REPORTE GENERAL DEL PROYECTO

Convocatoria	DG-0001-2024
Código Proyecto	1522
Proyecto	CONACED - 2024
Modalidad de Presentación	Gremio
Estado del Proyecto	**Radicado**
Fecha de Radicación	06/03/2024 09:23

DATOS GENERALES DE LA EMPRESA O GREMIO

DATOS DEL PROPONENTE

Nombre proponente / Empresa / Gremio	LA CONFEDERACION NACIONAL CATOLICA DE EDUCACION	**Sigla**	CONACED
Nit	860014507	**Dígito de Verificación**	3
Departamento de Domicilio	BOGOTÁ D.C	**Ciudad/Municipio de Domicilio**	BOGOTÁ(BOGOTÁ D.C)
Dirección de Domicilio	CALLE 78 N. 12 -16 APTO 101	**Cobertura**	Nacional
Número de Teléfono	3134235070	**Página Web**	https://conaced.edu.co/
Código CIIU	9491	**Actividad Económica**	ACTIVIDADES DE ASOCIACIONES RELIGIOSAS
Tipo de Organización	Privada	**Tamaño de la Empresa/Gremio**	MICROEMPRESA
Los trabajadores de la Empresa o de las empresas afiliadas han obtenido certificación de competencias laborales del SENA?	No	**Empresa/Gremio exportadora**	No
La empresa/gremio ha vinculado expertos técnicos para la elaboración de instrumentos de evaluación de competencias laborales?	No		

MESAS SECTORIALES SENA a la que pertenece la Empresa/Gremio

Mesa Sectorial
Sector Educativo

Datos representante legal de la Empresa/Gremio proponente

Tipo de Identificación	Cédula de Ciudadanía	**Número de Identificación**	46661733
Nombre Completo	GLORIA PATRICIA CORREDOR MENDOZA	**Cargo en la Empresa**	PRESIDENTE NACIONAL
Email	presidencia@conaced.edu.co	**Teléfono**	6013003380

Datos de contacto persona encargada del proyecto en la Empresa/Gremio - persona encargada del área de comunicaciones en la Empresa/Gremio

Tipo Contacto	*Tipo Documento*	*Documento*	*Nombre*	*Cargo*	*Teléfono*	*Correo*
Persona Encargada de Sustentar el Proyecto	C.C.	46661733	GLORIA PATRICIA CORREDOR MENDOZA	Representante Legal	3134235070	presidencia@conaced.edu.co
Persona Encargada del Proyecto	C.C.	46661733	GLORIA PATRICIA CORREDOR MENDOZA	PRESIDENTE NACIONAL	3134235070	presidencia@conaced.edu.co
Persona Encargada del Área de Comunicaciones	C.C.	13015599	Bayardo Rosero	Director de Formación y Desarrollo	3152538423	formacionydesarrollo@conaced.edu.co

GENERALIDADES DE LA EMPRESA O GREMIO

Objeto social de la empresa/gremio, productos y/o servicios ofrecidos y mercado al que van dirigidos

h¿CÚANDO FUIMOS CREADOS?
El origen de Conaced se remonta al año 1936 cuando el Mons. ISMAEL PERDOMO, Arzobispo de Bogotá y Primado de Colombia, organizó un Secretariado Interdiocesano de Educación Católica, que en 1938, se convirtió en la CONFEDERACIÓN NACIONAL DE COLEGIOS CATOLICOS: CONCOLCA. Diez federaciones dieron origen a la Confederación. En 1941 Se realiza la 1a. Asamblea Nacional de la Confederación aprobándose la consecución de la personería como entidad civil y no canónica, que posteriormente se convertiría en CONACED.

¿QUIÉNES SOMOS?

Somos una corporación católica de carácter privado y sin ánimo de lucro que vincula a 46 delegaciones educativas de las comunidades religiosas, que agremia a 29 federaciones de instituciones educativas y 27 vicarias de educación. Así, formamos una corporación colegial de carácter evangelizador y pastoral, pedagógico y gremial con sentido social al servicio de la educación colombiana que realiza actividades en procura de alcanzar una educación de calidad en Colombia con principios cristianos.

¿CUÁL ES NUESTRO OBJETO SOCIAL?

Nuestro actual objeto social abarca frentes de acción de asesoría, acompañamiento, representación y visibilización en el ámbito pastoral, académico, administrativo y jurídico de las instituciones educativas asociadas. Así, este incluye: "Realizar las actividades de representación y promoción social de sus afiliados y vinculados para lo cual le apuesta al desarrollo de proyectos educativos de calidad basados en el evangelio y el magisterio de la iglesia católica. En desarrollo del objeto social, puede ejecutar las siguientes actividades: Aportar herramientas conceptuales y metodológicas a la reflexión y a la praxis del conjunto de la educación del país, participar en la formulación y ejecución de políticas públicas, normas, programas y proyectos que favorezcan a sus afiliados".

La relación del objeto social con las empresas afiliadas a la Confederación y relacionadas en el Anexo 10.1 es que son instituciones educativas, colegios, universidades, colegios de cajas de compensación y demás instituciones provenientes en su mayoría de congregaciones y Comunidades Religiosas Católicas, con las que tenemos un objetivo en común: calidad integral del servicio educativo.

¿CÓMO SE ALINEAN LAS FORMACIONES PROPUESTAS A NUESTRO OBJETO SOCIAL?

La formación continua especializada nos ha permitido a lo largo de estos años, que con el SENA hemos ejecutado proyectos de formación, impactar la calidad de la educación y de los proyectos educativos que las instituciones afiliadas a CONACED emprenden, logrando un impacto tangible, real y medible en las comunidades en las que nos desenvolvemos y en su competitividad.

Para la vigencia 2024, proponemos 6 acciones de formación que permiten a CONACED no solamente llevar a la realidad el objeto social de nuestra institución sino hacerlo con un mayor impacto y cubrimiento en las regiones de Colombia. Específicamente para cada acción de formación esta es la alienación que proponemos:

- Para la Acción de Formación denominada PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN DESDE LA ALTA GERENCIA DEL SECTOR EDUCATIVO, dar un paso hacia instituciones educativas innovadoras, con una alta gerencia que gestione la transformación hacia el futuro.

- Para la Acción de Formación denominada INNOVACIÓN DEL PROCESO INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES, innovar en este proceso fundamental para lograr aprendizajes de calidad, vinculando la tecnología para lograr un seguimiento individualizado de los estudiantes de nuestras instituciones educativas.

- Para la Acción de Formación denominada ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PARA IMPULSAR A LOS COLEGIOS HACIA LA EXCELENCIA, transformar la gestión administrativa y financiera, con tendencias actuales adaptadas a las necesidades de las instituciones educativas de nuestro gremio.

- Para la Acción de Formación denominada "APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCUELA" llevar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las instituciones educativas a la era de la IA, para lograr pertinencia y competitividad

-Para la Acción de Formación denominada EDUCACIÓN PARA CULTIVAR UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE EN COMUNIDADES RESILIENTES, llegar a comunidades campesinas para cumplir con la misión educativa de la escuela católica y aportar a la conversión ecológica

- Para la Acción de Formación denominada INNOVATION AS COMPANY VALUE BOOSTER impulsar la innovación en el gremio desde la alta gerencia, con una apuesta internacional y enriquecida con experiencias de otros gremios y empresas.

¿CUÁLES SON NUESTROS PRODUCTOS Y SERVICIOS?

Nuestros servicios corresponden a asesoría pastoral, formación, acompañamiento en asuntos de gestión y jurídicos, y de representación. Para estos cuatro frentes de acción, hemos definido a su vez las siguientes 4 líneas de acción:

*Identidad y sentido gremial
*Formación e innovación educativa y pastoral
*Trabajo articulado y en red
*Comunicación estratégica

¿CUÁLES ES MERCADO AL QUE VAN DIRIGIDOS NUESTROS PRODUCTOS Y SERVICIOS?

Nuestros servicios están dirigidos a las instituciones educativas: primera infancia, colegios educación básica y media, y educación superior, que se constituyen en el mercado al que nos dirigimos de manera que consolidemos nuestro desarrollo de un proyecto educativo de calidad basado en el Evangelio y el magisterio de la Iglesia Católica.

¿CÓMO SE ALINEAN LAS FORMACIONES PROPUESTAS A NUESTROS PRODUCTOS Y SERVICIOS?

Cada una de las acciones de formación propuestas es el resultado del trabajo riguroso y dedicado que hace CONACED bajo uno de los servicios que ofrecemos, Trabajo articulado y en red, que nos permite identificar las necesidades de formación de nuestros asociados y que dan como resultado el desarrollo de un plan de formación para nuestras instituciones educativas y su talento humano. Al llevar esas acciones de formación diseñadas a la realidad, nos alineamos con otro de nuestros servicios, el cual es la Formación e innovación educativa y pastoral. A continuación, para cada acción de formación especificamos su relación con nuestros productos y servicios:

- Para la Acción de Formación denominada PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN DESDE LA ALTA GERENCIA DEL SECTOR EDUCATIVO, la relación está asociada a la línea de formación e innovación educativa, beneficiando a rectores y directivos de las instituciones educativas del gremio.

-Para la Acción de Formación denominada INNOVACIÓN DEL PROCESO INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES, la relación está asociada a la línea de formación e innovación educativa, beneficiando a docentes, coordinadores, orientadores, rectores y directivos de una institución educativa del gremio.

-Para la Acción de Formación denominada ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PARA IMPULSAR A LOS COLEGIOS HACIA LA EXCELENCIA, la relación está asociada a la línea de formación e innovación educativa, beneficiando a coordinadores administrativos, encargados de la gestión administrativa y financiera de las instituciones educativas del gremio.

-Para la Acción de Formación denominada "APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCUELA" la relación está asociada a la línea de formación e innovación educativa, beneficiando a docentes, coordinadores, orientadores, rectores y directivos de las instituciones educativas del gremio.

-Para la Acción de Formación denominada EDUCACIÓN PARA CULTIVAR UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE EN COMUNIDADES RESILIENTES, la relación está asociada a la línea de formación e innovación educativa, beneficiando a las comunidades campesinas cercanas a una institución educativa del gremio, trabajando con ellos en el marco de la encíclica Laudato Si.

-Para la Acción de Formación denominada INNOVATION AS COMPANY VALUE BOOSTER, la relación está asociada a la línea de formación e innovación educativa, beneficiando a la presidenta de CONACED, quién planteará un proyecto de innovación para implementarlo en el gremio.

Situación actual y proyección de la empresa/gremio

¿CUÁL ES NUESTRA SITUACIÓN ACTUAL?

Con aproximadamente 700 instituciones afiliadas, entre colegios e instituciones de educación inicial, primera infancia (preescolar), básica, media y superior; de los cuales el 89% son de carácter privado, a lo largo de los años hemos contribuido significativamente al desarrollo y sostenibilidad de la educación en el país, gracias a los procesos de formación, asesoría y representación que hemos adelantado. A través de los años hemos tenido una situación financiera estable que nos ha permitido avanzar en nuestra misión.

Contamos con un Plan Estratégico 2024-2026, denominado “La Confederación que soñamos” que para el año que agrupa los siete desafíos definidos para la organización en 4 líneas de acción que plantean compromisos y objetivos de todas las áreas de nuestra organización en procura de un ejercicio misional con excelencia.

CONACED y sus instituciones afiliadas hacen parte del sector educativo. El Consejo privado de Competitividad en su informe Nacional de competitividad resalta la importancia de la educación para la competitividad indicando que “Sin el pilar educativo, las barreras que impiden tener un país más productivo y competitivo se convierten en difíciles o incluso imposibles de superar. La educación es una inversión en capital humano, es decir, en el desarrollo y la mejora de las habilidades, los conocimientos y las capacidades de las personas” (Consejo privado de Competitividad, Informe Nacional de Competitividad, 2023-2024). Este mismo informe señala como “El sistema educativo colombiano tiene que hacerse cargo de las capacidades de los ciudadanos del país para lograr los desafíos productivos que todos los habitantes del mundo tienen. Estos incluyen vivir en una era de hiperconexión con el resto de la humanidad, en un mar de información cuya veracidad es
relativa, donde el concepto mismo de verdad está cambiando, y en medio de una transformación tecnológica a tal velocidad que nuestra versatilidad como especie se debe llevar a niveles que no conocimos antes. La expectativa de vida se alarga sin que hagamos
los cambios sociales que son consistentes con ello; las capacidades humanas dadas por las extensiones tecnológicas que hemos construido también, pero nuestra emocionalidad no
ha tenido el compás suficiente para acompañar estos procesos” (Idem).

Este informe Nacional de competitividad resalta para la vigencia 2023-2024 la importancia de la primera infancia dentro del logro de la competitividad en Colombia y al respecto indica que: “No lograr el desarrollo adecuado en los primeros años puede retrasar a generaciones enteras y repetir el círculo vicioso de la pobreza y la desigualdad. Los niños que durante los primeros años no reciben los elementos básicos para el óptimo desarrollo
sufrirán las consecuencias durante el resto de su vida: serán más proclives a aprender menos en la escuela, a ganar menos dinero de adultos y a permanecer en la trampa de la pobreza (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2017).”

¿CÓMO SE ALINEAN LAS FORMACIONES PROPUESTAS FRENTE A NUESTRA SITUACIÓN ACTUAL?

Las acciones de formación que proponemos desde CONACED le apuntan a resolver las necesidades que identificamos dentro del talento humano que se desempeña dentro de las instituciones educativas asociadas, que a su vez impactaran el desempeño de estas y con el aumento en los indicadores de calidad y pertinencia de la educación en el país, por lo que se alinean con la situación actual identificada y representan una estrategia para afrontar los problemas que persisten. A continuación, para cada acción de formación especificamos su alineación con la situación actual del gremio:

- Para la AF PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN DESDE LA ALTA GERENCIA DEL SECTOR EDUCATIVO, la alineación está en la medida que se fortalecerá la competitividad de las instituciones educativas a través de la cualificación de sus líderes, proporcionando orientaciones y herramientas que les permitirán articular los desafíos mundiales a su gestión educativa en pro de la calidad y la innovación

-Para la AF INNOVACIÓN DEL PROCESO INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES la alineación está en la transformación que se logrará en el proceso institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes del COLEGIO LA PRESENTACIÓN DE FÁTIMA logrando mejorar las capacidades de los docentes para aplicar los principios, estrategias y herramientas de la evaluación formativa. Los resultados de esta formación serán socializados con las instituciones educativas del gremio.

-Para la Acción de Formación denominada ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PARA IMPULSAR A LOS COLEGIOS HACIA LA EXCELENCIA la alineación está en la oportunidad de fortalecer los procesos de administración educativa para impulsar a los colegios hacia la excelencia, mediante el control eficiente de los planes de acción y de inducción y la mejora en la gestión de proyectos, en línea con los requerimientos de calidad del servicio educativo.

-Para la Acción de Formación denominada "APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCUELA” la alineación está en la posibilidad de desarrollar capacidades en los docentes del gremio, que les permitan integrar de manera efectiva las tecnologías de inteligencia artificial (IA) en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

-Para la Acción de Formación denominada EDUCACIÓN PARA CULTIVAR UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE EN COMUNIDADES RESILIENTES, la alineación está en la oportunidad de concientizar a las comunidades campesinas cercanas al gremio acerca de la importancia de integrar y aplicar de manera efectiva y holística prácticas de sostenibilidad ambiental, adaptación al cambio climático, y agricultura sostenible. Esto permitirá a CONACED cumplir con su desafío de educar evangelizando a todas las culturas y a todas las personas.

-Para la Acción de Formación denominada INNOVATION AS COMPANY VALUE BOOSTER, la alineación está en la posibilidad de impulsar desde una mirada internacional la innovación en el gremio, permitiendo a las instituciones educativas lograr mayor competitividad, calidad y pertinencia en su servicio.

¿CUÁL ES NUESTRA PROYECCIÓN COMO GREMIO?

CONACED se proyecta como una agremiación fortalecida en su relación vinculante de colegialidad con las delegaciones educativas de las Comunidades Religiosas y con las Federaciones de instituciones educativas para promover y actualizar la misión educativa de la Iglesia desde el Pacto Educativo Global en los contextos locales, nacionales e internacionales mediante la consolidación de alianzas estratégicas que contribuyen al desarrollo de sus objetivos misionales, impactando el actuar de las instituciones educativas asociadas, promoviendo su productividad y competitividad.

Asociada a esa proyección en CONACED hemos identificado siete desafíos o retos institucionales, que impulsan el logro de dicha proyección:

*DESAFÍO N°. 1: Fortalecer el diálogo y la vinculación solidaria entre las Federaciones de instituciones educativas, las Coordinaciones Provinciales y/o encargados de educación de las diferentes Comunidades Religiosas y las Delegaciones o Vicarias Episcopales de educación afiliados a la Confederación para mantener la identidad gremial en comunión con la misión evangelizadora de la Iglesia.
*DESAFÍO N°. 2: Promover el reconocimiento, la interiorización y la aplicación de los principios rectores establecidos y asumidos en la Confederación dentro de los estatutos, para vivir en comunidad solidaria con la participación de sus integrantes y tomas de decisiones responsables y autónomas.
*DESAFÍO N°. 3: Consolidar las estructuras existentes y promover nuevas fuentes de financiación para el desarrollo de la misionalidad de la Confederación.
*DESAFÍO N°. 4: Promover y reconocer escenarios de formación y acciones de acompañamiento innovadores que permitan evangelizar educando y educar evangelizando a todas las culturas y a todas las personas.
*DESAFÍO N°. 5: Posicionar a la Confederación como líder en la formación docente y directivos docentes, en el estudio constante, la investigación continua y la reflexión permanente para mejorar la práctica pedagógica y la gestión educativa.
*DESAFÍO N°. 6: Fortalecer y promover las alianzas estratégicas con diversas organizaciones privadas o públicas en sinergia y comunión con nuestra misionalidad para el desarrollo de planes y proyectos que permitan responder a los signos de los tiempos conforme a las necesidades y participación activa de los afiliados y vinculados.
*DESAFÍO N°. 7: Fortalecer la estrategia de comunicación y el uso efectivo de la plataforma Soy Conaced para un diálogo más solidario y participativo entre los comprometidos con la educación católica.

Los 7 desafíos antes mencionados se agrupan alrededor de 4 líneas de acción a saber:
*Identidad y sentido gremial
*Formación continua, acompañamiento e innovación educativa pastoral
*Proyecto 3: Trabajo articulado y en red
*Proyecto 4: Comunicación estratégica.

¿CÓMO SE ALINEAN LAS FORMACIONES CON NUESTRA PROYECCIÓN COMO GREMIO?

Al ser las acciones de formación que proponemos una respuesta a las necesidades y brechas de capital humano que nuestro sector de la educación tiene, la alineación de las mismas con la proyección de CONACED es no solamente directa sino apremiante, en el sentido en que su ejecución oportuna y con el alcance propuesto nos permitirán alcanzarla dentro de los plazos previstos y necesarios.

A continuación, para cada acción de formación explicamos su alineación con la proyección de nuestro gremio:

- Para la Acción de Formación denominada PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN DESDE LA ALTA GERENCIA DEL SECTOR EDUCATIVO, se alinea con los desafíos 4 y 5 y la línea 2 del Plan Estratégico 2024-2026, denominado “La Confederación que soñamos”.

-Para la Acción de Formación denominada INNOVACIÓN DEL PROCESO INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES, se alinea con los desafíos 4 y 5 y la línea 2 del Plan Estratégico 2024-2026, denominado “La Confederación que soñamos”.

-Para la Acción de Formación denominada ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PARA IMPULSAR A LOS COLEGIOS HACIA LA EXCELENCIA, se alinea con el desafío 4 y la línea 2 del Plan Estratégico 2024-2026, denominado “La Confederación que soñamos”.

-Para la Acción de Formación denominada "APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCUELA” se alinea con los desafíos 4 y 5 y la línea 2 del Plan Estratégico 2024-2026, denominado “La Confederación que soñamos”.

-Para la Acción de Formación denominada EDUCACIÓN PARA CULTIVAR UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE EN COMUNIDADES RESILIENTES, se alinea con el desafío 4 y la línea 2 del Plan Estratégico 2024-2026, denominado “La Confederación que soñamos”.

-Para la Acción de Formación denominada INNOVATION AS COMPANY VALUE BOOSTER, se alinea con el desafío 5 y la línea 2 del Plan Estratégico 2024-2026, denominado “La Confederación que soñamos”.

Papel de la empresa/gremio en el sector y/o región que pertenece o representa

¿CUÁL ES NUESTRO PAPEL COMO GREMIO EN EL SECTOR QUE REPRESENTAMOS?

INCIDENCIA EN POLÍTICA PÚBLICA

CONACED como uno de los gremios más representativos del sector trabaja de forma regular con el Ministerio de Educación en planes y proyectos para mejorar la calidad de la Educación y ejerce un papel de representación ante los diferentes órganos que componen los poderes públicos para incidir en las políticas que se despliegan en lo que respecta a la educación. Ejemplo de ello es nuestra participación en la "Audiencia pública educación común derecho fundamental" evento realizado en la Comisión Primera Cámara de Representantes el pasado mes de octubre de 2023 https://www.facebook.com/ConacedNacionalOF/posts/pfbid02d6kEmhqCuymMWbR8yVyA21WmaJchvJS14Gr7snHhf3VzeELAvBTmz6AXF7p4JA5dl.

Es importante además resaltar que CONACED integra la Comisión Gestora del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, participando desde la formulación de la metodología y actualmente hacemos parte de la mesa de Monitoreo, Evaluación y Seguimiento del Plan liderado por el Ministerio de Educación Nacional (https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-392913.html?_noredirect=1 y en https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf). El impacto de este plan es incalculable pues es núcleo de la política pública de educación. En el marco de este rol, resulta importante mencionar que apoyamos la construcción del documento denominado “Propuesta Base Proceso de Evaluación Intermedia 2021” publicado por el MEN.

En nuestra labor de representación de las instituciones educativas, las siguientes acciones representan nuestro papel, y se consignan en nuestro portal web. https://conaced.edu.co/que-hacemos/

REPRESENTACIÓN GREMIAL
A nivel Nacional:
* Ejercemos representación directa ante el Ministerio de Educación Nacional, ICFES y demás relacionados.
*Con el Congreso de la República, mediante el lobby parlamentario, buscamos incidir en los proyectos de Ley para el sector educativo.
*Participamos en la Mesa de Educación Privada a nivel local en juntas y comités, en las JUDE y JUME y se mantienen relaciones estrechas con las Secretarías de Educación, etc.
*Trabajamos mancomunadamente con el Departamento de Educación de la Conferencia Episcopal de Colombia y la Conferencia de Religiosos CRC.

A nivel internacional:
*Tenemos representación permanente ante la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, por su afiliación a la Oficina Internacional de Educación Católica OIEC y a la Unión Mundial de Educadores Católicos UMEC. Además somos miembros fundadores de la Confederación Interamericana de Educación Católica CIEC.
*Mantenemos vínculos con el Departamento de Educación del Consejo Episcopal Latinoamericano CELAM y con la Comisión de Educación de la Confederación Latinoamericana y Caribeña de Religiosos y Religiosas CLAR.

EVENTOS
*Lideramos eventos nacionales de gran impacto para el sector educación. Solo por referir uno de ellos, celebramos el pasado 29 y 30 de septiembre de 2023 el XIX CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA, evento de gran trascendencia en la educación católica dedicado en esta oportunidad al aprendizaje servicio como identidad de la escuela católica (https://conaced.edu.co/xix-congreso-nacional-de-educacion-catolica/, https://conaced.edu.co/xix-congreso-nacional-de-educacion-catolica-2/
* Como miembros activos de la Mesa Nacional de Educación Privada apoyamos la organización del VII Encuentro Nacional de Educación Privada realizado el pasado mes de junio de 2023, https://conaced.edu.co/memorias-vii-encuentro-nacional-de-educacion-privada/

CONVENIOS
*Tenemos vigentes 26 convenios con entidades privadas que se traducen en beneficios tangibles para nuestros afiliados. Entre las entidades con las que tenemos convenios están: AulaPlaneta, AUGE, UNIR, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de la Sabana, Universidad Santo Tomás, UNAD, CONINGLES, OpenEnglish, Asociación Educar para el Talento Humano, UNICOC, COLEGIUM, Edumedio, QBIC, CIEDUTEC, AFS. (https://conaced.edu.co/convenios/)

¿CUÁL ES NUESTRO PAPEL COMO GREMIO EN LA REGION QUE REPRESENTAMOS?

Nuestro papel como gremio en las regiones en las que tenemos presencia, a través de nuestras 29 federaciones regionales, es el de, fundamentados en el mandamiento evangélico del amor, actuar desde el reconocimiento fraterno del otro en medio de la diversidad, con el fin de lograr una acción educativa y formativa de calidad, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. A continuación, mencionamos algunas actividades realizadas que buscan generar un mejor vivir en las regiones en las que tenemos presencia:

- En el mes de agosto, a través de nuestra Presidenta, Hermana Gloria Corredor M., OP, participamos en la mesa de trabajo “Programa para el desarrollo de las habilidades, vocaciones y talentos de niñas y niños” iniciativa de la comisión accidental de infancia y adolescencia del Senado de la Republica” (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid034bLnZdBt7EYeikYdpKv3NtGANZw31zJjrQ4oGKAukRRWxu3GhaLTTKcRqUkcxehVl&id=100063572110527&mibextid=Nif5oz)

- Como miembros de la OIEC Participamos activamente en la promoción en el país del proyecto Planet fraternity, impulsado por el papa Francisco, para conectar a la juventud del mundo y lograr su involucramiento en alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0P6SbWFNbHzS1q6BEZewCAtCRjXcJkvrcPgTnnotcyN2PDAjo26Cj7FcLEGQ7A5Mml&id=100063572110527&mibextid=Nif5oz)

- Como hacedores del Evangelio desde CONACED impulsamos las políticas públicas orientadas al logro de la paz en el país por lo que apoyamos la organización de la semana por la paz (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0KybBadXouriswPaqC7edBMG9q5opKyyR3PN24HwwTZKpMPcUGZiwBdHYuoeQKQoSl&id=100063572110527&mibextid=Nif5oz)

Experiencia de la empresa/gremio en actividades formativas y retos estratégicos vinculados a la formación

¿CUÁLES SON NUESTROS RETOS ESTRATÉGICOS VINCULADOS A LA FORMACIÓN?

Como se mencionó anteriormente, tenemos siete (7) desafíos o retos institucionales, dentro de los cuales tenemos los siguientes vinculados a la formación:

*DESAFÍO N°. 4: Promover y reconocer escenarios de FORMACIÓN y ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO INNOVADORES que permitan evangelizar educando y educar evangelizando a todas las culturas y a todas las personas.
*DESAFÍO N°. 5: Posicionar a la Confederación como líder en la FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVOS DOCENTES, en el estudio constante, la investigación continua y la reflexión permanente para mejorar la práctica pedagógica y la gestión educativa.

¿CÓMO SE ALINEAN LAS FORMACIONES CON LOS RETOS ESTRATÉGICOS VINCULADOS A LA FORMACIÓN?

A continuación, para cada acción de formación explicamos su alineación, de naturaleza parcial, con los retos estratégicos de nuestro gremio:

- Para la Acción de Formación denominada PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN DESDE LA ALTA GERENCIA DEL SECTOR EDUCATIVO, la alineación está en la posibilidad de formar a la alta dirección para responder a la baja articulación de los desafíos mundiales a la gestión educativa para la calidad, la innovación y la competitividad.

-Para la Acción de Formación denominada INNOVACIÓN DEL PROCESO INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES la alineación está en la posibilidad de formar a los trabajadores del Colegio afiliado “La presentación de Fátima” para actualizar el proceso institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, y a su vez poder impactar a las instituciones del gremio con los aprendizajes alcanzados.

-Para la Acción de Formación denominada ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PARA IMPULSAR A LOS COLEGIOS HACIA LA EXCELENCIA la alineación está en la posibilidad de formar a los coordinadores administrativos y así mitigar la poca eficiencia de las instituciones educativas afiliadas a conaced, en la ejecución de planes de acción y de inducción y en la gestión de proyectos, afectando la calidad del servicio educativo.

-Para la Acción de Formación denominada "APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCUELA” la alineación está en la posibilidad de formar a los docentes, directivos y orientadores para enfrentar el rezago de sus instituciones educativas en cuanto a la integración efectiva de las tecnologías de inteligencia artificial (IA) en sus procesos educativos.

-Para la Acción de Formación denominada EDUCACIÓN PARA CULTIVAR UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE EN COMUNIDADES RESILIENTES la alineación está en la posibilidad de formar a comunidades campesinas para incidir en sus prácticas agrícolas e incentivar la sostenibilidad y el respeto por el medio ambiente.

-Para la Acción de Formación denominada INNOVATION AS COMPANY VALUE BOOSTER, la alineación está en la posibilidad de abordar desde la innovación la reflexión permanente para mejorar la práctica pedagógica y la gestión educativa.

¿ CUAL ES NUESTRA EXPERIENCIA EN FORMACIÓN?

A la fecha y desde el año 2018 hemos ejecutado anualmente y de manera ininterrumpida seis (6) convenios de formación continua especializad con el SENA que representan aproximadamente:

*30 Acciones de Formación Ejecutadas
*670 empleos (contratos de equipo de proyecto para la ejecución de los convenios)
*Casi 20.000 docentes y directivos docentes formados.
*Más de 800 Instituciones Educativas y Colegios beneficiados
*Municipios impactados con procesos de formación a la medida en casi todo el territorio nacional.

Como se explicó antes, la formación es uno de los servicios que ofertamos continuamente a nuestros asociados y todos los años adelantamos procesos de formación en paralelo a los de la convocatoria SENA en temas tales como la escuela católica, la administración para el servicio y el cuidado, el liderazgo del directivo docente, Estrategias y propuestas de orientación para la comunidad educativa . el desarrollo socioemocional, currículos flexibles para el aprendizaje servicio y asesoría jurídica, entre muchos otros.. Además, realizamos encuentros, congresos y conferencias en los que mantenemos un dialogo constante sobre la situación y retos de la educación en el país.

Sector(es) al que pertenece la Empresa/Gremio

Sector
Servicios

SubSector(es) al que pertenece la Empresa/Gremio

Sub Sector

Educacion

Sector(es) que representa la Empresa/Gremio

Sector

Servicios

Sub-sector(es) que representa la Empresa/Gremio

Sub Sector

Educacion

DESCRIPCIONES GENERALES DEL PROYECTO

Objetivo general del proyecto

Adelantar un proyecto de formación continua especializada que permita el cierre de brechas de capital humano de los docentes, directivos y coordinadores administrativos de las instituciones asociadas a CONACED, para fortalecer sus capacidades y desarrollar competencias en torno a la planeación estratégica, la administración educativa, la evaluación de aprendizajes de los estudiantes, la educación ambiental, el uso de la Inteligencia Artificial en educación, la creatividad y la innovación. Lo anterior con el fin de innovar en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, de manera que se contribuya a mejorar la calidad educativa en el país.

