PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó, julio de 2024

Señor (a)

Cándida Asprilla Jaramillo
SUPERVISOR(A) CONTRATO No CO1. PCCNTR5927521 de 2024

Cargo del supervisor Coordinación Académica

Dependencia Complementaria

Ciudad.

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes julio del año 2024.

Referencia: No CO1.PCCNTR.5927521

Yaneth Andrade Córdoba, identificado con la cédula de ciudadanía No. 35895070 de Quibdó, en mi calidad de Contratista del SENA, en el programa de Atención Integral a la Primera Infancia, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total para el contrato la suma de veintiocho millones cete ciento mil pesos (& 28.700.000) M/cte. Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) un primer pago correspondiente al mes de febrero del 2024 por un valor de cuatro ciento diez mil pesos ($410.000) MCTE. b) 6 pagos iguales correspondientes a los meses de

marzo, abril, mayo, junio, Julio, Agosto del 2024 por valor de CUATRO MILLONES CIEN MIL PESOS. ($4.100.000) MCTE.cada uno, c) un último pago correspondiente al mes de septiembre de 2024 por un valor de DOS MILLON CINCUENTA MIL PESOS ($2.50.000) MCTE.

Plazo: Será hasta el 15 de septiembre 2024

OBJETO: Prestar servicios personales de carácter temporal de Cincuenta y Cinco (55) instructores para orientar formación profesional en el Nivel Complementaria Regular, programado por el Centro de Recursos Naturales industria y Biodiversidad del Chocó para la vigencia 2023 en las áreas temáticas definidas en el anexo 2.

Obligaciones Especificas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según el programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado.	En el mes de julio del 2024, se continuo con el Programa de formación Atención Integral a la Primera Infancia, en el Municipio de Pie de Pato, corregimiento Santa Rita ficha N°2787110 Trabajando la fase del Proyecto: planeación y la Competencia: Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal.	Emisión de juicios evaluativos Sofia plus. Revisar Sofia plus

		Desarrollando las siguientes actividades: Investigar que es la crianza, vinculación afectiva. construcción de normas. distribución de roles. autonomía infantil. comunicación. ¿Qué es una actividad rectora? ¿Cuáles son las actividades R ectoras y su incidencia en el D e sarrollopsicomotor de los niños en la etapa inicial? ¿Qué y cuáles son los Rinncones pedagógicos que debemos implementar en los ambientes de aprendizaje en la primera infancia? La cual se concluyó que la enseñanza se basara en el desarrollo de actividades Teórico Practico, en donde aplicaríamos lo visto en el salón de clases	

		espacios que se puedan realizar lo teórico. Buscando estrategias de enseñanzas y aprendizaje según el programa de formación	
2	Orientar los procesos de enseñanza -aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de Evaluación, metodologías de aprendizajes y programas curriculares vigentes.	Estamos impartiendo la formación en vigía del fuerte Elaboración de las guías de aprendizaje de la parte offimatica con el fin de llevar una formación al aprendiz hacia el logro de las competencias	Realización de formación para el desarrollo de la temática. Guías de aprendizaje. Evidencias cargadas en el Drive Anexo 1
3	Programar actividades de enseñanza Aprendizaje. evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimientos para la ejecución de acciones de formación profesional	Participación en los espacios de desarrollo de la formación con los aprendices	Evidencias fotográficas
4	Llevar el registro de evidencias de las actividades de enseñanza-aprendizaje en el portafolio	Creación de drive personal de cada sección del desarrollo del curso, con guías de	Planeación pedagógica.

	personal para cuando sea requerido	aprendizaje, evidencias, plan de concertación etc.	Guías de aprendizaje Plan de concertación.
5	Reportar información académica y administrativa según las responsabilidades institucionales asignadas.	Para este mes no se realizó seguimiento	N/A
6	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas así como el proceso de inducción con los aprendices	Encuentro y presentación con los aprendices que inician proceso de formación.	Registro fotográfico.
7	Evaluar la formación de los Aprendices durante el proceso Educativo de acuerdo con el manual de evaluación vigente.	Emitir los juicios Evaluativos en la plataforma Sofia plus.	Ver Sofia plus, emisión de juicios.
8	Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato	Presentación de informe contractual correspondiente al mes.	Evidencias fotográficas
9	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación del director regional.	En este periodo no se realizo	N/A
10	Reportar (160 horas) mes de labores en la formación titulada/complementaria	Reportar mensualmente 160 horas dedicadas a la realización de actividades de formación y emisión de juicios evaluativos.	Gestión de tiempos aplicativo Sofía plus.
11	Aplicar al proceso de certificación de norma de competencia	Estoy certificado para impartir formación presencial de acuerdo	Ver Certificado en

