Servicio / Estrategia

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA

Unidad Operativa/ Subdirección Local

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 1 -LOCALIDAD TEUSAQUILLO

ELABORADO POR: EQUIPO PROFESIONAL

Yazmin Vela-Trabajadora Social

Paula Andrea Hernández Roa – Psicóloga

Diana Milena Gachancipá – Terapeuta Ocupacional

Jimmy Forero - Educador Físico

Johana Cubillos Barragán - Educadora Especial

Yeison Eslava – Auxiliar de enfermería

Laura Lucia Barrera - Nutricionista

REVISADO POR: María Erley Coronado Collazos – Coordinadora

Mes julio 25 al 25 de agosto de 2024

INTRODUCCIÓN

El presente documento, da cuenta de las características de la población, las acciones y logros de trabajo implementadas durante el mes de agosto del 2024 con la ejecución del convenio 7489 de 2024, acorde con las tres líneas del anexo técnico para garantizar el desarrollo de habilidades individuales de los adultos y las adultas con discapacidad, el desarrollo de las capacidades y habilidades familiares y la línea de acción del desarrollo de capacidades en entorno y territorio, identificando durante el proceso los logros, las dificultades y ajustes realizados al interior de la unidad operativa.

DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Centro Integrarte atención externa grupo 1	Personas con discapacidad	30	20	0	0	0	0	0	49	0	0	0	50
	Personas cuidadoras	5	44	0	0	0	0	0	48	0	0	0	49
	TOTAL	35	64	0	0	0	0	0	97	0	0	0	99

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte atención externa grupo 1	*2*	*43*	*4*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte atención externa grupo 1	*1*	*0*	*0*

Observaciones: Durante el periodo se recibió 1 caso para validaciones de condiciones, pero no fue posible realizar el proceso por no ubicar al adulto con discapacidad en el medio familiar, por tanto no se emite concepto de cumplimiento.

DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 **PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL**

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte atención externa grupo 1	0	0

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual? En el periodo no se formuló, ni se ajustó ningún plan de atención, en razón a que no se vio la necesidad.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Se continúa afianzando la interiorización de hábitos y rutinas de acuerdo a los tiempos establecidos en el centro integrarte para que de manera autónoma los adultos se dirijan a los espacios establecidos para el desarrollo de actividades formativas en los talleres.

Se continúa afianzando las rutinas de higiene menor (cepillado de dientes, cuidado de la piel, y arreglo del cabello); después de la ingesta de alimentos (almuerzo); favoreciendo uso adecuado de los implementos del kit de aseo y el cuidado de los recursos.

Se continua promoviendo el reconocimiento del rol de adulto a través de la participación en los talleres productivos en donde se propicia el entrenamiento y fortalecimiento de habilidades y destrezas de tipo ocupacional las cuales favorecen la adquisición de hábitos y rutinas prelaborales.

Se propician espacios de entrenamiento para la ejecución de actividades de cuidado y mantenimiento del hogar en el cual los adultos afiancen habilidades y destrezas que favorezcan un mayor desenvolvimiento en las tareas propias del rol adulto.

Se continua con la práctica intramural en atención al cliente en los tiempos de alimentación (refrigerio mañana, almuerzo) de los adultos con tres participantes, quienes desde la misma afianzan procesos socio ocupacionales como autocuidado personal, responsabilidad, autonomía, manejo de relaciones interpersonales, seguimiento de instrucciones.

Se promueven espacios de inclusión y participación activa de los adultos, favoreciendo el ejercicio de su liderazgo, asumiendo roles en la dirección de diversas actividades que en otros momentos eran asumidas por los profesionales, en este sentido este será eje transversal durante el plan de intervención del centro para que ellos y ellas dirijan franjas de actividades como son: atención al cliente, recepción de personas que ingresan a la unidad operativa, orientación en rutas de evacuación, atención en servicio de buffet, preparación de alimentos como almuerzos para ser comercializados al interior de la unidad con el equipo de trabajo, orientación de franjas de estilos de vida saludables principalmente.

Se establece el autoservicio por parte de los adultos en los tiempos de alimentación (pasar a la mesa), así

como el descomide, entrega de menaje y prelavado de menaje y entrega de elementos al equipo responsable del servicio de manera autónoma, generando mayor responsabilidad de su rol como adultos.

En el marco de las salidas pedagógicas y recreativas se promueve la identificación y reconocimiento de señales de tránsito que favorezca una movilidad segura y permita el reconocimiento del entorno inmediato, el fortalecimiento de habilidades sociales, normas de cortesía y comportamiento regulado en el uso de los espacios y recursos públicos, asumiendo un ejercicio ciudadano muy positivo que facilita el compartir e interacción con otras personas en igualdad de oportunidades.

Se refuerza el manejo y porte de documentos, así como la interiorización de datos personales, junto con la identificación y escritura de su parte de su rol adulto y como plan de respuesta ante casos de extravío en cualquier lugar de la ciudad.

Se continúa reforzando el reconocimiento e implementación de acciones de prevención o situaciones de emergencia, en donde los adultos reconocen maniobras de autoprotección, describen procedimientos sencillos a implementar, en caso de presentarse una situación de emergencia como la implementación de maniobras de autoprotección, así como el dirigirse al punto de encuentro (parque el triángulo), identificando los elementos básicos a tener en cuenta para reaccionar y salvaguardar la vida de forma individual y colectiva.