PLAN OPERATIVO

AF N°	*Acción de Formación*	*Modalidad de formación*	*Evento de aprendizaje*	*N° de grupos*	*Horas x grupo*	*N°de beneficiarios AF*	*Cofinanciación SENA*	*Contrapartida especie*	*Contrapartida dinero*	*Valor total AF*	*Valor hora beneficiario*
1	PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN DESDE LA ALTA GERENCIA DEL SECTOR EDUCATIVO	Presencial	Taller	1	16	20	$ 11.814.000	$ 0	$ 3.980.000	$ 15.794.000	$ 49.356
2	INNOVACIÓN DEL PROCESO INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES	Presencial	Maximizando tu proceso	1	24	10	$ 22.839.000	$ 0	$ 7.717.000	$ 30.556.000	$ 127.316
3	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PARA IMPULSAR A LOS COLEGIOS HACIA LA EXCELENCIA	Presencial	Taller	1	16	24	$ 11.018.000	$ 0	$ 3.940.000	$ 14.958.000	$ 38.953
4	EDUCACIÓN PARA CULTIVAR UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE EN COMUNIDADES RESILIENTES	Presencial	Taller	1	8	20	$ 4.039.000	$ 0	$ 1.415.000	$ 5.454.000	$ 34.087
5	Innovation as company value booster	Presencial	Curso	0	0	1	$ 36.400.000	$ 0	$ 12.351.600	$ 48.751.600	$ 0
6	APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCUELA	Virtual	Diplomado	20	120	840	$ 2.396.890.000	$ 0	$ 799.596.400	$ 3.196.486.400	$ 31.711

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Presupuesto Total Acciones de Formación

Verificar % en el presupuesto por Rubros

	Número de horas	Número de beneficiarios de las AF	Cofinanciación SENA	% Cofinanciación	Contrapartida especie	% Especie	Contrapartida dinero	% Dinero
Total Presupuesto Acciones de Formación	184	915	$ 2.483.000.000		$ 0		$ 829.000.000	

Presupuesto Total del Proyecto

	Cofinanciación SENA	Contrapartida especie	Contrapartida dinero	Valor total proyecto
Total Presupuesto Proyecto	$ 2.483.000.000	$ 0	$ 829.000.000	$ 3.312.000.000

Presupuesto Resumen Por Rubros

Arrastre los filtros aquí menu

Rubro arrow_drop_up	Cofinanciación SENA	Porcentaje Cofinanciación SENA	Contrapartida Especie	Porcentaje Contrapartida Especie	Contrapartida Efectivo	Porcentaje Contrapartida Efectivo	Total
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	$ 27.951.000	% 080,21	$ 0	% 000,00	$ 6.897.000	% 019,79	$ 34.848.000
R01.1.4 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de maestría	$ 6.664.000	% 100,00	$ 0	% 000,00	$ 0	% 000,00	$ 6.664.000
R02.1 Alojamiento, Manutención y Transporte Local - Capacitador nacional	$ 960.000	% 050,00	$ 0	% 000,00	$ 960.000	% 050,00	$ 1.920.000
R04 Tiquetes Aéreos, Terrestres Intermunicipales y/o Fluvial	$ 1.700.000	% 100,00	$ 0	% 000,00	$ 0	% 000,00	$ 1.700.000
R05.2.1.1 Material de Formación - Impreso - Impresión de cartillas, de 1 a 200 unidades	$ 2.095.000	% 045,15	$ 0	% 000,00	$ 2.545.000	% 054,85	$ 4.640.000
R06.1.1.1 Alquiler de Salones y/o Espacios - Aulas básicas hasta 30 beneficiarios	$ 400.000	% 100,00	$ 0	% 000,00	$ 0	% 000,00	$ 400.000
R06.1.1.3 Alquiler de Salones y/o Espacios - Salones Hoteles, laboratorios, aulas gastronomia o salones empresariales hasta 30 beneficiarios	$ 3.500.000	% 043,75	$ 0	% 000,00	$ 4.500.000	% 056,25	$ 8.000.000
R07.1 Gastos de Operación del Proyecto 10%	$ 276.000.000	% 100,00	$ 0	% 000,00	$ 0	% 000,00	$ 276.000.000
R08.4 Formación Virtual - Diplomado 120 horas	$ 2.131.830.000	% 074,43	$ 0	% 000,00	$ 732.570.000	% 025,57	$ 2.864.400.000
R09 Formación Internacional	$ 31.900.000	% 073,75	$ 0	% 000,00	$ 11.351.600	% 026,25	$ 43.251.600
R10.3 Garantías	$ 0	% 000,00	$ 0	% 000,00	$ 3.176.400	% 100,00	$ 3.176.400
R11 Transferencia de Conocimiento y Tecnología	$ 0	% 000,00	$ 0	% 000,00	$ 67.000.000	% 100,00	$ 67.000.000
TOTAL	**$ 2.483.000.000**	**% 074,97**	**$ 0**	**% 000,00**	**$ 829.000.000**	**% 025,03**	**$ 3.312.000.000**

ACCIONES DE FORMACIÓN

AF N° Accion de Formación	*Detalle AF*
1 PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN DESDE LA ALTA GERENCIA DEL SECTOR EDUCATIVO	IR AL DETALLE DE LA AF (https://sep.sena.edu.co/proyectosreportedetalle.aspx?1522#AF-6580)
2 INNOVACIÓN DEL PROCESO INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES	IR AL DETALLE DE LA AF (https://sep.sena.edu.co/proyectosreportedetalle.aspx?1522#AF-6581)
3 ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PARA IMPULSAR A LOS COLEGIOS HACIA LA EXCELENCIA	IR AL DETALLE DE LA AF (https://sep.sena.edu.co/proyectosreportedetalle.aspx?1522#AF-6583)
4 EDUCACIÓN PARA CULTIVAR UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE EN COMUNIDADES RESILIENTES	IR AL DETALLE DE LA AF (https://sep.sena.edu.co/proyectosreportedetalle.aspx?1522#AF-6553)
5 Innovation as company value booster	IR AL DETALLE DE LA AF (https://sep.sena.edu.co/proyectosreportedetalle.aspx?1522#AF-6554)

AF N° Accion de Formación	*Detalle AF*
6 APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCUELA	IR AL DETALLE DE LA AF (https://sep.sena.edu.co/proyectosreportedetalle.aspx?1522#AF-6642)

AF N° : 1

ACCIÓN DE FORMACIÓN : PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN DESDE LA ALTA GERENCIA DEL SECTOR EDUCATIVO

Volver al Listado de AF (https://sep.sena.edu.co/proyectosreportedetalle.aspx?1522#Indice-6)

Tipo de Acción de Formación

Acción de Formación

Necesidad o problema puntual detectado en la empresa/gremio, a la que se puede dar respuesta total o parcial mediante formación

Baja articulación de los retos y desafíos mundiales con la gestión educativa para la calidad, la innovación y la competitividad.

Herramientas utilizadas para obtener la necesidad

Herramienta Utilizada	*Muestra Poblacional*
Encuesta	270

Fecha de diagnóstico

21/02/2024

Otro tipo de herramienta, cual?

La herramienta es de creación propia?

Si

La Empresa/Gremio cuenta con un plan de capacitación?

Si

Descripción de la herramienta

Se diseñó desde el área de formación de CONACED una (1) encuesta a partir de la revisión documental externa, la revisión de las evaluaciones de los eventos realizados por CONACED y de la información recolectada en las reuniones con líderes institucionales y de directivos de las federaciones. En ella se desplegó un listado de temáticas de interés para que bajo la opción de selección múltiple los participantes seleccionaran una o varias temáticas de su interés, planteando el grado de importancia que consideraban para su elección.
También se incluyó una pregunta abierta para recoger las voces de los beneficiarios respecto a aspectos metodológicos y didácticos deseados, los docentes en general plantearon que preferían contar con acciones de formación cortas, con contenidos dinámicos y que permitan la interacción entre los beneficiarios.
La encuesta fue aplicada utilizando Google Forms, y fue dirigida a dos tipos de beneficiarios: docentes y directivos. La herramienta fue diligenciada por 270 docentes y directivos docentes de los siguientes departamentos: Antioquia 120, Atlántico 12, Bogotá 22, Bolívar 4, Boyacá 8, Caldas 3, Córdoba 15, Cundinamarca 18, Nariño 18, Norte de Santander 11, Putumayo 9, Quindío 3, Risaralda 7, Sucre 2 y Tolima 18 (noviembre de 2023- febrero 2024)
El nivel educativo al que pertenecen los participantes es Educación básica 49% (132), Educación inicial 1% (4), Educación media 41% (110), Educación preescolar 9% (24) y
Otros, no especificado 9% (31) Los niveles corresponden con la participación en las acciones de formación que normalmente cuentan con mayor participación de docentes de educación básica y media.
Además, se hizo análisis de fuentes secundarias. Se mantuvo un dialogo fluido con los lideres de las instituciones afiliadas y con directivos de las federaciones para levantar las necesidades de formación del talento humano, se revisaron las evaluaciones de los eventos realizados por CONACED en 2023 que presentan propuestas de temáticas de interés a abordar y se realizó una revisión documental de fuentes externas como UNESCO, MEN, OCDE, DANE, Banco Mundial, Consejo Privado De Competitividad – CPC, entre otras.

Resumen de resultados principales del diagnóstico de necesidades de formación

El diagnóstico realizado tuvo dos momentos, la encuesta en la que participaron docentes y directivos vinculados en acciones de formación desarrolladas en 2023 y el análisis de fuentes secundarias; y la indagación especial en 2024, de las necesidades de las comunidades campesinas entre los colegios rurales del gremio y de los procesos educativos débiles en las instituciones educativas afiliadas, con el fin de responder a la propuesta de acciones de formación diferenciadas en el pliego de condiciones de la convocatoria.

La encuesta permitió evidenciar intereses y necesidades de formación de los docentes y directivos en las siguientes temáticas:

- El 60% de los directivos plantearon que requerían trabajar con urgencia en su liderazgo educativo para responder a los retos educativos actuales.

- El 86% de los docentes afirmaron su interés de formarse en el uso de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo.

- El 54% de los docentes participantes plantearon que requerían ser formados en estrategias de evaluación formativa.

- Los participantes también mencionaron otros temas de interés en menores porcentajes: educación para la ciudadanía, educación inclusiva, planes de acción, Aprendizaje autodirigido y pedagogías activas. Muchos de ellos han sido abordados en acciones de formación de años anteriores.

En cuanto a la indagación entre los colegios rurales del gremio, se evidencio que el 100% de ellos manejan Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) y que, en el municipio de Ubaté, Cundinamarca se cuenta con un trabajo solido que puede ser extendido a las comunidades campesinas.

En cuanto a los procesos educativos débiles se identificaron dificultades en la evaluación, y al focalizar instituciones, se encontró que el 70% de los docentes vinculados al Colegio La Presentación de Fátima, requerían fortalecer sus capacidades en dicho proceso.

Al revisar las fuentes secundarias, se identificó un alto enfoque en las políticas, recomendaciones técnicas y pedagógicas dirigidas a fomentar en las instituciones educativas la innovación, la integración de tecnologías como la Inteligencia Artificial y el mejoramiento en el monitoreo, seguimiento y evaluación de los estudiantes reconociendo sus características individuales y enfocados a superar los rezagos que dejó la pandemia.

En general, el diagnóstico de necesidades permitió direccionar las Acciones de Formación definidas, considerando los diferentes perfiles que hacen parte de las comunidades educativas y que inciden en la calidad del servicio educativo, es así como se enfocaron acciones para docentes, rectores o directivos, coordinadores, orientadores y docentes

Análisis causas y efectos de la necesidad de formación detectada

El PROBLEMA identificado: “Baja articulación de los desafíos mundiales con la gestión educativa para la calidad, la innovación y la competitividad”, está relacionado con las siguientes causas y posibles efectos, que son sustentados en los datos cuantitativos y cualitativos identificados:

CAUSAS

-Desalineación de los retos y desafíos mundiales con las políticas educativas nacionales, departamentales y municipales desde el enfoque estratégico.

-Baja pertinencia en la formación docente ya que está poco centrada en los retos y desafíos mundiales y en la innovación y la competitividad que se fomenta.

-Desinterés de las nuevas generaciones en desarrollar trayectorias educativas completas a nivel mundial, lo que ha transformado la educación, en respuesta a sus intereses, necesidades y capacidades.

-Desmotivación de los docentes y directivos para el aprendizaje y aplicación de innovaciones pedagógicas y didácticas basadas en evidencia para transformar la educación y contribuir al cambio social.

EFECTOS

-Bajo impacto de la Educación en la transformación social afectando directamente la productividad y competitividad del país en el corto, mediano y largo plazo.

-Desactualización de docentes e instituciones educativas das, poco atractivas para las nuevas generaciones, con propuestas educativas poco competitivas.

-Aumento de la deserción escolar, al no encontrar propuestas educativas innovadoras o alineadas con las necesidades globales.

-Ausencia de innovación educativa, lo que debilita la oferta del sector contribuyendo a la migración de las nuevas generaciones al mundo laboral o productivo sin capacidades suficientes para el desarrollo económico, productivo y social.

Justificación de la necesidad detectada según resultados cuantitativos y cualitativos del diagnóstico realizado y según fuentes internas o externas de información

La acción de formación: “PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN DESDE LA ALTA GERENCIA DEL SECTOR EDUCATIVO” se propone para dar respuesta al siguiente problema detectado: Baja articulación de los desafíos mundiales con la gestión educativa para la calidad, la innovación y la competitividad.

A continuación, se presenta el ANÁLISIS de los datos cualitativos y cuantitativos derivados del Diagnóstico de necesidades y de las fuentes externas revisadas, que justifican la necesidad detectada que da origen a la Acción de Formación:

DATOS CUALITATIVOS

En el informe anual del Banco Mundial 2023, se hace el abordaje de los múltiples desafíos que el mundo actual enfrenta, el cambio climático, las pandemias y los conflictos, son algunos de ellos, lo cual revierte los logros de desarrollo conseguidos, poniendo en peligro los avances hacia los ODS. Los impactos son particularmente negativos en las mujeres y las niñas, las personas vulnerables y comunidades marginadas. Si bien, los bienes públicos mundiales son un elemento importante de la solución: la biodiversidad, el aire limpio, el comercio internacional, la arquitectura de información y los datos de libre acceso, entre otros, su distribución mantiene dificultades pese a los esfuerzos de los gobiernos y los organismos multilaterales. La educación no es ajena a estos desafíos, y según este organismo, el campo educativo atraviesa la peor crisis de aprendizaje de todos los tiempos causada por la pandemia COVID-19. Las pérdidas de aprendizajes no recuperadas también generarán una mayor desigualdad, ya que los estudiantes de hogares más pobres y con menor nivel de educación se vieron más afectados por el cierre de las escuelas. Fuente: Banco Mundial, 2023

Incentivar la innovación en la gestión educativa, haciendo uso de estrategias digitales y análogas para los aprendizajes, ayuda a la continuidad de los procesos de aprendizaje durante emergencias y puede, como se demostró en pandemia, transformarse en una oportunidad para fomentar la innovación e incorporar el uso de tecnología en la enseñanza, impactando favorablemente el acceso y la calidad. Para ello es preciso revisar y actualizar las bases curriculares aprovechando, por ejemplo, las ventajas de la inteligencia artificial y la robótica. Fuente: Banco Mundial, 2023

En un momento en que los países enfrentan múltiples crisis mundiales, las inversiones son fundamentales para abordar las brechas de capital humano en cuanto a: conocimiento, habilidades y buena salud (física y mental) que las personas necesitan para alcanzar su potencial. En este propósito, el reconocimiento de aprendizajes previos, la formación para el liderazgo, la competitividad y la innovación, son determinantes; por ello es preciso fortalecer las políticas de formación, selección, retención y evaluación docente para mejorar el nivel de ejecución y resultados. También es importante incentivar el ingreso y la retención de capital humano altamente calificado a la carrera docente. La calidad docente es un aspecto fundamental para garantizar más y mejores niveles de aprendizaje. Fuente: Banco Mundial, 2023

En Colombia, El Consejo Privado De Competitividad – CPC en su Informe Nacional de Competitividad 2023-2024, destaca un nuevo Plan Nacional de Desarrollo centrado en el ordenamiento territorial, que gira alrededor del agua, y focos importantes en transición energética, sostenibilidad, y transformaciones sociales, lo cual se alinea con los desafíos globales. En los capítulos de educación, mercado laboral, economía digital, productividad y emprendimiento, el Informe invita a reflexionar acerca de lo que hay que hacer hoy para prepararse para el futuro. Para ello, emitió una serie de recomendaciones que apuntan a contribuir a los propósitos nacionales de cara a los desafíos mundiales, como lo son: priorizar la recuperación y remediación de aprendizajes postpandemia; mejorar la inserción laboral de los egresados de la media facilitando su tránsito inmediato a educación superior; implementar una estrategia integral para atender a estudiantes en riesgo de deserción en básica y media; y en la formación profesional, fomentar la educación dual (educación-trabajo) para elevar la pertinencia educativa, aumentar tasas de ocupación y reducir el desempleo juvenil Fuente: Consejo Privado De Competitividad, Informe Nacional de Competitividad, 2023

La baja innovación pedagógica y educativa está asociada a la deserción escolar. Según la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE) la tasa de deserción más alta está en secundaria. Las preguntas se agruparon en cuatro dimensiones: 1. la zona, 2. con la familia, 3. con la institución educativa y 4. con el estudiante, En esta última, las dificultades académicas y la percepción de enseñanza no apropiada por parte de los docentes, son los factores relevantes asociados a la deserción (SED, 2022, p. 101); los estudiantes se aburren en clases. Fuente: ENDE, 2019

Los colegios asociados a CONACED no son ajenos a las situaciones expuestas, en los diferentes eventos realizados en el 2023 con docentes y rectores, se evidenció que los estudiantes fueron afectados por la Pandemia, los docentes y directivos requieren de procesos de formación que les permitan actualizarse y apropiarse de las nuevas tendencias y las instituciones enfrentan retos para mantener la calidad y la competitividad en un escenario educativo cambiante que ha transformado las formas de enseñar y aprender.

DATOS CUANTITATIVOS

En cuanto a cobertura del sector educativo privado. A nivel nacional, para el año 2022, la población matriculada en colegios oficiales del país correspondía al 80,9%, mientras que el 19,1% se encontraba en instituciones del sector privado. Por su parte, del total de sedes educativas, el 86,2% pertenecía al sector oficial, y el 13,8% al privado. Entre 2016 y 2020 la matrícula del sector privado ha disminuido en aproximadamente 104,500 estudiantes. Los colegios privados en su mayoría atienden a los estratos 1, 2 y 3. Fuente: DANE, 2022

En términos de desempeño académico, las instituciones educativas privadas se clasifican en mayor medida en niveles de desempeño alto en las pruebas del examen Saber 11. Sin embargo, también se evidencia que, en los últimos años, algunos colegios privados han obtenido puntajes bajos parecidos a los de algunos colegios oficiales cuyo desempeño no es tan bueno. Además, se encuentra que las tasas de deserción y reprobación se han mantenido relativamente constantes en estos colegios desde 2016 a 2020. Fuente: Caracterización de colegios privados, IDEP, Universidad Javeriana, 2022.

Ecosistema de Innovación Educativa. El Conpes 24 (SED, 2022), a modo de contexto, muestra la estrecha correlación entre el nivel de desarrollo de los países y la fortaleza de su sistema educativo y su ecosistema de investigación e innovación y desarrollo. De acuerdo con Hanushek y Woessmann (2015), si los estudiantes que hoy tenemos en el sistema en Colombia logran al menos el nivel 1 en las pruebas PISA puede darse un incremento promedio 10,4 % del Producto Interno Bruto (PIB), “Si la mayor parte de la población adulta no alcanza niveles por encima de la educación básica, la sociedad no será capaz de generar innovaciones, ni de aprovechar plenamente el potencial de su población”. Fuente: Documento CONPES D.C. 24 de 2022

Aprendizajes según PISA. En los resultados PISA publicados en 2023 Colombia es penúltimo entre los países de la OCDE en matemáticas y ciencias. Según reportes para el país, los resultados promedio de 2022 fueron aproximadamente los mismos que en 2018 en matemáticas, lectura y ciencias. En comparación con 2012, la proporción de estudiantes con puntajes inferiores a un nivel básico de desempeño (Nivel 2) no tuvo cambios significativos en matemáticas, lectura y ciencias. Los resultados de PISA se han mantenido notablemente estables durante un largo período de tiempo: después de 2009, en las tres materias sólo se observaron fluctuaciones pequeñas, es su mayoría no significativas. Fuente: OCDE, 2023.

Baja innovación pedagógica y educativa asociada a la deserción escolar. Según la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE, 2019) la tasa de deserción más alta está en secundaria con el 2,6 % asociada a dificultades académicas de los estudiantes y la enseñanza no apropiada de los docentes. Fuente: ENDE, 2019

Retos sector educativo privado. En el informe de caracterización de colegios privados de Bogotá (2022), se destaca la necesidad de un sistema de estímulos para la retención de docentes cualificados, la creación de mecanismos para fortalecer la participación de los padres y estudiantes en la toma de decisiones y la gestión escolar; fortalecer los modelos de gestión escolar, liderazgo pedagógico y transformación curricular. Es muy importante avanzar en el fortalecimiento de las estrategias pedagógicas y de innovación educativa Fuente: IDEP - Universidad Javeriana, 2022 (pp. 205 - 207).

Fortalecimiento de la gestión del sector educativo privado. En el informe de caracterización de colegios privados de Bogotá (2022), y que puede acogerse para el país, se recomienda trabajar en un mayor compromiso de los padres, seguido de más ingresos para la institución educativa y más compromiso de los estudiantes, así como en un mayor liderazgo de los directivos seguido de más flexibilidad para la gestión del personal y la articulación con los propietarios y/o junta directiva. Fuente: IDEP - Universidad Javeriana, 2022.

Los anteriores datos permiten evidenciar que es apremiante para las instituciones educativas del gremio, vincular en su gestión respuestas a los retos mundiales educativos, entender como las transformaciones tecnológicas, ambientales y sociales inciden en los estudiantes, docentes, directivos y familias y por ende en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto, si bien afecta a toda la institución debe ser atendido de manera estratégica por la alta dirección para generar planes que les permitan responder adecuadamente a estas realidades. En el diagnóstico de necesidades de las instituciones educativas, realizado en noviembre de 2023, el 60% de los directivos plantearon que requerían trabajar con urgencia en su liderazgo educativo para responder a los retos educativos actuales, logrando de esta forma mitigar la deserción escolar y los bajos resultados académicos que afectan la calidad educativa y abrirse paso a la innovación y la competitividad.

Objetivo de la acción de formación

Fortalecer la competitividad de las instituciones educativas a través la cualificación de sus líderes, proporcionando orientaciones y herramientas que les permitan articular los desafíos mundiales a su gestión educativa en pro de la calidad y la innovación.

Esta acción de formación responde de manera parcial a la necesidad identificada y está proyectada PARA QUÉ:
- La alta gerencia del sector educativo comprenda la incidencia de los desafíos mundiales en las instituciones educativas.
- Las instituciones educativas generen planeaciones estratégicas que promuevan la innovación educativa y la competitividad
- El gremio se fortalezca y este preparado para asumir los desafíos mundiales logrando continuar con su misión educativa.

Solo aplica para Acciones de Formació alineadas al SNC (Cualificaciones)

Nombre del catálogo	
Nombre de la cualificación	
Brecha de capital humano	

Evento de formación

Tipo de evento de formación	Taller	**Modalidad de formación**	Presencial
Tipo de ambiente de aprendizaje		Salones (Hoteles, laboratorios, aulas gastronomía, salones empresariales)	
Número de grupos	1	**Número de horas por grupo**	16
Número de beneficiarios por grupo	20	**Número de días por grupo de la AF**	2
Número de beneficiarios de la AF	20	**Número total de horas por AF**	16

Perfil Beneficiarios

Area(s) funcional(es)

Área Funcional	*Otra*
Otra	Rectorías en instituciones académicas pequeñas, directivos

Justificación áreas funcionales a beneficiar

La acción de formación “Planeación estratégica para la gestión de la innovación desde la alta gerencia del sector educativo” está diseñada para el área funcional de Rectorías en instituciones académicas pequeñas, directivos; que es a la que pertenecen los posibles beneficiarios. Esto porque son ellos los encargados de la planeación estratégica, de encaminar las instituciones educativas hacia el futuro.

Cargo/ocupaciones/denominación

Cargo

Rector, Rectora, Director, Directora, Gerente

Funciones

Función

Dirigir, planear, administrar y orientar la institución educativa en el marco del Proyecto Educativo Institucional, propendiendo por la calidad educativa, el mejoramiento continuo y la sostenibilidad, y considerando las áreas de gestión educativa.

Productos

Producto

Conocimientos

Conocimiento

Habilidades

Habilidad

Actitudes

Actitud

Nivel(es) ocupacional(es)

Nivel Ocupacional

ALTA DIRECCIÓN

Justificación beneficiarios de los niveles ocupacionales

La acción de formación “Planeación estratégica para la gestión de la innovación desde la alta gerencia del sector educativo” está diseñada para la Alta dirección de las instituciones educativas, que está conformada por rectores, directivos o gerentes beneficiarios. Esto porque son ellos los encargados de la planeación estratégica, de encaminar las instituciones educativas hacia el futuro.

Número de empresas mipymes a beneficiar

0

Número de trabajadores a beneficiar de empresas mipymes

0

Justificación empresas y trabajadores de mipymes a beneficiar

NA

Número de empresas de su cadena productiva a beneficiar

0

Número de trabajadores a beneficiar de empresas de su cadena productiva

0

Justificación empresas y beneficiarios de la cadena productiva a beneficiar

NA

otros datos

Número de trabajadores en condición de discapacidad	0	**Número de trabajadores mujeres**	6
Número de trabajadores campesinos	0	**Número de empresas BIC a beneficiar**	0

Enfoque de la Acción de formación

Formación Gerencial

En caso de tener un enfoque Internacional*

Nombre del beneficiario de la formación internacional

Nombre de la empresa en la cual se encuentra vinculada el beneficiario de la formación internacional

Cargo del beneficiario de la formación internacional

Tiempo de vinculación a la empresa

Descripción del perfil profesional del beneficiario de la formación internacional

Proceso a impactar con la implementación de los conocimientos, habilidades y nuevas prácticas adquiridas a través de la formación internacional

Sectores y sub-sectores del beneficiario

Sector(es) a beneficiar con la AF

Servicios

Sub-sector(es) a beneficiar con la AF

Educacion

Sector(es) al que pertenece el beneficiario de la formación

Servicios

Sub-sector(es) al que pertenece el beneficiario de la formación

Educacion

Justificación Sector - Subsector

La Acción de Formación está dirigida al sector SERVICIOS, y el subsector EDUCACIÓN, por cuanto va dirigida a las entidades afiliadas a CONACED que corresponden a instituciones educativas de las Comunidades Religiosas identificadas con la misión educativa de la Iglesia. De esta forma la acción de formación permite la actualización de las comunidades educativas en las últimas tendencias en materia de gestión e innovación educativa.

UNIDADES TEMÁTICAS

ID	9741
UT N°	1

AF N° 1

ACCIÓN DE FORMACIÓN PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN DESDE LA ALTA GERENCIA DEL SECTOR EDUCATIVO

UNIDAD TEMÁTICA N° 1

UNIDAD TEMÁTICA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA UN MUNDO CAMBIANTE

N° total de horas prácticas presenciales	3	**N° total de horas teóricas presenciales**	1
N° total de horas prácticas virtuales	0	**N° total de horas teóricas virtuales**	0
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática	4		

Contenidos de la UT	Esta unidad permitirá a los beneficiarios situarse en el contexto actual mundial y nacional y en las proyecciones para el futuro del sector educativo, esto le permitirá acercarse a las tendencias, modelos y herramientas de la planeación estratégica de manera intencionada. Se trabajarán momentos de conceptualización y de aplicación práctica individual y grupal. Se abordarán los siguientes temas: -Contexto global desde los Desafíos y retos del sector para el SXXI: tecnología, innovación, ambiente, impacto ambiental, nuevas generaciones. -Planeación estratégica: panorama general y su importancia en el sector educativo, revisión de las tendencias y novedades, modelos de planeación y herramientas.
Competencias a adquirir	Analiza los desafíos del sector e identifica los impactos que se están generando en su institución educativa. Realiza un ejercicio de planeación estratégica usando una herramienta que le permita proyectar acciones innovadoras en su institución educativa
Actividades de Aprendizaje	Discusión en grupos sobre los desafíos del sector y los impactos que se están generando en las instituciones educativas. Lluvia o Torbellino de ideas para realizar una planeación estratégica colectiva que permita proyectar acciones innovadoras para las instituciones educativas.

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.4 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de maestría	4	1

ID 9742

UT N° 2

AF N° 1

ACCIÓN DE FORMACIÓN PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN DESDE LA ALTA GERENCIA DEL SECTOR EDUCATIVO

UNIDAD TEMÁTICA N° 2

UNIDAD TEMÁTICA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

N° total de horas prácticas presenciales	3	**N° total de horas teóricas presenciales**	1
N° total de horas prácticas virtuales	0	**N° total de horas teóricas virtuales**	0
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática		4	

Contenidos de la UT	Esta unidad acercará a los beneficiarios a la innovación educativa y pedagógica y a las posibilidades para gestionar en las instituciones el cambio y la innovación, permitirá reconocer alternativas para liderar la transformación tecnológica. Se trabajarán momentos de conceptualización y de aplicación práctica individual y grupal. Se abordarán los siguientes temas: -Gestión para la innovación educativa, partiendo de definiciones generales y reconocimiento de los tipos, tendencias y estrategias para la gestión del cambio. -Aproximación al liderazgo y gestión estratégica para la innovación desde la perspectiva de los recursos y las capacidades, reconociendo los ciclos y herramientas desde estudios de caso y buenas prácticas. - El reto de la transformación digital a través de métodos y herramientas para la prospectiva y transferencia tecnológica en las instituciones educativas, acercamiento a la Inteligencia Artificial como oportunidad educativa, no como amenaza.
Competencias a adquirir	Reconoce buenas prácticas de liderazgo y gestión estratégica para la innovación y propone una estrategia para su institución educativa. Sustenta su punto de vista en relación con la transformación digital y la Inteligencia Artificial ante sus pares, partiendo de la experiencia de su institución educativa.
Actividades de Aprendizaje	Estudio de caso sobre prácticas de liderazgo y gestión estratégica para la innovación. Discusión en grupos acerca de la transformación digital y la Inteligencia Artificial en las instituciones educativas.

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.4 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de maestría	4	0

ID 9743

UT N° 4

AF N° 1

ACCIÓN DE FORMACIÓN PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN DESDE LA ALTA GERENCIA DEL SECTOR EDUCATIVO

UNIDAD TEMÁTICA N° 4

UNIDAD TEMÁTICA CREATIVIDAD, ORIGINALIDAD E INICIATIVA (HABILIDAD TRANSVERSAL)

N° total de horas prácticas presenciales	3	**N° total de horas teóricas presenciales**	1
N° total de horas prácticas virtuales	0	**N° total de horas teóricas virtuales**	0
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática	4		

Contenidos de la UT	Esta unidad aproximará a los beneficiarios a la intersección de la creatividad y la innovación, resaltando su papel crítico en la transformación de prácticas más eficientes. Desde una perspectiva teórica y práctica, los participantes se sumergirán en los principios de la creatividad y la innovación, estudiando cómo estos conceptos se han aplicado históricamente para resolver problemas. Se trabajarán momentos de conceptualización y de aplicación práctica individual y grupal. Se abordarán los siguientes temas: -Teorías de pensamiento creativo y estudios de caso globales donde la innovación ha sido la clave para abordar desafíos y mejorar la resiliencia. -Habilidades creativas a través de técnicas como el brainstorming, la resolución de problemas creativa y la innovación de procesos. -Estrategias para fomentar la innovación en el contexto escolar.
Competencias a adquirir	Demuestra habilidades creativas para resolver situaciones hipotéticas propias de las instituciones educativas. Propone estrategias que promuevan en su equipo institucional la creatividad, la originalidad y la iniciativa en los procesos administrativos, educativos, pedagógicos y comunitarios.
Actividades de Aprendizaje	-Lluvia o Torbellino de ideas para proponer de manera colectiva soluciones creativas a situaciones hipotéticas - Juego de roles sobre estrategias para fomentar la innovación en el contexto escolar

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.4 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de maestría	4	0

ID 9753

UT N° 3

AF N° 1

ACCIÓN DE FORMACIÓN PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN DESDE LA ALTA GERENCIA DEL SECTOR EDUCATIVO

UNIDAD TEMÁTICA N° 3

UNIDAD TEMÁTICA GERENCIA DEL SERVICIO EDUCATIVO ACTUAL

N° total de horas prácticas presenciales	3	**N° total de horas teóricas presenciales**	1
N° total de horas prácticas virtuales	0	**N° total de horas teóricas virtuales**	0
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0

N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática	4		

Contenidos de la UT	Esta unidad llevará a los beneficiarios a asumir la alta gerencia desde la comprensión del servicio educativo actual, que debe irse transformando para responder a las necesidades de los estudiantes para lograr ser competitivo y atractivo, sin perder el horizonte de sentido de la institución educativa. Se trabajarán momentos de conceptualización y de aplicación práctica individual y grupal. Se abordarán los siguientes temas: -Alta gerencia educativa en el marco de los desafíos del mundo y el sector, una mirada al servicio educativo desde las mixturas metodológicas en entornos limitados. -Aplicación de herramientas para el desarrollo de capacidades gerenciales y estudio de casos exitosos internacionales y nacionales. -Nuevos roles y dinámicas del gerente educativo en lo administrativo, educativo, pedagógico y comunitario de la institución educativa.
Competencias a adquirir	-Diseña desde la co-creación una propuesta de servicio educativo innovadora para su institución educativa aplicando principios de alta gerencia educativa. - Proyecta cambios en su rol y en las dinámicas de su institución educativa para responder a los desafíos del mundo y del sector.
Actividades de Aprendizaje	- Estudio de caso nacional o internacional sobre aplicación de herramientas para el desarrollo de capacidades gerenciales. - Juego de roles para construir una propuesta de servicio educativo innovadora aplicando principios de alta gerencia educativa

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.4 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de maestría	4	1

Proveedor de la formación - persona jurídica

El proveedor de los servicios de formación especializada se denomina FUNDACIÓN SUPERIOR PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ- FUNDASUPAZ y su Institución de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano FUNDASUPAZ INSTITUTO TÉCNICO, entidad sin ánimo de lucro con más de 7 años de operación que presta servicios de formación de competencias, artes y oficios.

Cuenta con una amplia experiencia en procesos de formación y con experiencia específica en la Convocatoria. Dispone de flexibilidad en función de la cobertura geográfica, el número de grupos y beneficiarios. El proveedor cumple con todos los requisitos incluidos en los pliegos de la convocatoria:
1. Contar con cuatro (4) años de constitución legal, lo cual deberá demostrar a través del correspondiente certificado de existencia y representación legal o documento equivalente, expedido por la autoridad competente.
2. Demostrar mínimo cinco (5) años de experiencia en la prestación de servicios de formación continua en programas con intensidad menor o igual a 160 horas a entidades públicas o privadas. Esta experiencia debe acreditarse en el periodo comprendido entre los años 2010 a 2024.
3. Cumplir con lo establecido en el Artículo 47 del Decreto Ley 2150 de 1995 y/o las normas que les sean aplicables para su funcionamiento en el territorio nacional.

Material de formación

El material de formación fue diseñado para ser pertinente en relación con el contenido y objetivos de la formación y el perfil de los beneficiarios. Esta metodológicamente estructurado, de modo que facilita la transferencia de conocimiento y apoya las actividades pedagógicas que se desarrollarán en la acción de formación. El contenido del material responde a las unidades temáticas y está asociado a las situaciones que los asistentes viven en su trabajo. Así, orienta, estimula y facilita el desarrollo de la acción de formación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El material de formación estará conformado por los temas que se discutirán en la acción de formación, los cuales incluyen, entre otros, conceptos, herramientas y metodologías con el siguiente contenido:
UT 1 Planeación estratégica para un mundo cambiante
UT 2 Gestión de la innovación en las instituciones educativas
UT 3 Gerencia del servicio educativo actual
UT 4 Creatividad, originalidad e iniciativa (Habilidad transversal)

El contenido del material se justifica en atención a que el mismo es requerido como material de apoyo para la adecuada realización de las sesiones programadas y servirá de soporte al estudiante para realizar las actividades practicas programadas.

El material es físico y se entregará a cada beneficiario impreso y a color presentado en secciones o capítulos (Integrando una cartilla), de acuerdo con las unidades temáticas que componen la acción de formación. Adicionalmente se incluirán las presentaciones de las sesiones expositivas, el material base de las discusiones realizadas en la acción de formación que no reemplazan al material de formación, sino que lo complementan. El material de formación será de una producción reciente, es decir, de dos (2) años o menos y cumplirá con la normatividad vigente en cuanto a propiedad intelectual.

Así mismo guarda coherencia con la metodología Teórico- práctica del evento Taller y facilita el uso de aplicaciones multimedia interactivas: videos interactivos, mentimeter, muros linoit, Jamboard o Padlet, e- book orientados a las actividades.

