PIMER INFORME TÉCNICO DE EJECUCIÓN: ALISTAMIENTO E IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA MEJORES MOMENTOS PARA CUIDARTE.

Contenido

Alistamiento 3
Selección del equipo requerido 3
Perfil del Tutor: 3
Equipo de trabajo 4
Inducción y capacitación 5
Objetivos 5
Principios 6
Actores Involucrados 6
Desarrollo del proceso de inducción: 7
Socialización de la estrategia mejores momentos para CuidArte a directivos docentes 10
Objetivo: 10
Desarrollo 10
Conclusiones y cierre: 12
Desarrollo de la sesión 1 Henos aquí 13
Actividad 1 La bienvenida 13
Actividad 2 un aporte a la calidad y Calidez 13
Actividad 3 son ellas son ellos 15
Actividad 4 camino a la autonomía 17
Encuentro de coordinadoras red de educación inicial “Déjate Inspirar”. 18
Propósito de la Red de Educación Inicial 18
Primeros Auxilios Psicológicos Aplicados a la Educación Inicial 18
Desarrollo del Taller de Lectura 18
Lista de anexos 20
Evidencias fotográficas 21

Alistamiento

En el siguiente informe se relacionan todas las acciones de la primera Fase de alistamiento y avances en la ejecución que se encuentra estipulado en el contrato No 2030 firmado con la Gobernación del Tolima, para la implementación del programa Mejores Momentos para CuidArte.

Selección del equipo requerido

Para el proceso de selección, el Grupo Empresarial MADEX realiza una convocatoria interna estableciendo unos requisitos mínimos asignados al perfil requeridos y funciones específicas a realizar.

Perfil del Tutor:

Formación Académica:

Título profesional en Educación Preescolar, Pedagogía Infantil, Psicología, Trabajo Social, o carreras afines. Formación complementaria en temas de primera infancia, desarrollo infantil, pedagogía, y metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Experiencia Laboral:

Experiencia comprobada en la asesoría y acompañamiento a familias y cuidadores. Experiencia en la implementación de programas educativos y curriculares.
Experiencia previa en capacitación de docentes y formación de formadores.

Habilidades y Competencias:

Conocimiento profundo en desarrollo infantil y pedagogía para la primera infancia.
Capacidad para diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras.
Habilidad para comunicar y transmitir conocimientos de manera clara y efectiva.
Capacidad para trabajar en equipo y liderar grupos de trabajo.
Habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas y plataformas educativas.
Alta capacidad de organización y gestión del tiempo.

Funciones Principales:

1. Realizar la focalización y caracterización de las personas participantes del proceso de cualificación.
2. Presentar ante las instancias territoriales el proceso de cualificación y en las instancias de participación (mesas de primera infancia, familia).

3. Implementar el proceso de cualificación de acuerdo con lo definido en los documentos técnicos y metodológicos (Fundamentación, propuesta de cualificación y gestión territorial).
4. Socializar los resultados del proceso de cualificación ante las instancias territoriales.
5. Participar en las reuniones convocadas por la coordinación del proceso o las entidades involucradas.
6. Realizar los registros escritos y audiovisuales que sean solicitados en el marco de la implementación del proceso de cualificación y tramitar las autorizaciones necesarias para el uso de datos y de imágenes de acuerdo con la normatividad vigente.
7. Presentar informes mensuales que evidencien los avances del proceso de cualificación, de acuerdo con el grupo asignado.
8. Presentar informe final de la implementación del proceso de cualificación que evidencie los resultados obtenidos y el cumplimiento de las obligaciones.
9. Participar activamente en la inducción y grupos de estudio para el fortalecimiento de la línea técnica y metodológica.
10. Programar y participar en las reuniones de socialización con rectores, directivos docentes y docentes focalizadas
11. Seguir a cabalidad la metodología del esquema de implementación de la estrategia
12. Promover cada uno de los momentos de grupos de estudio y trabajo individual
13. Acompañar el proceso de diseño de las propuestas para las familias
14. Participar en el evento de presentación de avances del proceso de cualificación a rectores y directores docentes
15. Participar en el evento de cierre y presentación de los resultados de la cualificación.
16. Recolectar la información en las diferentes fases, de acuerdo con las orientaciones que le sean impartidas
17. Presentar informe final de actividades con registro fotográfico, en medio físico y magnético.
18. Prestar sus servicios profesionales para analizar, evaluar, hacer seguimiento a la implementación de la estrategia y ejecución de las actividades programada.
19. Responder directamente por las actividades del contrato en concordancia con el objeto de la propuesta.
20. Las demás actividades que se requieran para el cumplimiento de las actividades del proyecto y que correspondan con la naturaleza del contrato.

Tabla 1.