	"Orientar formación Presencial de Acuerdo con Procedimiento Técnico y Normativo", según las normas que aplican a la función instructor.	con aprovechamiento a procedimiento técnicos	La plataforma Sofia plus.
12	Las demás para el cabal cumplimiento del objeto contractual.	Asistí a reunión programada por la coordinadora y demás requerimientos realizados por el personal de apoyo.	Registros fotográficos
13	Reportar oportunamente las horas del gestor monitor de aquellos aprendices que cumplen la labor en los ambientes de formación	Cumplir con lo requerido	Evidencias de las actividades realizadas

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1.				
2.				

Nota 1: Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: documentos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales, numero de planilla de pago de aportes a salud, pensiones y ARL) expedida por SOI (1744109840), correspondiente al mes de junio del año 2024; de conformidad con el Decreto Ley 2106 de 2019 – "Decreto Ley Anti tramites".

Cordialmente,

Yaneth Andrade Córdoba
Contratista
Cc.35895070 de Quibdó

Recibí a satisfacción:

_____

Cándida Asprilla Jaramillo
Supervisora Contrato No Co1.PCCNTR.4636640
Coordinadora Académica

Evidencias en (4) folios

Taller de la ley 1098 del 2006



Socialización de cero a siempre



Invitación a la profesora del hogar infantil a la actividad que se va a realizar con los niños y niñas



Invitación a la profesora del grado cero a la actividad que se va a realizar con los niños y niñas



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación**: Atención Integral a la Primera Infancia
- **Código del Programa de Formación**: V.3
- **Nombre del Proyecto: fomentar entornos saludables y seguros a través de Metodologías lúdicas basadas en actividades rectoras en el departamento**
  Del chocó.
- **Fase del Proyecto:** Ejecución
- **Actividad de Proyecto**: Identifica características de desarrollo integral y el sentido de Educación inicial.
- **Competencias: - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa De educación inicial**
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:** Reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta características del desarrollo de los niños niñas y normativa vigente
- Planear propuesta pedagógica de acuerdo con las dimensiones y características del desarrollo infantil
- **Duración de la Guía** 120 horas

2. PRESENTACIÓN

La primera infancia, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, es considerada el período más significativo en la formación del individuo, pues es allí donde se estructuran las bases fundamentales de las particularidades biológicas, fisiológicas y físicas, y de las formaciones psicológicas de la personalidad, las cuales se consolidan y perfeccionan en las próximas etapas del Desarrollo. Estos propósitos exigen que el proceso formativo fomente la adquisición de capacidades para la reflexión en el campo pedagógico, social y cultural, de manera que se fortalezca la sensibilidad del maestro hacia los requerimientos de una sociedad incluyente, diversa y multicultural

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es): consulten sobre los siguientes conceptos:

1° Indagar dimensiones del desarrollo infantil: concepto, características, estrategias, tipos:

2° Consultar Corporal, comunicativa, cognitiva, personal social, estética.

3° Seguimiento al desarrollo infantil: Concepto, mecanismos de seguimiento (observación y escucha).

4° Educación inicial: principios y pilares.

5° Fundamentos pedagógicos

6° concepciones de la niñez a través de la historia.

7° Precursores de la educación infantil.

8° Modelos y enfoques pedagógicos.

9° Investigar el marco normativo: Constitución política de Colombia. derecho a la educación. ley general de educación. educación preescolar - referentes técnicos: Fundamentos conceptuales de la ley .

10° Conceptos básicos: Educación inicial. Agente educativo. rol del agente educativo. Didáctica.

11° Pedagogía.

12° Lúdica.

13° Sentido de la educación inicial.

