PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Florencia, 30 septiembre de 2024

Señora
ALBA LUZ MENDEZ ROJAS
SUPERVISORA CONTRATO No. CO1. PCCNTR.5882196
Coordinadora Académica
Formación Profesional Integral
Florencia

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes de septiembre del año 2024.

Referencia: No. CO1.PCCNTR. 5882196 del año 2024.

CLAUDIA MILENA TENORIO GASCA, identificado con la cédula de ciudadanía No. 40.075.447 de Florencia, en mi calidad de Contratista del SENA, en Formación Profesional Integral, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: Valor y forma de pago: Se fija como valor total para el contrato la suma de **CUARENTA Y UNO MILLON CUATROCIENTOS VEINTI SIETE MIL SETECIENTOS SESENTA PESOS M/CTE. ($41.427.760).** Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Un (1) primer pago en el mes de febrero de 2024 por un valor de CU**ATRO MILLONES QUINIENTOS CINCUENTA Y SIETE MIL SEISCIENTOS SESENTA Y SEIS PESOS M/CTE ($4.315.392)** b) Dos (7) pagos iguales por los meses de marzo a septiembre de 2024, por valor de **CINCO MILLONES CIENTO SETENTA Y OCHO MIL CUATROCIENTOS SETENTA PESOS M/CTE. ($5.178.470)** cada uno. c) Un (1) último pago en el mes de octubre de 2024 por un valor de **OCHOCIENTOS SESENTA Y TRES MIL SETENTA Y OCHO PESOS M/CTE ($863.078)**.

Plazo: Será hasta el 5 de octubre de 2024.

OBJETO:
Prestar los servicios profesionales de carácter temporal, en actividades de Instructor del área, impartiendo Formación Profesional Integral, la administración educativa y el seguimiento en la etapa productiva; en las diferentes áreas del conocimiento de la formación Titulada Presencial, y Complementaria y A Distancia en los programas regular que imparte el Centro Tecnológico de la Amazonia.

Obligaciones Especificas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Ejecutar la Formación Profesional Integral de acuerdo con el Desarrollo curricular (Estructura curricular, proyecto formativo, planeación pedagógica e instrumentos de evaluación) de los programas de formación titulada y/o complementaria de acuerdo con la programación asignada por la Coordinación Académica.	Orienté formación Profesional Integral Titulada en las siguientes formaciones de acuerdo con la programación asignada por la coordinación académica: En el mes de septiembre 1. ✓ Número de ficha: **2873507.** ✓ Nombre del programa de Formación: **Técnico en Atención Integral a la primera infancia** ✓ Fecha de inicio y fecha de Terminación 5 febrero de 2024 y 05 de octubre de 2024. ✓ Código y nombre del proyecto formativo: 2910589 FOMENTO DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS EN LA PRIMERA INFANCIA PARA POTENCIAR HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL MENOR A TRAVÉS DE LOS PROCESOS LUDICOPEDAGOGICOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ. ✓ Número de aprendices Matriculados 25 y número de aprendices en formación 18. ✓ Nombre de la competencia en desarrollo: - Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social. ✓ Nombre del resultado de aprendizaje: -Establecer características y competencias emprendedoras personales de acuerdo con sus potencialidades, objetivos y el entorno, impartido los días 2 y 3 de septiembre. -. Apropiar el proceso de toma de decisiones personales en su cotidianidad, impartido los días 4 y 5 de septiembre, -Emplear capacidad creativa e innovadora según estrategia	1.1 Registro de tiempo. 1.2Listado de asistencia. 1.3 Guía de aprendizaje. 1.4Planeación pedagógica fichas 2873500 y 2873507 1.5 Plan de trabajo ficha 2873500 y 2873507

		emprendedora. Impartida los días 6 y 10 de septiembre. -.Relacionar la importancia de la negociación con el emprendimiento según las necesidades y elementos de negociación. Impartida los días 11 y 12 de septiembre ✓ Nombre de la competencia en desarrollo: Aplicar Prácticas De Protección Ambiental, Seguridad Y Salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente ✓ Nombre del resultado de aprendizaje -Interpretar los problemas ambientales y de sst teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social. Impartido, los días 13 y 16 de septiembre. -. Efectuar las acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de sst, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la organización. Impartido los días 17 y 18 de septiembre. -Verificar las condiciones ambientales y de sst acorde con los lineamientos establecidos impartido los días 19 y 20 de septiembre. ✓Describir las actividades de aprendizaje. - 2. ✓ **Número de ficha: 2873500.** ✓ Nombre del programa de Formación: Técnico en Atención Integral a la primera infancia ✓ Fecha de inicio y fecha de Terminación 5 febrero de 2024 y 05 de octubre de 2024. ✓ Código y nombre del proyecto formativo: 2910589 FOMENTO DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS EN LA PRIMERA INFANCIA PARA POTENCIAR HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL MENOR A TRAVÉS DE	

		LOS PROCESOS LUDICOPEDAGOGICOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ. ✓ Número de aprendices Matriculados 25 y número de aprendices en formación 19. ✓ Nombre de la competencia en desarrollo: - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial ✓ Nombre del resultado de aprendizaje: -4. Aportar al seguimiento del desarrollo infantil teniendo en cuenta procedimiento técnico y características de niños y niñas, ejecutado los días 23,24,25,26,27,28 de septiembre. ✓Describir las actividades de aprendizaje: - Proponer actividades basadas en el juego -Asistir a la práctica pedagógica en etapa lectiva, apoyar y aportar en la preparación de las acciones pedagógicas -Contribuir en la organización de las actividades pedagógicas - Trabajo final. **3.**Numero de ficha: 3089378 Programa de PROYECTOS PEDAGOGICOS PARA LA EDUCACION INFANTIL ✓ **Nombre de la competencia en desarrollo**: Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa ✓ **Nombre del resultado de aprendizaje** -1. Planear proyectos pedagógicos en la modalidad presencial, de acuerdo con la normatividad, características, necesidades e intereses de la población, ejecutado los días 19 y 20 de septiembre. -2. Diseñar estrategias pedagógicas de acuerdo con los procesos formativos, características del contexto y de la población a intervenir, ejecutado los días 21 y 22 de septiembre.	

		-3. Estructurar el proyecto pedagógico de acuerdo con los procesos de enseñanza aprendizaje evaluación y los materiales didácticos para su ejecución, en ejecución 22 de septiembre. -**Actividades de aprendizaje:** socialización, talleres prácticos, desarrollo de actividades didácticas. protección integral- principios deberes y derechos desde la primera infancia. Modelos y enfoques pedagógicos, los cuales tendrá en cuenta para la planeación y formulación del proyecto Rol del agente educativo en la primera infancia. Importancia de las actividades rectoras.	
2	Registrar, verificar y hacer seguimiento oportuno en el sistema de información que la entidad defina para la Gestión de la Formación Profesional Integral mediante las siguientes actividades: a). Verificando el estado de los aprendices b). Crear y asociar aprendices en las rutas de aprendizaje c) Registrando juicios evaluativos de los resultados de aprendizaje ejecutados. d) Comunicando al Coordinador Académico oportunamente anomalías, inconsistencias, novedades de aprendices y hallazgos en el registro de la información (reintegros, traslados, deserciones, retiros voluntarios, etc.).	Registré, verifiqué e hice seguimiento a los programas de formación. En el mes de septiembre. **1.Ficha: 2873507** Técnico en Atención Integral a la primera infancia. a. ✓ Aprendices Matriculados: 25 ✓ Aprendices en Formación: 18. ✓ Aprendices que asisten: 18 ✓ Aprendices en Deserción:6 ✓ Aprendices con retiro voluntario: 1 b. Cree y asocie aprendices en ruta de aprendizaje en complementaria ficha 3087398 c. juicios evaluativos de la ficha 2873507. d. oficio de deserción radicado y N° 18-1-2024-003429 y N° 18-1-2024-003567 Formación: **Técnico en Atención Integral a la primera infancia** ✓ Fecha de inicio y fecha de Terminación 5 febrero de 2024 y 05 de octubre de 2024. ✓ Código y nombre del	2.1 Pantallazo de aprendices asociados a la ficha 3089378 2.2 Oficio de deserción radicado N° 18-1-2024-003429 N° 18-1-2024-003567

		proyecto formativo: 2910589 FOMENTO DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS EN LA PRIMERA INFANCIA PARA POTENCIAR HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL MENOR A TRAVÉS DE LOS PROCESOS LUDICOPEDAGOGICOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ. ✓ Número de aprendices Matriculados 25 y número de aprendices en formación 18. Nombre de la competencia en desarrollo: - Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social. ✓ Nombre del resultado de aprendizaje: -Establecer características y competencias emprendedoras personales de acuerdo con sus potencialidades, objetivos y el entorno, impartido los días 2 y 3 de septiembre. -. Apropiar el proceso de toma de decisiones personales en su cotidianidad, impartido los días 4 y 5 de septiembre, -Emplear capacidad creativa e innovadora según estrategia emprendedora. Impartida los días 6 y 10 de septiembre. -.Relacionar la importancia de la negociación con el emprendimiento según las necesidades y elementos de negociación. Impartida los días 11 y 12 de septiembre ✓ Nombre de la competencia en desarrollo: Aplicar Prácticas De Protección Ambiental, Seguridad Y Salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente ✓ Nombre del resultado de aprendizaje -Interpretar los problemas ambientales y de sst teniendo en cuenta los planes y	

		programas establecidos por la organización y el entorno social. Impartido, los días 13 y 16 de septiembre. -. Efectuar las acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de sst, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la organización. Impartido los días 17 y 18 de septiembre. -Verificar las condiciones ambientales y de sst acorde con los lineamientos establecidos impartido los días 19 y 20 de septiembre. **1. 2873500** Técnico en Atención Integral a la primera Infancia a. ✓ Aprendices Matriculados: 25 ✓ Aprendices en Formación: 19 ✓ Aprendices que asisten: 19 ✓ Aprendices en Deserción: 3 ✓ Aprendices con retiro voluntario: 3 c. Juicios valorativos de la ficha: 2873500 Programa de formación: Técnico en Atención Integral a la primera Infancia Competencia: Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal. Competencia: - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial. Resultados de aprendizaje: ✓ Nombre de la competencia en desarrollo: - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial ✓ Nombre del resultado de aprendizaje:	

		-4. Aportar al seguimiento del desarrollo infantil teniendo en cuenta procedimiento técnico y características de niños y niñas, ejecutado los días 23,24,25,26,27,28 de septiembre. ✓Describir las actividades de aprendizaje: - Proponer actividades basadas en el juego -Asistir a la práctica pedagógica en etapa lectiva, apoyar y aportar en la preparación de las acciones pedagógicas -Contribuir en la organización de las actividades pedagógicas - Trabajo final.	
3	Entregar los soportes del procedimiento de Ingreso de aprendices al programa de formación tales como: ficha de matrícula; fotocopia del documento de identidad, y/o requisitos definidos en el diseño curricular, cuando ejecute formación complementaria.	En este mes se envió oficio solicitando, formación complementaria. Se envío correo electrónico con ficha de matrícula y documentos de los aprendices.	3.1 oficio solicitud de complementaria. 3.2 pantallazo correo electrónico con los requisitos para realizar matricula.
4	Realizar seguimiento en la etapa productiva a los aprendices que le sean asignados, cuando el centro de formación lo requiera.	No fui asignado por la coordinación académica para desarrollar la obligación contractual.	No hay evidencia toda vez que no se realizó esta actividad en el mes de septiembre del 2024.
5	Participar cuando el centro de formación lo requiera, en jornadas de diseño y desarrollo curricular de programas de Formación Profesional Integral, conforme a las necesidades nacionales y a los lineamientos institucionales requeridos para el área temática objeto del contrato.	Participe en la jornada de reinducción programada por el centro de formación.	5.1 Acta informe trimestral ficha 2873507 5.2 Acta informe trimestral ficha 2873500
6	Participar cuando el centro de formación lo requiera, en proyectos de investigación técnica y/o pedagógica (SENNOVA) para fortalecer el	No fui asignado por la coordinación académica para desarrollar la obligación contractual.	No hay evidencia toda vez que no se realizó esta actividad en el mes de septiembre de 2024.

	proceso de formación del área temática objeto del contrato.		
7	Apoyar procesos de Registro Calificado para los programas en nivel tecnólogo del área temática objeto del presente contrato, cuando el centro lo requiera.	No fui asignado por la coordinación académica para desarrollar la obligación contractual.	No hay evidencia toda vez que no se realizó esta actividad en el mes de septiembre de 2024.
8	Asistir y participar en las reuniones de instructores, conferencias, transferencias de conocimiento y/o actualizaciones programadas por el centro de formación.	No fui asignado por la coordinación académica para desarrollar la obligación contractual.	No hay evidencia toda vez que no se realizó esta actividad en el mes objeto de cobro.
9	Responder por los bienes y elementos puestos a su disposición para el cumplimiento del objeto del contrato (ambientes de aprendizaje, materiales de formación y uso de materiales de formación) y una vez finalizado, quedar a paz y salvo con el Almacén.	No tengo bienes ni elementos a mi cargo por el momento.	Anexe evidencia pantallazo de inventario Isa, en el mes de abril.
10	Presentar los documentos, informes y formatos necesarios requeridos o exigidos con ocasión del desarrollo del presente contrato en las fechas establecidas por el centro.	Presenté el informe mensual de función contractual GTHF- -062 V.10.del mes de agosto de 2024, además presenté la planilla de pago de seguridad social en salud.	10.1 Documento gestión financiera. (GF) 10.2 Informe de ejecución contractual mes de septiembre.. (GC)
11	Aplicar al proceso de certificación de la norma de competencia “ORIENTAR FORMACIÓN PRESENCIAL DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMATIVA" y aportar el respectivo certificado de aprobación, o la evidencia de la inscripción efectiva a mismo, al informe de ejecución contractual.	Proceso pendiente en el desarrollo del contrato de la presenta vigencia.	Pendiente por ejecutar.
12	No utilizar ni total ni parcialmente la información a que tenga acceso, en beneficio de terceras	Acaté los lineamientos estipulados en el código de integridad en lo que tiene que ver con el manejo de la información.	No hay evidencia toda vez que no se realizó esta actividad en el mes objeto de cobro

	personas o entidades diferentes.		
13	Acatar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión y el Sistema de Seguridad de Salud en el Trabajo y asistir a las convocatorias que el centro programa.	Acaté los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión y el Sistema de Seguridad de Salud en el Trabajo Se realizo la inducción de los siguientes módulos. 13.1 Inducción curso SST	No hay evidencia de certificación anexa en el informe del mes una vez que se presentó en el mes de febrero de 2024. 13.1 Inducción curso SST
14	Prestar apoyo en la evaluación y supervisión de procesos contractuales de bienes y servicios cuando se requiera de acuerdo con el área de su competencia.	No se realizó esta actividad para el mes en esta obligación debido a que no presté apoyo en la evaluación y supervisión de procesos contractuales de bienes y servicios.	No hay evidencia toda vez que no se realizó esta actividad en el mes objeto de cobro.
15	Realizar el pago de estampilla PRO-UNIVERSIDAD de la Amazonia equivalente al 1.5% del valor del contrato.	Se realizó el único pago de la estampilla PRO-UNIVERSIDAD el día 6 de febrero del 2024 por un valor de $ 621.000	No hay evidencia toda vez que se realizó en el mes de febrero de 2024
16	Las demás necesarias para el cabal cumplimiento del objeto contractual.	No fui asignado por la coordinación académica para desarrollar la obligación contractual.	No hay evidencia toda vez que se realizó en el mes objeto de cobro.

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.
Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1.	xx	xx	xx	Xx

Nota 1: Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No.9474164918 de la planilla APORTES EN LINEA del mes de septiembre del año 2024. (Decreto Ley 2106 de 2019 – "Decreto Ley Antitrámites")

Evidencias en (58) folios

Cordialmente,

Claudia Milena Tenorio Gasca.