Equipo de trabajo

EQUIPO MÍNIMO DE TRABAJO	
TUTORA 1	Andrea Estefanía Salazar Bustos
TUTORA 2	Sandra Gisell Ortiz

Inducción y capacitación

El reconocimiento del papel que cumple la familia en la vida de todo ser humano, al igual que su centralidad en la configuración de la experiencia de ser persona y ser social en los primeros años, ha traído consigo importantes esfuerzos liderados por diferentes actores, encaminados a fortalecer y acompañar a las familias en el ejercicio de su rol de cuidado y crianza, que bien vale la pena potenciar. Mejores Momentos para CuidArte, es el diseño curricular que cumple este propósito. Busca poner al servicio del talento humano que tiene responsabilidades relacionadas con el desarrollo de procesos de acompañamiento o fortalecimiento o ampliación de capacidades a familias con niñas y niños en primera infancia, en su labor de cuidado y crianza, los recursos técnicos y metodológicos propuestos por las iniciativas CuidArte y MEMO de manera integrada.
Está previsto que Mejores Momentos para CuidArte sea implementado por tutores y tutoras que se reúnen con el talento humano que trabaja con familias, en seis sesiones de cuatro horas cada una para abordar los aspectos técnicos y metodológicos definidos en el diseño curricular. Esto significa que tutoras y tutores requieren conocer con profundidad el contenido del diseño curricular y desarrollar habilidades para abordarlo con el talento humano interesado, de acuerdo con sus particularidades e intereses y con las características del territorio.

De acuerdo con lo anterior, a continuación, se desarrolla el proceso de inducción que debe desarrollarse con el equipo de tutoras y tutores responsables de la implementación de Mejores Momentos para CuidArte.

Objetivos

Objetivo General

Favorecer la apropiación del diseño curricular Mejores Momentos para CuidArte por parte del equipo de tutores y tutoras que desarrollarán el proceso de cualificación con el talento humano que realiza procesos de formación, acompañamiento y asesoría a familias.

Objetivos específicos

- Aproximar al equipo de tutores y tutoras, los aspectos técnicos y metodológicos del diseño curricular Mejores Momentos para CuidArte.
- Socializar con equipo de tutores y tutoras los aspectos operativos y logísticos necesarios para la gestión territorial del proceso de cualificación Mejores Momentos para CuidArte
- Facilitar el acercamiento del equipo de tutores y tutoras a la caja Mejores Momentos para CuidArte, como recurso para el fortalecimiento de los procesos de cuidado y crianza de las familias.

Principios

La inducción se rige por los mismos principios a través de los cuales se desarrolla el proceso de cualificación del talento humano que realiza asesoría y acompañamiento a familias con niñas y niños en primera infancia: Mejores Momentos para CuidArte. Tales son:
Reconocimiento a la diversidad: Da cuenta de la variedad que se manifiesta en las poblaciones, las formas de ser, estar y actuar, en las configuraciones familiares, en los conocimientos y comprensiones acerca de las formas de cuidar y criar, o en relación con lo que significa un desempeño ocupacional idóneo y pertinente. Esto para dimensionar las múltiples expresiones de la diversidad que se harán presentes y que deben ser valoradas y consideradas en el diseño, la implementación y la evaluación.

Flexibilidad: Insta a realizar los ajustes necesarios para adecuar el proceso a las características de las personas que participan, y las dinámicas, realidades y contextos presentes en el ejercicio de su quehacer. Implica igualmente la apertura a la interacción de la estructura curricular con las dinámicas institucionales, territoriales, y los saberes de los participantes.
Participación: Reconoce a los participantes como sujetos activos capaces de apreciar, reflexionar, opinar, proponer, crear, y tomar decisiones sustentadas para enriquecer sus prácticas, en la perspectiva del mejoramiento continuo.
Colaboración: Promueve que las comprensiones, aprendizajes e iniciativas sean el resultado de la acción colegiada de participantes y tutores que se involucran en el logro de los objetivos trazados en lo individual y lo colectivo.

Construcción: Llama a la estructuración, enriquecimiento o transformación de saberes, de creencias y de prácticas lo cual redunda en nuevas construcciones de orden individual y colectivo en el campo de los conocimientos, de las prácticas y de las actitudes.
Reflexión: Motiva el análisis de concepciones, saberes, experiencias y prácticas para confrontar nuevos aportes y evaluar su contribución al ejercicio del quehacer.

Actitud apreciativa: Connota positivamente situaciones y experiencias de quienes participan, entendiendo que han llevado a cabo las mejores acciones posibles, de acuerdo con las oportunidades y condiciones que han tenido que vivir. Reconoce en los errores y fracasos oportunidades de aprendizaje. Promueve esta perspectiva entre compañeros del proceso de cualificación y en el relacionamiento de las y los participantes con las familias que forman y acompañan.

