Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	18	Fecha	16/07/2024	Hora	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CARMEN CELIA MEDINA FIGUEROA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YULIANA VICTORIA HERRERA CERPA	Rol:	DOCENTE
MARIA ALEJANDRA MENEDEZ	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en el grupo de atención crear acciones de higiene en el hogar para evitar proliferación de plagas que pongan en riesgo la salud de niños, niñas, mujeres gestantes y su familia.
Práctica: 13 Acción: 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daremos un caluroso saludo a nuestros niños, niñas, mujeres gestante y demás adultos a medida que vayan llegando.
El lugar estará ambientado con música infantil, imágenes de plagas, espejo, rodillo, crema, aceite, colchonetas, cojines y tapetes.
Nos reuniremos en círculo donde les preguntaremos cómo se han sentido en los últimos días y si les ha ocurrido alguna novedad y recordaremos el encuentro de la semana anterior, incluyendo los compromisos, el cual fue que no hay nada que mejorar. Seguido de esto entonaremos la canción “Hola amigo – juega conmigo”; Hola amigo, juega conmigo, te hago una mueca y me despido, a ver , a ver, quien me toca esta vez. Hola amigo, juega conmigo, te hago una mueca, te griño un ojo y me despido, a ver , a ver, quien me toca esta vez. Hola amigo, juega conmigo, te hago una mueca, te griño un ojo, choca los cinco y me despido, a ver , a ver, quien me toca esta vez.

Finalmente se diligencia la RAM para corroborar la asistencia de los usuarios y posterior iniciar con las experiencias pedagógicas programadas para el día de hoy.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
En este espacio pedagógico daremos inicio al momento de los adultos el cual titularemos "DILE NO A LAS PLAGAS" Consiste en que abordaremos la practica 13 con la finalidad de sensibilizar a los participantes del grupo de atención sobre la importancia de crear acciones de higiene en el hogar para prevenir la proliferación de plagas que pongan en riesgo la integridad de los miembros de la familia, esta experiencia pedagógica iniciara con preguntas orientadoras tales como: ¿Qué es una plaga? ¿Conoces algún nombre de enfermedades producida por las ratas y ratones? ¿Cómo podemos evitar que lleguen las ratas, ratones, zancudos, murciélagos hasta la vivienda? Posterior a esto las profesionales darán explicación a través de cartelera, folletos y la oralidad las formas de cómo prevenir estos insectos, mamíferos y roedores en el hogar, haciendo hincapié que la mejor forma es la higiene en todos los espacios de la casa. Seguido a esto invitaremos a madres, acudientes y niños menores de 6 meses al salón de estimulación ya que contaremos con la presencia de una profesional en fisioterapia, con la finalidad de dar charla teórica práctica sobre ESTIMULACIÓN TEMPRANA, tema de formación a familias, para este momento utilizaremos cremas corporales y aceites. en primera instancia la doctora dará definición de la estimulación y posterior a esto dará explicación sobre la importancia de la estimulación en el desarrollo de cada niño y niña ya que la estimulación temprana son todas aquellas actividades que están orientadas a favorecer el desarrollo integral del niño desde el nacimiento. Durante la primera infancia, además de los cambios en el peso y talla del bebé, hay un crecimiento cerebral. Aquí se crean hasta un millón de nuevas conexiones de las neuronas en el cerebro. Estas son las que permiten que el niño aprenda más y se desarrolle cada día.	En este momento con los niños y las niñas, luego de la explicación de la profesional en fisioterapia, la docente junto con la auxiliar pedagógica y la sicoterapeuta, serán las encargadas de realizar la actividad con el fin de favorecer el desarrollo de las facultades cognitivas, físicas, emocionales y sociales de nuestros usuarios. Utilizaremos cremas corporales y aceites para hacer las estimulaciones, para ello utilizaremos el espacio de un gimnasio, el cual está dotado de espejo, cojines, colchonetas, rodillos, entre otros, que de acuerdo a la edad de nuestros usuarios realizaremos las debidas estimulaciones. De igual manera a nuestras madres gestantes también les realizaremos estimulaciones en su vientre, haciéndoles masajes con aceite o crema al tiempo que ellas le van contando a su bebé lo que está ocurriendo en el momento.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento nos reuniremos nuevamente, niños, niñas, adultos, docente y auxiliar pedagógica para llevar a cabo una actividad titulada “Aprendo de ti mamá”

Consiste en que cada mamá acueste a su bebé en sus piernas mirándose frente a frente, primero que todo lo mirará fijamente, luego acariciará suavemente su rostro, diciéndole su nombre y que tan especial es para ellas, seguidamente les diremos que vamos a entonar la canción “Mi carita”; Mi carita, redondita, tiene ojos y nariz y también una boquita para cantar y sonreír, con mis ojos veo todo, con mi nariz, hago achís y con mi boquita como…, esto con el fin de tener un mejor contacto entre ellos.

Las madres gestantes también realizarán esta experiencia, acariciando suavemente su panza, y estar atentas a los movimientos de su bebe´.

Posteriormente cada mamá nos dirá como se sintieron con la experiencia pedagógica y les pediremos que nos cuenten la reacción de sus hijos e hijas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Por medio del juego “Que pase el reloj” el cual consiste en ir pasando una pelota e ir diciendo que pase el reloj, que pase el reloj, que pare y el que la tenga debe responder una de las siguientes preguntas y así sucesivamente hasta que se resuelvan todos los interrogantes;

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué les gustaría mejorar el próximo encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

RAM
Planeación de encuentro grupal
Láminas impresas
Reproductor de audio
Cartulina, marcadores
Juguetes, colchonetas, imágenes alusivas, cojines, espejo, rodillo, crema, aceite.

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Lauribeth: ”A mí el mejor momento fue cuando fuimos al gimnasio, porque la charla con la sicoterapeuta estuvo muy bien”.

Yisela: “A mí también me gustó más la visita al gimnasio ya que estuvo muy interesante además aprendí cosas sobre las estimulaciones”.

Dana: “El mejor momento para mí fue la visita de la señora que nos explico acerca de cómo hacerle estimulación a los bebés”

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Yenis: “Por el momento no hay nada que mejorar, solo que sigamos divirtiéndonos como hasta ahora”.

Andrea: “Para mí tampoco hay nada que mejorar porque todo lo que hacemos acá es interesante”.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Valentina: **“**Lo principal que aprendí el día de hoy fue que debemos estimular a los bebés para que tengan un buen desarrollo físico y emocional**”.**

Delcy: “Yo aprendí que es importante hacerle estimulaciones a los bebés para que aprendan habilidades”.

¿A qué se comprometen las familias?

Laura: “Seño yo me comprometo a seguir viniendo a los encuentros y participar de los juegos y demás actividades”.

Yisela: “yo me comprometo también a seguir viniendo a los encuentros y a participar más”.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento para nosotros fue construyendo juntos, porque hubo un bonito contacto entre madres e hijo o hija, la manera en que se veían y se sentían.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Cada una de las experiencias pedagógicas se vivenciaron de forma amena, todos estuvieron muy motivados y atentos durante los momentos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque se crearon acciones de higiene en el hogar para evitar proliferación de plagas que pongan en riesgo la salud de niños, niñas, mujeres gestantes y su familia y todo fue comprendido por ellos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las mujeres gestantes estuvieron muy atentas durante la las actividades realizadas, los bebés se movían por medio de las estimulaciones vivenciadas el día de hoy.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar una mejor actitud de los adultos con relación a los juegos realizados y así se logren mejores resultados.

Planear el encuentro grupal: *Nivel gestantes, niños y niñas de 0 a 6 meses*

Encuentro grupal Nro.	18	**Fecha**	16 de julio 2024	**Hora**	08:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Marina Herrera Cerpa	Rol:	Agente Educativo
Wendy Tapia Royet	Rol:	Auxiliar Pedagógico
Carmen Medina	Rol:	Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

Promover en el grupo de atención la creación de acciones de higiene en el hogar para evitar aguas estancadas, maleza y proliferación de plagas que pongan en riesgo la salud de niños, niñas, mujeres gestantes y su familia.
practica 13 acción 2 Y 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El espacio pedagógico, se encontrará ambientado con láminas de insectos y plagas características en nuestro municipio, sobre todo en estas temporadas de lluvias.
A medida que vayan llegando los usuarios y cuidadores, los saludaremos de manera cordial, los invitaremos a tomar el lugar del espacio pedagógico en donde se sientan más cómodos.
Tomaremos el RAM para verificar asistencia, luego socializaremos la intencionalidad pedagógica y la práctica y acción a trabajar en este día.
Haremos una dinámica llamada: “El alacran”
El alacra, el alacran el alacran
Mueve su patita así y así (Mueve su patita así y así)
Se mata así, se mata así , se mata así, así, asi

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Organizaremos el espacio pedagógico para dar inicio al momento con las y los adultos el cual titularemos "DILE NO A LAS PLAGAS, AGUAS ESTANCADAS Y MALEZA O MONTES EN CASA"

Durante este momento con los adultos abordaremos la practica 13 con la finalidad de sensibilizar a los participantes del grupo de atención sobre la importancia de crear acciones de higiene en el hogar para prevenir la proliferación de plagas que pongan en riesgo la integridad de los miembros de la familia, esta experiencia pedagógica iniciara con preguntas orientadoras tales como: **¿qué es una plaga? ¿conoces algún nombre de enfermedades producida por las ratas y ratones? ¿Cómo darles manejo a aguas estancada? ¿cómo evitar maleza en los alrededores de la casa ¿cómo podemos evitar que lleguen las raras, ratones, zancudos, serpientes, arañas, ciempiés?** posterior a esto las profesionales darán explicación a través de cartelera, folletos y la oralidad las formas de cómo prevenir estos insectos, mamíferos y roedores en las viviendas, haciendo hincapié que la mejor forma es la higiene en todos los espacios de la casa.

seguido a esto invitaremos a madres, acudientes y niños menores de 6 meses al salón de estimulación ya que contaremos con la presencia de una profesional en fisioterapia, con la finalidad de dar charla teórica practica sobre ESTIMULACIÓN TEMPRANA, tema de formación a familias, para este momento utilizaremos cremas corporales y aceites. en primera instancia la doctora dará definición de la estimulación y posterior a esto dará explicación sobre la importancia de la estimulación en el desarrollo de cada niño y niña ya que la **estimulación temprana** son todas aquellas actividades que están orientadas a favorecer el desarrollo integral del niño desde el nacimiento.

Durante la primera infancia, además de los cambios en el peso y talla del bebé, hay un crecimiento cerebral. Aquí se crean hasta un millón de nuevas conexiones de las neuronas en el cerebro. Estas son las que permiten que el niño aprenda más y se desarrolle cada día.

Con las niñas y los niños

En estos momentos tendremos dispuestos en el espacio poli sensorial un móvil realizado con ula ula. Exploraremos movimientos de arriba abajo, entonaremos una frase cantada "*Arriba…"bajo…sii, ahora arriba… ahora abajo.*" lo hacemos mientras movemos el ula ula. Los niños y las niñas pasaran uno a la vez, observando en ellos sus gestos y sonidos.

Con cuidado sentaremos a los niños y a las niñas dentro de otra ula ula, en donde habrá diversos objetos con texturas diferentes, invitando a los niños y niñas a su manipulación, algunos de estos emiten distintos sonidos, otros son suaves.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Dispondremos en las mesas diversos materiales para que las cuidadoras formen pequeños grupos y realicen una campaña publicitaria, en la que promocionarán la forma mas efectiva de evitar la proliferación de las plagas en casa con elementos naturales que ya hemos trabajado y socializado en los dos encuentros grupales anteriores.

Los grupos y las temáticas serán las siguientes:

1 grupo: eliminar hormigas de la cocina.
2 grupo: eliminar mosquitos en el cuarto.
3 grupo: eliminar roedores en mi casa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos colocaremos uno al lado del otro formando un círculo, en el podremos conversar entre nosotros, escuchando los aprendizajes que nos llevamos para compartir en familia. En este momento la participación será libre.

Haremos acuerdos y compromisos sobre nuevas rutinas que tendremos a partir de hoy en nuestros hogares, las cuales permitan mitigar la proliferación de plagas.

¿Qué recursos se usarán?

- Cuaderno de acompañamiento grupal.
- Formato RAM.
- Formato de refrigerio.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

María Laura: "*el mejor momento fue cuando nos llevaron a realizarle estimulación a nuestros bebes, cada vez aprendemos algo nuevo*"

María Jesús: "*la seño nos enseñó que cada mes los niños van avanzando y que por eso debemos seguir educándonos en este proceso*"

Eukarys: "*me gustó mucho que nos pusiéramos en grupo para que habláramos y creáramos como una propaganda para exponerla luego en grupo*"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mariana: "*seño, seguir enseñándonos a como mantener nuestra casa limpia, teniendo en cuenta que tenemos niños pequeños en casa y nosotras estamos embarazadas y no podemos estar echando venenos*"

Wendy Loraine: "profe, a mí me gustaría que siguiéramos así con disposición de enseñarnos nuevas cosas, porque acá nos dan la base y seguimos en casa"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Wendy Johana: "*aprendí que hay nuevas formas de mantener nuestra casa limpia, con elementos que tenemos en casa y no son dañinos, porque son naturales*"

Michell: "*aprendí que en cada mes mi bebe se mueve de manera diferente y que le debemos hablar, por su nombre y explicándole lo que vamos a hacer mientras nos vamos sobando la barriga*"

¿A qué se comprometen las familias?

Palmira: *"me comprometo a poner en práctica todo lo que aprendí hoy acá en el encuentro con mis compañeras"*

Lizeth: *"pondré en práctica lo aprendido acá para mejorar las condiciones de limpieza de mi casa"*

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro grupal fue cuando pudimos estar en el gimnasio, en donde tuvimos la oportunidad de estar con una profesional en fisioterapia quien nos apoyó en el proceso con este grupo de atención.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivimos atendiendo a las necesidades e intereses de este grupo de atención. Respetando los saberes previos que cada uno ha traído para compartir.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Logramos la intencionalidad pedagógica, porque transformamos los conocimientos que traían las usuarias y cuidadores, porque participaron activamente.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

También participaron nuestros niños con estimulaciones que nos permitieron observar que ellos potencian sus habilidades, fortaleciendo su cuerpo y ensayando nuevos retos, que van acordes a la edad en que cada uno se encuentra.

En las mujeres en periodo de gestación, cada una vivió la experiencia de estimular a sus bebes desde el vientre con nuevos materiales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguiremos fortaleciendo el proceso que llevamos con este grupo de atención, atendiendo que será la cuarta semana en donde estaremos trabajando la práctica 13.

Cada una de las experiencias pedagógicas, que traíamos proyectadas para vivir en este día con este grupo de atención se dieron, dentro del espacio pedagógico y en el gimnasio que se encuentra dentro de las instalaciones. Tuvimos la oportunidad de compartir con una profesional en fisioterapia, con quien fuimos formando grupos entre las usuarias y cuidadoras teniendo en cuenta el tiempo que tienen de gestación y los meses de edad de los niños y las niñas.

No se presentaron novedades en el desarrollo del encuentro grupal

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal: *Nivel, niños y niñas de 6 a 11 meses*

Encuentro grupal Nro.	18	**Fecha**	18 de julio 2024	**Hora**	08:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Marina Herrera Cerpa	Rol:	Agente Educativo
Wendy Tapia Royet	Rol:	Auxiliar Pedagógico
Carmen Medina	Rol:	Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

Generar reflexión en el grupo de atención de niños, niñas de 6 a 11 meses y sus acudientes sobre la importancia de mantener los alimentos en recipientes tapados y el lugar donde se preparan los mismos permanezca limpio y aseado.
Practica 9 acciones 1 y 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El espacio pedagógico, se encontrará ambientado con las láminas alusivas a la práctica que en el día de hoy trabajaremos con el grupo de atención. A medida que vayan llegando los usuarios y cuidadores, los saludaremos de manera cordial, los invitaremos a tomar el lugar del espacio pedagógico en donde se sientan más cómodos.