Gestión del Conocimiento

Ítem Gestion Conocimiento

Infografía (Póster)

Alineación de la acción de formación

Alineación

PND - Educación de calidad y fortalecimiento pedagógico

Justificación de la Alineación

La Acción de formación “Planeación estratégica para la gestión de la innovación desde la alta gerencia del sector educativo” se alinea completamente a la apuesta de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo, Colombia potencia mundial de la vida 2022 – 2026 que plantea “La calidad de la educación estará centrada en la formación y desarrollo de la profesión docente, y en el fortalecimiento pedagógico, curricular y de ambientes de aprendizaje”, ya que la acción de formación impactará a la alta gerencia educativa responsable de fomentar el desarrollo profesional de los docentes y de fortalecer lo pedagógico, curricular y los ambientes de aprendizaje en las instituciones educativas que lideran.

Así mismo la acción de formación se alinea al CONPES 4129 de 2023, ya que como se plantea allí: “se ha encontrado que las deficiencias en la educación se trasladan al mercado laboral” y el lograr que las instituciones educativas fortalezcan su competitividad impactará a mediano y largo plazo la competitividad del país. Aún más cuando la acción de formación pretende incentivar la innovación y el Conpes identifica la necesidad de fortalecer la “relación entre educación y tecnología” y de promover el “desarrollo del sector de servicios basados en innovación y conocimiento”

Acción de formación especializada

La Acción de Formación planteada es ESPECIALIZADA por las siguientes razones: a) su diseño se realizó a la medida de las necesidades e intereses de las instituciones educativas vinculadas a la Confederación partiendo de las demandas y requerimientos de la población beneficiaria en torno a lograr una profundización de conocimientos, habilidades y destrezas, b) permite la profundización de conocimientos desde el reconocimiento de situaciones propias del contexto educativo, promoviendo el mejoramiento de los perfiles laborales de los trabajadores, c) desarrolla habilidades y destrezas para asegurar la calidad y competitividad del servicio educativo que prestan las instituciones educativas afiliadas al gremio, d) impulsa la innovación y la modernización de la gestión educativa, y e) su duración es corta y permite la aplicación de lo teórico- práctico aprendido en el contexto laboral inmediato.

De manera específica la temática de la Acción de Formación es ESPECIALIZADA, por el desarrollo secuencial característico de CONACED, que invita al diálogo humano, contextualizado, que se acerca al conocimiento desde la mirada del ser humano y su relacionamiento con los otros y el ambiente. El abordaje de la Planeación estratégica para la gestión de la innovación desde la alta gerencia del sector educativo no se realizará en frío sino desde una aproximación ética, cálida, humana, repleta de vivencias y reflexiones del contexto inmediato de los directivos, que invita a transformar primero su percepción personal para luego llevar los aprendizajes a su institución educativa.

Resultados - Impacto de la formación en el desempeño del trabajador y aplicación de conocimientos en el puesto de trabajo

Los resultados de impacto de la formación se plantean como efectos a alcanzar una vez surtido el proceso de formación, y dan respuesta al objetivo de la acción de formación. Se definen como enunciados acerca de lo que se espera que los trabajadores - beneficiarios sean capaces de hacer, comprender y/o sean capaces de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. Es decir, el logro alcanzado al término del proceso formativo. Los mismos se ajustan con el perfil de los trabajadores - beneficiarios por cuanto se plantean acorde a sus roles.

Se definen los siguientes resultados para la acción de formación:
*RESULTADO 1: Usar herramientas para la planeación estratégica que potencien la calidad educativa y la innovación

*RESULTADO 2: Aplicar metodologías para la innovación educativa en los procesos administrativos y pedagógicos.

*RESULTADO 3: Diseñar una propuesta de servicio educativo innovadora que reconozca las necesidades de la población actual.

*RESULTADO 4: Desarrollar acciones que activen la creatividad y la originalidad en el equipo que lidera.

El desarrollo de la Acción de formación IMPACTARÁ el desempeño de los beneficiarios ya que permitirá que la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas logre:
- Gestionar la institución educativa de manera pertinente a los desafíos de hoy
- Fortalecer el rol estratégico del directivo en la institución educativa
-Fomentar la innovación y la creatividad en los equipos educativos del gremio

Resultados - Impacto de la formación en la productividad y competitividad organizacional

La educación es un factor fundamental para alcanzar desarrollo productivo, productividad e incremento de la competitividad en el país y de allí la importancia del proyecto, pues las mejoras que logremos en las instituciones educativas vía formación y actualización de conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas de sus trabajadores impactarán directamente en la calidad y pertinencia de las competencias de la futura población trabajadora que tendrán a disposición los distintos sectores económicos que componen el aparato productivo del país.

Para el Sector educación, este tipo de acciones de formación se alinean con las propuestas de formación en servicio dirigidas a los docentes y directivos y responden a las necesidades puntuales de las comunidades educativas, para lograr actualización y desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades, aptitudes, técnicas, que redundan en mayor autonomía para resolver los retos que enfrentan en el día a día los profesionales, aportando a la productividad laboral y la competitividad empresarial. En este caso la acción de formación promoverá:

*RESULTADOS PRODUCTIVIDAD:
-Optimización de recursos, a partir del análisis de desafíos y necesidades del sector.
- Apropiación de los directivos de estrategias de innovación que permitirán una gestión mas pertinente a los desafíos actuales
- Disminución de las probabilidades de llegar a un cierre de la institución educativa por baja matricula o calidad educativa

*RESULTADOS COMPETITIVIDAD:
-Instituciones educativas con ofertas educativas pertinentes e innovadoras.
- Incremento en el número de estudiantes matriculados y de retención escolar.
-Mejoramiento de la calidad del servicio educativo para lograr posicionamiento de las instituciones.

Indicadores de Impacto

Indicador - Mejoramiento en la empleabilidad	**Valor Indicador - Meta**
Número de trabajadores con incremento salarial despues de recibir la formación	1
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	20
Meta %	% 5,00
Indicador - Retención de trabajadores	**Valor Indicador - Meta**
Número de trabajadores beneficiarios que continuan en sus empresas luego de recibir la formación	10
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	20
Meta %	% 50,00
Indicador - Movilidad laboral	**Valor Indicador - Meta**
Número de trabajadores beneficiarios que cambian sus condiciones laborales luego de recibir la formación	1
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	20
Meta %	% 5,00
Indicador - Empresas beneficiarias	**Valor Indicador - Meta**
Número de empresas beneficiarias de de la acción de formación	10
Número de empresas de el(los) sector(es) que representa	437

Meta %	% 2,29

Indicador - Trabajadores beneficiarios	**Valor Indicador - Meta**
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	20
Número total de trabajadores de la(s) empresa(s) que representa la empresa/ gremio	20250
Meta %	% 0,10

Justificación lugar de ejecución

Se trabajará en 1 grupo de 20 beneficiarios vinculados a la Alta Dirección de las instituciones educativas afiliadas a CONACED en Pasto, Departamento de Nariño. Este departamento es uno de los de menor índice departamental de competitividad IDC 2023

El lugar fue seleccionado para la ejecución del Taller, con el fin de generar acercamiento gremial y articulación con el sector en el territorio y proyectar un relacionamiento que aporte al avance de las instituciones educativas del sector no oficial.

La justificación de ejecutar acciones de formación fuera del domicilio de CONACED obedece a que como confederación nacional agremia a las instituciones educativas identificadas con la misión de la Iglesia Católica afiliadas a CONACED pertenecientes en su mayoría a comunidades religiosas presentes en más del 80% de los 33 departamentos (incluido Bogotá), es decir en casi todo el territorio nacional como se puede validar en los Anexos adjuntos a la presente propuesta.

Lugar de ejecución

Grupo Número Departamento	*Ciudad*	*Zona Rural*	*N° Beneficiarios*
1 NARIÑO	PASTO	No	20

Presupuesto de la AF

Rubro	*Descripción*	*Cofinanciación SENA*	*% Contrapartida especie*	*% Contrapartida dinero*	*% Valor total*
R01.1.4 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de maestría	Honorarios Experto Nacional MAESTRÍA	$ 6.664.000	% 100,00	$ 0 % 0,00	$ 0 % 0,00 $ 6.664.000
R02.1 Alojamiento, Manutención y Transporte Local - Capacitador nacional	Alojamiento, manutención y transporte local capacitador	$ 0 % 0,00	$ 0 % 0,00	$ 960.000 % 100,00	$ 960.000
R04 Tiquetes Aéreos, Terrestres Intermunicipales y/o Fluvial	Tiquete aéreo ida y vuelta tarifa económica: Bogotá - Pasto Bogota	$ 850.000	% 100,00	$ 0 % 0,00	$ 0 % 0,00 $ 850.000
R05.2.1.1 Material de Formación - Impreso - Impresión de cartillas, de 1 a 200 unidades	Cartilla impresa	$ 1.300.000	% 100,00	$ 0 % 0,00	$ 0 % 0,00 $ 1.300.000
R06.1.1.3 Alquiler de Salones y/o Espacios - Salones Hoteles, laboratorios, aulas gastronomia o salones empresariales hasta 30 beneficiarios	Salón empresarial	$ 1.500.000	% 37,50	$ 0 % 0,00	$ 2.500.000 % 62,50 $ 4.000.000
R07.1 Gastos de Operación del Proyecto 10%	Gastos de Operación	$ 1.500.000	% 100,00	$ 0 % 0,00	$ 0 % 0,00 $ 1.500.000
R10.3 Garantías	Pólizas de seguro requeridas para la ejecución del proyecto	$ 0	% 0,00	$ 0 % 0,00	$ 200.000 % 100,00 $ 200.000
R11 Transferencia de Conocimiento y Tecnología	3	$ 0	% 0,00	$ 0 % 0,00	$ 320.000 % 100,00 $ 320.000

	Cofinanciación SENA	**% Cofinanciación**	**Contrapartida en Especie**	**% Especie**	**Contrapartida en Dinero**	**% Dinero**	**COSTO TOTAL AF**
COSTO TOTAL DE LA AF	$ 11.814.000	% 74,80	$ 0	% 0,00	$ 3.980.000	% 25,20	$ 15.794.000

Presupuesto Transferencia de Conocimiento y Tecnología

Rubro	*% de Beneficiarios*	*Número de beneficiarios de transferencia*	*Cofinanciación SENA*	*Porcentaje Cofinanciación*	*Contrapartida Especie*	*Porcentaje Especie*	*Contrapartida Dinero*	*Porcentaje Dinero*	*Valor Total*
R11 Transferencia de Conocimiento y Tecnología	% 015	3	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 320.000	% 100,00	$ 320.000

Presupuesto Gastos de operación

Rubro	*Cofinanciación SENA*	*Porcentaje Cofinanciación*	*Contrapartida Especie*	*Porcentaje Especie*	*Contrapartida Dinero*	*Porcentaje Dinero*	*Valor Total*
R07.1 Gastos de Operación del Proyecto 10%	$ 1.500.000	% 100,00	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 1.500.000

Presupuesto Garantías

Rubro	*Cofinanciación SENA*	*Porcentaje Cofinanciación*	*Contrapartida Especie*	*Porcentaje Especie*	*Contrapartida Dinero*	*Porcentaje Dinero*	*Valor Total*
R10.3 Garantías	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 200.000	% 100,00	$ 200.000

AF N° : 2

ACCIÓN DE FORMACIÓN : INNOVACIÓN DEL PROCESO INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

Volver al Listado de AF (https://sep.sena.edu.co/proyectosreportedetalle.aspx?1522#Indice-6)

Tipo de Acción de Formación

Acción de Formación

Necesidad o problema puntual detectado en la empresa/gremio, a la que se puede dar respuesta total o parcial mediante formación

Dificultades del COLEGIO LA PRESENTACIÓN DE FÁTIMA para innovar el PROCESO INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES desde la perspectiva de evaluación formativa.

Herramientas utilizadas para obtener la necesidad

Herramienta Utilizada	*Muestra Poblacional*
Encuesta	270

Fecha de diagnóstico

21/02/2024

Otro tipo de herramienta, cual?

La herramienta es de creación propia?

Si

La Empresa/Gremio cuenta con un plan de capacitación?

Si

Descripción de la herramienta

Se diseñó desde el área de formación de CONACED una (1) encuesta a partir de la revisión documental externa, la revisión de las evaluaciones de los eventos realizados por CONACED y de la información recolectada en las reuniones con líderes institucionales y de directivos de las federaciones. En ella se desplegó un listado de temáticas de interés para que bajo la opción de selección múltiple los participantes seleccionaran una o varias temáticas de su interés, planteando el grado de importancia que consideraban para su elección.

También se incluyó una pregunta abierta para recoger las voces de los beneficiarios respecto a aspectos metodológicos y didácticos deseados, los docentes en general plantearon que preferían contar con acciones de formación cortas, con contenidos dinámicos y que permitan la interacción entre los beneficiarios.
La encuesta fue aplicada utilizando Google Forms, y fue dirigida a dos tipos de beneficiarios: docentes y directivos. La herramienta fue diligenciada por 270 docentes y directivos docentes de los siguientes departamentos: Antioquia 120, Atlántico 12, Bogotá 22, Bolívar 4, Boyacá 8, Caldas 3, Córdoba 15, Cundinamarca 18, Nariño 18, Norte de Santander 11, Putumayo 9, Quindío 3, Risaralda 7, Sucre 2 y Tolima 18 (noviembre de 2023- febrero 2024)
El nivel educativo al que pertenecen los participantes es Educación básica 49% (132), Educación inicial 1% (4), Educación media 41% (110), Educación preescolar 9% (24) y
Otros, no especificado 9% (31) Los niveles corresponden con la participación en las acciones de formación que normalmente cuentan con mayor participación de docentes de educación básica y media.
Además, se hizo análisis de fuentes secundarias. Se mantuvo un dialogo fluido con los lideres de las instituciones afiliadas y con directivos de las federaciones para levantar las necesidades de formación del talento humano, se revisaron las evaluaciones de los eventos realizados por CONACED en 2023 que presentan propuestas de temáticas de interés a abordar y se realizó una revisión documental de fuentes externas como UNESCO, MEN, OCDE, DANE, Banco Mundial, Consejo Privado De Competitividad – CPC, entre otras.

Resumen de resultados principales del diagnóstico de necesidades de formación

El diagnóstico realizado tuvo dos momentos, la encuesta en la que participaron docentes y directivos vinculados en acciones de formación desarrolladas en 2023 y el análisis de fuentes secundarias; y la indagación especial en 2024, de las necesidades de las comunidades campesinas entre los colegios rurales del gremio y de los procesos educativos débiles en las instituciones educativas afiliadas, con el fin de responder a la propuesta de acciones de formación diferenciadas en el pliego de condiciones de la convocatoria.

La encuesta permitió evidenciar intereses y necesidades de formación de los docentes y directivos en las siguientes temáticas:

- El 60% de los directivos plantearon que requerían trabajar con urgencia en su liderazgo educativo para responder a los retos educativos actuales.

- El 86% de los docentes afirmaron su interés de formarse en el uso de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo.

- El 54% de los docentes participantes plantearon que requerían ser formados en estrategias de evaluación formativa.

- Los participantes también mencionaron otros temas de interés en menores porcentajes: educación para la ciudadanía, educación inclusiva, planes de acción, Aprendizaje autodirigido y pedagogías activas. Muchos de ellos han sido abordados en acciones de formación de años anteriores.

En cuanto a la indagación entre los colegios rurales del gremio, se evidencio que el 100% de ellos manejan Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) y que, en el municipio de Ubaté, Cundinamarca se cuenta con un trabajo solido que puede ser extendido a las comunidades campesinas.

En cuanto a los procesos educativos débiles se identificaron dificultades en la evaluación, y al focalizar instituciones, se encontró que el 70% de los docentes vinculados al Colegio La Presentación de Fátima, requerían fortalecer sus capacidades en dicho proceso.

Al revisar las fuentes secundarias, se identificó un alto enfoque en las políticas, recomendaciones técnicas y pedagógicas dirigidas a fomentar en las instituciones educativas la innovación, la integración de tecnologías como la Inteligencia Artificial y el mejoramiento en el monitoreo, seguimiento y evaluación de los estudiantes reconociendo sus características individuales y enfocados a superar los rezagos que dejó la pandemia.

En general, el diagnóstico de necesidades permitió direccionar las Acciones de Formación definidas, considerando los diferentes perfiles que hacen parte de las comunidades educativas y que inciden en la calidad del servicio educativo, es así como se enfocaron acciones para docentes, rectores o directivos, coordinadores, orientadores y docentes

Análisis causas y efectos de la necesidad de formación detectada

INTITUCIÓN: COLEGIO LA PRESENTACIÓN DE FÁTIMA
PROCESO: Proceso institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes
Formación a llevar a cabo en las instalaciones del Colegio.

El problema identificado: “Dificultades del COLEGIO LA PRESENTACIÓN DE FÁTIMA para actualizar el proceso institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, desde la perspectiva de evaluación formativa”, está relacionado con las siguientes causas y posibles efectos, que son sustentados en los datos cuantitativos y cualitativos identificados:

CAUSAS
- Resistencia al cambio por parte de los docentes de pasar de un proceso de evaluación sumativa a uno de evaluación formativa.

-Falta de formación y actualización de los docentes frente a la evaluación formativa, sus estrategias e instrumentos.

-Presión por obtener buenos resultados cuantitativos en las evaluaciones externas nacionales que no permiten el despliegue de una evaluación formativa interna efectiva.

-Poca claridad desde las políticas nacionales sobre las transformaciones que se esperan en los procesos de evaluación, las directrices se modifican con los cambios de gobierno

EFECTOS
- Ausencia de prácticas evaluativas que beneficien los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Reducida efectividad en la implementación de cambios al Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes.

-Ineficiencia en la evaluación de los estudiantes, centrada en la calificación y desconociendo las diferencias individuales.
-Bajos resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas, lo que afecta la clasificación de la institución educativa.

Justificación de la necesidad detectada según resultados cuantitativos y cualitativos del diagnóstico realizado y según fuentes internas o externas de información

La acción de formación: “Innovación del proceso institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes” se propone para dar respuesta al siguiente problema detectado: “Dificultades del COLEGIO LA PRESENTACIÓN DE FÁTIMA para actualizar el proceso institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, desde la perspectiva de evaluación formativa”. A continuación, se presenta el ANÁLISIS de los datos cualitativos y cuantitativos derivados del Diagnóstico de necesidades y de las fuentes externas revisadas, que justifican la necesidad detectada que da origen a la Acción de Formación:

DATOS CUALITATIVOS

El proceso institucional de evaluación está orientado por el Decreto 1290 del 2009, que presenta la evaluación del aprendizaje de los estudiantes como el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes. También plantea que los propósitos de este proceso son: “1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. 2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. 3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. 4. Determinar la promoción de estudiantes. 5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional”.

Estos propósitos están centrados en el estudiante, en sus aprendizajes y son muy afines con la evaluación formativa, que promueve el mismo centro, requiriendo que el docente ajuste su plan estratégico según los avances de cada estudiante. Esta evaluación formativa, se ha propuesto en los últimos años como la evaluación que debe fomentarse en las instituciones educativas, para reemplazar las formas de evaluaciones tradicionales, sumativas, centradas en el resultado, en la calificación.

El Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) en su documento: Evaluación formativa: Una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia (2021) plantea que “El escenario de educación a distancia forzado por la pandemia ha permitido que tome fuerza la evaluación formativa” que permite al docente “modificar las estrategias pedagógicas en aras de mejorar el logro de los estudiantes, con un foco personalizado”

Sin embargo, como lo menciona el mismo documento, la evaluación formativa no logra acogida en todas las instituciones educativas, ni su uso generalizado entre los docentes por “limitaciones de tiempo y recursos, resistencias culturales o deficiencias formativas al interior de las instituciones o los sistemas, o requerimientos burocráticos”; para lograrlo se plantea como deseable que se realicen “diseños curriculares que favorezcan la lógica de capacidades por sobre la cobertura de contenidos, mayor capacitación docente y mayor libertad en su ejercicio, y una reflexión en torno a los sistemas de evaluación y calificación y sus consecuencias para los estudiantes”

Esto último en sintonía con el Informe nacional de competitividad 2021-2022, capítulo educación que recomienda “fortalecer el acompañamiento técnico pedagógico a las instituciones educativas en el proceso de diseño curricular, garantizar que tanto docentes como estudiantes cuenten con los materiales pedagógicos adecuados, y que se desarrolle un modelo de monitoreo, evaluación y seguimiento que permita el ajuste adaptativo de los currículos.”

Es urgente para las instituciones educativas del gremio cualificar el proceso de Evaluación para mejorar la calidad educativa, como lo evidencias los datos, solo un monitoreo, evaluación y seguimiento pertinente puede apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Los Rectores del gremio han manifestado necesidad de actualización, especialmente la rectora del COLEGIO LA PRESENTACIÓN DE FÁTIMA, que tiene como metodología educativa la educación personalizada, que a través de sus principios pedagógicos expresados en la Unidad de Producción de Conocimiento (UDPROCO) fomenta el aprendizaje: a través de preguntas, proponiendo retos, desde la interdisciplinariedad, alistándose, consultando fuentes, haciendo, de la retroalimentación y proyectándose. Este modelo requiere una evaluación permanente y para ello los docentes deben estar preparados y el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes actualizado, apropiándose de los principios de la evaluación formativa y de herramientas tecnológicas.

DATOS CUANTITATIVOS

En la nota técnica: Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia, se evidenció que una de las causas por la que un joven abandona el colegio es la evaluación, ya sea por no adaptarse a los sistemas institucionales de evaluación o por no encontrar procesos de evaluación formativa. Esto tiene que ver mucho con la formación que tienen los docentes sobre evaluación, partiendo de su propia experiencia escolar.

En el EDUC 2022 del DANE se evidencia que en Colombia 130.180 (28,8 %) docentes están vinculados al sector no oficial y de estos el 60,0% (78.110) cuenta como mayor nivel de formación el pregrado, la licenciatura. Esto comparado con el sector oficial donde los docentes cuentan con becas para acceder a formación posgradual, lo que hace que el 48,2% de los docentes cuenten con posgrados.

Al revisar en el EDUC 2022, el acceso a los estudiantes acceso a bienes y servicios TIC, se encuentran nuevamente notorias diferencias, el 57,3% de las sedes del sector oficial utilizó los bienes TIC en actividades de aprendizaje y evaluación del aprendizaje usando una plataforma virtual, mientras en el sector no oficial, la principal actividad fue la consulta de contenidos educativos, mediante buscadores de internet, por el 43,9% de las sedes.

Otro dato relevante del EDUC 2022, es la tasa de reprobación nacional para 2021 que fue de 7,2%, siendo el nivel de básica secundaria con 10,9%, una de las tasas más altas de reprobación escolar. Esta cifra deja cuestionamientos acerca de la evaluación institucional, ¿la evaluación esta jalonando los aprendizajes de los estudiantes, reconociendo sus diversas formas de aprender o está siendo usada por los docentes sin reconocer las diferencias y midiendo a todos los estudiantes de igual forma? ¿Qué hacen las instituciones educativas para resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes?

Según el reporte de resultados del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes), los colegios privados de Bogotá en el 2023 obtuvieron los puntajes más altos en las pruebas saber 11 en relación con los colegios Oficiales. Sin embargo, esta evaluación externa no tiene los mismos objetivos que la interna, por lo que es necesario que la evaluación institucional, no esté exclusivamente en función de preparar a los estudiantes para responder pruebas estandarizadas. https://www.portafolio.co/economia/regiones/pruebas-saber-11-los-colegios-de-bogota-con-el-mejor-puntaje-en-este-2023-593667)

Con estos datos mencionados y en sintonía con el diagnóstico de necesidades de las instituciones educativas, realizado por CONACED en noviembre de 2023, donde el 54% de los docentes participantes plantearon que requerían ser formados en estrategias de evaluación formativa, se decidió que una de las acciones de formación del 2024 estaría enfocada a fortalecer las capacidades de los docentes para lograr un proceso de evaluación centrado en los estudiantes y en el mejoramiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Al definir en el 2024 que se trabajaría el evento “Maximizando tu proceso” se eligió el COLEGIO LA PRESENTACIÓN DE FÁTIMA, donde se evidenció que el 70% de los docentes vinculados requerían fortalecer sus capacidades para el proceso de evaluación. Los resultados de este evento esperan ser compartidos con todas las instituciones educativas del gremio, llevando los aprendizajes para que sean adaptados e integrados.

Objetivo de la acción de formación

Transformar el proceso institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes del COLEGIO LA PRESENTACIÓN DE FÁTIMA logrando mejorar las capacidades de los docentes para aplicar los principios, estrategias y herramientas de la evaluación formativa.

Esta acción de formación responde de manera parcial a la necesidad identificada y está proyectada PARA QUÉ:
- Los docentes evalúen a sus estudiantes desde la evaluación formativa
- La institución educativa actualice su Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes
- El gremio transfiera los aprendizajes a todas sus instituciones educativas.

Solo aplica para Acciones de Formació alineadas al SNC (Cualificaciones)

Nombre del catálogo	
Nombre de la cualificación	
Brecha de capital humano	

Evento de formación

Tipo de evento de formación	Maximizando tu proceso	**Modalidad de formación**	Presencial
Tipo de ambiente de aprendizaje		Salones (Hoteles, laboratorios, aulas gastronomía, salones empresariales)	
Número de grupos	1	**Número de horas por grupo**	24
Número de beneficiarios por grupo	10	**Número de días por grupo de la AF**	3
Número de beneficiarios de la AF	10	**Número total de horas por AF**	24

Perfil Beneficiarios

Area(s) funcional(es)

Área Funcional	*Otra*
Otra	Rectorías en instituciones académicas pequeñas
Otra	cuerpo docente
Otra	licenciados/as y profesionales en pedagogía o ciencias de la educación
Otra	directivos docentes
Otra	coordinaciones académicas
Otra	orientadores escolares

Justificación áreas funcionales a beneficiar

La acción de formación “Innovación del proceso institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes” está diseñada para las áreas funcionales de Rectorías en instituciones académicas pequeñas, directivos coordinaciones académicas, cuerpo docente, orientadores escolares, licenciados/as y profesionales en pedagogía o ciencias de la educación; que son a las que pertenecen los posibles beneficiarios. Esto porque en el proceso institucional que se trabajará se involucran profesionales de diferentes áreas, para desarrollar tareas estratégicas y tácticas en torno a la evaluación de los estudiantes.

Cargo/ocupaciones/denominación

Cargo

Rector, Rectora, Director, Directora, Gerente, Coordinador, Coordinadora, Docente, Maestro, Orientador

Funciones

Función

Coordinador, Coordinadora: Apoyar la gestión directiva y liderar los diferentes proyectos y programas institucionales e interinstitucionales definidos en el Proyecto Educativo Institucional, coordinando el trabajo de los docentes y orientando los procesos educativos (MEN, Resolución No 09317 de 2016)

Docente, Maestro: Desarrollar procesos enseñanza, aprendizaje y evaluación que permitan la formación integral de los estudiantes en las áreas de conocimiento definidas en la Ley 115 de 1994. (MEN, Resolución No 09317 de 2016).

Rector, Rectora, Director, Directora, Gerente: Dirigir, planear, administrar y orientar la institución educativa en el marco del Proyecto Educativo Institucional, propendiendo por la calidad educativa, el mejoramiento continuo y la sostenibilidad, y considerando las áreas de gestión educativa. (MEN, Resolución No 09317 de 2016).

Orientador: Desarrollar una estrategia de orientación estudiantil en el marco del PEI del EE, que permita promover el mejoramiento continuo del ambiente escolar y contribuya a la formación de mejores seres humanos. (MEN, Resolución No 09317 de 2016).

Productos

Producto

Conocimientos

Conocimiento

Habilidades

Habilidad

Actitudes

Actitud

Nivel(es) ocupacional(es)

Nivel Ocupacional

ALTA DIRECCIÓN

MEDIO

Justificación beneficiarios de los niveles ocupacionales

La acción de formación “Innovación del proceso institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes” está diseñada para la Alta dirección y el nivel medio de la institución educativa, que está conformada por Rector, Rectora, Director, Directora, Gerente, Coordinador, Coordinadora, Docente, Maestro, Orientador beneficiarios. Esto porque son ellos los encargados de diseñar, ejecutar, evaluar y actualizar el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes.

Número de empresas mipymes a beneficiar

1

Número de trabajadores a beneficiar de empresas mipymes

20

Justificación empresas y trabajadores de mipymes a beneficiar

Participa una institución educativa con ingresos por actividades ordinarias anuales inferiores a 32.988 UVT de acuerdo con el Art 1º sección 2 para el Sector servicios del Decreto 957 de 2019 de MinComercio y lo indicado en el pliego de condiciones. Así, al menos 10 trabajadores pertenecientes a instituciones educativas afiliadas a las comunidades religiosas y clasificadas como Mipymes serán beneficiadas. La razón de pertinencia que nos lleva a proponerlo es que la mayoría de nuestras instituciones educativas no superan plantas de treinta trabajadores, de manera que su inclusión fortalece sus procesos y metodologías para ser más exitosas, consolidar su permanencia y continuar con su reactivación económica.

Número de empresas de su cadena productiva a beneficiar

0

Número de trabajadores a beneficiar de empresas de su cadena productiva

0

Justificación empresas y beneficiarios de la cadena productiva a beneficiar

NA

otros datos

Número de trabajadores en condición de discapacidad	0	**Número de trabajadores mujeres**	7
Número de trabajadores campesinos	0	**Número de empresas BIC a beneficiar**	0

Enfoque de la Acción de formación

Formación en el trabajo

En caso de tener un enfoque Internacional*

Nombre del beneficiario de la formación internacional

Nombre de la empresa en la cual se encuentra vinculada el beneficiario de la formación internacional

Cargo del beneficiario de la formación internacional

Tiempo de vinculación a la empresa

Descripción del perfil profesional del beneficiario de la formación internacional

Proceso a impactar con la implementación de los conocimientos, habilidades y nuevas prácticas adquiridas a través de la formación internacional

Sectores y sub-sectores del beneficiario

Sector(es) a beneficiar con la AF

Servicios

Sub-sector(es) a beneficiar con la AF

Educacion

Sector(es) al que pertenece el beneficiario de la formación

Servicios

Sub-sector(es) al que pertenece el beneficiario de la formación

Educacion

Justificación Sector - Subsector

La Acción de Formación está dirigida al sector SERVICIOS, y el subsector EDUCACIÓN, por cuanto va dirigida a una entidad afiliada a CONACED que corresponde a una institución educativa de las Comunidades Religiosas identificadas con la misión educativa de la Iglesia. De esta forma la acción de formación permite la actualización en las últimas tendencias en materia de evaluación de estudiantes.

UNIDADES TEMÁTICAS

ID	9744
UT N°	2

AF N° 2

ACCIÓN DE FORMACIÓN INNOVACIÓN DEL PROCESO INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

UNIDAD TEMÁTICA N° 2

UNIDAD TEMÁTICA CREATIVIDAD, ORIGINALIDAD E INICIATIVA (HABILIDAD TRANSVERSAL)

N° total de horas prácticas presenciales	1	**N° total de horas teóricas presenciales**	1
N° total de horas prácticas virtuales	0	**N° total de horas teóricas virtuales**	0
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática		2	

Contenidos de la UT	Esta unidad, junto a la 3, abordarán el momento de creación. Inicialmente los capacitadores aproximarán a los beneficiarios a la intersección de la creatividad y la innovación, resaltando su papel crítico en la transformación de procesos. Desde una perspectiva teórica y práctica, los participantes se sumergirán en los principios de la creatividad y la innovación, estudiando cómo estos conceptos se han aplicado históricamente para resolver problemas. Se trabajarán momentos de conceptualización y de aplicación práctica individual y grupal. Se abordarán los siguientes temas: -Teorías de pensamiento creativo y estudios de caso globales donde la innovación ha sido la clave para abordar desafíos y mejorar la resiliencia. -Habilidades creativas a través de técnicas como el brainstorming, la resolución de problemas creativa y la innovación de procesos. -Estrategias para fomentar la innovación en el contexto escolar.
Competencias a adquirir	Demuestra habilidades creativas para resolver situaciones hipotéticas propias de las instituciones educativas. Propone estrategias que promuevan la creatividad, la originalidad y la iniciativa en la institución educativa.
Actividades de Aprendizaje	-Lluvia o Torbellino de ideas para proponer de manera colectiva soluciones creativas a situaciones hipotéticas - Juego de roles sobre estrategias para fomentar la innovación en el contexto escolar

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	2	0
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	2	0
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	2	0

ID 9745

UT N° 3

AF N° 2

ACCIÓN DE FORMACIÓN INNOVACIÓN DEL PROCESO INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

UNIDAD TEMÁTICA N° 3

UNIDAD TEMÁTICA CREACION: CO- CREACIÓN DE MEJORAS PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

N° total de horas prácticas presenciales	4	**N° total de horas teóricas presenciales**	2
N° total de horas prácticas virtuales	0	**N° total de horas teóricas virtuales**	0
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática		6	

Contenidos de la UT	Esta unidad junto a la 2 corresponden al momento de Creación. Permitirá a los beneficiarios y capacitadores partir del análisis logrado para Cocrear las mejoras al proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes planteando cambios que respondan a los problemas identificados. Para determinar los cambios el experto técnico ahondará en la evaluación formativa a escala institucional y de aula y los expertos en innovación de procesos y diseño apoyarán la identificación de los cambios y liderarán ejercicios prácticos de creación colectiva, asegurándose de la pertinencia y calidad de las propuestas. Se abordarán los siguientes temas: - Transformación del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes desde los fundamentos de la evaluación formativa - Despliegue de la evaluación formativa en el aula, fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Principios y estrategias para la creación colectiva, cambio de paradigmas. - Co- creación de mejoras para el proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes
Competencias a adquirir	Comprende los fundamentos de la evaluación formativa e identifica acciones que pueden enriquecer el proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes. Diseña de manera colectiva mejoras para el proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes.
Actividades de Aprendizaje	Lluvia o Torbellino de ideas sobre acciones que pueden enriquecer el proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes. Infografías colectivas acerca de mejoras propuestas para el proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes.

