JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 10 MAYO DEL 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Crear un ambiente tranquilo y acogedor a través de arrullos y canciones infantiles para ir generando un acercamiento afectivo y se relacionen con el espacio.

MI PRIMER DIA DE JARDIN. La docente recibirá a los niños y niñas con un cordial saludo, entonara algunos arrullos y canciones infantiles como: la señora tortuguita, pin pon, bienvenidos al jardín; mientras toma en brazos a cada uno/a para arrullarlos por el espacio y generar un momento de calma y tranquilidad durante el desprendimiento con sus familias, luego se irán ubicando en el interior de cada cuna, generando así una vinculación efectiva con este nuevo entorno.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Promover acciones pedagógicas de autocuidado mediante la identificación de su cuerpo a través de diferentes dinámicas para potenciar la confianza en sí mismo, actuando de manera segura en situaciones de riesgo.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispone del aula de Caminadores 1, en el espejo se colocarán banderines de colores con ritmos musicales de relajación, para el nivel de Maternal la docente allí les decorara con banderines y cuentos infantiles. En las aulas de maternal y caminadores se ubicará papel Kraft en el centro del aula y vinilo.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE VIOLENCIA Y ABUSO SEXUAL INFANTIL.¡ WOW ESTE SOY YO! En el nivel de Maternal, se motivarán a los niños y niñas a mirar su reflejo en los espejos de los cuentos infantiles proporcionados por la Docente.
Los niños de Caminadores, se dirigirán al aula de caminadores 1 por turnos, se ubicarán en frente al espejo y reconocerán de manera espontánea su propio reflejo e identificarán los movimientos corporales que realicen frente a este, según las indicaciones generadas por las Docentes titulares. Posteriormente, cada uno de los niveles de Maternal y Caminadores en sus respectivas aulas, plasmarán la silueta de un niño y una niña, luego colocarán la huella de sus "deditos" en la silueta del cuerpo. Se hace cierre a la actividad invitando a los niños y niñas a bailar y moverse espontáneamente con la canción infantil: "EL BAILE DE LOS ESQUELETOS".

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Generar espacios donde los niños y niñas tengan un ambiente de interacción con sus pares, tranquilidad por medio de una fiesta de bienvenida para fortalecer sus relaciones socio afectivas y seguras.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará el aula con banderines de colores, se ubicarán las colchonetas de colores sobre estas habrá tiras de papel celofán de varios colores, de fondo se colocará música infantil bailable.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: FIESTA DE BIENVENIDA. Se colocará música infantil bailable como: el gorila, soy una taza, se ubicarán a los niños y niñas sobre la colchoneta allí se motivarán realizando lluvia de papel celofán y disfrutarán del espacio, la docente con palmas los motivara a mover sus manos y cuerpo. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad un gran aplauso nombrando a cada uno d ellos niños y niñas se les dará.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: espejo, música de fondo, papel Kraft, pintura, papel iris, juguetes, instrumentos musicales, papel celofán de varios colores.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 10/Mayo/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy asistieron 3 niños y 2 niñas para un total de 5 niños y niñas. Durante el ingreso en su primer día el niño Isaac llegó en compañía de su papá christian el cual manifestó que estaba muy contentó de ver a su hijo de nuevo en el Jardín, el niño estuvo tranquilo y durante el saludo de la docente, expresó una sonrisa Thiago llego en la compañía de la mamá al ver que se iba a quedar en su Jardín se recosto sobre el pecho de la mamá, en el momento de recibirlo la docente, estuvo calmandolo, luego al observar que la mamá se fué manifestó llanto por un lazo corto, Thiamara; Ani, Angel, les gusto mucho escuchar las canciones infantiles, movieron su cuerpo espontaneamente, thiago José intento aplaudir. Al mirarse frente al espejo Isaac era muy serio, luego se emocionaba y sonreía, Thiago. Jose al verse al espejo abrio la boca acercandose al espejo y se dio un beso a su reflejo, Angel Señalaba con el dedito el reflejo que veía allí, Ani cogio el espejo y se dio cuenta que sonaba en el momento de apretar al acercarse a su cara expresaba asombro, thiamara al verse al espejo estaba Feliz miraba su reflejo y volteaba a mirar a la docente, durante el baile de los esqueletos, se agarra de la docente manteniendose de pie. bailando espontaneamente muy contenta y balbuceaba Ani y Angel Sentados se balanceaban al ritmo de la musica. Les parecio curioso ver caer la lluvia de Colores de papel agarrando los papeles sobre la colchoneta Ani los cogio causandole curiosidad los colores y las textura y sonido de esta en general a todos y a todas les gusto la musica infantil thiago se mantenia de pie y aplaudia.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

La docente los recibio con un saludo de Bienvenida a los padres y niños y niñas manifestandole asi tranquilidad en el momento de separarse de sus hijos e hijas. Fue una experiencia muy bonita para los niños y niñas ya que durante el arrullo a su llegada, estuvieron calmados el niño Thiago cuando manifesto llanto, se alzo y se tranquilizo brindandole seguridad, cariño, para dejarlo en su cuna. Se observo en el espacio que se les ambiento con los espejos y banderines de colores fue muy llamativo para ellos y ellas ya que estuvieron allí participando, explorando, conociendo, desplazandose por el entorno que se encontraban. Durante la escucha de la musica infantiles la docente bailaba y se movia aplaudiendo, lo cual les genero confianza moviendose tambien al ritmo de la musica.

Durante la presta la docente hizo varias expresiones verbales verbales y gestuales, esto propicio acercamiento a su maestra y demás compañeros divirtiendose y moviendose espontaneamente. Se observa que es importante continuar fortaleciendo lazos afectivos entre pares y docente. El sonido del papel celofan les causo gran emocion, lo movieron cogiendolo con fuerza con sus dos manos. La mayoria de los niños y niñas al escuchar la música Infantil, lograron aplaudir disfrutando de esta, al darles el aplauso les genero mayor seguridad y confianza al estar allí en este espacio, en su primer dia de jardin.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 14 MAYO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fomentar en los niños y niñas un espacio de tranquilidad y seguridad por medio de la interacción con su juguete favorito para generar confianza y relación con el entorno.

MI JUGUETE FAVORITO. Se recibirá a los niños y niñas con un gran saludo y un abrazo, este día traerán su muñeco favorito, se colocarán al interior de su cuna con su muñeco para que jueguen espontáneamente, para realizar a esta actividad la canción infantil en Mi jardín muy feliz soy escucharan, acompañada con palmas.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Crear espacios en los que niños y niñas por medio de actividades comunicativas reconozcan acciones que generen riesgo de caídas para potenciar su autocuidado y prevenir accidentes.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se dispondrá en el centro del aula el titiritero con diversidad de títeres y frente a este las colchonetas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: NOS CUIDAMOS DE LAS CAIDAS: Para dar inicio a esta actividad la docente se ubica detrás del titiritero donde haciendo uso de los títeres dará inicio a la dramatización de la obra "NOS CUIDAMOS DE LAS CAIDAS" con la canción infantil "aprendo a evitar accidentes", luego dramatizara una historia basada en acciones que generan riesgo de caídas en el jardín haciendo participes a los niños y las niñas en esta dramatización (hablando con los títeres), para realizar el cierre de esta actividad se decoraran imágenes grupales que hablen sobre el tema y serán expuestas en un lugar visible del aula para que los niños y las niñas lo recuerden en la cotidianidad.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Fortalecer en los niños y niñas seguridad por medio de un paseo por el aula para fortalecer relación con su entorno y confianza.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Por diferentes partes del aula se colocarán círculos de colores en diferentes partes del aula, colgados con cinta de tela.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: RECONOCIENDO MI ESPACIO. La docente motivará a los niños y niñas con un títere que un recorrido por el aula realizará, por turnos les hará un recorrido por el aula, mostrándoles a cada uno de ellos/as los espacios que allí dentro hay. Para dar cierre a esta actividad con su muñeco favorito jugaran.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: juguete favorito, papel celofán rojo, papel celofán azul, papel celofán amarillo, cinta de tela, papel iris.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 14/Mayo/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En este día asistieron 2 niñas y 6 niños para un total de 8 niños y niñas. Se evidenció a los niños Angel David y Thiago José que al despedirse de sus madres, les cuesta un poco expresandolé por medio del llanto, al pasarles su juguete favorito, esto les genero más seguridad Angel David lo apretó con fuerza y colocó allí encima de su osito su cara quedandose tranquilo. Thiago José cuando ya no vio a su mamá se tranquilizo y empezo a jugar con su muñeco. Isaac, Lyan, Luciana mostraron una gran sonrisa al escuchar el saludo de la docente, cada ahora estuvo al interior de su cuna interactuando con su juguete, Luciana cuando veía que se le retiraba mucho el juguete se dirigia a este gateando hasta volver alcanzarlo. Durante la representación con los titeres fué para ellos/as muy llamativo al escuchar otra voz, ver mover las manos, la boca de los titeres, cuando aplaudian los titeres dirigidos por la docente Thiamara también aplaudió con gran emoción, Isaac, Angel, David, Luciana, se quedaron mirando con atención cada uno de los movimientos que hacian los titeres, Lyan se acerco varias veces y cogia con mucho cuidado el titere que más le gustaba, el cual era uno de osito. Al realizar el recorrido por el aula, thiamara a estar en brazos de la docente, se veia feliz y en ocasiones lo expresaba con un abrazo, David durante el recorrido muy tranquilo, pero al sentarlo para que otro compañero pasará, manifestaba llanto y se iba detrás de la docente, en general los demás niños estuvieron tranquilos y mirando y escuchando atentos.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se pudo observar que los niños y niñas al ver que la docente los recibe con gran felicidad y cariño, se sienten más tranquilos, David aún manifiesta llanto durante la jornada, siempre busca estar cerca a la docente o auxiliar Pedagógica, al estar cerca de él, se calma y participa de las diferentes actividades Pedagógicas, en ocasiones al alzarlo y darle un abrazo esto le genera confianza en el entorno donde se encuentra. Isaac aún le cuesta un poco moverse, cuando algún objeto le llama la atención, ahí sí se dirige a este girando de medio lado, hasta cogerlo, aún se fortalecerá gateo en posición cuadrúpeda apoyandose en manos y pies. Lyan y Thiago José al ver los juguetes de sus compañeros si les llamaban la atención iban hasta estos y se los quitaban halandolos con fuerza, lo cual generaban llanto a los demás niños por sus juguetes, allí la docente dialogaba con ellos, la miraban atentos y se realizaba la acción de devolverselos con cuidado, hasta que finalmente se evidenció que no se los quitaban, pasaban por un ladito.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 15 MAYO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fomentar en los niños y niñas un espacio de tranquilidad a través de botellas sonoras para fortalecer vínculos afectivos y seguridad.

BOTELLAS SONORAS. Se recibirá a cada uno d ellos niños y niñas colocándolos al interior de sus cunas, allí se motivarán a jugar espontáneamente con las botellas sonoras que allí encontrarán colgadas. Para dar cierre a esta actividad la canción infantil Camino por la selva escucharan.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Promover en los niños y niñas seguridad y confianza por medio de un recorrido por el jardín para fomentar tranquilidad e interacción con el entorno.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocarán huellitas elaboradas en cartulina de colores formando un caminito en el piso por el recorrido que realizarán en el jardín infantil.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PASEO POR MI JARDIN. La docente motivara a los niños y niñas con la canción infantil nos vamos de paseo, en compañía de la auxiliar pedagógica se les realizara un recorrido llevándolos por el pasillo hasta la oficina, luego pasaran por el frente de las aulas de los diferentes niveles, regresaran finalmente al salón y se dará el cierre de esta actividad se les lavara las manos y cremita se les aplicara.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Brindar espacios donde los niños y niñas interactúen con pelotas pequeñas para despertar curiosidad.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Sobre las colchonetas de colores se ubicarán en diferentes partes las pelotas pequeñas, algunas estarán pegadas al borde de las colchonetas, se colocarán recipientes plásticos vacíos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PELOTAS DIVERTIDAS. Se ubicarán a los niños y niñas sobre las colchonetas de colores allí se motivarán a tocar e interactuar con las pelotas pequeñas, luego jugarán espontáneamente con estas y con los recipientes plásticos, compartiendo entre pares. Para dar cierre a esta actividad se les compartirá el cuento infantil Mis animales, usando imágenes.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: botellas sonoras, cartulina de colores, pelotas pequeñas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 15/Mayo/2024	DOCENTE: Maitha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se logro observar que la actividad de las botellas Sensoriales fué muy buena y llamativa para ellos/as ya que se logrò la intencionalidad de la experiencia Pedagógica donde estuvieron tranquilos en el espacio, se veían más seguros, interactuaron entre pares, se continuará realizando actividades Pedagógicas con botellas Sensoriales con objetos dentro de estás que hagan sonido. Realizar el recorrido por el Jardín fué algó que les generó tranquilidad, estuvieron calmados, miraban y escucharon atentos a la docente, durante el recorrido tubó interacción con su entorno que lo rodea, cuando veían otras docentes, algunos sonreían, otros eran muy serios, pero fué un recorrido que les agrado, se seguiran haciendo para que fortalezcan ese vinculo de seguridad y confianza en su Jardín. Durante la actividad Pedagógica con las pelotas divertidas, hubò muy buena participación, sus colores les causaron curiosidad, cada una la exploró con estás por medio del gateo, giros, arrastre, fueron muy llamativas, el cierre de la actividad con el cuento Infantil centro su atención, le colocaron cuidado a la docente las expresiones gestuales, Se continuará creando espacios significativos para los niños/as para seguir logrando seguridad, confianza y relaciones socio afectivas entre pares y docentes.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Hoy asistieron 3 niñas y 5 niños para un total de 8 niños y niñas, Se logró observar que las botellas Sensoriales que sonaban les llamaron la atención, Lyan, Thiago Andrés, Isaac, las cogieron con fuerza usando sus dos manos y las movían emocionados para un lado y otro, escuchando su sonido, Thiamara miraba dentro de la botella que tenían dentro y luego las movía sonriendo, en ocasiones se movía espontaneamente con su cuerpo con el sonido que estas producían. Durante el paseo por el Jardín estuvieron tranquilos, Mariham y Luciana, miraban para todos lados, Lyan sonreía y distraído ver a otros niños/as, cuando otra docente le hablaba, mostraba agrado por medio de sus expresiones gestuales. Thiamara en ocasiones, al ver otra persona adulta que no fuera la docente, intentaba llorar, pero finalmente durante el recorrido se veía más segura, en general se observó que les gustó ya que estuvieron calmados, durante el recorrido, Isaac fue muy alegre y sonriente, la persona que le hablaba, expresó felicidad. En la interacción con las pelotas divertidas, les causo curiosidad, Lyan, thiago José, thiamara las cogieron con fuerza y las bajaron de donde estaban pegadas, cuando caían a la colchoneta Isaac se iba girando de medio lado hasta llegar allí donde estaba la pelota y la cogía fuertemente con sus manos. Thiago Andrés y Luciana se desplazaron gateando por toda la colchoneta jugando con estas, al compartirles la docente el cuento Infantil estuvieron atentos escuchando y mirando.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 16 MAYO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Vinculara los niños y niñas con el ritmo de la escucha asertiva de canciones infantiles con el fin de generar un ambiente armónico con su llegada fortaleciendo lazos afectivos.

BAILANDO AL SON DE LA MÚSICA. La docente colocará música infantil y con una diadema de abejita recibirá a los niños y niñas, se caminará con ellos/as, alzados por el espacio y luego se ubicarán en las cunas incentivándolos aplaudir y moverse.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Brindar espacios acogedores para los niños y niñas por medio del poli motor para fortalecer relaciones socio afectivas y se expresen espontáneamente.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se organizará el poli motor sobre las colchonetas de colores ubicando el túnel, el cilindro, escaleras y deslizadero.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: JUEGO Y ME DIVIERTO. Se organizarán a los niños y niñas sobre las colchonetas, se motivarán a mover sus pies y brazos con el acompañamiento de la docente, posteriormente la docente pasara por el poli motor incentivándolos así a dirigirse a este y disfrutar. Para dar cierre a esta actividad se colocará música infantil para que escuchen y la acompañen con palmas y movimientos con su cuerpo.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Favorecer en los niños y niñas su expresión por medio de masajes en la planta del pie con plumas de colores para brindarles espacios tranquilos y de relajación.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocará en las cunas varias plumas de colores colgadas con lana.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PLUMAS ESTREMECEDORAS. La docente motivara a los niños y niñas a quitarse los zapatos y las medias, luego pasara por cada una de las cunas y usando las plumas de colores se las pasara varias veces por la planta del pie, realizando suaves masajes. Para dar cierre a esta actividad escucharan música de relajación y con las plumas interactuaran.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: poli motor, plumas de colores y lana.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 16/Mayo/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

El recibimiento de la docente con los niños y niñas al colocarse la diadema de abejita fue para ellos/las muy novedoso, mirabando con atención a la docente, fue una gran estrategia ya que era algo nuevo, no se asustaron y disfrutaron mucho el momento de su llegada con una gran sonrisa y tranquilidad. La música infantil les agrado ya que eran bonitos ritmos y letras. El polimotor fue muy muy emocionante para los niños/las ya que se ubicó en el espacio dejandolo separadito para que al pasar no se chocaran, pasaron con seguridad, interactuando entre ellos/as, se logró la intencionalidad de esta experiencia Pedagógica en la cual fortalecieron relaciones socio afectivas y se expresaron espontaneamente. Al pasarles las plumas por las planta del pie, les llamó la atención, miraban, al hablarles la docente mientras les hacia el masaje esté los tranquilizo y estuvieron calmados disfrutando del masaje, se observó que la música les genera, calma, ya que era música de relajación, se logró favorecer en los niños y niñas su expresión y se les brindo un espacio tranquilo de relajación.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Hoy asistieron 6 niños y 4 niñas para un total de 10 niños y niñas, durante el ingreso para cada uno la Pre muy llamativo ver a la docente saludarlos con una diadema de abejita puesta, Thiamara estiraba sus manos intentando alcanzarla, Luciana sonreía expresando gran felicidad, se quedó muy tranquila en su cuna al despedirse de su papá, Mariham al hablarle la docente sonreía y miraba fijamente a su boca, Angel muy tranquilo estiro sus brazos para que lo recibiera la docente, estuvieron calmados durante el desprendimiento de sus padres y acudentes; Thiamara al escuchar la música infantil, se movio espontaneamente, junto a Ani aplaudieron varias veces, repetitivamente. Al mover los brazos y pies de Isaac se veía tranquilo, miraba atento, al colocarlo boca abajo para que intentara alzarse con sus manos y pies, le costo un poco, la mayoría de veces deja sus manos cerradas, intentaba después de varios intentos que hizo la docente, alzar las manos. Al pasar por el polimotor Thiago José y Thiamara estuvieron muy emocionados gritaban, pasaron varias veces gateando con gran agilidad por el tunel, Ani paso por el cilindro de un lado al otro, cuando la docente les aplaudio esto les generaba más seguridad, Angel y Lyan se desplazaron por todo el espacio explorando el mismo, tenían confianza al hacerlo. Para Isaac sentir las plumas en la planta de los pies le generaron cosquillas y movia sus piesitos, sonreía, los demás estaban tranquilos

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 17 MAYO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Brindar a los niños y niñas con un ambiente de tranquilidad y seguridad a través de la interacción con títeres para lograr un acercamiento afectivo, seguro y armónico.

