PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Inglés Básico Nivel 4
- Código del Programa de Formación: 51240076
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica): N/A
- Fase del Proyecto (si aplica): N/A
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): N/A
- Competencia: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.
- Resultados de Aprendizaje:

  COMUNICAR HECHOS Y POSIBILIDADES FUTURAS EN INGLÉS DE ACUERDO CON SITUACIONES SOCIALES, LABORALES Y PERSONALES.

  UTILIZAR VERBOS AUXILIARES EN INGLÉS APLICADOS A HABILIDADES, PETICIONES, POSIBILIDADES.

  NECESIDADES E INVITACIONES TENIENDO EN CUENTA ESCENARIOS SOCIALES Y LABORALES.

  GENERAR SUGERENCIAS Y PROBABILIDADES EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 48 HORAS

2. PRESENTACIÓN

- Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas que aportará en el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Guiar y organizar el aprendizaje de manera que se oriente al desarrollo integral del aprendiz
- Motivar a la acción, al trabajo autónomo sistemático y organizado.

- Relacionar conocimientos previos con los nuevos para la construcción significativa de los mismos.
- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En esta guía de aprendizaje veremos 3 temas fundamentales:

- Verbo “have”
- Possessive Adjectives
- Countables/Non-Countables and Quiantifiers (Any, Some, a lot of)

Las cuales tomarán un enfoque que no solo sea gramatical sino en aplicación en contextos cotidianos y a nivel de la ejecución profesional.

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad:

Have: Junto a sus compañeros observe a su alrededor los elementos que se encuentran en su puesto de trabajo y reflexione sobre: 1 las cosas que posee (objetos materiales, familia, amigos) que posee y 2 los compromisos adquiridos al haber ingresado al SENA.

Possessive Adjectives: Introducir y practicar el uso de los adjetivos posesivos (my, your, his, her, its, our, their) a través de una actividad de reflexión personal y grupal que conecta con la vida cotidiana de los estudiantes.

- **Countables/Non-Countables and Quantifiers (Any, Some, a lot of)** plantea una pregunta en español a los estudiantes: "¿Qué cosas podemos contar fácilmente y qué cosas no podemos contar tan fácilmente?" Permíteles reflexionar y dar ejemplos de cosas que pueden contar (por ejemplo: manzanas, libros, sillas) y cosas que no pueden contar directamente (por ejemplo: agua, dinero, arroz).

Ambiente requerido: Ambiente Designado en Sede.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Análisis y socialización de Conceptos en grupo

Materiales de formación

Material de apoyo: No Aplica.

Duración de la actividad: 1 hora

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad:

La interpretación y producción de textos, así como la interacción diaria implica conocer y utilizar palabras específicas para referirnos a objetos, actividades, personas y lugares y la forma de cuantificarlos. Para ello es necesario hacer uso de conceptos y expresiones relacionados con temas como “sustantivos” o palabras que usamos para nombrar o representar objetos, personas, lugares, etc, los “sustantivos contables” (aquellos que se pueden individualizar y contar), y los “sustantivos no contables” (aquellos que no se pueden dividir por sí mismos o individualizar), y los “cuantificadores” (palabras que nos ayudan a cuantificar qué cantidad tenemos de algo, mucho, poco, montones, suficiente, demasiado, etc.).

Ambiente requerido: Ambiente designado en sede.

Estrategias o técnicas didácticas activas: investigación autónoma de vocabulario y contextos gramaticales.

Materiales de formación: No Aplica

Material de apoyo:

Duración de la actividad: 1 hora.

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad:

- Realizar una presentación sobre el uso del verbo “have” en los contextos de posesión sobre uno o más elementos O TAMBIÉN en los contextos donde se introduzca una obligación de ejecutar una actividad. Durante la presentación del verbo “have” en su uso de posesión se desarrollará un taller escrito sobre sustantivos contables y no contables y los cuantificadores utilizados en cada caso.

- Realizar una investigación y role play sobre “possessive adjectives” Teniendo en cuenta que no solo lo usamos en contextos de posesión de objetos sino también como creación de “sustantivos” e identificaciones a través de relaciones y/o asociaciones. Donde en idioma cotidiano y en lenguaje técnico propio de cada programa de

formación deben dar ejemplos y conversaciones.

