INFORME FINAL

CLASE DE CONTRATO	CONTRATACIÓN DIRECTA
Nº CONTRATO	C-MS-CD-044-2024
PLAZO DE EJECUCIÓN INICIAL	TRES (03) MESES CONTADOS A PARTIR DEL ACTA DE INICIO
PRORROGA N°1	N/A
PLAZO DE EJECUCIÓN TOTAL	TRES (03) MESES CONTADOS A PARTIR DEL ACTA DE INICIO
FECHA DE INICIO	25 DE ABRIL DE 2024
VALOR INICIAL	VEINTI SEIS MILLONES DE PESOS M/CTE ($26.000.000)
VALOR ADICIÓN N° 1	N/A
VALOR TOTAL	VEINTI SEIS MILLONES DE PESOS M/CTE ($26.000.000)
PERIODO DE PAGO	25 DE MAYO AL 24 DE JULIO DE 2024
FECHA DEL PRESENTE INFORME	24 DE JULIO DE 2024
CONTRATISTA	HELICA SAS
IDENTIFICACION	NIT. 900.541.351-6
R/L CONTRATISTA	HECTOR LIBARDO CARVAJAL HORMAZA
N IDENTIFICACIÓN CONTRATISTA	C.C. N° 1.052.471 DEL ESPINO

<table>
<tr><th>ITEM</th><th>ACTIVIDADES PACTADAS</th><th>ACTIVIDADES EJECUTADAS</th><th>EVIDENCIAS</th></tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Taller de inducción e introductorio: Taller introductorio sobre las características y objetivos del curso PREICFES saber grado 11º.-2024, incluyendo los componentes de la prueba, así como los tipos de pregunta.</td>
<td>Tal como consignamos en nuestro informe parcial No. 1, nuestras actividades que propusimos llevar a cabo dentro del proceso PRECIFES saber, han consistido en desarrollar asesorías presenciales directas, orientadas a estudiantes de los grados once y decimo (Aplicación de simulacros), de las Instituciones Educativas “Francisco José de Caldas” y “Jairo Albarracín Barrera” del municipio de Socotá, cuya relación es el siguiente:
<table>
<tr><th>INSTITUCION EDUCATIVA</th><th>ONCE</th><th>DECIMO</th></tr>
<tr><td>Francisco José de Caldas</td><td>3 - (70)</td><td>3 (80)</td></tr>
<tr><td>Jairo Albarracín Barrera</td><td>1 - (22)</td><td>1 (24)</td></tr>
</table>
Nuestro equipo de asesores docentes liderado por el coordinador, hemos realizado el acompañamiento desde el inicio del proceso), con el taller inductivo mediante el cual hemos dado a conocer a los alumnos, la estructura de las pruebas saber, competencias evaluadas, contenidos curriculares, características y estrategias a seguir.
Nuestro equipo contó con un coordinador general y responsable del proyecto, un coordinador de logística, y nuestros asesores docentes de cada una de las pruebas objeto del examen, es decir, profesionales docentes de matemáticas, ciencias naturales, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés, encargados de desarrollar todas las labores y actividades plasmadas en el objeto contractual e inherentes al proceso Preicfes saber grado once.
De igual manera, se instruyó a los alumnos en lo concerniente al tipo de preguntas (abiertas y cerradas), dependiendo de cada una de las cinco</td>
<td>Evidencias:

Registro Fotográfico. Anexo 1

Planillas asistencia alumnos. Anexo 2</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>pruebas objeto del examen de estado, amén del tipo de textos (Continuos y discontinuos), y demás características específicas de cada prueba que conforman el examen de Estado, orientadas por cada uno de nuestros asesores docentes.
Con la aplicación del taller inductivo, desarrollado con los alumnos de las dos Instituciones Educativas, hemos dado a conocer de manera clara, cual es la estructura, características y demás aspectos inherentes a cada una de las cinco pruebas; sus distintas modalidades, estrategias, competencias y contenidos curriculares de las pruebas saber aplicadas el día domingo 18 de agosto de la presente vigencia 2024.
Nuestros docentes asesores de área, en el desarrollo de sus talleres, se han encargado igualmente, de reforzar todos estos aspectos relevantes que corresponden a las pruebas saber grado once.
Las actividades Preicfes saber grado once inmersas en el curso de inducción, han permitido ganar la atención e interés de los educandos, a partir de lis Tips, estrategias, y toda la información proporcionada y que sirvió como bitácora de vuelo, para el desarrollo de las demás actividades previamente programadas, de tal manera que el curso Preicfes, se convierta en herramienta importante para el buen desempeño de los alumnos grado once el día de la prueba.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Aplicación simulacro prueba diagnóstica, para determinar debilidades y fortalezas en relación con las cinco áreas de la prueba integral a la que se enfrentarán los estudiantes.</td>
<td>En nuestro primer informe presentado, hemos hecho referencia al desarrollo del primer del taller denominado inductivo mediante el cual dimos a conocer la estructura, competencias evaluadas, contenidos curriculares de cada una de las cinco pruebas, como también características de éstas, procedimos a aplicar el simulacro número uno denominado diagnóstico, en las dos Instituciones Educativas en fechas señaladas en las evidencias (Planillas asistencia alumnos registro fotográfico adjunto) así:
<table>
<tr><th>INSTITUCION EDUCATIVA</th><th>ONCE</th><th>DECIMO</th></tr>
<tr><td>Francisco José de Caldas</td><td>3 - (70)</td><td>3 (80)</td></tr>
<tr><td>Jairo Albarracín Barrera</td><td>1 - (22)</td><td>1 (24)</td></tr>
</table>
La labor consistió en el desarrollo de un primer cuadernillo simulacro, aplicado en cada una de las precitadas Instituciones Educativas en fechas previamente acordadas con las directivas de los planteles educativos, determinado a los alumnos, las respectivas indicaciones e instrucciones para su desarrollo, consistente en cuadernillo de 50 preguntas de selección múltiple con única respuesta tipo ICFES, de las áreas que componen las pruebas saber grado once, es decir, lectura crítica, competencias ciudadanas, matemáticas, inglés y ciencias naturales, definiendo con ellos el tiempo prudencial para contestar dicha prueba, que, acorde con las normas del ICFES, consta de dos minutos por pregunta, de lo que se desprende que los alumnos han demorado 1 horas 40 minutos aproximadamente, como tiempo máximo requerido para contestar el cuadernillo No. 1 prueba uno de 50 preguntas.
La valoración de este primer cuadernillo, fue instrumento técnico pedagógico clave, para determinar el acompañamiento de nuestros asesores docentes en las pruebas que lo requirieran, esto es, en su orden, matemáticas, inglés, lectura crítica, ciencias y competencias ciudadanas.</td>
<td>Evidencias:

Registro Fotográfico. Anexo 1

Planillas asistencia alumnos. Anexo 2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Asesorías docentes especializados: Acorde con los resultados del simulacro prueba diagnóstica, generaremos el acompañamiento mediante asesorías de manera</td>
<td>Nuestras labores asesorías Preicfes saber, estuvieron enfocadas en este caso a la totalidad de estudiantes grado once de las dos Instituciones Educativas, en correspondencia al objeto contractual acorde con la siguiente relación:
<table>
<tr><th>INSTITUCION EDUCATIVA</th><th>ONCE</th></tr>
<tr><td>Francisco José de Caldas</td><td>3 - (70)</td></tr>
<tr><td>Jairo Albarracín Barrera</td><td>1 - (22)</td></tr>
</table>
Para avanzar en el proceso asesorías PREICFES Saber, luego de la</td>
<td>Evidencias:

