INFORME FINAL O DE AVANCE DEL CONTRATO	**CÓDIGO:** FLT-02-01 **EDICIÓN:** 1 **FECHA:** 24-Mar-2011	FUNDACIÓN LUKER

Informe parcial_X__ **Informe Final_____** **Periodo reportado:** 11 de Julio- 10 de Agosto de 2024

Fecha de presentación: 15 de agosto de 2024

1. Información General	
1.1 Nombre de la propuesta	APRENDE
1.2 Nombre de la organización	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- FUNDACIÓN LUKER
1.3 Interventor	ESPERANZA GAVIRIA - SEM

2. Informe técnico

2.1 Breve presentación del informe

Este informe parcial describirá las actividades que se han adelantado en el proyecto Aprende, una iniciativa desarrollada en el marco del convenio entre la alcaldía de Manizales y la Fundación Luker, cuyo objetivo ha sido el de propiciar acciones tendientes a mejorar las competencias de lectura, escritura y matemáticas de niños y niñas de las 50 instituciones educativas de la ciudad de Manizales.

El documento dará a conocer los avances obtenidos en las instituciones educativas en las siguientes líneas de trabajo:

1. Aprendamos todos a Leer: con atención en los niveles:
   a) Transición
   b) Primero
   c) Tutorías 2° a 5°
2. Matemáticas PREST:
   a) Implementación: primero, segundo, tercero.
   b) Evaluación de impacto tercero grado.
3. Sistema de monitoreo y seguimiento
   a) Aplicación de pruebas EGRA y EGMA
   b) Módulo de pruebas formativas
   c) Módulo de seguimiento a acompañamiento situado y formaciones.

2.2 Población beneficiada

Participantes APRENDE	**# participantes**
Instituciones Educativas que participan Aprendamos todos a leer	50
Estudiantes grado transición Aprendamos todos a leer	2264
Docentes grado transición Aprendamos todos a leer	124
Estudiantes grado primero Aprendamos todos a leer	2878
Docentes grado primero Aprendamos todos a leer	122
Estudiantes atendidos en tutorías de ATAL primer ciclo	1276
Estudiantes focalizados en tutorías de ATAL segundo ciclo	1218
Instituciones Educativas que participan en tutorías	50
Docentes acompañados grado primero matemáticas	73
Instituciones educativas grado primero	35
Docentes acompañados grado segundo matemáticas	69
Instituciones educativas grado segundo	31
Docentes acompañados grado tercero matemáticas	33
Instituciones educativas grado tercero	20

<table>
<tr><td rowspan="5">3.3 Descripción de las actividades realizadas</td><td>Actividades</td><td>Descripción</td></tr>
<tr><td colspan="2">Aprende</td></tr>
<tr><td>Acompañamiento equipo ATAL Transición y primero</td><td>A la fecha y con un equipo de 8 asesoras, se han realizado en total 2416 acompañamientos efectivos a docentes de grado primero y 456 no efectivos.
Igualmente se acompaña la aplicación de la prueba de semana 20 Lola La Loba, con un total a la fecha de 1151 pruebas consolidadas en la plataforma.

Con la información de este corte, se realizarán los análisis del nivel de avance de los niños y niñas, identificar las posibles necesidades de apoyo y realizar en próximas semanas la diferenciación de aula.

Adicionalmente se han realizado 111 visitas a transición. Estas visitan ha permitido avanzar en la identificación de la implementación de la ruta metodológica.</td></tr>
<tr><td>Acompañamiento equipo ATAL Tutorías de 2° y 3°</td><td>Se finaliza el primer ciclo de tutorías con los estudiantes atendido.
Un total de 25106 acompañamientos se realizaron tanto al grupo de estudiantes de etapa previa (2° y 3°) como a los estudiantes sin código lector.
De este total, 18.095 acompañamientos corresponden a etapa previa y 7.011 acompañamientos corresponden a niños y niñas sin código lector.

<table><tr><th>Grado</th><th>% avance</th><th>Ganancia S7</th><th>Ganancia S14</th></tr><tr><td>SEGUNDO</td><td>85%</td><td>19,4</td><td>26,2</td></tr><tr><td>TERCERO</td><td>58%</td><td>22,9</td><td>26,2</td></tr></table>
Los resultados de ciclo I evidencian ganancias importantes, para grado segundo se tiene un avance de 85% y en grado tercero un 58%. Esto representa una ganancia de 26,2 palabras para ambos grados.

