

CuestionarioN° 1

1. 1. ¿La corteza en la madera está formada por?:

10 puntos

Marca solo un óvalo.

- ☐ Materia viva
- ☐ Raíces
- ☐ Materia muerta
- ☐ Duramen

2. 2. ¿La zona que corresponde al tejido generador de células, es decir, donde se produce el crecimiento del árbol se denomina?

10 puntos

Marca solo un óvalo.

- ☐ Xilema
- ☐ Floema
- ☐ Sistema radicular
- ☐ Cambium

3. 3. ¿La zona con células que cumplen la función de sostén y traslado de agua y nutrientes se conoce cómo?

10 puntos

Marca solo un óvalo.

- ☐ Xilema
- ☐ Corteza
- ☐ Líber
- ☐ Raíces

4. 4. ¿A nivel de estructura celular se pueden clasificar las especies arbóreas en dos grandes grupos de árboles, que son?

10 puntos

Marca solo un óvalo.

- ☐ Altas y bajas
- ☐ Coníferas y latifoliadas
- ☐ Blandas y medianas
- ☐ Porosas y con médula

5. 5. ¿La degradación, descomposición y destrucción de madera por presencia de hongos xilófagos y ambiente húmedo, ¿se conoce cómo? 10 puntos

Marca solo un óvalo.

- ☐ Grieta
- ☐ Pudrición
- ☐ Bolsillo de resina
- ☐ Fibra inclinada

6. 6. ¿El tablero formado por superposición de láminas previamente encoladas se conoce cómo? 10 puntos

Marca solo un óvalo.

- ☐ Laminado
- ☐ Contrachapado
- ☐ De partículas
- ☐ De astillas

7. 7. ¿Los tableros de fibra prensada se dividen en?

10 puntos

Marca solo un óvalo.

- ☐ FDC Y MDF
- ☐ HDF Y MDF
- ☐ GHF Y MDF
- ☐ CCF Y HDF

8. 8. ¿En la madera se distinguen dos tipos de textura, estas son?

10 puntos

Marca solo un óvalo.

- ☐ Blanda y dura
- ☐ Fina y gruesa
- ☐ Ondulada y lisa
- ☐ Recto y ondulado

9.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Opción 1

10. 9. ¿La disposición que poseen los elementos xilémicos en la madera se conoce cómo?

10 puntos

Marca solo un óvalo.

☐ Grano

☐ Color

☐ Sabor

☐ Líneas

11. 10. ¿La capa de la madera que tiene como finalidad conducir el alimento elaborado en las hojas hacia las ramas tronco y raíces se conoce cómo?

10 puntos

Marca solo un óvalo.

☐ Duramen

☐ Albura

☐ Raíz

☐ Líber

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

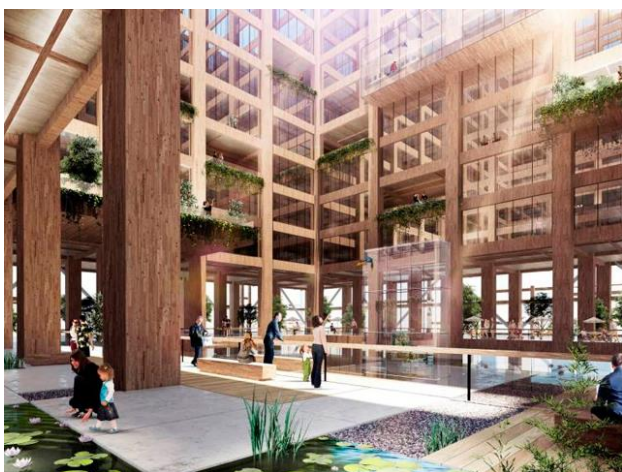
PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Carpintería
- Código del Programa de Formación 835100
- Nombre del Proyecto: Desarrollo tecnológico de obras de Carpintería estructural y arquitectónico
- Fase del Proyecto: Análisis
- Actividad de Proyecto: Distinguir maquinaria, herramientas y equipos para el proceso de mecanizado de madera, tableros y los nuevos materiales.
- Competencia: aplicación de conocimientos de las ciencias naturales de acuerdo con situaciones del contexto productivo y social
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
 - Describir los niveles de organización biológica según el entorno productivo y social
 - Interpretar las interrelaciones entre los niveles de organización biológica según el entorno productivo y social.
 - Identificar situaciones del entorno productivo y social mediante la aplicación de principios y conceptos de biología.
 - Verificar la aplicación de fundamentos de la biología en la resolución de situaciones problemáticas de acuerdo con el entorno productivo y social.
- Duración de la Guía: 48 horas

2. PRESENTACIÓN



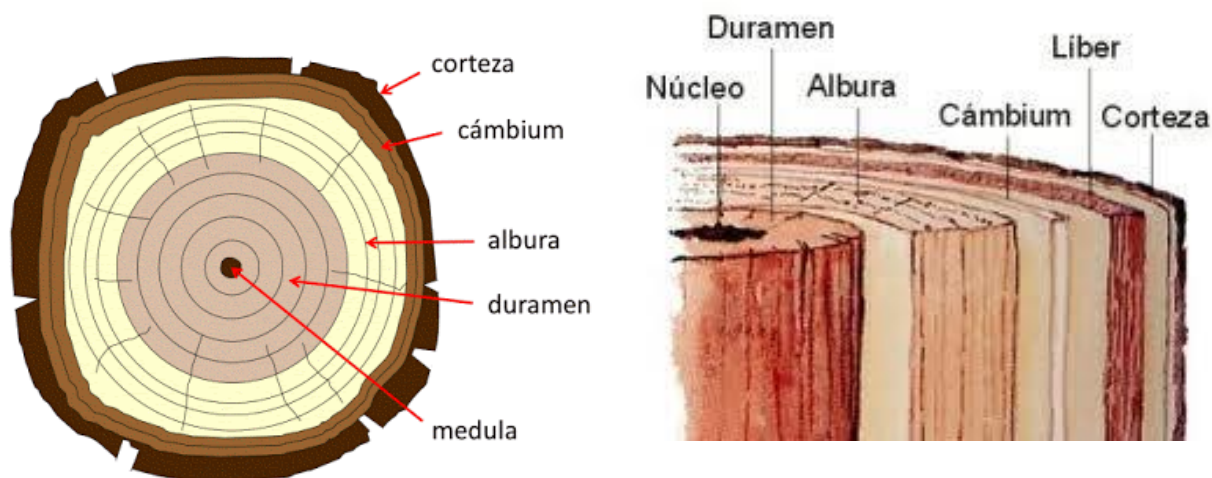
La madera está en, prácticamente, todos los ecosistemas presentes en el planeta tierra. La vemos en la calle, en nuestros hogares, dentro de edificios, en la naturaleza, etc. Sus usos además son variados: se puede hacer papel, mesas, sillas, muebles, puertas, casas, instrumentos de cocina, instrumentos musicales, adornos y mucho más (ecología hoy 2018).

Esta guía de aprendizaje busca que el aprendiz desde la actividad del proyecto: distinguir maquinaria, herramientas y equipos para el proceso de mecanizado de madera, tableros y los nuevos materiales; tenga los conocimientos suficientes de la parte biológica de la madera y así mismo pueda aplicarlos en su proceso de formativos.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

- Contextualizar elementos de la física en procesos constructivos con madera según diseños establecidos.



- ✓ Individualmente explore el material que se encuentra en classroom trabajo de clase: la madera y conocimiento y conservación de la madera unidades de la uno a la cuatro.

3.2 Actividad de contextualización:

- ✓ Realice un breve resumen sobre el tema unidad 1 la madera.
- ✓ De acuerdo con lo leído sobre conocimiento y conservación de la madera realice una tabla con diez especies, indicando su densidad y usos.
- ✓ De forma individual haga una breve exposición a su instructor, en el orden que corresponda según el listado de aprendices, por la aplicación Google meet.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento:

- ✓ Envíe a su instructor un ensayo de máximo una cuartilla sobre conocimiento de la madera y envíelo por el enlace programado en la plataforma classroom.
- ✓ Resuelva el cuestionario sobre la madera, programado en la plataforma classroom enviado por su instructor.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento:

- ✓ En una mesa redonda discuta con sus compañeros, sobre las propiedades físicas de la madera y saque sus conclusiones al respecto del tema.
- ✓ Cree en su cuaderno de apuntes un glosario con los términos sobre propiedades de la madera.
- ✓ Consiga diferentes muestras sobre madera y empiece a construir una pequeña xiloteca con las maderas de uso común.

3.5 Ambiente Requerido: Aula virtual.

3.6 Materiales: Cuaderno de apuntes, presentaciones sobre la madera.

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Evidencias de Desempeño Evidencias de Producto:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principios y leyes físicas acordes al contexto productivo. • Interpreta cambios físicos de los cuerpos de acuerdo con teorías, leyes y principios. • Describe las manifestaciones de la energía según el contexto social y productivo. • Explica el comportamiento de fenómenos físicos según el contexto productivo 	Técnica: formulación de preguntas Instrumento: Cuestionario técnica: Ensayo Instrumento: Lista de chequeo Técnica: observación: Instrumento: Lista de chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aserrado: El aserrado es una operación de desbaste que se realiza con la hoja de sierra por arranque de viruta y cuyo objeto es cortar el material, parcial o totalmente.

Secado: El secado es un método de conservación de la madera, consistente en extraer el agua de esta, lo que inhibe la proliferación de microorganismos y dificulta la putrefacción.

Higroscopicidad: La higroscopicidad de la madera es el término que hace referencia al intercambio de la humedad con el ambiente que le rodea

Densidad: la densidad es una propiedad de la materia, está relaciona la masa y el volumen de un objeto.

