Servicio / Estrategia

Centro Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4

ELABORADO POR:

Laura Camila Bernal Pérez - Educadora Especial

Juliana Ramírez Calderón - Terapeuta ocupacional

Angie Vanessa Rios Melo - Tallerista

Catalina Cotrino Rivera – Tallerista

Cesar Danilo Vargas Montenegro – Nutricionista

Fabián Andrés González Torres – Psicólogo

Mayra Alejandra Vargas Valero - Trabajadora Social

Andrea Carolina Pardo Santamaría– Auxiliar de Enfermería

Ingrid Lorena Vargas Moreno - Educadora Física

REVISADO POR: Diego Alejandro Cortés Numpaque - Coordinador

Mes: Junio de 2024

INTRODUCCIÓN

1. DATOS GENERALES

En el presente informe se exponen avances en el proceso de atención en el mes de junio, en el cual se reconoce las habilidades y capacidades de las personas con discapacidad, en el cual se ha contribuido a la generación de oportunidades en espacios productivos y de formación que permitan crear espacios de inclusión y vinculación social reales, así como también consolidar espacios que propicien incentivo dentro del proyecto de vida.

Por otra parte, a nivel familiar, se reconoce participación y sentido de corresponsabilidad por parte de los referentes familiares lo cual permite promover y fortalecer en los participantes sus habilidades a través de la asignación de responsabilidades, compromisos e inclusión.

Para finalizar se proyecta generar en los cuidadores empoderamiento por medio de propuestas de vinculación en entornos colectivos de instituciones y organizaciones que abordan el reconocimiento y rol, haciendo de la participación de ellos el fundamento para el avance de los grupos familiares y los participantes en su desarrollo.

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	**MUJER**	**INTERSEXUAL**	**0 – 5 AÑOS**	**6-9 AÑOS**	**10-12 AÑOS**	**13-17 AÑOS**	**18 - 59 AÑOS**				
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	Personas con discapacidad	34	24	0	0	0	0	0	58	0	0	0	58
	Personas cuidadoras	1	57	0	NA	NA	NA	NA	58	4	NA	NA	58

	TOTAL	35	81	0	0	0	0	0	58	0	0	0	58

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	0	51	7	0	0	0	0	0	0	0	0

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	2	0	2

Observaciones: Se realizaron dos validaciones de condiciones, las cuales fueron solicitadas por medio de derecho de petición dirigido a la secretaria distrital de integración social, en donde se solicitaba cupo para ingresar a la modalidad de Centros Integrarte Atención Interna; en donde las dos personas referenciadas no dan cumplimientos a los criterios para ingreso o a Centro Integrarte Atención.

2. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

En junio, los participantes del Centro se incluyeron en diversas intervenciones diseñadas para el desarrollo de competencias emocionales. Las actividades se centraron en la expresión y regulación emocional, con talleres grupales y sesiones individuales que facilitaron la identificación y expresión adecuada de las emociones, así como la implementación de técnicas avanzadas de autocontrol y manejo del estrés. Para potenciar la automotivación, se desarrollaron actividades estructuradas para el establecimiento de metas personales y el mantenimiento de la motivación mediante el logro de objetivos propios. En el ámbito de la educación sexual, se realizaron sesiones adaptadas a las capacidades cognitivas de los participantes, cubriendo temas de anatomía, consentimiento, relaciones saludables y autocuidado, siguiendo enfoques educativos. La mejora de la convivencia se abordó a través de dinámicas grupales orientadas a la resolución de conflictos, fomento de la empatía y cooperación, creando un entorno de respeto y apoyo mutuo. Las habilidades sociales fueron fortalecidas mediante ejercicios prácticos y simulaciones que permitieron a los participantes practicar y mejorar su comunicación verbal y no verbal, así como la escucha activa y las interacciones en distintos contextos sociales. Estas intervenciones fueron diseñadas con un enfoque integrador, proporcionando apoyo integral y facilitando la adaptación de los participantes al entorno del Centro Integrarte.