Para el segundo ciclo de remediación se han pre-focalizados 1218 niños y niñas para la atención con el equipo de 15 tutores.</td></tr>
<tr><td>Material educativo ATAL</td><td>En próximos días se hará entrega de los libros de cuentos para los niños y niñas de los grupos de remediación.</td></tr>
<tr><td>Acompañamiento equipo Matemáticas</td><td>Se avanza en la evaluación e implementación del modelo PREST matemáticas en las instituciones educativas focalizadas.
Actualmente se cuenta con 35 instituciones educativas que participan en alguno de los grados (primero, segundo, tercero).
A la fecha se tienen un total de 2256 acompañamientos efectivos y 128 no efectivos.</td></tr>
</table>

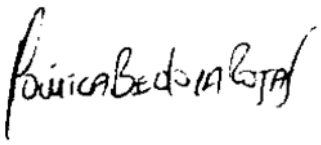
<table>
<tr><td></td><td></td><td>Adicionalmente se continúa aplicando la prueba formativa en todos los grados, con un total de 3758 pruebas.</td></tr>
<tr><td></td><td>Material educativo PREST</td><td>El material entregado a las instituciones educativas corresponde a:

<table>
<tr><th>GRADO TRANSICIÓN</th><th>MATERIAL ENTREGADO</th></tr>
<tr><td>CARTILLA EN SUS MARCAS</td><td>32</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>GRADO PRIMERO</th><th>MATERIAL ENTREGADO</th></tr>
<tr><td>GUIA DOCENTE Unidad 1-2 Y 3-4</td><td>2</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>GRADO SEGUNDO</th><th>MATERIAL ENTREGADO</th></tr>
<tr><td>GUIA DOCENTE Unidad 1-2 Y 3-4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>CARTILLA ESTUDIANTE UNIDAD 1,2 Y 3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>CARTILLA ESTUDIANTE UNIDAD 4 Y 5</td><td>18</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>GRADO TERCERO</th><th>MATERIAL ENTREGADO</th></tr>
<tr><td>Caja de solidos (esfera-cubo-prisma-cono-cilindro)</td><td>71</td></tr>
<tr><td>MANIPULATIVOS Unidad 3-4</td><td>1026</td></tr>
<tr><td>GUIA DOCENTE Unidad 1-2-3-4</td><td>1</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>Formación a docentes PREST</td><td>Se tendrá capacitación Unidad 4 con los docentes de grado segundo y tercero para los días 28 y 29 de agosto.

Adicionalmente en días anteriores se realizó reunión con rectores de tratamiento, abordando los siguientes temas:

1. Lineamientos generales de la propuesta PREST Canadá
2. Derechos básicos de aprendizaje y la propuesta curricular de PREST
3. Expectativas de aprendizaje vs DBA
4. Institucionalización de los programas</td></tr>
<tr><td></td><td>Pruebas EGRA y EGMA</td><td>Se inicia el alistamiento de las pruebas, las bases de datos y los instrumentos para desarrollar la prueba de salida de EGRA y EGMA.</td></tr>
<tr><td></td><td>Sistema de Monitoreo y evaluación</td><td>El sistema recibe información diría del trabajo en campo. Cada uno de los miembros del equipo reporta lo encontrado en cada una de las visitas.
Esta información es insumo para la presentación que se realiza a los rectores para informar de los avances.
En próximas semanas se realizará la segunda reunión de socialización de avances.</td></tr>
<tr><td></td><td>Mensajes de texto:</td><td>Se da continuidad al envío de mensajes por whatssapp tanto a docentes de primero, como a padres de familia de los niños y niñas atendidos en remediación.</td></tr>
<tr><td colspan="3">3.4 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:</td></tr>
</table>

LOGROS PARCIALES	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta
Se avanza de manera positiva en la implementación de ATAL en una buena parte de los grupos de primero.	Se identifican algunos docentes y sus grupos que requieren mayor acompañamiento. Estos docentes serán visitados con un plan de mejora especifico.		Se estable plan de acción para acompañar docentes priorizados en la atención.
Se aplica la prueba de mitad de año con un número de importante de estudiantes evaluados a la fecha. Este ejercicio evidencia un avance homogéneo en el cronograma de actividades.		Se deben evitar los retrasos en la implementación de la ruta. Las actividades institucionales en ocasiones retrasas el cronograma.	
Se implementa una evaluación formativa sistemática para medir las habilidades alcanzadas por los niños y las niñas en matemáticas. Este ejercicio ha sigo muy valorado por los docentes.	La mayor dificultad encontrada corresponde a el número de pruebas que deben ser aplicadas y valoradas por el equipo de asesores. Un buen número de documentos y nombres deben ajustarse con relación al SIMAT.		Se esta ajustando en almera para tener datos precisos de los niños y niñas que se encuentran en nuestras aulas.



Nombre del responsable

Fecha de presentación: 16 de Agosto de 2024