Registro Fotográfico. Anexo 1</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>presencial, dirigidas por docentes con experiencia en PREICFES pruebas saber, en las áreas del componente de la prueba: matemáticas, lectura crítica, competencias ciudadanas, ciencias e inglés, que implica la participación activa de los estudiantes, en los diversos temas tratados, respondiendo a los lineamientos bajo los cuales se aplica la prueba saber.</td>
<td>actividad preliminar (taller inductivo), como también, la aplicación del primer simulacro (diagnóstico), hemos procedido a la evaluación de la prueba simulacro; y acorde con los resultados obtenidos, se fijó el acompañamiento de nuestros docentes por cada una de las cinco pruebas (Matemáticas, Inglés, Lectura Crítica, Ciencias y competencias ciudadanas)
En estos talleres asesorias, los docentes han retroalimentado la prueba aplicada, a efecto que el estudiante comprenda y tenga claro, cual es y por qué la respuesta correcta, estableciendo a qué contenido curricular puede pertenecer, y a cuál competencia corresponde dependiendo de cada una de las cinco pruebas que componen la prueba o examen de estado al que se ha enfrentado los educandos.
El proceso de retroalimentación y socialización, consistió en que nuestros docentes desarrollaron en conjunto con los estudiantes, las preguntas correspondientes al cuadernillo aplicado. En tal sentido, el docente va aclarando y sustentando cuál y por qué es la respuesta correcta según la prueba que se socialice o retroalimente. Desde luego, señalando al educando el tipo de competencias evaluadas, tipo de preguntas y contenido curricular de cada una de las preguntas desarrolladas según el contenido de los cuadernillos simulacros aplicados y contestados por los alumnos grado once.
Así mismo, nuestros docentes de cada prueba, han aclarado dudas, afanes e inquietudes en relación con el cuestionario desarrollado, lo que ha permitido al educando tener mayor certeza, confianza y habilidad, para asumir el examen de estado con propiedad y seguridad en si mismo.
Acorde con lo anterior, incluimos en nuestro informe, las realizaciones de nuestras actividades orientadas por los docentes asesores de las pruebas que componen el examen de estado grado once a saber:

Prueba de matemáticas:
Actividad: Retroalimentación simulacros aplicados, generalidades, estructura, caracterización, competencias evaluadas y contenidos curriculares.
Docentes asesores: Raúl Agudelo.
Esta labor Preicfes, desarrollada en calendario acordado con directivos de las dos Instituciones Educativas (Anexo: Planillas Asistencia alumnos y evidencias fotográficas), y orientado a estudiantes grado once de las dos Instituciones Educativas, en correspondencia al objeto contractual acorde con la siguiente relación:
<table>
<tr><td>INSTITUCION EDUCATIVA</td><td>ONCE</td></tr>
<tr><td>Francisco José de Caldas</td><td>3 - (70)</td></tr>
<tr><td>Jairo Albarracín Barrera</td><td>1 - (22)</td></tr>
</table>
En virtud de los simulacros aplicados y a partir de los resultados obtenidos por los alumnos grado once de las dos Instituciones Educativas, fue necesario hacerles un acompañamiento en una prueba vital como lo es matemáticas. En este caso, el docente de matemáticas estableció suficiente claridad a los alumnos, respecto a las competencias, esto es, interpretación y representación (Graficas, tablas, esquemas), formulación y ejecución, y argumentación. Del mismo modo, las áreas o contenidos curriculares inmersas en el proceso, es decir trigonometría, algebra, calculo, geometría y estadística. También se han incluido las distintas situaciones del entorno social presentadas en las pruebas saber grado once pruebas de matemáticas como: familiares o personales, comunitarias o sociales, y laborales y ocupacionales.
Lo anterior, a partir de preguntas que reúnan e incluyan dichas áreas propias de la prueba de matemáticas.</td>
<td>Planillas asistencia alumnos. Anexo 2</td>
</tr>
</table>

Se ha hecho acompañamiento a los alumnos grado once de las precitadas Instituciones Educativas, en temas importantes como por ejemplo, interpretación y representación, como la capacidad de comprender y producir representaciones de información cuantitativa y objetos matemáticos (Pensamiento numérico, aleatorio y espacial).

