ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL - CESAR
SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL SAN JOSE

INFORME CUANTITATIVO

EJE ESTRATEGICO	TERRITORIO	MICROTERRITORIO	ENTORNO	ACTIVIDAD	META DEL CONTRATO	No. ACTIVIDADES EJECUTADAS	META ACUMULADA CONTRATO	%CUMPLIMIENTO	NUMERO DE PERSONAS BENEFICIADAS INFORME	NUMERO DE PERSONAS BENEFICIADAS ACUMULADAS	FECHA ACTIVIDAD REALIZADA
Salud pública en emergencias y desastres	Becerril		Educativo	Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.	10	4	10	40%	64	64	22, 23, 24, 25 de julio

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL - CESAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

HOSPITAL SAN JOSE

RESGISTRO DE POBLACIÓN INTERVENIDA

EJE ESTRATEJICO	ACTIVIDAD	AREA		LUGAR	ENTORNO				TOTAL DE Personas intervenidas	SEXO		CICLO DE VIDA						CONDICIÓN							TIPO DE POBLACIÓN						ASEGURAMIENTO		
		URBANA	RURAL		LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		MASCULINO	FEMENINO	PRIMERA INFANCIA 0-5 Años	INFANCIA 6 -11 Años	ADOLESCENCIA 12 a 18 Años	JUVENTUD 19 a 26 Años	ADULTEZ 27a 59 Años	ADULTO MAYOR > 60 Años	DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPCIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indigena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGTBIQ+	PPNA	Reg. Sub.	Reg. Cont.
Determinantes sociales de la salud	Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.		X	Colegio la florida		X			10	1	9	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	8	0	0	0	0	0	10	0

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROPUESTO

TRIMESTRE

Responsable	eje estrategico	microterritorio	Entorno	Cantidad Programada Mes	FECHA DE ELABORACIÓN	MES	JULIO																							
						SEMA	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4					SEMANA 5			
							L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J
					ACTIVIDADES	DÍA	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31	
LAURA ARANGO	Salud pública en emergencias y desastres		EDUCATIVO	4	Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.																										

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

Becerril-Cesar, julio 19 de 2024

Doctora:
SILVIA ROSA PIZARRO BARRETO
Secretaria de Salud Municipal.

Asunto: **talleres educativos sobre actuación ante sismos, evacuación, puntos de encuentro.**

Cordial saludo:

Con el fin de darle cumplimiento a las actividades programadas dentro del cronograma del plan de intervenciones colectivas (PIC), nos permitimos informarle de la realización de un (1) taller educativo en el COLEGIO LA FLORIDA, el tema abordado será la actuación ante posible situaciones de riesgo, donde se capacitaran a los estudiantes de los grados cuarto (4), en simulacro de emergencia, uso de extintores, puntos de encuentro, señalización y demarcación, dicha actividad se realizara el día 22 de julio a las 8.am del presente año.

Resaltamos su compromiso y participación en el desarrollo de estas actividades.

Agradeciendo de ante mano su atención:

De usted:

LAURA ARANGO LOZADA
Técnico en Seguridad y Salud en el Trabajo
E.S.E Hospital San José

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

Becerril-Cesar, julio 19 de 2024

Recibí 19/07/2024

Señor:
FREDY ALTA MIRANDA
Secretaria de gobierno municipal (referente gestión de riesgo).

Asunto: **talleres educativos sobre actuación ante sismos, evacuación, puntos de encuentro.**

Cordial saludo:

Con el fin de darle cumplimiento a las actividades programadas dentro del cronograma del plan de intervenciones colectivas (PIC), nos permitimos informarle de la realización de un (1) taller educativo en el COLEGIO LA FLORIDA, el tema abordado será la actuación ante posible situaciones de riesgo, donde se capacitaran a los estudiantes de los grados cuarto (4), en simulacro de emergencia, uso de extintores, puntos de encuentro, señalización y demarcación, esta actividad se realizaran el día 22 de julio del presente año a las 8:00 am.

Resaltamos su compromiso y participación en el desarrollo de estas actividades.

Agradeciendo de ante mano su atención:

De usted:

LAURA ARANGO LOZADA
Técnico en Seguridad y Salud en el Trabajo

Becerril- Cesar, Julio 19 de 2024

Señor:
JULIO VEGA
Rector (a): COLEGIO LA FLORIDA
E. S. M.

Recibí: 17/07/2024 8:00 am

Asunto: **talleres educativos sobre actuación ante sismos, evacuación, puntos de encuentro.**

Comedidamente nos dirigimos a usted para solicitarle, nos permita realizar en esta institución educativa, (COLEGIO LA FLORIDA), un taller educativo sobre actuación ante posibles situaciones de riesgo, en el cual se estará capacitando a los estudiantes de los grados cuarto (4), en puntos de encuentro, uso de extintores, señalización y demarcación, simulacros de evacuación, teniendo en cuenta que el estar preparados nos permitirá reaccionar de una manera adecuada y oportuna ante cualquier situación de riesgo y emergencia, este taller será realizado por el plan de intervenciones colectivas (PIC) en articulación con el Hospital San José de Becerril y la secretaria de salud municipal, el día 22 de julio del año en curso des de las 8:00 am.

Agradeciendo de ante mano su colaboración;

Atentamente:

LAURA ARANGO LOZADA
Técnico en seguridad y salud en el trabajo.
E.S.E. Hospital San José

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

EJE ESTRATEGICO	Determinantes sociales de la salud				1	
META DEL PRODUCTO ANUAL	Incrementar en 30% las acciones de promoción de la salud y las de gestión del riesgo en poblaciones que por sus condiciones sociales son vulnerables a procesos ambientales.					
ESTRATEGIA PTS:	Implementar acciones de promoción de la salud y gestión del riesgo en poblaciones vulnerables a procesos ambientales del cambio climático.					
LUGAR:	Colegio la florida	**FECHA**	22-07-2024	**HORA INICIO**	8:00 a.m.	
				HORA FINAL	9:30 a.m.	
TIPO DE ACTIVIDAD:	**JORNADAS**		**REUNION**		**CONCERTACION**	**CARACTERIZACION**
	REUNIÓN		**CAPACITACIÓN**		**OTRA/CUAL:**	Talleres educativos
ACTIVIDAD	Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.					
ENTORNO: __x_ MICROTERRITORIO: ____	EDUCATIVO					
OBJETIVOS:	1. **Promover la Conciencia:** Sensibilizar a la comunidad estudiantil de la importancia de conocer e identificar la señalización, demarcación, puntos de encuentro, el adecuado uso de extintores, lo que les permitirá reaccionar ante una situación de emergencia. 2. **Educación:** brindar información clara acerca de sismos, evacuación y puntos de encuentro. 3. **Fomentar Acciones Prácticas:** Proporcionar herramientas y estrategias para la actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.					
POBLACIÓN OBJETIVO:	• El taller estuvo dirigido principalmente a los estudiantes de la escuela la florida					

LOGROS:	• Durante la ejecución del taller, se logró alcanzar los siguientes resultados positivos: 1. **Brindar una información veraz sobre el tema**: Los estudiantes estuvieron muy atentos y participaron activamente de los talleres afianzaron algunos conocimientos previos, dando respuestas coherentes, y se despejaron muchas inquietudes de los jóvenes 2. **Compromiso Activo**: Hubo una constante participación de los estudiantes, mostraron mucho interés en el tema y solicitaron se realizaran con mayor frecuencia estos talleres educativos, para elles como voceros poder replicar la información a todos los estudiantes, lo que nos pareció muy interesante. 3. **Educación Continua:** teniendo en cuenta el interés de los estudiantes en el tema, se propone brindar apoyo a las instituciones educativas para capacitar a toda la comunidad estudiantil frente a la reacción ante posibles emergencias y cualquier situación de riesgo que se pueda presentar.
DIFICULTADES:	1. **Participación Variada**: Diferencias en los niveles de participación y compromiso de algunos segmentos de la población. 2. Desconocimientos frente a algunos temas tratados. 3. **Sostenibilidad a Largo Plazo:** Necesidad de asegurar la continuidad de las iniciativas educativas y de sensibilización más allá de los talleres iniciales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- **PLANEACION**

Para el desarrollo de la actividad con anterioridad se elaboraron talleres evaluativos y folletos con la descripción del tema como la **señalización y demarcación, punto de encuentro en simulacros de emergencia, uso de extintores,** los cuales fueron diseñados con una información de fácil comprensión e interpretación

El día 19 de julio se realizaron oficios dirigidos al rector del colegio la florida en las cuales se realizaría la actividad, solicitando su aprobación, de igual manera se le extiende la invitación a

la secretaria de salud municipal y al referente en la secretaria de gobierno para hacerle partícipe a la actividad.

- **INTRODUCION**

El plan de intervenciones colectiva PIC, desde la dimensión Salud pública en emergencia y desastre se vienen realizando talleres educativos en las instituciones educativas del municipio tanto de la zona urbana como de la zona rural, busca generar un espacio de capacitación a toda la comunidad educativa para fortalecer la capacidad de respuesta ante un evento de menor, mediana o gran magnitud frente a un desastre natural o artificial, identificando los principales riesgos y vulnerabilidades que se pueden presentar al interior y exterior de la institución.

- **METODOLOGIA DE LOS TALLERES**

Para la ejecución de la actividad se utilizó como metodología oral, utilizando medios informativos como folletos en el cual se explicaba el tema de manera clara y veraz.

- **DESCRIPCION O DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Con pendón alusivo a la dimensión salud publica en emergencia y desastre, El día 22 de julio de 2024 desde las 8:00 a.m. se llevó a cabo el respectivo taller educativo en la escuela la florida ubicada en la zona rural del municipio, el cual fue dirigido a estudiantes de dicha escuela.

Se inicia con una breve presentación y explicación de los temas a tratar; luego se aplica un pre-test en grupo de dos estudiantes, en el cual había 3 preguntas con 3 opciones cada una, para que seleccionaran la respuesta correcta. Esto con el fin de medir adherencia e impacto de la formación.

Con base contextual se dio la siguiente información:

Señalización y demarcación:
La señalización y demarcación son herramientas visuales esenciales para garantizar la seguridad y eficiencia en el lugar de trabajo.

- **Señalización:** utilizamos colores, formas y símbolos para indicar rutas de evacuación, salidas de emergencias, zonas de riesgo y ubicaciones de equipos de emergencia como los extintores.
- **Demarcación:** marcamos físicamente las áreas de trabajo, rutas peatonales y vehiculares y zonas de almacenamiento para mantener el orden y evitar accidentes.

Punto de encuentro en simulacros de emergencia:
Durante un simulacro de emergencia, es crucial tener puntos de encuentros designados fuera del edificio

- **Designación:** identifiquen claramente los puntos de encuentro en áreas seguras y accesibles para todos los ocupantes del edificio.
- **Propósito:** facilita la verificación de la evacuación completa y la asistencia organizada en situaciones de emergencia.

Simulacro de emergencia:
La práctica regular de simulacros de emergencia es fundamental para preparar a todos los ocupantes ante posibles escenarios:

- **Objetivos:** familiarización con procedimientos de evacuación, uso adecuado de las salidas de emergencia y verificación de puntos de encuentro.
- **Participación:** todos deben participar activamente para asegurar una respuesta coordinada y eficiente.

Uso adecuado de extintores:
Los extintores son herramientas cruciales en la lucha inicial contra incendios.

- **Identificación:** conozca la ubicación de los extintores y familiarícese con los tipos de fuego para los que están diseñados.
- **Capacitación:** reciba capacitación sobre cómo utilizar correctamente los extintores según las normativas de seguridad

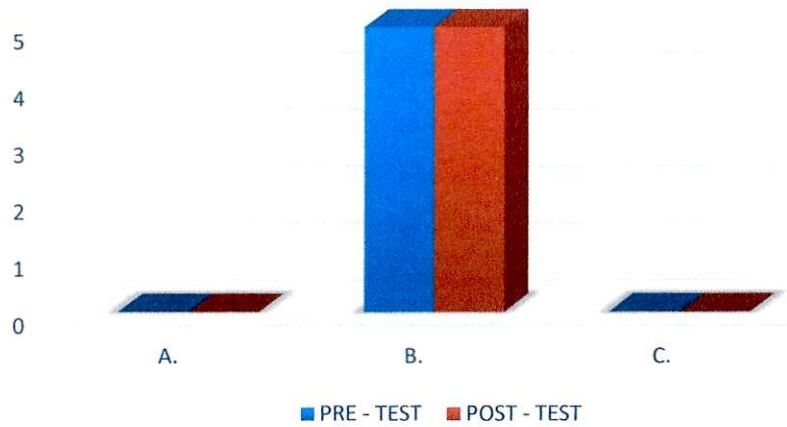
Los estudiantes y docentes estuvieron atentos a la charla y realizaron varias preguntas acerca de los temas tratados, luego se atendieron y respondieron inquietudes surgidas por los asistentes. Seguidamente

Seguidamente se aplicó un post-test, en grupos de 2 personas, en el cual había 3 preguntas con 3 opciones cada una, para que seleccionaran la respuesta correcta; con el objetivo de determinar el grado de aprendizaje surtido por la ejecución de la actividad.
Al finalizar la jornada se les hizo entrega de folletos alusivos a la temática desarrollada y se toman datos necesarios de los asistentes a la actividad.
Esta actividad conto con la participación de 10 estudiantes y finalizo a las 9:30 a.m.

Una vez recolectada la información del taller, se procedió a tabularlas y este fue el resultado.

Tomando como referencia la imagen se puede afirmar que de los 5 grupos conformados por 2 personas (10 estudiantes), que realizaron la evaluación, respondieron de la siguiente manera:

¿Qué es un sismo?

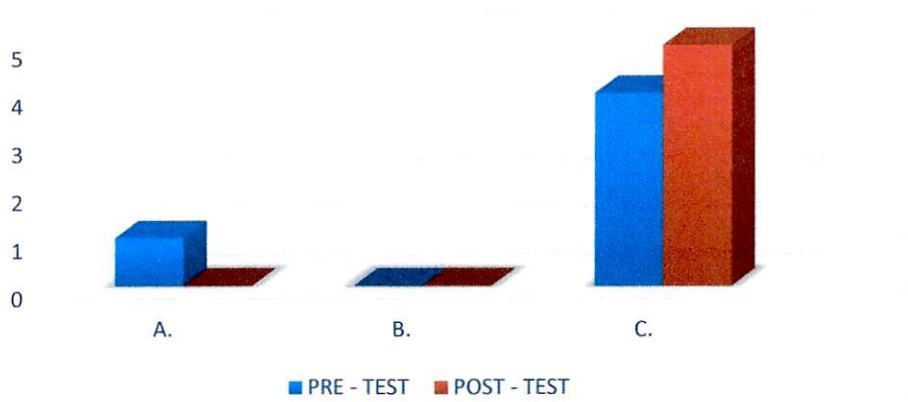


Como resultado del pre test podemos decir, que en la **Pregunta # 1:** ¿Qué es un sismo? 0 grupos seleccionaron la opción A. (Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse), 5 seleccionaron la opción B. (Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto) y 0 seleccionaron la opción C. (Ninguna de las anteriores).

Con respecto al post test, respondieron de la siguiente manera: 0 grupos seleccionaron la opción A. (Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse), 5 seleccionaron la opción B. ((Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto) y 0 seleccionaron la opción C. (Ninguna de las anteriores).

Lo que muestra que tanto en el pre test como en el post test, los resultados fueron favorables; en la cual todos los grupos respondieron correctamente tanto en la primera evaluación como en la segunda.

¿Como actuar durante y después de un sismo?

