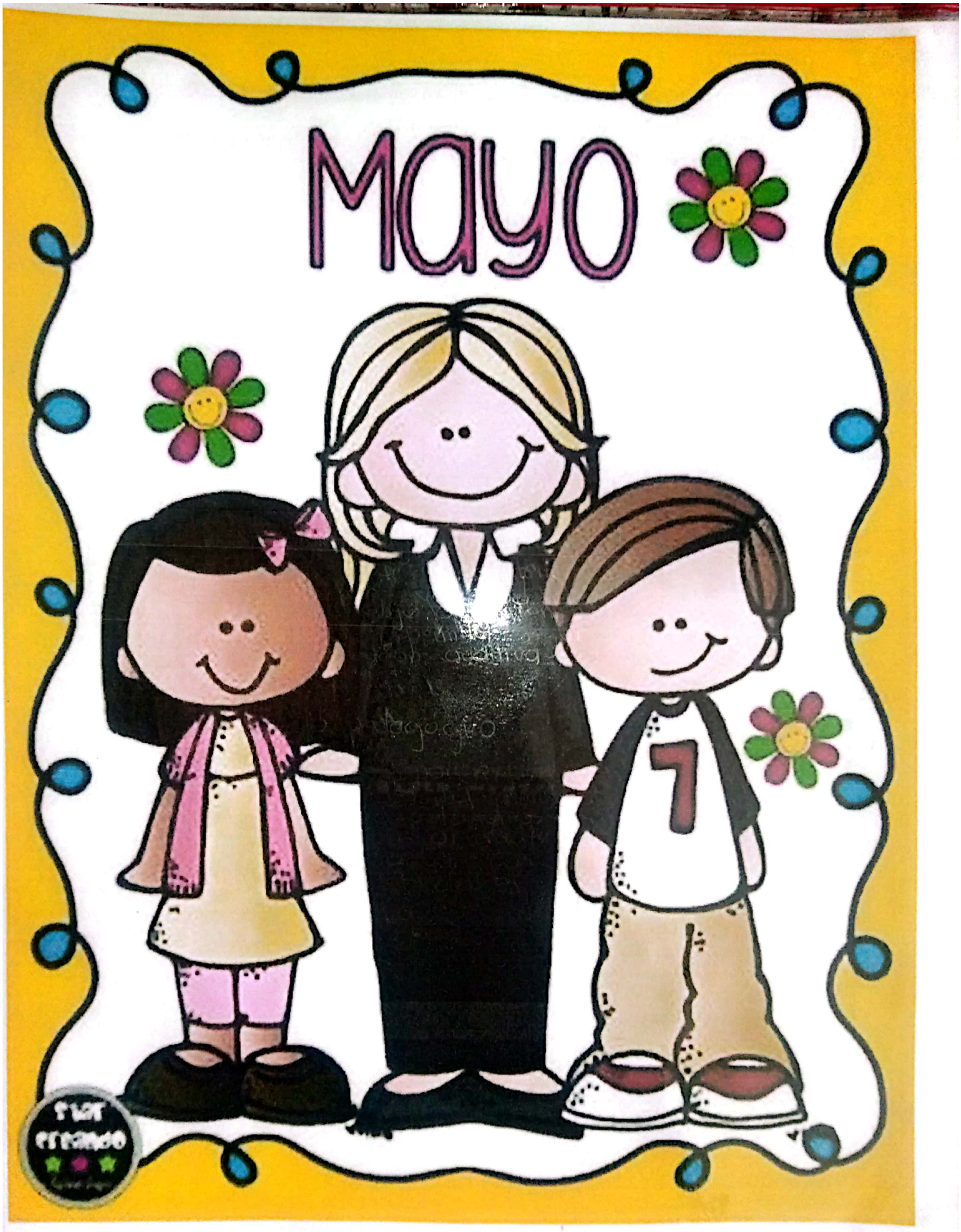


Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

Intencionalidad Pedagógica

Se recibirán a los niños y a las niñas en acogida, brindándoles la bienvenida al espacio que les dará la oportunidad de divertirse, aprender y fortalecer habilidades, además de compartir con sus pares en variedad de experiencias, creando a la vez lazos de amistad, incrementando valores como el respeto, solidaridad, tolerancia, cooperación y colaboración.

Las diferentes actividades intencionadas, buscan potenciar los procesos de desarrollo de los niños y las niñas, asumiendo las acciones principales de la vida en las que encuentran sus propias maneras de estar en el mundo para resignificarlo, transformarlo y habitar en él, siendo el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. las estrategias de trabajo utilizadas para potenciar sus destrezas y habilidades, además de ejes de trabajo, que se convierten en elementos que permiten tener referentes para organizar la práctica pedagógica otorgando sentido a las experiencias. Las cuales surgen de sus necesidades, gustos e intereses, teniendo como referencia sus saberes y expectativas, diseñando a partir de estas planeaciones y propuestas en las que los participantes serán protagonistas de su propio conocimiento.

Para el Jardín Voz de Alerta es de gran importancia la acogida de las niñas y niños durante las dos siguientes semanas, por ello se realizaran planeaciones enfocadas en el gusto, reconocimiento de emociones, empatía hacia los participantes y sus cuidadores favoreciendo la vinculación y transito casa - Jardín.



Emmis

Powered by CamScanner

Tema

D 14 M 05 A 2024

Show de marioneta

Propósito:

Acoger a las niñas y niños dandoles la bienvenida logrando que se sientan felices al volver a su jardín.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia
Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

- Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas

Estrategia pedagógica: Taller

Recursos:

- pinturcuritas
- marionetas

Caja de herramientas:

- Set de belleza
- Kit doctor.
- herramientas de construcción
- Muñecas grandes.

Descripción de la actividad:

Para dar inicio a este día las niñas y niños ingresarán al salón donde encontrarán ambientación musical y diferentes juguetes con los que se crearán roles como de doctor, estilistas, constructores, mecanicos, entre otras profesiones que se pueden representar apartir de el material propuesto. luego se harán la presentación de las marionetas, quienes daran la bienvenida a las niñas y niños y los felicitaran por el nuevo regreso a clases. estos personajes harán la narración del cuento primer día en el jardín. posteriormente se realizará la ronda "en la selva me encontré" y se irán nombrando los animalitos y se invitaran, para que cada uno emita los sonidos según pertenezcan a los personajes, para finalizar con pinturcuritas se les pintara a cada uno según deseen, identificando su animal favorito. en horas de la tarde se organizaran las mesas y se los

Emmis

D M A Tema

entregara plastilina con el fin de que puedan representar, personajes que sean de su agrado.

Valoracion y seguimiento al desarrollo

El día de hoy las niñas y niños ingresaron admirando cada uno de los espacios, Dylan resaltó que su salón estaba muy lindo todo y exploró los animales, Brandon, Ingrid saludando a sus amigos de manera caluroso y les dijo que los había extrañado, luego cada uno decidio y eligió el rol a jugar, Gabriela con emoción tomo la muñeca grande y con alegría se dispuso a jugar y a bailar con ella. mientras que Daniel y David y Dian Jugaron con los instrumentos dandoles un uso adecuado, conocen las funciones de cada uno como desatornillar y atornillar. encontraron abstraídos concentrados ya que curiosearon con todos los elementos que encontraron a su alrededor, posterior a este espacio dialogamos sobre la ambientación del salon y los cuidados que vamos a tener de manera espontanea Diana comunicó que a ella le encantaba el lugar de lectura por que parece una casita de payasos. luego dimos inicio a la actividad central con la presentación de los marionetas estas personajes, invitaron a los niños y niñas a la participación del regreso a clases contandoles las rutinas que hicieron estando en casa. de manera provocadora Luisa decidio contar que acompaño a su mamá todos los días al Jardín y en los tardes Jugaban, también Dylan invitó que su papá regreso a la casa y la pasaron contentos en familia. y que deseaba volver al Jardín para ver a Jugar con sus compañeros. de manera general se hicieron felices al regresar al Jardín.

Eminis

Tema | D 15 | M 05 | A 2024

El muro de amistad

Propósito: Lograr que las niñas y niños trabajen de manera cooperativa, resaltando el valor de la amistad. También que disfruten de la estrategia pedagógica "títeres".

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
- explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

Estrategia pedagógica: Taller.

Recursos
- Títeres
- Teatrino
- papel Kraft - 2 pliegos
- temperas 2 tarros
- pincel - 3 unidades.

Caja de herramientas
- Armatodo
- fichas magnéticas
- fichas de incertar.

Descripción de la actividad:

En esta oportunidad las niñas y niños ingresarán al jardín dónde encontrarán diferentes espacios de fichas para construir, entre estas armatodo, fichas de encajar, fichas magnéticas y de incertar. Se les pedirá que de manera cooperativa, logren crear obras con base a su imaginación e intereses. Luego nos congregaremos, y visualizaremos una obra de títeres "con el 'Cuento el bosque de la amistad" aquí se resaltará la importancia de ser buen amigo respetando a los demás y valorarlos por lo que son dentro de este show estarán los personajes jirafa, mariposa, sapo, hormiga elefante y lobo. ellos son quienes promoverán el buen trato apartir de su participación dentro del show. luego cada uno se pintará las manos con tempera y la plasmarán en el muro de la amistad con esto se hará un pacto de amistad y respeto

Emmis

D M A Tema

hacia sus compañeros. para finalizar y en horas de la tarde escucharemos la canción "Nuestra amistad de plimplim".

Valoración y Seguimiento al desarrollo.

El día de hoy las niñas y niños se observaron felices al entrar de nuevo a su Jardín además disfrutaron de la ambientación con las fichas de Construcción armaron distintas obras regalando el agrado por vivenciar estos espacios. Aaron llegó emocionado al ver a sus compañeros y feliz al observar la ambientación, tocaba cada una de las imagenes y se veía emocionado apreciando cada uno de los espacios, por otro lado, incitó a Carlos y a Neithan a construir un auto con las fichas magnéticas girando las ruedas y disfrutando la fracción de estas fichas. luego y por todo el salón exhibieron su obra recordando el aporte que cada uno realizó dentro de esta experiencia posteriormente y para dar inicio a la actividad nos congregamos en el espacio más amplio del Jardín el comedor donde visualizamos la obra con la narración del cuento el bosque, de manera paralela cada personaje compartió el valor de la amistad y la importancia de respetar a los amigos, admirando cada una de las cualidades y apreciando el cariño que nos brindan. en este espacio estaban muy concentrados ya que las voces que se utilizaron fueron llamativas y les permitía admirar a cada uno de sus personajes, al finalizar la visualización cada uno realizó un compromiso plasmado por medio de plasmar su mano con tempera que iban hacer buenos amigos, y respetar a los compañeros, compartiendo jugando y siendo cordiales con cada uno de ellos, en las horas de la tarde recordamos el tema compartiendo con agrado.

Emmis

Tema | D 16 | M 05 | A 2024.

CONCURSOS DEPORTIVOS

Propósito: Afianzar la motricidad gruesa, coordinación, concentración y equilibrio a través de competencias físicas, a su vez. se diseñaran juegos divertidos que serán del agrado de las niñas y niños.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

- Movimiento medio de interacción y juego.

Estrategia pedagogica: Taller

Recursos:

- Aros
- pelotas
- pimpones
- Costal

Caja de herramientas

- Tableros de colores
- arma todo.
- Carros grandes.

Descripción de la actividad:

En esta oportunidad las niñas y niños entraran al salón encontrando, Carros grandes, tableros de luces y fichas de army-todo. escogeran libremente lo que más les llame la atención. además jugaran de manera cooperativa. luego y para dar inicio a la actividad empezaremos en nuestro salón, donde estaran ubicados los aros de manera lineal. al tiempo se pondra una pelota al comienzo de la hilera, las niñas y niños se organizaran de a parejas. la idea es que con los pulos de bulso cojan la pelota y logren transportarla. acá se reforzara la coordinación y el equilibrio. luego pasaremos al salón de parvulos A: donde encontraran una costal de pimpones luego Cogeran de a uno y correran hasta el otro extremo logrando llenar los

D M A Tema

hasta la otra esta, aca se organizaran grupos de a 6 personas. Luego transitaremos al salón de "preparos B" ahí encontraran las rampas y los juegos de aros, la idea es que logren organizar los aros según corresponda e insertar las pelotas dentro de la rampa todos participaran según su interes. para finalizar en el salón de preparin "B" se organizaran dos hileras de niños y se hara un gusano con bombur logrando que ellos la sujeten con su mano al mismo tiempo pasaran por un aro sin soltarse ni dejar caer al gusano. este juego será de coordinación y concentración. en horas de la tarde escucharán musica de rondas infantiles.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

al ingresar, disfrutaron de las rondas infantiles que se entonaron con la intención de amenizar el ingreso. dando la bienvenida. además tomaron los tableros de luces y disfrutaron el intercambio y secuencias. en este espacio compartieron conocimientos y gustos de estos juguetes generaron Diana menciono que el tablero es muy divertido y le encantaba oprimir todos los teclas logrando visualizar todos los tonos de luces. posteriormente dimos inicio a nuestra actividad física "competencias" se ve el agrado de los niños y niñas ya que por medio del juego dejaron ver sus habilidades que tienen frente a la concentración, coordinación y equilibrio. en el juego de bombur cada uno logro transportarla siguiendo las secuencias y caminos propuestos., tambien en el juego de los soplos Rosnider tiene gran habilidad transportando el pimpon por medio de soplos, mientras que Liam prefería empujarlo con sus manos haciendo poco uso de las indicaciones, Brian se interesa por observar el ambiente y tocando punteando en practica las posibilidades que puede insertar los pimpones por los orificios que observo en general se

Tema | D 17 | M 05 | A 2024

Pijamada

Propósito: Disfrutar de un espacio tranquilo, donde puedan estar y sentirse comodos además visualizar y escuchar cuentos de sus infancias incluyendo sus personajes favoritos.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

- Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias auténticas.