Firma
CLAUDIA MILENA TENORIO GASCA
Contratista
C.C. No. 40.075.447
Recibí a satisfacción:



Firma
ALBA LUZ MENDEZ ROJAS
SUPERVISORA CONTRATO No. CO1. PCCNTR.5882196 de 2024
Coordinadora Académica
Formación Profesional Integral

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: CLAUDIA MILENA TENORIO GASCA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO TECNOLOGICO DE LA AMAZONIA

FECHA INICIAL: 02/09/2024 00:00:00

FECHA FINAL: 30/09/2024 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2873507 - .ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.RECONOCER ACCIONES PEDAGÓGICAS TENIENDO EN CUENTA CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS NIÑAS Y NORMATIVA VIGENTE

2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

3. ACOMPAÑAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LO

4. APORTAR AL SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	84,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2873500 - .ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.RECONOCER ACCIONES PEDAGÓGICAS TENIENDO EN CUENTA CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS NIÑAS Y NORMATIVA VIGENTE

2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

3. ACOMPAÑAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LO

4. APORTAR AL SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	36,00

FICHA DE APRENDIZAJE:	3089378 - PROYECTOS PEDAGOGICOS PARA LA EDUCACION INFANTIL
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. PLANEAR PROYECTOS PEDAGÓGICOS EN LA MODALIDAD PRESENCIAL, DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD, CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES E INTERESES DE LA POBLACIÓN

2. DISEÑAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE ACUERDO CON LOS PROCESOS FORMATIVOS, CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO Y DE LA POBLACIÓN A INTERVENIR

3. ESTRUCTURAR EL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACUERDO CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN Y LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA SU EJECUCIÓN

4. VALORAR EL DISEÑO Y LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO, TENIENDO EN CUENTA LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	34,00

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	154,00

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0,00

INSTRUCTOR: CLAUDIA MILENA TENORIO GASCA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO TECNOLOGICO DE LA AMAZONIA

1.2 ASISTENCIA FICHA 2873507

Regional Caquetá

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO TECNOLÓGICO DE LA AMAZONÍA
CONTROL DE ASISTENCIA DIARIA

Programa:	Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia	No. De Ficha:	2873507
Competencia:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales.	Código:	Horas: 6 horas diarias
Resultado de Aprendizaje	1. Establecer características y competencias emprendedoras personales de acuerdo con sus potencialidades, objetivos y el entorno. 2. Apropiar el proceso de toma de decisiones personales en su cotidianidad, según el comportamiento emprendedor. 3. Emplear capacidad creativa e innovadora según estrategia emprendedora.		
Municipio:	Florencia	Lugar:	Ambiente:
Instructor:	Claudia Milena Tenorio Gasca	No. Doc. Identidad	40075447

No.	APELLIDOS	NOMBRES	No. De IDENT	SEMANA DEL 2 AL 6 de septiembre de 2024 — FIRMA APRENDIZ				
				Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
01	SANTAMARIA UNDUISA	ALBENIS	CC - 1117546982					
02	GUTIERREZ RIVERA	ANGIE MADELEINE	CC - 1006513371	Angie Madeleine Gutierrez Rivera	Angie Madeleine Gutierrez Rivera	Angie Madeleine Gutierrez Rivera	Angie Madeleine Gutierrez Rivera	Angie Madeleine Gutierrez Rivera
03	GOMEZ POVEDA	BREIDI CARINA	CC - 1117962772					
04	PRIAS OINO	DANIELA ANDREA	CC - 1006510157	Daniela Andrea	Daniela Andrea	Daniela Andrea	Daniela Andrea	Daniela Andrea
05	HORTA DURAN	DANIELA	CC - 1006513611	Daniela Horta	Daniela Horta	Daniela Horta	Daniela Horta	Daniela Horta
06	MENESES ALAPE	DEISY JOHANA	CC - 1115794624	Deisy Alape	Deisy Alape	Deisy Alape	Deisy Alape	Deisy Alape
07	PALACIO TAPIERO	JOSE RICAUTE	CC - 1117500234					
08	PEDRAZA PEREZ	KARLA TATIANA	CC - 1117524290	Karla Perez	Karla Perez	Karla Perez	Karla Perez	Karla Perez
09	ORTIZ LOZANO	KERLY JOHANA	CC - 1003879808					

Activar Windows

Regional Caquetá

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO TECNOLÓGICO DE LA AMAZONÍA
CONTROL DE ASISTENCIA DIARIA

No.	APELLIDOS	NOMBRES	No. De IDENT	SEMANA DE 2 AL 6 de septiembre de 2024 — FIRMA APRENDIZ				
				Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10	ECHAVARRIA ARIAS	LINA GERCID	CC - 1117529671	Lina Arias	Lina Arias	Lina Arias	Lina Arias	Lina Arias
11	TRIVIÑO NUÑEZ	MARÍA FERNANDA	TI - 1129844643	María F.	María F.	María F.	María F.	María F.
12	NIÑO CASTAÑO	MARIA YAMILE	CC - 1117516153	Maria Yamile	Maria Yamile	Maria Yamile	Maria Yamile	Maria Yamile
13	ECHUIDA NIASA	MARYERLY	CC - 1117485995	maryerli	maryerli	maryerli	maryerli	maryerli
14	POVEDA CABRER	SARA MILENA	CC - 1117960790	Sara P.	Sara P.	Sara P.	Sara P.	Sara P.
15	GOMEZ ZAMBRANO	SULENY HASLEIDY	CC - 1117548703	Suleny G.Z.	Suleny GZ	Suleny GZ	Suleny GZ	Suleny GZ
16	SEPULVEDA HERNANDEZ	YARELIS	CC - 1117518758					
17	PRIETO LOZAD	YENSY VALENTINA	CC - 1119210641					
18	GIRALDO VALENCIA	LEIDY YURANY	CC - 1117550944	Leidy G.	Leidy G.	Leidy G.	Leidy G.	Leidy G.
19	REY MURCIA	YESIKA ALEXANDRA	CC- 1125180484	Yesika Rey	Yesika Rey	Yesika Rey	Yesika Rey	Yesika Rey
20	CASTRO ANTURI	YESSICA YULIETH	CC- 1117494164	Yessica C.	Yessica C.	Yessica C.	Yessica C.	Yessica C.
21	PLAZA QUINTANA	YURLEY GISELL	CC- 1117486892					

Firma Instructor (a): Claudia Milena Tenorio Gasca

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Regional Coquetá

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO TECNOLÓGICO DE LA AMAZONÍA
CONTROL DE ASISTENCIA DIARIA

Programa:	Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia	No. De Ficha:	2873507
Competencia:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales.	Código:	Horas: 6 horas diarias
Resultado de Aprendizaje	3. Emplear capacidad creativa e innovadora según estrategia emprendedora. 4. Relacionar la importancia de la negociación con el emprendimiento según las necesidades y elementos de la negociación.		
Municipio:	Florencia	Lugar:	Ambiente:
Instructor:	Claudia Milena Tenorio Gasca	No. Doc. Identidad	40075447

No.	APELLIDOS	NOMBRES	No. De IDENT	SEMANA DEL 10 AL 12 de septiembre de 2024		
				FIRMA APRENDIZ		
				Martes	Miércoles	Jueves
01	SANTAMARIA UNDUISA	ALBENIS	CC - 1117546982			
02	GUTIERREZ RIVERA	ANGIE MADELEINE	CC - 1006513371	Angie Gutierrez	Angie Gutierrez	Angie Gutierrez
03	GOMEZ POVEDA	BREIDI CARINA	CC - 1117962772			
04	PRIAS OIÑO	DANIELA ANDREA	CC - 1006510157	Daniela Andrea Prias	Daniela Andrea Prias	Daniela Andrea Prias
05	HORTA DURAN	DANIELA	CC - 1006513611	Daniela Horta	Daniela Horta	Daniela Horta
06	MENESES ALAPE	DEISY JOHANA	CC - 1115794624	Deisy Alape	Deisy Alape	Deisy Alape
07	PALACIO TAPIERO	JOSE RICAUTE	CC - 1117500234			
08	PEDRAZA PEREZ	KARLA TATIANA	CC - 1117524290	Karla Perez	Karla Perez	Karla Perez
09	ORTIZ LOZANO	KERLY JOHANA	CC - 1003879808			

Activar Windows

Regional Coquetá

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO TECNOLÓGICO DE LA AMAZONÍA
CONTROL DE ASISTENCIA DIARIA

.	APELLIDOS	NOMBRES	No. De IDENT	SEMANA DE 10 AL 12 de septiembre de 2024		
				FIRMA APRENDIZ		
				Martes	Miércoles	Jueves
0	ECHAVARRIA ARIAS	LINA GERCID	CC - 1117529671	Lina Arias	Lina Arias	Lina Arias
11	TRIVIÑO NUÑEZ	MARÍA FERNANDA	TI - 1129844643	María Fernanda	Maria Fernanda	Maria Fernanda
12	NIÑO CASTAÑO	MARIA YAMILE	CC - 1117518153	Maria Yamile Niño	Maria Yamile Niño	Maria Yamile Niño
13	ECHUIDA NIASA	MARYERLY	CC - 1117485995	Maryeri	Maryeri	Maryeri
14	POVEDA CABRER	SARA MILENA	CC - 1117960790	Sara Poveda	Sara Poveda	Sara Poveda
15	GOMEZ ZAMBRANO	SULENY HASLEIDY	CC - 1117548703	Suleny GZ	Suleny GZ	Suleny GZ
16	SEPULVEDA HERNANDEZ	YARELIS	CC - 1117518758			
17	PRIETO LOZAD	YENSY VALENTINA	CC - 1119210641			
18	GIRALDO VALENCIA	LEIDY YURANY	CC - 1117550944	Leidy G.	Leidy G.	Leidy G.
19	REY MURCIA	YESIKA ALEXANDRA	CC- 1125180484	Yesika Rey	Yesika Rey	Yesika Rey
20	CASTRO ANTURI	YESSICA YULIETH	CC- 1117494164	Yessica C	Yessica C	Yessica C
21	PLAZA QUINTANA	YURLEY GISELL	CC- 1117486892			

Firma Instructor (a): Claudia Milena Tenorio Gasca

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO TECNOLÓGICO DE LA AMAZONÍA
CONTROL DE ASISTENCIA DIARIA

Programa:	Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia	No. De Ficha:	2873507
Competencia:	Aplicar Prácticas De Protección Ambiental, Seguridad Y Salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.	Código:	Horas: 6 horas diarias
Resultado de Aprendizaje	3. verificar las condiciones ambientales y de sst acorde con los lineamientos establecidos para el área de desempeño laboral.		
Municipio:	Florencia	Lugar:	Ambiente:
Instructor:	Claudia Milena Tenorio Gasca	No. Doc. Identidad	40075447

No.	APELLIDOS	NOMBRES	No. De IDENT	VIERNES 13 DE SEPTIEMBRE DE 2024 FIRMA APRENDIZ VIERNES
01	SANTAMARIA UNDUSA	ALBENIS	CC - 1117545882	
02	GUTIERREZ RIVERA	ANGIE MADELEINE	CC - 1006513371	Angie Gutierrez Rivera
03	GOMEZ POVEDA	BREIDI CARINA	CC - 1117962772	
04	PRIAS DIAZ	DANIELA ANDREA	CC - 1006510157	Daniela Andrea Prias. C
05	HORTA DURAN	DANIELA	CC - 1006513511	Daniela Horta
06	MENESES ALAPE	DEISY JOHANA	CC - 1115784624	Deisy Alape
07	PALACIO TAPIERO	JOSE RICAUTE	CC - 1117500234	
08	PEDRAZA PEREZ	KARLA TATIANA	CC - 1117524290	Karla Perez
09	ORTIZ LOZANO	KERLY JOHANA	CC - 1033875809	

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO TECNOLÓGICO DE LA AMAZONÍA
CONTROL DE ASISTENCIA DIARIA

No.	APELLIDOS	NOMBRES	No. De IDENT	Viernes 13 de septiembre de 2024 FIRMA APRENDIZ VIERNES
10	ECHAVARRIA ARIAS	LINA GERCID	CC - 1117529671	Lina Arias
11	TRIVIÑO NUÑEZ	MARÍA FERNANDA	TI - 1129844643	María Fernanda
12	NIÑO CASTAÑO	MARIA YAMILE	CC - 1117518153	Maria Yamile Niño
13	ECHUIDA NIASA	MARYERLY	CC - 1117485995	maryeli Echudra.
14	POVEDA CABRER	SARA MILENA	CC - 1117960790	Sara Poveda
15	GOMEZ ZAMBRANO	SULENY HASLEIDY	CC - 1117548703	Suleny G Z.
16	SEPULVEDA HERNANDEZ	YARELIS	CC - 1117518758	
17	PRIETO LOZAD	YENSY VALENTINA	CC - 1119210641	
18	GIRALDO VALENCIA	LEIDY YURANY	CC - 1117550944	Leidy G.
19	REY MURCIA	YESIKA ALEXANDRA	CC- 1125180484	Yesika Rey
20	CASTRO ANTURI	YESSICA YULIETH	CC- 1117494164	Yessica Castro
21	PLAZA QUINTANA	YURLEY GISELL	CC- 1117486892	

Firma Instructor (a): Claudia Milena Tenorio Gasca

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO TECNOLÓGICO DE LA AMAZONÍA
CONTROL DE ASISTENCIA DIARIA

Regional Caquetá

Programa:	Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia	No. De Ficha:	2873507
Competencia:	Aplicar Prácticas De Protección Ambiental, Seguridad Y Salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.	Código:	Horas: 6 horas diarias
Resultado de Aprendizaje	3. verificar las condiciones ambientales y de sst acorde con los lineamientos establecidos para el área de desempeño laboral. 2. efectuar las acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de sst, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la organización. 1. interpretar los problemas ambientales y de sst teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.		
Municipio:	Florencia	Lugar:	Ambiente:
Instructor:	Claudia Milena Tenorio Gasca	No. Doc. Identidad	40075447

No.	APELLIDOS	NOMBRES	No. De IDENT	SEMANA DEL 16 AL 20 de septiembre de 2024 — FIRMA APRENDIZ				
				Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
01	SANTAMARIA UNDUISA	ALBENIS	CC - 1117546982					
02	GUTIERREZ RIVERA	ANGIE MADELEINE	CC - 1006513371	Angie Gutierrez Rivera	Angie Gutierrez Rivera	Angie Gutierrez Rivera	Angie Gutierrez Rivera	Angie Gutierrez Rivera
03	GOMEZ POVEDA	BREIDI CARINA	CC - 1117962772					
04	PRIAS OINO	DANIELA ANDREA	CC - 1006510157	Daniela Andrea	Daniela Andrea	Daniela Andrea	Daniela Andrea	
05	HORTA DURAN	DANIELA	CC - 1006513611	Daniela Horta	Daniela Horta	Daniela Horta	Daniela Horta	Daniela Horta
06	MENESES ALAPE	DEISY JOHANA	CC - 1115794624	Deisy	Deisy Alape	Deisy Alape	Deisy Alape	Deisy Johana M.
07	PEDRAZA PEREZ	KARLA TATIANA	CC - 1117524290	Karla Perez.	Karla Perez	Karla Perez	Karla Perez	Karla Perez
08	ORTIZ LOZANO	KERLY JOHANA	CC - 1003879808					

Activar Windows

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO TECNOLÓGICO DE LA AMAZONÍA
CONTROL DE ASISTENCIA DIARIA

Regional Caquetá

No	APELLIDOS	NOMBRES	No. De IDENT	SEMANA DE 16 AL 20 de septiembre de 2024 — FIRMA APRENDIZ				
				Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9	ECHAVARRIA ARIAS	LINA GERCID	CC - 1117529071	Lina Arias	Lina Arias	Lina Arias	Lina Arias	Lina Arias
10	TRIVIÑO NUÑEZ	MARÍA FERNANDA	TI - 1125844643	Maria F.	Maria F	Maria F	Maria F	Maria F
11	NIÑO CASTAÑO	MARIA YAMILE	CC - 1117518153	Maria Yamile Niño	Maria Yamile Niño	Maria Yamile Niño	Maria Yamile Niño	Maria Yamile Niño
12	ECHEVERRY NIASA	MARYERLY	CC - 1117465995		maYerli	maYerli	maYerli	maYerli
13	POVEDA CABRER	SARA MILENA	CC - 1117660700	Sara P.	Sara P.	Sara P.	Sara P.	Sara P.
14	GOMEZ ZAMBRANO	SULENY HASLEIDY	CC - 1117548703	Suleny G.Z	Suleny G.Z	Suleny G.Z	Suleny G.Z	Suleny G.Z
15	SEPULVEDA HERNANDEZ	YARELIS	CC - 1117516758					
16	PRIETO LOZAD	YENSY VALENTINA	CC - 1119210641					
17	GIRALDO VALENCIA	LEIDY YURANY	CC - 1117550944	Leidy G.	Leidy G.	Leidy G.	Leidy G.	Leidy G.
18	REY MURCIA	YESIKA ALEXANDRA	CC- 1125180484	Yesika Rey	Yesika Rey	Yesika Rey	Yesika Rey	Yesika Rey
19	CASTRO ANTURI	YESSICA YULIETH	CC- 1117494164	Yessica C.	Yessica C.	Yessica C	Yessica C.	
20	PLAZA QUINTANA	YURLEY GISELL	CC- 1117486892					

Firma Instructor (a): Claudia Milena Tenorio Gasca

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

ASISTENCIA FICHA 2873500

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO TECNOLÓGICO DE LA AMAZONÍA
CONTROL DE ASISTENCIA DIARIA

Programa:	Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia	No. De Ficha:	2873500
Competencia:	Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	Código:	Horas: 6 horas diarias
Resultado de Aprendizaje	Plantear propuesta pedagógica de acuerdo con las dimensiones y características del desarrollo infantil. Apoya acciones pedagógicas intencionadas teniendo en cuenta ritmos de desarrollo.		
Municipio:	Florencia	Lugar: De práctica P.	Ambiente:
Instructor:	Claudia Milena Tenorio Gasca	No. Doc. Identidad	40075447

No.	APELLIDOS	NOMBRES	No. De IDENT	SEMANA DE 23 AL 28 de septiembre de 2024 FIRMA APRENDIZ					
				Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	Camargo V	Paola Andrea	1117822722	Paola C	Paola C	Paola C	Paola C	Paola C	Paola C
2	Iquira Llanos	Anyi Paola	1075309232	Anyi Paola	Anyi Paola	Anyi Paola	Anyi Paola	Anyi Paola	Anyi Paola
3	Manjarres Monje	Kimberly Janet	1117840187						
4	Pastrana Vara	Linda Lucia	1117837468	Linda Lucia	Lucia P	Linda Lucia	Lucia P	Linda Lucia	Linda Lucia
5	Gómez López	Valentina	1117840174	VALENTINA GL	VALENTINA GL	VALENTINA GL	VALENTINA GL	VALENTINA GL	VALENTINA GL
6	Arenas Díaz	Julieth	1117840395	JULIETH A	JULIETH A	JULIETH A	JULIETH A	JULIETH A	JULIETH A
7	Cuellar Marin	Angie Vanessa	1117 840072	Angie Cuellar	Angie Cuellar	Angie Cuellar	Angie Cuellar	Angie Cuellar	Angie Cuellar
8	Gutiérrez Campos	Patricia	1075244567						
9	García Sánchez	Yureini	1117819817	yureni garcia S	Yureni garcia sanchez	Yureni Garcia Sanchez	yureni garcia Sanchez	yureni garcia sanchez	yureni garcia sanchez
10	Perdomo Cortes	Daniela	1129004629	Daniela Perdomo	Daniela Perdomo	Daniela Perdomo	Daniela Perdomo	Daniela Perdomo	Daniela Perdomo
11	Pérez Medina	Damiela	1117813085	Daniela Perez	Daniela Perez	Daniela Perez	Daniela Perez	Daniela Perez	Daniela Perez

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO TECNOLÓGICO DE LA AMAZONÍA
CONTROL DE ASISTENCIA DIARIA

No.	APELLIDOS	NOMBRES	No. De IDENT	SEMANA DE 23 AL 28 de septiembre de 2024 FIRMA APRENDIZ					
				Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
12	Castiblanco	Danny Lorena	1117810113	Danny Rivas	Danny Rivas	Danny Rivas	Danny Rivas	Danny Rivas	Danny Rivas
13	Restrepo S.A.	Irene	1116917087	Irene Restrepo	Irene Restrepo	Irene Restrepo	Irene Restrepo	Irene Restrepo	Irene Restrepo
14	Soto Chala	Natalia	1118020789	Natalia soto	Natalia soto	Natalia soto	Natalia Soto	Natalia soto	Natalia Soto
15	Montenegro S.	Yenny Amaris	30520569	Yenny Amaris	Yenny Amaris	Yenny Amaris	Yenny Amaris	Yenny Amaris	Yenny Amaris
16	Osso Manchola	Maria Lizeth	1006518866	Maira lizeth	Maira lizeth	Maira lizeth	Maira lizeth	Maira lizeth	Maira lizeth
17	Murcia	Danxer Lizeth	1117805723	Lizeth	Maira lizeth	Maira Lizeth	Maira Lizeth	Maira Lizeth	Maira Lizeth
18	Osso Manchola	Yency Yeraldin	1117807604	Yency	Yency	Yency	Yency	Yency	Yency
19	Murcia Suaza	Shirley Dayanna	1075791230	Shirley Murcia	Shirley Murcia	Shirley Murcia	Shirley Murcia	Shirley Murcia	Shirley Murcia

Claudia Milena Tenorio Gasca

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: Tecnico en Atención Integral a La Primera Infancia

- **Código del Programa de Formación:** 637200
- **Nombre del Proyecto**: Fomento de las actividades rectoras en la primera infancia para potenciar habilidades y destrezas en el menor a través de los procesos ludicopedagogicos en el departamento del caquetá.
- **Actividad de Proyecto:** participar en la implementación de acciones ludicopedagógicas en la primera infancia
- **Competencia de Aprendizaje:** Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales.
- **Resultados de aprendizaje:**

1. Establecer características y competencias emprendedoras personales de acuerdo con sus potencialidades, objetivos y el entorno.
2. Apropiar el proceso de toma de decisiones personales en su cotidianidad, según el comportamiento emprendedor.
3. Emplear capacidad creativa e innovadora según estrategia emprendedora.
4. Relacionar la importancia de la negociación con el emprendimiento según las necesidades y elementos de la negociación.

