INFORME DE RESULTADOS Y ACTIVIDADES PRESABER-11
COLEGIO JOSE DE SAN MARTIN SEDE LOURDES

Introducción

El presente informe detalla los resultados obtenidos en el simulacro realizado por los estudiantes de grado once del Colegio José de San Martín sede Lourdes. Este simulacro tiene como objetivo principal evaluar el nivel de preparación de los estudiantes en las diversas áreas del conocimiento que serán evaluadas en las pruebas de estado, así como identificar fortalezas y áreas de mejora individuales y colectivas.

A lo largo de este documento, se presentan los resultados generales del grupo, análisis detallados por materia, y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos. Además, se incluyen observaciones sobre el desempeño académico y habilidades específicas, con el fin de proporcionar una visión integral del progreso de los estudiantes.

Este simulacro, siguió una metodología que busca replicar las condiciones reales de las pruebas estatales, con el fin de familiarizar a los estudiantes con el formato y la presión del examen, al mismo tiempo que se recogen datos valiosos para orientar futuras estrategias educativas.

El análisis y la interpretación de estos resultados son fundamentales para desarrollar planes de acción que fortalezcan las competencias académicas de los estudiantes, asegurando que estén bien preparados para afrontar con éxito sus evaluaciones oficiales. Agradecemos a todos los participantes y al cuerpo docente por su compromiso y dedicación en este proceso de mejora continua.

Objetivos.

Objetivo General:

- Aportar al crecimiento académico de la población beneficiaria del curso aplicando diferentes dinámicas y estrategias enfocadas al desarrollo de la prueba de estado ICFES saber 11 con el fin de satisfacer las necesidades de dicha población y obtener buenos resultados en el desarrollo de las pruebas.

Objetivos Específicos:

- Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes a través de diferentes sesiones de simulacros con el fin de atender los principales requerimientos que los estudiantes en cuestión puedan presentar.

- Consolidar los conocimientos adquiridos por los estudiantes a través la aplicación de diferentes sesiones de simulacros al finalizar el curso con el fin de medir el avance adquirido en el desarrollo de este.

Revisar la interpretación de los resultados de simulacros

Para poder evaluar los resultados obtenidos, es necesario conocer los ejes que se trabajan en el examen o lo que se conoce como competencias. A continuación, se muestra esta información, según cada una de las asignaturas evaluadas:

LECTURA CRÍTICA – 41 PREGUNTAS

Esta prueba evalúa tres competencias, a través de 2 tipos de textos, que recogen, de manera general, la capacidad para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados, estas son:

1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto: Evalúa la capacidad para comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto.
2. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global: Evalúa la capacidad para comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto.
3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido: Evalúa la capacidad para enfrentar un texto críticamente.

Cada pregunta de la prueba está acompañada de dos tipos de textos:

***Textos continuos*:** Literarios (cuentos, novelas) Informativos (ensayos, artículos de prensa)Filosóficos (fragmentos de textos argumentativos).

***Textos discontinuos*:** Infografías, cómics, tablas y gráficos.

PRUEBA MATEMÁTICAS – 50 PREGUNTAS

Esta prueba evalúa competencias para enfrentar situaciones que requieran el uso de herramientas matemáticas de alguna de estas tres categorías: Álgebra y cálculo, Geometría y Estadística. Las competencias evaluadas son las siguientes:

1. Interpretación y representación: Evalúa la capacidad para comprender y transformar la información, así como la capacidad para extraer información relevante.
2. Formulación y ejecución: Evalúa la capacidad para plantear y ejecutar estrategias, y solucionar problemas en diversos contextos.
3. Argumentación: Evalúa la capacidad para validar o refutar conclusiones, estrategias, soluciones, interpretaciones y representaciones en diversas situaciones.

