Documentos de soporte

Tipo Solicitante: Persona Jurídica

Tipo Identificación: NIT

Identificación: 8999990665

Primer Nombre: BRITISH COUNCIL

Segundo Nombre: n.e.

Primer Apellido: n.e.

Segundo Apellido: n.e.

E-Mail: elizabeth.marin@britishcouncil.org

Teléfono: n.e.

Corregimiento: n.e.

Vereda: n.e.

Barrio: Chicó Norte

Ciudad / Municipio: BOGOTÁ D.C.

Departamento: BOGOTA

N° Radicado: 241055910

Fecha y Hora: 2024-07-16 10:20:06

Medio Autorizado para Respuesta: Correo Electrónico

Detalle: Radicación del segundo informe de ejecución del convenio de cooperación internacional No 1247 de 2023 entre el MinTic y el British Council.

Este radicado cuenta con aprobación para tratamiento de datos.

Documentos de soporte

Tipo Solicitante: Persona Jurídica

Tipo Identificación: NIT

Identificación: 8999990665

Primer Nombre: British Council

Segundo Nombre: n.e.

Primer Apellido: n.e.

Segundo Apellido: n.e.

E-Mail: diego.munoz1@britishcouncil.org

Teléfono: n.e.

Corregimiento: n.e.

Vereda: n.e.

Barrio: n.e.

Ciudad / Municipio: BOGOTÁ D.C.

Departamento: BOGOTA

N° Radicado: 241069038

Fecha y Hora: 2024-08-26 15:17:55

Medio Autorizado para Respuesta: Correo Electrónico

Detalle: Buenas tardes

Atentamente nos permitimos radicar Informe de ejecución Cuatrimestral dentro del marco del convenio 1247-2023 suscrito entre el British Council y FonTic

Este radicado cuenta con aprobación para tratamiento de datos.

Colombia Programa - Convenio de Cooperación Internacional 1247 – 2023

Segundo informe de ejecución

11 de julio de 2024

Índice

Introducción 3
Componente 1. Diseño y validación de materiales pedagógicos para pensamiento computacional 3
Componente 2. Nodos de pensamiento computacional 17
Componente 3. Pensamiento computacional para zonas rurales 30
Componente 4. Comunicaciones y Monitoreo y evaluación 39
Balance financiero 56

Introducción

El presente informe de gestión hace un recorrido de corte ejecutivo a lo largo de las actividades de orden técnico que conducen a la construcción de los entregables estipulados en el marco del Convenio de Cooperación Internacional 1247 de 2023. Se presenta un desglose de actividades comprendidas entre el 8 de noviembre de 2023 y el 8 de marzo de 2024.

Componente 1. Diseño y validación de materiales pedagógicos para pensamiento computacional

A continuación, se presenta un desglose de las actividades correspondientes al Componente 1 del convenio, y el detalle de los entregables derivados de dichas actividades.

A8. Diseño de primera versión de guías para los grados 0 a 2 (Grupo 1)

El objetivo general de este componente es estructurar un conjunto de recursos (guías) para la enseñanza de pensamiento computacional.

El compendio completo de recursos a ser diseñados en este componente abarca los grados transición hasta undécimo y el proceso de diseño se ha segmentado en cinco grupos de grados, siendo el primer grupo el que abarca los grados transición, 1° y 2°.

La Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería -ACOFI- es la entidad contratada por el Convenio para el diseño de las guías pedagógicas. El diseño de la primera versión de las guías corresponde al desarrollo de las trayectorias de aprendizaje trazadas en la matriz de alcance y secuencia (Actividad 4, Entregable 5).

La actividad de diseño de la primera versión de las guías para los grados transición a segundo concluyó el pasado 31 de mayo con la entrega completa de parte de ACOFI de todos los documentos que constituyen esta entrega, a saber:

- **Transición:** una guía introductoria y cinco guías de contenido que representan, en conjunto, 30 horas de clase.
- **Primero:** una guía introductoria y cinco guías de contenido que representan, en conjunto, 30 horas de clase.

- **Segundo:** una guía introductoria y cinco guías de contenido que representan, en conjunto, 30 horas de clase.

El paquete completo de las guías del grupo 1 en su primera versión se puede consultar en el entregable E8.

A9. Revisión por parte de expertos del Reino Unido (grupo 1)

Esta actividad concluyó el pasado 14 de junio con la entrega de tres informes, uno correspondiente a cada uno de los grados del grupo 1, en los cuales se incluyen recomendaciones para la mejora de la primera versión de las guías pedagógicas de estos grados. Los informes se elaboran a partir de la lectura de los recursos pedagógicos en su primera versión, a la luz de lo consignado en la matriz de alcance y secuencia.

La persona a cargo de emitir estas recomendaciones es Niel McLean, Jefe de Educación de la British Computer Society – BCS- quien tiene experiencia de más de 25 años en el sector de la educación impulsando la enseñanza de las ciencias de la tecnología.

Con el fin de recibir una retroalimentación aterrizada al contexto Colombiano, Niel ha participado en reuniones y conversaciones con los líderes técnicos de Colombia Programa y docentes de instituciones educativas oficiales en Colombia y conoce en detalle la matriz de alcance y secuencia a partir de la cual se desarrollaron las guías.

La visión y recomendaciones de McLean como asesor para el desarrollo de las guías pedagógicas permite enriquecer la estructuración de los recursos del componente al integrar la experiencia y conocimientos del Inglaterra, donde, desde 2014 existe un currículo de Computación

A10. Revisión y retroalimentación por parte del equipo técnico de MinTIC (Grupo 1)

Esta actividad, aún en curso, busca que el equipo designado por el MinTIC contribuya al mejoramiento de la primera versión de las guías de los grados incluidos en el grupo 1 por medio de su retroalimentación al material.

Durante el proceso el MinTIC, en cabeza de sus delegados, ha identificado tres áreas principales susceptibles de fortalecimiento: *evaluación, adaptabilidad y enfoque de género*. Las orientaciones y sugerencias han sido transmitidas al equipo del componente 1 en el espacio de los subcomités técnicos y por correo electrónico.

Como complemento a la revisión del material por parte del MinTIC, éste ha solicitado al Ministerio de Educación Nacional -MEN- leer y comentar el material a la luz de las orientaciones curriculares para el área de tecnología e informática y la política de recursos educativos digitales.

A la fecha de elaboración de este informe, el equipo delegado de MINTIC había hecho entrega de un documento de recomendaciones generales de ajustes (el cual integra las recomendaciones del MEN) y solicitudes de ajuste específicas de las guías para grado 2°.

Frente al enfoque de género que se debe incorporar en las guías, MINTIC recomienda que el material haga mayor alusión a situaciones y aspectos con enfoque de género.

Frente a actividades propuestas en relación con la adaptabilidad de las actividades que se proponen en las guías MINTIC sugiere que se implementen notas al pie o "tips" de cómo los docentes podrían hacer asequibles las dinámicas a estudiantes con baja visibilidad, problemas de audición u otras discapacidades.

A11. Mesas de validación de guías grupo 1: Mesas en 5 regiones del país con participación de aproximadamente 50 docentes de los grados correspondientes en cada una

Esta actividad y sus actividades preparatorias, enmarcada entre el 1 de marzo y el 28 de junio ya culminó. Su terminación comprendió el cierre de diversas actividades en dos frentes así:

1. *Actividades técnicas y de diseño:*
    - *Diseño del esquema general de la metodología de las mesas de validación.* el equipo del componente 1, con el insumo de ACOFI, diseñó la metodología e instrumentos generales a ser utilizados a lo largo de las 35 mesas de validación en función de los objetivos perseguidos por éstas (validación, formación y divulgación). Durante la etapa general de diseño, se llevó a cabo una simulación de la metodología preliminar en el marco de la visita en abril del experto del reino Unido, en la cual estuvieron presentes representantes de MINTIC, MEN y coordinadores del componente 2. Durante esta actividad de demostración, se recolectaron recomendaciones y sugerencias de mejora que se incorporaron al diseño final de la metodología de las mesas.
    - *Diseño específico de la metodología de las mesas de validación para el grupo 1.* Una vez definida la metodología y creados los instrumentos para el despliegue general de las mesas, el equipo técnico procedió a desarrollar los contenidos específicos para la validación de las guías del grupo 1. Adicionalmente, se adaptó la metodología presencial a ambientes virtuales con el fin de flexibilizar las modalidades de participación y, de este modo, facilitar e incentivar la participación de más docentes.
    - *Desarrollo de siete mesas de validación presenciales y tres virtuales para el grupo 1.* A continuación, se resumen los resultados de la participación de los docentes en las mesas de validación para el grupo 1:

Región	Ciudad	Fecha	Invitados	Pre-inscritos	Asistieron	% de asistencia vs pre-registro
Amazonía y Orinoquía	Bogotá	Mayo 28	7 (Amazonía) 4 (Orinoquía)	8 (Amazonía) 4 (Orinoquía)	8 (Amazonía) 4 (Orinoquía)	100%
Andina	Bogotá	Mayo 28	34	33	30	91%
Andina	Bogotá	Mayo 29	65	51	48	94%
Andina	Medellín	Mayo 31	42	32	29	90%
Andina	Manizales	Junio 13	39	36	32	89%
Caribe e Insular	Barranquilla	Junio 7	50	34	33	97%
Orinoquía	Yopal	Junio 5	18	17	15	88%
Pacífico	Cali	Junio 12	32	26	23	88%
Nacional	Virtual	Junio 17, 19 y 21	78	79	48	61%
		TOTAL	**381**	**324**	**270**	--

Tabla 1 Asistencia Mesas de Validación grupo 1



Imagen 1 Cali, 12 de junio, grupo 1



Imagen 2 Medellín, mayo 31, grupo 1



Imagen 3 Yopal, 5 de junio, grupo 1



Imagen 4 Manizales, 13 de junio, grupo 1



Imagen 5 Bogotá, 28 de mayo, grupo 1



Imagen 6 Barranquilla, 13 de junio, grupo 1

Cabe anotar que, en respuesta a los retos de desplazamiento al interior de las regiones de la Amazonía y la Orinoquía, sumado a los pocos docentes que se presentaron a la convocatoria para participar en las mesas, se tomó la decisión de trasladar a los docentes de estas regiones a Bogotá para llevar a cabo una mesa con la participación de representantes de estas dos regiones en la sesión inaugural del 28 de mayo.

2. Actividades de comunicaciones, logísticas y administrativas:
    - *Plan de comunicación: planeación, producción y aprobación de piezas.* Esta tarea comprendió la planeación, diseño y aprobación de todas las actividades, procesos y productos asociados a la convocatoria de los participantes.
    - *Cotización y reserva de traslados y sedes para las mesas de validación.*
    - *Gestión de las invitaciones y confirmaciones de asistencia.* Con el fin de garantizar la mayor tasa de asistencia posible se desplegó un plan de comunicaciones en el cual se enviaron 2 mensajes de texto, uno de WhatsApp y dos correos electrónicos con información de registro para participar en las mesas e información sobre la agenda y cómo llegar a la sede del evento para quienes se hubieran inscrito a cada evento particular. Así mismo, se ha dado respuesta a cerca de 600 correos electrónicos enviados por docentes para resolver dudas sobre la convocatoria de las mesas de validación y los eventos en particular.
    - *Producción, adquisición y distribución de material de trabajo para las mesas*. Esta actividad incluye la adquisición y producción de material de trabajo para cada una de las mesas (insumos de papelería y recursos de consulta).

El informe detallado de las mesas de validación del grupo 1 se puede consultar en el entregable E8.

A12. Ajustes de guías grupo 1 y entrega de segunda versión

Este proceso comenzó el pasado 1 de julio. El ajuste de las guías está a cargo de ACOFI y está programado para finalizar el próximo 12 de agosto. Los ajustes que ACOFI implemente en la primera versión de las guías del grupo 1, con el fin de entregar la segunda versión, recogen y reflejan las recomendaciones y solicitudes de ajustes que emergieron de la revisión del MINTIC, del experto de BCS y de las mesas de validación.

Posterior a la entrega de la segunda versión de las guías, el comité hará la respectiva revisión y aprobación del material.

A14. Diseño primera versión de guías para grados 3 a 5 (Grupo 2)

La actividad de diseño de la primera versión de las guías para los grados tercero a quinto concluyó el pasado 14 de junio con la entrega completa de parte de ACOFI de todos los documentos que constituyen esta entrega, a saber:

- **Tercero:** una guía introductoria y cinco guías de contenido que representan, en conjunto, 30 horas de clase.
- **Cuarto:** una guía introductoria y cinco guías de contenido que representan, en conjunto, 30 horas de clase.
- **Quinto:** una guía introductoria y seis guías de contenido que representan, en conjunto, 30 horas de clase.

El paquete completo de las guías del grupo 2 en su primera versión se puede consultar en el entregable E8.

A15. Revisión por parte de expertos del Reino Unido (grupo 2)

Esta actividad concluyó el pasado 5 de julio con la entrega de tres informes, uno correspondiente a cada uno de los grados del grupo 2, en los cuales se incluyen recomendaciones para la mejora de la primera versión de las guías pedagógicas de estos grados. Los informes se elaboran a partir de la lectura de los recursos pedagógicos en su primera versión, a la luz de lo consignado en la matriz de alcance y secuencia.

A16. Revisión y retroalimentación por parte del equipo técnico de MinTIC (Grupo 2)

Esta actividad, aún en curso, busca que el equipo designado por el MinTIC contribuya al mejoramiento de la primera versión de las guías de los grados incluidos en el grupo 2 por medio de su retroalimentación al material.

Como complemento a la revisión del material por parte del MinTIC, éste ha solicitado al Ministerio de Educación Nacional -MEN- leer y comentar el material a la luz de las orientaciones curriculares para el área de tecnología e informática y la política de recursos educativos digitales.

A la fecha de elaboración de este informe, el equipo delegado de MINTIC aún está revisando y retroalimentando el material correspondiente a los grados 3°, 4° y 5°.

Por otra parte, fruto dl ejercicio de validación con docentes de todas las regiones del país emergen los siguientes comentarios y recomendaciones a destacar:

1. La inclusión de un párrafo explicativo en las guías 0 de todos los grados que proporciones contexto a los usuarios frente al objetivo que persiguen estos materiales pedagógicos.
2. Especificar el tiempo estimado que toma la implementación de las actividades sugeridas en las guías.
3. Integrar de forma explícita acciones que contribuyan a cerrar la brecha de género,
4. Utilizar recursos multiformato que permitan tener alternativas diferentes al texto para profundizar en los contenidos de las guías.
5. Integrar más recomendaciones orientadas a propiciar la inclusión.

A18. Mesas de validación de guías Grupo 2: Mesas en 5 regiones del país con participación de aproximadamente 50 docentes de los grados correspondientes en cada una.

Esta actividad y sus actividades preparatorias, enmarcadas entre el 1 de abril y el 11 de julio ya culminó. Su terminación comprendió el cierre de diversas actividades en dos frentes así:

3. *Actividades técnicas y de diseño:*
    - *Diseño específico de la metodología de las mesas de validación para el grupo 2.* Una vez definida la metodología y creados los instrumentos para el despliegue general de las mesas, el equipo técnico procedió a desarrollar los contenidos específicos para la validación de las guías del grupo 2. Al igual que con el grupo , se adaptó la metodología

presencial a ambientes virtuales con el fin de flexibilizar las modalidades de participación y, de este modo, facilitar e incentivar la participación de más docentes.

