INFORME DE SIMULACRO COLEGIOS IE DIEGO GÓMEZ DE MENA

Introducción

El presente informe detalla los resultados obtenidos en el simulacro realizado por los estudiantes de grado once del Colegio Diego Gómez de Mena. Este simulacro tiene como objetivo principal evaluar el nivel de preparación de los estudiantes en las diversas áreas del conocimiento que serán evaluadas en las pruebas de estado, así como identificar fortalezas y áreas de mejora individuales y colectivas.

A lo largo de este documento, se presentan los resultados generales del grupo, análisis detallados por materia, y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos. Además, se incluyen observaciones sobre el desempeño académico y habilidades específicas, con el fin de proporcionar una visión integral del progreso de los estudiantes.

Este simulacro, siguió una metodología que busca replicar las condiciones reales de las pruebas estatales, con el fin de familiarizar a los estudiantes con el formato y la presión del examen, al mismo tiempo que se recogen datos valiosos para orientar futuras estrategias educativas.

El análisis y la interpretación de estos resultados son fundamentales para desarrollar planes de acción que fortalezcan las competencias académicas de los estudiantes, asegurando que estén bien preparados para afrontar con éxito sus evaluaciones oficiales. Agradecemos a todos los participantes y al cuerpo docente por su compromiso y dedicación en este proceso de mejora continua.

Objetivos.

Objetivo General:

- Aportar al crecimiento académico de la población beneficiaria del curso aplicando diferentes dinámicas y estrategias enfocadas al desarrollo de la prueba de estado ICFES saber 11 con el fin de satisfacer las

necesidades de dicha población y obtener buenos resultados en el desarrollo de las pruebas.

Objetivos Específicos:

- Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes a través de diferentes sesiones de simulacros con el fin de atender los principales requerimientos que los estudiantes en cuestión puedan presentar.

- Consolidar los conocimientos adquiridos por los estudiantes a través la aplicación de diferentes sesiones de simulacros al finalizar el curso con el fin de medir el avance adquirido en el desarrollo de este.

Para poder evaluar los resultados obtenidos, es necesario conocer los ejes que se trabajan en el examen o lo que se conoce como competencias. A continuación, se muestra esta información, según cada uno de las asignaturas evaluadas:

Lectura Crítica

Esta prueba evalúa tres competencias que recogen, de manera general, las habilidades cognitivas necesarias para leer de manera crítica, estas son:

1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto: Evalúa la capacidad para comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto.

2. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global: Evalúa la capacidad para comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto.

3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido: Evalúa la capacidad para enfrentar un texto críticamente.

Cada pregunta de la prueba está acompañada de dos tipos de textos:

- Textos continuos: Literarios (cuentos, novelas) Informativos (ensayos, artículos de prensa) Filosóficos (fragmentos de textos argumentativos).
- Textos discontinuos: Infografías, cómics, tablas y gráficos.

Matemáticas

Esta prueba evalúa competencias para enfrentar situaciones que requieran el uso de herramientas matemáticas de alguna de estas tres categorías: Geometría, Estadística, Álgebra y cálculo. Las competencias evaluadas son las siguientes:

1. Interpretación y representación: Evalúa la capacidad para comprender y transformar la información, así como tu capacidad para extraer información relevante.

2. Formulación y ejecución: Evalúa la capacidad para plantear y ejecutar estrategias, y solucionar problemas en diversos contextos.

3. Argumentación: Evalúa la capacidad para validar o refutar conclusiones, estrategias, soluciones, interpretaciones y representaciones en diversas situaciones.

4. Genéricas: Herramientas matemáticas necesarias para que como ciudadano puedas interactuar de manera crítica en la sociedad.

5. No genéricas: Herramientas matemáticas específicas del quehacer matemático aprendidas en la etapa escolar.

Sociales y ciudadanía

Esta prueba evalúa los conocimientos y habilidades que permiten comprender el mundo social desde la perspectiva de las ciencias sociales, así como las competencias involucradas en el ejercicio de la ciudadanía. Las competencias evaluadas son:

1. Pensamiento reflexivo y sistémico: Evalúa tu capacidad de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas sociales, identificar la complejidad de las relaciones que los conforman y adoptar posturas críticas sobre los posibles usos de las ciencias sociales.