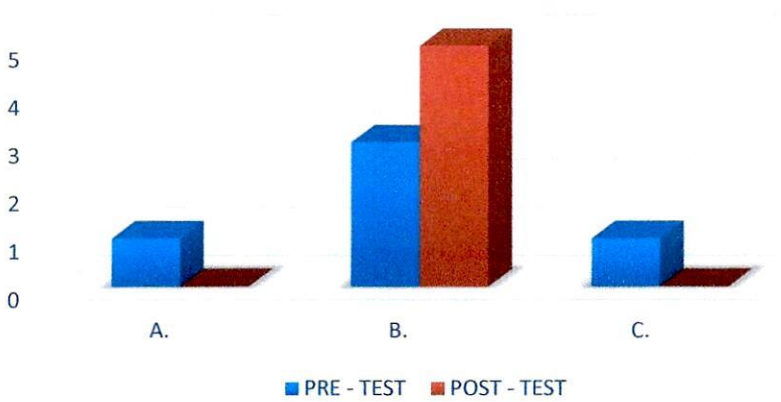


Como resultado del pre test podemos decir, que en la **Pregunta #2:** ¿Como actuar durante y después de un sismo? 1 grupo selecciono la opción A. (Correr y empujar la persona que tienes al lado), 0 seleccionaron la opción B. (Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación) y 4 seleccionaron la opción C. (Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.).

Con respecto al post test, respondieron de la siguiente manera: 0 grupos seleccionaron la opción A. (Correr y empujar la persona que tienes al lado) 0 seleccionaron la opción B. (Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación) y 5 grupos seleccionaron la opción C. (Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.).

Lo que muestra que tanto en el pre test como en el post test, los resultados fueron favorables; en la cual 4 grupos respondieron correctamente en la primera evaluación y en la segunda todos los grupos (nº 5) eligieron acertadamente.

¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?



Como resultado del pre test podemos decir, que en la **Pregunta #3:** ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo? 1 grupo selecciono la opción A. (CORRER DETRÁS DE TODOS), 3 seleccionaron la opción B. (AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE) y 1 seleccionaron la opción C. (Todas las anteriores).

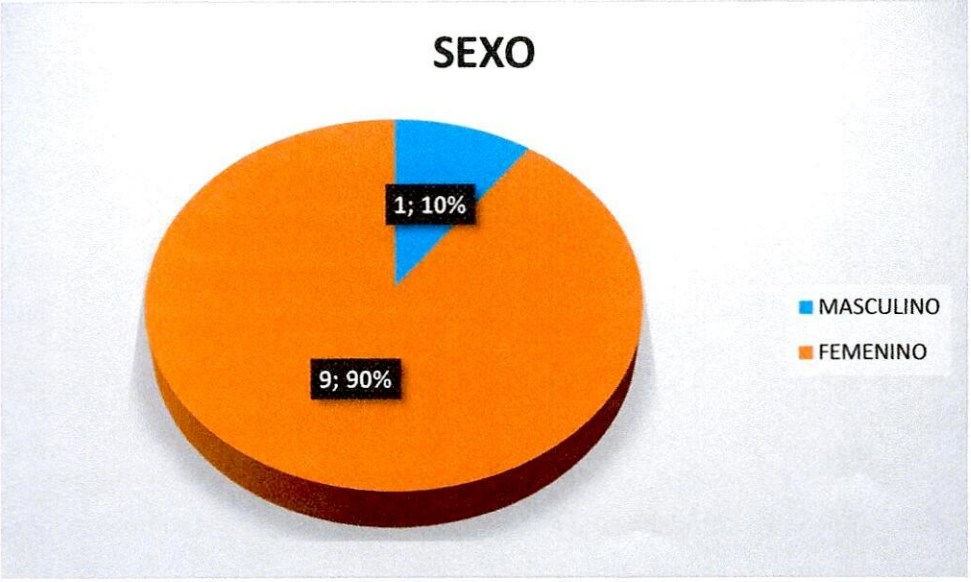
Con respecto al post test, respondieron de la siguiente manera: 0 grupos seleccionaron la opción A. (CORRER DETRÁS DE TODOS), 5 seleccionaron la opción B. (AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE) y 0 grupos seleccionaron la opción C. (Todas las anteriores).

Lo que muestra que tanto en el pre test como en el post test, los resultados fueron favorables; en la cual 3 grupos respondieron correctamente en la primera evaluación y en la segunda todos los grupos (nº 5) eligieron acertadamente.

Con relación a lo anterior se permitio concluir que los estudiantes tuvieron un alto grado de comprensión de los temas tratados.

- **CARACTERIZACIÓN**

se abordaron 10 de personas



Tomando como referencia la gráfica se puede afirmar, que 9 personas, que corresponden al 90% de las personas intervenidas, pertenecen al género femenino. Seguido de 1 persona que corresponden al 10% pertenecen al género masculino.



Teniendo en cuenta la gráfica podemos deducir, que toda la población atendida se encuentra entre las edades de 12-18 años (adolescencia).



Teniendo en cuenta la gráfica, se puede deducir que todas las personas intervenidas se reconocen en otras condiciones. Con respecto a las condiciones de desplazado, desmovilizado, mujer cabeza de hogar, discapacidad y víctima del conflicto no hubo ningún reconocimiento dentro la población.



Con respecto al tipo de población se puede concluir que, de las 10 personas intervenidas, 8 se reconocen como afrocolombiano.



Con respecto al tipo de régimen de seguridad social en salud, se pudo afirmar que todas las personas intervenidas que corresponden al 100% (n°10) pertenecen al régimen subsidiado.

- **RESULTADOS ESPERADOS**

Con la realización de estos talleres educativos se busca fortalecer los conocimientos previos de la comunidad estudiantil, capacitarlos, brindándoles una información clara que les permita reaccionar frente a posibles situaciones de riesgo con sismos, evacuación, puntos de encuentro, señalización, demarcación y uso básico de los extintores.

- **RECOMENDACIONES**

Se recomienda poner en práctica lo aprendido, replicarlos en sus hogares y comunidad.

- **CONCLUSION**

Es importante fomentar las capacitaciones con mayor frecuencias sobre estos temas, para que así los estudiantes puedan salvaguardar su integridad y la de comunidad estudiantil; también debe existir un plan de emergencia en todas las instituciones educativas.

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

COMPROMISOS			
No.	**Tarea/actividad**	**Responsable**	**Fecha de compromiso**
1.	realizar simulacros	Laura Arango	22-07-2024
2.	Apoyo al colegio en ubicar e Instalar señalización, demarcación, puntos de encuentro, los extintores.	Laura Arango	22-07-2024
3.	Ayudar a la creación de ruta de evacuación	Laura Arango	22-07-2024
4.	Entrega de números de emergencia.	Laura Arango	22-07-2024
FOTOGRAFIAS, LISTADO DE ASISTENCIA, FOLLETOS, ENTRE OTROS			

ANEXOS:	LISTADO DE ASISTENCIA, TALLERES EVALUATIVOS Y FOLLETOS	
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	
	Nombre:	LAURA ARANGO LOZADA

Becerril Cesar

Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 512 828 5942 - Email: gerencia@hospitalsanjosecerril.gov.co

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

22 DE JULIO DE 2024 – COLEGIO LA FLORIDA





EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

22 DE JULIO DE 2024 – COLEGIO LA FLORIDA





META DEL PRODUCTO

Al 2027 responder a las necesidades en salud de la población con participación de los actores estratégicos del territorio.

ACTIVIDAD

Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Sara Daza G. luz meri Marquez

FECHA: 22-07/2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b. X Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. ✓ Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. X AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Alejandra Espitia, Omaris Ortiz

FECHA: 22 – 07 – 2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X **c.** Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

X **b.** AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Lili Salas, Dilan Acosta.

FECHA:

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b. X Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. X Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. X AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Valeria M. Lahiny Mantilla

FECHA: 22 – 07 / 2027

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b. X Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. X Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. X AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Adriana paredes, Eva Sandrith.

FECHA: 22 – 07 /2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X **c.** Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

X **b.** AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Sara Daza G. Luz meri Marquez.

FECHA:

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b. Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Alejandra Espitia, Omaris Ortiz

FECHA: 22-07-2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X **c.** Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

X **b.** AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Lili Salas, Dilan Acosta.

FECHA: 22-07/2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

X **a.** Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

X **b.** AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Valeria M. Latny Mantilla.

FECHA: 22-07/2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b. Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Adriana Paredes, Eva Sandrith

FECHA: 22-07/2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X **c.** Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

X **c.** Todas las anteriores

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA

Página____ de_____

MUNICIPIO: BECERRIL **LUGAR:** Escuela la Florida. **Fecha: D:** 22 **M:** 07 **A:**2024 **Hora:** 8:00 Am

ACTIVIDAD: Realizar (10) talleres educativos en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN							TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Adriana paredes	1'062.80464	T.I		X		13	Estudiante		X			Escuela la florida						X		X					X			Adriana
2	Eva Sandrith	1'062 811 907	TI		X		12	Estudiante		X			Escuela la florida						X		X					X			eva sandrith
3	Valeria M.	1'1K. 969 57	T.I		X		13	Estudiante		X			Escuela la florida						X		X					X			Valeria
4	Lahiny Mantilla	1'064 797 763	TI	3107316670	X		13	Estudiante		X			Escuela la florida						X		X					X			Lahiny Mantilla
5	Lilisalas	10.628 126 12	TI	313 659 2130	X		12	Estudiante		X			Escuela la florida						X		X					X			lilisalas
6	Dilan Jesus	1062 813 113	TI	3005337303		X	12	Estudiante		X			Escuela la florida						X		X					X			Dilan Acosta
7	Alejandra espitia	1062812751	TI		X		13	Estudiante		X			Escuela la florida						X		X					X			Alejandra Espitia
8	Omaris Ortiz	1062813304	TI		X		12	Estudiante		X			Escuela la florida						X		X					X			omaris Ortiz
9	Sara Daza G.	1'067784 327	T.I		X		13	Estudiante		X			Escuela la florida						X							X			Sara r Daza
10	luz meri Marquez	1'084744 794	TI		X		13	Estudiante		X			Escuela la florida						X							X			Luz m. marquez

USO ADECUADO DE EXTINTORES

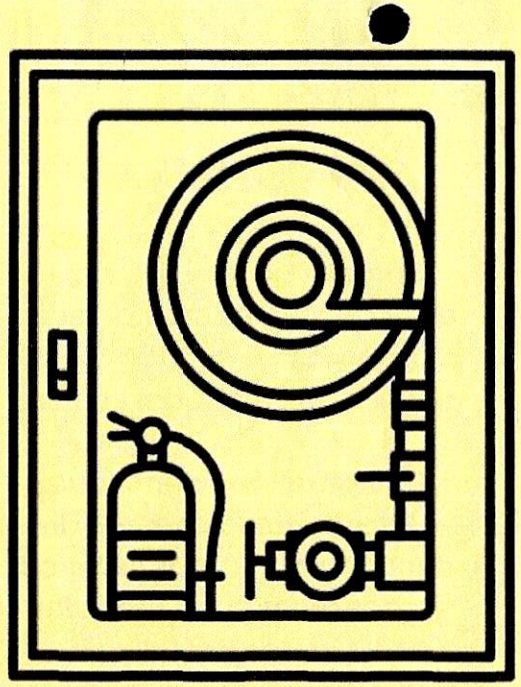
Los extintores son herramientas cruciales en la lucha inicial contra incendios:

- **Identificación:** Conozca la ubicación de los extintores y familiarícese con los tipos de fuego para los que están diseñados.
- **Capacitación**: Reciba capacitación sobre cómo utilizar correctamente los extintores según las normativas de seguridad.

CONCLUSIÓN:

La preparación salva vidas. Al realizar simulacros de emergencia regularmente y mantener una buena señalización y demarcación, podemos proteger a todos los empleados y visitantes. Recuerde, la seguridad es responsabilidad de todos.





E.S.E HOSPITAL SAN JOSE

ALCALDIA MUNICIPAL BECERRIL -CESAR

pdet

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC-2024



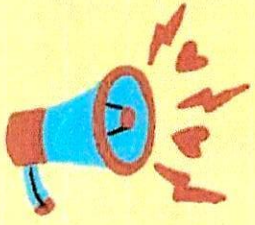
SALUD PUBLICA EN EMERGENCIA Y DESASTRE

INTRODUCCIÓN:

Bienvenidos al folleto informativo sobre simulacros de emergencia y señalización efectiva en entornos laborales. La seguridad es nuestra prioridad, por lo que es crucial estar preparados para cualquier situación de emergencia.

SEÑALIZACIÓN Y DEMARCACIÓN

- La señalización y demarcación son herramientas visuales esenciales para garantizar la seguridad y eficiencia en el lugar de trabajo:
- **Señalización**: Utilizamos colores, formas y símbolos para indicar rutas de evacuación, salidas de emergencia, zonas de riesgo, y ubicaciones de equipos de emergencia como los extintores.
- **Demarcación:** Marcamos físicamente áreas de trabajo, rutas peatonales y vehiculares, y zonas de almacenamiento para mantener el orden y evitar accidentes.



PUNTO DE ENCUENTRO EN SIMULACROS DE EMERGENCIA

- Durante un simulacro de emergencia, es crucial tener puntos de encuentro designados fuera del edificio:
- **Designación:** Identifique claramente los puntos de encuentro en áreas seguras y accesibles para todos los ocupantes del edificio.
- **Propósito:** Facilita la verificación de la evacuación completa y la asistencia organizada en situaciones de emergencia.





SIMULACRO DE EMERGENCIA

La práctica regular de simulacros de emergencia es fundamental para preparar a todos los ocupantes ante posibles escenarios:

- **Objetivos:** Familiarización con procedimientos de evacuación, uso adecuado de las salidas de emergencia y verificación de puntos de encuentro.
- **Participación:** Todos los empleados deben participar activamente para asegurar una respuesta coordinada y eficiente.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROPUESTO

TRIMESTRE

Responsable	eje estrategico	microterritorio	Entorno	Cantidad Programada Mes	FECHA DE ELABORACIÓN	MES	JULIO																					
						SEMAN	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4					SEMANA 5		
					ACTIVIDADES	DÍA	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M
							1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31
LAURA ARANGO	DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD		EDUCATIVO	4	Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.																								

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL - CESAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

HOSPITAL SAN JOSE

RESGISTRO DE POBLACIÓN INTERVENIDA

EJE ESTRATEJICO	ACTIVIDAD	AREA		LUGAR	ENTORNO				TOTAL DE Personas Intervenidas	SEXO		CICLO DE VIDA						CONDICIÓN						TIPO DE POBLACIÓN						ASEGURAMIENTO		
		URBANA	RURAL		LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		MASCULINO	FEMENINO	PRIMERA INFANCIA 0-5 Años	INFANCIA 6 -11 Años	ADOLESCENCIA 12 a 18 Años	JUVENTUD 19 a 26 Años	ADULTEZ 27a 59 Años	ADULTO MAYOR > 60 Años	DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPCIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indigena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGTBIQ+	PPNA	Reg. Sub.	Reg. Cont.
Determinantes sociales de la salud	Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.		X	Colegio la florida		X			10	2	8	0	0	10	0	0	0	7	0	0	0	0	3	8	6	0	0	0	0	0	10	0

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

Becerril- Cesar, Julio 19 de 2024

Recibí 19/7/2024 Sonny

Señor:
JULIO VEGA
Rector (a): COLEGIO LA FLORIDA
E. S. M.

Asunto: **talleres educativos sobre actuación ante sismos, evacuación, puntos de encuentro.**

Comedidamente nos dirigimos a usted para solicitarle, nos permita realizar en esta institución educativa, (COLEGIO LA FLORIDA), un taller educativo sobre actuación ante posibles situaciones de riesgo, en el cual se estará capacitando a los estudiantes de los grados quinto (5), en puntos de encuentro, uso de extintores, señalización y demarcación, simulacros de evacuación, teniendo en cuenta que el estar preparados nos permitirá reaccionar de una manera adecuada y oportuna ante cualquier situación de riesgo y emergencia, este taller será realizado por el plan de intervenciones colectivas (PIC) en articulación con el Hospital San José de Becerril y la secretaria de salud municipal, el día 23 de julio del año en curso des de las 8:00 am.