- *Desarrollo de siete mesas de validación presenciales y dos mesas virtuales para el grupo 2.* A continuación, se resumen los resultados de la participación de los docentes en las mesas de validación para el grupo 2:

Región	Ciudad	Fecha	Invitados	Pre-inscritos	Asistieron	% asistencia vs pre-registro
Amazonía	Florencia	Martes, 18 de junio	18	19	17	90%
Andina	Medellín	Martes, 18 de junio	46	35	29	83%
Andina	Bogotá	Jueves, 20 de junio	67	57	52	91%
Pacífico	Cali	Jueves, 20 de junio	52	44	38	86%
Orinoquía	Villavicencio	Miércoles, 26 de junio	25	23	19	83%
Andina	Pereira	Miércoles, 3 de julio	32	27	23	85%
Caribe	Montería	Viernes, 5 de julio	60	44	37	85%
Nacional	Virtual	Lunes, 8 de julio	49	25	15	60%
Nacional	Virtual	Jueves 11 de julio	49	48	24	50%
		Total	**439**	**322**	**254**	---

Tabla 2 Asistencia Mesas de Validación grupo 2



Imagen 7 Medellín, 18 de junio, grupo 2



Imagen 8 Florencia, 18 de junio, grupo 2



Imagen 9 Cali, 20 de junio, grupo 2



Imagen 10 Villavicencio, 26 de junio, grupo 2



Imagen 11 Bogotá, 20 de junio, grupo 2



Imagen 12 Pereira, 3 de julio, grupo 2



Imagen 13 Montería, 5 de julio, grupo 2

4. Actividades de comunicaciones, logísticas y administrativas:
    - *Cotización y reserva de traslados y sedes para las mesas de validación.*
    - *Gestión de las invitaciones y confirmaciones de asistencia.* Con el fin de garantizar la mayor tasa de asistencia posible se desplegó un plan de comunicaciones en el cual se

enviaron 2 mensajes de texto, uno de WhatsApp y dos correos electrónicos con información de registro para participar en las mesas e información sobre la agenda y cómo llegar a la sede del evento para quienes se hubieran inscrito a cada evento particular. Así mismo, se ha dado respuesta a cerca de 600 correos electrónicos enviados por docentes para resolver dudas sobre la convocatoria de las mesas de validación y los eventos en particular.

- *Producción, adquisición y distribución de material de trabajo para las mesas*. Esta actividad incluye la adquisición y producción de material de trabajo para cada una de las mesas (insumos de papelería y recursos de consulta).

Listado de entregables del Componente 1 para el desembolso 3

N°	Entregable	Estado de avance
E6	***Informe de la visita por parte de expertos del Reino Unido a Colombia donde se presente la agenda desarrollada y la relatoría sobre las sesiones adelantadas, incluidas conclusiones y recomendaciones (C1).*** Este documento presenta un informe de la primera de tres visitas de expertos del Reino Unido a Colombia previstas en la implementación del Proyecto Colombia Programa. En el marco de la visita, se desarrolló agenda académica de cuatro días con sesiones a cargo del experto del Reino Unido y de los líderes técnicos de los componentes del proyecto y se realizó la visita a una institución educativa oficial en Bogotá. La agenda de la visita tuvo lugar entre el 2 y el 5 de abril de 2024 en la ciudad de Bogotá.	Porcentaje de avance: 100%
E7	***Primera versión de las guías grupos 1 y 2 (C1).*** La entrega comprende las guías desarrolladas para los grados comprendidos en los grupos 1 y 2. En total, se entrega una guía introductoria para cada uno de los grados, cinco guías de contenido para los grados transición a cuatro y seis guías de contenido para el grado quinto.	Porcentaje de avance: 100%
E8	***Informe de avance del desarrollo de las mesas de validación con agendas desarrolladas, materiales utilizados y listados de asistentes (C1).*** Este documento presenta avances en las mesas de validación de componente 1. A la fecha de corte de este documento, se da cuenta del avance de las mesas desarrolladas entre el 28 de mayo y el 21 de junio de 2024, equivalentes a las siete mesas presenciales y tres mesas virtuales del Grupo 1 (Grados Transición, Primero y Segundo). Se presenta entonces, la agenda, la descripción de los materiales utilizados durante las sesiones, e información sobre los y las asistentes a estos espacios según los listados.	Porcentaje de avance: 100%

Componente 2. Nodos de pensamiento computacional

A continuación, se detallan las actividades correspondientes al Componente 2, junto con los entregables derivados:

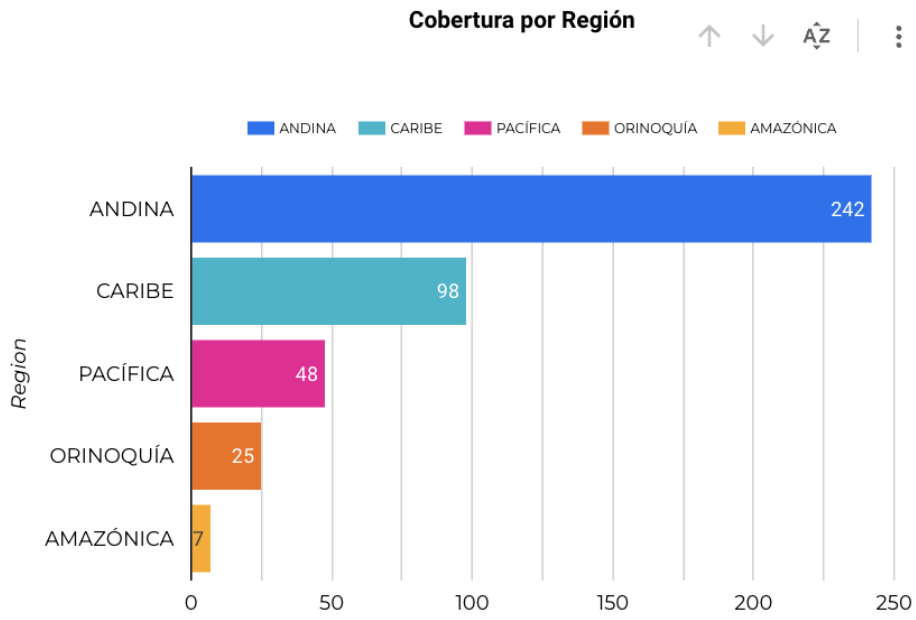
A55. Selección de Nodos que se convertirán en Nodos de pensamiento computacional

El proceso de selección de los Nodos se llevó a cabo mediante dos estrategias: la primera, a través de una convocatoria nacional, seleccionando un total de 378 sedes educativas; y la segunda, mediante la selección de 42 sedes educativas denominadas pioneras por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Mediante mesa técnica realizada el 27 de febrero se definió y aprobó de manera conjunta entre MinTIC, MEN y British Council el documento oficial con los criterios de selección para la convocatoria de las 378 sedes educativas a nivel nacional. Este documento también incluye los requisistos de selección, según los cuales el MEN propuso un listado de 50 establecimientos educativos pioneros, de los cuales se seleccionaron las 42 sedes beneficiarias.

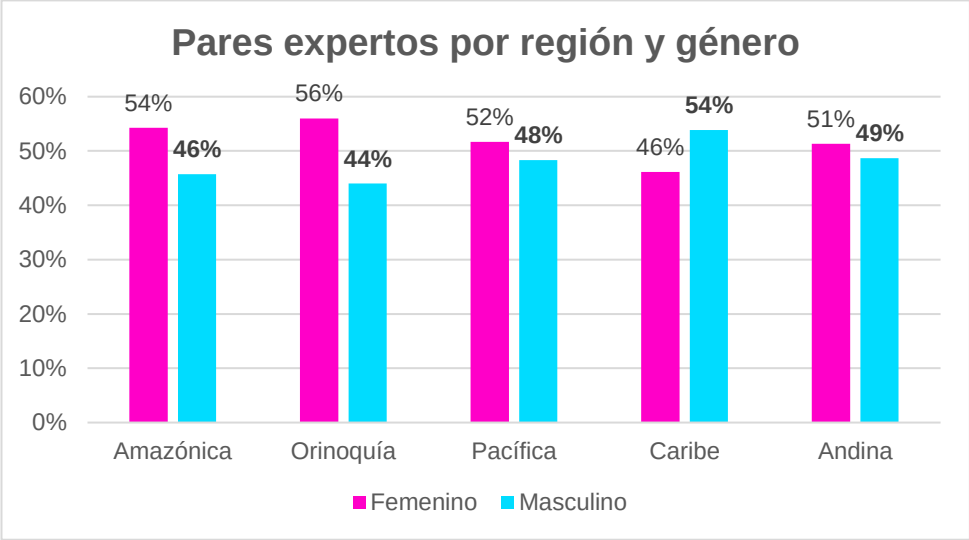
La convocatoria nacional buscó la participación de sedes educativas oficiales que mostraran interés por participar en el programa durante 3 años, y convertirse en Nodos de Pensamiento Computacional. Se seleccionaron un total de 378 sedes oficiales como parte de esta iniciativa. El proceso de convocatoria se llevó a cabo entre el 13 de febrero y 15 de marzo, fecha en la cual se realizó el anuncio de las sedes seleccionadas, durante este periodo de tiempo se inscribieron 1.013 instituciones educativas provenientes de 5 regiones y 184 municipios del país.

En el siguiente gráfico se puede apreciar la ubicación de las sedes seleccionadas por región:



A56. Confirmación de los pares expertos que lideraran la estrategia en las sedes educativas.

Durante el proceso de postulación, las sedes educativas designaron a 5 maestros de áreas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) como pares expertos. Estos pares expertos liderarán la integración del pensamiento computacional a nivel institucional mediante acciones de acompañamiento y mentoría en el marco del proyecto Colombia Programa. A continuación, se presenta la distribución de los 2.100 pares expertos por región y género pertenecientes a los 420 Nodos:



La confirmación de la participación de los docentes se realizó mediante formulario, a través del cual se les informaba sobre su designación como pares expertos, los compromisos a asumir, y se les solicitaba confirmar su profesión, tipo de vinculación, y área y grado de enseñanza. Después de este proceso, el 6% de los nodos seleccionados solicitaron cambios en la confirmación de los pares expertos.

A57. Recopilación de datos y desarrollo de diagnóstico institucional a las sedes educativas sobre el estado de avance en el 2024 de acuerdo con el marco de referencia y monitoreo anual.

Una vez seleccionados los nodos de pensamiento computacional, se inició el diagnóstico. El equipo de mentores visitó cada sede educativa durante dos días, recopilando información sobre la revisión del plan de estudios, encuestas a directivos, líderes de área, pares expertos y estudiantes, así como observaciones de aulas. Tras la recolección de datos, el análisis de los mismos fue realizado por la Universidad del Norte (Uninorte). Hasta la fecha, el avance ha sido significativo: se ha completado el 100% de la recolección de información y el 98% del análisis de datos por parte de Uninorte. La siguiente tabla resume el avance del diagnóstico hasta el 5 de julio de 2024:

Instrumento	Recolectado	Validados	Porcentaje
Estudiantes	63.000	59.279	94%
Directivos	420	420	100%
Plan de estudios	420	420	100%
ParesExpertos	2100	2100	100%
Lider de área	420	420	100%

En cuanto a las observaciones en el aula, se llevaron a cabo un total de 852 observaciones a docentes STEM (Matemáticas y Ciencias Naturales) y docentes del área de tecnología e informática, con un promedio de dos observaciones por cada sede educativa

Los resultados de análisis con relación al avance institucional sobre las dimensiones del marco de consolidación se explica en la siguiente gráfica:

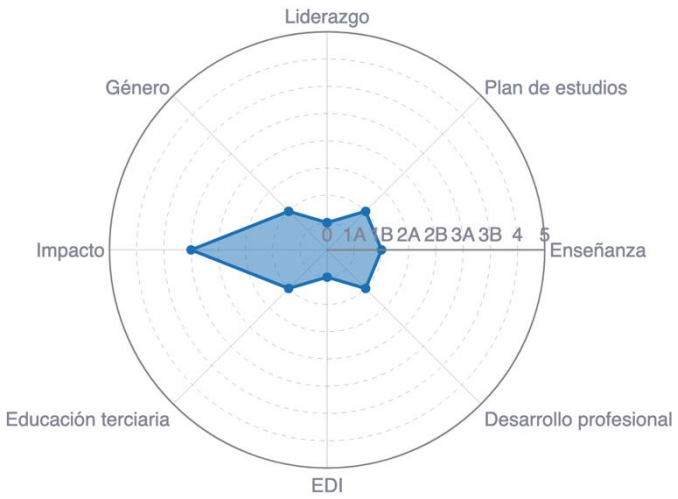


Figura 3 Gráfica radial promedio nacional en las dimensiones del marco de calidad para la enseñanza del pensamiento computacional (promedio nacional).

La gráfica radial presentada muestra los niveles alcanzados por los nodos en las dimensiones del marco de calidad para la enseñanza del pensamiento computacional. Las dimensiones 5 (Equidad, Diversidad e Inclusión) y 1 (Liderazgo y visión) aparecen en el nivel más bajo (1A), lo que parece indicar que, a nivel institucional, en general, se hacen pocos esfuerzos por incluir a estudiantes con discapacidad, trastornos del aprendizaje y/o de grupos subrepresentados en las áreas STEM (afrocolombianos, indígenas, Rom, raizal, migrantes, víctimas de la violencia, etc) en las actividades de las asignaturas del área de tecnología e informática. De igual forma La Dimensión 1, Liderazgo y Visión, alcanza el nivel 1A. Esto puede sugerir que, aunque existe un área de tecnología e informática, no hay una postura

institucional clara sobre su contenido. Las directivas delegan la definición del currículo a la persona responsable sin reconocer la importancia del pensamiento computacional y su integración con otros contenidos.

En el siguiente enlace se puede consultar los resultados obtenidos por sede educativa: https://grupoinformaticaeducativa.uninorte.edu.co/colprograma/2024/institucional

A58. Definición e implementación de un Plan de Acompañamiento Institucional para cada una de las sedes.

En el marco de las actividades de acompañamiento a los Nodos de Pensamiento Computacional del proyecto Colombia Programa 2024-2026, para el año 2024 se promoverá el trabajo colaborativo a través de diferentes espacios de participación y formación. En este sentido, se detalla a continuación la estrategia de acompañamiento institucional. Las actividades propuestas tienen el objetivo de fortalecer el talento de las y los docentes designados como pares expertos, consolidar la excelencia y fomentar una red interinstitucional que impulse la formación continua y el desarrollo de mejores prácticas en las aulas de clase.

Fechas	Duración	Modalidad	Actividad	Descripción
31 de mayo al 28 de junio	1 día 8 horas	Presencial	1er taller de formación a pares expertos	Formación de pares expertos, de acuerdo con su nivel de conocimientos se clasifican en senior o junior.
17 julio al 5 de agosto	3 horas	Presencial	1er encuentro colaborativo	Planeación conjunta de actividades para el aula, enfocadas en el desarrollo de proyectos de computación física.
6 agosto 4:00 p.m.	1 hora	Virtual	Masterclass: Computación física: más allá de la programación	En esta masterclass virtual, se explicará el concepto de computación física y sus aplicaciones en el aula. Además, se realizará una demostración en vivo del montaje de un proyecto de computación física.
8 agosto al 6 septiembre	1 día 8 horas	Presencial	2do taller de formación a pares expertos	Formación de pares expertos, de acuerdo con su nivel de

				conocimientos se clasifican en senior o junior.
19 septiembre 4:00 p.m.	1 hora	Virtual	Masterclass: Estrategias pedagógicas en pro de la equidad de género en aulas STEM	En esta masterclass virtual, se ofrecerán herramientas y estrategias pedagógicas para promover la equidad de género en las aulas STEM. Se contará con un panel de expertos en el tema y docentes invitados.
9 septiembre 4 de octubre	3 horas	Presencial	2do encuentro colaborativo	Planeación conjunta de actividades desconectadas de pensamiento computacional para su uso en el aula.

Las fechas para los talleres y encuentros colaborativos son concertadas con los pares expertos. Siempre que sea posible, se ofrecerán diferentes horarios que se ajusten a la disponibilidad de los(as) docentes. Adicional a las actividades descritas anteriormente, el mentor llevará a cabo visitas in situ para el desarrollo de mentorías y acompañar las acciones establecidas en el Plan de Acompañamiento Institucional. Estas actividades formarán parte del cronograma acordado con cada sede educativa.

A59. Implementación de la estrategia de acompañamiento institucional a Nodos de pensamiento computacional en 2024.