TITERES AFECTUOSO. La docente recibe a cada uno d ellos niños y niñas con una gran sonrisa y saludo afectuoso, se pasa por cada una de las cunas para que saluden a sus compañeros/as que ya se encuentran allí, posteriormente se motivaron a explorar con los títeres, para finalizar se despedirán de los títeres con un abrazo.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Brindar experiencias significativas a los niños y las niñas para fomentar los valores, a través del juego, expresión corporal y la literatura.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para llevar a cabo esta actividad de buen trato las profesoras crearán cuatros estaciones en la zona verde o salones según el clima; Donde encontrarán diferentes experiencias lúdicas referentes a los valores (Respeto, amistad, responsabilidad y tolerancia) Se trabajará de acuerdo a cada nivel; Maternal- Caminadores y párvulos- pre jardines.

Maternal- Caminadores:

Primera estación "Tolerancia" Encontrarán un teatrino- títeres.

Segunda estación "Respeto" Gimnasio poli motor.

Tercera estación "Amistad" Se dispondrá diferentes elementos pedagógicos como: kits de cocina, constructor y médico los cuales se ubicarán de fácil acceso a los niños niñas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: "Juego y me divierto con los valores" Una vez las profesoras adecuen las estaciones, organizarán e invitarán a los niños y las niñas a visitar cada una de las estaciones ambientadas, donde participarán con alegría y conocerán cada uno de los valores para practicar en su diario vivir.

Maternal- Caminadores:

Primera estación "Tolerancia" Las profesoras interpretarán una linda presentación de títeres, enfocadas en el valor de la tolerancia, utilizando un lenguaje claro y conciso de acuerdo a la comprensión de los niños y las niñas. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad nos despediremos de cada uno de los personajes invitados, recordando el maravilloso mensaje que nos han dejado.

Segunda estación "Respeto" Se creará una pista de obstáculos usando el gimnasio poli motor, allí las profesoras guiaran a los niños y niñas para su desplazamiento, según la postura que más se le facilite ya sea marcha o gateo; Resaltando el valor del respeto como: El turno, no cruzar por encima de los compañeros, buen trato, entre otros. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad se creará un espacio para disfrutar un fantástico masaje escuchando música de relajación.

Tercera estación "Amistad" Se llevará a cabo un juego del cesto de tesoros el cual se ubicará en el centro de la estación, con diferentes elementos cotidianos de diferentes texturas, tamaños y formas. Las profesoras motivarán a los niños y niñas a participar y compartir; Estableciendo y fortaleciendo lazos afectivos. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad se invitará a los niños y niñas a cantar la canción ¡A guardar, a guardar cada cosa en su lugar, sin romper, sin dañar, que mañana hay que jugar! Donde juntos recogerán cada uno de los implementos usados en la actividad.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Brindar espacios tranquilos por medio del juego con peluches para fortalecer su seguridad y relaciones socio afectivas entre pares.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Sobre las colchonetas de colores se colocarán diferentes peluches, y se colgarán tiras de papel celofán de colores alrededor.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MIS PELUCHES FAVORITOS. Se motivarán a los niños y niñas compartiéndoles la canción infantil Amigos míos son, luego se incentivarán a pasar y jugar con los peluches, para dar cierre a esta actividad se despedirán donde la docente con un peluche se dirigirá a cada niño y niña mencionando el nombre un grana brazos e les dará.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Titiritero, tieres,gimansio poli motor, cesto tesoros, kits de kits de cocina, constructor y médico

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 17/Mayo/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se pudo observar durante el saludo de la docente con los niños y niñas, que sus relaciones socio afectivas se han fortalecido ya que ingresaron tranquilos, se sonrien entre pares, fue motivante para ellos/as, saludar a los demás pasando por las cunas, el material didactico como los titeres fueron muy interesantes, les llamó la atencion, al dejarlos dentro de sus cunas los titeres se logrò la interaccion con estos.
En la actividad de buen trato se cambio de lugar ya que estaba haciendo frio, las tres estaciones que se les ambientaron fueron acordes para ellos/as, en el momento de la representacion con los titeres cuando la docente les cambia la voz o hace otros gestos, con la cara, miran atentos y escuchan.
En la segunda estacion donde se dibujó el polimotos, la docente Fortaleció el valor del respeto donde se trabajo la importancia de observar y escuchar con atencion lo que les dicen, no pasar por encima de los otros Compañeros/as, respetar el turno. En la tercera estacion donde se trabajo el valor de la Amistad, fue en el espacio en el cual se dirigieron espontaneamente, Cada uno eligió el material didactico de su agrado, la docente al integrarse con ellos/as, se hacian todos cerca a ella, al hablarles y jugar tambien con los objetos, esto les genero Calma, seguridad. Al explorar con los peluches fue para ellos/as relajante, al dejarselos sobre las Colchonetas, se motivaron para que los cogieran, la cancion que les compartio la docente, sobre los amigos, centro su atencion para luego dirigirse a los peluches, se logrò la participacion de los niños/as en todas las actividades Pedagogicas.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En este día asistieron 3 niñas y 5 niños, se logro un total de 8 niñas y niñas, se observó que Thiamara le agrada llegar a su Jardín, al recibir el saludo de la docente le gusta, Sonríe e ingresa al aula muy tranquila, David al desprenderse de la mamá ya lo hizo con tranquilidad y muy feliz lo expresaba con su rostro. Isaac al ver el titere en su cuna que era un osito le causo curiosidad, lo cogió y tocaba con sus deditos, los ojitos, Luciana intentaba Sacarlo por el medio de las barandas, esto hacía que se emocionara, Angel al principio no cogía el titere, luego se fue acercando a este para crear sus juegos de roles. Durante la interacción por varias estaciones, les gusto mucho, se pudo ver como se dirigían a estos espontaneamente desplazandose por medio del gateo, Thiago José al coger varios objetos y sentir texturas diferentes, centraba su atención mirandolas y las tocaba con sus deditos, Thiamara y Angel pasaron por el polimotor varias veces, Sonreían, en ocasiones Ani se quedaba en el centro del tunel dentro de este, le hacía coquitos a sus amigos Sacando la cabeza de vez en cuando al verlos se Sonreía. La estación del valor de la Tolerancia Se logro llamar la atención de todos los niños/as, al escuchar la voz de la docente en diferentes tonos de voz y expresiones gestual, moviendo los titeres, Angel estiraba sus manos intentando coger el titere que le gusto, era un osito, cuando los titeres aplaudieron, Thiamara, Angel, Thiago, tambien aplaudieron y mostraron una gran sonrisa,

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 20 MAYO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Brindar una experiencia significativa a través de la interacción con globitos suaves para favorecer su expresión, seguridad y confianza.

GLOBITOS SUAVES. Se motivará a los niños y niñas dándoles un gran saludo posteriormente se colocará al interior de su cuna, allí encontraran varios globitos suaves que tienen imágenes muy llamativas para que jueguen espontáneamente, para dar cierre a la actividad con la rima infantil humpti dumpty escucharan.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Crear vínculos afectivos por medio del juego con burbujas para afianzar relaciones positivas entre pares.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se organizarán las colchonetas, sobre estas se colgarán varias cintas de papel de varios colores y burbujero.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER TRANSICIONES SENCIBLES, SEGURAS Y ARMONICAS. Se motivará a los niños y niñas con la canción Infantil Amigos de colores, su letra es: Amigos de colores, unamos las manos, negro, amarillo, aceituna y blanco. Un gran arcoíris entre todos formamos. Posteriormente la docente invita a los niños y niñas intentar coger las burbujas de jabón, para realizar el cierre correspondiente a esta actividad las canciones del baile del gorila escucharan y se invitaran a moverse espontáneamente.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Promover el reconocimiento de espacio por medio del arrastre y gateo para generar seguridad, confianza y control corporal.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Sobre la colchoneta de colores se colocará el túnel en el centro, al otro extremo juguetes sonoros llamativos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ME DIVIERTO CON MI CUERPO. Se motivará a los niños y niñas a colocarse en posición de arrastre o gateo, en compañía de la docente se desplazarán por diferentes partes del espacio, logrando llegar a lo juguetes e interactúen con estos. Para dar cierre se colocará música infantil y se incentivaran a mover sus manos con palmas.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: cinta de papel, burbujero, lana, globitos didácticos, aros, lana, túnel poli motor, juguetes.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 20/ Mayo / 2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Durante el recibimiento a cada una de las familias se observó que ellos las, padres, madres o acudientes, respondieron muy contentos, los niños las se quedaron muy tranquilos disfrutando de el material didáctico que se les compartió como fueron los globitos suaves, al dejarlos dentro de cada una de las cunas fué muy llamativo para ellos las, el material les gusto, todos los manipularon; las cintas de colores que se dibujaron encima de las colchonetas de colores colgadas, les llamaron la atención, intentaban levantar las manos para cogerlas, la altura que se colocaron fué adecuada, acorde para la edad de los niños y niñas, las burbujas, les hicieron hacer varias expresiones gestuales, emocionados abrieron su boca, otros arrugaban la nariz, al caer sobre las colchonetas intentaban cogerlas con sus manos, logrando con esta actividad fortalecer vínculos afectivos, compartieron y disfrutaron entre pares, todos los materiales que se les proporcionaron los manipularon y exploraron, la motivación dada por la docente y auxiliar pedagógica manejando varios tonos de voz y halagos les causaba emoción y centraban su atención mirando fijamente, siempre estuvieron allí en el espacio participando, cuando una bomba caía otra dirección la seguían con su mirada.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En este día asistieron 4 niñas y 3 niños para un total de 7 niños y niñas, se evidenció que les gusta mucho la interacción con los globitos suaves, Luciana al encontrarlos en el interior de su cuna, lo cogió con sus dos manos y jugaba con este, centrando su atención allí, thiago y Ani al cogerlos los apretaron con fuerza y descubrieron que salía aire, entonces realizaron la acción repetitivamente, Thiamara los sacaba por en medio de la baranda y sonreía cuando se lo alcanzaban, disfruto mucho este juego. Durante la exploración con las burbujas de jabón, colocaban sus manos, Ani varias veces cogió algunas bombas, emocionada después de que se le explotaban, aplaudía, Angel expreso con sus gestos, la alegría intentando atraparlas, arrugaba su nariz y sonreía, Mariham, cuando la docente le alcanzaba bien cerca la burbuja intentaba con sus deditos tocarla, Thiamara se desplazo con gran agilidad por el espacio, cogiendo la cinta de papel y las burbujas, en general se divirtieron mucho con la actividad Fortaleciendo sus relaciones socio afectivas entre pares. la canción de cierre, el ritmo de esta les causo mucha alegría moviéndose, aplaudían, Thiamara y Thiago movieron su cuerpo espontaneamente, "el baile del gorila" les gusto el ritmo motivándolos a disfrutar de esta. En el gateo se vio a Ani y Thiago emocionados, logrando llegar hasta donde estaban los juguetes, luego Angel y Andres los siguieron, logrando que todos participaran, Victoria se desplazo con el acompañamiento de la docente.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 21 MAYO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fortalecer en los niños y niñas su seguridad por medio de rondas infantiles para afianzar su expresión y confianza.

ME MUEVO CON LAS RONDAS INFANTILES. Se recibirá a los niños y niñas con un cordial saludo, se ubicarán en sus cunas, la docente se ubicará frente a ellos/as, les cantara y se motivarán a realizar movimientos con sus manos y cuerpo.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Proporcionar espacios a los niños y niñas donde compartan por medio de las paletas de las emociones para fortalecer su seguridad, tranquilidad y relaciones socio afectivas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ubicará sobre la colchoneta de colores las paletas de las emociones y los muñecos bebes.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: JUEGO DE LAS EMOCIONES. La docente ubica a los niños y niñas sobre la colchoneta de colores según cada uno d ellos meses, posteriormente la docente ira presentando cada una de las paletas de las emociones y la ira relacionando con el estado de ánimo de los niños /as, luego se les pasara los muñecos bebes para que jueguen e interactúen con estos. Para dar cierre a la actividad un gran abrazo se les brindara.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Brindar a los niños y niñas experiencias de integración y seguridad por medio del juego a las escondidas para fortalecer su confianza y relaciones afectivas entre pares.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocará tela quirúrgica sobre la colchoneta de colores.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LAS ESCONDIDAS. Se ubicará a los niños y niñas en diferentes partes de la colchoneta de colores, la docente pasara e ira cubriendo por turnos a cada uno d ellos niños y niñas, les ira preguntando a los demás si han visto a su compañero diciendo su nombre, al destaparlo una gran sonrisa se les expresara, cuando hayan pasado todos se hará el cierre de la actividad dándose un abrazo entre pares.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: paletas de las emociones, muñecos bebes, tela quirúrgica.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 21/Mayo/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En este gran día de la conmemoración de la afrocolombianidad mes de la herencia africana en Colombia, se realizó cambio de actividades las cuales estaban planeadas, se programó el reconocimiento y valoración de la riqueza histórica y cultural de los grupos étnicos negro, afrocolombiano, raizal y palenquero, con actividades que celebren su herencia, fomentando el respeto por la diversidad y contribuyan a la eliminación de los estereotipos sociales. Se realizó la siembra de semillitas, la interacción y exploración con elementos naturales, sintiendo varias texturas y donde se fueron relacionando con el medio natural, identificando el cuidado del medio a su entorno que produce alimentos y plantas medicinales, se ambientó el aula con cinta de tela verde, flores, allí exploraron con botellas plásticas, tierra y semillas, fue un espacio que al mostrarselo muy natural, fue llamativo para ellos/as, se dirigieron a este espontaneamente, querían tocar y ver lo que allí se encontraba. Se evidencio que al dejarlos que ellos/as exploren y descubran por sí solos, se motivan mucho más, ya que desde el inicio emocionados, les genera mucha más curiosidad y en el momento que miran haber que hacer, ahí la docente se involucra con ellos/as; al ver nuevos materiales se muestran más interesados desplazandose y explorando en estos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Hoy asistieron 4 niñas y 2 niños para un total de 6 niños y niñas. En este día se realizó cambio de actividades ya que se celebro el día de la conmemoración mes de la herencia Africana durante la acogida se motivaron a interactuar con elementos naturales como: hojas, flores, Thiamara las cogía y enseguida quería llevarselas a la boca, Angel al ver las flores las tocó y sonreía, mirando a la docente muy tranquilo, Thiago Andres centro su atención mirando las hojas, las tocaba cuidadosamente con la planta de su mano, sus deditos, Victoria intentaba coger las hojitas, cuando se le caían, con ayuda de la docente volvía a sostenerlas en sus manos. Fueron muy llamativos los elementos naturales, estuvieron motivados explorando y jugando con estos.

Durante la siembra de la semillita al ver los recipientes plásticos como: botellas, las semillas y tierra, se dirigieron a estos espontaneamente Thiamara, Angel, Ani y Luciana, cuando la docente le cogió a cada uno de los niños y niñas su mano, les colocó la semillita y les ayudo para colocarla en el recipiente plástico, expresaron gran Felicidad, con una sonrisa, Thiamara cogia el recipiente y quería voltear la tierra que había allí dentro, al coger la tierra y manipularla no le llamó mucho la atención y se fué retirando se logró fomentar el cuidado de las plantas, la siembra de las mismas ya que ayudan a mantener nuestro mundo limpio y sano. Para el cierre escucharon sonidos de la naturaleza, al escuchar cascadas esto les generó tranquilidad y calma.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 22 MAYO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Promover a los niños y niñas seguridad por medio del juego con bebes para fortalecer su expresión, confianza y relaciones afectivas.

AVENTURA CON BEBES. La docente les da un gran saludo de bienvenida, posteriormente se ubican en cada una de sus cunas donde tienen dispuestos los muñecos bebes para que jueguen, exploren y los manipulen espontáneamente. Para dar cierre a la actividad la docente les compartirá la canción infantil saco mis manitas.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Crear espacios en los cuales los niños y las niñas fortalezcan los lazos afectivos con sus pares y docentes, para que su etapa de vinculación y socialización en el jardín infantil sea armónica, alegre y tranquila.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará el pasillo ubicado frente a las aulas, en el primer piso del edificio del árbol de manera alegre y colorida, utilizando tiras de papel seda, celofán en tonos alegres, se colocará un bafle y música infantil, se utilizará burbujas mágicas de color.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: FIESTA INFANTIL. Se dará la bienvenida a esta etapa de vinculación y socialización, invitando a los niños y las niñas de todos los niveles a disfrutar un agradable espacio lleno de color, alegría, en donde interactuaran con sus pares y docentes, bailando y cantando diferentes rondas infantiles, recordando la importancia del cuidado y respeto a sus compañeros, para dar cierre a la actividad cada docentes con los niños y niñas de sus nivel, hará un desfile presentándose, con el objetivo de que todos nos conozcamos.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Promover experiencias significativas por medio de la interacción con sus objetos personales para brindarles seguridad y relación con su entorno.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocará las maletas en circulo sobre la colchoneta de colores, estarán cubiertas con tela quirúrgica.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MI MALETA. Se ubicarán los niños y niñas frente a cada una de sus maletas, la docente los motivara intentando levantar la tela y preguntara que habrá allí, posteriormente ira sacando de a una maleta e ira mencionando el nombre del niño o niña al que le corresponde, cuando todos tengan su maleta se hará el cierre incentivándoles a explorar con su maleta espontáneamente.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: muñecos de género, Papel celofán, ceda, hilo caucho, bafle, música infantil , burbujeros.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Miércoles 22/Mayo/2024 | **DOCENTE:** Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Al dejarles las muñecas bebes en el interior de sus cunas Fué muy agradable para los niños las, tenían más confianza y los cogían con seguridad, lograron tener los cógidos con sus manos fortaleciendo el agarre con sus manos, ya aceptan un poco más los de color negrito, Fué una gran estrategia el lugar dispuesto.

Durante la Fiesta Infantil, la música influye mucho el ritmo, inicialmente se les colocó música infantil suave, se veían serios, al cambiarles el ritmo por música infantil bailable, empezaron aplaudir y moverse espontaneamente generandoles mayor participación en la actividad, se cambio de espacio la actividad porque estaba haciendo mucho frio, realizandose en el aula. los burbujas de jabón, son muy llamativas, estás hacen que estén cerca entre pares, compartan y fortalezcan sus relaciones socio afectivas, respetaron cada quien su espacio. Al compartir con sus maletas, estó les causo emoción y se sentían más seguros teniendo cerca sus objetos personales, cuando escucharon su nombre para recibirla expresó cada uno la una gran emoción, con su cara, la cogían protegiendola. Fueron experiencias Pedagogicas en las cuales se divirtieron y participaron con seguridad, los materiales utilizados fueron indicados y agradables explorandolos con seguridad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En este día asistieron 3 niñas y 3 niños para un total de 6 niños y niñas, durante la interacción con los bebes (muñecos) se observó a Ani que logra jugar y coger con más seguridad los muñecos que son de color negrito, antes lloraba, ahora mira y por lapso de más tiempo interactua con estos, Thiamara y Luciana se los llevaron a la boca, los abrazaron con fuerza sin dejarlos caer, estuvieron muy entretenidos explorando y jugando con estos, Angel cogia el muñeco e intentaba pasarlo por encima de la cuna a la de su compañerita Ani, Isaac lo sostuvo por más tiempo en las manos, ha logrado interactuar con los muñecos, tiene mayor agarre con sus manos. En la Fiesta Infantil se cambio de lugar la actividad, se realizo en el aula, ambientandoles con cinta y tiras de papel, les gusto el espacio, Luciana se veia muy sonriente, Isaac levantaba sus manos y cogia las tiras de papel celofan, Angel con las burbujas se emocionaba y hacia expresiones gestuales de alegria como: arrugar su nariz, mostraba sus dientes, maria sus ojitos, manifestando gran felizidad, intento cogerlas varias veces con sus manos, estaba tan concentrado mirando las burbujas de jabon que en un solo sitio se quedo, Thiamara cuando la docente le colocaba una burbuja cerca, rapidamente con sus manos las explotaba, Ani siempre estuvo cerca a la docente y cada vez que tenia la oportunidad de coger una burbuja lo hacia, se divirtió, estuvieron compartiendo entre pares. Al mostrarles la maleta fue alegria y prestaron atención, Thiamara al entregarle la de ella maria sus manitas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 23 MAYO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Brindar espacios literarios donde ellos niños y niñas interactúen con cuentos infantiles con el fin de generar un ambiente armónico en su llegada.

FANTASIA Y MAGIA LITERARIA. La docente recibe a cada uno d ellos niños y niñas con un saludo fraterno, se ubican dentro de sus cunas donde encontrarán cuentos infantiles donde se motivarán a interactuar, explorar de forma directa y espontanea, para dar cierre a la actividad se mirarán a un espejo que estos tienen despidiéndose del cuento.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Generar espacios e interacción entre pares por medio de un picnic para favorecer relaciones socio afectivas brindándoles seguridad y confianza.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Sobre las colchonetas se ubicarán carpas, dentro de estas habrá juguetes, se colocará tela quirúrgica en la cual irán frutas didácticas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PICNIC CON MIS AMIGOS. Se motivará a los niños y niñas con la canción infantil buenos días amiguitos, luego se incentivarán a disfrutar en el espacio del picnic que allí encontraran, compartirán entre pares, para dar cierre a la actividad un gran aplauso se les brindara.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Propiciar espacios de diversión por medio del juego con pelotas de tela para fortalecer sus seguridad, desplazamiento e interacción con el espacio.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocará sobre la colchoneta de colores las pelotas de tela ubicadas en el centro de estas, se colgarán algunas tiras de papel celofán de colores a un costado de la colchoneta.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PELOTAS RODANTES. Se motivará a los niños y niñas a coger las pelotas de tela con sus manos, luego ubicados en circulo, se les irán lanzando suavemente la pelota, intentando que la atrapen, para dar cierre a la actividad jugarán espontáneamente con estas.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm – 4:00 pm.)

VIERNES 24 MAYO JORNADA PEDAGOGICA

RECURSOS: cuentos infantiles, carpas, juguetes, frutas didácticas, pelotas de tela.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 23/Mayo/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

La motivacion de la docente fué muy importante durante la interaccion de los niños y niñas con las Cuentas Infantiles, hablandoles, nombrandoles algunos personajes u objetos que allí habian, les causo alegria y seguridad para interactuar con estos. Con el Picnic se logró que Fortalecieran sus relaciones Socio afectivas, al crear ese espacio que les genero seguridad y confianza ya que fué muy llamativo todo lo que se encontraba allí, el tunel, las capas, los alimentos didacticos, juguetes; les interesó, camplacian, pasaban y se reian dentro del tunel, entonces se evidenció que fué una experiencia Pedagogica que les llamó mucho la atencion, se desplazaron con gran agilidad, manipulando y disfrutando de todo lo que allí encontraron. Con las pelotas Rodantes en el momento que la docente muestra el ejercicio que se va hacer, ellos miran y esto los guio para despues intenta atraparla, el anticiparles y puestos al ejemplo les brinda más seguridad y intentan hacerlo, que esa atrapar las pelotas con las manos, se desplazaron agilmente segun cada uno de sus meses, gatearon, se colocaron de pie y avanzaban sosteniendose de apoyos alternos, Isaac es un niño que aun depende mucho de las docentes en sus desplazamientos, peso se logra nacer en su entorno, explorar, divertirse, se llevó a cabo toda la ejecucion de las actividades.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En este día asistieron 3 niñas y 2 niños para un total de 5 niños y niñas, en el momento que encontraron los cuentos Infantiles dentro de sus cunas la primera reacción que se pudo observar fué que los cogieron, Luciana lo apretaba con fuerza para no dejarlo caer, Cuando encontro que tenía un espejo, se miraba ella y volteaba a mirar a la docente, Thiamara cuando escucho el sonido que tenía el cuento al moverlo, lo siguió moviendo repetitivamente y Sinaia, Isaac inicialmente cogió el cuento y miraba las imágenes que este tenía, causandole gran emoción, Angel y Ani ellos fueron pasando las hojas miraban y compartian entre si. Durante el picnic con los amigos al llegar y ubicarse con el acompañamiento de la docente y auxiliar pedagógica sobre la colchoneta de colores, Ani permaneció allí de pie, muy estable, cada uno de los niños las se dirigió al espacio que le llamó la atención. Luciana se dirigió a la carpita allí dentro encontro varios juguetes y empezo a manipular y explorar con estos los movia de un lado a otro, estuvo allí por un gran tiempo, Thiamara estuvo explorando los alimentos didácticos, en ocasiones se desplazo pasando por varios espacios como Mis Cartas, Ani al sostenerse de cosas altenas, permanecio de pie e intentaba dar pasitos cogiendose hasta llegar a donde queriaja Isaac se le realizaron varios ejercicios donde mandaba sus manos hacia delante, intenta gatear pero agacha su cabeza. Al pasarles las pelotas de tela en ocasiones Angel, Isaac, Ani, Thiamara lograban cogerla con sus manos.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 21 MAYO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fortalecer en los niños y niñas su seguridad por medio de rondas infantiles para afianzar su expresión y confianza.

ME MUEVO CON LAS RONDAS INFANTILES. Se recibirá a los niños y niñas con un cordial saludo, se ubicarán en sus cunas, la docente se ubicará frente a ellos/as, les cantara y se motivarán a realizar movimientos con sus manos y cuerpo.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Proporcionar espacios a los niños y niñas donde compartan por medio de las paletas de las emociones para fortalecer su seguridad, tranquilidad y relaciones socio afectivas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ubicará sobre la colchoneta de colores las paletas de las emociones y los muñecos bebes.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: JUEGO DE LAS EMOCIONES. La docente ubica a los niños y niñas sobre la colchoneta de colores según cada uno d ellos meses, posteriormente la docente ira presentando cada una de las paletas de las emociones y la ira relacionando con el estado de ánimo de los niños /as, luego se les pasara los muñecos bebes para que jueguen e interactúen con estos. Para dar cierre a la actividad un gran abrazo se les brindara.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Brindar a los niños y niñas experiencias de integración y seguridad por medio del juego a las escondidas para fortalecer su confianza y relaciones afectivas entre pares.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocará tela quirúrgica sobre la colchoneta de colores.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LAS ESCONDIDAS. Se ubicará a los niños y niñas en diferentes partes de la colchoneta de colores, la docente pasara e ira cubriendo por turnos a cada uno d ellos niños y niñas, les ira preguntando a los demás si han visto a su compañero diciendo su nombre, al destaparlo una gran sonrisa se les expresara, cuando hayan pasado todos se hará el cierre de la actividad dándose un abrazo entre pares.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: paletas de las emociones, muñecos bebes, tela quirúrgica.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 24/mayo/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

La música Infantil que se les compartió en la acogida les generó tranquilidad, ingresaron todos contentos, la mamá de Angel, la señora Leidy manifestaba que su hijo le hacia mucha falta a ella pero que hay se había quedado calmadito, se movieron espontaneamente donde se logro afianzar su expresion y confianza, fué un espacio que se divirtieron mucho. después de despedirse de sus Familias al mostrales las paletas de las emociones les causo curiosidad, ya que es un material didactico que no utilizan con frecuencia, todos se dirigieron a estas para explorar, con los niños bebes también, al colocales el material didáctico en diferentes posiciones les genera curiosidad por ir a este e interactuar, compartieron, fortalecieron su seguridad, confianza y relaciones Socioafectivas, ya que estaban todo el tiempo allí disfrutando del material, intercambiaban, uno iba y le quitaba al otro, halaban cada uno para un lado, entonces allí la docente entro a interactuar tambien con ellos, mostrandoles como debian compartir, cogiendo las cosas con cuidado. Durante las escondidas se continuará afianzando su confianza ya que Isaac y Luciana al sentirse que estaban cubiertos les producia llanto e intentaban quitarse la tela de encima, entonces la docente también se cubrio con ellos para generales más seguridad y asi disfrutaron el ejercicio con tranquilidad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En este día asistieron 3 niños y 4 niñas para un total de 6 niños y niñas, se realizaron las actividades Pedagógicas que estaban planeadas para el día 21 Mayo 2024, se evidenció muy contentos al ingresó, Luciana al escuchar la música Infantil empezó aplaudir, Angel Sanreia y se puso de pie cogiendose de las barandas donde intentaba mover su cuerpo al ritmo de la música, Isaac se quedo concentrado escuchando la música Infantil, Thiamara se emocionó al escuchar la música y bailó moviendose espontaneamente, en ocasiones también aplaudia y expresaba con sus gestos diferentes emociones. En el momento que observaron las paletas de las emociones les causaron mucha curiosidad, se dirigieron a estas intentando cogerlas, cuando la docente les hablaba, se quedaban mirando fijamente y también miraban la paleta de la emoción que les compartia, Thiamara al mostrale la paleta de la emoción donde lloraba, ella intento imitarla también llorando, al estar cerca de la auxiliar Pedagógica, se tranquilizó y continuó mirando un poco más calmada, Sanreia, se acercó varias veces a cogerlas. Durante la interacción con los muñecos bebes se dirigieron a estos de manera más segura, Thiamara cogió los munequitos con mucha confianza, ya no manifestó llanto, Angel cogia el bebe, miraba su cara, duraba con este un ratico en las manos y lo soltaba, se iba a explorar con otro muñeco, Luciana se lo llevó a la boca, le dió beso, lo apretó fuerte con sus manos. Ani disfruto mucho las escondidas al destapala se veía en su cara felicidad.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 27 MAYO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Provocar un espacio de tranquilidad y seguridad a través de canciones infantiles para fortalecer su seguridad y relaciones socio afectivas.

AL RITMO D ELAS PANDERETAS. Se recibirán a los niños y niñas con un cordial saludo, se colocarán al interior de las cunas, usando panderetas se motivarán a escuchar canciones infantiles al ritmo de la pandereta, para dar cierre a la actividad cada uno d ellos niños y niñas interactuarán con un instrumento musical.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Crear espacios significativos por medio del juego para fortalecer su imaginación, seguridad y confianza.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Sobre las colchonetas se colocará papel celofán azul, cajas de cartón, se colgarán algunas láminas de peces.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: BARQUITOS DE CARTÓN. Se dará inicio motivando a los niños y niñas con la canción yo tengo un barquito chiquitico, luego se incentivará a jugar dentro de las cajas de cartón, se colocará de fondo sonidos del mar, para dar cierre a esta actividad se les pondrá la canción infantil rema, rema, mi barco por altamar.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Propiciar espacios tranquilos por medio del globo de colores para favorecer su seguridad, relación con el entorno y sus pares.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocará el globo de colores sobre una colchoneta, se ubicará en el centro de estas pelotas pequeñas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: GLOBO DE COLORES. Inicialmente se motivará a los niños y niñas a dirigirse al globo de colores gateando o arrastrándose, se ubicarán boca abajo sobre el globo de colores, se incentivarán a llegar hasta las pelotas pequeñas, para dar cierre a la actividad s eles compartirá el cuento infantil el elefante de colores, usando un títere.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: panderetas, papel celofán azul, globo de colores, pelotas pequeñas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 27/Mayo/2024 | DOCENTE: Martha Isabel Rodríguez C.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Al recibir la docente los niños y niñas con música y sonidos con una pandereta, esto les trasmitió alegría y estiraban los brazos para que los recibiera por que querían ingresar, al ver estos los padres sonreían, fué un material con el cual lograron interactuar desde el momento que lo vieron, lo cogían, exploraron, al estar sonando la música infantil lograron hacer ritmos y sonidos con estos, donde se logró la intencionalidad de propiciar un espacio tranquilo y seguro, fortaleciendo su seguridad y relaciones socioafectivas. Cada vez que encuentran un material novedoso sobre las colchonetas como fueron las cajas de cartón, se dirigen allí espontaneamente, participan, juegan y se veían muy atentos, realizando varios movimientos y posturas dentro de la caja, algunos estuvieron sentados, otros se colocaban de pie, bailaron, aplaudieron, al voltearse de la caja no lloraron se sentaban y volvían ingresar dentro de esté, con el papel celofán hablaron, le movieron el sonido y color de esté fué muy llamativo, permanecieron todo el tiempo en el espacio divirtiendose con los diferentes materiales.

El globo de colores les causo curiosidad, se desplazaron gateando agilmente, hasta llegar al objetivo que eran las pelotas, esto los motivó y rápidamente llegaron hasta allí, los colores que contienen esta tela los mantuvo tranquilos, calmados, compartiendo e interactuando sobre esta.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Hoy asistieron 4 niñas y 2 niños para un total de 6 niños y niñas, donde se logró evidenciar que el sonido de las panderetas, les llamó mucho la atención, Luciana al ver la pandereta la cogió y al ritmo de la música Infantil las fueron moviendo, Thiamara con sus deditos iba cogiendo los aritos que tenía la pandereta, luego de centrar allí la atención por varios minutos, empezo a moverla, Ani cuando escucho la música Infantil se puso de pie y manteniendo el equilibrio sin sostenerse de apoyos alternó empezó a moverse despacio al ritmo de la música, para no caerse, aplaudio, Angel interactuo con la pandereta moviendola rapidamente con sus manos, en ocasiones la cogía con una sola mano y se intercambiaba, Thiago Andrés disfruto el sonido de la pandereta, sonreía al moverla y miraba a la docente. Durante la interacción con las bacanitas de cartón, en el momento que la docente les cantaba la cancion Infantil, Thiamara se puso aplaudir, en segunda Ani, los demás miraban con atención, cuando pasaron a interactuar con las cajas fueron muy llamativas para ellas/los, estuvieron allí dentro tranquilos, crearon sus juegos de roles, se cogían de los lados de la caja y se movían Angel expreso gran emoción dentro de la caja, subía sus pies y sonreía, se sentaba otras veces se colocaba de pie y se mantenía allí, Ani al ver a Angel intentaba hacer las mismas acciones. Luciana al desplazarse por el globo de colores lo hizo con gran seguridad logrando llegar hasta el centro donde estaban las pelotas de colores, estuvieron motivados explorando e interactuando con sus pares.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 28 MAYO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Explorar de forma directa con los títeres donde cada uno de los niños y las niñas potencialicen su imaginación en el juego espontaneo con ellos.