Agradeciendo de ante mano su colaboración;

Atentamente:

LAURA ARANGO LOZADA
Técnico en seguridad y salud en el trabajo.
E.S.E. Hospital San José

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

Becerril-Cesar, julio 19 de 2024

19/7/2024

Señor:
FREDY ALTA MIRANDA
Secretaria de gobierno municipal (referente gestión de riesgo).

Asunto: **talleres educativos sobre actuación ante sismos, evacuación, puntos de encuentro.**

Cordial saludo:

Con el fin de darle cumplimiento a las actividades programadas dentro del cronograma del plan de intervenciones colectivas (PIC), nos permitimos informarle de la realización de un (1) taller educativo en el COLEGIO LA FLORIDA, el tema abordado será la actuación ante posible situaciones de riesgo, donde se capacitaran a los estudiantes de los grados quinto (5), en simulacro de emergencia, uso de extintores, puntos de encuentro, señalización y demarcación, esta actividad se realizara el día 23 de julio del presente año a las 8:00 am.

Resaltamos su compromiso y participación en el desarrollo de estas actividades.

Agradeciendo de ante mano su atención:

De usted:

LAURA ARANGO LOZADA
Técnico en Seguridad y Salud en el Trabajo

Becerril-Cesar, julio 19 de 2024

Recibí 19/07/2024

Doctora:
SILVIA ROSA PIZARRO BARRETO
Secretaria de Salud Municipal.

Asunto: **talleres educativos sobre actuación ante sismos, evacuación, puntos de encuentro.**

Cordial saludo:

Con el fin de darle cumplimiento a las actividades programadas dentro del cronograma del plan de intervenciones colectivas (PIC), nos permitimos informarle de la realización de un (1) taller educativo en el COLEGIO LA FLORIDA, el tema abordado será la actuación ante posible situaciones de riesgo, donde se capacitaran a los estudiantes de los grados quinto (5), en simulacro de emergencia, uso de extintores, puntos de encuentro, señalización y demarcación, dicha actividad se realizara el día 23 de julio a las 8.am del presente año.

Resaltamos su compromiso y participación en el desarrollo de estas actividades.

Agradeciendo de ante mano su atención:

De usted:

LAURA ARANGO LOZADA
Técnico en Seguridad y Salud en el Trabajo
E.S.E Hospital San José

META DEL PRODUCTO

Al 2027 responder a las necesidades en salud de la población con participación de los actores estratégicos del territorio.

ACTIVIDAD

Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

EJE ESTRATEGICO	Determinantes sociales de la salud				1	
META DEL PRODUCTO ANUAL	Incrementar en 30% las acciones de promoción de la salud y las de gestión del riesgo en poblaciones que por sus condiciones sociales son vulnerables a procesos ambientales.					
ESTRATEGIA PTS:	Implementar acciones de promoción de la salud y gestión del riesgo en poblaciones vulnerables a procesos ambientales del cambio climático.					
LUGAR:	Colegio la florida	**FECHA**	23-07-2024	**HORA INICIO**	8:00 a.m.	
				HORA FINAL	9:30 a.m.	
TIPO DE ACTIVIDAD:	**JORNADAS**		**REUNION**		**CONCERTACION**	**CARACTERIZACION**
	REUNIÓN		**CAPACITACIÓN**		**OTRA/CUAL:**	Talleres educativos
ACTIVIDAD	Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.					
ENTORNO: __x_ MICROTERRITORIO: ____	EDUCATIVO					
OBJETIVOS:	1. **Promover la Conciencia:** Sensibilizar a la comunidad estudiantil de la importancia de conocer e identificar la señalización, demarcación, puntos de encuentro, el adecuado uso de extintores, lo que les permitirá reaccionar ante una situación de emergencia. 2. **Educación:** brindar información clara acerca de sismos, evacuación y puntos de encuentro. 3. **Fomentar Acciones Prácticas:** Proporcionar herramientas y estrategias para la actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.					
POBLACIÓN OBJETIVO:	• El taller estuvo dirigido principalmente a los estudiantes del colegio la florida					

LOGROS:	• Durante la ejecución del taller, se logró alcanzar los siguientes resultados positivos: 1. **Brindar una información veraz sobre el tema**: Los estudiantes estuvieron muy atentos y participaron activamente de los talleres afianzaron algunos conocimientos previos, dando respuestas coherentes, y se despejaron muchas inquietudes de los jóvenes 2. **Compromiso Activo**: Hubo una constante participación de los estudiantes, mostraron mucho interés en el tema y solicitaron se realizaran con mayor frecuencia estos talleres educativos, para elles como voceros poder replicar la información a todos los estudiantes, lo que nos pareció muy interesante. 3. **Educación Continua:** teniendo en cuenta el interés de los estudiantes en el tema, se propone brindar apoyo a las instituciones educativas para capacitar a toda la comunidad estudiantil frente a la reacción ante posibles emergencias y cualquier situación de riesgo que se pueda presentar.
DIFICULTADES:	1. **Participación Variada**: Diferencias en los niveles de participación y compromiso de algunos segmentos de la población. 2. Desconocimientos frente a algunos temas tratados. 3. **Sostenibilidad a Largo Plazo:** Necesidad de asegurar la continuidad de las iniciativas educativas y de sensibilización más allá de los talleres iniciales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- **PLANEACION**

Para el desarrollo de la actividad con anterioridad se elaboraron talleres evaluativos y folletos con la descripción del tema como la **señalización y demarcación, punto de encuentro en simulacros de emergencia, uso de extintores,** los cuales fueron diseñados con una información de fácil comprensión e interpretación

El día 19 de julio se realizaron oficios dirigidos al rector del colegio la florida en las cuales se realizaría la actividad, solicitando su aprobación, de igual manera se le extiende la invitación a

la secretaria de salud municipal y al referente en la secretaria de gobierno para hacerle partícipe a la actividad.

- **INTRODUCION**

El plan de intervenciones colectiva PIC, desde la dimensión Salud pública en emergencia y desastre se vienen realizando talleres educativos en las instituciones educativas del municipio tanto de la zona urbana como de la zona rural, busca generar un espacio de capacitación a toda la comunidad educativa para fortalecer la capacidad de respuesta ante un evento de menor, mediana o gran magnitud frente a un desastre natural o artificial, identificando los principales riesgos y vulnerabilidades que se pueden presentar al interior y exterior de la institución.

- **METODOLOGIA DE LOS TALLERES**

Para la ejecución de la actividad se utilizó como metodología oral, utilizando medios informativos como folletos en el cual se explicaba el tema de manera clara y veraz.

- **DESCRIPCION O DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Con pendón alusivo a la dimensión salud publica en emergencia y desastre, El día 23 de julio de 2024 desde las 8:00 a.m. se llevó a cabo el respectivo taller educativo en el colegio la florida ubicado en la zona rural del municipio, el cual fue dirigido a estudiantes de dicha escuela.
Se inicia con una breve presentación y explicación de los temas a tratar; luego se aplica un pre-test en grupo de dos estudiantes, en el cual había 3 preguntas con 3 opciones cada una, para que seleccionaran la respuesta correcta. Esto con el fin de medir adherencia e impacto de la formación.

Con base contextual se dio la siguiente información:

Señalización y demarcación:
La señalización y demarcación son herramientas visuales esenciales para garantizar la seguridad y eficiencia en el lugar de trabajo.

- **Señalización:** utilizamos colores, formas y símbolos para indicar rutas de evacuación, salidas de emergencias, zonas de riesgo y ubicaciones de equipos de emergencia como los extintores.
- **Demarcación:** marcamos físicamente las áreas de trabajo, rutas peatonales y vehiculares y zonas de almacenamiento para mantener el orden y evitar accidentes.

Punto de encuentro en simulacros de emergencia:
Durante un simulacro de emergencia, es crucial tener puntos de encuentros designados fuera del edificio

- **Designación:** identifiquen claramente los puntos de encuentro en áreas seguras y

accesibles para todos los ocupantes del edificio.
- **Propósito:** facilita la verificación de la evacuación completa y la asistencia organizada en situaciones de emergencia.

Simulacro de emergencia:
La práctica regular de simulacros de emergencia es fundamental para preparar a todos los ocupantes ante posibles escenarios:
- **Objetivos:** familiarización con procedimientos de evacuación, uso adecuado de las salidas de emergencia y verificación de puntos de encuentro.
- **Participación:** todos deben participar activamente para asegurar una respuesta coordinada y eficiente.

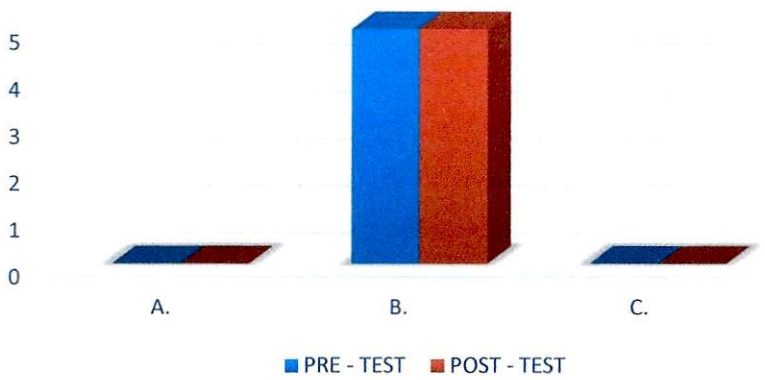
Uso adecuado de extintores:
Los extintores son herramientas cruciales en la lucha inicial contra incendios.
- **Identificación:** conozca la ubicación de los extintores y familiarícese con los tipos de fuego para los que están diseñados.
- **Capacitación:** reciba capacitación sobre cómo utilizar correctamente los extintores según las normativas de seguridad

Los estudiantes y docentes estuvieron atentos a la charla y realizaron varias preguntas acerca de los temas tratados, luego se atendieron y respondieron inquietudes surgidas por los asistentes. Seguidamente se aplicó un post-test, en grupos de 2 personas, en el cual había 3 preguntas con 3 opciones cada una, para que seleccionaran la respuesta correcta; con el objetivo de determinar el grado de aprendizaje surtido por la ejecución de la actividad.
Al finalizar la jornada se les hizo entrega de folletos alusivos a la temática desarrollada y se toman datos necesarios de los asistentes a la actividad.
Esta actividad conto con la participación de 10 estudiantes y finalizo a las 9:30 a.m.

Una vez recolectada la información del taller, se procedió a tabularlas y este fue el resultado.

Tomando como referencia la imagen se puede afirmar que de los 5 grupos conformados por 2 estudiantes, que realizaron el pre y post test, respondieron de la siguiente manera:

¿Qué es un sismo?

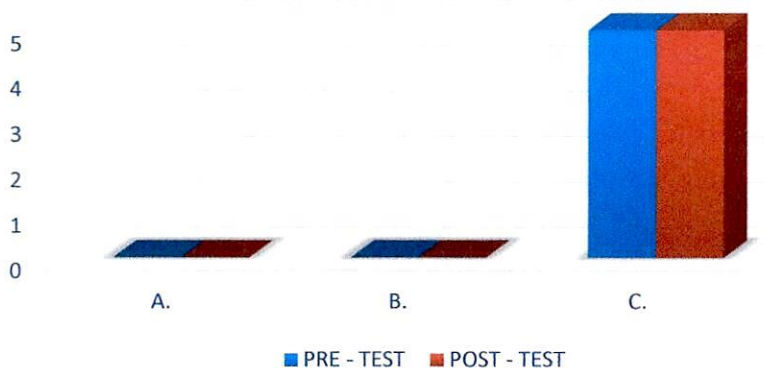


Como resultado del pre test podemos decir, que en la **Pregunta # 1:** ¿Qué es un sismo? 0 grupos seleccionaron la opción A. (Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse), 5 seleccionaron la opción B. (Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto) y 0 seleccionaron la opción C. (Ninguna de las anteriores).

Con respecto al post test, respondieron de la siguiente manera: 0 grupos seleccionaron la opción A. (Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse), 5 seleccionaron la opción B. ((Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto) y 0 seleccionaron la opción C. (Ninguna de las anteriores).

Lo que muestra que tanto en el pre test como en el post test, los resultados fueron favorables; en la cual todos los grupos respondieron correctamente tanto en la primera evaluación como en la segunda.

¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

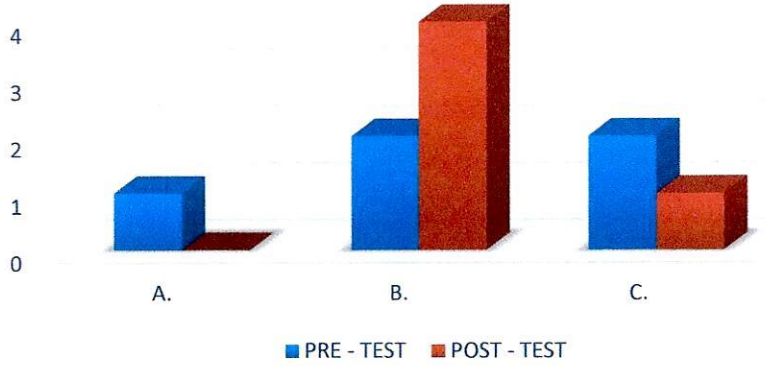


Como resultado del pre test podemos decir, que en la **Pregunta # 2:** ¿Como actuar durante y después de un sismo? 0 grupo selecciono la opción A. (Correr y empujar la persona que tienes al lado), 0 seleccionaron la opción B. (Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación) y 5 seleccionaron la opción C. (Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.).

Con respecto al post test, respondieron de la siguiente manera: 0 grupos seleccionaron la opción A. (Correr y empujar la persona que tienes al lado) 0 seleccionaron la opción B. (Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación) y 5 grupos seleccionaron la opción C. (Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.).

Lo que muestra que tanto en el pre test como en el post test, los resultados fueron favorables; en la cual todos los grupos respondieron correctamente la evaluación.

¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?



Como resultado del pre test podemos decir, que en la **Pregunta # 3:** ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo? 1 grupo selecciono la opción A. (CORRER DETRÁS DE TODOS), 2 seleccionaron la opción B. (AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE) y 2 seleccionaron la opción C. (Todas las anteriores).

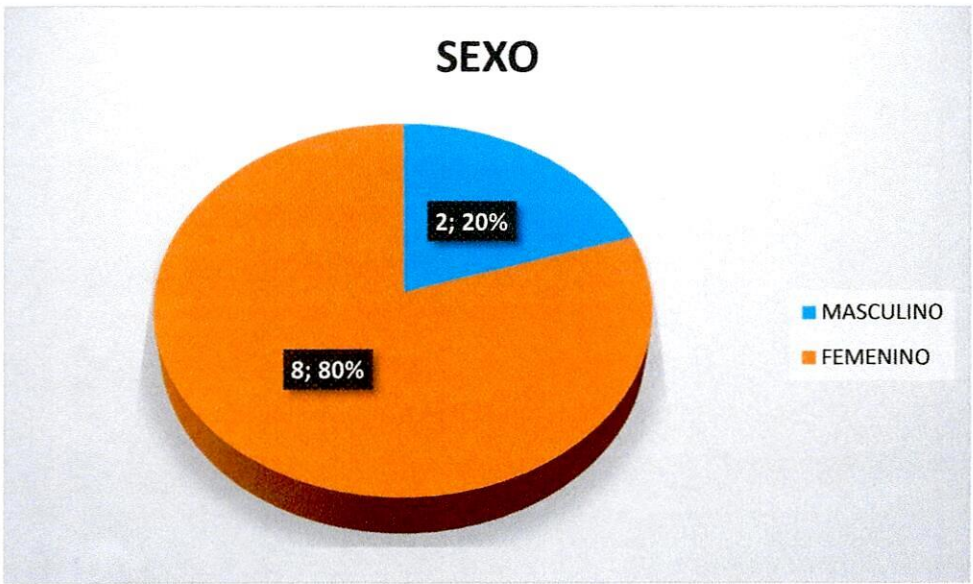
Con respecto al post test, respondieron de la siguiente manera: 0 grupos seleccionaron la opción A. (CORRER DETRÁS DE TODOS), 4 seleccionaron la opción B. (AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE) y 1 grupo seleccionaron la opción C. (Todas las anteriores).