Desde las competencias adaptativas se desarrollan actividades enfocadas en el pensamiento de habilidades comunicativas,incorporando estrategias de comunicación aumentativa y alternativa trabajando los repertorios básicos para el aprendizaje, atención, concentración, memoria, percepción, seguimiento de instrucciones e imitación, manejo del dinero por medio de diferentes actividades teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje ,Ubicación temporoespacial con actividades prácticas ,la lectura y escritura, reconocimiento y escritura del nombre por medio de actividades lúdicas, realizando los ajustes razonables de manera individual y colectiva para así favorecer la participación significativa de los asistentes al servicio en el desarrollo de las actividades planteadas, adicionalmente, se han trabajado los tiempos de espera, permanencia en la actividad y desarrollo de tablero comunicativo.

Se reforzaron las habilidades básicas de la vida diaria mediante la implementación de actividades lúdicas como el dibujo, recortes, reconocimiento y uso adecuado de los diferentes elementos usados para realizar actividades de autocuidado, además, ejercicios vivenciales, donde se acompañó actividades de autocuidado como el cepillado de dientes, lavado de manos, arreglo personal en cuanto al vestido y peinado. Para así conservar e incrementar los niveles de independencia funcional de los participantes, en cuanto al desarrollo de actividades de la vida diaria (AVD) y actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD).

Desde competencias motoras, en entrenamiento deportivo se implementó con 54 personas con discapacidad según la disciplina establecida o de gusto por cada adulto, mejoraron en la participación autónoma en las actividades estipuladas alcanzando aumento de tiempo de trabajo con respecto a una secuencia de ejercicios motores, lo cual ayudó a un aumento de gasto energético y recuperación óptima con respecto a la fatiga; A través de sesiones planificadas y con cargas establecidas alcanzaron trabajo de coordinación viso manual, coordinación viso pédica, carrera y saltos lo cual ayuda al desarrollo de los procesos motores. logrando mantener y desarrollar habilidades motoras básicas y capacidades físicas, se fortaleció con cada adulto.

Desde las competencias ocupacionales se desarrollaron talleres desde un componente pre vocacional, donde se elaboraron manualidades para la decoración del día del padre y otras actividades que busquen la conservación de habilidades motoras finas que favorecen la independencia funcional en el desarrollo de actividades cotidianas. Además, incentivando la participación significativa en actividades que promuevan el uso adecuado del tiempo libre y fomenten la participación en actividades significativas para los participantes. Adicionalmente, se realizan talleres de expresión artística y cultural, desarrollando actividades de danza, pintura, escultura y teatro, mediante dinámicas lúdicas y recreativas que favorezcan la expresión y el reconocimiento de gustos e intereses ante las actividades culturales. Durante la realización de estos talleres se ha estado evaluando las diferentes habilidades de los participantes, para así poder apoyar los diversos procesos acorde a las necesidades individuales y colectivas.

Desde el área cuidado para la salud durante el mes se reforzaron con las participantes rutinas para la ingesta autónoma de medicamentos, realizando acompañamiento y supervisión durante los horarios del suministro. Se brindan herramientas a los referentes familiares para poder realizar trámites pertinentes de salud, tales como solicitar las citas médicas con anticipación, apoyo telefónico para la consecución de citas y se les da lineamiento acerca de cómo interponer derecho de petición en caso de que no logren la asignación de las citas en los tiempos estipulados por médicos tratantes, así mismo que la EPS pueda dar cumplimiento a las entregas pertinentes de los tratamientos farmacológicos que requieran los participantes. Se socializa con referentes familiares la importancia de que los participantes asisten a controles de odontología y medicina general así no requieran de un tratamiento específico, con el fin de evidenciar novedades. Se orienta a los participantes los momentos de higiene oral y lavado de manos en los tiempos en los que lo consideren necesario.

Durante el mes de junio desde el programa de alimentación, nutrición y salubridad, se realizaron modificaciones a las derivaciones dietarias de acuerdo con los cambios presentados en el curso del mes, teniendo en cuenta las aceptaciones, rechazos e intolerancia, adicionalmente, adicionalmente se aplicó la derivación dietaría, la cual fue tolerada por los participantes. Las acciones de vigilancia nutricional fueron encaminadas a la elaboración de seguimientos nutricionales realizados a las personas con malnutrición por déficit, así como la toma de medidas antropométricas para el resto de la población. Por otra parte, se ejecutó el plan de promoción en estilos de vida saludable, con la actividad radiografía de los ultraprocesados.