Cada pregunta de la prueba se puede enfocar en dos tipos:

***Genéricas*:** Herramientas matemáticas necesarias para interactuar de manera crítica en la sociedad.

***No genéricas*:** Herramientas matemáticas específicas del quehacer matemático aprendidas en la etapa escolar.

PRUEBA SOCIALES Y CIUDADANAS – 50 PREGUNTAS

Esta prueba evalúa los conocimientos y habilidades que le permiten al estudiante comprender el mundo social desde la perspectiva de las ciencias sociales, así como 3 competencias involucradas en el ejercicio de la ciudadanía. Las competencias evaluadas son:

1. Pensamiento social: Evalúa la capacidad para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que facilitan la comprensión de problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos. También evalúa la comprensión sobre los principios básicos de la Constitución y el sistema político colombiano.
2. Pensamiento reflexivo y sistémico: Evalúa la capacidad de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas sociales, identificar la complejidad de las relaciones que los conforman y adoptar posturas críticas sobre los posibles usos de las ciencias sociales.
3. Interpretación y análisis de perspectivas: Evalúa la capacidad para pensar y analizar los problemas sociales de acuerdo con las perspectivas de los posibles involucrados en estos, así como la capacidad de analizar fuentes y argumentos enmarcados en problemáticas sociales.

PRUEBA CIENCIAS NATURALES – 58 PREGUNTAS

Esta prueba evalúa la capacidad del estudiante para comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, valorando de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente. Las preguntas de esta prueba evalúan 3 competencias, a través de 4 componentes. Las competencias evaluadas son:

1. Indagación: Biológico: Evalúa la capacidad para reconocer preguntas y procedimientos adecuados, y buscar, seleccionar e interpretar información.
2. Explicación de fenómenos: Evalúa la capacidad para analizar críticamente argumentos y modelos que explican fenómenos.
3. Uso comprensivo del conocimiento científico: Evalúa la capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos para solucionar problemas.

Cada pregunta de la prueba puede corresponder a uno de estos cuatro componentes:

***Químico*:** Cambios químicos, el átomo, tipos de enlaces, propiedades de la materia, estequiometria, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, transformación y conservación de energía.

***Biológico*:** Homeóstasis en los seres vivos, herencia y reproducción, relaciones ecológicas, evolución y transformación de la vida en el planeta, conservación de energía.

***Físico*:** Cinemática, dinámica, energía mecánica, ondas, energía térmica, electromagnetismo, campo gravitacional, transformación y conservación de energía.

***Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)*:** Temáticas interdisciplinares relacionadas con las ciencias naturales. Algunas son globales y otras son locales.

PRUEBA INGLÉS – 55 PREGUNTAS

Esta prueba evalúa la competencia comunicativa en lengua inglesa del estudiante con el fin de dar cuenta de lo que es capaz de hacer, según lo expresado en el Marco Común Europeo, a través de tareas de lectura, gramática y léxico. Las preguntas de esta prueba se dividen en 7 partes.

A través de tareas de lectura, gramática y léxico. La prueba está organizada en 7 partes.

1. Parte 1: 5 descripciones que deben ser relacionadas con 8 palabras. Se debe tener en cuenta que, de las 8 palabras, una se usa como ejemplo, 5 para responder las preguntas y 2 palabras sobran.
2. Parte 2: avisos. Decidir a qué sitios, de los incluidos en las opciones de respuesta,corresponde cada uno de los avisos.
3. Parte 3: conversaciones cortas. Completar la conversación escogiendo la respuesta correcta.
4. Parte 4: texto con espacios. Llenarlos con la palabra que tenga la estructura correcta.
5. Parte 5: preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de nivel básico.
6. Parte 6: preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de un nivel máscomplejo.
7. Parte 7: texto con espacios. Debes llenarlos con la palabra que tenga el significado o la estructura correcta.

Adicionalmente, se debe responder un cuestionario de 24 preguntas. Las respuestas dadas a este cuestionario NO afectan los resultados en el examen.

Revisar los niveles de desempeño de los resultados de simulacros

Para poder revisar los resultados obtenidos, es necesario conocer cómo se establecen los niveles de desempeño en el examen.

Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en 4 niveles.

Estos niveles tienen tres características principales:

Son particulares: es decir, están definidos para cada prueba;

Son jerárquicos: pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;

Son inclusivos: puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

A continuación, se muestra esta información, según cada una de las asignaturas evaluadas:

LECTURA CRÍTICA – 41 PREGUNTAS

Niveles	**1**	**2**	**3**	**4**
Demuestra que	**Puntaje**			
• Identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado.	**0 a 35**			
• Comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Asimismo, reconoce información explícita y la relaciona con el contexto, • Identifica información local del texto. • Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos. » Identifica relaciones básicas entre componentes del texto. • Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos. Niveles • Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo. • Reconoce el sentido local y global del texto. • Identifica intenciones comunicativas explícitas. • Identifica relaciones básicas: contraste, similitud y complementación entre textos presentes.	**36 a 50**			

• Interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos. • Jerarquiza la información presente en un texto. • Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos. • Establece relaciones intertextuales: definición, causa efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes. Niveles • Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos. • Reconoce la intención comunicativa del texto. • Reconoce la función de figuras literarias. • Identifica el uso del lenguaje en contexto. • Analiza y sintetiza la información contenida en un texto. • Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos. • Establece la validez de argumentos en un texto.	**51 a 70**	
• Reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados. • Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto. • Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto. Niveles • Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión. • Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto. • Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto. • Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados. • Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto. • Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.	**71 a 100**	

PRUEBA MATEMÁTICAS – 50 PREGUNTAS

Niveles	**1**	**2**	**3**	**4**
Demuestra que	**Puntaje**			
• Lee información puntual (un dato, por ejemplo) relacionada con situaciones cotidianas y presentadas en tablas o gráficas con escala explícita, cuadrícula o, por lo menos, líneas horizontales.	**0 a 35**			

• Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas. • Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación. • Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles) cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula. Niveles • Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información. » Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada. • Reconoce e interpreta, según el contexto, el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.	**36 a 50**		
• Selecciona la gráfica (que puede ser de doble entrada correspondiente a la información de una tabla, o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento deseadas), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica. • Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas. • Señala información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías). • Reconoce errores ocurridos al realizar una trasformación entre diferentes tipos de registro. » Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa. • Compara la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes. • Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas. • Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias). • Cambia la escala cuando la trasformación no es convencional. » Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento. • Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías. • Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).	**51 a 70**		

• Resuelve problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes. • Realiza transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes). • Resuelve problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución. » Modela usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas. Niveles • Manipula expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones. • Modela fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o gráficas. • Reconoce en diferentes formatos (árboles, listas o diagramas) el espacio muestral de un experimento aleatorio. • Resuelve problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones. • Justifica si hay falta de información en una situación problema para tomar una decisión. • Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.	**71 a 100**

PRUEBA SOCIALES Y CIUDADANAS – 50 PREGUNTAS

Niveles	**1**	**2**	**3**	**4**
Demuestra que	**Puntaje**			
• Reconoce algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas. • Reconoce factores que generan un conflicto. • Identifica creencias que explican algunos comportamientos..	**0 a 35**			
• Reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado social de derecho. • Identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones. • Reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales. • Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia. • Relaciona la conducta de una persona con su cosmovisión o forma de entender el mundo. • Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia. • Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento	**36 a 50**			

• Identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución. • Asimismo, identifica algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales. • Valora y contextualiza la información presentada en una fuente. • Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica. • Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución. • Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones. • Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales. • Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales. • Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales. • Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances	**51 a 70**	
• Conoce los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control. • Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución. • Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.). • Entiende problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales o a partir de contextos históricos y/o geográficos. • Analiza fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes. • Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.	**71 a 100**	

PRUEBA CIENCIAS NATURALES – 58 PREGUNTAS

Niveles	**1**	**2**	**3**	**4**
Demuestra que	**Puntaje**			

• Reconoce información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente.	0 a 35			
• Reconoce información suministrada en tablas, gráficas y esquemas de una sola variable independiente, y la asocia con nociones de los conceptos básicos de las ciencias naturales (tiempo, posición, velocidad, imantación y filtración). • Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas. • Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico. Niveles • Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes. • Ordena datos e información en gráficas y tablas.	36 a 50			
• Interrelaciona conceptos, leyes y teorías científicas con información presentada en diversos contextos, en los que intervienen dos o más variables, para hacer inferencias sobre una situación problema o un fenómeno natural. • Establece relaciones de causa-efecto usando conceptos, leyes y teorías científicas. • Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones. • Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados. Niveles • Diferencia entre evidencias y conclusiones. » Plantea hipótesis basadas en evidencias. • Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.	51 a 70			
• Usa conceptos, teorías o leyes en la solución de situaciones problema que involucran procedimientos, habilidades, conocimientos y un lenguaje propio de las ciencias naturales. • Plantea preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado. • Establece conclusiones derivadas de una investigación. • Contrasta modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos. Niveles • Resuelve situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales. • Comunica resultados de procesos de investigación científica. • Analiza fenómenos naturales con base en los procedimientos propios de la investigación científica.	71 a 100			

Resultados Simulacro Final y Comparativos con el Simulacro Diagnóstico

Las habilidades que manejan los estudiantes a partir de los resultados obtenidos son:

Lectura crítica
Se presenta a continuación los resultados iniciales obtenidos en el módulo de lectura crítica.

