ANEXO 5 – ANEXO TÉCNICO

REQUERIMIENTOS TÉCNICOS

I. Objetivos, Metas y Alcance de los servicios requeridos.

A. OBJETIVO GENERAL

Realizar una evaluación de los resultados de la Estrategia de Justicia Escolar Restaurativa implementada por la Secretaría Distrital de Educación Distrital.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar los resultados de la estrategia en términos de:
    a. Posicionar la paz como derecho para la reconciliación desde la escuela y la comunidad educativa.
    b. Posicionar la restauración para la reconciliación desde la escuela y la comunidad educativa.
    c. Fortalecer las habilidades socioemocionales de la comunidad educativa.
    d. Fortalecer las capacidades ciudadanas de la comunidad educativa.
2. Determinar en qué medida se fortalecieron los principios de la pedagogía de la verdad y las memorias en las escuelas. Así como el nivel en que las experiencias pedagógicas de las escuelas incorporaron la perspectiva de restauración y contribuyeron en la reparación de las relaciones quebrantadas en la comunidad educativa.
3. Analizar los resultados de la estrategia en cuanto a la reconciliación, las garantías de no repetición y construcción de escuelas como territorios de paz.
4. Identificar en qué medida las experiencias pedagógicas contribuyeron a mejorar la convivencia desde el enfoque restaurativo y contribuyeron con el inicio del diálogo del enfoque restaurativo en las escuelas.
5. Analizar los cambios estructurales que las experiencias pedagógicas podrían haber generado en las escuelas, en términos administrativos, financieros, técnicos, pedagógicos y del control Social.
6. Determinar la batería de indicadores que permitiera sistematizar y hacer un seguimiento al logro de estrategias con este enfoque en términos de: paz como derecho para la reconciliación, restauración para la reconciliación, capacidades socioemocionales y ciudadanas de la comunidad educativa.
7. Formular recomendaciones para la estrategia con el fin de mejorar o mantener los resultados en términos de paz y restauración.

C. ALCANCE DE LA CONSULTORÍA

Para alcanzar los objetivos previamente descritos, la evaluación de los resultados de la Estrategia de Justicia Escolar Restaurativa deberá abordar los siguientes componentes:

Componente 1. Evaluación de Resultados

El objetivo de este componente es analizar los resultados generados por la Estrategia de Justicia Escolar Restaurativa en términos de posicionar la paz como derecho y la restauración como fundamento de la reconciliación desde la escuela. Por lo anterior, el Consultor deberá: i) realizar una revisión bibliográfica y conceptual que le permita definir lo que se entenderá en el marco de la evaluación por posicionamiento de paz como derecho y restauración como fundamento de la reconciliación desde la escuela, en el marco de la estrategia de Justicia Escolar Restaurativa; para poder determinar los resultados de la estrategia ii) realizar una revisión bibliográfica de evaluaciones realizadas a programas relacionados con el enfoque de la Estrategia de Justicia Escolar Restaurativa.

Adicionalmente, para el desarrollo de este componente se requiere que el Consultor resuelva como mínimo las siguientes preguntas orientadoras, las cuales deberán responderse con base en la evidencia encontrada en el levantamiento de información cualitativa y análisis de información secundaria cualitativa y cuantitativa, que permitirán medir el nivel del posicionamiento de la paz como derecho y la restauración como fundamento de la reconciliación desde la escuela. Así mismo, deberá documentar y analizar la percepción que tienen los diferentes actores involucrados sobre cómo la implementación de la estrategia contribuye con el logro de los resultados del programa. Para todo lo anterior, el consultor deberá utilizar información primaria y secundaria.

1. ¿Cuáles fueron los resultados del Programa en términos de:
    a. Posicionar la paz como derecho para la reconciliación desde la escuela y la comunidad educativa
    b. Posicionar la restauración para la reconciliación desde la escuela y la comunidad educativa
    c. Fortalecer las habilidades socioemocionales de la comunidad educativa
    d. Fortalecer las capacidades ciudadanas de la comunidad educativa
2. ¿En qué medida se fortalecieron los principios de la pedagogía de la verdad y las memorias en las escuelas? ¿En qué medida las experiencias pedagógicas de las escuelas incorporaron la perspectiva de restauración? ¿En qué medida estas experiencias pedagógicas contribuyeron en la reparación de las relaciones quebrantadas en la comunidad educativa?

3. ¿En qué medidas las experiencias pedagógicas contribuyeron a la reconciliación, a las garantías de no repetición y a la construcción de escuelas como territorios de paz?
4. ¿En qué medida las experiencias pedagógicas contribuyeron a mejorar la convivencia desde el enfoque restaurativo? ¿En qué medida las experiencias pedagógicas contribuyeron con el inicio del diálogo del enfoque restaurativo en las escuelas?
5. ¿Cuáles serían los cambios estructurales que las experiencias pedagógicas podrían haber generado en las escuelas, en términos administrativos, financieros, técnicos, pedagógicos y del control Social?
6. ¿Cuál podría ser la batería de indicadores que permita sistematizar y hacer un seguimiento al logro de la estrategia en términos de: paz como derecho para la reconciliación, restauración para la reconciliación, capacidades socioemocionales y ciudadanas de la comunidad educativa?

II. Descripción detallada de los servicios requeridos.

D. ASPECTOS METODOLÓGICOS

El Consultor deberá emplear metodologías cualitativas y cuantitativas para responder al objetivo general y específicos de esta evaluación, así como sus preguntas orientadoras. La propuesta metodológica debe responder al alcance de la evaluación y contener un marco conceptual y teórico que permita la definición de las variables de análisis y el conjunto de información que permitan abordar las preguntas orientadoras planteadas.

Con el fin de concretar la metodología, el Consultor deberá relacionar cada pregunta de investigación con las variables de análisis identificadas para cada componente, definir los instrumentos de captura de la información, las técnicas de levantamiento de la información, y presentar la metodología de revisión y análisis de fuentes primarias y secundarias.

a) Unidades de análisis:
Escuelas participantes de la estrategia cohortes 2021, 2022, 2023, 2024

b) Desarrollo metodológico

En términos de los aspectos generales de la estrategia de Justicia Escolar Restaurativa, el Consultor debe tener en cuenta las siguientes particularidades:

1. Descripción de la intervención a evaluar:

De acuerdo con la Ley 1620 de 2013 por medio de la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, se crea la estrategia de Justicia Escolar Restaurativa en el marco de la estrategia pedagógica y política del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz para posicionar la paz como derecho y la restauración como fundamento de la reconciliación desde la escuela. Mediante el fortalecimiento de las capacidades socioemocionales y ciudadanas y bajo los principios de las pedagogías de la verdad y las memorias, brinda apoyo para que las experiencias pedagógicas de las escuelas incorporen la perspectiva de la restauración y puedan reparar las relaciones quebrantadas en la comunidad educativa, contribuyendo a la reconciliación, a las garantías de no repetición y la construcción de escuelas como territorios de paz.

Para el desarrollo de la estrategia se realiza acompañamiento pedagógico a experiencias en Justicia Escolar Restaurativa que tienen como objetivo promover el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa, transformando las relaciones de poder, posicionando el perdón, la reconciliación y la restauración como principios de la relación en la escuela. Además, comprende y le apuesta a que la Cátedra para la paz se convierta en un escenario desde el cual, la escuela haga un posicionamiento pedagógico y político frente a lo que ha sido y dejado el conflicto armado en Colombia.

En el marco de la estrategia la restauración es indispensable para la construcción de bases sólidas de reconciliación y cultura de paz, por lo que plantea que en las escuelas se pueda:

- Defender la paz como derecho y como proceso pedagógico, político y cultural fundado en principios de verdad, memorias y garantías de no repetición para que el pasado sea recuerdo que nos convoque al compromiso de cambio.
- Generar en Bogotá y Colombia, una cultura de restauración y reconciliación que promueva en las escuelas la construcción de paz.
- Conformar equipos de reflexión-investigación interesados en el poder que tiene la restauración como estrategia para la superación de las causas y consecuencias de las violencias y la reconstrucción de las relaciones sociales.

- Generar prácticas de Justicia Restaurativa que reconozcan las emociones como construcciones sociales susceptibles de ser transformadas para la superación de ciclos de violencia y la reproducción de creencias que legitiman su uso.
- Apoyar la construcción de relaciones de cuidado a través de las cuales se supere el paradigma punitivo y se promuevan acciones de respeto y valoración de la diferencia.

La estrategia partió de reconocer los intereses, aprendizajes y acumulados que la comunidad educativa tenía respecto a temas asociados con la memoria histórica, la verdad como bien público, la construcción de paz, la educación socioemocional y las pedagogías de reconciliación y restauración, para fortalecerlos y articularlos desde la perspectiva restaurativa, esto es, la intención deliberada por comprender los orígenes y causas de un evento determinado acompañado por alternativas de transformación desde miradas diversas, amplias y complejas que inviten a superar lo ocurrido y a reparar los vínculos entre quienes pudieron haber estado involucrados. Por lo que se buscó con ello promover una comunidad de aprendizaje y práctica que, a través de procesos de reflexión, investigación, acción y participación, tenga una mirada crítica sobre la realidad que le rodea y plantee acciones reparadoras a nivel personal, escolar, social y sistémico, contribuyendo así a la reconstrucción del tejido social.

El abordaje del enfoque restaurativo y sus implicaciones socioemocionales en la convivencia escolar es un proceso de largo alcance. Por esta razón, para el desarrollo de las experiencias en Justicia Escolar Restaurativa se propuso una ruta vivencial de aprendizajes a partir de la cual se buscó fortalecer las capacidades socioemocionales y ciudadanas de la comunidad educativa.

Desde el método de Reflexión, Investigación, Acción, Participación (RIAP) se buscó que el equipo gestor y la comunidad educativa:

- Reflexionen críticamente acerca de las situaciones problémicas que desean transformar.
- Investiguen de forma participativa las diversas causas y consecuencias de estas situaciones problémicas y planteen posibles rutas de cambio.
- Consideren cómo el enfoque restaurativo permite un abordaje integral e innovador respecto a dichas situaciones.
- Promuevan acciones de incidencia institucional, barrial y local que fomenten una nueva cultura de paz y reconciliación en la escuela.

Se busco que las experiencias fueran lideradas por grupos de tres o más personas de la comunidad educativa (estudiantes, sus familias, docentes, directivos/as docentes, administrativos/as, orientadores/as escolares). A través de la heterogeneidad de los grupos se buscaba acrecentar el diálogo de saberes y promover nuevos liderazgos incidentes que a partir de reflexiones críticas planteen alternativas de cambio y mejora. Por lo mismo, se buscó que estos equipos gestores de cada institución sostuvieran comunicación permanente con el comité de convivencia escolar y/o el consejo directivo de la escuela, para que de esta forma las propuestas, avances y acciones fueran sostenibles, a la vez que impacten las relaciones con las familias, el territorio y la ciudad.

Desde la estrategia JER se apoyaron experiencias pedagógicas que las instituciones tenían sobre temas asociados con:

- Pedagogías de la verdad y las memorias
- Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz
- Pedagogías de la reconciliación y la restauración
- Gestión pacífica de conflictos escolares

Las cuales se podrían encontrar en diferente grado de desarrollo y maduración, desde unas que empezaban a gestarse con algunas ideas iniciales (semillero de ideas) hasta otras que tenían una larga experiencia y recorrido evidenciado en sus ejercicios de sistematización y evaluación (experiencias inspiradoras). Con corte a Agosto de 2024 se tiene registro de las 406 experiencias y el listado de las experiencias se presentan a continuación:

Año	Localidad	Colegio	Nombre experiencia	Línea temática	Nivel de desarrollo
2023	Antonio Nariño	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)	TeJER círculos de paz	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia inspiradora
2023	Antonio Nariño	COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	Territorios de paz	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas

2021	Antonio Nariño	COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED)	JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA EJE DE LA CONVIVENCIA	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	Antonio Nariño	COLEGIO ATANASIO GIRARDOT (IED)	CONSTRUYENDO DEMOCRACIA CON BASE EN DERECHOS HUMANOS	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	Antonio Nariño	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL (IED)	Experiencia en la escuela Pardista, desde escenarios para la construcción de una convivencia armónica y pacifista	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2023	Barrios Unidos	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO (IED)	#BerbeoSinViolencia	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Barrios Unidos	COLEGIO TECNICO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO (IED)	FAMILIA, CUIDADO Y ESCUELA	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Barrios Unidos	COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA (IED)	Tejiendo emociones para una sana convivencia	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	Barrios Unidos	COLEGIO RAFAEL BERNAL JIMENEZ (IED)	Hacia la participación y el desarrollo de la comunidad para la convivencia escolar del colegio Rafael Bernal Jiménez I.E.D.	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2022	Barrios Unidos	COLEGIO FRANCISCO PRIMERO S.S. (IED)	La convivencia en modo manual o desautomatizando patrones para recrear cortesías	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2022	Barrios Unidos	COLEGIO HELADIA MEJIA (IED)	Sembrando esperanzas en el jardín de mi Cole	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2022	Barrios Unidos	COLEGIO REPUBLICA DE PANAMA (IED)	Mi gran meta a los 7	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2024	Barrios Unidos	COLEGIO FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS (IED)	Caminando juntos por una convivencia pacífica restaurativa.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2024	Barrios Unidos	COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN (IED)	Tejiendo Sentires: Justicia Escolar Restaurativa Gaitanista	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencias en proceso
2023	Bosa	COLEGIO JORGE ISAACS (IED)	Serendipia: un encuentro inesperado con la calma	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2023	Bosa	COLEGIO SAN IGNACIO (IED)	CIRCULAR LA PALABRA PARA CONSTRUIR PAZ	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2023	Bosa	COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA (IED)	AMBIENTES: Sembrando cultura, para cultivar sociedad.	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia en proceso
2023	Bosa	COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO (IED)	Entro-Metidos: Experiencias vivas de solidaridad	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia inspiradora
2023	Bosa	COLEGIO SANTIAGO DE LAS ATALAYAS (IED)	Huerta escolar "cosecha libertad"	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Bosa	COLEGIO ARGELIA (IED)	Wakonda - Ketzal Nuup	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso

2023	Bosa	COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	Ranita Eco, por una cultura de convivencia	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Bosa	COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA (IED)	Ciudades listas tejiendo emociones. Aprendiendo a Ser, aprendiendo a convivir	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Bosa	COLEGIO LLANO ORIENTAL (IED)	AceptARTE, amARTE y conectARTE para sanARTE	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2023	Bosa	COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)	Tejiendo vidas construyendo ciudadanías: Aprendiendo a leer mi localidad y comité infantil de derechos humanos.	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia inspiradora
2023	Bosa	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)	Fun Friday	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Bosa	COLEGIO CIUDADELA EL RECREO SONIA OSORIO DE SAINT-MALO (IED)	Dialogando y conciliando somos más	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2023	Bosa	COLEGIO ESMERALDA ARBOLEDA CADAVID (IED)	Cuaderno viajero de las emociones	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Bosa	COLEGIO ORLANDO HIGUITA ROJAS (IED)	“Me cuido, te cuido, nos cuidamos.”	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Bosa	COLEGIO KIMI PERNIA DOMICO (IED)	PROYECTO EMISORA “PUNTA DE LANZA”	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2023	Bosa	COLEGIO LAURA HERRERA DE VARELA (IED)	Catedra Laura Herrera de Varela	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2023	Bosa	COLEGIO GERMAN ARCINIEGAS (IED)	TODOS CONSTRUIMOS LA CULTURA DE LA RESTAURACIÓN	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2021	Bosa	COLEGIO SAN BERNARDINO (IED)	Senti-pensa-razonar en y con la comunidad del colegio San Bernardino	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia inspiradora
2021	Bosa	COLEGIO BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA (IED)	Con actitud de cambio aportaremos a nuestra vida y la de los demás permitiéndonos crecer como sociedad.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2021	Bosa	COLEGIO LA ESPERANZA (IED)	PONLE SON A TU CORAZÓN	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2021	Bosa	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)	Transformando realidades en la escuela a través de los deportes alternativos	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2021	Bosa	COLEGIO CEDID SAN PABLO (IED)	cONUn argumento aprendo ciencias sociales. La argumentación como posibilidad de expresión en ciencias sociales	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia en proceso
2021	Bosa	COLEGIO BOSANOVA (IED)	LA CONVIVENCIA LA CONSTRUIMOS TODOS	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas

2021	Bosa	COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN (IED)	Infracciones y contravenciones al interior y exterior de un colegio de Bogotá, Colombia. Estudio de caso.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	Bosa	COLEGIO LAUREL DE CERA (IED)	Catedra para la paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2021	Bosa	COLEGIO GRANCOLOMBIANO (IED)	CRECIENDO SALUDABLEMENTE	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	Bosa	COLEGIO NUEVO CHILE (IED)	Un viaje por la memoria histórica: Aprender la paz y desaprender la guerra.	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia en proceso
2021	Bosa	COLEGIO SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER (IED)	Nuestra cátedra una experiencia de paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	Bosa	COLEGIO PARQUES DE BOGOTA (IED)	Desde las raíces del conflicto, procesos para sembrar la cultura de paz en las aulas	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Bosa	COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED)	PAZYARTE	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Bosa	COLEGIO EL PORVENIR (IED)	PaZatiempo en recreo	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Bosa	COLEGIO LEONARDO POSADA PEDRAZA (IED)	Constructores de paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Bosa	COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA (IED)	Proyección creativa. Festival Artístico Luislopista	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Bosa	COLEGIO BRASILIA - BOSA (IED)	Entramados: tejiendo ciudadanías críticas en Brasilia Bosa	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2022	Bosa	COLEGIO DE LA BICI (IED)	BICI-RUTAS DE CONVIVENCIA: Un “SPRINT” hacia el diálogo y la reconciliación.	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2022	Bosa	COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED)	Toma el control…. de tus emociones	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Bosa	COLEGIO LA CONCEPCION (IED)	Catarsis: Una estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional y las competencias cognitivas a través de la cultura escrita	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Bosa	COLEGIO LOS NARANJOS (IED)	Refrigérese y notará la diferencia	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2022	Bosa	COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED)	Entre saberes y juegos crecemos sin miedos	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Bosa	COLEGIO DEBORA ARANGO PEREZ (IED)	Fortaleciendo al DAP. Territorio de paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Bosa	COLEGIO MOTORISTA (CED)	Ordenes de Paz	Educación socioemocional y	Experiencia en proceso

				promoción de cátedra de paz	
2024	Bosa	COLEGIO JOSE ANTONIO GALAN (IED)	SANA-MENTE GALANISTAS	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencias en proceso
2023	Chapinero	COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)	SEMILLERO GESTORES DE CONVIVENCIA SANMARTINIANOS	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Chapinero	COLEGIO SIMON RODRIGUEZ (IED)	Círculos de confianza: fortaleciendo la convivencia escolar	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2022	Chapinero	COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE (IED)	Cátedra de interculturalidad.	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2023	Ciudad Bolívar	COLEGIO LA JOYA (IED)	EDUCAR PARA LA PAZ POR LA RECUPERACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2023	Ciudad Bolívar	COLEGIO ROGELIO SALMONA (IED)	Mediación escolar (PROGRAMA HERMES), una estrategia para la resolución de conflictos desde la participación, el liderazgo y la justicia restaurativa.	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2023	Ciudad Bolívar	COLEGIO CIUDAD DE MONTREAL (IED)	LOS MONTREALISTAS NOS LA JUGAMOS POR LA PAZ	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2023	Ciudad Bolívar	COLEGIO SANTA BARBARA (IED)	CON SENTIDO DE PAZ...	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Ciudad Bolívar	COLEGIO RURAL JOSE CELESTINO MUTIS (IED)	La socioemocionalidad de la mano con la paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Ciudad Bolívar	COLEGIO ARBORIZADORA BAJA (IED)	Tejiendo redes para el fortalecimiento de la convivencia escolar	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2023	Ciudad Bolívar	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)	Mesas de conciliación para mejora de la convivencia escolar una apuesta desde el programa “Hermes”	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2023	Ciudad Bolívar	COLEGIO EL MINUTO DE BUENOS AIRES (IED)	DIVERSIFICANDONOS	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2023	Ciudad Bolívar	COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)	Prácticas Restaurativas para el Manejo de Conflictos y la Construcción del Proyecto de Vida	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia en proceso
2023	Ciudad Bolívar	COLEGIO RURAL QUIBA ALTA (IED)	RESTANDO CONFLICTOS Y SUMANDO SABERES	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia inspiradora
2023	Ciudad Bolívar	COLEGIO ACACIA II (IED)	Plan de convivencia escolar “reconociendonos para fortalecer nuestra identidad acaciana	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Ciudad Bolívar	COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED)	Gobierno de aula un acercamiento a la restauración.	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2023	Ciudad Bolívar	COLEGIO ANTONIO GARCIA (IED)	MESA DE CONCILIACION HERMES: ESCENARIO DE PAZ Y CULTURA RESTAURATIVA	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia inspiradora
2023	Ciudad Bolívar	COLEGIO LEON DE GREIFF (IED)	Cámara y celular para ver conflictos, imagen para resolverlos	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas

2021	Ciudad Bolívar	COLEGIO UNION EUROPEA (IED)	Proyecto integral de educación para la convivencia y ciudadanía	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	Ciudad Bolívar	COLEGIO SOTAVENTO (IED)	PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR SOTAVENTO "PRÁCTICAS CIUDADANAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA RESTAURACIÓN"	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia inspiradora
2021	Ciudad Bolívar	COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)	El Tesoro de la cumbre IED: Territorio para la construcción de culturas de paz desde la comunidad.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	Ciudad Bolívar	COLEGIO VILLAMAR (IED)	Gobernantes de las emociones	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2021	Ciudad Bolívar	COLEGIO SIERRA MORENA CURVA (IED)	CLUB DEL MEDIO AMBIENTE	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2021	Ciudad Bolívar	COLEGIO EL NOGAL (IED)	EL NOGAL CONSTRUYE HISTORIA A TRAVÉS DEL DIÁLOGO. SEMILLERO LIDERES PARA EL SIGLO XXI	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	Ciudad Bolívar	COLEGIO LA ESTANCIA - SAN ISIDRO LABRADOR (IED)	CARTOGRAFÍAS DEL HABITAR	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia inspiradora
2021	Ciudad Bolívar	COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)	San Pacho, un espacio Con-sentido.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2021	Ciudad Bolívar	COLEGIO MOCHUELO ALTO (CED)	PROPUESTA DIDÁCTICA, PARA CONFORMACIÓN DE SEMILLEROS DE JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA, QUE PROMUEVA LA CULTURA DEL CUIDADO, PERDÓN, RECONCILIACIÓN Y RESTAURACIÓN, COMO UNA ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN, MITIGACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO RURAL MOCHUELO ALTO	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2021	Ciudad Bolívar	COLEGIO COMPARTIR RECUERDO (IED)	PRACTICAS RESTAURATIVAS A PARTIR DEL CONFLICTO ESCOLAR DESDE LOS DIFERENTES ENFOQUES, EN LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ LA DEMOCRACIA Y LOS DERECHOS HUMANOS DE LA BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN COMPARTIR RECUERDO.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	Ciudad Bolívar	COLEGIO ESTRELLA DEL SUR (IED)	Proyecto de convivencia escolar PROCOES	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia inspiradora
2021	Ciudad Bolívar	COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO (IED)	Teleméxico Un canal para la convivencia basado en valores que propicia la paz y la tolerancia	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2021	Ciudad Bolívar	COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED)	Semillero de pensamiento político	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia inspiradora

2021	Ciudad Bolívar	COLEGIO CANADA (IED)	Restaurando nuestro entorno desde la convivencia escolar y la justicia restaurativa	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2021	Ciudad Bolívar	COLEGIO LA ARABIA (IED)	Educación Comunitaria Organizada ECO	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Ciudad Bolívar	COLEGIO RURAL PASQUILLA (IED)	“Oreo y sus amigos”, cuidado, protección y bienestar animal	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia en proceso
2022	Ciudad Bolívar	COLEGIO EL PARAISO DE MANUELA BELTRAN (IED)	Semillero de Investigación Memoria Escolar	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia inspiradora
2022	Ciudad Bolívar	COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)	FAMIPAZ La familia:gestora y constructora de paz y reconciliación	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Ciudad Bolívar	COLEGIO PARAISO MIRADOR (IED)	Cultivando Cultura de Crianza	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2022	Ciudad Bolívar	COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)	Comunicación asertiva digital. Un paso para la construcción de sentido y contenido multimedia orientado hacia la paz	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia inspiradora
2022	Ciudad Bolívar	COLEGIO MARIA MERCEDES CARRANZA (IED)	Ecos del conflicto, huellas para la paz	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2022	Ciudad Bolívar	COLEGIO ISMAEL PERDOMO (IED)	El triage de las emociones	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Ciudad Bolívar	COLEGIO FANNY MIKEY (IED)	Transformando pensamientos, construimosrealidades.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Ciudad Bolívar	COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA (IED)	De-mentes	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Ciudad Bolívar	COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA (IED)	Pinceladas del conflicto con rostro de paz	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia en proceso
2022	Ciudad Bolívar	COLEGIO JOSE JAIME ROJAS (IED)	Semillero “Tejiendo ideas de paz”	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2022	Ciudad Bolívar	COLEGIO EL ENSUEÑO (IED)	Una apuesta por la paz desde la empatía en niños, niñas y jóvenes	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2022	Ciudad Bolívar	COLEGIO JOSE MARIA VARGAS VILA (IED)	El juego limpio como posibilidad en la escuela.	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2022	Ciudad Bolívar	COLEGIO SIERRA MORENA (IED)	Sierra Morena es Memoria	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia en proceso
2022	Ciudad Bolívar	COLEGIO CUNDINAMARCA (IED)	Centro de conciliación escolar “Cuenta conmigo”	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia inspiradora
2022	Ciudad Bolívar	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)	Tarjeta de nueva ciudadanía	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia inspiradora
2024	Ciudad Bolívar	COLEGIO BUENAVISTA (IED)	CON-VIVE Intensamente	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencias en proceso
2023	Engativá	COLEGIO LUCILA RUBIO DE LAVERDE (IED)	Fortaleciendo la habilidades socioemocionales de la comunidad educativa para convivencia	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas

2023	Engativá	COLEGIO MARCO TULIO FERNANDEZ (IED)	SPA DE LAS EMOCIONES	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Engativá	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)	ME SUMO AL BUEN TRATO	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2023	Engativá	COLEGIO GARCES NAVAS (IED)	CUIDAR Y NO CONTAMINAR SEMBRANDO, CUIDANDO Y COSECHANDO LAS EMOCION	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2023	Engativá	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)	Somos Uno: Desconéctate para Reconectarte con el otro. “Espacio para la Gestión Pacífica de los Conflictos”.	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2023	Engativá	COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITAN (IED)	RECETAS DE RESTAURACIÓN Y RECONCILIACIÓN EN FAMILIA	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Engativá	COLEGIO ROBERT F. KENNEDY (IED)	R.F.K. ¡¡¡¡Tejiendo vínculos de paz!!!!	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia inspiradora
2023	Engativá	COLEGIO SAN JOSE NORTE (IED)	CUANDO ERAMOS NIÑOS	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2023	Engativá	COLEGIO NESTOR FORERO ALCALA (IED)	Comunicación y convivencia: un compromiso del Néstor Forero Alcalá	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Engativá	COLEGIO INSTITUTO TECNICO REPUBLICA DE GUATEMALA (IED)	Convivencia Escolar "Reto de Todos".	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2023	Engativá	COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)	MALOKA DE LA ESPERANZA	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2023	Engativá	COLEGIO ABEL RODRIGUEZ CESPEDES (IED)	Cuenta conmigo "Juntos somos más"	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Engativá	COLEGIO TORQUIGUA (IED)	Construcción de sentido	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Engativá	COLEGIO FLORIDABLANCA (IED)	“FORJADORES DE DEMOCRACIA, CONCILIACIÓN, CONVIVENCIA Y CULTURA CIUDADANA”	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia inspiradora
2021	Engativá	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS (IED)	Jóvenes por la Convivencia	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia inspiradora
2021	Engativá	COLEGIO VILLA AMALIA (IED)	JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA UNA ALTERNATIVA PARA LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2021	Engativá	COLEGIO TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA (IED)	JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA PARA TRANFORMAR NUESTRA REALIDAD TOMASINA	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2021	Engativá	COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)	EL TALLER DEL ARTESANO...TEJIENDO Y RESTAURANDO VIDA	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas

2021	Engativá	COLEGIO LA PALESTINA (IED)	TEJIENDO BIEN ESTAR	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia inspiradora
2021	Engativá	COLEGIO NIDIA QUINTERO DE TURBAY (IED)	GIMNASIO DE LAS EMOCIONES	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2021	Engativá	COLEGIO MORISCO (IED)	Conciliación escolar, una oportunidad para la paz y la convivencia	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia inspiradora
2021	Engativá	COLEGIO JOSE ASUNCION SILVA (IED)	PLAN SILVISTA PARA LA CONVIVENCIA, LA CIUDADANÍA Y LA VIDA ÉTICA.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2021	Engativá	COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)	Conciliación escolar para el manejo adecuado del conflicto	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2021	Engativá	COLEGIO TABORA (IED)	NARRANDO VAMOS SANANDO	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	Engativá	COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO (IED)	Por una Colombia nueva restaurativa	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2021	Engativá	COLEGIO RODOLFO LLINAS (IED)	Inclusión escolar, un camino hacia la construcción de equidad, justicia y paz	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2021	Engativá	COLEGIO REPUBLICA DE CHINA (IED)	Prevenir para mejorar	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2021	Engativá	COLEGIO CHARRY (IED)	Estudiantes como agentes activos para la resolución de problemas y la transformación de realidades	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2021	Engativá	COLEGIO JORGE GAITAN CORTES (IED)	EN BUSCA DE LA RECONCILIACIÓN.	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2022	Engativá	COLEGIO LAS MERCEDES (IED)	Las Mercedes, nos la jugamos por un territorio de Paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Engativá	COLEGIO ANTONIO NARIÑO (IED)	Píldoras narrativas para un territorio de paz	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2022	Engativá	COLEGIO NUEVA CONSTITUCION (IED)	CONVIVIR en paz SANA la MENTE	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Engativá	COLEGIO SIMON BOLIVAR (IED)	La maloka del bienestar emocional y la sana convivencia	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2022	Engativá	COLEGIO NACIONES UNIDAS (IED)	Educación, Memoria y Olvido: Una oportunidad para socializarte	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia en proceso
2022	Engativá	COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA (IED)	Caso cerrado	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia en proceso
2022	Engativá	COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)	Identificarte, danza para la convivencia escolar	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Engativá	COLEGIO BOLIVIA (IED)	El agente de paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Fontibón	COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO (IED)	APRENDIENDO A SENTIR Y VIVIR EN PAZ	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso

2023	Fontibón	COLEGIO LA FELICIDAD (IED)	¡La JER se viven en La Felicidad! Implementación de Prácticas Restaurativas en el aula para el mejoramiento de la convivencia escolar	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia en proceso
2023	Fontibón	COLEGIO RODRIGO ARENAS BETANCOURT (IED)	DACATE TARAP	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Fontibón	COLEGIO CARLO FEDERICI (IED)	Gestores de paz federicianos	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2021	Fontibón	COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN (IED)	Ciudadanía, convivencia y mediación: esencia y práctica en la vida escolar, familiar y social; en camino hacia el perdón y la no repetición.	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2021	Fontibón	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)	COLOMBIA TE QUIERO	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Fontibón	COLEGIO ATAHUALPA (IED)	Sala de des-conexión	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Fontibón	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON IBEP (IED)	La socioemocionalidad como vehículo para construir procesos de paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Fontibón	COLEGIO PABLO NERUDA (IED)	Experiencia Observatorio Nerudista de Derechos Humanos Descripción	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2022	Fontibón	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL (IED)	Reconciliación y restauración en la escuela	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia en proceso
2022	Fontibón	COLEGIO COSTA RICA (IED)	Por un colegio que valore y respete la diversidad con ciudadanos que contribuyan con la paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Kennedy	COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO (IED)	Proyecto GENESIS: Educación significativa para la convivencia, paz y fortalecimiento socioemocional	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Kennedy	COLEGIO JAIME HERNANDO GARZON FORERO (IED)	Maloca, sanar para restaurar	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2023	Kennedy	COLEGIO FRANCISCO DE MIRANDA (IED)	UN ENCUENTRO CON MIS EMOCIONES Y LA DIVERSIDAD	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Kennedy	COLEGIO LAS AMERICAS (IED)	Mix romperutinas	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Kennedy	COLEGIO SAN PEDRO CLAVER (IED)	Choca esos cinco por nuestra convivencia	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2023	Kennedy	COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA (IED)	Gabrielarte por la paz	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2023	Kennedy	COLEGIO TOM ADAMS (IED)	RESTAURADORES DE LA MEMORIA	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia inspiradora
2023	Kennedy	COLEGIO SAN JOSE DE CASTILLA (IED)	Mesas de conciliación restaurativas	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso

2023	Kennedy	COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED)	Resguardo ecoemocional aranguista para la reconciliación y la restauración	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2023	Kennedy	COLEGIO SAN JOSE (IED)	Sembrando JER para cosechar armonía Joseriana	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2023	Kennedy	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)	Todos ponen, todos ganan. Una apuesta por el cambio en el EUL	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Kennedy	COLEGIO VILLA RICA (IED)	Educación Socioemocional desde la comunicación y la expresión artística.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Kennedy	COLEGIO DARIO ECHANDIA (IED)	Niños y niñas sujetos de derecho hacia la transformación escolar	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2023	Kennedy	COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	EMOCIONES PARA VIVIR Y CONVIVIR	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Kennedy	COLEGIO GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA (IED)	Proyecto de Vida Gustavista. Kamachi lugar especial para nuestros Docentes.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Kennedy	COLEGIO LAS MARGARITAS (IED)	Las Margaritas: Espacio de Paz y Restauración	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2023	Kennedy	COLEGIO CASTILLA (IED)	Crecer en Comunidad	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2023	Kennedy	COLEGIO EL JAPON (IED)	CAPACIDADES Y OPORTUNIDADES PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Kennedy	COLEGIO KENNEDY (IED)	Huellas Culturales	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Kennedy	COLEGIO LOS PERIODISTAS (IED)	Remembranzas	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2023	Kennedy	COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA (IED)	Manejando y gestionando nuestras emociones.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Kennedy	COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSAN (IED)	Que tu primer amor sea el amor propio	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Kennedy	COLEGIO MANUEL ZAPATA OLIVELLA (IED)	CERES (Conciliadores con Enfoque Restaurativo)	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2023	Kennedy	COLEGIO JACKELINE (IED)	Hacia el buen trato	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Kennedy	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)	Tejiendo emociones restaurativas	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Kennedy	COLEGIO NACIONAL NICOLAS ESGUERRA (IED)	Familias esguerrista en red	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Kennedy	COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)	Jugando y conviviendo desde el ajedrez	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas

2021	Kennedy	COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)	Dejando huellas a través del fortalecimiento de la educación socioemocional	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2021	Kennedy	COLEGIO NELSON MANDELA (IED)	“Radio Mandela: Ubuntu y memoria”	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia en proceso
2021	Kennedy	COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)	DE LA INCERTIDUMBRE AL TEJIDO DEL DERECHO RUTA DE ATENCIÒN A POBLACIÒN ESCOLAR EN SITUACIÒN DE DESPLAZAMIENTO E INMIGRACION FORZADA	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2021	Kennedy	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)	CONVIPAZ	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia inspiradora
2021	Kennedy	COLEGIO CODEMA (IED)	Correo a la libertad	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2021	Kennedy	COLEGIO BELLAVISTA (IED)	GESTORES DE PAZ VOCES DE CONVIVENCIA	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2021	Kennedy	COLEGIO MARSELLA (IED)	Aula Link: Escuela sin fronteras	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2021	Kennedy	COLEGIO ISABEL II (IED)	Memoria como resistencia.	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2021	Kennedy	COLEGIO LA FLORESTA SUR (IED)	Aprendiendo a Manejar Conflictos	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	Kennedy	COLEGIO CLASS (IED)	La conciliación como medio alternativo en la solución de conflictos en el colegio Class	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia inspiradora
2021	Kennedy	COLEGIO O.E.A. (IED)	MEMORIARTE: NARRATIVAS CORPORALES DEL DESOLVIDO PARA LA APZ Y AL RECONCILIACION	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia inspiradora
2022	Kennedy	COLEGIO SAN RAFAEL (IED)	La memoria: poder de las víctimas	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2022	Kennedy	COLEGIO PAULO VI (IED)	Conciliación estudiantil Eirene	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2022	Kennedy	COLEGIO JAIRO ANIBAL NIÑO (CED)	Tejiendo historias de vida	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Kennedy	COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)	GESTORES DE PAZ :MAS QUE UN SUEÑO,UNA META	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2022	Kennedy	COLEGIO LA CHUCUA (IED)	Cátedra de derechos a través del arte social	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Kennedy	COLEGIO CIUDAD DE TECHO I (IED)	Mesas de paz: Reflexión para la Reconciliación - Restauración desde la Relación	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2022	Kennedy	COLEGIO SALUDCOOP SUR (IED)	ConvivencialMente - Sana	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas

2024	Kennedy	COLEGIO LA AMISTAD (IED)	Proyecto de vida transformadores, una apuesta por el desarrollo integral de los estudiantes de la JN en el colegio La Amistad	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencias en proceso
2021	La Candelaria	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)	LA CANDELARIA SE TRANSFORMA: MEMORIAS & HERRAMIENTAS, MIRADAS QUE EVOLUCIONAN	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia en proceso
2022	La Candelaria	COLEGIO ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO (IED)	Una escuela constructora de paz “capitanes y capitanas de paz”	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2023	Mártires	COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (IED)	Repúblicas de Paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2021	Mártires	COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)	Emociones al tablero	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	Mártires	COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED)	El Arte Como Identidad Cultural	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia inspiradora
2022	Mártires	COLEGIO RICAURTE (CONCEJO) (IED)	Carnaval por la vida. Dilan Mauricio Cruz	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia en proceso
2022	Mártires	COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)	Aprender a convivir desde prácticas restaurativas construidas por el Comité de Convivencia escolar	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2022	Mártires	COLEGIO PANAMERICANO (IED)	Panamericano FM Emisora Estudiantil	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2022	Mártires	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)	BALDR	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia inspiradora
2022	Mártires	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)	Proyecto Hermes: Pedagogía socioemocional y Cátedra para la Paz	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2023	Puente Aranda	COLEGIO ESPAÑA (IED)	Espacios reflexivos y narrativas en contextos de paz: “Narrativas de la Memoria”	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2023	Puente Aranda	COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO (IED)	SEMILLERO DE IDEAS: EQUIPO ACG CREANDO Y TRANSFORMANDO	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Puente Aranda	COLEGIO MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA (IED)	SENTIPENSANTES MARQUISTAS	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Puente Aranda	COLEGIO JOSE MANUEL RESTREPO (IED)	Ser y Crecer	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2023	Puente Aranda	COLEGIO SILVERIA ESPINOSA DE RENDON (IED)	Maloca por la reconciliación	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia en proceso
2021	Puente Aranda	COLEGIO EL JAZMIN (IED)	Mesa Escolar de Conciliación "MEC".	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	Puente Aranda	COLEGIO DE CULTURA POPULAR (IED)	ERMPATIZATE	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora

2021	Puente Aranda	COLEGIO LA MERCED (IED)	Cátedra Mercedaria	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	Puente Aranda	COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA (IED)	REVISTA CON-VIVIR	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Puente Aranda	COLEGIO ANDRES BELLO (IED)	Prácticas Discursivas restaurativas aplicadas a niñas y jóvenes en el contexto escolar del Colegio Andrés Bello IED	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2022	Puente Aranda	COLEGIO SORRENTO (IED)	Ideas para emprender Con-Vivencia Sorrentista	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2022	Puente Aranda	COLEGIO ANTONIO JOSE DE SUCRE (IED)	Estrategia Mariposa	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Puente Aranda	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASAS (IED)	Curso de “El poder de las emociones en la familia”	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Puente Aranda	COLEGIO LUIS VARGAS TEJADA (IED)	Luisito siembra esperanza en la comunidad	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia en proceso
2022	Puente Aranda	COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO (IED)	Transformando la convivencia escolar	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2023	Rafael Uribe	COLEGIO REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA (IED)	Guardianes de la paz: hacía una convivencia emocional	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Rafael Uribe	COLEGIO REPUBLICA EE.UU DE AMERICA (IED)	EL BARCO DE LAS EMOCIONES	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Rafael Uribe	COLEGIO RAFAEL DELGADO SALGUERO (IED)	APUESTA CONVIVENCIAL RAFAELISTA	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Rafael Uribe	COLEGIO PALERMO SUR (IED)	PLAN DE CONVIVENCIA: UNA APUESTA POR LA GESTION DE EMOCIONES	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2023	Rafael Uribe	COLEGIO GUSTAVO RESTREPO (IED)	DETECTIVES GUSTAVINOS DE LA PAZ	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Rafael Uribe	COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO (IED)	Proyecto de DDHH "Pilosas por los Derechos Humanos"	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia inspiradora
2023	Rafael Uribe	COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS (IED)	Construyendo Comunidad: Entre Guaches y Guarichas	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia en proceso
2023	Rafael Uribe	COLEGIO MISAEL PASTRANA BORRERO (IED)	TRENZANDO MUNDOS	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia inspiradora
2023	Rafael Uribe	COLEGIO DIANA TURBAY (IED)	SOMOS PARTE DE LA SOLUCIÓN	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Rafael Uribe	COLEGIO SAN AGUSTIN (IED)	UMES, UN PACTO POR LA PAZ DEL TERRITORIO AGUSTINO	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas

2023	Rafael Uribe	COLEGIO ALEXANDER FLEMING (IED)	Bienvenidos al espacio de reconciliación y paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Rafael Uribe	COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED)	Yo soy territorio Paz-Siente	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2021	Rafael Uribe	COLEGIO BRAVO PAEZ (IED)	RECONOCER LA MEMORIA...CONSTRUIR LA MEMORIA	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia en proceso
2021	Rafael Uribe	COLEGIO ANTONIO BARAYA (IED)	HAGAMOS DE NUESRO COLEGIO UN OASIS DE VIDA	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	Rafael Uribe	COLEGIO REINO DE HOLANDA (IED)	"La comunicación asertiva como herramienta para fortalecer procesos de conciliación y reconciliación en el marco del Buen Trato"	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia inspiradora
2021	Rafael Uribe	COLEGIO LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO (IED)	Bitácora de sueños	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	Rafael Uribe	COLEGIO QUIROGA ALIANZA (IED)	Tejedores de Convivencia	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia inspiradora
2021	Rafael Uribe	COLEGIO JOSE MARTI (IED)	M.I.R.A.T.E	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia inspiradora
2021	Rafael Uribe	COLEGIO COLOMBIA VIVA (IED)	Tejiendo Justicia en Colombia Viva	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia en proceso
2022	Rafael Uribe	COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED)	Centro de memoria ancestralEmbera–Zhõoena bema kinzha	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2022	Rafael Uribe	COLEGIO SANTA LUCIA (IED)	Tejiendo la memoria	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia en proceso
2022	Rafael Uribe	COLEGIO CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA (IED)	Conciencia Sentí-Pensante	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Rafael Uribe	COLEGIO ALEJANDRO OBREGON (IED)	El juego como elemento transformador en la solución de conflictos	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Rafael Uribe	COLEGIO LA PAZ (CED)	Comunidad pacesista, forjadora de territorios de paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2022	Rafael Uribe	COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED)	Una escuela de mil colores a través de las emociones	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Rafael Uribe	COLEGIO MARIA CANO (IED)	Procesos de memoria y reconocimiento del otro desde el arte. Un ejercicio reflexivo alrededor de la creación artística y la resiliencia.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Rafael Uribe	COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ (IED)	Educación en ciudadanía: una propuesta transversal para la recuperación del equilibrio socio emocional	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Rafael Uribe	COLEGIO EL LIBERTADOR (IED)	Tejiendo y sanando mis socio-emociones post-pandemia en el IED El Libertador	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora

2023	San Cristóbal	COLEGIO LA BELLEZA LOS LIBERTADORES (IED)	Voces por la paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	San Cristóbal	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED)	Empoderamiento afectivo Toma la iniciativa por una educación de calidad	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2023	San Cristóbal	COLEGIO AGUAS CLARAS (IED)	SOMOS SERES INTEGRALES CIUDADANOS Y CIUDADANAS COMPROMETIDOS CON NOSOTROS, LOS OTROS Y EL AMBIENTE	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	San Cristóbal	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ (IED)	CON-TACTO SOCIOEMOCIONAL IED JOSÉ JOAQUÍN CASTRO MARTÍNEZ	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	San Cristóbal	COLEGIO SAN VICENTE (IED)	tejiendo sentires desde entre nubes	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia inspiradora
2023	San Cristóbal	COLEGIO ALDEMAR ROJAS PLAZAS (IED)	EL BAR- Botica Aldemarista Restaurativa	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	San Cristóbal	COLEGIO EL MANANTIAL (CED)	EMOCIONES DE COLORES EN EL CED MANANTIAL	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	San Cristóbal	COLEGIO ATENAS (IED)	MESA ATENIENSE DE CONCILIACIÓN CONSTRUYENDO CAPACIDADES SOCIOEMOCIONALES, ENFOQUE INCLUSIVO Y PAZ EN EL COLEGIO.	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia inspiradora
2023	San Cristóbal	COLEGIO GLORIA VALENCIA DE CASTAÑO (IED)	GESTORES DEL BUEN VIVIR DEL GLORIA VALENCIA DE CASTAÑO	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	San Cristóbal	COLEGIO EL RODEO (IED)	FIZCA XIE Reparando el alma	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	San Cristóbal	COLEGIO SAN ISIDRO SUR ORIENTAL (IED)	PROYECTO HISTORIA DE VIDA FAMILIAR	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	San Cristóbal	COLEGIO GRAN COLOMBIA (IED)	mis emociones a través del arte	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	San Cristóbal	COLEGIO SAN CRISTOBAL SUR (IED)	Aula itinerante del cuidado socioemocional	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	San Cristóbal	COLEGIO JOSE MARIA CARBONELL (IED)	La Pedagogía: Un camino para la Restauración y la Reconciliación	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2021	San Cristóbal	COLEGIO LA VICTORIA (IED)	MEPACO	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia inspiradora
2021	San Cristóbal	COLEGIO VEINTE DE JULIO (IED)	MEMORIAS DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia en proceso
2021	San Cristóbal	COLEGIO ENTRE NUBES SUR ORIENTAL (IED)	Sendero del reencuentro	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas

2021	San Cristóbal	COLEGIO ALTAMIRA SUR ORIENTAL (IED)	¿Cuál es tú cuento viejo?	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia inspiradora
2021	San Cristóbal	COLEGIO JUAN EVANGELISTA GOMEZ (IED)	JUANCHO EN CONVIVENCIA	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia inspiradora
2021	San Cristóbal	COLEGIO MONTEBELLO (IED)	Caminando mis Sueños	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	San Cristóbal	COLEGIO MORALBA SURORIENTAL (IED)	Acuerdos, semillas de reconciliación.	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia inspiradora
2021	San Cristóbal	COLEGIO ALEMANIA UNIFICADA (IED)	VOCES ENTRE NUBES	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia inspiradora
2021	San Cristóbal	COLEGIO REPUBLICA DEL ECUADOR (IED)	Rodando, ando a lo bien	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	San Cristóbal	COLEGIO JOSE FELIX RESTREPO (IED)	Labrando Paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	San Cristóbal	COLEGIO JUANA ESCOBAR (IED)	VITAMINAS PARA EL ALMA DE LAS FAMILIAS ESCOBARISTAS	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	San Cristóbal	COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)	Seamos Justos	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2021	San Cristóbal	COLEGIO FLORENTINO GONZALEZ (IED)	Salón Boulevard un espacio para encontrarte	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia en proceso
2021	San Cristóbal	COLEGIO NUEVA DELHI (IED)	cuerpos que hablan	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia inspiradora
2022	San Cristóbal	COLEGIO JUAN REY (IED)	Paz, ciudadanía y valores hacia la espiritualidad del emprendimiento como proyecto de vida	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia inspiradora
2022	San Cristóbal	COLEGIO LOS ALPES (IED)	“Franja convivencial” una apuesta para la paz, autocuidado y cuidado del otro.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2022	San Cristóbal	COLEGIO NUEVA ROMA (IED)	Amor al alma conviviendo en paz Descripción de	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	San Cristóbal	COLEGIO RAFAEL NUÑEZ (IED)	Espacios para convivir y florecer	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	San Cristóbal	COLEGIO JOSE ACEVEDO Y GOMEZ (IED)	SER ACEVEDISTA	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2022	San Cristóbal	COLEGIO PANTALEON GAITAN PEREZ (CED)	Planes de aula para la convivencia y la paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2024	San Cristóbal	COLEGIO MANUELITA SAENZ (IED)	Justicia Restaurativa y convivencia	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencias en proceso
2024	San Cristóbal	COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)	Estrategias para el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales en el Colegio San José Sur Oriental	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencias en proceso
2023	Santa Fe	COLEGIO LOS PINOS (IED)	“APRENDIENDO A CRECER”	Educación socioemocional y	Experiencia en proceso

				promoción de cátedra de paz	
2023	Santa Fe	COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO (IED)	Círculo de Masculinidades CUIDAdanas	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	Santa Fe	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)	MESAS DE CONCILIACIÓN CAMILISTAS	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2021	Santa Fe	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)	Proyecto AJU Buen Vivir: Sembrando Semillas de Diversidad	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia inspiradora
2022	Santa Fe	COLEGIO LA GIRALDA (IED)	Giralda respira paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Santa Fe	COLEGIO EL VERJON (IED)	Vacunémonos contra la violencia escolar	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Santa Fe	COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)	Juntos lo lograremos	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Santa Fe	COLEGIO JORGE SOTO DEL CORRAL (IED)	Habilidades Socioemocionales: La convivencia pacífica como eje transformador en el Colegio Jorge Soto del Corral I.E.D.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Santa Fe	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)	Logópilis: escuela en diálogo	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2023	Suba	COLEGIO FILARMONICO SIMON BOLIVAR (IED)	Enfoque Restaurativo; una estrategia para fortalecer la convivencia.	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia en proceso
2023	Suba	COLEGIO ALVARO GOMEZ HURTADO (IED)	Rayuela Alvarista	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2023	Suba	COLEGIO LA GAITANA (IED)	Multiversos de esperanza	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Suba	COLEGIO ANIBAL FERNANDEZ DE SOTO (IED)	Anfesianos Gestando Emociones a través de Círculos Restaurativos	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Suba	COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)	SEMILLERO DE IDEAS	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2023	Suba	COLEGIO VISTA BELLA (IED)	Gestionando emociones para aceptar, interactuar y convivir.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2021	Suba	COLEGIO VEINTIUN ANGELES (IED)	Aprender con el Cerebro y el Corazón.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2021	Suba	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)	Tejiendo aprendizajes	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2021	Suba	COLEGIO GERARDO PAREDES (IED)	Estrategia Integral para la Instauración de la Justicia Escolar Restaurativa en el Colegio Gerardo Paredes I. E. D.	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia inspiradora