Estrategia pedagogica: Taller

- asamblea.

Recursos:

- Colchonetas
- Cortinas - blanca / Negra
- video yeam

Caja de herramientas:

- Playdoo. 13 unidades
- Cuentos, "primer dia de clase" "Mi jardín"

Descripción de la actividad:

Para dar inicio a este dia, las niñas y niños llegaran con su pijama favorita en la entrada disfrutaran de ambientación musical donde podran mover su cuerpo libremente luego en el salón encontraran los bebés ropa, alimentos y algunos utensilios de cocina se crearán diferentes roles de juego según el interes de cada uno. tambien se dispondran los carritos de mercado, aquí se les pedira la cooperación en el juego. luego de este momento. se dara inicio a la actividad central, para ello se ambientara el salón con video vea, y las cortinas, adicional se pondran, las colchonetas en el suelo para garantizar la comodidad. para iniciar las docentes harran algunos cuentos entre ellos Mi jardín, y

D M A Tema

"Mi primer día de clases" luego se representaron conflictos logrando que distraten al visualizar las imágenes proyectadas, en horas de la tarde con plastilina diseñaron obras artísticas destacando los personajes mas significativos para cada uno.

Valoración y seguimiento al desarrollo

Hoy en la mañana las niñas y niños llegaron luciendo su pijama, además trajeron su juguete favorito. Isabella trajo a su muñeca, la acosto sobre la colchoneta y con una hoja de papel la tapo, pidiendole a sus amigos silencio para no despertarla. Carlos trajo un carro y se veía feliz recorriendo todo el salón y dando a conocer su juguete, sin embargo no deseaba que lo tocaran, mientras que Justin, Samuel y Dylan trajeron un mostri. de superhéroes con estos jugaron e interactuaron frente a sus gustos luego lo intercambiaron viendose cooperación en el rol. posteriormente y dando inicio a esta "momento" actividad la docente inicio con la narración del cuento "que hacer en caso de abuso" con titeres interpreto a los personajes, donde dio a conocer como debemos identificar cualquier tipo de abuso, e informar de inmediato a la familia en especial a mamá, papá y docente. estuvieron dispuestos escuchando y observando los movimientos de los titeres, posteriormente, Ronneider decidio informar que todo debemos conturselo a la mamá para que ellos nos puedan ayudar. y proteger. luego visualizamos cuentos escogidos por ellos como Hansel y gretel que por los dulces y colores fueron de agrado de ellos, lo que permitio estuvo concentrados y felices en la pijamada en horas de la tarde se realizo la lectura del cuento mi primer día de Jardín por medio de imagenes se recreo lo divertido de ir todos los días al Jardín. Dylan comento que a el le encanta asistir ya que puede jugar y compartir con sus compañeros

Emmis

Tema | D | M | A

Experiencia pedagogica

Durante la semana los niños se observaron felices, disfrutando del regreso al jardín en la bienvenida observaron con atención los marionetas quienes invitaron a los niños y niñas a disfrutar de la diversión del jardín. tambien se dieron felices observando la ambientación del salón disfrutando de los diferentes espacios, la gran mayoria se inclino por la lectura ya que los libros estan al alcance, disfrutando de un lugar comodo., tambien empiezan a cuidar los recursos teniendo en cuenta que es un beneficio comun. por otro lado muestran agrado. por las competencias ya que les agrada correr y pasar obstaculos conociendo las posibilidades de su cuerpo, sin embargo requieren de lapsos de tiempo más extensos ya que se toman detalladamente la experiencia. por otra parte se interesan por escuchar cuentos, donde ellos puedan identificar la enseñanza. para dar opiniones y punto de vista frente a lo que piensan. tuvieron la disposición en el aula ya que hacen buen uso de los materiales como pintura

Aporte al proyecto.

En el transcurso de esta semana los niños y niñas tienen interes, por jugar con las fichas de construcion, se evidencia que extrañaron los roles que se crean en el jardín sin embargo durante la semana han estado jugar de manera egocentrica deseando los juguetes para un juego individual. tambien se divierten llevando juguetes al jardín de su casa y mostrandolos con sus compañeros.

Powered by CamScanner

Tema

D 20 M 05 A 2024

"¡Cuidado en los baños! son peligrosos"

Propósito: Identificar riesgos que se puedan presentar en su entorno, tomando medidas que podrían reducir riesgos ó peligros.

Eje de trabajo:

- Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia "construir hipótesis"

Estrategia pedagógica:

- Taller.

Recursos:

- Pliego de cartulina 2 unidades
- Crayones 26 unidades
- Marcadores 26 unidades.
- Colores 26 unidades
- Cinta ancha enmascarar.

Caja de herramientas:

- Dominó didáctico
- Video educativo "El adecuado uso del baño"
- Obra de Payasos "Tema riesgos en lavacolas"
- Música infantil.
- Canción infantil "Previene riesgos"

Descripción de la actividad:

Ingresarán los niños y niñas al aula de clase, donde serán recibidos con un caluroso saludo, invitándolos a la vez a actuar con el dominó didactico, realizando figuras y encontrando pares, Fortaleciendo habilidades cognitivas.

Posteriormente se organizarán en un espacio del jardín para escuchar y observar la obra de payasos, en la cual se resaltará la importancia de prevenir accidentes en los lavacolas y baños en general, invitándolos a usarlos adecuadamente, y usarlos como es, sin pararse en los inodoros, realizar la descarga necesaria,

Powered by CamScanner

D M A Tema

tener presente la señal de piso mojado, entre otros, garantizando de esta forma su seguridad, Luego observarán el video "El adecuado uso del baño", una vez terminado este se construirá en cada aula una asamblea; reforzando el tema.

En horas de la tarde se ubicarán por grupos para rellenar, según sea de su preferencia, con colores, crayones o marcadores, un baño. el cual estará plasmado sobre un pliego de cartulina, hablando a la vez sobre el tema tratado en la mañana, al terminarlo lo pegarán en un espacio del aula con pedazos de cinta de enmascarar, finalmente participaron en hábitos de autocuidado, preparándose para la salida del jardín.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

Luego del fin de semana llegan los participantes felices, con una sonrisa en su rostro, preguntando en el caso de Ostin, Aaron y Rosneider, que "vamos a hacer el día de hoy" respondiéndole con una pregunta ¿ que quieres hacer hoy? animado Diana indica que quiere construir con fichas de encaje un castillo gigante, Ostin emocionado indica que él también, Se pasan estas fichas pero también el dominó propuesto, llamándoles la atención las fichas coloridas, (encaje) solamente. Rosneider, Dulce y Carlos utilizaron estas para realizar alineaciones y no encontraron parejas, siendo según esto un poco complejo para ellos, las fichas de construcción se han concentrado en un material de creación de escenarios, empezando a incrementar su imaginación y creatividad. Por otro lado durante la experiencia central se vieron motivados por observar el video, centrando su atención al realizar preguntas sobre el mismo, participaron respondiendo acertadamente Rosneider, Isabella, Diana y Henyelth, observándose interiorización del tema, los demás participantes aunque estuvieron atentos, no responden a las preguntas o poco participan de la asamblea, algunos como: Aaron, Carlos, Samuel Manjarres, Dulce, Neithath, Ostin y Cian, no pronuncian las silabas que usan para comunicarse, siendo un poco difícil comprender lo que quieren expresar, requiriendo mayor fortalecimiento en este proceso, Durante el show de payasos, al cual todos atendieron, quedó comprendido que no deben pasar por el piso mojado y que además es importante usar lo que hay allí con cuidado y para lo que es, Neithath es receptivo al tema, pero en el momento de usar el baño, hace pis fuera sus necesidades humedeciendo el piso, Rosneider se dirige hacia el retirando "que dijo el payaso no debemos hacer chichi por fuera, el piso las cuentas, quedando comprendido el tema"

Tema | D 21 | M 05 | A 2024

"Importante visitar al odontólogo"

Propósito. Reconocer, por medio de experiencias lúdicas, la importancia del autocuidado en cuanto a prácticas de higiene oral.

Estrategia pedagógica:

- Desarrollo personal y social en la primera infancia "construir independencia y autonomía"

Eje de trabajo

- Taller.

Recursos

- Octavos de cartulina 10 unidades
- Plastilina roja 1 barra.
- Papel crepé azul 1 unidad o pliego, amarillo 1 pliego. blanco. 1 pliego
- Pegamento.
- colores 26 unidades

Caja de herramientas:

- Rompecabezas de seis piezas.
- Dramatizado "la abuela Lulú y el lobo – prevención de enfermedades por prácticas inadecuadas en higiene oral.
- Video educativo "como me cepillo".
- Canciones relacionadas con cepillado de dientes.

Desarrollo de la actividad:

Se recibirán a los niños y niñas con un caluroso saludo al ingresar al aula de clase, invitándolos a participar en las experiencias del día, presentándoles sobre mesas rompecabezas de seis piezas, motivándolos a construir la imagen, relacionando colores y formas, incrementando su capacidad cognitiva.

Posteriormente se ubicarán en un espacio del jardín, para observar y escuchar, el dramatizado, cuyos protagonistas son: el lobo y la abuela Lulú, personajes creados por ellos mismos a partir de las anteriores experiencias.

Emma's

D M A Tema

en la que se resaltarán algunas de las enfermedades que pueden presentar si no realizan una adecuada y constante higiene oral, dentro de las que se nombrará, gingivitis, caries dental, gingivo estomatitis., y periodontitis, expuesto de forma lúdica y con vocabulario para la edad, garantizando mayor comprensión del tema, se resaltarán algunos cuidados para prevenirlos como forma correcta de llevar a cabo el cepillado., observando en el aula de clase el video educativo " como me cepillo", realizando la mimica a la vez. finalmente se mostrarán imágenes para colorear. sobre octavos de cartulina, ilustrando los elementos para cuidar su dentadura. como: cepillo dental, cerda dental, dentífrico, enjuage bucal para obtener dientes limpios. llave de caries, motivándolos a reconocerlos.
En horas de la tarde rellenarán las figuras anteriores usando, plastilina, papel crepe. amarillo, azul y blanco, también colores, pegando el papel con pegamento, estar al terminarlos serán expuestos en un espacio del aula, recordando y reforzando el tema.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

Ingresan Aaron, Diana y Rosneider emocionados al aula, quedan al ver los rompecabezas los empiezan a desarmar, formando con estos torres, mientras que Davier, Isabella, Samuel, Manjanes y Josue, se interesan por ubicar la figura, teniendo en cuenta los colores y algunas formas, por lo anterior se evidencia fortalecimiento en dispositivos del aprendizaje, memoria, atención y concentración., además de percepción visual. mientras que niños y niñas como: Josue, Henyelth y Duce, solo observan esperando como sus pares lo realizan, estando atentos de la figura como tal. Emma y Adrian, los participantes en la estrategia entre pares, ubican las fichas en alineaciones, Emma trata de ubicarlas por la figura, logrando encajar cuatro pares, se evidencia además gran interés por ubicar estas fichas en el recuadro, teniendo en cuenta colores, este ejercicio les tomó varios minutos, contando su atención. Durante la experiencia central se ha observado interés por admirar los personajes que llevan a representar las obras teatrales, logrando interiorizar los temas propuestos, en este caso, durante la asamblea expone Isabella, Diana, Rosneider y Davier, la importancia de ir al odontólogo para prevenir que sus dientes se dañen. en el momento de llevar a cabo la práctica, ponen en la acción lo que dicen la canción, realizando una imitación, El video educa-

Emma's

Tema D M A

tivo para ellos fué interesante, puesto que lo observaron sin evidenciar que lograron distraerse, las canciones y acciones que allí se evidenciaron les permitió llevar a la práctica el cepillado de dientes adecuado, ya que durante este, Diana, Isabella, Samuel M, Josue, Rosneider, Aaron y Henyelth. se tomaron el tiempo para llevar a cabo la técnica. Reconocieron que los dientes de arriba se cepillan hacia abajo y viceversa, identificando a la vez la noción. Reconocieron por medio de las imágenes cuales eran los elementos usado para el adecuado Cepillado de dientes, rellenando los respectivos figuras, algunos niños y niñas como Isabella, Diana, Rosneider, Henyelth. y Xavier, tomán adecuadamente la posición de pinza, tanto para llevar a cabo el rasgado como para moldear una esfera ya sea grande o pequeña, pero a Samuel M, Dulce, Aaron y Josue, se les dificulta un poco, puesto que el rasgado inicialmente lo realizan con toda la mano sin obtener resultado y al ver que no lo podían realizar con la palma, tratan de moldear la esfera, requiriendo a través de las diferentes experiencias mayor fortalecimiento en coordinación oso manual, y motricidad fina.

Este tipo de experiencias les gusta ya que muestran gran interés por actividades artísticas.

Emmis

Tema

D 22 M 05 A 2024

Día artístico.

Propósito: Diseñar una estrategia, donde las niñas y niños pinten la imagen que más les agrade, de igual forma elijan los colores de tempera y la manera en aplicarla

Eje de trabajo: Expresión de la primera infancia
- Comunicación através de los lenguajes y el movimiento.

