Servicio / Estrategia: CENTROS INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA

Unidad Operativa/ Subdirección Local: CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 4

ELABORADO POR: YEIMI CATERINE MALAGÓN TOVAR (FONOAUDIÓLOGA), MÓNICA IBAÑEZ (FONOAUDIÓLOGA), WILLIAM ALBERTO BENITEZ LOPEZ (FISIOTERAPIA), PAULA ANDREA RIAÑO AGUDELO (TERAPEUTA OCUPACIONAL) JENNY GUZMAN(TERAPEUTA OCUPACIONAL) MARIA MONICA PEREZ SOTELO (ENFERMERA) ANA JANNETH GUERRERO PEREZ (ENFERMERA) MARIA CAMILA RIVERA GARCÍA (TRABAJADORA SOCIAL), MARTHA ISABEL GUALDRON TORRES (NUTRICIONISTA)
JOHANA OLAYA (COORDINADORA)

REVISADO POR: JOHANA OLAYA (COORDINADORA)

Mes Agosto de 2024

INTRODUCCIÓN

1. DATOS GENERALES

1.1. DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

Servicio	TIPO DE POBLACION	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Subdirección Local o unidad operativa	Personas con discapacidad	35	39	0	0	0	0	0	74	74	0	0	74
	Personas cuidadoras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	35	39	0	0	0	0	0	74	74	0	0	74

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de personas con Apoyos Intermitentes	No. de personas con Apoyos Limitados	No. de personas con Apoyos Extensos	No. de personas con Apoyos Generalizados	No de personas Indígenas	No de personas Afro descendientes	No de personas Raizales	No de personas Palenqueros	No de personas ROM	No de personas Víctimas del Conflicto Armado	No de personas LGBTI
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 4	0	0	42	32	0	0	0	0	0	0	0

1.3 SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 4	1	0	1

OBSERVACIONES: Se realizó un proceso de validación de condiciones atendiendo la solicitud por parte de la ciudadanía a los servicios sociales Centros Integrarte en la modalidad de atención Interna; en donde se identifica que el ciudadano no cumplió con los criterios establecidos en la resolución 0218 de 2023, al

presentar consumo activo de sustancias psicoactivas.

DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 4	0	0

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

A la fecha no se han realizado ajustes a los planes de atención individual, se programa para los siguientes meses.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Se desarrolla un enfoque individualizado de apoyos para incrementar los procesos de independencia y autonomía en los participantes, que desde las competencias emocionales se genera una planificación de actividades con la creación de oportunidades de aprendizajes que potencien un proyecto de vida, a partir del entrenamiento en hábitos de estudio, entrenamiento en comunicación asertiva por medio de las habilidades sociales y técnicas en manejo de emociones ante situaciones de malestar o inconformidad. Del mismo modo a partir de las salidas a centros comerciales y alrededores del centro se potencializan habilidades de emisión de normas de cortesía y comunicación con personas novedosas, teniendo en cuenta las conductas de seguridad.

Dentro de las competencias adaptativas en habilidades conceptuales se apoyaron los procesos de independencia y autonomía a través de actividades comunicativas que permitieron el mantenimiento y el aumento de procesos de interacción con pares simétricos y asimétricos logrando satisfacer sus necesidades a nivel comunicativo, así mismo, se apoyan los procesos de educación incluyente de manera presencial, brindando diferentes estrategias para la comprensión y el desarrollo de los temas propuestos, buscando en las personas con discapacidad mayor independencia en la ejecución de las actividades propuestas.

Desde el área de taller se desarrollan diferentes actividades manuales fortaleciendo destrezas y habilidades de motricidad fina, agarre, precisión y trabajo óculo-manual. a partir de practica de técnicas como: Plegado de papel, Lijado básico, transferencia y recorte de imágenes; se evidencia en algunos participantes mayor aprehensión frente a los agarres de los objetos, mejor coordinación visomanual frente a las actividades propuestas en el área de taller con mayor permanencia en mesa en los diferentes grupos de trabajo.

En cuanto a las habilidades prácticas de alimentación se realizó seguimiento y acompañamiento en los diferentes tiempos de ingesta, donde se realizó apoyo a los participantes que presentan dificultades en su patrón de alimentación fomentando una ingesta segura, es importante mencionar que, se realizaron

retroalimentaciones verbales al personal de salud en cuanto a la asistencia de las personas que lo requieran, mejorando así la frecuencia, cantidad y postura de los participantes para dicho proceso.

Dentro de las actividades de vida independiente y autónoma, desde el componente adaptativo, se realizan supervisiones para fomentar la autonomía y establecer rutinas entre los participantes. Se pone especial énfasis en el uso adecuado de la toalla, las chanclas y el cambio diario de ropa, así como en la correcta realización del tendido de la cama, la gestión de la ropa sucia, y el uso apropiado de shampoo y jabón en la ducha. Se entregaron nuevamente los envases de estos productos a los participantes que requieren apoyo desde extenso, quienes lograron utilizarlos con supervisión. Estas actividades requieren repetición constante para lograr avances, especialmente en la organización y depuración de armarios, con el objetivo de evitar la acumulación de objetos. Se refuerzan las habilidades instrumentales mediante instrucciones verbales y demostraciones, incluyendo el correcto tendido de la cama. Además, se continúa promoviendo hábitos de higiene, como el cepillado de dientes después de las comidas, y se brinda acompañamiento durante la ingesta de alimentos. Asimismo, se observa una mayor apropiación y utilización de los elementos del kit de aseo, con la entrega mensual del mismo. Durante estas entregas, se llevan a cabo sesiones de cuidado personal, como "mañanas de spa", en las que se emplean estos elementos.

Además desde las competencias motoras con respecto a las Actividades de Estimulaciòn Multisensorial e Higiene Postural , en relación a todas las intervenciones con los participantes a nivel individual y grupal frente a las dinámicas del mes se resaltan en higiene postural su patrón de marcha en los diferentes terrenos irregulares además del nivel de zancada observado su sincronización pélvica, coordinación y lateralidad se dan continua con retroalimentación de comandos y patrones de manera adecuada y asertiva en jornadas aeróbicas, ejercicios de cadena cinética cerrada y abierta conservando una adecuada posición en sedente y bípedo por último se retoman estiramientos generalizados y movilidad articular para facilitar la elongación de fibras musculares eferentes motoras, para la estimulación Multisensorial, a través de las acciones dirigidas hacia el reconocimiento de los acciones olfativas con aromas, con el fin de activar sus habilidades motoras cognitivas además de seguimiento a las acciones sonoras instrumentales contemporáneos para la relajación muscular. Con relación a las actividades deportivas, de ejercicio terapéutico y de expresión artística y cultural. Se hace una valoración práctica y objetiva durante el primer mes de la vigencia del convenio con el fin de hacer un proceso de identificación de habilidades y capacidades físicas de las personas con discapacidad que se encuentran en el servicio, ya que muchos de ellos con el paso del tiempo han tenido cambios en su desempeño motor. Al tener ya el resultado se procede en la planificación y el diseño del plan de atención que se trabajará en el convenio conforme a las necesidades físicas de la población. De esta manera garantizamos que los participantes en mención tengan un reconocimiento autónomo sobre cómo mejorar y mantener sus hábitos de vida saludable durante su permanencia y lograr crear estilos de vida responsables.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	50	363

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Desde el programa de acciones de cuidado de la salud se garantiza la continuidad de la atención en salud de las personas con discapacidad.

Se verifica estado de afiliación de las 74 personas con discapacidad del Centro encontrando

Se realizan seguimientos hospitalarios 3 veces por semana a las personas en medio hospitalario, así mismo se garantiza atención de urgencias para las personas con discapacidad Yuli Johanna León y Magdalena Zuluaga. Se verifica el estado de las personas y se garantizan los elementos de cuidado e higiene necesarios.

Se da continuidad a atención domiciliaria por psiquiatría para las personas con discapacidad que lo requieran realizando dos jornadas de valoración en el Centro por parte de médicos psiquiatras de la Subred norte.

Se da cumplimiento a citas médicas con las siguientes especialidades: medicina general: 3 anestesia: 1, ecografía vías urinarias: 1 laboratorios: 1 salud mental: 1 psiquiatría: 2 planificación familiar: 1 ortopedia: 1 neurocirugía: 1 otorrino: 1 periodoncia: 1 neurología: 1.

Se realiza capacitación al talento humano auxiliar de enfermería con el objetivo de cualificar el cuidado, se realiza seguimiento a las actividades de cuidado donde se evidencia mejora en las acciones de cuidado de la salud de las personas con discapacidad.

Se elaboran los documentos solicitados en el programa de acciones de cuidado de la salud por el anexo técnico, con base a las necesidades y características del Centro Integrarte atención interna grupo 4 y la población objeto.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Desde el componente de Nutrición a través de los tres subcomponentes se adelantaron las siguientes acciones que contribuyen con el bienestar de los participantes:

1. Subcomponente de Vigilancia Nutricional

- Antropometría, seguimiento a los 74 participantes y clasificación nutricional de acuerdo a resultados del proceso de toma de peso, talla y perímetro abdominal.
- Seguimiento en el mantenimiento, ganancia o pérdida de peso corporal de todos los participantes de manera conjunta con el equipo de salud y de profesionales, se adelanta análisis de la situación nutricional de los participantes y se socializa al talento humano.
- Ajuste en las dietas acorde a la clasificación nutricional y patologías presentes en los participantes

- Conjuntamente con el equipo de enfermería y talento humano se realiza acompañamiento y seguimiento a los participantes que disminuyeron y aumentaron peso corporal, con clasificación nutricional de delgadez, sobrepeso y obesidad.
- 75% de los participantes se encuentran con clasificación nutricional adecuada.
- Se socializa todo el talento humano los resultados del proceso de vigilancia nutricional, fortalezas y debilidades presentadas mes a mes y como parte del resultado del proceso de antropometría.
- Se realiza listado de participantes con suplemento nutricional que contiene: dosis, concentración, nombre del suplemento, fecha de prescripción por parte del profesional de la IPS, y si está actualmente consumiendo o no el suplemento nutricional.
- Se envía de manera mensual al equipo de salud, con copia coordinación y trabajadores sociales informe de participantes que se encuentran en delgadez y remisiones respectivas a EPS para gestión de suplementos nutricionales o revisión por parte de salud.
- Se realizan intervenciones individuales para los participantes que por su condición de salud y de nutrición requieren acciones determinadas para mejorar estas condiciones.

2. Subcomponente de Aporte Alimentario

- Seguimiento y acompañamiento a los participantes en el tiempo de consumo de los alimentos particularmente los que tienen dietas de consistencia líquida completa y semiblanda, los participantes que tienen clasificación nutricional de delgadez, sobrepeso y obesidad.
- Toma de peso de las porciones servidas y verificación en el cumplimiento de la minuta patrón y ciclo de menús.
- Capacitación al equipo del servicio de alimentos, equipo de enfermería y talento humano en derivación dietaría, manual de dietas, minuta patrón y Plan de Saneamiento Básico.
- Se adelanta inducción a la operación.
- Capacitación al equipo del servicio de alimentos, equipo de enfermería y talento humano en lista de dietas, guía de distribución de dietas, restricciones y recomendaciones nutricionales.
- Se realizan los ajustes al ciclo de menús, derivación dietaría y minuta patrón para garantizar el aporte adecuado de nutrientes y energía para los participantes.
- Seguimiento al cumplimiento de la minuta propuesta en los protocolos de las salidas recreativas de los participantes.

3. Subcomponente Programa de Estilos de Vida Saludable

Durante el mes de agosto 2024 se adelantarán las siguientes acciones para la construcción del documento del programa de estilos de vida saludable (PEVS):

- Caracterización de la población
- Identificación de necesidades
- Definición de los temas de promoción en estilos de vida saludable
- Definición de las estrategias IEC
- Elaboración del documento de PEVS

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son visitas domiciliarias?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son entrevistas?	¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 4	9	0	8	1
TOTAL	9	0	8	1

Observaciones. Durante el periodo reportado se realizaron 9 intervenciones con familias; de las cuales 8 fueron intervenciones individuales con referentes familiares y una (1) en intervención grupal.

4.2 INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA					
SERVICIO	Diagnóstico Social	Temática abordada	No. De Intervenciones	No. participantes de las intervenciones	
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA				¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 4	Se identifican dificultades a nivel de salud relacionadas con sus patologías de base aumentando la frecuencia de sus conductas disruptivas, que precisaron ingreso a medio hospitalario, abordando a sistemas familiares en la orientación e información y seguimiento de evolución de los participantes, así como la solicitud de acompañamiento por parte del referente familiar.	Acompañamiento a procesos en salud de las personas con discapacidad	6	0	6
	Se identifica que algunas de las ayudas técnicas de los participantes, requieren de aseo y mantenimiento, por lo que algunos referentes familiares presentan corresponsabilidad familiar frente a los compromisos otorgados en el servicio,	Seguimiento a los acuerdos de Corresponsabilidad familiar (Modelo MAIF)	2	0	2

Observaciones:

Teniendo en cuenta lo anterior, las acciones que se han desarrollado con las familias durante el periodo reportado estuvieron enfocadas en realizar seguimiento a las acciones de corresponsabilidad familiar dentro del proceso de atención institucional, reportando además de manera oportuna novedades de los participantes a nivel salud que permitan solicitar el acompañamiento del referente familiar.

4.3 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

Intervenciones grupales con familia					
SERVICIO	No. De grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 4	1	28	Socialización prestación del servicio vigencia 8413-2022	Presentar al equipo profesional que estará acompañando el proceso de atención de las personas con discapacidad. Socializar aspectos relevantes frente a la prestación del servicio en el convenio 8413-2024	Durante la jornada los referentes familiares reconociendo la importancia de su participación dentro del proceso institucional, reconociendo los diferentes sistemas familiares y dinámicas, aunado a esto, así como para su familiar con discapacidad es de vital importancia sentirse reconocido como miembro activo del sistema familiar, en la construcción del proyecto de vida familiar, evitando un posible riesgo de abandono.

PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadoras y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?
NO APLICA	**NO APLICA**	**NO APLICA**	**NO APLICA**

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	**NO APLICA**	**NO APLICA**	**NO APLICA**

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	3	3	32	Colegio Integrado de Fontibón, Formación técnica FUMDIR, Biblioteca Francisco José de Caldas.
RECREATIVO	2	2	40	IDRD Colegio Uniminuto
CULTURAL	1	1	17	Fundación misioneros divina redención
DEPORTIVO	0	1	0	Centro Deportivo Servita.
PRODUCTIVO	0	0	0	No aplica para el periodo
TOTAL	6	7	89	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

a) **EN EL ENTORNO EDUCATIVO:** Se realiza articulación con el Colegio Integrado de Fontibón, dando inicio al proceso de educación incluyente de manera presencial con 17 participantes, donde asisten dos docentes al Centro Integrarte Atención Interna Grupo 4, dos días a la semana con el apoyo de profesionales, garantizando las herramientas necesarias para la adquisición de conceptos, así mismo, se realiza apoyo y acompañamiento a 3 personas con discapacidad que se encuentran vinculadas en formación técnica en curso de panadería con FUMDIR. Cabe resaltar que, se logra articulación con la biblioteca Francisco José de Caldas en la localidad de Suba, donde asisten 12 personas con discapacidad en taller de lecturas narrativas realizando el acompañamiento y apoyo en los procesos solicitados por la mediadora.

b) **EN EL ENTORNO RECREATIVO:** Se realizaron dos actividades incluyentes con una entidad pública como fue el IDRD, en el que se ejecutaron actividades lúdicas que permitieron trabajar las habilidades

físicas de los participantes, así como el fortalecimiento en el trabajo en equipo. La otra entidad educativa de carácter privado que también se reforzó procesos coordinativos mediante un circuito motor implementado por los estudiantes del colegio.

c) **EN EL ENTORNO DEPORTIVO:** Se hace contacto con el coordinador de piscinas del parque de Servitá en la localidad de Usaquén para proyectar clases de inmersión al medio acuático y que este sea un complemento en los servicios prestados durante el convenio.

d) **EN EL ENTORNO CULTURAL:** Se hizo una presentación artística y cultural, mediante una obra teatro que personificaba la historia del Padre Arturo D'Onofrio, resaltando sus obras realizadas en diferentes países para las personas más necesitadas.

e) ENTORNO PRODUCTIVO: Para el mes reportado no se adelantaron acciones.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

A partir de los procesos realizados desde las competencias emocionales, se propicia en la interacción y la mejorar de la dinámica institucional, por medio de estrategias motivacionales, en el que se evidencian avances en el proceso de autocontrol, con el fortalecimiento del equilibrio emocional, autoconciencia emocional, actitudes y capacidades con la exploración de sentimientos, cambios positivos al estado de ánimo, con actividades tales como elevado de cometas el cual mejoró en el aprendizaje colaborativo, la tolerancia a la frustración y fortalecimiento de valores la perseverancia y el trabajo en equipo.

Del mismo modo se desarrollan terapias complementarias con la estimulación multi sensorial, musicoterapia y danzoterapia. Esta última con efecto positivo en los participantes dado que aprovecharon los efectos terapéuticos de la música y los estímulos sensoriales, para trabajar en distintas habilidades abarcando áreas cognitivas, pedagógicas, físicas neuromotoras, psicomotoras, sensoriomotoras, psicológicas y socioafectivas.

Por otro lado desde el componente de habilidades adaptativas conceptuales se desarrollaron actividades dirigidas a mantener habilidades comunicativas en los participantes con el de favorecer su interacción comunicativa con sus pares simétricos y asimétricos por medio de actividades de comprensión de instrucciones sencillas y complejas, identificación de categorías semánticas, procesos de asociación y apoyo en la comunicación verbal a partir de nominación y descripción de elementos apoyando la estructuración sintáctica, buscando una adecuada ejecución de las actividades de la vida diaria o propuestas en las diferentes áreas. Desde las habilidades conceptuales académicas, se inicia proceso de inclusión educativa presencial con el Colegio Integrado de Fontibón, donde asisten dos docentes al centro los martes y miércoles en horarios de 8 a 11, con los cuales se realizó acompañamiento y refuerzo en los diferentes temas propuestos por los profesores logrando que los participantes comprendieran los temas y finalizarán las actividades planteadas. También se realizó acompañamiento a los participantes inscritos en el curso de panadería donde se realizó acompañamiento en las clases teóricas y solución de diferentes

cursos en la plataforma Classroom logrando que los participantes quedarán lograran la ejecución de las actividades planteadas a la fecha; es importante mencionar que, se realiza proceso de articulación con la biblioteca Francisco José de Caldas, en taller de narrativas literarias con 12 participantes, dando inicio a las actividades programadas . Por otro lado, se realizaron actividades de mantenimiento del sistema estomatognático y seguimiento en el desarrollo del proceso de alimentación con los participantes que presentan características de hiperfagia logrando regular estos comportamientos y mejorando los tiempos de espera en el consumo con acompañamiento o retroalimentación verbal.

Desde las competencias adaptativas, se ha logrado que los participantes adquieran una mayor apropiación de los procesos de autocuidado, como el cambio de ropa, el cepillado de dientes, y el uso adecuado de los elementos del kit de aseo. Además, se realizan actividades de hidratación de la piel y sesiones de spa con los participantes, con el fin de fomentar el cuidado de la piel y fortalecer aún más sus procesos de autocuidado. Se ha evidenciado un aumento en sus hábitos y rutinas a través de intervenciones individuales y grupales, las cuales favorecen el desempeño e independencia en el desarrollo de las actividades de la vida diaria (AVD), como la higiene mayor, higiene menor, vestido, alimentación y acicalado, así como en la ejecución de las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD).
Desde las competencias motoras con respecto a las Actividades de estimulación Multisensorial e Higiene Postural , en relación a todas las intervenciones con los participantes a nivel individual y grupal frente a las dinámicas del mes se resaltan, Se evidencia a través de las actividades de activación táctil un mayor elongación de las fibras musculares eferente motoras en ambas extremidades por intervalos de tiempos a 15 segundos combinando una tolerancia en la movilizaciones articulares en diferentes modalidades cinéticas y estiramientos generalizados con uso de esencia y aceites , además en relación al patrón de marcha se refleja dominio, sincronización y balanceo en algunos participantes a partir de la alineación del esquema corporal en posición bípeda, se continua con retroalimentación de comandos y patrones establecidos durante las actividades coordinativas viso manuales , ejercicios de cadena cinética cerrada y abierta.

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares:

Se logra incentivar la participación de 29 referentes familiares en el proceso de atención institucional, quienes renovaron y reafirmaron sus compromisos a la luz del acta de corresponsabilidad familiar.

Se logra el fortalecimiento de los vínculos afectivos familiares, mediante acercamiento familiar de participante, quien tiene red familiar en otro Centro Integrarte, permitiéndoles compartir experiencias.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

Se logra contar con las actividades recreativas programadas con el instituto distrital de recreación y deporte en el programa recreación incluyente para personas con discapacidad.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- En algunas actividades deportivas y de ejercicio terapéutico se evidencio que algunas personas con discapacidad presentaron falta de interés o comportamientos disruptivos generando que no asistieran a las clases programadas.
- Se percibe bajo encausamiento personal por parte de algunos participantes por lo que se debe reforzar motivaciones e intereses por medio de refuerzo positivo.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Se hace contacto a través de vía telefónica y correo electrónico con el coordinador distrital de las piscinas de la secretaría de integración social, para que los participantes del convenio puedan contar con clases de inmersión acuática durante el convenio y fortalecer las habilidades físicas de ellos mediante el agua.
- Se proyecta realizar la toma de medidas de las tallas y preparar las muestras de la ropa para la entrega de la primera dotación a los participantes.
- Con los participantes que presentaron bajo correspondencia en las actividades deportivas y de ejercicio terapéutico, se realizará un acercamiento en el que se indaga la causa de su desinterés y se buscarán estrategias lúdicas que puedan llamar la atención de ellos y que se motiven para participar de las jornadas.