Del 31 de mayo al 28 de junio, se realizó el primer taller de formación para pares expertos en 22 ciudades. Se llevaron a cabo un total de 67 talleres, con la participación de 2,100 pares expertos convocados. Asistieron 1,930 docentes, lo que representa una tasa de asistencia del 92%. A continuación, se detalla la participación alcanzada en cada una de las ciudades designadas como centros de formación:

Nº	Ciudad	%
1	Popayán	100%
2	Neiva	100%
3	Pitalito	100%
4	Cúcuta	98%
5	Villavicencio	96%
6	Valledupar	96%
7	Tunja	96%
8	Bucaramanga	94%
9	Sincelejo	94%

10	Cali	94%
11	Medellín	93%
12	Montería	92%
13	Bogotá, D.C.	92%
14	Santa Marta	91%
15	Barrancabermeja	90%
16	Cartagena	89%
17	Pasto	88%
18	Pereira	88%
19	Barranquilla	87%
20	Yopal	87%
21	Ibagué	83%
22	Quibdó	78%
	Total	92%

De acuerdo con las necesidades de formación y/o experiencia previa de los pares expertos, el 69% de los docentes se clasificaron como junior (aquellos que no cuentan con formación previa en el tema), mientras que el 31% son docentes senior (docentes certificados en el curso inicial de Programación para niños o con experiencia y conocimientos previos en pensamiento computacional).

A continuación, se detalla el porcentaje de participación de docentes junior y senior por ciudad. Cabe destacar que en las ciudades de Cali, Montería y Yopal se observó el mayor número de docentes senior, con un promedio superior al 40%. A diferencia de las ciudades de Quibdó y Popayán, donde los porcentajes de participación fueron del 16% y del 0%, respectivamente.

Nº	Ciudad	% Part. PE Senior	% Part. PE Senior
1	Cali	54%	46%
2	Montería	57%	43%
3	Yopal	58%	42%
4	Bogotá DC	62%	38%
5	Villavicencio	65%	35%
6	Pasto	66%	34%
7	Bucaramanga	66%	34%
8	Pereira	66%	34%
9	Valledupar	68%	32%
10	Barranquilla	68%	32%
11	Ibagué	69%	31%
12	Neiva	71%	29%

13	Santa Marta	71%	29%
14	Tunja	74%	26%
15	Pitalito	77%	23%
16	Barrancabermeja	78%	22%
17	Medellín	78%	22%
18	Sincelejo	79%	21%
19	Cartagena	80%	20%
20	Cúcuta	80%	20%
21	Quibdó	84%	16%
22	Popayán	100%	0%

En cada ciudad se asignaron salones junior y senior. Siempre que fue posible, se ofrecieron diferentes opciones de fechas para que los docentes seleccionaran la fecha que mejor se ajuste a su disponibilidad. La formación tuvo una duración de 8 horas, ciniciando a las 7:30 a.m. con el registro de asistencia y extendiéndose hasta las 5:00 p.m. A continuación, se detalla la agenda de formación que se llevó a cabo para los docentes junior y senior:

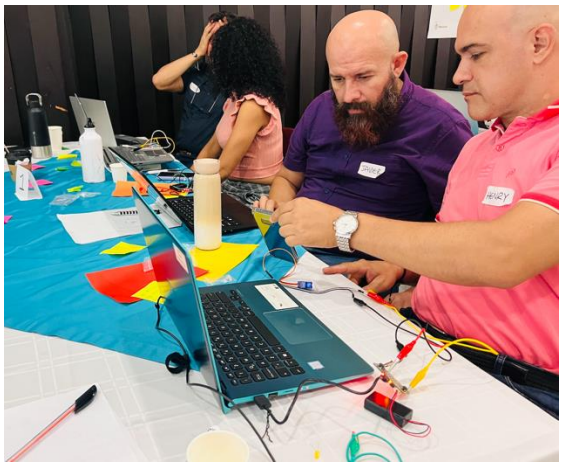
Agenda de formación para pares expertos junior
Agenda de formación para pares expertos senior



Pares expertos Quibdó



Pares expertos Bucaramanga



Pares expertos Barrancabermeja



Pares expertos Santa Marta

Estrategia Complementaria Código Verde

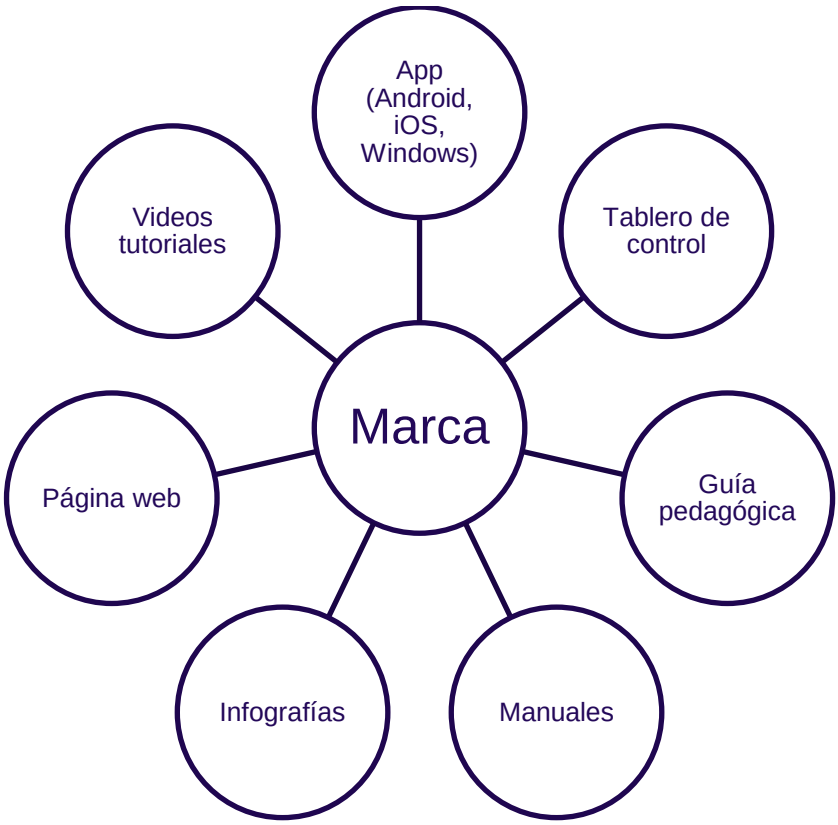
Como resultado del Quinto Comité operativo de 27 de marzo de 2024 se aprobó la reasignación de COP $455,695,234 provenientes principalmente del Componente 2 para la implementación de una estrategia para la promoción del pensamiento computacional a través de la app Código Verde en el marco de Colombia Programa. De esta forma, se detallan a continuación las actividades que se han llevado a cabo como parte de esta estrategia complementaria A continuación, se detallan las actividades correspondientes al Componente 2, junto con los entregables derivados:

2.1.1 Resignificación de marca

Durante el mes de marzo a junio de 2024, se llevó a cabo un proceso integral de resignificación de la marca inicial GreenTIC en el cual se evaluaron los distintos escenarios de trabajo hacia la identidad del proyecto Colombia Programa. Este proceso incluyó la revisión y ajuste de la identidad visual y conceptual de la marca para alinearla con los objetivos estratégicos del proyecto en la enseñanza del pensamiento computacional. De igual forma, se acordó desde el 4 de abril de 2024 un manual de marca y lineamientos para la implementación del nombre "Código Verde" y logo como nueva marca asociada al proyecto:

2.1.2 Implementación de marca al producto

Una vez se llevó a cabo la toma de decisión frente a la marca a usar y su articulación con los lineamientos de Colombia Programa, se procedió a implementar y actualizar el producto con la nueva marca en todos los niveles correspondientes al trabajo. A nivel digital, se implementó el nuevo logo y cambio de nombre en textos de la app, tablero de control y página web. Por parte de los materiales de soporte, las infografías y videos explicativos fueron actualizados de forma correspondiente. Estos avances fueron socializados con el equipo MinTIC en la primera mesa técnica de la estrategia que se llevó a cabo el 24 de abril de 2024.



2.1.3 Acciones de comunicación de expectativa, lanzamiento y sostenimiento

Con el propósito de comunicar a la comunidad y a los interesados de la publicación la app Código Verde, se trabajó de manera que se pudiera llevar a cabo un evento de lanzamiento con difusión y participación de los medios. Esto incluyó la planificación del evento de lanzamiento, la creación de materiales promocionales, la publicación en el portal de MinTIC y tienda de aplicaciones y la coordinación de estrategias de comunicación entre los equipos de British Council y MinTIC para generar expectativa y difusión. Estos preparativos se llevaron a cabo desde mayo y culminaron el 13 de junio con el evento de lanzamiento.

2.1.4 Lanzamiento App - Public release

El lanzamiento público de la App "Código Verde" tuvo lugar según lo planificado el 14 de junio de 2024 en las instalaciones de la IE Colegio INEM Jorge Isaacs de Cali con la presencia

de la viceministra encargada de MinTIC, el CEO global del British Council, Scott McDonald, la directora regional de las Américas del British Council, Joanna Burke, y la Secretaria de Educación de Cali con el objetivo de alcanzar una amplia difusión y adopción por parte de la comunidad educativa y el público interesado en el desarrollo del pensamiento computacional en Colombia.

2.1.5 Selección de sedes

Se procedió con la selección de 80 sedes estratégicas para la implementación y promoción de la App "Código Verde", considerando puntos clave para maximizar el impacto y la accesibilidad del proyecto en diferentes regiones del país. Para el mes de julio se proyecta usar. Durante el segundo comité extraordinario del 16 de mayo de 2024 se acordó incorporar un grupo adicional de instituciones a partir del sistema de recepción de PQR de MinTIC dando priorización a ampliar el número de municipios que se alcanzarán a través de esta estrategia.

2.1.6 Contratación de 6 promotores pedagógicos de pensamiento computacional App

Se realizó el proceso de contratación de seis promotores especializados en pensamiento computacional para la App "Código Verde". Estos profesionales desempañan actividades de difusión de la herramienta y la capacitación a docentes en las instituciones educativas focalizadas. La contratación de este equipo fue establecida desde el 20 de mayo hasta el 20 de noviembre de 2024 y su selección siguió un perfil profesional con experiencia a instituciones educativas en proyectos junto con formación asociada en áreas STEM y/o relevantes. De igual forma, estas seis personas fueron asignadas una zona específica a partir de la organización zonal de las instituciones educativas focalizadas de la siguiente forma:

- **Zona 1:** Departamentos de Bolívar, Atlántico y Magdalena
- **Zona 2:** Departamentos de Córdoba, Sucre y Meta
- **Zona 3:** Departamentos de Santander, Norte de Santander y Caldas
- **Zona 4:** Departamentos de Antioquia y Chocó
- **Zona 5:** Departamentos de Cundinamarca y Bogotá Distrito Capital
- **Zona 6:** Departamentos del Cauca y del Valle del Cauca

2.1.7 Entrenamiento de promotores

Los promotores seleccionados fueron capacitados desde el miércoles 22 de mayo hasta el viernes 25 de mayo en sesiones remotas y presenciales en el uso de la herramienta y el soporte pedagógico para asegurar un conocimiento profundo de la App "Código Verde", sus funcionalidades y beneficios, con el fin de facilitar la adopción del pensamiento

computacional en entornos educativos. Las etapas de formación inicial presentaron la siguiente agenda y objetivos durante las jornadas de trabajo:

Día 1: miércoles, 22 de mayo (Virtual)

Sesión	Objetivo
Saludo inicial y contexto del proyecto Colombia Programa	Familiarizarse con el contexto del proyecto, incluyendo componentes, equipo de trabajo, estrategias, aliados y audiencias.
Estrategia complementaria: Código Verde	Reconocer la estrategia de Código Verde, su alcance, metodología, cronograma y equipo de trabajo.
Sesión de gestión administrativa del contrato de prestación de servicios	Aclarar procesos administrativos relacionados con el contrato de servicios para el equipo de promotores.

Día 2: jueves, 23 de mayo (Presencial en British Council, Sede Chicó)

Sesión	Objetivo
Saludo y revisión de la agenda presencial	Dar la bienvenida y contextualizar sobre las actividades presenciales.
Primeros pasos con Código Verde: Descarga y registro	Familiarizarse con los sistemas operativos y registro de usuarios de Código Verde.
Marco técnico y conceptual del pensamiento computacional en Código Verde	Unificar criterios sobre el marco académico y, enfoque de trabajo y de diseño de Código Verde.
Primeros pasos con Código Verde: Materiales de apoyo	Identificar materiales de apoyo y soluciones para docentes e instituciones.
Mesa de ayuda y mapa de desarrollo de Código Verde 2024-2025	Reconocer el equipo de desarrollo de producto y soporte técnico.
Tablero de control y guía pedagógica de Código Verde	Conocer los recursos de apoyo para docentes y directivos.
Primera sesión de juego conjunto	Experimentar la App desde la perspectiva del usuario.

Día 3: viernes, 24 de mayo (Presencial en British Council, Sede Chicó)

Sesión	Objetivo
Trabajo desconectado con la guía pedagógica de Código Verde	Revisar ejercicios de tipo desconectado relacionados con las subhabilidades de la guía.
Segunda sesión de juego	Completar ejercicios de la App y explorar el árbol de habilidades.
Gestión documental y entregables del proyecto	Acordar el manejo de información y gestión de agendas.
Visita 1 y escenarios de acompañamiento	Revisar protocolos y materiales para la primera visita de promoción y preparar respuestas a preguntas frecuentes.
Potencial de trabajo y desarrollo de la estrategia Código Verde 2024	Dialogar sobre las posibles articulaciones futuras basadas en la experiencia del equipo.

2.1.9 Visitas de promoción

Una vez terminó el proceso de entrenamiento y capacitación a los promotores pedagógicos, se inició el proceso de contacto y agendamiento con las sedes focalizadas entre el 27 al 28 de mayo. A partir del 4 de junio, empezaron las visitas estratégicas de promoción en las sedes seleccionadas, con el propósito de presentar la App "Código Verde" a educadores, estudiantes y directivos docentes, promoviendo su adopción y uso como herramienta educativa. Durante la primera visita de acompañamiento de los promotores pedagógicos de Código Verde en las 80 sedes educativas focalizadas por la estrategia de Colombia Programa, se establecieron los primeros contactos entre los promotores y los docentes de las instituciones educativas. La agenda incluyó un saludo formal con el personal directivo y docente, seguido de un recorrido para reconocer las características y el contexto de cada institución. Se socializaron las iniciativas del Colombia Programa en torno al pensamiento computacional y se presentó la estrategia de Código Verde. Además, se concertaron acuerdos para la comunicación futura y se llevó a cabo una sesión de sensibilización con docentes focalizados en cada sede, facilitando la descarga, el registro y la inducción al juego de Código Verde.