14° Ley de cero a siempre. plan de atención integral

Ambiente Requerido: Un ambiente donde se realizar la formación de tamaño de 50 mts2, con iluminación natural y artificial, pisos y paredes con cumplimiento de seguridad industrial y ocupacional. Dotación eléctrica, computadores con internet

Materiales: Marcadores, papel periódico, cartulina, Fomi, Colbon, Cartulina, Botones, Cintas, Relleno Tela, temperas,tijeras, lapiz, colores.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento:	Reconoce las **estrategias de cuidado y protección** en caso de riesgo en el que se vean expuestos los **derechos** y la integridad de los niños y niñas. Identifica los **ambientes de aprendizaje** adecuados para generar, descubrir y	**Técnica Observación** **Instrumento Lista de Chequeo** **Técnica Observación**

Evidencias de Desempeño **Evidencias de** **Producto:**	desarrollar competencias psicomotrices en los niños y niñas en los procesos de formación de la educación inicial. Reconoce el **Diario de Campo** como uno de los instrumentos para la recolección de la información establecidos en el marco de la atención integral a la primera infancia.	**Instrumento listo de Chequeo** **Instrumento Lista de Chequeo**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Agente**
- **Educativo**
- **Espacios**
- **Significativos**
- **Aula**
- **Calidad**
- **Rincones**
- **Pedagógicos**
- **Ambientes**
- **Protectores**
- **Materiales**
- **Didácticos**
- **Uso**
- **Aprovechamiento**
- **Atenciones**

- **Estrategias**
- **Aprendizaje**
- **Logro**
- **Indicadores**

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Yaneth Andrade Cordoba**	**Instructora**	**Titulada**	**07/ 12/ 2024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

Componentes de calidad de la educación inicial



Componente Familia, Comunidad y Redes sociales

* Este componente se centra en generar mecanismos de participación y formación para las familias, donde de manera permanente se intercambie información relevante sobre la vida de los niños y las niñas en las modalidades y el hogar. De igual forma se orienta a la apertura hacia la comunidad, donde se puedan generar procesos de identificación y articulación con las acciones que a nivel local se orientan a brindar una atención integral a los niños y las niñas y hacia la garantía de sus derechos



Componente Salud y Nutrición

* Este componente contempla todas las acciones dirigidas a garantizar la salud y nutrición a través de promover el acceso a servicios de salud cuando los niños y niñas lo requieren; a la promoción de estilos de vida saludables; a garantizar y promover una alimentación balanceada de acuerdo a la edad de los niños y las niñas; y a garantizar un ambiente saludable.



Componente Proceso Pedagógico y Educativo

El componente de proceso pedagógico hace referencia a las prácticas pedagógicas y de cuidado que promueven el desarrollo infantil en el marco del proyecto pedagógico definido por las modalidades. El proyecto pedagógico es el horizonte de sentido de todas las acciones intencionadas que se realizan, las cuales atienden a las disposiciones legales, marcos normativos, las particularidades del contexto y de los niños, las niñas y sus familias, así como a los lineamientos técnicos nacionales. Este componente es flexible, se construye colectivamente y está en constante retroalimentación por parte de todos los actores de las modalidades, niños y niñas, familias y/o cuidadores, talento humano.

Componente Proceso Pedagógico y Educativo

* El componente de proceso pedagógico hace referencia a las prácticas pedagógicas y de cuidado que promueven el desarrollo infantil en el marco del proyecto pedagógico definido por las modalidades. El proyecto pedagógico es el horizonte de sentido de todas las acciones intencionadas que se realizan, las cuales atienden a las disposiciones legales, marcos normativos, las particularidades del contexto y de los niños, las niñas y sus familias, así como a los lineamientos técnicos nacionales. Este componente es flexible, se construye colectivamente y está en constante retroalimentación por parte de todos los actores de las modalidades, niños y niñas, familias y/o cuidadores, talento humano.



Componente ambientes educativos y protectores

* Este componente contempla aquellos estándares que garantizan que los ambientes educativos de las modalidades cuenten con condiciones físicas y psicológicas protectoras, es decir, todas las condiciones de seguridad física y humana a través de la generación de interacciones apropiadas entre el talento humano de las modalidades y los niños y las niñas, y con la identificación y mitigación de riesgos que pongan en peligro la vida de los niños y niñas.