- **Duración de la Guía**: 48 Horas

2. PRESENTACIÓN

Colombia es un país de emprendedores, muchos de ellos lo son porque las condiciones socio-económicas le imponen esta clase de desafíos, otros lo hacen, porque sus actitudes y aptitudes los impulsan a aprovechar las oportunidades del entorno y de esta manera responder a las necesidades sociales, culturales, económicas y personales.

Los cambios tecnológico, las políticas de apertura comercial, la internacionalización de los procesos, la relaciones económicas entre los países y el apoyo del comercio internacional a nivel gubernamental e institucional han permitido cambios significativos en la creación de empresas, en las cuales la pequeña y mediana empresa han sido una de las principales protagonistas a nivel internacional, nacional y regional, como respuesta a un mercado amplio y competitivo permitiendo la innovación, crecimiento económico y generación de empleo.

¿Hay que crear empresas?, ¿Cómo crearlas?, ¿Es fácil o es difícil?, ¿Tengo madera para ser empresario? Estas son preguntas que todos nos hacemos hoy, sobre todo cuando las oportunidades para *"conseguir empleo"* son cada vez más escasas y en donde la tendencia de las grandes empresas (públicas y privadas) es la reducción de su tamaño.

Frente a esta situación, la solución es buscar alternativas para la generación de nuestros ingresos en el inmediato futuro.

"Solo aquellos que se atreven a tener grandes fracasos terminan consiguiendo grandes éxitos"

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividad de reflexión inicial

Lo invito a reflexionar de manera individual la siguiente lectura. Posteriormente se realizara mesa redonda en la cual cada aprendiz socializara ante compañeros e instructor lo reflexionado por la lectura.

¡ ME GUSTA L A GENTE !

Me gusta la gente con la cabeza en su lugar, que sea espiritual, con idealismo en los ojos y en los pies en la realidad.
Me gusta la gente que ríe, llora, se emociona con una simple carta, una llamada, una canción suave, una buena película, un buen libro, un gesto de cariño, un abrazo.
Gente que ama y tiene nostalgias, le gustan los amigos, cultiva flores, ama los animales, admira paisajes, la poesía y sabe escuchar.
Gente que tiene tiempo para sonreír, bondad, pedir perdón, repartir ternuras, compartir vivencias y tiene espacio para las emociones dentro de sí, emociones que fluyan naturalmente de adentro de su ser.
Gente que le gusta hacer las cosas que le gustan, sin huir de compromisos difíciles, por más desgastantes que sean.
Gente que ayuda, orienta, aconseja, busca la verdad y siempre quiere aprender, aunque sea de un niño, de un pobre, de un analfabeto.
Gente de corazón desarmado, sin odio y preconceptos baratos, con mucho amor dentro sí.
Gente que se equivoca y lo reconoce, cae y se levanta, asimila los golpes, tomando lecciones de los errores y haciendo redimir sus lágrimas y sufrimientos.
Me gusta mucho la gente así... y creo que a Dios también le gusta este tipo de gente!



3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

3.2.1 Figura 1.

Video Youtube "¿Por qué el 80% de las empresas fracasan?"

Fuente: Revolución Digital (2020).
Link: https://www.youtube.com/watch?v=7GNHwFAcQLE

Figura 2.

Video Youtube "El mundo ya cambió".

Fuente: Habitante del Mundo Soy (2018).
Link: https://www.youtube.com/watch?v=pPzS6gza9KQ

Para el logro del objetivo en esta reflexión a partir del ***video 1,*** se propone responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué factores considera que son decisivos para que una empresa fracase en sus primeras fases de desarrollo?
2. ¿Qué estrategias considera importantes y necesarias para que un negocio se mantenga vigente frente a la competencia?
3. ¿Cree que el trabajo colaborativo es decisivo para que los objetivos de la empresa se cumplan efectivamente? ¿Cómo la falta de ese trabajo colaborativo podría llevar a una empresa al fracaso?
4. ¿Considera que el estudio de la lengua inglesa y la proyección de procesos más internacionales dentro de las empresas podría prepararlas mejor para afrontar amenazas que las lleven al fracaso?

Para la reflexión del ***video 2***, se propone responder las siguientes preguntas:
1. ¿Por qué es importante emprender en un país como Colombia?
2. ¿Qué es para usted emprendimiento?
3. ¿Cuáles cree usted, que son las habilidades, las competencias, y las estrategias de un emprendedor?
4. ¿Qué es para usted, liderazgo y trabajo en equipo o colaborativo?
5. Defina con sus propias palabras, ¿Qué es ser emprendedor?

Por último, cada aprendiz responderá las siguientes preguntas:
1. ¿Cuándo eras niño que querías ser cuando fueras grande?
2. ¿Cumplió ese sueño o todavía lo tienes pendiente? ¿porque no lo ha realizado?
3. ¿Crees que tienes pensamiento de líder y por qué?
4. ¿Te gustaría tener tu propia empresa? ¿y qué tipo de empresa?
5. ¿Si tuvieras tu empresa le gustaría tomar todas las decisiones en ella y por qué?

3.2.2 Diana de valoración. La diana de valoración es una herramienta que permite identificar sus fortalezas y debilidades, a través de una autoevaluación de sus características emprendedoras personales.

Basándose en sus experiencias previas de vida, diligencie la diana de valoración "*Anexo_Formato_diana_de_valoracion*", teniendo en cuenta las definiciones de las características emprendedoras personales.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la diana de valoración, en el mismo formato explique brevemente (3 a 5 renglones) las razones que motivaron su autoevaluación en cada una de las características emprendedoras personales. Luego, clasifique las características emprendedoras personales en tres grupos:

características que fortalecen al emprendedor como *persona*, características que le facilitan al emprendedor el análisis de su *situación* y, características que le ayudan al emprendedor a formular y hacer seguimiento a su proyecto.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** diana de valoración
- **Formato:** documento de texto diligenciado
- **Extensión**: máximo 5 páginas.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

3.3.1 Los invito a investigar y plasmar en un informe ¿cual es la normatividad y/o programas que ayudan a los emprendedores en Colombia?

3.3.2 La idea de negocio surge de una actividad que alguien es capaz de realizar y que puede generar un beneficio a otro persona. Es una solución a un problema que ya existe. Buscamos soluciones nuevas a problemas que siempre han permanecido con el hombre; es decir, la propuesta surge al darse cuenta de necesidades de otras personas.

Toda idea de negocio debe ser una respuesta muy clara a la solución de un problema que existe y en las cuales yo tengo capacidad para ofrecerlas

Cuando una persona decide ser empresario, siempre debe hacerse la siguiente pregunta: **¿mi idea de negocio corresponde a una oportunidad satisfactoria para el mercado?**

La respuesta a esta pregunta es esencialmente importante, porque lo que es atractivo para unos, no es atractivo para otros.

Vale la pena tener en cuenta: Una oportunidad de mercado es atractiva para una persona que desea crear empresa, solo si este (emprendedor) le puede sacar provecho, teniendo en cuenta su talento, sus objetivos y sus recursos.

Teniendo en cuenta la formación que se encuentra cursando, investigaremos y subiremos nuestra respuesta de las siguientes preguntas en el link de envió de evidencias de aprendizaje:

1. ¿Identifique cuáles son las nuevas tendencias del mercado?
2. Realizaremos lluvia de ideas, mínimo 5
3. ¿Identifique cuáles son los nuevos cambios tecnológicos que se vienen presentando en la actualidad y como nos puede favorecer en nuestra idea de negocio?

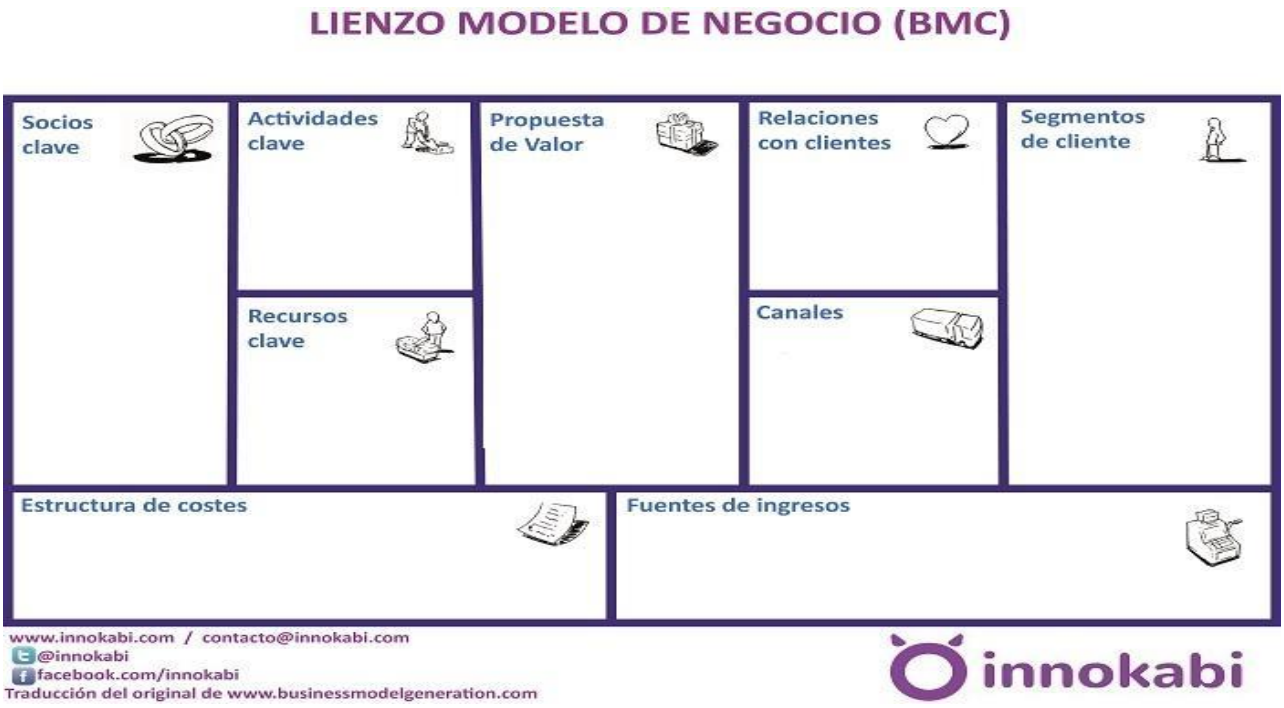
Posteriormente, realizaremos un conversatorio en la cual cada grupo socializara sus respuestas.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.

3.4.1 En estos momentos usted ya debe haber definido su idea empresarial en la cual se va a involucrar y comprometer seriamente de aquí en adelante. En esta actividad de aprendizaje, nos orientaremos al desarrollo de su **Proyecto Empresarial o Proyecto de Inversión**, a fin de que una vez finalizada ésta formación, tenga mayor claridad de su idea de negocios en un documento escrito y evitar los riesgos en el desarrollo de la empresa mediante el modelo CANVAS.

El modelo CANVAS Se divide en nueve módulos, la parte derecha es la que hace referencia a los aspectos externos a la empresa, al mercado, al entorno. La parte derecha del modelo de negocio canvas se compone de los siguientes bloques: segmento de mercado, propuesta de valor, canales, relación con clientes y fuentes de ingresos;

En la parte izquierda del lienzo de negocios, se reflejan los aspectos internos de la empresa como asociaciones clave, actividades y recursos clave, y estructura de costes.



Pasos para elaborar el modelo CANVAS

Analiza externamente tu propia empresa sobre el modelo canvas:

1. **Segmento de clientes:** Para determinar tu nicho de mercado pregúntate a quién creas valor.
2. **Propuesta de Valor:** Para definir tu propuesta de valor es crítico saber qué problema ayudas a solucionar a tus clientes.
3. **Canales:** Identifica cuál va a ser el medio por el que vas a hacer llegar tu propuesta de valor a tu segmento de clientes objetivo.
4. **Relación con clientes:** Reflexiona sobre cuál va a ser tu relación con los clientes. Dónde empieza y dónde acaba esta relación.
5. **Flujo de ingresos:** Tienes que tener claro cómo vas a ganar dinero. Al principio pon todas las opciones que se te ocurran y posteriormente testa cómo y cuánto está dispuesto a pagar tu cliente objetivo

Analiza internamente tu propia empresa sobre el modelo canvas:

Una vez conozcas el entorno de tu compañía, adapta las piezas (bloques) internos para aportar la "propuesta de valor" detectada de la mejor manera posible; crea alianzas con los agentes necesarios, céntrate en las actividades nucleares de tu negocio y piensa qué necesitas y cuál es la estructura de costes. Es decir, analiza;

6. **Recursos Clave:** ¿Qué necesitas para llevar a cabo la actividad de tu empresa? Los recursos pueden ser físicos, económicos, humanos o intelectuales.
7. **Actividades Clave:** Cuáles son las actividades nucleares para tu empresa. Es importante tener claro este bloque porque es a lo que se dedicará tu empresa, el resto, lo que aporta menos valor, podrás subcontratarlo.
8. **Asociaciones Clave:** Enumera los agentes con los que necesitas trabajar para hacer posible el funcionamiento del modelo de negocio (alianzas estratégicas, proveedores…)
9. **Estructura de Costes:** Después de analizar las actividades clave, los recursos clave y asociaciones clave, reflexiona sobre los costes que tiene tu empresa.

"El éxito nunca llega solo; hay que trabajar arduamente para conseguirlo"

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de producto : Diana de valoración. **Evidencia de conocimiento:** Elabora Plan de Negocio, mediante el método CANVAS. **Evidencia de desempeño:** Exposición Plan de Negocio.	Entrega oportunamente el plan de negocio con base en el método CANVAS. Explica las características en la elaboración de un plan de negocio con un excelente tono de voz y postura corporal.	**Técnica:** Valoración de producto **Instrumento de evaluación:** Lista de verificación **Instrumento de evaluación** Lista de chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Emprender: es la capacidad de concebir e incubar en la mente ideas creadoras, germinadoras y multiplicadoras, capaces de generar el impulso para la acción proactiva de esas ideas elaboradoras, es una acto de la creación y procesada por el "pensamiento proactivo", que en esencia es el "hacedor", el cual, se sintoniza armónicamente con su mejor par, que es el "pensamiento creativo" el cual es un "pensador" y con esta alianza, es creada la mejor obra para ser puesta en escena por su autor, el cual conocemos como "el emprendedor"

Emprendimiento: es la iniciativa o aptitud de un individuo para desarrollar un proyecto de negocio, u otra idea que genere ingresos que le permite cubrir principalmente sus gastos básicos, y el de su familia.

Lluvia de ideas: también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.

Mercado: es un conjunto de transacciones de procesos o intercambio de bienes o servicios entre individuos. El mercado no hace referencia directa al lucro o a las empresas, sino simplemente al acuerdo mutuo en el marco de las transacciones. Estas pueden tener como partícipes a individuos, empresas, cooperativas, entre otros. El mercado contiene usuarios en busca de recursos insuficientes en relación a las necesidades ilimitadas.

Necesidad: es aquello que resulta indispensable para vivir en un estado de salud plena. Las necesidades se diferencian de los deseos en que el hecho de no satisfacerlas produce resultados negativos evidentes, como puede ser una disfunción o incluso el fallecimiento del individuo. Pueden ser de carácter fisiológico, como respirar, hidratarse o nutrirse (objetivas); o de carácter psicológico, como la autoestima, el amor o la aceptación (subjetivas). En función de su disponibilidad, se puede distinguir entre necesidades libres y necesidades económicas. Las necesidades libres son aquellas que se cubren sin esfuerzo dada su gran abundancia (la luz solar, el aire, etc.), mientras que las necesidades económicas se satisfacen a partir de una serie de esfuerzos (sembrar, cosechar, construir, etc.). En economía, las necesidades se consideran infinitas e insaciables y abarcan todo aquello que hace falta para vivir en condiciones óptimas.

Servicio: es un conjunto de actividades que buscan satisfacer las necesidades de un cliente. Los servicios incluyen una diversidad de actividades que se pueden planificar desempeñadas por un gran número de personas (funcionarios, empleados, empresarios) que trabajan para el estado (servicios públicos) o para empresas particulares (servicios privados).