Los participantes pertenecientes al proceso de inclusión educativa, han empezado a liderar las nuevas rutinas propias de la educación presencial como el reconocimiento del espacio, el uso y cuidado de los elementos escolares, además de solicitar información sobre este proceso y sus cambios. Cabe resaltar que ellos fueron quienes le presentaron el centro y sus diferentes actividades a las nuevas docentes.

Los y las participantes continúan apoyando el proceso de revisión mensual del kit de aseo, realizan el cuidado y mantenimiento de su kit (lavado de su tula, limpieza del cepillo y vaso). Particularmente en grupo 03.

Desde los espacios de acondicionamiento físico, hábitos de vida saludable: (aeróbicos); ha favorecido combatir el sobrepeso, la obesidad por lo que la imagen y cuerpo de los adultos mejorará, no sólo por fuera sino también por dentro. Los movimientos que se planean en una rutina de zumba tienen como objetivo trabajar ciertas partes del cuerpo las que han ayudado a los adultos a tonificar músculos y fortalecer articulaciones.

Desde los entrenamientos deportivos (atletismo-baloncesto-microfútbol); se ha visto en los adultos que conforman cada uno de los grupos deportivos, un mejoramiento en sus procesos o habilidades cognitivas (percepción, atención, comprensión, memoria. También se ha logrado una mayor elasticidad y movilidad articular, así como un aumento de la concentración, reflejos y visión periférica.

Desde la práctica deportiva como es el entrenamiento de bicicleta; al momento de montar en bicicleta la posición del cuerpo hace que los músculos de la espalda baja sean más fuertes. Esto les ayudará a mantener el tronco estable y protege la columna vertebral de lesiones, y se continúan afianzando las habilidades de coordinación y equilibrio .

Se continúan ejecutando actividades de tipo sensorial por medio de juegos recreativos, donde se trabaja estimulación táctil y auditiva, de la misma manera se continúa el trabajo de estimulación vestibular, favoreciendo la disminución de la hipersensibilidad de los participantes.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
Centro Integrarte atención externa grupo 1	19	62
	19	62

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

-Se realiza vía virtual una citación grupal con 13 referentes familiares para la solicitud de resumen de historia clínica donde se les da una pauta de tiempo para la entrega de este documento ya que son 2 meses cumplido y no han hecho llegar nada. y con 1 referente familiar que se comprometió a sacar un control de medicina general del adulto ya que no ha tenido un control de más de un año y está presentando una afección cutáneas en los pies.

-Desde el área de la salud en este periodo se ha realizado la retroalimentación del tratamiento farmacológico que los participantes que toman en medio familiar llegando a su totalidad del 70% de la población atendida, se ha logrado establecer una comunicación fluida con las familias para la entrega de resúmenes de historias clínicas, donde hasta el periodo faltan por entregar 5 adultos.

-Por otra parte y teniendo en cuenta el anexo, se hace seguimiento y recepción al tratamiento farmacológico de 3 participantes que toman medicamentos dentro de la unidad operativa, donde uno de los adultos que no tomaba medicamento empieza a tomar dentro del centro por orden de psiquiatría; se le da claridad a la referente materna de las fechas de vencimiento de las fórmulas farmacológicas de tal manera estén prestar a su actualización. Se realiza intervención individual y se le hace firmar formato de entrega de medicamentos.

-Se está formando en la independencia y autonomía con supervisión de los adultos frente a la toma de sus medicamentos, y se está realizando orientación y educación en el manejo de los medicamentos su uso, efectos y beneficios con 4 participantes que toman dentro del centro.

-Se hace una capacitación con referentes familiares y en compañía de lineamiento técnico de la Secretaría de Integración; dando claridad a los referentes familiares sobre la importancia de tener por parte del programa de cuidado a la salud el conocimiento de las atenciones de órdenes médicas de cada uno de los 50 participantes y contar con los seguimientos respectivos para garantizar el cuidado y conservación de la salud.

-Revisión y actualización de las condiciones de salud en la malla de actores con resumen de historia clínica actualizada no mayor a un año donde se identifican los diagnósticos actualizados de cada adulto vinculado en el servicio.

-Se realizó la revisión y ajuste a los documentos del programa de cuidado de la salud, los cuales fueron remitidos al equipo técnico y de apoyo a la supervisión.

-Acciones educativas con los participantes donde se realizan actividades para su auto cuidado dando la posibilidad que mediante ejercicios prácticos puedan interiorizar acciones del cuidado de la piel y su debida hidratación, en este mes se estará trabajando en coordinación y articulación con ejercicios pasivos para estimular la circulación y estiramiento de músculos para lograr relajación no solo para que ellos se cuiden sino también lograr que estos conocimientos los apliquen en sus hogares y lograr identificar estos procedimientos como estilos de vida saludable.

-Con las familias se socializa la importancia del programa de cuidados a la salud donde se abordó la importancia de lograr la autonomía de los 32 participantes ya identificados que toman medicamentos en medio familiar, se les solicita la colaboración en la educación de cada uno de los adultos para que asuman con mayor independencia y autonomía sus tratamiento y el manejo de los medicamentos donde el cuidador asuma el rol de observador activo y supervise la administre del medicamento por parte del adulto.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Respecto a las acciones del programa nutricional durante el mes de agosto se desarrollaron las siguientes acciones

- Entrega de alimentos a los participantes cumpliendo con las buenas prácticas de manufactura, condiciones de calidad y el desarrollo de los programas del plan de saneamiento básico, garantizando el 70 % del aporte nutricional distribuido en: nueves reforzadas, almuerzo y onces

- se realizaron tres protocolos de salida que incluyeron transporte de alimentos garantizando adecuadas prácticas de manufactura e inocuidad en alimentos, en los cuales se implementaron acciones para la disminución del uso de icopor en las salidas utilizando recipientes plásticos tipo tupper, loncheras térmicas, y bolsas isotérmicas con el fin de promover cuidado al medio ambiente, y reforzar prácticas de cuidado y de apropiación en los participantes.