Pediremos a los usuarios y cuidadores colocarse de pie para participar de una dinámica llamada “El baile de las frutas”, realizaremos los movimientos y sonidos que esta nos va pidiendo.

Tomaremos el RAM para verificar asistencia, luego socializaremos la intencionalidad pedagógica y la práctica y acción a trabajar en este día.

Esto es el baile de la fruta
Esto es el baile de la fruta
Melocotón (Melocotón)
Melocotón, melocotón, melocotón
(Melocotón, melocotón,

Esto es el baile de la fruta
(Melocotón, melocotón, melocotón)
Melocotón, melocotón, manzana
(Melocotón, melocotón,

Esto es el baile de la fruta
Melocotón, melocotón, melocotón
(Melocotón, melocotón, melocotón)
Melocotón, manzana, pera

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Organizaremos el espacio pedagógico para dar inicio al momento con las y los adultos el cual titularemos **"CONSUMIR ALIMENTOS CONTAMINADOS NOS PUEDEN ENFERMAR, PILAS CON ESO"** esta experiencia consiste en que la trabajadora social hará preguntas orientadoras tales como ¿se aseguran de que los alimentos se encuentren tapados correctamente? ¿han observado los vasos o paltos con comida o residuos de comidas cuando están tapados? ¿ cuándo no lavan la losa después de la cena, al siguiente día u observan, que encuentran? a partir de las respuestas a estas, la profesional psicosocial abordará la intencionalidad de la práctica y su acción de una forma reflexiva, actividad que permitirá propiciar y fortalecer intencionalmente en la vida familiar y en todos los ámbitos de la educación inicial el papel fundamental que cumple el adulto responsable de los niños y las niñas en el proceso de alimentación y buscar sensibilizar a los participantes del grupo la importancia de proteger los alimentos, tanto crudos como cocidos en recipientes con tapas o cubiertos de manera segura, esto permitirá mantener los alimentos alejados de polvos, sustancias toxicas, insectos, roedores, olores y sabores distintos a los naturales del alimento

Al finalizar la actividad lo que se pretende es crear espacios reflexivos de la importancia de tomar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos en casa. Posterior a esto las profesionales darán explicación a través de cartelera, folletos y la oralidad las formas de cómo evitar enfermase por consumir alimentos contaminados. Seguido a esto se invitará a 1 participantes a dar reflexión sobre el tema abordado y como disminuir la propagación de las plagas a través de cartelera, creada por ellos.

Con las niñas y los niños

Dispondremos del espacio poli sensorial, en el encontraremos diversidad de materiales que ya hemos trabajado para reforzar habilidades y destrezas entre los niños y las niñas.

Tomaremos una caja de cartón grande, en ella colocaremos luces de colores en la parte superior de esta para luego encenderlas y observar, como los niños y las niñas interactúan con ellas. Explicaremos a los cuidadores cual es la importancia de esta experiencia pedagógica.

para que los niños exploren, practique el juego simbólico y experimente con la luz. Esta caja de juegos improvisada se vuelve aún más mágica cuando se colocan «luces de hadas» en el techo.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento dispondremos en las mesas diversos materiales para que los cuidadores realicen una campaña publicitaria, invitando a la comunidad a consumir los alimentos propios de nuestro plato del buen comer de la familia colombiana, para ello haremos 3 grupos.

1. Grupo: Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y Azúcares
2. Grupo: Frutas y verduras y Carnes, huevos, leguminosas secas
3. Grupo: Leche y derivados y Grasas.

Después de terminar cada grupo pasará al frente y expondrán su producción, haciendo énfasis en el consumo de estos para mantener la buena salud en la familia

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos colocaremos uno al lado del otro formando un círculo, en el podremos conversar entre nosotros, escuchando los aprendizajes que nos llevamos para compartir en familia. En este momento la participación será libre.

Haremos acuerdos y compromisos sobre nuevas rutinas que tendremos a partir de hoy en nuestros hogares, las cuales permitan mitigar la proliferación de plagas.

¿Qué recursos se usarán?

- Cuaderno de acompañamiento grupal.
- Formato RAM.
- Formato de refrigerio.
- Luces de colores
- Caja grande de cartón
- Material didáctico
- Fichas didácticas.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Aurelia: "*me gustó mucho la seño Carmen, ella al igual que ustedes son creativos y nos enseñan a medida que vamos jugando, para no perder ese yo interior*"

Zharick: "*me gusto cuando la seño puso a los niños por grupitos pequeños para que viéramos como ellos van animándose a tocar el ula ula que nos mostró*"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Eva: "*me gustaría, que siguieran hablando de nuevas maneras de enseñarnos a combinar los alimentos para que sea más agradable para los niños"*

Dania: "*si seño, a veces no sabemos cómo presentarles los alimentos a los niños para que no lo vean agradable*"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Yuliney: "*Aprendí que, si no cuidamos los alimentos, los lavamos bien, puede que nos enfermemos y enfermemos a los niños*"

Gleidimar: "*hoy aprendí que en mi casa voy a cambiar algunas cosas, como convidar a mis hijas a la hora de cocinar, pidiéndoles que me pasen los tomates, un limón"*

¿A qué se comprometen las familias?

Marisol: "*yo pondré en práctica lo que hoy vi acá*"

Mileidys: "*cambiar la forma de manipular los alimentos que consumimos mis hijos y yo. Que a mí no me guste un alimento no significa que a mis hijos no se los vaya hacer, porque entonces así le va a faltar esto en su crecimiento*"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las cuidadoras participaban relatando que preparaban unos alimentos de una forma y otras usuarias compartían otras recetas. Esto permitió que entre ellas conversaran intercambiándose las recetas de ciertos platillos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivimos de forma de los cuidadores hablaron abiertamente, creando un espacio en el que e sintieran relajados y cómodos mientras aprendían cosas nuevas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Logramos la intencionalidad pedagógica, porque los participantes del grupo de atención

gozaron de un encuentro grupal en el que tuvieron la libertad de preguntar y responder a preguntas que permitieron aclarar dudas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En el próximo encuentro realizaremos el cierre de la practica 9, para ellos propondremos una puesta en escena en donde ellos expresaran los saberes nuevos que han aprendido durante este mes de julio.

En el desarrollo de cada uno de los momentos que hicieron parte de la experiencia educativa en esta tercera semana con el grupo de atención de 6 a 11 meses no hubo novedades. Participamos agente educativo, auxiliar pedagógico y apoyo psicosocial.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal: *Nivel gestantes, niños y niñas de 1 a 2 años*

Encuentro grupal Nro.	18	**Fecha**	18 de julio 2024	**Hora**	08:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz Marina Herrera Cerpa		Rol:	Agente Educativo
Wendy Tapia Royet		Rol:	Auxiliar Pedagógico
Carmen Medina		Rol:	Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

Promover en el grupo de atención la creación de acciones de higiene en el hogar para evitar aguas estancadas, maleza y proliferación de plagas que pongan en riesgo la salud de niños, niñas, mujeres gestantes y su familia.
practica 13 acción 2 Y 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El espacio pedagógico, se encontrará ambientado con láminas de insectos y plagas características en nuestro municipio, sobre todo en estas temporadas de lluvias.

A medida que vayan llegando los usuarios y cuidadores, los saludaremos de manera cordial, los invitaremos a tomar el lugar del espacio pedagógico en donde se sientan más cómodos.

Tomaremos el RAM para verificar asistencia, luego socializaremos la intencionalidad pedagógica y la práctica y acción a trabajar en este día.

Haremos una dinámica llamada: “El alacran”

El alacra, el alacran el alacran
Mueve su patita así y así (Mueve su patita así y así)
Se mata así, se mata así , se mata así, así, asi

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Organizaremos el espacio pedagógico para dar inicio al momento con las y los adultos el cual titularemos "DILE NO A LAS PLAGAS, AGUAS ESTANCADAS Y MALEZA O MONTES EN CASA".

Durante este momento con los adultos abordaremos la practica 13 con la finalidad de sensibilizar a los participantes del grupo de atención sobre la importancia de crear acciones de higiene en el hogar para prevenir la proliferación de plagas que pongan en riesgo la integridad de los miembros de la familia, esta experiencia pedagógica iniciara con preguntas orientadoras tales como: **¿qué es una plaga? ¿conoces algún nombre de enfermedades producida por las ratas y ratones? ¿Cómo darles manejo a aguas estancada? ¿cómo evitar maleza en los alrededores de la casa ¿cómo podemos evitar que lleguen las raras, ratones, zancudos, serpientes, arañas, ciempiés?** posterior a esto las profesionales darán explicación a través de cartelera, folletos y la oralidad las formas de cómo prevenir estos insectos, mamíferos y roedores en las viviendas, haciendo hincapié que la mejor forma es la higiene en todos los espacios de la casa.

Posterior a esto las profesionales darán explicación a través de cartelera, folletos y la oralidad las formas de cómo prevenir estos insectos, mamíferos y roedores en las viviendas, haciendo hincapié que la mejor forma es la higiene en todos los espacios de la casa.

Seguido a esto se invitará a 5 participantes a dar reflexión sobre el tema abordado y como disminuir la propagación de las plagas a través de cartelera, creada por ellos.

para este momento se entregará papel boom y marcadores y para culminar la trabajadora social establece compromisos relacionados al tema abordado.

Con las niñas y los niños

En bolsas Zizloc, colocaremos diversos materiales, haciendo una abertura en forma de cruz, para que los niños y las niñas intenten sacar los objetos de la bolsa, mientras los animamos a que lo intenten hasta lograr sacarlas una por una.

Dispondremos de un tarro plástico grande, con una abertura en uno de sus lados, permitiendo que los niños y las niñas metan y saquen bolas de colores. En este momento crearemos canciones animándolos.

Ejemplo: "Edgardo, vamos a sacra, vamos a sacar una de las pelotas…"

Participaremos de juegos de estimulaciones, las cuales se realizarán en el gimnasio dentro de las instalaciones.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Haremos grupos de tres cuidadores, y les daremos un guion, en el cual hay una historia de como las mamas le enseñan a los niños y a las niñas a ordenar sus objetos del cuarto en donde deben ir, para evitar así que las plagas habiten en él.

1 grupo: sacudir los zapatos antes de colocárnoslos.
2 grupo: enjuagar los vasos antes de usarlos.
3 grupo: acompañar a los niños y las niñas a sacar los juguetes de cajas y canastos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos colocaremos uno al lado del otro formando un círculo, en el podremos conversar entre nosotros, escuchando los aprendizajes que nos llevamos para compartir en familia. En este momento la participación será libre.
Haremos acuerdos y compromisos sobre nuevas rutinas que tendremos a partir de hoy en nuestros hogares, las cuales permitan mitigar la proliferación de plagas.

¿Qué recursos se usarán?

- Cuaderno de acompañamiento grupal.
- Formato RAM.
- Formato de refrigerio.
- Teatrino
- Títeres
- Material didáctico
- Fichas con imágenes referentes a la práctica 13

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Yesmin: "*para mí fue cuando fuimos al gimnasio y la doctora nos enseñó lo que pueden hacer los niños en esta edad de 1 a 2 años*"

Karen: "*me gustó que nos hablaran de las enfermedades que transmiten los insectos, no lo sabía y hoy sí*"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Jennifer: "*seguir ofreciendo cosas nuevas como en cada encuentro al que venimos*"

Dalila: "*seño, ustedes siempre nos muestras algo nuevo cada día*"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Silvina: "*aprendí que los bichos causan enfermedades y que ellos se pueden evitar limpiando muy bien cada superficie de nuestra casa*"

Narly: "*aprendí que jugando puede mi niño aprender a cuidarse, sacudir los zapatos antes de ponerlos, avisar cuando vea una araña o cucaracha*"

¿A qué se comprometen las familias?

Brenda: "*me comprometo a en casa poner en práctica todo lo aprendido hoy*"

Bercy: "*en casa, le diré acá todos lo que hoy aprendimos acá*"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue el de construyendo juntos, en donde las cuidadoras y los niños y niñas pasaron detrás del teatrino y las cuidadoras con fichas educativas conversaban con sus hijos sobre los cuidados en casa con estos insectos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Vivimos las experiencias pedagógicas, atendiendo que nuestros niños y niñas han trabajado explorando dentro y fuera del espacio pedagógico, permitiendo que hoy se expresen con sus voces, mostrando imágenes y diciendo lo que son.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Logramos la intencionalidad pedagógica porque los niños y las niñas gozaron de la experiencia junto con sus cuidadores. Ellos hacían gestos, sonidos y algunos han incorporado nuevas formas de expresarse.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En el próximo encuentro haremos el cierre de la práctica 13 con este grupo de atención, permitiendo que los niños y las niñas jueguen mientras reflexionamos como han sido sus aprendizajes, en conjunto con sus cuidadores agente educativa y auxiliar pedagógica.

Durante este encuentro tuvimos la oportunidad de participar con una profesional en fisioterapia, quien nos educò en técnicas que debemos tener en cuenta para que podamos compartir con los niños y las niñas tanto en encuentro grupal como en los hogares de cada una de las familias.

No se presentaron novedades en el transcurso de la experiencia educativa.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	18	Fecha	18/07/2024	Hora	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CARMEN CELIA MEDINA FIGUEROA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YULIANA VICTORIA HERRERA CERPA	Rol:	DOCENTE
MARIA ALEJANDRA MENEDEZ	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en el grupo de atención crear acciones de higiene en el hogar para evitar proliferación de plagas que pongan en riesgo la salud de niños, niñas y su familia.
Práctica: 13 Acción: 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daremos un caluroso saludo a nuestros niños, niñas y adultos a medida que vayan llegando.
El lugar estará ambientado con música infantil, imágenes de plagas, papel boom, marcadores, colchonetas, cojines y tapetes. Nos reuniremos en círculo donde les preguntaremos cómo se han sentido en los últimos días y si les ha ocurrido alguna novedad y recordaremos el encuentro de la semana anterior, incluyendo los compromisos, el cual fue que no hay nada que mejorar. Seguido de esto entonaremos la canción “Hola amigo – juega conmigo”; Hola amigo, juega conmigo, te hago una mueca y me despido, a ver , a ver, quien me toca esta vez. Hola amigo, juega conmigo, te hago una mueca, te griño un ojo y me despido, a ver , a ver, quien me toca esta vez. Hola amigo, juega conmigo, te hago una mueca, te griño un ojo, choca los cinco y me despido, a ver , a ver, quien me toca esta vez.