El proceso de retroalimentación y socialización de las preguntas desarrolladas con los estudiantes, es un proceso muy relevante en un área tan importante como matemáticas. Consiste en valorar cada pregunta, en este caso de la prueba de matemáticas, e identificar la razón técnica del por qué en alumno no contestó la respuesta correcta, e indicarles las estrategias que se deben establecer para la prueba final, como por ejemplo la estrategia del descarte, según la cual dos de las cuatro opciones no tienen nada qué ver con la respuesta correcta, dejando al alumno abocado a solamente dos opciones según las cuales, una es la correcta y la otra, la que lo hará "dudar". Esta estrategia o truco de las pruebas de estado, ponen a prueba la intuición de los educandos.

Se insistió entonces, que el alumno lograra comprender los conocimientos inherentes al área de matemáticas, amén de sus distintos componentes. La formulación y ejecución, como la capacidad de establecer, y evaluar estrategias para analizar o resolver problemas que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos.

Que haya claridad por parte del estudiante en cuanto a que los contenidos del área matemáticas, se relacionan, con la vida cotidiana, es decir el razonamiento cuantitativo, y que lo clasifiquen según corresponda, dentro de los contenidos genéricos o no genéricos.

Prueba de Lectura Crítica:

Docente: Héctor Libardo Carvajal Hormaza.

Retroalimentación simulacros desarrollados, asistencia y Acompañamiento a los alumnos, para la respectiva retroalimentación o socialización de los simulacros aplicados previamente a los estudiantes grado once de las tres Instituciones Educativas del municipio.

Esta labor Preicfes, desarrollada en calendario acordado con directivos de las tres Instituciones Educativas (Anexo: Planillas Asistencia alumnos y evidencias fotográficas), y orientado a estudiantes grado once de las dos Instituciones Educativas, en correspondencia al objeto contractual acorde con la siguiente relación:

INSTITUCION EDUCATIVA	ONCE
Francisco José de Caldas	3 - (70)
Jairo Albarracín Barrera	1 - (22)

El proceso de la prueba Lectura crítica, se circunscribe primeramente a las competencias evaluadas en el examen, es decir:

1. Identificar contenidos locales que conformen un texto.
2. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
3. Reflexionar a partir de un texto y avaluar su contenido.

Estas tres competencias antes referidas, han estado inmersas en el desarrollo de la retroalimentación de los simulacros aplicados gradualmente, contando desde luego con la participación activa de todos los estudiantes grado once. estos Cuadernillos actualizados Preicfes saber, que contienen preguntas correspondientes a la prueba de Lectura Crítica.

La asesoría en un área igualmente importante como lectura crítica, en este caso, consiste en establecer la respuesta correcta, a partir de la previa identificación del tipo de textos: Continuos y discontinuos, siendo los textos continuos, los distintos párrafos, que pueden ser filosóficos, literarios; textos

de novela, cuento, poesía o aun textos periodísticos. Igualmente, los textos discontinuos: Tablas, graficas, infografías, caricaturas y comics.
Como estrategia orientada a los alumnos, nos hemos concentrado en establecer la relación directa entre título del texto, párrafo o párrafos y el autor o quien escribe el texto. Lo anterior como un proceso necesario para buscar el sentido global del texto y como tal, buscar la respuesta correcta.
Importante en este apartado, que el alumno tenga claro que las preguntas de lectura crítica, conllevan más tiempo en su desarrollo, que otras áreas objeto del examen; como también que ameritan de parte del estudiante, concentración para hilvanar una lectura coherente a las preguntas que sobre el texto que le serán presentadas.