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	0	0

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

En el mes de junio, en el Centro Integrarte, el grupo número 4 de atención externa participó en diversas actividades diseñadas para fomentar la autonomía y el desarrollo emocional de los participantes. Las actividades se centraron en el reconocimiento de las emociones básicas y la regulación emocional a través de ejercicios relacionados con técnicas cognitivas y de respiración. Se trabajaron las habilidades sociales básicas, como el saludo, mediante dinámicas de role-playing y juegos cooperativos que fortalecieron la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Para potenciar la automotivación, se abordó el tema de la autopercepción, ayudando a los participantes a establecer una visión positiva de sí mismos. En el ámbito de la convivencia, se realizaron talleres enfocados en la empatía y en comprender las emociones del otro, promoviendo un entorno de respeto y apoyo mutuo. En cuanto a la educación en sexualidad, se continuó trabajando en la identificación del esquema corporal y la prevención de riesgos y vulneraciones, adaptando los contenidos a las capacidades cognitivas de los participantes.

Desde las competencias adaptativas se fomenta la participación autónoma e independiente de las actividades de la vida diaria que promuevan el reconocimiento e importancia de conservar hábitos de vida saludable y cuidado del propio cuerpo, realizando actividades en torno a la importancia del manejo del dinero por medio de vivencias prácticas, refuerzo en escritura de su nombre (firma), operaciones básicas matemáticas y entorno seguro, se busca reforzar procesos de alimentación de manera adecuada, además el cuidado de elementos encontrados en estos espacios.

A través de acondicionamiento físico los adultos logran interiorizar los diferentes gestos motores como estiramiento muscular involucrándose en el conte de esta manera se evidencia que saben que cada ejercicio debe durar de 15 a 20 segundos, desde la parte de entrenamiento deportivo los adultos son conscientes en qué disciplina deportiva van a estar y cuál es el trabajo a

implementar, por medio de los diferentes entrenamientos cada adulto sabe cual es su disciplina a entrenar por lo cual el día correspondiente adquiere la indumentaria (sudadera).

Desde el área cuidado para la salud se refuerzan las buenas prácticas al momento de realizar actividades de autocuidado, explicando la importancia de realizar las rutinas de higiene mayor y menor diariamente, se les brinda información acerca de cómo utilizar sus elementos de kit de aseo, dichos elementos se encuentran ubicados en un área de fácil acceso para que ellos puedan identificarlos y hacer uso necesario de ellos, las rutinas de corte de uñas y rasurado facial se realizan bajo supervisión y apoyo. Se rotulan los frascos de almacenamiento de medicamentos con nombre y foto para que cada uno de los participantes que tienen instaurados tratamientos farmacológicos durante los horarios de atención puedan de manera autónoma identificar su frasco y hacer la correcta ingesta de medicamentos. Se deja a disposición el papel higiénico y jabón antibacterial para que cada uno pueda acceder a él, cuando lo requiera, se les explica la importancia del buen uso de los insumos brindados.

Desde el componente de alimentación, nutrición y salubridad, junto con el equipo interdisciplinar, se realizó acompañamiento a los participantes durante los tiempos de comida, momentos en los cuales se reforzó el consumo de alimentos en aquellas personas que presentaban dificultad para determinadas preparaciones.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	73	114

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Desde el área de cuidado para la salud se socializa protocolo manejo de enfermedaes infectocontagiosas al talento humano, con el fin de brindar conceptos básicos y acciones a realizar cuando se presenta una evento de estos, se refuerza con los referentes familiares la importancia de solicitar a tiempo las citas médicas con el fin de obtener oportunamente las formulas médicas y puedan realizar los tramites de medicamentos a tiempo, para que asi mismo se pueda garantizar el adecuado suministro de medicamentos en la unidad operativa; se realiza seguimiento con los participantes para identificar correcta adherencia a los tratamientos y modo de uso de los medicamentos; se refuerza la autonomía para hacer la correcta ingesta, recordando

horarios y medicamentos que tienen instaurados, se les indica que siempre se debe verificar la fecha de vencimiento y que el medicamentos que van a consumir sea efectivamente el que está indicado por especialista según formula médica, pidiendo ayuda a un adulto para la verificación de la información en caso que no sepan leer, se socializa que no deben ingerir medicamentos que no estén prescritos y su vez se informa que en la unidad operativa no se puede suministran medicamentos sin soporte de formula médica vigente y no se reciben medicamentos cortados; se les facilita a cada uno de los participantes que manejan tratamientos en los horarios de atención con los frascos de almacenamiento debidamente rotulados para que se entrenen en la actividad.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Desde el programa de alimentación, nutrición y salubridad se empezó a ejecutar el plan de promoción en estilos de vida saludable, el cual tuvo un enfoque hacia las familias, quienes son las que inciden en la alimentación de los participantes en casa. El manejo de las derivaciones dietarias por parte del personal manipulador de alimentos ha sido satisfactorio, el cual se confirmó a través de la visita de la referente técnica del programa de alimentación y nutrición.