Listado de entregables del Componente 2 para el del Desembolso 1

N°	Entregable	Estado de avance
E22	***Propuesta de criterios de selección de las sedes que se convertirán en nodos de pensamiento computacional.*** El entregable describe la propuesta de los criterios de selección para la convocatoria virtual de las sedes educativas que participarán en el Componente 2 del proyecto "Colombia Programa 2023 – 2026", enmarcado en el Convenio 1247 de 2023 suscrito entre el Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicaciones (MINTIC) y el British Council (BC). Este componente busca la focalización de sedes de instituciones educativas que puedan convertirse por medio de acciones de acompañamiento, formación de docentes y mentoría en 420 Nodos de pensamiento computacional en el país. Dichas sedes se distribuirán de la siguiente manera: 378 sedes educativas a nivel nacional postuladas mediante convocatoria abierta y 42 establecimientos educativos pioneros o con potencial de ampliación de jornada escolar focalizados dentro de la estrategia de formación integral del Ministerio de Educación Nacional. El documento detalla los requisitos mínimos que las sedes educativas deben cumplir, además de criterios adicionales que servirán para asignar puntos. Esta puntuación permitirá la elaboración de una lista de clasificación de todas las sedes postuladas.	Porcentaje de avance 100%
E23	***Informe del proceso de selección de mentores y plan de capacitación detallando objetivos, agenda y materiales a utilizar*** Este documento describe el proceso de selección de mentores para el Componente 2 Nodos de pensamiento computacional, del proyecto Colombia Programa 2023 – 2026, enmarcado en el convenio 1247 de 2023 suscrito entre el Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicaciones (MINTIC) y el British Council (BC). De igual manera, se presenta el plan de formación híbrida inicial del equipo de mentores, indicando las temáticas que se abordarán de forma presencial en un taller en Bogotá y las que se revisarán de manera virtual. El documento, se presentan las etapas del proceso de selección de mentores, que abarcan la definición del perfil del mentor, la convocatoria, la realización de entrevistas y la fase de selección. A su vez, el plan de capacitación inicial para los mentores se estructura en dos momentos distintivos: una primera fase de formación virtual y una segunda fase que contempla la formación presencial.	Porcentaje de avance 100%

E24	***Términos y condiciones de la convocatoria de sedes educativas y formulario de inscripción*** Este entregable detalla los términos y condiciones de la convocatoria virtual dirigida a las sedes educativas interesadas en participar en el componente 2 del proyecto "Colombia Programa 2023 – 2026" .Esta iniciativa está enmarcada en el Convenio 1247 de 2023 suscrito entre el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MINTIC) y el British Council (BC), el cual busca la focalización de sedes de instituciones educativas oficiales que puedan convertirse en 378 Nodos de Pensamiento Computacional en el país, a través de acciones de acompañamiento, formación de docentes y mentoría. El documento inicialmente ofrece con una contextualización de Colombia Programa y, específicamente, del Componente 2: Nodos de Pensamiento Computacional. Luego, se detallan los requisitos mínimos (habilitantes) para la participación, junto con criterios diferenciadores (deseables) que se considerarán en la selección final. Además, se exponen los compromisos generales que cada sede educativa deberá asumir si es seleccionada. Por último, se proporciona información sobre el proceso de inscripción y el cronograma de la convocatoria.	Porcentaje de avance 100%

Componente 3. Pensamiento computacional para zonas rurales

A continuación, se detallan las actividades correspondientes al Componente 3, junto con los entregables derivados:

A80. Diseño y aprobación del esquema de formación profesional asociado a los materiales didácticos.

En el marco del segundo cuatrimestre del proyecto, se desarrolló el "Diseño y aprobación del esquema de formación profesional asociado a los materiales didácticos". Este documento detalla el plan de desarrollo profesional (formación y acompañamiento) dirigido a docentes de zonas rurales en el uso del material didáctico desconectado. La intervención se llevará a cabo en todas las regiones de Colombia, conforme a los compromisos adquiridos en el marco de Colombia Programa y los acuerdos establecidos con los aliados.

Objetivos de la intervención

1. **Establecer una estrategia de intervención:** Se busca desarrollar un plan de formación profesional para docentes en zonas rurales, que abarque desde la preparación previa hasta la implementación en el aula.
2. **Determinar las acciones del componente y de los tutores:** Se establecen las funciones y responsabilidades de los tutores para garantizar el éxito de la intervención.

Distribución temporal del programa

El programa se desarrollará de 2024 a 2026, con una cobertura nacional y una planificación que permite llegar a todas las regiones del país de manera focalizada. Se describe un cronograma que clasifica las etapas de convocatoria e intervención, distribuyendo a los docentes participantes y asignando tutores según la siguiente tabla:

Cronograma por regiones

Año	Docentes	Cohorte 1	Cohorte 2	Convocatoria	Intervención
2024	100	Caribe, Pacífico	Pacífico, Amazonía	15 de mayo al 12 de junio	Agosto 2024 a junio 2025
2025	300	Andina, Insular, Orinoquía	Caribe, Pacífico	Desde febrero	Abril a noviembre 2025, Agosto a noviembre 2025
2026	300	Andina, Insular, Orinoquía	N/A	Desde febrero	Abril a julio 2026

Esquema de desarrollo profesional y acompañamiento

El esquema de formación se estructura en tres fases principales:

1. **Preparación previa a la participación en los procesos de formación:**
   - Formación virtual y presencial de tutores.
   - Distribución de docentes por tutor.
   - Primer contacto y diagnóstico inicial de los docentes.
2. **Formación y entrega de material pedagógico:**
   - Talleres de formación en pensamiento computacional, actividades y juego desconectado, con sesiones interactivas y actividades prácticas.
   - Entrega de kits pedagógicos a los docentes participantes.
3. **Implementación en el aula y tutoría:**
   - Acompañamiento continuo a través de llamadas telefónicas y otros medios de contacto.

- Recolección de evidencias y evaluación del proceso.
- Observación de clases y seguimiento del avance de los docentes.

Metodología y agenda del taller presencial

El taller presencial de 15 horas se distribuye en dos días consecutivos, abarcando los siguientes aspectos:

- **Sesión 1:** Registro, apertura de la jornada, presentación del juego, sesiones de juego, planeación de microclases, y reflexión de la jornada.
- **Sesión 2:** Ejercicio de calentamiento, sesiones de juego, preparación y simulación de microclases, presentación interactiva de estrategias de gestión de aula, actividad desconectada, discusión grupal, reflexión final, y entrega de kits.

Instrumentos de seguimiento

Para asegurar la calidad y efectividad del proceso, se implementan diversos instrumentos de seguimiento:

- **Base de datos de docentes asignados:** Registro de datos principales y acuerdos de comunicación.
- **Matriz de retención y transferencia:** Seguimiento de acciones ejecutadas y actividades de transferencia.
- **Matriz de seguimiento a visitas de observación en aula:** Registro de visitas y evidencias recolectadas.
- **Matriz de comunicaciones:** Detalle de comunicaciones con los docentes.
- **Informe mensual:** Evaluación del desempeño de tutores y progreso de los docentes.

Incentivos para docentes

Los docentes que culminen satisfactoriamente el proceso recibirán una constancia de participación digital, como reconocimiento a su compromiso y esfuerzo en la implementación del programa.

Este esquema de formación profesional asegura una preparación integral de los docentes, con el fin de mejorar la calidad educativa en las zonas rurales de Colombia mediante el uso de materiales didácticos desconectados y el desarrollo del pensamiento computacional en los estudiantes.

A81 Focalización y convocatoria de docentes para el esquema de capacitación y acompañamiento para el pensamiento computacional.

Esta sección resume la convocatoria para la selección de docentes en zonas rurales de Colombia, iniciando en la región Caribe, en el marco del proyecto “Colombia Programa”. La

cual busca seleccionar a los docentes que recibirán materiales y un esquema de formación para la enseñanza del pensamiento computacional en áreas rurales de Colombia.

Objetivo de la Convocatoria:

La convocatoria tenía como objetivo conformar un banco de docentes elegibles de instituciones educativas oficiales rurales para participar en un proceso de formación y acompañamiento en pensamiento computacional mediante el uso de un juego desconectado. Se propuso seleccionar y formar a 700 docentes en todo el país, con un enfoque regional según el cronograma establecido.

Proceso de Convocatoria para la Región Caribe (2024):

1. **Lanzamiento de la Convocatoria:**
    - Fecha: 15 de mayo de 2024.
    - Difusión a través de correos electrónicos, redes sociales, anuncios en plataformas educativas y medios de comunicación locales.
2. **Recepción de Postulaciones:**
    - Periodo: 15 de mayo al 12 de junio de 2024.
    - Total de postulaciones recibidas: 299 docentes, superando la expectativa inicial.
3. **Verificación Preliminar de Requisitos:**
    - Se verificaron criterios habilitantes como la matrícula mínima y la ubicación rural de las sedes.
    - Sedes que cumplieron los requisitos mínimos: 196.

Resultados de la Convocatoria:

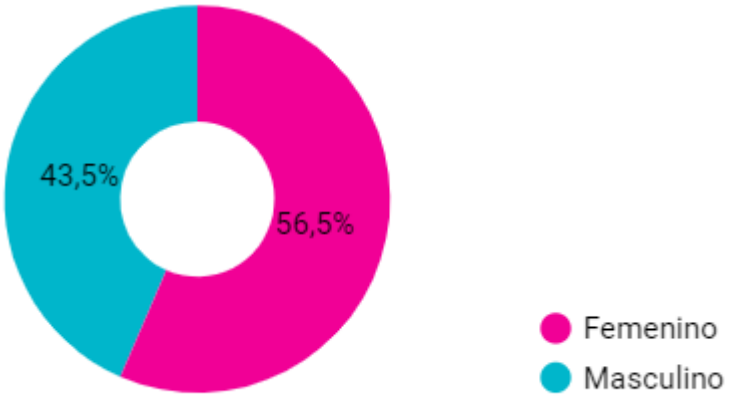
1. **Docentes Seleccionados:**
    - Los 299 docentes postulados pasaron por una verificación preliminar y cumplirán con una verificación detallada y asignación de puntajes según criterios diferenciadores.
    - Banco de elegibles: 240 docentes (incluyendo un 10% adicional para posibles reemplazos).
2. **Distribución de Sedes Postuladas:**
    - Total de sedes postuladas: 196.
    - Clasificación según tipo de institución: Mayormente rurales.
    - Clasificación según matrícula y conectividad: Variada, con un notable número de sedes sin sala de informática ni conexión a internet permanente.

A continuación, se reportan las métricas relevantes sobre los docentes postulados:

Clasificación por género

Género	Número de Docentes Postulados
Masculino	130
Femenino	169

Porcentaje de docentes clasificados por genero



Clasificación por tipo de Vinculación

Número de Docentes	Número de Docentes Postulados
Nombrado en propiedad	215
Período de prueba	56
Provisional	27

Distribución por Departamento

Rango de Matrícula	Número de Sedes Postuladas
Córdoba	69
La Guajira	49
Cesar	45
Magdalena	38
Bolívar	37
Sucre	32

Colombia Programa
{EL CÓDIGO A TU FUTURO}

Atlántico	29

Clasificación por número de docentes por sede

Número de Docentes por sede	Número sedes	Porcentaje
1	65	43%
2	24	15,9%
3	62	41,1%

Verificación de Cumplimiento de Requisitos y Asignación de Puntajes:

Se realizó una verificación exhaustiva de los criterios habilitantes y diferenciadores de los docentes postulados, utilizando los medios de verificación especificados. Los datos fueron validados a través de bases de datos del Ministerio de Educación Nacional (SIMAT) y otros organismos pertinentes. Cada docente fue evaluado de acuerdo a su cumplimiento con los criterios establecidos, y se les asignaron los puntajes correspondientes.

Posteriormente, los docentes fueron organizados en un banco de elegibles según su puntaje total. Los 105 docentes con mayor puntaje fueron seleccionados para participar en la cohorte de 2024 en la región Caribe.

Publicación del banco de elegibles: 1 de julio de 2024

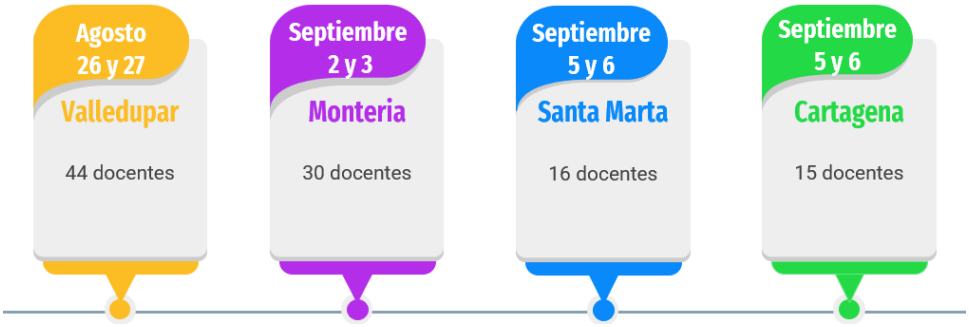
El banco de elegibles se publicó el 1 de julio de 2024 en el micrositio de MinTIC, listando a los docentes que cumplieron con todos los criterios de selección y obtuvieron los puntajes más altos. Esta publicación permitió a los docentes y las instituciones educativas conocer los resultados del proceso de selección de manera transparente y oportuna.

Notificación a los docentes seleccionados: 2 al 15 de julio de 2024

Se envió un mensaje personalizado a cada docente y directivo docente de la sede, indicando su selección para participar en la cohorte de 2024. Entre el 2 y el 15 de julio de 2024, se contactó a los docentes seleccionados para confirmar la recepción de la información, verificar los datos suministrados y confirmar la ciudad seleccionada para los talleres. Este proceso, publicado en el micrositio de MinTIC, aseguró que todos los participantes estuvieran informados y preparados para el inicio del programa.

Talleres de formación docente

Los talleres de formación se llevarán a cabo en Valledupar, Montería, Santa Marta y Cartagena.



- Fechas: 26 de agosto al 6 de septiembre de 2024.
- Objetivo: Proporcionar herramientas y recursos para implementar el pensamiento computacional en las aulas.

Acciones realizadas para reforzar la convocatoria:

1. **Difusión:**
   - Comunicados a autoridades educativas.
   - Promociones radiales y anuncios en medios locales.
   - Invitaciones y reuniones informativas virtuales.
2. **Materiales de Comunicación:**
   - Desarrollo de piezas gráficas y digitales.
   - Publicación de noticias y boletines de prensa.
   - Uso de redes sociales y plataformas digitales para maximizar el alcance.

La convocatoria en la región Caribe ha tenido una respuesta significativa, con un alto interés y compromiso por parte de los docentes. El proceso sigue avanzando hacia la selección final y la formación de los docentes elegibles, asegurando el cumplimiento de los objetivos establecidos para el desarrollo del pensamiento computacional en las zonas rurales de la región Caribe.

Listado de entregables del Componente 3 para el del Desembolsos 3

N°	Entregable	Estado de avance
E56	**Informe del proceso de selección del proveedor de diseño didáctico para materiales de enseñanza de pensamiento computacional para zonas rurales (C3).** El documento proporciona una descripción detallada del proceso de selección del proveedor de servicios para el diseño didáctico de	Porcentaje de avance: **100%**

	materiales de enseñanza de pensamiento computacional en zonas rurales, como parte del proyecto Colombia Programa 2023-2026. El contexto del servicio destaca la adaptación de materiales didácticos manipulables para entornos con acceso limitado a tecnología y la formación de aproximadamente 700 docentes y 14,000 estudiantes en tres años. Se enfatiza la colaboración entre el British Council, el MinTIC y expertos del Reino Unido en educación. Las acciones del componente incluyen dos líneas de trabajo, con la provisión de servicios y entregables centrados en la línea de trabajo 1: diseño, producción y distribución de materiales. Se espera que el proveedor seleccionado diseñe un juego análogo para pensamiento computacional, basado en la app GreenTIC, adaptado para su uso desconectado en entornos rurales, con énfasis en la durabilidad, colaboración y desarrollo pedagógico. El proceso de licitación pública establece condiciones generales y criterios de adjudicación para los aspirantes, con requisitos detallados para la presentación de propuestas. Los entregables del proveedor seleccionado incluyen un plan de trabajo, reportes de revisión y diseño del juego, lineamientos de producción, guías pedagógicas, entre otros. Los plazos del proceso de licitación están definidos, junto con los criterios de selección que incluyen oferta técnica, experiencia, costo y relación calidad-precio, y valor agregado. Los resultados del proceso de licitación serán documentados, incluyendo el aspirante seleccionado. Los anexos proporcionan el formato de respuesta del proveedor y una descripción de la propuesta del proveedor seleccionado.	
E58	**Síntesis de las contribuciones y recomendaciones del proceso de validación con expertos del sector educativo del Reino Unido.** El documento presenta la retroalimentación del consultor de la British Computer Society (BCS), Niel McLean, sobre el diseño y las guías pedagógicas del juego desconectado para el desarrollo del pensamiento computacional en estudiantes rurales de Colombia, en el marco del Convenio 1247 de 2023 entre MINTIC y el British Council. **Contenido Principal:** • **Retroalimentación de BCS:** Comentarios sobre el diseño y las guías pedagógicas del juego basados en observaciones y simulaciones. • **Fortalezas:** Flexibilidad del juego, desarrollo de subhabilidades computacionales y apoyo emocional y cognitivo. • **Puntos de Mejora:** Simplificación de instrucciones, mejor integración curricular y adaptación cultural del juego.	Porcentaje de avance: **100%**