Albura: La albura es la parte joven de la madera, corresponde a los últimos anillos de crecimientos del árbol, producidos por el cámbium vascular en el tallo de una planta.

Duramen: Parte del tronco que forma el xilema, leño o tejido leñoso.

Cambium: Tejido vegetal situado entre la corteza y el leño compuesto por células embrionarias.

Humedad: Cantidad de agua que está presente en la superficie o en el interior de un cuerpo o en el aire.

Alabeo: Deformación que sufre la madera.

Compresión: Fuerza aplicada en la misma dirección y sentido contrario provocando una reducción en su longitud.

Tracción: Fuerzas aplicadas a un cuerpo sometido a estiramiento.

Higrómetro: Instrumento que se utiliza para medir el grado de humedad de la madera.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Bibliografía

Arango Johnson, A. (1990). *Secado de la madera*. Medellín: Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

Cárdenas L., D., & Salinas, N. R. (2006). *Libro Rojo de plantas de Colombia*. Bogotá: Instituto Amazónico de investigaciones Científicas SINCHI.

Escobar C., O., & Rodríguez, J. R. (1993). *Las maderas en Colombia*. Medellín: A publicar Ltda.

Nutsch, W. (1996). *Tecnología de la madera y el mueble*. Barcelona: Reverté, S.A.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Anuar Benjamín Hassan Madera	Instructor Técnico	CTCM Centro de tecnologías para la construcción y la madera	4/05/2020

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

EVIDENCIAS JUNIO 2020

02/06/2020

Ficha 2067603

Nombre	Fecha	Nombre	Fecha	Nombre	Fecha	Nombre	Fecha
1	2020/06/02	2	2020/06/02	3	2020/06/02	4	2020/06/02
5	2020/06/02	6	2020/06/02	7	2020/06/02	8	2020/06/02
9	2020/06/02	10	2020/06/02	11	2020/06/02	12	2020/06/02
13	2020/06/02	14	2020/06/02	15	2020/06/02	16	2020/06/02
17	2020/06/02	18	2020/06/02	19	2020/06/02	20	2020/06/02
21	2020/06/02	22	2020/06/02	23	2020/06/02	24	2020/06/02
25	2020/06/02	26	2020/06/02	27	2020/06/02	28	2020/06/02
29	2020/06/02	30	2020/06/02	31	2020/06/02	32	2020/06/02
33	2020/06/02	34	2020/06/02	35	2020/06/02	36	2020/06/02
37	2020/06/02	38	2020/06/02	39	2020/06/02	40	2020/06/02
41	2020/06/02	42	2020/06/02	43	2020/06/02	44	2020/06/02
45	2020/06/02	46	2020/06/02	47	2020/06/02	48	2020/06/02
49	2020/06/02	50	2020/06/02	51	2020/06/02	52	2020/06/02
53	2020/06/02	54	2020/06/02	55	2020/06/02	56	2020/06/02
57	2020/06/02	58	2020/06/02	59	2020/06/02	60	2020/06/02
61	2020/06/02	62	2020/06/02	63	2020/06/02	64	2020/06/02
65	2020/06/02	66	2020/06/02	67	2020/06/02	68	2020/06/02
69	2020/06/02	70	2020/06/02	71	2020/06/02	72	2020/06/02
73	2020/06/02	74	2020/06/02	75	2020/06/02	76	2020/06/02
77	2020/06/02	78	2020/06/02	79	2020/06/02	80	2020/06/02
81	2020/06/02	82	2020/06/02	83	2020/06/02	84	2020/06/02
85	2020/06/02	86	2020/06/02	87	2020/06/02	88	2020/06/02
89	2020/06/02	90	2020/06/02	91	2020/06/02	92	2020/06/02
93	2020/06/02	94	2020/06/02	95	2020/06/02	96	2020/06/02
97	2020/06/02	98	2020/06/02	99	2020/06/02	100	2020/06/02

Ficha 2067603

EL PAQUETE DE PRODUCCIÓN

1. EL PAQUETE DE PRODUCCIÓN O CARTAS DE PRODUCCIÓN COMO OPCIÓN TECNOLÓGICA

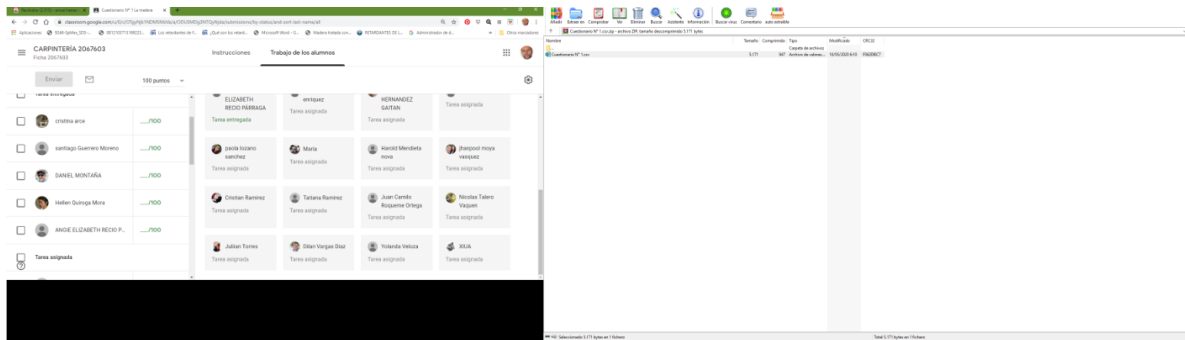
Uno de los aspectos a tener en cuenta en e procesos de industrialización en los países del tercer mundo, por el efecto de la globalización, es la forma como los cambios tecnológicos directizan las transformaciones de las tecnologías "maduras" industriales a otras "nuevas" dentro del contexto para la competitividad.

Las tecnologías maduras o "viejas" son las instauradas, las que poseemos hasta ahora en nuestras infraestructuras industriales, y son las que debemos potencializar para participar en esta etapa de transición como opción tecnológica desde lo tradicional.

Esta opción referida a los países de América Latina y entendida como "sustitución" de tecnologías, está tomando creciente importancia como política para implementar la innovación tecnológica bajo tres salidas plenas que son:

1. Regular el desarrollo tecnológico.
2. Proponer opciones tecnológicas.
3. Desvincularse de lo que se ha considerado hasta el momento como "desarrollo".

Nuestro sector industrial no es ajeno al hecho que las nuevas tecnologías están afectando las actividades industriales, y la readecuación de las estructuras productivas para asimilar los impactos tecnológicos. De hecho, la cadena productiva



Ficha 2067603

preguntar si dicho instrumento funciona correctamente.

1.1. SISTEMA METRICO DECIMAL

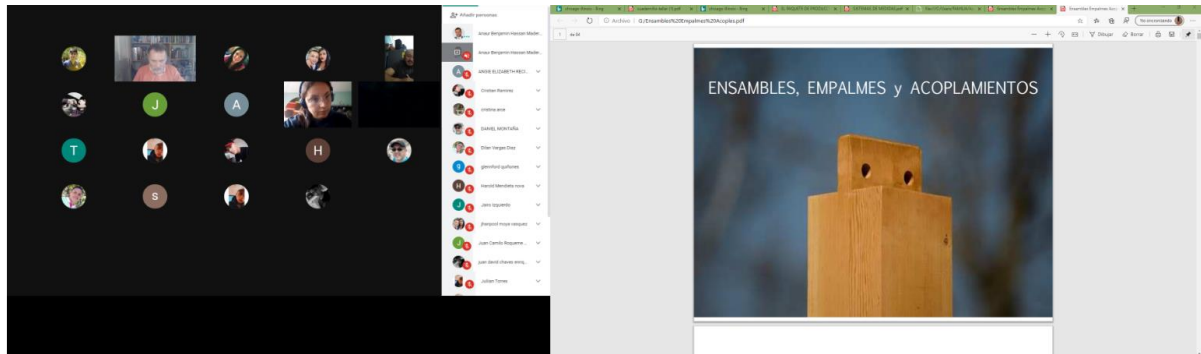
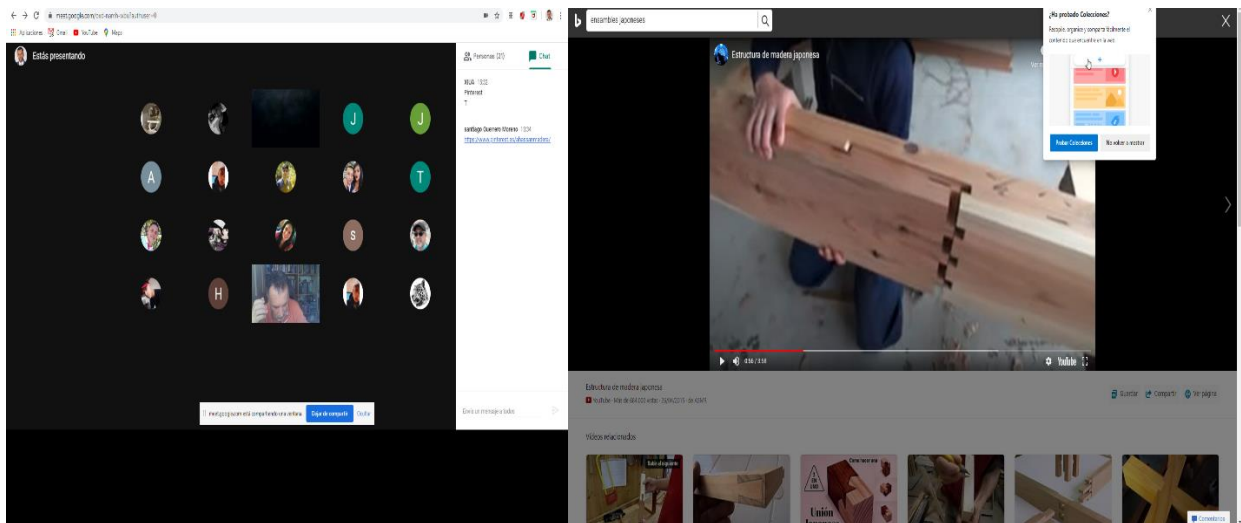
El **sistema métrico decimal** o simplemente **sistema métrico** es un sistema de unidades basado en el **metro**, en el cual los múltiplos y submúltiplos de una unidad de medida están relacionadas entre sí por **múltiplos o submúltiplos de 10**. Fue implantado por la 1ª Conferencia General de Pesos y Medidas (París, 1889), con el que se pretendía buscar un sistema único para todo el mundo para facilitar el intercambio, ya que hasta entonces cada país, e incluso cada región, tenía su propio sistema, a menudo con las mismas denominaciones para las magnitudes, pero con distinto valor.

