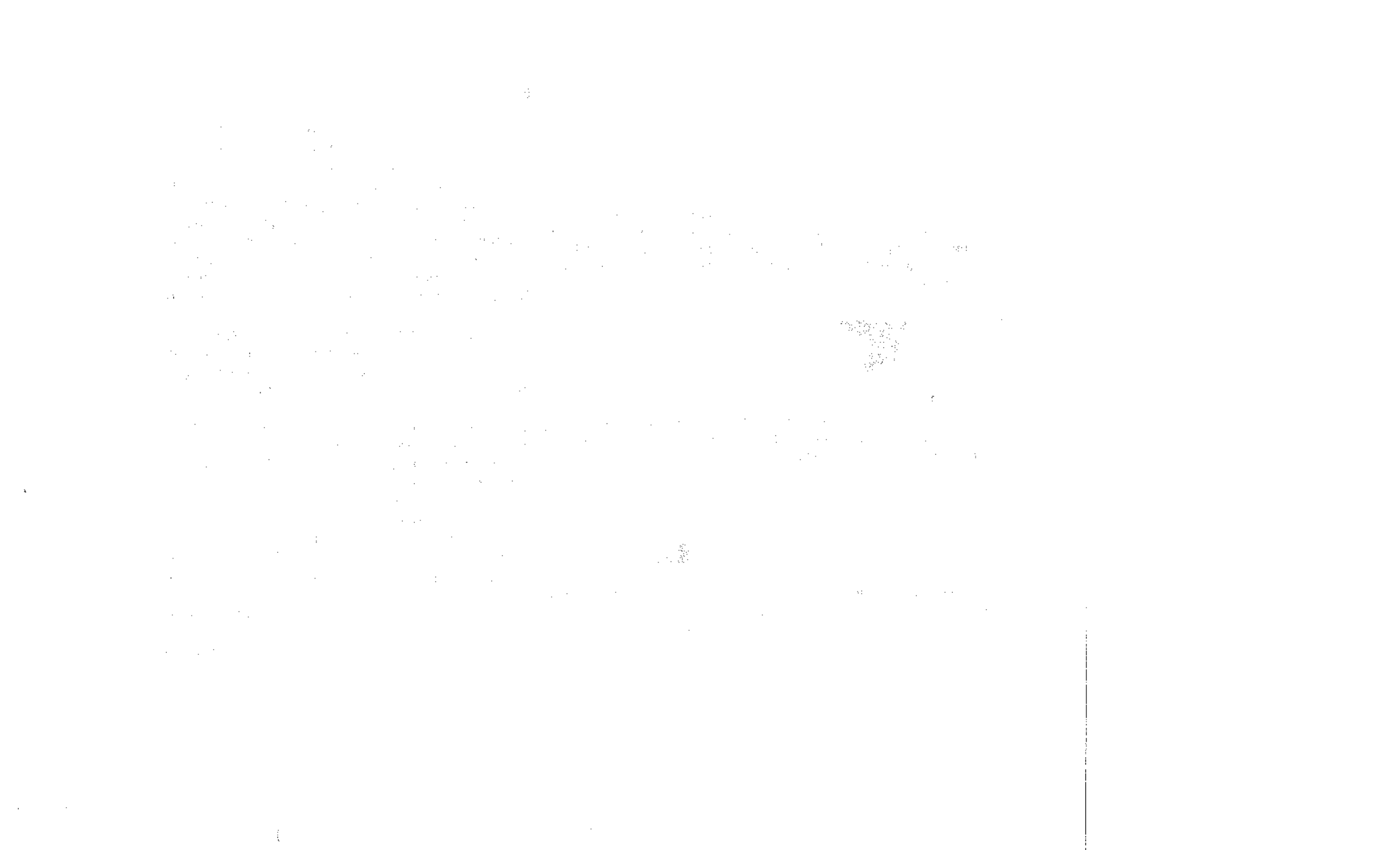
Con los niños de 0 a 6 meses: La auxiliar invitara de forma armonia y atreves de una canción a los bebes para realizarles masajes de estimulación



Con los niños de 6 a 11 meses: motivaremos a las mamitas a tener dentro sus saludable , tener una rutina de juegos con sus niñas ya que les ayudara en su proceso de desarrollo

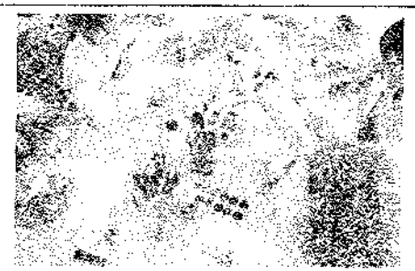


Con los niños de 1 año a 4 años 11 meses: con estos niños los organizaremos en círculos entregándoles una hoja donde contienen imágenes de algunos hábitos de higiene que a su edad ya están adquiriendo ,donde ellos pintaran y de alguna maneras irán expresando que ellos realizan ciertas acciones



¿Cada cuánto y en qué momentos racializan el lavado de mano?

¡como se realiza el lavado de mano de forma correcta
NOTA



Momento Tres: Construyendo Juntos!

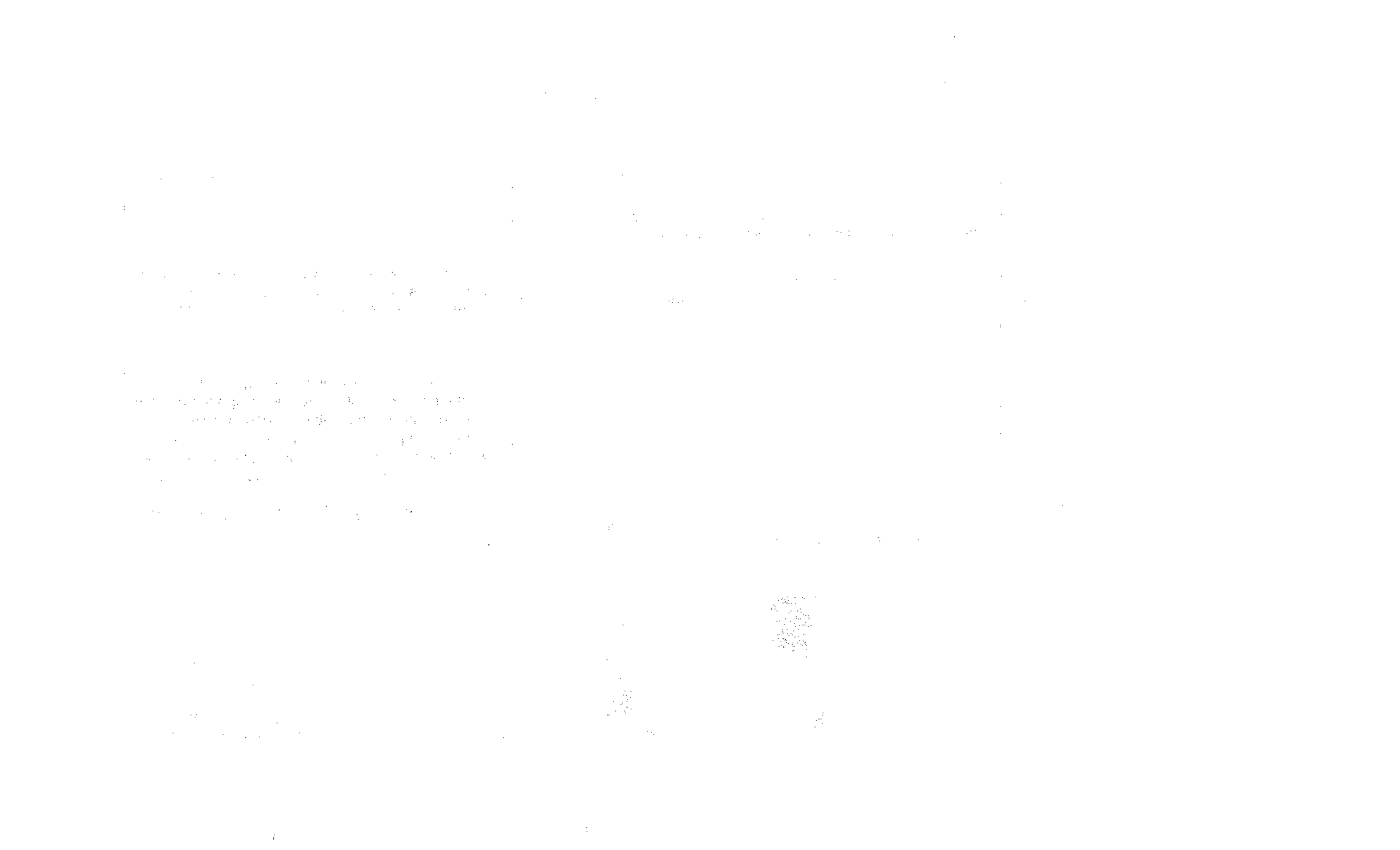
En este momento realizaremos una actividad pedagógica con las niñas y niños partiendo desde el arte en la cual haremos una actividad titulada "ME CUIDO, consiste en que las familias en una hoja de periódico con las imágenes ya trabajadas construyan un hábito de higiene que realizan con sus pequeños

Tambien se realizaran actividades del lavado de mano con los niños y cuidadores poara que ellos a prendan la forma correcta y todos los dias lo pongan en practica.

Memento Cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿en qué quedamos?

¿Que recursos deben tener en Cuenta?

Hoja de periódico, Marcadores, Internet, Colores, Tijeras, Talento humano, jabón, cepillo, agua imágenes, toalla, cremas etc



VALORACIÓN DEL ENCUENTRO: Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños y sus familias dan sobre las siguientes

Preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los mejores momentos fue Cuando la señó indi leidy le demuestra el cariño a su hija por medio del Aseo personal, Donde los otros familias tambien estuvieron muy atentas y Participativas para ponerlo en practica el Ja a Jua en cada uno de sus hogares.

¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?

Que por medio del cuidado personal le estan demostrando un buen trato a sus hijos y asi mismo le muestran el cariño que sienten por ellos. Para que sepan que es algo que se les enseña para toda la vida.

Algunas ideas para mejorar el próximo

Que las familias puedan soltarse mas a fondo para que asi el talento humano pueda ayudar a mejorar algunas de las problematicas que en el momento las agovian

LOS COMPROMISOS

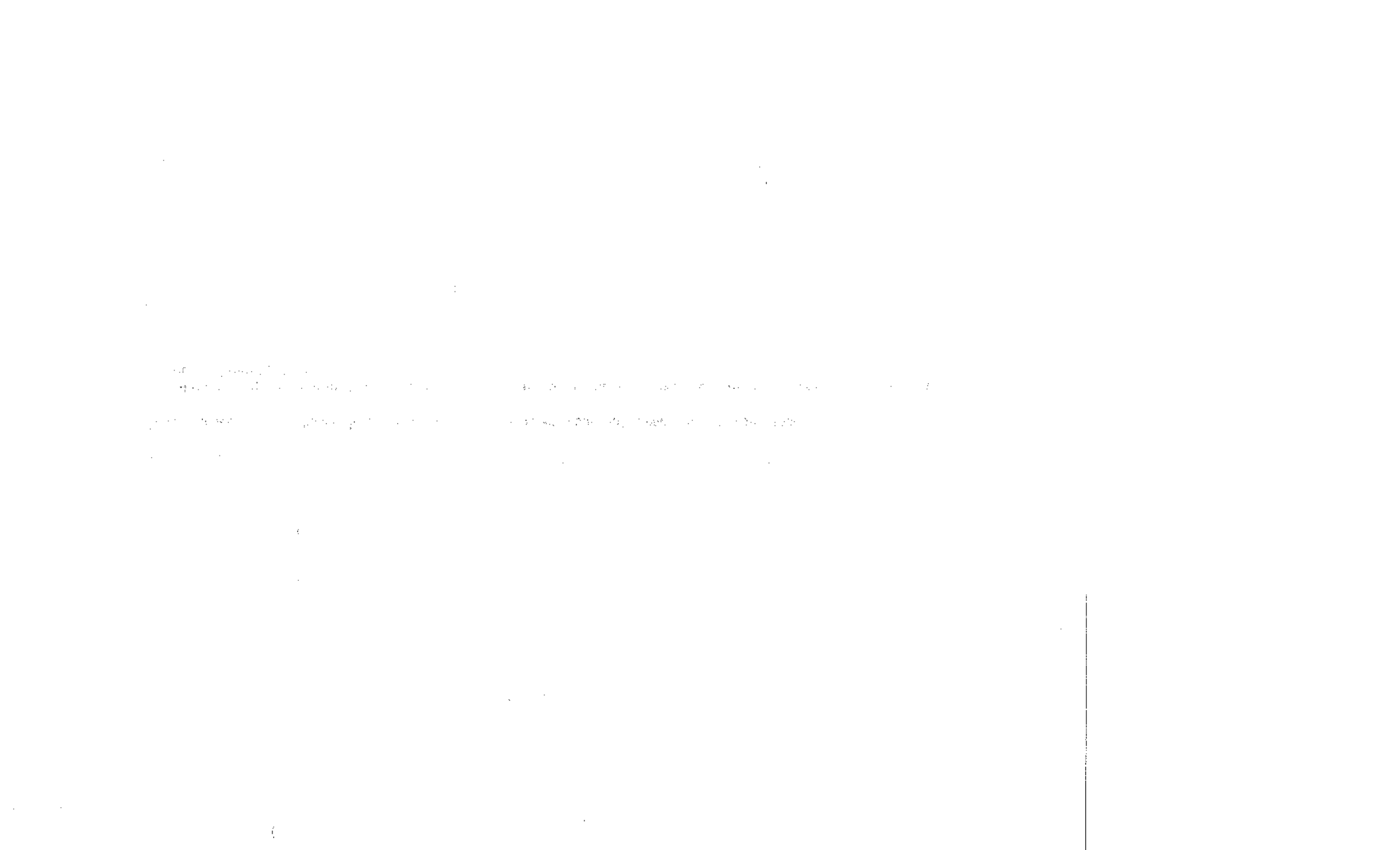
Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Cómo se vivieron las experiencias planeadas? ¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?

Cuando los papitos estuvieron muy atentos y participativos a la hora de la tematica tratada ya que pueden tener un momento de esparcimiento y felicidad.

Se vivieron de una forma muy agradable donde podimos interactuar tanto el talento humano como los papitos y sobre todo los niños que se sentian felices con el tema que se estaba tratando

Con total Satisfacción
mucha dedicación
mucho compromiso
mucha entrega
mucha puntualidad



¿Cómo estuvo el trabajo con los niños y niñas?

El trabajo con los niños fue de una forma muy Sinermica donde se le entregaron implementos de aseo para que ellos conocieran todo lo relacionado con el uso personal y la importancia que tiene para ellos

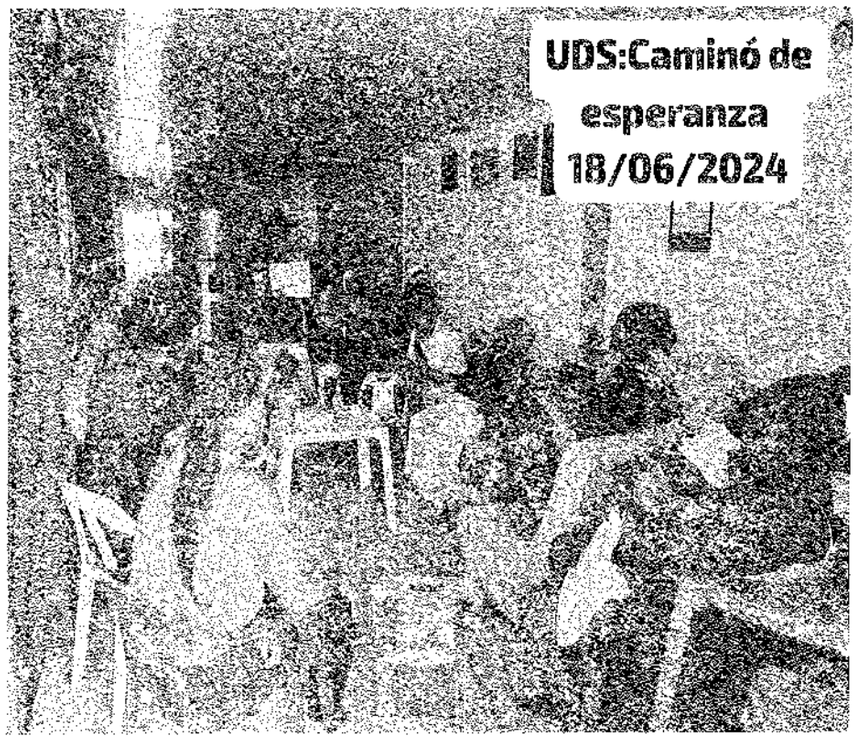
¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

la puntualidad a la hora de llegada al encuentro grupal.

COMPROMISOS: Se queda en un compromiso con los padres para que ellos sigan participando de cada una de las actividades planeadas con todo el cuidado y respeto responsabilidad.
De igual forma se llega el acuerdo que tanto el talento humano como ellos tomar hacer puntuales a la hora del encuentro grupal.

EVIDENCIAS



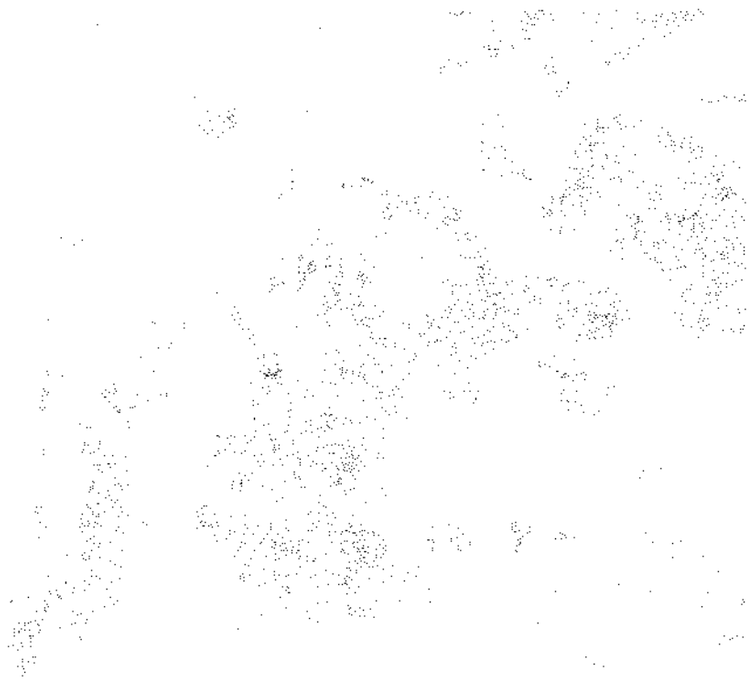





UDS:camino de
esperanza 19/06/202


UDS:CAMINO DE
ESPERANZA
19/06/2024





Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿A qué se comprometen las familias?

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es ôpcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Parte cuatro: movilización social y gestión comun

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Entidades que puedan apoyar

Descripción

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

El [illegible] es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: DIMF

Unidad de atención: Nicolás Romero #1

Coordinador/a Pedagógico: Yineth Hoyuelos Ruiz

Agente educativo/a: Mirna María Martínez Pérez

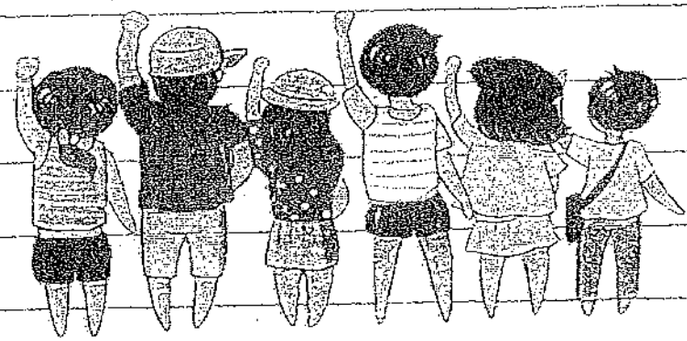
Auxiliar pedagógica: Carol Monroy Lozano

Profesional psicosocial: Yérica Palomeque Palacio

Profesional salud y nutrición: Tirza Córdoba García

Entidad Administradora del Servicio (EAS): fundación Gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 04/03/2024



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atenciór En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad d atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicic concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

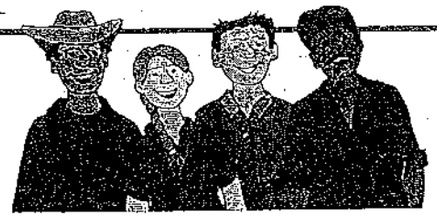
El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, l custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

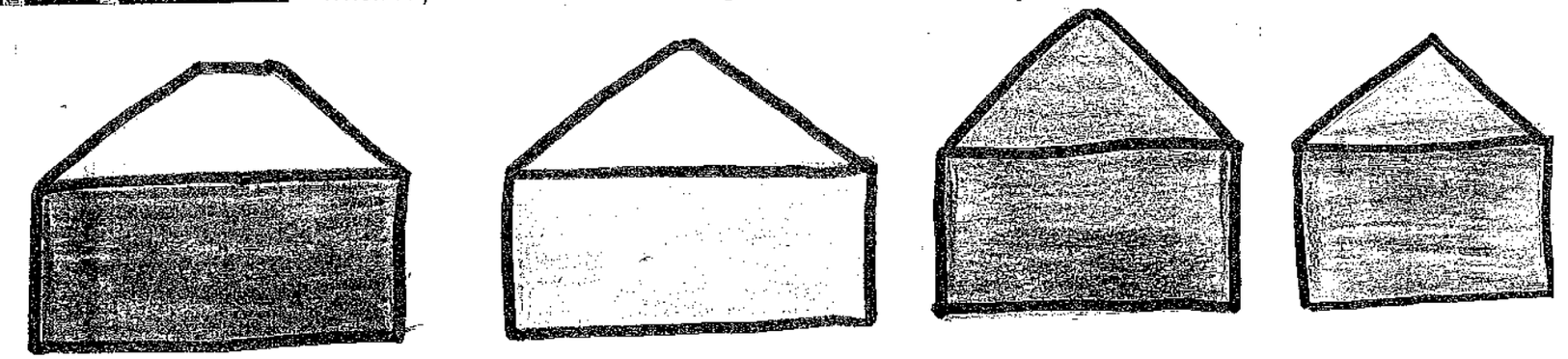
Recomendación:

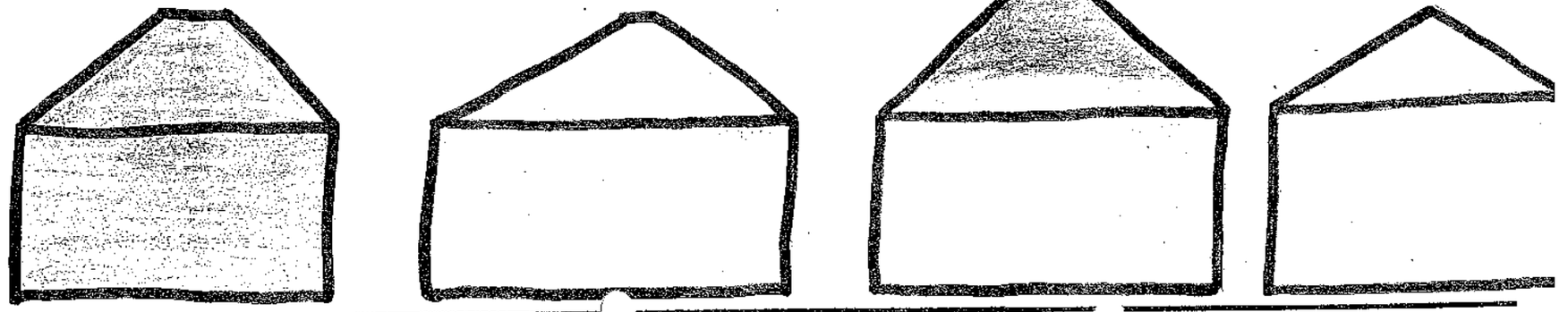
Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





Parte uno: conociéndonos

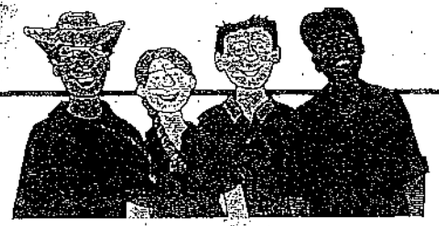
Nuestro equipo de trabajo:

Coordinadora. Agente administrativa. Docente.

Enfermera. Auxiliar Pedagógica Psicosocial.



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

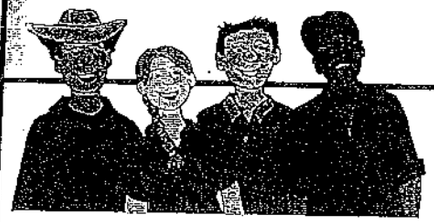
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Alma Sofia.	28-02-24	Arianny C	Monserrate	3145873233		
Daeilin yadi	28-02-2024	Luis yiseth	fuego Verde	3102875148		
Mario Milno	28/2/2024	Mario Milno	Jardin 18-19	3124060754		
Tara Victoria	28/2/2024	Yury stella	Angeles	3116832623		
Lis Roxana	28/02/2024	Lisethyulith	Buenos Aire	3137232899		
Alan Gael	28/2/2024	Angy Dayana	Sompa Pare	3104053270		
Lenal Dayana	28/02/2024	Lenalina	Buenos Aires	3218078487		
Nahiana	28/2/2024	Claudia	Angeles sc. c.	3215879859		
Sharithyiseth	28/2/2024	Leidy	Coimbra	3126100914		
Matias Emilio	28/2/2024	Cinthia	Bondiano	3233161240		
Jaidy Mariana	28/2/2024	Juliana	Las begonia	3102061942		
Itzyl Aimara	28/2/2024	Tania Vanesa	Silencio	3148733582		
Erick Daniel	28/02/2024	Yerlichyuis	Granadita	3137564205		



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Jade Sofia	28/02/2024	Sandra	Tambo	3137529257		
Vanesa	28/02/2024	Vanesa	Alamos	3226671793		
Yuranny	28/02/2024	Yuranny	Buenos aire	3104658951		

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Cuenta Loaiza	Alma Sofia — Perseverantes
Valencia Moreno	cheilyn yholi — Empaticos con los demas.
Martinez Perea	Maria Fulma — Responsables.
Gil Urrutia	Tara Victoria — Amigables.
Ramirez Bravo	Lias Rosana — Comprensivos
Paredes Moreno	Alan Gael — Sinceros.
Rojas Baldwin	Carol Dayana — Respetuosos.
Bolivar Mena	Valeriana — Tolerantes.
Magoña Rengifo	Sharith yuneth — Seguros de si mismos

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Perez consegra	Matias Emilio
Espinoza Martinez	Joidy Mariana
Potes Palacios	Itzel Ainara
Agudelo Jaramillo	Erick Daniel
Blandon Moreno	Jade Sofia
Victoria Parra	Vanessa
Rioja Ruiz	Yuranny

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Periodo de actualización:	Nombre																				TOTAL GRUPO
	Edad	10 M	2 A	3 1 A	0 M	1 A	1 A	1 A	3 A	2 A	1 A	1 A	7 M	2 A	2 M	3 1 A	3 1 A				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

* llegar temprano al encuentro
* Avisar cuando no pueda ir
* Entregar la papelería completa.
* Participar en el encuentro
* Avisar cuando se cambien de casa y teléfono
* Dar información que los docentes requieran respecto al usuario

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Teniendo en cuenta la caracterización inicial, se pudo evidenciar que las prácticas 2, 4 y 13 las familias no las están aplicando de una forma correcta lo que nos motiva a priorizar estas prácticas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.	La familia promueve y respeta en condiciones de igualdad que las niñas y los niños realicen elección.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian cambios cuando serán.			X

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
06-03-2024	2:00-5:00 Pm	Mirna, Carol	Salto domingo
13-03-2024	2:00-5:00 Pm	Carol, Mirna, Tirsa	Salto domingo
20-03-2024	2:00-5:00 Pm	Mirna, Carol, Yesica	Salto domingo
03-04-2024	2:00-5:00 Pm	Mirna, Tirsa, Carol	Salto domingo
10-04-2024	2:00-5:00 Pm	Mirna, Yesica, Carol	Salto domingo
17-04-2024	2:00-5:00 Pm	Mirna, Carol	Salto domingo Piscina
24-04-2024	2:00-5:00 Pm	Carol, Mirna, Yesica	Salto domingo Piscina
08-05-2024	2:00-5:00 Pm	Tirsa, Mirna, Carol	Salto domingo Piscina
15-05-2024	2:00-5:00 Pm	Carol-Mirna	Salto domingo Piscina
22-05-2024	2:00-5:00 Pm	Carol Monroy - Mirna R.	Salto domingo Piscina
29-05-2024	2:00-5:00 Pm	Carol Monroy - Mirna Rios	Salto domingo
05-06-2024	2:00-5:00 Pm	Docente Carol-Auxiliar-Mirna	Salto domingo
12-06-2024	2:00-5:00 Pm	Docente Mirna - Carol-Auxiliar	Salto domingo
19-06-2024	2:00-5:00 Pm	Docente Mirna - Carol-Auxiliar	Salto domingo
26-06-2024	2:00-5:00 Pm	Docente Mirna - Carol-Auxiliar	Salto domingo

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Proyectando el marco del acompañamiento:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño (a) Es una persona que aun no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía de si mismo

que es familia: es el nucleo donde todo ser humano debe crecer con un derecho

que es desarrollo infantil: Es un proceso continuo, que los niños van adquiriendo con el pasar del tiempo es decir que van cumpliendo las diferentes etapas.

Educación inicial: es aquella que implementamos los padres desde lo casa y se culmina en la escuela.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos.

lo queremos lograr con los recursos es tener un ambiente acogedor donde sobresalte el amor, el respeto, y la armonía.

Las estrategias que queremos implementar son lúdicas pedagogicas. con el objetivo de tener en cuenta el juego como principal enfoque didactico con los niños, y las clases como lugar de encuentro favorecedor de los adultos.

Parte cuatro: movilización social y gestión comun

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados





El futuro
es de todos
Gobierno
de Colombia

Encuentro Grupal	UA #2– MI CIELO HERMOSO #1	*Fecha*	05/06/ 2024	*Hora*	2:00 PM-5:00PM

MOMENTO PLANEACIÓN INSTANTE

MIRNA MARIA MARTINEZ PEREA — *ROL:* AGENTE EDUCATIVA:
CAROL KATHERINE MONRROY — *ROL:* AUXILIAR PEDAGOGICO:

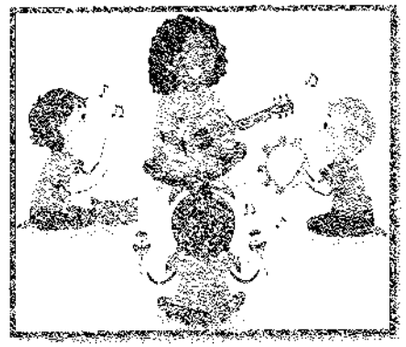
INTENCIONALIDAD

- Sensibilizar a la familia sobre la importancia de acompañar los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.
- Promover que la familia genere rutinas claras para los momentos del lavado de manos y lo practican con la técnica correcta.
- Identificar debilidades y destrezas en los niños y niñas por medio del jugo, la literatura, la exploración del medio y el arte, según su momento de desarrollo.



MOMENTO UNO: BIENVENIDA

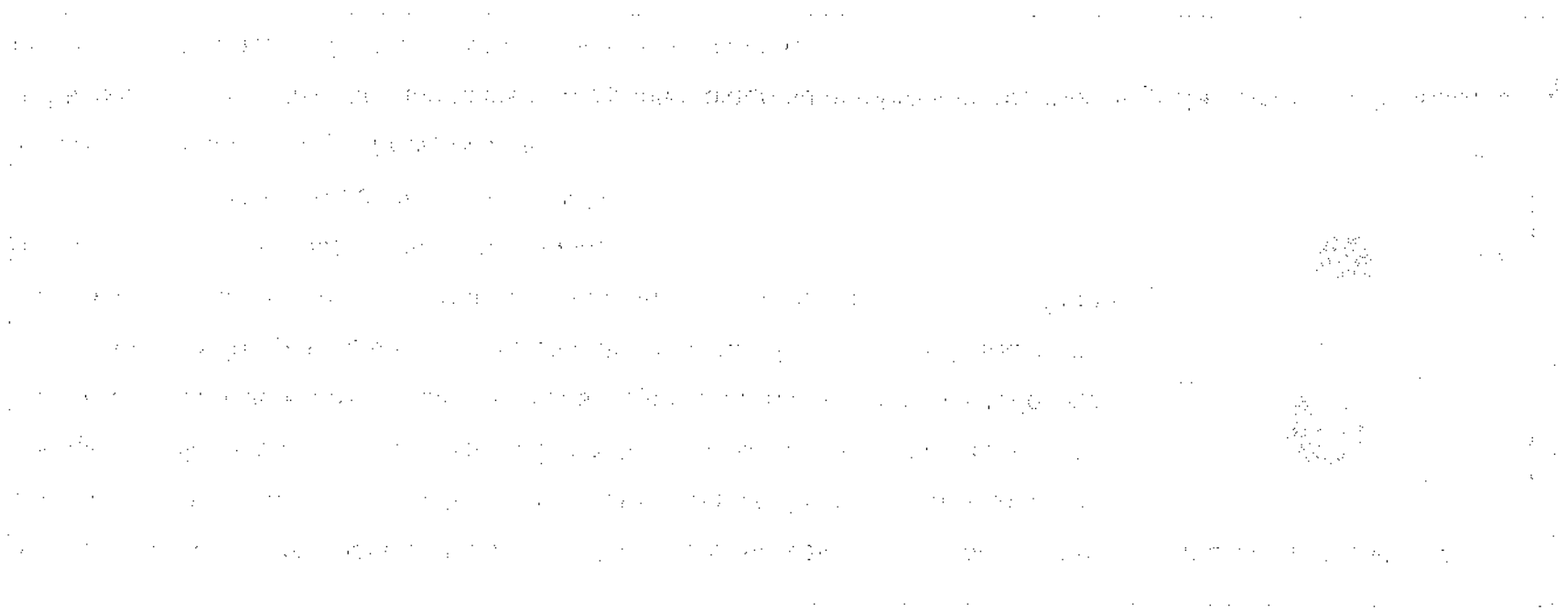
Recibiremos a nuestros beneficiarios con alegría con un caluroso saludo, en un ambiente de amoroso y tranquilo, Dándole la bienvenida a la UA, donde estará ambientada por la experiencia pedagógica planeada para el correspondiente día, se realizará una oración para darle gracias a Dios por tenernos hoy aquí reunidos, seguido, se indagara por el estado físico y emocional de los participantes y realizaremos una actividad ludo-pedagógica con base a la intencionalidad que se quiere desarrollar, donde nos ubicaremos en forma de círculo, y entonaremos un canción titulada:



"Mi nombre es y me gusta comer" por ejemplo;

Me llamo Katerine y Me gusta el pollo frito

Así sucesivamente hasta que todos los participantes digan su nombre y lo que más le gusta comer, con la finalidad de identificar la autonomía del niño o niña a momento de comer.



MOMENTO DOS: CREAR Y CONVERSAR

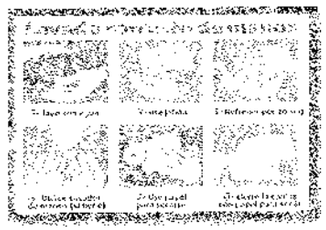
Con los adultos

En este espacio realizaremos una experiencia planeada, mediante un conversatorio sobre la importancia de que la familia acompañe los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. Pract 8 acción 8.7.

La familia o cuidador debe motivar y permitirle al niño o niña alimentarse por sí mismo(a) teniendo en cuenta el momento de desarrollo, la familia debe compartir los alimentos en un ambiente pacifico que permita una comunicación tranquila, sin presiones como insistencias, premios o castos para que la niña o niño consuma sus alimentos.



El momento de comer les permite reconocer sus emociones, expresarlas y aprender a manejarlas, además de adquirir seguridad y confianza al recibir respuestas oportunas a sus necesidades y establecer sus referencias alimentaras.

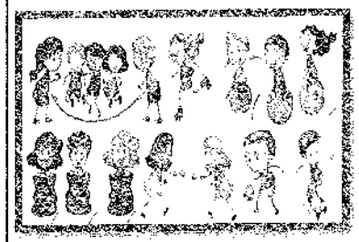


Así mismo dialogar sobre la importancia de que la familia genere rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y que lo practiquen con la técnica correcta. Pract 11 acción 11.4

Los adultos de la familia deben promover y acompañar a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar, animales, antes de comer y después de ir al baño, el lavado de manos con agua y jabón y con la técnica correcta es una actividad que salva vidas.

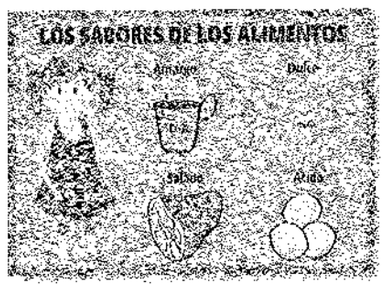
El lavado de manos con agua, jabón y la técnica correcta, es

Con los niños y niñas



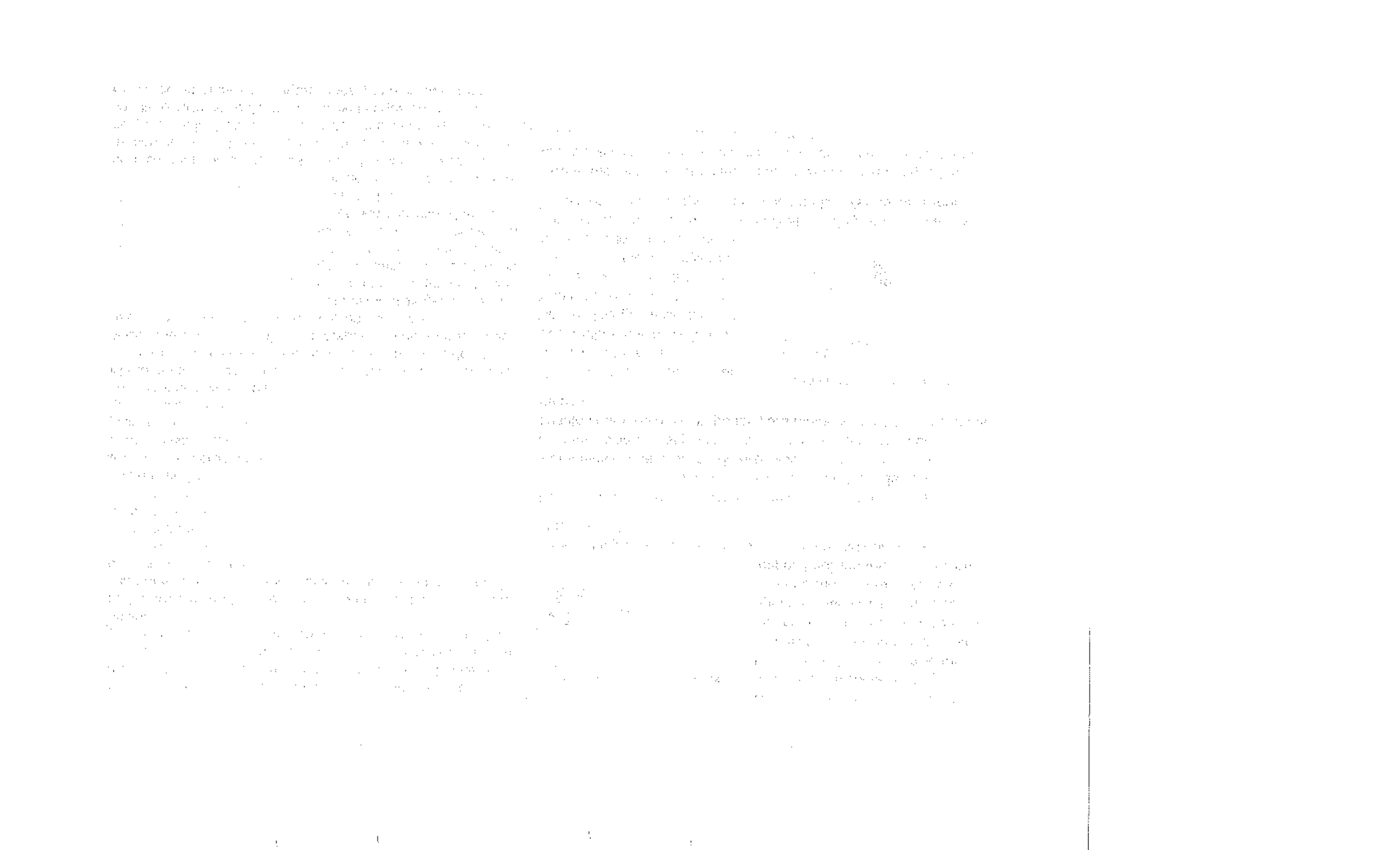
Durante este momento, con los niños y niñas cantaremos y bailaremos diversas canciones infantiles que les permitirá crear esa confianza entre ellos, con los agentes educativos y auxiliares. Posteriormente, realizaremos juegos tradicionales de la región en algún lugar seguro del territorio o comunidad donde está ubicada la UA.

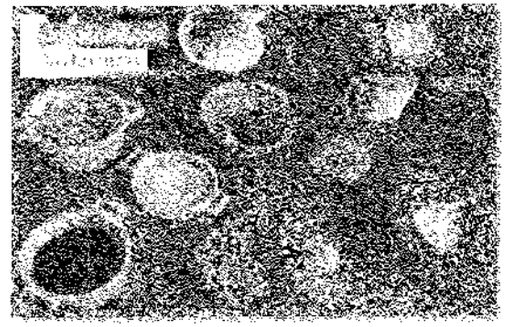
Con los niños de 0 a 11 meses continuaremos cantándole canciones en compañía de maracas, panderetas y demás elementos con la finalidad de ellos vayan desarrollando su comunicación verbal y no verbal, así mismo con lectura de cuentos por medio de imágenes para fortalecer su relación con los demás.

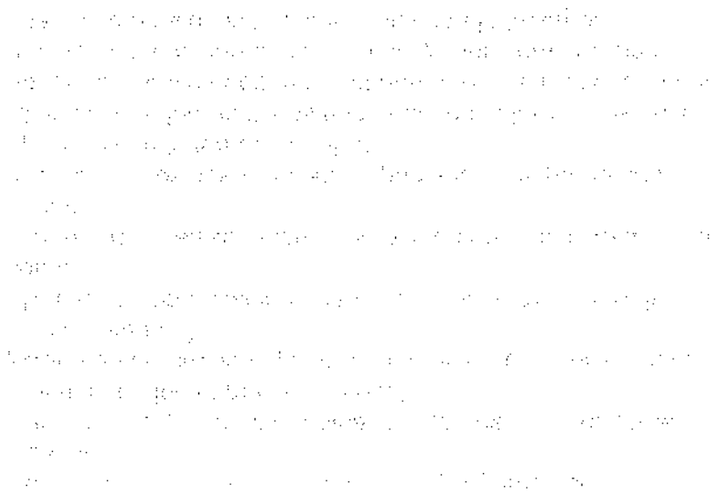


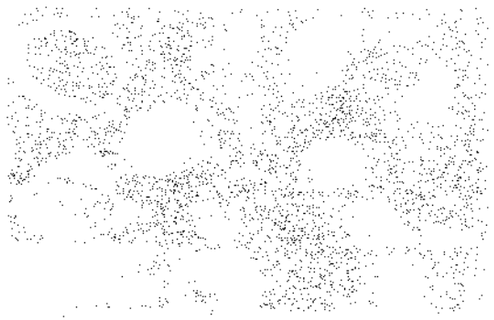
Con los niños y niñas de 1 año a 4 años 11 meses desarrollaremos actividades desde el juego, la literatura, el arte y exploración del medio, donde llevaremos alimentos lavados, cortados o rayados, para que ellos disfruten de los aromas, colores y texturas, con la finalidad de puedan tomar los alimentos con sus propias manos, lo puedan oler, tocar, saborear.

Invitaremos a las niñas y niños a que nos comuniquen que les pareció la exploración de los alimentos, los colores, las texturas, si son suaves, o rugosos, duros, blandos.



una acción que ocurre o debería ocurrir en las actividades de la vida cotidiana y las rutinas de las familias. Después realizaremos una serie de preguntas como por ejemplo; ¿Usted deja que la niña o niña le diga que prefiere comer? ¿La niña o niño come por si sola? ¿Qué tipo de presión ejerce al momento que el niño o niña está comiendo? ¿Usted premia o castiga a la niña y niño al momento de comer? ¿Quién de la familia acompaña al momento de comer al niño o niña? Escucharemos sus valiosas respuestas a las preguntas y opiniones de la temática tratada. Al finalizar le facilitaremos una hoja con colores, lapiceros, donde los adultos deben de manera creativa presentar lo que más le gusta al niño o niña comer, y ellos como se sienten cuando la niña o niño se come su comida favorita.	Luego conversar con los niños y niñas sobre lo que les preparan en el hogar, su comida favorita, y en su territorio. 





MOMENTO TRES: CONSTRUYENDO JUNTOS

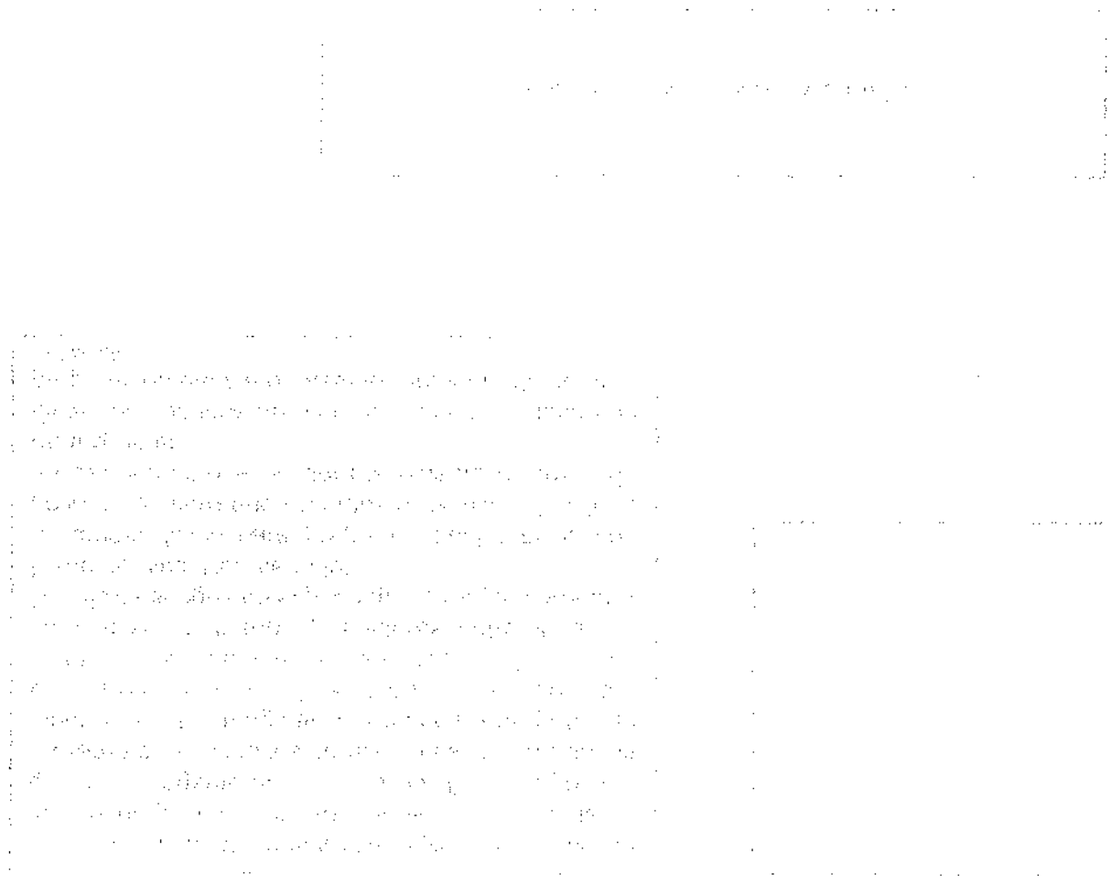
En este momento desarrollaremos una actividad ludo-pedagógica con las niñas, niños, mujeres gestantes, agente educativo y auxiliar pedagógico, invitaremos a todos los participantes incluyendo las niñas y niños, imaginar que vamos a preparar un plato típico o tradicional de su territorio, pueden usar objetos, herramientas o instrumentos de cocina, como ollas, cucharones, rayadores, entre otros,
Se inicia escogiendo el plato que se vaya a preparar luego se dice, Por ejemplo;
"Entonces listos para preparar nuestro arroz con pollo, lo primero que haremos será lavar el pollo, y en se momento se le dará la palabra al grupo de participantes
Quienes continuaran con la dinámica desde la preparación del plato hasta el momento de servir a la familia

MOMENTO CUATRO: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Una enseñanza que nos servira para trabajar en familia y que damos en seguir trabajando

¿QUÉ RECURSOS SE USARÁN?

Sillas, imágenes, espacios y cartulina



Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Cómo se vivieron las experiencias planeadas? ¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?

Cuando se les mostro las imagenes a los usuarios de la alimentacion.

Muy bien, teniendo en cuenta que se trabajo en unión.

Si, por que todos aportamos conocimientos nuevos.

¿Cómo estuvo el trabajo con los niños y niñas?

Muy bien.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

que sigamos teniendo la misma animación como hasta el momento.

