Servicio / Estrategia

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA

Unidad Operativa/ Subdirección Local

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 1 -LOCALIDAD TEUSAQUILLO

ELABORADO POR: EQUIPO PROFESIONAL

Yolima Martínez -Trabajadora Social

Paula Andrea Hernández Roa – Psicóloga

Diana Milena Gachancipá – Terapeuta Ocupacional

Jimmy Forero - Educador Físico

Johana Cubillos Barragán - Educadora Especial

Yeison Eslava – Auxiliar de enfermería

Laura Lucia Barrera - Nutricionista

REVISADO POR: María Erley Coronado Collazos – Coordinadora

Mes junio 25 al 25 de julio de 2024

INTRODUCCIÓN

El presente documento, da cuenta de las características de la población, las acciones y logros de trabajo implementadas durante el mes de julio del 2024 con la ejecución del convenio 7489 de 2024, acorde con las tres líneas del anexo técnico para garantizar el desarrollo de habilidades individuales de los adultos y las adultas con discapacidad, el desarrollo de las capacidades y habilidades familiares y la línea de acción del desarrollo de capacidades en entorno y territorio, identificando durante el proceso los logros, las dificultades y ajustes realizados al interior de la unidad operativa.

DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Centro Integrarte atención externa grupo 1	Personas con discapacidad	30	20	0	0	0	0	0	49	0	0	0	50
	Personas cuidadoras	5	44	0	0	0	0	0	48	0	0	0	49
	TOTAL	35	64	0	0	0	0	0	97	0	0	0	99

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte atención externa grupo 1	*2*	*43*	*4*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte atención externa grupo 1	*2*	*1*	*1*

Observaciones: Durante el periodo se realizaron 2 visitas de validaciones de condiciones las cuales, 1 cumplió criterios para el servicio social Centro Integrarte Atención interna, realizándose el proceso de registro en el aplicativo sirbe.

DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte atención externa grupo 1	0	0

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual? En el periodo no se formuló, ni se ajustó ningún plan de atención.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Se continúa afianzando la interiorización de hábitos y rutinas de acuerdo a los tiempos establecidos en el centro integrarte para que de manera autónoma los adultos se dirijan a los espacios establecidos para el desarrollo de actividades formativas en los talleres.

Se propicia en las rutinas de higiene menor (cepillado de dientes, cuidado de la piel, y arreglo del cabello); después de la ingesta de alimentos (almuerzo); favoreciendo uso adecuado de los implementos del kit de aseo y el cuidado de los recursos.

Dos participantes lideran el proceso de revisión y mantenimientos de los kits de aseo; además de llevarse los diferentes elementos para su lavado y verificación con los referentes familiares.

Se continua promoviendo el reconocimiento del rol de adulto a través de la participación en los talleres productivos en donde se propicia el entrenamiento y fortalecimiento de habilidades y destrezas de tipo ocupacional las cuales favorecen la adquisición de hábitos y rutinas prelaborales.

Se propician espacios de entrenamiento para la ejecución de actividades de cuidado y mantenimiento del hogar en el cual los adultos afiancen habilidades y destrezas que favorezcan un mayor desenvolvimiento en las tareas propias del rol adulto.

Se continua con la práctica intramural en atención al cliente en los tiempos de alimentación (refrigerio mañana, almuerzo) de los adultos con tres participantes, quienes desde la misma afianzan procesos socio ocupacionales como autocuidado personal, responsabilidad, autonomía, manejo de relaciones interpersonales, seguimiento de instrucciones.

Se promueven espacios de inclusión y participación activa de los adultos, favoreciendo el ejercicio de su liderazgo, asumiendo roles en la dirección de diversas actividades que en otros momentos eran asumidas por los profesionales, en este sentido este será eje transversal durante el plan de intervención del centro para que ellos y ellas dirijan franjas de actividades como son: atención al cliente, recepción de personas que ingresan a la unidad operativa, orientación en rutas de evacuación, atención en servicio de buffet, preparación de alimentos como almuerzos para ser comercializados al interior de la unidad con el equipo de trabajo, orientación de franjas de estilos de vida saludables principalmente.

Se establece el autoservicio por parte de los adultos en los tiempos de alimentación (pasar a la mesa), así

como el descomide y entrega de menaje de nuevo al servicio de manera autónoma, generando mayor responsabilidad de su rol como adultos.

