| INFORME FINAL O DE AVANCE DEL CONTRATO | **CÓDIGO:** FLT-02-01<br>**EDICIÓN:** 1<br>**FECHA:** 24-Mar-2011 | FUNDACIÓN LUKER |
|---|---|---|

**Informe parcial_X__** **Informe Final_____** **Periodo reportado:** 11 de junio – 10 de julio de 2024

**Fecha de presentación:** 15 de Julio de 2024

| **1. Información General** | |
|---|---|
| 1.1 Nombre de la propuesta | APRENDE |
| 1.2 Nombre de la organización | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- FUNDACIÓN LUKER |
| 1.3 Interventor | ESPERANZA GAVIRIA - SEM |

## 2. Informe técnico

**2.1 Breve presentación del informe**

Este informe parcial describirá las actividades que se han adelantado en el proyecto Aprende, una iniciativa desarrollada en el marco del convenio entre la alcaldía de Manizales y la Fundación Luker, cuyo objetivo ha sido el de propiciar acciones tendientes a mejorar las competencias de lectura, escritura y matemáticas de niños y niñas de las 50 instituciones educativas de la ciudad de Manizales.

El documento dará a conocer los avances obtenidos en las instituciones educativas en las siguientes líneas de trabajo:

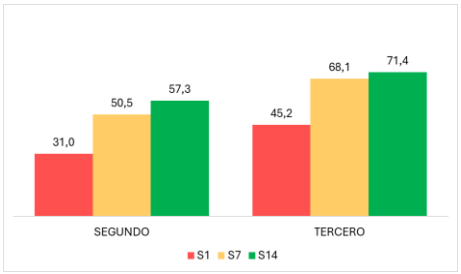
1. Aprendamos todos a Leer: con atención en los niveles:
   a) Transición
   b) Primero
   c) Tutorías 2° a 5°
2. Matemáticas PREST:
   a) Implementación: primero, segundo, tercero.
   b) Evaluación de impacto tercero grado.
3. Sistema de monitoreo y seguimiento
   a) Aplicación de pruebas EGRA y EGMA
   b) Módulo de pruebas formativas
   c) Módulo de seguimiento a acompañamiento situado y formaciones.

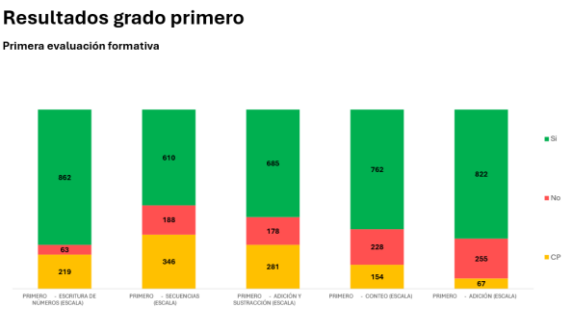
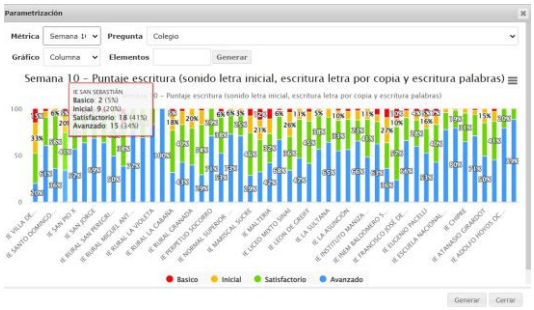
**2.2 Población beneficiada**

| **Participantes APRENDE** | **# participantes** |
|---|---|
| Instituciones Educativas que participan Aprendamos todos a leer | 50 |
| Estudiantes grado transición Aprendamos todos a leer | 2232 |
| Docentes grado transición Aprendamos todos a leer | 124 |
| Estudiantes grado primero Aprendamos todos a leer | 2878 |
| Docentes grado primero Aprendamos todos a leer | 122 |
| Estudiantes atendidos en tutorías de 2° a 5° ATAL primer ciclo | 1294 |
| Estudiantes atendidos en tutorías de 2° a 5° ATAL segundo ciclo | 1172 |
| Instituciones Educativas que participan en grado 2° y 5° (segundo) | 48 |
| Docentes acompañados grado primero matemáticas | 73 |
| Instituciones educativas grado primero | 35 |
| Docentes acompañados grado segundo matemáticas | 69 |
| Instituciones educativas grado segundo | 31 |
| Docentes acompañados grado tercero matemáticas | 33 |
| Instituciones educativas grado tercero | 20 |