Actores Involucrados

Tomarse el tiempo para decidir quiénes serán las personas que van a ser los tutores y tutoras, es un acto de respeto con las niñas y los niños y de responsabilidad y compromiso con el talento humano que realiza asesoría y acompañamiento y con las familias de las niñas y los niños, pues son estas personas quienes darán vida al proceso. En este sentido, las personas participantes en la inducción son las siguientes:

Desarrollo del proceso de inducción:

Tabla 2. Primera Jornada de inducción

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO
AM		
Quienes estamos aquí	Apertura de la inducción y la presentación de las personas participantes	20 minutos
Lo que nos convoca	Presentación de estructura general del proceso de cualificación y el contexto de la implementación de la cualificación	1 hora y 30 minutos
Un trasfondo muy hondo	- Abordaje de la fundamentación que sustenta y se aborda en el proceso de cualificación: concepción de niñas y niños, desarrollo integral, familias, cuidado y crianza. - Profundización en el desarrollo metodológicos de las sesiones 1, 2 y 3 del proceso de cualificación.	2 horas
Démelo para llevar, por favor	cierre de la jornada y promover la reflexión individual en torno a lo abordado en la jornada	10 minutos
PM		
Grupo de estudio	Lectura de los materiales del proceso de cualificación abordados en la primera jornada: 1. Fundamentación; 2. Propuesta de cualificación; 3. Material de agentes.	3 horas

Tabla 3. Segunda Jornada de inducción

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO
AM		
Recoger los pasos	Encuadre de la jornada a partir de los aspectos principales trabajado en la jornada 1.	20 minutos
Lo que está en juego y lo que se juega	Abordaje la estructura temática y los recursos metodológicos del proceso de cualificación.	2 horas y 30 minutos
Lo que se enriquece	Acercamiento a la propuesta de asesoría y acompañamiento a familias que será construida o fortalecida a propósito del proceso de cualificación	1 hora
Démelo para llevar, por favor	Cierre de la jornada y promover la reflexión individual en torno a lo abordado	10 minutos
PM		
Grupo de estudio	Hacer la lectura de los materiales del proceso de cualificación abordados en la segunda jornada: 1. Fundamentación; 2. Propuesta de cualificación; 3. Material de agentes.	3 horas

Tabla 4. Tercera jornada de inducción

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO
AM		
Recoger los pasos	Encuadre de la jornada a partir de los aspectos principales trabajado en la jornada 2.	20 minutos
La duda existencial	Profundizar en el desarrollo metodológicos de las sesiones 4, 5 y 6 del proceso de cualificación	2 horas
Lo que pasó, ¿pasó?	Abordaje del proceso de: ● Seguimiento y evaluación del proceso de cualificación. ● La propuesta de documentación de la implementación de la cualificación.	45 minutos
Lugares y tiempos	Configurar el rol y las responsabilidades del equipo del proyecto en la cualificación.	45 minutos
Démelo para llevar, por favor	Realizar el cierre de la jornada y promover la reflexión individual en torno a lo abordado	10 minutos
PM		
Grupo de estudio	Hacer la lectura de los materiales del proceso de cualificación abordados en la tercera jornada: 1. Fundamentación; 2. Propuesta de cualificación; 3. Material de agentes.	3 horas

Tabla 5. Cuarta Jornada de inducción

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO
AM		
Recoger los pasos	Encuadre de la jornada a partir de los aspectos principales trabajado en la jornada 3.	20 minutos
Lugares y tiempos	Socializar el cronograma general de implementación	1 hora
¡Hay que hacer un taller creativo¡	Facilitar la planeación individual del equipo a partir de un acercamiento al territorio asignado para cada tutor y tutora	1 hora
Festejar	Cerrar el espacio de inducción y abrir el espacio para la implementación	30 minutos

Socialización de la estrategia mejores momentos para CuidArte a directivos docentes

Objetivo:

Presentar la Estrategia 'Mejores Momentos para CuidArte' a los directivos docentes, destacando sus componentes, beneficios y procedimientos, fomentando la participación activa y el compromiso de las maestras en la implementación efectiva de la estrategia en sus instituciones educativas.

Desarrollo

Se presentó la estrategia "Mejores Momentos para CuidArte" como un diseño curricular dirigido al talento humano de las instituciones educativas oficiales que realizan el trabajo de acompañamiento y asesoría a familias y cuidadores de niñas y niños de preescolar destacando que esta estrategia

pone al servicio del talento humano y de entidades interesadas en llevar a cabo procesos de cualificación, los recursos técnicos y metodológicos desarrollados por las estrategias MEMO y CuidArte de manera integrada. A continuación, se explica en detalle los componentes de la estrategia, sus beneficios y los procedimientos para su implementación.

precisando que los docentes de niñas y niños de preescolar son los principales destinatarios, especialmente aquellos que realizan asesoría y acompañamiento a familias y cuidadores.