En el marco de las salidas pedagógicas y recreativas se promueve la identificación y reconocimiento de señales de tránsito que favorezca una movilidad segura y permita el reconocimiento del entorno inmediato, el fortalecimiento de habilidades sociales, normas de cortesía y comportamiento regulado en el uso de los espacios y recursos públicos, asumiendo un ejercicio ciudadano muy positivo que facilita el compartir e interacción con otras personas en igualdad de oportunidades.

Se refuerza el manejo y porte de documentos, así como la interiorización de datos personales como parte de su rol adulto y como plan de respuesta ante casos de extravío en cualquier lugar de la ciudad.

En relación con las acciones de prevención o situaciones de emergencia, los adultos reconocen los elementos de autoprotección, describen procedimientos sencillos a implementar, en caso de presentarse una situación de emergencia como la implementación de maniobras de autoprotección, así como el dirigirse al punto de encuentro (parque el triángulo), identificando los elementos básicos a tener en cuenta para reaccionar y salvaguardar la vida de forma individual y colectiva.

Desde los espacios de acondicionamiento físico (zumba-aeróbicos) se fortalecen procesos como ubicación temporo –espacial y ritmo motor .

Desde la práctica deportiva como es el entrenamiento de bicicleta, con el apoyo del IDRD, se afianzan habilidades de coordinación y equilibrio .

Desde los entrenamientos deportivos (atletismo-baloncesto-microfútbol) se fortalecen habilidades motrices pasar, lanzar, atrapar, conducir, golpear, patear, lo que permite afianzar la movilidad en independencia de los participantes

Se mantienen actividades de tipo sensorial por medio de juegos recreativos.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
Centro Integrarte atención externa grupo 1	33	65

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

- Desde el área de la salud en este periodo se ha realizado la retroalimentación del tratamiento farmacológico que los participantes que toman en medio familiar llegando a su totalidad del 50% de la población atendida, se ha logrado entablar un recepción con las familias para la entrega de resúmenes de historias clínicas, donde hasta el periodo faltan por entregar 20 adultos.

-Por otra parte y teniendo en cuenta el anexo, se hace seguimiento y recepción al tratamiento farmacológico de 2 participantes que toman medicamentos dentro de la unidad operativa, donde uno de los adultos que no tomaba medicamento empieza a tomar dentro del centro por orden de gastroenterología se les da claridad a las referentes para cuando están las fechas de vencimiento de las fórmulas farmacológicas de tal manera estén prestar a su actualización. Se realiza intervención individual y se les hace firmar formato de entrega de medicamentos.

-Se está formando en la independencia y autonomía con supervisión de los adultos frente a la toma de sus medicamentos, y se les está realizando una charla explicándoles para qué son los medicamentos que toman.

-Revisión y actualización de las condiciones de salud en la malla de actores con resumen de historia clínica actualizada no mayor a un año donde se identifican los diagnósticos actualizados de cada adulto vinculado en el servicio.

-Se realizó la revisión y ajuste a los documentos del programa de cuidado de la salud, los cuales fueron remitidos al equipo técnico y de apoyo a la supervisión.

-Acciones educativas con los participantes donde se realizan actividades para su auto cuidado dando la posibilidad que mediante ejercicios prácticos puedan interiorizar acciones del cuidado de la piel y su debida hidratación, no solo para que ellos se cuiden sino también lograr que estos conocimientos los apliquen en sus hogares y lograr identificar estos procedimientos como estilos de vida saludable.

-Con las familias se socializa la importancia del programa de cuidados a la salud donde se abordó los temas: resumen de historia clínica y la evolución de las enfermedades de los adultos. Se habló de la importancia de la administración de los medicamentos según la orden del médico tratante, se abordó la importancia de dar a conocer cada cita médica que tiene el participante y así tener un control con la valoración médica de cada uno y por último la importancia de la observación e indagación de condiciones físicas para detectar cualquier anomalía en su sistema motor.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Respecto a las acciones del programa nutricional durante el mes de julio se desarrollaron las siguientes actividades

- Entrega de alimentos a los participantes cumpliendo con las buenas prácticas de manufactura, condiciones de calidad y el desarrollo de los programas del plan de saneamiento básico, garantizando el 70 % del aporte nutricional distribuido en: nueves reforzadas, almuerzo y onces, se solicita a la línea técnica del programa, el aval de la derivación dietaría aprobada en el mes anterior debido a modificaciones necesarias para la semana 2, se realizaron dos protocolos de salida que incluyeron transporte de alimentos garantizando adecuadas prácticas de manufactura e inocuidad en alimentos. los participantes por medio

del taller de alimentos inician con los procesos de preparación de algunos de los alimentos que componen el ciclo de menús con la debida autorización de los referentes técnicos cumpliendo con los estándares de las BPM.