Finalmente se diligencia la RAM para corroborar la asistencia de los usuarios y posterior iniciar con las experiencias pedagógicas programadas para el día de hoy.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
En este espacio pedagógico daremos inicio al momento de los adultos el cual titularemos "**DILE NO A LAS PLAGAS"** Consiste en que abordaremos la practica 13 con la finalidad de sensibilizar a los participantes del grupo de atención sobre la importancia de crear acciones de higiene en el hogar para prevenir la proliferación de plagas que pongan en riesgo la integridad de los miembros de la familia, esta experiencia pedagógica iniciara con preguntas orientadoras tales como: ¿Qué es una plaga? ¿Conoces algún nombre de enfermedades producida por las ratas y ratones? ¿Cómo podemos evitar que lleguen las ratas, ratones, zancudos, murciélagos hasta la vivienda? Posterior a esto las profesionales darán explicación a través de cartelera, folletos y la oralidad las formas de cómo prevenir estos insectos, mamíferos y roedores en el hogar, haciendo hincapié que la mejor forma es la higiene en todos los espacios de la casa. Seguido a esto invitaremos a madres, acudientes y niños al salón de estimulación ya que contaremos con la presencia de una profesional en fisioterapia, con la finalidad de dar charla teórica práctica sobre **ESTIMULACIÓN TEMPRANA,** tema de formación a familias, para este momento utilizaremos distintos obstáculos. En primera instancia la doctora dará definición de la estimulación y posterior a esto dará explicación sobre la importancia de la estimulación en el desarrollo de cada niño y niña ya que la estimulación temprana son todas aquellas actividades que están orientadas a favorecer el desarrollo integral del niño desde el nacimiento. Durante la primera infancia, además de los cambios en el peso y talla del bebé, hay un crecimiento cerebral. Aquí se crean hasta un millón de nuevas conexiones de las neuronas en el cerebro. Estas son las que permiten que el niño aprenda más y se desarrolle cada día.	En este momento con los niños y las niñas, la docente junto con la auxiliar pedagógica, serán las encargadas de realizar la actividad llamada "exploro animales" Este juego consiste en colocar en un recipiente pedazos de telas de distintas texturas y tamaños para que el niño o niña metan su mano y busquen animales de juguetes relacionados con la práctica trabajada, es importante darle a cada uno de ellos el tiempo que necesite para realizar la actividad, y además les brindaremos seguridad para que pueda meter su mano. Posteriormente ubicaremos en una mesa pequeña los animales encontrados, permitiendo que ellos los manipulen, allí les contaremos que estos son de juguete y que cuando vean esos animales en casa no los podemos tocar, que hay que llamar a un adulto para que lo vea.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento nos reuniremos nuevamente, niños, niñas, adultos, docente y auxiliar pedagógica para llevar a cabo una actividad titulada “Aprendemos juntos”
Consiste en que cada mamá con su niño o niña se coloquen el lugar que ellas deseen, puede ser en una mesa, en los tapetes o en el piso y con nuestra orientación realizarán unos animalitos relacionados con la práctica trabajada en plastilina, pueden ser cucarachas, ratones, moscas, gusanos, entre otros.
Los moldearan a su manera, permitiendo que los niños también ayuden a hacerlo.
Más adelante les hablaremos a los niños y niñas sobre ese animalito y que debemos hacer cuando lo veamos en casa.
Posteriormente cada mamá nos dirá como se sintieron con la experiencia pedagógica y les pediremos que nos cuenten la reacción de sus hijos e hijas al momento de hacer esas creaciones.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Por medio del juego “Que pase el reloj” el cual consiste en ir pasando una pelota e ir diciendo que pase el reloj, que pase el reloj, que pare y el que la tenga debe responder una de las siguientes preguntas y así sucesivamente hasta que se resuelvan todos los interrogantes;
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué les gustaría mejorar el próximo encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

RAM
Planeación de encuentro grupal
Láminas impresas
Reproductor de audio
Cartulina, marcadores
Juguetes, colchonetas, imágenes alusivas, cojines, papel boom y marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Yesica Navarro: ”Seño para mí el mejor momento fue cuando fuimos al gimnasio y los niños con nuestra ayuda vencieron varios obstáculos”.

Marcela: “A mí me gustó más los animalitos que hicimos en plastilina con la ayuda de mi niño”.

Luz Dary: “Seño a mí me gustó todo, la visita de la sicoterapeuta, las actividades de textura con las telas y los muñequitos que hicimos en plástilina”

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Katherine: “Para mí todo está bien, hasta el momento no hay nada que mejorar ya que siempre nos sorprenden con excelentes actividades”.

Delcy: “Para mí todo me parece muy bien, no creo que haya que mejorar nada”.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Yerlis: **“**Aprendí el día de hoy las estimulaciones ayudan a nuestros niños a adquirir habilidades para la vida**”.**

Cindi: “Yo aprendí a hacer muñequitos en plástilina”.

¿A qué se comprometen las familias?

Mayerlis:“Seño yo me comprometo a seguir viniendo a los encuentros”.

Liceth: “yo me comprometo a seguir viniendo a los encuentros y a participar en las actividades con mi hija”.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento para el talento humano fue crear ya que los niños y las niñas disfrutaron de la estimulación de las distintas texturas con las telas para sacar los animales de juguete .

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivenciaron de forma agradable para los presentes, todos estuvieron muy participativos y atentos durante las actividades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque se crearon acciones de higiene en el hogar para evitar proliferación de plagas que pongan en riesgo la salud de niños, niñas, mujeres gestantes y su familia y todo fue comprendido por ellos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para nosotros en esta oportunidad no hay nada que mejorar, ya que los participantes están motivados durante las actividades y juegos.

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 18 GESTANTE Y LACTANTES **Fecha** 16/07/2024 **Hora** 8:00 AM

Parte tres: encuentros grupales

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NEBIS CARABALLO GUETTE	Rol:	PSICOSOCIAL
CARMEN ALICIA RODELO SERRANO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ROSA MARGARITA BUELVAS CARDOZO	Rol:	AUXILIAR PEDAGÓGICA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar experiencia en donde las mujeres gestantes realicen ejercicios de estimulación prenatal y las madres lactantes estimulen a las niñas y los niños favoreciendo el desarrollo de las facultades cognitivas, físicas, emocionales y sociales. Además, sensibilizando a las familias usuarias para que participen de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. (práctica 9 – acción 5) (práctica 5 – 1, 4).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Al llegar las familias beneficiarias serán recibidas con un saludo y se invitarán a sentarse mientras, se conversa con ellas de cualquier tema con el fin de ir entrando en confianza.

Una vez este el grupo completo se da inicio al encuentro educativo dándoles la bienvenida de manera masiva y agradeciéndoles por su asistencia e indagando por el estado de salud de todos y alguna novedad presentada en las familias. Seguido se les socializara el orden del día, mencionándoles los momentos y las actividades que se realizaran y que serán explicada cuando llegue su turno.

Y así pasaremos a la canción infantil **"era una sandía" y "el baile de las frutas"** esta consiste en colocarnos de pie y las usuarias realizaran lo que diga la canción así mismo se ambientara el salón alusivo al tema

Luego nuevamente buscaran sus respectivas sillas y así llenaremos el RAM para corroborar la asistencia de cada una.

Powered by CamScanner

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este momento invitaremos a los padres de familia a colocarse en pie para realizar una dinámica de bienvenida que lleva por nombre **"pelota a la playa"**. Seguidamente, el profesional psicosocial y/o invitado fisioterapeuta se dirigirá a los participantes realizando las siguientes preguntas: **"¿Que es la estimulación prenatal? Y ¿Qué es la estimulación temprana?"** A partir de las respuestas a estas preguntas orientadoras el profesional psicosocial y/o invitado fisioterapeuta

brindará información a las usuarias gestantes, acudientes y familiares de los beneficiarios del DIMF San Juan De Mis Amores acerca de la importancia de la estimulación temprana también, realizará una jornada en donde harán ejercicios para estimular a las niñas y los niños y aplicar algunas técnicas de estimulación prenatal con las mujeres gestantes.

Continuando con la actividad, se realizará **abajo los estereotipos** para ello se colocarán dos cajas, cada una identificada con el género masculino o femenino. Se le entregaran diferentes etiquetas con las tareas que hacen referencias a las actividades realizadas fuera y dentro del hogar. Una vez repartida las etiquetas cada quien pasara al frente y colocara la tarea en la caja del género a quién crea que corresponde. Ejemplo de tareas para las etiquetas: lavar la loza, sacar las basuras, cocinar, hacer el mercado, acostar a los niños, hacer la limpieza de la cocina, etc. Entre otros.

Seguidamente la profesional psicosocial invitara a las familias a reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Quién o quienes se encargan de la preparación de los alimentos? ¿Cuánto tiempo dedica cada uno a esta labor?, ¿Quién o quienes se encargan de lavar la loza (plato, olla, cubierto, entre otros) ?, ¿Quién o quienes se encarga de mantener la cocina limpia? Y ¿Quién o quienes se encargan de ofrecer los alimentos a los niños y las niñas?

Esto con el fin de fortalecer en la familia sobre cómo pueden contribuir de manera equitativa en la sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Con las niñas y los niños

Una vez finalizada la bienvenida organizaremos el espacio pedagógico y lo ambientaremos con música de fondo nanas, arrullos, rondas infantiles para dar inicio al momento con las niñas y los niños.

En este momento realizaremos la actividad llamada **"estimulación táctil"**

La consiste en que se ubicaran a las niñas y los niños en las colchonetas y se les entregaran juguetes a los bebés que tradicionalmente se han asignados a niñas (muñecas, cocinitas…) los otros serán de niños (carros, balón…). Y se observara cuál de los juguetes le llaman más la atención y con cual se divierten más después de tocarlos, sentirlos y jugar con ellos.

Con el objetivo de llevar siempre presente que los juguetes no tienen género.



Powered by CamScanner

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

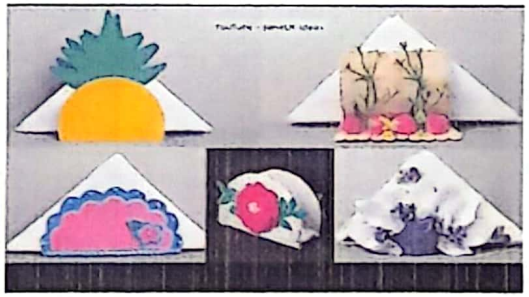
En el momento de construir juntos **"conceptualizando mis conocimientos"** la cual consiste en que se colocaran 5 cartulinas o posters, dibujos alusivos con mensajes referidos a las 5 claves que la OMS desarrollo para garantizar la inocuidad de los alimentos.

Las claves son:

- Mantener la higiene
- Separar los alimentos crudos de los cocidos
- Cocinar completamente los alimentos.
- Conservar los alimentos a temperaturas seguras
- Utilizar agua segura y materias primas seguras.

En pequeños grupos, los usuarios deben confeccionar una tabla pentagonal, divido en 5 secciones. Cada sección deberá tener un título según los mensajes de las 5 claves a partir de lo que observaron en las cartulinas o posters, los usuarios enunciaran y escribirán actividades repartidas entre distintas categorías según corresponda.

Seguidamente realizaran la siguiente actividad titulada **"elaborando mi servilletero"** la cual consiste en que con los materiales disponibles en el espacio pedagógico elaboraran un hermoso servilletero con material reciclable.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se realizará la actividad **La silla caliente** la cual consiste en poner sillas en forma circular, las madres, padres, acudientes deben ir bailando alrededor de las sillas, cuando pare la música deben sentarse, quien quede de pie, debe responder a las preguntas orientadoras:

"que nos llevamos que es importante realizar ejercicios de estimulación prenatal"

"que debemos estimular a los bebés realizando ejercicios de estimulación temprana"

"que tenemos que separar los alimentos crudos de los cocidos"

"en qué quedamos realizar actividades domésticas en condiciones de igualdad que tenga que ver con adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos"

¿Qué recursos se usarán?

- Humano
- Planeación pedagógica
- Cartulina, silicona
- Marcadores
- Lápices de colores
- cajas de cartón
- Imágenes prediseñadas
- Tijeras, pegante
- Cinta adhesiva
- foami
- Papel de colores
- Juguetes
- Reproductor de audio

Powered by CamScanner

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

luego de realizar la pregunta orientadora los participantes respondieron lo siguiente: YESENIA me gustó la intervención realizada por la fisioterapeuta y psicosocial al realizar los ejercicios de estimulación prenatal, también al observar los dibujos sobre 5 pasos claves de la inocuidad de los alimentos al elaborar el servilletero" seguido respondió: MELISA " a mí me gustó los ejercicios de estimulación prenatal que realizamos con la fisioterapeuta y la actividad que realizó la psicosocial abajo los estereotipos en donde ubicamos en las cajas las tareas domésticas quien debe realizarla nos permitirá reflexionar que tanto hombres como mujeres podemos realizar actividades relacionadas con la preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos" y por ultimo expreso DORIS a mí me gusto todo ESNEIDER le gustó jugar con el muñeco, plato y cuchara"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La estimulación temprana ayuda a los niños y las niñas que tengan un mejor desarrollo psicomotor, del lenguaje y social promoviendo el desarrollo integral.

La estimulación temprana fortalece las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social.

La estimulación prenatal fortalece las capacidades cognitivas, sociales y afectivas en el niño, para que en el futuro cuando ya nazca, se han fortalecidos los vínculos sociales y afectivos con papá y mamá.

La familia debe participar de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- ✓ Que sigan realizando actividades en donde se realicen otros ejercicios de estimulación prenatal y se empleen otros materiales.
- ✓ Seguir realizando otros ejercicios de estimulación temprana a los niños y las niñas que sean en lugares al aire libre.
- ✓ Realizar actividades pedagógicas en donde se sigan fortaleciendo los conocimientos en cuanta participación de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

¿A qué se comprometen las familias?

- ✓ Cantar canciones infantiles, hablarle, leer libros realizar ejercicios de estimulación temprana y prenatal.
- ✓ Que los juguetes, el color no define a niñas y niños.
- ✓ Replicar la información en cuanto que la familia debe participar de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

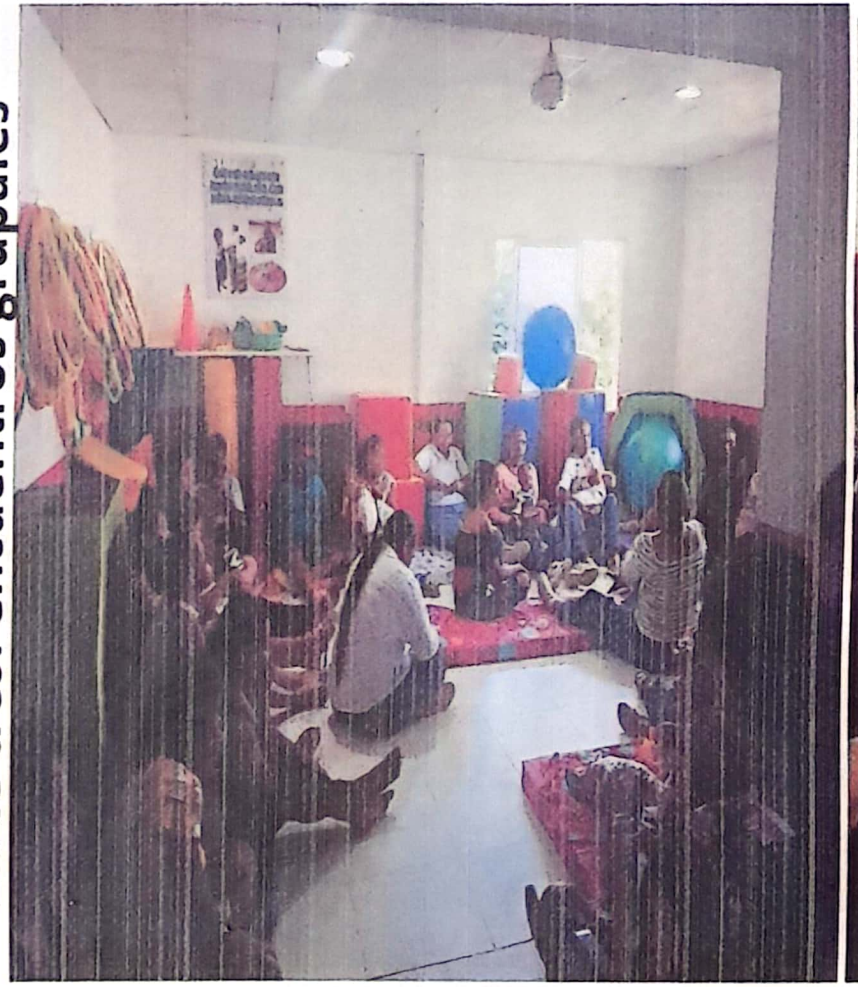
Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