Iniciales



Finales



Como promedio en el área de Lectura Crítica pasaron de un 33% a un 44% de preguntas aprobadas en general, siendo las que más se fortalecieron las del área de Textos Continuos, argumentativos y filosóficos, mientras que en el área de Textos Continuos Argumentativos y Filosóficos presenta menores resultados denotando una baja con relación al simulacro inicial.

En cuanto a los resultados por competencias, se evidencia que los estudiantes han mostrado un mejor desempeño en preguntas de Interpretación Literal. Esta competencia implica la capacidad de comprender el significado literal de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto. Los estudiantes demostraron habilidad para identificar información específica y comprender relaciones semánticas simples dentro de las oraciones, lo cual les permite responder adecuadamente a preguntas como "¿qué?", "¿dónde?", "¿cuándo?", "¿quién?", "¿de qué manera?" y "¿con quién?". Este tipo de preguntas se centran en recuperar detalles explícitos del texto sin requerir un análisis profundo o la elaboración de conexiones complejas.

En contraste, se ha observado una disminución en el rendimiento en preguntas que

evalúan la competencia de Argumentación Inferencial. Esta competencia exige un nivel más avanzado de comprensión, ya que implica interpretar y relacionar elementos textuales más allá de lo explícito, utilizando tanto el contexto inmediato como conocimientos previos. Los estudiantes deben ser capaces de entender cómo los distintos componentes del texto se relacionan tanto formal como semánticamente para construir un significado global coherente, ya sea a nivel de párrafos, secciones o capítulos.

La competencia de Argumentación Inferencial también requiere que los estudiantes activen su conocimiento previo y lo conecten con la información proporcionada en el texto para formular conclusiones, plantear hipótesis, realizar generalizaciones, interpretar el lenguaje figurado, y predecir desenlaces. Estas habilidades son esenciales para la lectura crítica y la interpretación profunda de los textos, y su dominio es fundamental para un desarrollo integral en la comprensión lectora.

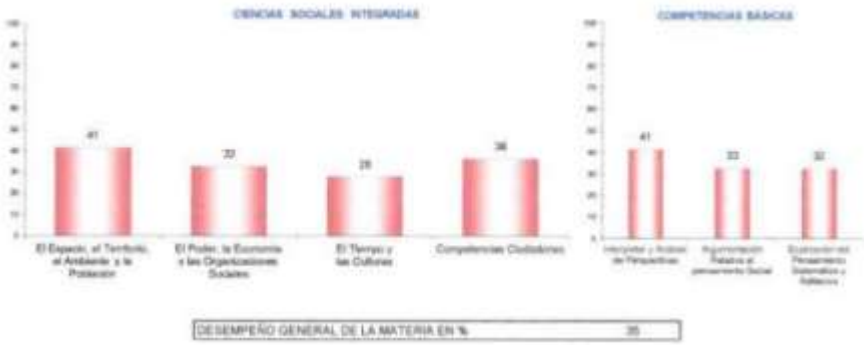
Por ende, los estudiantes ubicados en el promedio de 36 a 50% en la prueba logran, interpretar información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos. También demuestra que:

- Identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado.
- Comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Asimismo, reconoce información explícita y la relaciona con el contexto,
- Identifica información local del texto.
- Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos. » Identifica relaciones básicas entre componentes del texto.
- Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos. Niveles
- Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.
- Reconoce el sentido local y global del texto.
- Identifica intenciones comunicativas explícitas.
- Identifica relaciones básicas: contraste, similitud y complementación entre textos presentes.

Ciencias Sociales Integradas

Se presenta a continuación los resultados obtenidos en el módulo de Ciencias Sociales Integradas.

Iniciales



Finales



Como promedio en el área de Ciencias Sociales Integradas se pasó de un 35% a un 45% de preguntas aprobadas en general, siendo las que mayor mente se acertaron las del área de El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población, mientras que, para las áreas de El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales y El Tiempo y las Culturas presentan los menores resultados.