	Gozo & Esperanza	COLOMBIA VIDA	
		Control De Cambios	
		Versión 3	Fecha: 1 / 2 / 2024

REGISTRO DE ASISTENCIA PADRES DE FASMILIA

ACTIVIDAD:

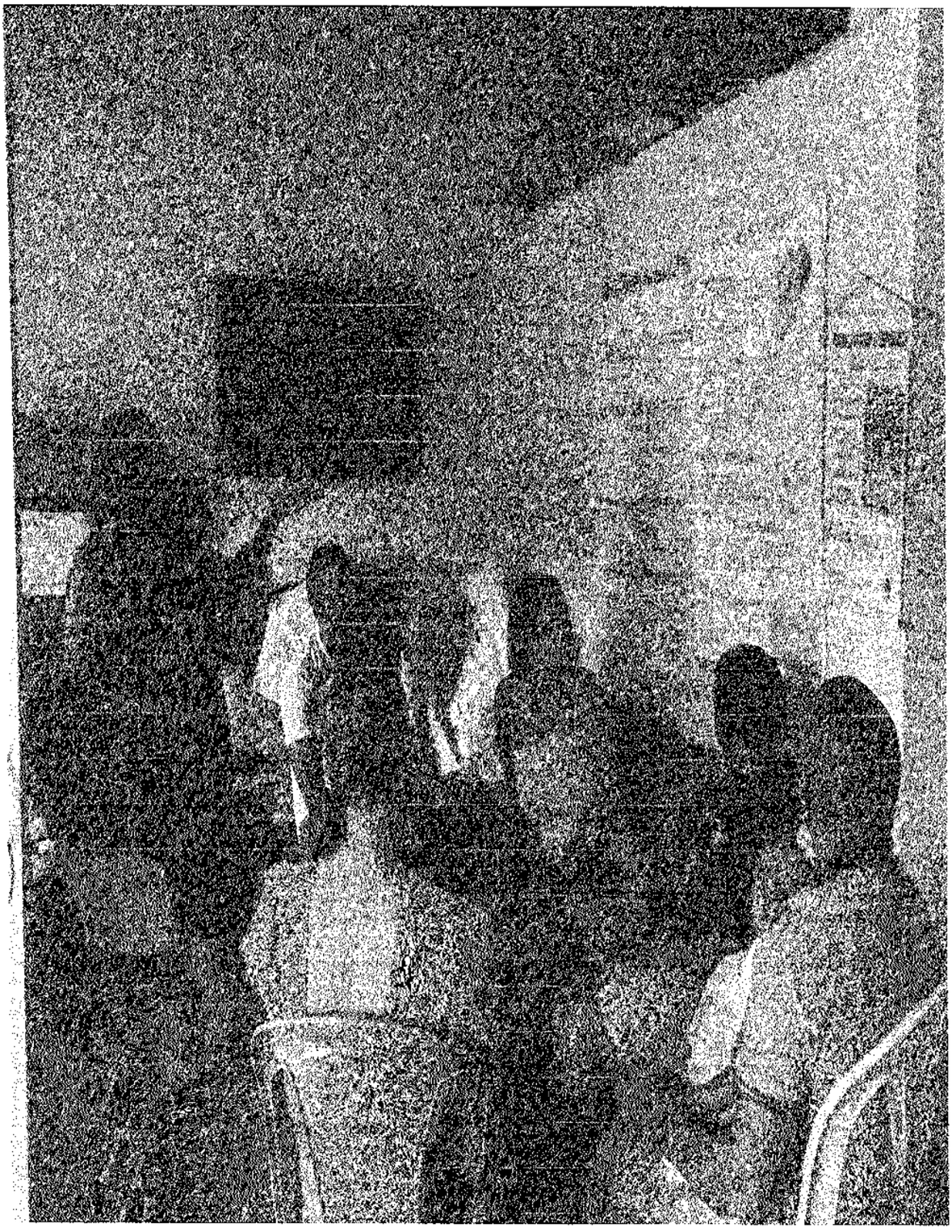
OBJETIVOS:

MODALIDAD	Familiar	LUGAR:	Santo domingo por la piscina

FECHA		HORA DE INICIO	HORA FINAL	UNIDAD DE SERVICIO:	
N°	NOMBRE Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRE Y APELLIDOS DEL RESPONSABLE	TELEFONO	FIRMA DEL RESPONSABLE
1	GABRIEL DAVID BEJARANO CAICEDO	1025777273	ILDE MAIHIRA CAICEDO	3205947349	Ildamayra
2	JEIMAR ANDRES PANESSO SARCO	1077484801	ELVIA LUZ SARCO B.	3136649083	Elvia Luz S.
3	ANDRES FELIPE CORDOBA PEÑA	1025911558	MONICA JISSEL PEÑA M.	3202685668	Monica
4	ROSY BECERRA SANCHEZ	35555589	ROSY BECERRA SANCHEZ	3127392384	Rosy Becerra
5	ANGIE PAOLA MURILLO MURILLO	1004010702	ANGIE PAOLA MURILLO M.	3136671793	ANG. PAOLA Murillo
6	EMILIA GONZALEZ MOSQUERA	1035022238	KAREN ALEJANDRA M.	3215180754	Karen
7	KEINER STEWART BEJARANO PARRA	1036267912	JUANA PATRICIA PARRA	3202184982	Juana Patricia
8	EDWAR ANTONIO USUGA MORENO	1039481368	WILMAR ANTONIO USUGA	3143617097	WILMAR A.
9	UBIER STIVEN USUGA MORENO	1039481907	ERICA MORENO BORJA	3104658951	Erica Moreno
10	ALISON DUMASA OLEA	1078919526	ANA JULIA DUMAZA DUMAZA	3114248120	Ana Juliana D.
11	KENDRY YASUARY RENGIFO M.	1077487170	KELLY JHOHANA MOSQUERA	3148946045	Kelly Jhohana
12	LUIS MATEO ARCILA CAICEDO	1025776415	AURY YINETH CAICEDO	3124766946	[illegible]
13	JAILY DANIELLA VALOYES PEÑA	1084794015	NORYS PEÑA MESA	3208351828	Norys Peña Mesa
14	SAID MATEO MORENO BRICEÑO	1030049748	MARIANNYS HAYARI BRICEÑO	3115326402	MariannyS
15	ANA PAULA GRANDA MORALES	1348656	YULIMAR CAROLINA MORALES	3137944331	Yulimar
16	YEDIER JOSE CORDOBA CORDOBA	1079295657	YENCY YOMAIRA CORDOBA M	3102061942	Yency Y. Cordoba
17	INNY DALENA LONGA PALACIOS	1078472002	CINDY MANUELA PALACIOS	3113689037	Cindy Manuela

RESPONSABLE DE LA REUNION: Mirna Maria Martinez Perea - Carol Katherine Monroy

CARGO: DOCENTE





El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Sonadores Paso 3

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera

Agente educativo/a: Mare Mosquera

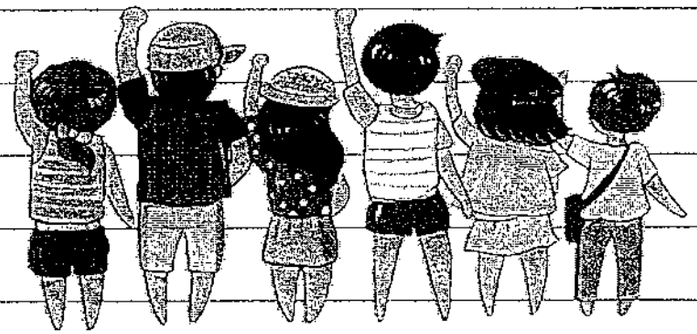
Auxiliar pedagógica: Ely Yohana Quejada

Profesional psicosocial: Maria Aurelina Ruiz

Profesional salud y nutrición: Lucy Ibargüen

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Goza y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/2024



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

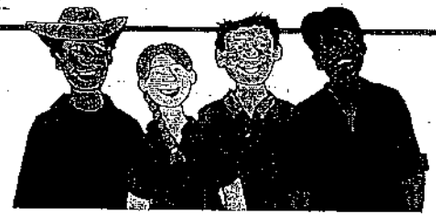
El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Nuestro equipo de trabajo:





Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Cordoba Padilla	Tienen una buena comunicacion q escucha uno a los otros
Rentena Rentena	Es una familia muy sencilla y colaboradora
Orejuela Cordoba	familia con mucha constancia y responsable
Cordoba Valoyes	familia honesta, Alegre
Machado Agelimpia	son una familia democratica, todos participan en las decisiones
Rentena Rodriguez	sobre sale su chicaza y alegria en este hogar
Ocoy Tuney	es una familia humilde, trabajadora y unidos.
Mosquera Mosquera	Se pude identificar una familia comprometida muy unidad
Cordoba Heredo	familia responsable comprometida con la unidad y los suyos

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Quejada Córdoba	se identifica una familia muy alegre y espontanea
Palacios Berrio	familia trabajadora, y muy respetuosa

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	NO			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos

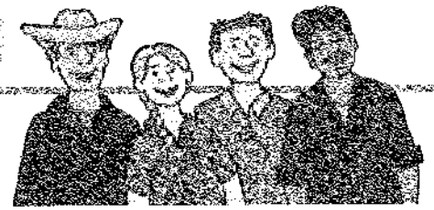
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Periodo de actualización:	Nombre	Edad	TOTAL GRUPO
	Yeiker	4 años	
	Geraldin		
	Yeiver		
	Anderson		
	Luis		
	Luz Mery		
	Nayleth		
	Oscar		
	Samantha		
	Emily		
	Edwin		
	Yadira		
	Yoleidy		
	Yurleidy		
	Nixon C.		

1.	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
2.	Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.
3.	Acompañar la construcción de identidad.
4.	Promover la construcción de normas y límites.
5.	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
6.	Vivir el territorio.
7.	Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.
8.	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
9.	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.
10.	Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
11.	Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
12.	Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
13.	Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la
14.	Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.
15.	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

NOMBRE DEL BENEFICARIO	FECHA DE INGRESO	NOMBRE DEL CUIDADOR	DIRECCION UBICACIÓN DE LA VIVIENDA	TELEFONO DE CONTACTO	DATOS DEL CONTACTO ALTERNO	RETIROS O TRASLADOS
MAIKEL ELIAN CORDOBA PADILLA	1/04/2024	LEIDYS JOHANA PADILLA GAMBOA	REPOSO 1 SECTOR PRIMERO DE MAYO	3135144423		
EDUIN DAVID RENTERIA RENTERIA	28/02/2024	DISNEY RENTERIA CORDOBA	OBRERO POR LA ESCUELA	3118174410		
EMILY JULISSA OREJUELA CORDOBA	28/02/2024	SANDRA PAOLA CORDOBA MOSQUERA	SC VILLA VELINA INVACION CS CERCA A LA TIENDA F	3212446914		
GENESIS THALIANA CORDOBA VALOYES	28/02/2024	YESICA VALOYES BONILLA	LA PLAYITA	3113138703		
JEIFER SMITH MACHADO AGUALIMPIA	28/02/2024	JHULISSA AGUALIMPIA MURILLO	BUENOS AIRE PARTE ALTA	3145596415		
JHOAN MAEL RENTERIA RODRIGUEZ	28/02/2024	MABEL RODRIGUEZ VALENCIA	URIBE	3205568903		
LIDIS ALBERTA MOSQUERA MORENO	28/02/2024	LIDIS ALBERTA MOSQUERA MORENO	CASA BLANCA POR LA TIENDA	3205723196		
LUZ MERY SERNA RAMIREZ	28/02/2024	LUZ MERY SERNA RAMIREZ	MEDRANO	3126371161		
MARIA CRISTINA DOCARY TUNAY	28/02/2024	MARIA CRISTINA DOCARY TUNAY	LA VICTORIA POR LA ENTRADA	3127516051		
NAILEA NAHOMY MOSQUERA CORDOBA	28/02/2024	KEILY YURLEI CORDOBA VALENCIA	OBAPO SECTOR URIBE VELEZ POR LA CANCHA	3233347695		
ROSA ELENA MOSQUERA MOSQUERA	28/02/2024	ROSA ELENA MOSQUERA MOSQUERA	HUAPANGO	3136701808		
ROSA SOFIA MACHADO AGUALIMPIA	28/02/2024	YEFERSON MACHADO LEUDO	BUENOS AIRE PARTE ALTA	3145596415		
SAMANTHA CORDOBA HENAO	28/02/2024	YESICA HENAO GALLEGO	OBAPO	3112602833		
YADIRA CHAVERRA MORENO	28/02/2024	YADIRA CHAVERRA MORENO	PANDEYUCA	3215891587		
YOLEIDY QUEJADA CORDOBA	28/02/2024	YOLEIDY QUEJADA CORDOBA	ALFONSO LOPEZ	3134781870		
YORLEIDY PALACIOS BERRIO	11/03/2024	EVELIN BERRIO PEREA	SC EN LA PRINCIPAL DE LAS PALMAS CS PARTE ALTA	3136226315		

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Despues de la caracterizacion inicial de este grupo de familias se puede determinar que es de vital importancia comenzar a implementar acciones de lavado de manos, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar. de igual manera se requiere el fortalecimiento de vinculos afectivos desde la gestacion.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1- Generar espacios de disfrute del juego, literario expresivo artistico desde la gestacion	1.1 los cuidadores primarios promueven interacciones a los niños desde la gestacion	X		
		1.2 los padres promueven pensamiento reflexivo desde la gestacion	+		
	2- Acompañar el desarrollo de la autonomia de los niños y niñas desde la gestacion	2.1 los cuidadores respetan y aprueban las condiciones de cuidado en los niños y las		X	
		2.2 la familia reconoce y valora el cuerpo de los niños y niñas			

Encuentro Grupal UA *Fecha* 3,4,5 de junio *Hora* 2:00 pm a 5:00pm

MARIE MOSQUERA	*ROL:*	*AGENTE EDUCATIVA:*
ELY YOHANA QUEJADA	*ROL:*	*AUXILIAR PEDAGOGICO:*
MARIA EUGENIA RUIZ	*ROL:*	*PSICOSOCIAL:*
YISETH MOSQUERA	*ROL:*	*COORDINADORA:*
LUCY IBARGUEN		*AUXILIAR DE EENFERMERIA*

- Reconocer y promover redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género implementando estrategias y acciones que favorezcan la creación de vínculos solidarios, con el objetivo de garantizar la protección y el desarrollo integral de la primera infancia.

Momento Uno: Bienvenida

Para este momento se realizaran las actividades propias del momento, seguidamente se pasara a realizar la actividad de bienvenida la cual estará dirigida por el agente educativo, titulada Redes Solidarias y Equidad, la cual consiste en formar un círculo con todos los participantes, luego se entrega un ovillo de hilo de lana a una persona y pide que se presente (nombre, rol, interés en el tema) y luego elija a alguien en el círculo para pasarle el ovillo, sosteniendo una parte del hilo. La persona elegida se presenta y pasa el ovillo a otra, creando una red de hilos mientras todos se presentan.

Una vez que todos se hayan presentado y la red esté formada, explica que esta red simboliza las conexiones y el apoyo mutuo necesario para promover la equidad y el desarrollo integral.

Momento Dos: Crear y Conversar

Con los adultos

Con las y los adultos: se comenzará este espacio con el apoyo del componente familia comunidades redes , la cual establecerá la reflexión de la actividad anterior y lo hará mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué estrategias utilizan para fomentar que sus hijos elijan su propia ropa de acuerdo con su desarrollo?
- ¿Cómo animan a sus hijos a ser responsables del orden de sus cosas?
- ¿De qué manera aseguran que haya equidad en las oportunidades de tomar decisiones entre todos los niños y niñas de la familia?
- ¿en la familia existe equidad a la hora de hacer los quehaceres de la casa?

La equidad de género en la primera infancia se refiere a garantizar que tanto niñas como niños reciban el mismo trato, oportunidades y recursos desde los primeros años de vida. Esto implica:

1. Igualdad de oportunidades: Asegurarse de que ambos géneros tengan acceso a la misma calidad de educación, atención médica y recursos para el desarrollo.

2. Ausencia de estereotipos: Evitar que se impongan roles o expectativas basados en el género que

Con los niños y niñas

Con las niñas y los niños:

Juego de Roles: Profesiones Igualitarias

Los disfraces y accesorios se colocarán en un área designada para el juego. Se explicará a los niños que pueden elegir cualquier disfraz y jugar a ser lo que deseen, fomentando la libertad de expresión y la creatividad. Además, se animará a los niños a participar en un concurso de modelaje, en el que interpretarán diferentes roles, independientemente de su género. Esta actividad se reforzará con mensajes positivos sobre la igualdad, como "¡Qué bien lo haces como doctora, Ana!" o "¡Eres un gran chef, Pedro!"!.

puedan limitar el potencial y las elecciones de los niños y niñas.

3. Promoción de derechos: Defender y proteger los derechos de todos los niños, independientemente de su género, para que puedan desarrollarse plenamente.

4. Apoyo emocional y social: Fomentar un entorno donde se valoren y respeten las diferencias de género, promoviendo relaciones de respeto y apoyo mutuo desde una edad temprana.

Momento Tres: Construyendo Junto

Se realizó un recorrido con los usuarios, quienes llevaron a charlas o enseñansas a los vecinos sobre lo impartido por el talento humano.

Memento Cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿en qué quedamos?

Se indagará a las familias que tal les pareció las actividades del mes en los encuentros grupales, que tal les pareció el tema de equidad de genero y como lo manejan en los hogares.

¿

Qué recursos deben tener en Cuenta?

- Ambientación de la ua
- Recursos humanos

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO: Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños y sus familias dan sobre las siguiente Preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El Mejor momento del encuentro fue: El momento dos: El tema trabado fue muy importante

¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?

Dejar que nuestros niños escojan su ropa, no crear estereotipos con nuestros niños

Algunas ideas para mejorar el próximo

El ser mas puntuales con la llegada ya que en ocasiones llegamos un poco tarde

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Cómo se vivieron las experiencias planeadas? ¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?

Todos los momentos fueron de suma importancia para lograr los objetivos

Se vivieron muy significativa, ya que se pudo evidenciar en cada uno de los momentos del encuentro

¿Cómo estuvo el trabajo con los niños y niñas?

Si, ya que las familias lograron entender y tener en cuenta la manera de criar a sus hijos

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad y la organización a la hora de desarrollar las actividades

REGISTRO FOTOGRAFICO

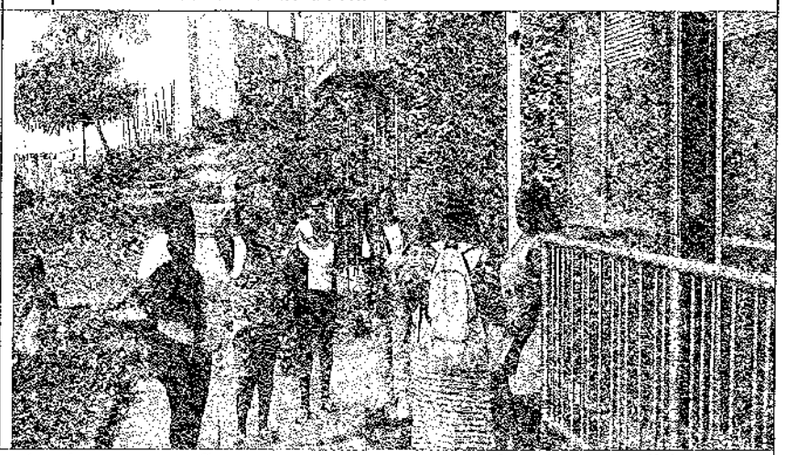


se realizó una actividad titulada "Redes Solidarias y Equidad"



Los niños y niñas escogieron sus trajes y accesorios. Asimismo, se procedió a realizar un desfile.





Se realizó un recorrido con los usuarios, quienes llevaron a charlas o enseñansas a los vecinos sobre lo impartido por el talento humano.



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: D.I M.P. Fungoso

Unidad de atención: Mi cielo Hermoso 6

Coordinador/a Pedagógico: Floralba Palacios Ramos

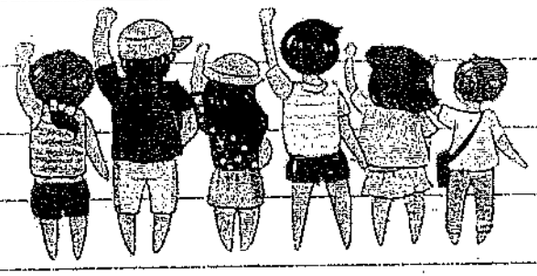
Agente educativo/a: Yessica Palacios M.

Profesional psicosocial: Maria Daroz

Profesional salud y nutrición: Manuela Pino

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Gozos y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 28-02/24



Servicio de Educación Inicial Rural

#TejiendoExperiencias

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales y radiales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

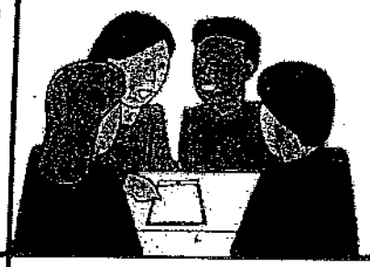
- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales y radiales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.



El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinadora : Floralba
Agente Educativa: Yessica Palacios M
Auxiliar Pedagogico: Blanca Yuvelis Salas
Auxiliar Administra : Leider Irobo
Profesional Salud : Marcela Pino
Apoyo Psicosocial: Martha Muñoz



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

BIENESTAR FAMILIAR



El territorio donde vamos a trabajar:

Vamos a trabaja en la ciudad de Quibdo
En el barrio Horizonte Parte baja en la
Escuela

Acá va el mapa de la vereda o lúgar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Parte uno: conociéndonos

Datos generales del grupo:

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es dęcir: caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato), primer trimestre (5to mes de atención), segundo trimestre (8vo mes de atención), tercer trimestre (11vo mes de atención).

¿Cuántas mujeres en gestación?

			9

¿Cuántas mujeres tendrán sus bebés en cada momento clave?

			9

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	8
Entre 1 a 2 años	0
Entre 2 a 3 años	0
Entre 3 a 4 años	0
Entre 4 a 5 años	0

Primer trimestre (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Segundo trimestre (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercer trimestre (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

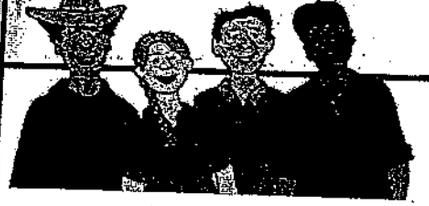
El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Ka Dri Yaltal C H	28-02/24	Katerine machado	B/ Flores de B	3132129060		
Marlin Y. Palacios P.	28-02/24		B/ Flores d B	3117922488		
Carmen c. Cordoba	28-02/24		B/ Horizonte	3137982241		
Kathy y Becerra	28/02/24		B/ Jardin	3208111831		
Ivonne K Zuñiga	28/02/24		B/ Palenque	3103967888		
Marlin Palacios P	28/02/24		B/ San martin			
Ana Lucia Garcia	28/02/24		B/ zona H.	3136083854		
Yromaira E Hurtado	28/02/24		B/ Urbanizo	3126081932		
Erith Palomino A	28/02/24		B/ Yesquita	3126631032		
Karen E Diaz V	28/02/24		B/ Monserrate	3027508604	3238004816	
Ana Gabriela R B	28/02/24	Yerith Becerra	B/ Madrid	3126794001		
Gicelth Z. Castro	28/04/24	Nancy Medina	B/ monte d. oro	3127892444	3136755424	
Elis David F.	28/04/24	Elsy Rodriguez	B/ Zona manuel	3137161260		



Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Heleth A. Mosquera	28-04/24	Claudia M	B/Margaritas	3166891537		
Sarai Kiori P.	28/04/24	Heily Yaneth P.	B/ San martin			
Jamed Jair Mojica	28/04/24	Sandra Montaño	B/ Aloa I	3117198619		
Thomas D Rivas	28/04/24	Angi Roa	B/ Horizonte	3147333883		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
Cordoba Machado	Kedrick Yael	Amable
Palacios P. Holyn Y	Holyn Yaneth	Respetuosa
Cordoba	Carmen cecilia	Amable
Bacoria Bacoria	Katty Yuliath	Respetuosa
Sana	Ivonne Kana	Amable
Palacios Palacios	Holyn	Cariñosa
Garces	Ana Lucia	Responsable
Hernandez	Xiomara Eugenia	Amable
Paburna	Edith	Amable

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
Diaz Vera	Karen E	Responsable
Renteria Pacheco	Ira Gabriela	Cariñosa
Castro M	Gineth Sofhani	Amable
Figueroa Rodriguez	Ely David	Cariñoso
Mosquera G.	Maleth Mona	Respetuosa
Kuri Palacios	Sauri	Cariñosa
Mojica Hinestroza	Jomed Jair	Tierno
Rivas Roa	Thoralin Dathiana	Amable

Parte uno: conociéndonos

¿Dónde vive) nuestras familias?:

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
bienestar

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias

Entidad	Tipo de entidad (marque con x)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	Sí			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	Sí			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	Sí			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	Sí			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	Sí			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	Sí			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	Sí			

participantes (usuarios)?:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

Periodo de actualización:	Nombre	Edad	TOTAL GRUPO
			14
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.			
3. Acompañar la construcción de identidad.			
4. Promover la construcción de normas y límites.			
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.			
6. Vivir el territorio.			
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.			
13. Protegerr a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.			
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 4 **Fecha** Junio 18-19 /24 **Hora**

PARTICIPANTES DEL ENCUENTRO GRUPAL

Yesenia Palacios M	Rol:	Agente Educativo
Blanca Cuati Salas	Rol:	Apoyo Pedagogico
Floriba Palacios Cano	Rol:	Coordinadora
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

- **Práctica 1 y 6**
- A través de las actividades de juegos y exploración vivirán experiencias con el medio natural o territorio que les rodea.
- Conocer la importancia de cuidar el medio ambiente.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL ENCUENTRO GRUPAL

Momento uno: bienvenida

Recibo a los niños y niñas con mucho cariño deseándoles un buen día, pasamos al rincón de la asamblea para hablar acerca de las actividades hoy y orar con Papito Dios.
Compartiremos canciones, arrullos, historias y hasta leyendas propias de nuestra región mientras van llegando los beneficiarios.
https://maguare.gov.co/arrullos/

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

AMBIENTE LIMPIO,ESPACIO SEGURO

Conversaremos acerca del cuidado que han tenido en con el medio ambiente, realizaremos preguntas acerca de:

- ¿Que estas haciendo por mitigar la contaminación de nuestro medio ambiente, de nuestras aguas?.
- ¿Que medio ambiente deseas dejar a tus hijos o segunda generación?.
- ¿Te gusta vivir en un ambiente sucio, con mal olor?
- ¿Estamos enseñando a los niños y niñas a ser responsable y cuidadosos con el medio ambiente?

Es importante enseñarles desde edad temprana hacer buen uso de nuestro alrededor, como no botar basuras en la calle, ni en los ríos, reciclar, apagar el bombillo, no malgastar el agua, cuidar a nuestros animales y plantas y tener un ambiente siempre limpio.

Con las niñas y los niños:

De 0 a 6 meses: "Maracas reciclables" Con ayuda de botellas limpias y vacías, las llenaremos con granos de cualquier alimento. Cantaremos canciones a los niños y niñas, mientras se conectan con el sonido emitido por las maracas. Luego los costaremos boca abajo y realizaremos masajes estimulantes, tratando de relajar sus músculos con movimientos circulares.

De 6 a 12 meses: "Jugando con hojas secas" ambientaremos el espacio con baldes y agregaremos hojas sobre un tul alto para dejar caer hojas de a poquito mientras jugarán con palitos, coquitos de pino, ramas, cosas de la naturaleza que no sean perjudiciales etc... agregaremos algunos carritos para aquellos niños que les encantan trasladar cosas. ¡Y listo, a divertirnos!.

De 1 año a 2 años: Recolectando hojas: Buscaremos la inspiración en elementos de la naturaleza y en cómo conectar con la tierra, con lo natural, con todo lo que nos da y en cómo ayudar a curarla...
Los niño y niñas decorarán sus retratos utilizando elementos de la naturaleza que recojan antes de llegar a la UDS.

De 2 a 5ª : "Bajo la luna" Realizaremos un escenario de un fenómeno natural... homenajearemos a la noche en un campamento con luna y estrellas! Realizaremos una especie de fogón con tronquitos, palos y botellas sensoriales. Las carpas serán refugio para esconderse y jugar entre amigos... Pasarán una mañana divina. (Los niños llegarán con sus pijamas desde casa).





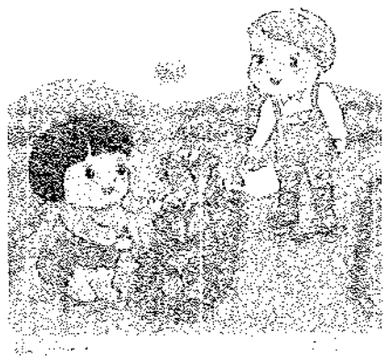
Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

"VISITANDO NUESTRO HUERTO" "

Se realizará una visita a un huerto cercano (medicinal o de hortalizas), vivero y/o sector de árboles frutales que existan en el centro educativo o en sus alrededores, con el objetivo que los niños conozcan de dónde vienen algunos alimentos que consumimos cotidianamente. Se invitará a los niños a explorar el huerto, vivero o árboles: observando, tocando y oliendo hojas, frutos, ramas, tierra, etc.

Con las hierbas, verduras o frutas recolectadas, realizaremos una preparación saludable, por ejemplo, un jugo de naranja, una ensalada de espinaca, dando énfasis a que no fue necesario comprar algo preparado para poder tomar o comer algo sabroso.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar la actividad pedagógica, nos reuniremos, y retroalimentaremos lo que hemos aprendido en el día de hoy.

¿Qué recursos se usarán?

- Cuentos, arrullos, historias de la región.
- Botellas plásticas
- Garbanzos, lentejas, piedras
- Hojas secas
- Fotografías de los niños y niñas
- Carpas
- Palos
- Molde de una luna

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando empezamos la Actividad y cada miembro da su aporte significativo

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que todos los participantes den su aporte sobre la actividad que se realiza en el encuentro

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Sobre el manejo de las emociones y como aprender a comportarse

¿A qué se comprometen las familias?

Participar en todas las actividades que se realizan en el Programa

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se realizan las actividades y cada uno da su punto de vista sobre dicha actividad

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

son experiencias significativas que sirven para la vida cotidiana

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro porque se pudo entender cada tematica desarrollada

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

los niños desarrollan sus habilidades y destrezas lo que les sirve para mejorar su aprendizaje

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

que todos los maestros puedan participar de la actividad

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Recuerde que, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olvidan tomar un permiso firmado para el

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** junio 12 - 24 **Hora** 9:00 Am 12:00 PM

Yeorsco Palacios M	Rol: Agente Educativo
Blanca Urcuta Sala	Rol: Auxiliar Pedagogico
	Rol:
	Rol:

- Sensibilizar a la familia sobre el abuso y vulneración de los derechos en la primera infancia.

PRÁCTICA 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Momento uno: bienvenida

Se da inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas implementando los protocolos de bioseguridad tanto en los niños como en los padres de familia. Se realiza el lavado de manos.
Se colocará en la entrada de la UDS una cartelera alusiva al **NO AL TRABAJO INFANTIL**. Se colocará en la cartelera una pregunta clave para los participantes acudientes. ¿Colocarías a tu hijo o hija a trabajar? **SI - NO**
Cada uno colocará su respuesta con ayuda de un marcador.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

"Despertar conciencias"

Se conversará con los adultos acerca de

- ¿qué piensan ellos acerca del maltrato infantil.?
- ¿Te toco trabajar cuando niño o niña?
- ¿Qué hubiera sido de su niñez si sus padres lo hubieran colocado a trabajar desde temprano?

Se organizará actividades con los papitos, mamitas y vecinos cercanos del sector para despertar las conciencias **al trabajo infantil**. Realizaremos una obra de teatro, donde la enseñanza principal será por que los niños y niñas NO deben trabajar.

Los otros participantes crearán carteles sobre el tema donde serán colocados en la UDS y en el sector.

Despertando así las conciencias al trabajo infantil.





Con las niñas y los niños:

De 0 a 6 meses: Carta para su presente y futuro Cada mamita o papito realizará una carta dirigida a su niño o niña donde se comprometerán a respetar su infancia y hacer de ellos personas de bien para un futuro mejor tanto para el niño como para la familia. Se la leerán acompañado de suaves caricias.

De 6 a 12 meses: "Arenero de juguetes" Diseñaremos un arenero donde esconderemos sus juguetes y luego los animaremos a buscarlos con la mano o palita. Dejaremos que jueguen de forma libre y espontánea con la arena. Bajo la supervisión del adulto cuidador.

De 1 año a 2 años: : "Atravesando obstáculos" Será una actividad muy importante para los niños. Colocaremos pequeños juguetes de peluche, rollos de mantas, etc. Que colocaremos como obstáculos en su camino. Se colocará un juguete al otro lado de los obstáculos y se le contará una historia al niño para que lo traiga, como por ejemplo: "La muñeca tiene hambre, tráela para darle de comer" o "Atrapa al oso que está pasando las colinas"

De 2 a 5 años: "Mi mundo de juegos": Explicaré a los niños y niñas por qué se celebra el día Mundial contra el trabajo infantil, donde los niños NO tienen porque trabajar forzadamente ya que ellos tienen derecho de jugar, ir a la escuela y divertirse.

Reuniremos vasos desechables, tubos de papel higiénico o botellas vacías limpias, la decoraremos con pintura. Dejaremos secar y estaremos listos para jugar. Reuniremos las creaciones y jugaremos a los bolos, con ayuda de una pelota.







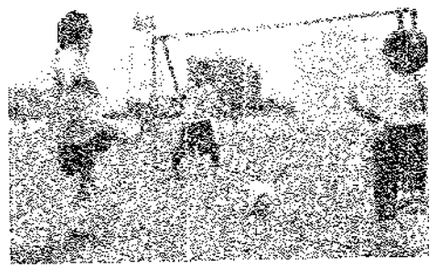
Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

"TARJETA ROJA, CONTRA EL TRABAJO INFANTIL":

Invitaré a todos los participante a jugar un partido r un partido de fútbol, se podrán unir al juego vecinos, niños y niñas del sector. la agente educativa será el árbitro que los observará, sacará tarjeta roja o [illegible] si es necesario.

Compartirán un rato agradable, de mucha diversión y trabajo en equipo. Mientras concientizamos de decirle **NO** al Trabajo Infantil.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Terminamos y nos lavaremos nuestras manos, recordando las técnicas de lavado con agua y jabón. Dialogaremos acerca de lo aprendido en el día de hoy . Recordándoles lo importante que es para los niños el juego para crecer y divertirse sanamente.

¿Qué recursos se usarán?

- Cartelera alusiva al NO AL TRABAJO INFANTIL.
- Marcadores.
- Hoja de block
- Arena
- Juguetes
- Almohadas
- Pintura
- Botellas plásticas
- Balón de fútbol

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde se desrollaron las Actividades y cada quien dio aporte sobre dicha actividad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Que todas las participantes den sus aportes de las Actividades a realizer

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que todos los temas propuestos en los encuentros son importantes para nuestras vidas

¿A qué se comprometen las familias?

A participar de las Actividades y llevar los niños y niñas

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde todos los Participantes dieron Su aporte sobre el Tema desarrollado

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las Experiencias en los encuentros son significativas donde todos den Su aporte

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Que los Padres o cuidadores entendieron y comprendieron las temáticas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Excelente porque los niños pueden interactuar con los compañeros y descubrirse

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que sean mas Estructurados los encuentros por parte de las madres

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue aquí algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olvide tener un permiso firmado para el

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** junio **Hora** 02:00pm-05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yuly viviana Reyes Hoyos	Rol:	Docente
Luz María Buenaños	Rol:	Auxiliar Pedagógica
Floralba Palacios Lemus	Rol:	Coordinadora
Duvan Romaña	Rol:	psicosocial

INTENCIONALIDAD

- Sensibilizar a la familia sobre el abuso y vulneración de los derechos en la primera infancia.

PRÁCTICA 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: bienvenida

Se da inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas implementando los protocolos de bioseguridad tanto en los niños como en los padres de familia. Se realiza el lavado de manos.
Se colocará en la entrada de la UDS una cartelera alusiva al **NO AL TRABAJO INFANTIL**. Se colocará en la cartelera una pregunta clave para los participantes acudientes. ¿Colocarías a tu hijo o hija a trabajar? **SI - NO**
Cada uno colocará su respuesta con ayuda de un marcador.

.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

"Despertar conciencias"

Se conversará con los adultos acerca de

•¿qué piensan ellos acerca del maltrato infantil.?

•¿Te toco trabajar cuando niño o niña?

•¿Qué hubiera sido de su niñez si sus padres lo hubieran colocado a trabajar desde temprano?

Se organizará actividades con los papitos, mamitas y vecinos cercanos del sector para despertar las conciencias **al trabajo infantil**. Realizaremos una obra de teatro, donde la enseñanza principal será por que los niños y niñas NO deben trabajar.

Los otros participantes crearán carteles sobre el tema donde serán colocados en la UDS y en el sector.

Despertando así las conciencias al trabajo infantil.





Con las niñas y los niños:

De 0 a 6 meses: Carta para su presente y futuro Cada mamita o papito realizará una carta dirigida a su niño o niña donde se comprometerán a respetar su infancia y hacer de ellos personas de bien para un futuro mejor tanto para el niño como para la familia. Se la leerán acompañado de suaves caricias.

De 6 a 12 meses: "Arenero de juguetes" Diseñaremos un arenero donde esconderemos sus juguetes y luego los animaremos a buscarlos con la mano o palita. Dejaremos que jueguen de forma libre y espontánea con la arena. Bajo la supervisión del adulto cuidador.

De 1 año a 2 años: : "Atravesando obstáculos" Será una actividad muy importante para los niños. Colocaremos pequeños juguetes de peluche, rollos de mantas, etc. Que colocaremos como obstáculos en su camino. Se colocará un juguete al otro lado de los obstáculos y se le contará una historia al niño para que lo traiga, como por ejemplo: "La muñeca tiene hambre, tráela para darle de comer" o "Atrapa al oso que está pasando las colinas"

De 2 a 5 años: "Mi mundo de juegos": Explicaré a los niños y niñas por qué se celebra el día Mundial contra el trabajo infantil, donde los niños NO tienen porque trabajar forzadamente ya que ellos tienen derecho de jugar, ir a la escuela y divertirse.

Reuniremos vasos desechables, tubos de papel higiénico o botellas vacías limpias, la decoraremos con pintura. Dejaremos secar y estaremos listos para jugar. Reuniremos las creaciones y jugaremos a los bolos, con ayuda de una pelota.







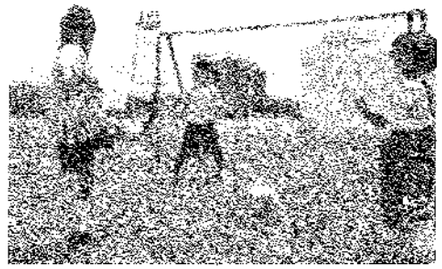
Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

"TARJETA ROJA, CONTRA EL TRABAJO INFANTIL":

Invitaré a todos los participante a jugar un partido r un partido de fútbol, se podrán unir al juego vecinos, niños y niñas del sector. la agente educativa será el árbitro que los observará, sacará tarjeta roja o [illegible] si es necesario.

Compartirán un rato agradable, de mucha diversión y trabajo en equipo. Mientras concientizamos de decirle **NO** al Trabajo Infantil.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Terminamos y nos lavaremos nuestras manos, recordando las técnicas de lavado con agua y jabón. Dialogaremos acerca de lo aprendido en el día de hoy . Recordándoles lo importante que es para los niños el juego para crecer y divertirse sanamente.

¿Qué recursos se usarán?

- Cartelera alusiva al NO AL TRABAJO INFANTIL.
- Marcadores.
- Hoja de block
- Arena
- Juguetes
- Almohadas
- Pintura
- Botellas plásticas
- Balón de fútbol

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

explicarle a los padres y ninos(as) lo que implica que un niño trabaje

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron muy positivas ya que se le pido explicar a los padres que si un niño(a) trabaja se esta perdiendo la oportunidad de desarrollar su niñez cabalidad

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

se logro que los padres entendieran que los niños estan para respetar su infancia y sus derechos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

se vivio con los niños(as) explicandoles que todo trabajo que lo prive de su niñez, su potencial y su dignidad, para su desarrollo fisico y psicologico es perjudicial para ellos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

por el momento no hay algo pendiente para mejor

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

entender que los niños estan Para desarrollar su entorno Fisico y social no Para trabajar

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

comprender que si obligamos a un niño a trabajar lo estamos privando del entorno escolar, familiar, etc.

¿A qué se comprometen las familias?

hacer constantes en los encuentros

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Firmas de las familias comprometidas en nuestras prácticas para el desarrollo de los niños y niñas y mujeres gestante

Pegue aquí, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 4 **Fecha** Junio **Hora** 02:00pm - 05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yuly Viviana Reyes Mosquera	Rol:	Docente
Luz Marina Buenaños	Rol:	Auxiliar Pedagógica
Floralba Palacios Lemus	Rol:	Coordinadora
Duvan Romaña	Rol:	Psicosocial

INTENCIONALIDAD

- **Práctica 1 y 6**
- A través de las actividades de juegos y exploración vivirán experiencias con el medio natural o territorio que les rodea.
- Conocer la importancia de cuidar el medio ambiente.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ARTICULAR CON EL ENFOQUE

Momento uno: bienvenida

Recibo a los niños y niñas con mucho cariño deseándoles un buen día, pasamos al rincón de la asamblea para hablar acerca de las actividades hoy y orar con Papito Dios.
Compartiremos canciones, arrullos, historias y hasta leyendas propias de nuestra región mientras van llegando los beneficiarios.
https://maguare.gov.co/arrullos/

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

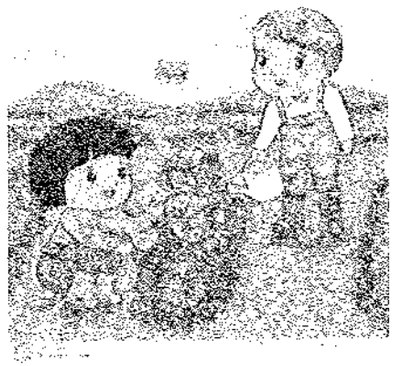
Parte dos: planeación de la atención grupal

Momento tres: construyendo juntos

"VISITANDO NUESTRO HUERTO" "

se realizará una visita a un huerto cercano (medicinal o de hortalizas), vivero y/o sector de árboles frutales que existan en el centro educativo o en sus alrededores, con el objetivo que los niños conozcan de dónde vienen algunos alimentos que consumimos cotidianamente. Se invitará a los niños a explorar el huerto, vivero o árboles: observando, tocando y oliendo hojas, frutos, ramas, tierra, etc.

Con las hierbas, verduras o frutas recolectadas, realizaremos una preparación saludable, por ejemplo, un jugo de naranja, una ensalada de espinaca, dando énfasis a que no fue necesario comprar algo preparado para poder tomar o comer algo sabroso.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos y con qué nos quedamos?

Para finalizar la actividad pedagógica, nos reuniremos, y retroalimentaremos lo que hemos aprendido en el día de hoy.

¿Qué recursos se usarán?

- Cuentos, arrullos, historias de la región.
- Botellas plásticas
- Garbanzos, lentejas, piedras
- Hojas secas
- Fotografías de los niños y niñas
- Carpas
- Palos
- Molde de una luna

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Lo mejor de este encuentro Fue visitar una huerta donde pudimos conocer varias plantas medicinales y algunos alimentos que se consumimos diariamente.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia fue muy enriquecedora ya que aprendimos de algunas plantamedicinales y para que se usan dependiendo de la enfermedad

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque se aprendio acerca de la importancia que tiene las plantas medicinales en nuestra region.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

los niños(as) y mujeres desde su gestacion aprendiero para que se utilizan algunas plantas medicinales

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el proximo encuentro podemos mejorar la puntualidad a la hora de asistir a los encuentros

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Conocer la importancia que tiene el uso de algunas plantas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna por el momento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Conocer sobre la importancia de tener plantas medicinales en nuestros hogares

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos asistir a los encuentros y que se aprende acerca de algunos temas importantes

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pregue aquí, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal U A	1,2,3	**Fecha**	4, 5, y 6 DE JUNIO DE 2024	**Hora**	1:00 Pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MARIA RAMO VALLEJO PALACIO	Rol:	DOCENTE
AIDES MARIA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
FLORALBA PALACIOS	Rol:	COORDINADORA
MARIELA PINO MORENO	Rol:	ENFERMERA

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios de interacción entre padre, madre niñas niños, y/o cuidador, que permitan brindar vínculos afectos mediante gestos, caricias o palabras afectuosas.

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Momento uno: bienvenida

El talento humano da un caluroso saludo de bienvenida a todos los asistentes a medida que van llegando a la unidad de servicios, luego los invitamos a realizar la oración dando gracias a Dios por permitirnos estar en el encuentro y que sea el que nos guíe para que todo se haga en armonía, amor, y alegría, posteriormente la Docente pasa a indagar el estado de salud de los beneficiarios y sus familias, seguidamente realizaremos un juego para romper el hielo y a si estar activo para el desarrollo del encuentro; la actividad tendrá como nombre, el baile de la silla la cual consiste en colocar 3 sillas para 4persona y la persona que no le toque silla paga una pena.

El objetivo de esta actividad es que todos los participantes disfruten del juego y estemos atentos.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos	Con las niñas y los niños
Este momento realizaremos un conversatorio con los participantes, madres gestantes, lactante y acompañantes sobre la importancia de los vínculos afectivos. La docente realizara algunas preguntas que surgieron del tema Luego de las preguntas les explicaremos el tema donde aclararemos las dudas que tengan sobre el tema ¿Qué son vínculos afectivos? ¿Por qué debemos aplicar esos vínculos afectivos en los hogares con nuestras niñas y niño? En los primeros meses y años de nuestros hijos el afecto que necesitan se administra mediante el juego, porque el mejor juguete del niño es su padre o su madre. El juego es vital para los niños, representa su principal actividad.	Con las niñas y los niños: Con las niñas y niños de 0 a 6 se les ara estimulación temprana se le harán masajes en sus extremidades con algo suave o una pluma, cada mamita hará esta actividad con cada uno de los bebes mientras también se le estimula emocionalmente con palabras de amor. De 6 a 11 meses se arrullaran con palo de lluvia es un tubo largo cerrado y rellenado por piedras, semillas, De 2ª 5 años: Pintura con elementos: Dispondré papel de arte grande en una mesa y colocaré las frutas y verduras previamente cortadas en pinturas de colores. Animaré a los niños a sumergir las frutas y verduras en las pinturas y estamparlas sobre el papel para crear obras de arte coloridas y únicas. Luego tendremos el

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo de este momento la docente les dirá a las mamitas, papitos y/o cuidadores que realizaremos una actividad con todos los participantes presentes incluidas las niñas y niños, la actividad tendrá como nombre el telegrama

El docente entregará los siguientes matariles: hojas de bon, lápices colores, marcadores donde los adultos en compañía de los niños y niñas van a realizar un dibujo, carta o poema con el propósito de que todas las mamita y/o acompañantes es criban un mensaje de afecto con el propósito de mostrar el amor que se dice sentir por el otro.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos buenos momentos, experiencias, anécdotas y aprendizaje.

Quedamos en ser más participativas.

Música infantil
Cuento infantil
Títeres de mano o de dedos
Papel grande
Pintura y crayones

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
El mejor momento del encuentro fue la actividad que realizamos donde interactuamos Sobre el tema de la Semana.	lo principal que hemos aprendido en el encuentro es a cuidar, proteger a nuestros niños y niñas para un buen futuro.	Para mejorar el encuentro nos gustaría seguir teniendo actividades recreativas.





Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal U A	1,2,3	**Fecha**	11,12, y 13 DE JUNIO DE 2024	**Hora**	1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MARIA RAMO VALLEJO PALACIO	Rol:	DOCENTE
AIDES MARIA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
FLORALBA PALACIOS	Rol:	COORDINADORA
MARIELA PINO PALACIOS	Rol:	ENFERMERA

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre el abuso y vulneración de los derechos en la primera infancia.
Practica 16 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños.

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Momento uno: bienvenida

El talento humano da un caluroso saludo de bienvenida a todos los asistentes a medida que van llegando a la unidad de servicios, luego los invitamos a realizar la oración dando gracias a Dios por permitirnos estar en el encuentro y que sea el que nos guíe para que todo se haga en armonía, amor, y alegría, posteriormente la Docente pasa a indagar el estado de salud de los beneficiarios y sus familias, seguidamente realizaremos un juego para romper el hielo y a si estar activo para el desarrollo del encuentro; la actividad tendrá como nombre periquito, periquito se parece a su mama por arriba por debajo por delante y por detrás luego se van haciendo los movimientos que periquito dice

El objetivo de esta actividad es que las niñas, niños, mujeres gestantes, acompañantes y cuidadores, estén activos y participativos para el desarrollo de las actividades durante el encuentro.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Con las y los adultos

DESPERTAR CONCIENCIAS

Se conversara con los adultos acerca de

¿Qué piensan sobre el maltrato infantil?

¿Le toco trabajar cuando niña o niño?

¿Qué hubiera sido de su niñez si sus padres las hubieran colocado a trabajar desde niñas?

Se organizara actividades con los papitos, mamitas y cuidadores

Para despertar conciencias al trabajo infantil.

Realizaremos una obra de teatro, donde la enseñanza principal será porque las niñas y niños no pueden trabajar.



Con las niñas y los niños

De 0 a 6 meses cada mamita le escribirá una carta a su niña o niño donde se comprometerá a respetar su infancia y hacer de ellos personas de bien para un futuro mejor.

De 6 a 12 meses competencia de gateo colocaremos juguetes de colores vistosos para que ellos los cojan atreves del gateo y y puedan jugar de forma libre y espontánea.

De 1 a 2años les entregaremos materiales para que colorear una cartelera con frutas.

De 2 a 5 años celebraremos el día mundial contra el trabajo infantil, Les explicaremos que los niños no deben trabajar que deben estudiar y jugar y divertirse con botellas vacías jugaremos a los bolos.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo de este momento les entregaremos materiales para que cada mamita, acompañantes o cuidadora en compañía de la niña o niño es criba que le gustaría que realizara en vez de estar trabajando, ya que las niñas y niños solo deben jugar y estudiar y obedecer a sus padres o cuidadora.

El objetivo de esta actividad es que las mamitas nos den a conocer sus expectativas acerca del trabajo infantil y puedan decir NO al trabajo infantil.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

nos llevamos la enseñanza de lo que realizamos con nuestros niños

quedamos en hacer más actividades con nuestros niños y hablar mas con nuestros familiares

¿Qué recursos se usarán?