Prueba de Ciencias Naturales:
Docente: Raúl Agudelo Orozco.
Esta labor Preicfes, desarrollada en calendario acordado con directivos de las tres Instituciones Educativas (Anexo: Planillas Asistencia alumnos y evidencias fotográficas), y orientado a estudiantes grado once de las dos Instituciones Educativas, en correspondencia al objeto contractual acorde con la siguiente relación:

INSTITUCION EDUCATIVA	ONCE
Francisco José de Caldas	3 - (70)
Jairo Albarracín Barrera	1 - (22)

Hemos dado a conocer las generalidades, caracterización y competencias evaluadas en el examen correspondientes a la prueba de ciencias a saber:
-Explicación de fenómenos.
– Uso comprensivo de conocimiento científico.
– Indagación.
Igualmente, los componentes evaluados: Biológico, físico, químico y ciencia tecnología y sociedad.
En tal sentido, se ha fijado el acompañamiento de nuestra docente área ciencias naturales. En estos talleres, la asesora ha retroalimentado las pruebas o cuestionarios aplicados, a partir de las competencias que se describen a continuación:
Explicación de fenómenos: la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos naturales.
Uso comprensivo del conocimiento científico: capacidad de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas.
Indagación: se define como la capacidad para comprender que, a partir de la investigación científica, se construyen explicaciones del mundo natural.
Las preguntas inmersas en nuestros cuadernillos simulacros, atendieron las anteriores características propias de la prueba de ciencias.
La retroalimentación de los simulacros, estuvo enmarcada en estas características y competencias desarrolladas conjuntamente con los alumnos grado once. Se dio a conocer lo concerniente a la caracterización de ciencias, como por ejemplo la aplicación de las teorías a los fenómenos que suceden en la cotidianidad o en el entorno social, amén de la explicación de fenómenos, a través del uso de argumentos y modelos e indagación a partir de conocimientos científicos, formular nuevas preguntas y soluciones relacionadas con la cotidianidad.

Prueba de Inglés:
Docente: Nidia Durán.
Esta actividad asesoría Preicfes, desarrollada en calendario acordado con directivos de las dos Instituciones Educativas (Anexo: Planillas Asistencia

alumnos y evidencias fotográficas), y orientado a estudiantes grado once de las dos Instituciones Educativas, en correspondencia al objeto contractual acorde con la siguiente relación:

INSTITUCION EDUCATIVA	ONCE
Francisco José de Caldas	3 - (70)
Jairo Albarracín Barrera	1 - (22)

La labor desarrollada en la prueba de inglés, estableció igualmente dejar bien claro las generalidades y caracterización, tipo de preguntas, tipo de textos y niveles del área inglés.

Inicialmente, dejar claro los niveles evaluados en la prueba de inglés: A1: Principiante. A2: Básico. y B1: Preintermedio.

Hemos dado a conocer del mismo modo a los estudiantes, las partes o componentes del área inglés, es decir, componente Lexical, pragmático, comunicativo, gramatical y los restantes que corresponden al nivel B1 pre intermedio (Reading comprehension text) lectura y comprensión de textos.

Hemos procurado que el alumno logre comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.

En esta actividad específica, se induce al estudiante, a conocer la estructura del examen en lo atinente a esta área de inglés. Para tal efecto, nuestra docente área inglés, ha establecido los tipos de preguntas, tipo de textos y demás aspectos inherentes al examen de inglés, categorizando a partir de TIPS o estrategias, en busca de que el alumno adquiera destreza y gane confianza en si mismo.

Una actividad adicional y no menos importante que hemos desarrollado, consistió en establecer la respectiva retroalimentación con la participación de todos los estudiantes, las diferentes preguntas área inglés que han contestado en los simulacros previamente aplicados para definir y puntualizar la respuesta correcta inherentes a los Cuadernillos que contienen cuestionarios de 10 y 20 preguntas correspondientes a dicha prueba.

Prueba de Sociales y Competencias Ciudadanas:
Docente: Héctor Libardo Carvajal Hormaza.

Esta importante asesoría, desarrollada en calendario acordado con directivos de las tres Instituciones Educativas (Anexo: Planillas Asistencia alumnos y evidencias fotográficas), y orientado a estudiantes grado once de las dos Instituciones Educativas, en correspondencia al objeto contractual acorde con la siguiente relación:

INSTITUCION EDUCATIVA	ONCE
Francisco José de Caldas	3 - (70)
Jairo Albarracín Barrera	1 - (22)

La prueba de sociales y competencias ciudadanas, se articula con herramientas de pensamiento, propias de las ciencias sociales; evalúa conocimientos básicos de la Constitución, el pensamiento social, la interpretación de fuentes, el análisis de perspectivas, el pensamiento sistémico y la reflexión crítica.