Fomento de la participación activa de las maestras y su compromiso y su compromiso en la implementación de la estrategia:

En este espacio se subraya la importancia de contar con la participación y la disposición para desarrollar la totalidad del proceso por parte de las maestras. Así como también se alentó a los directivos a promover la participación activa y el compromiso de las maestras en sus respectivas instituciones educativas.

A continuación, se socializa el siguiente diagrama que describe cada uno de los momentos metodológicos:

Seguido se explica los criterios de certificación:

- Participe al menos en el 80% de las sesiones.
- Entregue una propuesta enriquecida para el fortalecimiento de prácticas de cuidado y crianza de las familias, que tenga en cuenta los recursos conceptuales y metodológicos ofrecidos por el proceso de cualificación.
- Ponga en marcha la propuesta de acompañamiento elaborada.

Procedimiento de recolección y análisis de la información durante la implementación, que permita identificar el nivel de cumplimiento de los objetivos

Evidencias graficas o audiovisuales
Registro de participación
Instrumento de acompañamiento
Valoración de sesiones

Propuesta enriquecida entregada

Durante la reunión, se solicitó a los rectores de las instituciones educativas que seleccionen a las maestras participantes en la Estrategia "Mejores Momentos para CuidArte". Se les pidió que consideren a aquellas maestras que realicen asesoría y acompañamiento a familias y cuidadores de niñas y niños de preescolar, y que demuestren deseo de participar y disposición para desarrollar la totalidad del proceso. Para facilitar este proceso, se compartió con los rectores un enlace de inscripción y caracterización, el cual deberán utilizar para registrar a las maestras seleccionadas. Este enlace permite recopilar información relevante sobre las participantes, asegurando una adecuada planificación y ejecución de la estrategia.

Durante la reunión, se abrió un espacio para preguntas, en el cual los rectores aprovecharon para aclarar algunas dudas. Uno de los rectores preguntó si era posible inscribir a más de una maestra

por institución, a lo cual se precisó que, debido a las limitaciones del programa, no se permite la inscripción de más de una maestra por institución. Además, otro rector preguntó si se destinarán recursos para los viáticos de las maestras participantes. Se respondió que, dentro del presupuesto actual, no se contempla el pago de viáticos. Sin embargo, se ha elevado una solicitud a la Dirección de Calidad para considerar esta necesidad, y se está a la espera de una respuesta oficial.

Conclusiones y cierre:

La reunión culminó con un agradecimiento a todos los presentes por su participación activa y su compromiso con la implementación de la Estrategia "Mejores Momentos para CuidArte". Se reafirmó la importancia de seleccionar a las maestras participantes y se destacó que cualquier duda adicional será atendida a través de los canales de comunicación establecidos.

Nota: La asistencia fue tomada por medio del link:
https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=64W6sVOiZ0Se6NT47U3zAEZZRpXZsXJFidxXJqFobMpUMExYNE1QQ0dIVUVFNVdUVUk3VUoxNDhLUS4u

Nota: en el anexo 3 se relación las respuestas del Forms “Asistencia socialización directivos, programa Mejores Momentos para CuidArte.

Ejecución

Desarrollo de la sesión 1 Henos aquí

Actividad 1 La bienvenida

Se inicia la jornada de cualificación de la Estrategia Mejores Momentos para CuidArte disponiendo el espacio con caricaturas de Frato permitiendo que los asistentes (docentes de educación inicial de los municipios del Casabianca, Chaparral, Falan, Herveo, Murillo, Suarez, Coyaima Ortega, Ataco, Espinal, Fresno, Dolores, Alpujarra, Anzoátegui, Cajamarca, Honda, Líbano, Planadas, Rovira) observen la imagen y la pregunta para poder registrar las respuestas a sus reflexiones de las mismas, mediante este ejercicio se permitió tener una acercamiento hacía las concepciones de primera infancia, el papel de la familia y la escuela en el desarrollo integral de los niños y niñas, se evidenció participación asertiva de los participantes entre ellos mismos generando conversaciones alrededor de dichas figuras reconociendo el papel protagónico de los niños y niñas en la promoción del desarrollo integral de la mano de la familia y la escuela se hace un dialogo de saberes y se retoma la ley 1804 y la 1098 dándole premura a la primera infancia.

Posteriormente, los docentes toman asiento e interviene Olga Patricia Lozano, líder de Educación Inicial Departamental, con una calurosa bienvenida agradece la asistencia de los docentes priorizados, reconoce el papel fundamental de la educación en los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia, reconoce la tarea de los coordinadores de las redes de educación inicial en el Tolima e invita a los docentes a seguir compartiendo experiencias y saberes por medio de dicho espacio, que recalca pertenece a los maestros y no necesariamente a la Secretaría de Educación o a directivos docentes de las instituciones educativas.

Actividad 2 un aporte a la calidad y Calidez

A continuación, se lleva a cabo la socialización del Proceso de Cualificación con el apoyo de la presentación Power Point exponiendo los objetivos y estructura, haciendo precisión en los momentos metodológicos, los principios pedagógicos que orientan la cualificación, los criterios de certificación y los tiempos para su desarrollo. Una vez finalizada su intervención se divide por grupo correspondiente a cada tutora para desarrollar las otras actividades establecidas.

Seguido se hace la invitación a los docentes a ponerse de pie y ubicarse con cada una de sus tutoras formando un círculo y realicen una presentación de acuerdo a las sugerencia, al terminar comparta el ovillo esto en búsqueda de propiciar un reconocimiento inicial entre las personas participantes, explorar su conocimiento y expectativas, y presentar el proceso de cualificación, ya que se hace imprescindible conocer y reconocer las expectativas, saberes o dificultades a la ejecución del MMPC, con el fin de orientar de manera adecuada tanto la intervención como el acompañamiento.

Las mediadoras del proceso realizan el ejercicio para romper el hielo y que ellos puedan tener mejor claridad del ejercicio. Ellos comparten su ubicación laboral, con relación al acompañamiento

de las familias expresan que el maestro actúa como un puente entre la familia y la educación, promoviendo una comunicación abierta y demostrando una relación de confianza con los padres; Esta colaboración permite un intercambio de información valiosa sobre el progreso académico y socioemocional de los estudiantes, así como la identificación temprana de posibles dificultades a nivel académico o social, adicional comparte sobre sus propias vida donde la mayoría de los participantes pertenecen a familias extensas y monoparentales donde manifiesta que sus hijos son la mayor motivación para sus vidas afirmaron lo que ya se observó en la caracterización, los docentes comparten las siguientes cualidades Empatía, respeto, paciencia, alegría, amabilidad, liderazgo, creatividad las que se nombran aquí fueron las que expresaron.

Entre las fortalezas identificadas de este ejercicio se identifica que somos un solo territorio y que vamos todos a realizar una red de apoyo que compartimos experiencias y dinámicas el cual aportaría para fortalecer nuestro quehacer pedagógico con las familias, favoreciendo a las niñas y niños de los municipios con la finalidad de generar, desarrollar estrategias y herramientas que permitan impactar las familias, algo que se resalta es la aceptación y entusiasmo de las maestras para la línea técnica y metodológica de la estrategia MMPC.

Al terminar el ejercicio se Abre el espacio para establecer acuerdos sobre el desarrollo de la cualificación tanto para los espacios presenciales como para los virtuales.

Tabla 6. Acuerdos estrategia mejores momentos para cuidarte

Sesiones medidas por TIC	Sesiones presenciales
3 sesiones, duración 8 días hábiles (2,3,4)	3 presenciales, duración 4 horas (1,5,6)

Se certifica en el proceso de cualificación a quienes cumplan lo siguiente:

Entregue una propuesta enriquecida para el fortalecimiento de prácticas de cuidado y crianza de las familias, que tenga en cuenta los recursos conceptuales y metodológicos ofrecidos por el proceso de cualificación.

Ponga en marcha la propuesta de acompañamiento a través de la elaboración y envío de una pieza comunicativa a las familias.

Medios de comunicación

- WhatsApp
- Google Meet
- Classroom

Horarios de comunicación

WhatsApp

- Recepción de mensajes desde las 8:00 am hasta las 7:00 pm días hábiles

- Cada que se comparta información (documento, imagen, vídeo, audio) se pide por parte de las maestras verificación de lectura
- Abstenerse de enviar información que no corresponde al propósito del grupo (Estrategia Mejores Momentos para CuidArte)

Grupos de Estudio (GE)

- Conexión una vez a la semana hora promedio 5:00 pm 6 GE (después de cada sesión)
- Compromisos
- Toda actividad debe tener su entregable (evidencia) por parte de cada docente
- Puntualidad en los horarios establecidos de los encuentros y entregables
- Asistencia obligatoria a las sesiones presenciales y grupos de estudios.
- Se sugiere el buen uso de celular en el desarrollo de las sesiones presenciales (modo silencio- no chatear- recibir llamadas fuera de salón)
- Para intervenir grupalmente debe pedir la palabra levantando la mano
- Se recomienda siempre firmar asistencias ya sea en encuentros presenciales y virtuales.
- Mantener el cronograma actualizado en cada sesión y a la mano.

Nota: se Anexa cronograma de ejecución

Actividad 3 son ellas son ellos

Esta actividad permite al grupo aproximarse a las comprensiones presentes sobre las niñas y niños en primera infancia y a la comprensión desde la cual el país ha asumido a las niñas y niños que se encuentran en este momento del ciclo vital.
Enfatizar la metodología desde el enfoque étnico-diferencial, teniendo en cuenta las características de los territorios, las prácticas tradicionales y sus entornos socio- culturales.

Por lo anterior se les facilita a los participantes hojas blancas y se les pide que si tiene colores lo usen y en una hoja dibuje pesando en la primera infancia una niña, se les comunica que tiene 5 minutos para este dibujo. Una vez terminado el ejercicio recojo la producción de los dibujos, seguidamente se les solicita que en la otra hoja y pensado en la primera infancia ahora dibujen un niño que como en el primer ejercicio tiene 5 minutos para realizarlo, una vez terminado recojo la segunda producción del dibujo y por último se les orienta a los participantes que teniendo la premisa de la primera infancia dibujen un menor, en este último ejercicio se detona reacciones entre ellos, porque le genera dudas y algo muy interesante es que lo dialogan con los compañeros ya que uno dibujaron juguetes otros bebes y algunos objetos por lo anterior esto causo confusión algo de resaltar del grupo es que nadie manifestó que no le gustaba dibujar o que su dibujos no eran estéticos por el contrario apreciaron sus creaciones.

Una vez terminado el ejercicio de las tres producciones de los dibujos se da la instrucción a los participantes de hacer tres grupos donde realizarían el collage de los dibujos de las niñas otro de

los niños y del menor, ellos demuestran muy colaboradores una vez que termina se les observan los collages.

A continuación, responden los siguientes interrogantes:

¿Qué ven?
¿Qué piensan?
¿Qué sienten?
¿Qué concluyen?
Esto es las reacciones que algunos maestros comparte:

A continuación, se describen las reacciones:

- Ven niños felices, niños sanos, niños con su vestimenta, niños jugando, niños y niñas, que ven diferentes objetos.
- Piensan que, en niños con características según su género muy marcadas, que piensas que las niñas quedaron muy lindas muy quietas, que no saben por dibujaron objetos en los menores.
- Sienten que con cada dibujo representaron los niños y las niñas de su cercanía, para algunos sus hijos, primos, hermanos y ellos mimos en su infancia.
- Concluyen que cada uno tiene una representación mental de una niña y un niño

Aunque la instrucción fue la misma ningún dibujo es igual, que realizaron el ejercicio con agrado, concluyen que los niños y niñas que se dibujan siempre son perfectos y que predomina la emoción de la alegría en ellos, que mientras los niños tienen diferentes objetos para jugar las niñas se distinguen por ser tranquilas, con sus moños y vestidos, manifiestan que no saben porque algunos de sus compañeros dibujaron objetos en el menor y no hicieron lo que ellos dibujaron si se suponía que era un menor y se dialoga a profundidad en concepto de menor en donde las niñas y los niños se debe mirar de otra manera en donde transformemos en la sociedad los patrones y formas de pensar en ellos como seres poco pensaste, indefensos, que deben vivir con lo que les impone el adulto de esta manera esta palabra menor se hace efectiva en las niñas y niños incapacitándolos a diario por esta razón debemos impactar en las familias paras Que los motivemos a cambiar las dinámicas que se aplican en las pautas de crianza y estos puedan tener participación del proceso de la construcción de su identidad, expresan sus gustos, necesidades y la palabra menor se transforma al conocer sus derechos para hacerlos exigibles, son escuchados y escuchadas en todos los entornos en donde se encuentran presentes, se encuentren involucradas e involucrados en el desarrollo de iniciativas y en el seguimiento de las acciones que éstas desencadenan en la participación de los niñas, niños en la gestión de lo público implica además de asegurar espacios, escenarios y condiciones para la participación, disponerse a construir con ellas y ellos y a interactuar con las formas de expresión que les son propias, de acuerdo con el momento vital en el que se encuentran.

Se concluye que los dibujos no hay ningún niño en situación de discapacidad ni de ninguna comunidad existente en la constitución política como Indígenas, ROM, Afro entre otras todos aceptan que en su concepción de niña y niño esta población se hace invisibles cuando en sus aulas y con sus familias existe y ellos prestan servicio a estas comunidades del territorio por lo

anterior se define hacer el grupo de estudio con el concepto de inclusión y niñas, niños en situación de discapacidad.

A continuación, se realiza el dialogo de saberes en donde nos aproximamos al concepto actual sobre las niñas y los niños en la primera infancia y analizamos la posición del país frente a este concepto.

Los participantes realizan una resignificacion de los conceptos de primera infancia y estos fueron sus aportes:

Desde el comienzo de la vida de las niñas y los niños cada uno se manifiesta como un ser completo y particular capaz de jugar, explorar, expresar, crear, hacer uso de sus capacidades, habilidades y potencialidades para establecer relaciones consigo mismo, con los demás y con su entorno asumiendo así un papel protagónico en su desarrollo.

Se define que para ser garantes de la atención integral nosotros debemos propiciar las condiciones que en los cambios del ser humano como psicológicos, físicos, intelectuales y sociales podamos responder a las necesidades e interese de las niñas y niños en primera infancia. Se realiza una profundización en el ART 4 ley 10987/2016 Proceso singular transformaciones tipo cualitativo y cuantitativo fortaleciendo su autonomía y como estos actores se articulan para responder el acompañamiento de la primera infancia entendiendo que hay que favorecer positivamente los retos de nuestra sociedad actual como son la violencia, el desempleo, la pobreza, la desigualdad económica y mitigar la discriminación discutiendo de una manera crítica constructiva, logramos concluir que la primera infancia es muy importante ya que el 85% de las conexiones neuronales secunden antes de cumplir los 6 años de edad, recordando que en los primero 4 años de vida es donde se da más el desarrollo, eso trae una gran responsabilidad en nosotros los adultos y como nosotros nos relacionamos con las niñas y niños a esta edad. la plasticidad del cerebro es mayor al aprendizaje en adquirir conocimiento puesto que el cerebro es más activo que el de un adulto en estos primeros años de vida, adicional el cerebro alcanza el 87% de su peso a los tres años de edad que es el mismo que tenemos ya estando adultos.

Conclusiones desde las percepciones de las maestras y maestros participantes: Las maestras coinciden que sus familia y personas más cercanas inciden en la formación de valores y las habilidades que se fundamentan en el hogar. Las relaciones sociales permiten que las niñas y el niño adquieran competencias para la vida y su primera formación está en el hogar. En los primeros años de vida los niños y las niñas se interviene de manera intencionada en su desarrollo integral a través de la educación. El contexto sociocultural en que los niños y niñas crecen tiene la capacidad para desarrollar sus competencias siempre y cuando sean ambientes seguros y protectores y esto aporta a su desarrollo integral por todo lo nombrado anterior se define que estamos en primera infancia tejiendo una red de conciencia en donde tomamos una responsabilidad y postura de las diferentes acciones que se deben generar para la primera infancia donde el proceso siempre debe ser apuntando al desarrollo integral.

Actividad 4 camino a la autonomía

Esta actividad permito al grupo aproximarse a la comprensión desde la cual el país asume el desarrollo integral. Cada participante retomo la cualidad identificada en la actividad inicial , se invitó

a pensar si esa cualidad estuvo presente en la primera infancia, niñez, juventud y adultes, seguido se diligencia en el formato correspondiente al anexo 2. Las personas que contribuyeron de manera significativa a que esa cualidad se potencializara, las acciones que esas personas desarrollaron para que esto sucediera, los lugares que permitieron que su cualidad se manifestara, así como también las características que tenían dichos lugares. Seguido se socializaron y sobre ello se apertura un espacio de reflexión.

Al finalizar el encuentro se logra concluir que en el proceso de desarrollo se complejizan las habilidades, el proceso de desarrollo es continuo, las interacciones con las personas pueden favorecerlo o limitarlo, las habilidades se expresan de forma única en cada persona, los niños y las niñas son sujetos activos y participantes en el desarrollo de sus capacidades.

Encuentro de coordinadoras red de educación inicial “Déjate Inspirar”.

Propósito de la Red de Educación Inicial

En la reciente reunión de la Red "Déjate Inspirar," se presentaron los objetivos fundamentales de la red, enfatizando la necesidad de conocer y articular los lineamientos nacionales con las experiencias locales. Este enfoque tiene como meta transformar las prácticas pedagógicas en las aulas, promoviendo una educación inicial de alta calidad que responda adecuadamente a las necesidades específicas del contexto territorial.

Se inició la construcción del plan de acción para la vigencia anual, el cual incluye actividades de capacitación continua, espacios para la reflexión e investigación, y la creación de saberes compartidos. Entre las estrategias planteadas se busca ofrecer una educación inicial adaptada a las realidades y necesidades del territorio, con el fin de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y asegurar una mejora constante en las prácticas educativas.

Primeros Auxilios Psicológicos Aplicados a la Educación Inicial

Durante la reunión, se llevó a cabo un taller centrado en los primeros auxilios psicológicos aplicados a la educación inicial. Este taller tuvo como objetivo equipar a los docentes con las herramientas y técnicas necesarias para reconocer y atender de manera inmediata las necesidades emocionales y psicológicas de los niños en situaciones de crisis o estrés. Se discutieron diversas estrategias para manejar estas situaciones, garantizando así un ambiente seguro y de apoyo en el aula. Los participantes expresaron su agradecimiento por la capacitación, destacando la relevancia de estos conocimientos en su labor diaria.