- Desde vigilancia nutricional se realiza valoración nutricional inicial y se ejecuta la toma antropométrica mensual para clasificación nutricionales los 49 participantes de la unidad, obteniendo los siguientes resultados: delgadez 2, sobrepeso 11 normalidad 32, obesidad 4, no es posible realizar valoración a una participante en estado suspendido; adicional se elaboran los 49 seguimientos nutricionales de los participantes dando continuidad a los tiempos establecidos en el anexo técnico.

- Desde el plan de promoción de estilos de vida saludable se envía para aval de la línea técnica del plan de promoción en estilos de vida saludable del centro en el cual se tuvo en cuenta las actividades previas en las que se caracterizó la población, se continúa con las estrategia de stickers para la identificación de las dietas de cada uno de los participantes, se inicia junto con el apoyo del taller de artes el diseño de las herramientas pedagógicas que se ejecutarán en el plan de promoción y se efectúa actividad con los referentes familiares sobre enfermedades crónicas y alimentación saludable, debido a que se ha evidenciado un aumento de los diagnósticos de enfermedades crónicas en los adultos del centro.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas son visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
Centro Integrarte atención externa grupo 1	39	18	18	3
TOTAL	*39*	*18*	*18*	*3*

Observaciones. Durante el mes de Julio se realizaron 18 visitas domiciliarias donde se logra identificar condiciones sociales, familiares y habitacionales de las personas con discapacidad y sus familias con el fin de actualizar los FODA de los sistemas familiares y verificar el ejercicio del rol de adulto en el entorno familiar, relacionado con la asignación y tareas propias de la vida en casa y la contribución en la disminución de las tareas del cuidador.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Sistemas familiares que requieren evidenciar las habilidades de los participantes para continuar con su corresponsabilidad en el proceso de inclusión.	Jornadas de apoyo	7	7
	Sistemas familiares a los que se requiere realizar seguimiento familiar en domicilio y actualizar dinámicas sociales y habitacionales en aras de orientar para la implementación de un proyecto de vida inclusivo en el ejercicio del rol de adulto.	Condiciones sociales y dinámica familiar	18	18
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Vulneración de Derechos por posible violencia física, psicológica y negligencia.	Activación de rutas y seguimiento a la misma.	3	3
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Apoyo frente a la actualización de historia clínica y controles con especialistas.	Realizar orientación y acompañamiento frente a la gestión de historia clínica y la importancia de actualización de controles de psiquiatría y neurología que influyen en el estado comportamental.	3	1
	Reconocimiento del rol adulto de la persona con discapacidad	Orientación y apoyo frente al rol dentro del adulto en el medio familiar con el fin de motivar su autonomía e independencia.	1	1
	Adultos con alteraciones conductuales y comportamentales.	Se orienta a referente familiar del adulto debido a que presenta alteración o algunas conductas disruptivas en contexto institucional y familiar.	0	3

	Seguimiento al a comportamiento alimentario y restricciones alimentarias	Por medio de llamada telefónica se establece con el referente familiar compromisos frente a la ingesta del participante, se aclaran recomendaciones médicas asociadas con la alimentación del participante en el centro.	3	3
	Recepción de medicamentos por parte de familias al área de cuidado de salud.	Ingresa al centro medicamento de los adultos que toman dentro del centro, las familias hacen su debido proceso de entrega de medicamentos		3
		TOTAL	***35***	**39**

Observaciones: Durante el mes de julio se realiza abordaje con las familias para el acompañamiento a las jornadas de apoyo, integrándose en las diversas actividades que se implementan al interior de la unidad operativa, en el marco del plan de atención diseñado para el centro; es de resaltar que hay referentes que tienen preparadas actividades artísticas, manuales, de preparación de alimentos y apoyan jornadas deportivas y salidas de inclusión, logrado evidenciar las habilidades y capacidades desarrolladas por los adultos. Estos ejercicios contribuyen a superar las barreras mentales de los cuidadores, quienes desconocen los alcances y capacidades de los participantes. manifiestan que con estas actividades logran avanzar en la transformación mental y cultural de lo que significa la discapacidad, ya que evidencian las habilidades que los participantes tienen. Asimismo durante este mes se realiza seguimiento a activación de ruta de dos participantes por posible negligencia y violencias física y psicológica, en aras de garantizar la no vulneración de Derechos de las personas con discapacidad. Del mismo modo se realizaron intervenciones en apoyo a la red familiar, la dinámica y el rol de los adultos dentro de su familia. Así mismo las intervenciones realizadas a través de visita domiciliaria permitieron actualizar la dinámica socio familiar y condiciones habitacionales como insumo para la actualización de los FODA y la Ficha técnica de Guia de Actividades en Casa.

4.3 **TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES**

SERVICIO	**No. de grupos focales realizados**	**No. De participantes por grupo focal**	**Temática abordada**	**Resultados**	
				Objetivo	**Logros obtenidos**
Centro Integrarte Atención	1	14	La inclusión educativa, un	Sensibilizar a los referentes	-Se identifican los intereses de los referentes frente al proceso de nivelación educativa de adultos,

Externa Grupo 1			camino de superación de barreras socio culturales	familiares sobre la importancia de acompañar el proceso de aprendizaje lecto escrito, como alternativa para superar barreras hacia la inclusión social.	buscando potenciar las capacidades de lectura y apropiación de contextos. -Sensibilizar sobre la importancia de acompañar a los adultos en el proceso, reforzando conceptos y ejercicios prácticos lecto escritos. - Incentivar la activa participación de los referentes en los procesos de inclusión educativa. -Diligenciar conjuntamente con los referentes familiares el PIAR (plan individual de ajustes razonables), en el marco del decreto 1421 que fomenta la educación inclusiva.

Observaciones:

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES (*Aplica para Bogotá te cuida en casa y Cuidado de Ti).*

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos

Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Sensibilizando sobre el rol del cuidado	Reflexionar sobre la importancia del cuidado y el rol de los cuidadores para enaltecer su labor en el medio familiar	-Se construye una pieza visual para ser socializada durante el mes con los cuidadores, enfatizando en la importancia del cuidado. -Se comparten mediante el grupo de whatsapp donde participan los cuidadores mensaje alusivos al cuidado planteando acciones concretas que deben incluir los cuidadores en su vida cotidiana. -Generar un ambiente de sensibilización y reconocimiento a los cuidadores
	Encuentro de reconocimiento al rol del cuidador	Visibilizar a los cuidadores y reconocer su noble labor de cuidado, protección de personas con discapacidad, resaltando la importancia del tiempo para sí mismo.	-Se garantiza que un grupo de 8 cuidadores participen del evento distrital realizado en articulación con la cámara de comercio de Bogotá. -Los referentes familiares, manifestaron la importancia de estos espacios para darse tiempo de respiro y aprendizaje. -Resaltan la importancia de las herramientas de cuidado socializadas en el marco del evento y resaltan que se les invite a participar de otros espacios distritales.
	Ejercicios de sensibilización y cuidado a cuidadores	Implementar acciones de cuidados a los cuidadores, por parte de los adultos atendidos en la unidad operativa, para que en el medio familiar realicen acciones de relajación, sensibilización y masajes como acciones concretas de promover el cuidado en el medio familiar.	-Se han implementado acciones de cuidado mediante la transferencia de experiencias vivenciales relacionadas con las terapias complementarias como meditación, relajación, masajes y cuidado facial principalmente, acompañados de música de relajación. -Los adultos se motivaron en la implementación de estas actividades con sus cuidadores, se recibe evidencias del ejercicio de cuidado en casa. -Estas apuestas, permiten comprometer a los miembros de la familia con el cuidado del cuidado central que por lo general son las madres.

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No. de acciones de articulación transectorial concertadas	No. de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	14	Colegio Integrado de Fontibón
RECREATIVO	3	3	49	Parque san Luis Parque de los novios Centro comercial Galerías
CULTURAL	2	2	49	Biblioteca pública del deporte. biblioteca Virgilio Barco Biblioteca de la participación
DEPORTIVO	2	2	50	Parque Benjamín Herrera Parque Alfonso López
PRODUCTIVO	3	2 1	2 9 8	Restaurante la casa Antioqueña. Restaurante sabor nacional Casa cultural Cuba Quynza Ferias de emprendimiento productivo
TOTAL	11	11	49 adultos	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

-Se mantiene la articulación con el colegio Integrado de Fontibón, espacio donde se posibilita la culminación del proceso escolar por ciclos y clases sincrónicas en modalidad virtual. Siendo un espacio de fortalecimiento en hábitos de estudio, habilidades conceptuales, académicas, procesos de autonomía, participación y corresponsabilidad familiar construyendo espacios como la consolidación colectiva del PIAR, elemento primordial para establecer los ajustes razonables de los participantes, teniendo en cuenta todos los actores (colegio, docentes, familia), además del reconocimiento del decreto 1421. El colegio

continúa posibilitando motivación por parte de los participantes además de la construcción conjunta de ajustes razonables.

-Desde la articulación con la biblioteca pública del deporte, y en la casa de la participación ciudadana y la Biblioteca Virgilio Barco; se brinda un espacio de reconocimiento de la hora del cuento que permite fortalecer habilidades cognitivas, motrices y relacionales de los adultos junto con el reconocimiento de intereses y el lenguaje expresivo, siendo visibles las diferentes capacidades de los participantes y la necesidad de los espacios de inclusión. Adicional a esto, se realiza articulación con la biblioteca de la participación donde los participantes pertenecientes a inclusión educativa, fortalecerán y reforzarán sus habilidades académicas desde la lectura, escritura y oralidad, construyendo una agenda para escribir sus historias o leer cuentos a partir de sus intereses.

-Se continua con la articulación en los restaurantes Café-Sabor Nacional y la Casa Antioqueña, propiciando espacio para la práctica extramural de tres participantes realizando tareas de pre alistamiento en el servicio de alimentos, servicio y atención al cliente, procesos que permiten afianzar hábitos socio ocupacionales y un desempeño funcional en un ambiente normalizado. En la casa Cuba Qyunza se asignó un espacio para trabajar la agricultura urbana los días lunes; se avanza en la siembra de plantas medicinales principalmente.
-Con las ferias de emprendimiento, se ha generado toda una ambientación, motivación y disposición tanto de un grupo de 8 adultos como de sus referentes, quienes han reconocido que generar emprendimiento requiere disposición, motivación, compromiso y apoyo permanente, a partir del cual se eligen tipos de negocio y la producción de productos como alimentos, artesanías de calidad para ser comercializados en entornos públicos.

6. **LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS**

Desarrollo de habilidades y capacidades individuales para el fortalecimiento de la autonomía e independencia en función del proyecto de vida

- Desde las competencias emocionales se logra generar en los participantes un reconocimiento de emociones básicas y la expresión de estas en situaciones de la cotidianidad
- Se demuestra un fuerte compromiso con el liderazgo al participar activamente en diversas actividades formativas, recreativas, deportivas y de exploración de propuestas.
- Se fomenta una participación constante y continua de los adultos en todas las actividades implementadas en la unidad operativa.
- Se fortaleció el autoconocimiento de los adultos a través de la celebración del Día del Autocuidado, promoviendo el interés en la autoestima y estrategias para regular sus estados de ánimo. Esto con el fin de lograr la réplica con los cuidadores en el entorno familiar.
- Se avanza en la construcción del salón de la calma en donde se fortalecen habilidades de toma de decisiones, iniciativa y motivación, adicional se establece un lugar cuyo fin es brindar seguridad e incluirlo en una estrategia de regulación emocional.

- Se promueve activamente el pacto de convivencia mediante la iniciativa de gestores que lideran espacios de solidaridad y comunicación, contribuyendo al ambiente de convivencia tanto entre los participantes como en el centro.

- Fomentando solidaridad y empatía en el centro, se llevan a cabo actividades centradas en el uso de un lenguaje inclusivo y la promoción de la no discriminación, creando espacios de comunicación, tolerancia y receptividad entre los adultos.

- Se logra avanzar en el desarrollo de habilidades de identificación emocional, sociales y empáticas mediante actividades como las salidas a la biblioteca y la hora del cuento, fortaleciendo así el aprendizaje integral de los participantes.

- A través de actividades de educación sexual, se establecen acuerdos claros sobre los espacios en las relaciones afectivas de los adultos que tienen parejas, promoviendo un mayor entendimiento de los límites y facilitando la identificación de sentimientos en el noviazgo.
- Se logra articular con los espacios de los talleres con el fin de fortalecer habilidades sociales de los adultos, tales como la comunicación, escucha, seguimiento instruccional y toma de decisiones evidenciando un avance en cuanto a su desempeño dentro del taller.
- Se avanza en las intervenciones individuales con el fin de orientar frente al acompañamiento emocional y la regulación de estados de ánimo por medio de estrategias de regulación emocional.

- Desde las competencias adaptativas se implementa el trabajo articulado con el taller de artes, donde se han trabajado actividades de forma mancomunada, pensadas en sus procesos de reconocimiento de letras, fortalecimiento del seguimiento instruccional junto con los demás dispositivos básicos del aprendizaje.
- Se realiza con el taller de artes la construcción de un mural interactivo a gran escala con el alfabeto en braille que tiene como fin enseñar este sistema a los participantes con baja visión, además se han posibilitado espacios de reconocimiento de la historia del braille junto con la exploración del proceso de escritura usando la regleta y el punzón.
- Se implementan ajustes razonables en el taller creativo con uno de los participantes que presenta baja visión, donde se implementan ejercicios de exploración sensorial y táctil.
- Se logra articular las competencias adaptativas con el taller de alimentos donde se han implementado actividades de manejo del dinero, el reconocimiento y diferenciación entre libra y kilo, para así generar procesos de autonomía en la compra de productos para el servicio y su cotidianidad.
- Se continúa el proceso de inclusión, donde permanecen los 14 participantes incrementando el reconocimiento de las rutinas propias del colegio junto con las respectivas tareas en casa, adicional a esto, varias familias apoyaron y contribuyeron al diligenciamiento del PIAR (plan individual de ajustes razonables) dinámica que de manera progresiva incrementa la corresponsabilidad familiar.
- Se continua con la revisión de los diferentes kits de aseo liderado por los participantes, espacio donde realizaron el mantenimiento y verificación de los diferentes elementos faltantes propios del kit.
- Desde las habilidades académicas, se retoman pendientes, correspondientes a inclusión educativa
- Se posibilitan espacios de fortalecimiento de la lectura, escritura y oralidad con los participantes pertenecientes a inclusión educativa articulados con la biblioteca de la participación,espacio donde construyen un diario para escribir sus historias y leer cuentos a partir de sus intereses.
- Se promueve y difunde una campaña de donación de libros, para recuperar la biblioteca “Integrar”,

campaña que ha logrado recolectar libros de manera progresiva.

- Desde las competencias adaptativas y con el objetivo de fortalecer el lenguaje expresivo, se crea el noticiero Notinclui2, espacio donde: Se realizaron audiciones para la elección de los presentadores junto con el proceso de grabación de tomas, elección de vestuario y creación de los guiones, para sus futuras transmisiones.
- Para la feria interna, se logra construir un sistema de apoyo para el reconocimiento del dinero y el valor de los productos, además de la creación de la marca de cada producto junto con entrenamiento en el lenguaje expresivo y atención al cliente.
- Desde el grupo de fortalecimiento y mantenimiento de habilidades, se continúa el proceso mediante juegos teatrales, atencionales, juegos de mesa y ejercicios de lectura global para el reconocimiento de su nombre e información personal.

- Desde las competencias ocupacionales se continúa desarrollando habilidades y destrezas bajo el entrenamiento y formación de competencias ocupacionales desde cada uno de los talleres de: Procesamiento de alimentos, Taller creativo y taller de fortalecimiento de habilidades para la vida.

- En el taller creativo se evidencia cumplimiento de normas e implementación de buenas prácticas dentro y fuera del taller.
- Los adultos pertenecientes al taller logran interiorizar la rutina establecida para dar inicio a los procesos de prealistamiento.
- Los adultos cuentan con mayor apropiación y conciencia de los espacios de trabajo haciendo uso adecuado de los mismos.

- Se avanza de manera significativa en el buen uso del tiempo y tolerancia frente a la jornada de trabajo dentro del taller.

- De acuerdo a la apropiación por parte de un adulto se logra la asignación del rol de almacenista con claridad de las tareas específicas.

- En el taller de procesamiento de alimentos los adultos han interiorizado e implementado las buenas prácticas de manipulación.

- Los adultos avanzan en el proceso de identificación e implementación del paso a paso para llevar a cabo los procesos de limpieza y desinfección del espacio, equipo y utensilios, requiriendo de supervisión intermitente para la ejecución.