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

BORELO, Antonio. El plan de negocios. De Herramienta de evaluación de una inversión a elaboración de un plan estratégico y operativo. Editorial Mc Graw Hill, 2000

MIRANDA MIRANDA, Juan José. Gestión de Proyectos. Identificación - Formulación – Evaluación Financiera – Económica social – medioambiental. Bogota – Colombia: MMeditores Cuarta edición 1998

PORTER, Michael E. Estrategia competitiva. Técnicas de evaluación para el análisis de los sectores industriales y de la Competencia. Vigésima quinta reimpresión. México: Compañía editorial Continental S.A. de C. V. 1998

VARELA VILLEGAS, Rodrigo. Innovación empresarial: arte y ciencia de la creación de empresas. Segunda Edición. Bogotá, Colombia: Prentice Hall 2001

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha

Autor (es)	Andrés Felipe Ortiz Garzon	Instructor FPI	Grupo de formación	Junio 01 de 2022

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)	**Claudia Milena Tenorio G.**	**Instructor FPI**	**Grupo de formación**	**Agosto 31 de 2024**	**Ajuste de actividades.**

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE N° 1

- **Denominación del programa de formación:** Técnico En Atención Integral a la Primera Infancia
- **Código del Programa de Formación**: 637200 Versión 1
- **Nombre del Proyecto:** FOMENTO DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS EN LA PRIMERA INFANCIA PARA POTENCIAR HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL MENOR A TRAVÉS DE LOS PROCESOS LUDICOPEDAGOGICOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
- **Fase del Proyecto:** Ejecución
- **Actividad de Proyecto:** Comprender la importancia de las estrategias ludicopedagogicas en el desarrollo infantil

Competencia:
Aplicar Prácticas De Protección Ambiental, Seguridad Y Salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.

Resultados De Aprendizaje Alcanzar:
4. Reportar las condiciones y actos que afecten la protección del medio ambiente y la SST, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el contexto organizacional y social.
3. verificar las condiciones ambientales y de sst acorde con los lineamientos establecidos para el área de desempeño laboral.
2. efectuar las acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de sst, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la organización.
1. interpretar los problemas ambientales y de sst teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.

2. PRESENTACIÓN

Apreciadas aprendices:

Bienvenidos a esta guía de aprendizaje sobre **Seguridad Ambiental y en el Trabajo (SST)**. A lo largo de este proceso, exploraremos cómo las condiciones ambientales afectan la seguridad y salud en el ámbito laboral, y cuáles son las mejores prácticas para prevenir accidentes y mitigar riesgos. Esta guía está diseñada para proporcionarles las herramientas necesarias para identificar, evaluar y gestionar estos riesgos, garantizando un ambiente de trabajo seguro.

Teniendo en cuenta que el quehacer con los niños y niñas requiere de parte del mediador, la implementación de ambientes enriquecidos que les permita a partir de experiencias significativas aprehender el mundo que lo rodea y comprender los sentidos y significados. Por lo anterior, es preciso que como agentes educativos comprendamos la importancia del autocuidado

De otra parte, la promoción de la salud constituye un proceso político y social global que abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos, sino también las dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas, con el fin de mitigar su impacto en la salud pública e individual. (Carta de Ottawa 1986; La Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud es un documento elaborado por la Organización

Mundial de la Salud, durante la Primera Conferencia Internacional para la Promoción de la Salud, celebrada en Ottawa, Canadá, en 1986).

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividades de Reflexión inicial.

Lectura y análisis del siguiente caso.

Ana es una educadora infantil que trabaja en una guardería. Durante su jornada, ella se encarga del cuidado y educación de un grupo de 12 niños de entre 2 y 4 años. Un día, mientras los niños estaban jugando en el patio de la guardería, Ana decidió subir una caja de juguetes pesados al armario de almacenamiento, el cual estaba ubicado en una repisa alta.

Para alcanzar la repisa, Ana utilizó una silla inestable en lugar de una escalera adecuada. Mientras intentaba colocar la caja en el estante, perdió el equilibrio y cayó al suelo. En la caída, Ana se lesionó la espalda y se fracturó la muñeca, lo que le impidió seguir trabajando por varios meses. Además, dos niños que estaban cerca se asustaron mucho al verla caer, aunque no sufrieron ningún daño físico.

Detalles Adicionales del Caso:

- El área donde ocurrió el accidente no contaba con señalizaciones que indicaran la necesidad de utilizar herramientas adecuadas para trabajos en altura.
- Ana no había recibido formación reciente sobre prácticas seguras en el trabajo.
- No había escaleras disponibles cerca del área de almacenamiento, y el mobiliario estaba mal organizado, lo que la llevó a improvisar.
- El personal de la guardería trabajaba con un alto volumen de responsabilidades diarias, y Ana no pidió ayuda porque pensó que podía hacerlo rápidamente por sí sola.

Preguntas para Reflexión:

1. **¿Qué errores se cometieron en este caso?**
    - ¿Qué riesgos no fueron identificados o gestionados correctamente por Ana y la guardería?
    - ¿De quién era la responsabilidad de asegurar que el ambiente de trabajo fuera seguro?
2. **¿Qué medidas de seguridad fallaron?**
    - ¿Qué falta de recursos o procedimientos contribuyó al accidente?
    - ¿Qué equipo adecuado podría haber utilizado Ana para evitar el accidente?
    - ¿Había una política clara sobre el uso de herramientas adecuadas para trabajo en altura?
3. **¿Qué impactos tuvo el accidente?**
    - **Físico**: ¿Qué consecuencias físicas tuvo el accidente para Ana y qué riesgos hubo para los niños?
    - **Emocional**: ¿Cómo afectó el accidente a los niños y al personal?

- **Económico**: ¿Qué costos relacionados podrían surgir para Ana, la guardería y la seguridad social?

En grupos analizar el caso, identificando qué normas de seguridad se infringieron y qué medidas preventivas debieron haberse tomado. Discusión grupal.

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Las necesidades humanas se manifiestan a través de conductas, las cuales son la expresión de dichas necesidades. Estas necesidades se encuentran presente a lo largo de nuestra vida y van desde las necesidades fisiológicas hasta la autorrealización que representa a necesidades y deseos más elevados. Para mantener estas necesidades en equilibrio y poder desarrollarnos nace el **autocuidado**. "El Autocuidado se relaciona entonces con la práctica de actividades que los individuos inician y realizan para el mantenimiento de su propia vida, salud y bienestar".

De acuerdo con lo anterior identifico conductas o actividades cotidianas que yo desarrollo en cualquier ámbito (personal o laboral) y que se han convertido en hábitos de vida que contribuyen a mi salud y bienestar, para luego socializarlos ante mis compañeros en el encuentro.

3.3. Actividades de transferencia del conocimiento.

Con base en la orientación teórica dada y en la normatividad relacionada (decreto 1295 de 1994 y Ley 1562 de 2012) organizo en un mapa conceptual, la definición, características, objetivos, campo de aplicación y prestaciones dadas a los trabajadores frente al SGRL. Presento ante mis compañeros el producto de mi trabajo.

3.3.1 Actividad orientada APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

A partir de lo trabajado y con base en las consultas de internet, completo en la siguiente tabla las definiciones de los términos indicado:

Concepto	Definición
Peligro	
Riesgo	
Factor de Riesgo Ocupacional	
Amenaza	
Vulnerabilidad	
Método de Control	
Peligro Higiénico	
Peligro de Seguridad	
Accidente de Trabajo	
Enfermedad Laboral	

3.3.15. Actividad orientada APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

Sobre la Tabla a continuación, defino los peligros que es posible encontrar en mi entorno hogar(mínimo 6), el factor de riesgo asociado a cada peligro, describo los posibles efectos a la salud tras la exposición a dicho Factor y determino los métodos de control más adecuados a implementar.

Peligro	Factor de Riesgo	Riesgo	Métodos de Control
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

En el Sistema General de Riesgos Laborales, se reconoce la prevención, protección, atención y pago de las prestaciones del Sistema, cuando los trabajadores sufren única y exclusivamente Accidentes de Trabajo y/o Enfermedades Laborales. Con Base en la sesión teórica dada en el encuentro pedagógico, organizo un Mentefacto infograma sobre Accidente de Trabajo y otro Mentefacto infograma sobre Enfermedad Laboral para socializar.

3.4. Actividades de transferencia del conocimiento.

Sobre la Tabla a continuación y con la información suministrada en el encuentro pedagógico elaboro con el grupo en general la Matriz de Deberes, Derechos y Sanciones que les aplica a los actores del Sistema General de Riesgos Laborales (trabajadores y empleadores), luego lo socializamos con el grupo de compañeras y la instructora.

	Deberes	Derechos	Sanciones
Trabajadores			
Empleadores			

Una vez trabajado los conceptos de Accidente de Trabajo y de Enfermedad Laboral, socializo que podemos hacer para evitarlos.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Producto: Tabla definicon de términos **Evidencias de desempeño:** Socialización Mapa conceptual y Matriz de deberes, derechos y sanciones	**APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL,**	Valoración del producto Observación

Evidencia de Producto Mapa conceptual y Matriz de deberes, derechos y sanciones	**SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO**	

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Autocuidado: Se define como las practicas seguras aprendidas por los individuos, en situaciones concretas de la vida diaria en la persona, hacia el entorno, en la familia que generan salud y bienestar con el apoyo y fomento en las acciones individuales e institucionales.

SST: significa **Seguridad y Salud en el Trabajo**. Es el conjunto de prácticas, políticas, y medidas preventivas diseñadas para proteger la seguridad, la salud y el bienestar de los trabajadores en su entorno laboral.

Peligro: se refiere a cualquier fuente, situación o acto que tiene el potencial de causar daño, lesiones o efectos adversos a las personas, propiedades, el medio ambiente o la salud. En el contexto de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SST), un peligro es cualquier condición o actividad en el lugar de trabajo que pueda provocar un accidente o una enfermedad ocupacional.

Riesgo; es la probabilidad de que un peligro cause daño, lesiones o efectos adversos a las personas, propiedades o el medio ambiente, junto con la gravedad de las consecuencias si ese daño llega a ocurrir. En otras palabras, el riesgo surge cuando hay una posibilidad real de que un peligro se materialice.

Factor de Riesgo Ocupacional es cualquier elemento, situación o acción presente en el ambiente de trabajo que tiene el potencial de causar daño o afectar la salud y seguridad de los trabajadores. Estos factores de riesgo pueden provocar accidentes, enfermedades profesionales, o deteriorar el bienestar físico o mental de los empleados.

Amenaza: es una situación, evento o condición externa que tiene el potencial de causar daño o perjuicio a las personas, los bienes materiales, el medio ambiente o los sistemas de operación. A diferencia de un peligro, que es algo inherente a un entorno o actividad, una amenaza suele referirse a un factor externo que puede desencadenar o aumentar el riesgo de que ocurra un incidente negativo.

Vulnerabilidad : La vulnerabilidad es la debilidad o susceptibilidad de una persona, un sistema, una comunidad, una infraestructura o un entorno a sufrir daños o pérdidas cuando se enfrenta a una amenaza o peligro. En otras palabras, es la capacidad limitada de resistir, enfrentar o recuperarse de los efectos adversos de un evento o situación.

Método de Control: es una estrategia o técnica utilizada para **reducir o eliminar** los riesgos asociados con peligros o amenazas en el entorno laboral, asegurando la seguridad y salud de los trabajadores. Los métodos de control son esenciales para la **gestión del riesgo** y se implementan después de identificar y evaluar los peligros presentes en un lugar de trabajo

Peligro Higiénico: se refiere a cualquier factor o agente presente en el ambiente de trabajo que pueda afectar negativamente la salud de los trabajadores a través de la exposición prolongada o repetida. Estos peligros suelen estar relacionados con las condiciones ambientales en el lugar de trabajo y, aunque no siempre son evidentes de inmediato, pueden causar enfermedades a largo plazo, conocidas como enfermedades ocupacionales.

Peligro de Seguridad: se refiere a cualquier situación, condición o elemento presente en un entorno laboral que puede causar daños inmediatos o accidentes a los trabajadores, como lesiones, incapacidades o incluso fatalidades. Estos

peligros están relacionados con la seguridad física y pueden surgir de una variedad de factores, como el uso de maquinaria, el manejo de materiales, el entorno físico y las interacciones humanas.

Accidente de Trabajo: Un accidente de trabajo es un evento inesperado y no planificado que ocurre durante el desempeño de actividades laborales y que resulta en lesiones, enfermedades o daños a la salud de un trabajador. Estos accidentes pueden ocurrir en cualquier lugar de trabajo, ya sea en una oficina, en una fábrica, en un sitio de construcción o en cualquier otro entorno laboral.

Enfermedad Laboral: es una afección o enfermedad que se desarrolla como resultado de la exposición a factores de riesgo en el entorno laboral. A diferencia de un accidente de trabajo, que es un evento repentino, una enfermedad laboral se manifiesta de forma progresiva y puede ser el resultado de una exposición continua a condiciones adversas, sustancias tóxicas o prácticas laborales inadecuadas.

5. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

(decreto 1295 de 1994 por el cual se determina la organización y administración del siteme general de riesgos profesionales,

Ley 1562 de 2012. Norma que establece el Sistema General de Riesgos Laborales en Colombia, con el fin de promover la salud y la seguridad de los trabajadores y prevenir los accidentes y enfermedades laborales.

"Manual de Seguridad y Salud en el Trabajo" – Jesús Pérez Corbacho.

Recursos en línea Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo (EU-OSHA): Provee estudios y herramientas prácticas sobre SST y protección ambiental.

Ministerio de Salud y Protección Social. Grupo Curso de vida (2014). Lineamientos técnicos para la implementación de la atención integral en salud para niños, niñas y adolescentes, Bogotá.
Convención Internacional de los Derechos de los Niños. Noviembre 20 de 1989.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Equipo interdisciplinar AIPI	Instructores	CFTHS	Nov-2017

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Mary Luz Corredor Suárez Mercedes Rativa Velandia Tania Camacho Carantón Esperanza Flórez Rico	Instructora Instructora Instructora	CFTHS	Feb-2018	Ajustes de actividades

	María del Pilar Sánchez	Instructora Instructora		10 de Abril del 2018	Ajustes de actividades
Autor (es)	Mary Luz Corredor Mercedes Rátiva Sonia Ximena González	Instructor salud	CFTHS	JULIO 2018	Ajustes de actividades

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**
Autor (es)	María del Pilar Sánchez Derly Cortes	Instructores	CFTHS	21 de Febrero del 2020

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)	Francy Pinzón Olga Lidia Prada Ramírez Pilar Sánchez Yolima Rojas Derly Cortés Sánchez Nathaly Galindo Mercedes Rativa Velandia Mary Luz Corredor Esperanza Flórez} Myriam Esquivel Molina. Luz Yolima Rojas López	**Instructoras técnicas** **Instructora salud** **Asesora Pedagógica** **Instructora AIPI**	CFTHS CFTHS	23 de Julio del 2020 22 de marzo de 2022	Ajustes de actividades. Ajustes de actividades.
	Olga Lidia Prada Ramírez Mercedes Rativa Velandia	Instructora AIPI Instructora Salud	CFTHS	Julio 12 2022	Actualización diseño 2022
Autores (res)	Olga Lidia Prada Derly Esperanza Cortes Yolima Rojas	**Instructoras**	**CFTHS**	29/07/2022	**Actualización. Diseño 2022**
	Claudia Milena Tenorio	**Instructora**		23/08/2024	Ajustes de actividades

1.4 PLANEACIÓN PEDAGOGICA FICHA 2873507

GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO PLANEACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR
FORMATO PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO

	TÉCNICO EN ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
	presencial
si es un programa de	FOMENTO DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS EN LA PRIMERA INFANCIA PARA POTENCIAR HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL MENOR A TRAVÉS DE LOS PROCESOS LUDICOPEDAGOGICOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
i es un programa de	637200
	Claudia Milena Tenorio Gasca — REGIONAL CAQUETÁ – Centro Tecnologico de la Amazonía