Recursos:
- Caballetes
- imagenes
- pinceles
- temperas

Estrategia pedagogica: Taller
- Rompecabezas dinosaurios.
- Rompecabezas princesas

Caja de herramientas:

Descripción de la actividad:

para dar inicio a este dia las niñas y niños se recibiran con el canto "buenos dias amiguitos" y se hara la ronda "quién se comio las galletas sin decir" de esta manera se integraran y mencionaran sus nombres esto con el fin de que sigan rompiendo el hielo, posteriormente se ambientará el salón con caballetes y ahí las niñas y niños encontraran diferentes imagenes de superheroes, princesas, carros, muñecas entre otras. además encontrarán temperas y pinceles para que puedan crear sus obras combinando colors y disfrutar de esta actividad, dentro de la actividad el salon tendra una suave ambientación musical con el fin de relajar el espacio y lograr que se sientan agusto en esta experiencia. posteriormente se resultará la Creación de cada uno.

Emmi

D M A Tema

ambientando las paredes y lograr que se pegue la temperera, en horas de la tarde se diseñará un espacio donde puedan armar los rompecabezas de dinosaurios.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

Se ha observado que los participantes muestran gran interés por actuar en juegos musicales, entonando canciones, y tarareando los coros, la canción propuesta, les gusta, teniendo en cuenta que los nombra a cada uno, Rosneider siempre dice que él se comió la galleta, dando por finalizado el juego, puesto que le gusta, que vuelvan a empezar, mientras que Luisa se emociona y siempre quiere que sea ella, la que se comió las galletas, por otro lado se ha evidenciado que la música es recurso importante para el fortalecimiento de su proceso comunicativo, por otro lado el atelier les gustó mucho, fue para ellos novedoso el uso de los caballetes, en los que pusieron la figura de su superheroe o personaje favorito, evidenciándose que la gran mayoría de niños se inclinaron por superman, diroman, Mickey y el hombre araña, mientras que las niñas eligieron los osos y princesas, viendose que sus gustos son acordes a lo que ven en su contexto social. Tomaron el pincel con la pinza para respetar el limite y el contorno, Henhelt, Dauier, Aaron, Dylan, y Salome, quienes adicionalmente fueron muy cuidadosos con su obra, Rosneider, Jose, Dulce, Carlos, Estin y Lucia quien ingresó nuevamente al aula, luego de estar suspendida, tomaron el pincel con toda la mano, elaborando mezcla de colores en todo el dibujo, como tambien realizaron trazos fuera, requiriendo mayor fortalecimiento en su motricidad fina. Les llamo la atención los colores que usan y algunos como: Aaron, Henyelth, Dauier, Dylan, Rosneider y Salome, identifican el nombre del color, invitando a la docente a escucharlo, Dauier relaciona el color con lo que ve en su entorno, viendose interesado por nombrarlos de forma acertada, y si se ve inseguro pregunta a la docente, alegrandose de saberlo, viendose renovado, algo que se resalta en él, ya que es muy serio en los diferentes espacios, pero las experiencias que tengan que ver con materiales, colores, temas y figuras les ha permitido actuar con mayor espontaneidad.

Emma

Tema | D 23 | M 05 | A 2024

Simulacro práctico de Incendios

Propósito: Preparar a las niñas y los niños frente a una emergencia por propagación de fuego como incendio, indicándoles algunas estrategias que ayudaran a la evacuación.

Eje de trabajo:
- Desarrollo Social y personal en la primera infancia
- Desarrollar seguridad y confianza en sí mismo.

Estrategia pedagogica: Taller, asamblea.

Recursos
- Memoria - video "
- bafle - cartulina - 26 unidades
- Tv - colores - 3 cajas.
- Caja de herramientas
- Kit de herramientas - distraces bomberos.
- Cascos - extintores.

Descripción de la actividad:

En este día las niñas y niños ingresaran al salón donde recibiran un caluroso saludo por parte de las docentes, además encontraran herramientas de construcción, cascos, extintores y distraces de bomberos, apartir de los conocimientos se les indicará el uso de cada uno de estos elementos frente a una emergencia de incendio., se les pedirá que jueguen de manera cooperativa. Luego nos congregaremos en el salón de parvulos 4b donde por medio de una asamblea se les indicará que debemos hacer frente a una emergencia por fuego, recomendarles la manera adecuada de usar el carné que contiene nuestros datos personales, adicionalmente la manera correcta de evacuar agachados y resaltar el punto de encuentro, posteriormente visualizaremos el video de " " quienes nos enseñan como huir del fuego.

D M A Tema

En horas de la tarde con colores cada uno de los niños y niñas colorearán una llama de fuego que se hará en cartulina esto con el fin de recordar las medidas que debemos adoptar en caso de incendio.

Valoración y Seguimiento al desarrollo.

Ingresaron los participantes al aula, y al ver los extintores lúdicos, inmediatamente Rosneider recordó que se usaba para apagar un incendio y junto con Aaron y Ostin, se pusieron los cascos, tomando el rol de bomberos en el momento, teniendo en cuenta que imitaron apagar uno, por otro lado se evidenció que este tema es interesante para los niños y niñas, ya que les gusto y llama la atención los objetos o elementos que usan, lo que les permitió estar mucho más atentos al tema de socialización, en el cual respondieron a las preguntas elaboradas, nombrando lo que necesitaba el bombero para apagar el incendio siendo el caso de Rosneider, Javier, Isabella y Diana, Aaaron expresa lo que hacen los bomberos pero su vocabulario y pronunciación no son claras, dificultándose el entendimiento, cuando tiene una conversación, que le permita expresar lo que piensa y cree, por otro lado escuchan atentamente el video educativo, en el que Ostin y Salomé llevan sus manos a la boca expresando asombro. frente a la acción que está ocurriendo, Diana indica que los niños no pueden jugar con nada que produzca fuego, porque pueden quemarse, logrando llegar a uno de los objetivos del tema.

Al momento de evaluar los participantes identificaron el punto de encuentro en la pelota en la cual se deben obrar, siendo esta el rectángulo, algunos niños como Josué y Samuel, se desorbitaron por un instante, pero al ver a sus pares, lograron involucrarse en el grupo, Emma y Adrián fueron direccionados por la docente, aunque Emma, sigue la indicación de salida, mostrándose ágil manteniendo el equilibrio. Al realizar la asamblea mediante las preguntas se evidenció que identifican un desastre natural, en especial Rosneider, Isabella, Thiranny y Dylan, quienes empiezan a nombrar algunos en sus palabras diciendo Dylan cuando hay mucha agua hay que evacuar a lo que responde Diana y cuando la tierra se mueve.

Tema | D 24 | M 05 | A 2024

"Vamos a experimentar"

Propósito: Actuar en espacios que les permita manipular objetos y materiales, o sustancias faciles de amasar, mezclar, combinar colores, olores, sabores y hacer sus propios experimentos

Eje de trabajo:

- Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia "Experimentar y construir hipotesis".

Estrategia pedagógica:

- Taller.

Recursos:

- Papel crepe colores 4 pliegos.
- Colorantes comestibles 3 frascos pequeños.
- Bombas R12 una bolsa.
- Marcadores 26 unidades
- Mezcladores 26 unidades

Caja de herramientas:

Rompecabezas - Tablas de encajado.
- Microscopio
- Telescopio
- Bichos e insectos de plastico.
- Materiales naturales, cajas, piedras, ramas, hojas, flores.
- Agua, harina, Maizena, sal y recipientes plásticos.

Descripción de la actividad:

los participantes serán recibidos en el aula de clase, con un amable saludo, invitándolos a participar activamente en las experiencias del dia, motivándolos a desplazarse por los espacios propuestos, en los que encontrarán, microscopios, telescopios, insectos, animales (bichos), y elementos naturales, como: hojas, flores, ramas, piedritas hojas secas, con los que explorarán, observando y curioseando, construyendo sus propios espacios investigativos.

D M A Tema

Posteriormente se pondrán una bata y gafas con peinado de científico, que previamente han traído de sus casas, para participar en un momento de experimentación e investigación, observando inicialmente el científico loco (docente con atuendo) realizando el experimento de la goseosa explosiva lluvia de colores, y el globo volador, motivándolos a crear sus propias conclusiones con relación a lo que observaron, luego encontrarán a su disposición mesas con materiales como: Harina, crema, colorante comestible, agua, sal, y recipientes de plástico, con los cuales crearán su propio espacio de exploración, manipulando, oliendo y transformando lo expuesto, creando sus propios olores a la vez. agua con marcadores buscando colores. En horas de la tarde tendrán a su disposición rompecabezas y tablas de encajado, fortaleciendo procesos cognitivos.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

Los participantes mostraron gran interés por los elementos expuesto, al manipularlos Aaron, indicó que le gustaban y que podía ver los cosos más grandes, lo que llamó la atención de Rosneider, quien trataban de tocar el objeto presentado en este caso los bichos, para poderlos observar, Dylan por su parte nombró a todos y los que no sabía como se llamaban preguntaba a la docente, interesándose por esto, por otro lado durante el desarrollo de la experiencia central, se vieron motivados, espectantes y emotivos, cuando observaron el (video) experimento, de la gaseosa, en el momento de la mezcla, y la reacción, gritaron, rieron y llevaron sus manos a la boca, en forma de asombro, viendose la importancia y el gusto hacia lo que observan, alguna como Rosneider, Aaron, Dylan y Piang quisieran tocarlo, expresando dicho ¿Que se siente o que pasa si lo toco? invitándola a dar su opinión o sacar su propia conclusión a través de lo que ve, experimentando que la pranà o explotaría en su mano, relacionando las experiencias, creando sus propias conjeturas, por otro lado se vió la emotividad por parte de los participantes por cada uno de los experimentos, lo que les dió la oportunidad de interesarse por estos, garantizando ser mucho más exploradores y curiosos, por lo anterior se propondrán en próximas, experiencias.

Tema D M A

Reflexión pedagógicas.

Durante la semana se ha evidenciado que los participantes muestran gran interés por el juego dramático, observando y escuchando atentamente las dramatizaciones y obras de títeres; dando opinión sobre lo que observan al finalizar, expresándolo en una asamblea. Se ve la necesidad de fortalecer procesos comunicativos, en cuanto pronunciación y vocalización de sílabas en la constitución de palabras, siendo necesario incrementar experiencias lingüísticas, usando como recursos las canciones, cuentos, observación e interpretación de imágenes, ya que esto hace parte de sus gustos e intereses.

Les llamo la atención en el momento de los temas propuestos, observados a través de actividades lúdicas y de juego, en este caso las dramáticas, ya que las cambios de voces, exageración en movimientos, motivándose por imitarlos, incrementando su lenguaje corporal.

Las experiencias ó actividades artísticas relacionadas con la pintura, el rasgado y modelado, les agrada, teniendo en cuenta que durante estos se interesan por saber el nombre de los colores, los formas y tamaños, además les ha dado la oportunidad de incrementar su imaginación y creatividad, al construir escenarios relacionados con sus personajes favoritos, como lo son los superheroes, para lo tanto se plantearán estas como una opción para desarrollar experiencias y posiblemente en proyecto de aula.

Se ha evidenciado que los juegos musicales, en los cuales se nombra a cada participante, como el de las galletas, les ha dado la oportunidad de conocer a sus pares. Y fortalecer procesos comunicativos, en cuanto a pronunciación y vocalización, siendo importante retomar este tipo de experiencias para próximas planeaciones

Emmis

Powered by CamScanner

D M A Tema

Aportes al proyecto pedagógica:

Los niños y las niñas, logran mayor capacidad de análisis, atención, memoria y conclusiones propias a través de las experiencias dramáticas y musicales, evidenciándose que actuan libre y espontáneamente, dependiendo estas de la construcción de los ambientes, en los cuales seleccionan los (que) materiales que les ha dado la posibilidad de explorar, realizando, a la vez procesos cognitivos de comparación, análisis y categorizar encontrando algunas diferencias y semejanzas. observándose plena participación, exploración, creación y expresión, siendo indispensable seguir con el proyecto de aula enfocado hacia la lúdica y en especial el juego como la forma de desarrollar habilidades.

Tema | D 27 | M 05 | A 2024

"Mi cuerpo en movimiento"

Propósito: Crear experiencias, juegos y otras situaciones en las que los gestos y los movimientos corporales sean la principal vía de manifestación individual.

Eje de trabajo:

- Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. "Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento".

Estrategia pedagógica

- Taller.

Recursos:

- Cinta de tela de colores 5 metros.
- Papel crepe diferentes colores 3 pliegos.
- Escarcha 1 paquete
- Yard modelo 2.
- Cintas de tela de colores 4 metros.
- Silicona líquida 1 frasco pequeño.

Caja de herramientas:

- Tambores, panderetas, maracas, pianos y xilófonos
- Entonaciones musicales infantiles.
- Zumba infantil
- Colchonetas. - botellas plastras - aguol
- Pompones de colores.
- Música infantil. (chipi-chipi).