- Se evidencia por parte de los adultos mayor destreza con el uso de utensilios como cuchillo y pelador.
- En cuanto a los procesos de pre alistamiento de habichuela, zanahoria, pepino de guiso, maracuyá, piña y otras frutas. Los adultos afianzan la calidad y proporcionalidad al momento de realizar los cortes.
- Los adultos cuentan con disposición, interés lo que ha facilitado la preparación de derivados lácteos como yogurt, kumis y helado identificando ingredientes y avanzando en la memorización del paso a paso.

- Desde el taller de fortalecimiento de habilidades para la vida se avanza en afianzar la calidad y agilidad en tareas de doblado de prendas, tendido de cama así como en conocer las buenas prácticas de

manipulación para iniciar acercamiento a procesos sencillos de preparación de alimentos.

- Se mantiene articulación en espacio de práctica en ambiente normalizado para dos adultos en el Restaurante la casa antioqueña y Restaurante sabor nacional en donde ejercen el rol ocupacional de auxiliar de mesas en donde desarrollan tareas organización del espacio (disposición de mesas y sillas), organización de cubiertos para la mesa y empaque de cubiertos desechables para distribución de domicilios, se evidencia que los adultos han ganado mayor seguridad en el servicio de atención al cliente realizando esta tarea con mejor desenvolvimiento y agilidad.

- Se logra vincular otro participante en práctica en ambiente normalizado en el restaurante la Casa Antioqueña los días jueves y viernes.

- Se logra participar en la feria del mercado campesino en el parque San Luis en donde algunos de los adultos dan a conocer sus emprendimientos y desde la unidad operativa se visualizan las capacidades y competencias ocupacionales favoreciendo la comercialización de los productos elaborados desde los talleres productivos.

- Se logra que cuatro adultos de acuerdo a su interés realicen registro de inscripción para la participación de la jornada de empleo de para personas con discapacidad que se llevó a cabo en la localidad de Teusaquillo.

- Se logra corresponsabilizar al 100% de las familias que hacen parte del Centro Integrarte de Atención Externa a través de la socialización y firma del formato acta de corresponsabilidad, logrando que cada familia comprenda los ítems allí relacionados.

- Las familias logran comprender los criterios de ingreso, egreso, los componentes y las diferentes etapas del servicio a través de la socialización del anexo técnico que realizó la referente técnica de la Secretaría Distrital de Integración Social.

- Se logra indagar las expectativas del sistema familiar frente al proyecto de vida de los participantes para poder proyectarlos a los espacios de inclusión pertinentes en sus barrios y localidades.
- Se ha fortalecido la comunicación con los sistemas familiares frente a las actividades que se desarrollan en el centro Integrarte a través de la gaceta informativa que es una pieza gráfica que contiene las principales actividades desarrolladas y se socializan en formato de noticia a los referentes familiares.
- Se logra articulación con la casa cultural CubaQuynza para desarrollar una proyecto de agricultura urbana en la zona verde con la compañía de un grupo de adultos.
- Se logra articulación con la Subred Norte de la secretaría distrital de salud para desarrollar productos a base de plantas medicinales los días jueves en la tarde.
- Se asigna la nueva vigia ambiental quien cumplirá con labores de apoyo en temas de separación en la fuente, en cuidado de las plantas del jardín vertical de la unidad operativa y de manejar la caneca del descomide.
- Se celebra el día internacional del medio ambiente por medio de juegos didácticos donde los adultos muestran su conocimiento en temas ambientales luego de las intervenciones hechas por el responsable ambiental.

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

- Se logra fortalecer procesos de corresponsabilidad de algunos sistemas familiares frente a la asistencia a las actividades organizadas por el Centro Integrarte dirigidas a los cuidadores.
- En las visitas domiciliarias se evidencia adherencia de los sistemas familiares a la Ficha Técnica de guía de actividades en casa a través de las actividades instrumentales que los participantes realizan algunos de forma autónoma y otros con supervisión.
- Se ha logrado fortalecer la comunicación de los referentes familiares con el equipo profesional del Centro Integrado lo que ha facilitado la atención integral de los participantes.
- Se realiza fortalecimiento de dinámicas que presentan algunas dificultades con los adultos a nivel comportamental realizando acompañamiento y orientación.
- Desde el programa de cuidado de la salud, se está avanzando en la actualización de historias clínicas, reconocimiento de diagnósticos de los participantes y del tratamiento farmacológico.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