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
		, modelos y enfoques pedagogicos.	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES			
1.RECONOCER ACCIONES PEDAGÓGICAS TENIENDO EN CUENTA CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS NIÑAS Y NORMATIVA VIGENTE.	Identificar las caracteristicas del desarrollo infantil y las dimensiones del desarrollo en la educación inicial. Identificar a los Peroursores de la educación infantily sus aportes a ella., modelos y enfoques pedagogicos. - Realizar planeaciones pedagogicas, teniendo en cuenta las cuatro	84		presentación en power point . - Exposición. - Elaboración de cuadro comparativo. - Diseñar actividades para desarrollar de acuerdo a la etapa del desarrollo de los niños - Juego de roles. - Clase magistrales. Mapa conceptual sobre las caracteristicas de las	CTA AMBIENTE 104	AGENDA, LAPICEROS, PORTATIL, TELEVISOR, INTERNET	**Claudia Milena Tenorio Gasca**	DESCRIBE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL	**De conocimiento:Participación en la socialización de la primera infancia, educación inicial.** **De desempeño:** Nombra las características de un ambiente enriqueido y actividades rectoras. **De producto:** Planeación y de actividades pedagógicas individuales y grupales de acuerdo con el proyecto de formación.	**MAYO 11, 20, 21, 22, 23,24,25, 27, 28,29, 30,31 TOTAL 72 HORAS JUNIO 1, 11, 12 TOTAL 18 HORAS**
2.PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL		84						ESTRUCTURA ACTIVIDADES DE JUEGO TENIENDO EN CUENTA LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO INFANTIL		**JUNIO 13,14,15, 24,25,26,27,28,29. TOTAL 54 HORAS JULIO 8, 9, 10, 11, 12,13 TOTAL 36 HORAS**
1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL ENTORNO.		12		-Clases magistrales. conversatorios. Presentación de diapositivas. Videos. - Exposición. - Drive para el cargue de evidencias.	AGENDA, LAPICEROS, PORTATIL, TELEVISOR, INTERNET		**Claudia Milena Tenorio Gasca**	FORMULA LOS OBJETIVOS PERSONALES DE ACUERDO CON SU MOTIVACIÓN Y PROPÓSITO DE VIDA.	**Evidencia de producto :** Diana de valoración. **Evidencia de conocimiento:** ElaboraPlande Negocio, mediante el método CANVAS. **Evidencia de desempeño:** Exposición Plan de Negocio.	**SEPTIEMBRE 2 Y 3 TOTAL: 12 HORAS**
2. APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL		12	0					IDENTIFICA EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES DE ACUERDO CON PROBLEMAS DE LA COTIDIANIDAD.		**SEPTIEMBRE 4 Y 5 TOTAL: 12 HORAS**
3. EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA.		12	0					SUSTENTA EL PLAN DE ACCIÓN TENIENDO EN CUENTA LOS ELEMENTOS DE UNA ESTRATEGIA EMPRENDEDORA		**SEPTIEMBRE 6 Y 10 TOTAL: 12 HORAS**
4. RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE NEGOCIACIÓN		12	0					IDENTIFICA LOS ELEMENTOS DE LA NEGOCIACIÓN DE ACUERDO CON LOS INTERESES PROPIOS Y DEL OTRO.		**SEPTIEMBRE 11 Y 12 TOTAL: 12 HORAS**
1. INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.		12	0	-Clases magistrales. conversatorios. Presentación de diapositivas. Videos. - Exposición. - Drive para el cargue de evidencias. - Mapa conceptual	AGENDA, LAPICEROS, PORTATIL, TELEVISOR, INTERNET		**Claudia Milena Tenoruo Gasca**	CONTEXTUALIZA EL ENTORNO AMBIENTAL Y DE LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO SEGÚN LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	**Evidencia de producto :** Tabla de definición de terminos **Evidencia de conocimiento:** mapa coceptual y matriz de derechos, deberes y sanciones. **Evidencia de desempeño:** socialización mapa conceptual y matriz de derechos, deberes y sanciones.	**SEPTIEMBRE 13 Y 16 TOTAL: 12 HORAS**
2. EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.		12	0							**SEPTIEMBRE 17 Y 18 TOTAL: 12 HORAS**
3. VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.		12	0					IDENTIFICA LOS MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO A LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DEL SST, PARA EL MONITOREO DE LAS BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES SEGÚN LAS CONDICIONES Y ACTOS		**SEPTIEMBRE 19 Y 20 TOTAL: 12 HORAS**
4. REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE		12	0							**OCTUBRE 2 Y 3 TOTAL: 12 HORAS**
SOCIAL.	como factor constructivo y principal fuente de la dignidad y desarrollo humano en base a los derechos fundamentales.			clases magistrales, Lluvias de ideas, mesas redondas y conversatorios, trabajo individual, trabajo colaborativo, socializaciones, herramientas digitales para enviar respuesta de trabajo independiente, de igual manera el DRIVE compartido a los aprendices para el cargue de material de apoyo y de evidencias de aprendices.	CTA AMBIENTE 104	Agenda para apuntes individuales, lapiceros, cartulina, marcadores, documentos fisicos y digitales, guía de aprendizaje, bibliografía sugerida.	**Esteban Calderon (Derechos Humanos)**	relavntes del devenir historico de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo en	**Instrumento: cuestionario digital.**	
580540 - 02 PRACTICAR LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO DE ACUERDO CON LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES.		9	3					Analiza situaciones que repercuten en ejercicio de los derechos fundamentales en el trabajo, desarrollando habilidades de comunicación según técnicas y protocolos	**desempeño: exposicion grupal de los principios de la organización internacional del trabajo. Técnica: observación directa Instrumento: lista de chequeo**	
580541 - 04 PARTICIPAR EN ACCIONES SOLIDARIAS ORIENTADAS AL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, DE LOS PUEBLOS Y DE LA NATURALEZA.	Comprender e interpretar la aplicación de los derechos fundamentalez en el trabajo, ciudadania laboral y categorias del mundo del trabajo segun estandares de la OIT - CIDH -CP	9	3					- Evalúa los resultados de la aplicación de los mecanismos de protección para el ejercicio de la ciudadanía laboral acorde con la normativa - Propone estrategias de solución de conflictos y negociación de acuerdo con la normativa.	Producto: Informe digital frente a conocimientos adquiridos en derechos humanos y acciones de defensa propuestos de manera independiente como trabajador y ciudadano. Técnica: Valoracion del producto. Instrumento: lista deverificación.	
580542 - 01 VALORAR LA IMPORTANCIA DE LA CIUDADANÍA LABORAL CON BASE EN EL ESTUDIO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES DEL TRABAJO.		9	3					Justifica la importancia de los derechos de los pueblos y de la solidaridad en el ejercicio de la ciudadanía laboral de acuerdo con la normativa. - Propone acciones de defensa relacionadas con la autodeterminación de los indicadores del desarrollo humano.		

PLANEACION PEDAGOGICA FICHA 2873500

GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO PLANEACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR
FORMATO PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO

ma de Formación	TÉCNICO EN ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
	presencial
grama	
Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de	FOMENTO DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS EN LA PRIMERA INFANCIA PARA POTENCIAR HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL MENOR A TRAVÉS DE LOS PROCESOS LUDICOPEDAGOGICOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de	637200
structor(es) que elabora la planeación pedagógica	Claudia Milena Tenorio Gasca , Tania Alexandra Gerena — REGIONAL CAQUETÁ - Centro Tecnologico de la Amazonía

FASE DE PROYECTO (Si el programa es titulado)	ACTIVIDAD DE PROYECTO (si el programa es titulado)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
					HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES			
Evaluación	4. COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS LUDICOPEDAGOGICAS EN EL DESARROLLO INFANTIL	Atender niños y niñas según procesos pedagógicos y normativa de educación inicial	3. ACOMPAÑAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LO PLANEADO	Apartar en la preparación de las acciones pedagogicas. Alistar materiales y recursos didáctica Contribuir en la organización de las actividades pedagogicas. Alistar materiales y recursos didácticos. Adecuar el ambiente para la interacción y organizar espacios para la exploración del medio.	84	0	clases magistrales, mesas redondas y conversatorios, trabajo individual, trabajo en equipo, Lluvias de ideas, socializaciones, el DRIVE compartida a las aprendices para el cargue de material de apoyo y de evidenciar de las actividades realizadas.	SEDE SAN VICENTE AMBIENTE 02	tablero, computador, papel graf. Cartulina, colores,	Claudia Milena Tenorio Garce	ELABORA MATERIAL DIDÁCTICO SEGÚN PLAN DE TRABAJO PROPUESTO	Evidencia de conocimiento: Práctica pedagogica Evidencias de producto: planeaciones. Presentación informe final.	23,24,25,26,27,y 28 de septiembre 2024 TOTAL: 36 HORAS
			4. APORTAR AL SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS		84	0					APOYA ACCIONES PEDAGÓGICAS INTENCIONADAS TENIENDO EN CUENTA RITMOS DE DESARROLLO		
Evaluación	PARTICIPAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES LUDICOPEDAGÓGICAS	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE	PONER EN PRÁCTICA VOCABULARIO BÁSICO Y EXPRESIONES COMUNES DE SU ÁREA OCUPACIONAL EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS DE SU TRABAJO POR MEDIO DEL USO DE	comprender el idioma, relacionar vocabulario en diferentes formas, oral, escrito, utilizar y poder utilizarlo en contextos cotidianos	32	0					PARTICIPA EN JUEGOS DE ROL CUIDADOS O SITUACIONES SIMULADAS RELACIONADAS CON EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN PERSONAL, EXPRESIONES DIARIAS Y FECHAS UTILIZANDO VOCABULARIO Y	de desempeño: desarrollar actividades y comprender un el aprendizaje del idioma extranjero	
					32	APORTAR EN LA PREPARACIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS CONTRIBUIR EN LA						de conocimiento: presentación oral	
Ejecución	COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS LUDICOPEDAGOGICAS EN EL DESARROLLO INFANTIL	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.	LLEVAR A CABO ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN BÁSICA EN INGLÉS, SOBRE SÍ MISMO, OTRAS PERSONAS, SU CONTEXTO INMEDIATO ASÍ COMO DE EXPERIENCIAS PASADAS.	valorador vocabulario sencillo en frases y frases escritas	32	0					COMPLETA FORMULARIOS CON INFORMACIÓN PERSONAL UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE.	de conocimiento: prueba escrita	
Ejecución	COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS LUDICOPEDAGOGICAS EN EL DESARROLLO INFANTIL		COMUNICARSE DE MANERA SENCILLA EN INGLÉS EN FORMA ORAL Y ESCRITA CON UN VISITANTE O COLEGA EN UN CONTEXTO LABORAL COTIDIANO.	usar el vocabulario visto en forma oral	32	0						de producto: pruebas y juegos en inglés en el vocabulario visto	
EJECUCION	COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS LUDICOPEDAGOGICAS EN EL DESARROLLO INFANTIL	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y las convenios internacionales.	280543 - 03 RECONOCER EL TRABAJO COMO UNO DE LOS ELEMENTOS PRIMORDIALES PARA LA MOVILIDAD SOCIAL Y LA TRANSFORMACIÓN VITAL.	Reconocer el trabajo como factor constructivo y principal fuente de la dignidad y desarrollo humano en base a los derechos fundamentales.	9	3	clases magistrales, Lluvias de ideas, mesas redondas y conversatorios, trabajo individual, trabajo colaborativo, socializaciones, herramientas digitales para enviar reporte de trabajo independiente, de igual manera el DRIVE compartida a las aprendices para el cargue de material de apoyo y de evidenciar de aprendizaje.	AMBIENTE 02 SEDE NORTE - SAN VICENTE	Agenda para apuntar individuales, lapiceros, cartulina, marcadores, documentos físicos y digitales, guías de aprendizaje, bibliografía sugerida.	Estaban Calderon (Derechos Humanos)	Compara las condiciones del trabajo, en el devenir histórico de la humanidad de acuerdo con la dignidad humana. argumenta las maneras tal vez del devenir histórico de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo en la línea de tiempo	Conocimiento: rompando preguntas de las características del trabajo y reconoce conceptos claves. Técnica: Formulación de Preguntas Instrumento: cuestionario digital.	Martes 02-07-24 AMBIENTE 02 SEDE NORTE - SAN VICENTE
			280540 - 02 PRACTICAR LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO DE ACUERDO CON LA CONSTITUCIÓN POLITICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES.		9	3					Analiza situaciones que reproducen un ejercicio de los derechos fundamentales en el trabajo, desarrollando habilidades de comunicación según técnicas y protocolos	desempeño: exposición grupal de los principios de la organización internacional del trabajo. Técnica: observación directa Instrumento: lista de chequeo	Miercoles 04-07-24 AMBIENTE 02 SEDE NORTE SAN VICENTE
			280541 - 04 PARTICIPAR EN ACCIONES SOLIDARIAS ORIENTADAS AL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, DE LOS PUEBLOS Y DE LA NATURALEZA.	Comprender e interpretar la aplicación de los derechos fundamentales en el trabajo, ciudadanía laboral y cotidianidad del mundo del trabajo en un	9	3					- Evalúa las resultados de la aplicación de las mecanismos de protección para el ejercicio de la ciudadanía laboral acorde con la normativa - Propone estrategias de solución de conflictos y negociación de acuerdo con la normativa.	Producto: Informe digital frente a conocimiento adquiridos en derechos humanos y accionar de defensa propuestas de manera independiente en la región Sudeana. Técnica: Valoracion del producto.	Jueves 05-07-24 y Viernes 07-24 AMBIENTE 02 SEDE NORTE - SAN VICENTE
											Promueve la importancia de los derechos de los publicos y de la		

1.5 PLAN DE TRABAJO FICHA 2873500

	SERVICIO NACIONAL DE PRENDIZAJE TECNOLÓGICO DE LA AMAZONÍA					CENTRO PLAN DE	
TABLA 1 : Descriptores para el desarrollo de la Ruta de Aprendizaje.							
NOMBRE PROGRAMA:	*TÉCNICO EN ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA*		*FICHA:*		*2873500*		
COMPETENCIA:	Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial.		GUIA DE APRENDIZAJE No:		4		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APORTAR AL SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTO TECNICO Y CARACTERISTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS						
PROYECTO FORMATIVO:	FOMENTO DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS EN LA PRIMERA INFANCIA PARA POTENCIAR HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL MENOR A		*CODIGO:*		637200		
FASE:	Evaluación	ACTIVIDAD DE PROYECTO:	COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS LUDICOPEDAGOGICAS EN EL DESARROLLO INFANTIL				
NOMBRE DEL APRENDIZ	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE A ENTREGAR	FORMA ENTREGA EVIDENCIA		FECHA DE ENTREGA	CUMPLE	
			FISICO	DIGITAL		SI	NO
	Trabajo final	Diagnostico de los ambientes de primera infancia		X	24/09/2024		
		Propuesta pedagógica.		X	26/09/2024		
		la implementación de la propuesta pedagogica		X	28/09/2024		

PLAN DE TRABAJO FICHA 2073507

SENA Regional Caquetá	SERVICIO NACIONAL DE PRENDIZAJE CENTRO TECNOLÓGICO DE LA AMAZONÍA PLAN DE TRABAJO			
TABLA 1 : Descriptores para el desarrollo de la Ruta de Aprendizaje.				
NOMBRE PROGRAMA:	Tecnico en Atención Integral a la Primera Infancia.		*ficha*	2873507
COMPETENCIA:	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.		**GUIA DE APRENDIZAJE No:**	Emprendimiento - No. 1
RESULTADOS DE APREN	*Integrar elementos de la cultura emprendedora teniendo en cuenta el perfil personal y el contexto de desarrollo social. *Caracterizar la idea de negocio teniendo en cuenta las oportunidades y necesidades del sector productivo y social. *Estructurar el plan de negocio de acuerdo con las características empresariales y tendencias de mercado. *valorar la propuesta de negocio conforme con su estructura y necesidades del sector productivo y social.			
PROYECTO FORMATIVO:	FOMENTO DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS EN LA PRIMERA INFANCIA PARA POTENCIAR HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL MENOR A TRAVÉS DE LOS PROCESOS LUDICOPEDAGOGICOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ		*CODIGO:*	134135 V1
FASE:	EJECUCIÓN	**ACTIVIDAD DE PROYECTO:**	COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS LUDICOPEDAGOGICAS EN EL DESARROLLO INFANTIL	

NOMBRE DEL APRENDIZ	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE A ENTREGAR	FORMA ENTREGA EVIDENCIA		FECHA DE ENTREGA	CUMPLE	
			FISICO	DIGITAL		SI	NO
	plan de negocio mediante el metodo fondo emprender.	Diana de valoracion		X	3/09/2024		
		Elabora Plan de negocio, mediante el método CANVAS.		X	10/09/2024		
		Exposicion Plan de negocio	X	X	12/09/2024		

Regional Caquetá

SERVICIO NACIONAL DE PRENDIZAJE
CENTRO TECNOLÓGICO DE LA AMAZONÍA
PLAN DE TRABAJO

TABLA 1 : Descriptores para el desarrollo de la Ruta de Aprendizaje.

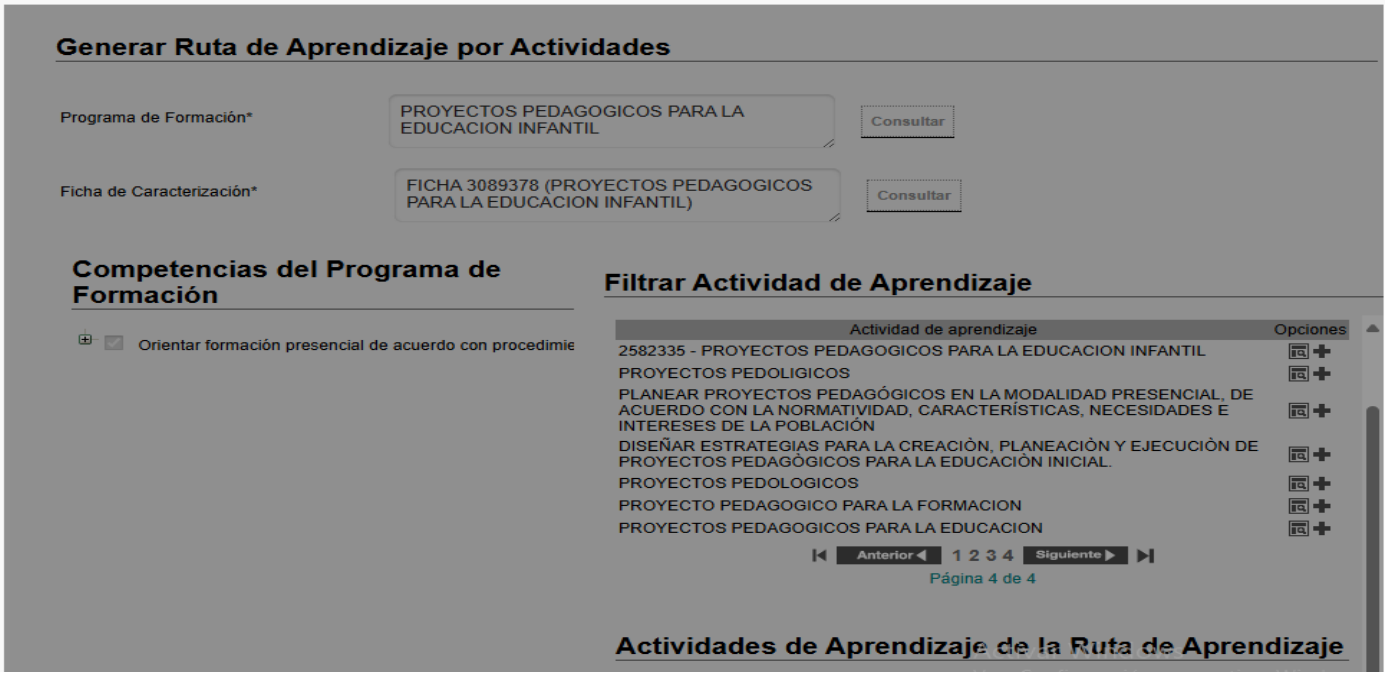
NOMBRE PROGRAMA:	Tecnico en Atención Integral a la Primera Infancia.	***ficha***	2873507
COMPETENCIA:	Aplicar Prácticas De Protección Ambiental, Seguridad Y Salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente	**GUIA DE APRENDIZAJE No:**	N°1
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	4. Reportar las condiciones y actos que afecten la protección del medio ambiente y la SST, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el contexto organizacional y social. 3. verificar las condiciones ambientales y de sst acorde con los lineamientos establecidos para el área de desempeño laboral. 2. efectuar las acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de sst, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la organización. 1. interpretar los problemas ambientales y de sst teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.		
PROYECTO FORMATIVO:	FOMENTO DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS EN LA PRIMERA INFANCIA PARA POTENCIAR HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL MENOR A TRAVÉS DE LOS PROCESOS LUDICOPEDAGOGICOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ	***CODIGO:***	134135 V 1
FASE:	EJECUCIÓN	**ACTIVIDAD DE PROYECTO:**	COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS LUDICOPEDAGOGICAS EN EL DESARROLLO INFANTIL