Componente Talento Humano

* Este componente se refiere a las acciones orientadas a garantizar que las modalidades cuenten con el personal idóneo y suficiente para cada uno de los componentes de la atención en lo relacionado con los procesos pedagógicos, administrativos y de servicios. En este sentido, la organización del talento humano estará definida por la proporción adecuada según el número de niños y niñas y por el perfil definido en los estándares a nivel de formación y experiencia según la función a desempeñar. Lograr lo anterior implica establecer la gestión del talento humano, es decir, definir los procesos de selección, inducción, cualificación y evaluación, así como las acciones para garantizar su bienestar y satisfacción



Componente Proceso Administrativo y de Gestión

* Este componente contempla actividades de planeación, organización, ejecución, seguimiento, evaluación y control, dirigidas a alcanzar los objetivos institucionales, es decir, a la capacidad de gestión que tienen los prestadores del servicio para definir y alcanzar sus propósitos en el marco de una atención integral y con el uso adecuado de los recursos disponibles.



Concepto de Desarrollo según Jean Piaget

- La Teoría del Desarrollo intelectual: Propone, parte de que todos los individuos pasan por diversas etapas, aunque con ritmos diversos. Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso que sigue un camino ordenado, sistemático y secuencial a través de cuatro etapas.

Teoría Constructivista

- Enfatiza que este camino hacia la equilibracion es siempre un proceso de construcción y reconstrucción de esquemas mentales que se van dando en esta sucesión de fases. Es decir, el niño no permanece con las primeras ideas que se hace sobre una situación, una duda o un problema, sino que construye y reconstruye sus pensamientos; estos evolucionan y son modificados.

- El desarrollo es, por lo tanto, en cierto modo, una progresiva equilibracion, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio, a un estado de equilibrio superior.

- La equilibracion se logra por medio de dos equilibrios fundamentales de carácter intelectual, denominados asimilación y acomodación.

- La Asimilación consiste en incorporar, a las estructuras mentales ya construidas lo nuevo. Los seres humanos construimos poco a poco estructuras mentales por las mismas demandas del desarrollo y la vida social y, ante la necesidad o la duda, nos desequilibramos y buscamos salidas o respuestas.

- Acomodación: Consiste en reajustar las estructuras mentales en función de las transformaciones sufridas y de los cambios. Se cambian los conceptos debido a que se tiene nueva transformación o datos distintos.

- Para Piaget, pensar es sentir, pero también, cuando pensamos, sufrimos o nos gozamos. El pensar hace que el individuo necesite comunicarse con los demás, pues tiene ideas y cosas que desea compartir y, además el pensamiento lo obliga a encarar dilemas morales o dudas que a veces lo retan a participar activamente en la resolución de estas.

Etapas De Desarrollo

- Aunque Piaget concentro sus esfuerzos en el estudio del desarrollo cognitivo, sus escritos reflejan que no descuido otros aspectos del desarrollo.

Entendió el desarrollo como un proceso ordenado que se da en cuatro etapas.

- El orden es fijo e invariable: Aunque cada individuo tiene su propio ritmo para pasar por las etapas, unos llegan a los superiores mas rápidamente que otros; no obstante, todos lo hacen en el mismo orden, no se pueden saltar etapas y no hay reversibilidad. El orden de las etapas es lineal, se sigue una sucesión y no hay forma de saltarse ninguna.
- Las etapas se caracterizan, entonces por su propio dinamismo (desequilibrio y viceversa), y por su movimiento constante.

Etapa Sensomotriz

- Del Nacimiento hasta los 2 años. Se caracteriza por un gran movimiento y cambio en cuanto al desarrollo motor, afectivo e intelectual.
- Fases de los Reflejos: El niño es controlado por las sensaciones; todo gira alrededor de su cuerpo, pues siente necesidades alimenticias, de abrigo y protección.