Lo que muestra en el pre test, el poco conocimiento de los estudiantes y los resultados fueron muy bajos solo 2 grupos eligieron correctamente la opción **B.**; en comparación con el post test que aumento más el conocimiento entre los participantes, de la cual 4 grupos eligieron acertadamente la opción B.

Con relación a lo anterior se permitio concluir que los estudiantes tuvieron un alto grado de comprensión de los temas tratados.

- **CARACTERIZACIÓN**

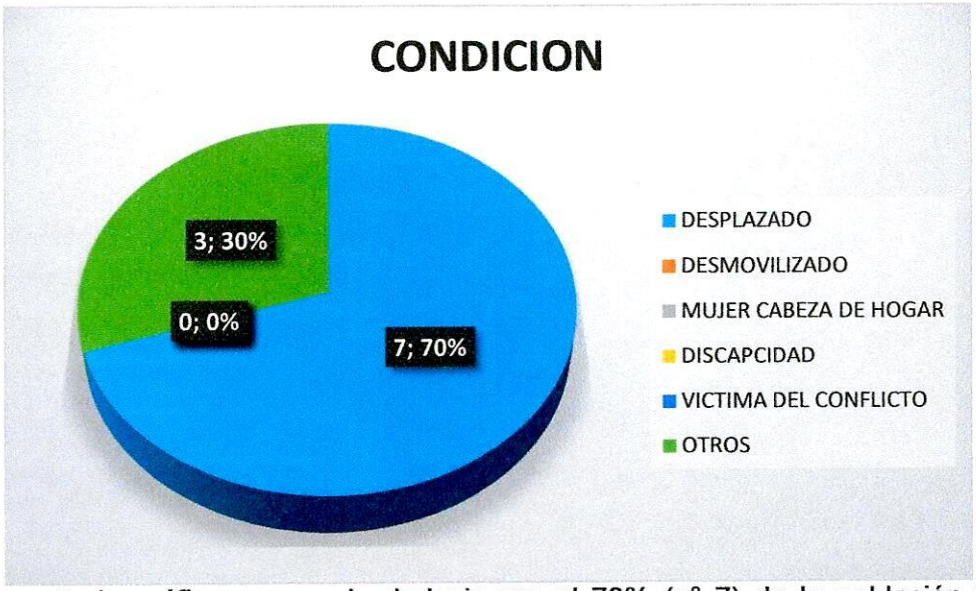
se abordaron 10 de personas



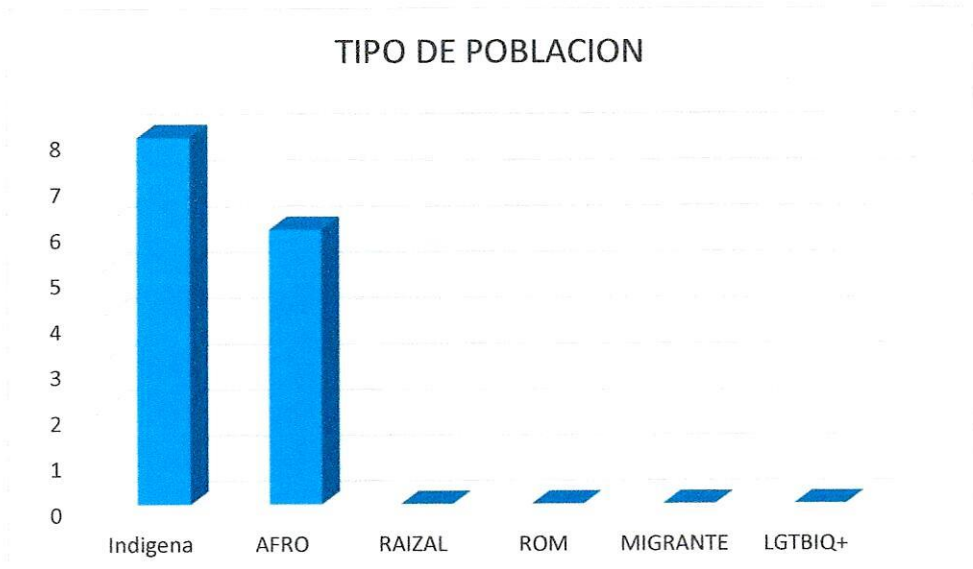
Tomando como referencia la gráfica se puede afirmar, que 8 personas, que corresponden al 80% de las personas intervenidas, pertenecen al género femenino. Seguido de 2 personas que corresponden al 20% pertenecen al género masculino.



Teniendo en cuenta la gráfica podemos deducir, que toda la población atendida se encuentra entre las edades de 12-18 años (adolescencia).



Teniendo en cuenta la gráfica, se puede deducir que el 70% (n° 7) de la población intervenida se reconocen como desplazados y 3 personas que corresponde al 30% se reconocen en otras condiciones. Con respecto a las condiciones de desmovilizado, mujer cabeza de hogar, discapacidad y víctima del conflicto no hubo ningún reconocimiento dentro la población.



Con respecto al tipo de población se puede concluir que, 8 se reconocen como indígena y 6 personas afrocolombiano.



Con respecto al tipo de régimen de seguridad social en salud, se pudo afirmar que todas las personas intervenidas que corresponden al 100% (n°10) pertenecen al régimen subsidiado.

- **RESULTADOS ESPERADOS**

Con la realización de estos talleres educativos se busca fortalecer los conocimientos previos de la comunidad estudiantil, capacitarlos, brindándoles una información clara que les permita reaccionar frente a posibles situaciones de riesgo con sismos, evacuación, puntos de encuentro, señalización, demarcación y uso básico de los extintores.

- **RECOMENDACIONES**

Se recomienda poner en práctica lo aprendido, replicarlos en sus hogares y comunidad.

- **CONCLUSION**

Es importante fomentar las capacitaciones con mayor frecuencias sobre estos temas, para que así los estudiantes puedan salvaguardar su integridad y la de comunidad estudiantil; también debe existir un plan de emergencia en todas las instituciones educativas.

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

COMPROMISOS			
No.	**Tarea/actividad**	**Responsable**	**Fecha de compromiso**
1.	realizar simulacros	Laura Arango	23-07-2024
2.	Apoyo al colegio en ubicar e Instalar señalización, demarcación, puntos de encuentro, los extintores.	Laura Arango	23-07-2024
3.	Ayudar a la creación de ruta de evacuación	Laura Arango	23-07-2024
4.	Entrega de números de emergencia.	Laura Arango	23-07-2024
FOTOGRAFIAS, LISTADO DE ASISTENCIA, FOLLETOS, ENTRE OTROS			

ANEXOS:	LISTADO DE ASISTENCIA, TALLERES EVALUATIVOS Y FOLLETOS	
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	
	Nombre:	LAURA ARANGO LOZADA

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

23 DE JULIO DE 2024 – COLEGIO LA FLORIDA







EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

23 DE JULIO DE 2024 – COLEGIO LA FLORIDA





META DEL PRODUCTO

Al 2027 responder a las necesidades en salud de la población con participación de los actores estratégicos del territorio.

ACTIVIDAD

Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Betsy Liliana, Katia Milena

FECHA: 23- 07 /2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b. Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Kareliz Andrea P. Mayerlis Guerra

FECHA: 23-07/2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b. Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

Becerril Cesar

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Jhonkenedy Quiroz, Santiago Villalovo

FECHA: 23 – 07 /2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b. X Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. X Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. X Todas las anteriores

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Adriana paola, yaiceth Michel

FECHA: 23– 07 /2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b X Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c X Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b X AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Maria Camila maria del Carmen.

FECHA: 23 – 07 /2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b. X Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. X Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. X AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Betsy liliana, Katia Milena

FECHA: 23 – 07 / 2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X **c.** Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

X **c.** Todas las anteriores

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Kareliz Andrea P. Mayerlis Guerra.

FECHA: 23-07/2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b. Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Adriana paola, yaiceth Michel.

FECHA: 23 – 07 /2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b. Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Jhon Kenedy Quiroz, Santiago Villalobo.

FECHA:

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X **c.** Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

X **c.** Todas las anteriores

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Maria Camila, maria del Carmen

FECHA:

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X **c.** Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

X **a.** CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

Becerril Cesar

la florida

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA

Página____ de_____

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR** Escuela la florida | **Fecha:** D: 23 M: 07 A: 2024 | **Hora:** 8:00 am

ACTIVIDAD: Realizar (10) talleres educativos en las intituciones educativas del municipio, (8) en zona urbana y (2) en zona rural, sobre actuación ante sismo, evacuación y puntos de encuentro.

META DEL PRODUCTO PTS: Al. 2027 responder a las necesidades en Salud de la población, con la participación de los actores estratégicos del territorio

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN							TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Betsy liliana S.A.	1062811545		3147127615	X		12	estudiante		X			las piñas	X						X	X						X		Betsy liliana S.A.
2	Ratia milena R.O.	1062081016			X		13	estudiante		X			muchilanga	X						X							X		Ratia milena
3	Kareliz Andrea P.			3188302	X		16	Estudiante		X			Soconba	X						X	X						X		Kareliz Pedroza
4	Mayerlis Guerra	1062 807987		3235793487	X		15	Estudiante		X			Muchilanga	X							X						X		Mayerlis Guerra
5	Adriana Paola	37 1062 86857		3777347766	X		15	estudiante		X			muchilanga	X						X	X						X		Adriana
6	yaiceth michel	1062414811			X		12	estudiante		X			muchilanga	X						X	X						X		yaiceth
7	Jhon Kenedy quiroz	1062810408		3207068342		X	13	estudiante		X			muchilanga						X	X							X		J. Q.
8	Santiago villalobo	1063470873				X	13	estudiante		X			con la zona						X		X						X		Santiago
9	Maria Camila	1062810448			X		13	estudiante		X			Maracas	X						X							X		maria camila
10	Maria del carmen	1062810449			X		13	estudiante		X			Maracas						X	X							X		maria del carmen

P.J

USO ADECUADO DE EXTINTORES

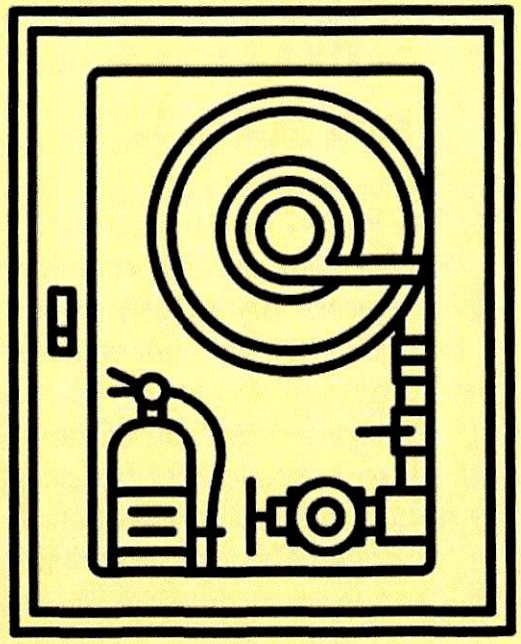
Los extintores son herramientas cruciales en la lucha inicial contra incendios:

- **Identificación:** Conozca la ubicación de los extintores y familiarícese con los tipos de fuego para los que están diseñados.
- **Capacitación**: Reciba capacitación sobre cómo utilizar correctamente los extintores según las normativas de seguridad.

CONCLUSIÓN:

La preparación salva vidas. Al realizar simulacros de emergencia regularmente y mantener una buena señalización y demarcación, podemos proteger a todos los empleados y visitantes. Recuerde, la seguridad es responsabilidad de todos.





E.S.E HOSPITAL SAN JOSE

ALCALDIA MUNICIPAL BECERRIL -CESAR

pdet

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC-2024



SALUD PUBLICA EN EMERGENCIA Y DESASTRE

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROPUESTO

TRIMESTRE

Responsable	eje estrategico	microterritorio	Entorno	Cantidad Programada Mes	FECHA DE ELABORACIÓN	MES	JULIO																							
						SEMA	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4					SEMANA 5			
					ACTIVIDADES	DÍA	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
							1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31		
LAURA ARANGO	Salud pública en emergencias y desastres		EDUCATIVO	4	Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.																										

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL - CESAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

HOSPITAL SAN JOSE

RESGISTRO DE POBLACIÓN INTERVENIDA

EJE ESTRATEJICO	ACTIVIDAD	AREA		LUGAR	ENTORNO				TOTAL DE Personas Intervenidas	SEXO		CICLO DE VIDA						CONDICIÓN						TIPO DE POBLACIÓN						ASEGURAMIENTO		
		URBANA	RURAL		LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		MASCULINO	FEMENINO	0-5 Años PRIMERA INFANCIA	6 -11 Años INFANCIA	12 a 18 Años ADOLESCENCIA	19 a 26 Años JUVENTUD	27 a 59 Años ADULTEZ	> 60 Años ADULTO MAYOR	DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPCIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indigena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGTBIQ+	PPNA	Reg. Sub.	Reg. Cont.
Determinantes sociales de la salud	Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.	X		Institución educativa Trujillo		X			24	11	13	0	0	24	0	0	0	4	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	3	16	5

META DEL PRODUCTO

Al 2027 responder a las necesidades en salud de la población con participación de los actores estratégicos del territorio.

ACTIVIDAD

Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

Becerril-Cesar, julio 22 de 2024

Recibí
22/7/2024

Doctora:
SILVIA ROSA PIZARRO BARRETO
Secretaria de Salud Municipal.

Asunto: **talleres educativos sobre actuación ante sismos, evacuación, puntos de encuentro.**

Cordial saludo:

Con el fin de darle cumplimiento a las actividades programadas dentro del cronograma del plan de intervenciones colectivas (PIC), nos permitimos informarle de la realización de un (1) taller educativo en la institución educativa TRUJILLO , el tema abordado será la actuación ante posible situaciones de riesgo, donde se capacitaran a los estudiantes de los grados (9,10) de la jornada de la maña , en simulacro de emergencia, uso de extintores, puntos de encuentro, señalización y demarcación, dicha actividad se realizara el día 24 de julio a las 8:00 am del presente año.

Resaltamos su compromiso y participación en el desarrollo de estas actividades.

Agradeciendo de ante mano su atención:

De usted:

LAURA ARANGO LOZADA
Técnico en Seguridad y Salud en el Trabajo
ESE Hospital San José de Becerril - Cesar

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

Becerril-Cesar, julio 22 de 2024

Recibí 20/7/2024

Doctora:
FREDY ALTA MIRANDA
Secretaria de Gobierno (referente Emergencia y Desastres).

Asunto: **talleres educativos sobre actuación ante sismos, evacuación, puntos de encuentro.**

Cordial saludo:

Con el fin de darle cumplimiento a las actividades programadas dentro del cronograma del plan de intervenciones colectivas (PIC), nos permitimos informarle de la realización de un (1) taller educativo en la institución educativa TRUJILLO , el tema abordado será la actuación ante posible situaciones de riesgo, donde se capacitaran a los estudiantes de los grados (9,10) de la jornada de la maña , en simulacro de emergencia, uso de extintores, puntos de encuentro, señalización y demarcación, dicha actividad se realizara el día 24 de julio a las 8:00 am del presente año.

Resaltamos su compromiso y participación en el desarrollo de estas actividades.

Agradeciendo de ante mano su atención:

De usted:

LAURA ARANGO LOZADA
Técnico en Seguridad y Salud en el Trabajo
ESE Hospital San José de Becerril - Cesar

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

Becerril – cesar, 22 de julio de 2024

Recibi
20/7/2024

Señor.
HARRYS LAGUNA LAMILLA
Rector, Institución Educativa Trujillo

Asunto: talleres educativos sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.

Estimado señor.

