Segundo Taller SED – Programa Jóvenes Embajadores del Bilingüismo

Taller: Saber 11

Descripción: Este taller busca enseñar a los participantes a identificar y mejorar la coherencia y la cohesión en sus escritos. Esto les permitirá organizar sus ideas de manera más efectiva, conectarlas de forma fluida utilizando recursos lingüísticos adecuados, y así mejorar su habilidad para comunicarse claramente y demostrar su competencia en el uso del lenguaje, habilidades cruciales evaluadas en diversos contextos académicos y profesionales.

Objetivos:

- Capacitar a los estudiantes para mejorar la organización efectiva de ideas en sus textos.
- Ayudar a los estudiantes a conectar sus ideas de manera fluida utilizando recursos lingüísticos apropiados.
- Mejorar la habilidad de los estudiantes para comunicarse claramente a través de la escritura.
- Desarrollar la competencia de los estudiantes en el uso del lenguaje.

1. **Detalles de la Logística**

- **Virtualidad:** Plataforma Zoom Pro
  Ruralidad: Salones de clase en los colegios San Cayetano y Jaime Garzón
- **Asistencia de estudiantes**: Teniendo en cuenta que estos talleres fueron diseñados para ser parte del calendario académico dentro del horario de clase, los estudiantes tonarán el taller dentro de las franjas establecidas y en los días de clase de los estudiantes así: martes y jueves o miércoles y viernes de 8 am a 10 am o de 3 pm a 5 pm para la virtualidad, y martes de 1 a 5 pm para el Colegio San Cayetano y viernes de 8 am a 1 pm para el Colegio Jaime Garzón; todo dependiendo del horario en el que estén matriculados.

- **Número de estudiantes esperados:** Se espera que el 100% de los estudiantes asista al taller en tanto que es obligatorio y están dentro de los horarios de clase establecidos para cada matriculado.

- **Tallerista**: El mismo docente titular de cada curso estará encargado de orientar el taller.

- **Actividades en grupos:** Las actividades en grupos se realizarán mediante la función de breakout rooms de Zoom para la virtualidad y grupos pequeños en

la presencialidad donde los estudiantes serán divididos agrupados de a 4/5 personas con el fin de maximizar la interacción, la comunicación y el trabajo en equipo.

- **Consideración para estudiantes rurales:** El material se adaptará a las necesidades y se hará impresión de material si este lo amerita. Los colegios San Cayetano y Jaime Garzón tienen dispositivos como TV y PC donde la PPT puede difundirse. Para los estudiantes que no asistan a la sesión, se les compartirá la PPT en formato PDF para que puedan seguir las actividades y no se pierdan el contenido del taller. El seguimiento a este se realizará durante la implementación del taller 3.

- **Encuesta de satisfacción:** Al finalizar la sesión, los estudiantes compartirán sus experiencias con el taller en la siguiente encuesta. https://forms.office.com/r/1NbqNEXZis



2. **Descripción del Uso del Idioma**

- **Niveles de Uso del Idioma:** La sesión se llevará a cabo en español e inglés para los todos los niveles desde el A1 hasta el B2. La PPT está completamente en inglés para dar input, pero se aclararán conceptos usando el español.

3. **Detalle del Desarrollo de las Actividades**

I**nstrucciones a los docentes:** Cada diapositiva de la PPT incluye instrucciones específicas para los docentes; sin embargo, se presentan a continuación de manera generalizada. Es importante recordar que la sesión se debe llevar a cabo en español e inglés teniendo en cuenta la diversidad de niveles de la población asistente.

Nota: Aunque es una presentación con várias diapositivas, incluye ejemplos de cómo luce la prueba, soluciones de actividades, proyectos e incluso actividades de práctica extra que serán de gran utilidad para los estudiantes. Apesar de que el tiempo para la ejecución de estos talleres Saber 11 es corto, cubren la mayoría de las partes del examen, lo cual ayudará a que nuestros estudiantes obtengan excelentes resultados. El docente puede adaptar las actividades de acuerdo con su estilo y necesidad de cada curso. Estas diapositivas fueron creadas por el Centro Colombo Americano y revisadas por la Secretaría de Educación del Distrito.

Actividad 1: Repaso de la primera sesión (5 minutos)

- Propósito: Repasar y evaluar las temáticas impartidas en la sesión 1.
- Metodología: Revisaremos los puntos clave y los conceptos principales discutidos en la sesión anterior, además de utilizar códigos QR para diagnosticar su nivel. En la segunda diapositiva, se evaluarán los ejercicios previamente asignados a los estudiantes para determinar su progreso.
- Diapositivas utilizadas: 1 y 2.

Actividad 2: Introducción a la sesión 2 (2 minutos)

- Propósito: Presentar el propósito y los objetivos del taller.
- Metodología: Los estudiantes leerán y socializarán los objetivos de este taller.
- Diapositivas utilizadas: 4 y 5

Actividad 3: Ejercicio como transición al conocimiento léxico y gramatical (5 minutos)

- Propósito: Recordar el propósito de cada una de las partes 1, 2, 3 y 4 de la prueba Saber 11.
- Metodología: Los estudiantes y el profesor tendrán una conversación corta, recogiendo información de lo que recuerdan de cada una de las partes y haciendo el ejercicio de unión.
- Diapositivas utilizadas: 6 y 7

Actividad 4: Presentación de la parte conocimiento léxico y gramatical (7 minutos)

- Propósito: Identificar la coherencia y la cohesión de los textos
- Metodología: Cada estudiante debe seguir las instrucciones de la actividad que tiene 12 preguntas.
- Diapositivas utilizadas: 8, 9 y 10.