-Los participantes por medio del taller de alimentos continúan con los procesos de preparación de algunos de los alimentos que componen el ciclo de menús con la debida autorización de los referentes técnicos cumpliendo con los estándares de las BPM.

- Se realizan los ajustes correspondientes en las dietas y servido de los participantes según recomendaciones médicas.

- Desde vigilancia nutricional se ejecuta la toma antropométrica mensual para clasificación nutricionales los 50 participantes de la unidad, obteniendo los siguientes resultados: delgadez 2, sobrepeso 12, normalidad 32, obesidad 4; adicional se elaboran los 50 seguimientos bimestrales de los participantes dando continuidad a los tiempos establecidos en el anexo técnico.

- Desde el plan de promoción de estilos de vida saludable se realizan las actividades propuestas en el cronograma de plan de estilos de vida con participantes con las actividades de bájale a la sal, y cultivo en huerta de especias con los participantes, se realiza encuentro con referentes familiares sobre los riesgo del consumo de la sal y uso de especias, se continúa junto con el apoyo del taller de artes el diseño de las

herramientas pedagógicas que se ejecutarán en el plan de promoción en estilos de vida saludables del centro.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas son visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
Centro Integrarte atención externa grupo 1	30	4	20	6
TOTAL	*30*	*4*	*20*	*6*

Observaciones. Durante el mes de agosto se realizaron 4 visitas domiciliarias donde se logra identificar condiciones sociales, familiares y habitacionales de las personas con discapacidad y sus familias con el fin de actualizar los FODA de los sistemas familiares y verificar el ejercicio del rol de adulto en el entorno familiar; estableciendo acuerdos y compromisos con referentes con el fin de que sean asignadas tareas propias de la vida cotidiana en casa a fin de generar la contribución en la disminución de las tareas del cuidador. Se realizaron 20 entrevistas orientadas socializar proceso de desinstitucionalización de participantes por plan cumplido, seguimiento a las jornadas de apoyo que se realizan dentro de la unidad operativa y seguimiento de condiciones de salud de participantes.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?

Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Sistemas familiares que requieren evidenciar las habilidades de los participantes para continuar con su corresponsabilidad en el proceso de inclusión.	Jornadas de apoyo	7	7
	Sistemas familiares a los que se requiere realizar seguimiento familiar en domicilio y actualizar dinámicas sociales y habitacionales en aras de orientar para la implementación de un proyecto de vida inclusivo en el ejercicio del rol de adulto.	Condiciones sociales y dinámica familiar	18	18
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Herramientas de reconocimiento para el rol de cuidado	Se realizó orientación a dos cuidadoras frente al reconocimiento de su rol como mujer y la importancia del autocuidado.	2	0
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Acompañamiento frente a situaciones de salud mental	Se realiza orientación a cuidadores frente a la importancia del consumo de medicamentos de acuerdo a prescripción y formula medica	2	0
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Apoyo frente a la actualización de historia clínica y controles con especialistas.	Realizar orientación y acompañamiento frente a la gestión de historia clínica y la importancia de actualización de controles de psiquiatría y neurología que influyen en el estado comportamental.	3	1
	Reconocimiento del rol adulto de la persona con discapacidad	Orientación y apoyo frente al rol dentro del adulto en el medio familiar con el fin de motivar su autonomía e independencia.	1	1
	Recepción de medicamentos por parte de familias al área de cuidado de salud.	Ingresa al centro medicamento de los adultos que toman dentro del centro, las familias hacen su		3

		debido proceso de entrega de medicamentos		
		TOTAL	***35***	**39**

Observaciones:
Durante el mes de agosto, se llevó a cabo un abordaje integral con las familias, quienes participaron activamente en las jornadas de apoyo y en diversas actividades dentro de la unidad operativa, como parte del plan de atención diseñado para el centro. Cabe destacar que los referentes prepararon una variedad de actividades artísticas, manuales,además de apoyar jornadas deportivas y salidas de inclusión, lo que permitió evidenciar las habilidades y capacidades desarrolladas por los adultos. Estas actividades han sido clave para superar las barreras mentales de los cuidadores, donde han expresado que estas experiencias les han ayudado a avanzar en la transformación de su percepción mental sobre lo que significa la discapacidad, ya que han podido observar de manera tangible las habilidades que los participantes poseen. Asimismo, se realizaron intervenciones para apoyar a la red familiar, promoviendo reflexiones sobre la dinámica familiar y el rol del cuidador, con un énfasis en el autocuidado físico y mental.

Así mismo las intervenciones realizadas a través de visita domiciliaria permitieron actualizar la dinámica socio familiar y condiciones habitacionales como insumo para la actualización de los FODA y la Ficha técnica de Guia de Actividades en Casa.