Descripción de la actividad

Ingresarán los niños y niñas al aula de clase, en la que recibirán un caluroso y amable saludo por parte de las docentes, quienes a su vez los invitará a actuar con variedad de instrumentos musicales, con los que crearán su propio ambiente artístico, creando ritmos y algunos sonidos

D M A Tema

Posteriormente se ubicarán en un espacio del jardín, en el que encontrarán colchonetas en el piso, ambientado con música "zumba infantil" y variedad de cintas de tela de colores y pompones con las que actuarán construyendo movimientos corporales y creando sus propias coreografías, actuaran en la imitación de juegos rítmicos escuchando el chipichipi.
En horas de la tarde elaborarán maracas usando una botella plástico pequeña, a la que introducirán boli-dos de papel crepe, agua y escarcha, con la que se construirá, en mural, luego de elaborarlos y manipularlas, utilizando cintas de tela y lana, para ser expuestos en un espacio del aula.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

Al iniciar la mañana los niños y niñas ingresaron al salón donde encontraron la ambientación con los instrumentos musicales, Carlos se acercó hacia la batería y con los palos emitió sonidos en diferentes tonalidades, mientras que Heallel, Dilan, Dolce y Gabriela decidieron tocar el piano disfrutando de cada sonido de las teclas, Emma con el micrófono hacia sonidos bucales y se interesó por escuchar el Eco, a lo que siguió invitando a los compañeros a participar y entonar canciones. durante este espacio los niños y niñas se observaron concentrados y divertidos experimentando nuevos sonidos, se observo gran cooperación en compartir ideas y conocimientos con los demás. para dar inicio a la actividad central se organizó el salón de "párvulos B" donde estaba ambientación musical y videos de "zumba" de esta manera se les entrego cintas de colores, permitiendo que llevaran el ritmo con estas. Reinaldo elevaba las cintas horizontalmente de lado a lado y al ritmo de las canciones, Emma tuvo gran concentración ya que imitaba los movimientos que observaba en la pantalla, lo que le permitió observar las posibilidades de su cuerpo. En horas de la tarde Cada uno elaboró su maraca realizando bolitas de papel y disfrutando el contacto que estas hacían con el agua.

Emmis

Tema

D 28 M 05 A 2024

Importancia de la recreación

Propósito: Brindar información sobre el adecuado uso de los juguetes de las áreas comunes y la importancia de compartir de manera cooperativa.

Eje de trabajo Exploración en la primera infancia

- Movimiento medio de interacción y juego.

Estrategia pedagógica Taller

Recursos

- Memoria - Video "la recreación"
- Tv
- Bafle

Caja de herramientas:

- gimnasio. - balancines - Rodadero.
- Colchonetas - balones - goloza.
- Rodadero - guoapo

Descripción de la actividad.

En este día los niños y niños encontraran el salón ambientado con elementos del parque, como el rodaderos, el guoapo, y balones de cuchó. ellos decidiran donde desean jugar y participar a partir de sus gustos e intereses. luego se crearan dos espacios invitando a los niños y niño a disfrutar de la recreación, el primero sera un gimnasio ambientado con colchonetas para evitar algunos peligros y el otro estara diseñado en el comedor, allí se hara la simulación de parque donde se pondran balancines, una goloza grande tambien se pondrá el rodadero y guoapos en cada uno de estos espacios la docente informara la manera adecuada de utilizar cada espacio para evitar algún accidente por golpes y chocar entre nosotros mismos, por lo que sera muy importante esperar el turno y hacer fila para participar.

D M A Tema

de manera ordenada., además se les permitira qe tengan autonomía. al haver uso de estos espacios, liberando destrezar y pueden favorecer el desarrollo integral de cada uno, en horas de la tarde visualizaremos algunos videos de la recreación conjunta esto con el fin de afianzar el tema abordado en el tema central.

Valoración y seguimiento al desarrollo!

Hoy al ingresar hoy los niños ingresaron felices al encontrar el rodadero donde se lanzarón, al principio todos querian ser los primeros, sin embargo siguieron las indicaciones para organizar la fila, Salomé se vio entusiasmada y se lanzo con los brazos arriba disfrutando de la adrenalina. Josue pidio la ayuda de la docente para poder pasar puesto que se veia un poco temeroso, luego ya se lanzo solo y de manera cuidadosa siguio haciendo este ejercicio una y otra vez. mientras que Rosmeiver, Samuel, Nelthan y Carlos se concentraron jugando futbool y echolando el balon en las canchas. ayi se vio gran agilidad por correr y delegar funciones de organización. luego y para dar inicio a la actividad. se organizaron los dos espacios el primero de gimnasia. allí lograron recorrer los caminos dispuestos reptando y gateando Brian salto encima de los colchonetas y emitia gritos de felicidad por disfrutar el espacio. tambien se interesaron por hacer algunos ejercicios utilizando las fichas del gimnasio, Samuel empezó a realizar sus primeros botes sintiendo la confianza en el espacio. luego pasamos al parque donde disfrutaron de esconderse en el gusano allí entraron una y otra vez. ademas se montaron en el balancin donde ganaron equilibrio para disfrutar. de igual manera Emma lanzo las pelotas en la piscina de distintos colores entraban y salian en horas de la tarde gozaron de los audiovisuales que permitie afianzar el tema.

Emmi

29-05-2024

"Juguemos a actuar"

Propósito: Expresar a través del juego dramático aspectos particulares de la realidad social, emocional y afectiva.

Eje de trabajo:

- Desarrollo social y personal en la primera infancia. "Vivir espacios de participación genuina".

Estrategia pedagógica:

- Taller.

Recursos:

- Papel crepe 3 pliegos diferentes colores.
- Papel seda 4 pliegos diferentes colores.
- Tegamento un frasco mediano.
- Pompones diferentes colores 1 bolsa mediana
- Algodón 1 bolsa.
- Escarcha 1 bolsa.
- Marcadores delgados 2 cajas.

Caja de herramientas:

- Teatrino
- Titeres variados.
- Cuentos grandes y coloridos.
- Dominó (blanco)
- Yenga de colores.
- Música infantil.

Descripción de la actividad:

Los niños y niñas ingresarán al aula de clase, en la que encontrarán a su disposición un espacio artístico, ambientado este con teatrino, titeres variados y cuentos con laminas grandes -coloridas con los que actuarán de forma espontánea creando sus propias historias y momento de interaccion con sus pares.

Emmis

Tema D M A

luna, bolitas de papel aserrín, tempera y plantcaritas. Emma tambien se observo entretenida dentro de esta experiencia tomando el Colbon y esparciendolo alrededor de su mascara. en horas de la tarde hicieron estas mascaras, Reconocer halago la mascara de Samantha, puesto que indica que le encanto la decoración. Brian no deseo ponersela, pero si tocarla e interactuar con ella.

Powered by CamScanner

Tema | D 30 | M 05 | A 2024.

Medidas de riesgo en Ventanas.

Proposito: Dar a Conocer algunos peligros Te se pueden ocasionar en casa como las ventanas a su vez la manera de prevenirlas aceptando las recomendaciones

Eje de trabajo Experimentación en el pensamiento logico en la primera infancia.
- Experimentar y Construir hipotesis.

Estrategia pedagogica: Taller

Recursos:
- Crayolas - 2 cajas
- Colores - 2 cajas
- Cartelinas - 26 unidades "octavos"

Caja de herramientas
- Fichas de encajar
- Cepillos
- Cubos de encajar

Descripción de la actividad:

En este dia las niñas y niños ingresaran al al salon donde encontran fichas de construcción y cepillos de encajar Con estos podran crear distintas obras; ademas se dispondran cubos de entajar con el animo que rearen algunos elemento que se encuentran en su ambiente como casas, edificios y casas, en este rol se les pedira que de manera cooperativa logren compartir luego y dando inicio a la actividad central nos organizaremos en el salon de "parvulos B" alli se presentará un show de mimos dando a conocer algunos peligros que se pueden ocasionar en por ventanas y asomarnos en las ventanas, de manera divertida se informará que se deben evitar peligros haciendo buen uso de los vidrios, no golpeandolos ni recostarnos en ellos ya que estos se pueden romper

D M A Tema

y causarnos heridas y se pueden generar accidentes que afectan nuestra salud, por otro lado recomendar no poner muebles donde los niños y niñas se puedan subir. en horas de la tarde se dispondran materiales crayolas, colores y hojas esto con el fin de que pinten y decoren la ventana que haran los docentes esto con el fin de que recuerden las medidas de protección que tendremos en cuenta para evitar riesgos.

Valoración y seguimiento al desarrollo

Durante la bienvenida los niños y niñas observaron con agrado la ambientación tomando las fichas para encajar y crear edificios, casas carros entre otras obras que se han visto representadas en su ambiente de esta manera se generó un juego cooperativo donde se tuvo en cuenta cada aportes que ellos daban para realizar estas creaciones. luego y para dar inicio a la actividad nos reunimos al salón de parvulos donde visualizamos el show de mimos, allí se resalto el cuidado que se debe tener con las ventanas cuando se estaba dramatizando Samuel le decia a los mimos que no se subieran a los muebles por que se podian caer estuvieron entretenidos con la explicación y conocen cada uno de los peligros que se pueden ocasionar. luego por medio de dibujos recrearon lo que entendieron, rosmeliter dibujo un niño lejos de la ventana con esto dio a conocer lo que no debemos hacer. En horas de la tarde cada uno pinto una ventana recordando las precauciones que debemos tener con estos elementos, recordando los peligros que se pueden ocasionar al no tener cuidado y jugar con ellos, para finalizar realizamos un puzle de cuidados donde se mencionaron que precauciones se tendran en cuenta y así prevenir accidentes que se pueden ocasionar

Emmis

Tema | D 31 | M 05 | A 2024

"Somos de diferentes culturas"

Propósito: Descubrir a través del juego dramático espacios culturales que les permita identificarse y reconocerse, dentro de un grupo social.

Eje de trabajo:

- Desarrollo social y personal en la primera infancia " Descubrir la identidad"

Estrategia pedagógica:

- Taller.

Recursos:

- Barra de Pegamento 1 unidad
- Cartón Paja octavos 10 unidades
- Marcadores 26 unidades.
- colores 26 unidades
- Crayones 26 unidades

Caja de herramientas:

- Fichas de encaje
- Fichas de construcción (armotado).
- Imágenes de diferentes culturas.
- Música de regiones.
- Carteles expositores de sus propias culturas y tradiciones
- Muñecos de plástico. y títeres culturales.

Descripción de la actividad:

Ingresarán al aula de clase los niños y las niñas, recibiendo un caluroso saludo, motivándolos a participar en el desarrollo de las diferentes experiencias, motivándolos a actuar con variedad de materiales y objetos como fichas de construcción y encajables, con los que construirán su propio espacio.

Posteriormente se organizarán en un espacio del aula para observar Emmis detalladamente, la

D M A Tema

presentación que cada niño y niña, realizó con sus familias, usando variedad de materiales, en las cuales expondrán sus cultura, creencias, gustos, disgusto y orígenes familiares, con estos, al ser admirados, se armará un mural cultural y tradicional, invitándolos a reconocerse y a sus compañeros. Se organizarán luego en mesas en los qué encontrarán imágenes de diferentes culturas, resaltando raza, música, vestuario, gastronomía y paisajes, los pegarán con pegastick sobre octavos de cartón paja, para elaborar un collage cultural. Para Perolo en un espacio del aula.
En horas de la tarde actuarán con muñecos culturales (titeres) con los que crearán sus propias historias.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

En este día las niñas y niños ingresaron felices al salón donde despertaron interés por armar figuras con las fichas de encajar y objetivo para cooperación durante este espacio ya que Carlos decía obtener la cantidad de fichas que tenían sus compañeros por tal razón los demás se incomodaron y decidieron jugar aparte. Luego le dimos inicio a la actividad donde se expuso la "cartelera todos somos diferentes" resaltando algunos aspectos físicos con los que cuentan cada uno. a su vez haciendo enfasis en que todos merecemos el mismo amor y la misma atención. Rosalder dijo que su piel morena es la misma que de su mamá y su papá. Cada uno mencionó con quien convive nombrando a cada miembro de su núcleo. Luego visualizamos el video de "una niña muy bonita" donde todos estaban atentos al porque la niña era de ese color. luego el niño de chocolate a la que les gusto en Grande. para finalizar crearon entre todos un collage resaltando las imagenes que se destacaron por su tono de piel y a su vez se hizo un punto de comparación de las culturas y procedencia al que pertenece cada uno.

Emmis

Tema

D M A

Experiencia pedagogica.

Durante la semana los niños y niñas han gozado de las actividades ya que se pudieron experienciar a partir de sus gustos e intereses, les agrada mover su cuerpo de manera libre donde pueden seguir distintas tonalidades que escuchan en los ronda infantiles. algunas logran seguir coreografías de manera dirigida reconociendo las posibilidades de tienen con su cuerpo. de igual forma se evidencia gusto por el juego dramatico. y el acercamiento a actuar e interpretar algunos personajes que visualizan y son de su agrado. como lo son las princesas, los superheroes. y algunas personajes de cuentos que han disfrutado. se observa gran talento en imitar diferentes tonos de voz. y disfrutando de la musica ya que pudieron tener acercamiento a nuevos instrumentos musicales, donde se descubrio gran empatia por la participación. a su vez los niños y niñas estuvieron atentos en la socialización sobre el manejo y prevención de accidentes recordando los conocimientos que se han puesto en practica en la casa y jardin.

Aporte al proyecto pedagógico

A los niños y niñas les interesa clasificar y ordenar fichas de construcción, ya que tienen afinidad por la elaboración de obras que hacen apartir de sus gustos e intereses durante la semana se observo agrado por los instrumentos musicales ya que disfrutan las diferentes tonalidades que con estos se pueden emitir a su vez les encanta conocer nuevos instrumentos como el piano que les permita ser participes de las tonalidades y sonidos que pretenden entonar.