En cuanto a los resultados por competencias, se evidencia que los estudiantes tienen mayor facilidad en responder preguntas de tipo Interpretación y Análisis de Perspectivas. Esta competencia implica la capacidad de analizar críticamente la información que circula en la sociedad sobre temas políticos, económicos y culturales. Los estudiantes muestran habilidad para valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales, así como para identificar los diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un contexto específico. Este análisis crítico es esencial para comprender el entorno social y para desarrollar un pensamiento crítico sobre los diferentes discursos presentes en la sociedad.

Por otro lado, los resultados muestran que los estudiantes tienen menores desempeños en la competencia de Argumentación Relativa al Pensamiento Social. Esta competencia evalúa la capacidad de los estudiantes para usar y apropiarse de categorías básicas de las ciencias sociales, así como su conocimiento sobre principios constitucionales, el

ordenamiento político colombiano y los mecanismos constitucionales de participación. Esto sugiere que los estudiantes enfrentan desafíos al momento de aplicar conceptos fundamentales de las ciencias sociales y al interpretar la estructura política y legal del país.

Como resultado, los estudiantes que se ubican en el rango de desempeño del 41 al 55% en la prueba son capaces de reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas, identificar factores que generan conflictos, comprender los deberes del Estado colombiano y discernir situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado social de derecho. Además, pueden identificar creencias que explican ciertos comportamientos. Sin embargo, el nivel de profundidad en la comprensión y aplicación de estos conocimientos podría mejorarse para alcanzar una mayor competencia en el análisis y argumentación de temas sociales y políticos.

También demuestra que:

- Identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones.
- Reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.
- Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.
- Relaciona la conducta de una persona con su cosmovisión o forma de entender el mundo.
- Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.
- Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.

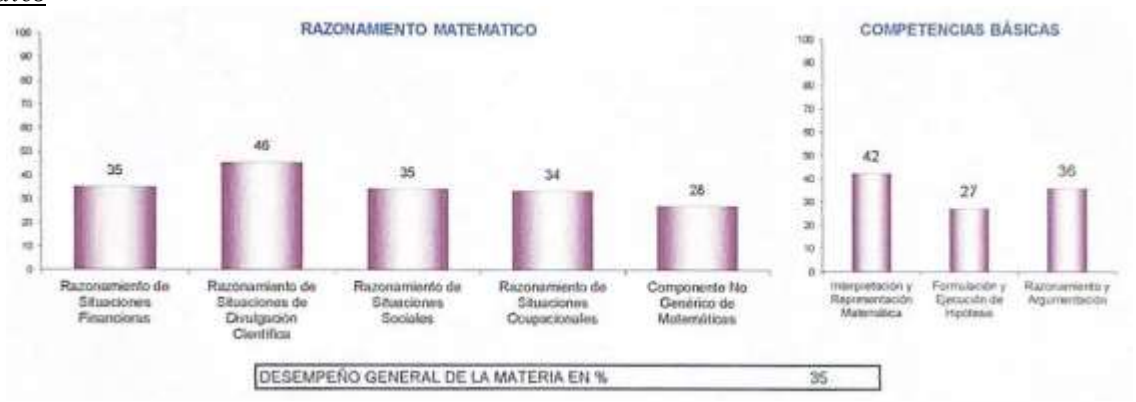
Matemáticas

Se presenta a continuación los resultados obtenidos en el módulo de Matemáticas.

Iniciales



Finales



Como promedio en el área de Matemáticas pasó de un 28% a un 35%, de preguntas aprobadas en general, siendo las que mayor mente se acertaron las del área de Razonamiento de Situaciones de Divulgación Científica, mientras que en el área de Razonamiento de Situaciones Financieras y Componente no Genérico de Matemáticas presentan los menores resultados.

En cuanto a los resultados por competencias, se evidencia que los estudiantes tienen mayor facilidad en responder preguntas de tipo Interpretación y Representación Matemática, es decir que se les facilita comprender y transformar la información presentada en distintos formatos como tablas, gráficos, conjuntos de datos, diagramas, esquemas, etcétera, así como la capacidad de utilizar estos tipos de representación para extraer de ellos información relevante que permita, entre otras cosas, establecer relaciones matemáticas e identificar tendencias y patrones. En cambio, se observa menores resultados en la solución de preguntas con la competencia de Formulación y Ejecución de Hipótesis, que evalúa la capacidad de plantear y diseñar estrategias que permitan solucionar problemas provenientes de diversos contextos, sean estos netamente matemáticos o cotidianos y susceptibles de tratamiento matemático. Se relaciona también con la habilidad o destreza para seleccionar y verificar la pertinencia de soluciones propuestas a determinados problemas y estrategias de solución desde diferentes puntos de vista, se espera que el estudiante diseñe estrategias apoyadas en herramientas matemáticas, proponga y determine rutas posibles para la solución de problemas, siga estrategias dadas para encontrar soluciones y, finalmente, resuelva las situaciones que se

le propongan.