- Fase de la organización de las Percepciones y Hábitos: A partir de la quinta semana ya los reflejos y sensaciones se constituyen en hábitos y percepciones
- Alrededor de los 6 meses o antes ha desarrollado la habilidad de prensión y esto le facilita manipular el mundo alrededor.
- El desarrollo afectivo tiene estados de placer y de displacer; existe cierta percepción de lo agradable-desagradable, y del placer y el dolor que derivan del éxito o fracaso que tienen sus movimientos en la satisfacción de sus necesidades.

- Inteligencia Practica o Sensomotriz : Para Piaget la capacidad de pensar o la inteligencia deriva de la capacidad de manipular y de tocar objetos; se da porque hay movimientos y percepciones.

Etapa Preoperatoria

- Inicia desde los 2 a los 7 años de edad, se denomina de la primera infancia y es interdependiente de la anterior, hay cierta continuidad entre una etapa y otra

Proceso de Socialización

- Inicia desde el nacimiento, el niño participa mas activamente, por medio de sus gestos, palabras y acciones imita el mundo de los adultos; se representa mentalmente ese mundo y adquiere una visión de este, reproduciendo los modelos que observa.

- Un Primer momento: «Yo ideal». Este no es autónomo; si no que se forma a partir de los otros.
- El segundo momento: Se caracteriza por relaciones mas simétricas entre el niño y su mundo, relaciones de mayor igualdad, pues se dan intercambios de diversa naturaleza.
- También aparecen los «Juegos Colectivos», en los que la regla están claramente definida y, por lo tanto, es obligatorio respetarlas.

- Tercer Momento: El niño se explica a si mismo los hechos o acontecimientos; busca sus propias explicaciones; son monólogos en el verdadero sentido de la palabra. «Soliloquios en voz alta».
- Esta comunicación aparece a los 4 años aproximadamente, hasta alrededor de la edad escolar.

Egocentrismo Social

- El adulto tiene que ser capaz de entender el estimulo de comunicación del niño, pues de lo contrario, ejercerá gran presión en el, lo que no facilita un verdadero proceso de interacción con los otros y el desarrollo de una moral propia y autónoma.
- En cuanto al desarrollo afectivo, Piaget enfatiza la interdependencia dinámica de todas las esferas de la vida de cada uno.

- Para Piaget, alrededor de los 6 y 7 años los niños han desarrollado la capacidad de conservación de la cantidad, que consiste en discriminar que, aunque se cambie la forma del recipiente en donde se coloca determinada cantidad de liquido, permanece la misma cantidad.
- De los nueve a los 10 años los niños pueden conservar el peso; de los 11 a los 12 años pueden conservar el volumen (El cambiar la forma del recipiente en que se coloca el liquido no cambia el volumen).

Operaciones Concretas

- Los niños están en la capacidad de darse cuenta de que, a pesar de los cambios en las apariencias de algunos objetos o cosas, estos pueden permanecer iguales.

- En cuanto a las características afectivas del niño, según Piaget señala que el niño sabe distinguir entre sus puntos de vista y el de los otros. Empieza a desarrollar una moral autónoma y de cooperación frente al ambiente, en contraposición a una moral intuitiva y heterónoma de la etapa anterior.