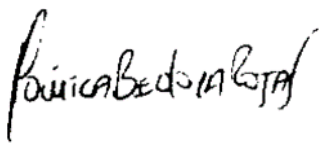
| | Actividades | Descripción |
|---|---|---|
| | ***Aprende*** | |
| 3.3 Descripción de las actividades realizadas | Acompañamiento equipo ATAL Transición y primero | Se da continuidad al acompañamiento situado con los estudiantes de grado primero, adicionalmente se iniciarán las visitas a los grupos de grado transición. Para esto, el equipo de asesoras tendrá un ajuste en su organización al interior para comenzar los apoyos a los docentes de estos niveles.<br><br>A la fecha y con un equipo de 8 asesoras, se han realizado en total 2136 acompañamientos efectivos, y 408 no efectivos.<br>Se dará comienzo a la aplicación de prueba la loba, con esta valoración se medirá el nivel de avance de las habilidades en los niños y niñas y se tomarán las decisiones de acompañamiento con base en los resultados.<br><br>Los docentes han recibido, de parte del equipo de asesoras, el apoyo en la aplicación de las evaluaciones y la consolidación de datos para tomar decisiones de aula con base en los resultados de sus niños y niñas.<br>Igualmente se avanza en la implementación de las estrategias del plan diferenciado, acciones que buscar mejorar los desempeños de los grupos de docentes con menores resultado el año anterior.<br>A continuación, se relacionan los resultados de la semana 10 en cada una de las instituciones educativas. Posterior a esta primera medición se realizó diferenciación de aula durante 3 semanas, reorganizando los subgrupos, de acuerdo con las habilidades que se deben reforzarse. |
| | Acompañamiento equipo ATAL Tutorías de 2° y 3° | Se finaliza el primer ciclo de tutorías con los estudiantes atendido.<br>Un total de 25107 acompañamientos se realizaron |

| Colegio | Egra entrada | Sem 10 |
|---|---|---|
| IE COLEGIO DE CRISTO | 19,3 | 17,8 |
| IE RURAL LA TRINIDAD | 12,6 | 17,2 |
| IE ESCUELA NACIONAL AUXILIAR DE ENFERMERIA | 15,7 | 15,1 |
| IE NORMAL SUPERIOR DE CALDAS | 13,3 | 14,7 |
| IE NORMAL SUPERIOR DE MANIZALES | 9,9 | 14,2 |
| IE PERPETUO SOCORRO | 13,7 | 13,6 |
| CE RURAL LA PALMA | 6,2 | 13,3 |
| IE SAN JORGE | 12,1 | 12,8 |
| IE RURAL MARIA GORETTI | 9,1 | 12,6 |
| IE SAN JUAN BAUTISTA LA SALLE | 5,7 | 12,4 |
| IE INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS | 11,8 | 12,3 |
| IE LA ASUNCIÓN | 9,0 | 12,3 |
| IE SIETE DE AGOSTO | 4,2 | 12,1 |
| IE RURAL LA VIOLETA | 4,4 | 12,0 |
| IE CHIPRE | 4,8 | 12,0 |
| IE LA SULTANA | 7,5 | 12,0 |
| IE ADOLFO HOYOS OCAMPO | 0,7 | 11,9 |
| IE INSTITUTO LATINOAMERICANO | 5,6 | 11,7 |
| IE RURAL MIGUEL ANTONIO CARO | 5,4 | 11,6 |
| IE LEONARDO DAVIN CI | 3,4 | 11,5 |
| IE FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS | 8,4 | 11,4 |
| IE RURAL SAN PEREGRINO | 3,3 | 11,3 |
| IE FE Y ALEGRIA LA PAZ | 4,5 | 11,1 |
| IE SAN PIO X | 3,7 | 10,8 |
| IE MALABAR | 5,7 | 10,7 |
| IE LEON DE GREIFF | 7,0 | 10,4 |
| IE LA LINDA | 7,9 | 10,1 |
| IE BOSQUES DEL NORTE | 5,4 | 9,4 |
| IE MALTERIA | 0,0 | 9,1 |
| IE LICEO ISABEL LA CATOLICA | 4,3 | 9,0 |
| IE ESTAMBUL | 3,9 | 9,0 |
| IE INSTITUTO MANIZALES | 13,4 | 8,9 |
| IE EUGENIO PACELLI | 1,8 | 8,2 |
| IE ATANASIO GIRARDOT | 2,3 | 7,7 |
| IE RURAL GRANADA | 0,8 | 7,6 |
| IE RURAL SERAFICO SAN ANTONIO DE PADUA | | 7,6 |
| IE PABLO VI | 2,4 | 7,6 |
| IE LICEO MIXTO SINAI | 3,9 | 7,3 |
| IE RURAL GIOVANNI MONTINI | 1,2 | 7,0 |
| IE SAN SEBASTIÁN | 3,3 | 6,9 |
| IE GRAN COLOMBIA | 1,6 | 6,7 |
| IE SANTO DOMINGO SAVIO | 3,0 | 6,5 |
| IE ANDRES BELLO | 1,3 | 6,4 |
| IE RURAL JOSE ANTONIO GALAN | 3,3 | 6,1 |
| IE MARISCAL SUCRE | 1,4 | 6,0 |
| IE MARCO FIDEL SUAREZ | 3,0 | 5,9 |
| IE RURAL RAFAEL POMBO | 3,9 | 5,6 |
| IE INEM BALDOMERO SANIN CANO | 0,7 | 5,3 |
| IE RURAL LA CABAÑA | 2,4 | 5,3 |
| IE VILLA DEL PILAR | 0,7 | 4,4 |