Emmis

Tema

D M A

Intencionalidad

MAYO

Estas semanas fueron planeadas para la acogida de las niñas y los niños al jardín, ambientando los espacios con actividades lúdicas para que se diviertan y aprendan en compañía de sus pares y docente, participando de cada una de ellas, mostrando gustos e intereses de su entorno, también en hacerles sentir que son muy importantes en nuestro jardín, recibiéndolos con una bienvenida con marionetas, muro de la amistad, concursos, pijamada, día artístico, juego dramático, spac, experimentos, recorrido en el jardín, entre otros, para que se sientan acogidos en su segundo hogar.
En las actividades de este mes se tiene en cuenta los gustos e intereses de las niñas y los niños para que tengan experiencia en la exploración del medio, el teatro, la música, el arte, lo corporal, juego, encaminados a fomentar el lenguaje, valores como el respeto a los demás, a su entorno y ganar autonomía e independencia.

Para el Jardín Voz de Alerta es de gran importancia la acogida de las niñas y niños durante las dos siguientes semanas, por ello se realizaron planeaciones enfocadas en el gusto, reconocimiento de emociones, empatía hacia los participantes y sus cuidadores, favoreciendo la vinculación y transito casa-Jardín.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema

Martes | D 14 | M 05 | A 2024

Bienvenida con marionetas.

Propósito: Propiciar un espacio divertido para las niñas y los niños a través de las marionetas dándoles la bienvenida al jardín.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

* Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

Estrategia pedagógica: ✓ Taller

Recursos: ✓ Marionetas. (2)
✓ Cuento: "Mi primer día en el jardín"
✓ Bafle (1)
✓ USB (1)
✓ Video "En la selva me encontré".
✓ Pintucaritas (5)

Caja de herramientas: ✓ Fichas de construcción
✓ Legos tubos

Descripción actividad: El día de hoy nos saludaremos con la dinámica el oso subirá a la montaña y realizarán variedad de movimientos para entrar en un ambiente cariñoso y fraterno; luego hablaremos sobre lo que hicieron en este receso, escuchando uno a uno y compartir experiencias. seguidamente pasarán al espacio ambientado con el fin de evidenciar relaciones interpersonales y la creatividad de ellos con este material. seguidamente, observarán las marionetas que traen una historia "El primer día en el jardín", involucrando a las niñas y niños en esta historia, por otro lado se cantará "en la selva me encontré", realizando cada movimiento corporal indicado para interactuar con todo el grupo y al final Emmis se hará una pin-

D M A Tema

tucarita de bienvenida al jardín con lo que ellas y ellos deseen tener en su mejilla. En la tarde, jugaremos a pato, pato, ganso, reafirmando la unión con sus pares y fortalecer vínculos afectivos.

Valoración y seguimiento al desarrollo...

Al ingresar las niñas y los niños al jardín saludan a la docente, mostrando admiración al ver el salón ambientado, resaltando Valentina lo que más le gusto, Zoe toca las texturas, manifestando lo que siente en ellos. Jeiler muestra gusto por la oveja, tocando su cuerpo y llama a Anthony para hacer lo mismo. En el espacio ambientado construyen objetos de su entorno, relacionándose con sus pares, interactuando con la docente sobre lo que hicieron en este receso como Haite, cuenta la experiencia del paseo familiar, utilizando un lenguaje claro; luego Zoe se acerca y dice "que le compraron un pececito, lo cuida mucho y lo quiere en su corazón". Alejandra dice "que su hermanito está creciendo en la barriga de la mamá y que le da besitos". Valentina con su primo Juel cuentan "que jugaron mucho en la casa de la abuela, mientras las mamás estudiaban y trabajaban". Alan, muestra alegría, contando "que su primito ya se sano y está en la casa". Las niñas y los niños estuvieron atentos en la función de las marionetas, manifestando Samantha "que está feliz de volver al jardín a jugar con sus amigos", al igual Alejandra, Anthony, Matías, Felipe, Aran, abrazando a sus amigos y brindando una sonrisa al hacerlo, escucharon la historia y cuentan lo que más le gusto de ella con un lenguaje claro como Camilo. En el canto se evidencia en Valentina, Emelly, Matías, Shampier, Arianny's, siguen el ritmo con las palmas y repiten algunas sílabas. En la terminación de la actividad se les hizo una pintucarita con lo que más les gusta corazones, muñecos, flores, animales.

En la tarde, se involucraron en el juego reafirmando vínculos afectivos con sus compañeros, llevando la experiencia del día a la casa.

Emmis

Tema | Miércoles | D 15 | M 05 | A 2024

El muro de la amistad...

Propósito: Motivar a las niñas y los niños para que a partir de las dinámicas interactúen con sus pares y se relacionen de forma armónica.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

* Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

Estrategia pedagógica: ✓ Taller

Recursos: ✓ Títeres (3)
✓ Teatrino (1)
✓ Cuento: El bosque de la amistad
✓ Papel craff (3 pliegos)
✓ Pinturas de colores (5 frascos)
✓ Video: "Nuestra amistad"

Caja de herramientas: ✓ Rompecabezas
✓ Loterías

Descripción actividad: El día de hoy nos saludaremos con la dinámica pato, pato, ganso, para entrar en un ambiente caluroso y fraterno. Luego se dirigirán al espacio con el material expuesto para fortalecer la concentración, atención y memoria. Seguidamente pasarán al salón de párvulos B, para disfrutar de una obra de títeres con el tema del cuento "El bosque de la amistad", resaltando la importancia de ser buen amigo, respetando al otro por lo que es, veremos los personajes de la jirafa, mariposa, sapo, hormiga, elefante y el lobo, que todas son diferentes pero se quieren tal como son. Después, se involucrarán en hacer el mural de la amistad, plasmando las manos y contando cuál es su mejor amiga o amigo, se les va diciendo sobre el valor de la amistad y al final escucharán

Srmis

D M A Tema

el canto "nuestra amistad de plim plim", mientras hacen su mural de la amistad. En la tarde, nos ofreceremos un abrazo con nuestro mejor amigo y lo dibujaremos en el papel craff.

Valoración y seguimiento al desarrollo...

El dia de hoy las niñas y los niños ingresaron al salon saludando a sus pares y docente, están con la incertidumbre de lo que se va a hacer hoy en el jardin, preguntando Camilo sobre la actividad al igual valentina, Maite, Matias y Zoe, luego se concentran en las dinamicas, ayudando a sus amigos para que elijan el espacio vacio que deben ocupar cuando salen a correr; Emilly esta atenta en el momento de que le dicen ganso, se sonrie y sale de prisa para ganar el puesto nuevamente. En el espacio ambientado se muestra Aron, Maite, Valentina, Matias, Alan, muy concentrados armando su imagen y preguntan sobre la misma; evidenciando en Aron y Matias que han mejorado un poco su lenguaje, pronunciando con un poco mas de claridad algunas palabras. Con la funcion de titeres estuvieron muy atentos en la historia, donde Zoe resalta "todos somos amigos y los quiero mucho"; le ofrece Maite un abrazo a su amiga, manifestandole el cariño que siente por ella. Alan dice "me gusto la jirafa, porque es bonita y tiene amigos"; Aron dice "me gusto el lobo"; dan de Valentina dice "pobrecito no tenia amigos, pero ahora si es bueno". todas y todos participaron llevando el ritmo con las palmas de la cancion donde camilo, Anthony, Alan, Felipe, repiten algunas palabras de estas. Todas y todos prometieron colocando sus huellas en el muro de la amistad que van a querer a sus amigos y no les van a pegar, compartiendo lo que tienen en el salon.

En la tarde se concentraron dibujando a su amigo y resaltando algo que les gusta de esta persona como Zoe "me gusta de mi amiga que juego y comparte sus juguetes; Alan dice que no le gusta de su amiga que sea brusco" se dan un abrazo antes de ir a casa.

Emmis

Tema

Jueves | D 16 | M 05 | A 2024

Concursos...

Propósito: Propiciar escenarios para que las niñas y los niños lleven a cabo desplazamientos con cambios de dirección, permitiéndoles con ello continuar desarrollando su sentido de orientación y ubicación.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia = comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

* Realizar cambios de posición de manera natural en el espacio en el que se encuentra, sin modificar, precipitar o forzar sus posiciones.

Estrategia pedagógica: ✓ Taller

Recursos:
- ✓ Cesta (3)
- ✓ Pimpones (20)
- ✓ Patos, payasos, ranas, con aros (3 c/u)
- ✓ Ulas-ulas (10)
- ✓ Pelotas de colores (1 Bolsa)
- ✓ Palos de balso (4)
- ✓ Bombas gusanos (5)

Caja de herramientas: El día de hoy jugaremos con
- ✓ Fichas de enhebrar
- ✓ Fichas de ensartar
- ✓ Juegos

Descripción actividad: Nos saludaremos con cantos al gusto de las niñas y los niños, entrando en un ambiente caluroso y fraterno. Luego jugarán con el material expuesto con el fin de evidenciar la creatividad e imaginación, dialogando con ellas y ellos sobre lo que hicieron. Seguidamente, se realizará una rotación por cada salón donde encontrarán en párvulos A, dos cestas una en cada esquina del salón, una estará llena de pimpones y llevarán a cabo una carrera llevando uno a uno de los pimpones a la otra cesta que esta al otro lado.

Emmis

D | M | A | Tema

del salon; en párvulos B, se colocará en hilera a un lado del salon con payasos, patos y ranas que contienen aros, los cuales están en una cesta, para que cada niño y niña elija una y corra a colocarla en orden en cada base de éstos animales hasta terminar; en prejardín A, encontrarán una hilera de ulas-ulas y una pelota dentro de ellas, por parejas llevarán dos palos de balso y recogerán una pelota y sin soltarla la llevarán al recipiente, por último en prejardín B; se hará una hilera de niños con bombas gusanos, donde otro compañero pasará una hula-hula, pasando por el cuerpo y la bomba de cada uno de ellos que están cogidos de la mano, hasta llegar al otro lado. En la tarde, jugarán chu-chugua realizando cada movimiento corporal ejercitando su cuerpo y recordarán lo que hicieron en la mañana, escuchando su sentir frente a las actividades.

Valoracion y Seguimiento al desarrollo...

El dia de hoy las niñas y los niños ingresaron muy contentos mostrando su ropa deportiva donde Camilo dice que un amigo le regalo el uniforme de su equipo de fútbol de Barcelona contramarcado con su nombre y el numero 10 su preferido; Felipe tambien muestra su uniforme del América, Alan de Colombia y las niñas sudaderas, donde Alisson dice que el rosado es su favorito al igual que Emelly y Maite. En el ambiente expuesto construyeron lo de interes como Aron un barco gigante; Jeiler un camion, Shampier un helipcotero, Zoe una cocina, Valentina una cama, e interactuaron con estos juegos representando variedad de roles, contando sobre ellos, utilizando un lenguaje claro. Despues en cada espacio se evidencio que las niñas y los niños estuvieron muy atentos en cada juego, manifestando agrado Camilo, Alan, Matias, Anthony, Zoe, Alisson, en pasar y cambiar de posicion para lograr cruzar el aro por su cuerpo y continuar con la cadera sin soltarse de la lana de sus pares hasta llegar al final del último compañero y seguir con la secuencia, pasando un momento agradable; en el otro espacio

Emmis

Tema

D M A

reían, se concentraban, cogiendo la bomba con los palos de balso y lo transportaron con agilidad al otro lado de las cestas, evidenciando en Ariannys, Alejandra, Samantha, que corren agarrar la bomba y la llevan con cuidado sin dejarla caer, teniendo más coordinación al llevar el objeto de un lado a otro, en Ariannys se notó que dejo caer la bomba por momento y la atrapa con la mano para llevarla a la cesta; en el espacio de los aros, tiene facilidad de lanzar y coordinar ojos, mano es Maite, Zoe, Valentina, Matías, logrando encestar en las ranas y en ordenar por tamaños en las bases, al igual que Emelly; por último, se divirtieron en la carrera de pimpones, teniendo agilidad al hacerlo Anthony, Feiler, Felipe, Camilo, Aron, Alisson, Alejandra, de trasladar el pimpón de un lado al otro.
Al final las niñas y los niños manifestaron el gusto por cada juego y participaron de forma ordenada y esperaron su turno.

En la tarde, se reían al realizar los ejercicios del chuchugua, ejercitando cada parte de su cuerpo y llevando la experiencia del día a casa con su familia.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | Viernes | D 17 | M 05 | A 2024

Pijamada....

Propósito: Acercar a las niñas y los niños a la lectura de cuentos por medio de una pijamada para que creen su propia historia fortaleciendo su lenguaje, atención e imaginación.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

* Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

Recursos: ✓ Cuentos (20) cuento: Lili y Leo.
✓ Pijamas
✓ Colchonetas (5)
✓ Videobin (1)

Caja de herramientas: ✓ Muñecos
✓ Loza
✓ Carros

Estrategia pedagógica: ✓ Taller

Desarrollo de la actividad: El día de hoy nos saludaremos con cuentos de preferencia de las niñas y los niños para entrar en un ambiente caluroso y fraterno. Luego pasarán a jugar con lo expuesto con el fin de evidenciar gustos e intereses de su entorno. Seguidamente pasarán al salón de prejardín A, que está ambientado con colchonetas y el videobin para disfrutar de cuentos infantiles como los tres cerditos, entre otros, también disfrutarán de trucos de magia, con el fin de involucrarlos en el tema y acercarlos a la lectura y fortalecimiento del lenguaje en ellas y ellos. En la tarde, se realizará una asamblea, preguntándoles sobre lo que más les gustó de la mañana, leerán Emmis cuentos de su preferencia,

Powered by CamScanner

D M A Tema

llevando esta experiencia a casa.

Valoración y Seguimiento al desarrollo...