4.3 **TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES**

SERVICIO	**No. de grupos focales realizados**	**No. De participantes por grupo focal**	**Temática abordada**	**Resultados**	
				Objetivo	**Logros obtenidos**
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	1	14	La inclusión educativa, un camino de superación de barreras socio culturales	Sensibilizar a los referentes familiares sobre la importancia de acompañar el proceso de culminación del ciclo escolar, como alternativa para superar barreras hacia la inclusión social.	-Se identifican los intereses de los referentes frente al proceso de nivelación educativa de adultos, buscando potenciar las capacidades de lectura y apropiación de contextos. -Sensibilizar sobre la importancia de acompañar a los adultos en el proceso, reforzando conceptos y ejercicios prácticos lecto escritos. - Incentivar la activa participación de los referentes en los procesos de inclusión educativa. - sensibilizar sobre las nuevas

					dinámicas de la educación inclusiva la cual plantea un proceso que sea ajustado de acuerdo a las realidades de cada sujeto, teniendo presente la flexibilidad y establecimiento de ajustes razonables. -informar sobre los diferentes cambios y procesos para así transitar de la virtualidad a la presencialidad.
	1	9	sexualidad y afectividad	Proporcionar un espacio especializado para que los cuidadores adquieran conocimientos y habilidades sobre la sexualidad en personas con discapacidad.	Se logró realizar una exploración inicial frente a la Comprensión de la Sexualidad desde la perspectiva de los cuidadores identificando cómo visualizan a sus hijos en este ámbito, y determinar los temas específicos que desean abordar en el grupo focal.
	1	5	Diagnóstico y cuidado psicosocial	Crear un espacio seguro y colaborativo donde los cuidadores puedan adquirir una comprensión profunda de estos diagnósticos, reconocer las necesidades de atención oportuna, y recibir orientación en estrategias de cuidado.	Se logró realizar una Comprensión de los Diagnósticos Psicosociales Facilitar una comprensión profunda de los diagnósticos psicosociales, su impacto en la vida diaria de los adultos con discapacidad y las implicaciones para los cuidadores.
	1	5	Redes de familias inclusivas	Llevar a cabo un espacios de diálogo con referentes familiares que pertenecen al grupo y a quienes se les indicará dinámica de los diferentes encuentros, buscando una transformación de imaginarios que faciliten	-Se logra la interacción de referentes familiares frente a las ofertas de servicios que se visibilizan dentro de su localidad. -Se fomento en la búsqueda de actividades que fuesen de interés y gusto para el referente, cuidador y/o persona con discapacidad.

				la inclusión de personas con discapacidad en los diferentes entornos,	

Observaciones:

En términos generales hay cuidadores prestos a participar de los espacios formativos, reflexivos y de transferencia de conocimientos y experiencias, pero también se identifican barreras de asistencia y participación de los cuidadores mayores de edad, por la movilidad en el transporte público y sus frágiles condiciones de salud.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES (*Aplica para Bogotá te cuida en casa y Cuidado de Ti).*

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Encuentro de reconocimiento al rol del cuidador	Promover el reconocimiento del cuidador facilitando la identificación de sus necesidades en las diferentes esferas de la vida. Por medio de un ejercicio en el salón de la calma con técnicas de relajación y autocuidado con el fin de reforzar la importancia de destinar tiempos alternativos al cuidado, fomentando su desarrollo personal y bienestar integral.	Se logró que los cuidadores demostraran un alto nivel de participación respondiendo de manera receptiva a las instrucciones y participando activamente en los ejercicios de relajación, respiración consciente y movimientos articulares. La mayoría reportó que las técnicas utilizadas, como la música y la aromaterapia, ayudaron a crear un ambiente de relajación profunda. La actividad fue exitosa en cumplir su objetivo de promover el reconocimiento del cuidador como un individuo con necesidades propias. Los cuidadores salieron de la sesión con una mayor conciencia de la importancia del autocuidado y con herramientas prácticas para integrar en su vida

			diaria.

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No. de acciones de articulación transectorial concertadas	No. de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	14	Colegio Integrado de Fontibón Universidad del Área Andina
RECREATIVO	4	4	49	Parque san Luis Parque de los novios Parque CEFE de las cometas Parque Simon Bolivar
CULTURAL	2	2	49	Biblioteca pública del deporte. Biblioteca de la participación Emprendimiento verde
DEPORTIVO	2	2	50	Parque Benjamín Herrera Parque Benjamin Herrera Parque Alfonso López Universidad CENDA
PRODUCTIVO	3	2 1	2 1 9	Restaurante la casa Antioqueña. Restaurante sabor nacional Casa cultural Cuba Quynza Universidad dela rea Andina
TOTAL	11	11	49 adultos	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

-Se mantiene la articulación con el colegio Integrado de Fontibón, espacio donde presenta un cambio a la modalidad presencial, escenario que posibilita la culminación del proceso escolar por multiciclos, contando con dos docentes. Siendo un espacio de fortalecimiento en hábitos de estudio, habilidades conceptuales,

académicas, procesos de autonomía, participación y corresponsabilidad familiar. Dicho proceso está siendo ajustado a las realidades de los participantes partiendo de una valoración y caracterización por parte de las docentes, además de continuar reconociendo el decreto 1421. El colegio continúa posibilitando motivación por parte de los participantes además de la construcción conjunta de ajustes razonables.