- Se dio continuidad a la comunicación permanente con las manzanas del cuidado de las diferentes localidades (Suba, Usaquén, Chapinero y Teusaquillo) con el fin de brindar información pertinente a las familias para la gestión de redes de apoyo locales.
- Se vienen realizando los encuentros formativos con los referentes en espacios comunitarios de la localidad de residencia para propiciar la participación y reconocimiento de nuevos servicios locales, invitando por tanto a su activa participación.
- Se activaron redes institucionales donde los participantes accedieron a través de la oferta brindada posibilitando oportunidades concretas de inclusión social.
- Se cuenta con una amplia red de oferta de articulación con un promedio de 11 entidades del orden público y privadas que posibilitan la proyección de procesos formativos de los adultos en entornos normalizados de la ciudad.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Algunos referentes continúan con imaginarios erróneos frente al reconocimiento de habilidades de las personas con discapacidad ubicando al adulto en un ciclo vital de niñez, lo que impide un avance en el proyecto de vida del adulto y desarrollo de nuevas habilidades.
- Se evidencia la resistencia y temor de algunos referentes familiares frente a los egresos de los adultos del servicio.
- Se presentan algunas dificultades frente a la gestión de la actualización de citas e historias clínicas que influyen negativamente en el estado comportamental de los adultos.

- La oferta de actividades y servicios de las manzanas del cuidado son socializadas sobre el tiempo, limitando la oportuna difusión con los referentes familiares y por ende limitando su participación.

.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

- Se continúa fortaleciendo en el ejercicio del liderazgo participativo tanto con los adultos atendidos en la unidad operativa como con los referentes familiares.
- Continuar participando en las ferias de servicios y de empleabilidad con los adultos para gatear la inclusión laboral de los que reúna las competencias y exigencias del mercado laboral.
- Continuar con la creación del salón de la calma con el fin de afianzar habilidades de los adultos.
- Fortalecer habilidades sociales de los participantes que presentan algunas dificultades a nivel social por medio de las salidas extramurales, enfocadas en el autocontrol y la regulación emocional.
- Brindar herramientas en gestión emocional y estrategias de relajación progresiva que propicien un mejor manejo durante tareas de mayor exigencia
- Favorecer actividades que incluyan el trabajo en equipo de los participantes, aprovechando las características particulares, así como habilidades para generar empatía y reconocimiento del otro.
- Desde el taller creativo se culminará la elaboración del casino saludable para el programa estilos de vida saludable.
- Se dispondrá el espacio del salón de la calma con la entrega del mural.
- Con los adultos del taller creativo se realizará Visita a exposición de arte.
- Se realizará la creación de infografía en Lengua de Señas Colombiana para cada espacio de la unidad operativa.
- Se dará inicio al semillero “manos diversas” espacio donde se enseñará lengua de señas colombiana. Semillero donde participaran aquellos adultos o parte del equipo profesional que lo desee, en el marco de su toma de decisiones.
- Se continúan realizando los procesos de grabación y emisión del noticiero Notinclui2.
- Se Continuará con la recolección de libros, para la recuperación de la biblioteca “integrar” espacio donde se fortalecerán las habilidades académicas.
- Se continuará con las actividades vivenciales donde se implementarán ejercicios de manejo del dinero y compra de productos para el taller de procesamiento de alimentos.
- Se continuará afianzando los procesos de prealistamiento de frutas y verduras para el servicio de alimentos de la unidad operativa.
- Se continuará realizando la preparación de alimentos para el almuerzo del talento humano, los cuales se comercializarán al equipo profesional, una vez al mes.
- Se brindará servicio de atención al cliente y preparación de dos opciones de menú de acuerdo al interés particular de los asistentes para la reunión de equipo técnico de la SDIS.
- Se continuará con la preparación de derivados lácteos para el consumo de los participantes de acuerdo a la minuta establecida para el servicio.
- Se dará inicio a la estrategia de fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar a través de sistemas autoevaluativos como la semaforización y la gestión de actividades que fortalezcan dicho rol.
- Se iniciará ciclo de formación en liderazgo y apropiación de espacios de participación a través de ejercicios prácticos en el territorio con los participantes y las familias.



Coordinadora

Centro integrarte externo grupo 1