- Imágenes
- Colbom
- Marcadores
- pinturas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

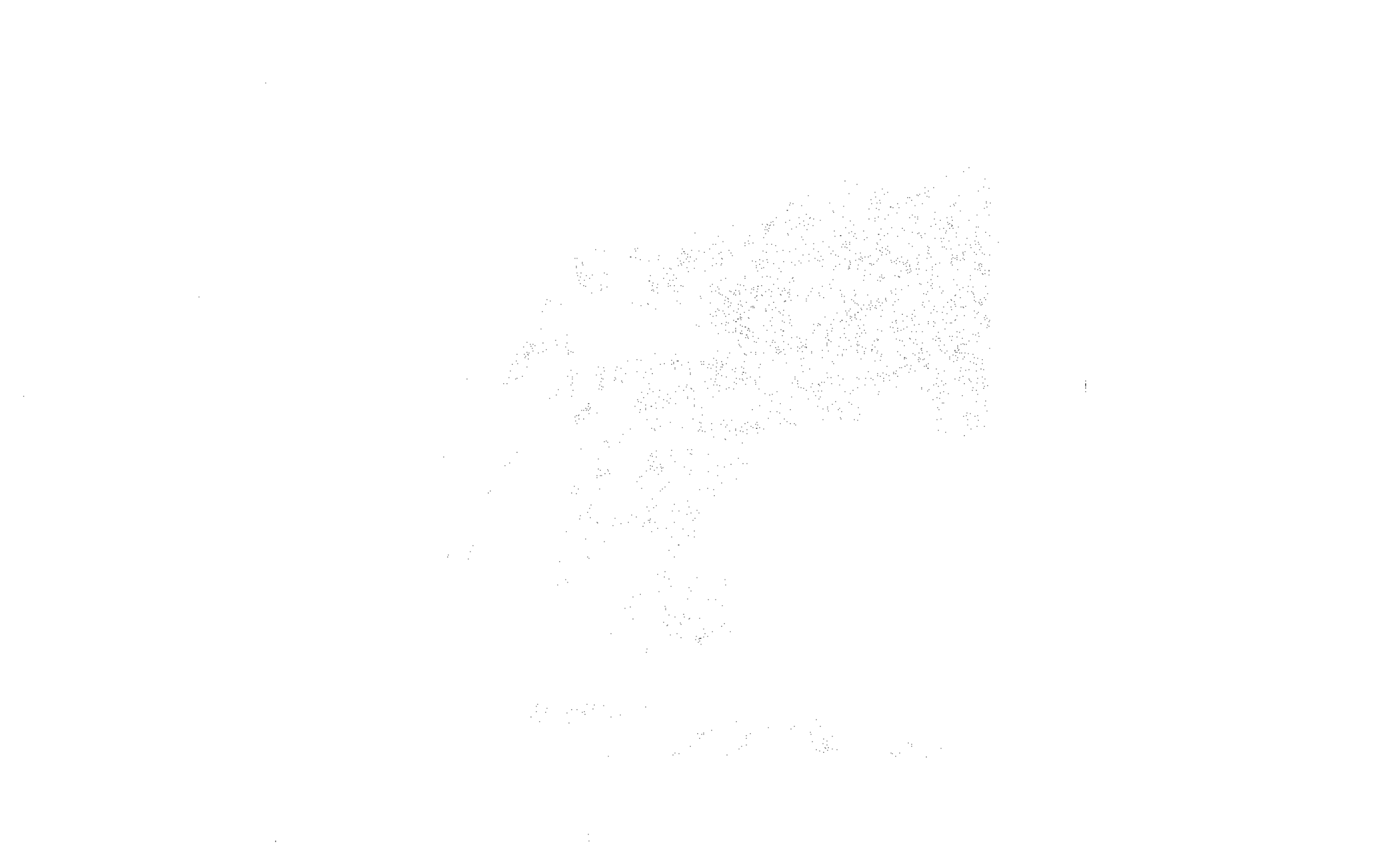
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
Cuando empecamos ha hablar y a escuchar nos unos a los otros y aprendera compartir con nuestros Compañeros	aprender a compartir con los compañeros y nuestros niños	Haciendo nuestras actividad y lo que nos corresponda

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A Educar a nuestros niños para que en un futuro se han unos niños de bien y dialogando más con nuestras familias





Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal U A	1,2,3	Fecha	18,19, y 20 DE JUNIO DE 2024	Hora	1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MARIA RAMO VALLEJO PALACIO	Rol:	DOCENTE
AIDES MARIA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
FLORALBA PALACIOS	Rol:	COORDINADORA
MARIELA PINO PALACIOS	Rol:	ENFERMERA

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Dar a conocer lo importante que es el rol del padre en el desarrollo infantil del niño y niña.
Práctica 1 y 10

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Momento uno: bienvenida

El talento humano da un caluroso saludo de bienvenida a todos los asistentes a medida que van llegando a la unidad de servicios, luego los invitamos a realizar la oración dando gracias a Dios por permitirnos estar en el encuentro y que sea el que nos guíe para que todo se haga en armonía, amor, y alegría, posteriormente la Docente pasa a indagar el estado de salud de los beneficiarios y sus familias, seguidamente realizaremos un juego para romper el hielo y a si estar activo para el desarrollo del encuentro: la actividad tendrá como nombre el baile de la cebolla, este es el baile de la cebolla primero la pelo, la lavo, la pico y la hecho a la olla si la cebolla me hace llorar levanto las manos y me pongo a bailar 1,2,3 a moyer los pies,4,5,6 las manos también 7,8,9 el cuerpo se mueve y al llegar a 10 me siento otraves

El objetivo de esta actividad es que las niñas, niños, mujeres gestantes, acompañantes y cuidadores, estén activos y participativos para el desarrollo de las actividades durante el encuentro.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Con los adultos

PREVENCION DE LA MAL NUTRICIOON O DESNUTRICION

Hablaremos acerca de la mal nutrición o desnutrición.

La desnutrición ocurre cuando la persona no se alimenta bien

La desnutrición afecta más a los niños y niñas, ya que están en un momento de desarrollo físico y cerebral, de igual forma a las embarazadas, porque todos los alimentos que consumen van afectar al feto

La desnutrición debe ser detectada con tiempo y dar un tratamiento de inmediato, porque si no se podrá convertir en una desnutrición grave que requerirá hospitalización.

Se les informara del alimento estrella que nos brinda Bienestar familiar el famoso alimento llamado "La Bienestarina".

Se les entregara folletos de recetas con **bienestarina, los** nutrientes y vitaminas que tiene ese alimento para el desarrollo infantil.



Con las niñas y los niños

De 0 a 6 meses "falso – verdadero"

Invitare a los papitos y acompañantes a jugar falso o verdadero: donde se les dirá creencias acerca de la alimentación en los primeros meses y ellos responderán si es falso o verdadero

De 6 a 12 meses "mis primeras frutas" a partir de los 6 primeros meses de vida los niños podrán comer frutas una buena opción sería en en papilla o trocitos de frutas, se colocara una taza grande y dejamos a el niño o niña que coma su fruta o papilla solo o sola para que puedan explorar, oler y tocar.

De 1 a 2años "cuidado de nuestros dientes" escucharemos un cuento corto acerca del cuidado de nuestros dientes miraremos un video donde nos muestran como lavarnos los dientes

De 2 a 5 años" jugaremos al odontólogo".se les explicara a los niños la importancia de cuidar sus dientes y de visitar regular mente al dentista se les mostrara imágenes de elementos de aseo para los dientes.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo de este momento se les explicara lo que serializara en el día de hoy un detalle a papa hablaremos lo importantes que son los papa en nuestras vidas

Se le entregara a los beneficiarios un pedazo fomi y cartulina en forma de corbata, temperas de colores y con los dedos vamos a colorear la corbata.

El objetivo de esta actividad es que todos participemos en las actividades incluidos las niñas y los niños.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

nos llevamos la enseñanza de trabajar en grupo y compartir con nuestros familias

quedamos en trabajar mas en familia y convivir mas con nuestros niños y niñas

¿Qué recursos se usarán?

- Cartulina
- Temperas
- Video
- Folletos de recetas
- fomi

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

en el que Compar timos y dialoga mos con nuestras Compañeras

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A respetarnos unos a los otros y a prender a conv. ver mas con nuestros aprendices

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

más actividades y a prender a escucharnos una a los otros

Parte tres: encuentros grupales

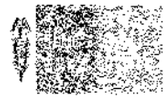
Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Cuidar mis dientes y aprender a
Compartir con nuestros hijos/as



BIENESTAR FAMILIAR



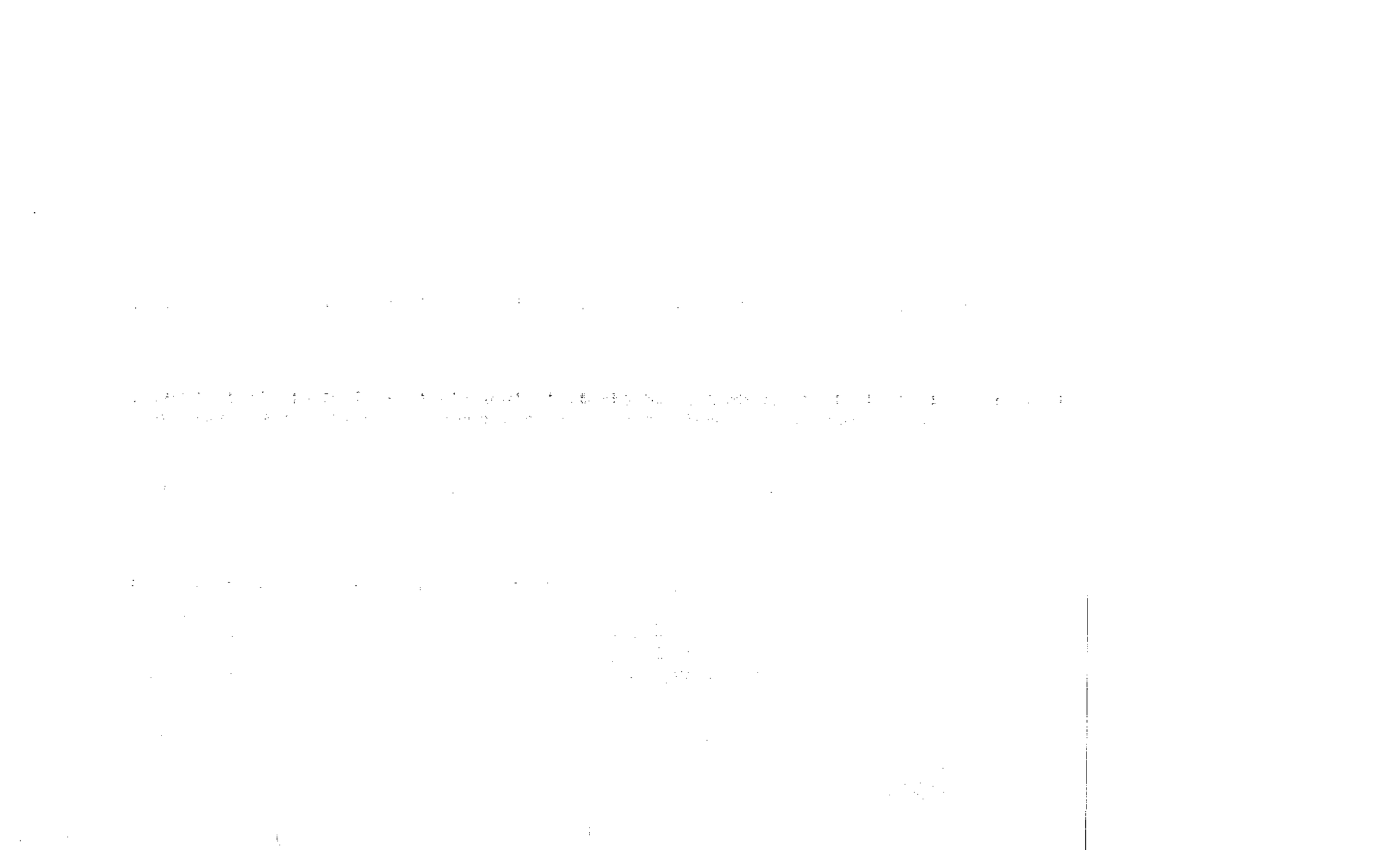
Encuentro Grupal UA -3 *Fecha* 20/06/ 2024 *Hora* 2:00 PM-5:00PM

PARENTS ROMANO A PARENTE

MAYDA RIVAS MORENO	*ROL:*	AGENTE EDUCATIVA:
CARLOS ANDRES PALACIOS	*ROL:*	AUXILIAR PEDAGOGICO:
FLORALBA LEMUS	*ROL*	COORDINADORA
RAQUEL GUTIERREZ	*ROL*	ENFERMERA
JICELA OSORIO MAQUILON	*ROL*	PSICOSOCIAL

PARENTESIS

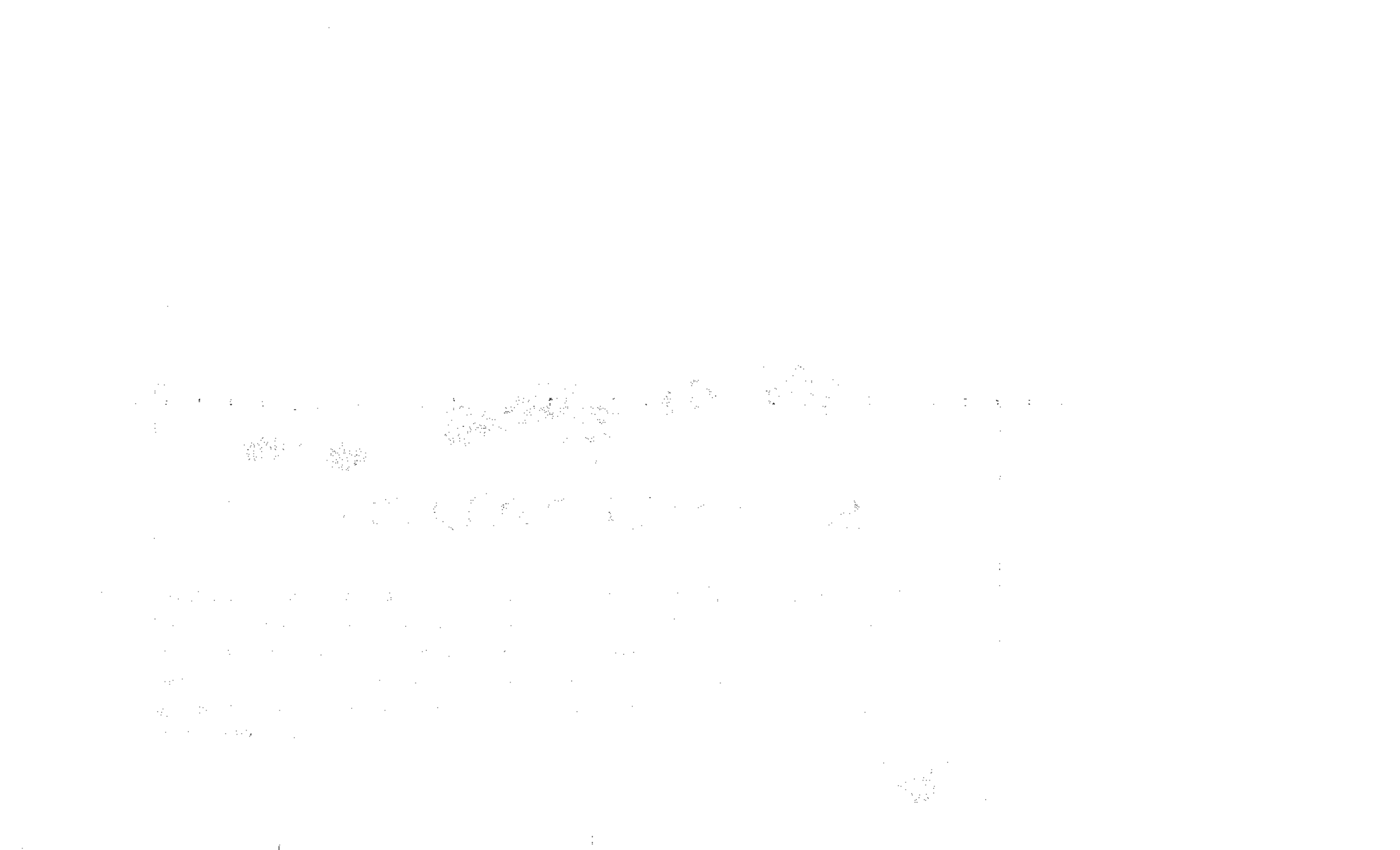
Fomentar en los padres de familia, acudientes, mujeres gestantes sobre, promueven y acompañan a los niños y niñas en el momento de lavarse las manos después, de comer, jugar, tocar animales,etc.



Momento Uno: Bienvenida

Al llegar los beneficiarios los recibiremos haciendo uso del lavado de manos, Además, reflexionaremos sobre la importancia de seguirnos cuidándonos a pesar de estar vacunados, luego, les daremos la bienvenida al encuentro, seguidamente, haremos la oración dándole gracias a Dios por todo, posteriormente, reflexionáremos un poco sobre la importancia de que los niños deben lavar, sus manos antes de comer, jugar etc. Para eso realuzaremos una actividad antes de comer, antes de jugar deberas lavar tus manos para estar bien cuidados, asi evitar enfermar.





Momento Dos: Crear y Conversar

Con los adultos	***Con los niños y niñas***
Docetnte les dira que durante el juego los niños y las niñas ensucian sus manos, especialmente si los juegos son al aire libre y manipulan la tierra; así mismo en el contacto con los animales. Permitir estas actividades promueve el proceso de exploración y comprensión del mundo que los rodea y por lo tanto contribuye a su desarrollo integral. Por lo cual, es importante acompañar la generación del hábito de lavado de manos especialmente después de jugar, de tocar los animales, de comer y después de ir al baño. Una ves terminada la charla realizare un pequeño trama que represente la tematica	Las madres gestantes seles mostrará una imagen acorde al tema y dará su aporte que entendió. Niños de 0 a 11 meses se les colocara música infantil, para que eltos la escuchen. Con los niños y niñas de 1 año y un mes a 2 años y 11 meses les mostraremos unas imágenes acorde al tema para que ellos coloren o rellenen con plastilina. Con los niños y niñas de 3 a 5 años les mostraremos diferentes para que ellos la identifiquen y digan cual es la correcta

Momento Tres: Construyendo Juntos

Posteriormente se les dara una hoja, a cada familia con la actividad que se esta desarrollando con unas imágenes para que con temperas las pinten.

Memento Cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿en qué quedamos?

Se realizarán preguntas:

¿Cómo les pareció el encuentro?,

¿Qué experiencias significativas les dejó?

¿Propuestas, sugerencias e inquietudes tienen al respecto?

¿Qué temáticas sugieren que se desarrollen en los próximos encuentros?

¿Que recursos deben tener en Cuenta?

Talento humano
Niños y niñas
papel
temperas
colores

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento para ellos cuando se les habló de la importancia del el lavado de mano y los beneficio que esto con lleva si ponen en practica constante.

¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?

Que el lavado de mano de (m) constante nos evita a grades enfermedades.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que sigan siendo participativo en los encuentros.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Explicarle de una forma clara y cons. sa sobre la importancia que tiene el lavado de mano.

¿Cómo se vivieron las experiencias planeadas?

Se vivieron de buena manera porque llevo todo acabo.

¿Se logró intencionalidad? ¿Por qué?

Si porque los niños disfrutarón el lavado de manos.

¿Cómo estuvo el trabajo con los niños y niñas?

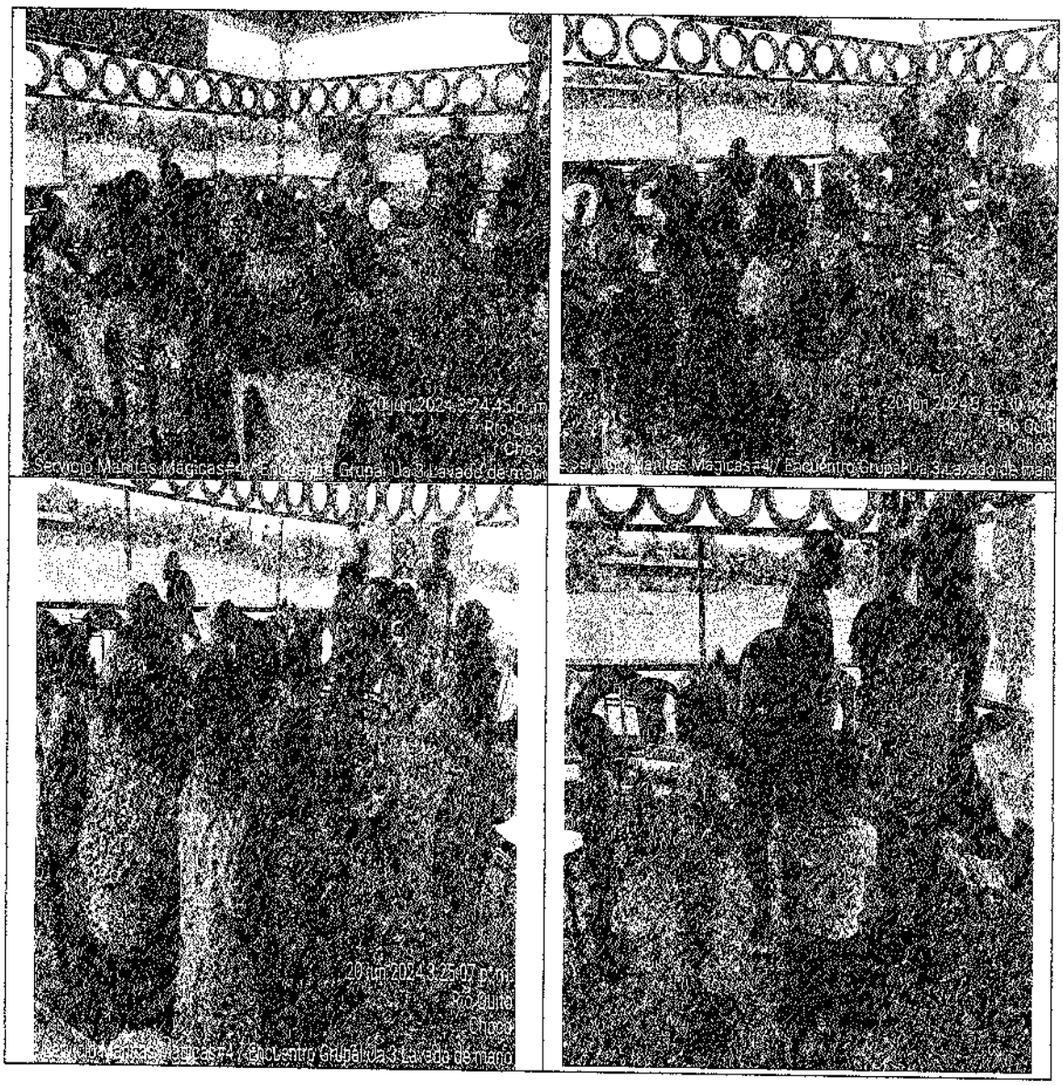
Bien Porque se trabajo de una manera eficiente y eficas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar con su labor como Venimos.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA ENCUENTRO GRUPAL

LAVADO DE MANO





Encuentro Grupal	UA - 2	Fecha	05/06/2023	Hora	2:00 PM-5:00PM

TALENTO HUMANO ACOMPAÑANTE

MAYDA RIVAS MORENO	ROL:	AGENTE EDUCATIVA
CARLOS ANDRES PALACIOS	ROL:	AUXILIAR PEDAGOGICO
MARTHA CECILIA QUIROS	ROL:	PSICOSOCIAL
FLORALBA PALACIOS	ROL:	COORDINADORA
RAQUEL GUTIERREZ		AUXILIAR DE ENFERMERIA

INTENCIONALIDAD:

Incentivar a las familias, niños y niñas a cuidar el medio ambiente, mediante diferentes actividades pedagógicas juego, arte, exploración y literatura, con el fin de desarrollar en ellos la capacidad para aprender acerca del medio que les rodea, fomentando su interés por el cuidado y mejora del entorno.

MOMENTO UNO: BIENVENIDA



Recibimos a los niños y las niñas y sus familias con un caluroso saludo lleno de amor y alegría dándoles gracias a Dios para que sea quien nos guie y nos de la sabiduría y los conocimientos para mejorar las prácticas de cuidado y crianza para nuestros niños y niñas

En este momento y para entrar en ambiente con las madres niños y niñas entonaremos canciones infantiles.

Con los adultos:	Con los niños y niñas

Para desarrollar este momento se les enseñara una imagen a las madres gestantes donde les muestre un medio ambiente sucio y un medio ambiente limpio, esto es con el fin de crear conciencia a los beneficiario de tener un ambiente limpio ya que esto puede ocasionar daños.



Para el desarrollo de esta actividad, la auxiliar pedagógica le leerá un cuento a los niños y niñas titulado.

La tierra este triste.

Habían hecho un corrillo en el universo.

- La Tierra tiene muy mala cara - dijo la luna.
- ¡Tienes razón; está muy apagada! - asintió el sol.
- He oído que la gente que vive en ese planeta no la cuida nada bien - dijeron las estrellas.
- **¡Creemos que está enferma!** - exclamaron las osas.

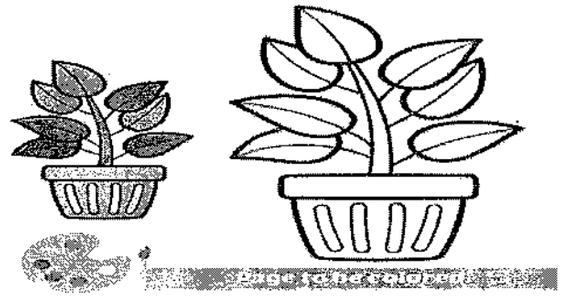
Y todos se acercaron al planeta para preguntarle qué le pasaba.

- ¡Hola Tierra! ¿Te encuentras bien? - habló primero la luna.

La Tierra la miró con los ojos llenos de lágrimas y no pudo contestar.

- ¡Nos estás asustando, Tierra! ¿Qué te sucede? - preguntaron de nuevo las estrellas muy preocupadas.
- ¡Cuéntanos! - insistieron todos.

Luego en compañía de la auxiliar pitaremos una mata como símbolo del cuidado de nuestro planeta..



Momento Tres:

¡Construyendo Juntos!

En este momento las madres y los niños junto con los agentes educativos formando un circulo se les pasara una coca de panal de huevo para pintarla con diferentes colores la intención de la actividad es que conozcan los colores. Y conservemos el medio ambiente reciclando con diferentes materiales, en este caso la caja del panal de huevo.



Memento Cuatro:

¿Qué nos llevamos? y ¿en qué quedamos?

Se realizaran preguntas?
¿ como les parecio ?
¿ les gusto la actividad?

¿Que recursos deben tener en Cuenta?

Papel boom, colores, libro, pito cartón de panal de huevo , temperas aprovechamiento del medio.

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO: Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños y sus familias dan sobre las siguientes

Preguntas

Momento Tres: Construyendo Juntos

Posteriormente se les dará una hoja con los distintas imágenes afrocolombiano para que ellos en compañía de los participantes identifiquen cada uno de ellos y en que nos representa

Posteriormente aremos un recorrido para la degustación de los platos típicos de la región, donde cada mamita desde sus conocimientos y experiencias le explicara a su niño o niña como se realiza dicho plato y que ingredientes lleva

.

Memento Cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿en qué quedamos?

Se realizarán preguntas:

¿Cómo les pareció el encuentro?,

¿Qué experiencias significativas les dejó?

¿Propuestas, sugerencias e inquietudes tienen al respecto?

¿Qué temáticas sugieren que se desarrollen en los próximos encuentros?

¿Que recursos deben tener en Cuenta?

Talento humano
Niños y niñas
chaquiras
crayones
papel

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO: Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños y sus familias dan sobre las siguientes Preguntas

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento fue cuando se le leyo el cuento a los participantes en tendieron el motivo del porqué la tierra estaba triste

¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?

hemos aprendido la importancia del reciclaje y que debemos cuidar y conservar el medio ambiente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

hasta el momento no hay nada que mejorar.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se leyo el cuento y fueron participativos la actividad.

¿Cómo se vivieron las experiencias planeadas?

las experiencias se vivieron de muy buena manera ya que todo se pone en practica

¿Se logró intencionalidad? ¿Por qué?

Se logro, porque estuvo participativo y se vio evidenciado en el encuentro

¿Cómo estuvo el trabajo con los niños y niñas?

con los niños bien se mostraron felices pintando sus panels y ahi hicieron sus grupos.

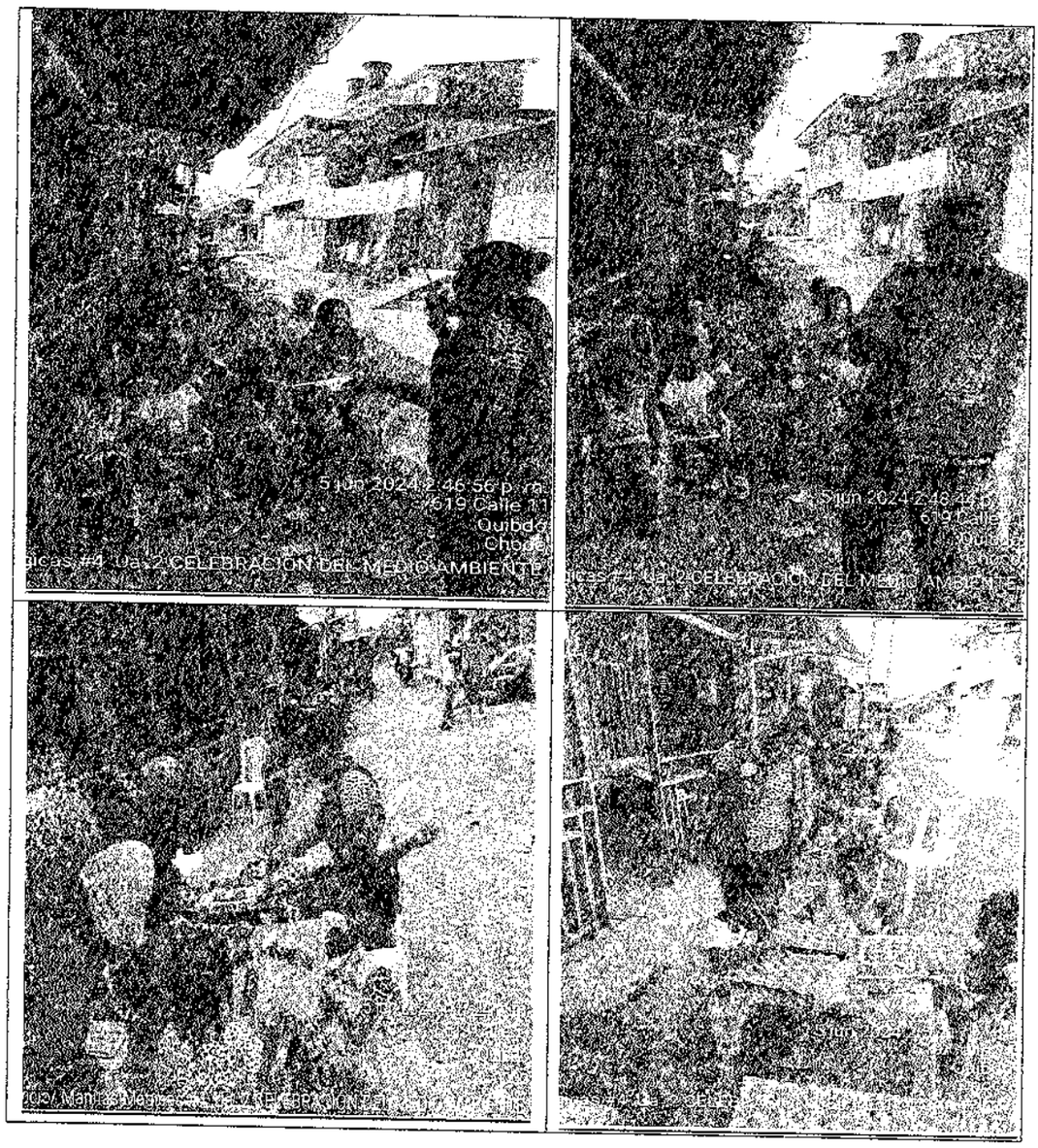
¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

hasta el momento nada.

9853

EVIDENCIA DE ENCUENTRO GRUPAL

CELEBRACION DEL MEDIO AMBIENTE





Parte dos: planeación de la atención grupal

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1 Fecha 5-06-2024 Hora 2 A 5 PM.

EQUIPO PEDAGÓGICO RESPONSABLE

YENCY ASTRID LONDOÑO RIVAS ROL: AGENTE EDUCATIVO

DARLIN MARIA CUESTA ROL: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Teatro Verde (cuidado y conservación del medio ambiente)

Practica. 6_Vivir el territorio.

6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento uno: bienvenida

Recibiremos a los niños, niñas con sus acompañantes y a las madres gestantes, con un saludo muy acogedor, posteriormente les damos la más cordial bienvenida.



BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Objetivo: Ayudar a los niños a comprender los problemas ambientales y a expresar sus preocupaciones de manera creativa a través del teatro

En nuestro encuentro aprovecharemos la oportunidad, para observar el estado físico, de cada uno de nuestros usuarios, la higiene y estado anímico al momento de llegar al área de desarrollo de nuestra actividad.

ORACION
Realizaremos una oración, para darle gracias a papito DIOS por darnos la oportunidad del poder reunirnos y compartir experticias significativas.
Pidiéndole además que nos permita siempre tener la disponibilidad de poder aprender nuevas cosas cada día. Amen

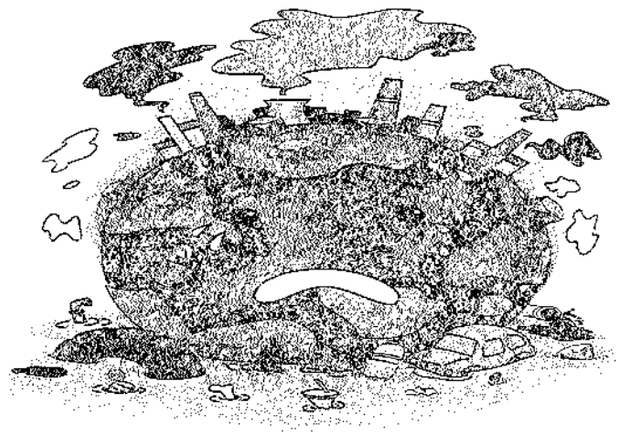
Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos
En este momento los agentes educativos, les explicaremos porque es importante el cuidado del medio ambiente
La conservación del medio ambiente nos garantiza y asegura los servicios ambientales, mejor conocidos como servicios eco sistémico, que nos brinda la naturaleza por medio de los cuales satisfacemos nuestras necesidades básicas (regulación y soporte de la vida)

¿La contaminación ambiental?

El aire se contamina cuando: "Se emiten gases de los automóviles, químicos dañinos de fábricas, humo de fogatas y cuando se queman los bosques". "Y por último el suelo se contamina con la basura que arrojan los seres humanos

Por medio de una cartelera con imágenes les mostraremos las diferentes contaminaciones que se presentan en nuestro medio

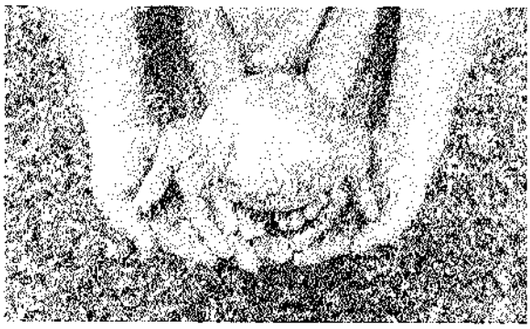


Planear el encuentro grupal:

Haremos una lluvia de ideas con los niños sobre posibles temas para su obra de teatro. Incluiremos ideas como la importancia de reciclar, la conservación de la energía, la protección de los océanos, el cuidado de los ríos, la tirada de basuras al piso, entre otros que surjan de la participación de cada uno de los presentes. Los animaremos a ser creativos y pensar fuera de lo común.

Luego invitaremos a nuestras mamitas o cuidadores a que se integren con sus niñas y niños para que vallan pensando que tema van a escoger.





Reuniremos a nuestros niños para sentarlos en el piso bien sentaditos en sus sillitas para que podamos captar la información que les impartiremos, lo cual es el cuido del medio ambiente.

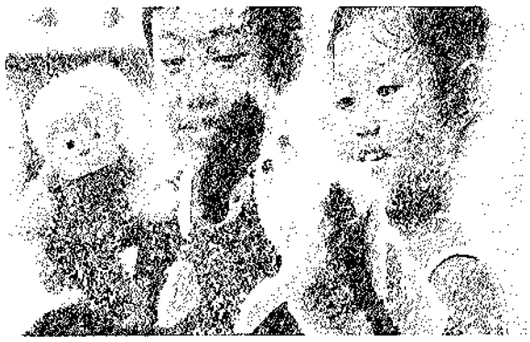


Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Los agentes educativos motivaran a los participantes a realizar la siguiente actividad.
Por medio del uso de títeres van a crear una historia la cual la convertirán en teatro a través de la actuación con los títeres. Las niñas y los niños en compañía de sus cuidadores.
Después de todas las actuaciones, reuniremos a los niños y cuidadores para una breve discusión sobre lo que han aprendido y experimentado durante la clase.
Los animaremos a compartir cómo se sintieron al actuar, qué aprendieron sobre los problemas ambientales y cómo creen que pueden contribuir a cuidar el planeta en su vida diaria



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que se llevan?

el conocimiento de cuidado del medio ambiente Gracias a que es el lugar donde vivimos.

¿En qué quedamos

en seguir cuidando nuestro medio ambiente.

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos
  - Niños y niñas
  - Padres y /o cuidadores
  - Talento humano
- Recursos físicos
  - Títeres
  - Cartulina
  - Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientespreguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido enel encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
el poder compartir el conocimiento del cuidado del medio ambiente para asi poder cuidar de este	El cuidado del medio ambiente mediante charlas orientadoras hacia un mejor cuidado	llevar material reciclable para hacer manualidades

Para tus encuentros grupales

Servicios Lactancia Materna Primera Infancia y Protección

Los compromisos:

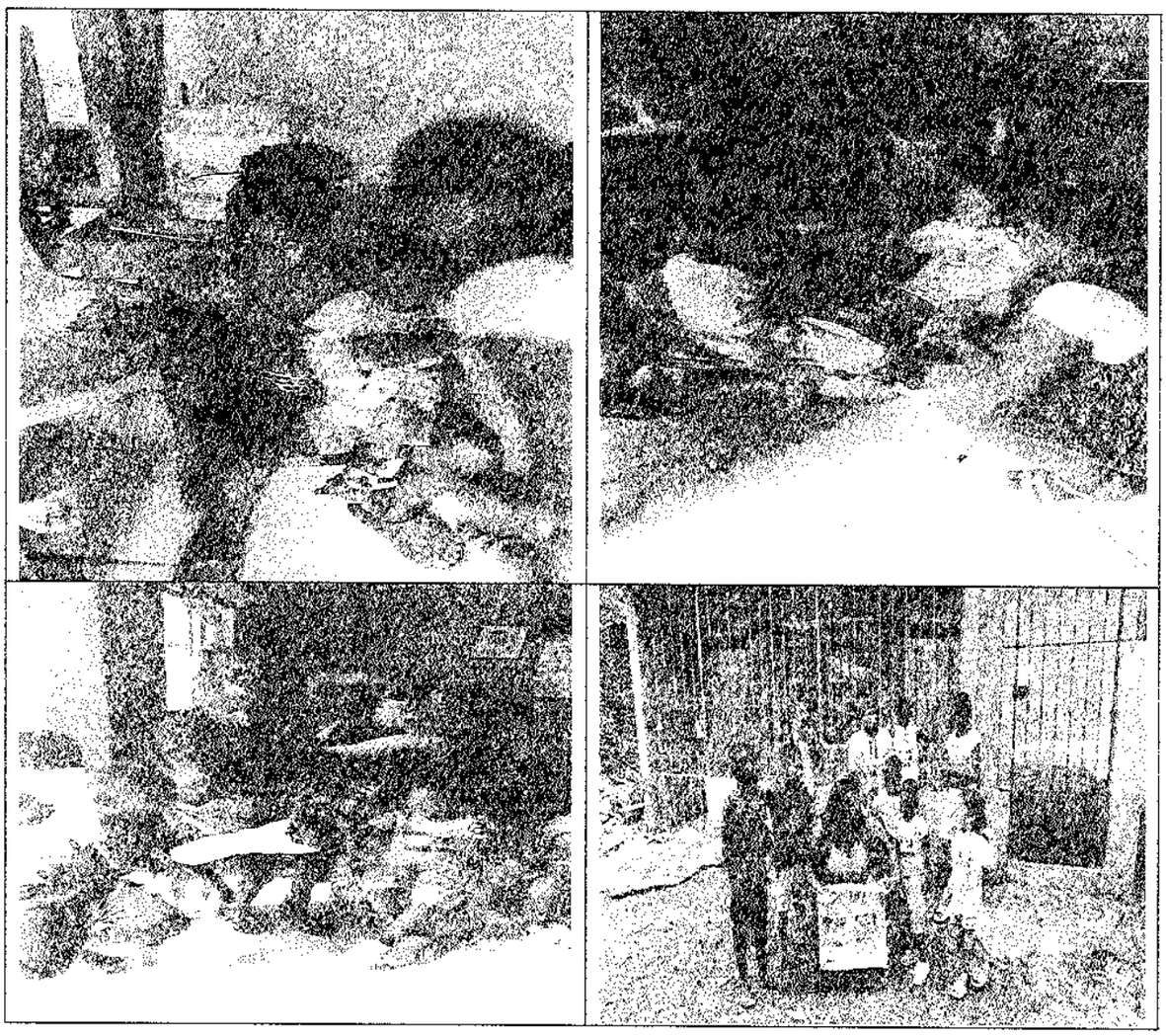
Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

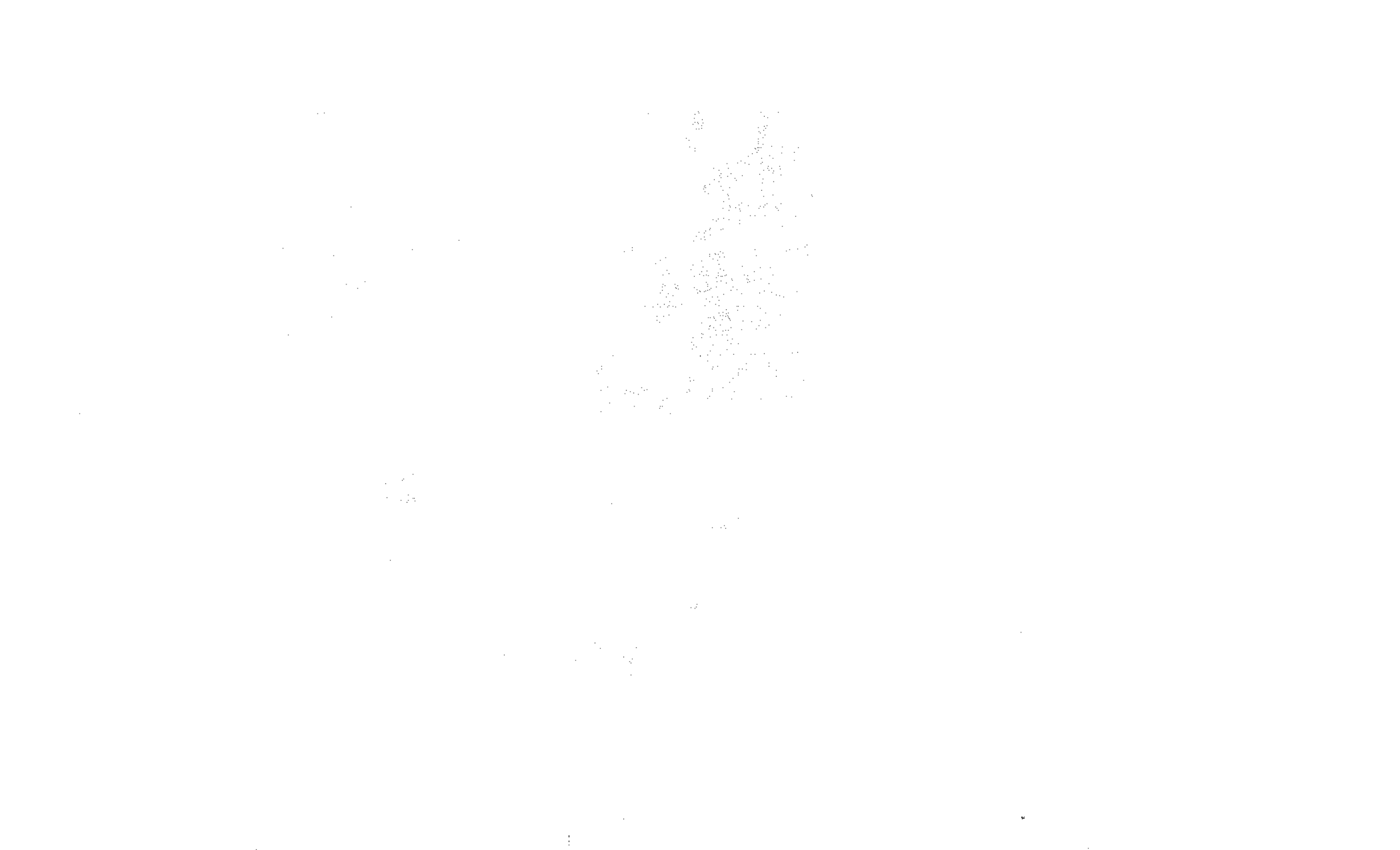
a fortalecer el cuidado del medio ambiente desde sus hogares, orientando a cada uno en su hogar

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

REGISTROS FOTOGRAFICOS





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El poder escuchar los diferentes pensamiento para el cuidado del medio ambiente junto al reciclaje	Se vivieron de manera significativa y muy puntuales de acuerdo al cuidado del medio ambiente	Si, porque, gracias a una buena explicación se puede cuidar el medio ambiente mucho mejor.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde sugestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Muy interesante gracias a que si cuidamos el medio ambiente viviremos y tendremos un mejor mundo para los niños y niñas que vienen en camino	Seguir motivando a cada uno de nuestros usuarios a seguir participando en cada uno de los encuentros

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 18-05-2024 **Hora** 2 A 5 PM.

FACILITADORA(S) RESPONSABLE

YENCY ASTRID LONDOÑO RIVAS ROL: AGENTE EDUCATIVO
DARLIN MARIA CUESTA ROL: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Conociendo mi cuerpo
Practica 3. Acompañar a la construcción de identidad
3.3_ la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y niños evitando estereotipos culturales de género.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento uno: bienvenida

Recibiremos a los niños, niñas con sus acompañantes y a las madres gestantes, con un saludo muy acogedor, posteriormente a les damos la más cordial bienvenida, Contarles que para nosotros es un honor el contar con su presencia:

Les agradecemos su asistencia pero les aseguramos que vale la pena, unas cuantas horas compartiendo en este entorno acogedor, relacionándonos y conociendo un poco más de lo que la vida nos depara

Parte dos: planeación de la atención grupal

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

En nuestro encuentro aprovecharemos la oportunidad, para observar el estado físico, de cada uno de nuestros usuarios, la higiene y estado anímico al momento de llegar al área de desarrollo de nuestra actividad, para ello es recomendable hacer preguntas sobre: ¿Cómo se sienten?, ¿Qué hicieron antes de venir al encuentro?...

ORACION:



Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Dentro de este momento les indicaremos a nuestras mamitas la temática, la cual consiste en crear conciencia en nuestros niños y niñas a que cuiden su cuerpo, mediante el cuidado de ellas puedan aprender a diferenciar cuando es una niña y cuando es un niño

Invitaremos a nuestros acudientes a que nos expresen sus puntos de vistas, basándose en hechos, como por ejemplo cuando o como decirles a nuestros hijos que tiene el cuerpo de una niña y que tiene el de un niño.

¿Cómo explicar a un niño la identidad de género?

La identidad de género suele desarrollarse en etapas: Alrededor de los dos años: Los niños toman conciencia de las diferencias físicas entre varones y mujeres. Antes de su tercer cumpleaños: La mayoría de los niños se pueden identificar como varones o mujeres con facilidad

Planear el encuentro grupal:

Luego invitaremos a nuestros niños a que se sienten con la auxiliar pedagógica, la cual les dará una breve explicación de lo que es una niña y un niño



La auxiliar pedagógica realizara la siguiente actividad junto a cada uno nuestros niños y niñas presentes.

Les invitaremos a sentarse y les entregaremos unas hojas de boom junto con marcadores de colores para que puedan ellos mismos dibujarse y luego les preguntaremos como se diferencia cada uno de ellos



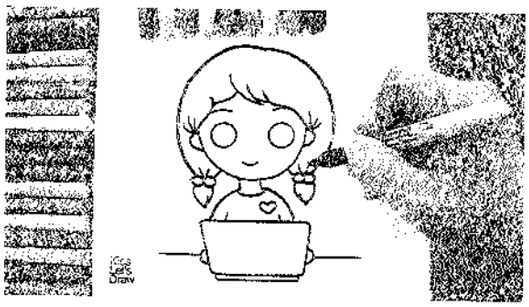
Parte tres: encuentros grupales



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio invitaremos a nuestras mamitas a que dibujen a sus hijos para saber que tanto lo conocen y así mismo puedan seguir mucho más pendiente de lo que pasa en su entorno.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que se llevan?

el aprendizaje del cuidado del cuerpo y en especial el de nuestros hijos

¿En qué quedamos

en seguir orientando en el hogar a nuestros hijos en el cuidado de su cuerpo.

¿Qué recursos se usarán?

- **Recursos humanos**
  - Niños y niñas
  - Padres y /o cuidadores
  - Talento humano
- **Recursos físicos**
  - Hojas de boom
  - Crayolas
  - Colores
  - Marcadores
  - Cartulina
  - Vasos desechables

Valoración grupal del encuentro:



Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientespreguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido enel encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
La participación de los asistentes al encuentro, ya que aprendimos como cuidar nuestro cuerpo y el de nuestros hijos	el cuidar el cuerpo de nuestros hijos y el propio	seguir trayendo más recomendaciones para cada uno de los participantes

Los compromisos:



Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

a seguir cuidando a nuestros hijos, además de orientarlos a que aprendan a tomar buenas decisiones.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación de los usuarios en cada uno de los momentos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron de una manera significativa y singular para afrontar realidades de la vida con el cuidado del cuerpo

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque la participación fue muy activa porque se fundamenta en el Principio del cuidado del ser

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde sugestación?

se vivieron muy amena por la capacidad de entender la situación del cuidado del cuerpo y el reconocer y diferenciar entre niño y niña y asi desde el vientre poder cuidarlos siempre

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

seguir orientando a nuestras familias en el buen cuidado ádimar de la participación de cada uno de los usuarios

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grucal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

REGISTROS FOTOGRAFICOS



Parte tres: encuentros grupales

BIENESTAR FAMILIAR

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Kennedy

Unidad de atención: Los Amigos de Samper

Coordinador/a Pedagógico: Josefina Copete Cuesta

Agente educativo/a: Edison Parra Bejarano

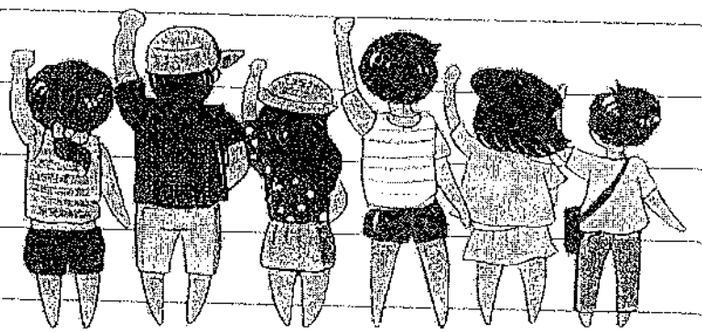
Auxiliar pedagógica: Osnay Tovar

Profesional psicosocial: Vanessa Gutierrez Torres.

Profesional salud y nutrición: Sandy Tatiana Cuesta Mena

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Gozo y Esperanza.

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/24



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Parte uno: conociéndonos

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Nuestro equipo de trabajo:



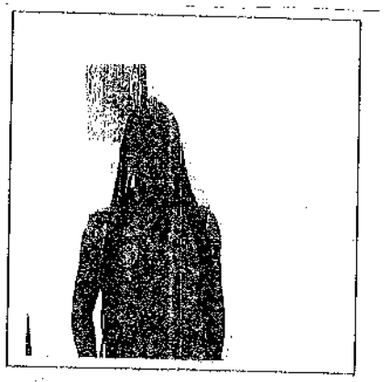
COORDINADORA
JOSEFINA COPETE CUESTA



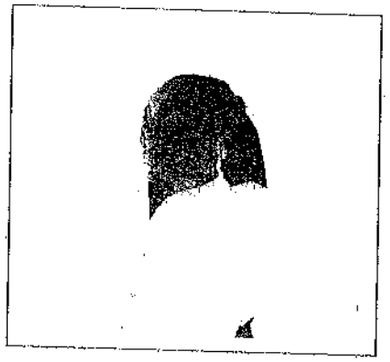
AGENTE EDUCATIVO
EDINSON PARRA BEJARANO



AUXILIAR
OSNAY TOVAR



SALUD Y NUTRICION.
SANDY TATIANA CUESTA MENA



PSICOSOCIAL.
VANESSA GUTIERREZ TORRES.