Conociendo de su gran interés por la formación de sus estudiantes, nos permitimos solicitarle de la manera más respetuosa, nos autorice realizar en esta institución educativa (COLEGIO TRUJILLO), unos talleres educativos sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro, esta actividad se estará realizando atreves del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), en articulación con EL HOSPITAL SAN JOSE Y LA SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL, el día 24 de julio del presente año, está dirigida a los estudiantes de los grados noveno (9) y decimo (10), estos talleres le permitirán a los estudiantes reaccionar ante posibles situaciones de riesgo.

Agradeciendo de ante mano su aprobación.

Atentamente:

LAURA ARANGO LOZADA
Técnico en seguridad y salud en el municipio
E.S.E. Hospital San José

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

EJE ESTRATEGICO	Determinantes sociales de la salud			1	
META DEL PRODUCTO ANUAL	Incrementar en 30% las acciones de promoción de la salud y las de gestión del riesgo en poblaciones que por sus condiciones sociales son vulnerables a procesos ambientales.				
ESTRATEGIA PTS:	Implementar acciones de promoción de la salud y gestión del riesgo en poblaciones vulnerables a procesos ambientales del cambio climático.				
LUGAR:	Institución educativa Trujillo	**FECHA**	24-07-2024	**HORA INICIO**	8:00 a.m.
				HORA FINAL	9:30 a.m.
TIPO DE ACTIVIDAD:	**JORNADAS**		**REUNION**		**CONCERTACION**		**CARACTERIZACION**
	REUNIÓN		**CAPACITACIÓN**		**OTRA/CUAL:**	Talleres educativos	
ACTIVIDAD	Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.				
ENTORNO: __x_ MICROTERRITORIO: ____	EDUCATIVO				
OBJETIVOS:	1. **Promover la Conciencia:** Sensibilizar a la comunidad estudiantil de la importancia de conocer e identificar la señalización, demarcación, puntos de encuentro, el adecuado uso de extintores, lo que les permitirá reaccionar ante una situación de emergencia. 2. **Educación:** brindar información clara acerca de sismos, evacuación y puntos de encuentro. 3. **Fomentar Acciones Prácticas:** Proporcionar herramientas y estrategias para la actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.				
POBLACIÓN OBJETIVO:	• El taller estuvo dirigido principalmente a los estudiantes de los grados 9 y 10 de la institución educativa Trujillo.				

LOGROS:	• Durante la ejecución de los talleres, se logró alcanzar los siguientes resultados positivos: 1. **Brindar una información veraz sobre el tema**: Los estudiantes estuvieron muy atentos y participaron activamente de los talleres afianzaron algunos conocimientos previos, dando respuestas coherentes, y se despejaron muchas inquietudes de los jóvenes 2. **Compromiso Activo**: Hubo una constante participación de los estudiantes, mostraron mucho interés en el tema y solicitaron se realizaran con mayor frecuencia estos talleres educativos, para elles como voceros poder replicar la información a todos los estudiantes, lo que nos pareció muy interesante. 3. **Educación Continua:** teniendo en cuenta el interés de los estudiantes en el tema, se propone brindar apoyo a las instituciones educativas para capacitar a toda la comunidad estudiantil frente a la reacción ante posibles emergencias y cualquier situación de riesgo que se pueda presentar.
DIFICULTADES:	1. **Participación Variada**: Diferencias en los niveles de participación y compromiso de algunos segmentos de la población. 2. Desconocimientos frente a algunos temas tratados. 3. **Sostenibilidad a Largo Plazo:** Necesidad de asegurar la continuidad de las iniciativas educativas y de sensibilización más allá de los talleres iniciales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- **PLANEACION**

Para el desarrollo de la actividad con anterioridad se elaboraron talleres evaluativos y folletos con la descripción del tema como la **señalización y demarcación, punto de encuentro en simulacros de emergencia, uso de extintores,** los cuales fueron diseñados con una información de fácil comprensión e interpretación

El día 22 de julio se realizaron oficios dirigidos al rector de la institución educativa Trujillo en las cuales se realizaría la actividad, solicitando su aprobación, de igual manera se le extiende la invitación a la secretaria de salud municipal y al referente en la secretaria de gobierno para

hacerle partícipe a la actividad.

- **INTRODUCION**

El plan de intervenciones colectiva PIC, desde la dimensión Salud pública en emergencia y desastre se vienen realizando talleres educativos en las instituciones educativas del municipio, busca generar un espacio de capacitación a toda la comunidad educativa para fortalecer la capacidad de respuesta ante un evento de menor, mediana o gran magnitud frente a un desastre natural o artificial, identificando los principales riesgos y vulnerabilidades que se pueden presentar al interior y exterior de la institución.

- **METODOLOGIA DE LOS TALLERES**

Para la ejecución de la actividad se utilizó como metodología oral, utilizando medios informativos como folletos en el cual se explicaba el tema de manera clara y veraz.

- **DESCRIPCION O DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

El día 24 de julio de 2024 desde las 8:00 a.m. se realizó el respectivo taller educativo en la institución educativa Trujillo, el cual fue dirigido a estudiantes de los grados 9 y 10.
Se inicia con una breve presentación y explicación de los temas a tratar; luego se aplica un pre-test en grupo de 4 estudiantes, en el cual había 3 preguntas con 3 opciones cada una, para que seleccionaran la respuesta correcta. Esto con el fin de medir adherencia e impacto de la formación.

Con base contextual se dio la siguiente información:

Señalización y demarcación:
La señalización y demarcación son herramientas visuales esenciales para garantizar la seguridad y eficiencia en el lugar de trabajo.

- **Señalización:** utilizamos colores, formas y símbolos para indicar rutas de evacuación, salidas de emergencias, zonas de riesgo y ubicaciones de equipos de emergencia como los extintores.
- **Demarcación:** marcamos físicamente las áreas de trabajo, rutas peatonales y vehiculares y zonas de almacenamiento para mantener el orden y evitar accidentes.

Punto de encuentro en simulacros de emergencia:
Durante un simulacro de emergencia, es crucial tener puntos de encuentros designados fuera del edificio

- **Designación:** identifiquen claramente los puntos de encuentro en áreas seguras y accesibles para todos los ocupantes del edificio.
- **Propósito:** facilita la verificación de la evacuación completa y la asistencia organizada en situaciones de emergencia.

Simulacro de emergencia:
La práctica regular de simulacros de emergencia es fundamental para preparar a todos los ocupantes ante posibles escenarios:

- **Objetivos:** familiarización con procedimientos de evacuación, uso adecuado de las salidas de emergencia y verificación de puntos de encuentro.
- **Participación:** todos deben participar activamente para asegurar una respuesta coordinada y eficiente.

Uso adecuado de extintores:
Los extintores son herramientas cruciales en la lucha inicial contra incendios.

- **Identificación:** conozca la ubicación de los extintores y familiarícese con los tipos de fuego para los que están diseñados.
- **Capacitación:** reciba capacitación sobre cómo utilizar correctamente los extintores según las normativas de seguridad

Los estudiantes y docentes estuvieron atentos a la charla y realizaron varias preguntas acerca de los temas tratados, luego se atendieron y respondieron inquietudes surgidas por los asistentes. Seguidamente se aplicó un post-test, en grupos de 4 personas, en el cual había 3 preguntas con 3 opciones cada una, para que seleccionaran la respuesta correcta; con el objetivo de determinar el grado de aprendizaje surtido por la ejecución de la actividad.

Al finalizar la jornada se les hizo entrega de folletos alusivos a la temática desarrollada y se toman datos necesarios de los asistentes a la actividad.
Esta actividad conto con la participación de 24 estudiantes y finalizo a las 9:30 a.m.

Una vez recolectada la información del taller, se procedió a tabularlas y este fue el resultado.

Tomando como referencia la imagen se puede afirmar que de los 6 grupos conformados de 4 estudiantes cada uno, que realizaron el pre y post test, respondieron de la siguiente manera:

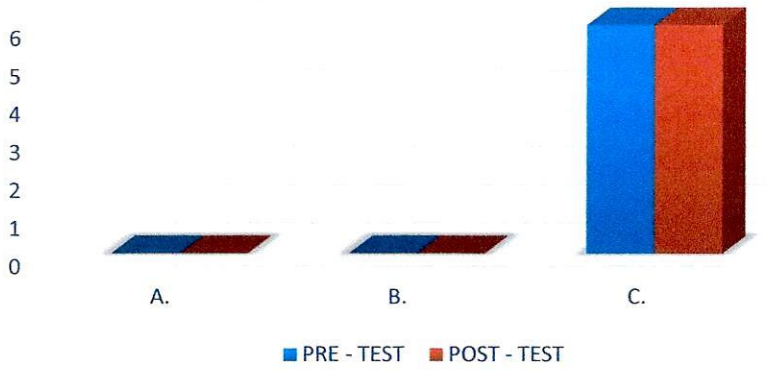


Como resultado del pre test podemos decir, que en la **Pregunta # 1:** ¿Qué es un sismo? 0 grupos seleccionaron la opción A. (Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse), 6 seleccionaron la opción B. (Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto) y 0 seleccionaron la opción C. (Ninguna de las anteriores).

Con respecto al post test, respondieron de la siguiente manera: 0 grupos seleccionaron la opción A. (Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse), 6 seleccionaron la opción B. ((Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto) y 0 seleccionaron la opción C. (Ninguna de las anteriores).

Lo que muestra que tanto en el pre test como en el post test, los resultados fueron favorables; en la cual todos los grupos respondieron correctamente tanto en la primera evaluación como en la segunda.

¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

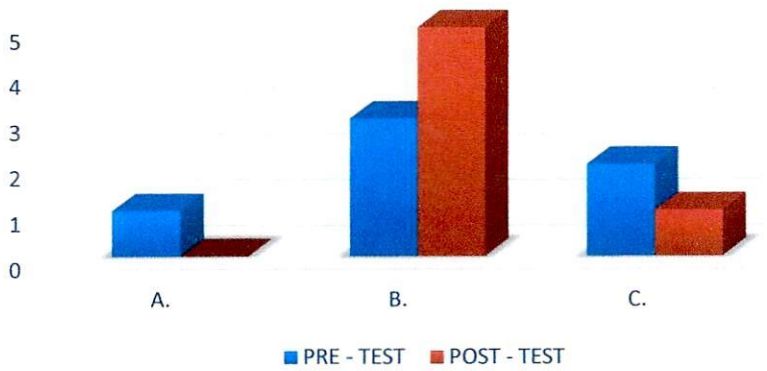


Como resultado del pre test podemos decir, que en la **Pregunta #2:** ¿Como actuar durante y después de un sismo? 0 grupo selecciono la opción A. (Correr y empujar la persona que tienes al lado), 0 seleccionaron la opción B. (Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación) y 6 seleccionaron la opción C. (Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.).

Con respecto al post test, respondieron de la siguiente manera: 0 grupos seleccionaron la opción A. (Correr y empujar la persona que tienes al lado) 0 seleccionaron la opción B. (Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación) y 6 grupos seleccionaron la opción C. (Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.).

Lo que muestra que tanto en el pre test como en el post test, los resultados fueron favorables; en la cual todos los grupos respondieron correctamente tanto en la primera evaluación como en la segunda.

¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?



Como resultado del pre test podemos decir, que en la **Pregunta #3:** ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo? 1 grupo selecciono la opción A. (CORRER DETRÁS DE TODOS), 3 seleccionaron la opción B. (AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE) y 2 seleccionaron la opción C. (Todas las anteriores).

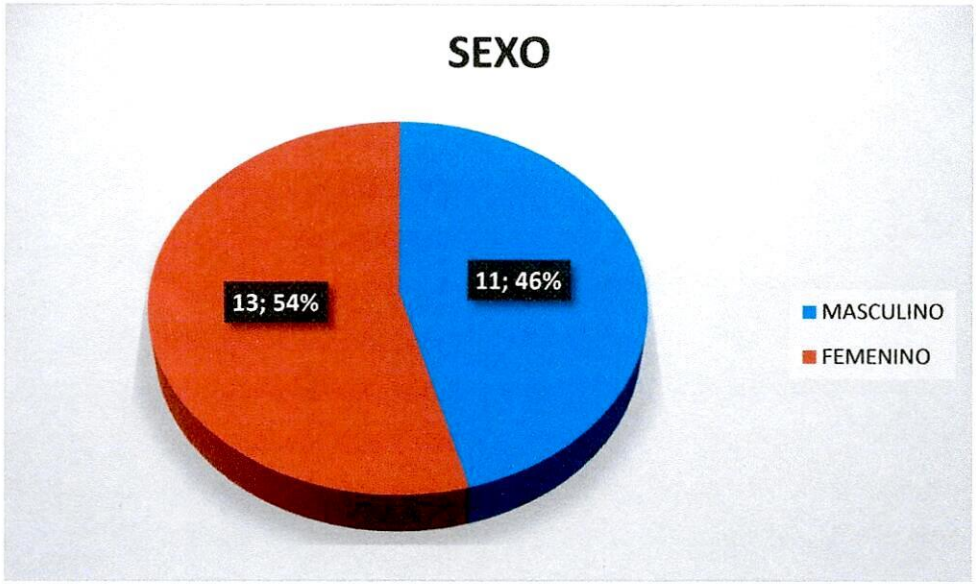
Con respecto al post test, respondieron de la siguiente manera: 0 grupos seleccionaron la opción A. (CORRER DETRÁS DE TODOS), 5 seleccionaron la opción B. (AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE) y 1 grupo seleccionaron la opción C. (Todas las anteriores).

Lo que muestra en el pre test, el poco conocimiento de los estudiantes y los resultados fueron muy bajos solo la mitad de los grupos (n° 3) eligieron correctamente la opción **B**.; en comparación con el post test que aumento más el conocimiento entre los participantes, de la cual 5 grupos eligieron acertadamente la opción B.

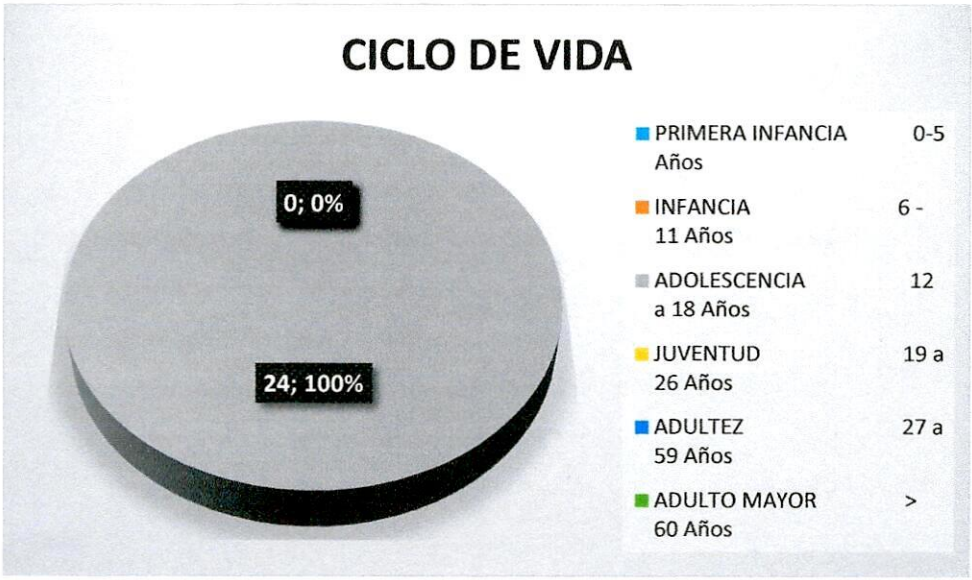
Con relación a lo anterior se permitio concluir que los estudiantes tuvieron un alto grado de comprensión de los temas tratados.