Hemos dado a conocer con claridad las competencias evaluadas en el examen que para el caso son:

- pensamiento social.
- Interpretación y análisis de perspectivas.
- Pensamiento reflexivo y sistémico.

Estas competencias, permiten indagar al estudiante, por la comprensión sobre el mundo social, la habilidad, de establecer relaciones espacio temporales entre distintos eventos, así como la capacidad para reflexionar y emitir juicios críticos, sobre distintos eventos, que han orientado hacia la

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>evaluación de los conocimientos y competencias, que habilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno, los cuales promueven el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva dentro del marco que propone la Constitución Política de Colombia.
El docente de esta prueba, han definido con los estudiantes, las estrategias, estructura y caracterización de las competencias ciudadanas.
Ha socializado y retroalimentado cada pregunta inherente a los simulacros aplicados, aclarando dudas, inquietudes o afanes como también las preguntas adicionales nacidas de los estudiantes en los diferentes talleres o asesorías desarrollados en la Institución Educativa del municipio a lo largo del curso PREICFES saber.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Simulacros: El proyecto contempla la realización de cinco (5) simulacros discriminados así: Aplicación de simulacro inicial que se constituye el elemento inductivo y diagnóstico, que permitirá establecer derroteros para atacar debilidades encontradas.
Los cuatro simulacros restantes se aplicarán progresivamente conforme al desarrollo del proceso preicfes.</td>
<td>El desarrollo del taller inductivo en la primera sesión o jornada, determina los parámetros en lo referente a las competencias que se evalúen el día del examen, por ende, hemos dado a conocer la estructura de las pruebas, de las áreas objeto del examen que como ya dijimos son cinco a saber, lectura crítica, competencias ciudadanas, matemáticas, inglés y ciencias.
A renglón seguido, hemos aplicado como ya se dijo, el simulacro diagnóstico, consistente en cuadernillo Uno (1) de 50 preguntas de selección múltiple con única respuesta tipo ICFES, dando a conocer oportunamente a los alumnos, los resultados por área obtenidos por ellos. Con este componente se fija el acompañamiento a los alumnos en las áreas que más lo requieran, en este caso la prueba de matemáticas, ciencia e inglés.
Continuado con el desarrollo gradual de los restantes cuestionarios, hemos desarrollado el cuadernillo dos (2), cuadernillo de 50 preguntas de selección múltiple con única respuesta, en busca a afianzar al estudiante a la prueba ya que recuerde conocimientos básicos o simples, que igualmente son componentes de las pruebas saber grado once.
Como complemento hemos aplicado cuadernillo No. 3 Nivel III prueba uno (80 preguntas de las pruebas objeto del examen) preguntas selección múltiple con única respuesta tipo ICFES.
Además, simulacro No. 4, cuadernillos nivel IV prueba 1 (80 preguntas selección múltiple con única respuesta).
Al cierre, simulacro final No. 5, cuadernillos Nivel IV prueba dos (el más riguroso de nuestros cuadernillos simulacros), cuadernillo de 80 preguntas selección múltiple con única respuesta.
Todas las anteriores actividades en las dos Instituciones Educativas tanto urbana como rurales así:
<table>
<tr><td>INSTITUCION EDUCATIVA</td><td>ONCE</td></tr>
<tr><td>Francisco José de Caldas</td><td>3 - (70)</td></tr>
<tr><td>Jairo Albarracín Barrera</td><td>1 - (22)</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Valoración del rendimiento de los alumnos en el proceso PREICFES. Una vez aplicado y evaluado la prueba que constituye el primer simulacro tipo diagnóstico, los asesores docentes (matemáticas, Ciencias, inglés, lectura crítica y competencias ciudadanas), proyectarán un proceso de mejora continua en aspectos donde se detecten las</td>
<td>El desarrollo de nuestra labor Preicfes en cuanto a este ítem y concerniente a las dos Instituciones Educativas actividades que se sustentan en las evidencias (Anexo: Planillas Asistencia alumnos y evidencias fotográficas), y orientado a estudiantes grado once de las dos Instituciones Educativas, en correspondencia al objeto contractual acorde con la siguiente relación:
<table>
<tr><td>INSTITUCION EDUCATIVA</td><td>ONCE</td></tr>
<tr><td>Francisco José de Caldas</td><td>3 - (70)</td></tr>
<tr><td>Jairo Albarracín Barrera</td><td>1 - (22)</td></tr>
</table>
El desarrollo del taller inductivo en la primera sesión o jornada, determinó los parámetros en lo referente a las competencias que se evalúen el día del examen, por ende, hemos dado a conocer la estructura de las pruebas, de las áreas objeto del examen que como ya dijimos son cinco a saber, lectura crítica, competencias ciudadanas, matemáticas, inglés y ciencias.
A renglón seguido, hemos aplicado como ya se dijo, el simulacro diagnóstico, consistente en cuadernillo Uno (1) de 50 preguntas de</td>
<td>Evidencias:

Registro Fotográfico. Anexo 1

Planillas asistencia alumnos. Anexo 2</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>4</td>
<td>mayores falencias, dependiendo de cada área y en virtud de los resultados que arrojen la calificación obtenida individualmente por los estudiantes.</td>
<td>selección múltiple con única respuesta tipo ICFES, dando a conocer oportunamente a los alumnos, los resultados por área obtenidos por ellos. Con este componente se fija el acompañamiento a los alumnos en las áreas que más lo requieran, en este caso la prueba de matemáticas, ciencias, lectura crítica, ciudadanas e inglés.
Adicional al primer simulacro, hemos desarrollado el cuadernillo dos (2), cuadernillo de 50 preguntas de selección múltiple con única respuesta, en busca a afianzar al estudiante a la prueba ya que recuerde conocimientos básicos o simples, que igualmente son componentes de las pruebas saber grado once.
Como complemento hemos aplicado cuadernillo No. 3 Nivel III prueba uno (80 preguntas de las pruebas objeto del examen) preguntas selección múltiple con única respuesta tipo ICFES.
Además, simulacro No. 4, cuadernillos nivel IV prueba 1 (80 preguntas selección múltiple con única respuesta).
Al cierre, simulacro final No. 5, cuadernillos Nivel IV prueba dos (el más riguroso de nuestros cuadernillos simulacros), cuadernillo de 80 preguntas selección múltiple con única respuesta.
Todas las anteriores actividades en las dos Instituciones Educativas del municipio.
El acompañamiento con asesorías directas de nuestros docentes como se describió en el anterior ítem, a juzgar por los resultados obtenidos por los estudiantes fueron en matemáticas, ciencias, Lectura Crítica, inglés y competencias ciudadana
La aplicación del simulacro diagnóstico es el que determina fortalezas y debilidades en los estudiantes y su estado de competencia en cada área; en consecuencia, acorde con los resultados evaluados, se determina el área a mejorar, cuya labor la han desarrollado nuestros docentes asesores de cada área, a través del proceso de retroalimentación en cada grupo de trabajo.
Acorde con lo anterior, el hilo conductor para ese acompañamiento fue así:
1. Prueba matemáticas
2. Prueba ciencias
3. Prueba Inglés
4. Prueba Lectura crítica
5. Prueba Competencias ciudadanas.
Desde luego, la aplicación progresiva de los siguientes simulacros que hemos aplicado, creemos ha consolidado a los estudiantes, para tener claro lo concerniente a la estructura del examen, como también, ganar la confianza necesaria para enfrentar la prueba ICFES.
En conclusión, creemos que la asesoría PREICFES Saber, no define ni establece un gran resultado, pero si aporta, aclara y establece importantes herramientas para adquirir confianza al educando, como derrotero en busca de un mejor resultado en las pruebas saber grado once.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Contenidos temáticos grado Décimo.
Taller de inducción: Taller introductorio sobre las características y objetivos del curso Pre-saber saber grado 10º.-2024, incluyendo los componentes de la prueba, así como los tipos de pregunta.</td>
<td>Las actividades pre saber convenidas e inherentes al grado décimo de las dos Instituciones Educativas parten de la siguiente relación:
<table>
<tr><th>INSTITUCION EDUCATIVA</th><th>DECIMO</th></tr>
<tr><td>Francisco José de Caldas</td><td>3 - (80)</td></tr>
<tr><td>Jairo Albarracín Barrera</td><td>1 - (24)</td></tr>
</table>
La asesoría de inducción nos permitió igualmente instruir a los educandos grado decimo, en los conceptos fundamentales de cada área. Del mismo modo, los TIPS suministrados a través de videos mostrados, establecen las competencias, características y contenidos curriculares que se evalúan en las pruebas saber.
Dicha actividad, fue tomada y aplicada a los alumnos grado decimo, en tres actividades distintas como una labor presaber que servirá como bitácora de</td>
<td>Evidencias:

Registro Fotográfico. Anexo 1

Planillas asistencia alumnos. Anexo 2</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>vuelo al examen al que se enfrentarán el año entrante, una vez culminen su educación media.</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Aplicación simulacros: El proyecto contempla la aplicación de dos (2) simulacros que permitirá establecer derroteros para atacar debilidades encontradas. Se mirará en detalle, aquellos temas y áreas, que constituyen la prueba saber, cuya utilidad estriba en la identificación y detección de falencias y fragilidades, para que cada estudiante verifique, en que área específica debe mejorar y optimizar su desempeño.
Metodología para la aplicación de los simulacros. Nuestros instructores orientarán la aplicación de los simulacros en días y hora previamente acordados con las directivas y docentes de la Institución Educativa.</td><td>Las actividades grado décimo correspondientes al desarrollo de los dos simulacros acordados, igualmente como actividad pre saber convenidas a concretar en las dos Instituciones Educativas estuvieron orientadas a dichos educandos así:
<table><tr><td>INSTITUCION EDUCATIVA</td><td>DECIMO</td></tr><tr><td>Francisco José de Caldas</td><td>3 - (80)</td></tr><tr><td>Jairo Albarracín Barrera</td><td>1 - (24)</td></tr></table>Llevado a cabo el taller de inducción Presaber, hemos desarrollado los dos simulacros acordados según el objeto contractual.
Con las Previas las instrucciones y recomendaciones, se les hizo entrega a cada alumno grado decimo, el cuadernillo y su respectiva hoja de respuesta, para que en tiempo prudencial similar al que se concede en la aplicación de las pruebas saber, desarrollen y contesten las preguntas correspondientes a las cinco áreas objeto del examen (Lectura crítica, matemáticas, ciencias, competencias ciudadanas e inglés).
El proceso integral de la asesoría Pre saber tiene como objeto, motivar desde ya a los estudiantes grado décimo, de cara al proceso vigencia del año 2025 cuando se enfrenten al examen de estado, requisito este para su gradación y aún más importante, su ingreso a la educación superior.</td><td>Evidencias:

Registro Fotográfico. Anexo 1

Planillas asistencia alumnos. Anexo 2</td></tr>
</table>

Dejo consignado en los anteriores términos, nuestro informe final: Asesorías PREICFES PRUEBAS SABER GRADO ONCE, Y APLICACIÓN SIMULACROS ALUMNOS GRADO DÉCIMO, correspondiente a la vigencia 2024, en la esperanza de haber contribuido de manera eficaz, a que los educandos logren su objetivo, esto es, un buen puntaje en las pruebas saber, desarrolladas por Ellos el día 18 agosto de la presente vigencia, y con ello, se constituya en herramienta importante para abrir puertas y que les permita el ingreso a la educación superior.



FIRMA CONTRATISTA