2. Pensamiento social: Evalúa tu capacidad para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que facilitan tu comprensión de problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos. También evalúa tu comprensión sobre los principios básicos de la Constitución y el sistema político colombiano.

3. Interpretación y análisis de perspectivas: Evalúa tu capacidad para pensar y analizar los problemas sociales de acuerdo con las perspectivas de los posibles involucrados en estos, así como tu capacidad de analizar fuentes y argumentos enmarcados en problemáticas sociales.

Ciencias naturales

Esta prueba evalúa la capacidad para comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, valorando de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente. La prueba evalúa tres competencias, a través de cuatro componentes.

Competencias:

1. Indagación: Evalúa la capacidad para reconocer preguntas y procedimientos adecuados, y buscar, seleccionar e interpretar información.

2. Explicación de fenómenos: Evalúa tu capacidad para analizar críticamente argumentos y modelos que explican fenómenos.

3. Uso comprensivo del conocimiento científico: Evalúa tu capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos para solucionar problemas.

Componentes:

1. Químico: Cambios químicos, el átomo, tipos de enlaces, propiedades de la materia, estequiometría, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, transformación y conservación de energía.

2. Biológico: Homeóstasis en los seres vivos, herencia y reproducción, relaciones ecológicas, evolución y transformación de la vida en el planeta, conservación de energía.

3. Físico: Cinemática, dinámica, energía mecánica, ondas, energía térmica, electromagnetismo, campo gravitacional, transformación y conservación de energía.

4. Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS): Temáticas interdisciplinares relacionadas con las ciencias naturales. Algunas son globales y otras son locales.

Inglés

Esta prueba evalúa la competencia comunicativa en lengua inglesa del estudiante de Saber 11.º con el n de dar cuenta de lo que es capaz de hacer, según lo expresado en el Marco Común Europeo, a través de tareas de lectura, gramática y léxico. La prueba está organizada en 7 partes.

1. Parte 1: 5 descripciones que debes relacionar con 8 palabras. De las 8 palabras, una se usa como ejemplo, 5 para responder las preguntas y dos palabras sobran.

2. Parte 2: avisos. Decidir a qué sitios, de los incluidos en las opciones de respuesta, corresponde cada uno de los avisos.

3. Parte 3: conversaciones cortas. Completar la conversación escogiendo la respuesta correcta.

4. Parte 4: texto con espacios. Llenarlos con la palabra que tenga la estructura correcta.

5. Parte 5: preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de nivel básico.

6. Parte 6: preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de un nivel más complejo.

7. Parte 7: texto con espacios. Debes llenarlos con la palabra que tenga el significado o la estructura correcta.

Resultados Simulacro Diagnóstico.

Las habilidades que manejan los estudiantes a partir de los resultados obtenidos son:

Lectura crítica

Se presenta a continuación los resultados obtenidos en el módulo de lectura crítica.



DESEMPEÑO GENERAL DE LA MATERIA EN %	42

Como promedio en el área de Lectura Crítica se obtuvo un 542% de preguntas aprobadas en general, siendo las que mayor mente se acertaron las del área de Textos Continuos, Expositivos y Descriptivos, mientras que en el área de Textos Discontinuos, Infografías y Tablas presenta los menores resultados.

En cuanto a los resultados por competencias, se evidencia que los estudiantes tienen mayor facilidad en responder preguntas de tipo Interpretación Literal, es decir que comprenden el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto, también comprenden las relaciones semánticas que existen entre los diferentes elementos que constituyen una frase, permitiendo dar respuesta a preguntas como ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿quién?, ¿de qué manera?, ¿con quién? En cambio, se observa menores resultados en la solución de preguntas con la competencia de Argumentación Inferencial, la cual evalúa la capacidad de comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global (a nivel de párrafos, secciones, capítulos, etcétera), también se activa el conocimiento previo

del lector, quien relaciona la información del texto para obtener conclusiones, plantear una hipótesis, hacer generalizaciones, comprender el lenguaje figurado o predecir un final.