- **CARACTERIZACIÓN**

se abordaron 24 de personas

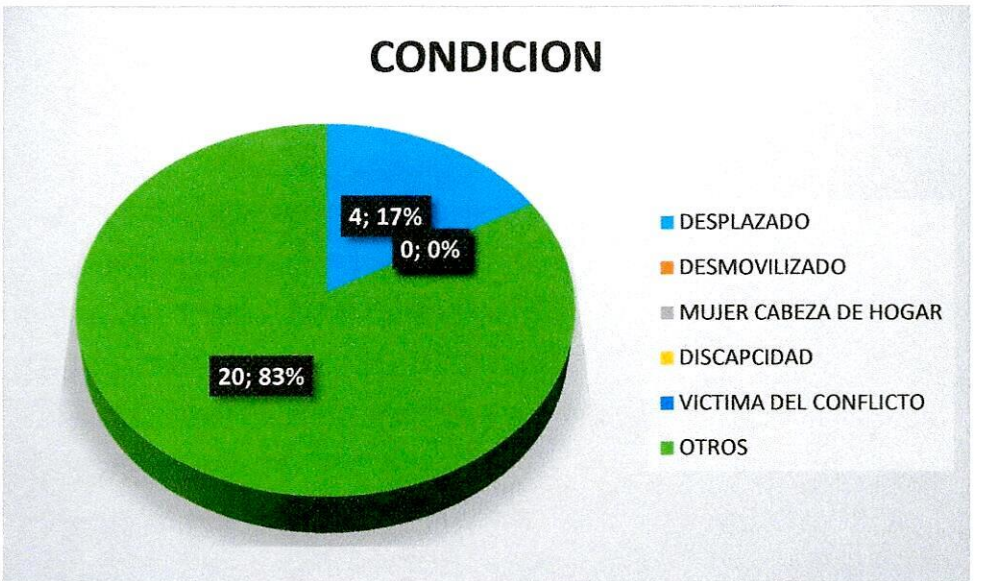


Tomando como referencia la gráfica se puede afirmar, que 13 personas, que corresponden al 54% de las personas intervenidas, pertenecen al género femenino. Seguido de 11 personas que corresponden al 46% pertenecen al género masculino.



Teniendo en cuenta la gráfica podemos deducir, que toda la población atendida se encuentra

entre las edades de 12-18 años (adolescencia).



Teniendo en cuenta la gráfica, se puede deducir que 20 personas que corresponde al 83% de la población intervenida se reconocen en otras condiciones; y 4 personas que corresponde al 17% se reconocen como desplazados. Con respecto a las condiciones de desmovilizado, mujer cabeza de hogar, discapacidad y víctima del conflicto no hubo ningún reconocimiento dentro la población.



Con respecto al tipo de régimen de seguridad social en salud, podemos identificar que la mayoría de las personas están afiliados al régimen subsidiado, con un porcentaje del 67% (n° 16) de la población intervenida, seguido de 5 personas que corresponde al 21% se encuentran afiliados al régimen contributivo y en menor porción 3 personas que corresponde al 12% no se encuentra afiliada a ningún régimen de seguridad social.

- **RESULTADOS ESPERADOS**

Con la realización de estos talleres educativos se busca fortalecer los conocimientos previos de la comunidad estudiantil, capacitarlos, brindándoles una información clara que les permita reaccionar frente a posibles situaciones de riesgo con sismos, evacuación, puntos de encuentro, señalización, demarcación y uso básico de los extintores.

- **RECOMENDACIONES**

Se recomienda poner en práctica lo aprendido, replicarlos en sus hogares y comunidad.

- **CONCLUSION**

Es importante fomentar las capacitaciones con mayor frecuencias sobre estos temas, para que así los estudiantes puedan salvaguardar su integridad y la de comunidad estudiantil; también debe existir un plan de emergencia en todas las instituciones educativas.

COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Realizar simulacro	Laura Arango	24-07-2024
2.	Apoyo a la institución en ubicar e Instalar señalización, demarcación, puntos de encuentro, los extintores.	Laura Arango	24-07-2024
3.	Ayudar a la creación de ruta de evacuación	Laura Arango	24-07-2024
4.	Entrega de números de emergencia.	Laura Arango	24-07-2024

FOTOGRAFIAS, LISTADO DE ASISTENCIA, FOLLETOS, AFICHES ENTRE OTROS

Becerril Cesar

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

24 DE JULIO DE 2024 – INSTITUCION EDUCATIVA TRUJILLO









HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

ANEXOS:	LISTADO DE ASISTENCIA, TALLERES EVALUATIVOS Y FOLLETOS	
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	
	Nombre:	LAURA ARANGO LOZADA

META DEL PRODUCTO

Al 2027 responder a las necesidades en salud de la población con participación de los actores estratégicos del territorio.

ACTIVIDAD

Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Heriberto, Andres Gozman, Luisa Barreto Gabriela Romero

FECHA: 24 - 07 /2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

X AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

Becerril Cesar

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Zaraida Cantillo, Aileen Altamiranda, Gabriela Fontalvo Jhonatan Cardenas

FECHA: 24-07/2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b. Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

Becerril Cesar

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Erika, Anneth R, GisethTarra Sharith rodríguez

FECHA: 24-07/2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b. ✓ Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. X Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. X AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

Becerril Cesar

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: JHOAN Cogollo, Jhonatan P. María S. Aldair Castro

FECHA: 24-07/2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b. Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Kevin, Liney, Sergio, ESTER

FECHA: 24-07/24

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X. Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

X AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Maria Jose, Aldair Castro, Erika, Luis Santiago

FECHA: 24-07/2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b. Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Heriberto, Andres Guzman, Luisa Barreto Gabriela Romero.

FECHA: 24-07/2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X **c.** Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

X **b.** AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

Becerril Cesar

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Zoraida Cantillo, Aileen Altamiranda, Gabriela Fontalvo Jhonatan Cardenas

FECHA: 24/7/2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X **c.** Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

X **b.** AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Erika, Annetth Procdi, Giseth Tarra, Sharith rodriguez

FECHA: 24 – 7 / 2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X **c.** Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

X **b.** AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: JHOAN COGOLLO. Jhonatan P. Maria S. Aldair Castro.

FECHA: 24 – 7 / 2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X **c.** Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

X **a.** CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Kevin, Liney, Sergio, ESTER.

FECHA: 24 - 07 /2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X **c.** Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

X **c.** Todas las anteriores

Becerril Cesar

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Maria Jose, Aldair Castro, Erika, Luis Santiago

FECHA: 24 – 07 / 2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X **c.** Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

X **c.** Todas las anteriores

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA | Página____ de____

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Institución Educativa Trujillo | **Fecha: D:** 24 **M:** 07 **A:** 2024 | **Hora:** 8:00 Am

ACTIVIDAD: Realizar (10) talleres educativos en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indigena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Aileen Altamiranda	1'066'616'305	TI	3116507754	X		16	Estudiante		X			In. Educativa Trujillo						X						X			Aileen A.M.
2	Gabriela fontalvo	1'065'622'600	TI	312 681 1143	X		15	Estudiante		X			Ins. Educativa Trujillo						X							X		Gabriela fontalvo
3	Jhonatan Cardenas	1'067'599'971	TI	3187806572		X	17	Estudiante		X			Ins. Educativa Trujillo						X								X	Jhonatan Cardenas
4	Heriberto de Avila	1'062.807.184	TI	3203926630		X	15	Estudiante		X			Ins. Educativa Trujillo						X							X		heriberto
5	Andres Guzman	1'062.806.045	TI	3146276340		X	16	Estudiante		X			Ins. Educativa Trujillo						X							X		Andres Guzman
6	Luisa Barreto	1'062.806.314	TI	3108303687		X	15	Estudiante		X			Ins. Educativa Trujillo						X							X		Luisa Barreto
7	Gabriela Romero	1'062.806.124	TI	3126052180	X		14	Estudiante		X			Ins. Educativa Trujillo						X							X		Gabriela Romero
8																												
9																												
10																												

Trujillo

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA | Página____ de____

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Institución Educativa Trujillo | **Fecha:** D: 24 M: 07 A: 2024 | **Hora:** 8: am

ACTIVIDAD: Realizar (10) talleres educativos en las instituciones educativas del municipio, (8) en zona urbana y (2) en zona rural.

META DEL PRODUCTO PTS: al 2027, responder a las necesidades en Salud de la población, con participación de los actores estrategicos del territorio.

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN							TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indigena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Maria Suarez	1062808962	TI	3018196358	X		15	Estudiante		X			Idema	X												X		Maria. S
2	Aldair Castro	1031651015		3147942497		X	14	Estudiante		X			idema						X							X		Aldair Castro
3	Erika Mejia Aguirre	1036932226	T.	3145051451	X		15	Estudiante		X			el cermen	X												X		Erika
4	Anneth Troccoli	1082995025	TI	3184031609	X		14	estudiante		X			Candelaria						X								X	Anneth Troccoli
5	Gineth Parra	1062809844	TI		X		13	estudiante		X			San martin						X								X	Gineth Parra
6	Shairth Rodriguez	1062808859	TI	3207341495	X		24	Estudiante		X			San martin						X							X		
7	Zoraida Cantillo	1'064113078	CC		X		18	Estudiante		X			Trujillo						X							X		Zoraida Cantillo
8																													
9																													
10																													

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA | Página____ de____

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Institución Educativa Trujillo | **Fecha:** D: 24 M: 7 A: 2024 | **Hora:** 8:00 am

ACTIVIDAD: Realizar (10) talleres educativos en las instituciones educativas del municipio, (8) en zona urbana y (2) en zona rural, sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.

Meta del producto: al 2027 responder a las necesidades en salud de la población con participación de los actores estratégicos del territorio

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Maria Suarez	1062808962	T.I	3018196558	X		14	Estudiante		X			Idema						X							X		Maria-Jose
2	Aldair Castro	1031651015	T.I	3147942447		X	15	Estudiante		X			idema						X							X		Aldair Castro.
3	Erika mejia A.	1036932226	T.I	3145051451	X		16	estudiante		X			el Carmen						X							X		Erika
4	Luis santiago PL	1.066286017	T.I	3176114016		X	14	Estudiante		X			Idema						X						X			Luis Santiago
5	Kevin Jose Robles	1062810258	T.I	3407340386		X	14	Estudiante		X			6 de enero						X							X		Kevin
6	Liney Anicharico	1062808666	T.I	3208668031	X		15	estudiante		X			San martin	X												X		Liney
7	Sergio Garcia	1183567037	T.I	3122366614		X	13	Estudiante		X			Idema						X								X	Sergio
8	ESTER Carranza	1062808806	T.I	3114001461	X		14	Estudiante		X			6 de enero						X						X			ESTER
9	Jhonatan palomino	1065841680	T.I	3208277423		X	15	Estudiante					13 febrero	X												X		Jhonatan
10	JHOAN COGOLLO	1149710646	T.I	3175624203		X	14	Estudiante		X			Carmen						X								X	Jhoan

USO ADECUADO DE EXTINTORES

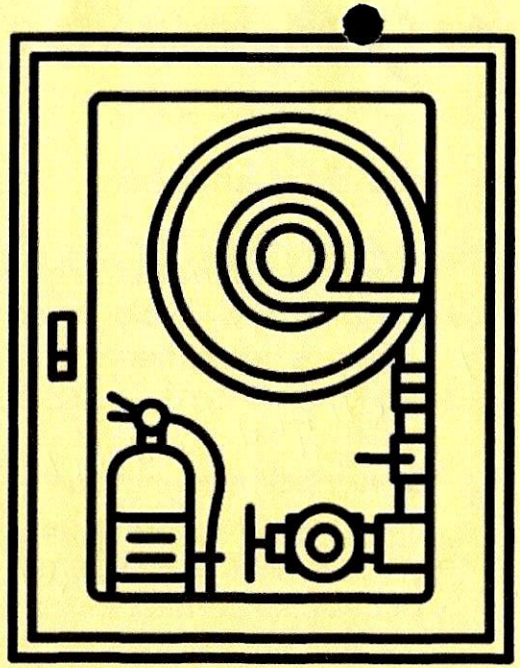
Los extintores son herramientas cruciales en la lucha inicial contra incendios:

- **Identificación:** Conozca la ubicación de los extintores y familiarícese con los tipos de fuego para los que están diseñados.
- **Capacitación**: Reciba capacitación sobre cómo utilizar correctamente los extintores según las normativas de seguridad.

CONCLUSIÓN:

La preparación salva vidas. Al realizar simulacros de emergencia regularmente y mantener una buena señalización y demarcación, podemos proteger a todos los empleados y visitantes. Recuerde, la seguridad es responsabilidad de todos.





E.S.E HOSPITAL SAN JOSE

ALCALDIA MUNICIPAL BECERRIL -CESAR

pdet

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC-2024



SALUD PUBLICA EN EMERGENCIA Y DESASTRE

INTRODUCCIÓN:

Bienvenidos al folleto informativo sobre simulacros de emergencia y señalización efectiva en entornos laborales. La seguridad es nuestra prioridad, por lo que es crucial estar preparados para cualquier situación de emergencia.

SEÑALIZACIÓN Y DEMARCACIÓN

- La señalización y demarcación son herramientas visuales esenciales para garantizar la seguridad y eficiencia en el lugar de trabajo:

- **Señalización**: Utilizamos colores, formas y símbolos para indicar rutas de evacuación, salidas de emergencia, zonas de riesgo, y ubicaciones de equipos de emergencia como los extintores.

- **Demarcación:** Marcamos físicamente áreas de trabajo, rutas peatonales y vehiculares, y zonas de almacenamiento para mantener el orden y evitar accidentes.



PUNTO DE ENCUENTRO EN SIMULACROS DE EMERGENCIA

- Durante un simulacro de emergencia, es crucial tener puntos de encuentro designados fuera del edificio:

- **Designación:** Identifique claramente los puntos de encuentro en áreas seguras y accesibles para todos los ocupantes del edificio.

- **Propósito:** Facilita la verificación de la evacuación completa y la asistencia organizada en situaciones de emergencia.





SIMULACRO DE EMERGENCIA

La práctica regular de simulacros de emergencia es fundamental para preparar a todos los ocupantes ante posibles escenarios:

- **Objetivos:** Familiarización con procedimientos de evacuación, uso adecuado de las salidas de emergencia y verificación de puntos de encuentro.

- **Participación:** Todos los empleados deben participar activamente para asegurar una respuesta coordinada y eficiente.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROPUESTO

TRIMESTRE

Responsable	eje estrategico	microterritorio	Entorno	Cantidad Programada Mes	FECHA DE ELABORACIÓN	MES	JULIO																						
						SEMA	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4					SEMANA 5			
					ACTIVIDADES	DÍA	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
							1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31		
LAURA ARANGO	Salud pública en emergencias y desastres		EDUCATIVO	4	Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.																										

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL - CESAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

HOSPITAL SAN JOSE

RESGISTRO DE POBLACIÓN INTERVENIDA

EJE ESTRATEJICO	ACTIVIDAD	AREA		LUGAR	ENTORN				TOTAL DE Personas Intervenidas	SEXO		CICLO DE VIDA						CONDICIÓN						TIPO DE POBLACIÓN						ASEGURAMIENTO		
		URBANA	RURAL		LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		MASCULINO	FEMENINO	PRIMERA INFANCIA 0-5 Años	INFANCIA 6 -11 Años	ADOLESCENCIA 12 a 18 Años	JUVENTUD 19 a 26 Años	ADULTEZ 27a 59 Años	ADULTO MAYOR > 60 Años	DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPCIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indigena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGTBIQ+	PPNA	Reg. Sub.	Reg. Cont.
Salud pública en emergencias y desastres	Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.	X		Institución educativa Trujillo		X			20	9	11	0	0	20	0	0	0	10	0	0	0	0	10	0	2	0	0	0	0	1	6	13

META DEL PRODUCTO

Al 2027 responder a las necesidades en salud de la población con participación de los actores estratégicos del territorio.

ACTIVIDAD

Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

Becerril – cesar, 22 de julio de 2024

Señor.
HARRYS LAGUNA LAMILLA
Rector, Institución Educativa Trujillo

Asunto: talleres educativos sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.