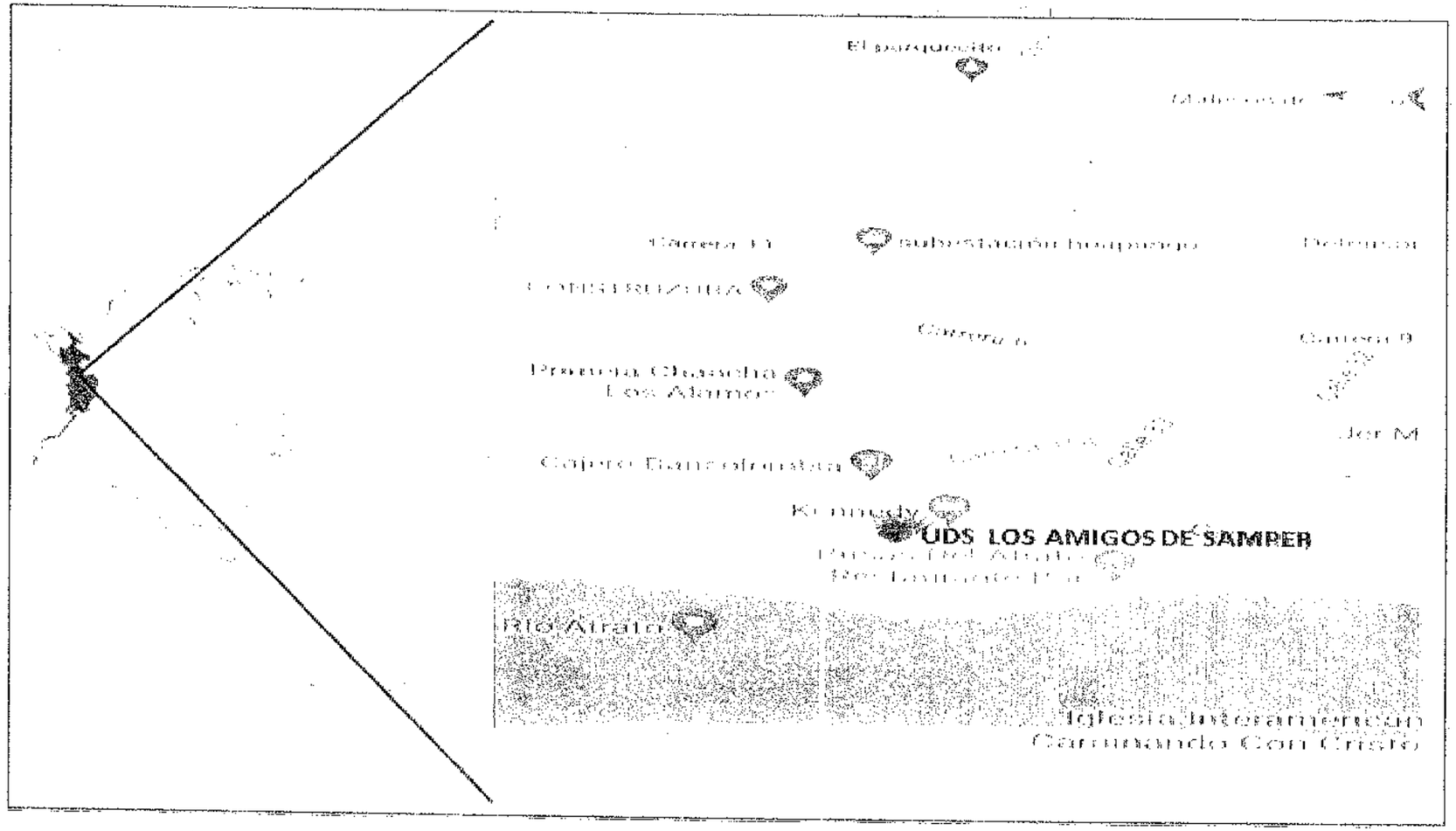
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

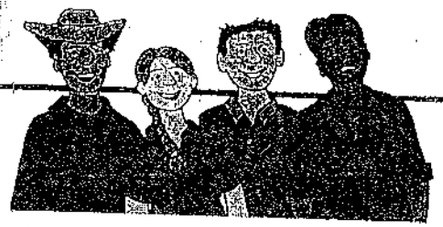
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Luis Matheus Gutierrez	28/02/24	Jhuliana Mercado	Niño Jesús	3218251910		
Ana I. Ramirez Meza	28/02/24	Faucy Y. Meza	Kennedy	3147460020		
Mia D. Mayo Caicedo	28/02/24	Audrea J. Caicedo	Kennedy	3104418730.		
Francis E. Moreno Valu	28/02/24	Karen F. Valencia	Kennedy	3202013778		
Alana Rodriguez R.	28/02/24	Yobeydi Ramirez	poblado N°2	3205834649		
Jhowny Day. Ibargüen	28/02/24	Jhowny R. Ibargüen	Horizonte.	3207930853		Retiro
Emilio Giraldo Amaya	28/02/24	Laura Giraldo S.	Yesca grande	3108964603		Retiro
Hilary Palacios R.	28/02/24	Luz N. Rentería	Reposo	3137237427		
Matias Meza Zapata	28/02/24	Valentina Zapata	Niño Jesus	3142598302		
Maria G. Moreda G.	28/02/24	Sill E. Gonzalez	Jardin	3217437585		
Flor de Lis Moreno R.	1/04/24	Flor de lis Moreno	Reposo	3136078994		
Angel Kaleth Forastero	28/02/24	Melissa Forastero	Bahia Solano	3226283305		
Maria J. Dorfama A.	28/02/24	Maranta Achito	Bahia Solano	3226283305		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Esselina Guisamo F.	20/05/24	Melissa Forastero T.	Comunidad E. Bajo	3147284316		
Neymar Andres Cadro M.	19/06/24	Yuleisi Rodriguez	Medrano.	3146807641		
Yeirman Smith Tello Mun	04/06/24	Wendy J. Murillo P.	Jardin- Rosales.	3222279860		
Mariem Itzel Melo Horta	04/06/24	Yoraui Hurtado Pinto	Los Angeles.	3146807641		
Yeili Paola Cordoba M.	07/05/24	Yerson Cordoba P.	Cabi	3122794580		

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Gutierrez Moncada	Muy Sociables y Respetuosos, mantienen Una buena Convivencia.
Ramirez Mena	Acogedores, Alegres y dan mucho cariño a las personas.
Moreno Valencia	Mantienen Una buena Convivencia, son respetuosos y se integran con Facilidad.
Rodriguez Ramirez	Dan mucho amor a su hijo, son respetuosos y amables.
Ibargüen Mena	les gusta Compartir y respetan a las personas.
Giraldo Amaya	Son personas amables, mantienen las sanas Costumbres.
Palacios Rentería	Comparten, dan lo mejor a su hija y mantienen Una buena Convivencia.
Mesa zapata	les gusta tratar bien a las personas, le dan amor y acompañan a el niño en su desarrollo
Moreda Gonzalez	Se mantienen al pendiente de la niña, les gusta Conversar, son Comprensivos y amables, tambien respetuosos.

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Romero Paz	Cariñosa y respetuoso, se Cuida y Cuida a su Familia.
Forastero Bailarin	Mantienen Una buena Comunicación, son respetuosos.
Doryana Achito	se preocupan por el bien de su Comunidad son respetuosos y de diálogo.
Cuyamo Forastero	Es una Familia Amable y estan prestos al servicio
Colto Marquera	Quieren a las personas, y escuchan.
Tello Murillo	Amorosos y Preocupados por el bienestar de sus miembros
Melo Hurtado	Respetuosos y Amables.
Córdoba Mosalve	Organizados y Generosos.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRACTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	NO			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Periodo de actualización:	Nombre																															TOTAL GRUPO
	Edad	2 Años	6 m.	3 Años	8 m.	4 Años	2 Años	2 Años	4 Años	3 Años	1 Año	26 días	1 Año	1 Año																		15
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																																
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños																																
3. Acompañar la construcción de identidad.																																
4. Promover la construcción de normas y límites.																																
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																																
6. Vivir el territorio.																																
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																																
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																																
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																																
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																																
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																																
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																																
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																																
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																																

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

- Entregar la papelería a tiempo.
- Asistir a los encuentros grupales.
- Respetar la opinión de los demas.
- Colocar en practica con mi Familia y mi Comunidad. lo que hemos Aprendido.
- Tratar bien a mis Compañeros.
- Garantizar los derechos de niñas y niños.

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Luego de haber realizado la Caracterización inicial, se ha podido observar que algunas Familias viven un poquito mejor que otras, esto se da por los lugares en los cuales viven, hay unos sitios que no cuentan con servicio sanitarios, ni hay acueducto, ni alcantarillado pero hay otras Familias que si cuentan con estos, por esta situación se van a Fortalecer algunas practicas que involucren al grupo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4	La Familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		La Familia organiza junto con la niña o el niño las normas, actividades Familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			x
		Los adultos de la Familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	16	El grupo de atención reconoce a quien ayuda a nivel institucional o comunitario, para atender alguna emergencias ya sea de una madre gestante o de una			x
		El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.			x
		El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las Festividades Culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			x

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-6

COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

UAI

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Renacer

Unidad de atención: Renacer 6

Coordinador/a Pedagógico: Josefina Copete Cuesta

Agente educativo/a: Sol Lorraya Mosquera Garcés

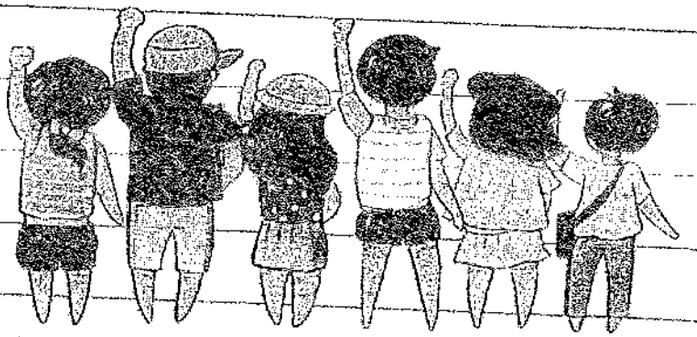
Auxiliar pedagógica: Nora María

Profesional psicosocial: Vanessa Gutiérrez Torres

Profesional salud y nutrición: Sandy Tatiana Cuesta Mena

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Gota y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno:



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

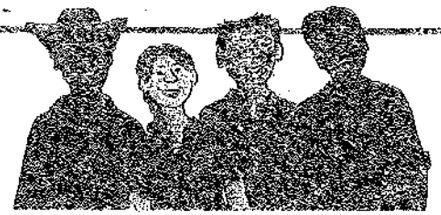
NOMBRE Y APELLIDO	TELÉFONO	PERFIL O CARGO
JOSEFINA COPETE CUESTA	3148560682	COORDINADORA PEDAGÓGICA
SOL CERNAYA MOSQUERA GARCES	3104435600	DOCENTE PEDAGÓGICO
FLORA MARIA CUESTA ESPINOSA	3128836351	AUXILIAR PEDAGÓGICO
VANESSA GUTIERREZ MENA	3146807641	PSICOSOCIAL
SANDY TATIANA CUESTA MENA	3118385375	ENFERMERA





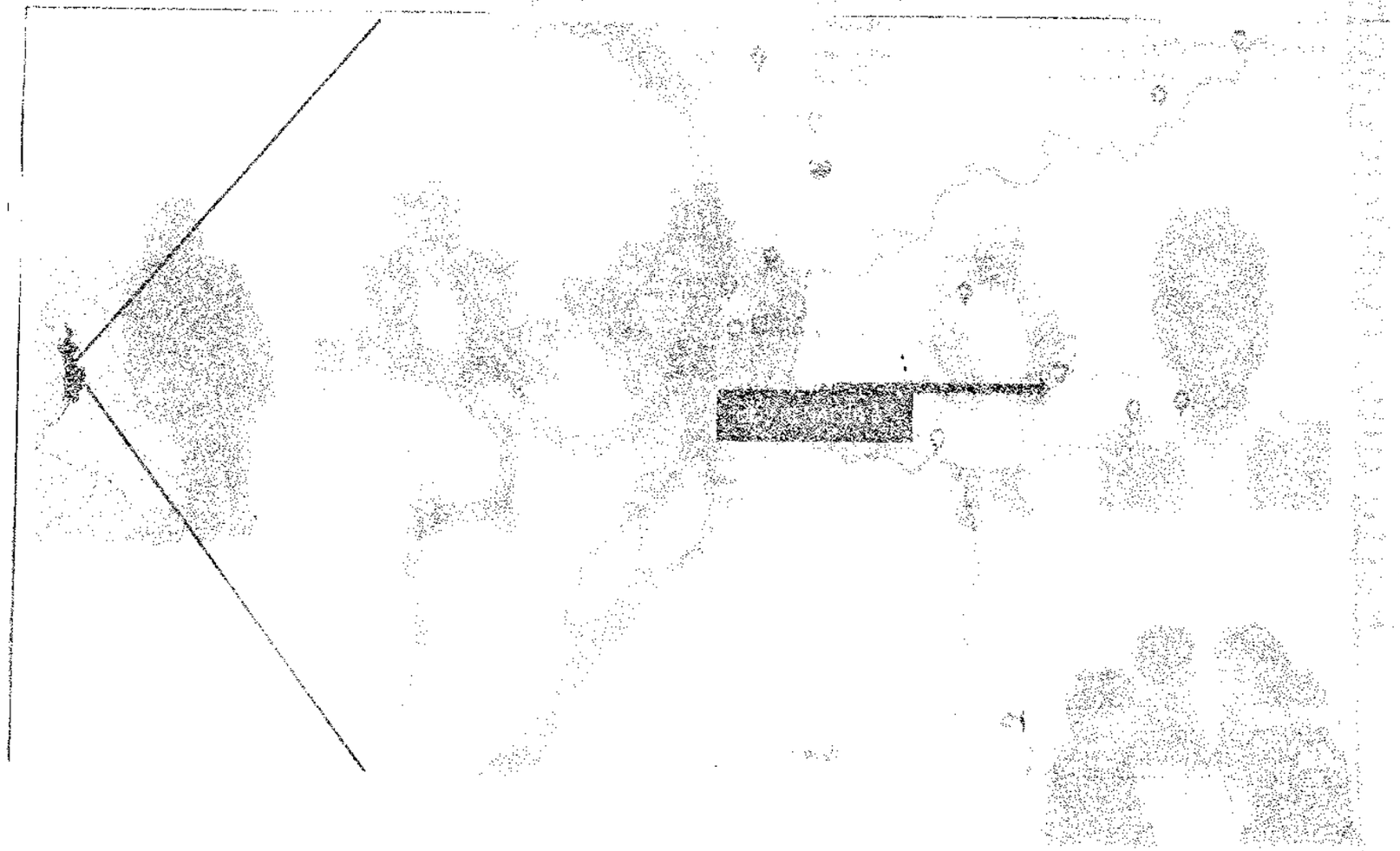
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

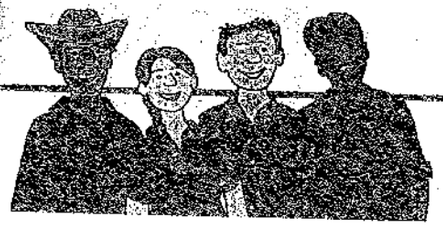
El futuro es de todos
Gobierno de Colombia



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

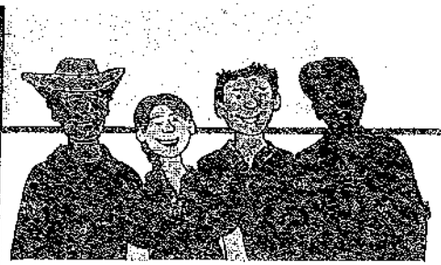




¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Sarai Johana Palacios Moreno	28/02/24	Liliana Moreno Lobon	B/Horizonte	3116934352		
Mirelly Arenas Arboleda Moreno	28/02/24	Reiny Correa Moreno M.	B/San Vicente Parcela Arenas	3147456276		
Emily Alexa Mendoza Chamí	28/02/24	estela Chamí Cabrera	Parcelo Cacao de la Isla	3105989491		
Sara Isabel Mena Guerrero	15/02/24	Leidy Lorena Carmen Palacios	B/San Vicente	3233254336		
Luisa Sofia Arevalo Arboleda	28/02/24	Luisa Lorena Arevalo Arboleda	B/Palenque	3148265713		
Angelique Alexandre Palacios Mena	28/02/24	Maria Angelica Palacios Lemos	B/Porvenir	3017489653		
Mariela Gil Pinilla Gonzalez	15/02/24	Anayulieth Gonzalez	B/Horizonte	3135741969		
Angie Alexandra Zableta Bueno	28/02/24	Angeli Valentina Zableta Bueno	B/Buena Vista Sec. los Palacios	3138349774		
Angie Sofia Arboleda Mena	28/02/24	Norelda Arboleda Sanchez	Bahia Solano el alto lindo	3102311884		
Yeferson Mirelli Palacios Mena Caicedo	28/02/24	Nancy Palacios Mena Caicedo	Palacios	3105265204		
Ramiro Luis Rivera Rivera	28/02/24	Ramiro Luis Rivera Martinez	B/Santa Ana	3103818041		
Kevin Alexander Palacios Calderon	28/02/24	Karen Alexandra Palacios Calderon	B/Horizonte	3117670548		
Cindy Carolina Herrera Mosquera	01/04/24	Cindy Carolina Herrera M.	Ciudadela Mia	3057437455		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Yorbe Palacios Mena	29/oct/	Maria Yolanda Mena Ramirez	B/ San vicente	316 337 77 18		
Alessia Nahomy Mercado Alcala	28/oct/	Ayda Celina Mercado A	El Bosque	313 750 537		
Dilan Andres Mosquera Moreno	28/oct/	Sandra Paola Moreno Mena	B/Horizonte	310 854 9852		
Yuri Karina Cuesta	28/oct/	Gloria Ines Cuesta Karina	B/Horizonte	320 674 5783		

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Mena Palomeque	Aparte de ser una pareja joven son muy responsables
Ramirez Ruiz	Empiezan apenas su unión familiar
Palacios Saltarriaga	Son espontaneos, respetuosos y muy dedicados al hogar
Gutierrez Mosquera	Son personas muy amorosas.
Palacios Mena	Dan un ejemplo el uno por el hogar
Mercado Meala	Luego ha trabajan en equipo.
Mosquera Moreno	Se ve el amor, el respeto y comprensión
Rentería Cuesta	Es una familia estable y unida por su familia

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Palacios Moreno	Son espontaneos, respetuosos y brindan alegria
Arboleda Moreno	Demuestran mucha unión familiar
Rentería Charri	Esta familia demuestra mucho apoyo mutuo
Gomez Palacios	Son muy activos y comparten en su tiempo libre
Cuesta Angulo	Ellos observan las fortalezas juntos
Torres Palacios	Demuestran amor y comprensión
Angulo Pino	Son muy responsables
Valverde Bueno	Son cooperadores y muy respetuosos
Cervantes Cordoba	Es una familia unida y muy responsables

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño/a: Se entiende por niño aquella persona que no ha alcanzado la edad de madurez y aun no tiene autonomía teniendo encuenta que son personas menores de 18 años de edad

Familia: La familia es la base de toda sociedad, la cual esta constituida por los parentescos de cada aquellas personas que son creadoras de consanguinidad, afinidad, adopción o otros vínculos diversos haya sido acogidas por ese núcleo.

Desarrollo: La familia hace referencia a los cambios biológicos y psicológicos que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y el final de la adolescencia.

Educación inicial: Es el servicio educativo que se brinda a niños y niñas menores de 6 años de edad cuyo propósito de potencializar su desarrollo integral a partir de un ambiente lúdico y un experiencias pedagógicas, educativas y afectivas.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

utilizaremos como estrategias pedagógicas: el Arte, la literatura el juego y la exploración del medio los cuales son los pilares de la educación inicial, los cuales se transformaran en estrategias lúdicas pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño.

Se harán transiciones acorde a la edad cronológica de los niños y niñas.

Se trabajaran con ambientes enriquecidos para que los niños experimenten el lenguaje verbal y no verbal

Motivaremos a nuestros niños en familia por medio de preguntas chistes, retos, adivinanzas, cuentos y otras actividades que surgan para el desarrollo de nuestras actividades.

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
06/04/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G.	B/ San Vicente
09/04/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G.	B/ San Vicente
16/04/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G.	B/ San Vicente
23/04/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G.	B/ San Vicente
2/05/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G.	B/ San Vicente
14/05/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G.	B/ San Vicente
21/05/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G.	B/ San Vicente
28/05/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G.	B/ San Vicente
04/06/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G.	B/ San Vicente
11/06/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G.	B/ San Vicente
18/06/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G.	B/ San Vicente
25/06/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M.G.	B/ San Vicente

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)					

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Periodo de actualización:	Nombre																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Parte cuatro: movilización social y gestión comun

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Entidades que puedan apoyar

Descripción

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 04/05/06/06/2024 **Hora** 2:00Pm a 5:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SOL CERNAYA MOSQUERA G.	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
FLORA MARIA CUESTA E.	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
A NGELA C. HINESTROZA	Rol:	PSICOSOCIAL
JOSEFINA COPETE CUESTA	Rol:	COORDINADORA

INTENCIONALIDAD

- Promocionar por medio de las actividades rectoras los vínculos afectivos entre padres e hijos permitiendo a si la unión familiar expresando los buenos sentimientos que unen y producen mayor empatía entre los seres humanos.

Momento uno: bienvenida



Para este momento daremos la bienvenida a todas las personas presentes en este encuentro educativo, continuaremos con una oración realizada por una persona voluntaria que la quiera realizar, luego cantaremos alegremente la canción titulada Jesús está pasando por aquí y buenas tardes amiguitos como están, continuaremos con el llamado a lista para verificar la asistencia de los participantes al programa, luego daremos unas pistas para dar paso al tema de la semana.

Planear el encuentro grupal:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

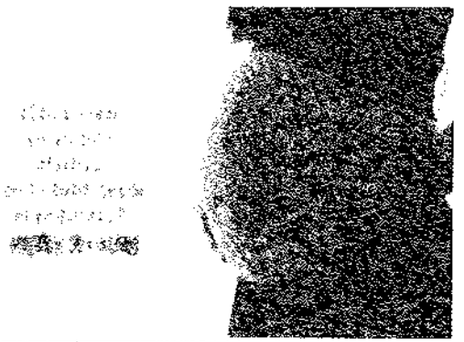
Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

CON LAS MAMITAS Y LOS ADULTOS: para este momento se les hará una lluvia de ideas sobre el tema a tratar ellas responderán que concepto tienen sobre los vínculos afectivos



MUJERES GESTANTES: A las mamitas gestantes se les hara una pregunta ¿cómo crear un vínculo afectivo con tu bebé desde el embarazo? Demostrando con acciones cómo logran desarrollar este vínculo.



CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Con las niñas y los niños de 0 a 11 meses, con esta categoría harem un juego el cual consiste en ponerlos a gatear hasta llegar donde est sus mamitas obedeciendo al llamado de estas.



Con las niñas y los niños de 1 a 2 años: Con estos niños y Para desarrollo de esta actividad pondremos a los niños a rayar o colore una imagen acorde al tema y jugaremos una ronda la cual permitirá q por medio de ella se puedan conocer más sobre los vínculos afectivos canción titula los vínculos afectivos.



Con los niños y niñas de 3 a 5 años: Con los niños de esta edad l leeremos un cuento titulado para que a través de este se mencionarar los vínculos afectivos cómo el abrazo las caricias y ellos pued aprender con las narraciones que les servirán para que puedan capt mejor el tema.







Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los niños, niñas, papitos y mamitas consideraron que la mejor parte del encuentro fue cuando se hizo el juego de la gallina ciega donde las mamitas palparían a todos los niños y niñas acostados para detectar por medio de toques suaves a sus bebes porque esto les generó mucha ansiedad por que ellas observaron cuando fueron acostados en las colchonetas pero después que fueron vendadas se les corrió a sus hijos para otro puesto.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Ellos expresaron que aprendieron muchos sobre los vínculos afectivos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el encuentro los papitos dieron su punto de vista y expresaron que para la próxima deberíamos traer más juegos para que los niños y niñas por medio de estos entendieran de mejor manera el tema.

Los compromisos:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

- Los papitos, mamitas y/o cuidadores se comprometieron a poner en práctica los conocimientos aprendidos.
- Las mamitas se comprometieron a traer la documentación que seles solicito porque algunos niños y niñas tenian citas en los proximos dias..

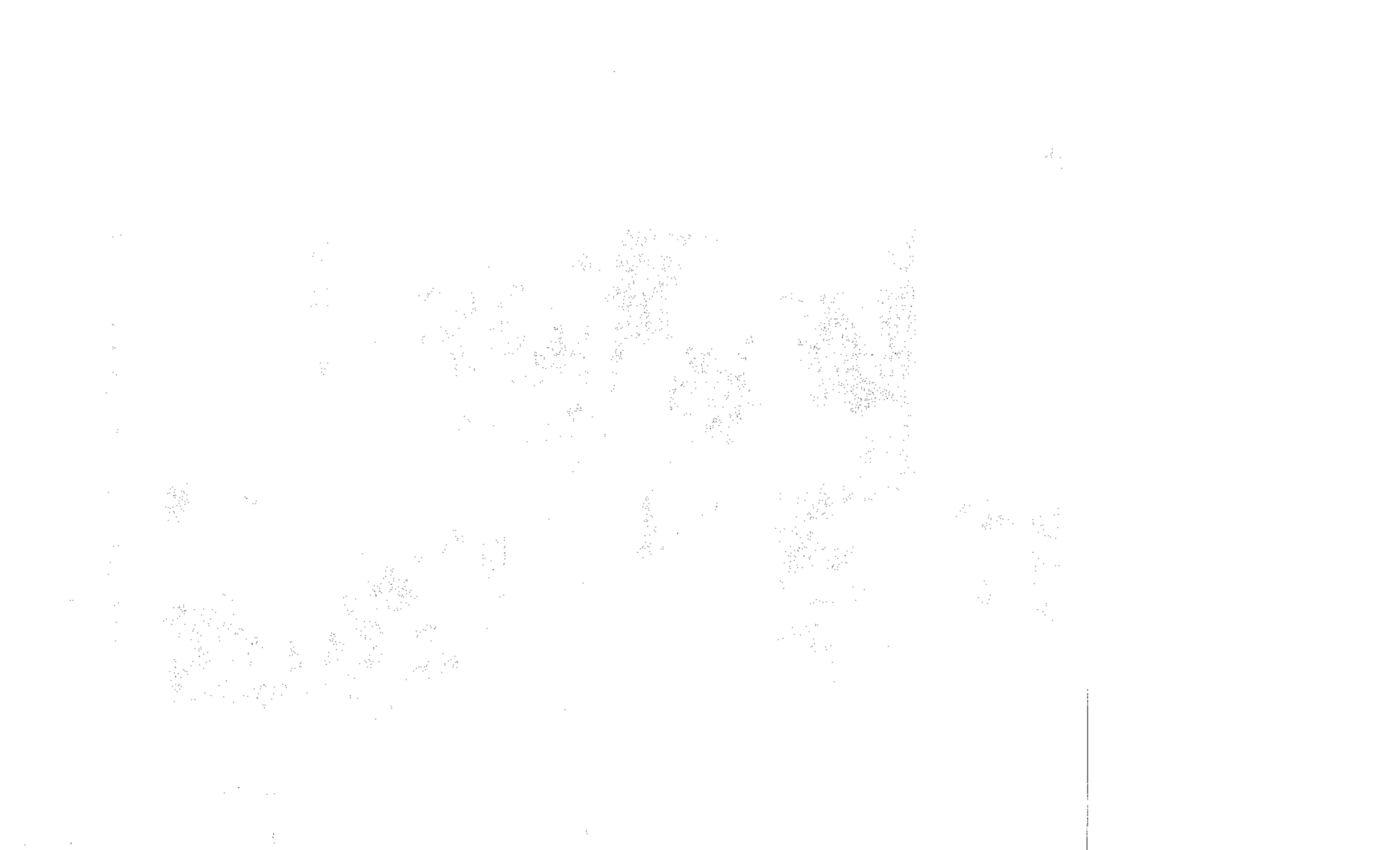
COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Al talento humano le gusto la forma activa de la participación de los presentes en el encuentro pedagógico.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de forma dinámica y muy entretenida.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró la intencionalidad porque se notó la participación de los presentes y fue de satisfacción para nosotras porque la gente participo llenando las expectativas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con los niños desde sugestación?

Las mamitas desde la gestación tuvieron un papel muy importante en el encuentro ya que pudieron hacer actividades con sus bebes desde la gestación .

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro

Se llevaran más cantidad de materiales para enriquecer los saberes tanto de niños cómo de los adultos.



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Arco Iris de Amor 5

Coordinador/a Pedagógico: Linda Copete

Agente educativo/a: Johnny Rodriguez Tapias

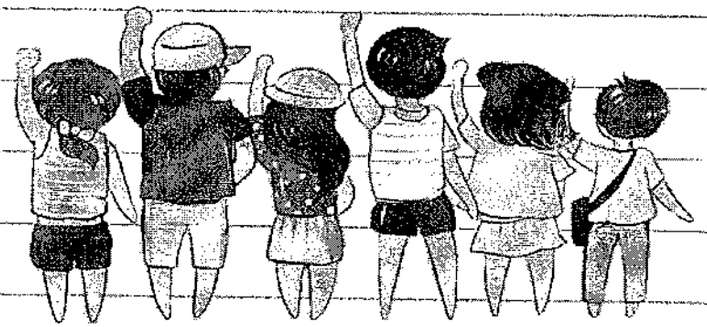
Auxiliar pedagógica: Jaqueline Bejarano

Profesional psicosocial: Yarlenis Sanchez

Profesional salud y nutrición: Merlin Borja

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Oro y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: _____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

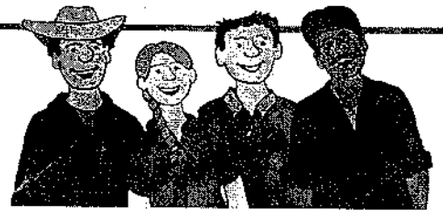
Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

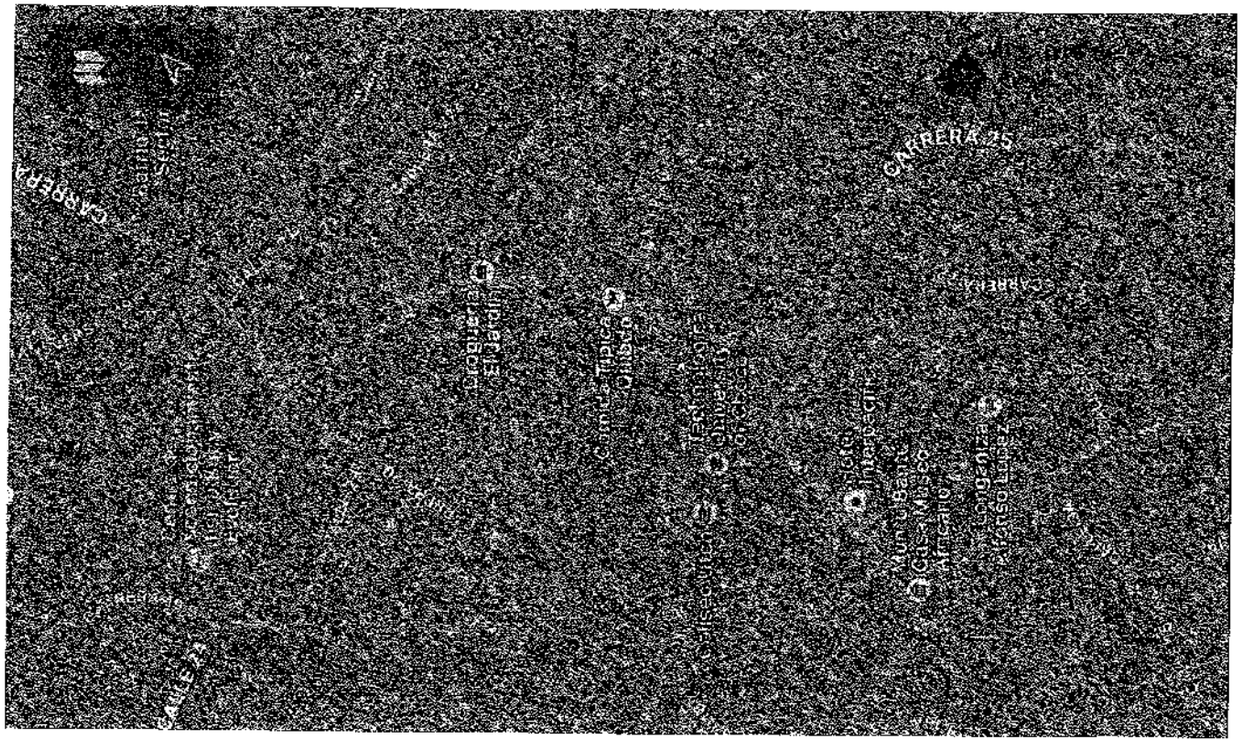
Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

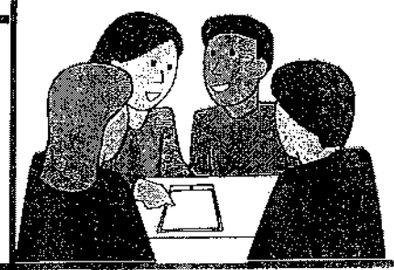


Parte uno: conociéndonos

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

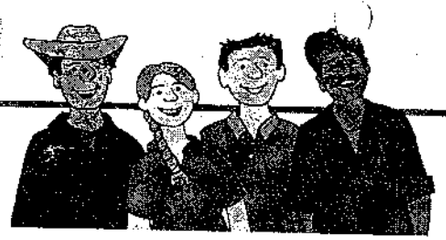
Nuestro equipo de trabajo:

Linda Copete – Coordinadora pedagogica
Johnny Rodriguez Tapias – Agente educativo
Jaqueline Bejarano – Auxiliar pedagogico
Psicosocial – Yorleny Sanchez
Merlin Borja – Salud y nutricion



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

BIENESTAR FAMILIAR



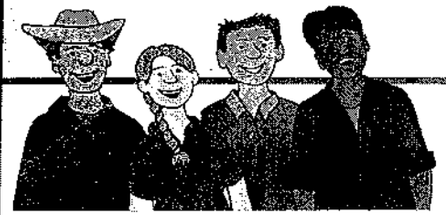
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Kiara Ecceleonis Quesada	28-02-2024	Karen Quesada	B/ cascorba	3183780681		
Karsofia Martinez	28-02-2024	Karen S Martinez	B/ cascorba	3183780681		
Luis Daniel Olaverra	28-02-2024	Arleys Copete	B/ cascorba	3154826168		
Dereck David R	28-02-2024	Tatiana Valencia	B/ cascorba	3216487881		
Hilary Yuleth Cuesta	28-02-2024	Narcisa Asprilla	B/ cascorba	3137974060		
Yaliehs Cuesta Borja	28-02-2024	Yarleidy Cuesta	B/ cascorba	3146240844		
Arianna Zoe Valoyes	28-02-2024	Sandra Milena	B/ cascorba	3183780681		
Samantha Duran	28-02-2024	Ivonny Arango	B/ cascorba	3504980748		
Zaid Alexander C	28-02-2024	Ivonny Arango	B/ cascorba	3102221740		
Yerlin Karenth Mayord	28-02-2024	Zuleida Olaverra	B/ cascorba	3183780681		
Karold Yulieth Arias	28-02-2024	Karold Y. Arias	B/ cascorba	3183780681		
Maria Daniela Mena	28-02-2024	Maria Yulenny	B/ cascorba	3183780681		

BIENESTAR FAMILIAR



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Quezada Marquina	Alegres — Responsables
Marquina Renteria	Amorosos — empáticos
Chaverra Marquina	Solidarios — Alegres
Romaña Valencia	Amigables — Amorosos
Cuesta Rivas	Responsables — Solidarios
Cuesta Borja	Carismáticos — Responsables
Vallejo Martinez	Amables — Amorosos
Perez Arango	Puntuales — Carismáticos
Cordoba Cuesta	Amigable — Solidarios

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Cordoba Clavijo	Amables - Cariñosos
Mayoral Montería	Respetuosos - Amables
Mena Montería	empáticos - Solidarios

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

¿Caracterización de prácticas g upo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Período de actualización:	Nombre	Asrun	Karen	Yoiy	Luis Daniel	Derek	Karol	Hilary	Yoluelis	Ayana	Samantha	Yofanny	Zaid	Yostin	María							TOTAL GRUPO
	Edad	02	02	03	2	09	08	4	1	1	3	10	2	1	1							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.									-													
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital, no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Los padres, Mamitas y/o Cuidadores Se Comprometen a Cuidar de Sus niñas y niños, tenerlos al día en garantía de derechos, poner en practica lo impartido en los en cuentros y poner en marcha las practicas de Cuidado

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Las familias velan por el bienestar de sus niñas y niños, a demas estos responden oportuna y adecuadamente de acuerdo a su rango de edad

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.1 los cuidadores promueven conversaciones y narran cuentos con los niños y niñas			X
		1.2 los cuidadore disfrutan de narrar cuentos y dibujar con niñas y niños			X
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros con los niños y niñas con sus pares			X
	3	3.1 la familia identifica al niño o niña por su nombre evitando los apodos			X
		3.2 la familia promueve la participación de niño y niña en condiciones de equidad de genero			X
		3.3 la familia, reconoce, respeta y valora los gustos de la niña o el niño			X

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

El talento humano siempre parte de que los niños y niñas deben ser siempre reconocidos como sujetos de derecho, siempre buscando salvaguardar la integridad de la niña o niño, como la de todo el nucleo familiar, precisando que el importante establecer normas y limites que ayuden a un buen ambiente de convivencia en los hogares para generar espacios alegres garantizando un buen desarrollo emocional y fisico de las niñas y niños desde su gestacion

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagogicas que mas ayuden son las que tienen un plus de ilustracion, didactico y participativo con cada uno de los usuarios y sus responsables, las imagenes coloridas, ejemplos de experiencias y proyecciones en videos son algunas de las estrategias que favorecen y facilitan el desarrollo de las actividades de ensenanza - aprendizaje con cada participante.

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Las familias han aprendido mucho a través de los meses de atención, sobre como deben tratar y valorar sus niños y niñas desde la gestación, han aprendido a valorarlos y enseñarles normas y limites de la mejor manera posible. demuestran mas a sus pequeños en actos de afecto.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	3	3.1 La familia identifica la niña y el niño por su nombre evitando apodos			✓
		3.2 La familia promueve la equidad de la niña y niño evitando determinantes de genero			✓
		3.3 La familia reconoce y respeta los gustos de la niña y el niño			✓
	4	4.1 La familia reconoce y acompaña las expresiones de la niña del niño			✓
		4.2 La familia organiza junto con la niña o el niño actividades familiares			✓
		4.3 La familia construye normas y limites con la niña o el niño			✓

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

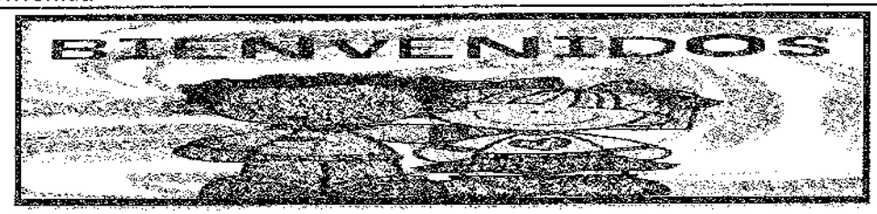
Encuentro Grupal	UA:1,2,3	*Fecha*	MES: JUNIO 2024	*Hora*	2:00 PM-5:00PM

GRUPO DE ATENCION:

ROL:	AGENTE EDUCATIVA: LUCELLY CAICEDO
ROL:	AUXILIAR PEDAGOGICO: KATY YOLEIDA
ROL:	PSICOSOCIAL: VANESSA GUTIERREZ
ROL:	COORDINADORA: JOSEFINA COPETE
ROL:	AUXILIAR DE ENFERMERIA: SANDY

- ✓ ORIENTAR A PADRES Y O/CUIDADORES LA IMPORTANCIA DE FORTALECER LAS RELACIONES AFECTIVAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE GESTOS, CARICIAS Y PALABRAS

Momento Uno: Bienvenida



Para el desarrollo de este momento pedagógico se armonizará con un maravilloso saludo de bienvenida de tal forma que los beneficiarios se sientan en confianza, seguido realizaremos la desinfección de manos, de diferentes formas bien sea con agua y jabón o gel desinfectantes esto paraqué lo tengan presente en todos los momentos como habito de higiene personal. De igual forma se preguntará por el estado de animo de las familias y salud. Continuaremos con una oración en la que daremos gracias al señor por cada una de sus maravillas y especial por este hermoso día que nos permite estar en pie, que sea el permitiéndonos desarrollar las actividades de este día y que sea el dándonos sabiduría para entender y comprender todo lo realizado en el PODEROSO NOMBRE DE JESUS AME, acto seguido, se le pedirá a una madre que lea la siguiente frase reflexiva. NUNCA TE PIERDAS LA OPOTUNIDAD DE DECIRLE ATUS HIJOS CUANTO LOS QUIERES.

Momento Dos: Crear y Conversar

Con los adultos

Para el desarrollo de este momento la docente socializará la temática a tratar **FORTALECIMIENTO DE LOS VINCULOS AFECTIVOS.** Para ello, se les explicara la importancia de los vínculos afectivos con imágenes relacionadas con la temática, y realizaremos un conversatorio en el cual todos los participantes compartirán con el resto del grupo sus vivencias acerca de la temática.

El **vínculo afectivo** es un lazo de amor, empatía y cuidado mutuo **que** une a las personas entre sí. Es un sentimiento amoroso **que** proporciona bienestar y seguridad es la base y el motor del desarrollo de los seres humanos. Posteriormente escribiremos frases de afecto como amor, caricias, besos las cuales meteremos en una bolsa, luego pasaremos por los asientos, pidiéndole a cada participante que tome un papel de la bolsa y realice una demostración artística con la frase que le corresponda. Este se realizará con el fin que los padres y o cuidadores demuestren acciones de afectos los niños y niñas en cualquier momento y lugar.



Con los niños y niñas

Con los niños y niñas (0 a 11 meses)

Posteriormente, desarrollaremos las siguientes actividades
Mujeres gestantes y madres lactantes, se realizará actividades de estimulación temprana con ejercicios prácticos, juegos para bebe según su edad.
CON LOS NIÑOS
Con los niños y niñas de 6 meses a 11 meses para el desarrollo de esta actividad realizaremos momentos de estimulación temprana con juegos con rompecabezas y arma todos con la ayuda de las mamitas

Con los niños y niñas (de 1 a 2)

Con los niños de 1 año a 2años 11 meses desarrollaremos actividades de burbujas de jabón.

Con las niñas y niños de (3 a 5 años)

Con los niños de 3 años a 4 años 11 meses realizaremos una actividad de huerta y un juego titulado el detective seguido invitaremos a los niños y niñas a el espacio donde tenemos los diferentes rincones pedagógicos primero estaremos en el rincón de lectura donde les leeremos un cuento utilizando los títeres de títeres titulado (**ADIVERTIRSE**) después iremos al rincón de arte donde llevaremos imágenes ilustradas donde representen afecto para decorarlos con materiales del medio.

Momento Tres: ¡Construyendo Juntos!

Para este momento la docente con la ayuda de la auxiliar y los cuidadores o padres de familia les realizaremos una actividad a los niños y niñas la cual Se fortalecerán los vínculos afectivos entre padres e hijos a través de una manualidad creando con amor, con papel iris.



ento Cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿en qué quedamos?

Posterior mete, hablaremos sobre lo vivido en cada encuentro y todos los nuevos conocimientos que nos llevamos.
Y a la ves quedamos para el próximo encuentro ser más participativos y estar más activos a la hora de realizar todas y cada una de las actividades pedagógicas.

¿Qué recursos deben tener en Cuenta?

- cartulina
- Juguetes
- sillas
- mesas
- recursos humanos
- Hojas bond
- Papel iris

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO: Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños y sus familias, sobre las siguientes

- ✓ Preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación por parte de los usuarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?

Lo principal que aprendieron fue lo importante que es tener vínculos afectivos con las personas que nos rodea.

Algunas ideas para mejorar el próximo

Una de las ideas para mejorar en los próximos encuentros es que tengamos más materiales didácticos para que se trabaje más cómodos.

¿Por qué?

Al tener suficiente material didácticos se trabajó mejor		

¿Cómo estuvo el trabajo con los niños y niñas?

El trabajo con los niños y niñas fue muy significativo porque se logró el objetivo propuesto

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar la llegada al Encuentro que seamos más puntuales en cuanto al horario

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. **UA 1,2,3** **Fecha** **25,26,27/06/2024** **Hora** **2:00 pm—5:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
JOHNNY RODRIGUEZ TAPIAS	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
MARIA JAQUELINE BEJARANO	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
YARLENIS SANCHEZ	Rol:	PSICOSOCIAL
LINDA COPETE	Rol:	COORDINADORA

INTENCIONALIDAD

Celebrar el día del medio ambiente y concienciar a las mamitas, papitos y/o cuidadores de la importancia que tiene enseñar a niñas y niños lo valioso que es el medio ambiente, el cual debemos proteger siempre.

EXPERIENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL ENCUENTRO

Momento uno: bienvenida

BIENVENIDOS

Se inicia el encuentro con un caluroso saludo muy alegre y emotivo a cada uno de los integrantes del hogar. Seguidamente se motiva a los participantes a vincularse activamente a los diversos momentos que serán desarrollados en el encuentro

Planear el encuentro grupal:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

CON LAS MAMITAS Y LOS ADULTOS Y MUJERES GESTANTES.

En este espacio de nuestro encuentro educativo grupal aprenderemos haremos una charla educativa sobre la importancia que tiene proteger el medio ambiente, de lo mucho que lo hemos descuidado y de como debemos generar conciencia en nuestras niñas y niños que son el futuro del mundo, y que debemos de dejarles un ambiente sano para la salud, protección y beneficio de todos.

CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Con las niñas y los niños de 0 a 11

Se realizarán actividades como: poner los bebes a mirar una planta o tocar agua para que el niño vaya teniendo sensibilidad con su medio.

con las niñas y los niños de 1 a 2

realizan juegos y canciones con la dirección de la auxiliar pedagógica quien estará en otro espacio con los mismos.
Haciendo énfasis en la canción de cuidar el medio ambiente.

Con los niñas y niños de 3 a 5 años

En una hoja de bond pondremos a las niñas y niños a pintar un hermoso paisaje, lleno de imágenes agradables a la vista.

Planear el encuentro grupal:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio del encuentro educativo las mamitas junto con los niños crearán una tarjeta con un mensaje alusivo al medio ambiente, el cual pintaran y colorearan, de acuerdo a su creatividad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se realizarán las siguientes preguntas:

¿Cómo les pareció el encuentro?,
¿Qué experiencias significativas les dejó el encuentro
¿Qué debemos mejorar
¿qué tema les gustaría tratar

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo de este encuentro tanto docente como auxiliares utilizaremos los siguientes materiales:

Hojas de bond
Colores
Lápices
Marcadores.
Talento humano

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La mejor parte del encuentro fue la participacion de los usuarios con sus cuidadores porque compartieron sus experiencias y participaron de la actividad

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

a cuidar el medio Ambiente y darle valor a lo que Dios nos brinda en todo momento

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

hacer visibles las femaletas mediante propaganda visuales

y realizar evaluaciones al terminar

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

- a seguir participando de los encuentros
- poner en practica lo aprendido
- cuidar de las niñas y niños
- y acompañar con las practicas de cuidado

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

COLOMBIA VIDA

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participacion de las cuidadoras con los usuarios

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias siempre se viven de forma Ludica y Pedagogica

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro la intencionalidad, porque captaron el mensaje de la tematica

¿Cómo se vivieron las interacciones con los niños desde sugestación?

Las interacciones con las niñas y niños Se vivieron de forma afectuosa y responsable

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Los participantes manifestaron Sentirse a gusto con el desarrollo de la mismas

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-6

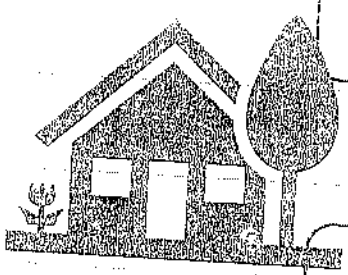
ENCUENTROS EN EL HOGAR

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

2022

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia: Penesso Sarco

Participante (usuario): Jeimar Andres.

Grupo territorial: DIMF

Unidad de atención: Mi nido hormiguitas

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera Ruiz

Agente educativo/a: Nidia Maria Martinez Pena

Profesional psicosocial: Yesica Palomeque

Profesional salud y nutrición: Diego Valdes Garcia

Entidad Administradora del Servicio (EAS): fundacion Gozo y E.

Fecha de apertura del cuaderno: 04-03-2024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Ponesso Saco
Lugar de vivienda:	futuro 2
Teléfono de contacto:	313 6649683

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con ante (usua
Elbio luz Saco Pachini		Madre
Jose Beatriz ortiz Ponesso		Padre
Jeimar Andres Ponesso		Hermano

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			3i
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

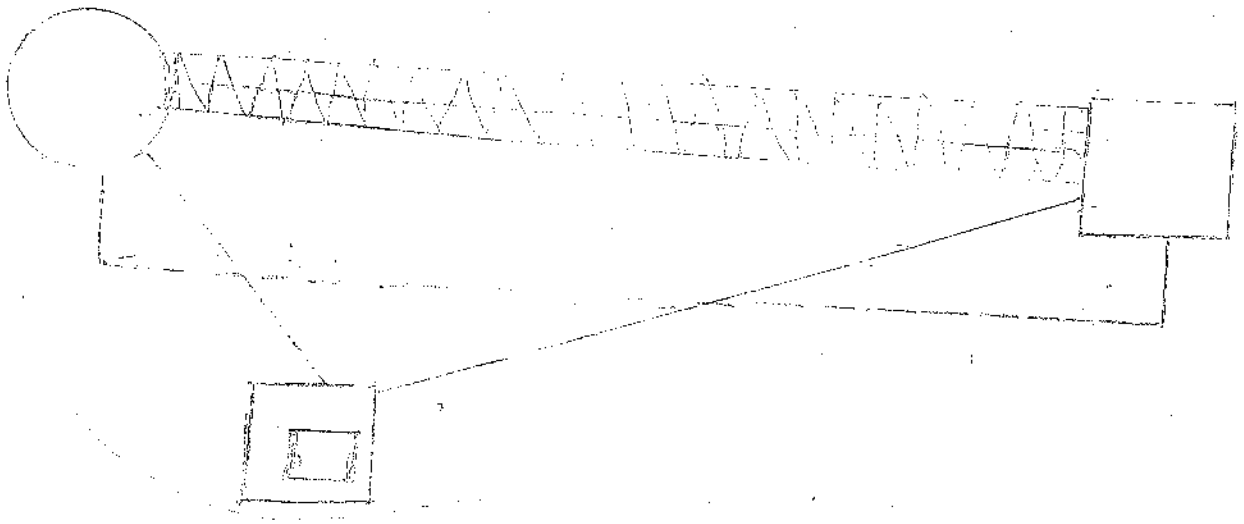
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Jeimar Andres Ponesso.			

Parte uno: conocernos

Familiograma:

Parte uno: conocernos

Familia Penesso garco



Familia Penesso garco.