- Countables/unCountables And Quantifiers (Any, Some, a lot of) Realizar presentaciones sobre los conceptos del tema, en usos cotidianos y que conceptos pueden ser contables y no contables dentro de su línea de formación. Generando situaciones simualdas donde se enfoque el aprendizaje a la conversación que gire alrededor de estos temas.
-

Ambiente requerido: Ambiente designado en sede

Estrategias o técnicas didácticas activas: Investigación, análisis, simulaciones, socialización de conceptos.

Materiales de formación: No Aplica

Material de apoyo:

a. Reference Material – Have. Haga clic en el siguiente enlace para acceder al material: https://docs.google.com/document/d/1Uj20QSunqm7xqicXmwXvZfXL5zlYG_k9/edit?usp=sharing&ouid=118425834126037600440&rtpof=true&sd=true

b. Reference Material – Count and Noncount nouns. Haga clic en el siguiente enlace para
c. acceder al material:
https://docs.google.com/document/d/1OS4Krk0IKpc3rbGapXAYyHVxZ7W68HTh/edit?usp=sharing&ouid=118425834126037600440&rtpof=true&sd=true

c. Reference Material – Quantifiers. Haga clic en el siguiente enlace para acceder al material: https://docs.google.com/document/d/1Mdd6lLu5UHK5G4yF-tDITu7WryHvcMnN/edit?usp=sharing&ouid=118425834126037600440&rtpof=true&sd=true

d. Reference Material – How many - how much. Haga clic en el siguiente enlace para acceder al material:
https://docs.google.com/document/d/1paCIlE3O9O8zJQ1QSACuQGEVysEDfeiQ/edit?usp=sharing&ouid=118425834126037600440&rtpof=true&sd=true

Evidencias de aprendizaje: Ejercicios en clase: talleres gramaticales, exposiciones grupales

Instrumentos de evaluación: No aplica

Duración de la actividad: 18 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad: Evidencia: Línea de tiempo situaciones pasadas (Vocabulary). AA1-EV01: En relación con la temática estudiada en el componente formativo ***When I was younger* / Cuando era más joven**, realice un organizador gráfico en forma de línea de tiempo, donde se narren hechos importantes de su pasado en orden cronológico, apoyándose gráficamente con fotografías, dibujos, etc.

Para realizar el organizador gráfico, puede utilizar alguna herramienta digital, como Canva, Visme, Moqups, Venngage o, inclusive, Word, PowerPoint o cualquier otra que conozca y le permita trabajar de forma creativa

Descripción de la actividad: Foro: personaje histórico (Writing). AA1-EV02. Al hablar en el tiempo pasado, no solo podemos hablar de nuestra propia historia, sino también de la historia del mundo, y ahí se abre un abanico de posibilidades donde podemos transmitir infinidad de historias e información.

Sabiendo esto, para llevar a cabo la presente evidencia, revise el componente formativo: ***Down memory lane* / Por el camino de los recuerdos**, y teniendo como fin la participación en el foro, escoja un personaje ilustre o famoso de la historia

Descripción de la actividad: Video presentación: Anécdota (Speaking). AA2-EV01. En el año 2020, ocurrieron una serie de eventos que acarrearon muchos cambios en todas las esferas de nuestras vidas, pero sobre todo a nivel social y laboral, debido a políticas muy necesarias, como las del distanciamiento social.

En relación con la temática estudiada en el componente formativo ***Things I was doing before...* / Cosas que estaba haciendo antes...**

Descripción de la actividad:

Los aprendices participaran en una actividad lúdica donde, divididos en equipos harán creaciones (tema que tenga que ver con sus formaciones: ejemplo: estilos de cabellos, recetas, paquetes turísticos) donde tengan que usar herramientas, objetos y conceptos contables y no contable s integrándolos a su vez con el uso de deberes (have) posesiones (have, possessive adjectives) durante la presentación de su trabajo. Después de las presentaciones, se facilitará una discusión sobre las diferencias y el uso correcto de sustantivos contables y no contables, así como sobre el manejo de las expresiones "how much" y "how many", proporcionando retroalimentación específica para reforzar el aprendizaje sobre el vocabulario relevante en un contexto profesional de su formación.