Estimado señor.

Conociendo de su gran interés por la formación de sus estudiantes, nos permitimos solicitarle de la manera más respetuosa, nos autorice realizar en esta institución educativa (COLEGIO TRUJILLO), unos talleres educativos sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro, esta actividad se estará realizando atreves del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), en articulación con EL HOSPITAL SAN JOSE Y LA SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL, el día 25 de julio del presente año, está dirigida a los estudiantes de los grados once (11), estos talleres le permitirán a los estudiantes reaccionar ante posibles situaciones de riesgo.

Agradeciendo de ante mano su aprobación.

Atentamente:

LAURA ARANGO LOZADA
Técnico en seguridad y salud en el municipio
E.S.E. Hospital San José

Recibido
23-07-2024
9:40 am
Zoraida Cantillo
Secretaria.

Becerril-Cesar, julio 22 de 2024

Doctora:
SILVIA ROSA PIZARRO BARRETO
Secretaria de Salud Municipal.

Asunto: **talleres educativos sobre actuación ante sismos, evacuación, puntos de encuentro.**

Cordial saludo:

Con el fin de darle cumplimiento a las actividades programadas dentro del cronograma del plan de intervenciones colectivas (PIC), nos permitimos informarle de la realización de un (1) taller educativo en la institución educativa TRUJILLO , el tema abordado será la actuación ante posible situaciones de riesgo, donde se capacitaran a los estudiantes de los grados (11) de la jornada de la maña , en simulacro de emergencia, uso de extintores, puntos de encuentro, señalización y demarcación, dicha actividad se realizara el día 25 de julio a las 8:00 am del presente año.

Resaltamos su compromiso y participación en el desarrollo de estas actividades.

Agradeciendo de ante mano su atención:

De usted:

LAURA ARANGO LOZADA
Técnico en Seguridad y Salud en el Trabajo
ESE Hospital San José de Becerril - Cesar

Becerril-Cesar, julio 22 de 2024

Doctora:
FREDY ALTA MIRANDA
Secretaria de Gobierno (referente Emergencia y Desastres).

Asunto: **talleres educativos sobre actuación ante sismos, evacuación, puntos de encuentro.**

Cordial saludo:

Con el fin de darle cumplimiento a las actividades programadas dentro del cronograma del plan de intervenciones colectivas (PIC), nos permitimos informarle de la realización de un (1) taller educativo en la institución educativa TRUJILLO , el tema abordado será la actuación ante posible situaciones de riesgo, donde se capacitaran a los estudiantes de los grados (11) de la jornada de la maña , en simulacro de emergencia, uso de extintores, puntos de encuentro, señalización y demarcación, dicha actividad se realizara el día 25 de julio a las 8:00 am del presente año.

Resaltamos su compromiso y participación en el desarrollo de estas actividades.

Agradeciendo de ante mano su atención:

De usted:

LAURA ARANGO LOZADA
Técnico en Seguridad y Salud en el Trabajo
ESE Hospital San José de Becerril - Cesar

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

EJE ESTRATEGICO	Determinantes sociales de la salud			1	
META DEL PRODUCTO ANUAL	Incrementar en 30% las acciones de promoción de la salud y las de gestión del riesgo en poblaciones que por sus condiciones sociales son vulnerables a procesos ambientales.				
ESTRATEGIA PTS:	Implementar acciones de promoción de la salud y gestión del riesgo en poblaciones vulnerables a procesos ambientales del cambio climático.				
LUGAR:	Institución educativa Trujillo	**FECHA**	25-07-2024	**HORA INICIO**	8:00 a.m.
				HORA FINAL	9:30 a.m.
TIPO DE ACTIVIDAD:	**JORNADAS**		**REUNION**		**CONCERTACION**
	CARACTERIZACION				
	REUNIÓN		**CAPACITACIÓN**		**OTRA/CUAL:** Talleres educativos
ACTIVIDAD	Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.				
ENTORNO: __x_ **MICROTERRITORIO: ____**	EDUCATIVO				
OBJETIVOS:	1. **Promover la Conciencia:** Sensibilizar a la comunidad estudiantil de la importancia de conocer e identificar la señalización, demarcación, puntos de encuentro, el adecuado uso de extintores, lo que les permitirá reaccionar ante una situación de emergencia. 2. **Educación:** brindar información clara acerca de sismos, evacuación y puntos de encuentro. 3. **Fomentar Acciones Prácticas:** Proporcionar herramientas y estrategias para la actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.				
POBLACIÓN OBJETIVO:	• El taller estuvo dirigido principalmente a los estudiantes del grado 11 de la institución educativa Trujillo.				

LOGROS:	• Durante la ejecución de los talleres, se logró alcanzar los siguientes resultados positivos: 1. **Brindar una información veraz sobre el tema**: Los estudiantes estuvieron muy atentos y participaron activamente de los talleres afianzaron algunos conocimientos previos, dando respuestas coherentes, y se despejaron muchas inquietudes de los jóvenes 2. **Compromiso Activo**: Hubo una constante participación de los estudiantes, mostraron mucho interés en el tema y solicitaron se realizaran con mayor frecuencia estos talleres educativos, para elles como voceros poder replicar la información a todos los estudiantes, lo que nos pareció muy interesante. 3. **Educación Continua:** teniendo en cuenta el interés de los estudiantes en el tema, se propone brindar apoyo a las instituciones educativas para capacitar a toda la comunidad estudiantil frente a la reacción ante posibles emergencias y cualquier situación de riesgo que se pueda presentar.
DIFICULTADES:	1. **Participación Variada**: Diferencias en los niveles de participación y compromiso de algunos segmentos de la población. 2. Desconocimientos frente a algunos temas tratados. 3. **Sostenibilidad a Largo Plazo:** Necesidad de asegurar la continuidad de las iniciativas educativas y de sensibilización más allá de los talleres iniciales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- **PLANEACION**

Para el desarrollo de la actividad con anterioridad se elaboraron talleres evaluativos y folletos con la descripción del tema como la **señalización y demarcación, punto de encuentro en simulacros de emergencia, uso de extintores,** los cuales fueron diseñados con una información de fácil comprensión e interpretación

El día 22 de julio se realizaron oficios dirigidos al rector de la institución educativa Trujillo en las cuales se realizaría la actividad, solicitando su aprobación, de igual manera se le extiende la invitación a la secretaria de salud municipal y al referente en la secretaria de gobierno para

hacerle partícipe a la actividad.

- **INTRODUCION**

El plan de intervenciones colectiva PIC, desde la dimensión Salud pública en emergencia y desastre se vienen realizando talleres educativos en las instituciones educativas del municipio, busca generar un espacio de capacitación a toda la comunidad educativa para fortalecer la capacidad de respuesta ante un evento de menor, mediana o gran magnitud frente a un desastre natural o artificial, identificando los principales riesgos y vulnerabilidades que se pueden presentar al interior y exterior de la institución.

- **METODOLOGIA DE LOS TALLERES**

Para la ejecución de la actividad se utilizó como metodología oral, utilizando medios informativos como folletos en el cual se explicaba el tema de manera clara y veraz.

- **DESCRIPCION O DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

El día 25 de julio de 2024 desde las 8:00 a.m. se realizó el respectivo taller educativo en la institución educativa Trujillo, el cual fue dirigido a estudiantes del grado 11.
Se inicia con una breve presentación y explicación de los temas a tratar; luego se aplica un pre-test en grupo de 4 estudiantes, en el cual había 3 preguntas con 3 opciones cada una, para que seleccionaran la respuesta correcta. Esto con el fin de medir adherencia e impacto de la formación.

Con base contextual se dio la siguiente información:

Señalización y demarcación:
La señalización y demarcación son herramientas visuales esenciales para garantizar la seguridad y eficiencia en el lugar de trabajo.

- **Señalización:** *utilizamos colores, formas y símbolos para indicar rutas de* evacuación, salidas de emergencias, zonas de riesgo y ubicaciones de equipos de emergencia como los extintores.
- **Demarcación:** marcamos físicamente las áreas de trabajo, rutas peatonales y vehiculares y zonas de almacenamiento para mantener el orden y evitar accidentes.

Punto de encuentro en simulacros de emergencia:
Durante un simulacro de emergencia, es crucial tener puntos de encuentros designados fuera del edificio

- **Designación:** identifiquen claramente los puntos de encuentro en áreas seguras y accesibles para todos los ocupantes del edificio.
- **Propósito:** facilita la verificación de la evacuación completa y la asistencia organizada en situaciones de emergencia.

Simulacro de emergencia:
La práctica regular de simulacros de emergencia es fundamental para preparar a todos los ocupantes ante posibles escenarios:

- **Objetivos:** familiarización con procedimientos de evacuación, uso adecuado de las salidas de emergencia y verificación de puntos de encuentro.
- **Participación:** todos deben participar activamente para asegurar una respuesta coordinada y eficiente.

Uso adecuado de extintores:
Los extintores son herramientas cruciales en la lucha inicial contra incendios.

- **Identificación:** conozca la ubicación de los extintores y familiarícese con los tipos de fuego para los que están diseñados.
- **Capacitación:** reciba capacitación sobre cómo utilizar correctamente los extintores según las normativas de seguridad

Los estudiantes estuvieron atentos a la charla y realizaron varias preguntas acerca de los temas tratados, luego se atendieron y respondieron inquietudes surgidas por los asistentes.
Seguidamente se aplicó un post-test, en grupos de 4 personas, en el cual había 3 preguntas con 3 opciones cada una, para que seleccionaran la respuesta correcta; con el objetivo de determinar el grado de aprendizaje surtido por la ejecución de la actividad.
Al finalizar la jornada se les hizo entrega de folletos alusivos a la temática desarrollada para que difundieran la información a las demás personas y se toman datos necesarios de los asistentes a la actividad.
Esta actividad conto con la participación de 20 estudiantes y finalizo a las 9:30 a.m.

Una vez recolectada la información del taller, se procedió a tabularlas y este fue el resultado.

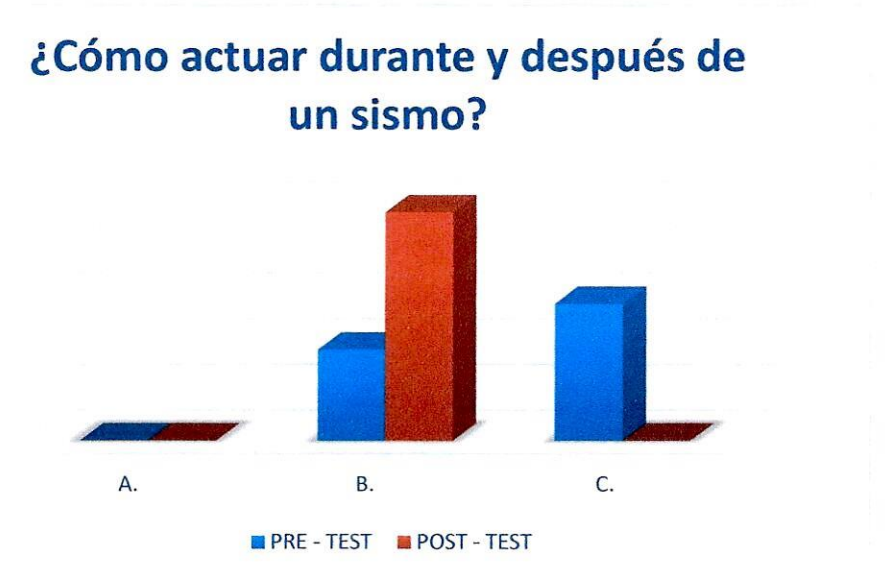
Tomando como referencia la imagen se puede afirmar que de los 5 grupos conformados por 4 personas (20 estudiantes), que realizaron el pre y post test, respondieron de la siguiente manera:



Como resultado del pre test podemos decir, que en la **Pregunta # 1:** ¿Qué es un sismo? 0 grupos seleccionaron la opción A. (Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse), 5 seleccionaron la opción B. (Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto) y 0 seleccionaron la opción C. (Ninguna de las anteriores).

Con respecto al post test, respondieron de la siguiente manera: 0 grupos seleccionaron la opción A. (Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse), 5 seleccionaron la opción B. ((Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto) y 0 seleccionaron la opción C. (Ninguna de las anteriores).

Lo que muestra que tanto en el pre test como en el post test, los resultados fueron favorables; en la cual todos los grupos respondieron correctamente tanto en la primera evaluación como en la segunda.



Como resultado del pre test podemos decir, que en la **Pregunta #2:** ¿Como actuar durante y después de un sismo? 1 grupo selecciono la opción A. (Correr y empujar la persona que tienes al lado), 2 seleccionaron la opción B. (Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación) y 3 seleccionaron la opción C. (Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.).

Con respecto al post test, respondieron de la siguiente manera: 0 grupos seleccionaron la opción A. (Correr y empujar la persona que tienes al lado) 0 seleccionaron la opción B. (Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación) y 5 grupos seleccionaron la opción C. (Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.).

Lo que muestra que tanto en el pre test como en el post test, los resultados fueron favorables; en la cual 3 grupos respondieron correctamente en la primera evaluación y en la segunda todos los grupos (nº 5) eligieron acertadamente



Como resultado del pre test podemos decir, que en la **Pregunta #3:** ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo? 0 grupo selecciono la opción A. (CORRER DETRÁS DE TODOS), 2 seleccionaron la opción B. (AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE) y 3 seleccionaron la opción C. (Todas las anteriores).

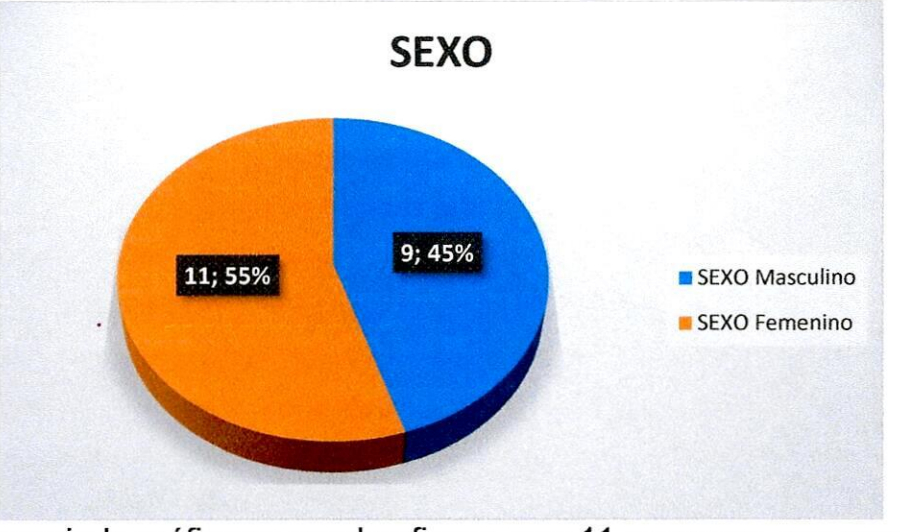
Con respecto al post test, respondieron de la siguiente manera: 0 grupos seleccionaron la opción A. (CORRER DETRÁS DE TODOS), 4 seleccionaron la opción B. (AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE) y 1 grupo seleccionaron la opción C. (Todas las anteriores).

Lo que muestra en el pre test, el poco conocimiento de los estudiantes y los resultados fueron muy bajos solo 2 grupos eligieron correctamente la opción **B**.; en comparación con el post test que aumento más el conocimiento entre los participantes, de la cual 4 grupos eligieron acertadamente la opción B.

Con relación a lo anterior se permitio concluir que los estudiantes tuvieron un alto grado de comprensión de los temas tratados.