La familia penesso garco es de tipología monoparental con jefatura femenina esta conformada por un adulto y un niño q e pudo evidenciar q e la relacion entre los padres es estrecha pero conflictiva, y la relacion con el hijo y el Padre distante y la madre con su hijo tiene otra relacion cercana debido q e la madre q e mas lo cuida

○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	⊠	Fallecimiento hombre
△	Embarazo		Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	¦	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar	....	Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
....	Relación cercana		Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (1ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jeduan			
	EDAD	2			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación		SI			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI			

Parte uno: conocernos

BIENESTAR

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS.	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (5ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jeimmer															
	EDAD	5															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		S															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		X															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		X															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN (INICIAL / SER MES DE REALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jasmin			
	EDAD	24			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI			
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI			
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI			
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI			
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI			
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI			
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI			
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI			
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI			
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI			

BIENESTAR

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Heinner			
	EDAD	2			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI			
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI			
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI			
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Niño(a) es lo principal etapa del ser humano paraíso ♡ Es un lugar donde nos protegemos y vivimos momentos llenos de felicidad.
Desarrollo infantil: este forma la concepto de la evolución del ser humano
Educación inicial: conforma la principal etapa del ser humano desde sus primeros educadores.

BIENESTAR

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio.

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____ _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____ _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

El futuro es de todos

Prosperidad Social

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia de la niña gemar. ondres vive en el barrio futuro, los padres de la niña la madre la cuidadora encargada de los gastos de la casa y cuida nadia que es muy bonitos y feos vive por su cuidado nos hablaba bien y es una niña alegre y la encontramos [illegible]

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Parte uno: conocernos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- la familia ... atender la visita con buena actitud.
- cuidar y velar por el bienestar de sus niños y niñas.
- vivir momentos sensibles y acogiendoles en familia.
- los docentes y auxiliares llegar a la visita en una hora puente.
- escuchar los puntos de vista y respetar las opiniones de todo.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Despues de realizar un analisis en el lugar tuve a bien y pudiendo de lo reenfocarizacion de los practicos. de la reenfocarizacion de los practicos 9, 11, 12, 13 ya que los familia mostraron que se le prestan dificultades en estos debido que la familia no conoce muy bien la practicion de torcido, y lavado de manos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4				
	11				
	12				
	13				

Análisis frenica (primer trimestre (5to mes de atención))

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 1 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
04	09	10:11	1:30	Coordinadora
05	04	12:30	1:30	Rosa y Mirna
13	05	8:30	1:30	Mirna docente
9	06	4:00Pm	1:30	Docente ~~Psicosocial~~ Mirna Yesica

BIENESTAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 04 Fecha 9-06-2024 Hora 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mirna María Martínez Perea Rol: Docente

Yesica Palomeque Rol: Psicosocial

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia en generar experiencias de disfrute del juego, las experiencias artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación hasta adultos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias: En nuestra cuarta visita a la casa del niño Jeimar Andres Panesso Sarco, como es de costumbre saludar a los presentes, luego dispondremos de un espacio de la casa para hacer nuestro encuentro familiar; seguido nos dispondremos a darle gracias a papito dios por todo lo que nos brinda en el diario vivir, luego realizaremos una actividad de entrada llamada mi cuerpo se mueve y nombramos todo nuestro cuerpo cuando la docente diga.

Recursos:
Espacios
Sillas
Una una

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Siguiendo la secuencia del encuentro, le preguntamos a la mamita del niño que si para ella el juego es de vital importancia en el hogar? Posteriormente les damos a conocer que este es muy importante implementarlo como una estrategia en el hogar ya que nos ayuda a facilitar un poco el aprendizaje del niño y que también es una forma de ayudar al cuerpo cuando tenemos mucho estrés sea por la carga que sea.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La señora Elvia Luz Sarco madre del niño Jeimar Andres Panesso se comprometio en seguir implementando el juego como herramienta para el núcleo familiar.	

BIENESTAR

Valoración de. encuentro en el hogar

El futuro es de todos

Parte tres: encuentros en el hogar

Desarrollo infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gusto que les ayudaramos a implementar el juego y demas tenias como Potencialidad para incorporar en el hogar una estrategia mas a la hora de ensenar y también para poner reglas en la casa.
que los desaramos iniciado a la hora determinar nuestro encuentro familiar teniendo en cuenta que fue muy poco la duracion de la dinamica llevada al hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete en seguir trabajando en todas las recomendaciones que las agentes educativas le dijeron.

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la familia se quedo con un conocimiento diferente al que tenia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la mamá, el niño y la docente nos metimos en la piscina ese niño a caminar dentro de ella.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente y se involucraron en el encuentro familiar, la mamá, y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigamos teniendo tanto la familia como las agentes educativas la misma disponibilidad y carisma.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Bien por que todos fueron utilizados en cada uno de los momentos planeados por las agentes educativas.

BIENESTAR

ENCUENTRO EN EL HOGAR DEL NIÑO. JEIMAR ANDRES PANESSO SARCO

FECHE:09-06-2024





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: 03

El niño jimmy es muy activo que le gusta. juega y relacionarse con los otros niños comparte. habla, ríe.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: 04

En la visita se evidencia que le gusta relacionarse con los familia ya que le gusta jugar. y compartir otros niños.

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad: Quibdó - Chocó

Nombre de la niña o niño: Jimar Andres Ponesso

Fecha de nacimiento: Día 26 Mes 04 Año 2019

Sexo: Masculino (X) Femenino ( )

Primera Valoración

Nombre del observador: Carol Monroy Lozano

Fecha de valoración: Día 05 Mes 04 Año 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 año y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales: El niño cumple todos los rangos de edad y se encuentra en espectro.

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 año y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 año y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

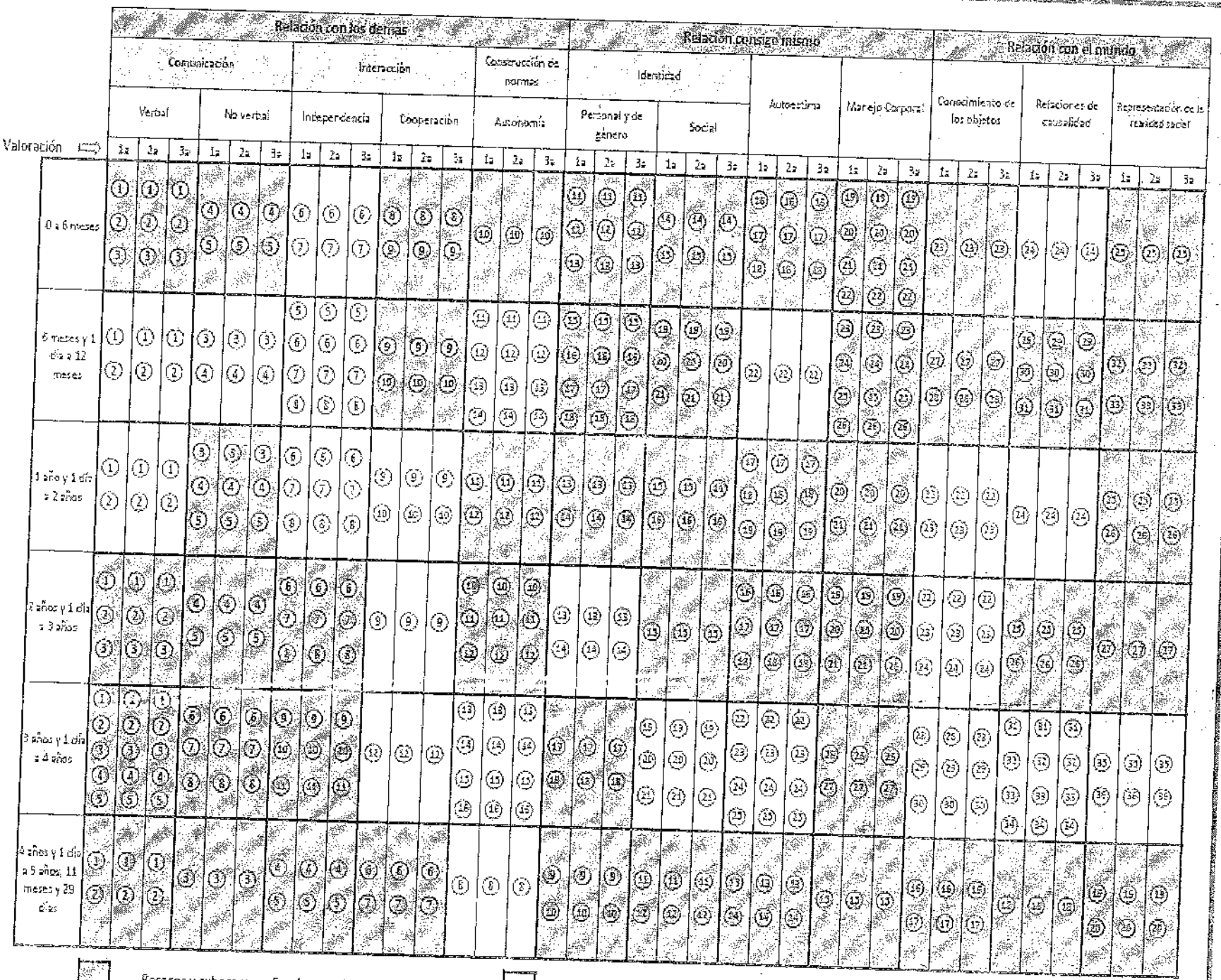
Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Del Niño de Desarrollo Infantil Integral

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo.

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

El niño Jeimar Andres Paniezzo sarco desarrollo las actividades llevados por las agentes educativos escalando una satisfactoria escala de valoración esperado

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La señora Elvia Luz sarco acordo con las agentes educativas en seguir trabajando en el proceso de aprendizaje del niño.

Fecha 13-05-2021 Lugar Futuro 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Elvia Luz Sarco	Elvia Luz	Mirna Porea	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco. actuando en situaciones de riesgo y vulneración

El futuro es de todos

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

En la casa encontramos como alerta un tanque que esta al entrar a la casa teniendo en cuenta que este esta lleno de agua y esta muy al alcance del niño.

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:
El tanque que esta al entrar a la casa.

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
Colocarle una tapa al tanque	04-03-2024	Hirma Perea.	

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

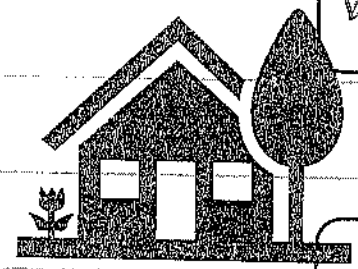
Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Valoyes Peña

Participante (usuario):

Jaily Daniela Valoyes Peña

Grupo territorial: D I M F

Unidad de atención: Mi cielo hermoso # 7

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera Ruiz

Agente educativo/a: Norma María Martínez Perea

Profesional psicosocial: Yesica Palomeque

Profesional salud y nutrición: Tirza Córdoba García

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Gozo y e.

Fecha de apertura del cuaderno: 04-03-2024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Valoyes Pena
Lugar de vivienda:	Entrada de los alamos
Teléfono de contacto:	3208351928

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
23	Jady daniella valoyes pena	Usuaria
44 39	Norys Pena mesa	Madre

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

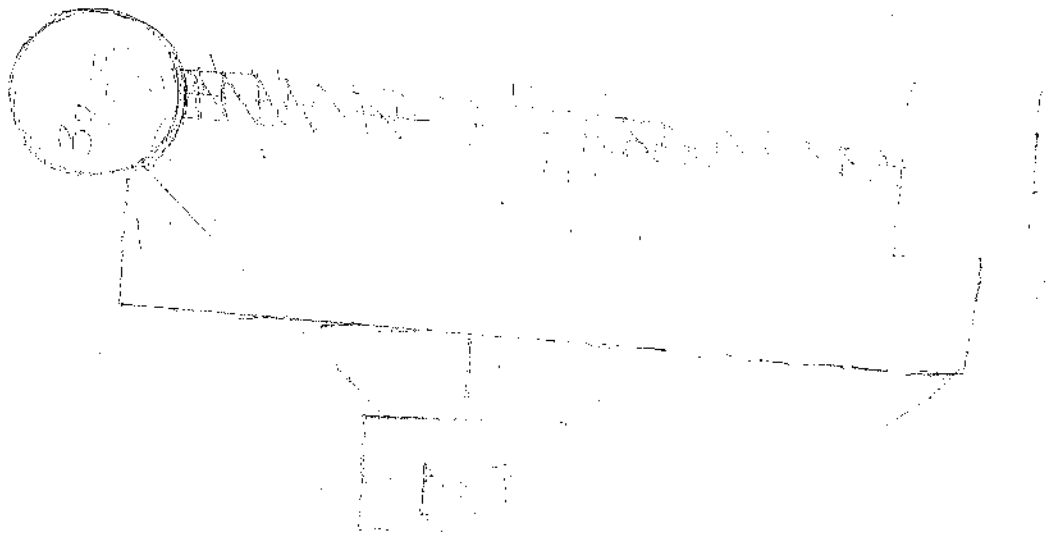
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Jady Daniella Valoyes			

Jady Daniella

BIENESTAR

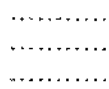
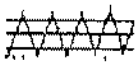
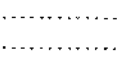
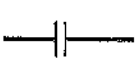
Familiograma:

Familia Valoyes Peña



La familia Valoyes Peña es de tipología monoparental con jefatura femenina conformada por adulto y un niño se puede evidenciar que la relación entre los padres es estrecha pero conflictiva, la relación entre el hijo y el padre es distante, y la madre con su hijo tiene una relación muy cercana, debido que la madre está que lo cuida

○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	T	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todas

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (1ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SI															
	EDAD	N/A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Parte uno: conocernos

BIENESTAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Si															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		Si															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		Si															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		Si															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		Si															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		Si															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		Si															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		Si															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		Si															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		Si															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		Si															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NA															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NA															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		NA															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NA															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NA															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN (1ER MES DE REGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jerlin			
	EDAD	2			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI			
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI			
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI			
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI			
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y resoeluosa.		SI			
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA			
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI			
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI			
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI			
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI			
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO			

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jaily			
	EDAD	2 A			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI			
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI			
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI			
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Niña. Es la primera etapa de los seres humanos.

Familia. Conformada en nucleo conformado por grupo sanguineo.

Desarrollo infantil. constituye el proceso de evolución de los seres humanos.

Educacion inicial conforma la etapa inicial de la educacion.

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfrut. realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

La familia de la niña Jailyn celestre vive en el barrio Alamos por la entrada en una casa rojo de dos pisos: la niña es de etnia afro, su principal aspecto es el respeto.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

BIENESTAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Llegar temprano a los encuentros
- Llamar cuando no nos puedan recibir
- Informar cuando se cambien de casa o cambien de telefono.
- Tener buena actitud cuando este la visita en la casa.

Parte dos: Planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La familia de la niña Jailyn Daniela es de etnia afro, su principal conante vistica es la responsabilidad y el respeto, estos son Catolicos, se prionzan en conformar la familia mamá, papá e hijas. estos no trabajan las prácticas 13, 14 de una forma adecuada.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	13. Proteger a la familia de moscas, ratas, zancudos, cucarachas y demás.	13.3			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.4			
					X

BIENESTAR

Análisis frente al primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte de nosotros, planeando en familia
Desarrollo infantil y desarrollo familiar

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	03	11:00Am	1:30	Yesica Psicosocial Mirna Docente
04	04	10:00Am	1:30	Mirna - Docente
14	05	8:00am	1:30	Docente Psicosocial Mirna - Yesica
04	06	10:00Am	1:30	Mirna - Docente

BIENESTAR

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos

Prosperidad Social

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 3 Fecha 04-06-2024 Hora 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mirna María Martínez Perea Rol: Docente

Candy katherine monroy Rol: Auxiliar

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias de tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la niña Jalyn daniela, saludamos muy cordialmente a todos y cada uno de los presentes, luego los invitamos a sentarnos en un lugar adecuado de la casa; para tener nuestro encuentro posterior a esto hacemos una pequeña oración dando le gracias a Dios por todo lo brindado en el día, pasamos a cubrar en confianza realizando una dinamica de entrada llamada mi nombre es:	Sillas, Espacios Recursos humanos.

Parte tres: encuentros en el hogar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestra visita hablamos con la señora Nori's peña de los cuidados que como adultos debemos tener a la hora de darle uso al agua, ya que esta si no se le da un buen uso podemos tener dolor de barriga o sacarnos ronchas debido a la mala manipulación.	Sillas Espacio Recursos humanos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La manita de la niña y el talento humano se comprometio en seguir trabajando para fortalecer esa práctica y trabajar la de la mejor forma posible.	

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Que trataramos temas de gran importanua como fue el uso de darle el tratamiento adecuada al agua y no les gusto que las docentes lo hablaran solo 1:30 minutos.	Nos comprometemos tanto la madre como el talento humano en tener como hasta el momento la mejor disponibilidad para aprender y desaprender.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, Porque la mamita de la niña comprendio cual era la importanua de tratar el tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la señora Noris nos hablo de como ella trataba el agua y luego cuando la niña vino a jugar con la docente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de una forma activa y participativa; y participo la mama y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la señora Noris Pueda continue teniendo la misma disponibilidad como hasta hora.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

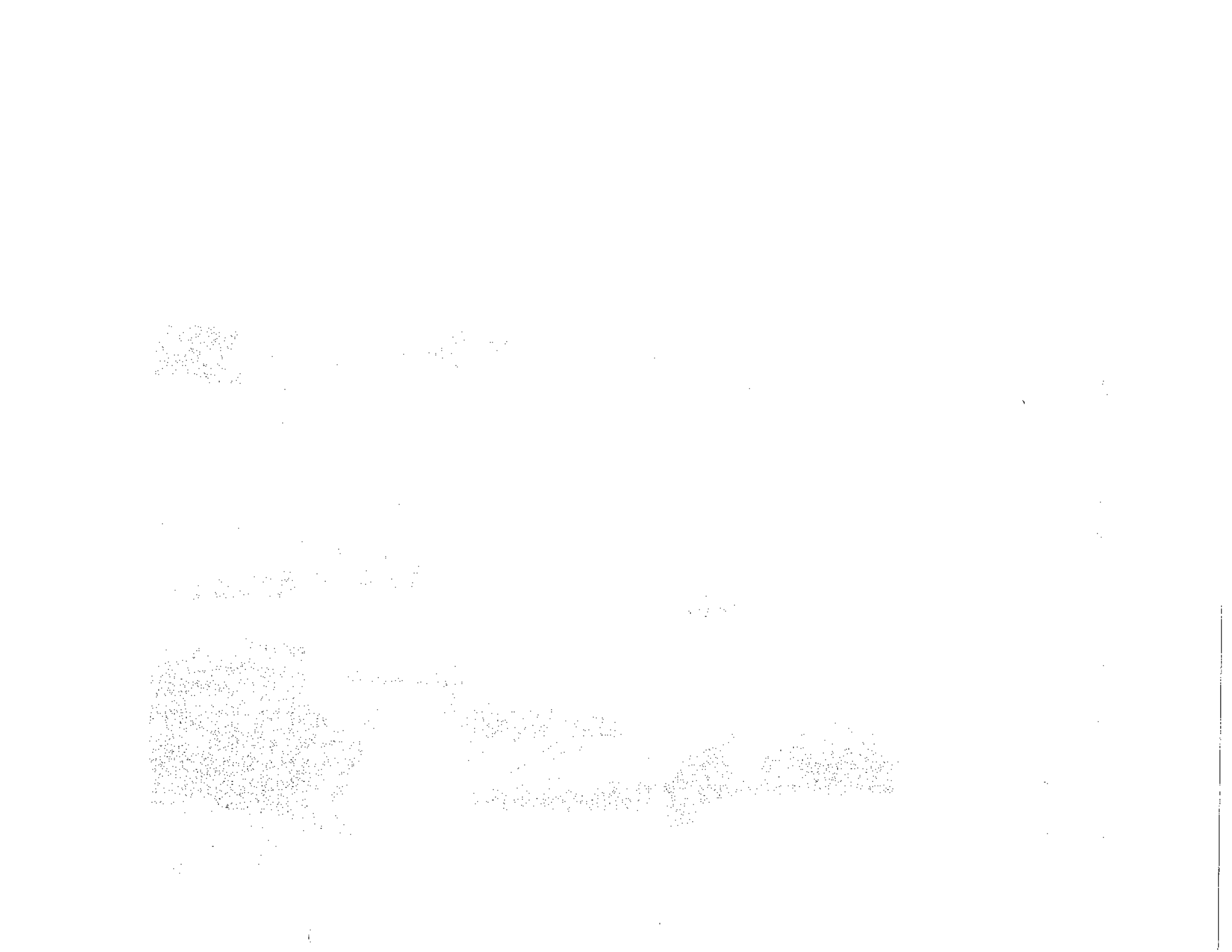
Bien, Porque Cada una tuvo el uso necesario y en el momento adecuado.

BIENESTAR

ENCUENTRO EN EL HOGAR DE LA NIÑA. JAILY DANIELA VALOYES PEÑA.

FECHE:04-06-2024





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: 03

En nuestra primera visita de la niña Saiyu Daniella Valores, las docentes hablaron con ella y sugieron de una forma colectiva, la manta nos habló de el proceso de aprendizaje de la niña.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: 04

En nuestra segunda visita a la niña Saiyu Daniela Valores, la niña sigue fortaleciendo esas actividades, y contemplan la idea de seguir instruendo en el proceso de aprendizaje de este.

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad: Arauca

Nombre de la niña o niño: Jarlyn Daniela Valoyes Peña

Fecha de nacimiento: Día 8 Mes 03 Año 2022

Sexo: Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador: Mirna María Martínez Perea

Fecha de valoración: Día 16 Mes 05 Año 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ◉ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña Jarlyn Daniela Valoyes Peña desarrolla sus habilidades satisfactoriamente quedando en un rango esperado.

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Segunda Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Tercera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

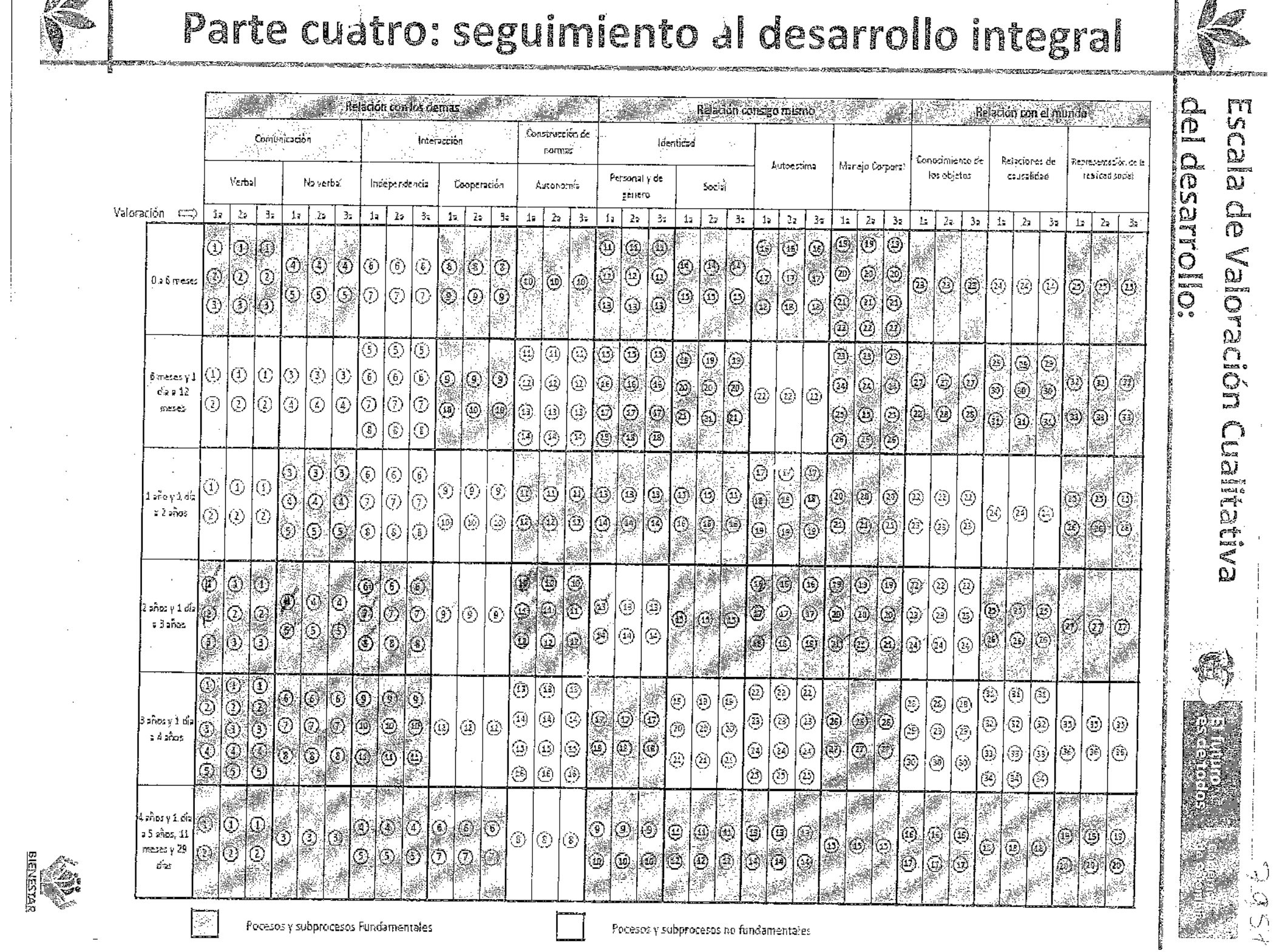
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo.



BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

La mamá saluda Daniella valoyes pena desarrollo todas y cada una de las actividades llevadas por las docentes que dando en un rango esperado.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la mamita acordamos en seguir fomentando las estrategias para el proceso de aprendizaje de la niña

Fecha 16-05-2024 Lugar Alamos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nori pena	Nori pena	Mirna perea	

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

BIENESTAR

Parte cinco actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

En la casa de la niña Jailyn Daniella Valoyes Pena. encontramos como riesgo las escaleras y el sotano que no tiene pasa manos. al bajar aya.

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:
En la casa encontramos como riesgo las escaleras y el sotano

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
colocar las escaleras por el sotano.	07-03-2024	Mirna Pena	

Resultados y seguimiento de las acciones:

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

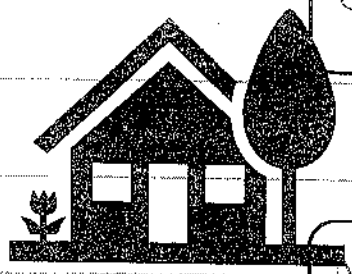
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

7961

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Cuesta Caicedo

Participante (usuario):

Alma Cuesta Caicedo

Grupo territorial: DIMF

Unidad de atención: Mi cielo hermoso 7.

Coordinador/a Pedagógico: Yoseth Mosquera Ruiz

Agente educativo/a: Alma María Martínez Perea

Profesional psicosocial: Yesica Palomeque

Profesional salud y nutrición: Tirza Córdoba García

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Gozo y e

Fecha de apertura del cuaderno: 04-03-2024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Costa Caicedo
Lugar de vivienda:	Monserrate
Teléfono de contacto:	3145873233

La familia está conformada por:

	Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
1	11 may Alma Sofia Costa Caicedo		Usuario
2	31 M Aryanny caicedo palomeque		Madre
3			
4			
5			
6			
7			

Datos de participante del servicio:

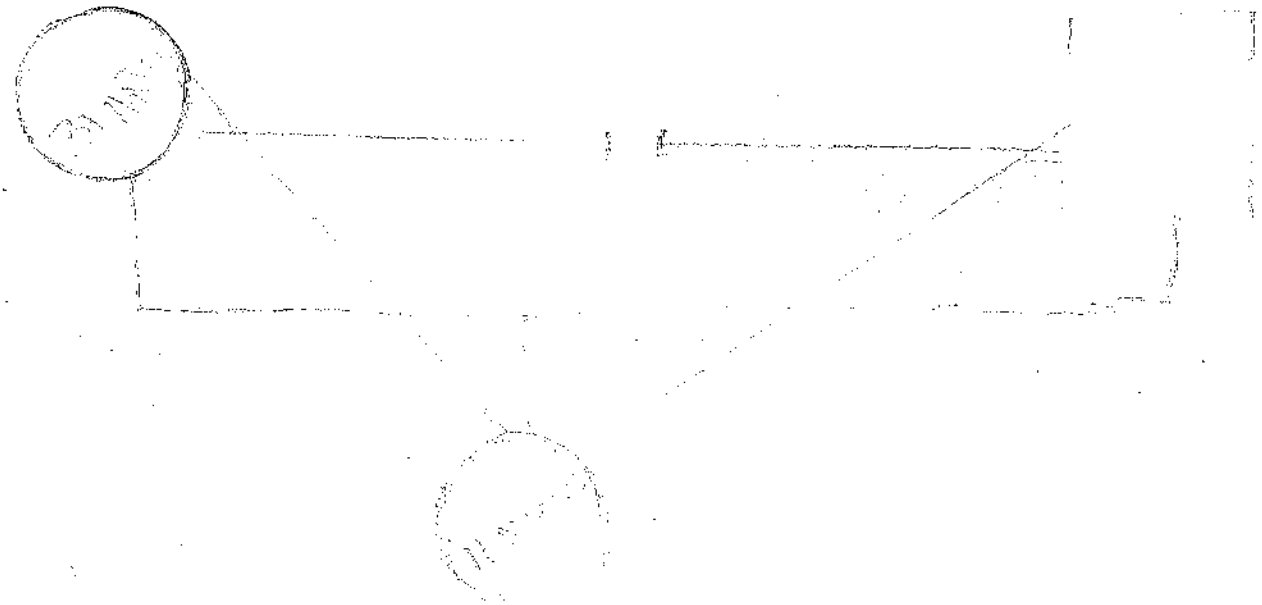
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	☒	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	☒	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
- - - - - -	Unión libre	|	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	▭	Relación muy estrecha
≈	Relación muy estrecha pero conflictiva	≈	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⊣⊢	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

2468

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Recuerde colòcar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	1 2 3 4 5 6			
	EDAD	28			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI			

Parte uno: Conocernos

BIENESTAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZAMUDIO			
	EDAD	22			
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI			
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI			
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI			
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI			
6. Vivir el territorio:					
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI			
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI			
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI			
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI			
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en período de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		SI			
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI			
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA			
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA			
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		NA			
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA			
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA			
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI			
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA			
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversos y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI			
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI			
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI			
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI			
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI			
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI			

BIENESTAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Alma			
	EDAD	20			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		Si			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		Si			
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		Si			
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		Si			
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		Si			
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		Si			
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		No Aplica			
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		No Aplica			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		Si			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		Si			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		No Aplica			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		No			
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		Si			
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		Si			
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		Si			
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		Si			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		Si			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		Si			
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		No			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		No			
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si			
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		Si			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		Si			

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) ← Actual				
	EDAD	2			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI			
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI			
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI			
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Niña: Sujeto con sexo femenino capaz de realizar una serie de actividad referente a su desarrollo.

Niño Sujeto con sexo Masculino capaz de realizar unas actividades para fomentar su motividad

Desarrollo infantil

el desarrollo infantil involucra cambios biologicos Psicologicos y Emocionales

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Parte uno: conocernos

BIENESTAR

Información clave mujer en puerperio.

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI____ NO____ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____ NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____ NO_____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

La familia de la niña Alma Sofia Cuesta Calvado es muy comprometida con todo lo relacionado y referente a la niña es muy participativa cuando estamos en el encuentro su principal aspecto es el compromiso y su disciplina a nivel participativo

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

- Llegar a la hora acordada de la visita y los encuentros.
- Respetar las opiniones y conceptos de los demas compañeros
- Notificar cambios en la vida cotidiana.
- Si hacen cambios a nivel telefonico lo dan de nuevo
- hacer preguntas y resolver dudas

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La niña Alma sofia es de etnea negra su cultura la madre le esta desde temprana edad incluyendo las celebraciones de el dia de la afro colombianidad las fiestas patronales las practicas a trabajar son 5, 6

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	5	La familia madre, padre o cuidadores principales responden a las balbuceos			
		palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña o niño			
	6	Las niñas y los niños construyen y crean de cuidado con su tambor			
		con el apoyo de sus padres			

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Para uso exclusivo del acompañamiento familiar

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos

Bienestar de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
16	03	9:00 AM	1:30 minutos	Carol Auxiliar Rocate Mirna Martinez
19	04	8:30 Am	1:30 Minutos	Docente Mirna Martinez

BIENESTAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 24 **Fecha** 08-06-2024 **Hora** 10:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Nirma María Martínez Perea — Rol: Docente

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la niña Alma Sofía cuesta Caicedo, saludamos cordialmente a todos los integrantes de la familia, luego nos ubicamos en un punto de la casa en donde podamos realizar el encuentro. Continuamos con una pequeña oración dándole gracias a papito Dios por todo lo brindado en el día luego indagaremos por el estado de todos y realizaremos una actividad de afianzamiento	espacio sillas. enchufles

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego de nuestra pequeña y minuciosa actividad, iniciaremos con unas pequeñas preguntas, para luego entrar en materia. ¿Qué medidas toman en la casa respecto a los tomas corrientes? ¿Que no ponen al alcance de la niña? ¿Qué sustancias no dejan que la niña toque?; Luego de las respuestas de los papitos; se les explicara que es muy bueno tratar temas como las medidas de prevención para evitar accidentes en el hogar y como podemos mitigar tenerlos en nuestro entorno también, contemplamos la idea de mostrarles un peligro para la familia..	Toma corriente, espacio y sillas.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia de la niña Alma Sofia acepta se comprometio en tapar los tomas corrientes cuando no los esten ocupando y también a no poner elementos al alcance de la niña como: cuchillos, tijeras, y juguetes pequeños.	

Valoración del encuentro en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
A la familia les gusto que les informaramos de temas simples y que a la vez es un Peligro no solo para la niña sino para ellos como lo es los forma correctas, y que los sustancias como el cloro, jabón, Paz y otros elementos son de mayor Peligro a la hora de ser consumidos. No les gusto Porque el tema fue tratado con muy pocas horas.	La familia se compromeTio en mantener a la niña fuera del alcance de los elementos antes mencionados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque tanto la familia como los agentes educativos conocieron o aprendieron temas nuevos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la docente en- compañía de la mamá y la tutora conocen uno de los tantos Peligros en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy activa y sobre todo comprensivos y participo la mamá, el Papá y la tuta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

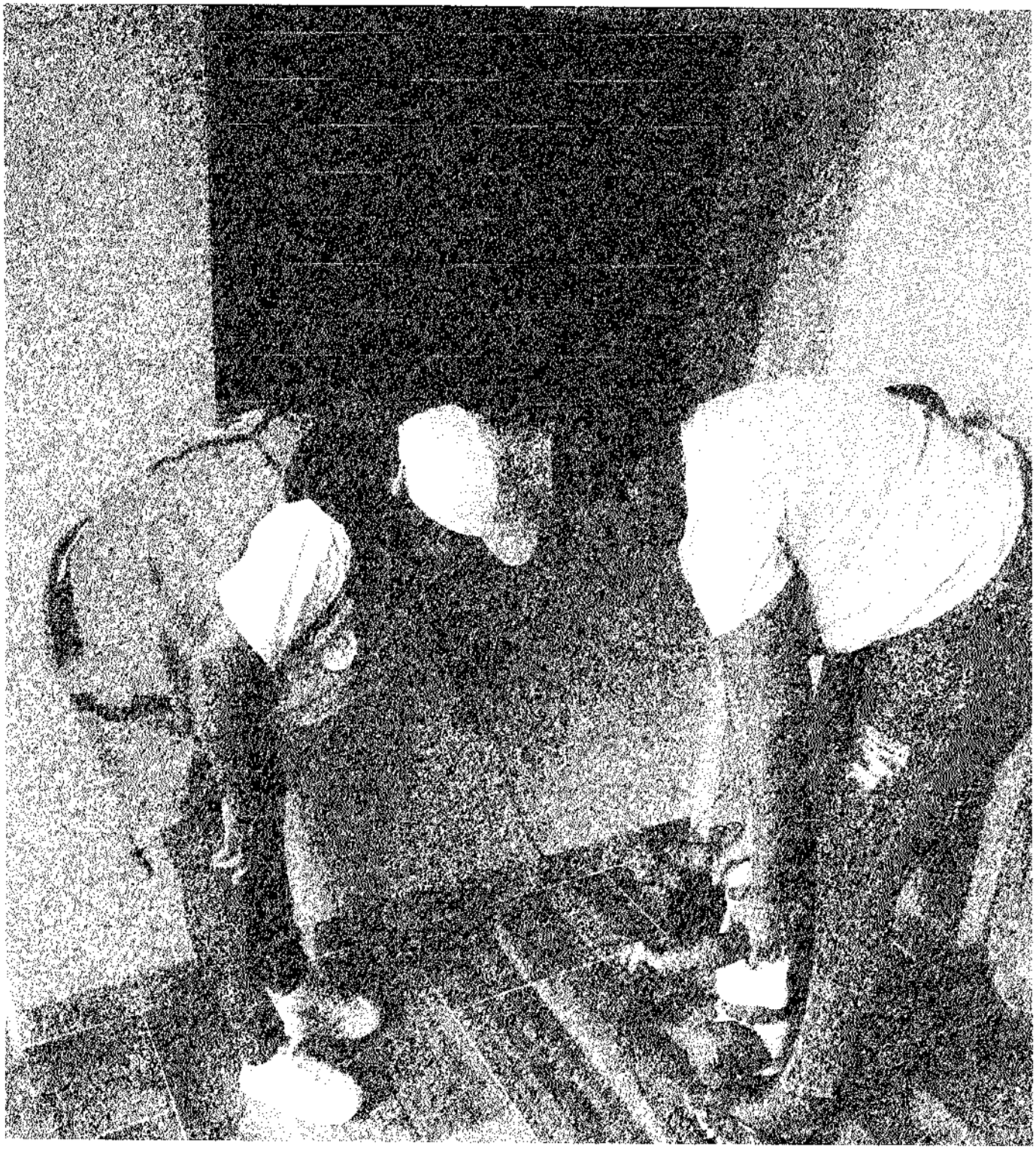
Que sigamos participando y teniendo la misma atención en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

excelentes, teniendo encuenta que cada uno se le dio el uso adecuado y en el momento que era.

ENCUENTRO EN EL HOGAR DE LA NIÑA. ALINA SOFIA CUESTA CAICEDO

FECHE:08-06-2024





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: 03

La niña Alma Sofia Cuesta cuando manifesto que se encontro muy contenta con las actividades que se realizaron durante el encuentro y pude observar que la niña es una niña muy curiosa y dispuesta a aprender

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: 04

En la segunda visita de la niña Alma Sofia manifesto que le gusto mucho el encuentro porque se divirtio mucho y luego aprendio cosas nuevas en el.

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Ciudad: Quibdó

Nombre de la niña o niño: Alma Sofia Cuesta Arcedo

Fecha de nacimiento: 17 05 18

Sexo: Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador: Alma Maria Martinez Pinu

Fecha de valoración: 15 05 24

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña Alma desarrollo con satisfacción las actividades llevadas por los docentes.

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

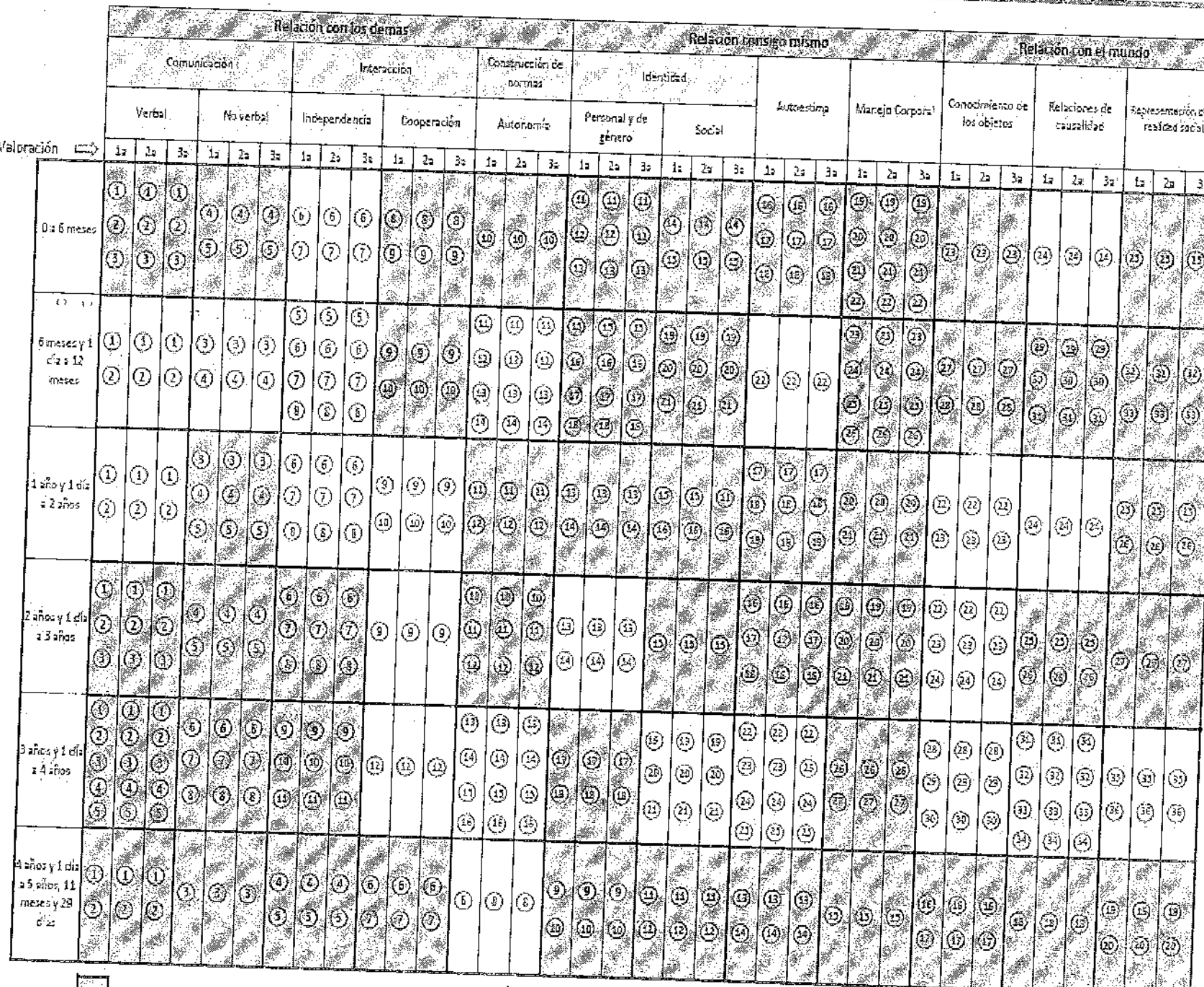
Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Procesos y subprocesos Fundamentales

Procesos y subprocesos no fundamentales

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

En casa de la niña Alina que tiene muchos juguetes de peligros para ella jugar.

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:
Se le manifesto el riesgo que corre la niña

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
Comprarle juegos mas grandes para que juegue.	13-03-24	Mirna Martinez	

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Perez Lemos



Participante (usuario):

Mariana Perez Lemos

Grupo territorial: Esperanza 6

Unidad de atención: UA 2

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera

Agente educativo/a: Sandy Milena Mosquera

Profesional psicosocial: Yessica Palomequez

Profesional salud y nutrición: Tirza Cordoba Mosquera

Entidad Administradora del Servicio (EAS): fundacion Gozo y esperanze

Fecha de apertura del cuaderno: 04/03/24

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Perez Lemus
Lugar de vivienda:	San Judas
Teléfono de contacto:	311 661 6792

La familia está conformada por:

	Nombre	Edad	Parentesco con participante (usua
1	Mariana Perez Lemus		Usuaria
2	Duby Leidys Lemus Pomana		madre
3			
4			
5			
6			
7			

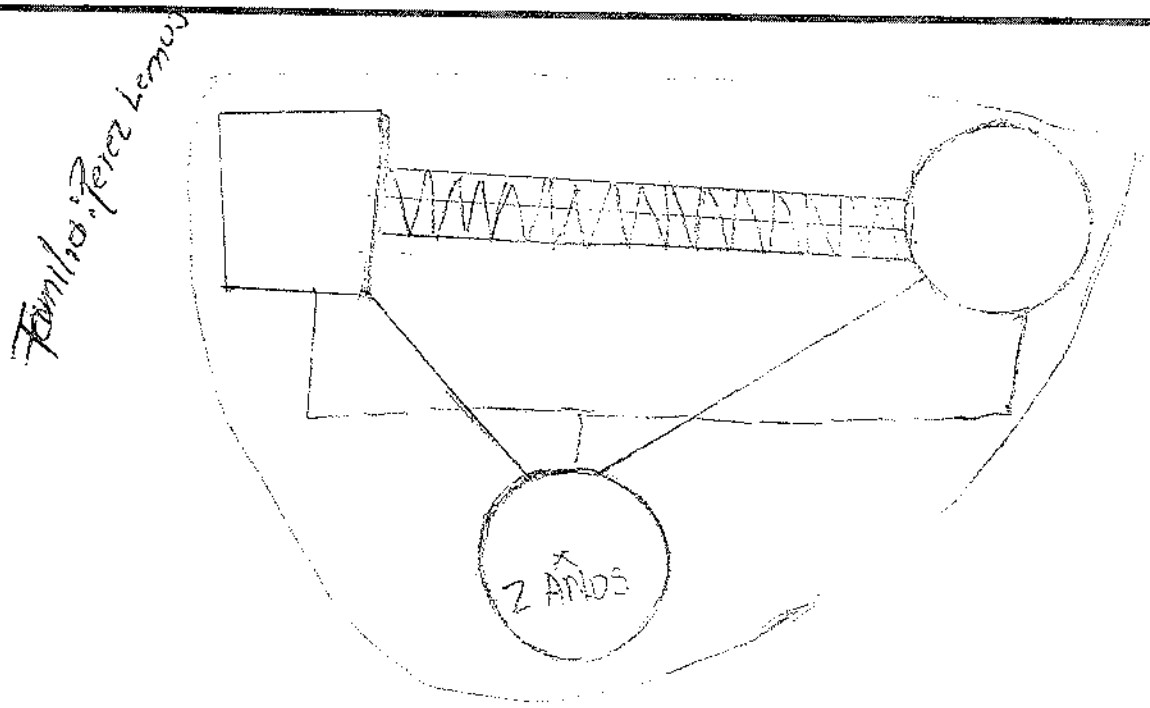
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Mariana Perez Lemus			

Parte uno: conocernos

Familiograma:



La Familia Perez Lemus es de topología nuclear conformada por dos adultos y una niña con edad de primera infancia

○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	▣	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
- - - - - -	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫽	Relación de quiebre
. . . . .	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	P (Mariana Rey)			
	EDAD				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		Si			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		Si			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		Si			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		Si			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		Si			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		Si			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		Si			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		Si			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		Si			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		Si			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		Si			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		Si			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		No			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		Si			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		Si			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		Si			

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mariana Rivera												
	EDAD:	2año												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.														
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Si												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		Si												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		Si												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		Si												
6. Vivir el territorio.														
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		Si												
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		Si												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		Si												
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		Si												
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.														
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA												
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		Si												
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		Si												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.														
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		NA												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		Si												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		Si												
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		Si												
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		Si												
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		Si												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.														
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		Si												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si												
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		Si												
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		Si												

BIENESTAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (1ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Laura Mariana P.			
	EDAD	2 años			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		Si			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		Si			
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		Si			
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		Si			
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		Si			
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NA			
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA			
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		Si			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		Si			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si			
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		Si			
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		Si			
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		Si			
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		Si			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO			
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		Si			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		Si			
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si			
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		Si			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		Si			

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Zara Mariana P			
	EDAD	2 años			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Si			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si			
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		Si			
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		Si			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		Si			
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		Si			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

la familia es lo mas importante que existe entre un nudeo de personas, para formar niños y jovenes de bien

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno. conocernos

BIENESTAR

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO_____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Dorante la caracterizacion, es fundamental mencionar que la familia desea fortalecer un poco mas su vinculo para mejorar entre ellos.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia sigue siendo una familia muy responsable, con la niña tienen todos sus papeles al dia, y la madre es muy preocupada. la niña es mas amigable y ya comparte con otros niños

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

7 a 21

nos comprometemos como familia a:
cumplir con la papelera reguenda
asistir a los encuentros
dar la información pertinente a los profesionales.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante la visita a la familia se notó que habia mucha cohesion entre la familia, fortaleciendo asi su desarrollo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	13	la familia usa toldillos			
	11.3	Los adultos acompañan a los niños a lavarse las manos.			

Análisis frente al primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La familia fue muy asociadora y participe mucho de los temas que le llevamos, son muy participativos

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	practica 4				
	practica 4	Lactancia materna a demanda	X		
		para las expresiones			

BIENESTAR

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

9483

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. _____ **Fecha** _____ **Hora** _____ 2980

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

2985

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Servicio de Bienestar Familiar en Medio Ambiente

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo

La niña Mariana es una niña muy tranquila no le gusta jugar con otros niños, le gusta estar con la madre, es una madre muy preocupada, con su hija, hace todas su rutina del día.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Junio

La niña Mariana, ahora es mas despierta ya juega con otros niños, juega solo la sonrisa mucho con los otros amiguitos, ya dice muchas palabras, es una niña que aprende muy rapido

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Ciudad: Quibdó

Nombre de la niña o niño: Mariana Perez Lemus

Fecha de nacimiento: 30 06 2022

Sexo: Masculino ○ Femenino ◉

Primera Valoración

Nombre del observador: Sandy Milena Mosquera P.