	• **Sugerencias:** Reestructuración de contenidos, estrategias inclusivas, capacitación docente y evaluación continua. **Importancia del Documento:** El documento es crucial para mejorar y adaptar el juego desconectado, asegurando su efectividad y relevancia en contextos educativos rurales, facilitando la implementación por parte de los docentes y promoviendo un aprendizaje inclusivo y significativo.	
E59	**Reporte de acciones de convocatoria a maestros de zonas rurales y listado de instituciones educativas focalizadas y listado de maestros a formar** El reporte detalla el proceso de convocatoria para la selección de docentes en zonas rurales de la región Caribe, en el marco del proyecto "Colombia Programa" bajo el convenio 1247 de 2023 entre el MinTIC y el British Council. El objetivo es diseñar materiales innovadores y desarrollar un esquema de formación para la enseñanza del pensamiento computacional en zonas rurales de Colombia. El documento abarca los criterios de selección, el cronograma de actividades, las instituciones educativas seleccionadas, y los docentes que participarán en el esquema de formación. Se describen las acciones realizadas para promover la participación, la recepción y verificación de postulaciones, y se detallan los beneficios que recibirán los docentes seleccionados. Además, se presenta un cronograma detallado de la convocatoria y los talleres de formación para la región Caribe en 2024, así como las métricas de la convocatoria y las acciones de difusión llevadas a cabo para asegurar una amplia participación de docentes e instituciones.	Porcentaje de avance: **100%**
E60	**Plan de desarrollo profesional (formación y acompañamiento) dirigido a docentes de zonas rurales en uso del material didáctico diseñado.** Este documento detalla un plan de desarrollo profesional para docentes en zonas rurales, enfocado en el uso del material didáctico desconectado. El plan se basa en un esquema de intervención con diversos estadios y estrategias, contemplando la formación y acompañamiento técnico para la implementación en aula. Los objetivos son establecer una estrategia de intervención y determinar las acciones necesarias para garantizar el desarrollo satisfactorio del programa. La vigencia del programa es de 2024 a 2026, con una distribución focalizada por regiones y un cronograma detallado para la convocatoria e intervención. El documento describe un esquema de desarrollo profesional y acompañamiento técnico, incluyendo fases de preparación, formación,	Porcentaje de avance: **100%**

	y entrega de material pedagógico. La fase de formación abarca talleres sobre pensamiento computacional y actividades desconectadas, con objetivos específicos de familiarización y capacitación en el uso del juego desconectado como herramienta didáctica. Además, se proporciona un cronograma de actividades y la metodología del taller presencial. La fase de implementación en aula incluye tutoría y un proceso de evaluación para asegurar la transferencia de conocimiento. Se presentan también los instrumentos de seguimiento y los incentivos para los docentes participantes.	

Componente 4. Comunicaciones y monitoreo y evaluación

A continuación, se presenta un desglose de las actividades correspondientes al Componente 4 del convenio, presentando igualmente el detalle de los entregables derivados de dichas actividades.

A93. Implementación de la estrategia de comunicaciones en 2024.

1.ACOMPAÑAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE CONVOCATORIAS DEL PROGRAMA

1.1. Convocatoria de los Nodos de Pensamiento Computacional (Del 13 al 26 de febrero)

Como parte de la estrategia de comunicaciones se desarrollaron una serie de acciones estratégicas enfocadas en las líneas de comunicación para la información (noticias, boletines, reuniones informativas) comunicación para la divulgación (infogramas, videos instructivos) y relacionamiento estratégico (llamadas y boletines con medios de comunicación).

Las acciones de comunicaciones llevadas a cabo fueron las siguientes:

1. Diseño de piezas gráficas sobre (convocatoria en redes sociales, reunión informativa, ampliación del plazo de convocatoria, carrusel informativo, cierre de la convocatoria, banner para página web). **Ver +**
2. Diseño de Infografía de componentes para el micrositio. Ver +
3. Producción del video instructivo sobre la convocatoria (Ver video).

4. Desarrollo de paquete de comunicaciones con el anuncio de proyectos seleccionados, Ver +
5. Generación de comunicados y cartas oficiales para anuncio de convocatoria. Ver +
6. Elaboración de noticias y boletín de prensa. Ver+
7. Revisión de términos y condiciones de la convocatoria. Ver +
8. Plan de difusión de la convocatoria del componente 2. Ver +

Se realizó una amplia campaña de difusión a nivel nacional para informar a las instituciones educativas públicas sobre la convocatoria. Se utilizaron diversos canales, incluyendo redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp), y un seminario web informativo para abordar los aspectos clave de la convocatoria que se llevó a cabo el 26 de febrero.

En su momento se registraron 962 visualizaciones con un récord de 452 usuarios conectados a la vez. Un tiempo de visualización total de 372:58 minutos, una cadencia de chat de 17 y una duración media de las visualizaciones de 23 minutos. Actualmente, se han registrado **2.111 visualizaciones** del video de la reunión informativa a la convocatoria.



Imagen 14 Métricas de visualización en YouTube



Imagen 15 Total de visualizaciones a la fecha

Como parte del análisis de la convocatoria en medios de comunicación se llevó a cabo un análisis de vigilancia en medios de comunicación.

1.2. Convocatoria Mesas Regionales de Validación (Del 4 al 24 de abril)

Para el Componente 1 se diseñó un plan de difusión con el objetivo de informar de manera efectiva sobre la convocatoria para la consolidación o conformación de las mesas de validación para la construcción de material pedagógico para niños, niñas y jóvenes de preescolar, básica y media, entorno al fortalecimiento del pensamiento computacional.

Se identificó al siguiente público objetivo para la convocatoria:

- Docentes beneficiados Coding for Kids y Coding Hubs.
- Docentes focalizados del Componente 2.
- Docentes de Tecnología e Informática (MinTIC).
- Docentes de Tecnoacademias e integración media.
- Escuelas Normales.
- Redes centralizadas a través de universidades y organizaciones independientes.
- BD maestros y secretarías de educación municipal (MEN).
- Beneficiarios CFK y CH y Manizales 2019 - 2023.

Para garantizar un mayor alcance de la convocatoria, se implementaron las siguientes estrategias de comunicación:

- Plan de difusión de la convocatoria del componente 1.
- Producción y divulgación de un video informativo sobre la convocatoria. (Ver +)
- Publicación de piezas a través de redes sociales y pauta enfocada en regiones como Orinoquía, Caribe, Amazonas y Pacífico. (Ver +)
- Publicación de boletines informativo incluyendo comunicado de prensa.

- Envío de correos masivos. (Ver +)
- Envío de SMS a base de datos de docentes no seleccionados participantes de la convocatoria del componente 2 de Nodos de pensamiento computacional.
- Realización de sesión informativa a través de Facebook. Ver +

El proceso de difusión de la convocatoria se realizó en distintas fases:

1. **Lanzamiento:** Publicación del comunicado de prensa oficial y apertura del formulario de inscripción. Inicio de la difusión de videos explicativos y material gráfico.
2. **Desarrollo de la convocatoria:** Realización de webinar informativo. Mantenimiento de una presencia activa en redes sociales para responder preguntas y brindar información adicional.
3. **Cierre:** Últimas llamadas a la acción en redes sociales y correos masivos. Recordatorio de la fecha límite de inscripción.
4. **Post-cierre:** Agradecimiento a todas las instituciones participantes a través de comunicados y redes sociales. Publicación de resultados y siguientes pasos.

Entrega de kit de material de identificación para la entrega en 420 Nodos de Pensamiento Computacional

Para el componente 2, se diseñó el kit de material de identificación que se entregará a los 420 Nodos de pensamiento computacional. Los kits incluyen:

- 5 chalecos de identificación (uno para cada par experto)
- Bandera de identificación “Somos Nodo de Pensamiento Computacional”
- Insignia
- Banderines



Foto 1 Evento en Sabanalarga – Nodo de Pensamiento Computacional

Así mismo, se produjo un video corto con el objetivo de comunicar qué son los Nodos de pensamiento computacional, su propósito, impacto, beneficios y alcance en el marco de Colombia Programa. El video se encuentra disponible en el siguiente enlace. Este mismo video fue reproducido durante un evento realizado en la Institución Educativa Técnico Comercial de Sabanalarga, evento el cual marcó el inicio de la entrega de Laboratorios de Innovación en 19 Nodos de Pensamiento Computacional.

1.3 Convocatorias docentes de zonas rurales de la región caribe (Del 15 de mayo al 12 de junio)

Para el componente 3, se implementaron distintas actividades para apoyar la difusión de la convocatoria dirigida a docentes en ejercicio de sedes educativas rurales de la región Caribe para que participen de la convocatoria para consolidar el banco de docentes elegibles para el fomento de habilidades de pensamiento computacional. Las estrategias de difusión utilizadas para esta convocatoria incluyeron:

- Envío de cartas de invitación a docentes, directivos y entidades territoriales. (Ver +)
- Publicación de noticia informativa en portal de Colombia Programa. (Ver +)
- Realización de sesión informativa a través de Facebook. (Ver +)
- Difusión de cuñas radiales en emisoras de radio locales en la región Caribe.
- Publicación de piezas en redes sociales. (Ver +)
- Llamadas a través de call center y envío de mensajes SMS.



Imagen 16 Pieza de difusión de convocatoria para región Caribe – docentes rurales

1.4. Lanzamiento de la estrategia Código Verde App

Cerca de 320 estudiantes, maestras y maestros y comunidad educativa participaron del lanzamiento de Código Verde, la estrategia para el fortalecimiento en pensamiento computacional para establecimientos educativos públicos y privados de Colombia. Representantes del MinTic, British Council participaron en este maravilloso encuentro.



Foto 2 Lanzamiento de Código Verde 2024

Acciones de comunicación efectuadas para el lanzamiento de Código Verde

- Plan de comunicaciones Código Verde **(Ver +)**
- Boletín cubrimiento del evento de lanzamiento App Código Verde **(Ver +)**
- Nota informativa lanzamiento App **(Ver +)**
- (TP) Agenda minuto a minuto **(Ver +)**
- Imágenes para proyectar en el evento **(Ver +)**
- Libreto para presentación del evento **(Ver +)**
- Habladores **(Ver +)**
- Notificación para autorización registro fotográfico del evento **(Ver +)**
- Formulario para la inscripción de asistentes **(Ver +)**
- Invitación a medios de comunicación **(Ver +)**
- Invitación a comunidad educativa **(Ver +)**
- Invitación a rectores y rectoras **(Ver +)**
- Piezas de expectativa lanzamiento para redes sociales **(Ver +)**
- Piezas para vestir el evento (pendones, stand, trimalla) **(Ver +)**
- Video del aplicativo Código Verde **(Ver +)**

- Videos testimoniales Código Verde **(Ver +)**
- Invitación a medios de comunicación (correo, WhatsApp) **(Ver +)**
- Video informando sobre el aplicativo y su uso para todos los colegios públicos y/o privados del país **(Ver +)**
- Piezas de expectativa para redes sociales **(Ver +)**
- Piezas para vestir el portal MinTIC **(Ver +)**
- Piezas con datos curiosos/relevantes para difusión del aplicativo **(Ver +)**
- Piezas para invitar a padres de familia a descargar el aplicativo **(Ver +)**

Acciones de comunicación efectuadas en el mes de Julio

- Diseño de presentación para la quinta mesa de trabajo de comunicaciones **(Ver +)**
- Desarrollo de piezas para cifras del semestre solicitadas por Mintic **(Ver +)**
- Actualización de la propuesta de Código en Acción **(Ver +)**
- Piezas para convocar a los encuentros colaborativos **(Ver +)**
- Piezas para desarrollo de masterclass en pensamiento computacional **(Ver +)**
- Piezas para convocar al segundo ciclo de formación de maestros C2 **(Ver +)**
- Diseño de material POT Código Verde **(Ver +)**

2.CUBRIMIENTO DIGITAL DE TODAS LAS ESTRATEGIAS

2.1. Actualización de contenidos del micrositio de Colombia Programa.

Se entregó la primera fase de contenidos para actualizar el micrositio de Colombia Programa: quienes somos, noticias, contáctenos y Código Verde.

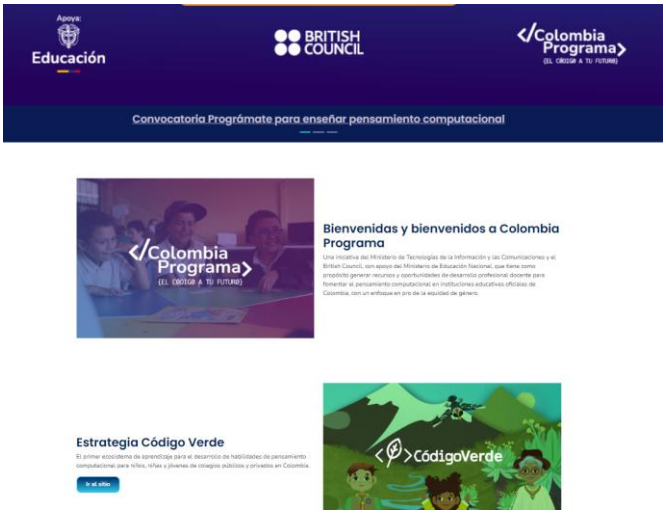


Imagen 17 Micro portal Colombia Programa

El **viernes 26 de julio** se efectuó encuentro con el área de TI para entregar los contenidos proyectados para lanzar el repositorio de contenidos del Programa. En el mes de agosto la idea es poder entregar los contenidos que irían en la sesión de recursos pedagógicos.

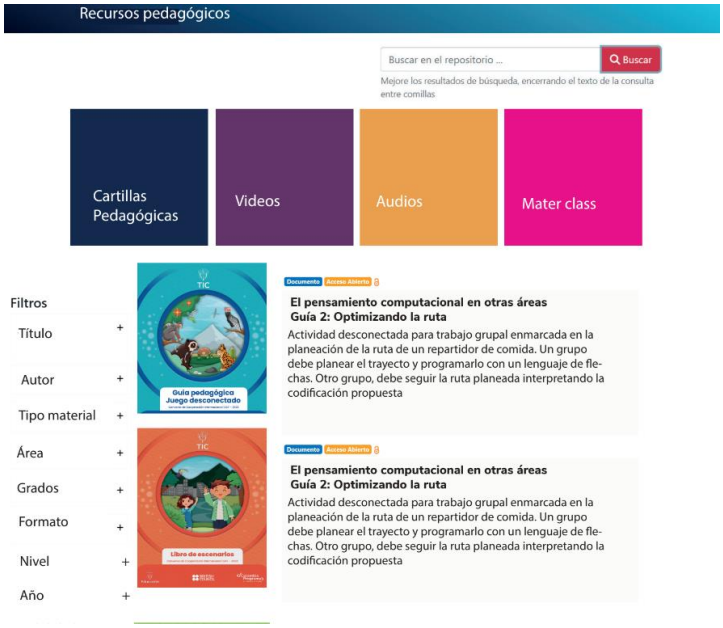


Imagen 8. Micro portal Colombia Programa-sesión recursos pedagógicos

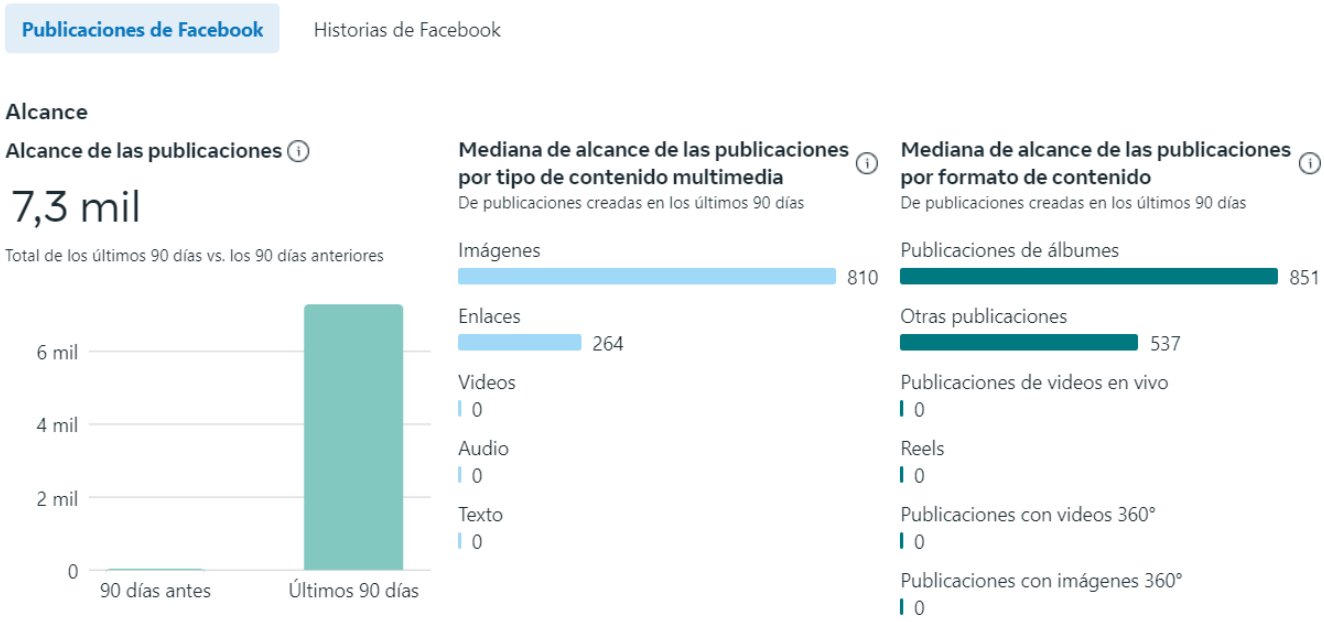
2.2. Actualización de la comunidad digital de Colombia Programa y gestión de contenidos para la comunidad

En el mes de mayo se comienza a fortalecer la comunidad digital de *Aprende en Comunidad: El código a tu futuro* como una red con más de 19 mil maestras y maestros interesados en fortalecer el pensamiento computacional.