LISTA DE ASISTENCIA

MUNICIPIO Y FECHA: Pie de pato corregimiento santa Rita 22-07-2024

OBJETIVO/TEMA: Vinculo Afectivo

PROGRAMA: Atencion Integral a la Primera Infancia

No	NOMBRE	CÉDULA	CARGO	EMPRESA/DEPENDENCIA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO/IP	FIRMA
			Aprendiz	Sena SENA		3206588388	maria
	maria tercila P. P		Aprendiz	SENA			
	Dalay Garcia M	1075021653	Aprendiz	Sena		3202058826	Dalay
	610 Rita cordoba	1056973971	Aprendiz	Sena		3216731319	610 Rita
	Yirlean Bonilla	35 590339	Aprendiz	Sena		3147940	Yirlean
	Jinny Pabon M.	35897214	Aprendiz		jinnychavez6@hotmail.com		
	Sofia Garcia B	1025023558	aprendiz			30	Sofia
	Yudiber Hernandez	1137661358	Aprendiz	Sena	Yhernandezpalacios02@	3218891331	Yudiber H
	Yeacardiamena	36359499	Aprendiz	Sena		3197320	
	Liliana maria Davila	1001138577	Aprendiz	Sena	chikfau22@gmail.com	3133080819	
	Jose Davis P	1064644	Aprendiz	Sena		3209388370	
	Virginia Palacios	1076042148	Aprendiz	Sena		3108034984	
	Martha Cecilia P	35940 615	Aprendiz	Sena		3108979476	Martha
	ANIS le Palacios P	1143945057	Aprendiz	Sena	ANISLEpalacios	3106418975	ANIS le Yo
	Miladis P Ba	1143945057	Aprendiz	Sena			Miladis
	MARIN T P H	1076000487	Aprendiz	Sena	MARIN TAPIA DNA PH	3142591123	MARIN TPH
	Yina Marcela P	1123660388	Aprendiz	Sena		3217945351	Yina
	Maria Isela P	35897242	Aprendiz	Sena		322	Maria I
	Yorbans Palacios P.	1025020475	Aprendiz	Sena		3235338805	Yorbans
	MARIA EMMY PP	1143024864	Aprendiz	Sena			Maria Emmy
	Graciela Palacios P	1143074864	Aprendiz	Sena		3103023490	
	Robert garcia P	1025022648	Aprendiz	sena			Robert

GD-F-034 V02

siga

Sistema Integrado de Gestión

LISTA DE ASISTENCIA

MUNICIPIO Y FECHA: Pie de Pato corregimiento Santa Rita 2024-07-16

OBJETIVO/TEMA: Familia

PROGRAMA: Atención integral a la Primera Infancia

No	NOMBRE	CÉDULA	CARGO (Aprendiz)	EMPRESA/DEPENDENCIA (Sena)	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO/IP	FIRMA
						3126795958	maria
	maria Gracia P	1075021670	Aprendiz	SENA			
	Leocadia mena	26389899	Aprendiz	Sena			
	Virgina Rojas	1075027606	Aprendiz	sena			virginia
	Yarlenis Palacios P	1075026856	Aprendiz	SENA			yarlenis
	Yudibeth m.p.	1122606258	Aprendiz	Sena			Yudibeth
	DISLEY GARCIA M	1075026652	Aprendiz	Sena			DISLEY
	Anny Rocio U	26892734			fanychoz1@hotmail.com	3118837198	Anny Rocio U
	Sofia Garcia	1075027	aprendis	sena		3145858	SOFIA
	Aisle Polanco	1118	Aprendiz	Sena		3126112	Aisle P
	MARIN T P H	1074	Aprendiz	Sena		3117341	MARIN T P H
	Jose Daniel P	1164	Aprendiz	sena		3209585	
	Yanmaria Pertuz	1231	Aprendiz	Sena	chikfbu22@gmail.com	3173056	
	Yirleza Bonilla	35390	Aprendiz	Sena		3142	Yirleza
	Miladis Palacios	1122	Aprendiz	Sena			miladis
	Gloria cordoba	5697	Aprendiz	Sena		3267	GLORIA
	MARIA Palacios P	1193	Aprendiz	Sena		3126	MARIA P
	Martha Cecilia p	35940	Aprendiz	Sena		3108	Martha
	Maria Isabel p	3589	Aprendiz	Sena		3226	Maria I
	Yina Marcela A	1136	Aprendiz	Sena		3219	yina
	Graciela Palacios	1193	APRENDIZ	SENA		3102	
	Rober garcia P	1075026662	Aprendiz	sena			Rober