Fecha de valoración: 27 05 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [verde]

Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales:
Día mira se encuentra dentro del ítem esperado debido que realiza todas las actividades dentro del rango de su edad

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [ ]

Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [ ]

Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Valoración	Relación con los demás														
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía		
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	4, 5	4, 5	4, 5	6, 7	6, 7	6, 7	8, 9	8, 9	8, 9	10	10	10
6 meses y 1 día a 12 meses	1, 2	1, 2	1, 2	3, 4	3, 4	3, 4	5, 6, 7, 8	5, 6, 7, 8	5, 6, 7, 8	9, 10	9, 10	9, 10	11, 12, 13, 14	11, 12, 13, 14	11, 12, 13, 14
1 año y 1 día a 2 años	1, 2	1, 2	1, 2	3, 4, 5	3, 4, 5	3, 4, 5	6, 7, 8	6, 7, 8	6, 7, 8	9, 10	9, 10	9, 10	11, 12	11, 12	11, 12
2 años y 1 día a 3 años	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	4, 5	4, 5	4, 5	6, 7, 8	6, 7, 8	6, 7, 8	9	9	9	10, 11, 12	10, 11, 12	10, 11, 12
3 años y 1 día a 4 años	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	6, 7, 8	6, 7, 8	6, 7, 8	9, 10, 11	9, 10, 11	9, 10, 11	12	12	12	13, 14, 15, 16	13, 14, 15, 16	13, 14, 15, 16
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1, 2	1, 2	1, 2	3	3	3	4, 5	4, 5	4, 5	6, 7	6, 7	6, 7	8	8	8

Valoración	Relación consigo mismo											
	Identidad											
	Personal y de género			Social			Autoestima			Manejo Corporal		
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	11, 12, 13	11, 12, 13	11, 12, 13	14, 15	14, 15	14, 15	16, 17, 18	16, 17, 18	16, 17, 18	19, 20, 21, 22	19, 20, 21, 22	19, 20, 21, 22
6 meses y 1 día a 12 meses	15, 16, 17, 18	15, 16, 17, 18	15, 16, 17, 18	19, 20, 21	19, 20, 21	19, 20, 21	22	22	22	23, 24, 25, 26	23, 24, 25, 26	23, 24, 25, 26
1 año y 1 día a 2 años	13, 14	13, 14	13, 14	15, 16	15, 16	15, 16	17, 18, 19	17, 18, 19	17, 18, 19	20, 21	20, 21	20, 21
2 años y 1 día a 3 años	13, 14	13, 14	13, 14	15	15	15	16, 17, 18	16, 17, 18	16, 17, 18	19, 20, 21	19, 20, 21	19, 20, 21
3 años y 1 día a 4 años	17, 18	17, 18	17, 18	19, 20, 21	19, 20, 21	19, 20, 21	22, 23, 24, 25	22, 23, 24, 25	22, 23, 24, 25	26, 27	26, 27	26, 27
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	9, 10	9, 10	9, 10	11, 12	11, 12	11, 12	13, 14	13, 14	13, 14	15	15	15

Valoración	Relación con el mundo								
	Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	27, 28	27, 28	27, 28	29, 30, 31	29, 30, 31	29, 30, 31	32, 33	32, 33	32, 33
1 año y 1 día a 2 años	22, 23	22, 23	22, 23	24	24	24	25, 26	25, 26	25, 26
2 años y 1 día a 3 años	22, 23, 24	22, 23, 24	22, 23, 24	25, 26	25, 26	25, 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	28, 29, 30	28, 29, 30	28, 29, 30	31, 32, 33, 34	31, 32, 33, 34	31, 32, 33, 34	35, 36	35, 36	35, 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	16, 17	16, 17	16, 17	18	18	18	19, 20	19, 20	19, 20

Pocesos y subprocesos Fundamentales (sombreado)

Pocesos y subprocesos no fundamentales (sin sombrear)

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

La mamá, manifiesta ya juega con otros niños como parte, juega sola y además dice muchas palabra, es una niña muy despierta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

Encuentro en el hogar Nro. 1 | Fecha 17/06/2024 | Hora 2:30-3:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDY MOSQUERA PALACIOS — Rol: DOCENTE

LUZ EDITH MARTINEZ — Rol: AUXILIAR

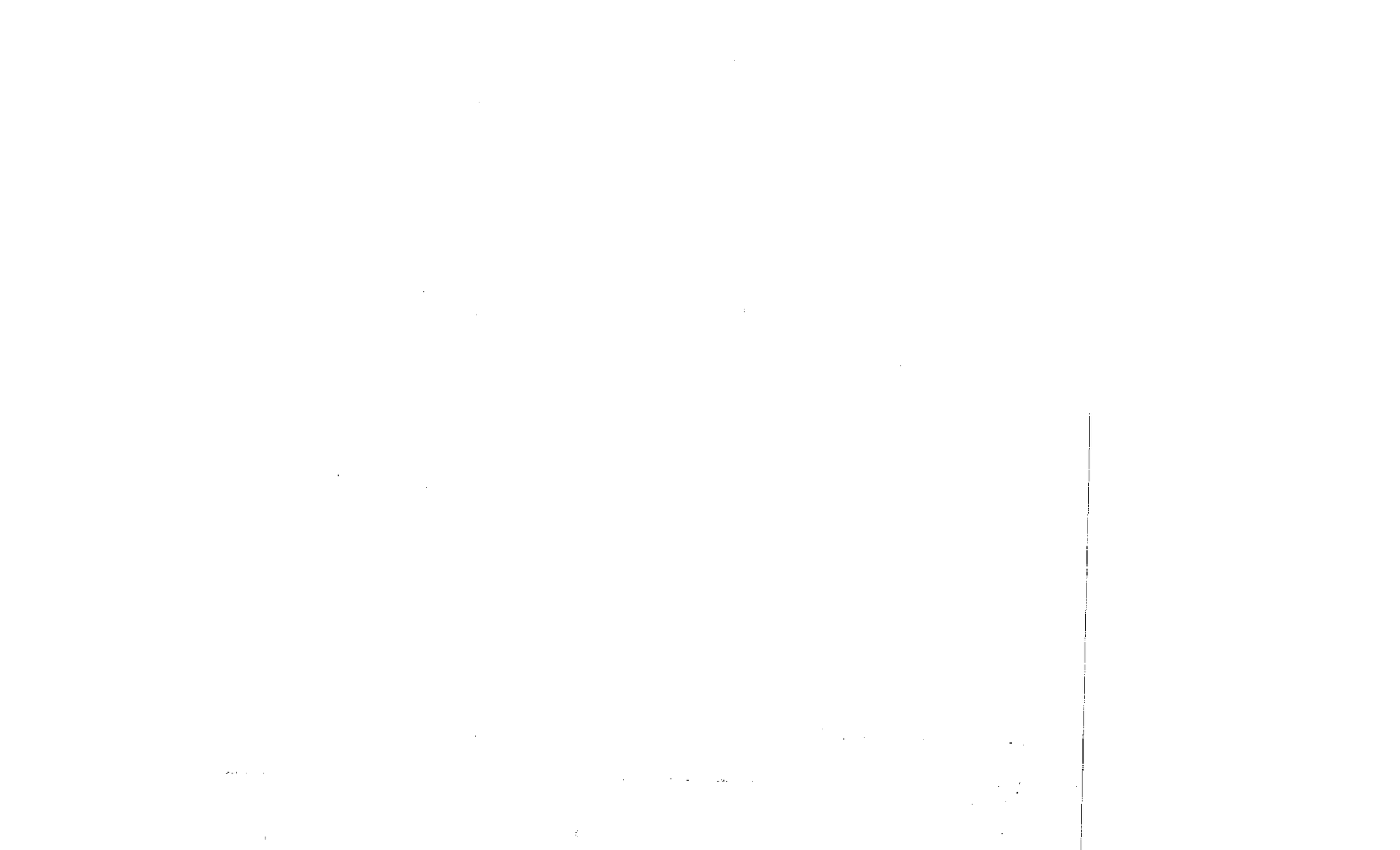
INTENCIONALIDAD

- Orientar a las familias a respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de las niños y niños.
- Propiciar que la familia promueva y respete en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.
- .

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

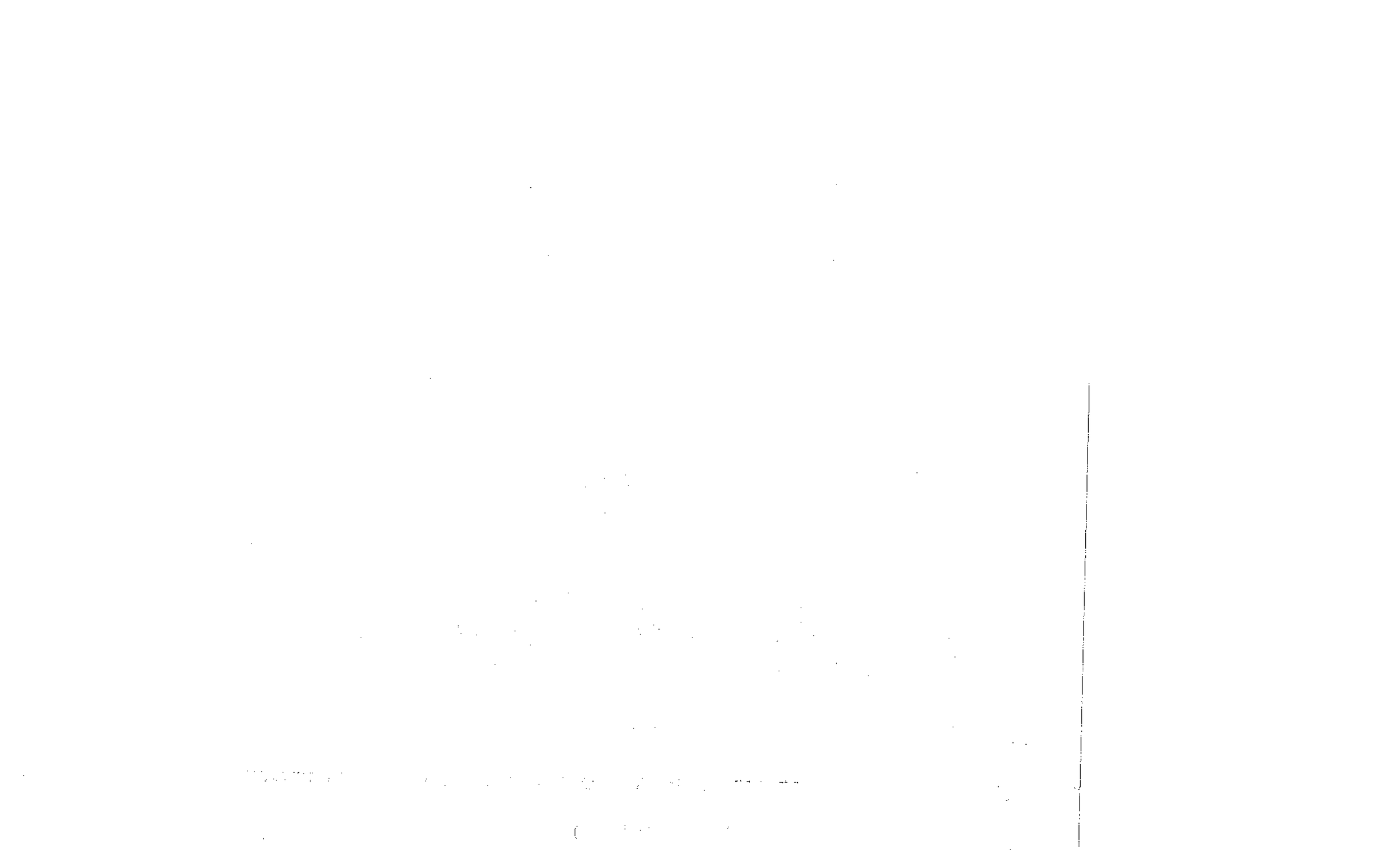
Experiencias:	Recursos:
. **Experiencias:** Al llegar a la casa de los beneficiarios y sus familia, saludaremos muy cordialmente a todos los presentes, Para continuar nos pondremos cómodos y los invitaremos a que hagan parte del encuentro; donde los invitaremos a darle gracias a DIOS por todo y a pedirle que la jornada se desarrolle en feliz términos, luego les indagaremos por su estado de ánimos, y como se encuentran todos los del hogar, acto seguido les presentaremos y el propósito del encuentro; por consiguiente realizaremos una dinámica de entrada llamada "me gusta la pachanga" que consiste en hacer mímicas y movimientos que la familia deberá imitar con el fin de amenizar y darle inicio a nuestro encuentro en el hogar.	- **. Los recursos que utilizaremos para la realización de este encuentro son los que encontraremos en el hogar de acurdo a la necesidad de la familia.** - **Imágenes** - **Bolsas o cajas** -



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	recursos:
Experiencias: Posteriormente invitaremos a los presentes junto a los niños y niñas a realizar la ambientación de un lugar de la casa con materiales que dispongan o de acurdo al alcance de la familia en la cual el niño se sienta cómodo con el fin de que este explore su entorno y fortalezca su motricidad y les indicaremos que este es su lugar para realizar sus actividades de juego, recreación, arte exploración del medio y más; es decir su espacio, que le permita expresarSe libremente. **PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS** menores de 1 año se harán ejercicios de estimulación, de gateo, para observar su desarrollo motriz. **PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS** más grandes llevaremos en tres bolsas o cajas imágenes de alimentos con los que se preparan ensaladas, postres y platos fuertes. Luego de ponerlas en la mesa o el lugar donde estemos le pediremos al niño o niña que prepare algún plato con los alimentos (imágenes) que mas les gusten. con las gestantes realizaremos masajes de estimulación en el vientre mientras les explicamos la importancia de desarrollar la autonomía en los niños y niñas desde que están chiquitos, ya que esto les permite desarrollar libremente su personalidad y definir sus gustos. Les explicaremos a cada padre y/o cuidador la importancia que tiene que apoyen a sus niños y niñas en el proceso de su autonomía y en acciones como vestirse, bañarse, cepillarse los dientes, etc.	- . Los recursos que utilizaremos para la realización de este encuentro son los que encontraremos en el hogar de acurdo a la necesidad de la familia. - Imágenes - Bolsas o cajas



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
les explicamos la importancia de desarrollar la autonomía en los niños y niñas desde que están chiquitos, ya que esto les permite desarrollar libremente su personalidad y definir sus gustos. Les explicaremos a cada padre y/o cuidador la importancia que tiene que apoyen a sus niños y niñas en el proceso de su autonomía y en acciones como vestirse, bañarse, cepillarse los dientes, etc.	**Recursos: los recursos que utilizaremos para la realización de este encuentro son los que encontraremos en el hogar de acurdo a la necesidad de cada familia.**

2994

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicios Desarrollo Infantil en ... idio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que aprendi a orientar a mi niño y respetar su punto de vista.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que hagan mas practicas sobre el respeto de la palabra.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que hay que respetar la palabra, sin importar si es niño o adulto.

Compromisos para el próximo encuentro

tener y tomar las desiciones mas claras, y seguir con las practicas de las actividades vistas.



Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuent

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si lo considero.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Porqué?

Cuando los usuarios participan sobre la tematicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mayoria, haciendo ejemplos sobre el respeto de las desiciones sin importar si es niño o niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

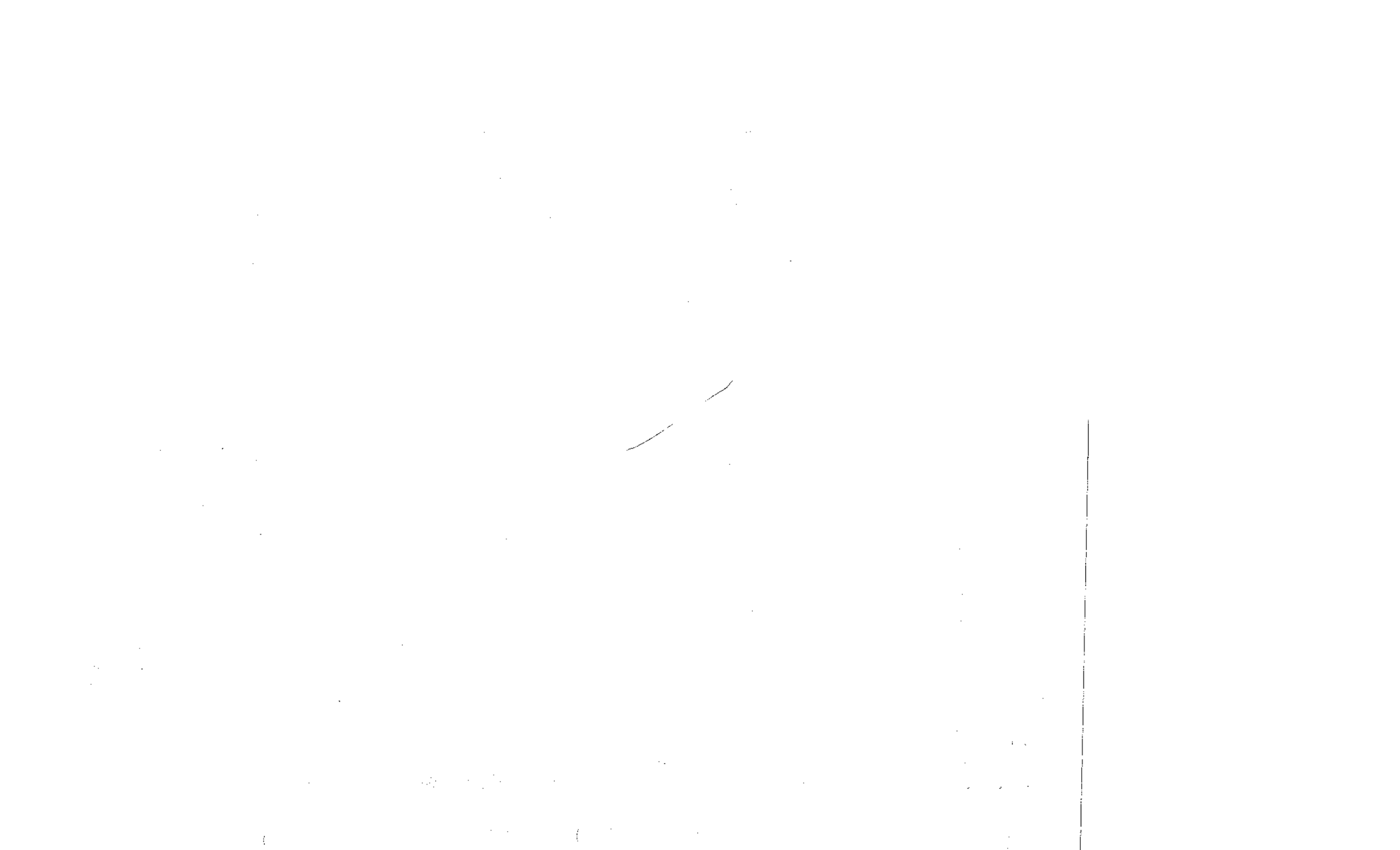
llegar puntuales al encuentro, para aprovechar mejor la tematica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

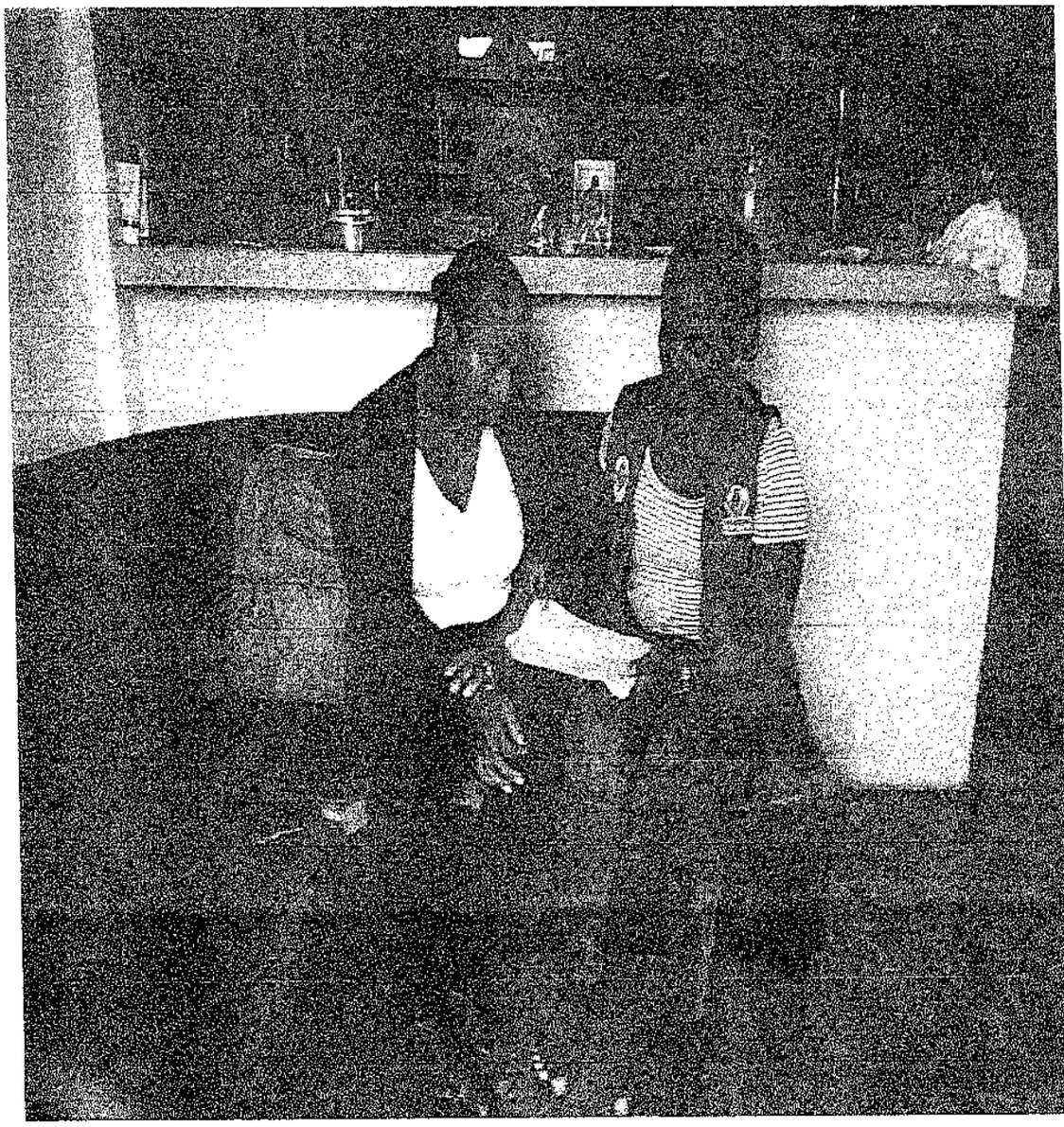
Se aprovecharon con la practica.

Parte tres: encuentros en el hogar

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI



REGISTRO FOTOGRAFICO



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

2099

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Moreno Cabrera

Participante (usuario):

Caleb Matias

upo territorial: 300

idad de atención: Esperanza # 6

ordinador/a Pedagógico: Yiset Mosquera

gente educativo/a: Sandy Milena Mosquera

rofesional psicosocial: Yesica Palomeque

rofesional salud y nutrición: Tirza Cordoba

ntidad Administradora del Servicio (EAS): F. Gozo y Esperanza

echa de apertura del cuaderno: 4 - 03 - 2024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

El fut
es de

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de ac
a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar informació
organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada f

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de rie
  vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañ
familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; pó
importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, per
proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente
es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o p
protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a p

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Moreno cabrera
Lugar de vivienda:	terrazas
Teléfono de contacto:	320 682 9203

La familia está conformada por:

Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
Dallanira cabrera Rengifo	madre
caleb mathias moreno	hijo

Edad------

Datos de participante del servicio:

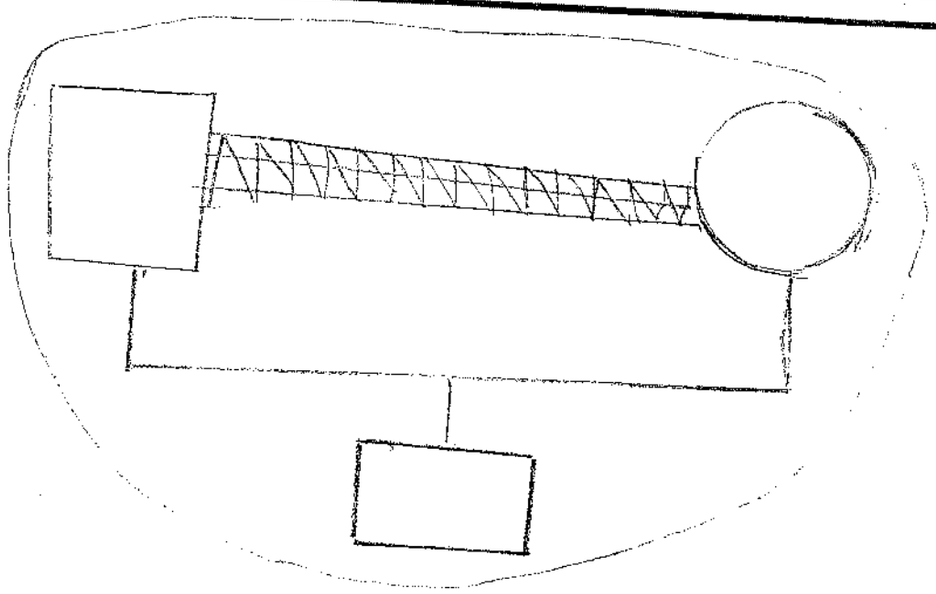
¿Cuantas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
1			

Familiograma:

El futuro es de todos

Familia Cabrera Renjifo



La familia Cabrera Renjifo es de tipología nuclear esta conformada por dos adulta y un niño con efactura femenina

○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	⊠	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	|	Adoptado

⊓⊓	Mellizos	⊓⊓	Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
≈≈≈	Relación muy estrecha pero conflictiva	∿∿∿	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫽	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Carlos Mateo															
	EDAD	4 años															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		NA															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA															

BIENESTAR

El futuro es de todos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Caleb Muñoz			
	EDAD				
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		SI			
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.					
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.					
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.					
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.					
6. Vivir el territorio.		SI			
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.					
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.					
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.					
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA			
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.					
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.					
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.					
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		SI			
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI			
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI			
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO			
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO			
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO			
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.					
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI			
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI			
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI			
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI			
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI			

8002

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Lolo Mora			
	EDAD				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI			
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI			
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO			
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI			
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA			
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.					
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.					
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.					
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.					
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI			
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI			

BIENESTAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PERIODO DE:		CARACTERIZACIÓN INICIAL (SER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (según cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Caleb Mateo			
	EDAD				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.					
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI			
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sitio		SI			
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, alberca) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial, otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

La familia es el pilar de una sociedad
por eso es muy importante cuidarla
los niños y niñas son personas muy
pequeños que necesitan cuidados

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recue
la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las expe
pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va u
método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? ___

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarl

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apo
cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

es muy importante confirmar con el fortalecimiento de los lazos familiares en especial con el niño en proceso de desarrollo a pesar que son una familia muy extensa.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

es una familia muy preocupada por sus hijos debe seguir cuidandolos, y es forzarlos mas en la alimentacion del niño para que tenga una muy buena recuperacion nutricional.

Parte uno: conocernos

Notas complementarias:

El futuro es de todos

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mu
gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales
un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1) Me comprometo a estar atenta a la hora de la visita,

2) tener mucha disponibilidad y que llamen a la hora de la visita.

BIENESTAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las caracter
de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el tal
humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortal
durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus accio

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)					

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante la caracterizacion es muy importante resaltar el valioso trabajo de la familia estando unida para tener claro de el amor y respeto asi mismo es mas pensable fortale cer los proceso de crianza

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	Practica 1	1.1 La familia organiza con los niños rutinas y actividades familiares	X		
	Practica 2	La familia valora y respeta los gustos de los niños	X		

El futuro es de todos
Gobie de Co

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las caracterí de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

una familia muy responsable con sus niños, los niños juega se divierten con sus padres ademas tienen todos sus papeles al dia

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talen humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalec durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus accione

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	practica 2	la familia respeta aporta a mantiene la toma de decisions y los limites de los niños	X		
	practica 3	la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando sus apodos diminutivos	X		

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
18	06	3:30	1 hora	Sandy Mosquera Docente

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. _____ **Fecha** _____ **Hora** _____

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

BIENESTAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

Gobie de Co

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

Gob
Ha c

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que esta apropiando y comprendiendo?

Mes: mayo

Caleb Matias es un niño muy extrovertido al principio que llegue a los juegos no jugaba ni sonreia, le mucho miedo que era por lo que no me conocia cada vez que llego a su casa ya me ubica, además esta en un proceso con la nutricionista por que esta bajo de peso

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Junio

el niño Caleb Matias, ya es un niño mas despierto, ya dice muchas palabras ya se para para tratar de caminar solo ademas a ganado mucho peso, en su tratamiento con la nutricionista.

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos

de cero a Siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad: Quibdo

Nombre de la niña o niño: Caleb Matias Moreno Cabrera

Fecha de nacimiento: 20 06 2023

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗

Primera Valoración

Nombre del observador: Sandy Milena Mosquera

Fecha de valoración: 24 05 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales: el niño se encuentra dentro del item esperado dado que realiza todas las actividades dentro de su rango de edad

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Segunda Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Tercera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR

Procesos y subprocesos Fundamentales

Procesos y subprocesos no fundamentales

Valoración	Relación con los demás												Relación consigo mismo												Relación con el mundo					
	Comunicación						Interacción						Comportamiento de normas						Identidad											
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social			Autoestima			Manejo Corporal			Condicionalidad de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 5 meses	1	2	3	4	5	6	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	5	6	7	8	9	10	9	10	11	12	13	14	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	5	6	7	8	9	10	9	10	11	12	13	14	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	6	7	8	9	9	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34

Sin copias

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desa de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado deb desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimient habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opir de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

El niño, es muy divertido, ha avanzado mucho ya juega solo, camina solo y dice varias pa labras, es un niño muy juguetón y achoc la madre esta al pendiente de el

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Della Mira	Della Mira	Sandy Milena	Sandy

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cua 10. seguimiento

BIENESTAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimien
habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opi
de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuarto: seguimiento

BIENESTAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

El futuro es de todos

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	Fecha	18/06/24	Hora	4:30 PM-5:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDY MOSQUERA PALACIOS — Rol: DOCENTE PEDAGOGICA

LUZ EDITH MARTINEZ TELLO — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, generando ambientes seguros donde los niños y las niñas puedan permanecer y jugar sin peligros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia:	Recursos:
Llegamos al hogar, saludamos de manera afectuosa a los integrantes que se encuentran presentes ¡buenos días!, ¿cómo están? nos permiten entrar al hogar, la mamita nos permite entrar a un lugar cómodo, allí nos sentamos y conversamos con la familia. Hacemos una serie de peguntas para conocer el estado físico y emocional de madre e hijo, seguidamente damos avances a la socialización del tema: 'Prevengo accidentes en el hogar', a través de la cual se fortalecerá la practica # 15. Para lo cual, iniciaremos motivando a la familia a que participen de la canción 'Voy andando por la casa, buscando con que jugar. Veo n enchufe, algo voy a enchufar. Noooo, el enchufe no, el enchufe no, no es para jugar...', esta se irá acompañando con las imágenes de los accidentes en casa que se presentan en la canción. Con esta canción sobre prevención de accidentes en casa o en el hogar, podemos enseñar a los niños sobre los peligros que pueden ocasionarle algún daño y como evitarlo	Talento humano Canción: prevención de accidentes Imágenes sobre accidentes en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia:	Recursos:
Se hará un recorrido por la casa y todos sus alrededores juntamente con la familia. Durante el recorrido se les hará preguntas sobre como: ¿cómo creen ahora que las niñas y los niños perciben esos espacios?, ¿qué cosas pueden resultarles peligrosas que ustedes antes no veían?, ¿Qué modificaciones sencillas podrían hacer para que el espacio fuera más seguro? Seguidamente, utilizando hojas de block o papel bond se realizará un plano de la casa en un papel y se identificarán los lugares donde más transcurre la vida de las niñas y los niños, ¿cuáles accidentes se pueden presentar? y ¿cómo podemos evitarlos? Además, es posible hacer caritas rojas (de peligro) y caritas amarillas (felices de lugar seguro) y usarlas para demarcar los espacios de la casa. Por ultimo haremos una ronda todos con el fin de pasar un momento agradable y divertido. Todo esto con el propósito de sensibilizar a los adultos a mantener ambientes seguros y protectores paraqué las niñas y los niños disfruten sus espacios de juego de forma segura.	Talento humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencia:	Recursos:
De acuerdo a lo observado durante el recorrido se motivará a la familia a adecuar aquellos espacios que se observaron para que las niñas y los niños juegan de manera segura	

COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que nos ayuda a prevenir accidentes en los hogares y nuestro entorno, ademas que les da seguridad a los niños y niñas para poder jugar con mayor libertad.
lo que no me gusto fue falta de participacion.

Compromisos para el próximo encuentro

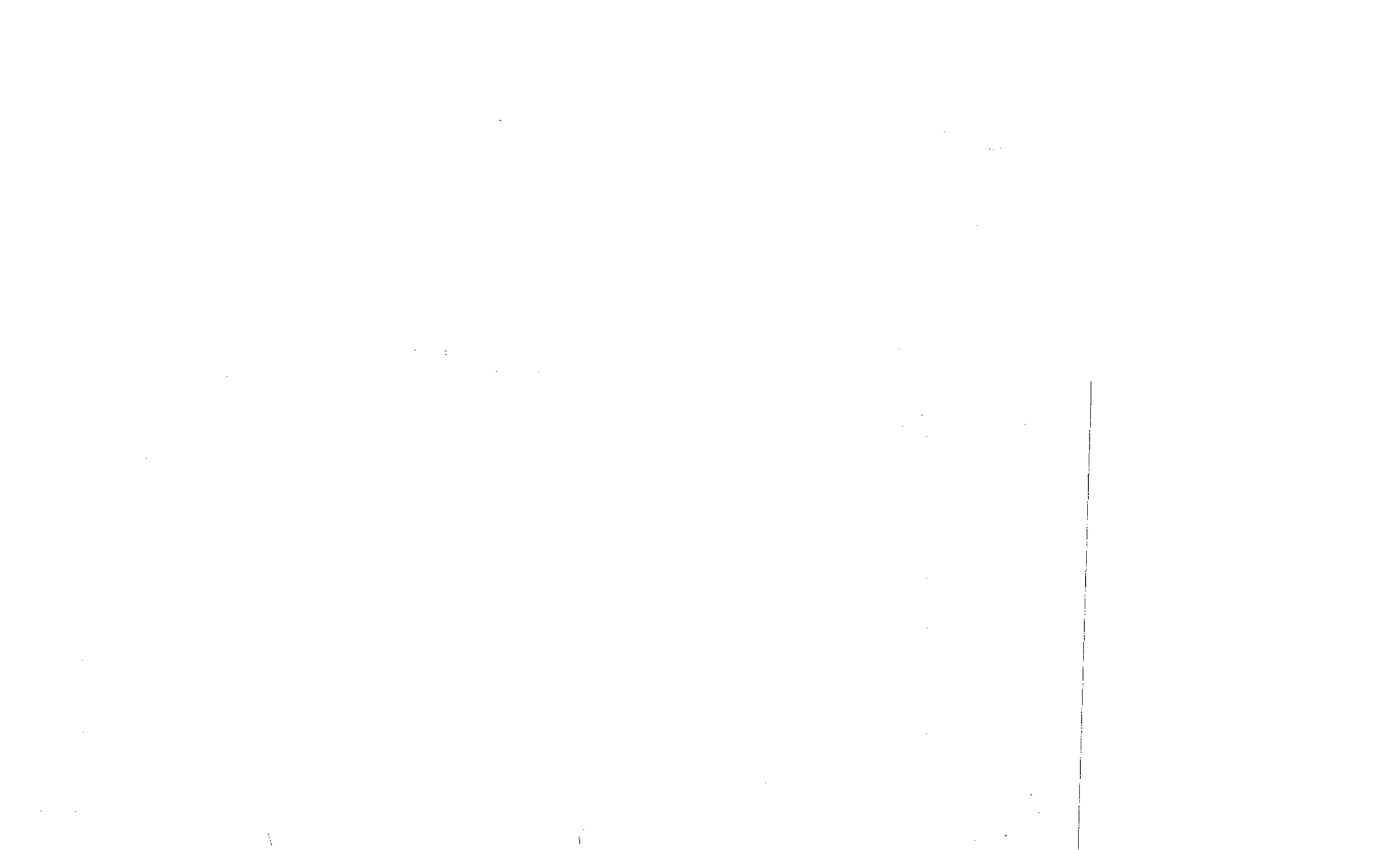
participar mas en las actividades, ya que cuando uno participa aprende mas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendimos a tomar mas medidas sobre el cuidado de nuestros hijos.

Compromisos para el próximo encuentro:

tratar de dar mas de mi, para que los encuentros sean mejor, con mi participacion.



REGISTRO FOTOGRAFICO





El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Chaverra Hernandez

Participante (usuario):

Victor Kaleth Chaverra Hernandez

Grupo territorial: Esperanza 6

Unidad de atención: UA 2

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera

Agente educativo/a: Sandy Milena Mosquera

Profesional psicosocial: Jessica Palomeque

Profesional salud y nutrición: Tirsa Cordoba Garcia

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundacion Gaia y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 4/03-/2024

Servicio de Educación Inicial Rural

#TalleritoDeExperiencias Colombia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a Distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres gestantes

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Chaveira Hernandez
Lugar de vivienda:	las terrazas
Teléfono de contacto:	3127844433

La familia está conformada por:

	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
9 m	Victor Kaleth Chaveira Hernandez	Usuario
	Jasbleidy Hernandez Moreno	Madre
Edad		

Datos de participante del servicio:

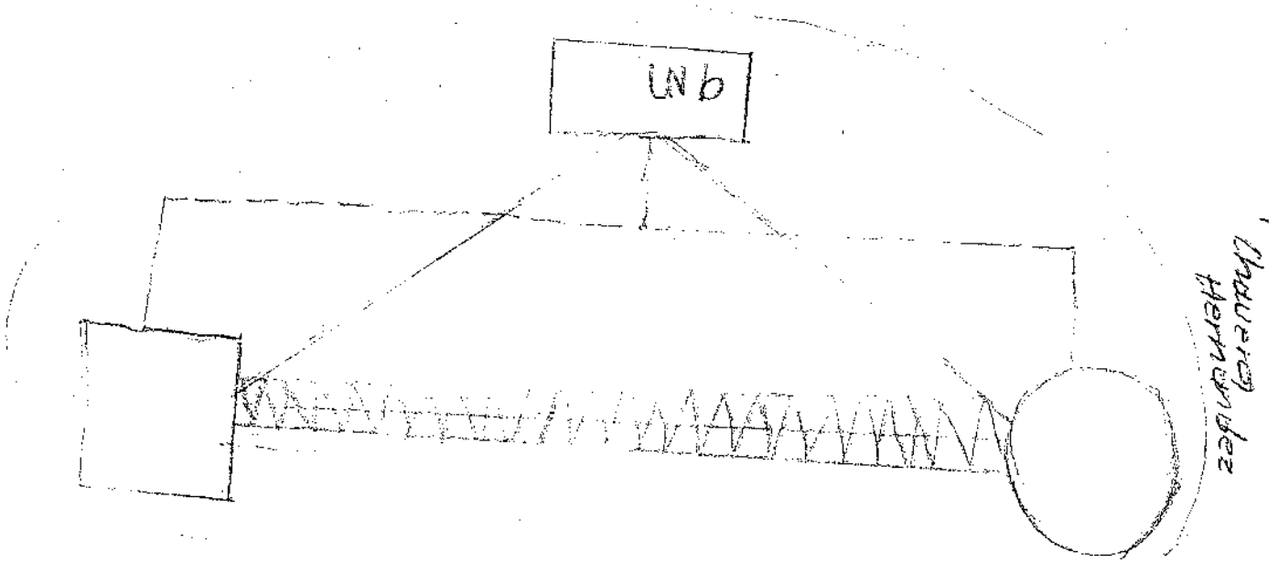
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Victor Kaleth Chaveira Hernandez			

Familiograma:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

La familia Gutierrez Hernandez es de tipología nuclear esta conformada por dos adultos y un niño. con ciclo vital temprana



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	◻	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	⊠	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
┌ ┐	Viven en el hogar	┌┐	Relación muy estrecha
∧∧∧∧	Relación muy estrecha pero conflictiva	∧∧∧	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫽	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACION INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yuleth Nicolle Kalleth															
	EDAD	9															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		Si															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		Si															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		Si															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		Si															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		Si															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		Si															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		Si															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminacion por género.		Si															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		Si															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo		Si															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		Si															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		Si															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		Si															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		Si															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA															

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ulises Gil Goth			
	EDAD	9a			
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		Si			
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Si			
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		Si			
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		Si			
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		Si			
6. Vivir el territorio.					
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		Si			
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		Si			
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		Si			
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		Si			
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en período de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		Si			
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA			
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA			
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA			
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		Si			
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		Si			
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		Si			
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		Si			
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		Si			
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		Si			
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		Si			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		Si			
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si			
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		Si			
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si			
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		Si			

Parte uno: conocernos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Víctor Hugo															
	EDAD	4															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		Sí															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		Sí															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		Sí															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		Sí															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		Sí															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		Sí															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Sí															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		Sí															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		Sí															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		Sí															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Sí															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		Sí															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		Sí															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		Sí															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		Sí															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		Sí															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		Sí															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		Sí															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		Sí															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Sí															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		Sí															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		Sí															

BIENESTAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Victor Kaleth			
	EDAD	3			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Si			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si			
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		Si			
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		Si			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		Si			
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		Si			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

familia, es el nucleo de una sociedad porese es muy importante cuidarla.

niño(a), son personas muy pequeñas que necesitan que su familia los cuide

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? Si___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? Si___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal. 8072

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Es muy importante continuar con el fortalecimiento de los lazos familiares en especial con el niño en Proceso de desarrollo, a pesar que son una familia muy activa.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

como familia nos comprometemos a estar muy pendiente de los encuentros y cada una de las actividades del programa.

Familia muy contenta

Jasleidy

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante la caracterización es necesario resaltar lo valioso que es para la familia estar unida, partiendo desde el amor y respeto, así mismo es indispensable fortalecer los procesos de crianza al interior de la familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Practica 4	4.2 La familia organiza con			X
		Los niños rutinas y actividades			
		familiares			
	Practica 2	La familia valora y respeta los			X
		gustos del niño y niña			

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Es una familia muy humilde, pero unidad la madre es muy preocupada tiene todos los documentos del niño al dia

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	practica 7	los cuidadores principales dan Cuentos de cantos, arrullos y Lectura de libros con niños y niñas	✓		

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
18	06	4:30 pm	1 hora	Sandy Mosquera

BIENESTAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. [redacted] Fecha [redacted] Hora [redacted]

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: mayo

Victor caleth es un niño muy tímido, le gusta estar solo con la madre no le gusta jugar con otros niños

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Junio

Victor caleth ha avanzado mucho ya juega con otros niños, ya es muy despierto ya dice varias palabras y comparten con sus amiguitos

BIENESTAR

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad: Quibdó

Nombre de la niña o niño: Victor Kaleth Chaverra Hernandez

Fecha de nacimiento: 07 08 2023

Sexo: Masculino (X) Femenino ( )

Primera Valoración

Nombre del observador: Sandy Milena Mosquera Palacios

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses (X) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 año y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ( ) Esperado (X) Avanzado ( )

Observaciones generales: el niño se encuentra dentro del item esperado debido que realiza todas las actividades dentro de su rango de edad

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Segunda Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 año y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Tercera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 año y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Relación con los demás															
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía		
Valoración ⇨	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	4, 5	4, 5	4, 5	6, 7	6, 7	6, 7	8, 9	8, 9	8, 9	10	10	10
6 meses y 1 día a 12 meses	1, 2	1, 2	1, 2	3, 4	3, 4	3, 4	5, 6, 7, 8	5, 6, 7, 8	5, 6, 7, 8	9, 10	9, 10	9, 10	11, 12, 13, 14	11, 12, 13, 14	11, 12, 13, 14
1 año y 1 día a 2 años	1, 2	1, 2	1, 2	3, 4, 5	3, 4, 5	3, 4, 5	6, 7, 8	6, 7, 8	6, 7, 8	9, 10	9, 10	9, 10	11, 12	11, 12	11, 12
2 años y 1 día a 3 años	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	4, 5	4, 5	4, 5	6, 7, 8	6, 7, 8	6, 7, 8	9	9	9	10, 11, 12	10, 11, 12	10, 11, 12
3 años y 1 día a 4 años	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	6, 7, 8	6, 7, 8	6, 7, 8	9, 10, 11	9, 10, 11	9, 10, 11	12	12	12	13, 14, 15, 16	13, 14, 15, 16	13, 14, 15, 16
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1, 2	1, 2	1, 2	3	3	3	4, 5	4, 5	4, 5	6, 7	6, 7	6, 7	8	8	8

Relación consigo mismo												
	Identidad						Autoestima			Manejo Corporal		
	Personal y de género			Social								
Valoración ⇨	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	11, 12, 13	11, 12, 13	11, 12, 13	14, 15	14, 15	14, 15	16, 17, 18	16, 17, 18	16, 17, 18	19, 20, 21, 22	19, 20, 21, 22	19, 20, 21, 22
6 meses y 1 día a 12 meses	15, 16, 17, 18	15, 16, 17, 18	15, 16, 17, 18	19, 20, 21	19, 20, 21	19, 20, 21	22	22	22	23, 24, 25, 26	23, 24, 25, 26	23, 24, 25, 26
1 año y 1 día a 2 años	13, 14	13, 14	13, 14	15, 16	15, 16	15, 16	17, 18, 19	17, 18, 19	17, 18, 19	20, 21	20, 21	20, 21
2 años y 1 día a 3 años	13, 14	13, 14	13, 14	15	15	15	16, 17, 18	16, 17, 18	16, 17, 18	19, 20, 21	19, 20, 21	19, 20, 21
3 años y 1 día a 4 años	17, 18	17, 18	17, 18	19, 20, 21	19, 20, 21	19, 20, 21	22, 23, 24, 25	22, 23, 24, 25	22, 23, 24, 25	26, 27	26, 27	26, 27
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	9, 10	9, 10	9, 10	11, 12	11, 12	11, 12	13, 14	13, 14	13, 14	15	15	15

Relación con el mundo									
	Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
Valoración ⇨	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	27, 28	27, 28	27, 28	29, 30, 31	29, 30, 31	29, 30, 31	32, 33	32, 33	32, 33
1 año y 1 día a 2 años	22, 23	22, 23	22, 23	24	24	24	25, 26	25, 26	25, 26
2 años y 1 día a 3 años	22, 23, 24	22, 23, 24	22, 23, 24	25, 26	25, 26	25, 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	28, 29, 30	28, 29, 30	28, 29, 30	31, 32, 33, 34	31, 32, 33, 34	31, 32, 33, 34	35, 36	35, 36	35, 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	16, 17	16, 17	16, 17	18	18	18	19, 20	19, 20	19, 20

Procesos y subprocesos fundamentales

Procesos y subprocesos no fundamentales

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opinione de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia soporta la acció

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acció

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	10/06/24	**Hora**	930 PM-10:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDY MILENA MOSQUERA PALACIOS — Rol: DOCENTE PEDAGOGICA

LUZ EDITH MARTINEZ — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, generando ambientes seguros donde los niños y las niñas puedan permanecer y jugar sin peligros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencia:	**Recursos:**
Llegamos al hogar, saludamos de manera afectuosa a los integrantes que se encuentran presentes ¡buenos días!, ¿cómo están? nos permiten entrar al hogar, la mamita nos permite entrar a un lugar cómodo, allí nos sentamos y conversamos con la familia. Hacemos una serie de peguntas para conocer el estado físico y emocional de madre e hijo, seguidamente damos avances a la socialización del tema: 'Prevengo accidentes en el hogar', a través de la cual se fortalecerá la practica # 15. Para lo cual, iniciaremos motivando a la familia a que participen de la canción 'Voy andando por la casa, buscando con que jugar. Veo n enchufe, algo voy a enchufar. Noooo, el enchufe no, el enchufe no, no es para jugar...', esta se irá acompañando con las imágenes de los accidentes en casa que se presentan en la canción. Con esta canción sobre prevención de accidentes en casa o en el hogar, podemos enseñar a los niños sobre los peligros que pueden ocasionarle algún daño y cómo evitarlo	Talento humano Canción: prevención de accidentes Imágenes sobre accidentes en el hogar

8084

COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hoga

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, considero.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

la participación de las familias sobre el tema.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Cada uno se apodero del tema, para ponerlo en practica en su hogar y entorno.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

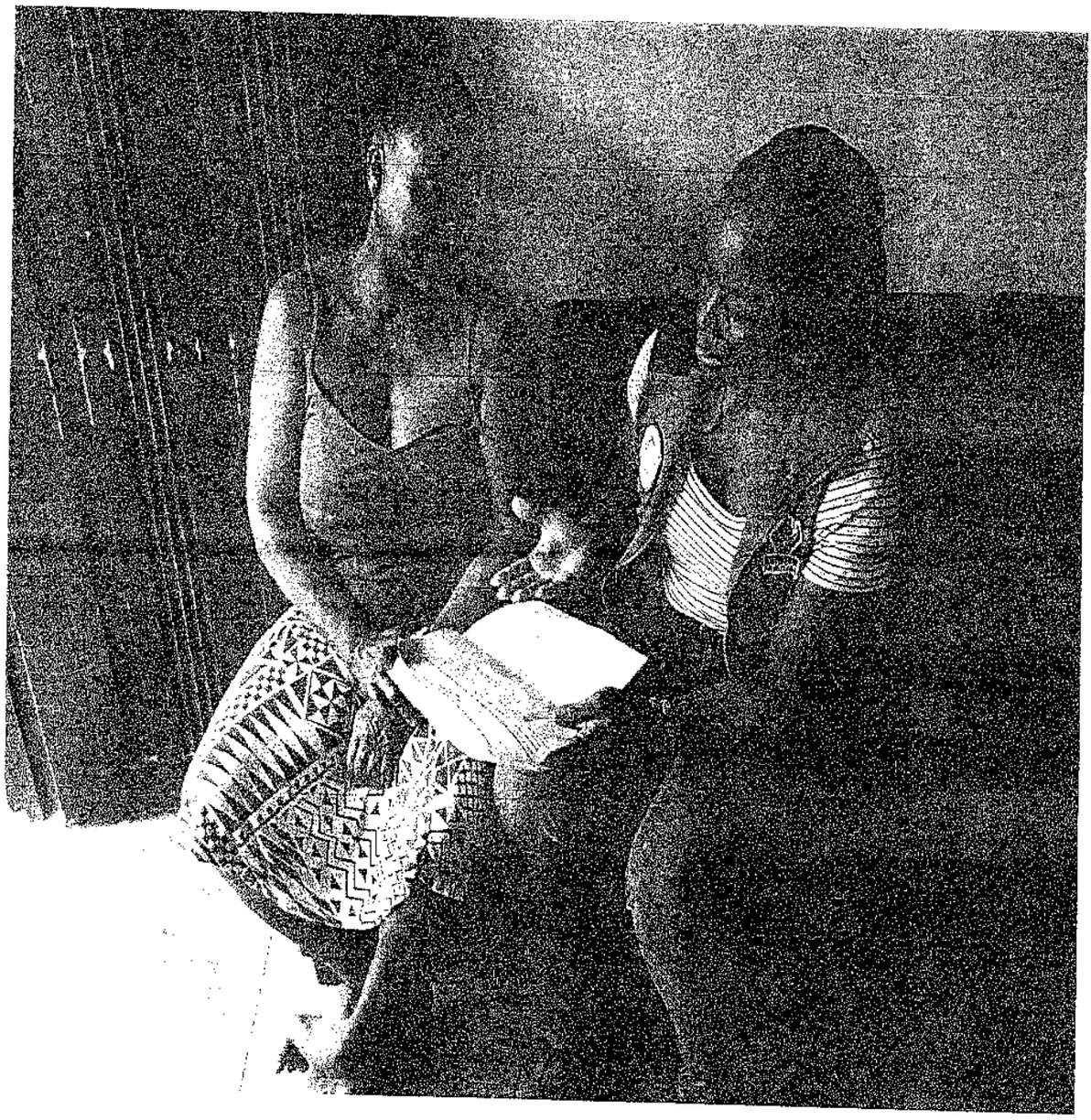
Ser mas puntuales a la hora del encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

haciendo actividades ludicas.