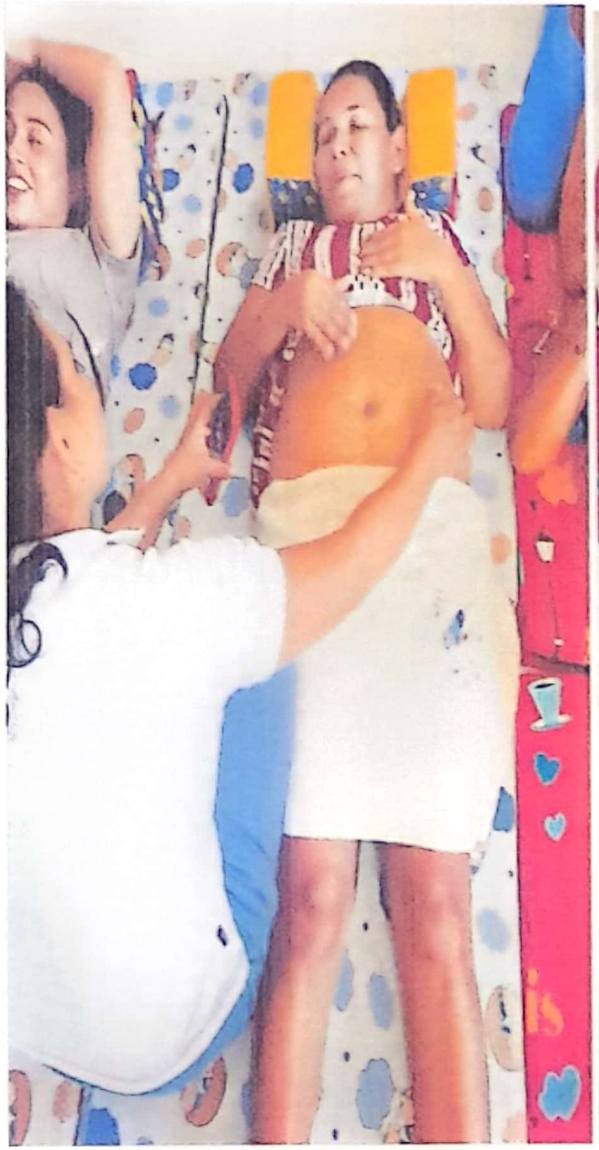
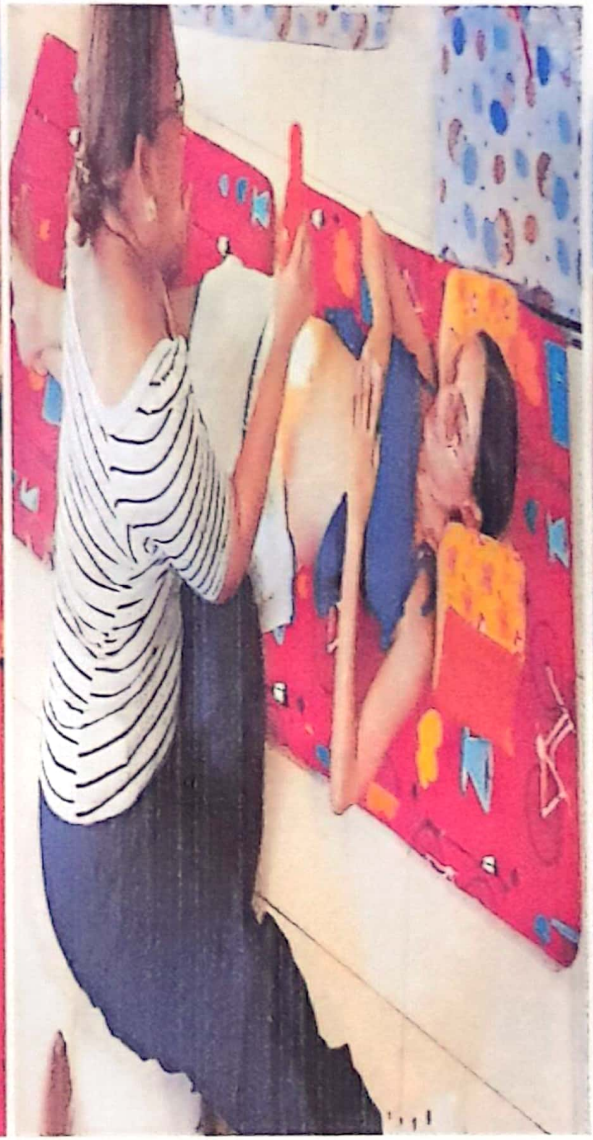
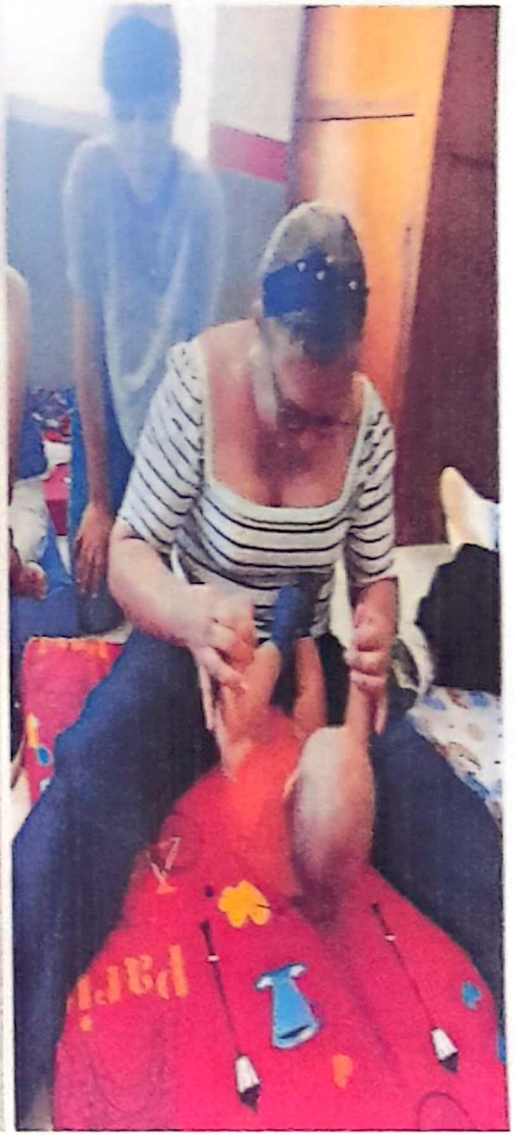
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales





Powered by CamScanner

Powered by CamScanner









Powered by CamScanner

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo de talento humano llegamos a concluir que el mejor momento del encuentro fue cuando las mujeres gestantes, madres lactantes, niños y niñas participaron de las actividades pedagógicas planeadas tales como pelota a la playa, abajo los estereotipos, conceptualizando mis conocimientos, elaborando mi servilletero y el ejercicio de estimulación táctil que se realizó con los juguetes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera significativa ya que las mujeres gestantes, madres lactantes, niños y niñas se mostraron muy satisfechos con las actividades realizadas cuyo objetivo es favorecer el fortalecimiento del vínculo madre e hijo. También expresaron sus conocimientos sobre la participación en condiciones de equidad en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables en la preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos reflexionando sobre los estereotipos culturales de género.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se alcanzó el objetivo propuesto debido que las mujeres gestantes, madres lactantes comprendieron la importancia de la estimulación temprana de participen de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. También evitar tener en cuenta los estereotipos culturales de género que le han sido asignados a niñas y niños en cuanto a los juguetes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera significativa puesto que las mujeres gestantes Mediante las técnicas de estimulación prenatal que la fisioterapeuta oriente Tuvieron la oportunidad de establecer una conexión y vínculo afectivo con Su bebé que está por nacer.

También, aprendieron que es importante informarle a su pareja y/o su Familia que deben participar en equidad y sin distinción de género en las Tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables en la Preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que se continúen realizando actividades lúdicas en donde se realicen diferentes ejercicios estimulación temprana.

Seguir realizando actividades en donde fortalezca que la familia debe participar en condiciones de igualdad y sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Powered by CamScanner

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este momento invitaremos a los padres de familia a colocarse en pie para realizar una dinámica de bienvenida que lleva por nombre **"pelota a la playa"**. Seguidamente, el profesional psicosocial y/o invitado fisioterapeuta se dirigirá a los participantes realizando las siguientes preguntas: **"¿Que es la estimulación prenatal? Y ¿Qué es la estimulación temprana?"** A partir de las respuestas a estas preguntas orientadoras el profesional psicosocial y/o invitado fisioterapeuta

Brindará información a las usuarias gestantes, acudientes y familiares de los beneficiarios del DIMF San Juan De Mis Amores acerca de la importancia de la estimulación temprana también, realizará una jornada en donde harán ejercicios para estimular a las niñas y los niños y aplicar algunas técnicas de estimulación prenatal con las mujeres gestantes.

Continuando con la actividad, se realizará **abajo los estereotipos** para ello se colocarán dos cajas, cada una identificada con el género masculino o femenino. Se le entregaran diferentes etiquetas con las tareas que hacen referencias a las actividades realizadas fuera y dentro del hogar. Una vez repartida las etiquetas cada quien pasara al frente y colocara la tarea en la caja del género a quién crea que corresponde. Ejemplo de tareas para las etiquetas: lavar la loza, sacar las basuras, cocinar, hacer el mercado, acostar a los niños, hacer la limpieza de la cocina, etc. Entre otros.

Seguidamente la profesional psicosocial invitara a las familias a reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Quién o quienes se encargan de la preparación de los alimentos? ¿Cuánto tiempo dedica cada uno a esta labor?, ¿Quién o quienes se encargan de lavar la loza (plato, olla, cubierto, entre otros) ?, ¿Quién o quienes se encarga de mantener la cocina limpia? Y ¿Quién o quienes se encargan de ofrecer los alimentos a los niños y las niñas?

Esto con el fin de fortalecer en la familia sobre cómo pueden contribuir de manera equitativa en la sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Con las niñas y los niños

Una vez finalizada la bienvenida organizaremos el espacio pedagógico y lo ambientaremos con música de fondo nanas, arrullos, rondas infantiles para dar inicio al momento con las niñas y los niños.

En este momento realizaremos la actividad llamada **"estimulación táctil"**

La consiste en que se ubicaran a las niñas y los niños en las colchonetas y se les entregaran juguetes a los bebés que tradicionalmente se han asignados a niñas (muñecas, cocinitas…) los otros serán de niños (carros, balón…). Y se observara cuál de los juguetes le llaman más la atención y con cual se divierten más después de tocarlos, sentirlos y jugar con ellos.

Con el objetivo de llevar siempre presente que los juguetes no tienen género.



Powered by CamScanner

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

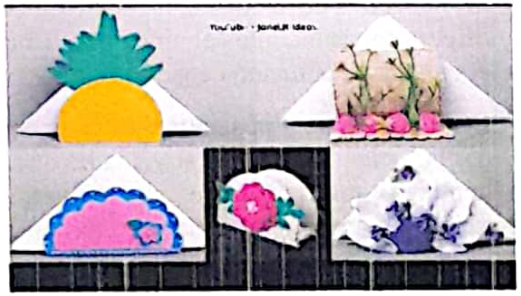
Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

En el momento de construir juntos **"conceptualizando mis conocimientos"** la cual consiste en que se colocaran 5 cartulinas o posters, dibujos alusivos con mensajes referidos a las 5 claves que la OMS desarrollo para garantizar la inocuidad de los alimentos.
Las claves son:

- Mantener la higiene
- Separar los alimentos crudos de los cocidos
- Cocinar completamente los alimentos.
- Conservar los alimentos a temperaturas seguras
- Utilizar agua segura y materias primas seguras.

En pequeños grupos, los usuarios deben confeccionar una tabla pentagonal, divido en 5 secciones. Cada sección deberá tener un titulo según los mensajes de las 5 claves a partir de lo que observaron en las cartulinas o posters, los usuarios enunciaran y escribirán actividades repartidas entre distintas categorías según corresponda.
Seguidamente realizaran la siguiente actividad titulada **"elaborando mi servilletero"** la cual consiste en que con los materiales disponibles en el espacio pedagógico elaboraran un hermoso servilletero con material reciclable.



Mornento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se realizará la actividad **La silla caliente** la cual consiste en poner sillas en forma circular, las madres, padres, acudientes deben ir bailando alrededor de las sillas, cuando pare la música deben sentarse, quien quede de pie, debe responder a las preguntas orientadoras:
"que debemos estimular a los bebés realizando ejercicios de estimulación temprana"
"que tenemos que separar los alimentos crudos de los cocidos"
"en qué quedamos realizar actividades domésticas en condiciones de igualdad que tenga que ver con adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos"

¿Qué recursos se usarán?

- Humano
- Planeación pedagógica
- Cartulina, poster
- Marcadores
- Imágenes prediseñadas
- Tijeras, pegante
- Caja de cartón
- Cinta adhesiva
- Juguetes
- pelota
- Reproductor de audio

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

luego de realizar la pregunta orientadora los participantes respondieron lo siguiente: SEÑO ROSILDA me gustó la intervención de la terapeuta porque nos enseñó a realizar los ejercicios de estimulación y la actividad de la psicosocial NEBIS abajo los estereotipos le gustó jugar con el balón y el carro" seguido respondió me gustó la actividad conceptualizando mis conocimiento sobre las láminas alusivas al tema , elaborar el servilletero y la intervención de la terapeuta y la psicosocial porque aprendí sobre la estimulación temprana

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- ✓ Seguir realizando actividades lúdicas en donde tengamos la oportunidad de compartir con profesionales que nos enseñen herramientas y conocimiento para colocar en práctica con nuestros hijos
- ✓ Realizar actividades donde se siga fortaleciendo las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos a través, de dinámicas, juegos, manualidades, cuentos, videos entre otros.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que las tareas domésticas como preparar la cocina, lavar los utensilios pueden realizarse en condiciones de equidad y sin distinción de género.

Las enfermedades trasmitidas por alimentos representan un peligro para la salud. Que los juguetes no definen a niños y niñas.

Tenemos que lavar las manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos. Que el color no define a niños y niñas.

Lavar y desinfectar las superficies de lugar donde se preparan y se consumen los alimentos.

¿A qué se comprometen las familias?

- ✓ Realizar tareas domésticas como preparar los alimentos, lavar los utensilios de la cocina, mantener la cocina limpia y ofrecerle los alimentos al niño o la niña en condiciones de equidad sin distinción de género.
- ✓ Evitar los estereotipos culturales de género que son asignado por la sociedad sobre las actividades que pueden realizar hombres y mujeres dentro del entorno hogar para mitigar las cargas y que se asuman mayores responsabilidades dentro de los integrantes de mi hogar

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Powered by CamScanner

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres usuarias de los niños y niñas , padres de familias, participaron a través de la escucha activa atendiendo las recomendaciones dadas por la fisioterapeuta , sobre la estimulación temprana, también, donde el talento humano fortaleció los conocimientos sobre la participación de la familia en condiciones de equidad y sin distinción de género en actividades que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, por medio de la estimulación táctil realizada a los niños se aprendió a evitar los estereotipos culturales de género.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera activa ya que los padres de familias, niños y niños participaron de las actividades propuestas abajo los estereotipos, conceptualizando mis conocimientos, elaborando un servilletero y lo ejercicios de estimulación. Nos permitieron construir y/o fortalecer los conocimientos sobre la estimulación temprana, la participación de la familia en condiciones de equidad sin distinción de género que implica tareas domésticas como la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. También debemos evitar los estereotipos culturales de género asignados.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí se logró la intencionalidad propuesta porque los padres de familia y/o cuidadores comprendieron las temáticas sobre la importancia de la estimulación temprana, la participación de la familia en condiciones de equidad sin distinción de género que implica tareas domésticas como la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. También debemos evitar los esterectipos culturales de género asignados. Participaron activamente de las actividades pedagógicas ejecutadas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que se continúen realizando actividades pedagógicas en donde se sigan fortaleciendo las tematicas como son: la estimulación temprana, la participación de las familias usuaria en condiciones de equidad sin distinción de género que implican tareas domésticas como la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. También debemos evitar los estereotipos culturales de género asignados. A través de visitas de profesionales expertos, conversatorios, canciones, dinámicas, juegos, sopas de letras, cuentos, crucigramas, videos, cartelera, poster, entre otras.

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 18 | NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS | **Fecha** 13/07/2024 | **Hora** 8: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NEBIS CARABALLO GUETTE	Rol:	PSICOSOCIAL
ESPERANZA MARTINEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
SULMA ROMERO	Rol:	AUXILIAR PEDAGÓGICA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar experiencia en donde los niños y niñas realicen ejercicios de estimulación temprana, favoreciendo el desarrollo de las facultades cognitivas, físicas, emocionales y sociales. Además, sensibilizando a las familias usuarias para que participen de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. (Práctica 12 acción 5).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Al llegar las familias beneficiarias serán recibidas con un saludo y se invitarán a sentarse mientras, se conversa con ellas de cualquier tema con el fin de ir entrando en confianza.