Posterior a la toma masiva de medidas antropométricas modificó el cuadro del suministro mensual de dietas, el cual fue socializado y explicado al talento humano.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas son visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	*12*	*3*	*9*	*1*
TOTAL	*12*	*3*	*9*	*1*

Observaciones: Para el mes en curso se desarrolló encuentro con familia, visitas domiciliarias priorizadas con el objetivo de actualizar información de los participantes y sus sistemas familiares, dando espacio a la realización de intervenciones familiares e individuales desde la línea de Desarrollo de Habilidades y Capacidades Familiares.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

En el mes de junio se desarrolló grupo focal con referentes familiares, espacio en el cual se dio socialización al Pacto de Convivencia, elaboración de Árbol de Problemas para el establecimiento del Plan de Intervención del Grupo.

4.3 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Se reconoce la importancia de brindar herramientas a referente familiar, en aras de apoyar el manejo en torno a normas y límites de la persona con discapacidad.	Fortalecimiento de habilidades en medio familiar (Normas y Límites)	5	5
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Se realiza sensibilización de la población con discapacidad frente al uso del celular y los espacios para los mismos.	Establecimiento de acuerdos y negociación Corresponsabilidad	6	1
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Se identifica alteración al cumplimiento de normas y autoridad en espacios extramurales y en la Unidad Operativa o Unidad Habitacional.	Importancia de la Adherencia a Tratamiento Farmacológico	1	1
		TOTAL	12	7

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

¿Cuántas intervenciones	¿Cuántas atenciones en el hogar se	¿Cuántas atenciones en el hogar se	¿Cuántos encuentros

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Externa grupo 4	1	16	Pacto de Convivencia Árbol de Problemas	Socializar el Pacto de Convivencia y dar construcción al Plan de Atención del Grupo Focal, por medio del Árbol de Problemas.	- Se logró establecer los deberes derechos de los participantes y referentes familiares. - Se lograron establecer acuerdos ante la falta de seguimiento del Pacto de Convivencia - Se logró un trabajo articulado entre la institución y las familias. - Se logró establecer los temas a desarrollar a lo largo de los grupos focales.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos

Centro Integrarte Atención Externa grupo 4	Soy Cuidador	Brindar herramientas a las personas para identificar su rol como cuidador.	-Expresan la importancia de fomentar en ellas en cada uno de sus espacios individuales, -Reconocer las emociones del cuidador.

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	9	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON
RECREATIVO	1	1	7	BIBLIOTECA PUBLICA DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA
CULTURAL	1	1	12	MUSEO DEL ORO
DEPORTIVO	1	1	7	ESCUELA DE LA BICI
PRODUCTIVO				
TOTAL	4	4	35	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Durante el periodo de atención en el mes de junio se realizaron las siguientes articulaciones:

- EN EL ENTORNO EDUCATIVO: Se gestiona articulación con el colegio integrado de fontibón donde 9 participantes se encuentran vinculados, se logra que desde cada asignatura adquieran conocimientos nuevos y fortalezcan las habilidades existentes, teniendo el apoyo pertinente para la culminación de cada una de las clases.
- EN EL ENTORNO RECREATIVO: Se gestiona articulación con la Biblioteca Pública del Deporte y la Actividad Física, en donde se logra concretar y participación de manera satisfactoria.
- EN EL ENTORNO CULTURAL: Se gestiona articulación con el Museo del Oro, en donde se logra concretar y participación de manera satisfactoria.

