ACTA DE RECIBO A SATISFACCIÓN

DEPENDENCIA: SECRETARIA DE DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL

ACTA DE RECIBO A SATISFACCIÓN CONTRATO N° C-MS-CD-044-2024

GRADO DE RESPONSABILIDAD

1) Mediante la suscripción de la presente acta de recibo el contratista y el Supervisor asumen plena responsabilidad por la veracidad de la información en ella contenida, y en esa medida deben garantizar el cumplimiento de todas y cada una de las obligaciones contractuales de las dos partes.

CLASE DE CONTRATO	CONTRATACIÓN DIRECTA
N° CONTRATO	C-MS-CD-044-2024
PLAZO DE EJECUCIÓN INICIAL	TRES (03) MESES CONTADOS A PARTIR DEL ACTA DE INICIO
FECHA DE INICIO	25 DE ABRIL DE 2024
VALOR INICIAL	VEINTI SEIS MILLONES DE PESOS M/CTE ($26.000.000)
FECHA DE FINALIZACIÓN PROYECTADA	24 DE JULIO DE 2024
PERIODO DE PAGO	25 DE MAYO AL 24 DE JULIO DE 2024
FECHA DE LA PRESENTE ACTA	24 DE JULIO DE 2024

OBJETO DEL CONTRATO

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO ONCE EN LAS PRUEBAS SABER PARA EL AÑO 2024 Y REALIZACIÓN DE SIMULACROS PARA LOS ALUMNOS DE GRADO DÉCIMO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS TÉCNICA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS Y JAIRO ALBARRACÍN BARRERA, UBICADAS EN EL MUNICIPIO DE SOCOTÁ, BOYACÁ

LAS PARTES:

MUNICIPIO (CONTRATANTE)	Adiel Panqueba Chia
	Alcalde Municipal - Representante Legal
CONTRATISTA	HELICA SAS
	NIT. 900.541.351-6
	Hector Libardo Carvajal Hormaza
	C.C. N° 1.052.471 del Espino
SUPERVISOR	Dubin Javier Romero Hormaza
	Supervisor

En Socotá a los veinticuatro (24) días del mes de julio de 2024, se reunieron Hector Libardo Carvajal Hormaza, representante legal de HELICA SAS en calidad de CONTRATISTA y Dubin Javier Romero Hormaza, en calidad de Secretario de Desarrollo Económico y Social supervisor delegado para este contrato, con el fin de recibir Contrato anteriormente citado, de acuerdo a las siguientes cantidades:

ITEM	ACTIVIDADES PACTADAS	ACTIVIDADES EJECUTADAS	VALOR TOTAL
1	**Taller de inducción e introductorio:** Taller introductorio sobre las características y objetivos del curso PREICFES saber grado 11°.-2024, incluyendo los componentes de la prueba, así como los tipos de pregunta.	Se realizaron asesorías presenciales para estudiantes de grados once y décimo en las Instituciones Educativas "Francisco José de Caldas" y "Jairo Albarracín Barrera" en Socotá. Cada grupo recibió tres asesorías. El equipo, compuesto por un coordinador general, un coordinador de logística y asesores en matemáticas, ciencias naturales, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés, llevó a cabo talleres inductivos. Estos talleres familiarizaron a los alumnos con la estructura, tipos de preguntas y textos de las pruebas Saber, resultando efectivos para captar el interés de los estudiantes y proporcionarles estrategias útiles para su preparación	$26.000.000