2021	Suba	COLEGIO JOSE MARIA VELAZ (IED)	Reconstrucción histórica del conflicto armado reciente en familia	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2021	Suba	COLEGIO GONZALO ARANGO (IED)	Laboratorio de Derechos Humanos y Ciudadanías	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia inspiradora
2021	Suba	COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA (IED)	JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA - ANIMALISMO RESTAURATIVO	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia inspiradora
2021	Suba	COLEGIO EL SALITRE - SUBA (IED)	Derechos Humanos, Géneros, Memoria y Paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2021	Suba	COLEGIO REPUBLICA DOMINICANA (IED)	Reconciliación, tejido del compromiso y del liderazgo	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia en proceso
2021	Suba	COLEGIO NUEVA COLOMBIA (IED)	CULTURA DE LA SANA CONVIVENCIA	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2021	Suba	COLEGIO COMPARTIR SUBA (IED)	La población migrante nacional en el contexto educativo y la recuperación de la Memoria, como componente de la resolución de conflictos.	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2021	Suba	COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL (IED)	"CONVIVIR A LO BIEN"	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2021	Suba	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA (IED)	VIVAMOS EN EL VGP LOS VALORES	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2022	Suba	COLEGIO HUNZA (IED)	Construyendo ciudadanía desde el cuidado, la paz y la reconciliación.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2022	Suba	COLEGIO NUEVA ZELANDIA (IED)	Cultura de la escucha	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Suba	COLEGIO GERARDO MOLINA RAMIREZ (IED)	Emisora escolar GEMORA	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Suba	COLEGIO NICOLAS BUENAVENTURA (IED)	Lenguajes transformadores: una cultura escolar como eje de formación para la vida.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Suba	COLEGIO BILBAO (IED)	Gestores de transformación de conflicto	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2022	Suba	COLEGIO JUAN LOZANO Y LOZANO (IED)	Gestando Paz	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2022	Suba	COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED)	Ramoncitos en sintonía	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Suba	COLEGIO PRADO VERANIEGO (IED)	Mimos por la Paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Suba	COLEGIO FILARMONICO JORGE MARIO BERGOGLIO (IED)	Emociones al volante	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Suba	COLEGIO LA TOSCANA - LISBOA (IED)	En la Toscana, Lisboa, vivimos con-sentidos	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso

2024	Suba	COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)	Lideres Gestores de Paz	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2024	Suba	COLEGIO VILLA ELISA (IED)	Villa Elisa construye socioemocionalidad y paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2021	Sumapaz	COLEGIO CAMPESTRE JAIME GARZON (IED)	Nuevas feminidades rurales, nuevos territorios rurales	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2022	Sumapaz	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)	Viviendo y conviviendo a partir de mis emociones	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2021	Teusaquillo	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)	GESTORES MANUELISTAS DE CONVIVENCIA	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2024	Teusaquillo	COLEGIO PALERMO "IEDIP	Tejiendo lazos - Reconociendo emociones	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2023	Tunjuelito	COLEGIO SAN BENITO ABAD (IED)	ENTRE PARES: Estrategia para fortalecimiento de la convivencia escolar a través del diálogo, la mediación y conciliación "Entre Pares" teniendo en cuenta la educación socioemocional como eje articulador.	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2023	Tunjuelito	COLEGIO RUFINO JOSE CUERVO (IED)	Dialogando ando	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia inspiradora
2023	Tunjuelito	COLEGIO MARCO FIDEL SUAREZ (IED)	Dialogando ando y el conflicto solucionando	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2023	Tunjuelito	COLEGIO SAN CARLOS (IED)	Banda Musico Marcial Infantil	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2023	Tunjuelito	COLEGIO VENECIA (IED)	Conciliación estudiantil y Monitores de Convivencia	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2023	Tunjuelito	COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)	Trascendentes y Transformadores	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2021	Tunjuelito	COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ (IED)	Proyecto de líderes socioafectivos	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia inspiradora
2022	Tunjuelito	COLEGIO CIUDAD DE BOGOTA (IED)	El Centro Escolar de Conciliación como estrategia pedagógica de acompañamiento convivencial y las actividades extracurriculares de los Centros de Interés en el marco de Justicia Escolar Restaurativa (JER), Como estrategias de resolución pacífica de conflictos escolares entre los niños, niñas y jóvenes del Colegio Ciudad de Bogotá IED	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2022	Tunjuelito	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTO (IED)	Itipistas empoderados con su entorno	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Tunjuelito	COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA (IED)	Por una jornada nocturna creadora, cultural, deportiva, diversa, incluyente y sin barreras hacia la paz	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso

2024	Tunjuelito	COLEGIO BERNARDO JARAMILLO (IED)	La experiencia lleva por nombre	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2024	Tunjuelito	COLEGIO ISLA DEL SOL (IED)	Creciendo en socio afectividad	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2023	Usaquén	COLEGIO LA ESTRELLITA (IED)	Conviviendo con Emotina	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Usaquén	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)	Creando ambientes sanos y pacíficos en el Divino Maestro	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2023	Usaquén	COLEGIO SALUDCOOP NORTE (IED)	LA SOCIOEMOCIONALIDAD DESDE LA APROPIACIÓN DE MIS EMOCIONES	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Usaquén	COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)	NAUMANISTAS CON CORAZÓN	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Usaquén	COLEGIO TOBERIN (IED)	Convivencia social armónica, haciéndola realidad en el Colegio Toberín	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2021	Usaquén	COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ (IED)	Tejiendo redes de paz	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia inspiradora
2021	Usaquén	COLEGIO UNION COLOMBIA (IED)	Diálogos en el Unión.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2021	Usaquén	COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)	"UN HORIZONTE EN PAZ"	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2022	Usaquén	COLEGIO CRISTOBAL COLON (IED)	Líderes gestores de conflicto en busca de paz	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2022	Usaquén	COLEGIO AQUILEO PARRA (IED)	Semillero de educación inclusiva	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Usaquén	COLEGIO USAQUEN (IED)	Yo me cuido, tú me cuidas	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2022	Usaquén	COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)	Emociónate con la vida	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Usme	COLEGIO JOSE EUSTASIO RIVERA (IED)	SEMANA POR LA PAZ 2023 “RIVERISTAS EN CONSTRUCCIÓN DE PAZ”	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia en proceso
2023	Usme	COLEGIO FEDERICO GARCIA LORCA (IED)	Proyecto de convivencia AMIS2	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia en proceso
2023	Usme	COLEGIO MIRAVALLE (IED)	CON LA VERDAD HABLAMOS …, UN PASO HACIA LA RECONCILIACIÓN	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2023	Usme	COLEGIO SANTA MARTHA (IED)	Soy mejor persona, soy colombiano de paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2023	Usme	COLEGIO RURAL CHIZACA (CED)	revista institucional "La ruana de Usme Alto".	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora

2023	Usme	COLEGIO USMINIA (IED)	LAS HABILIDADES SOCIALES COMO HERRAMIENTA PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA EN CICLO TRES Y CUATRO DEL COLEGIO USMINIA	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2023	Usme	COLEGIO FERNANDO GONZALEZ OCHOA (IED)	Gonzalistas, una comunidad Sentipensante en un territorio de paz.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Usme	COLEGIO PAULO FREIRE (IED)	RE-CONCILIAR-NOS	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Experiencia en proceso
2023	Usme	COLEGIO RURAL EL HATO (CED)	Conociendo culturas a través de la danza folclórica	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Usme	COLEGIO GRAN YOMASA (IED)	Jugando Y Conciliando	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2023	Usme	COLEGIO TENERIFE - GRANADA SUR (IED)	Pequeños filósofos, grandes científicos	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2023	Usme	COLEGIO EL CORTIJO - VIANEY (IED)	EL COLOR DE LAS EMOCIONES	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2023	Usme	COLEGIO JUAN LUIS LONDOÑO (IED)	República Lasallista	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2023	Usme	COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS (IED)	FORMACIÓN DE CONCILIADORES	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2023	Usme	COLEGIO EDUARDO UMAÑA MENDOZA (IED)	GUARDIANES DE LA VIDA Y LOS DERECHOS HUMANOS	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2023	Usme	COLEGIO RURAL LA MAYORIA (CED)	El dulce sabor de mi hogar un intercambio de saberes Me acompañan las maestras Claudia Liliana Gómez Pinilla y Yoli Katherinn Reyes Rojas	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2023	Usme	COLEGIO RURAL LA UNION USME (CED)	Educación Rural Inclusiva	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2023	Usme	COLEGIO FABIO LOZANO SIMONELLI (IED)	Proyecto Cátedra de Paz FALOSI Omar Agudelo López Nubia Constanza Cantor	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2021	Usme	COLEGIO NUEVA ESPERANZA (IED)	Tejiendo La Esperanza	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia en proceso
2021	Usme	COLEGIO ESTANISLAO ZULETA (IED)	Arte y cultura zuletista para la convivencia y la paz.	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2021	Usme	COLEGIO CIUDAD CHENGDU (IED)	Club de Sabiduría Ancestral Femenina- Territorios Libres de Violencia de Género	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2021	Usme	COLEGIO ORLANDO FALS BORDA (IED)	Teje-Paz. Semillero líderes Tejedores de la Convivencia y la Paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2021	Usme	COLEGIO RURAL LOS ARRAYANES (CED)	Sendero Pedagógico Los Arrayanes: caminos para la recreación, el diálogo y el encuentro en las diferencias.	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia en proceso

2021	Usme	COLEGIO EL UVAL (IED)	Mesas del Buen Trato	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2021	Usme	COLEGIO BRASILIA - USME (IED)	Nombre de la experiencia: Desarrollo socioemocional como mecanismo para la construcción de paz.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2021	Usme	COLEGIO NUEVO SAN ANDRES DE LOS ALTOS (IED)	Pedagogías de la memoria: Para la guerra nada	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia en proceso
2021	Usme	COLEGIO RURAL EL CURUBITAL (CED)	Mi memoria es mi territorio.	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia en proceso
2021	Usme	COLEGIO GABRIEL GARCIA MARQUEZ (IED)	Botiquines de mediación	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2021	Usme	COLEGIO PROVINCIA DE QUEBEC (IED)	DE LA INCERTIDUMBRE A LA ESPERANZA UN PROYECTO DE JUSTIIA ESCOLAR RESTAURATIVA	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2021	Usme	COLEGIO LUIS EDUARDO MORA OSEJO (IED)	Sueños de paz	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia inspiradora
2021	Usme	COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN (IED)	El nuevo gran colombiano	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia inspiradora
2022	Usme	COLEGIO CHUNIZA FAMACO (IED)	Voces de la memoria	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2022	Usme	COLEGIO SAN CAYETANO (IED)	APRENDIENDO A SENTIR, TRAMITAR Y COMUNICAR NUESTRAS EMOCIONES, COMO PRINCIPIO PARA CONVIVIR EN CUIDADO MUTUO.	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia en proceso
2022	Usme	COLEGIO BRAZUELOS (IED)	Brazuelos, Nuestro territorio seguro	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Usme	COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME (IED)	La huerta escolar como construcción de memoria histórica	Pedagogías de la reconciliación y la restauración	Semillero de ideas
2022	Usme	COLEGIO SAN JOSE DE USME (IED)	Gestores Escolares de Paz	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2022	Usme	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)	Pazhilarte	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2022	Usme	COLEGIO CIUDAD DE VILLAVICENCIO (IED)	ACTIVEMOS	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencia inspiradora
2022	Usme	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA (IED)	Media-dos	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia en proceso
2022	Usme	COLEGIO EL DESTINO (IED)	Destino vital: curando memorias	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Usme	COLEGIO CHUNIZA (IED)	Co-creando culturas de paz	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Usme	COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR (IED)	El estudio de la memoria: un espejo de nuestra realidad y apertura a la transformación.	Pedagogías de la verdad y las memorias	Experiencia en proceso

2022	Usme	COLEGIO SANTA LIBRADA (IED)	Juégatela por la paz	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2022	Usme	COLEGIO LA AURORA (IED)	Consultorio de Nutrición emocional	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Usme	COLEGIO ATABANZHA (IED)	LA CIENCIA DE CONVIVIR JUNTOS	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Semillero de ideas
2022	Usme	COLEGIO RURAL LA ARGENTINA (CED)	Coro Un canto de paz y campo para Colombia".	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2022	Usme	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)	Consejos de aula para la paz	Gestión pacífica de conflictos escolares	Experiencia inspiradora
2022	Usme	COLEGIO RURAL OLARTE (CED)	Mi patrimonio rural se recrea en la convivencia y el canto	Pedagogías de la verdad y las memorias	Semillero de ideas
2024	Usme	COLEGIO LOS TEJARES (IED)	Tejiendo relaciones armoniosas para la vida	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas
2024	Usme	COLEGIO RURAL LAS MERCEDES (CED)	Tejiendo Indentidad Campesina	Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz	Experiencias inspiradoras
2024	Usme	COLEGIO RURAL LOS ANDES (CED)	ConExistir… Una experiencia de educación rural para aprender sobre convivencia y tecnología	Gestión pacífica de conflictos escolares	Semillero de ideas

Fuente: Secretaria de Educación del Distrito (Agosto 2024)

La SED desde 2021 y hasta 2024 abrió por vigencia una convocatoria para escuelas e invitó a presentar una experiencia de JER en alguna de las 4 líneas temáticas. Por lo anterior, desde la SED se lideraron sesiones de socialización de las convocatorias para invitar a las escuelas a participar, explicando las condiciones para que se presentaran. Se conformó el Comité Evaluador desde la SED quien evaluaba las experiencias. Las escuelas presentaron sus experiencias (una por escuela) a través de formulario. Para 2021 y 2022 se seleccionaron 120 experiencias, en 2023 se seleccionaron 153 y en 2024 las 15 restantes.