- A nivel deportivo ESCUELA DE LA BICI:Se realiza la actividad con 7 personas con discapacidad donde se involucraron en tres fases durante la sesión en la primera fase se realiza presentación por parte de los instructores del IDRD y se da explicación acerca de los ejercicios a implementar durante la actividad, de esta manera de segunda fase se implementó calentamiento sin bicicleta como movilidad articular y estiramiento muscular de forma dinámica ya en la tercera fase se implementó con elemento deportivo bicicleta realizaron recorrido por el parque en las bicicletas las cuales algunas no contaban con pedales y otras si, era según necesidad de cada participante para lograr el desplazamiento en la bicicleta dentro del proceso se explicó acerca de las partes de la bici y de cómo es la manera correcta de subirse en ella.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

En el mes de junio, los participantes del programa de competencias emocionales lograron avances significativos en varias áreas clave. En cuanto a la identificación de las emociones básicas, algunos participantes mostraron una comprensión más clara y precisa de sus sentimientos. La regulación emocional también mejoró notablemente, gracias a la implementación de estrategias de respiración y al seguimiento de instrucciones en el manejo ambiental con un enfoque conductual. Se observó una mayor motivación para enfrentar y superar actividades que representaban adversidad o dificultad. Además, se registró una menor frecuencia de situaciones de conflicto entre los participantes, evidenciando una mejora en sus habilidades de resolución de problemas. Las manifestaciones de habilidades sociales apropiadas fueron notables tanto dentro del centro como en las salidas realizadas, donde los participantes demostraron una comunicación adecuada y respetuosa. Por último, se observó una mejora significativa en el reconocimiento del propio esquema corporal y del propio género, lo que refleja un avance en la autoaceptación y el autoconocimiento. Estos logros subrayan el impacto positivo y el progreso continuo del programa en el desarrollo integral de los participantes.

Desde el área de competencias adaptativas Se logró refuerzo y fortalecimiento de sumas simples, restas,escritura del nombre,manejo del dinero por medio de actividades prácticas,ubicación dentro y fuera del centro integrarte grupo 4, por medio de actividades lúdicas se fortalecen las habilidades básicas de la vida diaria, se realiza apoyo y a acompañamiento en actividades de cepillado de dientes y lavado de manos, realizando ajustes razonables y apoyos acordes a las necesidades individuales que se fueron presentando.

Desde el programa de competencias ocupacionales se logra que los participantes se vinculan significativamente en los talleres realizados de corte pre vocacional y de expresión artística, identificando habilidades, destrezas y capacidades al momento de participar, observando óptimos patrones de motricidad fina, creatividad, expresividad, iniciativa y tiempo de trabajo.

Desde el área de cuidado de la salud se logra el conocimiento de historial médico y tratamientos farmacológicos instaurados de la mayoría de la población.

Se logra participación en la mayoría de los participantes las rutinas de higiene oral y lavado de manos.
Se logra en la mayoría de la población que los referentes familiares hagan el envió oportuno de fórmulas médicas y que se acerquen a la unidad a hacer la entrega respectiva de fármacos.
Se logra en la mayoría de participantes que hacen ingesta de medicamentos durante la jornada; el uso y reconocimiento independiente de los medicamentos bajo supervisión.
Se logra en un mínimo de la población buenas prácticas de higiene mayor, se refuerza diariamente la importancia de realizar baño general.

En competencias motoras gracias a las diferentes actividades de estimulación sensorial y a las diferentes salidas fuera del centro las personas con discapacidad disfrutaron del tiempo libre por medio de la recreación y el juego donde interactuaron con el talento humano, referentes familiares, pares y adolescentes; logrando en cada adulto un reconocimiento de sus sensaciones y fortaleció sentidos (visual, auditivo, tacto y olfato) de esta manera también se ayudó a procesos a nivel neuro-motor; con 10 adultos se implementaron intervención individual a través de ejercicios motores enfocados a actividades sensoriales evidenciando que su seguimiento de instrucciones mejoraron y potencializo la parte física, psíquica y cognitiva.Con los entrenamientos deportivos se fortaleció y se mantuvo las habilidades motoras básicas y capacidades físicas o condicionales como como flexibilidad, fuerza, resistencia y velocidad por medio de sesiones planificadas en una intensidad baja, media y alta en condición aeróbica en las disciplinas de baloncesto, fútbol y atletismo.