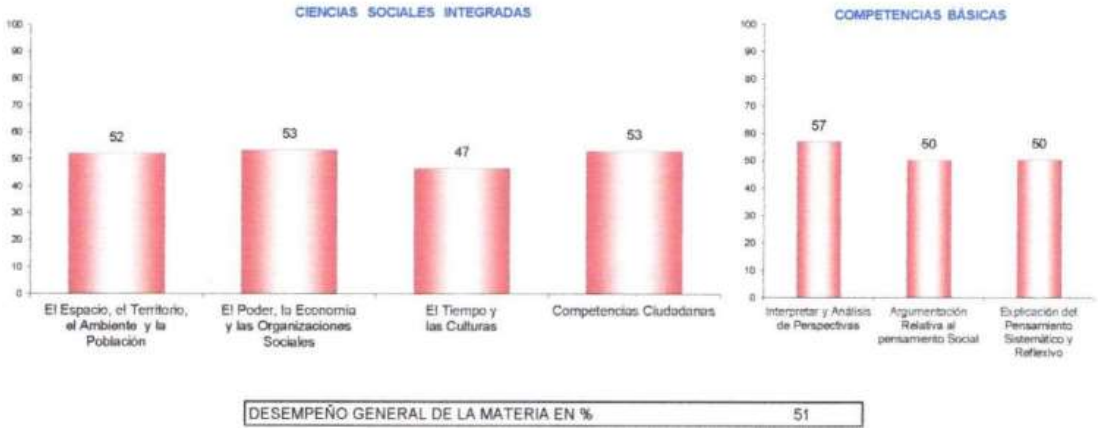
Por ende, los estudiantes ubicados en el promedio de 51 a 65% en la prueba logran, interpretar información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos. También demuestra que:

- Identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado.
- Comprende textos continuos y discontinuos de manera literal.
- Reconoce información explícita y la relaciona con el contexto.
- Identifica información local del texto.
- Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos.
- Identifica relaciones básicas entre componentes del texto.
- Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos.
- Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.
- Reconoce el sentido local y global del texto.
- Identifica intenciones comunicativas explícitas.
- Identifica relaciones básicas: contraste, similitud y complementación entre textos presentes.
- Jerarquiza la información presente en un texto.
- Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos.
- Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes.
- Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos.

- Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos.
- Establece la validez de argumentos en un texto.

Ciencias sociales integradas

Se presenta a continuación los resultados obtenidos en el módulo de Ciencias Sociales Integradas.



Gráfica 2. Resultados obtenidos en Ciencias Sociales Integradas, tanto por competencia, como por temario.

Como promedio en el área de Ciencias Sociales Integradas se obtuvo un 51% de preguntas aprobadas en general, siendo las que mayor mente se acertaron las del área de Competencias Ciudadanas, mientras que, para las áreas de El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población y El Tiempo y las Culturas presentan los menores resultados.

En cuanto a los resultados por competencias, se evidencia que los estudiantes tienen mayor facilidad en responder preguntas de tipo Interpretación y Análisis de Perspectivas, es decir que se les facilita el analizar críticamente la información que circula en la sociedad acerca de asuntos políticos, económicos y culturales, con la intención de valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales e identificar diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un momento dado. En cambio, se observa menores

resultados en la solución de preguntas con la competencia de Argumentación Relativa al pensamiento Social, la cual evalúa la capacidad para usar y apropiarse de categorías básicas de las ciencias sociales; así como el conocimiento que tienen de principios constitucionales, del ordenamiento político colombiano y de los mecanismos constitucionales de participación.

Por ende, los estudiantes ubicados en el promedio de 41 a 55% en la prueba logran reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas, factores que generan un conflicto, deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado social de derecho, como a identificar creencias que explican algunos comportamientos. También demuestra que:

- Identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones.
- Reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.
- Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.
- Relaciona la conducta de una persona con su cosmovisión o forma de entender el mundo.
- Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.
- Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.