- Como unidad de medida de longitud se adoptó el **metro**, definido como la diezmillonésima parte del cuadrante del meridiano terrestre, cuyo patrón se reprodujo en una barra de platino iridiado. El original se depositó en París y se hizo una copia para cada uno de los veinte países firmantes del acuerdo.
- Como medida de capacidad se adoptó el **litro**, equivalente al decímetro cúbico.
- Como medida de masa se adoptó el **kilogramo**, definido a partir de la masa de un litro de agua pura y materializado en un kilogramo patrón.

Además se adoptaron múltiplos (Deca, Hecto, 100, Kilo, 1000 y Mía, 10000) y

INSTRUCTOR	PLAN DE FORMACIÓN	Verificación del formato	Identificación de la guía	Presentación	Formación de la evaluación	Actividades de aprendizaje	Alcance de términos	Referencias bibliográficas	Control del documento	Evidencias	Materiales de apoyo	OBSERVACIONES GENERALES
Nelson Montoya												
Humberto Galindo	OK	Verificación de actualización	OK	No	No	OK	OK	OK	OK	OK	OK	Referencia: Guía de desarrollo curricular, numeral 5.1. Guía de aprendizaje. Las actividades de aprendizaje se describen a partir de la siguiente estructura: 1. Actividades de referencia inicial. 2. Actividades de contextualización. 3. Actividades de apropiación. 4. Actividades de transferencia del conocimiento. Actualizar formato: GUÍA DE SVS En la guía no se especifica fase del proyecto. Algunos archivos del material de apoyo no se pueden abrir
Pedro Sanchez	OK									OK	OK	

Ficha 2067603



Sofia plus

www.senasofiaplus.edu.co/sofia/home/principal.faces

SofiaPlus

ANUAR BENJAMIN HASSAN

Ayuda y soporte Bandeja de tareas LMS SENA Cambiar Clave Salir

Instructor

Diseño Curricular

Ejecución de la Formación

Administrar Ruta de Aprendizaje

Consultar Ruta del Aprendizaje

Generar Excel de Planeación Pedagógica

Generar PDF de Proyecto Formativo

Gestión de la Ruta de Aprendizaje

Asociar Aprendizaje a una Ruta de Aprendizaje

Evaluar Ruta de Aprendizaje

Evaluar Ruta de Aprendizaje Masivo

Listar Aprendizajes Asociados a Ruta

Reconocimiento de Aprendizaje Previos Masivo

Reconocimiento de Aprendizajes Previos

Reportes

Evaluación ruta de aprendizaje

Opciones de búsqueda

Ficha de caracterización* 2067603-CARPINTERIA

Competencia de aprendizaje* Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

Aprendiz* TATIANA RAMIREZ

Juicio Evaluativo Seleccionar Juicio Evaluativo

Resultados de Aprendizaje Etapa Lectiva

Proyecto	Descripción Resultado	Juicio de Evaluación
DESARROLLO TECNOLÓGICO DE OBRAS DE CARPINTERÍA ESTRUCTURAL Y ARQUITECTÓNICA.	IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DE ACUERDO CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL.	POR EVALUAR

Página 1 de 1

Guardar Cancelar

SOFIA Plus Versión 9.0.28 Powered by SENA -- © SENA 2018 -- Bogotá - Colombia -- a223.