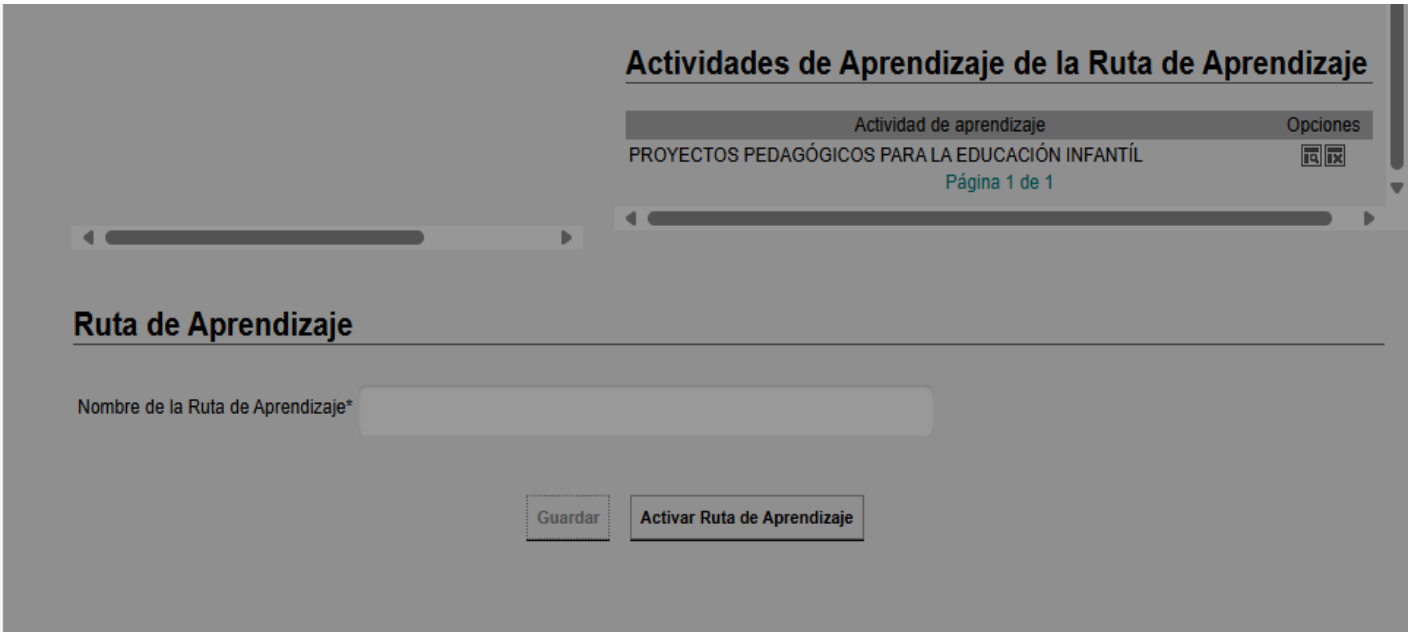
Activar Windows

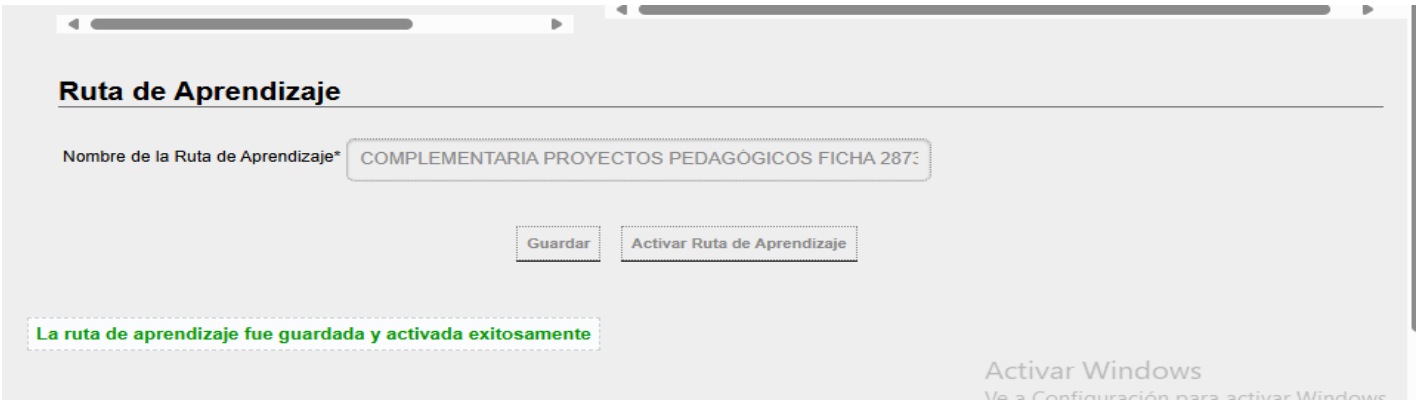
NOMBRE DEL APRENDIZ	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE A ENTREGAR	FORMA ENTREGA EVIDENCIA		FECHA DE ENTREGA	CUMPLE	
			FISICO	DIGITAL		SI	NO
	Matriz la Matriz de Deberes, Derechos y Sanciones que les aplica a los actores del Sistema General de Riesgos Laborales (trabajadores y empleadores),	Tabla definición de términos		X	13/09/2024		
		Mapa conceptual decreto 1295 de 1994 y Ley 1562 de 2012		X	18/09/2024		
		Matriz de deberes, derechos y sanciones.	X	X	20/09/2024		

Activar Windows

2.1 PANTALLAZO GENERAR DE RUTA DE APRENDIZAJE Y ASOCIAR APRENDICES. FICHA 3089378







Asociar Aprendiz a una Ruta de Aprendizaje

Opciones de búsqueda

Ficha de caracterización*: 3089378 - PROYECTOS PEDAGOGICOS PARA LA EDUCACION INFANTIL

Ruta de Aprendizaje*: COMPLEMENTARIA PROYECTOS PEDAGOGICOS FICHA 2873507

Consultar Aprendices

No se encontraron aprendices para la ficha seleccionada, intente nuevamente seleccionando otra ficha de caracterización ó ruta de aprendizaje

Listar Aprendices a una Ruta de Aprendizaje

Opciones de Búsqueda

Ficha de Caracterización*: 3089378 - PROYECTOS PEDAGOGICOS PARA LA EDUCACION INFANTIL

Ruta de Aprendizaje*: COMPLEMENTARIA PROYECTOS PEDAGOGICOS FICHA 2873507

Cancelar

Aprendices

Identificación	Nombres	Apellidos	Estado
CC 1006510157	DANIELA ANDREA	PRIAS OINO	Formacion
CC 1115794624	DEISY JOHANA	MENESES ALAPE	Formacion
CC 1117546982	ALBENIS	SANTAMARIA UNDUISA	Formacion
CC 1006513371	ANGIE MADELEINE	GUTIERREZ RIVERA	Formacion
CC 1117962772	BREIDI CARINA	GOMEZ POVEDA	Formacion
CC 1006513611	DANIELA	HORTA DURAN	Formacion
CC 1117524290	KARLA TATIANA	PEDRAZA PEREZ	Formacion
CC 1003879808	KERLY JOHANA	ORTIZ LOZANO	Formacion
CC 1117550944	LEIDY YURANY	GIRALDO VALENCIA	Formacion
CC 1117529671	LINA GERCID	ECHAVARRIA ARIAS	Formacion

Anterior 1 2 Siguiente

Página 1 de 2

Activar Windows

Listar Aprendices a una Ruta de Aprendizaje

Opciones de Búsqueda

Ficha de Caracterización*: 3089378 - PROYECTOS PEDAGOGICOS PARA LA EDUCACION INFANTIL

Ruta de Aprendizaje*: COMPLEMENTARIA PROYECTOS PEDAGOGICOS FICHA 2873507

Cancelar

Aprendices

Identificación	Nombres	Apellidos	Estado
CC 1129844643	MARIA FERNANDA	TRIVIÑO NUÑEZ	Formacion
CC 1117518153	MARIA YAMILE	NIÑO CASTAÑO	Formacion
CC 1117485995	MARYERLI	ECHUIDA NIASA	Formacion
CC 1117960790	SARA MILENA	POVEDA CABRERA	Formacion
CC 1117548703	SULENY HASLEYDY	GOMEZ ZAMBRANO	Formacion
CC 1125180484	YESIKA ALEXANDRA	REY MURCIA	Formacion
CC 1117486892	YURLEY GISELL	PLAZA QUINTANA	Formacion

Anterior 1 2 Siguiente

Página 2 de 2

N° 18-1-2024-003429
19/9/2024 14:27:57

Florencia, 18 de septiembre de 2024

Coordinadora:
ALBA LUZ MENDEZ ROJAS
Coordinadora Académica
Centro Tecnológico de la Amazonía
SENA - Regional Caquetá

ASUNTO: Solicitud Deserción Aprendiz.

Cordial Saludo,

De acuerdo con el reglamento del aprendiz Capitulo VII Proceso de Formación Incumplimiento y Deserción, Artículo 22 Participación y Cumplimiento, Numeral 4 Deserción; me permito informar que los aprendices mencionados a continuación y quienes se encuentra matriculado, en el proceso de formación del **Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia ficha 2873507** en la ciudad de Florencia- Caquetá, lleva varios días de manera consecutiva que no ha asistido a la formación; de acuerdo a la normatividad citada anteriormente, en varias ocasiones he tratado de comunicarme telefónicamente con la aprendiz pero no ha sido imposible, por lo que amablemente me permito solicitar se inicie el trámite administrativo y jurídico correspondiente referente a la deserción para poder actualizar el listado de la ficha citada.

NOMBRE	DOCUMENTO	SITUACION
JOSE RICAUTE PALACIO TAPIERO	1117500234	Desde el 13 de agosto no asiste a la formación (práctica en etapa lectiva) y después de 5 días logre establecer comunicación vía telefónica donde manifestó que realizaría retiro voluntario, pues debido a razones personales no podía continuar. pero a la fecha no lo ha realizado, ningún trámite pertinente. con el aprendiz, se ha realizado nuevamente llamadas telefónicas, mensajes de voz y correo electrónico pero el aprendiz no contesta.

Agradezco se pueda realizar el trámite lo más pronto posible.

Gracias por su atención.

Claudia Milena Tenorio Gasca.

CLAUDIA MILENA TENORIO GASCA
CC 40.075.447 Florencia
Instructora Red Salud
Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia.

N° 18-1-2024-003567
27/9/2024 16:35:01

Florencia, 26 de septiembre de 2024

Coordinadora:
ALBA LUZ MENDEZ ROJAS
Coordinadora Académica
Centro Tecnológico de la Amazonía
SENA - Regional Caquetá

ASUNTO: Solicitud Deserción Aprendiz.

Cordial Saludo,

De acuerdo con el reglamento del aprendiz Capitulo VII Proceso de Formación Incumplimiento y Deserción, Artículo 22 Participación y Cumplimiento, Numeral 4 Deserción; me permito informar que los aprendices mencionados a continuación y quienes se encuentra matriculado, en el proceso de formación del **Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia ficha 2873507** en la ciudad de Florencia- Caquetá, lleva varios días de manera consecutiva que no ha asistido a la formación; de acuerdo a la normatividad citada anteriormente, en varias ocasiones he tratado de comunicarme telefónicamente con la aprendiz pero no ha sido imposible, por lo que amablemente me permito solicitar se inicie el trámite administrativo y jurídico correspondiente referente a la deserción para poder actualizar el listado de la ficha citada.

NOMBRE	DOCUMENTO	SITUACION
YARELIS SEPULVEDA HERNANDEZ	CC - 1117518758	No asistió a la práctica en etapa lectiva, desde el 2 de septiembre, se logró establecer contacto vía telefónica y manifestó que no podía continuar por problemas familiares. Se le indico que podía realizar un aplazamiento peo manifestó que no estaba interesada en continuar con el proceso de formación.
YENSY VALENTINA PRIETO LOZAD	CC - 1119210641	Desde el 10 de septiembre no asiste a formación, y no ha sido posible establecer comunicación con la aprendiz.
KARLA MILENA BARRERA FAJARDO	CC- 1006410524	No asiste desde el mes de mayo y luego de un tiempo se logro establecer conversación vía telefónica y manifestó que realizaría retiro voluntario y a la fecha no lo ha realizado, ni se ha logrado una nueva comunicación con ella.

Agradezco se pueda realizar el trámite lo más pronto posible.

Gracias por su atención.

Claudia Milena Tenorio Gasca.

CLAUDIA MILENA TENORIO GASCA
CC 40.075.447 Florencia
Instructora Red Salud
Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia.

N° 18-1-2024-003325
13/9/2024 15:30:49

Florencia Caquetá, septiembre 12 de 2024

Señora
Alba Luz Méndez Rojas
Coordinadora Académica
Servicio Nacional De Aprendizaje- Sena
Regional Caquetá

Asunto: Solicitud complementario técnico en Atención integral a la primera infancia. Ficha 2873507

Cordial Saludo Coordinadora.
Respetuosamente, solicito la siguiente complementaria para el Técnico en Atención Integral a la primera infancia Ficha 2873507, ya que es de mucha importancia para enriquecer nuestro proceso de formación: "PROYECTOS PEDAGOGICOS PARA LA EDUCACION INFANTIL".

Adjunto listado de aprendices activos en el técnico y agradezco el radicado del mismo.

No	Nombres	Apellidos	No Documento de Identidad
1	ALBENIS	SANTAMARIA UNDUISA	CC - 1117546982
2	ANGIE MADELEINE	GUTIERREZ RIVERA	CC - 1006513371
3	BREIDI CARINA	GOMEZ POVEDA	CC - 1117962772
4	DANIELA ANDREA	PRIAS OINO	CC - 1006510157
5	DANIELA	HORTA DURAN	CC - 1006513611
6	DEISY JOHANA	MENESES ALAPE	CC - 1115794624
7	KARLA TATIANA	PEDRAZA PEREZ	CC - 1117524290
8	KERLY JOHANA	ORTIZ LOZANO	CC - 1003879808
9	LEIDY YURANY	GIRALDO VALENCIA	CC - 1117550944
10	LINA GERCID	ECHAVARRIA ARIAS	CC - 1117529671
11	MARÍA FERNANDA	TRIVIÑO NUÑEZ	TI - 1129844643
12	MARIA YAMILE	NIÑO CASTAÑO	CC - 1117518153
13	MARYERLY	ECHUIDA NIASA	CC - 1117485995
14	SARA MILENA	POVEDA CABRER	CC - 1117960790
15	SULENY HASLEIDY	GOMEZ ZAMBRANO	CC - 1117548703

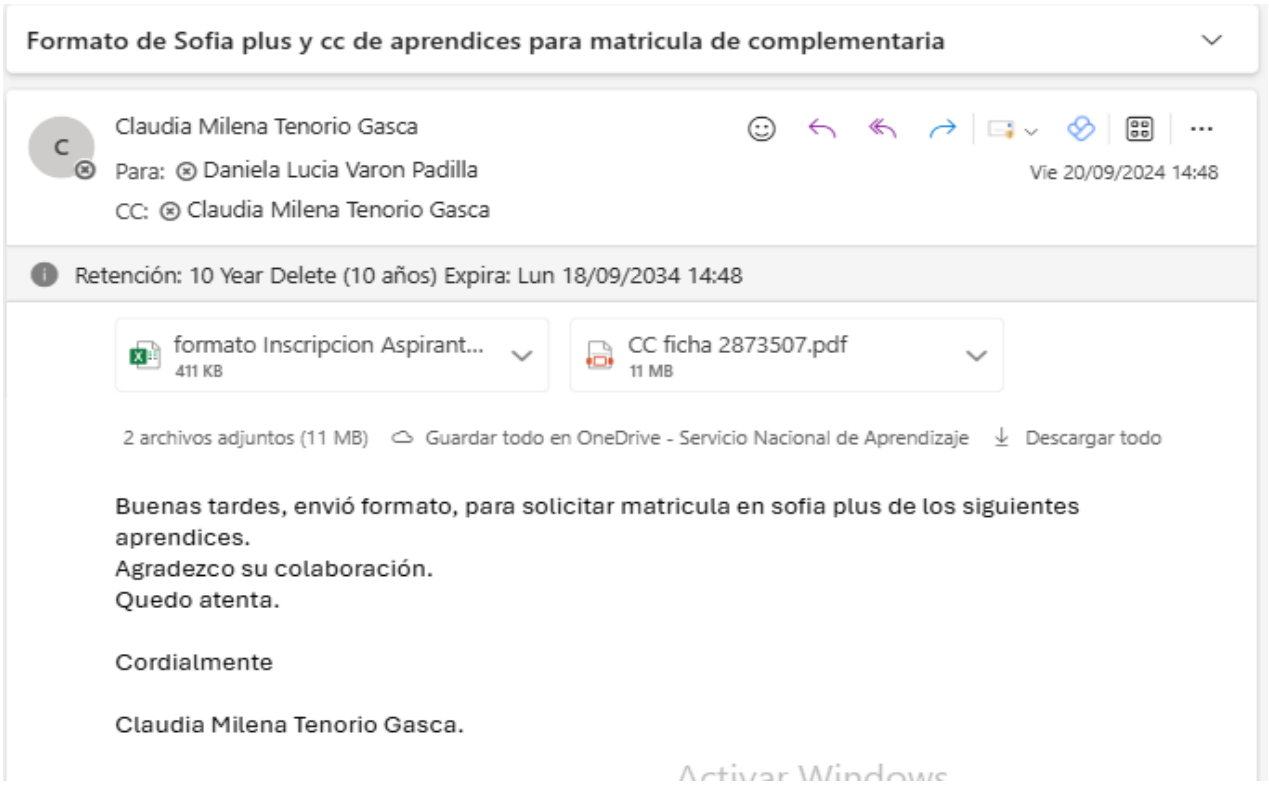
16	YENSY VALENTINA	PRIETO LOZAD	CC - 1119210641
17	YESIKA ALEXANDRA	REY MURCIA	TI - 1125180484
18	YESSICA YULIETH	CASTRO ANTURI	CC - 1117494164
19	YURLEY GISELL	PLAZA QUINTANA	CC - 1117486892