Las niñas y los niños al ingresar al salon saludan a la docente y muestran sus pijamas, explicando Camilo con un lenguaje claro que trajo la despiderman y muestra sus súper poderes, se une con él Jeiler, mostrando las características de este personaje; Felipe dice que trae a Tiger el amigo de Winnie Poh; Matias al capitán América, Alan los tres osos; Aron y Anthony rayo Mac Qui; Shampier super Mario Bros, Valentina con Alisson un unicornio; al igual Alejandra con diferentes colores dice ella; Zoe de Hello Kitty; samantha de animales, y se sientan a conversar entre ellos sobre lo que traian de pijama para la actividad. En el ambiente expuesto, se evidencio que crearon sus juegos de roles representando a su familia y se observa que Jeiler cocina y convida a la docente a comer con variedad de alimentos nombrando algunos alimentos vistos en el aula. Las niñas y los niños estuvieron atentos con el cuento sobre que hacer en caso de abuso sexual, identificando los personajes como Valentina, Zoe, Camilo; resaltando lo que hizo cada uno de ellos en la historia, participando Zoe en decir "que toca contarle todo a la mamá, para estar bien", al igual Camilo "y un hombre malo en el parque le quena hacer daño"; Valentina "toca ir con la mama al parque"; al final dicen que les gusto mucho el cuento de Lili y Leo el perro, su amigo fiel. Las niñas y los niños estuvieron muy contentos escuchando y viendo cuentos donde Shampier identifica algunos personajes y cuenta lo que mas le gusto de estas historias, resaltando Alan que le divirtio la de los tres cerditos; luego interactuaron entre ellos sobre lo que mas les llamo la atencion.

En la tarde se compartio lectura de cuentos y recuerda Camilo, Valentina Matias, Jeiler sus historias preferidas llevando este mensaje a casa.

Emmis

Tema

D M A

Reflexión Pedagógica...

En esta semana se evidenció en las niñas y los niños el gusto por los cuentos, dramatizados, donde pudieron compartir con sus pares después de estas cortas vacaciones o receso, iniciando un nuevo convenio, teniendo una acogida donde manifestaron sentimientos, gustos y emociones de haber vuelto a su jardín, gozando del cariño del talento humano y sentirse en su nuevo hogar lleno de amor., también de participar de cada actividad expuesta como juegos, concursos, baile, cuentos, pijamada, prevención de abuso sexual, entre otras, expresando su sentir y dar a conocer su opinion frente al tema.

Aporte al Proyecto...

Por medio de la lúdica se evidencia que las niñas y los niños fortalecen su desarrollo integral, siendo más seguros, optimistas, tiernos, alegres, seguros de sí mismos, cooperativos, curiosos, manifestando su sentir, gustos e intereses por lo que hacen.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema

Lunes | D 20 | M 05 | A 2024

Medidas de riesgo en lavacolas y baños...

Propósito: Mostrar a las niñas y los niños por medio del show de payasos la importancia de conocer las precauciones que se deben tener en el uso adecuado del baño y los lavacolas.

Eje de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia.

* Vivir espacios de participación genuina.

Estrategia pedagógica: ✓ Taller

Recursos: ✓Show de payasos (1)
✓Video: El adecuado uso del baño. (1)
✓ Baffle (1)
✓ USB (1)
✓ Computador (1)

Caja de herramientas: ✓ Cuento:
✓ fichas de construcción
✓ fichas armatodo
✓ Plastilina (5)

Descripción actividad: El día de hoy nos saludaremos con la dinámica un oso subió a la montaña, realizando cada ejercicio corporal para entrar en un ambiente caluroso y fraterno. Luego pasarán al espacio ambientado con el fin de observar relaciones interpersonales y creatividad. Seguidamente nos congregaremos en el salón de párvulos B, para disfrutar de un show de payasos dando a conocer las medidas de riesgo con los lavacolas y los baños, como es el uso adecuado de cada uno de ellos (no pararse en las tazas,

Emmis

D M A Tema

no jugar con las asternas, no correr en los baños, no empujar, esperar el turno, respetar las señales del piso mojado). Se reflexionará con las niñas y los niños sobre el cuidado con los baños para evitar accidentes. Al final se observara un video hábitos (el adecuado uso del baño), para involucrar a los niños en expresar sobre lo que se debe hacer para evitar accidentes en el baño y los lavacolas.
En la tarde, se modelara con plastilina los cuidados que se deben tener en cuenta para los cuidados en el baño y el lavacolas para evitar accidentes.

Valoracion y seguimiento al desarrollo...

Al ingresar las niñas y los niños al jardin cuentan su experiencia del fin de semana como Camiloque fue al parque con su tio a jugar fútbol, Emili con palabras sencillas "comi helado"; Jeiler "fue a jugar con su prima"; Briana "con su hermano vieron television"; Samanta "fue a una piñata de cumpleaño de su amiga"; Zoe pregunta sobre lo que se va a hacer de actividad. se divirtieron jugando imitando cada animal indicado con su cuerpo y el sonido propio de estos como Alan, Jeiler, Briana, Alejandra, Matias, Felipe, Aron, valentina, Alisson; se rien al ver el del gusano y la tortuga, por levantar la cola y el de ir lento. Las niñas y los niños estuvieron atentos en la presentacion de los payasos, participando de la funcion, diciendo lo que se debe hacer para prevenir accidentes en el baño donde Camilo, dice "que toca no meter la mano en el orinal porque ahi se hace chichi", Samantha "no abrir las llaves para cuidar el agua"; Alejandra "no bajar la cisterna"; con el video, estan concentrados escuchando sobre el cuidado en el baño, diciendo Alan "toca cuidar el baño para no romper nada"; y en el momento de ingresar al baño, se evidencia en Zoe, Camilo, Briana, Felipe, que le dicen a la docente "mire profe, se orina-

Emmis

Tema

D M A

ron por fuera de la taza y le dicen a su compañero que debe cuidar la limpieza del baño, cuando sale a correr Jeiler al baño; Samantha le dice que eso no se hace porque se puede caer, cada niña y niño está atento sobre lo que sucede en el baño, recordando los consejos de nuestro amigo el payasito.

En la tarde, se concentraron modelando con plastilina donde Zoe, Valentina, Matías, Maite, resaltan sobre el cuidado del baño para prevenir accidentes en el baño.

Nos despedimos con un fuerte abrazo y cuidar nuestro baño como mensaje para llevar a casa y fomentar esta enseñanza en casa.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema

Martes | D 21 | M 05 | A 2024

Higiene oral: Enfermedades por prácticas inadecuadas...

Propósito: Motivar a las niñas y los niños a través del dramatizado con la abuela lulú, el lobo y el odontólogo, en los hábitos de higiene oral para tener una buena salud y prevenir enfermedades.

Eje de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia.

* Vivir espacios de participación genuina.

Estrategia pedagógica: ✓ Taller

Recursos: ✓ Personajes de la abuela lulú y el lobo
✓ odontólogo.
✓ Cepillos dentales (18)
✓ Crema (1)

Caja de herramientas: ✓ kit médico
✓ Muñecos
✓ Loza
✓ Plastilina (5)

Descripción actividad: El día de hoy nos saludaremos con la dinámica chuchugua, realizando cada movimiento corporal para entrar en un ambiente caluroso. Luego pasarán a jugar con el ambiente expuesto para observa el rol de cada niño frente al cuidado oral y la importancia de visitar al odontologo. Seguidamente pasarán al comedor para disfrutar del dramatizado de la abuela lulú, el lobo y el odontologo donde el lobito irá a visitar al doctor y allí le explicarán a la abuela lulú sobre el estado de salud oral de su amigo por no cepillarse los dientes se llenó de bacterias y le dieron varias enfermedades como

Emmis

Powered by CamScanner

caries dental, gingivitis (encías inflamadas), periodontitis (infección en las encías y lesiona la mandíbula), infección perimplantaria (afecta la estructura ósea) y estomatitis (hinchazón y llagas que causan dolor dentro de la boca). Se recomienda que debe ir cada seis meses al odontologo para evitar enfermarse de las encías y los dientes. Al final, después de comer se cepillaran los dientes, recordando la importancia de hacerlo tres veces al día. En la tarde, modelaran con plastilina sobre lo que aprendieron sobre la higiene oral y los cuidados para prevenir estas enfermedades, para llevar a cabo esta enseñanza a casa.

Valoracion y seguimiento al desarrollo....

Al ingresar las niñas y los niños al salon saludan a la docente e interactuan con sus pares como Valentina, Zoe y Samantha que comparten experiencias de casa; al igual Jeiler, Anthony, Matias y Camilo, hablan sobre sus heroés favoritos, mostrando con su cuerpo los poderes que tienen estos y les gusta identificarse con algunos de ellos, en especial spiderman. Con la dinámica se rie Zoe, Aron, Alisson, al hacer cada movimiento corporal, representando al pingüino, también ejecutando cada parte de su cuerpo. En el espacio ambientado, se personificaron con el odontologo, mostrando el rol caracteristico de este; mirando los dientes de sus amigos y los munecos, evidenciando en Emelly que hace un gesto fruciendo la ceja de lo que va viendo, procede a aplicar una inyección también Matias, Alejandra, Arianny, examinan los dientes de sus pares, indicando lo que deben hacer para proteger los dientes. Seguidamente, se evidencio en las niñas y los niños el gusto de ver nuevamente al Lobo, la abuela Lulu y al odontologo, se puso de pie, Rosnciden Camilo, Valentina, Zoe, Alejandra, Emelly, Anthony, Matias, Aron, para saludar a los personajes y les preguntan el porque no habian venido a visitarlos; Emmis luego se sentaron y

Tema

D M A

Se concentraron escuchando las enseñanzas de los personajes sobre las enfermedades orales, donde Zoé participa diciendo "mi mamá me cepilla todos los días los dientes"; se ve en la cara de Emelly preocupación de ver al lobo enfermo por sus dientes y lo toca para consentirlo; Matías, le dice "Lobito cepillate"; Valentina dice "Mi mamá me cepilla cuando me acuesto"; todas las niñas y los niños estuvieron atentos sobre lo que el odontologo le hacia al lobo y la abuela lo consiente, le compro cepillo y crema, Alejandra dice "aquí en mi jardín me dieron cepillo nuevo"; Samantha "de color morado". Al observar las imágenes de las enfermedades orales del lobo, Camilo, Aron, Jeiler, Anthony, Briana, hacen cara de preocupacion por lo sucedido. Se cierra la actividad con varios consejos para evitar estas enfermedades. Después del almuerzo hicieron su cepillado de dientes reforzando el proceso del cepillado y resaltar la importancia de hacerlo tres veces al día, comer alimentos saludables.
En la tarde, modelaron la boca del lobo con dientes de forma abstracta, ayudándolo a combatir con estas enfermedades, llevando el mensaje a casa.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema D M A

Día artístico...

Propósito: Potenciar la creatividad de las niñas y los niños permitiéndoles expresar, experimentar, manipular y crear su propio arte, utilizando diferentes técnicas.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

* Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

Estrategia pedagógica: ✓ Taller

Recursos: ✓ Pinturas de colores (5) ✓ papel Craff
✓ Caballotes (5)
✓ Imágenes (varias)
✓ Pinceles (20)
✓ Cartón paja (10)
✓ Crayolas (2 cajas)
✓ Colores (20)

Caja de herramientas: ✓ Instrumentos musicales
✓ Fichas encajar
✓ Fichas de enhebrar.

Descripción de la actividad: El día de hoy nos saludaremos con canciones infantiles llevando el ritmo con los instrumentos musicales entrando en un ambiente caluroso y fraterno. Luego pasarán a crear con los objetos y fichas expuestas con el fin de observar relaciones interpersonales, gustos e intereses de cada uno de ellas. Por otro lado, pasarán al salon de prejardín B donde estará ambientado con papel Craff, caballotes, pinturas, pinceles, colores, crayolas, para que las niñas y los niños se expresen por medio del arte, utilizando variedad de elementos artísticos para la creación de su obra y contar sobre lo que hizo.
En la tarde, observarán sus obras artísticas y darán a conocer su sentir frente a esta actividad, llevando su

Emmis

D M A Tema

experencia a la casa.

Valoración y seguimiento al desarrollo...

Al ingresar las niñas y los niños al jardín saludaron a la docente y compartieron su experiencia antes de llegar al salón sobre lo que hicieron con su familia, como Valentina "que sus papitos están de vacaciones y la traen juntos y la recogen también para ir a comer helado!!" Alejandra dice "mi mamá va a tener un varón", Samantha, realza la belleza de su madre, contando a sus amigos lo que más le gusta de ella. En el momento de entonar canciones infantiles se concentraron tocando su instrumento musical, realsando la voz Camilo para cantar el pato Renato y todos lo siguen con la melodía, permitiendo que él los güie, Matías, Zoe, Isaler, proponen otras como la vaca lola, el gusanito, la casa, entre otras. En el espacio ambientado se evidencia en Valentina, Luciana, Emelly, Alejandra, Aron, Matías, construyendo objetos abstractos y los relacionan con los objetos de la casa, o de su entorno como casas, carros, aviones, trenes, entre otras. Seguidamente mostraron gran interés en el ambiente de pintura evidenciando en Matías, Ananys, Felipe, Emelly, Luana, Alisson, Anthony, eligiendo el dibujo que más les gustaba como spiderman, superman, las princesas, micky mouse, entre otros, viendo a Zoe, Maité, Valentina, que mantienen el equilibrio en el papel y pintan sin salirse de la imagen. Camilo, Alejandra, se pintan el cabello de rojo llamando la atención de todos para que vieran su nuevo look. En la tarde disfrutaron de las actividades propuestas por hospital donde las niñas y los niños participaron en prevenir la contaminación y preservar el planeta donde Zoe da a conocer todo lo aprendido del tema. También les gusto compartir con los monstruos de las emociones y ponerlos a practicar según la emoción indicada. Además, hicieron el paso a paso para el lavado de manos, aprendiendo sobre la importancia de tener bien limpias las manos y prevenir enfermedades y llevando este mensaje a compartir con las familias en casa.