Una vez este el grupo completo se da inicio al encuentro educativo dándoles la bienvenida de manera masiva y agradeciéndoles por su asistencia e indagando por el estado de salud de todos y alguna novedad presentada en las familias. Seguido se les socializara el orden del día, mencionándoles los momentos y las actividades que se realizaran y que serán explicada cuando llegue su turno.

Y así pasaremos a la canción infantil **"era una sandía" y "el baile de las frutas"** esta consiste en colocarnos de pie y las usuarias realizaran lo que diga la canción así mismo se ambientara el salón alusivo al tema

Luego nuevamente buscaran sus respectivas sillas y así llenaremos el RAM para corroborar la asistencia de cada una.

Powered by CamScanner

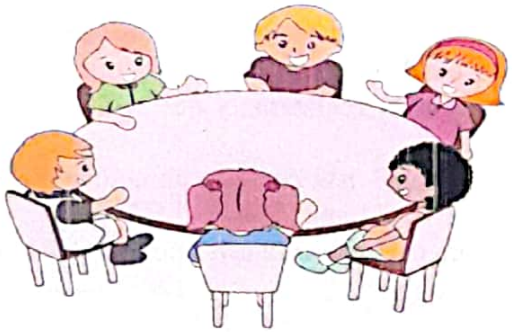
Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este momento el profesional psicosocial hará su intervención con el tema ESTIMULACION TEMPRANA a través de un conversatorio, en este se realizarán preguntas orientados como: ¿que entienden por estimulación temprana? ¿Cómo estimulan a su hija? ¿Quién hace parte de ese momento? Entre otras.

Luego de que las usuarias hagan su aporte de acuerdo a sus saberes previos, el apoyo psicosocial retroalimentará las respuestas dada por las participantes y desde su saber profesional reforzara la importancia de estimular a los niños y niñas desde temprana edad y que ejercicios son adecuados de acuerdo a la edad que presentan los niños y niñas.

También resaltara que los infantes son imitadores por naturaleza y que por esto como padres se debe llevar una vida sana y hábitos adecuados, es por esto que los niños y niñas aprenderán lo que en sus padres observen, por ende, es bueno que desde pequeño se les crea rutinas y costumbres como colaborar en casa con los quehaceres del hogar y enseñarles que no son tareas de mujeres si no que los hombres también pueden ser partícipes de estos para que así aprendan



shutterstock.com · 5597014

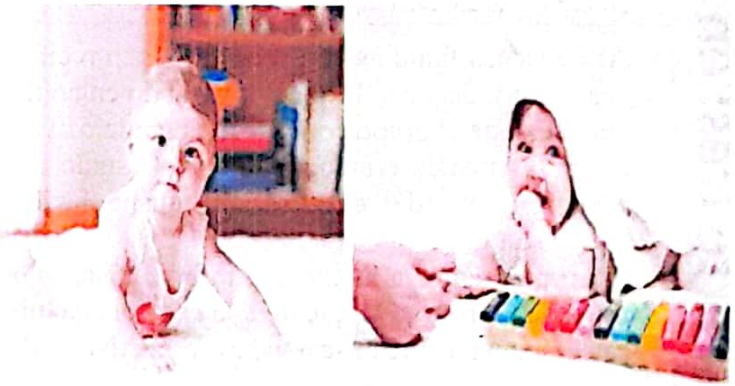
Con las niñas y los niños

Una vez finalizada el conversatorio se pasar a un espacio cómodo para los niños y se pondrán en práctica algunos ejercicios de estimulación en los niños y niñas de 6 a 11 meses.

Ejercicios de motricidad tanto gruesa como fina: en donde a los niños y niñas que recién tengan cumplidos los 6 meses se sentaran a ver que tanto son capaces ya sostenerse, también serán acostados boca abajo en las colchonetas y colocarles juguetes frente observando el esfuerzo que realizan por alcanzarlos, y sentados se les dará objetos para ver su agarre.

Visuales y auditivos.

Se le mostrara juguetes moviéndolo de un lado a otro con el fin que los siga con la mirada. Y luego con sonajeros se les sonaran para que busque de donde proviene el sonido.



Powered by CamScanner

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento del encuentro fue cuando se le realizo la estimulación a los niños junto con la fisioterapeuta donde realizaron diferentes actividades donde los niños y niñas atravesaron obstáculos donde ellos con ayudas de las mamas jugaron y se divirtieron

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- ✓ Que sigan realizando actividades como las de hoy en donde recibamos la visita de la psicosocial la cual nos sigan hablando de temas de gran importancia para nuestros niños y niñas como es la estimulación la motricidad tanto como fina como la gruesa

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

lo principal que se aprendió en el encuentro es la importancia de la estimulación de los niños y niñas que nosotras como madres debemos realizarle estimulaciones tanto como la motricidad fina o gruesa es esencial para su desarrollo de acuerdo con su edad

¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a seguir poniendo en práctica lo aprendido seguir estimulando a los niños y niñas para desarrollar aún más su motricidad como parte fundamental en su crecimiento tanto física como mentalmente

BIENESTAR FAMILIAR
Powered by CamScanner



------Cuaderno de acompañamiento Grupal------

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio [illegible]

Parte tres: encuentros grupales



Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres participaron en la realización del servilletero realizado con materiales como cratón y foami del trabajaron de una manera activa y dinámica lo cual se divirtieron donde la auxiliar pedagógica fue su tutor en la realización de dicha actividad

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera activa ya que las madres de los niños y niñas participaron de las actividades realizadas tanto con los niños como en las actividades de manualidad lo cual ellas se divirtieron cuando lo realizaron

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad propuesta porque las madres u acompañantes comprendieron la importancia de conocer e identificar las distintas formas de estimular a los niños y niñas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

seguir fortaleciendo los encuentros con muchas manualidades y tema de gran interés para las madres que ayuden a los niños y niñas en su desarrollo con motricidad que son de gran ayuda para las madres o cuidadores

Powered by CamScanner

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 05 Fecha 09/07/2024 Hora: 8:00- 12:00

TALENTO HUMANO

[redacted]	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YISETH DUNCAN PAJARO	Rol:	DOCENTE
INGRIS VALDES MONRROY	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
AIDETH SUAREZ RIVERA		

GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LA EXPRESION ARTISTICA, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON LAS NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACION A TRAVES DE LA ESTIMULACION TEMPRANA. **PRACTICA 1 ACCION 1,2,3**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO 1

Momento uno: bienvenida

La docente y auxiliar pedagógica para la llegada de las madres gestantes, niños lactantes, padres y/o acompañantes Tendrán el espacio pedagógico ambientado auditivamente con música infantil llamativa, se colocaran imágenes alusivas a la temática de "Estimulación temprana" y al momento que van llegando los usuarios al encuentro pedagógico le daremos un caluroso saludo de buenos días dejando que cada una se ubique en un lugar cómodo expresándole lo importante que es para nosotros verla una vez más.

Procederemos a realizar la oración respetando las creencias de cada una de ellas encomendándole ese maravilloso día a nuestro creador, seguido realizamos una dinámica para romper el hielo llamada "El baile del sapito" se invita a los padres y beneficiarios a colocarse de pie realizando cada acción que se menciona en la canción.

Finalmente, en ese momento procederemos a diligenciar la RAM para tomar la asistencia de las usuarias e

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Este momento lo llamaremos "me gusta sentirte, hablarte y ver tus logros" invitamos a las madres gestantes, padres y acudientes de los niños y niñas a colocarse en una mesa redonda, la profesional psicosocial iniciara realizando preguntas alusivas a la estimulación prenatal y temprana y que métodos utilizan en casa para realizar este tipo de acciones, se les pedirá que compartan sus experiencias y que logros creen que han obtenido al practicarlo. La psicosocial realizará las orientaciones al respecto y les explicará la estimulación temprana y las técnicas.

- Que es la estimulación prenatal y temprana
- Áreas que se deben estimular desde el vientre y después de nacer; motora, lingüística, cognitiva y socio afectiva.
- Técnicas que se deben utilizar
- Elementos que serán adecuados para una buena estimulación
- Ejemplos.





Con las niñas y los niños

Con las niñas y los niños lactantes trabajaremos la estimulación auditiva por medio de una actividad llamada "el sonido me conecta al contexto"

Desde que un bebé nace, se le debe hablar pronunciando las palabras correctamente para que se familiarice con los diversos sonidos. Esto permite estimular su cerebro mediante interacciones que, además establecen un patrón, crean un sentido de confianza en su mundo.

Así mismo, los expertos señalan que la estimulación auditiva, como escuchar música clásica, posee una especial relación con el desarrollo correcto de la coordinación motriz.

Se colocarán los siguientes tipos de sonido en volúmenes moderados cuidando el bienestar de los niños y las niñas.

- Sonidos con cascabeles
- Música infantil
- Música relajante
- Música folclórica.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento invitaremos a los acudientes, padres y madres y a los niños y niñas beneficiarias a realizar esta experiencia manual llamada "mi sonajero divertido" el cual consiste en experimentar a través de la manualidad un objeto estimulador para el beneficiario.



Esta manualidad será útil para estimular la audición y la vista del niño y la niña ya que así, ellos mejoran su coordinación ojo-mano y su motricidad fina, habilidades que son cruciales para las etapas posteriores de su desarrollo. Además, la interacción con estos juguetes fomenta la exploración sensorial y el descubrimiento, estimulando a su vez la curiosidad y el deseo de aprender.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La familia aprendió sobre la estimulación temprana, se llevan el conocimiento de que no solo se estimula fuera del vientre sino desde la gestación, aprendieron a como estimular sus barrigas y como estimularlos en el baño y a la hora de vestirlos, también aprendieron hacer un juguete estimulante con materiales cotidianos.

¿Que recursos se utilizarán?

- Planeación pedagógica
- Sillas
- Mesa
- Juguetes
- Colchonetas
- Botellas plásticas
- Papeles de colores
- Cremas
- Parlante
- pintura

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todos los momentos fueron importantes porque se aprendió sobre estimulación y la importancia de hacerlo desde la gestación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo por medio de manualidades el tema, ya que es divertido y así aprendemos un poco mas sobre el desarrollo adecuado de los niños

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"La importancia que tiene la estimulación en los niños desde la barriga seño, porque le servirá para su desarrollo en el futuro"

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir fortaleciendo el tema en el hogar y con toda su familia mas cercana, ya que es muy importante que se haga el ejercicio con todos

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando decoraron las botellas para sus hijos ya que nos gusta verlas motivadas y con ganas de seguir compartiendo en los encuentros.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Vivieron la experiencia de una manera divertida, entretenida y muy alegre.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró porque se disfrutó la dinámica, las manualidades y se pudo generar una experiencia nueva y agradable.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las actividades se viven de forma positiva ya que las madres gestantes fortalecieron su vinculo aportando experiencias desde que supieron su estado

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir con las manualidades ya que fue una fuente de motivación y seguir fortaleciendo estos temas para el desarrollo óptimos de los niños

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios de DIMF y EIR, en el marco del acompañamientogrupal impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 05 **Fecha** 10/07/2024 **Hora: 8:00- 12:00**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH DUNCAN PAJARO	Rol: APOYO PSICOSOCIAL
ELSY HERNANDEZ CARABALLO	Rol: DOCENTE
TEOLINDA QUINTERO	Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LA EXPRESION ARTISTICA, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON LAS NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACION A TRAVES DE LA ESTIMULACION TEMPRANA. **PRACTICA 1 ACCION 1,2,3**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO 2

Momento uno: bienvenida

La docente y auxiliar pedagógica para la llegada de las niñas, niños, madres, padres y/o acompañantes Tendrán el espacio pedagógico ambientado auditivamente con música infantil llamativa, se colocaran imágenes alusivas a la temática de "Estimulación temprana" y al momento que van llegando los usuarios al encuentro pedagógico le daremos un caluroso saludo de buenos días dejando que cada una se ubique en un lugar cómodo expresándole lo importante que es para nosotros verla una vez más.

Procederemos a realizar la oración respetando las creencias de cada una de ellas encomendándole ese maravilloso día a nuestro creador, seguido realizamos una dinámica para romper el hielo llamada "El baile del sapito" se invita a los padres y beneficiarios a colocarse de pie realizando cada acción que se menciona en la canción.

Finalmente, en ese momento procederemos a diligenciar la RAM para tomar la asistencia de las usuarias e iniciar las actividades del día de hoy.

Escaneado con CamScanner

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Este momento lo llamaremos "me gusta sentirte, hablarte y ver tus logros" invitamos a las madre, padres y acudientes de los niños y niñas a colocarse en una mesa redonda, la profesional psicosocial iniciara realizando preguntas alusivas a la estimulación temprana y que métodos utilizan en casa para realizar este tipo de acciones, se les pedirá que compartan sus experiencias y que logros creen que han obtenido al practicarlo. La psicosocial realizará las orientaciones al respecto y les explicará la estimulación temprana y las técnicas.

- Que es la estimulación prenatal y temprana
- Áreas que se deben estimular desde el vientre y después de nacer; motora, lingüística, cognitiva y socio afectiva.
- Técnicas que se deben utilizar
- Elementos que serán adecuados para una buena estimulación
- Ejemplos.



Con las niñas y los niños

Con las niñas y los niños trabajaremos la estimulación auditiva por medio de una actividad llamada "el sonido me conecta al contexto"

Desde que un bebé nace, se le debe hablar pronunciando las palabras correctamente para que se familiarice con los diversos sonidos. Esto permite estimular su cerebro mediante interacciones que, además establecen un patrón, crean un sentido de confianza en su mundo.

Así mismo, los expertos señalan que la estimulación auditiva, como escuchar música clásica, posee una especial relación con el desarrollo correcto de la coordinación motriz.

Se colocarán los siguientes tipos de sonido en volúmenes moderados cuidando el bienestar de los niños y las niñas.

- Sonidos con cascabeles
- Música infantil
- Música relajante
- Música folclórica.

Escaneado con CamScanner

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento invitaremos a los acudientes, padres y madres y a los niños y niñas beneficiarias a realizar esta experiencia manual llamada "mi sonajero divertido" el cual consiste en experimentar a través de la manualidad un objeto estimulador para el beneficiario.



Esta manualidad será útil para estimular la audición y la vista del niño y la niña ya que así, ellos mejoran su coordinación ojo-mano y su motricidad fina, habilidades que son cruciales para las etapas posteriores de su desarrollo. Además, la interacción con estos juguetes fomenta la exploración sensorial y el descubrimiento, estimulando a su vez la curiosidad y el deseo de aprender.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La familia aprendió sobre la estimulación temprana, se llevan el conocimiento de que no solo se estimula fuera del vientre sino desde la gestación, aprendieron a como estimular sus barrigas y como estimularlos en el baño y a la hora de vestirlos, también aprendieron hacer un juguete estimulante con materiales cotidianos.

¿Que recursos se utilizarán?