MIS AMIGOS LOS TITERES. La docente recibe a cada uno de los niños y las niñas con un cordial saludo mientras lo pasa por cada una de las cunas donde se encuentran sus compañeros y compañeras para que cada uno realice el saludo inicial escuchando el nombre de cada uno para luego ubicarlo en el interior de su cuna y darle un títere, motivándolos a explorar de forma espontánea donde intenten reconocer los rasgos que estos poseen con el fin de reconocer las posibilidades de uso que este les ofrece.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Reconocer con los niños y las niñas su esquema corporal a través de la observación directa en espejos con el fin de conocer su imagen.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ubicarán cuentos infantiles que tienen espejo sobre la colchoneta de colores, con cinta de tela estará colgadas la foto de cada uno de ellos niños y niñas que con anterioridad las familias llevaran.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: DESCUBRIENDO QUIEN SOY YO.
La docente ubicara en círculo sobre las colchonetas a los niños y niñas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) para luego motivarlos a mirarse al espejo e indicarle que ahí está su reflejo mencionando su nombre propio y algunas características físicas con el fin de contribuir al reconocimiento de su esquema corporal, para realizar el cierre correspondiente a la actividad una foto de cada uno de los niños observara.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Crear espacios significativos donde los niños y niñas sobre un tapete sensorial exploren, se expresen y fortalezcan su seguridad.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondrán varios tapetes de texturas sobre las colchonetas de colores de tela, al lado se organizará con el tapete de texturas de madera un caminito.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: COMPARTIENDO CON MIS AMIGOS/AS.

La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas en círculo sobre las colchonetas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) para que así cada uno observe los tapetes sensoriales que la docente les va presentado mientras ubica a cada uno sobre uno de ellos en la posición boca abajo para que de esta forma compartan y descubran las diferentes texturas que tiene el elemento, para realizar el cierre correspondiente a la actividad cremita en sus manos se les aplicara.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Títeres, cuentos infantiles, tapetes de texturas de tela, tapete de texturas de madera.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 28/Mayo/2024 | **DOCENTE:** Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Al saludar la docente a los niños y niñas por su nombre fué muy buena la experiencia ya que ellos/as ya que estuvieron muy contentos durante el ingreso, los títeres para la mayoría les agradan y lograron la interacción con los mismos, donde balbucearon, jugaron, donde potenciaron su imaginación y el juego espontaneo. Al mirarse en el espejo fué muy agradable porque les genero emoción ver su reflejo en este, les causo curiosidad, al ser motivados por la docente inicialmente mirandose ella les trasmitió seguridad y querían hacer lo mismo, al motivarlos mencionando su nombre, algunas caracteristicas de su cara, hacia que permanecieran por más tiempo mirandose. Siempre es importante el acompañamiento y la motivación constante de la docente para hacer las cosas ya que se involucran y participan con más confianza. Finalmente se logró que todos los niños/as se miraran allí y también en su foto. Al colocar los diferentes tapetes con varias texturas, sonidos, les genero ese agrado por dirigirse allí y explorar, fué una gran experiencia ubicarlos boca abajo sobre estos porque de una vez de manera espontanea tocaron con sus dedos, fortalecieron su expresión y seguridad al tocar con sus manos la textura que no les gustaba mucho, hacían gestos, la docente en silencio estuvo cerca de ellos interactuando también con las texturas, lo que les motivaba a seguir en el espacio explorando y descubriendo nuevas sensaciones.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En este día asistieron 2 niñas y 5 niños para un total de 7 niños y niñas, en el momento del ingreso al ser recibidos mencionado cada uno de sus nombres, Luciana centro su mirada a la docente y le sonreía, Angel estaba observando a los otros compañeros/as del Jardín, cuando mencionaron su nombre rápidamente volteó su mirada a la docente, Angel Berrio, manifesto felicidad y se acerco a la docente dandole un gran abrazo, Lyan al ver el titere en el interior de su cuna lo cogió y muy serio lo miraba por todos lados, luego lo dejo a un lado y se puso de pie mirando a sus compañeros que están frente y les balbuceó, manteniendose allí por varios minutos, los otros niñas y niñas cogieron el titere con seguridad y jugaron permaneciendo allí tranquilos.
Al mirarse en el espejo fue para algunos emocionante, Ani con sus deditos, tocaba el reflejo de su cara que se veía allí expresó gran felicidad con su cara, Angel si estaba muy serio, miraba al espejo y luego a la docente, Andrés cogió el cuento infantil, se miro al espejo, luego le llamó la atención el sonido que tenían las páginas del cuento Infantil, al mostrales la Foto Luciana se sonreía y la cogió con fuerza con sus dos manos, José al ver su Foto se emociono la cogió con sus deditos, siempre estaba atento de la Foto que la docente les iba a mostrar, Ani al ver su Foto la identifico donde se divirtió mirandola. Para Andrés tocar las diferentes texturas de los tapetes, le centraron su atención cogia cada una de las texturas que estos tenían y permaneció allí explorando.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 29 MAYO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Explorar de forma directa con los títeres donde cada uno de los niños y las niñas potencialicen su imaginación en el juego espontaneo con ellos.

MIS AMIGOS LOS TITERES. La docente recibe a cada uno de los niños y las niñas con un cordial saludo mientras lo pasa por cada una de las cunas donde se encuentran sus compañeros y compañeras para que cada uno realice el saludo inicial escuchando el nombre de cada uno para luego ubicarlo en el interior de su cuna y darle un títere, motivándolos a explorar de forma espontánea donde intenten reconocer los rasgos que estos poseen con el fin de reconocer las posibilidades de uso que este les ofrece.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Reconocer con los niños y las niñas su esquema corporal a través de la observación directa en espejos con el fin de conocer su imagen.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ubicarán cuentos infantiles que tienen espejo sobre la colchoneta de colores, con cinta de tela estará colgadas la foto de cada uno de ellos niños y niñas que con anterioridad las familias llevaran.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: DESCUBRIENDO QUIEN SOY YO.
La docente ubicara en círculo sobre las colchonetas a los niños y niñas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) para luego motivarlos a mirarse al espejo e indicarle que ahí está su reflejo mencionando su nombre propio y algunas características físicas con el fin de contribuir al reconocimiento de su esquema corporal, para realizar el cierre correspondiente a la actividad una foto de cada uno de los niños observara.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Crear espacios significativos donde los niños y niñas sobre un tapete sensorial exploren, se expresen y fortalezcan su seguridad.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondrán varios tapetes de texturas sobre las colchonetas de colores de tela, al lado se organizará con el tapete de texturas de madera un caminito.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: SINTIENDO Y EXPLORANDO.

La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas en círculo sobre las colchonetas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) para que así cada uno pueda observar de forma directa los tapetes sensoriales que la docente les va presentado mientras ubica a cada uno sobre uno de ellos en la posición boca abajo para que de esta forma logren descubrir las diferentes texturas que tiene el elemento y así fortalezcan su habilidad de exploración, para realizar el cierre correspondiente a la actividad cremita en sus manos se les aplicara.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Títeres, cuentos infantiles, tapetes de texturas de tela, tapete de texturas de madera.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Miércoles 29/Mayo/2024	DOCENTE: Martha Rodríguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se pudo ver que los niños/las disfrutan mucho que la docente los reciba con un gran saludo, cuando encuentran algún material didáctico en este caso los títeres fue para ellos/las agradable, el motivarlos a usarlo les generó más seguridad ya que la docente les habló con los títeres, y con colocó su mano dentro del títere imitaba lo que la docente hacía. Al colocarles nuevos cuentos Infantiles, diferentes imágenes, sonidos, les causo interés por coger estos, mirarlos, manejarlos les generó seguridad y confianza. Al colocarlos en diferentes partes del aula fue muy llamativo para los niños/las, lo cual durante sus desplazamientos lograban llegar hasta donde quería, Martham ya logra tener por más tiempo un objeto en sus manos, en general se logró que se expresaran, exploraran los diferentes materiales y Fortalecieran su seguridad.

Los tapetes Sensoriales les han ido llamando más la atención y permanecen por más tiempo interactuando con estos, sus texturas les centra más la atención y comparten un poco más al estar varios en un mismo tapete Sensorial, cada cual explora, se relacionan entre pares, divirtiéndose entre ellos/las al compartir el mismo espacio/la crema en sus manos los tranquiliza y les llama la atención su textura moviendo los deditos, estuvieron allí gustosos esperando que la docente los fuera aplicando, se logró llevar a cabo todas las actividades.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En este día asistieron 4 niñas y 5 niños para un total de 9 niños y niñas donde se evidenció al ingreso que se han relacionado más con el espacio, Angel Benio entra más calmadito, al despedirse de la mamá no llora, al ver el títere en su cuna lo cogió rápidamente y empezó a crear sus juegos con este, le tocó los ojos, las orejitas, estuvo allí concentrado, Angel Castro lo nombra y se sonreía cuando ya no lo veía tener en la cuna se lo pasaba a la compañerita Ani al lado, Ani también lo cogía y se lo devolvía a la cuna, allí empezaron a jugar a pasar de un lado a otro objetos como los zapatos, las medias, se miraban y se reían entre ellos, Thiamara abrazo el títere y se recostó sobre este quedándose allí quietica.

Al mirarse al espejo les causo varias emociones, Angel no sonreía, estaba era como asombrado de mirarse allí y rozaba a la docente con atención lo que le decía indicándole donde estaban sus ojos, nariz, boca; Ani Si estaba Feliz de ver su sombra allí en el espejo, señalaba con sus deditos el reflejo que veía allí, Luciana se miraba en el espejo y rápidamente lo retiraba, hizo está acción varias veces, cuando vio su foto ahí si estiro los brazos para que se la entregaran, estaba feliz de verse allí, Durante la interacción con los tapetes sensoriales Angel se desplazo gateando, pasando por encima de estos, thiago jose, cuando algún sonido le llamaba la atención se quedaba allí explorando en ese tapete, Lyan estuvo recorriendo todo el espacio con

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 30 MAYO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Brindar espacios literarios donde los niños y las niñas interactúen con cuentos infantiles con el fin de generar un ambiente armónico en su llegada.