Emmis

Tema

Jueves | D 23 | M 05 | A 2024

Simulacro práctico de incendio

Proposito: Mostrar a las niñas y los niños la importancia de conocer las precauciones que se deben tener en caso de una posible emergencia de incendios para poder evacuar al punto de encuentro.

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

* Genera preguntas, hipótesis sobre la naturaleza y su funcionamiento (seres vivos, fenomenos de la naturaleza).

Estrategia pedagógica: ✓ Taller

Recursos:
- ✓ Carnes identificacion (18)
- ✓ Paleta de evacuacion (1)
- ✓ chaleco (1)
- ✓ Botiquin (1)
- ✓ Cuento infantil "Juan y Tommy escapa del fuego. (1)
- ✓ Papel craff (3)
- ✓ Marcadores (18).

Caja de herramientas:
- ✓ Fichas de construccion
- ✓ Fichas de encajar.
- ✓ Instrumentos musicales

Descripción actividad: El día de hoy nos saludaremos con las canciones infantiles al gusto de las niñas y los niños al ritmo musical con los instrumentos que elijan como tambores, maracas, flautas, entre otras. Seguidamente, pasaran al espacio ambientado con el fin de observar la interacción entre pares, gustos e intereses de su entorno. Luego, se realizara una asamblea explicando sobre como evacuar en un simulacro de incendios como mantener la calma, tener los cordones de los zapatos amarrados, portar el carné de identificacion, bajar acurrucados y

D M A Tema

por la escalera, en el comedor arrastrarse hasta llegas a la salida, para luego ponerse a salvo, en el punto de encuentro, después se realizará una evaluación sobre lo que se vivió en el simulacro para realizar las recomendaciones para mejorar en este aspecto y poder actuar enuna emergencia. Después nos ubicamos en el salon de párvulos B, para observar el vídeo cuento infantil: "Juan y Tommy escapan del fuego", recordando paso a paso a seguir para ponerse a salvo frente a una emergencia de incendio. Al final se reflexiona con las niñas y los niños sobre los cuidados para evitar un incendio. En la tarde dibujaran sobre el papel kraft lo aprendido del tema, para llevar a casa el mensaje.

Valoración y seguimiento al desarrollo...

Las niñas y los niños saludaron a la docente y Zoe cuenta sobre lo que hizo con su mamá en la noche como contar cuentos, se une a la conversación Matías, Valentina y Camilo, contando su experiencia con otros roles. Se unieron a la orquesta donde todos eligieron un instrumento musical para entonar variedad de cantos infantiles, motivando a Emelly, Matías, Aron, Arianny's, Jeiler, Briana, a pronunciar con más claridad haciéndolos repetir las canciones de su preferencia. Con el material expuesto representaron objetos de su entorno como Camilo, Felipe, Antony, que construyeron carros, aviones, trenes casas y los involucraron en su juego de roles. En la asamblea participo Zoe explicando con un lenguaje claro lo que se debe hacer en la evacuación de incendios e invita a sus pares a recordar lo que se realiza en estas emergencias, también las niñas y los niños están atentos en la explicación, además de mirar si tienen los zapatos amarrados y recordándoles avisar siempre que los tengan sueltos, para evitar accidentes. Cuando sono la alarma sostenida, las niñas y los niños se desplazaron ágilmente hacia el punto de encuentro, tuvieron cuidado al salir Emmis del jardín, ayudaron

Tema

D M A

a sus compañeros dándoles la mano para bajar la escalera hasta llegar al punto de encuentro también se ubicaron en el triángulo expuesto para ellos y se mantuvieron sentados en este espacio hasta devolverse nuevamente al salón. Con las docentes y las niñas y niños se habló sobre lo que se hizo mal para mejorar frente a una emergencia. Con el video, las niñas y los niños estuvieron atentos, participaron Camilo, Samantha, Zoe, Briana, sobre lo que se debe hacer en una evacuación por incendio y los cuidados para evitar estas emergencias.

En la tarde las niñas y los niños se concentraron dibujando sobre lo aprendido para evitar y como evacuar en caso de un incendio, llevando el mensaje a compartir en casa con la familia.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema

Viernes | D 24 | M 05 | A 2024

Experimentos...

Proposito: Propiciar espacios con los experimentos para que las niñas y los niños experimenten, pregunten, creen sus hipotesis frente a lo que observan.

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento logico en la primera infancia.

*Generar preguntas, hipotesis sobre la naturaleza y su funcionamiento (seres vivos, fenomenos naturales).

Estrategia pedagogica: ✓ Taller

Recursos: ✓ Gaseosa
✓ Sal
✓ Bombas
✓ Botellas
✓ Vinagre
✓ Bicarbonato
✓ Colorantes
✓ Aceite
✓ Bafle
✓ USB
✓ Plastilina (5)
✓ Mesas (5)
✓ sillas (20)

Caja de herramientas: ✓ Instrumentos musicales
✓ Fichas de construcción
✓ Fichas de ensartar

Descripcion actividad: El dia de hoy nos saludaremos con canciones infantiles, llevando el ritmo con los instrumentos musicales, tambien se realizaran juegos ritmicos, para fortalecer, la atencion, memoria y concentracion. Despues pasaran a jugar con las fichas de construccion y de ensartar, para observa la creatividad, la imaginacion y el gusto por su entorno. Seguidamente se sientan comodos en sillas y con mesas para observar los experimentos de la gaseosa explosiva, inflar una bomba por sí sola, y por último lluvia de colores, Emmis escuchando una

Powered by CamScanner

D M A Tema

a uno sobre los interrogantes que tienen sobre lo que observar, las hipotesis que sacan de estos, ir diciendo lo que creen que va a pasar y el porqué, causándoles curiosidad en estos elementos y llamar la atención en ellos y animarlos a expresar lo que piensan frente a esta experiencia. Al final se realizará una asamblea escuchando uno a uno sobre lo que piensan frente a esta actividad. En la tarde, modelaran con plastilina lo que más les agrado de los experimentos, llevando esta experiencia a casa.

Valoración y seguimiento al desarrollo...

Las niñas y los niños saludaron a las docentes y se unieron a cántar las diferentes canciones infantiles de su preferencia, evidenciando en Felipe, Matias, Emely, que les gusta entonar estos cantos aprendiendo algunas de ellas y repiten algunas palabras con un poco más de claridad. En el espacio ambientado dan a conocer gustos de su entorno como oficios y profesiones, involucrando a sus pares en su juego, Anthony se concentra cocinando y dando de comer a la docente y le pregunta "si le gusta, para repetirle más"; al igual Briana, Valentina, Zoe, comparten la experiencia de ser doctoras. En el comedor estuvieron atentos en los experimentos y participaron en sus hipotesis de cada uno de ellos; cómo Camilo que dice "que el agua y el aceite no se unen y que el aceite flota!"; Jeiler dice "que va a explotar al unirse"; la mayoría de niños dijeron lo de Jeiler, al ver que sucede, Camilo se alegra de ver que acerto en la respuesta; cuando se le colocó los colorantes, Anthony describe lo que sucede, al igual que Zoe, Samantha, y Valentina dice "lluvia de colores", todos afirman lo que ella dice. Con la gaseosa explosiva, se emocionaron al ver cómo salía la espuma de colores a chorro, diciendo Aron "que explosión grandota", con la bomba, se sorprendieron al ver que se inflo solita y se sentía dura cuando la tocaron. Manifesto Zoe, Camilo, Matias, Felipe, Samantha, lo que más les gusto La explosión y la lluvia de colores, expresando su sentir, crear sus hipotesis y compartir experiencias. En la tarde, al modelar con plastilina representaron de forma abstracta lo que más les gusto de los experimentos, llevando a casa esta experiencia.

Emmis

Tema D M A

Reflexión Pedagógica...

En el transcurso de esta semana se evidenció en las niñas y los niños el gusto por lo artístico, musical, por los experimentos, donde expresaron sentimientos, gustos e intereses de su entorno resaltando sus obras e hipótesis sobre lo que van observando. Las niñas y los niños se ven más creativos, expresivos, e interactúan más dando a conocer el mundo que les rodea y son más seguros para resolver los conflictos, y plasmar por medio del arte lo que les gusta o desagrada de su alrededor. Con lo musical se ve la evolución en algunas niñas y niños en su lenguaje, pronunciando algunas palabras con más claridad.

Aporte al Proyecto...

Las actividades artísticas, experimentos, son de gran interés de las niñas y los niños por que expresan su sentir frente a estas, dicen lo que piensan, desarrollan la curiosidad, creatividad, plasmándola en sus obras artísticas.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | Lunes | D 27 | M 05 | A 2024

Baile libre...

Propósito: Descubrir las posibilidades de movimiento que ofrece el cuerpo para explorar y resolver situaciones que se presentan en su entorno, lo que permitirá reconocerse como un ser hábil y seguro de sí mismo.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

* Movimiento, medio de interacción y juego.

Estrategia pedagógica: ✓ Taller

Recursos: ✓ Videobin (1)
✓ USB (1)
✓ Bafle (1)
✓ Videos Zumba infantil
✓ Plastilina (5)

Caja de herramientas: ✓ Cuentos
✓ Rompecabezas
✓ Cubos

Descripción actividad: El día de hoy las niñas y los niños se saludarán con el baile chuchugua, en realizar cada movimiento corporal indicado, fortaleciendo vínculos afectivos. Luego pasarán a jugar en el ambiente expuesto, para desarrollar la concentración, atención y memoria. Seguidamente, pasarán al salón de prejardín A, para disfrutar del baile de bienvenida al jardín, proyectando artistas infantiles con música de variedad rítmica, para que disfruten imitando o creando sus propios movimientos corporales según la melodía, compartiendo este espacio con sus pares y docentes, entrando en un ambiente armonioso y de amistad. En la tarde, las niñas y los niños bailarán moviendo su cuerpo, ejercitando extremidades superiores, inferiores y

Emmis

D M A

al final modelarán con plastilina, lo que más les agrado de la actividad. Nos despedimos con un abrazo.

Valoración y seguimiento al desarrollo...

Al ingresar las niñas y los niños al jardín dicen lo que hicieron el fin de semana con su familia como Valentina "mi papito se fue con mi mamá en la moto y se cayeron, se rasparon y se fueron a trabajar". Camilo "fui a jugar fútbol con mi tío"; Zoe "yo me quedé en casa porque estaba lloviendo". Luego se unieron con el baile Chuchuguá donde Emilly se sonríe al hacer cada movimiento corporal, Shampier quedó mirando a su amiga e imita los ejercicios que ella va haciendo. Cuando pasaron al ambiente expuesto se evidencia que Samantha, Zoe, Aron, se concentraron armando los rompecabezas e identifican los personajes allí vistos, identificándose Jeiler con Spiderman y realiza movimientos corporales, presentando a este y lo sigue Camilo, Felipe, Matías. Valentina, Zoe, Maite, Anannys observan los cuentos donde Maite refiere que le gusto el del lobo y cuenta con un lenguaje claro lo que más le gusto de éste. Las niñas y los niños se divirtieron bastante observando los bailarines en la pantalla e imitaron cada ejercicio hecho por ellos, viendo en Valentina, Samantha que les fascina todo ritmo y crean sus propios movimientos corporales e invitan a sus pares a hacer lo mismo, se vio la participación de todas y todos en esta actividad, jugando a las rondas que van saliendo como Zoe, Valentina, Emelly, Samantha, Camilo, Shampier, Felipe y Matías. En la tarde, las niñas y los niños se divirtieron moviendo su cuerpo al ritmo musical y Felipe, Camilo, Zoe, Anthony se concentraron modelando con plastilina lo que más les gustó hacer durante el día donde Aron hace un niño bailando de forma abstracta. También participaron de las actividades Emmis con las encargadas de hospitalidad con actividad física y la importancia de la alimentación.

Powered by CamScanner

Tema

Martes | D 28 | M 05 | A 2024

Importancia de la recreación...

Propósito: Invitar a las niñas y los niños para que a partir del juego observen como deben dar un buen uso a las áreas recreativas.

Eje de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia!

* Promover la independencia y autonomía en los diferentes espacios y momentos.

Estrategia pedagogica: ✓ Taller

Recursos: ✓ Rodadero (1)
✓ Gusano (1)
✓ Sube y baja (2)
✓ Golosa (1)
✓ Colchonetas (5)
✓ Gimnasio
✓ Bafle y USB

Caja de herramientas: ✓ Rompecabezas
✓ Cubos
✓ Loterias

Descripción actividad: El dia de hoy las niñas y los niños se saludaran con la dinamica La batalla del calentamiento, realizando cada movimiento indicado, entrando en un ambiente caluroso y fraterno, seguidamente pasaran a jugar al espacio ambientado con el fin de fortalecer memoria, concentracion, atencion y memoria. Luego se armaran dos espacios uno en el comedor con el rodadero, el gusano, sube y baja, golosa, el otro en prejardin A con colchonetas, gimnasio, brindando estos espacios para que las niñas y los niños se diviertan jugando de forma libre y espontanea, desarrollando diferentes destrezas motrices, interactuar con el entorno, jugar activamente, tanto de manera

Emmis

D M A Tema

individual como grupal, mejorando la percepcion corporal y el control de los propios movimientos. Al final se haran los ejercicios de relajacion con el control de la respiracion.
En la tarde bailaran de forma libre y espontanea para continuar con la actividad de recreacion y ejercitar el cuerpo, llevando la experiencia a casa.