Matemáticas

Se presenta a continuación los resultados obtenidos en el módulo de Matemáticas.



Como promedio en el área de Matemáticas se obtuvo un 36% de preguntas aprobadas en general, siendo las que mayor mente se acertaron las del área de Razonamiento de Situaciones de Divulgación Científica, mientras que en el área de Razonamiento de Situaciones Sociales presenta los menores resultados.

En cuanto a los resultados por competencias, se evidencia que los estudiantes tienen mayor facilidad en responder preguntas de tipo Razonamiento y Argumentación, es decir que se les facilita la capacidad para validar o refutar conclusiones, estrategias, soluciones, interpretaciones y representaciones en diversas situaciones, siempre, justificando porqué o el cómo de los hallazgos, a través de ejemplos y contraejemplos o señalando y reflexionando sobre inconsistencias presentes, justificando la aceptación o el rechazo de afirmaciones, interpretaciones y estrategias de solución, con base en propiedades y resultados o verbalizando procedimientos matemáticos. En cambio, se observa menores resultados en la solución de preguntas con la competencia de Formulación y

Ejecución de Hipótesis, que evalúa la capacidad de plantear y diseñar estrategias que permitan solucionar problemas provenientes de diversos contextos, sean estos netamente matemáticos o cotidianos y susceptibles de tratamiento matemático. Se relaciona también con la habilidad o destreza para seleccionar y verificar la pertinencia de soluciones propuestas a determinados problemas y estrategias de solución desde diferentes puntos de vista, se espera que el estudiante diseñe estrategias apoyadas en herramientas matemáticas, proponga y determine rutas posibles para la solución de problemas, siga estrategias dadas para encontrar soluciones y, finalmente, resuelva las situaciones que se le propongan.

Por ende, los estudiantes ubicados en el promedio de 36 a 50% en la prueba logran leer información puntual (un dato, por ejemplo) relacionada con situación cotidiana y presentada en tablas o gráficas con escala explícita, cuadrícula o, por lo menos, líneas horizontales). También demuestra que:

- Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas.
- Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación.
- Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles) cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula.
- Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información.
- Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada.
- Reconoce e interpreta, según el contexto, el significado de promedio.

Ciencias Naturales

Se presenta a continuación los resultados obtenidos en el módulo de Ciencias Naturales.



Como promedio en el área de Ciencias naturales se obtuvo un 35% de preguntas aprobadas en general, siendo las que mayor mente se acertaron las del área de Ciencia, Tecnología y Sociedad, mientras que en el área de Química presenta los menores resultados.

En cuanto a los resultados por competencias, se evidencia que los estudiantes tienen mayor facilidad en responder preguntas de tipo Explicación de fenómenos, es decir que se les facilita construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, así
como de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento relacionados con problemas científicos. En cambio, se observa menores resultados en la solución de preguntas con la competencia de Uso comprensivo del Conocimiento Científico, que evalúa la capacidad de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, y de establecer relaciones entre conceptos y conocimientos adquiridos y fenómenos que se observan con frecuencia

Por ende, los estudiantes ubicados en el promedio de 41 a 55% en la prueba logran reconocer, información suministrada en tablas, gráficas y esquemas de una sola variable independiente, y la asocia con nociones de los conceptos básicos de las ciencias naturales (tiempo, posición, velocidad, imantación y filtración). También demuestra que:

- Reconoce información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente
- Establece relaciones de causa-efecto usando conceptos, leyes y teorías científicas.
- Diferencia entre evidencias y conclusiones.
- Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.
- Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones. Aunque se debe continuar fortaleciendo el desempeño.
- Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas
- Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico.
- Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes.
- Ordena datos e información en gráficas y tablas.

Inglés

Se presenta a continuación los resultados obtenidos en el módulo de inglés.



Como promedio en el área de inglés se obtuvo un 49% de preguntas aprobadas en general, siendo las que mayor mente se acertaron las del área de Analogías y Descripciones, mientras que en el área de Textos y Oraciones Incompletas presenta los menores resultados.