-Desde la articulación con la biblioteca pública del deporte, y en la casa de la participación ciudadana se brinda un espacio de reconocimiento de la hora del cuento que permite fortalecer habilidades cognitivas, motrices y relacionales de los adultos junto con el reconocimiento de intereses y el lenguaje expresivo, siendo visibles las diferentes capacidades de los participantes y la necesidad de los espacios de inclusión, en este momento los dos profesionales de la biblioteca se encuentran asistiendo a la unidad operativa con el fin de orientar los talleres.

- Se llevó a cabo una articulación con la subred Norte para organizar un encuentro formativo dirigido a las familias, con el propósito de fortalecer las estrategias y recursos disponibles para su bienestar. Durante el encuentro, se subrayó la importancia del cuidado de la salud mental, brindando herramientas prácticas que pueden ser aplicadas en su vida diaria para mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

-Se continua con la articulación en los restaurantes Café-Sabor Nacional y la Casa Antioqueña, propiciando espacio para la práctica extramural de tres participantes realizando tareas de pre alistamiento en el servicio de alimentos, servicio y atención al cliente, procesos que permiten afianzar hábitos socio ocupacionales y un desempeño funcional en un ambiente normalizado. En la casa Cuba Qyunza se asignó un espacio para trabajar la agricultura urbana los días lunes; se avanza en la siembra de plantas medicinales principalmente.

-Se continua con la articulación con el parque Benjamin Herrera y Alfonso López donde se realizan cada uno de los entrenamientos deportivos con los adultos como son el Atletismo, Fútbol, Baloncesto y Bicicleta, y dichas modalidades deportivas están vinculados el 100% de los adultos en donde se evidencia logros en sus habilidades físicas y deportivas.

. Se logra la articulación con la universidad del Área Andina donde se vinculan inicialmente 8 participante quienes interactúen con docente un estudiantes del taller creativo, se proyecta trabajar dos meses al mes

-Desde la Universidad CENDA se logra el acercamiento de estudiantes del área deportiva con el fin de apoyar este espacio con el 100% de la población atendida.

-Se logra la vinculación de emprendimiento verde, con adultos pertenecientes a la huerta, quienes se mostraron motivados a seguir aprendiendo y llevando conocimiento a sus familias.

6. **LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS**

Desarrollo de habilidades y capacidades individuales para el fortalecimiento de la autonomía e independencia en función del proyecto de vida

- Desde las competencias emocionales, se logra fomentar una apropiación y reconocimiento de la

autonomía a través de la actividad de liderazgo en el marco de la caja de compensación. En esta actividad, los adultos se mostraron comprometidos y participativos, asumiendo roles de responsabilidad que les permitieron fortalecer su autoestima y capacidad para autodeterminarse.

- Por medio de actividades de diversidad y lenguaje incluyente, se fortalece en los adultos la capacidad de reconocer y respetar las diferencias individuales, promoviendo un ambiente de mayor empatía y comprensión.

- A través de las salidas extramurales se ha generado motivación y fortalecimiento de habilidades para comunicarse de manera más asertiva y respetuosa, valorando la diversidad y fomentando la inclusión en todas sus interacciones. en donde se ha observado un avance significativo en la construcción de relaciones más armoniosas.

- Se logró culminar con éxito la construcción del salón de la calma, un espacio diseñado para incrementar las habilidades de regulación emocional en los adultos. Este ambiente ha facilitado la práctica de técnicas de relajación, meditación y mindfulness, lo que ha contribuido significativamente a mejorar su capacidad para gestionar el estrés y las emociones.

- Se fortaleció el autoconocimiento de los adultos a través de la actividad del taller de fotografía en donde se incentivó el reconocimiento de sus estados de ánimo.

- A través de las terapias complementarias, los adultos consiguieron desarrollar habilidades clave para su bienestar integral. Estas terapias les han permitido mejorar su capacidad de autogestión emocional, fortalecer su resiliencia y fomentar un mayor equilibrio en su vida cotidiana.

- Con actividades de exploración corporal se fortalecieron las habilidades de autoconocimiento y conciencia física en los participantes. Estas actividades permitieron a los adultos conectarse de manera más profunda con su cuerpo, reconocer sus límites y capacidades, y mejorar su autoestima.

- Se logra articular con los espacios de los talleres con el fin de fortalecer habilidades sociales de los adultos, tales como la comunicación, escucha, seguimiento instruccional y toma de decisiones evidenciando un avance en cuanto a su desempeño dentro del taller.

- Se avanza en las intervenciones individuales con el fin de orientar frente a la regulación de estados de ánimo junto con la motivación y autonomía.

- Desde las competencias adaptativas se implementa el trabajo articulado con el taller de artes, donde se han trabajado actividades de forma mancomunada, pensadas en sus procesos de reconocimiento de letras, fortalecimiento del seguimiento instruccional, los dispositivos básicos del aprendizaje y el conteo numérico para la elaboración de inventarios y las cartas de poker que elaboran para el casino saludable.
- Se realiza con el taller de artes la elaboración del inventario de los libros pertenecientes a la biblioteca integrar, realizando el proceso de clasificación y conteo del mismo además de la adecuación de unos cajones para la consolidación del espacio, junto con el incremento en la donación de libros.
- Se implementan ajustes razonables en el taller creativo con uno de los participantes que presenta baja visión, donde se implementan ejercicios de exploración sensorial y táctil, junto con el continuo acompañamiento de su proceso de pre braille.