8085

REGISTRO FOTOGRAFICO



El futuro es de todos

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia: Largacha Mosquera



Participante (usuario): Eilam Zabdiel

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Soñadores Pasto 3

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mena

Agente educativo/a: Nancy Mosquera

Profesional psicosocial: Nana Aurelina Ruiz

Profesional salud y nutrición: Lucy Ibargüen

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Soñadores-Fundación Gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 08/02/2024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Largacha Mosquera
Lugar de vivienda:	Floreo de Lorenzo
Teléfono de contacto:	3114257789

La familia está conformada por:

	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
36	Mackcheembergs largacha	Padre
31	Alioneq Mosquera	Madre
1	Eilam Zabdiel largacha	Beneficiario
Edad		

Datos de participante del servicio:

¿Cuantas personas de la familia estan inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Eilam			

Familiograma:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	☒	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niño	▣	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	T	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
------	Viven en el hogar	------	Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva	~~~	Relación conflictiva
------	Relación cercana	⊣⊢	Relación de quiebre
------	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (1ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	El / Ø m			
	EDAD				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, dando sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		S/			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, rondas y lectura de libros con las niñas y los niños de esta la gestación.		S/			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		S			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		S			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		S			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		S/			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		S			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		S			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya o incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		S			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		S/			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		S			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		S			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		S			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		S			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		S/			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		S/			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		S			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		S			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		S			

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE			
	CAPACITACIÓN/ ORIENTACIÓN/ ASESORÍA/ LECTURA/ OTRA	PRIMER TRIMESTRE (1ro MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (2do MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (3 y 3to MES DE ATENCIÓN)
NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)				
	EDAD			
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras,				
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o				
15.3. La familia evita siempre arrojar sustancias líquidas sin empaques de				
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño ante el acceso				
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente al				
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a las				
15. Toma medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su				

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de capacitación?

Niño-Niña: es la persona donde se fortalecen el desarrollo emocional y social del ser humano.

Desarrollo Infantil: proceso por los que pasan los niños y niñas adquiriendo habilidades.

Familia: es un grupo de personas que comparten una línea sanguínea o de relación sentimental.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El niño es de todos

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. *(Esta página permite recoger los observaciones el desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención los veces que se necesite).*

¿Qué le gusto a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Que no le gusto? ¿A que juego? ¿sobre que converso? ¿Como participo? ¿Como se relaciono con los adultos de la familia y con el? ¿como se relaciono con las otras niñas y niños de la familia? ¿como comunica sus intereses y necesidades? ¿como reconoce y se relaciona con su familia? ¿Que aspectos se evidencia que esta apropiando y comprendiendo?

Mes: Julio

Al niño mamion le gusta mucho el juego que hacen se pega dela cola de la serpiente. pintado con tempera sobre papel bond. se relaxma mucho con una bomba, pedazo thermo con sigue un pie thando con el bebe mamo.

¿Que le gusto a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Que no le gusto? ¿A que juego? ¿sobre que converso? ¿Como participo? ¿Como se relaciono con los adultos de la familia y con el? ¿como se relaciono con las otras niñas y niños de la familia? ¿como comunica sus intereses y necesidades? ¿como reconoce y se relaciona con su familia? ¿Que aspectos se evidencia que esta apropiando y comprendiendo?

Mes: Julio

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración

Observaciones Generales

En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración

En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración

En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: Seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI___ NO___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio.

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? Si___ NO___ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? Si___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (2 meses de realización del contrato)

Esta es una familia nuclear donde se evidencia la union, el compromiso y el buen trato entre ellos.
el niño es muy divertido, alegre y se participa activamente de las actividades en el hogar.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Análisis reflexivo de la caracterización (Parte A. Caracterización del contexto)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Partiendo de las practicas y su respectivo analisis se identifico que la familia requiere mejorar el lavado de manos, y la forma en que viven el territorio hay que hablar de cambiar la forma en que la familia cuee el tambria

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	11-lavado de manos	11.2 la familia lava las manos en momentos clave			X
		11.4 la familia genera cultivo	X		
	6- vivir el territorio	6.4-promover el territorio que habitan		X	
		6.2-los niños disfrutan el territorio		X	

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. *(Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención los veces que se necesite).*

¿Qué le gusta a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Que no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre que conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relaciono con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Que aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo,

Al niño elam le gusto del encuentro los vinculares de rollo de papel higiénico que utilizamos para jugar a ver cabeza de ellos y identificar sus partes y objetos rodantes del juego, el caballo viendo pulos cubos y del vestido de relacuna muy bien con su miembro de la familia

¿Qué le gusto a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Que no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre que conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relaciono con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Que aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Junio

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

de cero a siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Análisis mente | primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que ocurra un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considere relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se prioricen máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (9vo mes de atención)					

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cronograma de encuentros en el hogar:

Estado de Hidalgo

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
9	05	9Am	1hora	docente/auxiliar
12	04	9.Am	45minutos	11
06	05	10Am	1hora	11

Registro de obse vaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registrarán las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. *(Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención los veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué juego? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano? ¿Cómo se relaciona con las niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Marzo

Durante la visita se identificó un niño en buen estado de salud, un poco tímido con el talento humano pero ya un poco adaptado a la actividad. Hago unos comentarios en la compañía de su madre

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué juego? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano? ¿Cómo se relaciona con las niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Abril

el niño eliam se relaciona con el talento humano por medio de balbuceos y risas, durante la actividad lavo mis manos de noche muy diverida en compañia de sus padres.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad Ubaldo

Nombre de la niña o niño Elian Zabdiel Largacha

Fecha de nacimiento 31 de 2013

Sexo Masculino Femenino

Primera Valoración

Nombre del observador Ubaldo

Fecha de valoración 10 de 2013

Rango de edad 0 a 6 meses 6 meses y 1 día a 12 meses 1 año y 1 día a 2 años

2 años y 1 día a 3 años 3 años y 1 día a 4 años 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro Resultado de la valoración

En riesgo Esperado Avanzado

Observaciones generales

El niño Elian Zabdiel logra
Pedagogica en ocasiones le cuesta prestar los juguetes
promover a otros pedagogico que participen la
expresion con respeto o imagen si hablen entre
familia elementos

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses 6 meses y 1 día a 12 meses 1 año y 1 día a 2 años

2 años y 1 día a 3 años 3 años y 1 día a 4 años 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro Resultado de la valoración

En riesgo Esperado Avanzado

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses 6 meses y 1 día a 12 meses 1 año y 1 día a 2 años

2 años y 1 día a 3 años 3 años y 1 día a 4 años 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro Resultado de la valoración

En riesgo Esperado Avanzado

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

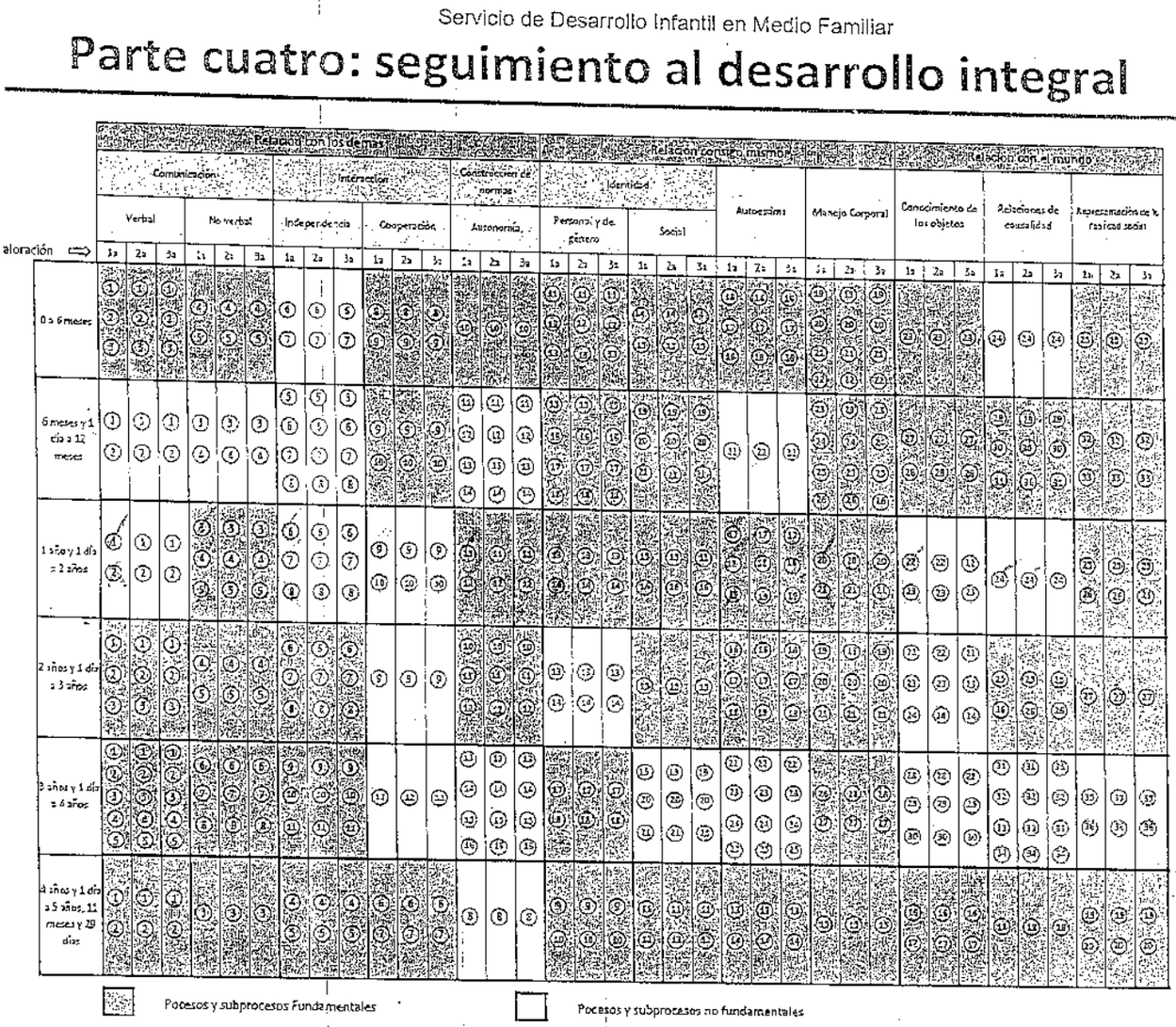
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



3108

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

La familia manifiesta que el niño realiza actividades que le ayudan a desarrollar su motricidad. Se le informa a la familia que el niño se encuentra en un rango esperado, es decir que desarrolla actividades acorde a su edad adicionalmente se le indica que hay que seguir trabajando en su proceso de desarrollo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

enseñarle cada dia hacer independiente- come- vestirse- ir al baño

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mackdicemberg Vergaeha		[redacted]	[redacted]

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos

Segundo trimestre

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El medio es el dedo

Tercer trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario), incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha _____ Lugar _____

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Que alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

De acuerdo a los etapas de desarrollo del niño se puede identificar que la cocina y la sala no tienen una división no hay nada que evite que cocine hoy cogemos con hapa del niño en ay etapa de explocion las cabir se las recomienda a la familia no dejar cables que puedan atentar cualquier integridad física del niño

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

IENTRO EN E. HOGAR NRO. 3 FECHA 10/05/2024

IE OLISNEY MOSQUERA MOSQUERA Rol:_DOCENTE
OHANA QUEJADA_Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

NCIONALIDAD

Educar a la familia sobre la importancia de mantener fuera del alcance objetos u elementos que pongan en riesgo la integridad física de los niños y niñas

nstruir a la familia medidas de precaución con el niño o niña frente al acceso a las partes de la casa tales omo el fogón, las escaleras, enchufes etc

ERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

PE ENCIAS	Recursos:
gente educativo llega y saluda a la familia y los invita a participar y compartir del uentro en el hogar, seguidamente se hará un conversatorio donde la madre sus iones del tema igualmente el padre realiza una lectura sobre los cuidaos en el ar quien es facilitada por el talento humano al igual que unos rollos de papel nicos vacíos los cuales nos servirán como insumos para el desarrollo de la idad.	Recursos humano Ilustraciones Escrito

Momento dos: construyendo juntos

eriencias	Recursos
este momento necesitaremos los rollos de papel ...co, los utilizaremos como binoculares para hacer un rrido por la casa esto con la aprobación de adulto, el se realizará con el fin de identificar dentro de la casa llas cosas que ponen en riesgo la salud física del niño, ual manera se identificara aquellas zonas de la casa se encuentran de forma segura para el niño o niña. mencionar que los sitios se identificaran con una x lo negativo y chulo para lo bueno.	➢ **Recurso humano** ➢ **Binoculares** ➢ **Imágenes**

;TRO FOTOGRAFICO

LIA: LARGACHA MOSQUERA

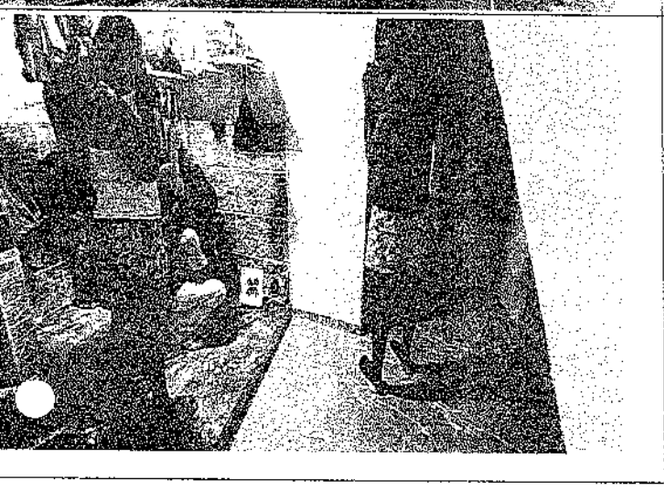
,RIO: EILANZABDIEL LARGACHA MOSQUERA

TICA : 15 . 15.2, 15.4

ERVACION: durante el recorrido se pudo evidenciar en el hogar algunos puntos de riesgo para el niño y más aún
lo este se encuentra en su etapa de gateo









SDSI

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Palacios Gomez

Participante (usuario):

Sharik Yhulliana palacios G.

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Caminos de esperanza

Coordinador/a Pedagógico: Yisedh mosquera

Agente educativo/a: Alba luz Murillo Mena

Profesional psicosocial: Aurelina Ruiz

Profesional salud y nutrición: Lucy yaneth

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Gozo y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: _____

Esta versión aplica para el servicio de DIMF



Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Palacios Gomez
Lugar de vivienda:	B/ los mercados
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
Sharik Yhulliana palacios Gomez		Usuario
Erika Gomez Cordoba		madre
Yuber Palacios		Padre
Yhulian palacios Gomez		hermana

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Sharik Yhulliana Palacios Gomez			

BIENESTAR

Familiograma:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	⊠	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
- - - - - -	Unión libre	⋮	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Sharik			
	EDAD				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.					
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.					
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.					
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.					
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.					
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.					
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.					
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños:					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.					
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.					
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.					
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.					
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.					
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.					
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.					
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.					
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.					
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.					
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.					

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS.	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Sharik															
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Si															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		Si															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		Si															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		Si															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		Si															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		Si															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		Si															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		Si															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		Si															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		Si															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		Si															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		Si															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		Si															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		Si															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		Si															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		Si															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		Si															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		N/A															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Shara															
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACION INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Sharon			
	EDAD				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Si			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si			
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		Si			
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables.		Si			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin.		Si			
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		Si			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Niño o niña: Personas de sexos distintos capaces de interactuar con los demas a pesar de su corta edad.

Desarrollo infantil: para esta etapa ya el niño o niña va mostrando sus capacidades intelectuales para el desarrollo de su aprendizaje

Educación inicial: para esta etapa ya van adquiriendo conocimientos donde desde casa los van enseñando para su vida cotidiana

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante N/A Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

* Seguir siendo participativo en estas actividades
* Ser muy comprometidos con los horarios a la hora de la visita
* entregar la papeleria establecida
* Traer ellos tambien temas de interes para sus hijos

BIENESTAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)					

Análisis frente al primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Esta familia esta conformada por padre madre y hermano donde los padres son los encargados de la manutención de los niños. Son padres muy responsables para garantizar el bienestar de sus hijos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	Practica 2	Acompañar el desarrollo de la autonomia de los niños			
	Practica 1	Generar experiencias de disfrute del juego exploratorio artes. bucas exploración y literatura con los niños.			

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
17	06	4:20pm	1 hora	Docente auxiliar

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. [redacted] Fecha 17/06/2024 Hora 4:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Alba luz Murillo Heng — Rol: Docente

Yarlesi Bgarano Blandón — Rol: Auxiliar

INTENCIONALIDAD

Orientar a los padres de familia que atraves del juego se pueda mas afianzar el vinculo de una forma dinamica para todos ellos en su dia a dia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se le ofa un calurosa bienvenida a la familia, posteriormente se realizo el encuentro de una forma muy diverdida por medio de rumicas, donde participo ambos de la madre el hermano orientando a la niña en la forma como deberia realizar dicha actividad y asi se estableció un vinculo mas afectivo entre madre he hijos.	Talento humano

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se seguirán construyendo este tipo de espacios con la familia para que de una forma recreativa los niños y los padres puedan tener una relación muy amena entre ellos mismos para que de esta forma los niños sientan que los padres estan allí para ellos finalmente pudimos observar que la niña logro identificar cada una de las mimicas que el hermano le enseño para su aprendizaje.	Talento humano

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la familia se compromete a seguir realizando este tipo de actividades donde los vinculos afectivos se vayan formando mas por medio del juego y la recreación	Talento humano

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
la madre manifiesta que lo que mas le gusto fue el momento en que el hermano de la niña por medio de mimicas le enseño mucho acerca de los animales y cosas Porque le quedan en sus conocimientos de acuerdo a su edad.	Seguir realizando estas actividades con sus dos hijos para que se haga mas ameno el encuentro. y que ellos sigan adquiriendo nuevos conocimientos para su aprendizaje dia a dia.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzo de una manera muy Sactisfactoria ya que Se logro el objetivo propuestos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el hermano por medio de sus mimicas nos saco la Sonrisa a todos de una forma muy agradable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De una forma muy productiva y participativa donde partuipo madre la niña y el hermano

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se sigan realizando estos espacios tan productivos para todos y estar prestos cuando sea necesario

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De una forma muy productiva.

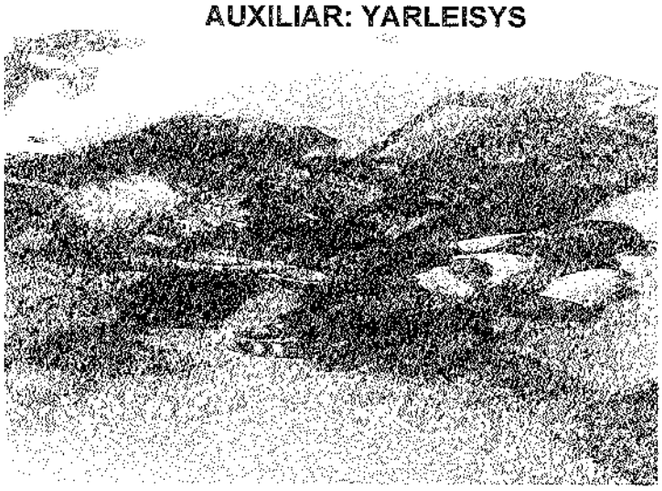
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

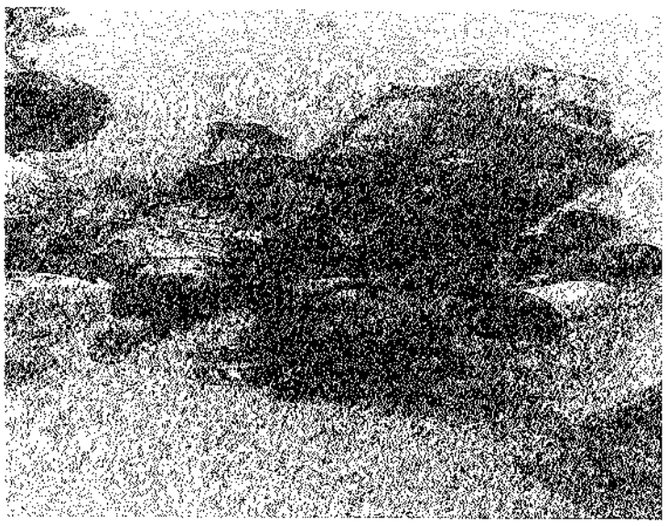
BIENESTAR

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR

GA: CAMINOS DE ESPERANZA
COORDINADOR (A): YISETH MOSQUERA RUIZ
AGENTE EDUCATIVO: ALBA LUZ MURILLO MENA
AUXILIAR: YARLEISYS





NOMBRE : SHARIK YHULLIANA PALACIOS GOMEZ

RC: 1013375517

FECHA DEL ENCUENTRO: 17/06/2024 HORA: 4:20 PM

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Marzo Se pudo observar que la niña es muy observante acorde a su edad le gusta jugar compartir con otros niños y sus Padres

Abril: En este momento la niña ya ha mejorado sus habilidades de aprendizaje que ve poner en practica en su dia a dia

Mayo: En esta etapa la niña ya explora nuevas ideas le gusta compartir a otros niños cosas aprendidas que ya ha puesto en practica en su vida

Junio: La niña en esta etapa durmiva quiere socializar y compartir con los demas de una forma amorosa y respetuosa

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

BIENESTAR

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

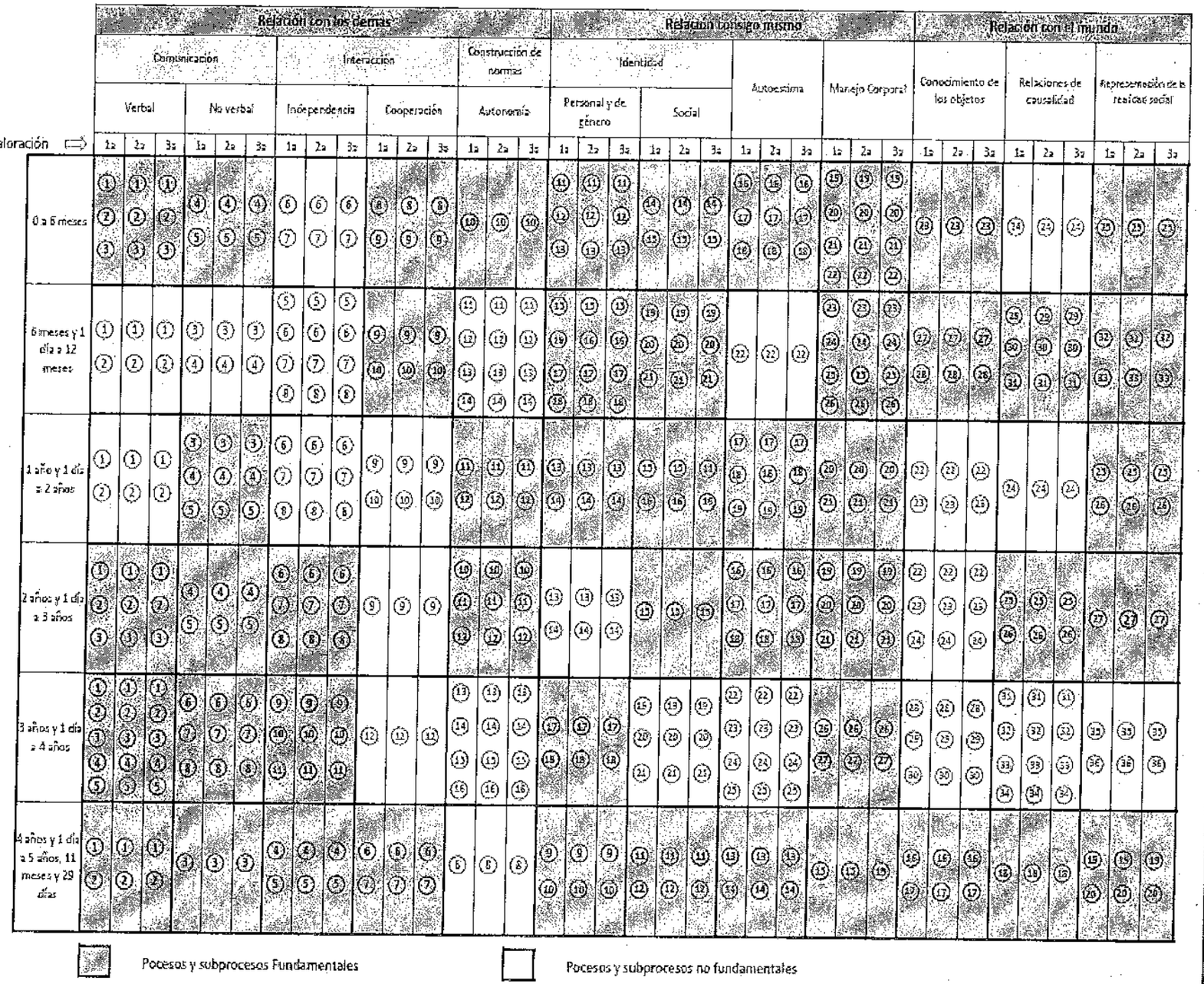
Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Que alertas o situaciones de riesgo o vulneracion identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

El futuro es de todos

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Rivas Correa

Participante (usuario):

Lion Andrey Rivas Correa

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Caminos de esperanza

Coordinador/a Pedagógico: Yuleth

Agente educativo/a: Alba luz Murillo Mena

Profesional psicosocial: Aurelino Ruiz

Profesional salud y nutrición: Lucy Yaneth

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Cristo y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: _____

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Rivas Correa
Lugar de vivienda:	B/ la Merced
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
Ivan andres rivas correa		Usuario
Jeaner Correa Alvarez		madre
Harry levinson Rivas		padre
Andres Rivas Correa		hermano
Kiara Riva correa		hermana

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Ivan andres rivas correa			

Parte uno. conocernos

BIENESTAR

Familiograma:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	◎	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	⊠	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.																	
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

Parte uno: Cuidemos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Leon Andres															
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		S															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		S															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		S															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		S															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		S															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		S															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		S															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		S															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		S/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		S/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		S/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		S/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		S															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		S															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		S															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		S															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		S															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		S															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		S															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		S															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		S															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		S															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		S															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		S															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.																	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Juan Cardozo			
	EDAD				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Sí			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Sí			
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		Sí			
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		Sí			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		Sí			
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		Sí			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Durante el proceso de caracterización se puede evidenciar que es una familia normal que conviven en un mismo lugar.

Niños o niños: personas que necesitan de un cuidado especial durante la etapa de su niñez y antes de llegar a la madurez

Desarrollo infantil: En este punto el niño ya empieza a mostrar sus habilidades y poder interactuar con otros niños para su desarrollo intelectual

Educación inicial: Son herramientas y enseñanza que se le da a los niños, esta comienza desde casa en los hogares.

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante N/A Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterizacion inicial (3er mes de legalización del contrato)

Se pudo notar y evidenciar que la familia Rivas cuenta con una familia normal con capacidad de poder sacar sus hijos adelante, ellos sobre viven de ahorros varios. También podemos notar que son una familia amorosa respetuosa ante ellos mismo los padres son muy comprensivos con sus hijos donde eso les ayuda mucho para su desarrollo intelectual y unión familiar.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos · Gobierno de Colombia

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Es una familia conformada por los padres y sus tres hijos donde tanto el padre como la madre son los encargados de la manutención de los niños a esto se le puede sumar que son unos padres que le enseñan a sus hijos el valor del respeto para con los demás y entre ellos mismos, le enseñan las responsabilidades que tiene cada uno de ellos donde esto les va servir para su vida cotidiana y el día a día.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Prácticas A	Generar expresiones de disfrute			
		del juego expresiones artísticas,			
		la exploración y literatura con			
		los niños y las niñas			

El pacto de acompañamiento familiar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

* Seguir motivados a la hora del encuentro
* Ser muy participativos
* Seguir realizando este tipo de actividades con los miembros de la familia
* Ser muy puntuales a la hora de recibir programa
* Apoyar al talento humano en todo lo relacionado al momento del encuentro

Análisis frente al primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
14	06	6:20pm	1 hora y 10 minutos	Docente y auxiliar
10	03	4:15pm	1 hora	Docente y auxiliar
22	02	2:25pm	1 hora y 10 minuto	Docente y auxiliar
13	05	10:40am	1 hora	Docente y auxiliar

BIENESTAR

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos · Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 Fecha 14/06/2024 Hora 5:28 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Alba Luz Murillo Mena — Rol: Docente
Yarlesis Bejarano Blandón — Rol: Auxiliar

INTENCIONALIDAD

Orientar a los padres y hermanos para que sepan que por medio del juego, los niños pueden explorar y realizar actividades motrices con elementos conocidos para ellos y les sirve para su aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En el desarrollo de esta actividad se llevó de acuerdo con la madre realizar una actividad de motivación para el niño donde el talento humano por medio de un balón le enseñaba como poder agarrarlo para así poder desarrollar y mirar sus habilidades. Para así enseñarle que siga siendo un niño muy despierto.	Talento humano Balón.

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se Crearan experiencias para construir Con la familia espacios para seguir fortaleciendo el aprendizaje del niño a medida que pasa el tiempo Con estimulaciones para que vaya Conociendo su entorno y motivarlo Con ayuda de sus hermanos y cuidadores.	• Talento humano • balón

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se asumiran compromisos con la madre donde ella manifiesta seguir realizando este tipo de actividades con el niño y además se compromete a que los otros hijos tambien realicen actividades de motivación con el niño.	• Talento humano • balón

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El momento donde la madre cuenta la experiencia de lo despierto que es el niño acorde a su edad donde cada semana va aquiriendo un nuevo conocimiento para su aprendizaje

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir motivando al niño con este tipo de actividades para cuando ya puesta realizarlas solo le haga menos complicado a la hora de hacer la practica

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si contesta la disponibilidad esperada por la madre por que atraves del juego pudo mirar las capacidades del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre pudo notar que el niño va tener un aprendizaje y desarrollo intelectual acorde a sus edades

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de una forma muy dinamica con donde participo la madre y el niño. atraves de diversas actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir llevando temas de motivación para el niño y sobre todo la familia en general.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

de una forma muy dinamica y alegre.

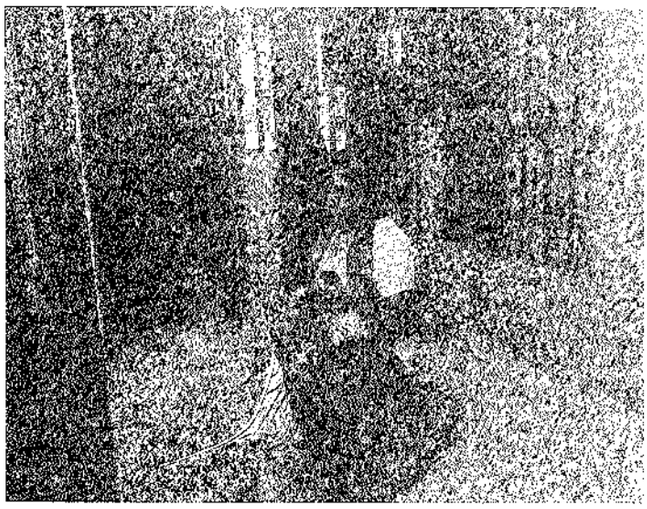
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

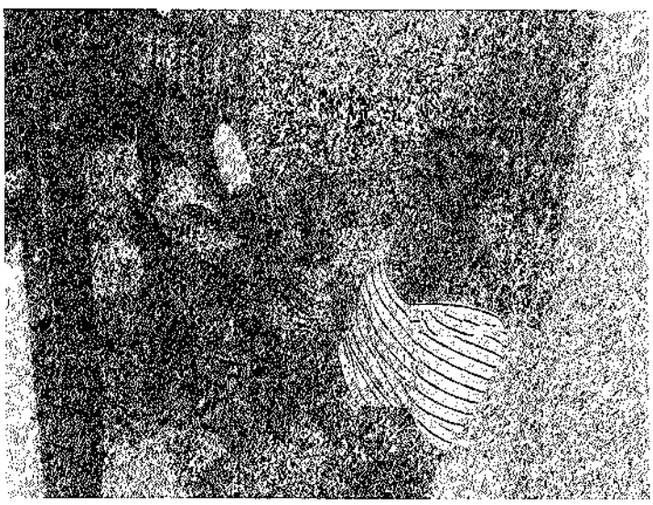
BIENESTAR

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR

GA: CAMINOS DE ESPERANZA
COORDINADOR (A): YISETH MOSQUERA RUIZ
AGENTE EDUCATIVO: ALBA LUZ MURILLO MENA
AUXILIAR: YARLEISYS

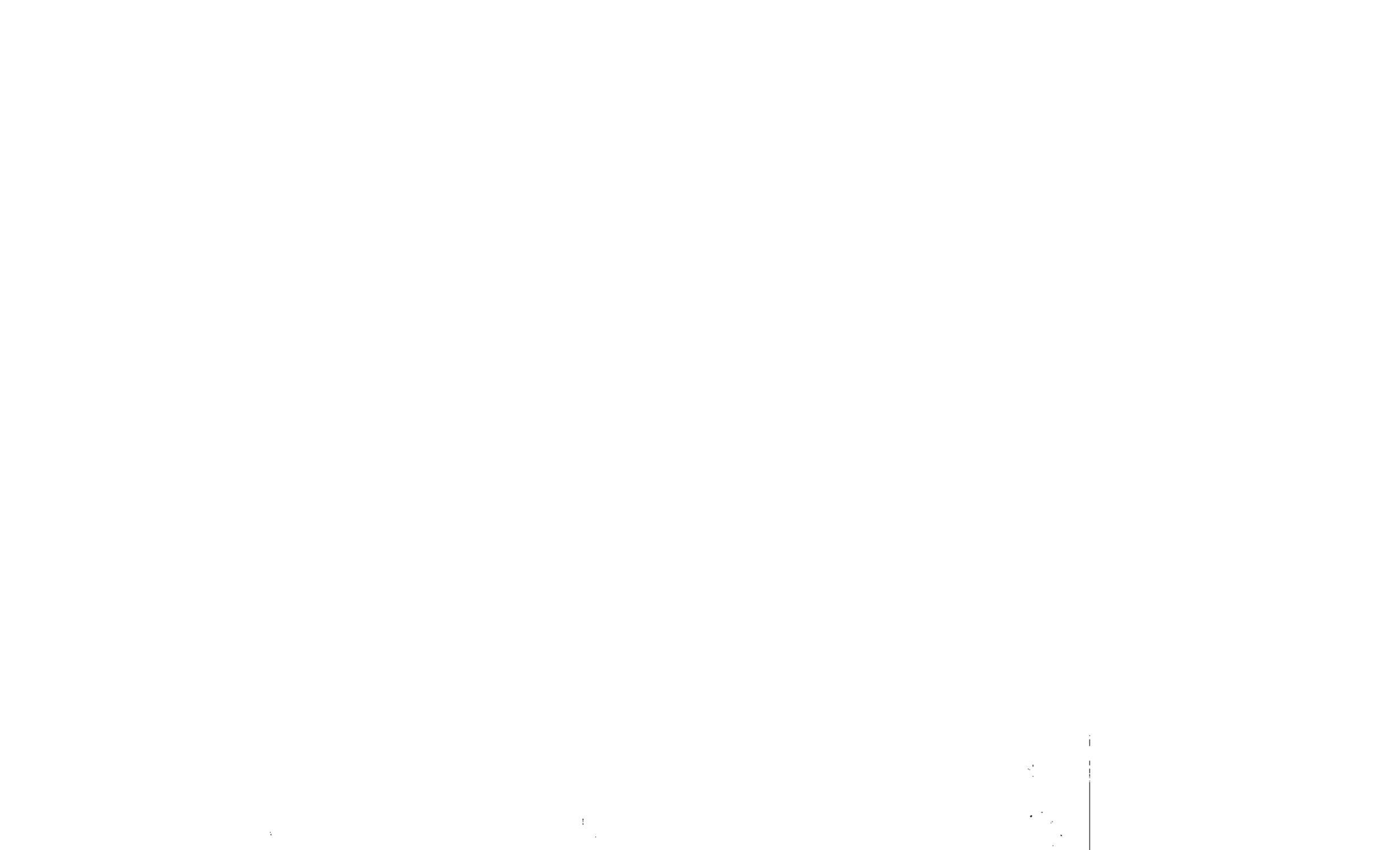




NOMBRE : LIAN ANDRES RIVAS CORREA

RC: 1078474896

FECHA DEL ENCUENTRO: 14/06/2024 HORA: 6:28 PM



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: marzo: Se puede evidenciar que el niño para su corta edad es muy despierto.

Abril: Durante a medida de que el niño va avanzando en su edad va mostrando cada una de sus habilidades y capacidades motrices

mayo: En esta etapa pudimos observar de la que ya el niño esta mostrando muchas habilidades apesar de su corta edad

Junio! En esta etapa se puede mirar que el niño ya puede realizar y mostar diversas habilidades.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

BIENESTAR

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad: Quibdó

Nombre de la niña o niño: Juan andres rivas correa

Fecha de nacimiento: Día Mes Año

Sexo: Masculino (X) Femenino ( )

Primera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses (X) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 año y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro: Resultado de la valoración
En riesgo ( ) Esperado (X) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Segunda Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 año y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro: Resultado de la valoración
En riesgo ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Tercera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 año y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro: Resultado de la valoración
En riesgo ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

	Relación con los demás												Relación consigo mismo												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social																
Valoración ⇨	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31 32	29 30 31 32	29 30 31 32	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	15 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14 15	13 14 15	13 14 15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20			

Procesos y subproceso fundamentales

Procesos y subproceso no fundamentales

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Mosquera Arias



Participante (usuario):

Bolmes Aaron Mosquera Arias

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Caminos de esperanza

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Marquera

Agente educativo/a: Alba luz Murillo Mena

Profesional psicosocial: Andrea Ruiz

Profesional salud y nutrición: Lucy yaneth

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Gozo y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: _____

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Mosquera Arias
Lugar de vivienda:	B/les Marcos
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
Bálmes aaron Mosquera Arias	Usuario
Yenny Marcela Arias	Madre

Edad

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Balmes aaron Mosquera			

Familiograma:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 80	Fallecimiento mujer	☒ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⚰	Muerte al nacer niña	☒	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Belmeo			
	EDAD				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		No			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		Si			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		No			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		Si			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		Si			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		Si			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		Si			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		Si			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		Si			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		No			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		No			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		No			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		No			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		Si			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		Si			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		Si			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		Si			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		Si			

Parte uno: conocernos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Balmas															
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.																	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8.. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Bolivar															
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		Si															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		Si															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		Si															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		Si															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		Si															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		Si															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		Si															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		Si															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		Si															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		Si															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		Si															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		Si															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		Si															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		Si															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		Si															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		Si															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		Si															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		Si															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		Si															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		Si															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		Si															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		Si															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE: (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Balbina			
	EDAD				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Si			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si			
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		Si			
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		Si			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		Si			
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		Si			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Para los miembros de esta familia hacen referencia a que es un grupo de individuos con un grupo sanguíneo donde resaltan que es lo que los une

Niño o niña: Persona vulnerable con poco conocimiento para tomar sus propias decisiones

Desarrollo infantil: En esta el niño o niña muestran su capacidad y compromiso para así compartir conocimientos con otras personas

Educación inicial: Es la enseñanza que le dan los padres para que ellos vayan adquiriendo conocimientos y estos les sirvan para la vida cotidiana

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 19/12 Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? Si___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? Si___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

En la caracterización se pudo observar que es una familia de pocos recursos con ganas de salir adelante donde la madre cabeza de hogar es una persona luchadora y comprometida por sacar su hijo adelante para así garantizarle un mejor futuro. tambien podemos mirar que es una persona muy cariñosa con el niño. Además le inculca Valores y responsabilidades para que el niño tenga claro como enfrentar la Vida.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

* Ser mas responsables a la hora de los encuentros
* Participar de las actividades propuesta
* Tener la documentación del niño al dia
* Exponer temas de interes tanto para ella como para el niño.
* Ser muy respetuosa con el talento humano

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Esta es una familia pequeña conformada solo monte por madre e hijo. Donde la madre es la encargada del sustento de su hijo mediante el trabajo de oficios Varios.
Es una persona muy responsable y comprometida con la salud manutención y alimentación del niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	practica 1	Generar experiencias del Rol fante			
		del juego, las exploraciones corporales,			
		exploraciones y lectura con niños			
		y niñas desde la gestación.			

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
1	5	5:20 pm	1 hora con 20 minutos	Docente y Auxiliar
21	6	2:15 pm	1 hora	Docente auxiliar

BIENESTAR

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. [redacted] **Fecha** 21/06/2024 **Hora** 3:15 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Alba Luz Murillo Mena — Rol: Docente

Yarleis Bejarano Blandón — Rol: Auxiliar

INTENCIONALIDAD

Se pudieron intencionalizar temas de interes sobre el niño por medio de la lectura, la recreación y el sano esparcimiento pueda realizar actividades de interes para su Vida cotidiana y el desarrollo del aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de esta actividad se tuvo a bien tanto con la madre como con el niño mirar temas de interes sobre el buen trato para que tengan un relación mas amena donde cada una ella por medio de la lectura le manifiesta todo el compromiso que tiene con el. la familia estuvo muy atenta durante la visita realizada mas participativos, donde ella se compromete a seguir mejorando y enseñando temas de interes al niño.	• Talento humano • Videos • lecturas

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto con el talento humano la madre del niño dentro ella misma en su hogar leerle un tema de interes para el niño donde ademas por medio de un video se pudo mirar que hay unos vinculos afectivos muy fuertes. Se pudo observar a la madre muy motivada a la hora de realizar la actividad con el niño donde ella por medio del video y la lectura le iba mostrando la importancia de cada cosa. luego pudimos mirar que el niño le aporto muchas cosas en la mente acerca de lo que la madre le mostro y le enseño. Esta fue una actividad muy motivante para todos.	• Talento humano • Videos • Lecturas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la familia muestra un gran compromiso y se compromete a seguir realizando este tipo de actividades que les sirven para su vida cotidiana y dia a dia. Ella le muestra videos y le lee temas acorde a su edad sin poner en riesgo la vida del niño.	Talento humano Videos lecturas

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre del niño y el niño en especial estuvieron muy agradecidos y participativos por el tema tratado donde ella manifiesta que es algo que se va seguir implementando en su hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir siendo asertivos de participativos

Tener disponibilidad

Traer temas de interes para el niño

Seguir motivados para atender el tejido humano

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si con la mayor de las satisfacciones por que el tema tratado fuede de interes para ellos y para que el niño sienta una motivación grande por la lectura

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

la madre manifiesta que el mejor momento fue cuando dispuso de enseñarle las imagenes y lectura al niño aya pudido mostrar que tiene un buen aprendizaje

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo con motivación alegria a la hora de poder compartir espacios asi, participo la madre el niño y la tia del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la madre seguir fomentando el tema de la lectura con el niño para que no se dejen esos momentos de calidad de estar en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

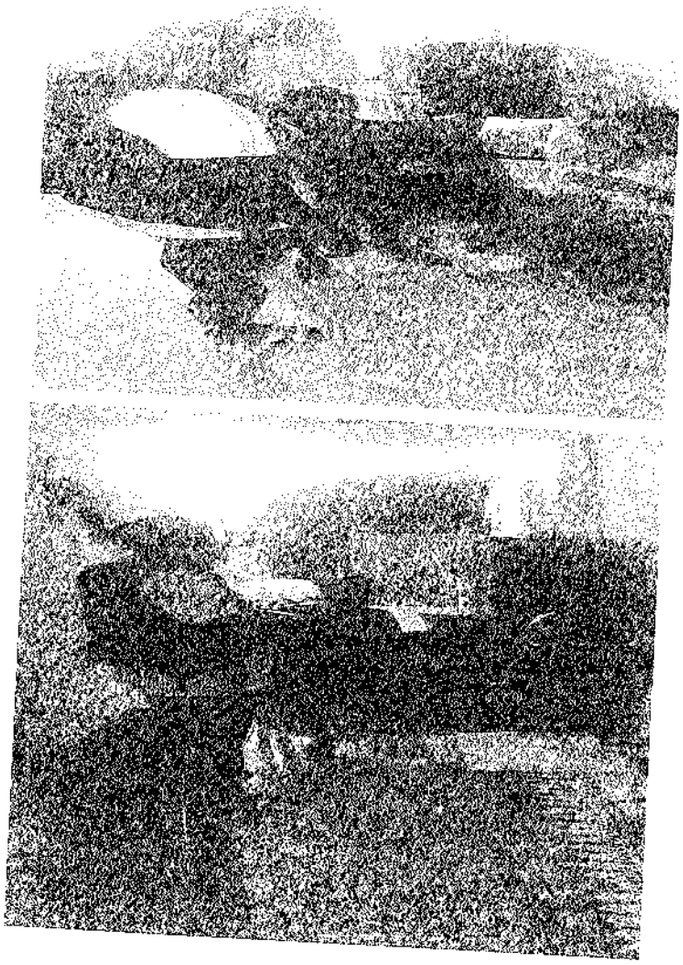
Se aprovecharon de la mejor manera para ellos y asi pudieran entender de ma forma mas dinamica

BIENESTAR

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR

GA: CAMINOS DE ESPERANZA
COORDINADOR (A): YISETH MOSQUERA RUIZ
AGENTE EDUCATIVO: ALBA LUZ MURILLO MENA
AUXILIAR: YARLEISYS



NOMBRE : BALMES AARON MOSQUERA ARIAS

RC: 1078472865

FECHA DEL ENCUENTRO: 21/06/2024 HORA: 3:15 PM

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Marzo: Se observa que el niño baimes aaron es un niño muy despierto he inteligente muy educado a la hora de expresarse con los demas de acuerdo a su edad, le gusta mucho interactuar con otros niños.

Abril! En esta visita el niño sigue mostrando el mismo comportamiento respetuoso para con los demas es amable y participador a la hora de las visitas.

Mayo! En este mes se pudo seguir notando la capacidad del niño para interactuar con los demas acorde a su edad

Junio! En este mes observamos que el niño este un poco mas hiperactivo

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad: Quibdó

Nombre de la niña o niño: Balmes Aaron mosquera Arias

Fecha de nacimiento: 24 03 2024

Sexo: Masculino ☒ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ⊗ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ⊗

Resultado de la valoración

Color de registro: [verde] En riesgo ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Segunda Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Resultado de la valoración

Color de registro: ☐ En riesgo ○ Esperado ⊘ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Tercera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Resultado de la valoración

Color de registro: ☐ En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

	Relación con los demás															Relación consigo mismo												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad																				
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social			Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
Valoración ⇨	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	4, 5	4, 5	4, 5	6, 7	6, 7	6, 7	8, 9	8, 9	8, 9	10	10	10	11, 12, 13	11, 12, 13	11, 12, 13	14, 15	14, 15	14, 15	16, 17, 18	16, 17, 18	16, 17, 18	19, 20, 21, 22	19, 20, 21, 22	19, 20, 21, 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1, 2	1, 2	1, 2	3, 4	3, 4	3, 4	5, 6, 7, 8	5, 6, 7, 8	5, 6, 7, 8	9, 10	9, 10	9, 10	11, 12, 13, 14	11, 12, 13, 14	11, 12, 13, 14	15, 16, 17, 18	15, 16, 17, 18	15, 16, 17, 18	19, 20, 21	19, 20, 21	19, 20, 21	22	22	22	23, 24, 25, 26	23, 24, 25, 26	23, 24, 25, 26	27, 28	27, 28	27, 28	29, 30, 31	29, 30, 31	29, 30, 31	32, 33	32, 33	32, 33
1 año y 1 día a 2 años	1, 2	1, 2	1, 2	3, 4, 5	3, 4, 5	3, 4, 5	6, 7, 8	6, 7, 8	6, 7, 8	9, 10	9, 10	9, 10	11, 12	11, 12	11, 12	13, 14	13, 14	13, 14	15, 16	15, 16	15, 16	17, 18, 19	17, 18, 19	17, 18, 19	20, 21	20, 21	20, 21	22, 23	22, 23	22, 23	24	24	24	25, 26	25, 26	25, 26
2 años y 1 día a 3 años	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	4, 5	4, 5	4, 5	6, 7, 8	6, 7, 8	6, 7, 8	9	9	9	10, 11, 12	10, 11, 12	10, 11, 12	13, 14	13, 14	13, 14	15	15	15	16, 17, 18	16, 17, 18	16, 17, 18	19, 20, 21	19, 20, 21	19, 20, 21	22, 23, 24	22, 23, 24	22, 23, 24	25, 26	25, 26	25, 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	6, 7, 8	6, 7, 8	6, 7, 8	9, 10, 11	9, 10, 11	9, 10, 11	12	12	12	13, 14, 15, 16	13, 14, 15, 16	13, 14, 15, 16	17, 18	17, 18	17, 18	19, 20, 21	19, 20, 21	19, 20, 21	22, 23, 24, 25	22, 23, 24, 25	22, 23, 24, 25	26, 27	26, 27	26, 27	28, 29, 30	28, 29, 30	28, 29, 30	31, 32, 33, 34	31, 32, 33, 34	31, 32, 33, 34	35, 36	35, 36	35, 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1, 2	1, 2	1, 2	3	3	3	4, 5	4, 5	4, 5	6, 7	6, 7	6, 7	8	8	8	9, 10	9, 10	9, 10	11, 12	11, 12	11, 12	13, 14	13, 14	13, 14	15	15	15	16, 17	16, 17	16, 17	18	18	18	19, 20	19, 20	19, 20

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

BIENESTAR

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? *

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

10 Meses

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Isarama Isarama

Participante (usuario):

Yerder David Isarama I.

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Esperanza 1

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera

Agente educativo/a: Julieth Cordoba Arroyo

Profesional psicosocial: Aurelina Ruiz

Profesional salud y nutrición: Luci Ibarguen

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 7/05/2024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	
Lugar de vivienda:	
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
Yerder David Isaroma Isaroma		Beneficiario
Koryluth Mosquera Mosquera		Prima
Dorila Mosquera Martinez		Tia
Yesica Isaroma Isaroma		Madre

Datos de participante del servicio:

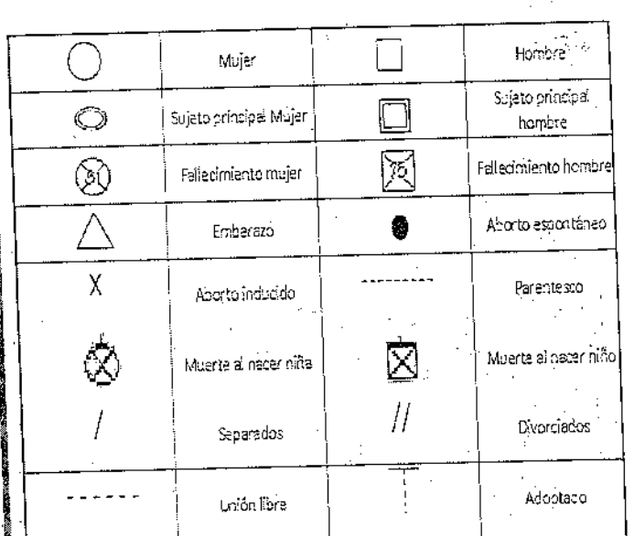
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	

Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4

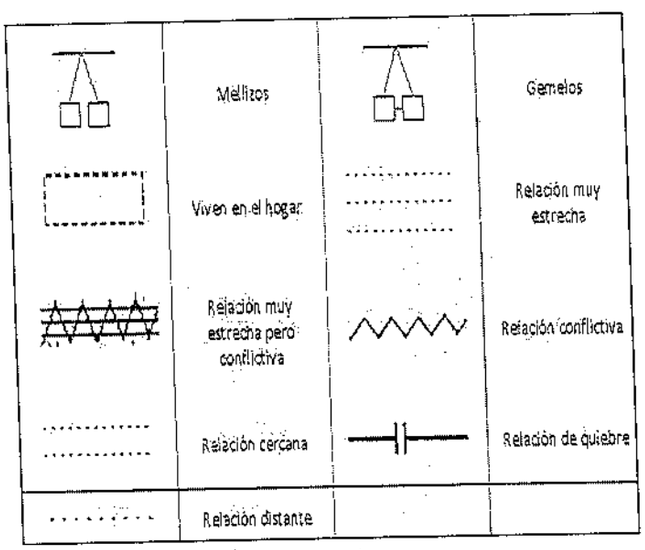
Parte uno. conocernos

BIENESTAR

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	⊠	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	|	Adoptado



	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACION INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yeicler			
	EDAD	10			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI			

Parte u_.o: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yeider															
	EDAD	10															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúen recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yeider			
	EDAD	10			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI			
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI			
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI			
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI			
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA			
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas; las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI			
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI			
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI			
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI			
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI			

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yelder			
	EDAD	10			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI			
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO			
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI			
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de anogamiento.		SI			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Niño Ca) Seres humanos, menores de edad en proceso de aprendizaje en etapa de infancia

familia = Conjunto de personas que conviven en un hogar y que por lo general tienen o comparten la misma sangre.