Por ende, los estudiantes ubicados en el promedio de 0 a 35% en la prueba logran leer información puntual (un dato, por ejemplo) relacionada con situación cotidiana y presentada en tablas o gráficas con escala explícita, cuadrícula o, por lo menos, líneas horizontales.

Ciencias Naturales

Se presenta a continuación los resultados obtenidos en el módulo de Ciencias Naturales.

Iniciales



Finales



Como promedio en el área de Ciencias naturales pasó de un 30% a un 33%,de preguntas aprobadas en general, siendo las que mayor mente se acertaron las del área de Ciencia, Tecnología y Sociedad, mientras que en el área de Química presenta los menores resultados.

En cuanto a los resultados por competencias, se evidencia que los estudiantes tienen mayor facilidad en responder preguntas de tipo Explicación de fenómenos, es decir que se les facilita construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, así como de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento relacionados con problemas científicos. En cambio, se observa menores resultados en la solución de preguntas con la competencia de Uso comprensivo del Conocimiento Científico, que evalúa la capacidad de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, y de establecer relaciones entre conceptos y conocimientos adquiridos y fenómenos que se observan con

frecuencia.

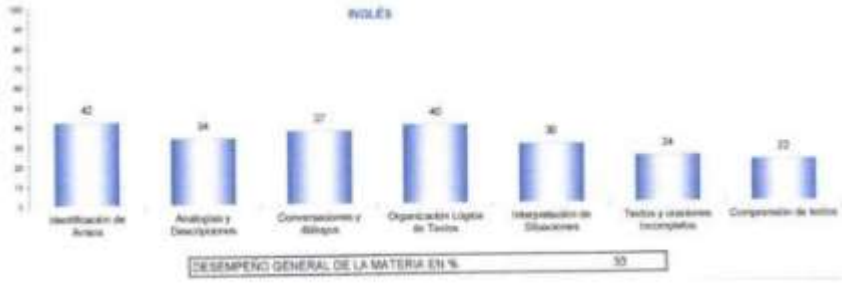
Por ende, los estudiantes ubicados en el promedio de 41 a 55% en la prueba logran reconocer, información suministrada en tablas, gráficas y esquemas de una sola variable independiente, y la asocia con nociones de los conceptos básicos de las ciencias naturales (tiempo, posición, velocidad, imantación y filtración). También demuestra que:

- Reconoce información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente
- Establece relaciones de causa-efecto usando conceptos, leyes y teorías científicas.
- Diferencia entre evidencias y conclusiones.
- Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.
- Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones. Aunque se debe continuar fortaleciendo el desempeño.
- Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas
- Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico.
- Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes.
- Ordena datos e información en gráficas y tablas.

Inglés

Se presenta a continuación los resultados obtenidos en el módulo de inglés.

Iniciales



Finales



Como promedio en el área de inglés pasó de un 33% a un 49% de preguntas aprobadas en general, siendo las que mayor mente se acertaron las de las áreas de Conversaciones y Diálogos y Organización lógica de Textos, mientras que en el área de Textos y Oraciones Incompletas presenta los menores resultados.

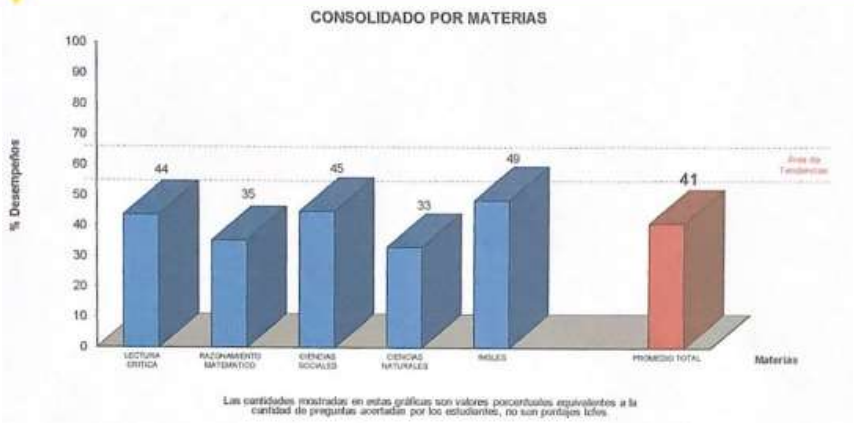
La prueba evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés, está conformada por siete partes y a cada parte se le asocia un porcentaje particular de preguntas, en la que se busca que los estudiantes demuestren sus habilidades comunicativas en lectura y uso de la lengua inglesa. Para ello, cada una de las siete partes que componen la prueba Inglés evalúa una habilidad específica relacionada, como lo es el conocimiento lexical, el indagar por el conocimiento pragmático, el conocimiento comunicativo, el conocimiento gramatical, la comprensión de lectura literal de un texto, el proceso de lectura inferencial y el conocimiento asociado gramatical y lexical.

Por ende, los estudiantes ubicados en el promedio de 48 a 57% en la prueba se catalogan en nivel A1, ya que, logran comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se haga uso de expresiones básicas para proporcionar información personal, fórmulas de: saludo, despedida, indicaciones de lugares, etc., además de utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares. También demuestra que:

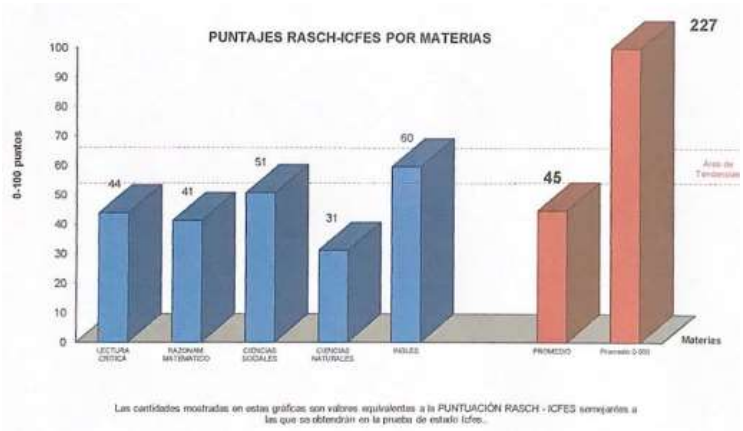
- Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas.
- Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.
- Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Resultados Generales

Se presenta a continuación los resultados obtenidos en de forma general.



Como se puede evidenciar, el resultado general obtenido se encuentra sobre el promedio, donde se debe tener en cuenta en mejorar las áreas de razonamiento cuantitativo y ciencias Naturales, con el fin de aumentar la media obtenida.



Por otro lado, comparando los resultados con respecto a la ponderación promedio del Saber 11, se puede ver que solo dos módulos superan la media establecida, por lo que también se recomida hacer énfasis en el módulo de Razonamiento matemático.

Conclusión

Durante la realización del proyecto, se buscó cumplir satisfactoriamente con el objetivo general de contribuir al crecimiento académico de los estudiantes beneficiarios del curso. A través de la aplicación de diversas dinámicas y estrategias centradas en el desarrollo de la prueba de estado ICFES Saber Pro, se lograron satisfacer las necesidades de los estudiantes y prepararlos de manera efectiva para obtener buenos resultados en dicha prueba.

Las sesiones de simulacros fueron fundamentales, ya que permitieron identificar con precisión las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Esta información resultó esencial para abordar los requerimientos individuales de cada estudiante, brindándoles el apoyo necesario para su mejora continua.

El enfoque en clases dinámicas y participativas fue clave para atender las necesidades de los estudiantes. Esta metodología facilitó la adquisición de conocimientos y habilidades relevantes para el éxito en la prueba de estado, fomentando un ambiente de aprendizaje interactivo y enriquecedor.

En conjunto, el cumplimiento de los objetivos específicos contribuyó significativamente al logro del objetivo general del proyecto, garantizando un impacto positivo en el crecimiento académico de los estudiantes y preparándolos adecuadamente para enfrentar los desafíos de las pruebas de estado.

Elaborado por:
Tatiana Villamizar – Coordinadora Área de Matemáticas

Revisado por:
Angie Vega Delgado Directora