Actividad 5: Partes de la Oración (15 minutos)

- Propósito: Ayudar a los estudiantes a identificar las partes de la oración correctamente.
- Metodología: El profesor deberá ejemplificar rápidamente las partes de la oración. Para luego poner en práctica la oración que se muestra y adentrar un poco más en la importancia de cada una de las características que conforman una oración.
- Diapositivas utilizadas: 11,12,13 y14.

Actividad 6: Hora de evaluar el conocimiento léxico (10 minutos)

- Propósito: Evaluar lo aprendido en la construcción de una oración.
- Metodología: En este ejercicio se encuentran varias columnas con vocabulario diverso. Al seguir la conversación pueden ir en orden revisando las categorias de las palabras. El profesor verá un ejemplo.
- Diapositivas utilizadas: 15,16,17,18 y 19.

Actividad 7: Evaluar el conocimiento gramatical (15 minutos)

- Propósito: Identificar el nivel de conocimiento gramatical de los estudiantes, reconocer y practicar con ejemplos de la prueba saber 11.
- Metodología: Los estudiantes van a realizar un cuestionario que va a medir su nivel gramatical, luego de identificar su nivel van a reconocer las instrucciones del examen y practicar.
- Diapositivas utilizadas: 21, 22, 23, 24, 25 y 26.

Actividad 8: Lectura literal e Inferencial (20 minutos)

- Propósito: Identificar la estructura de la parte 5 de la prueba saber 11
- Metodología: Hacer uso de las estrategias de lectura de *Skimming* y *Scanning* para que los estudiantes sean efectivos y eficaces al momento de leer y desarrollar ejercicios alineados a la prueba. Importante tener en cuenta que cada dispositiva tiene su nota para hacer seguimiento de esta parte del taller. La diapositiva 30 presenta la estrategia a usar. En las diapositivas 31 y 32 se muestra la estructura del texto en la parte 5 de la prueba. Se sugiere agrupar a los estudiantes para explorar las partes y posteriormente socializar. Las diapositivas 33 y 34 contienen los ejercicios prácticos para aplicar las estrategias sugeridas. Finalmente, las diapositivas 35 y 36 proporcionan las respuestas de los ejercicios, permitiendo a los estudiantes tener un espacio para autoevaluación y retroalimentación.
- Diapositivas utilizadas: 26 a la 38.

Actividad 9: Aspectos para tener en cuenta (5 minutos)

- Aspectos, tips y práctica para mejorar.

- Metodología: Los estudiantes deben tener en cuenta los aspectos importantes de estas partes de la prueba saber 11 y hacer práctica extra para mejorar su desempeño.
- Diapositivas utilizadas: 39, 40, 41 y 42.

Actividad 10: Proyecto (5 minutos)

- Propósito: Recopilar los avances hechos por los estudiantes en los talleres de la prueba saber 11.
- Metodología: El profesor debe indicar a los estudiantes que suban sus infografías de proyectos a un enlace de *Padlet*. Puede asignarles números de grupo y editar el *Padlet* si lo considera necesario para agregar etiquetas. Al final, los estudiantes podrán ver lo que sus compañeros han aprendido, y se podrá mantener un registro de la sesión. Esta actividad se revisará al final del próximo taller, cuando realizarán una prueba simulada y recibirán retroalimentación. Se debe hacer una copia del *Padlet* para cada curso.
- Diapositivas utilizadas: 43 y 44.

Encuesta de satisfacción para profesores: Los docentes deberán completar esta encuesta al finalizar la sesión del taller. Su experiencia y opinión sobre este taller es muy importante.

https://forms.office.com/r/xn0SEPA82V



Referencias

Red Académica. (2022). Know Now: Achieving skills, preparing for life. Recuperado de https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-05/Know-Now-Achieving-Skills-Preparing-for-Life.pdf

ICFES. (s.f.). Caja de herramientas Saber 11. Recuperado de https://www.icfes.gov.co/web/cajas-herramientas/Caja_Saber11

Woodward (2024) Recuperado de https://www.woodwardenglish.com/parts-of-speech-word-classes/

Preply. (s.f.). Test your vocabulary. Preply. Recuperado el 17 de junio de 2024, de https://preply.com/en/learn/english/test-your-vocab

James Salter Reading exercise. Recuperado de: ICFES. (s.f.). Caja de herramientas Saber 11. (2023)

Lingua. (s.f.). Summer Vacation - English Reading Practice. Recuperado de https://lingua.com/english/reading/summer-vacation/?restart=1#questions (2024)

Exam English. (s.f.). Key English Test (KET) Reading Part 4. (2024)

Recuperado de https://www.examenglish.com/KET/KET_reading_part4.htm