Ambiente requerido: Ambiente Designado en sede

Estrategias o técnicas didácticas activas: Investigación, apropiación del conocimiento, evaluación y socialización.

Materiales de formación: No aplica

Material de apoyo: No aplica

Evidencias de aprendizaje: No aplica

Instrumentos de evaluación:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1j0oihJwhPRi462wdzQqTSCgFmrHFBmBg/edit?usp=sharing&ouid=102458918915214798914&rtpof=true&sd=true

Duración de la actividad: 4 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
			Evidencias de conocimiento y desempeño: Participación en las actividades de apropiación "Countable and uncountable nouns". **Evidencia de Conocimiento y Producto:** Taller "Countable and uncountable nouns worksheet" completa y correctamente diligenciado.	**Elabora resúmenes cortos sobre textos sencillos, y con contenido técnico** Interpreta la estructura gramatical del pasado simple a partir de diálogos de eventos, leyendas, monumentos y personajes históricos.	**Técnica:** Revisión y chequeo del producto. **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo "Lista_de_Chequeo 4 - (Countable and Uncountable Nouns)". **Lista de chequeo:** IE-AA1-EV01

			Evidencia de conocimiento: Línea de tiempo situaciones pasadas (*Vocabulary*). **AA1-EV01.** **Evidencia de producto y desempeño:** Foro: personaje histórico (*Writing*). **AA1-EV02.** **Evidencia de producto:** Video presentación: Anécdota (*Speaking*). **AA2-EV01.**	Describe información básica en pasado a partir de expresiones propias del contexto. ● Construye oraciones compuestas sobre personajes y eventos históricos teniendo en cuenta la estructura del pasado simple	**Lista de chequeo:** IE-AA1-EV02 **Lista de chequeo:** IE-AA2-EV01.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Countable Nouns: Are used for things we can count using numbers. They have a singular and a plural form.

How many: Is used to ask for quantities of something, if countable nouns.

How much: Is used to ask for quantities of something, if uncountable nouns.

Quantifier: A word (such as “many,” “few,” “some,”) or number, that is used with a noun to show the amount of something.

Uncountable Nouns: Are used for the things that we cannot count with numbers. They usually do not have a plural form.

Worksheet: A paper listing questions or tasks for students.

Money: Something you use to express the value of an object.

Wind: It is the way to call the air moving.

Clock: It is a device used to measure the time usually this object is big and can be hang on a wall or left on top of a table.

Watch: It is a device used to measure the time but it is a small object worn on the wrist.

Coffee: Drink made from roasted coffee beans.

Pizza: it is food prepared with doe and cheese on top usually added with different topics.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular. (**BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA).**

http://www.grammar.cl/Notes/Countable_Uncountable_Nouns.htm

http://www.grammar.cl/english/quantifiers.htm

http://www.grammar.cl/Notes/Some_Any_A_An.htm

http://www.grammar.cl/english/how-much-how-many.htm

http://www.grammar.cl/Notes/This_That_These_Those.htm

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Daniela Machado Jorge Eliecer Molina Martha Corral	**Instructores Equipo de Bilingüismo.**	**Centro de Industria y Construcción Regional-Tolima**	**05 de julio 2017**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Jorge Eliecer Giraldo Jose Guillermo Caballero Jose Wilson Castro	Instructor Equipo de Bilingüismo	Centro de Industria y Construcción – Regional Tolima	Julio 6 – 2017	

	Luis Fernnado Avendaño Maribel Sanchez Martha Devia Nelson leguizamo Katherine Ibeth Castañeda Jorge Eliecer Giraldo Luis Fernando Avendaño Ruth Liliana Millán	Instructor Pedagogía Profesional G-08 Instructor equipo de Bilingüismo.	Centro de comercio y servicios Regional Tolima	Agosto 8 de 2017 10 de enero de 2018	Sugerencias Pedagógicas Adición de contenido