Desarrollo infantil = Etapas por las que pasan los niños desde su nacimiento.

Educación inicial = La impartida en la escuela que debe ser reforzada en casa.

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

¿El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Parte uno: conocernos

BIENESTAR

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

La familia Isaroma Isaroma se puede evidenciar que es una familia muy unida que quieren y cuidan al niño, son comprometidos en la educación del niño, lo dejan escoger lo que el quiera cuando es necesario, lo dejan ser independiente para así tener una buena relación con los demás compañeros y tenga un buen desarrollo
Yeider es un niño que le gusta los canciones infantiles, bailar, jugar, además es extrovertida e inteligente.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Entregar oportunamente los documentos que requiere la modalidad durante todo el proceso
- Ser los principales garantes de los derechos de los niños y niñas
- Disponibilidad en el momento de la visita
- Estilo de vida saludable "enfocado"
- Garantizar en los niños y niñas la salud oral
- Dar buen uso el paquete nutricional suministrado

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

El núcleo familiar se encuentra en una situación sana y favorable para el niño ya que existe la presencia de ambos adultos en la crianza del niño que permite potenciar habilidades en ellos, así como también le proporcionan un ambiente sano y agradable para este mismo brindando la atención y afecto que son acciones que simpatizan.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRACTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	practica 9	9.1 La familia mantiene los ali-			✓
		mentos en recipientes tapados.			
	práctica 11	11.2 La familia se lava las manos			✓
		en los momentos claves antes de			
		preparar los alimentos y de comer			
	práctica 13	13.1 La familia usa faldillo para			✓
		dormir en los lugares que se requi			
		ere.			
	práctica 15	15.3 La familia cuida siempre em-			✓
		pleo sus fuerzas físicas en empa			
		15.4 La familia toma medidas de			

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. [redacted] **Fecha** [redacted] **Hora** [redacted]

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Potenciar el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves con el objetivo de brindar una buena higiene para todos,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se brinda un caloroso de bienvenida con la intención de crear un ambiente acogedor durante el encuentro, luego realizaremos una actividad llamada "Ritmo diga usted" donde se deberá decir nombres de personas o animales y el que no lo haga paga una penitencia, puede ser bailar, cantar, contar un chiste o una adivinanza.

Recursos:

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento de manera integrada con con el nucleo familiar aprovechando los conocimientos previos se empieza a consibilizar sobre la importancia de implementar el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves como antes de comer despues de ir al baño y despues de jugar etc Promoviendo una buena higiene ya que al lavarse las manos cuidamos de nuestra salud y ayudamos a mitigar las bacterias que se pueden acumular.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El grupo familiar en general manifiesta que se lavan las manos en algunas ocasiones como cuando van a el baño pero no en todo momento pero que de ahora en adelante van a implementar lo por el bienestar y buena salud para todo el nucleo familiar.	

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
lo que mas nos gusto fue el tema Central ya que es algo muy importante para cuidar de la salud de la familia.	Como nucleo familiar nos comprometemos a estar mas pontuales a la hora de los encuentros.

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzo ya que la familia respondio muy activa y precisa a la hora de hablar y ese gran compromiso al que queriamos llegar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejoramiento fue donde se pudo integrar todos los miembros de la familia pudieron hablar aprender y compartir en familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia partiapo muy bien ya que se acogio y motivo el encuentro excelente y partiaparón todos los miembros del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar mas pontoales a la hora propuesta y acordada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales se aprovecharón Satisfactoriamente ya que se utilizaron para ambientar y hacer el encuentro mas creativo.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo

Yeider es un niño que esta desarrollando habilidades motoras como sentarse sin apoyo, gatear o incluso intentar pararse, señala objetos, entiende algunas palabras simples y dice algunas silabas.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Junio

Yeider esta desarrollando sus habilidades motoras y cognitivas, ya da sus primeros pasos con apoyo, también intenta comunicarse a través de balbuceos, señala objetos de interes y comprende ordenes sencillos.

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

	Relación con los demás									Relación consigo mismo										Relación con el mundo								
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas			Identidad			Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Asertividad			Personal y de género			Social								
Valoración ⇨	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 5 meses	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)	(4) (5)	(4) (5)	(4) (5)	(6) (7)	(6) (7)	(6) (7)	(8) (9)	(8) (9)	(8) (9)	(10)	(10)	(10)	(11) (12) (13)	(11) (12) (13)	(11) (12) (13)	(14)	(14)	(14)	(15) (16)	(15) (16)	(15) (16)	(17)	(17)	(17)	(18)	(18)	(18)
6 meses y 1 día a 12 meses	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(3) (4)	(3) (4)	(3) (4)	(5) (6) (7) (8)	(5) (6) (7) (8)	(5) (6) (7) (8)	(9) (10)	(9) (10)	(9) (10)	(11) (12) (13) (14)	(11) (12) (13) (14)	(11) (12) (13) (14)	(15) (16) (17) (18)	(15) (16) (17) (18)	(15) (16) (17) (18)	(19) (20)	(19) (20)	(19) (20)	(21) (22)	(21) (22)	(21) (22)	(23) (24) (25) (26)	(23) (24) (25) (26)	(23) (24) (25) (26)	(27) (28)	(27) (28)	(27) (28)
1 año y 1 día a 2 años	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(3) (4) (5)	(3) (4) (5)	(3) (4) (5)	(6) (7) (8)	(6) (7) (8)	(6) (7) (8)	(9) (10)	(9) (10)	(9) (10)	(11) (12)	(11) (12)	(11) (12)	(13) (14) (15) (16)	(13) (14) (15) (16)	(13) (14) (15) (16)	(17) (18)	(17) (18)	(17) (18)	(19) (20)	(19) (20)	(19) (20)	(21) (22) (23) (24)	(21) (22) (23) (24)	(21) (22) (23) (24)	(25) (26)	(25) (26)	(25) (26)
2 años y 1 día a 3 años	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)	(4) (5)	(4) (5)	(4) (5)	(6) (7) (8)	(6) (7) (8)	(6) (7) (8)	(9)	(9)	(9)	(10) (11) (12)	(10) (11) (12)	(10) (11) (12)	(13) (14) (15) (16)	(13) (14) (15) (16)	(13) (14) (15) (16)	(17) (18)	(17) (18)	(17) (18)	(19) (20)	(19) (20)	(19) (20)	(21) (22) (23) (24)	(21) (22) (23) (24)	(21) (22) (23) (24)	(25) (26)	(25) (26)	(25) (26)
3 años y 1 día a 4 años	(1) (2) (3) (4) (5)	(1) (2) (3) (4) (5)	(1) (2) (3) (4) (5)	(6) (7) (8)	(6) (7) (8)	(6) (7) (8)	(9) (10) (11)	(9) (10) (11)	(9) (10) (11)	(12)	(12)	(12)	(13) (14) (15) (16)	(13) (14) (15) (16)	(13) (14) (15) (16)	(17) (18) (19) (20)	(17) (18) (19) (20)	(17) (18) (19) (20)	(21) (22) (23) (24)	(21) (22) (23) (24)	(21) (22) (23) (24)	(25) (26) (27) (28) (29) (30)	(25) (26) (27) (28) (29) (30)	(25) (26) (27) (28) (29) (30)	(31) (32) (33) (34) (35)	(31) (32) (33) (34) (35)	(31) (32) (33) (34) (35)	(36) (37)	(36) (37)	(36) (37)
4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días	(1) (2) (3) (4) (5)	(1) (2) (3) (4) (5)	(1) (2) (3) (4) (5)	(6) (7) (8)	(6) (7) (8)	(6) (7) (8)	(9) (10) (11)	(9) (10) (11)	(9) (10) (11)	(12)	(12)	(12)	(13) (14) (15) (16)	(13) (14) (15) (16)	(13) (14) (15) (16)	(17) (18) (19) (20)	(17) (18) (19) (20)	(17) (18) (19) (20)	(21) (22) (23) (24)	(21) (22) (23) (24)	(21) (22) (23) (24)	(25) (26) (27) (28) (29) (30)	(25) (26) (27) (28) (29) (30)	(25) (26) (27) (28) (29) (30)	(31) (32) (33) (34) (35)	(31) (32) (33) (34) (35)	(31) (32) (33) (34) (35)	(36) (37)	(36) (37)	(36) (37)

Procesos y subprocesos Fundamentales

Procesos y subprocesos no fundamentales

BIENESTAR

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos · Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Yender es alegre, tierno y responde a los estímulos que se le hacen, como el llamado por su nombre la sensibilidad al cosquilleo, además el manifiesta cuando tiene hambre, sueño y dolor.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar estimulando su lenguaje para seguir promoviendo su desarrollo.

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

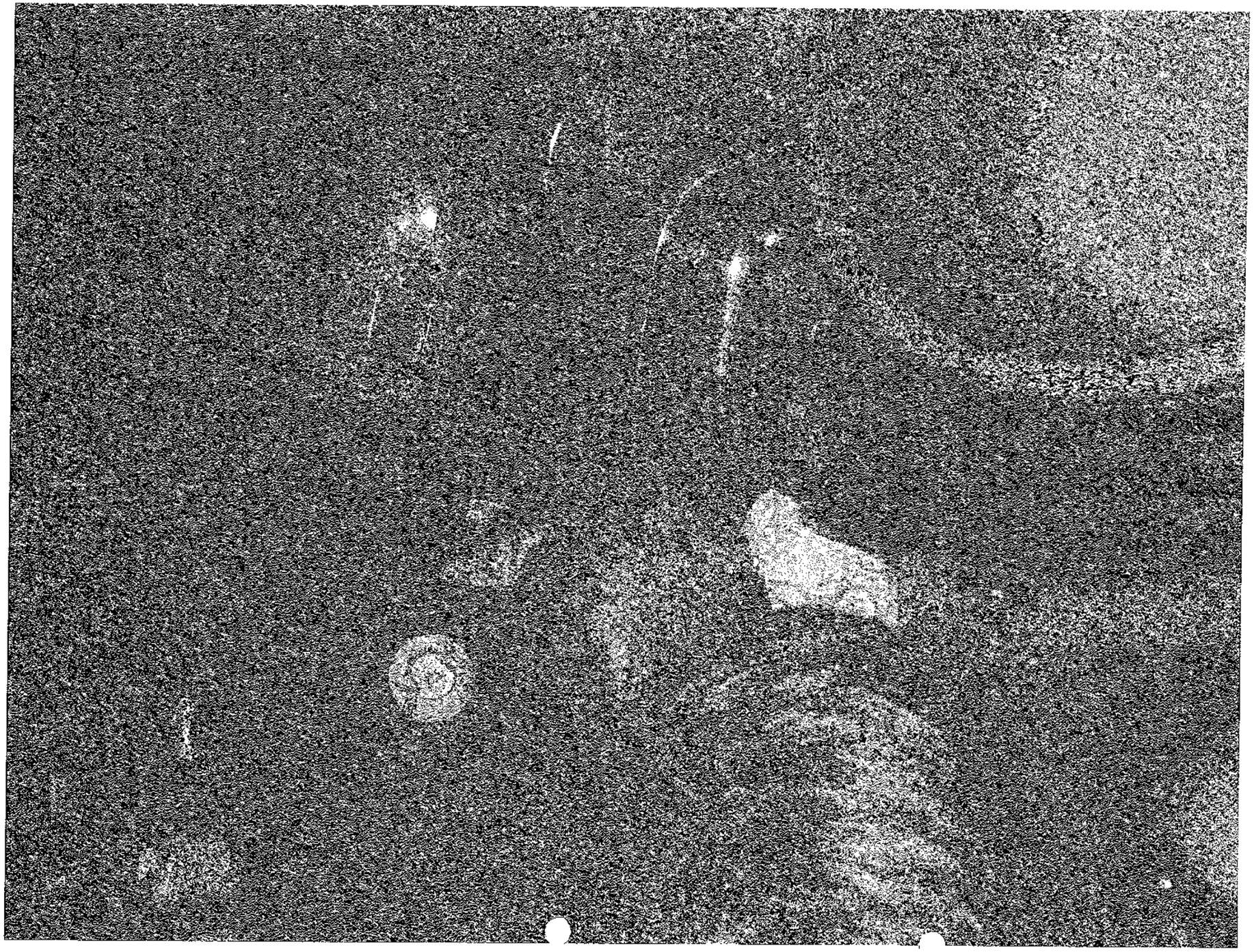
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten







2 años

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Mosquera Martinez



Participante (usuario):

Ailyn Sofia Mosquera Martinez
Ayla Lizeth Garcia Martinez

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Esperanza 1

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera

Agente educativo/a: Julieth Cordoba Arroyo

Profesional psicosocial: Aurelina Ruiz

Profesional salud y nutrición: Lucibargen

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Gozo y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 7/05/2024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	
Lugar de vivienda:	
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

	Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
8	Ayla Lizeth García Martínez		Beneficiaria
2	Aylin Sofía García Martínez		Beneficiario
	Yomaira Martínez Martínez		Madre
	Jamison García Mendoza		Padre
6	Alison Camila García Martínez		Hermana

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	

Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4

Parte uno. conocernos

BIENESTAR

Familiograma:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	☒	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	☒	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
≈≈≈	Relación muy estrecha pero conflictiva	∿∿∿	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫽	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

BIENESTAR

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)		PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)		SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)		TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ailyn	Ayla						
	EDAD	2A	9M						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.									
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		Si	Si						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		Si	Si						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		Si	Si						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		Si	Si						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		Si	Si						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		Si	Si						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		Si	Si						
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		Si	Si						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.									
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		Si	Si						
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		Si	Si						
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		Si	Si						
3. Acompañar la construcción de identidad.									
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		Si	Si						
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si	Si						
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si	Si						
4. Promover la construcción de normas y límites.									
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		Si	Si						
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		Si	Si						
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		Si	Si						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		Si	Si						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		Si	Si						

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)		PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Aluna S	Ayla L												
	EDAD	2A 7M													
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Si	Si												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		Si	Si												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		Si	Si												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		Si	Si												
6. Vivir el territorio.															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		No	No												
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		Si	Si												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		Si	Si												
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		Si	Si												
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A												
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A												
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A	Si												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	Si												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	Si												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	Si												
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		Si	Si												
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		Si	Si												
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		Si	Si												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		Si	Si												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si	Si												
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		Si	Si												
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si	Si												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		Si	Si												

BIENESTAR

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)		PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ariana S	Ayla L												
	EDAD	2A	7M												
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI												
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI												
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI	SI												
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI												
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI												
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA	NA												
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA	NA												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	NO												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI												
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI												
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI												
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI												
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI												
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI												

BIENESTAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)		PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)		SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)		TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE: (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Aulys S	Ayla L						
	EDAD	2A 7M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno:									
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Si	Si						
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si	Si						
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO						
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		Si	Si						
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		Si	Si						
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		NO	NO						

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Niño (a) Son Seres Humanos que estan en proceso de Crecimiento y desarrollo

Desarrollo Infantil: Es la Capacidad de los niños aprender a razonar para Solucionar Cualquier dificultad.

Educación inicial: Es el Servicio educativo que le brindan a los niños y niñas en proceso educativo y formativo afectivo que les permite adquirir habilidades habitos y valores.

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Parte uno conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia Mosquera Martinez se puede evidenciar que es una familia muy unida que quieren y cuidan a los niñas, Son Comprometidos en la educación de los niñas las dejan escoger lo que ellas quieran cuando es nesesario las dejan ser independientes para asi tener una buena relacion con los demas Compañeros y tengan un buen desarrollo. Adyn Sofia y Ayla Lucith Son niñas que les gusta las canciones Infantiles, bailan jugar. Ademas Son estrovertidas e inteligentes.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Recibir el acompañamiento en el hogar en los horarios establecidos.
- Tener buena disposición en el momento del encuentro educativo en el hogar.
- Asistir y estar al día con la documentación del niño
- Tener una comunicación asertiva, informar si se le presento algun inconveniente.
- Corresponsabilidad en el proceso de desarrollo de los niños
- Garantizar en los niños y niñas la salud oral.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos · Gobierno de Colombia

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Con las visitas realizadas a la familia Hosquero Martinez Se evidencio que los padres Son amorosos Con Sus hijos y ademas que prevalecen valores Como el respeto, honestidad y la responsabilidad, por otro lado los niños Son alegres y tranquilos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	practica 4	4.3 la familia Construye Con las			
		4.4. los adultos de la familia			—
		Siguen las normas y los limites			
	practica 6	6.1 la familia reConoCe los ferri			
		tores que habitan y Su influ			✓
		encia en el desarrollo Infantil.			
	practica 11	11.2 la familia Se lava las Ma			
		nos en los Momentos claves			—
		antes de preparar los alimentos			
	practica 15	15.3 La familia evita Siempre em			
		15.6 la familia toma medidas			✓
		de preCaucion Con la niño y el			

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. [redacted] Fecha [redacted] Hora [redacted]

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Prevenir consecuencias foturas en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas desde el modelo de pautas de crianza, normas y limites implementados desde sus hogares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda de la familia saludaremos muy cordialmente a todos los miembros del hogar que esten presentes. Posteriormente invitaremos a los miembros del hogar que hagan parte del encuentro, los invitaremos a darles gracias a dios por todo y pedirle que la tema que desarrollaremos por el estado de animo y como se encuentran todos.	

Parte tres: encuentros en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento comienza un dialogo participativo con la familia sobre la importancia de la convivencia en familia y las pautas de crianza, explicando lo importante del dialogo, la tolerancia, cooperación y respeto entre otros.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se establecen compromisos con la familia que conllevan a la sana convivencia en el hogar: establecer horarios de estudio y de juego a las niñas y poner en practica los temas tratados y que en el proximo encuentro puedan participar.	

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte tres: encuent. os en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Si nos gusto por que nos ayuda a todos en la casa a tener armonia lo pondre en practica.

Compromisos para el próximo encuentro

partiapar activamente en el desarrollo de las actividades que se realizan en el hogar.

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la tematica a tratar fue entendido y de forma significativa por que se cumplieron los objetivos propuestos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa de cada uno de los miembros.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue activa y armonica participaron la madre y los demas miembros de la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo las pautas de crianza en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera por que nos facilitaron llevar a cabo la tematica propuesta.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo A la niño Ailyn Sofia le gusta que su madre la tenga cargada y la haga reir con el titere que la docente utilizo para el encuentro con la familia y no le gusto cuando su Madre le quito el juguete, es una niña alegre, siempre esta agarrando lo que esta a su alrededor, cuando quiere algo llora y señala para que lo escuchen, dice palabras de dos o mas silabas como papa, Mama, agua, tuo. hace pataletas cuando no le dan lo que quiere.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Junio Ailyn Sofia es una niña que tiene habilidades Cognitivas, linguisticas y Motoras, esta ampliando su vocabulario y formando frases mas complejas identifica colores colores y formas basicas, Ademas disfruta de actividades como juegos de Construcción, rompe cabezas sencillos y juegos de imitación.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

	Relación con los demás																		Relación consigo mismo												Relación con el mundo			
	Comunicación				Interacción				Independencia				Cooperación				Autonomía				Personal y de entorno				Identidad				Autoestima				Manejo Corporal				Conocimiento de los objetos				Relaciones de causalidad				Representación de la realidad social			
	Verbal				No verbal																															
Valoración ⟸	1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a	
0 a 6 meses	①	①	①		④	④	④		⑥	⑥	⑥		⑧	⑧	⑧		⑩	⑩	⑩		⑫	⑫	⑫		⑭	⑭	⑭		⑯	⑯	⑯		⑱	⑱	⑱	
	②	②	②		⑤	⑤	⑤		⑦	⑦	⑦		⑨	⑨	⑨		⑪	⑪	⑪		⑬	⑬	⑬		⑮	⑮	⑮		⑰	⑰	⑰		⑲	⑲	⑲	
	③	③	③		⑥	⑥	⑥		⑧	⑧	⑧		⑩	⑩	⑩		⑫	⑫	⑫		⑭	⑭	⑭		⑯	⑯	⑯		⑱	⑱	⑱		⑳	⑳	⑳	
6 meses y 1 día a 12 meses	①	①	①		③	③	③		⑤	⑤	⑤		⑦	⑦	⑦		⑨	⑨	⑨		⑪	⑪	⑪		⑬	⑬	⑬		⑮	⑮	⑮		⑰	⑰	⑰	
	②	②	②		④	④	④		⑥	⑥	⑥		⑧	⑧	⑧		⑩	⑩	⑩		⑫	⑫	⑫		⑭	⑭	⑭		⑯	⑯	⑯		⑱	⑱	⑱	
	③	③	③		⑤	⑤	⑤		⑦	⑦	⑦		⑨	⑨	⑨		⑪	⑪	⑪		⑬	⑬	⑬		⑮	⑮	⑮		⑰	⑰	⑰		⑲	⑲	⑲	
1 año y 1 día a 2 años	①	①	①		③	③	③		⑥	⑥	⑥		⑨	⑨	⑨		⑫	⑫	⑫		⑮	⑮	⑮		⑱	⑱	⑱		㉑	㉑	㉑		㉔	㉔	㉔	
	②	②	②		④	④	④		⑦	⑦	⑦		⑩	⑩	⑩		⑬	⑬	⑬		⑯	⑯	⑯		⑲	⑲	⑲		㉒	㉒	㉒		㉕	㉕	㉕	
	③	③	③		⑤	⑤	⑤		⑧	⑧	⑧		⑪	⑪	⑪		⑭	⑭	⑭		⑰	⑰	⑰		⑳	⑳	⑳		㉓	㉓	㉓		㉖	㉖	㉖	
2 años y 1 día a 3 años	①	①	①		④	④	④		⑥	⑥	⑥		⑨	⑨	⑨		⑫	⑫	⑫		⑮	⑮	⑮		⑱	⑱	⑱		㉑	㉑	㉑		㉔	㉔	㉔	
	②	②	②		⑤	⑤	⑤		⑦	⑦	⑦		⑩	⑩	⑩		⑬	⑬	⑬		⑯	⑯	⑯		⑲	⑲	⑲		㉒	㉒	㉒		㉕	㉕	㉕	
	③	③	③		⑥	⑥	⑥		⑧	⑧	⑧		⑪	⑪	⑪		⑭	⑭	⑭		⑰	⑰	⑰		⑳	⑳	⑳		㉓	㉓	㉓		㉖	㉖	㉖	
3 años y 1 día a 4 años	①	①	①		③	③	③		⑥	⑥	⑥		⑨	⑨	⑨		⑫	⑫	⑫		⑮	⑮	⑮		⑱	⑱	⑱		㉑	㉑	㉑		㉔	㉔	㉔	
	②	②	②		④	④	④		⑦	⑦	⑦		⑩	⑩	⑩		⑬	⑬	⑬		⑯	⑯	⑯		⑲	⑲	⑲		㉒	㉒	㉒		㉕	㉕	㉕	
	③	③	③		⑤	⑤	⑤		⑧	⑧	⑧		⑪	⑪	⑪		⑭	⑭	⑭		⑰	⑰	⑰		⑳	⑳	⑳		㉓	㉓	㉓		㉖	㉖	㉖	
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	①	①	①		③	③	③		⑥	⑥	⑥		⑨	⑨	⑨		⑫	⑫	⑫		⑮	⑮	⑮		⑱	⑱	⑱		㉑	㉑	㉑		㉔	㉔	㉔	
	②	②	②		④	④	④		⑦	⑦	⑦		⑩	⑩	⑩		⑬	⑬	⑬		⑯	⑯	⑯		⑲	⑲	⑲		㉒	㉒	㉒		㉕	㉕	㉕	
	③	③	③		⑤	⑤	⑤		⑧	⑧	⑧		⑪	⑪	⑪		⑭	⑭	⑭		⑰	⑰	⑰		⑳	⑳	⑳		㉓	㉓	㉓		㉖	㉖	㉖	

Procesos y subprocesos Fundamentales

Procesos y subprocesos no fundamentales

BIENESTAR

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo en Cuenta la visita y la observación realizada se les Menciona a la familia que los niños Arlyn Sofia y Ayla Lucth presentan un adecuado desarrollo de las esferas del funcionamientos global. asi mismo presentan un avance Significativo en el desarrollo del lenguaje y Su Motricidad fina y gruesa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

los padres Se Comprometen a Seguir Trabajando en la proteccion integral de las niñas, asi mismo mencionan que Seguiran apoyando a los Menores en Cada uno de los escenarios en los que tiene incidencia los menores.

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

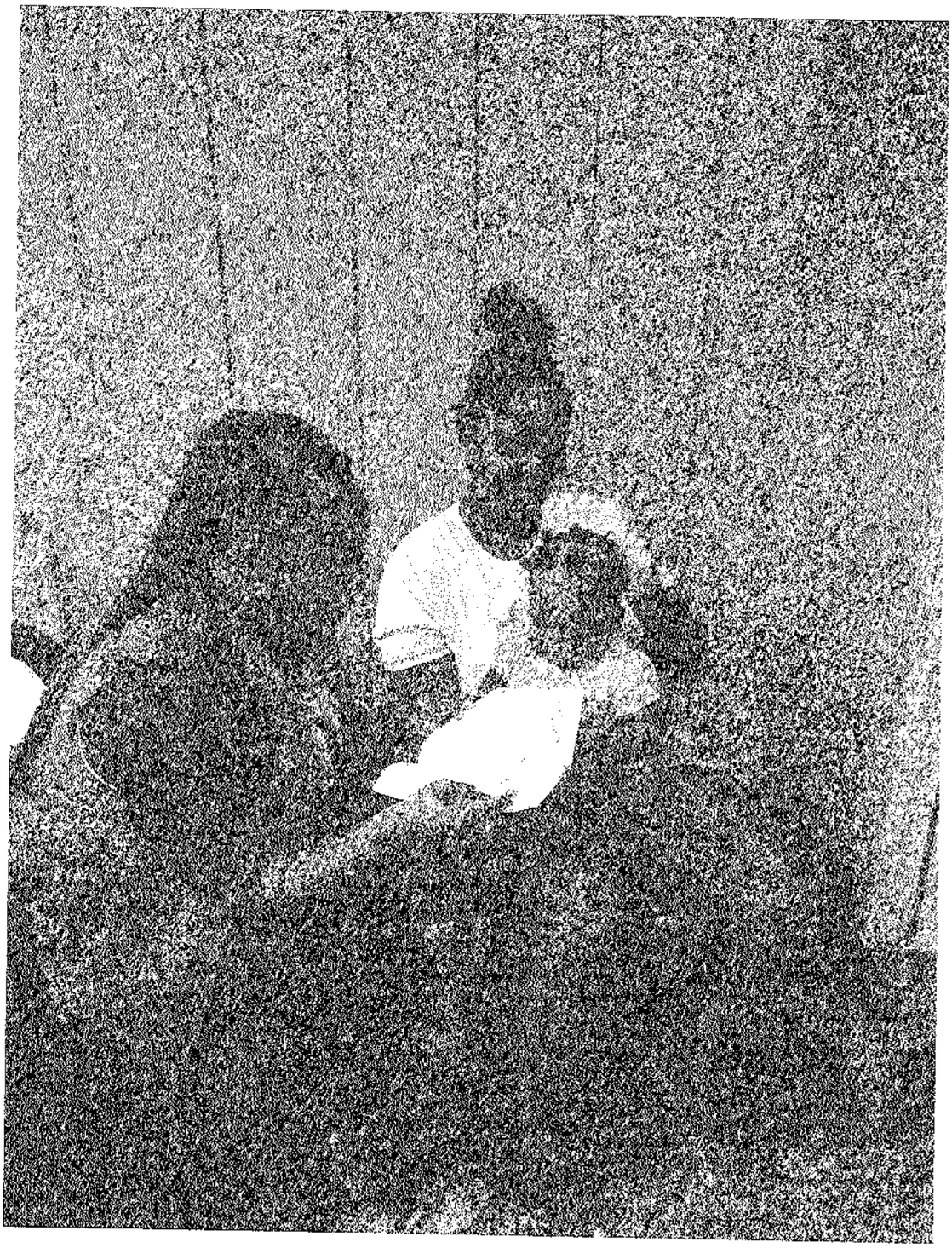
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten







25 AÑOS

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Martinez Martinez



Participante (usuario):

yaneidy Martinez Martinez

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Esperanza 1

Coordinador/a Pedagógico: yiseth Mosquera

Agente educativo/a: judithCordoba Arroyo

Profesional psicosocial: Aurelina Ruiz

Profesional salud y nutrición: luci ibarguen

Entidad Administradora del Servicio (EAS): gozo y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 7/05/2024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	
Lugar de vivienda:	
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con participante (usua
25	Yaneidy Martinez Martinez	Madre → Gestante
	Jhon arleidis Cordoba Aguilaga	Esposo
7	Juan Miguel Martinez Martinez	Hijo

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	

Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4

BIENESTAR

Familiograma:

○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	◎	Sujeto principal hombre
⊗ 81	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	|	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
.....	Relación cercana		Relación de quiebre
. . . . .	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SÍ, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yamile			
	EDAD	25			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		N/A			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		N/A			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A			

Parte 1.no: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	yomelo4															
	EDAD	25															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		N/A															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		N/A															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		N/A															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		N/A															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		N/A															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		N/A															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS:	PERÍODO DE: -	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yanelly			
	EDAD	25			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		Si			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		Si			
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		Si			
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		Si			
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		No			
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		Si			
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		Si			
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		Si			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		Si			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		Si			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		No			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si			
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		Si			
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		Si			
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		Si			
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		Si			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		Si			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		No			
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		Si			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		Si			
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si			
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		Si			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		Si			

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yaneidy			
	EDAD	25			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno:					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI			
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO			
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI			
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		NO			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Niño (a) Son Seres Humanos que estan en proceso de Crecimiento y desarrollo.

familia: Es la base fundamental de la Sociedad.

Desarrollo Infantil: Es la Capacidad de los niños aprender a razonar para Solucionar Cualquier dificultad.

Educación Inicial: Es el Servicio educativo que le brinda a los niños y niñas un proceso educativo y formativo afectivo que les permite adquirir habilidades habitos y valores.

Información clave mujer gestante:

Parte uno. conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR

Información clave mujer en puerperio.

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia Martinez Martinez Se prevalece el amor y la Confianza, la Mujer gestante le gusta partiapar en las actividades que se llevan al hogar es Cariñosa, Survivendo esta Construida de madera y Cuenta Con Servicio de agua potable y energia.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

— Entregar oportunamente los documentos que requiere la Modalidad durante todo el proceso

— Ser los principales garantes de los derechos de los niños y niñas.

— participar en las actividades desarrolladas

— Dar aviso en Caso de Cambio de domicilio a su respectivo agente educativo.

— Dirigirse Con respeto al personal del talento Humano de la Modalidad y sus demas Compañeros de los encuentros

— Garantizar en los niños y las niñas la Salud oral.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Dentro de los aspectos importantes observados a la Mujer gestante es que ha sido muy juiciosa Con sus Controles prenatales, Ademas es una mujer dedicada a su hogar y todos en la Casa Se mantienen muy pendiente a su embarazo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	practico 11	11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos			✓
	practico 13	13.2 los alrededores de la vivienda estan libres de monte, maleza y aguas estancadas			✓
	practico 15	15.3 la familia evita siempre			
		15.6 la familia toma medidas de prevencion Con la niña y el			✓

Análisis frente al primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		

Servir (de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. [redacted] **Fecha** [redacted] **Hora** [redacted]

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Potenciar el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves con el objetivo de brindar una buena higiene para todos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindo un Caluroso saludo de bienvenida con la intencion de crear un ambiente acogedor durante el encuentro, luego realizaremos una actividad llamada "Ritmo diga usted" donde se debera decir nombre de personas o de animales y el que no lo haga paga una penitencia, puede ser bailar, cantar, contar un chiste o una cianza.	

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte tres: Encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento de manera integrada con el nucleo familiar aprovechando los conocimientos previos se empieza a sensibilizar sobre la importancia de implementar el lavado de las manos con agua y jabon en los momentos claves como antes de comer despues de ir al baño y despues de jugar etc. Promoviendo una buena higiene ya que al lavarse las manos cuidamos de nuestra salud y ademanos a mitigar las bacterias que se pueden acumular.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El grupo familiar en general manifiesta que se lavan las manos en algunas ocasiones como cuando van al baño pero no en todo momento pero que de ahora en adelante van a implementarlo por el bienestar y buena salud para todo el nucleo familiar.	

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas nos gusto fue el tema Central ya que es algo muy im portante para cuidar de la salud de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Como nucleo familiar nos compro metemos a estar mas pontuales a la hora de los encuestros.

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzo ya que la familia respondio muy activa y picasa a la hora de hablar y ese gran compromiso al que queriamos llegar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue donde se pudo integrar todos los miembros de la familia pudieron hablar, aprender y compartir en familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia partiapo muy bien ya que se motivo y acogio el encuentro excelente y partiaparon todos los integrantes

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar mas pontuales a la hora propuesta y acordada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales se aprovecharón satisfactoriamente ya que se utilizarón para ambientar y hacer el encuentro mas creativo.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Serv | de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

	Relación con los demás														
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía		
Valoración ⇨	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	4, 5	4, 5	4, 5	6, 7	6, 7	6, 7	8, 9	8, 9	8, 9	10	10	10
6 meses y 1 día a 12 meses	1, 2	1, 2	1, 2	3, 4	3, 4	3, 4	5, 6, 7, 8	5, 6, 7, 8	5, 6, 7, 8	9, 10	9, 10	9, 10	11, 12, 13, 14	11, 12, 13, 14	11, 12, 13, 14
1 año y 1 día a 2 años	1, 2	1, 2	1, 2	3, 4, 5	3, 4, 5	3, 4, 5	6, 7, 8	6, 7, 8	6, 7, 8	9, 10	9, 10	9, 10	11, 12	11, 12	11, 12
2 años y 1 día a 3 años	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	4, 5	4, 5	4, 5	6, 7, 8	6, 7, 8	6, 7, 8	9	9	9	10, 11, 12	10, 11, 12	10, 11, 12
3 años y 1 día a 4 años	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	6, 7, 8	6, 7, 8	6, 7, 8	9, 10, 11	9, 10, 11	9, 10, 11	12	12	12	13, 14, 15, 16	13, 14, 15, 16	13, 14, 15, 16
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1, 2	1, 2	1, 2	3	3	3	4, 5	4, 5	4, 5	6, 7	6, 7	6, 7	8	8	8

	Relación consigo mismo											
	Identidad											
	Personal y de género			Social			Autoestima			Manejo Corporal		
Valoración ⇨	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	11, 12, 13	11, 12, 13	11, 12, 13	14, 15	14, 15	14, 15	16, 17, 18	16, 17, 18	16, 17, 18	19, 20, 21, 22	19, 20, 21, 22	19, 20, 21, 22
6 meses y 1 día a 12 meses	15, 16, 17, 18	15, 16, 17, 18	15, 16, 17, 18	19, 20, 21	19, 20, 21	19, 20, 21	22	22	22	23, 24, 25, 26	23, 24, 25, 26	23, 24, 25, 26
1 año y 1 día a 2 años	13, 14	13, 14	13, 14	15, 16	15, 16	15, 16	17, 18, 19	17, 18, 19	17, 18, 19	20, 21	20, 21	20, 21
2 años y 1 día a 3 años	13, 14	13, 14	13, 14	15	15	15	16, 17, 18	16, 17, 18	16, 17, 18	19, 20, 21	19, 20, 21	19, 20, 21
3 años y 1 día a 4 años	17, 18	17, 18	17, 18	19, 20, 21	19, 20, 21	19, 20, 21	22, 23, 24, 25	22, 23, 24, 25	22, 23, 24, 25	26, 27	26, 27	26, 27
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	9, 10	9, 10	9, 10	11, 12	11, 12	11, 12	13, 14	13, 14	13, 14	15	15	15

	Relación con el mundo								
	Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
Valoración ⇨	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	27, 28	27, 28	27, 28	29, 30, 31	29, 30, 31	29, 30, 31	32, 33	32, 33	32, 33
1 año y 1 día a 2 años	22, 23	22, 23	22, 23	24	24	24	25, 26	25, 26	25, 26
2 años y 1 día a 3 años	22, 23, 24	22, 23, 24	22, 23, 24	25, 26	25, 26	25, 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	28, 29, 30	28, 29, 30	28, 29, 30	31, 32, 33, 34	31, 32, 33, 34	31, 32, 33, 34	35, 36	35, 36	35, 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	16, 17	16, 17	16, 17	18	18	18	19, 20	19, 20	19, 20

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

BIENESTAR

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

8-754

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Mosquera Palacios

Participante (usuario):

Evelin Samary

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Soñadores Pasis 3

Coordinador/a Pedagógico: YiSeth Mosquera

Agente educativo/a: Marie Mosquera

Profesional psicosocial: Maria Aurelina Ruiz

Profesional salud y nutrición: Lucy Iburgen

Entidad Administradora del Servicio (EAS): fundacion gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: Hoy

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Mosquera Palacios
Lugar de vivienda:	
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
1M	Evelin Jamavi	Beneficiaria
	Yeseria Palacios	Madre

Edad

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	0	¿Niñas y Niños?	1

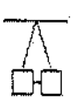
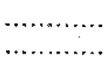
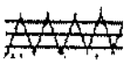
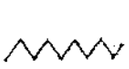
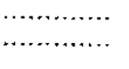
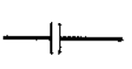
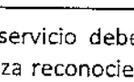
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Evelin Jamavi			

BIENESTAR

Familiograma:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	☒	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	☒	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: Conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mercedes			
	EDAD	76			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI			

BIENESTAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.																	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a las niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

Parte uno: Conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.																	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yeferlin															
	EDAD	7m															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

En relacion con las concepcones la familia manifiesta que:

*Niña: es un ser humano pequeno que se identifica por su aparacto reproductor.

*Niño: es un ser humano pequeño que se identifica por sus rasgos fisicos.

*Familia: es un grupo de personas que estan unidas por un lazo sanguineo

*Educacion inicial: es el servicio educativo que se le brinda a los niños y niñas.

*Desarrollo infantil: Son los cambios fisicos, mentales y emocionales que existen durante el crecimiento.

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Parte uno: conocernos

BIENESTAR

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde qu la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencia pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante la visita que se realizo a la familia Mosquera Palacios se eviden-cio que la familia es unida

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

BIENESTAR

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

*Tener disponibilidad para los encuentros en el hogar

*Contar con la participacion de los miembros de la familia

*los encuentros se realizaran a la misma hora cada mes

*Poner en Practica cada uno de los temas tratados

*No Sacar el Celular durante el encuentro

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos
Gobierno de Colom

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las característic de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante la visita a la familia se evidencio que deben adoptar medidas saludables

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	9				
	11				
	13				
	15				

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talent humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalece durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus accione

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
	05		45 minutos	
	06		45 minutos	

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. [redacted] Fecha [redacted] Hora [redacted]

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad: Quibdo

Nombre de la niña o niño: Evelin Samary Mosquera Palacios

Fecha de nacimiento: Día Mes Año

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗

Primera Valoración

Nombre del observador: Ely yohana Orejuela Córdoba

Fecha de valoración: Día 28 Mes 5 Año 2021

Rango de edad: 0 a 6 meses ⊗ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 año y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [ ]

Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales:

Mientras se observa el desarrollo de la niña Evelin, se capde a su edad, por eso se encuentran en esperado

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 año y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [ ]

Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 año y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [ ]

Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

	Relación con los demás																								Relación consigo mismo												Relación con el mundo									
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social			Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
Valoración ⇨	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 5 meses	1	2	3	4	5	6	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35

Procesos y subprocesos Fundamentales

Procesos y subprocesos no fundamentales

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opinione de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha 30/04/2024** **Hora: 10 am**

PARTICIPANTES DEL ENCUENTRO

~~Rol:~~	~~DOCENTE~~
Rol:	AUXILIAR
Rol:	PROFESIONAL PSICOSOCIAL
Rol:	PROFESIONAL DE SALUD Y NUTRICION

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA

Identificar la conformación de la familias y la concepción que tienen a cerca de familia, niño, niña, primera, infancia, generando ambientes de habilidades agradables y contribuyendo a un óptimo desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA Y DESARROLLO CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar a la vivienda se saludará calurosamente a la familia, agradeciendo por recibirnos en su hogar; seguidamente realizaremos la actividad bienvenida llamada el baile del sapito el cual nos ayuda a establecer vínculos afectivos dentro la familia
Se realizará una experiencia llamada: MI familia es.... a través del dado preguntón donde se le realizara unos interrogantes basados en las siguientes cual es la concepción de niño, niña, familia, desarrollo inicial, educación inicial, como está conformada la familia, cuales son los vínculos afectivos del hogar cada preguntara se hará cada que se lance el dado luego realizaremos la experiencia en familia Mi mama donde está, aquí estoy, siempre a tu lado aquí estoy.

Recursos:

1. Dado
2. Cartón
3. Marcadores
4. Cartulina
5.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento se realizara la experiencia pedagógica llamada JUGANDO, JUGANDO VAMOS RELACIONANDO, en la cual se motivará a la familia a buscar elementos que produzcan sonidos como tapas, ollas, cucharas etc. que hayan en el hogar, cantaremos juntos diferentes canciones infantiles, mientras vamos cantando irán realizando acciones indicadas como caminando muy rápido, muy lento, como si fueran gatos, de lado, saltando en un pie, imitando animales, entre otros.

Recursos:

Cosas que se encuentran en el hogar

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

1. Permitir la libre expresión en los primeros años de vida de los niños y las niñas desde la gestación.

2. Mantener los lugares de la casa aseados y seguros especialmente a aquellos donde pasan más tiempo los niños y niñas.

3. Generar momentos agradables donde los niños y niñas desde la gestación se expresen a través del arte, juego, literatura y exploración del medio.

Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Nos gusto mucho las actividades, ya que nos permiten tener un momento de unión familiar muy agradable Todo lo del encuentro nos gusto	*Practicar lo aprendido en la visita *Participar activamente en el encuentro

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

INFORME DEL COMPONENTE PEDAGOGICO

NOMBRE DEL USUARIO

EVELIN SAMARY MOSQUERA PALACIOS

EDAD Y FECHA DE NACIMIENTO

12/04/2024 0 años, 1 meses, 12 días

TEMA: CONOCIENDO ALAS FAMILIAS



Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundgozoesper@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029242



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Mosquera Cordoba

Participante (usuario):

Naiea Nahomy

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Sonadoleo Paso 3

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera

Agente educativo/a: Marie Mosquera

Profesional psicosocial: Maña Aurelina Ruiz

Profesional salud y nutrición: Lucy Hoyquen

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación gozo

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/2021

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar.

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

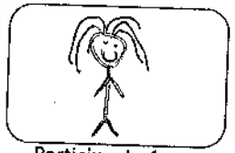
Apellidos de la familia:	Mosquera Cordoba
Lugar de vivienda:	
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	Edgar Emilio Mosquera M	Padre
20	Kelly Yuley Cordoba V	Madre
14	Kaila Liseth Valencia A	Tia
9m	Naihela Nabiom Mosquera	Beneficiaria

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	0	¿Niñas y Niños?	1



Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4

Naihela

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

8/23

Familiograma:

○	Mujer	□	Hombre
◌	Sujeto principal Mujer	▢	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	☒	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	☒	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⋮	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
.....	Relación cercana		Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "colOreando" la práctica: Verde: se el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SI. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SI. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SI.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (1ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE - [se puede con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)				
	EDAD				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la expresión y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, alentando sensibilizando a sus expresiones y vivencias.	SI				
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de tradiciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	NO				
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer rotos de género.	SI				
1.4. Los cuidadores principales promueven espacios de juego con sus pares.	SI				
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI				
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan los exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO				
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes influenciados adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI				
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños alejando discriminación por género.	SI				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	SI				
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI				
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI				
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, ridículos o denigrantes.	SI				
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, diarias, celebraciones y costumbres que vinculen a su familia y comunidad.	SI				
3.3. La familia cuidará, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI				
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI				
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anticipa cuando no van a dar.	SI				
4.3. La familia cuidará y un las niñas y los niños durante y fuertes como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI				
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI				
4.5. Los cuidadores principales previenen situaciones de riesgo y ayudan a las niñas y los niños en una alimentación de conflicto o tensión.	SI				

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE: CARACTERIZACIÓN INICIAL (1ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en un hogar hay más de un participante/usuario)			
	EDAD			
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.				
5.1. La familia reconoce los rituales que fortalecen y dignifican a niños y niñas desde la gestación, el parto y el nacimiento.				
5.2 La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.				
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de niña y el niño.				
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, hacen cercanía y cogen en brazos con las niñas y los niños.				
6. Vivir el territorio.				
6.1. La familia reconoce los rituales que fortalecen y dignifican a niños y niñas desde la gestación.				
6.2 Las niñas y los niños socializan, exploran y disfrutan los territorios que fortalecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias				
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.				
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la inclusión de las niñas y los niños en los territorios que habitan.				
7. Disfrutar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.				
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos				
7.2. Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer gestante, su pareja y familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de cuidado que favorecen su vinculación con el entorno familiar o significativo.				
7.3. La mujer gestante y en estado de puerperio incluyen los cambios que se dan por la gestación, el parto y el puerperio buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y vincular.				
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer tenga efecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.				
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.				
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y la combinan con alimentos naturales propios de la región hasta los 2 años o más.				
8.3. A partir de los 6 meses, los alimentos complementan con nuevas texturas y sabores, sin forzar la alimentación.				
8.4. Los niños se sirven en taza o en plato apto.				
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en un ambiente agradable.				
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de los niños y las niñas.				
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, conversar y explorar.				
9. Adoptar prácticas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.				
9.1. La familia mantiene los alimentos ya preparados limpios y tapados.				
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.				
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.				
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.				
9.5. La familia practica de manera equitativa un distribución de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.				

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (DENTRO DE LOS MESES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (1ERO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (3RO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
[illegible] asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciben los cuidados necesarios para una buena salud.		FECHA				
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						
10.3. La familia cuenta cuando a la niña y al niño cuando está enfermo o enferma los signos de alarma de niñas, niños y mujeres gestantes.						
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.						
10.5. La familia lava al inicio y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						
10.6. La familia cuenta con habitar de higiene en las niñas y los niños en manera constante y apropiada.						
10.7. La mujer gestante acuda a los controles prenatales.						
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.						
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular heces y tocar animales.						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas y aguas residuales y los residuos sólidos						
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						
12.2. Los resguardos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada.						
Verificado instalias a cielo abierto o al río.						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.						
12.5. La familia construye de manera saludable a la organización y limpieza de la casa.						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.						
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						
13.2. Las alcantarillas de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.						
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta lavados con bas jabón y los niños usan su cepillo.						
y almacenan el agua.						
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						
14.3. La familia sacá el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						
14.4. La población de agua mantienen alejadas de las basuras, del ganado con melinjera y de cruces de drenaje. Aguada o deforestar.						

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE: CARACTERIZACIÓN INICIAL (SEMANAS DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (9NO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE - (se cuenta con vallos especiales, para cuando en una familia se acompañan a más de un participante/usuario)	Natalia		
	EDAD	4		
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.				
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niños y niñas cuchillos, líquidos inflamables, fósforos u otros elementos altamente dañinos.	SI			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niños y niñas.	SI			
15.3. La familia evita siempre ampacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI			
15.4. La familia usa medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con líquidos encendidos, eléctrodomésticos, toma corriente, cables, escaleras, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y ahí.	SI			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a propósitos de agua (ríos, cuebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	SI			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

En relación con los conceptos la familia manifiesta que:

*Niña: Es un ser humano pequeño que se identifica por su órgano reproductor.

*Niño: Es un ser humano pequeño que se identifica por sus rasgos físicos

*Familia: es un grupo de personas que están unidas por un lazo sanguíneo.

*Educación inicial: es el servicio educativo que se le brinda a los niños y niñas.

*Desarrollo infantil: son los cambios físicos, mentales y emocionales que existen durante el crecimiento.

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conocerno

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ___ ___ o es su _____. hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de qulén? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante la visita a la familia Mosquera Cordoba, se pudo evidenciar que es una familia unida y promueve a la construcción de normas y limites en el hogar.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

*Tener disponibilidad para los encuentros en el hogar

*Contar con la Participacion de los miembros de la familia

*los encuentros se realizaran a la misma hora cada mes

*Poner en Practica cada uno de los temas tratados

*No sacar el Celular durante el encuentro

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante la visita a la familia Margarita Cordoba se evidencio que los cuidadores primarios deben fortalecer la exploración con los niños y niñas en las etapas de su desarrollo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	7	7.2 los cuidadores Principales leen con los niños y niñas.			
		7.7 los cuidadores Principales generan ambientes enriquecedores			
		acordados a los momentos de desarrollo infantil con elementos			
	10	10.1 las niñas y niños tienen el esquema de vacunación completo de			
		10.4 la familia conoce los siguientes signos de morbilidad			

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Análisis frente a primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis focal del segundo trimestre (6to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (6to mes de atención)					

El futuro es de todos

Prosperidad para todos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis trimestral tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o adolescente y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
	02		45 minutos	
	03		45 minutos	
	04		45 minutos	
	05		45 minutos	
	06		45 minutos	

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. _____ Fecha _____ Hora _____

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO.

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El Ministerio es de todos

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. *(Esto no significa que estas observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo o cada los veces que se necesite).*

¿Qué le gusto a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Que no le gusto? ¿Sobre que conversó? ¿Como participo? ¿Como se relaciono con los adultos de la [illegible] ¿Como se relaciono con las otras niñas y niños de la familia? ¿Como comunica sus [illegible] necesidades? ¿Como reconoce y se relaciona con su familia? ¿Que aspectos se evi[illegible] apropiando y comprendiendo?

Mes: Abril, la niña se siente comodo con el talento humano - se relacion confiada la familia, se comunica por medio de balbuceos, jugaron a saber algunas

¿Que le gusto a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Que no le gusto? ¿A que jugo? ¿Sobre que converso? ¿Como participo? ¿Como se relaciono con los adultos de la familia y con el? ¿Como se relaciono con las otras niñas y niños de la familia? ¿Como comunica sus intereses y necesidades? ¿Como reconoce y se relaciona con su familia? ¿Que aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

Escala de Valoracion Cualitativa del desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

de cero a siempre

Ciudad: Quibdó

Nombre de la niña o niño: Nailea Nahomy Mosquera

Fecha de nacimiento: Día 7 Mes 07 Año 2023

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗

Primera Valoración

Nombre del observador: Ely Johanes Quejada Córdoba

Fecha de valoración: Día 23 Mes 05 Año 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 año y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [verde] Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ⊙ Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Nailea realiza las actividades acorde a su edad y por ende se encuentra en esperado.

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Segunda Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 año y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: ☐ Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Tercera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 año y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: ☐ Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo: