Sabaneta, Septiembre 2024

Señores
Municipio de Sabaneta
Secretaria de Educación y cultura Sabaneta, Antioquia

INFORME DE ACTIVIDADES

LUGAR: CORPORACION COLOMBIA VIVE
ASUNTO: Entrega de los avances realizados enfocados al cumplimiento de las actividades mencionadas en el contrato entre el Municipio de Sabaneta y Corporación Colombia vive.

Referencia: CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES, SAB-01-2147-24 cuyo objeto contractual es:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA ATENCION A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y CAPACIDAD Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES Y CONDICION DE EXTRAEDADY METODOLOGIAS FLEXIBLES EN EL MARCO DE LA EDUCACION INCLUSIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SABANETA

José Eugenio Molina
Representante legal

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

INFORME DE AVANCE DE ACTIVIDADES POR PARTE DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

Se ha dado inicio a un proceso de acercamiento entre la **Secretaría de Educación y Cultura** y la **Corporación Colombia Vive**, cuyo propósito es establecer una sólida colaboración y definir estrategias conjuntas de trabajo. Este esfuerzo busca articular acciones concretas y organizar detalladamente las actividades a través de cronogramas que aseguren el cumplimiento efectivo de los objetivos establecidos en el contrato firmado por ambas entidades. La iniciativa pretende sentar las bases de un marco de cooperación que facilite la ejecución precisa de los planes propuestos.

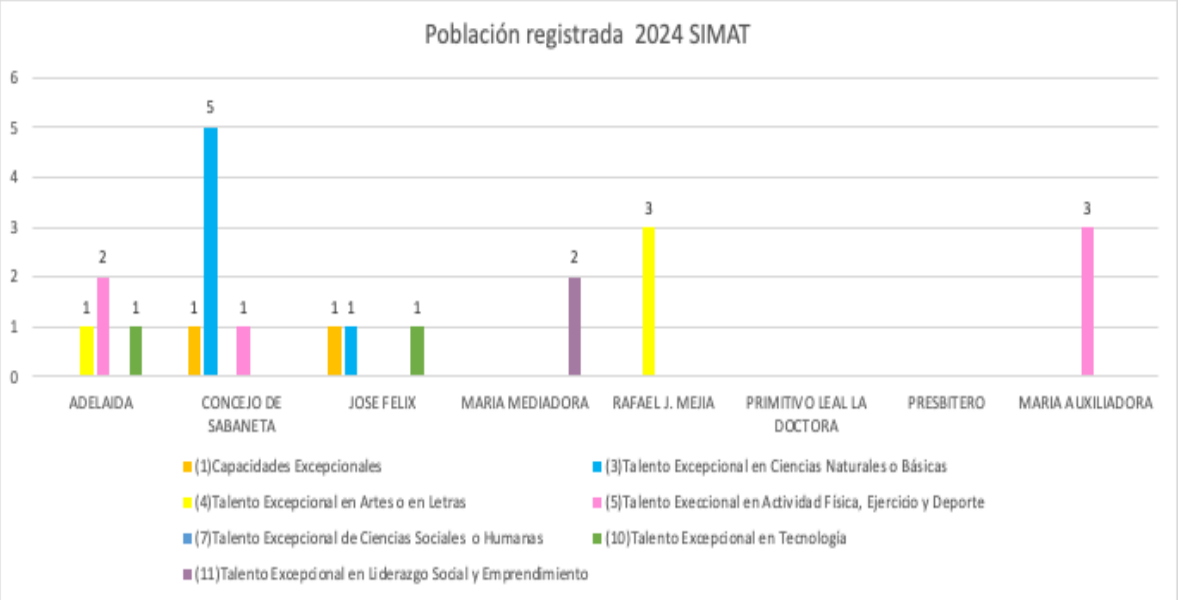
En este contexto, un equipo multidisciplinario de profesionales, conformado por **apoyos pedagógicos y expertos en diversas áreas**, ha comenzado a brindar acompañamiento a **ocho Instituciones Educativas** del municipio de **Sabaneta**. Su misión central es fortalecer el acceso y la atención educativa para estudiantes con **necesidades diversas**, incluyendo aquellos con discapacidades, habilidades excepcionales, y situaciones de extra edad. Para alcanzar este objetivo, se están implementando diversas herramientas como el **Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)**, el **Plan Institucional de Ajuste Razonable (PIAR)** y el **Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)**. Estos instrumentos permitirán asegurar una **participación inclusiva y activa** de los estudiantes en el ámbito escolar, favoreciendo su permanencia, promoción y un desarrollo pleno tanto en lo académico como en lo social y cultural.

Además, el equipo pedagógico de la Corporación está gestionando, de manera coordinada con los docentes de planta y las familias, la **capacitación especializada** dirigida a los maestros y cuidadores. Este programa formativo tiene el fin de proporcionar orientación en **metodologías de enseñanza flexibles** y específicas para atender a estudiantes con discapacidad y aquellos con talentos excepcionales, de manera que se asegure la inclusión plena en los procesos educativos.

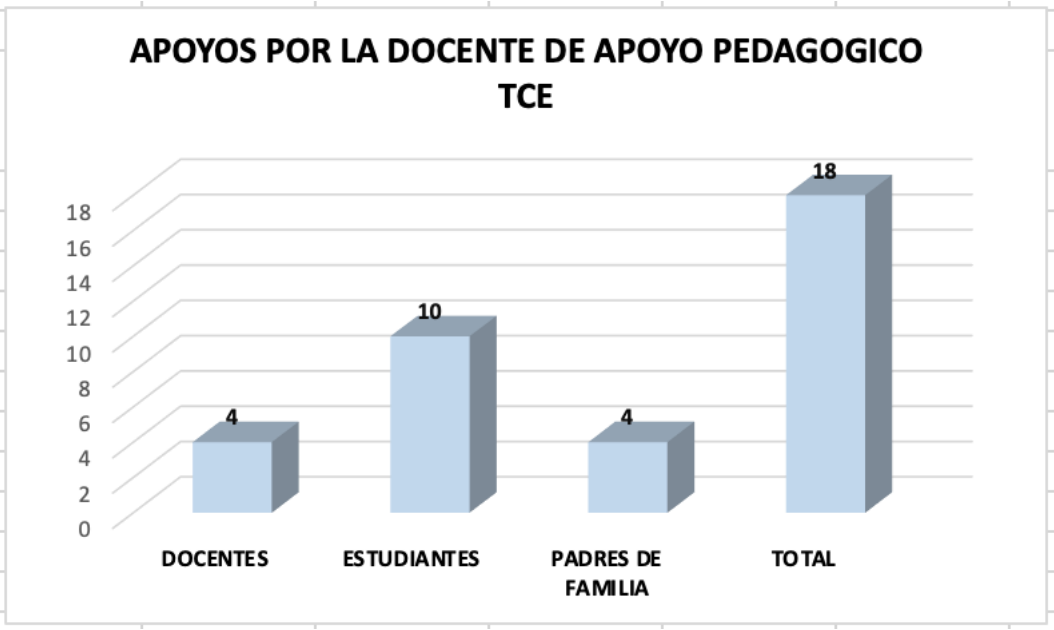
Es importante destacar que se ha establecido un canal de comunicación constante** entre los docentes de las instituciones educativas y el equipo de especialistas, lo que permite una retroalimentación continua del trabajo realizado. Este diálogo fluido está orientado a mejorar las prácticas pedagógicas, además de generar materiales de apoyo** adicionales que contribuyan al desarrollo efectivo de las actividades planificadas.

Este esfuerzo conjunto pone de relieve la importancia de construir entornos educativos más inclusivos, donde cada estudiante pueda desplegar su máximo potencial.

ESTUDIANTES CON CAPACIDADES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES



APOYOS POR LA DOCENTE DE TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES EN LAS I.E	
DOCENTES	4
ESTUDIANTES	10
PADRES DE FAMILIA	4
TOTAL	**18**



APOYO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, TALENTOS Y/O CAPACIDADES EXCEPCIONALES	
I.E Maria Auxiliadora	210
I.E Concejo de Sabaneta	40
I.E Maria Mediadora	72
I.E Adelaida Correa	55
I.E Primitivo Leal la doctora	12
I.E Presbitero Antonio Baena	22
I.E Rafael J Mejia	40
I.E Jose Felix Restrepo	162
TOTAL	**613**

NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

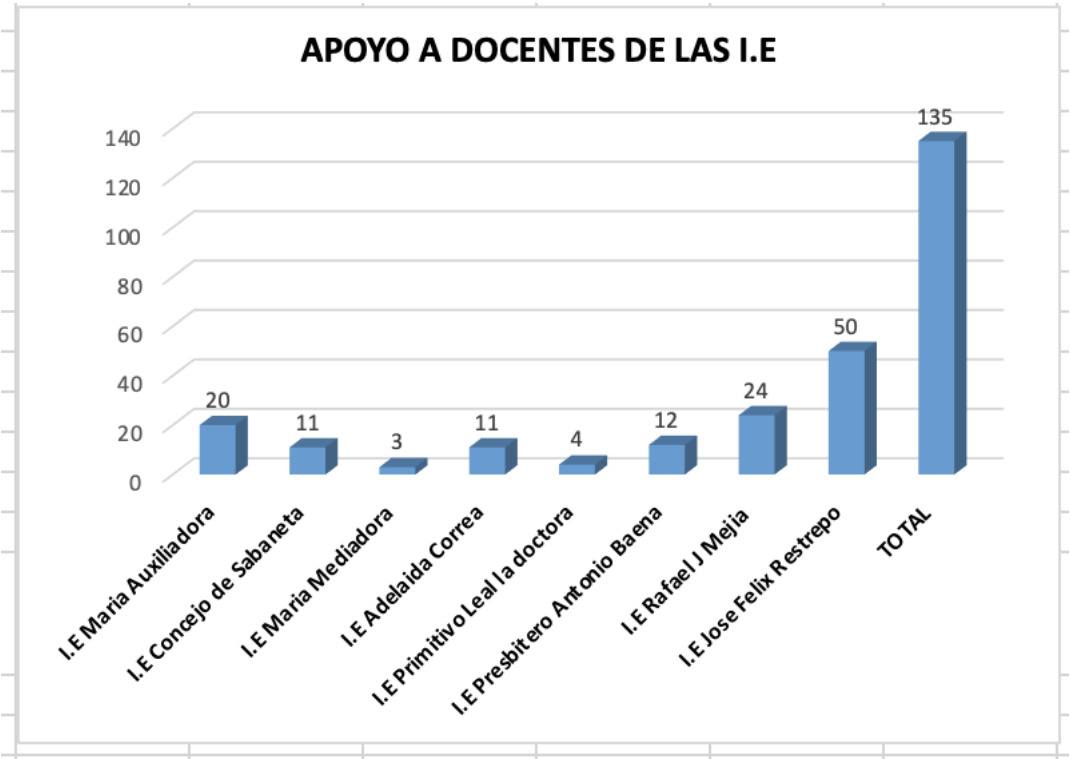
CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE



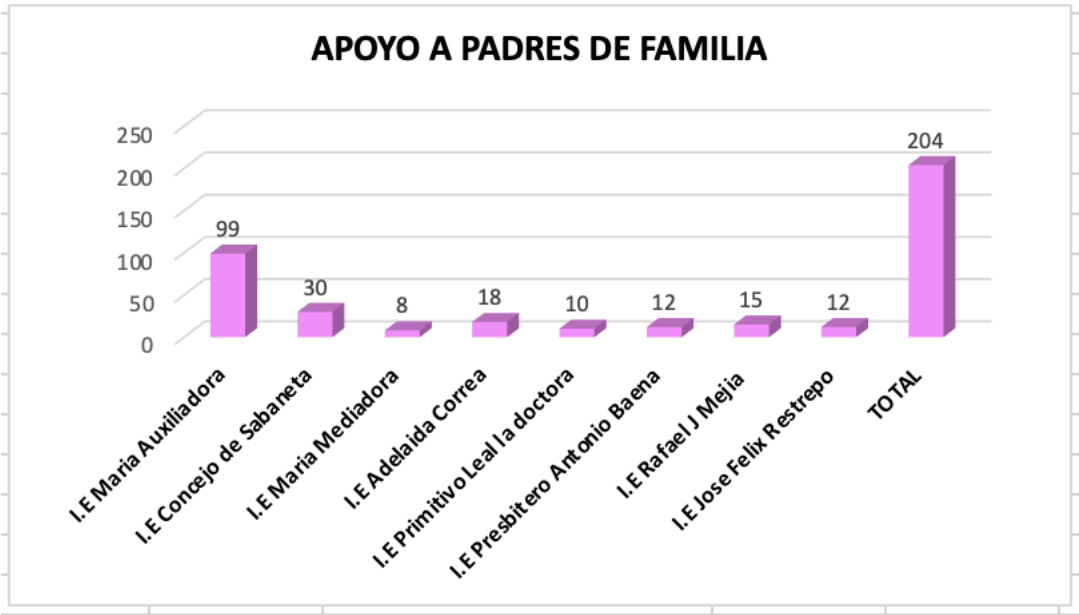
APOYO A DOCENTES	
I.E Maria Auxiliadora	20
I.E Concejo de Sabaneta	11
I.E Maria Mediadora	3
I.E Adelaida Correa	11
I.E Primitivo Leal la doctora	4
I.E Presbitero Antonio Baena	12
I.E Rafael J Mejia	24
I.E Jose Felix Restrepo	50
TOTAL	**135**

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

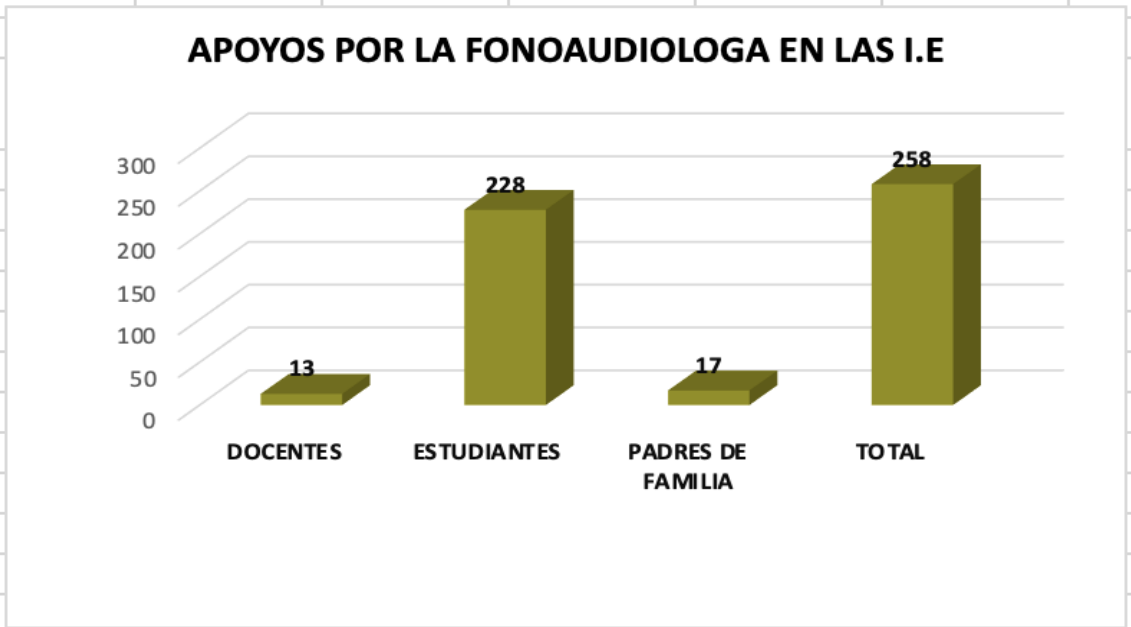
Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**



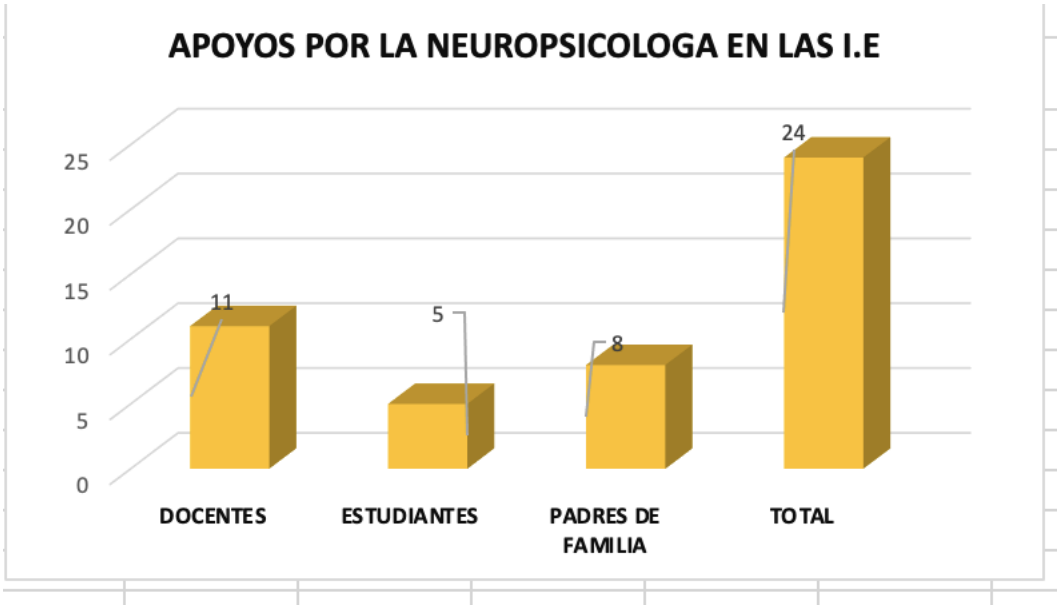
APOYO A PADRES DE FAMILIA	
I.E Maria Auxiliadora	99
I.E Concejo de Sabaneta	30
I.E Maria Mediadora	8
I.E Adelaida Correa	18
I.E Primitivo Leal la doctora	10
I.E Presbitero Antonio Baena	12
I.E Rafael J Mejia	15
I.E Jose Felix Restrepo	12
TOTAL	**204**



APOYOS POR LA FONOAUDIOLOGA EN LAS I.E	
DOCENTES	13
ESTUDIANTES	228
PADRES DE FAMILIA	17
TOTAL	**258**



APOYOS POR LA NEUROPSICOLOGA EN LAS I.E	
DOCENTES	11
ESTUDIANTES	5
PADRES DE FAMILIA	8
TOTAL	**24**



A continuación, detallamos el progreso y desarrollo de las actividades llevadas a cabo por el equipo de docentes de apoyo pedagógico y especialistas de la Corporación Colombia Vive:

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

VERIFICACIÓN DE LOS COMPROMISOS Y/O ACTIVIDADES ESTABLECIDAS PARA LAS PROFESIONALES DE	
ACTIVIDAD Nº 1 ACTIVIDADES CON ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD,CAPACIDADES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES	
ACTIVIDAD	**JUSTIFICACIÓN Y OBSERVACIÓN**
Hacer seguimientos dos (2) mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías SIMAT, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de apoyo y directivos docentes o quien haga sus veces	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico realizó revisión y actualización del SIMAT con relación a la información del Anexo 6 A en compañía de la auxiliar administrativa de la institución y se envío el reporte actualizado a la dirección de calidad educativa acorde a los requerimientos establecidos. El seguimiento de los procesos de los 73 estudiantes categorizados en SIMAT se realizó por medio del acompañamiento en los grupos focales en los grados 2°, 3°, 4°, 5°, con el objetivo de desarrollar y fortalecer las habilidades cognitivas y dispositivos básicos de aprendizaje y el proceso de lectura y escritura acorde al ritmo de aprendizaje dé cada estudiante y al momento del grado en el cual se encuentra, se realiza acompañamiento en el aula en el grado 1° y 4°, se realiza seguimiento del proceso individual acorde a las metas de aprendizaje propuestas. Se realiza acompañamiento en el aula de clase a los estudiantes de los niveles 1A, 1B, 2A y 2B del programa caminar en secundaria y en los grupos focales en los niveles 1A y 1B los cuales se realizan después de la jornada académica 1 día a la semana con el objetivo de apoyar la realización de actividades académicas, fortalecer los hábitos de estudio, monitorear las entregar de los trabajos propuestos y afianzar las habilidades comunicativas y procesos en el área de matemáticas. Se re a de matematicas ear las entregar de los trabajos propuestos y afianzar las habilidades comunicativas y procesos en el ealizó acompañamiento y seguimiento a los estudiantes de forma individual al a los estudiantes de secundaria de los grados 6°, 7°, 8°, 9° y 10° acorde a las metas y el proceso del tercer periodo académico. Acompañamiento en el aula en entrenamiento de habilidades cognitivas en los grados 5°, 9° y 10° y

NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2008
— PROYECTOS —
con sentido social

acompañamiento al grado transición en las actividades lúdicas realizadas en el marco de la semana del bienestar.

Se realizó seguimiento de los procesos académicos en la reunión de entrega de informe del tercer periodo.

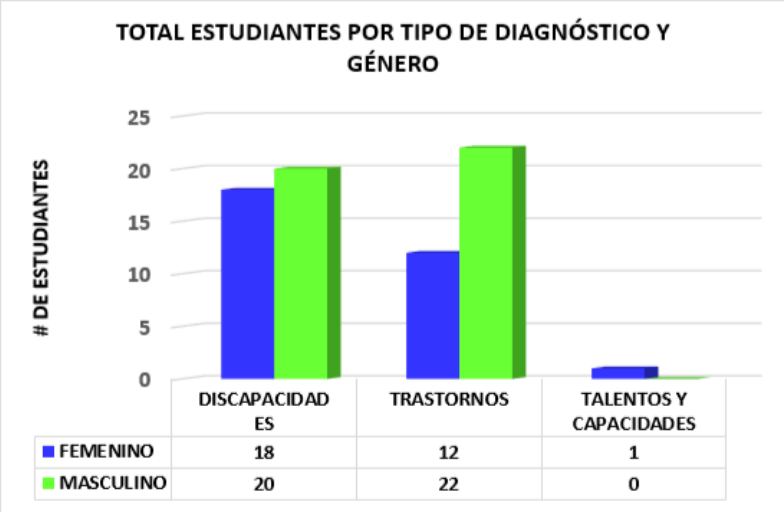
Se realiza seguimiento de los procesos de los estudiantes categorizados y no categorizados en el SIMAT en los consejos académicos, los comités de convivencia y en los staff psicosocial y pedagógico (en los comités de convivencia se realiza la atención de estudiante y acudiente, al igual que en el staff cuando se solicita la presencia de los estudiantes)

Acompañamiento y seguimiento estudiantes categorizados en el SIMAT: 73

Acompañamiento a estudiantes que no están categorizados:39

Acompañamiento estudiante en grupos focales, talleres habilidades cognitivas y encuentro aprendiendo juntos en compañía de las familias: 98

Total de estudiantes atendidos: 210



En la Institución Educativa Concejo de sabaneta la docente de apoyo pedagógico revisó el listado del reporte general del SIMAT, de la población con discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos del comportamiento y del aprendizaje, con el acompañamiento de la secretaria de la institución, para

validar que esté actualizado este sistema, sin encontrar ninguna novedad relevante.

Realizo actualización del anexo 6A de los estudiante caracterizados por categorías y por grados

REPORTE SIMAT 2024	
Discapacidad Física	3
Discapacidad Intelectual	26
Trastorno del Espectro Autista	
Discapacidad Psicosocial	28
TDAH	
Trastorno Especifico Aprendizaje Escolar	3
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	50
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	10
	120

En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico,se encuentra realizando la verificación de datos de los estudiantes categorizados en el SIMAT, con la finalidad de completar la papelería incompleta de cada uno de los estudiantes, analizar sí se deben mandar a reevaluar de nuevo de acuerdo con su diagnóstico, y analizar el CIT, con miras a fortalecer las estrategias pedagógicas que necesitan.

Se está organizando la papelería del proceso de Inclusión Educativa para la visita de Inspección y vigilancia que se realizará el 10 de octubre del presente año.

Participó en la reunión del consejo académico con la finalidad de analizar los posibles casos de estudiantes repitentes, y mirar estrategias de apoyo que puedan ayudar a alcanzar los objetivos propuestos para el año escolar.

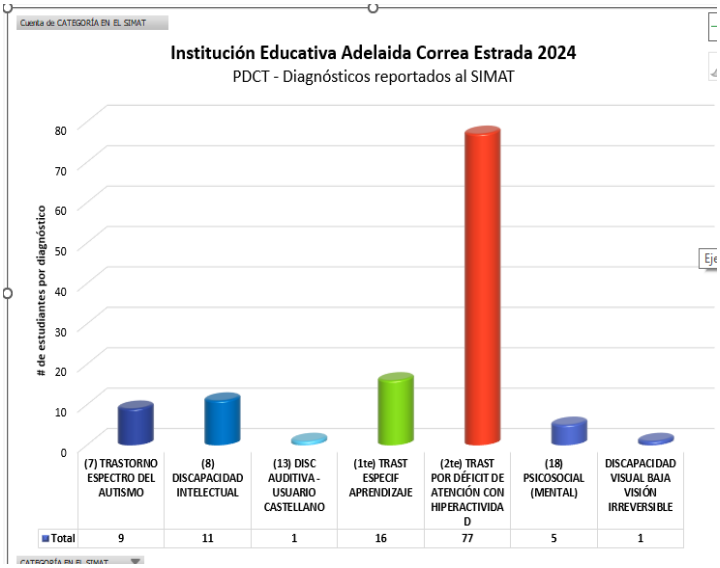
REPORTE SIMAT 2024	
Discapacidad Fisica	2
Discapacidad Intelectual	10
Transtorno del Espectro Autista	10
Discapacidad Psiosocial	14
	0
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	1
Transtorno Deficit de atencion con Hiperactividad	29
Transtorno especifico del aprendizaje Transtorno Deficit de atencion con Hiperactivi	1
	67

En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico realizó auxiliar administrativo, cambio de categoría en SIMAT, de tres (3) estudiantes por cambio de diagnóstico:

Estudiante de grado 1 A de trastorno por déficit de atención con hiperactividad a trastorno del espectro del autismo, con su respectivo diagnóstico que lo confirma.
Estudiante de mental psicosocial a trastorno por déficit de atención con hiperactividad con su diagnóstico entregado en la fecha.
Estudiante del grado 3 B, de trastorno por déficit de atención con hiperactividad a discapacidad intelectual por actualización de diagnóstico.

Realizó con auxiliar administrativo registro en SIMAT, según categoría de ocho (8) estudiantes que sus acudientes hacen entrega de resultado de pruebas neuropsicológicas que confirma su diagnóstico.

Realizó revisión del ANEXO 6 A de SIMAT y enviado a Líder de apoyo de Calidad Educativa de secretaria de educación por correo electrónico y garantizar la continuidad de los estudiantes



En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico revisó la plataforma SIMAT en compañía de la auxiliar administrativa para realizar las siguientes actualizaciones: ingresar nuevos estudiantes, efectuar cambios de categorías y procesar el retiro de estudiantes. El objetivo de esta revisión fue asegurar que todos los datos estén actualizados y reflejen correctamente la situación actual de los menores en el sistema.

REPORTE SIMAT 2024	
Discapacidad Fisica	15
Discapacidad Intelectual	18
Transtorno del Espectro Autista	
Discapacidad Psiosocial	24
TDAH	
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	7
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	20
Discapacidad Auditiva	3
	87

En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico Se verificó la cantidad de estudiantes en SIMAT en relación con la base de datos de Excel, además de la categoría según discapacidad y/o trastorno.

REPORTE SIMAT 2024	
Discapacidad Fisica	1
Discapacidad Intelectual	10
Transtorno del Espectro Autista	5
Discapacidad Psiosocial	25
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	18
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	4
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	2
Discapacidad Auditiva	2
Discapacidad Visual baja visión irreversible	1
	68

En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico realizó revisión de anexo 6A del mes de agosto y posterior comparativo con los estudiantes categorizados en SIMAT. Se envía reporte actualizado a la dirección de calidad educativa de la secretaría de educación.

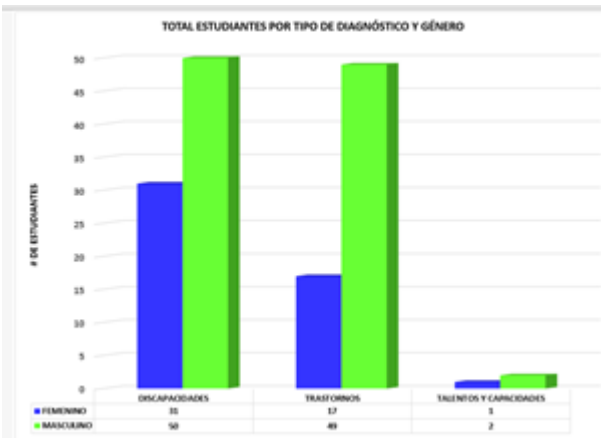
Se realiza ingreso a SIMAT de 2 estudiantes de aulas flexibles que hacen entrega de diagnósticos nuevos.

Se realiza reunión con el equipo psicosocial y coordinación de convivencia para el análisis de casos de estudiantes.

También, se participa en el comité de convivencia escolar, donde se tomaron decisiones con respecto a

situaciones presentadas con estudiantes de aulas flexibles.

REVISIÓN SIMAT ANEXO 6A- MES: AGOSTO			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VELEZ			
DIAGNÓSTICOS	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
DISCAPACIDADES			
(3) Discapacidad Visual baja visión irreversible			0
(4) Discapacidad Visual Ceguera		1	1
(7) Trastorno del Espectro Autista	2	14	16
(8) Discapacidad Intelectual	8	14	22
(10) Discapacidad Múltiple			0
(12) Discapacidad Auditiva (Usuario de lengua de señas colombianas)			0
(13) Discapacidad Auditiva (Usuario del castellano)		2	2
(14) Sordoceguera			0
(15) Discapacidad Física	1		1
(18) Discapacidad Psicosocial-Mental	20	19	39
TOTAL DISCAPACIDADES	31	50	81
TRASTORNOS			
(1) Trastorno Específico del Aprendizaje	2		2
(2) Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	10	36	46
(3) Trastorno Específico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	5	13	18
TOTAL TRASTORNOS	17	49	66
TALENTOS Y CAPACIDADES			
(1) Capacidades Excepcionales	1		1
(3) Talento Excepcional en Ciencias Naturales o Básicas		1	1
(4) Talento Excepcional en Artes o en Letras			0
(5) Talento Excepcional en Actividad Física, Ejercicio y Deporte			0
(7) Talento Excepcional de Ciencias Sociales o Humanas			0
(10) Talento Excepcional en Tecnología		1	1
(11) Talento Excepcional en Liderazgo Social y Emprendimiento			0
TOTAL CAPACIDADES	1	2	3
TOTAL	49	101	150



En la Institución Educativa Primitivo Lea l la doctora, la docente de apoyo pedagógico realizó la revisión del SIMAT anexo 6A-mes agosto para identificar los estudiantes categorizados de la población con discapacidad de la Institución Educativa Primitivo Leal la Doctora, con el objetivo de fortalecer estrategias para el apoyo y acompañamiento de acuerdo a las necesidades donde se identifica mayor prevalencia.

	<table><tr><th colspan="2">REPORTE SIMAT 2024</th></tr><tr><td>Discapacidad Auditiva</td><td>1</td></tr><tr><td>Discapacidad Intelectual</td><td>17</td></tr><tr><td>Transtorno del Espectro Autista</td><td>7</td></tr><tr><td>Discapaciad Psicosocial - Mental</td><td>19</td></tr><tr><td>Discapacidad Multiple</td><td>3</td></tr><tr><td>Discapcidad Fisica</td><td>3</td></tr><tr><td>Transtorno Deficit de atencion con Hiperactividad</td><td>22</td></tr><tr><td>Transtorno especifico del aprendizaje Transtorno Deficit de atencion con Hiperactivi</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td>82</td></tr></table>
Realizar y apoyar el informe anual de competencias o de proceso pedagógico, para cada estudiante cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particulares en el proceso de evaluación de los aprendizajes	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico realizó el seguimiento de los procesos de los estudiantes a los cuales se les implementa el PIAR en los grados de 1°, 2°, 4°, 5°, 6°, 7°, 9° y 10° con relación a las metas propuestas para el tercer periodo en las reuniones de consejos académicos y comités de evaluación y promoción con los directivos y docentes de primaria y secundaria en los cuales se realizan observaciones de los logros alcanzados y la funcionalidad de los ajustes razonables implementados, lo que permite tener claridad y hacer trazabilidad de los ajustes implementados y resultados obtenidos con los informes que se entregarán en el tercer periodo. En las comisiones del tercer periodo se empiezan a visualizar los estudiantes que en los grados de primaria que se encuentran en condición de extraedad y se resaltan las necesidades de acompañamiento para dar continuidad de forma asertiva acorde a sus procesos. Se realiza acompañamiento en el aula de clase para apoyar a los docentes en la implementación de los ajustes propuestos en el proceso de cada uno de los estudiantes. Se acompaña de forma individual a los estudiantes dentro y fuera del aula acorde a las metas de aprendizaje propuestas.

	En la Institución Educativa Concejo de sabaneta la docente de apoyo pedagógico realizó seguimiento pedagógico a un estudiante de preescolar a petición de la docente titular donde se le entrega formato de remisión para dicho diligenciamiento y de esta manera realizar observación pertinente al estudiante, y de esta manera ser remitidas a Neuropsicología o asignada a entidades externas, en la valoración. Realizó devolución a las familias y docente de los estudiantes evaluados. Realiza seguimiento al link de PIAR para realizar los ajustes pertinentes de los estudiantes y los nuevos estudiantes de noveno y segundo que requieren el PIAR por diagnostico nuevo Participo en reunión con padres de familia de los estudiante que tiene como diagnostico Discapacidad cognitiva para asesorarlos sobre el certificado de discapacidad y donde lo deben de solicitar al cual se le realizara el seguimiento correspondiente. Realizó llamadas telefónicas a las familias para agendamiento de citas. Agenda lista de estudiantes de Bachillerato caracterizados para un encuentro focal. En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó,para el período dos encuentros de manera grupal en la básica primaria con talleres de grafomotricidad, la lateralidad y proceso de la lecto-escritura. Así mismo de manera individual se realiza acompañamiento a los estudiantes que hacen parte del proceso de Inclusión Educativa en las áreas lo requieren, y el acompañamiento en la ejecución de pruebas escritas. En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico actualizo la historia escolar de estudiante del grado segundo que su acudiente hace entrega de nuevo diagnostico; Trastorno del espectro del autismo.

	En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico participó en 2 reuniones del equipo de apoyo, durante las cuales se discutieron los próximos eventos, el cronograma institucional y otros asuntos importantes para el funcionamiento de la institución. Participó en dos comités de convivencia, donde se abordaron casos significativos de estudiantes que, debido a diversas situaciones, han contribuido a un ambiente escolar problemático. Entre estos estudiantes, cuatro tienen diagnósticos psicosociales. En estas reuniones, la profesional de apoyo pedagógico estuvo presente para asegurar que se respeten los derechos de estos estudiantes y para colaborar en la determinación de las sanciones correspondientes. El objetivo es garantizar un entorno educativo justo y apoyar la implementación de medidas que promuevan una mejor convivencia escolar. Se llevaron a cabo 2 reuniones de equipo de apoyo en las que se hicieron seguimiento a diversos casos, se revisaron las actividades programadas para la semana Rafaelista y se discutieron los compromisos pendientes en relación con la próxima visita de inspección y vigilancia. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico realizó una capacitación con los docentes de primaria y con los Docente de bachillerato en relación con la creación del PIAR en la plataforma Master 2000, se explicó qué era una abarrera y la forma en la cual se debía redactar, se explicó a cuáles estudiantes se hacía PIAR según necesidad del contexto. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico realizó actualización del archivo de caracterización de los estudiantes que se encuentran categorizados en el SIMAT y que requieren PIAR. Así mismo, se realiza apertura de 2 historias escolares para los estudiantes de aulas flexibles que hacen entrega de diagnóstico por primera vez. Se realizan 5 encuentros de seguimiento a procesos terapéuticos, de diagnóstico y activaciones de ruta en

	salud con familias de brújula y aceleración de estudiantes que se encuentran categorizados. Se realiza acompañamiento individual a estudiantes de brújula con talleres sobre operaciones básicas matemáticas y procesos de lecto-escritura. En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico realizó el seguimiento del (PIAR) de los siguientes estudiantes de básica secundaria: Grado 10/2 1 estudiante Grado 8/1 1 estudiante Grado 7/2 3 estudiantes Grado 7/1 1 estudiante Hizo la lectura de los diagnósticos neuropsicológicos los cuales fueron enviados a los docentes para determinar la necesidad de implementar un PIAR de acuerdo a la discapacidad cognitiva y e intelectual con lo cual se desarrollará el DUA de cada uno de los estudiantes Realizó la organización de las carpetas las cuales contienen el informe diagnóstico, valoración pedagógica, seguimiento del PIAR y remisiones externas del grado 0 hasta 11, los cuales fueron archivados, estos se encuentran en la oficina psicopedagógica
Actualizar la historia escolar para cada estudiante con discapacidad, la cual incluirá toda la información relacionada con su proceso de inclusión, el diagnóstico, certificación o concepto médico reportado por profesionales del sector salud	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico en compañía de la psicóloga, avanza en la actualización del archivo psicosocial y pedagógico en el cual se encuentran las historias escolares de los estudiantes categorizados que a la fecha son 73, se solicita la entrega de copias de informes neuropsicológicos de estudiantes categorizados que aún no se ha presentado información actualizada. Se actualizaron 8 historias escolares de estudiantes de los grados 1°, 5°,7°, 8°, 9° y N1A. N1B relacionadas con entrega de informes neuropsicológicos, órdenes y autorizaciones para dar continuidad a procesos terapéuticos que evidencian vinculación y permanencia acorde a las necesidades de acompañamiento de cada estudiante.

	En la institución educativa Consejo de sabaneta, la docente dee apoyo pedagógico organizo las carpetas escolares de los estudiantes con discapacidad y capacidad/talentos excepcionales, anexando diagnósticos que se recibieron. Hizo proceso de identificación de informes médicos en las carpetas escolares y por medio de dialogo con las familias, los mismos fueron caracterizados en el SIMAT y en la base de datos de caracterización de la población. Se ingresaron dos carpetas nuevas al archivo de primero y segundo con sus respectivos diagnósticos En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó una actualización de aquellos estudiantes que hacen parte del proceso de Inclusión Educativa y se encuentran matriculados en la I.E. Así mismo se retiraron las carpetas de dos estudiantes que realizaron cancelación de matrícula.Se continúo alimentando el formato con cada uno de los datos de los estudiantes que hacen parte del proceso. Nos reunimos con la NeuroPsicóloga del equipo de Inclusión educativa, quien nos orientó a la Psicóloga y docente de apoyo, sobre las estrategias a implementar a los estudiantes con discapacidad cognitiva,Coeficiente Intelectual limítrofe,aplicación del DUA y el PIAR. En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico actualizo (8) historias escolares de: • Estudiantes de grado 1 A (2) • Estudiante de grado 2 A, acudiente entrega diagnóstico. • Estudiante del grado 3 B, cuyos acudientes hacen entrega de nuevos diagnósticos. • Estudiante del grado 3 B que llega de la IE José Félix. • Estudiante del grado 4 A, acudiente entrega resultado de pruebas neuropsicológicas que confirma su diagnostico

- Estudiante del grado 5 B (2), acudiente entrega resultado de pruebas neuropsicológicas que confirma su diagnóstico.

Realizó archivo de copia de diagnóstico en carpeta de estudiantes retirados año 2024, de tres (3) estudiantes que cancelaron matricula y se ubicaron en IE de Envigado y Medellín, se hizo entrega de su respectiva historia escolar a sus acudientes.

Actualizó en formato el protocolo de acogida de (35) estudiantes que llegan nuevos a la IEACE, con todos los requerimientos de inclusión educativa, para actualizar sus historias escolares, según Decreto 1421 de agosto de 2017

En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico realizó actualización de las historias escolares de los grados 5° y 6° con el propósito de verificar las fechas de las valoraciones neuropsicológicas y los diagnósticos correspondientes, con el fin de iniciar el proceso de actualización con las familias.

Se abrió 1 carpeta de estudiante que ingresa nuevo al proceso y acompañamiento por parte de la Profesional de Apoyo Pedagógico, con el objetivo de mantener
En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico actualizó dos diagnósticos nuevos de los grados 6B y 7°A, se ingresaron en SIMAT y se crearon las carpetas físicas en el archivo de la oficina psicosocial.

Además, se actualizaron 7 diagnósticos de los estudiantes de los grados 3°B, 4°A y 6°C. Se verificó categoría en SIMAT y se actualizó carpeta de cada estudiante.

En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico realizó seguimiento a los procesos terapéuticos de los estudiantes de aulas flexibles, de manera presencial con las familias; ante

	esto se logra actualizar 1 historia de brújula y crear 2 nuevas de brújula y aceleración. En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico realizó la Valoración pedagógica de los siguientes estudiantes. Grado 3/2 1 estudiante Grado 4/1 1 estudiante Grado 1/2 1 estudiante Grado 1/1 1 estudiante Fueron remitidos por los docentes de aula los cuales identificaron una necesidad en los procesos de lectoescritura y en el cálculo matemático, realizando la devolución de los resultados de dicha valoración pedagógica a cada uno de los docentes
1.2 Realizar apoyo académico a los estudiantes de las I.E asignadas que, por motivos de exámenes diagnósticos, procedimientos, tratamientos o consecuencias de la enfermedad, no pueden asistir de manera regular al aula de clase.	En la institución educativa María Auxiliadora para el mes de septiembre no se tienen estudiantes con apoyo académico especial, se brinda acompañamiento a 1 estudiante del grado 7° que por motivos médicos estuvo con la estrategia de trabajo en casa. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta la docente de apoyo pedagógico no cuenta con estudiantes a la fecha para asistir En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó el acompañamiento de una estudiante con movilidad reducida del grado 7°, quien ha venido faltando debido a que tiene pendiente una cirugía de rodilla, se realizó una reunión con la familia y el equipo interdisciplinario de inclusión, donde se orientó sobre el apoyo académico especial, siempre y cuando el especialista después de la intervención quirúrgica lo autorice. Se está brindando apoyo pertinente frente al proceso académico y se está a la espera de la cirugía. En la Institución Educativa Adelaida Correa, la docente de apoyo pedagógico mantiene una comunicación constante con un profesional en psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana para realizar un seguimiento al desempeño académico de un estudiante bajo terapia psicológica, basada en su diagnóstico

	En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico en este periodo no conto con estudiantes que tengan alguna condición de salud que les impida asistir a la Institución educativa En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico no cuenta con estudiantes categorizados que requieran apoyo académico especial. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico no cuenta con estudiantes categorizados que requieran apoyo académico especial. En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico no cuenta con estudiantes categorizados que requieran apoyo académico especial.
1.3 Realizar un (1) Acompañamiento mensual por las docentes de apoyo a las familias mediante talleres en temas relacionados que favorezcan la sensibilización de educación inclusiva en las 8 IE de Sabaneta.	En la Institución Educativa María Auxiliadora la docente de apoyo pedagógico realiza 1 encuentro formativo y experiencial “Aprendiendo juntos” con las familias y estudiantes de grado 6° en compañía de la docente directora de grupo quien orienta el proceso en el área matemáticas, en el encuentro se realizaron actividades con padres –madres y/o acudientes en compañía de los estudiantes para fortalecer habilidades cognitivas (atención, memoria y seguimiento de indicaciones), se proponen estrategias para fortalecer el acompañamiento en casa y los hábitos de estudio desde los apoyos visuales que se pueden tener para facilitar las técnicas de estudio (calendario, horario de clase y neuroplaneador), la docente del área de matemáticas orientó la clase de matemáticas en la cual se brindaron apoyos para compresión del tema propuesto y se orientó el paso a paso para lograr una mayor apertura, practica en casa de ejercicios, realización de tareas, participación en clase que favorezca el mejoramiento continuo en esta área. Acompaña la entrega de informes del tercer periodo académico.

	Realiza la entrega y seguimiento de los PIAR a las familias de los estudiantes de los grados 1°, 2°, 4°, 5°, 6°, 7°, 9° y 10° de forma individual y por grupos focales y se acompaña la entrega de informes del tercer periodo acorde a los ciclos y procesos de cada estudiante, se socializa los planes de ajuste, se reconocen los avances en el proceso, las necesidades de acompañamiento, se realiza el seguimiento de las metas de aprendizaje propuesta en el tercer periodo y las del cuarto periodo. Realiza el seguimiento de la vinculación de los procesos terapéuticos que son fundamentales para lograr avances esperados. Para la entrega de los PIAR se realizan 3 encuentros, en el primer encuentro se realiza la socialización de los planes de ajustes a las familias de primaria de los grados 2°, 4° y 5° (orientado profesional de apoyo pedagogico y psicóloga), en el segundo encuentro se realiza la entrega a las familias de las 2 estudiantes de los grados 2° y 5° que presentan Síndrome de Down, se realiza el seguimiento de los procesos para tener claridad en la continuidad en la institución y conocer nuevas posibilidades y ofertas educativas que desde la escuela, Secretaria de Educación y aliados como el CAIPD pueden ofrecer para favorecer el proceso de avance de las estudiantes y sus familias. En el encuentro participaron los directivos, las profesionales del equipo psicosocial y pedagógico de la institución educativa, la líder de inclusión de Secretaría de Educación y las profesionales del CAIPD (educadora especial y fonoaudióloga). En el tercer encuentro se realiza la entrega y socialización de los PIAR a las familias de los estudiantes del grado 1°, que presentan diagnósticos de trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual, se resalta los logros alcanzados y las metas para el cuarto periodo con una mirada detallada en el proceso de promoción al grado siguiente. Los PIAR de los estudiantes de los grados 6°, 9° y 10° se realizaron de forma individual. En cada uno de los encuentros con las familias se firma el acta de acuerdo correspondiente a los compromisos de cada uno de los planes de ajuste.

Total atenciones familia: 99

En la Institución Educativa Concejo de sabaneta la docente de apoyo pedagógico socializo con cada familia sobre los procesos educativos de los estudiantes que requieren el acompañamiento desde casa para dichos procesos

Realiza orientaciones asesorías personalizadas a las familias en ocasiones con la profesional de apoyo psicológico enviando algunas recomendaciones

En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó un acompañamiento individual a familias para aclarar algunas dudas o inquietudes frente al proceso académico, comportamental, uso del medicamento. Así mismo se realizó capacitación individual de implementación de estrategias de apoyo, aclaración de dudas e inquietudes para algunos docentes

En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico realizó asesoría a (4) padres y/o acudientes

Por videollamada a acudiente de estudiante del grado 3B, que una vez de realizar la revisión de anexo 6A de SIMAT., se encuentra registrado en categoría trastorno por déficit de atención e hiperactividad, su acudiente informa que se encontraba en la IE José Félix y se acordó solicitar historia escolar para dar continuidad en el proceso.

Acudientes de un estudiante del grado Quinto, para hacer seguimiento al desempeño académico y comportamental afectado en segundo periodo, se insiste en la importancia de realizar terapias orientadas en su diagnóstico que habían suspendido por decisión familiar.

Acudiente del grado segundo de estudiante con trastorno del espectro del autismo, para informar cambio de docente acompañante que estudiante requiere.

	Acudiente del grado 3 A., de estudiante con baja visión para activar rutas de apoyo, se da protocolo de acogida, se da inició a elaboración de plan individual de ajustes razonables (PIAR) en espacio, materiales y tiempo por su diagnóstico. Brindo asesoría a acudiente del grado Transición, para solicitar cita de atención con la profesional en fonoaudiología, se orientó el proceso y se habló con su docente para su respectiva remisión para activar la ruta En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico elaboró el boletín para las familias del mes de septiembre, en el que se comparten estrategias que los padres pueden implementar en casa para apoyar los procesos educativos de sus hijos. El objetivo es contribuir a una culminación exitosa del año escolar. Levó a cabo reunión con una familia y la docente del grado Transición A para revisar los procesos médicos del estudiante, evaluar los avances y retrocesos registrados en los últimos meses, y discutir las condiciones y desafíos que se presentarán el próximo año. El objetivo es comenzar a socializar estas cuestiones y buscar estrategias tanto terapéuticas como pedagógicas para apoyar el desarrollo del estudiante. Se llevaron a cabo dos reuniones con las familias de estudiantes del grado 6°, uno con diagnóstico de TEA y el otro con discapacidad intelectual. Estas reuniones fueron solicitadas por las familias, que buscan estrategias para mitigar el riesgo de pérdida del año escolar en el primer caso, y el riesgo psicosocial que enfrenta el segundo estudiante debido a diversos factores. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico realizó 5 asesorías a los acudientes de los estudiantes de los siguientes grados; 2°A,3°B, con el fin de brindar apoyo en la necesidad académica planteadas desde el diagnóstico y necesidad académica desde el Comité de Convivencia ya que hay un estudiante en temporalidad escolar.

	Se realizó una reunión focalizada con los acudientes de los estudiantes del grado Transición A, en relación con los compromisos adquiridos a principio de año, entonces se evalúa y se dialogó acerca del cumplimiento y la corresponsabilidad entre familia - institución educativa En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico en conjunto con el equipo psicosocial y la coordinación de convivencia, 2 escuelas de familias; con las familias de primaria y aulas flexibles se realizó una obra de teatro con el apoyo de la casa de la cultura sobre el uso responsable de pantallas y redes sociales y luego un conversatorio con una invitada de secretaria de educación sobre este tema, afianzando el conocimiento sobre el control parental y sus beneficios. Es importante tener presente, que previa a la escuela de familias, se realizó la misma obra de teatro con los estudiantes de primaria y aulas flexibles, posterior a esta, en el aula debía reflexionar sobre lo aprendido y plasmarlo de manera creativa para realizar una galería para los padres en la escuela de familia. Con las familias de secundaria se trabajó un panel de expertos con invitados de la secretaría de salud, comisaria de familia y secretaria de educación sobre los cigarrillos electrónicos y vapeadores. También, en conjunto con la coordinación académica se realiza la segunda versión de la estrategia “Acompañándote en la recta final” que tiene como objetivo brindar herramientas y oportunidades de mejora para aquellos estudiantes de secundaria que presentan desempeño académico bajo. En esta oportunidad se contó con una charla sobre corresponsabilidad a los padres de familia a cargo de la personería municipal; en rotación por bases tuvimos acompañamiento de profesionales de la secretaría de salud, contraloría, personería, biblioteca pública municipal, fonoaudiología de la secretaría de educación, orientadora escolar de la institución y el consejo de padres; quienes abordaron temas como técnicas de estudio, uso de la IA en la educación, hábitos y estilos de vida saludables, implicaciones de reprobación, entre otros.

	En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico planifico acompañar a la Orientadora Escolar Luisa Fernanda Gallego Molina de la Institución Educativa Primitivo Leal la Doctora en la Escuela de Padres la cual será virtual el día 20 de septiembre, para básica secundaria.
1.4 Realizar un (1) Taller mensual , dictado por una docente de apoyo, orientado a docentes de las Instituciones, para que fortalezcan la transformación de políticas y prácticas institucionales desde el Diseño Universal del Aprendizaje, en el diseño de metodologías y estrategias de flexibilización curricular para los estudiantes con discapacidad, Capacidades y/o Talentos Excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento.	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico realizó la devolución de las atenciones y el proceso de acompañamiento desde el área de pedagogía a todos los docentes de preescolar, primaria, secundaria y caminar en secundaria en los encuentros de consejos académicos y comisiones de evaluación y promoción en los cuales se realizó una retroalimentación de los avances en cada uno de los procesos y las estrategias implementadas para los estudiantes con discapacidad, Capacidades y/o Talentos Excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento. Realizó el acompañamiento de forma individual con los docentes de primaria y secundaria para el seguimiento y actualización de los planes individuales de ajuste razonable en la cual se hace trazabilidad de las metas de aprendizaje propuestas para el periodo, los avances y la valoración y evaluación que se evidencia en los informes de calificaciones del tercer periodo. Se realizan las observaciones y se proponen metas para el acompañamiento en el cuarto periodo. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta la docente de apoyo pedagógico creó el repositorio de los formatos PIAR, y lo socializó con el equipo docente la ruta de acceso, para realizar seguimiento de estos para este periodo, así como se dieron las indicaciones a la docente de segundo para iniciar la actualización de los formatos parala estudiante que ingresa nueva con diagnóstico y requiere PIAR. Agenda reunión con equipo psicosocial para realizar seguimiento de los PIAR a los estudiantes. Realizo reunión individual con diferentes docentes para realizar seguimientos de los casos.

	Informa a los docentes la importancia de nutrir el plan de ajuste con los seguimientos. Actualizó caracterización del PIAR con cada una de las familias para complementar el formato y mantenerlo al día para algunos diagnósticos nuevos En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó orientaciones pedagógicas a la docente del grado segundo,tercero y cuarto,con la finalidad de brindar estrategias para fortalecer la norma,la sana convivencia,las rutinas diarias y los hábitos de estudio en los estudiantes.Su finalidad es fortalecer el comportamiento y los resultados académicos. En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico realizó de manera permanente en el periodo acercamiento con los docentes para conocer posibles dificultades presentadas con los estudiantes que requieren plan individual de ajustes razonables PIAR., atendiendo a sus requerimientos. Dio recomendaciones y estrategias a docente del grado segundo en la atención de tres estudiantes con trastorno del espectro del autismo, con su particularidad. Realizo con docente del grado Segundo A, informe descriptivo de los procesos realizados con estudiante con trastorno del espectro del autismo, socializado con su acudiente para flexibilización del horario dentro de los ajustes planteados en el plan individual de ajustes razonable (PIAR): Ajusto el formato de plan individual de ajustes razonables (PIAR) para dos estudiantes: Una con diagnóstico de baja visión y una mental psicosocial que solo requieren ajustes en espacio y tiempo ya que su parte académica no se ve afectada. Brindo asesoría a docente del grado 3 A., que atiende estudiante con baja visión en la implementación de estrategias para los ajustes razonables que se requieren para brindar la tranquilidad a la estudiante y su familia.

	En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico realizó un seguimiento de los estudiantes con PIAR de los grados 6°, 9°, 10° y 11°, en colaboración con los docentes de matemáticas, ciencias naturales, tecnología e inglés, con el objetivo de evaluar las estrategias implementadas. Esto permitió conocer los avances logrados y las oportunidades de mejora en los ajustes necesarios para apoyar de manera efectiva los procesos pedagógicos y formativos. Planificó la creación de tres stands temáticos sobre inclusión y diversidad, en colaboración con las asignaturas de tecnología y ética. El objetivo es promover el respeto, la empatía y la sana convivencia entre la comunidad educativa, mediante actividades y recursos que fomenten una mayor comprensión y aprecio por la diversidad en el entorno escolar. Brindó apoyo a los docentes del grado 6°C para desarrollar un plan de trabajo en modalidad de “Apoyo Académico Especial”, para un estudiante con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, debido a las dificultades de convivencia y, en consecuencia, académicas que se han presentado. Se sugiere a la familia incrementar su apoyo en el proceso educativo, con el objetivo de lograr un exitoso cierre del año escolar. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico realizó una capacitación con los docentes de primaria y con los Docente de bachillerato en relación con la creación del PIAR en la plataforma Master 2000, se explicó qué era una abarrera y la forma en la cual se debía redactar, se explicó a cuáles estudiantes se hacía PIAR según necesidad del contexto En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico realizó en la jornada pedagógica del mes, en conjunto con el equipo psicosocial y la coordinación académica, una capacitación sobre DUA a todos los docentes del colegio.

	Realiza retroalimentación a docentes de brújula y aceleración sobre los nuevos diagnósticos recibidos y se brindan estrategias de trabajo con dichos estudiantes. Se realiza acompañamiento con el tiflólogo a las promotoras de lectura de la biblioteca pública municipal, quienes realizan actividades con estudiante con discapacidad visual 1°1, 2 veces por semana. En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico programó participar en los encuentros de comité de convivencia escolar para analizar diferentes situaciones el día 24 de septiembre en Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora.
1.5 Realizar la valoración pedagógica a los estudiantes remitidos por el docente de aula con presunta discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento.	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico realizó 4 valoraciones pedagógicas a estudiantes de los grados 2°, 5°, por bajo desempeño académico y alteraciones en los procesos atencionales, con seguimiento desde el año anterior y con pocos avances en el proceso y valoración inicial de ingreso a la institución. **Acompañamiento neuropsicología** Se realiza remisión para evaluación neuropsicológica para 1 estudiante del grado 2° y 3 estudiantes de caminar en secundaria. Se tiene agendado realizar la devolución del informe neuropsicológico para 1 estudiante del grado 4° y realizar evaluación a 1 estudiante del grado 2°. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta la docente de apoyo pedagógico realizó Se realiza seguimiento pedagógico a un estudiante de preescolar a petición de la docente titular donde se le entrega formato de remisión para dicho diligenciamiento y de esta manera realizar observación pertinente al estudiante, y de esta manera ser remitidas a Neuropsicología o asignada a entidades externas, en la valoración. Realizó devolución a las familias y docente de los estudiantes evaluados.

	Realiza seguimiento al link de PIAR para realizar los ajustes pertinentes de los estudiantes y los nuevos estudiantes de noveno y segundo que requieren el PIAR por diagnostico nuevo. Participo en reunión con padres de familia de los estudiante que tiene como diagnostico Discapacidad cognitiva para asesorarlos sobre el certificado de discapacidad y donde lo deben de solicitar al cual se le realizara el seguimiento correspondiente. Realizó llamadas telefónicas a las familias para agendamiento de citas. Agenda lista de estudiantes de Bachillerato caracterizados para un encuentro focal En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó una valoración a un estudiante del grado 6°,quien a nivel comportamental se encuentra generando ruido,afectando así la convivencia grupal y sus resultados académicos. En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico realizó seguimiento pedagógico a un estudiante de preescolar a petición de la docente titular donde se le entrega formato de remisión para dicho diligenciamiento y de esta manera realizar observación pertinente al estudiante, y de esta manera ser remitidas a Neuropsicología o asignada a entidades externas, en la valoración. Realizó devolución a las familias y docente de los estudiantes evaluados. Realiza seguimiento al link de PIAR para realizar los ajustes pertinentes de los estudiantes y los nuevos estudiantes de noveno y segundo que requieren el PIAR por diagnostico nuevo. Participo en reunión con padres de familia de los estudiante que tiene como diagnostico Discapacidad cognitiva para asesorarlos sobre el certificado de discapacidad y donde lo deben de solicitar al cual se le realizara el seguimiento correspondiente.

	Realizó llamadas telefónicas a las familias para agendamiento de citas. Agenda lista de estudiantes de Bachillerato caracterizados para un encuentro focal . En la Institución Educativa Rafael J Mejía Se realiza seguimiento a estudiantes con los docentes de las áreas de: tecnología, religión, matemáticas, ciencias naturales, artística y lengua castellana, con el propósito de, conocer sus procesos pedagógicos y formativos en las diferentes áreas, para buscar estrategias que favorezcan sus aprendizajes. Llevó a cabo una sesión de sensibilización grupal con el objetivo de identificar estrategias que apoyen los procesos de inclusión de tres estudiantes con diagnóstico de TDAH y TEA. La intención es hacer de la institución y el aula un entorno seguro e inclusivo para estos estudiantes. Llevó a cabo una reunión con los docentes del grado 6°, con el objetivo de revisar los procesos educativos de los estudiantes que tienen un diagnóstico específico. Durante el encuentro, se discutió el progreso de estos estudiantes y se proporcionaron estrategias prácticas que los maestros pueden implementar en sus clases. La finalidad de esta sesión fue asegurar que las prácticas pedagógicas se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando así su desarrollo académico y personal. Se elaboraron planes de acción personalizados para cada docente, con el fin de mejorar la efectividad de la enseñanza y apoyar el proceso educativo de manera integral. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico realiza asesoría en relación con la realización de talleres y refuerzos, gestión del tiempo, inventario de actividades pendientes, técnicas de estudio, lectura, escritura, ortografía a estudiantes de los siguientes grados: 2°B,3°B, 6°A, 6°B.

	Se inició la Valoración Pedagógica con una estudiante del grado 6°A, en relación con ejercicios de Lógico Matemática y Comprensión Lectora En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico realizó 1 entrevista de ingreso para aulas flexibles – brújula a estudiante que no posee los procesos básicos para estar en aula regular según su edad. En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico acompañó en la Institución Educativa Primitivo Leal la Doctora a las profesionales Andrea y Viviana (neuropsicologas), en la devolución del resultado de cada uno de los diagnósticos de los siguientes estudiantes: 3/2, 5/2, 1/1, a cada uno de los padres de familia se les entrego dicho diagnóstico y este fue guardado en sus respetivas carpetas.
1.6 Realizar intervención neuropsicológica con estudiantes que presenten discapacidad, capacidad y talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento esta información debe ser reportada en la historia del estudiante y actualizada de manera mensual (contempla la identificación y valoración de estudiantes)	En la Institución Educativa María Auxiliadora se brindó atención a familia de estudiante de 4°BP, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace entrevista, aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo. ● Se realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de 4°BP, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas emocionales y comportamentales. ● Se realizó elaboración de informe neuropsicológico de estudiante de 4°BP, que presenta barreras para el aprendizaje y la participación, donde se realiza comentario clínico de cada función cognitiva, se hacen las recomendaciones, diagnóstico y remisión al sector salud. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta se brindó atención a familia de estudiante de 2°BP, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace entrevista, aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo.

- Se realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de 2°BP, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas emocionales y comportamentales.

En la Institución Educativa María Mediadora participó en reunión con equipo, profesional de apoyo pedagógico y psicosocial con el fin de fortalecer diferentes estrategias para los estudiantes que requieran PIAR o DUA según su diagnóstico, se analizan 72 historias escolares.

En la Institución Educativa Adelaida Correa Se realizó devolución informe Neuropsicológico de estudiante de 5°BP de la I.E a profesional de apoyo pedagógico, docente de aula y familia, donde se brinda orientación del proceso y entrega de remisión a salud.

En la Institución Educativa Rafael J Mejía, se citó familia y estudiante de 7°BS para realizar valoración neuropsicológica, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación y no asistieron.

- Se realizó encuentro con las 2 profesionales de apoyo pedagógico de la I.E con el fin de fortalecer diferentes estrategias para los estudiantes que requieran PIAR o DUA según su diagnóstico, se analizan 100 historias escolares.

En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar realizó encuentro con la profesional de apoyo pedagógico de la I.E con el fin de fortalecer diferentes estrategias para los estudiantes que requieran PIAR o DUA según su diagnóstico, se analizan 5 historias escolares.

- Se citó familia y estudiante de 2°BP para realizar valoración neuropsicológica, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación y no asistieron.

En la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora se realizó elaboración de informe neuropsicológico de estudiante de 3°BP, que presenta barreras para el aprendizaje y la participación, donde se realiza

comentario clínico de cada función cognitiva, se hacen las recomendaciones, diagnóstico y remisión al sector salud.

- Se realizó devolución informe Neuropsicológico de estudiante de 3°BP de la I.E a profesional de apoyo pedagógico y familia de la I.E, donde se brinda orientación del proceso y entrega de remisión a salud.

En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se brindó atención a familia de estudiante de la modalidad de brújula quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace entrevista, aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo.

- Se realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de brújula, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas emocionales y comportamentales.
- Se realizó elaboración de informe neuropsicológico de estudiante de brújula, que presenta barreras para el aprendizaje y la participación, donde se realiza comentario clínico de cada función cognitiva, se hacen las recomendaciones, diagnóstico y remisión al sector salud.
- Se realizó devolución informe Neuropsicológico de estudiante de brújula de la I.E a profesional de apoyo pedagógico y familia de la I.E, donde se brinda orientación del proceso y entrega de remisión a salud.
- Se brindó atención a familia de estudiante de 1°BP quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace entrevista, aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo.
- Se realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de 1°BP, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas emocionales y comportamentales.

	• Se brindó asesoría a profesional de apoyo pedagógico sobre informes neuropsicológicos para categorización Simat.
1.7 Realizar estrategias pedagógicas que permitan a los docentes desarrollar habilidades y destrezas a los estudiantes diagnosticados con autismo y así mejorar su capacidad de comunicación con compañeros de curso, docentes y padres de familia	En la I.E María Auxiliadora la docente de apoyo pedagógico realizó el seguimiento de los procesos de los estudiantes diagnosticados con autismo. Realiza encuentro individual con una de las familias para realizar seguimiento del proceso desde el PIAR y trazar nuevas metas acorde a los avances de los procesos. Realiza formación con los docentes de primaria sobre el trastorno del espectro autista. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta la docente de apoyo pedagógico estableció comunicación con las docentes de los diferentes grados en relación al proceso académico de los estudiantes con discapacidad intelectual por un lado y de autismo por otro en estos grados correspondientemente, así mismo se brinda asesoría en relación de los ajustes razonables y estrategias para implementar dentro del aula para garantizar su participación y comportamiento en cada cambio de clase En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico, realiza encuentros con docentes, padres de familia de manera individual ,con la finalidad de orientarlos con herramientas pedagógicas para implementar no solo para diagnósticos como el autismo, si no para cualquier tipo de diagnóstico En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico participó en reunión del equipo de inclusión educativa, orientado por la líder de apoyo de calidad educativa, para unificar criterios de atención y sistematización de los procesos con miras a presentar informes finales de atención y apoyo. Realizo reunión con profesional en fonoaudiología con el fin de hacer seguimiento a los procesos realizados con los estudiantes que se han remitido por las docentes a el apoyo profesional.

	Apoyo a profesional en neuropsicología para hacer la devolución de resultado de pruebas y explicar diagnostico obtenido a su docente y acudiente, para activar ruta por salud. Acompañó y apoyó a profesional en tiflología para valoración pedagógica de estudiante con diagnóstico de baja visión y determinar los ajustes razonables que requiere la estudiante para minimizar las barreas que puede afectar la parte académica y emocional. proceso de apoyo desde su área específica. En la Institución Educativa Rafael J Mejía la docente de apoyo pedagógico asistió a una reunión con el equipo psicopedagógico Municipal para conocer los nuevos procesos de registro de información que se implementarán. El objetivo es facilitar la gestión de la inclusión en el municipio y proporcionar un acceso directo a la Secretaría de Educación, permitiendo una mejor coordinación y seguimiento de los casos relacionados con la inclusión educativa. Se realizó una articulación con Viviana García y Claudia Zapata, neuropsicóloga y fonoaudióloga de la Secretaría de Educación, respectivamente, con el propósito de llevar a cabo valoraciones y seguimiento de los casos caracterizados. Esta colaboración tiene como objetivo garantizar una evaluación integral y un seguimiento adecuado de los estudiantes que requieren atención especializada. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico participó en un Consejo académico en el cual se analizaron los resultados académicos desde el grado 1°A hasta el grado 11°A, con En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico realizó seguimiento a las estrategias brindadas e implementadas por la docente de brújula con el estudiante diagnosticado con autismo, y se brindan nuevas estrategias.

	En la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora Mediadora la docente de apoyo pedagógico apoyó En la Institución Educativa Primitivo Leal la Doctora en la semana institucional 65 años del día 2 al 5 de septiembre de 8am a 5pm. El objetivo es apoyar la celebración de los 65 años en las siguientes comisiones: - Lunes 2/09: comisión ludicorecreativa - Martes 3/09: comisión del desfile de las mascotas - Miércoles 4/09: comisión del manejo del libro de los mensajes de los invitados - Jueves 5/09: comisión de logística para la clausura
1.8 Identificar , hacer valoración y realizar acompañamiento por la fonoaudióloga a los estudiantes con discapacidad auditiva y problemas de voz y habla para mejorar su expresión verbal y ampliar su vocabulario, registrando sus atenciones de manera mensual	En el mes de septiembre se han atendido (**228 estudiantes**) desde el área de fonoaudiología se continúa con algunas valoraciones de estudiantes remitidos o que fueron detectados por las docentes o equipo de apoyo de las instituciones educativas en el segundo semestre del año y que requieren clarificar o generar criterios, teniendo en cuenta que ya se está en el último trimestre del año escolar. De igual forma Se continúa con acompañamientos para estudiantes con diagnósticos comunicativos de los diferentes grados que requieren apoyos diferenciales para avanzar en sus procesos, dentro de las dificultades más relevantes a nivel comunicativo se encuentra mayor incidencia en áreas: semántico, fonético-fonológico y pragmático del lenguaje, discriminación auditiva, alteraciones en órganos oromotores derivadas de patologías como , trastornos del desarrollo del habla y el lenguaje no especificadas, trastorno articulatorio, autismo, síndrome down, hipoacusia, entre otras las cuales comprometen el proceso comunicativo. El acompañamiento en fonoaudiología es con el fin de apoyar los diferentes procesos de los estudiantes a nivel individual y en el aula, buscando facilitar los procesos de inclusión. Se realizan grupos focales y talleres en aula según necesidades propias a continuación se relaciona atención por I.E: **I.E. ADELAIDA: (25)** Se realiza un total de atenciones a estudiantes, Discriminados de la siguiente manera:

valoración de estudiantes **(5); e intervenciones de estudiantes de forma individual (1) atención y partición en talleres focales de estudiantes (19) grado T°3(3) 1°A (10), 2°B (6)** Los temas trabajados en grupos focales con 1° seguimiento de comandos, con 2° conciencia fonética fonológica y articulación – praxias con transición

I.E.JOSÉ FÉLIX **Se realiza un total de atenciones. (13) y (estudiantes impactados 118 estrategia en la recta final base hábitos de estudio)** Discriminados de la siguiente manera; valoración **(10**) estudiantes del grado 1° , 2° 4°; y 3° e intervenciones individuales **(3**) a estudiantes de grados 3° y 4° intervención. Participación en estrategia acompañándote en la recta final de bachillerato con la base hábitos de estudio esta estrategia fue implementada por la institución educativa para. (Estudiantes con bajo rendimiento académico y alerta de pérdida de año) se impactó un total de **118** estudiantes de grados de bachillerato

I.E.CONCEJO: **(12)** Discriminados de la siguiente manera; **(2**) Se realiza valoraciones a estudiantes de 2° y 7° intervención individual a **(1 estudiante) de 6° y partición en talleres focales (9), estudiantes de grado 1°A (3), 4° (6)** Los temas trabajados en grupos focales son vocabulario y comprensión de instrucciones.

I.E. PRIMITIVO: (**18)** Discriminados de la siguiente manera se realiza un total de **(4) valoraciones** a estudiantes de 7°. 8°, 10**°, (14)** intervenciones a través de grupos focales **(dos de bachillerato de 6° y 10 °, 1° dos talleres uno de cuatro estudiantes y otro de tres, un taller en grado 2° de dos estudiantes. Y taller focal en 4° de tres estudiantes. Los temas trabajados fueron habilidades comunicativas y lingüísticas, conciencia fonética, comprensión.**

I.E. MARÍA MEDIADORA (9): Se realiza un total de atenciones a estudiantes de **(estudiantes).** Discriminados de la siguiente manera; valoración de estudiantes **(3) uno del grado 2° y otro, grado 9° Y 4°. intervenciones Individuales (1) grado 11° atención de estudiantes (5) a través de participación en círculos de apoyos** los estudiantes atendidos por el

	área fueron estudiantes de 5° (3), T°(2) Los temas trabajados en grupos focales son en quinto se trabajó conciencia fonética fonológica, y en transición vocabulario **I.E. MARIA AUXILIADORA:** Se realiza Atención y valoración a **(16) estudiantes de los cuales (1) del grado 6°** fue valorado, (1) del grado 9° en intervención individual (1) del grado 5° y (13) tuvieron intervención a través de grupos focales los grados fueron de 1°, T°, 3° y 4° donde se trabaja seguimientos de comandos. Y conciencia fonética fonológica **I.E.RAFAEL J MEJÍA: (9**) Se realiza un total de atenciones a estudiantes**.** Discriminados de la siguiente manera: valoración de estudiantes **(4); de grados T°A-C, 4°, 2°, e intervenciones de estudiantes individual (3) 1°, y 4° e intervención en talleres focales (3) grados 1°** Los temas trabajados en grupos focales son comprensión y vocabulario **I.E. PRESBÍTERO: Se** realiza atención a estudiantes de **(8)** Discriminados de la siguiente manera se realiza un total de atenciones a estudiantes de forma individual a **(6 estudiantes de grados 6°, 4°, 1°, 2°, T°)**. Se realiza atención en grupos focales a (2 estudiantes de 7° y 6°) los temas a trabajar fueron praxias, articulación, vocabulario y conciencia fonética**.**
1.9 Realizar acompañamiento por la fonoaudióloga mediante un (1) talleres mensuales orientadores a docentes, padres de familia promoviendo espacios de trabajo con los estudiantes con discapacidad auditiva y problemas de voz y habla para mejorar su expresión verbal y ampliar su vocabulario.	ASESORÍA ACUDIENTES PADRES DE FAMILIA La Fonoaudióloga realizó **(17)** asesorías a familias de forma individual y grupal a través de talles de formación, en temas Estimulación del lenguaje expresivo, modelamiento de comandos, praxias oromotoras. También se brindan recomendaciones a través de entrega de plan casero se explica procesos que se están llevando a cabo en las instituciones educativas las asesorías a Acudientes se realizaron: ADELAIDA (1) se realiza asesoría individual a acudientes del estudiante DE T°C se dan recomendaciones y estrategias para trabajar en casa se entrega plan casero

	JOSE FELIX (2). Se realiza asesoría a acudientes de 1°3 (1), 3° se obtiene información del proceso terapéutico del estudiante y se da recomendación de continuar en proceso por el área CONCEJO (0): se cita madre de estudiante de grado 1° en repetidas ocasiones y la madre incumple la asistencia se deja información en el registro RAFAEL J MEJIA (5) Se realiza asesoría a acudientes de T°A, T°B, T°C. De procesos comunicativos (5) se entregan recomendaciones por escrito Plan caseros se explica proceso a seguir en la institución se derivan 2 estudiantes de T°A a E.P.S MARIA MEDIADORA: (6) Se realiza asesoría a acudiente de grado 5°, 4°, 3°, se entregan recomendaciones se indaga por proceso de remisión. Se realiza asesoría con equipo de apoyo psicosocial y coordinadora secretaría de educación a acudiente para procesos de criterios educativos cuando hay ausentismo por condiciones de salud se dan recomendaciones por escrito se explica importancia de terapia se dejan acuerdos por escrito PRESBÍTERO (1) Se realiza asesoría a acudiente de 1° de procesos comunicativos (1) se entregan recomendaciones por escrito Plan caseros se explica proceso a seguir en la institución se deriva a fonoaudiología a E.P.S MARIA AUXILIADORA **(2)** Se realiza asesoría a **(2)** acudientes de grado 9 °, 2°, se entregan recomendaciones por escrito Plan caseros se explica proceso a seguir en la institución, se realiza modelamiento con la acudiente de la estudiante de 2° **Se realiza asesoría de forma individual a docente (13)** donde se realiza devolución de procesos evaluados, asesoría en procesos comunicativos en el aula, se entregan recomendaciones por escrito Adelaida (3): la asesoría fue a la docente de T° A, T° B, 1°A donde se realiza devolución de proceso de los estudiantes, se dan indicaciones o recomendaciones y se explica el plan a seguir, debido a que la docente de 1°A es nueva en la institución y en el grado se realiza un

	empalme del proceso de los estudiantes que están en fonoaudiología. Rafael (3) la asesoría fue a las docentes de los grados de T°A Y T°B, T°C donde se realiza devolución de proceso de los estudiantes, se dan indicaciones o recomendaciones y se explica el plan a seguir, SE informa de las remisiones que se realizaron, se informa por parte de las docentes de transición de constantes inasistencias de 2 estudiantes. Jose Felix **(2)** Asesorías a docente de 2 °3 , 3°3 de proceso de los estudiantes en proceso por el área además se explica avances y dificultades que se encontraron en la ejecución de actividades se dan orientaciones para adecuaciones Presbítero (1) la asesoría fue a la docente de los grados de 1° donde se realiza devolución de proceso de los estudiantes, se dan indicaciones o recomendaciones y se explica el plan a seguir María Mediadora (3) Asesorías a docente de 2 ° 4° y 5° de proceso de los estudiantes de cada grado en proceso por el área además se explica avances y dificultades que se encontraron en la ejecución del taller. María Auxiliadora **(1)** Asesorías a docente de T ° de proceso de los estudiantes en proceso por el área además se explica avances y dificultades que se encontraron en la ejecución del taller, se dan recomendaciones para adecuaciones La fonoaudióloga también realiza el cronograma de actividades en sede lomitas con la psicoorientadora de la institución educativa, realiza socialización con la docente orientadora de la institución educativa José Félix de procesos de estudiantes. Se participa en reunión con secretaria de educación para socialización de formatos a implementar. Se participa en reunión con equipo de apoyo psicopedagógico y coordinador académico de la José Félix para organización y planeación de estrategia de atención a estudiantes de bachillerato con bajo rendimiento académico. “ acompañandote en la recta final”, propuesta generada desde la coordinación de la

	institución educativa, se participa desde el acompañamiento y participación en la base habitos de estudio En la Adelaida Vélez se realiza una socialización con la docente de apoyo pedagógico de procesos con estudiantes se organiza asesorías con acudientes de grado T° En la institución María Auxiliadora se realiza una reunión con la comunidad educativa para organizar procesos de capacitación a padres y docentes de la institución educativa. Participación en estrategia acompañándote en la recta final de bachillerato. (Estudiantes con bajo rendimiento académico y alerta de pérdida de año) base hábitos de estudio participación de 118 estudiantes impactados por la actividad
1.10 Realizar capacitación y acompañamiento por un profesional a docentes, estudiantes, Familia y comunidad en torno al uso y manejo de material pedagógico para estudiantes con discapacidad visual	**Actividades realizadas** • Se da continuidad a proceso de acompañamiento enfocado en aprestamiento prebraille, procesos de orientación y movilidad, desplazamientos seguros, estimulación en procesos hápticos, refuerzo en dispositivos básicos. Se realiza acompañamiento a docente de aula, talleres formativos y sensibilización a docente y estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Jose Félix de Restrepo estudiantes del buscando potenciar procesos hacia la educación inclusiva. • Se inicia proceso de acompañamiento a estudiante con discapacidad visual por baja visión diagnosticada en la IE Adelaida Correa Estrada.

Apoyos específicos al estudiante con discapacidad visual – Ceguera IEJFR

Se realizan apoyos específicos centrados en:

1. Aprestamiento braille: desarrollo táctil, seguimiento de instrucciones, lateralidad, disociación.
2. Procesos de orientación y movilidad: desplazamientos dirigidos y seguros, consciencia corporal, disociación, lateralidad y sensibilización sobre uso de bastón.
3. Procesos de contenido usando ábaco cerrado (base cinco) y material concreto.
4. Actividades para potenciar dispositivos básicos para el aprendizaje.

Construcción de material tiflológico

1. Se adapta material de clase a partir de elementos táctiles.
2. Construcción de material en alto relieve, texturas, punteados

Asesorías a madre de familia y abuela cuidadora

1. Se brinda asesoría a abuela y madre del estudiante para acompañamiento en casa a partir de áreas tiflológicas y procesos de autonomía e independencia.

Asesoría a docente de aula

1. Recomendaciones sobre ajustes razonables y procesos de educación inclusiva.
2. Adaptación de material para uso en clase.
3. Ajuste de PIAR de estudiante construido de manera conjunta

Asesoría a docentes promotoras de lectura de biblioteca

Apoyos específicos al estudiante con discapacidad visual – Baja Visión IEACE

	2. Valoración pedagógica de función visual para identificar barreras y proponer ajustes razonables 3. Reunión de asesoría con docente de aula, familia, estudiante y profesional de apoyo. 4. Apoyos específicos a estudiante en aula 5. Asesoría a docente de aula 6. Reunión de asesoría con Rectora de la IE para orientar sobre procesos de gestión de material y acompañamiento INCI
ACTIVIDAD Nº 2 ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES:	
2.1 Asesorar a los docentes y familias en los ajustes razonables de la formación curricular de los estudiantes según se requieran.	Se continua con la asesoría a los docentes y acompañamiento a los estudiantes en el avance de los ajustes razonables realizados en la formación curricular
2.2 Programar y realizar una (1) salida lúdico-pedagógica para los estudiantes con Talentos y/o capacidades excepcionales de las ocho (8) Instituciones Educativas del municipio para fortalecer su proceso, a los cuales se les deberá entregar un kit (el cual debe contener un juego para fortalecer las inteligencias múltiples y una agenda)	Esta actividad se encuentra en programación con la secretaria de educación.

ACTIVIDAD Nº 3 ACCIONES LUDICAS Y PSICO-PEDAGOGICAS ENCAMINADAS AL FORTALECCIMIENTO DE LA METODOLOGIA FLEXIBLE Y ATENCION A ESTUDIANTES EN EXTRAEDAD	
3.1 Propiciar un (1) espacio de formación mensual basado en Metodología flexible para los docentes, personal administrativo y/o padres de familia de los estudiantes en condición de extra edad en cualquiera de las I.E relacionadas a continuación: María Auxiliadora (caminar en secundaria) José Félix (Brújula y aceleración) y/o Concejo de sabaneta (Clei Educación para adultos) con base en la metodología flexible.	Institución Educativa María Auxiliadora (caminar en secundaria) se realiza intervención con los estudiantes de los dos niveles, los cuales participaron del evento institucional “la escuela de noche”, en el cual se exalta el arte, la cultura; buscando así que los jóvenes identifiquen y exploten sus habilidades artísticas. Los estudiantes expresan que fue un espacio agradable, tranquilo, donde disfrutaron de las diferentes presentaciones realizadas por los diferentes grupos de bachillerato de “sede 1”, además lograron identificar que fueron tenidos en cuenta para participar de este espacio porque han avanzado de forma positiva en tener un comportamiento más adecuado, al igual que en el rendimiento académico. Finalmente, se les motiva a continuar avanzando en su proceso, además de incentivar cada día hábitos de vida saludables, a través de los cuales pueden establecer rutinas de autocuidado, mitigando los factores de riesgo que pueden rodearlos en los diferentes contextos de socialización y que es posible divertirse sanamente; se cierra la actividad con un compartir ofrecido por la Institución Educativa. En Brújula y Aceleración se realiza acompañamiento a diferentes actividades grupales con el objetivo de identificar estudiantes que presentan conductas que dificultan la sana convivencia grupal. Con ellos se realiza intervención individual indagando posibles causas de su comportamiento, recordando lo trabajado sobre el manual de convivencia y estableciendo compromisos y acuerdos que permitan alcanzar los objetivos propuestos. Se realiza acompañamiento a estudiante de aceleración, quien debe realizar como acción reparadora luego de una pelea con una compañera, una exposición sobre la comunicación asertiva.

	Se realiza encuentro con la docente de aceleración y la practicante de inglés para brindar estrategias de trabajo con los estudiantes. También se realizó acompañamiento a 2 familias de aulas flexibles el día de la entrega de informes del segundo periodo, quienes presentaron dudas sobre el proceso académico y convivencial de sus hijos; se brindan estrategias y recomendaciones para esta situación. Institución Educativa Concejo de Sabaneta (CLEI) Se realiza intervención con los adolescentes Valentina Pulido del clei 6-A y el adolescente May Keyvert del clei 3-A después del recorrido institucional y después de socializar la atención con respecto a las diferentes problemáticas con relación a sus discapacidades psicosociales (mentales) y trastornos específicos de aprendizaje escolar por déficit que presentan ambos, los adolescentes refieren tener la necesidad de ser atendidos por la Institución para reducir los riesgos a los que han tenido problemáticas a nivel académico, a partir de los aprendizajes adquiridos durante los encuentros denotan que son estudiantes que asisten puntualmente a la institución, realizan sus compromisos académicos y cumplen a nivel disciplinario, situación que fue expuesta en la comisión y evaluación realizada el 12 de septiembre del presente año
3.2 Realizar acompañamiento por un trabajador social y/o psicopedagógico, mediante talleres o charlas con los diferentes enfoques o problemáticas detectadas (consumo de sustancias psicoactivas al interior de las Instituciones, problemas de comportamiento, entre otros) a los estudiantes y en caso de requerirse a las familias de estos.	Durante el mes de septiembre, en la institución educativa Rafael J Mejía se realizaron 3 actividades grupales enmarcadas en la estrategia de prevención de consumo de sustancias psicoactivas y en alianza con los centros de escucha de la secretaría de salud del municipio de Sabaneta, en dichas acciones participaron un total de 46 estudiantes, también se llevó a cabo un círculo de mujeres en el cual participaron 9 estudiantes y una docente; por otro lado, se realizó un taller que apunta a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los y las adolescentes, fortaleciendo el proyecto de vida, esta actividad lleva por título "cójala suave" se

trabaja con la metodología del círculo terapéutico, se llevó a cabo en la institución educativa Presbitero Antonio Baena con la participación de 30 estudiantes del grado 8°; sumado a estas acciones, se realizaron 77 atenciones individuales por casos de convivencia y apoyo en la reducción de uso de dispositivos electrónicos para fumar. Para un total de 162 jóvenes atendidos por el área de pedagogía.

Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora: Se realiza charla con 25 estudiantes del grado sexto, donde se ha detectado el riesgo por uso de vaper y en algunos casos esto ha afectado la convivencia escolar, desde la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora, han realizado algunas acciones orientadas a la prevención, en esta oportunidad desde la Secretaria de Educación se brinda el acompañamiento, a través de una charla en la cual se orienta frente a los riesgos y como se puede afectar la salud de una persona por el uso y abuso del vaper, además se hace énfasis en la importancia de hacer un uso adecuado de celulares, video juegos, redes sociales; encontrando que los mismos estudiantes reconocen el daño que este les puede ocasionar, igualmente es preocupante que refieren algunos de los participantes que sus padres no hacen una supervisión o acompañamiento para el uso adecuado de las herramientas tecnológicas (tics).

Finalmente, los estudiantes se reúnen por grupos y escriben 2 estrategias o que hábitos de vida saludables serian útiles para prevenir las conductas adictivas.

Institucion Educativa Maria Mediadora y Concejo de Sabaneta, Dirigido a: Estudiantes de grado once de la institución educativa María mediadora del municipio de sabaneta y los estudiantes del clei 6-C de la institución educativa Concejo de Sabaneta.

Contenido.

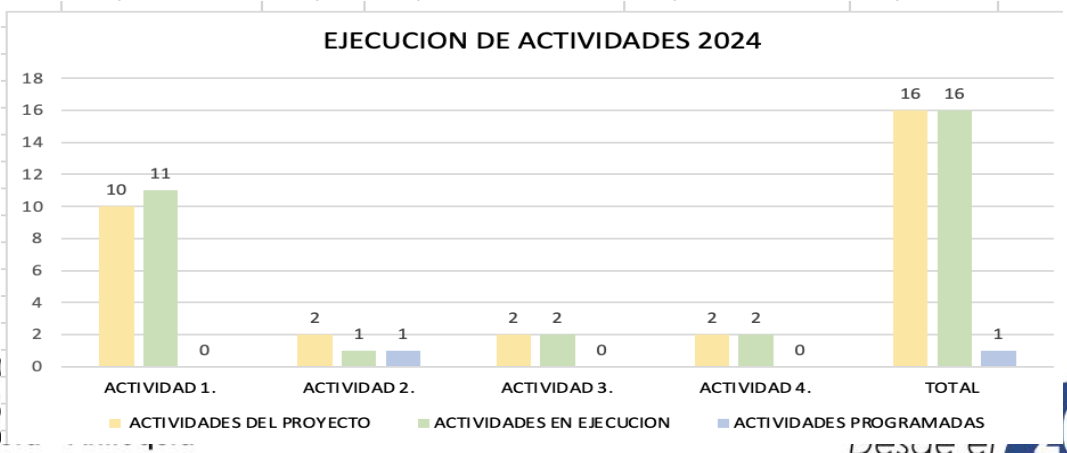
¿Qué sabes de las drogas? ¿Sabes por qué generan adición? ¿Porque alteran los estados de conciencia? ¿Sabes de qué sustancias está compuesto el tusi? ¿Qué son las Benzodiacepinas? La metodología fue tipo conversatorio.

	Se les expresa que el consumo de sustancias psicoactivas (S.P.A.) es un fenómeno universal y constante en la historia de la humanidad. Hoy sabemos que el consumo de psicoactivos no es un fenómeno exclusivo de ciertos grupos de edad o de condiciones socioeconómicas particulares, por el contrario, es un fenómeno generalizado que compete a toda la sociedad. Es así, como grandes sectores de esta, encuentran en las sustancias psicoactivas un medio "funcional" para afrontar situaciones difíciles de exclusión, desesperanza, falta de oportunidades, predisposición genética y conflictos intra-psíquicos de inicio a lo largo de la historia de vida de cada persona; aunque también existe consumo en grupos sociales con plenas oportunidades educativas, culturales y económicas. Como conclusiones se les explica que estos encuentros se realizan con el propósito de realizar prevención frente al consumo Brindar a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias de la Institución Educativa, como estrategia de fortalecimiento de los factores de protección con miras a la reducción de núcleos de dependencia (factores de riesgo). Por otra parte, El consumo de S.P.A. en la adolescencia constituye un problema de salud pública y una gran preocupación para la sociedad en general. Ningún otro problema de salud, a esta edad, conduce a tan trágicos efectos en términos de mortalidad, morbilidad, afectación del potencial futuro y los devastadores efectos en la familia del niño(a), adolescente y joven.
ACTIVIDAD Nº 4 ACOMPAÑAMIENTO EN ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA ATENCION LA EDUCACION INCLUSIVA	
4.1 Brindar apoyo logístico en la realización de escuelas de padres , encuentros con grupos focalizados y demás apoyos que requiera el interventor (3 encuentros por mes)	Se realiza apoyo logístico con insumos para actividad con los docentes en busca del fortalecimiento de los conocimientos en Educación Inclusiva. Se realiza apoyo en actividad realizada en la Institución Educativa Jose Felix Restrepo para los docentes y padres de familia en torno a la inclusión.

	Se realiza apoyo logístico a la secretaria de educación en actividad con. Refrigerios , decoración , y material P.O.P .
4.2 Brindar acompañamiento y asesoría a padres de familia, acudientes, docentes y/o estudiantes que lo requieran sobre Neuro aprendizaje afectivo, con el fin de brindar herramientas de trabajo con los estudiantes que tienen alguna discapacidad o pertenecen a la población en condición de extra edad.	Se continuó con las asesorías y acompañamiento a estudiantes y padres de familia respecto al reconocimiento de las dinámicas familiares que inciden de forma significativa en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Se inició la elaboración de recomendaciones y orientaciones para la implementación de estrategias en casa que permita el fortalecimiento de la red de apoyo familiar durante las dinámicas de la vida diaria. Se realizó encuentro con docente orientadora Elizabeth Valencia de la IE Presbítero Antonio Baena Salazar donde manifiesta la importancia del apoyo a padres de familia con dos casos de estudiantes muy complejos por las dinámicas familiares. Se recibe la información más relevante y se procede a atender a los acudientes de los estudiantes del grado segundo y tercero de primaria.

ACTIVIDADES A EJECUTAR Y SU DESARROLLO

ACTIVIDADES DEL PROYECTO		ACTIVIDADES EN EJECUCION	ACTIVIDADES PROGRAMADAS
ACTIVIDAD 1.	10	11	0
ACTIVIDAD 2.	2	1	1
ACTIVIDAD 3.	2	2	0
ACTIVIDAD 4.	2	2	0
TOTAL	**16**	**16**	**1**



CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA EJECUCION DEL PROYECTO



REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO

F-DE-02 Versión: 00
Fecha: 10/04/2018

Secretaría o Dependencia: Educación Territorial — Temática: Decreto 1421 / Seguimiento / Fortalecimiento

Responsable: CCV — Lugar y Fecha: Sabaneta / 04 del 2024

No.	Nombres y Apellidos del Asistente	N° Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo Electrónico	Edad (años)	Marque con una X los condiciones que cumple: Género (Masculino, Femenino)	Etnia (Afrodescendiente, Indígena, Rom, Diversidad Sexual, Víctima Conflicto)	Grupo Poblacional (LGTBI)	Firma
1	Yenifer Peña	1152449218		304 445 53 40	S. Ed.		42	✓			
2	Katia Montamuni T.	43261008	Sabaneta	3103749353	Sec. Educ. Caldas Ant.			X			
3	Andrea Alvarez	1037145319	Sabaneta	3147749162	Sec Educación		35	X			
4	Yaith Bercelay V	1036514664	Sabaneta	3135787260	Sociología Educación		-	X			
5	Dahiana Vélez Sánchez	1026156940	Sabaneta	3147466861	Sec. educación		28	X			
6	Xiomara [illegible]	[illegible]	Sabaneta	3178 [illegible]	S. Educación		40	X			
7	[illegible]	43870646	Sabaneta	3017527799	S. Educación		42	X			
8	Shalim Obaldo C	43756793	Sabaneta	3136382169	Sec. Educacion		32	X			
9	Elbiana Beatriz Vélez Mario	32533.820	Sabaneta	3217419177	Sec Educacion Sec Educ.		42	X			
10	Viviana García	1037 [illegible]	Sabaneta	3104 [illegible]	Colombia Viv.			X			

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos*; En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

Nota: A este formato se podrán agregar, más no eliminar los campos que se requieran de acuerdo a las necesidades del proceso o evento en que se aplique.

Powered by CamScanner

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

ACTIVIDAD Nª 1 ACTIVIDADES CON ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD Y CON CAPACIDADES Y/O CON TALENTOS EXCEPCIONALES

I.E MARIA AUXILIADORA













NIT 900
Calle 60 B sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

CORPORACIÓN
COLOMBIA













NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**





PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)







NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**





1.2 Apoyo académico especial



1.3 Acompañamiento a familias












Seguimiento a los estudiantes, categorizados en el SIMAT, que se encuentran diagnosticados, dando pautas frente a la importancia de dar continuidad a las intervenciones realizadas desde la EPS, además de evaluar los avances obtenidos por los estudiantes en el proceso académico, socialización, convivencia, el acompañamiento y compromiso de la familia en el proceso. Se realiza encuentro con los acudientes.

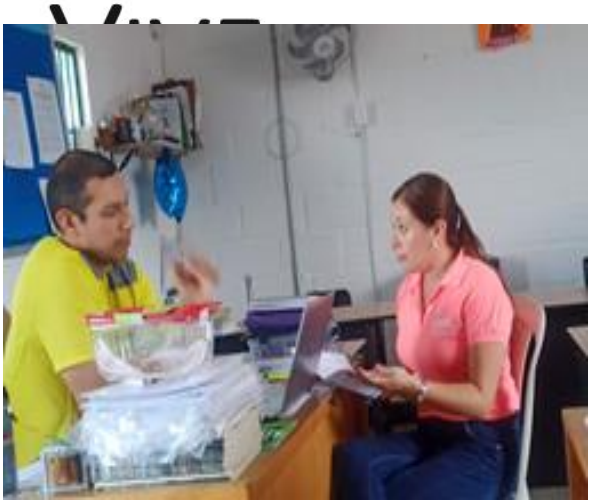




1.4 Acompañamiento a Docentes





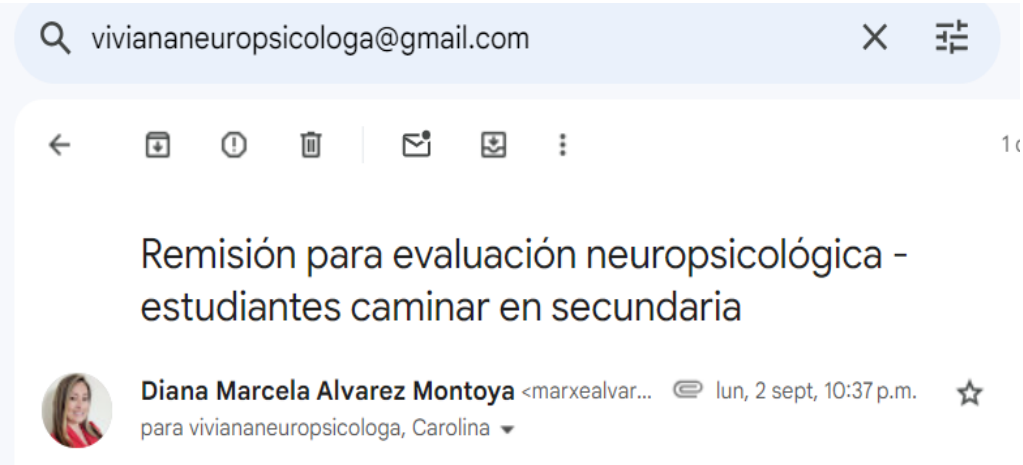




1.5 Valoraciones pedagógicas




1.6. Apoyos a procesos Neuropsicológicos



1.7 Estrategias Pedagógicas





Acompañamiento en otras actividades institucionales





Acompañamiento estudiantes grado 9° Universidad CEIPA



Reunión Plan de mejoramiento - autoevaluación institucional





Planeación institucional





NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

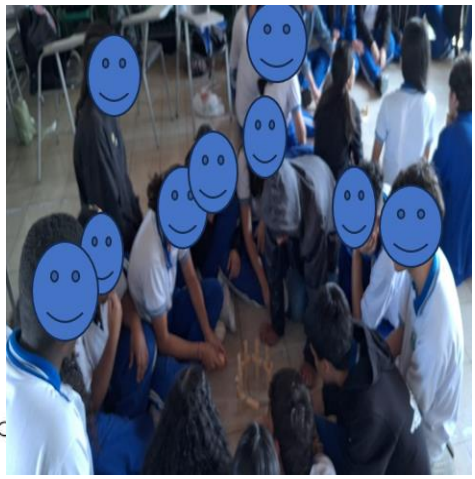


Escuela de noche primaria y secundaria

Charlas grupales: Realizadas con grado 9 y 10, en estos encuentros se trabajó la gestión de las emociones y el trabajo en equipo, a través del juego y actividades lúdicas se lleva a los estudiantes a identificar como están gestionando sus emociones y la unión de grupo.








Asesorías individuales: se da continuidad a las asesorías individuales en la Institución Educativa Maria Auxiliadora. Durante este mes las temáticas más relevantes durante las asesorías estuvieron relacionadas con la gestión de las emociones y como gestionar la ansiedad.





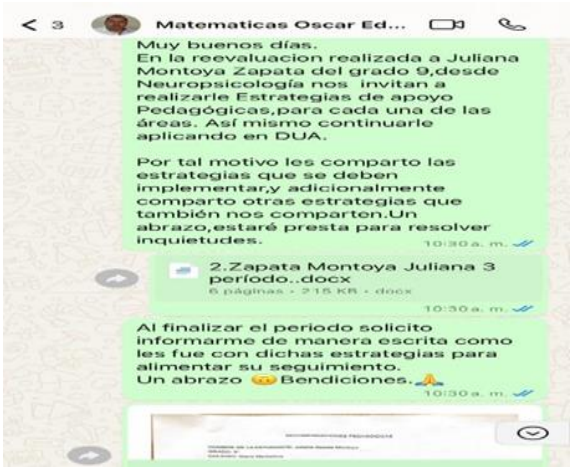
I.E MARIA MEDIADORA

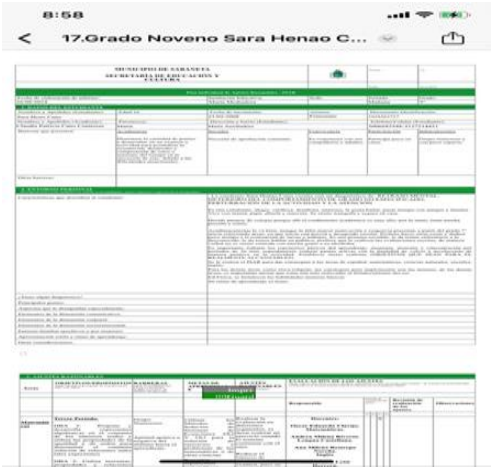
PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)

Seguimiento estudiantes registrados en el SIMAT.

Reporte SIMAT AGOSTO 2024	
(15)Discapacidad Física	2
(8)Discapacidad Intelectual	10
(18)Discapacidad Psicosocial-mental	14
(7)Trastorno del Espectro Autista	10
(1)Trastorno Específico Aprendizaje	1
(2)Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad	29
(1)capacidades excepcionales.	2
4)Talento Excepcional en Artes o en Letras	1
(11)Talento Excepcional en liderazgo social y emprendimiento.	2
(3)Trastorno especifico del aprendizaje con hiperactividad y trastorno déficit de atención con hiperactividad	
	72

Registro seguimiento a estudiantes.





Actas de acuerdo al PIAR y ejecución del mismo.

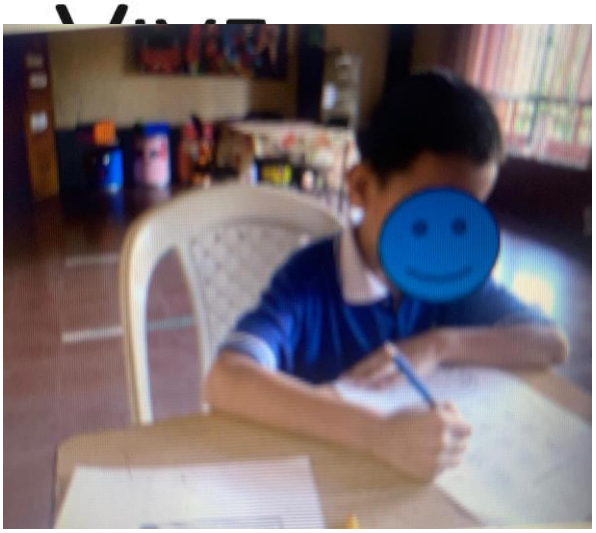




Historia Escolar









1.3 Acompañamiento a familias













1.4 Acompañamiento a Docentes





1.5 Valoraciones pedagógicas



REMISIÓN EXTERNA A ENTIDADES DE SALUD

F-GE-045 Versión: 00
Fecha: 26/04/2023

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre	Yosed Salazar Olalvaro	Documento	1039462900
Escolaridad	Cursando 6°	Nacimiento	21/09/2012
Madre	Laura Olalvaro	Fecha informe	16/03/2024

Institución donde se remite: EPS SURA

Profesional requerido: neuropsicología y psicologia

MOTIVO DE REMISIÓN:

Estudiante masculino de 11 años cursando el grado 6° ha estado presentando dificultades académicas, se le dificulta retener información, se distrae con facilidad, olvida las indicaciones que se le dan y cuando se le pregunta que si entendió refiere que no, además ha estado mostrando mucha agresividad hacia sus compañeros, los ha golpeado, juego brusco y los molesta. Acudiente refiere que hace aproximadamente 8 meses viene viendo cambios en su comportamiento que olvida las cosas, es desafiante y a veces se muestra agresivo con su hermana de 6 años.

Se remite para realizar diagnóstico diferencial y determinar tratamiento a seguir.

A partir de la valoración inicial realizada en nuestra Institución Educativa, se hace entrega de la remisión al acudiente, para que el estudiante sea atendido en su EPS o EPSS. Se hace remisión teniendo en cuenta la legislación en salud:

Solicitamos que nos sean informados los resultados de la evaluación, avances, dificultades y estrategias de intervención, en los que podamos apoyar desde nuestra Institución Educativa.

Firmas
Funcionario que remite: Ana Nicolle Quiroz Perez

Recibido acudiente: Jhon Olalvaro Fecha recibido: 21/03/24

RESPUESTA - De la institución y profesional al que se dirige la remisión:

1.7 Estrategias Pedagógicas



Acompañamiento en otras actividades institucionales



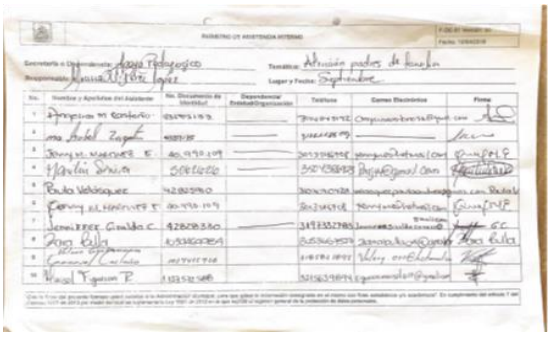


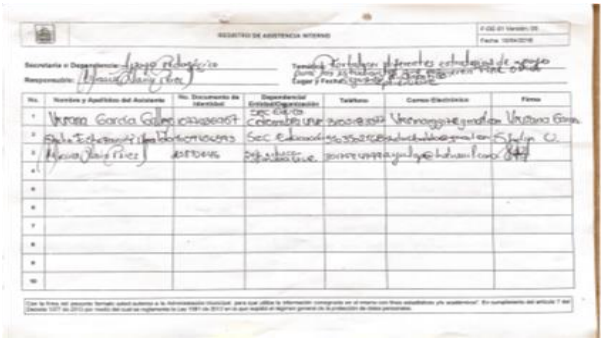


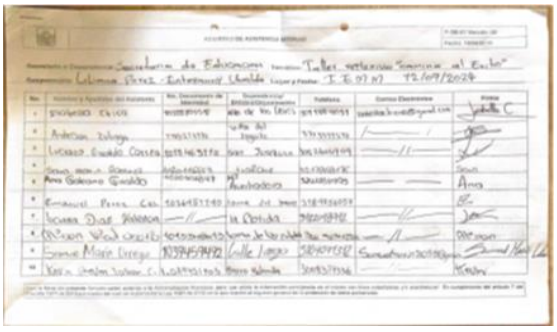


CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

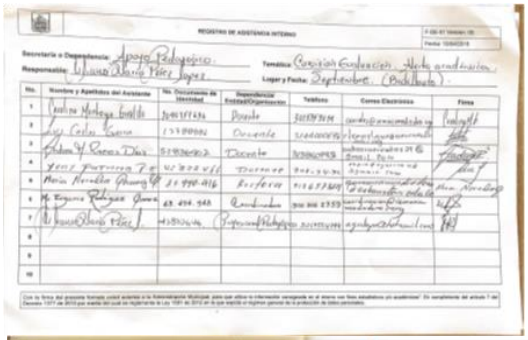
Formatos



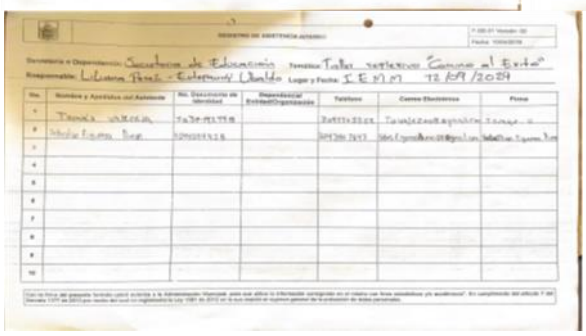


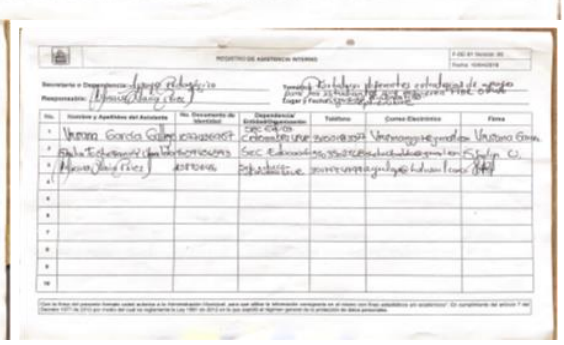












NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

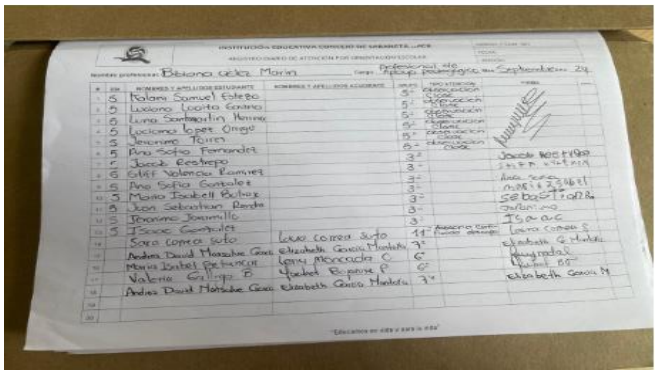
Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

I.E CONCEJO DE SABANETA

PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)



HISTORIA ESCOLAR



1.3 Acompañamiento a familias





1.4 Acompañamiento a Docentes





1.5 Valoraciones pedagógicas







1.7 Estrategias Pedagógicas





Asesorías individuales con los estudiantes de la jornada de la tarde y la noche CLEI

Dirigido a: Estudiantes de los clei 2 al 6 en las jornadas de 2:00 pm a 5:45 pm y 6:00 pm a 9:45 pm.

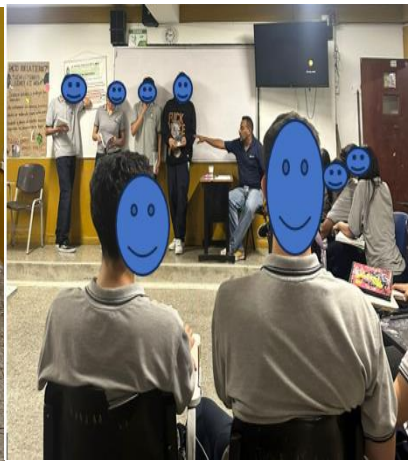
Se les orienta a los adolescentes de la I.E Concejo de Sabaneta en la normatividad institucional, facilitando con ello la adaptación gradual a la dinámica institucional y el cumplimiento de las medidas administrativas. Presentan reconocimiento de las figuras de autoridad. Cuentan con habilidades sociales y estrategias de afrontamiento asertivas; reconocen y aceptan sus responsabilidades y errores del pasado que lo hacen llegar a reflexionar sobre sus actos. En la convivencia dentro de la institución no muestran dificultades para establecer adecuados límites interpersonales con sus pares.

Se da continuidad a las asesorías individuales en la institución educativa Concejo de Sabaneta. Durante este mes las temáticas más relevantes durante las asesorías estuvieron relacionadas con la gestión de la ansiedad y reducir así el daño frente por el uso de vaper (con uno de los estudiantes del clei se realizo plan escrito para reducción del uso de vaper).

Se evidencia un proceso institucional positivo, asumiendo una postura crítica frente a su aporte académico y personal; además aprovechan los espacios de formación sicopedagógica y terapéutica, tienen un manejo adecuado de la norma impartida en los espacios formativos individuales. Se muestran como jovenes funcionales a nivel terapéutico y denotan excelente presentación y disposición para las intervenciones propuestas. Se les invitan a llevar los alcances obtenidos a los diferentes espacios donde interactúan.








I.E ADELAIDA CORREA

PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)




NIT 900.103.235
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

1.3 Acompañamiento a familias



1.4 Acompañamiento a Docentes



1.5 Valoraciones pedagógicas



1.6 Estrategias Pedagógicas



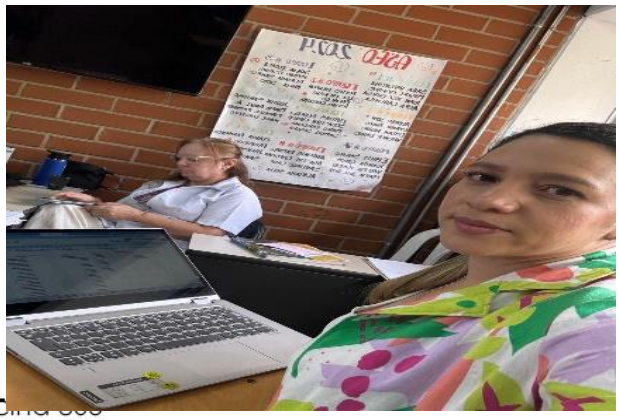


I.E RAFAEL J MEJIA

PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)



HISTORIA ESCOLAR



1.3 Acompañamiento a familias






1.4 Acompañamiento a Docentes









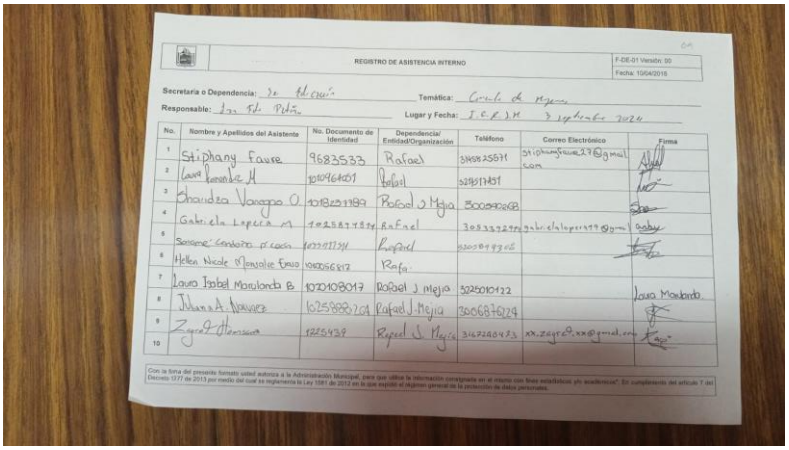
1.5 Valoraciones pedagógicas





1.7 Estrategias Pedagógicas





REGISTRO DE ASISTENCIA INTERNO

F-DE-01 Versión: 00
Fecha: 10/04/2018

Secretaría o Dependencia: Jr. tl. cruz
Responsable: Jr. tl. Pita
Temática: Circle de Mujeres
Lugar y Fecha: I.E.R.J.M 3 septiembre 2024

No.	Nombre y Apellidos del Asistente	No. Documento de Identidad	Dependencia/ Entidad/Organización	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Stiphany Faure	96835333	Rafael	3148825571	stiphanyfaure27@gmail.com	
2	Laura Jaramillo M	1020464201	Rafael	3218917451		
3	Shandra Vanegas O	1018231189	Rafael J Mejia	3005990268		
4	Gabriela Lopera M	1028877834	Rafael	3053332294	gabrielalopera99@gmail.com	
5	Serena Cardona Acosta	1077077341	Rafael	3205899305		
6	Helen Nicole Gonzalez Tello	1040056817	Rafa.			
7	Laura Isabel Marulanda B.	1020108017	Rafael J mejia	3225010122		Laura Marulanda
8	Juliana A Ramirez	1025888704	Rafael J. Mejia	3006876129		
9	Zayra Alemana	1225432	Rafael J. Mejia	3167288473	xx.zayra@.xx@gmail.com	
10						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.



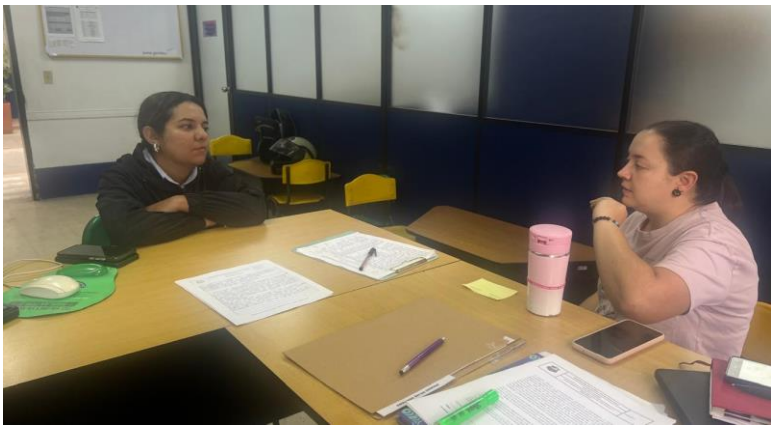






I.E PRESBITERO ANTONIO BAENA

PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)



HISTORIA ESCOLAR



1.3 Acompañamiento a familias







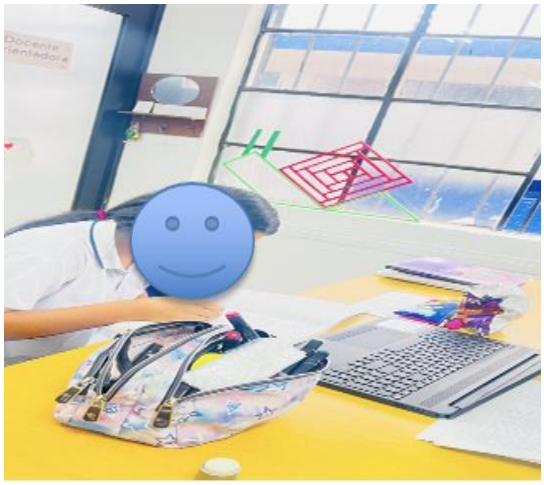
1.4 Acompañamiento a Docentes





1.5 Valoraciones pedagógicas







1.7 Estrategias Pedagógicas



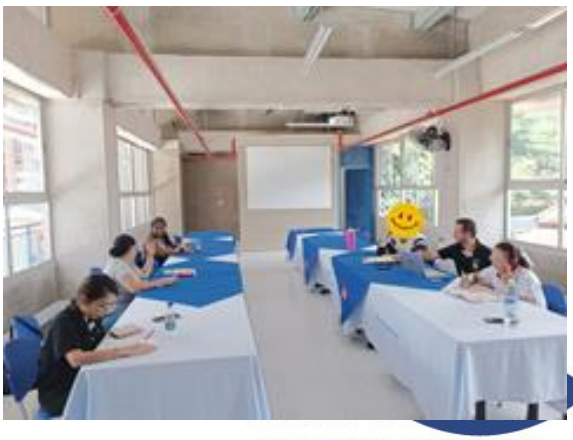




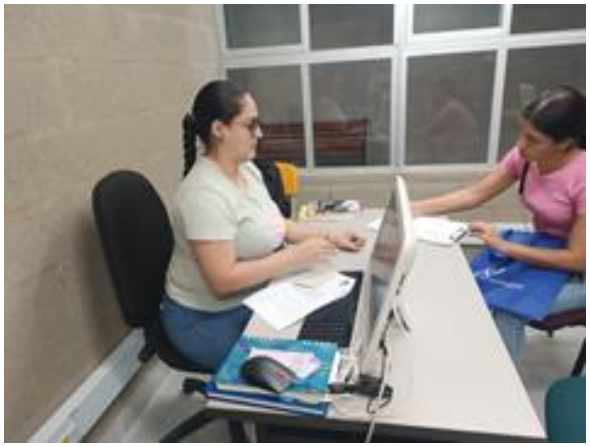
I.E JOSE FELIX DE RESTREPO

PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)













HISTORIA ESCOLAR





NIT 900.10
Calle 60 b
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

1.3 Acompañamiento a familias

Escuela de familias primaria











CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

Escuela de familias secundaria







Acompañándote en la recta final



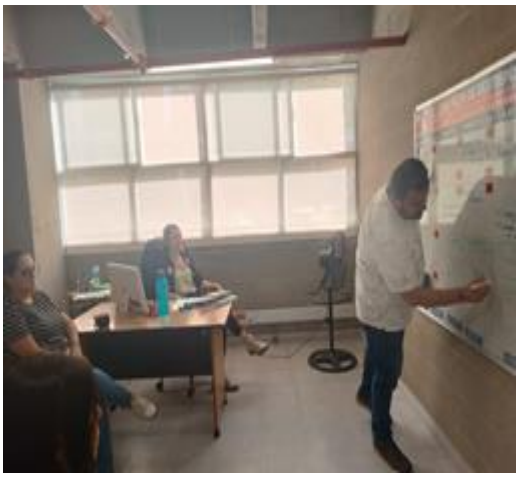


NIT 900.103.
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social




1.4 Acompañamiento a Docentes

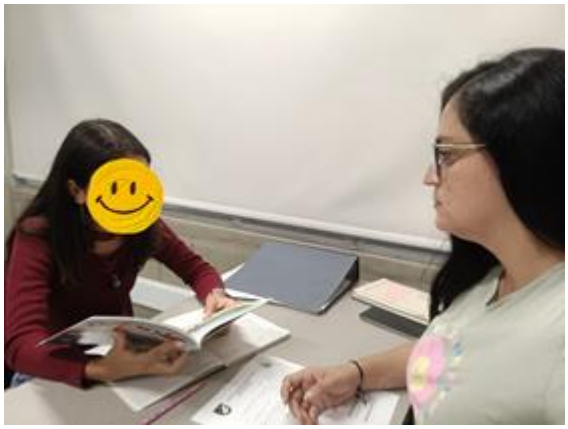





NIT 900.103.255-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

1.5 Valoraciones pedagógicas



1.6. Apoyos a procesos Neuropsicológicos



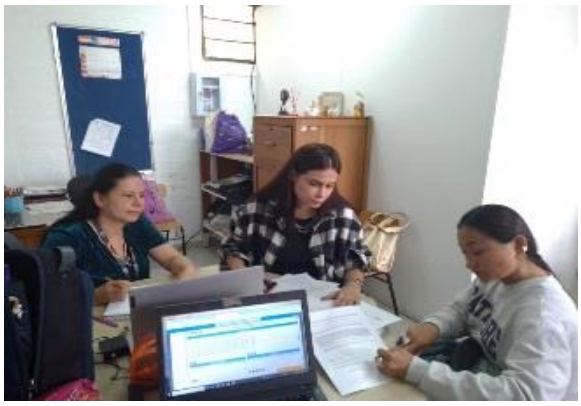
1.7 Estrategias Pedagógicas





I.E PRIMITIVO LEAL LA DOCTORA

PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)



HISTORIA ESCOLAR





1.3 Acompañamiento a familias



1.4 Valoraciones pedagógicas



1.7 Estrategias Pedagógicas





NEUROPSICÓLOGA

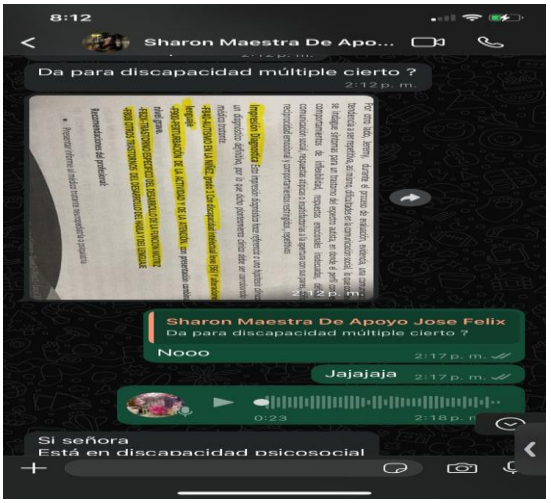
Asesoría profesional de apoyo Pedagógico

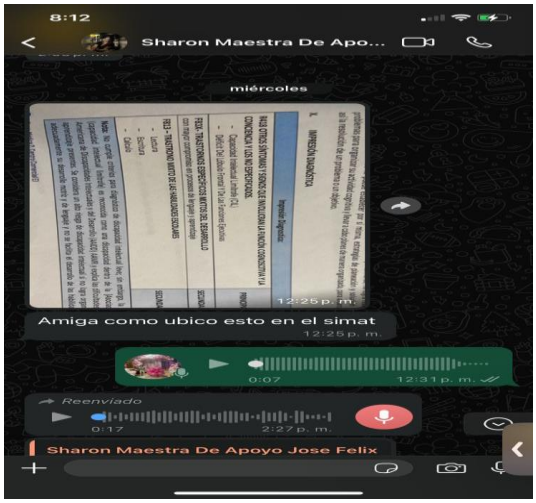












Atención a familias

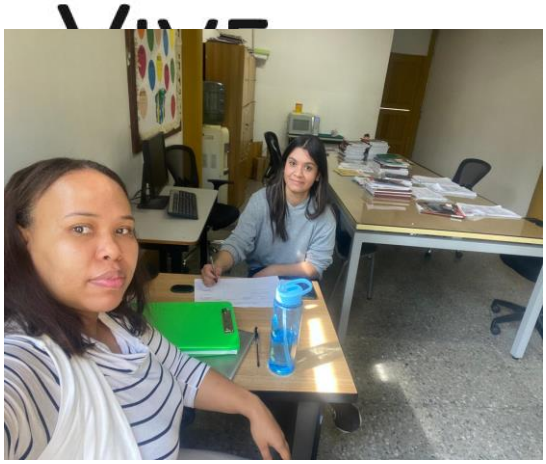




NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

CORPORACIÓN
COLOMBIA













NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

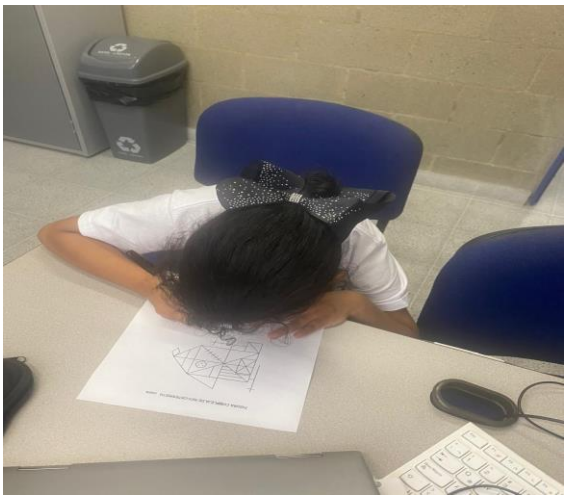
Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

Atención estudiantes

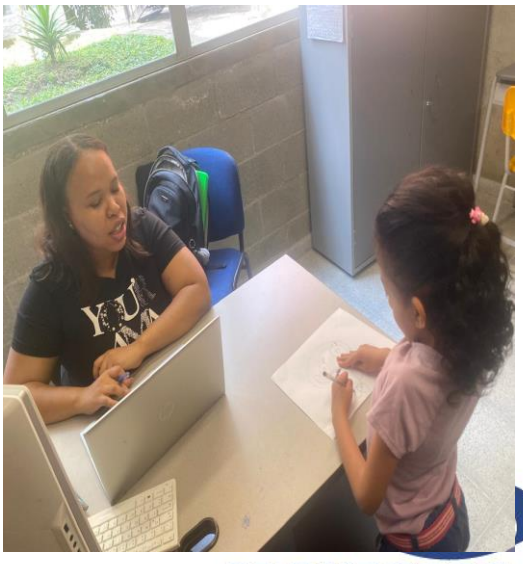








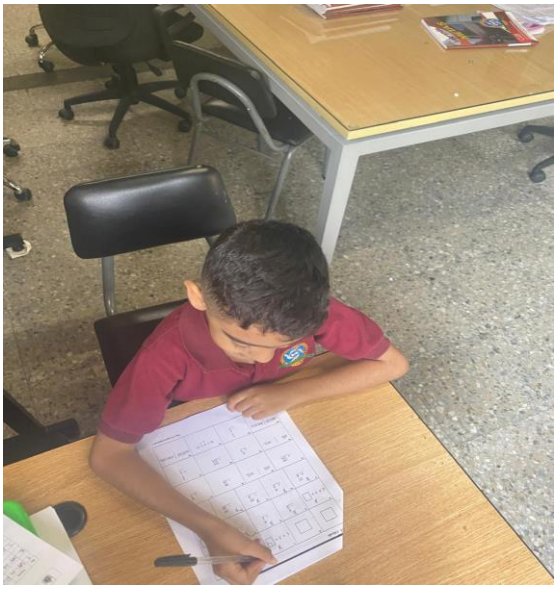




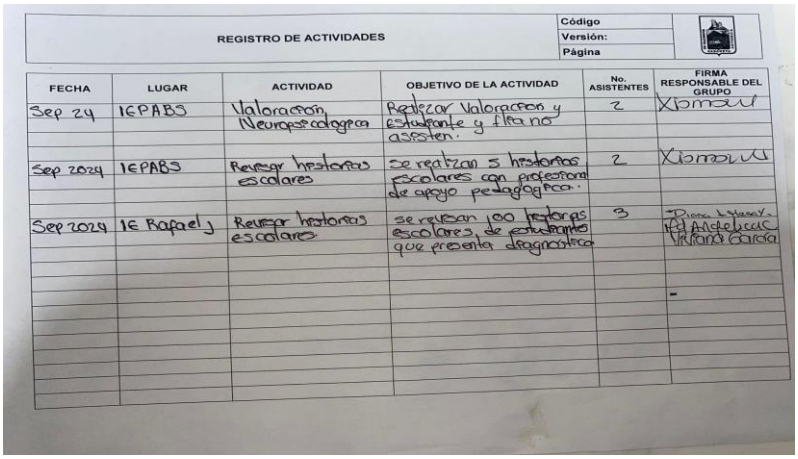
NIT 900
Calle 6
Saban
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

— PROYECTOS —
con sentido social



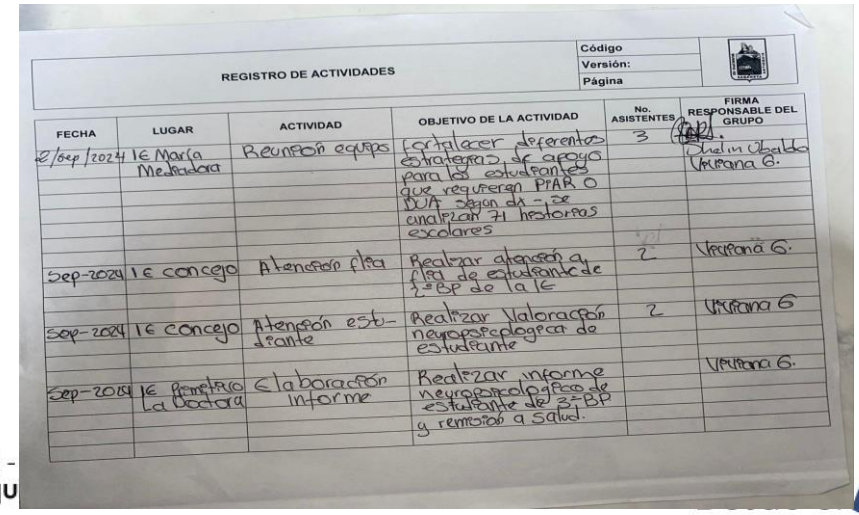


FORMATOS



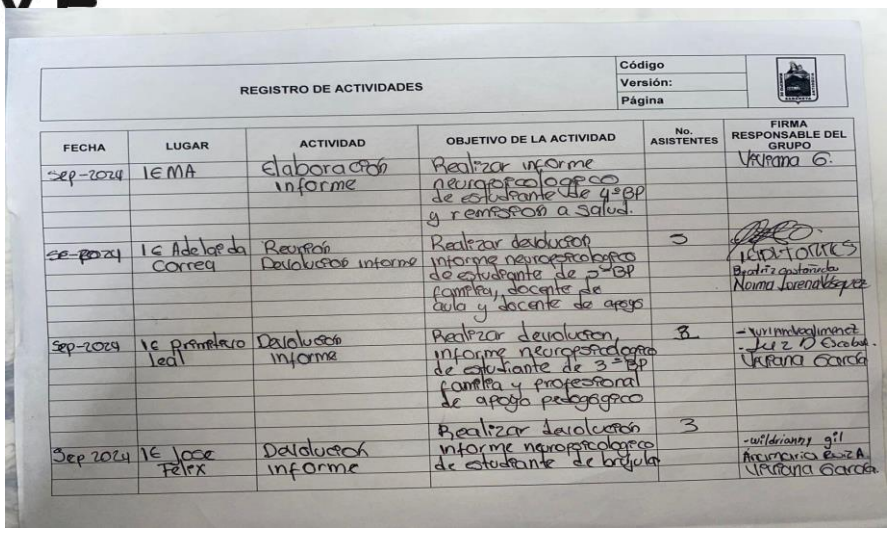
REGISTRO DE ACTIVIDADES | Código | Versión: | Página

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	No. ASISTENTES	FIRMA RESPONSABLE DEL GRUPO
Sep 24	IEPABS	Valoracion Neuropsicologica	Realizar Valoracion y estudiante y flia no asisten.	2	
Sep 2024	IEPABS	Revisar historias escolares	se realizan 5 historias escolares con profesional de apoyo pedagogica.	2	
Sep 2024	IE Rafael J	Revisar historias escolares	se revisan 100 historias escolares, de estudiantes que presenta diagnostico	3	



REGISTRO DE ACTIVIDADES | Código | Versión: | Página

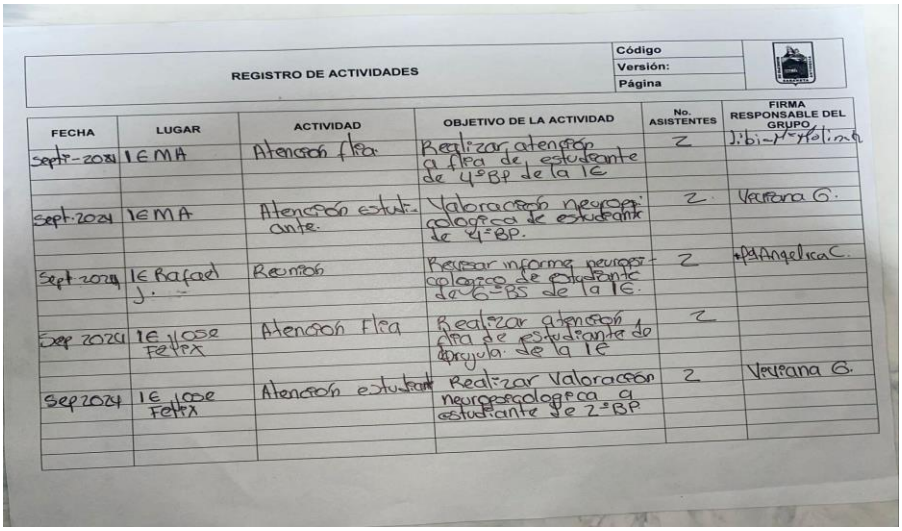
FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	No. ASISTENTES	FIRMA RESPONSABLE DEL GRUPO
2/09/2024	IE María Medianera	Reunión equipo	Fortalecer diferentes estrategias de apoyo para los estudiantes que requieren PIAR o DUA según da - se analizan 71 historias escolares	3	
Sep-2024	IE concejo	Atención flia	Realizar atención a flia de estudiante de 1°BP de la IE	2	
Sep-2024	IE concejo	Atención estudiante	Realizar Valoración neuropsicologica de estudiante	2	
Sep-2024	IE Pensativo La Doctora	Elaboración informe	Realizar informe neuropsicologico de estudiante de 3°BP y remitido a Salud.		



REGISTRO DE ACTIVIDADES

Código
Versión:
Página

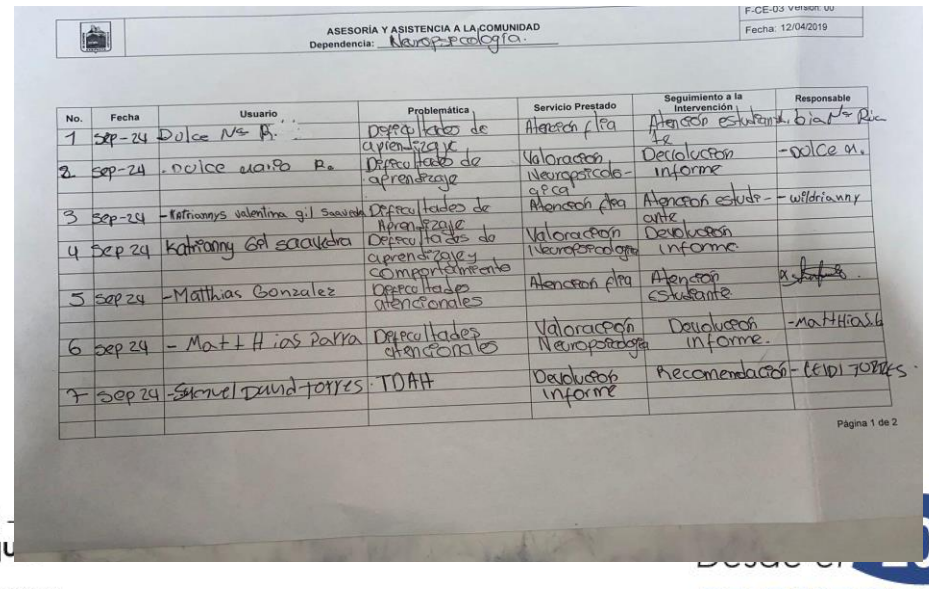
FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	No. ASISTENTES	FIRMA RESPONSABLE DEL GRUPO
Sep-2024	IEMA	Elaboración informe	Realizar informe neuropsicologico de estudiante de 4°BP y remisión a salud.		Veriana G.
Sep-2024	IE Adelaida Correa	Reunión Devolución informe	Realizar devolución informe neuropsicologico de estudiante de 3°BP familia, docente de aula y docente de apoyo	5	LEIDI TORRES Beatriz Gutiérrez Norma Lorena Vásquez
Sep-2024	IE primitivo leal	Devolución informe	Realizar devolución, informe neuropsicologico de estudiante de 3°BP familia y profesional de apoyo pedagogico	3	-Juri Andrea Muñoz -Luz D Escobar Veriana García
Sep 2024	IE Jose Felix	Devolución informe	Realizar devolución informe neuropsicologico de estudiante de brujula	3	-wildrianny gil Arcangelo Ruiz A Veriana García



REGISTRO DE ACTIVIDADES

Código
Versión:
Página

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	No. ASISTENTES	FIRMA RESPONSABLE DEL GRUPO
Sept-2024	IEMA	Atención flia.	Realizar atención a flia de estudiante de 4°BP de la IE	2	Jubi-Yolima
Sept-2024	IEMA	Atención estudiante.	Valoración neuropsicologica de estudiante de 4°BP.	2	Veriana G.
Sept-2024	IE Rafael J.	Reunión	Revisar informe neuropsicologico de estudiante de 6°BS de la IE.	2	*Angelica C.
Sep 2024	IE Jose Felix	Atención flia	Realizar atención flia de estudiante de brujula de la IE	2	
Sep 2024	IE Jose Felix	Atención estudiante	Realizar Valoración neuropsicologica a estudiante de 2°BP	2	Veriana G.

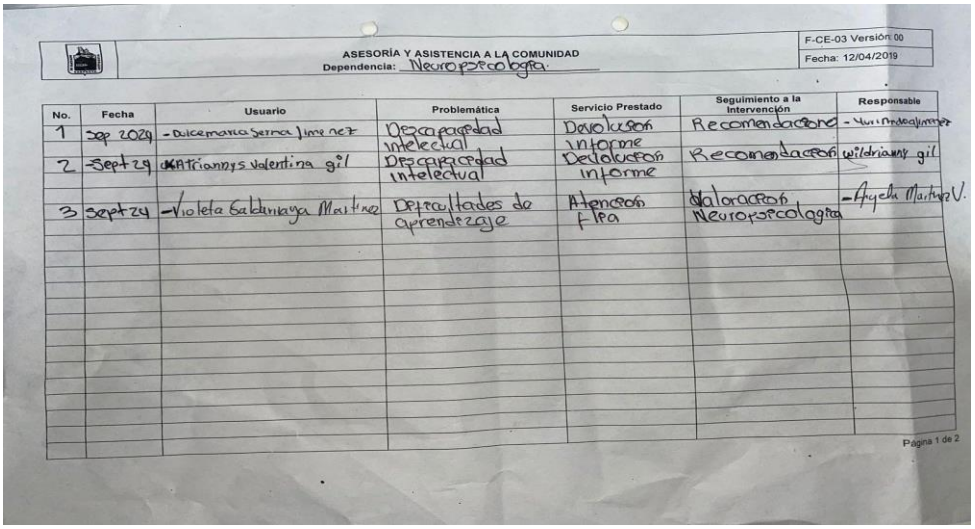


ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD
Dependencia: Neuropsicología.

F-CE-03 Versión: 00
Fecha: 12/04/2019

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la intervención	Responsable
1	Sep-24	Dulce Ma R.	Dificultades de aprendizaje	Atención flia	Atención estudiante	Jubi Ma Rico
2.	Sep-24	. Dulce Maria R.	Dificultades de aprendizaje	Valoración Neuropsicologica	Devolución informe	-Dulce Ma.
3	Sep-24	-Katrianny valentina gil saavedra	Dificultades de Aprendizaje	Atención flia	Atención estudiante	- wildrianny
4	Sep 24	Katrianny Gil saavedra	Dificultades de aprendizaje y comportamiento	Valoración Neuropsicologica	Devolución informe	
5	Sep 24	-Matthias Gonzalez	Dificultades atencionales	Atención flia	Atención estudiante	
6	Sep 24	- Matthias Parra	Dificultades atencionales	Valoración Neuropsicologica	Devolución informe.	-Matthias G.
7	Sep 24	-Samuel David torres. TDAH		Devolución informe	Recomendación	-LEIDI TORRES.

Página 1 de 2



ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD
Dependencia: Neuropsicología

F-CE-03 Versión: 00
Fecha: 12/04/2019

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1	Sep 2024	- Dulcemaria Serna Jimenez	Discapacidad Intelectual	Devolucion Informe	Recomendaciones	- Yuri Arteaga Jimenez
2	-Sept 24	-KATriannys Valentina gil	Discapacidad Intelectual	Devolucion Informe	Recomendaciones	-Katriannys gil
3	Sept 24	-Violeta Galdamez Martinez	Dificultades de aprendizaje	Atencion PPA	Valoracion Neuropsicologica	-Angela Martinez V.

Página 1 de 2

FONOAUDIÓLOGA

seguimiento e intervención









CORPORACIÓN
COLOMBIA













NIT 900.103.235-1

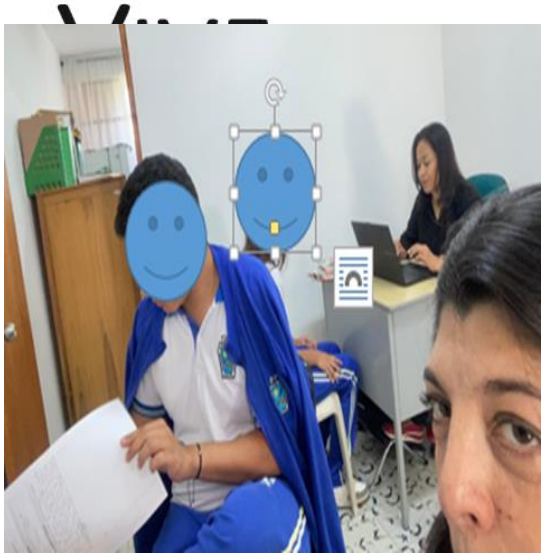
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

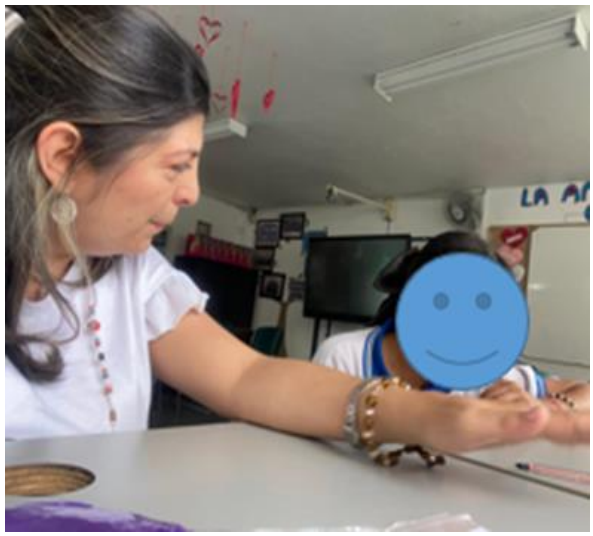
Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

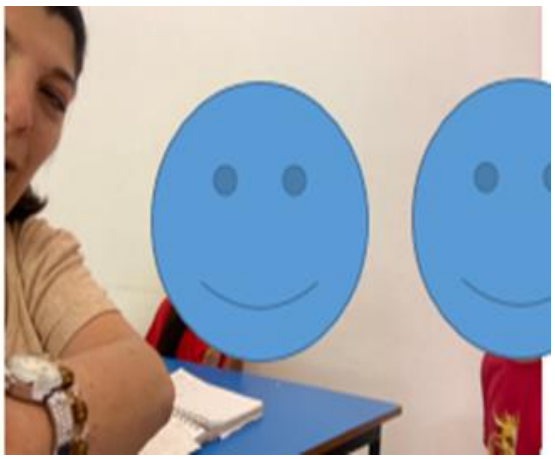












NIT 900.103.235-1

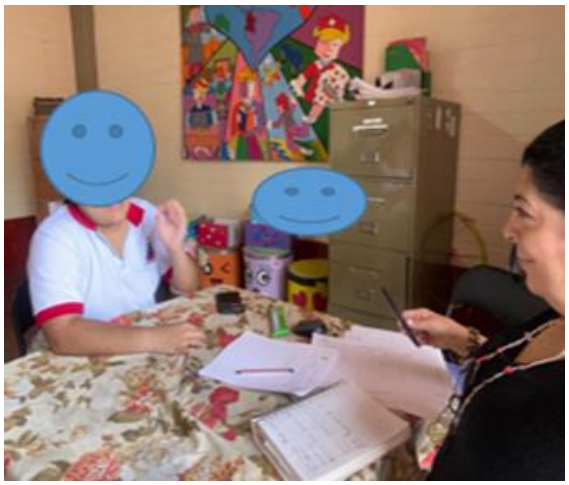
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN COLOMBIA





NIT 900.103.235-1

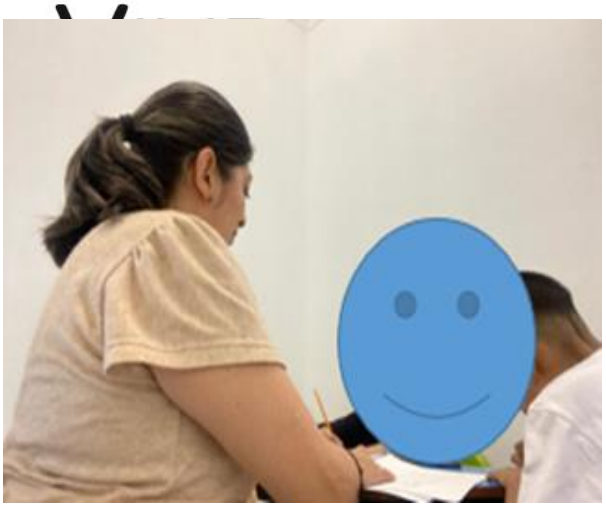
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN COLOMBIA













NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**



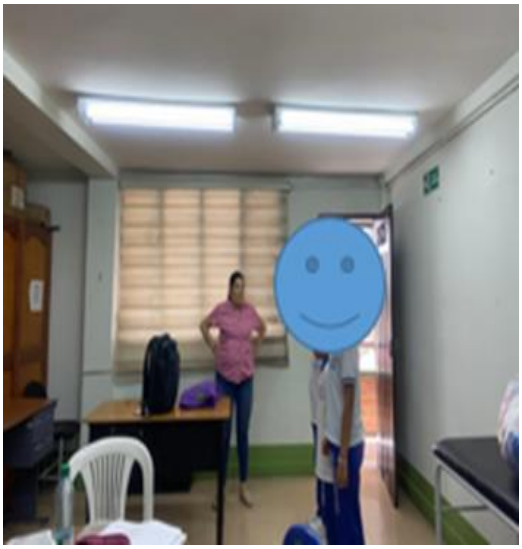





NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**



Familias



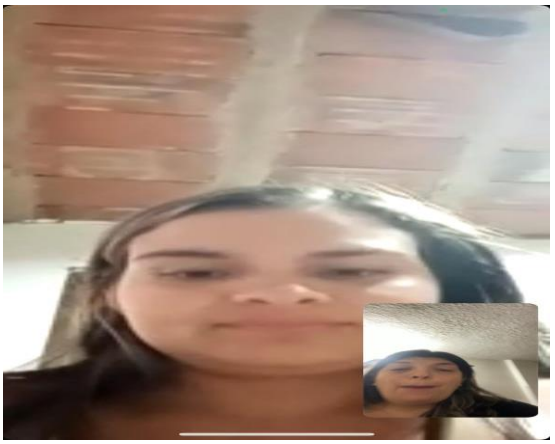

NIT 90
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

CORPORACIÓN COLOMBIA

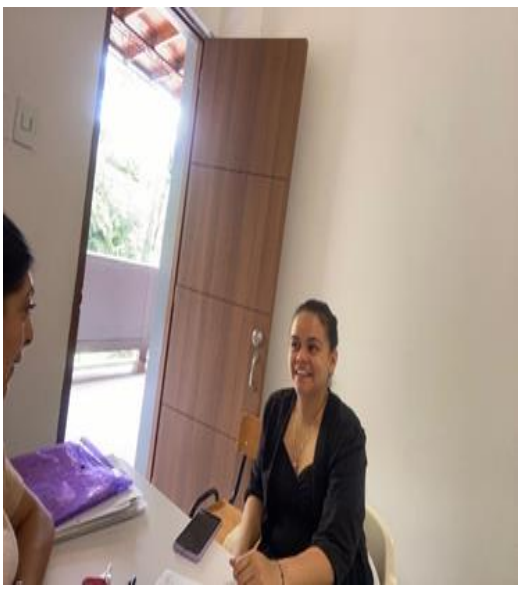












NIT 900.103.235-1

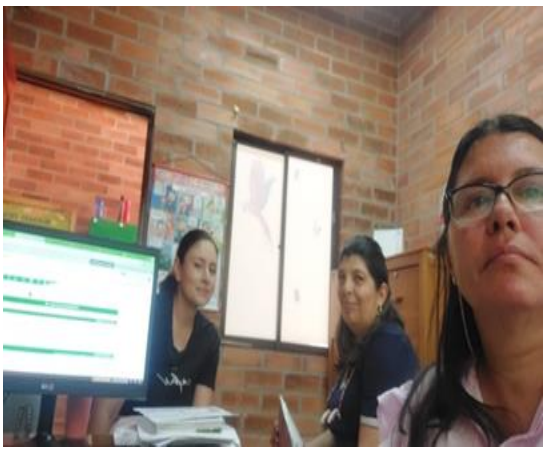
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**






Asesoría Docentes




NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

CORPORACIÓN
COLOMBIA













NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el **2006**
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN
COLOMBIA











NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**






Taller padres de familia



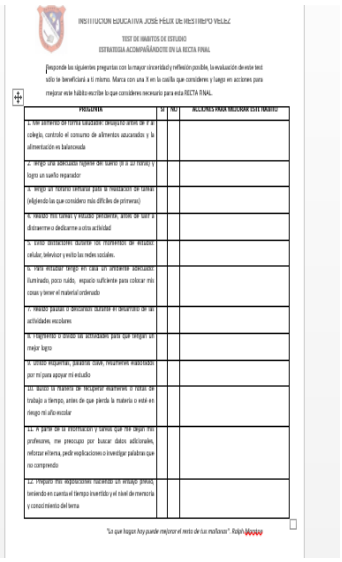
NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 803
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

Formatos de registros

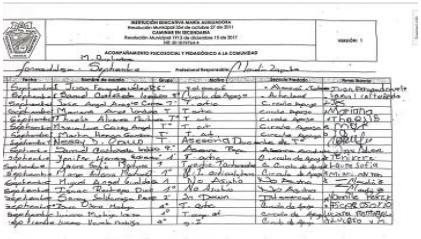


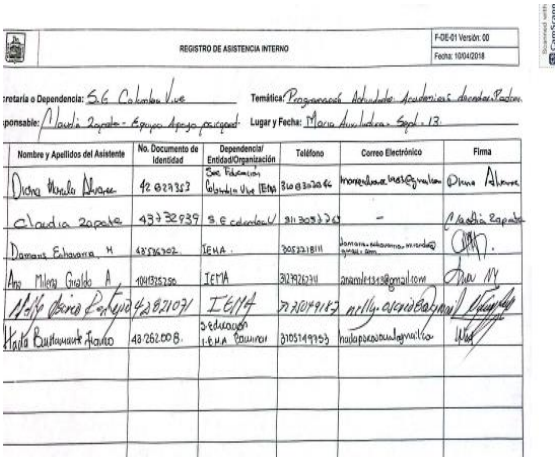


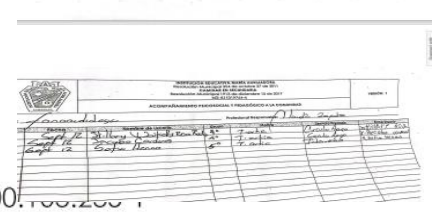












NIT 900.[illegible]

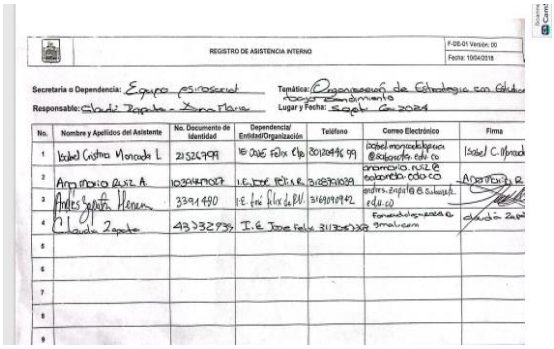
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: 316 8757812

E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE

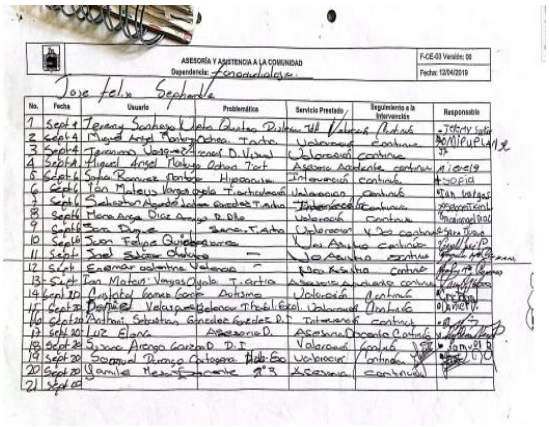


REGISTRO DE ASISTENCIA INTERNO

F-DE-01 Versión: 00
Fecha: 10/04/2018

Secretaría o Dependencia: Equipo psicosocial
Temática: Organización de Estrategia con Estudiantes
Responsable: Gladis Zapata - Dana María
Lugar y Fecha: Sept 6a 2024

No.	Nombre y Apellidos del Asistente	No. Documento de Identidad	Dependencia/ Entidad/Organización	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Isabel Cristina Moncada L	21524799	IE Dos Félix de la P.	3012094899	@alejandria.edu.co	Isabel C. Moncada
2	Antonio Ruiz A.	1038467027	I.E. José Félix de la P.	3183831039		
3	Andrés Zapata Herrera	3391490	I.E. José Félix de la P.	3146991942	andres.zapata@alejandria.edu.co	
4	Claudia Zapata	43332935	I.E. José Felix	3113651358	Fonoaudiologa2006@gmail.com	
5						
6						
7						
8						
9						



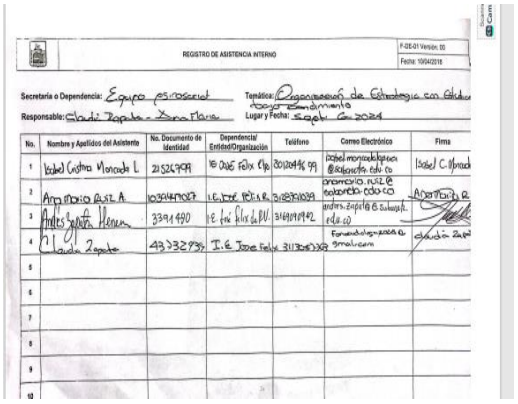
ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD

F-DE-03 Versión: 00
Fecha: 12/04/2019

Dependencia: Fonoaudiología

José Felix Septiembre

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1	Sept 4	Jeremy Santiago Valencia Pulgarín	Dislexia TDH	Valoración	Continúa	Jeremy Santiago Valencia Pulgarín
2	Sept 4	Miguel Angel Montoya Ochoa	Tartamudez	Valoración	Continúa	Miguel Angel Montoya Ochoa
3	Sept 4	Jeronimo Vasquez Zapata	Trastorno D. Visual	Valoración	Continúa	
4	Sept 4	Miguel Angel Montoya Ochoa	Tartamudez	Asesoría	Continúa	
5	Sept 6	Sofia Ramirez Montoya	Hiperactiva	Valoración	Continúa	
6	Sept 6	Ian Mateo Vargas Ocampo	Tartamudez	Valoración	Continúa	
7	Sept 6	Sebastian Agudelo Salazar	Dislexia Tartamudez	Valoración	Continúa	
8	Sept 6	Maria Angel Diaz Arango	Dislexia	Valoración	Continúa	
9	Sept 6	Sara Duque Zapata	Tartamudez	Valoración	Continúa	
10	Sept 6	Juan Felipe Gutierrez		Valoración	Continúa	
11	Sept 6	Jose Silva Galvis		Valoración	Continúa	
12	Sept 6	Esmeralda Valencia		Valoración	Continúa	
13	Sept 6	Ian Mateo Vargas Ocampo	Tartamudez	Asesoría	Continúa	
14	Sept 10	Anabel Gomez Garcia	Autismo	Valoración	Continúa	
15	Sept 10	Daniel Velasquez	Retraso Habla	Valoración	Continúa	
16	Sept 10	Antonio Sebastian Giraldo	Dislexia D.	Valoración	Continúa	
17	Sept 10	Luz Elena	Asesoría D.	Asesoría	Docente Continúa	
18	Sept 20	Sara Arango Cardona	D.I.	Valoración	Continúa	
19	Sept 20	Samuel Arango Quintero	Dislexia	Valoración	Continúa	
20	Sept 20	Camila Hernandez	Docente 3° 3	Asesoría	Continúa	
21	Sept 20					



REGISTRO DE ASISTENCIA INTERNO

F-DE-01 Versión: 00
Fecha: 10/04/2018

Secretaría o Dependencia: Equipo psicosocial
Temática: Organización de Estrategia con Estudiantes
Responsable: Gladis Zapata - Dana María
Lugar y Fecha: Sept 6a 2024

No.	Nombre y Apellidos del Asistente	No. Documento de Identidad	Dependencia/ Entidad/Organización	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Isabel Cristina Moncada L	21524799	IE Dos Félix de la P.	3012094899	@alejandria.edu.co	Isabel C. Moncada
2	Antonio Ruiz A.	1038467027	I.E. José Félix de la P.	3183831039		
3	Andrés Zapata Herrera	3391490	I.E. José Félix de la P.	3146991942	andres.zapata@alejandria.edu.co	
4	Claudia Zapata	43332935	I.E. José Felix	3113651358	Fonoaudiologa2006@gmail.com	
5						
6						
7						
8						
9						



ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD

F-DE-03 Versión: 01
Fecha: 28/06/2022

Dependencia:

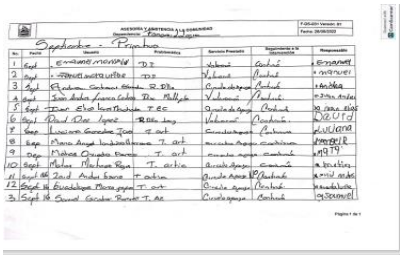
No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
14	Sept 12	Dilce Maria Blanco	Tartamudeo	Valoración	Continúa	
15	Sept 12	Rosa Dora Maria	Tartamudez	Asesoría Docente 4°	Docente Estudiantes 4°	



Fonoaudiología
Septiembre

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1	Sept 2	Juliana Zapata Montoya	Retraso	Valoración	Continúa	
2	Sept 2	Juan Manuel Lozano Ocampo	Tartamudez	Valoración	Continúa	
3	Sept 2	Sandra M. Vargas	Asesoría	Docente 2°	Continúa	
4	Sept 2	Carlos David Ruiz Galvis	Retraso	C. Apoyo	Continúa	
5	Sept 2	Esmeralda Hernandez	Valoración	D.I.	C. Apoyo	Continúa
6	Sept 2	Samuel Grajales Suarez	Pendiente Escolaridad	C. Apoyo	Continúa	
7	Sept 2	Valentina T.	Asesoría	Docente 1°	Continúa	
8	Sept 2	Samuel Mateo Cadavid Tabares	Asesoría	Valoración	Continúa	
9	Sept	Juan Sebastian Fandiño Ortega	Tartamudez	C. Apoyo	Continúa	
10	Sept	Dilce Maria Gonzalez	Tartamudez	C. Apoyo	Continúa	
11	Sept	Kaylin Arredondo	Neurodesarrollo	Valoración	Continúa	
12	Sept	Mateo Ramirez Bedoya	Asesoría	Valoración	Continúa	
13	Sept	Emmanuel Cadavid Gutierrez	D.I.	Asesoría	Continúa	

Página



Septiembre - Fonoaudiología

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1	Sept	Emiliano Monsalve	D.I.	Valoración	Continúa	
2	Sept	Manuela Arbeláez	D.I.	Valoración	Continúa	
3	Sept	Esteban Galvis Ruiz	Dislexia	C. Apoyo	Continúa	
4	Sept	Juan Andres Franco Cano	Dislexia	Valoración	Continúa	
5	Sept	Juan Esteban Tobon	TEC	C. Apoyo	Continúa	
6	Sept	Abril Ortiz Lopez	Retraso	Valoración	Continúa	
7	Sept	Luciana Gonzalez Jaramillo	Tartamudez	C. Apoyo	Continúa	
8	Sept	Maria Angel Londoño	Tartamudez	C. Apoyo	Continúa	
9	Sept	Mateo Giraldo Duque	Tartamudez	C. Apoyo	Continúa	
10	Sept	Matias Muñoz Rojo	Tartamudez	C. Apoyo	Continúa	
11	Sept 16	Isabel Andrea Garcia	Tartamudez	C. Apoyo	Continúa	
12	Sept 16	Estefania Maria Lopez	Tartamudez	C. Apoyo	Continúa	
13	Sept 16	Samuel Cardona Ramirez	Tartamudez	C. Apoyo	Continúa	



Septiembre - Fonoaudiología

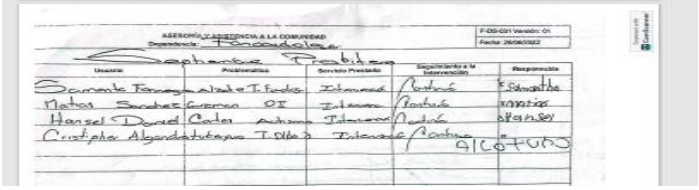
No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
14	Sept 16	Samuel Serna Ramirez	Dislexia	C. Apoyo	Continúa	
15	Sept 16	Isabel Bedoya Restrepo	Tartamudez	C. Apoyo	Continúa	
16	Sept 16	Maria Valencia	Tartamudez	Valoración	Continúa	
17	Sept 16	Mateo Osorio	Valoración	Asesoría	C. Apoyo	Continúa
18	Sept 16	Juana Gonzalez	Tartamudez	C. Apoyo	Continúa	
19	Sept 16	Dana Angel Rendon	Tartamudez	C. Apoyo	Continúa	
20	Sept 16	David Jose Fonseca	Tartamudez	C. Apoyo	Continúa	

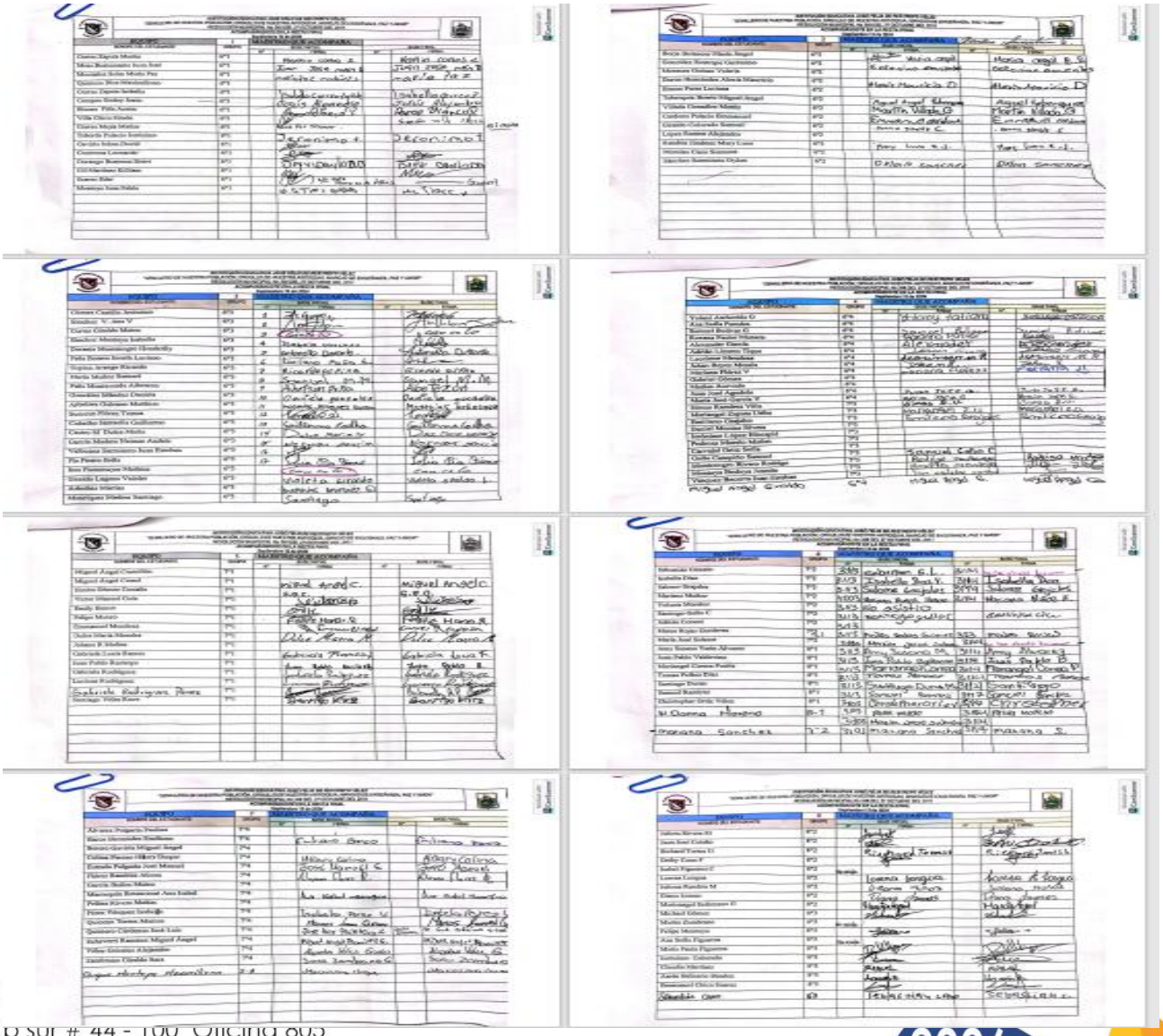
NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE







NIT 900.1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 605
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

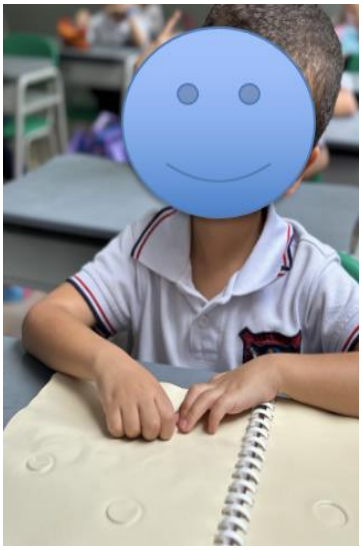
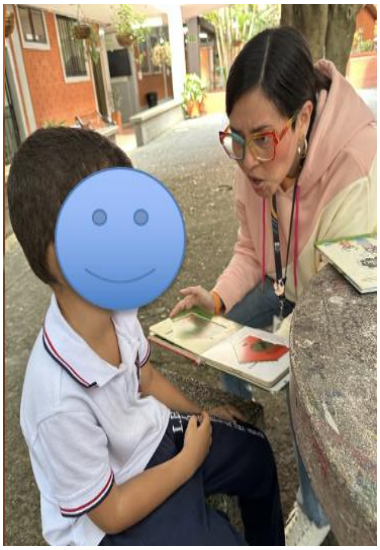
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el **2006**
— PROYECTOS —
con **sentido social**

1.10





NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con **sentido social**





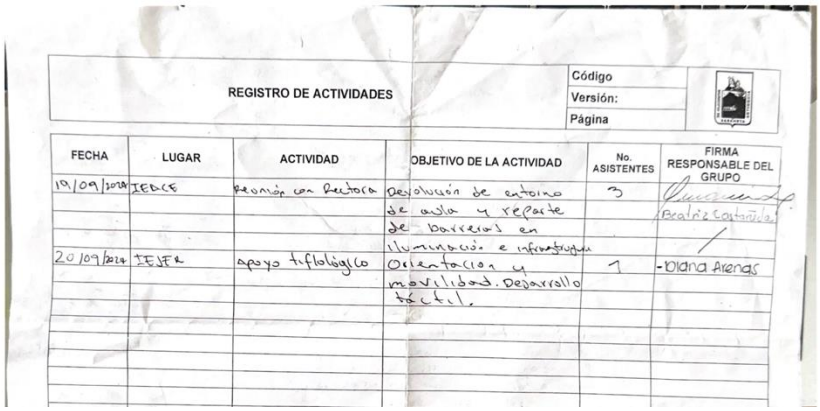




REGISTRO DE ACTIVIDADES

Código	
Versión:	
Página	

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	No. ASISTENTES	FIRMA RESPONSABLE DEL GRUPO
5/09/2024	SEC EDUCACIÓN	Reporte Caracterización visión	Entrega de diagnostico	2	Camila Mora M
6/09/2024	IEJFE	Apoyo tiflológico	Orientación y movilidad	2	
6/09/2024	IEJFE	Apoyo tiflológico	Seguimiento de instrucciones y procesos de motricidad	2	
10/09/2024	IEJFE	Apoyo tiflológico	Orientación y movilidad y procesos praxiales	2	
11/09/2024	IEACE	Valoración Pedagogía de función Visual	Identificar función visual en entornos y procesos educativos	5	
11/09/2024	IEJFE	Apoyo tiflológico	Reforzamiento braille	7	
13/09/2024	IEJFE	Sensibilización grupo Primero	Actividad de sensibilización con el grupo del estudiante con discapacidad visual	32	
19/09/2024	IEACE	Apoyo tiflológico Lupa visión	Ejercicios razonables y recursos tiflológicos	3	



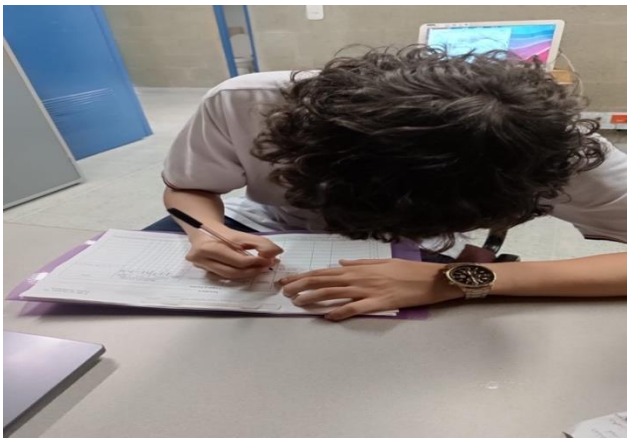
REGISTRO DE ACTIVIDADES

Código
Versión:
Página

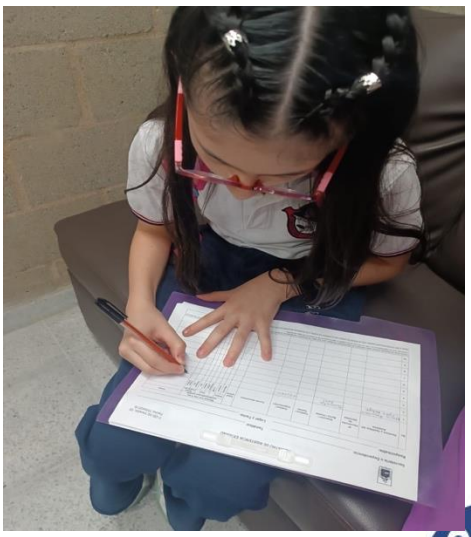
FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	No. ASISTENTES	FIRMA RESPONSABLE DEL GRUPO
19/09/2024	IEDCS	reunión con Rectora	Devolución de entorno de aula y reporte de barreras en iluminación e infraestructura	3	Beatriz Castañeda
20/09/2024	IEFR	apoyo tiflológico	Orientación y movilidad. Desarrollo táctil.	1	-Diana Arenas

ACTIVIDAD Nº 2 ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES:

2.1







CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO

F-DE-02 Versión: 0(
Fecha:10/04/2018

Secretaría o Dependencia: Educación y Cultura **Temática:** Seguimiento.

Responsable: CCV **Lugar y Fecha:** I.E M.ª Madrugada, Septiembre 2021

No.	Nombres y Apellidos del Asistente	N° Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo electrónico	Edad (años)	Marque con una X las condiciones que cumple: Género: Masculino	Género: Femenino	Género: LGTBI	Etnia: Afrodescendiente	Etnia: Indígena	Grupo Población: Otro	Grupo Población: Discapacidad	Grupo Población: Víctima Conflicto	Firma
1	Maria Alejandra López Bedoya	1152462A	Sabaneta Rey	3214511658	IEJFRV.	Rudabedoya1a@gmail.com	10		X							
2	Nicolas Ramirez	1023661145	los dolores	3197600378 3015327319	I.E.J.F.R.V.	Nicramaba7410@gmail.com	15	X								
3	Esteban Cuartas	X	barrio Holanda	3226280547	I.e.j Felix	Cuartasperez40@gmail.com	14	X								
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 20 medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

Nota: A este formato se podrán agregar, más no eliminar los campos que se requieran de acuerdo a las necesidades del proceso o evento en que se aplique.





Fecha: 10/04/2018

Secretaría o Dependencia: Apoyo Pedagógico **Temática:** Invitación estudiantes talentos Salida pedagogica. (Información).

Responsable: Liliana M. Pérez Lopez **Lugar y Fecha:**

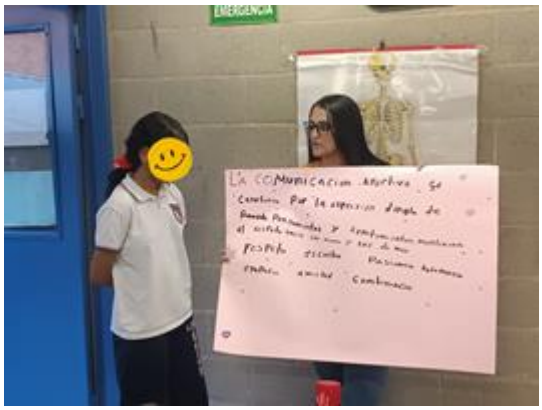
No.	Nombre y Apellidos del Asistente	No. Documento de Identidad	Dependencia/ Entidad/Organización	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Daissy López O.	1022003868	Talentos salida pedagogica	3148066462	Daiseylopezolaya@gmail.com	
2	Juan manuel Alvarez	1038243820	Talentos salida pedagogica	3136467144	—	Juan manuel Si
3	David Muñoz Rios	1055260764	Talentos Salida pedagogia	3016022239	—	David MS:
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

ACTIVIDAD Nº 3 ACCIONES LUDICAS Y PSICO-PEDAGOGICAS ENCAMINADAS AL FORTALECCIMIENTO DE LA METODOLOGIA FLEXIBLE Y ATENCION A ESTUDIANTES EN EXTRAEDAD

3.1

BRUJULA Y ACELERACIÓN







Institución Educativa María Auxiliadora (caminar en secundaria)





NIT 900.165.253-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

CORPORACIÓN











NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

Institución Educativa Concejo de Sabaneta (CLEI)





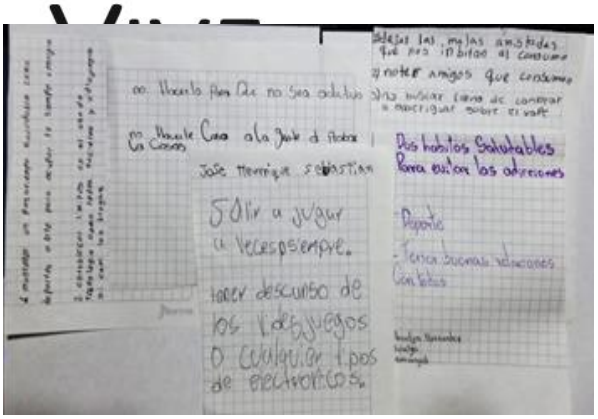
3.2

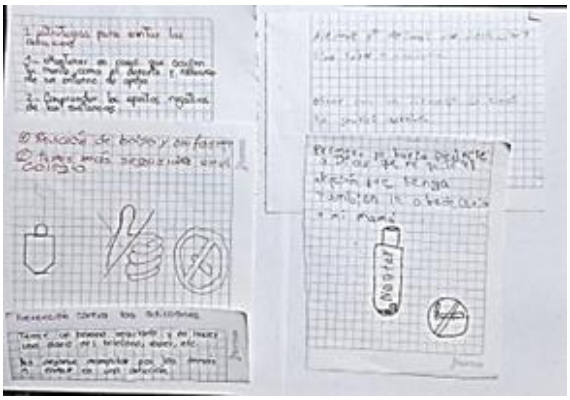
Primitivo leal la doctora











Institucion Educativa Maria Mediadora y Concejo de Sabaneta





En la intervención con los estudiantes del CLEI se conto con el apoyo de la policia de Sabaneta





ACTIVIDAD Nº 4 ACOMPAÑAMIENTO EN ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA ATENCION LA EDUCACION INCLUSIVA

4.1

4.1.1











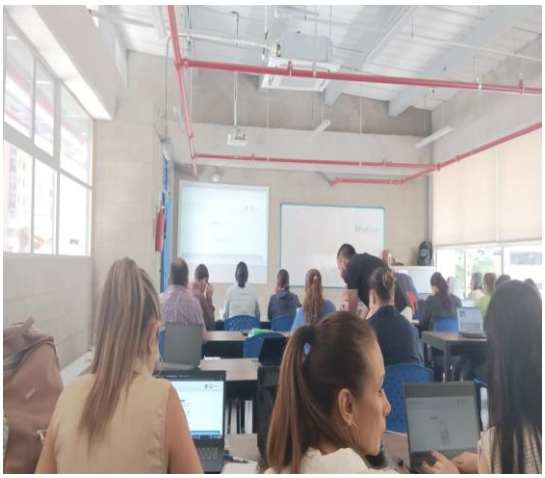


4.1.2



CORPORACIÓN
COLOMBIA











NIT 900.103.235-1

Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el **2006**
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN
COLOMBIA
VIVE









NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

le el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

4.1.3











NIT 900.103.235-1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE











NIT 900.
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el **2006**
— PROYECTOS —
con **sentido social**



4.2









NIT 900.1
Calle 60 b sur # 44 - 100 Oficina 805
Sabaneta - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social





ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD
Dependencia: Secretaría de Educación y Cultura

F-CE-03 Versión: 00
Fecha: 12/04/2019

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
01	19-09-2024	Sandra milena rojas	Trastorno del Aprendizaje	Asesoría a padre	Neuropsicología	Bióloga
02	19-09-2024	Camilo Ruiz	Déficit de Atención TDA	Asesoría a padre	Neuropsicología	Bióloga

José Eugenio Molina
Representante legal