- **CARACTERIZACIÓN**

se abordaron 20 de personas



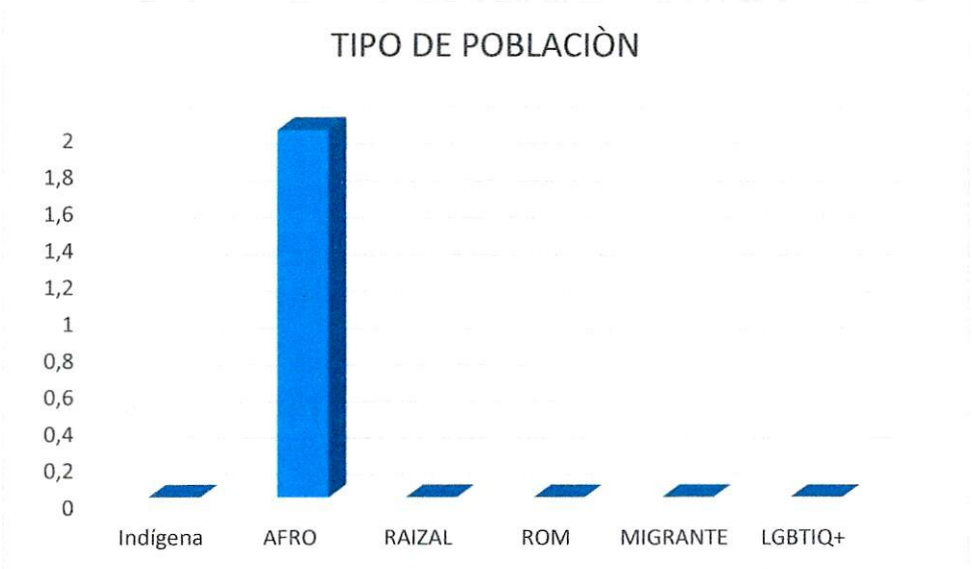
Tomando como referencia la gráfica se puede afirmar, que 11 personas, que corresponden al 55% de las personas intervenidas, pertenecen al género femenino. Seguido de 9 personas que corresponden al 45% pertenecen al género masculino.



Teniendo en cuenta la gráfica podemos deducir, que toda la población atendida se encuentra entre las edades de 12 a 18 años (adolescencia).



Teniendo en cuenta la gráfica, se puede deducir que el 50% (n° 10) de la población intervenida se reconocen como desplazados y 10 personas que corresponde al 50% se reconocen en otras condiciones. Con respecto a las condiciones de desmovilizado, mujer cabeza de hogar, discapacidad y víctima del conflicto no hubo ningún reconocimiento dentro la población.



Con respecto al tipo de población se puede concluir que, de las 20 personas intervenidas, 2 se reconocen como Afrocolombiano.



Con respecto al tipo de régimen de seguridad social en salud, podemos identificar que la mayoría de las personas están afiliados al régimen subsidiado, con un porcentaje del 65% (n° 13) de la población intervenida, seguido de 2 personas que corresponde al 30% se encuentran afiliados al régimen contributivo y en menor porción 1 persona que corresponde al 5% no se encuentra afiliada a ningún régimen de seguridad social.

- **RESULTADOS ESPERADOS**

Con la realización de estos talleres educativos se busca fortalecer los conocimientos previos de la comunidad estudiantil, capacitarlos y brindándoles una información clara que les permita reaccionar frente a posibles situaciones de riesgo con sismos, evacuación, puntos de encuentro, señalización, demarcación y uso básico de los extintores.

- **RECOMENDACIONES**

Se recomienda poner en práctica lo aprendido, replicarlos en sus hogares y comunidad.

- **CONCLUSION**

Es importante fomentar las capacitaciones con mayor frecuencias sobre estos temas, para que así los estudiantes puedan salvaguardar su integridad y la de comunidad estudiantil; también debe existir un plan de emergencia en todas las instituciones educativas.

COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Realizar simulacro	Laura Arango	25-07-2024
2.	Apoyo a la institución en ubicar e Instalar señalización, demarcación, puntos de encuentro, los extintores.	Laura Arango	25-07-2024
3.	Ayudar a la creación de ruta de evacuación	Laura Arango	25-07-2024
4.	Entrega de números de emergencia.	Laura Arango	25-07-2024
FOTOGRAFIAS, LISTADO DE ASISTENCIA, FOLLETOS, AFICHES ENTRE OTROS			

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

25 DE JULIO DE 2024 – INSTITUCION EDUCATIVA TRUJILLO





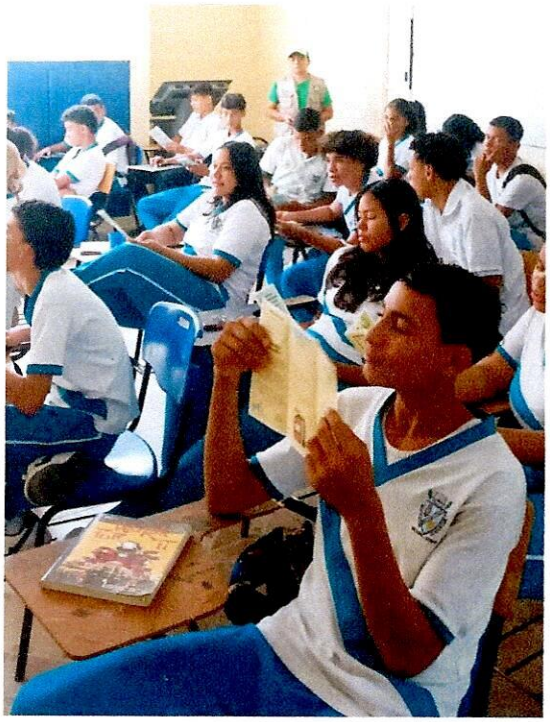
HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

25 DE JULIO DE 2024 – INSTITUCION EDUCATIVA TRUJILLO





ANEXOS:	LISTADO DE ASISTENCIA, TALLERES EVALUATIVOS Y FOLLETOS	
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	
	Nombre:	LAURA ARANGO LOZADA

META DEL PRODUCTO

Al 2027 responder a las necesidades en salud de la población con participación de los actores estratégicos del territorio.

ACTIVIDAD

Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio (8) en zona urbana y (2) en zona rural; sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Marchell Kendy, Wendy Thomas

FECHA: 25 Julio

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X **c.** Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

X **b.** AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Jeffry, Marcos Luis, Jorge

FECHA: 25 Julio

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X **c.** Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

X **b.** AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Karla, Wilson, Aida y Haipry

FECHA: 25 Julio 2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X **c.** Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

X **b.** AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

Becerril Cesar

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Josa, Carlos, Juliana, y Emilin

FECHA: 25 Julio

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b. Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

POST-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Adriana - Danna - Carlos - Enmanuel

FECHA: 25 Julio 2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b. X Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. X Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. X AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Adriana – Danna - Carlos Emmanuel

FECHA: 25 Julio 2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X **c.** Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

X **b.** AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Marchell - Yenny - Wendy - Thamaris.

FECHA: 25 Julo

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

X **b.** Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

X **c.** Todas las anteriores

Becerril Cesar

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Jeffry, Marcos, Luis, Jorge

FECHA: 25 Julio

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

X **b.** Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

X **c.** Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

X **c.** Todas las anteriores

Becerril Cesar

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Kaila, Wilson, Aida y Happy

FECHA: 25 Julio 2024

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b. Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

PRE-TEST

TALLER EDUCATIVO ACTUACIÓN ANTE SISMOS, EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

NOMBRE: Jose, Carlos. Juliana y Emilin

FECHA: 25 Julio

Marca con una X la respuesta correcta

1) ¿Qué es un sismo?

a. Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse.

b. Un sismo es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos el desplazamiento libera una gran cantidad de energía, cuando una de las placas se mueve bruscamente contra la otra, rompiéndola y originando el Terremoto.

c. Ninguna de las anteriores

2) ¿Cómo actuar durante y después de un sismo?

a. Correr y empujar la persona que tienes al lado

b. Quedarte en un lugar donde haya buena iluminación

c. Mantén ordenada el aula, con los pasillos y puertas libres de obstáculos o muebles que eviten el paso de las personas. Identifica las zonas de seguridad en tu salón, el patio, y el resto de la escuela; así como las rutas de evacuación.

3) ¿Cómo ayudar a las personas en caso de un sismo?

a. CORRER DETRÁS DE TODOS

b. AGÁCHESE. CÚBRASE. AGÁRRESE.

c. Todas las anteriores

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA

Página_____ de_____

MUNICIPIO: BECERRIL **LUGAR:** Institución Educativa Trujillo **Fecha: D:** 25 **M:** 7 **A: 2024** **Hora:** 8:00 am

ACTIVIDAD: Realizar (10) talleres educativos, en las instituciones educativas del municipio, (8) en zona urbana y (2) en zona rural, Sobre actuación ante sismos, evacuación y puntos de encuentro.

META DEL PRODUCTO PTS: al 2027, responder a las necesidades en Salud de la población con participación de los actores estratégicos del territorio.

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indigena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Marchel Martinez	1067720341	TI	3216038246	X		15	Estudiante		X			Colegio Trujillo	✓													X	Marchel M.
2	Kendy Rodriguez	1062806949	TI	3113915987	X		17	Estudiante		X			Colegio Trujillo						X								X	Kendy R.
3	Wendy Castro	1062807672	TI	3232874569	X		16	Estudiante		X			Colegio Trujillo						X							X		Wendy. C.
4	Jharianis Mendoza	1067600732	T.I	3043727188	X		17	Estudiante		X			Colegio Trujillo						X		X					X		Jharianis M.
5	Jeffry Rincones	1062805731	T.I	3244043440		X	18	Estudiante		X			Colegio Trujillo	X											X			Jeffry R.C.
6	Marcos Rojas	1062806875	T.I	3206091216		X	17	estudiante		X			Colegio Trujillo	X												X		Marcos R.
7	Luis Olivero	1062806258	T.I	3234659622		X	17	estudiante		X			Colegio Trujillo	X												X		
8	Jorge Ricardo	1062808046	T.I	3233562873		X	16	estudiante		X			Colegio Trujillo	X												X		Jorge
9	Keila Machado	1062805861	TI	3205852413	X		18	Estudiante		X			Colegio Trujillo	X												X		Keilai
10	Wilson José Coronel	1'062.810 114	TI			X	13	Estudiante		X			Colegio Trujillo						X							X		Wilson C.

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA | Página____ de____

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Institucion Educativa Trujillo | **Fecha:** D: 25 M: 7 A: 2024 | **Hora:** 8:00 am

ACTIVIDAD: Realizar (10) talleres educativos, en las Instituciones educativas del municipio, (8) en zona urbana y (2) en zona rural, sobre actuación ante sismo, evacuacion y puntos de encuentro.

META DEL PRODUCTO PTS: al 2027, responder a las necesidades en salud de la poblacion con participación de los actores estrategicos del territorio

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Aida Villarreal	1.043.143.940	T.I	3113549759	X		17	Estudiante		X			San martin	X							X					X		
2	Heiper campo	1.065605905	TI	3676046 36	X	-	17	estudiante		X			los mangitos						X							X		
3	Jose Rodriguez M.	1.062805666	CC.	3127727854		X	18	Estudiante		X			El Carmen						X								X	
4	carlos Bohorquez	1062807357	T.	3205182356		X	17	Estudiante		X			santa Teresa	X												X		
5	Juliana Barragan	1064791568	TI		X		16	estudiante		X			Trujillo						X							X		
6	Emilin Cuartas	1083008042	TI	3224961037	X		18	Estudiante		X			idema	X												X		
7	Adriana Atencio	1065843481	TI	3155175 80	X		16	Estudiante		X			6 de Enero						X								X	
8	Danna Hernandez	1062807163	TI	3226345746	X		16	estudiante		X			Esperanza	X													X	
9	Carlos Brito Budiño	1'066.289 177	TI	310 597 8501		X	16	Estudiante		X			Trujillo						X								X	
10	Enmanuel Hernandez	1'065.624 321	TI	3206041280		X	16	Estudiante		X			Trujillo						X							X		

INTRODUCCIÓN:

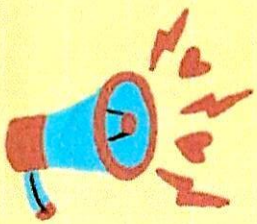
Bienvenidos al folleto informativo sobre simulacros de emergencia y señalización efectiva en entornos laborales. La seguridad es nuestra prioridad, por lo que es crucial estar preparados para cualquier situación de emergencia.

SEÑALIZACIÓN Y DEMARCACIÓN

- La señalización y demarcación son herramientas visuales esenciales para garantizar la seguridad y eficiencia en el lugar de trabajo:

- **Señalización**: Utilizamos colores, formas y símbolos para indicar rutas de evacuación, salidas de emergencia, zonas de riesgo, y ubicaciones de equipos de emergencia como los extintores.

- **Demarcación:** Marcamos físicamente áreas de trabajo, rutas peatonales y vehiculares, y zonas de almacenamiento para mantener el orden y evitar accidentes.

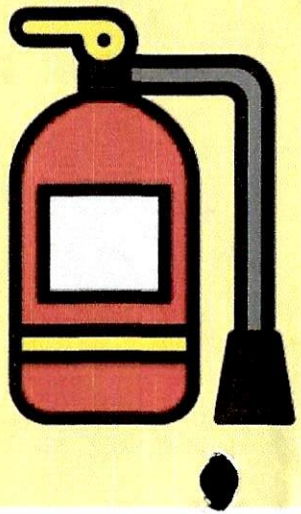


PUNTO DE ENCUENTRO EN SIMULACROS DE EMERGENCIA

- Durante un simulacro de emergencia, es crucial tener puntos de encuentro designados fuera del edificio:

- **Designación:** Identifique claramente los puntos de encuentro en áreas seguras y accesibles para todos los ocupantes del edificio.

- **Propósito:** Facilita la verificación de la evacuación completa y la asistencia organizada en situaciones de emergencia.





SIMULACRO DE EMERGENCIA

La práctica regular de simulacros de emergencia es fundamental para preparar a todos los ocupantes ante posibles escenarios:

- **Objetivos:** Familiarización con procedimientos de evacuación, uso adecuado de las salidas de emergencia y verificación de puntos de encuentro.

- **Participación:** Todos los empleados deben participar activamente para asegurar una respuesta coordinada y eficiente.

USO ADECUADO DE EXTINTORES

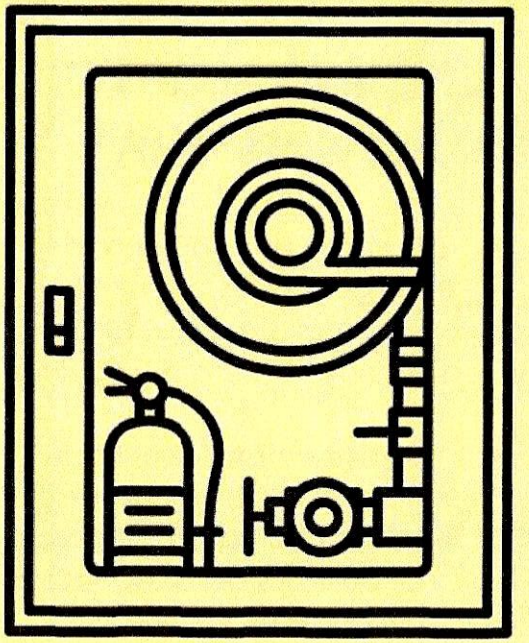
Los extintores son herramientas cruciales en la lucha inicial contra incendios:

- **Identificación:** Conozca la ubicación de los extintores y familiarícese con los tipos de fuego para los que están diseñados.
- **Capacitación**: Reciba capacitación sobre cómo utilizar correctamente los extintores según las normativas de seguridad.

CONCLUSIÓN:

La preparación salva vidas. Al realizar simulacros de emergencia regularmente y mantener una buena señalización y demarcación, podemos proteger a todos los empleados y visitantes. Recuerde, la seguridad es responsabilidad de todos.





E.S.E HOSPITAL SAN JOSE

ALCALDIA MUNICIPAL BECERRIL -CESAR

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC-2024



SALUD PUBLICA EN EMERGENCIA Y DESASTRE