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	6	0
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	6	0
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	6	0

ID 9746

UT N° 4

AF N° 2

ACCIÓN DE FORMACIÓN INNOVACIÓN DEL PROCESO INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

UNIDAD TEMÁTICA N° 4

UNIDAD TEMÁTICA IMPLEMENTACION: DEFINICIÓN DETALLADA DE MEJORAS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y DE AULA

N° total de horas prácticas presenciales	4	**N° total de horas teóricas presenciales**	2
N° total de horas prácticas virtuales	0	**N° total de horas teóricas virtuales**	0
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática		6	

Contenidos de la UT	Esta unidad de implementación permitirá a los beneficiarios definir de manera detallada mejoras en el nivel institucional y de aula. El experto técnico brindará a los beneficiarios claridades sobre rutas, estrategias, herramientas e instrumentos que facilitan el despliegue de la evaluación formativa reconociendo las mejoras propuestas. Los expertos en innovación de procesos y diseño acompañarán el despliegue desde la teoría a la práctica, apoyando el diseño de rutas, estrategias, herramientas e instrumentos. Se acercará a los beneficiarios a aplicaciones de IA que pueden usarse para enriquecer el proceso. Se abordarán los siguientes temas: -Evaluación formativa institucional: Evaluar reconociendo estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes Atención a situaciones pedagógicas pendientes Ruta de actualización del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes -Evaluación formativa en el aula: Evidencias de conocimiento, desempeño y producto Metodologías activas para la evaluación del aprendizaje Diseño de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación formativa
Competencias a adquirir	Propone una ruta para la actualización del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes. Diseña un instrumento de evaluación formativa de evidencias de conocimiento, desempeño y producto.
Actividades de Aprendizaje	Discusión en grupos sobre la ruta para la actualización del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes. Juegos de simulación para diseñar un instrumento de evaluación formativa

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	6	0
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	6	0
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	6	0

ID 9754

UT N° 1

AF N° 2

ACCIÓN DE FORMACIÓN INNOVACIÓN DEL PROCESO INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

UNIDAD TEMÁTICA N° 1

UNIDAD TEMÁTICA Reconocimiento y diagnóstico: RECONOCIENDO EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

N° total de horas prácticas presenciales	2	**N° total de horas teóricas presenciales**	2
N° total de horas prácticas virtuales	0	**N° total de horas teóricas virtuales**	0
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática	4		

Contenidos de la UT	Esta unidad de reconocimiento y diagnóstico permitirá a los beneficiarios y capacitadores reconocer el proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes tal como está diseñado en la institución educativa y como se viene implementando. Con la ayuda del experto técnico se identificarán las oportunidades de mejora y las fortalezas partiendo de los referentes normativos y políticos nacionales e internacionales. Los expertos en innovación de procesos y diseño ampliarán la lectura diagnóstica del proceso de evaluación y ayudarán a los beneficiarios a comprender a fondo y definir cuales son los problemas que se presentan. Se abordarán los siguientes temas: -Proceso de evaluación, generalidades desde lo normativo y las tendencias de política actual, en especial la evaluación formativa. - Análisis del proceso institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes - Identificación de fortalezas y oportunidades de mejora del proceso -Comprensión y definición de problemas en el proceso
Competencias a adquirir	Analiza el proceso institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes identificando las oportunidades de mejora. Diagrama el proceso institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes como es implementado por los actores involucrados para determinar ajustes
Actividades de Aprendizaje	Conversatorio acerca del proceso institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, identificando oportunidades de mejora Infografías sobre el proceso institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	4	0
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	4	0
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	4	0

ID 9755

UT N° 5

AF N° 2

ACCIÓN DE FORMACIÓN INNOVACIÓN DEL PROCESO INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

UNIDAD TEMÁTICA N° 5

UNIDAD TEMÁTICA MONTAJE: REVISIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LAS MEJORAS PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

N° total de horas prácticas presenciales	5	**N° total de horas teóricas presenciales**	1
N° total de horas prácticas virtuales	0	**N° total de horas teóricas virtuales**	0
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática		6	

Contenidos de la UT	Esta unidad de montaje permitirá la revisión y consolidación de los conocimientos adquiridos y la preparación de la puesta en marcha en la institución educativa. Los expertos: técnico, innovación de procesos y diseño, revisarán a detalle el proceso ajustado, las rutas, estrategias e instrumentos definidos y realizarán recomendaciones para el ajuste inmediato. También, presentarán alternativas para realizar seguimiento al proceso y poder plantear una ruta de mejoramiento continuo. Se abordarán los siguientes temas: -Revisión a detalle de las mejoras para el proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes: rutas, estrategias e instrumentos, a nivel institucional y de aula - Estrategias para la evaluación de la calidad y pertinencia de los instrumentos de evaluación -Seguimiento de procesos y mejoramiento continuo Los capacitadores elaborarán un informe en el cual se refleje el análisis de resultados obtenidos de la formación y el impacto generado para el colegio. Este producto será entregado al director del Proyecto dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes a la terminación de la acción de formación
Competencias a adquirir	Evalúa de manera colaborativa las rutas, estrategias e instrumentos propuestas para el proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes Diseña acciones para realizar seguimiento al proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes
Actividades de Aprendizaje	Conversatorio acerca de las rutas, estrategias e instrumentos propuestas para el proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes Lluvia o Torbellino de ideas sobre acciones para realizar seguimiento al proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	6	0
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	6	0
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	6	0

Proveedor de la formación - persona jurídica

El proveedor de los servicios de formación especializada se denomina FUNDACIÓN SUPERIOR PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ- FUNDASUPAZ y su Institución de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano FUNDASUPAZ INSTITUTO TÉCNICO, entidad sin ánimo de lucro con más de 7 años de operación que presta servicios de formación de competencias, artes y oficios.

Cuenta con una amplia experiencia en procesos de formación y con experiencia específica en la Convocatoria. Dispone de flexibilidad en función de la cobertura geográfica, el número de grupos y beneficiarios. El proveedor cumple con todos los requisitos incluidos en los pliegos de la convocatoria:
1. Contar con cuatro (4) años de constitución legal, lo cual deberá demostrar a través del correspondiente certificado de existencia y representación legal o documento equivalente, expedido por la autoridad competente.
2. Demostrar mínimo cinco (5) años de experiencia en la prestación de servicios de formación continua en programas con intensidad menor o igual a 160 horas a entidades públicas o privadas. Esta experiencia debe acreditarse en el periodo comprendido entre los años 2010 a 2024.
3. Cumplir con lo establecido en el Artículo 47 del Decreto Ley 2150 de 1995 y/o las normas que les sean aplicables para su funcionamiento en el territorio nacional.

Material de formación

El material de formación fue diseñado para ser pertinente en relación con el contenido y objetivos de la formación y el perfil de los beneficiarios. Esta metodológicamente estructurado, de modo que facilita la transferencia de conocimiento y apoya las actividades pedagógicas que se desarrollarán en la acción de formación. El contenido del material responde a las unidades temáticas y está asociado a las situaciones que los asistentes viven en su trabajo. Así, orienta, estimula y facilita el desarrollo de la acción de formación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El material de formación estará conformado por los temas que se discutirán en la acción de formación, los cuales incluyen, entre otros, conceptos, herramientas y metodologías con el siguiente contenido:
UT 1 Reconociendo el proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes
UT 2 Creatividad, originalidad e iniciativa (Habilidad transversal)
UT 3 Co- creación de mejoras para el proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes
UT 4 Definición detallada de mejoras en el proceso de evaluación institucional y de aula
UT 5 Revisión y consolidación de las mejoras para el proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes

El contenido del material se justifica en atención a que el mismo es requerido como material de apoyo para la adecuada realización de las sesiones programadas y servirá de soporte al estudiante para realizar las actividades practicas programadas.

El material es físico y se entregará a cada beneficiario impreso y a color presentado en secciones o capítulos (Integrando una cartilla), de acuerdo con las unidades temáticas que componen la acción de formación.

Adicionalmente se incluirán las presentaciones de las sesiones expositivas, el material base de las discusiones realizadas en la acción de formación que no reemplazan al material de formación, sino que lo complementan. El material de formación será de una producción reciente, es decir, de dos (2) años o menos y cumplirá con la normatividad vigente en cuanto a propiedad intelectual.

Así mismo guarda coherencia con la metodología Teórico- práctica del evento Maximizando tu proceso y facilita el uso de aplicaciones multimedia interactivas como: Google Forms, Microsoft Forms o SurveyMonkey; Videos interactivos, Aplicaciones como Hot Potatoes; Kahoot!, Cerebriti, EdPuzzle o Quizlet; RubiStar o ForAllRubrics; Mahara, Google Drive, OneDrive o Seesaw; DecisionSim o BranchTrack; GradeMark o PeerMark.

*Nota: La selección y utilización de estas aplicaciones será discrecional por parte del equipo de los tres capacitadores expertos, de acuerdo con el diagnóstico y condiciones identificadas en la etapa de reconocimiento. En todo caso, se garantiza su utilización.

Gestión del Conocimiento

Ítem Gestion Conocimiento

Video (Experiencia de Beneficiario)

Alineación de la acción de formación

Alineación

PND - Educación de calidad y fortalecimiento pedagógico

Justificación de la Alineación

La Acción de formación “Planeación estratégica para la gestión de la innovación desde la alta gerencia del sector educativo” se alinea completamente a la apuesta de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo, Colombia potencia mundial de la vida 2022 – 2026 que plantea “La calidad de la educación estará centrada en la formación y desarrollo de la profesión docente, y en el fortalecimiento pedagógico, curricular y de ambientes de aprendizaje”, ya que la acción de formación fortalecerá en lo pedagógico y curricular una institución educativa, al ser la evaluación un proceso de esta área. Sin embargo, los aprendizajes alcanzados con este evento serán transferidos a todas las instituciones impactando el desarrollo profesional docente.

Así mismo la acción de formación se alinea al CONPES 4129 de 2023, ya que como se plantea allí: “se ha encontrado que las deficiencias en la educación se trasladan al mercado laboral” y el lograr que las instituciones educativas fortalezcan su competitividad impactará a mediano y largo plazo la competitividad del país. Aún más cuando la acción de formación pretende incentivar la innovación y el Conpes identifica la necesidad de fortalecer la “relación entre educación y tecnología” y de promover el “desarrollo del sector de servicios basados en innovación y conocimiento”

Acción de formación especializada

La Acción de Formación planteada es ESPECIALIZADA por las siguientes razones: a) su diseño se realizó a la medida de las necesidades e intereses de una institución educativa vinculada a la Confederación partiendo de las demandas y requerimientos de la población beneficiaria en torno a lograr una profundización de conocimientos, habilidades y destrezas, b) permite la profundización de conocimientos desde el reconocimiento de situaciones propias del contexto educativo, promoviendo el mejoramiento de los perfiles laborales de los trabajadores, c) desarrolla habilidades y destrezas para asegurar la calidad y competitividad del servicio educativo que prestan las instituciones educativas afiliadas al gremio, d) impulsa la innovación y la modernización de la práctica educativa, y e) su duración es corta y permite la aplicación de lo teórico- práctico aprendido en el contexto laboral inmediato.

De manera específica la temática de la Acción de Formación es ESPECIALIZADA, por el desarrollo secuencial característico de CONACED, que invita al diálogo humano, contextualizado, que se acerca al conocimiento desde la mirada del ser humano y su relacionamiento con los otros y el ambiente. El abordaje de la Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes no se realizará en frío sino desde una aproximación ética, cálida, humana, repleta de vivencias y reflexiones del contexto inmediato de los docentes, que invita a transformar primero su percepción personal para luego llevar los aprendizajes a su institución educativa.

Resultados - Impacto de la formación en el desempeño del trabajador y aplicación de conocimientos en el puesto de trabajo

Los resultados de impacto de la formación se plantean como efectos a alcanzar una vez surtido el proceso de formación, y dan respuesta al objetivo de la acción de formación. Se definen como enunciados acerca de lo que se espera que los trabajadores - beneficiarios sean capaces de hacer, comprender y/o sean capaces de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. Es decir, el logro alcanzado al término del proceso formativo. Los mismos se ajustan con el perfil de los trabajadores - beneficiarios por cuanto se plantean acorde a sus roles.

Se definen los siguientes resultados para la acción de formación:
*RESULTADO 1: Liderar la actualización del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes desde los fundamentos de la evaluación formativa

*RESULTADO 2: Construir instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes reconociendo las diferencias individuales de los estudiantes.

*RESULTADO 3: Realizar seguimiento continuo al proceso institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

*RESULTADO 4: Usar sus habilidades creativas para responder a los problemas que se presentan en la institución educativa.

El desarrollo de la Acción de formación IMPACTARÁ el desempeño de los beneficiarios ya que permitirá que la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas logre:

- Desarrollar procesos de evaluación coherentes con los desafíos de hoy
- Fortalecer la articulación de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación
- Fomentar la innovación y la creatividad en los procesos educativos

Resultados - Impacto de la formación en la productividad y competitividad organizacional

La educación es un factor fundamental para alcanzar desarrollo productivo, productividad e incremento de la competitividad en el país y de allí la importancia del proyecto, pues las mejoras que logremos en las instituciones educativas vía formación y actualización de conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas de sus trabajadores impactarán directamente en la calidad y pertinencia de las competencias de la futura población trabajadora que tendrán a disposición los distintos sectores económicos que componen el aparato productivo del país.

Para el Sector educación, este tipo de acciones de formación se alinean con las propuestas de formación en servicio dirigidas a los docentes y directivos y responden a las necesidades puntuales de las comunidades educativas, para lograr actualización y desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades, aptitudes, técnicas, que redundan en mayor autonomía para resolver los retos que enfrentan en el día a día los profesionales, aportando a la productividad laboral y la competitividad empresarial. En este caso la acción de formación promoverá:

*RESULTADOS PRODUCTIVIDAD:
-Disminución del tiempo dedicado por los docentes a diseñar y ejecutar nivelaciones académicas.
- Apropiación de los docentes de la evaluación formativa, logrando pertinencia en la enseñanza.
- Mejoras en los resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas nacionales al lograr una evaluación real de los aprendizajes de los estudiantes.

*RESULTADOS COMPETITIVIDAD:
-Instituciones educativas con procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación pertinentes a las necesidades de los estudiantes
- Disminución en el número de estudiantes reprobados e incremento de la retención escolar.
-Mejoramiento de la calidad del servicio educativo para lograr posicionamiento de las instituciones.

Indicadores de Impacto

Indicador - Mejoramiento en la empleabilidad	**Valor Indicador - Meta**
Número de trabajadores con incremento salarial despues de recibir la formación	1
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	10
Meta %	% 10,00
Indicador - Retención de trabajadores	**Valor Indicador - Meta**
Número de trabajadores beneficiarios que continuan en sus empresas luego de recibir la formación	5
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	10
Meta %	% 50,00
Indicador - Movilidad laboral	**Valor Indicador - Meta**
Número de trabajadores beneficiarios que cambian sus condiciones laborales luego de recibir la formación	1
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	10
Meta %	% 10,00

Indicador - Empresas beneficiarias	Valor Indicador - Meta
Número de empresas beneficiarias de de la acción de formación	1
Número de empresas de el(los) sector(es) que representa	437
Meta %	% 0,23
Indicador - Trabajadores beneficiarios	**Valor Indicador - Meta**
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	10
Número total de trabajadores de la(s) empresa(s) que representa la empresa/ gremio	20250
Meta %	% 0,05

Justificación lugar de ejecución

Se trabajará en 1 grupo de 10 beneficiarios vinculados al COLEGIO LA PRESENTACIÓN DE FÁTIMA afiliado a CONACED en Bogotá, D. C. El lugar fue seleccionado para la ejecución de Maximizando tu proceso por la necesidad de la institución y la capacidad de transferencia que se tiene en la Federación de la ciudad.

Lugar de ejecución

Grupo Número Departamento	*Ciudad*	*Zona Rural*	*N° Beneficiarios*
1 BOGOTÁ D.C	BOGOTÁ	No	20

Presupuesto de la AF

Rubro	*Descripción*	*Cofinanciación SENA*	*% Contrapartida especie*	*% Contrapartida dinero*	*% Valor total*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	Honorarios Experto Nacional ESPECIALIZACIÓN (3 DOCENTES SEGUN REQUISITOS DEL PLIEGO)	$ 19.239.000	% 73,61	$ 0 % 0,00	$ 6.897.000 % 26,39	$ 26.136.000
R05.2.1.1 Material de Formación - Impreso - Impresión de cartillas, de 1 a 200 unidades	Cartilla impresa	$ 600.000	% 100,00	$ 0 % 0,00	$ 0 % 0,00	$ 600.000
R07.1 Gastos de Operación del Proyecto 10%	Gastos de Operación	$ 3.000.000	% 100,00	$ 0 % 0,00	$ 0 % 0,00	$ 3.000.000
R10.3 Garantías	Pólizas de seguro requeridas para la ejecución del proyecto	$ 0	% 0,00	$ 0 % 0,00	$ 200.000 % 100,00	$ 200.000
R11 Transferencia de Conocimiento y Tecnología	2	$ 0	% 0,00	$ 0 % 0,00	$ 620.000 % 100,00	$ 620.000

	Cofinanciación SENA	% Cofinanciación	Contrapartida en Especie	% Especie	Contrapartida en Dinero	% Dinero	COSTO TOTAL AF
COSTO TOTAL DE LA AF	$ 22.839.000	% 74,74	$ 0	% 0,00	$ 7.717.000	% 25,26	$ 30.556.000

Presupuesto Transferencia de Conocimiento y Tecnología

Rubro	*% de Beneficiarios*	*Número de beneficiarios de transferencia*	*Cofinanciación SENA*	*Porcentaje Cofinanciación*	*Contrapartida Especie*	*Porcentaje Especie*	*Contrapartida Dinero*	*Porcentaje Dinero*	*Valor Total*
R11 Transferencia de Conocimiento y Tecnología	% 020	2	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 620.000	% 100,00	$ 620.000

Presupuesto Gastos de operación

Rubro	*Cofinanciación SENA*	*Porcentaje Cofinanciación*	*Contrapartida Especie*	*Porcentaje Especie*	*Contrapartida Dinero*	*Porcentaje Dinero*	*Valor Total*
R07.1 Gastos de Operación del Proyecto 10%	$ 3.000.000	% 100,00	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 3.000.000

Presupuesto Garantías

Rubro	*Cofinanciación SENA*	*Porcentaje Cofinanciación*	*Contrapartida Especie*	*Porcentaje Especie*	*Contrapartida Dinero*	*Porcentaje Dinero*	*Valor Total*
R10.3 Garantías	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 200.000	% 100,00	$ 200.000

AF N° : 3

ACCIÓN DE FORMACIÓN : ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PARA IMPULSAR A LOS COLEGIOS HACIA LA EXCELENCIA

Volver al Listado de AF (https://sep.sena.edu.co/proyectosreportedetalle.aspx?1522#Indice-6)

Tipo de Acción de Formación

Acción de Formación Alineada SNC

Necesidad o problema puntual detectado en la empresa/gremio, a la que se puede dar respuesta total o parcial mediante formación

Reducida eficiencia de las instituciones educativas afiliadas a CONACED, en la ejecución de planes de acción y de inducción y en la gestión de proyectos, afectando la calidad del servicio educativo

Herramientas utilizadas para obtener la necesidad

Herramienta Utilizada	*Muestra Poblacional*
Encuesta	270

Fecha de diagnóstico

21/02/2024

Otro tipo de herramienta, cual?

La herramienta es de creación propia?

Si

La Empresa/Gremio cuenta con un plan de capacitación?

Si

Descripción de la herramienta

Se diseñó desde el área de formación de CONACED una (1) encuesta a partir de la revisión documental externa, la revisión de las evaluaciones de los eventos realizados por CONACED y de la información recolectada en las reuniones con líderes institucionales y de directivos de las federaciones. En ella se desplegó un listado de temáticas de interés para que bajo la opción de selección múltiple los participantes seleccionaran una o varias temáticas de su interés, planteando el grado de importancia que consideraban para su elección.
También se incluyó una pregunta abierta para recoger las voces de los beneficiarios respecto a aspectos metodológicos y didácticos deseados, los docentes en general plantearon que preferían contar con acciones de formación cortas, con contenidos dinámicos y que permitan la interacción entre los beneficiarios.
La encuesta fue aplicada utilizando Google Forms, y fue dirigida a dos tipos de beneficiarios: docentes y directivos. La herramienta fue diligenciada por 270 docentes y directivos docentes de los siguientes departamentos: Antioquia 120, Atlántico 12, Bogotá 22, Bolívar 4, Boyacá 8, Caldas 3, Córdoba 15, Cundinamarca 18, Nariño 18, Norte de Santander 11, Putumayo 9, Quindío 3, Risaralda 7, Sucre 2 y Tolima 18 (noviembre de 2023- febrero 2024)
El nivel educativo al que pertenecen los participantes es Educación básica 49% (132), Educación inicial 1% (4), Educación media 41% (110), Educación preescolar 9% (24) y

Otros, no especificado 9% (31) Los niveles corresponden con la participación en las acciones de formación que normalmente cuentan con mayor participación de docentes de educación básica y media.
Además, se hizo análisis de fuentes secundarias. Se mantuvo un dialogo fluido con los lideres de las instituciones afiliadas y con directivos de las federaciones para levantar las necesidades de formación del talento humano, se revisaron las evaluaciones de los eventos realizados por CONACED en 2023 que presentan propuestas de temáticas de interés a abordar y se realizó una revisión documental de fuentes externas como UNESCO, MEN, OCDE, DANE, Banco Mundial, Consejo Privado De Competitividad – CPC, entre otras.

Resumen de resultados principales del diagnóstico de necesidades de formación

El diagnóstico realizado tuvo dos momentos, la encuesta en la que participaron docentes y directivos vinculados en acciones de formación desarrolladas en 2023 y el análisis de fuentes secundarias; y la indagación especial en 2024, de las necesidades de las comunidades campesinas entre los colegios rurales del gremio y de los procesos educativos débiles en las instituciones educativas afiliadas, con el fin de responder a la propuesta de acciones de formación diferenciadas en el pliego de condiciones de la convocatoria.

La encuesta permitió evidenciar intereses y necesidades de formación de los docentes y directivos en las siguientes temáticas:

- El 60% de los directivos plantearon que requerían trabajar con urgencia en su liderazgo educativo para responder a los retos educativos actuales.

- El 86% de los docentes afirmaron su interés de formarse en el uso de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo.

- El 54% de los docentes participantes plantearon que requerían ser formados en estrategias de evaluación formativa.

- Los participantes también mencionaron otros temas de interés en menores porcentajes: educación para la ciudadanía, educación inclusiva, planes de acción, Aprendizaje autodirigido y pedagogías activas. Muchos de ellos han sido abordados en acciones de formación de años anteriores.

En cuanto a la indagación entre los colegios rurales del gremio, se evidencio que el 100% de ellos manejan Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) y que, en el municipio de Ubaté, Cundinamarca se cuenta con un trabajo solido que puede ser extendido a las comunidades campesinas.

En cuanto a los procesos educativos débiles se identificaron dificultades en la evaluación, y al focalizar instituciones, se encontró que el 70% de los docentes vinculados al Colegio La Presentación de Fátima, requerían fortalecer sus capacidades en dicho proceso.

Al revisar las fuentes secundarias, se identificó un alto enfoque en las políticas, recomendaciones técnicas y pedagógicas dirigidas a fomentar en las instituciones educativas la innovación, la integración de tecnologías como la Inteligencia Artificial y el mejoramiento en el monitoreo, seguimiento y evaluación de los estudiantes reconociendo sus características individuales y enfocados a superar los rezagos que dejó la pandemia.

En general, el diagnóstico de necesidades permitió direccionar las Acciones de Formación definidas, considerando los diferentes perfiles que hacen parte de las comunidades educativas y que inciden en la calidad del servicio educativo, es así como se enfocaron acciones para docentes, rectores o directivos, coordinadores, orientadores y docentes

Análisis causas y efectos de la necesidad de formación detectada

El PROBLEMA identificado: “Reducida eficiencia de las instituciones educativas afiliadas a CONACED, en la ejecución de planes de acción y de inducción y en la gestión de proyectos, afectando la calidad del servicio educativo”, está relacionado con las siguientes causas y posibles efectos, que son sustentados en los datos cuantitativos y cualitativos identificados:

CAUSAS
- Fallas en la percepción de la calidad y la eficiencia, centrada en el control operativo y la generación de evidencias auditables, descuidando otros aspectos.
-Ausencia de indicadores clave (KPI) que faciliten la recopilación y análisis de datos de manera ágil.
-Carencia de sistemas de análisis de datos para la toma de decisiones rápidas y eficientes.
-Alta rotación laboral anual que requiere de procesos de inducción continuos

EFECTOS
-Sobrecarga administrativa que genera enfermedades laborales en los trabajadores
- Poca competitividad y atractivo de las Instituciones educativas para los trabajadores del sector
-Baja calidad del servicio educativo, que pone en riesgo la permanencia en el tiempo de la institución
-Perdida de confianza de la comunidad escolar en la propuesta de valor, que lleva al retiro de estudiantes y docentes.

Justificación de la necesidad detectada según resultados cuantitativos y cualitativos del diagnóstico realizado y según fuentes internas o externas de información

La acción de formación: “Administración educativa para impulsar a los colegios hacia la excelencia” se propone para dar respuesta al siguiente problema detectado: “Reducida eficiencia de las instituciones educativas afiliadas a CONACED, en la ejecución de planes de acción y de inducción y en la gestión de proyectos, afectando la calidad del servicio educativo”

A continuación, se presenta el ANÁLISIS de los datos cualitativos y cuantitativos derivados del Diagnóstico de necesidades y de las fuentes externas revisadas, que justifican la necesidad detectada que da origen a la Acción de Formación:

DATOS CUALITATIVOS

El Ministerio de Educación Nacional en 2008, orienta con la Guía para el mejoramiento institucional: De la autoevaluación al plan de mejoramiento (Guía 34) a las instituciones educativas en un camino de mejoramiento continuo por áreas de gestión, una de ellas, la gestión administrativa y financiera que es la encargada de “dar soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios complementarios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable” Esta guía no ha sido actualizada en 16 años y deja por fuera los apoyos que

en la actualidad puede brindar la tecnología a la institución educativa.

Es en esta área donde se presenta el problema identificado, que a través del tiempo ha sido atendido por sistemas de gestión de calidad que no logran lo esperado. Según CONACED y SIGE (2020), los colegios asociados cuentan con sistemas de gestión de calidad, pero la evaluación de su impacto en la gestión es inconclusa. Aunque estos sistemas generan beneficios, también conllevan costos operativos, y su percepción entre los colaboradores no es favorable. La relación entre gestión, educación y sostenibilidad organizacional se limita a cumplir procedimientos cuya contribución real no está clara.

Sumado a lo anterior, en cuanto a la gestión del talento humano, en los últimos años las instituciones educativas han enfrentado un déficit económico, que incluso en muchos casos se ha dado por la ineficiencia en el servicio, lo que los ha llevado a optar por modelos de contratación por temporada, lo que resulta en un alto índice de rotación, potencialmente del 100%. Esto significa que cada año una parte significativa del personal es nuevo, lo que dificulta la continuidad y el conocimiento organizacional, impactando negativamente en la estabilidad y eficiencia de los procesos.
También, los procesos del área requieren la gestión de proyectos que conecten a la escuela con su presente y futuro y si bien existen referentes técnicos, la falta de sistemas de control efectivos por parte del estado y las organizaciones, dificulta el desarrollo de planes de acción que garanticen mejoras operativas y estratégicas. Los sistemas de gestión de calidad son una opción, pero no garantizan resultados. Es esencial establecer procesos formales que aseguren rigor, adherencia y eficacia en la implementación de los planes.

Estas situaciones que se presentan en los colegios asociados a CONACED dejan los siguientes interrogantes: ¿Cómo ejecutar planes de acción eficientes que se ajusten a los recursos y requisitos organizacionales, maximizando el valor y reduciendo la carga de trabajo de los colaboradores? ¿De qué manera dinamizar planes de inducción que sigan los procedimientos técnicos y metodológicos adecuados, para minimizar el impacto organizacional y en el servicio, debido a la alta rotación laboral docente en el sector educativo privado? ¿Cómo respaldar y liderar proyectos de gestión que se alineen adecuadamente con el presente y futuro de los colegios, abordando necesidades en cobertura, calidad y otros desafíos clave?

Para lograr resolver las situaciones que se presentan y que han sido evidenciadas por la Alta dirección de los colegios en diferentes encuentros, es indispensable trabajar con los Coordinadores administrativos de las instituciones, responsables del gestión administrativa y financiera, para ello se identificaron en el Catálogo de Cualificaciones Gestión Administrativa (2021), las siguientes funciones a incidir: a) La coordinación de actividades administrativa y del talento humano, b) El apoyo a la gestión de los proyectos vigentes y futuros.

DATOS CUANTITATIVOS

Según datos del Informe investigación (2020) “La escuela católica que soñamos” de CONACED y SIGE, en 35 (30%) de las 115 entrevistas realizadas a colegios de CONACED, las instituciones educativas consideraron que los sistemas de gestión de calidad quitan tiempo a los colegios y no impactan el objetivo misional de estos, que es el aprendizaje. A la luz de este dato, es necesario analizar cómo se dinamiza la gestión, qué instrumentos y tecnologías se utilizan, y cómo los colaboradores perciben si estos elementos realmente aportan valor o generan burocracia y ralentizan los procesos.

En cuanto a la gestión de las personas, el 39% de los docentes de los colegios afiliados a CONACED (CONACED y SIGE, 2020) informaron que buscaron empleo durante el último año escolar, especialmente en las principales ciudades donde hay más oportunidades. Esto implica que cuatro de cada diez pedagogos están considerando cambiar de empleo, lo que genera un vacío en la gestión del conocimiento y taras en los procesos de las escuelas. Esto está estrechamente relacionado con el modelo de contrato a término definido, con un máximo de 11 meses (presente en el 100% de los 115 colegios entrevistados por CONACED y SIGE, 2020), y el costo de una solución diferente supera la capacidad económica de las escuelas. Por lo tanto, ¿cómo se podría diseñar un proceso organizativo que tenga como objetivo minimizar el impacto de la rotación en los estudiantes?

Aunque existe la Guía Número 34 para crear Planes de Mejoramiento Institucional (MEN, 2008), no hay evidencias formales y concretas del seguimiento estatal, del cierre de las acciones y de sus resultados. Por lo general, los planes suelen ser genéricos y falta sistematicidad en su control y regulación. Es indispensable que los colegios desarrollen sistemas formales de gestión de proyectos que aborden problemas como la retención de estudiantes y la atracción de nuevos estudiantes (se necesita al menos un crecimiento del 40% en los primeros años de escolarización), así como iniciativas concretas para sostener y mejorar la calidad educativa (el 39% de los colegios están clasificados en categorías distintas a A+), entre otras iniciativas. La sistematicidad es clave para el futuro de las instituciones educativas del gremio.

Objetivo de la acción de formación

Fortalecer los procesos de administración educativa para impulsar a los colegios hacia la excelencia, mediante el control eficiente de los planes de acción y de inducción y la mejora en la gestión de proyectos, en línea con los requerimientos de calidad del servicio educativo.

Esta acción de formación responde de manera parcial a la necesidad identificada y está proyectada PARA QUÉ:

-Los planes de acción de las instituciones educativas sean eficientes y se ajusten a los recursos y requisitos organizacionales, maximizando el valor y reduciendo la carga de trabajo de los colaboradores en su formulación y ejecución.
-Los planes de inducción se diseñen y ejecuten conforme a los procedimientos técnicos y metodológicos, con el objetivo de minimizar el impacto organizacional de la alta rotación laboral docente en los colegios.
-La gestión de los proyectos sea eficiente, logrando alineación con el presente y futuro de los colegios abordando necesidades en cobertura, calidad y otros desafíos clave de hoy.

Solo aplica para Acciones de Formació alineadas al SNC (Cualificaciones)

Nombre del catálogo	CATÁLOGO DE CUALIFICACIONES GESTIÓN ADMINISTRATIVA
Nombre de la cualificación	Gestión Administrativa

Brecha de capital humano	Brecha de Calidad

Evento de formación

Tipo de evento de formación	Taller	**Modalidad de formación**	Presencial
Tipo de ambiente de aprendizaje		Salones (Hoteles, laboratorios, aulas gastronomía, salones empresariales)	
Número de grupos	1	**Número de horas por grupo**	16
Número de beneficiarios por grupo	24	**Número de días por grupo de la AF**	2
Número de beneficiarios de la AF	24	**Número total de horas por AF**	16

Perfil Beneficiarios

Area(s) funcional(es)

Área Funcional	*Otra*
Otra	Administrativa y Financiera

Justificación áreas funcionales a beneficiar

La acción de formación “Administración educativa para impulsar a los colegios hacia la excelencia educativa” está diseñada para la áreas funcionales de Administración y Finanzas; que es a la que pertenecen los beneficiarios. Esto porque es el área afín a la ejecución de los procesos del área de gestión administrativa y financiera en una institución educativa, y sus funciones se alinean con las descritas en el catálogo y estructura de cualificación.

Cargo/ocupaciones/denominación

Cargo
Entre las denominaciones de los cargos afines en las instituciones educativas se encuentran: Coordinador administrativo, Administrador de oficina, Coordinador de oficina, Coordinador de servicios administrativos, Coordinador de administración, Coordinador Administrativo y Financiero, entre otros.

Funciones

Función
-Coordinar actividades administrativas y talento humano -Apoyar la gestión de los proyectos vigentes y futuros.

Productos

Producto
Informes de gestión de personal Informes de coordinación administrativa

Conocimientos

Conocimiento
Planeación estratégica (Despliegue de la estrategia en planes de acción) Recursos humanos y de personal

Habilidades

Habilidad
Evaluación y control de actividades

Actitudes

Actitud

Nivel(es) ocupacional(es)

Nivel Ocupacional
MEDIO

Justificación beneficiarios de los niveles ocupacionales

La acción de formación “Administración educativa para impulsar a los colegios hacia la excelencia educativa” está diseñada para el nivel medio de las instituciones educativas, al que pertenecen los Coordinadores administrativos. Esto porque en este nivel de acuerdo con el Catálogo de Cualificaciones Gestión Administrativa (2021) se tienen como funciones: a) La coordinación de actividades administrativa y del talento humano, b) El apoyo a la gestión de los proyectos vigentes y futuros.