- Se logra articular las competencias adaptativas con el taller de alimentos donde se han implementado actividades de manejo del dinero realizando la lista de precios para el almuerzo a profesionales junto con los valores correspondientes a los productos del servicio,continúan con el reconocimiento y diferenciación entre libra y kilo utilizando la balanza, para así generar procesos de autonomía en la compra de productos para el servicio y su cotidianidad.
- Se continúa el proceso de inclusión, donde permanecen los 14 participantes incrementando e iniciando una nueva modalidad presencial, adquiriendo, el reconocimiento de nuevas rutinas propias del colegio junto con las respectivas tareas en casa, incrementando su motivación socialización y autonomía en estos espacios; recibiendo con receptividad este nuevo proceso con las docentes que les acompaña. Cabe resaltar que las temáticas trabajadas por las docentes son flexibilizadas y adaptadas a su realidad, además de estar en un proceso de caracterización y valoración de cada participante.
- Se continua con la revisión de los diferentes kits de aseo liderado por los participantes principalmente grupo 03, espacio donde realizaron el mantenimiento y verificación de los diferentes elementos faltantes propios del kit.

- Se posibilitan espacios de fortalecimiento de la lectura, escritura y oralidad con los participantes, articulados con la biblioteca de la participación,espacio donde a través del arte, literatura y juego se fortalecen estas habilidades junto con el lenguaje expresivo
- Se da inicio a la adecuación y organización de la biblioteca integrar.
- Desde las competencias adaptativas y con el objetivo de fortalecer el lenguaje expresivo, se realiza la primera transmisión en la página web del noticiero Notinclui2, espacio donde: los presentadores elegidos fortalecieron sus habilidades comunicativas junto con los demás entrevistados; además de evidenciar todos los procesos ejecutados por las competencias en el marco del plan de intervención.
- Para la feria interna, se logra construir un sistema de apoyo para el reconocimiento del dinero y el valor de los productos, además de la creación de la marca de cada producto junto con entrenamiento en el lenguaje expresivo y atención al cliente.
- Desde el grupo de fortalecimiento y mantenimiento de habilidades, se continúa el proceso mediante juegos teatrales, atencionales, juegos de mesa y en plataformas digitales. Continuando con el proceso de escritura del nombre y reconocimiento de sus datos personales.
- Se elaboran varios mapas por parte de los participantes de mantenimiento de habilidades, ejercicio donde plasman la ubicación de los diferentes lugares cerca a su casa donde pueden realizar procesos de compra, apoyados por la aplicación de Google Maps. Se continúa fortaleciendo el rol de patrullero, para incrementar su participación en este ejercicio, dicho entrenamiento se ha hecho con ejercicios simulados.

- Desde las competencias ocupacionales se continúa desarrollando habilidades y destrezas bajo el entrenamiento y formación de competencias ocupacionales desde cada uno de los talleres de: Procesamiento de alimentos, Taller creativo y taller de fortalecimiento de habilidades para la vida.

- En el taller creativo se evidencia cumplimiento de normas e implementación de buenas prácticas dentro y fuera del taller.
- Los adultos pertenecientes al taller logran interiorizar la rutina establecida para dar inicio a las actividades del taller, así mismo se evidencia mayor compromiso por parte de los adultos con la dotación y uso de distintivo.

- Los adultos cuentan con mayor apropiación y conciencia de los espacios de trabajo haciendo uso

adecuado de materiales y herramientas.

- Se avanza de manera significativa en el buen uso del tiempo y tolerancia frente a la jornada de trabajo dentro del taller.
- Los adultos han logrado memorizar los procesos de trabajo para actividades de pintura, recorte de láminas.
- Los adultos logran culminar el mandala para el espacio del salón de la calma en donde se ven reflejada las diferentes técnicas para pintar haciendo uso adecuado de herramientas, autocontrol, seguimiento de instrucciones y gusto de este tipo de actividades que les saca de la tutaina formativa.
- Los adultos avanzan en el diseño del material didáctico (juego de poker) para el programa de estilos de vida saludable.
- Los adultos avanzan en la adecuación del mobiliario (estantería) para la biblioteca con tareas de lijado, pintado y diseño. Se mantiene apropiación por parte de un adulto en el rol de almacenista con claridad de las tareas a desarrollar.

En el taller de procesamiento de alimentos los adultos han interiorizado e implementado las buenas prácticas de manipulación.

- Los adultos avanzan en la autonomía del proceso de desinfección, haciendo uso adecuado de la herramienta elaborada "Tabla de desinfección". evidenciando mayor apropiación de la herramienta.

- Se evidencia por parte de los adultos mayor destreza con el uso de utensilios como cuchillo y pelador.
- Se continúa desarrollando procesos de pre alistamiento de habichuela, zanahoria, pepino de guiso, maracuyá, piña y otras frutas; en donde se afianzan la calidad y proporcionalidad de los cortes.

- Los adultos continúan afianzando en la memorización del paso a paso para la preparación de derivados lácteos como yogurt, kumis y helado.

- Los adultos continúan afianzando los procesos prácticos en el servicio de atención al cliente en las diferentes reuniones administrativas, con referentes y en el servicio de buffet.

- Desde el taller de fortalecimiento de habilidades para la vida se avanza en afianzar la calidad y agilidad en tareas de barrer, lavado de loza y lavado de prendas; así mismo se realizan acercamientos para las buenas prácticas de manipulación de alimentos en donde los adultos participan en la preparación de alimentos sencillos.