2	**Aplicación simulacro prueba diagnóstica**, para determinar debilidades y fortalezas en relación con las cinco áreas de la prueba integral a la que se enfrentarán los estudiantes.	Se detalló el desarrollo del taller inductivo, que abarcó la explicación de la estructura, competencias evaluadas y contenidos curriculares de las cinco pruebas: lectura crítica, competencias ciudadanas, matemáticas, inglés y ciencias naturales. Se aplicó un simulacro diagnóstico en dos Instituciones Educativas en las fechas acordadas: • **Francisco José de Caldas**: 70 estudiantes de grado once y 80 de grado décimo. • **Jairo Albarracín Barrera**: 22 estudiantes de grado once y 24 de grado décimo. El simulacro consistió en un cuadernillo de 50 preguntas de selección múltiple tipo ICFES, con un tiempo asignado de dos minutos por pregunta, completando el cuadernillo en aproximadamente 1 hora y 40 minutos. La evaluación del cuadernillo permitió identificar áreas que necesitan mayor apoyo, como matemáticas, inglés, lectura crítica, ciencias y competencias ciudadanas, orientando el acompañamiento de los asesores docentes.	
3	**Asesorías docentes especializados:** Acorde con los resultados del simulacro prueba diagnóstica, generaremos el acompañamiento mediante asesorías de manera presencial, dirigidas por docentes con experiencia en PREICFES pruebas saber, en las áreas del componente de la prueba: matemáticas, lectura crítica, competencias ciudadanas, ciencias e inglés, que implica la participación activa de los estudiantes, en los diversos temas tratados, respondiendo a los lineamientos bajo los cuales se aplica la prueba saber.	Se llevaron a cabo asesorías PREICFES Saber para estudiantes de grado once en las Instituciones Educativas "Francisco José de Caldas" y "Jairo Albarracín Barrera" en Socotá, con la participación de: • **Francisco José de Caldas**: 70 estudiantes. • **Jairo Albarracín Barrera**: 22 estudiantes. Cada grupo recibió tres asesorías. Tras la actividad preliminar y el primer simulacro, se evaluaron los resultados y se estableció un acompañamiento específico para las cinco pruebas del examen: • **Matemáticas**: Raúl Agudelo centró la retroalimentación en interpretación y resolución de problemas, abordando trigonometría, álgebra y estadísticas, y estrategias de descarte de opciones incorrectas. • **Lectura Crítica**: Héctor Libardo Carvajal Hormaza trabajó en la comprensión de textos continuos y discontinuos, enfocándose en la comprensión global y la reflexión crítica. • **Ciencias Naturales**: Raúl Agudelo Orozco ofreció retroalimentación sobre fenómenos biológicos, físicos y químicos, y el uso del conocimiento científico para resolver problemas. • **Inglés**: Nidia Durán clarificó los niveles evaluados (A1, A2 y B1) y componentes del área, trabajando en comprensión y uso de expresiones cotidianas. • **Competencias Ciudadanas**: Héctor Libardo Carvajal Hormaza se enfocó en el pensamiento social, la interpretación de fuentes y la reflexión crítica. Cada asesoría incluyó la retroalimentación de simulacros, aclaración de dudas y estrategias para mejorar el desempeño, contribuyendo a una preparación más efectiva para los estudiantes	
	Simulacros: El proyecto contempla la realización de cinco (5) simulacros discriminados así: Aplicación de simulacro inicial que se constituye el elemento inductivo y diagnóstico, que permitirá establecer derroteros para atacar debilidades encontradas.	Durante la primera sesión del taller inductivo, se establecieron los parámetros para las competencias evaluadas en el examen, cubriendo las cinco áreas: lectura crítica, competencias ciudadanas, matemáticas, inglés y ciencias. Se aplicó un simulacro diagnóstico con un cuadernillo de 50 preguntas de selección múltiple tipo ICFES, permitiendo identificar las áreas que requerían mayor apoyo, especialmente matemáticas, ciencias e inglés. Posteriormente, se aplicaron varios cuadernillos adicionales para reforzar el conocimiento:	