Número de empresas mipymes a beneficiar

10

Número de trabajadores a beneficiar de empresas mipymes

24

Justificación empresas y trabajadores de mipymes a beneficiar

Participan instituciones educativas con ingresos por actividades ordinarias anuales inferiores a 32.988 UVT de acuerdo con el Art 1º sección 2 para el Sector servicios del Decreto 957 de 2019 de MinComercio y lo indicado en el pliego de condiciones. Así, al menos 24 trabajadores pertenecientes a instituciones educativas afiliadas a las comunidades religiosas y clasificadas como Mipymes serán beneficiadas. La razón de pertinencia que nos lleva a proponerlo es que la mayoría de nuestras instituciones educativas no superan plantas de treinta trabajadores, de manera que su inclusión fortalece sus procesos y metodologías para ser más exitosas, consolidar su permanencia y continuar con su reactivación económica.

Número de empresas de su cadena productiva a beneficiar

0

Número de trabajadores a beneficiar de empresas de su cadena productiva

0

Justificación empresas y beneficiarios de la cadena productiva a beneficiar

NA

otros datos

Número de trabajadores en condición de discapacidad	0	**Número de trabajadores mujeres**	15
Número de trabajadores campesinos	0	**Número de empresas BIC a beneficiar**	0

Enfoque de la Acción de formación

Formación en el trabajo

En caso de tener un enfoque Internacional*

Nombre del beneficiario de la formación internacional

Nombre de la empresa en la cual se encuentra vinculada el beneficiario de la formación internacional

Cargo del beneficiario de la formación internacional

Tiempo de vinculación a la empresa

Descripción del perfil profesional del beneficiario de la formación internacional

Proceso a impactar con la implementación de los conocimientos, habilidades y nuevas prácticas adquiridas a través de la formación internacional

Sectores y sub-sectores del beneficiario

Sector(es) a beneficiar con la AF

Servicios

Sub-sector(es) a beneficiar con la AF

Educacion

Sector(es) al que pertenece el beneficiario de la formación

Servicios

Sub-sector(es) al que pertenece el beneficiario de la formación

Educacion

Justificación Sector - Subsector

La Acción de Formación está dirigida al sector SERVICIOS, y el subsector EDUCACIÓN, por cuanto va dirigida a las entidades afiliadas a CONACED que corresponden a instituciones educativas de las Comunidades Religiosas identificadas con la misión educativa de la Iglesia. De esta forma la acción de formación permite la actualización de las comunidades educativas en las últimas tendencias en materia de administración educativa.

UNIDADES TEMÁTICAS

ID 9756

UT N° 3

AF N° 3

ACCIÓN DE FORMACIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PARA IMPULSAR A LOS COLEGIOS HACIA LA EXCELENCIA

UNIDAD TEMÁTICA N° 3

UNIDAD TEMÁTICA PREPARAR ACTIVIDADES DE INDUCCIÓN DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTO, METODOLOGÍA TÉCNICA Y NORMATIVAS.

N° total de horas prácticas presenciales	2	**N° total de horas teóricas presenciales**	1
N° total de horas prácticas virtuales	0	**N° total de horas teóricas virtuales**	0
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática		3	

Contenidos de la UT	Esta unidad permitirá a los beneficiarios trabajar en relación con la función “Controlar actividades administrativas y del talento humano” y a la competencia 210201047 y los elementos de competencia “Preparar actividades de inducción”. Se realizará una actividad donde los participantes aprenderán y pondrán en práctica diversas estrategias pedagógicas para llevar a cabo procesos de inducción rápidos, eficaces y continuos. También, explorarán y aprenderán a utilizar diferentes herramientas digitales específicas para el diseño y desarrollo de programas de formación organizacional, con enfoque en su aplicabilidad práctica. Para poner en práctica lo aprendido, tomarán un caso de un área académica donde los docentes roten continuamente y establecerán un plan de formación, una posible malla curricular y un plan de seguimiento para evaluar el impacto de la formación. Compartirán en grupos sus aprendizajes. Luego solicitaran sus estrategias con el colectivo. Se abordarán los siguientes temas: -Selección de estrategias pedagógicas y metodológicas para realizar inducciones ágiles, permanentes y eficaces. -Uso de herramientas digitales para la gestión de los planes de inducción.
Competencias a adquirir	Conoce y aplica estrategias pedagógicas para realizar procesos de inducción rápidos, eficaces y continuos. Utiliza herramientas digitales para el diseño y desarrollo de programas de formación organizacional. Atendiendo el Catálogo de Cualificaciones (SENA, 2021), esta formación impacta en los criterios de desempeño vinculados con la competencia 210201047, a saber: Preparar actividades de inducción: (1.1) La definición de los requerimientos del programa están acorde con el direccionamiento estratégico y metodología técnica. (1.2) La selección de estrategias pedagógicas está acorde con los procedimientos técnicos y roles de trabajo. (1.3) La clasificación de las herramientas pedagógicas están acorde con el plan de trabajo. (1.4) El establecimiento del plan de trabajo está acorde con los procedimientos técnicos y recursos empresariales
Actividades de Aprendizaje	Discusión en grupos sobre estrategias pedagógicas para realizar procesos de inducción rápidos, eficaces y continuos. Lluvia o Torbellino de ideas para utilizar herramientas digitales en el diseño y desarrollo de programas de formación organizacional.

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	3	1

ID 9757

UT N° 4

AF N° 3

ACCIÓN DE FORMACIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PARA IMPULSAR A LOS COLEGIOS HACIA LA EXCELENCIA

UNIDAD TEMÁTICA N° 4

UNIDAD TEMÁTICA ORIENTAR ACTIVIDADES DE INDUCCIÓN DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS, METODOLOGÍA TÉCNICA Y NORMATIVAS.

N° total de horas prácticas presenciales	2	**N° total de horas teóricas presenciales**	1
N° total de horas prácticas virtuales	0	**N° total de horas teóricas virtuales**	0
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática		3	

Contenidos de la UT	Esta unidad permitirá a los beneficiarios trabajar en relación con la función “Controlar actividades administrativas y del talento humano” y a la competencia 210201047 y los elementos de competencia “Orientar actividades de inducción”. Se realizará un ejercicio para aprender a estandarizar procesos de inducción utilizando métricas de seguimiento y evaluación, asegurando así la continuidad y eficiencia de estos. También, diseñarán instrumentos de evaluación para determinar el impacto de la inducción. Para la aplicación práctica los participantes tomarán el caso del área académica que estaban trabajando y definirán un plan de seguimiento para evaluar el impacto de la formación. Se enfocarán en el diseño de los instrumentos de evaluación y en cómo se pueden interpretar los resultados. Se abordarán los siguientes temas: -Monitoreo y evaluación sistemática del plan de inducción, aplicando procedimientos técnicos. -Estandarización de procesos educativos para minimizar el impacto de la alta rotación docente. - Pautas para la elaboración de informes sobre el proceso de inducción relacionados con la gestión de personal
Competencias a adquirir	Establece la pertinencia de las actividades de inducción conforme a los procedimientos de diseño curricular y las necesidades de la organización. Estandariza procesos, con métricas de seguimiento y evaluación, para asegurar la continuidad de los procesos. Atendiendo el Catálogo de Cualificaciones (SENA, 2021), esta formación impacta en los criterios de desempeño vinculados con la competencia 210201047, a saber: Orientar actividades de inducción: (2.1) La socialización del programa está acorde con procedimientos y metodología técnica. (2.2) La verificación de los recursos técnicos cumple con el procedimiento técnico. (2.3) La instrucción de las actividades cumple con el programa y procedimientos técnicos. (2.4) La evaluación del programa está acorde con indicadores de gestión y técnicas de análisis. (2.5) La remisión de resultados de la evaluación está acorde con procedimientos técnicos y metodología.
Actividades de Aprendizaje	Estudio de caso para plantear un plan de seguimiento para evaluar el impacto de una inducción. Infografía con 5 claves para estandarizar procesos, con métricas de seguimiento y evaluación

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	3	0

ID 9767

UT N° 1

AF N° 3

ACCIÓN DE FORMACIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PARA IMPULSAR A LOS COLEGIOS HACIA LA EXCELENCIA

UNIDAD TEMÁTICA N° 1

UNIDAD TEMÁTICA **DISEÑO DE PLANES DE ACCIÓN DE ACUERDO CON LOS RECURSOS Y REQUERIMIENTOS ORGANIZACIONALES.**

N° total de horas prácticas presenciales	3	**N° total de horas teóricas presenciales**	1
N° total de horas prácticas virtuales	0	**N° total de horas teóricas virtuales**	0
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática		4	

Contenidos de la UT	Esta unidad permitirá a los beneficiarios trabajar en relación con la función “Controlar actividades administrativas y del talento humano” y a la competencia 210601023 “Estructurar el plan de acción”. Se realizará un análisis de desafíos, oportunidades y posibilidades emergentes: los participantes explorarán y discutirán los desafíos actuales, las oportunidades futuras y las posibilidades emergentes que enfrenta la escuela, con el fin de identificar áreas de mejora y desarrollo. También se familiarizarán con los principios y prácticas de los métodos ágiles, como SCRUM y Kanban, mediante ejercicios prácticos y casos de estudio, para aplicarlos de manera efectiva en la gestión de proyectos. Desde la práctica realizarán el diseño y desarrollo de un proyecto ágil, utilizando métodos definidos y herramientas digitales, para abordar una necesidad emergente de la escuela. En esta actividad práctica, los participantes trabajarán en equipos para diseñar y desarrollar un proyecto ágil que responda a una necesidad identificada previamente, utilizando los métodos ágiles aprendidos. Se abordarán los siguientes temas: -Exploración de métodos ágiles para la gestión de proyectos cortos y eficaces que se ajusten a los problemas, requisitos y recursos organizacionales. -Identificación de necesidades, barreras y recursos disponibles (materiales, humanos y financieros) para la gestión eficaz de proyectos.
Competencias a adquirir	Conoce y aplica métodos ágiles para la gestión de proyectos de manera eficaz. Analiza las necesidades y recursos de la organización, identificando tanto las barreras como las posibilidades para una gestión efectiva. Atendiendo el Catálogo de Cualificaciones (SENA, 2021), esta formación impacta en los criterios de desempeño vinculados con la competencia 210601023, a saber: Estructurar el plan de acción: (2.1) La selección de actividades está acorde con metodologías técnicas. (2.2) La elaboración del cronograma cumple con técnicas de gestión de tiempos. (2.3) La asignación de actividades está acorde con procedimiento técnico
Actividades de Aprendizaje	Discusión en grupos sobre las necesidades y recursos de la organización, identificando tanto las barreras como las posibilidades para una gestión efectiva Lluvia ó Torbellino de ideas para realizar la gestión de proyectos usando métodos ágiles

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	4	1

ID 9768

UT N° 2

AF N° **3**

ACCIÓN DE FORMACIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PARA IMPULSAR A LOS COLEGIOS HACIA LA EXCELENCIA

UNIDAD TEMÁTICA N° **2**

UNIDAD TEMÁTICA **EJECUCIÓN DE PLANES DE ACCIÓN DE ACUERDO CON LOS RECURSOS Y REQUERIMIENTOS ORGANIZACIONALES.**

N° total de horas prácticas presenciales	3	**N° total de horas teóricas presenciales**	1
N° total de horas prácticas virtuales	0	**N° total de horas teóricas virtuales**	0
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática		4	

Contenidos de la UT	Esta unidad permitirá a los beneficiarios trabajar en relación con la función “Controlar actividades administrativas y del talento humano” y a la competencia 210601023 “Estructurar el plan de acción” y los elementos de competencia “Controlar actividades”. Se realizará una exploración de los elementos de los planes de acción, conforme a los objetivos, productos y entregables del proyecto. Se hará un análisis de los paquetes de trabajo vinculados con cada objetivo, la desagregación y la correlación de tareas y la definición de tiempos, responsables y responsabilidades. También se logrará explorar el cronograma del proyecto, asignar recursos y determinar los flujos de control e hitos de trabajo, así como la matriz de comunicación del proyecto. Desde lo práctico los participantes establecerán un problema puntual de sus organizaciones y analizan las causas, consecuencias y los mantenedores. Luego, usando una estrategia ágil, definen un plan de intervención. Sustentan su plan de acción en parejas, y comparten los aprendizajes consolidados, enfatizando en las condiciones de control y seguimiento de acuerdo con los criterios de la organización Se abordarán los siguientes temas: -Elaboración de planes de acción ágiles, flexibles y de alto impacto, que tengan en cuenta las características, limitaciones y posibilidades de las escuelas. -Uso de herramientas digitales para el seguimiento de los planes de acción. - Pautas para la elaboración de informes sobre la ejecución de planes de acción relacionados con la gestión administrativa.
Competencias a adquirir	Controla la ejecución de los planes de acción y analizar los resultados de manera sistemática haciendo uso de herramientas digitales. Atendiendo el Catálogo de Cualificaciones (SENA, 2021), esta formación impacta en los criterios de desempeño vinculados con la competencia 210601023, a saber: Controlar actividades: (3.1) El seguimiento al plan de acción cumple con procedimiento y metodologías técnicas. (3.2) Los ajustes al plan de acción corresponden con procedimiento administrativo. (3.3) La verificación de acciones de mejora corresponde con procedimiento administrativo.
Actividades de Aprendizaje	Conversatorio sobre el control de la ejecución de los planes de acción Lluvia ó Torbellino de ideas sobre el uso de herramientas digitales para el diseño de proyectos

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	4	0

ID 9769

UT N° 5

AF N° 3

ACCIÓN DE FORMACIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PARA IMPULSAR A LOS COLEGIOS HACIA LA EXCELENCIA

UNIDAD TEMÁTICA N° 5

UNIDAD TEMÁTICA CREATIVIDAD, ORIGINALIDAD E INICIATIVA (HABILIDAD TRANSVERSAL)

N° total de horas prácticas presenciales	1	**N° total de horas teóricas presenciales**	1
N° total de horas prácticas virtuales	0	**N° total de horas teóricas virtuales**	0

N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática	2		

Contenidos de la UT	Esta unidad aproximará a los beneficiarios a la intersección de la creatividad y la innovación, resaltando su papel crítico en la transformación de prácticas más eficientes. Desde una perspectiva teórica y práctica, los participantes se sumergirán en los principios de la creatividad y la innovación, estudiando cómo estos conceptos se han aplicado históricamente para resolver problemas. Se trabajarán momentos de conceptualización y de aplicación práctica individual y grupal. Se abordarán los siguientes temas: -Teorías de pensamiento creativo y estudios de caso globales donde la innovación ha sido la clave para abordar desafíos y mejorar la resiliencia. -Habilidades creativas a través de técnicas como el brainstorming, la resolución de problemas creativa y la innovación de procesos. -Estrategias para fomentar la innovación en el contexto escolar. El capacitador elaborará un informe en el cual se refleje el análisis de resultados obtenidos de la formación y el impacto generado para el colegio. Este producto será entregado al director del Proyecto dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes a la terminación de la acción de formación
Competencias a adquirir	Demuestra habilidades creativas para resolver situaciones hipotéticas propias de las instituciones educativas. Propone estrategias que promuevan en su equipo institucional la creatividad, la originalidad y la iniciativa en los procesos administrativos, educativos, pedagógicos y comunitarios.
Actividades de Aprendizaje	-Lluvia o Torbellino de ideas para proponer de manera colectiva soluciones creativas a situaciones hipotéticas - Juego de roles sobre estrategias para fomentar la innovación en el contexto escolar

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	2	0

Proveedor de la formación - persona jurídica

El proveedor de los servicios de formación especializada se denomina FUNDACIÓN SUPERIOR PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ- FUNDASUPAZ y su Institución de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano FUNDASUPAZ INSTITUTO TÉCNICO, entidad sin ánimo de lucro con más de 7 años de operación que presta servicios de formación de competencias, artes y oficios.

Cuenta con una amplia experiencia en procesos de formación y con experiencia específica en la Convocatoria. Dispone de flexibilidad en función de la cobertura geográfica, el número de grupos y beneficiarios. El proveedor cumple con todos los requisitos incluidos en los pliegos de la convocatoria:
1. Contar con cuatro (4) años de constitución legal, lo cual deberá demostrar a través del correspondiente certificado de existencia y representación legal o documento equivalente, expedido por la autoridad competente.
2. Demostrar mínimo cinco (5) años de experiencia en la prestación de servicios de formación continua en programas con intensidad menor o igual a 160 horas a entidades públicas o privadas. Esta experiencia debe acreditarse en el periodo comprendido entre los años 2010 a 2024.
3. Cumplir con lo establecido en el Artículo 47 del Decreto Ley 2150 de 1995 y/o las normas que les sean aplicables para su funcionamiento en el territorio nacional.

Material de formación

El material de formación fue diseñado para ser pertinente en relación con el contenido y objetivos de la formación y el perfil de los beneficiarios. Esta metodológicamente estructurado, de modo que facilita la transferencia de conocimiento y apoya las actividades pedagógicas que se desarrollarán en la acción de formación. El contenido del material responde a las unidades temáticas y está asociado a las situaciones que los asistentes viven en su trabajo. Así, orienta, estimula y facilita el desarrollo de la acción de formación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El material de formación estará conformado por los temas que se discutirán en la acción de formación, los cuales incluyen, entre otros, conceptos, herramientas y metodologías con el siguiente contenido:
UT 1 Diseño de planes de acción de acuerdo con los recursos y requerimientos organizacionales.
UT 2 Ejecución de planes de acción de acuerdo con los recursos y requerimientos organizacionales.
UT 3 Preparar actividades de inducción de acuerdo con procedimiento, metodología técnica y normativas.
UT 4 Orientar actividades de inducción de acuerdo con procedimientos, metodología técnica y normativas.
UT 5 Creatividad, originalidad e iniciativa (Habilidad transversal)

El contenido del material se justifica en atención a que el mismo es requerido como material de apoyo para la adecuada realización de las sesiones programadas y servirá de soporte al estudiante para realizar las actividades practicas programadas.

El material es físico y se entregará a cada beneficiario impreso y a color presentado en secciones o capítulos (Integrando una cartilla), de acuerdo con las unidades temáticas que componen la acción de formación. Adicionalmente se incluirán las presentaciones de las sesiones expositivas, el material base de las discusiones realizadas en la acción de formación que no reemplazan al material de formación, sino que lo complementan. El material de formación será de una producción reciente, es decir, de dos (2) años o menos y cumplirá con la normatividad vigente en cuanto a propiedad intelectual.

Así mismo guarda coherencia con la metodología Teórico- práctica del evento Taller y facilita el uso de aplicaciones multimedia interactivas como: videos interactivos, Jamboard o Padlet, aplicaciones para SCRUM, Kanban o Agile Inception.

Gestión del Conocimiento

Ítem Gestion Conocimiento

Infografía (Póster)

Alineación de la acción de formación

Alineación

PND - Educación de calidad y fortalecimiento pedagógico

Justificación de la Alineación

La Acción de formación “Administración educativa para impulsar a los colegios hacia la excelencia educativa” se alinea completamente a la apuesta de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo, Colombia potencia mundial de la vida 2022 – 2026 que plantea “La calidad de la educación estará centrada en la formación y desarrollo de la profesión docente, y en el fortalecimiento pedagógico, curricular y de ambientes de aprendizaje”, ya que la acción de formación impactará a la gestión administrativa y financiera responsable de destinar los recursos necesarios para el bienestar del talento humano y la calidad de lo pedagógico, curricular y los ambientes de aprendizaje en las instituciones educativas.

Así mismo la acción de formación se alinea al CONPES 4129 de 2023, ya que como se plantea allí: “se ha encontrado que las deficiencias en la educación se trasladan al mercado laboral” y el lograr que las instituciones educativas fortalezcan su competitividad impactará a mediano y largo plazo la competitividad del país. Aún más cuando la acción de formación pretende incentivar la innovación y el Conpes identifica la necesidad de fortalecer la “relación entre educación y tecnología” y de promover el “desarrollo del sector de servicios basados en innovación y conocimiento”

Acción de formación especializada

La Acción de Formación planteada es ESPECIALIZADA por las siguientes razones: a) su diseño se realizó a la medida de las necesidades e intereses de las instituciones educativas vinculadas a la Confederación partiendo de las demandas y requerimientos de la población beneficiaria en torno a lograr una profundización de conocimientos, habilidades y destrezas, b) permite la profundización de conocimientos desde el reconocimiento de situaciones propias del contexto educativo, promoviendo el mejoramiento de los perfiles laborales de los trabajadores, c) desarrolla habilidades y destrezas para asegurar la calidad y competitividad del servicio educativo que prestan las instituciones educativas afiliadas al gremio, d) impulsa la innovación y la modernización de la gestión educativa, y e) su duración es corta y permite la aplicación de lo teórico- práctico aprendido en el contexto laboral inmediato.

De manera específica la temática de la Acción de Formación es ESPECIALIZADA, por el desarrollo secuencial característico de CONACED, que invita al diálogo humano, contextualizado, que se acerca al conocimiento desde la mirada del ser humano y su relacionamiento con los otros y el ambiente. El abordaje de la Administración educativa para la excelencia de los colegios no se realizará en frío sino desde una aproximación ética, cálida, humana, repleta de vivencias y reflexiones del contexto inmediato de los Coordinadores administrativos, que invita a transformar primero su percepción personal para luego llevar los aprendizajes a su institución educativa.

Resultados - Impacto de la formación en el desempeño del trabajador y aplicación de conocimientos en el puesto de trabajo

Los resultados de impacto de la formación se plantean como efectos a alcanzar una vez surtido el proceso de formación, y dan respuesta al objetivo de la acción de formación. Se definen como enunciados acerca de lo que se espera que los trabajadores - beneficiarios sean capaces de hacer, comprender y/o sean capaces de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. Es decir, el logro alcanzado al término del proceso formativo. Los mismos se ajustan con el perfil de los trabajadores - beneficiarios por cuanto se plantean acorde a sus roles.

Se definen los siguientes resultados para la acción de formación:
*RESULTADO 1: Adaptar métodos ágiles como SCRUM, Kanban y Agile Inception, entre otros, para diseñar y gestionar soluciones que entreguen valor, promuevan el sostenimiento y la operatividad de los colegios, y fomenten el trabajo cooperativo.

*RESULTADO 2: Ajustar sus planes de acción a los recursos y requisitos organizacionales de manera eficiente.

-Corresponden a la competencia 210601023 y los elementos de competencia: “Estructurar el plan de acción” y “Controlar actividades” del catálogo de cualificaciones

*RESULTADO 3: Utilizar herramientas digitales que reduzcan el tiempo de inducción del personal y de las acciones de contingencia, como la estandarización curricular y el control de procesos de gestión en el aula

*RESULTADO 4: Aplicar habilidades creativas para preparar y orientar actividades de inducción.

-Corresponden a la competencia 210201047 y los elementos de competencia: “Preparar actividades de inducción” y “Orientar actividades de inducción”.

El desarrollo de la Acción de formación IMPACTARÁ el desempeño de los beneficiarios ya que permitirá que la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas logre:
-Gestionar la institución educativa de manera efectiva, disminuyendo costos y esfuerzos.
-Fortalecer el área de gestión administrativa y financiera de las instituciones educativas.
-Fomentar la innovación y la creatividad en los equipos educativos del gremio.

Resultados - Impacto de la formación en la productividad y competitividad organizacional

La educación es un factor fundamental para alcanzar desarrollo productivo, productividad e incremento de la competitividad en el país y de allí la importancia del proyecto, pues las mejoras que logremos en las instituciones educativas vía formación y actualización de conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas de sus trabajadores impactarán directamente en la calidad y pertinencia de las competencias de la futura población trabajadora que tendrán a disposición los distintos sectores económicos que componen el aparato productivo del país.

Para el Sector educación, este tipo de acciones de formación responden a las necesidades puntuales de las comunidades educativas, para lograr actualización y desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades, aptitudes, técnicas, que redundan en mayor autonomía para resolver los retos que enfrentan en el día a día los profesionales, aportando a la productividad laboral y la competitividad empresarial. En este caso la acción de formación promoverá:

*RESULTADOS PRODUCTIVIDAD:
-Aumento de la percepción de eficacia de los trabajadores en el diseño y desarrollo de proyectos centrados en la elaboración de planes de acción que se ajusten a las necesidades, recursos y requisitos organizacionales.
-Reducción en la probabilidad de rotación del personal
-Mejoramiento en la eficacia de la inducción para mitigar la percepción negativa en los usuarios que provoca la rotación de docentes.

*RESULTADOS COMPETITIVIDAD:
-Percepción favorable de la comunidad educativa, sobre la garantía de la continuidad en los procesos y resultados educativos.
-Reducción del riesgo de pérdida de estudiantes, asegurando el cumplimiento de las metas educativas propuestas.
-Capacidad administrativa y estratégica para garantizar que los colegios sean viables en el presente y perduren en el futuro.

Indicadores de Impacto

Indicador - Mejoramiento en la empleabilidad	Valor Indicador - Meta
Número de trabajadores con incremento salarial despues de recibir la formación	1
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	24
Meta %	% 4,17
Indicador - Retención de trabajadores	**Valor Indicador - Meta**
Número de trabajadores beneficiarios que continuan en sus empresas luego de recibir la formación	10
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	24
Meta %	% 41,67
Indicador - Movilidad laboral	**Valor Indicador - Meta**
Número de trabajadores beneficiarios que cambian sus condiciones laborales luego de recibir la formación	1

Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	24
Meta %	% 4,17
Indicador - Empresas beneficiarias	**Valor Indicador - Meta**
Número de empresas beneficiarias de de la acción de formación	10
Número de empresas de el(los) sector(es) que representa	437
Meta %	% 2,29
Indicador - Trabajadores beneficiarios	**Valor Indicador - Meta**
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	24
Número total de trabajadores de la(s) empresa(s) que representa la empresa/ gremio	20250
Meta %	% 0,12

Justificación lugar de ejecución

Se trabajará en 1 grupo de 24 beneficiarios vinculados a las instituciones educativas afiliadas a CONACED en Montería, Departamento de Córdoba. Este departamento es uno de los de menor índice departamental de competitividad IDC 2023

El lugar fue seleccionado para la ejecución del Taller, con el fin de generar acercamiento gremial y articulación con el sector en el territorio y proyectar un relacionamiento que aporte al avance de las instituciones educativas del sector no oficial.

La justificación de ejecutar acciones de formación fuera del domicilio de CONACED obedece a que como confederación nacional agremia a las instituciones educativas identificadas con la misión de la Iglesia Católica afiliadas a CONACED pertenecientes en su mayoría a comunidades religiosas presentes en más del 80% de los 33 departamentos (incluido Bogotá), es decir en casi todo el territorio nacional como se puede validar en los Anexos adjuntos a la presente propuesta.

Lugar de ejecución

Grupo Número Departamento	*Ciudad*	*Zona Rural*	*N° Beneficiarios*
1 CÓRDOBA	MONTERÍA	No	24

Presupuesto de la AF

Rubro	*Descripción*	*Cofinanciación SENA*	*% Contrapartida especie*	*% Contrapartida dinero*	*% Valor total*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	Honorarios Experto Nacional ESPECIALIZACIÓN	$ 5.808.000	% 100,00	$ 0 % 0,00	$ 0 % 0,00 $ 5.808.000
R02.1 Alojamiento, Manutención y Transporte Local - Capacitador nacional	Alojamiento, manutención y transporte local capacitador	$ 960.000	% 100,00	$ 0 % 0,00	$ 0 % 0,00 $ 960.000
R04 Tiquetes Aéreos, Terrestres Intermunicipales y/o Fluvial	Tiquete aéreo ida y vuelta tarifa económica	$ 850.000	% 100,00	$ 0 % 0,00	$ 0 % 0,00 $ 850.000
R05.2.1.1 Material de Formación - Impreso - Impresión de cartillas, de 1 a 200 unidades	Cartilla impresa	$ 0 % 0,00		$ 0 % 0,00	$ 1.440.000 % 100,00 $ 1.440.000
R06.1.1.3 Alquiler de Salones y/o Espacios - Salones Hoteles, laboratorios, aulas gastronomia o salones empresariales hasta 30 beneficiarios	Salón empresarial	$ 2.000.000	% 50,00	$ 0 % 0,00	$ 2.000.000 % 50,00 $ 4.000.000

Rubro	Descripción	Cofinanciación SENA	% Contrapartida especie	% Contrapartida dinero	% Valor total
R07.1 Gastos de Operación del Proyecto 10%	Gastos de Operación	$ 1.400.000	% 100,00	$ 0 % 0,00	$ 0 % 0,00 $ 1.400.000
R10.3 Garantías	Pólizas de seguro requeridas para la ejecución del proyecto	$ 0	% 0,00	$ 0 % 0,00	$ 200.000 % 100,00 $ 200.000
R11 Transferencia de Conocimiento y Tecnología	3	$ 0	% 0,00	$ 0 % 0,00	$ 300.000 % 100,00 $ 300.000

	Cofinanciación SENA	% Cofinanciación	Contrapartida en Especie	% Especie	Contrapartida en Dinero	% Dinero	COSTO TOTAL AF
COSTO TOTAL DE LA AF	$ 11.018.000	% 73,66	$ 0	% 0,00	$ 3.940.000	% 26,34	$ 14.958.000

Presupuesto Transferencia de Conocimiento y Tecnología

Rubro	% de Beneficiarios Número de beneficiarios de transferencia	Cofinanciación SENA	Porcentaje Cofinanciación	Contrapartida Especie	Porcentaje Especie	Contrapartida Dinero	Porcentaje Dinero	Valor Total
R11 Transferencia de Conocimiento y Tecnología	% 012 3	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 300.000	% 100,00	$ 300.000

Presupuesto Gastos de operación

Rubro	Cofinanciación SENA	Porcentaje Cofinanciación	Contrapartida Especie	Porcentaje Especie	Contrapartida Dinero	Porcentaje Dinero	Valor Total
R07.1 Gastos de Operación del Proyecto 10%	$ 1.400.000	% 100,00	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 1.400.000

Presupuesto Garantías

Rubro	Cofinanciación SENA	Porcentaje Cofinanciación	Contrapartida Especie	Porcentaje Especie	Contrapartida Dinero	Porcentaje Dinero	Valor Total
R10.3 Garantías	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 200.000	% 100,00	$ 200.000

AF N° : 4

ACCIÓN DE FORMACIÓN : EDUCACIÓN PARA CULTIVAR UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE EN COMUNIDADES RESILIENTES

Volver al Listado de AF (https://sep.sena.edu.co/proyectosreportedetalle.aspx?1522#Indice-6)

Tipo de Acción de Formación

Acción de Formación

Necesidad o problema puntual detectado en la empresa/gremio, a la que se puede dar respuesta total o parcial mediante formación

Persistencia de prácticas agrícolas poco sostenibles y respetuosas con el medio ambiente entre las comunidades campesinas.

Herramientas utilizadas para obtener la necesidad

Herramienta Utilizada	Muestra Poblacional
Encuesta	270

Fecha de diagnóstico

21/02/2024

Otro tipo de herramienta, cual?

La herramienta es de creación propia?

Si

La Empresa/Gremio cuenta con un plan de capacitación?

Si

Descripción de la herramienta

Se diseñó desde el área de formación de CONACED una (1) encuesta a partir de la revisión documental externa, la revisión de las evaluaciones de los eventos realizados por CONACED y de la información recolectada en las reuniones con líderes institucionales y de directivos de las federaciones. En ella se desplegó un listado de temáticas de interés para que bajo la opción de selección múltiple los participantes seleccionaran una o varias temáticas de su interés, planteando el grado de importancia que consideraban para su elección.
También se incluyó una pregunta abierta para recoger las voces de los beneficiarios respecto a aspectos metodológicos y didácticos deseados, los docentes en general plantearon que preferían contar con acciones de formación cortas, con contenidos dinámicos y que permitan la interacción entre los beneficiarios.
La encuesta fue aplicada utilizando Google Forms, y fue dirigida a dos tipos de beneficiarios: docentes y directivos. La herramienta fue diligenciada por 270 docentes y directivos docentes de los siguientes departamentos: Antioquia 120, Atlántico 12, Bogotá 22, Bolívar 4, Boyacá 8, Caldas 3, Córdoba 15, Cundinamarca 18, Nariño 18, Norte de Santander 11, Putumayo 9, Quindío 3, Risaralda 7, Sucre 2 y Tolima 18 (noviembre de 2023- febrero 2024)
El nivel educativo al que pertenecen los participantes es Educación básica 49% (132), Educación inicial 1% (4), Educación media 41% (110), Educación preescolar 9% (24) y
Otros, no especificado 9% (31) Los niveles corresponden con la participación en las acciones de formación que normalmente cuentan con mayor participación de docentes de educación básica y media.
Además, se hizo análisis de fuentes secundarias. Se mantuvo un dialogo fluido con los lideres de las instituciones afiliadas y con directivos de las federaciones para levantar las necesidades de formación del talento humano, se revisaron las evaluaciones de los eventos realizados por CONACED en 2023 que presentan propuestas de temáticas de interés a abordar y se realizó una revisión documental de fuentes externas como UNESCO, MEN, OCDE, DANE, Banco Mundial, Consejo Privado De Competitividad – CPC, entre otras.

Resumen de resultados principales del diagnóstico de necesidades de formación

El diagnóstico realizado tuvo dos momentos, la encuesta en la que participaron docentes y directivos vinculados en acciones de formación desarrolladas en 2023 y el análisis de fuentes secundarias; y la indagación especial en 2024, de las necesidades de las comunidades campesinas entre los colegios rurales del gremio y de los procesos educativos débiles en las instituciones educativas afiliadas, con el fin de responder a la propuesta de acciones de formación diferenciadas en el pliego de condiciones de la convocatoria.

La encuesta permitió evidenciar intereses y necesidades de formación de los docentes y directivos en las siguientes temáticas:

- El 60% de los directivos plantearon que requerían trabajar con urgencia en su liderazgo educativo para responder a los retos educativos actuales.