Ficha 2067603

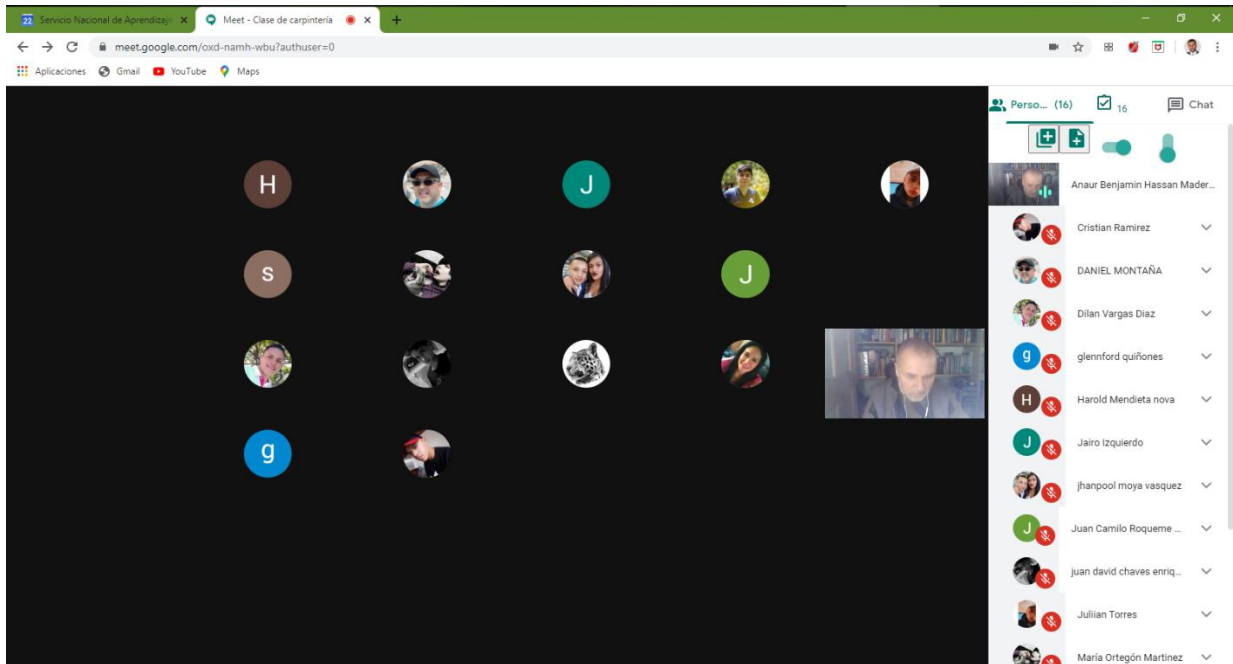
Reporte de Aprendizajes

Ficha de Caracterización: 2067603 - CARPINTERIA

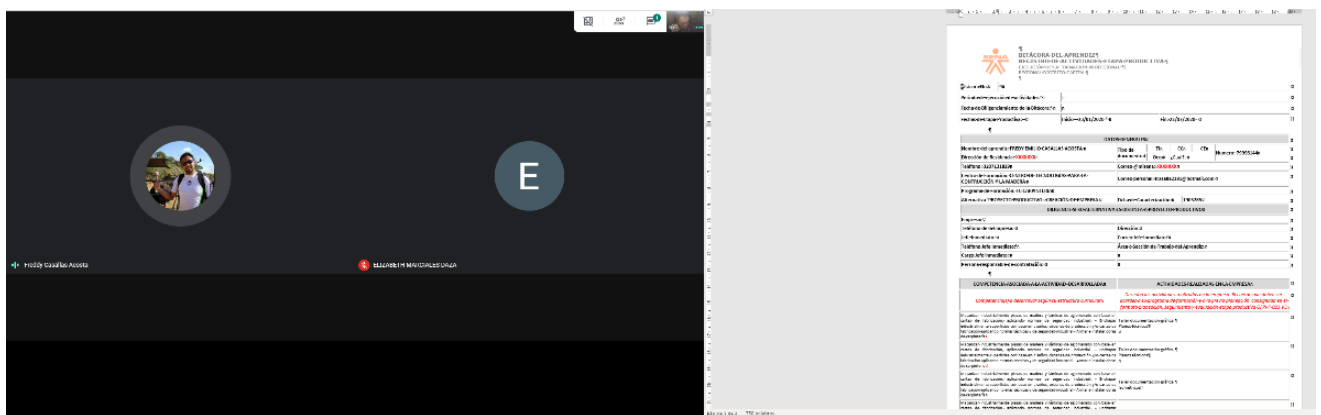
Estado: EN EJECUCION

Fecha del Reporte: 04/03/2020

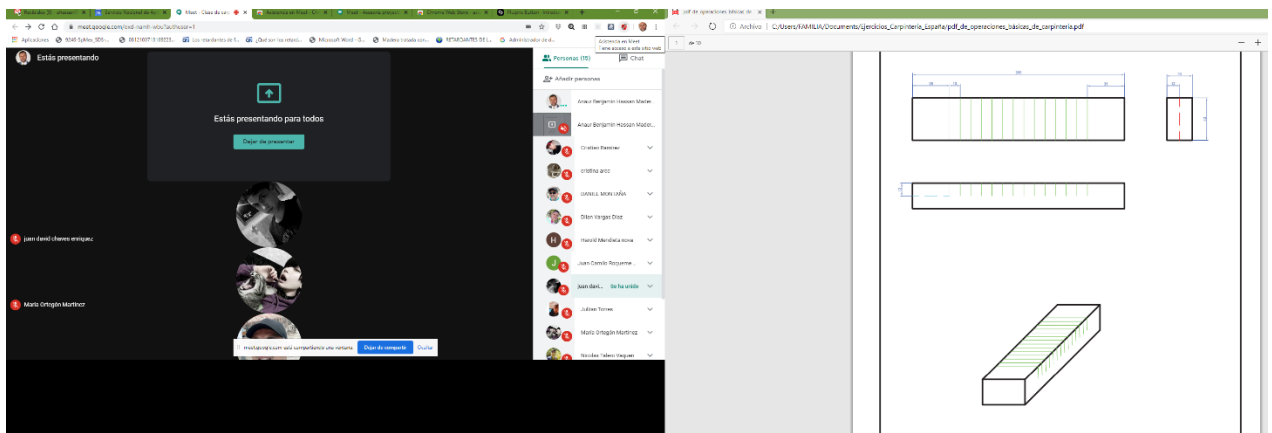
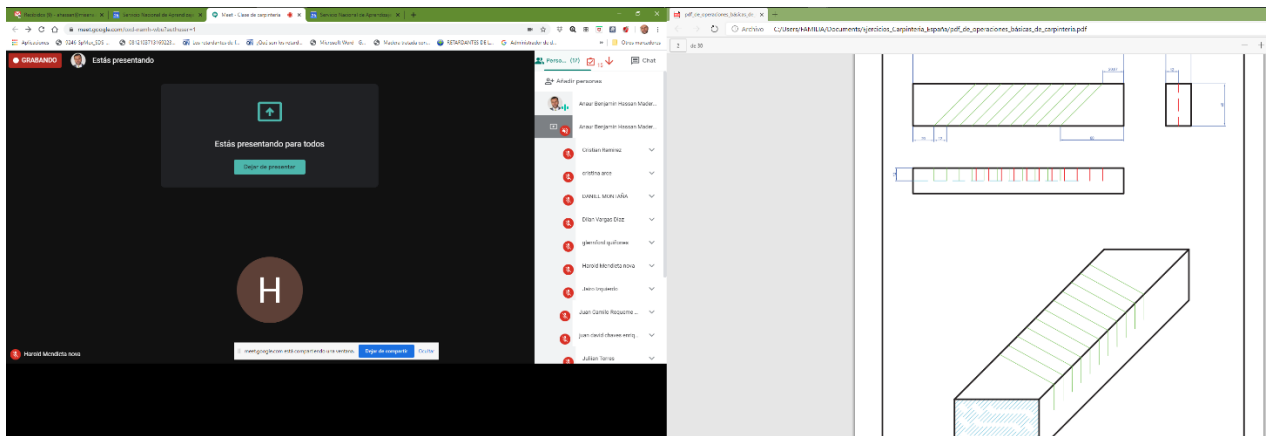
No.	Apellido	Nombre	Apellido	Correo Electrónico
1	CC	600730725	MICHAEL STIVANI	michaelstivani@gmail.com
2	CC	61005098	ELIAN	elidy420@gmail.com
3	CC	61011040	CAROLIN CAJALLO	carolincajallo@gmail.com
4	CC	61005099	CAROL ALBERGO	carolalbergo@gmail.com
5	CC	61004004	CAROL	carolalbergo@gmail.com
6	CC	61004004	CAROL	carolalbergo@gmail.com
7	CC	61004004	CAROL	carolalbergo@gmail.com
8	CC	61004004	CAROL	carolalbergo@gmail.com
9	CC	61004004	CAROL	carolalbergo@gmail.com
10	CC	61004004	CAROL	carolalbergo@gmail.com
11	CC	61004004	CAROL	carolalbergo@gmail.com
12	CC	61004004	CAROL	carolalbergo@gmail.com
13	CC	61004004	CAROL	carolalbergo@gmail.com
14	CC	61004004	CAROL	carolalbergo@gmail.com
15	CC	61004004	CAROL	carolalbergo@gmail.com
16	CC	61004004	CAROL	carolalbergo@gmail.com
17	CC	61004004	CAROL	carolalbergo@gmail.com
18	CC	61004004	CAROL	carolalbergo@gmail.com
19	CC	61004004	CAROL	carolalbergo@gmail.com
20	CC	61004004	CAROL	carolalbergo@gmail.com
21	CC	61004004	CAROL	carolalbergo@gmail.com
22	CC	61004004	CAROL	carolalbergo@gmail.com
23	CC	61004004	CAROL	carolalbergo@gmail.com

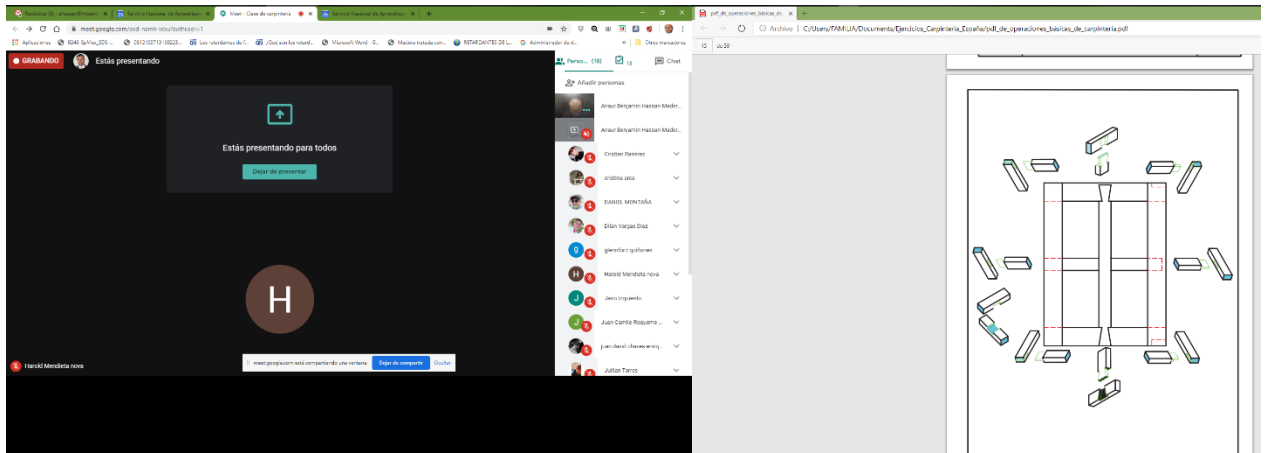
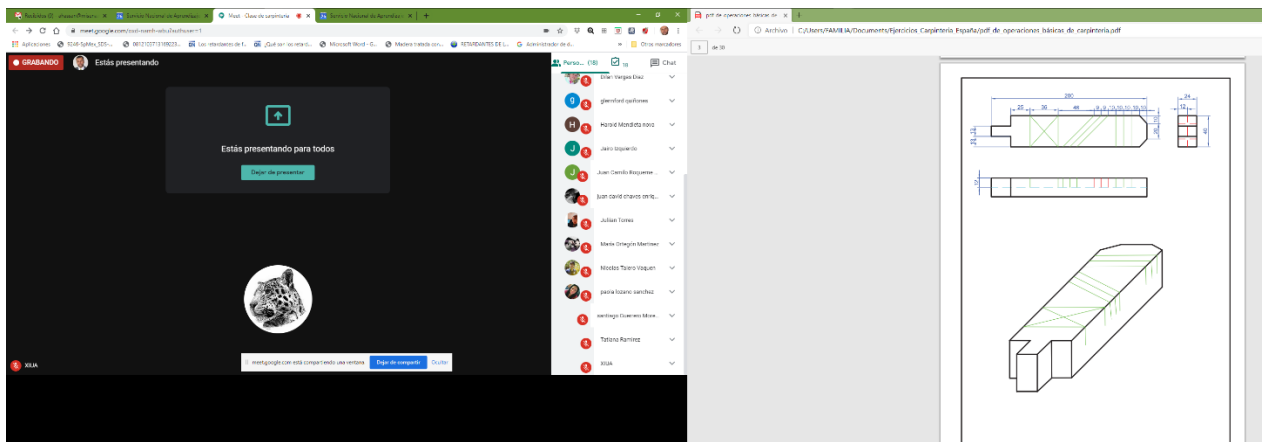
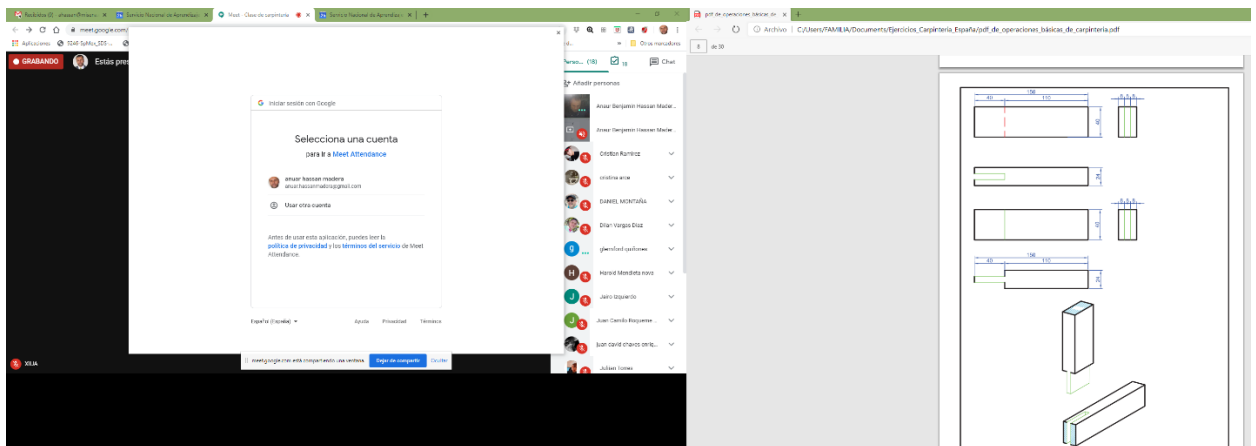