Desarrollo del Taller de Lectura

En la misma reunión, se realizó un taller de lectura diseñado para mejorar las competencias lectoras en los niños de primera infancia. Este taller subrayó la importancia de la lectura como herramienta clave para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Los participantes

exploraron diversas técnicas y estrategias para fomentar el amor por la lectura desde una edad temprana, utilizando materiales didácticos y recursos visuales atractivos.

Se presentaron métodos para integrar la lectura en el currículo diario de las aulas de preescolar y se discutió la importancia de crear un ambiente lector, con libros y materiales de lectura siempre disponibles y accesibles para los niños. Además, se promovió la participación de las familias en el proceso educativo, animando a los padres y cuidadores a leer con sus hijos en casa para fortalecer el vínculo y apoyar el desarrollo de habilidades lectoras.

Los participantes tuvieron la oportunidad de practicar la narración de cuentos y la dramatización de historias, destacando cómo estas actividades pueden capturar la atención de los niños y hacer de la lectura una experiencia interactiva y entretenida. Se proporcionaron ejemplos de libros y recursos recomendados, y se compartieron experiencias exitosas de implementación en diversos contextos educativos. Al concluir el taller, los docentes mostraron entusiasmo por aplicar las nuevas estrategias en sus aulas y seguir promoviendo la lectura como una parte esencial de la educación inicial.

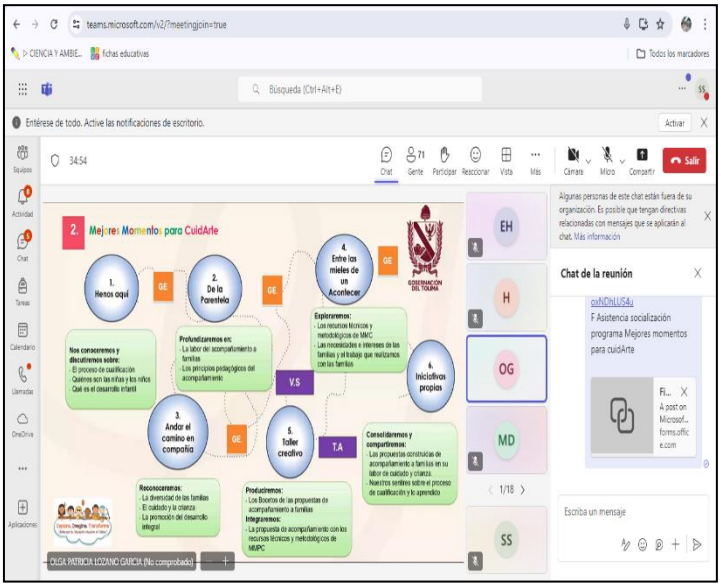
Lista de anexos

1. Cronograma general de actividades
2. Seguimiento al cumplimiento de actividades Mejores Momentos para CuidArte
3. Acta de reunión de equipo 1
4. Acta de reunión de equipo 2
5. Acta Socialización de la estrategia MMC a directivos
6. Acta 4 - Sesión 1 Henos Aquí
7. Asistencia Socialización de la estrategia directivos
8. Asistencia sesión 1 Henos Aquí
9. Asistencia encuentro red de educación inicial “déjate inspirar”

Evidencias fotográficas



Reunión de equipo – 12/07/2024 Gobernación del Tolima



Socialización directivos 19/07/2024 – Reunión Virtual



Invitación a participar de la primera sesión



Sesión 1 Henos Aquí - Bienvenida
29/07/2024 – Ibagué Tolima



Sesión 1 Henos Aquí - Actividad 1: La bienvenida 29/07/2024 Ibagué - Tolima



Sesión 1 Henos Aquí - Actividad 2: Un aporte con calidad y calidez 29/07/2024 Ibagué - Tolima



Sesión 1 Henos Aquí - Actividad 3: La presentación 29/07/2024 Ibagué - Tolima



Sesión 1 Henos Aquí - Actividad 4: Son ellas son ellos 29/07/2024 Ibagué - Tolima



Sesión 1 Henos Aquí - Actividad de cierre: Camino a la autonomía 29/07/2024 Ibagué - Tolima



Invitación al encuentro de coordinadoras – Red de educación inicial “déjate Inspirar”.



Encuentro presencial Red de educación inicial del Tolima “Déjate Inspirar” 2/08/2024



Encuentro presencial Red de educación inicial del Tolima “Déjate Inspirar” 2/08/2024