- **Análisis de las publicaciones de Facebook**

Las estadísticas de Facebook indican un aumento significativo en el alcance de las publicaciones, con 7,3 mil en los últimos 90 días, en comparación con casi nulo en el periodo anterior. Las imágenes y los álbumes son los tipos de contenido más efectivos, con medianas de alcance de 810 y 851 respectivamente, lo que resalta una clara preferencia de la audiencia por contenido visual. En contraste, los videos, audios y textos no muestran impacto alguno, sugiriendo una subutilización o ineficacia de estos formatos.

Para maximizar el alcance y la interacción, es importante centrarse en imágenes y álbumes, dado su rendimiento superior. La estrategia podría mejorar con el uso y la efectividad de videos y otros formatos menos exitosos. **Continuar con este enfoque permitirá mantener y aumentar el crecimiento observado en el alcance de las publicaciones.**



Gráfica. Alcance de publicaciones en Colombia Programa mayo-julio.

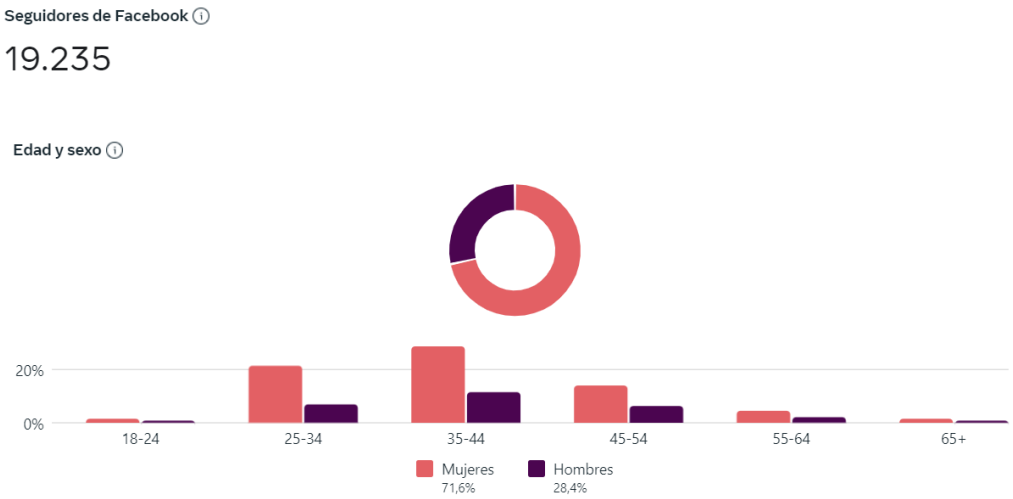


Gráfica. Alcance de publicaciones en Colombia Programa mayo-julio.

- **Número de seguidores de la comunidad al mes de julio**

La página de Facebook cuenta con **19.235 seguidores**, de los cuales el 71,6% son mujeres y el 28,4% son hombres. La mayoría de los seguidores se encuentran en el rango de edad de **35 a 44 años,** con una representación significativa también en el rango de 25 a 34 años. Los grupos de edad **menores de 24 años** y mayores de 65 años tienen una presencia muy baja. Esta distribución sugiere que el contenido debería enfocarse principalmente en mujeres de mediana edad para maximizar la relevancia y el impacto.

No hay una cobertura de niños, niñas y jóvenes por lo que sugiero la apertura de otros medios más usados por ellos como Instagram o Tik Tok para el programa.

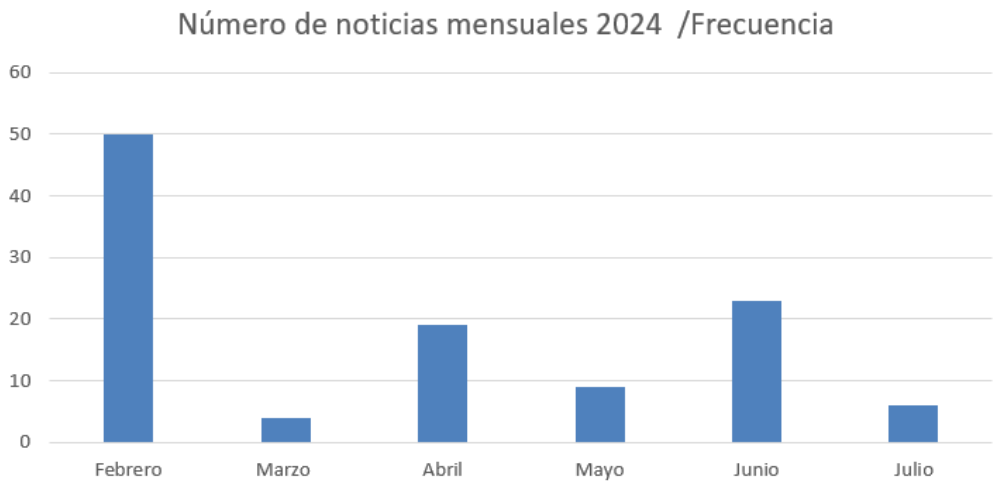


Gráfica. Número de seguidores en Facebook

Las principales ciudades donde se concentran los seguidores de la página de Facebook están lideradas por Bogotá, Colombia, con un 13% del total de seguidores. Le siguen Barranquilla con un 3,9%, Medellín con un 3,8%, y Cali con un 3,3%. Otras ciudades relevantes incluyen Cúcuta con un 2,9%, Cartagena de Indias con un 2,6%, y Pasto con un 2,1%. Ciudades como Ibagué y Montería tienen un 2% cada una, mientras que Bucaramanga, Santander, cuenta con un 1,9% de los seguidores.

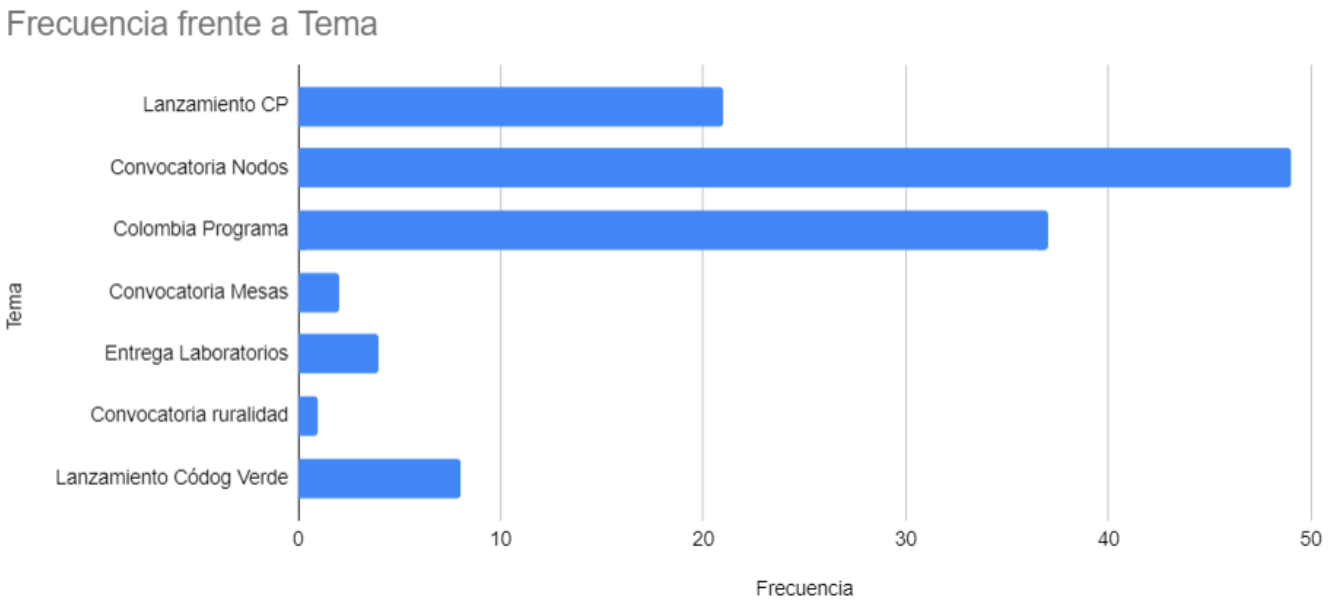
2.3. Vigilancia a medios de Comunicación

La gráfica 1 inferior muestra la frecuencia mensual de noticias en 2024, revelando una variabilidad significativa entre los meses. Febrero destaca con el mayor número de noticias, alcanzando cerca de 50, mientras que **marzo y julio** tienen la menor cantidad, con aproximadamente 5 cada uno. Abril y junio también muestran picos de actividad con frecuencias de alrededor de 25 y 30 respectivamente, mientras que mayo tiene una frecuencia moderada de 10. En general, se observa una tendencia de alternancia entre meses de alta y baja actividad noticiosa.



Gráfica. Número de noticias generadas por mes

El gráfico muestra la frecuencia de noticias frente a diferentes temas. La "Convocatoria Nodos" es el tema más destacado con una frecuencia cercana a 45, seguido por "Colombia Programa" con una frecuencia alrededor de 30. "Lanzamiento CP" también tiene una presencia significativa con una frecuencia de aproximadamente 20. Los temas "Entrega Laboratorios" y "Lanzamiento Código Verde" tienen frecuencias menores, alrededor de 10 y 5 respectivamente. Por otro lado, "Convocatoria Mesas" y "Convocatoria ruralidad" son los temas menos mencionados, con frecuencias inferiores a 5. En general, se observa una concentración de noticias en pocos temas principales, mientras que otros tuvieron una cobertura mucho menor.



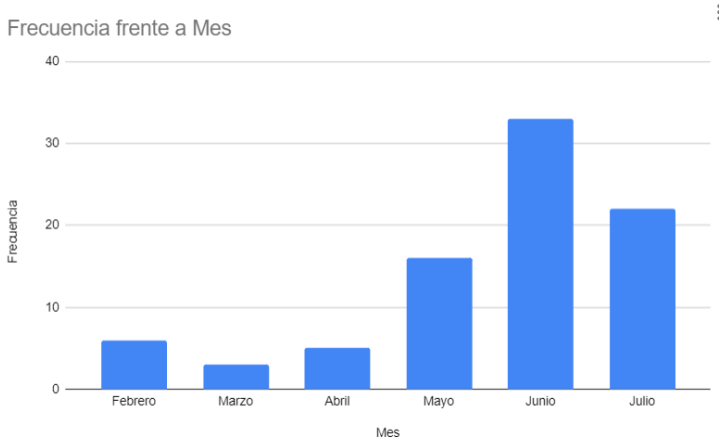
Gráfica . *Frecuencia de menciones abordadas por los medios de comunicación*

Ver anexo. Monitoreo a medios de comunicación sobre Colombia Programa

Ver anexo. Matriz de seguimiento a medios de comunicación

2.3. Vigilancia y monitoreo en redes sociales de MinTIC y CP

El análisis de las publicaciones efectuadas en Facebook por MinTIC y el programa "Colombia programa juntas" muestra una tendencia creciente en la frecuencia de publicaciones desde febrero hasta junio, alcanzando un pico en **junio** (mes en el que se comienza activar la comunidades CP) con aproximadamente **35 publicaciones**, seguido de una disminución en julio con alrededor de 23 publicaciones. Esta tendencia sugiere una mayor actividad y la realización de campañas más intensivas en los meses recientes.



Gráfica . *Frecuencia de publicaciones en las redes sociales de MinTIC y CP*

La página de Facebook de MinTIC muestra un mayor nivel de interacción y aceptación comparada con la de Colombia Programa, con más del doble de likes (2.533 vs. 1.211) y comentarios (124 vs. 63), y un número significativamente mayor de veces compartidas (1.169 vs. 82). Aunque no se disponen datos de impresiones y alcance para MinTIC ya que no se tiene reporte estadístico, Colombia Programa registra **76.821 impresiones** y un **alcance de 7.981.** En general, los datos sugieren que MinTIC tiene una mayor efectividad en su estrategia de contenido, generando más compromiso y difusión entre sus seguidores, mientras que Colombia Programa presenta una buena visibilidad, pero con menor interacción comparativa.

Likes	Comentarios	Veces compartidas	Impresiones de publicaciones	Alcance de las publicaciones	Interacción	Nombre de la red social
1.211,00	63,00	0,00	82,00	76.821,00	7.981,00	Facebook Colombia Programa
2.533,00	124,00	1.169,00	0,00	0,00	0,00	Facebook MinTIC

Tabla. Análisis comparativo de visibilización en las redes sociales de Facebook

Anexo. Monitoreo de redes sociales sobre Colombia Programa

Anexo. Matriz de monitoreo a redes sociales sobre Colombia Programa.

2.4. Parrillas para la gestión de contenidos digitales

Se efectuó una parrilla mensual para el desarrollo de contenidos digitales del Programa y con el apoyo de MinTIC.

- Parrilla para convocatoria de Nodos (Febrero-marzo)
- Parrilla para convocatoria de Mesas Regionales (Marzo-abril)
- Parrilla para convocatoria de docentes en zonas Caribes (mayo-junio)
- Parilla para cubrir Lanzamiento y pos-lanzamiento de Código Verde (junio-julio)
- Parrilla de difusión de estrategias de Colombia Programa (Junio y julio)

2.5. Boletines mensuales para comunidad educativa

Se generarán reportes mensuales para la comunicación constante con nuestra comunidad educativa.



Imagen 18 Boletín del mes de julio 2024

- Boletín del mes de julio de 2024

- **Análisis del envío masivo del primer boletín**

En términos generales, se enviaron un total de **105,211 correos electrónicos**, de los cuales **93,559 (88.94%)** fueron entregados exitosamente y **11,652 (11.06%) rebotaron**. Esta tasa de entrega indica que, aunque la mayoría de los correos alcanzaron a sus destinatarios, todavía hay un margen considerable para mejorar la calidad de la lista de contactos y reducir los rebotes.

La **tasa de apertura** promedio del boletín fue del **20.53%,** lo que significa que aproximadamente uno de cada cinco correos enviados fue abierto por los destinatarios. Esta cifra muestra un interés moderado en el contenido de los correos, aunque la variabilidad sugiere que ciertos envíos fueron más relevantes que otros para la audiencia.

Las reacciones a los correos electrónicos también proporcionan información valiosa. Hubo un total de **336 bajas (0.32%)** a lo largo de los envíos, lo que indica una tasa de de suscripción baja pero creciente. Además, solo un correo fue marcado como spam, lo que sugiere que, en general, los destinatarios no consideraron los correos electrónicos como no deseados.