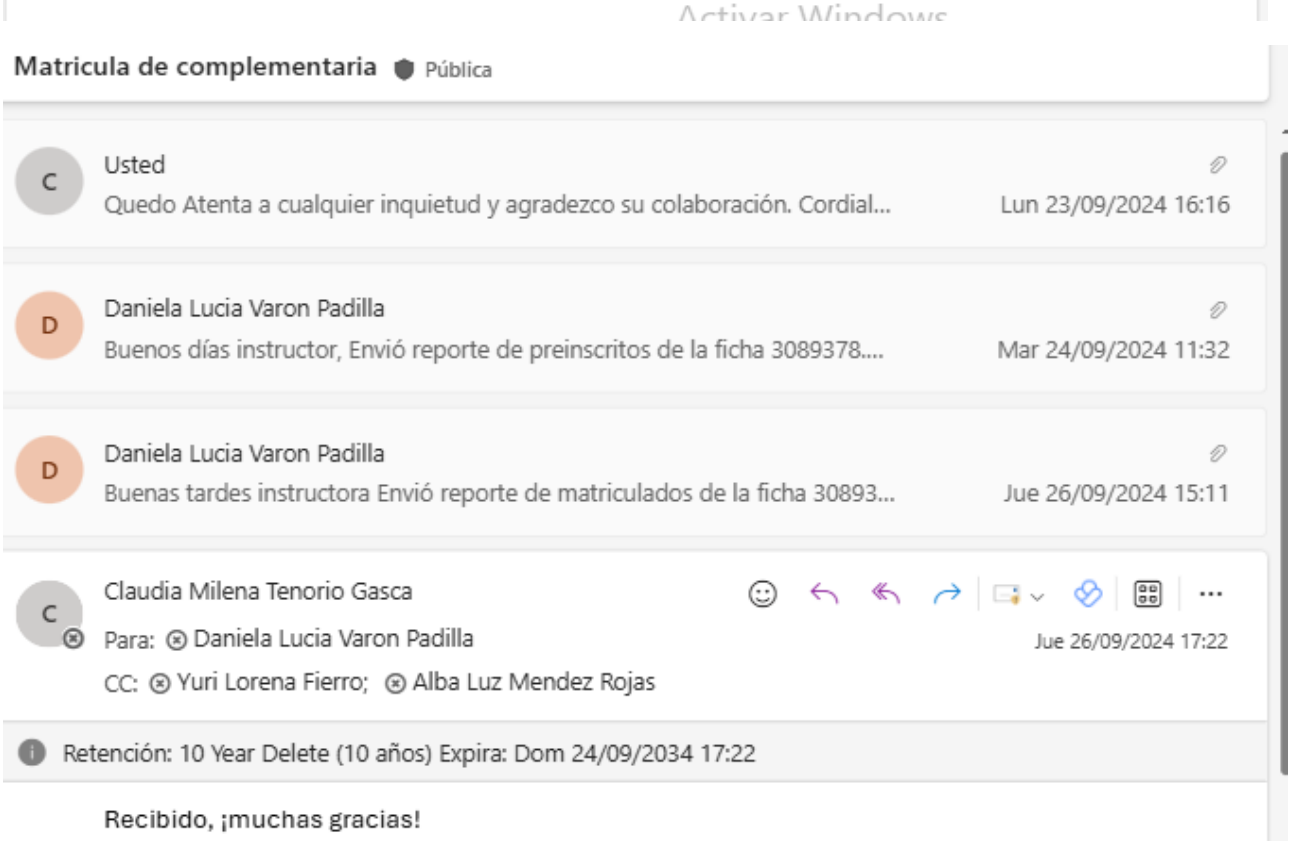
De antemano agradezco su colaboración. Gracias por su atención.



Deisy Johana Meneses Alape
Vocero Técnico Enfermería No. Ficha:2873507
Cc: 1115794624
Teléfono 3174102932
Correo: dmenesesalape@gmail.com

3.2 PANTALLAZO MATRICULA COMPLEMENTARIA FICHA 3089378





ACTA No. 03		
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: • **SEGUIMIENTO TRIMESTRAL EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN DEL** Técnico en Atención Integral a la primera infancia **CON FICHA 2873507**		
CIUDAD Y FECHA: **Florencia Caquetá 26 de septiembre**	**HORA INICIO:** 9:00 am	**HORA FIN:** 3:00 pm
LUGAR Y/O ENLACE: **Ambiente 104**	**DIRECCIÓN GENERAL / REGIONAL / CENTRO** Regional Caquetá – Centro Tecnológico de la Amazonia	

AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:

1. Saludo y verificación de asistentes.
2. Información general del programa de formación
3. Equipo de instructores que apoyan la formación (técnicos y transversales).
4. Verificar estado de aprendices en el aplicativo SOFIA PLUS (formación, retiro voluntario, cancelación matrícula, traslado, aplazamiento, condicionamiento de matrícula, inducción).
5. Verificar estado de competencias, resultados de aprendizaje desarrollados, por desarrollar y juicios evaluativos en SOFIA PLUS (técnicas y transversales)
6. Diligenciamiento de planeación pedagógica.
7. Proposiciones y varios

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:

Realizar seguimiento trimestral a la ejecución de la formación del Técnico en Atención Integral a la primera infancia con ficha 2873507

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1. Saludo y verificación de asistentes.

Como instructor responsable Claudia Milena Tenorio Gasca encargada de la ficha 2873507 los instructores de apoyo técnico Luis Alberto Bedoya Claros y transversal Jossye Esteban Calderón Losada de Derechos Humanos, Tania Gerena Pulido de Inglés, Dolly Rocio Parra Escobar de Ética con el objetivo de realizar seguimiento trimestral a la ejecución de la formación del Técnico en Atención Integral a la primera infancia con ficha: 2873507. formación que continúa para el tercer trimestre de 2024.

2. Información General del Programa de Formación

INFORMACIÓN DEL PROGRAMA:	NIVEL: Técnico TIPO DE OFERTA: Abierta MODALIDAD: Presencial. DENOMINACION: Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia. VERSION: 1. FICHA: 2873507
FECHA DE INICIO DE LA FORMACION	22/01/2024
FECHA DE TERMINACION ETAPA LECTIVA	23/10/2024

FECHA TERMINACION DE LA FICHA POR TIEMPO	21/04/2025
INSTRUCTOR RESPONSABLE DE LA FORMACION	Claudia Milena Tenorio Gasca
HORARIO DE LA FORMACION	12:00 m 20:00 pm
CÓDIGO DEL PROYECTO FORMATIVO	2910589
NOMBRE DE PROYECTO FORMATIVO	FOMENTO DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS EN LA PRIMERA INFANCIA PARA POTENCIAR HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL MENOR A TRAVÉS DE LOS PROCESOS LUDICOPEDAGOGICOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ.

3. Equipo de instructores que apoyan la formación (técnicos y transversales).

	AREAS	NOMBRE INSTRUCTOR
EQUIPO INSTRUCTORES *Grupo interdisciplinario de instructores responsables de la planeación, gestión y ejecución del proyecto formativo para el desarrollo de un determinado programa de formación.*	Instructor responsable	Claudia Milena Tenorio Gasca
	Instructor técnico Apoyo 1	Luis Alberto Bedoya Claros
	Instructor técnico Apoyo 2	
	Ética	Dolly Rocio Parra Escobar
	Comunicaciones	Maricel Rodríguez
	Emprendimiento	contratista
	Salud ocupacional	contratista
	Cultura Física	Juan Carlos Yustres
	Ofimática – TIC	
	Ambiental	contratista
	Inglés	Tania Gerena
	Derechos Humanos	Jossye Esteban Calderón Losada
	Matemáticas	

4. Verificar estado de aprendices en el aplicativo SOFIA PLUS (formación, retiro voluntario, cancelación matrícula, traslado, aplazamiento, condicionamiento de matrícula, inducción).

De acuerdo con la verificación del ***reporte del número de registro académico del aprendiz***, generado por al aplicativo SOFIA PLUS, se evidencia la siguiente información:

ESTADO APRENDICES	
Aprendices matriculados	**25**
Aprendices en formación	**18**
Aprendices en inducción	**0**
Aprendices retirados	**1**
Aprendices trasladados	**0**
Aprendices desertados	**6**
Aprendices actualmente asistiendo	**18**

A continuación, se relacionan los aprendices que se encuentran en proceso de deserción mediante oficio radicado No. NÂº 18-1-2024-001101, N° 18-1-2024-003429 y NÂ° 18-1-2024-003567

1. Derly Estefanía Torres Velasco
2. Niyereth Ramírez Barragan

Yarelis Sepúlveda Hernández
Yensy Valentina Prieto Lozada
Karla Milena Barrera Fajardo
Jose Ricaute Palacio Tapiero

Igualmente se relacionan (1) aprendiz para realizar el proceso de deserción o retiro voluntario, mediante oficio radicado Nº 18-1-2024-002255

1. Heidy Geraldine Sepulveda Roa

5. Verificar estado de competencias, resultados de aprendizaje desarrollados, por desarrollar y juicios evaluativos en SOFIA PLUS (técnicas y transversales)

De acuerdo con la verificación de la estructura curricular, planeación pedagógica y el ***reporte de juicios evaluativos*** a la fecha, generado por al aplicativo SOFIA PLUS, se evidencia la siguiente información:

COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENIDIZAJE	RAP EJECUTADO	RAP POR EJECUTAR	INSTRUCTOR RESPONSIBLE	JUICIO DE EVALUACION
Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas	Orientar pautas de cuidado y crianza de la	Ejecutado			

nacionales y normativa legal.	primera infancia teniendo en cuenta la normatividad vigente			Claudia Milena Tenorio Gasca	Aprobado
Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	Remitir a las familias a servicios complementarios frente a casos de vulneración según la ruta de activación de restablecimiento de derechos	**Ejecutado**		Claudia Milena Tenorio Gasca	Aprobado
	Reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta características del desarrollo de los niños niñas y normativa vigente	**Ejecutado**		Claudia Milena Tenorio Gasca	Aprobado
	Planear propuesta pedagógica de acuerdo con las dimensiones y características del desarrollo infantil	**Ejecutado**		Claudia Milena Tenorio Gasca	Aprobado
	Acompañar la implementación de acciones pedagógicas en la primera infancia teniendo en cuenta lo planeado		**Por Ejecutar**		
	Aportar al seguimiento del desarrollo infantil teniendo en cuenta procedimiento técnico y características de niños y niñas	**Ejecutado**		Claudia Milena Tenorio Gasca	**Aprobado**
Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.	Participar en acciones solidarias teniendo en cuenta el ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza. (6)	**Ejecutado**		**Jossye Esteban Calderón Losada**	Aprobado
	Valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los	**Ejecutado**		**Jossye Esteban Calderón Losada**	**Aprobado**

	derechos humanos y fundamentales en el trabajo. (3)				Aprobado
	Reconocer el trabajo como factor de movilidad social y transformación vital con referencia a la fenomenología y a los derechos fundamentales en el trabajo (12)	**Ejecutado**		**Jossye Esteban Calderón Losada**	Aprobado
	Practicar los derechos fundamentales en el trabajo de acuerdo con la constitución política y los convenios internacionales. (4-5)	**Ejecutado**		**Jossye Esteban Calderón Losada**	Aprobado
Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia	Asistir en las actividades de valoración de crecimiento y desarrollo de la primera infancia teniendo en cuenta delegación y protocolo de atenciones.	**Ejecutado**		**Luis Alberto Bedoya Claros**	**Aprobado**
	Orientar a la familia y la comunidad en la prevención de enfermedades prevalentes de la primera infancia acuerdo con los lineamientos técnicos.	**Ejecutado**		**Luis Alberto Bedoya Claros.**	**Aprobado.**
Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de	3.participar en intercambios conversacionales básicos en forma oral y escrita en inglés en diferentes situaciones sociales tanto en la cotidianidad como en experiencias pasadas.	**Ejecutado**		**Tania Alexandra Gerena Pulido**	**Aprobado**

	referencia para las lenguas.	Comprender información básica oral y escrita en inglés acerca de sí mismo, de las personas y de su contexto inmediato en realidades presentes e historias de vida.	**Ejecutado**		**Tania Gerena Pulido**	**Aprobado**
		2.Describir a nivel básico, de forma oral y escrita en inglés personas, situaciones y lugares de acuerdo con sus costumbres y experiencias de vida.	**Ejecutado**		**Tania Gerena Pulido**	**Aprobado**
		Llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo, otras personas, su contexto inmediato así como de experiencias pasadas.		**Por ejecutar**		
		comunicarse de manera sencilla en inglés en forma oral y escrita con un visitante o colega en un contexto laboral cotidiano.		**Por ejecutar**		
		poner en práctica vocabulario básico y expresiones comunes de su área ocupacional en contextos específicos de su trabajo por medio del uso de frases sencillas en forma oral y escrita.		**Por ejecutar**		
	Generar hábitos saludables de vida mediante la aplicación de programas de actividad física en los contextos	Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social.	**Ejecutado**		Juan Carlos Yustres	**Aprobado**
		657943 - 4. implementar un plan de ergonomía y pausas activas según las	**Ejecutado**		Juan Carlos Yustres	**Aprobado**

productivos y sociales.	características de la función productiva.				
	Practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.			Juan Carlos Yustres	**Aprobado**
	Ejecutar actividades de acondicionamiento físico orientadas hacia el mejoramiento de la condición física en los contextos productivo y social.			Juan Carlos Yustres	**Aprobado**
36180 - Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.	Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz		**Por ejecutar**		
	Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.		**Por ejecutar**		
	Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente		**Por ejecutar**		
	Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos		**Por ejecutar**		

De acuerdo con las competencias y /o RAP ejecutados y a los aprendices en estado activo en la formación, se verifican juicios evaluativos de cada uno de los aprendices en la plataforma de SOFÍA PLUS, donde se evidencia que los siguientes aprendices faltan por evaluar las competencias y/o RAP ejecutados.

APRENDIZ	COMPETENCIA	RAP	INSTRUCTOR RESPONSABLE
		Interpretar el sentido de la comunicación	

			como medio de expresión social, cultural, laboral y artística.	Maricel Rodríguez Meneses
		37802 - Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social, personal y productivo.	Decodificar mensajes comunicativos en situaciones de la vida social y laboral, teniendo en cuenta el contexto de la comunicación.	Maricel Rodríguez Meneses
			Validar la importancia de los procesos comunicativos teniendo en cuenta criterios de lógica y racionalidad	Maricel Rodríguez Meneses
	DERLY ESTEFANÍA TORRES VELASCO NIYIRETH RAMÍREZ BARRAGAN KARLA MILENA BARRERA FAJARDO Y HEIDY GERALDINE SEPULVEDA ROA		Aplicar acciones de mejoramiento en el desarrollo de procesos comunicativos según requerimientos del contexto.	Maricel Rodríguez Meneses
		Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	Identificar la dinámica organizacional del SENA y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional	Luis Alberto Bedoya Claros
		Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia.	Reconocer el componente de salud en la atención integral a la primera infancia de acuerdo con lineamientos establecidos.	Luis Alberto Bedoya Claros

			Fomentar hábitos y estilos de vida saludable en niños y niñas, familias y comunidades teniendo en cuenta la política pública y la ruta integral de atenciones.	Luis Alberto Bedoya Claros
			Orientar a la familia y la comunidad en la prevención de enfermedades prevalentes de la primera infancia acuerdo con los lineamientos técnicos	Luis Alberto Bedoya Claros
			Asistir en las actividades de valoración de crecimiento y desarrollo de la primera infancia teniendo en cuenta delegación y protocolo de atenciones	Luis Alberto Bedoya Claros
		Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	Comprender los aspectos generales de cuidado y crianza en la primera infancia, de acuerdo con normatividad vigente.	Claudia Milena Tenorio Gasca
			Determinar situaciones de vulneración en la primera infancia teniendo en cuenta la ruta integral de atención	Claudia Milena Tenorio Gasca

			Orientar pautas de cuidado y crianza de la primera infancia teniendo en cuenta la normatividad vigente.	Claudia Milena Tenorio Gasca
			Remitir a las familias a servicios complementarios frente a casos de vulneración según la ruta de activación de restablecimiento de derechos	Claudia Milena Tenorio Gasca
		Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	Reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta características del desarrollo de los niños niñas y normativa vigente	Claudia Milena Tenorio Gasca
		Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.	Participar en acciones solidarias teniendo en cuenta el ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza. (6)	Jossye Esteban Calderón Losada
			Valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo. (3)	Jossye Esteban Calderón Losada
			Reconocer el trabajo como factor de movilidad social y transformación vital con referencia a la fenomenología y a los derechos fundamentales en el trabajo (12)	Jossye Esteban Calderón Losada

		Practicar los derechos fundamentales en el trabajo de acuerdo con la constitución política y los convenios internacionales. (4-5	Jossye Esteban Calderón Losada

6. Diligenciamiento de planeación pedagógica.

Se diligenció la planeación pedagógica para el tercer trimestre (octubre de 2024) teniendo en cuenta los insumos para su elaboración: proyecto formativo, formato de horas y la tabla de colores.

Este proceso de planificación fue realizado de manera colaborativa, involucrando a todo el equipo ejecutor. En una reunión conjunta participaron el instructor responsable, Claudia Milena Tenorio Gasca, quien está a cargo de la ficha, así como los instructores de apoyo técnico, Luis Alberto Bedoya y Esteban Calderón Losada del área transversal de derechos Humanos, quien brindo su contribución transversal.

La planificación resultante fue presentada a la coordinación académica durante el mes de julio, utilizando el medio de comunicación electrónico, el correo electrónico.