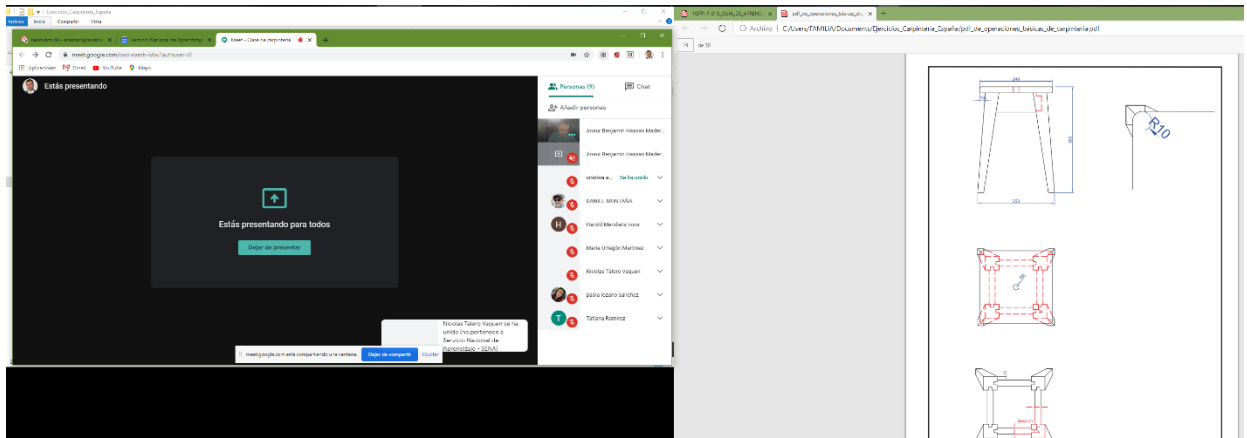
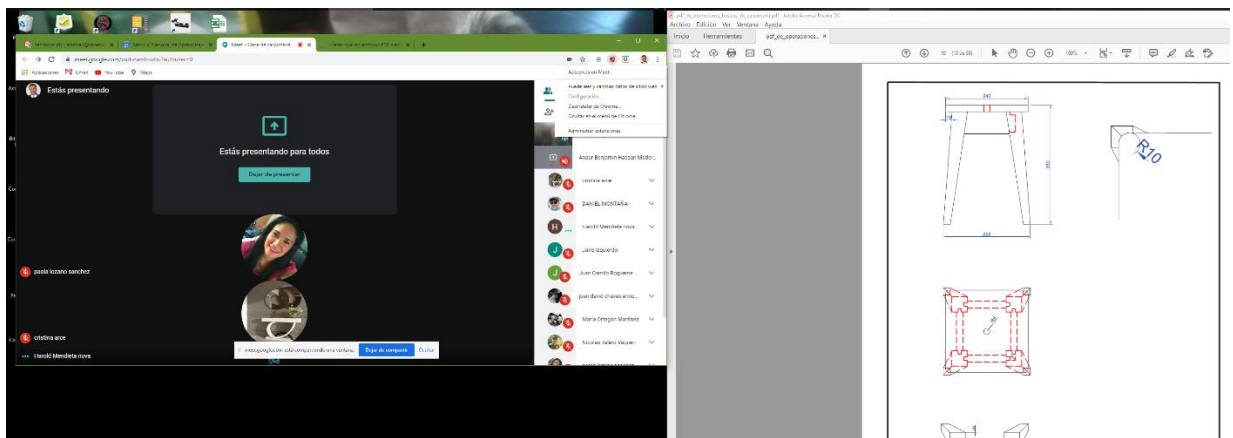
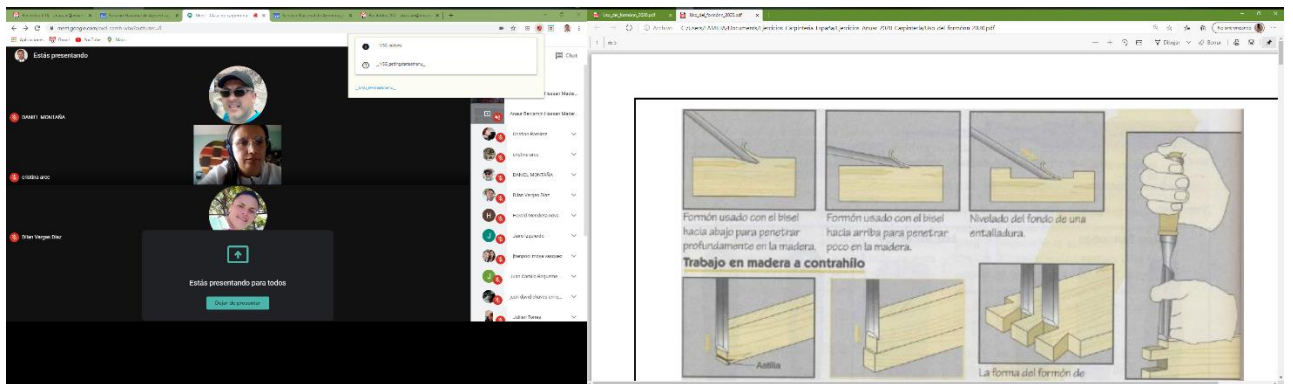
FICHA 190285

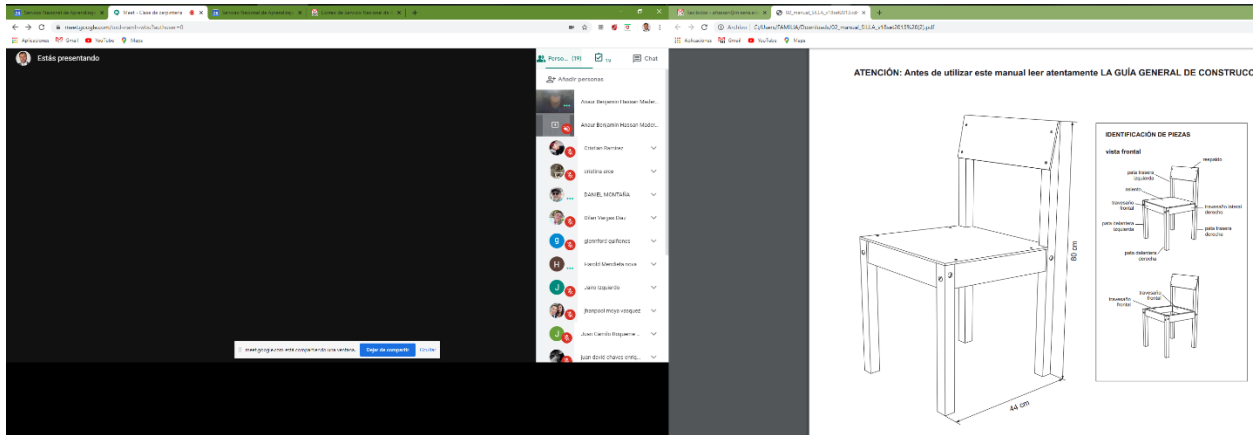


Ficha 2067603

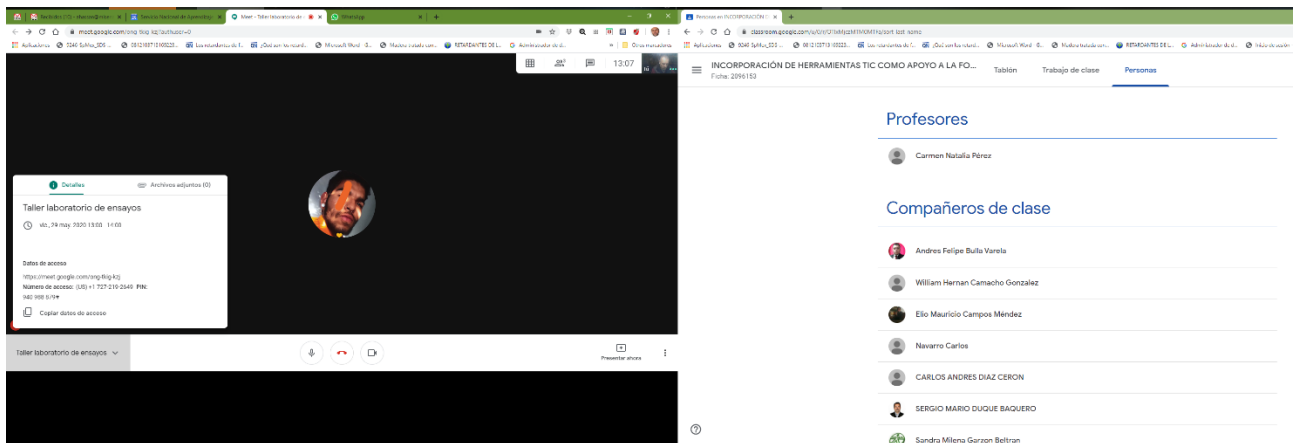


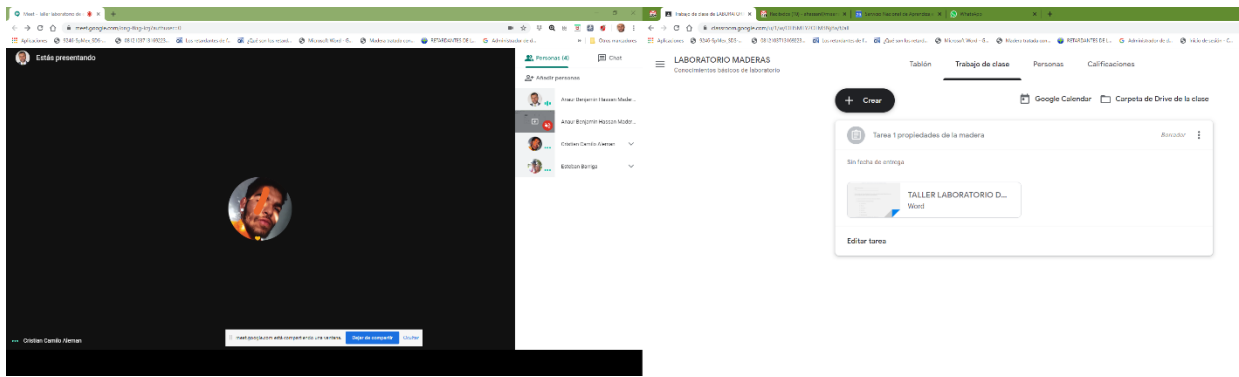






TALLER LABORATORIO DE ENSAYOS.