En el marco del desarrollo de las experiencias la SED brindó a las escuelas acompañamiento en los siguientes aspectos:

- Administrativo y Financiero
  1. Se otorgaba a cada escuela $4´0000.000 para ser invertidos exclusivamente en el marco de cada experiencia (proyecto-solo al inicio).
  2. Se acompañaba en la definición del Plan de Inversión Formato en Excel
  3. DPRI (Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales): Se hacían desde la SED hasta 3 seguimientos y se recolectaban las evidencias para elaborar 3 Informes de seguimiento por cada escuela (jul-sep-dic)
- Técnico y Pedagógico
  Se definía junto con la escuela las acciones a desarrollar. Ej: Capitanes y Capitanas de Paz: grupos de NNAJ que apoyaban el ejercicio de la convivencia en los descansos.
- Control Social
  Se hacía al final del acompañamiento, se invitaba al Contralor Estudiantil, Personero(a), miembros del Consejo Estudiantil, Familias, Docentes. El equipo de la SED facilitaba el espacio, se presentaba la experiencia y se consultaba a los actores invitados por la duración de la experiencia, sus objetivos, entre otros con le objetivos de retroalimentar las acciones que continuaban el siguiente años.

Las escuelas dependiendo de la convocatoria en la que se habían sido seleccionadas, tuvieron distintos periodos de acompañamientos:

- La escuelas seleccionadas en 2021, recibieron acompañamiento aproximadamente por 2,5 años: 2021, 2022 y 2023
- La escuelas seleccionadas en 2022, recibieron acompañamiento aproximadamente por 1,5 años: 2022 y 2023
- Los IED que se seleccionaron en 2023, recibieron acompañamiento aproximadamente por 1 año: 2023
- Los IED que se seleccionaron en 2024, están recibiendo acompañamiento durante este año (1 año): 2024

El consultor deberá proponer los aspectos generales y justificación técnica de la metodología, afín con los insumos relevantes identificados para la consultoría a partir de la información disponible, secundaria y primaria, oficial y no oficial teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

a) Identificar las variables de resultado de la estrategia de Justicia Escolar Restaurativa en las escuelas.
b) Definir claramente la metodología para identificar los resultados de la estrategia de Justicia Escolar Restaurativa en las escuelas teniendo en cuenta las variables previamente identificadas.
c) Identificar las principales limitaciones de la(s) metodología(s) propuesta(s).
d) Definir las posibles estrategias para identificar los mecanismos de transmisión de los resultados.
e) Presentar resultados heterogéneos según línea temática, y características de las escuelas como antigüedad de la institucionalidad, sus actores, entre otros.
f) Identificar la estrategia metodológica para medir los resultados heterogéneos según género y grupo de edad.
g) Capacidad para integrar la información primaria recolectada y la información secundaria existente para el análisis.
h) Analizar la percepción de los actores identificados en las unidades de análisis, sobre los resultados obtenidos.
i) Realizar la revisión de literatura sobre aplicaciones metodológicas con situaciones de investigación que contemplen características similares o comparables con las de la presente evaluación.
j) Definir las estrategias empíricas para identificar resultados heterogéneos según sexo, grupo de edad, nivel educativo, localidad y otros que el consultor considere relevante para el análisis.

Cabe mencionar que, para todos los casos, el consultor deberá indicar las limitaciones de la(s) metodología(s) propuesta(s), así como las ventajas y desventajas que tiene sobre otras alternativas. Debe identificar los supuestos identificadores de la metodología, al igual que las principales falencias y sesgos de la metodología propuesta. Así mismo, debe proponer y aplicar soluciones tentativas a dichos desafíos.

Para el desarrollo del componente cualitativo, el consultor deberá plantear, justificar e implementar la(s) metodología(s) de evaluación más acorde(s) a partir de la información disponible, secundaría y primaria, oficial y no oficial teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

a) Presentar una justificación del marco interpretativo o enfoque teórico conceptual que orientará el análisis de la información cualitativa recolectada, especificando las principales características y limitaciones y su relación y coherencia con las características particulares de la intervención y los aspectos a evaluar, así como el conjunto de conceptos o categorías que guiarán el análisis de la información para responder específicamente las preguntas orientadoras de la evaluación propuestas.
b) Especificar la coherencia entre las necesidades particulares de la evaluación y el marco interpretativo planteado especificado en las preguntas orientadoras y los métodos o instrumentos de recolección de información cualitativa. Se debe describir el proceso de implementación de la estrategia de triangulación propuesta en el Diseño Metodológico, se debe especificar cómo y cuándo se usarán los tipos de triangulación propuestos en las distintas etapas de la evaluación, explicando su coherencia con los diseños metodológicos cuantitativos y cualitativos utilizados.
c) Identificar los actores relevantes y los instrumentos cualitativos, anticipando potenciales desafíos que se enfrentarán en la captura de información.
d) La propuesta debe incluir la descripción de los retos logísticos y metodológicos de la recolección de información, estos deben ser específicos y particulares de la intervención y de las condiciones de la evaluación, y deben tener en cuenta las características de los actores que serán consultados y las modalidades de recolección de información.

c) Levantamiento de información

Información cuantitativa
El análisis cuantitativo se sugiere a partir de información secundaria, es decir, principalmente registros administrativos. Para este ejercicio se contará con información de, como mínimo, las siguientes fuentes de datos:

1. Sistema de alertas de la Secretaría de Educación Distrital (2017-2024): Contiene módulos de i) abuso y violencias, ii) accidentalidad escolar, iii) conducta suicida, iv) maternidad y paternidad temprana y v) trastornos de aprendizaje. La información del Sistema de Alertas se presenta caso a caso y contiene datos provenientes de SIMAT como SISBEN, país de nacimiento, fecha de nacimiento, entre otros: información sobre la persona afectada por el caso reportado como sexo, edad, pertenencia étnica, entre otras; e información sobre el caso reportado como fecha y lugar de ocurrencia, tipo de caso y similares.
2. Encuesta de clima escolar (2017, 2019, 2021 y 2023): Resultados por localidad, sector y colegios distritales, incluyendo resultados para módulo de i) relación entre estudiantes, ii) relación entre adultos y estudiantes, iii) relación entre adultos, iv) establecimiento de acuerdos, normas y reglas, v) pertenencia y oportunidades

institucionales, vi) precepción sobre espacios físicos y recursos del colegio, vii) seguridad física, viii) seguridad emocional, ix) características de los entornos cercanos al colegio y x) presencia y consumo de alcohol y sustancias psicoactivas. Contiene el porcentaje de estudiantes que tiene percepción bajo, medio y alto y el total del índice de clima escolar.

3. Matriculados en instituciones educativas distritales (2017-2024): Número de estudiantes matriculados por grado y jornada.
4. Base de datos de iniciativas seleccionadas por colegio: incluye información relacionada con el tipo de iniciativa y la fecha de aceptación.

Los proponentes deberán incluir la metodología empleada para dar respuesta a las preguntas orientadoras de la evaluación a partir de la información disponible.

Información cualitativa

En términos del levantamiento de información cualitativa de la evaluación, el Consultor deberá realizar y aplicar como mínimo los siguientes instrumentos de levantamiento de información teniendo en cuenta que las escuelas en las que se llevaron a cabo las experiencias de la estrategia.

Muestreo por año de la cohorte:
2021: Tres (3) IED
2022: Tres (3) IED
2023: Tres (3) IED
2024: Un (1) IED

En cada escuela se deben implementar como mínimo las siguientes técnicas de recolección de información:

- Una (1) entrevista semiestructurada individual con el/la rector/a de la escuela.
- Un (1) grupo focal con docentes y orientadores de la escuela.
- Un (1) taller participativo con las familias de los niños, niñas y adolescentes de la escuela.
- Dos (2) talleres lúdicos con los niños, niñas y adolescentes de la escuela. Uno con niños y uno con niñas.

Para un total de:
- 10 entrevistas semiestructuradas con rectores de las IED
- 10 grupos focales con docentes y orientadores de la IED
- 10 talleres participativos con familias
- 20 talleres lúdicos con niños, niñas y adolescentes de la IED, 10 con niños y 10 con niñas

Nota: adicional al muestreo por año de la cohorte, el Consultor deberá proponer la variación en la muestra cualitativa de acuerdo con las cuatro (4) líneas temáticas planteadas por la SED para enmarcar las experiencias:

- Educación socioemocional y promoción de cátedra de paz
- Gestión pacífica de conflictos escolares
- Pedagogías de la reconciliación y la restauración
- Pedagogías de la verdad y las memorias (no hubo experiencias en esta línea durante el 2024)

Con el equipo de la Secretaría de Educación Distrital-SED se deberán desarrollar como mínimo las siguientes técnicas de recolección de información:
- Dos (2) entrevistas grupales* con la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales-DPRI
- Una (1) entrevista grupal con Oficina de Convivencia Escolar
- Una (1) entrevista grupal con Dirección de Evaluación

*__Nota__: Tenga en cuenta que las entrevistas grupales incluyen máximo a 3 informantes

Consideraciones para tener en cuenta en el levantamiento de información

I. Si dentro de la propuesta metodológica, el proponente incluye la utilización de información (documental, bases de datos, entre otros) proveniente de fuentes adicionales a la mencionada en las secciones C y D del Anexo Técnico, se debe especificar en la propuesta la estrategia para levantar y/o acceder a dicha información. Además, durante la ejecución del contrato, el proponente adjudicatario se hará responsable de la consecución de la información, sin perjuicio de que la Secretaría Distrital de Planeación pueda apoyar el proceso.
II. Los instrumentos de captura de la información deben ser aprobados por el Supervisor del contrato y presentados al Comité Técnico de Seguimiento- CTS para su conocimiento.

III. Los instrumentos de captura de la información deben ser aplicados en forma presencial, a menos que el Consultor presente al supervisor la justificación de las razones por las cuales no se puede aplicar presencialmente algún instrumento y el supervisor autorice su realización no presencial.
IV. El Consultor deberá informar al Supervisor del contrato, la estrategia que aplicará para garantizar la calidad de la información recogida durante el trabajo de campo cuantitativo y cualitativo y el rol del equipo de trabajo propuesto durante esa fase de la consultoría. En el evento que se identifique que durante el levantamiento de información no se está garantizando la calidad de la misma, el Supervisor del contrato podrá solicitar el cambio de la estrategia y/o el personal contratado para el levantamiento de información.
V. Aquellos instrumentos que hagan parte de las pruebas piloto no serán considerados como levantamiento de información de acuerdo con lo referenciado en esta sección.
VI. El proponente/consultor deberá considerar e implementar estrategias para afrontar los retos asociados a la continuidad de los programas en los contextos locales teniendo en cuenta los cambios de gobierno, así como el conocimiento limitado por parte de nuevos funcionarios.

E. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

La consultoría debe alcanzar distintos resultados de acuerdo con los objetivos planteados. Para tal efecto, el Consultor deberá:

En términos del diseño metodológico:

I. Especificar el enfoque conceptual y teórico.
II. Indicar las especificaciones realizadas en la sección de levantamiento de información cuantitativa.
III. Establecer las variables de análisis, indicadores y unidades de observación.
IV. Definir los instrumentos de recolección de información que serán utilizados para el levantamiento de la información.
V. Realizar el diseño muestral para la recolección de información cualitativa y cuantitativa.
VI. Establecer los métodos de estimación y análisis de cada componente de la evaluación.
VII. Realizar y presentar un plan de trabajo de campo, con su respectivo cronograma y actividades para aprobación del supervisor.

En términos del levantamiento de información en campo:

I. Realizar los pilotos de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información e implementar ajustes a los instrumentos que se deriven de las pruebas piloto.
II. Preparar la logística necesaria para realizar el levantamiento de la información.
III. Seleccionar, capacitar presencialmente y contratar el personal operativo que se requiera para la ejecución del operativo de trabajo de campo.
IV. Implementar el operativo de campo en las unidades de observación seleccionadas de acuerdo con las especificaciones de este Anexo Técnico y con el diseño muestral realizado en el diseño metodológico.
V. Hacer seguimiento al operativo de recolección de información, asegurando el cumplimiento de los plazos de entrega.

En términos del análisis de la información:

I. Preparar la información requerida de acuerdo con el diseño metodológico propuesto.
II. Presentar la evidencia que soporte las afirmaciones realizadas en los informes de la evaluación.
III. Presentar claramente las limitaciones para la interpretación de la información.
IV. Triangular las diferentes fuentes de información.
V. Abordar las preguntas orientadoras establecidas en el numeral C del presente Anexo Técnico, con la respectiva evidencia que justifique cada respuesta.