	Los cuatro simulacros restantes se aplicarán progresivamente conforme al desarrollo del proceso preicfes.	• **Cuadernillo 2**: 50 preguntas de selección múltiple para afianzar conceptos básicos. • **Cuadernillo 3**: 80 preguntas tipo ICFES de nivel III. • **Simulacro 4**: 80 preguntas tipo ICFES de nivel IV. • **Simulacro final 5**: 80 preguntas tipo ICFES de nivel IV, el más riguroso. Estas actividades se realizaron en las Instituciones Educativas "Francisco José de Caldas" 70 estudiantes y "Jairo Albarracín Barrera" 22 estudiantes.	
4	**Valoración del rendimiento de los alumnos en el proceso PREICFES.** Una vez aplicado y evaluado la prueba que constituye el primer simulacro tipo diagnóstico, los asesores docentes (matemáticas, Ciencias, inglés, lectura crítica y competencias ciudadanas), proyectarán un proceso de mejora continua en aspectos donde se detecten las mayores falencias, dependiendo de cada área y en virtud de los resultados que arrojen la calificación obtenida individualmente por los estudiantes.	La labor PREICFES realizada en las Instituciones Educativas "Francisco José de Caldas" (70 estudiantes) y "Jairo Albarracín Barrera" (22 estudiantes) se ha basado en un conjunto de actividades detalladas y documentadas (Anexo: Planillas de Asistencia y evidencias fotográficas). Se llevaron a cabo las siguientes etapas: 1. **Taller Inductivo**: En la primera sesión, se establecieron los parámetros para las competencias evaluadas en el examen, abordando las cinco áreas: lectura crítica, competencias ciudadanas, matemáticas, inglés y ciencias. 2. **Simulacros**: ○ **Simulacro Diagnóstico**: Consistió en un cuadernillo de 50 preguntas de selección múltiple tipo ICFES, que permitió identificar las áreas de mayor necesidad de apoyo. ○ **Cuadernillo 2**: Otro cuadernillo de 50 preguntas para reforzar conocimientos básicos. ○ **Cuadernillo 3**: Nivel III con 80 preguntas de selección múltiple tipo ICFES. ○ **Simulacro 4**: Nivel IV con 80 preguntas de selección múltiple tipo ICFES. ○ **Simulacro Final 5**: Cuadernillo de 80 preguntas de selección múltiple tipo ICFES, el más riguroso. Cada simulacro se utilizó para afianzar los conocimientos y preparar a los estudiantes para el examen final. **Proceso de Retroalimentación**: • Se identificaron las fortalezas y debilidades de los estudiantes a partir de los resultados de los simulacros. • Los docentes asesores ofrecieron retroalimentación específica en matemáticas, ciencias, lectura crítica, inglés y competencias ciudadanas, siguiendo el orden de necesidad identificado: matemáticas, ciencias, inglés, lectura crítica y competencias ciudadanas.	
6	**Contenidos temáticos grado Décimo.** **Taller de inducción:** Taller introductorio sobre las características y objetivos del curso Pre-saber saber grado 10°.-2024, incluyendo los componentes de la prueba, así como los tipos de pregunta.	Las actividades pre-Saber para estudiantes de grado décimo en las Instituciones Educativas "Francisco José de Caldas" (80 estudiantes) y "Jairo Albarracín Barrera" (24 estudiantes) incluyeron: 1. **Asesoría de Inducción**: Se instruyó a los alumnos en los conceptos fundamentales de cada área evaluada en las pruebas Saber. 2. **TIPS y Videos**: Se proporcionaron consejos y se mostraron videos que detallan las competencias, características y contenidos curriculares evaluados en las pruebas. Estas actividades se realizaron en tres sesiones distintas y servirán como una guía para los estudiantes en su preparación para el examen del próximo año, al finalizar su educación media	

7	**Aplicación simulacros:** El proyecto contempla la aplicación de dos (2) simulacros que permitirá establecer derroteros para atacar debilidades encontradas. Se mirará en detalle, aquellos temas y áreas, que constituyen la prueba saber, cuya utilidad estriba en la identificación y detección de falencias y fragilidades, para que cada estudiante verifique, en que área específica debe mejorar y optimizar su desempeño. **Metodología para la aplicación de los simulacros.** Nuestros instructores orientarán la aplicación de los simulacros en días y hora previamente acordados con las directivas y docentes de la Institución Educativa.	Las actividades para el grado décimo en las dos Instituciones Educativas, "Francisco José de Caldas" (80 estudiantes) y "Jairo Albarracín Barrera" (24 estudiantes), incluyeron: 1. **Desarrollo de Simulacros**: Se llevaron a cabo dos simulacros conforme al objeto contractual. 2. **Implementación**: Después del taller de inducción Presaber, se entregaron cuadernillos y hojas de respuesta a cada estudiante, quienes realizaron los simulacros en un tiempo similar al del examen real, cubriendo las cinco áreas evaluadas: Lectura crítica, matemáticas, ciencias, competencias ciudadanas e inglés. El propósito de estas actividades es preparar a los estudiantes de grado décimo para el examen de estado del 2025, motivándolos y orientándolos en su preparación para la graduación y el acceso a la educación superior	

A. ESTADO FINANCIERO

1. Datos Generales

Valor Inicial del Contrato	$26.000.000
Valor Adiciones	N/A
Valor del Contrato recibido más adiciones	$26.000.000
Saldo sin ejecutar	N/A

2. Registro presupuestales.

Nº RP	FECHA	CODIGO	RUBRO	VALOR RP	VALOR A PAGAR
2024000220	22-abr-2024	2320202009-005-121000-16-2202005-91121	Implementar anualmente 1 taller para el fortalecimiento de las pruebas saber durante el periodo de gobierno	$26.000.000	$13.000.000
			TOTAL RP	$26.000.000	$13.000.000

Para constancia de lo anterior, firman la presente acta los que en ella intervinieron a los veinticuatro (24) días del mes de julio de 2024

Hector Libardo Carvajal Hormaza
Contratista

DUBIN JAVIER ROMERO HORMAZA
SUPERVISOR