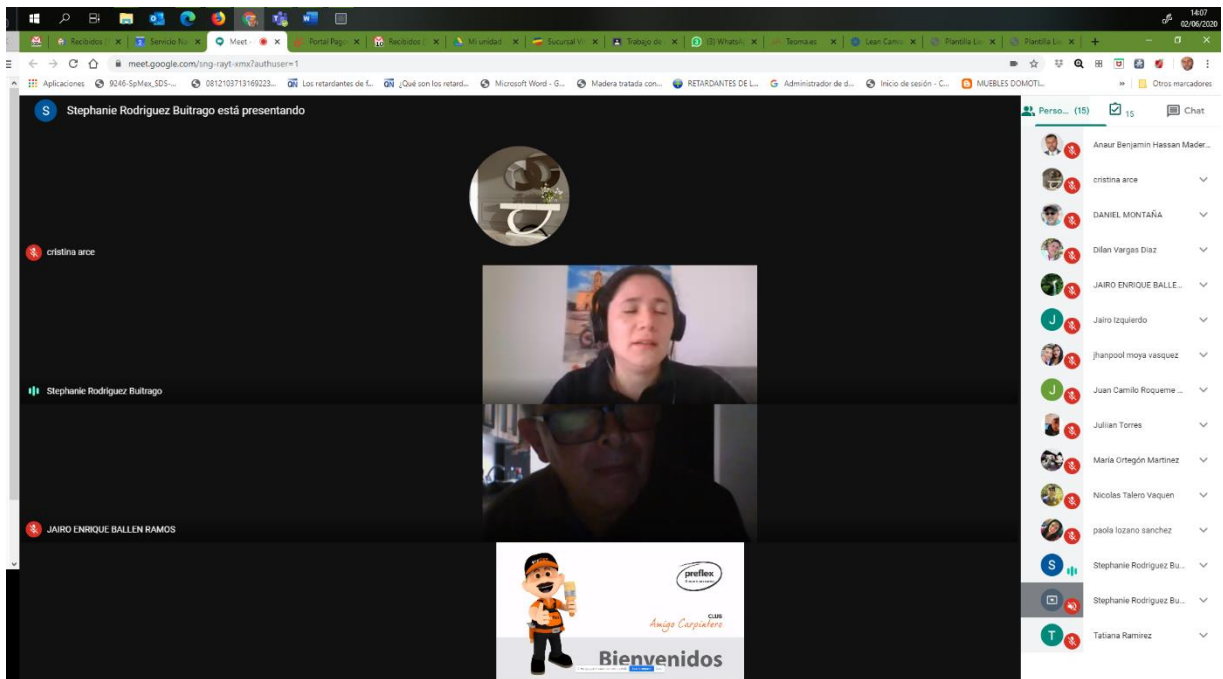




CAPACITACIÓN PEGANTES PREFLEX

02/06/2020

Ficha 2067603



Stephanie Rodríguez Buitrago está presentando

Juan Camilo Roaquerne Ortega

Stephanie Rodríguez Buitrago

JAIR ENRIQUE BALLE RAMOS

Conceptos básicos

Diagrama de ciclo de agua:

- Evaporación
- Condensación
- Precipitación
- Infiltración
- Escorrentía

Diagrama de fuerza mecánica:

- Tiempo abierto
- Tiempo de prensado
- Tiempo de curado
- Viscosidad
- Fuerza mecánica

Feedback

Chat:

- DANIEL MONTAÑA
- Dilan Vargas Diaz
- Harold Mendieta nova
- JAIR ENRIQUE BALLE...
- Jairo Izquierdo
- Jhanpool moya vasquez
- Juan Camilo Roaquerne ...
- Juan david chaves enri...
- Julian Torres
- Maria Ortigón Martinez
- Nicolas Talero Vasquen
- paula lozano sanchez
- santiago Guerrero More...
- Stephanie Rodríguez Bu...

Stephanie Rodríguez Buitrago está presentando

cristina arce

Stephanie Rodríguez Buitrago

JAIR ENRIQUE BALLE RAMOS

Premacol 50

Uso de Premacol

Indicaciones

1. Se debe tomar 1 tableta 3 veces al día, después de las comidas, con un vaso de agua.

2. No se debe tomar con alcohol.

3. No se debe tomar con otros medicamentos que contengan cafeína.

4. No se debe tomar con otros medicamentos que contengan cafeína.

5. No se debe tomar con otros medicamentos que contengan cafeína.

6. No se debe tomar con otros medicamentos que contengan cafeína.

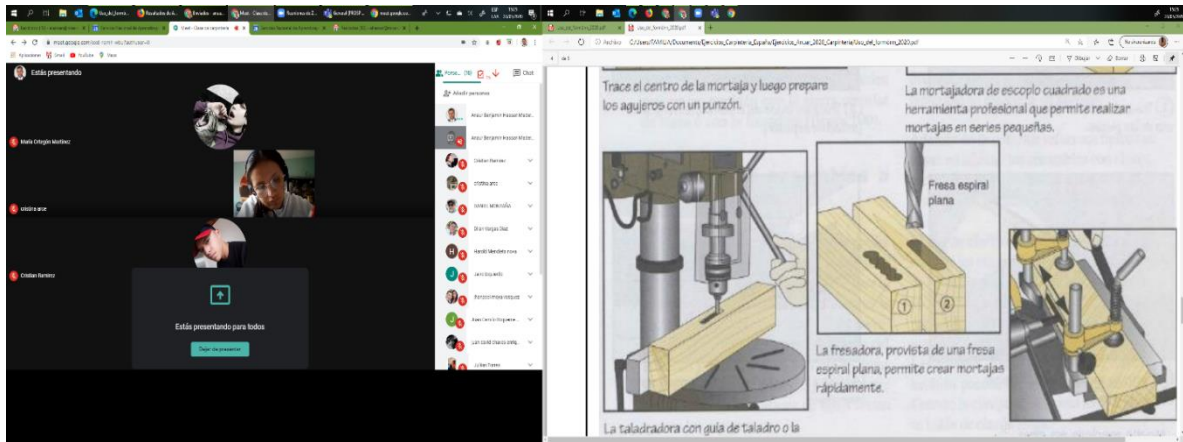
7. No se debe tomar con otros medicamentos que contengan cafeína.

8. No se debe tomar con otros medicamentos que contengan cafeína.

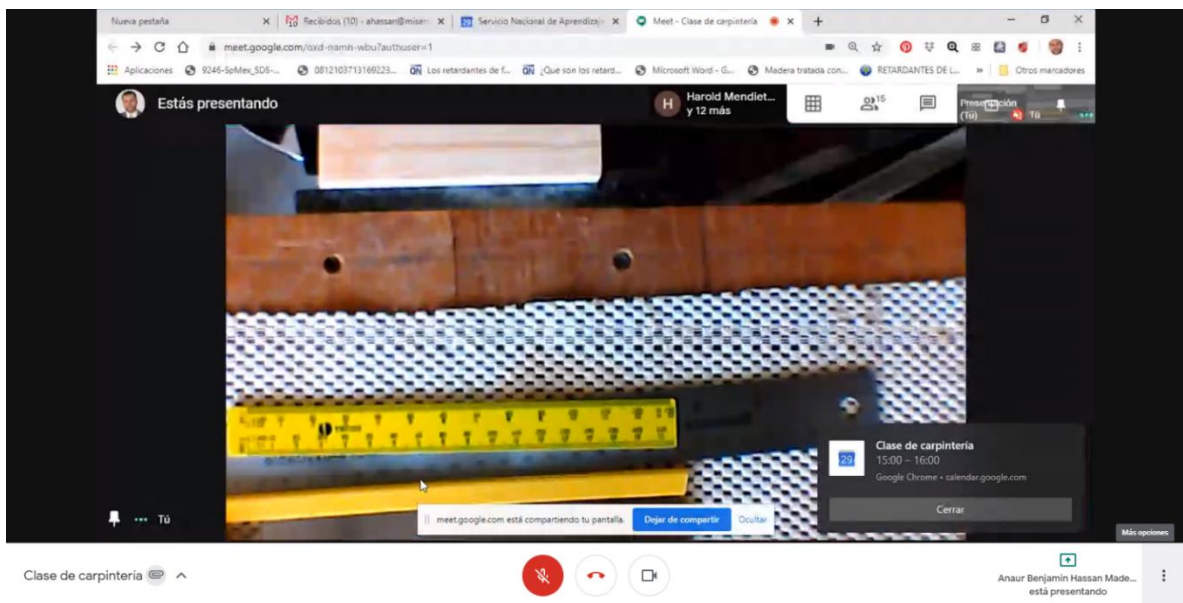
9. No se debe tomar con otros medicamentos que contengan cafeína.