En términos de la presentación de resultados:

I. Presentar los productos de evaluación de acuerdo con la estructura mencionada en este Anexo Técnico (numeral G) y demás documentos indicados en este Anexo Técnico.
II. Presentar la documentación de la evaluación siguiendo el Protocolo para la Entrega de Información Cuantitativa y Cualitativa.
III. Socializar los resultados de la evaluación, una vez aprobados por el Supervisor del contrato de consultoría, en los eventos previamente coordinados con la SDP.
IV. Brindar en la entrega las bases de datos organizadas, grabaciones y otros insumos levantados en la evaluación.

F. EQUIPO DE TRABAJO OFERTADO

El equipo de trabajo o personal mínimo requerido se encuentra compuesto por: i) Directora(a) de Proyecto; ii) Experto(a) en Construcción de Paz, con experiencia en resolución de conflictos en contextos educativos; iii) Experto(a) cuantitativo(a); iv) Experto(a) cualitativo(a).

El detalle de este equipo de trabajo está en el expediente precontractual de la Secretaría Distrital de Planeación. El Consultor deberá garantizar los roles y perfiles exigidos dentro del estudio previo, sin perjuicio de cumplir con el equipo ofertado dentro de su propuesta.

Nota: En caso de que se presenten cambios estructurales en la conformación del equipo de trabajo principal ofertado por el Consultor, ya sea por solicitud del Consultor o del Supervisor del contrato, el profesional que asuma algún rol en el equipo deberá cumplir con los requisitos de experiencia y de formación académica establecidos en el presente proceso.

G. COMITÉ TÉCNICO DE SEGUIMIENTO- CTS

EL Comité Técnico de Seguimiento está integrado, como mínimo, por i) un representante de la Secretaría de Educación Distrital como entidad ejecutora de la Estrategia de Justicia Escolar Restaurativa; ii) Un representante de la Secretaría Distrital de Hacienda y iii) El líder de la evaluación de la Dirección de Evaluación de Políticas Públicas de la Secretaría Distrital de Planeación.
Las funciones del Comité Técnico de Seguimiento son las siguientes:

a) Realizar seguimiento técnico a los productos, resultado de la consultoría.
b) Emitir recomendaciones al supervisor del contrato sobre la calidad técnica de los productos.
c) Recomendar parámetros de calidad a exigir al consultor.
d) Guardar confidencialidad frente a las versiones preliminares y definitivas de cada uno de los productos revisados en el marco de la Consultoría.
e) Brindar oportuna y eficazmente la información requerida durante cada una de las fases de la evaluación.

III. **Descripción detallada de los resultados o productos esperados.**

G. PRODUCTOS DEL CONTRATO

El Consultor seleccionado debe dar cuenta de todos los componentes y actividades requeridos para su desarrollo. Para ello, debe entregar los siguientes seis (6) productos a través de los medios virtuales de la SDP:

PRODUCTO 1: INFORME METODOLÓGICO

Este producto desarrolla la propuesta metodológica y debe presentar con profundidad el abordaje conceptual y operativo de la metodología de evaluación propuesta para cumplir con el objetivo general y los objetivos específicos. Este documento debe tener una extensión máxima de 75 páginas sin contar anexos.

En particular, este documento deberá incluir lo siguiente:

- Una introducción en la que se describa claramente:
  - La estrategia que se va a evaluar (beneficiarios, cobertura geográfica, implementación, principales actores, entre otros).
  - Referencias a la normatividad vigente que reglamenta la estrategia o política.
  - Componentes y alcance de la evaluación (objetivos, tipo de evaluación, pertinencia de la evaluación, periodo que se evalúa).
  - Descripción breve del contenido del informe.
- Descripción de las fuentes primarias y/o secundarias de información cuantitativas y/o cualitativas.
- Una revisión de literatura sobre evaluaciones ya existentes de estrategias similares a nivel nacional e internacional, en la cual se analice la evidencia existente sobre el tipo de estrategia en cuestión y las variables sobre las cuales se identificaron los resultados. Esta revisión deberá indicar similitudes y diferencias tanto de la estrategia a evaluar como de la metodología de evaluación de resultados propuesta. Además, para las citas bibliográficas que se relacionen en esta sección, se debe indicar el país, fecha de implementación del programa y de la evaluación, estrategia de identificación utilizada y descripción breve de los resultados.

- Justificación de la(s) metodología(s) a utilizar, explicando su pertinencia.
  - Descripción y justificación de la metodología cuantitativa y cualitativa a utilizar para cada componente de la evaluación, señalando cómo responderá las preguntas orientadoras y cumplirá con los objetivos de la evaluación.
  - Los métodos o técnicas cualitativas que se aplicarán según los requerimientos de la evaluación. [1]
  - La estrategia para el procesamiento y sistematización de información recolectada durante el trabajo de campo. Para ambos tipos de información (cualitativa y cuantitativa), debe señalarse el software especializado de análisis de datos que se usará y las principales categorías de análisis que orientarán la sistematización o codificación de la información.
- Presentación de la estrategia de muestreo cualitativo, según el tipo de muestreo más conveniente para cumplir con los criterios establecidos en el literal D del Anexo Técnico.
  - Para el muestreo cualitativo se debe:
    - Describir la modalidad de muestreo y justificar su pertinencia según las características y necesidades a la evaluación.
    - Presentar y justificar la selección de todas las unidades muestrales para la recolección de información, es decir, especificando lugares y nivel mínimo de desagregación (personas, instituciones, entidades, dependencias, organizaciones, comunidades, etc.).
- Estrategia para la triangulación de la información[2].

Nota 1: Todos los ajustes metodológicos y técnicos que se presenten en desarrollo de la consultoría deben ser aprobados por el Supervisor del contrato. Si estos ajustes implican cambios a la metodología presentada en la propuesta durante el Concurso de Méritos Abierto, el Consultor debe presentar en el informe la justificación técnica del cambio.

PRODUCTO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Este producto corresponde a la matriz de consistencia de la evaluación en la cual se relacionen los objetivos específicos de la evaluación, las preguntas orientadoras, las variables de análisis, indicadores[3] y sus fuentes de información, especificando los actores y los instrumentos de recolección de información con los que serán abordados.

PRODUCTO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (VERSIÓN INICIAL) Y PLAN DE LAS PRUEBAS PILOTO
Este producto deberá incluir dos (2) componentes:

1. Los instrumentos y/o formularios para la recolección de información que serán evaluados en la prueba piloto.
2. El plan de las pruebas piloto:
   - informando el(los) lugar(es) seleccionado(s) para realizar las pruebas y su justificación, las personas a contactar para aplicar los instrumentos y su similitud con los actores a los que se les aplicarán los instrumentos de recolección de información en su versión final, los aspectos que se evaluarán en la prueba piloto y el equipo de trabajo que lo va a ejecutar.
   - Descripción técnica y operativa del levantamiento de información en campo y la mitigación de riesgos que se presenten durante el trabajo de campo.
   - Descripción del cronograma de la evaluación detallado por semanas, en el cual se especifiquen todas las actividades a realizar.
   - Referencias bibliográficas que soporten la descripción de la estrategia y la metodología a utilizar.

Nota: Tanto los instrumentos de recolección de información como el plan detallado de las pruebas piloto deberán ser aprobados por el Supervisor del contrato.

PRODUCTO 4: INFORME DE PRUEBA PILOTO

[1] Para el caso de la metodología cualitativa el Consultor debe tener en cuenta que ésta no corresponde a un listado de técnicas o pasos a seguir, sino al enfoque o diseño de investigación que orientará tanto la estrategia muestral, el diseño de instrumentos, la recolección de información y el análisis y presentación de hallazgos.

[2] La estrategia de triangulación debe responder a las características y necesidades de la evaluación, considerando los objetivos, preguntas orientadoras y las metodologías propuestas. Por lo tanto, no deberá señalarse la teoría sobre la triangulación, sino la forma en la que se hará en el contexto de la evaluación.

[3] Tanto el nombre del indicador como su fórmula de cálculo (para indicadores cuantitativos).

Este producto describe el operativo de levantamiento de información durante la prueba piloto y de información secundaria. Este producto debe tener una extensión máxima de 50 páginas.

Este producto deberá incluir:

- Una introducción en donde se describa brevemente el objetivo de la recolección de información, su relación con los objetivos de la evaluación y la descripción del informe.
- Descripción del proceso y criterios de selección y contratación del equipo para la prueba piloto, especificando sus perfiles.
- Proceso de capacitación para el desarrollo de las pruebas piloto. Deberá especificar la metodología[4], los contenidos, los asistentes y las actividades desarrollados en cada jornada.
- Descripción de los componentes que se evaluaron en las pruebas piloto y los resultados y hallazgos de las mismas, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: receptividad, claridad, fraseo, pertinencia de las preguntas y técnicas, hilo conductor de la actividad (transiciones claras entre módulos, temáticas o componentes de los instrumentos), rendimientos, motivo de no respuesta o respuesta insatisfactoria, idoneidad de los actores a quienes se les aplicó algún instrumento, cobertura y la no respuesta alcanzada en la prueba piloto.

Nota: En el caso de que se utilice software para la recolección de información, se debe revisar el almacenamiento de datos, y errores en el programa.

- Presentación de ajustes para la convocatoria o búsqueda de la población objetivo, cambios en el diseño de la muestra que permitan mejorar los rendimientos.
- Presentación de los perfiles del equipo de profesionales para el trabajo de campo, así como de los criterios de selección y del plan de contratación y capacitación de estos profesionales.
- Identificación de los problemas técnicos y operativos presentados durante la prueba piloto, señalando las acciones correctivas implementadas. Esta información debe presentarse en esquemas que permitan identificar claramente cada problema y la acción correctiva correspondiente.
- Los ajustes generales a los instrumentos de recolección de información y a los instructivos y protocolos para la recolección de información cuantitativa y cualitativa con base en los resultados de las pruebas piloto y los cambios propuestos tanto por el Comité Técnico de Seguimiento como por el equipo Consultor.
- Los instrumentos de captura y recolección de información y los instructivos y protocolos para la recolección de información cualitativa que serán usados en el trabajo de campo, en su versión final.
- El informe de recolección de información secundaria cualitativa y cuantitativa utilizada para la evaluación, incluyendo fuente y nivel de desagregación.

Nota 1. Los ajustes sugeridos a los instrumentos de recolección de información tras la prueba piloto deben ser aprobados por el supervisor y el Consultor debe entregar la versión definitiva de los instrumentos de recolección de información antes de salir a trabajo de campo.

Nota 2. El equipo principal ofertado deberá asistir al pilotaje de todos los instrumentos, según su experticia, acompañados de los integrantes del equipo que desarrollará el trabajo de campo.

Nota 3: En la capacitación del equipo de trabajo para el operativo de campo y pruebas piloto deberá participar el equipo principal ofertado según su experticia.

Nota 4: El Consultor deberá informar al Supervisor del contrato, la estrategia que aplicará para garantizar la calidad de la información recogida durante el trabajo de campo cuantitativo y cualitativo y el rol del equipo de trabajo propuesto durante esa fase de la consultoría. En el evento que se identifique que durante el levantamiento de información no se está garantizando la calidad de la misma, el Supervisor del contrato podrá solicitar el cambio de la estrategia y/o el personal contratado para el levantamiento de información.

Nota 5: Se debe evaluar la no respuesta que se presente en la prueba piloto con el propósito de anticipar estrategias que permitan mejorar las tasas de respuesta y anticipar posibles ajustes que se puedan realizar.

Nota 6: El consultor deberá garantizar que los instrumentos cualitativos de la prueba piloto y trabajo de campo sean aplicados por profesionales con experiencia y conocimientos en metodologías cualitativas

[4] Se debe especificar si la capacitación se realizó de manera presencial o virtual, las horas de capacitación, el tipo de ejercicios realizados (simulacros y similares), entre otros.

PRODUCTO 5: INFORME FINAL DE TRABAJO DE CAMPO Y PRIMERA ENTREGA DE LA DOCUMENTACIÓN DE LAS BASES DE DATOS DE LA EVALUACIÓN (INCLUYENDO LA PRUEBA PILOTO)

Este producto deberá incluir dos (2) componentes:

1. **Informe final de trabajo de campo y resultados del análisis de información secundaria. (Extensión máxima de 80 páginas)**

- Una introducción en la cual se presente una breve descripción del operativo de campo realizado, los instrumentos de recolección aplicados, las unidades de observación y la población objetivo.
- Un informe de los resultados del levantamiento de información primaria, incluyendo los rendimientos por día teniendo en cuenta el tipo de instrumento, actores y/o población a la que se le aplicaron los instrumentos y la(s) zona(s) geográfica(s) y fechas[5].
- El reporte sobre el desarrollo del operativo de campo y del levantamiento de la información primaria debe contener los problemas técnicos, problemas operativos y problemas logísticos, con las respectivas acciones correctivas implementadas. Esta información debe presentarse en esquemas que permitan identificar claramente cada problema y la acción correctiva correspondiente.
- Un anexo con el avance en la transcripción y sistematización de información cualitativa, especificando cuántos instrumentos han sido transcritos y cuántos de estos ya se encuentran codificados en el software correspondiente.
- Un anexo técnico con las categorías de análisis que orientan la sistematización en la base de datos de la información cualitativa primaria, teniendo en cuenta los ajustes surgidos durante el avance en el proceso de transcripción y sistematización.