LITERATURA MÁGICA. La docente recibe a cada uno de los niños y las niñas con un saludo fraterno y lo ubica dentro de su cuna donde encontrará cuentos infantiles con el cual se motivarán a interactuar y explorar de forma directa para que fortalezcan su imaginación, expresión e imaginación.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fortalecer en los niños y las niñas la destreza psico motora de gateo o arrastre al intentar alcanzar un objeto con el fin de potencializar su control corporal.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Sobre la colchoneta de colores se ubicarán varios cestos, los cuales tendrán diferentes objetos dentro, con lana se cubrirán los cestos formando una telaraña.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TELARAÑA MAGICA.
La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas en círculo sobre las colchonetas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) para que cada uno se motive alcanzar los canasticos que están cubiertos con telaraña de lana, se motivaran inicialmente a mover sus dedos, luego intentaran sacar los objetos sonoros que allí dentro se encuentran para realizar el cierre correspondiente a la actividad, se sacarán todos los elementos sonoros e interactuaran con estos.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Potenciar en los niños y las niñas las nociones de arriba y abajo con ayuda de la tela sensorial para favorecer su atención directa.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocará el globo sensorial, encima de estas varias pelotas pequeñas, alguna de las pelotas estará colgadas con lana.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: JUEGO ENTRE AMIGOS.
La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas sobre las colchonetas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) para que perciban de forma directa la sensación que genera estar recostado sobre el globo sensorial, encima de este encontraran diferentes pelotas pequeñas sensoriales, para que jueguen y exploren con estas, para realizar el cierre correspondiente a la actividad se invitaran a escuchar la canción infantil cinco patitos se fueron a pasear, el más chiquitico se quedó atrás, la mamá patica lo buscará .

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: muñecos bebes, cestos, objetos, lana, globo sensorial, pelotas pequeñas, lana.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 30/Mayo/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Al brindar el espacio Literario fué motivante para los niños las, se evidenció la atención al mirarlos, fueron cuentos Infantiles que por su textura les causo curiosidad, en general interactuaron con este, algunos más tiempo que otros, pero necesarios para todos las, donde se logro generar un ambiente amoroso en su llegada, estuvieron tranquilos.

En el momento de la ejecución de la elaboración y participación en la telaraña mágica, se complemento esta actividad Pedagógica cobrando un poco más de complejidad para que no sacaran tan rapido los objetos que allí dentro habían, esto hizo que estuvieran más tiempo concentrados con el material, Finalmente lograron sacar todos los objetos, explorar, interactuar, fortaleciendo sus destrezas psicomotoras y potenciar su cuidado corporal.

El globo Sensorial les llamó mucho la atención, al colocar las pelotas sensoriales en el centro, los motivo a desplazarse hasta allí, disfrutando pasar por este, gateando, disfrutaron, compartieron, expresaron felicidad mostrandose espontaneamente sobre este, cada uno interactuo con la pelota que más le llamo la atención fortaleciendo su agarre, en general el material Pedagogico utilizado fué apropiado y acorde para su edad.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En este día asistieron 2 niñas y 5 niños para un total de 7 niños y niñas, Angel intentó durante el ingreso llorar, pero al escuchar a la docente, saludar, se tranquilizo e ingreso contento a su cuna, al ver el cuento Infantil que allí tenía "Ranchito el sapito" lo cogió, estuvo allí sentadito mirandolo con gran atencion, miraba las imágenes, luego al despedirse de la mamá Andrea, la miraba y sonreía, movía su manita diciendo adios la mamá se fue muy contenta, la textura del cuento Infantil le llamó la atencion ya que era plástica, miraba por todos lados el cuento, balbuceaba, Luciana expreso gran felicidad y centro la atencion al ver el cuento Infantil dentro de su cuna, lo manipuló con seguridad en ocasiones intentaba llevarselo a la boca. Para Angel y Ani fue muy Fácil lograr sacar los objetos del cesto de la telaraña mágica por el huequito que encontraban allí sacaban las cosas, se sentaron al lado de los cestos y con sus manos fueron uno a uno Sacando, al colocar a Ani en el mismo cesto de Andres, no le agrado mucho y fue retirando el cesto, entonces la docente se quedó jugando con ellos Sacando y poco a poco fueron compartiendo, y sacando los diferentes objetos, cuando lograron sacalos todos, se colocó más lana, dejando los huecos más pequeños, allí se demoraron un poco más de hacerlo, estuvieron concentrados Sacando los, halaban con más fuerza. Al ver el globo todos los se dirigieron al centro a coger las pelotas lo hicieron de manera independiente y segura.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 31 MAYO DE 2024	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Brindar confianza y seguridad a cada uno d ellos niños y niñas por medio del juego con elementos sonoros para fomentar relaciones socio afectivas e interacción en el espacio.

JUEGOS MAGICOS. La docente ubicara a los niños y niñas/as sobre las colchonetas, se motivarán a coger los objetos sonoros que allí encontraran, la docente ira moviendo los objetos suavemente, incentivándolos así a cogerlos; para realizar el cierre correspondiente a la actividad acostados boca arriba se les harán masajes suaves con crema en sus brazos y pies.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Crear espacios significativos por medio del juego con arena para fortalecer su sensibilidad, confianza y relaciones socio afectivas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocarán las colchonetas de colores, sobre esta se colocará tela quirúrgica que contiene arena y recipientes plásticos, ambientado con música infantil.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PLAYITA RELAJANTE. Se motivará a los niños y niñas a coger la arena con sus manos, posteriormente sin zapatos y medias exploraran en la playita relajante con música infantil, para dar cierre a esta actividad sus manos lavaran y con pelotas de tela interactuarán.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL: (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Se colocarán las colchonetas de colores alrededor de estas, colgadas se ubicarán varias tiras de papel celofán, en el centro irán los tapetes sensoriales.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocarán las colchonetas de colores alrededor de estas, colgadas se ubicarán varias tiras de papel celofán, en el centro irán los tapetes sensoriales.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: DESCUBRIENDO LOS TAPETES MÁGICOS. La docente motivara a los niños y niñas por medio de la canción infantil el payaso plin plin, luego se ubicará a los niños y niñas sobre los tapetes sensoriales para que exploren, estén tranquilos en este espacio. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad con un títere un gran abrazo se les dará.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Juguetes sonoros, arena de colores, tapetes sensoriales, titere.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 31/Mayo/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se evidenció que al realizar los movimientos con los juguetes Sonoros les animo a cogerlos y moverlos espontaneamente, se veían más seguros, se relacionaron entre ellos, también les género tranquilidad y Calma a los niños y niñas que ingresaron llorando después de despedirse de sus Familias, se logro fomentar relaciones Socio afectivas e interaccion entre pares. La ambientacion en la actividad Pedagogica de la Playita relajante fue muy llamativa para los niños y niñas, cuando observaron el espacio se dirigieron a este todos Sin que la docente les sigeran, cuando ya Sintieron la textura, la mayoria de los niños y niñas al Sentarla en sus pies no les agrado, se continuara fortaleciendo la parte sensorial realizando actividades con texturas que sean un poco aspera para que así los niños las, se vayan relacionando un poco más con estas. En el cierre de la actividad cuando utilizaron las pelotas de tela, estas si les agradaron mucho las tocaban con sus manos, pies, estuvieron más tiempo disfrutando con estas ya que eran muy suaves, se logra fortalecer su sensibilidad, confianza y relaciones Socio afectivas.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En este día asistieron 1 niña y 5 niños para un total de 6 niños y niñas, donde se evidenció que los niños y niñas al observar los juguetes sonoros, los manipularon y estuvieron allí atentos jugando, Luciana muy emocionada cogió el juguete sonoro y empezó a moverlo con fuerza con sus manos para los lados, abría sus ojitos de felicidad mirando a la docente, Thiago Andrés miraba fijamente el juguete que seleccionó y cuando intentaba su compañero Lyan quitárselo, lo cogía con sus manos y le movía su cabecita balbuceandole que no, Angel David Bermúdez al despedirse de la mamá manifestó llanto, cuando vió los juguetes sonoros y se acercó allí en compañía de la docente, estuvo más tranquilo, fué cogiendolos, los movió y se calmó permaneciendo allí en el espacio muy atento. Durante la interacción en la arena de colores inicialmente les llamó mucho la atención, cogieron los recipientes, después cuando la docente les fué colocando arena en sus pies en la planta y parte superior del pie, Lyan se fué retirando del espacio, cogió un recipiente plástico y se puso a jugar con este en el otro extremo de la colchoneta y en ocasiones se cogía de apoyos alternos, avanzando con algunos pasitos que daba, Thiago José estuvo feliz allí en la arena, la cogía con sus manos, al sentirla en sus pies, los movía y sonreía, Luciana y Thiago Andrés en ocasiones intentaban llevarsela a la boca, la manipularon con sus manos moviéndola de un lado a otro sobre la tela quirúrgica. Angel Bermúdez disfrutó la interacción con los talleres sensoriales.