Desde el programa de alimentación, nutrición y salubridad se obtuvieron logros relacionados a las actividades enmarcadas al inicio del convenio, entre las que se destacan:

- Desarrollo del segundo tamizaje nutricional, con el cual se evidencia que la normalidad del estado nutricional predomina en la población atendida.
- Se continúa con una adecuada adherencia a la alimentación ofrecida por parte de la mayoría de la población atendida
- La actividad realizada con familias “radiografía de los ultraprocesados” fue bien aceptada por las población objetivo

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

A pesar de los avances logrados en el programa de competencias emocionales, se han identificado varias dificultades que afectan el desarrollo emocional de algunos participantes. Una de las principales complicaciones es la influencia de situaciones adversas en la dinámica familiar, que impactan negativamente en el estado emocional de los participantes. Además, el desconocimiento por parte de los cuidadores sobre las características conductuales específicas del diagnóstico de sus familiares aumenta la probabilidad de la manifestación de conductas

desadaptadas tanto en el hogar como en el Centro Integrarte. Esto se ve exacerbado por la dificultad que manifiestan los referentes familiares para generar citas de control con especialistas en psiquiatría o medicina general, lo cual es crucial para el adecuado manejo emocional y seguimiento de los participantes.

Desde el área de cuidado para la salud se evidencia en algunos participantes mala presentación personal, dificultad al realizar baño diario y cambio diario de ropa.
Algunos referentes familiares refieren que las EPS en muchas ocasiones no hacen entrega oportuna de medicamentos, por lo cual han tenido que hacer la compra de los mismos para evitar eventos secundarios en sus hijos. Se evidencia que algunos participantes no logran asistir a sus controles médicos pertinentes ya que los centros de salud no cuentan con disponibilidad de citas de medicina general o especialidades médicas, así mismo que algunos referentes familiares no gestionan oportunamente las citas médicas indicadas por los médicos tratantes.

Teniendo en cuenta el racionamiento de agua que hay a nivel bogotá, el servicio de piscina en los diferentes CDC no está habilitado, por lo cual se iniciará el proceso de acuaterapia cuando se active el servicio de esta.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Se fortalecerá el apoyo emocional y la educación para las familias, proporcionando recursos que aborden cómo las dinámicas familiares adversas afectan a los participantes y ofreciendo herramientas para mejorar la comunicación y el manejo emocional en el hogar. Desarrollar un programa de capacitación para los cuidadores sobre las características conductuales específicas de los diagnósticos de los participantes, con el objetivo de reducir la probabilidad de conductas desadaptadas tanto en casa como en el centro.

Desde el área de competencias adaptativas se proyecta implementar actividades prácticas donde los participantes puedan lograr el manejo del dinero, salidas a diferentes entornos cerca al centro a nivel recreativo, cultural,deportivo y de entorno seguro para la diversión de la mano de competencias motoras. Adicionalmente, reconocimiento de espacios dentro y fuera de la unidad operativa, se proyecta implementar diversas actividades y ejercicios vivenciales que promuevan y fortalezcan la independencia funcional en el desarrollo de AVD dentro de los contextos cotidianos de los participantes, lo cual se apoyará desde los procesos básicos de aprendizaje, ajustes razonables, apoyos y demás, acorde a las necesidades individuales.

En cuanto a las competencias ocupacionales se proyecta que los participantes reconozcan e identifiquen sus destrezas, habilidades y capacidades para así lograr la vinculación a procesos de corte académico, cultural, vocacional y laboral, todo ello mediante la realización de talleres pre vocacionales, expresión artística y cultural, talleres protegidos y productivos, con diferentes

enfoques relacionados a los gustos e intereses propios de los participantes, haciendo énfasis en el uso adecuado del tiempo libre, autonomía, puntualidad, compromiso, entre otros factores relevantes en la participación de ocupaciones significativas.

Desde el área de cuidado para la salud se proyecta continuar fortaleciendo en los participantes todas las rutinas encaminadas en la independencia de su higiene mayor y menor, reconocimiento y adherencia de tratamientos farmacológicos indicados por especialistas e ingesta de forma autónoma de los mismos; tanto en la unidad como en sus casas. Continuar en el fortalecimiento de rutinas de higiene oral, lavado de manos, seguimiento a controles por especialidades médicas, trámite oportuno de medicamentos, con el fin de mantener su estado de salud estable y así evitar alteraciones en su estado físico y mental. continuar brindando herramientas a los referentes familiares para que puedan acceder a los servicios de salud de manera eficaz y oportuna y así evitar eventos secundarios no deseados con los participantes.

- Fortalecer los procesos deportivos de baloncesto, microfútbol, atletismo del Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4.
- Implementar actividades acuaterapia como medio de juego terapéutico.
- Articular Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4 con diferentes actividades del IDRD.