GD-F-034 V02

LISTA DE ASISTENCIA

MUNICIPIO Y FECHA: Santa Rita 11 de Junio 2024

OBJETIVO/TEMA: Ley de cero a siempre

PROGRAMA: Atencion Integral a la Primera Infancia

No	NOMBRE	CÉDULA	CARGO	EMPRESA/DEPENDENCIA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO/IP	FIRMA
	Fanny Sastre M.	39.89772	Aprendiz	Sena	fanmychacon@hotmail.com	3118094[illegible]	[illegible]
	Anisle Palacios P.	1143934[illegible]	Aprendiz	SENA	Anisle Palacios P.	3106418895	Anisle Palacios
	Mario Lucelis P.	35.897840	aprendiz	Sena		3223597781	Maria L.
	Gloria cordo	3564[illegible]	Prendiz	sena		3216731589	Gloria cordo
	Leocadia Martinez	96359[illegible]	Aprendiz	Sena		3197[illegible]	Leocadia
	Martha cecilia p	35.940015	aprendiz	Sena		3103997[illegible]	Martha
	MARIA ENNY PP	1143034806	Aprendiz	Sena			MARIA PP
	MARLIN T P H	1077600047	Aprendiz	Sena	Marlin tatiana Palacios [illegible]	3115394123	MARLIN T P H
	Yirleon Daniela P	35.300350	Aprendiz	sena		3107449014	Yirleon
	Sofia Garcia B.	1075023565	aprendiz	sena		3145[illegible]	Sofia
	Juana maria Bonilla	1031135577	Aprendiz	Sena	chikiflow2209gmail.com	3133[illegible]	[illegible]
	maria garcila P. P	1075021670	Aprendiz	sena		3206587[illegible]	Maria
	mila dis P.B.	1102909459	Aprendiz	Sena			mila d.z
	yirna Marcela A	1033[illegible]	Aprendiz	Sena		3217945[illegible]	yirna.
	Daley Garcia M	1075021653	aprendiz	Sena		3208227[illegible]	Daley
	Graciela PC	1193[illegible]	Aprendiz	Sena		3104572[illegible]	Graciela
	Dober Garcia P.	1075026627	Aprendiz	sena			Dober
	Yorlenis Palacios P.	1075024[illegible]	Aprendiz	Sena		3125352[illegible]	Yorleni
	Virginia Polac M	1075022[illegible]	Aprendiz	sena		3166[illegible]4914	[illegible]
	Jose Ramon palacios	1164[illegible]	Aprendiz	sena		3218891[illegible]	Yudibeth
	Yudibeth mp.	1037[illegible]	Aprendiz	sena			

GD-F-014 V02

LISTA DE ASISTENCIA

MUNICIPIO Y FECHA: Pie de Pato corregimiento Santa Rita 02-07-2024

OBJETIVO/TEMA: Lactancia Materna

PROGRAMA: Atencion integral a la Primera Infancia

No	NOMBRE	CÉDULA	CARGO	EMPRESA/DEPENDENCIA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO/IP	FIRMA
			Aprendiz	Sena			
	Gloria cordoba	35697394	Aprendiz	SENA		3216751819	Gloria
	Fanny Castro M.	35897274	Aprendiz		fanny charbabatmail.com	3118897494	Fanny castro
	Adisle Palacios	1143074887	Aprendiz	Sena		3136118995	Adisle P.
	Dsley Garcia M	1075021653	Aprendiz	Sena	DSley Garcia@gmail.com	3208825822	DSLEY
	Sofia Garcia B	1075023358	Aprendis	sena		3145092978	Sofia
	Yarleny Palacios P	1075021775	Aprendiz	Sena		3235387893	Yarleny
	Leocadia mena	26.397858	Aprendiz	Sena			Leocadia
	MARIN T P H	1075660047	Aprendiz	SENA		3117391123	MARIN PH
	Ibeth maria Bonilla	1031136527	Aprendiz	Sena	chikitta0222@gmail.com	3133086949	
	Yurleen B. P.	35.59331	Aprendiz	Sena		3147494941	Yurleen
	Martha Cecilia P	35940015	Aprendiz	Sena		3089974761	Martha
	Maria Isabel P P	1075028820	Aprendiz	Sena		3206788386	maria
	Maria Ignelis P	35997342	Aprendiz	Sena		3226317781	Maria
	Yina Marcela P.	1137663862	Aprendiz	Sena		3217945351	Yina
	Yulimia Rojas	1075021760	Aprendiz	sena		3108054971	
	Jose Danilo Palacios	1146490	Aprendiz	sena		3209588701	
	Yudiberth m.p.	1137606858	Aprendiz	sena		3218841231	Yudiberth
	Graciela Palacios	1143074887	Aprendiz	Sena		3102572639	
	Rober garcia P	1075022669	Aprendiz	sena			Rober
	Maria enny P	1143074887	Aprendiz	Sena		Maria	
	Miladis P.B.	1102904951	Aprendiz	Sena			Miladis

GD-F-024 V02