Nota 1: Durante el trabajo de campo el Consultor deberá reportar máximo cada semana, o menos según se requiera, a través de reportes enviados por correo electrónico al supervisor, el estado de avance del trabajo de campo en términos de la recolección de información, de campo y documental, a la fecha. En este reporte se deben informar oportunamente los problemas técnicos y operativos que surjan.

Nota 2: El Supervisor del contrato podrá citar a reuniones para reporte de avance del trabajo de campo y/o recopilación documental, cuando así lo considere necesario.

Nota 3: Indistintamente del software de análisis cualitativo que usen los equipos consultores, la base de datos debe adaptarse a lo requerido en Protocolo para la entrega de información cualitativa.

2. **Primera entrega de las bases de datos de la evaluación**

El Consultor deberá realizar una primera entrega de las bases de datos de la información cuantitativa y cualitativa con las siguientes características:

A. Para la información cualitativa:

- Entregar la relación detallada de ubicación, identificación y datos de contacto de las personas a quienes se les aplicó algún instrumento de recolección de información.
- Para el caso de fuentes primarias (es decir transcripciones de entrevistas e instrumentos de recolección grupal, así como los diarios de campo de las micro etnografías, entre otros que contemple la evaluación), deberá presentarse un avance de la codificación de la información recolectada. La base de datos cualitativa debe seguir los parámetros establecidos en el Protocolo para la Entrega de Información Cuantitativa y Cualitativa.
- Se deberán suministrar los consentimientos y/o asentimientos informados y/o firma a ruego de los actores a quienes se aplicaron cada uno de los instrumentos de recolección de información. Estos deberán indicar claramente el actor a quien se le aplicó algún instrumento y autorización del uso de la información suministrada al Consultor únicamente para los fines de la evaluación, así como datos de contacto.

Nota 1: En caso de ser necesario el Supervisor del contrato podrá solicitar los audios de los instrumentos de recolección cualitativa de información.

Nota 2: En los casos en que algún participante no autorice la grabación de la visita en la cual se le aplicó el instrumento, el equipo Consultor deberá reportar el hecho de manera oportuna en los informes semanales y posteriormente elaborar

[5] Para los instrumentos de recolección grupal se debe especificar el número de participantes y descripción breve de su perfil.

una relatoría estructurada y completa que dé cuenta de la forma en que se desarrolló la aplicación del instrumento según su diseño. Esta memoria debe estar escrita en prosa y no en viñetas.

PRODUCTO 6: INFORME DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN Y SEGUNDA ENTREGA DE LA DOCUMENTACIÓN DE LAS BASES DE DATOS DE LA EVALUACIÓN

Este producto deberá incluir lo siguiente:

1. Informe de Resultados de la Evaluación (máximo 150 páginas), el cual deberá contener como mínimo los siguientes elementos:

A. Introducción que debe contener:

- Descripción breve de la estrategia evaluada (beneficiarios, cobertura geográfica, implementación, principales actores, entre otros).
- Componentes y alcance de la evaluación (objetivos, tipo de evaluación, pertinencia de la evaluación, periodo de evaluación, preguntas que se van a responder, muestra cualitativa y cuantitativa, unidades de análisis).
- Breve descripción de la metodología utilizada para cada componente de la evaluación, cómo responde a las preguntas orientadoras y cumple con los objetivos de la evaluación.
- Fuentes de información.
- Principales resultados y conclusiones de la evaluación.

B. Desarrollo del componente de resultados: Esta sección debe abordar la información solicitada en la sección C. Alcance de la consultoría, teniendo en cuenta los aspectos metodológicos mencionados en la sección D. Se debe presentar la metodología utilizada para dar respuesta a cada una de las preguntas orientadoras y los resultados de la evaluación.

Se debe incluir como mínimo:

- Descripción breve de la metodología empleada para los análisis de información cuantitativa y cualitativa, señalando sus alcances y limitaciones.
- Descripción de la estrategia empleada para la triangulación de información.
- Fuentes de información.
- Presentación de los análisis a realizar a partir de la información recogida con los distintos instrumentos de recolección de información aprobados. Para el caso de los análisis a realizar con la información recolectada con las encuestas, se debe especificar: i) los indicadores y ii) la temporalidad y/o la estimaciones y especificaciones econométricas.
- Para el caso de metodologías cualitativas se debe señalar y justificar el diseño que siguió la evaluación, así como el muestreo cualitativo, indicando los lugares en los que se aplicaron los instrumentos, los actores a los que se aplicaron y los documentos que se analizaron, todo esto en un esquema en el que se relacionen de manera agregada los instrumentos, los lugares y los actores, sin hacer referencia a nombre propios.
- Análisis de información secundaria, con resultados obtenidos a partir de su procesamiento y análisis, en donde se presente: características de los colegios (tamaño, ubicación, cohorte, línea temática de la experiencia, entre otras variables) y su desempeño en variables de resultado del Programa.

C. Conclusiones: Debe presentar las conclusiones de la evaluación, de acuerdo con las variables de análisis utilizadas y las preguntas orientadoras establecidas en la sección C.

Nota 1: Con el fin de dar cumplimiento a la anonimización de datos deberá evitarse hacer referencia a lugares específicos o nombres de personas o cargos. El Consultor desarrollará una estrategia de anonimización pertinente para la evaluación que será validada por el Supervisor del contrato buscando que la individualización de los actores involucrados no sea posible; esto es coherente con la firma de consentimientos informados que el equipo Consultor solicitó a los actores involucrados en la evaluación.

2. Bases de Datos

El Consultor debe entregar las bases de datos de información cuantitativa y cualitativa de acuerdo con lo estipulado en el Protocolo para la Entrega de Información Cuantitativa y Cualitativa, que será suministrado por el supervisor del contrato.

B. Bases de datos cualitativas

La base de datos cualitativa se debe entregar según el Protocolo para la Entrega de Información Cuantitativa y Cualitativa entregado por el Supervisor del contrato y debe contener todos los documentos de registro resultantes de la aplicación de los instrumentos cualitativos. Esto incluye transcripciones completas e integrales de entrevistas individuales y grupales, de instrumentos de recolección grupal (grupos focales, talleres participativos, etc.) e historias de vida, entre otros que contemple la evaluación.

Por su parte, los consentimientos informados deben entregarse en un archivo .PDF por instrumento aplicado, siguiendo una nomenclatura definida por el equipo consultor con base en el protocolo para la Entrega de Información Cuantitativa y Cualitativa.

PRODUCTO 7: INFORME FINAL DE LA EVALUACIÓN, RECOMENDACIONES E INSUMOS DE DIFUSIÓN

Este producto deberá incluir dos (2) componentes:

1. Informe de Recomendaciones de la Evaluación (Máximo 10 páginas)

Las recomendaciones obtenidas de la evaluación deberán ser presentadas en el marco de este informe. Este informe tiene como objetivo principal presentar a las entidades ejecutoras de la intervención evaluada y al CTS las recomendaciones de la evaluación y los factores a tener en cuenta para hacer uso de éstas en los procesos de toma de decisiones. El producto deberá incluir al menos:

- Una introducción que describa metodología para identificar y priorizar las recomendaciones de la evaluación.
- La relación entre la evidencia aportada por la evaluación y las recomendaciones realizadas
- La identificación de los actores claves que deberían ejecutar las acciones para llevar a cabo las recomendaciones.

Las recomendaciones deberán basarse no sólo en el logro del efecto deseado por parte del programa, sino en una comparación de la magnitud del efecto del programa con otros similares que hayan sido evaluados en Colombia y a nivel internacional, según la evidencia recolectada en el producto 1, o con una contextualización de los resultados basada en estudios similares.

Como anexo a este informe, el Consultor debe entregar diligenciada la Matriz de Uso de la evaluación, en la cual, para cada recomendación, debe indicar: i) categoría y subcategoría de uso, ii) resultado(s) de donde se deriva la recomendación, iii) acciones puntuales a emprender por parte de las entidades involucradas, iv) prioridad de implementación y, v) plazo de implementación (corto, mediano o largo). El formato y las instrucciones para diligenciar dicha matriz serán proporcionados por la Secretaría Distrital de Planeación.

Nota 1: Previo a la entrega de la versión final de este producto, el Consultor deberá realizar una mesa de expertos en la cual se deben validar las recomendaciones formuladas por el Consultor consideradas como las más pertinentes para el sector.

El Consultor deberá entregar la propuesta inicial del Informe de Recomendaciones de la evaluación, con los elementos antes mencionados y deberá ser presentada y retroalimentada por los miembros del Comité Técnico de Seguimiento, y en los casos que sea posible, con los equipos de trabajo del Comité. Las conclusiones de estas reuniones deberán ser tenidas en cuenta para la entrega de la versión final del Informe de Recomendaciones de la Evaluación.

2. Insumos para la difusión de Resultados y Recomendaciones

El consultor deberá entregar los insumos que permitan una socialización adecuada de los resultados de la evaluación. Éstos deberán estar enfocados en la difusión de los resultados y las recomendaciones formuladas para mejorar la toma de decisiones. Los insumos requeridos son:

A. Resumen Ejecutivo: Debe presentar una síntesis de toda la evaluación y, por lo tanto, debe incluir, de forma resumida, todo el proceso de evaluación. Este resumen debe ser de fácil comprensión y contener gráficas, cuadros y otras ayudas que permitan una lectura e interpretación ágil de la información, resultados y recomendaciones presentadas. Este documento debe tener una extensión máxima de 15 páginas.

B. Ficha Técnica Autocontenida: Este documento debe contener en no más de 1 página, el objeto de la evaluación, una breve descripción de la metodología, los principales resultados y las principales recomendaciones para cada tipo de actor.

C. Presentación extendida: En esta presentación el Consultor debe incluir una explicación exhaustiva de la metodología aplicada y el alcance de la evaluación, así como todos los resultados y recomendaciones del estudio. (Máximo 50 diapositivas)

D. Presentación reducida: Esta presentación debe contener una breve descripción de la metodología, el alcance de la evaluación y los resultados y recomendaciones más relevantes de la evaluación. La identificación de los resultados y recomendaciones más relevantes se debe realizar de manera conjunta con el Comité Técnico de Seguimiento. (máximo 15 diapositivas).

E. Vídeo: Este video debe contener una breve presentación del programa analizado y los principales resultados de la evaluación de cada uno de los componentes. Este video deberá ser presentado en alta resolución con una duración de máximo 2 minutos. El contenido y el diseño propuesto para el video debe ser acordada y aprobada por el Supervisor del contrato, previa recomendación del Comité Técnico de Seguimiento. Los videos deben entregarse en punto MOV y MP4 editable y los logos deberán ser acordados previamente con el Comité Técnico de Seguimiento. Adicionalmente, el consultor debe entregar el guion del video para poder extraer de manera sencilla apartes del mismo.

F. Infografía: El Consultor deberá entregar cuatro (4) infografías, la primera en la que se describa el programa y la estrategia de la evaluación, la segunda y la tercera en la que se presente los resultados de la evaluación y la cuarta en la que se presenten las recomendaciones formuladas. La infografía debe ser didáctica, ordenada y su contenido debe ser claro.

G. Fotografías: Estas fotografías deben ser de las personas beneficiarias y de las actividades desarrolladas por la consultoría, ya sean etnografías, talleres, entre otros. Se debe hacer entrega de al menos 50 fotografías en formato JPG y PNG, con una resolución mínima de 8 megapíxeles.

Nota: Todos los insumos de socialización deberán hacer referencia tanto resultados cuantitativos, como cualitativos, según la metodología implementada para el desarrollo de cada evaluación.

IV. Cronograma de la ejecución del contrato de consultoría

i. CONSIDERACIONES FINALES PARA LA ENTREGA DE PRODUCTOS:

En el momento de la firma del contrato, las entregas de productos serán establecidas con fechas fijas (dd/mm/aa), las cuales obedecen al número de semana que se presenta en el siguiente cuadro donde se relacionan los tiempos de entrega de productos.

N° Producto	Producto	Fecha de entrega del producto
1	Informe metodológico	1 semana después del inicio del contrato
2	Matriz de consistencia	2 semanas después del inicio del contrato
3	Instrumentos de recolección de información (versión inicial) y plan de las pruebas piloto	11 semanas después del inicio del contrato
4	Informe de prueba piloto	13 semanas después del inicio del contrato
5	Informe final de trabajo de campo y primera entrega de documentación de base de datos	17 semanas después del inicio del contrato
6	Informe de resultados y segunda entrega de documentación de bases de datos	21 semanas después del inicio del contrato
7	Informe de recomendaciones	26 semanas después del inicio del contrato

Nota: Las semanas y meses se cuentan a partir de la fecha de aprobación de la garantía. Las fechas exactas de presentación de productos e informes serán incluidas en la minuta del contrato.

V. Listado y ubicación de la información disponible del proponente para la preparación de la propuesta.

- Base de datos con la identificación de los colegios acompañados, la localidad a la que pertenece, el año en el que el colegio participó, el nombre de la experiencia, la línea temática y el nivel de desarrollo.

VI. Determinación del tipo de propuesta que se exige para el proceso.

Propuesta metodológica, de acuerdo con lo establecido en el apartado “5. Factores de Evaluación” del *Anexo 1. Estudios previos*.