Se sugiere incrementar la relevancia y el atractivo del contenido puede ayudar a aumentar las tasas de interacción. Asimismo, es crucial mantener una lista de contactos actualizada y limpia para reducir las tasas de rebote y desuscripción.

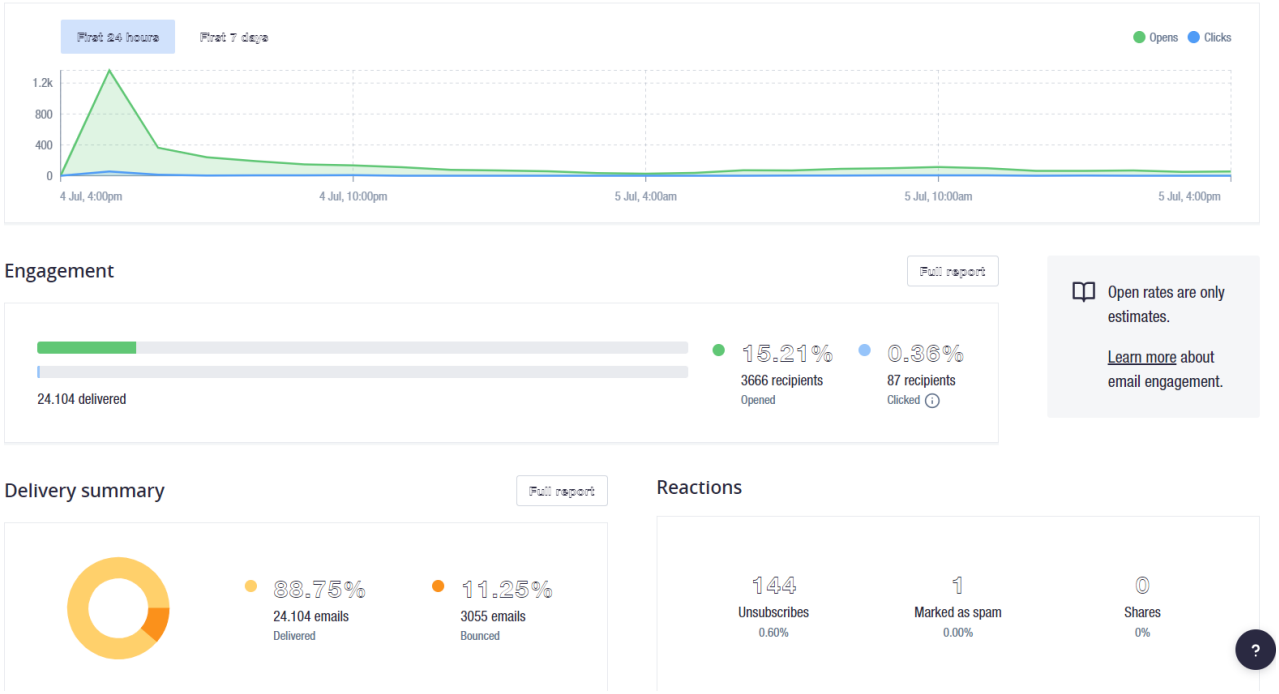


Imagen de uno de los envíos programados el 4 de julio

A101. Revisión, ajuste y diseño de instrumentos de recolección.

Durante los meses de febrero y marzo de 2024 se realizó el proceso de revisión, ajuste y diseño de los instrumentos de recolección de información para el monitoreo y evaluación del proyecto. El equipo técnico de la Universidad del Norte estuvo a cargo de revisar y diseñar los siguientes instrumentos:

- Evaluación Docentes (pares expertos)
- Evaluación líder de área
- Evaluación directivos docentes
- Evaluación de estudiantes

Estos instrumentos estaban basados en encuestas diseñadas para proyectos implementados anteriormente como la estrategia Programación para niños y niñas (2019 a 2022) y Coding Hubs (implementada en Manizales y Bogotá 2023). El equipo técnico del British Council revisó dichos instrumentos para enviar su retroalimentación y posterior aprobación.

Por otro lado, el equipo de líderes técnicos del proyecto del British Council estuvo a cargo de diseñar los siguientes instrumentos:

- Instrumento de observación de aula para docentes de TI
- Instrumento de observación de aula para clases STEM

Dichos instrumentos fueron revisados y avalados por el equipo de la Universidad del Norte para proceder con su aplicación como parte del componente 2.

A102. Implementación del plan de monitoreo y evaluación.

Para el componente 1, entre el 28 de mayo y el 13 de junio de 2024, se realizaron 7 mesas de validación del grupo 1 (grados Transición, Primero y Segundo). En estas mesas se diligenciaron diferentes instrumentos de recolección de información, que buscaban capturar las impresiones de los/las docentes asistentes, sobre las actividades modeladas en microclase, y en relación a la generalidad de las guías en cuanto a aspectos como la claridad de las instrucciones, las sugerencias para adaptabilidad y accesibilidad, el enfoque de género y la evaluación y realimentación. La información recolectada se encuentra en proceso de análisis, todavía, no obstante, se cuenta ya con una herramienta de visualización que permite observar los datos ingresados en algunas de las preguntas. Las preguntas que debían contestar los/las participantes hacían referencia a valoraciones de 1 a 5 a las actividades desarrolladas durante la jornada. Adicionalmente, se realizaron preguntas abiertas que permitían a los/las participantes ingresar sugerencias y ser más explícitos en cuanto a ajustes pendientes de implementación. Estas preguntas abiertas están en proceso de análisis. Los resultados preliminares de estas evaluaciones se presentaron en el reporte de avance de monitoreo y evaluación del E80 Informe parcial de avances de Monitoreo y Evaluación. Así mismo, se puede consultar el visualizador de datos que permite apreciar los registros ingresados por los/las participantes a las mesas a la fecha: https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/4f94b2fc-7bdf-4e7d-b430-2ec0b6e79628/page/TlJ0C

En el caso del componente 2, se dio inicio al proceso de diagnóstico inicial, una vez confirmada la selección de los 420 Nodos de Pensamiento Computacional. Para esto, se realizaron distintas actividades y la aplicación de instrumentos de diagnóstico que incluyeron:

- Encuesta a estudiantes
- Encuesta a directivos docentes
- Encuesta al grupo de docentes denominado como pare expertos
- Encuesta a líderes de área
- Lectura de planes de estudio de tecnología e informática.
- Observación de aula para docentes de TI
- Observación de aula para clases STEM

El análisis de la información recolectada está todavía en proceso, sin embargo, a la fecha, ya hay resultados parciales con relación al avance institucional sobre las dimensiones del marco de consolidación. Así mismo se cuenta con resultados preliminares del diagnóstico

realizado a las distintas audiencias del componente. Los resultados de este diagnóstico miden los niveles alcanzados por los nodos en las dimensiones del marco de calidad para la enseñanza del pensamiento computacional. A través de las encuestas, se obtuvieron resultados relacionados a los conocimientos y autoeficacia de pensamiento computacional de los pares expertos, entre otros datos. Así mismo, se inició el proceso de observación de clases de los pares expertos para realizar un diagnóstico de sus prácticas pedagógicas. Los resultados preliminares del diagnóstico de este componente fueron presentados en el E80. Igualmente, toda la información se puede consultar, en vivo, en el siguiente enlace: https://grupoinformaticaeducativa.uninorte.edu.co/colprograma/2024/

En el caso del componente 3, las acciones sujetas al monitoreo y evaluación del juego desconectado de pensamiento computacional se encuentran sin iniciar, ya que la convocatoria para la selección de docentes (región Caribe) se llevó a cabo entre el 15 de mayo y 12 de junio. A la fecha de entrega del presente informe, se contaban con los docentes seleccionados para participar en el proceso de acompañamiento para este componente. En un próximo informe se presentarán avances de su evaluación.

A103. Reportes de resultados año 2024 (Reporte parcial 2024)

En línea con los entregables establecidos para el desembolso 3, durante el mes de julio se envió el entregable E80. Informe parcial de avances de Monitoreo y Evaluación con los resultados preliminares obtenidos en los distintos componentes del proyecto.

Listado de entregables del Componente 4 para el Desembolsos 3

N°	Entregable	Estado de avance
E79	**Versión final del plan de monitoreo y del diseño metodológico de la evaluación, incluyendo instrumentos para la recolección de información de acuerdo con el plan de monitoreo y evaluación** Se entregó la versión final del plan de monitoreo y del diseño metodológico de la evaluación. En este plan se indican las herramientas para verificar e identificar las mejores prácticas para el aseguramiento de la calidad en la implementación del programa. En el plan de monitoreo y evaluación, se emplean diversas herramientas que incluyen la implementación de instrumentos validados para la recolección de datos sociodemográficos, habilidades, conocimientos y autoeficacia de los diferentes actores involucrados en el proyecto. En total, se utilizan seis instrumentos de evaluación que garantizan la precisión y validez de la información recopilada. Además, se cuenta con una herramienta de visualización de datos que facilita la generación de gráficas y la proyección del cumplimiento de los indicadores de monitoreo,	Porcentaje de avance: **100%**

	permitiendo así un seguimiento detallado y efectivo del progreso del proyecto.	
E80	**Un informe parcial para la vigencia 2024 que detalle los resultados de las acciones de monitoreo y evaluación del convenio y las herramientas / instrumentos implementados, de los tres componentes** Se entregó un documento que presenta avances en la recolección y análisis de la información recolectada según el plan de monitoreo y evaluación. A la fecha de corte de este documento se ha avanzado con las convocatorias del componente 1. Guías para el desarrollo del pensamiento computacional y el componente 3. Pensamiento computacional en zonas rurales, y con la recolección inicial de datos del componente 2. Nodos de pensamiento computacional. De igual forma, se han completado las mesas de validación del primer grupo (grados transición a segundo), con la respectiva recolección parcial de datos. No obstante, no se ha avanzado aún con el análisis de la información recolectada en este sentido, por lo que este documento se enfocó principalmente en los resultados del diagnóstico de los nodos, aunque se presentaron algunos resultados de monitoreo de los demás componentes.	Porcentaje de avance: **100%**

Balance financiero

El convenio 1247 de 2023 entre el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia y el British Council, cuenta con un presupuesto total de $ 47.698.162.578 pesos, distribuidos de la siguiente manera entre el período de noviembre 2023 y julio de 2026.

Contribución Anual	2023	2024	2025	2026	TOTAL
Fondo Único de TIC	1.090.838.106	14.941.206.218	16.122.048.764	10.888.575.827	43.042.668.915
British Council	313.070.392	1.453.389.000	1.521.327.603	1.367.706.668	4.655.493.663
TOTAL	**1.403.908.498**	**16.394.595.218**	**17.643.376.367**	**12.256.282.495**	**47.698.162.578**

El convenio cuenta con 9 desembolsos programados a realizar por parte de FONTIC hacia el British Council, durante su período de duración, programados de la siguiente manera:

N.	Tiempo Actividades	Fecha	Monto	%	Año	Estado
1	Entre noviembre 7 y diciembre 31 de 2023	01/12/2023	$ 1,090,838,106	100 %	1,090,838,106	**Recibido**
2	Entre enero 1 y febrero 28 de 2024	01/02/2024	$ 5,229,422,176	35%	14,941,206,218	**Recibido**
3	Entre marzo 1 y julio 31 de 2024	01/07/2024	$ 6,723,542,798	45%		Pendiente
4	Entre agosto 1 y noviembre 30 de 2024	01/11/2024	$ 2,988,241,244	20%		Pendiente
5	Entre diciembre 1 de 2024 y febrero 28 de 2025	01/02/2025	$ 6,448,819,506	40%	16,122,048,764	Pendiente
6	Entre marzo 1 y junio 30 de 2025	01/06/2025	$ 7,254,921,943	45%		Pendiente
7	Entre julio 1 y noviembre 30 de 2025	01/11/2025	$ 2,418,307,315	15%		Pendiente
8	Entre diciembre 1 de 2025 y febrero 28 de 2026	01/02/2026	$ 8,166,431,870	75%	10,888,575,827	Pendiente
9	Entre marzo 1 y junio 30 de 2026	01/06/2026	$ 2,722,143,957	25%		Pendiente
10	Entre julio 1 y julio 31 de 2026	01/07/2026	-	0%		
TOTAL DESEMBOLSOS – Contribución FONTIC			**$ 43,042,668,915**		**$ 43,042,668,915**	

La vigencia 2023 -2024 cuenta con un presupuesto de $ 17.798.503.716 , de los cuales $ 16.032.044.324 corresponden a contribución de FONTIC, de estos recursos en los meses de enero a mayo se presentó una ejecución de $ 4.423.128.536 y por parte del British Council el valor del presupuesto para la misma vigencia es de $1.766.459.392 de los cuales se han ejecutado $ 861.482.474 de los cuales para los dos cooperantes se detalla a continuación el valor de la ejecución de las siguientes actividades por componente así:

INFORMACIÓN EJECUCIÓN FINANCIERA CONVENIO 1247 DE 2023					
Componente	**Actividad**		**Descripción**	**Total Ejecución Acumulada Proyecto 1247-2023**	
				Aporte MinTic	**Aporte British Council**
0 EQUIPO MÍNIMO REQUERIDO	0,1	Miembros del equipo base para el proyecto	Gerente de implementación transversal*	124.755.184	-
	0,2		Líderes operativos (C1 y C4, C2, C3, y Datos)*	170.635.239	-
	0,3		Gerente financiero y administrativo*	61.596.329	-
	0,4		Coordinadores administrativos*	100.951.719	-
	0,5		Asistentes operativos*	40.149.822	-
	0,6	Consultor	Honorarios de Líder técnico transversal**	68.632.000	-
	0,7	Personal de planta del British Council	Equipo de liderazgo del British Council (nacional y regional)	-	154.518.445
	Subtotal - 0 EQUIPO MÍNIMO REQUERIDO			**566.720.293**	**154.518.445**
1 Diseño y validación de materiales pedagógicos para pensamiento computacional	1,1	Diseño y producción de materiales pedagógicos	Diseño de materiales pedagógicos para pensamiento computacional por grado	383.040.000	-
	1,2		Diseño gráfico y diagramación de materiales pedagógicos (cantidad de páginas)	-	-
	1,3		Diseño portadas	-	-
	1,4		Revisión de estilo (cantidas por páginas)	-	-
	1.5.1		Impresión de materiales para primera iteración	-	-
	1.5.2		Distribución materiales para primera iteración.	-	-
	1,6		Honorarios Líder técnico - Componente 1**	68.632.000	-
	1,7	Validación y asesoría con experticia del Reino Unido	Honorarios experticia UK asesoría materiales	74.970.000	-
	1,8		Viajes de consultores UK - Logística (2 en en 2024 y 1 en 2026)	22.318.767	-
	1,9	Mesas regionales de validación con participación de maestros y apoyo de redes regionales en todo el país	Micro:bits para incentivos de docentes de las redes STEM nacionales (adquisición, nacionalización, almacenamiento y entrega a domicilio). Se estima la compra de 100 en 2024, 690 en 2025 y 980 en 2026.	33.048.000	-
	1,10		Viaje para docentes seleccionados de las redes de docentes	-	-
	1,11		Logística de fase de validación. Mesas de trabajo regionales (5 grupos por 7 regiones)	17.467.100	-
	1,12	Recopilación recursos creados por docentes	Honorarios consultoría de sistematización y curaduría final de recursos (consultoría por 4 meses)	-	-
	1,13		Viaje para docentes que participen en producción de contenidos - incentivos	-	-
	1,14	Viaje de delegación colombiana a Reino Unido	Viaje de delegación colombiana a UK (10 personas de MinTIC, CPE y BC)	-	223.475.862
	Subtotal - 1 Diseño y validación de materiales pedagógicos para pensamiento computacional			**599.475.867**	**223.475.862**
2 Nodos de Pensamiento Computacional	2,1	Equipo consultor de acompañamiento y formación a los Nodos	Honorarios de mentores de acompañamiento Componente 2**	1.212.120.000	-
	2,2		Formación presencial de mentores. Se realiza una sola vez en 2024.	70.194.999	-
	2,3		Master mentor**	30.576.000	-
	2,4		Coordinadores de mentores**	158.733.120	-
	2,5		Honorarios de Líder técnico - Componente 2**	68.632.000	-
	2,6		Consultor de datos**	68.632.000	-
	2,7	Materiales y dotación para las IED	Mejoras de recurso conectado para pensamiento computacional (GreenTIC)	198.266.670	-
	2,8		Funcionamiento de recurso conectado para Pensamiento Computacional (GreenTIC) y mesa de ayuda en español	10.833.330	-
	2,9		Materiales POP de identificación de los Nodos (insignias, afiches, materiales de identificación para pares expertos, etc).	154.702.950	-
	2,10	Formación y acompañamiento a Nodos	Materiales de identificación de las sedes participantes (POP).	-	-
	2,11		Logística - Talleres de formación para Docentes expertos en pensamiento computacional	-	-
	2,12		Logística de visitas de mentores.	134.656.052	-
	2,13		Logística para encuentros colaborativos.	-	-
	2,14		Licencias Zoom.	28.665.000	-
	2,15	Incentivos	Viajes para docentes expertos	-	-
	2,16	Promoción del pensamiento Computacional (Código Verde)	Campaña de comunicaciones para promover el uso de la app	-	-
	2,17		Participación en ferias nacionales para promoción(tiquetes, POP, personal de soporte)	-	-
	2,18		Contratación de 6 promotores para visitar 120 colegios	12.000.000	-
	2,19		Fee administrativo de contratación por prestación de servicios	840.000	-
	2,20		Incentivos para concurso nacional de Uso de la App	-	-
	2,21		Reembolso de transporte para visitas de promotores	-	-
	2,22		Campaña de call center (llamadas, correos y mensajería instantánea) para alcanzar BBDD CFK	2.813.400	-
	2,23		Impresión de materiales pedagógicos y desconectados para los 100 colegios mas envío	-	-
	2,24		Rediseño visual de materiales impresos ypiezas digitales a nueva marca	-	-
	Subtotal - 2 Nodos de Pensamiento Computacional			**2.151.665.521**	**-**
3 Pensamiento computacional para zonas rurales	3,1	Diseño de materiales análogos	Diseño de materiales análogos para zonas rurales	120.000.000	-
	3,2		Consultoría de trabajo desconectado del Reino Unido	44.625.000	-
	3,3		Producción y distribución de materiales análogos.	2.450.000	-
	3,4	Formación	Honorarios Líder técnico - Componente 3**	68.632.000	-
	3,5		Logística de encuentros de formación para docentes rurales (transporte de aprox. 50 asistentes em 2024 y 40 en 2025 y 2026 a zona urbana común, alquiler de espaco y logística del evento).	-	-
	3,6		Equipo de tutores para zonas rurales (2 tutores en 2024 y 3 tutores desde 2025)**	-	-
	3,7		Seguimiento telefónico uno a uno. Apoyo planes de datos para maestros. Se distribuyen por los tamaños de las cohortes anuales (100 en 2024, 300 en 2025 y 300 en 2026)	-	-
	3,8		Visitas de acompañamiento al 15% de los docentes participantes de las cohortes de formación.	-	-
	Subtotal - 3 Pensamiento computacional para zonas rurales			**235.707.000**	**-**