7. Proposiciones y varios

- Informe general de la practica en etapa lectiva donde se resaltó la disposición de los operadores para que los aprendices realizaran sus prácticas pedagógicas , en los CDI, esto ayuda a profundizar sus conocimientos.

CONCLUSIONES

Una vez realizada el acta de seguimiento trimestral se concluye lo siguiente:

- En el técnico en atención integral a la primera infancia asisten 18 aprendices, todas son mujeres.
- Solicitar la deserción de las aprendices Derly Estefanía Torres Velasco, Niyireth Ramírez Barragan,,Karla Milena Barrera Fajardo, Jose Ricaute Palacio Tapiero, Yarelis Sepulveda Hernandez; y Yensy Valentina Prieto Lozada y el retiro voluntario de Heidy Geraldine Sepulveda Roa a la persona encargada de dicha función.

ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS

ACTIVIDAD /DECISIÓN	FECHA	RESPONSABLE	FIRMA
Entregar acta de seguimiento trimestral de la formación Técnico en Atención Integral a la Primera		Instructor responsable y equipo de instructores	Claudia Milena Tenorio Ga

Infancia con ficha 2873507 a la coordinación académica.	27 de septiembre		
Realizar y radicar comunicación para reportar la deserción de los aprendices de la ficha 2873507	19 – 26 de septiembre	Instructora Claudia Milena Tenorio Gasca,	Claudia Milena Tenorio Ga

ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES

NOMBRE	DEPENDENCIA	FIRMA
Claudia Milena Tenorio Gasca	FPI	Claudia Milena Tenorio Gasca.
Luis Alberto Bedoya Claros	FPI	
Esteban Calderón	FPI	
Juan Carlos Yutres	FPI	
Tania Alexandra Gerena Pulido	FPI	
Instructor 6	FPI	
Instructor 7	FPI	
Instructor 8	FPI	
Instructor 9	FPI	

ACTA No. 03		
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: **SEGUIMIENTO TRIMESTRAL EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN DEL** Técnico en Atención Integral a la primera infancia **CON FICHA 2873500**		
CIUDAD Y FECHA: **Florencia Caquetá 26 de septiembre**	**HORA INICIO:** 9:00 am	**HORA FIN:** 3:00 pm
LUGAR Y/O ENLACE: **Ambiente 104**	**DIRECCIÓN GENERAL / REGIONAL / CENTRO** Regional Caquetá – Centro Tecnológico de la Amazonia	

AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:

1. Saludo y verificación de asistentes.
2. Información general del programa de formación
3. Equipo de instructores que apoyan la formación (técnicos y transversales).
4. Verificar estado de aprendices en el aplicativo SOFIA PLUS (formación, retiro voluntario, cancelación matrícula, traslado, aplazamiento, condicionamiento de matrícula, inducción).
5. Verificar estado de competencias, resultados de aprendizaje desarrollados, por desarrollar y juicios evaluativos en SOFIA PLUS (técnicas y transversales)
6. Diligenciamiento de planeación pedagógica.
7. Proposiciones y varios

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:

Realizar seguimiento trimestral a la ejecución de la formación del Técnico en Atención Integral a la primera infancia con ficha 2873500

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1. Saludo y verificación de asistentes.

Se reunieron el instructor responsable Claudia Milena Tenorio Gasca encargada de la ficha 2873500 y el instructor de apoyo técnico Luis Alberto Bedoya Claros con el objetivo de realizar seguimiento trimestral a la ejecución de la formación del Técnico en Atención Integral a la primera infancia con ficha: 2873500. formación que continúa para el segundo trimestre de 2024.

2. Información General del Programa de Formación

INFORMACIÓN DEL PROGRAMA:	NIVEL: Técnico TIPO DE OFERTA: Abierta MODALIDAD: Presencial. DENOMINACION: Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia. VERSION: 1. FICHA: 2873500
FECHA DE INICIO DE LA FORMACION	22/01/2024
FECHA DE TERMINACION ETAPA LECTIVA	23/10/2024

FECHA TERMINACION DE LA FICHA POR TIEMPO	21/04/2025
INSTRUCTOR RESPONSABLE DE LA FORMACION	Claudia Milena Tenorio Gasca
HORARIO DE LA FORMACION	6:00 m 2:00 am
CÓDIGO DEL PROYECTO FORMATIVO	2910589
NOMBRE DE PROYECTO FORMATIVO	FOMENTO DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS EN LA PRIMERA INFANCIA PARA POTENCIAR HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL MENOR A TRAVÉS DE LOS PROCESOS LUDICOPEDAGOGICOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ.

3. Equipo de instructores que apoyan la formación (técnicos y transversales).

	AREAS	NOMBRE INSTRUCTOR
EQUIPO INSTRUCTORES *Grupo interdisciplinario de instructores responsables de la planeación, gestión y ejecución del proyecto formativo para el desarrollo de un determinado programa de formación.*	Instructor responsable	Claudia Milena Tenorio
	Instructor técnico Apoyo 1	Luis Alberto Bedoya Claros
	Instructor técnico Apoyo 2	
	Ética	Contratista
	Comunicaciones	Dioselina Chavarro Vallejo
	Emprendimiento	contratista
	Salud ocupacional	contratista
	Cultura Física	Juan Carlos Yustres
	Ofimática – TIC	
	Ambiental	contratista
	Inglés	Tania Alexandra Gerena Pulido
	Derechos Humanos	Jossye Esteban Calderón Losada
	Matemáticas	

4. Verificar estado de aprendices en el aplicativo SOFIA PLUS (formación, retiro voluntario, cancelación matrícula, traslado, aplazamiento, condicionamiento de matrícula, inducción).

De acuerdo con la verificación del ***reporte del número de registro académico del aprendiz***, generado por al aplicativo SOFIA PLUS, se evidencia la siguiente información:

ESTADO APRENDICES	
Aprendices matriculados	**25**
Aprendices en formación	**19**
Aprendices en inducción	**0**
Aprendices retirados	**3**
Aprendices trasladados	**0**
Aprendices desertados	**3**
Aprendices actualmente asistiendo	**19**

A continuación, se relacionan los aprendices que se encuentran en proceso de deserción mediante oficios radicado No. 18-1-2024-001102.

1. Carmenza Castiblanco Sánchez
2. Yirlean Valencia Bolaños
3. Noralba Guillen Cuervo

se relacionan (1) aprendices para realizar el proceso de deserción o retiro voluntario. Mediante oficio radicado Nº 18-1-2024-002240

1. Laura Alejandra García Triviño

Igualmente se relacionan (2) aprendices que realizaron retiro voluntario.

1. Erika Julieth Cortes Osorio
2. Yenny Parra Ospina

5. Verificar estado de competencias, resultados de aprendizaje desarrollados, por desarrollar y juicios evaluativos en SOFIA PLUS (técnicas y transversales)

De acuerdo con la verificación de la estructura curricular, planeación pedagógica y el ***reporte de juicios evaluativos*** a la fecha, generado por al aplicativo SOFIA PLUS, se evidencia la siguiente información:

COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENIDIZAJE	RAP EJECUTADO	RAP POR EJECUTAR	INSTRUCTOR RESPONSIBLE	JUICIO DE EVALUACION

Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal.	Orientar pautas de cuidado y crianza de la primera infancia teniendo en cuenta la normatividad vigente	**Ejecutado**		Claudia Milena Tenorio Gasca	Aprobado
	Remitir a las familias a servicios complementarios frente a casos de vulneración según la ruta de activación de restablecimiento de derechos	**Ejecutado**		Claudia Milena Tenorio Gasca	Aprobado
Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	Reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta características del desarrollo de los niños niñas y normativa vigente.	**Ejecutado**		Claudia Milena Tenorio Gasca	**Aprobado**
	Planear propuesta pedagógica de acuerdo con las dimensiones y características del desarrollo infantil		**Por Ejecutar**	Claudia Milena Tenorio Gasca	
	Acompañar la implementación de acciones pedagógicas en la primera infancia teniendo en cuenta lo planeado	**Ejecutada**		Claudia Milena Tenorio Gasca	**Aprobado**
	Aportar al seguimiento del desarrollo infantil teniendo en cuenta procedimiento técnico y características de niños y niñas	**Ejecutado**		Claudia Milena Tenorio Gasca	**Aprobado**
240201530 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción	Identificar la dinámica organizacional del SENA y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con g52:j58su proyecto de	**Ejecutado**		**Luis Alberto Bedoya Claros.**	**Aprobado**

	vida y el desarrollo profesional				
	Reconocer el componente de salud en la atención integral a la primera infancia de acuerdo con lineamientos establecidos.	**Ejecutado**		**Luis Alberto Bedoya Claros**	**Aprobado**
	Fomentar hábitos y estilos de vida saludable en niños y niñas, familias y comunidades teniendo en cuenta la política pública y la ruta integral de atenciones.	**Ejecutado**		**Luis Alberto Bedoya Claros.**	**Aprobado.**
	Asistir en las actividades de valoración de crecimiento y desarrollo de la primera infancia teniendo en cuenta delegación y protocolo de atenciones.	**Ejecutado**		**Luis Alberto Bedoya Claros**	**Aprobado**
	Orientar a la familia y la comunidad en la prevención de enfermedades prevalentes de la primera infancia acuerdo con los lineamientos técnicos.	**Ejecutado**		**Luis Alberto Bedoya Claros**	**Aprobado**
Generar hábitos saludables de vida mediante la aplicación de programas de actividad física en los contextos productivos y sociales.	Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social.	**Ejecutado**		**Juan Carlos Yustres Chaux**	
	Implementar un plan de ergonomía y pausas activas según las características de la función productiva	**Ejecutado**		**Juan Carlos Yustres Chaux**	
	Practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene	**Ejecutado**		**Juan Carlos Yustres Chaux**	

	Ejecutar actividades de acondicionamiento físico orientadas hacia el mejoramiento de la condición física en los contextos productivo y social			**Juan Carlos Yustres Chaux**	
Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social, personal y productivo.	Aplicar acciones de mejoramiento en el desarrollo de procesos comunicativos según requerimientos del contexto.	**Ejecutado**		**Dioselina Chavarro Vallejo**	**Aprobado**
	Validar la importancia de los procesos comunicativos teniendo en cuenta criterios de lógica y racionalidad	**Ejecutado**		**Dioselina Chavarro Vallejo**	**Aprobado**
	Interpretar el sentido de la comunicación como medio de expresión social, cultural, laboral y artística.	**Ejecutado**		**Dioselina Chavarro Vallejo**	**Aprobado**
	Decodificar mensajes comunicativos en situaciones de la vida social y laboral, teniendo en cuenta el contexto de la comunicación.	**Ejecutado**		**Dioselina Chavarro Vallejo**	**Aprobado**
interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común	comprender información básica oral y escrita en inglés acerca de sí mismo, de las personas y de su contexto inmediato en realidades presentes e historias de vida.	**Ejecutado**		**Tania Alexandra Gerena Pulido**	**Aprobado**

europeo de referencia para las lenguas.	Describir a nivel básico, de forma oral y escrita en inglés personas, situaciones y lugares de acuerdo con sus costumbres y experiencias de vida.	**Ejecutado**		**Tania Alexandra Gerena Pulido**	**Aprobado**
	Participar en intercambios conversacionales básicos en forma oral y escrita en inglés en diferentes situaciones sociales tanto en la cotidianidad como en experiencias pasadas	**Ejecutado**		**Tania Alexandra Gerena Pulido**	**Aprobado**
	Poner en práctica vocabulario básico y expresiones comunes de su área ocupacional en contextos específicos de su trabajo por medio del uso de frases sencillas en forma oral y escrita.	**Ejecutada**		**Tania Alexandra Gerena Pulido**	**Aprobada**
	Llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo, otras personas, su contexto inmediato así como de experiencias pasadas.	**Ejecutada**		**Tania Alexandra Gerena Pulido**	**Aprobada**
	comunicarse de manera sencilla en inglés en forma oral y escrita con un visitante o colega en un contexto laboral cotidiano.	**Ejecutada**		**Tania Alexandra Gerena Pulido**	**Aprobada**

De acuerdo con las competencias y /o RAP ejecutados y a los aprendices en estado activo en la formación, se verifican juicios evaluativos de cada uno de los aprendices en la plataforma de SOFÍA PLUS, donde se evidencia que los siguientes aprendices faltan por evaluar las competencias y/o RAP ejecutados.

APRENDIZ	COMPETENCIA	RAP	INSTRUCTOR RESPONSABLE
CARMENZA CASTIBLANCO SANCHEZ, YIRLEAN VALENCIA BOLAÑOS Y NORALBA GUILLEN CUERVO.	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	Identificar la dinámica organizacional del SENA y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional	Luis Alberto Bedoya Claros
	Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia	Reconocer el componente de salud en la atención integral a la primera infancia de acuerdo con lineamientos establecidos.	Luis Alberto Bedoya Claros
		Fomentar hábitos y estilos de vida saludable en niños y niñas, familias y comunidades teniendo en cuenta la política pública y la ruta integral de atenciones.	Luis Alberto Bedoya Claros
		Orientar a la familia y la comunidad en la prevención de enfermedades prevalentes de la primera infancia acuerdo con los lineamientos técnicos.	Luis Alberto Bedoya Claros
	generar hábitos saludables de vida mediante la aplicación de programas de actividad física en los	Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social.	Juan Carlos Yustres Chaux

		contextos productivos y sociales	Implementar un plan de ergonomía y pausas activas según las características de la función productiva	Juan Carlos Yustres Chaux
			Practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene	Juan Carlos Yustres Chaux.
			Ejecutar actividades de acondicionamiento físico orientadas hacia el mejoramiento de la condición física en los contextos productivo y social	Juan Carlos Yustres Chaux.
		Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social, personal y productivo.	Aplicar acciones de mejoramiento en el desarrollo de procesos comunicativos según requerimientos del contexto.	Dioselina Chavarro Vallejo
			Validar la importancia de los procesos comunicativos teniendo en cuenta criterios de lógica y racionalidad	Dioselina Chavarro Vallejo

			Interpretar el sentido de la comunicación como medio de expresión social, cultural, laboral y artística.	Dioselina Chavarro Vallejo
			Decodificar mensajes comunicativos en situaciones de la vida social y laboral, teniendo en cuenta el contexto de la comunicación.	Dioselina Chavarro Vallejo
		Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.	interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.	Tania Alexandra Gerena Pulido
			comprender información básica oral y escrita en inglés acerca de sí mismo, de las personas y de su contexto inmediato en realidades presentes e historias de vida.	Tania Alexandra Gerena Pulido
			Describir a nivel básico, de forma oral y escrita en inglés personas, situaciones y lugares de acuerdo con sus costumbres y experiencias de vida.	Tania Alexandra Gerena Pulido

	Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	Comprender los aspectos generales de cuidado y crianza en la primera infancia, de acuerdo con normatividad vigente.	
		Determinar situaciones de vulneración en la primera infancia teniendo en cuenta la ruta integral de atención	Claudia Milena Tenorio Gasca
		Orientar pautas de cuidado y crianza de la primera infancia teniendo en cuenta la normatividad vigente	Claudia Milena Tenorio Gasca
		Orientar pautas de cuidado y crianza de la primera infancia teniendo en cuenta la normatividad vigente	Claudia Milena Tenorio Gasca
		Remitir a las familias a servicios complementarios frente a casos de vulneración según la ruta de activación de restablecimiento de derechos	Claudia Milena Tenorio Gasca
LAURA ALEJANDRA GARCIA TRIVIÑO	Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial	Reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta características del desarrollo de los niños niñas y normativa vigente.	Claudia Milena Tenorio Gasca

6. Diligenciamiento de planeación pedagógica.

Se diligenció la planeación pedagógica para el tercer trimestre (junio a septiembre de 2024) teniendo en cuenta los insumos para su elaboración: proyecto formativo, formato de horas y la tabla de colores.

Este proceso de planificación fue realizado de manera colaborativa, involucrando a todo el equipo ejecutor. En una reunión conjunta participaron el instructor responsable, Claudia Milena Tenorio Gasca, quien está a cargo de la ficha, así como los instructores de apoyo técnico, Luis Alberto Bedoya, Tania Alexandra Gerena, Dioselina Chavarro Vallejo y Juan Carlos Yustres del área transversal de inglés, cultura física y Comunicación, quienes brindaron su contribución transversal.

La planificación resultante fue presentada a la coordinación académica durante el mes de julio, utilizando el medio de comunicación electrónico, el correo electrónico.

7. Proposiciones y varios

- En concertación con los aprendices se evidencia, que se requiere material de formación para que se pueda elaborar material de apoyo para las diferentes actividades.
- Se debe ajustar calendario, para iniciar prácticas durante etapa lectiva
- .

CONCLUSIONES

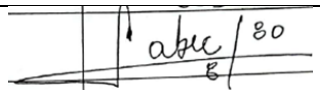
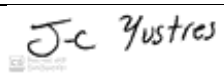
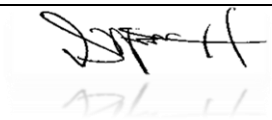
Una vez realizada el acta de seguimiento trimestral se concluye lo siguiente:

- En el técnico en atención integral a la primera infancia asisten 19 aprendices.
- Solicitar la deserción de las aprendices Carmenza Castiblanco Sánchez, Yirlean Valencia Bolaños, Noralba Guillen Barragán y el retiro voluntario de la aprendiz Laura Alejandra García Triviño a la persona encargada de dicha función.

ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS

ACTIVIDAD /DECISIÓN	FECHA	RESPONSABLE	FIRMA
Entregar acta de seguimiento trimestral de la formación Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia con ficha 2873500 a la coordinación académica.	27 de septiembre	Instructor responsable y equipo de instructores	Claudia Milena Tenorio Ga
Realizar y radicar comunicación para reportar la deserción de los aprendices de la ficha 2873500	5 de julio	Instructora Claudia Milena Tenorio Gasca,	Claudia Milena Tenorio Ga

ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES

NOMBRE	DEPENDENCIA	FIRMA
Claudia Milena Tenorio Gasca	FPI	
Luis Alberto Bedoya Claros	FPI	
Tania Alexandra Gerena Pulido	FPI	
Juan Carlos Yustres Chaux	FPI	
Dioselina Chavarro Vallejo	FPI	
Instructor 7	FPI	
Instructor 8	FPI	
Instructor 9	FPI	