- Planeación pedagógica
- Sillas
- Mesa
- Juguetes
- Colchonetas
- Botellas plásticas
- Papeles de colores
- Cremas
- Parlante
- pintura

Escaneado con CamScanner

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todos los momentos fueron importantes porque se aprendió sobre estimulación y la importancia de hacerlo desde la gestación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo por medio de manualidades el tema, ya que es divertido y así aprendemos un poco mas sobre el desarrollo adecuado de los niños

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"La importancia que tiene la estimulación en los niños desde la barriga seño, porque le servirá para su desarrollo en el futuro"

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir fortaleciendo el tema en el hogar y con toda su familia mas cercana, ya que es muy importante que se haga el ejercicio con todos

Escaneado con CamScanner

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Escaneado con CamScanner

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando decoraron las botellas para sus hijos ya que nos gusta verlas motivadas y con ganas de seguir compartiendo en los encuentros.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Vivieron la experiencia de una manera divertida, entretenida y muy alegre.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró porque se disfrutó la dinámica, las manualidades y se pudo generar una experiencia nueva y agradable.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las actividades se viven de forma positiva ya que las madres gestantes fortalecieron su vinculo aportando experiencias desde que supieron su estado

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir con las manualidades ya que fue una fuente de motivación y seguir fortaleciendo estos temas para el desarrollo óptimos de los niños

Escaneado con CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 05 **Fecha** 11/07/2024 **Hora: 8:00- 12:00**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH DUNCAN PAJARO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DORA MARTELO TABOADA	Rol:	DOCENTE
YORLAIDA CASTRO ZAMBRANO	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LA EXPRESION ARTISTICA, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON LAS NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACION A TRAVES DE LA ESTIMULACION TEMPRANA. **PRACTICA 1 ACCION 1,2,3**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO 3

Momento uno: bienvenida

La docente y auxiliar pedagógica para la llegada de las niñas, niños, madres, padres y/o acompañantes Tendrán el espacio pedagógico ambientado auditivamente con música infantil llamativa, se colocaran imágenes alusivas a la temática de "Estimulación temprana" y al momento que van llegando los usuarios al encuentro pedagógico le daremos un caluroso saludo de buenos días dejando que cada una se ubique en un lugar cómodo expresándole lo importante que es para nosotros verla una vez más.

Procederemos a realizar la oración respetando las creencias de cada una de ellas encomendándole ese maravilloso día a nuestro creador, seguido realizamos una dinámica para romper el hielo llamada "El baile del sapito" se invita a los padres y beneficiarios a colocarse de pie realizando cada acción que se menciona en la canción.

Finalmente, en ese momento procederemos a diligenciar la RAM para tomar la asistencia de las usuarias e iniciar las actividades del día de hoy.

Escaneado con CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Este momento lo llamaremos "me gusta sentirte, hablarte y ver tus logros" invitamos a las madre, padres y acudientes de los niños y niñas a colocarse en una mesa redonda, la profesional psicosocial iniciara realizando preguntas alusivas a la estimulación temprana y que métodos utilizan en casa para realizar este tipo de acciones, se les pedirá que compartan sus experiencias y que logros creen que han obtenido al practicarlo. La psicosocial realizará las orientaciones al respecto y les explicará la estimulación temprana y las técnicas.

- Que es la estimulación prenatal y temprana
- Áreas que se deben estimular desde el vientre y después de nacer; motora, lingüística, cognitiva y socio afectiva.
- Técnicas que se deben utilizar
- Elementos que serán adecuados para una buena estimulación
- Ejemplos.



Con las niñas y los niños

Con las niñas y los niños trabajaremos la estimulación auditiva por medio de una actividad llamada "el sonido me conecta al contexto"

Desde que un bebé nace, se le debe hablar pronunciando las palabras correctamente para que se familiarice con los diversos sonidos. Esto permite estimular su cerebro mediante interacciones que, además establecen un patrón, crean un sentido de confianza en su mundo.

Así mismo, los expertos señalan que la estimulación auditiva, como escuchar música clásica, posee una especial relación con el desarrollo correcto de la coordinación motriz.

Se colocarán los siguientes tipos de sonido en volúmenes moderados cuidando el bienestar de los niños y las niñas.

- Sonidos con cascabeles
- Música infantil
- Música relajante
- Música folclórica.

Escaneado con CamScanner

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento invitaremos a los acudientes, padres y madres y a los niños y niñas beneficiarias a realizar esta experiencia manual llamada "mi sonajero divertido" el cual consiste en experimentar a través de la manualidad un objeto estimulador para el beneficiario.



Esta manualidad será útil para estimular la audición y la vista del niño y la niña ya que así, ellos mejoran su coordinación ojo-mano y su motricidad fina, habilidades que son cruciales para las etapas posteriores de su desarrollo. Además, la interacción con estos juguetes fomenta la exploración sensorial y el descubrimiento, estimulando a su vez la curiosidad y el deseo de aprender.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La familia aprendió sobre la estimulación temprana, se llevan el conocimiento de que no solo se estimula fuera del vientre sino desde la gestación, aprendieron a como estimular sus barrigas y como estimularlos en el baño y a la hora de vestirlos, también aprendieron hacer un juguete estimulante con materiales cotidianos.

¿Que recursos se utilizarán?

- Planeación pedagógica
- Sillas
- Mesa
- Juguetes
- Colchonetas
- Botellas plásticas
- Papeles de colores
- Cremas
- Parlante
- pintura

Escaneado con CamScanner

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todos los momentos fueron importantes porque se aprendió sobre estimulación y la importancia de hacerlo desde la gestación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo por medio de manualidades el tema, ya que es divertido y así aprendemos un poco mas sobre el desarrollo adecuado de los niños

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"La importancia que tiene la estimulación en los niños desde la barriga seño, porque le servirá para su desarrollo en el futuro"

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir fortaleciendo el tema en el hogar y con toda su familia mas cercana, ya que es muy importante que se haga el ejercicio con todos

Escaneado con CamScanner

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Escaneado con CamScanner

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando decoraron las botellas para sus hijos ya que nos gusta verlas motivadas y con ganas de seguir compartiendo en los encuentros.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Vivieron la experiencia de una manera divertida, entretenida y muy alegre.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró porque se disfrutó la dinámica, las manualidades y se pudo generar una experiencia nueva y agradable.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las actividades se viven de forma positiva ya que las madres gestantes fortalecieron su vinculo aportando experiencias desde que supieron su estado

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir con las manualidades ya que fue una fuente de motivación y seguir fortaleciendo estos temas para el desarrollo óptimos de los niños

Escaneado con CamScanner

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. **Fecha** **Hora** 8:00 AM – 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE:

LUZ NEYRA ESPRIELLA Rol:
NEYDA ARIAS MARTINEZ Rol: DOCENTE
YANET POSSO OSORIO Rol: AUXILIAR PEDAGOGIO

INTENCIONALIDAD

INTENCIONALIDA: Conocer la importancia de la estimulación temprana está dirigida a niños con déficit en su desarrollo, niños con factores de riesgo pre, peri y postnatales y niños sanos que deseen mejorar las habilidades motrices, del lenguaje, cognitivas y adaptativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

ambientado con la cancines de relajamientos para estantes" una vez que los usuarios van ingresando a nuestro encuentro pedagógico los recibiremos con un caluroso saludo de buenos días y a su vez indagar como han estado en los últimos días, dejándoles saber cuan alegres nos encontramos en verles nuevamente en nuestro espacio pedagógico, seguidamente cuando ya estén todos los beneficiarios realizaremos la oración para encomendar el encuentro a Dios respetando las creencias religiosas de todos los que nos encontramos en el espacio pedagógico., En este momento invitaremos a los padres de familia a colocarse en pie para realizar una dinámica de bienvenida que lleva por nombre "LA TELARAÑA" consiste en formarán un círculo y se deberán pasar un ovillo de lana y al tiempo que nos presentemos y decimos cosas que nos gusten. Una vez formada la TELARAÑA, la iremos deshaciendo en el mismo orden que se formó. Finalmente se diligencia la RAM para corroborar la asistencia de los usuarios e iniciar con las experiencias pedagógicas programadas para el día.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

CON LAS Y LOS ADULTOS:

¿el agua es un soporte vital SI o NO?

¿el mal tratamiento del agua causa enfermedades SI O NO? ¿por qué?

¿conoce algunas enfermedades que son producida por el agua mal asegurada?

A partir de las respuestas el equipo psicosocial donde se realizará una jornada de estimulación temprana con los usuarios (6 a 11mese y 1 a 2 años) la cual se realizará en el gimnasio que está en la unidad. Esta actividad con el fin de favorecer el desarrollo de las facultades cognitivas, físicas, emocionales y sociales de nuestros beneficiarios de la UDS SAN JUAN DE MIS AMORES y conocer la importancia de la estimulación temprana está dirigida a niños con déficit en su desarrollo, niños con factores de riesgo pre, peri y postnatales y niños sanos que deseen mejorar las habilidades motrices, del lenguaje, cognitivas y adaptativas.

- juega con tu hijo a perseguirlo para que corra.
- Jueguen a saltar desde alturas pequeñas. Si es posible, enséñale a subir escaleras.
- Inventa juegos para que salte, camine, corra o se pare de repente.
- Dale una hoja de papel y colores para que raye libremente. También frascos de plástico para que aprenda a tapar y destapar.

CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Con los niños y las niñas….

Este momento lo llamaremos" MI PISCINA DE ESTIMULACION" para ello se colocara una piscina inflable y se llenara con globos de color azules simulando las gotas de agua para meter, a los niños dentro de las piscinas y que ellos chapolen golpeando con sus manitos los globos

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

"LA FIESTA DEL AGUA" esta actividad consistirá en colocar una cartelera o papel craf con dibujos de gotas de agua y se les entregar a los niños papel barrilete de color azul, para que con guía de la madre rasguen y hagan bolitas para rellenar diversas góticas y luego con guía de la madre y auxiliar peguen los papelitos dentro de las gotas de agua dibujadas en la cartelera.

Socialización de la actividad: para ello finalizada la cartelera las madres, acompañantes y niños pasaran al frente y se tomara la foto.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se comprometen a poner en práctica el cuidado del agua puesto que es esencial para la vida en su hogar empezando desde casa, así mismo todo lo aprendido en la charla realizada por la psicóloga, y la fisioterapeuta

Para esto realizamos una dinámica llamada quien se comió la galleta, mientras se repite la frase, quien yo y cuando esta diga yo no fui responderá preguntas referentes a todo lo tratado en el encuentro

¿Qué recursos se usarán?

Colchonetas, agua, vinilo de varios colores, botellas, escarcha. Foami, bolitas en gel, aceite, agua, silicona,

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La usuaria mary nos dijo que a ella le gustó mucho las actividades realizadas el día de hoy, La charla que les brindo el profesional puesto que aprendió cosas que desconocía por ser madre primeriza. Laura nos dijo que a ella le gusto el momento con los profesionales en el patio y el tema de violencia y las rutas de atención.

Nancy, le gustó mucho los temas tratados por la psicóloga y la fisioterapeuta, muy importante tema y le gusto la estimulación del bebe con la piscina de bolas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seño dijo melissa, nos gustaría que en una sigan haciendo actividades como las de hoy porque ya que aprendimos sobre la practica 14

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

encuentro?

Lo principal que han aprendido durante la experiencia pedagógica fue: Las diferentes formas de estimular a su bebe en los primeros años de vida.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a sacar tiempo libre para poner en práctica lo aprendido en este encuentro pedagógico y enseñar desde esta tierna edad a sus niños y niñas sobre el cuidado del agua

Las familias se comprometen a continuar recibiendo los talleres por profesionales y poner en práctica lo aprendido en sus hogares.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para el talento humano el mejor momento fue cuando se fortaleció la practica con nuestros usuarios y el equipo psicosocial, y los profesionales que acompañaron la actividad interviniendo y fortaleciendo la parte de la violencia, observamos que los beneficiarios también les gusto la presentación cultural en el aula y respondieron de manera positiva a esta experiencia pedagógica.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estas experiencias pedagógicas se vivieron de manera divertida ya que mediante las experiencias pedagógicas los niños y niñas se sintieron cómodos mientras se arrullaban en el chinchorro
Además, el momento de expresar los recuerdos que a ellos les traía al ver la decoración del salón, fue muy significativo para ellas ya que experimentaron sensaciones de afecto.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Para nuestro próximo encuentro pedagógico se puede mejorar la asistencia puntual de nuestros beneficiarios porque están llegando un poco tarde y por eso se les recuerda la importancia de ser puntuales para que todos se beneficien de las experiencias pedagógicas, también ser más participativos en cada una de las actividades.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para nuestro próximo encuentro pedagógico se puede mejorar la asistencia puntual de nuestros beneficiarios porque están llegando un poco tarde y por eso se les recuerda la importancia de ser puntuales para que todos se beneficien de las experiencias pedagógicas, también ser más participativos en cada una de las actividades.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maria Alejandra Tapia Arrieta	Rol:	Apoyo psicosocial
Lucila Carmona Yepes	Rol:	Docente
Marcela Patricia Barrios Guzmán	Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Promover la importancia y beneficios de la lactancia materna en los primeros meses de vida para el niño o la niña y la madre en puerperio. Práctica 8, acciones 8.1 – 8.2)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

- **Momento uno: conectarnos**

Experiencias:	Recursos:
La profesional de apoyo psicosocial en compañía de la docente y auxiliar pedagógica se acercan a la vivienda del usuario con el objetivo principal de trabajar la práctica 8 acciones 8.1 – 8.2, resaltando la importancia de brindar lactancia materna exclusiva a los niños y las niñas durante los primeros seis meses de su vida. Así como también, los beneficios que esta le ofrece tanto a los pequeños como a la madre. Iniciando con la presentación de cada uno de los participantes, incluyendo el talento humano, y cuidador. Se realizan preguntas rutinarias para crear un ambiente de confianza, tranquilidad, respeto y amabilidad. Continuando con la entrega del material didáctico a utilizar, en esta ocasión una infografía.	Hojas Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Con el fin de fortalecer la práctica 8 acción 8.1 – 8.2, se le brindara al familiar y/o cuidador una socialización acerca de la importancia de ofrecerle a los niños y las niñas lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, resaltando la importancia de algunos puntos como: los beneficios para el bebé y los beneficios para la madre.
 	
Luego se entregará una infografía que contiene los beneficios de la lactancia materna, estos son los siguientes:
 	
- **Para el bebé:**
  o Apego seguro.
  o Menos ansiedad y mayor autoestima.
  o Consuelo inmediato.
  o Sensación de continuidad.
- **Para la mamá:**
  o Disminución del estrés.
  o Reafirmación de la maternidad.
  o Disminución del riesgo de depresión post-parto.
  o Mejora en el vínculo con el bebé.
 	
La entrega de la infografía estará acompañada de un dialogo guiado por la psicosocial para que la gestante comparta las expectativas que tiene en cuanto a cómo será la lactancia cuando nazca el bebé, si esta será su primera experiencia y en caso de que no como fueron sus experiencias anteriores. Además, se abordaran los posibles temores que la gestante manifieste, así como pautas que ayudaran a experimentar una lactancia satisfactoria.
	Hojas
	
	Talento humano

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalizando la actividad, el talento humano y la mujer gestante se comprometerán a reforzar en el hogar la práctica 8 acción 8.1 – 8.2. La profesional psicosocial brindará al cuidador y/o mujer gestante diversas herramientas que le permitirán vivir un proceso de materna más respetuoso y tranquillo para el niño o la niña y su respectiva familia.	Hojas Talento humano

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
"Me gusto todo del encuentro" "La información fue muy completa y necesaria"	"Me comprometo a darle teta a mi bebé durante los primeros meses y más tiempo."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Dado que la intencionalidad del encuentro era promover la importancia y beneficios de la lactancia materna en los primeros meses de vida, considero que sí.
La usuaria fue muy receptiva a la información, y se comprometió a realizar las indicaciones brindadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la usuaria comento desde su experiencias como han sido los procesos de lactancia materna, porque gracias a eso fue posible captar los puntos necesarios para brindar la información adecuada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mantuvo una actitud tranquila y colaborativa. Durante el encuentro participaron el talento humano y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir a otra persona que haga parte del hogar en el que vive la usuaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Cada uno de los materiales establecidos previos al encuentro fueron utilizados satisfactoriamente.

BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA

PARA EL BEBÉ



APEGO SEGURO



TIENDEN A CREAR VÍNCULOS DE APEGO SEGURO CON LAS PERSONAS QUE AMARÁN A LO LARGO DE SU VIDA.

MENOS ANSIEDAD Y MAYOR AUTOESTIMA:

TIENDEN A SER PERSONAS MENOS ANSIOSAS Y CON MAYOR CAPACIDAD DE GESTIÓN DE SUS EMOCIONES Y MAYOR AUTOESTIMA.



CONSUELO INMEDIATO:



UNA MANERA MUY EFECTIVA DE CALMARLOS ES OFRECERLES EL CONTACTO DIRECTO CON EL PEZÓN DE LA MAMÁ.