La prueba evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés, está conformada por siete partes y a cada parte se le asocia un porcentaje particular de preguntas, en la que se busca que los estudiantes demuestren sus habilidades comunicativas en lectura y uso de la lengua inglesa. Para ello, cada una de las siete partes que componen la prueba Inglés evalúa una habilidad específica relacionada, como lo es el conocimiento lexical, el indagar por el conocimiento pragmático, el conocimiento comunicativo, el conocimiento gramatical, la comprensión de lectura literal de un texto, el proceso de lectura inferencial y el conocimiento asociado gramatical y lexical.

Por ende, los estudiantes ubicados en el promedio de 48 a 57% en la prueba se catalogan en nivel A1, ya que, logran comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se haga uso de expresiones básicas para proporcionar información personal, fórmulas de: saludo, despedida, indicaciones de lugares, etc., además de utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares. También demuestra que:

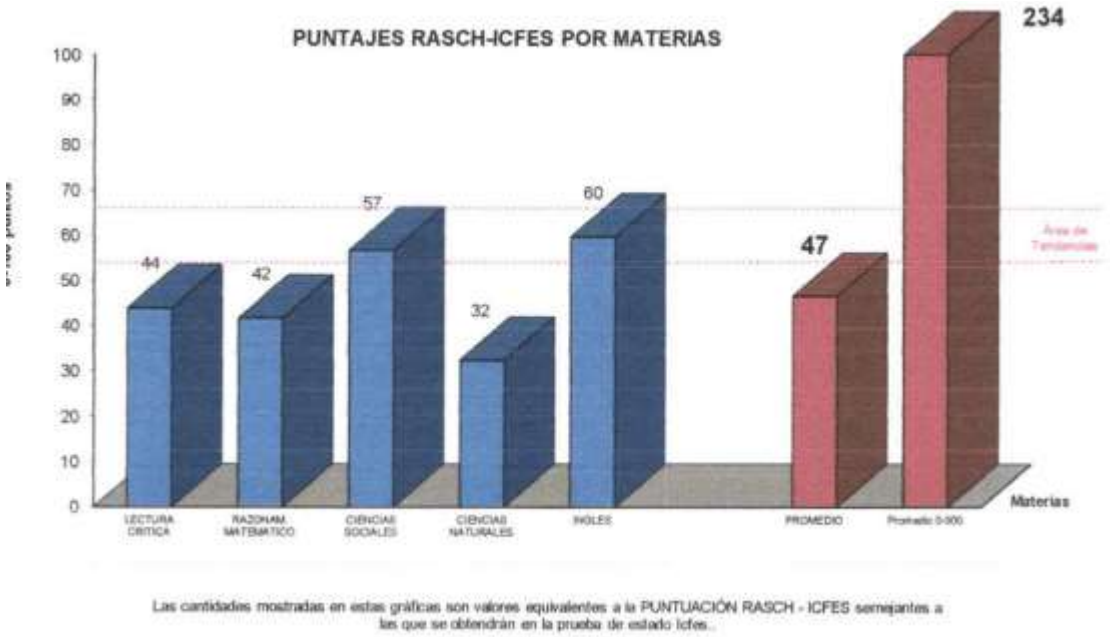
- Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas.
- Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.
- Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Resultados Generales

Se presenta a continuación los resultados obtenidos en de forma general.



Gráfica 6. Promedio general obtenido en toda la prueba.



Gráfica 7. Promedio obtenido comparado con promedio estándar RASCH

Como se puede evidenciar en la gráfica 6, en general el resultado general obtenido se encuentra sobre el promedio, donde se debe tener en cuenta en mejorar las áreas de razonamiento cuantitativo y ciencias sociales, con el fin de aumentar la media obtenida.

Por otro lado, comparando los resultados con respecto a la ponderación promedio del Saber 11, se puede ver en la gráfica 7 que solo dos módulos superan la media establecida, por lo que en también se recomida hacer énfasis en el módulo de ciencias naturales.