10. No se debe tomar con otros medicamentos que contengan cafeína.

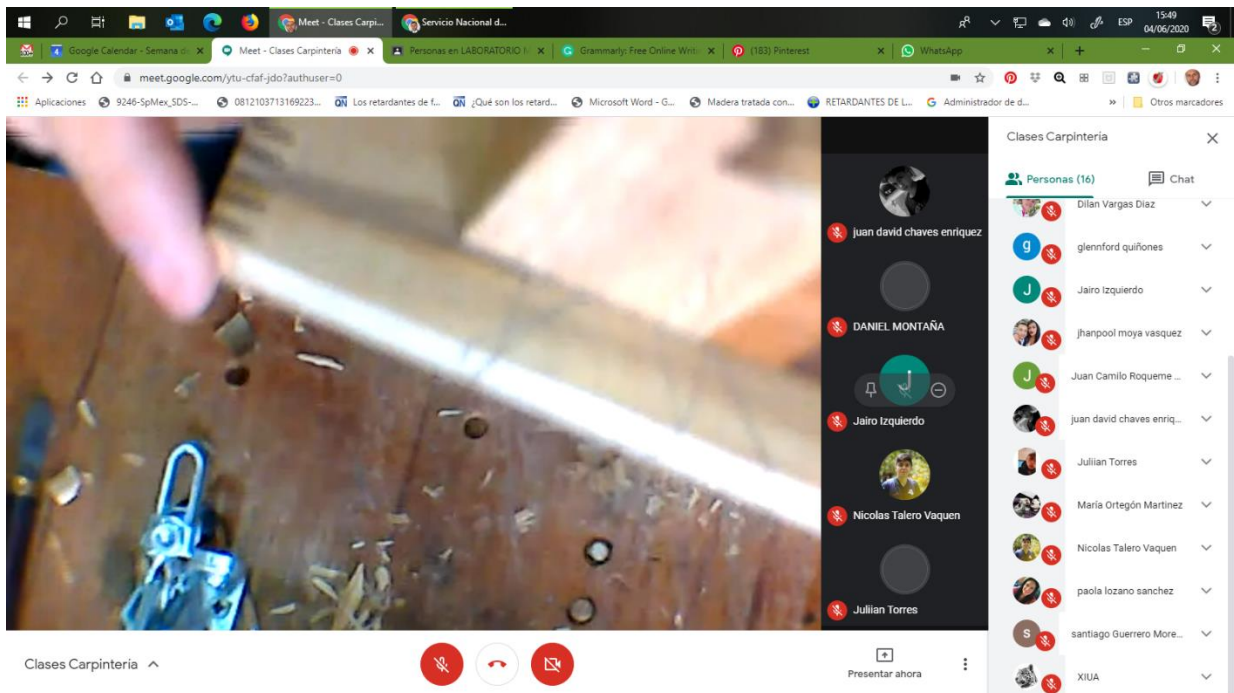
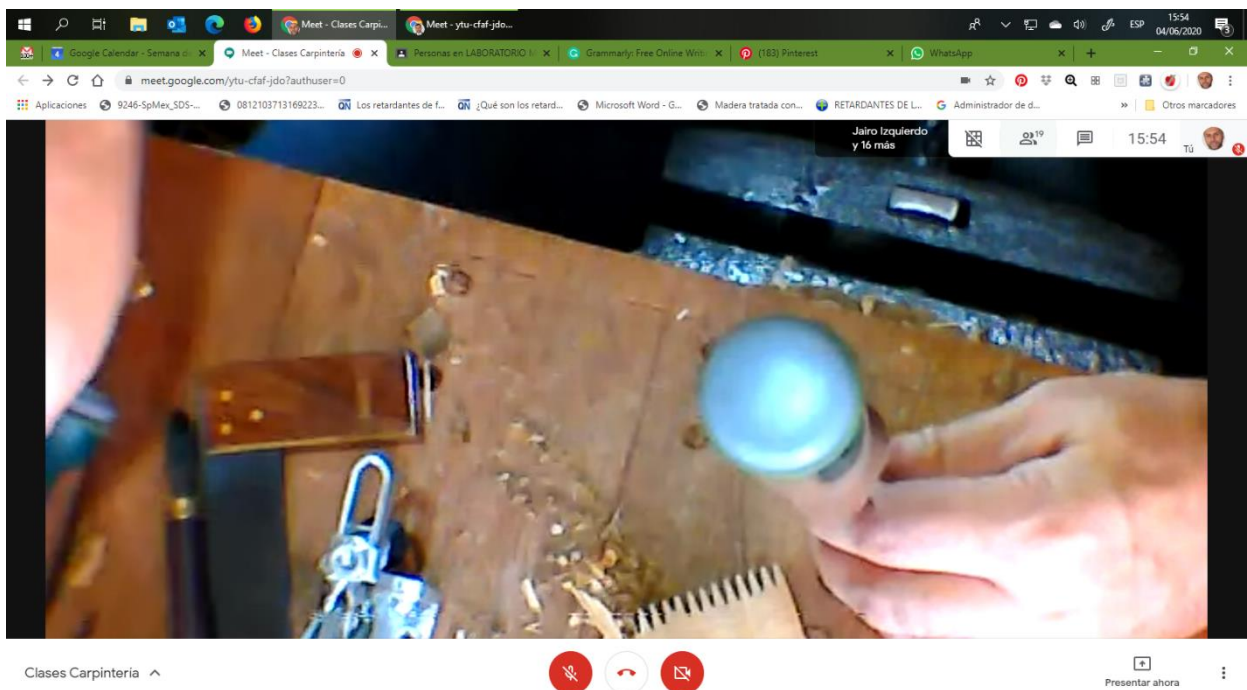
Proyectos ficha 1962329