- Se mantiene articulación en espacio de práctica en ambiente normalizado para tres adultos en el Restaurante la casa antioqueña y Restaurante sabor nacional en donde ejercen el rol ocupacional de auxiliar de mesas en donde desarrollan tareas organización del espacio (disposición de mesas y sillas), organización de cubiertos para la mesa y empaque de cubiertos desechables para distribución de domicilios, se evidencia que los adultos han ganado mayor seguridad en el servicio de atención al cliente realizando esta tarea con mejor desenvolvimiento y agilidad.

- Se logra que cinco adultos asistan a la universidad del Área Andina con el fin de articular espacio de apoyo para el fortalecimiento de iniciativas productivas.

- Se logra corresponsabilizar al 100% de las familias que hacen parte del Centro Integrarte de Atención Externa a través de la socialización y firma del formato acta de corresponsabilidad, logrando que cada familia comprenda los ítems allí relacionados.

- Las familias logran comprender los criterios de ingreso, egreso, los componentes y las diferentes etapas del servicio a través de la socialización del anexo técnico que realizó la referente técnica de la Secretaría Distrital de Integración Social.

- Se logra indagar las expectativas del sistema familiar frente al proyecto de vida de los participantes para poder proyectarlos a los espacios de inclusión pertinentes en sus barrios y localidades.

- Se ha fortalecido la comunicación con los sistemas familiares frente a las actividades que se desarrollan en el centro Integrarte a través de la gaceta informativa que es una pieza gráfica que contiene las principales actividades desarrolladas y se socializan en formato de noticia a los referentes familiares.

- Se logra articulación con la casa cultural CubaQuynza para desarrollar una proyecto de agricultura urbana en la zona verde con la compañía de un grupo de adultos.

- Se logra articulación con la Subred Norte de la secretaría distrital de salud para desarrollar productos a base de plantas medicinales los días jueves en la tarde.

- Se asigna la nueva vigia ambiental quien cumplirá con labores de apoyo en temas de separación en la fuente, en cuidado de las plantas del jardín vertical de la unidad operativa y de manejar la caneca del descomide.

- Desde el programa de gestión ambiental se logró ver que los adultos y las adultas han mejorado sus habilidades en el cuidado de las diferentes plantas que se encuentran en la huerta Savia donde se han desarrollado talleres de agricultura sostenible.

- Se logra articulación con el Jardín Botánico de Bogotá para el apoyo con asistencia técnica e insumos para desarrollar los proyectos de agricultura urbana que se han venido gestando en la unidad operativa.

- Fue posible establecer articulación nuevamente con la Subred Norte de la Secretaría Distrital de Salud para realizar talleres de elaboración de productos con plantas medicinales que puedan ser vendidos.

-

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

- Se desarrollan actividades orientadas al reconocimiento del rol de cuidador y al autocuidado, tanto en el salón de la calma como en otros espacios. Estas actividades incluyen técnicas de relajación, meditación, y prácticas de bienestar, que buscan proporcionar a los cuidadores herramientas efectivas para gestionar su estrés y fomentar su bienestar personal. Además, se promueve un ambiente de apoyo mutuo, donde los cuidadores pueden compartir experiencias y fortalecer sus habilidades para un cuidado saludable y equilibrado.Se avanza en la participación de los cuidadores en los grupos focales, lo que permite el intercambio de experiencias y el fortalecimiento

de su rol. A través de estas sesiones, los cuidadores tienen la oportunidad de expresar sus necesidades y preocupaciones, así como de recibir apoyo emocional y práctico.

- Se avanza en la orientación de situaciones dentro de la dinámica familiar, facilitando un espacio de diálogo y reflexión para abordar los desafíos cotidianos. Este enfoque permite a las familias identificar áreas de mejora en su comunicación y convivencia, así como desarrollar estrategias efectivas para manejar conflictos y fortalecer los lazos afectivos.
- Se logra fortalecer procesos de corresponsabilidad de algunos sistemas familiares frente a la asistencia a las actividades organizadas por el Centro Integrarte dirigidas a los cuidadores.
- En las visitas domiciliarias se evidencia adherencia de los sistemas familiares a la Ficha Técnica de guía de actividades en casa a través de las actividades instrumentales que los participantes realizan algunos de forma autónoma y otros con supervisión.
- Se ha logrado fortalecer la comunicación de los referentes familiares con el equipo profesional del Centro Integrado lo que ha facilitado la atención integral de los participantes.
- Se realiza fortalecimiento de dinámicas que presentan algunas dificultades con los adultos a nivel comportamental realizando acompañamiento y orientación.
- Desde el programa de cuidado de la salud, se está avanzando en la actualización de historias clínicas, reconocimiento de diagnósticos de los participantes y del tratamiento farmacológico.
- Se continua con la participación de las familias en jornadas de apoyo dentro o fuera de la unidad operativa
- Se lleva a cabo semaforización con referentes familiares y/o cuidadores quienes desarrollaron la actividad de forma asertiva, reconociendo su participación en espacios diferentes a la unidad operativa y empezar la movilización de actividades extras para las personas con discapacidad y en lo posible su referente.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