- El 86% de los docentes afirmaron su interés de formarse en el uso de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo.

- El 54% de los docentes participantes plantearon que requerían ser formados en estrategias de evaluación formativa.

- Los participantes también mencionaron otros temas de interés en menores porcentajes: educación para la ciudadanía, educación inclusiva, planes de acción, Aprendizaje autodirigido y pedagogías activas. Muchos de ellos han sido abordados en acciones de formación de años anteriores.

En cuanto a la indagación entre los colegios rurales del gremio, se evidencio que el 100% de ellos manejan Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) y que, en el municipio de Ubaté, Cundinamarca se cuenta con un trabajo solido que puede ser extendido a las comunidades campesinas.

En cuanto a los procesos educativos débiles se identificaron dificultades en la evaluación, y al focalizar instituciones, se encontró que el 70% de los docentes vinculados al Colegio La Presentación de Fátima, requerían fortalecer sus capacidades en dicho proceso.

Al revisar las fuentes secundarias, se identificó un alto enfoque en las políticas, recomendaciones técnicas y pedagógicas dirigidas a fomentar en las instituciones educativas la innovación, la integración de tecnologías como la Inteligencia Artificial y el mejoramiento en el monitoreo, seguimiento y evaluación de los estudiantes reconociendo sus características individuales y enfocados a superar los rezagos que dejó la pandemia.

En general, el diagnóstico de necesidades permitió direccionar las Acciones de Formación definidas, considerando los diferentes perfiles que hacen parte de las comunidades educativas y que inciden en la calidad del servicio educativo, es así como se enfocaron acciones para docentes, rectores o directivos, coordinadores, orientadores y docentes

Análisis causas y efectos de la necesidad de formación detectada

El PROBLEMA identificado: “Persistencia de prácticas agrícolas poco sostenibles y respetuosas con el medio ambiente entre las comunidades campesinas”. Está relacionado con las siguientes causas y posibles efectos, que son sustentados en los datos cuantitativos y cualitativos identificados:

CAUSAS
-Carencia de conocimientos y habilidades específicas entre los docentes rurales y las comunidades campesinas acerca de prácticas de agricultura sostenible.

-Débiles e insuficientes procesos de formación acerca de la sostenibilidad ambiental desde las instituciones educativas o desde espacios comunitarios lo que deja a la población campesina sin el conocimiento necesario.

-Distancia histórica entre las instituciones educativas rurales y las comunidades campesinas, particularmente en lo que respecta a la integración de prácticas agrícolas sostenibles y el desarrollo local, lo que limita la incidencia de las instituciones educativas.

-Bajos ingresos que llevan a los campesinos a centrarse en el sustento de su familia, dejando en segundo plano los efectos de malas prácticas en su trabajo diario.

EFECTOS
- Deterioro del medio ambiente, lo cual puede conducir a la erosión del suelo, la disminución de la biodiversidad y la contaminación de fuentes de agua.

- Incremento del impacto del cambio climático en los territorios campesinos generando pérdidas de cosechas e inseguridad alimentaria.

-Resistencia de los trabajadores campesinos para adaptarse a los cambios ambientales lo que afecta su sustento familiar y calidad de vida.

-Aumento en la brecha educativa y social entre las zonas rurales y urbanas, disminuyendo la capacidad de las comunidades rurales para contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar económico general del país.

Justificación de la necesidad detectada según resultados cuantitativos y cualitativos del diagnóstico realizado y según fuentes internas o externas de información

La acción de formación: “Educación para Cultivar una Agricultura Sostenible en Comunidades Resilientes” se propone para dar respuesta al siguiente problema detectado: Persistencia de prácticas agrícolas poco sostenibles y respetuosas con el medio ambiente entre las comunidades campesinas.

A continuación, se presenta el ANÁLISIS de los datos cualitativos y cuantitativos derivados del Diagnóstico de necesidades y de las fuentes externas revisadas, que justifican la necesidad detectada que da origen a la Acción de Formación:

DATOS CUALITATIVOS

Las comunidades campesinas situadas alrededor de las instituciones educativas rurales, pertenecientes a Conaced, son poco cercanas a los procesos educativos, lo que disminuye el impacto que desde el gremio se espera alcanzar brindando una educación que aborde de manera efectiva y holística los retos contemporáneos de sostenibilidad ambiental, cambio climático y seguridad alimentaria. Existe una brecha significativa en la educación formal en el país, respecto a la comprensión y aplicación de prácticas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente, lo que limita la capacidad de las comunidades educativas para contribuir efectivamente a la mitigación del cambio climático y a la promoción de una gestión ambiental responsable.

A pesar de que la encíclica Laudato Si’ del Papa Francisco provee un marco profundo y rico para la acción ambiental basada en valores católicos, su integración en los currículos y prácticas educativas comunitarias siguen siendo insuficientes. Esto representa una oportunidad perdida para alinear los esfuerzos educativos con los principios del cuidado de la creación como núcleo de la misión educativa católica.
Las comunidades campesinas a las que sirven las instituciones educativas de CONACED, especialmente en zonas rurales, enfrentan el desafío directo de adaptarse a prácticas agrícolas que sean tanto sostenibles como productivas. Existe una necesidad urgente de formar a educadores y estudiantes campesinos y sus familias en métodos de agricultura que conserven los recursos naturales y mejoren la resiliencia comunitaria.

El diagnóstico realizado entre los colegios rurales del gremio, a inicios del 2024, destaca una serie de desafíos que enfrenta la educación rural, donde la infraestructura física y los recursos educativos son descritos como precarios. Los colegios rurales en general, están caracterizados por edificaciones antiguas y deterioradas, no solo enfrentan la adversidad de las condiciones climáticas y la falta de servicios básicos como el acueducto y la electricidad, sino también la carencia de materiales didácticos y tecnológicos adecuados para un aprendizaje efectivo. Si bien esto es un poco mejor en los colegios del gremio, esta situación se agudiza por no lograr que el modelo educativo integre de manera suficiente los principios de sostenibilidad y ética ambiental como lo propone la encíclica Laudato Si’, reflejando una desconexión entre los valores católicos sobre el cuidado del medio ambiente y su aplicación práctica en el currículo educativo, muchas veces por la ausencia de un trabajo que trascienda las aulas e involucre a las familias campesinas.

Además, el diagnóstico subraya un problema estructural en la asignación de personal docente en áreas rurales, donde la mayoría de los profesores suelen permanecer poco tiempo y buscar traslados a zonas urbanas, lo que impide el desarrollo de proyectos pedagógicos a largo plazo y la formación de una comunidad educativa comprometida.

Falta la implementación de ecosistemas de aprendizaje que conecten teoría y práctica en el contexto de la sostenibilidad. Esto incluye la necesidad de desarrollar habilidades transversales como la creatividad, originalidad e iniciativa, fundamentales para innovar en la solución de problemas ambientales y agrícolas.

En Colombia, como se recuerda en el documento “Nueva economía para la alimentación y uso del suelo” de la Coalición FOLU Colombia, “la Constitución Nacional habla del “Derecho a un Ambiente Sano”. El Código Nacional de Recursos Naturales (1973) y más adelante La Ley 99 de 1993, por la cual se crea el Sistema Nacional Ambiental (SINA), cuentan con diversos artículos relacionados a la conservación desde una mirada integral. Recientemente, se han formulado políticas, programas, proyectos, estrategias e información para controlar la deforestación, disminuir los conflictos del uso del suelo y cerrar la frontera agropecuaria.” Es por ello que las instituciones educativas no pueden estar ajenas a este proyecto de país y necesitan desde sus Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) impactar las comunidades donde hacen presencia, especialmente las comunidades campesinas poco formadas, que son quienes sustentan la seguridad alimentaria del país.

DATOS CUANTITATIVOS

El DANE en su documento “Caracterización sociodemográfica del campesinado colombiano” plantea el 9,3% del total de la población campesina no sabe leer ni escribir. Además, respecto al máximo nivel educativo alcanzado el 37,1%, llegó a la media, el 35,5% a la básica secundaria y solo el 14,6% al universitario. Esta información evidencia la responsabilidad de las instituciones educativas con las comunidades campesinas, ya que son ellas en el mayor porcentaje las responsables de su formación, y si se quiere lograr fomentar el “cuidado de la casa común” debe direccionarse el trabajo no solo con los estudiantes matriculados, sino con sus familias, que en un alto porcentaje deben ser exalumnos de la institución educativa.

En el documento mencionado, se hace referencia que al preguntar al campesinado los motivos que los llevan a no continuar su trayectoria educativa, estos afirman que necesitan trabajar en un 25,3%, por falta de dinero

o los costos educativos elevados un 19,7%, o por la necesidad de encargarse de los oficios del hogar en un 16,1%. Estas cifras permiten ver las condiciones económicas de la población, que llevan a perpetuar en general la baja escolaridad y las condiciones económicas precarias.

Según el documento "Nueva economía para la alimentación y uso del suelo" de la Coalición FOLU Colombia, el IGAC planteó que el "44% del territorio es de vocación forestal, el 20% de vocación agrícola y el 14% de aptitud ganadera. Sin embargo, se usa el 31 % en ganadería y sólo un 5% en agricultura" Lo que permite percibir el potencial que tiene la agricultura en un momento histórico donde la seguridad alimentaria debe ser un objetivo de país, pensando no solo en las necesidades de la población sino también en el cuidado del medio ambiente. De no hacerlo, como se plantea en el mismo documento "perderemos la fertilidad del suelo y habrá una pérdida de otros servicios ecosistémicos, como el agua, la polinización, la alimentación y la regulación del clima."

El diagnóstico realizado entre los colegios rurales del gremio, a inicios del 2024, permitió evidenciar que el 100% de ellos manejan Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) algunos con resultados destacados a nivel nacional e Internacional, como es el caso del colegio: Instituto de Ciencias Agroindustriales y del Medio Ambiente de Ubaté, que ganó el Premio de Sostenibilidad Zayed y participó en la Misión Ambiental 2021 de la Fundación Santo Domingo. El trabajo de los colegios ha logrado incluir una dimensión ambiental en los currículos, reconociendo las problemáticas del contexto e intentando vincular a las comunidades en general. Promoviendo un diálogo de saberes, la reflexión y la apropiación de conocimientos.

Los anteriores datos permiten evidenciar como las Instituciones educativas tienen un papel relevante en la formación de las comunidades campesinas y por lo tanto desarrollar la Acción de formación: "Educación para Cultivar una Agricultura Sostenible en Comunidades Resilientes" desde nuestro gremio será una oportunidad de transferir el trabajo realizado y cumplir con el llamado del papa Francisco desde la Encíclica Laudato Sí, más allá de las puertas de la escuela, logrando aportar a la concientización de las comunidades campesinas.

Falta conciencia en las comunidades campesinas acerca de la importancia de adaptarse a prácticas agrícolas que sean sostenibles y respetuosas con el medio ambiente.

Objetivo de la acción de formación

Concientizar a las comunidades campesinas cercanas al gremio acerca de la importancia de integrar y aplicar de manera efectiva y holística prácticas de sostenibilidad ambiental, adaptación al cambio climático, y agricultura sostenible.

Esta acción de formación responde de manera parcial a la necesidad identificada y está proyectada PARA QUÉ:
-Los trabajadores campesinos comprendan la necesidad de transformar sus prácticas agrícolas en pro del cuidado del ambiente
-Los Proyectos Ambientales Escolares sean enriquecidos con los saberes de las comunidades campesinas.
-El gremio fortalezca la gestión comunitaria, propia de su misión y de las responsabilidades de las instituciones educativas asociadas.

Solo aplica para Acciones de Formació alineadas al SNC (Cualificaciones)

Nombre del catálogo	
Nombre de la cualificación	
Brecha de capital humano	

Evento de formación

Tipo de evento de formación	Taller	**Modalidad de formación**	Presencial
Tipo de ambiente de aprendizaje		Aulas básicas (Espacios físicos en fincas y talleres, Instituciones básica y media, salones comunales)	
Número de grupos	1	**Número de horas por grupo**	8
Número de beneficiarios por grupo	20	**Número de días por grupo de la AF**	1
Número de beneficiarios de la AF	20	**Número total de horas por AF**	8

Perfil Beneficiarios

Area(s) funcional(es)

Área Funcional	*Otra*
Otra	PRODUCCIÓN

Justificación áreas funcionales a beneficiar

La acción de formación “Educación para Cultivar una Agricultura Sostenible en Comunidades Resilientes” está diseñada para el área funcional PRODUCCIÓN, por cuanto se dirige a beneficiar a trabajadores rurales campesinos; que es a la que pertenecen los beneficiarios. Esto porque se espera mejorar las capacidades de la población en cuanto a la comprensión de la necesidad de desarrollar prácticas de agricultura amigables con el ambiente.

Cargo/ocupaciones/denominación

Cargo
Trabajadores rurales Campesinos

Funciones

Función
Trabajar directamente con la tierra y la naturaleza con el fin de generar alimentos para el sustento propio y de la comunidad

Productos

Producto

Conocimientos

Conocimiento

Habilidades

Habilidad

Actitudes

Actitud

Nivel(es) ocupacional(es)

Nivel Ocupacional
OPERATIVO

Justificación beneficiarios de los niveles ocupacionales

La acción de formación “Educación para Cultivar una Agricultura Sostenible en Comunidades Resilientes” está diseñada para el nivel operativo, ya que los trabajadores rurales campesinos, que serán los beneficiarios realizan tareas operativas directas de producción con la tierra y la naturaleza de manera rutinaria.

Número de empresas mipymes a beneficiar

1

Número de trabajadores a beneficiar de empresas mipymes

20

Justificación empresas y trabajadores de mipymes a beneficiar

Las asociaciones y unidades productivas a las que están vinculados los trabajadores rurales campesinos se clasifican como “Microempresas” por cuanto realizan labores de manufactura (producción agrícola) y sus ingresos anuales son inferiores a los $1.108.992.595. En Colombia el segmento empresarial está clasificado en micro, pequeñas, medianas y grandes empresas, esta clasificación estuvo reglamentada en la Ley 590 de 2000 conocida como la Ley Mipymes y sus modificaciones (Ley 905 de 2004); y posteriormente por el Decreto MinCIT No. 957 del 5 de junio de 2019, que rige actualmente.

Número de empresas de su cadena productiva a beneficiar

1

Número de trabajadores a beneficiar de empresas de su cadena productiva

20

Justificación empresas y beneficiarios de la cadena productiva a beneficiar

Dentro de las instituciones educativas identificadas con la misión educativa de la iglesia católica, se tienen establecimientos educativos rurales. Se estima que en Colombia hay alrededor de 36.000 colegios rurales que vinculan cerca del 24% de la población infantil.

En nuestro caso particular, el Instituto de Ciencias Agroindustriales y del Medio Ambiente de Ubaté, que ganó el Premio de Sostenibilidad Zayed y participó en la Misión Ambiental 2021 de la Fundación Santo Domingo, es una institución educativa afiliada al gremio, de manera que se pretende beneficiar a actores de la comunidad educativa, entre los que se encuentran educadores, padres de familia, egresados y proveedores de alimentos, así como a los vinculado a escuelas rurales de veredas cercanas, para generar capacidades asociadas al desarrollo de prácticas de agricultura amigables con el ambiente.

otros datos

Número de trabajadores en condición de discapacidad	0	**Número de trabajadores mujeres**	6
Número de trabajadores campesinos	20	**Número de empresas BIC a beneficiar**	0

Enfoque de la Acción de formación

Formación en el trabajo

En caso de tener un enfoque Internacional*

Nombre del beneficiario de la formación internacional

Nombre de la empresa en la cual se encuentra vinculada el beneficiario de la formación internacional

Cargo del beneficiario de la formación internacional

Tiempo de vinculación a la empresa

Descripción del perfil profesional del beneficiario de la formación internacional

Proceso a impactar con la implementación de los conocimientos, habilidades y nuevas prácticas adquiridas a través de la formación internacional

Sectores y sub-sectores del beneficiario

Sector(es) a beneficiar con la AF

Primario Y Extractivo

Sub-sector(es) a beneficiar con la AF

Agropecuario

Sector(es) al que pertenece el beneficiario de la formación

Primario Y Extractivo

Sub-sector(es) al que pertenece el beneficiario de la formación

Agropecuario

Justificación Sector - Subsector

La Acción de Formación está dirigida a beneficiarios del sector Primario y Extractivo, y el subsector Agropecuario, por cuanto va dirigida a trabajadores rurales Campesinos de la comunidad académica de una de las instituciones educativas afiliadas al gremio, de las Comunidades Religiosas identificadas con la misión educativa de la Iglesia, que hacen parte de CONACED, gremio que pertenece al sector servicios, y el subsector educación se verá beneficiado al poder cumplir su misión con las comunidades campesinas, que lograrán concientizarse acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente.

UNIDADES TEMÁTICAS

ID	9758
UT N°	1

AF N° 4

ACCIÓN DE FORMACIÓN EDUCACIÓN PARA CULTIVAR UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE EN COMUNIDADES RESILIENTES

UNIDAD TEMÁTICA N° 1

UNIDAD TEMÁTICA CREATIVIDAD, ORIGINALIDAD E INICIATIVA (HABILIDAD TRANSVERSAL)

N° total de horas prácticas presenciales	0	**N° total de horas teóricas presenciales**	1
N° total de horas prácticas virtuales	0	**N° total de horas teóricas virtuales**	0
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática		1	

Contenidos de la UT	Esta unidad abordará la importancia de la creatividad en la agricultura, destacando cómo el pensamiento innovador puede transformar prácticas agrícolas tradicionales en soluciones sostenibles y resilientes. A través de ejemplos de innovación agrícola, los participantes explorarán casos reales donde la creatividad ha sido fundamental para superar desafíos ambientales y económicos. Por último, se realizarán ejercicios para desarrollar habilidades creativas, la originalidad y la iniciativa, en su cotidianidad. Se abordarán los siguientes temas: - Creatividad e innovación en la agricultura para lograr soluciones sostenibles y resilientes. - Ejercicios para el desarrollo de habilidades creativas, la originalidad y la iniciativa en la cotidianidad - Pensamiento innovador en la agricultura, casos de éxito
Competencias a adquirir	Demuestra habilidades creativas para resolver situaciones hipotéticas propias de la agricultura. Identifica acciones innovadoras, en prácticas agrícolas exitosas, que pueden ser replicadas.
Actividades de Aprendizaje	Estudio de caso sobre innovación agrícola cercano a su contexto

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	1	0

ID 9759

UT N° 3

AF N° 4

ACCIÓN DE FORMACIÓN EDUCACIÓN PARA CULTIVAR UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE EN COMUNIDADES RESILIENTES

UNIDAD TEMÁTICA N° 3

UNIDAD TEMÁTICA AGRICULTURA SOSTENIBLE Y APRENDIZAJE EN COMUNIDAD

N° total de horas prácticas presenciales	1	**N° total de horas teóricas presenciales**	1
N° total de horas prácticas virtuales	0	**N° total de horas teóricas virtuales**	0
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática	2		

Contenidos de la UT	Esta unidad presenta los fundamentos de la agricultura sostenible, acercando a los beneficiarios a prácticas agrícolas que respetan y potencian la salud del suelo, la biodiversidad y el equilibrio ecológico. Se discutirán técnicas y herramientas sostenibles, como el compostaje, la rotación de cultivos y el manejo integrado de plagas, como medios para mejorar la productividad agrícola minimizando el impacto ambiental. También, se presentan alternativas para el aprendizaje en comunidad donde el conocimiento empírico y técnico sobre sostenibilidad pueda ser compartido y amplificado. Se abordarán los siguientes temas: - Agricultura sostenible: salud del suelo, biodiversidad y equilibrio ecológico. - Técnicas y herramientas para lograr una agricultura que minimice el impacto ambiental - Aprendizaje en comunidad, experiencias de articulación de comunidades e instituciones educativas en pro del cuidado del medio ambiente.

Competencias a adquirir	Compara sus prácticas agrícolas con las que permiten la agricultura sostenible, evaluando las semejanzas y diferencias, e identificando posibles cambios. Propone alternativas para lograr el aprendizaje en comunidad basándose en las experiencias trabajadas o en las propias.
Actividades de Aprendizaje	Discusión en grupos acerca de las semejanzas y diferencias de las prácticas agrícolas cotidianas y las que permiten la agricultura sostenible

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	2	0

ID 9770

UT N° 2

AF N° 4

ACCIÓN DE FORMACIÓN EDUCACIÓN PARA CULTIVAR UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE EN COMUNIDADES RESILIENTES

UNIDAD TEMÁTICA N° 2

UNIDAD TEMÁTICA LAUDATO SI' - INSPIRACIÓN PARA LA ACCIÓN AMBIENTAL

N° total de horas prácticas presenciales	0	**N° total de horas teóricas presenciales**	1
N° total de horas prácticas virtuales	0	**N° total de horas teóricas virtuales**	0
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática		1	

Contenidos de la UT	Esta unidad se centra en los principios de Laudato Sí, la encíclica del Papa Francisco que llama a una acción urgente frente al cambio climático y la degradación ambiental, aplicándolos al contexto de la agricultura sostenible. Se enfatiza en el compromiso personal y comunitario hacia el cuidado del medio ambiente, promoviendo una reflexión sobre el llamado a la acción ecológica. Los participantes reflexionarán sobre los cambios que pueden hacer en sus prácticas agrícolas y estilos de vida, en armonía con los principios de cuidado integral de nuestro hogar común. Se abordarán los siguientes temas: - Encíclica Laudato Sí: Acción personal y comunitaria por el cuidado del hogar común. Acción ecológica frente al cambio climático y la degradación ambiental Acción por la agricultura sostenible
Competencias a adquirir	Comprende el llamado de la Encíclica Laudato Sí, a comprometerse con cambios en prácticas agrícolas en el lugar donde labora y en su estilo de vida. Incorpora acciones ecológicas por una agricultura sostenible a escala personal, productiva y comunitaria por el cuidado del hogar común.
Actividades de Aprendizaje	Conversatorio sobre las acciones que se puede desarrollar a escala personal y comunitaria para el cuidado del hogar común.

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	1	0

ID 9771

UT N° 4

AF N° 4

ACCIÓN DE FORMACIÓN EDUCACIÓN PARA CULTIVAR UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE EN COMUNIDADES RESILIENTES

UNIDAD TEMÁTICA N° 4

UNIDAD TEMÁTICA CONSTRUYENDO SOSTENIBILIDAD, DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

N° total de horas prácticas presenciales	4	**N° total de horas teóricas presenciales**	0
N° total de horas prácticas virtuales	0	**N° total de horas teóricas virtuales**	0
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática	4		

Contenidos de la UT	Esta unidad será totalmente práctica, permitirá a los participantes hacer uso de sus habilidades creativas y los saberes propios de su trabajo, para identificar los problemas de su contexto en cuanto a lograr una agricultura sostenible y encontrar de manera grupal soluciones a ellos, diseñando propuestas que reflejen los principios de agricultura sostenible aprendidos. Se trabajará con la metodología Pensamiento de Diseño con adaptaciones pertinentes a las características de los beneficiarios, permitiéndoles entender el problema, definirlo, idear soluciones y prototiparlas. Se socializarán las propuestas y se promoverá que se pongan en práctica La sección de monitoreo y evaluación enfocará en cómo medir el impacto y la efectividad de estas prácticas, mientras que reflexión y compartir experiencias ofrecerá un espacio para el intercambio de aprendizajes, desafíos y soluciones innovadoras. Se abordarán los siguientes temas: - Breve acercamiento a la metodología de Pensamiento de Diseño y puesta en marcha de sus pasos: entender, definir, idear y prototipar - Socialización de propuestas para la agricultura sostenible
Competencias a adquirir	Crea una propuesta grupal para responder a los problemas de su entorno que afectan el tránsito hacia una agricultura sostenible Intercambia experiencias y presenta soluciones innovadoras para lograr prácticas agrícolas sostenibles en el lugar donde labora.
Actividades de Aprendizaje	Lluvia o Torbellino de ideas para responder a los problemas de su entorno que afectan el tránsito hacia una agricultura sostenible Juego de roles que incentive la búsqueda de soluciones innovadoras para lograr prácticas agrícolas sostenibles.

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	4	0

Proveedor de la formación - persona jurídica

El proveedor de los servicios de formación especializada se denomina FUNDACIÓN SUPERIOR PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ- FUNDASUPAZ y su Institución de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano FUNDASUPAZ INSTITUTO TÉCNICO, entidad sin ánimo de lucro con más de 7 años de operación que presta servicios de formación de competencias, artes y oficios.

Cuenta con una amplia experiencia en procesos de formación y con experiencia específica en la Convocatoria. Dispone de flexibilidad en función de la cobertura geográfica, el número de grupos y beneficiarios. El proveedor cumple con todos los requisitos incluidos en los pliegos de la convocatoria:
1. Contar con cuatro (4) años de constitución legal, lo cual deberá demostrar a través del correspondiente certificado de existencia y representación legal o documento equivalente, expedido por la autoridad competente.
2. Demostrar mínimo cinco (5) años de experiencia en la prestación de servicios de formación continua en programas con intensidad menor o igual a 160 horas a entidades públicas o privadas. Esta experiencia debe acreditarse en el periodo comprendido entre los años 2010 a 2024.
3. Cumplir con lo establecido en el Artículo 47 del Decreto Ley 2150 de 1995 y/o las normas que les sean aplicables para su funcionamiento en el territorio nacional.

Material de formación

El material de formación fue diseñado para ser pertinente en relación con el contenido y objetivos de la formación y el perfil de los beneficiarios. Esta metodológicamente estructurado, de modo que facilita la transferencia de conocimiento y apoya las actividades pedagógicas que se desarrollarán en la acción de formación. El contenido del material responde a las unidades temáticas y está asociado a las situaciones que los asistentes viven en su trabajo. Así, orienta, estimula y facilita el desarrollo de la acción de formación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El material de formación estará conformado por los temas que se discutirán en la acción de formación, los cuales incluyen, entre otros, conceptos, herramientas y metodologías con el siguiente contenido:
UT 1 Creatividad, originalidad e iniciativa (Habilidad transversal)
UT 2 Laudato Si' - Inspiración para la Acción Ambiental
UT 3 Agricultura Sostenible y Aprendizaje en Comunidad
UT4 Construyendo Sostenibilidad, De la Teoría a la Práctica

El contenido del material se justifica en atención a que el mismo es requerido como material de apoyo para la adecuada realización de las sesiones programadas y servirá de soporte al estudiante para realizar las actividades practicas programadas.

El material es físico y se entregará a cada beneficiario impreso y a color presentado en secciones o capítulos (Integrando una cartilla), de acuerdo con las unidades temáticas que componen la acción de formación. Adicionalmente se incluirán las presentaciones de las sesiones expositivas, el material base de las discusiones realizadas en la acción de formación que no reemplazan al material de formación, sino que lo complementan. El material de formación será de una producción reciente, es decir, de dos (2) años o menos y cumplirá con la normatividad vigente en cuanto a propiedad intelectual.

Así mismo guarda coherencia con la metodología Teórico- práctica del evento Taller y se oferta el uso de aplicaciones multimedia interactivas como: Presentaciones Multimedia interactivas, Microdocumentales y C-ROADS.

Gestión del Conocimiento

Ítem Gestion Conocimiento

Video (Experiencia de Beneficiario)

Alineación de la acción de formación

Alineación

Justificación de la Alineación

La Acción de formación "Educación para Cultivar una Agricultura Sostenible en Comunidades Resilientes" se alinea completamente a la apuesta de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo, Colombia potencia mundial de la vida 2022 – 2026 que plantea que "se incentivará la práctica de la agroecológica" "se promoverá la producción local de alimentos e insumos" y la "participación territorial en la adopción y cumplimiento de buenas prácticas de producción agropecuaria". La acción de formación está diseñada en la misma vía de lograr que los trabajadores rurales campesinos comprendan la necesidad y beneficio de la agroecología en su papel de garantes de la seguridad alimentaria del país.

También se alinea con las apuestas de educación de calidad donde se plantea que "se continuará con la implementación del Plan Especial de Educación Rural (PEER)" que pone especial atención a la educación de las comunidades campesinas.

Así mismo la acción de formación se alinea al CONPES 4129 de 2023, ya que como se plantea allí: "la soberanía alimentaria y la sostenibilidad se definen como pilares de la política" y "la acción climática se constituye en un factor clave, habilitante y transversal para transitar hacia una economía del conocimiento, productiva y sostenible". Además, porque la implementación de la Agricultura 4.0 que quedó pactada en el CONPES incluye capacitación a los campesinos, y la acción de formación contribuye a sensibilizar a las comunidades campesinas hacia la misma vía.

Acción de formación especializada

La Acción de Formación planteada es ESPECIALIZADA por las siguientes razones: a) busca mejorar las capacidades de la población de trabajadores rurales campesinos cercanos a instituciones educativas asociadas a CONACED, b) su diseño se realizó a la medida de las necesidades e intereses de las comunidades educativas vinculadas a la Confederación partiendo de las demandas y requerimientos de la población beneficiaria en torno a lograr una profundización de conocimientos, habilidades y destrezas, c) permite la profundización de conocimientos desde el reconocimiento de situaciones propias del contexto educativo, promoviendo el mejoramiento de los perfiles laborales de los trabajadores, d) su duración es corta y permite la aplicación de lo teórico- práctico aprendido en el contexto laboral inmediato.

De manera específica la temática de la Acción de Formación es ESPECIALIZADA, por el desarrollo secuencial característico de CONACED, que invita al diálogo humano, contextualizado, que se acerca al conocimiento desde la mirada del ser humano y su relacionamiento con los otros y el ambiente. El abordaje de la temática no se realizará en frío sino desde una aproximación ética, cálida, humana, repleta de vivencias y reflexiones del contexto inmediato, que invita a los beneficiarios a transformar primero su percepción personal para luego llevar los aprendizajes a su trabajo cotidiano.

Resultados - Impacto de la formación en el desempeño del trabajador y aplicación de conocimientos en el puesto de trabajo

Los resultados de impacto de la formación se plantean como efectos a alcanzar una vez surtido el proceso de formación, y dan respuesta al objetivo de la acción de formación. Se definen como enunciados acerca de lo que se espera que los trabajadores - beneficiarios sean capaces de hacer, comprender y/o sean capaces de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. Es decir, el logro alcanzado al término del proceso formativo. Los mismos se ajustan con el perfil de los trabajadores - beneficiarios por cuanto se plantean acorde a sus roles.

Se definen los siguientes resultados para la acción de formación:
*RESULTADO 1: Usar habilidades creativas para resolver las situaciones que se presentan en sus prácticas agrícolas.

*RESULTADO 2: Promover prácticas agrícolas coherentes con su compromiso de cuidado del ambiente

*RESULTADO 3: Aplicar conceptos, técnicas y herramientas de agricultura sostenible en sus cultivos.

*RESULTADO 4: Buscar soluciones innovadoras para responder a los problemas que se generen en sus prácticas agrícolas

El desarrollo de la Acción de formación IMPACTARÁ el desempeño de los beneficiarios ya que permitirá que la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas logre:
- Desarrollar prácticas agrícolas acordes a los desafíos ambientales de hoy
- Fortalecer las habilidades de las comunidades campesinas para innovar ante las problemáticas que se les presentan
-Promover el aprendizaje en comunidad para avanzar hacia la sostenibilidad ambiental

Resultados - Impacto de la formación en la productividad y competitividad organizacional

La educación es un factor fundamental para alcanzar desarrollo productivo, productividad e incremento de la competitividad en el país y de allí la importancia del proyecto, ya que está relacionado con una de las áreas de gestión de las instituciones educativas: la Gestión Comunitaria. El fortalecimiento que la Acción de Formación dejará en esta área, impactará el gremio en general al transferir, la experiencia de trabajo en el marco de la sostenibilidad ambiental con las comunidades campesinas cercanas a las instituciones rurales, a todas las demás.

Para el Sector educación, este tipo de acciones de formación responden a las necesidades puntuales de las comunidades educativas, para lograr mayor pertinencia e incrementar las capacidades para el trabajo comunitario desde la misionalidad del gremio. En este caso la acción de formación promoverá:

*RESULTADOS PRODUCTIVIDAD:
- Mejoramiento de la Gestión Comunitaria directamente en las instituciones educativas de Ubaté y de manera indirecta en las demás del gremio.
- Apropiación de las instituciones educativas de los aprendizajes de la experiencia con comunidades campesinas para fortalecer su Proyecto Ambiental Escolar.
-Incremento en las apuestas educativas de trabajo con familias y comunidades desde las instituciones educativas del gremio.

*RESULTADOS COMPETITIVIDAD:
-Instituciones educativas con ofertas educativas pertinentes e innovadoras para las comunidades.
- Incremento en el número de estudiantes matriculados que hacen parte de comunidades campesinas.
-Mejoramiento de la pertinencia del servicio educativo rural para lograr posicionamiento de las instituciones.

Indicadores de Impacto

Indicador - Mejoramiento en la empleabilidad	Valor Indicador - Meta
Número de trabajadores con incremento salarial despues de recibir la formación	1

Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	20
Meta %	% 5,00
Indicador - Retención de trabajadores	**Valor Indicador - Meta**
Número de trabajadores beneficiarios que continuan en sus empresas luego de recibir la formación	20
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	20
Meta %	% 100,00
Indicador - Movilidad laboral	**Valor Indicador - Meta**
Número de trabajadores beneficiarios que cambian sus condiciones laborales luego de recibir la formación	1
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	20
Meta %	% 5,00
Indicador - Empresas beneficiarias	**Valor Indicador - Meta**
Número de empresas beneficiarias de de la acción de formación	1
Número de empresas de el(los) sector(es) que representa	1
Meta %	% 100,00
Indicador - Trabajadores beneficiarios	**Valor Indicador - Meta**
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	20
Número total de trabajadores de la(s) empresa(s) que representa la empresa/ gremio	20
Meta %	% 100,00

Justificación lugar de ejecución

Se trabajará en 1 grupo de 20 beneficiarios pertenecientes a comunidades campesinas cercanas a instituciones educativas afiliadas a CONACED en Ubaté, Vereda El Volcán, Departamento de Cundinamarca. Este municipio se eligió para la ejecución del Taller, por la posibilidad de potenciar un Proyecto Ambiental Escolar con las comunidades campesinas, generar acercamiento gremial y articulación con el sector en el territorio.