4/06/2020

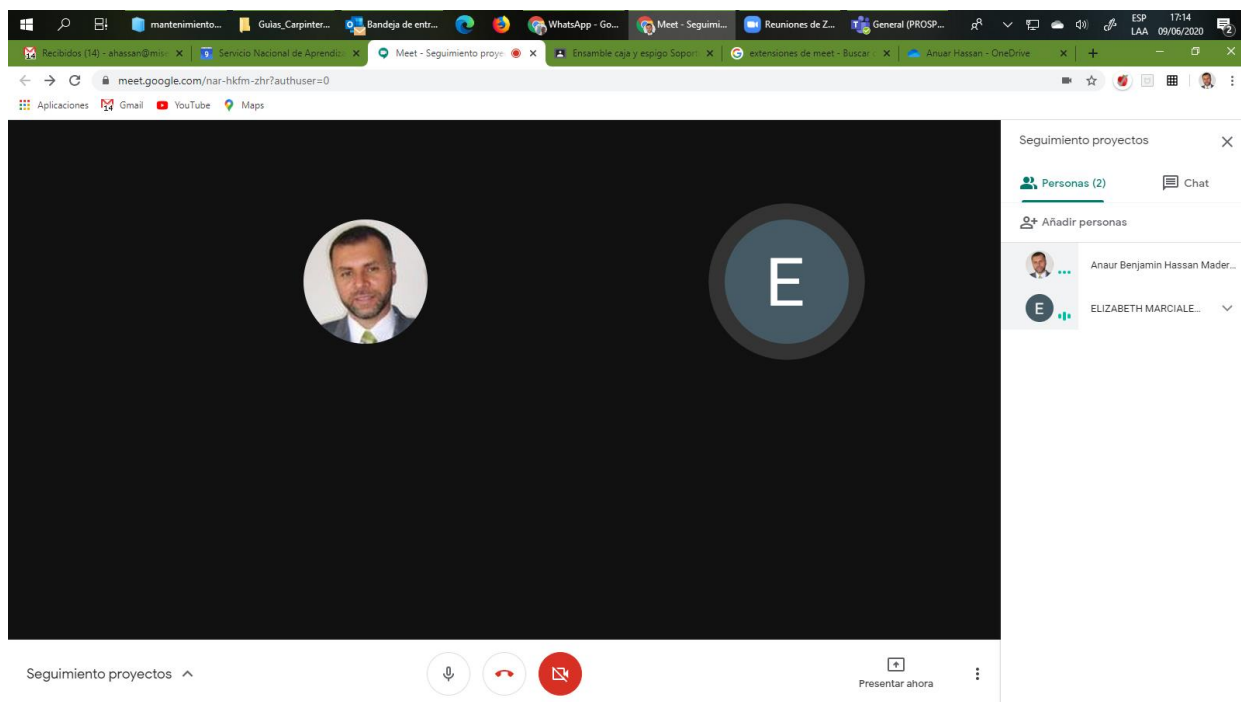


5/06/2020



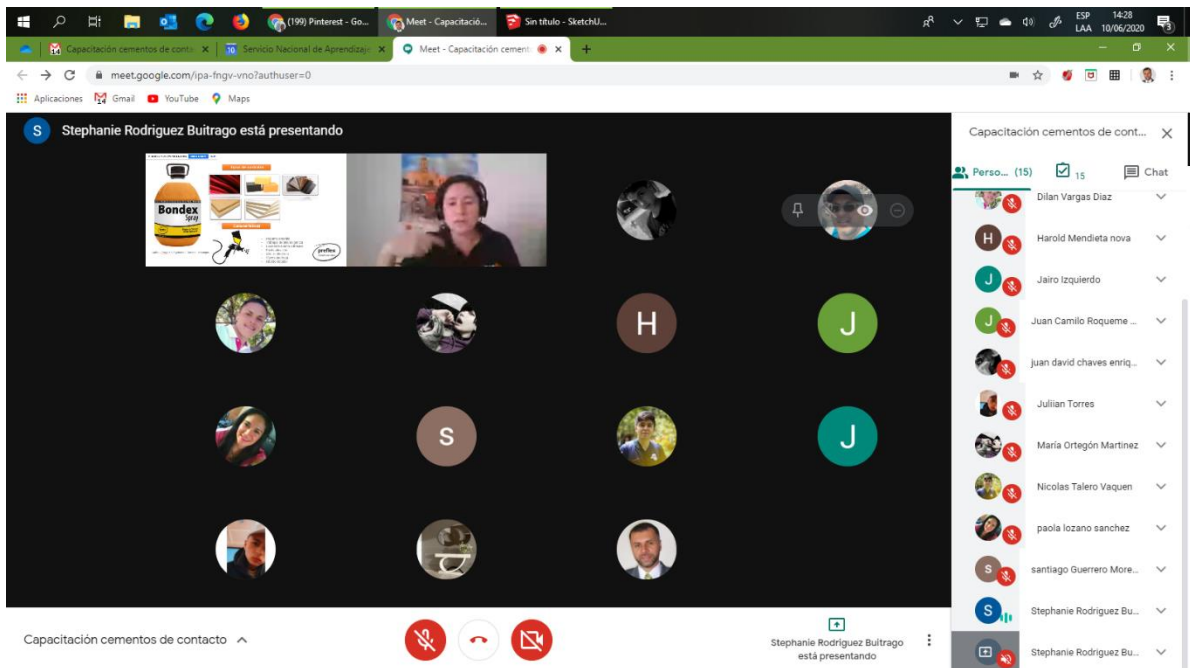
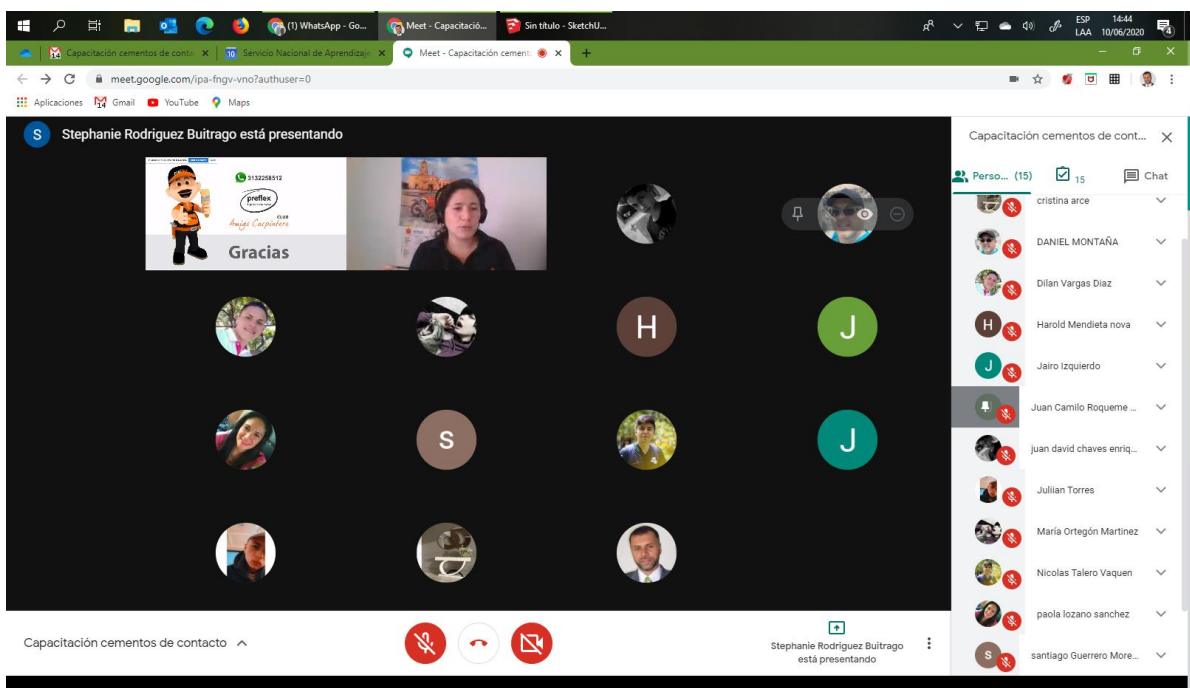
09/06/2020

Proyectos 1962329



10/06/2020

Ficha 2067603



11/06/2020

Proyectos 1962329

Windows taskbar: Nueva pestaña - G..., Meet - Seguimient..., Special Offer, Reuniones de ZOO..., General (PROSPEC...

Browser tabs: Gmail, Servicio Nacional de Aprendizaje, Meet - Seguimiento project...

Address bar: meet.google.com/pdn-wmx-xzz7authuser=0

Meeting interface:

- Top left: GRABANDO
- Main video: A man in a light blue shirt speaking.
- Bottom center: Large circular icon with the letter 'E'.
- Right side: Three circular profile pictures of other participants.
- Right sidebar:
 - Seguimiento proyectos
 - Person... (4)
 - Añadir personas
 - Participants list:
 - Anaur Benjamin Hassan Mader...
 - ELIZABETH MARCIALE...
 - Fredy Emilio Casallas A...
 - Karol S.

12/06/2020

Windows taskbar: Nueva pestaña - G..., Meet - Seguimient..., Special Offer, Reuniones de ZOO..., General (PROSPEC...

Browser tabs: Gmail, Servicio Nacional de Aprendizaje, Meet - Seguimiento project...

Address bar: meet.google.com/pdn-wmx-xzz7authuser=0

Meeting interface:

- Top left: GRABANDO
- Top center: ELIZABETH MARCIALES DAZA está presentando
- Main video: A man in a light blue shirt speaking.
- Bottom center: A document titled "Taller_Bitacora_4.docx" is displayed.

Recurso clave	Seguimiento de iniciativas	Relación con nuestros clientes	Propuesta de valor
Personal: Director, Gerente, Asesor, Community Manager, Diseñador de Web, Consultor	Permanencia con el cliente entre los 30 y 60 días.	Elaboración de un producto de alta calidad.	Elaboración de un producto sostenible, que resuelva una necesidad específica.
Infraestructura: Web, Taller, Almacén	Como el producto de puede ser usado en Internet, el por ejemplo, se puede contar en cualquier lugar de país o del mundo.	Eficiencia en el tiempo de entrega.	Procesado por el Cliente, y que se va a convertir como lo es el Home Office.
Capital: Financiero, Humano, Apoyo de Socios	Como el producto de puede ser usado en Internet, el por ejemplo, se puede contar en cualquier lugar de país o del mundo.	Seguimiento de iniciativas.	Transferir el valor de los servicios de la necesidad de tener una experiencia de cliente.
Tecnología: Diseño, Marketing	Se alinean con los clientes, permitiéndoles a mejorar su experiencia, detallando ideas, necesidades, preferencias, patrones.	Como el valor nuevo cliente, permitiéndoles a mejorar su experiencia.	Tecnología: Multitarea, Sostenible.
- Right side: Three circular profile pictures of other participants.
- Right sidebar:
 - Seguimiento proyectos
 - Person... (4)
 - Añadir personas
 - Participants list:
 - Anaur Benjamin Hassan Mader...
 - ELIZABETH MARCIALE...
 - Fredy Emilio Casallas A...
 - Karol S.

12/06/2020

The screenshot shows a Google Meet window. At the top, the browser address bar displays the URL `meet.google.com/pdn-wmx-xzz?authuser=0`. The main video area shows a presentation slide titled "Seguimiento proyectos" with a list of roles: "Cooperativa de Recicladores", "Taller", "Suministro de baterías", "Distribuidora", "Personal: Diseñador", "Carpintero", "Artista", "Community Manager", "Desarrollador Web", and "Conductor". A sidebar on the right lists participants: "Anaur Benjamin Hassan Mader...", "Daihanna SZ7", "ELIZABETH MARCIALE...", and "Fredy Emilio Casallas A...". A status bar at the bottom indicates "Karol S. ha abandonado la reunión".

12/06/2020

The screenshot shows a Google Meet window with a presentation slide titled "EL PAQUETE DE PRODUCCIÓN". The slide content includes:

EL PAQUETE DE PRODUCCIÓN

1. EL PAQUETE DE PRODUCCIÓN O CARTAS DE PRODUCCIÓN COMO OPCIÓN TECNOLÓGICA

Uno de los aspectos a tener en cuenta en e procesos de industrialización en los países del tercer mundo, por el efecto de la globalización, es la forma como los cambios tecnológicos direccionan las transformaciones de las tecnologías "maduras" industriales a otras "nuevas" dentro del contexto para la competitividad.

Las tecnologías maduras o "viejas" son las instaladas, las que poseemos hasta ahora en nuestras infraestructuras industriales, y son las que debemos potenciar para participar en esta etapa de transición como opción tecnológica desde lo tradicional.

Esta opción referida a los países de América Latina y entendida como "sustitución" de tecnologías, está tomando creciente importancia como política para implementar la innovación tecnológica bajo tres salidas plenas que son:

1. Regular el desarrollo tecnológico.
2. Proponer opciones tecnológicas.
3. Desvincularse de lo que se ha considerado hasta el momento como "desarrollo".

Nuestro sector industrial no es ajeno al hecho que las nuevas tecnologías están afectando las actividades industriales, y la readecuación de las estructuras productivas para asimilar los impactos tecnológicos. De hecho, la cadena productiva

The sidebar on the right shows a list of participants: "S", "g", "J", "T", "j", and "J".