- Se dio continuidad a la comunicación permanente con las manzanas del cuidado de las diferentes localidades (Suba, Usaquén, Chapinero y Teusaquillo) con el fin de brindar información pertinente a las familias para la gestión de redes de apoyo locales.
- Se vienen realizando los encuentros formativos con los referentes en espacios comunitarios de la localidad de residencia para propiciar la participación y reconocimiento de nuevos servicios locales, invitando por tanto a su activa participación.
- Se activaron redes institucionales donde los participantes accedieron a través de la oferta brindada posibilitando oportunidades concretas de inclusión social.
- Se cuenta con una amplia red de oferta de articulación con un promedio de 11 entidades del orden público y privadas que posibilitan la proyección de procesos formativos de los adultos en entornos normalizados de la ciudad.
- Se logra la articulación y participación con el Centro de Felicidad Las Cometas donde participaron 42 adultos y 4 referentes familiares quienes disfrutaron de las zonas verdes, zona de comidas entre otros.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Algunos referentes continúan con imaginarios erróneos frente al reconocimiento de habilidades de las personas con discapacidad ubicando al adulto en un ciclo vital de niñez, lo que impide un avance en el proyecto de vida del adulto y desarrollo de nuevas habilidades.
- Se evidencia la resistencia y temor de algunos referentes familiares frente a los egresos de los adultos del servicio.
- Se presentan algunas dificultades frente a la gestión de la actualización de citas e historias clínicas que influyen negativamente en el estado comportamental de los adultos.
- La oferta de actividades y servicios de las manzanas del cuidado son socializadas sobre el tiempo, limitando la oportuna difusión con los referentes familiares y por ende limitando su participación.
- Se evidencia poca respuesta frente al diligenciamiento y participación en las jornadas de apoyo
- Baja movilización de las familias en pro de actividades de inclusión para las personas con discapacidad y su rol como cuidador haciendo énfasis en sus tres R, redistribución, reconocimiento y reducción

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

- Continuar encaminando a los adultos dentro del marco del plan de intervención del centro con el fin de fortalecer habilidades sociales, emocionales y cognitivas que promuevan su autonomía y calidad de vida.
- Se busca fomentar la integración social y la participación activa en la comunidad, asegurando que los adultos adquieran herramientas prácticas para enfrentar los desafíos del día a día y alcanzar sus metas personales.
- Se reforzará la participación de los cuidadores en los grupos focales con el fin de fomentar el intercambio de experiencias, brindar apoyo emocional y mejorar las estrategias de cuidado.
- Se continúa fortaleciendo en el ejercicio del liderazgo participativo tanto con los adultos atendidos en la unidad operativa como con los referentes familiares.
- Fortalecer habilidades sociales de los participantes que presentan algunas dificultades a nivel social por medio de las salidas extramurales, enfocadas en el autocontrol y la regulación emocional.
- Desde el taller creativo se culminará la elaboración del casino saludable para el programa estilos de vida saludable, Culminación Tangram, y se apoyará en el proceso de adaptación y decoración de la biblioteca Integrarte.
- Con los adultos del taller creativo se realizará Visita a exposición de arte.
- Se establecera cronograma de actividades con la universidad del Área Andina para las iniciativas productivas.
- Se realizará la segunda feria productiva externa en el parque san Luis en donde se continúan promoviendo iniciativas productivas de los adultos y sus referentes.
- Desde el taller de procesamiento de alimentos se continuará brindando el servicio de atención al cliente en las diferentes reuniones de la unidad operativa y la atención y preparación de un menú para el equipo profesional.
- Se continuará con las actividades vivenciales donde se implementarán ejercicios de manejo del dinero y compra de productos para el taller de procesamiento de alimentos.

- Se continuará afianzando los procesos de prealistamiento de frutas y verduras para el servicio de alimentos de la unidad operativa.
- Se continuará con la preparación de derivados lácteos para el consumo de los participantes de acuerdo a la minuta establecida para el servicio.
- Se realizará la creación de infografía en Lengua de Señas Colombiana para cada espacio de la unidad operativa.
- Se dará inicio al semillero “manos diversas” espacio donde se enseñará lengua de señas colombiana. Semillero donde participaran aquellos adultos o parte del equipo profesional que lo desee, en el marco de su toma de decisiones.
- Se posibilitará el apoyo en este nuevo proceso de educación presencial hacia los participantes pertenecientes al colegio integrado de Fontibon, trabajando de manera mancomunada con las nuevas docentes.
- Se realizará la grabación correspondiente a la segunda emisión del noticiero Notinclui2 que evidenciará los procesos de cada espacio teniendo en cuenta el plan de intervención.
- Se continúa con la elaboración del inventario, clasificación de libros, creación de fichas de préstamos junto con los stands para la biblioteca integrar.
- Se dará inicio a la estrategia de fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar a través de sistemas autoevaluativos como la semaforización y la gestión de actividades que fortalezcan dicho rol.
- Se iniciará ciclo de formación en liderazgo y apropiación de espacios de participación a través de ejercicios prácticos en el territorio con los participantes y las familias.
- Fomentar en las familias la importancia de generar redes de apoyo primarias, secundarias, institucionales, apropiando los recursos a nivel local, distrital o Nacional teniendo en cuenta gustos e intereses propios y de la persona con discapacidad con el fin de abrir espacios para la inclusión
- Establecer espacios de respiro para el grupo de cuidadores adulto mayor que requieren cuidados y que le permite tener un tiempo libre del rol de cuidador y atender sus necesidades mientras se asegura de que su hijo(a) o familiar está en un lugar seguro.



Coordinadora

Centro integrarte externo grupo 1