SENSACIÓN DE CONTINUIDAD:

LA LACTANCIA ES UNA DE LAS NUEVAS SITUACIONES QUE MEJOR SE ASEMEJA A LA COMODIDAD DEL VIENTRE Y FACILITA LA TRANSICIÓN AL NUEVO MUNDO



PARA LA MAMÁ



DISMINUCIÓN DEL ESTRÉS:



EL ESTRÉS QUE GENERA TODO EL POST PARTO SE REDUCE CUANDO EL BEBÉ SE CALMA Y SE DUERME EN LOS BRAZOS DE LA MADRE.

REAFIRMACIÓN DE LA MATERNIDAD:

CUANDO LAS MUJERES ALIMENTAN A SUS HIJOS, SE CONFIRMAN A SÍ MISMAS QUE SON CAPACES DE SER LAS MAMÁS QUE SUS PEQUEÑOS NECESITAN..



DISMINUCIÓN DEL RIESGO DE DEPRESIÓN POSTPARTO:



SE HA COMPROBADO QUE CUANDO LAS MUJERES TIENEN UN PROCESO DE LACTANCIA TRANQUILO Y FELIZ, TIENEN MENOS DE RIESGO DE SUFRIR DE UNA DEPRESIÓN POST PARTO.

MEJORA EN EL VÍNCULO CON EL BEBÉ:

LAS MAMÁS QUE PASAN TIEMPO SOSTENIENDO A SU BEBÉ EN LOS BRAZOS MIENTRAS LO ALIMENTAN TENDRÁN A FUTURO MEJORES RELACIONES CON SU HIJO







Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maria Alejandra Tapia Arrieta	Rol:	Apoyo psicosocial
Lucila Carmona Yepes	Rol:	Docente
Marcela Patricia Barrios Guzman	Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada en las niñas y los niños de acuerdo con su edad de desarrollo. Práctica 8, acciones 8.5 – 8.6 – 8.7)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

- **Momento uno: conectarnos**

Experiencias:	Recursos:
La profesional de apoyo psicosocial en compañía de la docente y auxiliar pedagógica se acercan a la vivienda del usuario con el objetivo principal de trabajar la práctica 8 acciones 8.5 – 8.6 – 8.7, resaltando la importancia de brindar una alimentación adecuada a los niños y las niñas de acuerdo al momento de desarrollo en el que se encuentren. Iniciando con la presentación de cada uno de los participantes, incluyendo el talento humano, y cuidador. Se realizan preguntas rutinarias para crear un ambiente de confianza, tranquilidad, respeto y amabilidad. Continuando con la entrega del material didáctico a utilizar, en esta ocasión una plantilla con imágenes.	Hojas Cartulinas de colores Marcadores Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con el fin de fortalecer la práctica 8 acción 8.5 – 8.6 – 8.7, se le brindara al familiar y/o cuidador una socialización acerca de la importancia de ofrecerle a los niños y las niñas una buena alimentación complementaria, resaltando la importancia de algunos puntos como: brindar alimentos naturales preparados en el hogar, permitir la exploración de los diferentes sabores y texturas de los alimentos, y la necesidad del brindarle compañía familiar al niño o niña durante los momentos de alimentación. Luego se realizará una actividad dinámica llamada "Esto o aquello". Para ello se le entregará al cuidador una plantilla que contendrá diferentes imágenes que representan algunas acciones realizadas por los padres al momento de brindar la alimentación complementaria. Luego se brindará un marcador para que señale con una **X** aquellas imágenes con las que este en desacuerdo, y con un ✓ aquellas imágenes con las que este de acuerdo. Al terminar de calificar las imágenes el cuidador deberá sustentar su respuesta, y el profesional psicosocial será el encargado de retroalimentar esas ideas. Al terminar la actividad se abrirá un especio guiado por la psicosocial para que el cuidador comparta como ha sido el proceso de alimentación complementaria con la niña o el niño.	Hojas Cartulinas de colores Marcadores Talento humano

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalizando la actividad, el talento humano y el acudiente se comprometerán a reforzar en el hogar la práctica 8 acción 8.5 – 8.6 – 8.7. La profesional psicosocial brindará al cuidador y/o mujer gestante diversas herramientas que le permitirán vivir un proceso de alimentación complementaria más respetuoso y tranquillo para el niño o la niña y su respectiva familia.	Hojas Cartulinas de colores Marcadores Talento humano

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
"Me gusto cada cosa que dijo porque son ciertas y ayudan en este proceso de alimentación complementaria para mi hijo" "La actividad estuvo sencilla, pero con información importante"	"Para el próximo encuentro me comprometo a seguir dándole buenos alimentos a mi hijo" "Me comprometo a intentar todas las veces necesarias"

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Dado que la intencionalidad del encuentro era promover una alimentación adecuada en los niños y las niñas de acuerdo a su edad de desarrollo, considero que sí.
La acudiente fue muy receptiva a la información, y se comprometió a realizar las indicaciones brindadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la acudiente en medio de la actividad manifestó los retos que ha encontrado en el proceso de alimentación complementaria. Esto permitió brindar pautas mucho más específicas y personalizadas para el bienestar de la usuaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mantuvo una actitud tranquila y colaborativa. Durante el encuentro participaron el talento humano y la acudiente, el usuario estaba dormido al momento del encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir a otra persona que haga parte del hogar en el que vive el usuario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Cada uno de los materiales establecidos previos al encuentro fueron utilizados satisfactoriamente.





Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maria Alejandra Tapia Arrieta	Rol:	Apoyo psicosocial
Lucila Carmona Yepes	Rol:	Docente
Marcela Patricia Barrios Guzman	Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada en las niñas y los niños de acuerdo con su edad de desarrollo. Práctica 8, acciones 8.5 – 8.6 – 8.7)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

- **Momento uno: conectarnos**

Experiencias:	Recursos:
La profesional de apoyo psicosocial en compañía de la docente y auxiliar pedagógica se acercan a la vivienda del usuario con el objetivo principal de trabajar la práctica 8 acciones 8.5 – 8.6 – 8.7, resaltando la importancia de brindar una alimentación adecuada a los niños y las niñas de acuerdo al momento de desarrollo en el que se encuentren. Iniciando con la presentación de cada uno de los participantes, incluyendo el talento humano, y cuidador. Se realizan preguntas rutinarias para crear un ambiente de confianza, tranquilidad, respeto y amabilidad. Continuando con la entrega del material didáctico a utilizar, en esta ocasión una plantilla con imágenes.	Hojas Cartulinas de colores Marcadores Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con el fin de fortalecer la práctica 8 acción 8.5 – 8.6 – 8.7, se le brindara al familiar y/o cuidador una socialización acerca de la importancia de ofrecerle a los niños y las niñas una buena alimentación complementaria, resaltando la importancia de algunos puntos como: brindar alimentos naturales preparados en el hogar, permitir la exploración de los diferentes sabores y texturas de los alimentos, y la necesidad del brindarle compañía familiar al niño o niña durante los momentos de alimentación. Luego se realizará una actividad dinámica llamada "Esto o aquello". Para ello se le entregará al cuidador una plantilla que contendrá diferentes imágenes que representan algunas acciones realizadas por los padres al momento de brindar la alimentación complementaria. Luego se brindará un marcador para que señale con una **X** aquellas imágenes con las que este en desacuerdo, y con un ✓ aquellas imágenes con las que este de acuerdo. Al terminar de calificar las imágenes el cuidador deberá sustentar su respuesta, y el profesional psicosocial será el encargado de retroalimentar esas ideas. Al terminar la actividad se abrirá un especio guiado por la psicosocial para que el cuidador comparta como ha sido el proceso de alimentación complementaria con la niña o el niño.	Hojas Cartulinas de colores Marcadores Talento humano

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalizando la actividad, el talento humano y el acudiente se comprometerán a reforzar en el hogar la práctica 8 acción 8.5 – 8.6 – 8.7. La profesional psicosocial brindará al cuidador y/o mujer gestante diversas herramientas que le permitirán vivir un proceso de alimentación complementaria más respetuoso y tranquillo para el niño o la niña y su respectiva familia.	Hojas Cartulinas de colores Marcadores Talento humano

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
"Me gusto cada cosa que dijo porque son ciertas y ayudan en darle la comida a la niña" "La actividad estuvo fácil pero enseña bastante"	"Para el próximo encuentro me comprometo a seguir dándole buenos alimentos a mi hija, y no tirar la toalla cuando sea difícil"

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Dado que la intencionalidad del encuentro era promover una alimentación adecuada en los niños y las niñas de acuerdo a su edad de desarrollo, considero que sí.
La acudiente fue muy receptiva a la información, y se comprometió a realizar las indicaciones brindadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la acudiente en medio de la actividad manifestó las dificultades que ha tenido en el proceso de alimentación complementaria. Esto permitió brindar pautas mucho más específicas y personalizadas para el bienestar de la usuaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mantuvo una actitud tranquila y colaborativa. Durante el encuentro participaron el talento humano, la acudiente y la usuaria

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir a otra persona que haga parte del hogar en el que vive la usuaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Cada uno de los materiales establecidos previos al encuentro fueron utilizados satisfactoriamente.





Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maria Alejandra Tapia Arrieta	Rol:	Apoyo psicosocial
Beatriz Acevedo	Rol:	Docente
Marcela Yepez	Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Promover por medio del juego interacciones sensibles y acogedoras en el hogar que favorezcan el reconocimiento y acompañamiento de las manifestaciones emocionales de los niños y las niñas desde la gestación . Práctica 5 acciones 5.1 - 5.2 - 5.3 - 5.4 / Práctica 1 acciones 1.3 – 1.8

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

- **Momento uno: conectarnos**

Experiencias:	Recursos:
La profesional de apoyo psicosocial en compañía de la docente y auxiliar pedagógica se acercan a la vivienda del usuario con el objetivo principal de trabajar la práctica 5 acciones 5.1 - 5.2. - 5.3 - 5.4 y la práctica 1 acciones 1.3 y 1.8, resaltando la importancia de como por medio del juego se pueden vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, incluso desde el periodo de gestación. Iniciando con la presentación de cada uno de los participantes, incluyendo el talento humano, cuidador y/o mujer gestante. Se realizan preguntas rutinarias para crear un ambiente de confianza, tranquilidad, respeto y amabilidad. Continuando con la entrega del material didáctico a utilizar: cubo emocional.	Cartón Cartulinas de colores Marcadores Pegamento Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con el fin de fortalecer la práctica 5 acciones 5.1 - 5.2 - 5.3 - 5.4 y práctica 1 acciones 1.3 – 1.8, se le brindara al familiar, cuidador y/o mujer gestante una socialización acerca de la importancia de generar interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños desde el periodo de gestación, ya que favorecen el amor, los vínculos afectivos, el buen trato y el manejo de las emociones. Y como estás pueden promoverse por medio del juego. Se invitará a los participantes a jugar la dinámica llamada "El Cubo Emocional". Para ello se le entregara al cuidador y/o mujer gestante un objeto en forma de cubo, en el cual sus lados representan cada una de las emociones primarias: miedo, alegría, tristeza, ira, asco y sorpresa. La actividad consiste en que el cuidador y/o usuario lancé el cubo y este al aterrizar indicará una emoción, con base en la emoción que aparezca debe responder las siguientes preguntas realizadas por el apoyo psicosocial: ¿Cuándo fue la última vez que sentiste esta emoción? ¿Qué acciones hiciste en ese momento? Al terminar la actividad se abrirá un especio guiado por la psicosocial para que el cuidador y/o mujer gestante compartan como han estado sus emociones en los últimos días y como han manejado las diferentes situaciones que se presenten con el niño o niña.	Cartón Cartulinas de colores Marcadores Pegamento Talento humano

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalizando la actividad, el talento humano y el acudiente o mujer gestante se comprometerán a reforzar en el hogar la 5 acción 5.1 - 5.2 - 5.3 - 5.4 y práctica 1 acciones 1.3 – 1.8. La profesional psicosocial brindará al cuidador y/o mujer gestante diversas herramientas que le ayudaran a identificar y manejar sus emociones poco a poco, con el fin de que creen herramientas lúdicas que le ayuden a identificar las emociones del niño o niña.	Cartón Cartulinas de colores Marcadores Pegamento Talento humano

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
"La actividad me gustó mucho, me ayudo a sacar cosas de mí que siempre callaba" "La información estuvo muy buena y se entendió fácilmente"	"Mi compromiso es escuchar como que siento para así aprender a reconocer mis emociones y las de mi hijo, además incluir el juego en las diversas actividades que tengamos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Dado que la intencionalidad del encuentro era resaltar en las familias como por medio del juego se pueden vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, considero que sí.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la acudiente comentó las experiencias que muchas veces se calla porque fue en este momento donde se observó que ella estuvo atenta absorbiendo cada información brindada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mantuvo una actitud tranquila y colaborativa. Durante el encuentro participaron el talento humano y la mujer gestante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir a otra persona que haga parte del hogar en el que vive la usuaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Cada uno de los materiales establecidos previos al encuentro fueron utilizados satisfactoriamente.







Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maria Alejandra Tapia Arrieta	Rol:	Apoyo psicosocial
Beatriz Acevedo	Rol:	Docente
Marcela Yepez	Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites dentro del hogar priorizando el desarrollo de la autonomía. Práctica 4, acciones 4.2 – 4.3 / Práctica 2, acción 2.1.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

- **Momento uno: conectarnos**

Experiencias:	Recursos:
La profesional de apoyo psicosocial en compañía de la docente y auxiliar pedagógica se acercan a la vivienda del usuario con el objetivo principal de trabajar las prácticas 4 acciones 4.2 – 4.3 y Práctica 2 acción 2.1, resaltando la importancia de la construcción de normas y límites en el hogar y el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños. Iniciando con la presentación de cada uno de los participantes, incluyendo el talento humano, y cuidador. Se realizan preguntas rutinarias para crear un ambiente de confianza, tranquilidad, respeto y amabilidad. Continuando con la entrega del material didáctico a utilizar: hojas en blanco, marcadores, colores, lápiz.	Hojas en blanco Talento humano Marcadores Colores Lápiz

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con el fin de fortalecer las prácticas 4 acciones 4.2 – 4.3 y Práctica 2 acción 2,1 se le brindará a al familiar y/o cuidador una socialización acerca de la importancia de promover la construcción de normas y límites en el hogar, priorizando el desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas. Continuando con la realización de una actividad llamada "Mi día en dibujos", se le brindará al cuidador y usuario una hoja en blanco, lápiz, marcadores y colores, indicándoles que con ayuda de esos materiales debe representar la rutina diaria del niño o la niña por medio de dibujos creativos. Deben ser más de 4 dibujos indicando las diferentes actividades que realiza el niño con las horas aproximadas, cuando los dibujos estén realizados será el niño o la niña quién los coloree, para ello se le mostraran los colores y será el menor quién escoja el color o colores. Finalizados los dibujos el cuidador deberá narrarlos. Durante la narración, el profesional psicosocial realizará preguntas relacionada como promueven el desarrollo de la autonomía en el hogar: - ¿Cuándo el niño o la niña desea realizar una acción se lo permiten? - ¿La familia al momento de comer permite que el niño o la niña lleve sus alimentos a la boca? Siguiendo con el encuentro se creará un espacio para conversar guiado por el profesional psicosocial, donde se abordarán cuáles son las normas y limites que hasta el momento se han implementado en el hogar.	Hojas en blanco Talento humano Marcadores Colores Lápiz

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalizando la actividad, el talento humano y el acudiente se comprometerán a reforzar en el hogar las prácticas 4 acciones 4.2 – 4.3 y Práctica 2 acción 2.1. La profesional psicosocial brindará al cuidador y/o mujer gestante diversas herramientas que le permitirán acompañar el desarrollo de la autonomía y la construcción de adecuadas normas y limites en el hogar.	Hojas en blanco Talento humano Marcadores Colores Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
"Seño me gusto la actividad, estuvo divertida. Aunque no sé dibujar salió bien" "Seño información estuvo excelente porque a veces nosotros como padres no permitimos que ellos hagan muchas cosas por miedo"	"Seño me comprometo a respetar las normas y límites creadas en mi hogar, a dejarla a ella explorar y tomar decisiones"

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con base en la retroalimentación de los participantes y el desarrollo del encuentro es posible afirmar que si se alcanzó la intencionalidad del encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la usuaria realizó la actividad “Mi día en dibujos” porque se observó que por medio de una actividad lúdica es posible captar si en el hogar se esta desarrollando de manera adecuada las practicas estipuladas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mantuvo una actitud tranquila y colaborativa. Durante el encuentro participaron el talento humano, la cuidadora, y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir a otra persona que haga parte del hogar en el que vive el usuario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Cada uno de los materiales establecidos previos al encuentro fueron utilizados satisfactoriamente.









Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maria Alejandra Tapia Arrieta	Rol:	Apoyo psicosocial
Beatriz Acevedo	Rol:	Docente
Marcela Yepez	Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites dentro del hogar priorizando el desarrollo de la autonomía. Práctica 4, acciones 4.2 – 4.3 / Práctica 2, acción 2.1.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

- **Momento uno: conectarnos**

Experiencias:	Recursos:
La profesional de apoyo psicosocial en compañía de la docente y auxiliar pedagógica se acercan a la vivienda del usuario con el objetivo principal de trabajar las prácticas 4 acciones 4.2 – 4.3 y Práctica 2 acción 2.1, resaltando la importancia de la construcción de normas y límites en el hogar y el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños. Iniciando con la presentación de cada uno de los participantes, incluyendo el talento humano, y cuidador. Se realizan preguntas rutinarias para crear un ambiente de confianza, tranquilidad, respeto y amabilidad. Continuando con la entrega del material didáctico a utilizar: hojas en blanco, marcadores, colores, lápiz.	Hojas en blanco Talento humano Marcadores Colores Lápiz

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con el fin de fortalecer las prácticas 4 acciones 4.2 – 4.3 y Práctica 2 acción 2,1 se le brindará a al familiar y/o cuidador una socialización acerca de la importancia de promover la construcción de normas y límites en el hogar, priorizando el desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas. Continuando con la realización de una actividad llamada "Mi día en dibujos", se le brindará al cuidador y usuario una hoja en blanco, lápiz, marcadores y colores, indicándoles que con ayuda de esos materiales debe representar la rutina diaria del niño o la niña por medio de dibujos creativos. Deben ser más de 4 dibujos indicando las diferentes actividades que realiza el niño con las horas aproximadas, cuando los dibujos estén realizados será el niño o la niña quién los coloree, para ello se le mostraran los colores y será el menor quién escoja el color o colores. Finalizados los dibujos el cuidador deberá narrarlos. Durante la narración, el profesional psicosocial realizará preguntas relacionada como promueven el desarrollo de la autonomía en el hogar: - ¿Cuándo el niño o la niña desea realizar una acción se lo permiten? - ¿La familia al momento de comer permite que el niño o la niña lleve sus alimentos a la boca? Siguiendo con el encuentro se creará un espacio para conversar guiado por el profesional psicosocial, donde se abordarán cuáles son las normas y limites que hasta el momento se han implementado en el hogar.	Hojas en blanco Talento humano Marcadores Colores Lápiz

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalizando la actividad, el talento humano y el acudiente se comprometerán a reforzar en el hogar las prácticas 4 acciones 4.2 – 4.3 y Práctica 2 acción 2.1. La profesional psicosocial brindará al cuidador y/o mujer gestante diversas herramientas que le permitirán acompañar el desarrollo de la autonomía y la construcción de adecuadas normas y limites en el hogar.	Hojas en blanco Talento humano Marcadores Colores Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
"Seño me gusto todo porque son cosas que necesitamos saber todo el tiempo" "Seño la actividad esto muy buena y divertida"	"Seño me comprometo a estar pendiente de las cosas que mi hijo haga, para dejarlo explorar y decidir"

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con base en la retroalimentación de los participantes y el desarrollo del encuentro es posible afirmar que si se alcanzó la intencionalidad del encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la usuaria realizó la actividad “Mi día en dibujos” porque se observó que por medio de una actividad lúdica es posible captar si en el hogar se esta desarrollando de manera adecuada las practicas estipuladas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mantuvo una actitud tranquila y colaborativa. Durante el encuentro participaron el talento humano, la cuidadora, la hermana y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir a otra persona que haga parte del hogar en el que vive el usuario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Cada uno de los materiales establecidos previos al encuentro fueron utilizados satisfactoriamente.









Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maria Alejandra Tapia Arrieta	Rol:	Apoyo psicosocial
Gluvier Diaz Romero	Rol:	Docente
Yarleidis Mendoza Carmona	Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Reforzar en el hogar los conocimientos necesarios para permitir un bienestar general en la vida de las mujeres gestantes, los niños y las niñas.
Práctica 8, acciones 8.5 – 8.6 – 8.7 / Práctica 15, acciones 15.1 – 15.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

- **Momento uno: conectarnos**

Experiencias:	Recursos:
La profesional de apoyo psicosocial en compañía de la docente y auxiliar pedagógica se acercan a la vivienda del usuario con el objetivo principal de trabajar las prácticas 8 acciones 8.5 – 8.6 – 8.7 y Práctica 15 acciones 15.1 – 15.4, resaltando la importancia de brindar una alimentación adecuada a los niños y las niñas de acuerdo al momento de desarrollo en el que se encuentren y prevenir los posibles accidentes que puedan ocurrir dentro del hogar. Iniciando con la presentación de cada uno de los participantes, incluyendo el talento humano, y cuidador. Se realizan preguntas rutinarias para crear un ambiente de confianza, tranquilidad, respeto y amabilidad. Continuando con la entrega del material didáctico a utilizar.	Hojas Cartulinas de colores Talento humano Imágenes Marcadores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con el fin de fortalecer las prácticas 8 acciones 8.5 – 8.6 – 8.7 y práctica 15 acciones 15.1 – 15.4, se le brindara al familiar y/o cuidador una socialización acerca de la importancia de ofrecerle a los niños y las niñas una buena alimentación complementaria, resaltando la importancia de algunos puntos como: brindar alimentos naturales preparados en el hogar, permitir la exploración de los diferentes sabores y texturas de los alimentos, y la necesidad del brindarle compañía familiar al niño o niña durante los momentos de alimentación. Continuando con la realización de una actividad llamada "Esto o aquello". Para ello se le entregará al cuidador una plantilla que contendrá diferentes imágenes que representan algunas acciones realizadas por los padres al momento de brindar la alimentación complementaria. Luego se brindará un marcador para que señale con una **X** aquellas imágenes con las que este en desacuerdo, y con un ✓ aquellas imágenes con las que este de acuerdo. Al terminar de calificar las imágenes el cuidador deberá sustentar su respuesta, y el profesional psicosocial será el encargado de retroalimentar esas ideas. Luego se realizará una socialización y con ayuda de imágenes se mostrarán los diferentes peligros a lo que pueden estar expuestos los niños y las niñas dentro del hogar, y como estos peligros pueden desencadenar accidentes desafortunados para los menores.	Hojas Cartulinas de colores Talento humano Imágenes Marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalizando la actividad, el talento humano y el acudiente se comprometerán a reforzar en el hogar las prácticas 8 acciones 8.5 – 8.6 – 8.7 y práctica 15 acciones 15.1 y 15.4. La profesional psicosocial brindará al cuidador y/o mujer gestante diversas herramientas que le permitirán mantener un bienestar general en la vida de los niños y las niñas.	Hojas Cartulinas de colores Talento humano Imágenes Marcadores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
"Seño me gusto todo porque son cosas que necesitamos saber todo el tiempo" "La parte de la actividad fue muy buena porque nos ayuda a aprender"	"Me comprometo a brindarle una buena alimentación a mi hijo y a estar atenta los posibles peligros en la casa"

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Basado en el desarrollo del encuentro y la retroalimentación brindada por el cuidador, es posible afirmar que se alcanzo la intencionalidad del encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la usuaria realizó la actividad porque fue posible observar las falencias que existían en este aspecto, lo que permitió brindarle las pautas necesarias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mantuvo una actitud tranquila y colaborativa. Durante el encuentro participaron el talento humano, la cuidadora, el usuario estaba dormido al momento del encuentro

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir a otra persona que haga parte del hogar en el que vive el usuario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Cada uno de los materiales establecidos previos al encuentro fueron utilizados satisfactoriamente.









Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maria Alejandra Tapia Arrieta	Rol:	Apoyo psicosocial
Gluvier Diaz Romero	Rol:	Docente
Yarleidis Mendoza Carmona	Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Promover medidas saludables dentro del hogar, manteniendo limpio el lugar donde se manipulan los alimentos para brindar una alimentación adecuada y segura en las niñas y los niños de acuerdo con su edad de desarrollo. Práctica 8, acciones 8.5 – 8.6 – 8.7 / Práctica 9, acción 9.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

- **Momento uno: conectarnos**

Experiencias:	Recursos:
La profesional de apoyo psicosocial en compañía de la docente y auxiliar pedagógica se acercan a la vivienda del usuario con el objetivo principal de trabajar las prácticas 8 acciones 8.5 – 8.6 – 8.7 y Práctica 9 acción 9.2, resaltando la importancia de mantener el espacio donde se cocinarán los alimentos limpio y aseado, y así tener una buena higiene al momento de manipular los alimentos. Lo anterior con el fin de brindar una alimentación adecuada a los niños y las niñas de acuerdo al momento de desarrollo en el que se encuentren. Iniciando con la presentación de cada uno de los participantes, incluyendo el talento humano, y cuidador. Se realizan preguntas rutinarias para crear un ambiente de confianza, tranquilidad, respeto y amabilidad. Continuando con la entrega del material didáctico a utilizar.	Hojas Cartulinas de colores Talento humano Marcadores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con el fin de fortalecer las prácticas 8 acciones 8.5 – 8.6 – 8.7 y práctica 9 acción 9.2, se le brindara al familiar y/o cuidador una socialización acerca de la importancia de ofrecerle a los niños y las niñas una buena alimentación complementaria, resaltando la importancia de algunos puntos como: brindar alimentos naturales preparados en el hogar, permitir la exploración de los diferentes sabores y texturas de los alimentos, y la necesidad del brindarle compañía familiar al niño o niña durante los momentos de alimentación. Además, se resaltará la importancia de realizar un excelente aseo al área donde se preparan los alimentos dentro del hogar. Se realizará una actividad dinámica llamada "Esto o aquello". Para ello se le entregará al cuidador una plantilla que contendrá diferentes imágenes que representan algunas acciones realizadas por los padres al momento de brindar la alimentación complementaria. Luego se brindará un marcador para que señale con una **X** aquellas imágenes con las que este en desacuerdo, y con un ✓ aquellas imágenes con las que este de acuerdo. Al terminar de calificar las imágenes el cuidador deberá sustentar su respuesta, y el profesional psicosocial será el encargado de retroalimentar esas ideas. Luego se le solicitará a la acudiente mostrar el espacio estipulado para preparar los alimentos que consumirán en el hogar. En este momento se observaran los diferentes espacios, distribución, orden, limpieza que muestre el lugar, y con base en los hallazgos se brindarán las pautas necesarias.	Hojas Cartulinas de colores Talento humano Marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalizando la actividad, el talento humano y el acudiente se comprometerán a reforzar en el hogar las prácticas 8 acciones 8.5 – 8.6 – 8.7 y práctica 9 acción 9.2. La profesional psicosocial brindará al cuidador y/o mujer gestante diversas herramientas que le permitirán mantener aseado y limpio el lugar dónde preparan los alimentos en el hogar y así vivir un proceso de alimentación complementaria más respetuoso y tranquillo para el niño o la niña y su respectiva familia.	Hojas Cartulinas de colores Talento humano Marcadores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
"Seño me gusto la actividad porque nos enseña cosas. Son cosas que necesitamos saber todo el tiempo, y a veces nos equivocamos poque no sabemos"	"Me comprometo a tener limpia la cocina y brindarle una buena alimentación a mi hijo"

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Dado que la intencionalidad del encuentro era promover medidas saludades para la alimentación de los niños y las niñas, considero que sí.
Fue posible llegar a esta conclusión gracias a las diversas interacciones con la cuidadora.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la actividad porque la cuidadora estuvo muy participativa durante esta, constantemente realizaba preguntas relacionadas a la temática y brindaba ejemplos con su propia experiencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mantuvo una actitud tranquila y colaborativa. Durante el encuentro participaron el talento humano, la cuidadora y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir a otra persona que haga parte del hogar en el que vive la usuaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Cada uno de los materiales establecidos previos al encuentro fueron utilizados satisfactoriamente.







Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maria Alejandra Tapia Arrieta	Rol:	Apoyo psicosocial
Gluvier Diaz Romero	Rol:	Docente
Yarleidis Mendoza Carmona	Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Resaltar en la familia la importancia de identificar al niño o a la niña por su nombre, evitando el uso de apodos.(Práctica 3 acción 1)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

- **Momento uno: conectarnos**

Experiencias:	Recursos:
La profesional de apoyo psicosocial en compañía de la docente y auxiliar pedagógica se acercan a la vivienda del usuario con el objetivo principal de trabajar la práctica 3 acción 1, resaltando la importancia de identificar al niño o a la niña su nombre, incluso desde el momento de la gestación. Iniciando con la presentación de cada uno de los participantes, incluyendo el talento humano, cuidador y/o mujer gestante. Se realizan preguntas rutinarias para crear un ambiente de confianza, tranquilidad, respeto y amabilidad. Continuando con la entrega de materiales como: una hoja, lapicero y marcadores, para realizar la actividad.	Hoja de papel Marcadores Lapicero Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con el fin de fortalecer la práctica 3 acción 1, invitaremos al cuidador o mujer gestante a rellenar una plantilla titulada "Soy:_____" impresa en una hoja de papel. El talento humano proporcionará el marcador a utilizar. La plantilla consta de 4 puntos importantes. El primero, que también es el título, es "Soy:_____", en este se debe escribir el nombre del niño o la niña dependiendo el caso. El segundo "Mi nombre fue escogido por:", hace referencia a aquella persona que escogió el nombre del pequeño ya sea papá, mamá, hermano, abuela entre otros, por ende, quién haya sido el responsable del nombre deberá ir en este punto. El tercero "La historia de mi nombre es:", este punto corresponde a como fue escogido el nombre del menor, si fue por historia familiar, porque vieron el nombre en algún libro o programa, entre otras opciones. Y el último punto corresponde a "También me llaman:", en este deben colocar los apodos por los cuales la familia y/o cercanos identifican al niño o a la niña Este último apartado será el más importante del encuentro ya que permitirá observar si en el hogar identifican a los usuarios por su nombre de pila o por algún apodo. Al terminar de llenar la plantilla, el cuidador o mujer gestante deberá explicar en voz alta las respuestas que escribió.	Hoja de papel Marcadores Lapicero Talento humano

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalizando la actividad, el talento humano y el acudiente o mujer gestante se comprometerán a reforzar en el hogar la práctica 3 acción 1. La profesional psicosocial brindará algunos ejercicios, los cuales el cuidador o mujer gestante se comprometerán a realizar.	Hoja de papel Marcadores Lapicero Talento humano

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
"Me gusto todo seño, la actividad estuvo muy bonita porque siempre recordar el nombre de nuestros hijos es algo bonito" "Seño la información fue necesaria porque eran cosas que no sabía"	"Mi compromiso es seguir llamándola por su nombre en cada oportunidad." "No permitir que alguien la llame por algún apodo"

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Dado que la intencionalidad del encuentro era resaltar en las familias la importancia de llamar a los niños y las niñas por su nombre incluso desde el vientre, considero que sí.
La cuidadora fue muy receptiva a la información, y se comprometió a realizar las indicaciones brindadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizó la actividad, ya que la historia del nombre fue muy interesante. Además, la manera como la cuidadora conto la historia le brindo un punto adicional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mantuvo una actitud tranquila y colaborativa. Durante el encuentro participaron el talento humano, la acudiente y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir a otra persona que haga parte del hogar en el que vive la usuaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Cada uno de los materiales establecidos previos al encuentro fueron utilizados satisfactoriamente.