La justificación de ejecutar acciones de formación fuera del domicilio de CONACED obedece a que como confederación nacional agremia a las instituciones educativas identificadas con la misión de la Iglesia Católica afiliadas a CONACED pertenecientes en su mayoría a comunidades religiosas presentes en más del 80% de los 33 departamentos (incluido Bogotá), es decir en casi todo el territorio nacional como se puede validar en los Anexos adjuntos a la presente propuesta.

Lugar de ejecución

Grupo Número Departamento	*Ciudad*	*Zona Rural*	*N° Beneficiarios*
1 CUNDINAMARCA	UBATÉ	Sí	20

Presupuesto de la AF

Rubro	*Descripción*	*Cofinanciación SENA*	*%*	*Contrapartida especie*	*%*	*Contrapartida dinero*	*%*	*Valor total*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	Honorarios Experto Nacional ESPECIALIZACIÓN	$ 2.904.000	% 100,00	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 2.904.000
R05.2.1.1 Material de Formación - Impreso - Impresión de cartillas, de 1 a 200 unidades	Cartilla impresa	$ 195.000	% 15,00	$ 0	% 0,00	$ 1.105.000	% 85,00	$ 1.300.000
R06.1.1.1 Alquiler de Salones y/o Espacios - Aulas básicas hasta 30 beneficiarios	Aulas Básicas	$ 400.000	% 100,00	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 400.000
R07.1 Gastos de Operación del Proyecto 10%	Gastos de Operación	$ 540.000	% 100,00	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 540.000
R10.3 Garantías	Pólizas de seguro requeridas para la ejecución del proyecto	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 200.000	% 100,00	$ 200.000
R11 Transferencia de Conocimiento y Tecnología	3	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 110.000	% 100,00	$ 110.000

	Cofinanciación SENA	% Cofinanciación	Contrapartida en Especie	% Especie	Contrapartida en Dinero	% Dinero	COSTO TOTAL AF
COSTO TOTAL DE LA AF	$ 4.039.000	% 74,06	$ 0	% 0,00	$ 1.415.000	% 25,94	$ 5.454.000

Presupuesto Transferencia de Conocimiento y Tecnología

Rubro	*% de Beneficiarios Número de beneficiarios de transferencia*	*Cofinanciación SENA*	*Porcentaje Cofinanciación*	*Contrapartida Especie*	*Porcentaje Especie*	*Contrapartida Dinero*	*Porcentaje Dinero*	*Valor Total*
R11 Transferencia de Conocimiento y Tecnología	% 015 3	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 110.000	% 100,00	$ 110.000

Presupuesto Gastos de operación

Rubro	*Cofinanciación SENA*	*Porcentaje Cofinanciación*	*Contrapartida Especie*	*Porcentaje Especie*	*Contrapartida Dinero*	*Porcentaje Dinero*	*Valor Total*
R07.1 Gastos de Operación del Proyecto 10%	$ 540.000	% 100,00	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 540.000

Presupuesto Garantías

Rubro	*Cofinanciación SENA*	*Porcentaje Cofinanciación*	*Contrapartida Especie*	*Porcentaje Especie*	*Contrapartida Dinero*	*Porcentaje Dinero*	*Valor Total*
R10.3 Garantías	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 200.000	% 100,00	$ 200.000

AF N° : 5

ACCIÓN DE FORMACIÓN : Innovation as company value booster

Volver al Listado de AF (https://sep.sena.edu.co/proyectosreportedetalle.aspx?1522#Indice-6)

Tipo de Acción de Formación

Acción de Formación Enfoque Internacional

Necesidad o problema puntual detectado en la empresa/gremio, a la que se puede dar respuesta total o parcial mediante formación

Herramientas utilizadas para obtener la necesidad

Herramienta Utilizada	*Muestra Poblacional*
Encuesta	270

Fecha de diagnóstico

21/02/2024

Otro tipo de herramienta, cual?

La herramienta es de creación propia?

Si

La Empresa/Gremio cuenta con un plan de capacitación?

Si

Descripción de la herramienta

Se diseñó desde el área de formación de CONACED una (1) encuesta a partir de la revisión documental externa, la revisión de las evaluaciones de los eventos realizados por CONACED y de la información recolectada en las reuniones con líderes institucionales y de directivos de las federaciones. En ella se desplegó un listado de temáticas de interés para que bajo la opción de selección múltiple los participantes seleccionaran una o varias temáticas de su interés, planteando el grado de importancia que consideraban para su elección.
También se incluyó una pregunta abierta para recoger las voces de los beneficiarios respecto a aspectos metodológicos y didácticos deseados, los docentes en general plantearon que preferían contar con acciones de formación cortas, con contenidos dinámicos y que permitan la interacción entre los beneficiarios.
La encuesta fue aplicada utilizando Google Forms, y fue dirigida a dos tipos de beneficiarios: docentes y directivos. La herramienta fue diligenciada por 270 docentes y directivos docentes de los siguientes departamentos: Antioquia 120, Atlántico 12, Bogotá 22, Bolívar 4, Boyacá 8, Caldas 3, Córdoba 15, Cundinamarca 18, Nariño 18, Norte de Santander 11, Putumayo 9, Quindío 3, Risaralda 7, Sucre 2 y Tolima 18 (noviembre de 2023- febrero 2024)
El nivel educativo al que pertenecen los participantes es Educación básica 49% (132), Educación inicial 1% (4), Educación media 41% (110), Educación preescolar 9% (24) y
Otros, no especificado 9% (31) Los niveles corresponden con la participación en las acciones de formación que normalmente cuentan con mayor participación de docentes de educación básica y media.
Además, se hizo análisis de fuentes secundarias. Se mantuvo un dialogo fluido con los lideres de las instituciones afiliadas y con directivos de las federaciones para levantar las necesidades de formación del talento humano, se revisaron las evaluaciones de los eventos realizados por CONACED en 2023 que presentan propuestas de temáticas de interés a abordar y se realizó una revisión documental de fuentes externas como UNESCO, MEN, OCDE, DANE, Banco Mundial, Consejo Privado De Competitividad – CPC, entre otras.

Resumen de resultados principales del diagnóstico de necesidades de formación

El diagnóstico realizado tuvo dos momentos, la encuesta en la que participaron docentes y directivos vinculados en acciones de formación desarrolladas en 2023 y el análisis de fuentes secundarias; y la indagación especial en 2024, de las necesidades de las comunidades campesinas entre los colegios rurales del gremio y de los procesos educativos débiles en las instituciones educativas afiliadas, con el fin de responder a la propuesta de acciones de formación diferenciadas en el pliego de condiciones de la convocatoria.

La encuesta permitió evidenciar intereses y necesidades de formación de los docentes y directivos en las siguientes temáticas:

- El 60% de los directivos plantearon que requerían trabajar con urgencia en su liderazgo educativo para responder a los retos educativos actuales.

- El 86% de los docentes afirmaron su interés de formarse en el uso de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo.

- El 54% de los docentes participantes plantearon que requerían ser formados en estrategias de evaluación formativa.

- Los participantes también mencionaron otros temas de interés en menores porcentajes: educación para la ciudadanía, educación inclusiva, planes de acción, Aprendizaje autodirigido y pedagogías activas. Muchos de ellos han sido abordados en acciones de formación de años anteriores.

En cuanto a la indagación entre los colegios rurales del gremio, se evidencio que el 100% de ellos manejan Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) y que, en el municipio de Ubaté, Cundinamarca se cuenta con un trabajo solido que puede ser extendido a las comunidades campesinas.

En cuanto a los procesos educativos débiles se identificaron dificultades en la evaluación, y al focalizar instituciones, se encontró que el 70% de los docentes vinculados al Colegio La Presentación de Fátima, requerían fortalecer sus capacidades en dicho proceso.

Al revisar las fuentes secundarias, se identificó un alto enfoque en las políticas, recomendaciones técnicas y pedagógicas dirigidas a fomentar en las instituciones educativas la innovación, la integración de tecnologías como la Inteligencia Artificial y el mejoramiento en el monitoreo, seguimiento y evaluación de los estudiantes reconociendo sus características individuales y enfocados a superar los rezagos que dejó la pandemia.

En general, el diagnóstico de necesidades permitió direccionar las Acciones de Formación definidas, considerando los diferentes perfiles que hacen parte de las comunidades educativas y que inciden en la calidad del servicio educativo, es así como se enfocaron acciones para docentes, rectores o directivos, coordinadores, orientadores y docentes

Análisis causas y efectos de la necesidad de formación detectada

NA

Justificación de la necesidad detectada según resultados cuantitativos y cualitativos del diagnóstico realizado y según fuentes internas o externas de información

NA

Objetivo de la acción de formación

NA

Solo aplica para Acciones de Formació alineadas al SNC (Cualificaciones)

Nombre del catálogo	
Nombre de la cualificación	
Brecha de capital humano	

Evento de formación

Tipo de evento de formación	Curso	**Modalidad de formación**	Presencial
Tipo de ambiente de aprendizaje		Aula convencional (Instituciones de educación superior)	
Número de grupos	0	**Número de horas por grupo**	0
Número de beneficiarios por grupo	0	**Número de días por grupo de la AF**	0
Número de beneficiarios de la AF	1	**Número total de horas por AF**	50

Perfil Beneficiarios

Area(s) funcional(es)

Área Funcional	*Otra*

Justificación áreas funcionales a beneficiar

Cargo/ocupaciones/denominación

Cargo

Funciones

Función

Productos

Producto

Conocimientos

Conocimiento

Habilidades

Habilidad

Actitudes

Actitud

Nivel(es) ocupacional(es)

Nivel Ocupacional

Justificación beneficiarios de los niveles ocupacionales

Número de empresas mipymes a beneficiar

0

Número de trabajadores a beneficiar de empresas mipymes

0

Justificación empresas y trabajadores de mipymes a beneficiar

Número de empresas de su cadena productiva a beneficiar

0

Número de trabajadores a beneficiar de empresas de su cadena productiva

0

Justificación empresas y beneficiarios de la cadena productiva a beneficiar

otros datos

Número de trabajadores en condición de discapacidad	0	**Número de trabajadores mujeres**	0
Número de trabajadores campesinos	0	**Número de empresas BIC a beneficiar**	0

Enfoque de la Acción de formación

Formación Internacional

En caso de tener un enfoque Internacional*

Nombre del beneficiario de la formación internacional

GLORIA PATRICIA CORREDOR MENDOZA

Nombre de la empresa en la cual se encuentra vinculada el beneficiario de la formación internacional

LA CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN- CONACED

Cargo del beneficiario de la formación internacional

PRESIDENTE NACIONAL

Tiempo de vinculación a la empresa

DESDE EL 30 DE AGOSTO DEL 2017 HASTA LA FECHA, (6 años y 6 meses)

Descripción del perfil profesional del beneficiario de la formación internacional

LICENCIADA EN CIENCIAS RELIGIOSAS; ESPECIALISTA EN GERENCIA EDUCATIVA Y EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA DE SISTEMAS DE CALIDAD; MAGISTER EN CALIDAD Y GESTIÓN INTEGRAL

Proceso a impactar con la implementación de los conocimientos, habilidades y nuevas prácticas adquiridas a través de la formación internacional

PROCESO DIRECTIVO. En la construcción del Plan estratégico 2024 – 2026 para La Confederación Nacional Católica de Educación “CONACED, una historia, una misión, un mismo corazón” donde en un proceso participativo , procesual y con la metodología de lectura en Espíritu, se llegó a plantear 5 líneas de acción y cada una con su respectivo proyecto, especificando los alcances, acciones estratégicas, victorias tempranas e indicadores. Con la participación en esta Acción de Formación se busca validar la apuesta de Conaced para alcanzar la apuesta de dar respuesta a la misionalidad desde sus líneas de acción y promover una educación de calidad, basada en los principios pedagógicos de Jesús Maestro, el ideario educativo y los lineamientos del Pacto Educativo Global, para promover la formación integral de las personas y contribuir al desarrollo de una sociedad justa. Se producirá un articulo de la participación.

Sectores y sub-sectores del beneficiario

Sector(es) a beneficiar con la AF
Sub-sector(es) a beneficiar con la AF
Sector(es) al que pertenece el beneficiario de la formación
Sub-sector(es) al que pertenece el beneficiario de la formación

Justificación Sector - Subsector

UNIDADES TEMÁTICAS

Proveedor de la formación - persona jurídica

Material de formación

Gestión del Conocimiento

Ítem Gestion Conocimiento

Artículo

Alineación de la acción de formación

Alineación

Justificación de la Alineación

Acción de formación especializada

Resultados - Impacto de la formación en el desempeño del trabajador y aplicación de conocimientos en el puesto de trabajo

Resultados - Impacto de la formación en la productividad y competitividad organizacional

Indicadores de Impacto

Indicador - Mejoramiento en la empleabilidad	Valor Indicador - Meta
Número de trabajadores con incremento salarial despues de recibir la formación	0
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	1
Meta %	% 0,00
Indicador - Retención de trabajadores	**Valor Indicador - Meta**
Número de trabajadores beneficiarios que continuan en sus empresas luego de recibir la formación	0
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	1
Meta %	% 0,00

Indicador - Movilidad laboral	Valor Indicador - Meta
Número de trabajadores beneficiarios que cambian sus condiciones laborales luego de recibir la formación	0
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	1
Meta %	% 0,00
Indicador - Empresas beneficiarias	**Valor Indicador - Meta**
Número de empresas beneficiarias de de la acción de formación	0
Número de empresas de el(los) sector(es) que representa	0
Meta %	% 0,00
Indicador - Trabajadores beneficiarios	**Valor Indicador - Meta**
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	1
Número total de trabajadores de la(s) empresa(s) que representa la empresa/ gremio	0
Meta %	% 0,00

Justificación lugar de ejecución

Lugar de ejecución

Grupo Número Departamento	*Ciudad*	*Zona Rural*	*N° Beneficiarios*

Presupuesto de la AF

Rubro	*Descripción*	*Cofinanciación SENA*	*%*	*Contrapartida especie*	*%*	*Contrapartida dinero*	*%*	*Valor total*
R07.1 Gastos de Operación del Proyecto 10%	Gastos de operación	$ 4.500.000	% 100,00	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 4.500.000
R09 Formación Internacional	Formación internacional	$ 31.900.000	% 73,75	$ 0	% 0,00	$ 11.351.600	% 26,25	$ 43.251.600
R11 Transferencia de Conocimiento y Tecnología	2	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 1.000.000	% 100,00	$ 1.000.000

	Cofinanciación SENA	% Cofinanciación	Contrapartida en Especie	% Especie	Contrapartida en Dinero	% Dinero	COSTO TOTAL AF
COSTO TOTAL DE LA AF	$ 36.400.000	% 74,66	$ 0	% 0,00	$ 12.351.600	% 25,34	$ 48.751.600

Presupuesto Transferencia de Conocimiento y Tecnología

Rubro	*% de Beneficiarios*	*Número de beneficiarios de transferencia*	*Cofinanciación SENA*	*Porcentaje Cofinanciación*	*Contrapartida Especie*	*Porcentaje Especie*	*Contrapartida Dinero*	*Porcentaje Dinero*	*Valor Total*
R11 Transferencia de Conocimiento y Tecnología	% 200	2	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 1.000.000	% 100,00	$ 1.000.000

Presupuesto Gastos de operación

Rubro	Cofinanciación SENA	Porcentaje Cofinanciación	Contrapartida Especie	Porcentaje Especie	Contrapartida Dinero	Porcentaje Dinero	Valor Total
R07.1 Gastos de Operación del Proyecto 10%	$ 4.500.000	% 100,00	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 4.500.000

Presupuesto Garantías

Rubro	Cofinanciación SENA	Porcentaje Cofinanciación	Contrapartida Especie	Porcentaje Especie	Contrapartida Dinero	Porcentaje Dinero	Valor Total

AF N° : 6

ACCIÓN DE FORMACIÓN : APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCUELA

Volver al Listado de AF (https://sep.sena.edu.co/proyectosreportedetalle.aspx?1522#Indice-6)

Tipo de Acción de Formación

Acción de Formación

Necesidad o problema puntual detectado en la empresa/gremio, a la que se puede dar respuesta total o parcial mediante formación

Rezago por parte de las instituciones educativas en la integración efectiva de las tecnologías de inteligencia artificial (IA) en sus procesos educativos.

Herramientas utilizadas para obtener la necesidad

Herramienta Utilizada	Muestra Poblacional
Encuesta	270

Fecha de diagnóstico

21/02/2024

Otro tipo de herramienta, cual?

La herramienta es de creación propia?

Si

La Empresa/Gremio cuenta con un plan de capacitación?

Si

Descripción de la herramienta

Se diseñó desde el área de formación de CONACED una (1) encuesta a partir de la revisión documental externa, la revisión de las evaluaciones de los eventos realizados por CONACED y de la información recolectada en las reuniones con líderes institucionales y de directivos de las federaciones. En ella se desplegó un listado de temáticas de interés para que bajo la opción de selección múltiple los participantes seleccionaran una o varias temáticas de su interés, planteando el grado de importancia que consideraban para su elección.
También se incluyó una pregunta abierta para recoger las voces de los beneficiarios respecto a aspectos metodológicos y didácticos deseados, los docentes en general plantearon que preferían contar con acciones de formación cortas, con contenidos dinámicos y que permitan la interacción entre los beneficiarios.
La encuesta fue aplicada utilizando Google Forms, y fue dirigida a dos tipos de beneficiarios: docentes y directivos. La herramienta fue diligenciada por 270 docentes y directivos docentes de los siguientes departamentos: Antioquia 120, Atlántico 12, Bogotá 22, Bolívar 4, Boyacá 8, Caldas 3, Córdoba 15, Cundinamarca 18, Nariño 18, Norte de Santander 11, Putumayo 9, Quindío 3, Risaralda 7, Sucre 2 y Tolima 18 (noviembre de 2023- febrero 2024)
El nivel educativo al que pertenecen los participantes es Educación básica 49% (132), Educación inicial 1% (4), Educación media 41% (110), Educación preescolar 9% (24) y
Otros, no especificado 9% (31) Los niveles corresponden con la participación en las acciones de formación que normalmente cuentan con mayor participación de docentes de educación básica y media.

Además, se hizo análisis de fuentes secundarias. Se mantuvo un dialogo fluido con los lideres de las instituciones afiliadas y con directivos de las federaciones para levantar las necesidades de formación del talento humano, se revisaron las evaluaciones de los eventos realizados por CONACED en 2023 que presentan propuestas de temáticas de interés a abordar y se realizó una revisión documental de fuentes externas como UNESCO, MEN, OCDE, DANE, Banco Mundial, Consejo Privado De Competitividad – CPC, entre otras.

Resumen de resultados principales del diagnóstico de necesidades de formación

El diagnóstico realizado tuvo dos momentos, la encuesta en la que participaron docentes y directivos vinculados en acciones de formación desarrolladas en 2023 y el análisis de fuentes secundarias; y la indagación especial en 2024, de las necesidades de las comunidades campesinas entre los colegios rurales del gremio y de los procesos educativos débiles en las instituciones educativas afiliadas, con el fin de responder a la propuesta de acciones de formación diferenciadas en el pliego de condiciones de la convocatoria.

La encuesta permitió evidenciar intereses y necesidades de formación de los docentes y directivos en las siguientes temáticas:

- El 60% de los directivos plantearon que requerían trabajar con urgencia en su liderazgo educativo para responder a los retos educativos actuales.

- El 86% de los docentes afirmaron su interés de formarse en el uso de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo.

- El 54% de los docentes participantes plantearon que requerían ser formados en estrategias de evaluación formativa.

- Los participantes también mencionaron otros temas de interés en menores porcentajes: educación para la ciudadanía, educación inclusiva, planes de acción, Aprendizaje autodirigido y pedagogías activas. Muchos de ellos han sido abordados en acciones de formación de años anteriores.

En cuanto a la indagación entre los colegios rurales del gremio, se evidencio que el 100% de ellos manejan Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) y que, en el municipio de Ubaté, Cundinamarca se cuenta con un trabajo solido que puede ser extendido a las comunidades campesinas.

En cuanto a los procesos educativos débiles se identificaron dificultades en la evaluación, y al focalizar instituciones, se encontró que el 70% de los docentes vinculados al Colegio La Presentación de Fátima, requerían fortalecer sus capacidades en dicho proceso.

Al revisar las fuentes secundarias, se identificó un alto enfoque en las políticas, recomendaciones técnicas y pedagógicas dirigidas a fomentar en las instituciones educativas la innovación, la integración de tecnologías como la Inteligencia Artificial y el mejoramiento en el monitoreo, seguimiento y evaluación de los estudiantes reconociendo sus características individuales y enfocados a superar los rezagos que dejó la pandemia.

En general, el diagnóstico de necesidades permitió direccionar las Acciones de Formación definidas, considerando los diferentes perfiles que hacen parte de las comunidades educativas y que inciden en la calidad del servicio educativo, es así como se enfocaron acciones para docentes, rectores o directivos, coordinadores, orientadores y docentes

Análisis causas y efectos de la necesidad de formación detectada

El PROBLEMA identificado: “Rezago por parte de las instituciones educativas en la integración efectiva de las tecnologías de inteligencia artificial (IA) en sus procesos educativos”, está relacionado con las siguientes causas y posibles efectos, que son sustentados en los datos cuantitativos y cualitativos identificados:

CAUSAS
-Rápida evolución de las tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) que ha superado la capacidad de los programas de formación docente tradicionales para mantenerse actualizados.

-Ausencia de una infraestructura tecnológica avanzada y específica para la implementación de soluciones de IA en el entorno educativo, se cuenta solo con herramientas básicas de tecnología de la información.

-Resistencia de los docentes a conocer las tecnologías de Inteligencia Artificial por creer que complicarían los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

-Lento despliegue técnico, desde la política educativa nacional, de orientaciones para la vinculación de la IA al escenario escolar.

EFECTOS

-Insuficiente preparación de los estudiantes para las demandas del futuro tecnológico, sin habilidades para interactuar con sistemas basados en IA y comprender sus principios, lo que puede limitar sus oportunidades en el mercado laboral

-Baja competitividad de las Instituciones educativas traducida en la reducción de matrículas de estudiantes por el rezago en la innovación tecnológica.

-Desactualización y descontextualización en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que inciden en baja calidad y pertinencia de los mismos.

-Bajos resultados en las pruebas y mediciones internacionales por la inadecuada preparación de los estudiantes frente a la innovación tecnológica.

Justificación de la necesidad detectada según resultados cuantitativos y cualitativos del diagnóstico realizado y según fuentes internas o externas de información

La acción de formación: “APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCUELA” se propone para dar respuesta al siguiente problema detectado: “Rezago por parte de las instituciones educativas en la integración efectiva de las tecnologías de inteligencia artificial (IA) en sus procesos educativos”.

A continuación, se presenta el ANÁLISIS de los datos cualitativos y cuantitativos derivados del Diagnóstico de necesidades y de las fuentes externas revisadas, que justifican la necesidad detectada que da origen a la Acción de Formación:

DATOS CUALITATIVOS

En la actualidad se han desarrollado diversos estudios sobre las competencias TIC de los docentes, el uso de la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina, y el valor de la inteligencia artificial en el sector educativo. Uno de estos estudios es el “Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023- Tecnología en
la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién?” Allí la UNESCO destaca la importancia de integrar competencias TIC en la formación docente, identificando la necesidad de desarrollar habilidades digitales que permitan a los educadores utilizar tecnologías de información y comunicación de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas. Sugiere una demanda creciente de capacitación en herramientas digitales y pedagogías innovadoras que incorporen la IA en el proceso educativo.

Así mismo, el informe de la OCDE sobre el uso de la tecnología en la educación en América Latina argumenta la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica y la capacitación docente para maximizar los beneficios de la tecnología en el aprendizaje. Se señala la importancia de adoptar enfoques educativos que integren tecnologías avanzadas, como la IA, para personalizar el aprendizaje y mejorar los resultados educativos.

En 2019, en el CONPES 3975, “Política nacional para la transformación digital e inteligencia artificial” se traza la Línea de acción 8.: “Generar condiciones habilitantes que favorezcan el desarrollo de competencias digitales durante la trayectoria educativa, correspondientes con los retos de las transformaciones tecnológicas” y se le solicita al Ministerio de Educación Nacional (MEN) diseñar lineamientos curriculares para incentivar la implementación de proyectos pedagógicos en habilidades necesarias para la 4RI (con énfasis en IA), es así como en 2022 se publican las “Orientaciones curriculares para el área de tecnología e informática en la educación básica y media” donde el MEN promueve el uso, producción, integración y apropiación de la Inteligencia Artificial entre los colegios oficiales y no oficiales, sin embargo, el despliegue de estas Orientaciones ha sido lento en el territorio nacional.

Por su parte, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia reconoce el potencial de la IA en el sector educativo como una herramienta valiosa para desarrollar soluciones tecnológicas adaptadas a diversos contextos educativos. Este enfoque resalta la relevancia de la IA para innovar en metodologías de enseñanza, personalización del aprendizaje y la evaluación educativa.

ProFuturo, desde su observatorio sobre competencias para el siglo XXI, enfatiza la importancia de las competencias digitales para los docentes, alineadas con el marco de la UNESCO. Subraya la urgencia de actualizar los programas de formación docente para incluir habilidades en inteligencia artificial, preparando a los educadores para integrar estas tecnologías en sus prácticas pedagógicas y contribuir al desarrollo de competencias digitales en los estudiantes.

Por otro lado, en el Marco de Competencias de Docentes en TIC de la UNESCO se enfatiza acerca de la importancia de que los docentes adquieran competencias en TIC, incluyendo la inteligencia artificial, como parte fundamental de su desarrollo profesional. Este marco resalta la necesidad de formaciones específicas que preparen a los educadores para afrontar los retos educativos contemporáneos y futuros, contribuyendo así a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Además, el IESALC de la UNESCO ha investigado sobre el apoyo a la implementación de la IA, ofreciendo materiales e informes que brindan directrices prácticas para los distintos actores involucrados. Se reconoce que la IA tiene el potencial de enfrentar algunos de los mayores desafíos de la educación actual, innovando las prácticas de enseñanza y aprendizaje y acelerando el progreso hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Este potencial no solo se limita a la educación, sino que también puede contribuir a acelerar el progreso hacia todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Así mismo, durante la reunión de presidentes de las federaciones de CONACED, con representación de 29 federaciones, el 100 % de los presidentes manifestaron la percepción generalizada entre sus docentes acerca de la necesidad de integrar tecnologías avanzadas, como la IA, en sus prácticas pedagógicas.

Estos hallazgos, derivados de fuentes internacionales, regionales, nacionales, y propias subrayan la necesidad urgente de capacitar a los educadores en el uso de tecnologías avanzadas, especialmente la inteligencia artificial, para responder efectivamente a los desafíos del siglo XXI en el ámbito educativo.

DATOS CUANTITATIVOS

En noviembre de 2023 la Confederación Nacional Católica de Educación (CONACED) realizó una encuesta para conocer los intereses y necesidades de los docentes que hacen parte de las instituciones educativas asociadas, logrando una participación de 270 docentes, de los cuales el 86% afirmaron su interés de formarse en el uso de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo.

En el Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023, se menciona que en la Encuesta internacional sobre profesores, enseñanza y aprendizaje (TALIS) de 2018, “solo el 43% de los docentes de escuelas del primer ciclo de secundaria afirmaron sentirse preparados para utilizar la tecnología con fines educativos después de recibir la formación pertinente”. Esto está en concordancia con lo planteado por los docentes del gremio que, en las reuniones de seguimiento de los colegios, expresaron sentirse poco preparados para emplear herramientas TIC de manera efectiva en el aula, evidenciando una notable brecha en su formación profesional.

En este mismo documento se afirma que en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de 2018 se concluyó que “el 65% de los estudiantes de 15 años de los países de la OCDE estaban en escuelas cuyos directores admitían que los docentes contaban con las competencias técnicas y pedagógicas para integrar dispositivos digitales en la enseñanza, y el 54%, en escuelas que disponían de una plataforma efectiva de apoyo al aprendizaje en línea”.

En referencia a la misma prueba PISA, pero la desarrollada en 2015, en el CONPES 3975 se menciona que el 4 % de los estudiantes que presentaron la prueba manifestaron interés por trabajar en ocupaciones relacionadas con las TIC, mientras que en los países de la OCDE el promedio de estudiantes es del 2,6 %. Esta cifra en la actualidad debe ser mayor, considerando la diversidad de ocupaciones que se han posicionado.

Según Stefania Giannini, subdirectora General de Educación de la UNESCO, la falta de diversidad en los campos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) y los datos utilizados para alimentar la IA excluyen actualmente el 95% de los idiomas. Este dato destaca la necesidad urgente de desarrollar competencias en IA entre los docentes para promover la inclusión y la diversidad en el contenido educativo (Fuente: Semana del Aprendizaje Digital de la UNESCO).

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 apunta a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. La capacitación de los docentes en tecnologías como la IA se alinea con este objetivo al fomentar la inclusión y la equidad en el acceso a la educación de calidad, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros (Fuente: Asamblea General de las Naciones Unidas, Agenda 2030).

Estos datos resaltan la relevancia de implementar formaciones específicas para los docentes en el uso de la IA, no solo para cerrar la brecha tecnológica existente sino también para contribuir al logro de una educación más inclusiva, equitativa y de calidad, conforme a los objetivos globales establecidos por la comunidad internacional.

Objetivo de la acción de formación

Desarrollar capacidades en los docentes que les permitan integrar de manera efectiva las tecnologías de inteligencia artificial (IA) en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Esta acción de formación responde de manera parcial a la necesidad identificada y está proyectada PARA QUÉ:
-Los docentes usen la inteligencia artificial (IA) en las aulas de clase
-Las instituciones educativas actualicen sus procesos educativos
-Los estudiantes estén preparados para asumir las demandas del futuro tecnológico

Solo aplica para Acciones de Formació alineadas al SNC (Cualificaciones)

Nombre del catálogo	
Nombre de la cualificación	
Brecha de capital humano	

Evento de formación

Tipo de evento de formación	Diplomado	**Modalidad de formación**	Virtual
Tipo de ambiente de aprendizaje		Aula virtual	
Número de grupos	20	**Número de horas por grupo**	120
Número de beneficiarios por grupo	42	**Número de días por grupo de la AF**	30
Número de beneficiarios de la AF	840	**Número total de horas por AF**	2400

Perfil Beneficiarios

Area(s) funcional(es)

Área Funcional	*Otra*
Otra	licenciados/as y profesionales en pedagogía o ciencias de la educación
Otra	coordinaciones académicas
Otra	Cuerpo docente
Otra	Rectorías en instituciones académicas pequeñas
Otra	Areas de orientacion

Justificación áreas funcionales a beneficiar

La acción de formación “APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCUELA” está diseñada para las áreas funcionales de Cuerpo docente, licenciados/as y profesionales en pedagogía o ciencias de la educación, orientadores escolares, coordinaciones académicas, rectorías en instituciones académicas pequeñas, directivos docentes; que son a las que pertenecen los beneficiarios. Esto porque los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación y el despliegue tecnológico de las instituciones educativas son responsabilidad de diferentes roles para así asumir tareas estratégicas y tácticas

Cargo/ocupaciones/denominación

Cargo

Docente, Maestro, Orientador, Coordinador, Coordinadora, Rector, Rectora, Director, Directora, Gerente

Funciones

Función

Orientador: Desarrollar una estrategia de orientación estudiantil en el marco del PEI del EE, que permita promover el mejoramiento continuo del ambiente escolar y contribuya a la formación de mejores seres humanos. (MEN, Resolución No 09317 de 2016)

Coordinador, Coordinadora: Apoyar la gestión directiva y liderar los diferentes proyectos y programas institucionales e interinstitucionales definidos en el Proyecto Educativo Institucional, coordinando el trabajo de los docentes y orientando los procesos educativos (MEN, Resolución No 09317 de 2016)

Docente, Maestro: Desarrollar procesos enseñanza, aprendizaje y evaluación que permitan la formación integral de los estudiantes en las áreas de conocimiento definidas en la Ley 115 de 1994. (MEN, Resolución No 09317 de 2016)

Rector, Rectora, Director, Directora, Gerente: Dirigir, planear, administrar y orientar la institución educativa en el marco del Proyecto Educativo Institucional, propendiendo por la calidad educativa, el mejoramiento continuo y la sostenibilidad, y considerando las áreas de gestión educativa. (MEN, Resolución No 09317 de 2016)

Productos

Producto

Conocimientos

Conocimiento

Habilidades

Habilidad

Actitudes

Actitud

Nivel(es) ocupacional(es)

Nivel Ocupacional

ALTA DIRECCIÓN

MEDIO

OPERATIVO

Justificación beneficiarios de los niveles ocupacionales

La acción de formación “APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCUELA” está diseñada para el nivel medio de la institución educativa y la Alta dirección, que está conformada por Docente, Maestro, Orientador, Coordinador, Coordinadora, Rector, Rectora, Director, Directora, Gerente beneficiarios. Esto porque son ellos los encargados de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación y de orientar el desarrollo tecnológico de las instituciones educativas

Número de empresas mipymes a beneficiar

100

Número de trabajadores a beneficiar de empresas mipymes

840

Justificación empresas y trabajadores de mipymes a beneficiar

Participan instituciones educativas con ingresos por actividades ordinarias anuales inferiores a 32.988 UVT de acuerdo con el Art 1º sección 2 para el Sector servicios del Decreto 957 de 2019 de MinComercio y lo indicado en el pliego de condiciones. Así, al menos 840 trabajadores pertenecientes a instituciones educativas afiliadas a las comunidades religiosas y clasificadas como Mipymes serán beneficiadas. La razón de pertinencia que nos lleva a proponerlo es que la mayoría de nuestras instituciones educativas no superan plantas de treinta trabajadores, de manera que su inclusión fortalece sus procesos y metodologías para ser más exitosas, consolidar su permanencia y continuar con su reactivación económica.