INFORMACIÓN EJECUCIÓN FINANCIERA CONVENIO 1247 DE 2023					
Componente	Actividad		Descripción	Total Ejecución Acumulada Proyecto 1247-2023	
				Aporte MinTic	Aporte British Council
4 Comunicaciones, monitoreo y evaluación	4,1	Comunicaciones, monitoreo y evaluación	Evaluador para proceso de monitoreo y evaluación.	168.000.000	147.000.000
	4,2		Honorarios de oficial de comunicaciones	48.490.000	-
	4,3		Estrategia de comunicaciones.	184.710.403	-
	Subtotal - 4 Comunicaciones, monitoreo y evaluación			401.200.403	147.000.000
5 Gastos administrativos y de gestión	5,1	Gastos administrativos y de gestión	Gastos de Administración (gastos de funcionamiento exclusivos del proyecto entre ellos contabilidad, papelería, sostenimiento operativo, asesorías legales).	468.359.452	-
	5,2		Overheads: Comprende el costo operativo y los gastos indirectos del British Council a nivel nacional, regional e internacional para soportar institucionalmente la implementación de proyectos	-	336.488.167
	Subtotal - 5 Gastos administrativos y de gestión			468.359.452	336.488.167
			Ejecución por aliado	4.423.128.536	861.482.474

A corte del 25 de mayo de 2024, se presenta una ejecución acumulada de $ 5.284.611.010 pesos lo cual corresponde al 11.08 % del total del proyecto.

	Total Presupuesto	Ejecutado 2023	Ejecutado 2024	Total Ejecutado	% Total Acumulado
Contribución anual Fondo Único de TiC	$ 43.042.668.915	$ 1.090.838.106	$ 3.332.290.430	$ 4.423.128.536	10,28%
Contribución anual British Council	$ 4.655.493.663	$ 313.070.392	$ 548.412.082	$ 861.482.474	18,50%
Totales	$ 47.698.162.578	$ 1.403.908.498	$ 3.880.702.512	$ 5.284.611.010	11,08%

Identificación y mitigación de riesgos

El presente apartado presenta los riesgos identificados a lo largo de la implementación de las estrategias previamente detalladas, así como las acciones y controles ejecutados y las lecciones aprendidas.

Protocolo de legalización de desembolsos

En el mes de enero 2024 se desarrolló la primera legalización de recursos girados desde Fondo Único de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – FonTic hacia el British Council. Este proceso conto con diversas etapas previas a la radicación definitiva de la legalización de recursos.

1. Borrador de informe de legalización y soportes:
    a. Esta etapa requirió un calendario previo a nivel interno del British Council, para obtener la revisión y verificación del Controller Financiero del British Council respecto a la información reportada a FonTic.
    b. Se realizó ajuste del calendario de legalizaciones para establecer tiempos requeridos internos para dicha verificación y validación. Esto presenta un riesgo a nivel de calendario de legalización y periodicidad esperada por FonTic,

por tiempos internos requeridos por el British Council para la autorización de firma de documentos por Representante Legal.

c. Se establecieron los soportes requeridos para cada gasto reflejado, esto de acuerdo con los requisitos internos del British Council y documentos base indicados por MinTic (Factura y comprobante de pago).

2. Revisión por parte de MinTic del borrador y soportes:

   a. En el proceso de revisión, fueron requeridos documentos soporte adicionales, disponibles en la documentación general de los procesos de contratación y pagos del British Council.

3. Complemento de soportes y justificativos adicionales:

   a. Se estableció el listado de soportes requeridos para pagos de personas naturales y jurídicas, pagos en moneda local y moneda extranjera, y aquellos adicionales que brinden claridad en el recurso utilizado.

   b. Los pagos en moneda extranjera cuentan con soporte del sistema contable del British Council, donde se refleja el centro de costo origen de los recursos y el cual corresponde exclusivamente a la ejecución de los recursos brindados por FonTic.

4. Acuerdo documentos soporte por gasto:

   a. Se realizaron los ajustes establecidos por acuerdo entre MinTic y el British Council, dentro de los alcances de cada entidad y disponibilidad de información y documentos, con el objetivo de cumplir los lineamientos de auditoría del British Council y supervisión de ejecución de recursos públicos para el MinTic.

5. Radicación y aprobación de legalización:

   a. Se realiza nueva radicación con los ajustes, y se aprueba legalización de gastos del primer desembolso realizado.

Durante la ejecución del proceso de legalización se evidenciaron los siguientes riesgos, medidas de solución e impacto.

Riesgo	Medida	Resultado	Ocurrencia
Periodicidad y eficiencia de legalización	Establecer calendario conjunto de períodos de legalización, en consideración de operatividad del British Council y volumen de recursos ejecutados.	Dar cumplimiento a la periodicidad requerida, sin considerar monto de legalización. Impacta en el volumen y porcentaje de recursos legalizados sobre los desembolsados.	**3**
Documentos soporte no disponibles en período de legalización	Los documentos acordados como soportes pueden no encontrarse disponibles al cierre del período de legalización, con lo cual se transfiere la legalización del último mes	Esta transferencia del último mes de actividades impacta en el volumen de recursos a legalizar dada la no disponibilidad inmediata de la totalidad de los documentos soporte. Reduce volumen de recursos y porcentaje de	4

	ejecutado al siguiente período a legalizar.	legalización frente al desembolso recibido.	
Requerimientos adicionales	Se acuerdan los documentos base conjuntamente entre las entidades, para dar cumplimiento a documentos o soportes adicionales	En caso de requerir documentos adicionales, se cuenta con la disponibilidad de estos. El acuerdo de documentos permite una mayor eficiencia en la revisión documentaria vinculada a los recursos ejecutados.	1
Radicación documentación	Se realiza revisión previa de documentos permitiendo mayor eficiencia en radicación de legalización y su respectiva aprobación.	Con la revisión previa de la documentación, reduce reprocesos en ambas entidades. Se logra eficiencia en presentación de legalizaciones, su verificación y respectiva aprobación.	1

Nota: La ocurrencia es el nivel de probabilidad de que suceda el riesgo, siendo 5 mayor riesgo de ocurrencia y 1 menor riesgo.

Los riesgos aquí reflejados se aplican a las legalizaciones futuras acordadas en el calendario de implementación que se encuentra en proceso de revisión por parte de MinTic, estos deberán ser considerados en cada requerimiento de ajuste de fechas de legalización.

Estos ajustes implican que para la fecha que sea requerida una legalización, anticipada al indicado inicialmente, el volumen de recursos con documentos soporte a legalizar no se encuentren disponibles en el mismo mes de ejecución de recursos. Esto impactan en el porcentaje de ejecución, legalización o demás indicadores que permitan evaluar el avance efectivo de ejecución financiera del convenio.

Alcance de metas y gestión de eficiencias

De acuerdo a lo expuesto el 28 de febrero de 2024 durante el Cuarto Comité Operativo, existen unas eficiencias generadas en el marco de la ejecución del Convenio 1247 de 2023 y proponemos que estos recursos sean reinvertidos en dos estrategias adicionales que promueven el cumplimiento del objeto acordado en el mencionado convenio.

Los valores existentes por concepto de las eficiencias generadas en el marco del convenio con corte al 28 de febrero de 2024 son los siguientes:

	Eficiencias		
	Enero	Febrero	Total
0 EQUIPO MINIMO REQUERIDO	19,755,549.00	10,059,685.69	29,815,234.69
2 Nodos de Pensamiento Computacional		425,880,000.00	425,880,000.00
			455,695,234.69

El total de las eficiencias reportadas en el Cuarto Comité Operativo, provienen de la subejecución de recursos de los componentes de Equipo (0) y Nodos de Pensamiento Computacional (2). Las situaciones que generan las eficiencias mencionadas fueron conocidas por los Cooperantes y son consecuencia de las decisiones tomadas de manera conjunta por los aliados en el Comité Operativo del Convenio.

Los recursos relacionados con el componente de Equipo que se reinvertirán, son los asignados al proceso de contratación para los roles de Gerente de Datos (contratado efectivamente desde el 16 de febrero de 2024) y de Coordinador Financiero (candidato que declinó la oferta, razón por la cual fue necesario reabrir el proceso de selección). La liberación de estos recursos ocurre como consecuencia de que la contratación de estos dos roles se dio con posterioridad a las fechas inicialmente previstas.

Por otro lado, las eficiencias generadas dentro del componente de Nodos de Pensamiento Computacional, surgen del proceso de discusión y revisión de los criterios de selección para la convocatoria de Nodos de Pensamiento Computacional concertado entre MinTIC, Ministerio de Educación y British Council. En el marco del Segundo Comité Operativo del convenio, celebrado el 22 de diciembre de 2023, el equipo MinTIC destaca que, como parte de los esfuerzos de articulación que han venido adelantando a nivel intersectorial con las entidades existe oferta institucional en los Centros de Interés. Por lo cual, el Ministerio de Educación manifestó su interés en vincular en dicho contexto la iniciativa de Nodos de Pensamiento Computacional. En este sentido, el equipo del British Council manifestó que efectivamente sería posible lograr dicha articulación en la medida que las instituciones focalizadas por el MEN cumplan con los criterios de selección correspondientes, haciendo una salvedad importante frente al alcance de las actividades apuntando a que la intervención sea a nivel de acompañamiento institucional dirigido a los docentes, no contemplando actividades enfocadas directamente en estudiantes.

De la misma manera, durante el Tercer Comité Operativo, llevado a cabo el 31 de enero de 2024, se reportaron los avances en esta materia a partir de las mesas técnicas que contaron con la participación de las 3 entidades (MinTIC, MEN y BC). En este comité se oficializó que:

Los 420 Nodos de Pensamiento Computacional serían seleccionados de la siguiente manera: 378 sedes educativas a nivel nacional mediante una convocatoria abierta y 42 establecimientos educativos pioneros que serán focalizados por el MEN.

Las fechas de la convocatoria irían desde el 7 de febrero de 2024 al 26 de febrero de 2024.

No obstante, como consecuencia de una serie de aprobaciones internas por parte de MinTIC que se requirieron para el lanzamiento de la convocatoria, dicho evento se realizó finalmente el 13 de febrero, para lo cual, remitiéndose al acuerdo del Tercer Comité Operativo que preveía una posible extensión de la convocatoria, se cerró este proceso el pasado 4 de marzo de 2023.

La decisión conjunta de posponer el lanzamiento de la convocatoria conllevó que el equipo de mentores a cargo de la implementación en campo de la estrategia no pudiera ser

contratado el 13 de febrero, como se estimó en el presupuesto inicial del Convenio, sino el 4 de marzo. Esta diferencia de tiempo en la contratación tuvo como resultado la generación de las eficiencias ya detalladas. No era posible contratar al equipo correspondiente en el mes de febrero dado que no se contaba con el detalle de las 420 sedes educativas que serían beneficiadas por la estrategia y, por lo tanto, no era posible determinar las ubicaciones geográficas ideales para cada consultor.

Teniendo en cuenta que sería necesario reinvertir las eficiencias descritas, en el Cuarto Comité Operativo que tuvo lugar el pasado 28 de febrero de 2024, el equipo del British Council presentó el resumen de estas, detallando el desglose correspondiente y propuso alternativas para la inversión de dichos recursos contemplando las metas estimadas y los beneficiarios directos e indirectos del Convenio. Frente a este último punto es preciso destacar lo siguiente a partir de los cambios acordados para la convocatoria:

Podría presentarse un potencial déficit de estudiantes a impactar indirectamente dado que la planeación inicial contemplaba matrículas de 1.700 estudiantes para cada una de las 420 sedes seleccionadas como Nodos de Pensamiento Computacional. Dicha cifra se redujo a 1.000 para las sedes a ser seleccionadas mediante convocatoria y a 800 para las sedes focalizadas por el MEN.

Dicho déficit podría variar nuevamente una vez se libere la base de datos SIMAT 2024 y se haga una verificación de la matrícula de las 420 sedes seleccionadas.

De acuerdo con lo anterior, el equipo del British Council propuso desarrollar las siguientes dos estrategias que procuren el aprovechamiento de las eficiencias identificadas con el fin de ampliar el alcance de los beneficiarios y así propender por el cumplimiento de las metas estimadas en el convenio:

- Campaña "App". Esquema de acompañamiento y despliegue del juego como recurso para el fomento del pensamiento computacional dentro de las iniciativas de Colombia Programa
- Kit para el fomento del pensamiento computacional. Materiales de soporte para el uso del equipo de mentores como parte del esquema de acompañamiento

El detalle de lo expuesto frente a este punto se encuentra en la Nota Aclaratoria enviada a la supervisora del convenio, Carina Murcia, el pasado 6 de marzo de 2023. Allí se describe tanto el desglose de las eficiencias generadas como el alcance técnico de las estrategias propuestas como posibles alternativas de reinversión de las eficiencias identificadas.

Este informe corresponde al periodo comprendido entre 08/03/2023 al 08/07/2024. Para constancia de lo anterior, se firma a los 26 días del mes de agosto de 2024.



Firma

Nombre: David Vallejo Acuña

Cargo: Jefe de Implementación

Institución: BRITISH COUNCIL