| | | |
|---|---|---|
| | | tanto al grupo de estudiantes de etapa previa (2° y 3°) como a los estudiantes sin código lector.<br><br><br>Sumado a los resultados presentados en el informe anterior, en este gráfico se evidencian los avances alcanzados por los estudiantes en cada uno de los grados. Para los estudiantes focalizados en segundo grado se observa incremento de palabras por minuto, pasando de 31 a 57,3 ppm, con una ganancia de 26,3 ppm.<br>El tercer grado avanzan igualmente 26,2 ppm entre semana 1 y semana 14.<br><br>Adicionalmente, se da continuidad a las tutorías realizadas con los niños y niñas que ingresaron a la remediación, pero que aún no cuentan con el código lector. Para este grupo de estudiantes se adelantan evaluaciones formativas que permitirán identificar quienes han alcanzado los niveles esperados y pueden continuar con etapa previa.<br><br>En los próximos días se dará inicio al segundo ciclo de tutorías, para lo cual es equipo a focalizado un grupo de estudiantes y ha planificado la distribución en las instituciones educativas. |
| | Material educativo ATAL | No se hizo entrega de material educativo en este mes. |
| | Acompañamiento equipo Matemáticas | Se avanza en la evaluación e implementación del modelo PREST matemáticas en las instituciones educativas focalizadas.<br>Actualmente se cuenta con 35 instituciones educativas que participan en alguno de los grados (primero, segundo, tercero).<br>Durante el mes de junio el equipo de 6 asesoras ha realizado 241 acompañamientos efectivos y 28 acompañamientos no efectivos.<br>Estos acompañamientos se enfocan en estrategia de modelación, co-animación y/o observación para el desarrollo de la unidad 2 planteada en el material de cada grado.<br>Adicionalmente se avanza en la aplicación de la evaluación formativa de esta unidad. Con los resultados consolidados por grupo, se está realizando los refuerzos en algunos centros y se espera realizar una actividad de diferenciación de aula durante dos acompañamientos. Esta estrategia busca identificar algunas características especificas de los grupos y de cada grado. A continuación, se relaciona como ejemplo, el resultado parcial de los grupos de grado primero atendidos con el modelo |

| | | |
|---|---|---|
| | | PREST<br><br><br>Allí se identifican las habilidades que deben ser trabajados por los docentes en un ejercicio de refuerzo. Para esto cuentan con el apoyo del equipo de asesores. |
| | Material educativo PREST | Durante este mes no se hizo entrega de material |
| | Formación a docentes PREST | El programa desarrollo el segundo encuentro formativo que fue orientado por Mauricio Duque de la Academia de Ciencia, dos docentes de IE y el equipo de asesores. Las jornadas fueron desarrolladas de la siguiente manera:<br><br>31 de docentes de 3° capacitados el 2 de Julio<br>42 de docentes de 2° capacitados el 3 de julio |
| | Pruebas EGRA y EGMA | La prueba de entrada finalizó en meses pasados. |
| | Sistema de Monitoreo y evaluación | El sistema continúa capturando información de seguimiento, monitoreo y evaluación de los diferentes equipos de trabajo.<br>Se desarrollan mejoras al sistema para facilitar la visualización y consolidación de información por colegio, ubicando a los estudiantes en niveles de desempeño, con el fin de efectuar un plan de intervención acorde a las necesidades.<br><br>Se cuenta con el módulo de evaluación para el ingreso de la información de semana 20. A continuación un ejemplo de las visualizaciones, que cuenta con un incremento en la forma como se obtienen los datos.<br><br> |
| | Mensajes de texto: | Se da continuidad al envío de mensajes por WhatsApp tanto a docentes de primero, como a padres de familia de los niños y niñas atendidos en remediación. |
| 3.4 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros: | | |

| LOGROS PARCIALES | DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO | Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta |
|---|---|---|---|
| El balance del proceso es positivo; grado primero y tutorías de ATAL cumplen con los calendarios establecidos y evidencian avances parciales en los resultados. | El ausentismo y algunas actividades institucionales extracurriculares dificultan la continuidad del proceso, convirtiéndose en un factor a tener en cuenta al momento de analizar los resultados niño a niño. | | Dentro del plan de fortalecimiento se establece un seguimiento al ausentismos de niños de grado primero. |
| El desarrollo del programa Aprendamos matemáticas con el modelo PREST continua de manera adecuada en las instituciones educativas.<br>Tanto el proceso de aula como la formación se han realizado con base en el calendario propuesto. | La no asistencia de algunos docentes a las formaciones y las visitas no efectivas que implican acciones complementarias para la nivelación a los profesores. | | En la medida de las posibilidades, se reprograma e acompañamiento y se generan espacios en las instituciones para orientan conceptos claves al docente para el desarrollo de la ruta. |
| Se realizó reunión con los rectores para socialización de resultados parciales y definición de acciones posteriores | Algunos rectores no asisten a la reunión | | Se generarán espacios en las instituciones educativas para socializar con los rectores que no asistieron. |



**Nombre del responsable**

Fecha de presentación: 15 de Julio de 2024