Número de empresas de su cadena productiva a beneficiar

0

Número de trabajadores a beneficiar de empresas de su cadena productiva

0

Justificación empresas y beneficiarios de la cadena productiva a beneficiar

NA

otros datos

Número de trabajadores en condición de discapacidad	0	**Número de trabajadores mujeres**	300
Número de trabajadores campesinos	0	**Número de empresas BIC a beneficiar**	0

Enfoque de la Acción de formación

Formación en el trabajo

En caso de tener un enfoque Internacional*

Nombre del beneficiario de la formación internacional

Nombre de la empresa en la cual se encuentra vinculada el beneficiario de la formación internacional

Cargo del beneficiario de la formación internacional

Tiempo de vinculación a la empresa

Descripción del perfil profesional del beneficiario de la formación internacional

Proceso a impactar con la implementación de los conocimientos, habilidades y nuevas prácticas adquiridas a través de la formación internacional

Sectores y sub-sectores del beneficiario

Sector(es) a beneficiar con la AF

Servicios

Sub-sector(es) a beneficiar con la AF

Educacion

Sector(es) al que pertenece el beneficiario de la formación

Servicios

Sub-sector(es) al que pertenece el beneficiario de la formación

Educacion

Justificación Sector - Subsector

La Acción de Formación está dirigida al sector SERVICIOS, y el subsector EDUCACIÓN, por cuanto va dirigida a entidades afiliadas a CONACED que corresponden a instituciones educativas de las Comunidades Religiosas identificadas con la misión educativa de la Iglesia. De esta forma la acción de formación permite la actualización en las últimas tendencias tecnológicas para la educación.

UNIDADES TEMÁTICAS

ID 10115

UT N° 1

AF N° 6

ACCIÓN DE FORMACIÓN APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCUELA

UNIDAD TEMÁTICA N° 1

UNIDAD TEMÁTICA INTRODUCCIÓN A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN

N° total de horas prácticas presenciales	0	**N° total de horas teóricas presenciales**	0
N° total de horas prácticas virtuales	6	**N° total de horas teóricas virtuales**	6
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática		12	

Contenidos de la UT	Esta unidad ofrece una inmersión en el mundo de la inteligencia artificial (IA), proporcionando a los participantes una base tanto teórica como práctica. Desde el punto de vista teórico, se inicia con una exploración detallada de la historia y evolución de la IA, introduciendo los conceptos fundamentales que han guiado su desarrollo. Se discuten las teorías subyacentes y los modelos computacionales que hacen posible la IA, creando un entendimiento de su definición y los principios éticos asociados a su aplicación en entornos educativos. El marco teórico se complementa con un análisis general de las aplicaciones actuales de la IA en educación. Esto incluye una revisión de herramientas y sistemas inteligentes utilizados en la personalización del aprendizaje, la automatización de tareas administrativas y la creación de entornos de aprendizaje adaptativos. Mediante estudios de caso seleccionados, se examina el impacto de la IA en la enseñanza y el aprendizaje, destacando tanto éxitos como desafíos enfrentados por educadores y estudiantes. Desde la perspectiva práctica, los participantes se involucrarán en actividades diseñadas para aplicar conocimientos en situaciones reales. Esto incluye utilizar herramientas de IA para la educación, esto fomenta la aplicación práctica de herramientas de IA, permitiendo a los participantes experimentar de primera mano el proceso de integración de la IA en contextos educativos. Además, se realizarán actividades formativas prácticas sobre el uso de herramientas de IA disponibles comercialmente. Estas actividades están diseñadas para equipar a los participantes con las habilidades necesarias para evaluar, seleccionar e implementar tecnologías de IA en sus propios entornos de enseñanza. Se abordarán los siguientes temas: -Historia y evolución de la IA, conceptos fundamentales, teorías subyacentes y los modelos computacionales que la hacen posible -Principios éticos asociados a su aplicación en entornos educativos. -Aplicaciones actuales de la IA en educación: personalización del aprendizaje, automatización de tareas administrativas y creación de entornos de aprendizaje adaptativos
Competencias a adquirir	Analiza los principios fundamentales de la IA en el contexto educativo y los presenta de manera gráfica. Explora aplicaciones de IA en educación reconociendo posibles usos para su aula de clase
Actividades de Aprendizaje	-Infografías acerca de los principios fundamentales de la IA en el contexto educativo -Foro para presentar los usos que puede darse en el aula a diferentes aplicaciones de IA

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	12	0

ID 10116

UT N° 8

AF N° 6

ACCIÓN DE FORMACIÓN APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCUELA

UNIDAD TEMÁTICA N° 8

UNIDAD TEMÁTICA Creatividad, originalidad e iniciativa (Habilidad transversal)

N° total de horas prácticas presenciales	0	**N° total de horas teóricas presenciales**	0
N° total de horas prácticas virtuales	6	**N° total de horas teóricas virtuales**	2
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática		8	

Contenidos de la UT	Esta unidad aproximará a los beneficiarios a la intersección de la creatividad y la innovación, resaltando su papel crítico en la transformación de prácticas más eficientes. Desde una perspectiva teórica y práctica, los participantes se sumergirán en los principios de la creatividad y la innovación, estudiando cómo estos conceptos se han aplicado históricamente para resolver problemas. Se trabajarán momentos de conceptualización y de aplicación práctica individual y grupal. Se abordarán los siguientes temas: -Teorías de pensamiento creativo y estudios de caso globales donde la innovación ha sido la clave para abordar desafíos y mejorar la resiliencia. -Habilidades creativas a través de técnicas como el brainstorming, la resolución de problemas creativa y la innovación de procesos. -Estrategias para fomentar la innovación en el contexto escolar.
Competencias a adquirir	Demuestra habilidades creativas para resolver situaciones hipotéticas propias de las instituciones educativas. Propone estrategias que promuevan la creatividad, la originalidad y la iniciativa en la institución educativa.
Actividades de Aprendizaje	-Lluvia o Torbellino de ideas para proponer de manera colectiva soluciones creativas a situaciones hipotéticas -Lectura textos asignados sobre estrategias para fomentar la innovación en el contexto escolar

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	8	0

ID 10127

UT N° 2

AF N° 6

ACCIÓN DE FORMACIÓN APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCUELA

UNIDAD TEMÁTICA N° 2

UNIDAD TEMÁTICA Planeación educativa asistida por IA

N° total de horas prácticas presenciales	0	**N° total de horas teóricas presenciales**	0
N° total de horas prácticas virtuales	10	**N° total de horas teóricas virtuales**	8
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática		18	

Contenidos de la UT	Esta unidad brinda herramientas a los docentes para el diseño de planes educativos con la ayuda de la inteligencia artificial. En el aspecto teórico, se comienza con un análisis de cómo la IA puede ser un pilar en la creación de planes innovadores. Para ello se revisan los mínimos requeridos para realizar un plan de estudio, de área y de aula y se identifica como la IA puede responder a ellos. También se explorarán las ventajas del uso de la IA para la personalización de los aprendizajes y se determinarán cuáles pueden ser sus limitaciones. Se explorará el rol del docente para orientar y cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la IA. En lo práctico se partirá de analizar casos de éxito del uso de la IA en la planeación educativa, luego, se explorarán diferentes herramientas IA para realizar planes de estudio, área y aula, realizando ejercicios comparativos de las posibilidades de unas y otras. Se realizará un ejercicio de planeación partiendo de necesidades de los docentes beneficiarios. Se abordarán los siguientes temas: -La planeación educativa: planes de estudio, de área y de aula -La Inteligencia Artificial en la planeación educativa, ventajas y limitaciones -Rol del docente en el uso de la IA en la planeación educativa -Herramientas IA para la planeación educativa

Competencias a adquirir	Diseña un plan usando herramientas de IA que responda a características y necesidades de su institución educativa Propone un decálogo que oriente el rol del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del uso de la IA.
Actividades de Aprendizaje	-Investigación acerca de las ventajas y limitaciones de la IA en la educación -Lluvia o Torbellino de ideas para construir de manera colectiva un decálogo que oriente el rol del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del uso de la IA.

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	18	0

ID 10128

UT N° 3

AF N° 6

ACCIÓN DE FORMACIÓN APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCUELA

UNIDAD TEMÁTICA N° 3

UNIDAD TEMÁTICA Creación y Curación de Contenidos con IA

N° total de horas prácticas presenciales	0	**N° total de horas teóricas presenciales**	0
N° total de horas prácticas virtuales	6	**N° total de horas teóricas virtuales**	4
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática		10	

Contenidos de la UT	En esta unidad, los participantes explorarán técnicas de generación y curaduría de contenidos utilizando la inteligencia artificial. En el componente teórico, se examinará cómo los avances en el procesamiento del lenguaje natural y el aprendizaje automático han abierto nuevas posibilidades para la creación de materiales educativos personalizados y dinámicos. Se discutirán los fundamentos de la generación de contenido asistida por IA. Además, se analizarán las implicaciones éticas y prácticas del uso de la IA en la creación de contenido, así como los desafíos de mantener la precisión y relevancia en un entorno de aprendizaje en constante cambio. En la parte práctica, los beneficiarios utilizarán herramientas de IA para desarrollar y curar contenido, considerando los aprendizajes alcanzados Se abordarán los siguientes temas: - La curación de contenidos digitales, de los repositorios a la IA -Fundamentos y técnicas de generación y curaduría de contenidos utilizando la inteligencia artificial. - Procesamiento del lenguaje natural y el aprendizaje automático en la creación de materiales educativos. - Implicaciones éticas y prácticas del uso de la IA en la creación de contenidos
Competencias a adquirir	Genera un recurso didáctico mediante el uso de IA que responda a las características de sus estudiantes y al aprendizaje que se espera alcanzar Analiza las implicaciones éticas del uso de la IA en la creación de contenido
Actividades de Aprendizaje	-Lectura textos asignados sobre las implicaciones éticas del uso de la IA en la creación de contenido -Foro para compartir los recursos didácticos generados mediante el uso de IA

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	10	0

ID 10129

UT N° 4

AF N° 6

ACCIÓN DE FORMACIÓN APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCUELA

UNIDAD TEMÁTICA N° 4

UNIDAD TEMÁTICA Metodologías Educativas Enriquecidas con IA

N° total de horas prácticas presenciales	0	**N° total de horas teóricas presenciales**	0
N° total de horas prácticas virtuales	8	**N° total de horas teóricas virtuales**	6
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática		14	

Contenidos de la UT	Esta unidad se dedica a una exploración detallada de cómo la inteligencia artificial puede ser usada dentro de las prácticas pedagógicas para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. En el dominio teórico, se proporcionará una revisión de las metodologías educativas existentes y cómo estas pueden ser realzadas y transformadas por la IA. Los participantes examinarán las posibilidades que ofrece la IA, tales como el apoyo al pensamiento crítico mediante sistemas de tutoría inteligente y el fomento de la creatividad a través de ambientes de aprendizaje generativos. En la práctica, los participantes tendrán la oportunidad de simular la implementación de una unidad didáctica que utilice IA. Se familiarizarán con herramientas de IA específicas, como sistemas de análisis de datos para acompañar la práctica docente. Se abordarán los siguientes temas: -Inteligencia Artificial usada en la práctica pedagógica para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje - Metodologías educativas transformadas con Inteligencia Artificial - Exploración de la tutoría inteligente y los ambientes de aprendizaje generativos - Aproximación a herramientas de IA para el análisis de datos educativos
Competencias a adquirir	Propone un plan de clase integrando una metodología de enseñanza apoyada por IA, para promover el pensamiento crítico y la creatividad. Analiza datos recopilados en su quehacer pedagógico usando herramientas de Inteligencia Artificial.
Actividades de Aprendizaje	-Foro para compartir los planes de clase donde se integre una metodología de enseñanza apoyada por IA, para promover el pensamiento crítico y la creatividad. -Investigación acerca de la tutoría inteligente y los ambientes de aprendizaje generativos

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	14	0

ID 10130

UT N° 5

AF N° **6**

ACCIÓN DE FORMACIÓN APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCUELA

UNIDAD TEMÁTICA N° **5**

UNIDAD TEMÁTICA **Herramientas de IA para Investigación Docente**

N° total de horas prácticas presenciales	0	**N° total de horas teóricas presenciales**	0
N° total de horas prácticas virtuales	12	**N° total de horas teóricas virtuales**	8
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática		20	

Contenidos de la UT	Esta unidad se centra en equipar a los participantes con los conocimientos y habilidades necesarios para aplicar efectivamente las herramientas de IA en la investigación educativa, mejorando la calidad y la eficiencia de los procesos y resultados investigativos. En el aspecto teórico, se explorará el rol emergente de la IA en la investigación educativa, proporcionando una comprensión detallada de cómo los algoritmos avanzados y las técnicas de análisis de datos pueden descubrir patrones y percepciones que de otro modo pasarían desapercibidos. Los participantes examinarán una gama de plataformas y herramientas de IA, desde sistemas de gestión de datos hasta software de análisis estadístico. Además, se revisarán casos de uso de la IA para investigar, logrando contribuir significativamente a la mejora de la práctica docente y los resultados del aprendizaje, y cómo estos pueden ser adaptados y aplicados en sus propios contextos. Se abordarán los siguientes temas: -Aplicación de herramientas de IA en la investigación educativa -Aproximación al funcionamiento de los algoritmos y técnicas de análisis de datos -Plataformas y herramientas de IA, desde sistemas de gestión de datos hasta software de análisis estadístico -Estudio de caso: Investigar usando IA para mejorar la práctica docente y los resultados del aprendizaje
Competencias a adquirir	Usa una herramienta de IA para realizar un análisis estadístico de datos asociados a una investigación educativa. Identifica en casos de éxito acciones para mejorar procesos de investigación usando IA.
Actividades de Aprendizaje	Estudio de caso sobre el uso de IA en la investigación docente Investigación acerca de plataformas y herramientas de IA

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	20	0

ID 10131

UT N° 6

AF N° **6**

ACCIÓN DE FORMACIÓN APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCUELA

UNIDAD TEMÁTICA N° **6**

UNIDAD TEMÁTICA **IA en la Evaluación y Retroalimentación Educativa**

N° total de horas prácticas presenciales	0	**N° total de horas teóricas presenciales**	0
N° total de horas prácticas virtuales	11	**N° total de horas teóricas virtuales**	8
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0
N° total de horas de la Unidad Temática		19	

Contenidos de la UT	Esta unidad ofrece un análisis sobre cómo la inteligencia artificial puede revolucionar las prácticas de evaluación y retroalimentación en la educación. En el aspecto teórico, se abordará el impacto transformador de la IA en la evaluación. Se explorarán los sistemas de evaluación automatizada y consideraciones prácticas en su implementación. Los participantes estudiarán cómo la IA puede ser utilizada para generar retroalimentación formativa instantánea y personalizada, lo cual puede contribuir significativamente al proceso de aprendizaje. En la dimensión práctica, los educadores participarán en actividades de simulación para familiarizarse con herramientas y plataformas de IA del sector. Estas sesiones incluirán la creación de pruebas por IA, permitiendo a los participantes experimentar de primera mano la implementación y ajuste de estos sistemas. Se abordarán los siguientes temas: - Prácticas de evaluación y retroalimentación en educación asistidas por Inteligencia artificial - Sistemas de evaluación automatizada: retroalimentación formativa instantánea y personalizada - Herramientas y plataformas de IA para evaluar -Creación de pruebas por IA
Competencias a adquirir	Analiza sistemas de IA para la evaluación y retroalimentación formativa, identificando ventajas y retos. Crea una prueba usando una herramienta de IA automatizando la retroalimentación para los estudiantes.
Actividades de Aprendizaje	Foro para compartir las pruebas construidas usando una herramienta de IA Infografías sobre las ventajas y retos de usar sistemas de IA para la evaluación y retroalimentación.

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	19	0

ID 10132

UT N° 7

AF N° 6

ACCIÓN DE FORMACIÓN APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCUELA

UNIDAD TEMÁTICA N° 7

UNIDAD TEMÁTICA Análisis de Datos y Reporte de Resultados con IA

N° total de horas prácticas presenciales	0	**N° total de horas teóricas presenciales**	0
N° total de horas prácticas virtuales	11	**N° total de horas teóricas virtuales**	8
N° total de horas prácticas PAT	0	**N° total de horas teóricas PAT**	0
N° total de horas prácticas híbridas	0	**N° total de horas teóricas híbridas**	0

N° total de horas de la Unidad Temática	19

Contenidos de la UT	Esta unidad se adentra en las aplicaciones de inteligencia artificial para el análisis de datos educativos, equipando a los participantes con las competencias necesarias para transformar conjuntos de datos que pueden informar y mejorar las prácticas educativas. En el segmento teórico, se desglosarán los conceptos de análisis de datos en las aplicaciones de inteligencia artificial con un enfoque en cómo estos métodos se aplican específicamente en el contexto educativo. Los participantes profundizarán en la comprensión de cómo las herramientas de IA pueden ser utilizadas para monitorear el progreso del aprendizaje, identificar tendencias y patrones en el comportamiento de los estudiantes, y cómo estos datos pueden influir en la toma de decisiones pedagógicas. En términos prácticos, los beneficiarios aplicarán herramientas de IA para analizar y visualizar datos educativos. Se abordarán los siguientes temas: - Aproximación al funcionamiento del análisis de datos en las aplicaciones de inteligencia artificial - Aplicaciones de inteligencia artificial para el análisis de datos educativos -Estudio de caso: uso de IA para el monitoreo de progresos de aprendizaje y la identificación de tendencias y patrones en el comportamiento de los estudiantes. -Toma de decisiones pedagógicas basadas en el análisis de datos realizado por herramientas de IA
Competencias a adquirir	Utiliza una herramienta IA para analizar datos sobre sus estudiantes que le permitan tomar decisiones pedagógicas. Reflexiona acerca de principios que puedan guiar la toma de decisiones pedagógicas basadas en el análisis de datos realizado por herramientas de IA
Actividades de Aprendizaje	-Estudio de caso sobre el uso de IA para el monitoreo de progresos de aprendizaje. -Foro para compartir reflexiones acerca de principios que puedan guiar la toma de decisiones pedagógicas basadas en el análisis de datos realizado por herramientas de IA

Perfil capacitador

Tipo de capacitador	*Horas de capacitación*	*Días de alojamiento, manutención y transporte local*
R01.1.3 Honorarios Capacitador Nacional - Profesional con título de especialización	19	0

Proveedor de la formación - persona jurídica

El proveedor de los servicios de formación especializada se denomina FUNDACIÓN SUPERIOR PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ- FUNDASUPAZ y su Institución de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano FUNDASUPAZ INSTITUTO TÉCNICO, entidad sin ánimo de lucro con más de 7 años de operación que presta servicios de formación de competencias, artes y oficios.

Cuenta con una amplia experiencia en procesos de formación presencial y virtual y con experiencia específica en la Convocatoria. Dispone de flexibilidad en función de la cobertura geográfica, el número de grupos y beneficiarios. El proveedor cumple con todos los requisitos incluidos en los pliegos de la convocatoria:
1. Contar con cuatro (4) años de constitución legal, lo cual deberá demostrar a través del correspondiente certificado de existencia y representación legal o documento equivalente, expedido por la autoridad competente.
2. Demostrar mínimo cinco (5) años de experiencia en la prestación de servicios de formación continua en programas con intensidad menor o igual a 160 horas a entidades públicas o privadas. Esta experiencia debe acreditarse en el periodo comprendido entre los años 2010 a 2024.
3. Cumplir con lo establecido en el Artículo 47 del Decreto Ley 2150 de 1995 y/o las normas que les sean aplicables para su funcionamiento en el territorio nacional.

Material de formación

El material de formación estará disponible para su descarga en el Aula Virtual de manera que cada participante podrá acceder al mismo como parte de su proceso de aprendizaje.

El material de formación fue diseñado para ser pertinente en relación con el contenido y objetivos de la formación y el perfil de los beneficiarios. Esta metodológicamente estructurado, abordando los contenidos definidos en la Unidad Temática y facilitando la consecución de los objetivos de la formación, permitiendo al participante una guía rápida sobre conceptos y herramientas propias de la temática central de la Acción de Formación. El contenido del material responde a las unidades temáticas y está asociado a las situaciones que los asistentes viven en su trabajo. Así, orienta, estimula y facilita el desarrollo de la acción de formación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se complementa con lecturas y links como recursos didácticos para que los trabajadores beneficiarios tengan la oportunidad de efectuar lecturas previas, si así lo desean, y de esta manera enriquecer los cuestionamientos alrededor de la temática central del Diplomado. Así mismo guarda coherencia con:

-El objetivo de la acción de formación: en la medida en que el material de formación incorpora contenidos que permiten reforzar los objetivos de aprendizaje de cada unidad temática, y se constituyen en una herramienta indispensable durante y posterior a la formación.

-El perfil de los beneficiarios ya que, sin duda alguna, los trabajadores del sector de educación poseen competencias en el uso y manejo de las TICs, por eso se entrega de forma electrónica facilitando su consulta posterior y permitiendo además del texto, incorporar estructuras narrativas no continuas como infografías y mapas mentales.

-Modalidad de formación en tanto se puede adjuntar en la plataforma tecnológica y facilita la realización de actividades de los beneficiarios, quienes pueden acceder de forma autónoma al material reduciendo logísticas de entrega y asegurando su disponibilidad de forma oportuna.

-Metodología de formación en tanto reúne información teórica que permitirá desarrollar las actividades prácticas que se proponen para cada unidad de aprendizaje.

El material de formación estará conformado por los temas que se discutirán en la acción de formación, los cuales incluyen, entre otros, conceptos, herramientas y metodologías con el siguiente contenido:
UT 1 Introducción a la Inteligencia Artificial en Educación
UT 2 Planeación educativa asistida por IA
UT 3 Creación y Curación de Contenidos con IA
UT 4 Metodologías Educativas Enriquecidas con IA
UT 5 Herramientas de IA para Investigación Docente
UT 6 IA en la Evaluación y Retroalimentación Educativa
UT 7 Análisis de Datos y Reporte de Resultados con IA
UT 8 Creatividad, originalidad e iniciativa (Habilidad transversal)

El material de formación será de una producción reciente, es decir, de dos (2) años o menos y cumplirá con la normatividad vigente en cuanto a propiedad intelectual. Así mismo, guarda coherencia con la metodología Teórico- práctica del evento Diplomado y facilita el uso de aplicaciones multimedia interactivas como: ChatGPT, SlidesAI.io, Gradescope y Quizlet.

Gestión del Conocimiento

Ítem Gestion Conocimiento

Podcasts

Alineación de la acción de formación

Alineación

PND - Educación de calidad y fortalecimiento pedagógico

PND - Uso y apropiación de tecnologías digitales

Justificación de la Alineación

La Acción de formación “Apropiación de Tecnologías de Inteligencia Artificial en la escuela” se alinea completamente a la apuesta de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo, Colombia potencia mundial de la vida 2022 – 2026 que plantea “La calidad de la educación estará centrada en la formación y desarrollo de la profesión docente, y en el fortalecimiento pedagógico, curricular y de ambientes de aprendizaje”, ya que la acción de formación fortalecerá en lo pedagógico y curricular a instituciones educativas del gremio, actualizando las competencias de sus trabajadores para integrar la IA a los procesos educativos. También, el Diplomado se alinea con lo planteado en las Bases del Plan respecto a diseñar e implementar “una estrategia integral para promover el uso y la apropiación de las tecnologías digitales”, e incluso en hacerlo “por medio de soluciones público-privadas”

Así mismo la acción de formación se alinea al CONPES 4129 de 2023, ya que como se plantea allí: “se ha encontrado que las deficiencias en la educación se trasladan al mercado laboral” y el lograr que las instituciones educativas fortalezcan su competitividad impactará a mediano y largo plazo la competitividad del país. Aún más cuando la acción de formación pretende incentivar la innovación y el Conpes identifica la necesidad de fortalecer la “relación entre educación y tecnología” y de promover el “desarrollo del sector de servicios basados en innovación y conocimiento”

Acción de formación especializada

La Acción de Formación planteada es ESPECIALIZADA por las siguientes razones: a) su diseño se realizó a la medida de las necesidades e intereses de las instituciones educativas vinculadas a la Confederación partiendo de las demandas y requerimientos de la población beneficiaria en torno a lograr una profundización de conocimientos, habilidades y destrezas, b) permite la profundización de conocimientos desde el reconocimiento de situaciones propias del contexto educativo, promoviendo el mejoramiento de los perfiles laborales de los trabajadores, c) desarrolla habilidades y destrezas para asegurar la calidad y competitividad del servicio educativo que prestan las instituciones educativas afiliadas al gremio, d) impulsa la innovación y la modernización de la práctica educativa, y e) su duración es corta y permite la aplicación de lo teórico- práctico aprendido en el contexto laboral inmediato.

De manera específica la temática de la Acción de Formación es ESPECIALIZADA, por el desarrollo secuencial característico de CONACED, que invita al diálogo humano, contextualizado, que se acerca al conocimiento desde la mirada del ser humano y su relacionamiento con los otros y el ambiente. El abordaje del uso de la Inteligencia Artificial en el escenario escolar no se realizará en frío sino desde una aproximación ética, cálida, humana, repleta de vivencias y reflexiones del contexto inmediato de los docentes, que invita a transformar primero su percepción personal para luego llevar los aprendizajes a su institución educativa.

Resultados - Impacto de la formación en el desempeño del trabajador y aplicación de conocimientos en el puesto de trabajo

Los resultados de impacto de la formación se plantean como efectos a alcanzar una vez surtido el proceso de formación, y dan respuesta al objetivo de la acción de formación. Se definen como enunciados acerca de lo que se espera que los trabajadores - beneficiarios sean capaces de hacer, comprender y/o sean capaces de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. Es decir, el logro alcanzado al término del proceso formativo. Los mismos se ajustan con el perfil de los trabajadores - beneficiarios por cuanto se plantean acorde a sus roles.

Se definen los siguientes resultados para la acción de formación:
*RESULTADO 1: Conocer y usar herramientas de IA en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

*RESULTADO 2: Curar y crear contenidos educativos pertinentes utilizando herramientas de IA

*RESULTADO 3: Implementar metodologías educativas enriquecidas con IA, mejorando la interacción y el compromiso de los estudiantes.

*RESULTADO 4: Realizar análisis de datos sobre sus estudiantes usando herramientas IA

El desarrollo de la Acción de formación IMPACTARÁ el desempeño de los beneficiarios ya que permitirá que la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas logre:
- Desarrollar procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación innovadores y pertinentes
- Fortalecer la toma de decisiones pedagógicas basada en el análisis de datos con el apoyo de la IA
- Fomentar la integración de la Inteligencia Artificial a las practicas educativas de las instituciones educativas

Resultados - Impacto de la formación en la productividad y competitividad organizacional

La educación es un factor fundamental para alcanzar desarrollo productivo, productividad e incremento de la competitividad en el país y de allí la importancia del proyecto, pues las mejoras que logremos en las instituciones educativas vía formación y actualización de conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas de sus trabajadores impactarán directamente en la calidad y pertinencia de las competencias de la futura población trabajadora que tendrán a disposición los distintos sectores económicos que componen el aparato productivo del país.

Para el Sector educación, este tipo de acciones de formación se alinean con las propuestas de formación en servicio dirigidas a los docentes y directivos y responden a las necesidades puntuales de las comunidades educativas, para lograr actualización y desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades, aptitudes, técnicas, que redundan en mayor autonomía para resolver los retos que enfrentan en el día a día los profesionales, aportando a la productividad laboral y la competitividad empresarial. En este caso la acción de formación promoverá:

*RESULTADOS PRODUCTIVIDAD:
-Disminución del tiempo dedicado por los docentes a la planeación educativa y creación de contenidos
- Apropiación de los docentes de herramientas IA para mejorar la calidad y pertinencia de los procesos educativos.
- Mejoras en los resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas al lograr procesos de evaluación y monitoreo de aprendizajes más objetivos y eficientes

*RESULTADOS COMPETITIVIDAD:
-Instituciones educativas con procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación innovadores y pertinentes a las necesidades de los estudiantes
- Disminución en el número de estudiantes reprobados e incremento de ingreso de nuevos estudiantes.
-Mejoramiento de la calidad del servicio educativo para lograr posicionamiento de las instituciones.

Indicadores de Impacto

Indicador - Mejoramiento en la empleabilidad	**Valor Indicador - Meta**
Número de trabajadores con incremento salarial despues de recibir la formación	10
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	840
Meta %	% 1,19
Indicador - Retención de trabajadores	**Valor Indicador - Meta**
Número de trabajadores beneficiarios que continuan en sus empresas luego de recibir la formación	640
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	840
Meta %	% 76,19
Indicador - Movilidad laboral	**Valor Indicador - Meta**

Número de trabajadores beneficiarios que cambian sus condiciones laborales luego de recibir la formación	10
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	840
Meta %	% 1,19
Indicador - Empresas beneficiarias	**Valor Indicador - Meta**
Número de empresas beneficiarias de de la acción de formación	100
Número de empresas de el(los) sector(es) que representa	437
Meta %	% 22,88
Indicador - Trabajadores beneficiarios	**Valor Indicador - Meta**
Número total de trabajadores beneficiarios de la acción de formación	840
Número total de trabajadores de la(s) empresa(s) que representa la empresa/ gremio	20250
Meta %	% 4,15

Justificación lugar de ejecución

El lugar de ejecución de la Acción de formación, el aula virtual, cumple con los criterios del pliego de condiciones y se adapta a un Diplomado en modalidad virtual con metodología Teórico- práctica y con beneficiarios del campo de las Ciencias de la educación. Se consideraron en la definición de los posibles beneficiarios trabajadores de instituciones educativas presentes en los departamentos con menor índice departamental de competitividad IDC 2023. Se trabajará en: Amazonas, Antioquia, Atlántico Bogotá, Bolívar, Boyacá, Caldas, Caquetá, Cauca, Chocó, Córdoba, Cundinamarca, Huila, La Guajira, Magdalena, Meta, Nariño, Norte de Santander, Putumayo, Quindío, Risaralda, San Andres, Santander, Tolima, Valle del cauca, Vichada, Vaupés, Arauca, Sucre y Casanare

La justificación de ejecutar acciones de formación con beneficiarios fuera del domicilio de CONACED obedece a que como confederación nacional agremia a las instituciones educativas identificadas con la misión de la Iglesia Católica afiliadas a CONACED pertenecientes en su mayoría a comunidades religiosas presentes en más del 80% de los 33 departamentos (incluido Bogotá), es decir en casi todo el territorio nacional como se puede validar en los Anexos adjuntos a la presente propuesta. De esta forma, se impactará a trabajadores del sector educación ubicados en departamentos con bajo índice de competitividad departamental.

Dado que CONACED cuenta con instituciones afiliadas en la mayor parte del territorio nacional, se propone la conformación de veinte (20) grupos de 42 personas cada uno, para beneficiar a un total de 840 docentes y directivos docentes vinculados a múltiples instituciones educativas ubicadas en los departamentos definidos para la presente Acción de Formación.

Lugar de ejecución

Departamento	*N° Beneficiarios*
NORTE DE SANTANDER	27
PUTUMAYO	5
QUINDIO	17
ANTIOQUIA	100
BOLÍVAR	40
BOYACÁ	60
CAQUETÁ	15

Departamento	*N° Beneficiarios*
CAUCA	30
CESAR	25
CHOCÓ	5
CUNDINAMARCA	35
LA GUAJIRA	30
MAGDALENA	35
NARIÑO	30
SANTANDER	35
VICHADA	3
VAUPÉS	2
SUCRE	25
CASANARE	7
AMAZONAS	8
ATLÁNTICO	30
BOGOTÁ D.C	38
CALDAS	20
CÓRDOBA	35
HUILA	30
META	40
RISARALDA	25
ARCHIPIÉLAGO DE SAN	10
TOLIMA	25
VALLE DEL CAUCA	50
ARAUCA	3

Presupuesto de la AF

Rubro	*Descripción*	*Cofinanciación SENA*	*%*	*Contrapartida especie*	*%*	*Contrapartida dinero*	*%*	*Valor total*
R07.1 Gastos de Operación del Proyecto 10%	Gastos de Operación	$ 265.060.000	% 100,00	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 265.060.000
R08.4 Formación Virtual - Diplomado 120 horas	Formación virtual Diplomado 120 horas	$ 2.131.830.000	% 74,43	$ 0	% 0,00	$ 732.570.000	% 25,57	$ 2.864.400.000
R10.3 Garantías	Pólizas de seguro requeridas para la ejecución del proyecto	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 2.376.400	% 100,00	$ 2.376.400
R11 Transferencia de Conocimiento y Tecnología	100	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 64.650.000	% 100,00	$ 64.650.000

	Cofinanciación SENA	% Cofinanciación	Contrapartida en Especie	% Especie	Contrapartida en Dinero	% Dinero	COSTO TOTAL AF
COSTO TOTAL DE LA AF	$ 2.396.890.000	% 74,99	$ 0	% 0,00	$ 799.596.400	% 25,01	$ 3.196.486.400

Presupuesto Transferencia de Conocimiento y Tecnología

Rubro	*% de Beneficiarios Número de beneficiarios de transferencia*	*Cofinanciación SENA*	*Porcentaje Cofinanciación*	*Contrapartida Especie*	*Porcentaje Especie*	*Contrapartida Dinero*	*Porcentaje Dinero*	*Valor Total*
R11 Transferencia de Conocimiento y Tecnología	% 011 100	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 64.650.000	% 100,00	$ 64.650.000

Presupuesto Gastos de operación

Rubro	*Cofinanciación SENA*	*Porcentaje Cofinanciación*	*Contrapartida Especie*	*Porcentaje Especie*	*Contrapartida Dinero*	*Porcentaje Dinero*	*Valor Total*
R07.1 Gastos de Operación del Proyecto 10%	$ 265.060.000	% 100,00	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 265.060.000

Presupuesto Garantías

Rubro	*Cofinanciación SENA*	*Porcentaje Cofinanciación*	*Contrapartida Especie*	*Porcentaje Especie*	*Contrapartida Dinero*	*Porcentaje Dinero*	*Valor Total*
R10.3 Garantías	$ 0	% 0,00	$ 0	% 0,00	$ 2.376.400	% 100,00	$ 2.376.400