Valoracion y seguimiento al desarrollo..

El dia de hoy las niñas y los niños llegaron y saludaron a la docente, tambien ofecieron un abrazo a sus pares, donde Emilly muestra con orgullo su balaca y nombra claramente "conejo", Camilo "dice que comio arepa, deliciosa"; y se involucran en el juego evidenciando en Maite, Samantha, Shampier, que estan atentos observando la imagen para relacionarlas con las del tablero, ademas, Aron, Samantha, Matias, solicitan varios rompecabezas para armar e identifican las figuras, viendo en Aron el gusto por los rompecabezas. Con el baile se ve en Maite, Alejandra, Arannys, Anthony, Felipe, Emelly, Jeiler, el gusto por realizar los ejercicios enviados. En los espacios expuestos, las niñas y los niños disfrutaron jugando con sus pares, mostrando agrado por el suba y baja Camilo y Felipe; en el gusano se pasan por dentro rapidamente Anthony, Matias y Jeiler, en el gimnasio se vió a Shampier escalando hasta llegar al tope de la escalera, manteniendo el equilibrio; Alejandra, Briana, Aron, dan botes, colocando una adecuada postura; Emelly, Jeiler, Zoe, Camilo, Maite, Samantha, pasan por cada uno de los juegos cambiando de postura corporal y logrando disfrutar cada objeto del gimnasio, donde saltaron, treparon, reptaron, viendo agilidad al hacerlo, menos Arannys que necesita apoyo para saltar, reptar, entre otros.
En la tarde bailaron, moviendo su cuerpo al ritmo musical, recordando lo importante de tener actividad en los juegos que más les gusta, llevando la experiencia a casa.

Emmis

Tema

Miércoles | D 29 | M 05 | A 2024

Juego dramático...

Propósito: Acercar a las niñas y los niños a la lectura por medio de disfraces, máscaras, para que creen su propia historia fortaleciendo su lenguaje, atención e imaginación.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

* Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

Estrategia pedagógica: ✓ Taller

Recursos: ✓ Fommy de colores (3 pliegos)
✓ Hilo cáucho (3 mtrs)
✓ Pitillos (20)
✓ Lana (5 unds)
✓ Pinturas (5 frascos)

Caja de herramientas: ✓ Loterías
✓ Cubos
✓ Fichas de ensartar
✓ Plastilina

Descripción de la actividad: El día de hoy nos saludaremos con la dinámica un oso subirá a la montaña, realizando variedad de movimientos corporales para entrar en un ambiente caluroso. Luego pasarán a jugar con el material expuesto, para fortalecer la concentración, atención y memoria. Seguidamente, las niñas y los niños crearán una máscara con fommy y la decorarán como deseen, para luego colocársela y crear historias de su interés, dramatizando cuentos e imitando otros, representándolos a su gusto. En la tarde, jugarán

Emmis

Powered by CamScanner

D M A Tema

con sus máscaras, dando a conocer gus tos e intereses de su entorno, llevando esta experiencia a casa.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

Al ingresar las niñas y los niños al jardín saludan a las docentes, también se ven muy contentos Alejandra y Shampier, contando sobre la experiencia vivida en casa antes de salir al jardín compartiendo lo que más les gusto de ésta. Zoe comenta que su papá se fue a trabajar y que es bravo, porque se fue sin despedirse de la mamá", Matías cuenta "que su abuela le hizo arepa, muy deliciosa". Las niñas y los niños son felices al jugar al oso subir a la montaña, realizando cada ejercicio enviado por la docente, evidenciando agilidad en el gateo, reptar, saltar en sus dos pies a Camilo, Anthony, Zoe, Matías, Aron, Joel, Maite, Felipe, Briana, Samantha, Alejandra, Valentina, solicitando en hacer otros movimientos corporales como el sapo, el canguro, entre otros, en cambio en Emelly, Jeiler, Ariannys, necesitan apoyo en algunas movimientos como saltar, mantener el equilibrio al pasar por una cuerda. En el momento de hacer sus máscaras, se ven emocionados al decorar las a su gusto, diciendo Camilo que es un lobo, Jeiler y Shampier "spiderman", Anthony "oso", Felipe "tigre", al igual que Aron, Zoe, Valentina, Alejandra, Samantha, un conejo, le aplicaron variedad de colores, papel rasgado, pinturas, entre otros, se las colocaron y creamos un cuento "en el bosque de los animales", se involucraron, produciendo el sonido de su personaje; Ariannys, se sonríe y sigue a sus pares en la historia. En la tarde, se colocaron las máscaras, creando otras historias de interes, liderando Zoe y Camilo, e involucran a sus amigos en el cuento; Jeiler se entretiene mirando su spiderman y realizando los movimientos corporales de este personaje; llevando este mensaje a casa.

Emmis

Tema | Jueves | D 30 | M 05 | A 2024

Medidas de riesgo por ventanas...

Propósito: Inculcar en las niñas y los niños el autocuidado que deben tener para evitar accidentes por ventanas colocando en práctica las enseñanzas de los mimos.

Eje de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia.

* Vivir espacios de participación genuina.

Estrategia pedagógica = ✓ Taller

Recursos: ✓ Mimos
✓ Sillas
✓ Ventanas
✓ Juguetes.
✓ Video: "Bebé Juan cuidado"
✓ Papel craft (5)
✓ Marcadores (18)

Caja de herramientas: ✓ Cuentos
✓ Fichas de construcción
✓ Fichas de enhebrar

Descripción actividad: El día de hoy las niñas y los niños se saludarán con la dinámica un oso subió a la montaña, realizando variedad de movimientos corporales para entrar en un ambiente caluroso y fraterno. Luego pasarán a jugar en el ambiente expuesto con el fin de interactuar con sus pares y conocer gustos e intereses de su entorno. Seguidamente pasarán al comedor para disfrutar de un show de mimos, dando a conocer sobre el cuidado con las ventanas cómo no subirse a las sillas para ver al otro lado del vidrio, no dejar muebles al lado de éstas colocar seguros, no abrirlas, tener protectores, vidrios de seguridad, no golpear los vidrios con los juguetes, entre otros, luego pasarán a dibujar sobre el papel craft con marcadores, colores, sobre lo que aprendieron del *Emmis* tema. Al final observarán un video de

D M A Tema

Bebe Juan cuidado, reflexionando sobre como "evitar accidentes con las ventanas."
En la tarde, verán nuevamente el video recordando sobre los cuidados para prevenir accidentes con las ventanas, llevando el mensaje a casa.

Valoración y seguimiento al desarrollo...

Al ingresar al jardín Alison manifiesta alegría con una gran sonrisa y abraza a la docente, diciendo que ya está bien y viene a jugar con sus pares. Matías, ingresa saludando a todos y mostrando que trae otros zapatos, que le gustan mucho. Se unieron a la dinámica realizando cada movimiento corporal, ejercitando todo el cuerpo como Camilo, Samantha, Zoe, Briana y se apoya a Shannys para que salte como el sapito, riéndose al hacer el ejercicio. En el espacio ambientado, se concentra, Alisson, Alejandra, Emilly, leyendo los cuentos y llamando la atención de sus amigos al hacerlo. Anthony, Shampier, Maite, se concentran armando objetos de su entorno como casas, carros, estufas, entre otras, incluyéndolos en su juego de roles. Las niñas y los niños, estuvieron atentos en el show de mimos aprendiendo sobre los riesgos con las ventanas, observando los gestos de los personajes y Zoe va diciendo lo que hace, luego pasaron a dibujar sobre lo que entendieron y Camilo dibujó una almohada explicando "para que no se pegue duro cuando se caiga". Briana hizo una silla, dice "no subirse porque se cae", Emelly, señala las escaleras y hace gestos diciendo que no porque se cae". Con el video se reforzó el tema y Zoe, Valentina, Alisson, Felipe, le recuerdan a sus amigos los riesgos que deben prevenir con las ventanas.
En la tarde, observaron el video, recordando las precauciones de accidentes con las ventanas, llevando el mensaje a casa explicando sobre lo visto como Camilo, Alejandra, Anthony y Maite.

Emmis

Tema

Viernes | D 31 | M 05 | A 2024

Somos de diferentes culturas

Propósito: Reconocer los espacios culturales a través del juego dramático permitiendo a las niñas y los niños identificarse dentro de un grupo social.

Eje de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia.

* Descubrir la identidad.

Estrategia pedagogica: ✓ Taller

Recursos:
- ✓ Pegastick (1)
- ✓ Carton paja (10 octavos)
- ✓ Marcadores (20).
- ✓ Colores (20)
- ✓ Crayones (20)
- ✓ Plastilina (5).
- ✓ Bafle
- ✓ USB
- ✓ Música de las regiones de Colombia.

Caja de herramientas:
- ✓ Imágenes de diferentes culturas
- ✓ Instrumentos musicales
- ✓ Fichas de construcción
- ✓ Disfraces

Descripción actividad: El dia de hoy nos saludaremos con la dinámica pato, pato, ganso, para entrar en un ambiente caluroso y fraterno. Luego entonaremos cantes de su preferencia llevando el ritmo con los instrumentos musicales e identificando variedad de melodias escuchadas en casa, ejercitando todo su cuerpo. Seguidamente, pasarán al espacio expuesto, con el fin de evidenciar relaciones interpersonales, creatividad, gustos e intereses de su entorno. Por otro lado, se organizarán en el salon disfrazándose, utilizando variedad de materiales que usaron con su familia para mostrar su cultura, creencias, gustos, disgustos y orígenes familiares, dándolo a conocer Emmis a sus pares

D M A Tema

resaltando lo que más les llamó la atención de su presentación y se colocará en el muro cultural, también se formará un collage con las niñas y los niños con las imágenes expuestas con la variedad de culturas que tiene Colombia, observando los paisajes, comidas, familias, costumbres, entre otras, con música de fondo de las Regiones del País, exhibiéndola también en el muro, recalcando que todos somos iguales. Se cierra la actividad con el cuento "Todos somos iguales", resaltando el respeto por cada uno.
En la tarde las niñas y los niños plasmarán con el modelado de plastilina lo que más les gusta de su cultura, llevando un mensaje a su casa.

Valoración y seguimiento al desarrollo...

Al ingresar las niñas y los niños al salón saludaron a las docentes, también se ofrecen un abrazo con sus pares como Camilo y Anthony, entre Zoe y Valentina, interactuando entre ellos sobre experiencias vividas en casa, disfrutaron con los cantos, entonando los de su preferencia como el pato Renato, el gusanito, evidenciando en Matías, Haite, Felipe, que intentan llevar el pulso con los instrumentos musicales, manifestando agrado por lo que hacen, compartiendo experiencias vividas con su familia, donde Zoe dice que les gusta "La música de la santa Misa, retomando a Dios, el espíritu Santo para cambiarnos y adorarles", va mostrando su cartelera de las culturas, dando a conocer gustos, costumbres, tradiciones, plato típico de su familia, otro fue Shampier, señalaba cada imagen vista, explicando cada una de ellas con un lenguaje claro para su edad, se mostraba orgulloso por lo que contaba de su cultura, Arianny s, señala su cartelera, diciendo silabas sueltas y cuando la docente le lee decía que sí, sonriendo frente a lo que escucha, Emelly, señala las imágenes y repite algunas palabras que se le dice, mostrando a su familia, Briana, sintió timidez y señalaba cada imagen diciendo en voz baja lo que re-

Emmis

Tema

D M A

Presentaba para ella, moviendo su cuerpo para un lado y para otro, mientras contaba, ha mejorado un poco en su pronunciación. Felipe, muestra con orgullo a su familia, dando a conocer sus gustos e intereses. Maite, un poco tímida cuenta lo que comparte con su familia y de donde son, gustos e intereses, al final se formo el muro cultural, evidenciando en las niñas y los niños el interés por mostrar a su familia a sus amigos y docente. Bailaron con sus disfraces de los diferentes ritmos musicales, creando sus propios movimientos corporales. Para finalizar se retoma una asamblea resaltando la importancia que tiene cada uno en la familia, en el salón, porque todos somos valiosos e importantes así seamos diferentes, retomando el cuento y escuchando la opinión de cada uno de ellos.

En la tarde, modelaron con la plastilina todo lo que les gusto de su cultura, resaltando comidas, bailes, música, juegos, entre otros, compartiendo esta experiencia con la familia.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema

D M A

Reflexión Pedagógica...

En el transcurso de esta semana se evidencio en las niñas y los niños el gusto por el arte, expresando ideas, emociones y experiencias de manera única, facilitando la comunicación más allá de las palabras; también reflejando la identidad cultural, transmitiendo valores, tradiciones e historias de su familia; por otro lado, a través del juego dramático aprendieron las habilidades sociales como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos; estimulando la imaginación y la creatividad, experimentando nuevas experiencias de su entorno. Además, aprendieron sobre el cuidado con las ventanas, colocándo en práctica lo aprendido en casa.

Aporte al Proyecto...

Por medio de la lúdica, el arte fue el de mayor interés de las niñas y los niños, donde pueden crear escenas a partir de situaciones cotidianas o fantásticas, mejorando la expresión verbal y corporal, además fomentar la imaginación, el aprendizaje y la creatividad continua.

Emmis

Powered by CamScanner